

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI MEMBACA**

**PADA SISWA SMA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya  
Program Studi Psikologi Universitas Islam Indonesia  
Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh  
Derajat Sarjana S1 Psikologi



Oleh:

**NAFISAH RUSMAWATI**

**14320023**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA**

**UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

**2018**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

**Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Motivasi Membaca Pada Siswa SMA**

**Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia Untuk Memenuhi Sebagian Dari syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana S1 Psikologi**



Rumiani, S. Psi., M. Psi., Psikolog.

Dewan Penguji

1. Hazhira Qudsyi, S.Psi., M.A.
2. Mira Aliza Rachmawati, S.Psi., M.Psi.
3. Nur Widiasmara, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Tanda Tangan

## PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nafisah Rusmawati  
No. Mahasiswa : 14320023  
Program Studi : Psikologi  
Judul Skripsi : *Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Motivasi Membaca  
Pada Siswa SMA*

Melalui surat ini saya menyatakan bahwa:

1. Selama melakukan penelitian dan pembuatan laporan penelitian skripsi saya tidak melakukan tindak pelanggaran etika akademik dalam bentuk apapun, seperti penjiplakan, pembuatan skripsi oleh orang lain, atau pelanggaran lain yang bertentangan dengan etika akademik yang dijunjung tinggi Universitas Islam Indonesia. Oleh karena itu, skripsi yang saya buat merupakan karya ilmiah saya sebagai penulis, bukan karya jiplakan atau karya orang lain.
2. Apabila dalam ujian skripsi saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi sebagaimana aturan yang berlaku di Universitas Islam Indonesia.
3. Apabila di kemudian hari, setelah saya lulus dari Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia ditemukan bukti secara meyakinkan bahwa skripsi ini adalah karya jiplakan atau karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang ditetapkan Universitas Islam Indonesia.

Yang Menyatakan,



Nafisah Rusmawati

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahilahi rabbil ‘alamin  
Karena ridho Allah karya ini terselesaikan

### **Untuk Ayah dan Bunda**

Terima kasih atas doa dan nasehat yang telah diberikan  
Apapun yang saya berikan tidak akan cukup untuk membalas semua kebaikan kalian

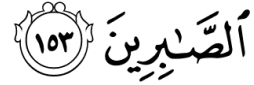
### **Untuk Kakak dan Adik saya**

Terima kasih telah menjadi teman terbaik dalam keadaan apapun

Semoga karya sederhana ini dapat kalian nikmati

## MOTTO

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اسْتَعِيْنُوْا بِالصَّبْرِ وَالصَّلٰوةِ اِنَّ اللّٰهَ مَعَ  
الصّٰبِرِيْنَ



Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan  
(kepada Allah) dengan sabar dan salat. Sungguh Allah beserta  
orang-orang yang sabar.  
(QS Al-Baqarah: 153)

### ***Khairunnas anfa'uhum linnas***

*Sebaik-baik manusia adalah manusia yang bermanfaat bagi orang lain*  
(Rasulullah SAW)

*You don't need to be better than anyone else*  
*You just need to be better than you used to be*  
- Wayne Walter Dyer -

## PRAKATA

*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Segala puji bagi Allah *subhanu wa ta'ala* atas karunia, rahmat, dan nikmat-Nya karya ini dapat terselesaikan. Keselamatan dan kesejahteraan semoga senantiasa tercurah pada Rasulullah *shallallahu alaihi wa salam*.

Karya ini terselesaikan berkat bantuan dan dukungan banyak pihak. Untuk itu izinkan saya menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Fuad Nashori S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya UII
2. Bapak Dr. rer. nat. Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya UII periode 2014-2018.
3. Ibu Hazhira Qudsyi, S.Psi., MA. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar dan meluangkan waktu serta energinya untuk membimbing hingga karya ini selesai
4. Ibu Endah Puspita Sari, S.Psi., M.Psi selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama proses perkuliahan
5. Seluruh dosen di Prodi Psikologi UII yang telah mendidik dan berbagi ilmu serta karyawan di FPSB UII yang memberikan bantuan selama perkuliahan
6. Kepala sekolah SMAN 1 Yogyakarta dan SMAN 2 Sleman serta guru yang terlibat atas bantuannya dalam penelitian ini
7. Siswa-siswi SMAN 1 Yogyakarta dan SMAN 2 Sleman yang telah bersedia menjadi responden
8. Ayah dan Bunda atas doa dan dukungan yang tiada habisnya
9. Mba Fatimah dan Umar yang memberikan semangat untuk menyelesaikan karya ini
10. Saudara sepupu dan keluarga besar yang selalu memberikan doa
11. Rizka Hastuti dan Darmayanti, sahabat sejak SMA. Terima kasih sudah menemani sampai tahap ini, semoga tetap bisa menemani sampai tahap tahap selanjutnya
12. Dyah Titi Delinda, teman pertama di UII. Banyak sekali kenangan sejak pertama kali menjadi mahasiswa, semoga persahabatan kita terus berlanjut

13. Sahabat Salihahku: Ika, Ica, Nia, dan Tika. Terima kasih sudah menjadi penyemangat untuk selalu lebih baik, jangan bosan untuk saling mengingatkan dalam kebaikan ya
14. Teman satu bimbingan yang turut menjadi saksi lahirnya karya ini, Nyda dan Ria terima kasih motivasi, pengingat, dan bantuannya. Riezka, Ghita, dan Andhu terima kasih sudah mendukung satu sama lain, semoga kita bertemu lagi di lain kesempatan
15. Pengurus LPM Kognisia angkatan 2014; Indah, Ryo, Syafira, Zakiah, Dinda, Ka Riska, Sul Khan, Mirza, Niken, Fauzun, Rizal, Retty, Hanna, Anggi, Osi, Lila dan Canny. Terima kasih sudah menjadi keluarga pertama di Jogja, semoga pertemanan kita tetap terjaga ya
16. Adik-adik di LPM Kognisia; Eprina, Dini, Suci, Merlina, Khafiya, Fariz, Muadz, Firda, Wulan, Lala, Zahro, Yunisa, Lina, Karel, dan Shifak. Terima kasih sudah memberikan semangat untuk segera lulus, tetap semangat berkarya ya
17. Redaksi Majalah LPM Kognisia 2017/2018; Farra, Zia, Nanda, Vivi Melia, dan Satya. Kalian orang-orang luar biasa yang memberi banyak pelajaran. Semoga kita bisa berkarya bersama lagi lain waktu
18. Kakak-kakak di LPM Kognisia; Ka Ranisa, Ka Tewe, Ka Elida, Ka Vicky, Ka Astri, Ka Desi, Ka Sarah, Ka Reza, Ka Dana, dan Ka Aziz. Terima kasih banyak telah mengajarkan dan *sharing* banyak hal tentang perkuliahan dan organisasi
19. Teman-teman Kelas A; Ade Mei, Sasha, Raka, Reyhan, Hary, Wimas, Anis, Resha, Ridil, Okky, Rere, Nispus, June, Eno, Fuji, Mega, Sintya, Fury, Rahayu, Ayi, Hani, Laras, Vivi, Bintang dan lainnya. Terima kasih sudah menjadi saksi perjuanganku di semester-semester awal
20. Psikologi UII 2014, terima kasih atas semua kenanganannya, *see you on top guys!*
21. Teman-teman KKN MG-252; Mba Cici, Farah, Gita, Mae, Dani, Malih, Dio, dan Restu. Terima kasih canda tawanya, ayo main ke Magelang lagi  
*Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Yogyakarta, Juli 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>PRAKATA</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>INTISARI</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	5
C. Manfaat Penelitian .....	5
D. Keaslian Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	10
A. Motivasi Membaca .....	10
1. Pengertian Motivasi Membaca .....	10
2. Aspek-aspek Motivasi Membaca .....	11
3. Faktor-faktor Motivasi Membaca .....	14



B. Dukungan Sosial .....	17
1. Pengertian Dukungan Sosial.....	17
2. Aspek-aspek Dukungan Sosial .....	18
C. Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Motivasi Membaca .....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	23
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	23
1. Motivasi Membaca .....	23
2. Dukungan Sosial.....	24
C. Responden Penelitian .....	24
D. Metode Pengumpulan Data .....	24
1. Motivasi Membaca .....	24
2. Dukungan Sosial.....	26
E. Validitas dan Reliabilitas .....	27
1. Validitas.....	27
2. Reabilitas .....	28
F. Metode Analisis Data.....	29
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
A. Orientasi Kacah Penelitian.....	30
1. Orientasi Kacah .....	30
2. Persiapan Penelitian.....	31

B. Pelaksanaan Penelitian.....	34
C. Hasil Penelitian .....	34
1. Deskripsi Responden Penelitian.....	34
2. Deskripsi Data Penelitian.....	36
3. Uji Asumsi .....	38
4. Uji Hipotesis .....	39
5. Analisis Tambahan.....	40
D. Pembahasan .....	41
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	44
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	46
<b>LAMPIRAN</b> .....	50

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Distribusi aitem MRQ sebelum uji coba.....	21
Tabel 2	Distribusi aitem MSPSS sebelum uji coba.....	23
Tabel 3	Distribusi aitem Skala Motivasi Membaca setelah uji coba .....	28
Tabel 4	Distribusi aitem Skala Dukungan Sosial setelah uji coba .....	29
Tabel 5	Deskripsi responden penelitian .....	30
Tabel 6	Deskripsi hasil penelitian .....	31
Tabel 7	Kriteria kategorisasi skor .....	31
Tabel 8	Kategorisasi skor Skala Motivasi Membaca .....	32
Tabel 9	Kategorisasi skor Skala Dukungan Sosial.....	32
Tabel 10	Hasil uji normalitas .....	33
Tabel 11	Hasil uji linearitas.....	33
Tabel 12	Hasil uji hipotetesis.....	34
Tabel 13	Hasil uji korelasi motivasi membaca dan dimensi dukungan sosial ....	35
Tabel 14	Hasil uji korelasi motivasi membaca dan waktu membaca .....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skala <i>Try Out</i> .....	45
Lampiran 2	Tabulasi Data Penelitian <i>Try Out</i> Skala 1 .....	48
Lampiran 3	Tabulasi Data Penelitian <i>Try Out</i> Skala 2 .....	61
Lampiran 4	Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas .....	65
Lampiran 5	Skala Penelitian Setelah <i>Try Out</i> .....	66
Lampiran 6	Tabulasi Data Setelah <i>Try Out</i> Skala 1.....	73
Lampiran 7	Tabulasi Data Setelah <i>Try Out</i> Skala 2.....	87
Lampiran 8	Hasil Uji Asumsi .....	92
Lampiran 9	Hasil Uji Hipotesis .....	93
Lampiran 10	Perhitungan Mean Hipotetik dan Kategorisasi.....	94
Lampiran 11	Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran 12	Surat Selesai Penelitian .....	97

# **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI MEMBACA PADA SISWA SMA**

Nafisah Rusmawati  
Hazhira Qudsyi

## **INTISARI**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara dukungan sosial dan motivasi membaca pada siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). Hipotesis dalam penelitian ini semakin tinggi dukungan sosial yang diterima maka semakin tinggi motivasi membaca siswa SMA. Responden penelitian ini berjumlah 117 (78 perempuan dan 39 laki-laki) orang siswa di SMAN 1 Yogyakarta dan SMAN 2 Sleman. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala Motivasi Membaca yang diadaptasi dari *Motivation for Reading Questionnaire* (MRQ) dan Skala Dukungan Sosial yang diadaptasi dari *Multidimensional Scale of Perceived Social Support* (MSPSS). Metode analisis data yang digunakan adalah teknik korelasi *Spearman's Rho* menggunakan SPSS 23.0 for Windows. Hasil analisa menunjukkan nilai korelasi  $r = 0,195$  dan tingkat signifikansi  $p = 0,018$  ( $p < 0,05$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian diterima.

**Kata Kunci : dukungan sosial, motivasi membaca, siswa SMA**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Membaca merupakan satu dari empat kemampuan dasar berbahasa dan merupakan salah satu komponen komunikasi melalui tulisan. Membaca membuat seseorang dapat mengetahui banyak hal. Kemampuan membaca bagi siswa sangat mempengaruhi pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya. Menurut penelitian membaca berkaitan dengan kemampuan akademis siswa (McGeown, Norgate, & Warhurst, 2012).

Menurut Hebert (2016), membaca dapat menstimulasi mental, mengurangi tingkat stres, memperluas pengetahuan, menambah kosa kata, memperkuat daya ingat, meningkatkan kemampuan analisis, meningkatkan konsentrasi, memperbaiki kemampuan menulis, merasakan ketentraman, dan menghibur. Dengan membaca seseorang akan memiliki kemampuan yang membedakan dengan orang lain. Sehingga idealnya setiap orang menikmati aktivitas membaca.

Motivasi merupakan aspek penting ketika seseorang melakukan suatu kegiatan, salah satunya dalam membaca (Habibian, Roslan, Idris & Othman, 2015). Ciampa (2012) mengatakan motivasi membaca adalah elemen penting yang terlibat aktif dalam mempengaruhi proses membaca dan menentukan kemampuan membaca pada anak-anak. Tidak jauh berbeda, menurut Reed

(2005) motivasi membaca adalah komponen utama dalam kesuksesan yang seharusnya merupakan tujuan dari proses pembelajaran.

Pada kenyataannya masyarakat Indonesia masih tergolong memiliki motivasi membaca yang rendah. Survei yang dilakukan UNESCO pada 2011 menunjukkan indeks tingkat membaca masyarakat Indonesia adalah 0,001 persen, yang artinya hanya ada 1 orang dari 1000 penduduk Indonesia yang mau membaca buku dengan serius (Rostanti, 2016). Kantor Perpustakaan Nasional Indonesia juga mencatat bahwa 90 persen masyarakat Indonesia yang berusia diatas 10 tahun lebih menyukai menonton televisi dibandingkan membaca buku (Firdaus, 2015). Fakta-fakta tersebut membuktikan bahwa sebagian besar masyarakat Indonesia kurang memiliki motivasi membaca.

SMA adalah masa setiap orang menentukan masa depan. Karena setelah lulus SMA, umumnya siswa di Indonesia melanjutkan studi ke perguruan tinggi atau bekerja. Oleh karena itu, siswa SMA perlu untuk mempersiapkan diri dengan kemampuan yang berkualitas, karena akan bersaing dengan siswa SMA lainnya. Motivasi membaca siswa SMA Indonesia yang kurang dapat mengakibatkan generasi yang kurang memiliki pengetahuan sehingga menghasilkan sumber daya manusia yang kurang berkualitas.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan siswa SMA yang merupakan pindahan dari Qatar menunjukkan perbedaan sistem pembelajaran di Indonesia dan Qatar salah satunya adalah budaya membaca. Di Qatar, setiap kelas tersedia rak beserta buku-buku yang dapat dibaca oleh semua siswa.

Selain itu para guru membiasakan siswa untuk membaca, contohnya ketika siswa sudah selesai mengerjakan ujian, baik kuis, *midtest*, maupun *final test* namun waktu yang disediakan belum habis maka siswa tersebut akan diminta memeriksa kembali hasil pekerjaannya lalu dipersilakan mengambil buku agar menghabiskan waktu dengan membaca. Ketika di Indonesia siswa tersebut cukup terkejut karena ketika ujian dilarang membawa buku dan selama di sekolah hanya diperbolehkan membaca buku pelajaran.

Hasil wawancara peneliti juga menunjukkan motivasi membaca siswa SMA di Sleman tergolong rendah. Siswa SMA tersebut mengatakan jenis buku yang sering dibaca adalah komik atau novel, dalam satu hari waktu yang digunakan untuk membaca kurang lebih satu jam yaitu ketika jam istirahat sekolah dan sebelum tidur. Responden membaca buku pelajaran hanya ketika ditugaskan oleh guru yang artinya tidak pasti setiap hari membaca buku pelajaran.

Motivasi baca siswa yang kurang akan menyebabkan siswa yang memiliki potensi atau kemampuan sekalipun tidak akan berkembang kemampuan akademiknya (Habibian dkk., 2015). Kepala Kantor Perpustakaan Nasional Republik Indonesia mengatakan bahwa kunci utama sebuah negara maju adalah masyarakatnya gemar membaca (Firdaus, 2015). Selain itu masyarakat yang tidak gemar membaca menjadikan masyarakat yang pemalas sehingga Indonesia akan sulit berkembang menjadi negara maju.



Kepala Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah (BPAD) DIY, Budi Wibowo, mengatakan indeks membaca masyarakat Yogyakarta sebesar 0,09 (Tribunjogja.com, 2014) yang berarti dari 1000 orang tidak sampai 10 orang yang gemar membaca buku. Badan Pusat Statistik pada September 2016 merilis hasil survei minat baca masyarakat Indonesia yang menempatkan DIY pada peringkat ke-empat dengan persentase 91,00% (Nusantaranews.co, 2016)

Terdapat beberapa hal yang menyebabkan motivasi membaca siswa SMA di Indonesia menjadi rendah. Menurut Bimba AIUEO (2016) motivasi baca masyarakat Indonesia rendah karena warisan budaya masyarakat Indonesia yang terbiasa dibacakan daripada membaca sendiri, sistem pembelajaran di Indonesia yang belum mendukung siswa untuk terbiasa membaca, teknologi yang semakin berkembang membuat siswa memilih melakukan hal lain dibandingkan membaca, dan sarana atau fasilitas buku bacaan yang masih kurang mencukupi. Berdasarkan penelitian Fauziah dan Novietasari (2013), faktor-faktor yang menyebabkan motivasi membaca seseorang rendah bersumber dari faktor internal dan eksternal. Faktor internalnya adalah minat, kebutuhan, dan keyakinan. Sedangkan faktor eksternalnya adalah dukungan orangtua, dukungan pengajar atau dosen, ketersediaan fasilitas, dan jenis bacaan.

Motivasi membaca dapat dipengaruhi oleh dukungan yang didapatkan dari orangtua, saudara kandung, teman sebaya, maupun guru. Hal tersebut dinamakan dukungan sosial. Dukungan sosial adalah perasaan yang disukai,

bentuk apresiasi, dan penerimaan seseorang oleh orang di sekitarnya (Sarason, Pierce, & Sarason, 1990). Dukungan sosial juga berkaitan dengan *sense of belonging* atau rasa kepemilikan.

Berdasarkan pemaparan yang sudah peneliti jelaskan di atas, peneliti ingin menguji kaitan antara dukungan sosial yang diterima dengan motivasi membaca pada siswa SMA.

### **B. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji secara empirik hubungan antara dukungan sosial dan motivasi membaca siswa SMA.

### **C. Manfaat Penelitian**

#### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah sebagai sumbangan penelitian mengenai motivasi membaca dalam bidang psikologi khususnya psikologi pendidikan.

#### 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini adalah sebagai saran untuk orangtua dan guru agar membudayakan kegiatan membaca pada anak atau peserta didik.

#### **D. Keaslian Penelitian**

Penelitian yang dilakukan oleh Habibian dkk. (2015) yang berjudul *The Role of Psychological Factors in the Process of Reading* merupakan penelitian dengan desain studi literatur. Tujuan penelitian tersebut adalah untuk mengkaji faktor psikologis yang mempengaruhi ketika membaca. Hasil penelitian menunjukkan faktor-faktor yang mempengaruhi adalah sikap, efikasi diri, motivasi, minat, dan kecemasan.

Penelitian yang dilakukan oleh Huang (2013) dengan judul *Factors Affecting Middle School Students Reading Motivation In Taiwan* ini merupakan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara prestasi membaca dan motivasi membaca pada siswa China, serta apakah ada kesamaan antara siswa China dan siswa bangsa barat. Responden penelitian ini berjumlah 247 (122 laki-laki dan 125 perempuan) siswa kelas 7-9 SMP berusia 13-14 tahun. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dan kualitatif. Alat ukur yang digunakan adalah Chinese Motivation for Research Questionnaire (CMRQ) dan Motivation for Reading Questionnaire (MRQ). Teori yang digunakan adalah teori motivasi membaca dari Guthrie dan Wigfield (1997). Hasil penelitian menunjukkan berdasarkan analisis kuantitatif maupun kualitatif faktor motivasi instrinsik paling tinggi atau paling mempengaruhi.

Penelitian yang dilakukan oleh Commander dan Guerrero (2013) berjudul *Reading as social interactive process: The impact of shadow-reading*

*in L2 classroom* merupakan penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan proses alamiah yang terjadi ketika siswa sama-sama membaca. Desain penelitian ini adalah kualitatif dan eksperimen. Responden penelitian adalah siswa asal Spanyol yang mengikuti kursus bahasa Inggris sebanyak 47 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan kelompok yang dibentuk untuk membaca bersama-sama memiliki kemampuan yang lebih baik.

Penelitian yang dilakukan oleh Fauziah dan Novietasari (2013) dengan judul Faktor-Faktor Yang Berkaitan Dengan Motivasi Mahasiswa Dalam Membaca Tulisan Ilmiah merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui karakteristik responden penelitian serta faktor internal dan eksternal yang berkaitan dengan motivasi mahasiswa STIKes Bani Saleh dalam membaca tulisan ilmiah. Desain penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan analisis univariat, yaitu dengan mengobservasi dan menggambarkan keadaan responden. Responden penelitian ini adalah 72 (59 berjenis kelamin perempuan) mahasiswa semester 1-8 program reguler Keperawatan dan Kebidanan STIKes Bani Saleh, berusia 18-22 tahun, Hasil penelitian menunjukkan baik faktor internal mempengaruhi sebanyak 70%, yang paling tinggi adalah minat. Sedangkan faktor eksternal mempengaruhi sebanyak 56%, yang paling tinggi adalah dukungan pengajar atau dosen.

Berdasarkan penelitian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini memiliki keaslian dalam hal:

### 1. Keaslian Topik

Penelitian ini memiliki topik dukungan sosial dan motivasi membaca. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Fauziah dan Novietasari (2013) dengan judul Faktor-Faktor Yang Berkaitan Dengan Motivasi Mahasiswa Dalam Membaca Tulisan Ilmiah mengangkat topik yang sama, tentang dukungan sosial, namun penelitian tersebut membahas juga faktor intrinsik yang mempengaruhi motivasi membaca.

### 2. Keaslian Teori

Penelitian ini menggunakan teori motivasi membaca dari Wigfield dan Guthrie (2010), sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Huang (2013). Sedangkan teori dukungan sosial menggunakan teori Zimet, Dahlem, Zimet dan Farley (1988).

### 3. Keaslian Alat Ukur

Penelitian ini menggunakan alat ukur *Motivation Reading Questionnaire* yang dikembangkan oleh Wigfield dan Guthrie (1997) untuk mengukur motivasi membaca. Selain itu, menggunakan *The Multidimensional Scale of Perceived Social Support* yang dikembangkan oleh Zimet, Dahlem, Zimet dan Farley (1988) untuk mengukur dukungan sosial.

#### 4. Keaslian Responden

Responden dari penelitian ini adalah siswa SMA yang berdomisili di Daerah Istimewa Yogyakarta. Berdasarkan penelitian Pertiwi (2012) yang berjudul Pengaruh Minat dan Motivasi Baca Terhadap Kemampuan Meresensi Cerpen, responden penelitian merupakan siswa SMP kelas 9 sebanyak 208 orang yang berasal dari enam sekolah.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Motivasi Membaca**

##### **1. Pengertian Motivasi Membaca**

Motivasi merupakan sesuatu yang tidak akan terpisah dari perilaku manusia. Termasuk dalam perilaku membaca. Motivasi membaca merupakan sesuatu yang terdiri dari banyak hal, khususnya bagaimana keterikatan seseorang secara kognitif dan perilaku terhadap kegiatan membaca (Wigfield & Guthrie, 1997). Cambria dan Guthrie (2010) mendefinisikan motivasi membaca sebagai nilai, keyakinan, dan perilaku yang mengiringi kegiatan membaca seseorang. Nilai, keyakinan, dan perilaku tersebut menyebabkan seseorang merasa senang dan menikmati kegiatan membaca.

Motivasi membaca dapat diartikan sebagai tujuan, nilai, keyakinan dengan topik, proses dan hasil dari membaca (Guthrie, Wigfield & VonSecker 2000). Menurut Wigfield, Gladstone, dan Turci (2016), motivasi membaca merupakan keyakinan, nilai, dan tujuan yang paling utama menyebabkan seseorang ingin membaca.

Motivasi membaca merupakan adanya perhatian atau keinginan untuk membaca, yang kemampuan tersebut perlu dibiasakan sejak dini (Dahlan, 2008). Motivasi membaca juga merupakan keinginan yang disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca (Rahim, 2005)

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa motivasi membaca adalah kesadaran dan perasaan yang mendorong seseorang menikmati kegiatan membaca.

## 2. Aspek-aspek Motivasi Membaca

Aspek-aspek motivasi membaca menurut Cambria dan Guthrie (2010) adalah:

### a. *Interest* (minat)

Minat adalah seberapa seseorang menikmati waktu ketika membaca

### b. *Dedication* (dedikasi)

Dedikasi adalah seberapa besar seseorang merasa bahwa apa yang dibaca adalah sesuatu yang penting.

### c. *Confidence* (kepercayaan)

Kepercayaan adalah seberapa seseorang yakin bisa memahami apa yang dibacanya.

Sedangkan aspek motivasi membaca menurut Wigfield dan Guthrie (1997) adalah:

### a. *Reading efficacy* (efikasi membaca)

Efikasi membaca adalah keyakinan seseorang akan kemampuan membacanya.

### b. *Reading challenge* (tantangan)

Tantangan adalah kemampuan seseorang dalam menghadapi tantangan untuk membaca.



c. *Reading curiosity* (keingintahuan)

Keingintahuan adalah perasaan seseorang untuk belajar tentang dunia sekitarnya dan mendapatkan pengetahuan konseptual melalui membaca.

d. *Reading involvement* (keterlibatan)

Keterlibatan adalah keinginan seseorang terserap dalam suatu bacaan. Hal tersebut dipengaruhi dalam memilih jenis bacaan.

e. *Importance of reading* (kepentingan)

Kepentingan adalah perasaan seseorang membutuhkan membaca atau seberapa jauh seseorang merasa membaca merupakan kegiatan yang penting.

f. *Reading work avoidance* (menghindari)

Menghindari yang dimaksud adalah perilaku membaca seseorang untuk menghindari pekerjaan yang lain.

g. *Competition in reading* (persaingan)

Persaingan adalah keinginan untuk menjadi lebih unggul diantara teman-temannya dan meraih sesuatu di atas standar.

h. *Recognition for reading* (pengakuan)

Pengakuan adalah keinginan akan diakui oleh banyak orang dan respon positif dari kegiatan membaca.

i. *Reading for grades* (nilai)

Nilai merupakan perilaku membaca seseorang karena ingin mendapatkan nilai atau skor dalam prestasi akademik

j. *Social reason for reading* (alasan sosial)

Alasan sosial adalah pengaruh yang diterima atau budaya yang berlaku di lingkungan sekitarnya akan mempengaruhi perilaku membaca seseorang.

k. *Compliance* (kesukarelaan)

Kesukarelaan dalam motivasi membaca adalah seberapa besar inisiatif seseorang untuk membaca.

Menurut Wang dan Guthrie (2004), aspek motivasi membaca adalah:

a. Efikasi membaca

Efikasi membaca adalah perasaan yakin dengan kemampuan membacanya. Seseorang yang merasa yakin dengan kemampuan membacanya akan terdorong untuk membaca.

b. Kepentingan

Kepentingan adalah keyakinan bahwa membaca merupakan sebuah kebutuhan. Seseorang yang merasa memerlukan sebuah informasi maka akan membaca.

c. Keingintahuan

Keingintahuan adalah perasaan seseorang untuk belajar tentang dunia sekitarnya dan mendapatkan pengetahuan konseptual melalui membaca.

d. Tantangan

Tantangan adalah preferensi seseorang untuk menerima tantangan. Misalnya tantangan untuk menyelesaikan bacaan yang beratus-ratus halaman.

e. Pengakuan

Pengakuan adalah keinginan akan diakui oleh banyak orang dan respon positif dari kegiatan membaca.

f. Persaingan

Persaingan adalah keinginan untuk menjadi lebih unggul diantara teman-temannya dan meraih sesuatu di atas standar.

Berdasarkan pemaparan sebelumnya, peneliti akan menggunakan aspek-aspek motivasi membaca dari Wigfield dan Guthrie (1997), karena aspek tersebut cukup mewakili teori motivasi membaca menurut ahli lainnya serta sesuai dengan kriteria usia responden.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Membaca

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi membaca yang peneliti kelompokkan menjadi faktor ekstrinsik dan faktor intrinsik seperti di bawah ini.

a. Faktor ekstrinsik

Faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi membaca seseorang menurut Fauziah dan Novieastari (2013) adalah:

1. Jenis bacaan

Jenis bacaan adalah genre, kategori atau karakteristik dari suatu bacaan. Seseorang cenderung terdorong untuk membaca apabila menemukan jenis bacaan yang digemari.

## 2. Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan faktor yang cukup mempengaruhi motivasi seseorang dalam membaca. Kondisi lingkungan yang kondusif dan aman cenderung lebih meningkatkan motivasi seseorang untuk membaca.

## 3. Fasilitas

Fasilitas seperti koleksi buku, kondisi perpustakaan, akses internet dan kenyamanan ruangan merupakan sesuatu yang mempengaruhi motivasi membaca seseorang.

## 4. Dukungan sosial

Dukungan sosial adalah dukungan yang diperoleh dari keluarga, pengajar, dan teman sebaya. Dukungan yang diperoleh dari orang-orang terdekat berperan penting dalam meningkatkan motivasi membaca seseorang.

Sedangkan menurut Howell (2014) faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi membaca remaja adalah:

### 1. Jenis bacaan

Jenis bacaan non-formal, seperti majalah, komik, novel, cerpen, cenderung lebih disukai remaja saat ini.

## 2. Teknologi

Teknologi yang berkembang pesat saat ini mengalihkan perilaku kebanyakan orang dari membaca buku. Remaja cenderung memilih mendapatkan informasi melalui internet dibanding membaca buku.

### b. Faktor intrinsik

Menurut Fauziah dan Novieastari (2013) faktor intrinsik yang mempengaruhi motivasi membaca seseorang adalah:

#### 1. Minat

Minat merupakan ketertarikan seseorang terhadap sesuatu. Ketika seseorang tertarik mengenai suatu hal akan cenderung terdorong untuk membaca buku.

#### 2. Kebutuhan

Kebutuhan merupakan hal yang perlu terpenuhi. Semakin seseorang memiliki kebutuhan untuk mencari informasi maka semakin tinggi dorongan untuk membacanya.

#### 3. Keyakinan

Keyakinan adalah seberapa yakin bahwa membaca itu penting serta kepuasan dan sikap seseorang terhadap kegiatan membaca.

Menurut Howell (2014) faktor intrinstik yang mempengaruhi motivasi membaca remaja adalah:

### 1. Efikasi diri

Persepsi remaja terhadap kemampuannya dalam membaca mempengaruhi motivasi membaca. Jika remaja merasa tidak memiliki kemampuan yang cukup untuk memahami sebuah bacaan, hal tersebut mengakibatkan remaja menjadi tidak terdorong untuk membaca

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti menyimpulkan bahwa salah satu faktor yang penting dalam mempengaruhi motivasi membaca seseorang adalah dukungan sosial. Bagaimana orang-orang sekitarnya memberikan dorongan untuk seseorang membaca menjadi sesuatu yang perlu diperhatikan.

## **B. Dukungan Sosial**

### 1. Pengertian Dukungan Sosial

Dukungan sosial adalah perasaan seseorang diterima dalam sebuah kelompok (Tezci, Sezer, Gurgan, & Aktan, 2015). Kelompok tersebut memberikan seseorang perasaan tenang dan menurunkan tingkat stres. Zimet, Dahlem, Zimet dan Farley (1988) mendefinisikan dukungan sosial sebagai *buffer during times of stress* atau sesuatu yang menjadi penopang ketika seseorang dalam keadaan tertekan. Menurut Sarason, Pierce, dan Sarason (1990) dukungan sosial merupakan sebuah perasaan yang disukai seseorang, pemberian apresiasi, dan menerima tanpa syarat. Sarafino (2011) mendefinisikan dukungan sosial sebagai rasa nyaman, peduli, menghargai, dan menerima orang lain.

Berdasarkan definisi sebelumnya, dapat disimpulkan definisi dukungan sosial adalah bentuk afeksi yang dibutuhkan semua orang dalam keadaan apapun yang biasanya bersumber dari keluarga atau teman sebaya.

## 2. Dimensi Dukungan Sosial

Dimensi atau sumber dukungan sosial menurut Zimet, Dahlem, Zimet dan Farley (1988) adalah:

### a. Dukungan dari orang terdekat

Dukungan yang bersumber dari orang terdekat adalah dukungan dalam bentuk penghargaan atau pengakuan yang berasal dari orang terdekat seperti sahabat atau pasangan.

### b. Dukungan dari keluarga

Dukungan yang bersumber dari orang keluarga adalah dukungan dalam bentuk dukungan emosional atau perhatian yang berasal dari anggota keluarga.

### c. Dukungan dari teman

Dukungan yang bersumber dari teman adalah dukungan dalam bentuk bantuan secara materiil ataupun moril yang berasal dari teman.

Sedangkan aspek-aspek dukungan sosial menurut Sarafino (2011) adalah:

### a. Dukungan emosional

Dukungan ini merupakan ekspresi dari rasa empati dan perhatian kepada seseorang, membuat orang tersebut merasa dicintai, diperhatikan,

dan nyaman. Dukungan ini meliputi perilaku seperti memberikan perhatian dengan bersedia untuk mendengarkan keluh kesah orang lain.

b. Dukungan instrumental

Dukungan ini berbentuk bantuan finansial atau bantuan tenaga ketika orang lain membutuhkan.

c. Dukungan informasi

Dukungan ini merupakan pemberian informasi seperti kritik, saran, dan pengarahan tentang penyelesaian sebuah masalah.

d. Dukungan penghargaan

Dukungan ini merupakan ekspresi yang berupa pernyataan setuju dan penilaian positif terhadap gagasan serta keterampilan orang lain.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, peneliti akan menggunakan aspek-aspek atau dimensi dukungan sosial dari Zimet, Dahlem, Zimet dan Farley (1988) karena teori tersebut menggambarkan sumber-sumber dukungan sosial yang diperoleh siswa SMA yaitu

### **C. Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Motivasi Membaca**

Dukungan sosial merupakan perasaan nyaman, peduli, menghargai, dan menghormati orang lain (Sarafino, 2011). Dukungan sosial dapat berupa dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, serta dukungan informasi atau dukungan dari kelompok. Dukungan sosial yang diterima siswa SMA dapat diperoleh melalui keluarga, guru, maupun teman sebaya. Dukungan sosial yang



diterima siswa SMA dapat meningkatkan motivasi membacanya, karena perilaku membaca akan menjadi sebuah kebiasaan apabila orang-orang disekitarnya ikut mendukung perilaku tersebut berulang dan bertahan.

Motivasi membaca merupakan kesadaran dan perasaan seseorang yang memberikan pengaruh ketika membaca. Menurut Guthrie, Wigfield dan VonSecker (2000) motivasi membaca merupakan tujuan, nilai, dan keyakinan seseorang terhadap perilaku membaca. Tujuan, nilai, dan keyakinan tersebut membuat seseorang menikmati kegiatan membaca.

Dukungan sosial menjadi penting bagi siswa SMA karena akan mempengaruhi motivasi membacanya. Penelitian yang dilakukan oleh Wentzel (1998) pada siswa kelas 6 SD menghasilkan bahwa siswa yang menerima dukungan emosional dari orangtua, guru, dan teman sebayanya berkorelasi positif dengan tingkat motivasinya. Penelitian lainnya yang dilakukan Shen, Li, Sun dan Rukavina (2010) menunjukkan bahwa semakin rendah dukungan informasi yang diberikan guru menyebabkan motivasi siswa kelas 9 SMP semakin rendah. Kapikiran dan Ozgungor (2009) menyatakan bahwa dukungan penghargaan dari orangtua bisa memprediksi tingkat motivasi siswa SMP, sedangkan dukungan dari teman sebaya tidak bisa.

Penelitian sebelumnya membuktikan bahwa dukungan sosial yang diterima dari orang-orang disekitarnya berkaitan dengan motivasi siswa. Zimet, Dahlem, Zimet dan Farley (1988) mengatakan ada tiga sumber dukungan sosial, yaitu dari orang terdekat, keluarga dan teman. Dukungan yang diperoleh dari orang terdekat seperti rekomendasi buku yang bagus akan membuat seseorang lebih termotivasi

untuk membaca. Ryan dan Deci (2009) mengatakan dukungan secara materi ataupun psikologis yang diperoleh dari orang terdekat dapat meningkatkan motivasi membaca seseorang. Hasil penelitian Sholihah (2015) membuktikan bahwa dukungan sosial yang diterima memberikan pengaruh sebesar 17,3% bagi motivasi belajar. Selain itu Vatankhah dan Tanbakooei (2014) menyatakan bahwa dukungan sosial yang diterima dari orangtua, teman sebaya dan guru secara signifikan mempengaruhi motivasi belajar siswa usia 12-16 tahun. Menurut Bouchey dan Harter (2005) seorang anak akan memiliki motivasi membaca apabila orangtuanya gemar membaca.

Dukungan yang diperoleh dari teman seperti membuat kegiatan membaca bersama atau berdiskusi mengenai hal yang dibaca membuat seseorang lebih meningkatkan motivasi membacanya. Hasil penelitian McGeown, Norgate, Warhurst (2012) siswa yang memiliki motivasi membaca baik dipengaruhi oleh dukungan dari teman sebaya.

Kesimpulannya, siswa yang memiliki dukungan sosial tinggi akan memiliki motivasi membaca yang tinggi. Motivasi membaca yang tinggi akan membuat siswa menampilkan kemampuan terbaiknya dan hal tersebut akan membuat siswa diprediksi lebih berhasil dimasa yang akan datang.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara dukungan sosial dan motivasi membaca pada siswa SMA. Semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi motivasi membaca. Sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial maka semakin rendah motivasi membaca.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Identifikasi Variabel Penelitian**

1. Variabel bebas : Dukungan Sosial
2. Variabel tergantung : Motivasi Membaca

#### **B. Definisi Operasional**

1. Motivasi Membaca

Motivasi membaca dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh responden pada skala motivasi membaca yang diadaptasi dari Wigfield dan Guthrie (1997), aspek-aspek motivasi membaca meliputi efikasi membaca (*reading efficacy*), tantangan dalam membaca (*reading challenge*), keingintahuan (*reading curiosity*), keterlibatan (*reading involvement*), kepentingan (*importance of reading*), menghindari (*reading work avoidance*), kompetisi (*competition in reading*), pengakuan (*recognition for reading*), Nilai (*reading for grades*), alasan sosial (*social reason for reading*), dan penyesuaian (*compliance*). Tingkat motivasi membaca siswa dapat dilihat berdasarkan skor yang diperoleh dimana semakin tinggi skor responden, maka semakin tinggi pula motivasi membacanya. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh maka semakin rendah pula motivasi membaca responden.

## 2. Dukungan Sosial

Dukungan sosial dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh responden pada skala dukungan sosial yang diadaptasi dari Zimet, Dahlem, Zimet, dan Farley (1988), dimensi dukungan sosial adalah orang terdekat, keluarga, dan teman. Tingkat dukungan sosial yang diterima responden dapat dilihat berdasarkan skor yang diperoleh dimana semakin tinggi skor maka semakin tinggi dukungan sosial yang diterima. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh maka semakin rendah dukungan sosial yang diterima responden.

### **C. Responden Penelitian**

Responden dalam penelitian ini adalah siswa SMA aktif di Daerah Istimewa Yogyakarta, berusia antara 15-18 tahun, berjenis kelamin laki-laki dan perempuan.

### **D. Metode Pengumpulan Data**

#### 1. Skala Motivasi Membaca

Motivasi membaca siswa diukur dengan skala motivasi membaca yang diadaptasi dari Wigfield dan Guthrie (1997) yang berjudul “*Motivation for Reading Questionnaire (MRQ)*”. Skala motivasi membaca untuk mengukur motivasi membaca siswa SMA direpresentasikan dalam tabel di bawah ini.

**Tabel 1**

Distribusi aitem *Motivation for Reading Questionnaire (MRQ)* sebelum uji coba

Aspek	Nomor	Jumlah
Efikasi membaca ( <i>reading efficacy</i> )	7, 15, 21	3
Tantangan dalam membaca ( <i>reading challenge</i> )	2, 5, 8, 16, 20	5
Keingintahuan ( <i>reading curiosity</i> )	4, 10, 14, 19, 25, 29	6
Keterlibatan ( <i>reading involvement</i> )	6, 12, 22, 30, 33, 35	6
Kepentingan ( <i>importance of reading</i> )	17, 27	2
Menghindari ( <i>reading work avoidance</i> )	13, 24, 32, 40	4
Kompetisi ( <i>competition in reading</i> )	1, 9, 41, 44, 49, 52	6
Pengakuan ( <i>recognition for reading</i> )	18, 28, 37, 43, 47	5
Nilai ( <i>reading for grades</i> )	3, 38, 50, 53	4
Alasan sosial ( <i>social reason for reading</i> )	11, 26, 31, 39, 42, 45, 48	7
Kesukarelaan ( <i>compliance</i> )	23, 34, 36, 46, 51	5
Total		53

Nilai dari koefisien realibilitas *cronbach alpha* skala yang asli adalah 0.43-0.81 yang artinya skala motivasi membaca ini memiliki reliabilitas yang cukup tinggi. Pada skala ini responden diminta memilih respon jawaban dari 1 hingga 4, yaitu mulai dari sangat sesuai hingga tidak sesuai. Semakin rendah skor yang diberikan responden maka semakin rendah motivasi membaca responden dan semakin tinggi skor yang diberikan responden semakin tinggi pula motivasi membaca yang dimiliki responden.

## 2. Skala Dukungan Sosial

Dukungan sosial dalam penelitian ini diukur dengan skala dukungan sosial yang diadaptasi dari Zimet, Dahlem, Zimet, dan Farley (1988), dimana merupakan revisi dari skala yang berjudul “*Multidimensional Scale of Perceived Social Support*” sebelumnya. Skala MSPSS untuk mengukur dukungan sosial ini direpresentasikan dalam tabel di bawah ini.

**Tabel 2**

Distribusi aitem *Multidimensional Scale of Perceived Social Support* (MSPSS) sebelum uji coba

Dimensi	Nomor	Jumlah
<i>Significant others</i>	1, 2, 5, 10	4
<i>Family</i>	3, 4, 8, 11	4
<i>Friends</i>	6, 7, 9, 12	4
Total		12

Nilai dari koefisien realibilitas *cronbach alpha* skala asli adalah 0.88 yang artinya skala dukungan sosial ini memiliki reliabilitas yang tinggi. Pada skala ini responden diminta memilih respon jawaban dengan rentang 1 sampai 7, dimana semakin rendah skor yang diberikan maka semakin rendah dukungan sosial yang diterima responden dan semakin tinggi skor yang diberikan maka semakin tinggi dukungan sosial yang diterima responden.

## E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

### 1. Validitas Alat Ukur

Validitas merupakan kemampuan alat ukur mengukur apa yang ingin diukur atau sejauh mana ketepatan alat ukur tersebut menjalankan fungsi ukurnya. Menurut Sugiyono (2010), valid berarti alat ukur tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Suatu alat ukur dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat ukur tersebut memberikan hasil ukur yang sesuai dengan tujuan pengukurannya. Koefisien validitas yang berada di sekitar angka 0.50 lebih dapat diterima dan dianggap memiliki kemampuan untuk mengukur dengan tepat. Apabila koefisien validitas di sekitar 0.30 umumnya tidak dapat diterima (Azwar, 2010).

Koefisien validitas dapat diperoleh dari hasil komputasi statistika secara empirik antara distribusi skor tes dengan skor kriteria, akan tetapi beberapa pendekatan tertentu tidak dihasilkan suatu koefisien akan tetapi indikasi validitas dalam bentuk lain, seperti yang dilakukan peneliti.

Estimasi validitas dalam penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahap. Pertama, peneliti melakukan validitas isi. Peneliti melakukan *professional judgement* pada aitem di skala penelitian oleh dosen pembimbing skripsi. Selanjutnya, peneliti melakukan wawancara terhadap lima responden untuk mengetahui apakah bunyi aitem di skala penelitian dapat dipahami responden.



## 2. Reliabilitas Alat Ukur

Reliabilitas merupakan sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya. Alat ukur baru dapat dipercaya apabila digunakan berkali-kali dan responden memperoleh hasil yang relatif sama. Koefisien reliabilitas dihasilkan melalui komputasi koefisien korelasi antara dua distribusi skor kelompok (Azwar, 2010). Koefisien yang tinggi dianggap sebagai indikasi adanya kestabilan pengukuran yang dilakukan berulang kali. Koefisien reliabilitas dianggap tinggi dan memuaskan apabila mencapai 0,90 yang mengindikasikan 90% dari variasi yang terjadi pada skor murni responden. Sehingga dapat dikatakan bahwa 10% dari perbedaan skor tampak diakibatkan variasi eror atau kesalahan pengukuran (Azwar, 2010).

Penelitian ini menggunakan acuan reliabilitas minimal 0,70. Untuk mengetahui reliabilitas alat ukur yang digunakan peneliti akan melakukan estimasi reliabilitas menggunakan *SPSS version 23.0 for Windows*.

## **F. Metode Analisis Data**

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini untuk menguji hipotesis penelitian adalah menggunakan metode statistik. Analisis data diproses dengan program SPSS *version 23.0 for Windows*. Sebelumnya dilakukan terlebih dahulu uji asumsi yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Jika uji asumsi terpenuhi analisis data menggunakan metode korelasi *Product Moment Pearson*, namun jika tidak terpenuhi maka analisis data akan menggunakan metode non-parametrik, yaitu *Spearman Rho* yang bertujuan menguji hubungan atau korelasi antara dua variabel penelitian, yaitu hubungan antara dukungan sosial dan motivasi membaca pada siswa SMA.

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Orientasi Kancan Penelitian**

##### 1. Orientasi Kancan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dan motivasi membaca pada siswa SMA. Responden penelitian ini adalah siswa SMA di Yogyakarta dan Sleman. Peneliti tidak membatasi tingkat kelas dan jenis kelamin, sehingga kelas 10-12 serta laki-laki dan perempuan dapat mengikuti penelitian ini. Alasan memilih responden siswa SMA di Yogyakarta dan Sleman karena merupakan wilayah kampus peneliti. Selain itu Pemerintah Daerah Istimewa Yogyakarta memiliki program untuk meningkatkan minat baca masyarakat termasuk di beberapa sekolah, hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat masalah pada motivasi membaca siswa SMA di DIY.

Responden yang digunakan pada saat uji coba (*try out*) adalah siswa SMA di Sleman. Karakteristik responden pada saat uji coba sama dengan karakteristik yang ditetapkan untuk responden penelitian ini. Berdasarkan hasil wawancara peneliti kepada beberapa siswa SMA di Sleman, siswa SMA tersebut mengatakan Ia jarang membaca buku selain buku pelajaran ketika di sekolah. Siswa lainnya mengatakan Ia hanya membaca apa yang berkaitan dengan hobinya atau sesuatu yang diminatinya. Contohnya membaca komik digital atau majalah otomotif. Ada

juga siswa yang mengatakan jarang membaca buku karena lebih suka menonton video.

## 2. Persiapan Penelitian

### a. Persiapan Administrasi

Persiapan administrasi dalam penelitian ini meliputi permohonan izin ke Kepala Sekolah SMAN 2 Sleman dengan surat Nomor : 340/Dek/70/Div.Um.RT/IV/2018. Serta izin ke SMAN 1 Yogyakarta melalui Badan Kesatuan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta dengan surat Nomor : 196/Dek/70/Div.Um.RT/III/2018, kemudian mendapat surat pengantar yang peneliti serahkan ke Kepala Sekolah SMAN 1 Yogyakarta.

### b. Persiapan Alat Ukur

Persiapan alat ukur diawali dengan melakukan translasi dari alat ukur motivasi membaca dan dukungan sosial yang sudah ada. Kemudian melakukan *pre-eliminatory* pada lima orang yang sesuai dengan karakteristik responden penelitian. Setelah itu melakukan uji coba untuk mengetahui reliabilitas dan validitas dari alat ukur yang telah disusun.

#### 1) Skala Motivasi Membaca

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur motivasi membaca diadaptasi dari *Motivation for Reading Questionnaire* (MRQ), terdiri dari 53 aitem dalam bahasa Inggris, kemudian diterjemahkan dalam bahasa Indonesia.

## 2) Skala Dukungan Sosial

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur dukungan sosial diadaptasi dari *Multidimensional Scale of Perceived Social Support* (MSPSS) yang terdiri dari 12 aitem dalam bahasa Inggris kemudian diterjemahkan dalam bahasa Indonesia.

### c. Uji Coba Alat Ukur

Uji coba alat ukur (*try out*) dilakukan pada 29 Januari 2018 di SMAN 2 Ngaglik, Sleman. Responden berjumlah 91 orang, berusia antara 15-18 tahun, berjenis kelamin laki-laki dan perempuan, kelas 10-12 SMA.

### d. Hasil Analisis Uji Coba Alat Ukur

#### 1) Skala Motivasi Membaca

Hasil analisis dari uji coba yang dilakukan menunjukkan dari 53 aitem hanya 49 aitem yang dapat digunakan untuk ambil data. Aitem yang gugur pada aspek menghindari nomor 13, 32, dan 40 (skala sebelum uji coba) dan pada aspek kesukarelaan nomor 34 (skala sebelum uji coba). Koefisien reliabilitas atau *cronbach alpha* sebesar 0,941.

**Tabel 3**

Distribusi aitem Skala Motivasi Membaca setelah uji coba

Aspek	Nomor	Jumlah
Efikasi membaca ( <i>reading efficacy</i> )	7, 14, 20	3
Tantangan dalam membaca ( <i>reading challenge</i> )	2, 5, 8, 15, 19	5
Keingintahuan ( <i>reading curiosity</i> )	4, 10, 13, 18, 24, 28	6
Keterlibatan ( <i>reading involvement</i> )	6, 12, 21, 29, 31, 32	6
Kepentingan ( <i>importance of reading</i> )	16, 26	2
Menghindari ( <i>reading work avoidance</i> )	23	1
Kompetisi ( <i>competition in reading</i> )	1, 9, 37, 40, 45, 48	6
Pengakuan ( <i>recognition for reading</i> )	17, 27, 34, 39, 43	5
Nilai ( <i>reading for grades</i> )	3, 35, 46, 49	4
Alasan sosial ( <i>social reason for reading</i> )	11, 25, 30, 36, 38, 41, 44	7
Kesukarelaan ( <i>compliance</i> )	22, 33, 42, 47	4
Total		49

## 2) Skala Dukungan Sosial

Hasil analisis dari uji coba yang dilakukan menunjukkan dari 12 aitem tidak ada yang gugur sehingga dapat digunakan untuk ambil data.

Koefisien reliabilitas atau *cronbach alpha* sebesar 0,878.

**Tabel 4**

Distribusi aitem Skala Dukungan Sosial setelah uji coba

Dimensi	Nomor	Jumlah
<i>Significant others</i>	1, 2, 5, 10	4
<i>Family</i>	3, 4, 8, 11	4
<i>Friends</i>	6, 7, 9, 12	4
Total		12

## **B. Pelaksanaan Penelitian**

Pengambilan data penelitian dilakukan selama 2 hari, yaitu pada 29 Maret 2018 di SMAN 1 Yogyakarta dan 4 Mei 2018 di SMAN 2 Sleman. Pengambilan data berlangsung selama kurang lebih 30 menit di masing-masing kelas. Kelas yang digunakan di SMAN 1 Yogyakarta sebanyak 3 kelas dan di SMAN 2 Sleman sebanyak lima kelas. Kendala pada saat pengambilan data adalah peneliti pada awalnya kurang dapat mengkondisikan semua responden dalam satu kelas dan peneliti kurang menyampaikan instruksi pengisian kuesioner dengan baik sehingga ada responden kurang mengerti.

## **C. Hasil Penelitian**

### **1. Deskripsi Responden Penelitian**

Total keseluruhan responden dari penelitian ini adalah 117 orang, diperoleh melalui pengisian kuesioner secara langsung. Berikut gambaran umum responden penelitian ini dilihat melalui tabel.

**Tabel 5**  
Deskripsi responden penelitian

Keterangan		N	Persentase
Sekolah	SMA 1	13	11%
	SMA 2	104	89%
Jenis Kelamin	Perempuan	78	67%
	Laki-laki	39	33%
Usia	15	20	17%
	16	55	47%
	17	32	27%
	18	10	9%
Kelas	10	64	55%
	11	40	34%
	12	13	11%
Jumlah Saudara	0	12	10%
	1	45	38%
	2	42	36%
	3	16	14%
	4	1	1%
	5	1	1%
Waktu Membaca	≤ 1 Jam	84	72%
	> 1 Jam	33	28%
Pekerjaan Ayah	PNS	21	18%
	Pegawai Swasta	28	24%
	TNI	2	2%
	POLRI	6	5%
	Wiraswasta	34	29%
	Lainnya	26	22%
Pekerjaan Ibu	PNS	17	15%
	Pegawai Swasta	13	11%
	Wiraswasta	12	10%
	Ibu Rumah Tangga	66	56%
	Lainnya	9	8%



## 2. Deskripsi Data Penelitian

Setelah data terkumpul peneliti melakukan skoring dan tabulasi data yang hasilnya dapat dilihat pada tabel.

**Tabel 6**  
Deskripsi hasil penelitian

Variabel	Skor Hipotetik				Skor Empirik			
	Xmin	Xmax	Mean	SD	Xmin	Xmax	Mean	SD
Motivasi Membaca	49	245	147	32.6	105	213	165.4	18.2
Dukungan Sosial	12	60	36	8	18	60	46.9	6.1

Berdasarkan hasil di atas, peneliti melakukan pengelompokan atau kategorisasi. Kriteria kategorisasi ditetapkan peneliti untuk mengetahui keadaan responden penelitian melalui skor yang diperoleh atau skor empirik. Kriteria kategori skor responden dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 7**  
Kriteria kategorisasi skor

Kategori	Norma persentil
Sangat Rendah	$X < (\mu_H - 1,8 \sigma_H)$
Rendah	$\mu - 1,8 \sigma \leq X \leq \mu - 0,6 \sigma$
Sedang	$\mu - 0,6 \sigma < X \leq \mu + 0,6 \sigma$
Tinggi	$\mu + 0,6 \sigma < X \leq \mu + 1,8 \sigma$
Sangat Tinggi	$X > \mu + 1,8 \sigma$

Keterangan:

X = Skor total

$\mu$  = Mean

$\sigma$  = SD

Setelah menetapkan kriteria kategorisasi peneliti menentukan lima kategori dengan menggunakan sebaran empirik atau skor yang diperoleh responden. Kategori tersebut adalah sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, dan sangat tinggi. Hasil kategorisasi skor responden pada skala motivasi membaca dan skala dukungan sosial dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 8**  
Kategorisasi skor Skala Motivasi Membaca

Kategori	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X < 132,64$	6	5%
Rendah	$132,64 \leq X \leq 154,48$	22	19%
Sedang	$154,48 < X \leq 176,32$	55	47%
Tinggi	$176,32 < X \leq 198,16$	30	26%
Sangat Tinggi	$X > 198,16$	4	3%
Total		117	100%

**Tabel 9**  
Kategorisasi skor Skala Dukungan Sosial

Kategori	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X < 34,92$	3	2%
Rendah	$34,92 \leq X \leq 43,24$	17	15%
Sedang	$43,24 < X \leq 50,56$	66	57%
Tinggi	$50,56 < X \leq 57,88$	26	22%
Sangat Tinggi	$X > 57,88$	5	4%
Total		117	100%

### 3. Uji Asumsi

Uji asumsi perlu dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis. Uji asumsi yang dilakukan meliputi uji normalitas dan uji linearitas. Kedua uji asumsi tersebut merupakan syarat untuk melakukan uji korelasi.

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat distribusi data penelitian. Sebaran data yang normal merupakan gambaran bahwa data penelitian yang diperoleh telah mewakili keseluruhan populasi. Uji normalitas pada masing-masing variabel dilakukan dengan menggunakan teknik *test of normality Kolmogorov-Smirnov*. Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 10**  
Hasil uji normalitas

Variabel	Skor K-S	p	Keterangan
Motivasi Membaca	0,101	0,005	Tidak normal
Dukungan Sosial	0,087	0,029	Tidak normal

Data dikatakan normal apabila nilai  $p > 0,05$ . Variabel motivasi membaca memiliki nilai  $p = 0,005$  ( $p < 0,05$ ). Sedangkan variabel dukungan sosial  $p = 0,029$  ( $p < 0,05$ ). Hasil uji normalitas menunjukkan distribusi data kedua variabel tersebut **tidak normal**.

#### b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan linear antara dua variabel yang diteliti. Pengujian dilakukan menggunakan SPSS 23.0 *for Windows*. Jika nilai  $p < 0,05$  maka variabel tersebut dikatakan

memiliki hubungan yang linier. Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 11**  
Hasil uji linearitas

Variabel	F	p	Keterangan
Motivasi Membaca dan Dukungan Sosial	4,457	0,038	Linier

Hasil uji linearitas menunjukkan  $F = 4,457$  dengan  $p = 0,038$  ( $p < 0,05$ ).

Hal ini dapat membuktikan bahwa variabel dukungan sosial dan motivasi memiliki hubungan yang **linier**.

#### 4. Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji asumsi peneliti melakukan uji hipotesis untuk membuktikan hipotesis penelitian. Berdasarkan uji asumsi yang telah dilakukan terdapat syarat yang tidak terpenuhi, maka peneliti menggunakan uji korelasi teknik *Spearman's-Rho*. Hasil uji korelasi tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 12**  
Hasil uji hipotesis

Variabel	r	r <sup>2</sup>	p	Keterangan
Motivasi Membaca dan Dukungan Sosial	0,195	0,038	0,018	Signifikan

Hasil uji korelasi antara dukungan sosial dan motivasi membaca memperoleh nilai  $r = 0,195$  di mana nilai  $p = 0,018$  ( $p < 0,05$ ). Hasil tersebut menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan sosial dan motivasi

membaca. Namun koefisien determinasi atau *r square* sebesar 0,038 atau dengan kata lain variabel bebas dalam penelitian ini menyumbang pengaruh sebesar 3,8% sedangkan sisanya dipengaruhi hal lain. Sehingga dapat disimpulkan hipotesis penelitian ini **diterima**.

#### 5. Analisis Tambahan

Selain melakukan uji hipotesis peneliti melakukan analisis tambahan, yaitu uji korelasi motivasi membaca dengan rata-rata waktu membaca para responden. Serta uji korelasi antara variabel motivasi membaca dan masing-masing dimensi dari variabel dukungan sosial.

Hasil uji korelasi motivasi membaca dan dimensi dukungan sosial menunjukkan dimensi yang berkorelasi dengan motivasi membaca adalah dimensi orang terdekat dan teman. Hasil uji korelasi motivasi membaca dan waktu membaca juga menunjukkan ada korelasi positif yang signifikan. Sehingga dapat dikatakan faktor lain yang berkorelasi dengan motivasi membaca adalah rata-rata waktu membaca.

**Tabel 13**

Hasil uji korelasi motivasi membaca dan dimensi dukungan sosial

Dimensi	r	r <sup>2</sup>	p	Keterangan
<i>Significant others</i>	0,184	0,033	0,024	Signifikan
<i>Family</i>	0,078	0,006	0,203	Tidak Signifikan
<i>Friends</i>	0,186	0,034	0,022	Signifikan

**Tabel 14**  
 Hasil uji korelasi motivasi membaca dan waktu membaca

Korelasi	r	r <sup>2</sup>	p	Keterangan
Motivasi membaca dan Waktu membaca	0,172	0,029	0,032	Signifikan

#### D. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dan motivasi membaca. Responden penelitian ini berjumlah 117 orang, yaitu 13 siswa SMAN 1 Yogyakarta dan 104 siswa SMAN 2 Sleman. Berjenis kelamin laki-laki dan perempuan serta berasal dari kelas 10, 11 dan 12.

Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan positif antara dukungan sosial dan motivasi membaca pada siswa SMA. Hasil yang diperoleh dari skor motivasi membaca sebanyak 55 responden atau 47% berada pada kategori sedang. Skor dukungan sosial juga menunjukkan sebanyak 66 responden atau 57% berada pada kategori sedang. Hasil tersebut dapat disimpulkan sebagian besar responden memiliki motivasi membaca dan dukungan sosial yang cukup baik. Uji hipotesis dilakukan dengan teknik korelasi *Spearman's Rho* memperoleh nilai korelasi  $r = 0,195$  dan tingkat signifikansi  $p = 0,018$  ( $p < 0,05$ ). Berdasarkan hasil tersebut hipotesis dalam penelitian ini diterima.

Motivasi membaca pada siswa SMA yang dimaksud pada penelitian ini adalah skor siswa SMA atau responden pada skala motivasi membaca. Menurut Guthrie dan Wigfield (1997) motivasi membaca merupakan keterikatan seseorang secara kognitif dan perilaku terhadap kegiatan membaca. Wiryodijoyo (1989) mengatakan untuk

meningkatkan minat baca siswa diperlukan kerja sama antara orangtua dan guru. Dengan kata lain diperlukan dukungan sosial yang berasal dari orang-orang disekitarnya.

Seseorang yang merasa menerima dukungan dari orang-orang terdekatnya akan memiliki motivasi membaca yang baik. Dukungan yang diperoleh dari keluarga seperti disediakan buku bacaan atau membiasakan budaya membaca di rumah akan meningkatkan motivasi membaca orang tersebut. Seorang anak yang sejak kecil sering membaca buku dan berdiskusi dengan orangtuanya memiliki motivasi membaca yang baik ketika remaja (Klauda, 2009).

Berdasarkan analisis tambahan yang dilakukan peneliti, dimensi dukungan sosial yang berkorelasi dengan motivasi membaca adalah dukungan yang bersumber dari orang terdekat (*significant others*) dan teman sebaya (*friends*). Hal tersebut sejalan dengan teori perkembangan sosioemosi yang menyebutkan bahwa pada usia remaja teman sebaya memiliki peran penting untuk memenuhi kebutuhan akan dukungan, kebersamaan, dan intimasi. Sedangkan dukungan yang bersumber dari keluarga (*family*) tidak berkorelasi. Penelitian yang dilakukan Maknunah (2015) memperoleh hasil tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan orangtua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Karangploso.

Analisis tambahan yang peneliti lakukan juga menghasilkan waktu membaca siswa berkorelasi dengan skor motivasi membaca siswa. Menurut hasil penelitian Arisma (2012) program jam baca di sekolah dapat meningkatkan minat membaca dan

kemampuan membaca siswa SMP. Hal tersebut menunjukkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi membaca adalah waktu yang digunakan untuk membaca.

Keterbatasan penelitian ini adalah peneliti tidak melakukan *back translation* pada dua skala yang diadaptasi dari bahasa asing. Hasil penelitian ini kurang dapat digeneralisasikan karena jumlah responden tidak mewakili populasi penelitian. Hal tersebut dapat dilihat dari uji normalitas kedua skala yang tidak terpenuhi. Penelitian ini juga tidak memiliki batasan penelitian yang jelas, peneliti tidak menentukan jenis buku tertentu untuk mengukur motivasi membaca responden.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian telah dibuktikan secara empiris bahwa ada hubungan positif antara dukungan sosial dan motivasi membaca. Semakin tinggi dukungan sosial yang diterima semakin tinggi motivasi membaca siswa SMA. Sebaliknya semakin rendah dukungan sosial yang diterima semakin rendah motivasi membaca siswa SMA.

#### **B. Saran**

##### **1. Untuk Siswa SMA**

Siswa SMA atau responden penelitian untuk lebih meningkatkan motivasi membaca dengan cara membaca bersama teman-temannya.

##### **2. Untuk Guru dan Pihak Sekolah**

Guru dan pihak sekolah dapat memberikan dukungan kepada siswa agar lebih banyak membaca dengan tugas-tugas atau menyediakan fasilitas. Bentuk siswa dalam kelompok-kelompok kecil untuk membaca bersama.

### **3. Untuk Peneliti Selanjutnya**

Jika ingin meneliti dengan alat ukur yang sama jangan lupa untuk melakukan *back translation* dan lakukan uji bahasa yang mendalam dengan responden penelitian saat *try out*. Selain itu beri spesifikasi motivasi membaca pada buku tertentu agar batasan penelitian jelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arisma, O.A. (2012). *Peningkatan minat dan kemampuan membaca melalui penerapan program jam baca sekolah di kelas VII SMP Negeri 1 Puri*. Malang: Skripsi Program Studi Sastra Indonesia Universitas Negeri Malang.
- Azwar, S. (2010). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Berita Satu. (2016). *Mendikbud: Minat baca siswa SMA hanya setara SMP*. Diakses pada 17 Mei 2018 dari <http://www.beritasatu.com/pendidikan/389162-mendikbud-minat-baca-siswa-sma-hanya-setara-smp.html>
- Bimba AIUEO. (2013). *Kenapa minat baca di Indonesia rendah?* Diakses pada 2 April 2017 dari <http://www.bimba-aiueo.com/kenapa-minat-baca-di-indonesia-rendah/>.
- Bouchey, H. A. & Harter, S. (2005). Reflected appraisals, academic self-perception, and math or science performance during early adolescence. *Journal of Educational Psychology*, 97, 673-686.
- Cambria, J., & Guthrie, J. T. (2010). Motivating and engaging students in reading. *The NERA Journal*, 46(1), 16-29.
- Ciampa, K. (2012). Reading in the digital age: Using electronic books as a teaching tool for beginning readers. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 38(2), 1-26.
- Commander, M., & Guerrero, M. C. M. (2013). Reading as social interactive process: The impact of shadow-reading in L2 classroom. *Reading in a Foreign Language*, 25(2), 170-191.
- Dahlan, M. (2008). Motivasi minat baca. *Jurnal Iqra*, 2(1), 21-32.
- Fauziah, H., & Novieastari, E. (2013). *Faktor-faktor yang berkaitan dengan motivasi mahasiswa dalam membaca tulisan ilmiah*. Jakarta: Skripsi Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia.
- Firdaus, F. (2015). *Penyebab 90 persen masyarakat Indonesia tak suka membaca*. Diakses pada 21 April 2017 dari <http://www.rappler.com/indonesia/111832-masyarakat-indonesia-tak-suka-membaca>.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A., & VonSecker C. (2000). Effects of integrated instruction on motivation and strategy use in reading. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 331-341. DOI: 10.1037//9022-0663.92.2.331.

- Habibian, M., Roslan, S., Idris, K., & Othman, J. (2015). The role of psychological factor in the process of reading. *Journal of Education and Practice*, 6(29), 114-123.
- Harian Jogja. (2016). *Dari 76 negara, minat baca siswa Indonesia peringkat ke-69*. Diakses pada 9 Mei 2017 dari <http://www.harianjogja.com/baca/2016/03/22/penelitian-terbaru-dari-76-negara-minat-baca-siswa-indonesia-peringkat-ke-69-70344>.
- Hebert, L. (2016). *10 Benefit of reading: Why you should read every day*. Diakses pada 2 April 2017 dari <http://www.lifehack.org/articles/lifestyle/10-benefits-reading-why-you-should-read-everyday.html>.
- Howell, E. (2014). Factors affecting adolescent in reading. *Reading Mattes*, 14, 18-24.
- Huang, S. (2013). Factors affecting middle school students reading motivation in Taiwan. *Reading Psychology*, 34(2), 148-181. DOI: 10.1080/02702711.2011.618799.
- Kapikiran, S., & Ozgungor, S. (2009). Ergenlerin sosyal destek duzeylerinin akademik basari ve gudenleme duzeyi ile iliskileri. *Cocuk ve Genclik Ruh Sagligi Dergisi*, 16(1), 21-30.
- Klauda, S. L. (2009). The role of parents in adolescents' reading motivation and activity. *Educ Psychol Rev*, 21, 325-363.
- Maknunah, J. (2015). *Hubungan antara dukungan orangtua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Karangploso*. Malang: Skripsi Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Malang.
- McGeown, S.P., Norgate, R., & Warhurst, A. (2012). Exploring intrinsic and extrinsic reading motivation among very good and very poor readers. *Educational research*, 54(3), 309-322.
- NusantaraNews. (2016). *DIY kota pelajar tapi minat bacanya berada diposisi ke-4*. Diakses pada 11 Oktober 2017 dari <https://nusantaranews.co/diy-kota-pelajar-tapi-minat-bacanya-berada-diposisi-ke-4/>.
- Pertiwi, D. A. D. (2012). *Pengaruh minat dan motivasi baca terhadap kemampuan meresensi cerpen*. Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Yogyakarta.

- Rahim, F. (2005). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Reed, D. (2005). Motivating students to read issues and practices. *SEDL Letter*, 17(1). Diakses pada 21 April 2017 dari <http://www.sedl.org/pubs/sedl-letter/v17n01/motivating-students-to-read.html>.
- Rostanti, Q. (2016). *Di Indonesia hanya 1 dari 1000 orang yang serius membaca buku*. Diakses pada 21 April 2017 dari <http://www.republika.co.id/berita/pendidikan/eduaction/16/04/29/o6dpyg335-di-indonesia-hanya-1-dari-1000-orang-yang-serius-membaca-buku>.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2009). Promoting self-determined school engagement: Motivation, learning, and well-being In K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), *Handbook of motivation at school* (pp. 171-195). New York, NY: Routledge.
- Sarason I. G., Pierce G., & Sarason, B. R. (1990). Social support and interactional processes: A triadic hypothesis. *Journal of Social and Personal Relationships*, 7, 495-506.
- Sarafino, E. P. (2011). *Health psychology: Biopsychosocial interactions*. MA: John Wiley & Sons Inc.
- Shen, B., Li, W., Sun, H., Rukavina, P. B. (2010). The influence of inadequate teacher-to-student social support on amotivation of physical education students. *Journal of Teaching in Physical Education*, 29, 417-432.
- Sholihah, S. (2015). *Pengaruh dukungan sosial terhadap peningkatan motivasi belajar mahasiswa PGSD UMS angkatan 2012/2013*. Surakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian kualitatif kuantitatif & RND*. Bandung: Alfabeta.
- Tezci, E., Sezer, F., Gurgan, U., & Aktan, S. (2015). A study on social support and motivation. *Anthropologist*, 22(2), 284-292.
- The Jakarta Post. (2016). Indonesia ranks second-last in reading interest: Study. Diakses pada 2 April 2017 dari <http://www.thejakartapost.com/life/2016/08/29/indonesia-ranks-second-last-in-reading-interest-study.html>.

- Tribun Jogja. (2014). Minat baca warga DIY masih rendah. Diakses pada 17 Oktober 2017 dari <http://jogja.tribunnews.com/2014/12/21/minat-baca-warga-diy-masih-rendah>.
- Vatankhah, M., & Tanbakooei, N. (2014). The role of social support on intrinsic and extrinsic motivation among Iranian EFL learners. *Social and Behavioral Sciences*, 98(0), 1912-1918.
- Wang, J. H., & Guthrie, J. T. (2004). Modeling the effects of intrinsic motivation, extrinsic motivation, amount of reading, and past reading achievement on text comprehension between U.S. and Chinese students. *Reading Research Quarterly*, 39(2), 162-186.
- Wentzel, K. R. (1998). Social relationship and motivation in middle school: The role of parents, teachers, and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90, 202-209.
- Wigfield, A., Gladstone, J. R., & Turci, L. (2016). Beyond cognition: Reading motivation and reading comprehension. *Child Development Perspectives*, 0(0), 1-6.
- Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (1997). Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Education Psychology*, 89, 420-432.
- Wiryojoyo, S. (1989). *Membaca: Strategi pengantar dan tekniknya*. Jakarta: Depdikbud & Dirjendikti.
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The multidimensional scale of perceived social support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30-41.

**LAMPIRAN 1**  
**SKALA *TRY OUT***



**KUESIONER PENELITIAN  
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat,

Saya Nafisah Rusmawati dari Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia yang sedang mengerjakan tugas akhir. Saya memohon bantuan kepada Saudara/i untuk mengisi kuesioner penelitian ini. Adapun beberapa bagian yang harus Saudara/i isi adalah sebagai berikut:

1. Pernyataan kesediaan (*informed consent*) sebagai responden
2. Data pribadi
3. Kuesioner

Seluruh informasi yang Saudara/i berikan akan dijaga kerahasiaannya serta akan digunakan untuk kepentingan akademik sesuai dengan tujuan dari penelitian.

Saya mengucapkan terima kasih untuk kesediaan waktu dalam pengisian kuesioner ini. Dukungan dan partisipasi Saudara/i sangat berharga bagi saya.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, Januari 2018

Nafisah Rusmawati  
Hazhira Qudsyi, S.Psi, M.A

---

**PERNYATAAN KESEDIAAN**  
**INFORMED CONSENT**

Setelah saya membaca dan memahami informasi yang disampaikan dalam kuesioner ini, maka saya menyatakan bahwa: (Beri tanda silang)

- SAYA BERSEDIA  
 SAYA TIDAK BERSEDIA

untuk memberikan informasi yang diperlukan dalam kuesioner ini dengan sadar dan sukarela tanpa pengaruh ataupun paksaan dari luar diri saya. Saya juga BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA\* dihubungi kembali untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Seluruh identitas saya akan dirahasiakan dan seluruh informasi yang saya berikan hanya akan digunakan untuk kepentingan akademik semata dan bukan komersil.

\*coret salah satu



### DATA PRIBADI

- Nama :
- Jenis Kelamin :
- Usia :
- Asal Sekolah :
- Kelas / Jurusan :
- No. Handphone / ID Line :
- Pekerjaan Ayah :  PNS  TNI  Wiraswasta  
 Pegawai Swasta  POLRI  Lainnya (sebutkan)  
.....
- Pekerjaan Ibu :  PNS  Wiraswasta  Lainnya  
 Pegawai Swasta  Ibu Rumah (sebutkan)  
Tangga .....

Anak ke ..... dari ..... bersaudara

### PERTANYAAN SINGKAT

Apa buku atau jenis bacaan yang sering Anda baca?

### JAWABAN

## SKALA A

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Pilihlah respon pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi Anda dalam 6 bulan terakhir. Terdapat lima pilihan respon yang memiliki arti **semakin kiri** maka semakin **tidak sesuai** dengan keadaan Anda, sebaliknya **semakin kanan** maka semakin **sesuai** dengan keadaan Anda.

Cara menjawab:

Saya menyukai olahraga

Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
		✓		

No.	Pernyataan	Pilihan Respon				
		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
1.	Saya bangga memiliki kemampuan membaca yang baik					
2.	Saya suka ketika bacaan dalam buku membuat saya berpikir					
3.	Saya membaca untuk meningkatkan nilai saya					
4.	Jika guru mendiskusikan sesuatu yang menarik, saya akan membaca yang berkaitan dengan topik tersebut					
5.	Saya sangat suka buku-buku yang menantang					
6.	Saya suka membaca cerita fiksi					
7.	Saya yakin dapat memperbaiki kemampuan membaca saya					

		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
8.	Jika suatu buku menarik, saya tidak peduli betapa sulitnya buku itu untuk dibaca					
9.	Saya berusaha untuk mendapatkan jawaban yang benar lebih banyak dibanding teman saya					
10.	Saya lebih banyak membaca mata pelajaran yang saya sukai					
11.	Saya sering mengunjungi perpustakaan bersama keluarga					
12.	Saya berimajinasi ketika membaca					
13.	Saya tidak suka membaca buku yang kata-katanya sulit dipahami					
14.	Saya menyukai bacaan tentang orang dengan kebudayaan berbeda					
15.	Saya memiliki kemampuan membaca yang baik					
16.	Saya sering mempelajari hal sulit dengan membaca					
17.	Bagi saya menjadi pembaca yang baik adalah sangat penting					
18.	Orangtua saya mengatakan saya memiliki kemampuan membaca yang baik					

		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
19.	Saya membaca untuk mempelajari sesuatu yang baru terkait topik yang saya minati					
20.	Jika mendapatkan pekerjaan menarik, saya akan membaca materi sulit sekalipun					
21.	Saya belajar lebih banyak dari membaca dibandingkan dengan siswa lain di kelas saya					
22.	Saya percaya cerita fantasi					
23.	Saya merasa membaca adalah kewajiban					
24.	Saya tidak suka pertanyaan mengenai kosa kata					
25.	Saya suka membaca tentang hal baru					
27.	Dibandingkan kegiatan lain yang saya lakukan, menjadi pembaca yang baik ada hal terpenting					
28.	Guru saya mengatakan saya memiliki kemampuan membaca yang baik					
29.	Saya mempelajari hobi saya dengan membaca					
30.	Saya suka cerita misteri					
31.	Saya dan teman saya melakukan sesuatu terlebih dahulu agar dapat membaca					

		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
32.	Cerita yang memiliki alur kompleks tidak menyenangkan untuk dibaca					
33.	Saya suka cerita petualangan					
34.	Saya tidak banyak membaca dalam tugas sekolah saya					
35.	Saya merasa berteman dengan tokoh di dalam sebuah buku					
36.	Menyelesaikan tugas membaca adalah hal penting bagi saya					
37.	Teman saya mengatakan saya memiliki kemampuan membaca yang baik					
38.	Nilai yang saya dapatkan menunjukkan kemampuan membaca saya					
39.	Saya senang membantu teman saya mengerjakan tugas membaca					
40.	Saya tidak suka membaca cerita yang memiliki banyak tokoh					
41.	Saya ingin memiliki kemampuan membaca lebih dari teman saya					
42.	Saya membacakan cerita untuk orangtua saya					

		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
43.	Saya mendapat pujian mengenai kemampuan membaca saya					
44.	Memiliki kemampuan membaca yang baik merupakan hal penting bagi saya					
45.	Saya berdiskusi dengan teman saya tentang apa yang saya baca					
46.	Saya berusaha menyelesaikan bacaan saya tepat waktu					
47.	Saya senang ketika orang lain mengakui kemampuan membaca saya					
48.	Saya mengatakan kepada keluarga saya apa yang saya baca					
49.	Saya suka ketika hanya saya yang mengetahui jawaban dari apa yang dibaca					
50.	Saya mencari tahu nilai membaca saya					
51.	Saya mengerjakan tugas membaca seperti yang diminta oleh guru					
52.	Saya suka menyelesaikan bacaan saya lebih dulu dibanding teman saya					
53.	Orangtua saya bertanya tentang nilai membaca saya					

## SKALA B

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Pilihlah respon pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi Anda dalam 6 bulan terakhir. Terdapat lima pilihan respon yang memiliki arti **semakin kiri** maka semakin **tidak sesuai** dengan keadaan Anda, sebaliknya **semakin kanan** maka semakin **sesuai** dengan keadaan Anda.

Cara menjawab:

Saya menyukai  
binatang

Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
			✓	

No.	Pernyataan	Pilihan Respon				
		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
1.	Saya memiliki orang spesial yang selalu ada ketika saya butuhkan					
2.	Saya memiliki orang spesial untuk membagi kesenangan dan kesedihan saya					
3.	Keluarga saya selalu membantu dalam keadaan apapun					
4.	Saya mendapatkan dukungan emosional yang saya butuhkan dari keluarga saya					
5.	Saya memiliki orang spesial yang merupakan sumber kenyamanan bagi saya					
6.	Teman saya selalu berusaha membantu saya					
7.	Saya dapat selalu menghubungi teman saya kapanpun jika membutuhkan bantuan					
8.	Saya dapat menceritakan masalah saya pada keluarga saya					
9.	Saya memiliki teman untuk berbagi kebahagiaan dan kesedihan yang saya rasakan					



		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
10.	Saya memiliki seseorang yang selalu memperdulikan perasaan saya					
11.	Keluarga saya terlibat ketika saya membuat keputusan					
12.	Saya dapat menceritakan permasalahan saya kepada teman saya					

SEBELUM MENYERAHKAN KUESIONER INI  
 PASTIKAN SEMUA PERNYATAAN TERJAWAB

**LAMPIRAN 2**

**TABULASI DATA**

**PENELITIAN**

***TRY OUT***

**SKALA 1**



<b>Subjek</b>	<b>MM1</b>	<b>MM2</b>	<b>MM3</b>	<b>MM4</b>	<b>MM5</b>	<b>MM6</b>	<b>MM7</b>	<b>MM8</b>
32	3	3	3	2	3	4	3	4
33	4	4	4	4	4	4	1	4
34	3	3	3	3	2	2	3	2
35	3	3	2	2	2	3	3	2
36	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	3
38	3	4	3	2	3	4	3	4
39	3	2	4	2	1	2	3	3
40	3	3	2	3	3	3	3	3
41	3	3	3	2	3	1	3	2
42	3	3	3	2	3	3	3	2
43	2	2	2	2	3	4	3	1
44	3	3	3	3	2	4	3	3
45	3	2	3	4	1	3	3	2
46	3	2	3	3	2	4	3	2
47	3	3	2	2	1	2	3	1
48	3	3	2	2	2	4	3	2
49	2	4	3	2	3	3	3	4
50	3	4	3	3	4	3	3	3
51	3	3	3	3	2	4	3	3
52	3	3	3	3	1	0	3	0
53	3	4	2	3	2	3	3	4
54	4	3	3	2	2	2	2	3
55	4	4	4	4	4	4	4	4
56	4	4	4	4	4	4	4	4
57	2	2	3	2	2	2	3	1
58	3	1	2	2	2	0	3	1
59	3	3	2	3	2	1	2	1

<b>Subjek</b>	<b>MM1</b>	<b>MM2</b>	<b>MM3</b>	<b>MM4</b>	<b>MM5</b>	<b>MM6</b>	<b>MM7</b>	<b>MM8</b>
60	3	1	3	1	0	3	3	2
61	3	3	2	2	1	2	3	2
62	4	3	3	2	3	3	3	2
63	3	2	2	3	3	2	2	3
64	4	3	3	2	4	3	4	2
65	3	3	2	2	2	3	3	2
66	3	3	3	2	3	3	3	2
67	4	3	2	3	4	4	4	2
68	4	3	3	2	4	3	3	2
69	2	3	2	3	3	3	3	3
70	4	2	2	4	3	2	3	2
71	4	2	3	4	3	3	3	1
72	2	2	2	2	2	2	2	2
73	2	2	2	2	2	2	2	2
74	4	3	4	4	4	3	3	3
75	4	4	3	4	4	4	4	4
76	2	2	2	3	2	1	2	2
77	4	3	4	2	3	1	3	4
78	4	3	3	3	3	3	3	2
79	4	3	3	4	4	4	3	4
80	4	3	3	4	2	4	3	4
81	2	2	3	3	2	4	3	3
82	2	2	2	3	3	3	3	3
83	4	4	3	3	2	2	3	2
84	4	2	3	3	3	2	3	2
85	2	2	3	3	2	2	3	1
86	4	3	2	2	2	2	4	2
87	3	3	2	2	2	4	2	2

<b>Subjek</b>	<b>MM1</b>	<b>MM2</b>	<b>MM3</b>	<b>MM4</b>	<b>MM5</b>	<b>MM6</b>	<b>MM7</b>	<b>MM8</b>
88	2	1	2	2	1	4	2	3
89	2	3	3	1	1	3	3	2
90	4	1	2	3	2	3	3	4
91	4	2	3	3	4	4	3	2
<b>Subjek</b>	<b>MM9</b>	<b>MM10</b>	<b>MM11</b>	<b>MM12</b>	<b>MM13</b>	<b>MM14</b>	<b>MM15</b>	<b>MM16</b>
1	3	4	1	1	2	3	3	3
2	3	4	1	2	3	3	2	3
3	1	2	1	3	3	2	3	2
4	2	3	0	4	2	3	2	1
5	4	4	1	4	2	4	2	2
6	4	3	3	4	2	2	4	4
7	2	3	1	3	4	4	2	2
8	3	2	1	3	1	1	4	2
9	3	2	1	3	4	2	3	3
10	2	3	1	2	3	2	3	3
11	3	3	1	4	4	2	3	3
12	3	2	1	3	2	3	2	2
13	3	2	1	3	2	2	3	2
14	3	2	2	4	1	2	3	3
15	2	2	1	4	3	2	2	3
16	3	2	1	4	1	2	3	2
17	3	2	0	4	1	2	3	2
18	3	2	1	3	3	3	4	3
19	3	3	1	4	4	2	3	3
20	4	4	1	2	3	4	4	2
21	2	3	0	3	2	3	2	2
22	2	1	1	4	4	3	2	2
23	4	3	2	4	2	2	3	2

<b>Subjek</b>	<b>MM9</b>	<b>MM10</b>	<b>MM11</b>	<b>MM12</b>	<b>MM13</b>	<b>MM14</b>	<b>MM15</b>	<b>MM16</b>
24	2	4	0	2	4	1	2	2
25	3	1	2	4	0	4	4	4
26	1	4	0	2	0	4	3	1
27	2	3	0	2	2	1	2	1
28	4	2	3	4	1	4	4	3
29	2	2	1	2	1	2	2	2
30	2	4	0	3	2	2	1	2
31	4	4	1	4	2	2	2	2
32	3	2	1	4	2	3	3	2
33	4	4	1	4	2	2	4	3
34	3	2	1	2	2	2	2	3
35	3	3	1	3	2	3	3	3
36	3	4	1	4	2	4	3	4
37	3	4	1	4	2	4	3	3
38	4	3	1	4	2	4	3	3
39	3	2	0	3	2	2	3	3
40	3	2	0	4	2	3	2	2
41	3	4	0	3	1	2	2	2
42	3	3	1	3	2	3	2	2
43	2	2	1	4	4	2	2	2
44	3	3	0	3	1	3	3	3
45	3	2	1	3	3	2	3	2
46	3	4	0	4	2	2	3	2
47	2	2	1	2	2	3	2	2
48	3	2	1	3	2	3	2	2
49	2	3	1	3	1	2	2	2
50	4	3	2	3	3	3	3	3
51	3	2	1	3	2	3	3	3

<b>Subjek</b>	<b>MM9</b>	<b>MM10</b>	<b>MM11</b>	<b>MM12</b>	<b>MM13</b>	<b>MM14</b>	<b>MM15</b>	<b>MM16</b>
52	3	3	1	3	4	3	3	3
53	3	3	2	3	2	3	3	3
54	4	2	2	4	1	3	3	2
55	4	4	0	2	2	4	4	4
56	4	4	4	4	0	4	4	4
57	2	3	0	3	4	2	2	2
58	2	2	0	3	3	3	3	2
59	2	3	2	2	2	2	3	2
60	3	4	0	3	3	2	4	2
61	3	2	1	1	2	2	1	2
62	2	2	2	3	2	3	3	3
64	3	2	2	4	1	2	3	3
65	3	2	1	2	2	2	2	2
66	3	4	1	2	2	3	2	2
67	3	2	1	3	4	3	3	2
68	3	2	2	3	3	3	3	3
69	3	2	1	3	3	3	1	1
70	3	2	2	3	2	2	3	3
71	3	2	0	4	4	3	3	2
72	1	2	1	2	3	2	2	2
73	1	2	1	2	2	2	2	2
74	4	4	1	3	3	3	3	2
75	3	3	1	4	2	4	4	4
76	2	3	1	3	3	2	2	2
77	3	4	0	3	3	3	4	3
78	4	3	2	4	2	3	3	3
79	3	2	1	4	1	2	4	4
80	3	3	0	4	2	1	3	1



<b>Subjek</b>	<b>MM9</b>	<b>MM10</b>	<b>MM11</b>	<b>MM12</b>	<b>MM13</b>	<b>MM14</b>	<b>MM15</b>	<b>MM16</b>
81	2	3	0	2	2	3	2	2
82	3	2	0	2	3	2	2	3
83	3	2	1	3	2	3	2	3
84	4	3	1	2	2	2	3	3
85	3	2	1	3	3	2	2	2
86	4	4	0	2	2	3	3	2
87	2	2	1	3	2	3	2	2
88	3	2	1	4	2	2	2	1
89	3	2	1	2	2	2	2	2
90	1	3	0	3	1	4	4	2
91	2	1	0	4	1	1	4	3
<b>Subjek</b>	<b>MM17</b>	<b>MM18</b>	<b>MM19</b>	<b>MM20</b>	<b>MM21</b>	<b>MM22</b>	<b>MM23</b>	<b>MM24</b>
1	4	3	3	3	3	1	2	3
2	3	3	3	4	2	1	3	1
3	4	2	2	3	2	1	2	2
4	2	0	3	1	2	3	2	1
5	3	2	4	3	2	3	2	2
6	4	4	3	3	4	4	3	3
7	4	2	3	4	3	1	2	2
8	4	3	2	2	2	2	4	3
9	3	3	3	3	2	2	3	2
10	3	2	3	3	2	2	3	1
11	4	3	2	2	2	1	2	2
12	3	2	3	1	1	3	2	2
13	3	2	3	3	2	1	1	2
14	4	3	3	3	2	1	3	1
15	4	2	2	3	2	2	3	2
16	4	2	3	2	2	2	2	3

Subjek	MM17	MM18	MM19	MM20	MM21	MM22	MM23	MM24
17	2	1	2	1	2	1	2	2
18	3	3	3	3	2	2	2	2
19	4	3	3	2	2	2	3	2
20	3	2	3	2	1	1	3	1
21	2	1	3	3	1	3	3	2
22	3	2	2	2	2	1	2	2
23	3	1	3	2	2	2	1	3
24	1	1	4	2	0	3	1	2
25	4	2	1	3	2	2	3	1
26	3	2	4	4	3	0	2	4
27	2	1	2	2	1	1	2	3
28	4	3	3	3	2	3	2	1
29	2	1	2	2	1	2	1	2
30	3	2	2	3	1	2	3	2
31	2	2	4	4	2	2	3	1
32	3	3	3	3	1	1	2	2
33	3	3	4	4	2	1	4	3
34	2	2	3	3	2	1	2	2
35	3	1	3	2	3	1	3	2
36	4	3	4	4	2	1	4	2
37	3	2	4	3	2	1	3	2
38	4	3	4	3	2	1	4	2
39	3	3	4	3	2	2	4	2
40	2	2	3	2	1	3	0	2
41	2	1	3	2	1	1	2	2
42	3	2	3	2	1	2	2	2
43	2	1	2	2	1	3	2	2
44	3	1	3	3	3	3	1	1

Subjek	MM17	MM18	MM19	MM20	MM21	MM22	MM23	MM24
45	4	2	3	2	2	2	2	2
46	3	2	3	2	2	2	2	2
47	4	1	2	2	2	1	4	1
48	3	1	3	2	2	2	3	1
49	3	3	3	3	2	2	2	2
50	4	4	3	3	3	2	3	2
51	3	2	3	2	2	1	2	2
52	4	3	3	3	2	0	2	1
53	3	2	3	3	2	3	3	1
54	3	3	2	3	2	2	2	2
55	4	4	4	4	4	2	3	3
56	4	4	4	4	4	4	4	0
57	2	1	2	1	1	3	3	1
58	2	1	3	4	2	1	1	0
59	2	1	1	3	2	2	1	2
60	2	3	3	1	2	3	1	1
61	3	1	2	1	2	1	2	2
62	3	3	3	3	2	3	3	2
63	2	1	3	2	2	2	2	2
64	4	2	3	4	2	2	2	0
65	3	2	2	3	2	2	2	2
66	3	2	3	3	2	2	1	1
67	3	2	4	1	2	0	4	4
68	3	3	4	4	2	2	2	2
69	2	1	2	3	1	2	1	3
70	4	3	2	3	3	2	4	2
71	3	1	2	1	2	0	2	2
72	2	1	2	2	1	2	1	2

<b>Subjek</b>	<b>MM17</b>	<b>MM18</b>	<b>MM19</b>	<b>MM20</b>	<b>MM21</b>	<b>MM22</b>	<b>MM23</b>	<b>MM24</b>
73	1	1	2	2	1	2	1	2
74	3	2	4	4	2	1	3	3
75	3	3	3	4	3	2	4	2
76	2	2	2	2	1	1	2	2
77	3	2	4	4	2	1	1	0
78	3	2	3	2	2	2	3	2
79	3	2	4	4	2	4	4	4
80	4	2	4	3	2	1	3	1
81	4	2	2	4	2	4	4	2
82	2	2	3	3	2	2	2	2
83	3	2	2	4	1	2	3	1
84	4	2	3	3	2	1	2	2
85	2	2	3	2	1	2	1	2
86	3	3	4	2	1	1	2	2
87	2	1	3	2	2	2	2	2
88	3	3	3	2	2	0	2	2
89	3	2	3	3	2	1	2	2
90	1	2	3	2	2	3	1	1
91	1	3	3	2	1	1	2	0
<b>Subjek</b>	<b>MM25</b>	<b>MM26</b>	<b>MM27</b>	<b>MM28</b>	<b>MM29</b>	<b>MM30</b>	<b>MM31</b>	<b>MM32</b>
1	3	1	2	3	3	1	2	2
2	3	2	2	2	3	3	2	2
3	4	2	2	2	0	1	2	1
4	4	0	2	0	1	4	1	2
5	4	1	2	2	4	4	2	2
6	4	1	2	2	2	4	4	2
7	3	1	1	1	1	3	2	1
8	3	1	2	2	3	0	2	2

<b>Subjek</b>	<b>MM25</b>	<b>MM26</b>	<b>MM27</b>	<b>MM28</b>	<b>MM29</b>	<b>MM30</b>	<b>MM31</b>	<b>MM32</b>
9	3	1	3	3	3	2	2	2
10	3	1	1	2	3	3	1	1
11	3	1	2	2	3	4	2	2
12	2	1	1	1	1	2	1	2
13	3	2	2	2	1	3	2	2
14	3	1	3	3	3	1	2	1
15	3	0	2	2	1	2	0	2
16	3	1	3	3	3	3	2	2
17	4	0	2	1	2	3	1	2
18	3	0	3	3	3	2	3	2
19	3	4	3	3	3	4	2	3
20	4	1	3	2	1	2	1	4
21	3	0	2	1	2	4	2	2
22	3	1	2	2	2	3	2	2
23	4	1	1	1	1	2	2	2
24	3	0	1	0	1	3	2	1
25	4	0	3	2	2	1	2	0
26	3	0	1	2	4	3	3	3
27	2	1	1	1	1	2	1	2
28	4	2	2	2	2	4	2	0
29	3	1	1	1	1	3	1	2
30	3	0	3	1	2	3	1	2
31	4	1	2	2	4	4	4	2
32	3	2	1	2	3	2	1	1
33	4	0	4	2	3	4	2	0
34	4	1	2	1	2	2	1	2
35	3	1	3	1	2	1	2	1
36	4	2	4	1	4	2	4	2

Subjek	MM25	MM26	MM27	MM28	MM29	MM30	MM31	MM32
37	4	1	2	1	2	3	3	2
38	3	3	3	3	3	3	2	1
39	2	2	3	2	3	2	1	2
40	4	0	2	2	0	3	1	2
41	3	2	2	2	2	3	2	3
42	3	2	2	2	1	2	2	2
43	4	0	1	0	2	2	1	2
44	3	0	1	1	4	3	1	1
45	3	2	3	2	2	3	3	2
46	3	0	2	2	1	4	2	2
47	2	1	2	1	2	3	2	2
48	2	0	2	1	3	3	1	1
49	3	1	2	2	3	2	2	1
50	3	1	2	3	3	3	2	2
51	3	0	2	2	2	4	1	2
52	3	0	3	2	1	3	2	2
53	3	2	3	2	3	2	2	1
54	3	2	2	3	2	3	3	1
55	4	0	4	4	3	2	3	1
56	4	0	4	4	4	4	4	0
57	3	2	1	1	1	3	1	1
58	3	0	2	3	4	3	2	0
59	3	1	1	1	1	3	2	2
60	2	1	0	1	1	4	3	2
61	3	1	1	1	1	1	2	1
62	4	2	3	3	4	2	3	2
63	3	0	2	1	2	3	2	2
64	3	0	2	2	4	2	2	1

<b>Subjek</b>	<b>MM25</b>	<b>MM26</b>	<b>MM27</b>	<b>MM28</b>	<b>MM29</b>	<b>MM30</b>	<b>MM31</b>	<b>MM32</b>
65	3	1	2	2	2	2	1	1
66	2	2	2	1	2	2	2	1
67	4	1	2	2	4	4	0	0
68	3	2	3	2	2	4	2	3
69	3	1	1	1	3	4	1	2
70	4	2	4	2	3	3	2	2
71	4	0	3	2	2	3	1	2
72	2	1	2	1	2	1	2	2
73	2	1	2	1	2	2	2	2
74	4	1	3	2	2	4	2	2
75	4	3	4	3	4	4	1	2
76	2	1	1	1	2	2	2	1
77	3	0	2	3	4	3	2	1
78	3	0	2	2	2	3	2	2
79	4	0	4	2	4	4	3	1
80	4	0	4	2	3	4	3	2
81	3	0	2	2	1	3	3	2
82	3	1	1	1	1	3	3	2
83	3	0	2	2	3	4	2	2
84	3	1	3	1	2	3	2	2
85	3	1	1	1	2	3	1	2
86	3	2	2	3	2	2	2	3
87	2	2	2	1	3	3	2	1
88	3	1	2	2	2	4	2	4
89	3	2	2	2	1	1	2	1
90	3	0	0	1	0	3	2	1
91	3	0	0	1	0	3	2	1

<b>Subjek</b>	<b>MM33</b>	<b>MM34</b>	<b>MM35</b>	<b>MM36</b>	<b>MM37</b>	<b>MM38</b>	<b>MM39</b>	<b>MM40</b>
1	3	3	1	3	3	3	3	3
2	3	1	1	2	2	1	2	1
3	2	2	1	2	2	2	1	4
4	3	4	1	2	1	2	2	1
5	4	1	3	2	2	2	2	4
6	4	0	3	3	3	3	2	1
7	3	1	1	2	1	2	2	1
8	3	1	2	3	3	3	3	2
9	3	1	3	3	3	3	3	1
10	3	1	1	2	2	3	3	1
11	3	1	3	3	3	3	2	1
12	1	2	2	2	1	2	3	0
13	3	1	2	2	3	3	3	1
14	1	1	2	3	2	3	3	1
15	2	2	1	2	3	1	2	2
16	3	2	4	3	3	2	2	1
17	4	2	3	2	1	2	1	1
18	3	1	2	3	3	3	3	3
19	3	1	2	3	2	2	2	2
20	2	3	0	3	2	1	2	4
21	3	3	2	3	2	2	2	1
22	3	2	1	2	2	2	2	1
23	3	2	2	2	1	2	2	2
24	4	2	0	0	0	1	2	0
25	2	1	1	3	2	2	2	1
26	3	2	0	2	3	3	2	2
27	1	2	2	1	1	1	2	1
28	3	1	4	3	3	1	2	0



Subjek	MM33	MM34	MM35	MM36	MM37	MM38	MM39	MM40
29	3	2	3	2	2	1	1	1
30	3	2	1	2	0	2	0	2
31	4	2	2	2	2	2	2	2
32	2	1	1	2	2	1	2	1
33	4	1	1	4	3	4	4	0
34	3	2	3	2	1	2	2	0
35	2	2	3	3	3	2	3	1
36	4	1	1	4	2	4	4	2
37	3	2	2	2	2	3	3	2
38	4	2	3	3	3	4	3	2
39	2	1	3	3	2	2	2	2
40	4	1	4	1	2	2	0	2
41	3	2	1	2	2	2	1	2
42	3	1	2	3	2	2	1	2
43	4	2	2	2	1	2	1	2
44	3	1	3	1	1	1	1	1
45	3	2	3	3	2	3	2	2
46	4	1	2	3	2	2	3	2
47	3	2	1	3	1	1	2	1
48	4	2	2	2	1	2	2	1
49	3	1	3	3	2	2	1	2
50	4	3	3	4	3	2	3	4
51	3	1	2	2	2	2	2	1
52	1	1	0	2	3	2	1	4
53	4	2	3	3	2	2	2	1
54	2	2	2	3	2	2	2	1
55	1	4	2	3	3	4	3	2
56	4	0	4	4	4	4	4	0

<b>Subjek</b>	<b>MM33</b>	<b>MM34</b>	<b>MM35</b>	<b>MM36</b>	<b>MM37</b>	<b>MM38</b>	<b>MM39</b>	<b>MM40</b>
57	1	1	2	2	1	2	2	1
58	3	2	3	2	1	2	1	3
59	2	2	2	2	2	2	1	2
60	2	3	1	1	1	2	1	1
61	4	3	1	2	1	2	1	2
62	3	2	3	3	3	3	3	2
63	3	2	1	2	0	2	2	2
64	2	2	0	2	2	2	4	1
65	2	3	1	2	2	2	1	2
66	3	2	2	2	1	2	2	1
67	4	2	2	3	3	1	0	1
68	4	3	3	3	2	2	3	3
69	4	2	2	1	1	1	1	1
70	3	1	2	3	2	2	2	3
71	3	1	3	3	2	3	3	1
72	2	2	2	2	1	1	2	2
73	1	2	2	2	1	1	2	2
74	3	2	1	2	2	2	3	1
75	4	2	4	3	2	2	2	1
76	2	2	1	2	1	1	1	2
77	3	1	3	2	2	3	0	0
78	3	1	2	3	2	3	2	2
79	4	2	4	4	2	2	2	1
80	4	3	2	2	2	2	2	1
81	3	3	2	2	2	2	2	0
82	3	3	1	2	2	1	1	2
83	3	1	2	3	1	3	2	1
84	3	1	1	3	2	3	2	1

<b>Subjek</b>	<b>MM33</b>	<b>MM34</b>	<b>MM35</b>	<b>MM36</b>	<b>MM37</b>	<b>MM38</b>	<b>MM39</b>	<b>MM40</b>
85	3	3	1	2	1	1	1	2
86	3	2	1	2	3	2	2	2
87	3	2	1	2	2	2	2	1
88	2	2	3	2	2	2	1	2
89	1	1	1	2	1	2	2	1
90	3	3	1	0	1	1	1	2
91	3	2	0	2	2	3	0	0
<b>Subjek</b>	<b>MM41</b>	<b>MM42</b>	<b>MM43</b>	<b>MM44</b>	<b>MM45</b>	<b>MM46</b>	<b>MM47</b>	<b>MM48</b>
1	3	1	2	3	3	3	4	3
2	3	2	1	2	3	3	3	3
3	2	3	1	2	2	2	3	2
4	2	0	0	1	3	2	2	0
5	4	3	2	3	2	3	3	3
6	2	1	3	3	4	4	4	4
7	3	2	1	3	2	2	2	2
8	3	1	3	3	2	3	3	2
9	3	3	2	3	3	3	3	3
10	3	2	2	3	3	3	2	2
11	4	0	2	3	4	4	4	2
12	3	1	1	2	2	3	2	3
13	2	1	2	3	2	1	2	1
14	3	1	2	3	3	4	3	2
15	4	0	2	3	3	3	2	1
16	3	1	2	3	3	3	3	2
17	2	0	1	2	3	3	2	1
18	3	1	3	3	3	3	3	2

Subjek	MM41	MM42	MM43	MM44	MM45	MM46	MM47	MM48
19	3	0	2	3	3	3	3	2
20	3	0	2	3	2	3	3	2
21	3	0	1	2	3	2	2	1
22	2	1	2	2	2	1	2	1
23	4	2	1	2	3	3	3	3
24	3	0	0	2	3	0	3	1
25	3	2	3	3	4	3	2	4
26	4	0	2	2	2	2	3	0
27	2	1	1	1	2	2	2	1
28	4	2	2	4	3	3	4	3
29	2	1	1	1	2	2	2	1
30	2	1	0	3	2	1	1	2
31	4	0	2	2	2	2	2	2
32	3	1	2	3	3	3	3	3
33	4	0	2	4	4	4	4	2
34	3	1	2	2	3	2	2	2
35	3	2	1	3	3	3	2	2
36	4	2	4	4	4	4	4	4
37	3	2	2	4	2	2	2	4
38	4	2	2	4	3	3	3	2
39	4	1	2	3	3	4	3	2
40	3	1	2	2	3	3	2	1
41	2	2	2	2	2	3	2	3
42	3	3	1	3	2	2	4	2
43	2	0	1	1	2	2	2	1

Subjek	MM41	MM42	MM43	MM44	MM45	MM46	MM47	MM48
44	3	1	1	3	1	3	3	3
45	3	1	2	3	3	4	2	2
46	2	1	1	3	3	2	3	2
47	3	1	1	3	3	2	2	1
48	3	1	1	3	2	2	2	2
49	2	2	2	3	3	3	1	3
50	4	1	2	3	3	3	3	2
51	3	1	2	2	2	2	3	2
52	3	0	3	3	1	1	2	0
53	4	1	2	3	3	2	2	4
54	2	2	2	2	2	2	2	2
55	4	0	2	3	3	3	3	2
56	4	4	4	4	4	4	4	4
57	2	2	1	3	4	4	2	3
58	3	0	2	3	3	1	3	1
59	2	1	2	2	1	1	2	2
60	1	2	1	1	2	1	3	3
61	3	2	1	2	2	2	3	1
62	3	2	3	3	3	3	3	2
63	2	1	1	2	2	2	2	2
64	4	1	1	2	3	4	3	2
65	2	1	2	3	3	3	2	1
66	1	1	1	2	2	2	3	2
67	4	0	4	4	2	4	4	2
68	3	2	2	3	3	3	4	2
69	2	1	1	1	2	1	1	1
70	3	2	3	4	2	1	3	1

<b>Subjek</b>	<b>MM41</b>	<b>MM42</b>	<b>MM43</b>	<b>MM44</b>	<b>MM45</b>	<b>MM46</b>	<b>MM47</b>	<b>MM48</b>
71	4	1	3	3	3	4	3	2
72	1	1	1	2	2	2	3	1
73	1	1	1	2	2	2	2	2
74	3	1	2	3	3	2	3	3
75	4	3	2	4	4	4	4	4
76	2	1	1	1	2	2	1	1
77	3	0	2	3	3	1	3	1
78	3	2	2	3	3	3	3	3
79	4	2	2	4	3	4	4	2
80	4	0	1	4	4	4	4	2
81	4	2	2	4	3	3	2	1
82	1	1	1	1	1	1	1	2
83	3	1	1	3	3	2	2	2
84	4	1	2	3	2	3	3	2
85	2	1	2	1	2	2	1	1
86	4	2	3	2	4	2	3	2
87	2	2	2	2	3	3	2	2
88	3	2	2	2	3	3	3	3
89	2	2	1	3	2	3	2	2
90	1	0	1	2	2	1	3	0
91	2	0	0	3	0	1	2	0
<b>Subjek</b>	<b>MM49</b>	<b>MM50</b>	<b>MM51</b>	<b>MM52</b>	<b>MM53</b>	<b>Subjek</b>	<b>MM49</b>	<b>MM50</b>
1	1	3	3	2	3	56	4	4
2	3	1	3	2	1	57	2	2
3	1	1	2	1	1	58	1	3
4	2	2	1	1	0	59	3	3
5	3	2	3	2	3	60	2	1

Subjek	MM49	MM50	MM51	MM52	MM53	Subjek	MM49	MM50
6	4	4	2	4	1	61	3	1
7	3	3	2	1	1	62	3	3
8	3	3	3	2	2	63	2	2
9	3	2	3	2	2	64	2	2
10	1	1	3	2	1	65	3	2
11	1	1	2	2	2	66	3	2
12	3	2	3	3	2	67	4	4
13	2	1	2	2	1	68	3	3
14	3	3	3	3	2	69	3	1
15	3	2	3	3	0	70	2	1
16	3	2	2	3	2	71	2	2
17	3	2	1	3	0	72	2	1
18	3	2	3	2	2	73	2	1
19	2	3	3	3	2	74	3	2
20	4	2	2	2	1	75	4	4
21	1	2	3	1	1	76	2	2
22	3	2	2	2	1	77	1	3
23	4	3	2	3	2	78	3	3
24	3	3	4	2	0	79	4	3
25	4	4	4	3	2	80	1	2
26	3	3	3	3	1	81	4	2
27	2	2	2	2	1	82	3	2
28	4	3	2	2	2	83	3	3
29	3	1	2	3	1	84	1	1
30	4	2	3	1	0	85	2	1

Subjek	MM49	MM50	MM51	MM52	MM53	Subjek	MM49	MM50
31	1	4	2	2	1	86	3	4
32	3	3	3	2	1	87	2	1
33	4	4	4	4	2	88	4	1
34	2	3	2	2	2	89	2	2
35	3	2	3	3	2	90	3	1
36	4	4	2	2	2	91	1	0
37	3	2	3	3	2			
38	1	2	2	3	2			
39	3	2	3	4	2			
40	3	3	1	4	1			
41	4	3	2	2	2			
42	4	2	2	2	2			
43	2	2	2	2	1			
44	3	1	3	1	1			
45	3	3	3	3	2			
46	1	2	3	2	1			
47	1	2	2	2	1			
48	2	2	2	2	1			
49	2	2	2	2	3			
50	4	2	3	2	2			
51	1	2	3	2	3			
52	3	2	3	3	4			
53	1	2	2	2	2			
54	3	2	3	2	2			
55	2	3	3	2	3			



Subjek	MM51	MM52	MM53	Subjek	MM51	MM52	MM53
56	4	4	4	81	2	3	3
57	2	1	2	82	2	1	1
58	2	2	0	83	2	3	2
59	2	2	1	84	2	3	2
60	3	2	2	85	2	2	1
61	2	2	1	86	2	2	2
62	3	2	2	87	2	3	1
63	2	2	1	88	3	3	2
64	3	3	2	89	2	2	2
65	2	2	1	90	1	2	0
66	2	3	2	91	2	0	0
67	2	4	1				
68	3	2	2				
69	2	2	1				
70	3	2	2				
71	3	2	1				
72	2	2	1				
73	2	2	1				
74	3	3	2				
75	3	2	3				
76	2	2	1				
77	2	2	0				
78	3	3	3				
79	2	4	2				
80	3	3	1				

**LAMPIRAN 3**

**TABULASI DATA**

**PENELITIAN**

***TRY OUT***

**SKALA 2**

<b>Subjek</b>	<b>DS1</b>	<b>DS2</b>	<b>DS3</b>	<b>DS4</b>	<b>DS5</b>	<b>DS6</b>	<b>DS7</b>	<b>DS8</b>	<b>DS9</b>	<b>DS10</b>	<b>DS11</b>	<b>DS12</b>
1	4	4	4	4	4	2	2	4	1	3	4	2
2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2
3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	3
5	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3
6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
9	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2
10	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4
11	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4
12	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2
13	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3
14	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4
15	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4
16	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
17	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2
18	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
19	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
20	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3
21	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
22	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
23	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4
24	3	2	4	4	3	2	1	3	2	1	2	2
25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
26	4	4	1	2	4	0	0	0	0	4	0	0
27	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
28	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3



<b>Subjek</b>	<b>DS1</b>	<b>DS2</b>	<b>DS3</b>	<b>DS4</b>	<b>DS5</b>	<b>DS6</b>	<b>DS7</b>	<b>DS8</b>	<b>DS9</b>	<b>DS10</b>	<b>DS11</b>	<b>DS12</b>
57	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
58	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2
59	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2
60	2	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	2
61	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
62	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
64	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4
65	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
66	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
67	4	4	1	2	4	2	2	2	4	4	4	2
68	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4
69	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
70	4	2	4	4	4	2	2	3	2	4	4	2
71	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2
72	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4
73	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4
74	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
77	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	1
78	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
79	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4
80	4	4	3	2	4	3	3	1	4	3	2	4
81	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	1	3
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3
84	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2

<b>Subjek</b>	<b>DS1</b>	<b>DS2</b>	<b>DS3</b>	<b>DS4</b>	<b>DS5</b>	<b>DS6</b>	<b>DS7</b>	<b>DS8</b>	<b>DS9</b>	<b>DS10</b>	<b>DS11</b>	<b>DS12</b>
85	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2
86	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2
87	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
88	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	4	3
89	2	2	4	2	1	3	2	4	3	2	4	1
90	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3
91	3	3	3	3	4	2	3	1	3	2	2	1

**LAMPIRAN 4**

**HASIL UJI**

**RELIABILITAS**

**DAN**

**VALIDITAS**

## Reliability : MOTIVASI MEMBACA

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.941	49

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	112.73	442.646	.428	.940
A2	112.92	436.650	.530	.939
A3	113.75	437.191	.575	.939
B1	112.86	431.546	.599	.939
B2	113.08	430.961	.539	.939
B3	113.18	431.813	.516	.939
B4	113.23	434.424	.635	.939
B5	112.99	436.367	.467	.940
C1	112.95	437.253	.507	.939
C2	112.97	445.788	.218	.941
C3	113.05	441.253	.370	.940
C4	112.76	439.363	.472	.940
C5	112.49	441.253	.489	.940
C6	113.42	428.468	.548	.939
D1	112.80	438.072	.338	.941
D2	112.57	440.737	.380	.940
D3	113.87	449.116	.112	.942
D4	112.88	446.152	.182	.942



D5	112.76	442.296	.309	.941
D6	113.74	435.752	.406	.940
E1	112.70	432.522	.614	.939
E2	113.54	427.118	.678	.938
F2	113.80	450.005	.108	.942
G1	112.49	438.697	.492	.940
G2	112.84	434.250	.597	.939
G3	112.79	430.211	.637	.938
G4	113.01	429.678	.693	.938
G5	113.05	440.986	.299	.941
G6	113.34	439.360	.436	.940
H1	113.56	431.027	.635	.939
H2	113.87	432.005	.633	.939
H3	113.75	432.480	.629	.939
H4	113.92	431.872	.634	.939
H5	113.03	433.210	.606	.939
I1	112.96	438.042	.534	.939
I2	113.54	435.629	.552	.939
I3	113.43	432.359	.553	.939
I4	114.10	432.512	.581	.939
J1	114.71	438.673	.471	.940
J2	114.70	448.122	.149	.942
J3	113.73	439.935	.411	.940
J4	113.70	433.233	.539	.939
J5	114.45	441.917	.312	.941
J6	113.04	435.487	.557	.939
J7	113.67	429.801	.586	.939
K1	113.32	430.686	.581	.939
K3	113.29	431.562	.695	.938

K4	113.12	429.174	.604	.939
K5	113.21	442.945	.399	.940

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
115.66	454.360	21.316	49

## Reliability : DUKUNGAN SOSIAL

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.878	12

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	33.56	41.449	.500	.872
A2	33.58	40.935	.538	.870
A3	33.54	40.140	.570	.868
A4	33.69	39.949	.607	.866
B1	33.37	40.148	.639	.864
B2	33.56	39.782	.612	.865
B3	33.81	38.731	.583	.868
B4	33.74	39.263	.585	.867
C1	33.75	40.969	.621	.866
C2	33.87	41.138	.514	.871
C3	33.51	40.186	.609	.866
C4	33.76	40.919	.496	.872

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
36.70	47.433	6.887	12

**LAMPIRAN 5**

**SKALA PENELITIAN**

**SETELAH**

***TRY OUT***



**KUESIONER PENELITIAN  
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat,

Saya Nafisah Rusmawati dari Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia yang sedang mengerjakan tugas akhir. Saya memohon bantuan kepada Saudara/i untuk mengisi kuesioner penelitian ini. Adapun beberapa bagian yang harus Saudara/i isi adalah sebagai berikut:

4. Pernyataan kesediaan (*informed consent*) sebagai responden
5. Data pribadi
6. Kuesioner

Seluruh informasi yang Saudara/i berikan akan dijaga kerahasiaannya serta akan digunakan untuk kepentingan akademik sesuai dengan tujuan dari penelitian.

Saya mengucapkan terima kasih untuk kesediaan waktu dalam pengisian kuesioner ini. Dukungan dan partisipasi Saudara/i sangat berharga bagi saya.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, Mei 2018

Nafisah Rusmawati  
Hazhira Qudsyi, S.Psi, M.A

---

**PERNYATAAN KESEDIAAN**  
**INFORMED CONSENT**

Setelah saya membaca dan memahami informasi yang disampaikan dalam kuesioner ini, maka saya menyatakan bahwa: (Beri tanda silang)

- SAYA BERSEDIA  
 SAYA TIDAK BERSEDIA

untuk memberikan informasi yang diperlukan dalam kuesioner ini dengan sadar dan sukarela tanpa pengaruh ataupun paksaan dari luar diri saya.

Saya juga BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA\* dihubungi kembali untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Seluruh identitas saya akan dirahasiakan dan seluruh informasi yang saya berikan hanya akan digunakan untuk kepentingan akademik semata dan bukan komersil.

\*coret salah satu

### DATA PRIBADI

- Nama :
- Jenis Kelamin :
- Usia :
- Asal Sekolah :
- Kelas :
- No. Handphone / ID Line :
- Anak ke :
- Jumlah saudara :
- Pekerjaan Ayah :  PNS  TNI  Wiraswasta  
 Pegawai Swasta  POLRI  Lainnya (sebutkan)  
.....
- Pekerjaan Ibu :  PNS  Wiraswasta  Lainnya  
 Pegawai Swasta  Ibu Rumah (sebutkan)  
Tangga .....

### PERTANYAAN SINGKAT

### JAWABAN

Buku atau jenis bacaan apa saja yang Anda baca?

Berapa kali Anda membaca dalam satu pekan?

Berapa lama durasi Anda membaca buku?

Jenis bacaan atau buku apa yang Anda sukai?

Mengapa Anda menyukai jenis bacaan tersebut?

## SKALA A

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Pilihlah respon pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi Anda dalam 6 bulan terakhir. Terdapat lima pilihan respon yang memiliki arti **semakin kiri** maka semakin **tidak sesuai** dengan keadaan Anda, sebaliknya **semakin kanan** maka semakin **sesuai** dengan keadaan Anda.

Cara menjawab:

Saya menyukai  
olahraga

Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
		✓		

No.	Pernyataan	Pilihan Respon				
		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
1.	Saya bangga memiliki kemampuan membaca yang baik					
2.	Saya suka ketika bacaan dalam buku membuat saya berpikir					
3.	Saya membaca untuk meningkatkan nilai saya					
4.	Jika guru mendiskusikan sesuatu yang menarik, saya akan membaca yang berkaitan dengan topik tersebut					
5.	Saya sangat suka buku-buku yang menantang					
6.	Saya suka membaca cerita fiksi					
7.	Saya yakin dapat memperbaiki kemampuan membaca saya					

		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
8.	Jika suatu buku menarik, saya tidak peduli betapa sulitnya buku itu untuk dibaca					
9.	Saya berusaha untuk mendapatkan jawaban yang benar lebih banyak dibanding teman saya					
10.	Saya lebih banyak membaca mata pelajaran yang saya sukai					
11.	Saya sering mengunjungi perpustakaan bersama keluarga					
12.	Saya berimajinasi ketika membaca					
13.	Saya menyukai bacaan tentang orang dengan kebudayaan berbeda					
14.	Saya memiliki kemampuan membaca yang baik					
15.	Saya sering mempelajari hal sulit dengan membaca					
16.	Bagi saya menjadi pembaca yang baik adalah sangat penting					
17.	Orangtua saya mengatakan saya memiliki kemampuan membaca yang baik					
18.	Saya membaca untuk mempelajari sesuatu yang baru terkait topik yang saya minati					



		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
19.	Jika mendapatkan pekerjaan menarik, saya akan membaca materi sulit sekalipun					
20.	Saya belajar lebih banyak dari membaca dibandingkan dengan siswa lain di kelas saya					
21.	Saya percaya cerita fantasi					
22.	Saya merasa membaca adalah kewajiban					
23.	Saya tidak suka pertanyaan mengenai kosa kata					
24.	Saya suka membaca tentang hal baru					
25.	Saya sering membacakan cerita untuk adik saya					
26.	Dibandingkan kegiatan lain yang saya lakukan, menjadi pembaca yang baik ada hal terpenting					
27.	Guru saya mengatakan saya memiliki kemampuan membaca yang baik					
28.	Saya mempelajari hobi saya dengan membaca					
29.	Saya suka cerita misteri					
30.	Saya dan teman saya melakukan sesuatu terlebih dahulu agar dapat membaca					

		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
31.	Saya suka cerita petualangan					
32.	Saya merasa berteman dengan tokoh di dalam sebuah buku					
33.	Menyelesaikan tugas membaca adalah hal penting bagi saya					
34.	Teman saya mengatakan saya memiliki kemampuan membaca yang baik					
35.	Nilai yang saya dapatkan menunjukkan kemampuan membaca saya					
36.	Saya senang membantu teman saya mengerjakan tugas membaca					
37.	Saya ingin memiliki kemampuan membaca lebih dari teman saya					
38.	Saya membacakan cerita untuk orangtua saya					
39.	Saya mendapat pujian mengenai kemampuan membaca saya					
40.	Memiliki kemampuan membaca yang baik merupakan hal penting bagi saya					
41.	Saya berdiskusi dengan teman saya tentang apa yang saya baca					
42.	Saya berusaha menyelesaikan bacaan saya tepat waktu					

		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
43.	Saya senang ketika orang lain mengakui kemampuan membaca saya					
44.	Saya mengatakan kepada keluarga saya apa yang saya baca					
45.	Saya suka ketika hanya saya yang mengetahui jawaban dari apa yang dibaca					
46.	Saya mencari tahu nilai membaca saya					
47.	Saya mengerjakan tugas membaca seperti yang diminta oleh guru					
48.	Saya suka menyelesaikan bacaan saya lebih dulu dibanding teman saya					
49.	Orangtua saya bertanya tentang nilai membaca saya					

## SKALA B

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Pilihlah respon pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi Anda dalam 6 bulan terakhir. Terdapat lima pilihan respon yang memiliki arti **semakin kiri** maka semakin **tidak sesuai** dengan keadaan Anda, sebaliknya **semakin kanan** maka semakin **sesuai** dengan keadaan Anda.

Cara menjawab:

Saya menyukai  
binatang

Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
			✓	

No.	Pernyataan	Pilihan Respon				
		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
1.	Saya memiliki orang spesial yang selalu ada ketika saya butuhkan					
2.	Saya memiliki orang spesial untuk membagi kesenangan dan kesedihan saya					
3.	Keluarga saya selalu membantu dalam keadaan apapun					
4.	Saya mendapatkan dukungan emosional yang saya butuhkan dari keluarga saya					
5.	Saya memiliki orang spesial yang merupakan sumber kenyamanan bagi saya					
6.	Teman saya selalu berusaha membantu saya					

		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Kadang Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
7.	Saya dapat selalu menghubungi teman saya kapanpun jika membutuhkan bantuan					
8.	Saya dapat menceritakan masalah saya pada keluarga saya					
9.	Saya memiliki teman untuk berbagi kebahagiaan dan kesedihan yang saya rasakan					
10.	Saya memiliki seseorang yang selalu memperdulikan perasaan saya					
11.	Keluarga saya terlibat ketika saya membuat keputusan					
12.	Saya dapat menceritakan permasalahan saya kepada teman saya					

**SEBELUM MENYERAHKAN KUESIONER INI  
 PASTIKAN SEMUA PERNYATAAN TERJAWAB**

**LAMPIRAN 6**

**TABULASI DATA**

**SETELAH**

***TRY OUT***

**SKALA 1**

<b>Subjek</b>	<b>MM1</b>	<b>MM2</b>	<b>MM3</b>	<b>MM4</b>	<b>MM5</b>	<b>MM6</b>	<b>MM7</b>	<b>MM8</b>
1	4	4	3	3	4	3	4	5
2	4	5	3	4	5	4	4	4
3	3	3	3	4	4	5	3	5
4	4	3	3	3	4	5	4	5
5	4	4	3	4	3	5	4	3
6	4	4	3	5	4	4	4	4
7	3	4	4	2	4	5	5	3
8	5	5	3	3	4	4	5	4
9	3	4	4	3	2	3	4	3
10	4	5	3	4	5	5	4	4
11	4	5	4	4	4	4	4	4
12	4	4	3	3	4	3	4	4
13	4	5	3	4	3	5	4	4
14	5	5	4	3	3	5	5	5
15	4	4	3	4	4	3	4	4
16	4	4	3	4	4	3	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4
18	5	3	3	3	4	4	4	3
19	3	3	3	3	3	4	4	4
20	3	5	4	3	5	3	4	3
21	5	4	3	4	3	2	4	4
22	4	3	3	3	2	5	3	2
23	4	4	3	3	4	5	3	3
24	5	4	3	4	4	5	4	4
25	5	5	2	2	1	5	5	3
26	5	5	5	5	5	5	5	4
27	4	4	5	4	4	5	5	4
28	4	5	4	3	3	3	4	4
29	3	4	4	3	3	1	3	3
30	4	3	3	4	3	5	3	3
<b>Subjek</b>	<b>MM1</b>	<b>MM2</b>	<b>MM3</b>	<b>MM4</b>	<b>MM5</b>	<b>MM6</b>	<b>MM7</b>	<b>MM8</b>

31	3	4	5	4	3	4	5	3
32	4	4	1	3	3	4	4	3
33	3	4	3	3	4	4	3	3
34	4	5	4	5	4	3	4	4
35	3	4	2	3	3	5	4	5
36	4	4	4	5	5	4	5	5
37	4	4	3	4	4	5	4	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4
39	3	4	4	4	3	4	4	4
40	4	4	4	3	3	3	4	3
41	4	4	5	5	4	4	3	4
42	4	3	3	4	3	2	4	4
43	4	3	3	4	5	3	4	4
44	4	4	3	3	4	5	4	3
45	4	4	4	4	3	4	4	3
46	4	4	3	3	4	5	4	3
47	4	5	5	4	4	4	4	3
48	4	4	3	4	4	4	5	3
49	4	3	4	3	3	4	4	2



Subjek	MM1	MM2	MM3	MM4	MM5	MM6	MM7	MM8
50	5	4	3	4	4	3	5	4
51	4	4	3	4	5	3	3	4
52	4	3	5	5	3	3	4	3
53	5	1	3	3	5	5	5	5
54	4	4	4	5	5	3	5	5
55	5	5	3	3	3	5	4	5
56	4	3	5	5	2	3	4	2
57	4	3	2	4	5	5	5	5
58	5	3	4	4	3	4	4	4
59	4	4	4	3	3	4	4	3
60	4	4	3	3	4	4	5	3
61	5	4	4	4	3	4	5	5
62	4	4	4	4	4	3	4	4
63	3	4	3	3	2	2	4	3
64	4	4	3	4	3	3	4	4
65	3	3	4	4	4	3	4	3
66	3	3	4	4	2	4	4	4
67	4	3	4	4	3	5	5	3
68	4	4	4	4	4	4	4	4
69	4	3	3	4	5	4	4	3
70	4	4	4	4	4	4	4	4
71	4	4	4	4	2	4	4	4
72	5	5	5	5	4	5	4	4
73	4	4	3	4	3	5	4	4
74	5	3	5	4	3	5	5	5
75	4	5	3	3	4	5	4	3
76	4	3	3	5	3	5	4	4
77	4	5	4	3	2	4	4	4
78	4	4	4	4	4	4	4	3
79	4	4	4	4	4	2	2	4

<b>Subjek</b>	<b>MM1</b>	<b>MM2</b>	<b>MM3</b>	<b>MM4</b>	<b>MM5</b>	<b>MM6</b>	<b>MM7</b>	<b>MM8</b>
80	4	4	4	4	4	4	4	4
81	3	3	4	3	5	5	4	5
82	5	4	3	5	5	5	5	5
83	3	5	3	3	5	4	3	5
84	5	4	5	5	3	3	5	2
85	3	3	3	4	3	4	5	3
86	4	5	5	3	5	4	4	5
87	5	3	4	4	5	5	4	3
88	4	4	4	4	4	4	4	4
89	4	4	4	4	4	5	4	4
90	4	3	4	3	3	2	3	2
91	4	4	4	4	4	4	4	3
92	4	4	4	3	3	5	4	3
93	4	4	5	5	4	5	4	4
94	4	5	4	5	5	4	4	5
95	4	4	4	3	4	5	4	4
96	4	4	5	3	3	3	4	3
97	4	2	3	3	4	4	3	2
98	3	4	3	3	3	4	4	4
99	4	4	4	3	3	4	5	3

<b>Subjek</b>	<b>MM1</b>	<b>MM2</b>	<b>MM3</b>	<b>MM4</b>	<b>MM5</b>	<b>MM6</b>	<b>MM7</b>	<b>MM8</b>
100	5	5	5	4	4	5	4	4
101	5	5	5	5	5	5	5	5
102	5	4	4	4	4	4	4	4
103	4	4	3	3	3	3	3	3
104	4	4	4	3	3	3	4	4
105	3	3	3	3	4	3	3	4
106	4	3	2	4	5	3	4	3
107	4	4	3	3	4	4	4	4
108	2	4	5	4	3	2	4	2
109	4	5	4	3	4	4	4	5
110	5	3	3	4	3	3	4	3
111	3	2	2	2	3	2	4	2
112	4	4	5	4	3	3	4	4
113	4	4	3	3	2	5	5	4
114	3	3	4	3	3	3	3	3
115	4	4	4	4	4	4	4	3
116	5	3	5	3	2	4	4	2
117	5	4	3	3	3	4	5	4

Subjek	MM9	MM10	MM11	MM12	MM13	MM14	MM15	MM16	MM17
1	4	4	2	4	5	3	2	5	3
2	5	3	1	3	3	4	3	4	3
3	3	4	1	5	3	3	3	3	1
4	5	4	2	4	4	4	4	5	3
5	4	4	2	4	3	3	4	4	3
6	5	4	3	4	4	4	4	4	4
7	5	4	2	3	3	3	3	2	1
8	4	4	2	5	5	3	3	5	3
9	4	4	1	4	3	3	3	4	2
10	4	4	3	5	5	4	3	4	3
11	5	4	4	5	4	4	4	5	4
12	3	4	2	4	4	3	3	4	2
13	3	3	2	4	5	4	4	5	4
14	4	2	2	3	4	3	3	4	2
15	4	4	3	4	4	4	4	4	3
16	4	4	2	4	4	4	4	4	3
17	4	3	3	3	4	4	4	4	4
18	3	3	3	5	4	2	2	3	3
19	3	3	3	3	3	3	2	3	3
20	5	3	2	5	4	5	5	5	3
21	5	3	2	4	4	3	4	3	3
22	3	3	2	4	3	3	2	4	4
23	3	3	2	4	3	3	3	3	3
24	4	3	2	5	3	4	3	4	4
25	5	5	1	5	3	4	5	5	1
26	5	3	2	4	4	5	4	5	5
27	3	2	2	4	5	4	4	5	4
28	4	3	2	4	2	3	3	3	4
29	4	4	1	3	3	3	3	4	3

Subjek	MM9	MM10	MM11	MM12	MM13	MM14	MM15	MM16	MM17
30	4	4	2	3	3	4	4	2	2
31	5	3	2	5	3	4	3	5	3
32	2	2	1	4	3	3	2	2	2
33	4	5	2	5	4	3	2	3	3
34	3	2	2	5	3	3	4	4	2
35	5	4	1	5	4	3	3	3	2
36	5	5	1	5	3	3	3	5	3
37	4	4	2	4	2	4	4	4	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	3	2	5	4	2	4	4	2
40	3	3	2	3	3	4	4	4	3
41	5	4	3	5	4	4	4	5	4
42	3	4	2	4	3	3	3	3	3
43	3	2	2	4	3	4	4	5	4
44	4	2	2	3	2	4	3	3	4
45	3	4	2	2	2	3	4	4	3
46	4	2	2	3	2	4	3	3	4
47	4	4	3	5	3	4	4	5	4
48	5	4	2	4	4	4	3	3	3
49	3	4	2	4	3	4	3	4	3

<b>Subjek</b>	<b>MM9</b>	<b>MM10</b>	<b>MM11</b>	<b>MM12</b>	<b>MM13</b>	<b>MM14</b>	<b>MM15</b>	<b>MM16</b>	<b>MM17</b>
50	5	5	1	3	4	4	4	4	4
51	4	5	2	5	4	4	4	4	3
52	5	3	2	4	4	4	3	3	3
53	5	5	1	5	5	3	2	4	5
54	4	5	2	4	4	4	4	4	4
55	5	5	2	5	3	5	3	5	3
56	4	4	2	3	2	3	3	4	3
57	3	4	2	5	5	4	3	4	4
58	5	4	2	4	4	5	3	4	4
59	4	4	3	4	3	4	4	4	4
60	3	4	3	3	3	4	4	4	3
61	4	3	2	4	4	4	3	5	4
62	4	3	3	4	4	4	4	4	4
63	5	3	2	4	1	3	2	4	3
64	4	3	2	3	4	4	3	4	4
65	2	4	2	4	3	3	3	2	2
66	4	4	2	3	3	4	2	5	4
67	3	3	1	4	3	4	3	5	2
68	4	4	2	4	3	4	4	4	3
69	4	3	2	4	3	4	4	4	3
70	4	4	2	5	4	4	4	4	4
71	4	4	2	4	4	4	4	3	3
72	4	5	3	5	4	4	3	5	4
73	4	4	3	5	4	4	3	4	4
74	5	1	1	5	4	4	4	5	4
75	2	2	1	4	3	3	3	4	3
76	4	4	1	5	4	4	4	3	1
77	4	4	2	4	5	4	4	4	3
78	4	4	1	4	3	4	4	4	3
<b>Subjek</b>	<b>MM9</b>	<b>MM10</b>	<b>MM11</b>	<b>MM12</b>	<b>MM13</b>	<b>MM14</b>	<b>MM15</b>	<b>MM16</b>	<b>MM17</b>

79	5	3	1	4	4	3	3	4	3
80	4	4	3	4	3	4	4	4	4
81	3	4	3	5	5	4	3	4	3
82	4	5	4	5	4	3	3	5	3
83	5	4	1	5	4	3	3	3	2
84	5	4	2	3	3	5	3	5	5
85	5	5	2	4	3	3	3	4	4
86	3	3	3	5	4	4	4	4	4
87	4	4	3	4	3	4	3	5	4
88	4	3	3	4	3	4	3	4	3
89	4	3	3	4	4	3	3	4	3
90	4	5	2	3	3	3	3	4	3
91	3	4	3	4	3	3	4	4	3
92	4	3	2	4	3	4	3	3	2
93	5	4	4	5	4	4	4	5	5
94	4	5	2	3	3	4	4	4	3
95	4	4	3	5	4	3	3	5	3
96	4	4	3	5	3	4	3	4	3
97	3	3	3	4	4	4	3	3	3
98	4	3	2	4	4	3	3	4	2
99	3	2	2	5	3	4	3	3	2

<b>Subjek</b>	<b>MM9</b>	<b>MM10</b>	<b>MM11</b>	<b>MM12</b>	<b>MM13</b>	<b>MM14</b>	<b>MM15</b>	<b>MM16</b>	<b>MM17</b>
100	4	4	3	3	3	3	3	3	3
101	5	3	3	3	3	3	3	3	4
102	4	4	3	5	4	3	3	4	2
103	4	4	2	3	4	4	3	3	3
104	3	3	2	3	4	4	3	4	4
105	3	4	3	4	3	3	3	3	1
106	3	3	2	5	3	4	3	4	3
107	4	3	2	4	3	3	3	4	3
108	3	5	2	4	3	3	4	4	2
109	5	3	1	5	4	4	4	3	3
110	4	5	2	5	5	4	3	4	4
111	3	3	1	3	4	2	2	2	2
112	5	4	2	4	3	2	4	5	5
113	4	3	3	5	2	3	2	4	3
114	4	3	2	3	3	2	3	3	3
115	4	4	3	3	3	3	3	3	3
116	4	3	2	3	3	4	1	2	2
117	3	2	2	4	3	4	3	3	3



<b>Subjek</b>	<b>MM18</b>	<b>MM19</b>	<b>MM20</b>	<b>MM21</b>	<b>MM22</b>	<b>MM23</b>	<b>MM24</b>	<b>MM25</b>	<b>MM26</b>
1	3	4	3	2	3	3	4	1	4
2	3	4	3	2	3	3	4	2	3
3	4	5	4	2	4	2	3	1	3
4	3	3	3	2	3	3	4	3	5
5	4	4	3	4	4	2	4	2	3
6	4	4	3	3	3	3	4	2	2
7	3	3	2	1	1	3	4	2	2
8	4	3	2	3	5	4	4	3	4
9	4	4	3	2	4	5	3	2	3
10	4	4	3	3	4	4	5	3	3
11	4	4	3	4	4	3	4	3	4
12	4	4	2	2	4	3	4	2	4
13	5	4	3	1	4	2	4	1	3
14	3	4	2	3	3	2	5	2	3
15	4	4	1	1	4	3	4	1	4
16	4	4	1	1	4	3	4	2	4
17	3	4	3	2	3	3	4	2	3
18	4	3	3	3	4	3	5	4	3
19	4	3	3	3	4	3	3	3	3
20	4	3	2	5	5	3	5	2	3
21	4	4	2	2	4	2	4	1	2
22	3	3	3	3	3	3	3	2	3
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3
24	3	3	3	3	4	3	4	1	5
25	3	1	3	3	5	3	5	3	4
26	5	4	4	4	4	2	5	4	3
27	4	4	3	4	5	1	4	1	5
28	4	4	4	5	4	3	3	3	4
29	3	1	3	1	3	3	3	1	1
<b>Subjek</b>	<b>MM18</b>	<b>MM19</b>	<b>MM20</b>	<b>MM21</b>	<b>MM22</b>	<b>MM23</b>	<b>MM24</b>	<b>MM25</b>	<b>MM26</b>

30	5	3	2	5	1	5	3	1	2
31	4	4	3	4	5	3	5	1	4
32	3	2	3	2	3	3	4	1	2
33	4	4	3	2	4	3	4	2	3
34	4	3	3	1	2	3	4	1	3
35	3	4	3	5	2	2	3	1	3
36	4	4	2	2	5	4	5	1	3
37	4	4	4	2	5	2	4	2	4
38	4	4	4	4	4	4	4	2	4
39	4	4	2	3	4	3	4	2	3
40	3	3	2	3	4	3	4	2	3
41	3	2	4	4	3	1	5	2	3
42	4	4	3	4	3	4	3	1	3
43	4	5	3	2	4	3	5	2	4
44	3	3	3	4	2	3	4	4	2
45	4	4	2	3	4	3	4	2	3
46	3	3	3	4	2	3	4	4	2
47	4	3	3	3	4	4	5	3	4
48	4	4	3	3	3	3	4	2	3
49	4	3	2	2	3	3	3	3	3

Subjek	MM18	MM19	MM20	MM21	MM22	MM23	MM24	MM25	MM26
50	4	4	3	2	3	4	5	1	4
51	5	3	3	3	2	3	5	2	3
52	4	3	3	3	5	3	5	3	3
53	5	5	5	5	5	3	3	1	2
54	4	4	3	3	3	2	3	1	3
55	4	5	3	2	5	2	5	2	5
56	4	2	4	3	4	3	4	2	3
57	4	3	3	3	5	3	4	4	5
58	3	5	2	1	5	3	5	3	3
59	4	4	3	3	3	3	4	3	4
60	4	3	5	5	5	2	4	1	3
61	4	4	3	3	4	2	5	1	4
62	4	4	4	3	4	3	4	3	4
63	4	2	2	1	2	3	3	1	2
64	4	4	3	3	3	3	4	2	3
65	3	3	2	3	3	5	3	2	4
66	3	4	2	2	3	4	4	2	4
67	4	3	3	2	5	1	4	1	5
68	4	4	3	3	4	3	4	3	4
69	4	3	3	2	3	2	4	1	3
70	5	4	3	3	5	3	5	1	3
71	4	2	3	4	3	4	4	1	3
72	4	4	4	3	4	3	4	2	4
73	4	3	3	4	4	3	4	4	3
74	4	4	4	5	5	1	5	1	4
75	3	3	2	2	5	1	5	1	3
76	3	3	3	2	2	5	4	2	2
77	3	3	3	1	4	4	4	1	4
78	4	4	4	4	4	2	4	3	4
79	3	4	2	4	3	3	4	2	3

<b>Subjek</b>	<b>MM18</b>	<b>MM19</b>	<b>MM20</b>	<b>MM21</b>	<b>MM22</b>	<b>MM23</b>	<b>MM24</b>	<b>MM25</b>	<b>MM26</b>
80	4	4	4	4	3	3	4	2	3
81	5	4	3	5	4	3	4	3	4
82	5	5	3	3	5	3	5	3	4
83	4	5	2	3	3	3	5	1	2
84	5	4	3	3	2	3	4	2	3
85	3	4	3	2	3	4	3	3	4
86	3	3	3	4	4	3	5	3	3
87	5	3	3	2	3	4	5	1	4
88	4	3	3	4	4	4	4	3	4
89	4	3	3	4	4	4	4	2	4
90	5	3	2	2	4	3	5	3	3
91	3	3	3	3	4	2	4	1	4
92	3	3	3	3	3	3	5	1	3
93	5	4	4	5	4	5	5	4	4
94	5	5	4	4	4	5	4	3	4
95	4	3	3	4	4	4	3	2	4
96	4	3	3	3	4	3	4	3	4
97	4	2	2	3	3	4	4	3	3
98	3	4	4	4	2	2	4	3	3
99	3	3	2	3	3	2	5	4	3

<b>Subjek</b>	<b>MM18</b>	<b>MM19</b>	<b>MM20</b>	<b>MM21</b>	<b>MM22</b>	<b>MM23</b>	<b>MM24</b>	<b>MM25</b>	<b>MM26</b>
100	3	3	3	3	3	3	3	4	4
101	4	3	4	3	4	4	3	3	4
102	3	4	2	3	4	3	3	1	4
103	3	4	2	4	4	3	4	3	4
104	3	3	3	4	3	3	4	3	3
105	3	4	2	1	1	1	3	1	2
106	3	3	3	2	4	3	4	3	4
107	4	2	3	2	2	3	4	3	2
108	4	3	3	3	3	3	4	2	3
109	4	4	3	2	3	4	4	1	3
110	5	3	2	3	4	3	5	3	3
111	3	4	3	1	4	3	3	1	1
112	4	4	3	3	4	3	4	2	4
113	3	3	3	2	4	3	3	3	3
114	3	3	3	3	4	3	3	1	3
115	3	3	3	4	3	3	4	3	3
116	3	2	1	1	4	1	5	1	3
117	3	2	2	2	3	3	4	2	3

<b>Subjek</b>	<b>MM27</b>	<b>MM28</b>	<b>MM29</b>	<b>MM30</b>	<b>MM31</b>	<b>MM32</b>	<b>MM33</b>	<b>MM34</b>	<b>MM35</b>
1	3	2	4	2	5	2	3	3	2
2	3	3	4	2	4	3	3	3	3
3	1	3	4	1	3	1	3	1	1
4	3	4	2	2	3	3	4	3	3
5	3	3	4	3	5	3	3	3	3
6	4	2	4	4	4	2	4	3	3
7	2	3	4	2	4	1	2	3	2
8	3	2	4	3	5	5	4	3	2
9	3	2	2	3	4	3	3	3	4
10	3	4	4	3	5	5	4	4	4
11	3	4	5	3	4	5	4	3	4
12	3	3	3	3	3	3	4	3	3
13	3	4	4	3	3	2	4	4	3
14	4	5	3	3	5	5	3	4	4
15	2	4	4	3	4	3	4	2	2
16	3	4	4	3	4	3	4	2	2
17	3	3	4	3	4	2	3	3	3
18	2	3	4	4	5	5	4	3	2
19	3	3	4	3	3	3	3	2	3
20	4	3	5	3	5	4	5	3	4
21	2	2	4	3	5	2	3	2	2
22	3	3	4	3	2	3	4	3	3
23	3	3	3	3	3	3	4	3	3
24	4	4	3	3	4	3	3	4	3
25	1	4	5	1	4	4	3	1	4
26	4	4	5	3	4	3	4	4	4
27	3	4	5	3	4	3	4	3	4
28	4	3	3	3	4	3	4	4	3
29	3	3	4	2	4	1	4	3	3
<b>Subjek</b>	<b>MM27</b>	<b>MM28</b>	<b>MM29</b>	<b>MM30</b>	<b>MM31</b>	<b>MM32</b>	<b>MM33</b>	<b>MM34</b>	<b>MM35</b>

30	2	3	5	3	5	5	2	2	2
31	3	3	4	4	5	5	4	3	2
32	2	3	2	2	3	1	2	3	2
33	3	4	3	2	4	4	3	4	3
34	2	1	4	1	5	3	2	2	3
35	2	4	5	4	4	2	2	2	2
36	2	5	2	5	5	5	3	3	2
37	4	4	4	2	2	4	4	4	3
38	4	4	4	4	2	4	4	4	4
39	2	3	1	3	3	3	4	2	3
40	2	3	4	2	3	2	3	2	3
41	3	4	5	3	5	4	4	3	4
42	3	2	3	2	3	3	3	2	2
43	4	3	3	3	4	3	4	4	3
44	3	2	4	3	4	2	3	3	3
45	2	3	4	3	4	2	3	2	3
46	3	2	4	3	4	3	4	4	4
47	3	4	2	3	4	2	4	3	5
48	3	3	4	3	4	3	3	3	3
49	3	2	3	2	3	2	3	3	3

<b>Subjek</b>	<b>MM27</b>	<b>MM28</b>	<b>MM29</b>	<b>MM30</b>	<b>MM31</b>	<b>MM32</b>	<b>MM33</b>	<b>MM34</b>	<b>MM35</b>
50	3	4	5	3	5	4	4	3	3
51	1	3	5	2	5	3	2	3	2
52	3	3	4	4	3	3	3	3	3
53	1	1	5	5	5	5	5	3	3
54	1	3	5	3	4	2	3	3	2
55	4	5	5	2	5	5	5	5	3

Subjek	MM27	MM28	MM29	MM30	MM31	MM32	MM33	MM34	MM35
56	2	2	3	4	3	3	3	2	2
57	5	4	2	2	3	3	4	4	4
58	5	1	3	2	4	1	3	4	4
59	3	4	3	2	3	4	3	3	2
60	3	2	3	2	3	2	3	3	4
61	2	4	5	3	5	4	4	3	4
62	4	4	3	4	4	3	4	4	3
63	3	2	5	4	5	5	3	3	2
64	3	3	4	3	4	2	4	3	3
65	4	3	4	3	3	2	3	3	3
66	2	2	2	2	2	2	3	3	2
67	3	3	4	3	4	2	3	3	3
68	3	4	4	3	3	3	4	3	3
69	3	4	5	2	5	3	4	4	3
70	3	3	5	4	5	3	3	3	2
71	3	2	2	2	2	2	2	2	3
72	4	3	5	3	5	5	5	5	4
73	4	3	3	3	4	4	3	4	3
74	4	4	5	1	5	5	4	4	4
75	2	4	5	3	5	2	2	1	2
76	1	1	5	3	5	4	3	3	3
77	2	4	3	2	3	3	4	3	4
78	3	4	4	4	4	3	4	3	4
79	3	2	4	2	4	2	2	2	2
80	3	4	4	4	4	3	4	4	4
81	3	4	4	3	5	4	3	3	3
82	3	5	5	5	4	5	4	3	3
83	2	2	5	2	5	4	3	2	3



Subjek	MM27	MM28	MM29	MM30	MM31	MM32	MM33	MM34	MM35
84	3	2	2	2	2	2	2	3	3
85	2	2	1	2	2	1	3	2	3
86	3	5	5	3	5	4	3	3	3
87	4	4	5	3	5	4	3	4	3
88	3	3	5	3	5	4	3	3	4
89	3	4	5	3	4	4	3	3	4
90	3	2	4	2	4	1	3	3	2
91	2	4	4	3	4	3	3	3	4
92	3	3	5	3	5	4	4	3	3
93	5	4	5	4	4	4	5	5	4
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	3	3	5	4	4	4	3	3	4
96	3	3	3	3	3	3	4	3	4
97	3	2	4	3	4	3	3	3	3
98	2	2	5	3	4	4	3	2	3
99	2	2	5	3	5	2	3	2	3

Subjek	MM27	MM28	MM29	MM30	MM31	MM32	MM33	MM34	MM35
100	4	4	4	4	4	4	4	5	4
101	3	4	4	4	3	3	3	4	4
102	2	3	3	3	2	3	3	2	3
103	3	3	5	4	4	2	4	3	4
104	4	3	4	3	3	3	3	4	3
105	1	2	5	3	5	1	3	1	2
106	2	2	3	3	4	2	3	4	3
107	3	4	4	2	3	2	4	2	2

Subjek	MM27	MM28	MM29	MM30	MM31	MM32	MM33	MM34	MM35
108	2	3	3	3	3	3	3	2	4
109	4	3	5	3	5	4	3	4	3
110	3	2	2	2	2	3	4	3	4
111	1	1	1	2	3	1	2	1	1
112	3	2	3	4	3	2	3	3	3
113	3	4	5	4	2	3	4	3	3
114	3	2	2	2	3	2	2	3	3
115	2	2	3	3	2	2	3	2	4
116	1	3	3	1	2	1	3	1	1
117	2	3	3	3	4	3	3	3	2

Subjek	MM36	MM37	MM38	MM39	MM40	MM41	MM42	MM43	MM44
1	2	4	2	3	4	3	2	3	2
2	3	3	1	2	3	4	3	3	3
3	1	4	1	1	3	3	3	1	1
4	4	4	2	2	5	3	3	3	4
5	4	4	3	3	4	4	3	4	3
6	3	4	3	3	3	3	4	3	3
7	1	5	1	2	2	2	3	1	2
8	4	4	2	2	5	4	3	5	2
9	3	4	1	2	4	3	3	2	2
10	3	4	4	3	5	4	4	4	4
11	4	5	3	4	5	4	4	5	4
12	3	2	2	2	4	4	3	3	2
13	3	4	2	3	4	5	3	4	3
14	3	3	2	3	3	3	4	5	5

Subjek	MM36	MM37	MM38	MM39	MM40	MM41	MM42	MM43	MM44
15	3	4	4	2	4	3	3	3	4
16	3	4	4	2	4	3	3	3	4
17	3	4	3	3	3	3	4	4	3
18	3	4	3	3	4	3	3	4	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	5	2	3	5	4	5	4	3
21	3	4	1	2	3	4	4	4	3
22	3	4	2	3	3	3	2	4	3
23	3	4	3	3	3	3	4	3	3
24	4	3	1	3	3	4	4	4	2
25	2	4	1	3	3	3	4	3	2
26	3	5	3	3	5	3	4	5	3
27	4	3	2	4	4	4	3	3	2
28	3	4	3	3	4	3	4	4	3
29	3	3	3	1	3	3	3	3	2
30	2	3	2	2	3	3	2	4	2
31	3	4	3	3	4	3	4	4	3
32	3	4	3	3	2	3	3	3	2
33	3	3	3	3	4	4	3	3	3
34	2	4	2	2	3	4	4	4	2
35	2	3	2	2	2	3	3	4	5
36	3	5	3	3	4	5	5	4	4
37	4	5	2	4	4	4	4	4	4
38	4	4	4	3	4	4	4	4	4
39	2	5	2	2	4	3	4	3	2
40	2	3	3	2	3	3	3	3	3
41	4	4	2	3	4	3	5	5	2
42	2	3	2	3	3	3	3	5	3

Subjek	MM36	MM37	MM38	MM39	MM40	MM41	MM42	MM43	MM44
43	3	4	2	3	4	4	4	4	3
44	4	3	3	3	3	3	3	4	4
45	3	3	2	3	4	4	4	4	4
46	3	3	3	3	3	3	3	4	4
47	4	4	3	3	5	4	4	3	3
48	3	4	3	3	3	4	3	4	3
49	3	4	3	3	4	3	3	4	4
50	4	5	2	3	4	5	5	5	4
51	2	2	2	2	2	3	2	2	2
52	4	4	3	3	4	4	4	4	4
53	3	5	2	1	3	3	3	4	1
54	3	4	1	2	3	3	3	1	1
55	4	5	3	5	5	5	5	5	3
56	4	4	2	3	4	3	4	4	2
57	3	5	2	3	4	5	4	3	2
58	3	5	3	5	5	3	5	5	3
59	3	3	3	3	4	4	4	4	3
60	3	4	3	3	3	4	4	5	4
61	3	4	2	2	4	4	4	4	3
62	4	4	3	3	4	3	4	4	3
63	3	5	1	3	4	2	2	2	3
64	4	4	2	3	4	3	3	3	2
65	2	3	2	3	3	4	4	4	2
66	4	4	2	3	4	4	3	4	3
67	4	5	1	2	5	4	3	3	3
68	3	3	3	3	4	4	4	4	3
69	3	5	2	3	4	5	5	4	3
70	4	5	1	3	4	4	4	4	3

Subjek	MM36	MM37	MM38	MM39	MM40	MM41	MM42	MM43	MM44
71	2	3	2	3	3	3	3	4	4
72	4	4	3	5	4	4	3	4	4
73	4	4	3	4	4	4	4	4	3
74	4	5	1	1	5	2	3	5	1
75	3	4	3	1	5	4	5	4	3
76	3	3	1	2	3	3	3	3	3
77	3	4	1	3	4	4	3	4	3
78	4	4	3	3	4	4	4	4	4
79	2	2	3	4	3	3	4	3	4
80	4	4	3	3	4	3	3	3	3
81	3	2	4	3	4	4	4	3	5
82	3	5	5	3	5	5	5	5	5
83	2	5	1	2	5	2	4	5	3
84	5	5	2	4	3	3	4	5	3
85	3	5	3	2	5	4	5	5	3
86	3	5	4	3	4	4	4	5	3
87	3	4	2	4	4	3	4	5	4
88	3	3	3	3	3	4	3	3	3
89	3	3	3	3	4	3	3	3	4
90	3	4	2	3	4	3	3	4	2
91	3	4	2	2	4	4	4	4	2
92	4	3	2	2	3	4	3	3	3
93	4	5	4	4	4	4	4	4	4
94	3	3	3	3	4	4	4	3	3
95	3	3	3	3	3	4	3	4	3
96	4	4	3	3	4	3	4	3	3
97	2	2	3	2	3	3	2	4	4
98	3	4	2	2	3	3	4	4	4

<b>Subjek</b>	<b>MM36</b>	<b>MM37</b>	<b>MM38</b>	<b>MM39</b>	<b>MM40</b>	<b>MM41</b>	<b>MM42</b>	<b>MM43</b>	<b>MM44</b>
99	2	5	3	3	4	3	3	3	2
100	4	4	2	4	4	4	4	4	4
101	3	4	5	4	4	4	4	3	4
102	3	5	2	3	4	3	3	3	2
103	4	4	3	3	4	3	3	4	4
104	3	4	3	3	3	3	3	3	3
105	3	1	1	1	1	2	1	1	1
106	3	2	2	3	4	4	2	4	5
107	3	4	3	2	3	3	4	4	4
108	2	3	2	2	3	3	3	4	3
109	2	1	2	3	4	4	4	4	2
110	3	3	3	3	4	4	3	3	4
111	1	3	1	1	1	3	2	3	1
112	3	4	2	3	4	3	3	3	2
113	4	4	2	3	4	5	5	3	3
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3
115	3	3	2	2	3	3	2	2	3
116	3	4	1	1	3	2	3	4	4
117	3	3	2	3	3	3	3	3	3

Subjek	MM45	MM46	MM47	MM48	MM49	Subjek	MM45	MM46	MM47
1	1	3	3	2	2	50	4	4	4
2	4	4	4	3	2	51	2	3	1
3	2	2	3	1	1	52	2	3	3
4	4	2	4	4	2	53	3	5	2
5	5	3	3	3	3	54	3	3	3
6	4	3	2	3	3	55	5	5	5
7	2	2	3	3	2	56	4	4	4
8	4	2	2	2	2	57	3	3	4
9	3	3	3	3	2	58	4	3	5
10	4	3	4	3	2	59	4	3	4
11	5	4	4	4	3	60	2	4	5
12	3	3	3	3	2	61	2	4	4
13	4	3	4	4	2	62	3	4	4
14	5	4	5	3	3	63	5	4	3
15	3	4	4	4	3	64	3	4	3
16	3	4	4	4	3	65	4	4	3
17	2	3	3	3	3	66	5	2	3
18	3	3	3	3	3	67	3	3	3
19	2	3	3	3	3	68	4	4	4
20	5	5	3	4	4	69	4	4	4
21	4	3	3	3	2	70	3	3	4
22	3	3	3	3	3	71	4	4	4
23	3	3	3	4	4	72	4	4	4
24	5	3	3	4	3	73	4	3	4
25	5	2	3	4	1	74	5	5	5
26	5	4	3	3	3	75	1	3	3
27	5	4	3	3	2	76	3	3	3
28	3	2	3	4	3	77	4	3	3

Subjek	MM45	MM46	MM47	MM48	MM49	Subjek	MM45	MM46	MM47
29	2	2	1	2	3	78	4	4	4
30	5	3	2	2	2	79	3	4	4
31	4	4	4	3	3	80	3	4	3
32	2	3	2	2	2	81	3	3	3
33	3	4	3	3	3	82	5	5	4
34	2	4	3	3	1	83	5	2	2
35	5	3	2	3	2	84	2	3	3
36	4	4	3	3	2	85	5	3	3
37	4	4	4	4	4	86	5	4	5
38	4	4	4	4	4	87	5	4	4
39	4	3	3	3	2	88	3	3	3
40	3	3	4	3	2	89	3	4	3
41	4	4	5	4	5	90	3	3	4
42	4	2	4	2	2	91	2	4	4
43	3	4	4	4	3	92	3	3	4
44	3	3	4	2	4	93	4	4	5
45	3	3	4	3	2	94	3	4	4
46	3	3	4	2	4	95	5	3	3
47	3	4	4	4	3	96	4	3	4
48	4	3	3	3	3	97	4	3	3
49	3	2	3	3	3	98	3	3	3



Subjek	MM48	MM49	Subjek	MM45	MM46	MM47	MM48	MM49
50	4	3	99	2	3	4	3	2
51	2	2	100	4	4	4	4	4
52	3	3	101	4	3	4	3	4
53	4	5	102	2	3	3	2	3
54	3	3	103	5	5	4	4	4
55	5	5	104	4	3	3	3	4
56	4	3	105	3	1	1	1	1
57	3	3	106	3	2	3	3	4
58	5	2	107	5	4	3	4	3
59	3	3	108	5	3	3	3	2
60	3	4	109	5	4	4	4	2
61	4	1	110	4	3	3	3	3
62	3	3	111	3	1	3	3	1
63	5	3	112	2	3	3	3	4
64	3	3	113	2	2	4	4	2
65	3	3	114	3	3	3	3	3
66	4	3	115	4	3	3	2	3
67	3	2	116	4	2	3	2	3
68	3	3	117	4	4	3	3	3
69	4	2						
70	4	3						
71	3	2						
72	4	4						
73	4	3						
74	5	1						
75	3	4						

<b>Subjek</b>	<b>MM48</b>	<b>MM49</b>
76	3	2
77	3	2
78	3	3
79	4	4
80	3	3
81	3	3
82	5	3
83	4	2
84	3	2
85	3	3
86	4	4
87	4	3
88	3	3
89	3	4
90	2	2
91	3	2
92	3	3
93	4	4
94	3	3
95	4	3
96	4	3
97	3	3
98	4	3

**LAMPIRAN 7**

**TABULASI DATA**

**SETELAH**

***TRY OUT***

**SKALA 2**

<b>Subjek</b>	<b>DS1</b>	<b>DS2</b>	<b>DS3</b>	<b>DS4</b>	<b>DS5</b>	<b>DS6</b>	<b>DS7</b>	<b>DS8</b>
1	4	3	5	4	4	5	5	3
2	4	4	4	3	4	4	3	3
3	4	4	3	3	4	3	3	3
4	2	2	5	5	2	4	4	4
5	3	3	5	4	5	4	4	3
6	4	4	4	4	4	4	4	5
7	2	2	5	4	3	4	4	3
8	5	5	3	3	5	5	5	3
9	3	3	4	5	3	4	4	4
10	3	4	4	4	4	4	4	3
11	4	4	4	4	4	4	4	3
12	4	4	4	3	4	4	4	3
13	3	2	5	5	2	4	3	5
14	3	3	5	3	3	5	3	2
15	5	4	4	5	4	3	3	5
16	5	4	4	5	4	3	3	5
17	3	4	4	4	4	4	4	4
18	3	2	3	3	5	4	5	3
19	3	4	4	3	3	4	4	4
20	5	5	5	4	5	5	5	3
21	3	4	5	4	4	3	3	3
22	4	5	5	4	5	4	3	5
23	4	3	4	4	3	3	3	4
24	4	3	4	5	5	4	3	3
25	5	5	5	5	5	3	3	5
26	5	5	5	4	5	4	4	4

<b>Subjek</b>	<b>DS1</b>	<b>DS2</b>	<b>DS3</b>	<b>DS4</b>	<b>DS5</b>	<b>DS6</b>	<b>DS7</b>	<b>DS8</b>
27	5	5	5	5	4	4	5	5
28	4	4	4	4	4	4	3	4
29	4	5	3	3	5	4	4	3
30	3	3	3	3	3	3	3	2
31	5	4	4	4	4	3	3	3
32	3	3	4	3	3	5	4	4
33	3	4	3	4	4	3	3	2
34	1	1	3	4	2	3	3	3
35	5	5	5	4	5	5	5	3
36	3	3	4	4	4	3	4	5
37	4	4	3	3	4	4	4	3
38	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	4	4	4	4	4
40	4	4	4	3	4	4	4	4
41	5	5	4	5	4	4	3	3
42	3	3	5	4	4	4	4	3
43	4	4	5	3	4	4	4	5
44	4	3	4	3	3	3	4	4
45	2	2	4	4	2	3	3	3
46	3	3	3	3	3	3	4	4
47	4	5	5	5	5	5	4	3
48	5	5	5	5	4	3	2	5
49	4	4	4	4	5	4	4	5
50	5	5	5	5	5	5	4	4
51	4	4	4	4	4	4	4	4
52	4	4	5	5	4	5	4	4



<b>Subjek</b>	<b>DS1</b>	<b>DS2</b>	<b>DS3</b>	<b>DS4</b>	<b>DS5</b>	<b>DS6</b>	<b>DS7</b>	<b>DS8</b>
79	4	4	4	4	3	4	3	4
80	3	3	4	4	3	4	4	4
81	4	4	5	5	5	4	3	4
82	5	5	3	3	5	3	3	3
83	2	3	5	4	3	3	1	3
84	4	4	4	4	4	4	4	4
85	3	3	3	4	4	5	4	3
86	4	4	5	4	4	4	4	5
87	5	5	5	4	4	4	3	4
88	4	4	5	4	4	4	5	4
89	4	5	5	4	4	4	5	4
90	4	4	5	5	4	3	4	3
91	5	5	5	5	5	4	3	3
92	5	3	4	4	4	4	4	4
93	4	4	5	5	4	5	5	4
94	4	4	4	4	3	4	3	3
95	4	5	3	3	4	4	5	4
96	4	4	5	5	4	4	5	3
97	4	4	4	4	4	4	4	3
98	3	4	4	3	5	4	4	3
99	4	5	5	4	4	5	3	4

<b>Subjek</b>	<b>DS1</b>	<b>DS2</b>	<b>DS3</b>	<b>DS4</b>	<b>DS5</b>	<b>DS6</b>	<b>DS7</b>	<b>DS8</b>
100	3	3	4	4	3	4	4	4
101	5	5	5	5	5	4	4	5
102	4	3	3	3	4	4	4	3
103	3	4	5	5	4	4	4	3
104	4	5	5	5	4	4	4	4
105	2	2	4	4	2	3	3	3
106	4	4	4	4	3	4	4	4
107	4	4	5	5	4	4	4	3
108	4	4	4	4	3	4	4	3
109	4	4	4	4	4	4	4	4
110	4	4	3	3	3	5	4	3
111	4	5	4	4	4	4	4	3
112	3	3	4	4	4	3	3	4
113	4	4	4	4	4	4	4	3
114	3	3	5	3	5	3	3	3
115	5	5	5	5	5	4	3	5
116	4	4	5	5	4	4	3	5
117	4	3	5	4	4	4	5	5



<b>Subjek</b>	<b>DS9</b>	<b>DS10</b>	<b>DS11</b>	<b>DS12</b>	<b>Subjek</b>	<b>DS9</b>	<b>DS10</b>	<b>DS11</b>	<b>DS12</b>
1	5	4	4	4	50	4	4	3	4
2	4	3	5	3	51	4	4	4	4
3	4	3	3	4	52	4	4	5	4
4	4	3	4	4	53	5	5	4	5
5	4	3	4	3	54	5	5	5	5
6	4	4	4	4	55	5	5	3	5
7	4	3	3	2	56	5	5	5	4
8	5	5	3	5	57	4	4	5	4
9	4	3	4	3	58	5	5	3	5
10	4	4	4	4	59	4	4	3	4
11	4	3	3	4	60	5	5	5	5
12	5	5	3	5	61	4	3	3	4
13	4	4	5	3	62	4	4	4	4
14	5	3	2	3	63	5	5	3	5
15	4	3	5	3	64	4	3	3	4
16	4	3	5	3	65	5	5	3	3
17	4	4	4	4	66	3	4	4	4
18	2	4	3	3	67	5	4	4	5
19	4	4	3	4	68	3	3	4	3
20	5	5	4	3	69	5	5	5	5
21	4	3	3	3	70	4	5	3	3
22	4	5	3	4	71	4	4	4	4
23	3	3	4	3	72	4	4	4	4
24	3	3	4	3	73	3	3	3	3
25	3	5	3	3	74	1	1	3	1
26	5	5	5	3	75	5	5	5	4

<b>Subjek</b>	<b>DS9</b>	<b>DS10</b>	<b>DS11</b>	<b>DS12</b>	<b>Subjek</b>	<b>DS9</b>	<b>DS10</b>	<b>DS11</b>	<b>DS12</b>
27	5	5	5	5	76	5	5	5	5
28	5	5	3	5	77	5	4	5	4
29	3	3	3	3	78	4	4	4	4
30	3	3	3	3	79	4	4	4	4
31	4	4	3	4	80	4	4	4	4
32	4	4	3	4	81	3	4	4	3
33	4	3	3	3	82	5	3	3	3
34	4	3	3	4	83	2	3	5	2
35	5	5	5	5	84	4	4	4	4
36	5	3	4	4	85	4	3	3	4
37	4	4	3	4	86	4	4	5	5
38	4	4	4	4	87	4	3	5	5
39	4	4	3	3	88	4	4	4	4
40	4	4	4	4	89	4	4	4	4
41	5	5	4	3	90	4	4	3	4
42	4	4	3	4	91	4	5	4	3
43	4	4	4	4	92	4	3	3	4
44	4	4	3	4	93	4	4	4	4
45	4	3	4	4	94	4	3	3	4
46	4	4	3	5	95	4	4	3	4
47	5	5	5	3	96	5	4	4	4
48	4	3	4	4	97	4	4	3	4
49	5	5	3	3	98	4	5	3	4

<b>Subjek</b>	<b>DS9</b>	<b>DS10</b>	<b>DS11</b>	<b>DS12</b>
99	5	4	3	3
100	4	4	4	4
101	4	5	4	4
102	3	4	4	3
103	5	3	4	3
104	4	4	5	5
105	3	2	2	1
106	3	4	4	4
107	4	4	3	4
108	4	3	3	4
109	4	4	3	4
110	5	4	3	4
111	5	4	3	4
112	3	4	4	4
113	4	4	4	4
114	2	3	4	2
115	3	3	5	3
116	4	4	5	3
117	4	4	4	4

**LAMPIRAN 8**

**HASIL UJI ASUMSI**

1. Uji normalitas

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
MM	.101	117	.005	.978	117	.056
DS	.087	117	.029	.949	117	.000

2. Uji linearitas

**ANOVA Table**

			F	Sig.
MM * DS	Between Groups	(Combined)	1.252	.217
		Linearity	4.457	.038
		Deviation from Linearity	1.124	.334
Within Groups				
Total				

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
MM * DS	.191	.036	.515	.266

**LAMPIRAN 9**

**HASIL UJI HIPOTESIS**

### Correlations

			MM	DS
Spearman's rho	MM	Correlation Coefficient	1.000	.195*
		Sig. (1-tailed)	.	.018
		N	117	117
	DS	Correlation Coefficient	.195*	1.000
		Sig. (1-tailed)	.018	.
		N	117	117

**LAMPIRAN 10**  
**PERHITUNGAN MEAN**  
**HIPOTETIK DAN**  
**KATEGORISASI**



## SKOR HIPOTETIK

### A. Motivasi Membaca

1. Total aitem = 49
2.  $X_{min}$  =  $\sum aitem \times skor \text{ terkecil pada skala}$   
=  $49 \times 1 = 49$
3.  $X_{max}$  =  $\sum aitem \times skor \text{ terbesar pada skala}$   
=  $49 \times 5 = 245$
4. Mean ( $\mu_H$ ) =  $\frac{1}{2} (X_{max} + X_{min})$   
=  $\frac{1}{2} (245 + 49)$   
= 147
5. SD ( $\sigma_H$ ) =  $\frac{1}{6} (X_{max} - X_{min})$   
=  $\frac{1}{6} (245 - 49)$   
= 32,6

### Kategorisasi

1. Sangat rendah =  $X < (\mu_H - 1,8 \sigma_H)$   
=  $X < (147 - 1,8 \times 32,6)$   
=  $X < 88,32$
2. Rendah =  $\mu_H - 1,8 \sigma_H \leq X \leq \mu_H - 0,6 \sigma_H$   
=  $88,32 \leq X \leq (147 - 0,6 \times 32,6)$   
=  $88,32 \leq X \leq 127,44$
3. Sedang =  $\mu_H - 0,6 \sigma_H < X \leq \mu_H + 0,6 \sigma_H$   
=  $127,44 < X \leq (147 + 0,6 \times 32,6)$   
=  $127,44 < X \leq 166,56$
4. Tinggi =  $\mu_H + 0,6 \sigma_H < X \leq \mu_H + 1,8 \sigma_H$   
=  $166,56 < X \leq (147 + 1,8 \times 32,6)$   
=  $166,56 < X \leq 205,68$

$$\begin{aligned}
 5. \text{ Sangat tinggi} &= X > \mu_H + 1,8\sigma_H \\
 &= X > 205,68
 \end{aligned}$$

## B. Dukungan Sosial

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Total aitem} &= 12 \\
 2. X_{min} &= \sum \text{aitem} \times \text{skor terkecil pada skala} \\
 &= 11 \times 1 = 12 \\
 3. X_{max} &= \sum \text{aitem} \times \text{skor terbesar pada skala} \\
 &= 12 \times 5 = 60 \\
 4. \text{ Mean } (\mu_H) &= \frac{1}{2} (X_{max} + X_{min}) \\
 &= \frac{1}{2} (60 + 12) \\
 &= 36 \\
 5. \text{ SD } (\sigma_H) &= \frac{1}{6} (X_{max} - X_{min}) \\
 &= \frac{1}{6} (60 - 12) \\
 &= 8
 \end{aligned}$$

### Kategorisasi

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Sangat rendah} &= X < (\mu_H - 1,8 \sigma_H) \\
 &= X < (36 - 1,8 \times 8) \\
 &= X < 21,6 \\
 \\
 2. \text{ Rendah} &= \mu_H - 1,8 \sigma_H \leq X \leq \mu_H - 0,6 \sigma_H \\
 &= 21,6 \leq X \leq (36 - 0,6 \times 8) \\
 &= 21,6 \leq X \leq 31,2 \\
 \\
 3. \text{ Sedang} &= \mu_H - 0,6 \sigma_H < X \leq \mu_H + 0,6 \sigma_H \\
 &= 31,2 < X \leq (36 + 0,6 \times 8) \\
 &= 31,2 < X \leq 40,8
 \end{aligned}$$

4. Tinggi  $= \mu_H + 0,6 \sigma_H < X \leq \mu_H + 1,8 \sigma_H$   
 $= 40,8 < X \leq (36 + 1,8 \times 8)$   
 $= 40,8 < X \leq 50,4$

5. Sangat tinggi  $= X > \mu_H + 1,8 \sigma_H$   
 $= X > 50,4$

**LAMPIRAN 11**

**SURAT IZIN**

**PENELITIAN**



# UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

## FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),  
Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 17 Januari 2018  
Nomor : 61 / Dek / 70/Div.Um.RT / / / 2018  
Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : **Nafisah Rusmawati**  
Nomor Mahasiswa : **14320023**  
Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI MEMBACA PADA SISWA SMA DI YOGYAKARTA**

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Dekan,

Dr. rer. nat. Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing

Hazhira Qudsyi, S.Psi., MA.



# UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

## FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),  
Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 23 April 2018  
Nomor : 340 / Dek / 70/Div.Um.RT / (V / 2018  
Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Sleman

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : **Nafisah Rusmawati**  
Nomor Mahasiswa : **14320023**  
Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI MEMBACA PADA SISWA SMA Negeri Sleman**

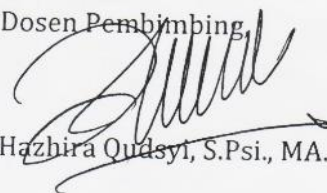
Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Dekan,

  
Dr. rer. nat. Arief Pahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing,

  
Hazhira Qudsy, S.Psi., MA.

**LAMPIRAN 12**

**SURAT SELESAI**

**PENELITIAN**



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 YOGYAKARTA**

JL. HOS Cokroaminoto 10 Telp. 0274-513454, Fak 0274-542604 Yogyakarta 55253  
Website : sman1yogya.sch.id ; e-mail : smasiji\_teladan@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

No : 070/728

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : Nafisah Rusmawati  
Nomor Mahasiswa : 14320023  
Program Studi : Psikologi  
Fakultas : Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya  
Perguruan tinggi : Universitas Islam Indonesia

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Yogyakarta pada tanggal 29 Maret 2018 dengan Judul Skripsi "***Hubungan antara Dukungan Sosial dan Motivasi Membaca Pada Siswa SMA***".

Demikian, Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 04 Juni 2018

Kepala Sekolah,



**RUDY PRAKANTO, S. Pd, M. Eng.**  
NIP 19680323 199503 1 003



Dokumen No	:	F/64/SMA.01-Dpk/TU/070/K/2018
No. Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	1 Juli 2016



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 2 SLEMAN**

Jalan Noto Sukarjo Brayut Pandowoharjo Sleman Telp (0274) 869774 Fax.(0274) 869775  
Laman : [www.sman2sleman.sch.id](http://www.sman2sleman.sch.id) Email : [smaduaslemansleman@yahoo.co.id](mailto:smaduaslemansleman@yahoo.co.id) Kode Pos : 55512

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 070 / 402 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Sleman, di Brayut, Pandowoharjo Sleman menerangkan bahwa :

Nama : **NAFISAH RUSMAWATI**  
N IM : 14320023  
Tingkat / program : S 1 / Psikologi  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Islam Indonesia

**Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Sleman**

Judul Penelitian :

**“ HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI MEMBACA PADA  
SISWA SMA DI YOGYAKARTA ”**

Keterangan : Penelitian berlangsung pada Tanggal 4 Mei 2018

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 30 Mei 2018  
Kepala Sekolah,



**Drs. DAHARI, MM**  
**Pembina Utama Muda, IV/c**  
NIP. 19600813 198803 1 003