

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN
PROKRASTINASI DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI PADA
MAHASISWA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Psikologi
Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana S1 Psikologi



Oleh :

RETNO INTEN HARWANDI

14320165

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

YOGYAKARTA

2018

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN
PROKRASINASI DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI PADA
MAHASISWA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Psikologi
Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana S1 Psikologi



Oleh :

RETNO INTEN HARWANDI

14320165

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

YOGYAKARTA

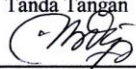


2018

HALAMAN PENGESAHAN

**Skripsi Dengan Judul
HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN
PROKRASTINASI DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI PADA
MAHASISWA**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Psikologi
Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia Untuk
Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh Sarjana S-1 Psikologi



| Dewan Penguji | Tanda Tangan |
|---|---|
| 1. Wanadya Ayu Krishna Dewi, S.Psi, MA |  |
| 2. Thobagus Moh.Nu'man, S.Psi., Psikolog.MA |  |
| 3. Hariz Enggar Wijaya, S.Psi., M.Psi, Psikolog |  |

PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Retno Inten Harwandi
No. Mahasiswa : 14320165
Program Studi : Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa

Melalui surat ini saya menyatakan bahwa :

1. Selama melakukan penelitian dan pembuatan laporan penelitian skripsi, saya tidak melakukan tindak pelanggaran etika akademik dalam bentuk apapun, seperti penjiplakan, pembuatan skripsi oleh orang lain atau pelanggaran lain yang bertentangan dengan etika akademik yang dijunjung tinggi Universitas Islam Indonesia. Oleh karena itu, skripsi yang saya buat merupakan karya ilmiah saya sebagai penulis, bukan karya jiplakan atau karya orang lain.
2. Apabila dalam ujian skripsi saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi sebagaimana aturan yang berlaku di Universitas Islam Indonesia.
3. Apabila dikemudian hari, setelah saya lulus dari Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia ditemukan bukti secara meyakinkan bahwa skripsi ini adalah karya jiplakan atau karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang ditetapkan Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, Juli 2018



Yang menyatakan

Retno Inten Haarwandi

MOTTO



Sabar bukan tentang berapa lama kau menunggu. Melainkan tentang bagaimana perilakumu saat menunggu.

(Anonim)

Dunia ini ibarat bayangan. Kalau kau berusaha menangkapnya, ia akan lari. Tapi kalau kau membelakanginya, ia tak punya pilihan selain mengikutimu.

(ibnu Qayyim Al Jauziyyah)

“It’s nice to be important, but it’s more important to be nice”

HALAMAN PERSEMBAHAN



Alhamdulillahil'alamin

Segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala atas karunia dan hidayah-Nya yang selalu memberikan dan menunjukkan jalan kebenaran kepada saya. Maha besar Allah Subhanahuwata'ala atas segala nikmat yang tak terhingga hingga pada akhirnya karya sederhana ini dapat selesai.

Karya ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat berharga dan tak akan terganti dalam hidup saya.

Orang Tua Tersayang

Bapak Wandu dan Ibu Suharni

Terima kasih atas segala doa, dukungan, cinta, perhatian, kasih sayang, dan segala hal yang tak henti-hentinya diberikan kepada saya dan saudara-saudara saya.

Mas Arif Hermawan dan Mbak Endang Widarti

Terima kasih atas segala dukungan dan doa yang selalu diberikan, terima kasih untuk kasih sayang, perhatian, cinta, dan semangat yang selalu diberikan kepada saya.

Adik Tersayang Meylani Putri Dewanti

Terima kasih untuk semua kebahagiaan, semangat, rindu, kasih sayang, dan kehangatan yang diberikan kepada saya.

Seluruh Keluarga Besar

Terima kasih atas segala doa, semangat, dan dukungan yang selalu diberikan kepada saya.

PRAKATA



Alhamdulillahirobbil'amin. Segala puji hanya bagi Allah SWT yang Maha Kuasa dan Maha Mengetahui atas segala sesuatu. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi sari tauladan bagi kita semua.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian penelitian ini banyak dibantu dan didukung dan dibimbing oleh banyak pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Fuad Nashori, S.Psi., M.Si., Psi. selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia.
2. Ibu Rumiani, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Ketua Prodi Psikologi yang selalu mendukung seluruh mahasiswa psikologi.
3. Ibu Resnia Novitasari S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu perhatian dan peduli kepada seluruh mahasiswa bimbingannya.
4. Ibu Wanadya Ayu Krishna Dewi, S.Psi, MA. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam proses penyelesaian skripsi.
5. Seluruh dosen Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia atas seluruh ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh perkuliahan.
6. Seluruh karyawan di Program Studi Psikologi terima kasih atas segala bantuan dan pelayanan yang telah diberikan kepada penulis selama menjadi mahasiswa psikologi.

7. Seluruh informan dan subjek penelitian yang telah bekerjasama dan membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1.
8. Sahabat SMP terbaik, Novi, Revy, Dwi, dan Handa yang telah memberikan dukungan, doa, kasih sayang, dan semangat untuk menyelesaikan skripsi penulis.
9. Sahabat SMA terbaik, Rara, Siti, Petty, Farah, Chindy, Dina, dan Resty yang telah memberikan doa, kasih sayang, dan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi saya.
10. Sahabat Psikologi terbaik, Wiwi, Fifit, Igit, Wulan, Aning, Denik, Kanza, terima kasih atas segala doa, dukungan, kasih sayang, pengalaman dan pelajaran, kebahagiaan, serta segala hal yang telah kita lewati bersama selama proses perkuliahan.
11. Sahabat kecilku Yogi dan Niken terima kasih atas segala dukungan, doa, dan semangat yang selalu diberikan dalam proses penyelesaian tugas skripsi.
12. Teman-teman seperjuangan KKN terkhususnya Unit 314 yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
13. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dengan ketulusan, semangat, dukungan, doa, dan kasih sayang kepada penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas segalanya.

Semoga pengalaman dan pelajaran hidup yang penulis peroleh selama ini dapat bermanfaat bagi penulis dan orang lain. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca meskipun penulis menyadari masih terdapat ketidak sempurnaan dan kekurangan dalam skripsi ini.

Yogyakarta, Juli 2018

Retno Inten Harwandi

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK..... | iii |
| MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| PRAKATA..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| INTISARI..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Keaslian Penelitian..... | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 14 |
| A. Prokrastinasi..... | 14 |
| 1. Definisi Prokrastinasi | 14 |
| 2. Aspek-Aspek Prokrastinasi | 15 |
| 3. Faktor-Faktor Prokrastinasi..... | 17 |
| B. Dukungan Sosial Orang Tua..... | 18 |
| 1. Definisi Dukungan Sosial Orang Tua | 18 |
| 2. Aspek-Aspek Dukungan Sosial Orang Tua | 19 |
| C. Hubungan antara Dukungan Sosial Orang tua dan Prokrastinasi | 21 |
| D. Hipotesis | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 24 |
| A. Identifikasi Variabel Penelitian..... | 24 |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 24 |
| C. Subjek Penelitian | 26 |

| | |
|---|-----------|
| D. Metode Pengumpulan Data..... | 26 |
| E. Validitas dan Reliabilitas | 29 |
| F. Metode Analisis Data..... | 30 |
| BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN..... | 31 |
| A. Orientasi Kanchah dan Persiapan | 31 |
| 1. Orientasi Kanchah | 31 |
| 2. Persiapan Penelitian | 32 |
| B. Laporan Pelaksanaan Penelitian | 36 |
| C. Hasil Penelitian | 37 |
| D. Pembahasan..... | 45 |
| BAB V PENUTUP..... | 50 |
| A. Kesimpulan | 50 |
| B. Saran | 50 |
| DAFTAR PUSTAKA | 52 |
| LAMPIRAN..... | 55 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Blue Print Skala Prokrastinasi Sebelum Uji Coba..... | 27 |
| Tabel 3.2 Blue Print Skala Dukungan Sosial Orang Tua Sebelum Uji Coba ... | 29 |
| Tabel 4.1 Hasil Analisis Sebaran Aitem Skala Prokrastinasi | 35 |
| Tabel 4.2 Hasil Analisis Sebaran Aitem Skala Dukungan Sosial Orang Tua... | 35 |
| Tabel 4.3 deskripsi Subjek Penelitian | 37 |
| Tabel 4.4 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia..... | 38 |
| Tabel 4.5 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Angkatan..... | 38 |
| Tabel 4.6 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Fakultas..... | 39 |
| Tabel 4.7 Data Deskripsi Statistik..... | 40 |
| Tabel 4.8 Kategori Skala..... | 40 |
| Tabel 4.9 Kategori Skala Prokrastinasi | 41 |
| Tabel 4.10 Kategori Skala Dukungan Sosial Orang Tua | 41 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas | 43 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Linieritas..... | 44 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis | 45 |
| Tabel 4.14 Analisis Tambahan | 45 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Skala Penelitian Try Out | 55 |
| Lampiran 2 Tabulasi Data Try Out | 62 |
| Lampiran 3 Data Induk Try Out..... | 73 |
| Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas | 77 |
| Lampiran 5 Skala Penelitian | 82 |
| Lampiran 6 Tabulasi Data Penelitian | 89 |
| Lampiran 7 Data Induk Penelitian | 100 |
| Lampiran 8 Deskripsi Subjek Penelitian..... | 104 |
| Lampiran 9 Skor Hipotetik | 107 |
| Lampiran 10 Skor Empirik | 110 |
| Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas | 112 |
| Lampiran 12 Hasil Uji Linieritas | 114 |
| Lampiran 13 Hasil Uji Hipotesis | 116 |
| Lampiran 14 Surat Permohonan Izin Penelitian | 118 |
| Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Penelitian | 119 |

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN
PROKRASTINASI DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI PADA
MAHASISWA**

Retno Inten Harwandi

Wanadya Ayu Krishna Dewi

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial orang tua dan prokrastinasi dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa. Penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Indonesia, Daerah Istimewa Yogyakarta. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan negatif antara dukungan sosial orang tua dengan prokrastinasi. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa tingkat akhir yang terdiri dari 104 mahasiswa yang ada di Universitas Islam Indonesia. Skala dukungan sosial orang tua dalam penelitian ini dikembangkan berdasarkan aspek-aspek dari House (Smet, 1994), skala prokrastinasi dikembangkan berdasarkan aspek-aspek dari Ferrari dkk (2009). Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis Spearman yang terdapat dalam aplikasi IBM SPSS Statistik versi 22. Hasil analisis hipotesis menunjukkan bahwa koefisien korelasi = 0,188 ($p > 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa walaupun semakin tinggi dukungan sosial orang tua yang diberikan tidak mempengaruhi tingkat prokrastinasi pada mahasiswa. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak ada kaitan antara dukungan sosial orang tua dengan prokrastinasi pada mahasiswa sehingga hipotesis penelitian yang telah diajukan ditolak.

Kata Kunci : Dukungan Sosial Orang Tua, Prokrastinasi, Mahasiswa

THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL SOCIAL SUPPORT AND PROCRASTINATION IN COMPLETING THESIS TO STUDENTS

Retno Inten Harwandi

Wanadya Ayu Krishna Dewi

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between parent social support and procrastination in completing the thesis. This research was conducted at Indonesian Islamic University, Special Region of Yogyakarta. Hypothesis in this research is there is negative relation between parent social support with procrastination. The subject of this research is the final student consisting of 104 students in Islamic University of Indonesia. The scale of social support of parents in this study was developed based on aspects of House (Smet, 1994), the scale of procrastination was developed based on aspects of Ferrari et al (2009). Data analysis methods in this study using Spearman analysis techniques contained in the application IBM SPSS Statistic version 22. The result of hypothesis analysis shows that the correlation coefficient = 0,188 ($p > 0,05$). This suggests that even though the higher social support parents provide does not affect the level of procrastination in the students. Based on these results can be concluded that there is no link between the social support of parents with procrastination on students so that the research hypothesis that has been proposed rejected.

Keyword : Parent Social Support, Procrastination, and college student

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mahasiswa merupakan peserta didik yang terdaftar atau sedang menuntut ilmu dalam suatu perguruan tinggi. Menurut Monks, Knoers, dan Haditino (Ramadhani, 2016), mahasiswa merupakan seseorang yang sedang belajar, menggunakan akal pikiran secara lebih aktif dan cermat, serta penuh perhatian untuk memahami suatu ilmu pengetahuan. Pada dasarnya mahasiswa diharapkan mampu membangun bangsa dan negara menjadi lebih baik setelah menyelesaikan studinya dan menjadi seorang tenaga profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Mahasiswa pada saat berada di perguruan tinggi tidak akan terlepas dari berbagai aktivitas seperti aktivitas non akademis seperti kegiatan organisasi kemahasiswaan, serta aktivitas akademis seperti tugas-tugas kuliah dari dosen, belajar, maupun ujian. Tugas-tugas yang diberikan oleh dosen memiliki jangka waktu yang berbeda-beda untuk pengumpulan tugas yang telah diberikan. Jangka waktu yang diberikan tergantung dari bobot dari tugas tersebut, waktu yang lebih singkat akan diberikan untuk menyelesaikan tugas yang dianggap lebih ringan, sedangkan waktu yang cukup lama akan diberikan untuk mengerjakan tugas yang bobotnya lebih berat.

Salah satu tugas yang cukup berat adalah tugas akhir atau skripsi. Tugas akhir atau skripsi merupakan tugas yang wajib dikerjakan oleh seorang mahasiswa agar memperoleh gelar sarjana. Tugas akhir atau skripsi merupakan salah satu syarat yang diberikan pihak perguruan tinggi untuk membuktikan kemampuan akademis seorang mahasiswa dalam menulis suatu karya ilmiah. Dalam proses pengerjaan tugas akhir, mahasiswa akan diberikan waktu yang cukup panjang untuk dapat menyelesaikannya. Walaupun waktu yang diberikan cukup lama, namun pada kenyataannya banyak mahasiswa yang tidak mampu dengan segera menyelesaikan tugas akhirnya. Hal ini akan menyebabkan tertundanya seorang mahasiswa dalam meraih gelar sarjana. Dimana idealnya seorang mahasiswa harus mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu tanpa menunda-nundanya.

Seperti yang dikutip dari *Business Insider* (Liputan6, 2014), kebiasaan dalam menunda pekerjaan seringkali dianggap sebagai hal yang negatif, selain itu banyak orang yang berpendapat jika orang yang malah sering kali dianggap membuang-buang waktu, sehingga akan lebih sulit mengejar tujuan karir atau bisnisnya (Liputan6.com, 2014). Data yang diperoleh dari bagian kemahasiswaan di beberapa fakultas yang ada di Universitas Islam Indonesia, terhimpun dari Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya dari angkatan 2009 hingga 2012 masih terdapat sekitar 241 mahasiswa aktif, dari Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam masih terdapat 130 mahasiswa aktif, sedangkan dari Fakultas Teknologi

Industri masih terdapat sekitar 621 mahasiswa aktif, dan dari Fakultas Ilmu Agama Islam masih terdapat 129 mahasiswa aktif dari rentang angkatan 2009 hingga 2013. Berdasarkan data di atas, dapat terlihat jika masih terdapat banyak mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan pendidikannya secara tepat waktu, dimana standar waktu kelulusan pada jenjang pendidikan strata satu adalah 4 tahun atau 8 semester, hal ini seperti yang diungkapkan oleh Dirjen Dikti Kemendikbud Sansoto (Jppn.com, 2014) yang menyatakan bahwa batas normal untuk jenjang strata 1 dan D-IV adalah selama 4 tahun atau 8 semester dengan batas toleransi kemoloran kuliah hanya diberi waktu 1 tahun atau 2 semester sebelum di DO. Selain itu data juga didukung dari hasil wawancara informal secara singkat terhadap salah satu mahasiswa di Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia yang dilakukan pada tanggal 13 maret 2017.

Secara garis besar alasan menunda-nunda mengerjakan sesuatu dikarenakan banyaknya kegiatan yang dilakukan dan pengelolaan waktu atau disiplin waktu yang kurang baik. Subjek memiliki anggapan jika telah memperhitungkan waktu untuk penyelesaian tugas akhir dan membagi waktunya dengan kegiatan-kegiatan di luar akademis secara baik. Menurutnya kepercayaan ini yang membuatnya menjadi lebih lengah dan menunda mengerjakan tugas akhirnya. Kesimpulannya adalah prokrastinasi memiliki dampak yang buruk karena dengan menunda-nunda mengerjakan sesuatu hasil yang diperoleh dari yang dikerjakannya menjadi

kurang memuaskan dan lebih menguras banyak tenaga. Hal ini menunjukkan jika menunda tugas atau pekerjaan merupakan tindakan yang kurang baik, dengan menunda tugas lama kelamaan seseorang akan mulai melupakan tugas yang harus dikerjakannya.

Menunda pekerjaan atau dalam bahasa psikologis lebih dikenal dengan istilah prokrastinasi. Menurut Popola (Julianda, 2012), prokrastinasi adalah perilaku menunda-nunda yang dapat ditiru orang lain dan membuat seseorang tidak dapat mengerjakan sesuatu dengan maksimal dan secara sadar telah memutuskan untuk tidak menyelesaikannya. Selain itu menurut Ferrari dan Moralez (2007), berpendapat jika prokrastinasi merupakan perilaku penundaan yang identik dengan bentuk kemalasan dalam masyarakat. Sirois (2004), mengungkapkan jika dampak negatif dari perilaku prokrastinasi yaitu menyebabkan stres tinggi, tingkat kecemasan yang tinggi, dan rendahnya performa akademik.

Menurut Ferrari, Ozer, dan Demir (2009) secara garis besar faktor yang dapat mempengaruhi prokrastinasi adalah faktor internal dan faktor eksternal. Lebih lanjut menurut Ferrari (Wahyuni, 2015), menyebutkan jika faktor internal meliputi kesehatan fisik, kondisi kodriati, dan kondisi psikologis, sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga yang berupa pola asuh orang tua, dukungan orang tua, masyarakat, dan sekolah. Ajzen (Wahyuni, 2015), berpendapat faktor eksternal lainnya yang dapat mempengaruhi prokrastinasi berupa gaya pengasuhan orang tua, kondisi

lingkungan yang laten, kondisi lingkungan yang mendasarkan pada penilaian akhir, serta dukungan orang tua. Salah satu faktor eksternal yang cukup berpengaruh adalah dukungan orang tua.

Menurut Tarmidi dan Rambe (2010), dukungan sosial orang tua adalah dukungan yang diberikan orang tua kepada anak-anaknya baik secara emosional, penghargaan, instrumental, informasi, maupun kelompok. Dukungan sosial merupakan hal pertama yang akan diterima seorang individu. Dukungan sosial juga diyakini dapat memberikan efek yang lebih positif pada seorang individu. Dimana hasil penelitian dari Tarmidi dan Rambe (2010), menyatakan jika semakin tinggi dukungan sosial yang diterima oleh seorang individu akan berpengaruh positif terhadap individu tersebut. Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Anam (2016), kesimpulan dari penelitiannya adalah terdapat hubungan negatif antara dukungan sosial orang tua dengan prokrastinasi, artinya semakin tinggi dukungan sosial orang tua yang diberikan maka semakin rendah tingkat prokrastinasi akademiknya dan sebaliknya apabila semakin rendah tingkat dukungan orang tua maka semakin tinggi tingkat prokrastinasi nya.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan prokrastinasi dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa, hal ini dikarenakan dukungan sosial orang tua merupakan sumber dukungan pertama yang akan diterima oleh seorang anak. Karena pada saat mulai

terjadinya kecemasan, ketegangan, dan stres yang cukup tinggi dalam menghadapi penyelesaian proses tugas akhir, seorang mahasiswa akan menaruh harapan mendapat dukungan dari orang tua. Hal ini di karenakan orang tua merupakan seorang individu dewasa yang paling dekat dengan anak (Hafid & Muhid, 2014). Pernyataan ini didukung oleh hasil wawancara informal yang telah dilakukan, dimana subjek menyatakan jika orang tua memberikan peran penting dalam setiap perjalanan hidupnya. Subjek juga menyatakan bahwa ketika mendapat masalah atau rintangan, orang tua akan memberikan dukungan walapun tanpa diminta sekalipun.

B. Rumusan masalah

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa.

C. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa.

D. Manfaat penelitian

Manfaat yang diharapkan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah diharapkan penelitian ini dapat memberikan sumbangan ilmiah pada ilmu psikologi terkhususnya pada psikologi sosial yaitu berupa dukungan sosial orang tua dan prokrastinasi.

2. Manfaat praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini adalah dapat membantu mengetahui dan dapat mengantisipasi sebab-sebab yang dapat menimbulkan prokrastinasi, yang diutamakan untuk mahasiswa yang akan mengerjakan skripsi serta sedikit banyaknya dapat memberikan masukan kepada orang tua dan mahasiswa tentang pentingnya dukungan sosial orang tua.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian yang menggunakan dukungan orang tua dan prokrastinasi sebagai variabel penelitian cukup banyak dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya. Seperti penelitian yang dilakukan Wahyuni (2015) yang berjudul hubungan dukungan sosial orang tua dengan prokrastinasi dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa/i STIE Pelita Bangsa Binjai. Pada penelitiannya menggunakan teori dari Ferrari, dkk (Wahyuni, 2015) dan Canavan dan Dolan (Wahyuni, 2015). Pengukuran pada penelitian ini menggunakan skala prokrastinasi dan skala dukungan

sosial orang tua, sedangkan subjek yang digunakan merupakan mahasiswa STIE Pelita Bangsa Binjai.

Varibel ini juga digunakan dalam penelitian yang dilakukan oleh Anam (2016) yang berjudul hubungan antara konformitas dan dukungan orang tua terhadap prokrastinasi akademik siswa SMP Negeri 2 Samarinda, pada penelitian ini menggunakan teori dari Brown dan Holzman serta Hjelle dan Ziegler (Anam, 2016), pengukuran dalam penelitian ini menggunakan skala prokrastinasi dan skala dukungan orang tua, sedangkan subjek yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan siswa sekolah menengah pertama di daerah Samarinda.

Penelitian lain yang menggunakan variabel prokrastinasi adalah penelitian yang dilakukan oleh Avico dan Mujidin (2014) yang berjudul hubungan antara konformitas dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Bengkulu yang bersekolah di Yogyakarta, pada penelitian ini teori yang digunakan adalah teori yang diungkapkan oleh Ferrari (1995), dan subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Bengkulu yang tinggal di Yogyakarta.

Selanjutnya penelitian mengenai prokrastinasi juga di teliti oleh Wulan dan Abdullah (2014) yang berjudul prokrastinasi kademik dalam penyelesaian skripsi, teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teori dari Ferrari (1995), sedangkan subjek penelitian dalam

penelitian ini adalah menggunakan 3 subjek, dan pengukuran dalam penelitian ini menggunakan metode observasi dan wawancara.

Penelitian lainnya yang menggunakan prokrastinasi adalah penelitian yang dilakukan oleh Ramadhani (2016) yang berjudul hubungan konformitas dengan prokrastinasi dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa tingkat akhir yang tidak bekerja di fakultas ilmu sosial dan ilmu politik Universitas Mulawarman Samarinda, teori yang digunakan masih menggunakan teori dari Ferrari (1995), pengukuran dalam penelitian ini menggunakan skala prokrastinasi dari Ferrari (1995), dan subjek dari penelitian ini adalah mahasiswa tingkat akhir yang tidak bekerja di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Mulawarman angkatan 2010 dan 2011.

Penelitian mengenai dukungan orang tua juga dilakukan oleh Tarmidi dan Rambe (2010) yang berjudul korelasi antara dukungan sosial orang tua dan *self-directed learning* pada siswa SMA, dalam penelitian ini menggunakan teori dukungan sosial dari Lee dan Detels (Tarmidi & Rambe, 2010), pengukuran yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala dukungan sosial orang tua dari Sarafino (1994), serta subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa sekolah menengah atas di daerah Medan.

1. Keaslian topik

Penelitian mengenai prokrastinasi sudah banyak dilakukan sebelumnya, seperti pada penelitian yang dilakukan Avico dan Mujidin (2014) yang berjudul hubungan antara konformitas dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Bengkulu yang bersekolah di Yogyakarta yang bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh konformitas terhadap prokrastinasi akademik.

Selanjutnya penelitian mengenai prokrastinasi juga diteliti oleh Wulan dan Abdullah (2014) yang berjudul prokrastinasi akademik dalam penyelesaian skripsi, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui fenomena prokrastinasi akademik dalam penyelesaian skripsi. Ramadhani (2016) juga meneliti mengenai prokrastinasi dengan judul hubungan konformitas dengan prokrastinasi dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa tingkat akhir yang tidak bekerja di fakultas ilmu sosial dan ilmu politik Universitas Mulawarman Samarinda, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konformitas terhadap prokrastinasi pada mahasiswa tingkat akhir yang tidak bekerja.

Penelitian mengenai dukungan orang tua juga telah banyak dilakukan sebelumnya, seperti penelitian yang dilakukan oleh Penelitian mengenai dukungan orang tua juga dilakukan oleh Tarmidi dan Rambe (2010) yang berjudul korelasi antara dukungan sosial orang tua dan *self-directed learning* pada siswa SMA, penelitian

tersebut memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial orang tua dengan self directed learning pada siswa SMA.

Sedangkan topik penelitian yang akan digunakan oleh peneliti adalah mengenai prokrastinasi dan dukungan orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih lanjut mengenai pengaruh yang ditimbulkan dari dukungan orang tua terhadap tingkat prokrastinasi pada mahasiswa.

2. Keaslian teori

Pada penelitian yang dilakukan oleh Anam (2016) yang berjudul hubungan antara konformitas dan dukungan orang tua terhadap prokrastinasi akademik siswa SMP Negeri 2 Samarinda, pada penelitian ini menggunakan teori dari Brown dan Holzman serta Hjelle dan Ziegler. Penelitian Avico dan Mujidin (2014) yang berjudul hubungan antara konformitas dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Bengkulu yang bersekolah di Yogyakarta menggunakan teori prokrastinasi dari Ferrari (1995).

Penelitian Wulan dan Abdullah (2014) yang berjudul Prokrastinasi akademik dalam Penyelesaian Skripsi juga menggunakan teori prokrastinasi dari Ferrari (1995), selain itu penelitian yang dilakukan Ramadhani (2016) yang berjudul hubungan konformitas dengan prokrastinasi dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa tingkat akhir yang tidak bekerja di fakultas ilmu sosial dan ilmu

politik Universitas Mulawarman Samarinda juga menggunakan teori prokrastinasi dari Ferrari (1995).

Penelitian tentang dukungan orang tua yang dilakukan oleh Tarmidi dan Rambe (2010) yang berjudul korelasi antara dukungan sosial orang tua dan *self-directed learning* pada siswa SMA, menggunakan teori dukungan sosial dari Lee dan Detels (2007).

Pada penelitian ini teori yang digunakan adalah teori prokrastinasi dari Ferrari (Wulan & Abdullah, 2014), sedangkan teori yang digunakan untuk mengungkap dukungan orang tua dari Tarmidi dan Rambe (2010).

3. Keaslian alat ukur

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian tentang prokrastinasi yang dilakukan oleh Anam (2016) yang berjudul hubungan antara konformitas dan dukungan orang tua terhadap prokrastinasi akademik siswa SMP Negeri 2 Samarinda, menggunakan skala prokrastinasi berdasarkan empat aspek yang dikemukakan oleh Surijah dan Tjanjung. Sedangkan pada penelitian yang dilakukan oleh Wulan dan Abdullah (2014) yang berjudul prokrastinasi akademik dalam penyelesaian skripsi, pengukurannya menggunakan metode observasi dan wawancara.

Alat ukur dalam penelitian yang dilakukan oleh Ramadhani (2016) yang berjudul hubungan konformitas dengan prokrastinasi dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa tingkat akhir yang tidak

bekerja di fakultas ilmu sosial dan ilmu politik Universitas Mulawarman Samarinda berupa skala prokrastinasi dari Ferrari (1995).

Sedangkan alat ukur yang digunakan dalam penelitian mengenai dukungan orang tua yang dilakukan oleh Anam (2016) dalam penelitiannya yang berjudul hubungan antara konformitas dan dukungan orang tua terhadap prokrastinasi akademik siswa SMP Negeri 2 Samarinda menggunakan skala dukungan orang tua yang berdasarkan empat aspek yang dikemukakan oleh Hause dan Suhita. Selanjutnya alat ukur yang digunakan dalam penelitian yang dilakukan oleh Tarmidi dan Rambe (2010) yang berjudul korelasi antara dukungan sosial orang tua dan *self-directed learning* pada siswa SMA, menggunakan skala dukungan orang tua berdasarkan aspek-aspek dukungan sosial dari Sarafino (2002). Alat ukur yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan skala pengukuran prokrastinasi dan dukungan orang tua.

4. Keaslian subjek penelitian

Subjek dalam penelitian mengenai prokrastinasi yang dilakukan oleh Anam (2016) yang berjudul hubungan antara konformitas dan dukungan orang tua terhadap prokrastinasi akademik siswa SMP Negeri 2 Samarinda adalah siswa kelas VIII di SMPN 2 Samarinda dengan jumlah sebanyak 190 orang. Pada penelitian Avico dan Mujidin (2014) yang berjudul hubungan antara konformitas dengan

prokrastinasi akademik pada mahasiswa Bengkulu yang bersekolah di Yogyakarta, menggunakan subjek sebanyak 110 mahasiswa dari Bengkulu yang belajar di Yogyakarta, dimana 50 mahasiswa sebagai sampel penelitian dan 60 mahasiswa sebagai subjek penelitian.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Wulan dan Abdullah (2014) yang berjudul prokrastinasi akademik dalam penyelesaian skripsi, menggunakan 3 responden utama dan 3 responden sebagai informan (*significant others*), pada penelitian Ramadhani (2016) yang berjudul hubungan konformitas dengan prokrastinasi dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa tingkat akhir yang tidak bekerja di fakultas ilmu sosial dan ilmu politik Universitas Mulawarman Samarinda, menggunakan subjek penelitian sebanyak 294 mahasiswa tingkat akhir.

Sedangkan subjek penelitian pada dukungan orang tua yang dilakukan oleh Tarmidi dan Rambe (2010) yang berjudul korelasi antara dukungan sosial orang tua dan *self-directed learning* pada siswa SMA sebanyak 195 siswa di SMA Negeri 1 Medan. Subjek penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini berupa sejumlah mahasiswa di Universitas Islam Indonesia.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Prokrastinasi

1. Pengertian Prokrastinasi

Menurut Ferrari, Ozer, dan Demir (2009), prokrastinasi diartikan sebagai kecenderungan seseorang untuk menunda-nunda mengerjakan atau menyelesaikan tugas-tugas. Ferrari, dkk (2009) juga mengungkapkan jika prokrastinasi banyak menyebabkan dampak yang negatif, dengan melakukan prokrastinasi banyak waktu yang akan terbuang dengan sia-sia.

Definisi lain yang dikemukakan oleh Steel dan Konig (2006), mengatakan bahwa prokrastinasi sebagai suatu perilaku atau tindakan menunda mengerjakan suatu pekerjaan dengan sengaja dan lebih memilih untuk melakukan aktifitas lainnya walaupun mengetahui konsekuensi buruk yang akan diterima di kemudian hari. Selain itu, Dewitte dan Schouwenburg (2002), menyatakan jika prokrastinasi adalah perilaku menunda-nunda pekerjaan yang hal ini dapat berpotensi menimbulkan konsekuensi yang membahayakan bagi pelakunya.

Sedangkan menurut Solomon dan Rothblum (Fauziah, 2015), mendefinisikan prokrastinasi sebagai suatu kecenderungan untuk menunda dalam menyelesaikan pekerjaan atau tugas dan lebih memilih untuk melakukan aktivitas lain yang tidak berguna, sehingga kinerja menjadi terhambat, mengalami ketidak tepatan dalam mengumpulkan

suatu pekerjaan atau tugas, dan tidak dapat tepat waktu ketika menghadiri suatu pertemuan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan jika prokrastinasi merupakan kecenderungan seseorang melakukan penundaan dalam mengerjakan suatu tugas atau pekerjaan dengan sengaja dan lebih memilih untuk melakukan kegiatan yang dianggap lebih menyenangkan. Seseorang yang melakukan prokrastinasi, secara tidak langsung akan membuang-buang waktunya.

2. Aspek-aspek Prokrastinasi

Menurut Ferrari, dkk (1995), terdapat empat aspek prokrastinasi pada mahasiswa, yaitu sebagai berikut:

- a. Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan suatu tugas. Seseorang yang melakukan penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas yang dihadapi.
- b. Keterlambatan atau kelambanan dalam mengerjakan tugas. Seseorang yang melakukan prokrastinasi akan memerlukan waktu yang lebih lama dari pada waktu yang dibutuhkan pada umumnya dalam mengerjakan tugas.
- c. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual. Seseorang prokrastinator yang telah merencanakan dan membuat jadwal dalam menyelesaikan tugas, sering mengalami keterlambatan dalam memenuhi *deadline* yang telah ditentukannya sendiri dan gagal memenuhi jadwal-jadwal yang telah ditetapkan.

- d. Lebih menyukai melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan dari pada mengerjakan tugas. Seorang prokrastinator dengan sengaja tidak segera mungkin dalam menyelesaikan tugasnya. Hal ini dikarenakan mereka menggunakan waktu yang dimiliki untuk melakukan aktivitas menyenangkan dan mendatangkan hiburan seperti membaca koran, majalah, komik, pergi ke bioskop, mendengarkan musik, menonton televisi, dan bermain *game* sehingga menyita waktu untuk mengerjakan tugas yang harus diselesaikan.

Dewitte dan Schouwenberg (2002), juga menyebutkan perilaku prokrastinasi dapat terlihat dari beberapa aspek sebagai berikut:

- a. Menunda untuk memulai maupun menyelesaikan tugas. Seorang prokrastinator menunda-nunda untuk mengerjakan sesuatu, walaupun ia tahu bahwa tugas yang dihadapinya harus segera diselesaikan dan berguna bagi dirinya.
- b. Keterlambatan dalam mengerjakan tugas. Seorang prokrastinator melakukan hal-hal yang tidak dibutuhkan dalam penyelesaian tugas, tanpa memperhitungkan keterbatasan waktu yang dimilikinya.
- c. Kesenjangan waktu yang dimilikinya antara rencana dengan kinerja aktual. Seorang prokrastinator mempunyai kesulitan dalam menyelesaikan sesuatu dalam batas waktu yang telah ditentukan.

- d. Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada menyelesaikan tugas yang harus dikerjakan.

Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa prokrastinasi memiliki beberapa aspek yaitu berupa penundaan mengerjakan tugas, keterlambatan dalam pengerjaan, adanya kesenjangan waktu, dan lebih menyukai mengerjakan hal-hal yang menyenangkan.

3. Faktor-faktor Prokrastinasi

Menurut Ferrari, dkk (2009) faktor-faktor prokrastinasi secara garis besar di bedakan menjadi dua faktor yaitu sebagai berikut:

a. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor-faktor yang bersumber dari dalam diri individu. Faktor-faktor ini berupa faktor psikologis dan kondisi fisik dari individu tersebut.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang bersumber dari luar diri individu. Faktor ini berupa gaya pengasuhan orang tua, dukungan sosial orang tua, kondisi lingkungan laten, dan kondisi lingkungan yang mendasarkan penilaian akhir.

Sedangkan menurut Bernard (1991), faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi yaitu *anxiety* atau kecemasan, *self depreciation* yang dapat diartikan sebagai pelecehan terhadap dirinya sendiri, *low discomfort tolerance* sebagai rendahnya toleransi terhadap

ketidaknyamanan, *pleasure seeking* atau hasrat bersenang-senang, *time disorganization* sebagai tidak teraturnya waktu, *environmental disorganisation* sebagai berantakan atau tidak teraturnya lingkungan, *poor task approach* yang menandakan adanya pendekatan yang lemah terhadap tugas, *lack of assertion* merujuk pada kurangnya komitmen untuk segera menyelesaikan skripsi, *hostility with others* adanya sikap permusuhan terhadap orang lain, dan *stress and fatigue* yaitu perasaan tertekan dan kelelahan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi prokrastinasi, namun secara garis besar faktor prokrastinasi terbagi menjadi dua yaitu faktor internal berupa kondisi fisik dan psikologis, serta faktor eksternal berupa dukungan sosial orang tua, gaya pengasuhan, dan kondisi lingkungan.

B. Dukungan Sosial Orang Tua

1. Definisi Dukungan Sosial Orang Tua

Menurut House (Smet, 1994), dukungan sosial orang tua merupakan persepsi seseorang terhadap dukungan potensial yang diterima dari lingkungan seorang individu. Menurut Tarmidi dan Rambe (2010) mendefinisikan dukungan sosial orang tua sebagai dukungan yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya baik secara emosional, penghargaan, instrumental, informasi ataupun kelompok.

Definisi lain diungkapkan oleh Sarafino (1994), menyatakan jika dukungan sosial orang tua merupakan perasaan yang menyenangkan, penghargaan dan kepedulian dari orang lain, dan perasaan dapat menerima dan membantu orang lain atau kelompok-kelompok tertentu. Selain itu, menurut Gottlieb (Smet, 1994), dukungan sosial orang tua terdiri dari informasi atau nasehat verbal atau non verbal, bantuan nyata atau tindakan yang diberikan oleh kearaban sosial dan hal ini didapat karena kehadiran mereka dan mempunyai manfaat emosional untuk pihak yang menerima dukungan sosial tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa dukungan sosial orang tua merupakan dukungan yang diberikan kepada individu yang dapat menimbulkan perasaan yang menyenangkan, dimana dukungan ini dapat diberikan secara verbal maupun non verbal kepada seorang individu, namun dukungan yang diberikan harus menyesuaikan waktu dan kebutuhan dari penerima dukungan. Menurut Astuti dan Hartati (2013) bahwa ketepatan dalam memberikan dukungan harus disesuaikan dengan kondisi permasalahan yang sedang dihadapi sang penerima, selain itu dukungan juga dipengaruhi oleh waktu. Pemberian dukungan yang tidak tepat waktu bisa menimbulkan perasaan tertekan terhadap penerima.

Menurut Goetlieb (1983) sumber dukungan sosial dapat dibagi menjadi dua yaitu dukungan dari ahli profesional seperti dukungan yang bersumber dari orang-orang yang ahli di bidangnya seperti konselor,

psikiater, psikolog, dokter, maupun pengacara. Sumber kedua berasal dari orang-orang terdekat seperti orang tua, keluarga, dan teman.

2. Aspek-aspek Dukungan Sosial Orang Tua

Menurut House (Smet, 1994), aspek-aspek dalam dukungan sosial orang tua sebagai berikut:

a. Dukungan Emosional

Merupakan dukungan yang mencakup ungkapan empati, kepedulian, dan perhatian terhadap seorang individu.

b. Dukungan Penghargaan

Merupakan dukungan yang mencakup penilaian positif, persetujuan, dan dorongan untuk lebih maju.

c. Dukungan Instrumental

Merupakan dukungan yang mencakup bantuan secara langsung baik berupa tindakan maupun bantuan material.

d. Dukungan Informasi

Merupakan dukungan yang mencakup berupa pemberian nasihat, saran, dan petunjuk.

Sedangkan menurut Sarafino (1994), terdapat beberapa aspek dalam dukungan sosial orang tua, yaitu sebagai berikut:

a. Dukungan Emosional

Dukungan ini melibatkan ekspresi rasa berupa rasa empati dan perhatian terhadap individu yang akan menimbulkan perasaan yang nyaman, perasaan dicintai, dan diperhatikan.

b. Dukungan Penghargaan

Dukungan ini melibatkan ekspresi berupa pernyataan setuju dan penilaian positif terhadap ide-ide, perasaan dan performa dari orang lain.

c. Dukungan Instrumental

Dukungan ini melibatkan adanya bantuan langsung atau nyata berupa bantuan fisik dan finansial.

d. Dukungan Informasi

Dukungan ini bersifat informasi berupa saran, pengarahan, dan umpan balik tentang bagaimana cara memecahkan masalah.

e. Dukungan Jaringan

Dukungan ini akan menghasilkan perasaan dalam suatu kelompok yang saling berbagi minat dan kegiatan sosial sesama anggota kelompok.

Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa aspek-aspek dukungan sosial orang tua mencakup dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan penghargaan, dukungan informasi, dukungan instrumental, dan dukungan jaringan.

C. Hubungan antara Dukungan Sosial Orang tua dengan Prokrastinasi

Dukungan sosial orang tua merupakan persepsi seseorang terhadap dukungan potensial yang diterima dari lingkungan seorang individu. Dukungan sosial orang tua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi

prokrastinasi pada mahasiswa hal ini diungkapkan oleh House (Smet, 1994). Hal ini didukung oleh penelitian yang telah dilakukan oleh Anam (2016), penelitiannya mengenai hubungan antara konformitas dan dukungan orang tua terhadap prokrastinasi akademik, kesimpulan yang dapat diambil dari penelitiannya adalah terdapat hubungan negatif antara dukungan orang tua dengan prokrastinasi, artinya semakin tinggi dukungan orang tua yang diberikan maka semakin rendah tingkat prokrastinasi akademiknya dan sebaliknya apabila semakin rendah tingkat dukungan orang tua maka semakin tinggi tingkat prokrastinasi nya.

Dukungan sosial orang tua juga memiliki beberapa aspek seperti yang diungkapkan oleh House (Smet, 1994), dapat mempengaruhinya seperti dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasi. Seorang individu yang memiliki dukungan emosional yang baik dari lingkungannya akan menumbuhkan rasa kesadaran dalam dirinya untuk tidak menunda menyelesaikan suatu pekerjaan atau tugas.

Hal ini didukung oleh pernyataan dari Lestariningsih (Andarini & Fatma, 2013), yang menyatakan bahwa seseorang yang mendapatkan dukungan sosial berupa dukungan emosional, ia akan lebih mempunyai kemandirian diri yang baik serta memiliki sikap yang dapat menerima kenyataan, dapat mengembangkan kesadaran diri, berfikir positif, dan memiliki kemandirian dan keinginan untuk mencapai tujuannya. Seorang individu yang memiliki dukungan penghargaan dari orang terdekatnya seperti mendapatkan pengakuan dan penghargaan dari hasil belajarnya, individu

tersebut akan memiliki semangat untuk dapat menyelesaikan tugasnya dan individu tersebut akan berusaha untuk tidak terlambat dalam mengerjakan tugas sehingga dapat memperoleh hasil sesuai dengan tujuannya.

Hal ini seperti yang diungkapkan oleh Weiss (Cutrona & Russell, 1987), seseorang akan merasa dirinya dihargai oleh keluarganya ketika seseorang mendapatkan pengakuan dan penghargaan dari atas prestasi yang diraihinya. Selanjutnya, apabila seorang individu memiliki dukungan informasi seperti adanya umpan balik atau saran dari orang-orang terdekatnya, akan membuat individu tersebut menjadi lebih semangat untuk memulai menyelesaikan tugas dibandingkan mengerjakan hal-hal yang kurang berguna, hal ini seperti yang diungkapkan oleh Weiss (Cutrona & Russell, 1987), yang menyatakan bahwa seorang individu akan terarah dengan baik apabila mendapatkan saran atau umpa balik yang baik dari anggota keluarganya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial orang tua dapat mempengaruhi prokrastinasi pada seseorang, hal ini dikarenakan apabila seorang individu memperoleh dukungan dari keluarga tinggi maka tingkat prokrastinasi pada individu tersebut akan meningkat.

D. Hipotesis

Berdasarkan teori-teori yang telah disampaikan, maka hipotesis penelitian ini adalah diprediksi terdapat hubungan negatif antara dukungan sosial orang tua dengan prokrastinasi. Semakin tinggi tingkat dukungan sosial

orang tua yang diterima maka semakin rendah tingkat prokrastinasi pada mahasiswa, begitupun sebaliknya semakin rendah tingkat dukungan sosial orang tua maka semakin tinggi tingkat prokrastinasi yang dilakukan mahasiswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel Tergantung : Prokrastinasi
2. Variabel Bebas : Dukungan Sosial Orang Tua

B. Definisi Operasional Variabel

1. Prokrastinasi

Berdasarkan serangkaian teori yang telah diberikan, maka dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi adalah kecenderungan perilaku atau tindakan seseorang yang menunda-nunda mengerjakan atau menyelesaikan suatu tugas dan lebih memilih untuk mengerjakan aktifitas lainnya yang dianggap lebih menyenangkan, hal ini akan menyebabkan ketidaktepatan dalam mengumpulkan dan menyelesaikan tugas serta akan mendapatkan hasil yang kurang maksimal.

Prokrastinasi subjek pada penelitian ini akan terlihat dari besaran skor yang diperoleh dari skala prokrastinasi yang diungkapkan berdasarkan aspek-aspek dari Ferrari, dkk (2009), yaitu penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan suatu tugas, keterlambatan atau kelambanan dalam mengerjakan tugas, kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual, dan lebih menyukai melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan dari pada mengerjakan tugas.

Tingkat prokrastinasi pada mahasiswa dapat dilihat dari besarnya skor yang akan diperoleh dari skala prokrastinasi. Dimana semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi kecenderungan prokrastinasi pada mahasiswa dan semakin rendah skor yang diperoleh maka semakin rendah tingkat kecenderungan prokrastinasi pada mahasiswa.

2. Dukungan Sosial Orang Tua

Berdasarkan serangkaian teori yang telah dijelaskan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial orang tua merupakan perasaan yang menyenangkan, penghargaan dan kepedulian dari orang lain, dukungan ini diberikan oleh orang tua kepada anaknya baik secara emosional, penghargaan, instrumental, informasi ataupun kelompok, dimana bentuk dari dukungan ini berupa terdiri dari informasi atau nasehat verbal atau non verbal, bantuan nyata atau tindakan yang diberikan oleh keakraban sosial.

Dukungan sosial orang tua akan terlihat dari skor yang diperoleh dari skala dukungan sosial orang tua yang mengacu pada aspek-aspek yang diungkapkan oleh House (Smet, 1994) yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasi. Hal ini terlihat apabila skor yang diperoleh tinggi maka tingkat dukungan sosial orang tua yang diterima juga tinggi, namun apabila skor yang diperoleh rendah maka tingkat dukungan orang tua yang diterima juga rendah.

C. Subjek Penelitian

Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang sedang mengambil dan mengerjakan tugas akhir dari 8 fakultas yang ada di Universitas Islam Indonesia di Yogyakarta. Subjek berjenis kelamin laki-laki maupun perempuan dengan rentang usia 21 tahun hingga 26 tahun.

D. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket untuk mengungkapkan atribut psikologis variabel dalam penelitian ini. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala prokrastinasi dan skala dukungan sosial orang tua. Skala yang digunakan merupakan modifikasi skala Likert dengan empat alternatif jawaban, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Skor pada tiap jawaban berkisar pada angka 4 hingga 1 untuk aitem *favorable* dan sebaliknya berkisar pada angka 1 hingga 4 untuk aitem *unfavorable*.

1. Skala Prokrastinasi

Skala ini bertujuan untuk mengungkapkan besarnya tingkat prokrastinasi pada mahasiswa yang sedang mengambil atau mengerjakan tugas akhir di 8 fakultas yang ada di Universitas Islam Indonesia. Skala ini disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Ferrari (2009). Pada skala ini jawaban akan

dikelompokkan menjadi empat alternatif jawaban, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS).

Nilai pada setiap aitem bergerak dari nilai 1-4 untuk aitem *favorable* dengan penilaian sebagai berikut Sangat Sesuai (SS) bernilai 4, Sesuai (S) bernilai 3, Tidak Sesuai (TS) bernilai 3, dan Sangat Tidak Sesuai (STS) bernilai 1, sedangkan untuk aitem *unfavorable* nilai akan bergerak dari 4-1 dengan penilaian sebagai berikut Sangat Sesuai (SS) bernilai 1, Sesuai (S) bernilai 2, Tidak Sesuai (TS) bernilai 3, dan Sangat Tidak Sesuai (STS) bernilai 4.

Prokrastinasi akan terlihat dari tinggi rendahnya skor yang akan diperoleh. Dimana semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi kecenderungan prokrastinasi pada mahasiswa dan semakin rendah skor yang diperoleh maka semakin rendah tingkat kecenderungan prokrastinasi pada mahasiswa. Adapun cetak biru dari skala prokrastinasi dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.1. Blue Print Skala Prokrastinasi

| No | Aspek | Butir <i>Favorable</i> | | Butir <i>Unfavorable</i> | |
|---------------|--|------------------------|--------------|--------------------------|--------------|
| | | Nomor Butir | Jumlah Aitem | Nomor Butir | Jumlah Aitem |
| 1 | Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan suatu tugas | 1,9 | 2 | 5,13 | 2 |
| 2 | Keterlambatan atau kelambanan dalam mengerjakan tugas | 2,10 | 2 | 6,14 | 2 |
| 3 | Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual | 3,11 | 2 | 7,15 | 2 |
| 4 | Lebih menyukai melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan dari pada mengerjakan tugas. | 4,12 | 2 | 8,16 | 2 |
| Jumlah | | | 8 | | 8 |

2. Skala Dukungan Sosial Orang Tua

Skala ini bertujuan untuk mengungkapkan besarnya tingkat dukungan sosial orang tua pada mahasiswa yang sedang mengambil atau mengerjakan tugas akhir di 8 fakultas yang ada di Universitas Islam Indonesia. Skala ini disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh House (Smet, 1994). Pada skala ini jawaban akan dikelompokkan menjadi empat alternatif jawaban, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS).

Nilai pada setiap aitem bergerak dari nilai 1-4 untuk aitem *favorable* dengan penilaian sebagai berikut Sangat Sesuai (SS) bernilai 4, Sesuai (S) bernilai 3, Tidak Sesuai (TS) bernilai 3, dan Sangat Tidak Sesuai (STS) bernilai 1, sedangkan untuk aitem *unfavorable* nilai akan bergerak dari 4-1 dengan penilaian sebagai berikut Sangat Sesuai (SS) bernilai 1, Sesuai (S) bernilai 2, Tidak Sesuai (TS) bernilai 3, dan Sangat Tidak Sesuai (STS) bernilai 4.

Dukungan sosial orang tua akan terlihat dari tinggi rendahnya skor yang akan diperoleh. Dimana semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi tingkat dukungan sosial orang tua yang diterima oleh mahasiswa dan semakin rendah skor yang diperoleh maka semakin rendah tingkat dukungan sosial orang tua yang diterima oleh mahasiswa.

Adapun cetak biru dari skala prokrastinasi dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.2. Blue Print Skala Dukungan Sosial Orang Tua

| No | Aspek | Butir <i>Favorable</i> | | Butir <i>Unfavorable</i> | |
|---------------|-----------------------|------------------------|--------------|--------------------------|--------------|
| | | Nomor Butir | Jumlah Aitem | Nomor Butir | Jumlah Aitem |
| 1 | Dukungan Emosional | 1,9 | 2 | 5,13 | 2 |
| 2 | Dukungan Penghargaan | 2,10 | 2 | 6,14 | 2 |
| 3 | Dukungan Instrumental | 3,11 | 2 | 7,15 | 2 |
| 4 | Dukungan Informatif | 4,12 | 2 | 8,16 | 2 |
| Jumlah | | | 8 | | 8 |

E. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Menurut Azwar (2011), validitas merupakan ketepatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu alat ukur akan dikatakan valid apabila skala tersebut mampu mengukur dan mengungkapkan keseluruhan atribut yang hendak diukur. Menurut Suryabrata (2004), alat ukur dalam penelitian dapat dikatakan valid apabila alat ukur yang digunakan dapat mengukur hal yang dimaksudkan untuk diukur.

Validitas alat ukur pada penelitian ini diukur dengan melihat indeks validitas aitem dengan cara melihat hasil dari korelasi aitem total skor tes dengan standar deviasi aitem. Nilai standar validitas yang baik yaitu sebesar $> 0,30$, namun selain melihat besaran angka yang ada validitas

juga dilihat dari kesesuaian antara pernyataan-pernyataan di alat ukur dengan hal yang ingin di ukur. Selain itu alat ukur yang digunakan telah melalui *professional judgment* dan telah disetujui oleh dosen pembimbing skripsi.

2. Reliabilitas

Menurut Azwar (2011), reliabilitas adalah konsistensi atau kepercayaan suatu alat ukur, apabila pengukuran dilakukan beberapa kali pada suatu kelompok subjek yang sama maka hasil yang diperoleh akan sama juga. Menurut Suryabrata (2004), reliabilitas merupakan keajegan atau konsistensi skor yang diperoleh subjek yang diukur dengan alat ukur yang sama pada kondisi atau waktu yang berbeda.

Uji reliabilita dalam penelitian ini menggunakan *koefisien Cronbach Alpha* untuk melihat konsistensi butir aitem dengan total tes. Dilihat dari semakin tinggi nilai koefisien korelasi maka semakin tinggi tingkat konsistensinya, hal ini terlihat dari rentang angka 0 hingga 1 semakin mendekati 1 maka nilai koefisien reliabilitas nya semakin baik, namun standar minimum nilai reliabilitas yang baik digunakan dalam suatu penelitian adalah sebesar $> 0,70$.

F. Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis korelasi *Non-Parametrik Spearman* dengan metode statistika. Analisis data akan dilakukan menggunakan program *SPSS 22 for windows*.

BAB IV

PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kacah dan Persiapan

1. Orientasi Kacah

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara prokrastinasi dan dukungan sosial orang tua pada mahasiswa tingkat akhir yang sedang mengambil atau menyelesaikan skripsi. Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Islam Indonesia dengan mengambil subjek dari delapan fakultas, yaitu FPSB, FTSP, FMIPA, FIAI, FTI, FK, FE, dan FH.

Universitas Islam Indonesia atau yang sering disebut UII merupakan Universitas swasta tertua dan salah satu Universitas terkemuka yang ada di Indonesia. UII pertama kali berdiri pada tahun 1945 lebih tepatnya sebulan sebelum kemerdekaan Indonesia. UII sendiri tersebar di beberapa tempat di Yogyakarta, kampus terpadu atau kampus utama terletak di jl Kaliurang KM 14,5 atau dekat dengan daerah wisata Gunung Merapi. Pada kampus terpadu terdapat beberapa fakultas yaitu FPSB, FTSP, FTI, FIAI, FMIPA, dan FK. Sedangkan untuk FE dan FH terletak di daerah jl Ringroad Utara Condong Catur dan jl Tamsis (Taman Siswa).

Universitas Islam Indonesia atau UII memiliki visi misi sebagai *rahmatan lil 'alamin* dan menciptakan pemimpin yang memiliki keunggulan dalam bidang keislaman, keilmuan, kepemimpinan, keahlian, kemandirian dan profesionalisme. Dari tahun ke tahun UII telah mengalami kemajuan yang pesat dalam bidang pendidikan. Untuk mewujudkan keinginan menjadi

Universitas kelas dunia, UII telah bekerjasama dengan beberapa Universitas ternama seperti Universitas Kebangsaan Malaysia dan Hokkaido University, Jepang.

Sebelum melakukan pengambilan data, peneliti mengumpulkan data mahasiswa yang masih aktif guna melihat jumlah mahasiswa yang masih mengerjakan dan mengambil tugas akhir pada angkatan 2010 hingga 2013. Dari beberapa fakultas yang ada masih terdapat sekitar 150 mahasiswa yang masih mengambil dan mengerjakan skripsi atau tugas akhir dengan rentan waktu pengambilan hingga 4 semester data ini diperoleh dari bagian kemahasiswaan beberapa fakultas yang ada.

Selain itu peneliti juga melakukan wawancara kepada beberapa mahasiswa yang ada di UII untuk mengetahui gambaran dan informasi lebih lanjut mengenai mahasiswa-mahasiswa yang masih menyelesaikan kuliahnya. Dari hasil beberapa wawancara tersebut, peneliti mendapatkan gambaran mengenai masih banyaknya mahasiswa yang belum dapat menyelesaikan tugas akhirnya. Berdasarkan hasil wawancara tersebut, banyaknya mahasiswa yang melakukan prokrastinasi dikarenakan mereka lebih menyukai melakukan kegiatan lain dibandingkan harus mengerjakan atau menyelesaikan tugas akhir.

2. Persiapan Penelitian

Sebelum melakukan pengambilan data, peneliti melakukan beberapa persiapan agar pada saat proses pengambilan data tidak terkendala oleh

kondisi yang tidak diinginkan. Berikut ini penjelsan dan rincian persiapan yang telah peneliti lakukan:

a. Persiapan Administrasi

Persiapan administrasi yang dilakukan yaitu mengurus surat pengantar permohonan ijin melakukan penelitian. Surat permohonan ijin yang dikeluarkan oleh Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia kepada delapan Dekan Fakultas yang ada di Universitas Islam Indonesia, yaitu Fakultas Teknik Sipil dan Perencanaan, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Ilmu Agama Islam, Fakultas Teknologi Industri, Fakultas Kedokteran, Fakultas Ekonomi, dan Fakultas Hukum dengan nomor surat 56 / Dek / 70 / Div.Um.RT / I / 2018. Setelah surat permohonan disetujui kemudian diserahkan ke Fakultas-fakultas yang dituju untuk diproses sesuai dengan administrasi yang ada.

b. Persiapan Alat Ukur

Persiapan alat ukur adalah persiapan yang dilakukan peneliti dengan cara menyusun alat ukur yang akan digunakan, yaitu menyusun skala prokrastinasi dan skala dukungan sosial orang tua. Skala prokrastinasi yang digunakan merupakan skala yang disusun sendiri oleh peneliti dengan mengacu pada aspek-aspek prokrastinasi dari Ferrari, dkk (2009) dengan jumlah 16 aitem yang terdiri dari 8 aitem *favorable* dan 8 aitem *unfavorable*. Selain itu, skala dukungan sosial orang tua juga merupakan skala yang disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek dari

House (Smet, 1994) dengan jumlah 16 aitem yang terdiri dari 8 aitem *favorable* dan 8 aitem *unfavorable*.

c. *Try Out* Terpakai

Uji coba alat ukur yang ada dalam penelitian ini, dilaksanakan di Universitas Islam Indonesia yang dilakukan dalam beberapa waktu dengan total jumlah responden sebanyak 104 mahasiswa yang terdiri dari 58 laki-laki dan 46 perempuan. Uji coba yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan uji coba terpakai, dimana data yang telah di ambil akan digunakan sebagai data penelitian dengan melakukan analisis aitem. Pengambilan data pertama dilakukan di Fakultas Teknik Sipil dan Perencanaan dengan jumlah responden sebanyak 30 mahasiswa. Pengambilan data selanjutnya dengan menyebarkan data menggunakan google form ke Fakultas-fakultas lainnya yang ada di Universitas Islam Indonesia.

d. Hasil *Try Out* Terpakai

Setelah melakukan uji coba, peneliti melakukan analisis data berupa uji validitas dan uji reliabilitas alat ukur dengan bantuan program *SPSS 22 for windows*. Seleksi dilakukan guna mencari aitem yang sah atau aitem yang memenuhi kriteria untuk mengungkapkan variabel yang diteliti. Pada uji validitas, aitem yang dikatakan sah adalah aitem yang memiliki kolerasi aitem total $>0,30$. Sedangkan pada uji reliabilitas, aitem yang baik merupakan aitem yang memiliki nilai *alpha* yang mendekati 1.

1) Skala Prokrastinasi

Uji validitas pada skala prokrastinasi menunjukkan dari 16 aitem yang ada, sebanyak 14 aitem yang dapat dikatakan sah. Dengan demikian, terdapat dua aitem yang dinyatakan gugur yaitu aitem nomer 5 dan nomer 14, dengan nilai koefisien korelasi aitem total bergerak antara 0,364-0,699. Sedangkan, tingkat reliabilitas pada skala prokrastinasi menunjukkan nilai *alpha* sebesar 0,731 yang berarti skala prokrastinasi pada penelitian ini dinyatakan reliabel dan telah memenuhi syarat untuk dipergunakan sebagai alat ukur.

Tabel 4.1 Hasil analisis sebaran aitem skala prokrastinasi

| No | Aspek | Distribusi Aitem | | |
|---------------|--|---------------------------|-----------------------------|-----------------|
| | | Butir <i>Favorable</i> | Butir <i>Unfavorable</i> | Jumlah Aitem |
| 1 | Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan suatu tugas | 1,9 | 13 | 3 |
| 2 | Keterlambatan atau kelambanan dalam mengerjakan tugas | 2,10 | 6 | 3 |
| 3 | Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual | 3,11 | 7,15 | 4 |
| 4 | Lebih menyukai melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan dari pada mengerjakan tugas. | 4,12 | 8,16 | 4 |
| Jumlah | | 8 | 6 | 14 |

Keterangan : Daftar nomor urut baru setelah uji coba

2) Skala Dukungan Sosial Orang Tua

Uji validitas pada skala dukungan sosial orang tua, menunjukkan hasil yaitu dari 16 aitem yang ada dapat dinyatakan sah, dengan nilai koefisien korelasi aitem total bergerak antara 0,333-0,782. Sedangkan, tingkat reliabilitas pada skala dukungan sosial orang tua

menunjukkan nilai *alpha* sebesar 0,752 yang berarti skala dukungan sosial orang tua pada penelitian ini dinyatakan reliabel dan telah memenuhi syarat untuk dipergunakan sebagai alat ukur.

Tabel 4.2 Hasil analisis sebaran aitem skala Dukungan Sosial Orang Tua

| No | Aspek | Distribusi Aitem | | Jumlah Aitem |
|---------------|-----------------------|------------------|-------------------|--------------|
| | | Butir Favorable | Butir Unfavorable | |
| 1 | Dukungan Emosional | 1,9 | 5,13 | 4 |
| 2 | Dukungan Penghargaan | 2,10 | 6,14 | 4 |
| 3 | Dukungan Instrumental | 3,11 | 7,15 | 4 |
| 4 | Dukungan Informatif | 4,12 | 8,16 | 4 |
| Jumlah | | 8 | 8 | 16 |

Keterangan : Daftar nomor urut baru setelah uji coba

B. Laporan Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Indonesia dengan mengambil subjek dari 8 Fakultas yang ada baik laki-laki maupun perempuan. Pengambilan data penelitian dilakukan dalam selang beberapa waktu. Pengambilan data pertama dilakukan di Fakultas Teknik Sipil dan Perencanaan pada tanggal 5 Januari 2018. Pengambilan data selanjutnya, dibantu menggunakan google form yang mulai di sebarakan pada tanggal 8 Januari 2018 ke mahasiswa angkatan 2013-2010 di 8 Fakultas yang ada di Universitas Islam Indonesia. Penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Indonesia, dikarenakan masih terdapat banyak

mahasiswa angkatan 2013 sampai 2010 yang belum menyelesaikan tugas akhirnya.

Sebelum proses pengambilan data, peneliti melakukan beberapa persiapan seperti melaksanakan bimbingan dengan dosen pembimbing skripsi guna mempersiapkan alat ukur yang akan digunakan. Pengambilan data pertama kali dilakukan di Fakultas Teknik Sipil dan Perencanaan, pada tanggal Januari 2018 pada pukul 12.30 WIB. Pada proses ini peneliti mendapatkan bantuan dari asisten peneliti, pengambilan data dilakukan dengan cara peneliti bertemu dengan subjek penelitian yang sudah membuat janji untuk bertemu pada hari sebelumnya di kantin FTSP. Setelah itu peneliti membagikan beberapa angket kepada mahasiswa dan mahasiswi yang ada di sekitaran kantin FTSP dengan memberikan sedikit penjelasan mengenai cara pengerjaan alat ukur penelitian.

Pengambilan data selanjutnya dilakukan dengan menggunakan google form, karena dianggap lebih efisien dalam menjangkau mahasiswa angkatan 2013 hingga 2010 yang sudah mulai jarang ditemui di kampus. Penyebaran *link* data dimulai pada tanggal 8 Januari 2013. Pada proses ini peneliti meminta bantuan kepada beberapa senior untuk meminta kontak mahasiswa di angkatan mereka dan meminta bantuan untuk menyebarkan *link-link* data ke grup-grup angkatan. Pengambilan data menggunakan *google form* cukup memakan waktu yang lama, dikarenakan tidak semua senior membuka angket yang disebar.

C. Hasil penelitian

1. Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa tingkat akhir yang sedang mengambil skripsi yaitu mahasiswa angkatan 2013 hingga angkatan 2010 dari 8 fakultas yang ada di Universitas Islam Indonesia. Subjek dalam penelitian ini berjenis kelamin laki-laki maupun perempuan, dengan rentan usia 21 hingga 25 tahun.

Tabel 4.3 Deskripsi Subjek Penelitian

| Jenis Kelamin Subjek | Statistik | |
|----------------------|------------------|----------------|
| | <i>Frequency</i> | <i>Percent</i> |
| Laki-laki | 58 | 55,8 % |
| Perempuan | 46 | 44,2% |
| Valid | | 104 |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa subjek dalam penelitian ini berjumlah 104 mahasiswa yang terdiri dari 55,8% laki-laki dan 44,% perempuan.

Tabel 4.4 Deskripsi Subjek Berdasarkan Usia

| | Usia Subjek | | |
|-------|-------------|------------------|----------------|
| | | <i>Frequency</i> | <i>Percent</i> |
| Valid | 21 Tahun | 10 | 9,6 |
| | 22 Tahun | 45 | 43,3 |
| | 23 Tahun | 29 | 27,9 |
| | 24 Tahun | 16 | 15,4 |
| | 25 Tahun | 4 | 3,8 |
| | Total | 104 | 100,0 |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa usia subjek pada penelitian ini berkisar antara usia 21 tahun hingga 25 tahun. Melalui data tersebut, terlihat terdapat 10 mahasiswa yang berusia 21 tahun atau sekitar 9,6 %, pada usia

22 tahun memiliki jumlah tertinggi yaitu 45 mahasiswa atau 43,3%. Mahasiswa yang berumur 23 tahun berjumlah 29 orang atau 27,9%, kemudian mahasiswa yang berusia 24 tahun berjumlah 16 orang atau 15,4%, sedangkan pada usia 25 tahun hanya berjumlah 4 orang atau 3,8%.

Tabel 4.5 Deskripsi Subjek Berdasarkan Angkatan

| Angkatan Subjek | | | |
|-----------------|-------|------------------|----------------|
| | | <i>Frequency</i> | <i>Percent</i> |
| Valid | 2010 | 1 | 1,0 |
| | 2011 | 10 | 9,6 |
| | 2012 | 14 | 13,5 |
| | 2013 | 79 | 76,0 |
| | Total | 104 | 100,0 |

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa dari 104 subjek terdapat 1 mahasiswa angkatan 2010 atau 1,0%, pada angkatan 2011 terdapat 10 orang mahasiswa atau 9,6%, di angkatan 2012 terdapat 14 orang atau 13,5%, sedangkan angkatan 2013 memiliki jumlah terbanyak yaitu 79 orang atau 76,9%.

Tabel 4.6 Deskripsi Subjek Berdasarkan Fakultas

| Fakultas Subjek | | | |
|-----------------|-------|------------------|----------------|
| | | <i>Frequency</i> | <i>Percent</i> |
| Valid | FPSB | 11 | 10,6 |
| | FTSP | 31 | 29,8 |
| | FIAI | 11 | 10,6 |
| | FTI | 11 | 10,6 |
| | FMIPA | 10 | 9,6 |
| | FK | 10 | 9,6 |
| | FE | 10 | 9,6 |
| | FH | 10 | 9,6 |
| | Total | 104 | 100,0 |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa pada fakultas FPSB, FIAI, dan FTI memiliki jumlah subjek yang sama yaitu 11 orang atau 10,6%. Pada fakultas FMIPA, FK, FE, dan FH juga memiliki jumlah subjek yang sama yaitu 10 orang atau 9,6%, sedangkan pada fakultas FTSP memiliki jumlah subjek terbanyak yaitu 31 orang atau 29,8%.

2. Deskripsi Data Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, memberikan gambaran data berupa fungsi-fungsi statistik, sebagai berikut:

Tabel 4.7 Data Deskripsi Statistik

| Variabel | Hipotetik | | | | Empirik | | | |
|---------------------------|-----------|------|------|----|---------|------|-------|-------|
| | Xmin | Xmax | Mean | SD | Xmin | Xmax | Mean | SD |
| Prokrastinasi | 14 | 56 | 35 | 7 | 20 | 47 | 33,98 | 5.449 |
| Dukungan Sosial Orang Tua | 16 | 64 | 40 | 8 | 32 | 64 | 50,88 | 6.818 |

Keterangan :

Xmin = Skor Total Minimal

Xmax= Skor Total Maximal

Berdasarkan tabel diatas, peneliti mengelompokkan skor menjadi lima kategorisasi dimulai dari sangat terendah, rendah, sedang, tinggi, dan sangat tinggi. Hal ini bertujuan untuk mengelompokkan setiap orang dalam beberapa kategori tertentu sesuai dengan kontinum atribut yang diukur (Azwar,2009). Kategorisasi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.8 Kategori Skala

| Kategori | Nilai |
|---------------|---|
| Sangat Rendah | $X < \mu H - 1.8 \sigma H$ |
| Rendah | $\mu H - 1.8 \sigma H \leq X \leq \mu H - 0.6 \sigma H$ |
| Sedang | $\mu H - 0.6 \sigma H < X \leq \mu H + 0.6 \sigma H$ |
| Tinggi | $\mu H + 0.6 \sigma H < X \leq \mu H + 1.8 \sigma H$ |
| Sangat Tinggi | $X > \mu H + 1.8 \sigma H$ |

Keterangan :

X = Skor Total

μH = Mean Hipotetik

σH = Standar Deviasi Hipotetik (SD)

Selanjutnya, dengan panduan kategori di atas subjek penelitian ini kemudian dikategorisasikan menjadi lima kategori prokrastinasi dan lima kategori dukungan sosial orang tua yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9 Kategori Skala Prokrastinasi

| Kategori | Skor | Frekuensi | Persentase |
|---------------|-------------------------|-----------|------------|
| Sangat Rendah | $X < 22,4$ | 3 | 2,9% |
| Rendah | $22,4 \leq X \leq 30,8$ | 32 | 30,76% |
| Sedang | $30,8 < X \leq 39,2$ | 60 | 57,69% |
| Tinggi | $39,2 < X \leq 47,6$ | 9 | 8,65% |
| Sangat Tinggi | $X > 47,6$ | 0 | 0 |
| Jumlah | | 104 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa tingkat persentase untuk kategori sangat rendah pada prokrastinasi sebesar 2,9% atau sebanyak 3 mahasiswa, untuk kategori rendah terdapat 32 mahasiswa atau 30,76%, pada kategori sedang terdapat 57,69% atau 60 mahasiswa, selanjutnya pada kategori tinggi terdapat sebanyak 8,65% atau 9 mahasiswa, sedangkan pada kategori sangat tinggi tingkat persentasinya sebesar 0% atau tidak ada mahasiswa yang kategori prokrastinasinya sangat tinggi. Melihat hal tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat prokrastinasi mahasiswa pada

penelitian ini tergolong sedang, karena sebagian besar subjek masuk dalam kategori ini.

Tabel 4.10 Kategori Skala Dukungan Sosial Orang Tua

| Kategori | Skor | Frekuensi | Persentase |
|---------------|-------------------------|-----------|------------|
| Sangat Rendah | $X < 25,6$ | 0 | 0 |
| Rendah | $25,6 \leq X \leq 35,2$ | 3 | 2,9% |
| Sedang | $35,2 < X \leq 44,8$ | 12 | 11,53% |
| Tinggi | $44,8 < X \leq 54,4$ | 54 | 51,92% |
| Sangat Tinggi | $X > 54,4$ | 35 | 33,65% |
| Jumlah | | 104 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa tingkat persentase untuk kategori sangat rendah pada dukungan sosial orang tua sebesar 0% atau tidak ada mahasiswa yang memiliki tingkat dukungan sosial orang tua yang sangat rendah, untuk kategori rendah terdapat 3 mahasiswa atau 2,9%, pada kategori sedang terdapat 11,53% atau 12 mahasiswa, selanjutnya pada kategori tinggi terdapat sebanyak 51,92% atau 54 mahasiswa, sedangkan pada kategori sangat tinggi tingkat persentasinya sebesar 33,65% atau sebanyak 35 mahasiswa. Melihat hal tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat dukungan sosial orang tua yang diterima mahasiswa pada penelitian ini tergolong tinggi, karena sebagian besar subjek masuk dalam kategori ini.

3. Uji Asumsi

Uji asumsi yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi uji normalitas dan uji linieritas. Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah data yang digunakan berdistribusi normal, sedangkan uji linieritas dilakukan untuk melihat antara dua variabel yang digunakan memiliki hubungan yang linier. Dalam melakukan uji asumsi pada penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS 22.00 *for windows*.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat sebaran data dari variabel tergantung dan variabel bebas mengikuti kurve normal atau berdistribusi normal. Data yang normal dapat diartikan sebagai penggambaran bahwa data yang diperoleh telah mewakili keseluruhan data. Teknik yang digunakan dalam uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan teknik *Shapiro-Wilk*. Data penelitian yang dikatakan normal adalah data yang memiliki nilai p lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$).

Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas

| Variabel | Koefisien Signifikansi (p) | Keterangan |
|---------------------------|--------------------------------|--------------|
| Prokrastinasi | 0,328 | Normal |
| Dukungan Sosial Orang Tua | 0,019 | Tidak Normal |

Berdasarkan hasil uji normalitas pada variabel prokrastinasi dan dukungan sosial orang tua. Diketahui jika nilai signifikansi dari variabel prokrastinasi sebesar 0,328 atau $p = 0,328$ ($p > 0,05$). Sedangkan pada skala dukungan sosial orang tua nilai signifikansinya sebesar 0,019 atau $p = 0,019$ ($p < 0,05$). Mengacu pada kaidah yang ada, maka dapat ditarik kesimpulan jika variabel prokrastinasi dapat dikatakan mempunyai sebaran data normal sedangkan variabel dukungan sosial orang tua memiliki sebaran data yang tidak normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk melihat apakah antara variabel bebas dan variabel tergantung memiliki hubungan yang linier. uji linieritas pada

penelitian ini menggunakan Teknik *Compare Means*. Data dapat dinyatakan linier apabila memiliki nilai signifikansi *linierity* kurang dari 0,05 atau $p < 0,05$ dan nilai signifikansi *deviation from linierity* lebih dari 0,05 atau $p > 0,05$ maka dapat dikatakan terdapat hubungan linier antara variabel bebas dan variabel tergantung. Sedangkan, jika nilai signifikansi *linierity* lebih dari 0,05 atau $p > 0,05$ dan nilai signifikansi *deviation from linierity* kurang dari 0,05 atau $p < 0,05$ maka data dinyatakan tidak memiliki hubungan yang linier.

Tabel 4.12 Hasil Uji Linieritas

| Variabel | Koefisien F | Koefisien Signifikansi (p) | Keterangan |
|---|---------------------------------------|----------------------------|--------------|
| Prokrastinasi x Dukungan Sosial Orang Tua | <i>Linierity</i> 0,044 | 0,834 | Tidak Linier |
| | <i>Deviation from Linierity</i> 1,263 | 0,217 | |

Berdasarkan dari hasil uji linieritas yang dilakukan pada variabel prokrastinasi dan variabel dukungan sosial orang tua menunjukkan nilai sig *linierity* sebesar 0,834 ($p > 0,05$) dan nilai sig *deviation from linierity* sebesar 0,217 ($p > 0,05$), hal ini menunjukkan jika antara prokrastinasi dan dukungan sosial orang tua tidak memiliki hubungan yang linier.

4. Uji Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah adanya hubungan negatif antara dukungan sosial orang tua dengan prokrastinasi. Berdasarkan hasil dari uji asumsi yang telah dilakukan, dapat dinyatakan jika pada uji

normalitas salah satu variabel berdistribusi tidak normal dan pada uji linier menunjukkan jika data variabel tidak memiliki hubungan yang linier, maka dalam melakukan uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *Non-Parametrik Spearman*. Kaidah yang digunakan dalam uji hipotesis ini adalah apabila nilai signifikansi lebih dari 0,05 atau ($p > 0,05$) maka tidak terdapat hubungan antara variabel *dependent* dan variabel *independent*. Sedangkan, jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 atau ($p < 0,05$) maka terdapat hubungan antara variabel *dependent* dan variabel *independent*.

Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis

| Variabel Tergantung | Variabel Bebas | p | Keterangan |
|---------------------|---------------------------|-------|------------|
| Prokrastinasi | Dukungan Sosial Orang Tua | 0,188 | Ditolak |

Berdasarkan tabel di atas, dapat terlihat jika nilai signifikansi antara prokrastinasi dan dukungan sosial orang tua memiliki nilai sebesar 0,188 atau ($p > 0,05$), hal ini menunjukkan tidak adanya hubungan yang signifikan antara prokrastinasi dan dukungan sosial orang tua. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dinyatakan **ditolak**.

5. Analisis Tambahan

Peneliti melakukan analisis tambahan berupa uji korelasi antara aspek dukungan sosial orang tua dengan prokrastinasi. Uji korelasi ini untuk mengetahui tingkat dukungan sosial orang tua yang paling berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik yang terjadi. Kaidah yang digunakan apabila nilai sig (p) $< 0,05$ maka terdapat korelasi antar variabel.

Tabel 4.14 Hasil Analisis Tambahan

| Variabel Tergantung | Variabel Bebas (Dukungan Sosial Orang Tua) | p | Keterangan |
|---------------------|---|-------|------------|
| Prokrastinasi | Dukungan Emosional | 0,174 | Ditolak |
| | Dukungan Penghargaan | 0,027 | Diterima |
| | Dukungan Instrumental | 0,151 | Ditolak |
| | Dukungan Informasi | 0,069 | Ditolak |

Berdasarkan tabel di atas, dapat terlihat jika nilai signifikansi antara aspek dukungan emosional dan prokrastinasi sebesar 0,174. Pada aspek dukungan penghargaan memiliki nilai signifikansi sebesar 0,027, kemudian pada aspek dukungan instrumental memiliki nilai signifikansi sebesar 0,151, sedangkan pada aspek dukungan informasi memiliki nilai signifikansi sebesar 0,069. Hal ini menunjukkan jika dukungan orang tua yang lebih berpengaruh pada tingkat prokrastinasi terletak pada aspek ke dua yaitu pada dukungan penghargaan dimana nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 atau $p < 0,05$.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara prokrastinasi dan dukungan sosial orang tua pada mahasiswa ($r = - 0,088$, $p = 0,188$) dimana $p > 0,05$. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis yang telah diajukan dalam penelitian ini tidak terbukti, dimana hipotesis yang diajukan adalah adanya hubungan negatif antara prokrastinasi dan dukungan sosial orang tua yang diterima oleh mahasiswa yang sedang mengerjakan tugas akhir. Hal ini menunjukkan jika, dukungan sosial orang tua bukan merupakan faktor kuat yang mempengaruhi tinggi rendahnya tingkat prokrastinasi pada mahasiswa.

Hasil penelitian ini berbeda dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Wahyuni (2015) mengenai hubungan dukungan sosial orang tua dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa, hasil yang ditunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial orang tua dengan prokrastinasi. Dimana semakin tinggi dukungan sosial orang tua yang diterima maka semakin rendah tingkat prokrastinasinya. Perbedaan hasil yang ditunjukkan dapat disebabkan beberapa faktor seperti perbedaan jumlah subjek yang digunakan dan proses penyebaran datanya. Penelitian Wahyuni (2015) menggunakan subjek sebanyak 68 mahasiswa dan penyebaran datanya dilakukan secara langsung, sedangkan penelitian ini menggunakan subjek sebanyak 104 mahasiswa dan penyebaran datanya dilakukan secara *online* melalui *google form* dan sebagian lagi dilakukan secara langsung bertemu dengan subjek.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian yang telah dilakukan oleh Astuti dan Hartati (2013), dimana hasil penelitiannya menyebutkan bahwa tidak semua dukungan sosial orang tua yang diterima, dapat diapresiasi positif oleh anak tersebut. Subjek pada penelitian Astuti dan Hartati (2013), merasa bahwa dukungan sosial orang tua yang diterimanya memberikan dampak negatif dalam penyelesaian skripsi. Penelitian ini juga menyebutkan jika pemberian dukungan sosial yang tidak tepat akan memberikan dampak negatif apabila dukungan yang diberikan tidak sesuai dengan harapan dan karakteristik dari penerima. Ketidaktepatan waktu dan kondisi dalam memberikan dukungan sosial ini yang mengakibatkan seseorang merasa jika dukungan tersebut menjadi bernilai negatif. Pada keadaan tertentu, terkadang seorang individu tidak mengharapkan dukungan

dari orang lain. Oleh sebab itu, sebelum memberikan dukungan terhadap seseorang hendaknya diperhatikan terlebih dahulu karakteristik dari sang penerima dukungan, sehingga akan mengurangi resiko kesalah pahaman dalam menanggapi dukungan yang diberi.

Sejalan dengan pernyataan dari Ferrari, dkk (1995) yang menyatakan bahwa orang tua yang terlalu menuntut prestasi pada anak akan menimbulkan kecemasan dan kekhawatiran pada anak saat anak tidak bisa memenuhi harapan dari orang tua mereka, sehingga anak memunculkan sikap prokrastinasi atau menunda-nunda dalam melakukan pekerjaan demi memperoleh hasil yang baik. Hal ini sejalan dengan informasi yang diterima dari beberapa mahasiswa dalam wawancara informal. Menurut hasil wawancara informal tersebut mendapatkan kesimpulan bahwa orang tua yang selalu intensif bertanya mengenai skripsi yang dikerjakan memberikan sedikit tekanan pada mahasiswa tersebut.

Perasaan tersebut membuat mahasiswa enggan untuk melanjutkan mengerjakan skripsi. Selain itu, mereka lebih senang dan nyaman jika orang tua mereka menemani setiap proses yang ada walaupun secara tidak langsung dibandingkan mereka hanya mendapatkan pertanyaan mengenai kapan skripsi mereka akan terselesaikan. Hal ini sejalan dengan hasil uji analisis tambahan yang dilakukan, dimana pada aspek dukungan penghargaan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap tingkat prokrastinasi yaitu sebesar $p = < 0,027$. Dapat diartikan bahwa seseorang yang menerima dukungan sosial akan lebih merasa nyaman ketika dukungan yang diterima berupa penilaian yang positif dan dorongan untuk terus maju dalam setiap menyelesaikan suatu hal.

Adapun yang dapat menyebabkan penelitian ini tidak terbukti, karena disebabkan oleh faktor-faktor lain yang lebih kuat mempengaruhi prokrastinasi. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Bernard (Aziz & Rahardjo, 2013), menyatakan bahwa kecemasan sebagai salah satu faktor prokrastinasi, dimana kecemasan yang tinggi dapat menyebabkan munculnya ketegangan dan rasa takut dapat menyelesaikan skripsi. Selain itu, penelitian Burka dan Yuen (Wulan & Abdullah, 2014) menyatakan bahwa prokrastinasi terjadi karena munculnya keyakinan *irrational* yang dimiliki seseorang, dimana keyakinan ini disebabkan karena kesalahan mahasiswa dalam mempresepsikan tugas-tugas. Dimana kesalahan ini menyebabkan seseorang memandang suatu tugas merupakan hal yang berat dan tidak menyenangkan. Melihat hal ini, menunjukkan jika prokrastinasi dapat dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya.

Pada penelitian ini diketahui bahwa tingkat persentase dari prokrastinasi dalam kategori sedang yaitu sebesar 57,69% sedangkan tingkat persentase dari dukungan sosial orang tua dalam kategori tinggi yaitu sebesar 51,92%. Hal ini menunjukkan bahwa walaupun mahasiswa memiliki dukungan sosial orang tua yang tinggi tidak menandakan jika tingkat prokrastinasi yang terjadi juga menjadi lebih tinggi maupun lebih rendah. Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial yang diterima mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir tidak mengurangi tingkat prokrastinasi. Dukungan yang diterima secara berlebihan dan tidak sesuai dengan karakteristik penerima pun akan menimbulkan dampak negatif berupa persaan tertekan pada penerima. Kesalahan persepsi yang menganggap tugas akhir merupakan tugas yang berat

akan mendorong mahasiswa untuk mengalihkan perhatiannya ke hal yang lebih menyenangkan sehingga menimbulkan prokrastinasi.

Secara keseluruhan penelitian ini sudah berjalan secara baik, namun peneliti menyadari dalam penelitian ini masih terdapat banyak kelemahan. Kelemahan penelitian ini adalah peneliti tidak melakukan identifikasi subjek berdasarkan tempat tinggal, seperti subjek tinggal sendiri atau tinggal bersama orang tua. Selain itu peneliti juga kurang mengidentifikasi seberapa lama subjek telah mengambil tugas akhir. Pada saat pengambilan data peneliti tidak secara langsung bertemu dan mengawasi proses pengisian angket atau skala yang diberikan, sehingga terdapat beberapa skala yang gugur karena subjek tidak secara sepenuhnya mengisi skala yang ada.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan antara tingkat prokrastinasi pada mahasiswa dan dukungan sosial orang tua hal ini terlihat dari nilai signifikansi sebesar 0,188. Hal ini menandakan jika dukungan sosial orang tua bukan merupakan faktor kuat yang mempengaruhi tingkat prokrastinasi pada mahasiswa yang sedang mengerjakan tugas akhir.

B. SARAN

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penelitian yang dilakukan ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan dalam penelitian ini, saran-saran yang dapat diajukan untuk penelitian selanjutnya adalah:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat menyiapkan secara lebih matang mengenai materi dan alat ukur yang akan digunakan dalam penelitian. Peneliti juga diharapkan dapat memperhatikan kepribadian subjek sehingga ketika memberikan alat ukur akan tepat sasaran. Penelitian selanjutnya juga diharapkan memperhatikan apakah subjek yang diteliti merupakan mahasiswa yang tinggal sendiri atau tinggal bersama orang tuanya.

2. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa pada penelitian ini menunjukkan tingkat prokrastinasi yang sedang. Sehingga, peneliti menyarankan untuk tetap semangat dalam mengerjakan tugas akhir dan mulai mengurangi hal-hal yang tidak diperlukan yang dapat mengalihkan fokus pada pengerjaan tugas akhir. Tingkat dukungan sosial orang tua yang diterima mahasiswa tergolong dalam tingkat yang sangat tinggi, sehingga hal ini menunjukkan bahwa banyak mahasiswa yang mendapatkan dukungan yang baik. Sehingga, akan sangat disayangkan jika tingkat dukungan yang diterima tidak sejalan dengan semangatnya mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhirnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Khoirul. (2016). Hubungan Antara Konformitas dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa SMP Negeri 2 Samarinda. *Ejournal psikologi*. 5(1), 1-11. Diakses dari ejournal.psikologi.fisipunmul.ac.id
- Andarini, S. R., & Fatma, A. (2013). Hubungan Antara Distress dan Dukungan Sosial dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi. *Talenta Psikologi*, 2(2), 159-180. Diakses dari <http://download.portalgaruda.org>
- Astuti, P.A., & Hartati, S. (2013). Dukungan Sosial Pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi (Studi Fenomenologis pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UNDIP). *Jurnal Psikologi UNDIP*, 12(1). 69-81. Diakses dari <https://ejournal.undip.ac.id>
- Avico, R. S., & Mujidin. (2014). Hubungan Antara Konformitas dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Bengkulu yang Bersekolah di Yogyakarta. *Empathy: Jurnal Fakultas Psikologi*. 2(2), 62-65. Diakses dari download.potalgaruda.org
- Aziz, A. & Rahardjo, P. (2013). Faktor-faktor Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir yang Menyusun Skripsi di Universitas Muhammadiyah Purwokerto Tahun Akademik 2011/2012. *Psycho Idea*, 11(1), 61-68. Diakses <http://download.portalgaruda.org>
- Azwar, S. (2011). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Bernard, M. E. (1991). *Procrastinate Later : How to Motivate Yourself to do it now*. Melbourne: Schwartz & Wilkinson
- Cultrona, C. E., & Russell, D. W. (1987). The Provisions of Scial Relationship and Adaptation to Stress. *Advances in Personal Relationships*, 1(1), 37-67. Diakses dari www.researchgate.net

- Deil, S. A. F. (2014). Bermalas-malasan Bisa Jadi Jalan Menuju Kesuksesan. Liputan6.com. diakses dari <http://bisnis.liputan6.com/read/812253/bermalas-malasan-bisa-jadi-jalan-menuju-kesuksesan?source=search> pada 20 Maret 2017
- Dewitte, S. & Schouwenburg, H. C. (2002). Procrastination, Temptations, and Incentives: The Struggle between the Present and the Future in Procrastinators and the Punctual. *European Journal of Personality*, 16(1), 469-489. Diakses dari <http://feb.kuleuven.be>
- Fauziah, H. H. (2015). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung. *Psymphatic*, 2(2), 123-132. Diakses dari <http://journal.uinsgd.ac.id>
- Ferrari, J.R., & Diaz-Morales, J. F. (2007). Perceptions of self-concept and self-presentation by Procrastinators : Further Evidance. *Spanish Journal of Psychology*, 10 (1), 91-96
- Ferrari, J., Ozer, B. U., & Demir, A. (2009). Chronic Procrastination Among Turkish Adults: Exploring Decisional, Avoidant, and Arousal Styles. *The Journal of Social Psychology*.143(3), 302-307. Diakses dari www.researchgate.net
- Ferrari, J.R. Johnson, J.L. & Mc Cown, W.G. (1995). *Procrastination and task avoidance, theory, research and treathment*. New York: Plenum Press
- Gottlieb, B.H. (1983). *Social Support Strategie: Guideliness for Mental Health Practice*. London: Sage Publication
- Hafid, A. & Muhid, A. (2014). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Religiusitas Dengan Agresifitas Remaja Anggota Perguruan Silat di Bojonegoro. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*. 3(3), 205-212. Diakses dari download.portalgaruda.org

- Hardjana, A. M. (1994). *Stress Tanpa Distress: Seni Mengolah Stress*. Yogyakarta: Kanisius
- Julianda, B. N. (2012). Prokrastinasi dan Self Efficacy pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Surabaya. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*. 1(1), 1-15. Diakses dari download.portalgaruda.org
- Ramadhani, A. (2016). Hubungan Konformitas dengan Prokrastinasi dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Tingkat Akhir yang Tidak Bekerja di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Mulawarman Samarinda. *Psikoborneo*. 4(3), 507-517. Diakses dari ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id
- Sarafino, E. P. (1994). *Health Psychology*. New York: John Wiley & Sons
- Sirois, F. M. (2004). Procrastination and Counterfactual Thinking: Avoiding What Might have been. *British journal of ocial Psychology*. 43(2), 269-286. Diakses dari www.deepdyve.com
- Smet, B. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: Grasindo
- Steel, P. 2007. The Nature of Procrastination: a Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Journal of American Psychological Association*, 133(1), 65-94. Diakses dari <http://studiemetro.au.dk>
- Steel, P. & Konig, C. J. (2006). Integrating Theories of Motivation. *Academi of Management Review*, 31(4), 889-913. Diakses dari <http://web.mit.edu>
- Suryabrata, S. (2004). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: ANDI
- Tarmidi., & Rambe, A. R. R. (2010). Korelasi Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Self-Directed Learning pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*. 37(2), 216-223. Diakses dari jurnal.ugm.ac.id

- Wahyuni, N. S. (2015). Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua dengan Prokrastinasi dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa/i STIE Pelita Bangsa Binjai. *Jurnal Paedagogi*. 7(13), 55-64. Diakses dari jurnal.unimed.ac.id
- Wan. (2014). Kuliah Sarjana Paling Lama 5 Tahun. *Jppn.com*. diakses dari <https://www.jppn.com/news/kuliah-sarjana-paling-lama-5-tahun>
- Wulan, D. A. N., & Abdullah, S. M. (2014). Prokrastinasi Akademik dalam Penyelesaian Skripsi. *Jurnal Sosio-Humaniora*. 5(1), 55-74. Diakses dari ippm.mercubuana-yogya.ac.id

LAMPIRAN 1
SKALA PENELITIAN *TRY OUT*

KUESIONER



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA**

2017

PENGANTAR

Assalamu'alaikum warrohmatullahi wabarakatuh

Dengan ini saya mahasiswa tingkat akhir Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya (FPSB) Universitas Islam Indonesia memohon izin kepada Saudara/I untuk mengambil data untuk tugas akhir. Data dalam kuesioner ini bersifat rahasia dan tidak akan digunakan untuk kepentingan lain, kecuali hanya untuk kebutuhan penelitian ini. Oleh karena itu, besar harapan saya untuk Saudara/I agar dapat berpartisipasi dengan mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan Saudara/I yang sebenarnya. Demikian, atas kesediaan dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warrohmatullahi wabarakatuh

Hormat Saya

Retno Inten Harwandi

(14320165)

IDENTITAS DIRI

Nama (boleh inisial) :

Jenis Kelamin :

Usia :

Jurusan/Angkatan :

Yogyakarta, 2017

(_____)

Petunjuk pengisian :

Pada kuesioner ini terdapat beberapa pernyataan. Tugas Anda adalah memperhatikan dan membaca dengan baik-baik pada setiap pernyataan yang ada. Kemudian berikan respon Anda dengan memberikan tanda (X) pada bagian pilihan jawaban yang telah disediakan. Pastikan jawaban yang Anda berikan sesuai dengan diri Anda. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini. Pada kuesioner ini terdapat empat pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS).

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Pernyataan :

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Saya sering menunda mengerjakan tugas akhir yang telah saya mulai kerjakan. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan tugas akhir. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Saya terbiasa mengerjakan tugas akhir setelah lewat dari waktu pengumpulan. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | Saya lebih suka membuka sosial media dibandingkan harus membuka kumpulan tugas akhir saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | Saya terbiasa mengerjakan tugas akhir setelah pulang kuliah. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 | Revisi dari dosen akan segera saya kerjakan agar cepat selesai | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 | Saya selalu melakukan kegiatan sesuai dengan jadwal yang telah tersusun. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8 | Saya bisa menolak ajakan teman pada waktunya | SS | S | TS | STS |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | saya mengerjakan revisi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9 | Saya akan mulai mengerjakan tugas akhir sehari sebelum bertemu dosen pembimbing. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10 | Saya membutuhkan waktu yang lama dalam mengerjakan revisi yang diberikan. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11 | Saya sering melewatkan waktu yang telah ditentukan untuk bimbingan dengan dosen. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12 | Waktu saya banyak terbuang hanya untuk bersenang-senang, dari pada mengerjakan tugas akhir. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13 | Ketika mendapatkan revisi, saya lebih senang langsung mengerjakannya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14 | Saya bisa mengerjakan revisi dalam waktu beberapa jam. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15 | Saya mempunyai jadwal kegiatan beserta sasaran dan batas waktu pengerjaannya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16 | Saya akan menghindari menggunakan <i>handphone</i> pada saat saya mengerjakan tugas akhir. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Petunjuk pengisian :

Pada kuesioner ini terdapat beberapa pernyataan. Tugas Anda adalah memperhatikan dan membaca dengan baik-baik pada setiap pernyataan yang ada. Kemudian berikan respon Anda dengan memberikan tanda (X) pada bagian pilihan jawaban yang telah disediakan. Pastikan jawaban yang Anda berikan sesuai dengan diri Anda. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini. Pada kuesioner ini terdapat empat pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS).

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Pernyataan :

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Keluarga saya selalu mendengarkan curahan hati saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Orang tua saya memberikan pujian ketika saya memperoleh prestasi. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Orang tua saya selalu memberikan uang lebih untuk pendidikan saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | Masukan yang diberikan orang tua saya sangat berpengaruh bagi saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | Saya merasa teracuhkan ketika berada di sekitar keluarga saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 | Saya rasa walaupun saya telah berusaha semaksimal mungkin, orang tua saya tetap merasa kecewa dengan hasil yang saya capai. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 | Saya berusaha mendapatkan uang sendiri untuk menunjang biaya pendidikan tanpa bantuan orang tua. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8 | Saya rasa orang tua saya kurang memberikan nasehat mengenai tindakan yang saya lakukan, walaupun tindakan itu salah. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 9 | Saya merasa nyaman ketika berada disekitar keluarga saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10 | Dorongan yang diberikan orang tua saya, membuat saya percaya bisa lebih maju. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11 | Saya mendapatkan fasilitas yang lebih demi menunjang perkuliahan. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12 | Orang tua saya memberi nasehat ketika saya berbuat salah. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13 | Orang tua saya jarang menanyakan perkembangan perkuliahan saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14 | Orang tua saya kurang peduli dengan pencapaian saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15 | Fasilitas yang saya dapatkan kurang menunjang perkuliahan saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16 | Saya jarang mendapatkan nasehat dari orang tua saya ketika saya mendapatkan masalah. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

LAMPIRAN 2
TABULASI DATA TRY OUT

Tabulasi Data *Try Out* Dukungan Sosial orang Tua

| No | JK | Usia | Fakultas | Angkatan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | TOTAL |
|----|----|------|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1 | 1 | 21 | 2 | 2013 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 2 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 3 | 1 | 22 | 2 | 2012 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 41 |
| 4 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 5 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 6 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 7 | 2 | 21 | 2 | 2013 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 53 |
| 8 | 2 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 9 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 10 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 11 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 12 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 41 |
| 13 | 1 | 24 | 2 | 2012 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 14 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 58 |
| 15 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 50 |
| 16 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 17 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 48 |
| 18 | 2 | 24 | 1 | 2012 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| 19 | 2 | 25 | 6 | 2011 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 59 |
| 20 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 43 |
| 21 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 54 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 46 | 1 | 24 | 4 | 2011 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 47 | 1 | 22 | 7 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 48 | 1 | 23 | 4 | 2012 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 55 |
| 49 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 50 | 2 | 22 | 3 | 2013 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 52 |
| 51 | 2 | 22 | 4 | 2013 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 55 |
| 52 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 53 | 2 | 24 | 1 | 2012 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 54 | 2 | 23 | 3 | 2012 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 55 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 56 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 57 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 57 |
| 58 | 1 | 23 | 5 | 2013 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 59 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 45 |
| 60 | 2 | 22 | 8 | 2013 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 32 |
| 61 | 2 | 23 | 8 | 2013 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 55 |
| 62 | 1 | 22 | 8 | 2013 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 63 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 49 |
| 64 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 65 | 1 | 23 | 5 | 2012 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 56 |
| 66 | 2 | 24 | 5 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 67 | 1 | 21 | 3 | 2013 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 68 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 59 |
| 69 | 1 | 23 | 7 | 2012 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 59 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 70 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 57 |
| 71 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 72 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 73 | 1 | 21 | 7 | 2013 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 74 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 75 | 1 | 22 | 6 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 45 |
| 76 | 2 | 22 | 8 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 77 | 1 | 23 | 8 | 2012 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 59 |
| 78 | 1 | 23 | 6 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 79 | 1 | 24 | 6 | 2012 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 40 |
| 80 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| 81 | 1 | 21 | 6 | 2013 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 42 |
| 82 | 1 | 24 | 6 | 2011 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 83 | 1 | 22 | 6 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 84 | 2 | 22 | 6 | 2013 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| 85 | 1 | 24 | 6 | 2013 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 51 |
| 86 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 87 | 2 | 23 | 5 | 2012 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 88 | 2 | 21 | 7 | 2013 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 89 | 2 | 23 | 3 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 90 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 53 |
| 91 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 92 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 50 |
| 93 | 2 | 24 | 6 | 2011 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 50 |

Tabulasi Data *Try Out* Prokrastinasi

| No | JK | Usia | Fakultas | Angkatan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | TOTAL |
|----|----|------|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1 | 1 | 21 | 2 | 2013 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| 2 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 3 | 1 | 22 | 2 | 2012 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 46 |
| 4 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 5 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 36 |
| 6 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 33 |
| 7 | 2 | 21 | 2 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 31 |
| 8 | 2 | 23 | 2 | 2013 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 9 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 46 |
| 10 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 11 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| 12 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 13 | 1 | 24 | 2 | 2012 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 42 |
| 14 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 37 |
| 15 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 16 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 17 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 18 | 2 | 24 | 1 | 2012 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 37 |
| 19 | 2 | 25 | 6 | 2011 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 40 |
| 20 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 37 |
| 21 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 22 | 1 | 24 | 2 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 37 |
| 23 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 36 |
| 24 | 1 | 24 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 25 | 1 | 24 | 2 | 2011 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 39 |
| 26 | 1 | 24 | 2 | 2011 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 40 |
| 27 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 38 |
| 28 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 29 | 1 | 25 | 2 | 2011 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| 30 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 42 |
| 31 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 40 |
| 32 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 43 |
| 33 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 45 |
| 34 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 35 | 1 | 25 | 4 | 2011 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 36 | 1 | 24 | 4 | 2011 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 37 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 38 | 1 | 23 | 4 | 2013 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 37 |
| 39 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 29 |
| 40 | 2 | 22 | 3 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 28 |
| 41 | 1 | 22 | 2 | 2012 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| 42 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 43 | 2 | 23 | 1 | 2012 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 28 |
| 44 | 1 | 24 | 4 | 2011 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 43 |
| 45 | 2 | 23 | 3 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 46 | 1 | 24 | 4 | 2011 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 47 | 1 | 22 | 7 | 2013 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 32 |
| 48 | 1 | 23 | 4 | 2012 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 52 |
| 49 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 50 | 2 | 22 | 3 | 2013 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 52 |
| 51 | 2 | 22 | 4 | 2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 23 |
| 52 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| 53 | 2 | 24 | 1 | 2012 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 42 |
| 54 | 2 | 23 | 3 | 2012 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| 55 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 30 |
| 56 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 33 |
| 57 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 58 | 1 | 23 | 5 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 39 |
| 59 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 43 |
| 60 | 2 | 22 | 8 | 2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 25 |
| 61 | 2 | 23 | 8 | 2013 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| 62 | 1 | 22 | 8 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 63 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 64 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 65 | 1 | 23 | 5 | 2012 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 33 |
| 66 | 2 | 24 | 5 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 35 |
| 67 | 1 | 21 | 3 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 38 |
| 68 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 69 | 1 | 23 | 7 | 2012 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 70 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 71 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 42 |
| 72 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 33 |
| 73 | 1 | 21 | 7 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 74 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 39 |
| 75 | 1 | 22 | 6 | 2013 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 76 | 2 | 22 | 8 | 2013 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 38 |
| 77 | 1 | 23 | 8 | 2012 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 42 |
| 78 | 1 | 23 | 6 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 79 | 1 | 24 | 6 | 2012 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 80 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 81 | 1 | 21 | 6 | 2013 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 82 | 1 | 24 | 6 | 2011 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 42 |
| 83 | 1 | 22 | 6 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 41 |
| 84 | 2 | 22 | 6 | 2013 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 43 |
| 85 | 1 | 24 | 6 | 2013 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 46 |
| 86 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 42 |
| 87 | 2 | 23 | 5 | 2012 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 41 |
| 88 | 2 | 21 | 7 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| 89 | 2 | 23 | 3 | 2013 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 90 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| 91 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 42 |
| 92 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 35 |
| 93 | 2 | 24 | 6 | 2011 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 37 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 94 | 1 | 23 | 7 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 50 |
| 95 | 2 | 23 | 7 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| 96 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 97 | 2 | 21 | 7 | 2013 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 31 |
| 98 | 1 | 25 | 3 | 2010 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 42 |
| 99 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 100 | 2 | 21 | 5 | 2013 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| 101 | 1 | 24 | 3 | 2012 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 44 |
| 102 | 2 | 21 | 8 | 2013 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 103 | 2 | 21 | 8 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 43 |
| 104 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 43 |

KETERANGAN :

| | | | | |
|--------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Jenis Kelamin | 1 = laki-laki | Fakultas | 1 = FPSB | 5 = FMIPA |
| | 2 = perempuan | | 2 = FTSP | 6 = FK |
| | | | 3 = FIAI | 7 = FE |
| | | | 4 = FTI | 8 = FH |

LAMPIRAN 3
DATA INDUK TRY OUT

Tabulasi Data Induk *Try Out*

| No | JK | Usia | Fakultas | Angkatan | DSO | P |
|----|----|------|----------|----------|-----|----|
| 1 | 1 | 21 | 2 | 2013 | 40 | 37 |
| 2 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 54 | 40 |
| 3 | 1 | 22 | 2 | 2012 | 41 | 46 |
| 4 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 56 | 34 |
| 5 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 64 | 36 |
| 6 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 58 | 33 |
| 7 | 2 | 21 | 2 | 2013 | 53 | 31 |
| 8 | 2 | 23 | 2 | 2013 | 50 | 31 |
| 9 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 61 | 46 |
| 10 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 44 | 40 |
| 11 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 54 | 37 |
| 12 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 41 | 47 |
| 13 | 1 | 24 | 2 | 2012 | 45 | 42 |
| 14 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 58 | 37 |
| 15 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 50 | 39 |
| 16 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 59 | 35 |
| 17 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 48 | 35 |
| 18 | 2 | 24 | 1 | 2012 | 58 | 37 |
| 19 | 2 | 25 | 6 | 2011 | 59 | 40 |
| 20 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 43 | 37 |
| 21 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 54 | 38 |
| 22 | 1 | 24 | 2 | 2013 | 38 | 37 |
| 23 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 57 | 36 |
| 24 | 1 | 24 | 2 | 2013 | 48 | 45 |
| 25 | 1 | 24 | 2 | 2011 | 43 | 39 |
| 26 | 1 | 24 | 2 | 2011 | 46 | 40 |
| 27 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 50 | 38 |
| 28 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 58 | 42 |
| 29 | 1 | 25 | 2 | 2011 | 46 | 35 |
| 30 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 62 | 42 |
| 31 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 40 | 40 |
| 32 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 43 | 43 |
| 33 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 45 | 45 |
| 34 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 53 | 50 |
| 35 | 1 | 25 | 4 | 2011 | 45 | 34 |
| 36 | 1 | 24 | 4 | 2011 | 46 | 39 |
| 37 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 51 | 33 |
| 38 | 1 | 23 | 4 | 2013 | 56 | 37 |
| 39 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 53 | 29 |
| 40 | 2 | 22 | 3 | 2013 | 54 | 28 |
| 41 | 1 | 22 | 2 | 2012 | 61 | 36 |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|------|----|----|
| 42 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 48 | 35 |
| 43 | 2 | 23 | 1 | 2012 | 61 | 28 |
| 44 | 1 | 24 | 4 | 2011 | 46 | 43 |
| 45 | 2 | 23 | 3 | 2013 | 58 | 32 |
| 46 | 1 | 24 | 4 | 2011 | 59 | 40 |
| 47 | 1 | 22 | 7 | 2013 | 49 | 32 |
| 48 | 1 | 23 | 4 | 2012 | 55 | 52 |
| 49 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 54 | 37 |
| 50 | 2 | 22 | 3 | 2013 | 52 | 52 |
| 51 | 2 | 22 | 4 | 2013 | 55 | 23 |
| 52 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 32 | 32 |
| 53 | 2 | 24 | 1 | 2012 | 55 | 42 |
| 54 | 2 | 23 | 3 | 2012 | 56 | 35 |
| 55 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 50 | 30 |
| 56 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 47 | 33 |
| 57 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 57 | 29 |
| 58 | 1 | 23 | 5 | 2013 | 54 | 39 |
| 59 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 45 | 43 |
| 60 | 2 | 22 | 8 | 2013 | 32 | 25 |
| 61 | 2 | 23 | 8 | 2013 | 55 | 32 |
| 62 | 1 | 22 | 8 | 2013 | 46 | 34 |
| 63 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 49 | 35 |
| 64 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 44 | 31 |
| 65 | 1 | 23 | 5 | 2012 | 56 | 33 |
| 66 | 2 | 24 | 5 | 2013 | 45 | 35 |
| 67 | 1 | 21 | 3 | 2013 | 48 | 38 |
| 68 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 59 | 44 |
| 69 | 1 | 23 | 7 | 2012 | 59 | 35 |
| 70 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 57 | 32 |
| 71 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 57 | 42 |
| 72 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 55 | 33 |
| 73 | 1 | 21 | 7 | 2013 | 54 | 32 |
| 74 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 54 | 39 |
| 75 | 1 | 22 | 6 | 2013 | 45 | 37 |
| 76 | 2 | 22 | 8 | 2013 | 48 | 38 |
| 77 | 1 | 23 | 8 | 2012 | 59 | 42 |
| 78 | 1 | 23 | 6 | 2013 | 45 | 41 |
| 79 | 1 | 24 | 6 | 2012 | 40 | 43 |
| 80 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 53 | 36 |
| 81 | 1 | 21 | 6 | 2013 | 42 | 25 |
| 82 | 1 | 24 | 6 | 2011 | 48 | 42 |
| 83 | 1 | 22 | 6 | 2013 | 46 | 41 |
| 84 | 2 | 22 | 6 | 2013 | 58 | 43 |
| 85 | 1 | 24 | 6 | 2013 | 51 | 46 |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|------|----|----|
| 86 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 59 | 42 |
| 87 | 2 | 23 | 5 | 2012 | 46 | 41 |
| 88 | 2 | 21 | 7 | 2013 | 61 | 42 |
| 89 | 2 | 23 | 3 | 2013 | 50 | 31 |
| 90 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 53 | 37 |
| 91 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 54 | 42 |
| 92 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 50 | 35 |
| 93 | 2 | 24 | 6 | 2011 | 50 | 37 |
| 94 | 1 | 23 | 7 | 2013 | 50 | 50 |
| 95 | 2 | 23 | 7 | 2013 | 60 | 35 |
| 96 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 61 | 32 |
| 97 | 2 | 21 | 7 | 2013 | 46 | 31 |
| 98 | 1 | 25 | 3 | 2010 | 55 | 42 |
| 99 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 48 | 41 |
| 100 | 2 | 21 | 5 | 2013 | 46 | 37 |
| 101 | 1 | 24 | 3 | 2012 | 45 | 44 |
| 102 | 2 | 21 | 8 | 2013 | 34 | 43 |
| 103 | 2 | 21 | 8 | 2013 | 52 | 43 |
| 104 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 49 | 43 |

KETERANGAN :

| Jenis Kelamin | 1 = laki-laki | Fakultas | 1 = FPSB | 5 = FMIPA |
|--|---------------|----------|----------|-----------|
| | 2 = perempuan | | 2 = FTSP | 6 = FK |
| | | | 3 = FIAI | 7 = FE |
| | | | 4 = FTI | 8 = FH |
| DSO = Dukungan Sosial Orang Tua | | | | |
| P = Prokrastinasi | | | | |

LAMPIRAN 4
HASIL UJI VALIDITAS dan RELIABILITAS

PROKRASTINASI bab iv

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Cases | Valid | 104 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 104 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha Based on | | |
|---------------------------|--------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | Standardized Items | N of Items |
| ,731 | ,840 | 17 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----|-------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|
| p1 | 72,90 | 120,107 | ,561 | . | ,712 |
| p2 | 72,87 | 121,399 | ,491 | . | ,716 |
| p3 | 73,46 | 121,901 | ,483 | . | ,717 |
| p4 | 72,85 | 116,617 | ,653 | . | ,704 |
| p5 | 73,19 | 125,827 | ,210 | . | ,728 |
| p6 | 73,42 | 120,848 | ,534 | . | ,714 |
| p7 | 73,24 | 122,786 | ,407 | . | ,720 |
| p8 | 73,15 | 122,928 | ,364 | . | ,721 |
| p9 | 73,00 | 122,291 | ,391 | . | ,719 |

| | | | | | |
|---------------|--------------|---------------|--------------|---|-------------|
| p10 | 72,95 | 123,250 | ,400 | . | ,720 |
| p11 | 73,47 | 120,426 | ,542 | . | ,713 |
| p12 | 73,05 | 118,007 | ,699 | . | ,706 |
| p13 | 73,33 | 121,698 | ,513 | . | ,716 |
| p14 | 73,01 | 127,000 | ,123 | . | ,731 |
| p15 | 73,17 | 123,174 | ,453 | . | ,720 |
| p16 | 72,88 | 121,928 | ,417 | . | ,718 |
| <u>ptotal</u> | <u>37,74</u> | <u>32,369</u> | <u>1,000</u> | . | <u>,801</u> |

DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Cases | Valid | 104 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 104 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha Based on | | |
|---------------------------|--------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | Standardized Items | N of Items |
| ,752 | ,908 | 17 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|-------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|
| dso1 | 98,64 | 174,639 | ,563 | . | ,738 |
| dso2 | 98,63 | 176,664 | ,513 | . | ,741 |
| dso3 | 98,79 | 175,897 | ,462 | . | ,741 |
| dso4 | 98,44 | 175,783 | ,553 | . | ,740 |
| dso5 | 98,61 | 173,853 | ,519 | . | ,738 |
| dso6 | 98,50 | 174,427 | ,569 | . | ,738 |
| dso7 | 99,20 | 178,182 | ,333 | . | ,745 |
| dso8 | 98,46 | 173,028 | ,726 | . | ,734 |
| dso9 | 98,35 | 173,432 | ,617 | . | ,736 |

| | | | | | |
|------------------|--------------|---------------|--------------|---|-------------|
| dso10 | 98,32 | 172,840 | ,782 | . | ,734 |
| dso11 | 98,65 | 176,248 | ,469 | . | ,741 |
| dso12 | 98,32 | 175,772 | ,610 | . | ,739 |
| dso13 | 98,69 | 174,021 | ,585 | . | ,737 |
| dso14 | 98,57 | 171,063 | ,737 | . | ,731 |
| dso15 | 98,59 | 175,235 | ,554 | . | ,739 |
| dso16 | 98,67 | 171,620 | ,679 | . | ,733 |
| <u>dso</u> total | <u>50,88</u> | <u>46,414</u> | <u>1,000</u> | . | <u>,886</u> |

LAMPIRAN 5
SKALA PENELITIAN

KUESIONER



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA**

2017

PENGANTAR

Assalamu'alaikum warrohmatullahi wabarakatuh

Dengan ini saya mahasiswa tingkat akhir Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya (FPSB) Universitas Islam Indonesia memohon izin kepada Saudara/I untuk mengambil data untuk tugas akhir. Data dalam kuesioner ini bersifat rahasia dan tidak akan digunakan untuk kepentingan lain, kecuali hanya untuk kebutuhan penelitian ini. Oleh karena itu, besar harapan saya untuk Saudara/I agar dapat berpartisipasi dengan mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan Saudara/I yang sebenarnya. Demikian, atas kesediaan dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warrohmatullahi wabarakatuh

Hormat Saya

Retno Inten Harwandi

(14320165)

IDENTITAS DIRI

Nama (boleh inisial) :

Jenis Kelamin :

Usia :

Jurusan/Angkatan :

Yogyakarta, 2017

(_____)

Petunjuk pengisian :

Pada kuesioner ini terdapat beberapa pernyataan. Tugas Anda adalah memperhatikan dan membaca dengan baik-baik pada setiap pernyataan yang ada. Kemudian berikan respon Anda dengan memberikan tanda (X) pada bagian pilihan jawaban yang telah disediakan. Pastikan jawaban yang Anda berikan sesuai dengan diri Anda. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini. Pada kuesioner ini terdapat empat pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS).

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Pernyataan :

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Saya sering menunda mengerjakan tugas akhir yang telah saya mulai kerjakan. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan tugas akhir. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Saya terbiasa mengerjakan tugas akhir setelah lewat dari waktu pengumpulan. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | Saya lebih suka membuka sosial media dibandingkan harus membuka kumpulan tugas akhir saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 | Revisi dari dosen akan segera saya kerjakan agar cepat selesai | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 | Saya selalu melakukan kegiatan sesuai dengan jadwal yang telah tersusun. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8 | Saya bisa menolak ajakan teman pada waktunya saya mengerjakan revisi. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 9 | Saya akan mulai mengerjakan tugas akhir sehari sebelum bertemu dosen pembimbing. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10 | Saya membutuhkan waktu yang lama dalam mengerjakan revisi yang diberikan. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11 | Saya sering melewatkan waktu yang telah ditentukan untuk bimbingan dengan dosen. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12 | Waktu saya banyak terbuang hanya untuk bersenang-senang, dari pada mengerjakan tugas akhir. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13 | Ketika mendapatkan revisi, saya lebih senang langsung mengerjakannya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15 | Saya mempunyai jadwal kegiatan beserta sasaran dan batas waktu pengerjaannya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16 | Saya akan menghindari menggunakan <i>handphone</i> pada saat saya mengerjakan tugas akhir. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Petunjuk pengisian :

Pada kuesioner ini terdapat beberapa pernyataan. Tugas Anda adalah memperhatikan dan membaca dengan baik-baik pada setiap pernyataan yang ada. Kemudian berikan respon Anda dengan memberikan tanda (X) pada bagian pilihan jawaban yang telah disediakan. Pastikan jawaban yang Anda berikan sesuai dengan diri Anda. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini. Pada kuesioner ini terdapat empat pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS).

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Pernyataan :

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Keluarga saya selalu mendengarkan curahan hati saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Orang tua saya memberikan pujian ketika saya memperoleh prestasi. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Orang tua saya selalu memberikan uang lebih untuk pendidikan saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | Masukan yang diberikan orang tua saya sangat berpengaruh bagi saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | Saya merasa teracuhkan ketika berada di sekitar keluarga saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 | Saya rasa walaupun saya telah berusaha semaksimal mungkin, orang tua saya tetap merasa kecewa dengan hasil yang saya capai. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 | Saya berusaha mendapatkan uang sendiri untuk menunjang biaya pendidikan tanpa bantuan orang tua. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8 | Saya rasa orang tua saya kurang memberikan | SS | S | TS | STS |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | nasehat mengenai tindakan yang saya lakukan, walaupun tindakan itu salah. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9 | Saya merasa nyaman ketika berada disekitar keluarga saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10 | Dorongan yang diberikan orang tua saya, membuat saya percaya bisa lebih maju. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11 | Saya mendapatkan fasilitas yang lebih demi menunjang perkuliahan. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12 | Orang tua saya memberi nasehat ketika saya berbuat salah. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13 | Orang tua saya jarang menanyakan perkembangan perkuliahan saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14 | Orang tua saya kurang peduli dengan pencapaian saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15 | Fasilitas yang saya dapatkan kurang menunjang perkuliahan saya. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16 | Saya jarang mendapatkan nasehat dari orang tua saya ketika saya mendapatkan masalah. | SS | S | TS | STS |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

LAMPIRAN 6
TABULASI DATA PENELITIAN

Tabulasi Data Prokrastinasi

| No | JK | Usia | Fakultas | Angkatan | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 | 16 | TOTAL |
|----|----|------|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1 | 1 | 21 | 2 | 2013 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 2 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 36 |
| 3 | 1 | 22 | 2 | 2012 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 41 |
| 4 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| 5 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 6 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 28 |
| 7 | 2 | 21 | 2 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 26 |
| 8 | 2 | 23 | 2 | 2013 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 9 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 41 |
| 10 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 11 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 12 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 41 |
| 13 | 1 | 24 | 2 | 2012 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 37 |
| 14 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 31 |
| 15 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 34 |
| 16 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 17 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 30 |
| 18 | 2 | 24 | 1 | 2012 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 31 |
| 19 | 2 | 25 | 6 | 2011 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 37 |
| 20 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 34 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 21 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 33 |
| 22 | 1 | 24 | 2 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 23 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 32 |
| 24 | 1 | 24 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 25 | 1 | 24 | 2 | 2011 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 33 |
| 26 | 1 | 24 | 2 | 2011 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 36 |
| 27 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 28 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 36 |
| 29 | 1 | 25 | 2 | 2011 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 30 |
| 30 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 31 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| 32 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 37 |
| 33 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 39 |
| 34 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 44 |
| 35 | 1 | 25 | 4 | 2011 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 29 |
| 36 | 1 | 24 | 4 | 2011 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 37 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 38 | 1 | 23 | 4 | 2013 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| 39 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 26 |
| 40 | 2 | 22 | 3 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 41 | 1 | 22 | 2 | 2012 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 42 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| 43 | 2 | 23 | 1 | 2012 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 24 |
| 44 | 1 | 24 | 4 | 2011 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 37 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 45 | 2 | 23 | 3 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 46 | 1 | 24 | 4 | 2011 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 36 |
| 47 | 1 | 22 | 7 | 2013 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 26 |
| 48 | 1 | 23 | 4 | 2012 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| 49 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 31 |
| 50 | 2 | 22 | 3 | 2013 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 47 |
| 51 | 2 | 22 | 4 | 2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 20 |
| 52 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 26 |
| 53 | 2 | 24 | 1 | 2012 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| 54 | 2 | 23 | 3 | 2012 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 55 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 25 |
| 56 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 29 |
| 57 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| 58 | 1 | 23 | 5 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| 59 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 38 |
| 60 | 2 | 22 | 8 | 2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 20 |
| 61 | 2 | 23 | 8 | 2013 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 28 |
| 62 | 1 | 22 | 8 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| 63 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 30 |
| 64 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 |
| 65 | 1 | 23 | 5 | 2012 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 28 |
| 66 | 2 | 24 | 5 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 67 | 1 | 21 | 3 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 34 |
| 68 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 69 | 1 | 23 | 7 | 2012 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 30 |
| 70 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| 71 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 37 |
| 72 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 30 |
| 73 | 1 | 21 | 7 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 74 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 75 | 1 | 22 | 6 | 2013 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 32 |
| 76 | 2 | 22 | 8 | 2013 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 77 | 1 | 23 | 8 | 2012 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 39 |
| 78 | 1 | 23 | 6 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 36 |
| 79 | 1 | 24 | 6 | 2012 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 80 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 31 |
| 81 | 1 | 21 | 6 | 2013 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 82 | 1 | 24 | 6 | 2011 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| 83 | 1 | 22 | 6 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 36 |
| 84 | 2 | 22 | 6 | 2013 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 38 |
| 85 | 1 | 24 | 6 | 2013 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| 86 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 37 |
| 87 | 2 | 23 | 5 | 2012 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 37 |
| 88 | 2 | 21 | 7 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 36 |
| 89 | 2 | 23 | 3 | 2013 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 27 |
| 90 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 33 |
| 91 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| 92 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 93 | 2 | 24 | 6 | 2011 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 94 | 1 | 23 | 7 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 45 |
| 95 | 2 | 23 | 7 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| 96 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 97 | 2 | 21 | 7 | 2013 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 25 |
| 98 | 1 | 25 | 3 | 2010 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 99 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 |
| 100 | 2 | 21 | 5 | 2013 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 101 | 1 | 24 | 3 | 2012 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 102 | 2 | 21 | 8 | 2013 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 103 | 2 | 21 | 8 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| 104 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 38 |

Tabulasi Data Dukungan Sosial orang Tua

| No | JK | Usia | Fakultas | Angkatan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | TOTAL |
|----|----|------|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1 | 1 | 21 | 2 | 2013 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 2 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 3 | 1 | 22 | 2 | 2012 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 41 |
| 4 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 5 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 6 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 7 | 2 | 21 | 2 | 2013 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 53 |
| 8 | 2 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 9 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 10 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 11 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 12 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 41 |
| 13 | 1 | 24 | 2 | 2012 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 14 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 58 |
| 15 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 50 |
| 16 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 17 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 48 |
| 18 | 2 | 24 | 1 | 2012 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| 19 | 2 | 25 | 6 | 2011 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 59 |
| 20 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 43 |
| 21 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 54 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 46 | 1 | 24 | 4 | 2011 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 47 | 1 | 22 | 7 | 2013 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 48 | 1 | 23 | 4 | 2012 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 55 |
| 49 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 50 | 2 | 22 | 3 | 2013 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 52 |
| 51 | 2 | 22 | 4 | 2013 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 55 |
| 52 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 53 | 2 | 24 | 1 | 2012 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 54 | 2 | 23 | 3 | 2012 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 55 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 56 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 57 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 57 |
| 58 | 1 | 23 | 5 | 2013 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 59 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 45 |
| 60 | 2 | 22 | 8 | 2013 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 32 |
| 61 | 2 | 23 | 8 | 2013 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 55 |
| 62 | 1 | 22 | 8 | 2013 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 63 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 49 |
| 64 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 65 | 1 | 23 | 5 | 2012 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 56 |
| 66 | 2 | 24 | 5 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 67 | 1 | 21 | 3 | 2013 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 68 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 59 |
| 69 | 1 | 23 | 7 | 2012 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 59 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 70 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 57 |
| 71 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 72 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 73 | 1 | 21 | 7 | 2013 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 74 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 75 | 1 | 22 | 6 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 45 |
| 76 | 2 | 22 | 8 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 77 | 1 | 23 | 8 | 2012 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 59 |
| 78 | 1 | 23 | 6 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 79 | 1 | 24 | 6 | 2012 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 40 |
| 80 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| 81 | 1 | 21 | 6 | 2013 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 42 |
| 82 | 1 | 24 | 6 | 2011 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 83 | 1 | 22 | 6 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 84 | 2 | 22 | 6 | 2013 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| 85 | 1 | 24 | 6 | 2013 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 51 |
| 86 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 87 | 2 | 23 | 5 | 2012 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 88 | 2 | 21 | 7 | 2013 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 89 | 2 | 23 | 3 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 90 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 53 |
| 91 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 92 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 50 |
| 93 | 2 | 24 | 6 | 2011 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 50 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 94 | 1 | 23 | 7 | 2013 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| 95 | 2 | 23 | 7 | 2013 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 96 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 97 | 2 | 21 | 7 | 2013 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| 98 | 1 | 25 | 3 | 2010 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 99 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 100 | 2 | 21 | 5 | 2013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| 101 | 1 | 24 | 3 | 2012 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 45 |
| 102 | 2 | 21 | 8 | 2013 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 34 |
| 103 | 2 | 21 | 8 | 2013 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 104 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |

KETERANGAN :

| | | | | |
|--------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Jenis Kelamin | 1 = laki-laki | Fakultas | 1 = FPSB | 5 = FMIPA |
| | 2 = perempuan | | 2 = FTSP | 6 = FK |
| | | | 3 = FIAI | 7 = FE |
| | | | 4 = FTI | 8 = FH |

LAMPIRAN 7
DATA INDUK PENELITIAN

Tabulasi Data Induk

| No | JK | Usia | Fakultas | Angkatan | DSO | P |
|----|----|------|----------|----------|-----|----|
| 1 | 1 | 21 | 2 | 2013 | 40 | 33 |
| 2 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 54 | 36 |
| 3 | 1 | 22 | 2 | 2012 | 41 | 41 |
| 4 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 56 | 30 |
| 5 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 64 | 32 |
| 6 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 58 | 28 |
| 7 | 2 | 21 | 2 | 2013 | 53 | 26 |
| 8 | 2 | 23 | 2 | 2013 | 50 | 27 |
| 9 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 61 | 41 |
| 10 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 44 | 36 |
| 11 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 54 | 32 |
| 12 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 41 | 41 |
| 13 | 1 | 24 | 2 | 2012 | 45 | 37 |
| 14 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 58 | 31 |
| 15 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 50 | 34 |
| 16 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 59 | 31 |
| 17 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 48 | 30 |
| 18 | 2 | 24 | 1 | 2012 | 58 | 31 |
| 19 | 2 | 25 | 6 | 2011 | 59 | 37 |
| 20 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 43 | 34 |
| 21 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 54 | 33 |
| 22 | 1 | 24 | 2 | 2013 | 38 | 34 |
| 23 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 57 | 32 |
| 24 | 1 | 24 | 2 | 2013 | 48 | 40 |
| 25 | 1 | 24 | 2 | 2011 | 43 | 33 |
| 26 | 1 | 24 | 2 | 2011 | 46 | 36 |
| 27 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 50 | 33 |
| 28 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 58 | 36 |
| 29 | 1 | 25 | 2 | 2011 | 46 | 30 |
| 30 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 62 | 36 |
| 31 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 40 | 36 |
| 32 | 1 | 22 | 2 | 2013 | 43 | 37 |
| 33 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 45 | 39 |
| 34 | 1 | 23 | 2 | 2013 | 53 | 44 |
| 35 | 1 | 25 | 4 | 2011 | 45 | 29 |
| 36 | 1 | 24 | 4 | 2011 | 46 | 33 |
| 37 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 51 | 28 |
| 38 | 1 | 23 | 4 | 2013 | 56 | 32 |
| 39 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 53 | 26 |
| 40 | 2 | 22 | 3 | 2013 | 54 | 21 |
| 41 | 1 | 22 | 2 | 2012 | 61 | 31 |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|------|----|----|
| 42 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 48 | 30 |
| 43 | 2 | 23 | 1 | 2012 | 61 | 24 |
| 44 | 1 | 24 | 4 | 2011 | 46 | 37 |
| 45 | 2 | 23 | 3 | 2013 | 58 | 27 |
| 46 | 1 | 24 | 4 | 2011 | 59 | 36 |
| 47 | 1 | 22 | 7 | 2013 | 49 | 26 |
| 48 | 1 | 23 | 4 | 2012 | 55 | 47 |
| 49 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 54 | 31 |
| 50 | 2 | 22 | 3 | 2013 | 52 | 47 |
| 51 | 2 | 22 | 4 | 2013 | 55 | 20 |
| 52 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 32 | 26 |
| 53 | 2 | 24 | 1 | 2012 | 55 | 36 |
| 54 | 2 | 23 | 3 | 2012 | 56 | 31 |
| 55 | 1 | 22 | 3 | 2013 | 50 | 25 |
| 56 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 47 | 29 |
| 57 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 57 | 25 |
| 58 | 1 | 23 | 5 | 2013 | 54 | 36 |
| 59 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 45 | 38 |
| 60 | 2 | 22 | 8 | 2013 | 32 | 20 |
| 61 | 2 | 23 | 8 | 2013 | 55 | 28 |
| 62 | 1 | 22 | 8 | 2013 | 46 | 30 |
| 63 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 49 | 30 |
| 64 | 1 | 23 | 8 | 2013 | 44 | 27 |
| 65 | 1 | 23 | 5 | 2012 | 56 | 28 |
| 66 | 2 | 24 | 5 | 2013 | 45 | 30 |
| 67 | 1 | 21 | 3 | 2013 | 48 | 34 |
| 68 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 59 | 38 |
| 69 | 1 | 23 | 7 | 2012 | 59 | 30 |
| 70 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 57 | 28 |
| 71 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 57 | 37 |
| 72 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 55 | 30 |
| 73 | 1 | 21 | 7 | 2013 | 54 | 29 |
| 74 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 54 | 34 |
| 75 | 1 | 22 | 6 | 2013 | 45 | 32 |
| 76 | 2 | 22 | 8 | 2013 | 48 | 33 |
| 77 | 1 | 23 | 8 | 2012 | 59 | 39 |
| 78 | 1 | 23 | 6 | 2013 | 45 | 36 |
| 79 | 1 | 24 | 6 | 2012 | 40 | 38 |
| 80 | 2 | 22 | 7 | 2013 | 53 | 31 |
| 81 | 1 | 21 | 6 | 2013 | 42 | 23 |
| 82 | 1 | 24 | 6 | 2011 | 48 | 37 |
| 83 | 1 | 22 | 6 | 2013 | 46 | 36 |
| 84 | 2 | 22 | 6 | 2013 | 58 | 38 |
| 85 | 1 | 24 | 6 | 2013 | 51 | 40 |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|------|----|----|
| 86 | 2 | 22 | 2 | 2013 | 59 | 37 |
| 87 | 2 | 23 | 5 | 2012 | 46 | 37 |
| 88 | 2 | 21 | 7 | 2013 | 61 | 36 |
| 89 | 2 | 23 | 3 | 2013 | 50 | 27 |
| 90 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 53 | 33 |
| 91 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 54 | 38 |
| 92 | 1 | 22 | 4 | 2013 | 50 | 31 |
| 93 | 2 | 24 | 6 | 2011 | 50 | 32 |
| 94 | 1 | 23 | 7 | 2013 | 50 | 45 |
| 95 | 2 | 23 | 7 | 2013 | 60 | 30 |
| 96 | 2 | 23 | 1 | 2013 | 61 | 27 |
| 97 | 2 | 21 | 7 | 2013 | 46 | 25 |
| 98 | 1 | 25 | 3 | 2010 | 55 | 38 |
| 99 | 2 | 22 | 1 | 2013 | 48 | 35 |
| 100 | 2 | 21 | 5 | 2013 | 46 | 32 |
| 101 | 1 | 24 | 3 | 2012 | 45 | 39 |
| 102 | 2 | 21 | 8 | 2013 | 34 | 38 |
| 103 | 2 | 21 | 8 | 2013 | 52 | 38 |
| 104 | 2 | 22 | 5 | 2013 | 49 | 38 |

KETERANGAN :

| | | | | |
|--|----------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Jenis Kelamin | 1 = laki-laki | Fakultas | 1 = FPSB | 5 = FMIPA |
| | 2 = perempuan | | 2 = FTSP | 6 = FK |
| | | | 3 = FIAI | 7 = FE |
| | | | 4 = FTI | 8 = FH |
| DSO = Dukungan Sosial Orang Tua | | | | |
| P = Prokrastinasi | | | | |

LAMPIRAN 8
DESKRIPSI SUBJEK PENELITIAN

Statistics

| | | JK | Usia | Fakultas | Angkatan |
|----------------|---------|------|-------|----------|----------|
| N | Valid | 104 | 104 | 104 | 104 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 1,44 | 22,61 | 3,94 | 2012,64 |
| Median | | 1,00 | 22,00 | 3,00 | 2013,00 |
| Mode | | 1 | 22 | 2 | 2013 |
| Std. Deviation | | ,499 | ,989 | 2,276 | ,696 |
| Minimum | | 1 | 21 | 1 | 2010 |
| Maximum | | 2 | 25 | 8 | 2013 |
| Sum | | 150 | 2351 | 410 | 209315 |

JK

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | L | 58 | 55,8 | 55,8 | 55,8 |
| | P | 46 | 44,2 | 44,2 | 100,0 |
| Total | | 104 | 100,0 | 100,0 | |

Usia

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 21 | 10 | 9,6 | 9,6 | 9,6 |
| | 22 | 45 | 43,3 | 43,3 | 52,9 |
| | 23 | 29 | 27,9 | 27,9 | 80,8 |
| | 24 | 16 | 15,4 | 15,4 | 96,2 |
| | 25 | 4 | 3,8 | 3,8 | 100,0 |
| Total | | 104 | 100,0 | 100,0 | |

Fakultas

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| Valid | FPSB | 11 | 10,6 | 10,6 | 10,6 |
| | FTSP | 31 | 29,8 | 29,8 | 40,4 |
| | FIAI | 11 | 10,6 | 10,6 | 51,0 |
| | FTI | 11 | 10,6 | 10,6 | 61,5 |
| | FMIPA | 10 | 9,6 | 9,6 | 71,2 |
| | FK | 10 | 9,6 | 9,6 | 80,8 |
| | FE | 10 | 9,6 | 9,6 | 90,4 |
| | FH | 10 | 9,6 | 9,6 | 100,0 |
| | Total | 104 | 100,0 | 100,0 | |

Angkatan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| Valid | 2010 | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| | 2011 | 10 | 9,6 | 9,6 | 10,6 |
| | 2012 | 14 | 13,5 | 13,5 | 24,0 |
| | 2013 | 79 | 76,0 | 76,0 | 100,0 |
| | Total | 104 | 100,0 | 100,0 | |

LAMPIRAN 9
SKOR HIPOTETIK

SKOR HIPOTETIK**A. Prokrastinasi**

- a. Total Aitem = 14
- b. Xmin = $\sum \text{aitem} \times \text{skor terkecil pada skala}$
= $14 \times 1 = 14$
- c. Xmax = $\sum \text{aitem} \times \text{skor terbesar pada skala}$
= $14 \times 4 = 56$
- d. Mean = $\frac{1}{2} (X_{\text{max}} + X_{\text{min}})$
= $\frac{1}{2} (56 + 14) = 35$
- e. SD = $\frac{1}{6} (X_{\text{max}} - X_{\text{min}})$
= $\frac{1}{6} (56 - 14) = 7$

Kategorisasi

- f. Sangat Rendah = $X < (\mu_H - 1.8 \sigma_H)$
= $X < (35 - 1.8 \times 7)$
= $X < (35 - 12,6)$
= $X < 22,4$
- g. Rendah = $\mu_H - 1.8 \sigma_H \leq X \leq \mu_H - 0.6 \sigma_H$
= $22,4 \leq X \leq 35 - 0.6 (7)$
= $22,4 \leq X \leq 30,8$
- h. Sedang = $\mu_H - 0.6 \sigma_H < X \leq \mu_H + 0.6 \sigma_H$
= $30,8 < X \leq 35 + 0.6 (7)$
= $30,8 < X \leq 39,2$
- i. Tinggi = $\mu_H + 0.6 \sigma_H < X \leq \mu_H + 1.8 \sigma_H$
= $39,2 < X \leq 35 + 1.8 (7)$
= $39,2 < X \leq 47,6$
- j. Sangat Tinggi = $X > \mu_H + 1.8 \sigma_H$
= $X > 35 + 1.8 (7)$

$$= X > 47,6$$

B. Dukungan Sosial Orang Tua

- a. Total Aitem = 16
- b. Xmin = $\sum \text{aitem} \times \text{skor terkecil pada skala}$
 $= 16 \times 1 = 16$
- c. Xmax = $\sum \text{aitem} \times \text{skor terbesar pada skala}$
 $= 16 \times 4 = 64$
- d. Mean = $\frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$
 $= \frac{1}{2} (64 + 16) = 40$
- e. SD = $\frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})$
 $= \frac{1}{6} (64 - 16) = 8$

Kategorisasi

- f. Sangat Rendah = $X < (\mu_H - 1.8 \sigma_H)$
 $= X < (40 - 1.8 \times 8)$
 $= X < (40 - 14,4)$
 $= X < 25,6$
- g. Rendah = $\mu_H - 1.8 \sigma_H \leq X \leq \mu_H - 0.6 \sigma_H$
 $= 25,6 \leq X \leq 40 - 0.6 (8)$
 $= 25,6 \leq X \leq 35,2$
- h. Sedang = $\mu_H - 0.6 \sigma_H < X \leq \mu_H + 0.6 \sigma_H$
 $= 35,2 < X \leq 40 + 0.6 (8)$
 $= 35,2 < X \leq 44,8$
- i. Tinggi = $\mu_H + 0.6 \sigma_H < X \leq \mu_H + 1.8 \sigma_H$
 $= 44,8 < X \leq 40 + 1.8 (8)$
 $= 44,8 < X \leq 54,4$
- j. Sangat Tinggi = $X > \mu_H + 1.8 \sigma_H$
 $= X > 40 + 1.8 (8)$
 $= X > 44,8$

LAMPIRAN 10
SKOR EMPIRIK

SKOR EMPIRIK

| Statistics | | Ptotal | DSOtotal |
|-------------------|---------|--------|-----------------|
| N | Valid | 104 | 104 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Mean | | 32,98 | 50,88 |
| Median | | 33,00 | 51,00 |
| Mode | | 36 | 46 ^a |
| Std. Deviation | | 5,449 | 6,813 |
| Minimum | | 20 | 32 |
| Maximum | | 47 | 64 |
| Sum | | 3430 | 5292 |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

LAMPIRAN 11
HASIL UJI NORMALITAS

UJI NORMALITAS

| Tests of Normality | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Ptotal | ,104 | 104 | ,007 | ,986 | 104 | ,328 |
| DSOtotal | ,099 | 104 | ,013 | ,970 | 104 | ,019 |

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 12
HASIL UJI LINIERITAS

UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|-------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Ptotal * DSOtotal | 104 | 100,0% | 0 | 0,0% | 104 | 100,0% |

ANOVA Table

| | | | Sum of | | Mean | | |
|---------------|---------|-----------------------------|----------|-----|--------|-------|------|
| | | | Squares | df | Square | F | Sig. |
| Ptotal * | Between | (Combined) | 890,229 | 26 | 34,240 | 1,216 | ,252 |
| DSOtotal | Groups | Linearity | 1,248 | 1 | 1,248 | ,044 | ,834 |
| | | Deviation from Linearity | 888,981 | 25 | 35,559 | 1,263 | ,217 |
| Within Groups | | | 2167,733 | 77 | 28,152 | | |
| Total | | | 3057,962 | 103 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|-------------------|-------|-----------|------|-------------|
| Ptotal * DSOtotal | -,020 | ,000 | ,540 | ,291 |

LAMPIRAN 13
HASIL UJI HIPOTESIS

UJI HIPOTESIS

| Correlations | | | | |
|---------------------|----------|-------------------------|--------|----------|
| | | | Ptotal | DSOtotal |
| Spearman's rho | Ptotal | Correlation Coefficient | 1,000 | -,088 |
| | | Sig. (1-tailed) | . | ,188 |
| | | N | 104 | 104 |
| Spearman's rho | DSOtotal | Correlation Coefficient | -,088 | 1,000 |
| | | Sig. (1-tailed) | ,188 | . |
| | | N | 104 | 104 |

Aspek 1

| Correlations | | | | |
|---------------------|------|-------------------------|-------|-------|
| | | | DSO1 | P |
| Spearman's rho | DSO1 | Correlation Coefficient | 1,000 | -,093 |
| | | Sig. (1-tailed) | . | ,174 |
| | | N | 104 | 104 |
| Spearman's rho | P | Correlation Coefficient | -,093 | 1,000 |
| | | Sig. (1-tailed) | ,174 | . |
| | | N | 104 | 104 |

Aspek 2

| Correlations | | | | |
|---------------------|------|-------------------------|-------|-------|
| | | | P | DSO2 |
| Spearman's rho | P | Correlation Coefficient | 1,000 | -,189 |
| | | Sig. (1-tailed) | . | ,027 |
| | | N | 104 | 104 |
| Spearman's rho | DSO2 | Correlation Coefficient | -,189 | 1,000 |
| | | Sig. (1-tailed) | ,027 | . |
| | | N | 104 | 104 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Aspek 3

| Correlations | | | | |
|---------------------|------|-------------------------|-------|-------|
| | | | P | DSO3 |
| Spearman's rho | P | Correlation Coefficient | 1,000 | ,102 |
| | | Sig. (1-tailed) | . | ,151 |
| | | N | 104 | 104 |
| | DSO3 | Correlation Coefficient | ,102 | 1,000 |
| | | Sig. (1-tailed) | ,151 | . |
| | | N | 104 | 104 |

Aspek 4

| Correlations | | | | |
|---------------------|------|-------------------------|-------|-------|
| | | | P | DSO4 |
| Spearman's rho | P | Correlation Coefficient | 1,000 | -,147 |
| | | Sig. (1-tailed) | . | ,069 |
| | | N | 104 | 104 |
| | DSO4 | Correlation Coefficient | -,147 | 1,000 |
| | | Sig. (1-tailed) | ,069 | . |
| | | N | 104 | 104 |

LAMPIRAN 14

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
 Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 18 Mei 2018
 Nomor : 56 / Dek / 70/Div.Um.RT / (/ 2018
 Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya

di

Universitas Islam Indonesia

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : **Retno Inten Harwandi**
 Nomor Mahasiswa : **14320165**
 Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN PROKRASITINASI DALAM MENYELESAIKAN TUGAS AKHIR PADA MAHASISWA DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**



Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan

terimakasih

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

Arief
 Dr. rer. nat. Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing,

Wanadya Ayu Krishna Dewi
 Wanadya Ayu Krishna Dewi, S.Psi., MA.



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
 Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 16 Januari 2018
 Nomor : 56 / Dek / 70/Div.Um.RT / 1 / 2018
 Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Ekonomi
 di
 Universitas Islam Indonesia

Assalamualaikum Wr. Wb

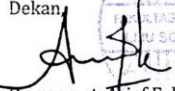
Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

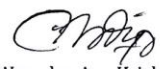
Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : **Retno Inten Harwandi**
 Nomor Mahasiswa : **14320165**
 Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN PROKRASITINASI DALAM MENYELESAIKAN TUGAS AKHIR PADA MAHASISWA DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

 Dr. rer. nat. Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing,

 Wanadya Ayu Krishna Dewi, S.Psi., MA.



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
 Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 16 Januari 2018
 Nomor : 56 / Dek / 70/Div.Um.RT / 1 / 2018
 Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi
 Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Matematika dan IPA
 di
 Universitas Islam Indonesia

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

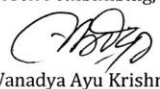
Nama : **Retno Inten Harwandi**
 Nomor Mahasiswa : **14320165**
 Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN PROKRASTINASI DALAM MENYELESAIKAN TUGAS AKHIR PADA MAHASISWA DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

 Dr. rer. nat. Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing,

 Wanadya Ayu Krishna Dewi, S.Psi., MA.



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
 Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 16 Januari 2018
 Nomor : 56 / Dek / 70/Div.Um.RT / 1 / 2018
 Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi
 Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Hukum
 di
 Universitas Islam Indonesia

Assalamualaikum Wr. Wb

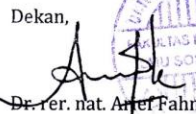
Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

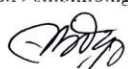
Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : **Retno Inten Harwandi**
 Nomor Mahasiswa : **14320165**
 Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN PROKRASITINASI DALAM MENYELESAIKAN TUGAS AKHIR PADA MAHASISWA DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

 Dr. rer. nat. Arif Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing,

 Wanadya Ayu Krishna Dewi, S.Psi., MA.



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
 Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 16 Januari 2018
 Nomor : 56 / Dek / 70/Div.Um.RT / 1 / 2018
 Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Teknik Industri
 di
 Universitas Islam Indonesia

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : **Retno Inten Harwandi**
 Nomor Mahasiswa : **14320165**
 Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN PROKRASITINASI DALAM MENYELESAIKAN TUGAS AKHIR PADA MAHASISWA DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

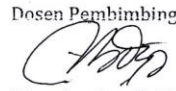
Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

 Dr. rer. nat. Arif Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog



Dosen Pembimbing,

 Wanadya Ayu Krishna Dewi, S.Psi., MA.



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
 Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 16 Januari 2018
 Nomor : 56 / Dek / 70/Div.Um.RT / 1 / 2018
 Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Kedokteran
 di
 Universitas Islam Indonesia

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : **Retno Inten Harwandi**
 Nomor Mahasiswa : **14320165**
 Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN PROKRASTINASI DALAM MENYELESAIKAN TUGAS AKHIR PADA MAHASISWA DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**


Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

 Dr. rer. nat. Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog



Dosen Pembimbing,

 Wanadya Ayu Krishna Dewi, S.Psi., MA.



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
 Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 16 Januari 2018
 Nomor : 56 / Dek / 70/Div.Um.RT / 1 / 2018
 Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam
 di
 Universitas Islam Indonesia

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : **Retno Inten Harwandi**
 Nomor Mahasiswa : **14320165**
 Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN PROKRASINASI DALAM MENYELESAIKAN TUGAS AKHIR PADA MAHASISWA DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

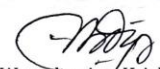
Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

 Dr. rer. nat. Arief Fannie, S.Psi., MA., Psikolog



Dosen Pembimbing,

 Wanadya Ayu Krishna Dewi, S.Psi., MA.



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
 Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 16 Januari 2018
 Nomor : 56 / Dek / 70/Div.Um.RT / 1 / 2018
 Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi
 Kepada Yth.

Dekan Fakultas Teknik Sipil dan Perencanaan
 di
 Universitas Islam Indonesia

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : **Retno Inten Harwandi**
 Nomor Mahasiswa : **14320165**
 Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN PROKRASITINASI DALAM MENYELESAIKAN TUGAS AKHIR PADA MAHASISWA DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

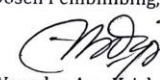
Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

 Dr. rer. nat. Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog



Dosen Pembimbing,

 Wanadya Ayu Krishna Dewi, S.Psi., MA.

LAMPIRAN 15
SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI
PENELITIAN



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS EKONOMI

Condong Catur, Depok, Sleman, Yogyakarta 55283
Telepon (0274) 881546 - 883087 - 885376 Fax. : 882589

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 629/DEK/70/Div.SDM/VI/2018

Bismillahirrahmanirrahim

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya tertanggal 16 Januari 2018 Nomor: 56/DEK/70/Div.UM&RT/I/2018. Perihal permohonan bahan – bahan keterangan untuk skripsi atas nama mahasiswa berikut ini, maka pimpinan Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia Yogyakarta dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Retno Inten Harwandi
Nomor Mahasiswa : 14 320 165
Jurusan : FPISB UII

Benar – benar telah melakukan penelitian di Kampus/ Kantor Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, sejak bulan Februari 2018 untuk keperluan penyusun skripsi dengan judul : “Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Prokrastinasi Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir Pada Mahasiswa di Universitas Islam Indonesia Yogyakarta”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada yang berkepentingan harap maklum.

Alhamdulillahirabbil' alamin

Yogyakarta, 28 Juni 2018

Dekan,



Dr. D. Agus Harjito, M.Si
NIK : 87 311 0103



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA FAKULTAS HUKUM

Jl. Tamansiswa 158 PO BOX 1133 Yogyakarta 55151; Telp. (0274) 379178, Fax. (0274) 377043
e-mail: fh@uii.ac.id, Website: www.uui.ac.id

Nomor : 88 /Dek/20/Div.URT/V/2018
Hal : Pelaksanaan Penelitian

30 Mei 2018 M
14 Ramadhan 1439 H

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya
Universitas Islam Indonesia
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Menindaklanjuti surat Bapak nomor: 56/Dek/70/Di.Um.RT/I/2018 perihal Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi, dengan ini menyatakan bahwa:


Nama : Retno Inten Harwandi
NIM : 14320165
Judul Penelitian : Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dan Prokrastinasi dalam Menyelesaikan Tugas Akhir pada Mahasiswa di Universitas Islam Indonesia.

Telah melaksanakan pengambilan data di instansi kami pada tanggal 22 – 24 Mei 2018.

Demikian pemberitahuan kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Dr. Anur Rohim Faqih, SH., M. Hum
 NIK. 844100101

Tembusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan/Sdri Retno Inten Harwandi



Ijin Penyelenggaraan Prodi
Surat No. : 7263/D/T/K-V/2011



Standard **ISO 9001:2008**
Certificate Registr **No. 01 100 096609**



BAN-PT
Status Akreditasi A
SK.078/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2014



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM

Gd. K.H.A. Wahid Hasyim Kampus Terpadu UII, Jl. Kaliurang KM. 14,5 Yogyakarta
Telp. (0274) 898462, Fax. 898463, E-Mail: fiai@uii.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 2144/Dek/70/DAUK/FIAI/IV/2018

Bismillahirrahmanirrahiim

Pimpinan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, Dengan ini menerangkan
Bahwa:

Nama : Retno Inten Harwandi
Fakultas : FPSB UII
No. Mhs : 14320165

Benar-benar telah melakukan penelitian di Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia,
Untuk Keperluan penyusunan Skripsi yang berjudul:

*"Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Prokrastinasi Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir
Pada Mahasiswa di Universitas Islam Indonesia"*

Demikian surat keterangan ini di berikan pada yang bersangkutan untuk dapat di pergunakan sebagaimana
mestinya.

Allhamdullahirabbil'alamin

Yogyakarta, 24 Mei 2018 M
08 Ramadhan 1439 H



Dr. M. Famyiz Mukharrom, MA

- Syari'ah/Ahwal Al-Syakhshiyah, Akreditasi A berdasarkan SK No. 112/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2015
- Pendidikan Agama Islam, Akreditasi A berdasarkan SK No. 502/SK/BAN-PT/Akred/S/V/2015
- Ekonomi Islam, Akreditasi B berdasarkan SK No. 372/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2014



الجامعة الإسلامية الإندونيسية
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN

JURUSAN : TEKNIK SIPIL, ARSITEKTUR, TEKNIK LINGKUNGAN
 KAMPUS : Jl. Kaliurang Km 14,5 Telp. (0274) 898471, 898472, 896440, 898583, 898585; Fax:895330
 E-mail : dekanat.ftsp@uii.ac.id, Yogyakarta Kode Pos 55584

SURAT KETERANGAN

Nomor : 196/Dek/70/FTSP/V/2018

Pimpinan Fakultas Teknik Sipil dan Perencanaan Universitas Islam Indonesia dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : RETNO INTEN HARWANDI
 Nomor Mahasiswa : 14 320 165
 Fakultas : Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya UII
 Jurusan : Psikologi

Telah menyelesaikan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "*Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Prokrastinasi dalam Menyelesaikan Tugas Akhir pada Mahasiswa di Universitas Islam Indonesia*"

Selama menjalankan penelitian yang bersangkutan telah menyelesaikan tugas dan pekerjaannya dengan baik. Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Mei 2018
 Dekan,


 Dr. Ing. Widodo, M.Sc.





UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Kampus UII Terpadu Jl. Kaliurang Km. 14,5 Yogyakarta 55584 Kotak Pos 75

SURAT KETERANGAN

Nomor : 294/Dek/70/Div.AU/V/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Allwar, M.Sc., Ph.D.
 NIK : 966120101
 Jabatan : Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA)
 Universitas Islam Indonesia

dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

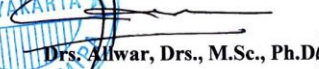
Nama : **Retno Inten Harwandi**
 NIM : 14320165
 Program/Prodi : --
 Fakultas/Instansi : Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya

adalah *benar telah selesai melakukan pengambilan data* di lingkungan Fakultas MIPA Universitas Islam Indonesia dalam rangka penyusunan Tugas Akhir/Skripsi:

Judul : Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Prokrastinasi dalam Menyelesaikan Tugas Akhir pada Mahasiswa di Universitas Islam Indonesia

Pelaksanaan : 24 Mei 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Yogyakarta, 25 Mei 2018
 Dekan,

 Drs. Allwar, Drs., M.Sc., Ph.D.



ISO 9001:2008
 Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi

Telp. (0274) 895920; 898582 Fax. (0274) 896439 Statistika ext. 3017; Ilmu Kimia, ext. 3012; Farmasi ext. 3021
 Pendidikan Kimia, ext. 3011; Program Pendidikan Profesi Apoteker ext. 3049; Fax. ext. 3052; Program D III Analis Kimia ext. 3055
<http://www.science.uii.ac.id>; e-mail: fmipa@uii.ac.id




UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS KEDOKTERAN
 Jl. Kaliurang 14,5 Tel. (0274) 898444 ext. 2096, 2101; Fax. (0274) 898444 ext. 2007
 E-mail : fk@uii.ac.id, YOGYAKARTA 55584

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI PENELITIAN
No : 626 /Dek/70/Div.Um/VI/2018

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Pimpinan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia Yogyakarta dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Retno Inten Harwandi
 No. Mahasiswa : 14 320 165
 Program studi : Psikologi
 Fakultas : Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia

Telah melakukan penelitian di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia pada tanggal tanggal 25 Mei 2018 s.d. 31 Mei 2018 berkaitan dengan penyelesaian skripsi dengan judul "*HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN PROKRASINASI DALAM MENGERJAKAN TUGAS AKHIR PADA MAHASISWA DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Alhamdulillahirabbil'aalamiin.



Juni 2018

Dr. Mada Kusita, M.Kes., Sp.PK



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
 JURUSAN : TEKNIK INDUSTRI, TEKNIK KIMIA, TEKNIK INFORMATIKA, TEKNIK ELEKTRO, DAN TEKNIK MESIN
 Kampus : Jalan Kaliurang Km. 14,4 Telp. (0274) 895287, 895007 Facs. (0274) 895007 Ext.148; Kotak Pos 75 Sleman 55501 Yogyakarta
<http://www.uui.ac.id> atau <http://www.fti-uui.org> e-mail : fti@uui.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. 546/Dek/70/DAUH/V/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Fakultas Teknologi Industri Universitas Islam Indonesia, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Retno Inten Harwandi
 No. Mhs : 14320165
 Fakultas : Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya UII

telah selesai melakukan penelitian di Fakultas Teknologi Industri UII dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *"Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Prokrastinasi dalam Menyelesaikan Tugas Akhir pada Mahasiswa di Universitas Islam Indonesia"*

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 31 Mei 2018



Retno Inten Harwandi
 Dekan
 Prof. Imam Djati Widodo, M.Eng.Sc.
 NIK. 935220102



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Nomor Surat: 513/Dek/70/Div.Um&RT/V/2018

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Retno Inten Harwandi
NIM : 14320165
Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa telah melakukan penelitian pada tanggal tanggal 8-16 Januari 2018 di Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia guna penyelesaian skripsi dengan judul "*Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dan Prokrastinasi Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir Pada Mahasiswa di Universitas Islam Indonesia*".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 30 Mei 2018

Dosen Pembimbing,

Wanadya Ayu Krishna Dewi, S.Psi., MA

Yang menyatakan,

Retno Inten Harwandi



Dr. rer. nat. Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog