

**PERSEPSI MAHASISWA FK UII TERHADAP PERUBAHAN SISTEM
PENILAIAN BLOK DALAM KEGIATAN BELAJAR BERBASIS
*PROBLEM-BASED LEARNING (PBL)***

Karya Tulis Ilmiah
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Derajat Sarjana Kedokteran

Program Studi Pendidikan Dokter



Oleh:

**Muhammad Taqwauddin Machfudz
14711010**

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
2018**

**THE PERCEPTION OF STUDENTS FACULTY OF MEDICINE
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA TOWARDS THE CHANGE OF
BLOCK'S ASSESSMENT SYSTEM IN PROBLEM-BASED LEARNING
(PBL) SETTING**

A Scientific Paper

Submitted in Partial Fulfilment to Obtain Bachelor of Medicine Degree

Undergraduate Pogram



By:

Muhammad Taqwauddin Machfudz

14711010

**FACULTY OF MEDICINE
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
2018**

KARYA TULIS ILMIAH

**PERSEPSI MAHASISWA FK UII TERHADAP PERUBAHAN SISTEM
PENILAIAN BLOK DALAM KEGIATAN BELAJAR BERBASIS
*PROBLEM-BASED LEARNING (PBL)***

Disusun dan diajukan oleh:

Muhammad Taqwauddin Machfudz

14711010

Telah diseminarkan tanggal: 8 Juni 2018
dan telah disetujui oleh:

Penguji

Pembimbing

 dr. Fuad Khadafianto, M.Med.Ed dr. Umatul Khoiriyah, M.Med.Ed., Ph. D

Ketua Prodi Pendidikan Dokter


dr. Erlina Marfianti, M.Sc, Sp.PD

Disahkan Dekan


dr. Linda Rosita, M.Kes, Sp.PK

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
HALAMAN PERNYATAAN	ix
KATA PENGANTAR	x
INTISARI.....	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
BAB I	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Perumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Keaslian Penelitian	4
1.5. Manfaat Penelitian	6
BAB II	
2.1.Sistem Penilaian	8
2.1.1. Dasar Sistem Penilaian	8
2.1.2. Sifat Penilaian	8
2.1.3. Fungsi Penilaian	9
2.1.4. Standar <i>Setting</i> Proses Penilaian	12
2.2. <i>Problem-Based Learning</i> (PBL)	12
2.2.1. Karakteristik PBL	12
2.2.2. Kegiatan Pembelajaran dalam PBL di FK UII.....	15
2.3. Penilaian dalam PBL	20
2.3.1. Konsep Penilaian dalam PBL	20
2.3.2. Penilaian di FK UII	20
2.4. Kerangka Konsep	22
2.5. Pertanyaan Penelitian.....	22

BAB III

3.1. Jenis dan Desain Penelitian	23
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3. Populasi dan Subyek Penelitian	23
3.4. Variabel Penelitian	24
3.5. Definisi Operasional	24
3.6. Instrumen Penelitian	25
3.7. Alur Penelitian	25
3.8. Analisis Data	26
3.9. <i>Trustworthiness</i>	26
3.10. Etika Penelitian	27

BAB IV

4.1. Hasil	28
4.1.1. Adaptasi terhadap Kebijakan	30
4.1.2. Variasi Motivasi	31
4.1.3. Perubahan Tingkat Ketertarikan dalam Kegiatan Blok	33
4.1.4. Kesadaran Melakukan Koreksi Diri.....	34
4.1.5. Perubahan Strategi Belajar.....	36
4.1.6. Peningkatan Kualitas Belajar	40
4.1.7. Perubahan Dinamika Tutorial	41
4.1.8. Perubahan Capaian Nilai.....	46
4.2. Pembahasan	48
4.2.1. Adaptasi	50
4.2.2. Perubahan Kapabilitas Diri	51
4.2.3. Perubahan Kualitas Proses Belajar	55
4.2.4. <i>Output</i> Pembelajaran.....	59
4.3. Kelebihan dan Keterbatasan Penelitian	61
4.3.1. Kelebihan	61
4.3.2. Keterbatasan.....	61

BAB V	
5.1. Simpulan	62
5.2. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Grafik Nilai Blok Gangguan Pertumbuhan 2.4 Tahun Akademik 2015/2016 dan 2016/2017	3
Gambar 2.1 Kerangka Konsep	22
Gambar 3.1 Alur Penelitian	25
Gambar 4.1 Bagan hasil penelitian	49

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perubahan Proporsi Penilaian di FK UII TA 2016/2017	21
Tabel 3.1 Pengelompokan Subyek Berdasar IPK	24
Tabel 4.1 Karakteristik Responden	28
Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Penelitian	29

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Karya Tulis Ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 7 Juni 2018



Muhammad Taqwauddin Machfudz

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.

Karya Tulis Ilmiah ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar S1 Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia dengan judul **Persepsi Mahasiswa FK UII terhadap Perubahan Sistem Penilaian Blok dalam Kegiatan Belajar Berbasis *Problem-Based Learning* (PBL)**.

Penyusunan Karya Tulis Ilmiah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan proposal penelitian ini:

1. dr. Linda Rosita, M.Kes., Sp.PK., selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia.
2. dr. Umatul Khoiriyah, M.Med.Ed., Ph.D., selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan meluangkan waktu selama penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
3. dr. Fuad Khadafianto, M.Med.Ed, selaku dosen penguji yang senantiasa memberikan saran dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
4. dr. Agus Taufiqurrahman, M.Kes, Sp.S., selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) penulis.
5. Ayahanda Wahono, Ibunda Amin Wahyuni., Mas Burhanuddin Abbas dan Mbak Fitri Saroh, S.Pd.I, Mas Arif Uddin Fauza, ST dan Mbak Laila Yulianti Atikah, S.Pd, Mas Syaifuddin Zuhdi, S.HI, M.HI dan Mbak Widi Astuti, S.Pd.I, M.Pd.I beserta seluruh keponakan yang selalu memberikan doa dan semangat kepada penulis.
6. Seluruh responden yang telah berkenan berpartisipasi dalam penelitian ini
7. Saudari Fanana Firdaus, S.Ked sebagai partner penelitian yang telah saling berbagi pengalaman dalam melakukan penelitian.

8. Keluarga konti dan sahabat konti, Yoka, Zhafir, Haryo, Abiyyu, Canggih, Mas Wahyu, Aguf, Zulfikar, dan Fajar yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
9. Sahabat-sahabat kontrakan Bryan, Ulin, Alvin, dan Ridho, terima kasih atas dorongan yang diberikan kepada penulis untuk segera menyelesaikan penelitian.
10. Sahabat-sahabat tutorial 10 tahun pertama, Esna, Leny, Filzah, Atok, Sidi, Winda, dan Farida. Serta seluruh teman tutorial selama masa pendidikan di FK UII. Terima kasih atas segala dorongan yang diberikan untuk menyelesaikan KTI
11. Pengurus Harian TBMM Humerus FK UII 2016/2017, Mbak Tri, Naufal, Indah, Ika, Amnaz, Rara, Dito, Candra, dan Lukman. Terima kasih atas kebersamaan dan pengalaman bekerja sama yang berharga.
12. Keluarga “Axilla” Eksternal TBMM Humerus, terima kasih telah memberikan dukungan dan persahabatan yang diberikan kepada penulis selama tiga tahun mengabdikan diri di TBMM Humerus.
13. Teman-teman Bistazam 2014 yang senantiasa saling memotivasi selama perkuliahan di FK UII.

Semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan seluruh pihak yang telah membantu penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini. Akhir kata penulis berharap semoga Karya Tulis Ilmiah ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Aamiin.

Yogyakarta, 25 Juni 2018

Penulis

Muhammad Taqwauddin Machfudz

**PERSEPSI MAHASISWA FK UII TERHADAP PERUBAHAN SISTEM
PENILAIAN BLOK DALAM KEGIATAN BELAJAR BERBASIS
PROBLEM-BASED LEARNING (PBL)**

Muhammad T Machfudz¹, Umatul Khoiriyah², Fuad Khadafianto³

¹Mahasiswa Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Indonesia

^{2,3}Departemen Pendidikan Kedokteran, Fakultas Kedokteran, Universitas Islam
Indonesia

INTISARI

Latar Belakang: Proses penilaian merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian dapat memengaruhi proses belajar mahasiswa. Fakultas Kedokteran UII pada tahun akademi 2016/2017 melakukan perubahan sistem penilaian untuk menyesuaikan peraturan universitas. Perubahan yang dilakukan meliputi perubahan penilaian acuan patokan (PAP) dan proporsi penilaian proses blok. *Problem-based learning* merupakan metode pembelajaran yang diterapkan di FK UII. Berdasarkan evaluasi sementara, penerapan aturan penilaian baru selama satu tahun menyebabkan penurunan capaian nilai mahasiswa.

Tujuan: Mengetahui persepsi mahasiswa FK UII terhadap perubahan sistem penilaian blok dalam kegiatan belajar berbasis PBL.

Metode: Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan wawancara semi-terstruktur dan dianalisis menggunakan analisis tematik. Subyek penelitian diperoleh berdasarkan *purposive sampling* dengan sampel variasi maksimal (n=12).

Hasil: Perubahan sistem penilaian mendorong mahasiswa melakukan proses adaptasi. Proses adaptasi membutuhkan waktu yang bervariasi tergantung kemampuan mahasiswa. Terjadi perbaikan kapabilitas diri mahasiswa yang terkait motivasi belajar, pemilihan kegiatan pembelajaran yang menarik, dan kemampuan untuk melakukan refleksi diri. Di sisi lain terjadi perubahan kualitas belajar mahasiswa yang ditandai oleh perubahan dalam strategi belajar, peningkatan kualitas belajar, dan perubahan dinamika tutorial. Kemampuan adaptasi, peningkatan kemampuan diri, dan perubahan kualitas proses belajar mempengaruhi proses pembelajaran mahasiswa. Hasil dari perubahan proses pembelajaran mahasiswa adalah terjadi perubahan capaian nilai.

Kesimpulan: Perubahan sistem penilaian menstimulasi mahasiswa untuk melakukan adaptasi, perbaikan kapabilitas diri yang mempengaruhi proses pembelajaran mahasiswa dalam kegiatan PBL dan memiliki pengaruh dalam perubahan capaian nilai mahasiswa

Kata Kunci: perubahan sistem penilaian, PBL, efek pembelajaran

**THE PERCEPTION OF STUDENTS FACULTY OF MEDICINE
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA TOWARDS THE CHANGE OF
BLOCK'S ASSESSMENT SYSTEM IN PROBLEM-BASED LEARNING
(PBL) SETTING**

Muhammad T Machfudz¹, Umatul Khoiriyah², Fuad Khadafianto³

¹Student Faculty of Medicine, Universitas Islam Indonesia

^{2,3}Department of Medical Education, Faculty of Medicine, Universitas Islam
Indonesia

ABSTRACT

Backgorund: Assessment is an important component in the learning process. The assessment can influences students' learning process. The Faculty of Medicine Universitas Islam Indonesia (FM UII) in academic year 2016/2017 changed assessment system to respond the regulation from the university. The change included of criterion referenced grading (CRG) and proportion of block's process asesessment. Problem-based learning (PBL) has been adapted as a main learning method in FM UII. Regarding the observation after more than a year the change being implemented, there were declining trend in students' achievement.

Objective: To find out FM UII students' perception towards the change in block assessment system in problem-based learning setting.

Method: This research used qualitative method. Data was collected by in semi structured interview and then analyzed thematically. Subject was selected through purposive sampling method especially maximum variation sampling (n=12).

Results: Change of assessment system encouraged students to be able doing adaptation. The adaptation process took several times depending on students' capability. There was an improvement of self-capability such as learning motivation, choosing interesting learning activities, and the ability to doing self-reflection. Additionally there was a change of students' quality of learning which marked by the change of learning strategy, improvement of learning quality, and change in tutorial dynamics. The ability to adapt, improvement of self-capability, and the change of students' quality of learning affect the students' learning process. Finally, all of these alterations impacted on students' achievement.

Conclusion: The adjustment of assessment process stimulated students to adapt, improve self-capability that affects students's learning in PBL setting that in turn influenced students' achievement.

Keywords: Alteration of assessment system, PBL, learning effect