

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Saat ini, dunia pendidikan dihadapkan pada problematika dalam menumbuhkembangkan potensi Sumber Daya Manusia (SDM). Kurangnya kesadaran akan pentingnya pendidikan tampak pada tingkat kompetensi peserta didik yang semakin lama semakin menurun dalam kegiatan belajar mengajar.

Kurangnya pemanfaatan waktu dalam belajar dan cara belajar yang kurang aplikatif merupakan permasalahan yang sering terjadi di kalangan peserta didik. Tentu saja hal ini menyebabkan kurangnya daya serap terhadap materi yang diberikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Pada umumnya penyebab kurangnya daya serap peserta didik di sekolah adalah mereka tidak terbiasa dengan budaya membaca sehingga mereka lambat untuk menganalisa. Tidak banyak siswa yang terbiasa dengan budaya membaca sehingga akibatnya adalah tidak banyak pula siswa yang memiliki daya serap tinggi.

Pada dasarnya, mudah tidaknya seorang peserta didik dalam memahami materi yang diberikan oleh guru bergantung pada pada karakteristik peserta didik itu sendiri. Peserta didik sebagai subjek belajar memiliki karakteristik yang berbeda-beda, baik minat, bakat, faktor IQ, motivasi, situasi sosial, lingkungan keluarga, dan harapan terhadap masa depannya (Fathurrohman dan Sobry, 2007).

Karakteristik yang berbeda-beda yang dimiliki oleh peserta didik memberikan kesulitan tersendiri dalam proses belajar peserta didik. Sehingga peran seorang guru sangat diperlukan dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dalam setiap kegiatan belajar mengajar.

Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti akan membuat kuesioner yang disebarakan kepada peserta didik yang berfungsi untuk mengetahui tentang metode mengajar seperti apa yang diinginkan oleh peserta didik. Yang diharapkan dengan pemilihan metode mengajar dari aspek peserta didik dapat menjadi solusi dari masalah perbedaan karakteristik peserta didik, sehingga dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam menyerap materi yang diberikan oleh guru.

1.2 Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini, hal yang ingin diketahui antara lain :

1. Metode pengajaran langsung (*direct teaching*) seperti apakah yang diinginkan oleh mahasiswa?
2. Bagaimana urutan prioritas dari metode pengajaran langsung (*direct teaching*) yang diinginkan oleh mahasiswa ?

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus, maka penelitian ini dibatasi pada :

1. Penelitian dilakukan di Jurusan Teknik Industri, Fakultas Teknologi Industri, Universitas Islam Indonesia.
2. Objek sekaligus responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Teknik Industri, Fakultas Teknologi Industri, Universitas Islam Indonesia angkatan 2006.
3. Pengambilan sampel data dilakukan dengan penyebaran kuesioner kepada mahasiswa Jurusan Teknik Industri angkatan 2006.
4. Pendekatan yang digunakan dalam pengambilan keputusan adalah *Analytical Hierarchy Process* (AHP).
5. Atribut-atribut yang digunakan sebagai dasar pemilihan metode pengajaran langsung (*direct teaching*) berasal dari studi pustaka.
6. Atribut-atribut yang dipergunakan diasumsikan tidak mengalami perubahan (stabil).

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode pengajaran langsung (*direct teaching*) seperti apakah yang diinginkan oleh peserta didik (dalam hal ini mahasiswa).

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Aspek Akademis

- 1) Pengembangan khasanah ilmu pengetahuan mengenai *Analytical Hierarchy Process*, khususnya dalam hal pengambilan keputusan.
- 2) Sebagai referensi bagi penelitian-penelitian berikutnya, khususnya yang berkaitan dengan pengambilan keputusan yang mempertimbangan banyak faktor mengenai pemilihan metode pengajaran langsung (*direct teaching*).

2. Aspek Praktis

- 1) Penelitian ini merupakan salah satu kontribusi yang dapat diberikan peneliti kepada pihak Universitas Islam Indonesia dalam pengembangan kualitas pendidikan mahasiswa Jurusan Teknik Industri sehingga secara tidak langsung dapat meningkatkan kualitas lulusan Universitas Islam Indonesia.

1.6 Sistematika Penelitian

Sistematika penulisan merupakan penggambaran singkat dan pengorganisasian dari isi tulisan. Sistematika dalam penulisan tugas akhir ini adalah sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini merupakan pengantar masalah yang diuraikan secara singkat mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini berisikan landasan teori-teori dasar tentang masalah penelitian, penjelasan mengenai konsep-konsep dasar mengenai permasalahan yang diangkat serta mendukung penelitian yang akan dilakukan

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini berisikan penjelasan mengenai objek penelitian, tempat dan waktu penelitian, teknik pengumpulan data dan kerangka pemecahan masalah.

BAB IV PENGUMPULAN DAN PENGOLAHAN DATA

Bab ini berisikan data-data yang diperlukan dalam penelitian, pengolahan data tersebut, baik secara langsung maupun tidak dengan bantuan *software Microsoft Excel*.

BAB V PEMBAHASAN

Bab ini membahas hasil penelitian berupa tabel hasil pengolahan data, grafik serta analisis yang menyangkut penjelasan teoritis secara kualitatif,

kuantitatif maupun statistik dari hasil penelitian.

BAB VI PENUTUP

Kesimpulan, memuat pernyataan singkat dan tepat yang dijabarkan dari hasil penelitian dan pembahasan untuk membuktikan atau menjawab permasalahan.

Saran, dibuat berdasarkan pengalaman dan pertimbangan penulis, ditujukan kepada para peneliti (perusahaan) dalam bidang yang sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

