

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI
BERPRESTASI PADA SISWA SMA “X” DI KECAMATAN PLAYEN**

SKRIPSI



Oleh :

AHMAD LATHIF NURRAHMAN

14320237

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

YOGYAKARTA

2018

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI
BERPRESTASI PADA SISWA SMA NEGERI “X” DI KECAMATAN
PLAYEN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Psikologi

Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia

untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh

Derajat Sarjana S1 Psikologi



Oleh :

AHMAD LATHIF NURRAHMAN

14320237

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

YOGYAKARTA

2018

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul :

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI
BERPRESTASI PADA SISWA SMA NEGERI X DI KECAMATAN
PLAYEN**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Psikologi
Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia Untuk
Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh Sarjana S1 Psikologi

Pada Tanggal



Mengesahkan,
Program Studi Psikologi
Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya
Universitas Islam Indonesia
Ketua Prodi,

Mira Aliza Rachmawati, S. Psi., M. Psi

Dewan Penguji

1. Nanam Sofia, S.Psi, S.Ant. MA.
2. Drs. Sumedi P. Nugraha Ph.D, Psikolog
3. Hariz Enggar Wijaya, S.Psi. M.Psi.

Tanda Tangan

PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Lathif Nurrahman
No. Mahasiswa : 14320237
Program Studi : Psikologi
Judul Skripsi : *Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Motivasi Berprestasi pada Siswa SMA Negeri "X" di Kecamatan Playen*

Melalui surat ini saya menyatakan bahwa:

1. Selama melakukan penelitian dan pembuatan laporan penelitian skripsi saya tidak melakukan tindak pelanggaran etika akademik dalam bentuk apapun, seperti penjiplakan, pembuatan skripsi oleh orang lain, atau pelanggaran lain yang bertentangan dengan etika akademik yang dijunjung tinggi Universitas Islam Indonesia. Oleh karena itu, skripsi yang saya buat merupakan karya ilmiah saya sebagai penulis, bukan karya jiplakan atau karya orang lain.
2. Apabila dalam ujian skripsi saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi sebagaimana aturan yang berlaku di Universitas Islam Indonesia.
3. Apabila di kemudian hari, setelah saya lulus dari Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia ditemukan bukti secara meyakinkan bahwa skripsi ini adalah karya jiplakan atau karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang ditetapkan Universitas Islam Indonesia.



Yogyakarta,

Penulis

Ahmad Lathif N

HALAMAN PERSEMBAHAN



Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas rahmat-Nya
sehingga karya sederhana ini dapat diselesaikan

Karya sederhana ini dipersembahkan untuk:

**Bapak Muh. Taufiq, Ibu Siti Zumrotul Arifah, Miftah Farid dan Miftah
Faris tercinta**

Berjuta ucapan terima kasih dan doa kepada kalian atas semua cinta, kasih sayang,
doa dan dukungan yang selalu kalian berikan sejak kecil hingga sekarang. Terima
kasih pula untuk semua pelajaran berharga yang telah kalian ajarkan.

HALAMAN MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ
اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ
سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

“Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”

(Q.S Ar-Ra'd Ayat 11)

PRAKATA

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillah Rabbil'alamin. Puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih atas semua yang Allah *Subhanahu wa Ta'ala* berikan sehingga penulis masih memiliki kesempatan menjalani kehidupan ini.

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.rer.nat Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.
2. Ibu Mira Aliza Rachmawati, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.
3. Ibu Nanum Sofia, S.Psi., S.Ant., M.A. selaku dosen pembimbing skripsi. Terima kasih telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing selama proses mengerjakan skripsi hingga selesai.
4. Ibu Wanadya Ayu Krishna Dewi, S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan masukan yang bermanfaat bagi penulis.
5. Seluruh dosen pengajar di Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia. Terima kasih atas ilmu dan pengalaman berharga yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu terima kasih atas doa, dukungan dan kasih sayang yang telah diberikan sejak kecil hingga sekarang,
7. Seluruh keluarga yang senantiasa mendukung dan mendoakan agar skripsi ini berjalan lancar.
8. Teman-temanku, terkhusus anak-anak Penyamun Study Club, yang senantiasa mendukung dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini, walaupun kadang mengganggu.

9. Serta semua pihak yang telah banyak mendukung dan membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis.

Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* senantiasa melimpahkan nikmat dan karuniaNya kepada semua pihak atas segalanya yang telah diberikan. Penulis berharap semoga karya yang masih jauh dari kesempurnaan ini bisa memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Aamiin Ya Rabbal'alamin.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta,

Penulis

Ahmad Lathif N.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
INTISARI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	5
C. Manfaat Penelitian.....	5
D. Keaslian Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Motivasi Berprestasi.....	12
1. Pengertian Motivasi Berprestasi	12
2. Aspek-Aspek Motivasi Berprestasi.....	13
3. Faktor yang mempengaruhi Motivasi Berprestasi	14
B. Dukungan Sosial	15
1. Pengertian Dukungan Sosial	15
2. Sumber-Sumber Dukungan Sosial	16

C.	Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Motivasi Berprestasi Pada Siswa SMA “X” di Kecamatan Playen	17
D.	Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....		20
A.	Identifikasi Variabel Penelitian.....	20
B.	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	20
1.	Motivasi Berprestasi.....	20
2.	Dukungan Sosial	21
C.	Responden Penelitian	21
D.	Metode Pengumpulan Data	21
1.	Skala Motivasi Berprestasi.....	22
2.	Skala Dukungan Sosial	22
E.	Validitas dan Reliabilitas	23
1.	Validitas	23
2.	Reliabilitas	24
F.	Metode Analisis Data.....	24
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....		26
A.	Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian.....	26
1.	Orientasi Kacah.....	26
2.	Persiapan Penelitian	26
a.	Persiapan Administrasi.....	27
b.	Persiapan Alat Ukur	27
c.	Uji Coba Alat Ukur	28
B.	Laporan Pelaksanaan Penelitian.....	30
C.	Hasil Penelitian	31
1.	Deskripsi Responden Penelitian.....	31
2.	Deskripsi Data Penelitian.....	33
3.	Uji Asumsi	35
a.	Uji Normalitas	35

b. Uji Linearitas	36
4. Uji Hipotesis	36
5. Analisis Tambahan.....	37
a. Analisis Uji Beda Responden Berdasarkan Jurusan.....	37
b. Analisis Korelasi Sumber Dukungan Sosial dan Motivasi Berprestasi	38
c. Analisis Korelasi Dukungan Sosial dan Motivasi Berprestasi	38
D. Pembahasan	38
BAB V PENUTUP.....	42
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Distribusi Aitem Skala Motivasi Berprestasi.....	20
Tabel 2 Distribusi Aitem Skala Dukungan Sosial.....	21
Tabel 3 Distribusi Aitem Skala Dukungan Sosial Setelah Uji Coba	29
Tabel 4 Distribusi Aitem Skala Motivasi Berprestas Setelah Uji Coba.....	29
Tabel 5 Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Jurusan dan Jenis Kelamin	31
Tabel 6 Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Usia	31
Tabel 7 Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Kelas	32
Tabel 8 Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Tingkat Pendidikan Orangtua	32
Tabel 9 Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Orangtua.....	32
Tabel 10 Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Pendapatan Orangtua ..	33
Tabel 11 Deskripsi Data Penelitian.....	33
Tabel 12 Kriteria Kategorisasi Skala	34
Tabel 13 Kategorisasi Skala Dukungan	34
Tabel 14 Kategorisasi Skala Motivasi Berprestasi.....	35
Tabel 15 Uji Normalitas.....	36
Tabel 16 Uji Linearitas.....	36
Tabel 17 Uji Hipotesis Korelasi	37
Tabel 18 Uji Beda Responden Penelitian Berdasarkan Jurusan	37
Tabel 19 Uji Korelasi Sumber Dukungan Sosial dan Motivasi Berprestasi	38
Tabel 20 Uji Korelasi	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Sebelum Uji Coba.....	46
Lampiran 2 Skala Setelah Uji Coba.....	55
Lampiran 3 Tabulasi Data Identitas Responden	62
Lampiran 4 Tabulasi Data Dukungan Sosial	67
Lampiran 5 Tabulasi Data Motivasi Berprestasi.....	71
Lampiran 6 Hasil Validitas dan Reliabelitas Sebelum Uji Coba.....	78
Lampiran 7 Hasil Validitas dan Reliabelitas Setelah Uji Coba	82
Lampiran 8 Hasil Uji Asumsi	89
Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian	92
Lampiran 10 Surat Keterangan Selesai Penelitian	94
Lampiran 11 Dokumentasi.....	96

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI
BERPRESTASI PADA SISWA SMA NEGERI “X” DI KECAMATAN
PLAYEN**

Ahmad Lathif Nurrahman

Nanum Sofia

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dan motivasi berprestasi pada siswa SMA Negeri X di kecamatan Playen. Responden dalam penelitian ini adalah 121 siswa SMA negeri, dengan rentang usia 15-18 tahun. Skala dukungan sosial yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala yang dikembangkan oleh Zimet, Dahlem, Zimet, dan Faley (2010). Sedangkan skala motivasi berprestasi menggunakan skala yang dikembangkan oleh Muthee dan Thomas (2009). Hipotesis pada penelitian ini adalah adanya hubungan positif antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA di Yogyakarta. Data dianalisis menggunakan SPSS 22.0 for windows. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA di Yogyakarta ($r = 0,381$ dan $p = 0,000 < 0,05$).

Kata kunci: *dukungan sosial, motivasi berprestasi, siswa SMA*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Siswa sekolah menengah atas (SMA) merupakan jenjang pendidikan sebelum memasuki ke jenjang perkuliahan. Pada jenjang pendidikan ini siswa sudah mulai diarahkan ke jurusan-jurusan yang diminati. Untuk jenjang sekolah menengah atas (SMA) pada umumnya dibagi kedalam dua jurusan, yaitu jurusan IPA dan IPS. Umumnya siswa SMA berusia antara usia 16-19 tahun. Menjadi siswa yang berprestasi pasti akan sangat membanggakan orang tua, baik itu prestasi akademik maupun prestasi non-akademik. Pada masa ini, siswa-siswa SMA mulai berlomba-lomba untuk mendapatkan prestasi baik di bidang akademis maupun non-akademis. Hal ini diharapkan dapat mempermudah siswa-siswa SMA untuk melaju ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi yaitu universitas. Selain itu berprestasi baik dibidang akademik maupun non-akademik juga akan dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa.

Motivasi adalah salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi seseorang, dengan adanya motivasi, maka belajar lebih keras, ulet, tekun dan memiliki konsentrasi penuh dalam proses belajar (Toding, David, dan Pali,2015). Slavin (2017) menyatakan bahwa motivasi berprestasi merupakan faktor yang penting dalam dunia pendidikan. Siswa yang mempunyai motivasi berprestasi yang tinggi cenderung berhasil dalam tugas sekolah. Selain itu Slavin (2017) juga menyatakan bahwa, walaupun telah mengalami kegagalan, siswa dengan motivasi

berprestasi yang tinggi akan bertahan lebih lama dalam tugas tertentu dari pada siswa yang mempunyai motivasi berprestasi yang rendah atau kurang tinggi. Karena pentingnya motivasi berprestasi didalam dunia pendidikan, peneliti menjadi tertarik untuk meneliti motivasi berprestasi.

Namun pada kenyataannya, banyak siswa yang berasal dari keluarga yang kurang mampu, malah memiliki prestasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang berasal dari keluarga yang berkecukupan baik itu prestasi akademik maupun non-akademik. Padahal seharusnya, siswa yang berasal dari keluarga yang berkecukupan dapat berprestasi lebih baik dengan dukungan sosial dari keluarga yang dapat mencukupi fasilitas-fasilitas belajar yang lebih memadai. Winkel (1996) mengemukakan hal yang berbeda tentang status sosial ekonomi antara keluarga kaya dan miskin yaitu: keadaan sosial ekonomi keluarga yang baik dapat menciptakan kondisi siswa yang menghambat dalam belajar, siswa berpikir bahwa untuk apa belajar dengan sungguh-sungguh jika semua kebutuhan sudah terpenuhi. Sebaliknya siswa yang berasal dari lingkungan keluarga yang ekonominya lemah biasanya jauh lebih rajin namun ada juga siswa yang merasa minder bila belajar bersama dengan anak-anak orang kaya.

Pernyataan diatas, dapat dibuktikan dengan kasus dari Siti Fatima yang merupakan juara nasional bidang astronomi dalam Olimpiade Sains Nasional 2011. Siti Fatima merupakan Siswa SMA Negeri 1 Sampang yang tinggal di sebuah gubuk sederhana dan berlantaikan tanah di dusun Daulas, Panggongseyan, Sampang, Madura (Kompasiana.com). Kemudian Ni Putu Tamara Bidari Suweta (15) siswa peraih nilai UN tingkat SMP tertinggi di tingkat nasional tahun 2012.

Orang tua Tamara bekerja sebagai pedagang kecil di Denpasar (Beritasatu.com). Contoh lainnya adalah Sugianti yang merupakan siswa kelas 8 MTs Miftahul Huda kecamatan Padangan. Sugianti merupakan Juara Lari tingkat nasional tahun 2015. Orang tua Sugianti bekerja sebagai buruh tani. (Beritabojonegoro.com)

Motivasi berprestasi menurut Martaniah (1998) adalah semangat siswa untuk berprestasi dalam kegiatan belajar mengajar yang terkait dengan aktivitas proses pembelajaran siswa di sekolah. Kemudian motivasi berprestasi menurut Chaplin (2011) adalah 1) Kecenderungan memperjuangkan kesuksesan atau memperoleh hasil yang sangat didambakan, 2) Keterlibatan ego dalam suatu tugas, 3) Pengharapan untuk sukses dalam melaksanakan suatu tugas yang diungkapkan oleh reaksi-reaksi.

Ciri-ciri siswa dengan motivasi berprestasi tinggi dapat ditemukan dalam sifat dan perilaku siswa antara lain: 1) Adanya kualitas keterlibatan siswa dalam belajar yang sangat tinggi 2) Adanya perasaan dan keterlibatan aktif siswa yang tinggi dalam belajar 3) Adanya upaya siswa untuk senantiasa memelihara atau menjaga agar senantiasa memiliki motivasi belajar dan berprestasi tinggi (Sugihartono, 2013)

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dan berprestasi siswa, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor jasmaniah, yaitu kesehatan dan cacat tubuh, dan faktor psikologis yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kelelahan. Sementara faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. (Sugihartono, 2013) .

Motivasi berprestasi sangat dipengaruhi oleh pengalaman keluarga (Slavin, 2017). Kemudian Toding, David, dan Pali, (2015) juga menyatakan bahwa keberhasilan siswa dalam berprestasi juga dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah faktor dukungan keluarga, karena keluarga merupakan pembelajaran pertama pada anak. Artinya dukungan dari keluarga baik secara materi maupun non-materi akan mempengaruhi motivasi berprestasi seseorang tersebut.

Sugihartono (2013) mengatakan bahwa dukungan sosial merupakan faktor yang sangat penting untuk motivasi siswa. Hasil dari penelitian Mayasari (2016) menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan dukungan sosial orang tua dengan motivasi berprestasi siswa. Selain itu penelitian dari Kumalasari (2012) juga mengatakan hal yang sama. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa jika semakin tinggi dukungan sosial orang tua yang dimiliki siswa, maka motivasi berprestasi siswa akan semakin tinggi pula.

Sejalan dengan penelitian diatas Soerjono (2000) berpendapat orang tua sebenarnya merupakan kunci motivasi dan keberhasilan studi anak dan remaja, tidak ada pihak lain yang akan dapat menggantikan peranan orang tua seutuhnya. Lebih lanjut Soerjono (2000) menjelaskan bahwa keberhasilan orang tua dalam menunjang motivasi dan keberhasilan studi terletak pada eratnya hubungan antara orang tua dan anak dan yang terpenting bahwa suasana keluarga yang positif bagi motivasi anak. Perhatian kepada anak untuk memenuhi kebutuhan belajarnya merupakan langkah awal bagi orang tua agar anak memiliki hasrat untuk melakukan kegiatan belajar. Sugihartono (2013) menjelaskan bahwa faktor

keluarga dapat meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.

Dari rumusan masalah di atas, peneliti ingin meneliti “Hubungan antara Dukungan Sosial dan Motivasi Berprestasi pada Siswa SMA Negeri “X” di Kecamatan Playen”.

B. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA Negeri “X” di Kecamatan Playen.

C. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara Teoritis, *pertama*, penelitian ini bermanfaat untuk pengembangan keilmuan di bidang psikologi pendidikan. *Kedua*, untuk menambah kajian ilmiah dalam pengembangan pembelajaran di sekolah.

Manfaat praktis pada penelitian ini bagi orang tua adalah orang tua dapat memberikan dukungan yang tepat agar anaknya memiliki motivasi berprestasi tinggi.

D. Keaslian Penelitian

Motivasi berprestasi pernah diteliti oleh Putri (2014) dengan judul Hubungan antara dukungan sosial orang tua, pelatih, dan teman sebaya dengan motivasi berprestasi akademik dan motivasi berprestasi olahraga (basket) pada

mahasiswa atlet basket Universitas Surabaya. Untuk variabel dukungan sosial pada penelitian ini menggunakan teori Myers, sementara untuk variabel motivasi berprestasi menggunakan teori Mc.Clelland. Pada penelitian ini, motivasi berprestasi akademik diukur menggunakan angket AMI (*Achievment Motivation Inventory*). Kemudian motivasi berprestasi olahraga diukur menggunakan AMS (*Achievment Motivation Scale*). Sedangkan variabel dukungan sosial diukur menggunakan angket yang dibuat dari aspek-aspek yang dikemukakan oleh Smett (1994). Subjek penelitian ini adalah 35 mahasiswa atlet basket UBAYA (Universitas Surabaya). Hasil penelitian ini adalah tidak ada hubungan antara dukungan sosial keluarga, pelatih dan teman dengan motivasi berprestasi akademik. Sementara motivasi berprestasi olahraga, hanya dukungan pelatih dan dukungan teman sebaya yang berhubungan positif dengan motivasi berprestasi olahraga.

Penelitian Toding dkk (2015) juga pernah meneliti motivasi berprestasi dengan judul Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi. Pada penelitian ini untuk variabel dukungan sosial menggunakan teori dari Mindo RR, sementara untuk variabel menggunakan teori dari Hartaji. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *deskriptif analitik* dengan pendekatan *cross sectional*. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi sejumlah 259 mahasiswa. menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi.

Kemudian penelitian dari Mayasari (2016) juga meneliti motivasi berprestasi dengan judul Hubungan Antara Kedisiplinan Dan Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Berprestasi Siswa kelas Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Di Gugus IV Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2015/2016. Untuk variabel dukungan sosial pada penelitian ini menggunakan teori dari Baron dan Byrne, sementara untuk variabel Motivasi berprestasi menggunakan teori dari Slavin. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Analisis data bersifat kuantitatif atau analisis statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan metode *expost facto*. Subjek dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SD di Gugus IV Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul tahun ajaran 2015/2016 semester genap dengan jumlah 111 siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kedisiplinan dengan motivasi berprestasi siswa kelas IV SD/MI di Gugus IV Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul.

Untuk variabel dukungan sosial keluarga, pernah diteliti oleh Iglesia, Stover dan Liporacea (2010) dengan judul *Perceived Social Support and Academic Achievement in Argentinean College Students*. Metode penelitian pada penelitian ini menggunakan skala dukungan Sosial Mahasiswa versi Argentina dari instrumen ukuran ini dukungan sosial dalam bidang akademik terdapat empat sumber: orang tua, guru, teman sekelas dan sahabat atau pacar. Ini mencakup 15 aitem dengan skala likert 4 poin dengan pilihan berikut: tidak pernah atau hampir tidak pernah, kadang-kadang, sering dan selalu atau hampir selalu. Subjek

terdapat 760 orang sekitar umur 17-53 tahun. Mereka memiliki jurusan yang berbeda di perguruan tinggi negeri di Buenos Aires. Perbandingan tindak lanjut menggunakan Bonferroni koreksi menunjukkan bahwa laki-laki dirasakan secara signifikan lebih banyak dukungan dari sahabat mereka atau pacar dibandingkan dengan orang tua dan guru, dan dukungan dari teman sekelas. Tidak ada perbedaan yang ditemukan antara dukungan dari teman sekelasnya terhadap yang disediakan oleh teman-teman terbaik atau pacar, dan antara guru dan orang tua.

Keaslian dalam penelitian ini dapat dilihat dari empat hal, yakni:

1. Keaslian Topik

Penelitian yang peneliti lakukan memiliki topik yang sama dengan penelitian Toding dkk (2015) yaitu sama-sama memiliki topik penelitian dukungan sosial dan motivasi berprestasi. Begitu juga dengan penelitian dari Putri (2014) juga hampir sama dengan penelitian yang peneliti lakukan, namun penelitian Putri (2014) membagi motivasi berprestasi menjadi dua, yaitu motivasi berprestasi akademik dan motivasi berprestasi non-akademik. Kemudian penelitian dari Mayasari (2016) juga memiliki topik dukungan sosial dan motivasi berprestasi, namun pada penelitian ini menambahkan topik kedisiplinan. penelitian dari Iglesia dkk (2010) memiliki kesamaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu meneliti dukungan sosial dan prestasi. Namun perbedaannya adalah penelitian dari Stover dan Liporacea (2010) tidak banyak membahas motivasi karena lebih

khusus membahas hubungan dukungan sosial dengan prestasi akademik.

2. Keaslian Teori

Penelitian yang peneliti lakukan, menggunakan teori dari Zimet dkk (1988) untuk variabel dukunga sosial, sementara untuk variabel motivasi berprestasi menggunakan teori dari Muthee dan Thomas. Berbeda dengan penelitian dari Toding dkk (2015) yang menggunakan teori Mindo untuk variabel dukungan sosial dan teori Hartaji untuk variabel motivasi berprestasi. Berbeda juga dengan penelitian dari Putri (2014) yang menggunakan teori Myers untuk variabel dukungan sosial dan teori Mc.Clallend untuk variabel motivasi berprestasi. Kemudian penelitian dari Mayasari (2016) juga menggunakan teori yang berbeda dengan teori yang peneliti gunakan, yaitu teori Baron dan Byrne untuk variabel dukungan sosial dan teori slavin untuk variabel motivasi berprestasi. Penelitian dari Iglesia (2010) menggunakan teori mereka sendiri, sehingga berbeda dengan teori yang digunakan peneliti dalam penelitian ini.

3. Keaslian Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa SMA di Yogyakarta. Berbeda dengan penelitian dari Toding dkk (2015) yang menggunakan subjek mahasiswa angkatan 2013 Fakultas kedokteran. Berbeda juga dengan penelitian dari Putri (2014) yang menggunakan subjek Atlet basket di UBAYA. Kemudian penelitian dari Mayasari (2016) berbeda

dengan subjek penelitian yang peneliti lakukan karena menggunakan subjek siswa kelas IV SD. Penelitian dari Iglesia (2010) menggunakan subjek mahasiswa, sehingga berbeda dengan subjek penelitian yang peneliti lakukan.

4. Keaslian Alat Ukur

Penelitian yang peneliti lakukan menggunakan alat ukur dari Zimet dkk (1988) untuk skala dukungan sosial, dan menggunakan alat ukur AMI (Achievment Motivation Inventory) yang di kembangkan Muthee dan Thomas untuk skala motivasi berprestasi. Alat ukur yang digunakan peneliti sama dengan yang digunakan pada penelitian dari Putri (2014) namun putri juga menambahkan skala AMS (*Achievment Motivation Scale*) untuk variabel motivasi berprestasi non-akademik, dan untuk variabel dukungan sosial, Putri (2014) menggunakan skala dari Smett. Berbeda dengan penelitian dari Toding dkk (2015) yang menggunakan metode penelitian *deskriptif analitik* dengan pendekatan *cross sectional*. Berbeda juga dengan penelitian dari Mayasari (2016) yang menggunakan metode *expost facto*. Kemudian penelitian dari Iglesia (2010) menggunakan alat ukur yang mereka sendiri, sehingga berbeda dengan teori yang digunakan peneliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat diketahui bahwa belum ada penelitian sebelumnya yang mutlak sama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, sehingga bisa dikatakan penelitian ini orisinal dan terjamin keasliannya sepanjang pengetahuan peneliti.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Motivasi Berprestasi

1. Pengertian Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi merupakan teori yang berkembang dalam studi yang berkaitan dengan hubungan antara kinerja dan perbedaan individu dalam kekuatan motif pencapaian (Atkinson, 1964). McClallend dan Atkinson (Slavin, 2017) menyatakan bahwa motivasi berprestasi adalah kecenderungan umum untuk berjuang demi keberhasilan dan memilih kegiatan keberhasilan atau kegagalan yang berorientasi sasaran. Selain itu Atkinson dan Feather (Singh, 2011) mengemukakan bahwa motivasi berprestasi adalah kombinasi dari dua variabel kepribadian: kecenderungan untuk mendekati keberhasilan dan kecenderungan untuk menghindari kegagalan. Intinya motivasi berprestasi merupakan keinginan untuk mencapai keberhasilan dan menjauhi kegagalan.

Motivasi berprestasi oleh Muthee dan Thomas (2009) didefinisikan sebagai penentuan nasib sendiri untuk berhasil dalam aktivitas apa pun yang dilakukan, baik itu pekerjaan akademik, pekerjaan profesional, atau acara olahraga. Kemudian Bigge dan Hunt (Singh, 2011) mendefinisikan motivasi berprestasi sebagai dorongan untuk bekerja dengan ketekunan dan vitalitas, untuk terus mengarahkan ke arah target, untuk mendapatkan dominasi di menantang dan sulit, tugas dan menciptakan rasa prestasi

sebagai hasilnya. Ini definisi terdiri dari tiga unsur: stimulasi kemampuan pribadi, konstan upaya dengan *drive* dan mendapatkan rasa kepuasan.

Dari beberapa teori di atas, peneliti menyimpulkan bahwa motivasi berprestasi adalah dorongan dari dalam diri seseorang untuk mencapai suatu keberhasilan untuk memenuhi kebutuhan berprestasi seseorang tersebut.

2. Aspek-Aspek Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi memiliki aspek yang sifatnya multidimensional artinya motivasi berprestasi dapat diukur dengan beberapa aspek, seperti aspek yang dikemukakan oleh Schuler, Thornton, Frintrup dan Hanson motivasi berprestasi memiliki beberapa aspek antara lain: *ambition*, *self-assurance* dan *self-control* (Arif, 2013). Namun peneliti menggunakan aspek motivasi berprestasi dari Muthee dan Thomas karena peneliti menggunakan alat ukur yang dikembangkan oleh Muthee dan Thomas. Aspek-aspek motivasi berprestasi menurut Muthee dan Thomas (Smith, 2015) adalah:

a) Daya Saing

Motivasi yang berasal dari bersaing dengan orang lain. Keinginan untuk menang dan menjadi lebih baik dari lain.

b) Keyakinan Berprestasi

Keyakinan dalam meraih kesuksesan meskipun ada kendala. Kepercayaan diri dalam mencapai tujuan mereka bahkan ketika menghadapi tugas baru dan sulit. Keyakinan mereka berasal dari

kepercayaan akan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan mereka yang bertentangan dengan kepercayaan akan nasib.

c) Menerima Perubahan

Keinginan untuk menerima perubahan dan menantang tugas baru. Aspek ini cenderung berpikiran terbuka dan tertarik pada banyak hal. Mereka dapat dengan mudah menyesuaikan diri dengan situasi kerja baru dan menunjukkan kesiapan untuk perubahan.

d) Menetapkan Tujuan

Kecenderungan untuk menetapkan tujuan dan membuat rencana jangka panjang untuk mencapai tujuan tersebut.

e) Kemandirian

Kecenderungan untuk mengambil tanggung jawab atas tindakannya sendiri. Aspek ini lebih memilih keputusan sendiri dan bekerja sesuai langkah mereka sendiri daripada mengambil arahan dari orang lain.

f) Pengendalian Diri

Kemampuan untuk menunda kepuasan dan mengatur diri sendiri dan pekerjaan. Aspek ini berhubungan dengan tidak menunda-nunda dan berkonsentrasi pada pekerjaan dengan disiplin diri yang besar

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi

Atkinson (1964) menyatakan bahwa terdapat dua faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi yaitu: harapan kinerjanya akan mengarah ke tujuannya dan seberapa menarik kesuksesan bagi seseorang

tersebut. Kemudian Elliot dan Church (Lahey, 2007) mengatakan ada tiga faktor penting dalam motivasi berprestasi, antara lain:

a. Menguasai tujuan

Orang yang menguasai tujuan akan termotivasi secara intrinsik untuk mempelajari informasi yang baru dan menarik.

b. Pendekatan pelaksanaan tujuan

Orang yang memiliki pendekatan pelaksanaan tujuan yang tinggi bermotivasi untuk melakukan yang terbaik agar mendapatkan rasa hormat dari orang lain.

c. Pendekatan menjauhi tujuan

Orang yang tinggi pada area ini bermotivasi untuk bekerja keras agar dapat menghindari hasil yang buruk.

B. Dukungan Sosial

1. Pengertian Dukungan Sosial

Menurut Zimet dkk (1988) dukungan sosial yang dipersepsikan dapat diperoleh dari orang lain yang signifikan atau orang terdekat yang memiliki kontak dengan keseharian individu, keluarga, dan teman. Zimet (Louw & Viviers, 2010) berpendapat dukungan sosial adalah cara individu menafsirkan ketersediaan sumber dukungan yang berperan sebagai penahan gejala dan peristiwa stress. Sarason, Levine dan Basham (1983) mengatakan bahwa dukungan sosial adalah keberadaan, kesediaan,

kepedulian dari orang-orang yang dapat diandalkan, menghargai dan menyayangi.

Rook (Kumalasari & Ahyani, 2012) mengatakan bahwa dukungan sosial merupakan salah satu fungsi dari ikatan sosial, dan ikatan-ikatan sosial tersebut menggambarkan tingkat kualitas umum dari hubungan interpersonal. Ikatan dan persahabatan dengan orang lain dianggap sebagai aspek yang memberikan kepuasan secara emosional dalam kehidupan individu. Saat seseorang didukung oleh lingkungan maka segalanya akan terasa lebih mudah. Dukungan sosial menunjukkan pada hubungan interpersonal yang melindungi individu terhadap konsekuensi negatif dari stress.

Dari beberapa teori di atas, peneliti menyimpulkan bahwa dukungan sosial adalah dorongan dari orang-orang yang memiliki hubungan dekat dengan seseorang tersebut. Dorongan tersebut dapat berupa kepedulian, keberadaan dan lain sebagainya.

2. Sumber-Sumber Dukungan Sosial

Menurut Zimet dkk (1988) sumber-sumber dukungan sosial, yaitu:

- a. Dukungan keluarga atau bantuan-bantuan yang diberikan oleh keluarga terhadap individu seperti membantu dalam membuat keputusan maupun kebutuhan secara emosional.
- b. Dukungan teman atau bantuan yang diberikan oleh teman-teman individu seperti membantu dalam kegiatan sehari-hari maupun bantuan dalam bentuk lainnya

- c. Dukungan orang yang istimewa atau bantuan yang diberikan oleh seseorang yang berarti dalam kehidupan individu seperti membuat individu merasa nyaman dan merasa dihargai

C. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Motivasi Berprestasi

Pada Siswa SMA Negeri "X" di Kecamatan Playen

Menurut Turner dan Johnson (Slavin, 2017) Pada awalnya, motivasi berprestasi sangat dipengaruhi pengalaman keluarga, tetapi setelah anak-anak berada di sekolah selama beberapa tahun, keberhasilan dan motivasi saling mengakibatkan satu dengan yang lain. Keberhasilan memunculkan keinginan akan lebih banyak keberhasilan. Menurut Hidi dan Harackiewicz (Slavin, 2017) motivasi berprestasi cenderung berkurang selama masa-masa sekolah, tetapi tidak jelas kecenderungan ini terjadi karena ciri anak atau ciri sekolah. Dukungan sosial yang diterima dapat membuat individu merasa tenang, diperhatikan, dicintai, timbul rasa percaya diri dan kompeten.

Keyakinan berprestasi seseorang akan dipengaruhi oleh dukungan dari teman sebaya. adanya bantuan atau dukungan dari teman sebaya, membuat siswa lebih bersemangat untuk terlibat dalam proses belajar dan akan memiliki keyakinan untuk lebih berprestasi dalam proses pembelajaran. Hal tersebut didukung oleh penelitian dari Vandeveld, Van Keer, dan De Wever (2011) yang mengatakan dukungan dari teman akan

mempengaruhi keyakinan seseorang tersebut untuk bekerja lebih keras untuk dapat berprestasi lebih tinggi.

Dukungan keluarga merupakan salah satu faktor yang akan mempengaruhi daya saing seorang siswa. Keluarga mungkin menawarkan pertentangan yang aktif atau pasif, dan pengalaman awal tentang kegagalan atau harga diri yang rendah, yang mungkin menyebabkan tinggi-rendahnya daya saing seseorang tersebut. Daya saing seseorang tersebut akan berhubungan dengan motivasi seseorang tersebut untuk lebih berprestasi. Hal tersebut didukung oleh penelitian Sakti dan Jati (2014) yang mengatakan bahwa ada hubungan dukungan keluarga dengan daya saing.

Dukungan dari *significant other* akan dapat mempengaruhi seseorang tersebut dalam mengendalikan diri seperti kapan waktu belajar dan waktu bermain. Hal itu dapat berpengaruh terhadap motivasi seseorang tersebut dalam berprestasi. Hal tersebut didukung penelitian Indriana & Dwiandini (2018) yang mengatakan dukungan dari *significant other* akan berpengaruh terhadap pengendalian seseorang tersebut.

Dari hasil analisis diatas dapat disimpulkan bahwa sumber dukungan sosial berhubungan dengan motivasi berprestasi.

D. Hipotesis

Setelah melihat berbagai teori dan analisis diatas, peneliti membuat hipotesis bahwa dukungan sosial berkorelasi positif terhadap motivasi berprestasi. Artinya Semakin tinggi dukungan sosial maka akan semakin tinggi motivasi berprestasi, begitu juga sebaliknya semakin rendah dukungan sosial maka akan semakin rendah motivasi berprestasi.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel-variabel Penelitian

Variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Tergantung : Motivasi Berprestasi
2. Variabel Bebas : Dukungan Sosial

B. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Motivasi Berprestasi

Motivasi Berprestasi adalah skor yang diperoleh responden setelah menjawab *Achievement Motivation Inventory (AMI)*. *Achievement Motivation Inventory (AMI)* dibuat oleh Schuler dan kemudian dikembangkan oleh Muthee dan Thomas (2009). Skala ini terdiri dari 32 aitem yang dimaksudkan untuk menilai motivasi berprestasi di kalangan siswa sekolah. *Cronbach alpha* yang dihitung untuk skala adalah 0,749 yang mengindikasikan bahwa skala tersebut memiliki reliabilitas konsistensi internal yang memuaskan. Validitas untuk skala diklaim berdasarkan fakta bahwa dimodelkan untuk mengukur motivasi berprestasi. Semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi motivasi berprestasi responden. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, semakin rendah motivasi berprestasi responden.

2. Dukungan Sosial

Dukungan sosial adalah skor yang diperoleh responden setelah menjawab Skala Dukungan Sosial. Skala ini dikembangkan oleh Zimet dkk (1988), terdiri atas 12 aitem bertujuan untuk mengungkap dukungan sosial. Semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi dukungan sosial responden. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, maka semakin rendah dukungan sosial yang dirasakan responden.

C. Responden Penelitian

Responden dalam penelitian ini adalah siswa SMA (Sekolah Menengah Atas) kelas X-XII baik IPA maupun IPS, dan baik laki-laki maupun perempuan

D. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini akan dilakukan secara kuantitatif. Pengumpulan data dalam bentuk angket (kuesioner) dengan menggunakan metode skala. Skala merupakan daftar pernyataan yang harus diisi oleh sejumlah sampel. Penggunaan skala dalam penelitian ini didasarkan pada suatu asumsi bahwa sampel penelitian merupakan orang yang paling tahu tentang dirinya sendiri sehingga apa yang dinyatakan sampel adalah suatu yang benar-benar menggambarkan tentang kondisi dirinya. Penelitian ini menggunakan dua skala yang akan disampaikan kepada sampel, yaitu skala motivasi berprestasi dan skala dukungan sosial.

1. Skala Motivasi Berprestasi

Skala motivasi berprestasi diberikan kepada siswa sebagai responden untuk mengungkapkan motivasi berprestasi responden, yang dibuat oleh schuler kemudian di kembangkan oleh Muthee dan Thomas (2009). Skala ini memiliki total 32 aitem dimana 18 aitem *favorable* dan 14 aitem *unfavorable*. Aitem-aitem tersebut disusun secara acak.

Tanggapan terhadap aitem diberikan lima pilihan jawaban yaitu: poin sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Bobot penilaian diberikan untuk tanggapan ini masing masing 5,4,3,2 dan 1, untuk aitem *favorable* dan 1,2,3,4 dan 5 masing untuk aitem *unfavorable*. Skema penilaian ini menunjukkan semakin besar skor, maka semakin tinggi pula motivasi berprestasi seseorang, begitupun sebaliknya.

Tabel 1.
Distribusi Aitem Skala Motivasi Berprestasi

No.	Dimensi	<i>Favorable</i> Nomor	<i>Unfavorable</i> Nomor	Jumlah
1.	Daya saing	14, 18, 24	12, 27	5
2.	Keyakinan berprestasi	5, 28	21	3
3.	Menerima perubahan	3, 4, 30	22, 31	5
4.	Tujuan	16, 17	19	3
5.	Kemadirian	20, 23, 26, 29, 32	7, 8, 15, 25	9
6.	Pengendalian diri	6, 11, 13	1, 2, 9, 10	7
Jumlah				32

2. Skala Dukungan Sosial

Skala dukungan sosial ini dikembangkan oleh Zimet dkk (1988). Alat ukur ini awalnya memang dikembangkan bagi mahasiswa dan dapat digunakan untuk mengukur dukungan sosial pada budaya yang berbeda-

beda. Oleh sebab itu, peneliti merasa alat ukur ini cocok digunakan pada penelitian ini dengan responden siswa.

Pada skala dukungan sosial terdiri dari pertanyaan-pertanyaan dengan lima pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS). Pada jawaban sangat setuju (SS) mendapat skor 5, setuju (S) mendapatkan skor 4, netral (N) mendapatkan skor 3, tidak setuju (TS) mendapatkan skor 2 dan sangat tidak setuju (STS) mendapat skor 1.

Tabel 2.
Distribusi Aitem Skala Dukungan Sosial

No.	Dimensi	<i>Favorable</i> Nomor	Jumlah
1.	Keluarga	3,4,8,11	4
2.	Teman	6,7,9,12	4
3.	Orang Istimewa	1,2,5,10	4
	Total	12	12

E. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Azwar (2010) mengemukakan bahwa validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes atas instrument dapat dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil alat ukur sesuai maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Tes yang menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran dikatakan sebagai tes yang memiliki validitas rendah. Suatu aitem dikatakan valid apabila memiliki koefisien

korelasi $\geq 0,30$. Namun apabila aitem yang lolos masih belum mencukupi jumlah yang diinginkan maka koefisien korelasi dapat diturunkan dari 0,30 menjadi 0,25 (Azwar, 2010).

2. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan penerjemahan dari kata *reliability* yang mempunyai asal kata *rely* dan *ability*. Pengukuran yang memiliki reliabilitas yang tinggi disebut sebagai pengukuran yang *reliable*. Menurut Azwar (2010) hasil pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok responden yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, selama aspek yang diukur dalam diri responden memang belum berubah. Pengukuran reliabilitas hanya dilakukan pada aitem-aitem terseleksi dengan ditunjukkan oleh koefisien reliabilitas *alpha* yang dikembangkan oleh *Cronbach*. Pada umumnya, reliabilitas suatu alat ukur memiliki nilai koefisien mendekati 1,0 atau minimal 0,70. (Azwar, 2010).

F. Metode Analisa Data

Data pada penelitian ini berupa data kuantitatif. Sesuai dengan tujuan dari penelitian ini, yaitu ingin mengetahui korelasi antara variabel bebas yaitu dukungan sosial dan variabel tergantung motivasi berprestasi, maka digunakan teknik statistik korelasi yaitu korelasional *Spearman's rho*. Sebelum dilakukan uji korelasi dari *Spearman's rho*, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan

uji linieritas sebagai persyaratan uji hipotesis. Keakuratan dan kemudahan pengolahan data dalam analisis dengan menggunakan SPSS *for Windows* 22.0.

BAB IV

PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian

1. Orientasi Kacah

Penelitian ini dimaksud untuk mengetahui hubungan dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada siswa sekolah menengah atas Penelitian ini melibatkan 121 responden dengan kriteria SMA Negeri “X” di kecamatan Playen, kelas 10-12 IPA dan IPS, usia antara 15-18 tahun, jenis kelamin laki-laki dan perempuan. Adapun tempat pengambilan data adalah SMA Negeri “X” di kecamatan Playen. Lokasi penelitian ini dipilih peneliti karena mudah diakses dan prosedur penelitian yang mudah sehingga menunjang proses penelitian.

SMA Negeri “X” di kecamatan Playen merupakan sekolah yang berada di Kabupaten Gunung Kidul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah dengan akreditasi A dan menggunakan kurikulum tahun 2013. Jumlah keseluruhan siswa pada tahun 2017/2018 sebanyak 383 siswa (blog.sma1playen.sch.id/). Sekolah tersebut sudah memiliki fasilitas yang lengkap dan baik.

2. Persiapan Penelitian

Persiapan penelitian dilakukan agar penelitian dapat berjalan dengan lancar dan sesuai harapan. Persiapan yang dilakukan adalah persiapan administrasi dan persiapan alat ukur.

a. Persiapan Administrasi

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu mengurus perizinan kepada Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia untuk permohonan ijin pengambilan data skripsi pada tanggal 28 Desember 2017 dengan nomor surat 1113 / Dek / 70 / Div.Um.RT / XII / 2017 yang ditujukan untuk kepala sekolah SMA Negeri “X” di kecamatan Playen.

b. Persiapan alat ukur

Sebelum pengambilan data, peneliti terlebih dahulu melakukan uji *pre-eliminary* kepada 10 responden untuk menguji pemahaman bahasa pada setiap aitem dan pilihan jawaban dalam skala yang digunakan. Berdasarkan pemahaman bahasa dari 10 responden tersebut, tidak perlu adanya aitem yang diperbaiki. Langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji *pre-eliminary* alat ukur untuk mengetahui validitas dan reliabilitas pada responden yang sama. Skala motivasi berprestasi disusun berdasarkan Muthee dan Thomas (Smith, 2015). Adapun aspek-aspek dari motivasi berprestasi tersebut adalah daya saing, keyakinan berprestasi, menerima perbuahan, menetapkan tujuan, kemandirian dan pengendalian diri. Sedangkan skala dukungan sosial disusun berdasarkan teori Zimet dkk (1988). Adapun aspek-aspek dalam skala tersebut adalah dukungan keluarga, dukungan teman, dan dukungan orang yang istimewa.

Uji *pre-eliminary* kedua skala dilakukan di madrasah aliyah pondok pesantren mualimin di Yogyakarta pada tanggal 20 November

2017 dan 27 November 2017 dengan jumlah keseluruhan responden sebanyak 10 siswa. Pengambilan data untuk uji *pre-eliminary* dilakukan secara individual serta dibantu oleh pihak sekolah.

c. Uji coba alat ukur

Berdasarkan data yang diperoleh pada tahap uji *pre-eliminary*, selanjutnya dilakukan tahap uji validitas dan reliabilitas pada kedua skala tersebut dengan menggunakan program statistik yaitu SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*). Hasil dari uji validitas dan reliabilitas tahap uji *pre-eliminary* tidak digunakan. Kemudian setelah pengambilan data, diperoleh hasil sebagai berikut:

1) Uji validitas dan seleksi aitem

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Azwar, 2012). Suatu aitem dikatakan valid apabila memiliki koefisien korelasi $\geq 0,30$. Namun apabila aitem yang lolos masih belum mencukupi jumlah yang diinginkan maka koefisien korelasi dapat diturunkan dari 0,30 menjadi 0,25 (Azwar, 2012).

a) Skala dukungan sosial

Skala dukungan sosial terdiri dari 12 aitem pernyataan. Skala ini disusun berdasarkan skala yang disusun oleh Zimet dkk (1988). Indeks diskriminasi aitem berdasarkan hasil uji validitas yang telah dilakukan menghasilkan 12 butir aitem yang dianggap

valid dan tidak ada aitem dinyatakan gugur. Skala ini memiliki nilai *item-total correlation* yang bergerak dari 0,394 – 0,577.

Tabel 3.

Distribusi Aitem Skala Dukungan Sosial Setelah Uji Coba

No.	Aspek	Nomor Butir		Jumlah
		<i>Favorable</i>		
1.	Keluarga	3, 4, 8, 11		4
2.	Teman	6, 7, 9, 12		4
3.	Orang istimewa	1, 2, 5, 10		4
		Total		12

b) Skala motivasi berprestasi

Skala motivasi berprestasi terdiri dari 32 aitem pernyataan. Skala ini disusun berdasarkan teori Muthee dan Thomas (Smith, 2015). Indeks diksriminasi aitem berdasarkan hasil uji coba yang telah dilakukan menghasilkan butir 17 aitem dianggap valid dan 15 aitem dianggap tidak valid. Skala ini memiliki *nilai item-total correlation* yang bergerak dari 0,330 – 0,606.

Tabel 4.

Distribusi Aitem Skala Motivasi Berprestasi Setelah Uji Coba

No.	Aspek	Nomor Butir		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1.	Daya Saing	14,18, (24)	12, (27)	3
2.	Keyakinan Berprestasi	5, 28	(21)	2
3.	Menerima Perubahan	3, 4, (30)	(22), (31)	2
4.	Tujuan	16, (17)	(19),	1
5.	Kemandrian	(20), 23, (26), 29, (32)	7, (8), (15), (25)	3
6.	Pengendalian Diri	6, 11, (13)	1, 2, 9, 10	6
		Total		17

Catatan: angka di dalam kurung () adalah butir yang dinyatakan gugur.

2) Reliabilitas Skala

Reliabilitas diartikan sebagai keterpercayaan atau konsisten hasil ukur yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran (Azwar, 2012). Pada umumnya, reliabilitas suatu alat ukur memiliki nilai koefisien mendekati 1,0 atau minimal 0,70. Uji reliabilitas terhadap kedua skala pada penelitian ini menggunakan *cronbach's alpha* dengan menggunakan program statistik SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*).

Uji reliabilitas skala dukungan sosial menghasilkan koefisien reliabilitas *cronbach's alpha* sebesar 0,836. Sedangkan uji reliabilitas skala motivasi berprestasi menghasilkan koefisien reliabilitas *cronbach's alpha* sebesar 0,794. Berdasarkan uji reliabilitas *cronbach's alpha* kedua skala dianggap reliabel karena memiliki nilai diatas 0,70.

B. Laporan Pelaksanaan Penelitian

Pengambilan data di SMA Negeri “X” di kecamatan Playen dilakukan pada tanggal 8-9 Januari 2018 melibatkan 121 responden. Siswa yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah remaja SMA Negeri “X” di kecamatan Playen, kelas 10-12 IPA dan IPS, usia antara 15-19 tahun, jenis kelamin laki-laki dan perempuan. Setiap responden diberikan kuisisioner yang berisi skala dukungan sosial dan skala motivasi berprestasi. Kuisisioner tersebut juga dilengkapi dengan

petunjuk pengisian skala dan contoh untuk memudahkan responden dalam mengisi kuisioner.

C. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Responden Penelitian

Responden pada penelitian ini adalah remaja SMA Negeri “X” di kecamatan Playen kelas 10-12 IPA dan IPS, usia antara 15-19 tahun, jenis kelamin laki-laki dan perempuan.

Tabel 5.

Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Jurusan dan Jenis Kelamin

Jurusan	Jumlah Responden	Persentase (%)	Jenis Kelamin	Jumlah Responden	Persentase (%)
IPA	61	50,4	Laki-laki	48	39,6
IPS	60	49,6	Perempuan	73	60,4
Total	121	100	Total	121	100

Berdasarkan tabel 5, diketahui responden penelitian berjurusan IPA sebesar 50,4% dan jurusan IPS sebesar 49,6%. Selain itu, juga diketahui responden penelitian yang berjenis kelamin laki-laki sebesar 39,6% dan jenis kelamin perempuan sebesar 60,4%.

Tabel 6.

Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Usia

Usia	Jumlah Responden	Persentase (%)
Usia <=15 tahun	17	14,1
Usia 16-17 tahun	86	71,1
Usia >=18 tahun	18	14,8
Total	121	100

Berdasarkan tabel 6, diketahui responden penelitian yang berusia dibawah atau sama dengan 15 tahun sebesar 14,1%, usia 16-17 tahun sebesar 71,1% dan usia diatas atau sama dengan 18 tahun sebesar 14,8%.

Tabel 7.
Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Kelas

Kelas	Jumlah Responden	Persentase (%)
Kelas X	49	40,5
Kelas XI	41	33,9
Kelas XII	31	25,6
Total	121	100

Berdasarkan tabel 7, diketahui responden penelitian kelas X sebanyak 40,5%, kelas XI sebanyak 33,9%, dan kelas XII sebanyak 25,6%.

Tabel 8.
Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Tingkat Pendidikan Orang tua

Tingkat Pendidikan Orangtua	Jumlah Responden		Persentase (%)	
	Ayah	Ibu	Ayah	Ibu
SD	25	24	20,7	19,9
SMP	28	32	23,1	26,5
SMA	42	36	34,7	29,8
PT	23	26	19,1	21,4
Lainnya (meninggal)	3	3	2,4	2,4
Total	121		100	

Berdasarkan tabel 8, tingkat pendidikan orang tua responden sebagian besar memiliki pendidikan di tingkat SD (34,7% Ayah) (29,8% Ibu).

Tabel 9.
Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Orangtua

Pekerjaan Orangtua	Jumlah Responden		Persentase (%)	
	Ayah	Ibu	Ayah	Ibu
Meninggal	5	5	4,1	4,1
Ibu rumah tangga, tidak bekerja.	0	34	0	28,1
Petani, buruh, peternak, supir.	51	38	42,1	31,4
Wiraswasta.	27	14	22,3	11,6
TNI, Polisi.	2	0	1,7	0
Karyawan swasta/ BUMN, PNS.	36	30	29,8	24,8
Total	121		100	

Berdasarkan tabel 9, pekerjaan orang tua responden sebagian besar bekerja sebagai petani, buruh, peternak, dan supir (42,1% Ayah) (31,4% Ibu).

Tabel 10.

Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Pendapatan Orangtua

Pendapatan Orangtua	Jumlah Orang Tua Responden	Persentase (%)
< 1.000.000	49	40,5
1.000.000 – 2.000.000	35	28,9
2.000.000 – 3.000.000	19	15,7
> 3.000.000	18	14,9
Total	209	100

Berdasarkan tabel 10, pendapatan orang tua responden terbanyak berada dikisaran kurang dari 1.000.000 yaitu sebesar 40,5 %

2. Deskripsi Data Penelitian

Deskripsi data penelitian bertujuan untuk mengetahui tingkat tinggi dan rendahnya motivasi berprestasi dan dukungan sosial yang dialami oleh siswa SMA Negeri “X” di kecamatan Playen. Deskripsi data responden penelitian secara umum sebagai berikut:

Tabel 11.

Deskripsi Data Penelitian

Variabel	Hipotetik				Empirik			
	X min	X max	Mean	SD	X min	X max	Mean	SD
Dukungan Sosial	12	60	36	8	12	60	46,3884	6,18651
Motivasi Berprestasi	18	90	54	12	46	83	60,975207	6,9695

Berdasarkan tabel 11, hasil penelitian ini dikategorisasikan ke dalam lima kategori, yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Jenjang kategori ini bertujuan untuk menempatkan responden ke dalam

kelompok-kelompok yang terpisah menurut kontinum berdasarkan atribut yang di ukur (Azwar, 2010). Kriteria yang dibuat didasarkan pada rumus berikut:

Tabel 12.
Kriteria Kategorisasi Skala

Kategori	Rumus Norma
Sangat Rendah	$X < \mu - 1,8 \sigma$
Rendah	$\mu - 1,8 \sigma \leq X < \mu - 0,6 \sigma$
Sedang	$\mu - 0,6 \sigma \leq X < \mu + 0,6 \sigma$
Tinggi	$\mu + 0,6 \sigma \leq X < \mu + 1,8 \sigma$
Sangat Tinggi	$X \geq \mu + 1,8 \sigma$

Keterangan Tabel:

X = Skor Total

σ = Standar Deviasi Hipotetik (SD)

μ = *Mean* Hipotetik

Berdasarkan norma kategorisasi yang telah disebutkan sebelumnya, maka responden yang telah dikelompokkan ke dalam lima kategori pada masing masing variabel. Kategorisasi responden penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 13.
Kategorisasi Skala Dukungan Sosial

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$x < 21,6$	Sangat Rendah	1	0,83%
$21,6 < x < 31,2$	Rendah	0	0,00%
$31,2 < x < 40,8$	Sedang	11	9,09%
$40,8 < x < 50,4$	Tinggi	81	66,94%
$x > 50,4$	Sangat Tinggi	28	23,14%
Total		121	100 %

Berdasarkan tabel 13, diketahui bahwa dukungan sosial yang dialami oleh siswa SMA pada kategori sangat rendah sebanyak 1 responden (0,83%), kategori rendah sebanyak 0 responden (0,00%), kategori sedang sebanyak 11 responden (9,09%), kategori tinggi sebanyak 81 responden (66,94%) dan

kategori sangat tinggi sebanyak 28 responden (23,14%). Berdasarkan hasil kategori, dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial dengan persentase paling tinggi berada pada kategori tinggi (66,94%).

Tabel 14.
Kategorisasi Skala Motivasi Berprestasi

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$x < 32,4$	Sangat Rendah	0	0%
$32,4 < x < 46,8$	Rendah	1	0,83%
$46,8 < x < 61,2$	Sedang	68	56,20%
$61,2 < x < 75,6$	Tinggi	48	39,67%
$x > 75,6$	Sangat Tinggi	4	3,31%
Total		121	100 %

Berdasarkan tabel 14, diketahui bahwa motivasi berprestasi siswa SMA pada kategori sangat rendah sebanyak 0 responden (0%), kategori rendah sebanyak 1 responden (0,83%), kategori sedang sebanyak 68 responden (56,20%), kategori tinggi sebanyak 48 responden (39,67%) dan kategori sangat tinggi sebanyak 4 responden (3,31%). Berdasarkan hasil kategorisasi, dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi dengan persentase paling tinggi berada pada kategori sedang (56,20%).

3. Uji Asumsi

a. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui sebaran data variabel bebas dan variabel tergantung pada penelitian ini sehingga diketahui berdistribusi normal atau tidak. Distribusi data dikatakan normal apabila $p > 0,05$. Apabila $p < 0,05$ maka distribusi data dikatakan tidak normal. Teknik yang digunakan dalam uji normalitas pada penelitian ini adalah *Kolmogorov-Smirnov*.

Hasil uji normalitas yang dilakukan pada kedua variabel menunjukkan bahwa skala dukungan sosial memiliki sebaran data yang tidak normal. Sementara untuk skala motivasi berprestasi memiliki sebaran data yang normal. Nilai signifikansi pada variabel dukungan sosial $p=0,012$ ($p < 0,05$) dan variabel motivasi berprestasi $p=0,200$ ($p > 0,05$).

Tabel 15.

Uji Normalitas

Variabel	Signifikansi (p)	Keterangan
Dukungan sosial	0,012	Tidak normal
Motivasi Berprestasi	0,200	Normal

b. Uji linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah dukungan sosial dan motivasi berprestasi pada siswa SMA memiliki hubungan yang linear. Kedua variabel dapat dikatakan linear apabila $p < 0,05$ dan tidak linear apabila $p > 0,05$. Berdasarkan hasil analisis data, kedua variabel memiliki hubungan yang linear secara signifikansi ($p < 0,05$). Hal ini dibuktikan dengan signifikansi dari uji linieritas antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi ($p=0,000$). Nilai r menunjukkan bahwa hubungan dukungan sosial dengan motivasi berprestasi adalah negatif.

Tabel 16.

Uji Linearitas

Variabel	Signifikansi (p)	R	Keterangan
Motivasi Berprestasi Dukungan Sosial	0,000	0,085	Linear

4. Uji Hipotesis

Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA Negeri “X” di kecamatan Playen. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui korelasi kedua variabel tersebut. Uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan dengan teknik non parametrik menggunakan uji korelasi *Spearman’s rho*. Dari hasil uji korelasional, ditemukan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara dukungan sosial dan motivasi berprestasi ($p < 0,05$) dengan nilai signifikansi $p=0,000$. Koefisien korelasi (r) dari uji hipotesis ini adalah 0,381, yang menunjukkan hubungan positif dari kedua variabel. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis yang diajukan peneliti dapat dibuktikan dari hasil penelitian ini, yaitu bahwa dukungan sosial memiliki hubungan positif dengan motivasi berprestasi. Hal ini menunjukkan semakin tinggi dukungan sosial yang dimiliki oleh siswa SMA maka semakin tinggi motivasi berprestasi yang dimiliki oleh siswa tersebut. Begitu juga sebaliknya.

Tabel 17.
Uji Hipotesis Korelasi

Variabel	Koefisien Korelasi (r)	Signifikansi (p)
Motivasi Berprestasi	0,381	0,000
Dukungan Sosial		

5. Analisis Tambahan

a. Analisis Responden Penelitian Berdasarkan Jurusan

Tabel 18.

Uji Beda Responden Penelitian Berdasarkan Jurusan

Variabel	Signifikansi (p)	T	Mean
Dukungan Sosial	0,425	0,801	IPA 46,84
		0,803	IPS 45,93
Motivasi Berprestasi	0,023	2,297	IPA 62,39
		2,297	IPS 59,53

Berdasarkan tabel 18, hasil uji beda non parametrik menggunakan *Mann-Whitney U* ditemukan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa jurusan IPA dan jurusan IPS ($p > 0,05$) pada variable motivasi berprestasi. Siswa jurusan IPA memiliki motivasi berprestasi yang lebih tinggi daripada siswa jurusan IPS. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan mean.

b. Analisis Korelasi Sumber Dukungan Sosial dan Motivasi Berprestasi

Tabel 19.

Uji Korelasi Sumber Dukungan Sosial dan Motivasi Berprestasi

Variabel	Koefisien Korelasi (r)	Signifikansi (p)
Dukungan Keluarga	0,397	0,000
Dukungan Teman	0,179	0,049
Dukungan Orang Istimewa	0,197	0,031

Berdasarkan tabel 19, hasil uji korelasi non parametrik menggunakan *Spearman rho* ditemukan bahwa terdapat korelasi antara semua aspek dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi ($p > 0,05$). Korelasi paling kuat ditunjukkan oleh sumber dukungan sosial yaitu keluarga.

c. Analisis Korelasi Dukungan Sosial dan Motivasi Berprestasi

Tabel 20.
Uji Korelasi

Variabel	R Square
Dukungan Sosial	0,085

Berdasarkan tabel 20, ditemukan bahwa dukungan sosial hanya memiliki kontribusi sebesar 8,5% dalam meningkatkan motivasi berprestasi.

D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA. Responden yang berpartisipasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri "X" di kecamatan Playen yang berada di kabupaten Gunung Kidul. Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA Negeri "X" di kecamatan Playen. Semakin tinggi dukungan sosial siswa SMA maka semakin tinggi pula motivasi berprestasi yang dialami siswa SMA. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial siswa SMA maka semakin rendah pula motivasi berprestasi yang dialami siswa SMA. Hubungan tersebut dapat dilihat dari koefisien korelasi (r) sebesar -0,142 dan nilai signifikansi $p=0,000$. Adanya hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA Negeri "X" di kecamatan Playen, menunjukkan bahwa dukungan sosial dapat meningkatkan motivasi berprestasi pada siswa SMA. Hal ini sejalan dengan penelitian Toding dkk (2015), bahwa dukungan sosial memiliki hubungan positif

dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi.

Hasil Uji beda responden berdasarkan jurusan yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa jurusan IPA dan jurusan IPS untuk motivasi berprestasi. Siswa jurusan IPA memiliki motivasi berprestasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa IPS. Selanjutnya hasil uji korelasi sumber dukungan sosial dan motivasi berprestasi, ditemukan bahwa dukungan keluargalah yang memiliki korelasi paling kuat dengan motivasi berprestasi dibandingkan dengan sumber dukungan sosial yang lain. Hal tersebut sejalan dengan penelitian dari Turner dan Johnson (Slavin, 2017) yang menyatakan bahwa motivasi berprestasi sangat dipengaruhi oleh dukungan keluarga. Kemudian Hasil analisis korelasi juga menunjukkan bahwa dukungan sosial hanya memiliki sumbangan efektif sebesar 8,5% dalam menambah motivasi berprestasi. Selain itu peneliti juga melakukan uji beda responden berdasarkan kelas namun hasilnya tidak ada perbedaan, sehingga peneliti tidak memasukkan tabel hasil uji beda responden berdasarkan kelas. Peneliti juga ingin melakukan uji beda responden berdasarkan penghasilan orang tua dan jenis kelamin, namun karena jumlah subjek yang tidak seimbang sehingga tidak dapat dilakukan uji beda.

Sugihartono (2013) mengatakan bahwa motivasi adalah semua penggerak atau dorongan-dorongan dalam diri manusia yang mengarahkan pada suatu tujuan tertentu dan motivasi dapat dipengaruhi faktor-faktor eksternal seperti faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Selanjutnya, Sarason, Levine dan Basham (1983) mengatakan bahwa dukungan sosial adalah keberadaan,

kesediaan, kepedulian dari orang-orang yang dapat diandalkan, menghargai dan menyayangi. Kumalasari (2012) mengatakan bahwa dukungan sosial yang diterima seseorang akan dapat memberikan rasa tenang, diperhatikan, dicintai, timbul rasa percaya diri dan kompeten. Artinya dukungan sosial yang diterima seseorang akan dapat memberikan rasa percaya diri seseorang tersebut sehingga akan memberikan dorongan dalam diri seseorang tersebut untuk menggapai tujuannya.

Berdasarkan penjelasan di atas, sebagian besar dari responden yang berpartisipasi dalam penelitian ini memiliki dukungan sosial yang baik sehingga responden memiliki motivasi berprestasi yang baik juga. Sehingga hasil penelitian ini menunjukkan hipotesis dapat diterima.

Secara keseluruhan penelitian ini telah berjalan dengan baik, namun masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Adapun kekurangan yang terjadi dalam pelaksanaan penelitian ini adalah keterbatasan waktu yang diberikan oleh sekolah ketika pengambilan data di sekolah, yaitu hanya selama 30 menit untuk satu kelasnya. Kemudian persebaran responden yang kurang seimbang dari berbagai segi, sehingga hanya dapat melakukan uji beda berdasarkan jurusan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA Negeri “X” di kecamatan Playen. Artinya, semakin tinggi dukungan sosial siswa SMA maka akan semakin tinggi motivasi berprestasi yang dimiliki siswa SMA. Sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial yang diterima siswa SMA maka akan semakin rendah pula motivasi berprestasi yang dimiliki siswa SMA. Selanjutnya, dukungan sosial memiliki kontribusi positif sebesar 8,5 % terhadap motivasi berprestasi.

B. Saran

1. Saran kepada siswa SMA Negeri “X” di Kecamatan Playen

Bagi siswa SMA untuk mempertahankan motivasi berprestasi yang tinggi agar dapat berprestasi baik di bidang akademik maupun non-akademik dan mempermudah untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi.

2. Saran kepada Sekolah

Bagi pihak sekolah disarankan untuk membantu memberikan bantuan dukungan sosial kepada siswa, seperti motivasi agar siswa lebih semangat untuk berprestasi baik dibidang akademik maupun non akademik.

3. Saran kepada Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, untuk lebih memperhatikan variabel-variabel lain yang mempengaruhi motivasi berprestasi. Karena hasil penelitian ini, dukungan sosial hanya memiliki kontribusi positif sebesar 8,5% saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, D. F., Hanurawan, F., & Hariyono. (2016). Pengembangan motivasi belajar siswa berprestasi anak tenaga kerja indonesia. *Jurnal Pendidikan*.,1,(9), 1875-1879.
- Arif, K. (2013). Hubungan antara motivasi berprestasi dan flow akademik. *Jurnal ilmiah mahasiswa Universitas Surabaya*, 2(1) 1-12.
- Atkinson, J. W. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton: N J : Van Nostrand.
- Azwar, S. (2010). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Beritasatu.com. (2012). *Anak pedagang kecil raih nilai un tertinggi*. Retrieved from Beritasatu.com: <http://sp.beritasatu.com/home/anak-pedagang-kecil-raih-nilai-un-tertinggi/20844> diakses tanggal 22 November 2017 20.00.
- Beritabojonegoro.com. (2015). *Anak buruh tani meraih juara satu lomba lari tingkat nasional*. Retrieved from Beritabojonegoro.com: <https://beritabojonegoro.com/read/499-anak-buruh-tani-meraih-juara-satu-lomba-lari-tingkat-nasional.html> diakses tanggal 22 November 2017 20.30.
- Chaplin, J. (2011). *Kamus lengkap psikologi*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Iglesia, G. d., Stover, J. B., & Liporacea, M. F. (2010). Perceived social support and academic achievement in argentinean college. *Europe's Journal of Psychology*, 10,(4), 637-649.
- Indriana, Y., & Dwiandini, R. P. (2018). Hubungan antara dukungan sosial significant others dengan prestasi akademik pada mahasiswa rantau anggota himpunan–himpunan daerah sumatera di universitas diponegoro semarang. *Jurnal Empati*, 7(1) 84-91.
- Kompasiana.com. (2015). *Miskin dan berprestasi, dalam sisi self-determination*. (2015). Retrieved from Kompasiana.com: http://www.kompasiana.com/ms-fatih/miskin-dan-berprestasi-dalam-sisi-self-determination_558a585a957a61b41379ac5e di akses tanggal 22 November 2017 20.30
- Kugbey, N., Boadi, S. O., & Atefoe, E. A. (2015). The influence of social support on the levels of depression, anxiety and stress among students in ghana. *Journal Of Education and Practice*, 6,(25), 117-121.
- Kumalasari, F., & Ahyani, L. N. (2012). Hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri remaja di panti asuhan. *Jurnal Psikologi Pitutur*, 1,(1), 22-31.
- Lahey, B. B. (2007). *Psychology an introduction*. New York: McGraw Hill.

- Louw, G. j., & Viviers, A. (2010). An evaluation of a psychosocial stress and coping model. *Sa Journal of Industrial Psychology*, 36,(1) 85-90.
- Martaniah. (1998). *Motivasi untuk berprestasi*. Jakarta: Quantum teaching.
- Mayasari, T. W. (2016). Hubungan antara kedisiplinan dan dukungan sosial orang. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 17,(5), 1687-1697.
- Muthee, J. M., & Thomas, I. (2009). Predictors of achievement motivation among. *The Psychespace*, 3,(2), 39-44.
- Priatini, W., Latifah, M., & Guhardja, S. (2008). Pengaruh tipe pengasuhan, lingkungan sekolah, dan peran teman sebaya terhadap kecerdasan emosional remaja. *Fema IPB*, 1,(1) 45-53.
- Putri, E. P. (2014). Hubungan dukungan sosial orang tua, pelatih, dan teman, dengan motivasi berprestasi akademik dan motivasi berprestasi olahraga (basket) pada mahasiswa atlet basket universitas surabaya . *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 3,(1) 1-11.
- Putrianti, F. G. (2007). Kesuksesan peran ganda wanita karir ditinjau dari dukungan suami, optimisme, dan strategi coping. *Indigenous*, 9,(1), 3-17.
- Sakti, H., & Jati , A. (2014). Peningkatan Daya Saing Siswa Menengah Kejuruan Swasta melalui Pelatihan Regulasi Diri. *Jurnal Psikologi UNDIP*, 1 89-100.
- Sampelan, I., Kundre, R., & Lolong, J. (2015). Hubungan dukungan keluarga dengan kemandirian lansia dalam pemenuhan aktivitas sehari-hari di desa batu kecamatan likupang selatan kabupaten minahasa utara. *E-journal Keperawatan (e-Kp)*, 3,(2), 32-42.
- Sarafino, E. P. (2006). *Health psychology : biopsychosocial interactions*. Fifth Edition. USA: John Wiley & Sons.
- Sarason, I. G., Levine, H. M., & Basham, R. B. (1983). Assessing social support: the social support questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44 127-139.
- Singh, K. (2011). Study of achievement motivation in relation to. *International Journal of Educational Planning & Administration*, 1,(2), 161-171.
- Slavin, R. e. (2017). *Psikologi pendidikan: teori dan praktik (terjemahan)*. Jakarta: PT Indeks .
- Smith, R. L. (2015). *A contextual measure of achievement motivation: Vistas*.
- Soerjono, S. (2000). *Sosiologi suatu pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugihartono, D. (2013). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Toding, W. T., David, L., & Pali, C. (2015). Hubungan dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa angkatan 2013 fakultas kedokteran universitas sam ratulangi. *Jurnal e-Biomedik (eBm)* 1,(3), 1-7.

Vandavelde , S., Van Keer , H., & De Wever, B. (2011). Exploring the impact of student tutoring on at-risk fifth and sixth graders' self-regulated learning. *Learning and Individual Differences*, 21, 419-425.

Widanarti, N., & Indati, A. (2002). Hubungan antara dukungan sosial. *Jurnal psikologi* 2,(1),112 - 123.

Winkel, W. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.

Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The multidimensional scale of perceived. *Journal of Personality Assessment* 52,(1), 30-41.

<http://blog.sma1playen.sch.id/p/statistik-siswa.html> diakses pada 5 Februari 2018 pukul 20.30 wib.

LAMPIRAN 1**SKALA SEBELUM UJI COBA**

Skala sebelum uji coba



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh..

Teman-teman yang baik,

Saya mahasiswi Psikologi Universitas Islam Indonesia ingin meminta bantuan teman-teman untuk mengisi kuisisioner. Kuisisioner ini mengungkap sejauh mana teman-teman mengenal diri teman-teman. Kuisisioner ini **BUKAN TES**, jadi **SEMUA JAWABAN** adalah **BENAR** selama jawaban yang dipilih merupakan hal yang sesuai dengan keadaan teman-teman saat ini.

Jawaban yang teman-teman berikan merupakan informasi yang sangat berharga bagi penelitian saya. Semua informasi yang tertulis di dalam kuisisioner ini bersifat **RAHASIA** dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian saja.

Sebelumnya, silahkan teman-teman melengkapi data di bawah ini:

Nama (**boleh inisial**) :
 Jenis Kelamin : L / P
 Umur : tahun
 Kelas :
 Pekerjaan Orang Tua : a. Ayah : b. Ibu :
 Pendidikan Terakhir Orang Tua : a. Ayah : b. Ibu :
 Penghasilan Orang Tua (/Bulan) : a. > 1.000.000 b. 1.000.000-2.000.000
 c. 2.000.000-3.000.000 d. >3.000.000

Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan teman-teman untuk mengisi kuisisioner ini, semoga apa yang teman-teman berikan kepada saya saat ini dapat bermanfaat bagi kita semua.. Amiin..

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh..

Hormat saya,

Ahmad Lathif N.

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Dibawah ini, teman-teman akan melihat sejumlah pernyataan mengenai situasi di sekolah. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan, kemudian **nilailah dirimu sesuai dengan kenyataan pada aktivitasmu sehari-hari**. Silahkan teman-teman memilih salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan penilaian atau keadaan teman-teman.

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri teman-teman. Namun, jika teman-teman ingin mengganti jawaban, cukup beri tanda silang (X) pada jawaban sebelumnya dan kembali memberi tanda centang (✓) pada jawaban baru.

Contoh:

SANGAT TIDAK SETUJU	TIDAK SETUJU	NETRAL	SETUJU	SANGAT SETUJU
(STS)	(TS)	(N)	(S)	(SS)

SEMANGAT MENERJAKAN! :)

NO.	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN				
		S T S	T S	N	S	S S
1.	Selalu ada orang yang special di dekat saya, saat saya membutuhkannya.					
2.	Ada orang yang spesial yang dapat berbagi suka dan penderitaan dengan saya.					
3.	Keluarga saya selalu mencoba membantu.					
4.	Saya selalu mendapatkan bantuan dan dukungan emosional yang saya butuhkan dari keluarga saya.					
5.	Saya mempunyai seseorang yang special yang selalu membuat nyaman.					
6.	Teman saya selalu ingin membantu.					
7.	Saya bisa mempercayai teman-teman saya, ketika segalanya menjadi kacau.					
8.	Saya dapat menceritakan tentang permasalahan yang saya hadapi kepada keluarga.					
9.	Saya mempunyai teman untuk berbagi suka dan duka.					
10.	Ada seseorang dalam hidup saya, yang peduli tentang perasaan saya.					
11.	Keluarga saya membantu saya membuat keputusan					
12.	Saya dapat membicarakan tentang masalah saya kepada teman saya					

Selanjutnya....

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Dibawah ini, teman-teman akan melihat sejumlah pernyataan mengenai situasi di sekolah. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan, kemudian **nilailah dirimu sesuai dengan kenyataan pada aktivitasmu sehari-hari**. Silahkan teman-teman memilih salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan penilaian atau keadaan teman-teman.

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri teman-teman. Namun, jika teman-teman ingin mengganti jawaban, cukup beri tanda silang (X) pada jawaban sebelumnya dan kembali memberi tanda centang (✓) pada jawaban baru.

Contoh:

SANGAT TIDAK SETUJU	TIDAK SETUJU	NETRAL	SETUJU	SANGAT SETUJU
(STS)	(TS)	(N)	(S)	(SS)

SEMANGAT MENERJAKAN! :)

NO.	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN				
		S T S	T S	N	S	S S
1.	Saya merasa orang pemalas.					
2.	Hari sering berlalu, tanpa saya melakukan apapun					
3.	Saya suka membaca biografi orang-orang hebat untuk mengetahui bagaimana mereka mengatasi rintangan dan mencapai hal-hal hebat dalam kehidupan.					
4.	Saya merencanakan, pelajaran apa yang harus dipelajari selama waktu senggang saya.					
5.	Ketika saya mengetahui bahwa seseorang seperti saya, telah mencapai sesuatu yang hebat, saya termotivasi untuk melakukan sesuatu dengan cara yang lebih baik.					
6.	Kebanyakan orang yang mengenal saya mengatakan bahwa saya pekerja keras dan ambisius.					
7.	Saya suka menunda apa yang harus saya pelajari.					
8.	Saya butuh banyak waktu untuk mulai belajar.					
9.	Sebagian besar waktu di malam hari, saya gunakan untuk bersantai daripada mempersiapkan hari esok.					
10.	Terkadang, saya lupa mengerjakan PR saya.					
11.	Saya tidak pernah meninggalkan tugas, saya selalu mengerjakannya hingga selesai.					
12.	Saya lebih senang bekerja dengan orang yang se-					

	level dengan saya atau lebih rendah daripada dengan yang lebih pandai dari saya.					
13.	Saya tidak suka gagal dalam ujian sekolah karena persiapan yang kurang.					
14.	Saya selalu bekerja keras untuk menjadi murid terbaik di sekolah.					
15.	Saya menjalani hidup ini tanpa sebuah perencanaan.					
16.	Saya bertujuan mencapai tingkat tertinggi dalam pendidikan.					
17.	Saat saya dewasa, saya ingin melakukan sesuatu yang belum pernah dilakukan orang lain.					
18.	Pada dasarnya saya adalah orang yang kompetitif dan senang bersaing					
19.	Saya percaya bahwa kesuksesan dalam hidup, tidak ada hubungannya dengan kerja keras dan lebih berkaitan dengan keberuntungan dan berada di tempat yang tepat pada waktu yang tepat.					
20.	Saya menikmati membaca semua jenis buku termasuk buku-buku yang bukan bagian dari silabus sekolah.					
21.	Saya akan puas dengan performa diatas rata-rata, meski itu mungkin bukan yang terbaik					
22.	Saya lebih suka menggunakan waktu saya untuk melakukan sesuatu yang lain daripada					

	mencoba menyempurnakan sesuatu yang telah saya selesaikan					
23.	Saya senang menghabiskan sebagian besar waktu saya, untuk mengerjakan tugas sekolah.					
24.	Saya selalu mencoba untuk menonjol di kelas dengan berbagai cara.					
25.	Saya akan melanjutkan rencana saya hanya jika saya yakin orang lain akan menyetujui rencana saya.					
26.	Saya gelisah dan kesal saat merasa membuang-buang waktu.					
27.	Ini bukan ide yang baik untuk selalu berprestasi diatas orang lain, karena itu mungkin membuat mereka merasa tidak nyaman dengan diri mereka sendiri.					
28	Saya senang menjadi siswa terbaik di sekolah saya					
29.	Saya mampu menyelesaikan tugas sekolah saya bahkan ketika teman saya kesulitan dan memakan banyak waktu.					
30.	Saya senang berteman dengan murid paling cerdas di kelas saya sehingga dapat meningkatkan diri saya.					
31.	Saya suka ketika orang lain mengatakan di depan orang lain bahwa saya merupakan orang yang baik di sekolah.					
32.	Saya suka menghadapi					

	situasi sulit sendirian. sehingga apabila gagal saya tidak akan menyalahkan orang lain.					
--	--	--	--	--	--	--

LAMPIRAN 2

SKALA SETELAH UJI COBA

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Dibawah ini, teman-teman akan melihat sejumlah pernyataan mengenai situasi di sekolah. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan, kemudian **nilailah dirimu sesuai dengan kenyataan pada aktivitasmu sehari-hari**. Silahkan teman-teman memilih salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan penilaian atau keadaan teman-teman.

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri teman-teman. Namun, jika teman-teman ingin mengganti jawaban, cukup beri tanda silang (X) pada jawaban sebelumnya dan kembali memberi tanda centang (✓) pada jawaban baru.

Contoh:

SANGAT TIDAK SETUJU	TIDAK SETUJU	NETRAL	SETUJU	SANGAT SETUJU
(STS)	(TS)	(N)	(S)	(SS)

SEMANGAT MENGERJAKAN! :)

NO.	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Selalu ada orang yang special di dekat saya, saat saya membutuhkannya.					
2.	Ada orang yang spesial yang dapat berbagi suka dan penderitaan dengan saya.					
3.	Keluarga saya selalu mencoba membantu.					
4.	Saya selalu mendapatkan bantuan dan dukungan emosional yang saya butuhkan dari keluarga saya.					
5.	Saya mempunyai seseorang yang special yang selalu membuat nyaman.					
6.	Teman saya selalu ingin membantu.					
7.	Saya bisa mempercayai teman-teman saya, ketika segalanya menjadi kacau.					
8.	Saya dapat menceritakan tentang permasalahan yang saya hadapi kepada keluarga.					
9.	Saya mempunyai teman untuk berbagi suka dan duka.					
10.	Ada seseorang dalam hidup saya, yang peduli tentang perasaan saya.					

11.	Keluarga saya membantu saya membuat keputusan					
12.	Saya dapat membicarakan tentang masalah saya kepada teman saya					

Selanjutnya...

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Dibawah ini, teman-teman akan melihat sejumlah pernyataan mengenai situasi di sekolah. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan, kemudian **nilailah dirimu sesuai dengan kenyataan pada aktivitasmu sehari-hari**. Silahkan teman-teman memilih salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan penilaian atau keadaan teman-teman.

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri teman-teman. Namun, jika teman-teman ingin mengganti jawaban, cukup beri tanda silang (**X**) pada jawaban sebelumnya dan kembali memberi tanda centang (✓) pada jawaban baru.

Contoh:

SANGAT TIDAK SETUJU	TIDAK SETUJU	NETRAL	SETUJU	SANGAT SETUJU
(STS)	(TS)	(N)	(S)	(SS)

SEMANGAT MENERJAKAN! :)

NO.	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya merasa orang pemalas.					
2.	Hari sering berlalu, tanpa saya melakukan apapun					
3.	Saya suka membaca biografi orang-orang hebat untuk mengetahui bagaimana mereka mengatasi rintangan dan mencapai hal-hal hebat dalam kehidupan.					
4.	Saya merencanakan, pelajaran apa yang harus dipelajari selama waktu senggang saya.					
5.	Ketika saya mengetahui bahwa seseorang seperti saya, telah mencapai sesuatu yang hebat, saya termotivasi untuk melakukan sesuatu dengan cara yang lebih baik.					
6.	Kebanyakan orang yang mengenal saya mengatakan bahwa saya pekerja keras dan ambisius.					
7.	Saya suka menunda apa yang harus saya pelajari.					
8.	Sebagian besar waktu di malam hari, saya gunakan untuk bersantai daripada mempersiapkan hari esok.					

9.	Terkadang, saya lupa mengerjakan PR saya.					
10.	Saya tidak pernah meninggalkan tugas, saya selalu mengerjakannya hingga selesai.					
11	Saya lebih senang bekerja dengan orang yang se level dengan saya atau lebih rendah daripada dengan yang lebih pandai dari saya.					
12.	Saya selalu bekerja keras untuk menjadi murid terbaik di sekolah.					
13.	Saya bertujuan mencapai tingkat tertinggi dalam pendidikan.					
14.	Pada dasarnya saya adalah orang yang kompetitif dan senang bersaing					
15.	Saya senang menghabiskan sebagian besar waktu saya, untuk mengerjakan tugas sekolah.					
16.	Saya senang menjadi siswa terbaik di sekolah saya					
17.	Saya mampu menyelesaikan tugas sekolah saya bahkan ketika teman saya kesulitan dan memakan banyak waktu.					

LAMPIRAN 3**TABULASI DATA IDENTITAS SUBJEK**

Subjek	Jenis Kelamin	Umur	Pekerjaan Ayah	Pekerjaan Ibu	Pendidikan Terakhir Ayah	Pendidikan Terakhir Ibu	Pendapatan Orang Tua
Subjek1	Perempuan	16	E	A	3	3	4
Subjek2	Perempuan	16	B	B	1	1	2
Subjek3	Laki-laki	16	C	C	3	3	2
Subjek4	Perempuan	16	C	E	4	4	2
Subjek5	Laki-laki	15	E	E	4	4	3
Subjek6	Perempuan	16	B	B	3	3	1
Subjek7	Laki-laki	15	B	A	3	3	1
Subjek8	Perempuan	16	B	B	3	3	1
Subjek9	Perempuan	15	C	A	3	3	3
Subjek10	Perempuan	15	B	B	2	2	1
Subjek11	Perempuan	15	B	A	3	3	1
Subjek12	Perempuan	15	E	E	4	4	4
Subjek13	Perempuan	16	C	C	3	3	2
Subjek14	Perempuan	16	B	B	1	1	1
Subjek15	Perempuan	15	B	A	3	2	1
Subjek16	Laki-laki	16	E	E	4	4	2
Subjek17	Perempuan	16	B	B	2	2	2
Subjek18	Perempuan	15	B	B	2	2	1
Subjek19	Perempuan	16	B	B	2	2	1
Subjek20	Perempuan	15	B	B	1	1	1
Subjek21	Perempuan	15	0	C	3	2	2
Subjek22	Laki-laki	16	E	A	4	2	3
Subjek23	Laki-laki	15	C	A	3	2	2
Subjek24	Perempuan	16	C	0	3	2	1
Subjek25	Perempuan	16	B	A	1	2	1
Subjek26	Perempuan	16	B	B	2	2	4
Subjek27	Laki-laki	16	E	A	3	3	2
Subjek28	Laki-laki	16	E	E	1	1	2
Subjek29	Laki-laki	15	E	A	2	3	2
Subjek30	Perempuan	16	B	A	3	2	4
Subjek31	Laki-laki	15	E	A	3	3	3
Subjek32	Laki-laki	16	E	A	3	3	2
Subjek33	Perempuan	15	C	A	2	2	1
Subjek34	Laki-laki	16	B	A	1	1	1
Subjek35	Perempuan	16	C	A	2	2	1
Subjek36	Perempuan	16	B	B	1	3	1
Subjek37	Perempuan	16	B	A	2	3	1
Subjek38	Perempuan	16	B	B	1	1	1
Subjek39	Perempuan	15	C	C	3	2	4
Subjek40	Perempuan	15	C	C	3	3	2
Subjek41	Laki-laki	16	B	A	1	1	1
Subjek42	Laki-laki	17	B	B	1	1	2
Subjek43	Laki-laki	19	B	B	1	1	2

Subjek44	Laki-laki	16	0	B	0	1	1
Subjek45	Laki-laki	16	C	C	3	1	1
Subjek46	Perempuan	16	C	A	1	1	3
Subjek47	Laki-laki	14	C	B	2	2	2
Subjek48	Perempuan	16	C	C	3	3	2
Subjek49	Perempuan	16	E	E	4	4	2
Subjek50	Perempuan	17	B	B	1	2	1
Subjek51	Perempuan	16	B	C	1	3	2
Subjek52	Perempuan	17	C	E	3	2	2
Subjek53	Perempuan	17	B	B	2	3	1
Subjek54	Perempuan	17	E	E	4	4	4
Subjek55	Perempuan	17	0	B	2	1	1
Subjek56	Perempuan	16	E	E	4	4	4
Subjek57	Perempuan	16	E	A	2	3	2
Subjek58	Perempuan	17	B	A	2	2	1
Subjek59	Laki-laki	16	E	E	3	4	2
Subjek60	Laki-laki	17	E	E	4	4	4
Subjek61	Laki-laki	17	E	E	3	4	3
Subjek62	Perempuan	17	B	B	1	3	2
Subjek63	Laki-laki	17	E	E	3	4	4
Subjek64	Perempuan	16	C	A	3	1	2
Subjek65	Laki-laki	16	C	E	3	4	4
Subjek66	Laki-laki	17	C	0	3	0	1
Subjek67	Perempuan	17	E	E	4	4	2
Subjek68	Perempuan	17	E	E	4	4	3
Subjek69	Perempuan	17	C	E	3	4	4
Subjek70	Laki-laki	16	E	E	3	3	3
Subjek71	Laki-laki	17	E	A	4	3	3
Subjek72	Laki-laki	17	E	E	3	3	1
Subjek73	Laki-laki	16	B	A	3	3	3
Subjek74	Perempuan	17	B	B	1	3	1
Subjek75	Perempuan	17	B	B	1	1	1
Subjek76	Laki-laki	16	C	A	2	3	4
Subjek77	Laki-laki	16	D	B	2	2	2
Subjek78	Laki-laki	16	B	B	1	2	1
Subjek79	Perempuan	17	B	E	2	4	2
Subjek80	Perempuan	16	B	A	1	2	2
Subjek81	Perempuan	17	B	B	3	1	1
Subjek82	Laki-laki	16	E	E	3	4	2
Subjek83	Perempuan	17	B	E	2	2	2
Subjek84	Laki-laki	17	C	C	3	3	2
Subjek85	Perempuan	17	B	A	3	2	1
Subjek86	Laki-laki	18	B	B	1	1	1
Subjek87	Perempuan	16	C	C	2	3	2
Subjek88	Perempuan	17	B	A	2	3	1
Subjek89	Perempuan	16	B	B	1	2	1

0 : Sudah Meninggal

Pendapatan Ayah dan Ibu

1 : < 1.000.000

2 : 1.000.000-2.000.000

3 : 2.000.000-3.000.000

4 : > 3.000.000

LAMPIRAN 4

TABULASI DATA DUKUNGAN SOSIAL

S	ITEM											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5
5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
6	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
7	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
8	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3
9	4	3	5	5	4	3	3	5	4	5	5	3
10	4	5	5	4	5	3	3	2	2	5	4	2
11	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	3
12	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	3
13	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4
14	3	3	5	5	3	3	3	5	3	4	4	3
15	4	3	5	5	4	3	2	5	4	4	5	2
16	1	1	5	4	1	4	4	3	4	4	4	4
17	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	3
18	5	5	4	5	5	3	3	5	3	5	3	3
19	3	3	5	5	3	5	4	5	5	3	5	4
20	3	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4
21	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4
22	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3
23	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3
24	4	4	5	4	3	5	5	3	5	4	3	5
25	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4
26	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	2	4
27	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3
28	4	5	5	3	3	4	3	5	4	3	4	3
29	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4
30	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	5
31	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4
32	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3
33	3	4	4	4	2	4	4	3	5	2	3	5
34	5	4	5	4	2	4	4	3	4	2	4	4
35	3	4	4	4	2	4	4	4	5	2	3	5
36	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	3
37	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3
38	4	3	4	5	4	3	3	2	3	4	5	3
39	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5
40	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4

41	4	5	2	2	5	3	3	1	3	5	1	1
42	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4
43	1	3	2	4	5	3	1	3	5	1	3	2
44	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
45	4	4	4	4	5	3	3	2	4	4	3	4
46	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	5
47	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
48	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
50	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3
51	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	5
52	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
53	5	4	5	5	3	3	3	5	4	5	5	4
54	5	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4
55	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
56	5	5	5	3	3	3	5	5	4	3	4	3
57	5	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4
58	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5
59	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4
60	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4
61	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4
62	4	4	3	4	2	3	3	5	4	3	4	3
63	4	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4
64	3	3	5	5	5	5	3	2	5	5	3	3
65	3	3	5	5	3	3	1	5	3	3	4	4
66	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5
67	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3
68	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4
69	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	2
70	5	4	2	5	4	3	1	5	5	5	5	3
71	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4
72	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
73	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	3	3
74	3	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	4
75	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
77	4	4	3	4	5	3	4	2	4	4	4	5
78	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
79	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
80	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4
81	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
82	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3

83	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4
84	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4
85	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3
86	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
87	2	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	4
88	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4
89	4	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5
90	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
91	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5
92	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
95	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4
96	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3
97	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3
98	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
99	4	5	3	4	4	3	2	3	4	5	2	3
100	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3
101	4	2	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4
102	4	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	3
103	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4
104	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3
105	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	2
106	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	3	3
107	5	5	5	3	3	5	4	2	5	4	3	4
108	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3
109	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3
110	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4
111	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4
112	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
113	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
114	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4
115	4	4	5	3	4	3	3	5	4	3	4	3
116	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3
117	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
118	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4
119	4	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	3
120	5	4	5	3	5	5	2	5	4	4	4	3
121	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4

LAMPIRAN 5**TABULASI DATA MOTIVASI BERPRESTASI**

S	Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	2	3	5	3	5	5	1	3	3
2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3
3	5	5	4	4	4	3	4	2	5	5	4	4	4	4	2	5	5	2	3	4
4	3	5	4	3	5	2	2	1	2	3	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5
5	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
6	4	4	5	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	5	3	2	5	4
7	4	5	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2
8	3	3	2	3	5	3	3	2	2	3	3	4	3	5	5	5	5	1	3	3
9	4	5	3	5	5	3	4	2	5	5	3	5	4	5	5	5	3	2	5	5
10	4	4	3	3	4	4	2	3	5	2	4	5	3	5	4	5	5	2	4	3
11	3	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3
12	3	5	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	5	5	3	5	3
13	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3
14	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	5	4	4	4	4	2	1	3
15	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	5	3
16	1	2	2	2	5	1	1	1	2	3	4	4	4	2	2	4	4	2	1	2
17	3	4	3	5	5	4	3	2	4	4	3	4	3	5	4	4	5	2	4	4
18	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4
19	2	4	5	3	5	3	2	4	2	2	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4
20	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
21	3	3	3	5	5	4	2	2	2	3	2	3	5	4	4	4	5	3	2	3
22	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	5	3
23	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	5	3
24	5	4	4	3	4	3	2	3	4	5	3	5	3	4	4	5	3	2	5	5
25	3	4	4	4	5	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	5	3	2	5	4
26	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
27	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	4	5	4	4	2	3	3
28	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	3
29	2	2	3	4	4	2	2	2	1	3	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3
30	4	2	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	1	5	4	3	5	3
31	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	5	4	4	2	5	3
32	2	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3
33	2	3	4	3	4	2	3	2	2	1	5	5	2	4	5	5	4	2	5	4
34	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	5	5	4	4	2	4	3
35	2	3	5	3	4	2	3	2	2	1	5	2	2	4	5	5	4	2	5	4
36	3	3	3	3	4	3	1	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
37	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	4	4	4	5	5	3	4	3
38	3	3	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3
39	4	4	5	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	5	4	5	5	2	5	4
40	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4

41	5	5	1	4	4	4	5	2	5	2	1	4	4	4	5	4	4	2	2	4
42	5	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
43	3	4	3	5	3	1	2	4	2	3	1	2	5	3	3	1	3	1	4	3
44	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	4	3	2	4	3	3	2	3
45	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	5	5	4	2	3	3
46	3	5	3	4	5	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	5	4	1	3	3
47	3	3	4	4	4	5	3	4	2	2	4	2	3	5	4	5	4	2	5	2
48	3	3	4	4	5	4	4	2	3	3	5	3	4	5	3	5	5	1	3	5
49	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
50	2	3	2	4	5	1	3	2	5	4	4	4	4	3	3	5	4	2	5	2
51	3	4	3	2	5	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	5	4	3	5	3
52	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3
53	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	2	4	3
54	2	4	5	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	2	5	3
55	3	5	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4
56	3	4	4	5	5	3	3	2	4	3	4	4	5	3	3	5	3	2	3	3
57	3	4	4	5	5	4	4	3	5	3	3	4	5	5	3	5	4	1	4	3
58	3	5	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	5	3	3	4	3
59	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	5	4	3	4	4
60	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4
61	3	5	3	3	5	5	3	2	2	1	4	4	4	5	1	5	5	2	5	2
62	3	4	5	4	5	3	4	2	4	3	3	4	4	5	5	5	3	2	5	3
63	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	4	4
64	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	5	3	4	5	3	4	3	3	4	3
65	3	4	4	3	5	2	3	3	1	2	3	2	5	4	5	4	5	2	5	4
66	3	1	5	3	5	4	4	1	1	2	3	1	3	5	4	5	4	1	1	3
67	4	3	4	4	5	3	3	2	4	3	3	4	3	5	4	5	3	2	3	2
68	4	4	4	4	4	5	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
69	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	5	4	5	4	2	5	4
70	3	3	3	5	3	3	4	1	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3	1	3
71	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4
72	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3
73	2	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3
74	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
75	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3
76	1	5	1	3	5	5	1	1	1	2	4	5	5	5	3	5	1	2	5	1
77	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3
78	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4
79	5	4	4	5	5	3	4	2	4	2	3	4	1	5	5	4	3	2	5	3
80	2	2	4	4	4	4	2	3	1	2	3	2	4	3	4	4	5	2	5	4
81	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	3	4	4	5	5	4	1	4
82	1	3	3	2	4	3	3	4	1	2	2	4	2	3	4	4	4	3	4	2

83	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	2	1	5	5	3	5	3	2	4
84	5	4	5	5	5	4	5	4	4	2	2	4	3	5	4	5	5	1	1	4
85	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	5	3	3	4	3	4	4	2	3	4
86	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4
87	4	4	3	4	4	3	5	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4
88	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	2	2	5
89	4	4	5	4	5	3	3	1	3	3	3	4	4	5	3	5	5	1	5	3
90	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3
91	3	2	2	3	5	3	2	2	2	2	3	3	4	5	5	5	5	2	3	3
92	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3
93	4	3	5	5	5	5	2	2	2	2	5	4	5	5	1	5	5	2	4	4
94	4	3	5	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	3	4
95	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3
96	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3
97	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	2	3	4
98	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	5	5	5	4	3	5	3
99	3	5	3	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	4	5	4	3	4	5	3
100	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4
101	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	5	5	2	4	3
102	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	5	4	3	5	3	2	3	4
103	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3
104	3	4	3	3	5	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	5	2	4	3
105	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3
106	2	2	3	3	5	3	3	1	4	2	3	5	3	4	4	5	4	1	5	4
107	2	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	5	3
108	3	4	3	3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3
109	2	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	3
110	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4
111	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	5	5	5	3	5	1	3	4
112	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
113	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	2	3	3
114	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	5	4	2	4	3
115	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	1	5	4	2	2	4
116	5	5	5	4	5	4	3	2	2	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3
117	5	2	4	4	5	3	2	2	3	2	2	2	3	4	5	5	5	3	4	3
118	3	4	3	3	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3
119	3	3	5	2	4	3	2	2	2	1	3	4	4	3	5	3	5	2	3	5
120	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3
121	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	2	4	3

S	ITEM											
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	5	5
2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
3	4	4	4	3	3	5	3	5	4	4	3	5
4	1	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	1
5	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
6	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3	3	5
7	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4
8	2	3	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5
9	2	3	4	3	5	4	2	4	4	3	3	1
10	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5
11	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	5	2
12	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	5	2
13	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
14	5	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
15	4	2	3	4	3	3	4	5	3	5	2	4
16	2	5	2	2	4	1	5	5	2	5	3	4
17	2	2	4	3	2	4	2	5	3	5	4	2
18	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3
19	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2
20	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3
21	2	2	3	3	3	3	3	4	2	5	5	3
22	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
23	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
24	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3
25	3	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3
26	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2
27	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4
28	1	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	1
29	2	2	3	3	5	4	4	3	3	3	4	5
30	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3
31	4	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	5
32	3	2	3	3	5	4	4	3	3	3	2	3
33	2	5	4	2	5	4	3	4	2	5	2	5
34	3	3	4	2	3	3	2	4	4	5	4	4
35	2	5	4	2	5	4	2	4	2	5	2	4
36	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3
37	3	3	3	3	4	4	2	4	3	5	3	3
38	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4
39	3	2	4	3	3	5	1	5	4	3	2	5
40	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2

41	2	2	1	1	5	1	2	4	1	4	4	3
42	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4
43	4	5	2	5	4	4	3	5	2	5	5	3
44	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4
45	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
46	3	3	4	4	1	5	2	4	3	4	4	4
47	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
48	1	3	4	4	4	5	3	5	5	4	2	5
49	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2
50	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3
51	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2
52	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2
53	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2
54	3	3	2	3	5	3	3	4	3	4	1	4
55	2	3	4	2	3	4	4	2	2	2	3	4
56	3	3	3	4	2	5	3	4	3	2	5	3
57	3	3	4	4	3	5	3	5	4	5	3	3
58	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4
59	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	5	3
60	2	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3
61	1	2	4	3	2	4	2	4	4	3	5	3
62	3	3	4	5	3	4	3	5	2	5	2	3
63	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3
64	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4
65	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4
66	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	5	4
67	2	3	3	3	3	5	2	5	4	5	3	3
68	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4
69	4	3	3	2	3	5	4	5	4	5	3	4
70	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3
71	3	3	3	3	3	4	2	4	4	5	4	4
72	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
73	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1
74	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3
75	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3
76	1	1	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5
77	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3
78	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
80	2	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4
81	2	3	3	2	3	5	1	5	2	2	3	5
82	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3

83	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
84	2	2	3	5	2	5	2	3	4	5	4	5
85	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3
86	1	2	3	3	2	4	2	2	3	5	4	5
87	2	2	5	2	4	3	3	4	4	2	3	4
88	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5
89	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5
90	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4
91	2	2	3	4	2	5	2	2	3	5	5	5
92	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
93	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4
94	2	2	2	3	1	4	3	2	4	4	4	2
95	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3
96	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3
97	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
98	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2
99	3	3	3	2	4	5	4	2	3	3	3	3
100	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
101	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4
102	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
104	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
105	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3
106	2	2	3	3	4	4	3	3	3	5	5	4
107	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3
108	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
109	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	5	3
110	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3
111	2	3	2	3	2	5	2	2	3	4	2	1
112	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5
113	1	3	4	4	3	5	3	5	3	4	5	4
114	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3
115	2	3	4	3	3	2	5	3	4	3	3	4
116	1	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	5
117	2	3	3	3	2	3	3	2	4	5	3	5
118	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2
119	2	1	1	4	4	4	4	2	2	2	4	2
120	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4
121	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3

LAMPIRAN 6**HASIL VALIDITAS DAN RELIABILITAS SEBELUM UJI COBA**

Hasil validitas dan reliabilitas sebelum uji coba

Motivasi Berprestasi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	121	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	121	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.682	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
mot1	104.3802	62.254	.405	.659
mot2	103.9339	63.179	.377	.662
mot3	104.0744	63.353	.374	.663
mot4	103.9587	64.390	.363	.665
mot5	103.2975	64.544	.429	.664
mot6	104.3554	64.348	.291	.669
mot7	104.5702	61.080	.514	.650
mot8	105.1653	68.689	-.021	.691
mot9	104.5372	59.351	.510	.646
mot10	104.8512	61.261	.468	.653
mot11	104.2149	63.470	.371	.663
mot12	104.0331	63.232	.334	.664
mot13	103.9752	67.124	.086	.684
mot14	103.5041	63.319	.469	.659

mot15	103.7934	67.615	.031	.690
mot16	103.2893	63.724	.413	.662
mot17	103.6446	66.248	.170	.678
mot18	105.2231	74.075	-.422	.714
mot19	103.8926	65.597	.120	.684
mot20	104.2397	66.884	.151	.679
mot21	105.0083	68.492	-.003	.690
mot22	104.7107	67.957	.044	.686
mot23	104.4298	63.197	.466	.658
mot24	104.4132	66.111	.175	.677
mot25	104.3388	70.059	-.116	.700
mot26	103.8595	65.622	.198	.676
mot27	104.5950	68.626	-.009	.689
mot28	103.9669	64.399	.284	.669
mot29	104.4050	65.060	.335	.668
mot30	103.9174	67.876	.033	.688
mot31	104.1983	67.827	.031	.689
mot32	104.1570	67.867	.011	.692

Dukungan Sosial

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	121	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	121	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.836	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ds1	42.4380	32.448	.523	.821
ds2	42.4463	32.916	.515	.822
ds3	41.9669	32.699	.528	.821
ds4	42.3884	32.640	.501	.823
ds5	42.5372	32.351	.479	.825
ds6	42.6694	32.356	.581	.818
ds7	42.9752	33.641	.394	.831
ds8	42.6942	32.497	.405	.833
ds9	42.3388	32.709	.562	.819
ds10	42.5785	32.663	.482	.825
ds11	42.5207	31.602	.577	.817
ds12	42.7190	33.154	.449	.827

LAMPIRAN 7

HASIL VALIDITAS DAN RELIABELITAS SETELAH UJI COBA

Hasil validitas dan reliabilitas setelah uji coba

Motivasi Berprestasi

Correlations

		MBTOTAL
MB1	Pearson Correlation	,497**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB2	Pearson Correlation	,465**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB3	Pearson Correlation	,460**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB4	Pearson Correlation	,437**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB5	Pearson Correlation	,488**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB6	Pearson Correlation	,385**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB7	Pearson Correlation	,591**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB8	Pearson Correlation	,081
	Sig. (2-tailed)	,378
	N	121
MB9	Pearson Correlation	,604**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB10	Pearson Correlation	,555**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB11	Pearson Correlation	,456**
	Sig. (2-tailed)	,000

	N	121
MB12	Pearson Correlation	,433**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB13	Pearson Correlation	,190
	Sig. (2-tailed)	,037
	N	121
MB14	Pearson Correlation	,534**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB15	Pearson Correlation	,150
	Sig. (2-tailed)	,100
	N	121
MB16	Pearson Correlation	,485**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB17	Pearson Correlation	,263*
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	121
MB18	Pearson Correlation	-,346**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB19	Pearson Correlation	,254*
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	121
MB20	Pearson Correlation	,233*
	Sig. (2-tailed)	,010
	N	121
MB21	Pearson Correlation	,095
	Sig. (2-tailed)	,301
	N	121
MB22	Pearson Correlation	,136
	Sig. (2-tailed)	,136
	N	121
MB23	Pearson Correlation	,533**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121

MB24	Pearson Correlation	,269**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	121
MB25	Pearson Correlation	-,007
	Sig. (2-tailed)	,935
	N	121
MB26	Pearson Correlation	,296**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	121
MB27	Pearson Correlation	,084
	Sig. (2-tailed)	,358
	N	121
MB28	Pearson Correlation	,378**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB29	Pearson Correlation	,406**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
MB30	Pearson Correlation	,138
	Sig. (2-tailed)	,132
	N	121
MB31	Pearson Correlation	,140
	Sig. (2-tailed)	,126
	N	121
MB32	Pearson Correlation	,135
	Sig. (2-tailed)	,141
	N	121

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,794	,789	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MB1	54,61	40,023	,493	,400	,775
MB2	54,17	41,339	,418	,316	,781
MB3	54,31	42,147	,352	,251	,786
MB4	54,19	42,739	,369	,293	,785
MB5	53,53	43,368	,374	,386	,785
MB6	54,59	41,861	,371	,293	,785
MB7	54,80	39,110	,606	,485	,767
MB9	54,77	37,679	,588	,612	,766
MB10	55,08	39,660	,517	,480	,773
MB11	54,45	41,616	,410	,426	,782
MB12	54,26	40,813	,420	,500	,781
MB14	53,74	42,179	,440	,471	,781
MB16	53,52	42,585	,376	,471	,784
MB18	55,45	49,700	-,330	,290	,826
MB23	54,66	41,593	,493	,429	,777
MB28	54,20	43,377	,227	,213	,795
MB29	54,64	43,100	,365	,266	,785

Dukungan Sosial

Correlations

		DSTOTAL
DS1	Pearson Correlation	,620**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
DS2	Pearson Correlation	,606**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
DS3	Pearson Correlation	,619**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
DS4	Pearson Correlation	,601**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
DS5	Pearson Correlation	,591**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
DS6	Pearson Correlation	,664**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
DS7	Pearson Correlation	,508**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
DS8	Pearson Correlation	,539**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
DS9	Pearson Correlation	,644**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
DS10	Pearson Correlation	,587**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121
DS11	Pearson Correlation	,670**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121

DS12	Pearson Correlation	,555**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	121

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,836	,839	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DS1	42,44	32,448	,523	,495	,821
DS2	42,45	32,916	,515	,532	,822
DS3	41,97	32,699	,528	,425	,821
DS4	42,39	32,640	,501	,397	,823
DS5	42,54	32,351	,479	,537	,825
DS6	42,67	32,356	,581	,535	,818
DS7	42,98	33,641	,394	,375	,831
DS8	42,69	32,497	,405	,402	,833
DS9	42,34	32,709	,562	,501	,819
DS10	42,58	32,663	,482	,379	,825
DS11	42,52	31,602	,577	,517	,817
DS12	42,72	33,154	,449	,420	,827

LAMPIRAN 8
HASIL UJI ASUMSI

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
DSTOTAL	,093	121	,012	,916	121	,000
POST_TO_MBTOTAL	,070	121	,200*	,981	121	,080

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
POST_TO_MBTOTAL *	Between Groups	(Combined) Linearity	2425,808	25	97,032	2,709	,000
DSTOTAL		Deviation from Linearity	493,939	1	493,939	13,789	,000
			1931,870	24	80,495	2,247	,003
Within Groups			3403,117	95	35,822		
Total			5828,926	120			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
POST_TO_MBTOTAL *				
DSTOTAL	,291	,085	,645	,416

Hasil Uji Korelasi

Correlations			DSTOTAL	POST_TO_MBT OTAL
Spearman's rho	DSTOTAL	Correlation Coefficient	1,000	,381**
		Sig. (1-tailed)	.	,000
		N	121	121
	POST_TO_MBTOTAL	Correlation Coefficient	,381**	1,000
		Sig. (1-tailed)	,000	.
		N	121	121

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

LAMPIRAN 9**SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN**



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 28 Desember 2017
 Nomor : 113./ Dek / 70/Div.Um.RT /XII / 2017
 Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi
 Kepada Yth.
 Kepala Sekolah SMA 1 Playen, Gunung Kidul, DIY

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : AHMAD LATHIF NURRAHMAN
 Nomor Mahasiswa : 14320237
 Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
 MOTIVASI BERPRESTASI PADA SISWA SEKOLAH
 MENENGAH ATAS

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

Arief Fahmie
 Dr. rer. nat. Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing,

Nanum Sofia
 Nanum Sofia, S.Psi. S.Ant. MA.

LAMPIRAN 10**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 PLAYEN

Alamat: Plembutan, Playen, Gunungkidul 55861 ☎ (0274) 2910550 e-mail: sma1playen@gmail.com
.laman : www.sma1playen.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/047

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Playen :

Nama : SITI ZUMROTUL ARIFAH, M.Pd
NIP : 19700916 199301 2 002
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa :

Nama : AHMAD LATHIF NURRAHMAN
NIM : 14320237
Fakultas/Instansi : Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya /
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Alamat instansi : Jl.Kaliurang KM 14,5 Besi,Sleman Yogyakarta

telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Playen pada tanggal, 8,9 Januari 2018 dan menyerahkan hasil penelitian dengan judul "HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Playen, 15 Februari 2018
Kepala

SITI ZUMROTUL ARIFAH, M.Pd
NIP 19700916 199301 2 002

LAMPIRAN 11
DOKUMENTASI

