

Lampiran 1

Surat permohonan Pengajuan Sebagai pembimbing



PROGRAM PASCASARJANA
 MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM (S-2)
 FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
 UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
 Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II
 Telp. & Fax (0274) 823637 Yogyakarta
 e-mail: info@iaini

PENGAJUAN CALON PEMBIMBING TESIS

Nama : Muhammad Asrori	No. Mhs. : 15913215
Alamat : Srirahayu RT.006 RW.002 Srirahayu, Banyumas, Pringsewu, Lampung. HP.085664279609	No. Ujian :

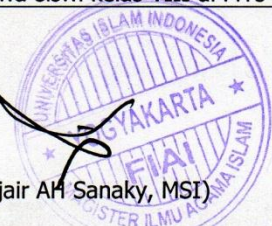
Judul Tesis	PENGARUH PENERAPAN <i>ICE BREAKING</i> TERHADAP PRESTASI BELAJAR KEWARGANEGARAAN SISWA-SISWI KELAS VIII MTs NEGERI 8 SLEMAN TAHUN 2017/2018
-------------	--

Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan *ice breaking* pada pelajaran Kewarganegaraan siswa-siswi kelas VIII di MTs Negeri 8 Sleman tahun 2017/2018?
2. Bagaimana pengaruh penerapan *ice breaking* terhadap prestasi belajar Kewarganegaraan siswa-siswi kelas VIII di MTs Negeri 8 Sleman tahun 2017/2018?

Ketua,

(Dr. Hujair AH Sanaky, MSI)



Yogyakarta, 5 Januari 2018
 Yang Mengajukan,

(Muhammad Asrori)

KETERANGAN DARI CALON PEMBIMBING

Catatan :

.....


Tanggal, _____
Pembimbing

(Dr. H. Fuad Nashori, M.Si. M.Ag., Psikolog)

NB: dibuat rangkap 2

- untuk MIAI-UII
- untuk yang bersangkutan

Surat permohonan Pengajuan Sebagai pembimbing Tesis



PROGRAM PASCASARJANA (S2)
MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM
 FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
 UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II, Yogyakarta 55281, Telp./Faks. (0274) 523637, HP. 08175425758
 Website: www.master.islamic.uui.ac.id; Email: msi@uui.ac.id dan msi_uui@yahoo.com

SK BAN-PT No. 1684/SK/BAN-PT/Akred/M/I/2017
 Terakreditasi "A"

Nomor : 009/PPs-MIAI/1/2018
 Hal : Permohonan Bimbingan Tesis

Yogyakarta, 06 Januari 2018

Kepada Yang Terhormat:
Bapak Dr. Fuad Nashori, S.Psi., M.Si., M.Hum., Psikolog
 di-
 Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Program Pascasarjana (S-2) Magister Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta menerangkan bahwa:


Nama : MUHAMMAD ASRORI
 NIM : 15913215
 Konsentrasi : PENDIDIKAN ISLAM
 Hp : 085664279609


Diwajibkan untuk melakukan penyusunan Tesis dengan judul:
"PENGARUH PENERAPAN ICE BREAKING TERHADAP PRESTASI BELAJAR KEWARGANEGARAAN SISWA - SISWI KELAS VIII MTs NEGERI 8 SLEMAN TAHUN 2017/2018"

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengharap kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi Pembimbing Tesis mahasiswa tersebut di atas.

Demikian, atas perhatian dan bantuannya disampaikan terima kasih.



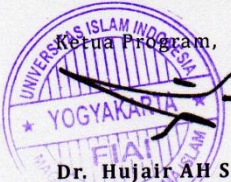
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Ketua Program,

Dr. Hujair AH Sanaky, MSI



Lampiran 3

Surat Permohonana Untuk Penelitian

 <p>Terakreditasi "A" No. 1684/SK/BAN-PT/Akred/M/V/2017</p>	<p>PROGRAM PASCASARJANA (S2)</p> <p>MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM</p> <p>FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM</p> <p>UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA</p> <p>Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II, Yogyakarta 55281, Telp./Faks. (0274) 523637, HP. 08175425758 Website: www.master.islamic.uui.ac.id; Email: msi@uui.ac.id dan msi_uui@yahoo.com</p>
	Yogyakarta, 06 Januari 2018
<p>Nomor : 010/PPs-MIAI/I/2018 Hal : Permohonan Izin Penelitian</p>	
<p>Kepada Yang Terhormat: KEPALA MTs NEGERI 8 SLEMAN di- Tempat</p>	
<p><i>Assalamu'alaikum Wr.Wb</i></p>	
<p>Program Pascasarjana (S-2) Magister Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta menyatakan bahwa:</p>	
<p>Nama : MUHAMMAD ASRORI NIM : 15913215 Konsentrasi : PENDIDIKAN ISLAM Hp : 085664279609</p>	
<p>adalah Mahasiswa Program Pascasarjana Magister Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia dan saat ini yang bersangkutan sedang dalam proses menuju penyusunan Tesis dengan judul: "PENGARUH PENERAPAN ICE BREAKING TERHADAP PRESTASI BELAJAR KEWARGANEGARAAN SISWA - SISWI KELAS VIII MTs NEGERI 8 SLEMAN TAHUN 2017/2018 "</p>	
<p>Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada yang bersangkutan guna melakukan Penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.</p>	
<p>Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>	
<p><i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb</i></p>	
<p>Ketua Program,   Dr. Hujair AH Sanaky, MSI</p>	

Surat Balasan Dari MTs Negeri 8 Sleman



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 SLEMAN/PRAMBANAN

ALAMAT : PELEMSARI, BOKOHARJO, PRAMBANAN, SLEMAN, D.I YOGYAKARTA 55572
TELEPON : 0274-2850164

Website : <http://mtsnprambanan.sch.id> Email : mtsn_prambanan_yk@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-64 /MTs.12.07/PP00.5/2/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Sigit Sugandono
NIP : 19620808 198803 1 001
Pangkat /Golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah
Satuan Kerja : Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Sleman

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Muhammad Asrori
NIM : 15913215
Kosentrasi : Pendidikan Islam
Program : Pascasarjana Magister Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta

Berdasarkan surat Ketua Program Pascasarjana Magister Ilmu Agama Islam Nomor 010/PPs-MIAI/2018 tanggal 06 Januari 2018 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini mahasiswa tersebut di atas **telah selesai melaksanakan penelitian**, guna menyusun tesis dengan judul **"PENGARUH PENERAPAN ICE BREAKING TERHADAP PRESTASI BELAJAR KEWARGANEGARAAN SISWA-SISWI KELAS VIII MTSN 8 SLEMAN TAHUN 2017/2018"**, mulai tanggal 15 Januari 2018 sampai dengan 12 Februari 2018 di MTsN 8 Sleman (Prambanan).

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 12 Februari 2018

Kepala

Sigit Sugandono





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 SLEMAN/PRAMBANAN

ALAMAT : PELEMSARI, BOKOHARJO, PRAMBANAN, SLEMAN, D.I YOGYAKARTA 55572
TELEPON : 0274-2850164

Website : <http://mtsnprambanan.sch.id> Email : mtsn_prambanan_yk@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 13.1 /MTs.12.07/PP00.5/1/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Sigit Sugandono
NIP : 19620808 198803 1 001
Pangkat /Golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah
Satuan Kerja : Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Sleman

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Muhammad Asrori
NIM : 15913215
Kosentrasi : Pendidikan Islam
Program : Pascasarjana Magister Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta

Berdasarkan surat Ketua Program Pascasarjana Magister Ilmu Agama Islam Nomor 010/PPs-MIA/1/2018 tanggal 06 Januari 2018 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini mahasiswa tersebut di atas kami izinkan untuk melaksanakan penelitian, guna menyusun tesis dengan judul "**PENGARUH PENERAPAN ICE BREAKING TERHADAP PRESTASI BELAJAR KEWARGANEGARAAN SISWA-SISWI KELAS VIII MTSN 8 SLEMAN TAHUN 2017/2018**", mulai tanggal 15 Januari 2018 sampai dengan 12 Februari 2018 di MTsN 8 Sleman (Prambanan).

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 11 Januari 2018



Sigit Sugandono

Lampiran 5

**Adapun interview kepada guru mata pelajaran kewarganegaraan
sebagai berikut:**

- a. saya: assalamualaikum Ibuk?
- b. Buk Boniyati, S.Pd: waalaikum salam
- a. Saya: mohon maaf sebelumnya, saya asrori mahasiswa dari PASCA SARJANA MSI UII, saya datang kesini yaitu memenuhi tugas akhir saya, yaitu berkaitan dengan tesis, apakah dengan saya kesini mengganggu ibuk?
- b. Buk Boniyati, S.Pd: Tidak mas,, justru saya suka kalo ada mahasiswa, Terus apa yang bisa saya bantu mas?
- a. Saya : sebelumnya saya ucapkan trimakasih kepada ibuk,,dan kalo ibuk berkenan saya pingin tahu cara ibuk ngajar dikelas?
- b. Buk Boniyati, S.Pd: yah dengan kesabaran mas menghadapi anak-anak dengan usia kaya di MTs N 8 ini khususnya?
- a. Saya: Memang kenapa ya buk?
- b. Buk Boniyati, S.Pd: setiap mengajar mesti ada kendala mas,, Masnya mau ngambil penelitian berapa kelas? Kelas saya apa sama kelas ibuk Rini Sri Hastuti?
- a. Saya: mohon maaf buk sebelumnya? Memang yang mengajar kelas VIII khususnya PPKN itu berapa orang?
- b. Buk Boniyati, S.Pd: 2 orang mas,, saya ngajar kelas VIII A B dan C,, kalau ibuk Rini Sri Hastuti, S.Pd. Itu kelas VIII D, E dan F.
- a. Saya: owalah begitu to buk?? Maaf ya buk baru tahu,

- b. Buk Boniyati, S.Pd: iya mas gak apa-apa,,,,,
- a. Saya: kalau begitu ada perbedaan mboten buk antara kelasnya ibuk sama kelasnya ibuk, Rini Sri Hastuti, S.Pd.?
- b. Buk Boniyati, S.Pd: tentu ada mas? Kalau kelas buk Rini Sri Hastuti, S.Pd. anak-anak yang sudah masuk saringan, artinya anak-anaknya mudah diajar tidak seperti kelasnya saya(Buk Boniyati, S.Pd) butuh tenaga ekstra, soalnya anak-anaknya kurang minat belajar?
- a. Saya: owalah begitu ya buk??
Kalo untuk prestasinya bagaimana buk?
- b. Buk Boniyati, S.Pd : yang namanya belejar aja kurang berminat tentunya prestasi mereka sangat berkurang, tapi mohon maaf ya mas... ini hanya kepada njenengan saja saya kasih tanunya.
- a. Saya: oh iya... ibuk trimakasih atas bantuan ibuk,,,,ibuk kalau boleh saya melihat kondisi sebentar saja utnukk melihat kondisi siswa dan siswi kelas VIII A, B dan C,,,
- b. Buk Boniyati, S.Pd : oh iya mas mari saya antar,,, biar nanti masnya bisa bersiap-siap utnuk melajutkan penelitiannya....

Demikianlah pertanyaan-pertanyaan kepada guru mata pelajaran kewarganegaraan dengan penulis,

**JADWAL PENELITIAN DI MTS NEGERI 8 SLEMAN
TAHUN AJARAN 2017/2018
PENGARUH PENERAPAN ICE BREAKING TERHADAP PRESTASI BELAJAR KEWARGANEGARAAN SISWA DAN SISWI KELAS VIII**

NO	TTT	JAM	KELAS	MAPEL	AGENDA	KEPERLUAN
1	11/01/2018	13:30	R. KEPSEK		Drs. SIGIT SUGANDONO	BERTEMU BAPAK KEPALA SEKOLAH
2	13/01/2018	8:30	R. T.U		SOEPRİYADI, SE	TATA USAHA
			R. GURU		MULYONO, S.Pd. MA.	BERTEMU DENGAN WAKAH KESISWAAN
			R.GURU	PPKN	IBU BONIYATI, S.Pd	OBSERVASI AWAL DAN WAWANCARA
3	15/01/2018		R.GURU	PPKN	IBU RINI SRI HASTUTI, S.Pd	OBSERVASI KEDUA DAN WAWANCARA
		JAM KE .1	R. KELAS	PPKN	PESERTA DIDIK KELAS VIII. A	TEORI DAN METODE ICE BREAKING , PRAKTEK, LATHAN DAN ANGKET
		JAM KE .7	R. KELAS	PPKN	PESERTA DIDIK KELAS VIII. B	TEORI DAN METODE ICE BREAKING , PRAKTEK, LATHAN DAN ANGKET
		JAM KE .4	R. KELAS	PPKN	PESERTA DIDIK KELAS VIII. C	TEORI DAN METODE ICE BREAKING , PRAKTEK, LATHAN DAN ANGKET
		JAM KE .6	R. KELAS	PPKN	PESERTA DIDIK KELAS VIII. F	TEORI DAN METODE ICE BREAKING , PRAKTEK, LATHAN DAN ANGKET
4	17/01/2018	JAM KE .3	R. KELAS	PPKN	PESERTA DIDIK KELAS VIII. E	TEORI DAN METODE ICE BREAKING , PRAKTEK, LATHAN DAN ANGKET
5	22/01/2018	JAM KE .1	R. KELAS	PPKN	PESERTA DIDIK KELAS VIII. D	TEORI DAN METODE ICE BREAKING , PRAKTEK, LATHAN DAN ANGKET

Lampiran 7

KISI-KISI RESPON SISWA atau ANGKET RESPON SISWA DAN SISWI TENTANG PENERAPAN
ICE BREAKING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DAN SISWI MTs NEGERI 8 SLEMAN

VARIABEL PENELITIAN	DEMENSI	INDIKATOR	NO ITEM SOAL	JUMLAH SOAL
PENERAPAN ICE BREAKING TERHADAP PRESTASI BELAJAR KEWARGANEGARAAN SISWA DAN SISWI KELAS VIII	PENERAPAN ICE BREAKING TERHADAP PRESTASI BELAJAR KEWARGANEGARAAN	1	1.2	2
		2	3	2
		3	4	1
		4	16	2
		5	6.7	1
		6	8	1
		7	9	1
		8	10	1
		9	11.12	2
		10	13.14	2
		11	15.	1
		12	17.18	2
		13	19.20	2
		14	21	1
		15	22	1
		16	23	1
		17	24	1
		18	25	1
			25	

Lampiran 8

Page 1

**ANGKET RESPON SISWA DAN SISWI MTs N 8 SLEMAN
TERHADAP PENERAPAN *ICE BREAKING***

NAMA :
 KELAS :
 JENIS :
 KELAMIN : (LAKI-LAKI) atau (PEREMPUAN)
 TANGGAL :

A. Petunjuk

- 1 Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu?
- 2 Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenaran dari jawabanmu jangan terpengaruh oleh jawaban pernyataan yang lain atau temanmu
- 3 Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang (✓)

Keterangan pilihan jawaban :

- 1 Sangat Setuju (SS)
- 2 Setuju (S)
- 3 Kurang Setuju (KS)
- 4 Tidak Setuju (TS)

B. Angket Penelitian.

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Saya merasa puas dengan penerapan <i>ice Breaking</i>				
2	penerapan <i>ice breaking</i> dapat menghilangkan rasa bosan saat belajar berlangsung				
3	Dalam pembelajaran <i>ice breaking</i> memotivasi saya untuk belajar makin meningkat				
4	penerapan <i>ice breaking</i> membuat saya semangat belajar kewarganegaraan				
5	penerapan <i>ice breaking</i> membuat saya aktif dalam belajar				
6	Dengan penerapan <i>ice breaking</i> dapat membuat saya lebih banyak bekerja sama dengan teman dalam pembelajaran				
7	saya setuju penerapan <i>ice breaking</i> di terapkan pada pembelajaran kewarganegaraan				
8	dengan penerapan <i>ice breaking</i> membuat saya bersungguh-sungguh dalam mempelajari pokok kewarganegaraan				
9	saya setuju penerapan <i>ice breaking</i> di terapkan pada pada pelajaran yang lain				
10	penerapan <i>ice breaking</i> menambah keingin tahuan saya terhadap pelajaran kewarganegaraan				
11	saya merasa dari awal penerapan <i>ice breaking</i> , sudah tertarik dengan penerapan <i>ice breaking</i> pada pembelajaran				
12	saya setuju model pembelajaran <i>ice breaking</i> adalah model yang evektif dan inovatif				
13	saya merasa lebih konsentrasi adanay penerapan <i>ice breaking</i> pada pembelajaran				
14	dengan model pembelajaran <i>ice breaking</i> saya lebih mudah memahami pokok bahasan tentang kewarganegaraan				

Page 2

15	saya yakin dengan penerapan <i>ice breaking</i> dapat meningkatkan prestasi belajar kewarganegaraan				
16	saya senang dapat belajar memimpin dan menciptakan hal baru dalam belajar				
17	Dalam pembelajaran <i>ice breaking</i> ketika dibuat kelompok setiap kelompok dapat berpartisipasi dan memberi penilaian				
18	dalam penerapan <i>ice breaking</i> , setiap anggota kelompok bisa saling mendengarkan satu sama yang lain				
19	pembelajaran dengan menggunakan <i>ice breaking</i> dapat menambah pengetahuan saya				
20	pembelajaran dengan menggunakan <i>ice breaking</i> , guru dan siswa dapat berinteraktif				
21	dengan penerapan <i>ice breaking</i> siswa dan siswi lebih banyak bertanya tentang pembelajaran kewarganegaraan				
22	dengan <i>ice breaking</i> saya dapat berbagi pengetahuan kepada teman-teman saya saat pelajaran berlangsung				
23	saya dapat menjawab pertanyaan guru setelah penerapan <i>ice breaking</i> pada pembelajaran				
24	penerapan <i>ice breaking</i> akan bertambah menarik jika digabungkan dengan metode-metode belajar				
25	saya lebih aktif diskusi kelompok dalam menyelesaikan masalah pokok pembahasan kewarganegaraan				

Lampiran 10

Page 1

UJI VALIDITAS PERTAMA UNTUK MEMBUKTIKAN SECARA VALID TENTANG INSTRUMEN PENELITIAN
DENGAN PENGAMBILAN PARA PESERTA DIDIK DI AMBIL SEPULUH PERKELAS

ITEM SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
SUBJEK																										
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3
3	1	1	3	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
7	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
8	1	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
9	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	
12	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
13	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
15	3	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3
16	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
18	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
19	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1
20	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
21	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
22	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2
23	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	3	1	3	
24	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
25	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
26	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2
27	1	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1
28	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2

Lampiran 11

Subjek	Item Soal kelas VIII.A																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	47
4	1	1	3	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	38
5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
6	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
7	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	46
8	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	39
9	1	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	38
10	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	43
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
12	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	56
13	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	4	2	2	3	3	2	1	2	60
14	2	1	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	59
15	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	43
16	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	4	1	3	1	56
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	55
18	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	40
19	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	44
20	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	62
21	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	45
22	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	35
23	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	44
24	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	48
25	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	42
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	33
27	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	44
28	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	48
29	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	42
Subjek	Item Soal kelas VIII.B																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	44
2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	48
3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	42
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	33
5	3	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	64
6	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	48
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	55
8	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	34
9	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	37
10	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	61
11	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	43
12	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	37
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
15	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	46
16	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	2	2	44
17	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	54

Lampiran 12

**DAFTAR NILAI KEWARGANEGARAAN MTs N 8
SLEMAN KELAS VIII TAHUN AJARAN 2017
SEBELUM MENGGUNAKAN *ICE BREAKING***

Kelas VIII A		Kelas VIII B		Kelas VIII C	
No Urut	Nilai	No Urut	Nilai	No Urut	Nilai
1	62,00	30	46,00	62	58,00
2	52,00	31	44,00	63	62,00
3	38,00	32	40,00	64	58,00
4	54,00	33	70,00	65	62,00
5	40,00	34	66,00	66	60,00
6	74,00	35	54,00	67	68,00
7	52,00	36	38,00	68	68,00
8	60,00	37	38,00	69	54,00
9	66,00	38	54,00	70	70,00
10	62,00	39	54,00	71	62,00
11	46,00	40	56,00	72	66,00
12	54,00	41	68,00	73	60,00
13	56,00	42	46,00	74	56,00
14	58,00	43	52,00	75	56,00
15	58,00	44	60,00	76	64,00
16	54,00	45	54,00	77	66,00
17	56,00	46	58,00	78	60,00
18	54,00	47	50,00	79	60,00
19	54,00	48	48,00	80	54,00
20	42,00	49	60,00	81	54,00
21	54,00	50	56,00	82	62,00
22	60,00	51	46,00	83	58,00
23	52,00	52	54,00	84	66,00
24	64,00	53	54,00	85	54,00
25	48,00	54	42,00	86	50,00
26	50,00	55	58,00	87	58,00
27	54,00	56	50,00	88	62,00
28	44,00	57	64,00	89	62,00
29	48,00	58	58,00	90	54,00
		59	58,00	91	56,00
		60	54,00	92	58,00
		61	52,00	93	54,00

Lampiran 13

**DAFTAR NILAI KEWARGANEGARAAN MTs N 8
SLEMAN KELAS VIII TAHUN AJARAN 2017
SETELAH MENGGUNAKAN *ICE BREAKING***

Kelas VIII A		Kelas VIII B		Kelas VIII C	
No Urut	Nilai	No Urut	Nilai	No Urut	Nilai
1	54,00	30	64,00	62	72,00
2	44,00	31	64,00	63	62,00
3	40,00	32	54,00	64	62,00
4	54,00	33	76,00	65	62,00
5	54,00	34	60,00	66	56,00
6	60,00	35	58,00	67	60,00
7	52,00	36	52,00	68	64,00
8	52,00	37	56,00	69	68,00
9	48,00	38	50,00	70	72,00
10	52,00	39	64,00	71	70,00
11	50,00	40	54,00	72	58,00
12	60,00	41	62,00	73	46,00
13	60,00	42	58,00	74	58,00
14	72,00	43	62,00	75	62,00
15	76,00	44	62,00	76	58,00
16	74,00	45	64,00	77	62,00
17	52,00	46	64,00	78	60,00
18	74,00	47	62,00	79	64,00
19	50,00	48	72,00	80	54,00
20	52,00	49	70,00	81	58,00
21	74,00	50	60,00	82	76,00
22	50,00	51	52,00	83	74,00
23	64,00	52	74,00	84	70,00
24	50,00	53	72,00	85	62,00
25	62,00	54	72,00	86	68,00
26	62,00	55	54,00	87	64,00
27	42,00	56	64,00	88	68,00
28	60,00	57	64,00	89	68,00
29	60,00	58	58,00	90	70,00
		59	56,00	91	70,00
		60	56,00	92	76,00
		61	60,00	93	64,00

Lampiran 14

**Mean Nilai hasil belajar dari 93 orang siswa dan siswi pada pembelajaran
Kewarganegaraan sebelum penerpan Ice Breaking dan
Mean Dari Setelah penerpan Ice breaking**

No, Ururt	SUBJEK Peserta DiDik	Mean Nilai Sebelum Penerapan Ice breaking (X)	Mean Nilai Setelah Penerpan Ice breaking (Y)
1	6123	6,2	5,4
2	6154	5,2	4,4
3	6155	3,8	4,0
4	6156	5,4	5,4
5	6128	4,0	5,4
6	6219	7,4	6,0
7	6161	5,2	5,2
8	6197	6,0	5,2
9	6131	6,6	4,8
10	6132	6,2	5,2
11	6169	4,6	5,0
12	6201	5,4	6,0
13	6172	5,6	6,0
14	6203	5,8	7,2
15	6175	5,8	7,6
16	6257	5,4	7,4
17	6295	5,6	5,2
18	6205	5,4	7,4
19	6262	5,4	5,0
20	6313	4,2	5,2
21	6210	5,4	7,4
22	6181	6,0	5,0
23	6213	5,2	6,4
24	6303	6,4	5,0
25	6140	4,8	6,2
26	6146	5,0	6,2
27	6185	5,4	4,2
28	6277	4,4	6,0
29	6279	4,8	6,0
30	6186	4,6	6,4
31	6188	4,4	6,4
32	6157	4,0	5,4
33	6251	7,0	7,6

34	6159	6,6	6,0
35	6220	5,4	5,8
36	6162	3,8	5,2
37	6164	3,8	5,6
38	6170	5,4	5,0
39	6171	5,4	6,4
40	6232	5,6	5,4
41	6204	6,8	6,2
42	6180	4,6	5,8
43	6208	5,2	6,2
44	6300	6,0	6,2
45	6238	5,4	6,4
46	6212	5,8	6,4
47	6138	5,0	6,2
48	6304	4,8	7,2
49	6214	6,0	7,0
50	6142	5,6	6,0
51	6143	4,6	5,2
52	6144	5,4	7,4
53	6145	5,4	7,2
54	6147	4,2	7,2
55	6308	5,8	5,4
56	6151	5,0	6,4
57	6247	6,4	6,4
58	6215	5,8	5,8
59	6216	5,8	5,6
60	6278	5,4	5,6
61	6153	5,2	6,0
62	6124	5,8	7,2
63	6280	6,2	6,2
64	6125	5,8	6,2
65	6189	6,2	6,2
66	6126	6,0	5,6
67	6284	6,8	6,0
68	6252	6,8	6,4
69	6195	5,4	6,8
70	6167	7,0	7,2
71	6168	6,2	7,0
72	6229	6,6	5,8

73	6173	6,0	4,6
74	6202	5,6	5,8
75	6256	5,6	6,2
76	6234	6,4	5,8
77	6235	6,6	6,2
78	6258	6,0	6,0
79	6178	6,0	6,4
80	6236	5,4	5,4
81	6239	5,4	5,8
82	6264	6,2	7,6
83	6209	5,8	7,4
84	6211	6,6	7,0
85	6269	5,4	6,2
86	6272	5,0	6,8
87	6148	5,8	6,4
88	6184	6,2	6,8
89	5956	6,2	6,8
90	6246	5,4	7,0
91	6274	5,6	7,0
92	6276	5,8	7,6
93	6217	5,4	6,4

Nilai deviasi tabel 26.

Tabel Deviasi Nilai Hasil Belajar Dari 93 Orang Siswa dan Siswi MTs Negeri 8 Sleman Sebelum dan sesudah penerapan <i>Ice breaking</i>								
NO	SUBJEK	x	y	x	y	XY	X^2	y^2
1	6123	6,2	5,4	0,6	-0,7	-0,42	0,36	0,49
2	6154	5,2	4,4	-0,4	-1,7	0,68	0,16	2,89
3	6155	3,8	4,0	-1,8	-2,1	3,06	3,24	4,41
4	6156	5,4	5,4	-0,2	-0,7	0,14	0,04	0,49
5	6128	4,0	5,4	-1,6	-0,7	1,12	2,56	0,49
6	6219	7,4	6,0	1,8	-0,1	-0,18	3,24	0,01
7	6161	5,2	5,2	-0,4	0,4	-0,16	0,16	0,16
8	6197	6,0	5,2	0,4	-0,9	-0,36	0,16	0,81
9	6131	6,6	4,8	1	-1,3	-1,3	1	1,69
10	6132	6,2	5,2	0,6	-0,9	-0,54	0,36	0,81
11	6169	4,6	5,0	-1	-1,1	1,1	1	1,21
12	6201	5,4	6,0	-0,2	-0,1	0,02	0,04	0,01
13	6172	5,6	6,0	0	-0,1	0	0	0,01
14	6203	5,8	7,2	-0,2	1,1	0,22	0,04	1,21
15	6175	5,8	7,6	-0,2	1,5	0,3	0,04	2,25
16	6257	5,4	7,4	-0,2	1,3	-0,26	0,04	1,69
17	6295	5,6	5,2	0	-0,9	0	0	0,81
18	6205	5,4	7,4	-0,2	1,3	-0,26	0,04	1,69
19	6262	5,4	5,0	-0,2	-1,1	0,22	0,04	1,21
20	6313	4,2	5,2	-1,4	-0,9	1,26	1,96	0,81
21	6210	5,4	7,4	-0,2	-0,2	-0,26	0,04	1,69
22	6181	6,0	5,0	0,4	-1,1	-1,1	0,16	1,21
23	6213	5,2	6,4	-0,4	0,3	-0,12	0,16	0,09
24	6303	6,4	5,0	0,8	-1,1	-0,88	0,64	1,21
25	6140	4,8	6,2	-0,8	0,1	-0,08	0,64	0,01
26	6146	5,0	6,2	-0,6	0,1	-0,66	0,36	0,01
27	6185	5,4	4,2	-0,2	-1,9	0,18	0,04	3,61
28	6277	4,4	6,0	-1,6	-0,1	-0,12	1,44	0,01
29	6279	4,8	6,0	-0,8	-0,1	0,08	0,64	0,01
30	6186	4,6	6,4	-1	0,3	-0,3	1	0,09
31	6188	4,4	6,4	-1,2	0,3	-0,36	1,44	0,09
32	6157	4,0	5,4	-1,6	-0,7	1,12	2,56	0,49
33	6251	7,0	7,6	1,4	1,3	1,82	1,96	1,69

34	6159	6,6	6,0	1	-0,1	-0,1	1	0,01
35	6220	5,4	5,8	-0,2	-0,3	0,06	0,04	0,09
36	6162	3,8	5,2	-1,8	-0,9	1,62	3,24	0,81
37	6164	3,8	5,6	-1,8	-0,5	0,9	0,24	0,25
38	6170	5,4	5,0	-0,2	-1,1	-0,22	0,04	1,12
39	6171	5,4	6,4	-0,2	0,3	-0,1	0,04	0,09
40	6232	5,6	5,4	0	0	0	0	0,49
41	6204	6,8	6,2	1,2	0,1	0,12	1,44	0,01
42	6180	4,6	5,8	-1	-0,3	0,3	1	0,09
43	6208	5,2	6,2	-0,4	0,1	-0,004	0,16	0,01
44	6300	6,0	6,2	0,4	0,1	0,004	0,16	0,01
45	6238	5,4	6,4	-0,2	0,3	-0,06	0,04	0,09
46	6212	5,8	6,4	0,2	0,3	0,06	0,04	0,09
47	6138	5,0	6,2	-0,6	-0,6	-0,06	0,36	0,01
48	6304	4,8	7,2	-0,8	-0,8	-0,88	0,64	1,21
49	6214	6,0	7,0	0,4	0,4	0,36	0,16	0,81
50	6142	5,6	6,0	0	-0,1	0	0	0,01
51	6143	4,6	5,2	-1	-1	0,9	1	0,81
52	6144	5,4	7,4	-0,2	-0,2	-0,26	0,04	1,69
53	6145	5,4	7,2	-0,2	1,1	-0,22	0,04	1,21
54	6147	4,2	7,2	-1,4	1,1	-1,54	1,96	1,21
55	6308	5,8	5,4	0,2	-0,7	-0,14	0,49	0,49
56	6151	5,0	6,4	-0,6	-0,3	-0,18	0,36	0,09
57	6247	6,4	6,4	0,8	0,8	0,24	0,64	0,09
58	6215	5,8	5,8	0,2	0,2	0,06	0,04	0,09
59	6216	5,8	5,6	0,2	0,2	-0,1	0,04	0,25
60	6278	5,4	5,6	-0,2	-0,2	0,1	0,04	0,25
61	6153	5,2	6,0	-0,4	-0,1	0,04	0,16	0,01
62	6124	5,8	7,2	0,2	1,1	0,22	0,04	1,21
63	6280	6,2	6,2	0,6	0,1	0,06	0,36	0,01
64	6125	5,8	6,2	0,2	0,1	0,02	0,04	0,01
65	6189	6,2	6,2	0,6	-0,5	-0,03	0,36	0,25
66	6126	6,0	5,6	0,4	-0,5	-0,2	0,16	0,25
67	6284	6,8	6,0	1,2	-0,1	-0,12	1,44	0,01
68	6252	6,8	6,4	1,2	0,3	0,36	1,44	0,09
69	6195	5,4	6,8	-0,2	0,7	-0,14	0,44	0,49
70	6167	7,0	7,2	1,4	1,1	1,96	1,96	1,21
71	6168	6,2	7,0	0,6	0,9	0,54	0,36	0,81
72	6229	6,6	5,8	1	-0,3	-0,3	1	0,09

73	6173	6,0	4,6	0,4	-1,5	-0,6	0,16	0,01
74	6202	5,6	5,8	0	-0,3	0	0	0,01
75	6256	5,6	6,2	0	0,1	0	0	0,01
76	6234	6,4	5,8	0,8	-0,3	-0,24	0,64	0,09
77	6235	6,6	6,2	1	0,1	0,1	1	0,01
78	6258	6,0	6,0	0,4	-0,1	-0,04	0,16	0,01
79	6178	6,0	6,4	0,4	0,3	0,12	0,16	0,09
80	6236	5,4	5,4	-0,2	-0,7	0,14	0,04	0,49
81	6239	5,4	5,8	-0,2	-0,7	0,14	0,04	0,49
82	6264	6,2	7,6	0,6	1,5	0,9	0,36	2,25
83	6209	5,8	7,4	0,4	1,3	0,26	0,04	1,69
84	6211	6,6	7,0	1	0,9	0,9	1	0,81
85	6269	5,4	6,2	-0,2	0,1	-0,02	0,04	0,01
86	6272	5,0	6,8	-0,6	0,7	-0,42	0,36	0,49
87	6148	5,8	6,4	0,2	0,3	0,06	0,04	0,09
88	6184	6,2	6,8	0,6	0,7	0,42	0,36	0,09
89	5956	6,2	6,8	0,6	0,7	0,42	0,36	0,49
90	6246	5,4	7,0	-0,2	0,9	-0,18	0,04	0,81
91	6274	5,6	7,0	0	0,9	0	0	0,81
92	6276	5,8	7,6	0,2	1,5	0,3	0,04	2,25
93	6217	5,4	6,4	-0,2	0,3	-0,04	0,04	0,09
N= 93		518,0 518,0/93= 5,6	568,2 568,2/93= 6,1			23,004	51,45	60,27



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
DIREKTORAT PERPUSTAKAAN

Kampus Terpadu UII Jl. Kaliurang Km. 14,5, Yogyakarta 55584, INDONESIA
 Telp: (0274) 898 444 Psw. 2301 - 2324; Fax: (0274) 898 444 Psw. 2091
<http://library.uui.ac.id>; e-mail: perpustakaan@uui.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

No. : 939727644/Perpus/10/Div.PP/IV/ 2018

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ismanto**
 NIK : **861002112**
 Jabatan : **Kepala Divisi Pelayanan Pemakai Direktorat Perpustakaan**

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Asrori
 Nomor Mahasiswa : 15913215
 Fakultas / Prodi : FIAI / Magister Studi Islam
 Judul Karya Ilmiah : Pengaruh Penerapan Ice Breaking Terhadap Prestasi Belajar Kewarganegaraan (Ppkn) Siswa Dan Siswi Kelas VIII Mts Negeri 8 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017

Karya ilmiah yang bersangkutan di atas telah melalui proses uji deteksi plagiasi menggunakan aplikasi Turnitin dengan hasil **18 (Delapan belas) %**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 02 April 2018

Kepala Divisi Pelayanan Pemakai

Direktorat Perpustakaan



PENGARUH PENERAPAN ICE
BREAKING TERHADAP
PRESTASI BELAJAR
KEWARGANEGARAAN (PPKN)
SISWA DAN SISWI KELAS VIII
MTs NEGERI 8 SLEMAN
TAHUN AJARAN 2016/2017

by 15913215 Muhammad Asrori

Submission date: 02-Apr-2018 01:40PM (UTC+0700)

Submission ID: 939727644

File name: untuk_pglasi.docx (258.52K)

Word count: 23035

Character count: 150246



PENGARUH PENERAPAN ICE BREAKING TERHADAP
PRESTASI BELAJAR KEWARGANEGARAAN(PPKN) SISWA
DAN SISWI KELAS VIII MTs NEGERI 8 SLEMAN TAHUN
AJARAN 2016/2017

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	darmawan95.blogspot.com Internet Source	6%
2	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	2%
3	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id Internet Source	2%
4	www.repository.uinjkt.ac.id Internet Source	2%
5	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%
6	ujidata.blogspot.com Internet Source	1%
7	mayasari9595.blogspot.com Internet Source	1%
8	jurnal.untan.ac.id Internet Source	1%

9	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
10	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
11	repository.syekhnurjati.ac.id Internet Source	1%
12	belajaraktif1.blogspot.com Internet Source	1%

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches

Lampiran 17

Daftar Riwayat Hidup

Nama : Muhammad Asrori
TTL : Srirahayu 29-Mei-1992
Alamat :
RT/RW :006/002
KL/Desa : Srirahayu
Kecamatan : Banyumas

Agama : Islam
Status Perkawinan : Belum Kawin
Pekerjaan : Pelajar/Mahasiswa
Kewarganegaraan : WNI

