

**PENGARUH PENERAPAN *ICE BREAKING* TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR KEWARGANEGARAAN (PPKN)  
SISWA DAN SISWI KELAS VIII MTs NEGERI 8  
SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017**



Oleh:  
**Muhammad Asrori**  
NIM.: 159132215

Pembimbing:  
Dr. H. Fuad Nashori, MSI. M.Ag. Psikolog

**T E S I S**

Diajukan Kepada  
PROGRAM PASCASARJANA  
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
Untuk memenuhi salah satu syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**YOGYAKARTA  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Asrori

NIM : 159132213

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Judul : Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* Terhadap Prestasi Belajar Kewarganegaraan (PPKN) Siswa Dan Siswi kelas VIII MTs Negeri 8 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, maka saya siap untuk dicabut gelar kesarjanaan yang dianugerahkan dan mendapatkan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 31 Maret 2018

Yang menyatakan,



Muhammad Asrori

## PENGESAHAN



PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta  
Telp. (0274) 523637 Fax. 523637

## **PENGESAHAN**

Nomor: 1171/PS-MSI/Peng./IV/2018

TESIS berjudul : **PENGARUH PENERAPAN *ICE BREAKING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR KEWARGANEGARAAN (PPKN) SISWA DAN SISWI KELAS VIII MTs NEGERI 8 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017**

Ditulis oleh : Muhammad Asrori

N. I. M. : 15913215

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Yogyakarta, 20 April 2018  
Ketua,

**Dr. Hujair AH Sanaky, MSI**

## TIM PENGUJI TESIS



PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM (S2)  
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta  
Telp/Fax (0274) 523637 e-mail: msi@uii.ac.id

### TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Nama : Muhammad Asrori  
Tempat/tgl lahir : Srirahayu, 29 Mei 1992  
N. I. M. : 15913215  
Konsentrasi : Pendidikan Islam  
Judul Tesis : **PENGARUH PENERAPAN ICE BREAKING  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
KEWARGANEGARAAN (PPKN) SISWA DAN SISWI  
KELAS VIII MTs NEGERI 8 SLEMAN TAHUN  
AJARAN 2016/2017**

Ketua : Dr. Hujair AH Sanaky, MSI (.....)

Sekretaris : Dr. Yusdani, M.Ag. (.....)

Pembimbing : Dr. H. Fuad Nashori, M.Si., M.Ag., Psikolog (.....)

Penguji : Dr. Drs. Ahmad Darmadji, M.Pd. (.....)

Penguji : Dr. Junanah, MIS. (.....)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 13 April 2018

Pukul : 13.00 – 14.00 WIB.

Hasil : **Lulus**

Mengetahui  
Direktur Program Pascasarjana  
Magister Ilmu Agama Islam FIAI UII

  
Dr. Hujair AH Sanaky, MSI



PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta  
Telp. (0274) 523637 Fax. 523637

## NOTA DINAS

No. : 1739/PS-MSI/ND/IV/2018

TESIS berjudul : **PENGARUH PENERAPAN *ICE BREAKING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR KEWARGANEGARAAN (PPKN) SISWA DAN SISWI KELAS VIII MTs NEGERI 8 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017**

Ditulis oleh : Muhammad Asrori

NIM : 15913215

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diujikan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana, Magister Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 10 April 2018

Ketua,



Dr. Hujair AH Sanaky, MSI.

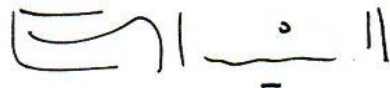
PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENERAPAN  
*ICE BREAKING*  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
KEWARGANEGARAAN (PPKN)  
SISWA DAN SISWI KELAS VIII  
MTs NEGERI 8 SLEMAN  
TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama : Muhammad Asrori  
NIM : 159132215  
Konsentrasi : Pendidikan Islam

disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji Tesis Program  
Pascasarjan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam  
Indonesia

Yogyakarta, 23 Maret 2018  
Pembimbing,



Dr. Fuad Nashori, S.Psi.,M.Si.,M.Hum.,Psikolog

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

KU PERSEMBAHKAN TESIS INI  
TERUNTUK AYAH WAHDANI (ALM) DAN IBUNDA MUTMAINAH (ALM)  
YANG TAK BERHENTI MEMBERIKAN KASIH SAYANGNYA,  
WALAU PUN ALAM YANG TELAH BERBEDA

## MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَ تَكُفُّكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ  
لِلْمُؤْمِنِينَ «٥٧ : ١٠»

Hai segenap manusia, telah datang kepada kalian mauizhah dari pendidikanmu, penyembuh bagi penyakit yang bersemayam di dalam dada, petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Al-Mahalli, Imam Jalaluddin dan As-Suyuti, Imam Jalaluddin. Terjemahan Tafsir Jalalain Berikut Asbabun Nuzul; jilid 1. Bandung: Sinar Baru Algesindo. 2011.



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI  
No: 158/1987 dan 0543b/U/1987  
Tertanggal 22 januari 1988

### A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama        | Huruf Latin        | Keterangan         |
|------------|-------------|--------------------|--------------------|
| أ          | <i>Alif</i> | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب          | <i>Bā'</i>  | B                  | be                 |
| ت          | <i>Tā'</i>  | T                  | te                 |
| ث          | <i>Śā'</i>  | Ś                  | es titik di atas   |
| ج          | <i>Jim</i>  | J                  | Je                 |
| ح          | <i>Hā'</i>  | h<br>.             | ha titik di bawah  |
| خ          | <i>Khā'</i> | Kh                 | ka dan ha          |
| د          | <i>Dal</i>  | D                  | de                 |
| ذ          | <i>Żal</i>  | Ż                  | zet titik di atas  |
| ر          | <i>Rā'</i>  | R                  | er                 |
| ز          | <i>Zai</i>  | Z                  | zet                |
| س          | <i>Sīn</i>  | S                  | es                 |
| ش          | <i>Syīn</i> | Sy                 | es dan ye          |
| ص          | <i>Şād</i>  | Ş                  | es titik di bawah  |
| ض          | <i>Dād</i>  | d<br>.             | de titik di bawah  |

|   |               |           |                         |
|---|---------------|-----------|-------------------------|
| ط | <i>Tā'</i>    | Ṭ         | te titik di bawah       |
| ظ | <i>Zā'</i>    | z<br>.    | zet titik di bawah      |
| ع | <i>'Ayn</i>   | ... ' ... | koma terbalik (di atas) |
| غ | <i>Gayn</i>   | G         | ge                      |
| ف | <i>Fā'</i>    | F         | ef                      |
| ق | <i>Qāf</i>    | Q         | qi                      |
| ك | <i>Kāf</i>    | K         | ka                      |
| ل | <i>Lām</i>    | L         | el                      |
| م | <i>Mīm</i>    | M         | em                      |
| ن | <i>Nūn</i>    | N         | en                      |
| و | <i>Waw</i>    | W         | we                      |
| ه | <i>Hā'</i>    | H         | ha                      |
| ء | <i>Hamzah</i> | ... ' ... | apostrof                |
| ي | <i>Yā</i>     | Y         | ye                      |

**B. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:**

متعاقدين      ditulis      *muta'āqqidīn*

عدة      ditulis      *'iddah*

**C. *Tā' marbūtah* di akhir kata.**

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة      ditulis      *hibah*

جزية      ditulis      *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله            ditulis            *ni'matullāh*

زكاة الفطر            ditulis            *zakātul-fitri*

#### D. Vokal pendek

اَ (fathah)            ditulis a            contoh            ضَرَبَ            ditulis *daraba*

اِ (kasrah)            ditulis i            contoh            فَهِمَ            ditulis *fahima*

اُ (dammah)            ditulis u            contoh            كَتَبَ            ditulis *kutiba*

#### E. Vokal panjang:

1. fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية            ditulis            *jāhiliyyah*

2. fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي            ditulis            *yas'ā*

3. kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد            ditulis            *majīd*

4. dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض            ditulis            *furūd*

#### F. Vokal rangkap:

1. fathah + yā mati,            ditulis            ai

بينكم            ditulis            *bainakum*

2. fathah + wau mati,            ditulis            au

قول            ditulis            *qaul*

#### G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

النتم            ditulis            *a'antum*

اعدت            ditulis            *u'iddat*

لئن شكرتم            ditulis            *la'in syakartum*

#### H. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران            ditulis            *al-Qur'ān*

القياس                      ditulis                      *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس                      ditulis                      *asy-syams*

السماء                      ditulis                      *as-samā'*

#### **I. Huruf besar**

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

#### **J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya**

ذوى الفروض                      ditulis                      *zawi al-furūd*

اهل السنة                      ditulis                      *ahl as-sunnah*

## ABSTRAK

Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* Terhadap Prestasi Belajar Kewarganegaraan(PPKN) Siswa Dan Siswi Kelas VIII MTs Negeri 8 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017

Muhammad Asrori  
NIM. 15913215

Pendidikan di Indonesia sering kali dihadapkan dengan problematika yang berat. Perlu diketahui bahwa sebuah sistem pendidikan mengandung berbagai komponen pendidikan yang saling berkaitan, diantara komponen tersebut meliputi landasan, tujuan, kurikulum, kompetensi, dan profesionalisme guru, pola hubungan guru dengan muridnya, evaluasi belajar, sarana prasarana, metodologi pembelajaran dan lain-lain sebagainya.

Permasalahan dalam penelitian adalah Seberapa Besar Perbedaan Dan Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* Terhadap Prestasi Belajar Kewarganegaraan Siswa Dan Siswi Kelas VIII MTs Negeri 8 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.

Sesuai dengan namanya, *ice breaking* dibuat atau diselenggarakan untuk “*memecahkan es*” pada suatu proses suatu pembelajaran berlangsung, baik itu pada acara pramuka atau les siswa dan siswi ataupun pada pertemuan – pertemuan para peserta didik ataupun acara yang formal seperti seminar dan pelatihan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan bertujuan memecahkan masalah dengan manajemen dengan menggunakan model kuantitatif, model kuantitatif merupakan model keputusan yang menggunakan angka. Dalam penelitian, tidak selamanya seluruh populasi dijadikan subyek/obyek yang diteliti, diungkap data-datanya, dalam kasus dimana jumlah penelitian sangat banyak maka dengan alasan-alasan tertentu peneliti hanya mengambil sebagian saja dari jumlah tersebut untuk dijadikan sebagai subyek/obyek.

Berdasarkan uji *paired sample t-Test* “*t*”, Hasil korelasi pada *t* hitung adalah 5,208 hal ini menunjukkan hasil korelasi pada pengaruh penerapan *ice breaking* sebesar 5,208 adalah Agak rendah.  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak karena pada “*t*” hitung = 5,208 > 1% = 1,987 dan 5% = 2,632. Dan probabilitas < 0,005 yaitu 0,000 < 0,005, dan Dapat disimpulkan bahwa : Ada perbedaan penerapan *ice breaking* terhadap prestasi belajar kewarganegaraan kelas VIII tahun 2016/2017, dan ada pengaruh yang signifikan penerapan *ice breaking* terhadap prestasi belajar kewarganegaraan kelas VIII tahun ajaran 2016/2017.

Kata kunci : penerapan *Ice breaking*

## ABSTRACT

Effect of Ice Breaking Application on 8<sup>th</sup> Grade Students' Learning Achievement in Citizenship Subject (PPKN) at MTsN 8 Sleman Academic Year 2016/2017

Muhammad Asrori  
Student Number. 15913215

Education in Indonesia often shall deal with difficult problems. In fact, an educational system contains a number of interrelated educational components, comprising foundations, objectives, curriculum, competence, and teachers' professionalism, the pattern of teacher-student relationships, learning evaluations, facility and infrastructure, learning methodolog, etc.

The problems in this study was To What Extent Are the Difference and Effect of the Application of Ice Breaking on the 8<sup>th</sup> Grade Students' Learning Achievement in Citizenship Subject at MTsN 8 Sleman Academic Year 2016/2017.

Ice breaking is intended to "break the ice" in a process of learning, be it in a scout program, tutoring program, teacher meetings, or formal events such as seminars and training.

This research was a quantitative research aimed at solving problems by using quantitative model. Quantitative model is a decision model using numbers. In this study, not all the entire population was used as the subyect/object of study because the number was too many. Due to certain reasons, the researcher only selected some of the population to be the subject/object of study.

Based on the paired sample t-Test "t", the results of the correlation on t count was 5.208. This shows that the correlation of the effect of ice breaking application which was 5.208 is quite low.  $H_a$  was accepted while  $H_o$  was rejected because with "t" count =  $5.208 > 1\% = 1.987$  and  $5\% = 2.632$ . The probability  $< 0.005$  was  $0.000 < 0.005$ , and it can be concluded that: There is a difference due to the application of ice breaking on the eighth grade students' learning achievement of citizenship subject year 2016/2017, and there is a significant effect of the application of ice breaking on the eighth grade students' learning achievement of citizenship subject year 2016/2017.

Keywords: application of ice breaking

April 4, 2018

TRANSLATOR STATEMENT  
The information appearing herein has been translated  
by a Center for International Language and Cultural Studies of  
Islamic University of Indonesia  
CILACS UII Jl. DEMANGAN BARU NO 24  
YOGYAKARTA, INDONESIA.  
Phone/Fax: 0274 540 255

## KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَسْتَهْدِيهِ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا  
وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا  
إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى  
آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهِدَاةِ إِيَّايَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kami haturkan kehadiran Allah Yang Maha Esa, karena berkat rahmad dan karunia Nya kita semua dapat menikmati kehidupan yang Allah berikan untuk manusia. Khususnya bagi penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan laporan proposal penelitian dengan judul:

“Pengaruh Penerpaan *Ice Breaking* Terhadap Prestasi Belajar Kewarganegaraan di MTs Negeri 8 Sleman Tahun 2016/2017”

Dan tidak terlupakan shalawat beserta salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita nabi Muhammad shalallahu ‘alaihi wasalam yang telah membawa ajaran islam yang kemudian diajarkan kepada manusia dimana dengan ajaran tersebut manusia terbawa kepada zaman yang terang benderang yakni dinnur Islam, semoga dengan rahmat dan salam dari nabi Muhammad shalallahu ‘alaihi wasalam tersbut kita mendapatkan siraman syafaatnya dari sekarang sampai kelak diyaumul qiyamah nanti.

Dan tak lupa pula penulis ucapakan banyak trimakasih kepada para dosen Fakultas Pendidikan Islam Megister UII yang telah memberikan Ilmunya kepada

penulis sehingga penulis mendapatkan ilmu yang banyak dan yang siap penulis ajarkan kepada para penerus yang hendak penulis sampaikan.

Pada kesempatan ini Penyusunan laporan proposal penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Universitas Islam Indonesia. Penyusunan laporan proposal ini dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari berbagai pihak.

Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Nandang Sutrisno, S.H, LLM, M. Hum, Ph.D, Selaku Rektor Ull Yogyakarta
2. Dr. Tamyis Mukharrom, M.A selaku Dekan FIAI Ull Yogyakarta
3. Dr. Hujair AH. Sanaky, MSI selaku Ketua PPs FIAI-UII
4. Dr. Yusdani, M. Ag selaku sekretaris PPs FIAI-UII
5. Dr. Fuad Nashori, S.Psi.,M.Si.,M.Hum.,Psikolog selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis demi terwujudnya proposal tesis ini.
6. Yth. Segenap dosen Universitas Islam Indonesia di Yogyakarta yang telah memberikan berbagai ilmu dan pengetahuan kepada penulis.
7. Drs. Sigit Sugandono, kemudian para setaf dan khususnya kepada bpk Tata Usaha yaitu bapak Soepriyadi, SE yang mengarahakan langsung untuk menghadap langsung kepada kepala sekolah MTs Negeri 8 Sleman (Pramabanan), Kabupaten Sleman, Daerah istimewa Yogyakarta 55572. yang telah memberikan izin dalam penelitian dan informasi serta data demi suksesnya penelitian ini.



8. Yth Ibu Boniyati, S.Pd selaku guru mata pelajaran kewarganegaraan yang dengan kelonggaran waktunya memberikan bimbingan serta informasi-informasi terkait dengan kesempurnaan data yang diinginkan penulis beserta kendala-kendala dalam mengajar kewarganegaraan.
9. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut membantu kemudahan penyelesaian penulisan Proposal tesis ini.

Dengan kesadaran dan ketidak sempurnaan penulis dalam hal ini penulisan dalam menyusun proposal tesis ini masih jauh dari sempurna dengan kerendahan hati penulis berterima kasih kepada pembaca yang berkenan memberikan solusi, saran dan kritik yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan.

Harapan penulis semoga proposal tesisi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya serta berguna bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam. Amin Ya Robbal ‘alamin.

Sabtu, 20 Januari 2018

Muhammad Asrori

## DAFTAR ISI

|  |              |
|--|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                   | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>      | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>               | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN TIM PENGUJI TESIS.....</b>        | <b>iv</b>    |
| <b>NOTA DINAS.....</b>                       | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>  | <b>vi</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>             | <b>vii</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                   | <b>viii</b>  |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>           | <b>ix</b>    |
| <b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>                 | <b>xiii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                   | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                       | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                    | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                   | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMIRAN .....</b>                  | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>             | <b>1</b>     |
| <b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>       | <b>1</b>     |
| <b>B. Rumusan Masalah .....</b>              | <b>11</b>    |
| <b>C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....</b> | <b>11</b>    |
| <b>D. Sistematika Pembahasan .....</b>       | <b>15</b>    |

|  |               |
|--|---------------|
| <b>BAB II : KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU DAN LANDASAN TEORI .....</b> | <b>17</b>     |
| <b>A. Kajian Penelitian Terdahulu .....</b>                          | <b>17</b>     |
| <b>B. Landasan Teori .....</b>                                       | <b>32</b>     |
| 1. Penerapan <i>Ice Breaking</i> .....                               | 32            |
| 2. Pengertian Tentang Prestasi Belajar.....                          | 52            |
| <b>C. Hipotesis .....</b>  | <b>62</b>     |
| <br><b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>                         | <br><b>64</b> |
| <b>A. Metode Pengumpulan Data .....</b>                              | <b>64</b>     |
| 1. Interview .....   | 64            |
| 2. Observasi atau survai .....                                       | 64            |
| 3. Angket .....  | 66            |
| 4. Dokumentasi.....  | 67            |
| <b>B. Jenis penelitian .....</b>                                     | <b>68</b>     |
| <b>C. Penelitian kuantitatif.....</b>                                | <b>70</b>     |
| 1. Jenis penelitian dan pendekatan .....                             | 71            |
| 2. Subjek dan objek penelitian .....                                 | 73            |
| 3. Tempat atau lokasi .....  | 73            |
| 4. Variabel dan Devinisi Oprasional Variabel .....                   | 74            |
| 5. Populasi, sampel dan tekhnik penentuan sampel.....                | 75            |
| 6. Instrumen Penelitian .....  | 77            |
| 7. Uji Reliilitas dan Validitas .....                                | 78            |

|   |     |
|---|-----|
| <b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |     |
| A. Hasil Penelitian .....                       | 82  |
| B. Paparan Hasil Penelitian .....               | 92  |
| C. Analisis Penelitian .....                    | 102 |
| D. Pembahasan <i>Ice Breaking</i> .....         | 120 |
| <br>  |     |
| <b>BAB V : PENUTUP</b> .....                    | 126 |
| A. Kesimpulan .....                             | 126 |
| B. Saran .....                                  | 127 |
| <br>  |     |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                     | 129 |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....                  | 132 |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....               | 158 |

## DAFTAR TABEL

|                 |   |     |
|-----------------|---|-----|
| Tabel 1         | : Daftar Nilai PPKN kelas VIII MTs N 8 Sleman | 8   |
| Tabel 1         | : Data Kepala Sekolah MTs N 8 Sleman          | 83  |
| Tabel 2         | : Daftar Kepemilikan Tanah                    | 86  |
| Tabel 3         | : Daftar Status Bangunan                      | 86  |
| Tabel 4         | : Data Luas Bangunan                          | 87  |
| Tabel 5         | : Data Sarana Dan Prasarana                   | 88  |
| Tabel 6         | : Data Penerimaan Murid Baru                  | 89  |
| Tabel 7         | : Jumlah Rombel                               | 90  |
| Tabel 8         | : Kelulusan MTs N 8                           | 90  |
| Tabel 9, 10     | : Data Para Pendidik                          | 91  |
| Tabel 11        | : Daftar Peserta Didik Kelas VIII A,B,C       | 93  |
| Tabel 12        | : Hasil Uji Validitas                         | 95  |
| Tabel 13,14     | : Hasil Uji Relibitas                         | 97  |
| Tabel 15,16,17: | Hasil Uji Validitas dan Hasil Uji Relibitas   | 99  |
| Tabel 18,19,20: | Hasil Uji Validitas dan Hasil Uji Relibitas   | 100 |
| Tabel 27,28,29: | Hasil Olah Data SPSS 20                       | 113 |
| Tabel 30        | : Angka Interpretasi Hubungan                 | 119 |

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Hasil Pelaksanaan pembelajaran Tanpa penerapan *ice breaking* 159
- Gambar 2. Hasil Pelaksanaan pembelajaran Tanpa penerapan *ice breaking* 159

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran I Surat izin pelaksanaan penelitian       | 132 |
| Lampiran 2 Surat Permohonan Sebagai Pembimbing     | 133 |
| Lampiran 2 Surat Permohonan Sebagai Pembimbing     | 133 |
| Lampiran 3 Surat Permohonan Untuk Penelitian       | 134 |
| Lampiran 4 Surat Balasan Dari MTs Negeri 8 Sleman  | 135 |
| Lampiran 5 Interview Guru PPKN                     | 137 |
| Lampiran 6 jadwal penelitian                       | 139 |
| Lampiran 7 Kisi-Kisi Angket                        | 140 |
| Lampiran 8 Angket Penelitian                       | 141 |
| Lampiran 10 Hasil Uji Validitas                    | 143 |
| Lampiran 11 Hasil Angket Kelas A, B, dan C         | 144 |
| Lampiran 12 Nilai PPKN Sebelum <i>Ice breaking</i> | 146 |
| Lampiran 13 Nilai PPKN Setelah <i>Ice breaking</i> | 147 |
| Lampiran 14 Nilai hasil Belajar X dan Y            | 148 |
| Lampiran 15 Niali Deviasi                          | 151 |
| Lampiran 16 Uji Plagiasi                           | 154 |
| Lampiran 17 Curriculum Vitae                       | 158 |