

LAMPIRAN 1
BLUE PRINT SKALA SEBELUM TRYOUT

Aspek	Aitem <i>Favorabel</i>
a. Generality	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya yakin dapat menyelesaikan tugas Akuntansi dengan semaksimal mungkin 2. Saya mampu meraih kesuksesan dala pelajaran Akuntansi. 3. Bagi saya mempelajari pengetahuan yang baru adalah ssuatu yang penting. 4. Sayasuka mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan pelajaran Akuntansi yang diberikan oleh guru di kelas. 5. Saya dapat memahami seluruh materi Akuntansi yang diberikan oleh guru dikelas. 6. Ketika ulangan Akuntansi, saya mengerjakan soal-soal dengan percaya diri. 7. Meskipun sedang malas, saya tidak pernah menunda mengerjakan PR.
b. Strength	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8. Saya yakin dapat mencapai prestasi yang baik jika mengerjakan setiap tugas dengan serius. 2. Saya selalu optimis dapat mencapai target nilai yang baik pada pelajaran Akuntansi. 3. Keberhasilan teman di dalam pelajaran Akuntansi turut memotivasi diri saya untuk mencapai kesuksesan. 4. Saya berusaha mencapai target dengan kemampuan saya sendir. 5. Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki. 6. Pengalaman kegagalan disalah satu materi pelajaran Akuntansi, membuat saya belajar lebih keras untuk materi selanjutnya. 7. Saya tetap bersemangat mengikuti pelajaran dikelas meskipun sedang sakit.
c. Level	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menguji pengetahuan Akuntansi saya dengan mengerjakan soal-soal yang sulit. 2. Saya percaya dapat menyelesaikan tugas Akuntansi yang sulit jika saya berusaha keras. 3. Mengerjakan tugas yang sulit dapat meningkatkan kemampuan saya. 4. Materi yang sulit membuat saya semakin tertantang untuk belajar. 5. Saya percaya dengan setiap jawaban yang saya kerjakan, walau sesulit apapun soal yang diberikan guru. 6. Saya berusaha untuk menyelesaikan setiap soal ulangan sendiri. 7. Saya suka mencari soal-soal yang sulit untuk dijawab setelah mempelajari materi yang baru diajarkan di kelas.

--	--

LAMPIRAN 2
SKALA TRY OUT
EFIKASI DIRI AKADEMIK



Universitas Islam Indonesia
Fakultas Psikologi Dan Ilmu Sosial Budaya
Program Studi Psikologi
Yogyakarta

Yogyakarta, September 2014

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Saya berharap teman-teman berkenan membantu penelitian saya dengan melengkapi sejumlah pernyataan yang dilampirkan. Perlu diketahui bahwa skala ini bertujuan sebagai pengumpulan data penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (skripsi). Setiap jawaban yang teman-teman berikan merupakan bantuan yang tak ternilai bagi suksesnya penelitian ini. Saya mengharapkan kejujuran teman-teman dalam setiap pengisian pernyataan skala ini. Selain itu, identitas dan setiap jawaban yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya.

Demikian, atas kesediaannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,

Dwi A. Marissa

IDENTITAS DIRI

Nama (boleh inisial/ disingkat) :

Usia :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Berikut ini adalah sejumlah pertanyaan-pertanyaan seputar diri teman-teman.
2. Pilihan jawaban yang **paling sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran teman-teman yang sebenarnya saat ini.**
3. Beri tanda silang (X) atau tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

STS : artinya teman-teman Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan tersebut

TS : artinya teman-teman Tidak Sesuai dengan pernyataan tersebut

S : artinya teman-teman Sesuai dengan pernyataan tersebut

SS : artinya teman-teman Sangat Sesuai dengan pernyataan tersebut

4. Jangan sampai ada jawaban yang terlewatkan serta mengumpulkan kembali skala ini.
5. **Tidak ada jawaban benar atau salah.**
6. Terima kasih atas perhatian dan bantuan serta kesediaan yang telah teman-teman berikan.

Contoh:

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
-----	------------	-----	----	---	----

1.	Saya orang yang percaya diri			✓	
2.	Saya sangat pemalu		✓	✓	

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas Bahasa Inggris dengan semaksimal mungkin.				
2.	Saya mampu meraih kesuksesan dalam pelajaran Bahasa Inggris.				
3.	Bagi saya mempelajari pengetahuan yang baru adalah sesuatu yang penting.				
4.	Saya suka mempelajari hal-hal yang baru berkaitan dengan pelajaran bahasa Inggris diluar jam sekolah.				
5.	Saya dapat memahami seluruh materi bahasa Inggris yang diberikan oleh guru dikelas.				
6.	Ketika ulangan bahasa Inggris, saya mengerjakan soal-soal dengan percaya diri.				
7.	Meskipun sedang malas, saya tidak pernah menunda mengerjakan PR.				
8.	Saya yakin dapat mencapai prestasi yang baik jika mengerjakan setiap tugas dengan serius.				

9.	Saya selalu optimis dapat mencapai target nilai yang baik pada pelajaran Bahasa Inggris.				
10.	Keberhasilan teman didalam pelajaran bahasa Inggris turut memotivasi diri saya untuk mencapai kesuksesan.				
11.	Saya berusaha mencapai target dengan kemampuan saya sendiri.				
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
12.	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki.				
13.	Pengalaman kegagalan di salah satu materi pelajaran bahasa Inggris, membuat saya berusaha lebih keras untuk materi berikutnya.				
14.	Saya tetap bersemangat mengikuti pelajaran di kelas meskipun sedang sakit.				
15.	Saya menguji pengetahuan Bahasa Inggris saya dengan mengerjakan soal-soal yang sulit.				
16.	Saya percaya dapat menyelesaikan tugas Bahasa Inggris yang sulit jika saya berusaha keras.				
17.	Mengerjakan tugas yang sulit dapat meningkatkan kemampuan saya.				

18.	Materi yang sulit membuat saya semakin tertantang untuk belajar.				
19.	Saya percaya dengan setiap jawaban yang saya kerjakan, walau sesulit apapun soal yang diberikan guru.				
20.	Saya berusaha untuk menyelesaikan setiap soal ulangan sendiri.				
21.	Saya suka mencari soal-soal yang sulit untuk dijawab ketika mempelajari suatu materi pelajaran.				

Mohon dilihat kembali jawabannya, jangan sampai ada bagian yang terlewatkan. Terima kasih!



LAMPIRAN 3
SKOR TRY OUT

TRY OUT

No.Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14
1	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2
2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4
4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4
5	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3
6	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3
7	3	3	4	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3
8	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3
10	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3
11	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3
12	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3
13	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
14	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2
15	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
17	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
18	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3
19	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
20	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
21	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3
22	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
23	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
24	1	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2
25	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3
26	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
27	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2
28	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
29	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	2	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3
31	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
32	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
33	2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	2
34	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4

a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	TOTAL
3	3	4	3	2	3	3	
3	4	3	3	3	2	2	
2	4	3	2	2	3	4	
2	3	3	3	3	3	2	
2	2	1	2	3	2	2	
3	3	3	1	3	2	2	
2	3	3	2	3	3	2	
3	3	3	3	3	3	3	
3	4	3	3	4	4	2	
2	4	4	3	4	4	2	
4	4	3	3	4	4	3	
4	4	3	4	3	3	4	
3	3	3	4	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	2	
2	4	4	3	3	3	2	
2	3	3	3	3	3	2	
3	3	3	3	3	3	3	
2	4	4	3	2	3	1	
2	2	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	4	2	
3	3	3	3	3	3	2	
3	4	3	4	3	3	4	
3	4	4	4	3	4	2	
3	3	4	3	4	2	2	
2	3	4	4	3	4	2	
2	3	3	3	3	3	2	
3	2	3	3	4	3	2	
3	3	3	3	4	4	2	
3	3	3	3	3	3	3	
2	3	4	3	2	3	3	
3	2	2	3	3	3	2	
1	3	3	4	3	4	3	
4	4	4	4	3	3	2	
3	4	3	4	3	3	3	

LAMPIRAN 4
TABULASI DATA TRY OUT
(PUTARAN 1 – 3)

PUTARAN 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.787	.787	21

	Mean	Std. Deviation	N
ai1	3.0588	.60006	34
ai2	3.0000	.60302	34
ai3	3.5588	.50399	34
ai4	2.8824	.68599	34
ai5	2.5882	.60891	34
ai6	3.0000	.65134	34
ai7	3.2059	.68664	34
ai8	3.7059	.46250	34
ai9	3.2353	.55371	34
ai10	3.2941	.57889	34
ai11	3.2941	.52394	34
ai12	3.6471	.54397	34
ai13	3.3529	.54397	34

ai14	2.9706	.62694	34
ai15	2.6471	.69117	34
ai16	3.2353	.65407	34
ai17	3.1765	.62622	34
ai18	3.0882	.66822	34
ai19	3.0588	.54723	34
ai20	3.1176	.59108	34
ai21	2.4412	.70458	34

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.122	2.441	3.706	1.265	1.518	.102	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ai1	62.5000	28.985	.225	.	.785
ai2	62.5588	27.345	.490	.	.769
ai3	62.0000	29.818	.132	.	.789
ai4	62.6765	26.771	.501	.	.768
ai5	62.9706	29.484	.143	.	.790
ai6	62.5588	26.557	.569	.	.763
ai7	62.3529	27.872	.339	.	.779
ai8	61.8529	28.857	.348	.	.779
ai9	62.3235	28.286	.375	.	.777
ai10	62.2647	27.413	.503	.	.769
ai11	62.2647	29.898	.110	.	.791
ai12	61.9118	28.507	.344	.	.779
ai13	62.2059	26.956	.628	.	.763
ai14	62.5882	28.007	.362	.	.777
ai15	62.9118	29.295	.137	.	.792
ai16	62.3235	26.892	.513	.	.767

ai17	62.3824	28.365	.306	.	.781
ai18	62.4706	26.560	.551	.	.764
ai19	62.5000	30.136	.061	.	.793
ai20	62.4412	27.648	.451	.	.772
ai21	63.1176	29.258	.137	.	.793

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
65.5588	30.799	5.54973	21

PUTARAN 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.818	.821	14

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ai2	3.0000	.60302	34
ai4	2.8824	.68599	34
ai6	3.0000	.65134	34
ai7	3.2059	.68664	34
ai8	3.7059	.46250	34
ai9	3.2353	.55371	34
ai10	3.2941	.57889	34
ai12	3.6471	.54397	34
ai13	3.3529	.54397	34
ai14	2.9706	.62694	34
ai16	3.2353	.65407	34
ai17	3.1765	.62622	34
ai18	3.0882	.66822	34
ai20	3.1176	.59108	34

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.208	2.882	3.706	.824	1.286	.057	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ai2	41.9118	18.689	.477	.597	.804
ai4	42.0294	18.393	.454	.452	.806
ai6	41.9118	17.901	.583	.598	.795
ai7	41.7059	19.729	.219	.422	.824
ai8	41.2059	19.684	.400	.584	.810
ai9	41.6765	19.498	.354	.738	.812
ai10	41.6176	18.425	.559	.750	.798
ai12	41.2647	19.413	.382	.568	.810
ai13	41.5588	18.193	.657	.692	.792
ai14	41.9412	19.209	.352	.645	.813
ai16	41.6765	18.347	.493	.617	.802
ai17	41.7353	19.231	.349	.744	.813
ai18	41.8235	17.968	.551	.533	.798
ai20	41.7941	18.956	.434	.617	.807

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
44.9118	21.537	4.64084	14

PUTARAN 3

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.824	.826	13

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ai2	3.0000	.60302	34
ai4	2.8824	.68599	34
ai6	3.0000	.65134	34
ai8	3.7059	.46250	34
ai9	3.2353	.55371	34
ai10	3.2941	.57889	34
ai12	3.6471	.54397	34
ai13	3.3529	.54397	34
ai14	2.9706	.62694	34

ai16	3.2353	.65407	34
ai17	3.1765	.62622	34
ai18	3.0882	.66822	34
ai20	3.1176	.59108	34

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.208	2.882	3.706	.824	1.286	.062	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ai2	38.7059	16.881	.501	.502	.810
ai4	38.8235	16.877	.423	.369	.817
ai6	38.7059	16.275	.577	.549	.803
ai8	38.0000	17.879	.418	.555	.816
ai9	38.4706	17.711	.367	.712	.819
ai10	38.4118	16.674	.575	.726	.804
ai12	38.0588	17.693	.380	.550	.818
ai13	38.3529	16.538	.654	.663	.799
ai14	38.7353	17.655	.319	.643	.824
ai16	38.4706	16.620	.503	.614	.810
ai17	38.5294	17.287	.394	.693	.818

ai18	38.6176	16.365	.540	.533	.806
ai20	38.5882	17.280	.427	.560	.815

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
41.7059	19.729	4.44174	13

LAMPIRAN 5
SKALA SETELAH UJI COBA
PRE-TEST

11.	Mengerjakan tugas yang sulit dapat meningkatkan kemampuan saya.				
12.	Materi yang sulit membuat saya semakin tertantang untuk belajar.				
13.	Saya berusaha untuk menyelesaikan setiap soal ulangan sendiri.				

Mohon dilihat kembali jawabannya, jangan sampai ada bagian yang terlewatkan.
Terima kasih!



Universitas Islam Indonesia
Fakultas Psikologi Dan Ilmu Sosial Budaya
Program Studi Psikologi
Yogyakarta

Pontianak, September 2014

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Saya berharap teman-teman berkenan membantu penelitian saya dengan melengkapi sejumlah pernyataan yang dilampirkan. Perlu diketahui bahwa skala ini bertujuan sebagai pengumpulan data penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (skripsi). Setiap jawaban yang teman-teman berikan merupakan bantuan yang tak ternilai bagi suksesnya penelitian ini. Saya mengharapkan kejujuran teman-teman dalam setiap pengisian pernyataan skala ini. Selain itu, identitas dari setiap jawaban yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya.

Demikian, atas kesediaannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,

Dwi A. Marlisa

IDENTITAS DIRI

Nama : _____ (P/L)
 Usia : _____
 Kelas : _____

Pemantik Pengisian

- Berikut ini adalah sejumlah pertanyaan-pertanyaan seputar diri teman-teman.
- Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran teman-teman yang sebenarnya saat ini.
- Beri tanda silang (X) atau tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut :
 STS : artinya teman-teman Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan tersebut
 TS : artinya teman-teman Tidak Sesuai dengan pernyataan tersebut
 S : artinya teman-teman Sesuai dengan pernyataan tersebut
 SS : artinya teman-teman Sangat Sesuai dengan pernyataan tersebut
- Jangan sampai ada jawaban yang terlewatkan serta mengumpulkan kembali skala ini.
- Tidak ada jawaban benar atau salah.
- Terima kasih atas perhatian dan bantuan serta kesediaan yang telah teman-teman berikan.

Contoh:

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya orang yang percaya diri			✓	
2.	Saya sangat pemalu	✓			

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya mampu meraih kesuksesan dalam pelajaran Akuntansi.				
2.	Saya suka mempelajari hal-hal yang baru berkaitan dengan pelajaran Akuntansi diluar jam sekolah.				
3.	Ketika ulangan Akuntansi, saya mengerjakan soal-soal dengan percaya diri.				
4.	Saya yakin dapat mencapai prestasi yang baik jika mengerjakan setiap tugas dengan serius.				
5.	Saya selalu optimis dapat mencapai target nilai yang baik pada pelajaran Akuntansi.				
6.	Keberhasilan teman didalam pelajaran Akuntansi turut memotivasi diri saya untuk mencapai kesuksesan.				
7.	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki.				
8.	Pengalaman kegagalan di salah satu materi pelajaran Akuntansi, membuat saya belajar lebih keras untuk materi selanjutnya.				
9.	Saya tetap bersemangat mengikuti pelajaran di kelas meskipun sedang sakit.				
10.	Saya percaya dapat menyelesaikan tugas Akuntansi yang sulit jika saya berusaha keras.				

LAMPIRAN 6
SKOR PRE-TEST
EFIKASI DIRI AKADEMIK

SKOR PRE-TEST

SUBJEK	Ai1	Ai2	Ai3	Ai4	Ai5	Ai6	Ai7	Ai8	Ai9	Ai10	Ai11	Ai12	Ai13
Sub1	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3
Sub2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Sub3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
Sub4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
Sub5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
Sub6	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3
Sub7	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
Sub8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
Sub9	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3
Sub10	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Sub11	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
Sub12	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2
Sub13	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3
Sub14	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2
Sub15	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3
Sub16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
Sub17	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4
Sub18	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3

Sub19	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
Sub20	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
Sub21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sub22	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3
Sub23	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
Sub24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sub25	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
Sub26	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
Sub27	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
Sub28	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4

LAMPIRAN 7
SKALA SETELAH UJI COBA
PRE-TEST

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya berusaha untuk menyelesaikan setiap soal ulangan sendiri.				
2.	Saya mampu meraih kesuksesan dalam pelajaran Akuntansi.				
3.	Mengerjakan tugas yang sulit dapat meningkatkan kemampuan saya.				

Mohon dilihat kembali jawabannya, jangan sampai ada bagian yang terlupakan. Terima kasih!

②

IDENTITAS DIRI

Nama : (P/L)
 Usia :
 Kelas :

Petunjuk Pengisian

- Berikut ini adalah sejumlah pertanyaan-pertanyaan seputar diri teman-teman.
- Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran teman-teman yang sebenarnya saat ini.
- Beri tanda silang (X) atau tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:
 STS : artinya teman-teman Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan tersebut
 TS : artinya teman-teman Tidak Sesuai dengan pernyataan tersebut
 S : artinya teman-teman Sesuai dengan pernyataan tersebut
 SS : artinya teman-teman Sangat Sesuai dengan pernyataan tersebut
- Jangan sampai ada jawaban yang terlupakan serta mengumpulkan kembali skala ini.
- Tidak ada jawaban benar atau salah.
- Terima kasih atas perhatian dan bantuan serta kesediaan yang telah teman-teman berikan.

Contoh:

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya orang yang percaya diri			✓	
2.	Saya sangat pemalu	✓			



Universitas Islam Indonesia
 Fakultas Psikologi Dan Ilmu Sosial Budaya
 Program Studi Psikologi
 Yogyakarta

Pontianak, September 2014

Assalamu'alaikum Wr. Wp

Dengan hormat,

Saya berharap teman-teman berkenan membantu penelitian saya dengan melengkapi sejumlah pernyataan yang dilampirkan. Perlu diketahui bahwa skala ini bertujuan sebagai pengumpulan data penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (skripsi). Setiap jawaban yang teman-teman berikan merupakan bantuan yang tak ternilai bagi suksesnya penelitian ini. Saya menghargai kejujuran teman-teman dalam setiap pengisian pernyataan skala ini. Selain itu, identitas dan setiap jawaban yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiannya.

Demikian, atas kesediaannya saya ucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Wf. Wb.

Hormat saya,

Dwi A. Marissa

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki.				
2.	Saya percaya dapat menyelesaikan tugas Akuntansi yang sulit jika saya berusaha keras.				
3.	Saya tetap bersemangat mengikuti pelajaran di kelas meskipun sedang sakit.				
4.	Saya selalu optimis dapat mencapai target nilai yang baik pada pelajaran Akuntansi.				
5.	Keberhasilan teman didalam pelajaran Akuntansi turut memotivasi diri saya untuk mencapai kesuksesan.				
6.	Pengalaman kegagalan di salah satu materi pelajaran Akuntansi, membuat saya belajar lebih keras untuk materi selanjutnya.				
7.	Materi yang sulit membuat saya semakin tertantang untuk belajar.				
8.	Saya yakin dapat mencapai prestasi yang baik jika mengerjakan setiap tugas dengan serius.				
9.	Ketika ulangan Akuntansi, saya mengerjakan soal-soal dengan percaya diri.				
10.	Saya suka mempelajari hal-hal yang baru berkaitan dengan pelajaran Akuntansi diluar jam sekolah.				

LAMPIRAN 8
SKOR POST-TEST
EFIKASI DIRI AKADEMIK

SKOR POST-TEST

SUBJEK	Ai1	Ai2	Ai3	Ai4	Ai5	Ai6	Ai7	Ai8	Ai9	Ai10	Ai11	Ai12	Ai13
Sub1	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Sub2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sub3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
Sub4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4
Sub5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
Sub6	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	4	2	3
Sub7	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3
Sub8	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3
Sub9	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
Sub10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sub11	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4
Sub12	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4
Sub13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
Sub14	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3
Sub15	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
Sub16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Sub17	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Sub18	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
Sub19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sub20	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
Sub21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sub22	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2
Sub23	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4
Sub24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sub25	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4
Sub26	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Sub27	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3
Sub28	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3

LAMPIRAN 9
UJI HIPOTESIS

HASIL UJI HIPOTESIS

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	40.00	28	4.312	.815
	PostTest	41.18	28	3.973	.751

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTest & PostTest	28	.731	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PreTest - PostTest	-1.179	3.056	.577	-2.363	.006	-2.041	27	.051

LAMPIRAN 10

UJI ASUMSI

HASIL UJI ASUMSI

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PreTest	PostTest
N		28	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	40.00	41.18
	Std. Deviation	4.312	3.973
Most Extreme Differences	Absolute	.145	.137
	Positive	.145	.137
	Negative	-.109	-.083
Kolmogorov-Smirnov Z		.765	.724
Asymp. Sig. (2-tailed)		.601	.671

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

ANOVA

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Jenis Kelamin	1	pria	12
	2	perempuan	16
Usia	1	14 tahun	3
	2	15 tahun	14
	3	16 tahun	9
	4	> 16 tahun	2

Descriptive Statistics

Dependent Variable: posttest efikasi diri

Jenis Kelamin	Usia	Mean	Std. Deviation	N
pria	15 tahun	41.00	4.940	6
	16 tahun	39.50	2.646	4
	> 16 tahun	38.50	.707	2
	Total	40.08	3.753	12
perempuan	14 tahun	41.67	1.528	3
	15 tahun	43.75	3.454	8
	16 tahun	39.40	4.980	5
	Total	42.00	4.050	16
Total	14 tahun	41.67	1.528	3
	15 tahun	42.57	4.219	14
	16 tahun	39.44	3.877	9
	> 16 tahun	38.50	.707	2
	Total	41.18	3.973	28

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: posttest efikasi diri

F	df1	df2	Sig.
---	-----	-----	------

1.784	5	22	.158
-------	---	----	------

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + JK + Usia + JK * Usia

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: posttest efikasi diri

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	95.240 ^a	5	19.048	1.267	.313	.224
Intercept	30802.246	1	30802.246	2048.104	.000	.989
JK	9.469	1	9.469	.630	.436	.028
Usia	53.430	3	17.810	1.184	.339	.139
JK * Usia	10.952	1	10.952	.728	.403	.032
Error	330.867	22	15.039			
Total	47905.000	28				
Corrected Total	426.107	27				

a. R Squared = .224 (Adjusted R Squared = .047)

LAMPIRAN 11
MODUL JIGSAW

Metode Pembelajaran *Jigsaw*

Metode Pembelajaran *Jigsaw* merupakan pembelajaran alternative jika ada an-materi belajar yang bias disegmentasikan atau dibagi-bagi. Bagian-bagian tersebut harus diajarkan dengan berurutan (Silberman, 2009).

Siswa dipandu dengan penjelasan, demonstrasi, dan bekerja bersama siswa lain dalam kesempatan teknik *cooperative learning*. Selain itu, siswa seharusnya didorong untuk menggunakan bahasa untuk mengorganisasikan pemikiran mereka dan membicarakan tentang apa yang sedang mereka coba selesaikan (Woolflock,2009). Adapun metode pembelajaran *jigsaw* atau *jigsaw learning* merupakan salah satu pengembangan dari metode belajar kooperatif. Metode pembelajaran *jigsaw* merupakan sebuah teknik yang dipakai secara luas yang memiliki kesamaan dengan teknik ‘pertukaran dari kelompok ke kelompok’ dengan suatu perbedaan penting, setiap peserta didik mengajarkan sesuatu (Silberman, 2009).

Pembelajaran ini menerapkan siswa-siswa bekerja didalam kelompok didalam unit yang telah ditentukan. Guru memberikan topik yang spesifik kesetiap anggota kelompok dan membaur bersama anggota kelompok yang lain.

Dengan demikian, salah satu metode untuk meningkatkan efikasi diri akademik pada diri siswa dapat dilakukan dengan mengaplikasikan metode pembelajaran *jigsaw*. Metode pembelajaran *jigsaw* adalah teknik pengajaran di dalamnya materi-materi ajar dibagi di antara anggota-anggota sebuah kelompok kooperatif, dimana siswa mengemban tanggung jawab yang berbeda untuk mempelajari materi berbeda dan mengajarkannya ke anggota-anggota kelompok yang lain (Ormrod, 2009).

I. Persiapan fasilitator

Metode pembelajaran *jigsaw* ini dalam pelaksanaannya menggunakan seorang fasilitator di dalam kelas. Fasilitator yang akan mengawasi jalannya pembelajaran, dalam hal ini yang menjadi fasilitator adalah pengajar mata pelajaran yang bersangkutan. Clarke (Warsono, 2012) mengemukakan tugas-tugas sebagai seorang fasilitator, antara lain :

1. Mengetahui kekuatan dan kemampuan setiap anggota kelompok dan membantunya untuk merasa nyaman dalam saling berbagi harapan, kepedulian, dan gagasan.
2. Seseorang yang mendukung kelompok, memberikan rasa percaya diri dalam berbagi dan mencoba gagasan baru
3. Seseorang yang menyadari adanya keberagaman dalam setiap anggota kelompok, baik itu terkait, jenis kelamin, usia, ras, suku, status ekonomi, status sosial dan lainnya.
4. Mampu memimpin dengan keteladanan melalui sikap, pembicaraan, pendekatan, dan tindakan.

Selain itu seorang fasilitator dalam pelatihan ini harus memiliki kualifikasi, berprofesi sebagai praktisi pendidikan yang telah berpengalaman dalam menjalankan kerja profesi sebelumnya.

II. Komponen-komponen metode pembelajaran *Jigsaw*

A. Tujuan dan sasaran

Tujuan penggunaan metode pembelajaran *jigsaw* ini adalah untuk meningkatkan efikasi diri akademik pada siswa yang memiliki efikasi diri akademik yang rendah. Sasaran dalam penelitian ini setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran ini, siswa kelas X SMK yang memiliki keyakinan diri yang rendah, tidak lagi memiliki perilaku tidak yakin terhadap kemampuan diri khususnya di dalam mata pelajaran Akuntansi.

B. Fasilitator

Fasilitator dalam kegiatan ini adalah pengajar yang telah berpengalaman dalam mata pelajaran Akuntansi. Berikut merupakan biodata dari fasilitator kelas :

Nama : Dra. Apani Pabriani

Pengalaman kerja : Guru pengampu mata pelajaran Akuntansi

Wakil Kepala Bagian Kesiswaan SMK Muhammadiyah 1
Pontianak.

C. Peserta Penelitian

Peserta dalam kegiatan ini harus memenuhi persyaratan yang ditentukan. Peserta dalam pelatihan ini adalah siswa kelas x tingkat SMK. Seluruh peserta yang ikut serta dalam kegiatan penelitian ini berada dalam satu lingkungan dan kondisi yang sama.

Sebelum melakukan pembelajaran dengan metode pembelajaran *jigsaw*, setiap siswa yang ikut serta dalam kegiatan penelitian ini terlebih dahulu diberikan angket *pretest* skala efikasi diri akademik. Tujuannya adalah untuk mengetahui tingkat efikasi diri akademik sebelum dipengaruhi metode pembelajaran yang akan digunakan.

SIKLUS KEGIATAN

- 1. Waktu** : 2 x 45 menit (@1jam pelajaran)
- 2. Setting** : Ruang kelas
- 3. Fasilitator** : Guru pengampu pelajaran Akuntansi
- 4. Peserta** : Siswa
- 5. Kelas/Semester** : X
- 6. Alat dan Bahan** : Bahan materi ajar

Lembar Kerja Kelompok

7. Struktur Kegiatan

A. Sesi I

Pengantar

1. Tujuan
 - a. Melihat kesediaan peserta terhadap pelatihan.
 - b. Memberikan penjelasan mengenai detail pelatihan, aturan pelatihan serta pengisian kontrak pelatihan.
2. Waktu : 10 menit
3. Prosedur
 - a. Fasilitator membuka sesi dengan memberi salam, memulai kegiatan dengan berdoa atau sedikit memberikan kata pengantar. Contoh : “Selamat pagi/siang ...”, “Assalamu’alaikum,...”, atau “Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar, mari kita berdoa...”
 - b. Fasilitator membagikan lembar penjelasan penelitian kepada para siswa. Jika semua peserta sudah mendapatkan lembar tersebut, fasilitator menjelaskan mengenai pelatihan yang akan dilaksanakan, aturan dalam pelatihan, manfaat

pelatihan ini bagi para peserta, bagaimana teknis pelaksanaan pelatihan ini, waktu pelaksanaan pelatihan dan orang-orang yang akan membantu berjalannya pelatihan ini. Contoh : “Teman-teman sudah menerima lembar ini. Sekarang saya akan membacakan aturan-aturan dalam pelatihan ini dan mohon teman-teman perhatikan”

B. Sesi II

Penyebaran Kelompok

1. Tujuan :
 - a. Membentuk komunitas belajar
 - b. Mengurangi ketegangan sosial
2. Waktu : 5 menit
3. Prosedur :
 - a. Fasilitator memberikan instruksi kepada setiap siswa ke area kerja yang sesuai berdasarkan nomor kelompok yang mereka dapatkan. Contohnya : “ kira-kira selama 45 menit kita akan saling bekerjasama didalam kelompok yang telah dibagi. Bagi yang mendapatkan giliran pertama untuk menjelaskan materi saya persilakan untuk mempersiapkan bahan yang akan dijelaskan. “.
 - b. Dalam hal ini, tiap siswa dalam kelompok asal akan membaaur kedalam kelompok *jigsaw*. Setiap anggota kelompok *jigsaw* tidak diperkenankan berganti kelompok dengan anggota kelompok *jigsaw* yang lain hingga kegiatan selesai.
 - c. Fasilitator memberikan sedikit waktu untuk setiap anggota kelompok saling mengenal teman sekelompoknya.

C. Sesi 3

Pembahasan

1. Tujuan :
 - a. Salah satu siswa menyampaikan materi pada siswa lain.
 - b. Mengasah kemampuan sosial dan komunikasi siswa.
2. Waktu : 45 menit
3. Prosedur :
 - a. Pada tahap ini setiap anggota (siswa) didalam sebuah kelompok akan saling menyampaikan materi yang telah dipelajari selama berada di dalam kelompok asal. Materi disampaikan oleh 1- 2 topik materi dengan durasi selama 45 menit.
 - b. Guru tidak ikut serta didalam kegiatan pembahasan, karena guru bertindak sebagai fasilitator maka tugas guru hanya sebatas mengawasi kegiatan belajar siswa.

D. Sesi 4

Diskusi Kelas

1. Tujuan :
 - a. Menekankan hubungan komunikasi antar siswa
 - b. Membentuk siswa yang aktif dan kritis.
 - c. Memberikan kesempatan siswa belajar mengungkapkan pendapat.
2. Waktu : 15 menit
3. Prosedur :

- a. Jika materi telah selesai dijelaskan terhadap seluruh anggota *jigsaw*, maka anggota yang mempresentasikan materinya dipersilakan untuk membuka sesi diskusi kelas. Fasilitator boleh memberikan instruksi sebagai berikut : “ bagi kelompok yang sudah selesai, silakan dibuka sesi diskusinya. Saya mengharapkan untuk setiap siswa bertanya atau menanggapi materi yang telah dijelaskan oleh teman kalian tadi...”.
- b. Diskusi kelas berlangsung selama 15 menit dan anggota yang tidak presentasi diperkenankan untuk menyampaikan pertanyaan pada siswa yang maju presentasi materi.
- c. Siswa juga dapat memberikan pendapat dan menambahkan informasi berkaitan dengan materi yang dibahas.

E. Sesi 5

Refleksi

1. Tujuan :
 - a. Mengetahui seberapa besar informasi yang mampu diterima siswa dari kegiatan pembelajaran.
2. Waktu : 10 menit
3. Prosedur
 - a. Jika diskusi di dalam setiap kelompok sudah selesai. Selanjutnya setiap anggota kelompok *jigsaw* dikembalikan ke dalam kelompok asal.
 - b. Guru memberikan lembaran tes individual kepada setiap siswa. Tes yang sudah diberikan nantinya dikoreksi bersama dengan siswa.

F. Sesi 6

Evaluasi Pembelajaran

1. Tujuan :
 - b. Melihat hasil yang tampak dari pembelajaran.
 - c. Melihat pemahaman individual terhadap materi yang telah disampaikan
2. Waktu : 15 menit
3. Prosedur :
 - a. Sebelum diakhiri, fasilitator memberikan ringkasan dari semua materi yang sudah diberikan kepada para peserta kelompok.
 - b. Fasilitator menyempurnakan pembelajaran dengan menambahkan penjelasan materi untuk memperdalam materi yang sebelumnya telah didapatkan setiap siswa.
 - c. Fasilitator menutup kegiatan belajar mengajar dengan memimpin doa. Contoh : “Sebelum kita akhiri acara ini, marilah kita bersama-sama mengucapkan *Hamdallah* bersama-sama”.

SESI	Materi	Waktu	Ket.
I	Guru memberikan pengantar materi kuliah	5 menit	Pengantar
II	Siswa diberikan waktu untuk menyebar dari kelompok asal menuju kelompok <i>jigsaw</i>	3-5 menit	Penyebaran Kelompok
III	Siswa menyampaikan materi yang dipelajari pada seluruh anggota <i>jigsaw</i>	45 menit	Pembahasan
IV	Setiap anggota <i>jigsaw</i> berdiskusi mengenai materi yang telah di jelaskan sebelumnya oleh salah satu siswa didalam kelompok	15 menit	Diskusi Kelas
V	Guru memberikan refleksi terhadap materi pembelajaran	10 menit	Refleksi
VI.	Evaluasi hasil pembelajaran melalui tugas/ kuis tentang materi yang telah disampaikan siswa di dalam kelompok <i>jigsaw</i>	10 menit	Evaluasi

LAMPIRAN 12
SURAT IJIN PENELITIAN



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2), Program D III Bahasa Inggris

Tanggal : 8 September 2014
Nomor : 778 / Dek / 70/Div.Um.RT / IX / 2014
Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SMK Muhammadiyah
Pontianak

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.


Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : **Dwi Asri Marissa**
Nomor Mahasiswa : **09320069**
Judul Skripsi : *Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Efikasi Diri Akademik Akuntansi Pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Pontianak*

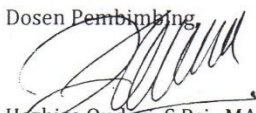
Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,


Dr. rer. nat. Afief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing


Hazhira Qudsyi, S.Psi., MA.

LAMPIRAN 12
DOKUMENTASI

DOKUMENTASI



