

Quran Di Lembaga Majelis Quran (MQ) Madiun". Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN
Data Penelitian



Koding: R1-W1-1

1. Identitas Subjek

Nama responden : Isdiana Kurnia Hasanah
 Tempat, tgl lahir : Bogor, 04 November 1994
 Usia : 22 tahun
 Jenis kelamin : Perempuan
 Pekerjaan : Mahasiswi
 Agama : Islam
 Asal : NTT
 Alamat : Dua Nisakarang, Adonara, Flores Timur, NTT

2. Waktu dan Lokasi Wawancara

a. Wawancara pertama R1
 Hari/tanggal : Selasa, 30 Desember 2016
 Pukul : 12.30 – 13.30WIB
 Durasi : 1 jam
 Lokasi : Kos Responden I

3. Keterangan

Ir : *Interviewer*
 Ie : *Interviewee*

Tabel 1. Wawancara I Responden I

Baris	Uraian	Tema
1	Ir : Ya langsung aja ya ke pertanyaan yang	Memahami tentang kata lembaga(R1, P, W1, B4-13)
2	pertama, apakah siswa mampu memahami	
3	kata lembaga yang disampaikan?	
4	Ie : Em, mereka tu.. mampu memahami seperti	
5	kata.. yang awal ya awal ya? A Da Ra Ja,	
6	Ma Ha Ka Ya, nah itu gampang. Soalnya itu	
7	kan kayak kata yang udah familiarkan. Nah	
8	kalau yang sebelumnya ini, Ka Ta Wa Na Sa	
9	Ma La Ba, itu agak sulit kalau buat aku ya.	

10	Terus mereka juga agak sulit gitu untuk	
11	hafalnya. Ka Ta Wa Na Sa Ma La Ba itu	
12	agak sulit, tapi kalau A Da Ra Ja Ma Ha Ka	
13	Ya itu gampang.	
14	Ir : He'em, udah? Itu, yang kedua apakah siswa	
15	mampu menghafalkan kata lembaga yang	
16	disampaikan?	
17	Ie : Yang hafalnya tadi ya yang kedua tadi, A	Mampu menghafal
18	Da Ra Ja Ma Ha Ka Ya. Nah kalau Ka Ta	kata lembaga (R1, P,
19	Wa Na Sa Ma La Ba itu..	W1, B17-26)
20	Ir : Yang pertama.	
21	Ie : Kalau A Da Ra Ja Ma Ha Ka Ya udah hafal.	
22	Ir : He'e itu kata lembaga yang pertama.	
23	Ie : He'e terus kalau Ka Ta Wa Na Sa Ma La Ba	
24	itu, diingetin dulu baru mereka hafal. Kalau	
25	enggak, agak susah sih. Kan tiap anak juga	
26	beda-beda.	
27	Ir : Terus yang ketiga, apakah siswa mampu	
28	memahami dan menghafalkan empat kata	
29	lembaga yang disampaikan?	
30	Ie : Kalau paham iya, terus kalau untuk	Kemampuan
31	menghafalkan juga iya. Bisa sih, paham	memahami dan
32	sama menghafal. Yang dua tadi, yang	menghafalkan kata
33	belakang, eh.. yang ketiga sama keempat	lembaga (R1, P, W1,
34	tadi.	B30-40)
35	Ir : Yang kata lembaga satu sama dua?	
36	Ie : Itu paham juga, hafal juga iya. Kalau Ka Ta	
37	Wa Na Sa Ma La Ba..	
38	Ir : Itu yang kata lembaga tiga empat, itu yang	
39	kesulitannya?	
40	Ie : Iya, agak sulit sih.	
41	Ir : Apakah siswa mampu menuliskan empat	
42	kata lembaga?	
43	Ie : Kalau si Jeremy sama Deko bisa ya? Bisa	Mampu menulis kata
44	iya bisa.	lembaga (R1, P, W1,
45	Ir : Bisa?	B43-44)
46	Ie : Bisa he'em bisa. Tapi kalau misalkan.. siapa	
47	lagi sih namanya lupa?	
48	Ir : Jagad.	
49	Ie : Jagad, Rendy, Tegar..	
50	Ir : He'em.	
51	Ie : Agak sulit. Kan kemarin mereka itu,	
52	nyontek juga hehe. Nyontek.	
53	Ir : Terus yang kelima, apakah siswa mampu	
54	memahami dan mempraktekkan bunyi A I	
55	U?	

56	Ie : Deko sama Jeremy <i>alhamdulillah</i> gampang.	Mampu memahami dan mempraktikkan bungi a, i,u (R1, P, W1, B56-59)
57	Deko sama Jeremy gampang, Terus kalau	
58	misalkan si Tegar, lumayan. Rendy kalau	
59	nggak ada yang gangguin lumayan.	
60	Ir : He'em.	
61	Ie : Kalau Deko agak susah sih.	
62	Ir : Deko?	
63	Ie : Eh.. Deko. Siapa sih? Yang item.	
64	Ir : Jagad.	
65	Ie : Jagad.	
66	Ir : Hehe.	
67	Ie : Iya si Jagad. Khusus, hehe.	
68	Ir : Hehe. Terus yang keenam, apakah siswa	
69	mampu memahami dan membaca huruf-	
70	huruf transfer?	
71	Ie : O.. yang sambungan itu ya, yang huruf	
72	sambungan itu bukan sih mbak?	
73	Ir : Bukan.	
74	Ie : Yang mana sih? Em.. ya huruf-huruf sama	Mampu membaca huruf transfer (R1, P, W1, B74-81)
75	kayak gitu ya? Ta Tsa A A, itu mampu,	
76	mereka mampu. Kalau Deko sama Jeremy	
77	mudahkan? Kalau Deko sama Jeremy	
78	mudah, <i>alhamdulillah</i> mudah. Tapi kalau si..	
79	si Jagad agak gitu lah mbak orangnya. Tapi	
80	kalau Rendy sama Tegar, lumayan. Bisa,	
81	bisa.	
82	Ir : Terus yang ke tujuh ya, apakah siswa	
83	mampu memahami dan membaca bacaan	
84	tanwin?	
85	Ie : He'em. Paham mereka kan. Kalau disitu aku	Mampu membaca tanwin (R1, P, W1, B85-88)
86	udah megang dua itu ya? Aku udah megang	
87	itu kan si Deko sama Jeremy. Itu udah mulai	
88	itu kan mbak ya?	
89	Ir : He'em.	
90	Ie : Kalau itu mereka gampang. Gampang!	
91	Sekali dikasih tahu langsung bisa. Jadi	
92	nggak ada masalah.	
93	Ir : Terus yang selanjutnya apakah siswa	
94	mampu memahami dan mampu membaca	
95	bacaan mad?	
96	Ie : Metode itu gampang, lanjut aja mbak. Bisa.	Mampu membacaa bacaan mad (R1, P, W1, B96-98)
97	Panjang-pendeknya kan? Bisa mereka,	
98	sekali dikasih tahu..	
99	Ir : Lancar?	
100	Ie : Lancar.	
101	Ir : Terus apakah siswa mampu memahami dan	

102	membaca bacaan sukun?	
103	Ie : He'em, gampang. Deko sama Jeremy	
104	gampang. Kan dimatiinkan? Sukun mati,	
105	kalau huruf mati gitu gampang mereka.	
106	Cepet banget mereka.	
107	Ir : He'em, terus yang ke sepuluh, apakah siswa	
108	mampu memahami dan membaca bacaan	
109	syaddah?	
110	Ie : Tasdidkan? Mereka itu dikasih tahu sekali	Mampu membaca
111	itu langsung paham, enakya itu mereka.	tashdid (R1, P, W1,
112	Langsung paham mereka, jadi nggak ada	B110-113)
113	masalah untuk ini. Lanjut mbak!	
114	Ir : Terus yang selanjutnya, apakah siswa	
115	mampu memahami dan membaca nama	
116	huruf-huruf hijaiyah dan bisa membedakan	
117	mana yang qomariyah, dan mana yang	
118	syamsiyah?	
119	Ie : Kalau semua huruf hijaiyah udah mereka	Mampu memahami
120	hafal. Kalau syamsiyah..	huruf syamsiyah dan
121	Ir : Tahu namanya?	qomariyah (R1, P,
122	Ie : Tahu namanya tahu.	W1, B119-138)
123	Ir : Alif Ba Ta Jim..	
124	Ie : Tahu tahu, kalau qomariyah gampangkan	
125	kalau untuk bacaan, kata-kata qomariyah itu	
126	gampang. Tapi kalau kata-kata syamsiyah	
127	awalnya sih agak bingung, ini dibaca	
128	misalkan As.. Wasyamsi kan kalau misalkan	
129	orang kira kan asyamsi. Itu mereka baca	
130	awalnya alsyamsi. Awalnya awalnya ya.	
131	Tapi habis itu udah, dikasih tahu langsung	
132	bisa paham. Kan langsung..	
133	Ir : Dipraktekkan juga?	
134	Ie : He'e, ada itunya juga kan, apa sih? Yang di	
135	dalam bukunya ini kan langsung ada huruf-	
136	huruf yang dipisah-pisah ini qomariyah,	
137	syamsiyah. Contohnya kan udah ada disini.	
138	Jadi bisa mempermudah mereka.	
139	Ir : Terus, apakah siswa bisa memahami dan	
140	membaca qosidah huruf hijaiyah?	
141	Ie : Ini kayak hamzah, alif hamzah gitu kan ya?	Mampu membaca
142	Ir : He'em, he'em.	qosidah huruf hijaiyah
143	Ie : Gampang, mereka udah bisa. Kan ini kan	(R1, P, W1, B17-18)
144	aku bilang, pas ngajarin ke mereka kan aku	
145	bilang, "Coba baca!". Kata mereka, "Ini	
146	mah gampang mbak. Langsung dilewat	
147	aja!".	

148	Ir : Gitu ya? Hehe. Terus lanjut aja, apakah	Mampu membaca huruf yang dilewati (R1, P, W1, B151-162)
149	siswa memahami dan membaca huruf yang	
150	tidak dibaca atau dilewati?	
151	Ie : Kayak ini kan, alif kayak gini kan?	
152	Ir : He'em.	
153	Ie : Kayak Wasta'inu. Kayak alifnya ada di	
154	depan itu. Bisa kok mereka mbak.	
155	Ir : Lancar membacanya?	
156	Ie : Awalnya kan, mereka bacanya panjangkan	
157	awalnya. Terus kata aku, "Huruf kayak gini	
158	tu nggak ada ngaruhnya, jadi langsung baca	
159	yang setelah alifnya. Jadi hurufnya ini tu	
160	nggak ngaruh.". Langsung paham mereka.	
161	Ir : Langsung?	
162	Ie : He'em.	
163	Ir : Terus selanjutnya, pertanyaan ke-14.	
164	Apakah siswa mampu memahami dan	
165	membaca bacaan musyikil?	
166	Ie : Musyikil.	
167	Ir : Musyikil.	
168	Ie : Sikil. Hehe.	
169	Ir : Hehe.	
170	Ie : Kayak Ha 'Ula gitu kan?	
171	Ir : Hehe, iya.	
172	Ie : Qosi'in. Itu kan awalnya kan, ini kan yang	
173	ngaruh ini yang panjang-panjang ini kan ya?	
174	Iya nggak sih mbak?	
175	Ir : He'em.	
176	Ie : Yang harakatnya lebih panjang, berdiri	
177	panjang.	
178	Ir : Panjang.	
179	Ie : Terus Alif bentuk Ya gitu kan?	
180	Ir : He'em.	
181	Ie : Awalnya kan aku bilangin kan kalau huruf	
182	kayak ini tu.. e.. yang panjang, harakah yang	
183	berdiri panjang berarti bacanya panjang,	
184	sama gitu kan. Terus ada Ya gitu, nyebutnya	
185	panjang. Terus misalnya ada Wau depannya	
186	panjang. Udah gampang, cuma dikasih tahu	
187	gitu aja ntar pas mereka baca sini aku	
188	perbaiki lagi, "Ini gimana tadi?"	
189	Ir : He'em.	
190	Ie : "Bacanya gimana? Panjang kan tadi?".	
191	Langsung dikasih tahu gitu aja, ntar mereka	
192	mudeng sendiri.	
193	Ir : Ini.. tebal tipis?	

194	Ie : Bisa <i>insyaAllah</i> .	
195	Ir : Terus, pertanyaan yang ke-15 apakah siswa	
196	mampu memahami dan membaca huruf	
197	yang putus-putus?	
198	Ie : Mana to? Kayaknya kalau si Deko sama	Mampu membaca
199	Jeremy nggak usah diragukan lagi deh	bacaan putus-putus
200	mbak. Nggak usah lanjut aja ke nomor	(R1, P, W1, B198-
201	berikutnya.	203)
202	Ir : He'em, hehe.	
203	Ie : Mereka tu udah tahu semua mbak.	
204	Ir : Apakah siswa mampu memahami dan	
205	membaca waqaf?	
206	Ie : He'em, <i>alhamdulillah</i> mereka.	Mampu mengenali
207	Ir : Awalnya gimana, mereka sempat bingung	tanda waqof (R1, P,
208	waqafnya itu tanda..	W1, B206-242)
209	Ie : Simbol-simbol kayak gini kan?	
210	Ir : Tanda-tandanya kan masih asing.	
211	Ie : Kan aku langsung contohinnya langsung di	
212	Al-Quran.	
213	Ir : He'em.	
214	Ie : Dan mereka langsung bisa. Kan aku	
215	langsung bacain juga kan ayatnya. Terus	
216	“Ya ini itu berhenti, kalau ini tidak.. nggak	
217	boleh berhenti, kalau ini harus berhenti,	
218	kalau misalkan tandanya dua kayak gini	
219	harus berhenti di salah satu.”.	
220	Ir : Di Al-Qurannya itu maksudnya di modulnya	
221	ini yang bagian belakang apa Al-Quran	
222	sendiri?	
223	Ie : Al-Quran sendiri.	
224	Ir : Em.. bawa Al-Quran.	
225	Ie : Kan aku baca, baca.. terus aku lihatin kan.	
226	“Nah, kalau kayak gini tu berhenti. Kalau	
227	kayak gini tu nggak boleh berhenti, kalau	
228	kayak gini ni yang segitiga gini titik tiga ini	
229	berhenti di salah satunya.”.	
230	Ir : He'em.	
231	Ie : Gitu. Bisa mereka mbak.	
232	Ir : He'em. Memang sebelumnya udah tahu?	
233	Ada yang tahu, atau banyak yang nggak	
234	tahu?	
235	Ie : Kalau si Deko udah tahu. Kalau si Deko	
236	memang udah tahu, kalau si Jeremy belum.	
237	Ir : Jeremy masih banyak yang belum?	
238	Ie : He'em masih belum.	
239	Ir : O.. masih sama sekali belum?	

240	Ie : Belum.	
241	Ir : Tapi diaja...	
242	Ie : Tapi pas diajarin bisa dia.	
243	Ir : Ya, cepet ya nangkepnya. Terus yang	
244	pengenalan, soal ke-16.. 17. Apakah siswa	
245	mampu memahami dan membaca bacaan	
246	tajwid sederhana?	
247	Ie : He'em, mampu mereka bisa. Udah bisa	Mampu memahami
248	kalau tajwidnya itu udah bisa mbak.	dan membaca tajwid
249	Ir : He'em.	(R1, P, W1, B247-
250	Ie : <i>Wes</i> lanjut.	250)
251	Ir : Apakah siswa mampu memahami dan	
252	membaca huruf yang disambung?	
253	Ie : He'em bisa. Ini kan masih pendek-	Mampu membaaca
254	pendekkan? Disambung tapi pendekkan?	huruf sambung (R1, P,
255	Jadi mereka masih bisa baca. Beda kalau	W1, B253-271)
256	misalkan yang dihalaman yang itu lho mbak,	
257	yang akhir. Halaman ini.	
258	Ir : He'e, akhir-akhir ini.	
259	Ie : Kalau udah ke surah-surahnya itu. Kalau	
260	misalkan Al-Baqarah kan, kalau surah yang	
261	juz amma itu kan hafalan, jadi gampangkan	
262	mereka bacanya. Nah kalau misalkan di Al-	
263	Baqarah itu ayat-ayatnya kan panjang,	
264	mereka bacanya harus dibagi dua.	
265	Ir : Em.. he'em.	
266	Ie : Baru lancar. Kalau sekaligus.. belum bisa.	
267	Belum lancar.	
268	Ir : Tapi kalau yang putus-putus?	
269	Ie : Kalau yang putus mereka itu, mereka lancar.	
270	He'em, soalnya masih pendekkan. Masih	
271	perkata. Udah.	
272	Ir : Terus apakah siswa mampu memahami dan	
273	membaca bentuk tulisan hamzah?	
274	Ie : Kayak hamzah di atas, di bawah, gitu? Itu	
275	bukan?	
276	Ir : He'em.	Mampu memahami
277	Ie : Udah bisa sih mbak, kalau misalkan hamzah	dan membaca huruf
278	di atasnya wau gitu?	hamzah (R1, P, W1,
279	Ir : He'em.	B276-280)
280	Ie : Udah bisa mereka itu, udah bisa.	
281	Ir : Terus e.. ini tentang keefektivitasan. Apakah	
282	mereka bisa mengikuti dan memahami	
283	langkah-langkah yang ada di dalam Metode	
284	Al-Barqy dengan baik?	
285	Ie : He'em, <i>alhamdulillah</i> mereka bisa	Dapat mengikuti dan

286		mengikutinya dengan baik. Terus	memahami langkah-
287		memahami langkah-langkahnya juga dengan	langkah metode Al-
288		mudah. Udah.	Barqy (R1, P, W1,
289	Ir	: Yang kedua, apakah ada perbedaan antara	B285-288)
290		sebelum diajar dengan Metode Al-Barqy	
291		dengan setelah diajar dengan Metode Al-	
292		Barqy?	
293	Ie	: Ada lah perbedaannya mbak. Kalau	Ada peningkatan
294		misalkan, mereka dulunya kan pakai	setelah diajar metode
295		iqro'kan? Nah kalau pakai iqro'kan kayak	Al-Barqy (R1, P, W1,
296		temannya yang satu lagi itu lho. Lama	B293-303)
297		bangetkan? Walaupun dia masih di.. udah	
298		iqro' lima, eh empat apa lima sih?	
299	Ir	: Kayaknya empat deh.	
300	Ie	: Empat gitu ya. Walau udah sampai iqro'	
301		empat kan mereka masih terbata-bata juga.	
302		Kalau misalkan Al-Barqy itu mereka	
303		langsung bisa. Jadi.. kerenlah mereka.	
304	Ir	: Terus yang ketiga, apakah siswa bisa	
305		membaca huruf hijaiyah dengan benar dan	
306		bisa membaca Al-Quran?	
307	Ie	: Kalau Deko sama Jeremy bisa, tapi kalau	Siswa sudah mampu
308		ayat-ayat panjang harus dibagi dua. Kalau	membaca Al-Quran
309		panjang banget dia suka dibagi tiga.	(R1, P, W1, B307-
310	Ir	: Berarti masih terbata-bata ya?	328)
311	Ie	: He'em. Kalau misalkan dibagi dua, mereka	
312		bisa. Walaupun satu dua.	
313	Ir	: Satu ayat dibagi dua?	
314	Ie	: He'em, walaupun masih terbata sih, tapi	
315		nggak banyak. Palingan cuma satu huruf aja	
316		misalkan hurufnya nyambungnya agak su..	
317		agak terlalu Dempet itu mungkin mereka	
318		berhenti sebentar. Tapi habis itu mereka	
319		lanjutin bisa. Kalau Deko sama Jeremy	
320		kalau bisa langsung gitu aja, langsung ke Al-	
321		Quran aja.	
322	Ir	: Kalau masalah makhrajnya?	
323	Ie	: Makhrajnya <i>alhamdulillah</i> udah bisa sih.	
324		Tapi kadang mereka Tsa-nya itu kadang	
325		mereka masih Sa.	
326	Ir	: Masih lupa-lupa ingat?	
327	Ie	: He'em, masih lupa, ntar aku ingatin dulu	
328		Tsa sama Sa itu beda, gitu.	
329	Ir	: Terima kasih Diana.	Penutup (R1, P, W1,
330	Ie	: Sama-sama.	B329-330)

Pertanyaan wawancara

1. Apakah siswa mampu memahami kata lembaga yang disampaikan?
2. Apakah siswa mampu menghafalkan kata lembaga yang disampaikan?
3. Apakah Siswa mampu memahami dan menghafalkan 4 kata lembaga yang disampaikan?
4. Apakah Siswa mampu menuliskan 4 kata lembaga?
5. Apakah Siswa mampu memahami dan mempraktekkan bunyi a-i-u
6. Apakah siswa mampu memahami dan membaca huruf-huruf transfer?
7. Apakah siswa mampu memahami dan membaca bacaan tanwin?
8. Apakah siswa mampu memahami dan membaca bacaan mad?
9. Apakah siswa mampu memahami dan membaca bacaan sukun?
10. Apakah siswa mampu memahami dan membaca bacaan syaddah?
11. Apakah siswa mampu memahami dan membaca nama huruf-huruf hijaiyah dan bisa membedakan huruf qomariyah dn huruf syamsiyah?
12. Apakah siswa bisa memahami dan membaca qashidah huruf hijaiyah?
13. Apakah siswa bisa memahami dan membaca huruf yang tidak dibaca atau dilewati?
14. Apakah siswa mampu memahami dan membaca bacaan musykil?
15. Apakah siswa mampu memahami dan membaca huruf putus-putus?
16. Apakah siswa mampu memahami dan membaca waqaf?
17. Apakah siswa mampu memahami dan membaca bacaan tajwid sederhana?
18. Apakah siswa mampu memahami dan membaca huruf yang disambung?
19. Apakah siswa mampu memahami dan membaca bentuk tulisan hamzah?

Efektivitas

1. Apakah siswa bisa mengikuti dan memahami langkah-langkah yang ada didalam metode al-barqy dengan baik?
2. Apakah ada perbedaan antara sebelum diajar dengan metode al-barqy dengan setelah ajar dengan metode al-barqy?
3. Apakah siswa bisa membaca huruf hijaiyah dengan benar dan bisa membaca Al-Quran?

Nama :

Sudah sampai Iqro' berapakah anda..... dan halaman berapa.....

No	pertanyaan	Ya	Tidak	keterangan
1.	Apakah penjelasan guru mudah difahami?			
2.	Apakah metode Al-Barqy menyenangkan?			
3.	Apakah anda sudah hafal kata lembaga yang pertama? (jika ya tuliskan dikolom keterangan)			
4.	Apakah anda sudah hafal kata lembaga yang kedua? (jika ya tuliskan dikolom keterangan)			
5.	Apakah anda sudah hafal kata lembaga yang ketiga? (jika ya tuliskan dikolom keterangan)			
6.	Apakah anda sudah hafal kata lembaga yang keempat? (jika ya tuliskan dikolom keterangan)			

7.	Apakah anda sudah mengenal bunyai a-i-u? (jika ya tuliskan dikolom keterangan)			A= I= U=
----	--	--	--	----------------

Observasi cek list

No	Fase	sudah	belum	Keterangan
1.	Analitik A Siswa mampu memahami kata lembaga			
2.	Analitik B Siswa mampu menghafalkan kata lembaga			
3.	Sintetik Siswa mampu memahami dan menghafalkan 4 kata lembaga			
4.	Penulisan Siswa mampu penuliskan 4 kata lembaga			
5.	Pengenalan bunyi a-i-u			

	Siswa mampu memahami dan mempraktekkan bunyi a-i-u			
6.	Fase pemindahan, siswa bisa mengenali bunyi yang sulit didekatkan dengan bunyi bahasa indonesia, ذ ح - ه ف - و ع - ز - ج - ث - تد - أش - س			
7.	Fase pengenalan tanwin, siswa mampu mengenali bacaan tanwin (menggunakan istilah akhiran N dan hanya ada pada suku terakhir dari kata)			
8.	Fase pengenalan mad (bacaan panjang)			
9.	Fase pengenalan sukun			

10.	Fase pengenalan syaddah			
11.	Fase pengenalan nama huruf (membedakan mana huruf qomariyah dan mana huruf syamsiyah)			
12.	Fase pengenalan qashidah huruf hijaiyah			
13.	Fase pengenalan huruf yang tidak dibaca atau dilewati			
14.	Fase pengenalan bacaan yang musykil			
15.	Fase pengenalan huruf putus-putus			

16	Fase pengenalan waqaf			
17.	Fase pengenalan tajwid sederhana			
18.	Fase pengenalan menyambung			
19.	Fase pengenalan bentuk tulisan hamzah			

FOTO-FOTO PENELITIAN







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) PAKEM
 Alamat : Cepet, Purwobinangun, Pakem, Sleman Telp. 0274 895952 Kode
 Pos 55582 .Email : mtsnegeripakem76@yahoo.co.id

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : B-646 / Mts.12.04.4/ PP.00.5 / 12 / 2016

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Indonesia Yogyakarta , Program Studi Pendidikan Agama Islam Nomor, 2886 / Dek / 70 / DAS / FIAI / XI / 2016 Tanggal, 15 Februari 2016, Hal, Permohonan Ijin Penelitian Untuk Skripsi . tentang penelitian saudara :

Nama : Destu Nur Rahmi
 NIM : 13422019
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Indonesia
 Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini Kepala MTsN Pakem Sleman, Pada prinsipnya tidak keberatan dengan catatan :

1. Menjaga ketertiban dan mengikuti ketentuan yang ada pada madrasah.
2. Tidak mengadakan kegiatan selain penelitian.
3. Memberikan laporan pada madrasah jika sudah selesai.

Demikian surat rekomendasi kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pakem, 14 November 2016



Kepala

Drs Istoyo Bambang Irianto, MM
 NIP. 19621171994031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) PAKEM
 Alamat : Cepet, Purwobinangun, Pakem, Sleman Telp. 0274 895952 Kode
 Pos 55582 .Email : mtsnegeripakem76@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-729 / Mts.12.04/ PP.00.5 / 12 / 2016

Yang bertanda tangan dibawah ini ;

Nama : Drs Istoyo Bambang Irianto,MM
 NIP : 19621171994031004
 Pangkat : Pembina
 Golongan / Ruang : IV a
 Jabatan : Kepala MTsN Pakem Kab. Sleman

Menyatakan bahwa :

Nama : Destu Nur Rahmi
 NIM : 13422019
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Indonesia
 Progam Studi : Pendidikan Agama Islam
 Keperluan : Mengadakan Penelitian dengan judul :

**” Efektivitas Metode Al – Barqy Dalam Meningkatkan
 Kemampuan Membaca Al Qur’an Bagi Siswa kelas 7
 MTsN Pakem Sleman ”**

Telah benar – benar melaksanakan penelitian. Demikian surat keterangan kami buat, untuk dapat
 dipergunakan sebagaimana mestinya

Pakem, 09 Desember 2016



Drs. Istoyo Bambang Irianto, MM
 NIP. 19621171994031004

