

**EFEKTIFITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT)*  
TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA  
KELAS VIII MTs N NGAWEN TAHUN PELAJARAN  
2014/2015**



***Oleh :***

**KHOIRUDDIN  
NIM.: 12913185**

**TESIS**

**Diajukan kepada Program Pascasarjana  
Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia  
Untuk memenuhi salah satu syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam**

**YOGYAKARTA  
2015**

**EFEKTIFITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT)*  
TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA  
KELAS VIII MTs N NGAWEN TAHUN PELAJARAN  
2014/2015**



***Oleh :***

**KHOIRUDDIN  
NIM.: 12913185**

**Pembimbing:  
Dr. H. Hujair AH. Sanaky, MSI.**

**TESIS**

**Diajukan kepada Program Pascasarjana  
Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia  
Untuk memenuhi salah satu syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam**

**YOGYAKARTA  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khoiruddin

NIM : 12913185

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Judul : Efektifitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Teams Games Tournaments (TGT)* Terhadap Hasil

Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTsN Ngawen

Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, maka saya siap untuk dicabut gelar kesarjanaan yang dianugerahkan dan mendapatkan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 5 Maret 2015

Yang menyatakan,



Khoiruddin



PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER STUDI ISLAM  
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta  
Telp. (0274) 523637 Fax. 523637

## **PENGESAHAN**

Nomor: 720/PS-MSI/Peng./III/2015

TESIS berjudul : **EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TAURNAMENTS  
(TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK  
SISWA KELAS VIII MTsN NGAWEN TAHUN  
PELAJARAN 2014/2015**

Ditulis oleh : Khoiruddin

N. I. M. : 12913185

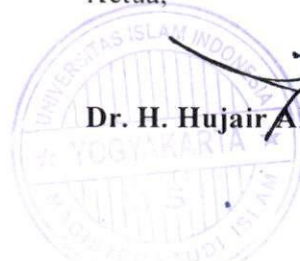
Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Studi Islam

Yogyakarta, 27 Maret 2015

Ketua,

**Dr. H. Hujair AH Sanaky, MSI**





PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER STUDI ISLAM (S2)  
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta  
Telp/Fax (0274) 523637 e-mail: msi@uii.ac.id

## TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Nama : Khoiruddin  
Tempat/tgl lahir : Gunungkidul, 5 September 1967  
N. I. M. : 12913185  
Konsentrasi : Pendidikan Islam  
Judul Tesis : **EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TAURNAMENTS (TGT)  
TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA  
KELAS VIII MTsN NGAWEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

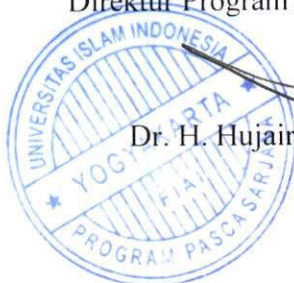
Ketua : Dr. Junanah, M.S. (.....)  
Sekretaris : H. Nur Kholis, S.Ag., SEI., M.Sh.Ec (.....)  
Pembimbing : Dr. H. Hujair AH Sanaky, MSI (.....)  
Penguji : Drs. Nanang Nuryanta, M.Pd (.....)  
Penguji : Drs. H. Imam Mudjiono, M.Ag (.....)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 20 Maret 2015

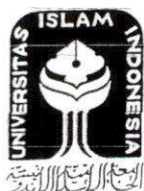
Pukul : 20.30–21.30 WIB

Hasil : **Lulus**

Mengetahui  
Direktur Program Pascasarjana MSI UII



Dr. H. Hujair AH Sanaky MSI



**MAGISTER STUDI ISLAM**  
**PROGRAM PASCA SARJANA**  
**UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**  
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta  
Telp. & Fax. (0274) 523637

## **NOTA DINAS**

**No. : 1311/PS-MSI/ ND/III/2015**

TESIS berjudul : EFEKTIFITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT)*  
TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA  
KELAS VIII MTS N NGAWEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Ditulis oleh : Khoiruddin  
N I M : 12913185  
Konsentrasi : Pendidikan Islam



Telah dapat diujikan di depan Dewan Penguji Tesis Magister Studi Islam Program Pasca Sarjana (S-2) Universitas Islam Indonesia.

**UNIVERSITAS**  
**ISLAM**  
**INDONESIA**

Yogyakarta, 17 Maret 2015

Ketua Program,



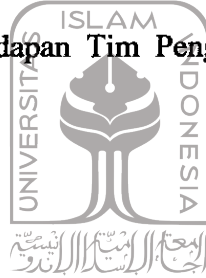
Dr. H. Hujair AH. Sanaky, MSI.

## **PERSETUJUAN**

TESIS berjudul : EFEKTFITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT)*  
TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA  
KELAS VIII MTS N NGAWEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Ditulis oleh : Khoiruddin  
N I M : 12913185  
Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat disetujui untuk diuji di hadapan Tim Penguji Tesis Magister Studi Islam  
Universitas Islam Indonesia.



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA  
Yogyakarta, 5 Maret 2015  
Pembimbing,

  
Dr. H. Hujair A.H. Sanaky, MSI.

# MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجِدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ  
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

## Artinya :

*"Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk". (QS. An Nahl : 125)<sup>1</sup>*



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

---

<sup>1</sup> Al Qur'an dan terjemahnya, Departemen Agama RI, (Semarang: Asy Syifa'), hlm.302.

## PERSEMBAHAN

### **Tesis Ini Kupersembahkan Kepada :**

*Program Pasca Sarjana FIAI*

*Magister Studi Islam Universitas Islam Indonesia.*

*Istriku tercinta yang tak henti-hentinya memberikan do'a untuk kesuksesan,*

*kebahagiaan dan memotivasi dalam perjalanan hidupku selama ini.*

*Anak-anaku tersayang yang selalu menjadi sumber inspirasi dan motivasiku.*

*Teman-temanku yang selalu mensupportku agar cepat lulus.*

*Dan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu*

*terima kasih atas segala bantuannya, jazakumullahi ahsanal jaza'.*

*Dan Para pecinta ilmu yang budiman.*

UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

**EFEKTIFITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) TERHADAP HASIL  
BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII MTsN NGAWEN TAHUN  
PELAJARAN 2014/2015**

***Oleh : Khoiruddin***

***Abstrak***

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1. Mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq bagi siswa kelas VIII MTs Negeri Ngawen tahun ajaran 2014/2015. 2. Untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournaments (TGT) terhadap hasil belajar Aqidah Akhlaq siswa kelas VIII MTsN Ngawen tahun pelajaran 2014/2015.*

*Hasil penelitian ini diharapkan akan dapat dipergunakan untuk Menambah pengetahuan khususnya di bidang pendidikan, yaitu penggunaan metode Teams Games Tournament dalam pembelajaran dan proses belajar mengajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq. Dapat menjadi tambahan informasi untuk memperkaya pengetahuan dalam menerapkan suatu model pembelajaran Aqidah Akhlaq. Penelitian ini dapat dijadikan acuan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran Aqidah Akhlaq dalam rangka mewujudkan pelajaran yang berkualitas dan sesuai dengan visi, misi, dan tujuan sekolah.*

*Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen. Data yang dikumpulkan merupakan data kuantitatif, yaitu nilai hasil belajar siswa dan skor motivasi siswa. Objek penelitian ini dibuat dalam dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.*

*Hasil penelitian tentang Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlaq Siswa Kelas VIII MTs N Ngawen Tahun Pelajaran 2014/2015 pada tesis ini menunjukkan ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar siswa sesudah model pembelajaran kooperatif tipe TGT sebesar 12,75 %. Rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih baik dari rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan menggunakan metode konvensional. Adanya variasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berpengaruh efektif dalam meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlaq siswa kelas VIII MTs N Ngawen Tahun Pelajaran 2014/2015.*

**Kata Kunci :** Efektivitas Pembelajaran Kooperatif, Teams Games Tournament, Hasil Belajar

**EFFECT OF LEARNING TYPE COOPERATIVE GAMES TEAMS  
TOURNAMENTS (TGT) LEARNING OUTCOMES OF CLASS VIII AQEEDAH  
MORALS MTsN NGAWEN LESSON IN 2014/2015**

*By: Khoiruddin*

**Abstract**

This study aims to determine: 1. Describe the application of cooperative learning model Team Games Tournament (TGT) in subjects Aqeedah Akhlaq for eighth grade students MTs Ngawen 2014/2015 school year. 2. To determine the effect of the application of cooperative learning model Teams Games Tournaments (TGT) on learning outcomes Aqeedah Morals MTsN Ngawen eighth grade students of the school year 2014/2015.

The results of this study are expected to be used to enhance knowledge, especially in the field of education, namely the use of the method Teams Games Tournament in teaching and learning process in subjects Aqeedah Akhlaq, to be additional information to enrich knowledge in implementing a learning model Aqeedah Morals. This study can be used as a reference by teachers in implementing the learning Aqeedah morality in order to realize a quality learning and in accordance with the vision, mission, and goals of the school.

This study is an experimental research. The data collected is quantitative data, ie the value of student learning outcomes and student motivation scores. The object of this study was made in two groups: the experimental group and the control group.

The results showed that the learning outcomes obtained by treatment using cooperative learning model TGT higher than the treatment using the lecture method, it can be interpreted that the application of cooperative learning model TGT good effect on learning outcomes of students' Aqeedah Morals MTsN Ngawen Gunungkidul school year 2014 / 2015. Analisis student activity during the TGT cooperative learning can be seen that the activity of students classified as active. It can be seen from the average number of active activities in the lesson This means there is the effect of cooperative learning model TGT on students' motivation after TGT cooperative learning model is applied.

*Keywords: Cooperative Learning, Teams Games Tournament, Learning Outcomes*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ . الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ الْأَنْبَاءِ  
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ يُنَالِجُ الْعُلُومَ وَالْحِكَمَ . ( أَمَّا بَعْدُ )

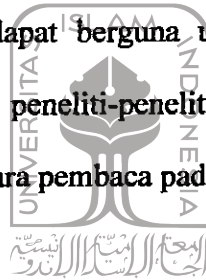
Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya. Tidak lupa ucapan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan kita disepanjang jaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Efektifitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs N Ngawen Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan tesis ini tidak terlepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang dalam kepada:

1. Bapak Dr.Ir.Harsoyo, M.Sc. selaku Rektor UII Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. H. Tamyiz Mukharrom, MA. selaku Dekan FIAI UII atas segala arahnya.
3. Bapak Dr. H.Hujair AH Sanaky, M.S.I. selaku Ketua Program Pascasarjana Magister Studi Islam, Universitas Islam Indonesia, yang telah memberikan arahan dan masukan bagi penulisan tesis ini.
4. Bapak H. Nur Kholis, S.Ag., SEI., M.Sh.Ec Selaku sekretaris Program Pascasarjana Magister Studi Islam, Universitas Islam Indonesia, yang selalu memudahkan dalam hal administrasi.
5. Bapak Dr. H. Hujair AH. Sanaky, MSI. selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk bimbingan yang sangat berharga bagi penulis.

6. Segenap Dosen Pengajar Program Pascasarjana Magister Studi Islam, Universitas Islam Indonesia yang telah menjalankan tugasnya dengan baik dan telah banyak memberikan ilmunya.
7. Seluruh karyawan serta para staf perpustakaan Program Pascasarjana Magister Studi Islam, Universitas Islam Indonesia yang banyak memberikan layanan kepada penyusun selama proses belajar.
8. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Maka penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat berguna untuk penyempurnaan karya ini maupun sebagai bahan perbaikan bagi peneliti-peneliti selanjutnya. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

Yogyakarta, 5 Maret 2015  
Penulis

Khoiruddin  
NIM.: 12913185

DAFTAR ISI

|                                                                      |      |
|----------------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL .....                                                 | i    |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....                                      | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                             | iv   |
| HALAMAN TIM PENGUJI TESIS .....                                      | v    |
| HALAMAN NOTA DINAS .....                                             | vi   |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....                                  | vii  |
| HALAMAN MOTTO .....                                                  | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                            | ix   |
| ABSTRAK .....                                                        | x    |
| KATA PENGANTAR.....                                                  | xii  |
| DAFTAR ISI .....                                                     | xiv  |
| BAB I    PENDAHULUAN                                                 |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                      | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                                             | 9    |
| C. Tujuan Penelitian .....                                           | 9    |
| D. Kegunaan Penelitian .....                                         | 10   |
| E. Sistematika Pembahasan .....                                      | 11   |
| BAB II    TELAAH PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI                          |      |
| A. Telaah Pustaka .....                                              | 13   |
| B. Kerangka Teori .....                                              | 18   |
| 1. Pembelajaran Kooperatif .....                                     | 18   |
| 2. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> ) ..... | 25   |
| 3. Aqidah Akhlaq .....                                               | 34   |

|                    |    |
|--------------------|----|
| 4. Hipotesis ..... | 58 |
|--------------------|----|

### BAB III METODE PENELITIAN

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian .....      | 60 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian .....                     | 60 |
| 1. Subjek Penelitian .....                               | 60 |
| 2. Objek Penelitian .....                                | 61 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian .....                     | 61 |
| D. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....      | 62 |
| 1. Variabel Bebas .....                                  | 62 |
| 3. Variabel Kontrol .....                                | 62 |
| 4. Variabel Terikat .....                                | 62 |
| E. Populasi, Sampel, dan Teknik Penentuan Sampling ..... | 63 |
| 1. Populasi .....                                        | 63 |
| 2. Sampel .....                                          | 63 |
| 3. Teknik Penentuan Sampling .....                       | 63 |
| F. Instrumen Penelitian .....                            | 64 |
| G. Uji Kelayakan Instrumen .....                         | 64 |
| H. Teknik Pengumpulan Data .....                         | 66 |
| I. Teknik Analisis Data .....                            | 68 |

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| A. Gambaran Umum MTs N Ngawen .....                            | 70 |
| 1. Letak Geografis .....                                       | 70 |
| 2. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren .....                   | 71 |
| 3. Visi dan Misi MTs N Ngawen Kabupaten Gunungkidul .....      | 72 |
| 4. Struktur Organisasi MTsN Ngawen Kabupaten Gunungkidul ..... | 74 |

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 5. Keadaan Guru, Pegawai Dan Siswa .....  | 84  |
| 6. Kurikulum .....                        | 88  |
| 7. Sarana dan Prasarana .....             | 89  |
| 8. Keadaan Lingkungan .....               | 89  |
| B. Hasil Uji Kelayakan Instrumen .....    | 90  |
| 1. Hasil Uji Validitas Instrumen .....    | 90  |
| 2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen ..... | 91  |
| C. Deskripsi Data .....                   | 92  |
| D. Hasil Uji Prasyarat Hipotesis .....    | 101 |
| E. Hasil Uji Hipotesis .....              | 103 |
| F. Data Motivasi Belajar Siswa .....      | 104 |
| G. Pembahasan .....                       | 106 |
| <b>BAB V    PENUTUP</b>                   |     |
| A. Kesimpulan .....                       | 109 |
| B. Implikasi Penelitian .....             | 109 |
| C. Saran-saran .....                      | 110 |
| D. Kata Penutup .....                     | 110 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

CURIKULUM VITAE

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sejak lahir manusia mulai melakukan kegiatan belajar untuk memenuhi kebutuhan sekaligus mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Belajar merupakan suatu proses kegiatan yang sangat penting untuk kemajuan perubahan manusia. Belajar memiliki peranan penting dalam perkembangan kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian, sehingga seseorang harus mampu memahami bahwa kegiatan belajar itu memegang peran penting dalam proses psikologis sejak lahir dan sampai akhir hayatnya. Karena belajar merupakan wujud eksistensi manusia secara aktif untuk menjadi manusia yang ideal dan mampu mewujudkan potensinya secara optimal.

Belajar merupakan hal yang kompleks. Kompleksitas belajar dapat dipandang dari dua subyek yaitu peserta didik dan pendidik. Dalam proses belajar peserta didik di dorong oleh keingintahuan terhadap tujuan belajar. Tujuan belajar ini dirumuskan oleh guru dan diinformasikan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan belajar. Dalam proses belajar interaksi yang terjadi dalam pembelajaran merupakan pengolahan informasi yang mana interaksi ini terjadi saat guru melaksanakan proses mengajar dengan peserta didik.

Dalam upaya mencapai pendidikan yang berkualitas, pemerintah telah mengubah kurikulum berbasis kompetensi (KBK) menjadi kurikulum tingkat

satuan pendidikan (KTSP). Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) merupakan strategi pengembangan kurikulum untuk mewujudkan sekolah yang efektif, produktif dan berprestasi. Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dikembangkan sesuai dengan satuan pendidikan, potensi, karakteristik daerah, serta sosial budaya masyarakat setempat dari peserta didik.<sup>1</sup>

Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) merupakan paradigma baru pengembangan kurikulum, yang memberikan otonomi luas pada setiap satuan pendidikan, dan pelibatan masyarakat dalam mengaktifkan proses belajar mengajar di sekolah. Dalam pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) pendidik diharapkan dapat menciptakan suasana baru di dalam proses kegiatan belajar mengajar, agar peserta didik lebih mudah untuk menerima materi yang disampaikan.

Beberapa mata pelajaran Agama kurikulum KTSP yaitu Aqidah Akhlak, Qur'an Hadits, Sejarah Kebudayaan Islam dan Fiqih. Mata pelajaran Fiqih dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah (MTs) adalah salah satu bagian mata pelajaran pendidikan Islam yang memberikan bimbingan kepada peserta didik agar dapat dijadikan dasar dalam pandangan hidupnya (*way of life*) dengan standar kompetensi yang ditetapkan yaitu kemampuan berorientasi pada perilaku efektif, psikomotorik dengan dukungan pengetahuan kognitif, tetapi banyak peserta didik yang hanya tahu dari segi kognitifnya saja dan tidak

---

<sup>1</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.20.

tahu bagaimana cara beribadah yang baik, yang mengakibatkan ibadahnya kurang efektif.

Tujuan utama pendidikan saat ini yaitu lebih diarahkan kepada pembentukan akhlak mulia. Apapun materi dan pembelajarannya penanaman akhlak hendaknya menjadi nomor satu. Aqidah yang mengakar menjadi pondasi dan akhlak yang mendasar menjadi prestasi. Pembelajaran aqidah akhlak perlu diatur sedemikian rupa untuk dapat menghasilkan produk yang baik. Produk yang baik bukan hanya secara pengetahuan saja akan tetapi secara aplikasi dilapangan juga baik.

Aqidah akhlak merupakan dasar pengetahuan kognitif yang sarat dengan pembentukan dan pengembangan kearah afeksi siswa. Dalam hal ini siswa tidak dijejali pengetahuan belaka, tetapi bagaimana siswa mampu meyakini dan menerapkannya dalam kehidupan. Aqidah dan akhlak dalam ajaran Islam merupakan pangkal utama dalam menumbuhkan keyakinan manusia kepada Tuhannya dan mengatur tata kehidupan di dunia, serta sebagai bekal di akhirat kelak.

Salah satu problematika yang dihadapi dunia pendidikan di negara kita adalah lemahnya proses pembelajaran yang dilakukan guru. Dalam proses pembelajaran, siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikirnya. Proses pembelajaran di kelas kebanyakan di arahkan pada kemampuan siswa untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk

menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.<sup>2</sup> Proses pembelajaran yang seperti itu akan membuat siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Mereka sering tidak memperhatikan pelajaran bahkan mereka terkadang malah bermain atau berbicara dengan teman ketika proses pembelajaran sedang berlangsung sehingga kelas menjadi gaduh dan pelajaran yang disampaikan oleh guru menjadi tidak efektif.

Untuk mengatasi problematika tersebut, guru harus bisa melakukan inovasi-inovasi guna mewujudkan kegiatan belajar-mengajar yang efektif, menyenangkan dan mampu mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Peranan guru disini bukan hanya sebagai pendidik atau penyalur pesan (materi) saja namun guru memiliki peran yang lebih dari itu dan bahkan guru dapat dikatakan sebagai sentral pembelajaran dalam berbagai macam pelajaran.

Sebagai pengatur serta pelaksana kegiatan belajar-mengajar guru harus dapat membuat suatu pengajaran menjadi lebih efektif juga menarik sehingga bahan pelajaran atau materi yang disampaikan akan membuat anak didik merasa senang, tidak bosan dan merasa perlu untuk mempelajari bahan pelajaran tersebut. Dengan demikian maka tujuan pendidikan akan tercapai secara optimal. Adapun tujuan pendidikan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 menyatakan bahwa: Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang bertakwa

---

<sup>2</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm.1.

terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki hati yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.<sup>3</sup>

Motivasi merupakan dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar.<sup>3</sup> Sehingga kurangnya motivasi atau tidak adanya motivasi belajar menyebabkan terhambatnya proses pembelajaran, sebab seorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.<sup>4</sup> Kurangnya motivasi anak dalam belajar dapat disebabkan oleh beberapa faktor, misal materi yang sulit dipahami, suasana kelas yang tidak nyaman dan menyenangkan, faktor guru, dan lain lain.

Guru dapat menyebabkan kesulitan karena metode yang digunakan tidak bervariasi, sehingga proses belajar mengajar menjadi membosankan. Selain itu metode yang kurang tepat dapat menyebabkan siswa merasa kesulitan untuk memahami materi yang diajarkan. Untuk itu, guru sebagai tenaga kependidikan harus mampu menerapkan strategi yang mampu meningkatkan atau membangkitkan motivasi belajar siswa. Sehingga membuat siswa lebih bersemangat lagi dalam belajar. Karena apabila motivasi siswa terbentuk, maka penyampaian bahan ajar akan lebih menarik dan siswa akan lebih aktif berpartisipasi dalam mengikuti pelajaran.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), hlm.7.

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djamarah., *Psikoogi Belajar*, ( Jakarta: Rineka Cipta., 2002), hlm.114.

<sup>5</sup> Soekartawi, *Meningkatkan Aktivitas Mengajar*, ( Jakarta: Pustaka Jaya, 1995), hlm. 35

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif. Karena model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan/ tim kecil, yaitu antara empat sampai lima siswa yang mempunyai latar belakang, kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, suku yang berbeda (heterogen). Selain itu dalam pembelajaran kooperatif ini sistem penilaian dilakukan terhadap kelompok dengan memberikan *reward* (penghargaan) di akhir pembelajaran, jika kelompok tersebut mampu menunjukkan prestasi yang dipersyaratkan. Dengan demikian setiap anggota kelompok akan mempunyai ketergantungan positif. Ketergantungan semacam inilah yang selanjutnya akan memunculkan tanggung jawab individu terhadap kelompok dan keterampilan interpersonal dari setiap anggota kelompok. Setiap individu akan saling membantu, mereka akan termotivasi untuk keberhasilan kelompoknya. Sehingga setiap individu akan memiliki kesempatan yang sama untuk memberikan kontribusi demi keberhasilan kelompoknya.<sup>6</sup>

Sebagian besar guru pada praktiknya masih mengajar menggunakan metode ceramah. Transfer pengetahuan seperti ini cenderung tidak mendorong siswa untuk berpikir kritis dan menerapkan kecakapan hidup, siswa menjadi pasif, tidak termotivasi, dapat menimbulkan rasa membosankan bagi siswa. Jika hal ini berlangsung terus menerus, tentu akan menurunkan kualitas proses dan hasil belajar.

---

<sup>6</sup> Wina Sanjana, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hlm. 240-241.

Berdasarkan fakta di lapangan yang diperoleh peneliti, yaitu di MTsN Ngawen, model pembelajaran yang biasa dilakukan guru adalah *Direct Instruction* (pembelajaran langsung) dengan metode ceramah. Model dan metode ini dipilih oleh guru karena dianggap dapat menghemat waktu pembelajaran karena materi yang cukup banyak dapat tersampaikan dalam satu atau dua kali pertemuan. Dengan metode ceramah, ternyata masih banyak siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran. Meskipun metode ini telah ditambah dengan demonstrasi, siswa belum memberikan perhatian yang penuh dan ada beberapa siswa yang masih kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, hasil belajarnya pun masih tergolong rendah. Sebagian besar siswa belum memenuhi batas ketuntasan minimal yang telah ditetapkan untuk Kompetensi Dasar yang diajarkan yaitu 70 sehingga rerata hasil belajar tergolong rendah. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa belum optimal. Kekurangoptimalan ini dapat dimungkinkan karena kekurangtepatan model dan metode yang dipilih guru di dalam pembelajaran.

Dengan melihat kenyataan yang demikian maka peneliti berusaha memberikan alternatif untuk mengatasi permasalahan yang ada yaitu dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *TGT*. Menurut Slavin (1985) dalam bukunya "*Education for All*", tipe pembelajaran *TGT* dapat menambahkan dimensi kegembiraan yang diperoleh dari penggunaan permainan, yang mana teman satu tim akan saling membantu dalam mempersiapkan diri untuk permainan dengan mempelajari lembar kegiatan

dan menjelaskan masalah-masalah satu sama lain. Hal ini memungkinkan untuk mendorong terjadi tanggung jawab individual (Slavin, Robert E., 1985). Selain itu, aktifitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran kooperatif tipe *TGT* memungkinkan siswa dapat belajar lebih *rileks* disamping menumbuhkan tanggung jawab, kerja sama, persaingan sehat dan keterlibatan belajar. Dengan cara tersebut, kualitas proses dan hasil pembelajaran dapat ditingkatkan. Peningkatan kualitas proses dapat diamati dari meningkatnya partisipasi dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran, sedangkan kualitas hasil belajar dapat diketahui dari adanya peningkatan rerata hasil belajar. Berdasarkan pendapat tersebut, peneliti memilih model kooperatif tipe *TGT* sebagai upaya mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul di dalam pembelajaran Aqidah Akhlak khususnya pada siswa kelas VIII di MTs N Ngawen.

Berdasarkan uraian tersebut, maka model pembelajaran Kooperatif tipe *TGT* diharapkan dapat mengatasi masalah rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Efektifitas penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments (TGT)* terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN Ngawen tahun pelajaran 2014/2015”.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut :

Seberapa besar efektifitas penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments (TGT)* terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTs N Ngawen tahun pelajaran 2014/2015?

## C. Tujuan Penelitian

Dengan timbulnya suatu rumusan permasalahan yang merupakan agenda penelitian yang akan dikaji oleh penulis, maka tujuan penelitian tesis ini adalah :

1. Mendeskripsikan efektifitas penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq bagi siswa kelas VIII MTs Negeri Ngawen tahun ajaran 2014/2015.
2. Untuk mengetahui efektifitas penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments (TGT)* terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTs Negeri Ngawen tahun pelajaran 2014/2015.
3. Meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament (TGT)* pada mata Aqidah Akhlaq bagi siswa kelas VIII MTs Negeri Ngawen tahun ajaran 2014/2015.

#### D. Kegunaan Penelitian

Banyak kegunaan yang diharapkan penulis dari penelitian ini, diantaranya adalah :

##### 1. Bagi Peneliti

- a. Menambah pengetahuan khususnya di bidang pendidikan, yaitu penggunaan metode *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran dan proses belajar mengajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq.
- b. Memberikan bekal agar peneliti sebagai calon guru Agama siap melaksanakan tugas di lapangan, sesuai kebutuhan lapangan.

##### 2. Bagi Siswa

- a. Memberikan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan bagi peserta didik dan menghilangkan kejenuhan dalam proses pembelajaran Aqidah Akhlaq.
- b. Meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlaq kelas VIII.
- c. Terjalin kerjasama yang baik antar peserta didik.

##### 3. Bagi Guru

- a. Dapat menjadi tambahan informasi untuk memperkaya pengetahuan dalam menerapkan suatu model pembelajaran Aqidah Akhlak.
- b. Penelitian ini dapat dijadikan acuan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran Aqidah Akhlaq dalam rangka mewujudkan pelajaran yang berkualitas dan sesuai dengan visi, misi, dan tujuan sekolah.

#### 4. Bagi Madrasah

Diperolehnya ketepatan implementasi pembelajaran sesuai tuntutan KTSP sehingga sekolah dapat bertanggungjawab terhadap mutu pendidikan masing-masing kepada pemerintah, orangtua, dan masyarakat pada umumnya, sehingga dengan penelitian ini sekolah akan berupaya semaksimal mungkin untuk melaksanakan dan mencapai sasaran KTSP.

#### E. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan Tesis ini, upaya yang ditempuh untuk mendapatkan gambaran secara runtut dan utuh sehingga mudah dipahami oleh pembaca adalah dengan memberikan sistematika pembahasan yang konsisten. Adapun sistematika pembahasan Tesis dengan judul Efektifitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ngawen Tahun Pelajaran 2014/2015 adalah sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, Berisi tentang gambaran umum, dimana pada bab ini akan dijelaskan berbagai sub pokok bahasan berkaitan dengan persoalan yang melatar belakangi penelitian, pembatasan dan perumusan masalah penelitian, tujuan yang hendak di capai, kegunaan hasil penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II Telaah Pustaka dan Kerangka Teori, Bab ini menjelaskan tentang telaah pustaka, kerangka teori yang meliputi Pembelajaran

Kooperatif, Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT), Aqidah Akhlaq, dan Hipotesis.

BAB III Metode Penelitian, Bab ini menjelaskan tentang metode penelitian yang meliputi Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Variabel dan Definisi Operasional Variabel, Populasi, Sampel, dan Teknik Penentuan Sampling, Instrumen Penelitian, Uji Kelayakan Instrumen, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, Dalam bab ini akan dijelaskan tentang gambaran umum MTs Negeri Ngawen, Hasil Uji Kelayakan Instrumen, Deskripsi Data, Hasil Uji Prasyarat Hipotesis, Hasil Uji Hipotesis, Data Motivasi Belajar Siswa, dan Pembahasan.

BAB V Penutup, Merupakan bab terakhir yang berisi tentang : kesimpulan, saran-saran, daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## **BAB II**

### **TELAAH PUSTAKA**

### **DAN KERANGKA TEORI**

#### **A. Telaah Pustaka**

Penulis telah mengadakan eksplorasi terhadap beberapa sumber untuk membandingkan beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya mengenai Efektifitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa. Dalam tinjauan pustaka ini, belum ditemukan penelitian yang mempunyai variable yang sama sehingga secara eksplisit pembahasannya tidak berkaitan langsung dengan bahan yang didapatkan. Walaupun demikian penulis menemukan beberapa teori dan keterkaitan implisit sehingga di rasakan dapat diambil sebagai bahan pokok kepustakaan. Hal ini dilakukan untuk menghindari tumpang tindih pembahasan yang dilakukan oleh peneliti terdahulu dan mengambil beberapa pendapat yang dapat mendukung penelitian ini. Beberapa penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan penelitian ini antara lain sebagai berikut :

Penelitian Bismi Aulia (2010) yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan pembelajaran kooperatif model *teams games tournament (TGT)* terhadap proses dan hasil belajar pada materi reaksi redoks siswa kelas X SMA Negeri 1 Lubuk Kabupaten Aceh Besar. Penelitian ini menggunakan rancangan eksperimen semu deskriptif. Hubungannya dengan aktivitas dan hasil belajar siswa, penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas

aktivitas belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan materi reaksi redoks pada umumnya termasuk kategori sangat tinggi dan tinggi dalam keterlaksanaan indikator yang ada. Selain itu terdapat perbedaan yang signifikan, antara hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif *TGT* lebih baik daripada hasil belajar kognitif siswa kelas kontrol yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, dimana skor rerata hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen 76,63 dan kelas kontrol 71,91.<sup>7</sup>

Penelitian Leonard Kiki Dwi Kusumaningsih yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *teams-games-tournaments (TGT)* terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada konsep Sistem Pencernaan Manusia. Penelitian ini bersifat eksperimen kuasi yang dilakukan terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sukakarya. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan awal siswa kelas kontrol lebih tinggi dari pada kelas eksperimen, rata-rata kemampuan akhir siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sama, rata-rata peningkatan prestasi belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Rata-rata peningkatan (*N-Gain*) prestasi belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 43% berada pada kriteria sedang, sedangkan pada kelas kontrol adalah 29% berada pada kriteria rendah. Sedangkan dari hasil observasi menunjukkan kegiatan kooperatif yang dominan adalah kegiatan berada

---

<sup>7</sup> Aulia Bismi. Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Model Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Proses dan hasil belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Lubuk Kabupaten Aceh Besar Pada Materi Reaksi Redoks. *Tesis*. Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2010.

dalam tugas yaitu sebesar 98%. Penelitian ini membuktikan bahwa peningkatan prestasi belajar siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.<sup>8</sup>

Penelitian Lailiyatul Ulfah Al Ulya (2012) yang bertujuan untuk keefektifan penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *TGT* (*Teams Games Tournament*) dengan bantuan alat peraga terhadap hasil belajar siswa kelas V MI Ianatussibyan Mangkang Kulon Semarang pada materi bangun datar Mata Pelajaran Matematika. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data dengan metode dokumentasi untuk memperoleh daftar nama siswa dan nilai hasil mid semester pelajaran Matematika yang digunakan untuk menghitung normalitas dan homogenitas masing-masing kelas. Selain itu juga menggunakan metode tes yaitu memperoleh data nilai *post test* hasil pembelajaran yang diterapkan dalam model pembelajaran *TGT* (*Teams Games Tournament*) dengan bantuan alat peraga dan juga untuk kelas yang menggunakan model konvensional. Pengujian hipotesis penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *TGT* dengan bantuan alat peraga lebih efektif meningkatkan hasil belajar.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Kusumaningsih, Leonard Kiki Dewi. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Games-Tournaments (tgt) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Biologi Pada Konsep Sistem Pencernaan. *Skripsi*, Universitas Indraprastra PGRI.2005.

<sup>9</sup> Lailiatul Ulfah Al Ulya, Keefektifan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *TGT* (*Teams Games Tournament*) dengan Bantuan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Ianatussibyan Mangkang Kulon Semarang Pada Materi Bangun Datar Mata Pelajaran Matematika Tahun Ajaran 2011/2012. *Tesis*. Program Pascasarjana IAIN Walisongo. 2012.

Penelitian Ayu Lusi Nur Hidayati (2011) Tesis yang berjudul “Korelasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mapel Fiqih (Studi Eksperimen Di Kelas VIII Semester I MTs Al-Islam Jepara Tahun Ajaran 2010/2011 )”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran fiqih metode yang digunakan adalah lebih banyak menggunakan metode konvensional yaitu ceramah. Peserta didik hanya menelan dan mendengarkan hal-hal yang disampaikan oleh guru. Apalagi karakteristik anak didik khususnya kelas yang penulis teliti yaitu kelas VIII, kurang tertarik belajar fiqih. Metode yang digunakan jelas kurang tepat jika diterapkan dalam proses KBM tersebut. Akibatnya, hasil belajar peserta didik belum maksimal. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Setelah peneliti menggunakan model pembelajaran TGT, diperoleh hasil perhitungan *t-test* yaitu  $t_{hitung} = 2,811$ . dengan  $dk = 34 + 34 - 2 = 66$  dan taraf nyata 5%, diperoleh  $t_{tabel} = 1,67$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka signifikan dan hipotesis yang diujikan dapat diterima. Dengan demikian, maka hasilnya dapat dikemukakan bahwa adanya perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada materi makanan dan minuman dengan peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Ayu Lusi Nur Hidayati, Korelasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mapel Fiqih (Studi Eksperimen Di Kelas VIII Semester I MTs Al-Islam Jepara Tahun Ajaran 2010/2011 ), *Tesis*. Program Pascasarjana IAIN Walisongo. 2011.

Penelitian Yoppi Andrianti (2013) dengan judul “Penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe *teams games tournament* (TGT pada mata pelajaran akuntansi (eksperimen pada kegiatan pembelajaran akuntansi di SMA Negeri 6 Bandung)”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Hal ini dibuktikan dari perolehan N-Gain (indeks peningkatan) dikedua kelas, dimana kelas eksperimen lebih banyak siswa dengan kategori indeks peningkatan tinggi, sedangkan kelas kontrol lebih banyak siswa dengan kategori indeks peningkatan sedang.<sup>11</sup>

Dari kajian yang ditemukan diatas, peneliti dapat menyatakan bahwa kajian-kajian tersebut secara khusus membahas tentang keefektifan penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe TGT (*Teams Games Tournament*) dengan bantuan alat peraga terhadap hasil belajar siswa. Penulis berkeyakinan bahwa penelitian tentang Efektifitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa memang benar-benar belum pernah diteliti pada penelitian-penelitian sebelumnya. Penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, karena fokus dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar efektifitas Penerapan Pembelajaran

---

<sup>11</sup> Yoppi Andrianti, Penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe *teams games tournament* (TGT pada mata pelajaran akuntansi (eksperimen pada kegiatan pembelajaran akuntansi di SMA Negeri 6 Bandung). *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia. 2014.

Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa, dan mencakup faktor yang menghambat dan yang mendukung penggunaan metode *Teams Games Tournaments (TGT)* serta bagaimana solusi pemecahannya.

## B. Kerangka Teori

### 1. Pembelajaran Kooperatif

#### a. Pembelajaran Kooperatif

##### 1) Pembelajaran Kooperatif

*Cooperatif Learning* berasal dari dua kata yaitu *cooperative* dan *learning*. *Cooperative* berarti bekerjasama dan *learning* berarti belajar. Jadi, *cooperative learning* berarti belajar melalui kegiatan bersama.<sup>12</sup> Pada dasarnya *cooperative learning* mengandung pengertian sebagai suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih di mana keberhasilan kerja sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri.<sup>13</sup> Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran.

<sup>12</sup> Buchari Alma, dkk, *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 80.

<sup>13</sup> Etin Solihatin dan Raharjo, *Cooperative Learning (Analisis Model Pembelajaran IPS)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 4.

Banyak para ahli memberikan batasan tentang pengertian model pembelajaran kooperatif, sebagai berikut:

- a) Menurut Johnson, pembelajaran kooperatif adalah teknik pengelompokan yang di dalamnya siswa bekerja terarah pada tujuan belajar bersama dalam kelompok kecil yang umumnya terdiri dari 4-5 orang.<sup>14</sup>
- b) Slavin mengemukakan bahwa, *cooperative learning* adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam belajar.<sup>15</sup>
- c) Wina Sanjaya mengemukakan bahwa, *cooperative learning* adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses kerjasama dalam suatu kelompok yang bisa terdiri dari 3 sampai 5 orang siswa untuk mempelajari suatu materi akademik yang spesifik sampai tuntas.<sup>16</sup>

Pembelajaran kooperatif bernaung dalam teori konstruktivis. Pembelajaran ini muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya. Jadi, hakikat

---

<sup>14</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran...*, hlm. 204.

<sup>15</sup> Isjoni, *Cooperative Learning (Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 15.

<sup>16</sup> Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 106-107.

sosial dan penggunaan kelompok sejawat menjadi aspek utama dalam pembelajaran kooperatif.<sup>17</sup>

Hal yang penting dalam model pembelajaran kooperatif adalah bahwa siswa dapat belajar dengan cara bekerjasama dengan teman. Bahwa teman yang lebih mampu dapat menolong teman yang lemah.

Setiap anggota kelompok tetap memberi sumbangan pada prestasi kelompok. Para siswa juga mendapat kesempatan untuk bersosialisasi.<sup>18</sup>

Dari uraian-uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok kecil atau tim yang di dalamnya terdiri dari 4-6 orang. Dalam proses pembelajaran kooperatif siswa dituntut untuk bekerja sama dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, dengan memaksimalkan kondisi belajar dalam mencapai tujuan belajar.

## 2) Tujuan Pembelajaran Kooperatif

Tujuan utama dalam penerapan model belajar mengajar *cooperative learning* adalah agar peserta didik dapat belajar

---

<sup>17</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 121.

<sup>18</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Paikem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 120.

secara berkelompok bersama teman-temannya dengan cara saling menghargai pendapat dan memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan gagasannya dengan menyampaikan pendapat mereka secara berkelompok.<sup>19</sup>

Pembelajaran kooperatif memiliki beberapa tujuan, diantaranya:<sup>20</sup>

- a) Meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik.

Model kooperatif ini memiliki keunggulan dalam membantu siswa untuk memahami konsep-konsep yang sulit.

- b) Agar siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai perbedaan latar belakang.

- c) Mengembangkan keterampilan sosial siswa, berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, memancing teman untuk bertanya, mau menjelaskan ide atau pendapat, dan bekerja kelompok.

Secara khusus Ibrahim, dkk. Dalam Umi Kulsum, menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya tiga tujuan, yaitu:<sup>21</sup>

- a) Hasil belajar akademik

---

<sup>19</sup> Isjoni, *Cooperative Learning (Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok)*. (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 21.

<sup>20</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 175.

<sup>21</sup> Umi Kulsum, *Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis PAIKEM*, (Surabaya: Gema Pratama Pustaka, 2011), hlm. 83-84.

Beberapa ahli berpendapat bahwa model ini unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit. Para pengembang model ini telah menunjukkan bahwa model struktur penghargaan kooperatif telah telah dapat meningkatkan nilai siswa pada belajar akademik dan perubahan norma yang berhubungan dengan hasil belajar. Disamping mengubah norma yang berhubungan dengan hasil belajar, pembelajaran kooperatif dapat memberi keuntungan baik pada siswa kelompok bawah maupun kelompok atas yang bekerja bersama menyelesaikan tugas-tugas akademik.

b) Penerimaan terhadap perbedaan individu

Tujuan lain model pembelajaran kooperatif adalah penerimaan secara luas dari orang-orang yang berbeda berdasarkan ras, budaya, kelas sosial, kemampuan, dan ketidakmampuannya. Pembelajaran kooperatif memberi peluang bagi siswa dari berbagai latar belakang dan kondisi untuk bekerja dengan saling bergantung pada tugas-tugas akademik dan melalui struktur penghargaan kooperatif akan belajar saling menghargai satu sama lain.

c) Pengembangan keterampilan sosial

Tujuan penting ketiga pembelajaran kooperatif adalah mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerja sama dan

kolaborasi. Keterampilan-keterampilan sosial penting dimiliki oleh siswa sebab saat ini banyak anak muda masih kurang memiliki keterampilan sosial.

Dari uraian-uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran kooperatif yaitu untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dan prestasi akademiknya dan membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan sosial seperti berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai kelompok orang lain, mau menjelaskan ide atau pendapat, dan bekerja dalam kelompok.

### 3) Manfaat Belajar dalam Pembelajaran Kooperatif

Menurut Linda Lungren dalam Abdul Majid ada beberapa manfaat pembelajaran kooperatif bagi siswa dengan prestasi belajar rendah, yaitu:<sup>22</sup>

- a) meningkatkan pencurahan waktu dan tugas;
- b) *rasa harga diri menjadi lebih tinggi;*
- c) memperbaiki kehadiran;
- d) angka putus sekolah menjadi rendah;
- e) penerimaan terhadap perbedaan individu menjadi lebih besar;
- f) perilaku mengganggu menjadi lebih kecil;
- g) konflik antar pribadi berkurang;
- h) sikap apatis berkurang;
- i) pemahaman yang lebih mendalam;
- j) meningkatkan motivasi lebih besar;
- k) hasil belajar lebih tinggi;
- l) retensi lebih lama; dan
- m) meningkatkan kebaikan budi, kepekaan, dan toleransi.

<sup>22</sup> Abdul Majid *Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 175.

#### 4) Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif

Ciri-ciri model pembelajaran kooperatif adalah:<sup>23</sup>

- a) Belajar bersama dengan teman
- b) Selama proses belajar terjadi tatap muka antar teman
- c) Saling mendengarkan pendapat di antara anggota kelompok
- d) Belajar dari teman sendiri dalam kelompok
- e) Belajar dalam kelompok kecil
- f) Produktif berbicara atau saling mengemukakan pendapat
- g) Heterogen, yakni tanpa memperhatikan perbedaan kemampuan akademik, jender, suku maupun lainnya
- h) Peran guru mengamati proses belajar siswa

#### 5) Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif

Keunggulan pembelajaran kooperatif yaitu:<sup>24</sup>

- a) Saling ketergantungan yang positif.
  - b) Adanya pengakuan dalam merespon perbedaan individu.
  - c) Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas.
  - d) Suasana kelas yang rileks dan menyenangkan.
  - e) Terjalannya hubungan yang hangat dan bersahabat antara siswa dengan guru.
  - f) Memiliki banyak kesempatan untuk mengekspresikan pengalaman emosi yang menyenangkan.
- Sedangkan kelemahan model pembelajaran kooperatif yaitu:<sup>25</sup>

- a) Guru harus mempersiapkan pembelajaran secara matang, di samping itu memerlukan lebih banyak tenaga, pemikiran dan waktu.
- b) Agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar maka dibutuhkan dukungan fasilitas, alat dan biaya yang cukup memadai.
- c) Selama kegiatan diskusi kelompok berlangsung, ada kecenderungan topik permasalahan yang sedang dibahas

<sup>23</sup> Tukiran Tanireja dkk, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 55-56.

<sup>24</sup> Isjoni, *Cooperative Learning....*, hlm. 24.

<sup>25</sup> *Ibid.*, hlm 25.

meluas sehingga banyak yang tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

- d) Saat diskusi kelas, terkadang didominasi seseorang, hal ini mengakibatkan siswa yang lain menjadi pasif.
- e) Adanya pengakuan dalam merespon perbedaan individu.
- f) Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas.
- g) Suasana kelas yang rileks dan menyenangkan.

## 2. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT)

### a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT)

Pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) pada mulanya dikembangkan oleh David DeVries dan Keith Edwards, ini merupakan metode pembelajaran pertama dari Johns Hopkins.<sup>26</sup> Model *Team Games Tournament* adalah salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan serta reinforcement. *Team Games Tournament* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar yang beranggotakan 5-6 siswa yang memiliki kemampuan, jenis kelamin, dan suku atau ras yang berbeda.<sup>27</sup>

Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament*

<sup>26</sup>Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2008), hlm. 13.

<sup>27</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran...*, hlm. 24.

memungkinkan siswa dapat belajar lebih relaks di samping menumbuhkan tanggung jawab, kerjasama, persaingan sehat, dan keterlibatan belajar.

**b. Komponen Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament (TGT)***

Pembelajaran kooperatif tipe TGT terdiri dari 5 komponen utama, yaitu: presentasi di kelas, tim (kelompok), game (permainan), turnamen (pertandingan), dan rekognisi tim (penghargaan kelompok).<sup>28</sup>

1) Presentasi di kelas

Pada awal pembelajaran guru menyampaikan materi dalam penyajian kelas, biasanya dilakukan dengan pengajaran langsung atau dengan ceramah, diskusi yang dipimpin guru. Pada saat penyajian kelas ini, siswa harus benar-benar memperhatikan dan memahami materi yang diberikan guru, karena akan membantu siswa bekerja lebih baik pada saat game karena skor game akan menentukan skor kelompok.

2) Tim

Kelompok biasanya terdiri atas empat sampai dengan lima orang siswa. Fungsi kelompok adalah untuk lebih mendalami materi bersama teman kelompoknya dan lebih khusus untuk mempersiapkan anggota kelompok agar bekerja dengan baik dan

---

<sup>28</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik...*, hlm. 166-167.

optimal pada saat game. Pada tahap ini setiap siswa diberi lembar tugas sebagai bahan yang akan dipelajari. Dalam kerja kelompok siswa saling berbagi tugas, saling membantu memberikan penyelesaian agar semua anggota kelompok dapat memahami materi yang dibahas, dan satu lembar dikumpulkan sebagai hasil kerja kelompok.

### 3) Game

Game terdiri atas pertanyaan-pertanyaan yang kontennya relevan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang didapat siswa dari presentasi di kelas dan pelaksanaan kerja tim. Kebanyakan game terdiri dari pertanyaan-pertanyaan sederhana bernomor. Siswa memilih kartu bernomor dan mencoba menjawab pertanyaan yang sesuai dengan nomor itu. Siswa yang menjawab benar pertanyaan itu akan mendapat skor. Permainan dalam TGT dapat berupa pertanyaan-pertanyaan yang ditulis pada kartu-kartu yang diberi angka. Seorang siswa mengambil sebuah kartu bernomor dan harus menjawab pertanyaan sesuai nomor yang tertera pada kartu tersebut.

### 4) Turnamen

Turnamen adalah sebuah struktur di mana game berlangsung. Biasanya berlangsung pada akhir minggu atau akhir unit, setelah guru memberikan presentasi di kelas dan tim telah melaksanakan kerja kelompok terhadap lembar kegiatan.

5) Rekognisi Tim (penghargaan kelompok)

Penghargaan diberikan kepada tim yang menang atau mendapat skor tertinggi, skor tersebut pada akhirnya akan dijadikan sebagai tambahan nilai tugas siswa. Selain itu diberikan pula hadiah (reward) sebagai motivasi belajar.

c. **Langkah-langkah pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT)**

Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe TGT disusun dalam dua tahap, yaitu pra kegiatan pembelajaran dan detail kegiatan pembelajaran. Pra kegiatan pembelajaran menggambarkan hal-hal yang perlu dipersiapkan dan rencana kegiatan. Adapun langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe TGT secara rinci akan diuraikan di bawah ini.<sup>29</sup>

**Pra kegiatan pembelajaran TGT**

**1) Persiapan**

a) Materi

Materi dalam pembelajaran kooperatif model TGT dirancang sedemikian rupa untuk pembelajaran berkelompok, oleh karena itu, guru harus mempersiapkan *work sheet* yaitu materi yang akan dipelajari pada saat belajar kelompok, dan lembar jawaban dari *work sheet*

---

<sup>29</sup> *Ibid.*, hlm. 168.

tersebut. Selain itu guru juga harus mempersiapkan soal-soal turnamen.

b) Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok

Guru harus mengelompokkan siswa dalam satu kelas menjadi 4-5 kelompok yang kemampuannya heterogen. Cara pembentukan kelompok dilakukan dengan mengurutkan siswa dari atas ke bawah dan dari bawah ke atas berdasarkan kemampuan akademiknya, dan daftar siswa yang telah diurutkan tersebut dibagi menjadi lima bagian yaitu kelompok tinggi, sedang 1, sedang 2, dan rendah. Kelompok-kelompok yang terbentuk diusahakan berimbang baik dalam hal kemampuan akademik maupun jenis kelamin dan rasnya, pada kerja kelompok ini guru bertugas sebagai fasilitator yaitu berkeliling bila ada kelompok yang ingin bertanya tentang *work sheet*. Pada kerja kelompok tersebut diperlukan waktu 40 menit, kemudian diadakan validasi kelas artinya hasil kerja kelompok dicocokkan bersama dari soal *work sheet* tersebut.

c) Membagi siswa ke dalam meja turnamen

Dalam pembelajaran kooperatif model TGT tiap meja turnamen terdiri dari 4-5 siswa yang mempunyai homogen dan berasal dari kelompok yang berlainan.

## 2) Detail kegiatan pembelajaran kooperatif tipe TGT

### Penyajian kelas

- a) Pembukaan
- b) ada awal pembelajaran guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi (prasyarat belajar). Saat pembelajaran, guru harus sudah mempersiapkan *work sheet* dan soal turnamen.

- c) Pengembangan

Guru memberikan penjelasan materi secara garis besar.

- d) Belajar kelompok

Guru membacakan anggota kelompok dan meminta siswa untuk berlutut sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Satu kelompok biasanya terdiri dari 4 atau 5 siswa yang anggotanya heterogen, yang dilihat dari prestasi akademik, jenis kelamin, dan ras atau etnis. Guru memerintahkan kepada siswa untuk belajar dalam kelompok (kelompok asal). Fungsi kelompok adalah untuk lebih mendalami materi bersama teman kelompoknya dan lebih khusus untuk mempersiapkan anggota agar bekerja dengan baik dan optimal saat game. Biasanya belajar kelompok ini mendiskusikan masalah bersama-sama, membandingkan jawaban dan memperbaiki pemahaman

yang salah tentang suatu materi. Kelompok merupakan bagian yang utama dalam TGT.

Dalam segala hal, perhatian ditempatkan pada anggota kelompok agar melakukan yang terbaik untuk kelompok dan dalam kelompok melakukan yang terbaik untuk membantu sesama anggota. Jika ada satu anggota yang tidak bisa mengerjakan soal atau memiliki pertanyaan terkait dengan soal tersebut, maka teman sekelompoknya mempunyai tanggungjawab untuk menjelaskan soal atau pertanyaan tersebut. Jika dalam satu kelompok tersebut tidak ada yang bisa mengerjakan maka siswa bisa meminta bimbingan guru. Setelah belajar kelompok selesai guru meminta kepada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok. Dalam pembelajaran TGT guru bertugas sebagai fasilitator berkeliling dalam kelompok jika ada kelompok yang mengalami kesulitan

e) Validasi kelas

Artinya guru meminta tiap-tiap kelompok untuk menjawab soal-soal yang sudah didiskusikan sesama kelompoknya dan guru menyimpulkan jawaban dari masing-masing kelompok untuk didiskusikan bersama.

f) Turnamen

Sebelum turnamen dilakukan, guru membagi siswa ke dalam meja-meja turnamen. Setelah masing-masing siswa berada dalam meja turnamen berdasarkan unggulan masing-masing kemudian guru membagikan satu set seperangkat turnamen. Satu set seperangkat turnamen terdiri dari soal turnamen terdiri dari soal turnamen, kartu soal, lembar jawaban, gambar smile, dan lembar skor turnamen. Semua seperangkat soal untuk masing-masing meja adalah sama.

Bentuk turnamen secara rinci diuraikan sebagai berikut:

- (1) Dalam meja turnamen telah disediakan satu set seperangkat pembelajaran yang sama untuk semua meja turnamen.
- (2) Guru membagikan kartu bernomor kepada masing-masing meja turnamen. Kartu tersebut dikocok dan kemudian dibagikan kepada anggota kelompok dalam meja turnamen. Siswa yang mendapatkan kartu dengan angka yang paling tinggi maka dia bertindak sebagai lider, sedangkan kartu dari siswa lain dikembalikan lagi. Lider adalah orang yang membaca soal sekaligus yang menjawabnya. Soal yang dibacakan oleh lider merupakan soal yang harus dikerjakan oleh seluruh siswa dalam meja turnamen tersebut (celing). Searah

dengan putaran jarum jam maka celing-1, celing-2, celing-3, celing-4 juga menjawab soal. Celing-4 bertugas melihat kunci jawaban setelah semua siswa menjawab.

g) Penghargaan kelompok

Setelah turnamen selesai, siswa kembali ke kelompok asal kemudian menjumlahkan poin yang mereka dapat. Guru mengumumkan tiga kelompok yang mempunyai poin tertinggi diantara kelompok yang lain yang akan mendapatkan piagam penghargaan.

**d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT)**

Kelebihan model pembelajaran TGT antara lain:<sup>30</sup>

- 1) Dalam kelas *Team Games Tournament* siswa memiliki kebebasan untuk berinteraksi dan menggunakan pendapatnya.
- 2) Rasa percaya diri siswa menjadi lebih tinggi.
- 3) Perilaku mengganggu terhadap siswa lain menjadi lebih kecil.
- 4) Motivasi belajar siswa bertambah.
- 5) Pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi.
- 6) Meningkatkan kebaikan budi, kepekaan, toleransi antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru.

---

<sup>30</sup> Tukiran Tanireja dkk, *Model-model Pembelajaran....*, hlm. 72.

- 7) Interaksi belajar di dalam kelas menjadi lebih hidup dan tidak membosankan.

Kelemahan model TGT antara lain:<sup>31</sup>

- 1) Sering terjadi dalam kegiatan pembelajaran tidak semua siswa ikut serta menyumbangkan pendapatnya.
- 2) Kekurangan waktu untuk proses pembelajaran.
- 3) Kemungkinan terjadinya kegaduhan kalau guru tidak dapat mengelola kelas.

### 3. Aqidah Akhlaq

#### a. Pengertian Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq

Menurut bahasa, kata aqidah berasal dari bahasa Arab yaitu عَقْدٌ -عَقْدٌ artinya adalah mengikat atau mengadakan perjanjian. Sedangkan Aqidah menurut istilah adalah urusan-urusan yang harus dibenarkan oleh hati dan diterima dengan rasa puas serta terhujuam kuat dalam lubuk jiwa yang tidak dapat digoncangkan oleh badai subhat (keragu-raguan). Dalam definisi yang lain disebutkan bahwa aqidah adalah sesuatu yang mengharapakan hati membenarkannya, yang membuat jiwa tenang tentram kepadanya dan yang menjadi kepercayaan yang bersih dari kebimbangan dan keraguan.<sup>32</sup>

<sup>31</sup> *Ibid.*, hlm. 73.

<sup>32</sup> Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm.49.

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas dapat dirumuskan bahwa aqidah adalah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seorang muslim yang bersumber dari ajaran Islam yang wajib dipegangi oleh setiap muslim sebagai sumber keyakinan yang mengikat.

Kata akhlaq berasal dari bahasa Arab yang merupakan kata jamak dari bentuk tunggal *khuluk*, yang pengertian umumnya adalah perilaku, baik itu perilaku terpuji maupun tercela. Kata akhlaq jika diuraikan secara bahasa berasal dari rangkaian huruf-huruf *kha-la-qa*, jika digabungkan (*khalaqa*) berarti menciptakan. Ini mengingatkan kita pada kata Al-Khaliq yaitu Allah SWT dan kata makhluk, yaitu seluruh alam yang Allah ciptakan. Hal ini berarti akhlaq merupakan sebuah perilaku yang muatannya menghubungkan antara hamba dengan Allah SWT.<sup>33</sup>

Pembelajaran Aqidah Akhlaq adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah SWT dan merealisasikannya dalam perilaku akhlaq mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman, keteladanan dan pembiasaan.

---

<sup>33</sup> Wahid Ahmadi, *Risalah Akhlak: Panduan Perilaku Muslim Modern*, (Solo: Era Intermedia, 2004), hlm. 13.

**b. Fungsi Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di MTs**

Mengenai fungsi pembelajaran Aqidah Akhlak, di dalam Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kurikulum telah dijelaskan:

- 1) Penanaman nilai ajaran Islam sebagai pedoman mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
- 2) Pengembangan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT serta akhlak mulia peserta didik seoptimal mungkin, yang telah ditanamkan lebih dahulu dalam lingkungan keluarga.
- 3) Penyesuaian mental peserta didik terhadap lingkungan fisik dan sosial melalui Aqidah Akhlaq.
- 4) Perbaikan kesalahan-kesalahan, kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pengamalan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Pencegahan peserta didik dari hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya asing yang akan dihadapinya sehari-hari.
- 6) Pengajaran tentang informasi dan pengetahuan keimanan dan akhlak, serta sistem dan fungsionalnya.
- 7) Penyaluran peserta didik untuk mendalami Aqidah Akhlaq pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

### c. Tujuan Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq

Tujuan pendidikan akhlaq yang dirumuskan Ibnu Maskawaih adalah terwujudnya sikap batin yang mampu mendorong secara spontan untuk melahirkan perbuatan bernilai baik sehingga tercapai kesempurnaan dan memperoleh kebahagiaan yang sempurna.

Pembelajaran Aqidah Akhlaq bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam akhlaqnya yang terpuji melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang aqidah dan akhlaq Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dan meningkat kualitas keimanan dan ketaqwaannya kepada Allah SWT serta berakhlaq mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.<sup>34</sup>

Adapun tujuan mempelajari aqidah akhlaq adalah:

- 1) Memupuk dan mengembangkan dasar ketuhanan sejak lahir.  
Setiap manusia dilahirkan dalam fitrah ber-Tuhan (mengakui Tuhan) dengan naluri dan perasaan, sehingga dalam perjalanannya manusia mencari Tuhan.
- 2) Memelihara manusia dari kemusyrikan, Musyrik adalah menyekutukan Allah atau menyepadankan Allah dengan Tuhan

---

<sup>34</sup> Wahid Ahmadi, *Risalah Akhlak: Panduan Perilaku Muslim Modern*, (Solo: Era Intermedia, 2004), hlm.73.

Lain. Aqidah Islam memberikan tuntunan yang jelas kepercayaan terhadap Allah Tuhan Yang Esa.

- 3) Menghindarkan diri dari pengaruh akal pikiran yang menyesatkan, yang membedakan manusia dengan makhluk lain adalah akal pikiran pendapat/paham. Hanya didasarkan pada akal pikiran manusia sendiri tanpa dituntun wahyu Aqidah Islam.
- 4) Memperoleh kemajuan rohani, dengan ilmu akhlak yang dimilikinya itu dia selalu berusaha memelihara diri supaya senantiasa berada pada garis akhlak yang mulia dan menjauhi segala bentuk akhlak yang tercela.
- 5) Sebagai penuntun kebaikan, Rasulullah SAW. sebagai teladan utama, karena beliau mengetahui akhlaq mulia yang menjadi penuntun kebaikan manusia.
- 6) Memperoleh kesempurnaan Iman, Iman yang sempurna akan melahirkan akhlaq. Untuk menyempurnakan iman, haruslah mempelajari ilmunya.
- 7) Memperoleh keutamaan dihari akhir, orang-orang yang berakhlaq mulia, akan menempuh kedudukan yang terhormat dihari kiamat.

Menurut Barmawi Umariy bahwa tujuan pengajaran akhlaq secara umum meliputi:

- 1) Supaya dapat terbiasa melakukan yang baik, indah, mulia, terpuji serta menghindari yang buruk, jelek, hina, tercela.
- 2) Supaya perhubungan kita dengan Allah SWT dan sesama makhluk selalu terpelihara dengan baik dan harmonis.

Sedangkan menurut Prof, DR. Hamka mengungkapkan bahwa yang menjadi tujuan dalam pengajaran akhlaq adalah ingin mencapai setinggi-tinggi budi pekerti dan akhlaq. Menurut Ali Hasan bahwa tujuan pokok akhlaq agar setiap orang berbudi (berakhlaq), bertingkah laku (tabiat), beristiadat yang baik/ yang sesuai dengan ajaran Islam.

Adapun secara spesifik pengajaran akhlaq memiliki tujuan secara khusus:

- 1) Menumbuhkan pembentukan kebiasaan berakhlaq mulia dan beradat kebiasaan yang baik.
- 2) Memantapkan rasa keagamaan kepada siswa, membiasakan diri berpegang pada akhlaq mulia dan membenci akhlaq yang rendah.
- 3) Membiasakan siswa bersikap rela, optimis, percaya diri, menguasai emosi, tahan menderita dan sabar.
- 4) Membimbing siswa kearah sikap yang sehat dan dapat membantu mereka berinteraksi sosial yang baik, mencintai kebaikan orang lain, suka menolong, sayang kepada yang lemah dan menghargai orang lain.

- 5) Membiasakan siswa bersopan santun dalam berbicara dan bergaul baik disekolah maupun diluar sekolah.

**d. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di MTs**

Ibn Maskawaih menyebut ada tiga hal pokok yang dapat dipahami sebagai materi sebagai materi pendidikan akhlaq, yaitu:

- 1) Hal-hal yang wajib bagi kebutuhan tubuh.
- 2) Hal-hal yang wajib bagi jiwa.
- 3) Hal-hal yang wajib sebagai hubungannya dengan sesama manusia.

Sedangkan ruang lingkup Kurikulum Pendidikan Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah adalah sebagai berikut:<sup>35</sup>

- 1) Aspek aqidah terdiri atas keimanan kepada sifat wajib, mustahil dan jaiz Allah, keimanan kepada kitab Allah, Rasul Allah, sifat-sifat dan mukjizatnya dan hari akhir.
- 2) Aspek Akhlak terpuji yang terdiri dari atas khauf, taubat, tawadlu', ikhlas, bertauhid, inovatif, kreatif, percaya diri, tekad yang kuat, ta'aruf, ta'awun, tafahum, tasamuh, jujur, adil, amanah, menepati janji dan bermusyawarah.
- 3) Aspek akhlak tercela meliputi kufur, syirik, munafik, namimah dan ghibah.

<sup>35</sup> Asmaran, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1994), hlm.52.

### e. Prinsip Dasar Aqidah Akhlak dalam Islam

Dalam ajaran Islam yang menjadi dasar-dasar akhlaq adalah berupa al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad SAW. Baik dan buruk dalam akhlaq Islam ukurannya adalah baik dan buruk menurut kedua sumber itu, bukan baik dan buruk menurut ukuran manusia. Sebab jika ukurannya adalah manusia, maka baik dan buruk itu bisa berbeda-beda.<sup>36</sup> Seseorang mengatakan bahwa sesuatu itu baik, tetapi orang lain belum tentu menganggapnya baik. Begitu juga sebaliknya, seseorang menyebut sesuatu itu buruk, padahal yang lain bisa saja menyebutnya baik.

Semua ummat Islam sepakat pada kedua dasar pokok itu (al-Qur'an dan Sunnah) sebagai dalil naqli yang tinggal mentransfernya dari Allah SWT, dan Rasulullah SAW. Keduanya hingga sekarang masih terjaga keautentikannya, kecuali Sunnah Nabi yang memang dalam perkembangannya banyak ditemukan hadits-hadits yang tidak benar (dha'if/palsu).

Melalui kedua sumber inilah kita dapat memahami bahwa sifat sabar, tawakkal, syukur, pemaaf, dan pemurah termasuk sifat-sifat yang baik dan mulia. Sebaliknya, kita juga memahami bahwa sifat-sifat syirik, kufur, nifaq, ujub, takabur, dan hasad merupakan sifat-sifat tercela. Jika kedua sumber itu tidak menegaskan mengenai nilai dari sifat-sifat tersebut, akal manusia mungkin akan memberikan

---

<sup>36</sup> Marjuki, *Akhlaq Mulia (Pengantar Studi Konsep-Konsep Dasar Etika Dalam Islam)*, hlm. 34.

nilai yang berbeda-beda. Namun demikian, Islam tidak menafikan adanya standar lain selain al-Qur'an dan Sunnah untuk menentukan baik dan buruknya akhlaq manusia.

Selain itu standar lain yang dapat dijadikan untuk menentukan baik dan buruk adalah akal dan nurani manusia serta pandangan umum masyarakat. Islam adalah agama yang sangat mementingkan Akhlaq dari pada masalah-masalah lain. Karena misi Nabi Muhammad diutus untuk menyempurnakan Akhlaq. Manusia dengan hati nuraninya dapat juga menentukan ukuran baik dan buruk, sebab Allah memberikan potensi dasar kepada manusia berupa tauhid.

Prinsip Akhlaq dalam Islam terletak pada *Moral Force*. Moral Force Akhlaq Islam adalah terletak pada iman sebagai Internal Power yang dimiliki oleh setiap orang mukmin yang berfungsi sebagai motor penggerak dan motivasi terbentuknya kehendak untuk merefleksikan dalam tata rasa, tata karsa, dan tata karya yang kongkret.

Selain itu yang menjadi dasar pijakan Akhlaq adalah *Iman, Islam, dan Ihsan*. Al-Qur'an menggambarkan bahwa setiap orang yang beriman itu niscaya memiliki akhlaq yang mulia yang diandaikan seperti pohon iman yang indah hal ini dapat dilihat pada surat Ibrahim ayat 24, yang berbunyi:

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٦٧﴾ تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا ۖ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٦٨﴾ وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ ﴿٦٩﴾ يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ ۖ وَيُضِلُّ اللَّهُ الظَّالِمِينَ ۖ وَيَفْعَلُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ ﴿٧٠﴾

#### Artinya:

*“Tidakkah kamu perhatikan bagaimana Allah telah membuat perumpamaan kalimat yang baik seperti pohon yang baik, akarnya teguh dan cabangnya (menjulang) ke langit, pohon itu memberikan buahnya pada setiap musim dengan seizin Tuhannya. Allah membuat perumpamaan-perumpamaan itu untuk manusia supaya mereka selalu ingat. Dan perumpamaan kalimat yang buruk seperti pohon yang buruk, yang telah dicabut dengan akar-akarnya dari permukaan bumi; tidak dapat tetap (tegak) sedikit pun. Allah meneguhkan (iman) orang-orang yang beriman dengan ucapan yang teguh itu dalam kehidupan di dunia dan di akhirat; dan Allah menyesatkan orang-orang yang lalim dan memperbuat apa yang Dia kehendaki”. (QS. Ibrahim : 24)<sup>37</sup>*

Dari ayat diatas dapat kita ambil contoh bahwa ciri khas orang yang beriman adalah indah perangainya dan santun tutur katanya, tegar dan teguh pendirian (tidak terombang ambing), mengayomi atau melindungi sesama, mengerjakan buah amal yang dapat dinikmati oleh lingkungan. Namun disisi lain, sebenarnya masih banyak teori-teori yang berbicara mengenai dasar-dasar akhlak dengan menafikan pemikiran Islam, seperti relativisme akhlak. Yang

<sup>37</sup> Al Qur'an dan terjemahnya, Departemen Agama RI, (Semarang: Asy Syifa'), hlm.438.

mana berkat pembuktian realisme, maka kemutlakan akhlaq adalah pendapat yang sah dan relativisme akhlaq tidak dapat diterima.<sup>38</sup>

Ada sebuah ungkapan yang mengatakan bahwa, kita akan memanen apa yang kita tanam. Dari ungkapan tersebut dapat kita tarik benang merah, bahwasannya apa yang kita lakukan tidak ada hubungannya dengan sesuatu diluar diri kita, karena hubungan perbuatan kita berhubungan langsung dengan Tuhan. Tanpa ada pihak ke-3. Oleh karena itulah dasar Ahklaq memerlukan *Disipln Moral*.

Kant, filosof Jerman berpendapat bahwa Rasio Spekulatif, yaitu:

“Agen didalam mekanisme tidak bernilai tinggi; namun rasio praktis, yaitu agen dari pelaksanaan hal-hal praktis, yang juga dimaknai sebagai “kesadaran akhlak” memiliki kegunaan yang pasti dan perintah-perintahnya bersifat mengikat.<sup>39</sup> Dan hal ini sering di maknai sebagai “kesadaran akhlaq”.

#### f. Materi Pendidikan Akhlaq

Akhlaq atau budi pekerti yang mulia adalah jalan untuk memperoleh kebahagiaan dunia dan di akhirat kelak serta mengangkat derajat manusia ke tempat mulia sedangkan akhlaq yang buruk adalah racun yang berbahaya serta merupakan sumber keburukan yang akan menjauhkan manusia dari rahmat Allah SWT.

<sup>38</sup> Mujtaba, Misbah, *Daur Ulang Jiwa*, (Jakarta : Al-Hud a, 2008), hlm.105.

<sup>39</sup> Syekh Z A Qurbani Lahiji, *Risalah Sang Imam (Ajaran Etika Ali Bin Abi Thalib)*, hlm.

sekaligus merupakan penyakit hati dan jiwa yang akan memusnahkan arti hidup yang sebenarnya.

Menurut Hamzah Ya'qub dan Barnawie Umary, materi-materi pembentukan akhlaq dibagi menjadi dua kategori, pertama, materi akhlaq *mahmudah* yang meliputi: *al-amanah* (dapat dipercaya), *ash-shidqah* (benar atau jujur), *al-wafa'* (menepati janji), *al-'adalah* (adil), *al-iffah* (memelihara kesucian hati), *al-haya'* (malu).<sup>40</sup> *Al ikhlas* (tulus), *as-shobru* (sabar), *ar-rahmah* (kasih sayang), *al-afwu* (pema'af), *al-iqtisshad* (sederhana), *al-khusyu'* (ketenangan), *as-sukha* (memberi), *at-tawadhu'* (rendah hati), *as-syukur* (syukur), *at-tawakkal* (berserah diri), *as-saja'ah* (pemberani).<sup>41</sup>

Kedua, materi akhlaq *madzmumah* (tercela) yang meliputi : khianat, dusta, melanggar janji, dzalim, bertutur kata yang kotor, mengadu domba, hasut, tama', pamarah, riya', kikir, takabur, keluhan kesah, kufur nikmat, menggunjing, mengumpat, mencela, pemboros, menyakiti tetangga, berlebih-lebihan dan membunuh.<sup>42</sup>

Sedangkan Muhammad Daud Ali mengatakan bahwa secara garis besar, materi pembentukan akhlak terbagi dalam dua bagian,

<sup>40</sup> Hamzah Ya'qub, *Etika Islam Pembinaan Akhlaqul Karimah Suatu Pengantar*, (Bandung: CV Diponegoro, 1993, Cet. 6), hlm. 98-100.

<sup>41</sup> Barnawi Umary, *Materi Akhlak*, (Solo: Ramadhani, 1995, Cet. 12), hlm. 44-45.

<sup>42</sup> *Ibid.*, hlm.43.

pertama adalah akhlaq terhadap Allah atau khalik (pencipta), dan kedua adalah akhlak terhadap makhluk semua ciptaan Allah SWT.<sup>43</sup>

#### 1) Akhlak terhadap Allah

Alam dan seisinya ini mempunyai pencipta dan pemelihara yang diyakini adanya yakni Allah SWT. Dialah yang memberikan rahmat dan menurunkan adzab kepada siapa saja yang dikehendaknya oleh karena itu manusia wajib ta'at dan beribadah hanya kepada-Nya sebagai wujud rasa terima kasih terhadap segala yang telah dianugerahkan Allah kepada manusia. Sebagaimana firman Allah dalam surat An-Nahl ayat 53:



وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ

Artinya :

*"Dan apa saja yang ada (dimiliki) pada dirimu berupa nikmat, kesemuanya itu merupakan pemberian dari Allah..."*  
 " (QS An- Nahl : 53)<sup>44</sup>

Manifestasi dari manusia terhadap Allah antara lain : cinta dan ikhlas kepada Allah, takwa (takut berdasarkan kesadaran mengerjakan yang diperintahkan dan menjauhi yang dilarang Allah), bersyukur atas nikmat yang diberikan, tawakkal (menyerahkan persoalan kepada Allah), sabar dan ikhlas.

<sup>43</sup> Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000), hlm. 352.

<sup>44</sup> *Al Qur'an dan terjemahnya*, Departemen Agama RI, (Semarang: Asy Syifa'). hlm. 425.

## 2) Akhlak terhadap Diri Sendiri

Akhlak terhadap diri sendiri yang dimaksud adalah bagaimana seseorang menjaga dirinya (jiwa dan raga) dari perbuatan yang dapat menjerumuskan dirinya atau bahkan berpengaruh kepada orang lain karena diri sendiri merupakan asal motivasi dan kembalinya manfaat suatu perbuatan. Sebagaimana firman Allah dalam al-Qur'an surat At-Tahrim ayat 6 :

يَتَأْتِيَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ  
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ  
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Artinya :

*"Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan". (QS. At Tahrim : 6)<sup>45</sup>*

Ayat di atas menjadi dasar untuk meyakinkan bahwa sikap terhadap diri sendiri adalah prinsip yang perlu mendapat perhatian sebagai manifestasi dari tanggung jawab terhadap dirinya dalam bentuk sikap dan perbuatan akhlaq yang terpuji.

<sup>45</sup> Al-Qur'an ..... hlm. 209.

### 3) Akhlak terhadap Sesama Manusia

Di dunia ini tidak ada seorangpun yang bisa hidup tanpa bergantung kepada orang lain, sebagai makhluk sosial yang hidup ditengah-tengah masyarakat, Islam menganjurkan umatnya untuk saling memperhatikan satu sama lain dengan saling menghormati tolong menolong dalam kebaikan, berkata sopan, berperilaku adil dan lain sebagainya. Sehingga tercipta sebuah kelompok masyarakat yang hidup tentram dan damai. Sebagaimana firman Allah dalam al-Qur'an surat Al-Maidah ayat 2 :

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya :

*"Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran, dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya". (QS.Al Maidah : 2)*

#### g. Metode dalam Pelaksanaan Pembelajaran aqidah akhlak

Islam adalah agama rahmat bagi umat manusia. Ia datang dengan membawa kebenaran dari Allah SWT dan dengan tujuan ingin menyelamatkan dan memberikan kebahagiaan hidup kepada manusia dimanapun mereka berada. Agama Islam mengajarkan

kebaikan, kebaktian, mencegah manusia dari tindakan onar dan maksiat.

Pembentukan akhlaq sama dengan berbicara tentang tujuan pendidikan, karena banyak sekali di jumpai pendapat para ahli yang mengatakan bahwa tujuan pendidikan adalah pembentukan akhlaq.

Pembentukan akhlaq dapat diartikan sebagai usaha sungguh-sungguh dalam rangka membentuk anak, dengan menggunakan sarana pendidikan dan pembinaan yang terprogram dengan baik dan dilaksanakan dengan sungguh-sungguh dan konsisten. Pembentukan akhlaq ini dilakukan berdasarkan asumsi bahwa akhlaq adalah hasil usaha pembinaan, bukan terjadi dengan sendirinya.<sup>46</sup>

Akhlaq atau sistem perilaku ini terjadi melalui satu konsep atau seperangkat pengertian tentang apa dan bagaimana sebaiknya akhlaq itu harus terwujud. Konsep atau seperangkat pengertian tentang apa dan bagaimana sebaiknya akhlaq itu disusun oleh manusia didalam sistem idenya. Sistem ide ini adalah hasil proses (*penjabaran*) daripada kaidah-kaidah yang dihayati dan dirumuskan, (norma yang bersifat normatif dan norma yang bersifat deskriptif). Kaidah atau norma yang merupakan ketentuan ini timbul dari satu sistem nilai yang terdapat pada Al-Qur'an atau Sunnah yang telah dirumuskan melalui wahyu Ilahi maupun yang disusun oleh manusia sebagai kesimpulan dari hukum-hukum yang terdapat dalam alam semesta

---

<sup>46</sup>Abuddin Nata, *Akhlaq Tasawuf*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 4.

yang diciptakan Allah SWT.<sup>47</sup> Akhlaq atau sistem perilaku atau diteruskan melalui sekurang-kurangnya dua pendekatan, yaitu:

- 1) Rangsangan jawaban (*stimulus response*) atau yang disebut proses mengkondisi sehingga terjadi automatisasi dan dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:
  - a) Melalui latihan
  - b) Melalui tanya jawab
  - c) Melalui mencontoh
- 2) Kognitif yaitu menyampaikan informasi secara teoritis yang dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:
  - a) Melalui dakwah
  - b) Melalui ceramah
- 3) Melalui diskusi dan lain-lain.<sup>48</sup>

Karakter (*khuluq*) merupakan suatu keadaan jiwa. Keadaan ini menyebabkan jiwa bertindak tanpa dipikir atau dipertimbangkan secara mendalam. Keadaan ini ada dua jenis. *Yang pertama*, alamiah dan bertolak dari watak. Misalnya pada orang yang gampang marah karena hal yang paling kecil atau yang menghadapi hal yang paling sepele. *Yang kedua*, tercipta melalui kebiasaan atau latihan. Pada mulanya keadaan ini terjadi

---

<sup>47</sup> Abu Ahmadi, Noer Salami, *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: 1991), hlm.199.

<sup>48</sup> *Ibid*,

karena dipertimbangkan dan dipikirkan, namun kemudian melalui praktik terus-menerus, menjadi karakter (*khuluq*).<sup>49</sup>

Setelah pola perilaku terbentuk maka sebagai kelanjutannya akan lahir hasil-hasil dari pola perilaku tersebut yang terbentuk material (*artifacts*) maupun non material (*konsepsi/ide*). Jadi akhlak yang baik itu (*akhlak al-karimah*) ialah pola perilaku yang dilandaskan pada aqidah dan syari'ah dalam memanifestasikan nilai-nilai Iman, Islam dan Ihsan.

Di dalam ajaran Islam, akhlak tidak dapat dipisahkan dengan Iman. Iman merupakan pengakuan hati dan akhlaq adalah pantulan Iman itu pada perilaku, ucapan sikap. Iman adalah maknawi, sedangkan akhlaq adalah bukti keimanan dalam perbuatan, yang dilakukan dengan kesadaran dan karena Allah semata.<sup>50</sup>

Adapun metode yang dimaksudkan dalam pembelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah antara lain adalah sebagai berikut:

#### 1) Metode Ceramah

Metode ceramah diartikan sebagai proses penyampain informasi dengan jalan mengeksplanasi atau menuturkan

---

<sup>49</sup> Abu Ali Ahmad Al-Maskawaih, *Menuju Kesempurnaan Akhlak*, (Beirut: mizan), hlm. 56.

<sup>50</sup> Risnayanti, *Implementasi Pendidikan Agama Islam Di Taman Kanak-Kanak Islam Ralia Jaya Villa Dago Pamulang*, Skripsi (Jakarta: Perpustakaan Umum, 2004). hlm. 22.

sekelompok materi secara lisan dan pada saat yang sama materi itu diterima oleh sekelompok subjek.<sup>51</sup>

Metode ceramah ini termasuk klasik. Namun penggunaannya populer. Banyak pendidik memanfaatkan metode ceramah dalam pembelajaran. Oleh karena, pelaksanaannya sangat sederhana, tidak memerlukan pengorganisasian yang rumit. Komunikasi antar pendidik dengan peserta didik pada umumnya searah. Oleh karena itu, pendidik dapat mengawasi secara cermat.

Kekurangan metode ceramah:

- a) Membuat peserta didik pasif.
- b) Mengandung unsur paksaan kepada peserta didik.
- c) Mengandung daya kritis peserta didik.
- d) Peserta didik yang lebih tanggap dari visi visual akan menjadi rugi dan peserta didik yang lebih tanggap auditifnya dapat lebih besar menerimanya.
- e) Sukar mengontrol sejauhmana pemerolehan pembelajaran peserta didik.
- f) Kegiatan pengajaran menjadi verbalisme (pengertian kata-kata).
- g) Bila terlalu lama membosankan.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, Cet. 1, Jakarta: Bumi Aksara, 1994, hlm. 36.

Adapun kelebihan metode ceramah, antara lain:

- a) Pendidik mudah menguasai kelas.
- b) Pendidik mudah menerangkan bahan pelajaran berjumlah besar.
- c) Dapat diikuti peserta didik dalam jumlah besar.
- d) Mudah dilaksanakan.<sup>53</sup>

## 2) Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab adalah metode yang pendekatannya menempuh dua cara, yaitu memberikan stimulus (Tanya jawab) dan mengadakan pengarahannya aktivitas belajar.<sup>54</sup>

Metode tanya jawab merupakan penyajian materi dengan jalan tanya jawab antara pendidik dan peserta didik (komunikasi dua arah). Melalui tanya jawab peserta didik didorong untuk mencari dan menemukan jawaban yang tepat dan memuaskan. Dalam mencari dan menemukan itu ia berfikir menghubungkan-hubungkan bagian pengetahuan yang ada pada dirinya dengan isi pertanyaan itu. Jawaban yang dapat segera diperoleh jika isi pertanyaan banyak kaitannya dengan pengetahuan yang ada pada dirinya, maka hal ini mendorong untuk menemukannya. Ia

---

<sup>52</sup> Abdul Azis Wahab, *Metode dan Model-Model Mengajar*, Cet. II, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 85.

<sup>53</sup> Abdul Azis Wahab, *Metode...*, hlm. 91.

<sup>54</sup> Syaiful Tayar Anwar Yusuf, *Metodologi Pengajaran*, ..., hlm. 203.

akan menjelajahi data-data jawaban melalui berbagai cara yang tepat.

Kelebihan metode tanya jawab:

- a) Kelas lebih aktif karena peserta didik tidak sekedar mendengarkan saja.
- b) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya sehingga guru mengetahui hal-hal yang belum dimengerti oleh para peserta didik.<sup>55</sup>
- c) Pendidik dapat mengetahui sampai di mana penangkapan peserta didik terhadap segala sesuatu yang diterangkan.

Selanjutnya diantara kelemahan metode Tanya jawab adalah:

- a) Dengan tanya jawab kadang-kadang pembicaraan menyimpang dari pokok persoalan bila dalam mengajukan pertanyaan, peserta didik menyinggung hal-hal lain walaupun masih ada hubungannya dengan pokok yang dibicarakan. Dalam hal ini, sering tidak terkendalikan sehingga membuat persoalan baru.
- b) Memerlukan waktu lebih banyak.<sup>56</sup>

### 3) Metode Resitasi

Metode resitasi adalah cara penyajian bahan pelajaran pendidik memberikan tugas tertentu, agar peserta didik

---

<sup>55</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Media Prenada, 1996, hlm. 29.

<sup>56</sup> *Ibid.*, ..., hlm. 35.

melakukan kegiatan belajar, kemudian harus di pertanggung jawabkannya.<sup>57</sup> Tugas yang diberikan oleh pendidik dapat memperdalam bahan pelajaran, dan dapat pula mengecek bahan yang telah dipelajari. Tugas merangsang peserta didik untuk aktif pembelajaran secara individual maupun kelompok.

Kelebihan metode resitasi:

- a) Pengetahuan yang di peroleh peserta didik dari hasil pembelajaran, percobaan atau hasil penyelidikan yang banyak berhubungan minat dan bakat yang berguna, untuk hidup mereka akan lebih meresap, tahan lama dan lebih otentik.
- b) Mereka berkesempatan memupuk perkembangan dan keberanian mengambil inisiatif, bertanggung jawab dan berdiri sendiri.
- c) Dapat lebih meyakinkan tentang apa yang dipelajari dari pendidik, lebih memperdalam, memperkaya atau memperluas wawasan tentang apa yang dipelajari.
- d) Dapat membina kebiasaan peserta didik untuk mencari dan mengolah sendiri informasi dan komunikasi.

---

<sup>57</sup> Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 1990), hlm. 29.

- e) Membuat peserta didik bergairah dalam pembelajaran dilakukan dengan berbagai variasi sehingga tidak membosankan.<sup>58</sup>

Kelemahan metode resitasi:

- a) Peserta didik sering kali melakukan penipuan diri, karena hanya meniru hasil pekerjaan orang lain, tanpa mengalami peristiwa pembelajaran.
- b) Adakalanya tugas itu dikerjakan orang lain tanpa pengawasan.
- c) Apabila tugas terlalu diberikan atau hanya sekedar melepaskan tanggung jawab bagi pendidik, apalagi bila tugas itu sukar dilaksanakan ketegangan mental peserta didik dapat terpengaruh.
- d) Apabila tugas diberikan secara umum, kemungkinan seseorang peserta didik mengalami kesulitan karena sukar menyelesaikan tugas dengan adanya perbedaan individual.<sup>59</sup>

#### 4) Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi adalah berarti pertunjukan atau peragaan. Dalam pembelajaran menggunakan metode demonstrasi dilakukan sesuatu proses, berkenaan dengan materi

---

<sup>58</sup> Oemar Hamalik, *Metode Belajar...*, hlm. 45.

<sup>59</sup> Sudarwan Danim, *Media Komunikasi, ...* hlm. 36.

pembelajaran.<sup>60</sup> Hal ini dapat dilakukan baik pendidik maupun orang luar yang di undang ke kelas. Proses yang didemonstrasikan diambil dari obyek yang sebenarnya. Dengan metode demonstrasi, peserta didik berkesempatan mengembangkan kemampuan mengamati segala benda yang sedang terlibat dalam proses serta dapat mengambil kesimpulan yang diharapkan. Dalam demonstrasi diharapkan setiap langkah pembelajaran dari hal-hal yang didemonstrasikan itu dapat dilihat dengan mudah oleh peserta didik dan melalui prosedur yang benar dan dapat pula dimengerti materi yang diajarkan.

Kelebihan metode demonstrasi:

- a) Memusat perhatian peserta didik.
- b) Mengarahkan peserta didik berfikir yang sama dalam satu saluran pikiran yang sama.
- c) Menggambarkan kepada peserta didik dengan gambaran yang jelas dari hasil pengamatannya.<sup>61</sup>

Kelemahan metode demonstrasi:

- a) Derajat visibilitasnya kurang.
- b) Memerlukan alat-alat yang khusus.

---

<sup>60</sup> Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Cet. II, Bandung: Wacana Prima, 2008, hlm.1.

<sup>61</sup> Syaiful Tayar Anwar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Cet. I, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995, hlm. 119.

Dari beberapa metode pembelajaran Aqidah Akhlaq diatas, setiap metode pembelajaran mempunyai kelemahan dan kelebihan. Tidak ada satu metode pembelajaran dianggap tepat untuk segala situasi. Sebab, suatu metode pembelajaran dapat dipandang tepat untuk suatu situasi, namun tidak tepat untuk situasi yang lain. Seringkali terjadi pembelajaran dilakukan dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran secara bervariasi. Dapat pula suatu metode pembelajaran dilaksanakan secara berdiri sendiri. Ini tergantung pada pertimbangan, di dasarkan situasi pembelajaran yang relevan.

#### 4. Hipotesis

Hipotesis berasal dari dua penggalan kata “hypo” yang berarti “dibawah” dan “thesa” yang berarti “kebenaran”. Dengan demikian hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.<sup>62</sup>

$H_0$  = Tidak terdapat efektifitas penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap motivasi belajar siswa sesudah model pembelajaran kooperatif tipe TGT diterapkan.

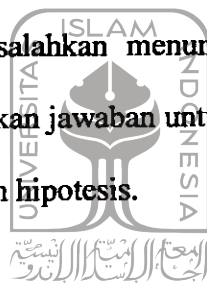
$H_1$  = Terdapat efektifitas penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap motivasi belajar siswa sesudah model pembelajaran kooperatif tipe TGT diterapkan.

---

<sup>62</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 125.

Sesuai dengan perumusan masalah, maka dalam penelitian ini peneliti mengajukan satu hipotesis yaitu: Terdapat efektifitas pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap motivasi belajar siswa sesudah model pembelajaran kooperatif tipe TGT diterapkan.

Hipotesis tersebut merupakan jawaban dari rumusan masalah ketiga dan keempat. Sedangkan rumusan masalah pertama dan kedua tidak memerlukan hipotesis karena sifatnya deskriptif. Hal ini berdasarkan pendapat dari Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa hipotesis dibuat jika yang dipermasalahkan menunjukkan hubungan antara dua variabel atau lebih. Sedangkan jawaban untuk satu variabel yang sifatnya deskriptif tidak memerlukan hipotesis.



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian untuk mengetahui hasil dan aktifitas siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *TGT*, maka penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen. Data yang dikumpulkan merupakan data kuantitatif, yaitu nilai hasil belajar siswa dan skor motivasi siswa. Objek penelitian ini dibuat dalam dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok ini mendapat perlakuan pembelajaran yang sama dari segi tujuan dan isi materi pembelajaran yang meliputi kompetensi dasar meneladani kisah Rasul Ulul Azmi. Perbedaannya yaitu pada kelas eksperimen mendapat perlakuan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *TGT*, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional.<sup>63</sup>

##### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

###### **1. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru yang menyampaikan materi Aqidah Akhlak dengan model pembelajaran kooperatif tipe *TGT*.<sup>64</sup>

---

<sup>63</sup> Handari Nawawi, *Metode Penelitian bidang Sosial*, Cet.I. (Yogyakarta : Gajah Mada University Press, 1995), hal. 72.

<sup>64</sup> Lexy, J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1997), hal. 2

## 2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII A (kelas eksperimen) dan siswa kelas VIII B (kelas kontrol) MTsN Ngawen Gunungkidul.

## C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Ngawen Gunungkidul Lokasi MTs Negeri Ngawen yang berlokasi di Sambeng II, Sambirejo, Ngawen, Gunungkidul, Yogyakarta. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015 yaitu pada tanggal 5 sampai dengan 23 Januari 2015.



## D. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Variabel penelitian merupakan objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Terdapat tiga macam variabel dalam penelitian ini yaitu :

### 1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain atau yang diselidiki pengaruhnya. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang akan diterapkan pada kelompok eksperimen. Adapun model yang akan diterapkan pada penelitian ini

adalah model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*teams games tournament*) (X). Model pembelajaran tersebut yaitu:<sup>65</sup>

- a. Model Pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) untuk kelas eksperimen.
- b. Model Pembelajaran konvensional (ceramah) untuk kelas kontrol.

## 2. Variabel Kontrol

Variabel kontrol adalah variabel yang diusahakan untuk sama, sehingga tidak mempengaruhi variabel lain atau yang diselidiki pengaruhnya. Berdasarkan pengertian tersebut, yang menjadi variabel kontrol dalam penelitian ini adalah :<sup>66</sup>

- a. Materi pelajaran dan sub materinya dalam pembelajaran Aqidah akhlak.
- b. Alokasi waktu yang digunakan selama perlakuan.
- c. Guru yang mengajar.
- d. Keadaan kelas.
- e. Jenjang kelas yang digunakan dalam penelitian, yaitu kelas VIII.
- f. Instansi/ satuan pendidikan, yaitu MTsN Ngawen Gunungkidul.

## 3. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah gejala atau unsur variabel yang dipengaruhi variabel lain. Berdasarkan pengertian tersebut, yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas VIII MTsN Ngawen Gunungkidul.

<sup>65</sup> Maryaeni, *Metode Penelitian Kebudayaan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2005), hlm. 70.

<sup>66</sup> *Ibid*, hlm.73.

## E. Populasi, Sampel, dan Teknik Penentuan Sampling

### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Ngawen Gunungkidul tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 107 siswa.

### 2. Sampel

Dalam penelitian ini yang penulis ambil sebagai sampel adalah siswa kelas VIII A dan 30 siswa kelas VIII B Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Ngawen Gunungkidul tahun pelajaran 2014/2015. Dengan jumlah siswa keseluruhan ada 107 siswa. Karena jumlah lebih dari 100, maka sesuai dengan ketentuan penulis mengambil lebih 50 % dari jumlah siswa kelas VIII yaitu sebanyak 60 siswa.

### 3. Teknik Penentuan Sampling

Sampel diambil dengan teknik *simple random sampling* yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogeny.<sup>67</sup>

Pengambilan sampel dalam penelitian ini peneliti memperhatikan ciri-ciri antara lain peserta didik mendapatkan materi berdasarkan

---

<sup>67</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 120.

kurikulum yang sama dan pembagian kelas tidak ada kelas unggulan.

Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A dan VIII B.

Adapun langkah-langkah dalam penentuan sampling yaitu ; *Pertama*, mengumpulkan informasi tentang jumlah siswa kelas VIII MTs Negeri Ngawen. *Kedua*, menentukan siswa yang akan dijadikan sampling, *Ketiga*, menentukan ukuran contoh kelas. *Keempat*, menghitung Margin of Error berdasarkan ukuran contoh.

## **F. Instrumen Penelitian**

Data hasil belajar diperoleh dengan menggunakan lembar *pretest* dan *posttest*. Sedangkan data aktifitas siswa diperoleh dengan menggunakan lembar observasi aktifitas siswa. Data inilah yang dianalisis untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar siswa, yaitu dengan membandingkan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## **G. Uji Kelayakan Instrumen**

### **1. Uji Validitas Instrumen**

Suatu alat evaluasi disebut valid (absah atau sah) apabila alat tersebut mampu mengevaluasi apa yang seharusnya dievaluasi. Penelitian ini menggunakan bantuan *Statistical Product and Service Solution (SPSS)* untuk menghitung validitas instrumen pada pilihan *Reliability Analysis*. Hasil dari analisis validitas tiap butir soal dikonsultasikan

dengan  $r_{tabel}$ . Untuk didapatkan soal yang valid dan dapat digunakan dalam penelitian.<sup>68</sup> Berdasarkan hasil perhitungan validitas butir soal diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 3.1  
Hasil Uji Validitas Instrumen

| No     | Kriteria    | Nomor Soal                                   | Jumlah |
|--------|-------------|----------------------------------------------|--------|
| 1.     | Valid       | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,<br>11, 12, 14, 15 | 14     |
| 2.     | Tidak Valid | 13                                           | 1      |
| Jumlah |             |                                              | 15     |

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas dilakukan dengan uji coba instrumen pada peserta didik selain objek penelitian. Berdasarkan hasil diskusi dengan guru Aqidah Akhlak di sekolah tempat diadakannya penelitian, ditentukan bahwa yang menjadi objek untuk uji reliabilitas ini adalah kelas VIII C dimana kelas tersebut tidak menjadi objek dalam penelitian eksperimen.

Untuk menghitung reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS pada pilihan *Reliability Analysis – Spearman Brown*. Jika nilai yang muncul pada *Reliability Statistics* setelah dibandingkan dengan tabel ternyata lebih besar maka instrumen dinyatakan reliabel sehingga dapat digunakan untuk mengambil data dalam penelitian, tetapi jika

<sup>68</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research jilid 2*, (Yogyakarta : Fak. Psikologi UGM. 2004), hal. 47.

nilainya lebih kecil maka instrumen dinyatakan tidak reliabel dan tidak dapat digunakan untuk mengambil data dalam penelitian.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrumen butir soal dengan bantuan program *SPSS*, diperoleh hasil *Reliability Statistics* sebesar 0,968. Nilai reliabilitas tersebut lebih besar dari tabel (0,367) sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen butir soal reliabel.

## H. Teknik Pengumpulan Data

Data-data yang diperlukan dalam penelitian ini yaitu data kualitatif berupa data aktifitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung dan data hasil belajar siswa berdasarkan tes awal dan tes akhir yang dilakukan pada awal dan akhir pembelajaran.<sup>69</sup>

Penelitian ini bersifat eksperimen, maka teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa observasi, tes awal dan tes akhir.

### 1. Observasi

Tujuan observasi yaitu untuk melihat situasi dan kondisi kelas serta mengamati aktifitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung, data ini diperoleh dengan menggunakan lembar observasi siswa dan guru. Beberapa informasi yang diperoleh dari hasil observasi adalah data atau informasi mengenai gambaran umum obyek penelitian tentang keadaan sekolah, lingkungan sekolah, guru aqidah akhlak, anak didik, sarana prasarana serta dokumen-dokumen yang dimilikinya.

<sup>69</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : CV. Rajawali. 1996), hlm. 40.

Alasan peneliti melakukan observasi adalah untuk menyajikan gambaran realistik perilaku atau kejadian, untuk menjawab pertanyaan, untuk membantu mengerti perilaku manusia, dan untuk evaluasi yaitu melakukan pengukuran terhadap aspek tertentu melakukan umpan balik terhadap pengukuran tersebut.

## 2. Tes

Tes yaitu cara yang dipergunakan atau prosedur yang perlu ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau perintah-perintah yang harus dikerjakan sehingga atas dasar yang diperoleh dari hasil pengukuran tersebut dapat melambangkan pengetahuan atau keterampilan siswa sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran. Tes yang dilakukan dalam penelitian ini terdiri dari tes awal (*pre test*) dan tes akhir (*post test*).

Tes awal adalah tes yang diberikan kepada siswa sebelum dimulai kegiatan pembelajaran, tes awal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki peserta didik sebelum adanya perlakuan pada kedua kelas (kelas eksperimen dan kelas kontrol). Tes akhir yaitu tes yang diberikan kepada peserta didik setelah berlangsungnya proses pembelajaran. Tes akhir ini bertujuan untuk melihat perbandingan perubahan, yaitu terjadi antara skor *pretest* dengan skor *post-test* pada kedua kelompok tersebut.

## I. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Prasyarat Analisis

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya distribusi data yang menjadi syarat untuk menentukan langkah pengujian dengan menggunakan statistik parametrik apa yang dipakai dalam pengujian hipotesis. Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS.

**Tabel 3.2.**  
**Hasil Uji Normalitas**

| No | Tes              | Kelas      | Hasil Uji Normalitas | Kriteria       | Keputusan |
|----|------------------|------------|----------------------|----------------|-----------|
| 1  | <i>Pre test</i>  | Eksperimen | 0,134                | $0,134 > 0,05$ | Normal    |
|    |                  | Kontrol    | 0,372                | $0,372 > 0,05$ | Normal    |
| 2  | <i>Post test</i> | Eksperimen | 0,688                | $0,688 > 0,05$ | Normal    |
|    |                  | Kontrol    | 0,908                | $0,908 > 0,05$ | Normal    |

#### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menentukan kehomogenan sampel, apabila kesimpulan menunjukkan homogen maka dapat diuji menggunakan statistik parametrik. Uji homogenitas ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS. Uji homogenitas varians pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS pada pilihan *One Way ANOVA*. Jika hasil perhitungan lebih besar dari 0,05 maka data dinyatakan homogen.

**Tabel 3.3.**  
**Hasil Uji Homogenitas**

| No | Tes              | Kelas      | Hasil Uji Homogenitas | Kriteria       | Keputusan |
|----|------------------|------------|-----------------------|----------------|-----------|
| 1  | <i>Pre test</i>  | Eksperimen | 0,790                 | $0,790 > 0,05$ | Homogen   |
|    |                  | Kontrol    |                       |                |           |
| 2  | <i>Post test</i> | Eksperimen | 0,988                 | $0,988 > 0,05$ | Homogen   |
|    |                  | Kontrol    |                       |                |           |

## 2. Uji Hipotesis

Untuk pengujian hipotesis tentang hasil belajar siswa dalam penelitian ini digunakan analisis uji *t*. Untuk menghitung analisis uji *t* pada penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS* pada pilihan *Paired Sample T Test*. Jika *p value* hasil perhitungan lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis diterima, tetapi jika *p value* hasil perhitungan lebih besar dari 0,05 maka hipotesis ditolak.

UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS**

#### **A. Gambaran Umum MTs Negeri Ngawen Gunungkidul**

##### **1. Letak Geografis**

Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul terletak di jalan raya Semin - Cawas Jawa Tengah. Di tempat ini digunakan untuk kegiatan Madrasah yang merupakan kegiatan teori maupun praktek. Luas tanah yang ditempati sebagai areal Madrasah adalah seluas 3250 m<sup>2</sup>, yang terletak di sebelah utara kota kecamatan Ngawen yang jaraknya kurang lebih 3 km, sedangkan dari Wonosari kurang lebih 30 km, dengan Yogyakarta pada kilometer 55 km, dan Solo pada kilometer 40 km.

Letak lokasi MTs N Ngawen Kabupaten Gunungkidul tidak jauh dari jalan raya, namun proses belajar mengajar tidak terlalu terganggu oleh suara bising kendaraan di jalan raya. Kalau dilihat dari segi manfaatnya, dengan adanya lokasi MTs N Ngawen Kabupaten Gunungkidul tidak seberapa jauh dari tepi jalan raya tersebut, maka memudahkan arus transportasi bagi para siswa, guru maupun pegawai yang pulang pergi Madrasah atau kerja, hal yang demikian sangat menunjang kelancaran dalam melaksanakan kewajiban masing-masing serta dapat memanfaatkan waktu secara tepat guna.<sup>70</sup>

Adapun batas-batas wilayah MTs N Ngawen Kabupaten Gunungkidul adalah sebelah utara berbatasan dengan perumahan

---

<sup>70</sup> Hasil Observasi letak geografis MTs Negeri Ngawen Gunungkidul, pada tanggal 25 Januari 2015.

penduduk, sebelah timur dibatasi perkampungan, sebelah selatan dibatasi perkampungan penduduk dan sebelah barat berbatasan dengan jalan raya propinsi.

## **2. Sejarah Perkembangan MTs N Ngawen Kabupaten Gunungkidul**

MTs N Ngawen Kabupaten Gunungkidul merupakan alih fungsi dari PGAN 4 tahun Ngawen yang dirikan pada tahun 1969 oleh tokoh-tokoh masyarakat. Pada awal berdirinya merupakan PGA Swasta dan masih menempati gedung MIN Ngawen di lingkungan masjid Muttaqien Sambeng 3 Sambirejo, Ngawen, Gunungkidul. Baru pada tahun 1971 menjadi Madrasah Negeri bernama PGAN 4 tahun mempunyai gedung sendiri, meski masih merupakan gedung yang terbuat dari papan dan bilik dari bambu, kemudian pada tahun 1977 / 1978 PGAN berakhir dengan ujian siswa kelas 4 PGAN bersama dengan kelas 3 MTs N. Sejak itu MTs Negeri Ngawen mulai sebagai lembaga pendidikan yang setingkat dengan SMP (SLTP plus Agama) karena kurikulumnya sama dengan SLTP umum ditambah dengan kurikulum dari Kementerian Agama. Dalam perkembangannya MTs N Ngawen sudah meluluskan 34 kali lulusan yang sebelumnya PGAN 4 tahun sudah meluluskan siswanya sebanyak 6 kali.<sup>71</sup>

---

<sup>71</sup> Wawancara dengan Bapak Sukamto, S.Pd.I (Tokoh Masyarakat sebagai Ketua Komite Sekolah), tanggal 25 Januari 2014.

### 3. Visi dan Misi MTs N Ngawen Kabupaten Gunungkidul

Visi MTsN Ngawen yaitu “Terwujudnya Madrasah Yang Islami, Sehat dan Bermutu”. Indikator Ketercapaian Visi tersebut yaitu:<sup>72</sup>

#### a. Indikator Ketercapaian Visi: Mewujudkan Madrasah Yang Islami

- 1) Memperkuat identitas pendidikan islam
- 2) Warga madrasah berakhlakul karimah
- 3) Menanamkan kesadaran beribadah
- 4) Mampu membaca dan memahami Al Qur'an
- 5) Unggul dalam berbagai kegiatan agama baik di madrasah sendiri maupun di masyarakat dan di berbagai lomba keagamaan.

#### b. Indikator Ketercapaian Visi : Terwujudnya Madrasah Yang Sehat

- 1) Mampu mewujudkan lingkungan madrasah yang aman, sejuk, rindang, dan indah.
- 2) Mampu mewujudkan lingkungan madrasah yang bersih dan tertata rapi.
- 3) Mampu membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat untuk semua warga madrasah.
- 4) Mampu mewujudkan kantin yang sehat
- 5) Kehadiran siswa mendekati 100 % dalam mengikuti proses pembelajaran.
- 6) Bisa menjadi teladan dalam hidup bermasyarakat dan peduli terhadap lingkungan.

---

<sup>72</sup> Dokumentasi MTs Negeri Ngawen Gunungkidul, di kutip pada tanggal 25 Januari 2015.

- c. Indikator Ketercapaian Visi: Mewujudkan Madrasah Yang Bermutu
- 1) Mampu bersaing dengan lulusan yang sederajat untuk melanjutkan/diterima di jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
  - 2) Mampu berpikir aktif, kreatif dan terampil memecahkan masalah.
  - 3) Memiliki ketrampilan, kecakapan non akademis sesuai dengan bakat dan minatnya.
  - 4) Memiliki keyakinan teguh dan mengamalkan ajaran agama Islam secara benar dan konsekuen.

Misi adalah pernyataan yang menggambarkan kegiatan utama untuk mewujudkan Visi madrasah. Untuk mewujudkan visi tersebut maka misi MTs N Ngawen adalah sebagai berikut:

- a. Menanamkan keimanan dan ketakwaan melalui pengamalan ajaran agama.
- b. Menyelenggarakan pendidikan secara efektif sehingga siswa berkembang secara maksimal.
- c. Menyelenggarakan pembelajaran dan bimbingan secara optimal, untuk menumbuhkan kembangkan kemampuan berpikir aktif, kreatif dan aktif dalam memecahkan masalah.
- d. Menyelenggarakan pengembangan diri sehingga siswa dapat berkembang sesuai dengan minat dan bakatnya.
- e. Menumbuhkembangkan lingkungan dan perilaku religius sehingga siswa dapat mengamalkan dan menghayati agamanya secara nyata.

- f. Menanamkan perilaku hidup sehat dan kepedulian terhadap lingkungan melalui pembiasaan.
- g. Menjalin kerjasama yang harmonis antar warga madrasah, dan lembaga yang terkait.

#### **4. Struktur Organisasi MTsN Ngawen Kabupaten Gunungkidul**

Struktur organisasi adalah kerangka yang terdiri dari satuan-satuan kerja atau fungsi yang memiliki wewenang dan tanggung jawab yang bersifat hierarki bertingkat. Struktur organisasi MTs Negeri Ngawen Gunungkidul yang dimaksud adalah struktur organisasi masa bakti 2014 / 2015 atau pada saat di laksanakan penelitian.

Struktur organisasi merupakan komponen yang sangat penting atau sangat berperan demi suksesnya penyelenggaraan program-program kegiatan pada suatu Madrasah sehingga tidak terbentur antara pengerjaan suatu program dengan program lain.<sup>73</sup>

Adapun penjabaran dari struktur organisasi di MTs N Ngawen Kabupaten Gunungkidul adalah sebagai berikut :<sup>74</sup>

Kepala Madrasah dibantu oleh wakil kepala Madrasah :

- a. Kepala Madrasah dibantu oleh urusan kurikulum.
- b. Kepala Madrasah dibantu oleh urusan kesiswaan.
- c. Kepala Madrasah dibantu oleh urusan humas.
- d. Kepala Madrasah dibantu oleh urusan sarana-prasarana.

<sup>73</sup> Monografi MTs N Ngawen Kabupaten Gunungkidul Tahun pelajaran 2014 / 2015 dikutip pada tanggal, 26 Januari 2015

<sup>74</sup> Wawancara dengan Ibu Dra. Arif Fatunisak (Kepala Madrasah MTs N Ngawen), tanggal 26 Januari 2015

- e. Kepala Madrasah dibantu oleh wali kelas.
- f. Kepala Madrasah dibantu oleh guru bidang studi.
- g. Kepala Madrasah dibantu oleh BP/BK.
- h. Kepala Madrasah dibantu oleh urusan administrasi.

Sedangkan tugas-tugasnya adalah:

a. Kepala Madrasah

1) Tugas Umum Kepala Madrasah

Sebagai pemimpin suatu organisasi (manager) Kepala Madrasah

mempunyai tugas sebagai :

a) Perencanaan

Menggambarakan hal-hal yang harus dikerjakan dan cara mengerjakannya.

b) Pembuat keputusan

Melaksanakan pemilihan diantara berbagai kemungkinan untuk menyelesaikan soal-soal yang terjadi.

c) Pembimbing

Mendorong semangat bekerja, mengarahkan dan memberi petunjuk kepada unsur-unsur yang ada.

d) Pengkoordinir

Menghubung-hubungkan dan menyelaraskan segenap unsur yang ada berikut tugasnya satu sama lain.

e) Pengontrol

Mengawasi, mengevaluasi, memeriksa dan mencocokkan agar pekerjaan dapat terlaksana sesuai dengan rencana dan hasil yang ditentukan.

f) Penyempurna

Memperbaiki tata rangka dan tata kerja dari usaha kerjasama yang bersangkutan

2) Tugas Khusus Kepala Madrasah

- a) Mengatur proses belajar dan mengajar.
- b) Mengatur administrasi Madrasah.
- c) Mengatur pembinaan siswa.
- d) Mengatur hubungan dengan masyarakat.
- e) Mempersiapkan calon guru / karyawan teladan.
- f) Membina karier guru/karyawan.

b. Wakil Kepala Madrasah

Uraian tugas :

- 1) Membantu tugas sehari-hari Kepala Madrasah.
- 2) Mengatur kegiatan ekstrakurikuler.
- 3) Menampung saran-saran dari guru dan pegawai.
- 4) Mengkoordinir kegiatan peribadatan.
- 5) Mengawasi ketertiban dan kelancaran pelaksanaan pelajaran.
- 6) Mempersiapkan pelaksanaan semesteran / UUB.
- 7) Mengumpulkan dan membagi daftar nilai untuk raport.

- 8) Mengadakan koordinasi wali kelas bersama dengan koordinator.
- 9) Bertindak atas nama Kepala Sekolah apabila Kepala Madrasah berhalangan hadir atau sedang dinas luar.

c. Wakaur Kurikulum

Uraian Tugas :

- 1) Mengkoordinir kegiatan pengajaran.
- 2) Mempersiapkan blangko program semester dan program satuan pelajaran.
- 3) Mempersiapkan buku / daftar nilai.
- 4) Mengkoordinir pelaksanaan tes se KKM.
- 5) Menyusun jadwal tes / jadwal pengawas.
- 6) Membukukan hasil / nilai tes se KKM.
- 7) Meneliti / memeriksa pengisian buku jurnal kelas.
- 8) Menyusun tugas pembagian mengajar.
- 9) Menyusun jadwal pelajaran.
- 10) Bertugas sebagai notulis rapat dinas.

d. Wakaur Humas

Uraian Tugas :

- 1) Mengusahakan kesejahteraan Madrasah.
- 2) Mengadakan konsultasi dengan pengurus Komite.
- 3) Menjalin kerjasama dengan masyarakat dan instansi atau lembaga lain.

- 4) Mengkoordinir terlaksananya pengajian Guru dan Pegawai serta Keluarga Besar Madrasah.
- 5) Bersama dengan Wakaur Kesiswaan mendata siswa kurang mampu dan melaksanakan *Home Visit*.

e. Wakaur Sarana Prasarana

Uraian Tugas :

- 1) Menyusun rencana Pembangunan / Perbaikan Fisik.
- 2) Mengidentifikasi kekurangan sarana / kerusakan prasarana Madrasah.
- 3) Memantau dan menjaga terciptanya kebersihan, keindahan, keamanan, sarana prasarana.
- 4) Mengupayakan terpenuhinya sarana prasarana Madrasah.
- 5) Mengadministrasikan sarana prasarana dengan tertib.
- 6) Melaporkan hasil tugasnya kepada Kepala Madrasah.

d. Wakaur Kesiswaan

Uraian Tugas :

- 1) Mengkoordinir pelaksanaan karya wisata.
- 2) Memonitor pelaksanaan tata tertib siswa.
- 3) Mengkoordinir Pelaksanaan Setiap Upacara.
- 4) Menangani mutasi siswa maupun droup out.
- 5) Bertanggung jawab terhadap siswa yang dikirim sebagai duta Madrasah .

6) Mendata siswa yang kurang mampu / yatim piatu / kembar / kakak adik.

7) Mengkoordinir bimbingan potensi / bakat siswa.

e. Pembina OSIS

Uraian Tugas :

1) Membina Kegiatan OSIS.

2) Melaksanakan reorganisasi kepengurusan OSIS.

3) Melaksanakan pembinaan kepada pengurus OSIS.

4) Mengkoordinir penyelenggaraan peringatan-peringatan Hari Besar.

5) Memberikan latihan untuk meningkatkan kemampuan OSIS.

6) Melaksanakan kegiatan-kegiatan bakti sosial dan bakti masyarakat.

f. Koordinator Wali Kelas

Uraian Tugas :

1) Menyusun Program bersama-sama wali kelas untuk peningkatan peran dan fungsi wali kelas.

2) Mengkoordinir terlaksananya pertemuan wali secara rutin.

3) Memantau kinerja Wali Kelas.

4) Mendiskusikan problematika yang ada bersama-sama dengan wali kelas dan perangkat Madrasah.

5) Melaporkan tugasnya kepada Kepala Madrasah.

**g. Pembina OR dan PKS**

**Uraian Tugas :**

- 1) Membina kegiatan OR dan PKS.
- 2) Meningkatkan ketahanan sekolah.
- 3) Melaksanakan latihan-latihan Olahraga prestasi.
- 4) Membentuk team-team olahraga.
- 5) Mengkoordinir lomba Jenis Olah raga.
- 6) Memelihara keamanan dan kebersihan.
- 7) Mengusahakan perlengkapan olahraga dan PKS.

**h. Pembina Pramuka**

**Uraian Tugas :**

- 1) Membina kegiatan Pramuka.
- 2) Melaksanakan latihan-latihan kepramukaan.
- 3) Melaksanakan perkemahan.
- 4) Melaksanakan upacara bendera.
- 5) Mengusahakan perlengkapan kepramukaan.
- 6) Menyusun materi kepramukaan.

**i. Pembina Kesenian**

**Uraian Tugas :**

- 1) Membina Kesenian
- 2) Mengembangkan kesenian : Meliputi Seni Islami, Tradisional, Modern.
- 3) Melaksanakan latihan-latihan kesenian

4) Mengusahakan alat-alat kesenian

5) Mencari tenaga pelatihan

j. Pembina PMR dan UKS

Uraian Tugas :

1) Membina kegiatan PMR-UKS

2) Melaksanakn latihan-latihan PPPK

3) Membentuk regu PMR dan membekali ketrampilan anggotanya.

4) Memelihara kesehatan madrasah dan lingkungan

5) Menyediakan obat-obatan

6) Melakukan perawatan preventif

7) Mengusahakan perlengkapan PPPK

k. Guru-guru

Tugas Pokok : Melaksanakan pendidikan dan pengajaran di madrasah. Uraian Tugas :

1) Membuat program pengajaran semester dan program satuan pelajaran.

2) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

3) Melaksanakan jadwal pelajaran.

4) Menciptakan masyarakat belajar.

5) Mengevaluasi proses belajar mengajar / secara terus menerus.

6) Menanda tangani daftar hadir setiap hari.

7) Mengisi daftar hadir siswa.

8) Mengisi buku jurnal kelas.

- 9) Membuat catatan harian.
- 10) Menjaga nama baik madrasah.
- 11) Melakukan tugas tambahan yang diberikan oleh Kepala Madrasah.
- 12) Membuat laporan pengajaran.

Guru yang menjadi wali kelas, disamping tugas-tugas tersebut di atas juga bertugas :

- 1) Membina kelasnya
- 2) Mengisi nilai pada buku raport dan buku leger dan membagikan raport
- 3) Mengkoordinir kegiatan siswa di kelasnya
- 4) Mengadakan bimbingan dan penyuluhan terhadap siswa di kelasnya
- 5) Mengusahakan alat / perlengkapan untuk kelasnya
- 6) Membuat rekapitulasi absen siswa kelasnya

#### 1. Tenaga Bimbingan dan Konseling

Tugas Pokok : Memberikan bimbingan dan penyuluhan kepada siswa.

Uraian Tugas :

- 1) Mengumpulkan data pribadi siswa
- 2) Mengamati siswa sehari-hari
- 3) Menelusuri latar belakang siswa

- 4) Mengadakan konsultasi dengan wali kelas, guru dan guru Bimbingan Konseling siswa
- 5) Memberikan bantuan khusus kepada siswa
- 6) Membina mental siswa
- 7) Menyelesaikan masalah siswa yang telah aktif, bermasalah, melanggar aturan sekolah.
- 8) Membina siswa yang berprestasi.
- 9) Memberikan bimbingan karier kepada siswa.
- 10) Melaksanakan tugas-tugas lain yang diberikan oleh Kepala Madrasah
- 11) Memonitor kemajuan siswa
- 12) Membuat laporan kegiatan bimbingan dan penyuluhan

m. Petugas Perpustakaan

Tugas Pokok : Melakukan pengelolaan perpustakaan Madrasah

Uraian Tugas :

- 1) Bersama-sama dengan Kaur TU dan guru menyusun rencana pengadaan buku-buku perpustakaan.
- 2) Menerima dan memeriksa buku untuk perpustakaan.
- 3) Mengklarifikasi buku-buku perpustakaan.
- 4) Membuat kantung / sampul buku.
- 5) Menyusun daftar katalog buku.
- 6) Menyusun dan menggalakkan peminjaman buku.
- 7) Mengatur penempatan buku.

- 8) Memperkenalkan buku-buku baru.
- 9) Membuat statistik peminjaman buku.
- 10) Mengatur ruang baca.
- 11) Membuat tata tertib peminjaman buku.
- 12) Melakukan tugas lain yang diberikan oleh Kepala Madrasah.
- 13) Membuat laporan kegiatan.
- 14) Mengarsipkan surat kabar.
- 15) Mengkliping isi surat kabar, artikel, yang berkaitan dengan pendidikan.

n. Petugas Laboratorium

Tugas Pokok : Melakukan pengelolaan laboratorium Madrasah.

Uraian Tugas :

- 1) Menyusun rencana pembiayaan untuk keperluan laboratorium
- 2) Mengatur penggunaan alat-alat laboratorium
- 3) Bersama-sama dengan guru bidang study mengatur tata ruang laboratorium
- 4) Membuat tata tertib di laboratorium
- 5) Memelihara alat-alat laboratorium
- 6) Melakukan tugas lain yang diberikan oleh Kepala Madrasah
- 7) Membuat laporan kegiatan

## 5. Keadaan Guru, Pegawai Dan Siswa

Komponen guru, pegawai dan siswa adalah saling berkaitan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses belajar mengajar

yang dilakukan di Madrasah. Guru sebagai tenaga pengajar, memiliki tugas yang sangat berat yaitu harus membawa siswa siswinya kearah kemajuan dalam intelektual maupun kemajuan mental dalam pribadi anak didik. Guru merupakan tenaga edukatif yang bertanggung jawab melakukan tugas pendidikan dan pengajaran. Karena gurulah yang memegang peranan atas keberhasilan ataupun yang dapat di capai dalam proses pembelajaran.

Di MTs Negeri Ngawen Gunungkidul, terdapat 23 guru termasuk kepala Madrasah, dan 8 pegawai yaitu sebagai berikut :

**Tabel. Daftar Nama-nama Guru MTs Negeri Ngawen  
Tahun Pelajaran 2014/2015**

| No | Nama / NIP                                  | Pangkat /<br>Golongan      | Jabatan                       | Ma Pel<br>Utama                    |
|----|---------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Dra. Arif Fatunisak<br>196604281993032002   | Pembina, IV/a              | Kepala<br>Madrasah            | IPA                                |
| 2. | Sri Handayani, S.Pd.<br>197610042005012001  | Penata TK I, III/d         | Wakaur<br>Kurikulum           | Bhs. Inggris                       |
| 3  | Eny Muthmainah, S.Ag.<br>197108082007012022 | Penata, III/c              | Wakaur<br>Humas               | SKI                                |
| 4  | Ngatijan, S.Pd<br>196503151994031002        | Pembina, IV/a              | Wakaur<br>Sarana<br>Prasarana | Bhs. Inggris                       |
| 5  | Sri Suyati, S.Pd<br>196407111992032001      | Pembina, IV/a              | Wakaur<br>Kesiswaan           | SKI                                |
| 6. | Dra. Daryatmi<br>196707091994032001         | Pembina, IV/a              | Guru                          | IPS                                |
| 7. | Sri Lestari, S.Pd<br>197601142007102002     | Penata Muda Tk I,<br>III/c | Guru                          | Bhs. Inggris<br>Bhs. Jawa          |
| 8. | Drs. Haris Sudarmanto<br>196002061992031002 | Pembina, IV/a              | Guru                          | PKn                                |
| 9. | Nurudin Azis, S.Ag<br>197404262007101003    | Penata Muda Tk I,<br>III/c | Guru                          | Bhs. arab, Al<br>-Qur'an<br>Hadits |

|     |                                                  |                         |      |                                |
|-----|--------------------------------------------------|-------------------------|------|--------------------------------|
| 10. | Drs. Suparman<br>196506101999031002              | Pembina, IV/a           | Guru | Matematika                     |
| 11. | Esti Hidayati, S.Pd.I<br>198004142005012004      | Penata TK I, III/d      | Guru | Matematika                     |
| 12. | Susanti, S.Pd<br>198101212006042026              | Penata, III/c           | Guru | Matematika                     |
| 13. | Suharti, S.Ag.<br>195912251991032001             | Pembina, IV/a           | Guru | Fiqih                          |
| 14. | Yuli Andarini, S.Pd<br>197007201999032001        | Pembina, IV/a           | Guru | IPA                            |
| 15. | Dra. Sri Subening,<br>S.Pd<br>196502172005012001 | Penata TK I, III/d      | Guru | BK                             |
| 16. | Nur Faizah, S.Pd.I<br>196707301994032002         | Pembina, IV/a           | Guru | SBK                            |
| 17. | ST. Darojah, S.Ag<br>197012212002122002          | Penata TK I, III/d      | Guru | Aqidah<br>Akhlak               |
| 18. | Julian Farkani, S.Pd<br>19750714200701131        | Penata Muda Tk I, III/b | Guru | Bhs. Indo                      |
| 19. | Winarno, S.Ag                                    | -                       | Guru | Bhs.arab, Al-<br>Qur'an Hadits |
| 20. | Sumardiyono, S.Pd.I,<br>M.S.I                    | -                       | Guru | TIK                            |
| 21. | Roni Tri<br>Nugroho, S.Pd.                       | -                       | Guru | Penjasorkes                    |

**Tabel. Keadaan Guru dan Pegawai  
MTs N Ngawen Tahun 2014 / 2015**

| No            | Jenis Guru dan Pegawai | Pendidikan |           |            | Jumlah    |
|---------------|------------------------|------------|-----------|------------|-----------|
|               |                        | S 1/ S 2   | D.3 / D.2 | D.1 / SLTA |           |
| 1             | Guru Tetap Kemenag     | 19/1       |           | -          | 23        |
| 2             | Guru Tetap Diknas      | 1          | -         | -          | 1         |
| 3             | Guru Tidak Tetap       | 3          | -         | -          | 4         |
| 4             | Pegawai Tetap Kemenag  | 1          | 2         |            | 3         |
| 5             | Pegawai Tidak Tetap    | 1          | 1         | 3          | 5         |
| <b>Jumlah</b> |                        | <b>25</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>   | <b>35</b> |

Peserta didik (siswa) merupakan komponen utama sebuah lembaga pendidikan, berhasil atau tidaknya sebuah lembaga pendidikan dapat dilihat dari kualitas siswa siswinya. Adapun keadaan dan jumlah peserta didik di MTs N Ngawen adalah sebagai berikut :<sup>75</sup>

**Tabel. Keadaan Siswa  
MTs Negeri Ngawen Tahun 2014/2015**

| Tahun Pelajaran | Kelas VII |    |    | Kelas VIII |    |     | Kelas IX |    |     | Jumlah |     |     | Ket |
|-----------------|-----------|----|----|------------|----|-----|----------|----|-----|--------|-----|-----|-----|
|                 | L         | P  | J  | L          | P  | J   | L        | P  | J   | L      | P   | J   |     |
| 2014/2015       | 56        | 36 | 92 | 55         | 52 | 107 | 44       | 62 | 106 | 171    | 142 | 313 |     |

Adapun latar belakang pendidikan siswa dan latar belakang keluarga siswa adalah sebagai berikut :

1. Latar belakang pendidikan siswa :
  - a. Berasal dari MI

<sup>75</sup> Dokumentasi Tata Usaha Urusan Kepegawaian tanggal, 27 Januari 2015

- b. Berasal dari SD
- 2. Latar belakang keluarga siswa :
  - a. Berasal dari keluarga petani
  - b. Berasal dari keluarga wiraswasta
  - c. Berasal dari keluarga pegawai

## 6. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Tujuan tertentu tersebut meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan ciri, kondisi, dan potensi, satuan pendidikan, dan peserta didik.

Kurikulum yang diterapkan di MTs Negeri Ngawen Gunungkidul Kabupaten adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Kurikulum Satuan Pendidikan adalah Kurikulum yang operasionalnya disusun dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 bahwa Kurikulum Satuan Pendidikan pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah mengacu pada Standar isi dan Standar Kompetensi lulusan serta berpedoman pada panduan Badan Standar Nasional (BSN).<sup>76</sup>

---

<sup>76</sup> Wawancara dengan Ibu Sri Handayani (Waka Kurikulum), tanggal 28 Januari 2015

## 7. Sarana dan Prasarana

Keberhasilan sebuah pendidikan tidak terlepas dari segala hal yang menjadi penunjangnya, diantaranya adalah sarana dan prasarana. Sebagai sebuah institusi pendidikan, MTsN Ngawen Gunungkidul memiliki sarana dan prasarana pendidikan sebagai penunjang pendidikan itu sendiri.

Adapun sarana dan fasilitas yang dimiliki MTs N Ngawen Kabupaten Gunungkidul adalah sebagai berikut :<sup>77</sup>

**Tabel. Sarana dan Prasarana MTs N Ngawen  
Tahun Pelajaran 2014 / 2015**

| NO | JENIS              | JUMLAH RUANG   | KEADAAN |
|----|--------------------|----------------|---------|
| 1  | Ruang Belajar      | 12             | Baik    |
| 2  | Ruang Laboratorium | 1 <sup>2</sup> | Baik    |
| 3  | Ruang Perpustakaan | 1              | Baik    |
| 4  | Ruang Guru         | 1              | Baik    |
| 5  | Ruang TU           | 1              | Baik    |
| 6  | Ruang Kepala       | 1              | Baik    |
| 7  | Ruang BK           | 1              | Baik    |
| 8  | Ruang UKS          | 1              | Baik    |
| 9  | WC                 | 7              | Baik    |
| 10 | Musholla Putra     | 1              | Baik    |
| 11 | Musholla Putri     | 1              | Baik    |

## 8. Keadaan Lingkungan

Dengan letak yang strategis yang dimiliki MTs Negeri Ngawen, ini merupakan nilai tambah tersendiri bagi keberhasilan dan kelangsungan Madrasah. Dengan berdekatan Masjid dan SD serta letaknya yang berada di tengah-tengah dusun, menyebabkan MTs Negeri Ngawen mudah dikenal masyarakat.

<sup>77</sup> Sumber : Dokumen Administrasi MTs N Ngawen, Di kutip pada tanggal 27 Januari 2015

Oleh karena itu kesempatan yang baik dimiliki MTs Negeri Ngawen harus benar-benar dimanfaatkan melalui hubungan yang baik, citra yang baik dan hasil pendidikan yang baik pula sehingga masyarakat Ngawen dan sekitarnya akan merasa bangga dan percaya untuk memilih MTs Negeri Ngawen sebagai tempat pendidikan dasar bagi anak cucunya.

Ngawen merupakan sebuah dusun yang 99 % penduduknya beragama Islam. Dari beragam profesi yang ada di Dusun Ngawen dapat disimpulkan bahwa sebagian penduduk Ngawen bekerja sebagai PNS, Pedagang dan petani yang rajin bekerja dan menuntut ilmu. Dengan dihuni sekitar 555 kepala keluarga / kurang lebih 2143 jiwa. Maka hal tersebut menjadikan Dusun Ngawen merupakan dusun terpadat dengan jumlah penduduknya, dibandingkan dengan dusun-dusun di wilayah lainnya. Hal ini merupakan keuntungan tersendiri bagi MTs Negeri Ngawen. Dengan penduduk yang padat maka akan menyumbangkan jumlah siswa apabila ada kerjasama yang baik antara pihak Madrasah dan masyarakat maka MTs Negeri Ngawen akan di percaya masyarakat dan tetap eksis juga terjaga untuk kedepannya.

## **B. Hasil Uji Kelayakan Instrumen**

### **1. Hasil Uji Validitas Instrumen**

Data untuk uji validitas instrumen diperoleh dengan melibatkan kelas selain kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan kelas lain dalam sekolah yang sama yaitu dilakukan pada

kelas VIII C MTsN Ngawen Gunungkidul. Jumlah siswa pada kelas tersebut yaitu 30 siswa.

Hasil dari analisis validitas tiap butir soal dikonsultasikan dengan  $r_{\text{tabel}}$ , misalnya dengan  $N = 30$  (jumlah siswa 30) dan taraf signifikansinya 5% diperoleh hasil sebesar 0,361. Kriteria butir soal dikatakan valid jika  $r_{\text{hitung}}$  lebih dari 0,361 sehingga dapat dipakai sebagai alat tes, tetapi jika  $r_{\text{hitung}}$  kurang dari 0,361 maka butir soal tersebut tidak valid atau gugur dan tidak bisa dipakai sebagai alat tes. Berdasarkan uji validitas terhadap instrumen butir soal dengan bantuan program SPSS, hasilnya menunjukkan bahwa dari 15 butir soal terdapat 1 butir soal yang tidak valid, karena nilai *corrected item- total correlation* lebih kecil dari nilai  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5 % dengan  $N = 30$  yaitu sebesar 0,367. Satu butir soal yang tidak valid adalah butir soal nomor 13. Data hasil uji validitas butir soal selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

## 2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Untuk menghitung reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS pada pilihan *Reliability Analysis – Spearman Brown*. Jika nilai yang muncul pada *Reliability Statistics* setelah dibandingkan dengan tabel ternyata lebih besar maka instrumen dinyatakan reliabel sehingga dapat digunakan untuk mengambil data dalam penelitian, tetapi jika nilainya lebih kecil maka instrumen dinyatakan tidak reliabel dan tidak dapat digunakan untuk mengambil data dalam penelitian.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrumen butir soal dengan bantuan program *SPSS*, diperoleh hasil *Reliability Statistics* sebesar 0,968. Nilai reliabilitas tersebut lebih besar dari tabel (0,367) sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen butir soal reliabel. Data hasil uji reliabilitas instrumen selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

### C. Deskripsi Data

Deskripsi data dalam penelitian ini memberikan gambaran mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan. Penelitian ini mengambil sampel sebanyak 60 siswa kelas VIII MTsN Ngawen yang mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak tahun pelajaran 2014 / 2015. Sampel ini terdiri atas dua kelas, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 30 siswa. Kelas eksperimen adalah kelas yang mendapatkan perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional metode ceramah.

Deskripsi data dalam penelitian ini juga membahas tentang hasil belajar siswa pada pembelajaran Aqidah Akhlak serta aktifitas siswa selama proses pembelajaran. Deskripsi data yang disajikan dalam penelitian ini meliputi mean (rata-rata), median, minimum, dan maximum. Penjelasan rinci mengenai deskripsi data tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

## 1. *Pretest*

*Pre test* dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan awal siswa, sebelum siswa mendapat materi Rasul Ulul Azmi. Data yang terkumpul pada saat *pretest* dalam penelitian ini terdiri dari dua data yang meliputi data penelitian dari kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan data penelitian dari kelas VIII B sebagai kelas kontrol.

Data hasil *pretest* dalam penelitian ini diperoleh melalui tes yang berupa soal isian pendek sebanyak 10 dan 5 soal uraian yang sebelumnya berjumlah 15 butir soal, karena setelah melalui uji coba instrumen hasilnya menunjukkan bahwa 1 butir soal gugur dan 14 butir soal layak. Adapun penskoran yang digunakan pada soal tes tersebut menggunakan pedoman penskoran sebagai berikut:

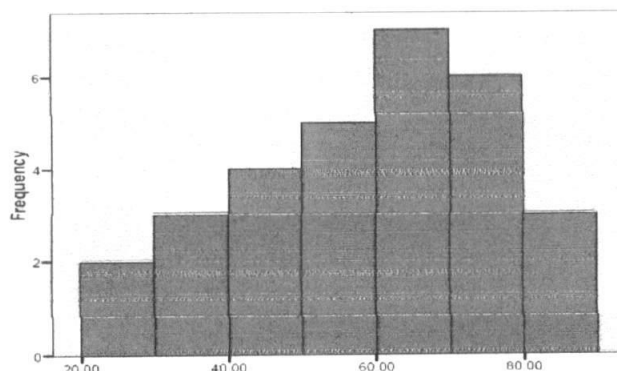
- a. untuk soal isian pendek : skor 0 dan 1 dengan kriteria 0 untuk jawaban salah dan 1 untuk jawaban benar.
- b. Untuk soal uraian : skor 0-4 dengan kriteria 0 jika tidak dikerjakan, skor 1 apabila jawaban 25 % lengkap dan benar, skor 2 apabila jawaban 50 % lengkap dan benar, skor 3 apabila jawaban 75% lengkap dan benar, dan skor 4 apabila jawaban 100% lengkap dan benar.

Berdasarkan skor tersebut maka dapat diketahui hasilnya dengan mengubah jumlah skor ke dalam bentuk nilai. Kedua data tersebut selanjutnya dilakukan uji beda dua pihak (uji t) antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Setelah diperoleh hasil perhitungan (*thitung*) maka

selanjutnya besarnya nilai *thitung* dibandingkan dengan 0,05. Apabila *thitung* lebih besar dari 0,05 maka dapat dinyatakan tidak terdapat perbedaan secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberi perlakuan, sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan memberikan perlakuan (*treatment*) pada tiap kelompok kelas. Berikut ini adalah uraian nilai *pre test* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol :

**a. Nilai *Pre Test* Kelas Eksperimen**

Berdasarkan hasil *pre test* kelas eksperimen yang diolah dengan bantuan program SPSS, diperoleh nilai *pre test* kelas eksperimen dengan perolehan rata-rata sebesar 58,29; median sebesar 60,00; nilai minimum sebesar 20,00; dan nilai maksimum sebesar 82,86. Data hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran. Data tersebut dapat divisualisasikan ke dalam histogram mengenai data nilai *pre test* kelas eksperimen, yaitu sebagai berikut :



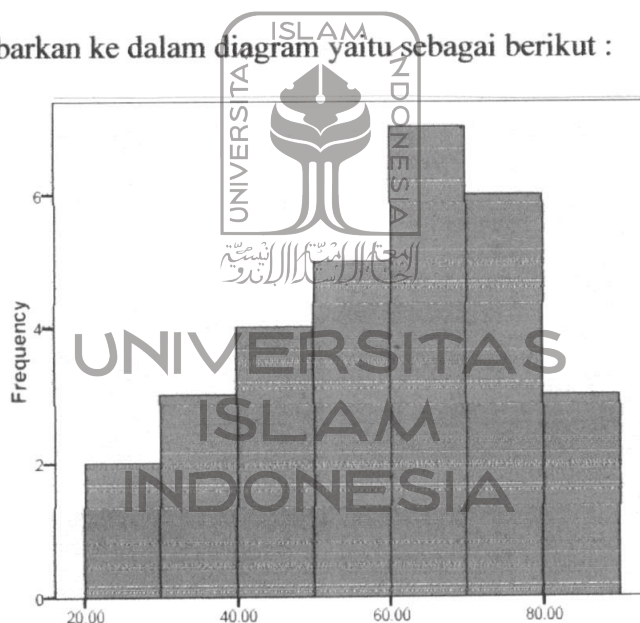
**Gambar 1. Diagram data nilai *pretest* kelas eksperimen**

Berdasarkan diagram tersebut, terlihat bahwa siswa pada kelas eksperimen paling banyak meraih nilai antara 60 sampai dengan

kurang dari 70, yaitu sebanyak 7 siswa, sedangkan untuk siswa yang nilainya lebih dari 70 (lulus KKM) sebanyak 9 siswa.

**b. Nilai *Pre Test* Kelas Kontrol**

Berdasarkan hasil *pre test* kelas yang diolah dengan bantuan program SPSS, diperoleh nilai *pre test* kelas kontrol dengan rata-rata sebesar 58,38; median sebesar 61,43; nilai minimum sebesar 22,86; dan nilai maksimum sebesar 85,71. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran. Mengacu pada data *pre test* kelas kontrol, maka dapat digambarkan ke dalam diagram yaitu sebagai berikut :



**Gambar 2. Diagram data nilai *pretest* kelas kontrol**

Diagram tersebut menunjukkan bahwa siswa pada kelas kontrol paling banyak meraih nilai antara 60 sampai dengan kurang dari 70, yaitu sebanyak 7 siswa, sedangkan siswa yang memperoleh nilai lebih dari 70 sebanyak 9 siswa.

Berdasarkan deskripsi data nilai *pre test* kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilakukan uji beda dua pihak terhadap kedua kelas tersebut. Uji ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS* pada pilihan *Paired Sample T Test* dengan hasil  $t_{hitung} = 0,983$ , kemudian hasil  $t_{hitung}$  tersebut dibandingkan dengan 0,05. Hasil pembandingan tersebut menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari 0,05 ( $0,983 > 0,05$ ), maka dapat dinyatakan tidak terdapat perbedaan secara signifikan terhadap nilai *pre test* kelas eksperimen dengan nilai *pre test* kelas kontrol sebelum diberi perlakuan, sehingga penelitian dapat dilakukan dengan memberikan perlakuan (*treatment*) pada tiap kelompok kelas. Data hasil uji beda dua pihak *pre test* kelas eksperimen dengan *pre test* kelas kontrol selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

## 2. *Posttest*

*Post test* dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa setelah mendapat materi Standar Kompetensi Rasul Ulul Azmi (*treatment*) menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk kelas eksperimen dan perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional metode ceramah untuk kelas kontrol. Data nilai *post test* terdiri dari dua data yaitu data penelitian dari kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan data penelitian dari kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Kedua data tersebut diperoleh melalui *post test* yang berupa soal isian pendek sebanyak 10 soal dan soal uraian sebanyak 5

soal, sehingga masing - masing kelas baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol memperoleh nilai hasil belajar mereka.

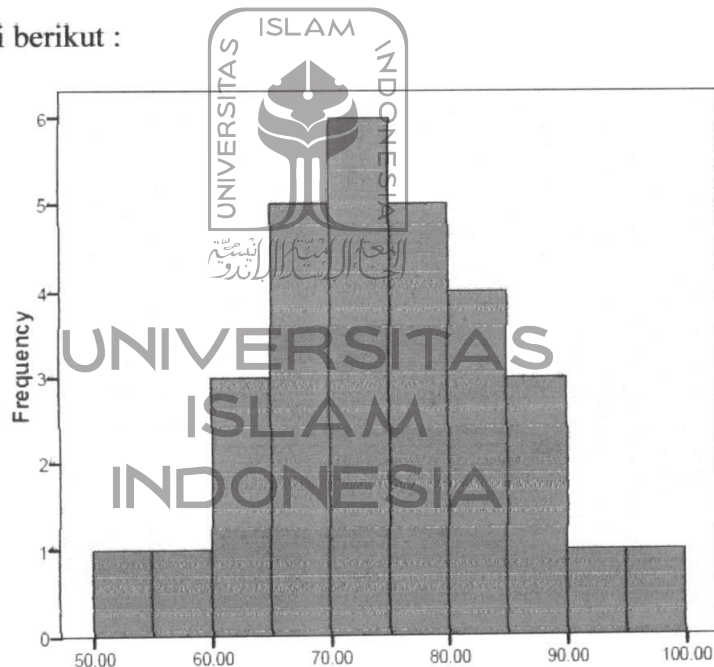
Adapun penskoran yang digunakan pada soal tes tersebut menggunakan pedoman penskoran sebagai berikut:

- a. Untuk soal isian pendek : skor 0 dan 1 dengan kriteria 0 untuk jawaban salah dan 1 untuk jawaban benar.
- b. Untuk soal uraian : skor 0-4 dengan kriteria 0 jika tidak dikerjakan, skor 1 apabila jawaban 25 % lengkap dan benar, skor 2 apabila jawaban 50 % lengkap dan benar, skor 3 apabila jawaban 75% lengkap dan benar, dan skor 4 apabila jawaban 100% lengkap dan benar.

Berdasarkan skor tersebut maka dapat diketahui hasilnya dengan mengubah jumlah skor ke dalam bentuk nilai. Selanjutnya dilakukan uji beda dua pihak antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dengan bantuan program SPSS pada pilihan *Paired Sample T Test*. Setelah diolah dan diperoleh hasil perhitungan ( $t_{hitung}$ ) maka selanjutnya besarnya nilai  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan 0,05. Apabila  $t_{hitung}$  lebih kecil dari 0,05 maka dapat dinyatakan terdapat perbedaan secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sesudah diberi perlakuan, tetapi jika  $t_{hitung}$  lebih besar dari 0,05 berlaku sebaliknya. Berikut ini adalah uraian nilai *post test* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol :

### a. Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen

Berdasarkan nilai *post test* kelas eksperimen yang diolah dengan bantuan program *SPSS*, diperoleh hasil bahwa nilai *post test* kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 75,33; median sebesar 74,29; nilai minimum sebesar 54,29; dan nilai maksimum sebesar 97,14. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran. Mengacu pada hasil nilai *post test* kelas eksperimen, maka dapat digambarkan ke dalam diagram mengenai data nilai *post test* kelas eksperimen, yaitu sebagai berikut :

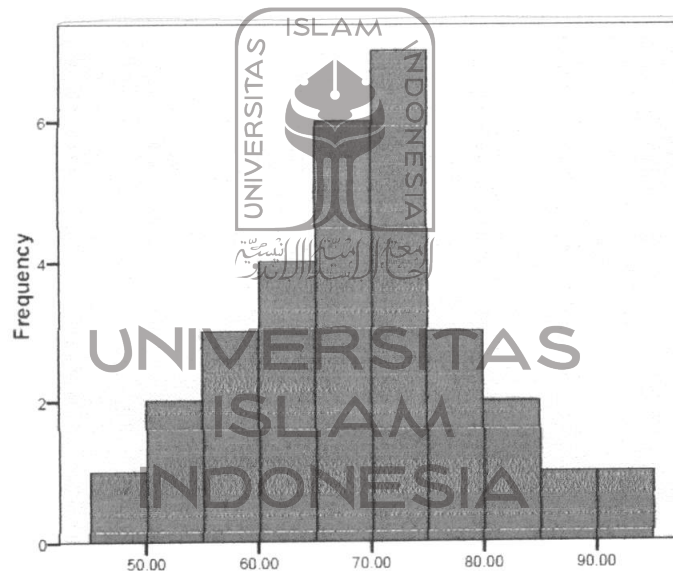


**Gambar 3. Diagram data nilai *post test* kelas eksperimen**

Diagram tersebut menunjukkan bahwa siswa pada kelas eksperimen paling banyak meraih nilai antara 70 sampai dengan kurang dari 75, yaitu sebanyak 6 siswa. Selain itu, terlihat bahwa siswa yang memperoleh nilai lebih dari 70 (lulus KKM) sebanyak 20 siswa.

### b. Nilai *Post Test* Kelas Kontrol

Berdasarkan data nilai *post test* kelas kontrol yang diolah dengan bantuan program *SPSS*, diperoleh nilai *post test* kelas kontrol dengan rata-rata sebesar 68,57; median sebesar 68,57; nilai minimum sebesar 48,57; dan nilai maksimum sebesar 94,29. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran. Mengacu pada data nilai *post test* kelas kontrol tersebut, maka dapat digambarkan ke dalam diagram yaitu sebagai berikut :



**Gambar 4. Diagram data nilai *post test* kelas kontrol**

Diagram tersebut menunjukkan bahwa siswa pada kelas kontrol paling banyak meraih nilai antara 70 sampai dengan kurang dari 75, yaitu sebanyak 7 siswa. Sementara siswa yang memperoleh nilainya lebih dari 70 (lulus KKM) sebanyak 14 siswa.

Berdasarkan deskripsi data nilai *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilakukan uji beda dua pihak terhadap kedua kelas

tersebut. Uji ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS* pada pilihan *Paired Sample T Test* dengan hasil  $t_{hitung} = 0,015$ , kemudian hasil  $t_{hitung}$  tersebut dibandingkan dengan 0,05. Setelah dibandingkan ternyata nilai  $t_{hitung}$  lebih kecil dari 0,05 ( $0,015 < 0,05$ ), maka dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan terhadap nilai *post test* kelas eksperimen dengan nilai *post test* kelas kontrol sesudah diberi perlakuan. Data hasil uji beda dua pihak *post test* kelas eksperimen dengan *post test* kelas kontrol selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Berdasarkan data tersebut, untuk mengetahui apakah hasil belajar kedua kelas tersebut terdapat peningkatan terhadap pengaruh perlakuan, maka dilakukan perbandingan antara data nilai *pre test - post test* kelas eksperimen dan data nilai *pre test - post test* kelas kontrol. Agar mempermudah membandingkan hasil belajar *pre test - post test* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, maka berikut ini disajikan ke dalam bentuk tabel perbandingan yang berupa rata – rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol :

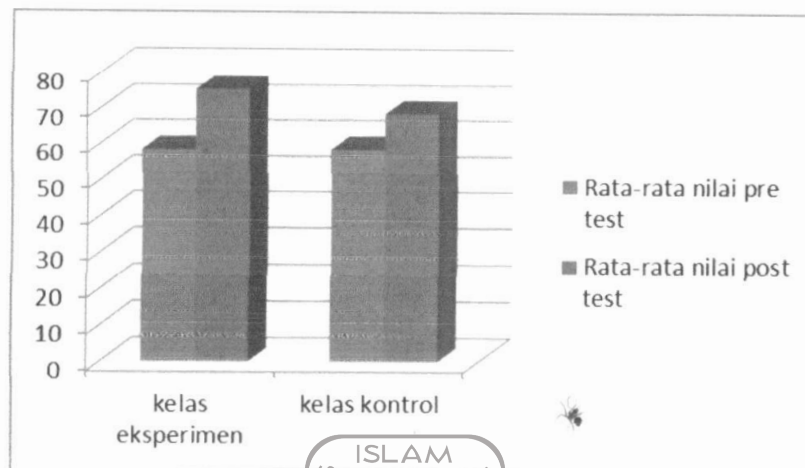
**Tabel 1. Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol**

| Kelas      | Rata-rata nilai <i>pre test</i> | Rata-rata nilai <i>post test</i> | Peningkatan | Persentase peningkatan |
|------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------|------------------------|
| Eksperimen | 58,29                           | 75,33                            | 17,04       | 12,75                  |
| Kontrol    | 58,38                           | 68,57                            | 10,19       | 8,03                   |

Berdasarkan tabel perbandingan peningkatan hasil belajar tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada mata pelajaran Aqidah Akhlak standar kompetensi Meneladani Kisah Rasul Ulul Azmi lebih tinggi daripada hasil belajar kelas kontrol yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional metode ceramah. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya perbandingan peningkatan hasil belajar yang diperoleh dari selisih rata - rata antara *pre test* dan *post test* masing-masing kelas. Berdasarkan perbandingan tersebut diketahui bahwa hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol ( $17,04 > 10,19$ ).

Selain itu, perbandingan peningkatan hasil belajar juga dapat dinyatakan dalam bentuk persentase, yaitu yang menyatakan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol ( $12,75 \% > 8,03 \%$ ). Persentase tersebut diperoleh dari besar peningkatan dibagi dengan penjumlahan rata-rata antara *pre test* dan *post test* masing-masing kelas, selanjutnya

dikali 100 %. Perbandingan peningkatan hasil belajar tersebut sebagaimana terlihat dalam diagram berikut :



**Gambar 5. Diagram perbandingan rata-rata nilai *pre test-post test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol**

#### D. Hasil Uji Prasyarat Hipotesis

##### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya distribusi data yang menjadi syarat untuk menentukan langkah pengujian dengan menggunakan statistik parametrik apa yang dipakai dalam pengujian hipotesis. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS* pada pilihan *Explore*. Jika hasil perhitungan lebih besar dari 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji normalitas selengkapnya dapat dilihat pada lampiran. Berikut ini disajikan tabel mengenai hasil uji normalitas dan keputusan normal atau tidak normal.

**Tabel 2. Hasil Uji Normalitas**

| No | Tes              | Kelas      | Hasil Uji Normalitas | Kriteria       | Keputusan |
|----|------------------|------------|----------------------|----------------|-----------|
| 1  | <i>Pre test</i>  | Eksperimen | 0,134                | $0,134 > 0,05$ | Normal    |
|    |                  | Kontrol    | 0,372                | $0,372 > 0,05$ | Normal    |
| 2  | <i>Post test</i> | Eksperimen | 0,688                | $0,688 > 0,05$ | Normal    |
|    |                  | Kontrol    | 0,908                | $0,908 > 0,05$ | Normal    |

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menentukan kehomogenan sampel, apabila kesimpulan menunjukkan homogen maka dapat diuji menggunakan statistik parametrik. Uji homogenitas varians pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS pada pilihan *One Way ANOVA*. Jika hasil perhitungan lebih besar dari 0,05 maka data dinyatakan homogen. Hasil perhitungan uji homogenitas selengkapnya dapat dilihat pada lampiran. Berikut ini tabel hasil uji homogenitas dan keputusan homogen atau heterogen.

**Tabel 3. Hasil Uji Homogenitas**

| No | Tes              | Kelas      | Hasil Uji Homogenitas | Kriteria       | Keputusan |
|----|------------------|------------|-----------------------|----------------|-----------|
| 1  | <i>Pre test</i>  | Eksperimen | 0,790                 | $0,790 > 0,05$ | Homogen   |
|    |                  | Kontrol    |                       |                |           |
| 2  | <i>Post test</i> | Eksperimen | 0,988                 | $0,988 > 0,05$ | Homogen   |
|    |                  | Kontrol    |                       |                |           |

## E. Hasil Uji Hipotesis

Berdasarkan deskripsi data dan uji persyaratan analisis, diketahui bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Oleh karena itu pengujian hipotesis dapat dilaksanakan. Pengujian hipotesis tentang hasil belajar siswa dalam

penelitian ini digunakan analisis uji t. Perhitungan analisis uji t pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS dengan menggunakan *two tailed - Paired Sample T Test* (dua pihak-sampel berpasangan), kemudian hasil perhitungan dibandingkan dengan 0,05. Jika hasil perhitungan lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis diterima, tetapi jika hasil perhitungan lebih besar dari 0,05 maka hipotesis ditolak. Hipotesis pada penelitian ini adalah ada perbedaan hasil belajar siswa kelas VIII A yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dibandingkan dengan hasil belajar siswa kelas VIII B yang diajar dengan model pembelajaran konvensional metode ceramah pada pembelajaran Meneladani kisah Rasul Ulul Azmi di MTsN Ngawen Gunungkidul tahun pelajaran 2014/2015.

Hasil dari uji t ini adalah 0,015 kemudian hasil tersebut dibandingkan dengan 0,05. Hasil perbandingan menunjukkan bahwa nilai uji t lebih kecil dari 0,05 ( $0,015 < 0,05$ ). Oleh karena itu dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan sehingga hipotesis diterima. Data hasil uji t selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

#### **F. Data Motivasi Belajar Siswa**

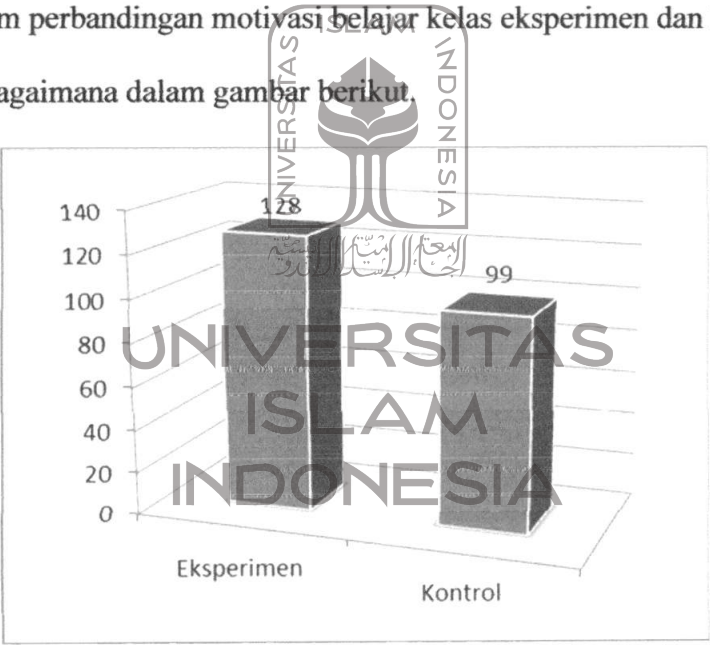
Sebagai data penguat hasil belajar siswa, maka perlu diketahui juga motivasi siswa selama pembelajaran. Data motivasi belajar peserta didik diperoleh melalui angket yang diberikan sesudah pembelajaran di masing-masing kelas. Terdapat empat aspek motivasi belajar, yaitu perhatian, relevansi, percaya diri dan kepuasan. Perhitungan data angket motivasi

belajar yang mencakup keempat aspek tersebut dari 30 peserta didik secara detail dapat dilihat pada lampiran, sedangkan secara ringkas dapat dilihat pada tabel 6 berikut:

**Tabel 6. Data Skor Motivasi Belajar Peserta Didik**

| No                   | Aspek        | Kelas      |         |
|----------------------|--------------|------------|---------|
|                      |              | Eksperimen | Kontrol |
| 1                    | Perhatian    | 132        | 101,2   |
| 2                    | Relevansi    | 127,2      | 102,8   |
| 3                    | Percaya Diri | 121,6      | 92,4    |
| 4                    | Kepuasan     | 129,6      | 97,6    |
| Rerata skor motivasi |              | 128        | 99      |

Diagram perbandingan motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagaimana dalam gambar berikut.



**Gambar 6. Perbandingan Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Berdasarkan grafik tersebut terlihat perbandingan rerata skor motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menunjukkan bahwa skor kelas eksperimen lebih tinggi yaitu 128 dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu sebesar 99. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran

kooperatif tipe TGT lebih mendorong siswa untuk memiliki motivasi dalam belajar.

## G. Pembahasan

Pembahasan pada penelitian ini adalah mengenai efektifitas penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN Ngawen Gunungkidul tahun pelajaran 2014 / 2015. Sampel ini terdiri atas dua kelas, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 30 siswa. Kelas eksperimen adalah kelas yang mendapatkan perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang menggunakan metode pembelajaran ceramah.

Perbedaan perlakuan yang diberikan terhadap kedua kelas tersebut diharapkan dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada Standar Kompetensi Meneladani kisah Rasul Ulul Azmi. Berikut ini dijelaskan mengenai pengaruh perlakuan terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dilihat dari hasil perbandingan rata-rata kelas dan uji t pada tabel berikut ini :

**Tabel 4. Hasil Perbandingan Rata-rata Kelas dan Uji t pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

| No | Tes       | Kelas      | Rata-rata | Uji t | Perbedaan        |
|----|-----------|------------|-----------|-------|------------------|
| 1  | Pre test  | Eksperimen | 58,29     | 0,983 | Tidak signifikan |
|    |           | Kontrol    | 58,38     |       |                  |
| 2  | Post test | Eksperimen | 75,33     | 0,015 | signifikan       |
|    |           | Kontrol    | 68,57     |       |                  |

Berdasarkan tabel tersebut, terlihat bahwa perolehan rata-rata *pre test* kelas eksperimen hampir sama dengan kelas kontrol, sedangkan perolehan rata-rata *post test* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Untuk mengetahui perbandingan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi atau lebih rendah dari hasil belajar kelas kontrol maka dilakukan uji t. Hasil uji t dari *pre test* adalah 0,983 ( $0,983 > 0,05$ ), maka dapat dinyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan secara signifikan sebelum pemberian perlakuan, sedangkan hasil uji t dari *post test* adalah 0,015 ( $0,015 < 0,05$ ), maka dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan setelah pemberian perlakuan dan hipotesis diterima. Hal ini menyatakan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan setelah dilakukan perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Selain hal tersebut, penelitian ini juga menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar yang signifikan, yaitu hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih baik daripada hasil belajar siswa kelas kontrol. Saat pelaksanaan perlakuan di kelas eksperimen, siswa antusias dalam mengikuti setiap langkah dari model pembelajaran kooperatif tipe TGT misalnya merasa senang karena diberi kesempatan untuk berkompetisi dengan kelompok lain tentang materi yang sedang dibahas. Selain itu, siswa

yang merasa paham atas materi yang sedang di bahas dengan senang hati. Guru yang berperan sebagai fasilitator juga membimbing serta memotivasi siswa untuk terus mengembangkan kemampuannya.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperoleh jawaban dari rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yaitu hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN Ngawen Gunungkidul tahun pelajaran 2014/2015 pada materi Meneladani kisah Rasul Ulul Azmi yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih baik daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah.

Dengan demikian, karena hasil belajar yang diperoleh dengan perlakuan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih tinggi, maka perlakuan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TGT memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian tentang Efektifitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs N Ngawen Tahun Pelajaran 2014/2015 pada tesis ini dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar siswa sesudah penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT mempunyai efektifitas sebesar 12,75 %. Rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih baik dari rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan menggunakan metode konvensional. Adanya variasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TGT berpengaruh efektif dalam meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTs N Ngawen Tahun Pelajaran 2014/2015.

#### **B. Implikasi Penelitian**

Penelitian ini telah membuktikan bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif tipe TGT memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Penggunaan metode pembelajaran untuk menyampaikan materi sangat penting karena ketepatan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru akan dapat memotivasi siswa untuk mengikuti materi disampaikan sehingga siswa mudah menyerap dan memahami. Metode pembelajaran

merupakan suatu kerangka yang melukiskan prosedur yang sistematis untuk mencapai tujuan belajar.

### **C. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan :

1. Guru lebih berkreasi untuk memvariasi metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pelajaran yang sedang diajarkan sehingga motivasi dan hasil belajar siswa dapat meningkat.
2. Penggunaan pembelajaran kooperatif mendorong jiwa sosial khususnya kerjasama antar peserta didik dalam kelompok. Diharapkan bagi seorang guru turut mengembangkan metode pembelajarannya menggunakan model kooperatif untuk menanamkan nilai-nilai sosial seperti tanggung jawab, saling menghargai, dan bekerjasama sehingga tercapai pembelajaran yang utuh mencakup aspek kognitif, sikap, serta keterampilan siswa.

### **D. Kata Penutup**

Segala puji hanya milik Allah SWT atas limpahan nikmat dan luasnya karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini. Semoga karya yang jauh dari kesempurnaan ini menjadi sebuah karya yang bermanfaat dan dapat digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan pembentukan perilaku keagamaan.

Dalam penulisan tesis ini penulis berusaha untuk memberikan segala kemampuan yang ada, akan tetapi penulis yakin didalam setiap usaha pastilah ada kelemahan yang menjadikan kekurangannya nilai manfaat yang ada. Begitu juga dengan tesis ini, pastilah terdapat kelemahan-kelemahan yang mungkin tidak terlihat dari kaca mata penulis, sehingga tak salah kiranya jika penulis mohon maaf atas hal tersebut.

Akhirnya hanya ucapan terima kasih kepada semua pihak yang ikut membantu dalam penulisan tesis ini. Baik dukungan moril maupun material. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua, khususnya kepada para pembaca.



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung. 2003. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta : Kurnia Alam Semesta.
- Ahmadi, Abu. Noer Salami, 1991. *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi, Wahid. 2004. *Risalah Akhlak: Panduan Perilaku Muslim Modern*, Solo: Era Intermedia.
- Al Qur'an dan terjemahnya*, Departemen Agama RI, Semarang: Asy Syifa'.
- Ali, Mohammad Daud. 2010. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Press.
- Alma, Buchari dkk, 2009. *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*, Bandung: Alfabeta.
- Al-Maskawaih, Abu Ali Ahmad.1998 *Menuju Kesempurnaan Akhlak*, Beirut: Mizan.
- Andrianti, Yoppi. 2014. Penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe teams games tournament (TGT pada mata pelajaran akuntansi (eksperimen pada kegiatan pembelajaran akuntansi di SMA Negeri 6 Bandung). *Skripsi Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Arikunto. Suharsimi 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmaran, 1994. *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Azis, Wahab Abdul. 2009. *Metode dan Model-Model Mengajar*, Cet. II, Bandung: Alfabeta.
- Bismi. Aulia 2010. Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Model Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Proses dan hasil belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Lubuk Kabupaten Aceh Besar Pada Materi Reaksi Redoks. *Tesis*. Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Danim, Sudarwan. 1994. *Media Komunikasi Pendidikan*, Cet. I, Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research jilid 2*, Yogyakarta : Fak. Psikologi UGM.

Hamalik, Oemar. 1990. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito.

Hidayati, Ayu Lusi Nur. 2011. Korelasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mapel Fiqih (Studi Eksperimen Di Kelas VIII Semester Ii Mts Al-Islam Jepara Tahun Ajaran 2010/2011 ), *Tesis*. Program Pascasarjana IAIN Walisongo.

Isjoni, 2012. *Cooperative Learning (Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok)*, Bandung: Alfabeta.

Kokom. Komalasari, 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Revika Aditama.

Kulsum, Umi. 2011. *Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis PAIKEM*, Surabaya: Gema Pratama Pustaka.

Kusumaningsih, Leonard Kiki Dewi. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Games-Tournaments (tgt) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Biologi Pada Konsep Sistem Pencernaan. *Skripsi*, Universitas Indraprastra PGRI.

Lahiji, Syekh Z A Qurbani. *Risalah Sang Imam (Ajaran Etika Ali Bin Abi Thalib)*.

Lailiatul Ulfa Al Ulya, 2012. Keefektifan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament) dengan Bantuan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Ianatussibyan Mangkang Kulon Semarang Pada Materi Bangun Datar Mata Pelajaran Matematika Tahun Ajaran 2011/2012. *Tesis*. Program Pascasarjana IAIN Walisongo.

Majid, Abdul, 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Maryaeni, 2005. *Metode Penelitian Kebudayaan*, Jakarta : Bumi Aksara.

Moleong, Lexy, J. 1997. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya.

Mujtaba, Misbah. 2008. *Daur Ulang Jiwa*, Jakarta : Al-Huda.

- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin. 1996. *Akhlaq Tasawuf*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nawawi, Handari. 1995. *Metode Penelitian bidang Sosial*, Cet.I. Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Risnayanti, 2004. *Implementasi Pendidikan Agama Islam Di Taman Kanak-Kanak Islam Ralia Jaya Villa Dago Pamulang*, Skripsi, Jakarta: Perpustakaan Umum.
- Robert E. Slavin, 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, Bandung: Nusa Media.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran*. 2011. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjana, Wina, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sanjaya, Wina. 1996. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Media Prenada.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Soekartawi, 1995. *Meningkatkan Aktivitas Mengajar*, Jakarta: Pustaka Jaya
- Solihatin, Etin dan Raharjo, 2009. *Cooperative Learning (Analisis Model Pembelajaran IPS)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumiati dan Asra, 2008. *Metode Pembelajaran*, Cet. II, Bandung : Wacana Prima.
- Tanireja, Tukiran dkk, 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Bandung: Alfabeta.
- Trianto, 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana.

Umary, Barnawi. 1995. *Materi Akhlak*, Solo: Ramadhani.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, 2009.  
Jakarta: Sinar Grafika.

Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad, 2012. *Belajar dengan Pendekatan Paikem*, Jakarta: Bumi Aksara.

Ya'qub, Hamzah.1993. *Etika Islam Pembinaan Akhlaqul Karimah Suatu Pengantar*, Bandung: CV Diponegoro.

Yusuf, Syaiful Tayar Anwar. 1995.*Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Cet. I, Jakarta: Raja Grafindo Persada.



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. DATA PRIBADI

- ❖ Nama : Khoiruddin
- ❖ Tempat Tanggal Lahir : Gunungkidul, 05 September 1967
- ❖ Anak Ke : 3 (Tiga)
- ❖ Alamat Lengkap : Sambeng III, Sambirejo, Ngawen,  
Gunungkidul, Yogyakarta 55854
- ❖ Status Perkawinan : Nikah
- ❖ Agama : Islam
- ❖ Kontak Telpn : 0815 7858 8267

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

- ❖ MIN
- ❖ SMPN
- ❖ PGAN
- ❖ D II IAIN Sunan Kalijaga
- ❖ S1 STAIMUS Surakarta



### C. KOMITMEN

*"Lebih baik terlambat dari pada tidak sama sekali"*

Demikian data diri dan biodata ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya. Saya nyatakan bahwa data ini benar, dan saya bertanggung jawab secara penuh atas kebenaran data ini.

Yogyakarta, 5 Maret 2015

Yang menyatakan,

Khoiruddin

# LAMP IRAN



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA



PROGRAM PASCASARJANA (S2)  
**MAGISTER STUDI ISLAM**  
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II, Yogyakarta 55281, Telp./Faks. (0274) 523637, Hp. 08175425758  
Website: [www.master.islamic.uii.ac.id](http://www.master.islamic.uii.ac.id); email: [msi@uii.ac.id](mailto:msi@uii.ac.id) dan [msi\\_uui@yahoo.com](mailto:msi_uui@yahoo.com)

Nomor : 262/PPs-MSI/X/2014

Yogyakarta, 17 Oktober 2014

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yang Terhormat:  
**Kepala Sekolah MTsN Ngawen**  
di-

Gunungkidul

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Program Pascasarjana (S-2) Magister Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam  
Universitas Islam Indonesia Yogyakarta menyatakan bahwa:

Nama : Khoiruddin  
NIM : 12913185  
Konsentrasi : Pendidikan Islam



adalah Mahasiswa Program Pascasarjana Magister Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia dan saat ini yang bersangkutan sedang dalam proses penyelesaian Tesis dengan judul: **"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT terhadap hasil Belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN Ngawen Tahun Pelajaran 2014/2015"**

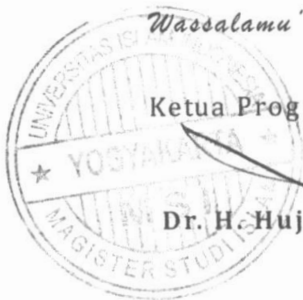
Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada yang bersangkutan guna melakukan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Ketua Program,

Dr. H. Hujair ~~AN~~ Sanaky, MSI





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI NGAWEN**  
*Alamat : Sambeng Sambirejo Ngawen Gunungkidul*  
*Daerah Istimewa Yogyakarta*  
*Kode Pos : 55853, Phone (0274) 7115139)*

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. ARIF FATUNISAK  
NIP : 196604281993032002  
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen

**Menyatakan Bahwa :**

Nama : Khoiruddin  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat & tanggal lahir : Gunungkidul, 5 September 1967  
N.I.M : 12913185  
Konsentrasi : Pendidikan Islam



**UNIVERSITAS**

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri Ngawen mulai 5 sampai dengan 23 Januari 2015 untuk keperluan penulisan Tesis yang berjudul ;  
“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs N Ngawen Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat dengan sebenar-benarnya, selanjutnya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawen, 26 Januari 2015

Kepala Madrasah



Dra. ARIF FATUNISAK  
NIP. 196604281993032002

| No. Urut siswa | Skor Pada Nomor Butir Ke- |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | JML  | RERATA |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|----------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|--------|------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|                | 1                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |      |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 1              | 2                         | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2    | 3      | 98   | 2,45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 2              | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3    | 108    | 2,70 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 3              | 2                         | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2    | 87     | 2,18 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 4              | 4                         | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2    | 94     | 2,35 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 5              | 3                         | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 99 | 2,48 |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 6              | 3                         | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 101  | 2,53   |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 7              | 3                         | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3    | 98     | 2,45 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 8              | 3                         | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 103  | 2,58   |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 9              | 3                         | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 109  | 2,73   |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 10             | 3                         | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 104  | 2,60   |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 11             | 3                         | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3    | 103    | 2,58 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 12             | 3                         | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3    | 104    | 2,60 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 13             | 3                         | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2    | 4      | 101  | 2,53 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 14             | 4                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3    | 100    | 2,50 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 15             | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 111  | 2,78   |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 16             | 3                         | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 84   | 2,10   |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 17             | 3                         | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 104  | 2,60   |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 18             | 3                         | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 101  | 2,53   |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 19             | 3                         | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3    | 75     | 1,88 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 20             | 3                         | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2    | 104    | 2,60 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 21             | 3                         | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 95   | 2,38   |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 22             | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3    | 105    | 2,63 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 23             | 2                         | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4    | 87     | 2,18 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 24             | 3                         | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 99   | 2,48   |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 25             | 3                         | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2    | 102    | 2,55 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 26             | 3                         | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 96   | 2,40   |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 27             | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 96   | 2,40   |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 28             | 3                         | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3    | 98     | 2,45 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 29             | 2                         | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 96   | 2,40   |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 30             | 2                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 109  | 2,73   |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|                |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |

| No.<br>urut | Skor pada nomor butir ke- |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |      |        |      |      |      |
|-------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|--------|------|------|------|
| siswa       | 1                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  | JML  | RERATA |      |      |      |
| 1           | 3                         | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2    | 2      | 2    | 95   | 2,38 |
| 2           | 4                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3   | 3    | 138    | 3,45 |      |      |
| 3           | 4                         | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4    | 4      | 129  | 3,23 |      |
| 4           | 3                         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2    | 4      | 118  | 2,95 |      |
| 5           | 4                         | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 133  | 3,33   |      |      |      |
| 6           | 3                         | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 127  | 3,18   |      |      |      |
| 7           | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 139  | 3,48   |      |      |      |
| 8           | 3                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 123 | 3,08 |        |      |      |      |
| 9           | 3                         | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 126 | 3,15 |        |      |      |      |
| 10          | 3                         | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 130  | 3,25   |      |      |      |
| 11          | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3   | 125  | 3,13   |      |      |      |
| 12          | 3                         | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 131  | 3,28   |      |      |      |
| 13          | 3                         | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 127  | 3,     |      |      |      |

|  |        |      |       |
|--|--------|------|-------|
|  | JUMLAH | 3836 | 95,90 |
|  | RERATA | 128  | 3,20  |

**HASIL PERHITUNGAN ANGKET MOTIVASI  
KELAS EKSPERIMEN**

| No.              | No.Urut Siswa | Skor motivasi |                |
|------------------|---------------|---------------|----------------|
|                  |               | Jumlah skor   | Rata-rata skor |
| 1                | 1             | 95            | 2,38           |
| 2                | 2             | 138           | 3,45           |
| 3                | 3             | 129           | 3,23           |
| 4                | 4             | 118           | 2,95           |
| 5                | 5             | 133           | 3,33           |
| 6                | 6             | 127           | 3,18           |
| 7                | 7             | 139           | 3,48           |
| 8                | 8             | 123           | 3,08           |
| 9                | 9             | 126           | 3,15           |
| 10               | 10            | 130           | 3,25           |
| 11               | 11            | 125           | 3,13           |
| 12               | 12            | 131           | 3,28           |
| 13               | 13            | 127           | 3,18           |
| 14               | 14            | 133           | 3,33           |
| 15               | 15            | 132           | 3,3            |
| 16               | 16            | 119           | 2,98           |
| 17               | 17            | 126           | 3,15           |
| 18               | 18            | 131           | 3,28           |
| 19               | 19            | 114           | 2,85           |
| 20               | 20            | 128           | 3,2            |
| 21               | 21            | 130           | 3,25           |
| 22               | 22            | 128           | 3,2            |
| 23               | 23            | 140           | 3,5            |
| 24               | 24            | 126           | 3,15           |
| 25               | 25            | 135           | 3,38           |
| 26               | 26            | 127           | 3,18           |
| 27               | 27            | 134           | 3,35           |
| 28               | 28            | 128           | 3,2            |
| 29               | 29            | 131           | 3,28           |
| 30               | 30            | 133           | 3,33           |
| <b>Jumlah</b>    |               | <b>3836</b>   | <b>95,9</b>    |
| <b>Rata-rata</b> |               | <b>128</b>    | <b>3,2</b>     |

## HASIL PERHITUNGAN ANGKET MOTIVASI KELAS KONTROL

| No.       | No.Urut Siswa | Skor motivasi |             |
|-----------|---------------|---------------|-------------|
|           |               | Jumlah skor   | Jumlah skor |
| 1         | 1             | 98            | 2,45        |
| 2         | 2             | 108           | 2,7         |
| 3         | 3             | 87            | 2,18        |
| 4         | 4             | 94            | 2,35        |
| 5         | 5             | 99            | 2,48        |
| 6         | 6             | 101           | 2,53        |
| 7         | 7             | 98            | 2,45        |
| 8         | 8             | 103           | 2,58        |
| 9         | 9             | 109           | 2,73        |
| 10        | 10            | 104           | 2,6         |
| 11        | 11            | 103           | 2,58        |
| 12        | 12            | 104           | 2,6         |
| 13        | 13            | 101           | 2,53        |
| 14        | 14            | 100           | 2,5         |
| 15        | 15            | 111           | 2,78        |
| 16        | 16            | 84            | 2,1         |
| 17        | 17            | 104           | 2,6         |
| 18        | 18            | 101           | 2,53        |
| 19        | 19            | 75            | 1,88        |
| 20        | 20            | 104           | 2,6         |
| 21        | 21            | 95            | 2,38        |
| 22        | 22            | 105           | 2,63        |
| 23        | 23            | 87            | 2,18        |
| 24        | 24            | 99            | 2,48        |
| 25        | 25            | 102           | 2,55        |
| 26        | 26            | 96            | 2,4         |
| 27        | 27            | 96            | 2,4         |
| 28        | 28            | 98            | 2,45        |
| 29        | 29            | 96            | 2,4         |
| 30        | 30            | 109           | 2,73        |
| Jumlah    |               | 2971          | 74,28       |
| Rata-rata |               | 99            | 2,48        |

## ANGKET MOTIVASI

### TERHADAP PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK

Nama : .....  
No. presensi : .....  
Kelas : .....  
Hari/ Tanggal : .....

#### Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdiri dari 40 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pembelajaran Aqidah Akhlak yang selama ini kamu alami.
2. Berilah jawaban yang cocok dengan keadaanmu. Angket ini tidak mempengaruhi nilai kamu, jadi tidak perlu terpengaruh oleh jawaban teman.
3. Berilah tanda centang / cek (✓) pada kolom pilihan jawaban yang terletak di sisi kanan pernyataan yang kamu baca, sesuai dengan keterangan berikut ini :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Selamat mengerjakan

| No. | Pernyataan                                                                                                                              | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                                                                                                         | SS              | S | TS | STS |
| 1   | Materi pelajaran dalam <i>game</i> ini sangat menarik perhatian.                                                                        |                 |   |    |     |
| 2   | Saya benar-benar senang mempelajari materi pelajaran dalam <i>game</i> ini.                                                             |                 |   |    |     |
| 3   | Banyak hal-hal yang disampaikan dalam pembelajaran ini sehingga saya sulit mengambil inti dari apa yang saya pelajari dan mengingatnya. |                 |   |    |     |

| No. | Pernyataan                                                                                                              | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                                                                                         | SS              | S | TS | STS |
| 4   | Pada awal pembelajaran, saya merasa pembelajaran ini tidak menarik.                                                     |                 |   |    |     |
| 5   | Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui.                          |                 |   |    |     |
| 6   | Saya merasa isi pelajaran ini tidak sesuai dengan apa yang disampaikan pada tujuan pembelajaran.                        |                 |   |    |     |
| 7   | Urutan informasi dalam pembelajaran ini membuat saya tertarik mempelajarinya.                                           |                 |   |    |     |
| 8   | Saya tidak menduga sebelumnya bahwa materi ini akan sangat menarik.                                                     |                 |   |    |     |
| 9   | Setelah mempelajari materi ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.                          |                 |   |    |     |
| 10  | Saya merasa tidak puas dengan rancangan pembelajaran ini.                                                               |                 |   |    |     |
| 11  | Menyelesaikan pelajaran ini dengan berhasil sangat penting bagi saya                                                    |                 |   |    |     |
| 12  | Setelah mempelajari materi dalam <i>game</i> ini, saya merasa puas dengan hasil yang saya dapatkan                      |                 |   |    |     |
| 13  | Mempelajari materi dalam <i>game</i> ini membuat saya ingin tahu lebih dalam tentang materi ini.                        |                 |   |    |     |
| 14  | Saya tidak begitu senang untuk mempelajari pelajaran dalam <i>game</i> ini.                                             |                 |   |    |     |
| 15  | Pada awal pembelajaran, ada sesuatu yang menarik bagi saya                                                              |                 |   |    |     |
| 16  | Contoh-contoh yang disajikan dalam pembelajaran dengan <i>game</i> ini kurang bervariasi sehingga saya kurang tertarik. |                 |   |    |     |
| 17  | <i>Game</i> ini membuat saya bosan                                                                                      |                 |   |    |     |
| 18  | Saat <i>game</i> ini dimulai, saya merasa sulit mempelajarinya.                                                         |                 |   |    |     |
| 19  | Saya merasa akan mudah mengingat pelajaran dengan <i>game</i> ini                                                       |                 |   |    |     |
| 20  | Saya sudah menduga apa yang ada dalam pembelajaran ini sehingga kurang menarik bagi saya                                |                 |   |    |     |
| 21  | Saya kurang paham dengan hubungan materi ini terhadap apa yang telah saya ketahui sebelumnya.                           |                 |   |    |     |
| 22  | Saya merasa isi pembelajaran dalam <i>game</i> ini sesuai dengan apa yang saya harapkan.                                |                 |   |    |     |
| 23  | Pembelajaran dengan <i>game</i> ini memberi contoh-contoh yang bervariasi sehingga saya tertarik.                       |                 |   |    |     |
| 24  | Setelah mendengarkan penjelasan di awal, saya ragu untuk dapat mempelajarinya dengan baik.                              |                 |   |    |     |
| 25  | Saya merasa tidak tahu apa yang dapat saja memanfaatkan dari pelajaran ini                                              |                 |   |    |     |

| No. | Pernyataan                                                                                                                      | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                                                                                                 | SS              | S | TS | STS |
| 27  | Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.                                |                 |   |    |     |
| 28  | Saya kurang tertarik dengan isi pembelajaran dalam <i>game</i> yang ini.                                                        |                 |   |    |     |
| 29  | Setelah mempelajari pelajaran ini beberapa saat, saya ragu akankah saya berhasil dalam tes                                      |                 |   |    |     |
| 30  | Saya merasa puas dengan hasil yang saya dapatkan setelah mempelajari pelajaran dengan <i>game</i> ini                           |                 |   |    |     |
| 31  | Pembelajaran ini kurang menjelaskan contoh-contoh sehingga saya sulit memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari.              |                 |   |    |     |
| 32  | Cara menyampaikan pelajaran dalam <i>game</i> ini membuat saya tertarik memerhatikannya.                                        |                 |   |    |     |
| 33  | Saya tidak begitu memikirkan untuk berhasil dalam pembelajaran ini                                                              |                 |   |    |     |
| 34  | Isi pembelajaran ini kurang sesuai dengan apa yang saya harapkan                                                                |                 |   |    |     |
| 35  | Saya merasa memperoleh cara yang dapat saya manfaatkan dari pelajaran ini                                                       |                 |   |    |     |
| 36  | Suatu hal yang memuaskan mempelajari pembelajaran yang dirancang dengan baik                                                    |                 |   |    |     |
| 37  | Saya merasa isi pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru sehingga saya mampu menerima maknanya. |                 |   |    |     |
| 38  | Cara penyusunan informasi dalam pembelajaran ini membuat saya kurang berminat untuk mempelajarinya                              |                 |   |    |     |
| 39  | Setelah mendengarkan penjelasan di awal, saya yakin dapat mempelajarinya dengan baik                                            |                 |   |    |     |
| 40  | Saya merasa tidak ingin tahu lebih dalam tentang materi dalam <i>game</i> ini.                                                  |                 |   |    |     |

Terimakasih

**Pertanyaan:**

Apakah kamu senang terhadap materi pelajaran pada Bab ini? sebutkan alasanmu!

Jawab : .....

Alasan : .....

.....

.....

.....

## ANGKET MOTIVASI

### TERHADAP PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK

Nama : .....  
No. presensi : .....  
Kelas : .....  
Hari/ Tanggal : .....

#### Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdiri dari 40 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pembelajaran Aqidah Akhlak yang selama ini kamu alami.
2. Berilah jawaban yang cocok dengan keadaanmu. Angket ini tidak mempengaruhi nilai kamu, jadi tidak perlu terpengaruh oleh jawaban teman.
3. Berilah tanda centang / cek (✓) pada kolom pilihan jawaban yang terletak di sisi kanan pernyataan yang kamu baca, sesuai dengan keterangan berikut ini :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

*Selamat mengerjakan!*

| No. | Pernyataan                                                                                                                              | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                                                                                                         | SS              | S | TS | STS |
| 1   | Materi pelajaran kali ini sangat menarik perhatian.                                                                                     |                 |   |    |     |
| 2   | Saya benar-benar senang mempelajari materi pelajaran ini.                                                                               |                 |   |    |     |
| 3   | Banyak hal-hal yang disampaikan dalam pembelajaran ini sehingga saya sulit mengambil inti dari apa yang saya pelajari dan mengingatnya. |                 |   |    |     |

| No. | Pernyataan                                                                                           | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                                                                      | SS              | S | TS | STS |
| 4   | Pada awal pembelajaran, saya merasa pembelajaran ini tidak menarik.                                  |                 |   |    |     |
| 5   | Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui.       |                 |   |    |     |
| 6   | Saya merasa isi pelajaran ini tidak sesuai dengan apa yang disampaikan pada tujuan pembelajaran.     |                 |   |    |     |
| 7   | Urutan informasi dalam pembelajaran ini membuat saya tertarik mempelajarinya.                        |                 |   |    |     |
| 8   | Saya tidak menduga sebelumnya bahwa materi ini akan sangat menarik.                                  |                 |   |    |     |
| 9   | Setelah mempelajari materi ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.       |                 |   |    |     |
| 10  | Saya merasa tidak puas dengan rancangan pembelajaran ini.                                            |                 |   |    |     |
| 11  | Menyelesaikan pelajaran ini dengan berhasil sangat penting bagi saya                                 |                 |   |    |     |
| 12  | Setelah mempelajari materi pelajaran ini, saya merasa puas dengan hasil yang saya dapatkan           |                 |   |    |     |
| 13  | Mempelajari materi ini membuat saya ingin tahu lebih dalam tentang materi ini.                       |                 |   |    |     |
| 14  | Saya tidak begitu senang untuk mempelajari pelajaran ini.                                            |                 |   |    |     |
| 15  | Pada awal pembelajaran, ada sesuatu yang menarik bagi saya                                           |                 |   |    |     |
| 16  | Contoh-contoh yang disajikan dalam pembelajaran ini kurang bervariasi sehingga saya kurang tertarik. |                 |   |    |     |
| 17  | Pelajaran ini membuat saya bosan                                                                     |                 |   |    |     |
| 18  | Saat pelajaran ini dimulai, saya merasa sulit mempelajarinya.                                        |                 |   |    |     |
| 19  | Saya merasa akan mudah mengingat pelajaran ini                                                       |                 |   |    |     |
| 20  | Saya sudah menduga apa yang ada dalam pembelajaran ini sehingga kurang menarik bagi saya             |                 |   |    |     |
| 21  | Saya kurang paham dengan hubungan materi ini terhadap apa yang telah saya ketahui sebelumnya.        |                 |   |    |     |
| 22  | Saya merasa isi pembelajaran ini sesuai dengan apa yang saya harapkan.                               |                 |   |    |     |
| 23  | Pembelajaran ini memberi contoh-contoh yang bervariasi sehingga saya tertarik.                       |                 |   |    |     |
| 24  | Setelah mendengarkan penjelasan di awal, saya ragu untuk dapat mempelajarinya dengan baik.           |                 |   |    |     |
| 25  | Saya merasa tidak tahu apa yang dapat saja memanfaatkan dari pelajaran ini                           |                 |   |    |     |
| 26  | Contoh dan penjelasan dalam pembelajaran ini dapat saya manfaatkan bagi kehidupan sehari-hari        |                 |   |    |     |

| No. | Pernyataan                                                                                                                      | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                                                                                                 | SS              | S | TS | STS |
| 27  | Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.                                |                 |   |    |     |
| 28  | Saya kurang tertarik dengan isi pembelajaran ini.                                                                               |                 |   |    |     |
| 29  | Setelah mempelajari pelajaran ini beberapa saat, saya ragu akankah saya berhasil dalam tes                                      |                 |   |    |     |
| 30  | Saya merasa puas dengan hasil yang saya dapatkan setelah mempelajari pelajaran ini.                                             |                 |   |    |     |
| 31  | Pembelajaran ini kurang menjelaskan contoh-contoh sehingga saya sulit memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari.              |                 |   |    |     |
| 32  | Cara menyampaikan pelajaran ini membuat saya tertarik memperhatikannya.                                                         |                 |   |    |     |
| 33  | Saya tidak begitu memikirkan untuk berhasil dalam pembelajaran ini.                                                             |                 |   |    |     |
| 34  | Isi pembelajaran ini kurang sesuai dengan apa yang saya harapkan.                                                               |                 |   |    |     |
| 35  | Saya merasa memperoleh cara yang dapat saya manfaatkan dari pelajaran ini                                                       |                 |   |    |     |
| 36  | Suatu hal yang memuaskan mempelajari pembelajaran yang dirancang dengan baik.                                                   |                 |   |    |     |
| 37  | Saya merasa isi pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru sehingga saya mampu menerima maknanya. |                 |   |    |     |
| 38  | Cara penyusunan informasi dalam pembelajaran ini membuat saya kurang berminat untuk mempelajarinya                              |                 |   |    |     |
| 39  | Setelah mendengarkan penjelasan di awal, saya yakin dapat mempelajarinya dengan baik                                            |                 |   |    |     |
| 40  | Saya merasa tidak ingin tahu lebih dalam tentang materi ini.                                                                    |                 |   |    |     |

Terimakasih

**Pertanyaan:**

Apakah kamu senang terhadap materi pelajaran pada Bab ini? sebutkan alasanmu!

Jawab : .....

Alasan : .....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET MOTIVASI

Peneliti : Khoiruddin, S.Pd.I.  
Dosen Ahli : .....  
Tanggal : .....

Petunjuk:

1. Isilah penilaian Anda pada kolom penilaian dengan pedoman penskoran sebagai berikut.
  - a. Centang pada kolom L untuk menyatakan bahwa butir pernyataan dalam angket sudah memenuhi kelayakan.
  - b. Centang pada kolom TL untuk menyatakan bahwa butir pernyataan dalam angket belum memenuhi kelayakan.
2. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas soal ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom skala penilaian, serta memberikan pendapat pada setiap kriteria dengan mengisi kolom catatan.

| No | Indikator                   | Jenis | Pernyataan                                                                               | Kelayakan |    | Catatan |
|----|-----------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|---------|
|    |                             |       |                                                                                          | L         | TL |         |
| 1  | Materi pembelajaran menarik | +     | Pada awal pembelajaran, ada sesuatu yang menarik bagi saya                               |           |    |         |
|    |                             | +     | Materi pembelajaran ini sangat menarik perhatian                                         |           |    |         |
|    |                             | -     | Pada awal pembelajaran, saya merasa pembelajaran ini tidak menarik                       |           |    |         |
|    |                             | -     | Saya kurang tertarik dengan isi pembelajaran yang baru saja saya terima                  |           |    |         |
|    | Materi tak terduga          | +     | Saya tidak menduga sebelumnya bahwa materi ini akan sangat menarik                       |           |    |         |
|    |                             | -     | Saya sudah menduga apa yang ada dalam pembelajaran ini sehingga kurang menarik bagi saya |           |    |         |

| No | Indikator                                                       | Jenis | Pernyataan                                                                                                        | Kelayakan |    | Catatan |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|---------|
|    |                                                                 |       |                                                                                                                   | L         | TL |         |
|    | Cara menyampaikan menarik                                       | +     | Cara menyampaikan pelajaran ini membuat saya tertarik memperhatikannya                                            |           |    |         |
|    |                                                                 | -     | Cara menyampaikan pelajaran ini membuat saya bosan                                                                |           |    |         |
|    | Cara penyusunan informasi menarik                               | +     | Cara penyusunan informasi dalam pembelajaran ini membuat saya tertarik mempelajarinya                             |           |    |         |
|    |                                                                 | -     | Cara penyusunan informasi dalam pembelajaran ini membuat saya kurang berminat untuk mempelajarinya                |           |    |         |
|    | Merangsang rasa ingin tahu                                      | +     | Mempelajari materi ini membuat saya ingin tahu lebih dalam tentang materi ini                                     |           |    |         |
|    |                                                                 | -     | Saya merasa tidak ingin tahu lebih dalam tentang materi ini                                                       |           |    |         |
|    | Keanekaragaman contoh                                           | +     | Pembelajaran ini memberi contoh-contoh yang bervariasi sehingga saya tertarik                                     |           |    |         |
|    |                                                                 | -     | Contoh-contoh yang disajikan dalam pembelajaran ini kurang bervariasi sehingga saya kurang tertarik               |           |    |         |
| 2  | Memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan | +     | Saya merasa isinya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru sehingga saya mampu menerima maknanya. |           |    |         |
|    |                                                                 | -     | Saya merasa isi pembelajaran ini tidak sesuai dengan apa yang disampaikan pada tujuan pembelajaran.               |           |    |         |

| No | Indikator                                                                | Jenis | Pernyataan                                                                                                        | Kelayakan |    | Catatan |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|---------|
|    |                                                                          |       |                                                                                                                   | L         | TL |         |
|    | Memiliki hubungan yang jelas dengan pengetahuan awal peserta didik       | +     | Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui                     |           |    |         |
|    |                                                                          | -     | Saya kurang paham dengan hubungan materi ini terhadap apa yang telah saya ketahui sebelumnya.                     |           |    |         |
|    | Memiliki isi yang sesuai dengan minat peserta didik                      | +     | Saya merasa isi pembelajaran ini sesuai dengan apa yang saya harapkan                                             |           |    |         |
|    |                                                                          | -     | Isi pembelajaran ini kurang sesuai dengan apa yang saya harapkan                                                  |           |    |         |
|    | Memiliki isi yang bermanfaat bagi peserta didik                          | +     | Saya merasa memperoleh cara yang dapat saya manfaatkan dari pelajaran ini                                         |           |    |         |
|    |                                                                          | -     | Saya merasa tidak tahu apa yang dapat saja manfaatkan dari pelajaran ini                                          |           |    |         |
|    | Memiliki penjelasan dan contoh tentang kebermanfaatan bagi peserta didik | +     | Contoh dan penjelasan dalam pembelajaran ini dapat saya manfaatkan bagi kehidupan sehari-hari                     |           |    |         |
|    |                                                                          | -     | Pembelajaran ini kurang menjelaskan contoh-contoh sehingga saya sulit memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari |           |    |         |
|    | 3                                                                        | +     | Setelah mendengarkan penjelasan di awal, saya yakin dapat mempelajarinya dengan baik                              |           |    |         |
|    |                                                                          | -     | Setelah mendengarkan penjelasan di awal, saya tidak yakin untuk dapat mempelajarinya dengan baik                  |           |    |         |

| No | Indikator                                      | Jenis | Pernyataan                                                                                                                         | Kelayakan |    | Catatan |
|----|------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|---------|
|    |                                                |       |                                                                                                                                    | L         | TL |         |
|    | Mendorong perasaan mudah mempelajari           | +     | Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya                                    |           |    |         |
|    |                                                | -     | Saat pelajaran ini dimulai, saya merasa sulit mempelajarinya                                                                       |           |    |         |
|    | Mendorong perasaan mudah mengingat materi/ isi | +     | Saya merasa akan mudah mengingat pelajaran ini                                                                                     |           |    |         |
|    |                                                | -     | Banyak hal-hal yang disampaikan dalam pembelajaran ini sehingga saya sulit mengambil inti dari yang saya pelajari dan mengingatnya |           |    |         |
|    | Mendorong perasaan akan berhasil dalam tes     | +     | Setelah mempelajari pelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes                                   |           |    |         |
|    |                                                | -     | Setelah mempelajari pelajaran ini beberapa saat, saya ragu akankah saya berhasil dalam tes                                         |           |    |         |
| 4  | Perasaan senang setelah mempelajari materi     | +     | Saya benar-benar senang mempelajari pelajaran ini                                                                                  |           |    |         |
|    |                                                | -     | Saya tidak begitu senang untuk mempelajari pelajaran ini                                                                           |           |    |         |
|    | Perasaan puas terhadap hasil yang dicapai      | +     | Saya merasa puas dengan hasil yang saya dapatkan setelah mempelajari pelajaran ini                                                 |           |    |         |
|    |                                                | -     | Setelah mempelajari pelajaran ini, saya merasa tidak puas dengan hasil yang saya dapatkan                                          |           |    |         |



## KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

| No          | Aspek                                 | Indikator                                                                | No. item |         | Jumlah item |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-------------|
|             |                                       |                                                                          | Positif  | Negatif |             |
| 1           | Perhatian<br>( <i>Attention</i> )     | Materi pembelajaran menarik                                              | 1, 33    | 15, 22  | 4           |
|             |                                       | Materi tak terduga                                                       | 26       | 38      | 2           |
|             |                                       | Cara menyampaikan menarik                                                | 19       | 35      | 2           |
|             |                                       | Cara penyusunan informasi menarik                                        | 25       | 7       | 2           |
|             |                                       | Merangsang rasa ingin tahu                                               | 31       | 9       | 2           |
|             |                                       | Keanekaragaman contoh                                                    | 10       | 34      | 2           |
| 2           | Relevansi<br>( <i>Relevance</i> )     | Memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan          | 6        | 24      | 2           |
|             |                                       | Memiliki hubungan yang jelas dengan pengetahuan awal peserta didik       | 23       | 39      | 2           |
|             |                                       | Memiliki isi yang sesuai dengan minat peserta didik                      | 40       | 3       | 2           |
|             |                                       | Memiliki isi yang bermanfaat bagi peserta didik                          | 4        | 12      | 2           |
|             |                                       | Memiliki penjelasan dan contoh tentang kebermanfaatan bagi peserta didik | 13       | 18      | 2           |
| 3           | Percaya Diri<br>( <i>Confidence</i> ) | Mendorong perasaan dapat mempelajari isi materi pembelajaran             | 8        | 11      | 2           |
|             |                                       | Mendorong perasaan mudah mempelajari                                     | 14       | 36      | 2           |
|             |                                       | Mendorong perasaan mudah mengingat materi/ isi                           | 37       | 21      | 2           |
|             |                                       | Mendorong perasaan akan berhasil dalam tes                               | 27       | 16      | 2           |
| 4           | Kepuasan<br>( <i>Satisfaction</i> )   | Perasaan senang setelah mempelajari materi                               | 20       | 32      | 2           |
|             |                                       | Perasaan puas terhadap hasil yang dicapai                                | 17       | 30      | 2           |
|             |                                       | Perasaan puas terhadap rancangan pembelajaran                            | 5        | 28      | 2           |
|             |                                       | Perasaan pentingnya keberhasilan dalam pembelajaran                      | 29       | 2       | 2           |
| Jumlah item |                                       |                                                                          | 20       | 20      | 40          |

# KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

| No          | Aspek                                 | Indikator                                                                | No. item |         | Jumlah item |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-------------|
|             |                                       |                                                                          | Positif  | Negatif |             |
| 1           | Perhatian<br>( <i>Attention</i> )     | Materi pembelajaran menarik                                              | 1, 15    | 4, 28   | 4           |
|             |                                       | Materi tak terduga                                                       | 8        | 20      | 2           |
|             |                                       | Cara menyampaikan menarik                                                | 32       | 17      | 2           |
|             |                                       | Cara penyusunan informasi menarik                                        | 7        | 38      | 2           |
|             |                                       | Merangsang rasa ingin tahu                                               | 13       | 40      | 2           |
|             |                                       | Keanekaragaman contoh                                                    | 23       | 16      | 2           |
| 2           | Relevansi<br>( <i>Relevance</i> )     | Memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan          | 37       | 6       | 2           |
|             |                                       | Memiliki hubungan yang jelas dengan pengetahuan awal peserta didik       | 5        | 21      | 2           |
|             |                                       | Memiliki isi yang sesuai dengan minat peserta didik                      | 22       | 34      | 2           |
|             |                                       | Memiliki isi yang bermanfaat bagi peserta didik                          | 35       | 25      | 2           |
|             |                                       | Memiliki penjelasan dan contoh tentang kebermanfaatan bagi peserta didik | 26       | 31      | 2           |
| 3           | Percaya Diri<br>( <i>Confidence</i> ) | Mendorong perasaan dapat mempelajari isi materi pembelajaran             | 39       | 24      | 2           |
|             |                                       | Mendorong perasaan mudah mempelajari                                     | 27       | 18      | 2           |
|             |                                       | Mendorong perasaan mudah mengingat materi/ isi                           | 19       | 3       | 2           |
|             |                                       | Mendorong perasaan akan berhasil dalam tes                               | 9        | 29      | 2           |
| 4           | Kepuasan<br>( <i>Satisfaction</i> )   | Perasaan senang setelah mempelajari materi                               | 2        | 14      | 2           |
|             |                                       | Perasaan puas terhadap hasil yang dicapai                                | 30       | 12      | 2           |
|             |                                       | Perasaan puas terhadap rancangan pembelajaran                            | 36       | 10      | 2           |
|             |                                       | Perasaan pentingnya keberhasilan dalam pembelajaran                      | 11       | 33      | 2           |
| Jumlah item |                                       |                                                                          | 20       | 20      | 40          |

**SEBARAN PERNYATAAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR AWAL  
PESERTA DIDIK BERDASARKAN INDIKATOR**

| No | Indikator                                                       | Jumlah | Jenis | Pernyataan                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Materi pembelajaran menarik                                     | 4      | +     | Pada awal pembelajaran, ada sesuatu yang menarik bagi saya                                                        |
|    |                                                                 |        | +     | Materi pembelajaran ini sangat menarik perhatian                                                                  |
|    |                                                                 |        | -     | Pada awal pembelajaran, saya merasa pembelajaran ini tidak menarik                                                |
|    |                                                                 |        | -     | Saya kurang tertarik dengan isi pembelajaran yang baru saja saya terima                                           |
|    | Materi tak terduga                                              | 2      | +     | Saya tidak menduga sebelumnya bahwa materi ini akan sangat menarik                                                |
|    |                                                                 |        | -     | Saya sudah menduga apa yang ada dalam pembelajaran ini sehingga kurang menarik bagi saya                          |
|    | Cara menyampaikan menarik                                       | 2      | +     | Cara menyampaikan pelajaran ini membuat saya tertarik memperhatikannya                                            |
|    |                                                                 |        | -     | Cara menyampaikan pelajaran ini membuat saya bosan                                                                |
|    | Cara penyusunan informasi menarik                               | 2      | +     | Cara penyusunan informasi dalam pembelajaran ini membuat saya tertarik mempelajarinya                             |
|    |                                                                 |        | -     | Cara penyusunan informasi dalam pembelajaran ini membuat saya kurang berminat untuk mempelajarinya                |
|    | Merangsang rasa ingin tahu                                      | 2      | +     | Mempelajari materi ini membuat saya ingin tahu lebih dalam tentang materi ini                                     |
|    |                                                                 |        | -     | Saya merasa tidak ingin tahu lebih dalam tentang materi ini                                                       |
|    | Keanekaragaman contoh                                           | 2      | +     | Pembelajaran ini memberi contoh-contoh yang bervariasi sehingga saya tertarik                                     |
|    |                                                                 |        | -     | Contoh-contoh yang disajikan dalam pembelajaran ini kurang bervariasi sehingga saya kurang tertarik               |
| 2  | Memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan | 2      | +     | Saya merasa isinya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru sehingga saya mampu menerima maknanya. |
|    |                                                                 |        | -     | Saya merasa isi pembelajaran ini tidak sesuai dengan apa yang disampaikan pada tujuan pembelajaran.               |

|   |                                                                          |   |   |                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Memiliki hubungan yang jelas dengan pengetahuan awal peserta didik       | 2 | + | Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui                                      |
|   |                                                                          |   | - | Saya kurang paham dengan hubungan materi ini terhadap apa yang telah saya ketahui sebelumnya.                                      |
|   | Memiliki isi yang sesuai dengan minat peserta didik                      | 2 | + | Saya merasa isi pembelajaran ini sesuai dengan apa yang saya harapkan                                                              |
|   |                                                                          |   | - | Isi pembelajaran ini kurang sesuai dengan apa yang saya harapkan                                                                   |
|   | Memiliki isi yang bermanfaat bagi peserta didik                          | 2 | + | Saya merasa memperoleh cara yang dapat saya manfaatkan dari pelajaran ini                                                          |
|   |                                                                          |   | - | Saya merasa tidak tahu apa yang dapat saya manfaatkan dari pelajaran ini                                                           |
|   | Memiliki penjelasan dan contoh tentang kebermanfaatan bagi peserta didik | 2 | + | Contoh dan penjelasan dalam pembelajaran ini dapat saya manfaatkan bagi kehidupan sehari-hari                                      |
|   |                                                                          |   | - | Pembelajaran ini kurang menjelaskan contoh-contoh sehingga saya sulit memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari                  |
| 3 | Mendorong perasaan dapat mempelajari isi materi pembelajaran             | 2 | + | Setelah mendengarkan penjelasan di awal, saya yakin dapat mempelajarinya dengan baik                                               |
|   |                                                                          |   | - | Setelah mendengarkan penjelasan di awal, saya tidak yakin untuk dapat mempelajarinya dengan baik                                   |
|   | Mendorong perasaan mudah mempelajari                                     | 2 | + | Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya                                    |
|   |                                                                          |   | - | Saat pelajaran ini dimulai, saya merasa sulit mempelajarinya                                                                       |
|   | Mendorong perasaan mudah mengingat materi/ isi                           | 2 | + | Saya merasa akan mudah mengingat pelajaran ini                                                                                     |
|   |                                                                          |   | - | Banyak hal-hal yang disampaikan dalam pembelajaran ini sehingga saya sulit mengambil inti dari yang saya pelajari dan mengingatnya |
|   | Mendorong perasaan akan berhasil dalam tes                               | 2 | + | Setelah mempelajari pelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes                                   |
|   |                                                                          |   | - | Setelah mempelajari pelajaran ini beberapa saat, saya ragu akankah saya berhasil dalam tes                                         |

|   |                                                     |   |   |                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Perasaan senang setelah mempelajari materi          | 2 | + | Saya benar-benar senang mempelajari pelajaran ini                                         |
|   |                                                     |   | - | Saya tidak begitu senang untuk mempelajari pelajaran ini                                  |
|   | Perasaan puas terhadap hasil yang dicapai           | 2 | + | Saya merasa puas dengan hasil yang saya dapatkan setelah mempelajari pelajaran ini        |
|   |                                                     |   | - | Setelah mempelajari pelajaran ini, saya merasa tidak puas dengan hasil yang saya dapatkan |
|   | Perasaan puas terhadap rancangan pembelajaran       | 2 | + | Suatu hal yang memuaskan mempelajari pembelajaran yang dirancang dengan baik              |
|   |                                                     |   | - | Saya merasa tidak puas dengan rancangan pembelajaran ini                                  |
|   | Perasaan pentingnya keberhasilan dalam pembelajaran | 2 | + | Menyelesaikan pembelajaran ini dengan berhasil sangat penting bagi saya                   |
|   |                                                     |   | - | Saya tidak begitu memikirkan untuk berhasil dalam pembelajaran ini                        |



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

# RANCANGAN SOAL POSTTEST DAN SOAL GAME

## MATERI : RASUL ULUM AZMI

### A. Kompetensi Dasar

Meneladani kisah Rasul Ulul Azmi

### B. Indikator Pencapaian

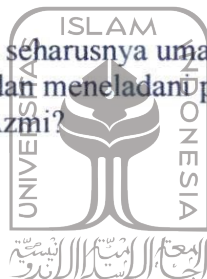
Melalui pembelajaran yang dilakukan, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian Ulul Azmi
2. Menyebutkan nama-nama Rasul yang memperoleh julukan Ulul Azmi
3. Menjelaskan sifat-sifat Rasul yang memperoleh julukan Ulul Azmi
4. Mengambil hikmah dari kisah Rasul Ulul Azmi
5. Menunjukkan dalil yang berkenaan dengan Rasul Ulul Azmi
6. Menunjukkan ciri-ciri orang yang beriman kepada Rasul Ulul Azmi
7. Membiasakan diri bersikap dan berperilaku meneladani sifat-sifat Rasul Ulul Azmi

### C. Kisi-kisi Soal *Posttest*

| Indikator                                                          | Contoh Soal                                                                                      | Jenis | Nomor soal |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 1. Menjelaskan pengertian Ulul Azmi                                | 1. Diantara Rasul-rasul Allah ada yang mendapat julukan Rasul Ulul Azmi. Ulul Azmi artinya ..... | Isian | 1          |
|                                                                    | 2. Apa yang dimaksud dengan Rasul Ulul Azmi?                                                     | Essai | 6          |
| 2. Menyebutkan nama-nama Rasul yang memperoleh julukan Ulul Azmi   | 3. Rasul Ulul Azmi berjumlah .....                                                               | Isian | 2          |
|                                                                    | 4. Sebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi!                                                           | Essai | 7          |
| 3. Menjelaskan sifat-sifat Rasul yang memperoleh julukan Ulul Azmi | 5. Sebutkan sifat-sifat utama Rasul Ulul Azmi!                                                   | Essai | 8          |
| 4. Mengambil hikmah dari kisah Rasul Ulul Azmi                     | 6. Apakah hikmah yang terkandung dalam kisah Rasul Ulul Azmi?                                    | Essai | 9          |
|                                                                    | 7. Rasul Ulul Azmi yang diselamatkan Allah dengan bahtera yang dibuatnya adalah .....            | Isian | 3          |
|                                                                    | 8. Sebutkan seberapa macam penderitaan yang dialami oleh Nabi Ibrahim a.s.!                      | Essai | 10         |

|                                                                                     |                                                                                          |              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|                                                                                     | 9. Rasul Ulul Azmi yang diusir oleh bapaknya sendiri yang kafir adalah ...               | <b>Isian</b> | <b>4</b>  |
|                                                                                     | 10. Sebutkan seberapa macam penderitaan yang dialami oleh Nabi Isa a.s.!                 | <b>Essai</b> | <b>11</b> |
|                                                                                     | 11. Sebutkan seberapa macam penderitaan yang dialami oleh Nabi Muhammad saw.!            | <b>Essai</b> | <b>12</b> |
| 5. Menunjukkan dalil yang berkenaan dengan Rasul Ulul Azmi                          | 12. Apakah firman Allah yang menunjukkan adanya Rasul Ulul Azmi!                         | <b>Essai</b> | <b>13</b> |
|                                                                                     | 13. Apakah firman Allah yang menunjukkan nama-nama Rasul Ulul Azmi!                      | <b>Essai</b> | <b>14</b> |
| 6. Menunjukkan ciri-ciri orang yang beriman kepada Rasul Ulul Azmi                  | 14. Ciri orang yang beriman kepada rasul Ulul Azmi yaitu ....                            | <b>Isian</b> | <b>5</b>  |
| 7. Membiasakan diri bersikap dan berperilaku meneladani sifat-sifat Rasul Ulul Azmi | 15. Bagaimana seharusnya umat Islam menyikapi dan meneladani perjuangan rasul Ulul Azmi? | <b>Essai</b> | <b>15</b> |



#### D. Kartu Soal *Game Tournament*

| No. | Pertanyaan                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01  | Rasul Ulul Azmi adalah rasul yang ....                                                             |
| 02  | Rasul Ulul Azmi berjumlah .... orang                                                               |
| 03  | Rasul Ulul Azmi diantaranya yaitu.....                                                             |
| 04  | Dakwah yang disampaikan oleh para rasul Ulul Azmi yang paling utama adalah berkenaan dengan .....  |
| 05  | Kaum Nabi Nuh a.s. adalah bangsa ....                                                              |
| 06  | Nama putra Nabi Nuh yang tidak beriman adalah ....                                                 |
| 07  | Nabi Musa a.s. tinggal di Negeri Madyan selama ..... tahun.                                        |
| 08  | Kitab suci yang diturunkan Allah kepada Nabi Musa a.s. adalah ....                                 |
| 09  | Kitab suci yang diturunkan Allah kepada Nabi Isa a.s. adalah ....                                  |
| 10  | Ibadah haji yang terakhir dilaksanakan oleh Nabi Muhammad saw. disebut dengan ...                  |
| 11  | Khutbah yang disampaikan Nabi Muhammad saw. dalam ibadah hajinya yang terakhir disebut dengan .... |
| 12  | Kapal Nabi Nuh a.s. berlabuh di ...                                                                |
| 13  | Nabi Ibrahim a.s. menetap di ...                                                                   |
| 14  | Nabi Musa a.s. tidak berhasil membawa Bani Israil sampai ke ....                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Nabi Isa a.s. diselamatkan Allah swt. dari ....                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | Nabi yang dilempari dan diusir oleh penduduk Tha'if adalah Nabi ...                                                                                                                                                                                                   |
| 17 | Dituduh pembawa sial oleh Bani Israil adalah penderitaan Nabi ...                                                                                                                                                                                                     |
| 18 | Nabi yang dibenci oleh para rahib dan pendeta yang sesat adalah Nabi ...                                                                                                                                                                                              |
| 19 | Nabi yang memiliki istri dan salah seorang anak yang tidak mau beriman adalah Nabi ...                                                                                                                                                                                |
| 20 | Nabi yang diuji agar menyembelih putra yang dicintainya adalah Nabi ...                                                                                                                                                                                               |
| 21 | Hukuman Allah yang diturunkan pada umat nabi Nuh a.s. yang tidak mau beriman yaitu .....                                                                                                                                                                              |
| 22 | Dakwah Nabi Ibrahim a.s. yang pertama kali ditujukan kepada keluarganya, yaitu kepada .....                                                                                                                                                                           |
| 23 | Orang yang pertama kali menemukan air yang terus memancar di tengah lembah yang gersang yang disebut dengan sumur zam zam yaitu .....                                                                                                                                 |
| 24 | Kisah tentang ujian Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. adalah akar sejarah disyariatkannya ibadah .....                                                                                                                                                           |
| 25 | Jalan yang ditempuh Nabi Ibrahim a.s. untuk menyadarkan kaumnya, yaitu dengan .....                                                                                                                                                                                   |
| 26 | Allah memberikan mukjizat kepada Nabi Ibrahim a.s. saat diadili oleh umatnya yang tidak mau beriman. Mukjizat itu berupa ....                                                                                                                                         |
| 27 | Istri Nabi Ibrahim a.s. yang merupakan ibu kandung Nabi Ismail a.s. yaitu ....                                                                                                                                                                                        |
| 28 | Nabi Nuh a.s. menjalankan tugas kerasulannya siang dan malam dengan penuh kesabaran selama ..... tahun.                                                                                                                                                               |
| 29 | Nabi yang mendapatkan perintah untuk mendirikan Ka'bah yaitu Nabi .....                                                                                                                                                                                               |
| 30 | Nabi Musa a.s. oleh ibunya dimasukkan ke dalam peti dan dihanyutkan di ....                                                                                                                                                                                           |
| 31 | Nabi Musa a.s. dihanyutkan oleh ibunya karena ...                                                                                                                                                                                                                     |
| 32 | Setelah dihanyutkan, Nabi Musa a.s. ditemukan oleh ...                                                                                                                                                                                                                |
| 33 | Salah satu mukjizat Nabi Isa a.s. adalah ...                                                                                                                                                                                                                          |
| 34 | Rasul Ulul Azmi yang dituduh sebagai anak tanpa ayah dan ibunya seorang pezina adalah ....                                                                                                                                                                            |
| 35 | Rasul Ulul Azmi yang diselamatkan Allah dengan bahtera yang dibuatnya adalah .....                                                                                                                                                                                    |
| 36 | Rasul Ulul Azmi yang diusir oleh bapaknya sendiri yang kafir adalah ...                                                                                                                                                                                               |
| 37 | Nabi Musa a.s. diutus oleh Allah s.w.t. untuk berdakwah kepada kaum ...                                                                                                                                                                                               |
| 38 | Ujian yang paling berat dirasakan oleh Nabi Muhammad saw. adalah ...                                                                                                                                                                                                  |
| 39 | Ciri orang yang beriman kepada rasul ulul Azmi yaitu ....                                                                                                                                                                                                             |
| 40 | "Dan (ingatlah) ketika Kami mengambil perjanjian dari para Nabi dan dari engkau (sendiri), dari Nuh, Ibrahim, Musa dan Isa Putra Maryam, dan kami telah mengambil dari mereka perjanjian yang teguh.", ayat tersebut adalah bunyi firman Allah surat ..... ayat ..... |

*Keterangan : soal diwujudkan dalam kartu soal disertai nomor soal dan di acak untuk diberikan pada masing-masing peserta turnamen setiap maju ke meja pertandingan, serta ditampilkan dilayar LCD pada saat dibacakan oleh peserta.*

**SOAL POSTTEST**  
**MATERI : "RASUL ULUL AZMI"**

Nama : .....

Kelas / No : .....

*Selamat mengerjakan*

**A. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Diantara Rasul-rasul Allah ada yang mendapat julukan Rasul Ulul Azmi. Ulul Azmi artinya .....
2. Rasul Ulul Azmi berjumlah ..... orang.
3. Rasul Ulul Azmi yang diselamatkan Allah dengan bahtera yang dibuatnya adalah .....
4. Rasul Ulul Azmi yang diusir oleh bapaknya sendiri yang kafir adalah .....
5. Kitab suci yang diturunkan Allah kepada Nabi Musa a.s. adalah ....
6. Kisah tentang ujian Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. adalah akar sejarah disyariatkannya ibadah .....
7. *"Dan (ingatlah) ketika Kami mengambil perjanjian dari para Nabi dan dari engkau (sendiri), dari Nuh, Ibrahim, Musa dan Isa Putra Maryam, dan kami telah mengambil dari mereka perjanjian yang teguh."*, ayat tersebut adalah bunyi firman Allah surat ..... ayat .....
8. Rasul Ulul Azmi yang dituduh sebagai anak tanpa ayah dan ibunya seorang pezina adalah ....
9. Hukuman Allah yang diturunkan pada umat nabi Nuh a.s. yang tidak mau beriman yaitu .....
10. Ciri orang yang beriman kepada rasul Ulul Azmi yaitu .....

**B. Essay**

1. Sebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi!

Jawab : .....

2. Sebutkan sifat-sifat utama Rasul Ulul Azmi!

Jawab : .....

3. Sebutkan salah satu kisah perjuangan nabi yang termasuk Ulul Azmi!

Jawab : .....

4. Tuliskan firman Allah yang menunjukkan adanya Rasul Ulul Azmi?

Jawab : .....

5. Bagaimana seharusnya umat Islam menyikapi dan meneladani perjuangan rasul Ulul Azmi?

Jawab : .....  
.....  
.....



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA