KORELASI MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN TINGKAH LAKU KEAGAMAAN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI I ANYER

Oleh:
Uun Kurnaesih
NIM: 05913051

TESIS

Diajukan kepada Magister Studi Islam
Program Pascasarjana Universitas Islam Indonesia
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam

YOGYAKARTA
2008

KORELASI MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN TINGKAH LAKU KEAGAMAAN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI I ANYER

Oleh:
Uun Kurnaesih
NIM: 05913051

Pembimbing
Drs. H. Rodani, MSI

TESIS

Diajukan kepada Magister Studi Islam
Program Pascasarjana Universitas Islam Indonesia
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam

YOGYAKARTA
2008

MAGISTER STUDI ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta
Telp. (0274) 523637 Fax. 523637

PENGESAHAN

Nomor: 308/PS-MSI/Peng./V/2008

TESIS berjudul : **KORELASI MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN TINGKAH LAKU KEAGAMAAN SISWA DI SMAN I ANYER**

Ditulis oleh : Uun Kurnaesih

N. I. M. : 05913051

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam

Yogyakarta, 16 Mei 2008
Ketua Program

Prof. Dr. H. Amir Mu'allim, MIS

MAGISTER STUDI ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta
Telp. (0274) 523637 Fax. 523637

NOTA DINAS

No. : 465/PS-MSI/ND/IV/2008

TESIS berjudul : **KORELASI MATERI PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN TINGKAH LAKU KEAGAMAAN SISWA SMAN I ANYER**

Ditulis oleh : Uun Kurnaesih

NIM : 05913051

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diujikan di depan Dewan Penguji Tesis Magister Studi Islam Program Pascasarjana (S-2) Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 23 April 2008
Ketua Program,

Prof. Dr. H. Amir Mu'allim, MIS.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

PERSETUJUAN

TESIS Berjudul : **KORELASI MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN TINGKAH LAKU KEAGAMAAN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI I ANYER**

Ditulis Oleh : Uun Kurnaesih, S.Pd.I

NIM : Nim : 0593091

Konsentrasi : Kependidikan Islam

Telah dapat disetujui untuk diuji di hadapan Tim penguji Tesis Magister Studi Islam Universitas Islam Indonesia.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Yogyakarta, 09 Januari 2008

Pembimbing

Drs.H.Rodani, MSI.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama (SKB)

Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI

No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987

Tertanggal 22 Januari 1988

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	-	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	-
ت	ta'	t	-
ث	sa	ṡ	s dengan titik di atasnya
ج	jim	j	-
ح	ha'	ḥ	h dengan titik di bawahnya
خ	kha'	kh	-
د	dal	d	-
ذ	żal	ż	z dengan titik di atasnya
ر	ra'	r	-
ز	zai	z	-
س	sin	s	-
ش	syin	sy	-
ص	sad	ṣ	s dengan titik di bawahnya
ض	dad	ḍ	d dengan titik di bawahnya
ط	ta'	ṭ	t dengan titik di bawahnya
ظ	Za	ẓ	z dengan titik di bawahnya
ع	‘ain	‘	‘ (koma) terbalik
غ	gain	g	-
ف	fa'	f	-
ق	qaf	q	-
ك	kaf	k	-
ل	lam	l	-
م	mim	m	-
ن	nun	n	-
و	wawu	w	-
ه	ha'	h	-
ء	hamzah	‘	‘ (apostrof), tetapi lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
ي	ya'	y	-

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah* ditulis rangkap, contoh

احمدِيَّه ditulis *Ahmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan, ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya.

   جَمَاعَة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis **t**, contoh

   كَرَامَةُ الأوْلِيَاءِ ditulis *karāmatul auliyā'*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis **a**, kasrah ditulis **i**, dan *dammah* ditulis **u**.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū; masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' ditulis ditulis ai, contoh

   بَيْنَكُمْ ditulis *bainakum*

2. Fathah + wawu mati ditulis au, contoh

   قَوْل ditulis qaul

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (')

أَأَنْتُمْ ditulis *a'antum*

مُؤَنَّثٌ ditulis *mu'annaś*

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf Qamariyyah ditulis al-, contoh

القُرْآن ditulis *al-Qur'ān.*

القِيَاسْ ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf Syamsiyyah, ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السَمَاء ditulis as-Samā

الشَمْسُ ditulis *asy-Syams*

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan).

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

J. Kata dalam rangkaian frasa dan kalimat:

1. Berdasarkan penulisan kata per kata.

   ذَوى الفُرُوْض ditulis *żawi al furūḍ*

2. Berdasarkan bunyi atau pengucapan dalam rangkaian tersebut, contoh:

   اَهْلَ السُنَّة ditulis *ahl as-Sunnāh*

   شَيْخُ الإِسْلاَم ditulis *Syaikh al-Islam* atau *Syaikhul-Islām*

ABSTRAK

بسم الله الرحمن الرحيم

Tesis berjudul KORELASI MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN TINGKAH LAKU KEAGAMAAN SISWA DI SMA Negeri I Anyer Propinsi Banten, di susun oleh ***Uun Kurnaesih****.*

Materi pendidikan Agama Islam yang diajarkan di sekolah merupakan Salah-satu komponen pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Adapun salah-satu tujuan pengajaran pendidikan Agama Islam di Sekolah adalah untuk meningkatkan pengetahuan, pemhaman, penghayatan dan pengamalan peserta didik terhadap ajaran-ajaran Islam, sehingga menjadi manusia yang cerdas, berilmu, beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.

Tingkah laku keagamaan siswa, selain dipengaruhi oleh pendidikan keluarga, disiplin dan kebiasaan keagamaan yang ada di lingkungan masyarakat siswa tersebut, juga di pengaruhi oleh materi Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di sekolah. Pemahaman siswa terhadap materi pendidikan Agama Islam yang diajarkan akan menumbuhkan sikap keagamaan dalam diri siswa, sehingga siswa terdorong untuk bertingkah laku keagamaan sesuai dengan pemahamannya tentang ajaran-ajaran agama. Tingkah laku keagamaan siswa akan semakin baik apabila pemahaman siswa terhadap materi pendidikan Agama yang di pelajarinya baik.

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah: Apakah ada korelasi antara materi pendidikan Agama Islam dengan tingkah laku keagamaan siswa di SMA Negeri I Anyer?

Penelitin ini bertujuan: untuk mengetahui korelasi antara materi pendidikan Agama Islam dengan tingkah laku keagamaan siswa di SMA Negeri I Anyer.

Penelitian ini menggunakan teknik korelasional, dengan populasi seluruh siswa kelas 2 SMA Negeri I Anyer, tahun 2007/2008 yang berjumlah 257 siswa. Sedangkan yang dijadikan sampel dalam penelitian ini, adalah sebesar 25% dari populasi, yaitu berjumlah 64 siswa.

Data tentang materi PAI yang diajarkan di sekolah tersebut diperoleh melalui dokumentasi kurikulum SMA Negeri I Anyer, dan angket yang terdiri dari 88 item soal. sedangkan Tingkah laku keagamaan siswa diperoleh dari hasil angket yang terdiri dari 44 item soal.

Data hasil studi lapang diolah dan dianalisa menggunakan analisa korelasi rank spearman. Hasil analisa data diperoleh P = 0,62. Selanjutnya diuji signifikansi dengan menggunakan rumus t, karena N>30. Maka diperoleh $t_{hitung} = 7,77$. *Hasil ini kemudian dikonsultasikan pada* t_{tabel} *dengan taraf signifikansi 5%, maka diperoleh* $t_{tabel}\ \frac{\alpha}{2} = 1,96$. *Hasil ini menunjukkan bahwa* t_{hitung} *lebih besar dari pada* t_{tabel} $(t_h > t_t)$.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada korelasi antara materi pendidikan Agama Islam dengan tingkah laku keagamaan siswa di SMA Negeri I Anyer. Dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) *diterima.*

Kata Kunci: Materi Pendidikan Agama Islam, Tingkah Laku Keagamaan Siswa.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

ABSTRACT

بسم الله الرحمن الرحيم

Thesis which title CORRELATION SUBJECT ISLAM RELIGION EDUCATION WITH RELIGION BEHAVIOR OF STUDENT IN SMAN I ANYER, Province Banten, by ***Uun Kurnaesih***

Subject Islam Religion education which teach in the school is a component of education to get the effective goal of education constant. One of the goal teach Islam religion education, to step up the knowledge, understanding, comprehend fully, experience and student`s doing about Islam's teachings, until become smart, faithful, pious, and have certain character in the life.

Behavior religion of student, besides influenced by family education, disciplines, habit religion environment of students, also influenced by subject Islam religion education which teach in the school. Understanding students about subject Islam religion education, will grow religion behavior suitable with they understand about the rule of religion. And than, Religion behavior student will be good, if understand of students about subject Islam religion education which they learned is good.

This research's problem is: Is there correlation between subjects Islam religion education with behavior religion student in SMA Negeri I Anyer?

The goal of this research is: to know correlation between subject Islam religion education with behavior religion student in SMA Negeri I Anyer.

The method of this research is: correlation technical, with population is all students of class 2 SMA Negeri I Anyer educate year 2007/2008, which total 257 students. Besides, the sample of this research is 25% from population, it's about 64 students.

Data of subject Islam religion education which teach in that school is got from curriculum documentation SMA Negeri I Anyer, and questioners which instead of 88 item questions. And than, data of religion behavior student is got from questioners which instead 44 item questions.

The result data of field research, processed and analysis with correlation analysis rank spearman. The result of data analysis is p= 0, 62, so that data tested signification with t formula, because N>30. Arithmetic = 7, 77. This result consulted to t_{able} *is* $\frac{\alpha}{2}$ *=1, 96. This result showing about* $a_{rithmetic}$ *is bigger than* t_{able} *(*$t_h > t_t$*).*

So, the conclusion is, there is correlation between subject Islam religion education with religion behavior student in SMA Negeri I Anyer. And than alternative hypothesis is accepted.

Key Word: Subject Islam Religion Education. Religion Behavior of Student.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta Alam. Salawat dan Salam semoga senantiasa terlimpah curah atas Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan seluruh sahabatnya. Alhamdulillah Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan, nikmat serta taufik dah hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang diajukan sebagai syarat guna menyelesaikan studi di Program Pascasarjana.

Tesis ini berjudul "KORELASI MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN TINGKAH LAKU KEAGAMAAN SISWA" yang berlokasi di SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI I ANYER. Sebagai tempat pengambilan sampel dan data-data yang dibutuhkan dalam proses penyusunan tesis.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan tesis ini, diantaranya:

1. Rektor Universitas Islam Indonesia (UII) Yogyakarta.
2. Ketua Program Pascasarjana MSI UII Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
3. Bapak Drs. H. Rodani, MSI. Selaku pembimbing, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Kepala Sekolah SMAN I Anyer, wakil kepala sekolah urusan kurikulum, kesiswaan, Tata Usaha, Guru Pendidikan Agama Islam SMAN I Anyer, seluruh

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

siswa kelas 2 SMAN I Anyer, serta Bapak dan Ibu Guru yang telah memberi kesempatan dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.

5. Kedua Orang tua, dan Adik, yang telah memberikan dorongan dan semangat serta do`a yang tiada terputus sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Untuk sahabat, teman-teman, kerabat, dan seseorang yang selalu memberikan dukungan serta do`a, sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan tesis ini.

Yogyakarta, 29 April 2008
Penulis

Uun Kurnaesih

UNIVERSITAS
ISLAM
INDONESIA

DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR i
SAMPUL DALAM ii
LEMBAR PERSETUJUAN iii
LEMBAR PENGESAHAN iv
RIWAYAT HIDUP v
PEDOMAN TRANSLITERASI BAHASA ARAB vi
ABSTRAK ix
ABSTRACT x
KATA PENGANTAR xi
DAFTAR ISI xiii
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xvi

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Permasalahan 3
C. Tujuan dan Manfaat 3
D. Telaah Pustaka 4
E. Sistematika Pembahasan 5

BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN
A. Landasan Teori 7
B. Kerangka Pemikiran 37
C. Hipotesis 39
D. Metode Penelitian 39

BAB III GAMBARAN UMUM SMAN I ANYER
A. Sejarah Pendirian SMAN I Anyer 42
B. Letak Geografis SMAN I Anyer 42
C. Visi, Misi dan Strategi SMAN I Anyer 43
D. Srtuktur Organisasi SMAN I Anyer 45
E. Kondisi Obyektif SMAN I Anyer 47

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

BAB IV PENGOLAHAN DAN ANALISA DATA

A. Penyajian Data Mentah Variabel x dan Y 83

B. Analisa Data 85

C. Uji Signifikansi 94

D. Perhitungan Koefisien Determinasi (KD) 95

E. Interpretasi (Penafsiran) Hasil Analisa Data 96

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 97

B. Saran-Saran 98

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN- LAMPIRAN

UNIVERSITAS
ISLAM
INDONESIA

DAFTAR TABEL

NOMOR HALAMAN

Teks

TABEL 1. Keadaan ruangan di SMA Negeri I Anyer 47
TABEL 2. Keadaan Guru SMA Negeri I Anyer 49
TABEL 3. Kepala Sekolah Guru, dan Tenaga Administrasi Menurut Ijazah Tertinggi 50
TABEL 4. Keadaan Siswa SMA Negeri I Anyer 51
TABEL 5. Keadaan Siswa Menurut Tingkat dan Agama 51
TABEL 6. Silabus Pendidikan Agama Islam 52
TABEL 7. Tabel Perhitungan untuk Mencari Range pada variabel x 86
TABEL 8.Tabel Perhitungan untuk Mencari Range pada variabel y 89
TABEL 9. Tabel Kerja Koefisien Korelasi Rangk Spearman 92

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

DAFTAR GAMBAR

NOMOR HALAMAN

Teks

GAMBAR 1. Kerangka Pemikiran 38
GAMBAR 2. Struktur Organisasi SMA Negeri I Anyer 45

UNIVERSITAS
ISLAM
INDONESIA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama Islam yang diselenggarakan di sekolah-sekolah merupakan kegiatan bimbingan, pengajaran, dan pelatihan yang berusaha untuk menanamkan nilai-nilai ajaran agama Islam, dengan tujuan mencetak manusia-manusia saleh yang berilmu, beriman, dan bertakwa kepada Allah SWT. Pendidikan agama Islam tidak hanya mengajarkan persoalan-persoalan ibadah, tetapi, juga membahas tentang masalah-masalah lain yang sesuai dengan kehidupan dan kebutuhan manusia di dunia. Selain itu, Pendidikan agama Islam mengajarkan tentang tata cara bergaul antara sesama mahluk dan tata cara bergaul dengan sang pencipta.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Setiap mata pelajaran termasuk mata pelajaran pendidikan Agama Islam, pasti memiliki materi-materi yang diajarkan dalam proses belajar mengajar. Adapun materi-materi pendidikan agama Islam yang diajarkan memiliki beberapa pokok bahasan yang harus dipelajari, seperti masalah-masalah Ibadah, akidah, akhlak, dan muamalah yang meliputi ekonomi, politik, kebudayaan, sosial dan lain-lain yang dapat mengatur tata cara manusia dalam bergaul dan bermasyarakat. Setiap manusia diciptakan dengan fitrah yang dapat dikembangkan, dan setiap manusia membutuhkan pendidikan untuk kelangsungan hidupnya. Sedangkan pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat terpisahkan dari kehidupan manusia. Oleh

karena itu, setiap materi pelajaran harus sesuai dengan fitrah, kebutuhan, dan tuntutan manusia itu sendiri.

Pendidikan agama Islam mengarah pada peningkatan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran Islam, serta membantu kesalehan pribadi sehingga dapat mewujudkan kesalehan sosial, dengan adanya pendidikan agama Islam, siswa diharapkan mampu memahami, meyakini, dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Agama merupakan persoalan batin manusia, oleh karena itu kesadaran dan pengalaman agama dapat menggambarkan sisi batin seseorang dalam kehidupannya, kesadaran dan pengalaman tersebut disebut sikap keagamaan yang melahirkan tingkah laku keagamaan. Tingkah laku keagamaan seseorang tergantung pada kadar pemahaman dan ketaatan dalam beragama, dan pemahaman tersebut diperoleh dari proses pendidikan melalui proses belajar mengajar. Tetapi, pada saat ini banyak terdapat kasus kenakalan dikalangan pelajar seperti, hilangnya tatakrama siswa terhadap guru dan orang tua, sikap konsumtif/ boros, para pelajar lebih suka mengunjungi tempat-tempat hiburan dibanding mengunjungi tempat-tempat ibadah, pergaulan bebas antar pelajar, isu perkelahian antar pelajar, tindak kekarasan yang dilakukan oleh pelajar, premanisme, konsumsi minum-minuman keras, obat-obatan terlarang, kriminalitas, dan lain-lain. Walaupun kasus-kasus tersebut tidak semata-mata disebabkan karena kegagalan pendidikan agama di sekolah, tetapi tampaknya pendidikan agama Islam merupakan mata pelajaran yang sangat dibutuhkan dalam menanggulangi kasus-kasus tersebut, sehingga mata pelajaran pendidikan

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

agama Islam perlu dicermati, baik dari segi materi, maupun metodologi pembelajarannya.

Sekolah Menegah Atas Negeri I Anyer, berdiri di sekitar tempat wisata. Sekolah ini memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai, diantaranya, sarana ibadah, dan kegiatan-kegiatan ekstra kurikuler salah-satunya ekstra kurikuler keagamaan. Siswa yang belajar di sekolah tersebut berasal dari daerah Anyer dan sekitarnya, dengan latar belakang kehidupan keluarga yang berbeda.

Latar belakang di atas cukup menimbulkan ketertarikan penulis untuk meneliti tentang "korelasi materi pendidikan Agama Islam dengan tingkah laku keagamaan siswa di sekolah Menengah Atas Negeri I Anyer".

B. Permasalahan

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada korelasi antara materi pendidikan agama Islam dengan tingkah laku keagamaan siswa di SMAN I Anyer?

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

C. Tujuan dan Manfaat

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi antara materi pendidikan agama Islam dengan tingkah laku keagamaan siswa di SMAN I Anyer. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Guru dapat mengembangkan materi pendidikan agama Islam sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan siswa.
b. Siswa dapat lebih mudah memahami dan menerapkan materi pendidikan agama Islam yang diajarkan dalam tingkah laku sehari-hari.

c. Menambah wawasan dan keilmuan peneliti mengenai materi pendidikan agama Islam dengan tingkah laku keagamaan siswa.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pembahasan materi pendidikan agama Islam dan tingkah laku keagamaan siswa belum ada permasalahan yang berkaitan dengan masalah yang penulis angkat dalam penelitian ini. Walaupun penulis mengakui ada beberapa kajian yang membahas tentang materi pendidikan agama Islam dan tingkah laku keagamaan, tetapi kedua kajian tersebut belum di korelasikan secara khusus, oleh karena itu dalam pembahasan ini penulis mencoba untuk membahas tantang korelasi materi pendidikan agama Islam dengan tingkah laku keagamaan siswa di SMAN I Anyer. Adapun sumber informasi yang dianggap layak untuk dijadikan bahan perbandingan dalam pembahasan selanjutnya adalah diantaranya:

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Muhaimin, 2001, dalam bukunya yang berjudul Paradigma Pendidikan Islam upaya mengefektifkan pendidikan agama Islam di sekolah, yang diterbitkan oleh PT. Rosda Karya Bandung, cetakan pertama. Pada bab II dalam buku tersebut membahas tentang pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah, pada bab tersebut beliau menjelaskan bahwa untuk mencapai tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah materi pendidikan Agama Islam pada dasarnya memiliki unsur-unsur pokok yaitu, al-Quran, keimanan, akhlak, fiqih dan bimbingan ibadah, serta tarikh atau sejarah yang lebih menekankan pada perkembangan ajaran Islam, ilmu pengetahuan dan kebudayaan.

Ramayulis, 2004, dalam bukunya yang berjudul Psikologi Agama, diterbitkan oleh Kalam Mulia Jakarta, cetakan ketujuh. Pada bab IV dalam buku tersebut, membahas tentang aspek-aspek psikologi yang berhubungan dengan perkembangan beragama, dalam bab tersebut beliau menjelaskan bahwa tingkah laku keagamaan didorong oleh suatu sikap keagamaan yang merupakan keadaan yang ada pada diri seseorang. Selain itu, penulis juga mengambil referensi dari berbagai buku lainnya yang digunakan untuk melengkapi teori-teori yang berkaitan dengan permasalahan yang penulis bahas.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam karya tulis ini meliputi beberapa bab yaitu:

BAB I PENDAHULUAN: Bab ini menjelaskan tentang latar belakang masalah yang memuat tentang alasan-alasan dalam pemilihan judul yang akan dibahas dalam karya tulis ini., Permasalahan, yang berisi tentang pertanyaan atau masalah yang akan dibahas., Tujuan dan manfaat penelitian, menjelaskan tujuan dan manfaat penelitian yang dilakukan., dan telaah pustaka, memuat keterangan-keterangan dari penelitian yeng sejenis yang telah dilakuan sebelumnya.

BAB II LANDASAN TEORI: Bab ini memaparkan teori-teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesa.

BAB III GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN: Bab ini menguraikan secara singkat tentang gambaran umum Sekolah Menengah Atas Negeri I Anyer, mulai dari sejarah pendirian, letak geografis, struktur

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

organisasi, kondisi fisik bangunan, keadaan guru dan staf pengajar, dan keadaan siswa SMAN I Anyer.

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISA DATA: Bab ini menyajikan data-data hasil studi lapang yang diperoleh dari hasil angket, mengenai Materi pendidikan Agama Islam yang diajarkan sebagai variabel X, dan tingkah laku keagamaan siswa sebagai variabel Y. Analisa data yang terdiri dari perhitungan koefisien korelasi, uji signifikansi, perhitungan koefisien determinasi, dan interpretasi data.

BAB IV PENUTUP: Bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran.

UNIVERSITAS
ISLAM
INDONESIA

BAB II
LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN

A. Landasan Teori

1. Materi Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan dalam bahasa Arab adalah *tarbiyah* dengan kata kerja *rabba*[1]. Kata kerja *rabba* yang berarti mendidik, sudah digunakan pada zaman Nabi Muhammad SAW, bahkan kata *rabba* terdapat didalam al-Qur`an seperti pada ayat berikut ini[2]:

وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيْرًا

Artinya:

"Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil".(Q.S. Al-Isra`:24)

قَالَ أَلَمْ نُرَبِّكَ فِينَا وَلِيْدًا وَلَبِثْتَ فِينَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِيْنَ

Artinya:

---

[1] Zakiyah Daradjat dkk, *Ilmu pendidikan Islam* (Jakarta, Bumi Aksara, 2006), hal 25.
[2] Q.S. Al-Isra` (17) : 24.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

"Fir'aun menjawab: "Bukankah kami telah mengasuhmu di antara (keluarga) kami, waktu kamu masih kanak-kanak dan kamu tinggal bersama kami beberapa tahun dari umurmu[3]".(Q.S. Asy-Syura: 18)

Sedangkan pengajaran dalam bahasa arab adalah *ta`lim* dengan kata kerjanya *`allama* kata ini juga terdapat dalam ayat alqur`an seperti yang terdapat pada ayat berikut ini:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya:

"Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang orang-orang yang benar!".(Q.s. al-Baqarah: 31)

وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُودَ وَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِنَّ هَٰذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ

Artinya:

"Dan Sulaiman telah mewarisi Daud, dan dia berkata: "Hai Manusia, kami telah diberi pengertian tentang suara burung dan kami diberi segala sesuatu. Sesungguhnya (semua) ini benar-benar suatu karunia yang nyata".(Q.S An-Naml:16)

---

[3] Q.S. Asy-Syura (26) :18.
[4] Q.s. al-Baqarah (2) : 31.

Tarbiyah dan *Ta`lim* berarti pendidikan dan pengajaran adalah dua kata yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, tetapi, walaupun demikian, kedua kata tersebut memiliki arti yang berbeda. *Tarbiyah* dalam surat Al-Isra` ayat 24, dan Asy-Syura ayat 18, berarti mengasuh, atau mendidik. Sedangkan *ta`lim* dalam surat al-Baqarah ayat 31 dan surat An-Naml ayat 16, berarti mengajar. Kedua kata tersebut memiliki perbedaan yang jelas, karena mendidik lebih dari sekedar mengajar, mendidik berarti membimbing dan upaya menyiapkan generasi muda untuk menjalankan kehidupan dan memenuhi tujuan hidupnya secara efektif dan efisien. Sedangkan mengajar berarti suatu proses transfer ilmu pengetahuan, bukan transformasi nilai dan pembentukan kepribadian dengan segala aspek dan cakupannya[5].

Islam adalah agama yang ajaran-ajarannya bersumber dari wahyu Allah yang diturunkan kepada manusia melalui Nabi Muhammad SAW sebagai Rasulullah[6]. Agama memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia, karena agama merupakan petunjuk jalan menuju keselamatan di dunia dan di akhirat. Islam sebagai Agama yang sempurna tidak hanya mengatur tatacara peribadatan atau pengabdian kepada sang pencipta saja, tetapi juga mengatur tata cara pergaulan hidup antar umat manusia, dan tata cara pergaulan antara manusia dengan alam sekitar. Agama sebagai sumber tata nilai yang mengatur kehidupan manusia di dunia dan akhirat,

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

[5] Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam,* (Jakarta, Logos, 2002), hal. 3.
[6] Harun Nasution, *Islam ditinjau dari berbagai Aspeknya,* (Jakarta, UI press, 1979), hal. 24.

maka setiap ajarannya perlu dipahami dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, agar manusia dapat mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat. Untuk memahmi ajaran agama dengan benar maka manusia membutuhkan bimbingan dan latihan yang disebut dengan pendidikan, oleh karena itu, setiap manusia pasti memerlukan pendidikan untuk mencapai tujuan hidupnya.

Pendidikan agama Islam merupakan bimbingan, dan asuhan terhadap anak didik, agar dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup[7]. Pendidikan agama Islam dapat diartikan sebagai pendidikan yang berdasarkan ajaran Islam. Selain itu, pengertian Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, manghayati dan mengamalkan ajaran Agama Islam, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran maupun latihan[8].

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Setiap kegiatan pasti memiliki tujuan yang akan dicapai, Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan manusia, dapat berfungsi sebagai alat dan sarana yang digunakan untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya, baik dalam kehidupannya sebagai individu maupun masyarakat. Oleh karena itu, setiap bentuk pendidikan memiliki tujuan yang searah dengan tujuan hidup manusia.

---

[7] Zakiyah Daradjat dkk, *Ilmu pendidikan Islam* (Jakarta, Bumi Aksara, 2006), hal 86.
[8] Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam* (Bandung, RosdaKarya,2001), hal.75.

Pendidikan agama Islam dilaksanakan dengan beberapa tahap seperti: tahap kognitif, yaitu tahap pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai ajaran Islam, kemudian dilanjutkan dengan tahap afektif yaitu tahap penghayatan atau internalisasi dan keyakinan terhadap ajaran agama Islam, pada tahap ini sangat berkaitan dengan tahap kognitif, karena peserta didik tidak akan mampu menghayati dan meyakini suatu ajaran tanpa mengetahui dan memahami ajaran tersebut. Tahap yang terakhir adalah tahap psikomotorik, yaitu tahap pengamalan dan ketaatan. Pada tahap ini, peserta didik mulai tergerak untuk mangamalkan dan mentaati ajaran yang telah dipahaminya, sebagai wujud keyakinannya terhadap ajaran Agama Islam.

Oleh karena itu, pendidikan agama Islam yang dilaksanakan di suatu lembaga pendidikan, baik formal maupun non formal memiliki beberapa tujuan yang tertuang dalam garis-garis besar pedoman pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan Al-qur'an dan Hadits.

Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di setiap lembaga pendidikan memiliki beberapa tujuan yaitu[9]:

1. Tujuan Umum, Tujuan ini meliputi seluruh aspek kemanusiaan seperti: sikap, tingkah laku, penampilan, kebiasaan, dan pandangan. Tujuan ini berusaha membentuk pribadi-pribadi yang sempurna, yaitu pribadi-pribadi yang berilmu, beriman, bertakwa kepada Allah dan berakhlak mulia. Tujuan ini dapat dicapai dengan efektif dan efisien

[9] Zakiyah Daradjat dkk, *Ilmu pendidikan Islam.*,, hal. 31.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

melalui kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik sebagai pelaku pendidikan. Adapun tujuan umum pendidikan Islam yang akan di capai harus berkaitan dan sesuai dengan tujuan institusional pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tersebut.

2. Tujuan Akhir, Pendidikan Islam yang berlangsung seumur hidup di dunia akan berakhir pada saat manusia tersebut meninggalkan dunia. Hal ini berarti orang yang sudah bertakwa sekalipun, terus membutuhkan pendidikan guna mengembangkan, menyempurnakan, dan memelihara ketakwaan dan ilmu penegtahuannya. Tujuan akhir pendidikan Islam tertuang dalam firman Allah sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُم مُّسْلِمُونَ

Artinya:

"Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebenar-benar takwa kepada-Nya; dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam keadaan beragama Islam[10]"(Q.S. Ali-Imran:102)

Menurut ayat tersebut, mati dalam keadaan berserah diri kepada Allah sebagai muslim, adalah ujung dari ketakwaan manusia, dan merupakan akhir dari proses hidup yang jelas berisi kegiatan pendidikan.

[10] Q.S. Ali-Imran (3) :102.

3. Tujuan Sementara, tujuan ini tertuang dalam bentuk pencapaian kompetensi dasar dan standar kompetensi. Tujuan ini terlihat setelah anak didik diberi sejumlah pengalaman atau materi tertentu yang telah direncanakan dalam bentuk kurukulum formal.
4. Tujuan Operasional, yaitu tujuan pengajaran yang direncanakan dalam bentuk unit-unit kegiatan pengajaran, Yang dikembangkan dalam bentuk tujuan instruksional khusus dan umum. Tujuan ini menuntut anak didik untuk memiliki kemampuan dan keterampilan tertentu. sifat operasional yang lebih ditonjolkan dalam tujuan ini adalah penghayatan dan kepribadian anak didik. Sedangkan untuk tingkat yang paling rendah tujuan ini hanya menonjolkan sifat yang berisi kemampuan dan keterampilan saja.

Menurut para ahli pendidikan, pendidikan Agama Islam memiliki beberapa tujuan sebagai berikut[11]:

1. Tujuan Ideal, adalah agar peserta didik memperoleh hikmah kebijaksanaan hidup berdasarkan Islam.
2. Tujuan Institusiaonal, adalah tujuan yang berusaha menjadikan peserta didik :
   a) mengetahui, mengerti, memahami aqidah dan ajaran Islam.

      Tujuan ini berdasarkan firman Allah Q.S At-Taubah ayat 123 yang berbunyi:

[11] Sadali dkk, Zakiyah Daradjat & Zaini Muchtarom, *Islam Untuk Disiplin Ilmu Pendidikan*, (Jakarta, Bulan Bitang, 1984), hal. 207.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

يَا أَيُّهَا الَّذِيْنَ آمَنُوْا قَاتِلُوْا الَّذِيْنَ يَلُوْنَكُمْ مِّنَ الْكُفَّارِ وَلْيَجِدُوْا فِيْكُمْ غِلْظَةً وَاعْلَمُوْا أَنَّ اللهَ مَعَ الْمُتَّقِيْنَ

Artinya:

"Hai orang-orang yang beriman, perangilah orang-orang kafir yang di sekitar kamu itu, dan hendaklah mereka menemui kekerasan daripadamu, dan ketahuilah, bahwasanya Allah beserta orang-orang yang bertakwa[12]*"(Q.S At-Taubah:123)*

b) Mengamalkan, menghayati, dan meyakini ajaran Islam, baik dalam hal ibadah maupun muamalah. Tujuan ini berdasrkan pada firman Allah Q.S Ali Imran ayat 190-191 yang berbubunyi[13]:

إِنَّ فِيْ خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُوْلِي الْأَلْبَابِ

Artinya:

"Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal"(Q.S. Ali-Imran:190)

الَّذِيْنَ يَذْكُرُوْنَ اللهَ قِيَامًا وَقُعُوْدًا وَّعَلٰى جُنُوْبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُوْنَ فِيْ خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هٰذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

[12] Q.S At-Taubah (9) :123.
[13] Q.S Ali Imran (3) : 190-191.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Artinya:

"(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia. Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka".(Q.S.Ali-Imran: 191)

c) Dapat membudayakan diri dan lingungannya dengan nilai-nilai ajaran Islam. Tujuan ini berdasarkan Firman Allah Q.S. Al-baqarah ayat 138, dan Q.S. Ali Imran ayat 110 sebagai berikut:

صِبْغَةَ اللهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللهِ صِبْغَةً وَّنَحْنُ لَهُ عَابِدُوْنَ

Artinya:

"Shibghah Allah. Dan siapakah yang lebih baik shibghahnya daripada Allah? Dan hanya kepada-Nya-lah kami menyembah[14]"(Q.S. Al-Baqarah:138)

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُوْنَ بِالْمَعْرُوْفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُوْنَ بِاللهِ وَلَوْ اٰمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ مِنْهُمُ الْمُؤْمِنُوْنَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُوْنَ

Artinya:

"Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka; di antara mereka

[14] Q.S. Al-Baqarah (2) :138.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

ada yang beriman, dan kebanyakkan mereka adalah orang-orang yang fasik[15]*" (Q.s. Al-Imran: 110).*

d) Peserta didik mampu mengamalkan ilmu dan keterampilannya sesuai dengan ajaran Islam. Tujuan ini sesuai dengan firman Allah Q.S Ibrahim ayat 24 - 27 yang berbunyi[16]:

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللهُ مَثَلاً كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَّفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ

Artinya:

"Tidakkah kamu perhatikan bagaimana Allah telah membuat perumpamaan kalimat yang baik seperti pohon yang baik, akarnya teguh dan cabangnya (menjulang) ke langit,(Q.S. Ibrahim:24)"

تُؤْتِيَ أُكُلَهَا كُلَّ حِيْنٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللهُ الأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُوْنَ

Artinya:

"pohon itu memberikan buahnya pada setiap musim dengan seizin Tuhannya. Allah membuat perumpamaan-perumpamaan itu untuk manusia supaya mereka selalu ingat.(Q.S. Ibrahim:25)"

وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيْثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيْثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

[15] Q.s. Al-Imran(3) : 110.
[16] Q.S Ibrahim ayat (14): 24 – 27.

Artinya:

"Dan perumpamaan kalimat yang buruk seperti pohon yang buruk, yang telah dicabut dengan akar-akarnya dari permukaan bumi; tidak dapat tetap (tegak) sedikit pun.(Q.S. Ibrahim 26)"

يُثَبِّتُ اللهُ الَّذِيْنَ آمَنُوْا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ
وَيُضِلُّ اللهُ الظّٰلِمِيْنَ وَيَفْعَلُ اللهُ مَا يَشَاءُ

Artinya:

"Allah meneguhkan (iman) orang-orang yang beriman dengan ucapan yang teguh itu dalam kehidupan di dunia dan di akhirat; dan Allah menyesatkan orang-orang yang dzalim dan memperbuat apa yang Dia kehendaki."(Q.S. Ibrahim :27)

3. Tujuan kurikuler, Tujuan ini mengacu pada pencapaian kurikulum yang diajarkan, dan tertuang dalam garis-garis besar pembelajaran.
4. Tujuan Instruksional, Tujuan ini dijabarkan dalam bentuk silabus dan rencana pembelajaran yang dilaksanakan dalam proses belajar-mengajar.

Adapun tujuan pendidikan agama Islam di sekolah berdasarkan GBPP pendidikan Agama Islam tahun 2004 adalah untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia-manusia muslim yang beriman, bertakwa kepada Allah S.W.T, dan berakhlak

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

mulia, dalam kehidupan pribadi, masyarakat maupun bernegara[17]. Sedangkan menurut GBPP pendidikan Agama Islam tahun 1999, yang merupakan penyempurnaan dari GBPP pendidikan Agama Islam tahun 1994, merumuskan bahwa tujuan pendidikan Agama Islam adalah agar siswa mampu memahami, manghayati, meyakini dan mengamalkan ajaran Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman, bertakwa kepada Allah S.W.T dan berakhlak mulia[18].

c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Tujuan adalah sasaran yang akan dicapai oleh suatu kegiatan, oleh karena itu, untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan, maka berdasarkan kurikulum pendidikan Agama Islam tahun 1994, pendidikan agama Islam memiliki ruang lingkup yang terdiri dari tujuh unsur pokok yaitu[19]: Al-Qur`an, Hadits, Keimanan, Syari`at, ibadah, muamalah, akhlak, dan sejarah yang menekankan pada perkembangan politik.

Sedangkan menurut kurikulum pendidikan Agama Islam tahun 1999, menetapkan bahwa ruang lingkup pendidikan Agama Islam dipadatkan menjadi lima unsur pokok yaitu: Al-Qur`an, Keimanan, akhlak, fikih dan bimbingan Ibadah, serta sejarah yang lebih menekankan pada perkembangan ajaran agama, ilmu pengetahuan dan kebudayaan[20]. Pada dasarnya ruang lingkup pendidikan Agama Islam baik yang mengacu pada kurikulum 1994 maupun kurikulum 1999, keduanya merupakan pokok-

[17] Muhaimin, *Paradigma pendidikan Islam* (Bandung, RosdaKarya, 2001), hal.75.
[18] Ibid.
[19] Ibid., hal.79.
[20] Ibid.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

pokok ajaran Islam yang harus diajarkan dalam proses belajar-mengajar, khususnya pada bidang studi pendidikan Agama Islam.

d. Kedudukan Bidang Studi Pendidikan Agama Islam

Menurut sejarah, Pada tanggal 16 Juli 1961, dibentuk panitia perencanaan pendidikan Agama Islam di sekolah-sekolah negeri yang bertempat di Yogyakarta, guna menyusun rencana pelajaran Agama Islam di Sekolah Rakyat (SR), yang disebut dengan kurikulum pelajaran agama Islam Sekolah Rayat. Hal ini dilakukan sebagai tindak lanjut dari peraturan bersama menteri PP&K dan mentri Agama. Pada tahun 1961, panitia tersebut berhasil menyusun pedoman minimum pendidikan Agama Islam di sekolah Rakyat Negeri. Menurut pedoman tersebut pembagian jam pelajaran pendidikan Agama Islam dalam satu tahun ajaran adalah 160 jam yaitu 40x4 jam pelajaran. Berdasarkan pedoman tersebut, maka bidang studi pendidikan Agama Islam di sekolah umum mulai dilaksanakan pada tahun 1975. Sedangkan di sekolah kejuruan bidang studi ini mulai dilaksanakan pada tahun 1976.[21]

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Sejarah tersebut menujukkan bahwa bidang studi pendidikan Agama Islam memiliki kedudukan yang sangat penting dalam dunia pendidikan, terutama dalam proses belajar-mengajar di lembaga pendidikan baik negeri maupun swasta. Hal ini terbukti dari adanya perhatian pemerintah pada waktu itu, yang dibuktikan dengan adanya peraturan pemerintah

[21] Zakiyah Daradjat dkk, *Ilmu pendidikan Islam* (Jakarta, Bumi Aksara, 2006), hal. 93.

mengenai pelaksanaan kurikulum pendidikan Agama Islam di sekolah Rakyat baik negeri maupun swasta.

Materi Pendidikan Agama Islam

Materi pendidikan adalah komponen penting dalam sebuah sistem pendidikan, karena suatu tujuan pendidikan yang telah ditetapkan tidak akan tercapai tanpa ada materi yang disampaikan dalam proses belajar-mengajar, dan sebaliknya suatu materi tidak akan berguna apabila tidak ada tujuan yang akan dicapai. Selain itu, untuk mecapai tujuan dibutuhkan metode yang digunakan untuk menyampaikan suatu materi, agar materi yang disampaikan dapat diterima oleh siswa dengan baik yang berujung pada pencapaian tujuan yang efektif.

Materi pendidikan adalah isi pokok bahasan yang disajikan dalam proses belajar-mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.[22] Materi-materi pendidikan yang digunakan dalam proses belajar-mengajar harus mengacu pada tujuan yang akan dicapai, karena suatu tujuan tidak akan tercapai tanpa jalan atau cara yang digunakan untuk mencapainya, dan salah-satu cara efektif yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan pendidikan adalah dengan menyajikan isi pokok bahasan atau materi pendidikan dalam proses belajar-mengajar. Materi pendidikan berarti mengorganisir bidang ilmu pengetahuan yang membentuk basis aktivitas lembaga pendidikan[23]. Hal ini berarti materi

---

to, *Perencanaan Pengajaran,*(Jakrta, Rineka Cipta, 2003), hal 161.
ıan Saleh Abdullah, *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur`an,*, (Jakarta, Rineka 2005), hal 159.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

yang digunakan dalam proses pendidikan dan pengajaran harus mengacu kepada tujuan-tujuan pendidikan yang telah dirumuskan sebelumnya. Dengan demikian, tujuan pendidikan dapat mudah di capai apabila bidang-bidang ilmu pengetahuan yang digunakan dalam proses pendidikan terorganisir dengan baik, dan membentuk suatu materi yang mengacu pada tujuan tersebut. Oleh karena itu, antara materi pendidikan dan tujuan pendidikan mempunyai keterikatan yang tidak dapat dipisahkan, dalam mencapai suatu tujuan pendidikan.

Materi pendidikan Agama Islam adalah isi bahan pelajaran pendidikan Agama Islam yang disajikan dalam proses belajar-mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran pendidikan agama Islam yang telah dirumuskan. Materi pendidikan Agama Islam yang digunakan dalam proses belajar-mengajar, disusun atau diorganisir berdasarkan tujuan-tujuan pengajaran bidang studi pendidikan Agama Islam. Tujuan tersebut dituangkan ke dalam standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ingin dicapai.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

2. Tingkah Laku Keagamaan Siswa

a. Pengertian Tingkah Laku Keagamaan

Tingkah laku berarti perangai, kelakuan, dan perbuatan[24]. Pengertian tersebut berarti bahwa tingkah laku mengarah kepada aktivitas dan sifat seseorang. Menurut Chaplin, Tingkah laku adalah respon yang berupa reaksi, tanggapan, jawaban, atau bahasan yang dilakukan oleh makhluk hidup[25]. Menurut Budiarjo, Tingkah laku merupakan rangkaian tanggapan yang dibuat oleh sejumlah makhluk hidup. Menurutnya, tingkah laku tidak hanya mengikut sertakan tanggapan pada suatu organisme yang tidak hanya meliputi otak, bahasa, pemikiran, impian-impian, harapan-harapan, dan sebagainya, tetapi juga menyangkut mental dan aktivitas psikis[26]. Sedangkan menurut al-Ghazali, tingkah laku bersifat individual yang berbeda menurut perbedaan faktor-fator keturunan dan perolehan proses belajar[27].

Sedangkan Keagamaan berarti hal-hal yang berhubungan dengan Agama[28], dan tingkah laku keagamaan berarti segala aktivitas manusia yang didasarkan pada nilai-nilai agama yang dipahami dan diyakininya.[29] Menurut Ramayulis, tingkah laku keagamaan merupakan perwujudan dari

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

---

[4] Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *kamus Besar Bahasa Indonesia,* Edisi ke dua, rta, Balai Pustaka, 1996), hal. 755.
[5] Ramayulis (Chapin), *Psikologi Agama,* (Jakarta, Kalam Mulia 2002) , hal. 97.
[6] Ibid(budiharjo). Hal.97.
[7] Hasan Langulung,*Asas-Asas Pendidikan Islam* (Jakarta, Pustaka Alhusna Baru, 2002), hal. 269.
[8] Departemen Pendidikan dan Kebudayaan *kamus Besar Bahasa Indonesia,* Edisi ke dua, hal.

[9] Ramayulis (Chapin), *Psikologi Agama,* (Jakarta, Kalam Mulia, 2002), hal. 98.

rasa jiwa keagamaan berdasarkan kesadaran dan pengalaman beragama pada diri sendiri[30].

Manusia dan Agama memiliki keterkaitan yang sangat erat dalam kehidupan. Oleh karena itu, pemahaman dan kesadaran seseorang terhadap nilai-nilai ajaran agama, dapat menggambarkan sisi batin atau keadaan batin seseorang, dimana pemahaman dan kesadaran tersebut dapat mendorong seseorang untuk bertingkah laku sesuai dengan ajaran yang diyakininya.

b. Sumber-Sumber Tingkah Laku Keagamaan

Tingkah laku keagamaan muncul karena adanya sikap keagamaan dalam diri seseorang, yang berupa pemahaman terhadap ajaran agama dan konsistensi antara kepercayaan terhadap agama, penghayatan terhadap nilai-nilai ajaran agama, serta pengamalan terhadap ajaran-ajaran agama tersebut. Oleh karena itu, sikap keagamaan merupakan gabungan antara tiga unsur yaitu kognitif yang berupa pemahaman, afektif yang berupa penghayatan serta unsur psikomotorik yang berupa pengamalan. Dari sikap-sikap tersebut lahir suatu respon atau reaksi untuk berbuat sesuatu, dan perbuatan atau respon itulah yang disebut dengan tingkah laku.

Sumber-sumber tingkah laku menurut teori Fakulti adalah: bahwa tingkah laku manusia bersumber dari beberapa faktor yang berperan penting, yaitu Cipta, Rasa, dan Karsa[31]. Begitu pula dengan tingkah laku

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

[30] Ibid.,hal. 98.
[31] Jalaluddin, *Psikologi Agama,*(Jakarta, RajaGrafindo, 1996), hal. 58.

keagamaan seseorang ditentukan dan dipengaruhi oleh tiga unsur tersebut.

Cipta berfungsi sebagai penentu benar atau tidaknya ajaran suatu agama berdasarkan pertimbangan intelektual orang tersebut, Rasa berfungsi untuk menimbulkan sikap batin yang seimbang dan positif dalam menghayati kebenaran ajaran agama. Sedangkan karsa, berfungsi untuk menimbulkan amalan-amalan dan doktrin-doktrin keagamaan yang benar dan logis.

c. Ciri-Ciri Tingkah Laku Keberagamaan

Tingkah laku keagamaan seseorang dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor interen, eksteren dan faktor lingkungan. Oleh karena itu orang yang taat beragama biasanya mempunyai latar belakang pengalaman agama, dan memiliki tipe kepribadian masing-masing. Adapun tingkah laku keagamaan yang dilakukan oleh seseorang menurut William James, dapat dikelompokkan menjadi dua tipe yaitu, tipe orang sakit jiwa dan tipe orang yang berjiwa sehat[32]. Kedua tipe tersebut jelas memiliki pola tingkah laku yang berbeda.

1. Tipe orang yang sakit jiwa, tingkah laku orang yang memiliki tipe ini adalah mereka yang meyakini suatu agama karena pernah mengalami penderitaan batin atau konflik batin yang tidak dapat diungkapkan. Latar belakang tersebut yang menjadi penyebab perubahan keyakinannya, sehingga tanpa disadari, ketaatan terhadap ajaran

[32] Ibid., (Wiliam James), hal. 124.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

agama dan kematangannya dalam memahami agama berkembang secara bertahap sejak masa kanak-kanak hingga dewasa.

Orang-orang yang bertipe ini kadang-kadang menunjukkan tingkah laku yang sangat taat beragama bahkan fanatik terhadap agama yang diyakininya. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi seseorang dalam bertingkah laku keagamaan yang tidak wajar disebabkan oleh faktor interen dan faktor eksteren[33]. Adapun yang termasuk faktor interen adalah temperamen, merupakan salah satu unsur yang dapat membentuk dan mempengaruhi kepribadian seseorang, sehingga menimbulkan tingkah laku yang berbeda dengan pribadi-pribadai lain.

Orang yang jiwanya terganggu akan bertingkah laku sesuai dengan kadar gangguan jiwa yang dialaminya, dan orang yang mengalami konflik dan keraguan, akan memilih meyakini atau meninggalkan agama sesuai dengan kesimpulannya. Sedangkan orang yang jauh dari Tuhan, akan bertingah laku pesimis, introvert, menyenangi paham ortodoks, mengalami proses keagamaan secara nongraduasi.

a) Pesimis, orang yang pesismis dalam beragama akan bertingkah laku pasrah kepada nasib yang dialaminya, dan tahan terhadap penderitaan yang menjadi penyebab ketaatnnya dalam beragama dan beribadah. Mereka menganggap bahwa segala yang diberikan Allah baik berupa kenikmatan maupun penderitaan adalah Azab

[33] Ibid.,hal. 125.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

dan rahmat. Mereka cenderung melibatkan masalah-masalah pribadi dalam mengamalkan ajaran agama.

b) Introvert, orang yang memiliki sifat interovet selalu menghubungkan segala penderitaan dan kebahagiaan yang dialaminya dengan kesalahan dan dosa, karena itulah orang-orang interovet selalu menebusnya dengan cara mendekatkan dirinya kepada Tuhan melalui pensucian diri, misalnya bermeditasi.

c) Menyenangi paham ortodoks, sifat pesimis dan interovet adalah penyebab kepasifan jiwa, dan orang yang berjiwa pasif cenderung menyenangi paham keagamaan yang bersifat konservatif, dan ortodoks.

d) Mengalami proses keagamaan secara nongraduasi, orang yang mengalami proses ini biasanya dalam pengamalan agamanya tidak mengalami proses yang wajar yaitu dari tidak mengetahui menjadi mengetahui, kemudian mengamalkannya. Tetapi orang tersebut melakukan ketaatan beragama dengan proses pendadakan, karena rasa berdosa, atau karena perubahan keyakinan maupun petunjuk Tuhan.

Faktor eksteren yang mempengaruhi tingkah laku sesorang dalam beragama adalah musibah, dan kejahatan.

a) Musibah, Orang yang mengalami musibah pasti jiwanya terguncang, sehingga dapat menyadari kesalahan dan dosanya. Setiap musibah yang datang dianggap sebagai teguran atau

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

peringatan dari sang Maha Kuasa. Oleh karena itu, semakin berat musibah yang menimpa maka semakain mendorong manusia untuk taat kepada Allah.

b) Kejahatan, orang-orang yang menekuni dunia hitam baik sebagai pelaku maupun pendukung kejahatan pada umumnya mengalami guncangan jiwa, karena merasa apa yang dilakukannya adalah dosa bahkan penghianatan kepada Allah. Oleh karena itu, orang yang mengalami goncangan jiwa karena peristiwa tersebut membutuhkan ketenangan batin, dimana ketenangan tersebut hanya diperoleh dengan ketaatan dan berbuat baik, Karena hal itu adalah bentuk pertaubatan.

2. Tipe orang yang berjiwa sehat.

Menurut Houston Clarl, ciri-ciri orang yang berjiwa sehat dalam beragama adalah[34]:

a) Optimsis dan Gembira, yaitu mereka yang meyakini bahwa Allah adalah Maha Pengasih dan penyayang.

b) Ekstrovet dan tidak mendalam, yaitu orang yang mudah melupakan kesan-kesan buruk dan segala bentuk sakit hati. Orang yang memiliki sifat ini selalu berusaha membebaskan hatinya dari kukungan ajaran-ajaran yang rumit, mereka lebih menyenangi hal-hal yang mudah dalam melaksanakan ajaran agamanya, dan

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

[34] Ibid, hal. 130.

mereka menganggap bahwa dosa adalah akibat dari perbuatan yang keliru.

c) menyenangi ajaran ketauhidan yang liberal, orang-orang yang seperti ini mempunyai ciri-ciri menyenangi teologi yang tidak kaku, menunjukkan tingkah laku keagamaan yang lebih bebas, menekankan ajaran cinta kasih dari pada kemurkaan dan dosa, mempelopori pembelaan agama secara sosial, Tidak menyenangi implikasi penebusan dosa dan kehidupan kebiaraan, Bersifat liberal dalam menafsirkan ajaran Agama, selalu berpendapat positif, dan berkembang secara graduasi atau melalui proses yang wajar dan tidak melalui proses pendadakan.

d. Tingkah laku Keagamaan yang Menyimpang

Tingkah laku adalah perwujudan sikap, dan sikap merupakan hasil belajar yang diperoleh melalui pengalaman dan interaksi yang terus menerus, baik di lingkungan masyakat, sekolah, keluarga, maupun di tempat-tempat lainnya. Sedangkan agama merupakan sumber dari segala norma yang dijadikan pedoman oleh setiap yang meyakininya baik dalam bersikap maupun bertingkah laku. Setiap norma agama mengacu kepada pembentukan pribadi-pribadi yang luhur sehingga dapat hidup seimbang antara dunia dan akhirat serta dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tingkah laku yang menyimpang adalah tingkah laku yang tidak sesuai dengan norma yang berlaku. Penyimpangan tingkah laku tersebut tidak jarang menimbulkan keresahan bahkan kekacauan dalam masyarakat. Menurut Kasmiran Wuryo, norma sebagai tolak ukur dalam bertingkah laku terbagi menjadi beberapa macam, diantaranya norma pribadi, norma kelompok, norma masyarakat, norma susila dan sebagainya. Selain itu, menurut pendapatnya jika dilihat dari jenisnya norma dapat digolongkan menjadi dua yaitu norma tradisional dan norma formal.[35].

Norma tradisional adalah norma yang berkembang secara otomatis, yang nilai-nilainya terbentuk dari bawah. Sedangkan norma formal adalah norma yang bersumber dari berbagai ketentuan yang berlaku di masyarakat, baik berupa undang-undang, kebijakan-kebijakan pemerintah maupun peraturan-peraturan yang dibuat dan disepkati bersama. Bentuk-bentuk penyimpangan tingkah laku beragama adalah sebagai berikut[36]:

1. Aliran Klenik, yaitu segala sesuatu yang behubungan dengan kepercayaan terhadap hal-hal yang mengandung rahasia dan tidak masuk akal[37]. Adapun ciri-ciri aliran ini adalah Pemeluknya selalu menokohkan diri sebagai orang suci dan umumnya tidak memiliki latar belang yang jelas, mendakwahkan dirinya sebagai seorang yang memiliki pengetahuan yang luar biasa mengenai hal-hal yang berhubungan dengan yang gaib, Menggunakan ajaran agama sebagai

[35] Kasmiran Woryo dan Ali Sjaifullah, *Pengantar Ilmu Jiwa sosial*,(Jakarta, Erlangga, 1982), hal 48.

[36] Jalaluddin, *Psikologi Agama* ,(Jakarta, RajaGrafindo, 1996), hal. 293.

[37] Ibid.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

alat untuk menarik minat dan kepercayaan masyarakat, kebenaran ajarannya tidak dapat dibuktikan secara rasional, dan memiliki tujuan yang cenderung merugikan masyarakat.

Perkembangan aliran ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti kekosongan spiritual dan penderitaan, rasa fanatisme keagamaan yang tinggi sehingga menimbulan sugesti, kondisi yang awam dan tidak memiliki pengetahuan tentang agama. Menurut Hamka, Aliran klenik timbul dari kekacauan pikiran karena kekacauan ekonomi, politik, dan sosial, sehingga mendorong masyarakat untuk melepaskan pikirannya dari pengaruh kenyataan kemudian masuk ke daerah khayalan tasawuf, dan kadang-kadang mereka merasa menganut agama sendiri, bukan Islam ataupun agama lainnya[38]. Pada dasarnya penyimpangan tingkah laku yang terjadi di masyarakat sangat berkaitan dengan masalah-masalah psikologis individu dalam masyarakat.

2. Konversi Agama, secara bahasa konversi berasal dari kata *konversio* yang berarti taubat, pindah, dan berubah dalam hal ini agama, dalam bahasa inggris *Conversion* berarti berubah dari suatu agama atau keadaan ke agama lain. Sedangkan menurut istilah konversi agama berarti Tindakan seseorang atau kelompok masuk atau berpindah ke suatu sistem kepercayaan atau perilaku yang berlawanan[39]. Terjadinya konversi agama sangat berkaitan dengan keadaan psikologi

[38] Hamka, I*slam Dan Adat Minang Kabau,* (Jaarta, Pustaka Panjimas, 1976), hal. 233-234.
[39] Jalaluddin (Max Heirich), *Psikologi Agama,*(Jakarta, RajaGrafindo, 1996), hal. 293.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

seseorang yang berdampak kepada keadaan lingkungan sekitarnya. Adapun ciri-ciri konversi agama adalah adanya perubahan arah pandangan dan keyakinan seseorang terhadap agama dan keyakinan yang dianutnya, perubahan yang terjadi dipengaruhi oleh kondisi jiwa baik melalui proses ataupun secara tiba-tiba, Perubahan tersebut tidak hanya berlaku dalam hal perpindahan kepercayaan dari satu agama ke agama lain, tetapi juga berlaku dalam hal perubahan pandangan terhadap satu agama yang dianutnya sendiri, selain disebabkan oleh faktor kejiwaan, perubahan tersebut terjadi karena faktor hidayah dari Allah S.W.T.

Menurut para ahli Agama, faktor yang mendorong terjadinya konversi agama adalah hidayah atau petunjuk dari sang Maha Kuasa. Hidayah tersebut menjadi faktor yang dominan dalam perubahan keyakinan seseorang. Sedangkan para ahli sosiolog berpendapat bahwa konversi agama terjadi karena adanya pengaruh sosial yang terdiri dari[40]:

a) Pengaruh hubungan antar pribadi baik pergaulan yang bersifat keagamaan maupun yang bersifat umum.
b) Pengaruh kebiasaan yang rutin, yang dapat mendorong seseorang atau kelompok untuk berubah kepercayaan.
c) Pengaruh orang-orang yang dekat.
d) Pengruh pemimpin keagamaan

[40] Jalaluddin *Psikologi Agama*,(Jakarta, RajaGrafindo,1996), hal.299.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

e) Pengaruh perkumpulan yang berdasarkan hobi

f) Perubahan kekuasaan pemimpin, yang berdasarkan hukum, karena masyarakat cenderung menganut kepercayaan yang dianut oleh kepala suku atau pemimpinnya.

Menurut ahli psikolog, faktor-fator yang menjadi penyebab terjadinya konvresi agama dapat dibedakan menjadi dua yaitu faktor interen dan faktor eksteren. Faktor interen meliputi kepribadian, dan faktor pembawaan, dan faktor eksteren meliputi keluarga, lingkungan tempat tinggal, perubahan status dan kemiskinan. Sedangkan Menurut para ahli pendidikan terjadinya konversi agama dipenagruhi oleh faktor pendidikan. Menurutnya suasana pendidikan sangat berpengaruh terhadap keadaan jiwa, keyakinan, dan pola pikir keagamaan seseorang.

3. Konflik Agama, Agama adalah sumber segala nilai dan norma yang mengatur tata cara berinteraksi antara makhluk dengan makhluk dan antara makhluk dengan sang penciptanya. Agama merupakan alat yang dapat mempersatukan manusia sekaligus memiliki potensi sebagai alat pemecah persatuan dan kesatuan. Nilai-nilai yang terkandung di dalam ajaran agama adalah pedoman hidup manusia dalam bertingkah laku. Oleh karena itu, nilai Agama menempati

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

kedudukan tertinggi dalam kehidupan sosial. Konflik agama termasuk penyimpangan tingkah laku keagamaan yang timbul karena[41]:

a) Pengetahuan agama yang dangkal, nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran agama, termasuk nilai-nilai moral yang sangat berperan dalam pembentukan pribadi yang memiliki sifat-sifat yang luhur, tidak seluruhnya dipahami oleh para pemeluknya Sehingga, orang-orang yang tidak memahami atau pemahaman agamanya dangkal akan lebih mudah terpengaruh oleh isu-isu yang dapat memancing emosi mereka, yang berkembang menjadi konflik hingga perpecahan antara sesama.
b) Fanatisme, fanatisme yang berlebihan dan anggapan bahwa agama yang dianutnya yang paling benar, serta menganggap yang lain salah, sangat berpengaruh kepada terjadinya konflik agama antar pemeluk agama.
c) Agama sebagai doktrin, anggapan bahwa agama adalah doktrin yang bersifat normatif, menjadikan ajaran agama tersebut kaku dan sempit, yang hanya berkisar pada hitam-putih, halal-haram serta pahala dan dosa, sehingga menimbulkan kelompok-kelompok yang bersifat ekslusif.
d) Simbol-simbol, yaitu sesuatu yang dianggap suci oleh yang meyakininya. Tetapi, belum tentu dianggap suci oleh pemeluk

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

[41] Ibid, hal 315.

agama lain, oleh karena itu, penyalahgunaan simbol-simbol tersebut dapat memicu konflik antar pemeluk agama.

e) Tokoh Agama, Setiap agama pasti memiliki tokoh Agama yang menjadi pusat dalam bermasyarakat. Sebagai tokoh agama yang memegang kekuasaan dan kepercayaan dari rakyat, mampu mengeluarkan fatwa yang dapat memberikan semangat yang berkobar, ataupun bemberikan fatwa yang menentramkan emosi rakyatnya, tetapi jika fatwa-fatwa yang dikeluarkan tidak lagi bersifat arif, maka fatwa-fatwa yang seharusnya mendamaikan rakyat akan berubah menjadi perpecahan dan amukan.

f) Sejarah, setiap agama memiliki sejarah penyebaran dan pengalaman masa lalu yang berbeda, ada yang pernah jaya dan ada pula yang mengalami kemunduran, muatan-muatan dalam sejarah tersebut dapat berpotensi sebagai pemicu konflik, bahkan ajang balas dendam bagi para penganutnya yang merasa dikalahkan.

g) Berebut surga, surga desediakan oleh Allah untuk hamba-hamba yang bertakwa, oleh karena itu setiap individu yang mempercayai janji tersebut akan berebut dan berlomba dalam menggapai kenikmatan yang telah dijanjikan, dengan cara memperdalam ketakwaan dan keimanan mereka dan berbuat baik sesuai dengan anjuran jaran Agama yang diyakininya. Apabila jalan menuju surga dilakukan oleh masyarakat atau penganut kepercayaan tersebut dilakukan dengan cara yang benar, maka tidak akan

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

muncul konflik-konflik yang mengacu pada kekerasan. Tetapi, apabila cara yang di tempuh untuk menggapai surga tersebut dilakukan dengan yang tidak wajar atau kekerasan maka akan menimbulkan perpecahan bagi umat manusia sebagai mahluk yang beragama.

4. Terorisme dan Agama, menurut bahasa, terorisme berasal dari kata teror yang berarti perbuatan (perbuatan pemerintah dan sebagainya) yang sewenang-wenang, atau usaha manciptakan kekuatan, kengerian dan kekejaman, oleh seseorang atau golongan[42]. Sedangkan terorisme berarti pengunaan kekuasan atau penimbulan kekuasaan yang menimbulkan kekuatan dalam usaha mencapai tujuan, terutama tujuan politik[43]. Apabila dilihat dari pengertian teroris di atas, tampak bahwa tidak ada hubungan antara teroris dengan agama. Karena pada dasarnya gerakan teroris memiliki tujuan kekuasaan atau politik, tetapi cara yang digunakan untuk meraih tujuan tersebut sering kali menggunakan agama sebagai alat untuk menarik minat masyarakat. Dengan demikian, gerakan teroris selalu dikaitkan dengan gerakan-gerakan keagamaan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

[42] Hasan shadily, *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* (Jakarta, Ichtiar Baru-Van Hoeve, 1990), hal 939.

[43] Ibid, hal 939.

e. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Tingkah laku keagamaan yang menyimpang.

Tingkah laku merupakan perwujudan sikap, yang bersumber dari hasil belajar seseorang mengenai suatu objek. Sikap berfungsi untuk merubah motif tingkah laku sesorang. Oleh karena itu tingkah laku seseorang sangat ditentukan oleh sikap dan pandangan seseorang terhadap suatu objek. Sedangkan sikap keagamaan yang menyimpang, menurut beberapa teori terjadi karena[44] :

Teori stimulus dan respon, memandang manusia sebagai makhluk yang perubahan sikapnya sesuai dengan proses belajarnya. Menurut teori ini ada tiga variabel yang mempengaruhi perubahan sikap, yaitu perhatian, pengertian, dan penerimaan.

Teori pertimbangan sosial, menyatakan bahwa sikap ditentukan oleh dua faktor yaitu faktor interen dan faktor eksteren. Faktor interen terdiri dari persepsi sosial, posisi sosial dan proses belajar sosial. Sedangkan faktor eksteren yang mempengaruhi perubahan sikap adalah faktor kekuatan, komunikasi dan harapan yang diinginkan. Menurut teori interaksi, faktor interen dan eksteren adalah hasil dari keputusan-keputusan sosial.

Teori konsistensi, menurut teori ini perubahan sikap lebih banyak ditentukan oleh faktor interen yang bertujuan untuk menyeimbangkan antara sikap dan tingkah laku. Teori ini berpendapat bahwa perubahan

---

[44] Jalaluddin *Psikologi Agama,*(Jakarta, RajaGrafindo, 1996), hal. 246.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

sikap merupakan proses yang terjadi pada diri seseorang untuk mendapatkan keseimbagkan antara sikap dan perbuatan. Adapun penyimpangan-penyimpangan tingkah laku keagamaan seperti konvrensi agama yang menurut teori ini terjadi disebabkan oleh konflik-konflik tertentu yang menimbulkan kegelisahan batin yang merindukan pemecahan dan ketenangan.

Teori fungsi, teori ini berpendapat bahwa perubahan sikap seseorang dipengaruhi oleh kebutuhan. Karena sikap memiliki fungsi untuk menghadapi dunia yang ada di luar individu, sehingga individu tersebut dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan berdasarkan kebutuhannya. Menurut teori ini, manusia berpotensi untuk dapat bersikap positif maupun negatif terhadap suatu objek yang dihadapinya. fungsi pertahanan diri berperan dalam melindungi diri dari ancaman luar, fungsi penerimaan berperan dalam menyesuaikan diri dengan masyarakat dan lingkungan. Sedangkan fungsi nilai ekspresif berperan dalam menggambarkan sikap seseorang terhadap objek yang dihadapinya. Dengan demikian, perubahan-perubahan sikap berdasaran teori-teori tersebut sangat berpengaruh terhadap tingkah laku keagamaan yang menyimpang.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

B. Kerangka Pemikiran

Salah-satu fungsi Pendidikan Agama Islam adalah membimbing dan mengarahkan peserta didik agar menjadi manusia-manusia yang taat kepada Allah dengan keimanan dan ketakwaan, melalui materi-materi pendidikan Agama Islam diharapkan siswa dapat memahami dan menghayati setiap pembahasan yang telah

dipelajarinya. Karena pemahaman dan penghayatan dapat mendorong siswa untuk berbuat sesuai dengan yang diketahui, dipahami dan dihayatinya. Dengan demikian, Tingkah laku keagamaan siswa timbul karena siswa mengetahui, memahami, mengerti dan menghayati materi-materi pendidikan Agama Islam yang dipelajarinya.

Setiap pemahaman harus diimbangi dengan penghayatan, karena orang yang memahami suatu ajaran tanpa ada proses internalisasi atau penghayatan maka dalam pengmalamnya tidak maksimal, bahkan tidak mengamalkan apa-apa yang diketahui dan dipahaminya. Untuk memudahkan proses penulisan tesis mengenai koralasi materi pendidikan Agama Islam dengan tingkah laku keagamaan siswa, dapat digambarkan skema di bawah ini:

Gambar 1.2.
Kerangka Pemikiran
Korelasi materi pendidikan Agama Islam
dengan Tingkah laku Keagamaan Siswa

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA



C. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada korelasi antara materi pendidikan agama Islam dengan Tingkah laku Keagamaan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri I Anyer (Ha). Sedangkan tidak ada korelasi antara materi pendidikan agama Islam dengan Tingkah laku Keagamaan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri I Anyer (Ho).

Berdasarkan hipotesis yang diajukan di atas, peneliti menduga bahwa semakin baik materi pendidikan Agama Islam yang di terima oleh siswa, maka semakin baik pula tingkah laku keagamaan siswa SMAN I Anyer.

D. Metode Penelitian

1. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas (x) dan variabel terikat (y). Materi pendidikan Agama Islam sebagai veriabel bebas (x), dan Tingkah laku keagamaan siswa sebagai variabel terikat (y).

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

2. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian[45]. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 SMAN I Anyer yang berjumlah 257 siswa.

---

[45] Suharsimii Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1997), hal 115.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti[46]. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah 25% dari populasi yang berjumlah 257 siswa, yaitu sebanyak 64 siswa. Teknik pengambilan sampel ini didasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa "Untuk Sekedar ancar-ancar maka apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya, jika jumlah subjeknya besar dapat diambil 10-15%atau 20-25% atau lebih[47].

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi lapangan, yaitu penelitian dengan obyek di lapangan yang bersifat empirik, berkaitan dengan masalah korelasi antara materi pendidikan Agama Islam dengan tingkah laku keagamaan siswa di sekolah menengah atas negeri I Anyer. Sedangkan proses penelitian ini terdiri dari:

a. Observasi sistematis, yaitu mengadakan pengamatan dan analisa pada materi pendidikan Agama Islam dan tingkah laku keagamaan siswa.
b. Quesioner, yaitu daftar yang bersisi rangkaian pertanyaan mengenai suatu masalah yang diteliti yang disebarkan kepada responden penelitian.
c. Dokumentasi, yaitu mengumpulkan data-data melalui dokumen-dokumen yang mendukung.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

[46] Ibid.
[47] Ibid., hal 115.

d. Wawancara, yaitu mengumpulkan data dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada sumber data untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian.

4. Tenik Analisa Data

Analisa data dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi tata jenjang Rang sperman (Rs) yaitu $P=1-\frac{6\sum D^2}{N(N^2-1)}$

Keterangan[48]:
P adalah angka indeks korelasi tatajenjang
6&1 adalah bilangan konstan
D adalah perbedaan antara variabel x dan variabel y
N adalah banyaknya pasangan standar dari korelasinya.

UNIVERSITAS
ISLAM
INDONESIA

[48] Anas Sudijono, Pengantar *Statistik Pendidikan,* (Jakarta, Rajawali Pers, 1995) hal 219-222.

BAB III
GAMBARAN UMUM
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGRI I ANYER

A. Sejarah Singkat Pendirian SMAN I Anyer

Sekolah Menengah Negeri I Anyer adalah sekolah menengah umum tingkat atas Negeri pertama di wilayah kewedanaan Anyer. Sekolah ini berdiri pada tanggal 22 Desember 1978, berdasarkan surat keputusan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indinesia, No. 0371/0/1978. Tentang pembukaan dan penegrian sekolah menengah umum tingkat Atas. Sebelum surat keputusan tersebut turun, di daerah anyer, tidak ada sekolah menengah umum tingkat atas, yang ada hanya lembaga pendidikan swasta atau yayasan perguruan Islam, seperti pondok pesantren salafiyah, madrasah ibtidaiyah dan tsanawiyah. Tetapi setelah surat keputusan menteri tersebut turun maka berdirilah Sekolah Menengah Umum Tingkat Atas di Anyer yang sekarang dikenal dengan sebutan SMAN I Anyer.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

B. Letak Geografis

Sekolah Menengah Atas Negeri I Anyer terletak di sekitar pantai Anyer tepatnya, beralamat di jalan raya Anyer-Sirih, desa Cikoneng, kecamatan Anyer, kebupaten Serang, propinsi Banten. Kode pos 42466. Walaupun sekolah ini terletak di sekiar daerah wisata pantai Anyer, dan banyak dilintasi para wisatawan yang berwisata ke pantai, tetapi sekolah ini memiliki situasi dan kondisi yang nyaman untuk proses belajar mengajar. Karena, sekolah ini berada di lingkungan

yang tidak begitu ramai, dan tidak berada tepat di kawasan pantai anyer, hanya saja lokasinya berada di samping jalan menuju tempat wisata pantai.

C. Visi, Misi dan Strategi

1. Visi

SMAN I Anyer, memiliki komitmen jangka panjang terhadap sumber daya manusia. Pandangan dan cita-cita tersebut dituangkan ke dalam visi sebagai berikut:

a. Terdepan dalam disiplin

b. Santun dalam berperilaku

c. Optimal dalam menggali potensi

d. Tanggap terhadap pembaharuan

2. Misi

Misi yang di emban SMAN I Anyer dalam mewujudkan visinya adalah:

a. Mengupayakan sistem kinerja di lingkungan sekolah yang kondusif

b. Mengupayakan disiplin yang kompetitif di kalangan siswa melalui kegiatan intra kuriuler dan ekstra kuriuler.

c. Mengembangkan sikap santun dalam berperilaku

d. Menggali dan mengembangkan potensi diri, warga di lingkungan sekolah

e. Mengobarkan dan mengembangkan sikap ide pembaharuan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

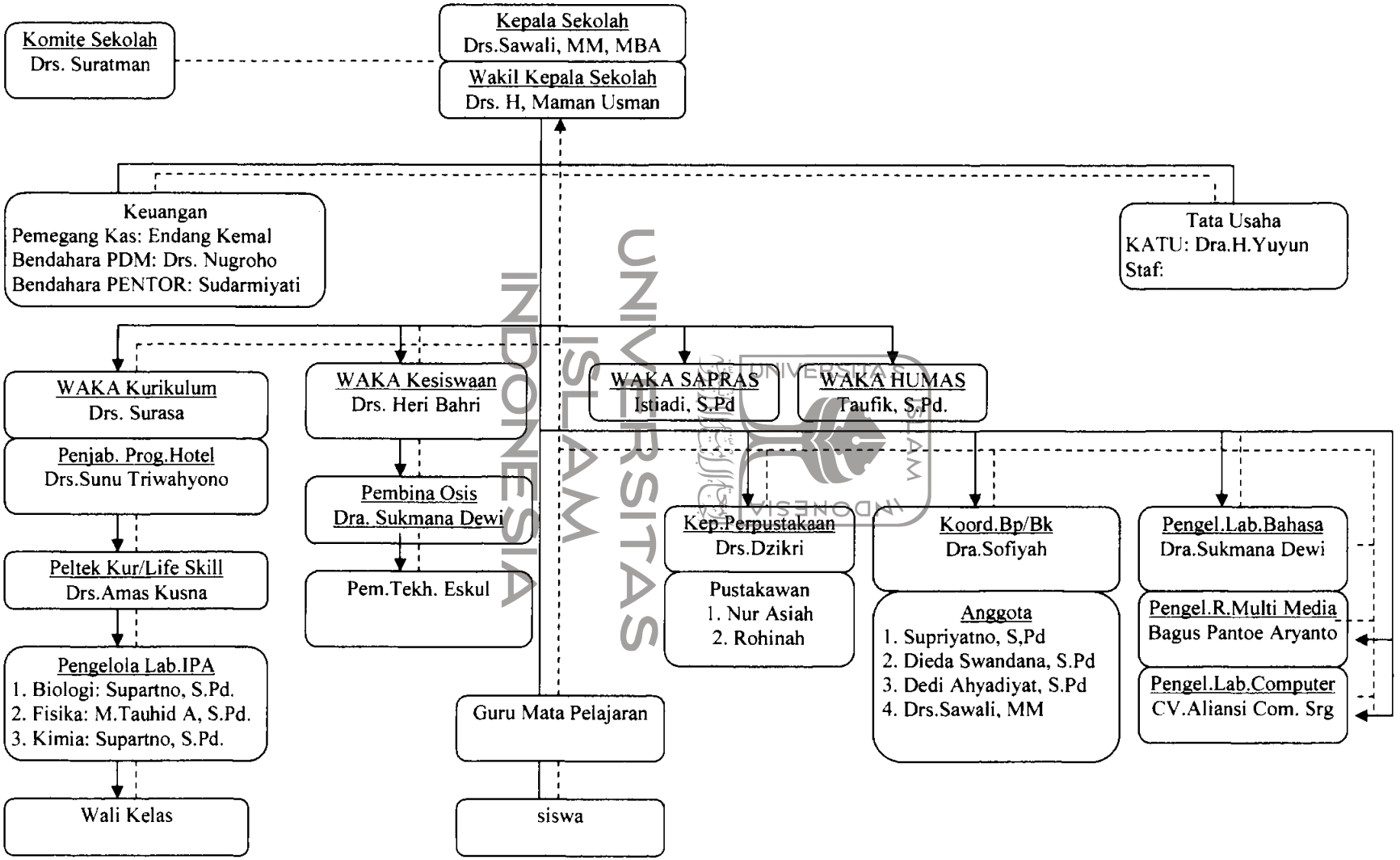
3. Strategi

Strategi yang digunakan SMAN 1 Anyer dalam menjalankan misinya adalah:

a. Peningkatan Disiplin
b. Menegakkan standar tata tertib
c. Menyempurnakan sistem bagi peningkatan kualitas pelajaran pendidikan bagi masyarakat
d. Menjunjung ketulusan kerja dengan selalu bersikap serius dan ramah
e. Menanamkan kebiasaan kepada warga sekolah untuk tertib dalam perencanaan, efektif dalam pelaksanaan, serta tepat dalam pemberdayaan evaluasi.

UNIVERSITAS
ISLAM
INDONESIA

D. Struktur Organisasi SMA Negeri I Anyer



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Keterangan:

——▶ Garis Komando

----▶ Garis Pertanggung Jawaban

------ Garis Koordinasi

Pembina. Tekh. Ekstra Kurikuler

1. Pramuka : Munawar
2. PMR/UKS : Is Sutarta, Drs.
3. Pelpalara : Sri Mulyanto, SE
4. Kir/Olyp : Dieda Swandana
5. Kopsis : Lilik Yulianik, S.Pd
6. Kerohanian : Hikmatullah, S.Ag
7. English Club : Ratna Asiawati, S.Pd.
8. Elektro dan TI : Amas Kusna, Drs.
9. Mading & Filateli : Akhsan
10. Kesenian : Dodi Lukman H
11. Kord.OR & Sepak Bola : Nana Suarna, Drs.
12. Volly Atlet & Senam : Suyanto, S.Pd
13. Catur : Dedi Ahadiyat.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

E. Kondisi Obyektif

1. Kondisi fisik Bangunan

SMAN I Anyer, berdiri di atas tanah seluas 1500 m^2. dengan fasilitas sebagai berikut:

Tabel 1.3.
Keadaan Ruangan di SMA Negeri I Anyer

No	Jenis Ruang	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Teori/Kelas	17	Baik
2	Lab.Kimia/Fisika/Biologi	1	Baik
3	Laboratorium Bahasa	1	Baik
4	Laboratorium Komputer	1	Baik
5	Ruang Perpustakaan	1	Rusak Ringan
6	Ruang UKS	1	Rusak Ringan
7	Ruang Bp/Bk	1	Baik
8	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
9	Ruang Guru	1	Baik
10	Ruang TU	1	Baik
11	Ruang Osis	1	Baik
12	Kamar Mandi/Wc Guru	4	Baik
13	Kamar Mandi/Wc Siswa	6	Rusak Ringan 2
14	Gudang	1	Baik
15	Rumah Dinas Guru	7	Baik
16	Asrama Siswa	3	Rusak Ringan
17	Koperasi/Toko	1	Rusak Berat
18	Ruang Ibadah	1	Rusak Ringan

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Dokumen SMAN I Anyer

2. Keadaan Guru

Guru adalah salah satu komponan utama dalam proses pendidikan, tanpa kehadiran guru, proses belajar mengajar akan terhambat. Selain sebagai pengajar, fungsi utama guru adalah sebagai pendidik yang berusaha membantu peserta didik dalam mencapai perkembangan yang sempurna sehingga menjadi manusia-manusia yang berguna dalam kehidupannya. Oleh karena itu, seorang guru hendaknya mampu menjadi teladan yang baik bagi siswa/peserta didiknya.

Sekolah Menengah Atas Negeri I Anyer adalah sebuah lembaga pendidikan yang berstatus negeri, sekolah ini sangat memperhatikan kualitas guru dalam proses pendidikannya. Adapun keadaan guru dan tenaga administrasi SMAN I Anyer tahun 2007/2008, menurut status kepegawaian, golongan dan jenis kelamin adalah:

UNIVERSITAS
ISLAM
INDONESIA

Dokumen SMAN I Anyer

Tabel 2.3.
Keadaan Guru SMAN.I Anyer
Tahun Ajaran 2007/2008

Jabatan	Status Kepegawaian																	
	Tetap										Tidak Tetap		Bantu Pusat		Bantu Daerah		Jumlah	
	Gol.I		Gol.II		Gol.III		Gol.IV		Yayasan									
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
Kepala Sekolah							1										1	
Guru					5	4	19	4			5	1		4			29	13
Tenaga Administrasi	1		2			1					7	8					10	9

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Dokumen SMAN I Anyer

Tabel 3.3
Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Administrasi Menurut Ijazah Tertinggi

JABATAN		IJAZAH TERTINGGI																									
		SLTA		DI				D2				D3				SI				S2				S3		JUMLAH	
				Keg/ A1		Non Keg		Keg/ A2		Non Keg		Keg/ A3		Non Keg		Keg/ A4		Non Keg		Keg/		Non Keg					
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
Kepala Sekolah																				1						1	0
Guru	Tetap											6	1			16	7	1		1						24	8
	Tidak Tetap											1		1	1	3										5	1
	Bantu Pusat																4									0	4
	Bantu Daerah																									0	0
Jumlah Guru												7	1	1	1	19	11	1	0	2						30	13
Tenaga Administrasi		9	5													1	1		3							10	9

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

3. Keadaan Siswa

Keadaan Siswa di SMAN I Anyer tahun 2007/2008 adalah:

Tabel 4.3.
Keadaan Siswa SMAN.I Anyer
Tahun Ajaran 2007/2008

No	Program Pengajaran	Tingkat I			Tingkat II			Tingkat III			Jumlah		
		Rom Bel	Siswa		Rom Bel	Siswa		Rom Bel	Siswa		Rom Bel	Siswa	
			L	P		L	P		L	P		L	P
1	Umum	8	140	180	-	-	-	-	-	-	8	140	180
2	Bahasa	-	-	-	2	10	41	2	31	35	4	41	76
3	IPA	-	-	-	2	31	50	2	36	42	4	67	92
4	IPS	-	-	-	3	62	63	2	22	56	5	84	119
Jumlah		8	140	180	7	103	154	6	89	133	21	332	467

Tabel 5.3.
Keadaan Siswa Menurut Tingkat dan Agama

Tingkat	Islam	Protestan	Katolik	Hindu	Budha	Konghucu	Jumlah
I	319	-	-	-	1	-	320
II	255	1	1	-	-	-	257
III	221	1	-	-	-	-	222

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Dokumen SMAN I Anyer

4. Materi Pendidikan Agama Islam yang Diajarkan

Materi Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di kelas X, semester 1 & 2 SMAN I Anyer dapat di dilihat pada silabus di bawah ini:

Tabel 6.3.
Silabus Pendidikan Agama Islam

Nama Sekolah : **SMAN I ANYER**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Semester : **X / 1**
Standar Kompetensi : **Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi.**
Kode Kompetensi : **1**
Alokasi Waktu : **6 X 45 menit**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1.1 Membaca QS Al Baqarah: 30, Al-Mukminun: 12-14, Az-Zariyat: 56 dan Al HaJ : 5	• Mampu membaca Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan Al Haj : 5 dengan fasih. • Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan Al Haj : 5	• Q.S. Al-Baqarah; 30 • Q.S. Al-Mukminun; 12-14 • Q.S. Az-Zariyat; 56 • Q.S. Al Haj : 5	• Membaca dengan fasih Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Haj : 5 • Mengidentifikasi tajwid Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan AlHaj : 5	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Pengamatan	3			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan. • Islam dan Kedokteran

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1.2 nyebutkan arti QS Al Baqarah: 30, Al-Mukminun: 12-14, Az-Zariyat: 56 dan Al-Haj : 5	• Mampu mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S. Al-Baqarah: 30, Al-Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan Al-Haj : dengan benar • Mampu mengartikan ayat Q.S. Al-Baqarah: 30, Al-Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan Al-Haj : 5 • Mampu menjelaskan kandungan QS Al Baqarah: 30, Al Mukminun : 12-14, Az-Zariyat: 56, dan Al-Haj : 5	• Q.S. Al-Baqarah; 30 • Q.S. Al-Mukminun; 12-14 • Q.S. Az-Zariyat; 56 • Q.S. Al-Haj : 5	• Mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S. Al-Baqarah: 30, Al Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan Al Haj : 5 • Mengartikan ayat Q.S. Al-Baqarah: 30, Al Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan Al Haj :5 • Mendiskusikan arti dan kandungan Q.S. Al-Baqarah: 30, Al Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan Al Haj :5	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Tes Tertulis	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1.3 Menampilkan perilaku sebagai khalifah di bumi seperti terkandung dalam QS Al Baqarah: 30, Al-Mukminun: 12-14, Az-Zariyat: 56 dan Al Haj : 5	• Mampu mengidentifikasi perilaku khalifah dalam Q.S. Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyat;56, dan Al Haj : 5 • Mampu mempraktikkan perilaku khalifah sesuai dengan Q.S. Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyat;56, dan Al Haj : 5 • Mampu menunjukkan perilaku sebagai khalifah dalam kehidupan.	• QS. Al-Baqarah; 30 • QS. Al-Mukminun; 12-14 • QS. Az-Zariyat; 56 • QS. Al Haj : 5	• Mengidentifikasi perilaku Khalifah di bumi yang terdapat dalam Q.S. Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyat;56, dan Al Haj : 5 • Mempraktikkan perilaku sebagai khalifah di bumi sesuai QS Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyat;56, dan Al Haj : 5 • Menunjukkan perilaku khalifah dalam kehidupan.	• Perilaku individu • Pengamatan	1			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 6.3. Lanjutan

Nama Sekolah : **SMAN I ANYER**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Semester : **X / 1**
Standar Kompetensi : **(Al Quran) Memahami ayat-ayat Al-Quran tentang keikhlasan dalam beribadah.**
Kode Kompetensi : **2**
Alokasi Waktu : **6 X 45 menit**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
2.1 Membaca QS Al An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah: 5	• Mampu membaca Q.S Al-An'am: 162-163 dengan baik dan benar • Mampu membaca Q.S Al-Bayyinah: 5 dengan baik dan benar • Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S Al-An'am: 162-163 • Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S Al Bayyinah: 5	• Q.S. Al-An'am; 162-163 • Q.S. Al-Bayyinah: 5	• Membaca dengan fasih Q.S Al-An'am: 162-163 dan Al Bayyinah: 5 • Mengidentifikasi tajwid Q.S Al-An'am: 162-163 dan Al Bayyinah : 5	• Tugas Individu • Pengamatan	3			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku • yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
2.2 Menyebutkan arti QS Al An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah: 5	• Mampu mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S Al-An'am: 162-163 • Mampu mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S Al Bayyinah : 5 • Mampu mengartikan ayat Q.S Al-An'am: 162-163 • Mampu mengartikan ayat Q.S Al Bayyinah : 5	• Q.S. Al-An'am; 162-163 • Q.S. Al-Bayyinah; 5	• Mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S Al-An'am: 162-163 dan Al Bayyinah : 5 • Mengartikan ayat Q.S Al-An'am: 162-163 dan Al Bayyinah : 5 • Mendiskusikan terjemah Q.S Al-An'am: 162-163 dan Al Bayyinah : 5	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Tes Tertulis	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
2.3 Menampilkan perilaku ikhlas dalam beribadah seperti terkandung dalam QS Al An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah: 5	• Mampu mengidentifikasi perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-An'am: 162-163 • Mampu mempraktikkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-An'am: 162-163 • Mampu menerapkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-An'am: 162-163 • Mampu mengidentifikasi perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-Bayyinah : 5 • Mampu mempraktikkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-Bayyinah : 5 • Mampu menerapkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengtan Q.S Al-Bayyinah : 5	• Q.S. Al-An'am; 162-163 • Q.S. Al-Bayyinah; 5	• Mengidentifikasi perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah: 5 • Mempraktikkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah: 5 • Menerapkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah : 5	• Perilaku individu • Pengamatan	1			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 6.3. Lanjutan

Nama Sekolah : **SMAN I ANYER**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Semester : **X / 1**
Standar Kompetensi : **(Aqidah) Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat-sifatNya dalam Asmaul Husna.**
Kode Kompetensi : **3**
Alokasi Waktu : **6 X 45 menit**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.1 Menyebutkan 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna	• Mampu menyebutkan arti sifat Allah. • Mampu menyebutkan arti 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna	• Asmaul Husna : • 10 Sifat Allah dalam Asmaul Husna	• Membaca buku sumber yang berkaitan pengertian sifat-sifat Allah. • Mendiskusikan arti 10 sifat Allah dalam asmaul husna.	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Tes Tertulis	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.
3.2 Menjelaskan arti 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna	• Mampu menjelaskan arti 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna. • Mampu menjabarkan 10 sifat Allah ke dalam sifat manusia	• Asmaul Husna : • 10 Asmaul Husna dan artinya	• Membaca buku sumber yang berkaitan dengan 10 sifat Allah dalam asmaul husna. • Mendiskusikan arti 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna • Menjabarkan arti 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Tes Tertulis	2			• Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.3 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna	• Mampu mempraktikkan sifat-sifat Allah yang sepatutnya bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari. • Mampu menerapkan perilaku yang mencerminkan penghayatan terhadap 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna	• Perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap 10 Asmaul Husna	• Mempraktikkan sifat-sifat Allah yang sepatutnya bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari. • Menerapkan prilaku yang mencerminkan sifat-sifat Allah yang sepatutnya bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari.	• Tugas Individu • Pengamatan	2			• Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 6.3. Lanjutan

Nama Sekolah : **SMAN I ANYER**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Semester : **X / 1**
Standar Kompetensi : **(Akhlaq) Membiasakan perilaku terpuji.**
Kode Kompetensi : **4**
Alokasi Waktu : **4 X 45 menit**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
4.1 Menyebutkan pengertian perilaku husnuzhan	• Mampu menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap Allah • Mampu menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap diri sendiri. • Mampu menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap sesama manusia.	• Husnuzhan : • Pengertian Perilaku Husnuzhan	• Mendiskusikan pengertian perilaku husnu zhan. • Mengidentifikasi prilaku-prilaku yang berkaitan dengan husnuzhan.	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Tes Tertulis	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
4.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku husnuzhan terhadap Allah, diri sendiri dan sesama manusia	• Mampu menyebutkan contoh husnu zhan terhadap Allah • Mampu menyebutkan contoh husnu zhan terhadap diri sendiri. • Mampu menyebutkan contoh husnu zhan terhadap sesama manusia.	• Husnuzhan : Contoh perilaku husnu zhan terhadap Allah, diri sendiri dan sesama manusia.	• Mendiskusikan contoh-contoh perilaku husnu dzan terhadap Allah. • Mendiskusikan contoh-contoh perilaku husnuzhan terhadap diri sendiri. • Mendiskusikan contoh-contoh perilaku husnuzhan terhadap sesama manusia.	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Pengamatan	1			• Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.
4.3 Membiasakan perilaku husnuzhan dalam kehidupan sehari-hari	• Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap Allah • Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap diri sendiri. • Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap sesama manusia.	• Husnuzhan : Perilaku Husnuzhan dalam kehidupan sehari-hari.	• Mempraktikkan contoh-contoh perilaku husnuzhan terhadap Allah. • Mempraktikkan contoh-contoh perilaku husnuzhan terhadap diri sendiri. • Mempraktikkan contoh-contoh perilaku husnuzhan terhadap sesama manusia.	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Pengamatan	1			• Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 6.3. Lanjutan

Nama Sekolah : **SMAN I ANYER**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Semester : **X / 1**
Standar Kompetensi : **(Fiqih) Memahami sumber hukum Islam, hokum taklifi, dan hikmah ibadah.**
Kode Kompetensi : **5**
Alokasi Waktu : **6 X 45 menit**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
5.1 Menyebutkan pengertian, kedudukan dan fungsi Al Qur'an, Al Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam	• Mampu menyebutkan pengertian Al-Quran, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam • Mampu menjelaskan kedudukan Al-Quran, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam • Mampu menjelaskan fungsi Al-Quran, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam. • Mampu menjelaskan fungsi Al-Hadits terhadap Al-Quran. • Mampu menjelaskan macam-macam Al-Hadits.	• Sumber hukum Islam: o Al-Quran - Pengertian - Kedudukan - Fungsi o Al-Hadits - Pengertian - Kedudukan - Fungsi o Ijtihad - Pengertian - Kedudukan - Fungsi	• Mendiskusikan pengertian, kedudukan dan fungsi Al-Quran sebagai sumber hukum Islam. • Mendiskusikan pengertian, kedudukan dan fungsi Al-Hadits sebagai sumber hukum Islam. • Mendiskusikan pengertian, kedudukan dan fungsi Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Tes Tertulis	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan. • Internet.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
5.2 Menjelaskan pengertian, kedudukan, dan fungsi hukum taklifi dalam hukum Islam	• Menjelaskan pengertian hukum taklifi dalam hukum Islam • Menjelaskan kedudukan hukum taklifi dalam hukum Islam • Menjelaskan fungsi hukum taklifi dalam hukum Islam.	• Hukum Taklifi : ○ Pengertian hukum taklifi. ○ Kedudukan hukum taklifi. ○ Fungsi Hukum Taklifi dalam Hukum Islam	• Mendiskusikan pengertian hukum taklifi dalam hukum Islam • Mendiskusikan kedudukan hukum taklifi dalam hukum Islam • Mendiskusikan fungsi hukum taklifi dalam hukum Islam	• Tugas Individu • Tugas kelompok Tes Tertulis	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan. • Internet
5.3 Menjelaskan pengetrian dan hikmah ibadah	• Mampu menjelaskan pengertian ibadah • Mampu menjelaskan hikmah ibadah	• Pengertian dan hikmah ibadah	• Mendiskusikan pengertian ibadah • Mendiskusikan hikmah ibadah	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Tes Tertulis	1			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan. • Internet

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
5.4 Menerapkan hukum taklifi dalam kehidupan sehari-hari	• Mampu menunjukkan contoh-contoh perilaku sesuai hukum taklifi. • Mampu mempraktikkan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi. • Mampu menerapkan perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi	• Hukum taklifi : ○ Penerapan hukum taklifi dalam kehidupan sehari-hari.	• Mendiskusikan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi. • Mempraktikkan perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi. • Menerapkan perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi.	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Lembar pengamatan	1			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 6.3. Lanjutan

Nama Sekolah : **SMAN I ANYER**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Semester : **X / 1**
Standar Kompetensi : **(Tarikh dan Peradaban Islam) Memahami keteladanan Rasulullah dalam membina umatperiode Mekkah.**
Kode Kompetensi : **6**
Alokasi Waktu : **4 X 45 menit**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
6.1 Menceritakan sejarah dakwah Rasulullah SAW periode Mekkah	• Mampu menceritakan sejarah dakwah Rasulullah pada periode Mekkah. • Mampu menjelaskan pengaruh dakwah Rasulullah SAW terhadap umat. • Mampu menunjukkan keteladanan yang dapat diambil dari cara dakwah Rasulullah.	• Keteladanan Rasulullah SAW : o Dakwah Rasulullah SAW pada periode Mekkah.	• Mengumpulkan kisah-kisah dakwah Rasulullah pada periode Mekkah • Mendiskusikan dalam kelompok tentang sejarah dakwah Rasulullah SAW periode Mekkah • Presentasi hasil diskusi kelompok tentang dakwah Rasulullah periode Mekkah.	• Tugas kelompok • Pengamatan	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
6.2 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW periode Makkah	• Mampu menjelaskan substansi dakwah Rasulullah periode Makkah. • Mampu menjelaskan strategi dakwah Rasulullah periode Makkah.	• Keteladanan Rasulullah SAW : o Substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW periode Makkah	• Mendiskusikan dalam kelompok tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW periode Makkah • Presentasi hasil diskusi kelompok tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah periode Makkah.	• Tugas kelompok • Pengamatan	2			• Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 6.3. Lanjutan

Nama Sekolah : **SMAN I ANYER**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Semester : **X / 2**
Standar Kompetensi : **(Al Quran) Memahami ayat-ayat Al Auran tentang demokrasi.**
Kode Kompetensi : **7**
Alokasi Waktu : **6 X 45 menit**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
7.1 Membaca QS Ali Imran: 159 dan QS Asy Syura: 38	• Mampu membaca Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38 dengan baik dan benar. • Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38.	• QS Ali Imran : 159 • QS Asy-Syura : 38	• Membaca dengan fasih QS Ali Imran: 159 dan Asy-Syura: 38 • Mengidentifikasi tajwid Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38	• Tugas Individu • Pengamatan	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
7.2 Menyebutkan arti QS Ali Imran 159: dan QS Asy Syura: 38	• Mampu menyebutkan arti Q.S. Ali Imran; 159 dan Asy-Syura; 38 • Mampu menyimpulkan isi kandungan Q.S. Ali Imran; 159 dan Asy-Syura; 38 • Mampu mengidentifikasi ciri-ciri orang yang demokratis sesuai dengan QS Ali Imran: 159 dan Asy- Syura: 38.	• QS. Ali Imran: 159 • QS. Asy-Syura; 38	• Menyebutkan arti masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy Syura: 38. • Menyebutkan arti -ayat Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy Syura: 38. • Mendiskusikan terjemah Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy Syura: 38.	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Tes Tertulis	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
7.3 Menampilkan perilaku hidup demokratis seperti terkandung dalam QS Ali Imran;159, dan QS Asy Syura: 38 dalam kehidupan sehari-hari	• Mampu menunjukkan perilaku yang demokratis seperti yang terkandung dalam QS Ali Imran;159 • Mampu menunjukkan perilaku yang demokratis seperti yang terkandung dalam Q.S. Asyura; 38 • Mampu menunjukkan manfaat perilaku demokratis dalam kehidupan bermasyarakat.	• QS Ali Imran ayat 159. • QS Asy-Syura : 38	• Mengidentifikasi perilaku demokratis yang terdapat dalam Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38 • Mempraktikkan perilaku demokratis yang terdapat dalam Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38 • Menunjukkan perilaku demokratis yang terdapat dalam Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38	• Perilaku Individu • Pengamatan	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 6.3. Lanjutan

Nama Sekolah : **SMAN I ANYER**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Semester : **X / 2**
Standar Kompetensi : **(Aqidah) Meningkatkan keimanan kepada Malaikat.**
Kode Kompetensi : **8**
Alokasi Waktu : **4 X 45 menit**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
8.1 Menjelaskan tanda-tanda beriman kepada Malaikat	• Mampu menjelaskan pengertian beriman kepada Malaikat • Mampu menjelaskan tanda-tanda beriman kepada Malaikat.	• Beriman kepada Malaikat : • Tanda-tanda beriman kepada Malaikat.	• Mendiskusikan tentang pengertian beriman kepada Malaikat • Mendiskusikan tanda-tanda beriman kepada Malaikat	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Tes Tertulis	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.
8.2 Menampilkan contoh-contoh perilaku beriman kepada Malaikat	• Menjelaskan contoh-contoh perilaku beriman kepada Malaikat • Mampu menampilkan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat.	• Beriman kepada Malaikat : • Contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat	• Mendiskusikan contoh-contoh perilaku beriman kepada Malaikat • Mendiskusikan ciri-ciri orang beriman kepada Malaikat.	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Pengamatan	1			• Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
8.3 Menampilkan perilaku sebagai cerminan beriman kepada Malaikat dalam kehidupan sehari-hari	• Mampu menampilkan perilaku mulia sebagai cerminan iman kepada malaikat. • Membedakan orang yang beriman dan tidak beriman kepada Malaikat	• Beriman kepada Malaikat : o Perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat	• Mendiskusikan perilaku yang merupakan cerminan beriman kepada malaikat • Mendiskusikan perbedaan orang beriman dan orang tidak beriman kepada Malaikat. •	• Perilaku Individu • Pengamatan	1			• Buku PAI kelas X. Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 6.3. Lanjutan

Nama Sekolah : **SMAN I ANYER**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Semester : **X / 2**
Standar Kompetensi : **(Akhlaq) Membiasakan perilaku terpuji.**
Kode Kompetensi : **9**
Alokasi Waktu : **6 X 45 menit**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
9.1 Menjelaskan pengertian adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu.	• Menjelaskan pengertian adab dalam berpakaian. • Menjelaskan pengertian adab dalam berhias • Menjelaskan pengertian adab dalam perjalanan. • Menjelaskan pengertian adab dalam bertamu dan menerima tamu	Pengertian: • Adab dalam berpakaian. • Adab dalam berhias • Adab dalam perjalanan • Adab dalam bertamu dan menerima tamu	• Mendiskusikan pengertian adab dalam berpakaian • Mendiskusikan pengertian adab dalam berhias • Mendiskusikan pengertian adab dalam perjalanan dan bertamu atau menerima tamu.	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Tes Tertulis	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
9.2 Menampilkan contoh-contoh adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu atau menerima tamu.	• Mampu menunjukkan contoh adab dalam berpakaian. • Mampu menunjukkan contoh adab dalam berhias. • Mampu menunjukkan contoh adab dalam perjalanan • Mampu menunjukkan adab dalam bertamu dan menerima tamu.	Contoh-contoh adab dalam : • berpakaian • berhias • perjalanan • bertamu atau menerima tamu.	• Menampilkan contoh-contoh adab dalam berpakaian • Menampilkan contoh-contoh dalam berhias • Menampilkan contoh-contoh dalam perjalanan • Menampilkan contoh-contoh bertamu atau menerima tamu.	• Tugas Individu • Pengamatan	2			• Al Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
9.3 Mempraktikkan adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu dalam kehidupan sehari-hari	• Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam berpakaian • Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam berhias • Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam perjalanan • Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam bertamu dan menerima tamu.	Praktik adab dalam: • Berpakaian • Berhias • Perjalanan • Bertamu dan atau menerima tamu.	• Mempraktikkan adab dalam berpakaian. • Mempraktikkan adab dalam berhias. • Mempraktikkan adab dalam perjalanan. • Mempraktikkan adab dalam bertamu atau menerima tamu.	• Perilaku Individu • Pengamatan	2			• Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 6.3. Lanjutan

Nama Sekolah : **SMAN I ANYER**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Semester : **X / 2**
Standar Kompetensi : **(Akhlaq) Menghindari perlikaku tercela.**
Kode Kompetensi : **10**
Alokasi Waktu : **6 X 45 menit**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
10.1 Menjelaskan pengertian hasud, riya, aniaya dan diskriminasi	• Mampu menjelaskan pengertian hasud • Mampu menjelaskan pengertian riya. • Menjelaskan pengertian riya. • Menjelaskan pengertian diskriminasi	• Perilaku Tercela : • Pengertian Hasud • Pengertian Riya • Pengertian Aniaya • Pengertian Diskriminasi.	• Mendiskusikan pengertian hasud. • Mendiskusikan pengertian riya. • Mendiskusikan pengertian aniaya. • Mendiskusikan pengertian diskriminasi.	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Tes Tertulis	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan. • Internet.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
10.2 Menyebutkan contoh perilaku hasad, riya, aniaya dan diskriminasi.	• Mampu menyebutkan contoh perilaku hasad • Mampu menyebutkan contoh perilaku riya • Mampu menyebutkan contoh perilaku aniaya • Mampu menyebutkan contoh perilaku diskriminasi	Contoh-contoh perilaku tercela : • Hasad • Riya • Aniaya • diskriminasi	• Mendiskusikan contoh-contoh perilaku hasad. • Mendiskusikan contoh-contoh perilaku riya. • Mendiskusikan contoh-contoh perilaku aniaya. • Mendiskusikan contoh-contoh perilaku diskriminasi.	• Tugas Individu Tugas kelompok • Pengamatan	2			• Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
10.3 Menghindari perilaku hasad, riya, aniaya dan diskriminasi dalam kehidupan sehari-hari.	• Mampu menghindari perilaku hasad. • Mampu menghindari perilaku riya. • Mampu menghindari perilaku aniaya. • Mampu menghindari perilaku diskriminasi. • Mampu berperilaku yang mencerminkan sikap menghargai hak orang lain.	Menghindari perilaku: • Hasad • Riya • Aniaya • diskriminasi	• Mendiskusikan cara-cara menghindari perilaku hasad. • Mendiskusikan cara-cara menghindari perilaku riya. • Mendiskusikan cara-cara menghindari perilaku aniaya. • Mendiskusikan cara-cara menghindari perilaku diskriminasi.	• Tugas Individu • Tes Tertulis	2			• Buku PAI kelas X • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 6.3. Lanjutan

Nama Sekolah : **SMAN I ANYER**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Semester : **X / 2**
Standar Kompetensi : **(Fiqih) Memahami hukum Islam tentang infaq, zakat, haji dan waqaf.**
Kode Kompetensi : **11**
Alokasi Waktu : **6 X 45 menit**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
11.1 Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan infaq, zakat, haji dan wakaf	• Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan infaq. • Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat. • Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan haji. • Mampu menjelaskan tentang manasik haji. • Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan wakaf. • Menjelaskan ketentuan syar'i tentang zakat, haji dan wakaf.	Perundang-undangan tentang pengelolaan : • Infaq • Zakat • Haji • Wakaf.	• Mendiskusikan perundang-undangan tentang pengelolaan ifaq • Mendiskusikan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat. • Mendiskusikan perundang-undangan tentang pengelolaan haji. • Mendiskusikan tentang manasik haji. • Mendiskusikan perundang-undangan tentang pengelolaan wakaf.	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Tes Tertulis	3			• Buku PAI kelas X • Buku-buku yang relevan. • Buku UU tentang zakat dan wakaf • Panduan Manasik Haji • Internet.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
11.2. Menyebutkan contoh-contoh pengelolaan infaq, zakat, haji dan wakaf	• Mampu menyebutkan contoh pengelolaan infaq • Mampu menyebutkan contoh pengelolaan zakat • Mampu menyebutkan contoh pengelolaan haji • Mampu menyebutkan contoh pengelolaan wakaf	Contoh-contoh pengelolaan : • Infaq • Zakat • Haji • Wakaf.	• Mendiskusikan contoh pengelolaan infaq • Mendiskusikan contoh pengelolaan zakat. • Mendiskusikan contoh pengelolaan haji. • Mendiskusikan contoh pengelolaan wakaf	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Tes Tertulis	2			• Buku PAI kelas X • Buku-buku yang relevan. • Internet.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
11.3 Menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan infaq, zakat, haji dan waqaf.	• Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang infaq. • Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang zakat • Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang haji. • Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang wakaf.	Ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan : • Infaq • Zakat • Haji • Wakaf.	• Mendiskusikan penerapan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan infaq. • Mendiskusikan penerapan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat. • Mendiskusikan penerapan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan haji. • Mendiskusikan penerapan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan wakaf.	• Tugas Individu • Pengamatan	1			• Buku Undang-undang tentang zakat, haji, dan wakaf • Internet.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 6.3. Lanjutan

Nama Sekolah : **SMAN I ANYER**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Semester : **X / 2**
Standar Kompetensi : **(Tarikh dan Peradaban Islam) Memahami keteladanan Rasulullah SAW dalam membina umat periode Madinah.**
Kode Kompetensi : **12**
Alokasi Waktu : **4 X 45 menit**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
12.1. Menceritakan sejarah dakwah Rasulullah periode Madinah	• Mampu menunjukkan koleksi kisah-kisah perjuangan Rasulullah pada periode Madinah. • Mampu menjelaskan latar belakang hijrah Rasulullah ke Madinah. • Mampu menjelaskan sejarah dakwah Rasulullah pada periode Madinah. • Mampu menunjukkan profil dakwah Rasulullah SAW pada periode Madinah.	• Keteladanan Rasulullah SAW: • Sejarah dakwah Rasulullah periode Madinah.	• Mengumpulkan kisah-kisah dakwah Rasulullah pada periode Madinah. • Mendiskusikan dalam kelompok tentang sejarah dakwah Rasulullah SAW periode Madinah. • Presentasi hasil diskusi kelompok tentang dakwah Rasulullah periode Madinah.	• Tugas Ind • ividuTugas kelompo • Tes Tertulis	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
12.2 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW periode Madinah	• Menjelaskan substansi dakwah Rasulullah periode Madinah. • Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah periode Madinah. • Mampu meneladani substansi dan strategi dakwah Rasulullah periode Madinah. • Mampu menjelaskan keberhasilan yang diperoleh Rasulullah dakwahnya pada periode Madinah	Keteladanan Rasulullah SAW: • Substansi dan Strategi dakwah Rasulullah SAW periode Madinah	• Mendiskusikan dalam kelompok tentang substansi danstrategi dakwah Rasulullah SAW periode Madinah. • Presentasi hasil diskusi kelompok tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah periode Madinah. • Meneladani sustansi strategi dakwah Rasulullah periode Madinah.	• Tugas Individu • Tugas kelompok • Tes Tertulis Pengamatan	2			• Al-Quran dan terjemah. • Buku PAI kelas X. • Buku-buku yang relevan.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

BAB IV
PENGOLAHAN DAN ANALISA DATA

A. Penyajian Data Mentah Variabel X dan Y

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel x (materi pendidikan Agama Islam) sebagai variabel bebas, dan variabel y (tingkah laku keagamaan Siswa) sebagai variabel terikat. Data yang diperoleh dari kedua variabel tersebut diolah menggunakan teknik analisa data statistik. Variabel x (materi pendidikan Agama Islam) diambil dari silabus pembelajaran yang digunakan di SMAN I Anyer, dan Variabel y (Tingkah laku keagamaan Siswa) diambil dari hasil angket yang terkumpul.

Jawaban dari masing-masing item soal untuk variabel y (tingkah laku keagamaan Siswa) menggunakan alternatif jawaban. Jawaban selalu mendapat nilai 4, Sering mendapat nilai 3, Kadang-Kadang mendapat nilai 2, dan jawaban tidak pernah mendapat nilai 1. Untuk memperjelas pernyataan setiap item soal positif dan negatif dapat dilihat pada kisi-kisi angket dan bobot butir soal angket dalam tabel yang terlampir.

Hasil perhitungan nilai angket peritem soal yang masih merupakan skor mentah maka memerlukan pengolahan skor menjadi skor perolehan. Seluruh angket yang diberikan kepada siswa untuk variabel x berjumlah 88 item soal, dan untuk variabel y berjumlah 44 item soal, dan setiap soal memiliki empat jawaban alternatif bersekala 4. Skor maksimal untuk setiap subjek terrendah pada variabel x adalah 88,

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

dan skor tertinggi adalah 352. Sedangkan skor maksimal untuk setiap subjek terrendah pada variabel y adalah 44, dan skor tertinggi adalah 176.

Penyajian data mentah variabel x dan y dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel hasil perolehan angket siswa kelas 2 SMAN I Anyer, mengenai materi pelajaran PAI yang di ajarkan, dan tabel hasil perolehan angket siswa kelas 2 SMAN I Anyer mengenai tingkah laku keagamaan siswa yang terlampir.

B. Analisa Data

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan mencari koefisien korelasi dengan menggunakan rumus tata jenjang, untuk dapat mengetahui angka indeks korelasi Rank Spearman (Rho) antara variabel x dan variabel y, yaitu dengan langkah-langkah sebagai berikut[50]:

a. Membuat tabel kerja atau tabel perhitungan
b. Menetapkan urutan kedudukan skor (range) yang terdapat pada variabel x (Rx) dan variabel y (Ry),
c. Menghitung perbedaan urutan kedudukan untuk masing-masing pasangan yang dikorelasikan ($D= R_1-R_2$),
d. Menguadratkan D (D^2) setelah selesai kemudian dijumlahkan sehingga diperoleh $\sum D^2$
e. Menghitung Rho dngan rumus $P=1-\frac{6\sum D^2}{N(N^2-1)}$

Tabel kerja atau tabel perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

[50] Anas Sudijono, Pengantar *Statistik Pendidikan,* (Jakarta, Rajawali Pers, 1995) hal 220-221

1. **Tabel perhitungan untuk mencari Range pada variabel x**

Tabel 7.4.
Tabel perhitungan untuk mencari Range pada variabel x

No Urut	Data mentah X	Range
1	197	1
2	198	2
3	201	3
4	206	4
5	217	5
6	228	6
7	**235**	8
8	**235**	8
9	**235**	8
7+8+9=24	$\frac{24}{3}=8$	
10	239	10
11	249	11
12	**255**	12,5
13	**255**	12,5
12+13=25	$\frac{25}{2}=12,5$	
14	257	14
15	**264**	15,5
16	**264**	15,5
15+16=31	$\frac{31}{3}=15,5$	
17	265	17
18	**269**	18,5
19	**269**	18,5
18+19=37	$\frac{37}{2}=18,5$	
20	274	20
21	**276**	21,5
22	**276**	21,5
21+22=43	$\frac{43}{2}=21,5$	
23	**277**	23,5
24	**277**	23,5
23+24=47	$\frac{47}{2}=23,5$	

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 7.4. Lanjutan

No Urut	Data mentah X	Range
25	278	25
26	281	26
27	283	27
28	285	28
29	288	29
30	289	30
31	295	31
32	**296**	33
33	**296**	33
34	**296**	33
32+33+34=99	$\frac{99}{3} = 33$	
35	298	35
36	299	36
37	301	37
38	307	38
39	311	39
40	313	40
41	**316**	41,5
42	**316**	41,5
41+42=83	$\frac{83}{2} = 41,5$	
43	321	43
44	**322**	44,5
45	**322**	44,5
44+45=89	$\frac{89}{2} = 44,5$	
46	324	46
47	326	47
48	**328**	48,5
49	**328**	48,5
44+45=97	$\frac{97}{2} = 48,5$	
50	334	50
51	335	51
52	337	52
53	342	53
54	343	54

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 7.4. Lanjutan

No Urut	Data mentah X	Range
55	**344**	55,5
56	**344**	55,5
55+56=111	$\frac{111}{2} = 55{,}5$	
57	346	57
58	360	58
59	365	59
60	372	60
61	380	61
62	391	62
63	405	63
64	427	64

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

2. Tabel perhitungan untuk mencari Range pada variabel y

Tabel 8.4.
Tabel perhitungan untuk mencari Range pada variabel y

No Urut	Data Mentah Y	Range
1	94	1
2	103	2
3	105	3
4	110	4
5	113	5
6	117	6
7	118	7
8	122	8
9	123	9
10	125	10
11	126	11
12	127	12
13	**128**	13,5
14	**128**	13,5
13+14=27	$\frac{27}{2} = 13,5$	
15	129	15
16	130	16
17	**132**	17,5
18	**132**	17,5
17+18=35		
19	**135**	19,5
20	**135**	19,5
19+20=39	$\frac{39}{2} = 19,5$	
21	136	21
22	**137**	23,5
23	**137**	23,5
24	**137**	23,5
25	**137**	23,5
22+23+24+25=94	$\frac{94}{4} = 23,5$	

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 8.4. Lanjutan

No Urut	Data Mentah Y	Range
26	138	26
27	139	27
28	140	28
29	145	29
30	146	30
31	**147**	31,5
32	**147**	31,5
31+32=63	$\frac{63}{2} = 31{,}5$	
33	148	33
34	**149**	34,5
35	**149**	34,5
34+35=69	$\frac{69}{2} = 34{,}5$	
36	**151**	36,5
37	**151**	36,5
36+37=73	$\frac{73}{2} = 36{,}5$	
38	152	38
39	153	39
40	155	40
41	**156**	42
42	**156**	42
43	**156**	42
41+42+43=126	$\frac{126}{3} = 42$	
44	**157**	45
45	**157**	45
46	**157**	45
44+45+46=135	$\frac{135}{3} = 45$	
47	**159**	48
48	**159**	48
49	**159**	48
47+48+49=144	$\frac{144}{3} = 48$	
50	160	50
51	162	51
52	163	52

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 8.4. Lanjutan

No Urut	Data Mentah Y	Range
53	**164**	54
54	**164**	54
55	**164**	54
53+54+55=162	$\frac{162}{3} = 54$	
56	170	56
57	**175**	57,5
58	**175**	57,5
57+58=115	$\frac{115}{2} = 57,5$	
59	184	59
60	**185**	60,5
61	**185**	60,5
60+61=121	$\frac{121}{2} = 60,5$	
62	**194**	62,5
63	**194**	62,5
62+63=125	$\frac{125}{2} = 62,5$	
64	209	64

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

3. Tabel Kerja Koefisien Korelasi Rang Spearman

Tabel 9.4.
Tabel Kerja Koefisien Korelasi Rang Spearman

N	Data		Rank		D	D2
	x	y	Rx	Ry	Rx-Ry	
1	201	105	3	3	0	0
2	206	110	4	4	0	0
3	197	103	1	2	-1	1
4	228	118	6	7	-1	1
5	217	122	5	8	-3	9
6	235	117	8	6	2	4
7	277	152	23.5	38	-14.5	210.25
8	239	127	10	12	-2	4
9	264	135	15.5	19.5	-4	16
10	198	94	2	1	1	1
11	265	137	17	23.5	-6.5	42.25
12	235	123	8	9	-1	1
13	301	146	37	30	7	49
14	274	137	20	23.5	-3.5	12.25
15	264	136	15.5	21	-5.5	30.25
16	255	130	12.5	16	-3.5	12.25
17	326	157	47	45	2	4
18	269	137	18.5	23.5	-5	25
19	235	132	8	17.5	-9.5	90.25
20	296	145	33	29	4	16
21	249	128	11	13.5	-2.5	6.25
22	335	164	51	54	-3	9
23	322	160	44.5	50	-5.5	30.25
24	276	129	21.5	15	6.5	42.25
25	295	148	31	33	-2	4
26	277	138	23.5	26	-2.5	6.25
27	296	128	33	13.5	19.5	380.25
28	269	135	18.5	19.5	-1	1
29	281	156	26	42	-16	256
30	299	147	36	31.5	4.5	20.25
31	285	147	28	31.5	-3.5	12.25
32	328	157	48.5	45	3.5	12.25
33	337	159	52	48	4	16
34	328	132	48.5	17.5	31	961
35	283	194	27	62.5	-35.5	1260.25
36	391	162	62	51	11	121
37	344	139	55.5	27	28.5	812.25

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel 9.4. Lanjutan

N	Data		Rank			D2
	x	y	Rx	Ry		
38	288	140	29	28	1	1
39	296	194	33	62.5	-29.5	870.25
40	405	156	63	42	21	441
41	257	155	14	40	-26	676
42	298	184	35	59	-24	576
43	380	151	61	36.5	24.5	600.25
44	276	126	21.5	11	10.5	110.25
45	255	159	12.5	48	-35.5	1260.25
46	334	149	50	34.5	15.5	240.25
47	307	159	38	48	-10	100
48	322	163	44.5	52	-7.5	56.25
49	343	175	54	57.5	-3.5	12.25
50	360	125	58	10	48	2304
51	324	113	46	5	41	1681
52	346	164	57	54	3	9
53	289	175	30	57.5	-27.5	756.25
54	321	151	43	36.5	6.5	42.25
55	278	156	25	42	-17	289
56	313	137	40	23.5	16.5	272.25
57	365	149	59	34.5	24.5	600.25
58	316	185	41.5	60.5	-19	361
59	344	153	55.5	39	16.5	272.25
60	316	170	41.5	56	-14.5	210.25
61	311	157	39	45	-6	36
62	372	164	60	54	6	36
63	427	185	64	60.5	3.5	12.25
64	342	209	53	64	-11	121
Jumlah					**0**	**16425.5**

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Dari tabel perhitungan di atas diketahui N adalah 64 dan $\sum D$ adalah 16425,5. Setelah nilai-nilai tersebut di ketahui maka langkah selanjutnya adalah melakukan perhitungan dengan rumus Rank Spearman sebagai berikut:

$$P=1-\frac{6\sum D^2}{N(N^2-1)}$$

$$P=1-\frac{6x16425,5}{64(64^2-1)}$$

$$P=1-\frac{98553}{64(4096-1)}$$

$$P=1-\frac{98553}{64(4095)}$$

$$P=1-\frac{98553}{262080}$$

P=1-0,376042

P= 0,623958 dibulatkan menjadi 0,62

Jadi, P= 0,62

C. Uji Signifikansi

Uji signifikansi dalam penelitian ini menggunakan rumus t, karena jumlah populasi atau N lebih dari 30. Maka:

$$t=\frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t=\frac{0,62\sqrt{64-2}}{\sqrt{1-0,62^2}}$$

$$t=\frac{0,62x7,78}{1-0,38}$$

$$t=\frac{4,82}{0,62}$$

$t = 7,77$

Jadi, t hitung adalah 7,77.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Hasil perhitungan di atas menunjukkan bahwa t hitung adalah 7,77. Kemudian hasil tersebut di konsultasikan pada t tabel dengan taraf signifikansi 5%, atau 0,05 maka t tabel adalah $\frac{\alpha}{2}$ = 1,96. Jadi, t hitung lebih besar dari pada t tabel ($t_h > t_t$). Yaitu 7.77 > 1,96.

Hasil perhitungan di atas, menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat korelasi antara materi pendidikan Agama Islam (variabel x) dengan tingkah laku keagamaan siswa di SMAN I Anyer (variabel y) diterima. Sedangkan hipotesis nol (H_o) yang menyatakan tidak ada korelasi antara materi pendidikan Agama Islam (variabel x) dengan tingkah laku keagamaan siswa SMAN I Anyer (variabel y) ditolak. Karena hasil perolehan t hitung (t_h = 7,77) lebih besar dari pada hasil perolehan t tabel (t_t 1,96).

D. Perhitungan Koefisien Determinasi (KD)

Perhitungan koefisien determinasi (KD) bertujuan untuk mengetahui kontribusi variabel x (materi pendidikan Agama Islam) dengan variabel y (tingkah laku keagamaan siswa di SMAN I Anyer). Yaitu dengan cara:

$KD = P^2 \times 100\% = 0.62^2 \times 100\%$

$= 0.3844 \times 100\%$

$= 0.3844$ atau 0,38

Maka KD = 0,38

Perhitungan di atas dapat di katakan bahwa sekitar 0.38 % variasi terjadi pada variabel y dapat dijelaskan dengan variabel x. Sedangkan sekitar 99,62 dijelaskan oleh variabel lain.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

E. Interpretasi (penafsiran) Hasil Analisa Data

Berdasarkan hasil perhitungan dengan responden sebanyak 64 siswa, diketahui bahwa *p* atau Rho = 0,62. Kemudian hasil tersebut diuji signifikansi dengan menggunakan rumus t, maka diperoleh t = 7,77. Kemudian hasil tersebut dikonsultasikan pada t tabel dengan taraf signifikansi 5% yaitu 1,96. Maka diketahui bahwa t hitung lebih besar dari pada t tabel ($t_h > t_t$).

Berdasarkan hasil perhitungan KD, diketahui bahwa derajat kontribusi variabel x dengan variabel y sebesar 0,38, hal ini berarti sekitar 0,38% variasi yang terjadi pada variabel y dapat dijelaskan dengan variabel x. Sedangkan sekitar 99,62%, dijelaskan oleh variabel lain, seperti tingkat kecerdasan siswa, kondisi keagamaan keluarga siswa, disiplin, dan lain-lain.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Hasil uji hipotesis menujukkan bahwa angka korelasi (t hitung) sebesar 7,77 lebih besar dibandingkan dengan t tabel sebesar 1,96. (t hitung > t tabel). Hal ini berarti Hipotesis alternatif (Ha) yang menyatakan terdapat korelasi antara Materi pendidikan Agama Islam dengan tingkah laku keagamaan siswa di SMAN I Anyer diterima. Sedangkan hipotesis nol (Ho) yang menyatakan tidak ada korelasi antara materi pendidikan agama Islam dengan tingkah laku keagamaan siswa di SMAN I Anyer ditolak.

Berdasarkan hasil perhitungan Koefisien Determinasi (KD), diketahui bahwa derajat kontribusi variabel x dengan variabel y sebesar 0,38, hal ini berarti sekitar 0,38% variasi yang terjadi pada variabel y dapat dijelaskan dengan variabel x. Sedangkan sekitar 99,62%, dijelaskan oleh variabel lain, seperti tingkat kecerdasan siswa, kondisi keagamaan keluarga siswa, disiplin, dan lain-lain.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antara materi pendidikan Agama Islam dengan tingkah laku keagamaan siswa di SMAN I Anyer.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

B. Saran-Saran

1. Para Pengembang kurikulum di SMAN I Anyer, agar lebih cermat dalam mengembangkan kurikulum pendidikan Agama Islam yang diajarkan di sekolah tersebut, sehingga lebih sesuai dengan kondisi intelektual siswa serta kebutuhan siswa terhadap pengetahuan Agama Islam.
2. Guru Pendidikan Agama Islam di SMAN I Anyer, agar lebih memperhatikan siswa dalam memhahami materi pendidikan Agama Islam yang diajarkan, dan terus memberikan semangat belajar kepada siswa, agar siswa lebih bersemangat dalam mempelajari ilmu-ilmu agama.
3. Siswa, agar lebih serius dalam belajar, khususnya dalam mempelajari materi-materi Pendidikan Agama Islam, karena dengan memahami ilmu-ilmu agama, manusia dapat berhubungan baik dengan sang pencipta, sesama makhluk dan alam sekitar.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, Saleh, Abdurrahman. 2005. *Teori-Teori Pendidikan Berdastkan Al-Qur`an*, Jakarta: Rineka Cipta.

Ali, Mohammad, Dkk, 2005, *Psikologi Remaja, Perkembangan Peserta didik*, Jakarta: Bumi Aksara.

Ali, Zaenuddin, 2007, *Pendidikan Agama Islam,* Jakarta: Bumi Aksara.

Alim, Muhammad, 2006, *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim,* Bandung: RosdaKarya.

Al-Syaibani, Al Toumi, Mohammad, Omar, 1079, *Falsafah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang.

Arikunto, Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Azra, Azyumardi. 2002. *Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos.

Daradjat, Zakiyah dkk. 2006. *Ilmu pendidikan Islam,* Jakarta: Bumi Asara.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* Jakarta: Balai Pustaka. Edisi kedua.

Departeman Agama RI. 1989. *Al-Qur`an dan Tejemahannya*, Semarang: Toha Putra.

Muh, Fahrozin, dan Fathiyah, Nur, Kartika, 2004, *Pemahaman Tingkah Laku,* Jakarta: Rineka Cipta.

Hamka, 1976. I*slam Dan Adat Minang Kabau,* Jakarta: Pustaka Panjimas.

Harjanto, 2003. *Perencanaan Pengajaran,* Jakarta: Rineka Cipta

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Jalaluddin, 1996. *Psikologi Agama,* Jakarta: RajaGrafindo.

Langulung, Hasan. 2002. *Asas-Asas Pendidikan Islam,* Jakarta: Alhusna Baru.

Magister Studi Islam, Program Pascasarjana, Universitas Islam Indonesia, 2005, *Pedoman Penulisan Tesis,* Yogyakarta.

Muhaimin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: RosdaKarya.

Ramayulis. 2002. *Psikologi Agama,* Jakarta: Kalam Mulia.

Sadali dkk, Zakiyah Daradjat & Zaini Muchtarom. 1984. *Islam Untuk Disiplin Ilmu Pendidikan,* Jakarta: Bulan Bintang.

Shadily, Hasan. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* Jakarta: Ichtiar Baru-Van Hoeve.

Soemanto, Westy, 1983, *Psikologi Pendidikan,* Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiono, 2001. *Metode Penelitian Administrasi,* Bandung: Alfabeta.

Sukamadinata, Saodih, Nana, 1997. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek,* Bandung: RosdaKarya.

Tafsir, Ahmad, 2007, *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam,* Bandung: RosdaKarya.

Wijaya, Hamid ,(Tanpa Tahun), Kamus Internasional, Indonesia-Inggris, Surabaya: Dua Mitra.

Woryo, Kasmiran. 1982. dan Sjaifullah, Ali. *Pengantar Ilmu Jiwa sosial,* Jakarta: Erlangga.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

UNIVERSITAS
ISLAM
INDONESIA

MAGISTER STUDI ISLAM (S-2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Telp. dan Fax (0274) 523637
YOGYAKARTA

PENGAJUAN CALON PEMBIMBING TESIS

Nama : Uun Kurnaesih	No. Mhs. : 05913051
Alamat : Jln. Raya Mancak Ds. Winong Kp. Kubang. Kec. Mancak Kab. Serang Banten Hp. 0817805221	No. Ujian :

Judul Tesis	KORELASI MATERI PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN TINGKAH LAKU KEAGAMAAN SISWA SMAN I ANYER

Rumusan Masalah

Apakah ada korelasi antara materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Tingkah Laku Keagamaan siswa SMAN I Anyer?

Mengetahui
Sekretaris Program

(Drs. H. Asmuni, MA.)

Yogyakarta, 09 Juli 2007

Yang Mengajukan,

(Uun Kurnaesih)

KETERANGAN DARI CALON PEMBIMBING

Dengan ini judul dinyatakan DISETUJUI / ~~DITOLAK~~

Catatan :

.....

.....

.....

.....

Tanggal, 10, Juli 2007

Pembimbing

(Drs. H. Rodani, MSI)

NB: dibuat rangkap 2
- untuk MSI-UII
- untuk yang bersangkutan

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
MAGISTER STUDI ISLAM
YOGYAKARTA
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II, Yogyakarta 55281, Telp./Fax. (027-1) 523637; Website: www.msi-uii.net; E-mail: info@msi-uii.net

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 637/PS-MSI/X/2007 Yogyakarta, 24 Oktober 2007
Lamp : -1-
Hal : Pengantar Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth:
Kepala SMAN I Anyer
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Magister Studi Islam (S-2) Program Pascasarjana Universitas Islam Indonesia Yogyakarta menyatakan bahwa:

Nama : **Uun Kurnaesih**
NIM : 05913051
Konsentrasi : Pendidikan Islam

Adalah Mahasiswa Magister Studi Islam Universitas Islam Indonesia dan saat ini yang bersangkutan sedang dalam proses penyelesaian Tesis dengan judul: **"Korelasi Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Tingkah Laku Keagamaan Siswa SMAN I Anyer".**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada yang bersangkutan guna melakukan penelitian dan pendataan di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ketua Program,

Prof. Dr. H. Amir Mu'allim, MIS

PEMERINTAH KABUPATEN SERANG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA NEGERI 1 ANYER
Jl. Raya Anyer – Sirih Km. 127,600 42466 Telp. (0254) 601243
ANYER

Yth. Sdr. Ketua Program
Magister Studi Islam
UII Yogyakarta
di Tempat

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 070 /426 -Bag.TU

Berdasarkan Surat No 637/PS-msi/X/2007 tanggal 24 Oktober 2007 perihal Pengantar Permohonan Ijin Penelitian seorang mahasiswa Program Magister Studi Islam UII :

nama : UUN KURNAESIH
NPM : 05913051
Konsentrasi : Pendidikan Islam

Kami tidak keberatan mahasiswa tersebut melakukan penelitian di SMAN 1 Anyer, selama yang bersangkutan mengikuti prosedur yang berlaku.

Demikian disampaikan agar yang berkepentingan mengetahui.

Anyer, 13 September 2007
Kepala,

PEMERINTAH KABUPATEN SERANG
SMAN 1 ANYER
DINAS PENDIDIKAN

DRS. SAWALI, MM. M. BA.
NIP. 130610207

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

PEDOMAN WAWANCARA

1. Dimana letak geografis SMAN I Anyer?
2. Apa visi, misi dan tujuan SMAN I Anyer?
3. Bagaimansejarah pendirian SMAN I Anyer?
4. Berapa Jumlah seluruh guru SMAN I Anyer?
5. Berapa jumlah guru yang mengajar PAI di SMAN I Anyer?
6. Materi PAI apa saja yang di ajarkan di kelas?
7. Berapa jumlah siswa yang masih aktif pada tahun 2007-2008 terutama siswa kelas 2 SMAN I Anyer?
8. Bagaimana latar belakang kehidupan keluarga siswa SMAN I Anyer?
9. Ekstra kurikuler keagamaan apa saja yang diselenggarakan di SMAN I Anyer?
10. Fasilitas dan sarana keagamaan apa saja yang tersedia di SMAN I Anyer?
11. Bagaimana sikap siswa ketika belajar materi PAI?
12. Bagaimana tingkah laku siswa di lingkungan sekolah?
13. Apakah siswa mengalami perubahan sikap dan tingkah laku setelah siswa mempelajari materi-materi PAI?

UNIVERSITAS
ISLAM
INDONESIA

KISI-KISI INSTRUMEN

No	Variabel	Sub/Sub-sub Variabel	Indikator	NoSoal
1	**Materi PAI Kelas X/1&2**	I. Ayat-Ayat Al-Quran Tentang Manusia dan Tugasnya sebagai Khalifah A. Q.S. Al-Baqarah ayat 30 B. Q.S. Al-Mukmunun ayat 12-14 C. Q.S. Az-Zariyat ayat 56 D. Q.S. An-Nahl ayat 78	Mengetahui Memahami Melakukan	1-13
		II. Ayat-Ayat Al-Qur`an Tentang Keikhlasan dalam beribadah A. Q.S. Al-An`am ayat 162-163 B. Q.S. Al-Bayyinah ayat 5	Mengetahui Memahami Melakukan	14-19
		III. Iman Kepada Allah A. Sifat-Sifat Allah dan Asmaul Husna B. Penjelasan Mengenai Asmaul Husna C. Tanda Penghayatan Iman Kepada Allah D. Hikmah Beriman Kepada Allah	Mengetahui Memahami Melakukan	20-31
		IV. Perilaku Terpuji A. Husnuzhan Terhadap Allah B. Gigih C. Berinisiatif D. Rela Berkorban E. Tatak Krama Terhadap Makhluk Allah	Mengetahui Memahami Melakukan	32-46
		V. Hukum dan Ibadah dalam Islam A. Sumber-Sumber Hukum Islam (Al-qur'an. Hadits, dan Ijtihad) B. Ijtihad dan Hukum Taklifi C. Hikmah Ibadah salat, Puasa, Zakat dan Haji	Mengetahui Memahami Melakukan	47-55
		VI. Dakwah Rasulullah Periode Mekah A. Latar Belakang Masyarakat Mekah B. Penyebaran Islam di Mekah C. Reaksi kaum Quraisy terhadap Dakwah Rasulullah D. Subtansi dan Strategi Dakwah Rasulullah SAW Periode Mekah E. Hikmah Sejarah Dakwah Periode Makah	Mengetahui Memahami Melakukan	56-70
		VII. Ayat-Ayat Al-Quran tentang Demokrasi A. Q.S. Ali Imran ayat 153 B. Q.S. Asy-Syura ayat 38	Mengetahui Memahami Melakukan	71-76

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

		VIII. Iman Kepada Malaikat Allah A. Pengertian, Nama, dan Tugas Malaikat B. Penghayatan Iman Kepada Malaikat C. Hikmah Penghayatan Iman Kepada Malaikat	Mengetahui Memahami Melakukan	77-85
		IX. Tata Krama Pribadi A. Berpakaian B. Berhias C. Adab Dalam Perjalanan D. Bertamu E. Menerima Tamu	Mengetahui Memahami Melakukan	86-98
		X. Perilaku Tercela A. Hasud B. Ria C. Aniaya D. Diskriminasi	Mengetahui Memahami Melakukan	99-110
		XI. Hukum Islam Tentang Zakat, Haji, dan Wakaf A. Zakat dan Pengelolanya Penyelenggaraannya C. Wakaf dan Pelaksanaannya	Mengetahui Memahami Melakukan	101-119
		XII. Dakwah Rasulullah Periode madinah A. Hijrah Nabi Muhammad ke Yatsrib (Madinah) B. Akhir Periode Dakwah Nabi Muhammad Saw ke Yatsrib C. Subtansi dan Strategi Dakwah Rasulullah SAW Periode Madinah D. Hukmah Sejarah Dakwah Rasulullah Periode Madinah	Mengetahui Memahami Melakukan	120-132
2	**Tingkah Laku Keagamaan Siswa**	Kesesuaian tingkah laku siswa denganmateri PAI yang telah diajarkan	Hasil Angket	

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

ANGKET

Identitas Siswa
Nama :
Kelas :
No. Absensi :

PETUNJUK PENGISIAN
Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a,b,atau c yang paling sesuai menurut anda.

MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

I. Ayat-Ayat Al-Quran Tentang Manusia dan Tugasnya sebagai Khalifah

A. Q.S. Al-Baqarah ayat 30

1. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari bacaan Quran Surat Al-Baqarah ayat 30?
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
2. Apakah Anda memahami isi kandungan Quran Surat Al-Baqarah ayat 30?
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
3. Anda mengetahui dan memahami bacaan dan isi kandungan Qs. Al-Baqarah ayat 30, apakah Anda melakukan perbuatan-perbuatan yang dapat melestarikan alam sekitar, misalnya memelihara tanaman, memberi makan binatang piaraan atau binatang ternak yang ada di sekitar Anda?
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

B. Q.S. Al-Mukmunun ayat 12-14

4. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari bacaan Quran Surat Al- Mukminun ayat 12-14?
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
5. Apakah Anda memahami isi kandungan Quran Surat Al- Mukminun ayat 12-14?
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
6. Setelah Anda mengetahui dan memahami bacaan dan isi kandungan Qs. Al- Mukminun ayat 12-14, apakah Anda melakukan perenungan terhadap asal-usul Manusia kejadian Manusia, yang dapat meningkatkan keimanan dan rasa syukur Anda Kepada Sang Pencipta?
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

C. Q.S. Az-Zariyat ayat 56

7. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari bacaan Quran Surat Az- Zariyat ayat 56?
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
8. Apakah Anda memahami isi kandungan Quran Surat Az- Zariyat ayat 56?
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
9. Setelah Anda mengetahui dan memahami bacaan dan isi kandungan Qs. Az- Zariyat ayat 56, apakah Anda Melakukan Ibadah kepada Allah, misalnya mendirikan salat wajib lima waktu maupun salat sunah lainnya, sedekah, dan lain-lain?
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

D. Q.S. An-Nahl ayat 78

10. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari bacaan Quran Surat An- Nahl ayat 78?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
11. Apakah Anda memahami isi kandungan Quran Surat An- Nahl ayat 78?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
12. Setelah Anda mengetahui dan memahami bacaan dan isi kandungan Qs. An- Nahl ayat 78, apakah Anda melakukan perenungan terhadap proses kelahiran manusia, yang dapat meningkatkan keimanan dan rasa Syukur Anda Kepada Allah SWT?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

II. Ayat-Ayat Al-Qur`an Tentang Keikhlasan dalam beribadah

A. Q.S. Al-An`am ayat 162-163

13. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari bacaan Quran Surat Al- An`am ayat 162-163?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
14. Apakah Anda memahami isi kandungan Quran Surat Al-An`am ayat 162-163?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
15. Setelah Anda mengetahui dan memahami bacaan dan isi kandungan Qs. Al-An`am ayat 162-163, apakah Anda melakukan segala peintah-perintah Allah dan menjauhi segala larangan-Nya, tanpa pamrih (Ria)?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

B. Q.S. Al-Bayyinah ayat 5

16. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari bacaan Quran Surat Al- Bayyinah ayat 5?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
17. Apakah Anda memahami isi kandungan Quran Surat Al- Bayyinah ayat 5?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
18. Setelah Anda mengetahui dan memahami bacaan dan isi kandungan Qs. Al-- Bayyinah ayat 5, apakah Anda melakukan perbaikan terhadap ibadah-ibadah Anda, seperti salat, zakat, puasa dan ibadah-ibadah lain, agar ibadah-ibadah yang Anda lakukan menjadi sempurna dan mandapat rida Allah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

III. Iman Kepada Allah

A. Sifat-Sifat Allah dan Asmaul Husna

19. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari sifat-sifat Allah dan Asmaul Husna?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
20. Apakah Anda Memahami sifat-sifat Allah dan Asmaul Husna?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
21. Setelah Anda mengetahui dan memahami sifat-sifat Allah dan Asmaul Husna, apakah Anda yakin bahwa dalam Melakukan perbuatan apapun Allah pasti melihat Anda?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

B. Penjelasan Mengenai Asmaul Husna

22. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari penjelasan mengenai Asmaul Husna?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
23. Apakah Anda memahami penjelasan mengenai Asmaul Husna?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
24. Setelah Anda mengetahui dan memahami penjelasan mengenai Asmaul Husna, apakah Anda melakukan atau melaksanakan rukun Islam, untuk mendekatkan diri Anda kepada Allah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

C. Tanda Penghayatan Iman Kepada Allah

25. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari tanda-tanda penghayatan iman kepada Allah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
26. Apakah Anda memahami tanda-tanda penghayatan iman kepada Allah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
27. Setelah Anda mengetahui dan memahami tanda-tanda penghayatan iman kepada Allah, apakah Anda melakukan perbuatan-perbuatan yang baik terhadap sesama manusia khususnya orang tua, dan aum duafa?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

D. Hikmah Beriman Kepada Allah

28. Apakah Anda mengetahui hikmah beriman kepada Allah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
29. Apakah Anda memahami hikmah beriman kepada Allah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
30. Setelah Anda mengetahui dan memahami hikmah beriman kepada Allah, apakah Anda melakukan perbuatan-perbuatan baik terhadap sesama manusia dan menjauhi segala perbuatan yang dapat merusak, sebagai wujud keimanan Anda kepada Allah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

IV. Perilaku Terpuji

A. Husnuzhan Terhadap Allah

31. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari tentang husnuzhan atau berprasangka baik terhadap Allah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
32. Apakah Anda memahami tentang husnuzhan atau berprasangka baik terhadap Allah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
33. Setelah Anda mengetahui dan memahami tentang husnuzhan atau berprasangka baik terhadap Allah, apakah Anda melakukan kebaikan-kebaikan, beribadah, bersyukur kepada Allah Meskipun anda dalam keadaan susah atau tertimpa musibah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

B. Gigih

34. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari arti gigih?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
35. Apakah Anda Memahami arti gigih?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
36. Setelah Anda mengetahui dan memahami tentang arti gigih, apakah anda melakukan usaha-usaha agar anda menjadi yang terbaik tanpa berputus asa?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

C. Berinisiatif

37. Apakah Anda Mengetahui dan mempelajari arti berinisiatif?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
38. Apakah Anda memahami arti berinisiatif?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
39. Setelah Anda mengetahui dan memahami arti berinisiatif, apakah Anda Melakukan sesuatu untuk menolong orang lain atau teman anda yang sedang dalam kesulitan, tanpa adanya paksaan dari orang lain?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

D. Rela Berkorban

40. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari arti rela berkorban?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
41. Apakah Anda memahami arti rela berkorban?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
42. Setelah Anda mengetahui dan memahami arti rela berkorban, apakah Anda melakukan perbuatan-perbuatan untuk menolong orang lain, keluarga atau teman anda yang sedang dalam kesulitan dengan rela dan ikhlas walaupun anda sendiri sedang mengalami kesulitan?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

E. Tata Krama terhadap Mahluk Allah

43. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari tata krama terhadap mahluk Allah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
44. Apakah Anda Memahami tata krama terhadap makhluk Allah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
45. Setelah Anda mengetahui dan memahami tata krama terhadap mahluk Allah, apakah Anda melakukan pemeliharaan dengan baik terhadap mahluk-mahluk hidup baik hewan maupun tumbuhan yang ada di sekitar Anda?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

V. Hukum dan Ibadah dalam Islam

A. Sumber-Sumber Hukum Islam (Al-qur`an. Hadits, dan Ijtihad)

46. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari sumber-sumber hukum Islam?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
47. Apakah Anda memahami sumber-sumber hukum Islam?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
48. Setelah Anda mengetahui dan memahami sumber-sumber hukum Islam, apakah Anda melakukan kajian-kajian terhadap sumber-sumber hukum Islam, dalam memecahkan masalah-masalah keagamaan. Misalnya tentang kewajiban salat bagi umat islam, zakat dan lain-lain?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

B. Ijtihad dan Hukum Taklifi

49. Apakah Anda Mengetahui dan mempelajari tentang ijtihad dan hukum Taklifi?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
50. Apakah Anda memahami tentang Ijtihad, dan hukum Taklifi?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
51. Setelah Anda mengetahui dan memahami ijtihad dan hukum Taklifi, apakah Anda melakukan kajian-kajian mengenai ijtihad dan hukum-hukum taklifi untuk memperdalam pengetahuan, pemahaman anda dan menjadikannya sebagai sumber hukum?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

C. Hikmah Ibadah salat, Puasa, Zakat dan Haji

52. Apakah Anda mengetahui hikmah salat, puasa, zakat, dan Haji?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
53. Apakah Anda memahami hikmah salat, puasa, zakat, dan Haji?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
54. Setelah Anda mengetahui dan memahami hikmah salat, puasa, zakat, dan Haji, apakah Anda melakukan salat, puasa, zakat dan haji, serta mempelajari hikmahnya?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

I. Dakwah Rasulullah Periode Mekah

A. Latar Belakang Masyarakat Mekah

55. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari Latar belakang masyarakat mekah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
56. Apakah Anda memahami Latar belakang masyarakat mekah ?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
57. Setelah Anda mengetahui dan memahami Latar belakang masyarakat mekah, apakah Anda melakukan kajian-kajian terhadap latar belakang masyarakat mekah dan mengambil pelajaran dari latar belakang tersebut?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

B. Penyebaran Islam di Mekah

58. Apakah anda mengetahui dan mempelajari sejarah penyebaran Islam di mekah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
59. Apakah Anda memahami sejarah penyebaran Islam di mekah ?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
60. Setelah Anda mengetahui dan memahami sejarah penyebaran Islam di mekah, apakah Anda melakukan dakwah (mengajak) orang lain, keluarga, dan teman Anda untuk mendirikan solat?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

C. Reaksi kaum Quraisy terhadap Dakwah Rasulullah

61. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari reaksi kaum quraisy terhadap dakwah Rasulullah SAW?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
62. Apakah Anda memahami reksi kaum quraisy terhadap dakwah Rasulullah SAW?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
63. Setelah Anda mengetahui dan memahami reaksi kaum quraisy terhadap dakwah Rasulullah SAW, apakah Anda melakukan kajian-kajian terhadap reaksi kaum quraisy terhadap dakwah Rasulullah SAW, dan mengambil pelajaran darinya?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

D. Subtansi dan Strategi Dakwah Rasulullah SAW Periode Mekah

64. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari subtansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW, periode Mekah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
65. Apakah Anda memahami subtansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW, periode Mekah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
66. Setelah Anda mengetahui dan memahami subtansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW, periode Mekah, apakah Anda Melakukan perbaikan terhadap tingkah laku Anda sehingga anda menjadi lebih sabar dan ikhlas dalam mengajak orang lain untuk berbuat baik?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

IX. Tata Krama Pribadi

A. Berpakaian

85. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari tata krama berpakain?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
86. Apakah Anda memahami tata krama berpakain?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
87. Setelah Anda Mengetahui dan memahami tata krama berpakain, apakah Anda melakukan perbaikan dalam berbusana, misalnya memakai pakaian yang menutup aurat?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

B. Berhias

88. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari tata krama dalam berhias?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
89. Apakah Anda memahami tata krama dalam berhias?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
90. Setelah Anda Mengetahui dan memahami tata krama dalam berhias, apakah Anda melakukan perbaikan dalam berhias, misalnya tidak memakain pakain yang berlebihan?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

C. Adab Dalam Perjalanan

91. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari adab dalam perjalanan?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
92. Apakah Anda memahami adab dalam perjalanan?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
93. Setelah Anda Mengetahui dan memahami adab dalam perjalanan, apakah Anda berhati-hati ketika melakukan perjalanan?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

D. Bertamu

94. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari adab bertamu?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
95. Apakah Anda memahami adab bertamu?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
96. Setelah Anda Mengetahui dan memahami adab bertamu, apakah Anda melakukan kunjungan dengan tidak berlama-lama dan berbicara dengan tuan rumah debgan bahasa yang sopan?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

E. Menerima Tamu

97. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari adab menerima tamu?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah 97.
98. Apakah Anda memahami adab menerima tamu?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
99. Setelah Anda Mengetahui dan memahami adab menerima tamu, apakah Anda melakukan penyambutan terhadap tamu Anda dengan sambutan yang baik?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

X. Perilaku Tercela

A. Hasud

100. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari perilaku hasud?
     a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
101. Apakah Anda memahami perilaku hasud?
     a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
102. Setelah Anda Mengetahui dan memahami perilaku hasud, apakah Anda melakukan usaha untuk menghindari perilaku hasud?
     a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

B. Ria

103. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari arti Ria?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

104. Apakah Anda memahami arti Ria?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

105. Setelah Anda Mengetahui dan memahami arti Ria, apakah Anda melakukan hal-hal untuk menghindari perbuatan Ria?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

C. Aniaya

106. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari tentang perbuatan aniaya?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

107. Apakah Anda memahami perbuatan Aniaya?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

108. Setelah Anda Mengetahui dan memahami tentang aniaya, apakah Anda melakukan usaha untuk menghindari perbuatan aniaya?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

D. Diskriminasi

109. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari arti Diskriminasi?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

110. Apakah Anda memahami arti Diskriminasi?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

111. Setelah Anda Mengetahui dan memahami arti diskriminasi, apakah Anda melakukan usaha untuk menghindari perbuatan diskriminasi, misalnya bersikap toleran terhadap sesama tanpa memandang perbedaan suku, agama bahasa dan lain-lain?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

XI. Hukum Islam Tentang Zakat, Haji, dan Wakaf

A. Zakat dan Pengelolanya

112. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari hukum tentang zakat, haji, dan wakaf?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

113. Apakah Anda memahami hukum tentang zakat, haji, dan wakaf?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

114. Setelah Anda Mengetahui dan memahami hukum tentang zakat, haji, dan wakaf, apakah Anda melakukan ibadah zakat dan melakukan sadaqah dengan ikhlas?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

B. Haji dan Umrah serta Penyelenggaraannya

115. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari hukum tentang haji dan umrah serta penyelenggaraannya?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

116. Apakah Anda memahami hukum haji dan umrah serta penyelenggaraannya?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

117. Setelah Anda Mengetahui dan memahami haji dan umrah serta penyelenggaraannya, apakah Anda berniat untuk melaksanakan haji dan umrah ke Baitullah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

C. Wakaf dan Pelaksanaannya

118. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari hukum tentang wakaf dan pelaksanaannya?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

119. Apakah Anda memahami hukum wakaf dan pelaksanaannya?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

120. Setelah Anda Mengetahui dan memahami hukum wakaf dan pelaksanaannya, apakah Anda berniat untuk melakukan wakaf untuk kepentingan umat manusia?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

XII. Dakwah Rasulullah Periode madinah

A. Hijrah Nabi Muhammad ke Yatsrib (Madinah)

121. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari sejarah hijrah Nabi muhammad k yatsrib (madinah)?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
122. Apakah Anda memahami sejarah hijrah Nabi Muhammad ke Yatsrib?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
123. Setelah Anda Mengetahui dan memahami sejarah hijrah Nabi Muhammad ke Yatsrib, apakah Anda melakukan kajian-kajian sejarah dan mengambil pelajaran dari sejarah tersebut?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

B. Akhir Periode Dakwah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib

124. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari akhir periode dakwah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
125. Apakah Anda memahami sejarah akhir periode dakwah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
126. Setelah Anda Mengetahui dan memahami sejarah akhir periode dakwah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib, apakah Anda melakukan kajian-kajian sejarah dan mengambil pelajaran dari sejarah tersebut?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

C. Subtansi dan Strategi Dakwah Rasulullah SAW Periode Madinah

127. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari akhir subtansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW periode Madinah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
128. Apakah Anda memahami subtansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW periode Madinah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
129. Setelah Anda Mengetahui dan memahami subtansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW periode Madinah, apakah Anda melakukan kajian-kajian sejarah dan mengambil pelajaran dari sejarah tersebut?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

D. Hukmah Sejarah Dakwah Rasulullah Periode Madinah

130. Apakah Anda mengetahui dan mempelajari hikmah sejarah dakwah Rasulullah SAW periode Madinah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
131. Apakah Anda memahami hikmah sejarah dakwah Rasulullah SAW periode Madinah?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah
132. Setelah Anda Mengetahui dan memahami hikmah sejarah dakwah Rasulullah SAW periode Madinah, apakah Anda melakukan kajian-kajian sejarah dan mengambil pelajaran dari sejarah tersebut?
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d.Tidak Pernah

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

1. Penyajian Data Mentah Variabel X

Tabe Hasil Perolehan Angket Siswa kelas 2 SMAN I Anyer

No	Jawaban siswa pada setiap item nomor																															
Res	1	2	4	5	7	8	10	11	13	14	16	17	19	20	22	23	25	26	28	29	31	32	34	35	37	38	40	41	43	44	46	47
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
5	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
7	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2
8	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3
9	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2
10	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1
11	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
13	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
14	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
15	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2
16	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3
19	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	1	3	1	3	3	3	1	3	2	4
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3
21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2
22	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2
24	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	2	4
25	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	1	1	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel Lanjutan

No	Jawaban siswa pada setiap item nomor																													
Res	49	50	52	53	55	56	58	59	61	62	64	65	67	68	70	71	73	74	76	77	79	80	82	83	85	86	88	89	92	94
1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3
2	2	1	1	3	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3
3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2
4	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3
5	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
6	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
7	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
8	2	2	2	4	4	2	1	3	4	3	1	1	4	1	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	2	4
9	2	1	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4
10	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3
11	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
13	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
14	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4
15	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2
16	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3
17	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
18	2	1	1	3	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4
19	2	2	2	2	2	3	2	4	1	4	1	3	2	1	1	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
20	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4
21	2	2	1	4	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4
22	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
23	4	2	2	4	4	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	1	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4
25	1	2	2	4	4	2	1	2	4	2	4	3	4	2	1	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	4

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel Lanjutan

No	Jawaban siswa pada setiap item nomor																									
Res	95	97	98	100	101	103	104	106	107	109	110	112	113	115	116	118	119	121	122	124	125	127	128	130	131	Jml
1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	201
2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	206
3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	197
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	228
5	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	217
6	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	235
7	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	277
8	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	239
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	264
10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	198
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	265
12	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	235
13	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	301
14	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	274
15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	264
16	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	255
17	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	326
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	269
19	4	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	235
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	296
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	3	4	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	249
22	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	335
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	322
24	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	21	2	1	3	1	1	276
25	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	1	1	1	1	4	1	1	2	295

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel Lanjutan

No	Jawaban siswa pada setiap item nomor																																
Res	**1**	**2**	**4**	**5**	**7**	**8**	**10**	**11**	**13**	**14**	**16**	**17**	**19**	**20**	**22**	**23**	**25**	**26**	**28**	**29**	**31**	**32**	**34**	**35**	**37**	**38**	**40**	**41**	**43**	**44**	**46**	**47**
26	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
27	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4	2	3
28	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	3	3	4	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	4	2	1	2	2
29	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3
31	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3
32	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4
33	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4
34	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2
35	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
36	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2
38	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2
39	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	4	1	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3
40	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
41	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	4	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	1	1	3
42	2	4	3	4	2	3	1	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4
44	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2
45	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1
46	4	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2
47	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
48	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3
49	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
50	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel Lanjutan

No	Jawaban siswa pada setiap item nomor																																	
Res	**44**	**46**	**47**	**49**	**50**	**52**	**53**	**55**	**56**	**58**	**59**	**61**	**62**	**64**	**65**	**67**	**68**	**70**	**71**	**73**	**74**	**76**	**77**	**79**	**80**	**82**	**83**	**85**	**86**	**88**	**89**	**91**	**92**	**94**
26	3	3	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
27	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3
28	1	2	2	1	2	1	4	3	1	3	3	4	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	4	2	4	3
29	3	4	4	3	1	1	2	2	1	1	2	1	4	2	1	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2
30	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	3	3	2	2	3
31	2	2	3	3	1	1	3	3	3	1	4	2	4	1	4	2	2	1	1	3	4	3	4	2	1	2	1	2	4	2	4	1	2	4
32	4	3	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	4	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4
33	4	2	4	3	1	1	4	4	2	1	4	2	4	2	2	2	4	1	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
34	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4
35	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
36	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
37	2	4	2	2	1	1	4	4	2	1	2	2	2	1	2	4	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	3	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
39	2	2	3	3	1	2	3	4	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3
40	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
41	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4
42	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	4	4	1	3	1	1	1	4	4	2	2	4
43	4	2	4	2	2	2	4	2	2	1	4	1	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
44	2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	4	2	1	3
45	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	4	2	4	4	4	4
46	2	4	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	1	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3
47	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
48	2	2	3	2	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	2	2	1	1	4	4	2	2	4	2	4	4	2	1	1	4
49	3	3	3	2	1	1	2	1	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3	1	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4
50	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4

UNIVERSITAS SEBELAS MARET
UNIVERSITAS INDONESIA

Tabel Lanjutan

No	Jawaban siswa pada setiap item nomor																									
Res	95	97	98	100	101	103	104	106	107	109	110	112	113	115	116	118	119	121	122	124	125	127	128	130	131	Jml
26	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	277
27	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	296
28	4	4	4	3	2	3	2	3	4	1	2	4	4	3	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	269
29	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	281
30	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	299
31	3	4	4	3	4	4	2	2	2	1	4	2	2	4	4	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	285
32	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	328
33	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	2	2	2	3	2	337
34	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	328
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	283
36	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	391
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	344
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	288
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	3	296
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	405
41	3	2	2	4	3	2	2	1	1	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	257
42	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	2	2	4	3	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	298
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	380
44	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	3	1	4	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	276
45	4	3	4	2	2	2	4	2	4	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	255
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	334
47	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	307
48	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	322
49	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	343
50	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	360

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel Lanjutan

No	Jawaban siswa pada setiap item nomor																															
Res	**1**	**2**	**4**	**5**	**7**	**8**	**10**	**11**	**13**	**14**	**16**	**17**	**19**	**20**	**22**	**23**	**25**	**26**	**28**	**29**	**31**	**32**	**34**	**35**	**37**	**38**	**40**	**41**	**43**	**44**	**46**	**47**
51	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
52	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2
53	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	1	2	1	2
54	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4
55	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2
57	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
58	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2
59	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2
60	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2
61	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3
63	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
64	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	1	1	3	2	3	4	2	3

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel Lanjutan

No	Jawaban siswa pada setiap item nomor																														
Res	**49**	**50**	**52**	**53**	**55**	**56**	**58**	**59**	**61**	**62**	**64**	**65**	**67**	**68**	**70**	**71**	**73**	**74**	**76**	**77**	**79**	**80**	**82**	**83**	**85**	**86**	**88**	**89**	**91**	**92**	**94**
51	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4
52	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4
53	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
54	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	4	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	4
55	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
56	2	1	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3
57	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
58	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2
59	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4
60	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3
61	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	1	4	2
62	2	3	4	3	4	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	4	4	4	4	4	2	3	2	3	1	4	4
63	4	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
64	2	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

2. Penyajian Data Mentah Variabel Y

Tabel Hasil Perolehan Angket Siswa kelas 2 SMAN I Anyer

No	Jawaban siswa pada setiap item nomor																													
Res	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	87	90
1	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2
2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2
3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	2	2	1	1	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
5	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3
6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
7	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4
8	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	1	3	4	1	1	2	2	3	3	2	2	2
9	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3
10	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3
11	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3
12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
13	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4
14	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4
15	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	4	3
16	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
17	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4
18	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3
19	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	1	2	2	4	2	2	3	3
20	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2
21	2	2	2	1	1	1	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	4	3
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4
23	4	4	2	4	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	4	2	2	3	1	2	4	2	4	4	4	4	4
24	2	2	2	2	2	3	4	2	1	4	3	3	2	4	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	4	2
25	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel Lanjutan

No	Jawaban siswa pada setiap item nomor														
Res	93	96	99	102	105	108	111	114	117	120	123	126	129	132	Jml
1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	105
2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	110
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	103
4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	118
5	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	122
6	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	117
7	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	152
8	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	127
9	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	135
10	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	94
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	137
12	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	123
13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	146
14	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	137
15	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	136
16	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	130
17	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	157
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	137
19	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	132
20	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	145
21	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	1	128
22	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	164
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	160
24	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	129
25	2	4	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	148

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel Lanjutan

No	Jawaban siswa pada setiap item nomor																													
Res	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	87	90
26	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2
27	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2
28	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	1	3	2	3	2	1	4	2	4	1	1	1	3	2	3	2	1	4	2
29	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	3	2	1	2	1	2	4	1	2	2	2	4	2	2	3	4
30	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4
31	4	1	3	2	3	3	4	3	2	1	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	4	4	2	1	4	4	1	1	4	1
32	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	4	1	2	4	3	2	4	2
33	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	1	3	2	3	4	1	2	2	2	2	4	3	4	4
34	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3
35	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
36	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4
37	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	1	4	2	2	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4
38	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
39	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3
40	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
41	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	4	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	4	2	2	4	3
42	2	4	4	3	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	1	2	2	4	1	3	2	3
43	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
44	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	3	3
45	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	2	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
46	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	4	4	4	2	4
47	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
48	2	2	2	1	2	1	2	3	4	4	4	3	3	2	2	4	1	4	1	1	4	1	2	2	1	4	3	2	4	1
49	1	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	4	3	3	2	4
50	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel Lanjutan

No	Jawaban siswa pada setiap item nomor														
Res	93	96	99	102	105	108	111	114	117	120	123	126	129	132	Jml
26	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	138
27	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	128
28	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	135
29	3	4	3	3	4	3	2	2	2	1	1	2	2	2	156
30	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	147
31	4	4	3	4	2	1	2	3	3	3	2	3	1	1	147
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	157
33	4	4	2	4	4	2	4	3	2	3	2	3	2	2	159
34	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	132
35	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	194
36	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	162
37	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	2	2	139
38	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	140
39	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	194
40	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	156
41	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	1	2	2	1	155
42	3	3	4	3	3	1	2	3	2	2	1	2	1	1	184
43	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	151
44	1	3	4	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	2	126
45	4	3	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	159
46	3	4	4	2	3	1	4	2	2	1	1	2	1	1	149
47	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	159
48	4	4	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	163
49	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	175
50	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	125

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel Lanjutan

No	Jawaban siswa pada setiap item nomor																												
Res	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	87	90
51	2	2	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	4
52	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
53	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2
54	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1
55	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3
57	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
58	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2
59	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
60	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3
61	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2
62	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	4	4	3	3	3
63	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
64	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	4	2	3	1	4	1	2	2	2	3	1	2	4	2	2	4	3

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tabel Lanjutan

No	Jawaban siswa pada setiap item nomor														
Res	**93**	**96**	**99**	**102**	**105**	**108**	**111**	**114**	**117**	**120**	**123**	**126**	**129**	**132**	**Jml**
51	2	3	2	3	3	4	3	2	3	1	1	2	3	2	113
52	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	164
53	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	175
54	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	151
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	156
56	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	137
57	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	149
58	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	1	2	2	185
59	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	153
60	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	170
61	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	157
62	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	1	3	1	164
63	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	2	2	3	2	185
64	3	3	3	4	3	1	3	1	2	3	2	1	1	1	209

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

TABEL HARGA-HARGA KRITIS Z
DALAM OBSERVASI DISTRIBUSI NORMAL

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	**0,06**	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641
0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0, 3974	0,3936	0,3897	0,3859
0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
0,5	0,3086	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2548	0,2514	0,2483	0,2451
0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2297	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
1,0	0,1587	0,1562	0,1535	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1003	0,0985
1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0809	0,0853	0,0838	0,0823
1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0721	0,0708	0,0694	0,0681
1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0581	0,0571	0,0559
1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
1,7	0,0445	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
1,8	0,0359	0,0351	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	**0,0250**	0,0244	0,0239	0,0233
2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
2,9	0,0019	0,0018	0,0018	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005
3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003	0,0003
3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
3,5	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002
3,6	0,0002	0,0002	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
3,7	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
3,8	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
3,9	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi,(*Bandung: Alfabeta, 2004), hal.348

KEPUTUSAN
MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
NO. : 0887/O/1986

tentang
Pembukaan dan Penegerian Sekolah
Menengah Umum Tingkat Atas

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN.

Menimbang :
a. Bahwa berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tanggal 22 Desemb ber 1978 No. 0371/0/1978 telah ditetapkan Susunan Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Menengah Umum Tingkat Atas (SMA);
b. Bahwa untuk meningkatkan daya tampung Sekolah Menengah Umum Tingkat Atas Negeri sesuai dengan kebutuhan, dipandang perlu menetapkan pembukaan dan penegerian Sekolah Menengah Umum Tingkat Atas;

Mengingat :
1. Keputusan Presiden Republik Indonesia :
   a. Nomor 44 tahun 1974;
   b. Nomor 40/M tahun 1980;
   c. Nomor 45/M tahun 1983;
   d. Nomor 15 tahun 1984;
   e. Nomor 138/M tahun 1985;
2. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan :
   a. tanggal 22 Desember 1978 Nomor 0371/0/1978;
   b. tanggal 30 J u l i 1979 Nomor 0145/0/1979;
   c. tanggal 11 September 1980 Nomor 0222b/0/1980;
   d. tanggal 14 Maret 1983 Nomor 0172/0/1983 dan No. 0173/0/1983;

Memperhatikan :
Persetujuan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dalam suratnya Nomor 0657/I/MENPAN/12/86 tanggal 4 Desember 1986;

M E M U T U S K A N :

Menetapkan :
Pertama : a. Membuka Sekolah Menengah Umum Tingkat Atas (SMA) Negeri;
b. Menegerikan SMA Swasta menjadi SMA Negeri;
di beberapa Propinsi sebagaimana tersebut pada Lampiran I Keputusan ini.

Kedua : Kedudukan, tugas dan fungsi, susunan organisasi dan tata kerja SMA Negeri tersebut pada diktum "Pertama" diatur sesuai dengan ketentuan dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tanggal 22 Desember 1978 No. 0371/0/1978.

Ketiga : Bagan Organisasi SMA Negeri tersebut pada diktum "Pertama" adalah sebagaimana tersebut pada Lampiran II Keputusan ini.

Keempat : Menugaskan kepada Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan di Propinsi yang bersangkutan untuk melaksanakan ketentuan tersebut pada diktum "Pertama" bagi sekolah yang berada di wilayahnya

Kelima : Biaya untuk keperluan pelaksanaan Keputusan ini bagi masing-masing sekolah di Propinsi yang bersangkutan dibebankan pada mata anggaran tersebut pada kolom 7 Lampiran I Keputusan ini dari anggaran Pendapatan dan Belanja Departemen Pendidikan dan Kebudayaan tahun 1986/1987 dan untuk tahun-tahun selanjutnya pada mata anggaran yang selaras dengan itu.

Keenam : Dengan berlakunya Keputusan ini jumlah SMA Negeri di Indonesia adalah 1.462 (Seribu empat ratus enam puluh dua) buah yang tersebar di 27 (dua puluh tujuh) Propinsi.

Ketujuh : Hal-hal lain yang belum diatur dalam Keputusan ini akan diatur lebih lanjut dalam ketentuan tersendiri.

Kedelapan : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan dan berlaku surut terhitung mulai tanggal 1 Juli 1986.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 22 Desember 1986
MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
a.n.b.
Sekretaris Jenderal,
ttd
SOEMARNO MARDIASMO.

SALINAN .....

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

LAMPIRAN I : Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
tanggal 22 Desember 1986 No. 0887/0/1986

Propinsi	Nama Sekolah	Nama Sekolah asal/induk	Lokasi		Nota Anggaran
			Kecamatan	Kabupaten/Kotamadya	
2	3	4	5	6	7
DKI Jakarta	dst				
Jawa Barat. Pembukaan	1. SMA Negeri Ciparay	-	Ciparay	Kabupaten Bandung	09.1.2.1038.23.01.02.110
	2. SMA Negeri Bungbulang	-	Bungbulang	Kabupaten Garut	09.1.2.1038.23.01.02.120
	3. SMA Negeri Taraju	-	Taraju	Kabupaten Tasikmalaya	09.1.2.1038.23.01.02.140
	4. SMA Negeri Banjarsari	-	Banjarsari	Kabupaten Ciamis	09.1.2.1038.23.01.02.210
	5. SMA Negeri Losari	-	Losari	Kabupaten Cirebon	09.1.2.1038.23.01.02.220
	6. SMA Negeri Garawangi	-	Garawangi	Kabupaten Kuningan	09.1.2.1038.23.01.02.230
	7. SMA Negeri Sagaranten	-	Sagaranten	Kabupaten Sukabumi	09.1.2.1038.23.01.02.231
	8. SMA Negeri Anyer 1	-	Anyer	Kabupaten Serang	09.1.2.1038.23.01.02.232
	9. SMA Negeri 3 Bekasi	-	Bekasi	Kabupaten Bekasi	09.1.2.1038.23.01.02.233
	10. SMA Negeri Sukatani	-	Sukatani	Kabupaten Bekasi	09.1.2.1038.23.01.02.250
	11. SMA Negeri Serpong	-	Serpong	Kabupaten Tangerang	09.1.2.1038.23.01.02.340
	12. SMA Negeri 21 Bandung	-	Lengkong	Kotamadya Bandung	09.1.2.1038.23.01.02.360
	13. SMA Negeri 4 Tasikmalaya	-	Cihideung	Kabupaten Tasikmalaya	

Salinan kedua sesuai dengan aslinya.
Bandung, 3 Januari 1987
KEPALA BIDANG DIKMENUM KANWIL
DEPDIKBUD PROPINSI Jawa Barat

SUPRAPTO SURADJI.
NIP.: 130428684.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

LAPORAN INDIVIDU SEKOLAH MENENGAH
(SMP/MTs, SMA/MA dan SMK)
TAHUN PELAJARAN : 2007 - 2008
KEADAAN 31 AGUSTUS : 2007

IDENTITAS SEKOLAH

Nomor statistik Sekolah/Madrasah (NSS/NSM) : 3 0 1 2 8 0 4 3 0 0 1 1 NIS : 3 0 0 1 1 0

1. a. Nama Sekolah/Madrasah : S M A N 1 T E R P A D U A N Y E R

b. Kelompok (*Khusus SMK*) : ☐ 1. Pertanian dan Kehutanan ☒ 5. Pariwisata

(dapat memilih lebih dari satu) ☐ 2. Teknologi dan Industri ☐ 6. Seni dan Kerajinan

☐ 3. Bisnis dan Manajemen ☐ 7. Kesehatan

☐ 4. Kesejahteraan Masyarakat ☐ 8. Kelautan

Alamat

a. Jalan : R A Y A A N Y E R - S I R I H

b. Desa/Kelurahan : C I K O N E N G

: 2 1. Desa 2. Kelurahan

c. Klasifikasi geografis : 3 1. Terpencil 2. Pedesaan 3. Perkotaan 4. Daerah sulit

d. Kecamatan : A N Y A R

e. Kabupaten/Kota : S E R A N G

: 1 1. Kabupaten 2. Kota

f. Provinsi : B A N T E N

g. Kode Pos 4 2 4 6 6

h. Kode Area/No. Telp./Fax : (0254)/601435/600007 E-mail : ..... /Website : .....

i. Jarak Sekolah sejenis/setingkat terdekat :

Sekolah Dibuka Tahun : 1 9 8 5

Tahun terakhir sekolah ini direnovasi :

Status Sekolah : 1 1. Negeri 2. Swasta

Klasifikasi Sekolah : ☐ 1. SSN 2. SSBI 3. Mandiri

Waktu Penyelenggaraan : 1 1. Pagi 2. Siang 3. Kombinasi

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Tempat Penyelenggaraan Praktik (*khusus SMK*) : [1] 1. Sekolah Sendiri 2. Tempat lain, sebutkan .....

Tempat Pelaksanaan Praktik Kerja industri (*khusus SMK*) : [2] 1. Lembaga Pemerintah, Jml = ... 2. Lembaga Swasta Jml = 8
3. Gabungan, Jml = ... 4. Tidak ada

a. SK Terakhir Status Sekolah : No. : 19 Tgl./Bln./Thn. : 01 Juli 2003

b. Keterangan SK : [1] 1. Pemutihan 3. Alih Fungsi 5. Perubahan Nama
2. Penegrian 4. Sekolah Baru

Ia sekolah mengalami perubahan, isi butir 11 dengan identitas sekolah lama dan bila tidak ada langsung ke butir 12

Sebelum SK pada butir 9

a. Nomor Statistik Sekolah : .....
b. Nama Sekolah : .....
c. Status Sekolah : .....
d. Alamat Sekolah : .....
e. Kecamatan : .....
f. Kabupaten/kota : .....
g. Provinsi : .....

SK/Izin Pendirian Sekolah dari Kanwil Depdiknas/ Dinas Pendidikan/Depag *) : No. 0887/0/1986 Tgl./Bln./Thn. : 22 Desember 1986

Akreditasi Lama : [ ] 1. Disamakan 2. Diakui 3. Terdafftar 4. Belum Diakreditasi

Akreditasi Baru : [2] 1. A 2. B 3. C 4. Belum Diakreditasi

SK Akreditasi terakhir : 18 April 2005

Nama Yayasan/Penyelenggara : .....

Sekolah/Madrasah :

a. Alamat
1) Jalan : .....
2) Desa/Kelurahan : .....
3) Kecamatan : .....
4) Provinsi : .....
5) Nomor telepon : .....

b. Akte Pendirian No. ..... Tgl./Bln./Thn. .....

c. Kelompok Yayasan : [ ] 1. Aisyiah 5. MPPK 9. YPLP PGRI
2. MPK Muhammadiyah 6. MPNK 10. Lainnya, sebutkan .....
3. LP Ma'arif 7. Perwari
4. ML Taman Siswa 8. Dharma Pertiwi

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

WA, KELAS (ROMBEL), & NILAI UJIAN NASIONAL/NILAI UJIAN AKHIR SEKOLAH (Nilai UN/UNAS)

Rata-rata Nilai Ujian Nasional/Ujian Akhir Sekolah dari Siswa Baru Tingkat I yang diterima : 23.07 (*dua desimal*)

a. Rencana & Pendaftar menurut Jenis Kelamin

Rencana	Pendaftar		
Penerimaan	L	P	L + P
320	240	314	554

b. Siswa Baru Tk. I yg diterima menurut Sekolah Asal & Jenis Kelamin

SD		MI		SMP		MTs		Paket A/B *)		Jumlah	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
-	-	-	-	48	67	92	113	-	-	140	180

3. Siswa menurut Tingkat dan Agama

Tingkat	Islam	Protestan	Katolik	Hindu	Budha	Konghuchu	Jumlah
I	319		-	-	1	-	320
II	255	1	1	-	-	-	257
III	221	1	-	-	-	-	222
IV (*khusus SMK*)	37	-	-	-	-	-	37
Jumlah	832	2	1	-	1	-	836

a. Kelas (RomBel) dan Siswa menurut Tingkat dan Jenis Kelamin tiap Program Pengajaran (SMP/MTs dan SMA/MA) [1)]

No	Program Pengajaran	Tingkat I			Tingkat II			Tingkat III			Jumlah		
		Romb	Siswa		Romb	Siswa		Romb	Siswa		Romb	Siswa	
		Bel.	L	P	Bel.	L	P	Bel.	L	P	Bel.	L	P
1	Umum	8	140	180							8	140	180
2	Bahasa				2	10	41	2	31	35	4	41	76
3	I P A				2	31	50	2	36	42	4	67	92
4	I P S				3	62	63	2	22	56	5	84	119
	Jumlah	8	140	180	7	103	154	6	89	133	21	332	467

1) SMP/MTs hanya mengisi baris No. 1 Program Pengajaran Umum

b. Kelas (rombel) dan Siswa menurut Tingkat dan Jenis Kelamin tiap Bidang Keahlian dan Program Keahlian (*khusus SMK*)

Bidang Keahlian [2)]	Tingkat I			Program Keahlian	Tingkat II			Tingkat III			Tingkat IV			Jumlah		
	Romb	Siswa			Romb	Siswa		Romb	Siswa		Romb	Siswa		Romb	Siswa	
	Bel.	L	P		Bel.	L	P	Bel.	L	P	Bel.	L	P	Bel.	L	P
Perhotelan	-	-	-	Perhotelan		-	-	1	16	21	-	-	-	1	16	21
Jumlah	-	-	-	Jumlah		-	-	1	16	21	-	-	-	1	16	21

2) Bagi sekolah yang melaksanakan program keahlian mulai tingkat I, lajur bidang keahlian diisi dengan nama program keahlian

a. Siswa menurut Tingkat, Jenis Kelamin dan Kelompok Umur

Umur	Tingkat I		Tingkat II		Tingkat III		Tingkat IV		Jumlah		
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L + P [3)]
< 13 tahun	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13 tahun	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14 tahun	11	24	-	-	-	-	-	-	11	24	35
15 tahun	76	109	6	14	-	-	-	-	82	123	205
16 tahun	42	45	62	104	6	10	-	-	110	159	269
17 tahun	8	2	28	33	52	99	-	-	88	134	222
18 tahun	2	-	5	3	42	45	-	-	49	48	97
19 tahun	1	-	2	-	5	-	-	-	8	-	8
20 tahun	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21 tahun	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
> 21 tahun	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	140	180	103	154	105	154	-	-	348	488	836

3) Jumlah siswa L + P harus sama dengan jumlah siswa pada butir B.3 dan baris penjumlah L + P butir B.4a atau B.4b

. Siswa Penyandang Cacat Fisik menurut Tingkat dan Jenis Kelamin

Jenis Ketunaan	Tingkat I		Tingkat I		Tingkat I		Tingkat I		Jumlah		
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L + P

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Siswa mengulang, Putus Sekolah, Mutasi menurut Tingkat dan Jenis Kelamin tiap Program Pengajaran

Komponen Mengulang	No	Program Pengajaran	Tingkat I		Tingkat II		Tingkat III		Tingkat IV		Jumlah	
			L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
		Umum	7	1	-	-	-	-	-	-	7	1
Mengulang [4]		Bahasa			-	-	-	-			-	-
		I P A			-	-	-	-			-	-
		I P S			-	-	-	-			-	-
		Akom. Perhotelan			-	-	-	-			-	-
		Jumlah	7	1	-	-	-	-	-	-	7	1
Komponen Mengulang	No	Program Pengajaran	Tingkat I		Tingkat II		Tingkat III		Tingkat IV		Jumlah	
			L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
Putus Sekolah Tahun Ajaran sebelumnya		Umum	6	12	-	-	-	-	2	1	8	13
		Bahasa			-	-	1	2			1	2
		I P A			-	1	-	1			-	2
		I P S			-	-	-	1			-	1
		Jumlah	6	12	-	1	1	4	2	1	9	18
Mutasi Tahun Ajaran Sebelumnya	1a.	Kab./Kota ini	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
	1b.	Kab./Kota lain	-	-	10	11	2	1	-	-	12	12
	2	Keluar	-	1	16	13	-	-	-	-	16	14

4) SMP/MTs, dan SMK hanya mengisi baris No. 1 Program Pengajaran Umum

7. Peserta Ujian Nasional & Lulusan Th.Pelajaran Sblumnya menurut Jenis Kelamin tiap Prog.Studi dari Sekolah/Madrasah ini

No	Program Studi/ Program Keahlian	Peserta			Peserta Lulus		
		L	P	L + P	L	P	L + P
1	Bahasa	26	56	82	25	54	79
2	I P A	32	58	90	32	57	89
3	I P S	42	38	80	42	37	79
4	Akomodasi Perhotelan	18	27	45	18	27	45
5							
Jumlah		118	179	297	117	175	292

8. Nilai Ujian Nasional tiap Mata Pelajaran Tahun Pelajaran Sebelumnya

a. SMP/MTs

No	Mata Pelajaran	Nilai rata2
1	Bahasa Indonesia	
2	Matematika	
3	Bahasa Inggris	
	Rata2 semua pelajaran	

b. SMA/MA

No	Mata Pelajaran	Nilai rata2
1	Bahasa Indonesia	7.64
2	Matematika	7.07
3	Bahasa Inggris	7.09
4	Ekonomi	6.02
5	Bahasa Asing Pilihan	6.46
	Rata2 semua pelajaran	6.856

c. SMK

No	Mata Pelajaran	Nilai rata2
1	Bahasa Indonesia	6.34
2	Matematika	5.66
3	Bahasa Inggris	6.34
4	Produktif	7.42
	Rata2 semua pelajaran	6.44

C. FASILITAS

1. Keliling tanah seluruhnya :
2. Luas Tanah/Persil yang Dikuasai Sekolah menurut Status Pemilikan dan Penggunaan

Status Pemilikan		Luas Tanah Seluruhnya	Penggunaan									
			Bangunan		Halaman/Taman		Lap. Olahraga		Kebun		Lain-lain	
Milik	Sertifikat	m^2	m^2		m^2		m^2		m^2		m^2	
	Belum Sertifikat	15,000 m^2	4,761	m^2	6,462	m^2	1,280	m^2	2,213	m^2	103	m^2
Bukan Milik		15,000 m^2	4,761	m^2	6,462	m^2	1,280	m^2	2,213	m^2	103	m^2

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

b. Buku dan Alat Pendidikan tiap Mata Pelajaran

No	Mata Pelajaran	Buku						Alat Pendidikan		
		Pegangan Guru		Teks Siswa		Penunjang		Peraga (paket)	Praktik (paket)	Software Pmbljran (paket)
		Jumlah Judul	Jumlah Eks.	Jumlah Judul	Jumlah Eks.	Jumlah Judul	Jumlah Eks.			
1	PPKn/Pendidikan Kewarganegaraan									
2	Pendidikan Agama [5)]									
3	Bahasa dan Sastra Indonesia									
4	Bahasa Inggris								10	
5	Sejarah Nasional dan Umum									
6	Pendidikan Jasmani									
7	Matematika									
8	IPA (khusus SMP/MTs)									
	a. Fisika								23	
	b. Biologi								8	
	c. Kimia								92	
9	IPS (khusus SMP/MTs)									
	a. Ekonomi									
	b. Sosiologi									
	c. Geografi									
	d. Sejarah Budaya									
	e. Tata Negara									
	f. Antropologi									
0	Teknologi Informatika Komputer								5	
1	Pendidikan Seni								12	
2	Bahasa Asing Lain									
3	Bimbingan dan Penyuluhan									
4	Muatan Lokal									
5	Kerajinan Tangan dan Kesenian									
6	Produktif [6)]									

Untuk madrasah, buku Pendidikan Agama Islam dihitung menurut 5 sub mata pelajaran (Qur'an-Hadits, Aqidah-Akhlak, Fiqih, SKI, da Bahasa Arab) supaya dituliskan pada kertas lain dengan format yang sama dan dilampirkan.

Khusus SMK, mata pelajaran yang tidak tercantum dalam Tabel C.3. supaya dituliskan pada kertas lain dengan format yang sama dan d

Perlengkapan

a. Perlengkapan Kegiatan Administrasi

Komputer TU	Printer TU	Mesin			Brankas	Filling Cabinet/Lemari	Meja TU	Kursi TU	Meja Guru	Kursi Guru
		Ketik	Stensil	Fotocopy						
6	7	4	3	0	2	8	11	12	90	100

b. Perlengkapan Kegiatan Belajar Mengajar (ruang teori dan praktek)

Komputer	Printer	LCD	Lemari	TV/Audio	Meja Siswa	Kursi Siswa
20	4	0	25	1	412	851

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Ruang menurut Jenis, Status Pemilikan, Kondisi dan Luas

No	Jenis Ruang	Milik						Bukan Milik	
		Baik		Rusak Ringan		Rusak Berat			
		Jml	Luas (m^2)	Jml	Luas (m^2)	Jml	Luas (m^2)	Jml	Luas (m^2)
1	Ruang Teori/Kelas	17	1,152	5	360				
2	Laboratorium IPA	-	-						
3	Laboratorium Kimia/Fisika/Biologi	1	480						
4	Laboratorium IPS	-	-						
5	Laboratorium Bahasa	1	240						
6	Laboratorium Multimedia	-							
7	Laboratorium Komputer	1	132						
8	Ruang Perpustakaan			1	240				
9	Ruang Keterampilan	-							
10	Ruang Serba Guna	-	-						
11	Ruang UKS	-	-	1	21				
12	Ruang Praktik Kerja	-	-						
13	Bengkel	-	-						
14	Ruang Diesel	-	-						
15	Ruang Pameran	-	-						
16	Ruang Gambar	-	-						
17	Koperasi/Toko	-	-			1	40		
18	Ruang BP/BK	1	35						
19	Ruang Kepala Sekolah	1	20						
20	Ruang Guru	1	144						
21	Ruang TU	1	36						
22	Ruang OSIS	1	31						
23	Kamar Mandi/WC Guru	4	18						
24	Kamar Mandi/WC Siswa	6	94	2	31.2				
25	Gudang	1	12						
26	Ruang Ibadah	1		1	279				
27	Rumah Dinas Kepala Sekolah	-	-						
28	Rumah Dinas Guru	7	196						
29	Rumah Penjaga Sekolah	-	-						
30	Sanggar MGMP	-	-						
31	Sanggar PKG	-	-						
32	Asrama Siswa	-	-	3	36				
33	Unit Produksi	-	-						

Penggunaan Laboratorium

ta-rata penggunaan	IPA (*khusus SMP/MTs*)	Kimia	Fisika	Biologi	Bahasa	IPS	Komputer
oratorium tiap minggu	..... jam	26 jam	38 jam	.....jam	86 jam	.....jam	36 jam

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

D. KETENAGAAN

1. Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Administrasi menurut Status Kepegawaian, Golongan dan Jenis Kelamin

Jabatan	Status Kepegawaian																	
	Tetap										Tidak Tetap		Bantu Pusat		Bantu Daerah		Jumlah	
	Gol. I		Gol. II		Gol. III		Gol. IV		Yayasan									
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
Kepala Sekolah							1										1	-
Guru					5	4	19	4			5	1		4			29	13
Tenaga Admin	1		2			1					7	8					10	9

7) Jml Ka.Sek dan guru lajur L + P harus sama dgn jumlah pada baris/lajur jumlah butir D.2 & jumlah Ka.Sek & guru seluruhnya pada
Jumlah tenaga administrasi tetap + tidak tetap lajur L + P harus sama dengan jumlah tenaga administrasi seluruhnya pada butir D.

2. Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Administrasi menurut Kelompok Umur dan Masa Kerja Seluruhnya

Jabatan		Kelompok Umur (tahun)							Masa Kerja Seluruhnya (tahun)						
		< 20	20-29	30-39	40-49	50-59	> 59	Jumlah	< 5	5-9	10-14	15-19	20-24	> 24	Jumlah
Kepala Sekolah						1		1						1	1
Guru	Tetap			4	26	2		32	1		8	18	4	1	32
	Tidak Tetap		1	4	1			6	3	5	2				10
	Bantu Pusat			3	1			4							-
	Bantu Daerah							-							-
Jumlah Guru			1	11	28	3	-	43	4	5	10	18	4	2	43
Tenaga Administrasi			5	8	4	2		19	6	6	2	4	1		19

3. Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Administrasi menurut Ijazah tertinggi

Jabatan		Ijazah Tertinggi																					
		≤ SLTA		D1			D2			Sarmud/D3			S1			Magister/S2			Doktor/S3		Jumlah	
				Keg/ A1		Non Keg		Keg/ A2	Non Keg	Keg/ A3		Non Keg	Keg/ A4		Non Keg	Keg		Non Keg				
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
Kepala Sekolah																1						1	0
Guru	Tetap									6	1		16	7	1	1						24	8
	Tidak Tetap									1		1	3									5	1
	Bantu Pusat													4								0	4
	Bantu Daerah																					0	0
Jumlah Guru										7	1	1	19	11	1	2						30	13
Tenaga Administrasi		9	5										1	1	3							10	9

4. Guru dan Kebutuhan Guru menurut Status Kepegawaian tiap Mata Pelajaran yang Diajarkan

No	Mata Pelajaran	Kebutuhan	Yang Ada		No	Mata Pelajaran	Kebutuhan	Yang Ada	
			GT[10]	GTT				GT[10]	GTT
1	PPKn/Pend. Kewarganegaraan		2	1		Muatan Lokal			
2	Pendidikan Agama					Kerajinan Tangan dan Kesenian			
	a. Islam	3	2	1		Produktif			
	b. Protestan					Kepariwisataan	2		2
	c. Katolik								
	d. Hindu								
	e. Budha								
	f. Konghuchu								
3	Bahasa & Sastra Indonesia	4	2	2					
4	Bahasa Inggris	4	2	2					

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

No	Mata Pelajaran	Kebutuhan	Yang Ada		No	Mata Pelajaran	Kebutuhan	Yang Ada	
			GT[10]	GTT				GT[10]	GTT
5	Sejarah Nasional & Umum	2	3						
6	Pendidikan Jasmani	2	1	1					
7	Matematika	4	3	1					
8	I P A								
	a. Fisika	2	2						
	b. Biologi	3	3						
	c. Kimia	3	3						
9	I P S								
	a. Ekonomi	2	2						
	b. Sosiologi	2	2						
	c. Geografi	1	1						
	d. Sejarah Budaya	1							
	e. Tata Negara								
	f. Antropologi	1							
10	Teknologi Informatika Komputer	1		1					
11	Pendidikan Seni	2							
12	Bahasa Asing Lain	2	1	1					
13	Bimbingan dan Penyuluhan	2	2			Jumlah	43	31	12

9) Kebutuhan guru adalah guru yang di perlukan untuk mata pelajaran, bukan kekurangan guru mata pelajaran

0) Guru tetap yang mengajar lebih dari satu mata pelajaran hanya dimasukkan dalam satu mata pelajaran utama yg diajarkan (jam mengajar paling banyak).

Jumlah GT dan GTT menurut mata pelajaran harus sama dengan jumlah guru seluruhnya pada butir D.1 halaman 4 butir D.6a halaman 6.

1) Untuk madrasah, guru Pendidikan Agama Islam dihitung menurut 5 submata pelajaran (Quran Hadits, Aqidah Akhlak Fiqih, SKI, dan Bahasa Arab), supaya dituliskan pada kertas lain dengan format yang sama.

Jumlah Tenaga Administrasi menurut Jenis Pekerjaan dan Jenis Kelamin

Kepala TU		Bendahara		Petugas Instalasi		Laboran		Petugas Perpustakaan		Juru Bengkel		Staf Tu		Pesuruh/ Penjaga Sekolah		Jumlah	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
	1								2			3	6	7		10	9

2) Jumlah Tenaga Administrasi menurut Jenis Pekerjaan dan Jenis Kelamin harus sama dengan Jumlah Tenaga Administrasi menurut status Kepegawaian, golongan, dan Jenis Kelamin pada butir D.6b.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

6a. Kepala Sekolah dan Guru (Termasuk gu dak tetap/honorer)

No	Nama Kepala Sekolah dan Guru Nomor Induk Pegawai (NIP)	Jenis Kelamin (kode)	Tmpt Lahir Tgl/Bln/Thn Lahir	Status Kepeg. (kode)	Gol. Ruang (kode)	Tanggungan Keluarga		Masa Kerja		Th. Mulai bertugas		Ijazah Tertinggi			Mata Pelajaran yg Diajarkan dan atau tugas lain			enataran yg pernah diiku esuai dgn MP yg diajarka		Sertifikasi	P'nghargaan
						Istri/ Suami	Anak	Seluruh	Sesuai SK	sbg. Guru WKS/KS		Tk (kode)	Jurusan	Thn	Mata Pelajaran/ Tugas Lain	Jam/ Mggu	Mulai Tahun	Mata Pelajaran	Lama/ Jam		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)		(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	[20]	[21]
1	Sawali, Drs. MM. M.BA.	1	Klaten	- 1	1 4	1	2	2 8	2 8	0	1	1 7	Ekonomi	9 9	KS		0 0				
	NIP : 130610207		15-10-1954												BP/BK	12	0 7				
2	K. Hikmat S., Drs.	1	Bandung	- 1	1 3	1	2	1 9	1 9	8	8	1 5	B. Jepang	8 7	B. Jepang	22	8 8				
	NIP : 131786564		29-12-1963																		
3	Dzikri, Drs.	1	Serang	- 1	1 3	1	2	2 1	2 1	8	6	1 5	PLS	8 6	Kwarganegaraan	14	8 6				
	NIP : 131638079		10-03-1960																		
4	H. Usman Maman, Drs.	1	Pasauran	- 1	1 3	1	4	2 0	2 0	8	7	1 5	PAI	8 6	Pend. Agama	16	8 7				
	NIP : 131690322		01-02-1956																		
5	Amas Kusna, Drs.	1	Bandung	- 1	1 3	1	3	1 9	1 9	8	8	1 5	Sejarah	8 8	Sejarah	32	8 8				
	NIP : 131032088		23-03-1964														- -				
6	Surasa, Drs.	1	Karanganyar	- 1	1 3	1	3	2 1	2 1	8	6	1 5	Geografi	8 4	Geografi	16	8 6				
	NIP : 131575210		21-06-1962												Sosiologi	8	8 6				
7	Lilik Yulianik, S.Pd.	2	Kediri	- 1	1 3	1	3	2 6	2 6	8	1	1 5	Ekonomi	9 7	Ekonomi	16	8 1				
	NIP : 130934978		10-07-1954												Kewirausahaan	2	0 6				
8	Agus Setija Adi, Drs.	1	Bjrnegara	- 1	1 3	1	3	1 6	1 6	9	1	1 5	Matematika	9 0	Matematika	16	9 1				
	NIP : 131965965		26-11-1965												-		- -				
9	Sukmana Dewi, Dra.	2	Serang	- 1	1 3	-		1 5	1 4	9	2	1 5	B. Inggris	9 1	B. Inggris	24	9 2				
	NIP : 132004187		26-11-1965																		
10	Nugroho Erdis P., Drs.	1	Tegal	- 1	1 3	1	2	1 8	1 8	8	9	1 5	Biologi	8 6	Biologi	10	8 9				
	NIP : 131804599		27-09-1965														- -				
11	Taufik, S.Pd.	1	Bangka	- 1	1 3	1	3	1 8	1 8	8	9	1 5	Ekonomi	9 8	Ek/Ak	15	8 9				
	NIP : 131849763		10-02-1965														0 3				
12	Supratno, S.Pd.	1	Demak	- 1	1 3	1	1	1 8	1 8	8	9	1 5	Kimia	9 7	Kimia	8	8 9				
	NIP : 131859185		07-04-1965												BP/BK	7	0 2				
13	Heri Bahri	1	T.Karang	- 1	1 3	1	3	1 8	1 8	8	9	1 1	Fisika	8 8	Fisika	20	8 9				
	NIP : 131846461		04-02-1965												-		- -				
14	Sufiyah, Dra.	2	Serang	- 1	1 3	1	2	1 4	1 4	9	3	1 5	BP/BK	9 0	BP/BK	24	9 3				
	NIP : 132056017		14-01-1966												-		- -				
15	Sunu Tri Wahyono, Drs.	1	Pacitan	- 1	1 3	1	2	1 4	1 4	9	3	1 5	Geografi	9 0	Geografi	19	9 3				
	NIP : 132059045		16-06-1965																		
16	Fatihudin Azhari, Drs. M	1	Serang	- 1	1 3	1	6	1 4	1 4	9	3	1 5	PPKn	9 0	Kewarganegaraan	24	9 3				
	NIP : 132047420		12-01-1960												-		- -				
17	Istiadi, S.Pd	1	Purworejo	- 1	1 3	1	4	1 7	1 7	9	0	1 5	Matematika	9 8	Matematika	28	9 9				
	NIP : 131907380		06-06-1965												-		- -				

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

																			dan atau tugas lain				esuai dgn MP yg diajarka			
	(NIP)	(kode)	Lahir	Peg. (kode)	ang (kode)	Istri/ Suami	Anak	Seluruh	Sesuai SK	sbg. Guru WKS/KS	Tk (kode)	Jurusan	Thn	Mata Pelajaran/ Tugas Lain	Jam/ Mggu	Mulai Tahun		Mata Pelajaran	Lama/ Jam	Sertifikasi	P'ngbarg
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)		(18)	(19)	[20]	[21]
18	Dieda Swandana	1	Tasikmalaya	- 1	1 3	1	2	1 7	1 7	9 0	1 1	Biologi	9 9	Biologi	8	9	0				
	NIP : 131876342		15-03-1967											IPA, BP/BK	2/8	0	6				
19	Yudistira Erlan, S.Pd.	1	Bandung	- 1	1 3	-	-	1 7	1 7	9 0	1 5	Kimia	8 9	Kimia	8	9	0				
	NIP : 131876962		27-01-1966											Seni Bud/Ksnian	14/4	0	6				
20	Sri Mulyanto, S.E.	1	Serang	- 1	1 3	1	2	1 9	1 9	8 8	1 6	Ekonomi	9 1	B. Inggris	24	0	4				
	Nip : 131679057		27-04-1964																		
21	Subarta, Drs.	1	Serang	- 1	1 3	1	2	2 1	2 1	8 6	1 5	PAI	9 0	Pend. Agama	14	8	6				
	NIP : 131543415		05-06-1961											-		-	-				
22	Endang Kemal	1	Cianjur	- 1	1 3	1	3	1 9	1 9	8 8	1 1	Ekonomi	8 7	Ekonomi	12	8	8				
	NIP : 131766467		18-07-1965													0	3				
23	Eno Sutrisno	1	Bandung	- 1	1 2	1	3	1 9	1 9	8 8	1 1	Elektro	8 6	Sosiologi	16	0	2				
	NIP : 131766352		26-11-1964																		
24	Munawar	1	Serang	- 1	1 3	1	2	1 8	1 8	8 9	1 1	B. Inggris	8 8	B. Inggris	28	8	9				
	NIP : 131863943		10-10-1960											-		-	-				
25	M. Tauhid Adi, S.Pd.	1	Jakarta	- 1	1 2	1	3	1 7	1 7	9 0	1 5	Fisika	9 5	Fisika	14	9	0				
	NIP : 131876961		13-09-1964											-		-	-				
26	Indriyati I. Dewi, Dra.	2	Bjrnegara	- 1	1 3	1	3	1 4	1 4	9 3	1 5	Kimia	9 1	Kimia	16	9	3				
	NIP : 132049639		30-01-1968													-	-				
27	Suerah, Dra.	2	Serang	- 1	1 2	1	2	1 2	1 2	9 5	1 5	B. Indo	9 5	B. Indonesia	8	9	5				
	NIP : 132140662		03-02-1970											Bhs&Sastra Indo	20	-	-				
28	Nana Suarna, Drs.	1	Tasikmalaya	- 1	1 2	1	3	1 2	1 2	9 5	1 5	OR	9 2	Penjaskes	30	9	5				
	NIP : 132183184		13-06-1965											-		-	-				
29	Is Sutarta, Drs.	1	Sleman	- 1	1 2	1	2	1 2	1 2	9 5	1 5	Geografi	9 0	Antropologi	4	9	5				
	NIP : 132140330		03-02-1967											Seni Budaya	16	0	6				
30	Dedi Ahadiyat	1	Tasikmalaya	- 1	1 2	-	-	1 6	1 6	9 1	1 1	Biologi	9 0	Biologi	16	9	1				
	NIP : 131950288		03-07-1965											BP/BK	7						
31	Bismara Fitriani, BA.	2	Jakarta	- 1	1 0	1	3	1 7	1 7	9 0	1 3	B. Indo	8 5	B. Indonesia	24	9	0				
	NIP : 131923715		18-03-1961											Sastra Indonesia	8	9	0				
32	Salfiyeni, S.Pd.	2	Toboh	- 1	0 9	1	3	0 8	0 8	9 9	1 5	Matematika	9 7	Matematika	26	0	3				
	NIP : 132183508		15-01-1972											-		-	-				
33	Lena Cynthia D., S.Pd.	2	Serang	- 1	0 9	1	1	0 0	0 0	0 7	1 5	Geografi	0 0	Antropologi	4	0	7				
	NIP : 900007638		20 Juni 1975											Sosiologi	9	0	7				
34	Weni Astuti, Dra.	2	Surabaya	- 5	1 8	1		1 0	1 0	9 7	1 5	PPKn	9 3	Sejarah	14	0	4				
	NIGB : 270503291		07-05-1959											PPKn/Sejarah	6	9	7				

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

	(NIP)	(kode)		(kode)	(kode)	Suami	Anak	ruh	ai SK	WKS/KS	(kode)	Jurusan	Thn	Mata Pelajaran/ Tugas Lain	Jam/ Mggu	Mulai Tahun	Mata Pelajaran	Lama/ Jam	Sertifikat	P'ngkat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	[20]	[21]
35	Ratna Asiawati, Dra.	2	Serang	- 5	1 8	-	-	0 9	0 9	9 8	1 5	B. Perancis	9 5	B. Perancis	30	0 6				
	NIGB : 270503349		01-05-1969																	
36	Muslihati, S.Pd.	2	Serang	- 5	1 8	1	1	0 9	0 9	9 8	1 5	B. Indo	9 6	Bhs&Sastra Indo	30	9 8				
	NIGB : 270503318		25-04-1970																	
37	Jumaeni, S.Pd.	2	Serang	- 5	1 8	1	1	0 7	0 7	0 0	1 5	B. Inggris	9 8	B. Inggris	22	0 0				
	NIGB : 270503353		01-10-1975											-		- -				
38	Akhsan	1	Serang	- 5	1 8	1	3	1 6	1 6	9 1	1 1	B. Indo	8 7	B. Indonesia	8	9 1				
	NIP :		07-11-1964											Sastra Indonesia	8	9 4				
39	Suyatno, S.Pd.	1	Pemalang	- 6	1 1	1	2	0 5	0 5	0 2	1 5	O R	0 2	Penjaskes	14	0 2				
	NIP : 132261296		06-05-1968													- -				
40	Hikmatullah, S.Ag.	1	Serang	- 5	1 8	1	1	0 5	0 5	0 2	1 5	PAI	9 8	Pend. Agama	14	0 0				
	NIP :		10-09-1975													-				
41	Eky Lutfiana, A.Md.	2	Kulon Progo	- 5	1 8	1	2	0 4	0 4	0 3	1 2	Perhotelan	9 7	Kepariwisataan	21	0 3				
	NIP :		09-01-1977																	
42	Dodi Lukman H., A.Md.	1	Serang	- 5	1 8	-		0 4	0 4	0 3	1 2	Manajemen	9 9	Kepariwisataan	20	0 4				
	NIP :		18-09-1977									Hotel								
43	Subhan, S.F., S.Si	1	Serang	- 5	1 8	-		0 0	0 0	0 7	1 5	Matematika	0 5	Matematika	16	0 7				
	NIP :		31-03-1982																	

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

No	Administrasi Nomor Induk Pegawai (NIP)	Kelamin (kode)	Tanggal/Bulan/ Tahun Lahir	Ke-Peg. (kode)	Ruang (kode)	Keluarga Istri/ Suami	Keluarga Anak	Masa Kerja Seluruh	Masa Kerja Sesuai SK	Bekerja di sek. Ini	Ijazah Tertinggi Tk (kode)	Ijazah Tertinggi Jurusan	Ijazah Tertinggi Thn	Pekerjaan (kode)	Diikuti Pekerjaan Nama Penataran	Diikuti Pekerjaan Lama/ Jam
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	[11]	[12]	[13]	[14]	[15]	[16]	[17]
1	Y. Hulwatul Uyun, Dra. NIP : 131694496	2	Serang 23-09-1960	-	10 9	1	6	20	20	87	16	Adm. Negara	86	1		
2	Sanudi NIP : 132095177	1	Tambalung 08-06-1963	-	10 7	1	1	13	13	94	04	IPS	84	7		
3	Muhamad NIP : 131964922	1	Serang 06-07-1954	-	10 5	1	2	17	17	90	02	-	75	8		
4	Djasmara NIP : 131916478	1	Serang 17-03-1953	-	10 3	1	2	16	16	91	02	-	98	8		
5	Neni Fitriani, S.Sos.	2	Serang 04-05-1971	-	81 8	1	2	07	07	00	16	Adm. Negara	98	7		
6	Rt. Erna H. Jannah, S.Sos.	2	Serang 08-09-1977	-	81 8	-	-	06	06	01	16	Komunikasi	00	7		
7	Jaswati	2	Pandeglang 11-08-1970	-	81 8	1	4	15	15	92	04	IPA	90	7		
8	Sudarmiati	2	Serang 12-07-1971	-	81 8	-	-	16	16	95	05	Akuntansi	91	2		
9	Nurasiah	2	Serang 16-08-1973	-	81 8	-	-	09	09	98	05	TU	92	5		
10	Rohinah	2	Serang 28-02-1980	-	81 8	1	1	09	09	98	04	IPS	98	5		
11	Bagus P. Aryanto	1	Sragen 25-02-1980	-	81 8	1	1	02	02	05	05	IPA	01	7		
12	Mahasi	1	Lampung 15-05-1977	-	81 8	1	-	09	09	98	05	IPA	98	4		
13	Iskak	1	Serang 13-08-1967	-	81 8	-	-	13	13	94	02	-	98	8		
14	Wahidin	1	Serang 29-01-1981	-	81 8	1	1	06	06	01	02	-	99	8		
15	Sodri	1	Serang 29-9-1969	-	81 8	1	1	03	03	04	01	-	86	8		
16	Rustam	1	Serang 06-03-1960	-	81 8	1	2	04	04	03	04	-	70	8		

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

No	Nomor Induk Pegawai (NIP)	min (kode)	Tahun Lahir	Peg. (kode)		ang (kode)		Istri/ Suami	Anak	Seluruh		Sesuai SK		di sek. Ini		Tk (kode)		Jurusan	Thn		(kode)	Nama Penataran	Lama/ Jam
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]		[6]		[7]	[8]	[9]		[10]		[11]		[12]		[13]	[14]		[15]	[16]	[17]
17	Agus	1	Boyolali 26-10-1975	-	8	1	8	1	1	0	3	0	3	0	4	0	4	Fisika	9	6	8		
18	Rani Yorda	2	Jakarta 04 Maret 1983	-	8	1	8	1	1	0	3	0	3	0	4	0	4	IPS	0	2	-		
19	Ina Malahayati	2	Serang 17-07-1987	-	8	1	8	-	-	0	1	0	1	0	6	0	4	IPA	0	5	-		

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

KURIKULUM YANG DIGUNAKAN DI SEKOLAH

No	Kurikulum	Jenjang					
		SMP/MTs			SMA/SMK		
		Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
1	Kurikulum 1994						
2	Kurikulum 1999						
3	Kurikulum 2004 (KBK)						V
4	KTSP				V	V	

BIAYA

Penerimaan menurut Sumber Dana dan Pengeluaran menurut Jenis Tahun Pelajaran Sebelumnya

No	Penerimaan		No	Pengeluaran	
	Sumber Dana	Jumlah (Rp.)		Jenis	Jumlah (Rp.)
1	Saldo Awal Tahun		1	Gaji dan Kesra Guru	945,286,467
2	Pemerintah Daerah Kab/Kota	986,237,324		a. Gaji guru	*854,648,467*
	a. Gaji & Kesra Guru	*727,135,467*		b. Gaji Guru DPK (swasta)	-
	b. Gaji & Kesra Pegawai	*68,350,497*		c. Gaji Guru Honorer	*78,338,000*
	c. Gaji & Kesra Guru Bantu/Kontrak	-		d. Gaji Guru Bantu/Kontrak	*10,800,000*
	d. Kegiatan Operasional Sekolah	190,751,360		e. Kesra Guru	*1,500,000*
3	Biaya Operasional Sekolah (BOS)	-	2	Gaji dan Kesra Pegawai	152,460,497
4	Bos Buku	-		a. Gaji Pegawai	*78,844,997*
5	BOMM	50,000,000		b. Gaji Pegawai Honorer	*73,615,500*
6	BKM	-		c. Kesra Pegawai	-
7	BOP	-	3	Proses Belajar Mengajar	127,305,855
8	Yayasan Pendidikan (swasta)	-	4	Pemeliharaan Sarana Prasarana	30,185,800
	a. Gaji Pegawai	-		a. Gedung	*19,777,650*
	b. Operasional/Pemeliharaan	-		b. Alat	*8,973,650*
	c. Administrasi	-		c. Perabot	*1,434,500*
9	Lembaga Swasta Nonpendidikan		5	Rehabilitasi	-
10	Orang Tua Siswa & Masyarakat	657,063,907	6	Pengadaan Sarana Prasarana	250,540,495
	a. Uang Pangkal/Bangku	*341,542,421*		a. Pengadaan Buku	*8,137,470*
	b. Uang dari Komite Sekolah	*315,035,000*		b. Pengadaan Lainnya	*242,403,025*
	c. Ekstrakurikuler		7	Kegiatan Ekstrakurikuler	37,823,300
	d. Lain-lain	*486,486*	8	Daya dan Jasa	61,020,967
	Unit Produksi (*Khusus SMK*)	-	9	Tata Usaha/Administrasi	71,350,430
	Sumber Lain		10	Lainnya	5,399,820
			11	Saldo Akhir Tahun	11,927,600
	Jumlah Penerimaan	1,693,301,231		Jumlah Pengeluaran	1,693,301,231

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

PEMAKAIAN LISTRIK

Sumber Listrik : [1]
1 PLN
2 Diesel
3 Tenaga Surya
4 PLN dan Diesel
5 Tidak ada listrik

Voltase : [2]
1 110 V
2 220 V

Daya : [4]
1 ≤ 900 Watt
2 > 900 - 2,200 Watt
3 > 2.200 - 5.000 Watt
4 > 5.000 - 15.000 Watt
5. > 15.000 Watt

BANTUAN/BLOCK GRANT DAN BEASISWA

1. Bantuan/Block Grant yang pernah diterima sekolah

No	Tahun Diterima	Jenis Bantuan	Sumber Bantuan	Besar Bantuan	Dana Pendamping	Peruntukan Dana
1	2002 - 2003	BOMM	Pusat	Rp 37,700,000	Rp 41,180,000	
2	2003 - 2004	Imbal Swadaya	Pusat	Rp 40,000,000	Rp 10,000,000	
3	2003 - 2004	SM. Terpadu	Pusat	Rp 175,000,000	Rp 50,000,000	
4	2006	BOMM	Pusat	Rp 50,000,000	Rp -	
5	2006	BIS	Pusat	Rp 100,000,000	Rp 25,000,000	

2. Beasiswa yang Diperoleh Siswa Tahun Pelajaran Sebelumnya

No	Jenis Beasiswa	Jumlah Penerima Beasiswa			Sumber Beasiswa	Dana / Bln / Siswa	Jumlah Dana Seluruhnya (Rp.)
		L	P	L + P			
1	APBN	13	23	36	Diknas	Rp 60,000	Rp 720,000
2	Jamsostek	1	1	2	PT. JAMSOSTEK	Rp 35,000	Rp 420,000
3	BKM	13	10	23	Pemda	Rp 65,000	Rp 390,000
4	APBD	5	5	10	Diknas	Rp 50,000	Rp 600,000
5	PT. Asahimas	6	21	27	PT. ASAHIMAS	Rp 800,000	Rp 9,600,000
6	Bazda	1	0	1	Depag	Rp 75,000	Rp 900,000
	J u m l a h	38	60	98		Rp 1,010,000	Rp 11,730,000

SK Pengangkatan Kepala Sekolah/Madrasah
Nomor : 828/KEP/369-BKD/2007
Tgl/Bln/Thn : 21 Juni 2007
T M T : 12 Juli 2007

Anyer, 31 Agustus 2007
Kepala SMA Negeri 1 Anyer

DRS. SAWALI, MM. M.BA.
NIP. 130 610 207

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

RIWAYAT HIDUP

I. DATA DIRI

Nama Lengkap	: Uun Kurnaesih
Tempat Tanggal Lahir	: Serang, 09 Januari 1983
Alamat	: Jl. Raya Mancak, Kp. Kubang Rt.02 Rw.01, Ds. Winong, Kec. Mancak, Kab. Serang-Banten 424165
Telp	: 0817805221

II. PENDIDIKAN FORMAL

Tahun 1989-1995 : SDN Winong, Mancak
Tahun 1995-1997 : MTs. Darul Rahman Luwiliang, Bogor
Tahun 1997-1998 : MTs. Darul Ihsan Pandeglang, Banten
Tahun 1998-2001 : SMUN I Anyer, Banten, Jurusan Bahasa
Tahun 2001-2005 : Universitas Djuanda Bogor, Fakultas Studi Islam, Jurusan Kependidikan Islam
Tahun 2005-2008 : Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, Magister Studi Islam, Konsentrasi Pendidikan Islam.

III. PENDIDIKAN INFORMAL

Tahun 1989-1995 : Pondok Pesantren Modern Darul Rahman Luwiliang, Bogor
Tahun 1995-1997 : Pondok Pesantren Modern Darul Ihsan Pandeglang, Banten
Tahun 1999-2000 : Kursus Bahasa Inggris di *English Centre* Anyer, Banten
Tahun 2000-2001 : Bimbingan Belajar di *Sony Sugema College* Cilegon, Banten
Tahun 2002-2003 : Kursus Komputer (Ms. Office) di Universitas Djuanda Bogor

IV. PENGALAMAN KERJA

Tahun 2004 : Mengajar Bahas Inggris di SDN Pamoyanan 2 Bogor
: Mengajar Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI 4 Bogor
Tahun 2005 : Mengajar Baha Inggris & Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) di SMK Multi Dimensi Anyer, Banten
: Mengajar Pendidikan Agama Islam (Qur`an Hadits) di MTs Raudlatul Ulum Anyer, Banten

V. PENGALAMAN ORGANISASI

Tahun 2001-2004 : Anggota HMI Cabang Bogor, Komisariat Fakultas Studi Islam Universitas Djuanda.
Tahun 2002-2005 : Anggota LBD SP Cabang Bogor
Tahun 2003-2004 : Pengurus BEN Fakultas Studi Islam Universitas Djuanda.

Yogyakarta, 29 April 2008
Penulis

Uun Kurnaesih

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA