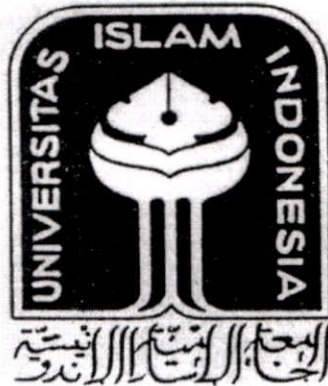


**STUDI PENERAPAN KELOMPOK KERJA GURU  
DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME  
GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD  
DI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO**



**Oleh:**  
**Suripto**  

---

**NIM: 07913068**

**TESIS**

Diajukan kepada  
Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Agama Islam  
Magister Studi Islam Universitas Islam Indonesia  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam

**YOGYAKARTA**  
**2009**

**STUDI PENERAPAN KELOMPOK KERJA GURU  
DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME  
GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD  
DI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO**



**Oleh:**  
**Suripto**  

---

**NIM: 07913068**

**Pembimbing:**  
**Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, MA**

**TESIS**

Diajukan kepada  
Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Agama Islam  
Magister Studi Islam Universitas Islam Indonesia  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam

**YOGYAKARTA**  
**2009**



PROGRAM PASCASARJANA FIAI  
MAGISTER STUDI ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta  
Telp. (0274) 523637 Fax. 523637

## **PENGESAHAN**

Nomor: 672/PS-MSI/Peng./III/2010

TESIS berjudul : **STUDI PENERAPAN KELOMPOK KERJA GURU DALAM  
MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD DI KECAMATAN  
POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO**

Ditulis oleh : Surtpto

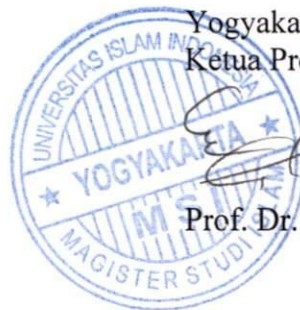
N. I. M. : 07913068

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam

Yogyakarta, 19 Maret 2010

Ketua Program



Prof. Dr. H. Amir Mu'allim, MIS



PROGRAM PASCASARJANA FIAI  
MAGISTER STUDI ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta  
Telp. (0274) 523637 Fax. 523637

## TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Nama : Surtpto  
Tempat/tgl.lahir : Sukoharjo, 4 Agustus 1954  
N. I. M. : 07913068  
Konsentrasi : Pendidikan Islam  
Judul Tesis : **STUDI PENERAPAN KELOMPOK KERJA GURU DALAM  
MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SD DI KECAMATAN POLOKARTO  
KABUPATEN SUKOHARJO**

Ketua / Sekretaris : Drs. H. Asmuni, MA (.....)

Pembimbing : Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, MA (.....)

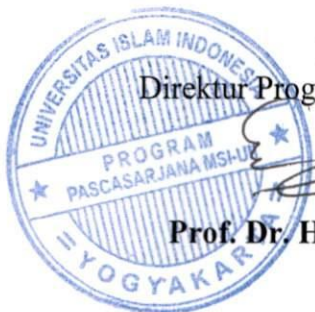
Penguji : Prof. Dr. H. Amir Mu'allim, MIS (.....)

Penguji : Prof. H. Imam Barnadib, MA., Ph.D (.....)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 5 Maret 2010

Pukul : 13.00–14.00 WIB

Hasil / Nilai : **85,00 / A**



Mengetahui  
Direktur Program Pascasarjana MSI UII

Prof. Dr. H. Amir Mu'allim, MIS



PROGRAM PASCASARJANA FIAI  
MAGISTER STUDI ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta  
Telp. (0274) 523637 Fax. 523637

## NOTA DINAS

No. : 825/PS-MSI/ND/III/2010

TESIS berjudul : **STUDI PENERAPAN KELOMPOK KERJA GURU DALAM  
MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD DI KECAMATAN  
POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO**

Ditulis oleh : Suropto

NIM : 07913068

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diujikan di depan Dewan Penguji Tesis Magister Studi Islam Program  
Pascasarjana (S-2) Universitas Islam Indonesia.



UNIVERSITAS

Yogyakarta, 1 Maret 2010

Ketua Program,

ISLAM  
INDONESIA

Prof. Dr. H. Amir Mu'allim, MIS.



**MAGISTER STUDI ISLAM**  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
Jl. Demangan Baru No.24 Lantai II  
Yogyakarta, Telp dan Fax. (0274) 523637

## PERSETUJUAN

TESIS Berjudul : **STUDI PENERAPAN KELOMPOK KERJA GURU  
DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME  
GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD DI  
KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN  
SUKOHARJO**

Ditulis : Sripto

NIM : 07913068

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat disetujui untuk diuji dihadapan Tim Penguji Tesis Magister Studi Islam Program Pasca Sarjana Universitas Islam Indonesia.



Yogyakarta, 4 Januari 2010

UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

Pembimbing

*[Signature]*

**Prof.Dr.H.Usman Abu Bakar,MA.**

## MOTTO

وَعَنْ أَبِي أُمَامَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قُلُوبُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :  
إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى النَّمْلَةُ فِي حُجْرٍ هَا  
وَحَتَّى الْحُوتُ لِيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِي النَّاسِ الْخَيْرِ (رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)

Artinya:

“Dari Abu Umamah r.a berkata; Rosululloh SAW bersabda: sesungguhnya Allah dan para malaikat-Nya dan semua penduduk langit dan bumi, hingga semut yang di dalam lobangnya, dan ikan-ikan selalu mendoakan kepada, guru-guru yang mengajarkan kebaikan kepada manusia”.<sup>1</sup>

الْبَيْتُ الْإِسْلَامِيّ

UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

---

<sup>1</sup> Salim Bahreisy, Tarjamah Riadhus Shalihin, Bandung, PT. Al-Ma'arif, 1987, Hal.324.

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini penulis persembahkan untuk :

1. Ayahku
2. Ibuku
3. Istriku Tercinta
4. Anak Anakku Tersayang
5. Almamater Magister Studi Islam Universitas Islam Indonesia



**UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

### I. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                      |
|------------|------|--------------------|---------------------------|
| ا          | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan        |
| ب          | Bā'  | <i>b</i>           | -                         |
| ت          | Tā   | <i>t</i>           | -                         |
| ث          | Sā   | <i>s</i>           | s (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jīm  | <i>j</i>           | -                         |
| ح          | Hā'  | <i>h</i>           | h (dengan titik di bawah) |
| خ          | Khā' | <i>kh</i>          | -                         |
| د          | Dāl  | <i>d</i>           | -                         |
| ذ          | Zāl  | <i>z</i>           | z (dengan titik di atas)  |
| ر          | Rā'  | <i>r</i>           | -                         |
| ز          | Zā'  | <i>z</i>           | -                         |
| س          | Sīn  | <i>s</i>           | -                         |
| ش          | Syīn | <i>sy</i>          | -                         |
| ص          | Sād  | <i>s</i>           | s (dengan titik di bawah) |
| ض          | Dād  | <i>d</i>           | d (dengan titik di bawah) |
| ط          | Tā'  | <i>t</i>           | t (dengan titik di bawah) |
| ظ          | Zā'  | <i>z</i>           | z (dengan titik di bawah) |
| ع          | 'Aīn | <i>'</i>           | koma terbalik ke atas     |
| غ          | Gaīn | <i>g</i>           | -                         |
| ف          | Fā'  | <i>f</i>           | -                         |
| ق          | Qāf  | <i>q</i>           | -                         |

|   |        |          |          |
|---|--------|----------|----------|
| ك | Kāf    | <i>k</i> | -        |
| ل | Lām    | <i>l</i> | -        |
| م | Mīm    | <i>m</i> | -        |
| ن | Nūn    | <i>n</i> | -        |
| و | Wāwu   | <i>w</i> | -        |
| ه | Hā'    | <i>h</i> | -        |
| ء | Hamzah | '        | apostrof |
| ي | Yā'    | <i>y</i> | -        |

## II. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

|          |         |                     |
|----------|---------|---------------------|
| متعاقدين | Ditulis | <i>muta'addidah</i> |
| عدة      | Ditulis | <i>'iddah</i>       |

## III. *Ta' Marbūtah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

|      |         |               |
|------|---------|---------------|
| حكمة | Ditulis | <i>hikmah</i> |
| جزية | Ditulis | <i>jizyah</i> |

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta' marbūtah* diikuti dengan kata sandang "*al*" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

|                |         |                           |
|----------------|---------|---------------------------|
| كرامة الأولياء | ditulis | <i>karāmah al-auliyā'</i> |
|----------------|---------|---------------------------|

c. Bila *ta' marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

|            |         |                      |
|------------|---------|----------------------|
| زكاة الفطر | ditulis | <i>zakāt al-ḥiṭr</i> |
|------------|---------|----------------------|

#### IV. Vokal Pendek

|       |               |         |   |
|-------|---------------|---------|---|
| ----- | <i>fathah</i> | ditulis | a |
| ----- | <i>kasrah</i> | ditulis | i |
| ----- | <i>dammah</i> | ditulis | u |

#### V. Vokal Panjang

|    |                                   |                    |                              |
|----|-----------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 1. | <i>Fathah + alif</i><br>جهلية     | ditulis<br>ditulis | <i>ā</i><br><i>jāhiliyah</i> |
| 2. | <i>Fathah + ya' mati</i><br>تنسى  | ditulis<br>ditulis | <i>ā</i><br><i>tansā</i>     |
| 3. | <i>Kasrah + ya' mati</i><br>كريم  | ditulis<br>ditulis | <i>ī</i><br><i>karīm</i>     |
| 4. | <i>dammah + wawu mati</i><br>فروض | ditulis<br>ditulis | <i>ū</i><br><i>furūd</i>     |

#### VI. Vokal Rangkap

|    |                                   |                    |                              |
|----|-----------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 1. | <i>Fathah + ya' mati</i><br>بينكم | ditulis<br>ditulis | <i>ai</i><br><i>bainakum</i> |
| 2. | <i>Fathah + wawu mati</i><br>قول  | ditulis<br>ditulis | <i>au</i><br><i>qaul</i>     |

#### VII. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

|           |         |                        |
|-----------|---------|------------------------|
| أأنتم     | ditulis | <i>a'antum</i>         |
| أعدت      | ditulis | <i>u'iddat</i>         |
| لئن شكرتم | ditulis | <i>la'in syakartum</i> |

#### VIII. Kata Sandang *Alif + Lam*

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

|        |         |                  |
|--------|---------|------------------|
| القرآن | ditulis | <i>al-Qur'ān</i> |
| القياس | ditulis | <i>al-Qiyās</i>  |

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Alloh SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan inayah-Nya kepada penulis maka tersusunlah Tesis yang berjudul **“STUDI PENERAPAN KELOMPOK KERJA GURU DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD DI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO”**.

Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, segenap sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Selanjutnya dengan terselesainya penulisan Tesis ini, Penulis tak lupa mengucapkan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah berkenan membantu dalam penulisan ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Edy Suandi Hamid, M.Ec., selaku Rektor Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
2. Bapak H. M. Fajar Hidayanto, MM., selaku Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. H. Amir Mu'allim, MIS., selaku Ketua Program Magister Studi Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

4. Bapak Drs. H. Asmuni Mth., MA., selaku Sekretaris Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
5. Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, MA selaku Pembimbing Tesis, yang telah berkenan memberikan petunjuk, bimbingan dan saran hingga penulisan tesis ini selesai.
6. Bapak/Ibu Dosen dan seluruh Civitas Akademik Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta yang telah mencurahkan kemampuannya untuk meningkatkan wawasan keilmuan penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Bapak Pengawas Pendidikan Agama Islam Kecamatan Polokarto, para Pembina dari instansi terkait. Ketua KKG Pendidikan Agama Islam SD beserta pengurusnya, yang telah banyak memberi data dan informasi kepada penulis:
8. Ayah dan Ibu yang telah memberikan doa dan dorongan.
9. Istri tercinta yang telah dengan setia menemani dan selalu bersabar.
10. Teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang dengan tulus ikhlas membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Sehubungan dengan hal itu semua, penulis hanya dapat memanjatkan doa semoga amal baik mereka diterima oleh Allah SWT. sebagai amal sholeh dan mendapatkan balasan yang setimpal.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Tesis ini masih jauh dari sempurna, di dalamnya masih dijumpai banyak kekurangan dan kesalahan oleh karena keterbatasan yang ada pada diri penulis, untuk itu kepada semua pihak sudilah kiranya mengadakan pembetulan sepenuhnya demi kesempurnaan Tesis ini.

Akhirnya penulis hanya berharap mudah-mudahan Tesis ini bermanfaat adanya, amin.



Yogyakarta, 25 -Nopember 2009

Penulis,

Suripto

UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

DAFTAR ISI

|                                         | Halaman |
|-----------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL .....                     | i       |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....               | ii      |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                | iii     |
| HALAMAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....   | iv      |
| NOTA DINAS .....                        | v       |
| MOTTO .....                             | vi      |
| PERSEMBAHAN .....                       | vii     |
| PEDOMAN TRANSLITERASI .....             | viii    |
| KATA PENGANTAR .....                    | x       |
| DAFTAR ISI .....                        | xii     |
| DAFTAR TABEL .....                      | xv      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                   | xvi     |
| ABSTRAK INDONESIA .....                 | xvii    |
| ABSTRAK INGGRIS .....                   | xviii   |
| BAB I      PENDAHULUAN                  |         |
| A. Latar Belakang Masalah .....         | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....                | 5       |
| C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan ..... | 6       |

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| D. Manfaat Penelitian .....                          | 6  |
| E. Telaah Pustaka .....                              | 7  |
| F. Kerangka Teori .....                              | 10 |
| G. Metode Penelitian Dan Pendekatan Penelitian ..... | 28 |
| H. Sistematika Pembahasan .....                      | 35 |

**BAB II**      **GAMBARAN UMUM KELOMPOK KERJA GURU**  
**PAI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN**  
**SUKOHARJO**

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| A. Penyajian Data .....                                           | 37 |
| 1. Profil Sejarah Berdirinya KKG PAI Kecamatan<br>Polokarto ..... | 37 |
| 2. Sarana dan Prasarana KKG PAI Kec.Polokarto .....               | 38 |
| 3. Peserta KKG PAI Kec.Polokarto .....                            | 39 |
| 4. Struktur Organisasi KKG PAI Kec.Polokarto .....                | 41 |
| B. Sistem Penerapan KKG PAI Dalam Pembinaan<br>Profesi Guru ..... | 45 |
| 1. Landasan Dasar .....                                           | 45 |
| 2. Fungsi Dan Tujuan KKG PAI Kec.Polokarto .....                  | 46 |
| 3. Bentuk Kegiatan KKG PAI Kec.Polokarto .....                    | 47 |
| 4. Pendekatan Metode Dalam KKG PAI .....                          | 48 |
| 5. Kebijakan KKG PAI Propinsi Jawa Tengah .....                   | 49 |
| 6. Jadwal Kegiatan KKG PAI Kec. Polokarto .....                   | 51 |

|                    |    |
|--------------------|----|
| 7. Dampak .....    | 54 |
| 8. Pelaporan ..... | 54 |

### BAB III HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA

#### A. HASIL PENELITIAN

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Tujuan Dan Sarana Sistem Pembinaan<br>Profesional Guru Di KKG kecamatan Polokarto ..  | 55 |
| a. Tujuan .....                                                                          | 55 |
| b. Sasaran .....                                                                         | 60 |
| 2. Model Pengembangan Sistem Pembinaan<br>Profesional Guru Di KKG kecamatan Polokarto .. | 61 |
| 3. Aspek Aspek Hasil Kompetensi Yang Harus<br>Dimiliki Oleh Guru KKG kec.Polokarto ..... | 64 |
| 4. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat SPP<br>Guru di KKG PAI kec.Polokarto.....      | 72 |
| a. Faktor Pendukung .....                                                                | 72 |
| b. Faktor Penghambat .....                                                               | 74 |
| 5. Tindak Lanjut Yang Dilakukan KKG Kecamatan<br>Polokarto .....                         | 75 |

#### B. ANALISA DATA

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Dampak pembinaan untuk mencapai tujuan dan<br>sasaran SPP di KKG PAI Kecamatan Polokarto .. | 78 |
| a. Tujuan .....                                                                                | 78 |

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| b. Sasaran .....                                                                                                 | 79 |
| 2. Dampak dilakukannya model pengembangan SPP<br>di Kecamatan Polokarto .....                                    | 79 |
| 3. Dampak pembinaan terhadap kompetensi yang<br>harus dimiliki oleh guru di KKG PAI Kecamatan<br>Polokarto ..... | 81 |
| 4. Dilihat dari faktor pendukung dan penghambat<br>SPP .....                                                     | 81 |
| a. Pendukung .....                                                                                               | 81 |
| b. Penghambat .....                                                                                              | 82 |
| 5. Dilihat dari tindak lanjut yang di upayakan di<br>KKG PAI Kecamatan Polokarto .....                           | 85 |
| BAB IV    PENUTUP                                                                                                |    |
| A. KESIMPULAN .....                                                                                              | 89 |
| B. SARAN-SARAN .....                                                                                             | 94 |
| DAFTAR PUSTAKA                                                                                                   |    |
| LAMPIRAN - LAMPIRAN                                                                                              |    |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                        | Halaman |
|--------------------------------------------------------------|---------|
| I. Data Peserta KKG PAI SD Kec Polokarto Th. 2008/2009.....  | 39      |
| II. Susunan Pengurus KKG PAI SD Kec Polokarto.....           | 43      |
| III. Struktur Kegiatan KKG PAI .....                         | 44      |
| IV. Kegiatan KKG Kec.Polokarto Thn 2009/2009 Semester I..... | 52      |
| V. Kegiatan KKG Kec.Polokarto Thn 2009/2009 Semester II..... | 53      |
| VI. Diagram Model Pengembangan Program SPP Guru .....        | 63      |



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

## **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran-lampiran:**

1. Surat Ijin Penelitian
2. Transkrip Wawancara
3. Dokumen-Dokumen KKG PAI Kec. Polokarto



**UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA**

## **ABSTRAK**

### **STUDI PENERAPAN KELOMPOK KERJA GURU DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO**

**Oleh : Suripto  
NIM : 07913068**

Guru sebagai pengajar, pembimbing dan pendidik merupakan penentu perubahan peserta didiknya. Oleh karena itu guru harus senantiasa meningkatkan pengetahuan, ketrampilan dan pengalamannya. Maka dibutuhkan wadah sebagai tempat untuk meningkatkan profesionalismenya.

KKG atau Kelompok Kerja Guru adalah Wadah yang cocok untuk pembinaan profesionalisme para guru. Di dalam KKG guru akan mendapatkan manfaat yang sangat banyak, antara lain: untuk meningkatkan kemampuan ketrampilan, dalam mengelola KBM Pendidikan Agama Islam, Meningkatkan Kemampuan, Kemahiran dalam melaksanakan KBM dengan berbagai model, Membantu Guru dalam upaya memenuhi kebutuhan yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, Membantu Guru memperoleh informasi teknis edukatif Pendidikan Agama Islam dan meningkatkan wawasan kependidikan serta saling menukar informasi dan pengalaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil Penerapan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar di Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo.

Metode Penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif mengikuti konsep dari sanafiah faisal dengan 3 komponen yaitu display data, reduksi data, dan penggambaran kesimpulan. Sedangkan metode pengumpulan datanya dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi, Adapun rumusan masalah yang dijadikan pijakan dalam melakukan langkah-langkah penelitian oleh penulis adalah: 1). Tujuan yang diupayakan dan Sasaran Sistem Pembinaan Profesionalisme Guru di KKG PAI, 2). Model Pengembangan Sistem Pembinaan Profesionalime Guru di KKG PAI, 3). Aspek-Aspek hasil Kompetensi dasar yang harus dimiliki guru PAI, 4). Faktor Pendukung dan Penghambat Sistem Pembinaan Profesionalisme Guru PAI, 5) Tindak Lanjut KKG PAI Kecamatan Polokarto.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diketahui bahwa dengan adanya KKG ternyata dapat meningkatkan kualitas sumber daya tenaga kependidikan yang mengarah profesionalisme, dapat meningkatkan pula kualitas proses pendidikan dan akhirnya kualitas prestasi belajar siswa sehingga output SD semakin bermutu

**Kata Kunci: Penerapan Kelompok Kerja Guru, Peningkatan Profesionalisme, Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar.**

## ABSTRACT

### **STUDY IMPLEMENTATION WORKING GROUP OF TEACHER TO IMPROVE THE PROFESSIONALISM OF TEACHER IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION OF ELEMENTARY SCHOOL IN POLOKARTO DISTRICT AND SUKOHARJO REGENCY**

Oleh: Surtpto  
NIM: 07913068

The teacher is an instructor, guidance and mentor is the determinant of changing student participants. Therefore, teachers must continually improve the knowledge, skills and experience so the coordinating institution is required as places to improve their professionalism.

KKG or working group of teachers is a suitable forum for professional development of teachers. In the KKG teachers will get many benefit, among other things: such as improving skills in managing the Islamic religious education teaching and learning activities. Improving the ability, skills in implementing teaching and learning activities with various models, in an effort to help teachers meet the needs associated with learning activities, helping teachers acquire the technical information educative Islamic religious education and improve education and knowledge exchange information and experience.

The aim of this study was to determine the result implementation working group Islamic religious education teachers in the district primary school of polokarto district and Sukoharjo Regency.

Research method used is the field research, qualitative approaches, according to the concept of Sanafiah Faisal with 3 components: data display, data reduction, and drawing conclusions, while the method of data collection by observation, interviews and documentation. The formulation of the problem which is used as a foothold in these steps by the author of the study are: 1). Objectives and targets professional development system of teachers in KKG PAI, 2). Model development of teacher professional development system in KKG PAI, 3). Aspects of the basic competencies that must be owned by teachers of PAI, 4). Factors supporting and inhibiting development of teacher professionalism of PAI, 5). Follow-up until sub district of Polokarto. Based on KKG research has been done it can be seen that the existence of KKG was able to improve the quality of staff resources that lead professionalism, thus increasing also the quality of the educational process and ultimately the quality of student learning achievement so that more good quality of primary school output.

**Keyword: Implementation for Working Groups Of Teachers, Improve the Professionalism, Islamic Religious Education Teachers of Elementary School.**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Keberadaan Kelompok Kerja Guru (KKG) Pendidikan Agama Islam SD di Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo karena dilatar belakangi lahirnya profesionalisme guru disebabkan tuntutan peningkatan kualitas sumber daya manusia yang dimulai dari pendidikan sekolah dasar (SD) dalam rangka untuk mencapai tujuan pembangunan nasional dan manusia seutuhnya. Dalam peningkatan mutu pendidikan maka faktor guru memegang peranan penting, oleh karena itulah profesionalismenya harus digalang secara sistematis dan terus menerus melalui wadah-wadah pembinaan profesionalisme guru, termasuk KKG.

Berdasarkan informasi yang diperoleh penulis sebelumnya bahwa, jumlah Guru Pendidikan Agama Islam SD sebagai peserta KKG PAI di Kecamatan Polokarto ada 44 orang, berasal dari 44 SD Negeri dan swasta, kemudian untuk memenuhi tuntutan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU SPN), pasal 31 ayat 4 yang menetapkan "Setiap tenaga pendidikan berkewajiban untuk meningkatkan kemampuan profesionalisme sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta pembangunan bangsa".<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: PT. Kreasi Utama, 1989. Halaman 21

Dengan dilaksanakannya upaya pembinaan peningkatan profesi Guru PAI yang dimaksud, sudah tentu yang diharapkan adalah hasil kemampuan profesi Guru PAI tersebut, bagaimana hasil kompetensi yang harus dicapai, dan seberapa yang sudah dan belum tercapai maka perlu dievaluasi atau diteliti lebih lanjut.

Alasan diadakannya sistem pembinaan profesional guru lewat KKG menurut Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Menengah, Departemen P dan K, karena adanya tantangan, isu yang berkaitan dengan dua hal pokok:

*Pertama:* perlunya penyesuaian-penyesuaian dengan tuntutan kedepan yang selaras dengan berbagai hal antara lain:

1. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
2. Perkembangan dan perubahan sosial kemasyarakatan.
3. Pembaharuan dan pengembangan kurikulum.
4. Kebutuhan peningkatan kemampuan profesional pada setiap jenis profesi dan pekerjaan.

*Kedua:* adanya kenyataan dilapangan bahwa guru sekolah dasar belum semuanya memenuhi persyaratan sesuai dengan harapan, hal ini dapat dilihat antara lain:

1. Masih ditemukannya sejumlah lulusan SD yang belum memiliki keterampilan baca tulis, hitung sesuai yang diharapkan.
2. Masih ditemukannya pengetahuan dan perolehan/ prestasi siswa pada mata pelajaran tertentu yang belum memadai.
3. Mengulang kelas dan putus sekolah masih terjadi pada beberapa tempat akibat pelaksanaan proses belajar mengajar yang bermutu rendah.
4. Masih terbatasnya fasilitas, sumber daya, dan sarana penunjang proses belajar mengajar.<sup>2</sup>

Bentuk sistem pembinaan profesional guru melalui Kelompok Kerja guru (KKG) telah ditetapkan melalui SK Dirjen Dikdasmen no. 79/ C/ kep/ I/ 93 tanggal 7 April 1993, yang dijabarkan dan ditindaklanjuti dalam

<sup>2</sup> Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan , Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, *Pedoman Pelaksanaan Sisten Pembinaan Profesionalime Guru Sekolah Dasar melalui Gugus Sekolah* (Jakarta:Diknas:1998) hal.4

memberikan arah dan aktualisasi penerapan dilapangan. Dalam bab III, pelaksanaan pasal 3 pada poin b berbunyi "Pembinaan profesional guru dilaksanakan berdasarkan pada prinsip-prinsip pembinaan yang obyektif dan manusiawi". Dan pada pedoman operasional Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah, Pedoman Pelaksanaan Sistem Pembinaan Profesional Guru Sekolah Dasar Melalui Gugus Sekolah, Jakarta, 1997/ 1998, Hal 14. poin d, ditetapkan: "Kegiatan dalam Kelompok Kerja guru dilaksanakan secara terprogram dan berkesinambungan serta tidak mengganggu jam belajar mengajar efektif."<sup>3</sup>

Pembinaan profesional guru perlu dilakukan sebagai upaya meningkatkan kualitas dan kesesuaian program pendidikan, baik kualitas guru mengajar dan kualitas siswa belajar serta kesesuaian kurikulum, bahan dan cara mengajar dengan tuntutan, kebutuhan siswa, masyarakat dan nasional.

Dengan demikian para guru PAI diharap dapat memiliki kompetensi dasar dan sikap sebagai alternatif yang dipilih untuk meningkatkan kualitas pendidikan, yang meliputi kemampuan pengetahuan, wawasan, ketrampilan, kreatifitas, komitmen, pengabdian serta disiplin guru SD.

Ada sistem pengembangan profesi Guru PAI yang menarik bagi penulis, dimana KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo dalam kegiatannya telah tersusun program penjadwalan materi bimbingan profesi dari pembina dan persetujuan pengurus dengan bentuk tatap muka,

---

<sup>3</sup> Ibid hal 39

penyegaran, atau tutorial secara rutin, juga diadakan evaluasi tertulis, serta memperoleh STTPL bagi pesertanya setiap akhir semester.

Selain itu kegiatan KKG tersebut mendapatkan bimbingan dari dua instansi terkait yakni dari unit pelaksana teknis pendidikan dan pengawas Pendidikan Agama Islam dari Departemen Agama. Maka otomatis KKG PAI ini benar-benar berfungsi sebagai forum pemecah kesulitan belajar mengajar, dan sebagai forum konsultasi profesional sesama guru bidang Pendidikan Agama Islam dan informasi kedinasan.

Dengan kerangka dasar diatas, maka sistem penerapan KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo sangat menarik untuk diteliti karena ada paduan pembinaan dua instansi, sehingga akan ada kombinasi sistem pembinaan profesi khusus bagi guru Pendidikan Agama Islam SD di Kecamatan Polokarto.

Mengingat kompleksnya permasalahan dalam kegiatan tersebut maka logis bila terdapat temuan-temuan yang penting dan bermanfaat sesuai harapan, juga ada faktor pendukung dan penghambat untuk mencapai kompetensi dasar profesi guru serta tujuan yang ingin dicapai.

Atas dasar itulah penulis ingin mengadakan penelitian tentang sistem penerapan KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo. Agar penelitian ini mendapat temuan yang mendalam dan terfokus maka perlu pembatasan obyek yang diteliti yaitu: sistem penerapan KKG PAI dalam meningkatkan profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam SD di Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo, upaya apa yang dilakukan untuk

mengimplementasikan kemampuan dasar dan sikap profesional guru SD yang harus dimiliki oleh semua Guru PAI, maka penulis mengambil judul:

**STUDI PENERAPAN KELOMPOK KERJA GURU DALAM  
MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SD DI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN  
SUKOHARJO.**

**B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang diatas sebagai kata kuncinya adalah: penerapan Kelompok Kerja Guru, Peningkatan Profesionalisme dan Guru Pendidikan Agama Islam maka rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimana upaya mencapai tujuan dan sasaran sistem pembinaan profesional guru di KKG PAI SD Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo.
2. Bagaimana model pengembangan sistem pembinaan profesional guru di KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo.
3. Aspek-aspek hasil kompetensi apa yang harus dimiliki oleh guru di KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo.
4. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat sistem pembinaan profesional guru di KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo.
5. Tindak lanjut apa yang dilakukan di KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo pasca penelitian ini.

### **C. TUJUAN PENELITIAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN**

Adapun Tujuan dan kegunaan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui upaya untuk mencapai tujuan dan sasaran sistem pembinaan profesional guru di KKG PAI SD Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo.
2. Untuk mengetahui model pengembangan sistem pembinaan profesional guru di KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo.
3. Untuk mengetahui aspek-aspek hasil kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh guru, di KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo.
4. Agar mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat sistem pembinaan profesional guru di KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo.
5. Agar mengetahui tindak lanjut yang dilakukan di KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo pasca penelitian ini.

### **D. MANFAAT PENELITIAN**

1. Praktis
  - a. Bagi KKG Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Se-Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo, dapat dijadikan masukan sebagai bahan evaluasi dan pertimbangan dalam pengembangan dan meningkatkan kualitas guru-gurunya.

- b. Bagi pengawas dapat dijadikan masukan-masukan untuk memberikan saran-saran kepada para guru berkaitan dengan implementasi KKG Guru Agama Islam dikecamatan Polokarto

## 2. Teoritis

- a. Bagi akademik, dapat menambah atau memperkaya kajian teori dibidang ilmu pengetahuan khususnya mengenai penerapan KKG dalam meningkatkan Profesionalisme Guru.
- b. Bagi penulis, menjadi masukan atau menambah referensi bagi peneliti selanjutnya yang berminat meneliti topik yang sama.

## E. TELAAH PUSTAKA

Pembahasan tentang penerapan KKG dalam meningkatkan profesionalisme memang telah ada yang mengkajinya, hanya saja bagi tiap-tiap penelitian mempunyai titik berat atau fokus penelitian yang berbeda. Dalam hal ini penulis mencoba mencari dan mengkaji semua teori yang berhubungan dengan judul penelitian yang penulis buat untuk kemudian dipadukan dengan apa yang terjadi dilapangan. Adapun sumber informasi & literatur yang penulis jadikan bahan pembahasan antara lain :

**Pertama**, Terdapat penelitian yang dilakukan oleh Mudib, NIM. 2012088. Magister Studi Islam Uii Yogyakarta tahun 2003, judul tesis "*Peningkatan Profesionalisme Guru (Studi Kasus Pada Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kota Madiun)*". Disini Mudib mengangkat permasalahan tentang peningkatan profesionalisme guru pada umumnya dilingkup Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kota Madiun, adapun fokusnya adalah: Bagaimana pelaksanaan, strategi yang diterapkan, serta faktor yang mendukung dan menghambat. Sedangkan Hasil yang dicapai berupa: pngembangan jabatan, interaksi/komunikasi. bimbingan dan penyuluhan, administrasi sekolah, praktek mengajar, penguasaan landasan kependidikan, penguasaan bahan-

bahan, penguasaan program pengajaran, jadwal pengajaran dan penilaian hasil belajar. Serta perencanaan, komitmen untuk mewujudkan tujuan target kurikulum dan pelaporan yang validitas.<sup>4</sup>

**Kedua**, Terdapat penelitian oleh Mustafa Al Chamdani, NIM. 04413036, Magister Studi Islam UII Yogyakarta tahun 2006, judul tesis "Upaya peningkatan ISLAM profesionalisme guru dalam kegiatan belajar mengajar pendidikan Agama Usлам", MAN (Studi Kasus Di MAN Panggul). Adapun Permasalahan yang diangkat oleh Mustafa Al-Chamdani adalah tentang: upaya peningkatan profesionalisme guru, khususnya yang berkenaan dalam tugas proses belajar-mengajar pendidikan agama islam, dalam lingkup MAN Panggul (Kabupaten Trenggalek Jatim).

Fokus masalahnya adalah: Bagaimana pelaksanaan pembinaan profesi guru, profesional yang telah dimiliki, faktor yang mempengaruhi dan upaya yang dilakukan.

Adapun Hasil yang dicapai dalam penelitian Mustafa Al Chamdani adalah meliputi:

1. Kondisi Guru Pendidikan Agama Islam telah memiliki kewenangan dan kelayakan mengajar yang meliputi: persiapan (perencanaan, kegiatan proses belajar mengajar dan evaluasi).
2. Kompetensinya, guru mampu: menyusun bahan, mengelola kelas program belajar mengajar dan penilaian dalam proses belajar mengajar.
3. Hal yang menunjang kompetensi (kegiatan) Guru Pendidikan Agama Islam, meliputi: kesiapan guru dalam proses belajar mengajar, penggunaan alat peraga, pemilihan dan penyusunan metode mengajar.
4. Meningkatkan profesionalisme guru kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam, dengan bentuk: pertemuan rutin, rapat guru, penataran, diskusi hasil penataran, bimbingan sekolah (dari supervisor). Usaha pribadi guru menambah pengetahuan lewat kepustakaan, kuliah, meningkatkan wawasan dan pengetahuan, Guru Pendidikan Agama Islam, meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Mundib "Peningkatan Profesionalisme Guru" (Studi Kasus Pada Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kota Madiun)". (Yogyakarta : Tesis UII :2003 ) hal.23

<sup>5</sup> *ibid*, halaman 40

Pembahasan penelitian di atas ada kesamaan substansi dengan penelitian penulis yaitu: peningkatan profesionalisme guru . meskipun tidak mutlak sama , tetapi ada perbedaan pembahasan permasalahan, penelitian mudib pokok permasalahannya adalah "Pelaksanaan dan strategi peningkatan profesionalisme guru pada umumnya, yang dikelola sekolah atau kepala sekolah dan supervisor", lingkup masalahnya pada Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kota Madiun, sedangkan penelitian Mustafa Al-Chamdani, secara fokus membahas pelaksanaan tugas guru sehari-hari yang dilakukan dalam kegiatan belajar-mengajar, dalam rangka peningkatan profesionalisme guru, yang secara garis besar meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. lingkup masalahnya MAN Panggul. Tetapi penelitian penulis pokok masalahnya adalah: pelaksanaan penerapan sistem pembinaan profesional guru pada KKG Guru Pendidikan Agama Islam SD yang dikelola dua instansi terkait yaitu DIKNAS dan Departemen Agama, fokusnya adalah pada Implementasi kemampuan dasar dan sikap guru yang ingin dicapai. Dan lingkup penelitiannya adalah KKG Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo.

Maka apabila dikaji penelitian penulis ada sisi perbedaan dengan penelitian sebelumnya, baik dengan penelitian Mudib atau penelitian Mustafa Al-Chamdani, karena penelitian sebelumnya tidak menyentuh secara utuh tentang penerapan sistem pembinaan profesi guru Pendidikan Agama Islam SD di KKG PAI, juga tidak membahas implementasi kemampuan dasar profesi guru SD secara langsung. Atas dasar realita ini, maka sepanjang

pengetahuan penulis adalah belum ada penelitian tentang penerapan Kelompok Kerja guru dalam meningkatkan profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam SD di Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo.

## F. KERANGKA TEORI

Kerangka teori dari penelitian ini dimulai dari pengertian dan pembahasan

### 1. TENTANG KELOMPOK KERJA GURU (KKG) PAI

#### a. Pengertian KKG

KKG ialah kepanjangan dari kelompok kerja guru, KKG sebagai sarana peningkatan kualitas guru, khususnya Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SD, yang bermaksud agar dapat meningkatkan pengetahuan, ketrampilan dan pengalaman melalui bantuan profesional baik dari pembina atau dari antar teman sejawat. Pengertian KKG menurut Dirjen Dikdasmen: "KKG adalah suatu wadah pembinaan profesional bagi para guru dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan".<sup>6</sup>

Adapun pengertian menurut Abdul Rahman Shaleh: KKG adalah kegiatan profesional untuk meningkatkan pengetahuan serta untuk membina hubungan kerja sama secara koordinatif dan fungsional antara sesama Guru Pendidikan Agama Islam yang bertugas pada sekolah dasar .... dengan memanfaatkan potensi kemam puan yang ada pada masing masing guru.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Departemen Pendidikan Kebudayaan, *Pedoman Pembinaan Guru*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Kebudayaan, 2003) hal. 37

<sup>7</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Keagamaan Visi Misi dan Aksi* (Jakarta: Gema Windu Panca Perkasa, 2000) hal. 13

## b. Program KKG PAI

Oleh penentu kebijakan telah mengupayakan bimbingan profesional kepada guru SD yang dilakukan dengan berbagai program kegiatan seperti: pelatihan, tutorial dalam kelas, maupun di KKG, tatap muka, program KKG ini disusun bersama-sama, dilakukan secara berkesinambungan, terjadwal dipantau dan dievaluasi.

Program kegiatan ini bertolak dari kebutuhan nyata dilapangan, sehingga dampaknya akan dapat menambah kemampuan dan keterampilan instruksional pada guru, memajukan pola dan jenis interaksi guru siswa terhadap yang lebih baik, juga mengembangkan perilaku guru dalam pengelolaan siswa secara aktif, sehingga akan menumbuhkan kreativitas dan komitmen guru dalam memberikan bantuan pelayanan terhadap siswa.

Pada pelaksanaan KKG posisi guru mendapat peran yang aktif, mampu menilai materi kegiatan menjadi siap pakai, realistis, untuk meningkatkan mutu KBM, dan menjadi wadah untuk memecahkan masalah pembelajaran dengan prinsip:

- 1). Guru yang profesional harus tetap belajar dan menimba pengetahuan,
- 2). Kegiatan yang dimaksud dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhan untuk maju bersama dalam kesatuan gugus,
- 3). Kegiatan dilaksanakan dalam bentuk pemberian bantuan profesional antar sesama teman sejawat.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Pedoman*, halaman 17

Dengan pembinaan profesi lewat KKG ini bertujuan agar Guru Pendidikan Agama Islam:

- a) Meningkatkan rasa kebersamaan dan tanggung jawab sebagai Pendidik Agama Islam.
- b) Menumbuhkan gairah untuk meningkatkan kemampuan, keterampilan GPAI dalam mengevaluasi program KBM Pendidikan Agama Islam.
- c) Meningkatkan kemampuan, kemahiran dalam melaksanakan kegiatan mengajar dengan berbagai model.
- d) Menampung dan memecahkan permasalahan yang dialami dalam melaksanakan tugas mengajar sehari-hari.
- e) Membantu guru dalam upaya memenuhi kebutuhan yang berkaitan dengan kegiatannya.
- f) Membantu guru dalam memperoleh informasi teknis edukatif Pendidikan Agama Islam.
- g) Dapat bekerja sama dalam meningkatkan kegiatan intra dan ekstrakurikuler.
- h) Memperluas wawasan, saling bertukar menukar informasi dan pengalaman dalam rangka mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- i) Meningkatkan kemampuan profesionalisme, berkarya dan berprestasi dalam melaksanakan tugas fungsional guru.

Dilihat dari konteks perannya, maka KKG Guru Pendidikan

Agama Islam berfungsi: sebagai forum komunikasi, konsultasi antar sesama Guru pendidikan Agama Islam dalam peningkatan kemampuan profesionalismenya, forum konsultasi yang berkaitan dengan kegiatan dan materi pelajaran metodologi, evaluasi dan sarana penunjang serta forum penyebarluasan informasi tentang segala kebijakan yang berkaitan dengan segala usaha-usaha pembaharuan dalam bidang pendidikan.<sup>9</sup>

c. Komponen-komponen KKG PAI sebagai Sistem Pembinaan Profesionalisme Guru.

Sistem pembinaan profesional dalam KKG PAI terdiri dari beberapa komponen yang satu sama lain punya peran & jalinan erat karena memiliki fungsi terkait, untuk Sistem Pembinaan Guru PAI SD yaitu :

- 1) Ketenagaan: pembina, pengawas, guru pemandu, mata pelajaran, tutor, semua ini melakukan fungsinya masing-masing dengan dedikasi dan komitmen terhadap tugasnya.
- 2) Pengurus KKG, anggota/ peserta KKG PAI memfungsikan sesuai dengan kedudukan masing-masing.
- 3) Program-program yang meliputi penyegaran/ penataran, pelatihan, bintek, diskusi, seminar, tutorial, bimbingan tatap muka, pemecahan kesulitan belajar mengajar, dan jadwal pelaksanaan program.
- 4) Manajemen: mengelola organisasi, struktur kepengurusan, mekanisme kerja, kedisiplinan, komunikasi, pencatatan, pelaporan.

<sup>9</sup> Dirjen Pendidikan Agama Islam RI, *Pedoman Kelompok Kerja Guru Pendidikan Sekolah Dasar* (Jakarta: Depag RI, 2008), hal. 4

- 5) Dana: menghimpun sumber dana, memprogram penggunaan dana dan pertanggung jawaban secara terbuka.
- 6) Monitoring dan evaluasi: selalu mengadakan pemantauan rutin, penampungan dan penyelesaian masalah dan keluhan, test hasil belajar KKG, menyusun program SPP yang lebih valid dan meningkat.

## 2. Konsep Profesionalisme Guru

### a. Pengertian.

“Profesi” adalah suatu jabatan atau pekerjaan yang menuntut keahlian (expertise) dari para anggotanya. Artinya pekerjaan itu tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang yang tidak terlatih dan tidak disiapkan secara khusus untuk melakukan pekerjaan tersebut.<sup>10</sup>

Adapun menurut Dr. Wirawan berpendapat: profesi adalah pekerjaan yang untuk melaksanakannya memerlukan sejumlah persyaratan tertentu. Sebagai persyaratan pokok bahwa profesi memiliki: 1). Pekerjaan penuh, 2). Ilmu pengetahuan, 3). Aplikasi ilmu pengetahuan, 4). Lembaga pendidikan profesi, 5). Perilaku profesional.<sup>11</sup>

Jadi profesi adalah pekerjaan orang tertentu, bukan pekerjaan sembarang orang, tetapi dengan kemitraan kerja dengan berbagai pihak

<sup>10</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Ikatan Sarjana Pendidikan Indonesia, Jurnal Pendidikan Profesionalisasi Tenaga Kependidikan, Bandung Rosdakarya Offset, 1992, Hal.3.

<sup>11</sup> Tim Departemen Agama RI, Dirjen Kelembagaan Agama Islam Pengembangan Profesional dan Petunjuk Penulisan Karya Ilmiah, Jakarta, 2002, Hal. 10

terkait tetap masih dibutuhkan dalam rangka mengembangkan dan meningkatkan profesi yang dimilikinya.

Prinsip profesi ini dapat diorientasikan dengan firman Allah SWT Q.S. Al-Anam ayat: 135:

قُلْ يَقَوْمِ اعْمَلُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَنْ تَكُونُ لَهُ عَاقِبَةُ  
الدَّرِائَةِ لَا يَفْلَحُ الظَّالِمُونَ

Artinya:

Katakanlah: “Hai kaumku bekerjalah kamu menurut kemampuanmu, sesungguhnya akupun berbuat pula, kelak kamu akan mengetahui siapakah diantara kita yang akan memperoleh hasil yang baik dari dunia ini, sesungguhnya tidaklah beruntung orang-orang yang aniaya”.<sup>12</sup>

#### b. Pengertian profesional

“profesional” adalah orang yang melaksanakan profesi yang berpendidikan minimal berijazah S.1 dan telah mengikuti diklat pendidikan profesi atau lulus ujian profesi.<sup>13</sup>

Maka guru profesional adalah guru yang memiliki standar akademik pendidikan yang berijazah S.1 pada bidang untuk kependidikan, adapun basis guru profesional adalah anak didik di sekolah atau di lembaga pendidikan yang lain.

#### c. Konsep guru menurut Pendidikan Islam

Menurut Athiyah Al Abrasyi konsep guru digambarkan sebagai berikut: “guru hendaknya merupakan dokter yang mahir bagi anak, dan

<sup>12</sup> Zainudin Hamid, Tafsir Al-Quran, Jakarta, Widjaya, 1980, Hal.200

<sup>13</sup> Departemen Agama RI, Pengembangan, Hal.11

tahu menganalisa penyakitnya, dan mengetahui sifat-sifat anak terlebih dahulu, setelah itu barulah mengobatinya.<sup>14</sup>

Gambaran ini bermaksud guru hendaknya profesional, yang mampu menganalisa kesulitan belajar siswa, dan juga tahu potensi-potensi siswa, kemudian memperbaiki proses dan hasil belajarnya.

Nabi muhammad saw bersabda:

عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ فَإِنَّهُمْ مَخْلُوقُونَ لِرِّمٍ غَيْرِزَمَنِكُمْ

Artinya:

“Didiklah anak-anakmu, mereka itu dijadikan buat menghadapi masa yang lain dari masa kamu ini”.<sup>15</sup>

#### d. Memperhatikan potensi siswa

Guru profesional dalam proses pembelajarannya harus selalu memperhatikan potensi siswa. Karena setiap anak didik memiliki latar belakang psikologis yang berdeda-beda. Menurut Imam Al Ghazali, bahwa seorang guru harus memperhatikan potensi dan kemampuan yang ada pada pribadi masing-masing anak didik, beliau menyatakan:

supaya diperhatikan tingkat akal pikiran anak-anak dan berbicaralah dengan mereka menurut kadar akalnya dan jangan menyampaikan sesuatu yang melebihi tingkat tangkapannya, agar anak didik tidak lari dari pelajaran, lagi pula bicaralah dengan bahasa mereka. Ini adalah prinsip terbaik yang saat ini telah dipakai.<sup>16</sup>

<sup>14</sup> Athiyah Al-Abrasyi, Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam, Jakarta, Bulan Bintang, 1987, Hal.144.

<sup>15</sup> Ibid.hal.35

<sup>16</sup> Ibid hal.151

e. Indikator profesional

Indikator indikator profesional pada umumnya berupa aplikasi pada pokok-pokok sebagai berikut:

1). Ketrampilan yang didasarkan atas pengetahuan teoritis, 2). Pendidikan dan latihan yang dibutuhkan, 3). Tes kompetensi melalui ujian, diklat dan sebagainya, 4). Vokalisasi (sumber) penghasilan, 5). Masuk organisasi, asosiasi profesional, 6). Mengikuti aturan tingkah laku (code etik), 7). Pelayanan altruistik (mementingkan dan membantu orang lain, anak didik).<sup>17</sup>

Indikator-indikator diatas diaplikasikan pada profesi keguruan atau kependidikan maka akan menjadi indikator profesional guru, dengan syarat harus memiliki kemampuan wawasan teoritis sebab untuk melandasi fungsinya tugas atau pekerjaan rutinitasnya. Dengan wawasan teoritis sebab untuk melakukan eksperimen, memodifikasi prosedur yang sudah tidak relevan, sehingga akan mampu membuat praktek pengajaran menjadi dinamis dan fiesibel.

Menurut Mulyasa seorang guru harus memiliki indikator standar kualitas pribadi yang mencakup: tanggung jawab, wibawa, mandiri, disiplin serta bertanggung jawab terhadap segala tindakan dalam pembelajaran di sekolah dan dalam kehidupan bermasyarakat.<sup>18</sup>

f. Guru tidak profesional

Guru yang tidak profesional adalah apabila guru tersebut hanya baru mempunyai kemampuan khusus pada penguasaan bahan pelajaran serta penguasaan terhadap teknik atau metode pengajaran saja.

<sup>17</sup> Tim Departemen Agama Ri, Metodologi Pendidikan Agama Islam, Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Jakarta, 2002, Hal.7.

<sup>18</sup> Mulyasa, Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2008, Hal.37.

Menurut A.Qodri A.Azizy menyatakan: seorang guru belum dapat disebut sebagai profesional kalau hanya dengan memiliki kompetensi khusus. Barangkali ada guru yang memiliki trick of trade yang khusus yang memungkinkannya untuk mencapai hasil-hasil yang diinginkan dengan sangat efektif meskipun tidak memiliki wawasan teoritis tentang bagaimana dan mengapa dia berhasil, guru semacam ini baru bisa disebut pengrajin ketimbang profesional.<sup>19</sup>

Jadi seorang guru yang baru memiliki kemampuan khusus penguasaan bahan dan metode pengajaran belum dapat membuat suatu pekerjaan mengajar menjadi profesional. Karena dalam profesi guru mengajar harus memiliki ketrampilan dan kecakapan yang didasarkan atas pemilikan wawasan teoritis, yang mencakup pemahaman luas, antara lain: hakekat kepribadian manusia, teori belajar, nilai-nilai pendidikan, syarat-syarat komunikasi yang efektif, pengaruh lingkungan sosial terhadap perkembangan pelajar, ide-ide dasar dan struktur teoritis mata pelajaran yang diampunya. Semua ini dapat diperoleh lantaran mempelajari wawasan berbagai cabang kependidikan seperti psikologi pendidikan sosiologi pendidikan, filsafat pendidikan dan lain-lainnya.

g. Ciri-ciri profesionalisme guru

Menurut Mulyasa ciri seorang guru yang profesional antara lain tercermin dalam kemauan dan kemampuan untuk belajar terus menerus

---

<sup>19</sup> Tim Departemen Agama RI, Metodologi, 2002. Hal.9.

dalam rangka meningkatkan dan memperbaiki tugas utamanya yaitu mengajar.<sup>20</sup>

Menurut tim pengarah materi dan peningkatan wawasan kependidikan guru agama sekolah umum, dari Departemen Agama RI, ciri-ciri guru profesional adalah sebagai berikut:

Pertama: mempunyai komitmen kepada peserta didik dalam proses belajarnya, ini berarti komitmen tertinggi guru adalah kepada kepentingan siswanya.

Kedua: menguasai secara mendalam bahan mata pelajaran yang diajarkan serta guru mengajarkannya kepada siswa.

Ketiga: guru bertanggung jawab memantau hasil belajar siswa melalui berbagai teknik evaluasi.

Keempat: guru mampu berpikir sistematis tentang apa yang dilakukannya dan belajar pengalaman, artinya harus selalu ada waktu bagi guru untuk mengadakan refleksi dan koreksi tentang apa yang telah dilakukannya. Maka untuk belajar pengalaman ini guru harus tahu mana yang benar dan salah, serta mana yang baik dan buruk dampaknya terhadap proses belajar siswa.

Kelima: guru seyogyanya merupakan bagian dari masyarakat belajar dalam lingkungan profesinya, sehingga dimungkinkan terjadi berbagai pengalaman baru.<sup>21</sup>

Untuk mencapai profesionalisme guru tersebut, guru harus terus meningkatkan pelatihan dan kualifikasi pendidikannya, dan kerja sama antar guru untuk berbagai pengalaman tersebut, yang dapat dilaksanakan di KKG PAI.

Menurut Athiyah Al-Abrasyi, ciri atau sifat guru pendidikan agama islam meliputi: zuhud atau sederhana, kebersihan guru dari tubuh dan jiwanya, ikhlas dalam pekerjaan, suka pemaaf, seorang guru

<sup>20</sup> Mulyasa, Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep Strategis, Dan Implementasi, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2004. Hal.33

<sup>21</sup> Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Dirjen Pendidikan Dasar Dan Menengah, Penyelenggaraan Pendidikan Di Sekolah Dasar, 1997, Hal.133

merupakan seorang bapak sebelum dia seorang guru, harus mengetahui tabiat murid, harus menguasai mata pelajaran dan cara mengajarnya supaya berhasil.<sup>22</sup>

- 1) Zuhud atau sederhana artinya tujuan utama bukan mencari materi harta, melainkan mengajar karena mencari keridhoan Allah SWT. Tetapi menurut athiyah menerima gaji tidak bertentangan dengan maksud mencari keridhoan Allah SWT, sebab betapa sederhananya seorang alim tetap membutuhkan harta untuk memenuhi hajat hidupnya.

- 2) Keberhasilan guru

Maksudnya seorang guru harus selalu menjaga kebersihan, baik kebersihan tubuh/ lahir, maupun kebersihan rohani yakni bersih dari dosa-dosa besar, kesalahan dan sifat sifat tercela.

- 3) Ikhlas dalam pekerjaan

Maksudnya seorang guru pendidikan agama islam harus memiliki keikhlasan dan kejujuran dalam arti luas, rendah hati, bijaksana dalam melakukan pengajaran dan pendidikan kepada anak didik.

- 4) Suka pemaaf

Artinya seorang guru harus bersifat pemaaf terhadap anak didiknya, sehingga harus sanggup menahan diri menahan marah, lapang hati, bersabar, dan mampu menghargai pendapat serta keberadaan anak didik.

---

<sup>22</sup> Athiyah Al-rasyi, Dasar, Hal 137

- 5) Seorang guru merupakan seorang bapak sebelum ia seorang guru.

Yang dimaksud seorang guru harus mencintai anak didiknya seperti cintanya terhadap anak-anaknya sendiri, mengasuh murid dengan rasa kasih sayang, membantu kesukaran atau kesulitan yang mereka hadapai, serta merasa bertanggung jawab atas keberhasilan pendidikan anak didiknya.

- 6) Harus mengetahui tabiat murid

Artinya seorang Guru Pendidikan Agama Islam harus memiliki wawasan psikologi, tentang tabiat pembawaan juga kemampuan berfikir anak didik, atau mengetahui kemampuan kesanggupan mereka.

- 7) Harus menguasai materi pelajaran dan cara mengajarkannya.

Seorang guru harus selalu siap menyampaikan materi-materi pelajaran kepada anak didiknya, maka guru hendaknya terus menerus memperdalam pengetahuannya, sebab guru merupakan kepercayaan dan harapan murid, masyarakat dan orang tuanya.

Dan lagi pula seorang guru harus menemukan cara atau metode mengajar yang efektif dan efisien agar tercapai tujuan yang dikehendaki.

Menurut pendapat M. Arifin: Pendidikan Agama Islam di sekolah umum akan dapat berhasil membentuk peserta didik menjadi manusia muslim yang bertaqwa, apabila:

- a. Pendidik pendidiknya memberikan pendidikan sesuai dengan kebutuhan anak didik dalam tingkat tingkat perkembangannya.

- b. Pendidik mampu memilih dan menerapkan berbagai metode pengajaran (multi metode) sesuai dengan tingkat perkembangan penghayatan hidup beragama bagi anak didik.
- c. Para pendidik memiliki wawasan lebih dalam tentang kebutuhan dalam perkembangan materi keagamaan anak didik tersebut, yang diperoleh melalui kerja sama antara guru, sekolah dan keluarga anak (masyarakat).<sup>23</sup>

Jadi guru PAI yang profesional untuk mencapai keberhasilan membentuk manusia muslim yang bertaqwa perlu memiliki kemampuan: Menganalisa kebutuhan anak didik yang sesuai dengan tingkat perkembangannya, mampu memilih dan menerapkan multi metode pembelajaran pendidikan Islam, memiliki wawasan tentang materi yang dibutuhkan anak didik mengenai perkembangan penghayatan keagamaan yang sesuai.

### 3. Tentang Guru Profesional

Disini penulis memaparkan tentang:

#### a. Pengertian Guru

Guru menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, dalam bab I ketentuan umum pasal 1 ditetapkan "Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah".<sup>24</sup>

<sup>23</sup> Arifin, Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama, Jakarta, Bulan Bintang, 1978, Hal.211

<sup>24</sup> Martinis Yamin, *Profesionalisasi*, hal.195

## b. Pengertian Profesional

Pengertian profesional telah ditetapkan pada Undang-Undang Guru dan Dosen, tahun 2005, dalam bab I, pasal 1, ayat 4, ditetapkan sebagai berikut:

Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.<sup>25</sup>

Pada dasarnya guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan. Sesuai dengan tugas profesionalnya maka guru berfungsi: untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional.

## c. Tujuan Pembentukan Guru dan Dosen Sebagai Tenaga Profesi

Tujuan guru dan dosen sebagai tugas profesional ditetapkan dalam undang-undang guru dan dosen tahun 2005, pada bab II pasal 6 adalah sebagai berikut:

Kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga profesional bertujuan untuk melaksanakan sistem pendidikan nasional dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.<sup>26</sup>

<sup>25</sup> Ibid, hal.196.

<sup>26</sup> ibid,hal.198.

#### d. Kode Etik Guru Profesional

Kode etik adalah: kumpulan norma-norma yang merupakan pedoman perilaku profesional dalam melaksanakan profesinya.<sup>27</sup> Maka dalam profesi harus ada kode etik yang dijunjung tinggi oleh seluruh anggotanya. Kode etik didasarkan atas dua prinsip, Pertama: keamanan dan integrasi profesi itu sendiri. Suatu profesi akan dihargai masyarakat apabila anggotanya menjalankan pekerjaan sesuai dengan kode etiknya, makin tinggi kode etiknya makin tinggi penghargaan dari masyarakat. Kedua: faham tentang tulus ikhlas dalam memberikan layanan. Hal ini karena didorong oleh cita-cita luhur. Oleh karena pentingnya kode etik profesional guru ini, telah diupayakan dalam kongres PGRI ke XVI tahun 1989 di Jakarta, merumuskan kode etik guru Indonesia sebagai dasar dipedomani, adalah sebagai berikut:

- 1) Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila.
- 2) Guru memiliki dan melaksanakan kejujuran profesional.
- 3) Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
- 4) Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menjunjung keberhasilan proses belajar mengajar.
- 5) Guru memelihara hubungan baik dengan orang tua murid dan masyarakat sekitarnya, untuk membina peran serta dan rasa tanggung jawab bersama terhadap pendidikan.
- 6) Guru secara pribadi dan bersama-sama mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesional.
- 7) Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan, dan kesetiakawanan sosial.

<sup>27</sup> Departemen Agama RI. Pengembangan, hal. 16

- 8) Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdian.
- 9) Guru melaksanakan segala kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.<sup>28</sup>

e. Profesionalisasi dan kompetensi guru

Penanganan profesionalisasi guru dilakukan melalui analisis kompetensi. Untuk menjaga profesionalitas guru, menurut Mulyasa, bahwa: kompetensi guru dapat digunakan untuk mengembangkan standar kemampuan profesional guru. Berdasarkan hasil uji dapat diketahui rata-rata para guru, aspek mana yang perlu ditingkatkan dan siapa yang perlu mendapat pembinaan secara continue, serta siapa yang telah mencapai standar kemampuan minimal.<sup>29</sup>

Adapun implementasi kompetensi adalah konseptual untuk kerja profesionalisasi guru sesuai Peraturan Pemerintah NO . 19 Tahun 2005, tentang standar Nasional Pendidikan guru harus memiliki empat kompetensi, yaitu: Kompetensi kepribadian, Kompetensi sosial, Kompetensi Pedagogik, dan Kompetensi Profesional.<sup>30</sup>

Maka secara rinci dapat diuraikan sebagai berikut :

- 1) Kompetensi Pedagogik adalah guru harus meliputi kemampuan didik diantaranya pemahaman terhadap peserta didik, pemahaman terhadap kurikulum, menyusun perencanaan, melaksanakan

<sup>28</sup> Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Departemen Agama RI, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Depag RI, 2002). Halaman.23.

<sup>29</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Dan Menyenangkan* ( Bandung :Remaja Rosdakarya, 2008 ).Halaman 188.

<sup>30</sup> Tim Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Departemen Agama RI, *Sistem Pembinaan Guru* , (Jakarta: Depag RI. 2002) Halaman 131.

evaluasi, remedial, pengayaan, dan pelaporan serta memotivasi siswa untuk menerapkan ilmunya.

- 2) Sedangkan Guru harus mempunyai Kompetensi profesional mempunyai arti bahwa guru harus memiliki pengetahuan yang luas serta mendalam mengenal subyek matter (bidang studi) yang akan diajarkan, selain itu guru juga harus mampu menguasai strategi pembelajarannya secara tepat dan mampu menggunakan proses belajar mengajar.
- 3) Kompetensi personal mempunyai arti bahwa guru harus memiliki sikap kepribadian yang mantap, patut diteladani, digugu dan ditiru. Kompetensi personal ini sebaiknya mengacu kepada apa yang telah dikemukakan oleh Ki Hajar Dewantoro, "Ing Ngarso Sung Tulodho, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani".
- 4) Kompetensi sosial, mempunyai arti bahwa seorang guru harus memiliki kemampuan berkomunikasi sosial, baik dengan murid-murid maupun dengan sesama teman guru, dengan kepala sekolah, dengan tata usaha, serta dapat berkomunikasi dengan masyarakat sekitarnya.

Untuk mencapai kompetensi-kompetensi di atas guru perlu melandasi diri dengan: ketatahan fisik yang prima, penampilan diri yang menarik, kondisi afektif yang tinggi, diantaranya: rendah hati, pemaaf, dermawan, tanggap lingkungan dan sikap-sikap afektif positif lainnya.

Guru berkompotensi tinggi adalah guru yang memiliki berbagai kemampuan atau kualifikasi profesional yang mampu melakukan tugas tugas mendidik untuk mengembangkan kepribadian siswa, mengajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir, dan melatih untuk mengembangkan keterampilan siswa.

Diharap kompetensi guru yang dimaksud akan mengimbas juga kepada para siswa, akhirnya anak lulusan SD memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan masyarakat pendidikan.

Menurut M. Athiyah Al Abrasyi, guru adalah spiritual father atau bapak rohani bagi seorang murid, ialah yang memberi santapan jiwa dengan ilmu, pendidikan, akhlak dan membenarkannya.<sup>31</sup>

Adapun kompetensi lulusan sekolah dasar dan madrasah ibtidaiah, yang diharap adalah kelak anak didik mampu:

1). Mengenali dan berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang diyakini, 2). Mengenali dan menjalankan hak dan kewajiban diri, beretos kerja, 3). Berpikir secara logis, kritis, dan kreatif serta berkomunikasi melalui berbagai media, 4). Menyenangi keindahan, 5). Membiasakan hidup bersih, bugar, dan sehat, 6). Memiliki rasa cinta dan bangga terhadap bangsa dan tanah air.<sup>32</sup>

Berkaitan dengan kompetensi guru profesional tersebut seorang pendidik yang dikehendaki dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional pasal 28 ayat (2) ditetapkan bahwa: untuk dapat diangkat menjadi tenaga pengajar, tenaga pendidik yang bersangkutan harus beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berwawasan

<sup>31</sup> Athiyah Al Abrasyi, *Dasar-dasar*, hal.36

<sup>32</sup> Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hal.22

Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945, serta memiliki kualifikasi sebagai tenaga pengajar.<sup>33</sup>

Khususnya Guru Pendidikan Agama Islam agar mampu memberi landasan iman yang benar, sehingga siswa mampu beribadah dengan baik dan tertib, membaca Al-Quran dengan benar, membiasakan berkepribadian muslim, berakhlak mulia dan memahami sirah Nabi Muhammad SAW.

Menurut Mulyasa “Pengembangan tenaga kependidikan harus dilakukan secara berkelanjutan dan terencana sebagai langkah responsif dan antisipatif terhadap kebutuhan peserta didik”.<sup>34</sup>

## G. METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan tata cara melaksanakan penelitian dalam rangka mencari jawaban atas permasalahan penelitian yang diajukan, serta untuk menentukan bagaimana penelitian itu dikerjakan dan bagaimana akan ditungkan dalam penelitian. Maka dalam penelitian ini akan ditentukan tentang:

### 1. Jenis penelitian dan pendekatan

#### a. Jenis penelitian

Suatu penelitian dilihat dari tempat dilaksanakannya secara garis besar ada tiga jenis yaitu : (1). Penelitian kepustakaan, (2). Penelitian

<sup>33</sup> Undang-Undang RI NO.2 Tahun 1989, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta:Ikapi, 1989).hal.20.

<sup>34</sup> Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Hal 155.

lapangan, (3). Penelitian Laboratorium.<sup>35</sup> Adapun jenis penelitian ini adalah termasuk jenis penelitian lapangan (field research), yaitu studi tentang penerapan. Kelompok kerja guru dalam meningkatkan profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam SD di Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo.

#### b. Pendekatan penelitian

Untuk memperoleh pemahaman yang substantif, penelitian ini menggunakan pendekatan “kualitatif alamiah”, karena obyek penelitiannya adalah fenomena-fenomena yang terjadi secara alamiah dari kenyataan keseluruhan dari kegiatan secara holistik (utuh) tidak secara parsial atau sebagian-sebagian, dengan pendekatan ini dapat diperoleh pemahaman dan penafsiran yang relatif mendalam, sasaran yang akan diteliti yaitu : penerapan KKG PAI dalam peningkatan profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam SD.

Pendekatan ini juga disebut pendekatan “phenomenalogis” dengan pendekatan holistik, yang melihat phenomena obyek penelitian satu kontek natural bukan parsial. Dengan demikian penelitian di lapangan mudah terkendali karena penomena akan tampak diamati.<sup>36</sup>

## 2. Sumber data

Dalam penelitian kualitatif ada dua sumber data yaitu data primer dan data sekunder, dalam penelitian kualitatif ini data utamanya (primer)

<sup>35</sup> Winarno Surahmad, *Paper Tesis Desertasi*, (Bandung :Tarsito,1988).hal16

<sup>36</sup> Saefudin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2007

adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah tambahan (sekunder) seperti dokumen-dokumen dan lain-lain.

Data primer atau data utama diperoleh langsung oleh peneliti dari hasil wawancara langsung dan mendalam kepada ketua pengurus KKG dan pengawas, dan pihak informan lain yang diperlukan. Adapun data sekunder diperoleh dari dokumen-dokumen, jurnal, juklak KKG, pedoman kebijakan KKG PAI, dan buku-buku pedoman keprofesionalan dan jadwal kegiatan KKG.

### 3. Metode Pengumpulan Data

Untuk penelitian kualitatif, peneliti sekaligus berfungsi sebagai instrumen utama (key instrumen) yang terjun ke lapangan, berusaha sendiri untuk mengumpulkan informasi dengan melalui metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk lebih jelasnya secara terperinci adalah sebagai berikut :

#### a. Metode observasi

Metode observasi dikenal dengan nama lain yaitu metode pengamatan yang memiliki dua proses yaitu proses pengamatan dan ingatan.<sup>37</sup> Observasi yang dilakukan juga dengan pendekatan alamiah yakni dilakukan tanpa adanya campur tangan dari pihak peneliti. Obyek observasi adalah fenomena-fenomena yang dibiarkan terjadi secara alamiah. Observasi meliputi kegiatan pemusatan perhatian

<sup>37</sup> Suharsimi Ari Kunto dan Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan* ( Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007). hal 87

terhadap suatu obyek dengan menggunakan alat indera. Untuk pengamatan penelitian ini meliputi pengamatan umum dan pengamatan terfokus.

Pengamatan umum adalah untuk memperoleh gambaran tentang KKG PAI Kecamatan Polokarto, mengenali kondisi KKG Pendidikan Agama Islam SD di Kecamatan Polokarto dan unsur personal yang terlibat di dalamnya. Sedangkan pengamatan terfokus dilakukan pada sistem penerapan KKG dalam pembinaan peningkatan profesionalisme GPAl Kecamatan Sukoharjo.

b. Metode wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu.

Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>38</sup> Penggunaan wawancara sebagai upaya untuk mendapatkan informasi dari responden, wawancara dilakukan dengan tatap muka langsung antara petugas wawancara dengan responden.<sup>39</sup>

Wawancara ini penulis lakukan untuk mencari keterangan tentang hal-hal yang berkaitan dengan KKG PAI, yaitu kepada pembina, pengawas pengurus KKG PAI, dan kepada pihak lain yang terkait.

---

<sup>38</sup> Ibid. halaman: 186

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program*, (Yogyakarta :Institut Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Yogyakarta, 1998,) Halaman 69.

c. Metode dokumentasi

Dalam penelitian ini ada sumber informasi yang berasal bukan dari manusia (non human resources), yang disebut dokumen yaitu bukti tertulis atau keterangan-keterangan tertulis sebagai bukti,<sup>40</sup> fungsi dokumen ini untuk memperoleh data dengan melalui sumber tertulis di luar kata-kata dan tindakan, seperti administrasi, juklak kebijakan KKG PAI, struktur/pengurus KKG, jadwal kegiatan dan data lain-lainnya.

Informasi yang bersifat dokumen akan bermanfaat untuk memberikan gambaran secara valid tentang permasalahan sistem penerapan KKG Guru Pendidikan Agama Islam SD di Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo dan akan menjadi pendukung dalam memahami informasi-informasi dan fenomena-fenomena yang belum diperoleh penulis.

4. Keabsahan data

Untuk keabsahan data penulis menguji dengan teknik triangulasi, dengan jalan: membandingkan data hasil observasi, hasil wawancara, dan isi suatu dokumen yang berkaitan. Menurut Lexy J. Moleong pengertian triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.<sup>41</sup>

<sup>40</sup> Wahyudi, *Kamus Ilmiah Populer Lengkap*, (Sukoharjo-Jateng, : CV. Cendrawasih, 2006).hal.102

<sup>41</sup> Lcky, J, Moleong, *Metodologi*, halaman : 330

Tri angulasi adalah cara terbaik untuk menghilangkan perbedaan-perbedaan konstruksi kenyataan yang ada dalam kontek suatu studi sewaktu-waktu mengumpulkan data tentang berbagai kejadian dan hubungan berbagai pandangan. Dengan triangulasi peneliti me-recheck temuannya dengan jalan membandingkannya dengan berbagai sumber,metode,atau teori. Untuk itu peneliti melakukan dengan jalan :

- a. Mengajukan berbagai macam variasi pertanyaan (interview).
- b. Mengeceknnya dengan berbagai sumber data (dokumentasi)
- c. Memanfaatkan berbagai metode agar pengecekan kepercayaan data dapat dilakukan. (observasi,diskusi dan sebagainya).<sup>42</sup>

## 5. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik : "Purposive Sample", karena teknik digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>43</sup> Dalam penelitian kualitatif ini data utama telah diperoleh peneliti dari wawancara langsung dan mendalam dengan pelaku kebijakan, pembina, pengawas, tutor, pemandu, dan pengurus KKG PAI. Maka teknik Sampling semacam ini dinamakan purposive sampling, sebab dipilihnya responden tersebut berdasar pada pertimbangan tujuan penelitian.

<sup>42</sup> *Ibid*, halaman : 332

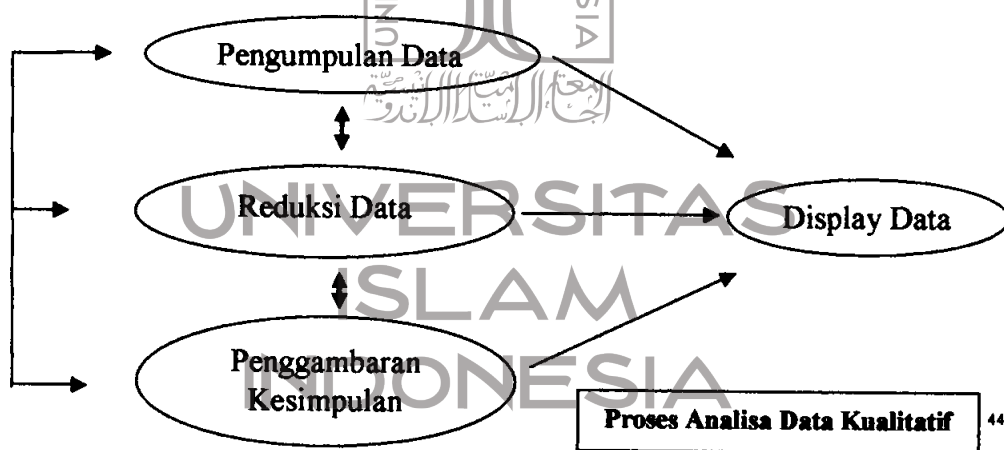
<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, Cepi Safruddin Abdul Jabar,*Evaluasi* hal.84

## 6. Teknik Analisis Data

Analisis penelitian kualitatif merupakan usaha untuk menata secara sistematis dan sekelompok data yang telah diperoleh melalui observasi, wawancara, maupun dokumentasi. Analisis yang penulis gunakan adalah model analisis interaktif dari Sanafiah Faisal.

Menurutnya ada tiga kegiatan alur terjadi secara bersamaan dalam pengumpulan dan analisis data yaitu : display data, reduksi data, dan penggambaran kesimpulan (penarikan kesimpulan).

Skema komponen-komponen yang dimaksud adalah :



Dari skema di atas dapat dijelaskan bahwa pengumpulan data untuk analisis kualitatif data yang dikumpulkan perlu :

### a. Display

Display data akan sangat membantu bagi peneliti maupun orang lain, display merupakan media penjelas obyek yang diteliti. Sehingga menjadi sekumpulan informasi yang kemungkinan dapat ditarik suatu

<sup>44</sup> Ibid, hal. 126

kesimpulan, atau pengambilan tindakan-tindakan, akan dapat difahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan, sehingga dapat menjadi suatu cara yang valid untuk analisis kualitatif.

b. Reduksi

Proses reduksi data ditunjukkan untuk menyaring, memilih dan memilah data yang diperlukan penyusun ke dalam suatu urutan rasional dan logis, atau mengorganisasi data sedemikian rupa sehingga akhirnya dapat ditarik kesimpulan.

c. Penggambaran kesimpulan

Sebagai puncak analisis adalah penggambaran kesimpulan, meskipun mungkin awal pengumpulan data kesimpulan sementara sudah ada tapi belum jelas, setelah ada sajian data secara terperinci, terorganisir lalu dianalisis, dikaitkan dengan aspek-aspek terkait atau dengan suatu teori akhirnya menjadi kesimpulan yang jelas dan kokoh.

## **H. SISTEMATIKA PEMBAHASAN**

Sistematika dalam penulisan ini adalah sebagai berikut :

### **Bab I. PENDAHULUAN**

Pendahuluan yang berisi, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

## **Bab II. GAMBARAN UMUM KELOMPOK KERJA GURU PAI**

### **KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO**

Dalam bab ini memaparkan tentang a).Profil KKG guru PAI Kecamatan Polokarto yang berisi sejarah berdirinya KKG, letak geografis dan keadaan sarana,keadaan peserta KKG, struktur organisasi, b).Sistem penerapan KKG PAI, berisi tentang landasan pengadaan KKG GPAI, fungsi dan tujuan KKG GPAI, bentuk kegiatan KKG, pendekatan metode,materi pokok yang dikembangkan, kebijakan KKG GPAI propinsi Jawa Tengah, jadwal kegiatan, dampak dan pelaporan.

## **Bab III. HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA**

Membahas tentang pelaksanaan sistem pembinaan profesional (SPP) di KKG PAI Kecamatan Polokarto, tujuan dan sasaran sistem pembinaan profesional guru, model pengembangan sistem pembinaan profesional guru, aspek-aspek hasil kompetensi dasar GPAI, faktor pendukung dan faktor penghambat SPP, tindak lanjut pasca penelitian.

## **Bab IV. PENUTUP**

Menyajikan kesimpulan dan saran, kemudian bagian akhir memuat daftar kepustakaan serta lampiran-lampiran.

## **BAB II**

### **GAMBARAN UMUM KELOMPOK KERJA GURU PAI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO**

#### **A. Penyajian Data**

##### **1. Profil sejarah berdirinya KKG PAI Kecamatan Polokarto**

Proses berdirinya KKG PAI Kecamatan Polokarto awal mulanya sampai sekarang atas himbauan para pembina terkait, utamanya dari pengawas Pendidikan Agama Islam SD, menghimbau guru-guru Pendidikan Agama Islam SD se-Kecamatan Polokarto menindak lanjuti Surat Edaran bersama Dikdasmen Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dan Dirjen Bimbaga Islam Departemen Agama, nomer : 271/C/U/1994, nomer: E/HM.01/40/1994, tanggal 9 Mei 1994 tentang : Pedoman Pelaksanaan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG GPAI) pada Sekolah Dasar. Dengan maksud agar GPAI SD Kecamatan Polokarto segera menyusun kepengurusan KKG GPAI yang dimaksud dan mengajukan permohonan kepada kepala kantor Departemen Pendidikan dan Kebudayaan untuk dikukuhkan keberadaanya.

Atas dasar mekanisme ini maka KKG GPAI SD Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo secara formal berdiri pada tanggal 18 Agustus 1998, dengan SK Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Polokarto, nomer: 325/I. 03.17/DS/98.

Alasan diadakannya KKG GPAI di Kecamatan Polokarto ini antara lain: Keberadaan tuntutan kebutuhan untuk meningkatkan kualifikasi dan kemampuan profesional Guru Pendidikan Agama Islam SD, agar mampu melaksanakan tugas dengan kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan baik. Maka untuk mewujudkan usaha tersebut Guru Pendidikan Agama SD perlu memperdalam tugas-tugas pokoknya serta memiliki kemampuan dasar yang harus dikuasai dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dasar di SD.

## 2. Sarana dan Prasarana KKG PAI

Adapun pusat kegiatan KKG PAI Kecamatan Polokarto atau pusat kegiatan Guru Pendidikan Agama Islam SD (PKG PAI SD) letak geografisnya tepatnya di Madrasah Diniyah Muhammadiyah (MADIM) Blimbing, kelurahan Wonorejo Kecamatan Polokarto Sukoharjo. Bangunannya di atas sebidang tanah seluas 600 m<sup>2</sup>, arah letaknya dari jalan raya jurusan Bekonang-Tugu atau Bekonang Sukoharjo-Sukoharjo 4 Km, masuk ke barat  $\pm$  300m, sehingga suasananya relatif tenang tidak terganggu kebisingan kendaraan, strategis dan mudah dijangkau.

Tempat ini dapat digunakan karena adanya koordinasi dan komunikasi yang baik antara pengurus, anggota KKG PAI. Instansi terkait dengan pengurus dan yayasan madim tersebut. Hal ini yang memungkinkan penggunaannya karena madrasah diniyah tersebut masuk sore dari jam 13.30 sampai jam 17.00 sehingga pagi hari dapat dipergunakan kegiatan KKG PAI secara leluasa pada jam dinas.

Fasilitas sarana dan prasarana gedung ini terdiri dari satu ruang kantor, empat ruang kelas lengkap, sumur, WC, tempat parkir kendaraan dan halaman yang cukup luas.<sup>1</sup>

### 3. Peserta KKG PAI

Peserta kegiatan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar, terdapat 44 Guru Pendidikan Agama Islam yang berasal dari 44 SD Negeri dan Swasta se-Kecamatan Polokarto. Secara tabulasi adalah sebagai berikut :

**Tabel. I**  
**Data Peserta KKG GPAl Kecamatan Polokarto**  
**Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2008/2009**

| No | Nama                | Ijazah/ Terakhir | Unit Kerja       |
|----|---------------------|------------------|------------------|
| 1. | Nuryati, S.Ag.      | S.1. P.A. Islam  | SDN Mranggen 01  |
| 2. | Margiono, S.Ag.     | S.1 P.A. Islam   | SDN Polokarto 01 |
| 3. | Sadiman, A.Ma.      | D.2. P.A. Islam  | SDN Polokarto 03 |
| 4. | Usman Basuki, A.Ma. | D.2. P.A. Islam  | SDN Jatisobo 01  |
| 5. | Mursiti, S.Ag.      | S.1. P.A. Islam  | SDN Jatisobo 02  |
| 6. | Sutami, A.Ma.       | D.2. P.A. Islam  | SDN Godog 01     |
| 7. | Sumarni, A.Ma.      | D.2. P.A. Islam  | SDN Godog 02     |
| 8. | Slamet, A.Ma.       | D.2. P.A. Islam  | SDN Bulu 01      |
| 9. | Mulyadi, A.Ma.      | D.2. P.A. Islam  | SDN Tepisari 01  |

<sup>1</sup> hasil Observasi tanggal 1 maret 2009 jam 10.00 wib

|     |                          |                 |                   |
|-----|--------------------------|-----------------|-------------------|
| 10. | Sugino, A.Ma.            | D.2. P.A. Islam | SDN Kenokorejo 01 |
| 11. | Suwarni, S.Ag.           | S.1.P.A. Islam  | SDN Kenokorejo 02 |
| 12. | Muh. Barudi, A.Ma.       | D.2. P.A. Islam | SDN Polokarto 02  |
| 13. | Nur Masithoh, S.Ag.      | S.1. P.A. Islam | SDN Kayuapak 02   |
| 14. | Joko Sediono, S.Ag.      | S.1. P.A. Islam | SDN Genengsari 01 |
| 15. | Larti, S.Ag.             | S.1. P.A. Islam | SDN Bulu 02       |
| 16. | Kusrini Ambarwati, S.Ag. | S.1. P.A. Islam | SDN Rejosari 01   |
| 17. | Sri Nurochim, A.Ma.      | D.2. P.A. Islam | SDN Rejosari 02   |
| 18. | Siti Ruwiyatun, S.Ag.    | S.1. P.A. Islam | SDN Mranggen 02   |
| 19. | Sukimin, A.Ma.           | D.2. P.A. Islam | SDN Kemasan 01    |
| 20. | Suryanto, S.Ag.          | S.1. P.A. Islam | SDN Kemasan 02    |
| 21. | Sudarno, A.Ma.           | D.2. P.A. Islam | SDN Wonorejo      |
| 22. | Sumarno, S.Ag.           | S.1. P.A. Islam | SDN Genengsari 02 |
| 23. | Tri Suryanti, A.Ma.      | D.2. P.A. Islam | SDN Tepisari 02   |
| 24. | Muhdi, A.Ma.             | D.2. P.A. Islam | SDN Bugel 01      |
| 25. | Kawit, A.Ma.             | D.2. P.A. Islam | SDN Ngombakan 01  |
| 26. | Tugino, A.Ma.            | D.2. P.A. Islam | SDN Ngombakan 02  |
| 27. | Puji Lestari, S.Ag.      | S.1. P.A. Islam | SDN Bakalan 01    |
| 28. | Habib Amirudin, S.Ag.    | S.1. P.A. Islam | SDN Pranan 01     |
| 29. | Salman, A.Ma.            | D.2. P.A. Islam | SDN Pranan 02     |
| 30. | Siti Supadmi, A.Ma.      | D.2. P.A. Islam | SDN Bakalan 02    |
| 31. | Sri Ayu P, S, Pdi.       | S.1. P.A. Islam | SDN Bakalan 03    |

|     |                               |                 |                   |
|-----|-------------------------------|-----------------|-------------------|
| 32. | Suparmi, A.Ma.                | D.2. P.A. Islam | SDN Karangwuni    |
| 33. | Walidi, S.Ag.                 | S.1. P.A. Islam | SDN Mranggen 03   |
| 34. | Drs. Suripto                  | S.1. P.A. Islam | SDN Kayuapak 02   |
| 35. | Siti Fatimah, A.Ma.           | D.2. P.A. Islam | SDN Bugel 02      |
| 36. | Siti Khusnul Qodriyati, A.Ma. | D.2. P.A. Islam | SDN Muh Wonorejo  |
| 37. | Nur Kholis, S.Ag.             | S.1. P.A. Islam | SDN Mranggen 04   |
| 38. | Warsidah, A.Ma.               | D.2. P.A. Islam | SDN Polokarto 04  |
| 39. | Jumastuti, S.A.g.             | S.1. P.A. Islam | SDN Jatisobo 03   |
| 40. | Sumarno, A.Ma.                | S.1. P.A. Islam | SDN Genengsari 03 |
| 41. | Supriyatin, A.Ma.             | D.2. P.A. Islam | SDN Kenokorejo 03 |
| 42. | Drs. Parjono                  | S.1. P.A. Islam | SDN Mranggen 05   |
| 43. | Waljono, A.Ma.                | D.2. P.A. Islam | SDN Kemasan 03    |
| 44. | Warsidi, S.Ag.                | S.1. P.A. Islam | SDN Kenokorejo 04 |

*Sumber : Buku Data Pengurus dan Anggota KKG Kec. Polokarto*

#### 4. Struktur Organisasi KKG PAI Kecamatan Polokarto

Telah ditegaskan dalam permasalahan yang dipaparkan di atas sebagai objek penelitian ini adalah penerapan KKG PAI ditingkat Kecamatan Polokarto Sukoharjo. Kegiatan ini tidak seperti KKG guru kelas yang hanya dilaksanakan di tingkat gugus. Hal ini dikarenakan Guru Pendidikan Agama Islam adalah guru bidang studi, dan jumlahnya relatif terbatas di satu kecamatan maka oleh pelaku kebijakan dan pembina/pengawas Pendidikan Agama Islam, kegiatan KKG PAI disentralkan disatu tempat untuk scope satu kecamatan, hal ini dimaksudkan agar

sistem pembinaan profesional GPAI lebih efektif dan efisien, sesuai yang diatur menurut surat edaran Dirjen Dikdasmen Departemen P dan K bersama Dirjen Bimbaga Islam Departemen Agama RI tanggal 9 Mei 1994, sebagaimana telah disebut di atas. Ketentuan strukturnya adalah :

- a. KKG PAI merupakan forum (wadah) kegiatan profesional guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Dasar, diluar struktur Organisasi Departemen Agama dan Departemen Pendidikan Nasional. Observasi di lokasi kegiatan KKG PAI (gedung madim) blimbing wonorejo, 11 April 2009.
- b. Struktur organisasi KKG PAI terdiri atas tingkat propinsi, tingkat kabupaten/kota dan tingkat kecamatan.
- c. KKG PAI tingkat kecamatan adalah sub dari PKG (Pusat Kegiatan Guru).
- d. Kepengurusan KKG PAI terdiri dari: Ketua, Sekretaris, Bendahara, dan Anggota.
- e. Masa bhakti kepengurusan selama 3-5 tahun, baik ditingkat kabupaten/ kota dan tingkat kecamatan.
- f. Pengurus dipilih atas dasar musyawarah dan mufakat.<sup>2</sup>

Adapun susunan pengurus KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo periode tahun 2004 s/d 2009, berdasar keputusan Kepala Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Polokarto, nomer 325/ 1.03.31.17/06, pada tanggal 20 Agustus 2006 (penyegaran) secara tabulasi adalah sebagai berikut:

---

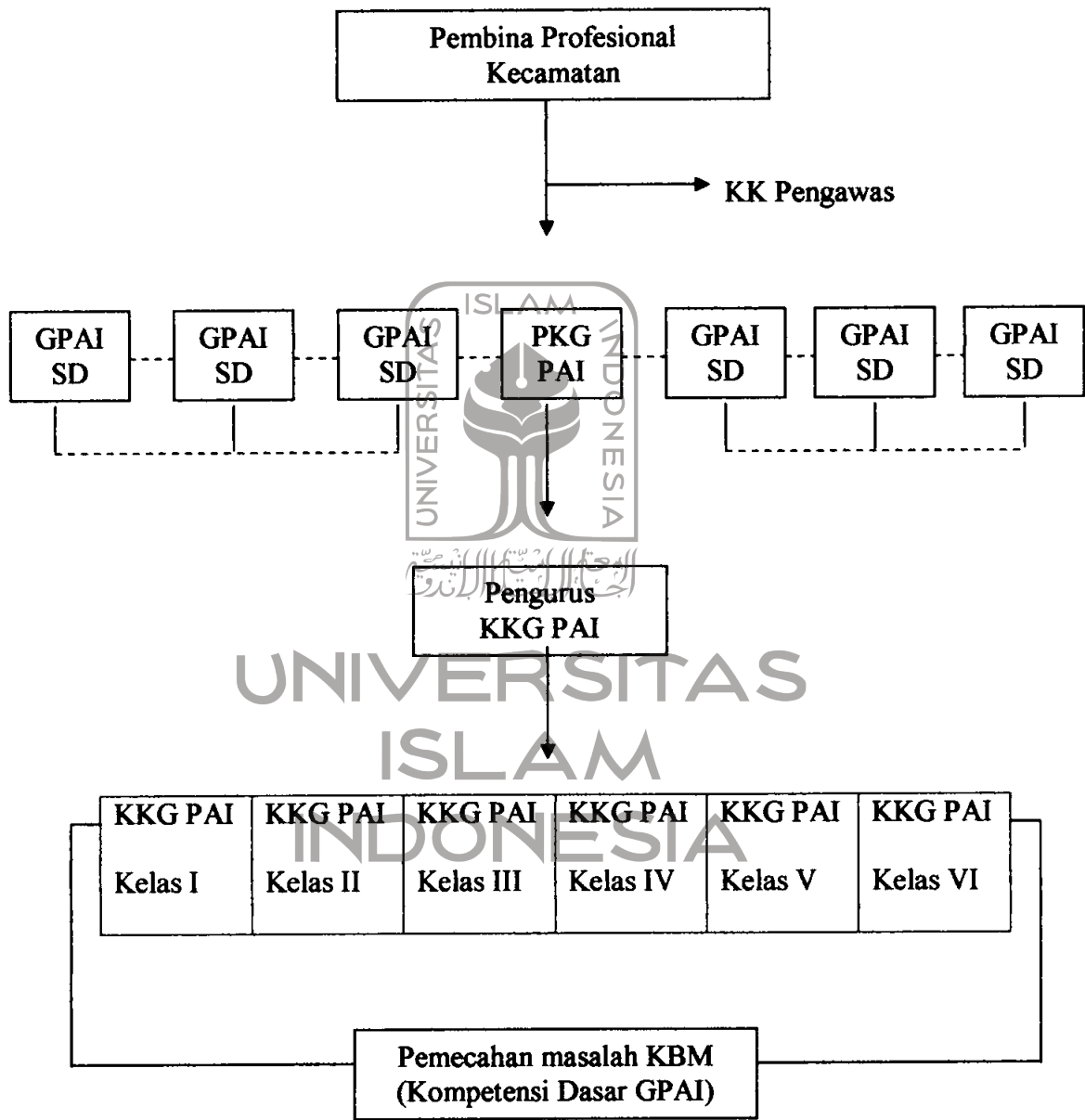
<sup>2</sup> Wawancara dengan Ketua KKG Kec. Polokarto, tanggal 1 maret 2009 jam 1030 wib

**Tabel.II****SUSUNAN PENGURUS KELOMPOK KERJA GURU PENDIDIKAN****AGAMA ISLAM SD KECAMATAN POLOKARTO****PERIODE TH. 2004-2009**

| No  | NAMA                 | JABATAN DINAS                                 | JABATAN PENGURUS |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Drs. Suwardi         | Kepala Cab.Dinas Pendidikan<br>Kec. Polokarto | Pelindung        |
| 2.  | Djumari, S.Ag.M.Si   | Pengawas PAI Kec.Polokarto                    | Penasehat I      |
| 3.  | Drs. Basuki          | Pengawas PAI Kec.Polokarto                    | Penasehat II     |
| 4.  | Drs. Parjono         | GPAI SDN Mranggen 05                          | Ketua I          |
| 5.  | Suryanto, A.Ma       | GPAI SDN Kemasan 02                           | Ketua II         |
| 6.  | Drs. Suropto         | GPAI SDN Kayuapak 02                          | Sekretaris I     |
| 7.  | Muh. Barudi, A.Ma    | GPAI SDN Polokarto 02                         | Sekretaris II    |
| 8.  | Sri Nurrochim, A.Ma  | GPAI SDN                                      | Bendahara I      |
| 9.  | Usman Basuki, A.Ma   | GPAI SDN                                      | Bendahara II     |
| 10. | Margiyanta, S.Ag     | GPAI SDN                                      | Anggota          |
| 11. | Siti Ruwiyatun, S.Ag | GPAI SDN                                      | Anggota          |
| 12. | Jumastuti, S.Ag      | GPAI SDN                                      | Anggota          |
| 13. | Waljono, A.Ma        | GPAI SDN                                      | Anggota          |
| 14. | Margiono, A.Ma       | GPAI SDN                                      | Anggota          |
| 15. | Sugiono, BA          | GPAI SDN                                      | Anggota          |

*Sumber : Buku Data Pengurus dan Anggota KKG Kec. Polokarto*

**Tabel .III**  
**Struktur Kegiatan KKG PAI**



Sumber : Buku Struktur Pengurus dan Juknis Kerja KKG.Kec. Polokarto

## **B. Sistem Penerapan KKG PAI Dalam Pembinaan Profesional Guru**

### **1. Landasan Dasar**

- a. Peraturan Pemerintah no.38 tahun 1992 tentang tenaga kependidikan,yang menyatakan antara lain :
  - 1) Pasal 29: Pengelolaan sistem Pendidikan Nasional bertanggung jawab atas kebijaksanaan nasional berkenaan dengan sistem pengembangan profesional tenaga kependidikan pada setiap cabang ilmu pengetahuan.
  - 2) Pasal 30: Pengelolaan Satuan Pendidikan bertanggung jawab atas pemberian kesempatan kepada tenaga kependidikan yang bekerja di satuan pendidikan yang bersangkutan untuk mengembangkan profesional masing-masing.
- b. Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan nomer: 079/ C/ Kep/ 93, tanggal 7 April 1993,tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Pembinaan Profesional Guru melalui pembentukan gugus sekolah di Sekolah Dasar. (Departemen P dan K, Pedoman Pembinaan Profesional Guru Sekolah Dasar, 1994/ 1995, hal 34)
- c. Surat edaran bersama Dirjen Disdakmen Depdibud dan Dirjen Bimbaga Islam Depag RI, no. 271/ C/ U/ 1994 dan nomor: E/ HM.01/ ED/ 40/1994,tanggal 9 Mei 1994 tentang Pedoman Pelaksanaan KKG-PAI pada Sekolah Dasar.

## 2. Fungsi dan tujuan KKG PAI Kecamatan Polokarto.

### a. Fungsi KKG PAI

KKG PAI berfungsi sebagai forum konsultasi diantara sesama Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. Dalam rangka meningkatkan kemampuan profesional .<sup>3</sup>

### b. Tujuan KKG PAI

Tujuan dari KKG PAI yaitu meningkatkan rasa tanggung jawab kebersamaan sebagai Pendidik Agama Islam, untuk menanamkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Allah SWT. Mampu menguasai materi pembelajaran, mengevaluasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), menguasai metode, meningkatkan profesionalisme, berkarya dan berprestasi, sehingga dapat menunjang usaha peningkatan serta pemerataan mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. (interview, April 2009)

## 3. Bentuk kegiatan KKG PAI

Bentuk kegiatan KKG PAI bersifat "Tentatif", maksudnya kegiatannya terdiri dari atas hal-hal yang penting dan pokok, meliputi:

- a. Menguasai dan mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam.
- b. Menyusun dan melaksanakan program-program pengajaran PAI serta administrasi Guru PAI.
- c. Membahas dan menentukan metodologi Pendidikan Agama Islam SD yang efektif dan efisien.

---

<sup>3</sup> Wawancara dengan Ketua KKG Kec. Polokarto, tanggal 1 maret 2009 jam 1030 wib

- d. Pembahasan tentang penggunaan alat dan media pembelajaran
- e. Pembahasan tentang penguasaan evaluasi Pendidikan Agama Islam.
- f. Pembahasan tentang bimbingan dan penyuluhan.
- g. Pembahasan tentang peningkatan kemampuan baca tulis huruf Al-Qur'an.
- h. Bimbingan profesionalisme guru, motivasi kerja, kedisiplinan, dan komitmen-komitmen lain yang perlu dikembangkan.
- i. Pengembangan diri yang diperlukan menurut kebutuhan, seperti: pendalaman materi lomba MAPSI, serta pengembangan lain untuk mengimplementasikan Visi dan Misi KKG PAI.

Secara teknis kegiatan KKG PAI dilakukan dalam bentuk tatap muka dalam hal tertentu tidak tertutup kemungkinan untuk menggunakan multi media atau bentuk penataran antar sesama teman sejawat, diskusi, seminar dan tutorial, dengan prinsip:

- a) Guru yang profesional harus tetap belajar dan menimba pengetahuan
- b) Kegiatan dimaksud dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhan untuk maju bersama.
- c) Kegiatan dilaksanakan dalam bentuk pemberian bantuan profesional antar teman sejawat. (diskusi/ interview, Maret 2009)

Kegiatan tersebut dilaksanakan secara terprogram (terjadwal) dengan demikian kegiatan ini dapat memberi bantuan profesional kepada guru SD dengan harapan dapat memiliki kompetensi dasar yang sesuai dengan yang diharapkan.

#### 4. Pendekatan Metode Dalam KKG PAI

Metode dalam kegiatan KKG Guru Pendidikan Agama Islam SD adalah dengan pendekatan “Andragogi”, maksudnya KKG PAI terdiri dari atas sejumlah orang yang sudah dewasa, dengan cara saling menghargai dalam pengambilan keputusan, jadi dalam proses kegiatannya penuh dengan keterlibatan dirinya sehingga kemampuan dan pengalamannya akan tampil secara maksimal. Adapun untuk memimpin perlu ditunjuk seorang tutor atau nara sumber, diutamakan dari guru yang sesuai dengan keahliannya, atau dari pengawas. Untuk itu metode yang dapat digunakan adalah: a). Metode diskusi, b). Metode pemecahan masalah, c). metode simulasi, d). Metode demonstrasi, e). Metode bermain peran, f). Metode proyek. (Materi pokok yang dikembangkan di KKG PAI)<sup>4</sup>

Materi pokok yang akan dibahas dan dikembangkan menurut Program Kerja KKG PAI Kecamatan Polokarto periode tahun 2004 s/d 2009 adalah sebagai berikut :

- a. Pembuatan program/ administrasi pengajaran PAI.
- b. Pengembangan sistem pengajaran/ kurikulum
- c. Metodologi pengajaran Pendidikan Agama Islam
- d. Sistem penilaian/ analisis nilai.
- e. Penggunaan media/ alat peraga Pendidikan Agama Islam
- f. Pembahasan materi pengajaran mapel PAI
- g. Pengelolaan kelas dan KBM

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan Ketua KKG Kec. Polokarto, tanggal 1 maret 2009 jam 1030 wib

- h. Penilaian praktek ibadah.
  - i. Bimbingan dan penyuluhan.
  - j. Inovasi dan wawasan kependidikan Guru Agama Islam.
  - k. Pembelajaran BTA dan Murotal.
  - l. Sosialisasi MBS/ PAKEM.
  - m. Teknik penulisan khot dan kaligrafi.
  - n. Profesionalisme guru dan pemecahan masalah pembelajaran PAI.
  - o. Evaluasi peserta KKG PAI.<sup>5</sup>
5. Kebijakan KKG PAI propinsi Jawa Tengah.
- a. Langkah-langkah kebijakan
    - 1) Pemberdayaan SDM: pengembangan dan pemberdayaan SDM Guru Pendidikan Agama Islam yang diorientasikan kepada penguatan posisi dan peran mereka dalam sistem pendidikan di sekolah.
    - 2) Penyebaran dan pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam melalui diklat, pertemuan-pertemuan dan lain-lain.
    - 3) Pengembangan Metodologi: pengembangan metodologi dan pendekatan Pendidikan Agama Islam yang tidak hanya terbatas pada aspek kognitif dengan bentuk *transfer of knowledge* semata, tetapi lebih menekankan pada pembentukan sikap dan perilaku anak didik.
    - 4) Pemanfaatan sarana dan prasarana : mengupayakan melakukan program belajar-mengajar yang didukung dengan sarana dan prasarana pendidikan agama yang memadai.

---

<sup>5</sup> . *Buku Rencana Kerja Pengurus KKG. Kec Polokarto Thn 2004 - 2009*

- 5) Pengembangan Menejemen Pendidikan: yakni pelaksanaan Pendidikan Agama oleh guru pendidikan agama harus bersama dengan komponen-komponen pendidikan lainnya.<sup>6</sup>

b. Langkah-langkah optimal

- 1) Diupayakan melalui kegiatan-kegiatan lomba ketrampilan agama, lomba mengarang keagamaan, apresiasi seni bernafaskan Islam (MAPSI)
- 2) Disamping itu dilakukan peningkatan kemampuan profesional GPAI dengan penataran, diklat, workshop, seminar dan lain-lain.

c. Mendeklarasikan Visi dan Misi KKG PAI di Jawa Tengah

- 1) Visi: Menjadikan Guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik SD di Jawa Tengah beriman, taqwa kepada Allah SWT dan berakhlakul karimah.
- 2) Misi:
  - Mewujudkan Guru Pendidikan Agama Islam profesional dalam bidangnya dan sebagai uswatun khasanah bagi diri sendiri, peserta didik, keluarga dan lingkungannya.
  - Mewujudkan peserta didik rajin shalat, suka mengkaji dan bereperilaku terpuji.

---

<sup>6</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Keagamaan Visi Misi dan Aksi* (Jakarta:Gema Windu Panca Perkasa,2000).hal.13

## 6. Jadwal kegiatan KKG PAI

Materi pemberian bantuan profesional kepada Guru Pendidikan Agama Islam SD dilakukan dengan berbagai program kegiatan seperti : penataran, teman sejawat, tutorial, diskusi, simulasi, penyegaran, lokakarya, pelatihan, pembinaan tatap muka dan sebagainya, yang dilakukan dalam KKG. Program kegiatan disusun bersama, dilakukan secara berkelanjutan dan terjadwal, dipantau serta dievaluasi.

Materi atau mata tataran ini disusun dan dirancang antara unsur pembina, pengawas, tutor inti, guru pemandu dan pengurus, setelah mendapatkan masukan dari pembina yang diperlukan oleh GURU PAI dalam kegiatan pembelajaran atau KBM, bahkan hasil temuan pelaksanaan supervisi kepala sekolah atau pengawas. Dan sebaiknya materi kegiatan atau mata tataran bertolak dari kebutuhan guru di lapangan, juga adanya kendala dan masalah yang timbul.

Materi kegiatan KKG juga berupa kebutuhan pengetahuan baru, atau teknik praktek pendekatan kegiatan pembelajaran baru yang belum dikuasai yang selalu muncul dalam kegiatan mengajar di kelas. Adapun jadwal KKG adalah sebagai berikut :

TABEL IV

**KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURU KECAMATAN POLOKARTO  
TAHUN PELAJARAN 2008/2009 SEMESTER I**

| No  | Tanggal    | Mata Pelajaran                                               | Pengampu                              | Bentuk          |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 1.  | 19-07-2008 | Komitmen Tugas Guru                                          | Kepala Cabang Dinas<br>Kec. Polokarto | Pembinaan       |
| 2.  | 26-07-2008 | Teknis menyusun silabus,<br>SKBM program<br>Pembelajaran PAI | Siti Ruwiyatun, S.Ag                  | Lokakarya       |
| 3.  | 09-08-2008 | Mapsi/ Seni Islami                                           | Drs. Suropto                          | Pelatihan       |
| 4.  | 16-08-2008 | Praktek Murotal                                              | Drs. Parjono                          | Pelatihan       |
| 5.  | 23-08-2008 | Kaidah penulisan huruf al-<br>quran                          | Slamet, A.Ma                          | Tutorial        |
| 6.  | 06-09-2008 | Pengembangan Kurikulum                                       | Pengawas TK/SD                        | Penyegaran      |
| 7.  | 13-09-2008 | Pemb. Profesionalisasi PAI                                   | Pengawas PAI                          | Pembinaan       |
| 8.  | 20-09-2008 | Evaluasi/ Analisis Nilai                                     | Pengurus KKG PAI                      | Penataran       |
| 9.  | 11-10-2008 | Pengelolaan KBM/ Kelas<br>dan luar kelas                     | Pengawas PAI                          | Pembinaan       |
| 10. | 18-10-2008 | Penggunaan Alat/ Peraga/<br>Media Pembelajaran               | Suryanto, S.Ag                        | Simulasi        |
| 11. | 25-10-2008 | Model Pembelajaran Pakem                                     | Pengawas TK/SD                        | Penyegaran      |
| 12. | 08-11-2008 | Kompetensi Dasar GPAI                                        | Drs. Suropto                          | Tutorial        |
| 13. | 15-11-2008 | Metode Pembelajaran PAI                                      | Margiyono, S.Ag                       | Tutorial        |
| 14. | 22-11-2008 | Bimbingan dan penyuluhan<br>kesulitan belajar siswa          | Jumastuti, S.Ag                       | Diskusi         |
| 15. | 29-11-2008 | Menyusun naskah/ soal-<br>soal                               | Muh. Barudi, A.Ma                     | Lokakarya       |
| 16. | 06-12-2008 | Evaluasi peserta KKG PAI<br>Kec. Polokarto                   | Pengurus/Pengawas<br>PAI              | Tes<br>Tertulis |

*Sumber : Program Rencana Kerja KKG Kec.Polokarto Thn 2004 - 2009*

**TABEL IV**  
**KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURU KECAMATAN POLOKARTO**  
**TAHUN PELAJARAN 2008/2009 SEMESTER II**

| No  | Tanggal    | Mata Pelajaran                                   | Pengampu                           | Bentuk            |
|-----|------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 1.  | 10-01-2009 | Kedinasan, karier dan disiplin pegawai           | Kepala Cabang Dinas Kec. Polokarto | Pembinaan         |
| 2.  | 17-01-2009 | Administrasi dan program pengajaran PAI          | Siti Ruwiyatun, S.Ag               | Lokakarya         |
| 3.  | 24-01-2009 | Pengembangan sistem pembelajaran/ kurikulum      | Pengawas TK/SD                     | Penataran         |
| 4.  | 07-02-2009 | Pembelajaran BTA dan Murotal                     | Drs. Parjono                       | Pelatihan         |
| 5.  | 14-02-2009 | Penilaian praktek ibadah                         | Margiyono, S.Ag                    | Tutorial          |
| 6.  | 21-04-2009 | Profesionalisasi guru PAI                        | Pengawas PAI                       | Penyegaran        |
| 7.  | 07-03-2009 | Implementasi kompetensi dasar guru SD            | Pengawas TK/SD                     | Penyegaran        |
| 8.  | 14-03-2009 | Inovasi dan wawasan kependidikan Islami          | Pengawas PAI                       | Penyegaran        |
| 9.  | 21-03-2009 | Penggunaan lingkungan sebagai media pembelajaran | Suryanto, S.Ag                     | Tutorial          |
| 10. | 04-04-2009 | Konsep pembelajaran PAKEM                        | Pengurus KKG PAI                   | Diskusi/ Simulasi |
| 11. | 11-04-2009 | Teknik penulisan kaligrafi/ khot                 | Slamet, A.Ma                       | Pelatihan         |
| 12. | 25-04-2009 | Seni islami/ materi lomba MAPSI                  | Drs. Suropto                       | Pelatihan         |
| 13. | 16-05-2009 | Analisis pemecahan kesulitan PBM PAI             | Pengurus KKG PAI                   | Diskusi           |
| 14. | 23-05-2009 | Mengatasi kesulitan belajar siswa /BP            | Jumastuti, S.Ag                    | Diskusi           |
| 15. | 30-05-2009 | Teknik evaluasi dan menyusun naskah soal         | Muh. Barudi, A.Ma                  | Tutorial          |

*Sumber : Program Rencana Kerja KKG Kec.Polokarto Thn 2004 – 2009*

## 7. Dampak

Dampak yang diharapkan dari kegiatan KKG PAI SD adalah agar ada perubahan sikap, peningkatan profesional dan kompetensi GPAI.

## 8. Pelaporan

KKG PAI SD adalah suatu wadah peningkatan mutu profesional Guru Pendidikan Agama Islam pada sekolah. Keberhasilan PAI pada sekolah sangat ditentukan oleh tenaga pendidik dan kependidikan agama Islam. Oleh karena itu peningkatan kompetensi guru PAI SD perlu dioptimalkan keberadaannya.

Maka perencanaan, pelaksanaan dan hasil kegiatan KKG PAI SD pada tingkat Kecamatan/Wilayah Binaan perlu dilaporkan secara berkala kepada Pengawas PAI dengan tembusan kepada kepala UPTD Pendidikan Kecamatan.

UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

### **BAB III**

## **HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA**

### **A. HASIL PENELITIAN**

#### **1. Tujuan dan sasaran sistem pembinaan profesional di KKG PAI kecamatan Polokarto, kabupaten Sukoharjo.**

##### **a. Tujuan**

Tujuan yang ingin dicapai dalam sistem pembinaan profesional dalam KKG PAI sebagaimana dijelaskan Dirjen Dikdasmen Departemen Pendidikan dan Kebudayaan no. 079/ C/ kep. 93, bahwa:

Sistem pembinaan profesional guru SD adalah bertujuan untuk meningkatkan kemampuan profesional para guru SD dalam meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa dengan mendaya gunakan segala sumber daya dan potensi yang dimiliki oleh sekolah, tenaga kependidikan dan masyarakat sekitarnya.<sup>1</sup> Selain itu untuk meningkatkan kualitas sumber daya tenaga kependidikan yang tersedia sehingga dapat meningkatkan pula kualitas proses pendidikan dan akhirnya kualitas prestasi belajar siswa, dan output SD semakin meningkat.

Untuk mencapai tujuan yang dimaksud maka melibatkan banyak unsur unsur yang memiliki peran masing-masing dalam konteks kesatuan program yaitu bantuan yang berupa pembinaan profesional guru agar

---

<sup>1</sup> Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Pedoman Pelaksanaan Sistem Pembinaan Profesional Guru Sekolah Dasar, Jakarta, Dirjen Dikdasmen, 1997/ 1998. Hal 3

kualitasnya meningkat, yang diterapkan secara terprogram, teratur dan terus menerus. Adapun unsur-unsur yang terlibat adalah:

1) Ketenagaan.

a) Pembina

Pembina adalah selaku pengelola pendidikan yang berinisiatif untuk mengadakan: penataran atau penyegaran bagi Guru PAI SD, membahas dan merencanakan pelaksanaan yang dimaksud dengan mengadakan kerjasama dengan pengawas, Kepala Sekolah, tutor inti serta guru pemandu.

b) Pengawas

Para pengawas mengatur strategi dan teknis pelaksanaan yang meliputi: bagaimana penyelenggaraannya, apa saja isi materi penatarannya, dengan sistem atau metode apa saja yang bakal digunakan.

c) Kepala Sekolah

Kepala sekolah memberi masukan mengenai kebutuhan materi pembinaan atau penataran berdasarkan temuan atau permasalahan KBM saat melakukan supervisi kelas, yang meliputi kekurangan yang terdapat pada Guru PAI dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, sehingga akan menjadi kebutuhan riil yang harus diakomodasi sebagai bahan masukan dan menyusun materi pembinaan atau penataran.

d) Tutor Inti

Tutor inti memberi masukan dalam menyusun materi berdasarkan kajian pada saat melakukan tutorial di dalam kelas atau di forum KKG PAI, sehingga tutor inti harus mempersiapkan diri dalam pendalaman dan perluasan materi yang menjadi tanggung jawabnya.

e) Guru Pemandu

Guru pemandu dibagi menurut jenjang kelas, Mapel Pendidikan Agama Islam kelas I, II, III, IV, V, dan VI, dalam menyusun materi penataran tiap kelas memperdalam dan memperluas pengetahuan, metode atau strategi yang diperlukan,

f) Peserta KKG PAI (Guru PAI)

Guru Pendidikan Agama Islam sebagai peserta KKG mempersiapkan diri untuk ikut memecahkan berbagai persoalan, permasalahan kesulitan pembelajaran yang berkembang, dan kebutuhan lain yang terkait dalam tugasnya dalam KBM agar kelak menjadi bermakna serta bermanfaat sesuai dengan peningkatan profesionalnya.

2) Program Kegiatan.

Program kegiatan sistem pembinaan profesional dalam KKG PAISD berbentuk pembinaan tatap muka, tutorial, penataran teman sejawat, atau Penyegaran, Diskusi, Simulasi, Work Shop, Loka Karya dan lain-lain. Program kegiatan tersebut disusun bersama unsur

pembina, pengawas, tutor inti, dan guru pemandu, kemudian dilakukan secara terjadwal, berkelanjutan, dipantau dan dievaluasi. Menurut wawancara dengan pengawas PAI tentang materi pembinaan/ penataran SPP bertolak dari kebutuhan nyata dilapangan, sehingga dampak yang diharapkan dapat:

- a. Menambah kemampuan dan keterampilan instruksional para guru.
- b. Memajukan pola interaksi guru dengan siswa ketahap lebih baik dan bermutu (meningkat).
- c. Mengembangkan perilaku guru dalam mengelola KBM dalam kelas yang lebih efektif.
- d. Menambah kreatifitas dan komitmen guru dalam memberikan bantuan pelayanan terhadap siswa.<sup>2</sup>

### 3) Managemen Kepengurusan

Anggota KKG PAI kecamatan Polokarto terdiri dari 44 SD 44 orang Guru Pendidikan Agama Islam, sehingga dibentuk kepengurusan yang terdiri dari penasehat/ penanggung jawab, pembina, ketua, sekretasi, bendahara dan koordinator gugus.

#### a. Fungsi Pengurus.

Fungsi pengurus melaksanakan pengelolaan serta mengatur mekanisme kerja dalam organisasi KKG PAI, juga bertugas untuk mengadakan komunikasi antar Guru PAI dari gugus untuk

---

<sup>2</sup> Wawancara dengan Pengawas, Tanggal 7 Maret 2009

membahas hal yang berhubungan dengan perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi perencanaan program, sehingga semua kegiatan memerlukan dokumentasi dan pencatatan yang disesuaikan dengan kebutuhan, karena dokumentasi tersebut diperlukan untuk menyusun laporan kemajuan, kepada Pengawas Dinas Pendidikan dan Depag.

**b. Pembina Teknis**

Sebagai pembina teknis KKG PAI adalah pengawas Pendidikan Agama Islam, pengawas TK/ SD/ SLB yang merumuskan kebijakan teknis serta pokok pokok program peningkatan mutu pendidikan PAI SD.

**4) Pendanaan**

Sebagai sumber dana terdiri dari dana pendukung yakni anggaran yang berasal dari gotong royong masing masing SD yang pada umumnya dialokasikan dari anggaran bantuan operasional sekolah (BOS) dan dari sumber donatur lain yang tidak mengikat, yang bertujuan untuk pembinaan dan pengembangan profesional Guru Pendidikan Agama Islam SD untuk penggunaan dan tujuan yang sama, dikelola bersama dipertanggung jawabkan secara terbuka.

**5) Monitoring**

Dilaksanakannya sistem pembinaan profesional lewat KKG PAI SD yang berupa pemberian bantuan profesional diharap terjadi peningkatan prestasi berbagai bidang. Maka untuk memudahkan

pelaksanaan pemantauan dan penilaian sejauh mana pelaksanaan SPP punya dampak positif perlu dimonitoring dengan cara: pembina dan pengurus menginventaris hasil tentang kondisi awal yang sudah terjadi yang berhubungan dengan permasalahan dan kebutuhan yang dirasakan perlu ditingkatkan. Kemudian setelah beberapa waktu berjalan, hasilnya dibandingkan, dipantau, dievaluasi dengan hasil kondisi terakhir sehingga akan dapat dilihat tentang prestasinya atau kemajuannya yang telah dicapai menjadi mundur, tetap atau banyak kemajuan.

Maka hasil paling akhir itulah yang dapat dijadikan sebagai tolok ukur seberapa jauh tujuan KKG PAI telah tercapai.

#### b. Sasaran

Sasaran yang dituju atau diupayakan oleh para pembina di KKG PAI adalah untuk mengarahkan para Guru PAI agar lebih menjadi profesional (lebih mengetahui keahliannya) maksudnya membina Guru PAI agar memiliki kemampuan, kepekaan mengelola proses dan hasil belajar dalam proses kegiatan belajar mengajar. Menurut wawancara dengan pengawas TK/ SD/ SLB menyatakan:

Sasaran dan pokok guru profesional masa kini tidak hanya cukup menyajikan informasi faktual untuk memperluas cakrawala anak dan mengembangkan sejumlah keterampilan serta sikap positif tetapi guru juga berperan sebagai peneliti, pembangkit semangat (motivator), dan pembantu belajar (fasilitator) guru memasuki dunia pendidikan baru dituntut untuk belajar sepanjang hayat dan berkesinambungan untuk memenuhi kriteria akademik guru profesional.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Wawancara dengan pengawas TK/ SD/ SLB, Sabtu 4 April 2009

Maka sasaran SPP dalam KKG PAI adalah agar supaya GPAI tekun belajar untuk mewujudkan keahlian profesional secara maksimal, agar GPAI dapat berperan dan bertanggung jawab dalam melaksanakan program pengajaran disekolah. Agar GPAI mampu membimbing siswa untuk dapat menjalin hubungan emosional yang bermakna selama proses penyerapan nilai-nilai dari sekitar lingkungan masyarakat, yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Maka proses pembelajarannya siswa dituntut untuk aktif, kreatif dan menyenangkan.

Maka setelah dievaluasi dan disupervisi Guru PAI memiliki kemampuan:

- 1) Merencanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan strategi belajar aktif.
- 2) Mengelola kegiatan belajar mengajar yang menantang dan menarik.
- 3) Menilai kemampuan anak belajar.
- 4) Memberikan umpan balik yang bermakna.
- 5) Membuat dan menggunakan alat bantu belajar mengajar.
- 6) Memanfaatkan lingkungan sebagai sumber dan media pembelajaran.
- 7) Membimbing dan melayani siswa yang mengalami kesulitan belajar.
- 8) Mengelola kelas, sehingga tercipta kelas atau lingkungan belajar yang menyenangkan.
- 9) Menyusun dan mengelola catatan kemajuan siswa (record keeping).

## 2. Model Pengembangan Sistem Pembina Profesional Guru KKG PAI

Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo

Model atau bentuk sistem pembinaan profesional di KKG PAI SD Kecamatan Polokarto adalah membina Guru Pendidikan Agama Islam SD agar memiliki kemampuan untuk mengkaji dan memiliki gagasan inovatif yang bersifat inisiatif dan kreatif untuk menemukan atau memecahkan suatu masalah kesulitan dalam Kegiatan Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam yang dapat dilakukan disekolah atau diforum KKG PAI atau dikelompok kerja yang lain.

Menurut wawancara dengan pengawas PAI mekanismenya adalah sebagai berikut:

- a. Mendaftar dan meneliti gagasan dan masalah yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, baik yang berasal dari guru, kepala sekolah, pengawas, pakar pendidikan atau dari masyarakat wali murid.
- b. Gagasan dan masalah diurutkan berdasarkan prioritas, kemudian dibahas satu persatu, lalu dibahas didalam rapat sekolah dewan guru, apabila sudah dapat terpecahkan maka dapat langsung diterapkan disekolah tersebut, namun apabila ternyata tidak dapat terpecahkan dapat dipecahkan dibahas di tingkat KKG.
- c. Jika masalah yang diprioritaskan dapat dipecahkan di KKG dengan baik maka hasilnya direkomendasikan ke SD untuk diterapkan di sekolah (SD) masing masing. Sedangkan masalah kesulitan yang belum dapat dipecahkan di forum KKG agar dibahas lagi bersama pengawas, kepala sekolah, dan forum Guru PAI, bila perlu dapat menghadirkan nara sumber yang sesuai dengan bidang keahliannya.

- d. Hasil yang telah dapat dipecahkan diforum KKG PAI bersama pengawas, kepala sekolah, dan pakar ahli tersebut direkomendasikan kepada masing-masing SD untuk diterapkan, sedangkan masalah yang belum terpecahkan bersama tadi agar disampaikan kepada pembina lain yang lebih tinggi seperti kepada kepala UPTD Pendidikan, Kepada Kasi Pendidikan Dasar Dinas Pendidikan atau kepada Kepala Kasi Mapenda Departemen Agama, bila perlu ke pembina yang berwenang di pusat.<sup>4</sup>

Adapun diagram/ bagan model pengembangan program sistem pembinaan profesional guru adalah sebagai berikut:

Tabel VI

Diagram Model Pengembangan Program Sistem  
Pembinaan Profesional Guru



Keterangan: 1. Identifikasi masalah; 2. Analisis masalah; 3. Pembahasan masalah; 4. Implementasi pemecahan masalah.

Adapun prioritas yang dipecahkan meliputi: 1). Pemecahan pengelolaan KBM baik di kelas maupun diluar kelas, 2). Persoalan bahan

<sup>4</sup> Wawancara dengan pengawas PAI, 16 Mei 2009

pengajaran, 3). Pengelolaan kegiatan, 4). Pengelolaan waktu, 5).

Pengelolaan sumber bahan, 6). Strategi dan metode pembelajarannya.<sup>5</sup>

### 3. Aspek aspek hasil kompetensi yang harus dimiliki oleh guru pada KKG PAI kecamatan Polokarto kabupaten Sukoharjo

Untuk memperoleh kompetensi dasar bagi Guru PAI SD, maka para pembina terus menerus membina dan mengembangkan strategi SPP supaya Guru Pendidikan Agama Islam SD memiliki kemampuan dan sikap tentang aspek:

#### a. Penguasaan kurikulum.

Menurut Oemar Hamalik, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pengajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman kegiatan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.<sup>6</sup>

Jadi kurikulum sebagai perangkat atau bahan kajian yang digunakan untuk mengelola KBM dan menentukan nilai strategis dalam pendidikan dan sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut wawancara dengan pengawas TK/ SD/ SLB: mengapa guru harus menguasai kurikulum?

<sup>5</sup> Mansur Mukhlis, KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan Pedoman Bagi Pengelola Sekolah dan Guru, Jakarta, Bumi, Aksara, 2008, hal 55

<sup>6</sup> Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta, PT. Bumi Aksara, 2003, hal 3.

Pengawas menyatakan: penguasaan kurikulum adalah salah satu syarat mutlak sebagai kualifikasi profesional guru, agar mampu mendidik, mengajar, melatih, membimbing dan memberi contoh kepada anak didik.<sup>7</sup>

Jadi penguasaan kurikulum bagi guru harus terus didorong dan ditingkatkan bersama penguasaan materinya setiap mata pelajaran. Sedangkan implementasinya kurikulum seluruhnya tergantung pada kreatifitas, kecakapan, kesungguhan dan ketekunan guru.

Adapun komponen kurikulum (KTSP) yang mesti diimplementasikan oleh semua guru adalah komponen-komponen antara lain; 1). Tujuan Pendidikan Tingkat Satuan Pendidikan, 2). Struktur dan muatan KTSP, 3). Kalender Pendidikan dan, 4). Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP).

#### b. Penguasaan Materi

Materi pelajaran adalah isi yang diberikan kepada siswa pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Dirjen kelembagaan Agama Islam Departemen Agama dijelaskan: materi pelajaran hakekatnya adalah isi dari mata pelajaran atau bidang studi yang diberikan kepada siswa, sesuai dengan kurikulum yang digunakan.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Wawancara Dengan Pengawas, Sabtu 7 Maret 2009.

<sup>8</sup> Departemen Agama RI, Metodologi Pendidikan Agama Islam, buku II, Jakarta Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2003, hal 63.

Maka yang dilakukan oleh pembina pengawas dan pengurus KKG PAI mengadakan diskusi/ simulasi membahas tentang materi Pendidikan Agama Islam dari kelas I sampai kelas VI, meliputi materi yang berbentuk kognitif, afektif dan psikomotorik dalam kategori konsep, fakta, prinsip, dan keterampilan praktek ibadah. Adapun lingkup materi Pendidikan Agama Islam di SD sebagai standar kompetensi meliputi aspek-aspek : Al-Qur'an dan Al-Hadist; Aqidah ; Akhlak ; Fikih ; Tarikh dan Kebudayaan Islam.

Menurut Kadir Jaelani bahwa: Guru Pendidikan Agama Islam tidak hanya memberikan materi pengetahuan Agama Islam saja, tetapi jauh dari itu dalam rangka menanamkan nilai-nilai dan sikap agamis kepada siswa-siswinya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>9</sup>

#### c. Penguasaan Metode dan Teknik Evaluasi

##### 1) Metode

Metode mengajar adalah cara yang berisi prosedur baku untuk melaksanakan kegiatan pendidikan khususnya kegiatan penyajian materi pelajaran kepada siswa.<sup>10</sup>

Menurut pernyataan Pengawas PAI dalam pembinaan tatap muka menyatakan: seorang Guru Pendidikan Agama Islam harus dapat menentukan metode yang tepat, karena metode yang tepat dapat menciptakan situasi yang mendorong siswa untuk aktif menyimak, bertanya, mengamati, berpendapat, menemukan fakta dan konsep yang benar, oleh karena itu Guru PAI dalam mengajar harus menggunakan alat peraga, bagi siswa menggunakan multi media sehingga terjadi suasana belajar sambil bekerja, belajar sambil

<sup>9</sup> Kadir Djaelani, Pengembangan Materi PAI di Sekolah Umum, Jakarta, Grasindo Jaya, 2002, hal 63).

<sup>10</sup> Nama Syaqqih, Sukma Dinata, Pengembangan KK Teori dan Praktek Bandung, PT. Remaja Rosda Karya, 2004, hal 200.

mendengar, belajar sambil menghafal dan lain-lain sesuai dengan kontek materinya.<sup>11</sup>

## 2) Teknik Evaluasi

Evaluasi adalah sebagai sebuah proses untuk menentukan hasil yang akan dicapai dari beberapa kegiatan yang direncanakan serta untuk menunjang tercapainya tujuan.<sup>12</sup>

Mengingat pentingnya teknik evaluasi maka SPP KKG PAIsenantiassa mengadakan diskusi/ simulasi tentang taknik evaluasi dan menyusun naskah soal, sebagai materi mata tataran yang telah terjadwal, (30-5-09) yang meliputi teknik evaluasi tertulis, lisan dan praktek ataupun perbuatan, yang berorientasi pada tujuan pembelajaran yang ingin diukur.

Menurut pernyataan dari ketua KKG PAIbahwa: bentuk evaluasi yang dibahas meliputi penilaian tes tertulis tipe obyektif, penilaian tertulis bentuk subyektif (essay), serta penilaian bentuk lesan, penilaian kinerja, penilaian produk (ketrampilan karya), penilaian fotofolio, penilaian tingkah laku serta penilaian pengembangan diri.<sup>13</sup>

Jadi evaluasi adalah kegiatan yang dilakukan dalam rangka mengukur proses dan hasil belajar siswa. Dengan menggunakan prinsip-prinsip evaluasi: kontinuitas (berkesinambungan), menyeluruh (semua aspek kepribadian siswa), obyektif (apa adanya tanpa rekayasa), sistimatis (teratur berurutan).

### d. Komitmen Guru Dalam Tugas

Komitmen guru dalam tugas maksudnya kesatuan janji seorang guru untuk melaksanakan tugasnya sesuai dengan ketentuan yang

<sup>11</sup> Dokumen, Hasil Tutorial, Sabtu 21 Maret 2009

<sup>12</sup> Suharsini Arikunto, dkk. Evaluasi Program Pendidikan (jakarta, tp. 2004) hal 1

<sup>13</sup> Dokumen Hasil Tutorial, Sabtu 30 Mei 2009

berlaku. Pembinaan komitmen guru dalam tugas setiap awal semester diprogramkan secara terjadwal untuk memperoleh pembinaan khusus dari kepala UPTD Pendidikan Kecamatan Polokarto, yang berupa pembinaan tatap muka secara langsung dalam mata tataran “Komitmen Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Tugas Kedinasan”.

Dalam pembinaanya Kepala UPTD menekankan bahwa:

Seorang guru dalam melaksanakan tugas harus didukung perasaan bangga akan tugasnya, karena bertugas mempersiapkan hari masa depan bangsa bagi generasi anak didiknya. Untuk itu guru harus menyadari sepenuhnya bahwa tugasnya terikat oleh ruang, tempat dan waktu. Maka dalam jam kerja guru harus ada di sekolah, dengan penuh rasa pengabdian dan menyadari bahwa guru adalah kunci keberhasilan dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas untuk masa depan.<sup>14</sup>

Adapun tugas dan tanggung jawab seorang guru profesional adalah meliputi:

1. Tugas dan tanggung jawab guru sebagai pengajar.
2. Tugas dan tanggung jawab guru sebagai pendidik dan pembimbing.
3. Tugas dan tanggung jawab guru sebagai administrator kelas.
4. Bertanggung jawab dalam mengembangkan kurikulum.
5. Bertanggung jawab dalam membina hubungan dengan masyarakat.
6. Bertugas dan bertanggung jawab dalam mengembangkan profesi.

---

<sup>14</sup> Dokumen Hasil Pembinaan Kepala UPTD, Sabtu 19 Juli 2009

e. Disiplin dalam arti luas

Pengertian disiplin menurut Mulyasa adalah: suatu keadaan tertib dimana orang-orang yang tergabung dalam suatu sistem tunduk pada peraturan-peraturan yang ada dengan senang hati.<sup>15</sup>

Oleh para pembina dan pengurus KKG telah mengupayakan agar guru PAI mampu menerapkan budaya disiplin dalam tugas, maka untuk kepentingan tersebut telah memprogramkan untuk mengadakan pembinaan tiap awal semester dari Kepala UPTD Pendidikan Kecamatan Polokarto, dengan mata tataran “Kedinasan Karier dan Disiplin Pegawai”. Dalam notulen pembinaannya Kepala UPTD Pendidikan menyatakan bahwa:

Mutu pendidikan yang tinggi akan dapat dicapai apabila semua sekolah didukung oleh para guru yang berkualitas, berdedikasi dan berdisiplin tinggi. Karena mutu kegiatan belajar mengajar yang rendah diakibatkan oleh rendahnya disiplin guru dan banyaknya waktu yang disia siakan, hal ini akan merugikan perkembangan siswa, dan target yang diharapkan juga akan menjadi rendah. Oleh karena itu kedisiplinan guru harus terus ditingkatkan melalui pembinaan dan penerapan peraturan-peraturan yang berlaku, dan yang masih relevan.<sup>16</sup>

Maka dapat dilihat dan dipastikan bahwa perilaku disiplin guru mutlak dibutuhkan dalam mendidik siswa, contohnya untuk menanamkan iman, taqwa, untuk taat menghayati dan mengamalkan syariat agama, moral dan tata nilai lainnya terhadap pribadi siswa, berhasil tidaknya, kuat dan lemahnya pengaruh itu sangat bergantung pada kedisiplinan guru PAI. Maka usaha disiplin yang baik dan kuat dalam proses pendidikan

<sup>15</sup> Mulyasa, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep Karakteristik, dan Implementasi Bandung, PT. Remaja Rosda Karya, 2004, hal 208.

<sup>16</sup> Dokumen Pembinaan Tatap Muka Kepala UPTD, Sabtu 10 Januari 2009

akan menghasilkan sikap mental, watak dan kepribadian siswa yang kuat pula.

Maka untuk memonitoring implementasi kedisiplinan tersebut para Kepala Sekolah, pengawas, kepala UPTD dan jajaran pejabat dinas pendidikan selalu mengadakan pengawasan, pembinaan dan supervisi terhadap para guru tentang kedisiplinan yang meliputi: kedisiplinan datang dan pulang tepat waktu dalam jam dinas mengajar, cara berpakaian lengkap sesuai dengan ketentuan yang berlaku, tertib administrasi, tertib mempersiapkan rencana atau program pembelajaran, tertib melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar dan lain-lain.

Selain lima kompetensi dasar tersebut diatas SPP dalam KKG PAI juga mengimplementasikan 4 kompetensi guru yang sesuai dengan PP nomer 19, tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang berisi: kompetensi Paedagogik. Kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.<sup>17</sup>

1. Kompetensi Paedagogik, diimplementasikan dengan:

- a) Pemahaman KTSP, meliputi: menyusun analisis SK, KD, dan materi Pendidikan Agama Islam, penjabaran dalam indikator pencapaian hasil belajar, penyusunan silabus, penyusunan RPP, penyusunan program tahunan pembuatan dan pemanfaatan media.
- b) Penyusunan bahan ajar dan lembar kerja siswa.

---

<sup>17</sup> Departemen Agama RI, Pedoman, hal. 15.

- c) Pemahaman model-model pembelajaran dan metodologi pembelajaran PAI, meliputi aspek pembelajaran: Al-Quran, Aqidah, Tarikh, Akhlaq, Fiqih.
  - d) Teknik evaluasi/ penilaian, termasuk cara menyusun soal, sistem scoring dan tindak lanjut.
  - e) Pembahasan tentang permasalahan peserta didik.
  - f) Pembahasan tentang buku-buku materi pokok dan materi penunjang, pedoman guru, perpustakaan PAI, panduan pengamalan ibadah dan akhlaq mulia.
2. Kompetensi kepribadian, diimplikasikan dengan jalan:
- a) Menyelenggarakan Majelis Ta'lim.
  - b) Selalu memberi keteladanan kepada siswa-siswinya dalam hal berbicara, bersikap, dan berperilaku.
  - c) Taat beribadah dan beramal sesuai dengan syariat Islam, serta berakhlaq mulia.
  - d) Disiplin dalam tugas dan mentaati peraturan yang berlaku.
  - e) Memanifestasikan falsafah pendidikan konsep Ki Hajar Dewantoro "Ing Ngarso Sung Tulodho, Ing Madyo Mangun Karso, Tut Wuri Handayani".
3. Kompetensi sosial, diimpelmentasikan dengan:
- a) Menyelenggarakan studi banding.
  - b) Menyelenggarakan karya wisata.
  - c) Menyelenggarakan koperasi.

- d) Menyelenggarakan kerja sama lintas sektorasi dan masyarakat.
  - e) Mencari solusi kasus-kasus kesulitan pembelajaran dan rekomendasi.
  - f) Menjalin hubungan silaturahmi dan syiar Islam.
4. Kompetensi profesional, diimplementasikan dengan:
- a) Mengadakan seminar-seminar yang relevan.
  - b) Menyelenggarakan loka karya/ work shop.
  - c) Menyelenggarakan diklat atau pelatihan.
  - d) Mengkoordinasikan karya ilmiah/ PTK.
  - e) Pengembangan karir dan penghitungan angka kredit, memahami tentang peraturan dan cara pelaksanaannya.
  - f) Pengembangan peran agama dan kehidupan modern/ globalisasi.
  - g) Aktif mengikuti kegiatan peningkatan profesional guru melalui kelompok kerja atau di forum-forum ilmiah.
4. Faktor-faktor pendukung dan penghambat SPP Guru, di KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo
- a. Faktor Pendukung :
- 1) Adanya koordinasi yang baik dalam pembinaan KKG PAI Kecamatan Polokarto antar instansi terkait yaitu PPAI Kecamatan Polokarto dengan jajaran UPTD Dinas Pendidikan Kecamatan Polokarto Sukoharjo sehingga apabila ada sesuatu hal yang sifatnya krusial dapat segera di selesaikan.

- 2) Adanya kepercayaan dan dukungan dari tiap SD, Kepala Aekolah dan instansi UPTD Dinas Pendidikan Tingkat Kecamatan Polokarto tentang keberadaanya KKG PAI tersebut.
- 3) Dilakukannya pembinaan terpadu antar pengawas Pendidikan Agama Islam dari departemen agama dan pengawas TK/SD/SLB, dan kepala UPTD Dinas Pendidikan Kecamatan Polokarto.
- 4) Terselenggaranya keikutsertaan lomba MAPSI SD setiap tahun baik tingkat kecamatan, tingkat Kabupaten Sukoharjo, dan tingkat propinsi yang telah diakui oleh masyarakat, sekolah dan instansi kependidikan sehingga dapat memacu gairah siswa dan guru PAI untuk mendalami, melatih, memahami dan mengamalkan Pendidikan Agama Islam dan seni Islami secara maksimal.
- 5) Dilakukannya usaha peningkatan kemampuan profesional GPAI bersama KKG PAI kabupaten dan profinsi diklat, penataran, pelatihan, seminar, workshop dan sebagainya.
- 6) Pendanaan operasional KKG PAI Kecamatan Polokarto dibiayai dari alokasi Bantuan Operasional Sekolah (BOS) dari SD masing-masing GPAI.
- 7) Bagi peserta KKG PAI memperoleh Surat Tanda Tamat Pelatihan (STTPL) setiap akhir semester, setelah lulus tes tertulis evaluasi KKG PAI.
- 8) Terciptanya hubungan yang baik antar pengurus, peserta KKG PAI, para Pembina, instansi terkait dengan Lembaga Pendidikan Madrasah

Diniyah Muhamadiyah Blimbing, Kelurahan Wonorejo, Polokarto, sehingga sarana dan prasarana gedung madim tersebut dapat digunakan sebagai pusat kegiatan PAI yang dimaksud.

**b. Faktor Penghambat**

- 1) Standar Pendidikan Guru Profesional (Ijazah S.1) GPAI SD Kecamatan Polokarto baru 45%, sisanya masih berijazah D.2. PAI, sehingga dirasakan SDM-nya secara formal belum optimal, dikhawatirkan apabila tidak serius aktif mengikuti sistem pembinaan profesional guru lewat KKG PAI akan mengalami disprofesionalitas.
- 2) Kemungkinan masih adanya kelemahan penguasaan guru terhadap materi, metodologi pengajaran atau pengelolaan KBM, serta belum memadainya jumlah dan mutu tenaga pendidikan yang ada. Hal ini dapat dilihat dari beberapa anak yang masih rendah pengetahuan agamanya, sehingga pengalaman dan penghayatan agama di masyarakat dalam kehidupan sehari-hari belum tercermin pada mereka. Bahkan tindak asusila, amoral dan tindakan yang melanggar tata kehidupan masyarakat terjadi dimana-mana.
- 3) Terbatasnya sarana dan prasarana pendidikan agama islam di SD serta kurikulum yang kurang konprehensif sehingga akan menghambat terciptanya Guru Pendidikan Agama Islam yang profesional. Contoh : pengadaan tempat ibadah (mushola), buku PAI dan alat peraga dsb.
- 4) Masih ada beberapa GPAI yang kurang respek terhadap KKG PAI karena merasa belum adanya keuntungan dan manfaatnya.

- 5) Masih ada sebagian pengurus maupun peserta KKG PAI yang masih berpola pikir tradisional, sehingga berorientasi sosial.
  - 6) Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an yang tidak tuntas dalam kegiatan kurikuler, walaupun dengan model kurikulum apapun karena keterbatasan alokasi yang tersedia, yang hanya diajar secara berloncat-loncat tidak berkesinambungan Visi dan Misi KKG PAI akan terhambat ketercapaiannya.
  - 7) Belum adanya kejelasan tentang jabatan karier bagi guru PAI karena adanya dualisme pengelolaan guru pendidikan agama SD oleh Dinas Pendidikan dan Departemen Agama, sehingga berdampak merugikan karier dan prestasi profesionalismenya.
5. Tindak lanjut yang akan dilakukan KKG PAI Kecamatan Polokarto ke depan (pasca penelitian)

Secara logis suatu penelitian kurang bermanfaat apabila berhenti untuk sekedar penelitian, sebaliknya penelitian akan berguna apabila untuk ditindak lanjuti atau dijadikan motivasi untuk pengembangan selanjutnya. Adapun tindak lanjut yang akan dilakukan untuk program KKG PAI, menurut wawancara dengan pengawas Pendidikan Agama Islam adalah :

a. Mengimplementasi Visi dan Misi KKG PAI

Visi dan misi KKG PAI merupakan tujuan jangka pendek dan jangka panjang yang terus-menerus berkesinambungan diupayakan, dengan mencari dan mengembangkan strategi atau metode pembelajaran yang tepat, efektif, dan efisien untuk mencapainya. Adapun visi KKG PAI

adalah: menjadikan guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik SD beriman, bertaqwa kepada Allah SWT dan berakhlakul karimah. Sedangkan misi KKG PAI adalah: mewujudkan guru Pendidikan Agama Islam yang profesional dalam bidangnya dan sebagai uswatun khasanah bagi dirinya sendiri, peserta didik, keluarga dan lingkungannya, mewujudkan peserta didik yang rajin sholat, suka mengkaji Al-Qur'an dan berperilaku terpuji.

b. Mengimplementasi tiga tema sentral Pendidikan Agama Islam SD

KKG PAI berkomitmen untuk mengupayakan, mengembangkan dan mendayagunakan potensi siswa untuk mencapai tiga tema sentral pendidikan agama islam SD, yaitu: a) siswa mampu beribadah, b) siswa mampu membaca Al-Qur'an, c) siswa mampu berakhlak mulia, beramal sholeh dan mengetahui sirah Nabi Muhammad SAW.

c. Berkomitmen meningkatkan profesionalisme guru PAI lewat KKG

Melanjutkan kesepakatan untuk mengembangkan dan meningkatkan profesionalitas GPAI lewat forum-forum KKG PAI mulai dari tingkat kecamatan, tingkat kabupaten, dan tingkat provinsi, yang berupa penyegaran, tutorial, simulasi, pelatihan, seminar, workshop, loka karya, penataran dan lain-lain.

d. Memotivasi meningkatkan pendidikan akademik profesional guru PAI

Para Pembina profesional KKG PAI akan terus mendorong atau memberi motivasi kepada 55% guru Pendidikan Agama Islam SD yang masih

berijazah D.2 agar meningkatkan studinya sesuai standar pendidikan akademik profesional guru yaitu ke jenjang pendidikan S1.

e. Meningkatkan kesejahteraan

Sebagai upaya untuk meningkatkan kesejahteraan anggota KKG PAI Kecamatan Polokarto telah dan akan terus mengembangkan soko guru ekonomi yang berupa koperasi simpan pinjam muamalah KKG PAI Kecamatan Polokarto, yang telah mulai sejak tahun 2001 sampai bulan Desember 2009 telah memiliki modal sendiri kurang lebih Rp.31.000.000,- dan akan dikembangkan untuk seterusnya.

f. Mengoptimalkan lomba MAPSI SD

Sebagai wahan untuk peningkatan pemahaman, pengalaman, dan penghayatan Pendidikan Agama Islam SD, maka setiap SD harap mengikuti seleksi lomba mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Seni Islamu (MAPSI), mulai dari tingkat kecamatan, tingkat kabupaten, kalau memungkinkan ke tingkat propinsi yang diprakarsai oleh KKG PAI setiap tahun karena lomba MAPSI secara tidal langsung telah mengakumulasi visi-misi KKG PAI dan tiga tema sentral Pendidikan Agama Islam SD.

g. Meningkatkan dan mengembangkan mutu kemampuan profesional guru yang lebih luas yaitu :

- 1) Menguasai kurikulum dan materi pengajaran
- 2) Kemampuan menggunakan metode dan sarana dalam PBM
- 3) Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar

4) Kemampuan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar

5) Meningkatkan disiplin dan komitmen guru dalam tugas

## **B. ANALISA DATA**

Penerapan Kelompok Kerja Guru dalam meningkatkan profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam SD di Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo, secara umum dapat berhasil, karena sistem pembinaan profesional SPP yang diterapkan di KKG PAI Polokarto dapat berpengaruh terhadap kemampuan profesionalisme guru dalam mengelola dan melaksanakan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam SD bila dibandingkan sebelum dilaksanakannya SPP di KKG PAI tersebut. Hal ini dapat di lihat atau diamati dari:

### **1. Dampak pembinaan untuk mencapai tujuan dan sasaran SPP di KKG PAI**

#### **a. Tujuan**

Para pembina dan pelaku kebijakan telah mengupayakan untuk mencapai tujuan dengan cara memaksimalkan tugas pokok masing-masing unsur atau komponen terkait dalam KKG diantaranya kepada: Pengawas, Kepala Sekolah, Tutor Inti, Guru Pemandu, dan Guru PAI sebagai peserta KKG PAI. Hasil yang dicapai oleh para guru PAI dapat: meningkatkan hasil profesionalisme guru PAI SD, meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa, mampu mendayagunakan sumber daya potensi sekolah, tenaga kependidikan dan masyarakat sekitar. Kemudian setelah dihubungkan dengan kerangka teori tentang kedudukan guru sebagai tenaga profesional menurut undang-undang guru dan dosen tahun 2005, pada bab 2, pasal 6

maka sebagai output SD yang harus dicapai adalah: mewujudkan tujuan pendidikan nasional yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

#### b. Sasaran

Dampak yang menjadi sasaran SPP adalah guru itu sendiri, agar supaya guru PAI memiliki kepekaan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar sebagai tanggung jawab profesionalnya. Maka sasaran yang mesti dikembangkan adalah kemampuan guru PAI untuk: merencanakan dan mengelola KBM yang berdampak aktif dan menarik, mampu menilai dan memberi umpan balik yang bermakna, membuat atau memanfaatkan peraga atau lingkungan sebagai sumber pembelajaran, membantu untuk menuntaskan kesulitan belajar siswa, mengelola dan menciptakan lingkungan kelas yang menyenangkan, serta menganalisis hasil kemajuan siswa.

Sasaran sistem pembinaan profesional ini pada dasarnya telah sesuai dengan mata tataran yang dibahas dijadwal kegiatan KKG PAI yakni konsep pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efisien dan menyenangkan (PAIKEM).

#### 2. Dampak dilakukannya model pengembangan sistem pembinaan profesional pada KKG PAI Kecamatan Polokarto Sukoharjo

Setelah diterapkannya model pengembangan SPP ini guru Pai di KKG PAI Kecamatan Polokarto memiliki kemampuan untuk inovatif dengan

berinisiatif dan berkreatifitas khususnya dalam hal pemecahan masalah yang berhubungan dengan kesulitan atau masalah proses belajar mengajar, yang bertujuan untuk meningkatkan dan perbaikan mutu proses belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat adanya pembinaan dalam kegiatan KKG PAI dimana para guru PAI untuk mengklarifikasi, mengkaji suatu gagasan baru dan pemecahan masalah pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD yang dilakukan di forum dewan guru di sekolah atau dibahas di KKG PAI jika tidak mampu diselesaikan di sekolah, bahkan bila perlu dapat dibahas bersama pembina atau pakar ahli dalam bidangnya. Maka hasil yang diperoleh dari pembinaan profesional di KKG PAI Polokarto sarannya adalah agar guru PAI mampu memecahkan masalah kesulitan dalam proses belajar mengajar dan mampu meningkatkan dan memperbaiki mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam, hal yang diprioritaskan meliputi: mampu mengelola kelas atau tempat belajar, mengelola bahan pengajaran, mengelola kegiatan belajar mengajar, mengelola waktu, mengelola siswa, mengelola sumber belajar, dan mampu mengelola-mengembangkan metode atau strategi pembelajaran.

Pembinaan kemampuan ini telah sesuai dengan jadwal atau program kerja KKG PAI Kecamatan Polokarto dalam materi mata tataran “Inovasi dan Wawasan Kependidikan Agama Islam”, dan mata tataran “Analisis Pemecahan Kesulitan PBM PAI”.

### 3. Dampak pembinaan terhadap kompetensi yang harus dimiliki oleh guru pada KKG PAI Kecamatan Polokarto Sukoharjo

Para pembina telah berusaha mengembangkan dan meningkatkan kinerja guru PAI supaya benar-benar memiliki kompetensi dasar antara lain: penguasaan kurikulum, penguasaan materi pelajaran, penguasaan metode dan teknik evaluasi, memiliki komitmen dalam tugas serta disiplin dalam arti luas.

Sebagai bukti kesungguhan para pengawas selalu menindak lanjuti dengan cara mengadakan supervisi KBM dengan jadwal terprogram. Sedangkan kompetensi guru yang bersifat tentatif menurut PP. No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang diterapkan di KKG PAI adalah kegiatan dalam bidang peningkatan kompetensi: pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Untuk tercapainya kompetensi-kompetensi tersebut diatas dalam SPP di KKG PAI memprogramkan usaha peningkatan profesional yang berupa pengembangan ketrampilan profesional melalui: penataran, penyegaran antar sesama teman sejawat, diskusi, workshop, pelatihan atau diklat, lokakarya dan lain-lain menurut kebutuhan.

Sedangkan kompetensi profesional yang bersifat psikologis adalah: kompetensi kognitif (cipta), kompetensi afektif (rasa) dan kompetensi psikomotorik (karsa).

### 4. Dilihat dari faktor pendukung dan penghambat

#### a. Faktor pendukung

Secara realita keberadaan KKG PAI telah memperoleh dukungan

dari berbagai elemen terkait antara lain didukung dari jajaran dinas pendidikan dan kementerian agama khususnya dari kepala UPTD, pengawas TK/ SD/ SLB, Pengawas Pendidikan Agama Islam, kepala sekolah, Lembaga Pendidikan MADIM Blimbing Kelurahan Wonorejo-Polokarto, dan masyarakat wali murid dan lain-lain.

Sebagai bukti KKG PAI dibina secara bersama secara terpadu diantara mereka. Penerbitan SK kepengurusan dan pengesahan program-program KKG PAI disahkan oleh kepala UPTD Pendidikan Piagam/ STTPL peserta KKG PAI diterbitkan oleh kepala UPTD pendidikan, pendanaan operasional dianggarkan dari masing-masing SD, sedangkan teknik edukatif sepenuhnya ditangani oleh Pengawas Pendidikan Agama Islam dari Kementerian Agama RI. Penyelenggaraan lomba mapsi dilaksanakan oleh KKG GPAI, baik ditingkat Kecamatan, di Kabupaten/ kota maupun ditingkat propinsi, anggaran penyelenggaraanya dianggarkan oleh sekolah, Dinas Pendidikan, Pemerintah Daerah dan dari Dwipa Kementerian Agama RI.

#### b. Faktor Penghambat

- 1) Mengatasi 55% Guru PAI di KKG PAI Kecamatan Polokarto belum memiliki ijazah S.1.

Sebagai standar pendidikan akademik guru profesional minimal berijazah S.1, sedangkan Guru PAI SD di Kecamatan Polokarto 55% masih berijazah D.2, maka untuk kendala profesional tersebut Kanwil Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Tengah lewat kantor

Dinas Pendidikan kabupaten memberikan beasiswa bagi guru SD yang melanjutkan belajar ke jenjang S.1, setelah memperoleh ijin belajar dari dinas pendidikan kabupaten dan ada juga beasiswa dari Dwipa departemen agama pusat. Hal ini menunjukkan pemerintah benar-benar ingin meningkatkan profesionalisme guru.

- 2) Masih adanya Guru PAI yang masih lemah dalam penguasaan materi, metodologi, atau belum mampu mengelola KBM Mapel PAI.

Masalah ini terbukti masih adanya siswa setelah lulus dari SD masih lemah pengetahuan agamanya, belum dapat membaca Al-Quran, tidak memakmurkan masjid, tingkah laku sehari-hari di masyarakat belum tercermin, masih berperilaku amoral dan lain-lain.

Maka solusi yang diupayakan dalam SPP KKG PAI selalu memberi motivasi atau menumbuhkan kegairahan GPAI untuk meningkatkan kemampuan dan ketrampilannya, memepersiapkan, melaksanakan dan mengevaluasi program pembelajaran PAI.

- 3) Dilihat dari terbatasnya sarana dan prasarana

Sistem pembinaan profesional di KKG PAI Kecamatan Polokarto proses pembinaanya menggunakan sarana dan prasarana madrasah diniyah muhammadiyah blimbing-wonorejo, pemilikan KKG PAI baru almari dokumen-dokumen penting, ATK dan sedikit alat yang vital harus dimiliki sendiri, sarana komputerisasi belum dimiliki, termasuk OHP. Untuk pemilikan sarana-sarana sendiri baru wacana kedepan.

- 4) Dilihat masih adanya beberapa GPAI yang kurang respek terhadap kegiatan KKG PAI

Terbukti masih ada beberapa GPAI yang kurang aktif mengikuti kegiatan KKG dengan berbagai alasan, meskipun sudah banyak himbauan dan peringatan dari para pembina dan pengurus. Hal ini akan terus ditindak lanjuti penyelesaiannya ke depan.

- 5) Dilihat dari pembelajaran BTA yang tidak tuntas.

Bukti ini dapat dilihat masih ada anak setelah lulus dari SD belum mampu membaca huruf hijaiyah atau Al-Quran sama sekali, walaupun GPAI sebenarnya sudah sering diadakan seminar, lokakarya, workshop dan bentuk lainnya, tentang kiat meningkatkan kemampuan siswa membaca Al-Quran, permasalahan ini akan terus menjadi keprihatinan pembina dan pengurus KKG PAI, dan akan menjadi kajian untuk tindak lanjut kedepan.

- 6) Belum adanya kejelasan tentang karier bagi GPAI

Kendala yang terjadi karena adanya dualisme pengelolaan bagi guru PAI SD misalnya tentang mekanisme kepegawaian haknya dinas Pendidikan sedangkan teknik edukatif haknya kementerian Agama RI, sehingga peningkatan hak karier terganggu, dari Dinas Pendidikan sangat kondisional, sedangkan dari Kementerian Agama RI tidak punya hak dan wewenang. Namun akhir-akhir ini ada solusi meskipun keberadaanya masih sangat minimal, dimana guru PAI yang telah memenuhi standar profesional dapat ikut sertifikasi di kementerian

agama RI, dan ada beberapa orang GPAI dipromosikan menjadi Kepala Sekolah SD, oleh Dinas Pendidikan atas Nama Bupati/ walikota.

5. Dilihat tindak lanjut yang diupayakan KKG PAI Kecamatan Polokarto, sukoharjo

a. Supervisi – monitoring

Tindak lanjut yang langsung diupayakan, dilakukan oleh para pembina untuk membuktikan hasil yang dicapai dan mesti dilakukan adalah mensupervisi kesemua sekolah SD secara terus menerus dan terjadwal yang dilakukan oleh pengawas TK/ SD/ SLB maupun Pengawas Pendidikan Agama Islam, disamping kepala sekolah masing-masing, yang meliputi: penerapan proses KBM. Administrasi kelas, silabus, RPP, jurnal pembelajaran, program evaluasi, daftar nilai, bimbingan dan penyuluhan dan program-program lain yang diperlukan, dan menganalisis catatan hasil monitoring kondisi awal sampai kondisi akhir tentang: keadaan sekolah pada umumnya, aspek guru dan siswa, kehadiran kepala sekolah, guru dan siswa, prestasi dan kemajuan belajar anak dan lain-lain, kemudian merekomendasi tindak lanjut.

b. Dilihat upaya mengimplementasikan visi dan misi KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo

Untuk mengimplementasikan visi KKG PAI yang dimaksud para pembina atau pegawai memerintahkan kepada

semua Guru PAI untuk melaksanakan dan meningkatkan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam seperti pesantren kilat, praktek penghayatan jamaah sholat dhuhur, mengadakan peringatan pada hari-hari besar Islam, melaksanakan sholat jumat, pengamalan amaliah ramadhan, membudayakan infaq dan sedekah, pengumpulan zakat fitrah dibulan ramadhan, dan terus menerus mengadakan pembiasaan tingkah laku akhlaq mulia dalam kehidupan sehari-hari dan sebagainya.

Sedangkan untuk mengimplementasikan misi KKG PAI, para pembina, pengawas, pengurus KKG menekankan kepada semua GPAI untuk aktif mengikuti kegiatan KKG, mengikuti penataran-penataran tingkat profesional guru, atau forum-forum ilmiah yang lain, mengadakan TPQ disekolah, bhakti masyarakat, mengadakan dan mengikuti majelis taklim, tadarus Al-Quran bagi siswa, mengoptimalkan pembinaan lomba MAPSI, dan mengutamakan pembiasaan pembelajaran Uswatun Khasanah.

- c. Upaya untuk mengimplementasikan 4 tema sentral Pendidikan Agama Islam SD

Menekankan kepada semua GPAI wajib mengadakan ekstra kurikuler PAI, tentang praktek ibadah, sholat, dan BTA, majelis taklim, bimbingan akhlaq dan penyuluhan PAI dan pemantauan langsung kegiatan keagamaan ibadah diluar sekolah.

d. Berkomitmen meningkatkan profesional GPAI melalui KKG PAI

Upaya ini telah dilaksanakan dengan bukti telah disusun program kegiatan dan penjadwalan yang tetap yang telah disahkan oleh kepala UPTD Pendidikan Kecamatan Polokarto dan pengawas PAI.

e. Meningkatkan standar akademik guru profesional bagi GPAI

Program ini telah diupayakan secara maksimal melalui berbagai strategi pembinaan, yang akhirnya telah ada respon dari pemerintah terbukti diberikan bea siswa bagi yang menghendaki melanjutkan belajar kejenjang S.1, baik dari Dinas Pendidikan maupun dari Kementrian Agama RI.

f. Meningkatkan kesejahteraan

Peningkatan kesejahteraan bagi GPAI di KKG PAI Kecamatan Polokarto telah diusahakan dengan baik, terbukti didirikannya koperasi GPAI Kecamatan Polokarto, yang saat penelitian ini dilaksanakan sudah mengumpulkan modal kurang lebih 43 juta rupiah, sehingga dapat menunjang kebutuhan ekonomi bagi Guru PAI Kecamatan Polokarto, dan dapat menerima SHU setiap selesai RAT akhir tahun. Dan ada beberapa orang yang telah berhasil memperoleh tunjangan profesional sertifikasi guru SD.

g. Mengoptimalkan hasil lomba MAPSI

Optimalisasi lomba MAPSI telah diusahakan dengan

maksimal meskipun hasilnya ditingkat propinsi belum sesuai dengan harapan, dengan bukti seleksi setiap tahun masih berlangsung terus baik ditingkat kecamatan, kabupaten maupun di tingkat propinsi, bahkan terasa makin menjadi kebutuhan masyarakat, dan makin diperhatikan oleh pemda dan pemerintahan propinsi jawa tengah, dengan bukti dianggarkannya lomba mapi ini ke APBD dan dari Dwipa Kementrian Agama RI.

- h. Upaya peningkatan dan pengembangan mutu kemampuan guru profesional yang lebih luas.

Program ini terus dilakukan melalui berbagai pembinaan termasuk di wadah-wadah pembinaan kegiatan dan kelompok kerja, adapun aspek yang dihasilkan:

- 1) Guru PAI mampu menguasai kurikulum dan materi pengajaran.
- 2) Guru PAI memiliki kemampuan menguasai metode dan sarana untuk mengelola KBM.
- 3) Guru PAI mampu melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar siswa.
- 4) Guru PAI mampu meningkatkan mutu dan output PAI.
- 5) Guru PAI memiliki sikap dasar disiplin tinggi dan komitmen dalam tugas.

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data tentang penerapan Kelompok Kerja Guru dalam meningkatkan profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam SD di Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### 1. Tujuan dan sasaran SPP di KKG GPAI Kecamatan Polokarto

###### a. Tujuan

Sistem pembinaan profesional yang diterapkan di KKG PAI Kecamatan Polokarto sudah cukup baik meskipun belum sempurna, karena program kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan hasilnya sudah signifikan, karena berfungsinya semua unsur atau komponen secara maksimal. Adapun tujuan KKG PAI adalah untuk meningkatkan kualitas sumber tenaga kependidikan yang tersedia, sehingga dapat meningkatkan pula proses pendidikan dan akhirnya juga kualitas belajar siswa, sehingga output SD semakin meningkat.

Sebagai hasil peningkatan mutu profesional Guru PAI SD meliputi: meningkatnya proses dan hasil belajar siswa, pendayagunaan sumber daya dan potensi sekolah, tenaga kependidikan dan masyarakat sekitarnya. Adapun hasil output SD yang harus dicapai adalah: mewujudkan tujuan pendidikan nasional yaitu, berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada

Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

b. Sasaran

Sasaran pokok sistem pembinaan profesional di KKG PAI Kecamatan Polokarto adalah personal guru itu sendiri, sehingga para guru PAI meningkat menjadi lebih profesional (mengetahui keahliannya) secara baik. Dan ditandai dengan memiliki kepekaan, untuk mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa, akhirnya GPAI mampu merencanakan dan mengelola KBM, yang berdampak pada konsep pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efisien dan menyenangkan (PAIKEM).

2. Model pengembangan sistem pembinaan profesional di KKG PAI di Kecamatan Polokarto

Model pengembangan SPP di KKG PAI Kecamatan Polokarto adalah berbentuk metode pemecahan masalah, maksudnya memberi kesempatan kepada Guru PAI agar supaya memiliki kemampuan inovatif yang bersifat banyak mempunyai inisiatif dan kreatif untuk menemukan solusi dan memecahkan permasalahan kesulitan atau hambatan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu proses KBM yang dimaksud, inovatif tersebut dapat dibahas disekolah, di KKG atau diforum kelompok kerja lain, yang akhirnya Guru PAI memiliki kemampuan untuk mengelola: kelas atau tempat belajar,

bahan pengajaran, proses KBM, waktu, siswa, sumber belajar, mengembangkan metode dan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien.

3. Aspek kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh guru PAI

a. Berdasarkan pelaksanaan SPP di KKG PAI

Setiap Guru Pendidikan Agama Islam telah memiliki lima (5) kompetensi dasar yakni kompetensi: penguasaan kurikulum, penguasaan materi pelajaran, penguasaan metode dan teknik evaluasi, memiliki komitmen guru dalam tugas, dan disiplin dalam arti luas.

b. Mengimplementasikan PP No.19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan ditetapkan guru harus memiliki 4 kompetensi yaitu: kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan kompetensi profesional.

Dan kompetensi profesional yang bersifat psikologis yaitu: kompetensi kognitif (cipta), kompetensi afektif (rasa), dan kompetensi psikomotorik (karsa).

4. Faktor pendukung dan penghambat di KKG PAI Kecamatan Polokarto.

a. Faktor pendukung.

Secara realita keberadaan KKG PAI di Kecamatan Polokarto didukung oleh berbagai elemen atau instansi terkait antara lain: 1). Adanya koordinasi pembinaan yang baik antara pengurus, pengawas PAI, pengawas TK/ SD/ SLB, Kepala Sekolah, Kepala UPTD Pendidikan Kecamatan Polokarto, masyarakat dan lembaga pendidikan madim blimbing kalurahan Wonorejo Polokarto sebagai tempat kegiatan KKG

PAI, 2). Adanya penataran, diklat, workshop dan pelatihan peningkatan profesional GPAI ditingkat kabupaten, propinsi dan di forum-forum ilmiah yang lain, sehingga meringankan tugas KKG PAI kecamatan Polokarto, 3). Terselenggaranya lomba mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Seni Islami (MAPSI) baik ditingkat kecamatan, kabupaten/kota, maupun tingkat propinsi, karena lomba tersebut dapat memacu gairah siswa untuk terus belajar, memahami, melatih dan mengamalkan Pendidikan Agama Islam secara maksimal, 4). Pendanaan Operasional KKG PAI Kecamatan Polokarto dibiayai oleh masing-masing SD dari anggaran Bantuan Operasional Sekolah (BOS), 5). Bagi GPAI atau peserta KKG PAI memperoleh STTPL setiap akhir semester.

b. Faktor penghambat

Yang menjadi hambatan SPP di KKG PAI Kecamatan Polokarto adalah: masih terdapat 55% Guru PAI SD di Kecamatan Polokarto masih berijazah D.2, sehingga standar pendidikan akademik guru profesional belum terpenuhi. Masih beberapa Guru PAI yang belum berhasil pendidikan agamanya terbukti masih ada anak didik yang telah lulus dari SD belum mampu beribadah sholat, membaca Al-Quran dan pengamalan pendidikan agama di masyarakat belum tercermin. Kurangnya sarana dan prasarana baik di KKG PAI maupun di SD. Masih ada Guru PAI yang kurang rispek terhadap kegiatan KKG PAI dan menganggap KKG sekedar kegiatan sosial belaka, minimnya biaya operasional di KKG PAI,

belum adanya kejelasan karier bagi Guru PAI SD karena dua pengelolaan antara Dinas Pendidikan dan Kementrian Agama RI.

##### 5. Tindak lanjut SPP KKG PAI Polokarto kedepan

Tindak lanjut penerapan KKG PAI Kecamatan Polokarto untuk kedepan adalah: a). Terus mengadakan evaluasi dan monitoring secara rutin dan berkesinambungan untuk kajian tindak lanjut kedepan, b). Mengimplementasikan visi dan misi KKG PAI secara jangka pendek, jangka menengah, jangka panjang, c). Mengimplementasikan tiga tema sentral Pendidikan Agama Islam SD, d). Terus mengikuti pembinaan peningkatan profesional guru melalui penataran, pelatihan, work shop dan lain-lain di tingkat kabupaten/kota, provinsi atau di forum-forum ilmiah lain, e).memberi motivasi atau membangkitkan minat Guru PAI yang masih berijazah D.2, untuk melanjutkan studi kejenjang S.1 agar memiliki standar akademik guru profesional. f). Pengupayakan kesejahteraan guru PAI SD Kecamatan Polokarto dengan mendirikan, mengembangkan dan mengelola koperasi GPAI, g). Mengoptimalkan mutu dan prestasi lomba MAPSI setiap tahun. h). Meningkatkan dan mengembangkan kemampuan profesional Guru PAI yang lebih luas.

Adapun hasil akhir kegiatan KKG PAI adalah adanya perubahan sikap dan peningkatan kompetensi GPAI yang maksimal serta output SD yang sesuai harapan masyarakat.

## B. SARAN-SARAN

1. Kepada penyelenggara kebijakan pengembangan sistem pembinaan guru agar lebih efektif memotivasi GPAI SD untuk memiliki kualifikasi pendidikan guru standar profesional yang sesuai dengan amanat Undang-Undang Guru dan Dosen (UUGD) yakni pendidikan standar ijazah S.I. atau D4 karena guru PAI SD Kecamatan Polokarto 55% masih berijazah D2, maka kepada pihak berwenang agar memberi bantuan pendidikan studi lanjut khususnya GPAI SD yang masih berijazah D.2 untuk melanjutkan minimal S.1 atau bentuk kebijakan lain yang mampu memotivasi GPAI.
2. Kepada para pembina dan pengurus KKG PAI, untuk mengefektifkan kegiatan KKG PAI ini perlu meningkatkan lagi kompetensi guru dengan memperbanyak praktek pelaksanaan pembelajaran PAI SD (micro teaching) mengenai inovasi pembelajaran PAI SD dan penggunaan lingkungan sebagai media pembelajaran serta pembuatan alat peraga PAI SD dengan harapan lain agar KKG PAI sebagai wadah fungsional bagi guru PAI dalam meningkatkan profesinya.
3. Kepada guru PAI, agar GPAI lebih efektif dalam mengembangkan aktifitas dan kreatifitasnya, untuk aktif memberikan motivasi dan inovasi dalam dunia pendidikan, sehingga membawa kesegaran bagi peserta didik dan guru itu sendiri. Oleh karena itu diharap GPAI SD lebih bergairah dalam meningkatkan etos kerja, kualitas kerja, disiplin dan tanggung jawab kerja, mampu melaksanakan proses pembelajaran dan mencapai tujuan Pendidikan

Agama Islam yang dapat teraplikasikan dalam pribadi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Abrasyi, Athiyah, 1970, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, Jakarta, Bulan Bintang.
- Arifin, M, 1978, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama*, Jakarta, Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi, Cepi Safrudin Abdul Jafar, 2007, *Evaluasi Program Pendidikan, Troritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*, Jakarta, PT.Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_, 1998, *Evaluasi Program*, Yogyakarta, Instut Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Azwar, Saefudin, 2007, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Bahreisy, Salim, 1987, *Tarjamah Riyadhus Shalihin*, Bandung, Al-Ma'arif.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1994/1995, *Pedoman Pembinaan Guru Sekolah Dasar*, Jakarta, Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- \_\_\_\_\_, 1996, *Petunjuk Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar*, Jakarta, Dirjen Dikdasmen.
- \_\_\_\_\_, 1997/1998, *Pedoman Pelaksanaan Sistem Pembinaan Profesional Guru, Sekolah Dasar melalui Gugus Sekolah*, Jakarta, Dirjen Dikdasmen.
- \_\_\_\_\_, 1997, *Penyelenggaraan Pendidikan di Sekolah Dasar*, Jakarta, Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Departemen Agama RI, 2002, *Pengembangan Profesional dan Petunjuk Penulisan Ilmiah*, Dirjen Kelembagaan Pendidikan Islam.
- \_\_\_\_\_, 2002, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Buku II, Jakarta, Dirjen Kelembagaan Pendidikan Islam.
- \_\_\_\_\_, 2008, *Pedoman Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG PAI)*, Jakarta, Dirjen Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Djaelani, Kadir, 2002, *Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Grassindo.
- Hamalik, Oemar, 2003, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta, PT.Bumi Aksara.

IKAPI, 1989, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta, PT.Kreasi Jaya Utama.

Ikatan Sarjana Pendidikan Agama Indonesia, 1992, *Jurnal Pendidikan Beberapa Inovasi Pendidikan Upaya meningkatkan Pendidikan Dasar*, Jakarta, PT.Zuluppy Pratama Karya.

\_\_\_\_\_, 1992, *Jurnal Pendidikan Profesionalisasi Tenaga Kependidikan*, Jakarta, PT. Zuluppy Pratama Karya.

Mulyasa, 2004, *Kurikulum Berbasis Kompetensi-Konsep*, Karakteristik dan Implementasi, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.

\_\_\_\_\_, 2008, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.

Fatah, Nanang, 2008, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.

Muslich, Masnur, 2008, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan Pedoman Bagi Pengelola Lembaga Pendidikan, Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah, Komite Sekolah, Dewan Sekolah dan Guru*, Jakarta, PT. Bumi Aksara.

Meleong, Lexy.J, 2009, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.

Surahmad, Winarno, 1998, *Paper, Skripsi, Tesis, Desertasi, Buku Pegangan Cara Merencanakan, Cara Menulis, Cara Menilai*, Jakarta, Tarsito.

Sukmadinata, Nana Siqdi, 1997, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung, PT.Remaja Rosdakarya.

Shaleh, Abdul Rahman, 2000, *Pendidikan Agama dan Keagamaan, Visi, Misi dan Aksi*, Jakarta, PT. Gema Windu Pasca Perkasa.

Syah, Muhibbin, 2008, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.

Universitas Islam Indonesia, 2005, *Pedoman Penulisan Tesis Magister Studi Islam*, Yogyakarta, Proram Sarjana UII.

Wahyudi, 2006, *Kamus Ilmiah, Populer Lengkap*, Sukoharjo, Jateng.

Yamin, Martinis, 2005, *Profesionalisasi Guru dan Implementasinya KTSP Dilengkapi UU No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, Cipatung Ciputat, Gaung Persada Press.

# LAMPIRAN



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA



**KELOMPOK KERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(KKG PAI)  
KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO**

**SURAT KETERANGAN**

No : 33/ KKG PAI/ VII/ 09

Hal : Mengijinkan Untuk Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah ketua dan pembina KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Drs. SURIPTO ISLAM  
NIM : 07913068  
Program : Pasca Sarjana FIAI Magister Studi Islam  
Universitas Islam Indonesia Yogyakarta

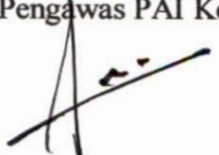
Telah diijinkan mengadakan penelitian sejak tanggal 1 Maret 2009 sampai 30 Juni 2009, dalam rangka mengumpulkan data untuk penulisan tesisnya yang berjudul:

Studi Penerapan Kelompok Kerja Guru  
STUDI PENERAPAN KELOMPOK KERJA GURU DALAM MENINGKATKAN  
PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD DI  
KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO

Demikian kepada yang berkepentingan harap maklum.

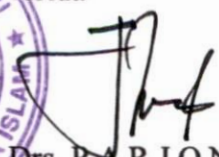
Polokarto, 01 Juli 2009

Pembina KKG PAI  
Pengawas PAI Kec. Polokarto

  
MURSYID, S.Ag.  
NIP. 131 081 579



Ketua

  
Drs. PARJONO  
NIP. 130 771 384



**KELOMPOK KERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(KKG PAI)  
KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO**

**SURAT KETERANGAN**

No : 34/ KKG PAI/ VII/ 09

Hal : Telah Mengadakan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah ketua dan pembina KKG PAI Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Drs. SURIPTO  
NIM : 07913068  
Program : Pasca Sarjana FIAI Magister Studi Islam  
Universitas Islam Indonesia Yogyakarta

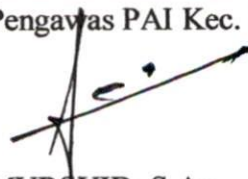
Telah selesai mengadakan penelitian sejak tanggal 1 Maret 2009 sampai 30 Juni 2009, dalam rangka mengumpulkan data untuk penulisan tesisnya yang berjudul:

Studi Penerapan Kelompok Kerja Guru  
STUDI PENERAPAN KELOMPOK KERJA GURU DALAM MENINGKATKAN  
PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD DI  
KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO

Demikian Kepada Yang Berkepentingan Harap Maklum.

Polokarto, 01 Juli 2009

Pembina KKG PAI  
Pengawas PAI Kec. Polokarto

  
MURSYID, S.Ag.  
NIP. 131 081 579



Ketua

  
Drs. PARJONO  
NIP. 130 771 384

## Lampiran I

### Pedoman Wawancara

#### A. Kepada Ketua KKG PAI Kecamatan Polokarto, Kabupaten Sukoharjo

1. Sejak kapan KKG PAI Kecamatan Polokarto dirintis/didirikan secara resmi
2. Apa maksud atau alasan diadakannya kegiatan KKG PAI SD di Kecamatan Polokarto, Sukoharjo ?
3. Apakah materi pokok yang dikembangkan di KKG PAI kecamatan polokarto kabupaten Sukoharjo
4. Kebijakan apa saja yang dikembangkan di KKG PAI Kecamatan Polokarto, Kabupaten Sukoharjo.

#### B. Kepada Pembina KKG PAI pengawas Pendidikan Agama Islam SD selaku Pembina teknik edukatif

##### Tahap I:

1. Apa yang menjadi landasan dasar pengadaan KKG PAI, sebagai sistem Pembinaan professional Guru SD ?
2. Bagaimana fungsi dan tujuan KKG PAI kecamatan polokarto, kabupaten Sukoharjo
3. Bagaimana bentuk kegiatan KKG PAI kecamatan polokarto, kabupaten Sukoharjo
4. Bagaimanapun pendekatan metode dalam KKG PAI kecamatan polokarto, kabupaten Sukoharjo
5. Apakah materi pokok yang dikembangkan di KKG PAI kecamatan polokarto, kabupaten Sukoharjo

##### Tahap II:

1. Bagaimana tujuan dan sasaran sistem pembinaan profesional guru di KKG PAI Kecamatan Polokarto, Kabupaten Sukoharjo
2. Bagaimana model pengembangan sistem pembinaan profesional guru di KKG PAI Kecamatan Polokarto, Kabupaten Sukoharjo
3. Apa saja aspek-aspek hasil kompetensi yang harus dimiliki oleh guru pada KKG PAI Kecamatan Polokarto, Kabupaten Sukoharjo

4. Faktor-faktor apa yang mendukung dan menghambat keberhasilan sistem pembinaan professional (SPP) guru di KKG PAI Kecamatan Polokarto, Kabupaten Sukoharjo
5. Bagaimana tindak lanjut yang diupayakan KKG PAI Kecamatan Polokarto untuk kedepan demi efektifitas profesioanalisme guru pendidikan Agama Islam SD yang dimaksud



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

### Lembar Hasil Wawancara

Tentang penerapan kelompok kerja guru (KKG) guru pendidikan agama islam SD kecamatan polokarto, Kabupaten Sukoharjo

Dengan Ketua KKG PAI

1. Interviewer : Sejak kapan KKG PAI Kecamatan Polokarto dirintis/didirikan secara resmi?

Interviewee : KKG guru pendidikan agama Islam di SD Kecamatan Polokarto, Kabupaten Sukoharjo secara formal berdiri pada tanggal 18 Agustus 1998, dengan SK kepala departemen pendidikan dan kebudayaan kecamatan polokarto, nomer: 325/I.03.17/DS/98

2. Interviewer : Apa maksud atau alasan diadakannya kegiatan KKG PAI SD Kecamatan Polokarto dirintis/didirikan secara resmi?

Interviewee : Alasan diadakannya KKG PAI adalah: keberadaan tuntutan kebutuhan untuk meningkatkan kualifikasi dan kemampuan professional guru pendidikan agama islam SD agar mampu melaksanakan tugas dalam kegiatan pembelajaran dengan baik. Maka untuk mewujudkan hal tersebut guru PAI perlu memperdalam tugas-tugas pokoknya serta memiliki kemampuan dasar yang harus dikuasai dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan agama islam di SD

3. Interviewer : Apakah materi pokok yang dikembangkan di KKG PAI SD Kecamatan Polokarto.

Interviewee : Materi pokok yang dibahas dan dikembangkan adalah tercantum dalam program kerja KKG PAI dikecamatan polokarto, periode tahun 2004 sampai tahun 2009 adalah sebagai berikut:

- a. Pembuatan program/administasi pengajaran PAI
- b. Pengembangan sistem pengajaran kurikulum
- c. Metodologi pengajaran pendidikan agama islam

- d. Sistem peniaian/ analisis nilai
- e. Penggunaan media/alat peraga pendidikan agama islam
- f. Pembahasan materi pengajaran Mapel PAI
- g. Pengelolaan KBM / kelas
- h. Penilaian praktek ibadah
- i. Bimbingan dan penyuluhan (BP)
- j. Inovasi dan wawasan kependidikan guru PAI
- k. Pembelajaran BTA dan murotal
- l. Sosialisasi MBS/PAKEM
- m. Teknik penulisan khot dan kaligrafi
- n. Profesionalisme guru dan pemecahan masalah pembelajaran PAI
- o. Evaluasi peserta KKG PAI (tiap akhir semester)

4. Interviewer : Kebijakan apa saja yang dikembangkan di KKG PAI SD Kecamatan Polokarto.

Interviewee : a. Langkah-langkah kebijakan KKG PAI Kecamatan Polokarto adalah memacu pada kebijakan KKG PAI dari propinsi Jawa Tengah antara lain: 1) pemberdayaan SDM < GPAI SD. 2) Penyebaran dan pengembangan kurikulum pendidikan agama islam melalui diklat, workshop, pertemuan-pertemuan dan lain-lain 3) Pengembangan metodologi pembelajaran PAI 4) pemanfaatan sarana dan prasarana secara optimal 5) Pengembangan manajemen pendidikan agama Islam bersama komponen pendidikan lainnya.

b. Langkah-langkah optimalisasi

- 1) Diupayakan meliputi kegiatan lomba-lomba keterampilan pendidikan agama islam, lomba mengarang keagamaan, lomba kreativitas membuat alat peraga PAI, apresiasi seni bernafaskan islam, lomba MAPSI dan lain-lain

- 2) Dilakukan peningkatan kemampuan professional guru PAI dengan penataran, pelatihan, diklat, workshop, seminar dan sebagainya, baik ditingkat kecamatan, kabupaten, maupun provinsi.
- c. Mendeklasasikan dan mengimplementasikan visi dan misi KKG PAI se Jawa Tengah
- d. Penjadwalan kegiatan KKG PAI baik ditingkat kecamatan, kabupaten/kota dan provinsi
- e. Mendirikan koperasi guru pendidikan agama islam SD sekecamatan polokarto, sebagai upaya meningkatkan kesejahteraan dan ekonomi anggota KKG PAI



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA

## Lampiran II

### Lembar Hasil Wawancara

Tentang penerapan kelompok kerja guru pendidikan agama islam SD Kecamatan Polokarto, kabupaten Sukoharjo, dengan Pembina/pengawas pendidikan agama islam SD selaku Pembina teknik edukatif.

#### Tahap I

1. Interviewer : Apa yang menjadi landasan dasar pengadaan KKG PAI, sebagai sistem pembinaan professional guru SD?

Interviewee : Berdasarkan PP no, 38 tahun 1992 tentang tenaga pendidikan

- a. Pada pasal 29 : Pengelolaan sistem pendidikan Nasional bertanggungjawab atas kebijakan Nasional berkenaan dengan sistem pengembangan profesional tenaga kependidikan setiap cabang ilmu pengetahuan.
- b. Pasal 30 : pengelolaan satuan pendidikan bertanggung jawab atas pemberian kesempatan kepada tenaga kependidikan yang bekerja disatuan pendidikan yang bersangkutan untuk mengembangkan profesional masing-masing.
- c. Keputusan Dirjen Dikdasmen Departemen P dan K nomer :079/C/Kep./93. tanggal 7 april 1993, tentang pedoman pelaksanaan sistem pembinaan profesional guru melalui pembentukan gugus sekolah di SD
- d. Surat edaran bersama dirjen dikdasmen dan dirjen bimbingan islam depan RI nomer: 271/C/U/1994 dan nomer: E/HM.01/ED/40/1994, tanggal 9 mei 1994 tentang pedoman pelaksanaan KKG PAI pada SD

2. Interviewer : Bagaimana fungsi dan tujuan KKG PAI kecamatan polokarto, Kabupaten Sukoharjo

- Interviewee : a. Fungsi KKG PAI kecamatan Polokarto, Kabupaten Sukoharjo berfungsi sebagai forum konsultasi diantara sesama guru pendidikan agama islam di SD, dalam rangka meningkatkan kemampuan profesional
- b. Tujuan KKG PAI kecamatan Polokarto, Kabupaten Sukoharjo Tujuan KKG PAI yaitu meningkatkan rasa tanggungjawab kebersamaan sebagai pendidik agama islam untuk menanamkan keimanan dan ketakwaan terhadap Alloh SW mampu menguasai materi pembelajaran, mengevaluasi kegiatan belajar mengajar, menguasai metode, meningkatkan profesionalisme, berkarya dan berprestasi sehingga dapat menunjang usaha peningkatan serta pemerataan mutu pendidikan agama islam di SD.

3. Interviewer : Bagaimana bentuk kegiatan KKG PAI kecamatan polokarto?

Interviewee : Bentuk kegiatan KKG PAI kecamatan polokarto bersifat "Tentatif" maksudnya kegiatannya terdiri atas hal-hal yang penting dan pokok, misalnya: penguasaan dan pengembangan kurikulum PAI, menyusun dan melaksanakan program-program pembelajaran, administrasi guru, memilih metodologi pendidikan Agama Islam yang efektif dan efisien, penggunaan alat dan media pembelajaran, penguasaan evaluasi, bimbingan dan penyuluhan, peningkatan kemampuan membaca tulis Al-Quran, bimbingan profesionalisme guru PAI, pengembangan diri GPAI, implementasi visi dan misi KKG PAI.

4. Interviewer : Bagaimana pendekatan metode dalam kegiatan KKG PAI kecamatan polokarto?

Interviewee : Pendekatan metode yang diterapkan dalam kegiatan KKG PAI SD adalah pendekatan "Andragogi" maksudnya KKG PAI

terdiri atas sejumlah orang yang sudah dewasa dengan saling menghargai dalam pengambilan keputusan, maka dalam proses kegiatannya penuh dalam keterlibatan dirinya sehingga kemampuan dan pengalamannya akan tampil secara maksimal. Adapun metode yang akan dapat digunakan antara lain: metode diskusi, metode pemecahan masalah, metode simulasi, metode demonstrasi, metode bermain peran dan metode proyek dan lain-lain.

## Tahap II

1. Interviewer : Bagaimana tujuan dan sasaran sistem pembinaan profesional guru di KKG PAI kecamatan Polokarto, Sukoharjo?

Interviewee : a. Tujuan SPP  
Yang menjadi fokus tujuan sistem pembinaan professional adalah: memberi kesempatan kepada guru untuk mengembangkan kemampuan mengelola KBM, supaya pengembangan sikap dan kemampuan anak untuk menjadi lebih optimal. Adapun menurut Dikdasmen Depdikbud tahun 1997/1998 ditegaskan sistem pembinaan profesional guru SD bertujuan untuk meningkatkan kemampuan profesional para guru SD dalam meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa dengan mendayagunakan segala sumber daya dan potensi yang dimiliki oleh sekolah, tenaga kependidikan dan masyarakat sekitarnya.

b. Sasaran SPP

Sebagai sasaran pokok pembinaan profesional adalah guru maka bagi para Pembina KKG PAI harus senantiasa mengarahkan dan melatih guru untuk menjadi lebih profesional.

Interviewer : Bagaimana upaya untuk mencapai tujuan tersebut?

Interviewee : Dengan memaksimalkan kerja semua unsur KKG PAI sesuai tupoksinya masing-masing dalam kesatuan program untuk

memberi bantuan pembinaan profesional GPAI, agar kualitasnya meningkat.

2. Interviewer : Bagaimana model pengembangan SPP sistem pembinaan profesional guru di KKG PAI kecamatan Polokarto, Sukoharjo?

Interviewee : Model sistem pembinaan profesional guru PAI SD. Pada dasarnya berbentuk perbaikan perencanaann dan pelaksanaan KBM sebagai hasil inisiatif dan kreatifitas guru dan pembinanya, dengan melalui pengkajian, gagasan, untuk menemukan dan mencari cara pemecahan suatu masalah yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar prosedur yang ditempuh adalah sebagai berikut:

- a. Gagasan dan masalah yang berkaitan dengan KBM didaftar dan diteliti baik yang berasal dari murid, guru, kepala sekolah, pengawas, pakar pendidikan, maupun dari masyarakat dan orang tua murid.
- b. Gagasan atau masalah tersebut dicatat, diurutkan berdasarkan prioritas lalu dibahas satu persatu di sekolah lewat rapat dewan guru, jika sudah dapat dipecahkan di sekolah dinilai positif dan layak lalu diterapkan di sekolah tersebut, sedangkan masalah yang belum dipecahkan agar dipecahkan di forum KKG, PKG, KKKS atau di KKPS bila dimungkinkan.
- c. Jika prioritas masalah dapat diselesaikan di KKG lalu diserahkan ke sekolah masing-masing, jika masalah tidak terselesaikan di forum KKG, maka dibahas lagi di tingkat KKG, KKKS atau di KKPS bila perlu mengundang nara sumber atau pakar ahli yang sesuai dengan bidangnya.
- d. Apabila masih ada masalah kesulitan dalam kegiatan kelompok kerja tersebut ternyata belum terpecahkan maka

disampaikan kepada Pembina lainnya, seperti kepala kantor dinas pendidikan kecamatan, kasi pendidikan dasar, kasi mapenda kabupaten/kota atau bahkan ke Pembina yang berwenang di pusat.

3. Interviewer : Apa saja aspek-aspek hasil kompetensi yang harus dimiliki oleh guru pada KKG PAI kecamatan Polokarto, Sukoharjo?

Interviewee : Menurut Dikdasmen terus menerus mengembangkan lima (5) kemampuan dasar guru yang paling pokok yang harus dimiliki oleh setiap guru SD yakni: a) penguasaan kurikulum b) penguasaan materi c) penguasaan metode dan teknik evaluasi d) komitmen guru terhadap tugas, e) disiplin dalam arti luas.

Interviewer : Mengapa metode mengajar diprioritaskan dalam SPP di KKG PAI ?

Interviewee : Karena metode itu sebagai penentu keberhasilan tujuan KBM, sebab metode yang tepat dapat mendorong siswa untuk efektif, kreatif, menyimak, bertanya, mengamati, berpendapat, menentukan konsep dan fakta yang benar.

Interviewer : Bagaimana bentuk evaluasi yang dibahas KKG PAI?

Interviewee : Evaluasi yang dibahas adalah alatnya, yaitu tes yang meliputi penilaian tes tipe objektif, tipe subjektif (essay), penilaian bentuk : lesan, kinerja, produk (ketrampilan), porto folio, tingkah laku dan pengembangan diri.

4. Interviewer : Faktor-faktor apa yang mendukung dan menghambat sistem pembinaan professional guru KKG PAI kecamatan Polokarto, Sukoharjo?

Interviewee : a. Faktor-faktor pendukung SPP di KKG PAI kecamatan Polokarto, Sukoharjo.

1) adanya koordinasi yang baik dalam pembinaan KKG PAI kecamatan polokarto antar instansi UPTD Dinas

Pendidikan dan pengawas pendidikan agama islam Depag di kecamatan polokarto

- 2) Adanya dukungan dan kepercayaan dari tiap SD, kepala sekolah, pengawas dan kepala UPTD kecamatan polokarto tentang keberadaan KKG PAI tersebut.
- 3) Dilakukannya pembinaan terpadu antara pengawas Pendidikan Agama Islam TK/SD/SLB dan kepala UPTD dinas pendidikan kecamatan.
- 4) Terselenggaranya lomba MAPSI setiap tahun secara rutin baik ditingkat kecamatan, kabupaten bahkan di tingkat propinsi, yang telah diakui oleh masyarakat sebagai event penting yang diselenggarakan oleh KKG PAI
- 5) Dilakukannya usaha peningkatan kemampuan profesional GPAI bersama pengurus KKG PAI kabupaten sukoharjo yang berbentuk diklat, penataran, pelatihan seminar dan lain-lain.
- 6) Adanya pendanaan dari tiap-tiap SD melalui iuran tatap GPAI setiap bulan, yang dialokasikan dari dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS)
- 7) Bagi peserta KKG PAI memperoleh STTPL setiap akhir semester, setelah lulus tes evaluasi tertulis
- 8) Terciptanya hubungan baik antara peserta, pengurus, para Pembina, instansi terkait dan lembaga pendidikan Madrasah Diniyah Muhammadiyah Blimbing Wonorejo, Polokarto sehingga diizinkan untuk menggunakan gedung MADIN beserta sarana dan prasarananya, sebagai pusat kegiatan KKG PAI

Interviewee : b. Faktor-faktor penghambat SPP di KKG PAI kecamatan Polokarto, Sukoharjo.

- 1) 55% GPAI SD Kecamatan Polokarto masih berijazah pendidikan D2 PAI batu 45% yang berijazah SI PAI sehingga standar pendidikan guru profesional belum optimal
- 2) Kemungkinan masih adanay kelemahan penguasaan guru terhadap kompetensi dasar GPAI SD, dengan melihat gejala yang tercermin dalam masyarakat masih banyak lulusan SD belum mampu beribadah, membaca Al-Quran, dan asusila dalam kehidupan sehari-hari
- 3) Terbatasnya sarana dan prasarana pendidikan Agama Islam di sekolah dan di KKG PAI
- 4) Masih ada beberapa PAI yang kurang respek terhadap KKG PAI karena belum merasakan keuntungan dan manfaatnya
- 5) Masih ada pengurus atau peserta KKG PAI yang masih berpola pikir tradisional sehingga berorientasi sebagai perkumpulan rutinitas dan sosial
- 6) Adanya kurikulum pembelajaran BTA yang tidak tuntas, hanya diajarkan secara meloncat-loncat dan keterbatasan alokasi waktu serta tidak berkesinambungan, sehingga dimungkinkan menghambat visi dan misi KKG PAI
- 7) Masih belum adanya kejelasan tentang jabatan karier bagi guru pendidikan agama INPRES karena adanya dualisme pengelolaan antara dinas pendidikan otonomi daerah dan departemen Agama RI, sehingga berdampak merugikan karier dan restasi profesionalnya.

5. Interviewer : Bagaimana tindak lanjut diupayakan KKG PAI kecamatan Polokarto untuk kedepan, demi efektifitas profesionalisme guru pendidikan agama islam SD?
- Interviewee : tindak lanjut yang harus diupayakan adalah :
- a. Mengimplementasi visi dan misi KKG PAI sebagai tujuan jangka pendek maupun jangka panjang, adapun visi KKG PAI adalah: menjadikan guru pendidikan agama islam dan peserta didik SD beriman, taqwa kepada Alloh SWT dan berakhlakul khorimah. Sedangkan misi KKG PAI adalah:
    - 1) mewujudkan guru pendidikan agama islam professional di bidangnya dan sebagai uswatun khasanah bagi diri sendiri, peserta didik, keluarga dan lingkungannya
    - 2) mewujudkan peserta didik yang rajin shalat suka mengkaji Al-Quran
    - 3) siswa mampu beraklaq mulia, beramal shalih dan mengetahui isroh Nabi Muhammad SAW.
  - b. Yang pasti mengupayakan terus menerus peningkatan profesionalitas guru PAI dan terus menerus mengembangkan kemampuan siswa SD agar setelah lulus memiliki kemampuan tiga tema sentral yaitu:
    - 1) siswa mampu beribadah,sholat lima waktu
    - 2) siswa mampu membaca Al-Quran
    - 3) siswa mampu beraklaq mulia, beramal shahih dan mengetahui siroh Nabi Muhammad SAW.
  - c. Para Pembina KKG PAI akan terus mendorong dan memberi motivasi kepada 55% guru pendidikan agama Islam SD yang berijazah D2 untuk meningkatkan studinya sesuai standar profesional guru yaitu ke jenjang minimal SI
  - d. Terus akan mengikuti dan mengembangkan lomba MAPSI setiap tahun, sebagai wahana mengimplementasi 3 tema sentral.

- e. Selalu mengikuti pembinaan pengembangan profesinonalisme GPAI di tingkat kecamatan, Kabupaten maupun tingkat provinsi seperti: seminar, pelatihan, workshop, lokakarya dan sebagainya.
- f. Meningkatkan kesejahteraan anggota KKG PAI dengan mengembangkan koperasi simpan pinjam dan kegiatan sosial lainnya.



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA



MAHISTERSIDYUSTRY  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Telp. dan Fax (0274) 523637  
YOGYAKARTA

## PENGAJUAN CALON PEMBIMBING TESIS

|                                                                                                    |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Nama : Suropto                                                                                     | No. Mhs. : 07913068 |
| Alamat : Suruh Pabrik RT.03/RW Kl. Jatisobo<br>Kec. Polokarto Kab. Sukoharjo<br>Hp : (0271)7030093 | No. Ujian :         |

|             |                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul Tesis | <b>STUDI PENERAPAN KELOMPOK KERJA GURU DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD DI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rumusan Masalah | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana tujuan dan sasaran sistem pembinaan profesional Guru di KKG PAI SD di Kecamatan Polokarto, Kabupaten Sukoharjo?</li><li>2. Bagaimana model pengembangan sistem pembinaan profesionalnya?</li><li>3. Aspek-aspek hasil kompetensi apa yang diupayakan dan harus dimiliki oleh guru di KKG PAI SD di Kecamatan Polokarto, Kabupaten Sukoharjo?</li><li>4. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat terhadap upaya yang dilakukan?</li><li>5. Tindak lanjut apa yang dilakukan di KKG PAI di Kecamatan Polokarto, Kabupaten Sukoharjo pasca penelitian ini?</li></ol> |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Mengetahui  
Sekretaris Program

(Drs. H. Asmuni, MA.)

Yogyakarta, 31 Maret 2009

Yang Mengajukan,

(Suropto)

### KETERANGAN DARI CALON PEMBIMBING

Dengan ini judul dinyatakan **DISETUJUI / DITOLAK**

Catatan :

Tanggal, \_\_\_\_\_  
Pembimbing

(Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, MA)

NB: dibuat rangkap 2

- untuk MSI-UII
- untuk yang bersangkutan

**FOTO DOKUMENTASI**  
**KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURU**  
**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR**  
**KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO**



**UNIVERSITAS**  
**ISLAM**  
**INDONESIA**



Kegiatan rutin pengurus KKG PAI tiap minggu (Sesuai Jadwal )



# UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA



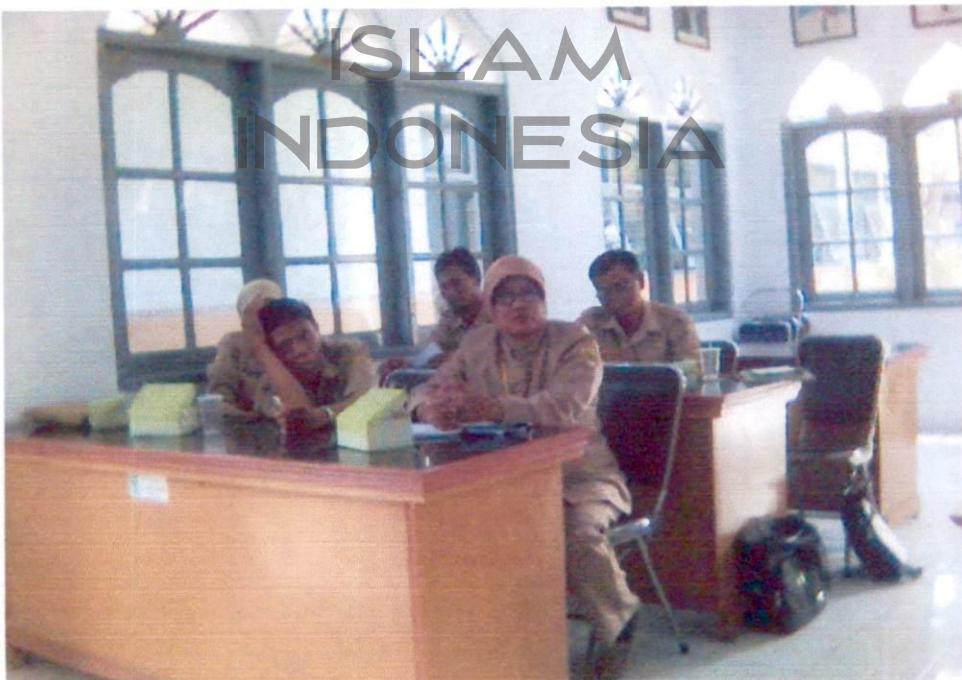
Kegiatan rutin GPAl/peserta KKG PAI setiap minggu (Sesuai -  
jadwal ).



Pembina rapat bersama pengurus membahas permasalahan KKG PAI



# UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA



Pengurus membahas permasalahan di KKG PAI



Pembina dan pengurus KKG PAI membahas pelaporan keuangan dan merancang anggaran belanja tahun yang akan datang

# UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA



Pengurus KKG PAI membahas pelaporan keuangan dan merancang anggaran belanja tahun yang akan datang



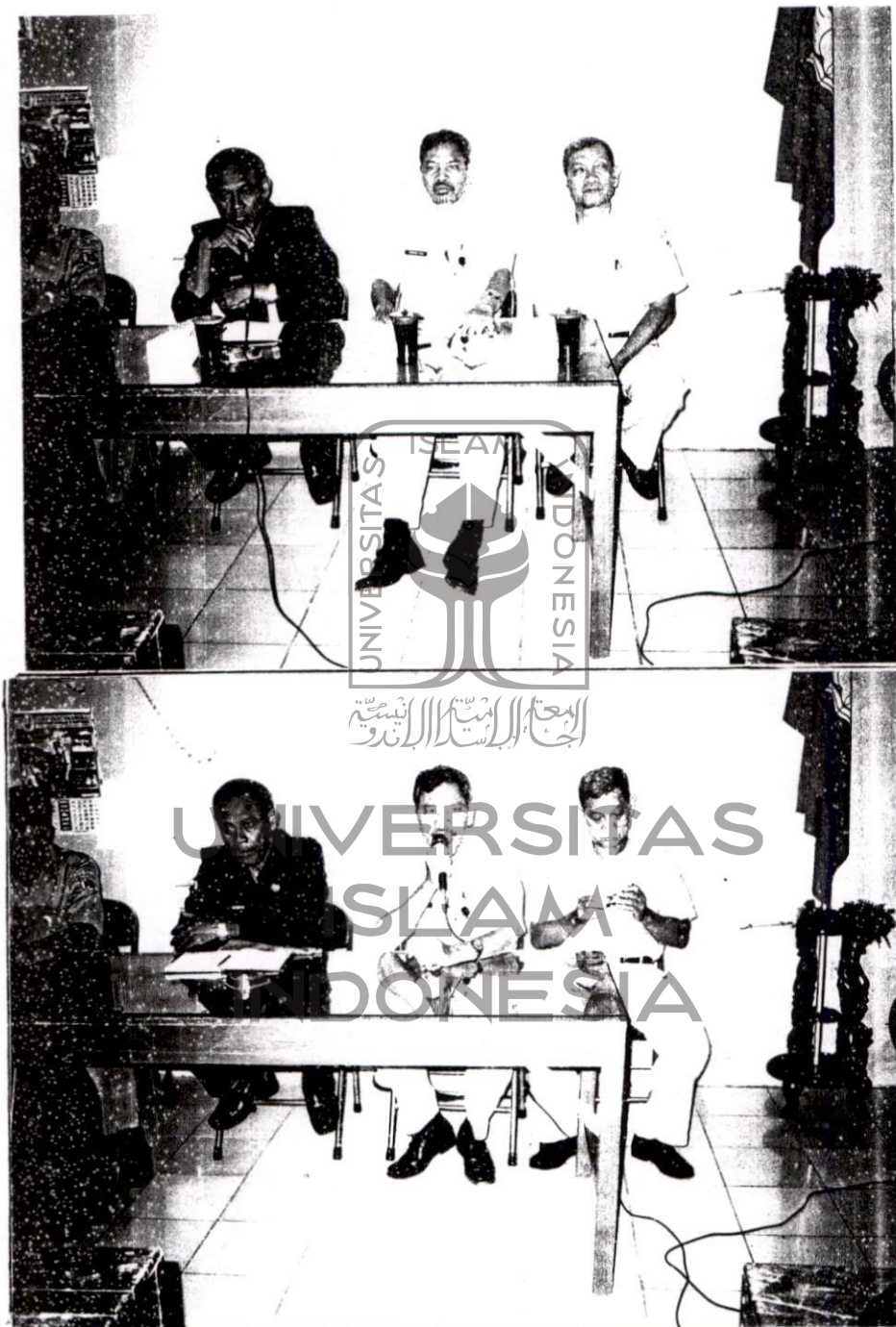
GPAI membahas Kisi-kisi UASBN PAI ( Di KKG PAI )



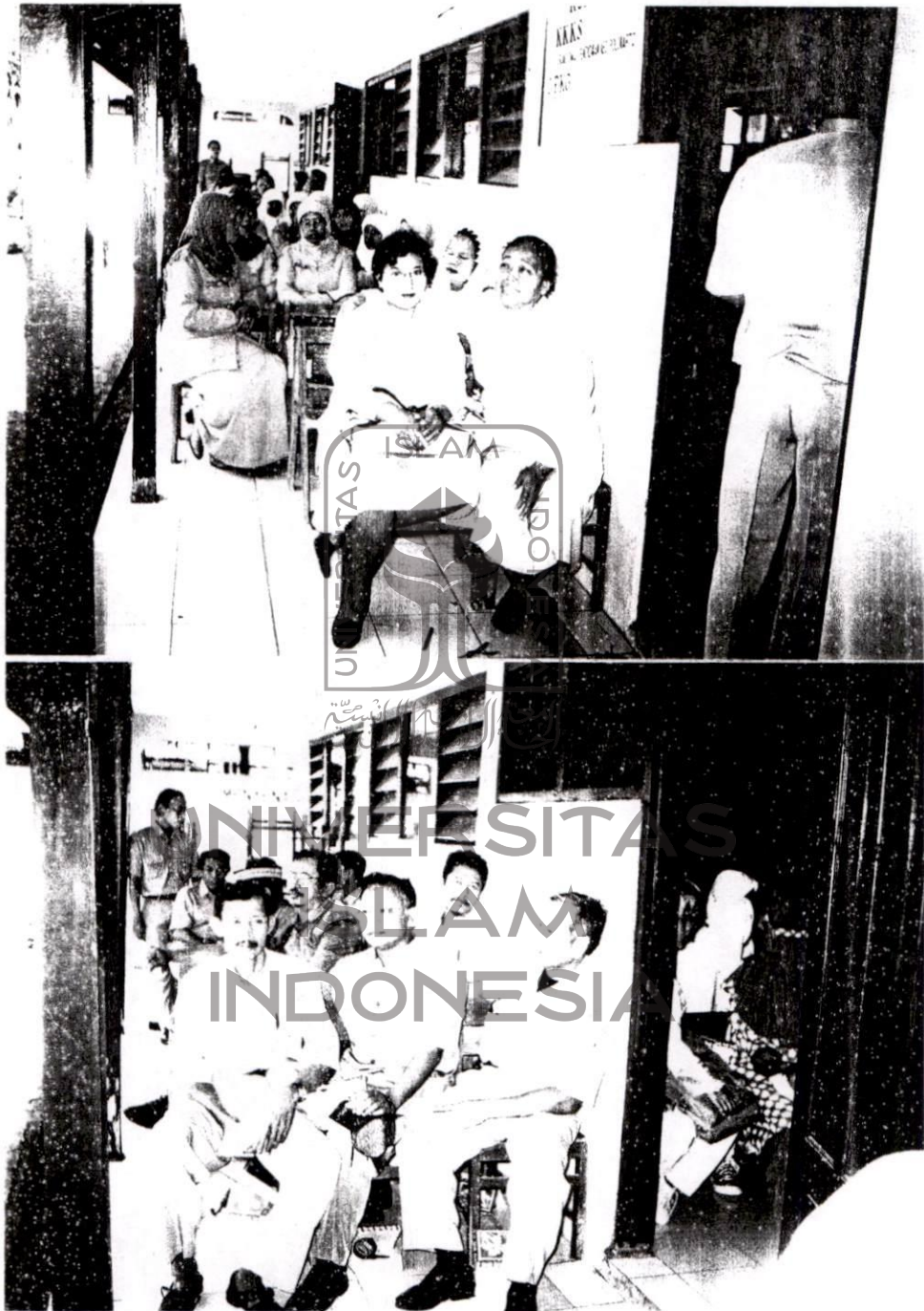
# UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA



GPAI membahas/membuat soal UAS Praktek PAI ( Di KKG PAI )



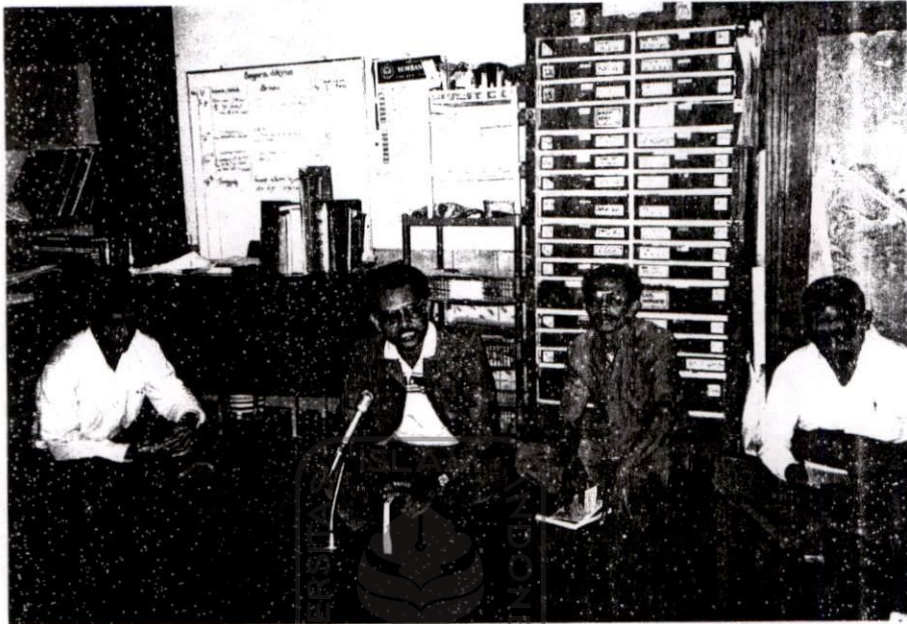
Pembina dari instansi terkait (Dinas Pendidikan, Departemen Agama, Pengawas dan KKKs) kepada Guru P A I Kecamatan Polokarto, Kab. Sukoharjo



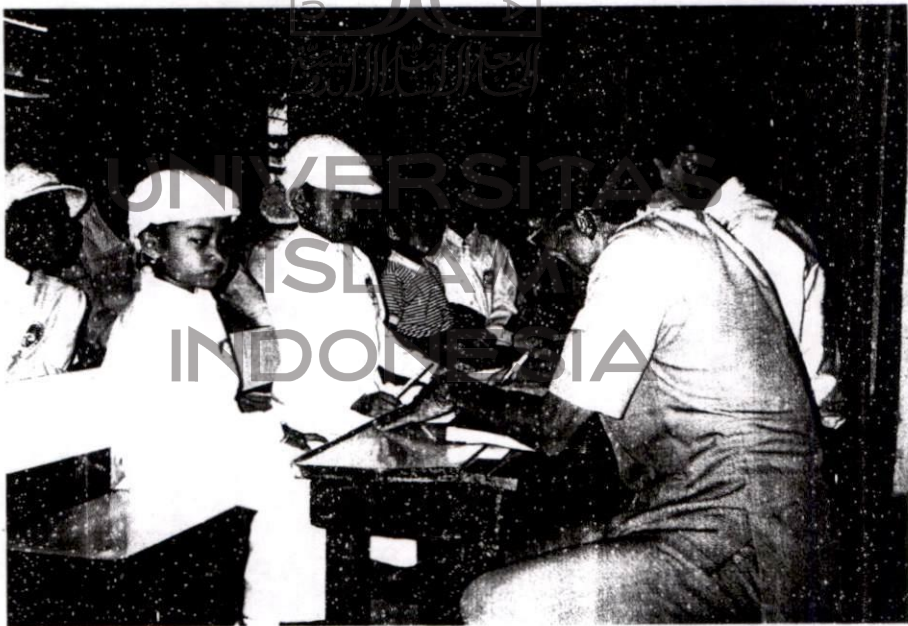
Guru PAI SD Kec.Polokarto (KKG PAI) sedang memperoleh Pembinaan dari Instansi terkait / Dinas Pendidikan, Departemen - Agama, pengawas, dan KKKS .



Diskusi/tanya jawab peserta KKG PAI kepada Pembina tentang Kedinasan, karier dan profesionalisme guru PAI kepada para Pembina KKG Kecamatan Polokarto.



RATU 7.9



RATU 7.8

KKG GPAI Kecamatan Polokarto sedang mengadakan Studi banding tentang pembelajaran B T A efektif di Kota Gede Yogyakarta .



Pelatihan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam SD Sekabupaten Sukoharjo .





Seleksi lomba Mapel PAI (MAPSI) Tingkat Kecamatan Polokar-  
te untuk memilih wakil maju ketingkat MAPSI kab.Sukoharjo.





Selesi lomba MAPSI bidang seni Islami (Rebana) dan Murotali Quran Tingkat Kecamatan Polokarto.



**KELOMPOK KERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(KKG PAI) SEKOLAH DASAR KECAMATAN POLOKARTO  
KABUPATEN SUKOHARJO**

**JADWAL KEGIATAN KKG PAI  
KECAMATAN POLOKARTO TAHUN PELAJARAN 2008/ 2009  
SEMESTER I**

| No | Tanggal    | Mata Tataran                                          | Pengampu                                     | Bentuk       |
|----|------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| 1  | 19-07-2008 | Komitmen Guru Dalam Tugas Kedinasan                   | Kepala Cabang Dinas Pendidikan Kec.Polokarto | Pembinaan    |
| 2  | 26-07-2008 | Teknik Menyusun Silabus SKBM Program Pembelajaran PAI | Siti Ruwiyatun, S.Ag.                        | Lokakarya    |
| 3  | 09-08-2008 | MAPSI (Seni Islami)                                   | Drs. Suropto                                 | Pelatihan    |
| 4  | 16-08-2008 | Praktek Murotal                                       | Drs. Parjono                                 | Pelatihan    |
| 5  | 23-08-2008 | Kaidah Penulisan Huruf Al-Quran                       | Slamet, A.Ma.                                | Tutorial     |
| 6  | 06-09-2008 | Pengembangan Kurikulum                                | Pengawas TK/SD                               | Penyegaran   |
| 7  | 13-09-2008 | Pembinaan Profesional GPAI                            | Pengawas PAI                                 | Penyegaran   |
| 8  | 20-09-2008 | Evaluasi/Analisis Nilai                               | Pengurus KKG PAI                             | Penataran    |
| 9  | 11-10-2008 | Pengelolaan KBM/ di Kelas dan di Luar Kelas           | Pengawas PAI                                 | Pembinaan    |
| 10 | 18-10-2008 | Penggunaan Alat Peraga Media Pembelajaran             | Suryanto, S.Ag.                              | Penyegaran   |
| 11 | 25-10-2008 | Model Pembelajaran PAKEM                              | Pengawas TK/ SD                              | Penyegaran   |
| 12 | 08-11-2008 | Kompetensi Dasar GPAI                                 | Drs. Suropto                                 | Tutorial     |
| 13 | 15-11-2008 | Metode Pembelajaran PAI                               | Margiono, S.Ag.                              | Tutorial     |
| 14 | 22-11-2008 | Bimbingan Penyuluhan Kesulitan Belajar Siswa          | Jumastuti, S.Ag.                             | Diskusi      |
| 15 | 29-11-2008 | Menyusun Naskah/ Soal                                 | Muh. Barudi, A.Ma.                           | Lokakarya    |
| 16 | 06-12-2008 | Evaluasi Peserta KKG PAI Kec. Polokarto               | Pengurus/ Pengawas PAI                       | Tes Tertulis |

Pembina  
Pengawas KKG PAI  
Kec. Polokarto

Mursyid, S.Ag.  
NIP. 130 081 579

Polokarto, 16 juli 2008

Ketua

KKG PAI Kec. Polokarto



Drs. Parjono  
NIP. 130 771 384



**KELOMPOK KERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(KKG PAI) SD KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN  
SUKOHARJO**

**JADWAL KEGIATAN KKG PAI  
KECAMATAN POLOKARTO TAHUN 2008 /2009 .  
SEMESTER II**

| No | Tanggal    | Mata pelajaran                                   | Pengampu                             | Bentuk            |
|----|------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1  | 10/01/2009 | Kedinasan, karier dan disiplin pegawai           | Kep. Cab. Dinas Pend. Kec. Polokarto | Pembinaan         |
| 2  | 17/01/2009 | Administrasi dan Program pengajaran PAI          | Siti Ruwiyatun, S.Ag.                | Lokakarya         |
| 3  | 24/01/2009 | Pengembangan sistem pembelajaran/ kurikulum      | Pengawas TK/SD                       | Penataran         |
| 4  | 07/02/2009 | Pembelajaran BTA dan Murotal                     | Drs. Parjono                         | Pelatihan         |
| 5  | 14/02/2009 | Penilaian Praktek ibadah                         | Margiyono, S.Ag.                     | Tutorial          |
| 6  | 21/02/2009 | Profesionalitas guru PAI                         | Pengawas PAI                         | Penyegaran        |
| 7  | 07/03/2009 | Implementasi kompetensi dasar guru SD            | Pengawas TK/SD                       | Penyegaran        |
| 8  | 14/03/2009 | Inovasi dan wawasan kependidikan A. Islam        | Pengawas PAI                         | Penyegaran        |
| 9  | 21/03/2009 | Penggunaan lingkungan sebagai media pembelajaran | Suryanto, S.Ag                       | Tutorial          |
| 10 | 04/04/2009 | Konsep pembelajaran PAKEM                        | Pengurus KKGPAI                      | Diskusi/ simulasi |
| 11 | 11/04/2009 | Teknik penulisan kaligrafi/ khat                 | Slamet, A.Ma.                        | Pelatihan         |
| 12 | 25/04/2009 | Seni Islami/ meteri lomba MAPSI                  | Drs. Suropto                         | Pelatihan         |
| 13 | 16/05/2009 | Analisis pemecahan kesulitan PBM-PAI             | Pengurus KKGPAI                      | Simulasi          |
| 14 | 23/05/2009 | Mengatasi kesulitan belajar siswa/ BP            | Jumastuti, S. Ag.                    | Diskusi           |
| 15 | 30/05/2009 | Teknik evaluasi dan menyusun naskah soal         | Muh. Barudi, A.Ma.                   | Tutorial          |
| 16 | 06/06/2009 | Evaluasi peserta KKG PAI                         | Pengurus KKGPAI dan pengawas PAI     | Tes tertulis      |

Polokarto, 04 Januari 2009

Pembina  
Pengawas PAI kec. Polokarto

Mursyid, S.Ag.  
NIP. 131 081 579



Ketua  
KKG PAI Kec. Polokarto

Drs. Parjono  
NIP. 130 771 384



**PEMERINTAH KABUPATEN SUKOHARJO**  
**CABANG DINAS PENDIDIKAN**  
**KECAMATAN POLOKARTO**

**KEPUTUSAN**  
**KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN POLOKARTO**  
**NOMOR : 325 / I. 03. 31. 17 / 06**

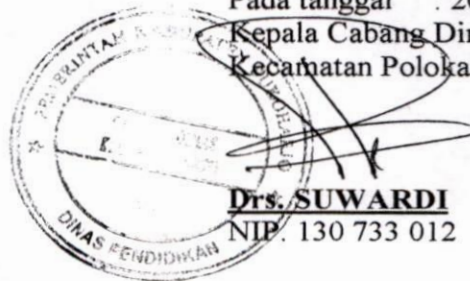
**TENTANG**  
**PEMBENTUKAN PENGURUS BARU KELOMPOK KERJA GURU**  
**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD KECAMATAN POLOKARTO**  
**PEREODE TH 2004 S/D 2009**

- Menimbang** : Bahwa Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG PAI) wadah kegiatan fungsional Guru PAI dalam meningkatkan Profesinya, maka perlu adanya penyegaran pengurus Dsb.
- Mengingat** : Keputusan rapat KKG PAI SD dan Pengawas Pendidikan Agama Islam Kecamatan Polokarto, tanggal 20 Agustus 2004 tentang penyegaran Pengurus KKG PAI SD Kecamatan Polokarto Pereode Th 2004 s/d 2009
- Memperhatikan** : Edaran bersama Dirjen Dikdasmen P dan K dan Dirjen BIMBAGA ISLAM Nomor : 2712 / C / E / 1994, Nomor : E/HM/01/ED. 140 / 1994, tanggal 9 Mei 1994 tentang pedoman Pelaksanaan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG PAI) pada sekolah Dasar Dsb.

**MEMUTUSKAN**

- Pertama** : Mengesahkan Pengurus KKG PAI SD Kecamatan Polokarto Pereode Th 2004 s/d 2009 sebagaimana tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini.
- Kedua** : Semua biaya karena ditetapkannya keputusan ini diperoleh secara gotong royong iuran anggota, dan sumber lain yang tidak mengikat.
- Ketiga** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan apabila ada kekeliruan akan dibetulkan sebagaimana mestinya.
- Keempat** : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Polokarto  
Pada tanggal : 20 Agustus 2006  
Kepala Cabang Dinas Pendidikan  
Kecamatan Polokarto



Lampiran : SK Kepala Cab. Dinas Pendidikan

Kecamatan Polokarto

Nomor : 325 / I. 03. 17 / 06

Tanggal : 20 Agustus 2006

**SUSUNAN PENGURUS KELOMPOK KERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
( KKG PAI) SD KECAMATAN POLOKARTO PEREODE TH 2004 / 2009**

| No | Nama                 | Jabatan Dinas                  | Jabatan Pengurus |
|----|----------------------|--------------------------------|------------------|
| 1  | Drs. Suwardi         | Kep Cab. Dinas Pend. Polokarto | Pelindung        |
| 2  | Djumari, S. Ag, M.Si | Pengawas PAI Kec. Polokarto    | Penasehat I      |
| 3  | Drs. Basuki          | Pengawas PAI Kec. Polokarto    | Penasehat I I    |
| 4  | Drs. Parjono         | GPAI SDN Mranggen 05           | Ketua I          |
| 5  | Suryanto, A.Ma       | GPAI SDN Kemasan 02            | Ketua II         |
| 6  | Drs. Suropto         | GPAI SDN Kayuapak 02           | Sekretaris I     |
| 7  | Muh Barudi, A.Ma     | GPAI SDN Polokarto 02          | Sekretaris II    |
| 8  | Sri Nurrochim, A.Ma  | GPAI SDN Rejosari 02           | Bendahara I      |
| 9  | Usman Basuki, A.Ma   | GPAI SDN Jatisobo 01           | Bendahara II     |
| 10 | Margiyanta, S.Ag     | GPAI SDN Kenokorejo 04         | Anggota Peng 1   |
| 11 | Ruwiatun, S.Ag       | GPAI SDN Mranggen 02           | Anggota Peng 2   |
| 12 | Jumastuti, S.Ag      | GPAI SDN Jatisobo 03           | Anggota Peng 3   |
| 13 | Waljono, A.Ma        | GPAI SDN Kemasan 03            | Anggota Peng 4   |
| 14 | Margiyono, A.Ma      | GPAI SDN Polokarto 01          | Anggota Peng 5   |
| 15 | Sugino, BA           | GPAI SDN Bakalan 01            | Anggota Peng 6   |

Ditetapkan di : Polokarto  
Pada tanggal : 20 Agustus 2006  
Kepala Cabang Dinas Pendidikan  
Kecamatan Polokarto



**Drs. SUWARDI**  
NIP. 130 733 012

## **PROGRAM KERJA KKG PAI KECAMATAN POLOKARTO PEREODE 2004 S/D 2009**

### **A. Kegiatan Pengurus**

1. Merencanakan pokok materi KKG PAI yang akan dikembangkan
2. Merencanakan Jadwal KKG setiap semester
3. Membagi tugas pimbingan / pemandu materi KKG PAI
4. Ikut memandu / membahas materi KKG
5. Menyelesaikan / mengatasi persoalan, kesulitan lain yang berkembang
6. Membuat program anggaran tiap tahun
7. Mengadakan rapat pengurus atau anggota setiap diperlukan
8. Selalu mengadakan evaluasi tentang keberhasilan KKG PAI dsb.

### **B. Kegiatan Peserta KKG**

1. Mengikuti KKG secara aktif sesuai jadwal
2. Berperan aktif ikut melangsungkan program KKG
3. Melaksanakan tugas mandiri atau kelompok yang telah disepakati
4. Membahas / menyusun program administrasi GP AI (dikelas / sekolah)
5. Ikut serta menyelesaikan / memecahkan masalah kesulitan KKG bila ada
6. Aktif membari saran membangun dan evaluasi Dsb.

### **C. Pokok materi yang akan dibahas dan dikembangkan :**

1. Pembuatan program / administrasi pengajaran PAI
2. Strategi dan perkembangan sistem pengajaran, K K .
3. Metodologi pengajaran Pend Agama Islam
4. Sistem penilaian / analisis penilaian
5. Penggunaan media / alat peraga Pend. Agama Islam
6. Pembahasan materi pengajaran
7. Pengelolaan kelas
8. Penilaian praktek ibadah
9. Bimbingan dan penyuluhan
10. Inovasi dan wawasan kependidikan PAI
11. Pembelajaran BTA dan Murotal
12. Sosialisasi MBS / PAKEM
13. Tehnik penulisan khot dan kaligrafi
14. Pembahasan / pendalaman materi lomba MAPSI
15. Profesionalisme guru dan pemecahan masalah
16. Evaluasi peserta KKG

Ditetapkan di : Polokarto  
Pada tanggal : 20 Agustus 2006  
Kepala Cabang Dinas Pendidikan  
Kecamatan Polokarto  
  
**Des. SUWARDI**  
NIP. 130 733 012

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN SUKOHARJO

KANTOR KECAMATAN POLOKARTO

K E P U T U S A N

KEPALA KANTOR DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

KECAMATAN POLOKARTO

NOMOR : 325 / I.03.31.17/DS .98

T E N T A N G

RAAN PENATARAN PENYEGARAN ( TYPE.A ) GURU PAI, GURU DAN KEPALA SEKOLAH DASAR  
UNTUK MASING-MASING PKG DALAM RANGKA KEGIATAN KKG-KKS DI DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KE-  
BUDAYAAN KECAMATAN POLOKARTO

KEPALA KANTOR DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN POLOKARTO  
KABUPATEN SUKOHARJO.

Menimbang

1. Bahwa dalam keberadaan tuntutan kebutuhan dalam meningkatkan kualifikasi dan kemampuan profesionalisme guru pendidikan Agama Sekolah Dasar, agar dapat melaksanakan tugas kegiatan Belajar Mengajar dengan sebaik-baiknya.
2. Bahwa untuk mewujudkan usaha tersebut diatas, guru PAI, guru dan kepala sekolah perlu memperdalam lima tugas pokok guru serta sepuluh kemampuan dasar yang harus dikuasai dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dasar di Sekolah Dasar.
3. Bahwa guru dalam melaksanakan tugas tersebut diatas perlu dimantapkan kegiatan KKG di masing-masing gugus Sekolah Dasar maupun di PKG Kandepdikbud Kecamatan Polokarto dengan waktu yang telah diprogramkan (di Jadwalkan oleh masing-masing gugus).

Mengingat

1. Keputusan Mendikbud nomor 060/U/1997 tanggal 25 Februari 1993 tentang kurikulum Pendidikan Dasar.
2. Surat Keputusan Kakanwil Depdikbud Propinsi Jawa Tengah nomor. 583/I.03.g/I/1994 tanggal 17 Juni 1994 tentang Pengantar program Pengajaran Kurikulum 1994.
3. Surat edaran Dirjen Dikdasmen nomor: 0588/C.2/U/1995 tanggal 28 Juli 1995 tentang Peningkatan Pelaksanaan Pengajaran.
4. Surat edaran Mendikbud nomor 143/MPK/1990 tanggal : 5 Juli 1990 tentang :Petunjuk Pelaksanaan angka kredit di Lingkungan Depdikbud.
5. Surat Edaran Bersama Dikdasmen Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dan Dirjen Bimbaga Islam Departemen Agama Nomor 271/C/U/1994 Nomor: E/HM.01/40/1994 Tanggal 9 Mei 1994 tentang: Pedoman Pelaksanaan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam ( KKG GPAT ) pada Sekolah Dasar.

Perhatikan

1. Buku petunjuk Peningkatan mutu Pendidikan di Sekolah Dasar Seri I, II, III.
2. Buku petunjuk pelaksanaan penilaian di SD.
3. Buku Pedoman Pengembangan dan Pelaksanaan kurikulummuatan lokal Pendidikan dasar.
4. Buku petunjuk/Pedoman Pembinaan Profesional Guru.
5. Buku Pedoman Penyelenggaraan penataran dan sertifikasi.

6. Buku Pedoman penyelenggaraan Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah Dasar.
7. Buku petunjuk teknis Pelaksanaan angka kredit di lingkungan Depdikbud.
8. Program dan instruksi vertikal jajaran Depdikbud.
9. Kalender Pendidikan Tahun ajaran 1998/1999.
10. Rencana program kegiatan KKG di masing-masing gugus SD maupun di tingkat Kecamatan.

#### MEMUTUSKAN

- Pertama** : Menyelenggarakan Penataran Penyegaran ( Type A ) Guru PAI, Guru dan Kepala Sekolah se Kecamatan Polokarto pada masing-masing gugus di lingkungan Depdikbud Kecamatan Polokarto.
- Kedua** : Tiap-tiap gugus membentuk Tim Pembimbing dan Guru-guru pemandu mata Pelajaran
- Ketiga** : Materi Penataran
- Materi penataran dalam kegiatan KKS dan KKG sesuai dengan petunjuk buku pedoman keikutsertaan kegiatan profesional dan Pedoman Pemberian STTPL sebagai berikut
- Program kerja dan Administrasi Sekolah yang dibakukan.
  - Sekitar pengusulan angka kredit jabatan guru.
  - Upaya peningkatan mutu pendidikan pada umumnya.
  - Kebijakan pemerintah di bidang Pendidikan.
  - Kepegawaian-Disiplin pegawai.
  - Inventarisasi hambatan/kendala dalam penyelenggaraan pendidikan di SD.
  - Supervisi kelas, bentuk dan perangkatnya.
  - Wawasan wiyata mandala- Disiplin sekolah.
  - Pengelolaan BP di SD.
  - Muatan lokal dan peranannya.
  - Evaluasi kegiatan KKS.
- empat** : Tempat kegiatan
1. KKKS Depdikbud Kecamatan Polokarto
  2. PKG Depdikbud Kecamatan Polokarto
  3. PKG di tiap Gugus Sekolah Dasar.
- lima** : Waktu penataran
- KKKS tiap bulan sekali berpindah tempat di SD
  - KKG Jadwal sesuai kegiatan pada hari Sabtu.
  - KKG PAI di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Wonorejo
- enam** : Biaya : Anggaran Sekolah Dasar
- Iuran guru tiap gugus.
- tujuh** : Peserta Guru PAI, Guru dan Kepala Sekolah.
- delapan** : Hal-hal yang lain belum diatur dalam keputusan ini, akan diatur kemudian dengan catatan : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya.
- sembilan** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Di tetapkan di ; Polokarto

Pada tanggal : 18 Agustus 1998

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN

POLOKARTO



TEMBUSAN TERKIRIM KEPADA:

- YTH.
1. Kepala Kantor Depdikbud Kabupaten Sukoharjo
  2. Kepala Dinas P Dan K Kabupaten Sukoharjo
  3. Kepala Seksi Pendidikan Dasar Kakandepdikbud Kab. Sukoharjo.
  4. Kepala Cabang Dinas P Dan K Kecamatan Polokarto
  5. Gugus Sekolah Dasar Depdikbud Kecamatan Polokarto
  6. Pertinggal.

PENGURUS KELOMPOK KERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DEPDIBUDCAM POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO

TAHUN 1998 SAMPAI 2004 .

|                            |   |                      |   |                             |
|----------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| I. PELINDUNG DAN PENASEHAT | : | Bapak SUYADI S Pd    | : | Kakandepdikbudcam Polokarto |
| II. PEMBINA                | : | 1. Bapak ISLAM       | : | PPAI Kecamatan Polokarto    |
|                            | : | 2. ,, THOHIRUN       | : | PPAI Kecamatan Polokarto    |
| III. KETUA I               | : | Bapak Maryono        | : | GPAI SD Mranggen 03         |
| II                         | : | ,, Margiyanta        | : | ,, Kenokorejo 04            |
| IV. SEKRETARIS I           | : | ,, DRS. SURIPTO      | : | SD KAYUAPAK 01              |
| II                         | : | ,, DRS. PARJONO      | : | SD MRANGGEN 05              |
| V. Bendahara I             | : | ,, Margiyono         | : | SD POLOKARTO 01             |
| II                         | : | ,, SURYANTA          | : | SD KEMASAN 02               |
| VI. PEMBANTU UMUM          | : | 1. Bapak MUH. BARUDI | : | SD POLOKARTO 02             |
|                            | : | 2. Sugino, BA        | : | Bakalan 01                  |
|                            | : | 3. Suryanto          | : | Kemasan 02                  |
|                            | : | 4. Slamet            | : | Bulu 01                     |
|                            | : | 5. Dasuki            | : | Ngombakan 01                |
|                            | : | 6. Usman Basuki      | : | Jatisobo 01                 |

UNIVERSITAS

Polokarto, 18- 08 - 1998

Penilik Pendidikan Agama Islam  
Kecamatan Polokarto

1. ISLAM

NIP. 150038506

2. THOHIRUN

NIP. 150073658

KAKANDEPDIBUDCAM POLOKARTO

SUYADI. S Pd

NIP. 130372712

PROGRAM KERJA K K G GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DEPDIBUDCAM POLOKARTO

Program kerja ini dibuat / direncana secara simlpe sehingga terwujud.  
kegiatan yang mewardahi serta bermanfaat dirasakan oleh guru dan anak didik  
meningkat prestasinya.

KEGIATAN

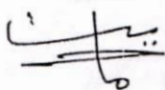
1. Kegiatan Pengurus Dan Petatar.
  - 1.1 Merencanakan jadwal K K G dalam setiap cawunya.
  - 1.2 Pembagi pembimbing pada kelompok kelasnya.
  - 1.3 Membahas materi program sesuai jadwal.
  - 1.4 Membahas hasil kelompok demi keseragaman dalam pengajaran.
  - 1.5 Membuat program anggaran satu tahun ajaran.
2. Mengadakan pertemuan secara mendadak bila dipandang perlu.
  2. 1 Pengurus/petatar membimbing kelompok kelas.
  2. 2 Ber5anggung jawab manfaat dan keberhasilan KKG.

KEGIATAN PESERTA

- 1.1 Mengikuti KKG sesuai dengan jadwal yang telah ada/direncanakan.
- 1.2 Membahas atau menerima penjelasan materi program yang telah diprogramkan
- 1.3 Materi program yang dibahas antara lain.
  - 3.1 Membuat program pengajaran.
  - 3.1 Membuat satuan pelajaran.
  - 3.3 Perbaikan dan pengayaan.
  - 3.4 Peningkatan wawasan kependidikan agama islam.
  - 3.5 Menyusun kisi-kisi.
  - 3.6 Membuat bank soal.
  - 3.7 Analisis nilai.
  - 3.8 Membaca Al.Quran dengan lagu.
  - 3.9 Metode baca tulis Al.Quran.

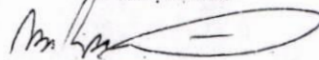
Polokarto, 18 - 08 - 1998

Ketua



MARYONO  
NIP.130619605

Pengurus KKG GPAI  
Sekretaris



Drs. SURIPTO  
NIP. 130618759

PEMBINA

ISLAM

NIP..150038506

THOHIRUN

NIP.150073658

KAKANDEPDIBUDCAM

SUYADI, S Pd.SPd.

NIP. 130372712



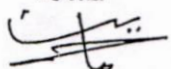
# DAFTAR PROGRAM /MATATATARAN

KELOMPOK KERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DEPDIBUDCAM POLOKARTO

| PROGRAM KEGIATAN MATA TATARAN                                     |                      |           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| Program mata tataran                                              | Pemandu/Penyampai    | Waktu/Jam |
| 1. : Program pengajaran                                           | : Drs.Parjono        | : 2 Jam   |
| 2. : Program satuan pelajaran                                     | : Drs.Suripto        | : 2 Jam   |
| 3. : Rencana program evaluasi                                     | : Sumarno            | : 2 jam   |
| 4. : Perbaikah dan pengayaan                                      | : Maryono            | : 2 jam   |
| 5. : Peningkatan wawasan kependidikan agam<br>didikan agama islam | : Sulistya           | : 2 jam   |
| 6. : Analisis nilai                                               | : Maryono            | : 2 jam   |
| 7. : Materi pendidikan agama SD: Sadiman                          | : Islam              | : 2 jam   |
| 8. : Peningkatan profesional guru: Islam                          | : Islam              | : 2 jam   |
| 9. : Penggunaan alat peraga                                       | : Trimo Sutrisno, BA | : 2 jam   |
| 10. : Membaca Al-Quran dengan lagu: Mudzakir Hasan, BA            | : Islam              | : 2 jam   |
| 11. : Membuat kisi-kisi                                           | : Suryanto           | : 2 jam   |
| 12. : Administrasi pendidikan                                     | : Trimo Sutrisno     | : 2 jam   |
| 13. : Methode baca tulis AlQuran: Usman Basuki                    | : Islam              | : 2 jam   |
| 14. : Metodologi Pendidikan<br>agama islam                        | : Sulistya           | : 2 jam   |
| 15. : Bimbingan dan penyuluhan                                    | : Sarwiyah           | : 2 jam   |

Polokarto, 13 - 08 -- 1998

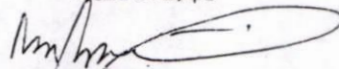
Ketua



MARYONO  
NIP.130619605

PEMBINA

Sekretaris



Drs. SURIPTO  
NIP. 130618759

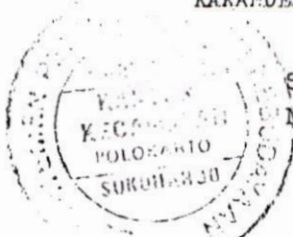
1. ISLAM

NIP. 150038506

2. THOHIRUN  
NIP.150073658

KAKANDEBUDCAM POLKARTO

SUYADI.S Pd  
NIP.130372712



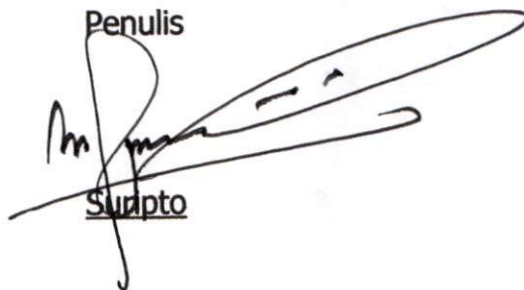


## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Penulis : Suropto  
Tempat dan Tanggal Lahir : Sukoharjo, 14 Agustus 1954  
NIM : 07913068  
Perguruan Tinggi : Program Pasca sarjana FIAI (S.2)  
Megister Studi Islam  
Universitas Islam Indonesia  
Yogyakarta  
Masuk PT ini : Tahun 2007 / 2008  
Pendidikan Sebelumnya : Sekolah Dasar (SD) lulus tahun 1967.  
PGAP, Lulus tahun 1971.  
PGAA, Lulus tahun 1973.  
Sarjana Muda Tarbiyah, pada Universitas  
Islam Indonesia (UII) Surakarta, lulus tahun  
1979.  
Sarjana Lengkap Tarbiyah, pada Universitas  
Muhammadiyah Surakarta (UMS) lulus tahun  
1990.  
Pekerjaan : Kepala Sekolah Dasar  
Alamat Tempat Tinggal : Suruh Pabrik RT.03,RW.02, Kelurahan Jatisobo,  
Kecamatan Polokarto, Kabupaten Sukoharjo.

Sukoharjo, 04 Januari 2010

Penulis



Suropto