

وَأَقْعُ الْحَلَقَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ التَّرْبَوِيَّةِ بَيْنَ مَدْرَسَةِ الْعَادِلِ فِي الْيَمَنِ
وَمَعْهَدِ الْوَادِي الْمُبَارَكِ فِي إِنْدُونِيسِيَا دِرَاسَةً تَحْلِيلِيَّةً مُقَارِنَةً فِي
طَرِيقَةِ التَّدْرِيسِ



Oleh:

Mohammad Hussain Salim Umar

Program Studi Magister Ilmu Agama Islam

Fakultas Ilmu Agama Islam

Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta

2025

PERNYATAAN KEASILAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad hussain salim Omar
Tempat dan tanggal lahir : Lahj- yamen. 9/07/1995
NIM : 22913004
Konsentrasi : Pendidikan Islam

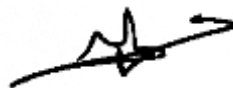
Judul Tesis :

واقع الحلقات القرآنية التربوية بين
مدرسة العادل في اليمن ومعهد الوادي المبارك بإندونيسيا (دراسة مقارنة تحليلية في طريقة
التدريس)

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, maka saya siap untuk dicabut gelar magister yang dianugerahkan dan mendapatkan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 25 Juni 2025

Yang menyatakan,



Mohammad Hussain Salim Omar

PERSETUJUAN

Nama : Mohammad Hussain Salim Omar

NIM : 22913004

Konsentrasi : Pendidikan Islam

واقع الحلقات القرآنية التربوية بين

مدرسة العادل في اليمن ومعهد الوادي المبارك بإندونيسيا (دراسة مقارنة تحليلية في طريقة

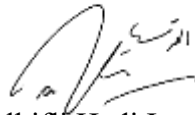
التدريس)

Disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji Tesis Program Studi Ilmu Agama Islam

Program Magister Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 26 Juni 2025

Pembimbing



Dzulkifli Hadi Imawan, Lc., M.Kom. L. Ph.D.



NOTA DINAS

Nomor: 8/Kaprodi.MIAI-S2/20/Prodi.MIAI.S2/VII/2025

Tesis berjudul : **REALITAS HALAQAH PENDIDIKAN AL-QUR'AN ANTARA MADRASAH AL-ADL DI YAMAN DAN INSTITUT AL-WADI AL-MUBARAK DI INDONESIA: STUDI ANALISIS KOMPARATIF TENTANG METODE PENGAJARAN**

Ditulis oleh : Moh Hussein Salem Omar

NIM : 22913004

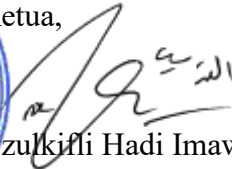
Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diujikan di depan Dewan Penguji Tesis Program Studi Ilmu Agama Islam Program Magister, Jurusan Studi Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia.



Yogyakarta, 16 Juli 2025

Ketua,


Dzulkipli Hadi Imawan, Lc., M.Kom.I., Ph.D.



PENGESAHAN TESIS

Tesis ini telah diujikan dalam Sidang Tesis Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Program Studi Magister Ilmu Agama Islam yang dilaksanakan pada:

Hari, Tanggal : Kamis, 10 Juli 2025
Judul Tesis : **REALITAS HALAQAH PENDIDIKAN AL-QUR'AN ANTARA MADRASAH AL-ADL DI YAMAN DAN INSTITUT AL-WADI AL-MUBARAK DI INDONESIA: STUDI ANALISIS KOMPARATIF TENTANG METODE PENGAJARAN**
Disusun oleh : Moh Hussein Salem Omar
Nomor Mahasiswa : 22913004
Konsentrasi : Pendidikan Islam

Sehingga dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) dari Program Studi Magister Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

TIM PENGUJI:

Ketua : Prof. Dr. Tamyiz Mukharrom, MA. (.....)
Penguji I : M. Husnaini, S.Pd.I., M.Pd.I., Ph.D (.....)
Penguji II : Dr. Muhammad Roy Purwanto, S. Ag., M. Ag. (.....)
Pembimbing : Dzulkifli Hadi Imawan, Lc., M.Kom.I., Ph.D (.....)



Yogyakarta, 24 Juli 2025
Dekan,

Asmuni
Dr. Drs. Asmuni, MA

PERSEMBAHAN

الإهداء :

إلى بركة الحياة ونورها والدائي العزيزين أمي ومن مثل أمي الصالحة المربية العابدة من
أخذت بيدي إلى حفظ القرآن وانطقني وعلمتني حروفي الأولى في الحياة إلى أبي ومن
مثل أبي من كان قدوة وسراجاً شقيقاً رحيماً لطيفاً قريباً فكم سهرًا ودعوا لي
إلى شريكة حياتي وتوأم روحي وقرة العين زوجتي أم الحسين فكم أعانتني وكانت عضدي
وكتفي

إلى صغيراي وزهرة حياتي فرح وحسين أنس الحياة وحلاوتها
إلى أهل القرآن الذين هم أهل الله وخاصته طلاباً ومعلمين
إلى كل من علمني ولوحرفاً

إلى من علمني القرآن والسنة وعلومهما

إلى جميع مُعَلِّمِيَّ في الجامعة الإسلامية الإندونيسية وعلى رأسهم الدكتور الفاضل ذو
الكفل الذي كان نعم العون والمعلم والحبيب القريب الى القلب

إليهم جميعاً أهدي رسالتي وبحثي هذا

Motto

استهلال:

عن أبي عبد الرحمن السُّلَمي عن عثمان رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ)

قال سعد بن عبيدة: وأقرأ أبو عبد الرحمن في إمرة عثمان حتى كان الحجاج، قال: وذاك الذي أفعلني مقعدي هذا. حوالي أربعين سنة ..

ABSTRAK ARAB

الخلاصة

وَأَقَعَ الْحَلَقَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ التَّرْبَوِيَّةِ بَيْنَ مَدْرَسَةِ الْعَادِلِ فِي الْيَمَنِ وَمَعْهَدِ الْوَادِي الْمُبَارَكِ فِي
إِنْدُونِيسِيَا دِرَاسَةً تَحْلِيلِيَّةً مُقَارَنَةً فِي طَرِيقَةِ التَّدْرِيسِ

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل ومقارنة واقع الحلقات القرآنية التربوية في كل من مدرسة
العادل باليمن ومعهد الوادي المبارك بإندونيسيا، مع التركيز على طرق التدريس وأساليب
التربية الدينية المعتمدة. وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، مدعومًا بالعمل
الميداني، واستفاد من تجربته التربوية الطويلة في كلا البلدين.

تنبع أهمية هذه الدراسة من الدور الحيوي الذي تؤديه الحلقات القرآنية في بناء شخصية
الطالب المسلم، عبر دمج تعليم القرآن الكريم بالتربية الأخلاقية والسلوكية. وقد بينت
الدراسة أن حلقات اليمن تركز على الأساليب التقليدية القائمة على العلاقة المباشرة بين
الشيخ والمتعلم، مع التلقين، والتكرار، والصرامة التربوية، بينما تميزت الحلقات الإندونيسية
بأساليب حديثة تفاعلية تستخدم الوسائط التربوية والتقنيات الرقمية وتدمج بين الحفظ
والفهم والتطبيق.

اشتملت الدراسة على تحليل تفصيلي للهيكل التنظيمي، والمناهج الدراسية، وأساليب
التدريس، وأثرها على المتعلمين، في كل من المؤسسات محل الدراسة. كما تناولت
السياقات الثقافية والاجتماعية التي تؤثر في العملية التعليمية، مع عرض لنقاط القوة
والتحديات التي تواجه كل مؤسسة.

خلصت الدراسة إلى أن هناك تبايناً ملحوظاً بين النموذجين، حيث تبرز المدرسة اليمنية في الجوانب التأصيلية والروحية، بينما تتفوق المؤسسة الإندونيسية في استخدام الأساليب التعليمية الحديثة وتفعيل القيم الإسلامية في الواقع العملي للطلاب

وقدمت الدراسة جملة من التوصيات، منها: تعزيز التكامل بين الحفظ والفهم والتربية في كلا النموذجين، وتبادل الخبرات بين المؤسسات القرآنية في العالم الإسلامي، وتبني وسائل تعليمية تقنية محفزة، مع تأهيل المعلمين تربوياً ومهارياً لمواجهة تحديات العصر .

ABSTRAK

Waqi' al-Halaqat al-Qur'aniyyah at-Tarbawiyah bayna Madrasat al-'Adil fi al-Yaman wa Ma'had al-Wadi al-Mubarak fi Indunisiya: Dirasah Tahliliyyah Muqaranah fi Tariqat at-Tadris

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan membandingkan realitas halaqah Qur'aniyah (lingkaran pengajaran Al-Qur'an) yang bersifat edukatif di Madrasah Al-'Adil di Yaman dan Ma'had Al-Wadi Al-Mubarak di Indonesia, dengan fokus pada metode pengajaran dan pendekatan pendidikan keagamaan yang digunakan. Peneliti menggunakan metode deskriptif-analitis yang didukung oleh kerja lapangan, serta memanfaatkan pengalaman panjangnya dalam bidang pendidikan di kedua negara.

Pentingnya penelitian ini terletak pada peran vital halaqah Al-Qur'an dalam membentuk kepribadian siswa muslim, melalui integrasi antara pengajaran Al-Qur'an dengan pendidikan moral dan perilaku. Penelitian menunjukkan bahwa halaqah di Yaman cenderung menggunakan metode tradisional yang berfokus pada hubungan langsung antara syaikh dan murid, dengan metode penghafalan, pengulangan, dan kedisiplinan ketat. Sementara itu, halaqah di Indonesia menonjol dalam pendekatan interaktif modern yang memanfaatkan media edukatif dan teknologi digital, serta menggabungkan antara hafalan, pemahaman, dan penerapan.

Studi ini mencakup analisis rinci terhadap struktur organisasi, kurikulum, metode pengajaran, serta pengaruhnya terhadap peserta didik di kedua institusi. Selain itu, dibahas juga konteks sosial dan budaya yang mempengaruhi proses pendidikan, serta kekuatan dan tantangan yang dihadapi masing-masing lembaga.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah adanya perbedaan mencolok antara kedua model, di mana madrasah di Yaman unggul dalam aspek spiritual dan dasar keilmuan, sedangkan institusi di Indonesia unggul dalam penerapan metode pendidikan modern dan pengaktifan nilai-nilai Islam dalam kehidupan nyata siswa. Penelitian ini memberikan beberapa rekomendasi, di antaranya: memperkuat integrasi antara hafalan, pemahaman, dan pendidikan dalam kedua model, melakukan pertukaran pengalaman antar lembaga Al-Qur'an di dunia Islam, mengadopsi media pembelajaran berbasis teknologi yang menarik, serta meningkatkan kompetensi pendidik secara pedagogis dan keterampilan untuk menghadapi tantangan zaman.

ABSTRAC ENGLISH

The Reality of Educational Qur'anic Circles between Al-‘Adil School in Yemen and Al-Wadi Al-Mubarak Institute in Indonesia: An Analytical Comparative Study on Teaching Methods

This study aims to analyze and compare the reality of educational Qur'anic circles in both Al-‘Adil School in Yemen and Al-Wadi Al-Mubarak Institute in Indonesia, focusing on the teaching methods and religious educational approaches adopted. The researcher used a descriptive-analytical method supported by fieldwork and benefited from his extensive educational experience in both countries.

The importance of this study lies in the vital role that Qur'anic circles play in shaping the personality of Muslim students, by integrating the teaching of the Qur'an with moral and behavioral education. The study revealed that the circles in Yemen emphasize traditional methods based on a direct relationship between the sheikh and the learner, involving rote memorization, repetition, and strict discipline. Meanwhile, the Indonesian circles are characterized by modern interactive methods that utilize educational media and digital technologies, integrating memorization with comprehension and practical application.

The study includes a detailed analysis of the organizational structure, curricula, teaching methods, and their impact on learners in both institutions. It also discusses the cultural and social contexts influencing the educational process and highlights the strengths and challenges faced by each institution.

The study concludes that there is a noticeable difference between the two models: the Yemeni school excels in foundational and spiritual aspects, while the Indonesian institution leads in the use of modern educational methods and in applying Islamic values in students' practical lives.

The study offers several recommendations, including: strengthening the integration of memorization, understanding, and education in both models; encouraging experience exchange among Qur'anic institutions across the Islamic world; adopting engaging technological educational tools; and enhancing teachers' pedagogical and professional competencies to meet contemporary challenges.

ABSTRAK

الخلاصة

وَأَقَعَ الْحَلَقَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ التَّرْبَوِيَّةِ بَيْنَ مَدْرَسَةِ الْعَادِلِ فِي الْيَمَنِ وَمَعْهَدِ الْوَادِي الْمُبَارَكِ فِي
إِنْدُونِيسِيَا دِرَاسَةً تَحْلِيلِيَّةً مُقَارَنَةً فِي طَرِيقَةِ التَّدْرِيسِ

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل ومقارنة واقع الحلقات القرآنية التربوية في كل من مدرسة
العادل باليمن ومعهد الوادي المبارك بإندونيسيا، مع التركيز على طرق التدريس وأساليب
التربية الدينية المعتمدة. وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، مدعومًا بالعمل
الميداني، واستفاد من تجاربه التربوية الطويلة في كلا البلدين.

تنبع أهمية هذه الدراسة من الدور الحيوي الذي تؤديه الحلقات القرآنية في بناء شخصية
الطالب المسلم، عبر دمج تعليم القرآن الكريم بالتربية الأخلاقية والسلوكية. وقد بينت
الدراسة أن حلقات اليمن تركز على الأساليب التقليدية القائمة على العلاقة المباشرة بين
الشيخ والمتعلم، مع التلقين، والتكرار، والصرامة التربوية، بينما تميزت الحلقات الإندونيسية
بأساليب حديثة تفاعلية تستخدم الوسائط التربوية والتقنيات الرقمية وتدمج بين الحفظ
والفهم والتطبيق.

اشتملت الدراسة على تحليل تفصيلي للهيكل التنظيمي، والمناهج الدراسية، وأساليب
التدريس، وأثرها على المتعلمين، في كل من المؤسسات محل الدراسة. كما تناولت
السياقات الثقافية والاجتماعية التي تؤثر في العملية التعليمية، مع عرض لنقاط القوة
والتحديات التي تواجه كل مؤسسة.

خلصت الدراسة إلى أن هناك تبايناً ملحوظاً بين النموذجين، حيث تبرز المدرسة اليمنية في الجوانب التأصيلية والروحية، بينما تتفوق المؤسسة الإندونيسية في استخدام الأساليب التعليمية الحديثة وتفعيل القيم الإسلامية في الواقع العملي للطلاب

وقدمت الدراسة جملة من التوصيات، منها: تعزيز التكامل بين الحفظ والفهم والتربية في كلا النموذجين، وتبادل الخبرات بين المؤسسات القرآنية في العالم الإسلامي، وتبني وسائل تعليمية تقنية محفزة، مع تأهيل المعلمين تربوياً ومهارياً لمواجهة تحديات العصر .

KATA PENGANTAR

الشكر:

الحمد والشكر لله أولاً وأخيراً فهو المتفضل والمنعم وهو الميسر والمعين

ثم من باب من لا يشكر الناس لا يشكر الله

أتوجه بالشكر الجزيل إلى الجامعة الإسلامية الإندونيسية بكل مرافقها وإدارتها وطاقمها

وأخص بالشكر المكتب الدولي مثلاً بالدكتورة ديان والدكتورة نحلي

وكذلك أتوجه بالشكر الجزيل إلى رئاسة الجامعة وإلى عميد كلية الدراسات الإسلامية

كم أخص بالشكر الجزيل الوافر الدكتور الفاضل ذو الكفل هادي Dzulkifli

Hadi Imawan, Lc, M.Kom.I, Ph.D

الذي كان مشرفاً وموجهاً ومسدداً و متعاوناً وكرماً فله خالص الشكر والإمتنان

والشكر موصول إلى كل الطاقم التدريسي في كلية الدراسات الإسلامية قسم التربية

جميعاً بدون استثناء

والشكر لقسم شؤون الطلاب و على رأسهم الأخ المبارك السيد جوكو

والشكر موصول إلى كل من علمني من مشايخي وأساتذتي

اليهم جميعاً اشكركم شكراً جزيلاً

DAFTAR ISI

الفهرس:

PERNYATAANKEASILAN.....	
PENGESAHAN.....	
TIM PENGUJI UJIAN TESIS	
NOTADINAS.....	
PERSETUJUAN	
PERSEMBAHAN	
MOTTO.....	
ABSTRAK ABSTRACT.....	
KATA PENGANTAR	
DAFTARU ISI	

الباب الاول:

14 المقدمة

16 خلفية البحث

تشخيص مشكلة البحث

19

أهداف البحث

20

منهج البحث

تنظيم البحث

الباب الثاني: الاطار النظري

الفصل الاول : التربية معناها وتعريفها واهميتها

الفصل الثاني : مفهوم الحلقات القرآنية التربوية

أهمية الحلقات القرآنية التربوية وبيان مكانتها وفضل الاجتماع فيها

الفصل الثالث: نشأة الحلقات القرآنية التربوية وأبرز أهدافها

الفصل الرابع :اساليب وطرق تدريس القرآن الكريم بشكل عام

..:الباب الثالث

مدرسة العادل في اليمن

.الخلفية التاريخية: نبذة تاريخية عن المدرسة

.الهيكل التنظيمي: الهيكل التنظيمي والإداري للمدرسة

أساليب التدريس

.المناهج الدراسية:

الباب الرابع: معهد الوادي المبارك في إندونيسيا

.الخلفية التاريخية: نبذة تاريخية عن معهد الوادي المبارك

.الهيكل التنظيمي: وصف الهيكل التنظيمي والإداري للمعهد

.أساليب التدريس:

.المناهج الدراسية

الباب الخامس: التحليل المقارن

. .مقارنة أساليب التدريس

.نقاط القوة والضعف: تحديد نقاط القوة والضعف في نهج كل مؤسسة

الخاتمة والتوصيات

BAB 1 PENDAHULUAN

خلفية البحث

الحمد لله القائل في كتابه الكريم ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾¹ والقائل في كتابه الكريم (قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ. يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ)}. والصلاة والسلام على رسوله الذي علمه ربه فقال (ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه فيما بينهم الا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده)² وبعد :

تُعد التربية أحد الجوانب الأساسية في حلقات تحفيظ القرآن الكريم، حيث لا تقتصر هذه الحلقات على تعليم القرآن من حيث الحفظ والتلاوة فقط، بل تسعى أيضاً إلى غرس القيم الأخلاقية والإسلامية في نفوس الطلاب. تتنوع أساليب التربية الدينية والتربوية بين اليمن وإندونيسيا، نظراً لاختلاف السياقات الثقافية والاجتماعية والبيئية بين البلدين، مما يؤثر بشكل مباشر على منهجية التعليم وأثرها على تربية الناشئة.

في اليمن، تُركز حلقات تحفيظ القرآن على التربية الإسلامية التقليدية، حيث تُعتبر هذه الحلقات امتداداً للمدارس القرآنية القديمة التي تعتمد على التواصل المباشر بين الشيخ أو المعلم والطلاب. يتم توجيه الطلاب بأسلوب تربوي يقوم على الاحترام والانضباط الشديد، ويشمل التكرار اليومي للحفظ وتعليم الأخلاق من خلال القصص القرآنية

¹ الاسراء 9

² رواه مسلم - عن ابي هريرة

والأحاديث النبوية. هذا النظام يساهم في بناء جيل متمسك بالعقيدة والتقاليد الإسلامية بشكل وثيق، حيث يلعب المعلم دورًا محوريًا في التأثير على تربية الطلاب، ليس فقط في مجال التعليم الديني، بل أيضًا في سلوكياتهم الاجتماعية.

أما في إندونيسيا، فإن التربية في حلقات تحفيظ القرآن تتخذ طابعًا أكثر تنوعًا وحدائية. تتأثر حلقات التحفيظ بمزيج من التعليم التقليدي والمعاصر، حيث تُدمج القيم الأخلاقية مع المناهج التعليمية الحديثة. تعتمد بعض المدارس القرآنية في إندونيسيا على أساليب تربوية تفاعلية تُشجع على التفكير النقدي والفهم العميق للقرآن وليس الحفظ فقط، مع التركيز على تطبيق القيم الإسلامية في الحياة اليومية. كما أن البيئة التعليمية المتنوعة التي تشمل المدارس والمراكز القرآنية الحديثة تُسهم في تنمية الروح الجماعية والانخراط في الأنشطة الاجتماعية، مما يعزز تربية شاملة تهدف إلى إعداد الطلاب ليصبحوا أفرادًا فاعلين في المجتمع.

إضافة إلى ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا والوسائط التربوية الحديثة في إندونيسيا يسهم في تعزيز عملية التعليم والتربية، حيث يتم إدخال الوسائل الرقمية مثل التطبيقات القرآنية والمحتوى التعليمي الإلكتروني، مما يجعل عملية التربية أكثر جاذبية وتفاعلية. هذه الأساليب لا تقتصر فقط على تعليم القرآن الكريم، بل تتجاوز ذلك إلى تعزيز الأخلاق الإسلامية وتطوير مهارات التفكير والقيادة لدى الطلاب.

بالتالي، فإن التربية في حلقات تحفيظ القرآن في كل من اليمن وإندونيسيا تمثل عنصرًا جوهريًا في العملية التعليمية، مع تفاوت في الأساليب التربوية المتبعة، حيث تركز اليمن على النظام التقليدي المرتبط بالمعلم والطالب في إطار تعليمي بسيط ولكنه مثر ونافع،

في حين تتبنى إندونيسيا مزيجًا من الأساليب الحديثة والتقليدية لتعزيز التربية الدينية والمهارات الحياتية بشكل أكثر شمولية وتنوعًا.

يعدّ المحضن التربوي إحدى الركائز الأساسية في العمل التربوي، حيث الوسط الذي يتفاعل فيه التلميذ مع أقرانه ونظرائه، ويتلقى فيه المفاهيم التربوية، وتعالج فيه أخطاؤه، وتصحح فيه انحرافات.. وهو البيئة التي يتمكن المربي فيها من غرس القيم والمفاهيم، ويتعاهد سقيها ورعايتها، وينقح فيها هذه المفاهيم والقيم مما يشوبها.. وهو المكان الذي يلبي التلميذ كافة احتياجاته الشخصية: الوجدانية والجسدية والعقلية والاجتماعية والثقافية.. يبدع ويتكرر، يشارك ويقود.

ولو قمنا بمقارنة بين المحاضن التربوية من جهة أثرها في العمل التربوي، لوجدنا أن الحلقات القرآنية من أقواها تأثيراً، إن لم تكن هي الأقوى؛ لما في هذه الحلقات من البيئة المهيأة التربوية التي تعين المعلم على أداء دوره التربوي بكفاءة وفاعلية.

وكذلك الأهداف التي يسعى إليها معلمو ومشرفو الحلقات القرآنية أهداف نبيلة وغايات سامية، وأهم أهداف تعليم كتاب الله تعالى: أن يكون الإنسان متوجهاً بقلبه وبجوارحه إلى الله في كل حركاته وسكناته: {قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ} ³

، وهذا هدف عام وغاية عظمى يمكن الوصول إليها إذا صنع المعلمون والمشرفون أهدافاً واتبعوا السبيل نحوها، ويمكن أن تشمل هذه الأهداف تعظيم الشعائر التعبدية والورع عما

³ (الاعتقاد 162-163)

يكرهه الله ويسخطه، والأخلاق الحسنة، والآداب العملية... وغيرها من الأهداف التي تحقق معنى العبودية لله.

والمحتوى الأساس في الحلقات: كتاب الله، وهو الكتاب المحكم المفصل، لا يأتيه الباطل، معصوم.. لا أقول معصوماً من النقص فحسب، بل هو معصوم من شوائب الكمال والجمال والجلال. والتربية على منهج يستمد أصوله وفروعه من القرآن: منهج معصوم يقي التلميذ من كل عقيدة فاسدة أو فكرة هدامة أو سلوك منحرف {أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ} [القرآن وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا]⁴].

إنها فرصة المربين في الحلقات أن يستقوا من هذا المعين لينشئوا الأجيال الصاعدة على فهم كتاب الله تعالى والعمل بأحكامه والتأدب بآدابه، وهم آمنون من زلل المنهج واضطراب الفكر.

إذا كان العلماء قديماً - رحمهم الله ورضي عنهم - قد حرصوا أشد الحرص على المنهجية المتكاملة في تعليم القرآن، والتي تجمع بين الحفظ والفهم والعمل، لما لها من أثر، ولما في التفریط فيها من خطورة.. فإننا في هذا الوقت أشد حاجة، بل الحاجة ملحة، حيث كثرت وتنوعت قنوات التواصل مع التلميذ، وكثيرها غير منضبط، واتسعت رقعة التوجيه السلبي، فأصبح لزاماً على كل المحاضن الشبابية أن تقدم دوراً تربوياً وجهداً قيمياً يحفر في النشء مفاهيم الإسلام ويربيهم عليها.

ثم إن هذا النشء أحوج ما يكون إلى أن يتلقى توجيهاً صحيحاً على منهج النبوة، يتحرزون به من الفكر الغالي، ويتحصنون به من الأفكار الهدامة والمذاهب الإباحية.

(4) النساء (82)

فان هناك ضحٌّ هائل، على مدار الساعة، مليء بالشبه والأفكار الدخيلة والثقافات الأجنبية، يراد منه صياغة جيل لا يحمل من الإسلام إلا اسمه، ولا يعرف من القرآن إلا رسمه، يزيع الدين عن شؤون الحياة ويقترف الآثام بحجة (إن الله غفور رحيم).. وعلى معلمي الحلقات - كغيرهم - أن يكونوا سداً منيعاً ضد هذا الوافد، وجبهة مقاومة وممانعة ضد هذا الدخيل.

وإن تأصيل مبدأ الاسترشاد بالقرآن وجعله مصدر هداية في نفوس الناشئة، لمن أهم الواجبات المحتمات على الحلقات القرآنية في هذا الزمان

لذلك تُعد الحلقات القرآنية التربوية من أهم المؤسسات التربوية التي تُعنى بتحفيظ القرآن الكريم وتعليم علومه، وتلعب دوراً هاماً في تنشئة جيلٍ مُتمسكٍ بدينه وقيمه. وتُوجد هذه الحلقات في مختلف أنحاء العالم الإسلامي، وتختلف في مناهجها وأساليبها التربوية من بلدٍ لآخر

سبب اختيار هذا البحث :

وأما السبب في اختيار هذا البحث هو أهمية هذه الحلقات والمحاضن التربوية وعظيم أثرها في تنشئة الجيل المسلم

-وايضا من الاسباب التعرف على طرق التدريس في الحلقات القرآنية واختلافها وتشابهها وتميزها في كلا المدرستين العادل والوادي المبارك ولاستفادة من ذلك في الواقع

-ايضا من الأسباب ما اطلع عليه الباحث من خلل في المجال التربوي من خلال التجربة والممارسة لتعليم القران والاشراف على مراكز التحفيظ في كلا البلدين اليمن واندونيسا كذلك ربما ضعف الاثر في التربية وعدم التركيز عليها بشكل كاف

- كذلك من الاسباب الدافعة لكتابة هذا البحث أن المجال التربوي هو الهدف الاسمي من تعلم القران الكريم وحفظه

مميزات البحث:

وأما ما يتميز به هذا البحث أنه دراسة ميدانية واقعية للحلقات القرآنية.

تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة الحلقات القرآنية التربوية في اليمن واندونيسيا، من خلال دراسة نموذجين من هذه الحلقات: مدرسة العادل في اليمن ومعهد الوادي المبارك في إندونيسيا بحيث يتم التعرف على الايجابيات وتطويرها وتنميتها والنظر الى السلبيات وتفاديها وتصحيحها

من المميزات ايضا أن الباحث عمل في مجال التعليم والاشراف في الحلقات القرآنية لفترة طويلة تتجاوز اثني عشر عاما في كلا البلدين التي هما حدود البحث وهما اليمن واندونيسا .

تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة الحلقات القرآنية التربوية في اليمن واندونيسيا، من خلال دراسة نموذجين من هذه الحلقات: مدرسة العادل في اليمن ومعهد الوادي المبارك في إندونيسيا بحيث يتم التعرف على الايجابيات وتطويرها وتنميتها والنظر الى السلبيات وتفاديها وتصحيحها .

مشكلة البحث :

الثاني: ما هي أبرز أوجه التشابه والاختلاف بين الحلقات القرآنية التربوية في مدرسة العادل في اليمن ومعهد الوادي المبارك في اندونيسيا وعلى وجه الخصوص في طرق التدريس؟

الثالث: ما هي ميزات وتحديات كل من مدرسة العادل ومعهد الوادي المبارك؟

أ. فرضيات البحث:

تختلف الحلقات القرآنية التربوية في اليمن واندونيسيا في مناهجها وأساليبها التربوية وفي طرق التدريس.

تتميز مدرسة العادل ومعهد الوادي المبارك بمناهجها التربوية المتقدمة وأساليبها التعليمية الحديثة.

تواجه الحلقات القرآنية التربوية في كل من اليمن واندونيسيا تحدياتٍ مشتركة مثل قلة الدعم المالي ونقص الكوادر التعليمية المؤهلة وغيرها من الفروق

ب. أهداف الدراسة :

التعرف على أبرز أوجه التشابه والاختلاف بين الحلقات القرآنية التربوية في مدرسة العادل في اليمن ومعهد الوادي المبارك في اندونيسيا وخاصة في مجال طرق التدريس.

تحليل ميزات كل من مدرسة العادل ومعهد الوادي المبارك.

تحديد التحديات التي تواجه الحلقات القرآنية التربوية في كل من اليمن واندونيسيا وبرز الاشكاليات في طرق التدريس. اقترح حلول للتغلب على هذه التحديات

ت. تنظيم البحث

يشتمل هذا البحث على عدة أبواب :

الباب الاول :

يحتوي على المقدمة، وهو يشمل عناصر خطة البحث التي هي خلفية البحث، تشخيص مشكلة البحث ، وأهداف البحث، وأهمية وفوائد البحث، و الدراسات السابقة، ومنهج البحث، و تنظيم البحث، والمراجع والمصادر

الباب الثاني: الاطار النظري

ويشمل عدة فصول :

الفصل الاول : التربية معناها وتعريفها وأهميتها

الفصل الثاني : مفهوم الحلقات القرآنية التربوية أهمية الحلقات القرآنية التربوية وبيان مكانتها وفضل الاجتماع فيها

الفصل الثالث: نشأة الحلقات القرآنية التربوية وأبرز أهدافها

الفصل الرابع :اساليب وطرق تدريس القرآن الكريم بشكل عام

الباب الثالث:..

مدرسة العادل في اليمن

الخلفية التاريخية: نبذة تاريخية عن المدرسة.

الهيكل التنظيمي: الهيكل التنظيمي والإداري للمدرسة.

أساليب التدريس: تحليل الأساليب التعليمية المستخدمة (مثل الحفظ عن ظهر قلب، المناقشات الجماعية، إلخ)

المناهج الدراسية: وصف المنهج القرآني والبرامج التعليمية الأخرى.

التأثير والنتائج: فحص كيفية تأثير هذه الأساليب على معرفة الطلاب بالقرآن الكريم ومهاراتهم في الحفظ وتطورهم العام.

الباب الرابع: معهد الوادي المبارك في إندونيسيا

الخلفية التاريخية: نبذة تاريخية عن معهد الوادي المبارك.

الهيكل التنظيمي: وصف الهيكل التنظيمي والإداري للمعهد.

أساليب التدريس: تحليل الأساليب التعليمية المستخدمة في الحلقات القرآنية.

المناهج الدراسية: مناقشة المنهج القرآني والبرامج التعليمية التكميلية.

التأثير والنتائج: تقييم النتائج بالنسبة للطلاب من حيث تعلمهم وحفظهم.

الباب الخامس: التحليل المقارن

مقارنة أساليب التدريس: مقارنة الأساليب التعليمية المستخدمة في كلتا

المؤسستين. تسليط الضوء على أوجه التشابه والاختلاف.

السياقات الثقافية والتعليمية: مقارنة عن كيفية تأثير السياقات الثقافية والاجتماعية والتعليمية في اليمن وإندونيسيا على أساليب التدريس.

نقاط القوة والضعف: تحديد نقاط القوة والضعف في نهج كل مؤسسة.

وتأثيرها على تعلم الطلاب: مقارنة تأثير هذه الأساليب على تعلم الطلاب وتطورهم.

الخلاصة والتوصيات

ملخص النتائج: تقديم ملخصاً لأهم النتائج من التحليل المقارن.

التوصيات: تقديم اقتراحات لتحسين أساليب التدريس في كل مؤسسة.

BAB II

KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU DAN LANDASAN TEORI

أ. الدراسات السابقة:

حصلت بفضل الله على العديد من الدراسات السابقة بعد البحث والاطلاع كان من أهمها :

الأولى: (الأثر التربوي والخلقي لتعليم القرآن الكريم على الفرد والمجتمع | مجلد 1 | صفحة 1 | الأثر التربوي - قص, د.ت)⁵

هذا البحث تحدث فيه المؤلف عن الاثر التربوي والخلقي للقران الكريم وعظيم اثر القران في تحسين الاخلاق والعلو بها وتهذيبها ثم قسم الكتاب الى فصول ومباحث: المبحث الأول : الأثر التربوي والخلقي لتعليم القرآن الكريم على الفرد و المبحث الثاني : الأثر التربوي والخلقي لتعليم القرآن الكريم على المجتمع، و المبحث الثالث : أصول وضوابط لتحقيق الأثر التربوي والخلقي لتعليم القرآن الكريم ثم ختم بالتوصيات. (جمعية تحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة ومدى تحقيقها لأهدافها التربوية من وجهة نظر مشرفي الجمعية, د.ت)⁶

إن هذه الدراسة الحالية هي عبارة عن محاولة لإبراز جهود جمعية تحفيظ القرآن الكريم ، من خلال أهدافها التربوية ونشاطاتها التي تقوم بها، والتي تتمثل في حلقات تحفيظ القرآن الكريم المنتشرة ، ومشاركاتها في المسابقات والمناسبات الرسمية والمحافل الدولية ، ومجلس

⁵ الأثر التربوي والخلقي لتعليم القرآن الكريم على الفرد والمجتمع

⁶ جمعية تحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة ومدى تحقيقها لأهدافها التربوية من وجهة نظر مشرفي الجمعية

الجمعية ، ومن خلال معهد دار الأرقم بن أبي الأرقم ، باعتباره مؤسسة تربوية مهمة في الجمعية ، لها أهدافها ومجالاتها ونظامها ، وكذلك التعرف علي نظام الإشراف والتقييم وما يتعلق فما ، وغيرها من الأمور المتعلقة بالجمعية وجهودها التربوية.

ومن جانب آخر تعتبر هذه الدراسة محاولة لقياس مدى تحقيق الجمعية لأهدافها التربوية ، من خلال الدراسة الميدانية ، التي قمنا بها وتعزيزها ، والكشف عن مواطن الضعف وعلاجها ، والتي تم تفصيلها في الجانب الميداني للدراسة إن شاء الله تعالى(العلاقات والصلات العلمية بين مارس الاقراء والقراءات في العلم الاسلامي والمدارس اليمنية باذيب, 2021)

الثالثة :- (Peran Penyuluh Agama Dalam Upaya Pemberantasan Buta Huruf Al-Qur'an Di Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Karimah وآخرون, 2024)

تحدثت هذه الرسالة عن أحد العناصر المهمة والمنسية للأسف في التربية القرآنية هو المرشد الديني. لقد اهتمت الدراسات حول التربية القرآنية حتى الآن بمؤسسات التربية القرآنية، سواء التقليدية منها مثل المدارس الداخلية الإسلامية، أو الحديثة مثل TPQ، والمدارس الإسلامية المتكاملة، وغيرها، ولكنها أهملت دورها. المستشارين الدينيين. ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة في الكشف عن أحد العناصر المنسية في علوم التربية القرآنية. وتريد هذه الدراسة معالجة هذه الفجوة. لذا فإن السؤال الذي سيتم مناقشته في هذا المقال هو كيف يتم تنظيم ممارسة التعليم القرآني من قبل المرشدين الدينيين؟ يتناول هذا البحث حالة التعليم القرآني الذي ينظمه مكتب الشؤون الدينية (KUA) في منطقة جوراه، مقاطعة كيديري، جاوة الشرقية. باستخدام الملاحظات الميدانية والمقابلات والوثائق، تصف هذه الدراسة الممارسة القرآنية

الرابعة : (PENERAPAN METODE AL-HIRA' DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MTs BABUSSALAM Sidiq 2022⁷)وSulaiman

يهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين المعرفة التغذوية للوالدين والحالة التغذوية للأطفال في جمعية روضة الأطفال دارما وانيتا بمقاطعة جامبي. المنهج المستخدم هو المنهج الكمي وتم أخذ العينات عن طريق أخذ عينات عشوائية من 30 طالبا. تم جمع البيانات باستخدام طريقة الاستبيان فيما يتعلق بمستوى المعرفة الغذائية والقياسات البشرية المباشرة. وتم إجراء تحليل البيانات باستخدام تحليل الارتباط واختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار ارتباط لحظة المنتج باستخدام الإصدار 26 من برنامج SPSS. ومن المعروف أن المشاركين في هذه الدراسة كانوا 53.3% ذكور و 46.7% إناث. وتبلغ نسبة سوء التغذية 60%، رغم أن 100% من الآباء الذين ملأوا الاستبيان لديهم معرفة غذائية جيدة. تظهر نتائج اختبار الارتباط قيمة r محسوبة تبلغ 0.263 والتي يمكن تفسيرها على أنها علاقة ضعيفة بين المعرفة الغذائية للوالدين والحالة التغذوية للأطفال في هذه الدراسة. ومع ذلك، هذا ليس مفاجئا لأن هناك العديد من العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر على الحالة التغذوية للطفل.

الخامسة : (Pelatihan Menghafal Al-Qur'an Dengan Metode Ritme Otak Kanan bagi Santri Pondok Pesantren Muhammadiyah Darul Hikmah Mirrota, Rusydi,⁸ Savitri 2023)

⁷ (PENERAPAN METODE AL-HIRA' DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MTs

BABUSSALAM Sulaiman & Sidiq, 2022)

⁸ (Pelatihan Menghafal Al-Qur'an Dengan Metode Ritme Otak Kanan bagi Santri Pondok Pesantren Muhammadiyah Darul Hikmah

Mirrota, Rusydi,⁸ Savitri 2023)

تهدف هذه المقالة إلى تدريب الطلاب على حفظ القرآن الكريم بطريقة إيقاع الدماغ. استخدم هذا البحث البحث العملي التشاركي (PAR)، من خلال المسح التحليلي وتنفيذ الاستشارة والتدريب. تظهر النتيجة أن حفظ القرآن بطريقة إيقاع الدماغ، وهي طريقة لحفظ القرآن بجهد الحواس الخمس، سواء كانت حركات اليد، أو الرأس، أو الرؤية، أو السمع، أو العقل الذي يركز. على حفظ القرآن الكريم بشكل مميز باستخدام الرموز الحروفية والرموز الرقمية المصحوبة بالإيقاع (نغمة الصوت عند نطق جملة في القرآن) بحيث يتم تخزينها بسهولة في الدماغ الأيمن وتخليها (تخليها) للذاكرة طويلة المدى. لدى الطلاب طريقة بديلة للحفظ تكون ممتعة وأكثر فعالية وتسهل على الطلاب. بحيث يتم الحفاظ على الدافع للحفظ وتحقيق هدف الحفظ⁹

السادسة: (HUBUNGAN PENGETAHUAN GIZI ORANG TUA DENGAN STATUS GIZI ANAK Huda & Nafiatunnisa 2024)¹⁰

يهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين المعرفة التغذوية للوالدين والحالة التغذوية للأطفال & في جمعية روضة الأطفال دارما وانيتا بمقاطعة جامبي. المنهج المستخدم هو المنهج الكمي وتم أخذ العينات عن طريق أخذ عينات عشوائية من 30 طالبا. تم جمع البيانات باستخدام طريقة الاستبيان فيما يتعلق بمستوى المعرفة الغذائية والقياسات البشرية المباشرة. وتم إجراء تحليل البيانات باستخدام تحليل الارتباط واختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار ارتباط لحظة المنتج باستخدام الإصدار 26 من برنامج SPSS. ومن المعروف أن المشاركين في هذه الدراسة كانوا 53.3% ذكور و 46.7%

إناث. وتبلغ نسبة سوء التغذية 60%، رغم أن 100% من الآباء الذين ملأوا الاستبيان لديهم معرفة غذائية جيدة. تظهر نتائج اختبار الارتباط قيمة r محسوبة تبلغ 0.263 والتي يمكن تفسيرها على أنها علاقة ضعيفة بين المعرفة الغذائية للوالدين والحالة التغذوية للأطفال في هذه الدراسة. ومع ذلك، هذا ليس مفاجئاً لأن هناك العديد من العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر على الحالة التغذوية للطفل.

السابعة: Implementasi Pembelajaran Tajwid dan Ketrampilan Membaca Al-Qur'an dalam Materi Al-Qur'an Hadist Puspita & Pasaribu, 2022)

الأسئلة الرئيسية التي يجب الإجابة عليها من خلال هذا البحث هي (1) كيف يتم تطبيق مهارات تلاوة وقراءة القرآن في تعلم حديث القرآن لطلاب الصف السابع في مدرسة المنار بنير تنجاران؟ (2) ما هي المعوقات والحلول في تطبيق مهارات التلاوة والقراءة في القرآن الكريم في تعلم الحديث القرآني لطلاب الصف السابع في مدرسة المنار بنير تنجاران؟. للإجابة على هذه الأسئلة، يستخدم هذا البحث المنهج النوعي من خلال تقاسم مراحل بحثه. بناءً على مراجعة الأدبيات ونتائج الأبحاث في هذا المجال، يمكن أن يستنتج البحث أن نتائج البحث حول تطبيق مهارات تلاوة القرآن وقراءته في تعلم القرآن الكريم والحديث الشريف لطلاب الصف السابع في مدرسة المنار بنير تنجاران في التخطيط والتنفيذ والتقييم وكذلك المعوقات والحلول في عملية التعلم بما يتوافق مع المواد التي يتم تدريسها وهي التلاوة ومهارات قراءة القرآن الكريم.

الثامنة: PEMBINAAN MODUL HAFALAN AL-QUR'AN BERDASARKAN TEMATIK AYAT BAGI MEMBANTU PENGUASAAN PEMAHAMAN AL-QUR'AN DALAM KALANGAN HUFFAZ Latif & Hadi, 2020)

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير نموذج أولي للآيات القرآنية الأخرى بناء على الآيات الموضوعية للمساعدة في فهم الآيات القرآنية بين الحفاظ. الدراسة التي أجريت من أجل اقتراح المرء & منهجية حفظ القرآن الكريم يعتمد على الموضوع الذي يؤكد على معنى الكلمات ومعانيها وفهم الشرح والتقييم. ويعود السبب المنطقي لهذه الدراسة أيضًا إلى قلة البحث والدراسة حول منهجية حفظ القرآن الكريم لدى مؤسسات تحفيظ. هذه الدراسة هي دراسة نوعية باستخدام نهج تحليل الوثائق. البيانات الأولية للدراسة هي محتوى القرآن الكريم في حين أن مراجع المكتبة هي البيانات الثانوية. يتم استخدام نموذج ADDIE لبناء إطار عمل الوحدة. وأظهرت النتائج أنه تم تحديد خمسة محاور رئيسية وهي: العقيدة، والعبادة، والآداب والأخلاق، والقصص، والعلم. واستنادًا إلى هذه المواضيع، تم تقديم نموذج أولي للوحدة. تتكون هذه الوحدة من ستة أقسام لكل قسم دور في المساعدة على إتقان حفظ وفهم النصوص القرآنية. من المتوقع أن تكون هذه الوحدة أساسًا لتطوير وحدة أكثر شمولاً لمساعدة الحفاظ على إتقان حفظ القرآن وفهمه.

التاسعة : (Pembelajaran Al Qur'an Pada Program Tahfidz Balita dan Anak Usia Dini Latifah 2021¹¹)

الهدف من هذا البحث هو تحديد دافعية الأطفال الصغار لتعلم القرآن الكريم في برنامج التحفيظ للأطفال الصغار والأطفال. البحث باستخدام المنهج الكمي الوصفي مع المقابلات المفتوحة، والسؤال الرئيسي هو ما هي العوامل المحفزة لتعلم AUD في دراسة القرآن الكريم في برنامج تحفيظ الأطفال الصغار والرضع. كان المخبرون في هذا البحث

¹¹(Pembelajaran Al Qur'an Pada Program Tahfidz Balita dan Anak Usia Dini Latifah, 2021)

هم رئيس TPA والمعلمين وخمسة أولياء أمور AUD / أطفال صغار يدرسون في موقع البحث. تم إجراء البحث في Asyaturrohmah Sangatta East Kutai TPA. التحليل باستخدام مايلز وهوبرمان، نتائج بحث حفظ القرآن الكريم للأطفال الصغار باستخدام طريقة الآية الواحدة مقسمة بكلمة، مكررة، كلمة واحدة حتى 5 مرات، الدافع للتعلم باستراتيجيات تحفيزية لتشجيع الأطفال على الرغبة في الحفظ، التحفيز من الخارج التي يقدمها المعلمون وأولياء الأمور، والأسرة والمجتمع، والتحفيز الداخلي، يستمتع الأطفال بتعلم الحفظ لأنه يتم تحفيزهم من خلال الأنشطة في عالمهم مثل الرسم قبل بدء أنشطة الحفظ. تستمر آمال الأطفال في النمو بالمعرفة والخبرة التي جاءت في البداية من برنامج TPA هذا.

العاشرة : (Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas III Di SDN Lambangkuning Probolinggo Maulidiyah, 2023)¹²

المهدف من هذا البحث هو تحسين قدرة الطلاب على قراءة وكتابة القرآن الكريم باستخدام طريقة العرض التوضيحي. نوع هذا البحث هو البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK). المادة هي الصف الثالث، ويبلغ عدد الطلاب 17 طالبًا، وتغطي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات. وتحليل البيانات المستخدمة هو كمي ونوعي. أظهرت نتائج البحث أن هناك زيادة في نسبة قدرة الطلاب على القراءة من الحلقة الأولى إلى الدورة الثانية. ففي الدورة الأولى كانت 46.9% فقط وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى 100%;

¹² (Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas III Di SDN Lambangkuning Probolinggo Maulidiyah, 2023)

يقال إن الطلاب قد حققوا معدل IDK الذي حدده الباحث وهو 75٪. تم تحقيق هذا التحسن لأن الباحثين قاموا بإجراء تحسينات تعليمية في جوانب وسائل التعلم وطرق التعلم ونماذج التعلم. في هذه الحالة استخدم الباحث ورقة الورقة مع الحروف، وكانت الطريقة المستخدمة هي العرض وكان نموذج التعلم المستخدم هو التعلم التعاوني. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن استخدام طريقة العرض بمساعدة الوسائط الورقية مع الحروف يحسن القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم لطلاب مدرسة لامبانجكونينج الابتدائية الحكومية للعام الدراسي 2023.

الحادي عشرة : (Efektivitas Penggunaan Metode Qur'any dalam Memperlancar Membaca Al-Qur'an Siswa Mirrota, Rusydi, 13 Savitri 2023)

الهدف من هذه الدراسة معرفة مدى فعالية الطريقة القرآنية في طلاقة قراءة القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة سيغودوريجو المتوسطة، جومبانج. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع تصميم بحث دراسة حالة واحدة. وكانت العينة المستخدمة هي طلاب الصف السابع، حيث بلغ عددهم 16 طالباً. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أوراق التقييم الحركي النفسي والوثائق. بعد جمع البيانات، وقبل التحليل، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً، ويتم الحصول على قيمة sig. بقيمة 0.354، ثم أجرى اختباراً مقارناً على شكل اختبار T لعينة واحدة، وحصل على sig. 0.000، وهو ما يعني أقل من، وهو 0.05. ومن المعروف أيضاً من البيانات أن قيمة t المحسوبة هي 14.158 للقيمة السابقة و 13.703 للقيمة اللاحقة. ثم حساب عدد t وجدول t للقيمة السابقة هو 14.158 & 2.145 gt;

¹³Savitri 2023) و (Efektivitas Penggunaan Metode Qur'any dalam Memperlancar Membaca Al-Qur'an Siswa Mirrota, Rusydi,

وحساب عدد t وجدول t للقيمة التالية هو $13.703 > 2.145$ مما يعني رفض الفرضية 0 والفرضية 1 مقبولة. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن استخدام الطريقة القرآنية قد أثبت فعاليته في تسهيل قراءة القرآن لدى الطلاب.

الثاني عشرة :- (Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Inovasi Literasi Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Izzah Murdiono 2024¹⁴)

الهدف من هذه الدراسة هو إعداد جيل من الطلاب القادرين على حفظ القرآن الكريم وفهمه بشكل متفوق. يتم تنفيذ الطريقة المبتكرة من خلال عدة مراحل. أولاً، تم إجراء مراجعة للمناهج الدراسية من خلال تعديلها لتعكس احتياجات العصر وقيم معرفة القرآن الكريم بشكل أكثر شمولاً. يؤكد المنهج الجديد على التكامل الجريء لمحو الأمية الرقمية والوسائط التفاعلية والموارد لدعم الفهم العميق للنصوص المقدسة. علاوة على ذلك، تم إجراء تدريب مكثف للمعلمين في مدرسة العزة الإسلامية الداخلية، وتزويدهم بتقنيات التدريس المبتكرة، واستراتيجيات سياق المواد، واستخدام التكنولوجيا في التعلم. يتضمن التكامل التكنولوجي استخدام تطبيقات محو الأمية الرقمية والوسائط التفاعلية. يعد التقييم الشامل جزءاً لا يتجزأ من مراقبة تقدم الطلاب، بما في ذلك مهارات الحفظ وفهم المفاهيم وتطبيق القيم الأخلاقية. إن الأنشطة الخدمية التي يتم تنفيذها في مدرسة العزة الإسلامية الداخلية قادرة على خلق بيئة تعليمية تجمع بين التقاليد الإسلامية والاحتياجات الحديثة. وكان لهذا الابتكار تأثير إيجابي في إنتاج جيل من الطلاب الذين لا يتقنون القراءة والكتابة التقنية للقرآن فحسب، بل قادرون أيضاً على إدخال قيم التعاليم الإسلامية في حياتهم اليومية.

¹⁴(Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Inovasi Literasi Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Izzah Murdiono, 2024)

الثالثة عشر : (Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan

Siswa Membaca Al-Qur'an di SDN 119 /X Rantau Indah Nardawati 2021¹⁵)

تحدث في هذه الرسالة عن أهمية العمل بالقرآن وإن القرآن ليس مجرد آيات تتلى ولا مصاحف تزين بها البيوت وتوضع على الرفوف في المساجد ولا يهتم التفتي بحفظ الأحرف فقط دون فهم القرآن الكريم والعمل به

إنما الغاية من القرآن هو العمل والتدبر ووجود الأثر الأكبر في نفوسنا وفي مجتمعنا ولا بد للقرآن أن يكون منهاج حياتنا ودليل تربيتنا ولا بد أن نعيشه واقعاً لا مجرد قراءة دون نفع كذلك تحدث هذا البحث عن أهمية دور المعلم في تدريب الطلاب على القراءة الصحيحة للقرآن مع إعطائهم السبل والطرق المناسبة لتجاوز الصعوبات.

الرابعة عشر : ¹⁶(مؤسسات تعليم القرآن في اليمن أ. أحمد، 2023 فقد تناول هذا البحث موضوع مؤسسات تعليم القرآن الكريم في اليمن والدور الذي تقوم به في تنمية المجتمع اليمني، وتكمن أهمية هذه الدراسة في إحياء دور مؤسسات تعليم القرآن الكريم ورسالتها الخالدة، وتقديم دراسة تحليلية حول الأدوار التي تقوم بها المؤسسات القرآنية في تنمية المجتمع اليمني. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم المؤسسات القرآنية العاملة في خدمة القرآن الكريم في اليمن، ومعرفة دورها في تنمية المجتمع اليمني.

¹⁵ (Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Membaca Al-Qur'an di SDN 119 /X Rantau Indah Nardawati, 2021)

¹⁶ مؤسسات تعليم القرآن الكريم في اليمن للباحثة /أروى العزي عبده أحمد

وقد استخدمت الباحثة المنهج الاستقرائي وتتبع جميع المجالات والميادين المتعلقة بعمل مؤسسات تعليم القرآن الكريم، كما تم استخدام المنهج التحليلي والذي تبينت من خلاله أهم نقاط القوة والضعف التي تمر بها مؤسسات تعليم القرآن الكريم في الوقت الحالي، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أنه ينبغي على مؤسسات تعليم القرآن الكريم أن تتحلى بالقيم التي تنشدها. كما أظهرت النتائج أن لدى المؤسسات القرآنية رؤية ورسالة وخطط استراتيجية بعيدة المدى شاملة لكافة مجالات العمل المؤسسي، كما أظهرت النتائج أيضاً أن هناك توسع واضح في البرامج والأنشطة التعليمية والتربوية للمؤسسات، كما تبين أيضاً أنها نفذت العديد من البرامج النوعية في مجال الإغاثة والتنمية الاجتماعية.

تتفق هذه الرسالة مع بحثنا هذا كونها تدرس واقع الحلقات القرآنية في اليمن ، وتختلف في كونها لم تركز على الجانب والاثـر التربوي للحلقات القرآنية وايضا كونها لم تتعرض للمقارنة بين اليمن واندونيسيا وكذلك لم تتعرض لذكر مدرسة العادل والوادي المبارك على وجه الخصوص 0

الخامسة عشر : كفايات تدريس تلاوة القرآن وتجويده لدى طالبات طرق تدريس العلوم الإسلامية ببرنامج الدبلوم التربوي بجامعة طيبة: دراسة مقارنة الأمين, 2019¹⁷

هدفت الدراسة إلى تحديد كفايات تدريس تلاوة القرآن الكريم وتجويده اللازمة لطالبات طرق تدريس العلوم الإسلامية ببرنامج الدبلوم التربوي بجامعة طيبة، ثم التعرف على مستوى الطالبات في هذه الكفايات. وبلغت عينة الدراسة (30) طالبة، وصُممت أداة الدراسة على شكل بطاقة ملاحظة تضمنت (22) كفاية اشتملت على كفايات إتقان

¹⁷ كفايات تدريس تلاوة القرآن وتجويده لدى طالبات طرق تدريس العلوم الإسلامية ببرنامج الدبلوم التربوي بجامعة طيبة: دراسة مقارنة

التلاوة وأحكام التجويد وكفاية عرض النص القرآني. واستخدمت النسب والتكرارات والمتوسطات الحسابية لمعرفة مستوى كفايات تدريس التلاوة والتجويد لدى طالبات طرق تدريس العلوم الإسلامية ببرنامج الدبلوم التربوي. كما تم استخدام اختبار "كروسكال - والس" (Kruskal-Wallis) للتحقق من فروض الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى كفايات تدريس التلاوة والتجويد لدى الطالبات جاء بدرجة متوسطة في أغلب الكفايات ماعدا الكفاية السابعة والثامنة جاءت بدرجة ضعيفة. كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى كفايات تدريس التلاوة والتجويد لدى طالبات طرق تدريس العلوم الإسلامية تبعاً للتخصص لصالح تخصصي التفسير والقراءات. كذلك كانت هناك فروق دالة إحصائية في مستوى كفايات تدريس التلاوة والتجويد تبعاً لمتغير حضور حلقات التحفيظ لصالح الطالبات اللاتي حضرن حلقات التحفيظ؛ بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائية في مستوى كفايات تدريس التلاوة والتجويد تعزى لمقدار الحفظ من القرآن الكريم. وقد أوصت الدراسة بضرورة مراجعة البرنامج الأكاديمي للدراسات الإسلامية فيما يتعلق بمقررات التلاوة والتجويد بحيث يضاف مقرر خاص بالتجويد ويزاد عدد مقررات التلاوة. كما يوصى بإضافة أنشطة مصاحبة لمقررات طرق تدريس العلوم الإسلامية ببرنامج الدبلوم التربوي، كالزيارات الميدانية لمدارس وحلقات تحفيظ القرآن الكريم لمشاهدة الأساليب والطرق المتبعة في تدريس القرآن تلاوةً وحفظاً وتجويداً) أ. ع. ا. محمد، 2008)

السادسة عشر :)الاتجاهات البحثية الموضوعية في مناهج وطرق تدريس العلوم في الدوريات التربوية العربية في الفترة من 2015 إلى 2020 بخاري، 2021¹⁸

¹⁸)الاتجاهات البحثية الموضوعية في مناهج وطرق تدريس العلوم في الدوريات التربوية العربية في الفترة من 2015 إلى 2020 بخاري 2021

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات الموضوعية للأبحاث التربوية في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم في الدوريات التربوية العربية خلال الفترة من 2015 إلى 2020. ولتحقيق هدف الدراسة حددت الباحثة عشوائيا (139) بحثا في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم، نشرت في (36) مجلة تربوية باللغة العربية، وتصدر من (12) دولة عربية وغير عربية. وبعد مراجعة مستخلصات تلك البحوث خرجت الدراسة بتصور عام للاتجاهات البحثية الموضوعية في الدوريات العربية في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم والتي كان من أبرزها: بالنسبة للمرحلة الدراسية نالت المرحلة المتوسطة اعلا درجات التركيز، تلاها المرحلة الثانوية ثم المرحلة الابتدائية. ومن حيث التخصص نالت مقررات العلوم بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة اعلى درجات التركيز. وفيما يتعلق بالمعلم احتل موضوع دراسة واقع المعلم المرتبة الأولى ثم تقويم الأداء ثم تطوير المهارات. وبالنسبة للمتعلم احتل موضوع التحصيل الدراسي، وتنمية مهارات التفكير المرتبة الأولى في الاتجاهات البحثية بالنسبة للمتعلم، وفي المرتبة الثالثة جاء التركيز على تطوير المهارات بصفة عامة. ومن حيث المناهج تبين أن المرتبة الأولى إلى البحث في مجال طرق واستراتيجيات التدريس والذي يعد من أهم عناصر المنهج، ثم مجال تحليل المنهج وفي المرتبة الثالثة مجال تقويم المنهج. وفيما يتعلق باستراتيجيات التدريس كان التركيز على مجالات التعلم الإلكتروني يليه استراتيجيات التدريس المتعلقة بتنمية أنماط التفكير. أما فيما يتعلق بالبيئة التعليمية فقد تبين عدم التركيز على دراسة البيئة التعليمية سواء المادية منها أو المعنوية أو المختلطة.

السابعة عشر :)الطرق و الأساليب المستخدمة في تدريس القرآن الكريم لدى معلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية, د.ت¹⁹ وأظهرت النتائج في هذا البحث أن أساليب التلقين والتكرار والتلاوة والحفظ من أنسب أساليب تدريس القرآن الكريم لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

وأظهرت النتائج أن الأساليب الأكثر استخداماً هي التدريس المباشر، والتدريس غير المباشر، والأسلوب الحماسي، والأسلوب التنافسي.

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بتطوير برنامج تدريبي لمعلمي الصفوف الابتدائية في أساليب وتقنيات تدريس القرآن الكريم وأوصت الدراسة أيضاً بوضع برنامج للمشرفين التربويين لشرح الأساليب والتقنيات المستخدمة في تدريس القرآن الكريم لمعلمي الصفوف الابتدائية

الثامنة عشر .:)العوائق التي تواجه تدريس مادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين, د.ت²⁰

أسفرت هذه الدراسة عن نتائج كان من أبرزها : أن برنامج إعداد معلم القرآن الكريم أثناء الخدمة لم يحقق أهدافه بالصورة المطلوبة، و تبين أن برامج التدريب تحتاج إلى إعادة نظر فيما يتعلق بتأهيل المعلمين لإتقان استخدام اللغة العربية في التدريس، و الإمام بالطرق الحديثة في تدريس القرآن الكريم، و لزيادة قدرة المعلمين على ربط المادة بحياة المتعلم و التأكيد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، و استخدام أسلوب التشويق

¹⁹)الطرق و الأساليب المستخدمة في تدريس القرآن الكريم لدى معلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية"

²⁰)العوائق التي تواجه تدريس مادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين"

في طرق تدريس القرآن الكريم، وحرص على استخدام طرق التدريس التي تسمح بالعمل الجماعي التعاوني.

و اتضح أن برامج التدريب فيها قصور من حيث تكريس الوسائل التعليمية في تدريس القرآن الكريم، و أن المدرسة تفتقر إلى وجود معمل لإعداد الوسائل التعليمية بصورة مرضية، كما أن المدرسة تفتقر إلى وجود مختبر سمعي للقرآن الكريم، و هناك قصور في توجه المعلمين نحو استخدام مواقع الإنترنت الخاصة بالقرآن الكريم.

التاسعة عشر : (النظام التعليمي في اليمن في العهد العثماني²¹) (Al-Maamari, 2015) ، من خلال هذه الدراسة تم التركيز على النظام التعليمي في اليمن في العهد العثماني، وبيان المراحل والمؤسسات التعليمية التي كانت تعمل في ذلك الوقت، وقد استخدم الباحث في دراسته هذه على المنهج التاريخي المكتبي من خلال البحث في كتب التاريخ والدراسات التاريخية المعتمدة، وعرض نماذج النظام التعليمي ومآثره في اليمن.

العشرون : (تصور مقترح لتطوير طرق تدريس العلوم باستخدام المعامل الافتراضية في ضوء بعض التجارب العالمية. حامد وآخرون, 2022)²²

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم مقترح لتطوير طرق تدريس العلوم باستخدام المعامل الافتراضية في التعليم الأساسي كإحدى تقنيات التعليم الإلكتروني، و في ظل التطور المعلوماتي وكذلك تفشي وباء كورونا COVID - 19 في السنوات الأخيرة في العالم أصبح ضرورة حتمية؛ لتسخير تكنولوجيا العصر والاستفادة منها في التنمية العلمية وتطويرها بحيث تتيح مشاركة المتعلمين داخل بيئة آمنة، وبالأخص المقررات ذات الطبيعة

²¹النظام التعليمي في اليمن في العهد العثماني

²²(تصور مقترح لتطوير طرق تدريس العلوم باستخدام المعامل الافتراضية في ضوء بعض التجارب العالمية.

العملية والتي تعتبر من مرتكزات التعليم الأساسية للجميع من معلمين ومتعلمين ، فهي تمكن من إجراء التجارب العملية بشكل يحاكي الواقع من دون أي صعوبات. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي, وعرضت الباحثات الدراسة على ثلاث محاور هي: - مفهوم المعامل الافتراضية ومكوناتها الأساسية . - دور المعلم في استخدام المعمل الافتراضي كطريقة تدريس حديثة، وأثرها في التنمية الفكرية لدى طلاب المرحلة الأساسية. - عرض تجارب بعض الدول العربية الأجنبية في استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم، وتقديم مقترح لإنشاء معمل افتراضي تعليمي

الواحد والعشرون :)توظيف مهارة الاستماع في تدريس التلاوة(Feisal Fahd, 2009²³

تعد مهارة الاستماع من المهارات المهمة التي لم تأخذ حظها من البحث و التجريب في ميدان طرائق تدريس القرآن الكريم بحسب علم الباحثة ، و لأهمية هذه المهارة عمدت الباحثة الى تسليط الضوء عليها و محاولة البحث في إمكانية استغلالها لتعليم و تعلم تلاوة القرآن الكريم من خلال ما تضمنه البحث الحالي الذي يضم مقدمة و ثلاثة مباحث و خلاصة . تناول المبحث الاول منه هدف البحث و اهميته و تحديد مصطلحاته ، في حين تناول المبحث الثاني اهمية الاستماع بصورة عامة و الاستماع لكتاب الله عز وجل ، و متطلبات الاستماع ، فضلا عن تناوله العلاقة بين القرآن الكريم و اللغة العربية و مهارة الاستماع ، زيادة على الدراسات السابقة وما يستفاد منها ، اما المبحث الثالث فقد تناول مهارات الاستماع و كيفية تنميتها و اجراءات تدريس التلاوة باستعمال مهارة الاستماع من خلال استنباط طريقة للتدريس باستغلال هذه المهارة

²³توظيف مهارة الاستماع في تدريس التلاوة

اطلقت عليها الباحثة اسم (طريقة الاستماع) و وضعت لها اهداف خاصة بها ، فضلا عن عرض لبعض التوجيهات العامة للتدريس بطريقة الاستماع المبتكرة

(الثاني والعشرون :) طرق التعلم و مهارات التعليم عند الرسول محمد (ص Hussein & Almosawi, 2015)²⁴

وتوصلت الدراسة الى ان طرق التعلم (أنواع التعلم) المستخدمة من قبل الرسول () على وفق ماجاءت في القرآن الكريم والسنة المطهرة تتفق مع نظريات التعلم المتمثلة بـ (الاشتراط الكلاسيكي, والمحاولة والخطأ, والاشتراط الاجرائي, والاستبصار والنمذجة – التعلم بالملاحظة) والذي يعني وجود تكاملية في استخدام طرق التعلم عند الرسول () ، وتوصلت الدراسة الى ان طرق اكساب المفهوم عند الرسول تتفق مع الاتجاهات التعليمية المعاصرة وكذلك ان مهارات التعليم عند الرسول تتفق مع الاتجاهات التعليمية الحديثة ، وخلصت الدراسة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات .

الثالث والعشرون :)تنمية مهارتي التحليل التجويدي و القراءة المجودة للقرآن الكريم باستخدام برنامج تدريسي قائم على نموذج التعلم التوليدي لدى طلاب المرحلة الثانوية تنمية مهارتي التحليل التجويدي و القراءة المجودة للقرآن الكريم باستخدام برنامج تدريسي قائم على نموذج التعلم التوليدي لدى طلاب المرحلة الثانوية, د.ت²⁵

هذا البحث إلى تنمية مهارتي التحليل التجويدي و القراءة المجودة للقرآن الكريم باستخدام برنامج تدريسي قائم على نموذج التعلم التوليدي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

²⁴(طرق التعلم و مهارات التعليم عند الرسول محمد

²⁵تنمية مهارتي التحليل التجويدي و القراءة المجودة للقرآن الكريم باستخدام برنامج تدريسي قائم على نموذج التعلم التوليدي لدى طلاب المرحلة الثانوية"

و لتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج التجريبي التصميم شبه التجريبي، و صمم لذلك اختبار شفوي لقياس مهارات التحليل التجويدي، و بطاقة ملاحظة القراءة المجودة للقرآن الكريم.

و تكونت عينة البحث من (٣٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية تم اختيارهم من حلقتين من حلقات مقرأة الراجحي الإلكترونية، حلقة للمجموعة التجريبية (١٥ طالب) و هي المجموعة التي تعرضت لـ (البرنامج التدريسي القائم على نموذج التعلم التوليدي)، و الحلقة الأخرى للمجموعة الضابطة (١٥ طالب) و التي درست بالطريقة العادية، و كلا المجموعتين تم تدريس الطلاب فيهما عن بعد.

و قد توصل البحث إلى النتائج التالية : وجود فرق دال إحصائي عند مستوي (0.01) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية و الضابطة في جميع المهارات الفرعية و الدرجة الكلية لاختبار مهارات التحليل التجويدي في التطبيق البعدي، و ذلك لصالح المجموعة التجريبية.

و أنه يوجد تأثير كبير جدا لـ (البرنامج التدريسي القائم على نموذج التعلم التوليدي) في تنمية جميع المهارات الفرعية و الدرجة الكلية لاختبار مهارات التحليل التجويدي في التطبيق البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية.

و وجود فرق دال إحصائي عند مستوي (0.01) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية و الضابطة في جميع المهارات الفرعية و الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة القراءة المجودة للقرآن الكريم في التطبيق البعدي، و ذلك لصالح المجموعة التجريبية.

الرابع والعشرون :)الإعجاز التربوي للقرآن الكريم في طرق التدريس ا. ف. ش. أحمد & حسن, 2009(26

شملت هذه الرسالة أربعة فصول وهي أما الفصل الأول : فقد عرض حديثا عن سمات و أهداف و وسائل طرق التدريس، و ذلك بعرضها تربويا ثم بيانها في القرآن الكريم و إثبات أسبقية القرآن الكريم للتربويين في ذلك.

أما الفصل الثاني : فقد تحدث عن طرق التدريس العملية التي يقوم بها المعلم وحده، و التي يقوم بها المتعلم وحده عند التربويين و في القرآن الكريم، و من ثم الوصول إلى الإعجاز التربوي للقرآن الكريم في هذا المجال.

و أما الفصل الثالث: فيه توضيح لطرق التدريس القولية، و قد قسمت إلى حوارية و تراثية، و نصحية، و إبداعية، و إلقاءية، و تم الحديث عنها عند التربويين، و في القرآن الكريم، ثم الوصول إلى إثبات الإعجاز التربوي للقرآن الكريم في عرض ذلك.

و أما الفصل الرابع : فيه بيان لأهمية التدوين في عملية التعليم، ثم التأصيل الشرعي للكتابة ودورها في عملية الدعوة، ثم عرض سريع لبعض طرق التدريس الكتابية، و من ثم الوصول إلى إثبات الإعجاز التربوي للقرآن الكريم في ذلك.

الخامس والعشرون :)جمعية تحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة ومدى تحقيقها لأهدافها التربوية من وجهة نظر مشرفي الجمعية جمعية تحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة ومدى تحقيقها لأهدافها التربوية من وجهة نظر مشرفي الجمعية, د.ت(هذه الرسالة اجابت عن تساؤلات

²⁶الإعجاز التربوي للقرآن الكريم في طرق التدريس ا. ف. ش. أحمد و حسن 2009

ما مهام جمعية تحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة

وما مدى تحقيقها لاهدافها التربوية من وجهة نظر مشرفي الجمعية

السادس والعشرون :

(9-طريقة تعليم القرآن الكريم في مدينة بنغازي²⁷ . 137-147 .

<https://doi.org/10.37376/jsh.vi2.4897>

فإن هذه الدراسة تهدف إلى التعريف بالطريقة المتبعة في تعليم القرآن الكريم في مدينة بنغازي (ليبيا) وبيان مراحلها ومميزاتها, وهي طريقة متواترة منذ قديم الزمان إلى عصرنا. وأما المنهج المتبع في هذا البحث فهو المنهج الوصفي والتاريخي, وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج منها: أن الطريقة المتبعة في تحفيظ القرآن في مدينة بنغازي أثبتت نجاحها رغم قدمها وظهور طرق أخرى تنافسها, إلا أنها أثبتت نفسها بين تلك الطرق المعاصرة كالتى تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو الحفظ بقراءة المصحف دون كتابة.

المراجع :

-القرآن الكريم

- السنة النبوية :

ومنها صحيح البخاري محمد بن اسماعيل البخاري (1419) دار السلام

الرياض

²⁷طريقة تعليم القرآن الكريم في مدينة بنغازي

ومسلم بن الحجاج القشيري - طبعة دار طيبة - المكتبة التوفيقية -
1427هـ

كتب ومراجع في التربية القرآنية :

- الحلقات القرآنية دراسة منهجية شاملة تأليف عبدالمعطي محمد رياض
طبعات الطبعة الثانية - 1437هـ

- أثر حلقات القرآن الكريم على التحصيل الدراسي والقيم الخلقية - دار
التفسير - الطبعة الاولى - 1435هـ

- المنهج التربوي لحلقات تحفيظ القرآن في محافظة جدة - اعداد قسم
البرامج الطلابية

- الزهراني مرضي (1428) أثر حلقات تحفيظ القرآن في حماية النشء من الانحراف

المقابلات الشخصية مع الطلاب والمعلمين في مدرسة العادل والوادي المبارك -

- ادراك المعلم للأساليب التربوية الفاعلة في حلقات الجمعيات الخيرية لتعليم وتحفيظ

القران - اعداد الدكتور حامد بن سالم الحربي - عضو هيئة التدريس بجامعة أم القرى

- كتب طرق واساليب التدريس للعلوم الشرعية والاسلامية

- كتب طرق تدريس القرآن في العالم الاسلامي

- نظام مدرسة العادل

- نظام معهد الوادي المبارك

- المنهج التربوي لخلاوى همشكوريب في تحفيظ القرآن الكريم وتعليم اللغة العربية في السودان : دراسة تقويمية لخلاوى الشيخ على بيتاي / همشكوريب

- مبادئ التدريس في القرآن والسنة: الرفق بالمتعلم نموذجاً

- استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم في اليمن محمد احمد علي الحاج مجلة الباحث الجامعي للعلوم الانسانية

- التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة مراكز ومعاهد التعليم في الإسلام لمحمد النوري، عبدالغنى عبدالفتاح مجلة التربية

- طرق تدريس القرآن الكريم : التلاوة ، و التفسير ، و الحفظ لمحمد عبدالهادي، محمد البشير مجلة كلية القرآن الكريم

- طرق التعلم والتعليم في القرآن الكريم

- مباحث في طرائق تدريس التربية الاسلامية واساليب تقويمها ناجي السعدون، عادلة علي

الباب الثاني: الاطار النظري

ويشمل عدة فصول:

الفصل الاول: التربية تعريفها ومفهومها واهميتها

الفصل الثاني : مفهوم الحلقات القرآنية التربوية أهمية الحلقات القرآنية التربوية وبيان مكانتها وفضل الاجتماع فيها

الفصل الثالث: نشأة الحلقات القرآنية التربوية وأبرز أهدافها

تعريف التربية الإسلامية :

رَبًّا: رَبًّا يَرْبُو عَلَى وَزْنٍ نَمَا يَنْمُو بِمَعْنَى زَادَ وَنَمَا: "رَبًّا الشَّيْءُ يَرْبُو رَبُّوًّا وَرَبَاءً: زَادَ وَنَمَا. وَأَرْبَيْتُهُ: نَمَيْتُهُ"²⁸ (وربّاه تربيّة أي غداه ، و يطلق هذا لكل ما يَنْمِي ، كالولد ، والزرع ونحوه)²⁹ وإذا رَبَّ المعروف ف أحدٌ فهو يعني النماء له والإتمام³⁰. يقال : رَبَّه ، وربّاه ، وربّبه³¹ ، و في معجم الوسيط : « يقال : ربّاه : نمّاه ، وربّ الوليد : تعهّده بما يغديه وينمّيه ويؤدّبه»³² والرايية و الرّبؤ، وهو ما ارتفع من الارض ، وَقَالَ اللهُ تَعَالَى: «فَاحْتَمَلَ السَّيْلُ زَبَدًا رَابِيًا» (الرعد: 17) ، وقرئ: وَرَبَّات. فَمَنْ قَرَأَ «وَرَبَّتْ» فَهُوَ مِنْ: رَبًّا يَرْبُو، إِذَا زَادَ عَلَى أَيْ الْجِهَاتِ زَادَ. وَمَنْ قَرَأَ «وَرَبَّات» بِالْهَمْزِ، فَمَعْنَاهُ: ارْتَفَعَتْ. وَ الرَّايية: مَا رَبَا وَارْتَفَعَ مِنَ الْأَرْضِ³³ وَجَمَعَ: الرَّبْوَةُ: رُبِّي، وَرُبِّي³⁴. « وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَاهَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَزَتْ وَرَبَّتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ رَوْحٍ بِهِجٍ». (الحج:5) . اهترت أي: تحركت عند وقوع النبات بها وَرَبَّتْ أَي: انتفخت وعَلَتْ³⁵ وسمي الربا ربا لما فيه من الزيادة على رأس المال. وقال الله تَعَالَى: « وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبًّا لِيَرْبُوهَا فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُوهَا عِنْدَ اللهِ » (الروم: 39) ، أي فلا يزداد، «وَيُرِي الصَّدَقَاتِ» (البقرة: 276) "أي ينميها في الدنيا،

²⁸ الرازي، محمد بن أبي بكر: مختار الصحاح (1999) باب (ر ب ا). تحقيق: يوسف الشيخ محمد. بيروت: المكتبة العصرية - الدار النموذجية، ط5، ص الجزء 1، ص 117 كتاب الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية - المكتبة الشاملة، د.ت)

²⁹ ابن منظور، جمال الدين: لسان العرب ، المرجع السابق، الجزء 14 ص 305 نور، د.ت. -e)

³⁰ الأصفهاني، الراغب: المفردات في غريب القرآن (1412). تحقيق: صفوان عدنان الداودي، دمشق بيروت: دار القلم، الدار الشامية ، ط1، باب الرب، الجزء 1، ص 336 المفردات في غريب القرآن- دار القلم - الراغب الأصفهاني - مكتبة مدرسة الفقهاء، د.ت)

³¹ مصطفى، إبراهيم وآخرون: المعجم الوسيط (د.ت). تحقيق: مجمع اللغة العربية، دار الدعوة، باب الرء، الجزء 1، ص 326 وآخرون، د.ت)

³² الجوهري، إسماعيل بن حماد: الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية (1987). تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار، بيروت: دار العلم للملاي، ط4، الجزء 6 ص 2349 كتاب الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية - المكتبة الشاملة، د.ت)

³³ ابن الأزهري الهروي، محمد بن أحمد: تهذيب اللغة (2001). تحقيق: محمد عوض مرعب. بيروت: دار إحياء التراث العربي، ط1، الجزء 15 ص 196 تهذيب اللغة / جامع الكتب الإسلامية، د.ت)

³⁴ ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم بن منظور الإفريقي المصري: لسان العرب، المرجع السابق، الجزء 5، ص 423 نور، د.ت -e)

³⁵ القرطبي، أبو عبد الله، محمد بن أحمد بن فرح الأنصاري: الجامع لأحكام القرآن (1964). تحقيق: أحمد عبد العليم البردوني، ط 2، القاهرة، دار الشعب، الجزء 3، ص 362/ الجامع لأحكام القرآن، د.ت)

ويضاعف أجرها في الآخرة³⁶. أي ليزيد في أموال الناس فإنه لا يزيد عند الله، ونَبَّه بقوله: «يَمَحَقُ اللَّهُ الرَّبَا وَيُزِيهِ الصَّدَقَاتِ» (البقرة: 276)، أي ينمي الله الصدقات ويزيدها ويمحق الربا.

رَبَّ : رَبَّى يَرْبِي عَلَى وزن حَفِي يَخْفَى، بمعنى نشأ وترعرع، علو الشأن والارتفاع³⁷ -2- فأبدل الباء ياء، لأجل التضعيف. وَرَبَّوْتُ فِي بني فلان وَرَبَيْتُ، أي نشأتُ فيهم . وَرَبَيْتُ فلاناً أَرْبَيْهِ تَرْبِيَةً؛ أي غذوته³⁸ ومن هذا قوله تعالى على لسان فرعون مخاطباً موسى عليه السلام: « قَالَ أَلَمْ تُرَبِّكَ فِينَا وَلِيدًا وَلَبِثْتَ فِينَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِينَ ». (الشعراء: 18) و في قوله تعالى: « وَاحْفَظْ لَهُمَا جَنَاحَ الذِّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ». (الإسراء: 24). ومنه الحديث " لَكَ عَلَيْهِ مِنْ نِعْمَةٍ تَرْبُهَا"³⁹ [19] ، أي [تَحْفَظُهَا وَتُرَاعِيهَا وَتَرْبِيهَا. فَنِعْمَةٌ تَرْبُهَا أي تحفظها وتُرَاعِيهِه⁴⁰ 1

رَبَّ : رَبَّى يَرْبِي عَلَى وزن مَدِّ يَمْدُ و منه رَبَّ الصبي ، بمعنى رباه حتى أدرك⁴¹ قرب -3- الشيء إذا أصلحه، وَرَبَّيْتُ الْأَمْرَ، أَرْبُئُهُ رَبًّا وَرَبَابَةً: أَصْلَحْتُهُ وَمَتَّنْتُهُ⁴²، وَرَبَّهَ رَبًّا : أي تولى أمره وملكه، وَرَبَّيْتُ الْقَوْمَ: سُسْتُهُمْ، أي كُنْتُ فوقهم⁴³ 5. وَرَبَاهُ تَرْبِيَةً ، رَبَّهَ تَرْبِيًّا بمعنى رباه، وترباه، أي : أحسن القيام عليه ، ووليه حتى يفارق الطفولة سواء كان ابناً له

³⁶ ابن منظور، جال الدين: لسان العرب، المرجع السابق، فصل الرء المهيمة، الجزء 14، ص 307 والجوهري، إسماعيل بن حماد، المرجع السابق، الجزء 6 ص 235 نور، د.ت. -e-

³⁷ ابن منظور، جال الدين: لسان العرب، المرجع السابق، فصل الرء المهيمة، الجزء 14، ص 307 والجوهري، إسماعيل بن حماد، المرجع السابق، الجزء 6 ص 235 نور، د.ت. -e-

³⁸ 18- ابن منظور: لسان العرب، المصدر السابق، مادة (ربا)، الجزء 14، ص 306 والفيروزآبادي، محمد بن يعقوب: القاموس المحيط، مادة (ربا)، تحقيق العرفوسي، ط 5، بيروت، مؤسسة الرسالة 1659: الإمام العلامة الحافظ المحدث المؤرخ الفقيه والمفسر اللغوي الأديب أبو طاهر مجيد الدين محمد بن يعقوب بن محمد بن إبراهيم الشيرازي الفيروزآبادي المتوفى 817 هـ، 2020

³⁹ النيسابوري، أبو الحسين بن الحجاج: صحيح مسلم، كتاب (البر والصلة، باب فضل الحب في الله)، حديث رقم (2567) تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي. بيروت: دار إحياء التراث، الجزء 4 ص 1988 كتاب صحيح مسلم - ت عبد الباقي - المكتبة الشاملة، د.ت.

⁴⁰ ابن منظور، جال الدين: لسان العرب، المرجع السابق، فصل الرء المهيمة، الجزء 1، ص 401 نور، د.ت. -e-

⁴¹ الفيروز آبادي، محمد بن يعقوب: القاموس المحيط، تحقيق: محمد نعيم العرفوسي. بيروت: مؤسسة الرسالة، ط 8، الجزء 1 ص 87 الإمام العلامة الحافظ المحدث المؤرخ الفقيه والمفسر اللغوي الأديب أبو طاهر مجيد الدين محمد بن يعقوب بن محمد بن إبراهيم الشيرازي الفيروزآبادي المتوفى 817 هـ، 2020

⁴² محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، تحقيق: محمد بيومي - عبد الله المنشاوي، مكتبة الإيمان - مصر الجزء 1 ص 137 الجامع لأحكام القرآن، د.ت.

⁴³ ابن منظور، أبو الفضل جال الدين محمد بن مكرم بن منظور الإفريقي المصري: لسان العرب، المرجع السابق، الجزء 1، ص 400 نور، د.ت. -e-

أو لم يكن، وهو من الربوبية ورب الضيعة، أي أصلحها وأتمها. وتطلق في حقه تعالى بصفته مدبراً لخلقه ومربيهم. بهذا المعنى و وصف الله سبحانه وتعالى بمدبر لأنه مُدَبِّر لِحَلْقِهِ وَمُرَبِّهِمْ يَكُونُ صِفَةً فِعْلٍ⁴⁴، مُدَبِّرٌ لِحَلْقِهِ وَمُرَبِّهِمْ، وَمِنْهُ قَوْلُهُ تَعَالَى: "وَرَبَائِكُمْ اللَّائِي فِي حُجُورِكُمْ" (النساء: 23). و في المفردات في غريب القرآن يقال: "ريت الولد فرباً، قيل: أصله من المضاعف فقلب تخفيفاً"⁴⁵. والربُّ: اسم من أسماء الله عزَّ وجلَّ، ولا يقال في غيره إلا بالإضافة⁴⁶، و وصف الله تعالى برب لأنه مالك أو سيد، هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ أَيْ مَالِكُهُ⁴⁷

وإسم (الرَّب) ينقسم على ثلاثة أقسام: يكون الرَّبُّ المالك، ويكون الرَّبُّ السيد المطاع قال الله تعالى: «فَيَسْتَقِي رَبَّهُ خَمْرًا»، أي سيده؛ ويكون الرَّبُّ المصلح. رَبُّ الشَّيْءِ إِذَا أَصْلَحَهُ. والتربية مأخوذة من المعنى الأخيرة وهو الإصلاح. وقال القرطبي أن الرَّبُّ بمعنى السيد، ومنه قوله تعالى "اذْكُرْنِي عِنْدَ رَبِّكَ" (يوسف: 42)، وفي الحديث "أَنْ تَلِدَ الْأُمَّةُ رَبَّتَهَا أَيْ سِيدَتَهَا. والرب: المصلح والمدبر والجابر والقائم ويقال لمن قام بإصلاح شيء و إتمامه⁴⁸. وقال القرطبي: إن هذا الإسم هو إسم الله الأعظم، لما يشعر به هذا الوصف من الصلة بين الرب والمربوب، مع ما يتضمنه من العطف والرحمة والإفتقار في كل حال. واختلف في اشتقاقه ف قيل: أنه مشتق من التربية، فالله سبحانه وتعالى مدبر لخلقه (ومربيهم، ومنه قوله تعالى: "وَرَبَائِكُمْ اللَّائِي فِي حُجُورِكُمْ" (النساء: 23).

⁴⁴ الجوهري، إسماعيل بن حماد: الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، المرجع السابق، الجزء 1 ص 130 كتاب الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية - المكتبة الشاملة، د.ت)

⁴⁵ القرطبي، حمد بن أحمد بن أبي بكر: (1964). تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش. القاهرة: دار الكتب المصرية، ط2، الجزء 1، ص 137/ الجامع لأحكام القرآن، د.ت)

⁴⁶ الأصفهاني، الراغب: المفردات في غريب القرآن، المرجع السابق، باب الرب، الجزء 1، ص 340/ المفردات في غريب القرآن دار القلم - الراغب الأصفهاني - مكتبة مدرسة الفقهاء، د.ت)

⁴⁷ الجوهري، إسماعيل بن حماد: الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، المرجع السابق، الجزء 1 ص 130 كتاب الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية - المكتبة الشاملة، د.ت)

⁴⁸ ابن منظور، جمال الدين: لسان العرب، المرجع السابق، فصل الرء المهمة، الجزء 1 ص 399 نور، د.ت-e)

تأسيساً على ما سبق نجد أن اشتقاق التربية جاءت من ربّ وليس من ربا؛ فيقال: " ربّ ولده، ولصبيّ يربّيه؛ أي أحسن القيام عليه، وساسه حتى أدرك أي: فارق الطفولة⁴⁹ .

والخلاصة : إذا نظرنا إلى معاجم اللغة المعاصرة لوجدنا أن هناك معاني مختلفة لمدلول كلمة التربية والتي تعتمد كثيراً على المعنى اللغوي، وتدور معناها اللغوي حول دائرة التنمية والزيادة والتنشئة، والإصلاح، وهذا يعني أن هذه التعاريف تركز جميعاً على تنمية الجوانب المختلفة لشخصية الإنسان في مختلف مراحل حياته كاملة ، وتوجيهها نحو الإصلاح والخير والوصول بها إلى الكمال الإنساني. وهو ما يُشير إليه الحازمي حيث يقول : "من هذه التعريفات اللغوية يتضح أن التربية تدور حول الإصلاح ، والقيام بأمر المتربي ، وتعهده ، ورعايته بما يُنميّه وأن المفهوم التربوي مرتبط بجميع تلك المعاني⁵⁰ . مما تقدم نستطيع القول بأن كلمة " تربية " التي تتكون من خمسة حروف تعود في أصلها إلى حرفين أصليين هما الراء والباء (رب) ، ولهذين الحرفين عند اجتماعهما العديد من المعاني التي أشار إليها محمد خير عرقسوسي ، بقوله : " وهكذا نجد أن (الراء و الباء) يجتمعان على معنى السمو والإصلاح ، وتقوية الجوهر ، مع فروق طفيفة في تدرج هذا المعنى حيث يُستعمل للأمور المادية (ربا يربو) تعبيراً عن زيادة مادية في جسم الأشياء ، بينما يُستعمل للإنسان والحيوان (ربّي يُربي) مثل حَقَى يُحْفِي ، بمعنى ترعرع في بيئة معينة ؛ ويُستعمل للأمور المعنوية (رباً يربأ) لتكريم النفس عن الدنيا ، ويُستعمل للترقي بالجوهر : ربّ يَرْبُّ على وزن مدَّ يُمْدُّ ، حتى نصل إلى (الرّب) وهو خالق كل شيء ورعايه ومصلحه ؛ فهو التربية الكاملة⁵¹ .

⁴⁹ @القرطبي، أبو عبد الله، محمد بن أحمد بن فرح الأنصاري: الجامع لأحكام القرآن، المرجع السابق، الجزء 1 ص 137/الجامع لأحكام القرآن، د.ت)
⁵⁰ الزبيدي، محمد بن مرتضى: تاج العروس من جواهر القاموس ، تحقيق مجموعة من المحققين، دار الهداية للنشر، مادة (رب)، الجزء 2، ص 464 كتاب تاج العروس من جواهر القاموس - المكتبة الشاملة. د.ت)

⁵¹ الحازمي، الخالد بن حامد: أصول التربية الإسلامية (2000). المدينة المنورة: دار عالم الكتب، ط 1، ص 1، Raja, 2016)

وانطلاقاً من ذلك نجد أن كلمة " التربية " بهذا اللفظ لم يرد في القرآن الكريم ، ولكنه وردت في القرآن الكريم مشتقاتها على مستوى جذر الكلمة (ربو) عشرين مرة⁵².

وكذلك في السنة النبوية لم تستخدم بلفظها في الكتب التسعة

هناك كلمات أخرى في القرآن الكريم والسنة النبوية مترادفة لكلمة التربية ومن بينها ما يلي:

التركية، كما في قوله تعالى: «خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ - 1 إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ» (التوبة: 103) « وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا»، أي: تُطَهِّرُهُمْ بِهَا وأصل الزكاة في اللغة الطَّهارة والنَّماء⁵³.]

قال تعالى: «هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ» (الجمعة : 2). وقال تعالى: «كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ (وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ» (البقرة: 151).

جاء في تفسير السعدي أنَّ المقصود بقوله تعالى: (يزكيكم) «أي يطهر أخلاقكم ونفوسكم؛ بتربيتها على الأخلاق الجميلة، وتنزيهاها عن الأخلاق الرذيلة.

2-التطهير، كما في قوله تعالى: « وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ» (المدثر:4) ،أي: وقلبك فطهر⁵⁴ .
 . وقيل: معنى وثيابك فطهر، أي نَفْسَكَ فطهر

⁵² -36) عرقسوسي ، محمد خير : محاضرات في الأصول الإسلامية للتربية - المبادئ العليا (1419هـ) ، بيروت : المكتب الإسلامي، ص18-19 نور، د.ت.ج-)

⁵³ حسان، تمام: مختصر للكمبيوتر (1997): موسوعة الحديث الشريف (الكتب التسعة)، الإصدار الثاني، شركة البرامج الإسلامية الدولية ، السعودية/الموسوعة الحديثية بين الواقع والمأمول / مجلد 1 / صفحة 87 / 3- الجهود المبذولة في سبيل إعداد الموسوعة، د.ت.)

⁵⁴ السعدي، عبد الرحمن بن ناصر: تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان (١٤٢٤هـ). تحقيق: عبد الرحمن بن معلا اللويحي بيروت: مؤسسة الرسالة ط1، ص 74 تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان- ط الرسالة، د.ت.)

التعليم، كما في قوله تعالى: «آل عمران:79) وكما في الآية السابقة: «هُوَ الَّذِي 3- بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ» (الجمعة : 2) . كلمة «و يعلمهم» و «يعلمكم» تشتمل على الجانب التعليمي، وكل أنواع المعرفة ، وكافة مجالات العلم التي تتصل بكل [ما ينفع الناس في دينهم ودنياهم ، وفي معاشهم ومعادهم ، وفي أجسادهم وأرواحهم»

الهدى ، كما في قوله: « وَجَعَلْنَاهُمْ أَيْمَةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا » (الأنبياء:73) ؛ أي : 4- وجعلنا إبراهيم وإسحاق ويعقوب أئمة يؤتم بهم في الخير في طاعة الله في اتباع أمره ونهيه، ويقتدي بهم، ويُتَّبَعُونَ عليه⁵⁵ . »

التأديب ، كما في قول الرسول صلى عليه و سلم: قَالَ ثَلَاثَةٌ يُؤْتَوْنَ أَجْرُهُمْ مَرَّتَيْنِ 5- الرَّجُلُ تَكُونُ لَهُ الْأَمَةُ فَيُعَلِّمُهَا فَيُحَسِّنُ تَعْلِيمَهَا وَيُؤَدِّبُهَا فَيُحَسِّنُ أَدَبَهَا ثُمَّ يُعْتِقُهَا فَيَتَزَوَّجُهَا فَلَهُ أَجْرَانِ وَمُؤْمِنٌ أَهْلُ الْكِتَابِ الَّذِي كَانَ مُؤْمِنًا ثُمَّ آمَنَ بِالنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَلَهُ أَجْرَانِ وَالْعَبْدُ الَّذِي يُؤَدِّي حَقَّ اللَّهِ وَيَنْصَحُ لِسَيِّدِهِ⁵⁶

الرعاية، تأتي الرعاية بمعنى: التنشئة والعناية والتعليم كما في قوله: « أَلَمْ نُرَبِّكَ فِينَا 6- وَلِيدًا وَلَبِثْتَ فِينَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِينَ »((الشعراء:18)، « وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا »((الإسراء:24). وفي قول الرسول صلى عليه و سلم أيضاً: « كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ ، وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ⁵⁷ ِ

⁵⁵ ،عبد الرحمن عبد الخالق : مدخل إلى التربية الإسلامية (١٤١٨هـ). الرياض:دار الحزبي الغامدي للنشر و التوزيع، ص ٥ /المكتبة الرقمية الفهرس، تفاصيل لـ مدخل إلى التربية الإسلامية/، د.ت.أ-

⁵⁶ ،عبد الرحمن عبد الخالق : مدخل إلى التربية الإسلامية (١٤١٨هـ). الرياض:دار الحزبي الغامدي للنشر و التوزيع، ص ٥ /الجامع لأحكام القرآن، د.ت.

⁵⁷ البخاري ، محمد بن إسماعيل:صحيح البخاري(1422هـ). تحقيق : محمد زهير بن ناصر الناصر ، دار طوق النجاة ، ط1، فضل من أسلم من أهل الكتابين ، رقم (3011) ، الجزء 4 ص 60 مخلص، 2023)

التربية في الاصطلاح

مفهوم التربية عند علماء المسلمين الأوائل: إنّ مفهوم التربية في الاصطلاح عند علماء المسلمين الأوائل له علاقة وثيقة بالمفهوم اللغوي، فقد عرّفها البيضاوي بقوله: الرب في الأصل مصدر بمعنى التربية: وهي تبليغ الشيء إلى كماله شيئاً فشيئاً. ويُعرّفها الراغب الأصفهاني بقوله: الرب في الأصل التربية، وهو إنشاء الشيء حالاً فحلاً إلى حد التمام⁵⁸. ويُعرّفها ابن سينا بقوله: "التربية هي العادة وأعنى بالعادة هي فعل الشيء الواحد مراراً كثيراً وزماناً طويلاً في أوقات متقاربة، كما أنه عرفت في تعريف آخر بأنها: "إبلاغ الذات إلى كمالها الذي خلقت له". انطلاقاً من ذلك نجد أن مفهوم التربية عند علماء المسلمين الأوائل يركز بشكل أساسي على عملية النمو، و الزيادة والتنشئة لدى الإنسان وأن مفهوم التربية يعتمد كثيراً على المعنى اللغوي للكلمة. ولهذا نرى أن معنى التربية ومفهومها متقاربة ومتشابهة إلى حدٍ ما لأنها اعتمدت في ذلك على المعنى اللغوي للكلمة وهي: يتضمن تنشئة الإنسان شيئاً فشيئاً في جميع جوانب شخصيته

مفهوم التربية عند علماء المسلمين المعاصرين

بناءً على ذلك "تعتبر كلمة التربية بمفهومها الاصطلاحي من الكلمات الحديثة التي ظهرت في السنوات الأخيرة مرتبطةً بحركة التجديد التربوي في البلاد العربية في الربع الثاني من القرن العشرين؛ ولذلك لا نجد لها استخداماً في المصادر العربية القديمة". فلا شك ، نجد أن تعريفات التي عرضها علماء التربية في سنوات الأخيرة حول مفهوم التربية يعتمد كثيراً على المعنى اللغوي للكلمة في نطاقٍ واسع ، وعلى الرغم من اختلافات المعنى والتعريف بالمفهوم، إلا أنّ جميعها تنطوي على أبعاد مشتركة بصورة كلية، أو جزئية حيث أن معظم هذه التعريفات قد تناولت تربية الإنسان بجميع جوانب شخصيته بما يتوافق مع

⁽⁵⁸⁾ البيضاوي، عبدالله بن عمر الشيرازي: أنوار التنزيل و أسرار التأويل (1418). تحقيق: محمد عبد الرحمن المرعشلي، بيروت: دار إحياء التراث العربي، ط1، ص28 تفسير البيضاوي = أنوار التنزيل و أسرار التأويل / جامع الكتب الإسلامية، د.ت.ع

تطورات العصر الحديث وفقاً للتصور الإسلامي في إطار ثقافة المجتمع و نرى أن المعنى الاصطلاحي للتربية كما أشار إليه محمد منير مرسى لا يخرج عن كونها تنمية الجوانب المختلفة لشخصية الإنسان، عن طريق التعليم، والتدريب، و التثقيف، و التهذيب، و الممارسة؛ لغرض إعداد الإنسان الصالح لعمارة الأرض و تحقيق معنى الاستخلاف فيها⁵⁹.

وفيما يلي عرض لأبرز التعريفات في التربية الإسلامية

أنها: "عملية تسعى إلى تنمية شخصية، متكاملة، متزنة، قادرة على اكتساب المهارات و القيم و الاتجاهات و الأنماط السلوكية، وقادرة على التعامل مع البيئة المادية و الاجتماعية في إطار العصر و ثقافة المجتمع⁶⁰.

أنها: "عملية تشكيل الشخصية السوية المتكاملة في جميع جوانبها روحياً و عقلياً و وجدانياً و خلقياً و اجتماعياً و جسمياً، و القدرة على التكيف مع البيئة الاجتماعية و الطبيعية التي تعيش فيها. أنها عملية: تنشئة الإنسان شيئاً فشيئاً في جميع جوانبه، ابتغاء سعادة الدارين، و فق المنهج الاسلامي⁶¹ أنها: "النشاط الفردي والاجتماعي الهادف لتنشئة الإنسان فكرياً وعقدياً ووجدانياً واجتماعياً وجسدياً وجمالياً وخلقياً، وتزويده بالمعارف والاتجاهات والقيم والخبرات اللازمة لنموه نمواً سليماً طبقاً لأهداف الإسلام، وفي ضوء الأسس النظرية والأهداف والمبادئ والمضامين التربوية في القرآن الكريم والسنة، وما نتج عنهما من فكر إسلامي يكون الإطار الفكري الذي تستند إلى التنشئة الإسلامية الصحيحة. أنها: "عملية بناء الإنسان بناء متكامل متوازناً متطوراً، من جميع

⁽⁵⁹⁾ مرسى، محمد منير: التربية الإسلامية، أصولها و تطورها في البلاد العربية (1421هـ). القاهرة: عالم الكتب، ص 48 نور، د.ت.أ-

⁽⁶⁰⁾ الغامدي، عبد الرحمن بن حجر: مدخل إلى التربية الإسلامية، المرجع السابق، ص 3/المكتبة الرقمية الفهرس، تفاصيل لـ مدخل إلى التربية الإسلامية/، د.ت.ب-

⁽⁶¹⁾ الزتاني، عبد الحميد الصيد: أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية (1993) لبي: نادر أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية - مكتبة مركز الإمام الألباني، د.ت.

الوجوه جسمياً وعاطفياً وعقلياً واجتماعياً وخلقياً وجمالياً وإنسانياً، كي يكون هذا الإنسان بشخصيته المنسجمة لبنة حية فعالة في بناء مجتمعه⁶².

و منهم من عرّف التربية الإسلامية بأنها: " إعداد المسلم إعداداً كاملاً من جميع النواحي وفي جميع مراحل نموه للحياة الدنيا والآخرة في ضوء المبادئ والقيم وطرق التربية التي جاء بها الإسلام⁶³

و عرفت أيضاً هي : «علم إعداد الإنسان المسلم لحياي الدنيا والآخرة إعداداً كاملاً من الناحية الصحية والعقلية والعلمية والاعتقادية والروحية والأخلاقية والاجتماعية والإدارية والإبداعية في جميع مراحل نموه في ضوء المبادئ والقيم التي جاء بها الإسلام ، وفي ضوء أساليب وطرق التربية التي بينها»

كما يُعرفها النحلاوي بقوله

تنمية فكر الإنسان وتنظيم سلوكه وعواطفه ، على أساس الدين الإسلامي، ويقصد تحقيق أهداف الإسلام في حياة الفرد والجماعة ، أي في كل مجالات الحياة⁶⁴.

فالتربية الإسلامية على هذا عملية تتعلق قبل كل شيء بتهيئة عقل الإنسان، وفكره وتصوراتهِ عن الكون والحياة، وعن دوره وعلاقته بهذه الدنيا، وعلى أي وجه ينتفع بهذا الكون وبهذه الدنيا، وعن غاية هذه الحياة المؤقتة التي يحياها الإنسان، والهدف الذي يجب أن يوجه مساعيه إلى تحقيقه.⁶⁵ هي: " التربية الإسلامية عبارة عن تنشئة الطفل وتكوينه إنساناً مسلماً ، متكاملاً من جميع النواحي المختلفة : الصحية والعقلية

⁶² أبو العينين، علي خليل : رسالة الخليج العربي (١٤٠٨ هـ). الرياض: مكتب دول الخليج العربي ، ع ٢٤ ، ص الصفحة الرئيسة / مجلة رسالة الخليج العربي، د.ت)

⁶³ السيد ،محمد أحمد : معجزة الإسلام التربوي(1978). الكويت: دار البحوث العلمية، ص29 السيد، 1978)

⁶⁴ 56- يالجن، مقداد: أهداف التربية الإسلامية وغاياته (1989). الرياض : دار الهدى للنشر والتوزيع ، ص20 نور، د.ت-d)

⁶⁵ يالجن،مقداد: معالم بناء نظرية التربية الإسلامية (1411هـ). الرياض ، دار عالم الكتب ، ص ٧ يالجن، 1411)

والاعتقادية والروحية والأخلاقية والإرادية والإبداعية ، في جميع مراحل نموه ، وفي ضوء المبادئ والقيم التي أتى بها الإسلام، وفي ضوء أساليب وطرق التربية التي بينها⁶⁶

ويُرى أن التربية الإسلامية هي: " عملية إرادية في إطار الإيمان بالله ، لتوجيه الفرد والجماعة الإنسانية إلى النافع ، والتحذير من الضار⁶⁷ يُعرّفها أحمد زكي بدوي بقوله : أنها " نظام اجتماعي يحدد الأثر الفعال للأسرة والمدرسة في تنمية النشء من النواحي الجسمية والعقلية والأخلاقية، حتى يمكنه أن يحيا حياة سوية في البيئة التي يعيش فيها⁶⁸ هي: النظام التربوي المنبثق من القرآن الكريم، والسنة النبوية والهادف إلى تنشئة المسلم وتوجيهه ، ورعاية جوانب نموه ؛ لبناء سلوكه ، وإعداد له لحياتي الدنيا والآخرة، والذي افترض الله على المربين من آباء ومسؤولين أن يأخذوا به وحده دون غيره من الأنظمة الأخرى⁶⁹ يُعرّفها خالد الحازمي : تنشئة الانسان شيئا فشيئا في جميع جوانبه ابتغاء سعادة الدارين ، و وفق المنهج الاسلامي⁷⁰ . ويُرى أيضاً أن التربية الإسلامية هي: « منظومة متكاملة من نسق معرفي من المفاهيم ، والعمليات ، والأساليب ، والقيم ، والتنظيمات التي يرتبط بعضها ببعض الآخر في تآزر واتساق تقوم على التصور الإسلامي لله والكون والإنسان والمجتمع، وتسعى إلى تحقيق العبودية لله بتنمية شخصية الإنسان بصفته فردا وجماعة من جوانبهما المختلفة بما يتفق والمقاصد الكلية للشريعة التي تسعى لخير الإنسان في الدنيا والآخرة⁷¹ .

و من جملة ما ذكر من التعريفات السابقة يمكن أن نلخص إلى تعريف التربية الإسلامية و هو: " تنشئة وتكوين إنسان عابد صالح متكامل من جميع جوانبه المختلفة، من الناحية

⁶⁶ النحلاوي ، عبد الرحمن: أصول التربية الإسلامية وأساليبها (2007). دمشق : دار الفكر ، ط25، ص28 النحلاوي، 2007)

⁶⁷ يالجن، مقداد: جوانب التربية الإسلامية الأساسية، المرجع السابق، الجزء1، ص26 يالجن، 1986)

⁶⁸ الحمد ، أحمد بن ناصر : العقيدة نبع التربية (١٤٠٩ هـ). مكة المكرمة : مكتبة التراث ، ط1، ص27 ح. أ. ب. ن. ب. محمد، 1988)

⁶⁹ بدوي، أحمد زكي: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية (١٩٨٢). بيروت ، مكتبة لبنان ، ط1، ص127 أحمد زكي بدوي، د.ت)

⁷⁰ ناصر، إبراهيم: مقدمة في التربية (1990). عمان: دار عار ، ط7، ص13 تفاصيل لـ مقدمة في التربية / UAE Federation Library / مكتبة اتحاد الإمارات / أولتاين، د.ت)

⁷¹ الحازمي، الخالد بن حامد: أصول التربية الإسلامية، المرجع السابق، ص20 النحلاوي، 2007)

الصحية والعقلية والاعتقادية، والروحية، والإرادية والإبداعية بما يتفق مع مقاصد الشريعة الإسلامية وفي طريق هادف على بصيرة هو الطريق إلى الله عزوجل . وبهذا تكون العملية التربوية عملية إعداد الإنسان الصالح إعداداً متكاملأً بكل جوانبها وفق منهج الله و بناء تصوره عن الكون والحياة والإنسان على اساس التصور الإسلامي الصحيح. ولهذا أن عملية التربية ليست غاية في حد ذاتها و إنما وسيلة لتحقيق الغاية الأساسية و هي عمارة الأرض و اخلاص العبودية لله عز وجل. فعلى ذلك أن مفهوم التربية يعتمد اعتماداً كبيراً على فقه الواقع ، ولا بد له من متخصصين يجمعون بين علوم الشريعة وعلوم التربية ؛ حتى تتم معالجة القضايا التربوية المختلفة من خلاله معالجةً إسلاميةً صحيحةً ومناسبةً لظروف الزمان والمكان⁷². بالنظر في التعريفات السابقة للتربية بالمعنى الاصطلاحي نجد أنه من الصعب أن نصل إلى تعريف محدد متفق عليه للتربية كما أشار إليه يالجن بقوله: " إذا نظرنا إلى الدراسات التربوية المعاصرة وجدنا مفهوم التربية الإسلامية لم يكن موضع الاتفاق بين الدارسين بعد . ويمكن إجمال أغلب المفاهيم في النقاط التالية :

- 1 . أنه منهج مقررات المواد الإسلامية في المدارس
- 2 أنه تاريخ التعليم ، أو تاريخ المؤسسات التعليمية، أو تاريخ أعلام الفكر التربوي والتعليمي في العالم الإسلامي.
3. أنه تعليم العلوم الإسلامية
- 4 أنه نظام تربوي مستقل ؛ ومنبثق من التوجيهات والتعاليم الإسلامية الأصيلة ، ويختلف عن النظم التربوية الأخرى شرقيةً كانت أو غربية⁷³.

⁽⁷²⁾ علي، سعيد إسماعيل: أصول التربية الإسلامية (1426هـ). القاهرة: دار السلام ، ص33-32 (2016) Raja,

⁽⁷³⁾ أبو عَزَاد، صالح بن علي: التربية الإسلامية المصطلح و المفهوم، 1426هـ، ص40 نور، د.ت-b)

ومما سبق يتضح لنا أن هذا المفهوم عند علماء التربية المحدثين يختلف في النظرة إلى التربية، والزوايا التي ينظروا منها العلماء إلى التربية في إطار ثقافة التي تحكم المجتمع. لذلك نجد تبايناً في وجهات نظرهم من مجتمع لآخر و من مفكر إلى آخر ومن فترة زمنية إلى أخرى. لأن الاختلاف في الثقافات والأفكار والعقائد والخلفيات والفلسفات تحكم المجتمع، بل ومن فرد لآخر. فمنهم من اعتبر التربية هي تكيف الفرد مع مجتمعه ومنهم من يرى أن التربية هي عملية حركية حية، تتفاعل مع المتغيرات المختلفة، وتتأثر بها وتؤثر فيها و منهم من رأى إنها عملية مقصودة تهدف إلى إعداد الفرد وتنشئته وتنمية جوانب شخصيته جميعاً لتكيف الإنسان مع مجتمعه وبيئته و منهم من رأى أنّها عملية تنمية وتطوير قدرات ومهارات الأفراد من أجل مواجهة متطلبات الحياة و ثمة اتجاه آخر ينظر إلى التربية على أنّها عملية مستمرة و قد تكون مقصودة وغير مقصودة ومنهم من اعتبر التربية عملية بناء الإنسان معرفياً ووجدانياً ومهارياً، وسلوكياً وذلك وفقاً للتصور الإسلامي ومنهم من اعتبر التربية ممارسة جميع الوسائل، والطرائق، والفعاليات، التي تسهم في نمو الطفل و إكتسابه ثقافة مجتمعه. بناءً على ذلك أن علماء التربية المحدثين يرون أن التربية هي تلك العملية التي عن طريقها تتم تنمية جوانب الشخصية الإنسانية في مستوياتها المختلفة، مستوى الوعي والإدراك المعرفي، والمستوى العاطفي والوجداني والتي تشتمل على الميول والاتجاهات والقيم، والمستوى الحركي والنزوع والمهارة، والتي تتصل بالمهارات العملية المختلفة والتي تعتمد بالدرجة الأولى على حركة البدن⁷⁴.

إضافة إلى ذلك، نجد أن المنبع والمصدر لجميع هذه التعاريف والمفاهيم واحد وهو الشريعة الإسلامية ، فنرى أن علماء التربية يؤكدون جميعاً على أن التربية الإسلامية بمعنى أوسع وأشمل هي نظام تربوي شامل منبثق من مصادر الشريعة الإسلامية الرئيسة ونابع من التصور الإسلامي الواضح للكون

⁽⁷⁴⁾ يالجن، مقدار : جوانب التربية الإسلامية الأساسية ، المرجع السابق، ص 23 بالجن، 1986)

والإنسان و الحياة و الهدف من هذا كله إنشاء الإنسان المسلم وإيصاله
تدريجياً إلى درجة كماله الممكن في جميع جوانبه التي تمكنه من القيام
بواجبات الخلافة في الأرض. لذلك لا يمكن الفصل بين التربية و الشريعة
الإسلامية لأن عملية التربية تنبثق من إيمان الفرد بربه إيماناً مطلقاً و تنشئته
على العبودية لله وحده والخضوع لأوامره واستسلامه لشريعة الله وتنمية جميع
مواهبه وقدراته في توازن دقيق من كل أبعادها: العقلية والعقلية والتعبدية
والروحية والخلقية والجسمية والفكرية والمهنية، وفي حياته المادية والروحية
والمعنوية، وكل نشاطاته التي يمارسها في هذه الحياة الدنيا. فبذلك تحقق الغاية
من خلق الإنسان وهي عبادة الله وعمارة الأرض وتطبيق شريعته في مختلف
جوانب الحياة. على ذلك عملية التربية مرتبطة بمقاصد وأحكام ومبادئ
الشريعة الإسلامية الغراء

تعريف الحلقات القرآنية

الحلقات لغة: جمع حلقة -بتسكين اللام -وحلقة -بالفتح -والأول أقوى، والثاني جائز
على ضعفه، قاله الأصمعي

.ومنه: حلقة الباب، سميت بذلك لاستدارتها. وتحلّق القوم: جلسوا حلقة حلقة

وتحلّق القمر: صارت حوله دوّارة

ويُقال أيضاً: حَلَق، بكسر الحاء، ومنه حديث النبي -صلى الله عليه وسلم- : ((إذا مررتم برياض الجنة فارتعوا، قالوا: وما رياض الجنة يا رسول الله، قال حَلَقَ الذِّكْرُ))
ومما سبق يتضح وجه التسمية اللُّغوية بالحلقات، إذ هو المشابهة بينها وبين حلقة الباب في الاستدارة والمظهر.

القرآنية:

نسبة إلى القرآن الكريم، كتاب الله عز وجل، فيقال: قرآنيّ وقرآنية، وسمي بالقرآن؛ لأنه يجمع السور ويضمُّها، ومنه: قرأ الشيء؛ أي جمعه وضمَّه. واصطلاحاً: عَرَّفَهَا النبي -صلى الله عليه وسلم- الذي أوتي جوامع الكلم، تعريفاً جامعاً في الحديث الذي رواه مسلم عن أبي هريرة—عن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال: ((.. وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم، إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة، وحفتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عنده..)) (5). واعتماداً على نص الحديث يمكن صياغة تعريف اصطلاحى للحلقات القرآنية، كالتالي: الحلقات القرآنية هي: اجتماع في بيت من بيوت الله، أو في أي مكان طاهر مَرَضِيٍّ؛ لتدارس القرآن الكريم مدة من الزمن. ونشرح التعريف فنقول: أولاً: اجتماع: أي لقاء على مائدة القرآن الكريم بين اثنين فأكثر، وهو ما يتحقق به معنى الاجتماع. ثانياً: في بيت من بيوت الله: هو المسجد، أو في أي مكان طاهر مرضي كالمنزل والمدرسة، أوخلة التحفيظ.. ثالثاً: لتدارس القرآن الكريم: بشئى أنواع التدارس؛ من تلقين، وحفظ، وتسميع، وتعاهد، وتجويد، وتفسير.. رابعاً: مدة من الزمن: معلومة أو غير معلومة، والأولى أن تكون

معلومة، لما في ذلك من ضبط الوقت، وحسن الاستفادة من هـ فتكون -مثلاً- بين المغرب والعشاء، أو بعد الفجر، أو في مدة محددة متفق عليها⁷⁵.

يختلف هذا المسمى في بعض البلدان عن أخرى؛ فيُطلق على الحلقة القرآنية لفظ: «مكتب» في بلاد تركيا والبلقان، و «حَلْوَة» في أفريقيا، و «مَحْظَرَة» في موريتانيا⁷⁶.

الحلقات القرآنية التربوية هي تجمعات تعليمية تهدف إلى تعليم القرآن الكريم وتحفيظه وتفسيره وتدبر معانيه، بالإضافة إلى غرس القيم والأخلاق الإسلامية في نفوس الطلاب. تُعقد هذه الحلقات عادة في المساجد أو المدارس أو المراكز الإسلامية، ويشرف عليها مدرسون متخصصون في علوم القرآن واللغة العربية. تهدف الحلقات إلى تطوير مهارات القراءة الصحيحة والتجويد، وتعزيز الفهم العميق لآيات القرآن، فضلاً عن تنمية الروحانية وتعزيز الالتزام الديني لدى المشاركين

-أهمية الحلقات القرآنية التربوية وبيان مكانتها وفضل الاجتماع فيها:

للحلقات القرآنية منزلة رفيعة، وفضائل عديدة، منشؤها القرآن الكريم منها :
أولاً : أنها اجتماع على تلاوة كلام الله تعالى ومدارسته، والتلاوة أفضل من الذكر) ،
والذكر أفضل من الدعاء

فهي إذا أعظم مجالس الذكر وأطيبها، وأعلاها منزلة عند الله سبحانه، وهي الموصوفة في الحديث برياض الجنة، قال : إذا مررتم برياض الجنة فارتعوا، قالوا: وما رياض الجنة يا رسول الله؟

⁷⁵ كتاب الحلقات القرآنية دراسة منهجية شاملة تأليف: عبد المعطي محمد رياض طلبات ص 22-24

⁷⁶ انظر: القاموس المحيط، ص 1130، والمعجم الوسيط 1 / 193 .

قال : حَلَقُ الذِّكْرِ)

ثانياً: أنها محل تنزل السكينة، وغشيان الرحمة، واجتماع الملائكة، وسبب ذكر الله العبد في الملأ الأعلى، فقد ورد في صحيح مسلم عن أبي هريرة الله عن النبي : ... وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله تعالى، يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم، إلا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده)⁷⁷

قال ابن القيم - رحمه الله تعالى - عقيب ذلك: هذا من حيث النظر لكل منهما مجرداً، وقد يعرض للمفضول ما يجعله أولى من الفاضل كالتمسيح في الركوع والسجود فإنه أفضل . من قراءة القرآن فيهما

ثالثاً : أنها لقاء بين خيرة عباد الله في أرضه، بين معلم ومتعلم على مائدة أقدس كتاب . (على الإطلاق : ألا وهو القرآن الكريم، قال خيركم من تعلم القرآن وعلمه⁷⁸) (٢)

كما أنها لقاء بين أهل الله وخاصته، قال : إِنَّ اللَّهَ مِنَ النَّاسِ أَهْلِينَ، قيل: من هم يا . (رسول الله؟ قال : أهل القرآن، هم أهل الله وخاصته⁷⁹) (٣)

ويكفي ذلك في بيان فضلها، فما ظنك بجليلة خير الأمة هم أهلها، وأهل الله وخاصته . هم روادها

⁷⁷ رواه الترمذي وحسنه (٣٥٠٩)، والإمام أحمد في مسنده (١٢١١٤).

⁷⁸ (١) (رواه مسلم في الذكر والدعاء ٢٦٩٩).

⁷⁹ رواه البخاري في فضائل القرآن (٥٠٢٧)

رابعاً: أنها تعاون على البر والتقوى امتثالاً لأمره تعالى : وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴿٢﴾ [المائدة: ٢]، ولا أبر ولا أتقى من تعلم كتاب الله وتعليمه ..

خامساً: أنها مجال عظيم من مجالات التواصي بالحق والصبر للنجاة من الخسران يوم القيامة، يقول الله تعالى : (وَالْعَصْرُ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ) [سورة العصر

فالحق فيها هو كلام الله تبارك وتعالى، والصبر يكون على تعلمه وتعليمه، وتدبره وتطبيقه .

سادساً : أنها اعتصام بجبل الله، وتمسك بالجماعة، وأمان من الفرقة، لقوله تعالى : ﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ فُئُوتِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا﴾ [آل عمران: ١٠٣]

سابعاً : أنها محطات لاكتساب الأجر، وتحصيل الثواب، والتزود بالحسنات؛ لقوله : من قرأ حرفاً من كتاب الله تعالى فله به حسنة والحسنة بعشر أمثالها، لا أقول الم با حرف، (ولكن: «ألف» حرف، والأم حرف، و «ميم» حرف

واكتساب الحسنات يستلزم التخفيف من الخطايا؛ لقوله تعالى في كتابه العظيم : (إِنَّ

الْحَسَنَاتِ يُدْهَبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرَى لِلذَّاكِرِينَ) هود 114

ثامناً: أنها ميدان فسيح من ميادين تزكية النفوس، وتهذيب الأخلاق، واكتساب الفضائل، عملاً بقوله تعالى: **قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا . وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا** ﴿الشمس: ٩،

ولا شك أن القرآن الكريم هو أساس هداية الأنفس، وصلاً حالقلوب، قال تعالى: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ﴾ [الإسراء: 14]

كما أنها مظهر منشود للقدوة الحية أمام النشء المسلم، هذه القدوة التي حث المولى - جل وعلا - عباده على اتباعها متمثلة في شخص النبي، ووراثته من العلماء العاملين، وحفاظ القرآن ومُعَلِّميه من بعده، ٧٣

تاسعاً: أن فيها قياماً بواجب تبليغ القرآن الكريم للناس ونشر آياته وأحكامه، وعلومه بين الأمة، امتثالاً لقول النبي ﷺ: **بلغوا عني ولو آية** آية⁸⁰

عاشراً: كما أن فيها نجاة من أليم المعاناة لمن هجر القرآن الكريم يوم القيامة، وشديد الوعيد لمن كتم العلم، حيث يقول الحق تبارك وتعالى: ﴿وَقَالَ الرَّسُولُ يَتَرَبَّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا﴾ [الفرقان: ٣٠]، ويقول: **مَنْ كَتَمَ عِلْمًا الْجَمَّةُ اللَّهُ لِحَامًا مِنْ نار يوم القيامة**⁸¹ أحد عشر: أن فيها عظيم أداء للواجب الشرعي الكفائي، ورفعاً للإثم عن المسلمين عامة، بالتصدر لحفظ القرآن الكريم - أولاً - ثم لتعليمه وتحفيظه للناشئة وعموم المسلمين - ثانياً

⁸⁰ رواه البخاري في أحاديث الأنبياء (٣٤٦١). كتاب صحيح البخاري - ط السلطانية - المكتبة الشاملة، د.ت.

⁸¹ رواه الحاكم في المستدرک (١) ١٨٢، وقال: صحيح على شرط الشيخين لم

وهذان الأمران - حفظ القرآن الكريم وتحفيظه - هما من فروض الكفاية؛ فإذا قام بهما قوم يبلغون حد التواتر - فلا يتطرق إلى القرآن التبديل ولا التحريف - سقط الإثم عن الباقين، وإلا أثم الجميع⁸²

اثنا عشر : إن حافظ كتاب الله ومعلمه داخل - لا شك - ضمن قوله تعالى: ﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ [فصلت: ٣٣]، وذلك بجمعه بين الدعوة إلى الله بتعليم كتابه وتبليغ آياته، وبين العمل الصالح المبارك بتعاهد القرآن وتدبره، وتطبيقه منهجاً عملياً في واقع حياته، ثم بالاهتمام بأمر المسلمين .. والتواضع لهم والشفقة عليهم، وهذا أحسن القول ومنتهى الفضل

روى الترمذي عن أبي أمامة مرفوعاً : إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ، حَتَّى النَّمْلَةُ فِي جُحْرِهَا ، وَالْحَيْتَانِ فِي الْبَحْرِ، لِيُصَلُّوا عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ⁸³ . (.
 . والصلاة ها هنا بمعنى الدعاء بالرحمة والمغفرة والرضوان من الله تبارك وتعالى

: والفضائل في هذا المجال كثيرة نذكر منها على سبيل المثال

١ - كونه من خير الناس بانتسابه إلى هذه الحلقات المباركة

لقوله صلى الله عليه وسلم: (خيركم من تعلم القرآن وعلمه)⁸⁴

ب - ومن أهل الله وخاصته، باختصاصه في تعليم القرآن وتحفيظه،

⁸² انظر: الإتيان للسيوطي (١/٩٩).

⁸³ رواه الترمذي، باب العلم (٢٦٨٥)، وقال عنه المجتبي في مجمع الزوائد (١) (٣٣٣): وفيه القاسم أبو عبد الرحمن، وثقه البخاري وضعفه أحمد

⁸⁴ رواه البخاري في فضائل القرآن (٥٠٢٧) كتاب صحيح البخاري - ط السلطانية - المكتبة الشاملة، د.ت)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إن الله من الناس أهلين، قيل من هم يا رسول الله؟
قال : أهل القرآن، هم أهل الله وخاصته⁸⁵

ج - ترقيه في درج الجنان، بحسب أخذه من القرآن الكريم، قال : يقال لقارئ القرآن
يوم القيامة اقرأ وارتق ورتل كما كنت ترتل في الدنيا، فإنَّ منزلتك عند آخر آية تقرؤها⁸⁶(

د - كونه مع السفرة الكرام البررة - وهم الملائكة - يوم القيامة ؛ لقوله : «الماهر
بالقرآن مع السَّفَرَةِ الكرام البررة ... الحديث⁸⁷ ..)

هـ - يلبس والداه - يوم القيامة - تاجاً ضوءه أحسن من ضوء الشمس؛ للحديث الوارد
عن النبي ﷺ: من تعلم القرآن وعمل به، ألبس والداه - يوم القيامة - تاجاً ضوءه
(أحسن من ضوء الشمس، فيقولان : بم أعطينا هذا ؟ فيقال: بأخذ ولدكما للقرآن

: وفي ذلك يقول الإمام الشاطبي رَحِمَهُ اللهُ تعالى :

فيا أيها القاري به متمسكا مُجِلا له في كل حال مبجلا

هنيئاً مريئاً والداك عليهما ملابس أنوار من التاج والحلا

..فما ظنكم بالنَّجْلِ عند جزائه أولئك أهل الله والصفوة الملا⁸⁸

⁸⁵ رواه الإمام أحمد في المسنده (١١٨٨٣)، والحاكم في المستدرک (٢٠٤٦).

⁸⁶ رواه الإمام أحمد في المسنده (١١٨٨٣)، والحاكم في المستدرک (٢٠٤٦).

وقال : روي من ثلاثة أوجه، هذا أمثلها

⁸⁷ رواه الترمذي (٢٩١٤) وقال : حديث حسن صحيح، وأبو داود (١٤٦٤).

⁸⁸ منظومة حرز الاماني ووجه التهاني للامام الشاطبي رحمه الله

- نشأة الحلقات القرآنية وانتشارها

: حلقة «النور» في غار حراء -

لعل أول حلقة قرآنية تشرف الكون بانعقادها كانت حين بزغ أول شعاع من أنوار الإسلام، وأذن الله سبحانه للروح الأمين جبريل بالنزول على المصطفى ﷺ في غار حراء، لتعقد هناك أول حلقة قرآنية في الأرض : حلقة «النور» بين الأمينين: أمين أهل السماء (جبريل)، وأمين أهل الأرض (محمد)، ولتعلن بدء السنة الأولى من البعثة النبوية الكريمة .

روى الشيخان عن عائشة ١ - قالت: «أول ما بدئ به رسول الله ﷺ من الوحي الرؤيا الصالحة في النوم، فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح، ثُمَّ حُبب إليه الخلاء، فكان يخلو بغار حراء» فيتحنث - وهو التعبد - فيه الليالي ذوات العدد قبل أن ينزع إلى أهله، ويتزود لذلك، ثم يرجع إلى خديجة بها فيتزود مثلها، حتى جاءه الحق وهو في غار حراء»، فجاءه الملك فقال : اقرأ ، قال : ما أنا بقارئ، قال: فأخذني فغطني حتى بلغ مني الجهد، ثُمَّ أرسلني فقال (اقرأ ..

حبذا لو يعطر المدرس حلقاته بهذه الكلمة الطيبة اقتداء بالروح الأمين جبريل ، فيفتح لقاءه مع تلميذه بقوله: اقرأ، وما أحلاها من بداية مباركة طيبة؛ يستشعر الطالب من خلالها أنه ما جاء إلى الحلقة إلا ليقراً ما جاء لكي يلهو أو يتسلى، بل جاء ليحمل . أمانة عظيمة وهدفاً سامياً

اقرأ، قلت: ما أنا بقارئ، فغطني الثانية حتى بلغ مني الجهد، ثم أرسلني فقال : اقرأ، فقلت: ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثالثة ثم أرسلني ، فقال : اقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَى أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ فرجع بها رسول الله ﷺ يرجف فؤاده ..⁸⁹

إذن؛ فقد كانت «اقرأ» هي أول كلمة افتتح بها ذلك اللقاء المبارك بين الأمينين، وكان جبل النور هو أول الأمكنة تشرفاً بذلك اللقاء، ثم تعددت أماكن اللقاء بعد ذلك، ي مدة نزول الوحي وتنوعت أزمنته وأشكاله، خلال ثلاث وعشرين سنة، هـ

فمن مكة، إلى المدينة، إلى بيت المقدس، إلى الطائف، إلى الحديبية إلى بدر إلى تبوك .
. نهاراً وليلاً ، صيفاً وشتاءً، حضراً وسفراً، ماشياً النبي ﷺ أو راكباً، قاعداً أو قائماً

حتى لقد كانت حلقة النور» تعقد في الليلة الشاتية الشديدة البرد فما تنفض حتى يفيض جبين النبي ﷺ بالعرق، تقول عائشة يا : ولقد رأيته ينزل عليه الوحي في اليوم الشديد البرد فيفصم عنه وإن جبينه ليتفصد عرقا ..

وأما كيف كان يتم التلقي عن أمين السماء ؛ فلقد حدثت أم المؤمنين عائشة رضوان الله عليها : أن الحارث بن هشام سأل رسول الله ﷺ فقال : يا رسول الله، كيف يأتيك الوحي ؟ فقال : أحياناً يأتيني مثل صلصلة الجرس، وهو أشده علي ، فيفصم عني وقد وعيتُ عنه ما قال، وأحياناً يتمثل لي الملك رجلاً فيكلمني فأعي ما يقول⁹⁰

2- حلقة الرضوان :

⁽⁸⁹⁾ رواه البخاري في بدء الوحي كتاب صحيح البخاري - ط السلطانية - المكتبة الشاملة، د.ت)

⁽⁹⁰⁾ رواه البخاري في بدء الوحي كتاب صحيح البخاري - ط السلطانية - المكتبة الشاملة، د.ت)

ما إن تنفض حلقة «النور» بين الأمينين إلا وتُعقد بعدها مباشرة حلقة الرضوان) بين النبي ﷺ وأصحابه - رضوان الله عليهم - عملاً بأمر الله : يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ﴿٦٧﴾ [المائدة: ٦٧]

فكان الصحابة يأخذون دور النبي ﷺ في الإنصات للوحي، ويأخذ دور جبريل في تلقينهم ما نزل إليه من الله سبحانه، وكانت دار الأرقم بن أبي الأرقم من أولى الأماكن التي تشرفت بهذا الفضل⁹¹

وقد انقسمت حلقة الرضوان» إلى مرحلتين اثنتين : مَكِّيَّةٌ ؛ وَمَدَنِيَّةٌ، فمن مكة أولاً انتشر النور بين أصحاب رسول الله ﷺ، وطفقوا يتلقون القرآن من في رسول الله ، يكتبونه في الصحف، ويحفظونه في الصدور، فكان من كتاب الوحي معاوية، وزيد بن ثابت ها ... وكان من حفاظ الصدور : ابن مسعود لله الذي حدث عن نفسه فقال : أخذت من في رسول الله ﷺ سبعين سورة لا ينازعي فيها أحد⁹²

وإن كان هذا الانتشار على نطاق ضيق أحياناً، وسراً حول رسول الله ﷺ في دار الأرقم بن أبي الأرقم، أو خفية في البيوت كما كان خباب يعلم ختن عمر - سعيد بن زيد وزوجه - سورة «طه» في بيتهما رضي الله عنهم أجمعين⁹³ ، فلعل السبب يرجع أولاً إلى أن الدعوة في مكة المكرمة كانت تميل إلى ترسيخ التوحيد وتعميق معاني الإيمان في

⁹¹ سيرة ابن هشام (١/٢٥٣)

⁹² رواه البخاري في فضائل القرآن (٥٠٠٠). كتاب صحيح البخاري - ط السلطانية - المكتبة الشاملة، د.ت.

⁹³ (٤) (الصفة الصفوة) (١/١١٢).

القلوب بين المؤمنين، ثم العناية بحفظ الآيات وتعلمها، وثانياً إلى الخوف من بطش قريش وتنكيلها، كما فعلت بآبن مسعود له، حين جهر بالقرآن الكريم أمام كبرائها في فناء الكعبة المشرفة)

سبب تسميتها بالرضوان لان الله قال عن الصحابة (رضي الله عنهم ورضوا عنه)
سورة البينة 8

: حلقات طيبة القرآنية -

أما في المرحلة المدنية - وفي المدينة المنورة: طيبة الطيبة - فقد كان انتشار هذا النور أوسع، فأهلها هم الأنصار الذين فتحوا قلوبهم للذكر والتنزيل، وأسلموا أرواحهم فداءً له

ولقد كان أول سفير للنبي ﷺ بالقرآن الكريم إليها : مصعب بن عمير له، فقد اختاره ﷺ مبعوثاً إليها قبل هجرته، يفقه أهلها في دين الله، ويعقد فيها أولى الحلقات القرآنية مع أسعد بن زرارة الخزرجي له تالياً على الناس ما معه من كتاب ربه، حتى سمي عند أهلها بالمقرئ⁹⁴

وزاد هذا النور انتشاراً بقدمه إليها، حيث تولى بنفسه مهمة الإقراء والتعليم لكتاب الله تعالى، فقد روى أنس له قال: «أقبل أبو طلحة وده يوماً فإذا النبي ﷺ قائم يُقرئ أصحاب الصفة، على بطنه فصيل من حجر يقيم به صلبه من الجوع»⁹⁵.

كما أثار توجيه النبي ﷺ - في حديث أبي هريرة الله المتقدم: وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله، يتلون كتاب الله) الحديث⁹⁶

⁹⁴ انظر: اسيرة ابن هشام (١/٤٣٤)، وصفة الصفوة لابن الجوزي (١/١٦٦).

⁹⁵ ٣ (أخرجه أبو نعيم في الحلية (١/٣٤٢)، والفصيل : ولد الناقة إذا فصل عن أمه، ولعله كناية عن صغر الحجر، والله أعلم.

⁹⁶ ٤ (رواه مسلم في الذكر والدعاء (٢٦٩٩).

وقوله في الحديث الذي رواه البخاري في صحيحه: بلغوا عني قوله في الحديث الذي رواه البخاري في صحيحه: بلغوا عني ولو آية .. - هم الصحابة وشحذ عزائمهم في المسارعة إلى اكتساب هذا الخير ونشره، فطفقوا يعقدون حلقات القرآن الكريم، ويقرأ بعضهم على بعض، ويعلم بعضهم بعضاً آيات الله سبحانه، حَتَّى أن الأكبر منهم سناً وسابقة ليعرض القرآن على من هو أصغر منه فقد روي عن ابن عباس قال : كنتُ أقرئ عبد الرحمن بن وامتلاً مسجد رسول الله ﷺ بحلقات الإقراء، يفتتحها النبي عوف ذات ليلة ونحن بمنى ﷺ ويشرف على اختيار جلة أصحابه لتوليها ، فعن عبادة بن الصامت له - وكان أنصاريّاً - قال : كان الرجل إذا هاجر دفعه النبي ﷺ إلى رَجُلٍ مِنَّا يعلمه القرآن، فدفع إلي رسول الله رجلاً فكنت أقرته القرآن (4)

وقد افتتح الله حلقة للقرآن الكريم بين أهل الصفة في مسجد النبي ، وقال في ذَلِكَ : علمت ناساً من أهل الصفة الكتابة والقرآن)

ولك أن تتخيل كم كان عدد المهاجرين من أصحاب النبي ﷺ، وكيف كانت ضجة المسجد بتلاوة القرآن الكريم، حتى لقد أمرهم رسول الله له أن يخفضوا أصواتهم لئلا يتغالطوا

وكيف لا ينتشر هذا الخير، وقد بلغ من اهتمامه به أنه ربما زوج الرجل بما معه من القرآن ، وكان يقدم في اللحد من شهداء أحد أكثرهم جمعاً للقرآن وكان ينزع الراية من الناس ليعطيها لأهل القرآن، فقد أخذ راية بني النجار يوم تبوك من عمارة بن حزم ودفعها لزيد : بن ثابت ها فقال عمرو : يا رسول الله بلغك عني شيء؟ قال

لا ، ولكن القرآن مقدم.

كما كان يقدم الاشتغال بالقرآن على أمور الكسب المادي مهما بلغ، فقد روي أن رجلاً لقي النبي ﷺ فقال له : يا رسول الله : اشتريت مقسم - أي : نصيب - بني فلان، فربحت فيه كذا وكذا»، فيقول له : ألا أنبتك بما هو أكثر ربحاً منه ؟ قال : وهل يوجد؟ قال : «رجل تعلم عشر آيات، فذهب الرجل فتعلم عشر آيات فأتى النبي ﷺ فأخبره.

ولقد سر النبي ﷺ بانتشار هذا الخير في طيبة، وأثنى على أصحابه ولقد سر النبي ﷺ بانتشار هذا الخير في طيبة، وأثنى على أصحابه خيراً، فعن جابر بن عبد الله ربنا قال : خرج علينا رسول الله ﷺ ونحن نقرأ القرآن، وفينا الأعرابي والعجمي، قال: فوقف علينا يستمع، فقال: اقرءوا فكل حسن (٥)، وفي رواية سهل بن سعد : ونحن نقترى ، أي : يُقرى بعضنا بعضاً

وكان يعجبه حسن التلاوة وجودة النغمة بالقرآن الكريم، فقد أبطأت عائشة بها يوماً على رسول الله ﷺ بعد العشاء فلما جاءت، قال : أين كنت ؟ قالت: كنتُ أستمع قراءة رجل من أصحابك لم أسمع مثل قراءته وصوته من أحد قالت: فقام، فقامت معه حتى استمع له، ثم التفت إلى فقال: هذا سالم مولى أبي حذيفة، الحمد لله الذي جعل في أمتي مثل هذا

وعن أبي موسى الأشعري له أن رسول الله ﷺ قال له: «لو رأيتني البارحة وأنا أستمع لقراءتك، لقد أعطيت مزماراً من مزامير آل داود (٢)، وهو كناية عن حُسن صوته، وجودة تلاوته

ويكفي دليلاً على سعة انتشار حلقات القرآن الكريم، وكثرة حفاظه من الصحابة في المدينة : إرسال النبي ﷺ في السنة الرابعة من هجرته المباركة سبعين من الصحابة - على الصحيح - كانوا يسمون بالقراء (٣) ، إلى خارج المدينة لنشر القرآن وتعليمه، فقتلوا - رضوان الله عليهم - عن آخرهم بيئر معونة، وقتل النبي ﷺ قبل الركوع شهراً يدعو على من قتلهم، ثم تركه لما جاءوا تائبين مسلمين (4)

وقد أورد البخاري في صحيحه - بثلاث روايات - سبعة من الحفاظ على عهد النبي هم : عبد الله بن مسعود، وسالم - مولى أبي حذيفة - ومعاذ بن جبل، وأبي بن كعب، وزيد بن ثابت، وأبو زيد بن السكن، وأبو الدرداء رضي الله عنهم جميعاً

لا يفهم منه أن جميعهم كان خاتماً للقرآن يومذاك، فالوحي لم يكتمل نزوله بعد، والمقصود أنهم كانوا أكثر الصحابة تفقها في الدين وأخذاً للقرآن حتى سموا بالقراء يومذاك (4.) رواه البخاري في كتاب «الجزية» (٢٩٩٩)

وهذا الحصر من الإمام البخاري للسبعة المذكورين آنفاً، لا يلزم منه أن سواهم لم يحفظ القرآن الكريم ولم يجمعه على عهد النبي ، لا سيما وأنَّ الصحابة كثر، وقد تفرقوا في البلاد وحفظ بعضهم عن بعض. قال الإمام ابن حجر الله : ولا يلزم من ذلك ألا يكون أحد في ذلك الوقت شاركهم في حفظ القرآن، بل كان الذين يحفظون مثل الذين حفظوه (وأزيد منهم جماعة من الصحابة» (٢).

وقال القرطبي : وقد قتل يوم اليمامة زمن الصديق - فيما قيل سبعمائة من القراء»

وقد ذكر أبو عبيد في كتاب القراءات القراء من أصحاب النبي ﷺ فعد من المهاجرين الخلفاء الأربعة، وطلحة، وسعداً، وابن مسعود، وحذيفة، وسالمًا، وأبا هريرة، وعبد الله بن السائب، والعبادلة وعائشة، وحفصة، وأم سلمة رضي الله عنهم أجمعين

ومن الأنصار : عبادة بن الصامت ومعاذ الذي يكنى أبا حليمة، ومُجمَع بن جارية، . وفضالة بن عبيد، ومسلمة بن مخلد، وصرح بأن بعضهم إنما كمله بعد وفاة النبي

وذكر الحافظ الذهبي في معرفة القراء أن هؤلاء الصحابة: «هم الذين بلغنا أنهم حفظوا القرآن في حياة النبي ﷺ وأخذ عنهم عرضاً،

وعليهم دارت أسانيد قراءة الأئمة العشرة، وقد جمع القرآن الكريم غيرهم من الصحابة . (ولكن لم تتصل بنا قراءتهم (١)

وعن هؤلاء الصحابة وعن غيرهم تلقى بقية الصحابة القرآن الكريم، فقد روى أنس بن .(مالك لله قال : مات النبي ﷺ ولم يجمع القرآن غير أربعة .. قال : ونحن ورثناه (٢)

وقد قرأ على أبي - وهو أقرأ أمة محمد (٣) - جماعة من الصحابة منهم أبو هريرة، وابن . عباس، وعبد الله بن السائب، رضي الله عنهم أجمعين

وأخذ ابن عباس عن زيد بن ثابت الله قال الشعبي: وكان زيد قد غلب الناس على اثنتين . (: القرآن والفرائض 4)

وكان ممن تخرج على أيدي هؤلاء الصحابة من التابعين في المدينة : سيد التابعين : سعيد بن المسيب - رَحِمَهُ اللهُ تعالى - وكان شديد التعظيم لكتاب الله تعالى يقول : لا تقولوا . (مُصَيِّحِف ولا مسيِّجِد، ما كان الله فهو عظيم حسن جميل (٥)

وكان منهم أيضاً : أبو عبد الرحمن السلمي، مقرأ الكوفة، الذي عرض على زيد، وعثمان وعلي وابن مسعود ، روى عُلُقَمَةُ بْنُ مَرْثَدٍ عن أبي عبد الرحمن السلمي عن عثمان بن عفان له قال: قال رسول الله ﷺ : خياركم من تعلم القرآن وعلمه، قال: وأقرأ أبو عبد الرحمن في إمرة عثمان حتى كان الحجاج، قال أبو عبد الرحمن : وذلك الذي . أقعدني مقعدي هذا أقرأ . يشير إلى أثر حديث النبي ﷺ السابق في جلوسه للإقراء . وكان منهم أيضاً : عُرْوَة - سيد متعاهدي القرآن - الذي ما ترك جزءه بالقرآن والقيام .(به في الليل، إلا ليلة قطعت رجله من الأكلة (٢)

وكان منهم : سالم، وعمر بن عبد العزيز، وسليمان وعطاء - ابنا يسار - ومعاذ القارئ، .وعبد الرحمن بن هرمز الأعرج، وغيرهم

وكان بمكة منهم : عطاء بن أبي رباح، وطاووس، ومجاهد، وعكرمة، وابن أبي مليكة، وغيرهم. رحمهم الله جميعاً

وهكذا تتابع الخير وانتشر، حتى بلغ الكوفة، والبصرة، والشام، ومصر، واليمن .. وتفرق الصحابة في تلك البلاد ينشرون النور ويفتتحون أولى الحلقات القرآنية

: دوي الكوفة بحلقات القرآن الكريم -

كان ممن رحل إليها من الصحابة معلماً للقرآن الكريم ومبلغاً آيات الله تعالى : الصحابي الجليل المقرئ عبد الله بن مسعود ، والذي امتدحه النبي ﷺ بقوله : «من أحب أن يقرأ (القرآن غرضاً طرياً كما أنزل فليقرأه على قراءة ابن أم عبده (٣)

وقد أفصح له عن علمه الغزير بكتاب الله تعالى فقال : والله الذي لا إله غيره ؛ ما أنزلت سورة من القرآن إلا أنا أعلم أين نزلت،.

ولا أنزلت آية من كتاب الله إلا أنا أعلم فيمن أنزلت، وما أحد أعلم بكتاب الله مني، . (ولو أعلم أحداً أعلم مني بكتاب الله تبلغه الإبل لركبت إليه، وما أنا بخيركم

نزل ابن مسعود له الكوفة بأمر خليفة المسلمين عمر بن الخطاب له في السنة السابعة عشرة من الهجرة، وقد كان مهاجرة بمحصر قبلها، وأرسل عمر الله إلى أهل الكوفة حين بعثه إليهم : "إني -والله الذي لا إله إلا هو - قد آثرتكم به على نفسي، فخذوا منه . (وتعلموا (٢)

وبنزوله رحمه الله الكوفة أصبح لها دوي بالقرآن الكريم كدوي النحل، وفاضت مساجدها بحلقاته المباركة، إقراء وتلقيناً ومدارسة وتفسيراً ... فقد روي عن علي أنه سمع ضجة شديدة في مسجد الكوفة، فقال: ما هؤلاء؟ قالوا : قوم يقرؤون - أو يتعلمون - القرآن، قال: طوبى هؤلاء، أما إنهم كانوا أحب الناس إلى رسول الله

وأحب أهل الكوفة ابن مسعود الله حباً جمّاً، وانتشر منهجه القرآني فيها حتى تميزت بعلوم القرآن الكريم - خاصة - عن غيرها من مدن الدولة الإسلامية

فقد روي عن قرظة بن كعب الأنصاري الله قال : أردنا الكوفة، فشيّعنا عمر إلى «صرار - موضع بالمدينة - فتوضأ فغسل مرتين، ثم قال : تدرون لم شيّعتمكم؟ قلنا : نعم نحن أصحاب رسول الله

وكان ممن تخرج على يديه الله من حفاظ التابعين : عَلْقَمَةُ، وَالْأَسْوَدُ، وَمَسْرُوقٌ ، وعبيدة، وعَمْرُو بن شرحبيل، والربيع بن خَيْثَم، وعمرو بن ميمون، وأبو عبد الرحمن السلمي، وزر . بن حبيش، وسعيد بن جبير، والنَّحْعِيُّ، والشَّعْبِيُّ، وغيرهم

: ه - البصرة تعج بحفاظ القرآن الكريم

كيف لا ، وقد نزلها الصحابي الجليل أبو موسى الأشعري له، أحد القراء المشهورين في المدينة المنورة، والذي امتدحه عمر نه ووصفه بالفطنة، فقد أخرج ابن سعد عن أنس بن مالك منه قال : بعثني الأشعري إلى عمر ه ، فقال عمر : كيف تركت الأشعري؟ فقلت (له : تركته يعلم الناس القرآن، فقال : أما إِنَّه كيس، ولا تسمعها إياه (٣)

ويحدثنا أبو رجاء العطاردي عن طريقة أبي موسى الأشعري ته في إقراء القرآن فيقول: كان أبو موسى الأشعري يطوف علينا في هذا المسجد - مسجد البصرة - يقعد في حَلَقِنَا ، فكأنني أنظر إليه بين بردين أبيضين يُقرئني القرآن، ومنه أخذت هذه السورة: (أقرأ باسم ربك الَّذِي خَلَقَ)

لا يَخْلُقُ : أي: لا يبلى، يُقال : ثَوْبٌ خَلَقَ أي بال. ولا يستشين من الشن، وهو القربة البالية، ولا يتفه لا يخس أو يقل. والرد يحتمل معنيين: الانصراف عنه، والإعادة انظر: القاموس المحيط، للفيروزآبادي (ص ١٦٠٥)، والمعجم الوسيط

وروى أبو الأسود الدؤلي عن أبيه قال: بعث أبو موسى الأشعري إلى قراء أهل البصرة، وقال: لا تدخلوا عليَّ إلَّا مَنْ جَمَعَ القرآن، قال : فدخلنا عليه زهاء ثلاثمائة، فوعظنا ، وقال : أنتم خيار أهل البصرة وقراؤهم فاتلوه، ولا يَطُولَنَّ عليكم الأمد ؛ فتقسو قلوبكم وقد نزلها غيره من الصحابة كعلي، وابن عباس، (.. كما قست قلوب من كان قبلكم وأنس بن مالك ، وكان من ثمار جهودهم في تعليم القرآن الكريم فيها أن تَخْرَجَ على أيديهم العديد من حفاظ التابعين، منهم: أبو العالية، وأبو رجاء، ونصر بن عاصم، ويحيى بن يَعْمُرُ ، والحسن البصري، وابن سيرين، وقتادة، وغيرهم

٦< - بلاد الشام تستقبل حفاظ الصحابة. :

روى محمد بن كعب القرظي قال : جمع القرآن في زمن النبي ﷺ خمسة من الأنصار : معاذ، وعبادة، وأبي، وأبو أيوب، وأبو الدرداء. فلما كان عُمر كتب يزيد بن أبي سفيان إليه : إن أهل الشام كثير وقد احتاجوا إلى من يعلمهم القرآن ويفقههم، فقال: أعينوني بثلاثة، فقالوا : هذا شيخ كبير - لأبي أيوب - وهذا سقيم - لأبي -، فخرج الثلاثة - البقية - إلى الشام، فقال - أي : عُمر - : ابدؤوا بحمص، فإذا رضيتم منها فليخرج واحد إلى دمشق، وآخر إلى فلسطين.

،

فكان ممن خرج بعدها إلى بيت المقدس عبادة له ، فأقام فيها يقرئ الناس، وتوفي له (١) . بالرملة سنة ٣٤هـ .

أما دمشق فقد خرج إليها أبو الدرداء الله في خلافة عثمان ره : قاضياً، ومقرئاً للقرآن الكريم : وكان إذا صلى الغداة بجامع دمشق اجتمع الناس للقراءة عليه، فكان يجعلهم

عشرة عشرة، وعلى كل عشرة عريفاً، ويقف هو في المحراب يرمقهم ببصره؛ فإذا غلط أحدهم رجع إلى غريفه، فإذا غلط عريفهم رجع إلى أبي الدرداء يسأله عن ذلك وعن سام بن مشكم قال : قال لي أبو الدرداء : اعدد من يقرأ عندي القرآن، فعددتهم . (ألفاً وستمائة ونيفاً) ٣)

وأما حمص فقد أقام بها الصحابي الجليل المقرئ معاذ بن جبل الله معلماً لكتاب الله في مسجدها، وفقهياً مفتياً . حدث أبو سلمة الخولاني قال : دخلت مسجد حمص، فإذا فيه نحو من ثلاثين كهلاً من الصحابة، فإذا فيهم شاب أكحل العينين، براق الشنايا، ساكت، فإذا امتزى القوم - أي : تجادلوا واختلفوا - أقبلوا عليه فسألوه، فقلتُ : مَنْ . (هذا ؟ قيل : معاذ بن جبل) . قال أبو سلمة : فوقعت محبته في قلبي

- وكان قبلها مستخلفاً من النبي الله في مكة المكرمة - بعد الفتح

يُقرى أهلها ويفقههم) 0

وقد تخرج على يديه عدد من حفاظ التابعين أمثال: المغيرة بن أبي شهاب المخزومي، وخليفة بن سعد، وغيرهما .

- مصر يدخلها نور القرآن مع الفتح

تذكر المصادر أن الصحابي عبيد بن محمد المعافري - والذي شهد الفتح - هو أول من أقرأ القرآن الكريم بمصر، ويرجح بعض الباحثين أن عبد الرحمن المرادي هو أول من فعل

هذا بتكليف من عمر الله، وكان من تلاميذ معاذ بن جبل الله، ومن الذين تلقوا عنه القرآن في اليمن.

وقد نزلها أيضاً من قراء الصحابة أبو ذر الغفاري، وعقبة بن عامر، وقد ولي إمرتها وكان أحسن الناس صوتاً بالقرآن، فقال له عمر : اعرض علي، فقرأ، فبكى عمر ، ونزلها عمرو بن العاص - فاتحاً لها - وابنه عبد الله الذي روي عنه أنه قال: جمعت القرآن، فقرأته كله في ليلة !! فقال له النبي : اقرأه في سبع ليال، ولا تزد على ذلك). كما نزلها ابن عباس في خلافة عثمان، رضي الله عنهم أجمعين 0

ونزلها من التابعين تلميذ معاذ بن جبل ، الإمام العابد المقرئ أبو تميم الجيشاني، وكان منْ أَعْبَدِ أهل مصر (3)

وممن زارها أيضاً من قراء التابعين : الإمام القارئ مجاهد المكي، تلميذ ابن عباس ، والإمام عكرمة مولى ابن عباس وتلميذه، وبعدان في قدماء القراء المكيين. قال مجاهد : عرضت القرآن على ابن عباس ثلاثين مرة ، (

. (، وقال عكرمة : كان ابن عباس يضع في رجلي الكبل على تعليم القرآن والسنن (٢)

ولقد تتلمذ المصريون على أيدي من سبق من القراء، وأخذوا عن أكثر من صحابي وتابعي. ولعل أشدهم أثراً فيها : عبد الله بن عمرو بن العاص فيها، حيث أقام بمصر إقامة ثابتة بعد معركة صفين سنة ٣٧هـ، واتصل به أهلها، واتخذوا من مُصَحِّفِهِ إماماً لهم . (٣)

-اليمن تتشرف باستقبال ثلاثة من كبار قراء الصحابة:

فقد أرسل النبي ﷺ في السنة التاسعة من الهجرة معاذاً وأبا موسى ما إليها . روى الإمام أحمد في مسنده: «أن رسول الله ﷺ بعث معاذاً وأبا موسى إلى اليمن، وأمرهما أن ، (يعلما الناس القرآن»

. (وفي رواية أنه قال لهما : يسرا ولا تعسرا، وبشرا ولا تنفرا

وروى ابن هبيرة قال : سمعت أبا تميم الجيشاني يقول: «أقرأني معاذ القرآن حين بعثه النبي كما أرسل عليا رضي الله عنه إليها قبل حجة الوداع، فقد روى . (ﷺ إلى اليمن البخاري عن أبي إسحاق قال : سمعت البراء الله يقول : بعثنا رسول الله ﷺ مع خالد بن الوليد له إلى اليمن ، قال : ثُمَّ بعث علياً بعد ذلك مكانه)

ظهور التخصص في الإقراء :

وما زال الخير يكثر، والتركيز يشتد في أنحاء الدولة الإسلامية على العناية بتلاوة القرآن الكريم وحفظه، حتَّى رُوي أَنَّهُ لَمَّا ولي عمر بن عبد العزيز له كانوا يلتقون، فيقول الرَّجُلُ . (الرَّجُلُ : ما وردك الليلة؟ وكم تحفظ من القرآن؟ ومتى تحتم؟ ومتى ختمت ؟

وحتى ظهر هناك من وصفوا بأنهم قد تجردوا لهذا الأمر، وصاروا كما وصفهم صاحب . (الإتقان): «أئمة يُقتدى بهم في هذا الشأن، ويُرحل إليهم من أجله (٢)

وقد عد منهم بالمدينة: أبو جعفر يزيد بن القعقاع، ثُمَّ شَيْبَةَ بن نصاح، ثُمَّ نافع بن أبي نعيم - إمام القراءات بالمدينة .. وبمكة : عبد الله بن كثير، وحמיד بن قيس الأعرج، . ومحمد بن أبي مُحيصن

وبالكوفة عاصم بن أبي النجود، وسليمان الأعمش، ثم حمزة، ثم الكسائي وبالبصرة: أبو عمرو بن العلاء، وعاصم الجحدري، ثم يعقوب الحضرمي. وبالشام : عبد الله بن عامر، وعطية بن قيس الكلابي، وإسماعيل بن عبد الله بن المهاجر. وبمصر : الليث بن سعد، وأبو دحية المصري، وورش عثمان بن سعيد وكلهم تلاميذ نافع، إمام القراء بالمدينة المنورة.

واشتهر من هؤلاء في الآفاق أئمة القراءات السبع :

. نافع ، واشتهر من رواته : قالون، وورش عنه - ١

وابن كثير، واشتهر من أصحابه عنه : قبل، والبيزي -

. وأبو عمرو ، وعنه : الدوري، والسوسي عن اليزيدي عنه -

. وابن عامر ، وعنه : هشام وابن ذكوان عن أصحابه عنه -

هـ - وعاصم ، واشتهر عنه : أبو بكر بن عياش شعبة، وحفص

وحمزة، واشتهر من رواته : حلف، وخلاص عن سليم عنه -

(. والكسائي ، وعنه اشتهر : الدوري، وأبو الحارث -

: أطفال السلف في حلقات القرآن الكريم - ١٠

كان للأطفال والفتيان من اهتمام النبي وتشجيعه على حفظ وتلاوة ما ينزل عليه من القرآن الكريم نصيب وافر، فهو تارة يوصي من يخالطه منهم بذلك؛ فيقول لأنس الله -

وكان فتى يافعاً يخدم النبي ﷺ ويمشي معه - : يا بُنَيَّ : لا تغفل عن قراءة القرآن إذا أصبحت وإذا أمسيت، فَإِنَّ القرآن يُحيي القلب الميت، وينهى عن الفحشاء والمنكر

وتارة يبدي إعجابه بتلاوة الأطفال تشجيعاً لهم على الثبات والزيادة، فعن زيد بن ثابت الله قال : «أتى بي عند مَقْدِمِهِ ﷺ المدينة، فقالوا : يا رسول الله هذا غلام من بني النجار، وقد قرأ مما أنزل عليك سبع عشرة سورة، فقرأت على رسول الله ﷺ فأعجبه

(ذلك ٢)

وتارة أخرى ينبه أصحابه من الآباء إلى هذا الفضل العظيم، وأن القرآن إنما هو على الحقيقة حافظ لمن يحفظه، وأمان وسلامة من الآفات التالية وقارئه؛ فقد أتاه رجل بابن له يشكوه فقال : يا رسول الله، إِنَّ ابني يقرأ المصحف بالنهار، ويبيت الليل فقال له النبي ﷺ : «ما تنقم أن ابنك يظل ذاكراً، ويبيت سالماً

ولذا ؛ فقد تنافس الصحابة في تحفيظ القرآن الكريم وأزواجهم وأولادهم في البيوت، حتى «روى أَنَّ النَّبِيَّ كان يمر على بيوت الأنصار، يستمع إلى ندي أصواتهم بالقراءة

وكان يقول : إني لأعرف رفقة الأشعرين بالليل حين يدخلون وأعرف منازلهم من أصواتهم بالقرآن بالليل، وإن كنت لم أر منازلهم حين نزلوا بالنهار

وكذلك كان أصحابه من بعده؛ فكان عبد الله بن مسعود له يوصي بناته وهو في النزع الأخير بتعاهد سورة الواقعة» كل ليلة، وعثمان له عنده يقول له : ألا أمر لك بعتاء ؟ فيقول : لا حاجة لي به، فيقول عثمان : يكون لبناتك من بعدك فيقول: أتخشى على بناتي الفقر! إني أمرت أن يقرآن كل ليلة سورة الواقعة، فإني سمعت رسول الله ﷺ يقول . (: من قرأ سورة الواقعة كل ليلة لم تُصِبْه فاقة أبداً 3)

وابن عباس وما كان يوصي أيضاً بتعليم القرآن الكريم الأهل والأقارب والجيران، ويقول
لمحدثه : ألا أُخْفِكَ بحديث تفرح به، قال : بلى، قال: اقرأ تبارك وعلمها أهلك وجميع
ولذلك، وصبيان بيتك وجيرانك، فإنها المنجية والمجادلة، تجادل - أو تخاصم - يوم القيامة
.. (عند ربها لقارئها . . (٤)

وقد روي أنه له كان يقول : سلوني عن سورة النساء، فأني قرأت وأنا صغير)، ويقول :
(توفي رسول الله ﷺ وأنا ابن عشر سنين، وقد قرأت المحكم » (٢)

وقد تأسى سلف الأمة وخلفها بهذا الفعل، وأصبح تعليم الأطفال القرآن أولى واجبات
التربية وأكدها، يقول ابن خلدون الله : «تعليم الوالدين للقرآن شعار من شعائر الدين،
.. (أخذ به أهل الملة، ودرجوا عليه في جميع أمصارهم ... (٣)

وقد كان لما يسمى بالكتاتيب (٤) أثر بارز في تعليم القرآن للأطفال في عهد السلف،
وكانت لتعليم القراءة والكتابة، ثم ألحق بها تعليم القرآن الكريم ، ودرج العلماء وعامة
الناس على ربط أبنائهم بها، واختيار المعلمين المجودين لتولي مهمة التدريس فيها، كما
كان يفعل عمر له، حيث كان يشرف بنفسه انه على ذلك، ويجري الرواتب والمكافآت
.. (للمعلمين 1)

رواه الحاكم في المستدرک، وقال : صحيح على شرط الشيخين ولم يخرجاه (١)

و مفردھا کتاب، وهي مؤسسات تعليمية وجدت منذ عهد النبي ﷺ - أو قبل (٤)
ذلك كما جاء في رواية ابن مسعود الله : قرأت من في رسول الله ﷺ سبعين سورة، وإنَّ
(زيد بن ثابت له ذؤابة يختلف إلى الكتاب مسند أحمد (١/٣٨٩)

والثابت أن ذلك في عهد الخلافة الراشدة حيث لم يبق بلد إلا وبنيت فيه المساجد، (5) ونسخت فيه المصاحف، وقرأ الأئمة القرآن وعلموه الصبيان في المكاتب انظر: المثل .(والنحل لابن حزم ١/٦٧)

من أمثلة أولئك المعلمين قبيصة بن ذؤيب الخزاعي، كان معلماً بالكوفة، قال (1) إسماعيل بن أبي خالد: كنا في كتابه، وكان يعلمنا لا يأخذ منا شيئاً، ومنهم : الضحاك بن مزاحم الهلالي نزيل دمشق، كان يعلم الأولاد القرآن في كتابه، ويقال : كان في مكتبه ثلاثة آلاف صبي وكان يطوف عليهم على حمار ومنهم: جرير بن حية -على أن أهم ما كان يدرسه الصبي في الكتاب هو : حفظ القرآن الكريم على الطريقة الجمعية أو الفردية؛ إذ يبدأ المعلم - أو العريف - بآية يرددها الصبيان من بعده، ولكل صبي لوح يكتب فيه.. ثم يمحوه ليكتب شيئاً جديداً ... وإذا ما أتم الصبي مرحلة التعليم في الكتاب جاز امتحاناً فيما حفظ من القرآن، وفي الكتابة وامتحان حفظ القرآن يُعرف . بالختمة

: وممن حفظ القرآن في صغره من السلف، ولَمَّا يناهز الحلم

الإمام الشافعي - رَحِمَهُ اللهُ تعالى ، فقد قال: «حفظت القرآن وأنا ابن سبع سنين. والإمام النووي - رَحِمَهُ اللهُ تعالى - حرص عليه والده إلى أن ختم القرآن وقد ناهز الحلم. ثمَّ إمام القراء في عصره: محمد بن الجزري - رَحِمَهُ اللهُ تعالى - أتم حفظ القرآن وهو ابن ثلاثة عشر عاماً، وصلى به وهو ابن أربعة عشر، وأفرد القراءات وعمره خمس عشرة

سنة، وجمعها وعمره سبعة عشر عاماً، على الشيخ أبي المعالي ابن اللبان -رحمهم الله
(جميعاً - ٢).

الثقفي، كان يعلم القرآن في كتاب له في الطائف. انظر: سير أعلام النبلاء» (٤)
(٢٨٢)، و تهذيب التهذيب (٤٥٤/٤) ، والإصابة (١/٤٦٢).

انظر: التربية في الإسلام للأهواني (ص ٦٤)، ومن الطريف أن أبا بكر بن العربي (١)
تعلن رغب أن يؤخر تعليم القرآن للصبي حتى سن الخامسة عشرة، وأن يبدأ بتعلم الشعر
والعربية، وقال: ويا غفلة أهل بلادنا في أن يؤخذ الصبي بكتاب الله في أول أمره يقرأ ما
لا يفهم. وقد أنكر عليه ابن خلدون خاله ذلك برد قوي جاء فيه أن: «وجه ما
اختصت به العوائد من تقديم دراسة القرآن: إثارة التبرك والثواب وخشية ما يعرض للولد
في جنون الصبا من القواطع عن العلم فيفوته القرآن . انظر : مقدمة ابن خلدون
(ص٣٩٩).

انظر: طبقات الحفاظ للسيوطي (ص ١٥٤)، ومعرفة القراء للذهبي (٢/٢٤٧)، (٢)
(والطبقات الكبرى لابن السبكي (٨/٣٩٦).

الباب الثالث :

مدرسة العادل في اليمن

الخلفية التاريخية: نبذة تاريخية عن المدرسة.

الهيكل التنظيمي: الهيكل التنظيمي والإداري للمدرسة.

أساليب التدريس: تحليل الأساليب التعليمية المستخدمة (مثل الحفظ عن ظهر قلب، الدروس الجماعية، إلخ)

المناهج الدراسية: وصف المنهج القرآني والبرامج التعليمية الأخرى.

التأثير والنتائج: فحص كيفية تأثير هذه الأساليب على معرفة الطلاب بالقرآن الكريم ومهاراتهم في الحفظ وتطورهم العام.

مدرسة العادل لتعليم القرآن الكريم وعلومه وتعليم العلوم الشرعية

هي مدرسة تأسست عام ٢٠١٢م تقع في محافظة عدن

مدينة إثماء - في مسجد العادل

تأسيس المدرسة :

أسس هذه المدرسة وأدارها وأشرف عليها فضيلة الشيخ الدكتور علي بن عبد

الرحيم باوزير - حفظه الله -

بدعم وتمويل من رجل الخير عبدالرحمن با نافع تاجر العطور والعود المعروف في

اليمن بأعماله الخيرية و التطوعية

وقد اشتهرت هذه المدرسة كونها رائدة في تعليم القرآن وعلومه على مستوى عدن
بل و اليمن جميعا كون طلابها و خريجها ينتسبون إلى كثير من المدن و
المحافظات اليمنية من الجنوب والشمال والشرق والغرب والمدن الرئيسية و
القرى النائية وكان أول ما بدأت به هذه المدرسة المباركة إقامة الدورات العلمية
التي تستمر لمدة ستة إلى سبعة أشهر يحفظ خلالها الطلاب القرآن و يتسابقون
لإتقانه ودراسة بعض العلوم الشرعية والآداب التي ينبغي لحافظ القرآن مراعاتها
وتخرج خلال هذه الدورات عدد كبير من الحفاظ حوالي ستين حافظا للقران من
مناطق شتى وليس من مدينة عدن فحسب

ثم بسبب الأحداث وما تعرضت له اليمن من حروب ومنها مدينة عدن تأثرت
المدرسة بهذه الأحداث وخاصة فيما يتعلق باستقدام الطلاب من مناطق اخرى
بسبب الأوضاع الأمنية لم يعد الأمر سهلا فحاولت المدرسة المحافظة على
الطلاب المحيطين بالمدرسة فأنشأت عدة مستويات حتى تستوعب جميع الفئات
من المجتمع سيأتي بيانها وتفصيلها فيما بعد

__ أما عن الأهداف التي حددتها المدرسة وسارت عليها وسعت لتحقيقها فهي:

أولا: العناية بتعليم القرآن بقراءاته : قراءة، وحفظا ، وفهما.

ثانيا: ربط الطالب بالقرآن محبة وتعظيما وتلاوة وتطبيقا.

ثالثا: غرس العقيدة والقيم الإسلامية.

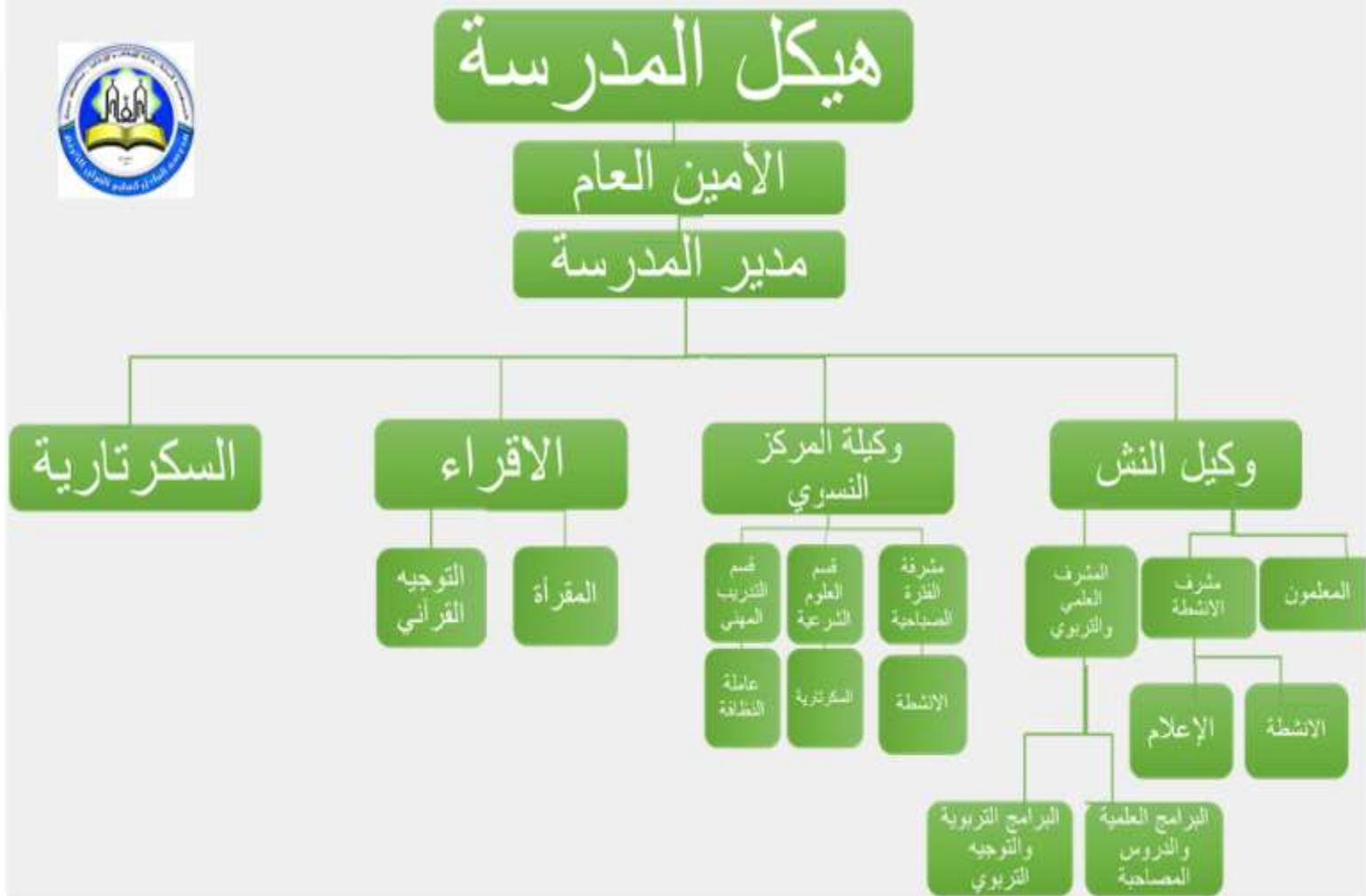
رابعا: تعليم الطالب القدر الواجب من العلم الشرعي.

خامسا: التربية على المحافظة على الفرائض وترك المحرمات.

سادسا: إيجاد الرفقة الصالحة وصناعة البيئة الأخوية.

- سابعا: صناعة قيادات صالحة مؤثرة في المجتمع
 ثامنا: تعزيز ارتباط الأسر بالمساجد والقرآن .
 تاسعا: تخرج طلاب مؤهلين لتدريس القرآن الكريم ، إمامة الصلاة .
 عاشرا: الارتقاء بالطلاب في الجانب الشرعي تعلمًا وفهماً وتطبيقاً ، وتأهيلهم للدعوة إلى الله تعالى .
 احدى عشر : إكساب الطلاب مهارات عملية تساعد على مواجهة أعباء الحياة .

الهيكل الاداري في مدرسة العادل:



-تنظيم البيئة الداخلية للمدرسة يتم وفق الأسس التالية:

1. تحدد الطاقة الاستيعابية للحلقة بالتالي:

- أ. مستوى البراعم (النورانية) (12) طالباً.
 - ب. مستوى المفصل (1) (10) طلاب.
 - ج. مستوى المفصل (2) (10) طلاب.
 - د. مستوى المفصل (3) (10) طلاب.
 - هـ. مستوى ربع يس (10) طلاب.
 - و. مستوى المثاني (10) طلاب.
 - ز. مستوى المثين (10)
 - ح. مستوى الطوال (8)
 - ط. حلقات الاستقبال (15) طالباً.
2. يوزع الطلاب على الحلقات على أساس تقارب حفظهم ثم تقارب أعمارهم.
3. يكون العمل في المدرسة بنظام الفترة الواحدة لقسم النشء ونظام الفترتين للمركز النسوي.
4. يحدد الدوام اليومي من بعد صلاة المغرب في قسم الطلاب مساءً إلى الثامنة مساءً ،
ويحدد في قسم الطالبات الفترة الصباحية من 8-10 صباحاً والفترة المسائية ساعتين بعد صلاة
العصر.
- والحلقات النموذجية من 4-8 مساءً ، والعلوم الشرعية 8 – 11 صباحاً

- وبالنسبة للإدارة فلها نظام وأسس ومهام محددة لكل قسم في المدرسة وكذلك أهداف لكل
عضو في الإدارة وهي مأخوذة من نظام المدرسة العام ولوائحها واوردنا هذه الأمور لما لها
من أثر على نجاح العملية التعليمية اليك هذه النظم:⁹⁷

أولاً : مجلس الإدارة :

1. يتم تشكيل مجلس إدارة المدرسة وفق الأسس التالية:

أولاً: قسم الطلاب:

1. مدير المدرسة.

2. مشرف الإقراء

⁹⁷ نظام المدرسة العام

3. وکیل الفترة المسائیة.

4. الموجه

5. مشرف الأنشطة.

6. المشرف العلمی والتربوي

7- معلم متميز.

ثانياً :قسم الطالبات:

1. مدير المدرسة.

2. مشرف الإقراء

3. وکیلة المركز النسوي

4. مشرفة الفترة الصباحية

5- المقرئة

6- مشرفة قسم التأهيل المهني

7. معلمة من قسم العلوم الشرعية

8. معلمة قرآن.

2. یجتمع مجلس إدارة المدرسة بدعوة من مدير المدرسة ویرأسه مرة كل شهر أو كلما دعت الحاجة إلى ذلك أو بطلب نصف الأعضاء.⁹⁸

3. تكون قرارات المجلس بالأغلبية, وفي حالة تساوي الأصوات يرجح الجانب الذي فيه رئیس المجلس.

ثانيا: أهداف مجلس إدارة المدرسة:

1. اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمل المدرسي وفق أسس سليمة.

2. إقرار السياسات العامة لشؤون الطلاب من حيث القبول وغيرها.

3. عدم صدور رأي فردي من مدير المدرسة.

4. المشاركة في صنع القرار.

5. الخروج بأفضل رأي من واقع العمل.

6. تفعيل مبدأ الشورى.

ثالثا : اختصاصات مجلس إدارة المدرسة.

⁹⁸ مقابلة الاستاذ علي الوليدي مدير المدسة في تاريخ 13 فبراير -2025

1. الإعداد لبدء العام الدراسي.
 2. إقرار الخطط للعمل في المدرسة.
 3. إقرار أنشطة المدرسة.
 4. إقرار أسماء المقبولين النهائي المقدم من المدير.
 5. بحث قرارات مجلس الآباء وكافة اللجان المدرسية والعمل على تنفيذها في حدود الإمكانيات المتاحة.
 6. رعاية المتفوقين، وتشجيعهم للمحافظة على استمرارية تفوقهم الدراسي.
 7. إعداد الخطط المناسبة لتقوية الضعاف من الطلاب، و متابعة تنفيذها وتقييمها.
 8. مناقشة التقرير السنوي للمدرسة حول سير الدراسة خلال العام.
 9. أية قضايا أخرى تحال إلى المجلس من مدير المدرسة.
 10. تقييم مدى إنتاجية المدرسة وتحقيقها للأهداف المرسومة.
 11. اتخاذ القرارات والإجراءات النهائية المتعلقة بالمدرسة والتي لا يمكن لمدير المدرسة البت فيها منها الترشيح والفصل .
 12. اختيار مدير المدرسة وترشيحه
 13. إقرار نتائج الامتحانات النهائية.
 14. إطلاع المجلس على تقييم المعلمين.
 15. قرارات المجلس إلزامية في الجوانب التعليمية بما لا يتعارض مع اللائحة.
- رابعا :
- مهام مدير المدرسة:
1. يتولى شؤون المدرسة العلمية والإشراف على شؤونها الإدارية والقيام بتنفيذ السياسات العامة لها.
 2. الإشراف والمتابعة لتنفيذ اللوائح والتعليمات المقررة وتعميمها.
 3. تمثيل المدرسة أمام كافة الجهات الرسمية وغيرها بالتنسيق مع المشرف العام.
 4. دراسة التعليمات والأوامر الصادرة عن الجهات العليا والعمل على تنفيذها.
 5. رصد المشكلات الطلابية واقتراح الحلول المناسبة لها.
 6. له الحق في قبول الطلاب بعد استيفاء الشروط.
 7. تشكيل اللجان للقيام بالأعمال، والنشاطات المختلفة بالمدرسة بمقتضى خطة تنفيذ هذه الأعمال.
 8. وضع المقترحات اللازمة لتطوير المدرسة وتحقيق أهدافها.

- 9.الإشراف على شؤون اللجان التخصصية.
- 10.تقديم تقرير شهري إلى المشرف العام عن كافة أنشطة المدرسة العلمية والإدارية بشكل تفصيلي.
- 11.متابعة الاحتفالات السنوية للمدرسة.
- 12.المسؤول بدرجة أولى عن تحقيق أهداف المدرسة.
- 13.الإشراف على شؤون الامتحانات.
- 14.تلمس هموم العاملين وحل مشاكلهم المتعلقة بالعمل ما أمكن وفض النزاعات ومعالجة الظواهر السلبية ومنح شهادات التقدير واتخاذ الإجراءات الإدارية المناسبة بشأن المخالفات الصادرة عن العاملين في المدرسة.
- 15.تقييم عمل كافة العاملين وفق كشوفات معدة لذلك.
- 16.عقد الاجتماعات الدورية مع العاملين في المدرسة لبحث أمور العمل المدرسي ومتطلباته وبحث مشكلاته التي تعرقل سير العمل ومعالجتها.
- 17.الحفاظ على ممتلكات المدرسة.
- 18.الإشراف على تكوين المجالس واللجان.
- 19.الإشراف على تنظيم السجلات الإدارية.
- 20.القيام بدور حلقة الاتصال بين المدرسة والعاملين بها وبين من يأتي إليها من أفراد المجتمع.
- 21.الإطلاع على نتائج الموجهين التربويين والزام المعنيين بها.
- 22.متابعة برامج اكتشاف الموهوبين في المدرسة والعناية بهم.⁹⁹
- ضمن هيكلية المدرسة يأتي الوكيل في قسم الطلاب والوكالة في قسم الطالبات فيما يلي نذكر مهامهم في المدرسة :
- مهام الوكيل -الوكالة :

- 1.متابعة سير اليوم الدراسي وانتظام المعلمين والمعلمات في الحلقات
- 2.متابعة تنفيذ خطط المعلمين والمعلمات القرآنية
- 3.متابعة برنامج العلوم الشرعية (الوكالة)
- 4.متابعة الطاقم الوظيفي العامل في القسم (نشء أو مركز نسوي)
- 5.الرفع بالاحتياج لصيانة التجهيزات والمحافظة عليها
- 6.تقييم الطلاب والطالبات في السجلات والحقاقهم بالحلقات حسب المستويات

⁹⁹ نظام المدرسة العام

7. متابعة حضور وغياب الطلاب والطالبات ، وضبط انصرافهم ، ومخاطبة أولياء الأمور بالغياب
8. متابعة تنفيذ الأنشطة الشهرية والدروس المصاحبة.
- 9 -متابعة تنفيذ الاختبارات الأسبوعية والشهرية والفصلي ، وإجراء التنسيق المناسب للاختبارات، واتخاذ الترتيبات اللازمة لأعمال الاختبارات ومتابعة التحصيل الدراسي للطل
- 10 متابعة رصد الدرجات في السجلات.
- 11 -الرفع من أكمل/ت المستوى إلى التوجيه لاختبارهم في المستوى.
- 12- حل مشكلات المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات (حسب الاختصاص)
- 13 -الرفع إلى مدير المدرسة بغياب وتأخر المعلمين والمعلمات وانصرافهم المبكر لاتخاذ الإجراءات المناسبة.
- 14 -رفع التقارير لإدارة المدرسة.
- 15 -عقد الاجتماعات الدورية والاستثنائية بالطاقم ورفع محاضر الاجتماعات لمدير المدرسة
- 16 -تنفيذ المهام التي توكل إليهما من قبل مدير المدرسة.

ثم يأتي ضمن الهيكلية للمدرسة السكرتارية والتوجيه نتعرف على مهامهم وأهم الأعمال التي يقومون بها :

مهام السكرتارية:

1. أرشفة ملفات الطلاب الملتحقين بالمدرسة.
 2. أرشفة الأوراق الإدارية للمدرسة.
 3. طباعة وتصوير والكتابة على جهاز الحاسوب كل ما يخص الحلقات والمدرسين من أوراق.
 4. مسك وحفظ السجلات والملفات المدرسية وتنظيمها وأرشفتها.
 5. إعداد وكتابة وطباعة المراسلات بين المدرسة وذوي العلاقة بها وقيد البريد الوارد إلى المدرسة والصادر عنها وحسن تنظيمها وتوثيقها.
 6. تعميم الأوامر والقرارات والتوجيهات واللوائح وغيرها بحسب توجيهات مدير المدرسة.
 7. حفظ وتوثيق كافة القرارات والنشرات والتعميمات والنماذج المتعلقة بتسيير العمل في المدرسة وفق أسس سليمة يسهل الرجوع إليها عند الحاجة.
 8. تنفيذ ما يوكل إليه من أعمال من قبل مدير المدرسة.¹⁰⁰
- مهام التوجيه أو الموجهة :

¹⁰⁰ نظام المدرسة العام

1. يعمل تحت الإشراف المباشر لمشرف الإقراء.
2. الاهتمام بالحلقات من حيث متابعة الحفظ والمراجعة والتلقين عن طريق النزول الميداني.
3. متابعة سير الحطة التعليمية.
4. توجيه المعلمين لما فيه تطوير الحلقات القرآنية.
5. حل المشكلات الفنية التي تواجه المعلم.
6. رفع تقارير التوجيه بعد كل نزول وتسليمها لإدارة المدرسة.
7. رفع خطة مزمدة للعمل خلال العام.
8. حضور اجتماعات مجلس إدارة المدرسة الذي هو عضواً فيه.
9. مساعدة الإدارة على حفظ النظام وضبطه في المدرسة وإسداء النصح والإرشاد للطلاب وتوجيههم وإشعار الإدارة بما يلاحظه من مخالفات.
- ثم اليك أهم مهام المعلم في الحلقة وهو الأكثر تأثيراً: ¹⁰¹
مهام المعلم:

1. الالتزام بمواعيد الدوام حضوراً وانصرافاً.
2. تنظيم الطلاب وانخراطهم في حلقاتهم.
3. ضبط الطلاب من حال الحضور إلى وقت الانصراف.
4. تحضير الطلاب في الحلقات.
5. تسميع المحفوظ الجديد للطلاب كل طالب على حده.
6. تلقين المطلوب لليوم التالي لجميع الطلاب على اختلاف محفوظاتهم.
7. المتابعة اليومية لمراجعة الطلاب.
8. المشاركة الفعالة في أنشطة المدرسة.
9. الالتزام ببرامج التأهيل التي تقيمها المدرسة.
10. غرس القيم والأخلاق الفاضلة في نفوس الطلاب.
11. مساعدة الإدارة في تحقيق الأهداف وحفظ النظام وإسداء النصح والإرشاد للطلاب.
12. المحافظة على انتشار جو الهدوء والسكينة في المدرسة.
13. القدوة الحسنة للطلاب.
14. المحافظة على المظهر اللائق و الزي الرسمي (القميص).

¹⁰¹ مقابلة الاستاذ علي الوليدي مدير المدسة في تاريخ 13 فبراير -2025 مع النظام العام للمدرسة

15. التحلي بمكارم الأخلاق والبعد عن سفساف الأمور.
 16. التفرغ التام وقت الدوام.
 17. على مدرس المواد المصاحبة توزيع مقررات المادة التي يقوم بتدريسها.
 18. رصد الدرجات الخاصة بالطلاب وسلوكهم داخل الفصل وإثبات نتائج الامتحانات والاختبارات الشهرية ورفعها إلى الوكيل /ة.
 19. حضور اجتماعات المجالس واللجان المدرسية التي يكلفون بها.
 20. المساعدة في تنظيم الامتحانات.
 21. الإعداد الجيد للدروس والمواقف التعليمية.
 22. تسليم السجل اليومي لمتابعة الطلاب إلى الوكيل /ة.
 23. التعاون مع إدارة المدرسة.
 24. تقويم الطلاب.
 25. عدم إثارة المسائل الخلافية والتزام بالتوجه العام للمدرسة.
- معايير التوظيف يرفع طلب بالاحتياج من قبل مدير المدرسة إلى المشرف العام.
أهم المعايير التي يجب أن تتوفر في معلم الحلقة في مدرسة العادل :
1. لا يقل عمره عن 20 سنة.
 2. حفظ القرآن الكريم.
 3. الإجازة برواية حفص.
 4. درس تحفة الأطفال + المنظومة الجزرية.
 5. خبرة لا تقل عن سنتين في مجال التحفيظ.
 6. حسن السيرة والسلوك.
 7. سلامة المعتقد من الأفكار المنحرفة والهدامة.
 8. اجتياز لجنة القبول.
 9. بالنسبة لمعلم الحلقة التربوية يجب توفر هذه الشروط:
بالإضافة إلى ما سبق في معلم الحلقات الإعتيادية
- 1- الإلمام بمبادئ العلوم الشرعية
 - 2- توفر مهارات التدريس
 - 3- القدرة على صياغة الأهداف السلوكية واستنباط المحتوى من المقطع القرآني
- رابعا :معلم الحلقات النورانية هجاء الحروف ونطقها بشكل جيد :
- بالإضافة إلى ما سبق في معلم الحلقات الإعتيادية

- 1- الإجازة في تدريس القاعدة النورانية
 - 2- خبرة لا تقل عن عام دراسي في تدريس القاعدة النورانية
 - خامسا: معلمة العلوم الشرعية:
 - 1- الإلمام بالمادة التي تقوم بتدريسها المأما تاما
 - 2- امتلاك القدر الكافي من العلوم الشرعية
 - 3- امتلاك مهارات التدريس الواجب توفرها في العلم
- فمن قام بهامه على الشكل المطلوب من المعلمين فالمدرسة تقوم بجانب التحفيز للمدرسين ويكون ذلك بعدة أمور :

- اولا :الشكر والتقدير العلني.
- ثانيا: نشر الاسم في لوحة الشرف.
- ثالثا :منح شهادة شكر وشهادة تقديرية.
- رابعا: منح مكافآت نقدية أو عينية.
- خامسا :الترشيح لدورات تأهيلية.
- سادسا: تمنح إدارة المدرسة شهادة تميز شهرية للمدرس المثالي بالتنسيق مع إدارة التحفيظ.
- سابعا: تقييم إدارة المدرسة رحلات داخلية وطلعة علمية للمعلمين.
- ثامنا : تقييم إدارة المدرسة الدورات التربوية والعلمية للمعلمين بشكل دوري ما أمكن.
- تاسعا: توفر المدرسة للمدرسين مجموعة من الإهداءات من الكتب العلمية والتربوية حسب الإمكانيّة.
- عاشرا : توفر المدرسة التأهيل العالي في الإقراء للمعلمين بحسب المصلحة التي تقدرها الإدارة.¹⁰²
- ملاحظات:**

- اولا :يتولى مدير المدرسة مع الموجه تقييم أداء المعلمين وفق النماذج المعتمدة .
- ثانيا :ترفع نتائج تقييم أداء المعلمين إلى المشرف العام.

كما يوجد جانب العقوبات وفق الأسس التربوية للمعلمين :

لائحة عقوبات المعلمين:¹⁰³

- تقع الجزاءات في حق المعلمين والموجهين والمشرفين كما يلي :
- التوجيه والإرشاد للموظف من مدير المدرسة.
- لفت النظر الشفوي لأي منهم في الحالات التالية :

¹⁰² مقابلة الشيخ احمد باحيم نائب المدير موافقا لنظام المدرسة العام

¹⁰³ النظام المكتوب لمدرسة العادل

- 1-إذا تأخر عن حضور بداية الدوام أو خرج قبل انتهائه لمدة ربع ساعة لأول مرة .
- 2-إذا غاب يوماً واحداً عن العمل دون مبرر .
- 3-إذا أهمل إحضار السجلات أو البيانات الخاصة بالحلقة وللمرة الأولى .
- 4-إذا غاب عن حضور الاجتماعات الدورية مرتين .

-يوجه لفت نظر تحريري لأي منهم في الحالات التالية :

- 1-إذا تكررت الحالات الموضحة بعاليه أو أي منها ثلاث مرات .
- 2-إذا استخدم الضرب المبرح أو الكلام البذيئ مع الطلاب أو المسؤولين المباشرين .
- 3-إذا سافر أو غاب دون إذن مسبق .
- 4-إذا قدم معلومات غير حقيقية متعلقة بمجال عمله .
- 5-إذا ساءت أخلاقه أو تصرفاته تجاه مرؤوسيه أو أولياء الأمور .
- 6-إذا فرض أي مكافأة نقدية أو عينية مقابل عمله في الحلقة أو تحت أي مبرر .

الفصل من العمل :

يتم الفصل بقرار من مجلس الإدارة بعد العرض من الجهة المختصة في أي من الحالات التالية :

- إذا استنفذت الإجراءات الموضحة أعلاه .
- إذا وصلت أيام الغياب 40% من فترة عمله .
- إذا ثبت في حقه ما يخل بالعقيدة أو الشرف والأخلاق .
- إذا ترك العمل لفترة أسبوعين دون إذن أو إشعار مسبق مهما كانت ظروف الغياب .
-

3-كما تتخذ العقوبات التدريجية مع أي منهم طبقاً للإجراءات التالية :

يعاقب بالفصل في الحالات التالية:

- 1.إذا ارتكب جرمًا خلقياً يعاقب عليه شرعاً.
- 2.في سائر الحالات التي يصبح فيها وجود المعلم خطراً على مجتمع المدرسة.
- 3.إذا اعتنق الأفكار الهدامة أو عمل على نشرها وترويجها.
- 4.يحق الفصل إذا اعتدى على مدير المدرسة أو أحد المدرسين بالضرب.
- 5.إذا تسبب في عمل يؤدي إلى التأثير على سمعة المدرسة.
- 6 -إذا استلم مبالغ مالية باسم المدرسة أو قام بتزوير أوراق أو ما شابه ذلك

الأنشطة:

-كما تتميز مدرسة العادل بجانب الانشطة التي تؤدي دوا تربويا نافعا وأهم هذه الأنشطة :

تتنوع الأنشطة المدرسية بين أنشطة دعوية وثقافية واجتماعية ورياضية منها:

1. المسابقات القرآنية والثقافية.
2. الرحلات والزيارات الدعوية والترفيهية.
3. اللقاءات والندوات والخواطر.
4. المجلات الورقية والحائطية.
5. عروض البروجكتر.
6. اللقاءات الرياضية المتنوعة.
7. دورات علمية وتأهيلية ومهنية بشرط أن لا يؤثر على الخطة الدراسية.

وهذه الأنشطة لها محددات وملاحظات هامة وهي:

1. تتوزع هذه الأنشطة على جدول تفصيلي للنشاط موزع حسب أشهر السنة.
 2. تحرص المدرسة على تحقيق الغاية من كل نشاط وذلك بتحديد أهدافه والتخطيط والتنفيذ له بفاعلية.
 3. يراعى في النشاط الفئات العمرية.
- الأنشطة على قسمين اختياريّة والزامية.
- ولهذه الأنشطة أهداف حددتها المدرسة كي لا تكون مجرد أنشطة بدون غاية وهذه الأهداف :

أهداف النشاط المدرسي بمختلف أنواعه:

1. يعتبر النشاط المدرسي جزءاً أساسياً من رسالة المدرسة التربوية وهو من الوسائل المهمة التي تبث روح التعاون بين الطلاب.
2. الهدف الأساسي من الأنشطة المدرسية هو خدمة الخطة الدراسية مع تحقيق العديد من الأهداف منها:

- يحقق النشاط المدرسي الكثير من الأغراض التربوية والتعليمية.
- تزويد الطلاب بالمهارات والمعلومات.
- غرس مجموعة القيم والفضائل الإسلامية.
- إتاحة الفرصة لاكتشاف المواهب والعمل على تنميتها وتوجيهها.
- يمكن من خلاله معالجة العديد من المشاكل النفسية التي يعاني منها الطلاب.

- ربط ما تلقاه من معرفة بالحياة الاجتماعية المحيطة.
- تنمية مهارات التواصل، والتفاهم والحوار بما يتيح من تفاعل بين الطلاب.
- تدريب الطلاب على الانتفاع بوقت فراغهم بما يفيدهم.
- تربية الطلاب على تخطيط العمل وتنظيمه، وعلى تحديد المسؤولية والتدريب على القيادة واحترام النظام.
- الترويج عن النفس.
- تحرص المدرسة على الغاية التربوية من كل نشاط وذلك بتحديد أهدافه والتخطيط له، وتنفيذ برامجه على النحو الذي يؤدي إلى اكتساب الطلاب الخبرات والمهارات والقيم.

مركزات الأنشطة :

1. أن يكون النشاط موجهاً نحو هدف محدد وواضح عند المكلف بالنشاط أو الجهة المخولة بالنشاط.
2. أن يكون للنشاط خطة منظمة للعمل.
3. يخضع النشاط لعملية ملاحظة دقيقة وتسجل هذه الملاحظات من قبل المعلم للتعرف على ميول الطلاب وجوانب شخصياتهم.
4. أن يكون النشاط متنوع الجوانب بحيث يجد الطلاب أكثر من فرصة للتعبير عن ميولهم وإشباع حاجاتهم.
- 5 المعلم الذي ستخرج حلقة إلى النشاط يلزم بالخروج معها.

أما ما يتعلق بطريقة التسجيل والالتحاق بالمدرسة فله نظام معين وشروط نذكرها فيما يلي كما هو مثبت في النظام العام للمدرسة :

1. تفتح المدرسة باب التسجيل والقبول بالتزامن مع افتتاح المدارس الحكومية ولمدة عشرة أيام فقط.

أولاً : شروط القبول والتسجيل في قسم الطلاب مساءً + قسم الطالبات:

1. لا يقل عمر الطالب عن 6 سنوات.
2. يحضر ولي أمر الطالب الذي لم يبلغ العاشرة.
3. إحضار شهادة ميلاد أو بطاقة شخصية.
4. يخضع الطالب المستجد لامتحانات تحديد المستوى.

5. أن يتم التسجيل في الفترة المحددة ويتم التواصل مع الطلاب.
6. إحضار صورتين + ملف فيه جميع الوثائق.
7. لا يتم قبول الطالب إلا باستمارة التسجيل موقعه من ولي أمر الطالب, مستكملة كافة البيانات.

ثانياً: شروط القبول والتسجيل لطلاب الحلقات النموذجية :

- 1- لا يقل عمر الطالب عن (12 سنة)
 - 2- حفظ ثلاثة أجزاء على الأقل
 - 3- ظهور علامات التميز والنجابة عليه بناء على تقييم الإدارة
 - 4- تفرغ الطالب للدراسة في الحلقة في الوقت المحدد لها
- شروط القبول والتسجيل لطلاب دورات الحفظ:
1. حفظ ثلاثة أجزاء
 2. إحضار تزكية من شخصية معروفة معتمدة من شيخ الحارة واقرب مركز شرطة .
 3. إحضار صورتين شخصيتين.
 4. أن لا يقل عمر المتقدم عن 17 عاماً ولا يزيد عن 25 عاماً.
 5. التفرغ التام للدورة .
 6. اجتياز امتحان القبول.

الطلاب المتقدم للالتحاق بالمدرسة بعد انتهاء فترة التسجيل يتم قبوله في حلقة الاستقبال. على النحو التالي:

- أ. تصنف حلقات الاستقبال إلى ثلاث فئات.
- الفئة الأولى من 6 – 10 سنوات.
 - الفئة الثانية من 11 – 15 سنة.
 - الفئة الثالثة من 16 – وما فوق.
- ب. ينقل الطالب من حلقة الاستقبال إلى الحلقة الأساسية على النحو التالي:
1. وجود شاغل في الحلقة الأساسية التي تناسب حفظه وعمره.
 2. القبول في حلقات الاستقبال على طول العام.
 - ج. يتم اختيار الطالب لنقله إلى الحلقة الأساسية بحسب تقييم معلم الاستقبال للطلاب من حيث السلوك, المواظبة, الحفظ, جودة القراءة, مناسبة السن للحلقة الأساسية مراعاة الأقدمية في التسجيل واجتياز امتحان تحديد المستوى.

د.لا تشتت فترة محددة يقضيها الطالب في حلقة الاستقبال.
ذ.لطالب حلقة الاستقبال الأولى في العام القادم.

أما ما يتعلق بالنسبة للأساليب التربوية في الغياب وجانب التحفيز في المدرسة فهي تسير وفق
أسس معينة ومرتبطة ومنظمة وكذلك الأساليب التربوية في جانب العقاب سيتم توضيح تعامل
المدرسة فيه وفق أسلوب تربوي متميز وهي كما يلي :

الغياب:

1. تعمل المدرسة على متابعة انتظام الطلاب في المدرسة وتثبت غيابه أولاً بأول في السجلات المخصصة لهذا الغرض.
2. تتبع الإجراءات التالية في التعامل مع غياب الطلاب:
 1. الطالب الذي يتكرر غيابه لأكثر من ثلاثة أيام تقوم المدرسة بالاتصال بولي الأمر لبحث أسباب الغياب.
 2. الطالب الذي يتغيب مدة تصل إلى تسعة أيام متصلة أو منقطعة دون عذر مقبول ينذر ويبلغ ولي أمره بصورة من الإشعار.
 3. الطالب الذي يتغيب مدة تصل إلى ثمانية عشر يوماً متصلة أو منقطعة دون عذر مقبول يتم استدعاء ولي أمره، لتدارس أسباب الغياب.
 4. في حالة غياب الطالب بعد ثمانية عشر يوماً وعدم تفاعل ولي الأمر فللمجلس الحق في اتخاذ الإجراءات المناسبة.
 5. الطالب الذي يتغيب لمدة تصل إلى ثلاثين يوماً متصلة أو منقطعة دون عذر مقبول يستدعى ولي أمره لبحث أسباب الغياب ، مع تحرير تعهد كتابي نهائي بعدم تكرار الغياب.
 6. الطالب الذي يتغيب لمدة تصل إلى خمسة وأربعين يوماً متصلة أو منقطعة دون عذر مقبول، تحرر المدرسة إنذار فصل يبلغ إلى ولي أمره رسمياً وبعدها الفصل ثمانية وأربعين يوماً.
 7. الطالب الذي تصل فترة غيابه إلى ثمانية وأربعين يوماً متصلة أو منقطعة تتخذ المدرسة قراراً بفصله يبلغ إلى ولي أمره رسمياً وتحتفظ إدارة المدرسة بنسخة من القرار مشفوعة بما تم اتخاذه من إجراءات سابقة.
 8. عدد الأيام تراكمي بالنسبة للسنة.

9. سقف الغياب للشهر الواحد ثمانية عشر يوماً يتم بعدها استدعاء ولي الأمر.
10. يحق للإدارة المدرسية وضع إجراءات إضافية بشأن المزيد من المتابعات المكثفة فيما يتصل بالطلاب والطالبات.

- التحفيز:

1. تشجع المدرسة الطلاب الممتازين خلقياً وعلمياً بالوسائل التربوية سواء مادياً أو معنوياً بما يلي:
 1. الإشادة بالطلاب أمام زملائه وأمام الآخرين.
 2. منح الطالب رسالة شكر أو شهادة تقديرية أو جوائز أو مكافآت.
 3. تسجيل الطالب بلوحة الشرف في المدرسة على حسن سلوكه أو تفوقه.
 4. تمنح إدارة المدرسة الطالب شهادة إتمام مستوى بعد إكماله المستوى الذي هو فيه وتسلم له آخر العام الدراسي.
 5. تمنح المدرسة الطالب المتجاوز لمستواه قبل انتهاء العام الدراسي إفادة بما تقدم به على مستواه الحالي، ويمتحن في المستوى الذي هو فيه.
 6. تقيم إدارة المؤسسة الاحتفالات النصفية والشهرية والسنوية.
- الإجراءات العقابية:

1. إجراءات مخففة:

* اللوم والتنبيه العادي على انفراد ويقوم به المعلم أو الوكيل أو مدير المدرسة ويتخذ في الحالات التالية:

1. التشويش على الدرس أو زملاء في الحلقة.
 2. عدم الاهتمام بالدوام المدرسي والهروب من الحلقة.
 3. لا يقبل أي طالب إلا بقميص وحبذا الأبيض.
 4. عدم الاهتمام بالمطلوب حفظاً ومراجعة.
 5. عدم إحضار المصحف أو عدم إحضار كتب الدروس المصاحبة.
- الاتصال بولي الأمر في حالة تكرار موجبات اللوم.
- الإنذار الكتابي الموجه للطلاب والمبلغ إلى ولي الأمر من الإدارة وأخذ تعهد من ولي الأمر.

2. الإجراءات المشددة ومنها:

أ. التوقيف المؤقت عن المدرسة من يوم إلى ثلاثة أيام بقرار من إدارة المدرسة أو التوقيف المؤقت لمدة تصل إلى أسبوع بقرار من مجلس إدارة المدرسة بعد إجراء التحقيقات اللازمة.

ب. الفصل النهائي في حالة التثبت بالتحقيق من إن بقاء الطالب في المدرسة مضر بسلامة الأخلاق أو محل إخلالاً بيننا بنظام المدرسة، ولا يعتمد إليه إلا بعد استنفاد جميع وسائل الإصلاح وبعد موافقة إدارة المدرسة، ويبلغ إلى المشرف العام.

لا يحق عموماً استعمال العقوبات البدنية، ووسائل التحقير والإذلال عند لوم الطالب. يراعى ما يلي عند استخدام العقوبات على الطلاب:

1. أن يتناسب الإجراء المتخذ مع المخالفة أو الذنب المرتكب ومع نفسية الطالب
2. أن يوضح للطالب أسباب الإجراء العقابي قبل استخدامه وأن يبين له أن الهدف من استخدامه هو إصلاحه ومصلحته.
3. لا يحق استخدام الإجراءات التي تؤدي إلى كراهية الطالب للمدرسة مثل:
- إعطاء درجة صفر عقوبة على تصرف غير سليم من الطالب.
- الحرمان من الأنشطة كافة.
- حجز الطالب في مكان ما من المدرسة لوقت محدود وبعد انصراف الطلاب.
4. أن يكون العقاب من نوع السلوك كأن يوجه الطالب الذي أهمل واجباته المدرسية إلى مكتبة المدرسة خلال فترة الدراسة حتى ينجز واجباته كاملة.
5. عدم إخراج الطالب من الصف إلا في الحالات التي يكون فيها عائقاً عن سير الدرس وبعد إخطار مدير المدرسة أو جاء بغير الزي أو لم يحضر الكتب المقررة.
6. تطبق العقوبات الواردة في لائحة الاختبارات في حالة إخلال الطالب بنظام الاختبارات المدرسية

المناهج الدراسية في المدرسة:

- وأما بالنسبة لخطة المدرسة الدراسية والمناهج وطرق الحفظ والاساليب التدريسية فهي مفصلة كما يلي:

قواعد تتعلق بالخطة ومواد الدراسة:

تنفيذ المدرسة الخطة المعتمدة وأي تعديل فيما يتم بموجب قرار صادر عن مجلس إدارة المدرسة. المقررات التي تنفذها المدرسة على شقين:

1. حفظ القرآن كاملاً

2. القاعدة النورانية .

3. تحفة الأطفال حفظاً وشرحاً.

4. المخارج والصفات من الجزريه حفظاً وشرحاً.

5. برنامج التأسيس العلمي

6. البرنامج المصاحب

ولكل برنامج خطة خاصة به:

أولاً/ خطة القرآن الكريم قسم الدورات في المدرسة:

تتوزع الخطة المدرسية للقرآن الكريم في (قسم الدورات) على سبعة أشهر:

-الفصل الأول من الناس إلى الكهف.

-الفصل الثاني من الإسراء إلى البقرة.

-مقرر برنامج الحفظ اليومي يتراوح بين 3 الى 4 صفحات يومياً .

-الجدول اليومي

7:30 - 9:00 تسميع حفظ جديد.

9:00-9:30استراحة.

9:30-10:15تلقين جماعي.

10:15-11:15تسميع حديث عهد.

11:15-11:45تجويد

معايير الإجازة والقبول والأخطاء:

يحق للمدرس أن يجيز طالبه في ورده اليومي بمعايير الأخطاء التالية:

والأ: الحفظ.

-خطأ في كل صفحة في الحفظ.

-ثانياً التلاوة.

-العشرة الأجزاء الأولى ثلاثة أخطاء.

-والعشرة الثانية خطأين.

-والعشرة الثالثة خطأ واحد.

-لا يسمح للطالب بالتجاوز إذا اخطأ خطأ واحداً في الشكل في الصفحة.

- يرد المعلم طالبه إن تجاوز معيار الأخطاء السابقة سواء في الحفظ او التلاوة.
- يتابع المدرس طالبه على خطئه من خلال التأشير على الخطأ في مصحف الطالب.
- ملاحظة:

الخطأ الواحد عبارة عن فتح أو تنبيهي
أولا/ خطة القرآن الكريم في المدرسة:

الخطة الدراسية البرنامج العام والمستويات الموجودة في المدرسة :

تنوزع الخطة المدرسية للقرآن الكريم على سبعة أشهر:

- مستوى البراعم من سورة الناس إلى سورة الأعلى.
- المستوى التمهيدي من سورة الناس إلى سورة الملك.
- المستوى الأساسي من سورة التحريم إلى سورة فصلت.
- المستوى المتوسط من سورة غافر إلى سورة المؤمنون.
- المستوى الثانوي من سورة الحج إلى سورة الأنفال.
- المستوى الختامي من سورة الأعراف إلى سورة البقرة.
- مستوى الإتقان:

المصحف الأول 10 صفحات.

المصحف الثاني 15 صفحة.

المصحف الثالث جزء.

المصحف الرابع جزء

المستويات التعليمية في المدرسة:

بحاجة إلى كتابة خطة وفق المستويات الجديدة وتوزيع المقرر اليومي بدقة باعتبار العام الدراسي 108 أيام
مع دورة رمضان

السنة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
المستوى	البراعم	التمهيدي	الأساسي	المتوسط	الثانوي	الختامي	الإتقان
البرنامج	حفظ إلى سورة الأعلى + تعليم	حفظ	حفظ 4 أجزاء	حفظ 7 أجزاء	حفظ 8	حفظ 9 أجزاء	إتقان

الدراسي	القراءة والكتابة+القاعدة النورانية	جزأين			أجزاء	القرآن الكا
الحفظ اليومي	سورة قصيرة أو آيتين	أسطر 4	75 أسطر	13 سطرا	15 سطرا	إتقان ال ال
المراجعة اليومية	سورة قصيرة أو نصف صفحة	صفحتين	4 صفحات	7 صفحات	8 صفحات	إتقان ال ال
					10 صفحات	

كما أوضح الاستاذ علي الوليدي مدير المدرسة في المقابلة التي اجراها معه الباحث
 أوضح معايير الاجازة وقبول الحفظ كما يلي :

معايير الإجازة والقبول والأخطاء:

أولاً/ يحق للمدرس أن يجيز طالبه في ورده اليومي بمعايير الأخطاء التالية:

- مستوى البراءم: خطأ واحد (حفظاً), خطأ واحد (تجويد).
- المستوى التمهيدي: خطأ واحد (حفظاً), خطأ واحد (تجويد).
- المستوى الأساسي: خطأ واحد (حفظاً), خطأ واحد (تجويد).
- المستوى المتوسط: خطأ واحد (حفظاً), خطأ واحد (تجويد).
- المستوى الثانوي: خطأين (حفظ) خطأ (تجويد) أو العكس.
- المستوى الختامي: خطأين حفظ, خطأ تجويد.
- مستوى الإتقان: 3 أخطاء, خطأ تجويد.

ثانياً/ يرد المعلم طالبه إن تجاوز معيار الأخطاء السابق سواء في الحفظ أو المراجعة.
 ثالثاً/ يتابع المدرس طالبه على خطئه من خلال التأشير على الخطأ في مصحف الطالب.
 رابعاً/ لا يسمح للطالب بالتجاوز إذا أخطأ خطأ واحداً في الشكل.
 ملاحظة:

الخطأ الواحد عبارة عن فتحة أو تنبيهين.

ثانياً / خطة البرنامج المصاحب.

يتم الترتيب لذلك مع المشرف العلمي حسب الوقت المتاح والمناسب للمادة

قواعد المدرسة التي تسير عليها فيما يتعلق بالدوام والإجازات: ¹⁰⁴

1. يشمل العام الدراسي الفترة من بداية الدراسة النظامية إلى قبل امتحانات النهائية بأسبوع. يبدأ الفصل الدراسي الأول تزامناً مع المدارس النظامية إلى قبل امتحانات الفصل الأول بأسبوع. يبدأ الفصل الدراسي الثاني تزامناً مع المدارس النظامية إلى قبل بدء امتحانات الفصل الثاني بأسبوعين.
- عدد الأشهر الفعلية للدراسة 7 أشهر ونصف وعدد الأيام الفعلية للدراسة 192 يوماً.
- المركز الصيفي يحدد بقرار من إدارة المدرسة وتشرف عليه إدارة المدرسة.
2. الدوام اليومي في مدرسة الطلاب الفترة المسائية من بعد صلاة المغرب مباشرة بحسب التوقيت لأذان المغرب إلى الساعة الثامنة والنصف باستثناء البراعم إلى الساعة الثامنة.
3. الدوام اليومي في قسم الطالبات الفترة الصباحية 8-11 صباحاً بما فيه برنامج محو الأمية.
- الدوام اليومي في قسم الطالبات للفترة المسائية ساعتين بعد صلاة العصر.
4. أيام الدراسة ستة أيام في الأسبوع. (قسم الطلاب)
5. أيام الدراسة خمسة أيام في الأسبوع (قسم الطالبات)
6. يحدد جدول البرنامج المصاحب بتصوير من القسم إلى إدارة المدرسة للموافقة عليه.

الإجازات:

1. إجازة نصف العام الدراسي الأول تحدد قبل ابتداء امتحان الفصل الأول بأسبوع وتكون فترة الامتحانات فقط.
 2. إجازة الفصل الدراسي الثاني (الإجازة الصيفية) قبل امتحانات الفصل الثاني بأسبوع.
 3. إجازة عيد الفطر المبارك (1-7) شوال
 4. إجازة عيد الأضحى المبارك (9-15) ذي الحجة.
 5. أسبوع قبل الامتحانات النصفية والنهائية بالمدارس الحكومية + فترة الامتحانات.
 6. يوم الجمعة.
 7. يوم الخميس في قسم الطالبات (للطالبات فقط).
- قواعد تتعلق بالاختبارات والتقييم:

- تجرى في المدرسة الاختبارات التالية بغرض تقييم الطلاب وتقييم العملية التعليمية:
1. اختبارات تحديد المستوى في بداية العام الدراسي للطلاب المستجد.
 2. الاختبارات الأسبوعية كل يوم سبت لما حفظه الطالب خلال الأسبوع.

¹⁰⁴ نظام المدرسة العام

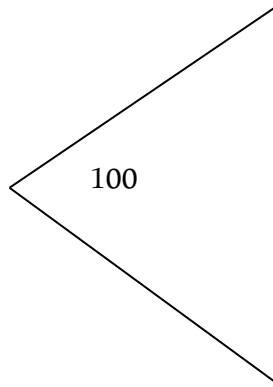
3. الاختبارات الشهرية في 24-28 من كل شهر ميلادي يوم للقرآن ويوم للمواد المصاحبة, ويسلم التقرير في أول الشهر القادم.
4. تجرى الاختبارات النصفية قبل الامتحانات النصفية في المدارس النظامية بأسبوع من كل عام.
5. الاختبارات النهائية قبل الامتحانات النهائية في المدارس النظامية بأسبوع.
- ملاحظات:

1. فترة الامتحانات تشمل القرآن الكريم + المواد المصاحبة.
2. يعرض الطالب على امتحان إتمام مستوى عند انتهائه من مقرر المستوى الذي يدرس فيه ويبقى في نفس مستواه حتى نهاية العام ويتلقى مقررات المستوى الأعلى في القرآن الكريم.
- ثانياً/ نظام الدرجات والتقدير والاسئلة:
- عدد الاختبارات في العام كالتالي:
- 2- اختبارات الفصل الأول
- 3- اختبارات الفصل الثاني.
- توزيع الدرجات في الاختبار الشهري كالتالي:

أعمال الشهر	مواظبة	سلوك	اختبار مواد مصاحبة	اختبار قرآن كريم	المجموع
30	10	10	20	30	100

توزيع درجات الفصل الأول كالتالي:

أعمال الفصل الأول	الاختبار النصفى	المجموع
20	20	40



الفصل الثاني:

توزيع درجات الفصل الثاني كالتالي:

أعمال الفصل الثاني	الاختبار النهائى	المجموع
20	40	60

امتحان القرآن شامل للفصل الأول والثاني.

ملاحظة:

1. الاختبار النصفي والنهائي في القرآن الكريم فقط ويكتفي في المواد المصاحبة بالاختبارات الشهرية.
2. يخصم على خطأ الحفظ (درجة) وعلى خطأ التجويد (درجة).

التقديرات:

90% - 100% ممتاز

80% - 89% جيد جداً

65% - 79% جيد

أقل من 65 ضعيف.

رابعاً/ عدد الأسئلة:

أولاً/ عدد الأسئلة للقرآن الكريم:

1. الاختبارات الشهرية:

خمس أسئلة لجميع المستويات ثلاثة في الحفظ + سؤالين في المراجعة كل سؤال من 20 درجة.

2. الاختبارات النصفية:

ثمانية أسئلة لجميع المستويات خمسة في الحفظ وثلاثة في المراجعة لكل سؤال 12,5 درجة.

3. الاختبارات النهائية:

ثمانية أسئلة لجميع المستويات خمسة في الحفظ وثلاثة في المراجعة لكل سؤال 12,5 درجة.

خامساً/ مقادير الأسئلة للقرآن الكريم:

يحدد مقدار ما يقرأه الطالب في السؤال الواحد على النحو التالي:

مستوى البراعم: سرد.

المستوى التمهيدي: سرد.

المستوى الأساسي: نصف صفحة.

المستوى المتوسط: صفحة إلا ربع.

المستوى الثانوي: صفحة.

المستوى الختامي: صفحة وسطرين.

المستوى الإتقان: سرد.

ملاحظة: الاختبار الشهري يحصل فيه تبادل في الحلقات بين المعلمين والاختبار النهائي لجنة من الإدارة.

سادساً/ اختبارات المواد المصاحبة الشهرية:

يحدد أسئلتها المعلم وتعتمد من قبل المشرف العلمي.

سابعاً/ ملاحظات عامة للجنة الاختبارات:

1. يراعى في الأسئلة التنوع من حيث السهولة والصعوبة.
2. عدم الرد على الطالب في الأخطاء الجلية (الشكل) فالمقام مقام اختبار وليس مقام تعديل، مع رصد المعلم لتلك الأخطاء وتعديلها عند الطالب في وقت لاحق.
3. تعدد الأسئلة مسبقاً في مظاريف لتجنب العشوائية في إلقاء الأسئلة.
4. في حالة أخطأ الطالب بما يسقط عليه نصف درجة السؤال الواحد يحذف السؤال وتلغى درجته.

ثامناً/ تشكيل لجان الاختبارات كالتالي:

الاختبارات الشهرية يحصل فيه تبادل في الحلقات بين المعلمين وأما الامتحانات الفصلية والنهائية فعلى النحو التالي:

1. مستوى البراعم + التمهيدي.

سرد جميع المحفوظ.

2. المستويات (الأساس + المتوسط + الثانوي + الختامي).

تشكل اللجان من اثنين من معلمي المدرسة، بحيث لا يختبر طلاب أحد أعضاء اللجنة فيها.

تنظيم الاجتماعات:

أولاً/ يعقد اجتماع شهري لأعضاء هيئة التدريس بالمدرسة آخر كل شهر ميلادي بعد الاختبارات الشهرية، يتولى مدير المدرسة التنسيق والدعوة له وتحديد يوم ومكان الاجتماع وللمدير الحق في الدعوة للاجتماع لأي أمر، أو ثلثي المدرسين.
يعقد الاجتماع لمناقشة:

1. مدى سير الخطط الدراسية في المستويات.

2. تقييم الطلاب.

3. تقييم المعلمين.

4. مشاكل الحلقات.

5. المستجدات خلال الشهر.

6. أي موضوع آخر ترى الإدارة ضرورة مناقشته.

ثانياً:

يلزم مدرسو الحلقات بإحضار ما يلي:

1. دفتر الحضور والغياب.

2. دفاتر المتابعة، (الحفظ والمراجعة والتلقين وملاحظات ولي الأمر).

3. التقارير الشهرية عن مستوى الطلاب.

4. سجل رصد الدرجات.

- تنظيم الاحتفالات:¹⁰⁵

1. يقيم الاحتفال الختامي للمدرسة يكرم فيه:

أ. خريجو المدرسة الحفاظ.

ب. أوائل المستويات.

ج. الأول من كل حلقة

د. معلم نموذجي من المدرسة.

ذ. يتم تكريم أوائل الطلاب والطالبات في المدارس النظامية المنتمين للمدرسة.

هـ. المتعاونون مع المدرسة من الواجحات الاجتماعية وأولياء الأمور.

2. يقيم الاحتفال النصفى للمدرسة بعد انتهاء الفصل الأول ويجدده مدير المدرسة يكرم فيه:

أ. جميع من أكمل مستوى.

ب. الأول من كل حلقة

ت. أوائل الطلاب في المدارس النظامية

ث. طالب متميز.

ج. معلم متميز.

3. يقيم تكريم شهري مصغر عقب الاختبارات الشهرية لتكريم:

أ. أوائل الحلقات.

ب. الطالب المثالي في الشهر.

ج. المعلم المثالي في الشهر.

الباب الرابع: معهد الوادي المبارك في إندونيسيا

الخلفية التاريخية: نبذة تاريخية عن معهد الوادي المبارك.

الهيكل التنظيمي: وصف الهيكل التنظيمي والإداري للمعهد.

أساليب التدريس: تحليل الأساليب التعليمية المستخدمة في الحلقات القرآنية.

المنهج الدراسي: مناقشة المنهج القرآني والبرامج التعليمية التكميلية.

التأثير والنتائج: تقييم النتائج بالنسبة للطلاب من حيث تعلمهم وحفظهم

تاريخ تأسيس مدرسة تحفيظ وادي مبارك ميغاميندونغ الإسلامية الداخلية

هو مؤسسة تعليمية تهدف إلى إنتاج (ICWM) مركز وادي مبارك الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم كوادر من الأئمة والدعاة والمعلمين، لإعادة إحياء الإسلام من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة

في فبراير 2008، وكان المؤسسون هم السيد كادير رويد، والسيد جوجان أونغ، ICWM بدأت ، التي يقودها الآن الدكتور هاريانتو، مؤسسة تعليمية ICWM والدكتور هاريانتو. ومن المتوقع أن تصبح إسلامية مركزية تهدف إلى تخرج أجيال متسلحة بأخلاق القرآن وبرنامج متكامل لتحفيظ القرآن الكريم بالسند الصحيح.

التعاون والشراكات

مع العديد من المؤسسات الإسلامية ICWM من أجل الحفاظ على جودة التعليم واستمراره، تعاونت الخارجية، من بينها جامعة أم القرى في مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية، وكلية أصول الدين للعلوم والحياة العالمية لتحفيظ القرآن بمكة، ومركز اقرأ، ومكتب جلية بجنوب مكة، حيث يتم تنظيم برامج العمرة والحج لمدينة مكة المكرمة.

كما تشمل الشراكات مؤسسات أخرى مثل مؤسسة أجيال الخير بالمدينة المنورة لتطوير التعليم وتطبيق الطرق العلمية، ومؤسسة الحفاظ الوحيين المتخصصة في حفظ حديث مسلم البخاري، وغيرها من المؤسسات التي تسهم في تدريب وتأهيل كوادر الدعوة الإسلامية

الموقع الجغرافي وأهميته

في منطقة جبلية باردة وهادئة، بعيدة عن الازدحام وضجيج المركبات، ومحاطة ICWM يقع مركز بالأشجار الخضراء والظل، وغير ملوثة، ومزودة بنهر يتدفق من ينابيع الجبل. هذا الموقع الجغرافي في وادي جبلي يشكل بيئة مناسبة لتدريب الكوادر التبشيرية وتعليمهم وحفظ القرآن الكريم. بوجور، upaten المركز الدولي لإدارة المرأة يقع على وجه التحديد في قرية كوتا، منطقة ميجاميندونغ، كاب جافا الغربية، إندونيسيا.

إنشاء كلية أصول الدين الوادي المبارك

تم إنشاء كلية أصول الدين ووادي مبارك في بوجور للعلوم، والمعروفة اختصارًا ب WM STIU، كمحاولة - لتطوير برنامج تحفيظ القرآن الكريم التابع لمركز وادي مبارك الإسلامي، لتلبية الحاجة المتزايدة للكوادر التي لا يحفظ القرآن فقط، بل يعمق معرفته بالقرآن الكريم ويحصل على اعتراف رسمي من المؤسسات التعليمية الأخرى.

تتكون فترة التعليم في برنامج WM STIU من أربع سنوات دراسية بالإضافة إلى سنتين من الخدمة العملية.

برنامج المعهد والتطوير الأكاديمي

من خلال البرنامج السابق، وهو برنامج معهد الإمام ووادي كادر الجيل (eLKID)، يمكن للطلاب الجدد مواصلة الدراسة في الجامعة بعد ثلاث سنوات من المشاركة في برنامج eLKID. وهذا يعني أنهم يتأخرون عن أقرانهم في دخول الكلية بثلاث سنوات، مما دفع مؤسسة المركز الإسلامي بوادي مبارك إلى تطوير برنامج التحفيظ الذي كان في الأصل غير رسمي، إلى طبقات رسمية.

وكان البرنامج الدراسي المختار هو برنامج دراسة علوم القرآن وتفسيره، بهدف رفع كفاءة الطلاب وتعميق فهمهم للقرآن الكريم

المشاركة في البرنامج وأهدافه

من خلال المشاركة في هذا البرنامج، يقوم الطلاب بحفظ 30 جزءًا من القرآن الكريم، مع تعميق معرفتهم بالقرآن الكريم وتفسيره. في الوقت نفسه، يحصل الطلاب على الدرجات العلمية والشهادات الدبلوماسية عند انتهاء فترة تعليمهم. ومن المتوقع أن تتيح هذه الطريقة فرصًا أكبر للدعوة بالقرآن الكريم، مما يمكن استغلاله في إعداد المجتمع وتطويره.

الإجراءات الرسمية لبرنامج WM STIU

بدأت معالجة التصريح الرسمي لبرنامج WM STIU في عام 2016، وفي عام 2017 تم إصدار خطاب قرار نهائي من وزارة الشؤون الدينية بشأن التصريح التشغيلي للجامعة، رقم 3692 لعام 2017، والذي يتعلق بتصريح إنشاء كلية أصول الدين ووادي مبارك للعلوم في بوجور، جاوة الغربية، تحت اسم برنامج دراسة علوم القرآن والتفسير.

في تاريخ 11 يوليو 2017، بلغ عدد الدفعة الأولى من طلاب STIU وادي مبارك في بوجور 107 طالبًا.

- رؤية ورسالة وأهداف STIU وادي مبارك: ¹⁰⁶

أ. الرؤية

أن يصبح التعليم العالي المركزي في تحسين جودة التعليم للقرآن الكريم وعلومه في إندونيسيا بحلول عام 2030.

ب. المهمة

1. تنظيم أنشطة تعليمية متميزة وعالية الجودة في مجال تفسير وتحفيظ القرآن الكريم.
 2. تنمية المعرفة بتفسير القرآن الكريم وأساليب تحفيظ القرآن من خلال الدراسة والبحث المفيد لتنمية المجتمع وتمكينه.
 3. المساهمة في تحسين نوعية الشخصية الوطنية.
- ج. الموضوعات الرئيسية

1. تخريج خريجين يحفظون 30 جزءًا من القرآن الكريم، ويتمتعون بسعة المعرفة في مجال التفسير والتحفيظ، بالإضافة إلى النزاهة العاطفية وسمو الأخلاق وروح المبادرة.
2. إنتاج مفسرين ذوي جودة عالية.
3. تطوير أساليب تحفيظ يمكن تطبيقها في المجتمع.
4. المشاركة في مساعدة الحكومة في محاولة جعل حياة الوطن أكثر ذكاءً في قطاع التعليم، وخاصة التعليم العالي، من خلال إعداد كوادر تعليمية متميزة.

¹⁰⁶ مقابلة مع الاستاذ زيادي احد المدراء في الم دراسة في تاريخ 1/9 /2025م

إليك مخطط هيكلي إداري مبسط ومبني على ما ورد في رسالة الماجستير حول إدارة تعليم التحفيظ في معهد الوادي المبارك في بوجور، يعكس الواقع العملي والوظائف الأساسية التي أشار إليها البحث :

الإدارة العليا

قسم التعليم والتحفيظ

إدارة السكن والدعم النفسي

معلمو التحفيظ

مشرفو البرامج

مشرفو السكن

فريق الدعم النفسي

متابعة الحفظ

تخطيط وتنظيم

تنظيم الإقامة متابعة الحالة النفسية اليومية

العملية التعليمية والاجتماعية للطلاب

قسم التقييم والمتابعة

متابعة تقدم الطلاب واختبارات دورية

التنسيق مع علماء وخبراء خارجيين

شرح الهيكلية:

- الإدارة العليا :مسؤولة عن التخطيط العام والإشراف الكلي على المعهد.
- قسم التعليم والتحفيظ :يضم المعلمين الحافظين للقرآن الذين يشرفون على تنفيذ خطط الحفظ اليومية، ويعملون مع مشرفي البرامج لتنظيم العملية التعليمية.

- **إدارة السكن والدعم النفسي:** مسؤولية عن توفير بيئة إقامة مناسبة للطلاب، مع متابعة الدعم النفسي والاجتماعي لضمان تحفيز الطلاب وتركيزهم.
 - **قسم التقييم والمتابعة:** يقوم بمتابعة تقدم الطلاب من خلال تقييمات دورية لضمان تحقيق الأهداف التعليمية.
 - **التنسيق مع علماء وخبراء خارجيين:** لتعزيز جودة التعليم وتطوير المناهج.
- هذا المخطط يعكس الهيكلية الإدارية الواقعية المبنية على محتوى البحث، ويركز على الوظائف الأساسية التي تدير العملية التعليمية وتحفظ القرآن الكريم في المعهد.
- برنامج إدارة التعليم لتحسين برنامج وادي مبارك الرائد
- يُعد برنامج إدارة التعليم تحسّيناً لبرنامج وادي مبارك الرائد في إعداد الطلاب المتفوقين في مجال الدين وفق وجهة التحديد، ومن المتوقع أن يكون هؤلاء الطلاب قادرين على التفوق في مجالات أخرى متنوعة. ولكي يتم تحقيق هذه الأهداف بفعالية وكفاءة، هناك حاجة ماسة إلى إدارة تعليم تحفيظ جيدة.
- تم الحصول على نتائج البحث المتعلقة بإدارة التعليم في وادي مبارك ميغاميندونغ من خلال أنشطة المقابلات والملاحظات، بالإضافة إلى الوثائق الداعمة، والتي تشمل:

-التخطيط لتعليم تحفيظ القرآن في وادي مبارك.

-تنظيم تعليم القرآن وتحفيظه في وادي مبارك.

-تنفيذ تعليم القرآن وتحفيظه في وادي مبارك.

-تقييم تعليم تحفيظ القرآن الكريم في وادي مبارك

تفاصيل نتائج التخطيط التعليمي

1. التخطيط (Planning)

يُعتبر التخطيط الخطوة الأولى في عملية الإدارة، وهو أمر بالغ الأهمية لأنه يؤثر على جميع الأنشطة التي سيتم تنفيذها لاحقاً، مثل التنظيم والتنفيذ والتقييم. إن التخطيط التعليمي الذي يقوم به المعلم يحدد مدى نجاح العملية التعليمية التي يقودها، ويعتمد ذلك على وضع خطة تعليمية جيدة أو أكثر تفصيلاً، مما يسهل

على المعلم تقديم المواد التعليمية وتنظيم الطلاب في الفصل، فضلاً عن تنفيذ تقييمات التعليم على حد سواء من حيث العملية والنتائج.

2. التخطيط لتعليم التحفيظ في مدرسة التحفيظ الإسلامية الداخلية وادي مبارك ميجاميندونغ - بوجور في مدرسة التحفيظ الإسلامية الداخلية وادي مبارك ميجاميندونغ في بوجور، هناك عدة مراحل للتخطيط التعليمي، منها:

أ. أسس وأهداف تعلم تحفيظ القرآن الكريم

عند التخطيط للبرنامج، يجب أن تكون هناك أسس وأهداف واضحة سيتم تحقيقها في البرنامج، وكذلك في تعليم تحفيظ القرآن الكريم. كما قال السيد عبد العزيز، منسق برنامج التحفيظ بوادي مبارك، إن الأساس في إنشاء برنامج التحفيظ، وأن يصبح برنامجاً متفوقاً في معهد وادي مبارك، هو أن يبدأ المسلمون تعليمهم الديني بالقرآن الكريم. فالقرآن الكريم باعتباره الأساس الرئيسي أو الدليل الأكثر أصالة، يجب أن يكون المرجع الرئيس في جميع الأمور.

وبما أن أئمة المساجد أقل كفاءة في المصليات والمساجد، فإن وادي مبارك هنا يهدف إلى إنتاج كوادر من الأئمة والخطباء الذين هم خبراء في مجال القرآن الكريم وقادرون على تقديم النصائح الجيدة.

الأهداف المتوقعة من أنشطة تعليم تحفيظ القرآن الكريم بوادي مبارك:

- غرس الشعور بالحب والاستمتاع بالقرآن والسنة
- تعزيز الارتباط العاطفي والروحي بين الطالب والقرآن الكريم والسنة النبوية.
- تمكين الطلاب من إكمال حفظ 30 جزءاً من القرآن الكريم مع إتقان التلاوة والقراءات المناسبة والصحيحة.
- تخرج طلاب صالحين قادرين على أداء واجباتهم الدينية بكفاءة وإخلاص.
- القدرة على نقل التعليمات الإسلامية بحكمة ولطف من خلال إلقاء المحاضرات والدروس الدينية.
- تشجيع الطلاب على تطوير معارفهم وإمكاناتهم إلى الحد الأقصى مع توفير بيئة تعليمية محفزة.

- إمكانية أن يصبحوا مدرسين لتحفيظ القرآن في المؤسسات القرآنية بعد استكمال فترة الخدمة التي قد تمتد لسنة أو سنتين بعد التخرج، مما يساعد على تطوير مواهبهم إلى مستويات أعلى.

ب. تحديد المواد التعليمية لتحفيظ القرآن الكريم

أوضح عبد الرؤوف أن المادة لجميع الطلاب هي تحفيظ 30 جزءًا على مدار سنة ونصف. وبصرف النظر عن تعلم القرآن كاملاً، يتم إعطاء الطلاب في بداية الدراسة مادة تحسين تتضمن حفظ المتون الجزرية وتحفيظ الأطفال، وكذلك القراءات التلقينية.

يجب أن يتقن جميع الطلاب جميع مواد التحسين، بغض النظر عن كونها مطلبًا رئيسيًا لبدء الحفظ. فمادة التحسين هذه هي أيضًا مادة دائمة مصاحبة في كل امتحان تحفيظ في مضاعفات خمسة أجزاء، عشرة أجزاء، وحتى 30 جزءًا.

في نهاية تعلم التحفيظ، تكون مادة التحسين أيضًا من متطلبات التخرج. لذلك، فإن جميع مواد التحفيظ، سواء كانت مادة التحسين أو الأجزاء الثلاثين من القرآن، يجب أن يكون الطلاب قادرين على إتقانها عن طريق الحفظ عن ظهر قلب من قبل جميع طلاب وادي مبارك.

تحليل وتوضيح تخطيط تعليم تحفيظ القرآن الكريم وفقًا لمنسق أوسط عبد العزيز

كشف منسق تحفيظ أوسط عبد العزيز عن أن التخطيط لتعليم التحفيظ في وادي مبارك يختلف عن المدارس التي لديها خطة تعليمية واضحة ومكتوبة. إذ أن التخطيط في التحفيظ ليس مفصلاً للغاية، لذلك لا يتم كتابته رسميًا.

وقد أُشير إلى أن المادة التي سيتم تدريسها قد أُنقِها كل معلم بالفعل، وقد حفظوا جميعًا 30 جزءًا من القرآن الكريم، ولهذا السبب لم تكن هناك حاجة للتحضير الرسمي. التحضير، الذي يمكن أن نطلق عليه التخطيط في تعلم التحفيظ، هو أمر غير رسمي بطبيعته، حيث يجب على المشرف أو المعلم أن يكون قادرًا على حفظ أو حفظ أجزاء الثلاثين جزءًا كاملة.

بعيدًا عن ذلك، يقوم المعلم بإعداد مواد لتحفيز أو نصح الطلاب الذين هم أقل حماسًا للحفظ، وذلك لمساعدتهم على تحسين حفظهم. ويمكن ملاحظة ذلك من مقتطف من مقابلة مع أوسط عبد العزيز، جاء فيها:

"أعتقد أن تعليم القرآن، أعتقد أننا حفظناه، نعم، لا إعداد، يعني نريد التدريس، فنجهز ما يريده الطلاب مثلاً؛ نعطي النصيحة، ماذا نعطي؟ توجيهات. لذلك نقدم النصائح للطلاب، وبالطبع يتعين علينا أيضًا إعداد المواد. لكن لنبدأ الحلقة، فلنستعد لأن الطلاب يحفظون، لذلك قمنا بإعدادها لأننا حفظنا 30 جزءًا، أليس كذلك؟ لذلك ليست هناك حاجة للتحضير أكثر من ذلك".

كما أشار أوسط عبد العزيز، وفتح الرحمن (بصفته مدرسًا ومشرفًا على التحفيز)، إلى أنه لم يكن هناك أي إعداد أو تخطيط رسمي. إن الاستعداد الذاتي وتحديد الأهداف من الأنشطة اليومية يمكن القول إنه تخطيط المعلم في تعليم تحفيز القرآن الكريم. لذلك، فإن الأهداف اليومية التي تم وضعها والأهداف الشهرية لتمكين تحقيق الهدف النهائي هي التخطيط الرئيسي لتعلم التحفيز.

وبصرف النظر عن ذلك، اتفق فتح الرحمن أيضًا مع عبد العزيز على أنه يبحث أحيانًا عن مواد لتشجيع الطلاب الذين يبدوون كسالى وأقل حماسًا، ويمكن ملاحظة ذلك من مقابلة مع عبد العزيز، حيث قال:

ج. تحديد تخصص وقت الدرس

1. الاستعداد الذاتي وتحديد الأهداف الشهرية

يبدأ التخطيط بتحديد الاستعداد الذاتي للمعلم، حيث يكون هدف الشهر واضحًا ومحددًا. من الممكن أن يكون التحضير محفزًا للطلاب، خصوصًا في بعض الأحيان التي يقل فيها حماسهم، لذلك يقدم لهم النصائح يوميًا صباحًا لتعزيز روحهم المعنوية. ولهذا السبب، يبحث المعلمون عن كلمات العلماء التي يمكن استخدامها كأداة لتحفيز الطلاب على الحفظ والمثابرة.

2. تخصيص وقت الدرس

تخصيص الوقت هو تقدير للمدة التي سيدرس فيها الطلاب المادة المحددة. ونظرًا لأن القرآن الكريم هو البرنامج الرئيسي لوادي مبارك، فإن الوقت المخصص لتلاوة القرآن يكون مكثفًا جدًا.

في يوم حلقة القرآن، هناك ثلاث جلسات رسمية، كل منها تتراوح مدتها من ساعة إلى ساعة ونصف. وتنقسم الحلقات إلى:

- حلقتان صباحيتان تبدأ من الساعة 07:30 صباحًا وحتى 09:45 صباحًا، يليها استراحة.
 - الحلقة الثانية تبدأ في الساعة 11:30 ظهرًا.
 - الحلقة الثالثة تبدأ من وقت صلاة العصر وحتى حوالي الساعة 17:00 مساءً.
- وبذلك يكون مجموع الحلقات اليومية حوالي أربع ساعات وخمس وأربعين دقيقة.

3. حرية الطلاب خارج الأوقات الإلزامية

خارج الساعات الرسمية المحددة، يتمتع الطلاب بحرية القيام بالأنشطة التي يرغبون بها. وبما أن جميع طلاب وادي مبارك هم من خريجي المدارس الثانوية، فهم قادرون على إدارة أوقاتهم الخاصة بفعالية. لذلك، يستخدمون الكثير من أوقات الفراغ لتحسين جودة حفظهم للقرآن. في فترة ما بعد الظهر، بعد الحلقة الرسمية، يقضي العديد من الطلاب وقت فراغهم في اللعب معًا، مثل كرة الصالات.

4. تركيز الطلاب في السنة والنصف الأولى

وفقًا لأحد طلاب وادي مبارك، في السنة والنصف الأولى، يركز جميع الطلاب على مادة القرآن فقط، لذلك لم يتلقوا أي دروس أخرى غير حفظ القرآن الكريم. وبعد إكمال حفظ 30 جزءًا وفقًا للهدف المؤسسي المحدد، يبدأ تدريس العلوم الشرعية للطلاب.

5. تطور البرنامج الدراسي

قديمًا، كان البرنامج في وادي مبارك يمتد لثلاث سنوات فقط:

- السنة الأولى للحفظ.
- السنة الثانية لدراسة العلوم الشرعية.
- السنة الثالثة للخدمة، حيث يصبح الطالب مشرفًا أو مدرسًا في المركز أو أحد الفروع.

ولكن بعد تحول المدرسة من داخلية إسلامية إلى مدرسة ثانوية، زادت المدة الزمنية تدريجيًا إلى أربع سنوات، أي ما يعادل الكلية، ويحصل الطالب خلالها على درجة البكالوريوس، كما أضيفت دروس العلوم السياسية أيضًا.

6.تنظيم أنشطة إدارة البرامج التعليمية

يتم تنظيم وإدارة البرامج التعليمية بمحاولة تحديد تنفيذ المهام بوضوح لكل موظف في المدرسة وفقًا لمجاله، وسلطته، وموضوعه، ومسؤولياته. لتنفيذ برنامج تحسين ناجح، يتم تشكيل مدير خاص أو شخص مسؤول حتى يمكن تنفيذ البرنامج بفعالية وفقًا للخطة الموضوعية.

7.تنظيم تعلم التحفيظ بوادي مبارك

يرأس قسم حفظ المرافق السيد عبد القوي، وهو المسؤول الكامل عن برنامج التحفيظ بوادي مبارك، ومكلف بصياغة واتخاذ القرار بشأن سياسة برنامج التحفيظ. تحت قيادته، يشرف منسق التحفيظ، أوسط عبد العزيز، على أداء المعلمين أو مشرفي حلقات القرآن، ويوجه المعلمين غير النشيطين ويشجعهم على أن يكونوا متحمسين دائمًا وقادرين على تشجيع طلابهم.

كما أنه مسؤول أيضًا عن الإبلاغ عن نتائج أنشطة التحفيظ أسبوعيًا وشهريًا إلى السيد عبد القوي. تحت إشراف منسق التحفيظ، كان هناك مشرف يعمل كمدرس ومشرف على حلقات القرآن، ويُمنح منصب المشرف لأفضل خريجي وادي مبارك.

تنظيم الطلاب في حفظ القرآن الكريم

يراقب منسق التحفيظ التقارير الأسبوعية والشهرية المتعلقة بأداء الطلاب في حفظ القرآن الكريم. في حال وجود طلاب لم يصلوا إلى الأهداف التي حددتها المؤسسة، يقوم منسق التحفيظ بتوضيح الأسباب للمشرف المسؤول، ويسأل عن العوامل التي حالت دون تحقيق هذه الأهداف. كما يشجع المشرف المعني على بذل قصارى جهده لتحفيز الطلاب على تحقيق الأهداف المنشودة.

مقتطف من مقابلة مع مشرف حلقات القرآن:

"بالنسبة لي كمشرف على حلقات القرآن، فإن المصروف لا يقتصر فقط على قبول الودائع والاستمرار في ضمان وصول الطلاب إلى الهدف المطلوب. إذا لم يصل أحد إلى الهدف، فإني كمنسق التحفيز سأقوم بتوبيخ المشرف، وأشجعه على أن يكون قادرًا على تحفيز الطلاب الذين يدعمونه لتحقيق الأهداف المحددة".

آداب الحلقة وأثرها في تنظيم الطلاب

أوضح مدرس الحلقات، الأستاذ الحلاوة، أن الطلاب الجدد يتعلمون آداب الحلقة مثل عدم الاتكاء، وعدم التمدد، وعدم النوم. فإذا تصرف طالب بطريقة غير مؤدبة أو غير متحمسة، يقوم المشرف بتوبيخه فورًا. ويضيف:

"في بداية الحلقة، عندما يكون كل شيء جديدًا، يتم تسليم آداب الحلقة، ولا يُسمح بالتمدد أو الاتكاء، خاصة إذا كان الطالب نائمًا، حيث يتم تنبيهه. وعندما يفعلون ما هو محظور في اللوائح، أقوم بتوبيخهم فقط".

غرس الوعي والمسؤولية في الطلاب

يؤكد المؤلف أن من الأساسيات غرس الوعي والإرادة القوية في نفوس الطلاب، والتي تتحسن دائمًا في أي وقت وفي أي مكان. يصبح المشرف انعكاسًا لكل خطوة يقوم بها طلابه، الذين يبلغ عددهم ما يقرب من ثمانية إلى عشرة طلاب.

عند اكتشاف إهمال أو خطأ من قبل الطلاب، خاصة في مجال حفظ القرآن، يقوم المشرفون فورًا بتصحيح ذلك وتذكير الطلاب المعنيين. إن تشجيع المشرف على العمل بأفضل الطرق ليس فقط لأن الوعي بالمسؤولية قد نشأ داخل كل مشرف، بل لأن المشرف نفسه يخضع للتوبيخ والتصحيح من قبل منسق التحديث في كل تقرير أسبوعي أو شهري.

اجتماعات التنسيق والتطوير

يعقد منسق التحفيز، السيد الشيخ عبد القوي، اجتماعات روتينية مع مديري وادي مبارك، حيث يتم مناقشة جميع الأقسام، سواء كانت أقسامًا خاصة أو أخرى، التي تتحمل مسؤولية وتقييم الأداء معًا لتحسين الطرق السابقة.

3. التشغيل (التنفيذ) التعليمي

تبذل المعلمات جهوداً كبيرة لتحقيق التصاميم التي أعدت في المناهج وخطط التعليم. وفي تنفيذ تحفيظ القرآن الكريم في وادي مبارك، وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأستاذ فتح الرحمن، يشمل تنفيذ تعليم التحفيظ ما يلي:

(1) الأنشطة الأولية

في الأنشطة التمهيدية، اعتاد معلمو القرآن الكريم على افتتاح الحلقات بالتحية والصلاة جماعةً بعد وضع الحلقة مسبقاً في دائرة قريبة. عندها يكتشف المشرف اكتمال الطلاب دون غيابات كتابية، لأن المشرف كان لديه بيانات خاصة ويحتفظ بسجلات جميع طلابه.

بعد البدء بالصلاة وتحسين الشعور بها، عادةً ما يذكر المشرف في بداية حلقة الصباح هدف الطلاب الأول وهو المجيء إلى وادي مبارك، ويحفز الطلاب دائماً على قدرتهم على التحمل والحماس لحفظ القرآن الكريم. وإذا كانت هناك حاجة إلى الحماس الجماعي، عادة ما يحفظ المشرفون المتون الجزرية ومتون تحفة الأطفال التي أتقنوها منذ قبل أن يبدأوا في الحفظ.

(2) الأنشطة الأساسية

في مقابلة مع الأستاذ فتح الرحمن، تلقى المؤلف معلومات تفيد بأن النشاط الأساسي لتعليم تحفيظ القرآن في معهد وادي مبارك هو أن يقوم الطلاب بإعداد وإنهاء آيات القرآن التي سيتم إذاعتها، إما كودائع مرجعية أو إذاعات محفوظات جديدة.

إذا شعر الطالب بالاستعداد، يتقدم إلى المصحف ويقرأ أو يودع الحفظ الذي يريد إذاعته، ويستمع المصحف إلى القراءة ويصحح أي أخطاء في قراءة الطالب.

يختلف طلاب وادي مبارك عن معظم أكوخ التحفيظ الأخرى، حيث إن الطلاب لا يحملون كتباً متابعَةً وحدها، ولكن المشرف هو الذي يمتلك الكتاب المتابع، ويتم جمع كل ما قدمه الطلاب في كتاب واحد يسمى "الكتاب القياسي لتنمية الطلاب بوادي المبارك - شهادات".

ويذكر المستهدف في وادي مبارك، بحسب معلومات من عدة مصادر مقابلة، أن الهدف اليومي للطلاب هو ثلاث صفحات ذات حمل مرجعي يومي بنسبة 110% من حفظ الطالب المعني. يقول البعض إن الصفحات المستهدفة اليومية الثلاث للطلاب يجب أن تُذاع في جلسة واحدة، لكن هناك من يقول إن ذلك يعتمد على سياسة كل مشرف.

في الواقع، هناك مشرفون يقومون بإذاعات حفظ جديدة من ثلاث صفحات على الفور، وهناك أيضًا مشرفون يشترطون وثائق يمكن إذاعتها بشكل منفصل أو يمكن دفعها على أقساط. المهم أنهم خلال اليوم يمكنهم تحقيق هدفهم، وهو إذاعة 3 صفحات ومراجعة 110% من الحفظ لديهم.

3. التشغيل (التنفيذ) التعليمي

تُبدل جهود كبيرة من قبل المعلمين لتحقيق التصاميم التي أُعدت في المناهج وخطط التعليم. وفي تنفيذ تحفيظ القرآن الكريم في وادي مبارك، وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأستاذ فتح الرحمن، يشمل تنفيذ تعليم التحفيظ ما يلي:

(1) الأنشطة الأولية

- في الأنشطة التمهيدية، يعتاد معلمو القرآن الكريم على افتتاح الحلقات بالتحية والصلاة جماعةً بعد تجهيز الحلقة مسبقًا في مكان قريب.
- يقوم المشرف بالتأكد من اكتمال حضور الطلاب دون غيابات كتابية، حيث يحتفظ بسجلات خاصة لجميع طلابه.
- بعد الصلاة، يُحفز المشرف الطلاب على الشعور بالحماس والاستعداد للحفظ، ويذكرهم بهدفهم الأول وهو المجيء إلى وادي مبارك والمثابرة على حفظ القرآن الكريم.
- إذا دعت الحاجة، يتم تحفيز الطلاب جماعيًا بحفظ المتون الجزرية وتحفة الأطفال التي أتقنوها سابقًا.

(2) الأنشطة الأساسية

- يقوم الطلاب بإعداد وإنهاء آيات القرآن التي سيتم إذاعتها، سواء ككودع مرجعية أو إذاعات محفوظات جديدة.
- يتقدم الطالب إلى المصحف ليقراً أو يودع الحفظ الذي يريد إذاعته، ويسمع المشرف إلى القراءة ويصحح أي أخطاء.
- يمتلك المشرف الكتاب المتابع لجميع الطلاب، حيث يتم جمع ما قدمه الطلاب في كتاب قياسي خاص لتنمية الطلاب.
- الهدف اليومي للطلاب هو حفظ ثلاث صفحات جديدة مع مراجعة عشرة بالمائة من الحفظ السابق.

- تختلف سياسة كل مشرف في تنظيم جلسات الإذاعة، فبعضهم يذيع ثلاث صفحات في جلسة واحدة، وآخرون يوزعونها على عدة جلسات.

(3) الأنشطة الختامية

- بعد الإذاعة، يكتب المشرف ملاحظة عن إنجازات الطلاب في كتاب شهادة.
- يقوم المشرف بتوبيخ الطلاب الذين لم يحققوا أهدافهم، ويتفق معهم على كيفية تحقيق الأهداف في المستقبل.
- في حال وجود صعوبات لدى الطلاب، يولي المشرف اهتمامًا أكبر للأطفال المشاركين، ويذكرهم بأهدافهم في بداية ونهاية كل حلقة.
- يختتم المشرف الحلقة بالصلاة والسلام، ثم يرتب المكان وينظم الأنشطة غير الرسمية مثل التلاوة والمناقشة مع الأصدقاء.
- الهدف اليومي للطلاب هو ثلاث صفحات من الحفظ الجديد مع مراجعة عشرة بالمائة من الحفظ القديم.

تنفيذ تعليم تحفيظ القرآن الكريم في وادي مبارك

(1) إذاعات المراجعة الصباحية

في الصباح، تبدأ إذاعات المراجعة، حيث يمكن للطلاب عمل ودائع زيادة في الساعة الثانية فقط بعد انتهاء إذاعات المراجعة. إذا لم يكتمل الإيداع، يمكن إيداعه في وقت لاحق (Asyar) بالنسبة لأولئك الذين قاموا بالإيداع بالفعل. يقوم الطلاب بالإيداع لدى أصدقائهم، لذلك لا يُسمح لهم بعمل ودائع زيادة إلا بعد الانتهاء من المراجعة. الحد الأدنى للمراجعة هو 10% من الحفظ.

(2) الحلقة الثانية (10:30 صباحًا - 12:00 ظهرًا)

تخصص الحلقة الثانية بشكل أكبر لرواسب الحفظ الجديدة. يرى بعض المشرفين أن جميع أهداف الحفظ الجديدة يجب أن تُنجز في الحلقة الثانية بمعدل 3 صفحات في كل مرة، لكن هناك من يطبق المرونة حسب قدرات الطلاب، والأهم هو الوصول إلى هدف 3 صفحات يوميًا.

(3) الحلقة الثالثة (من صلاة العصر حتى حوالي الساعة 17:00)

تخصص هذه الفترة للمراجعة الفردية أو مع الأصدقاء. يتم اختبار المادة بعد الظهر أو إذاعتها في الحلقة الأولى في اليوم التالي. بين الحلقات الثلاث المتاحة، وبعد تحديد أولويات خصوصيات وقتها، يُمنح الطلاب فرصة لاستغلال وقت الصباح لإيداع حفظ جديد بعد إيداع الحفظ القديم أو اختبارها، بالإضافة إلى حلقات أخرى يمكن استخدامها حسب حاجات الطلاب، مع محاولة تنفيذ الحمل المحدد في ذلك الوقت.

(ج) الطريقة المستخدمة في حفظ القرآن الكريم

في عملية حفظ القرآن الكريم في وادي مبارك، يستخدم المشرف عدة أساليب لتوفير التحلية وتقليل ملل الطلاب. وفقاً للبيانات التي حصل عليها المؤلف من مقابلات مع العديد من الأساتذة في وادي مبارك، ونتائج الملاحظات على مدار يومين ومبيت في وادي مبارك، وجد المؤلف أن الطريقة المستخدمة كانت كما يلي:

(1) طريقة المراجعة

طرق مراجعة وحفظ القرآن الكريم في وادي مبارك

1. طريقة المراجعة

طريقة المراجعة هي تكرار الآيات المراد حفظها، سواء بتكرارها في أجزاء من كل آية، أو تكرار كل آية كاملة، أو تكرار عدة آيات معاً، أو حتى الحفظ بتكرار صفحة واحدة في كل مرة. قام الأستاذ فتح الرحمن بتربية طلابه على استخدام أي طريقة لحفظ القرآن، ولم يحدد المعهد طريقة معينة، بل حدد نوع القراءة المستخدمة فقط، وهي تاريخ حفظ عن عاصم. بالنسبة للطريقة، فإن الطلاب أحرار في الاختيار.

ويستخدم الأستاذ فتح الرحمن بنفسه أسلوب ترديد آية واحدة، حيث يحفظ الآية الواحدة بقراءتها مراراً وتكراراً حتى يتقنها، وإذا شعر بأنه عالق في عقله يحاول قراءتها عن ظهر قلب.

2. طريقة الكتابة

تستخدم هذه الطريقة في الأيام الأولى عندما يكون الطلاب جددًا، أي لتعليم الطلاب كيفية الحفظ.

بالنسبة للطلاب الذين دخلوا فترة الحفظ النظامية، لم يجد المؤلف هذه الطريقة سواء من بيانات المقابلات أو الملاحظات، وينسب لحظة لهذه الطريقة في المراحل الأولى، أي أثناء التحسين.

3. طريقة الجمع

تستخدم طريقة الجامع غالبًا أثناء التحسين، وأكثر الأوقات المفتوحة للتحسين هي عند بداية الطلاب الجدد في وادي مبارك. لدى الطلاب الجدد حوالي شهرين لتحسين قراءتهم، وإذا لم تكن الجودة مثالية، يمكن زيادتها إلى ثلاثة أو أربعة أشهر. في حلقة القرآن بعد اجتياز التحسين، يستخدم المشرفون أحيانًا طريقة الجامع لتحسين جزء 30 معًا، بصرف النظر عن تثقيف الطلاب، وأيضًا لإعطاء شعور بالحماس المفرط، حيث يقرأ المعلم عدة جمل من القرآن ويتبعها الطلاب بعد ذلك بثبات حرف مأكروو وطبيعة الحروف، وعدم الخروج عن قواعد التلاوة.

5. طريقة الاستماع (لقراءة بعضنا البعض)

تستخدم طريقة الاستماع أو السماع لبعضنا البعض عند حفظ الحفظ القديم أو القراءة المصححة لصديق قبل تقديمها إلى المشرف. هدف المراجعة هو 10% من الحفظ الذي يحصل عليه المرء، وإحدى طرق تحقيق ذلك هي عن طريق السماع بين زملائه الطلاب، أو يمكن نقلها مباشرة إلى المشرف. لكن الحقيقة التي وجدها المؤلف هي أن المعلمين يقبلون فقط رواسب الحفظ الجديدة، وبالنسبة للمراجعة، يقوم المزيد من المعلمين بفحص حفظ الطلاب القديم من خلال اختبارات الآيات المتقدمة، على الرغم من أن هناك بعض المعلمين الذين يقبلون أيضًا رواسب الحفظ القديمة عن طريق حفظها كإبداع. والذي يحدث في كثير من الأحيان هو أن طريقة السمع تستخدم بين زملائهم الطلاب، إما للحفظ الجديد أو المراجعة من الحفظ القديم.

طريقة المصيفة (الإيداع المحفوظ)

تُعد طريقة المصيفة الطريقة المعتمدة من جميع المشرفين لاستقبال ودائع التحفيظ من الطلاب. يحفظ الطلاب بطريقة خاصة بهم بناءً على تجربتهم، وإذا حفظوا أو لتعزيز حفظهم، يقوم الطالب المعني بإيداع حفظه لدى صديق أولاً لتدقيق الأخطاء غير المتوقعة قبل إيداعه مباشرة في المصحف. من خلال هذه الطريقة، يعرف المشرف جودة حفظ الطلاب، وبناءً على هذه المعرفة يتخذ المشرف موقفًا جيدًا تجاه الطلاب.

إذا كان حفظ الطالب مناسبًا للاستمرار، يدعوه المعلم إلى الاستمرار، ولكن عند المداولة يتبين أن حفظه لا يصلح للاستمرار، يأمر المعلم بإعادة الإيداع والتأكيد مرة أخرى.

الطريقة الطلقية

الطريقة الطلقية تعني نفس معنى طريقة الإيداع أو السماع، سواء مع الأصدقاء أو مباشرة مع المعلم. في وادي مبارك، تُستخدم الطريقة الطلقية للتعبير عن ودائع القراءة لدى الطالب التي سيتم حفظها في اليوم. بمجرد أن يودع الطالب حفظه، يقرأ ذهنياً فوراً قراءة الآية التي سيتم حفظها لإيداعها في اليوم التالي. بهذه الطريقة، يتم اختيار قراءات الطلاب بشكل متزايد، حيث تُصفي أخطاء القراءة أو التلاوة بشكل كبير باستخدام طريقة الطلق.

إدارة غرفة الدراسة

إدارة غرفة الدراسة هي الجهد الذي يقوم به الشخص المسؤول عن أنشطة التدريس والتعلم لضمان الظروف المثلى أو القصوى التي يمكن تنفيذ أنشطة التعلم كما هو متوقع. تشمل أنشطة إدارة غرفة الدراسة أنشطة التخطيط المكاني، مثل ترتيب الطاولات والمقاعد، وخلق مناخ ملائم للتعليم والتعلم.

على عكس غرف الدراسة التي يدرس فيها الطلاب بشكل عام، فإن غرفة الدراسة المستخدمة في وادي مبارك لتدريس تحفيظ القرآن هي المسجد، حتى وإن كانت هناك أنشطة أخرى تسبب استخدام المسجد وحلقة القرآن. يجب أن تكون مرنة، ثم يتم استخدام الفصل الدراسي الجديد ولكن بشكل مؤقت فقط. مركز تعلم تحفيظ القرآن هو المسجد.

في إدارة جو التعلم لتحفيظ القرآن، يستخدم المشرف متوسط المصروف شكلاً دائرياً في تنفيذ التعلم. لذلك يتم ترتيب الريخلة أو الطاولة بشكل أنيق في دائرة، وإذا كان في الحالة الأولى

للحلقة أو في نهايتها، فإن الريخلة يكون على اتصال مع رجاله أصحابها. لكن أثناء التنفيذ أو في ظروف التعلم بمعنى "من حفظ"، تكون الريشالات متباعدة عن بعضها البعض لكنها لا تدمر شكل دائرة الحلقة.

إذا كان هناك عدة طلاب يرغبون في التواجد في مكان آخر، مثل الزاوية أو خارج الغرفة، فيجب على الطلاب الحصول على إذن من المشرف.

4. تقييم التعلم

في تقييم التعلم، يتم التركيز على الأنشطة المقررة لتكون قادرة على تقييم وقياس مدى النجاح الذي تحقق في تعلم تحفيظ القرآن الكريم. يشمل التقييم في التعلم تقييم نتائج التعلم وتقييم عملية التعلم، وكلاهما مقسم إلى قسمين لفعالية التقييم.

أ. تقييم نتائج تعلم تحفيظ القرآن

من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية يتبين أن نظام التقييم لتعليم تحفيظ القرآن في وادي مبارك يستخدم التقييمات على شكل نظام حفظ الودائع، حفظ التسمير، واختبارات الآيات المتقدمة، وكذلك النزج النزج. ويتم ذلك عن طريق اختبار لكل مضاعفات خمسة أجزاء أو لجميع الأجزاء التي تم حفظها.

مقتطف من مقابلة مع أوسط عبد العزيز:

"نحن نستخدم التقييمات الأسبوعية والسنوية. في كل أسبوع، هدفنا هو تحقيق سبع صفحات ونصف. وعندما لا يصل الطالب إلى الهدف المطلوب، نتواصل معه، ويقول البعض إن الأمر صعب ومرهق وأسباب مختلفة. أما بالنسبة للتقييم السنوي، فنقوم بتقييم العام الماضي الذي فشلنا فيه بسبب وجود طلاب لم يصلوا إلى هدفهم. عادةً ما نعاقبهم بإنهاء عودتهم إلى ديارهم".

(1) تقييم الودائع اليومية

يتم تقييم التقييمات اليومية للودائع كل يوم، حتى في كل حلقة. عندما يأتي الطلاب إلى المشرف لإيداع حفظهم أو حفظ ما لديهم بالفعل، يقوم المشرف بتقييمه وتصحيحه واتخاذ أفضل موقف لكل فرد أو لجميع طلابه.

على سبيل المثال، في الحلقة الصباحية الأولى، مواصفات الحلقة الصباحية الأولى هي إجراء إيداع أو التحقق من الحفظ القديم الذي تم حفظه بالأمس. لذلك يمكن للطلاب المستعدين للتقدم أن يحفظوه فوراً ويتم اختبارهم بشكل أكبر على الآيات بعد الجزء أو عدد الآيات التي قرأوها بالأمس.

إذا كان الحفظ سلساً، أي أنه يستطيع الاستمرار في قراءة الآيات التي يقرأها المشرف، فالطلاب المعنيون مدعوون لمواصلة الحفظ من خلال إعداد حفظ جديد لتقديمه إلى الحلقة الثانية. ومع ذلك، إذا تبين أن الطالب المعني لم يتم بعد باختبار الحد الأدنى للإيداع أو المراجعة، فإن المشرف يأمر الطالب بإعادة الإيداع والتأكيد مرة أخرى.

تقييم حفظ القرآن الكريم في وادي مبارك

1. إيداع الحفظ الجديد في الحلقة الثانية

يتم إيداع الحفظ الجديد الوارد في الحلقة الثانية، فإذا كان الإيداع سلساً، يمكن للطلاب المعني مواصلة الحفظ لتحضير الحفظ للغد أو مراجعة الحفظ القديم. أما إذا لم يكن سلساً، فيجب على الطالب إعادة حفظه وإعادة الإيداع. كل إيداع، سواء كان إيداعاً محفوظاً جديداً أو إيداعاً محفوظاً مرجعياً، يتم تسجيله من قبل الطلاب في كتاب السجين الذي يملكه كل مشرف حلقة.

2. تقييم مضاعفات خمسة أجزاء

يُستهدف الطلاب أسبوعياً بحفظ سبع صفحات ونصف أو خمسة عشر صفحة. في وادي مبارك، لا يوجد اختبار في الجزء الواحد، بل هناك اختبار في مضاعفات خمسة أجزاء. لا يعرف المؤلف السبب المؤكد لعدم وجود اختبار بيرجز، لكن سرعة إضافة الحفظ حسب الهدف المستهدف بالموعد تجعل تحقيق جزء واحد سهلاً للغاية، أي خلال مدة أسبوع أو نحو ذلك يمكن للطلاب حفظ جزء واحد. سمع المؤلف من أحد المخبرين، وهو أوسط، أن معظم إذاعات الطلاب تجاوزت الحد المستهدف الذي تم تحديده، وبعضها أربع صفحات، وخمس صفحات، لكن هناك من حقق الهدف، وهناك من كان بسبب قدراته المحدودة دون المستوى.

لذلك يخلص المؤلف إلى أن اختبار البرجوز سريع جداً بالنسبة لطلاب وادي مبارك، ولهذا السبب يتم تحديد الامتحان بمضاعفات خمسة أجزاء.

3. الجوانب الفنية لاختبار الأجزاء الخمسة

يجب أن يكون الطالب قادراً على قراءة جميع الحفظات التي سيتم اختبارها بشكل كامل وجيد.

بحسب أوسط عبد العزيز، الحد الأقصى لمعدل الخطأ عند حفظ عدد من الأجزاء هو 45 دقيقة زمنياً، وإذا تجاوزت المدة 45 دقيقة، فلا يجوز للطلاب الاستمرار في الاختبار.

أساليب التدريس :

- أساليب التدريس في معهد الوادي المبارك في بوجور تعتمد على منهجية متكاملة تركز على تحفيظ القرآن الكريم وعلومه، مع دمج استراتيجيات تعليمية فعالة تتناسب مع قدرات الطلاب واحتياجاتهم. من خلال مراجعة المصادر المتاحة، يمكن تلخيص أساليب التدريس في المعهد بالتفصيل كما يلي:
- **التعليم التفاعلي والحوار والمناقشة:** يُعتمد بشكل كبير على الحوار بين المعلم والطلاب، وتشجيع المناقشات التي تساعد على فهم أعمق للمواد القرآنية والعلوم الشرعية المرتبطة بها، حيث تعتبر استراتيجية الحوار من أكثر الاستراتيجيات استخداماً وفعالية في المعهد ³.
- **التعليم السياقي:** يتم استخدام مدخل تعليمي سياقي في تدريس اللغة العربية وعلوم القرآن، حيث يُربط المحتوى التعليمي بواقع الطلاب وحياتهم اليومية لتعزيز الفهم والتطبيق ¹.
- **التعليم التحفيظي المكثف:** يركز المعهد على تحفيظ القرآن الكريم بطريقة مكثفة ومنظمة، مع تحديد أهداف يومية واضحة للحفظ، ويُشرف على ذلك معلمون حافظون للقرآن كاملاً، مما يضمن جودة التعليم وتحقيق الأهداف المرجوة ³.
- **استخدام المواد التحفيزية:** يعتمد المعلمون على تحفيز الطلاب نفسياً وأخلاقياً للحفاظ على حماسهم في حفظ القرآن، مع تقديم الدعم المستمر لهم ³.

- **التعليم الداخلي (الإقامة):** يوفر المعهد نظاماً داخلياً للطلاب (بنين وبنات) يتيح لهم بيئة مناسبة للتركيز على الدراسة والتحصيل دون تشتيت، مع توفير منح دراسية كاملة لتخفيف الأعباء

3. المالية

- **التعليم المدمج مع التكنولوجيا:** يسعى المعهد لمواكبة التطورات التقنية من خلال استخدام أساليب التعليم الإلكتروني والرقمي، مما يساعد الطلاب على التفاعل مع التكنولوجيا الحديثة وتسهيل عملية التعلم. 56

- **التعليم المنظم بإدارة تربوية:** تتبع العملية التعليمية في المعهد أساليب إدارة تربوية منظمة تشمل التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والتقييم المستمر لضمان جودة التعليم وتحقيق الأهداف. 3
- **التنوع في استراتيجيات التدريس:** إلى جانب الحوار، يستخدم المعهد استراتيجيات مثل العصف الذهني والأنشطة التشاركية، رغم وجود بعض التحديات في التطبيق بسبب البنية التحتية والمهارات اللازمة لدى المعلمين. 3

هذه الأساليب مجتمعة تضمن بيئة تعليمية متكاملة تركز على تحصيل القرآن وعلومه مع تعزيز مهارات الطلاب وتطوير قدراتهم في بيئة محفزة ومنظمة.

الباب الخامس :

أهم الفروق والنتائج والتوصيات

المقارنة العلمية بين مدرسة العادل (اليمن) ومعهد الوادي المبارك (إندونيسيا) في أساليب

التعليم

1 المنهجية التعليمية

مدرسة العادل (اليمن):

-تعتمد بشكل رئيسي على الأساليب التقليدية في تعليم القرآن الكريم، حيث يكون

الحفظ هو الأساس، ويتم عبر التكرار اليومي الفردي والجماعي.

-العلاقة بين المعلم والطالب تقليدية، قائمة على الاحترام الشديد والانضباط، ويُنظر

إلى المعلم كقدوة دينية وسلوكية.

-يتم التركيز على غرس القيم الأخلاقية من خلال القصص القرآنية والأحاديث النبوية،

مع حضور واضح للجانب التربوي في شخصية المعلم.

معهد الوادي المبارك (إندونيسيا):

-يتبع منهجية حديثة تدمج بين الحفظ والفهم والتدبر، مع تشجيع التفكير النقدي

لدى الطلاب.

-يعتمد على التعليم التفاعلي، حيث تُستخدم المناقشات الجماعية والأنشطة التطبيقية،

ويشجع المعلم الطلاب على المشاركة الفعالة.

-يتم توظيف الوسائل التكنولوجية (تطبيقات، محتوى رقمي، عروض إلكترونية) لدعم

العملية التعليمية وجعلها أكثر جاذبية.

2.الوسائل التعليمية

مدرسة العادل (اليمن):

-الوسائل التعليمية تقليدية، تقتصر غالبًا على المصحف الورقي، السبورة، ودفاتر الحفظ.

-قلة في استخدام الوسائل التكنولوجية أو الوسائط الحديثة في التعليم.
معهد الوادي المبارك (إندونيسيا:

-استخدام للوسائل التكنولوجية والرقمية، مثل تطبيقات الحفظ، العروض التفاعلية، والمحتوى الإلكتروني.

-تنوع في الوسائل التعليمية يواكب احتياجات الجيل الجديد ويزيد من التفاعل.
3. البيئة الصفية والأنشطة

مدرسة العادل (اليمن:

-البيئة الصفية تقليدية، غالبًا ما تكون في المساجد أو غرف مخصصة.

-الأنشطة التربوية تقتصر على الحفظ وبعض الأنشطة التربوية لغرس القيم.

- ويوجد تنوع في الأنشطة: مسابقات، مشاريع جماعية، رحلات تعليمية، أنشطة رياضية واجتماعية، مع تركيز على تطبيق القيم الإسلامية الاصيلة والعادات الجيدة .

معهد الوادي المبارك (إندونيسيا:

-بيئة صفية حديثة نوعا ما، تشمل قاعات دراسية مجهزة وبعض الأنشطة الخارجية.

-تنوع كذلك في الأنشطة: مسابقات، رحلات تعليمية، أنشطة رياضية ، مع تركيز على

تطبيق القيم الإسلامية في الحياة اليومية.

4.دور المعلم

مدرسة العادل (اليمن):

-المعلم هو المحور الأساسي للعملية التعليمية، ويقوم بدور القدوة والموجه المباشر.

-الاعتماد الكبير على شخصية المعلم في التأثير التربوي.

معهد الوادي المبارك (إندونيسيا):

-دور المعلم يتحول إلى ميسر ومدرّب، يشجع الطلاب على المبادرة والتفاعل.

-المعلم يوجه الطلاب لتطوير مهارات التفكير والعمل الجماعي.

5.أهداف التعليم القرآني

مدرسة العادل اليمن:

-التركيز على الحفظ المتقن والانضباط، مع غرس القيم الأخلاقية والدينية والتربوية .

معهد الوادي المبارك إندونيسيا:

-تحقيق التوازن بين الحفظ والفهم و ربما التطبيق العملي، مع تنمية المهارات الاجتماعية.

أوجه التشابه:

- كلاً المؤسستين تهدفان إلى غرس القيم الإسلامية وتنشئة جيل متمسك بالدين والأخلاق.

- وجود اهتمام بالجوانب التربوية إلى جانب تعليم القرآن الكريم.

التحليل النهائي :

- مدرسة العادل تبرز في جانب الحفظ والانضباط وغرس القيم من خلال شخصية المعلم، لكنها تحتاج إلى تطوير بعض الوسائل والأنشطة لمواكبة التطورات التكنولوجية

- أيضاً تتميز مدرسة العادل كونها رائدة في الجانب التربوي والتنوع المعرفي والكادر القوي المتمكن

- وتتميز بوجود السر القراني وهو سرد جميع المحفوظ في جلسة واحدة

- معهد الوادي المبارك يتميز بالأساليب التكنولوجية الحديثة والتكامل بين الحفظ والفهم، لكنه يواجه تحديات في الحفاظ على مستوى الحفظ المتقدم لبعض الطلاب وكذلك في بقاء الطلاب على نفس المنهج والآداب كونهم قد يتأثرون بعد خروجهم من المعهد .

توصية بحثية :

يوصي الباحث بالاستفادة من نقاط القوة في كل نموذج :

- تطوير المناهج في مدرسة العادل لتشمل الفهم والتدبر واستخدام الوسائل الحديثة .
- تعزيز برامج الحفظ في معهد الوادي المبارك لضمان التوازن بين الحفظ والفهم .
- تبادل الخبرات بين المؤسسات لتطوير العملية التربوية القرآنية في العالم الإسلامي.

المراجع

أحمد، أ. (2023). مؤسسات تعليم القرآن الكريم في اليمن. مجلة جامعة السعيد للعلوم الانسانية

و التطبيقية, 5, 19-40

<https://doi.org/10.59325/sjhas.v5i4.116>

أحمد، أ. ف. ش.، & حسن، أ. و. ب. م. ب. (2009). الإعجاز التربوي للقرآن الكريم في

(طرق التدريس (ص 1-309). الجامعة الإسلامية (غزة)

<https://search.mandumah.com/Record/541275>

أحمد زكي بدوي. (د.ت). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. استرجع في 27 أبريل، 2025،

<http://archive.org/details/BAD1978ENFRAR> من

أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية—مكتبة مركز الإمام الألباني. (د.ت). استرجع في 23

يناير، 2025، من

<https://www.alalbany.org/library/book/19124>

الأثر التربوي والخلقي لتعليم القرآن الكريم على الفرد والمجتمع / مجلد 1 / صفحة 1 / الأثر

التربوي—قص. (د.ت). استرجع في 5 أكتوبر، 2024، من

[https://ketabonline.com/ar/books/26261/read?part=1&pa](https://ketabonline.com/ar/books/26261/read?part=1&page=1&index=886049)

[ge=1&index=886049](https://ketabonline.com/ar/books/26261/read?part=1&page=1&index=886049)

الإمام العلامة الحافظ المحدث المؤرخ الفقيه والمفسر اللغوي الأديب أبو طاهر مجيد الدين محمد بن

يعقوب بن محمد بن إبراهيم الشيرازي الفيروزي آبادي المتوفى 817هـ. (2020).

الفيروزي آبادي القاموس المحيط.

http://archive.org/details/20200129_20200129_0459

الأمين، أ. آ. ب. م. أ. م. (2019). كفايات تدريس تلاوة القرآن وتجويده لدى طالبات طرق

تدريس العلوم الإسلامية ببرنامج الدبلوم التربوي بجامعة طيبة: دراسة مقارنة. المجلة العربية

للعلوم التربوية والنفسية، 000(006)، 335–370.

الجامع لأحكام القرآن. (د.ت). استرجع في 23 يناير، 2025، من

<https://quranpedia.net/book/366>

.السيد، م. ا. (1978). معجزة الاسلام التربوية. دار البحوث العلمية للنشر و التوزيع

الصفحة الرئيسية / مجلة رسالة الخليج العربي. (د.ت). استرجع في 23 يناير، 2025، من

<https://journal.abegs.org/>

الطرق و الأساليب المستخدمة في تدريس القرآن الكريم لدى معلمي الصفوف الأولية بالمملكة

العربية السعودية. (د.ت). استرجع في 26 سبتمبر، 2024، من

<https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-1287490->

%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%82-

%D9%88-

%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D9%8

4%D9%8A%D8%A8-

%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B3%D8%AA%D8%A

E%D8%AF%D9%85%D8%A9-%D9%81%D9%8A-

%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3-

%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A2%D9%86

-

%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B1%D9%8A%D9%85

-%D9%84%D8%AF%D9%89-

%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-

العوائق التي تواجه تدريس مادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر

المعلمين. (د.ت). استرجع في 26 سبتمبر، 2024، من

<https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-644579->

%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%88%D8%A7%D8%A

6%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%8A-

%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%AC%D9%87-

%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3-

%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9-

%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A2%D9%86

-

%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B1%D9%8A%D9%85

-%D9%81%D9%8A-

%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%8

4%D8%A9-

%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA

المفردات في غريب القرآن-دار القلم-الراغب الأصفهاني-مكتبة مدرسة الفقاهة. (د.ت).

استرجع في 7 يناير، 2025، من <https://ar.lib.eshia.ir/41892/1/3>

استرجع في 23. (a-المكتبة الرقمية الفهرس) تفاصيل ل: مدخل إلى التربية الإسلامية/. (د.ت)

http://dlibrary.mediu.edu.my/bib/9119 يناير، 2025، من

استرجع في 23. (b-المكتبة الرقمية الفهرس) تفاصيل ل: مدخل إلى التربية الإسلامية/. (د.ت)

http://dlibrary.mediu.edu.my/bib/9119 يناير، 2025، من

الموسوعة الحديثة بين الواقع والمأمول / مجلد 1 / صفحة 87 / 3- الجهود المبذولة في سبيل

إعداد الموسوعة. (د.ت). استرجع في 23 يناير، 2025، من

[https://ketabonline.com/ar/books/6094/read?part=1&pag
e=78&index=3293705](https://ketabonline.com/ar/books/6094/read?part=1&page=78&index=3293705)

النحلاوي، ع. ا. (2007). أصول التربية الإسلامية وأساليبها. دار الفكر المعاصر للطباعة والنشر

والتوزيع.

بازيب، م. (2021). العلاقات والصلات العلمية بين مدارس الإقراء والقراءات في العالم الإسلامي

والمدارس اليمنية. مجلة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية.

<https://doi.org/10.61821/wsp3em84>

بخاري، ف. (2021). الاتجاهات البحثية الموضوعية في مناهج وطرق تدريس العلوم في الدوريات

International Journal of التربية العربية في الفترة من 2015 إلى 2020

Research and Studies Publishing, 2, 101–136.

<https://doi.org/10.52133/ijrsp.v2.18.5>

مكتبة إتحاد الإمارات / UAE Federation Library / تفاصيل ل: مقدمة في التربية

أونلاين. (د.ت). استرجع في 23 يناير، 2025، من

<https://library.ecssr.ae/cgi-bin/koha/opac->

[detail.pl?biblionumber=189334&shelfbrowse_itemnumb](http://www.libraryoftheology.org/detail.pl?biblionumber=189334&shelfbrowse_itemnumb)

er=298482

تفسير البيضاوي = أنوار التنزيل وأسرار التأويل / جامع الكتب الإسلامية. (د.ت). استرجع في

من 23 يناير، 2025 <https://ketabonline.com/ar/books/3032>

تنمية مهاراتي التحليل التجويدي و القراءة المحودة للقرآن الكريم باستخدام برنامج تدريسي قائم على

نموذج التعلم التوليدي لدى طلاب المرحلة الثانوية. (د.ت). استرجع في 26 سبتمبر،

من <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM->، 2024

1373714-

%D8%AA%D9%86%D9%85%D9%8A%D8%A9-

%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%AA%D9%88

A-

%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AD%D9%84%D9%8

A%D9%84-

%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AC%D9%88%D9%8

A%D8%AF%D9%8A-%D9%88-

%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A

1%D8%A9-

%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D9%88%D8%A

F%D8%A9-

%D9%84%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A2%D9%86

-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B1%D9%8A

تهذيب اللغة / جامع الكتب الإسلامية. (د.ت). استرجع في 20 يناير، 2025، من

<https://ketabonline.com/ar/books/5503>

تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان - ط الرسالة. (د.ت). استرجع في 23 يناير، 2025،

<https://quranpedia.net/book/14708> من

جمعية تحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة ومدى تحقيقها لأهدافها التربوية من وجهة نظر مشرفي

الجمعية. (د.ت). استرجع في 5 أكتوبر، 2024، من

<https://quranpedia.net/book/16464>

تصور مقترح لتطوير. (2022). Moftah H. Elmgirhi, S. & حامد, ح., طلاق, و

. طرق تدريس العلوم باستخدام المعامل الافتراضية في ضوء بعض التجارب العالمية

كتاب الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية—المكتبة الشاملة. (د.ت). استرجع في 7 يناير،

<https://shamela.ws/book/23235>، 2025، من

كتاب تاج العروس من جواهر القاموس—المكتبة الشاملة. (د.ت). استرجع في 24 أبريل،

<https://shamela.ws/book/7030>، 2025، من

كتاب صحيح البخاري—ط السلطانية—المكتبة الشاملة. (د.ت). استرجع في 28 أبريل،

<https://shamela.ws/book/1681>، 2025، من

كتاب صحيح مسلم—ت عبد الباقي—المكتبة الشاملة. (د.ت). استرجع في 23 يناير،

<https://shamela.ws/book/1727>، 2025، من

محمد، أ. ع. ا. (2008). استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم في اليمن. مجلة الباحث الجامعي

162-137, <https://doi.org/10.69844/2mz1jv35>. للعلوم الانسانية,

محمد، ح. أ. ب. ن. ب. (1988). العقيدة نبع التربية. يطلب من مكتبة التراث،

مخلص، ا. ع. (2023). مستخرجات من علم المناهج وأساليب التعليم الحديثة في كتاب العلم من

صحيح البخاري. مجلة الأرائك للعلوم والإنسانيات, 000(003), 253-228

تحميل كتاب 744 كتاب التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد العربية. (a-نور، م. د.ت

<https://www.noor-pdf> استرجع في 23 يناير، 2025، من

كتاب-744 كتاب-التربية-الإسلامية-أصولها-وتطورها-في-البلاد- book.com/

pdf-العربية

استرجع في 23 pdf. تحميل كتاب التربية الإسلامية المصطلح و المفهوم. (b-نور، م. د.ت

كتاب-التربية- book.com/ <https://www.noor-book.com/> يناير، 2025، من

pdf-الإسلامية-المصطلح-و-المفهوم

كتاب محاضرات في الأصول الإسلامية للتربية. استرجع في 23 يناير، (c-نور، م. د.ت)

https://www.noor-

book.com/book/review/371295

اهداف التربية الإسلامية وغاياتها مقدار بالجن. استرجع في 27 Books (d-نور، م. د.ت)

اهداف- https://www.noor-book.com/en/tag/ أبريل، 2025، من

التربية-الإسلامية-وغاياتها-مقدار-بالجن

استرجع في 23 Download book lisan al arab v5 pdf. (e-نور، م. د.ت)

https://www.noor-book.com/en/ebook- يناير، 2025، من

Lisān-al‘Arab-v5-pdf

.واخرون، ا. م. (د.ت). المعجم الوسيط. دارالدعوة للطبع والنشر والتوزيع

.بالجن، م. (1411). معالم بناء نظرية التربية الإسلامية (م 1). دار عالم الكتب

https://noorlib.ir/book/view/24954

.بالجن، م. (1986). جوانب التربية الإسلامية الأساسية. عالم الكتب السعودية

Al-Maamari, A. (2015, ديسمبر 4). النظام التعليمي في اليمن في العهد العثماني،

Feisal Fahd, N. (2009, أكتوبر 27). *توظيف مهارة الاستماع في تدريس التلاوة*.

Huda, H., & Nafiatunnisa, N. (2024). HUBUNGAN

PENGETAHUAN GIZI ORANG TUA DENGAN

STATUS GIZI ANAK. *Smart Kids: Jurnal Pendidikan*

Islam Anak Usia Dini, 6(1), Article 1.

<https://doi.org/10.30631/smartkids.v6i1.211>

Hussein, N., & Almosawi, A. (2015). *طرق التعلم و مهارات التعليم عند*

(الرسول محمد ص).

Karimah, M., Musayyadah, M., & Pusparini, D. (2024).

DAMPAK POLA ASUH OTORITER ORANG TUA

TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL

EMOSIONAL ANAK. *Smart Kids: Jurnal Pendidikan*

Islam Anak Usia Dini, 6(1), Article 1.

<https://doi.org/10.30631/smartkids.v6i1.210>

Latif, M. A. N. A., & Hadi, A. Z. S. A. (2020).

PEMBINAAN MODUL HAFALAN AL-QUR'AN
BERDASARKAN TEMATIK AYAT BAGI
MEMBANTU PENGUASAAN PEMAHAMAN AL-
QUR'AN DALAM KALANGAN HUFFAZ. *O-JIE:
Online Journal of Islamic Education*, 8(1), Article 1.

Latifah, N. (2021). Pembelajaran Al Qur'an Pada Program
Tahfidz Balita dan Anak Usia Dini. *Journal of
Instructional and Development Researches*, 1(1), Article
1. <https://doi.org/10.53621/jider.v1i1.17>

Maulidiyah, A. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan
Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Demonstrasi Pada
Siswa Kelas III Di SDN Lambangkuning Probolinggo.

COMPETITIVE: Journal of Education, 2(2), Article 2.

<https://doi.org/10.58355/competitive.v2i2.18>

Mirrota, D. D., Rusydi, I., & Savitri, H. (2023). Efektivitas

Penggunaan Metode Qur'any dalam Memperlancar

Membaca Al-Qur'an Siswa. *Ngaos: Jurnal Pendidikan*

Dan Pembelajaran, 1(1), Article 1.

<https://doi.org/10.59373/ngaos.v1i1.3>

Murdiono, M. (2024). Peningkatan Kualitas Pembelajaran

Melalui Inovasi Literasi Al-Qur'an di Pondok Pesantren

Al-Izzah. *SMART HUMANITY : Jurnal Pengabdian*

Masyarakat, 1(1), 12–22.

Nardawati, N. (2021). Peran Guru Pendidikan Agama Islam

dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Membaca Al-Qur'an di

SDN 119 /X Rantau Indah. *Jurnal Pendidikan Guru*,

2(2), Article 2.

<https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.228>

Puspita, I., & Pasaribu, M. (2022). IMPLEMENTASI

METODE TALAQQI PADA PEMBELAJARAN

TAHFIDZUL QUR'AN DI SMP IT NURUL AZMI

MEDAN. *Jurnal Masyarakat Indonesia (Jumas)*, 1(01),

Article 01. <https://doi.org/10.54209/jumas.v1i01.17>

Raja, M. (2016). أصول التربية الإسلامية. [https://www.muslim-](https://www.muslim-library.com/arabic/الإسلامية-التربية-أصول/)

[library.com/arabic/الإسلامية-التربية-أصول/](https://www.muslim-library.com/arabic/الإسلامية-التربية-أصول/)

Sulaiman, & Sidiq, M. (2022). Edukasi Seks di Kalangan

Remaja Perspektif Al-Qur'an dan Hadis: Sebuah

Tawaran Prinsip, Materi, dan Metode Aplikatif. *Bulletin*

of Indonesian Islamic Studies, 1(1), Article 1.

<https://doi.org/10.51214/biis.v1i1.268>

