

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN EFIKASI DIRI  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR KIMIA PESERTA DIDIK  
MA HASAN KAFRAWI TAHUN AJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kimia  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Islam Indonesia



Disusun oleh:

**M. Andrean Dimas Gunawan**

**No. Mahasiswa: 20614019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA  
2025**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN EFIKASI DIRI DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR KIMIA PESERTA DIDIK MA HASAN KAFRAWI  
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Oleh:

**M. Andrian Dimas Gunawan**

**No. Mahasiswa: 20614018**

Telah dipertahankan dihadapan Panitia Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Islam Indonesia

Tanggal : ..... Maret 2025

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Muhaimin, S.Si., M.Sc.
2. Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd.
3. Lina Fauziah, S.Pd., M.Sc.
4. Salmahaminati, S.Si., M.Sc., Ph.D.



Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Islam Indonesia



(Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D.)



## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

“Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penyusunan skripsi yang saya tulis tidak mengambil karya orang lain tanpa mencantumkan nama pemilik hak karya, dengan kata lain kutipan ataupun karya orang lain yang digunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan didalam daftar pustaka sebagaimana layaknya karya tulis ilmiah”

Yogyakarta, 15 Maret 2025

M.Andrean Dimas Gunawan

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang dan rasa syukur yang mendalam, serta dengan segala kerendahan hati saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Keluarga yang sangat saya sayangi, Ibuk Masyamah, Mbak Ayuk, Mbok Siti, Adek Umi Ziyadah, dan Adek Iis Alfi Maghfiroh terima kasih banyak atas segala bentuk pengorbanan materi, do'a, dukungan yang tiada hentinya serta cinta kasih yang tak terhingga sehingga saya bisa merampungkan tugas akhir ini dengan baik.
2. Bapak Muhaimin, S.Si., M.Sc. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi I dan Bu Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah membimbing saya dalam mengerjakan tugas akhir ini, saya ucapkan banyak terima kasih atas bimbingan dan kesediannya mengantarkan saya meraih gelar sarjana.
3. Ibu Lina Fauzi'ah, S.Pd, M.Sc selaku Dosen pembimbing akademik Saya dan Kepala Program Study Pendidikan Kimia Yang Sangat saya Sayangi.
4. Guru dan Staf Karyawan MA Hasan Kafrawi, serta peserta didik yang bersedia membantu saya dalam proses pengambilan data skripsi ini.
5. Risma Puji Agustina, Salsabila, Aida Rachma Iqlima, Nury Mutiara Firdaus, dan Elsyia Gusti Alwi, sebagai teman satu bimbingan yang telah berjuang bersama-sama.
6. Teman-teman Pendidikan Kimia 2020 yang sudah memberikan dukungan selama ini, semoga segala keakraban yang diciptakaan semakin erat dan silaturahmi selalu terjalin.
7. Program Studi Pendidikan Kimia, Ibu dan Bapak dosen, staff serta Almamater saya, Universitas Islam Indonesia yang telah memberikan kesempatan saya untuk mendapatkan ilmu, pengalaman dan fasilitas selama saya menempuh pendidikan sarjana ini.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara *Self-Concept* dan *Self-Efficacy* Dengan Motivasi Belajar Kimia Siswa Mipa Ma Hasan Kafrawi”. Shalawat dan salam senantiasa penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing dan memberikan arahan serta informasi yang berguna. Ucapan terima kasih tersebut penulistujukan kepada:

1. Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si.,Ph.D.,selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
2. Lina Fauzi'ah, S.Pd, M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
3. Muhaimin, S.Si., M.Sc. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis melaksanakan penulisan skripsi ini.
4. Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis melaksanakan penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staf Prodi Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan serta jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk penyempurnaan 'skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Amiin.....

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 14 Januari 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>INTISARI .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	2
1.3 Pembatasan Masalah .....	2
1.4 Rumusan Masalah .....	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Penelitian.....	3
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Kajian Teori.....	5
2.2 Penelitian yang Relevan .....	8
2.3 Hipotesis Penelitian .....	10
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>11</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	11
3.6 Validitas dan Realibilitas Instrumen .....	13
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>17</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	17
4.2 Pembahasan .....	21
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>24</b>
5.1 Kesimpulan.....	24
5.2 Saran .....	24
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>25</b>

**LAMPIRAN..... 27**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Sampel Peserta Didik Kelas .....	12
Tabel 3. 2 Pengumpulan Data .....	12
Tabel 3. 3 Penskoran Data Angket.....	13
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Validasi Isi .....	14
Tabel 4. 1 Konsep diri, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar.....	17
Tabel 4. 2 Hasil Uji Prasyarat Normalitas .....	18
Tabel 4. 3 Uji Linieritas .....	18
Tabel 4. 4 Hasil Uji Spearman Konsep Diri dan Efikasi Diri.....	19
Tabel 4. 5 Hasil Uji Spearman Konsep Diri dan Motivasi Belajar .....	20
Tabel 4. 6 Hasil Uji Spearman Efikasi Diri dan Motivasi Belajar.....	20

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Desain Penelitian.....	11
----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Pengisian Kuesioner .....	27
Lampiran 2 Surat Permohonan Validasi .....	31
Lampiran 3 Hasil validasi (validtor I).....	37
Lampiran 4 . Hasil validasi (validtor 2) .....	62
Lampiran 5 Lembar perhitungan CV Instrumen Konsep diri .....	92
Lampiran 6 Lembar perhitungan CV Instrumen Efikasi Diri .....	93
Lampiran 7 Lembar perhitungan CV Instrumen Motivasi Belajar .....	94
Lampiran 8. Perhitungan Validitas Isi .....	95
Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen konsep diri .....	96
Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri .....	102
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	108
Lampiran 12 Data Responden Konsep Diri .....	114
Lampiran 13. Data Responden Efikasi Diri .....	117
Lampiran 14. Data Responden Motivasi Belajar .....	120
Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas .....	123
Lampiran 16. Hasil Uji Linieritas .....	124
Lampiran 17. Hasil Uji Korelasi Spearman .....	125
Lampiran 18. Surat Izin Pengambilan Data Skripsi.....	126
Lampiran 19. Dokumentasi Pengambilan Data .....	127

# HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR KIMIA PESERTA DIDIK MA HASAN KAFRAWI TAHUN AJARAN 2024/2025

M.Andrean Dimas Gunawan<sup>1</sup>,

<sup>1</sup>Mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta

([20614027@students.uui.ac.id](mailto:20614027@students.uui.ac.id))

## INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara Konsep diri dan efikasi diri dengan motivasi belajar kimia peserta didik MA Hasan Kafrawi Pancur Tahun ajaran 2024/2025. Populasi sampel penelitian ini siswa-siswi MA Hasan Kafrawi yang terdiri dari 5 kelas yaitu X-A, XI-A, XI-B, XI-C, XII dengan jumlah keseluruhan 106 peserta didik. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *purposive sample*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berbentuk non tes yaitu angket tertutup untuk instrument *self-concept*, *self-efficacy* dan motivasi belajar. Teknik yang digunakan untuk analisis data adalah uji korelasi, dengan menggunakan prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji statistika non parametrik uji korelasi *spearman*. Hasil penelitian ini adalah terdapat hubungan antara *Self-Concept* dengan *Self-Efficacy* siswa MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025 dengan koefesien korelasi positif dan memiliki hubungan yang kuat. Terdapat hubungan yang signifikan antara *Self-Concept* dengan Motivasi belajar kimia siswa MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025 dan berkategori positif dan kuat. Terdapat hubungan yang signifikan antara *Self-efficacy* dengan Motivasi belajar kimia siswa MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025 dan berkategori positif dan sangat kuat.

**Kata Kunci:** *Self-Efficacy*, *Self-Concept*, Motivasi Belajar

**CORELATION BETWEEN *SELF-CONCEPT* AND *SELF-EFFICACY* AND THE LEARNING MOTIVATION STUDENTS ON CHEMISTRY MATERIAL AT MA HASAN KAFRAWI ACADEMIC YEAR 2024/2025**

**M.Andrean Dimas Gunawan<sup>1</sup>,**

<sup>1</sup>Mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta  
([20614018@students.uui.ac.id](mailto:20614018@students.uui.ac.id))

**ABSTRACT**

This research aims to determine whether there is a relationship between self-concept and self-efficacy and the learning motivation of MA Hasan Kafrawi Pancur students for the 2024/2025 academic year. The sample population for this research is MA Hasan Kafrawi students consisting of 5 classes, namely X-A, XI-A, XI-B, XI-C, XII with a total of 106 students. The instruments used in this research is in the form of a non-test, namely a closed questionnaire for self-concept, self-efficacy and learning motivation instrument. The technique used to collect this data is a non-test technique with a questionnaire instrument. The technique used for data analysis is the correlation test, using analysis prerequisites, namely the normality test and linearity test. The hypothesis test used is the non-parametric statistical test Spearman correlation test. The results of this research are that there is a relationship between Self-Concept and Self-Efficacy of MA Hasan Kafrawi students in the 2024/2025 academic year and is categorized as positive and strong. There is a significant relationship between Self-Concept and the motivation to learn chemistry of MA Hasan Kafrawi students in the 2024/2024 academic year. 2025 and is categorized as positive and strong. There is a significant relationship between self-efficacy and motivation to learn chemistry for MA Hasan Kafrawi students in the academic year 2024/2025 and is categorized as positive and very strong.

***Keywords: Self-Efficacy, Self-Concept, learning motivation***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah salah satu faktor perbaikan utama dalam kualitas individu manusia maupun kelompok meliputi fisik, mental, spiritual, material dan Kedewasaan berpikir untuk menghadapi setiap tantangan yang datang di dalam kehidupan. Tujuan pendidikan nasional dalam UU No 20 Tahun 2003 dari sistem pendidikan nasional Pasal 3 tentang tujuan Pendidikan di tingkat nasional, yaitu mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik supaya menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak baik, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis dan bertanggung jawab (Sylvia, 2016).

Siswa harus melakukan pembelajarannya dengan sikap maju, kebiasaan akademik yang baik dan menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Namun, tidak setiap siswa saat ini memiliki sikap ini. Karena adanya kondisi yang tanpa disadari mereka telah menciptakan rantai masalah yang bersumber dari dalam, yaitu masalah konsep diri. Pada proses pembelajaran, konsep diri atau *self concept* yang diperoleh dari hasil pembelajaran tersebut adalah faktor psikologis yang bisa mendorong motivasi belajar siswa. Setiap siswa memiliki karakter yang setiap siswa berbeda. Maka dari itu memperlancar berlangsungnya pembelajaran, siswa harus memperhatikan faktor yang mempengaruhi Motivasi belajar karena motivasi belajar adalah salah satu faktor yang menentukan keefektifan belajar. konsep diri atau *self-concept* juga dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Karena konsep diri adalah cara seseorang menilai dirinya sendiri. penilaian terhadap dirinya sendiri itu mempengaruhi motivasi atau dorongan seseorang untuk berhasil (Warsiki & Mardiana, 2021).

Selain *self concept*, *self efficacy* yang dimiliki oleh siswa juga dapat mempengaruhi motivasi belajarnya. karena *self-efficacy* adalah kepercayaan pada kemampuan siswa untuk mengatur dan melakukan tindakan yang diperlukan untuk menghadapi situasi yang ada. Keyakinan semacam itu dapat memengaruhi cara

orang berpikir, merasakan, memotivasi diri sendiri, dan bertindak. Sehingga siswa dengan self efficacy yang tinggi secara keseluruhan juga mempunyai motivasi belajar yang tinggi juga (Warsiki & Mardiana, 2021).

Menurut hasil wawancara dan dari pengisian kuesioner yang bisa dilihat pada lampiran 1 dari 5 peserta didik kelas XII di MA Hasan Kafrawi Pancur tahun ajaran 2024/2025 menyatakan bahwa siswa yang mengeluh dengan mata pelajaran kimia karena mereka berpikir dan beranggapan bahwa kimia itu sulit sehingga untuk belajar kimia mereka sangat tidak minat dan tidak ada motivasi untuk belajar kimia. Jika motivasi belajar rendah juga sudah pasti ada masalah di konsep diri dan juga di efikasi diri. Oleh karena itu pada latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan antara konsep diri dan efikasi diri dengan motivasi belajar kimia siswa MA Hasan Kafrawi Pancur”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang yang sudah dicantumkan, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

- 1.2.1 Konsep diri siswa MA Hasan Kafrawi Pancur Tahun ajaran 2024/2025 cenderung negatif dengan ditandai ada deskripsi diri yang beranggapan bahwa tidak bisa mengerjakan soal kimia.
- 1.2.2 Efikasi diri siswa MA Hasan Kafrawi Pancur Tahun ajaran 2024/2025 cenderung rendah dengan ditandai adanya keyakinan terhadap kemampuan belajar yang lemah.
- 1.2.3 Motivasi belajar kimia cenderung rendah di MA Hasan Kafrawi Pancur Tahun Ajaran 2024/2025.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Pada penelitian ini masalah akan dibatasi pada:

### **1.3.1 Konsep Diri**

Aspek yang diperhatikan dalam penelitian ini adalah pada *self concept* adalah aspek fisik, aspek sosial, aspek moral, dan aspek psikis siswa MA Hasan Kafrawi Pancur Tahun ajaran 2024/2025.

### **1.3.2 Efikasi Diri**

Aspek efikasi diri yang diperhatikan dalam penelitian ini meliputi aspek

tingkat kesulitan tugas, aspek tingkat kekuatan, dan luas bidang tugas siswa MA Hasan Kafrawi Pancur Tahun ajaran 2024/2025.

### 1.3.3 Motivasi Belajar Kimia

Aspek yang diperhatikan dalam penelitian ini adalah pada motivasi belajar kimia pada aspek dorongan mencapai sesuatu, aspek komitmen, aspek inisiatif, dan aspek optimis siswa MA Hasan Kafrawi Pancur Tahun ajaran 2024/2025.

## 1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

- 1.4.1 Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan efikasi diri peserta didik MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025?
- 1.4.2 Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan Motivasi belajar kimia peserta didik MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025?
- 1.4.3 Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan Motivasi belajar kimia peserta didik MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025?

## 1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- 1.5.1 Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan efikasi diri peserta didik MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025.
- 1.5.2 Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan Motivasi belajar kimia peserta didik MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025.
- 1.5.3 Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan Motivasi belajar kimia peserta didik MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Dari tujuan yang telah diuraikan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

#### 1.6.1 Bagi Peserta Didik

Manfaat bagi peserta didik yaitu mendapatkan pengalaman dalam pengisian angket dan juga dapat mengetahui hubungan antara konsep diri dan efikasi diri dengan motivasi belajar kimia sehingga dapat digunakan untuk menevaluasi diri sendiri.

#### 1.6.2 Bagi Guru

Manfaat bagi guru yaitu diharapkan dijadikan sebagai informasi dan juga referensi tentang hubungan konsep diri dan efikasi diri dengan motivasi belajar kimia siswa sehingga dapat merancang pembelajaran yang baik.

#### 1.6.3 Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti yaitu dengan diadakannya penelitian ini diharapkan peneliti dapat menambah pengalaman dan mendapat pengetahuan tentang Hubungan konsep diri dan efikasi diri dengan motivasi belajar kimia.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **2.1 Kajian Teori**

##### **2.1.1 Konsep Diri**

*Self-concept* atau konsep diri adalah gambaran diri, meliputi dari persepsi tentang diri, perasaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang berhubungan dengan diri sendiri (Musriandi, 2017). Menurut (Sumartini, 2015) *self-concept* ialah cara pandang seseorang kepada dirinya masing-masing, melihat kekurangan dan kelebihan yang dia miliki, termasuk merencanakan visi dan misi hidup seseorang *Self concept* adalah rencana diri, yaitu kesadaran diri, yang mempengaruhi cara seseorang memproses informasi dan bertindak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa memiliki konsep diri yang positif, yang dimungkinkan oleh banyak faktor pendukung, yaitu mayoritas siswa teridentifikasi memiliki pola asuh situasional (Kania Saraswata et al., 2016). Menurut Irawan, (2017) Konsep diri adalah gambaran yang dimiliki seseorang tentang dirinya sendiri, yang terdiri dari pengalaman interaksi dengan lingkungan. Konsep diri bukanlah faktor bawaan dari lahir tapi dikembangkan melalui pengalaman yang didapat terus menerus sepanjang hidup, sehingga setiap orang memiliki konsep diri yang berbeda karena setiap orang memiliki lingkungan dan pengalaman hidup yang berbeda.

Konsep diri didefinisikan sebagai persepsi tentang fisik, sosial dan psikologi dari pengalaman hidup kita dan hasil dari berinteraksi dengan orang lain. Konsep diri juga bermakna persepsi kita tentang aspek fisik diri meliputi aspek fisik, aspek social, dan aspek psikologis yang didasarkan dari pengalaman kita dan hasil interaksi dengan orang lain (Widyastuti dan Wandani, 2016)

Warsiki & Mardiana, (2021) juga menyampaikan bahwa konsep diri seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu:

1. Pengalaman, terutama hubungan, yang membangkitkan perasaan positif dan perasaan yang berharga.
2. Kompetensi dalam suatu bidang diapresiasi oleh sebagian dan sebagian lainnya.
3. Aktualisasi diri, atau mengenali dan mewujudkan potensi diri yang sebenarnya.

### 2.1.2 Efikasi Diri

Efikasi diri adalah keyakinan individu sesuai dengan kemampuannya mengatur dan menyelesaikan sesuatu tugas yang diperlukan supaya mencapai tujuan tertentu (Subaidi, 2016). Self-efficacy adalah penilaian terhadap kemampuan seseorang sendiri untuk mencapai kinerja yang diinginkan atau ditentukan sebelumnya yang akan mempengaruhi tindakan selanjutnya (Noer, 2012). *Self efficacy* adalah aspek psikologis yang berpengaruh signifikan terhadap keberhasilan siswa didalam menyelesaikan tugas dan soal pemecahan masalah dengan baik (Jatisunda, 2017). Menurut Subaidi (2016) aspek yang digunakan sebagai dasar pengukuran efikasi diri adalah *magnitude*, *streght*, dan *generality*.

Menurut Subandi (2016) ada empat faktor yang mempengaruhi efikasi diri yaitu:

1. Pengalaman sukses saya sendiri selama pelaksanaan tugas tertentu terakhir kali  
Jika ada yang mengalaminya kesuksesan di masa lalu semakin tinggi efikasi diri, sebaliknya jika ada gagal sebelumnya semakin rendah efikasi diri seseorang.
2. Pengalaman orang lain. orang yang untuk melihat bagaimana orang lain berhasil  
Lakukan aktivitas yang sama dan memiliki sifat yang sebanding dapat meningkatkan efikasi dirinya, sebaliknya jika orang yang terlihat gagal, maka efikasi individu berkurang.
3. Keyakinan verbal, yaitu informasi dari kemampuan manusia ditransmisikan secara lisan oleh orang-orang berpengaruh untuk mewujudkannya memperkuat keyakinan itu keterampilan ini dimiliki dapat membantu mencapai apa yang Anda inginkan.
4. Keadaan fisiologis adalah keadaan fisik (nyeri, lelah, dll) dan keadaan emosi (suasana hati, stres dan lain-lain). keadaan itu bisa dengan menekan mempengaruhi kepercayaan kemampuan batinnya Hadapi tugas. Jika seseorang negatif, seperti lelah, sakit, kecemasan atau depresi akan menurunkan efikasi diri seseorang Sebaliknya jika seseorang dalam kondisi sangat baik, hal itu datang untuk berkontribusi secara positif.

### 2.1.3 Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah suatu usaha untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar dia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu (Pratama et al., 2019). Menurut (Andriani & Rasto, 2019) Motivasi belajar dapat diartikan sebagai daya pendorong untuk melakukan aktifitas belajar tertentu yang berasal dari dalam diri sendiri dan juga dari luar individu sehingga dapat menumbuhkan rasa semangat dalam belajar. Motivasi belajar adalah syarat mltlak untuk belajar, memegang perann penting dalam memberikan gairah semangat dalam belajar. Motivasi belajar tidak hanya menjadi pendorong untuk mencapai hasil yang baik tetapi mengandung mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar, dimana terdapat pemahaman dan pengembangan dari belajar. Dengan adanya motivasi belajar, setiap seorang siswa memotivasi dirinya untuk belajar bukan hanya untuk mengetahui tetapi lebih kepada memahami hasil pembelajaran tersebut(Sari et al., 2018).

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu sebagai berikut:

1. Cita-cita atau aspirasi siswa adalah suatu target yang ingin dicapai. Cita-cita adalah faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dan akan memperkuat motivasi belajar.
2. Kemampuan belajar merupakan factor yang mempengaruhi motivasi. Belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi berapa aspek psikis yang ada dalam diri peserta didik, contohnya penghematan, perhatian, ingatan, dya piker, dan fantasi.
3. Kondisi siswa merupakan factor yang mempengaruhi motivasi. Kondisi ini berkaitan dengan kondisi fisik, dan kondisi psikologis. Seorang siswa yang kondisi jasmani dan rohaninya yang terganggu, akan mengganggu perhatian belajar siswa, begitu sebaliknya.
4. Kondisi lingkungan merupakan factor yang mempengaruhi motivasi. Kondisi lingkungan datang dari luar diri siswa. Kondisi lingkungan yang sehat, kerukunan hidup, ketertiban pergaulan perlu dipertinggi mutunya dengan lingkungan yang aman, tentram, tertib dan indah, maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat.

5. Unsur-unsur dinamis dalam belajar juga mempengaruhi motivasi, unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar mengajar tidak stabil, kadang-kadang kuat, dan kadang-kadang juga lemah bahkan dapat hilang sama sekali. Contohnya keadaan emosi siswa, gairah belajar, situasi dalam keluarga akan mempengaruhi motivasi seseorang.
6. Upaya guru dalam pembelajaran siswa juga merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, upaya yang dimaksud disini adalah guru mempersiapkan diri dalam mengajarkan siswa mulai dari penugasan, cara penyampaian, menarik perhatian peserta didik, mengevaluasi hasil belajar peserta didik, dan lain-lain. Apabila upaya tersebut dilakukan dengan berorientasi pada kepentingan siswa, maka dapat menimbulkan motivasi belajar peserta didik (Ayu Desy N. Endah Lulup T P. dan Suharsono Naswan, 2014). Aspek-aspek motivasi belajar menurut Fauziyah & Kurniawan (2021) ada empat yaitu:
  1. Dorongan mencapai sesuatu yaitu siswa terdorong untuk berusaha demi mewujudkan keinginannya.
  2. Komitmen adalah dengan memiliki komitmen yang tinggi, siswa memiliki kesadaran akan selalu belajar.
  3. Inisiatif siswa dituntut untuk memunculkan inisiatif atau de-ide yang baru untuk menunjang keberhasilan dalam menyelesaikan tugas penddkannya.
  4. Optimis sikap gigih, tidak mudah menyerah untuk mengejar suatu tujuan dan juga selalu percaya bahwa tantangan akan selalu ada.

## 2.2 Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang sedang dilakukan antara lain adalah:

- 2.2.1 Penelitian yang dilakukan oleh Zega (2020) yang berjudul “Hubungan *Self efficacy* Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Matematika” dapat disimpulkan pada uji korelasi product moment didapatkan 0,715 dengan besar hubungan antara *self efficacy* terhadap motivasi belajar siswa sebesar 51,20%. Pada pengujian hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 6,476$  dengan nilai sig.  $0,000 < \alpha = 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan terima  $H_1$ , yang artinya

ada hubungan antara *self efficacy* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

- 2.2.2 Penelitian yang dilakukan oleh Kamila (2018) yang berjudul “Hubungan Konsep Diri dan Motivasi Belajar Mahasiswa Kesehatan Tingkat I & II di Universitas Muhammadiyah Tangerang” menyimpulkan bahwa terdapat hubungan antara konsep diri dan motivasi belajar dengan nilai P value 0,00.
- 2.2.3 Penelitian yang dilakukan oleh Efendi dkk (2017) yang berjudul “Hubungan Antara Konsep Diri dalam Belajar dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa” menyimpulkan bahwa ada hubungan antara konsep diri dalam belajar dan motivasi belajar dengan prestasi akademik, dengan diperolehnya harga  $t_{hitung} = 0,566$  maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, sedangkan kualitas hubungannya rendah, hal ini disebabkan nilai 0,566 berada pada rentan 0,40 – 0,599. Hasil analisis menunjukkan bahwa arah hubungannya adalah positif karena nilai r positif, berarti semakin positif konsep diri dalam belajar maka semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki sehingga prestasi akademik yang diperoleh mahasiswa dapat meningkat.
- 2.2.4 Penelitian yang dilakukan oleh Sylvia (2016) yang berjudul “Hubungan *self esteem* dan motivasi belajar terhadap Pendidikan kewarganegaraan” dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara *self esteem* dengan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas III di SD Kristen di Pamulang Barat dengan ditunjukkan dengan  $F_{hitung} =$  jauh lebih besar pada  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  yaitu 3,14.
- 2.2.5 Penelitian yang dilakukan oleh Delima (2016) dengan judul “Hubungan Konsep Diri dan Motivasi Belajar Matematika Mahasiswa Program Studi Sistem Informasi” menyimpulkan bahwa terdapat hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar dengan nilai sig di peroleh sebesar 0,000

### **2.3 Hipotesis Penelitian**

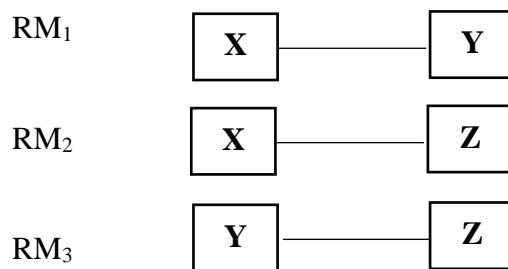
Berdasarkan pada rumusan masalah, kajian teori, dan penelitian yang relevan maka hipotesis pada penelitian ini adalah:

- 2.3.1 Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan efikasi diri peserta didik MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025.
- 2.3.2 Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan Motivasi belajar kimia peserta didik MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025.
- 2.3.3 Terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan Motivasi belajar peserta didik siswa MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025.

## BAB III METODE PENELITIAN

### 3.1 Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan yaitu penelitian metode kuantitatif korelasional yang bertujuan untuk mengungkapakan keterhubungan antara variabel bebas yaitu konsep diri dan efikasi diri dengan variabel terikat adalah motivasi belajar. Desain penelitian ini dapat dilihat pada Gambar 3.1 berikut:



Gambar 1. Desain Penelitian

Keterangan

X = konsep diri

Y = efikasi diri

Z = Motivasi Belajar

— = Garis Korelasi

### 3.2 Tempat dan Waktu penelitian

#### 3.2.1 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MA Hasan Kafrawi Jepara yang beralamat Jl.Raya KM 08 Pancur Mayong Jepara.

#### 3.2.2 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2024 sampai Januari 2024

### 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dan sampel penelitian ini mengambil 5 kelas MA Hasan Kafrawi Pancur, Sampel penelitian ini diambil dengan menggunakan Teknik *purposive sampling*. Berikut jumlah peserta didik tiap kelas yang bisa dilihat pada Tabel 3.1

Tabel 3. 1 Sampel Peserta Didik Kelas

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Peserta Didik</b>
X	25
XI-A	23
XI-B	22
XI-C	24
XII	12
Jumlah	106

### 3.4 Definisi Operasional Variabel

Penelitian yang dilakukan menggunakan 3 variabel yaitu konsep diri, efikasi diri, dan Motivasi Belajar.

3.4.1 Variabel konsep diri adalah pikiran dan keyakinan seseorang mengenai dirinya sendiri untuk mencapai sebuah tujuan tertentu.

3.4.2 Variabel efikasi diri adalah keyakinan atau kepercayaan diri mengenai kemampuannya untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

3.4.3 Variabel Motivasi belajar adalah dorongan atau penggerak dari dalam diri sendiri maupun dari luar untuk melakukan aktivitas belajar.

### 3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

#### 3.5.1 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan teknik non tes yang instrumennya berupa angket yang diberikan kepada peserta didik. Angket yang diberikan adalah angket tertutup yang sudah disediakan jawabannya. Teknik pengumpulan data penelitian ini dapat di lihat pada Tabel 3.2

Tabel 3. 2 Pengumpulan Data

Data	Teknik	Bentuk Intrumen
Konsep diri	Non Tes	Angket
Efikasi diri		
Motivasi Belajar		

### 3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang di gunakan yaitu angket dari konsep diri, efikasi diri, dan motivasi belajar.

#### a. Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar

Kisi-kisi adalah rancangan penyusunan instrmen sesuai dengan variabel yang diukur. Peneliti menggunakan instrumen untuk mencari data yang valid sesuai dengan hasil yang diinginkan yaitu Hubungan Antara konsep diri dan efikasi diri dengan Motivasi Belajar Kimia.

#### b. Penskoran angket Konsep Diri, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar

Penelitian menggunakan instrumen angket berskala likert yang digunakan untuk pengumpulan data. Skala likert yang digunakan memiliki penskoran 1 sampai dengan 4, dengan pilihan jawaban poin 1 sangat setuju, poin 2 setuju, poin 3 kurang setuju, dan poin 4 tidak setuju. Bentuk skor bisa dilihat pada Tabel 3.3

Tabel 3. 3 Penskoran Data Angket

Alternatif Pilihan Jawaban	Skor pernyataan	
	+	-
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak setuju	1	4

### 3.6 Validitas

Untuk mencapai data yang digunakan memenuhi kriteria valid, instrumen penelitian yang digunakan perlu dilakukan uji validitas. Supaya instrumen layak digunakan untuk penelitian. Validitas yang dilakukan adalah meliputi validitas isi, validitas konstruk dan uji reabilitas.

#### 3.6.1 Validitas Isi

Sebelum melakukan penelitian, dilakukan dulu Validasi instrumen yang digunakan untuk penelitian. Tujuannya untuk mengetahui tingkat validitas setiap

pernyataan yang di gunakan untuk pengambilan data. Validitas adalah ukuran yang menunjukkan derajat validitas suatu tes untuk menarik kesimpulan yang valid.

Instrumen yang akan diukur menggunakan validitas isi adalah instrumen Konsep Diri, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar kimia. Instrumen itu bisa dikatakan valid apabila  $CV > 0,7$  analisis tersebut bisa dilanjutkan. Rumus validitas isi seperti berikut:

$$Content\ Validity\ (CV) = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Keterangan :

A : Jumlah item yang tidak relevan menurut kedua validator

B : Jumlah item yang tidak relevan menurut validator I dan relevan menurut validator II

C : Jumlah item yang relevan menurut validator I dan tidak relevan menurut validator II

D : Jumlah item yang relevan menurut validator

Ketentuan yang digunakan pada Validitas isi ini adalah  $CV > 0,7$  yang artinya instrumens layak digunakan (Sugiyono, 2013). Hasil dari validasi instrumen pada variabel Konsep Diri, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar kimia siswa siswi dilihat pada Tabel.

Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Validasi Isi

<b>Instrumen</b>	<b>Jumlah pernyataan</b>	<b>Validitas Isi (CV)</b>	<b>Syarat Keberterimaan</b>	<b>Kesimpulan</b>
Konsep Diri	38	0,81	$> 0,7$	Instrumen layak digunakan untuk penelitian
Efikasi Diri	30	0,87		Instrumen layak digunakan untuk penelitian
Motivasi Belajar	42	0,86		Instrumen layak digunakan untuk penelitian

### **3.7 Teknik Analisis Data**

#### **3.7.1 Uji Prasyarat Analisis**

Uji prasyarat analisis dilakukan bertujuan untuk menentukan uji statistik. Uji prasyarat yang dilakukan di penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Sehingga bisa dilakukan uji hipotesis.

##### **a) Uji Normalitas**

Uji normalitas ialah uji yang difungsikan untuk mengetahui apakah data yang didapat berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan *software* SPSS, uji normalitas menggunakan *kolmogorov-smirnov* dengan data yang jumlahnya lebih dari 50 responden. Untuk mengambil keputusan jika nilai sig. Lebih dari 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal begitupun sebaliknya jika nilai sig. Kurang dari 0,05 maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal. Prosedur yang dilakukan yaitu:

##### 1. Menetapkan Hipotesis

Ha = Data berdistribusi normal

Ho = Data tidak berdistribusi normal

##### 2. Menetapkan Taraf Signifikan

Taraf signifikansi merupakan angka yang menunjukkan seberapa besar peluang terjadinya kesalahan analisis. Taraf signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 0,05.

##### 3. Keputusan Uji

Ho akan ditolak apabila nilai signifikansi  $> 0,05$ .

##### **b) Uji Linieritas**

Uji linieritas ialah untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan tidak bebas apakah linear atau tidak. Pengambilan keputusan apabila nilai sig. Deviation from linearity lebih dari 0,05 maka terdapat hubungan yang linear antara variabel dan apabila nilai sig. Deviation from linearity kurang dari 0,05 maka tidak terdapat hubungan yang linear.

##### 1) Menetapkan Hipotesis

$H_a$  = Data memiliki pola hubungan linear

$H_o$  = Data tidak memiliki pola hubungan linear

## 2) Menetapkan Tarap Signifikan

Taraf signifikansi merupakan angka yang menunjukkan seberapa besar peluang terjadinya kesalahan analisis. Taraf signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 0,05.

## 3) Keputusan Uji

$H_o$  akan ditolak apabila nilai signifikansi dari *Deviation from Linearity* > 0,05.

### 3.7.2 Uji Hipotesis

Apabila data memenuhi uji prasyarat analisis yaitu pola data berdistribusi normal dan juga mempunyai hubungan yang linear jadi analisis yang digunakan dengan menggunakan uji korelasi product moment, tapi apabila data tidak memenuhi prasyarat analisis maka dilakukan uji korelasi spearman.

Berdasarkan hipotesis yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, maka dapat dirumuskan untuk hipotesis statistiknya adalah

$H_{a1}$  = Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan efikasi diri dalam pembelajaran kimia peserta didik MA Hasan Kafrawi

$H_{o1}$  = tidak terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan efikasi diri dalam pembelajaran kimia peserta didik MA Hasan Kafrawi

$H_{a2}$  = Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan motivasi belajar kimia peserta didik MA Hasan Kafrawi

$H_{o2}$  = Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan motivasi belajar kimia siswa peserta didik MA Hasan Kafrawi Pancur

$H_{a3}$  = Terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar kimia siswa MIPA Ma Hasan Kafrawi.

$H_{o3}$  = Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar kimia siswa MIPA Ma Hasan Kafrawi.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**4.1 Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Ma Hasan Kafrawi Pancur, dengan jumlah responden 106 kelas X, XI-A, XI-B, XI- C, dan XII MIPA. Pengambilan data ini dilakukan dengan menyebarkan angket Konsep Diri, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dengan tujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara variabel tersebut. Skor variabel Konsep Diri, Efikasi Diri, dan Motivasi Belajar dilihat pada Tabel 4.1.

Tabel 4. 1 Konsep diri, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar

Data	Skor		
	Terendah	Tertinggi	Rata-rata
Konsep Diri	62	108	85,59
Efikasi Diri	48	120	73,90
Motivasi Belajar	81	134	104,72

**4.1.1 Uji Pra Syarat Analisis**

Uji prasyarat ialah uji yang akan dilakukan sebelum menentukan dari uji hipotesis, yaitu dengan melakukan uji normalitas dan linieritas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak pada variable yang digunakan yaitu pada variable Konsep Diri, Efikasi Diri dan Motivasi belajar. Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Apabila uji normalitas yang telah dilakukan menghasilkan nilai sig > 0,05, maka data tersebut berdistribusi normal dan juga sebaliknya apabila hasil sig < 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Hasil normalitas variable Konsep Diri, Efikasi Diri, dan motivasi belajar terdapat pada Tabel 4.2

Tabel 4. 2 Hasil Uji Prasyarat Normalitas

<b>Uji Normalitas</b>			
<b>Variabel</b>	<i>Kolmogrov-smirnov</i>		
	<b>Batas sig</b>	<b>Sig</b>	<b>Kesimpulan</b>
Konsep Diri	0,05	0,039	Data tidak berdistribusi normal
Efikasi Diri		0,037	Data tidak berdistribusi normal
Motivasi Belajar		0,007	Data tidak berdistribusi normal

Hasil Tabel 4.2 yang telah dilakukan uji normalitas antara variabel Konsep Diri, Efikasi Diri, dan motivasi belajar didapatkan hasil pada Konsep Diri sebesar 0,039, Efikasi Diri sebesar 0,037 dan Motivasi belajar sebesar 0,007. Sehingga data pada ketiga variabel tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal dikarenakan nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang linier atau tidak pada ketiga variable yaitu Variabel Konsep Diri, Efikasi Diri, dan Motivasi Belajar. Data dapat dikatakan linier jika hasil yang diperoleh dari uji linieritas signifikansi  $> 0,05$  sehingga data dapat dikatakan mempunyai hubungan yang linier. Hasil uji linieritas pada setiap variabel terdapat pada Tabel 4.3

Tabel 4. 3 Uji Linieritas

<b>Uji Linieritas</b>		
<b>Variabel</b>	<b>Sig.</b>	<b>Kesimpulan</b>
Konsep Diri & Efikasi Diri	0,461	Linier
Konsep Diri & Motivasi Belajar	0,105	Linier
Efikasi Diri & Motivasi Belajar	0,002	Tidak Linier

Dari tabel 4.3, uji linieritas yang sudah dilakukan pada variabel Konsep Diri dan Efikasi Diri mendapatkan hasil dari *Anova Table* dengan nilai *Deviation from*

*Linierity* sebesar 0,461 yang berarti nilai signifikansi  $> 0,05$  jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara kedua varriabel, kemudian pada variabel Konsep Diri dan Motivasi Belajar menghasilkan *Anova Table* dengan nilai *Deviation from Linierity* sebesar 0.105 yang berarti nilai signifikansi  $> 0,05$  jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara kedua varriabel, selanjutnya variabel Efikasi Diri dan Motivasi Belajar didapatkan hasil *Anova Table* dengan nilai *Deviation from Linierity* sebesar 0.002 yang berarti nilai signifikansi  $< 0,05$  jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang tidak linier antara kedua variabel.

#### 4.1.2 Uji Hipotesis

Dari hasil uji prasyarat analisis yang telah dilakukan pada setiap variabel meliputi variabel Konsep Diri, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar mendapatkan hasil bahwa data tidak berdistribusi normal, sehingga uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji statistika non parametrik adalah menggunakan spearman. Hasil uji Spearman dapat dilihat pada Tabel 4.6.

Tabel 4. 4 Hasil Uji Spearman Konsep Diri dan Efikasi Diri

<b>Uji Hipotesis</b>				
<b>Variabel</b>	<b>signifikansi</b>	<b>Kesimpulan</b>	<b>Koefisien Korelasi</b>	<b>Kesimpulan</b>
Konsep Diri	0,000	Terdapat hubungan yang signifikan antara Konsep Diri dengan Efikasi Diri	0,611	Terdapat hubungan korelasi yang kuat
Efikasi Diri				

Dari Tabel 4.4 hasil nilai signifikansi sig.(2-tailed) antara variabel Konsep Diri dan Efikasi Diri di dapatkan nilai  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara variabel Konsep Diri dan Efikasi Diri. Selanjutnya dari hasil nilai koefisien korelasi variabel Konsep Diri dan Efikasi Diri didapatkan nilai 0,611 yang berarti kekuatan korelasi variabel Konsep Diri dan Efikasi Diri menunjukkan nilai hubungan korelasi positif dan kuat dengan berpedoman berdasarkan ketentuan iterpretasi koefisien korelasi.

Hasil uji Spearman Variabel Konsep Diri dan Motivasi Belajar dapat dilihat di Tabel 4.5

Tabel 4. 5 Hasil Uji Spearman Konsep Diri dan Motivasi Belajar

<b>Uji Hipotesis</b>				
<b>Variabel</b>	<b>signifikansi</b>	<b>Kesimpulan</b>	<b>Koefisien Korelasi</b>	<b>Kesimpulan</b>
Konsep Diri	0,000	Terdapat hubungan yang signifikan antara Konsep Diri dengan Motivasi Belajar	0,596	Terdapat hubungan korelasi yang kuat
Motivasi Belajar				

Dari Tabel 4.5 hasil nilai signifikansi sig.(2-tailed) antara variabel Konsep Diri dan Motivasi Belajar di dapatkan nilai  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara variabel Konsep Diri dan Motivasi Belajar. Selanjutnya dari hasil nilai koefisien korelasi variabel Konsep Diri dan Motivasi Belajar didapatkan nilai 0,596 yang berarti kekuatan korelasi variabel Konsep Diri dan Motivasi Belajar menunjukkan nilai positif dan kuat dengan berpedoman berdasarkan ketentuan interpretasi koefisien korelasi.

Hasil uji Spearman Variabel Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dapat dilihat di Tabel 4.6

Tabel 4. 6 Hasil Uji Spearman Efikasi Diri dan Motivasi Belajar

<b>Uji Hipotesis</b>				
<b>Variabel</b>	<b>signifikansi</b>	<b>Kesimpulan</b>	<b>Koefisien Korelasi</b>	<b>Kesimpulan</b>
Efikasi Diri	0,000	Terdapat hubungan yang signifikan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar	0,709	Terdapat hubungan korelasi yang sangat kuat
Motivasi Belajar				

Dari Tabel 4.4 hasil nilai signifikansi sig.(2-tailed) antara variabel Efikasi Diri dan Motivasi Belajar di dapatkan nilai  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara variabel Efikasi Diri dan Motivasi Belajar. Selanjutnya dari hasil nilai koefisien korelasi variabel Efikasi Diri dan Motivasi Belajar didapatkan nilai 0,709 yang berarti kekuatan korelasi variabel Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar menunjukkan nilai positif dan sangat kuat dengan berpedoman berdasarkan ketentuan interpretasi koefisien korelasi.

## 4.2 Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di MA Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara variabel Konsep Diri, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar. Pada pengambilan data ini instrumen yang digunakan berupa angket skala likert yang diisi oleh siswa-siswi kelas X- XII MA Hasan Kafrawi dengan jumlah 106 peserta didik. Instrumen yang digunakan penelitian sebelumnya dilakukan validasi terlebih dulu, instrumen bisa dikatakan valid apabila nilai validitas  $> 0,7$  Nilai yang diperoleh hasil validasi pada variabel Konsep Diri sebesar 0,81 sehingga dapat disebut instrumen valid dan layak digunakan, pada instrumen variabel Efikasi Diri diperoleh hasil validasi sebesar 0,87 dari nilai tersebut dapat disimpulkan valid dan layak digunakan, dan pada instrumen variabel Motivasi Belajar didapatkan hasil validasi sebesar 0,86 sehingga dapat disimpulkan instrumen valid dan layak digunakan untuk penelitian.

Selanjutnya, dilakukan uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan uji linieritas, uji normalitas dilakukan bertujuan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan menggunakan uji *Kolmogorof-smirnov*. Jika uji normalitas bernilai sig  $< 0,05$ , maka data tersebut berdistribusi normal begitupun sebaliknya jika uji normalitas bernilai sig  $< 0,05$  maka data tersebut tidak terdistribusi normal. Pada Hasil Tabel 4.2 yang telah dilakukan uji normalitas antara variabel Konsep Diri, Efikasi Diri, dan Motivasi Belajar didapatkan hasil pada Konsep Diri sebesar 0,039, Efikasi Diri sebesar 0,037 dan Motivasi belajar sebesar 0,007. Sehingga data pada ketiga variabel tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal dikarenakan nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.

Setelah dilakukan uji normalitas kemudian di lanjutkan dengan uji linieritas yang bisa dilihat pada tabel 4.3 dari uji linieritas yang sudah dilakukan pada variabel Konsep Diri dan Efikasi Diri mendapatkan hasil dari *Anova Table* dengan nilai *Deviation from Linierity* sebesar 0,461 yang berarti nilai signifikansi  $> 0,05$  jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara kedua varriabel, kemudian pada variabel Konsep Diri dan Motivasi Belajar menghasilkan *Anova Table* dengan nilai *Deviation from Linierity* sebesar 0.105 yang berarti nilai signifikansi  $> 0,05$  jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara kedua varriabel, selanjutnya variabel Efikasi Diri dan Motivasi Belajar didapatkan hasil *Anova Table* dengan nilai *Deviation from Linierity* sebesar 0.002 yang berarti nilai signifikansi  $< 0,05$  jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang tidak linier antara kedua variabel.

Selanjutnya dilakukan uji korelasi spearman pada Hubungan *Self-efficacy* dan *Self-concept* disajikan dari Tabel 4.4 hasil nilai signifikansi sig.(2-tailed) antara variabel *Self-concept* dan *Self-efficacy* di dapatkan nilai  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara variabel *self-concept* dan *Self-efficacy*. Selanjutnya dari hasil nilai koefisien korelasi variabel *self-concept* dan *Self-efficacy* didapatkan nilai 0,611 yang berarti kekuatan korelasi variabel *self-concept* dan *Self-efficacy* menunjukkan nilai hubungan korelasi positif dan kuat dengan berpedoman berdasarkan ketentuan iterpretasi koefisien korelasi.

Pada Hubungan Konsep Diri dan Motivasi Belajar dilihat dari Tabel 4.4 hasil nilai signifikansi sig.(2-tailed) antara variabel Konsep diri dan Motivasi Belajar kimia di dapatkan nilai  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara variabel Konsep Diri dan Motivasi Belajar. Selanjutnya dari hasil nilai koefisien korelasi variabel Konsep Diri dan Motivasi Belajar didapatkan nilai 0,596 yang berarti kekuatan korelasi variabel Konsep Diri dan Motivasi Belajar menunjukkan nilai positif dan kuat dengan berpedoman berdasarkan ketentuan iterpretasi koefisien korelasi. Tetapi ada penelitian dengan judul yang sama yang telah di lakukan oleh Delima, (2016) pada program studi sistem informasi didapatkan nilai koefisien sebesar 0,742 yang

artinya nilai menunjukkan nilai korelasi yang positif dan kuat dengan nilai signifikansi 0,000 yang artinya  $H_0$  di tolak sehingga yang artinya ada hubungan yang signifikan antara Konsep Diri dan Motivasi Belajar, sehingga dari pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa apabila nilai konsep diri tinggi maka motivasi belajar juga tinggi dan juga sebaliknya apabila konsep diri rendah maka motivasi belajar juga rendah. Nilai korelasi yang didapat positif dan kuat karena bisa juga disebabkan karena siswa apabila berfikir positif akan hal pelajaran kimia maka siswa juga akan sangat berminat di pelajaran kimia sehingga motivasi belajar kimia juga bisa meningkat karena dari pikiran diri yang positif akan pelajaran kimia tersebut sehingga korelasi antara Konsep Diri dan motivasi belajar didapatkan korelasi yang kuat dan positif.

Pada Hubungan Efikasi Diri dan Motivasi Belajar di lihat dari Tabel 4.4 hasil nilai signifikansi sig.(2-tailed) antara variabel *Self-efficacy* dan Motivasi Belajar di dapatkan nilai sig  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak. Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel Efikasi Diri dan Motivasi Belajar. Selanjutnya dari hasil nilai koefisien korelasi variabel Efikasi Diri dan Motivasi Belajar didapatkan nilai 0,709 yang berarti kekuatan korelasi variabel Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar menunjukkan nilai positif dan sangat kuat dengan berpedoman berdasarkan ketentuan koefisien korelasi. Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh zega (2020) dengan judul yang sama didapatkan sig sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai uji korelasi product moment sebesar 0,715 yang berarti ada hubungan yang signifikan antara Efikasi Diri dengan motivasi belajar. Dari pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa apabila Efikasi Diri tinggi maka motivasi belajar juga tinggi begitupun sebaliknya apabila Efikasi Diri rendah maka motivasi belajar juga rendah. Dari hasil uji korelasi yang didapat adalah korelasi yang positif dan kuat hal ini bisa juga di sebabkan karena akan kepercayaan diri untuk bisa menguasai sebuah pelajaran sehingga dapat menjadikan motivasi untuk selalu semangat dalam belajar atau motivasi belajarnya besar dan tinggi sehingga korelasinya positif dan sangat kuat antara Efikasi Diri dan motivasi belajar.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

- 5.1.1 Terdapat hubungan yang antara Konsep diri dengan Efikasi diri siswa MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025 dan berkategori positif dan kuat.
- 5.1.2 Terdapat hubungan yang signifikan antara Konsep diri dengan Motivasi belajar kimia siswa MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025 dan berkategori positif dan kuat.
- 5.1.3 Terdapat hubungan yang signifikan antara Efikasi diri dengan Motivasi belajar kimia siswa MA Hasan Kafrawi Tahun ajaran 2024/2025 dan berkategori positif dan sangat kuat.

#### **5.2 Saran**

Dari hasil kesimpulan pada penelitian ini, peneliti memberi saran:

- 5.2.1 Bagi Siswa  
Siswa-siswi supaya selalu berfikir yang positif mengenai pelajaran kimia supaya dapat memotivasi diri sendiri untuk selalu belajar dan bisa memahami pelajaran kimia.
- 5.2.2 Bagi Guru  
Guru menerapkan pembelajaran yang cocok supaya menciptakan pikiran siswa yang positif tentang pelajaran kimia sehingga siswa dapat meningkatkan motivasi belajarnya.
- 5.2.3 Bagi Peneliti  
Melakukan tindak lanjut dari penelitian ini dengan penelitian eksperimen mengenai variabel Konsep diri, Efikasi diri dan Motivasi belajar di MA Hasan Kafrawi Pancur.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Ayu Desy N. Endah Lulup T P. dan Suharsono Naswan. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Spiritual Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Ekonomi*, 4(1), 4.
- Delima, N. (2016). Hubungan Konsep Diri dan Motivasi Belajar Matematika Mahasiswa Program Studi Sistem Informasi. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 9(2), 235–239.
- Fauziyah, R., & Kurniawan, K. (2021). Meningkatkan Minat Baca Siswa Melalui Literasi Digital Sebagai Upaya Memaksimalkan Pembelajaran Daring. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*, 439–442. <http://proceedings2.upi.edu/index.php/riksabahasa/article/view/1379>
- Widyastuti, & Wandani, E. P. (2016). *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Self Concept Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa X SMA N 1 Boyolali*.
- Irawan, S. (2017). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Komunikasi Interpersonal Mahasiswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 39. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i1.p39-48>
- Jatisunda, M. G. (2017). Hubungan Self-Efficacy Siswa SMP dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1(2), 24–30.
- Kamila, Winahyu, K. M., & Damayanti, W. (2018). Hubungan Antara Konsep Diri dan Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Tingkat I & II di Universitas Muhammadiyah Tangerang. *Jurnal JKFT: Universitas Muhammadiyah Tangerang*, 2, 1–6.
- Saraswatia, G., Zulpahiyana, Z., & Arifah, S. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri Remaja di SMPN 13 Yogyakarta. *Jurnal Ners Dan Kebidanan Indonesia*, 3(1), 33. [https://doi.org/10.21927/jnki.2015.3\(1\).33-38](https://doi.org/10.21927/jnki.2015.3(1).33-38)
- Musriandi, R. (2017). Hubungan Antara Self-Concept dengan Kemampuan

- Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Dedikasi*, 1(2), 150–160.
- Noer, S. (2012). Self-Efficacy Mahasiswa Terhadap Matematika. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, November*, 801–808.
- Pratama, F., Firman, F., & Neviyarni, N. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 280–286. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i3.63>
- Sari, D. P., AR, R., & Deskoni, D. (2018). Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sman3 Tanjung Raja. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 5(1), 80–88. <https://doi.org/10.36706/jp.v5i1.5639>
- Subaidi, A. (2016). Self-Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *ΣIigma*, 1(2), 64–68.
- Sumartini, T. S. (2015). Mengembangkan Self Concept Siswa Melalui Model Pembelajaran Concept Attainment. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 4(2), 48–57.
- Sylvia, R. (2016). HUBUNGAN SELF ESTEEM DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN. *Jurnal Pendidikan Dasar*, VOL.7(2).
- Warsiki, A., & Mardiana, T. (2021). Pengaruh Self-Concept Dan Self-Efficacy Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Jurusan Manajemen Berbasis Kkni. *Buletin Ekonomi: Manajemen, Ekonomi Pembangunan, Akuntansi*, 17(2), 245. <https://doi.org/10.31315/be.v17i2.5616>

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Hasil Pengisian Kuesioner

---

### KOESIONER

assalamualaikum wr wb  
perkenalkan nama saya M.Andrean Dimas Gunawan dari prodi pendidikan kimia, fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam , Universitas Islam Indonesia. saat ini saya sedang melakukan observasi untuk penelitian skripsi di MA Hasan Kafrawi Pancur, memohon bantuannya siswa dan siswi untuk mengisi pertanyaan di google form berikut, dari jawaban yang anda semua isi di jaga kerahasiaanya terima kasih.  
wassalamualaikum wr wb

NAMA

Andhini Septiwiyana

KELAS

XII

bagaimana pelajaran kimia menurut anda?

Menurut saya pelajaran kimia adalah pelajaran yang tidak menarik karena sangat susah dihafal dan hitung-hitungannya rumit

Seberapa yakin anda bisa menghadapi soal ujian kimia?

Tidak terlalu yakin karena saya tidak ada motivasi diri untuk belajar kimia

apakah pelajaran kimia sulit?

Ya

Tidak

This form was created inside of education.

Google Forms

## KOESIONER

assalamualaikum wr wb  
perkenalkan nama saya M.Andrean Dimas Gunawan dari prodi pendidikan kimia, fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam , Universitas Islam Indonesia. saat ini saya sedang melakukan observasi untuk penelitian skripsi di MA Hasan Kafrawi Pancur, memohon bantuannya siswa dan siswi untuk mengisi pertanyaan di google form berikut, dari jawaban yang anda semua isi di jaga kerahasiaanya terima kasih.  
wassalamualaikum wr wb

NAMA

Ahmad nabil nadia salwa

KELAS

XII

bagaimana pelajaran kimia menurut anda?

Bikin pusing

Seberapa yakin anda bisa menghadapi soal ujian kimia?

Kurang yakin bisa mengerjakan

apakah pelajaran kimia sulit?

- Ya  
 Tidak

This form was created inside of education.

Google Forms

## KOESIONER

assalamualaikum wr wb  
perkenalkan nama saya M.Andrean Dimas Gunawan dari prodi pendidikan kimia, fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam , Universitas Islam Indonesia. saat ini saya sedang melakukan observasi untuk penelitian skripsi di MA Hasan Kafrawi Pancur, memohon bantuannya siswa dan siswi untuk mengisi pertanyaan di google form berikut, dari jawaban yang anda semua isi di jaga kerahasiaanya terima kasih.  
wassalamualaikum wr wb

NAMA

Ririn hilmayanti .....

KELAS

XI C .....

bagaimana pelajaran kimia menurut anda?

Bikin pusing .....

Seberapa yakin anda bisa menghadapi soal ujian kimia?

60% .....

apakah pelajaran kimia sulit?

- Ya  
 Tidak

This form was created inside of education.

Google Forms

## KOESIONER

assalamualaikum wr wb  
perkenalkan nama saya M. Andean Dimas Gunawan dari prodi pendidikan kimia, fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam , Universitas Islam Indonesia. saat ini saya sedang melakukan observasi untuk penelitian skripsi di MA Hasan Kafrawi Pancur, memohon bantuannya siswa dan siswi untuk mengisi pertanyaan di google form berikut, dari jawaban yang anda semua isi di jaga kerahasiaanya terima kasih.  
wassalamualaikum wr wb

NAMA

Sinta Risma Dewi Safitri

KELAS

Xii

bagaimana pelajaran kimia menurut anda?

Menurut saya pelajaran kimia sangat susah karena tidak mudah dipahami dan materinya abstral

Seberapa yakin anda bisa menghadapi soal ujian kimia?

Tidak yakin karena saya tidak paham tentang materi kimia

apakah pelajaran kimia sulit?


Ya

Tidak

This form was created inside of education.

Google Forms

Lampiran 2 Surat Permohonan Validasi



FAKULTAS  
MATEMATIKA &  
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zanzawi Soejarto, M.Sc.  
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia  
Jl. Kalirejo km 14,5 Yogyakarta 55584  
T. (0274) 898444 ext. 3040, 3041  
F. (0274) 896439  
E. [fmipa@uii.ac.id](mailto:fmipa@uii.ac.id)  
W. [fmipa.uii.ac.id](http://fmipa.uii.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:  
Nama : Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 156141304  
Jurusan : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:  
Nama : M. Andrian Dimas Gunawan  
NIM : 20614018  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Judul skripsi : Hubungan Antara *Self Concept* dan *self Efficacy* Dengan Motivasi Belajar Kimia

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan dengan perbaikan

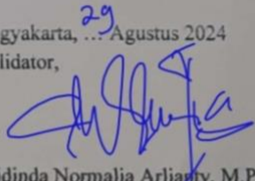
Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagai berikut:

1. Perbaiki masukan catatan pada lembar validasi instrumen

2.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29 Agustus 2024  
Validator,  
  
Widinda Normalia Arlianty, M.Pd.  
NIP. 156141304

Catatan:  
 Beri tanda ✓



**SURAT PERMOHONAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
**Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd.**  
Dosen Prodi Pendidikan Kimia UII

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : M. Andrean Dimas Gunawan  
NIM : 20614018  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Judul skripsi : Hubungan Antara *Self Concept* dan *self Efficacy* Dengan Motivasi Belajar Kimia

dengan hormat mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) kisi-kisi instrumen penelitian skripsi, (2) draf instrumen penelitian skripsi, dan (3) rubrik instrumen penelitian skripsi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 27 Agustus 2024  
Pemohon,

M. Andrean Dimas Gunawan  
NIM: 20614018

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia,

Dosen Pembimbing Skripsi,

Lina Fauzi'ah, M.Sc.  
NIP. 156140101

Muhaimin, M.Sc.  
NIP. 156141305



**SURAT PERMOHONAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
**Lina Fauzi'ah, M.Sc.**  
Dosen Prodi Pendidikan Kimia UII

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : M. Andrian Dimas Gunawan  
NIM : 20614018  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Judul skripsi : Hubungan Antara *Self Concept* dan *self Efficacy* Dengan Motivasi Belajar Kimia

dengan hormat mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) kisi-kisi instrumen penelitian skripsi, (2) draf instrumen penelitian skripsi, dan (3) rubrik instrumen penelitian skripsi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 27 Agustus 2024  
Pemohon,

M. Andrian Dimas Gunawan  
NIM: 20614018

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia,

Lina Fauzi'ah, M.Sc.  
NIP. 156140101

Dosen Pembimbing Skripsi,

Muhaimin, M.Sc.  
NIP. 156141305



**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Lina Fauzi'ah, M.Sc.  
NIP : 156140101  
Jurusan : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : M. Andrean Dimas Gunawan  
NIM : 20614018  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Judul skripsi : Hubungan Antara *Self Concept* dan *self Efficacy* Dengan Motivasi Belajar Kimia

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

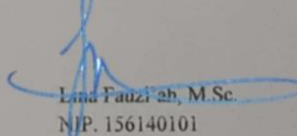
- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagai berikut:

1. ...Terlampir.....  
...Dalam menyusun indikator harap memperhatikan definisi operasional dari masing-masing aspek  
.....
2. ....  
.....  
.....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, ... Agustus, 2024  
Validator,

  
Lina Fauzi'ah, M.Sc.  
NIP. 156140101

Catatan:

Beri tanda ✓

Lampiran 3 Hasil validasi (validtor I)

Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen *Self Concept*

LEMBAR VALIDASI ANGKET *Self Concept*

Petunjuk pengisian:

1. Lembar validasi digunakan untuk memvalidasi instrumen analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran.
2. Dimohon kepada Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang pada pilihan kolom **RELEVAN/TIDAK RELEVAN** sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Apabila Bapak/Ibu mengisi **TIDAK RELEVAN**, maka diharapkan untuk menuliskan **SARAN** yang ditulis pada kolom saran.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
1. Fisik	Penserpsi dan penilaian fisik diri sendiri peserta didik	1	(+) Saya memiliki tubuh yang sehat pada saat proses pembelajaran kimia	✓		
		18	(-) Saya merasa tidak sehat <del>yang</del> sebagai mestinya	✓		Saya merasa memiliki tubuh yg tidak sehat sebagaimana mestinya saat proses pembelajaran kimia
		2	(+) Saya seseorang yang menarik <i>seorang fresh</i>	✓		
		19	(-) <del>Saya</del> orang yang tidak menarik <i>betarata fresh</i>	✓		
		3	(+) Saya merasa percaya diri karena memiliki postur badan yang bagus <i>su ideal</i>	✓		
		20	(-) Saya tidak percaya diri karena tidak	✓		Saya tidak memiliki kepercayaan diri karena tidak memiliki postur tubuh yg ideal dan bagus

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
			memiliki postur badan yang bagus			
	Penilaian orang lain dengan penampilan diri kita	4	(+) teman saya menilai bahwa saya berpenampilan menarik	✓		
		21	(-) teman saya menilai bahwa saya berpenampilan tidak menarik	✓		
	Persepsi saya dalam berpenampilan sehari-hari	5	(+) saya berpenampilan rapi saat masuk kesekolah	✓		
		22	(-) saya tidak berpenampilan rapi waktu kesekolah	✓		
2. Sosial	Persepsi dan penilaian sosial diri dari peserta didik yang lain	6	(+) saya mudah menyesuaikan diri dengan oranglain manusia dan sebagainya		✓	Saya mudah menyesuaikan diri dg org lain dan mudah beradaptasi dg lingkungan
		23	(-) saya sulit untuk menyesuaikan diri dengan orang lain	✓	✓	

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
		7	(+) Saya termasuk orang yang sopan terhadap orang lain	✓		
		24	(-) saya termasuk orang yang tidak sopan terhadap orang lain		✓	Saya orang yg bertindaki semaar saya memperhatikan norma dan kesopanan
		9	(+) Saya senang ketika bertemu dengan orang baru	✓		
		25	(-) saya kurang suka ketika bertemu dengan orang baru		✓	Saya orang yang nyaman bertemu dg teman/orang yg lama & banyak dg orang yg baru
	Peserta didik melaksanakan tugas kelompok dengan baik	10	(+) Saya mengerjakan tugas kelompok tanpa disuruh teman dengan tepat waktu	✓		
		26	(-) Saya tidak mengerjakan tugas kelompok ketika tidak disuruh teman kelompok untuk mengerjakan	✓		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
3. Moral	Partisipasi aktif dalam belajar kelompok yang di jalani	8	(+) saya berdiskusi materi kimia dengan kelompok pada waktu sesi diskusi dikelas	✓		<p>Saya menulis melakukan aktivitas yg lain saat berdiskusi kelompok seperti bermain handphone atau menulis / menggambar</p> <p>Saya menulis bertingkah laku ketika di depan banyak orang</p> <p>Saya menulis Semau saya bertingkah ketika di depan banyak orang tanpa memperhatikan keopanan dan norma yg penting nyaman menurut saya</p>
		27	(-) saya tidak ikut berdiskusi materi kimia ketika waktu sesi diskusi dikelas		✓	
	38	(+) saya bertingkah laku sopan ketika di depan banyak orang	✓			
	28	(-) saya bertingkah laku jelek atau kurang sopan ketika di depan orang		✓		
	Persepsi dan penilaian tingkah laku dan moral peserta didik	37	(+) saya menghargai seseorang ketika lagi berbicara dengan orang mendengarkannya sampai selesai	✓		
29		(-) saya suka memotong pembicaraan ketika orang lain berbicara	✓			

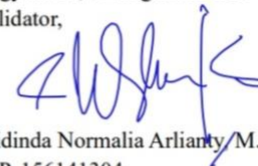
Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
	Bertahan pantang menyerah, tidak mudah frustrasi	17	(+) <i>S</i> saya tetap menyelesaikan tugas kimia walaupun dengan waktu yang lama <i>memilih untuk</i>	✓		
		30	(-) <i>S</i> saya tidak menyelesaikan tugas kimia ketika <i>tahu bahwa</i> membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakannya	✓		
	Bersemangat dalam merespon peajaran saat ditanya guru di kelas kimia	16	(+) <i>S</i> saya tetap menjawab pertanyaan kimia walaupun sederhana dan mudah pertanyaannya	✓		
		34	<i>S</i> saya malas menjawab pertanyaan kimia yang sederhana dan mudah	✓		Bukan tanggung jawab saya untuk merespon pertanyaan disampaikan guru di kelas
4. Kemampuan Kognitif	Kecepatan peserta didik menangkap dan mengingat sesuatu yang di	31	(+) <i>S</i> saya cepat paham ketika guru menerangkan materi kimia di kelas	✓		termasuk pertanyaan sederhana dan mudah -

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
sampaikan oleh guru		15	(-) <del>Saya</del> harus dijelaskan materi kimia berulang kali agar <del>paham materi kimia</del> <sup>manu</sup> <del>memahaminya</del>	✓		
		32	(+) <del>Saya</del> suka apabila guru memberikan soal kimia yang bersifat hafalan	✓		
		14	(-) saya tidak suka ketika dikasih soal kimia yang bersifat hafalan oleh guru	✓		Saya lebih suka soal kimia hitungan dan pada soal kimia yg bersifat hafalan
Tingkat kepuasan dengan hasil belajar yang diperoleh		33	(+) <del>Saya</del> sangat puas dengan hasil belajar saya	✓		Saya puas dengan hasil belajar kimia saya
		13	(-) <del>Saya</del> sangat kecewa dengan hasil belajar saya selama ini	✓		
Bekerja dengan teliti dan tepat, untuk menciptakan		35	(+) <del>Saya</del> mengerjakan tugas kimia dengan teliti dan tepat	✓		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
	pemahaman materi yang di berikan guru	12	(-)saya mengerjakan tugas kimia tidak tepat dan tidak teliti	✓		Saya mengerjakan tugas kimia dengan. hgnan yg penting selesai tanpa harus mengoreksi ulang
	Mengeksplorasi materi kimia dengan mandiri	36	(+) saya senang mengerjakan soal kimia yang sangat menantang dan susah	✓		
		11	(-) saya tidak senang mengerjakan soal kimia yang sangat menantang	✓		Saya malas ketika harus menyelesaikan soal kimia yg menantang tingkatannya soal yg susah dan menantang

Yogyakarta, 29 Agustus 2024

Validator,



Widinda Normalia Arlianty, M.Pd.  
NIP. 156141304

**Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen *Self Efficacy***

**LEMBAR VALIDASI ANGKET *Self Concept***

Petunjuk pengisian:

4. Lembar validasi digunakan untuk memvalidasi instrumen analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran.
5. Dimohon kepada Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang pada pilihan kolom **RELEVAN/TIDAK RELEVAN** sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
6. Apabila Bapak/Ibu mengisi **TIDAK RELEVAN**, maka diharapkan untuk menuliskan **SARAN** yang ditulis pada kolom saran.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
1. Magnitude (level)	Peserta didik mempunyai rasa optimis supaya bisa menyelesaikan tugas sesulit apapun	1	(+) saya yakin dapat menyelesaikan tugas kimia dengan baik sehingga hasilnya memuaskan.	✓		
		16	(-) saya merasa putus asa jika dihadapkan dengan tugas-tugas kimia karena pelajaran kimia itu sulit	✓		
		2	(+) Saya sangat yakin mampu memahami materi kimia yang diberikan oleh guru	✓		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
		17	(-) saya <del>tidak yakin</del> <sup>merasa paham</sup> bisa memahami materi kimia yang diberikan guru karena saya tidak suka dengan pelajaran kimia	✓		
	Peserta didik merasa yakin dan sanggup dalam menyelesaikan tugas maupun soal kimia	3	(+) saya tidak merasa terbebani dengan adanya tugas kimia yang di berikan oleh guru kimia.	✓		
		18	(-) saya merasa tidak sanggup ketika diberikan tugas kimia oleh guru karena kemampuan saya dengan pelajaran kimia yang rendah	✓		
		4	(+) saya yakin mampu menyelesaikan tugas kimia yang sulit tanpa bertanya kepada teman.	✓		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
		19	(-) saya pasrah dan tidak peduli dengan hasil yang saya dapat dengan pengerjaan tugas kimia yang di berikan guru	✓		
		5	(+) saya yakin dapat mengerjakan tugas kimia yang di berikan oleh guru karena saya suka pelajaran kimia	✓		
		20	(-) saya tidak bisa mengerjakan tugas kimia yang di berikan oleh guru	✓		
	Peserta didik memiliki minat untuk menyelesaikan tugas maupun soal kimia	6	(+) saya mengerjakan semua soal kimia dari yang mudah sampai yang sulit	✓		
		21	(-) saya hanya mengerjakan soal kimia yang mudah karena saya tidak minat dengan pelajaran kimia	✓		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
2. Strengh (kekuatan)	Peserta didik kuat dan yakin akan kemampuan dirinya mengerjakan tugas kimia	7	(+) saya yakin dan kuat dapat mengerjakan tugas kimia yang diberikan guru	✓		
		22	(-) saya tidak yakin dapat nilai kimia yang tinggi karena sering gagal dalam mengerjakan tugas kimia		✓	
		8	(+) saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus karena saya mengerjakan dengan teliti dan saya ulang-ulang terus pengerjaannya	✓		
		23 22	(-) saya ragu dapat mendapatkan nilai yang bagus karena aku jarang belajar		✓	

saya ✓  
 23  
 dapat mengerjakan tugas kimia

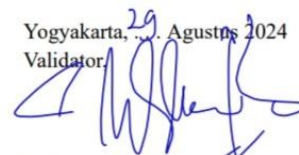
Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
Peserta didik mempunyai komitmen untuk menyelesaikan tugas kimia		9	(+) <del>S</del> aya pasti bisa menghadapi kesulitan tugas kimia karena ada niat dan tujuan untuk belajar materi kimia yang diberikan oleh guru	✓		
		24	(-) <del>S</del> aya tidak bisa menghadapi kesulitan karena saya malas berusaha dan tidak ada niat dan tujuan yang jelas	✓		
Peserta didik memiliki keuletan dan sikap pantang menyerah untuk menyelesaikan tugas kimia		10	(+) <del>K</del> etika saya gagal mengerjakan tugas kimia, saya akan selalu mengulangi sampai berhasil untuk mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru	✓		
		25	(-) <del>S</del> aya menyerah jika menemukan tugas yang saya tidak bisa dan tidak mau	✓		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
			berusaha untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru			
3. Generality (keumuman)	Peserta didik mempunyai keyakinan dapat menyelesaikan soal di semua kondisi	11	(+) saya yakin bisa mendapatkan nilai kimia yang tinggi walaupun waktu belajar saya sangat sedikit	✓		
		26	(-) saya tidak mampu mengerjakan tugas kimia karena banyak rumus yang rumit dan waktu belajarnya sedikit	✓		
		12	(+) saya yakin bisa mengerjakan PR yang di berikan guru sebanyak apapun karena saya mengerjakannya dengan yakin dan semangat yang tinggi	✓		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
		27	(-) <u>S</u> saya ragu bisa mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru karena sangat banyak dan waktu yang di berikan sangat sedikit	✓		
	Peserta didik menggunakan pengalaman belajar untuk menyelesaikan tugas kimia	13	(+) <u>S</u> saya bisa mengerjakan soal kimia <u>kaarena</u> pengalaman saya mengerjakan soal kimia yang banyak	✓		
		28	(-) <u>S</u> saya ragu <del>untuk</del> bisa mengerjakan soal kimia karena pengalaman saya untuk mengerjakan soal kimia yang sedikit	✓		
	Peserta didik memiliki sikap positif untuk	14	(+) <u>S</u> saya suka mengerjakan tugas kimia karena sangat menantang	✓		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
	menyikapi soal kimia	29	(-)saya tidak suka mengerjakan tugas kimia karena sangat sulit dan membuat pusing	✓		
		15	(+)saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus karena saya rajin belajar dan memperhatikan guru saat belajar kimia di kelas	✓		
		30	(-)saya tidak yakin dengan hasil pekerjaan saya yang di berikan guru karena tidak pernah belajar di rumah dan mengabaikan pelajaran saat guru menjelaskan	✓		

Yogyakarta, 29 Agustus 2024  
 Validator:



Widinda Normalia Arhanty, M.Pd.  
 NIP. 156141304

**Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar**

**LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

Petunjuk pengisian:

1. 7. Lembar validasi digunakan untuk memvalidasi instrumen analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran.
2. 8. Dimohon kepada Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang pada pilihan kolom **RELEVAN/TIDAK RELEVAN** sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. 9. Apabila Bapak/Ibu mengisi **TIDAK RELEVAN**, maka diharapkan untuk menuliskan **SARAN** yang ditulis pada kolom saran.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
1. Dorongan Untuk Mencapai sesuatu	Adanya dorongan dalam kebutuhan belajar	11	(+) <del>saya</del> selalu belajar kimia karena kimia penting bagi prestasi saya	✓		
		36	(-) <del>saya</del> tidak belajar kimia karena kimia tidak penting bagi prestasi saya	✓		Kimia boban maka pelajaran yg penting sehingga tidak perlu dipelajari.
		12	(+) <del>saya</del> belajar kimia karena pelajaran kimia merupakan ilmu yang bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari	✓		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
		35	(-) saya belajar kimia karena disuruh orang tua	✓		
		13	(+) saya belajar kimia atas kemauan sendiri dan inisiatif sendiri	✓		
		34	(-) saya belajar kimia karena ada tugas kelompok saja	✓		
		14	(+) saya tetap belajar kimia walaupun tidak ada tugas sama sekali	✓		
		33	(-) saya tidak mengerjakan tugas kimia dengan sadar dan sengaja		✓	Saya akan belajar kimia ketika ada tugas
	Memiliki keinginan untuk mendapatkan nilai yang baik di setiap tugas yang diberikan oleh guru	15	(+) saya belajar kimia secara mandiri karena saya ingin mendapatkan nilai yang bagus	✓		
		32	(-) saya sangat malas belajar kimia karena nilai itu tidak penting	✓		

↳ Saya malas belajar kimia karena nilai itu bukan salah satu hal utama dalam pencapaian belajar

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
		16	(+) saya berinisiatif mengajak teman untuk belajar kimia secara kelompok agar ujian kimia nilainya bagus	✓		
		31	(-) saya tidak berinisiatif mengajak teman untuk belajar kimia secara kelompok agar ujian kimia nilainya bagus	✓		
	Mengajukan pertanyaan terhadap materi yang diajarkan oleh guru	17	(+) saya bertanya kepada guru ketika saya tidak paham pelajaran kimia	✓		
		30	(-) saya diam saja ketika tidak paham pelajaran kimia	✓		
	Tekun dalam belajar untuk mencapai suatu yang diinginkan	18	(+) saya setiap hari belajar kimia agar saya paham pelajaran kimia yang disampaikan guru	✓		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
		29	(-) <del>S</del> saya malas belajar kimia karena saya tidak suka pelajaran kimia	✓		
2. Komitmen	tidak cepat bosan pada tugas-tugas rutin yang bersifat berulang-ulang	19	(+) <del>S</del> saya tidak bosan dengan tugas kimia yang di berikan oleh guru walaupun selalu diulang-ulang	✓		
		10	(-) saya bosan ketika tugas kimia yang di berikan karena guru sering mengulang-ulang tugas yang di berikan	✓		
		20	(+) <del>S</del> saya sangat semangat saat pelajaran kimia berlangsung	✓		
		9	(-) <del>S</del> saya selalu tidur di kelas saat pelajaran kimia berlangsung karena pelajaran kimia membosankan	✓		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
		28	(+) <del>saya</del> selalu mengerjakan tugas kimia apabila guru memberikan tugas <del>oleh saya</del> karena saya suka pelajaran kimia <i>lupa saya</i>	✓		
		8	(-) <del>saya</del> sengaja tidak mengerjakan tugas kimia yang di berikan oleh guru karena bosan dengan pelajaran kimia yang diberikan oleh guru	✓		
		27	(+) <del>saya</del> selalu menyimak pelajaran kimia saat guru menyampaikannya di depan kelas	✓		
		7	(-) <del>saya</del> sangat bosan ketika guru menyampaikan materi kimia karena materinya sering diulang-ulang oleh guru		✓	<i>(menyobrol dg teman)</i> saya melupakan alurnya lain saat guru menyampaikan materi di depan kelas

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
	Bersungguh – sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	26	(+) saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kimia supaya mendapat nilai yang bagus	✓		
		6	(-) saya tidak belajar ketika ada tugas kimia yang di berikan oleh guru karena saya tidak suka dengan pelajaran kimia	✓		
	Mampu menjawab tugas-tugas yang diberikan oleh guru	25	(+) saya pasti bisa menjawab soal kimia yang di berikan oleh guru	✓		
		5	(-) saya tidak yakin bisa menjawab soal kimia yang di berikan oleh guru	✓		
3. Inisiatif	Lebih senang bekerja mandiri, tanpa harus disuruh dia akan tetap	24	(+) saya belajar kimia secara mandiri walaupun tidak ada tugas	✓		

Saya akan belajar ~~hanya~~ <sup>secara</sup> berkelompok karena tugas bisa dibantu teman kelompok siapa saja yang berpikir keras

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran	
				Relevan	Tidak Relevan		
<p>Saya akan berusaha mengajari teman belajar kelompok karena belajar mandiri itu lebih privat tetapi membuat saya tidak mampu memahami materi kimia</p>	mengerjakan apa yang menjadi tugasnya	4	(+) saya mencari sumber belajar dari selain yang disampaikan guru		✓	ini sepatnya pengalayaan (-) bukan (+)	
		23	(+) saya berinisiatif belajar dengan guru secara privat	✓			
		3	(+) saya berinisiatif minta materi yang belum diajarkan ke guru mata pelajaran orang lain berbicara		✓	ini beharusnya pengalayaan (-) bukan (+)	
	Menyampaikan pendapat kepada	Memperhatikan penyampaian dan penjelasan guru pada saat proses pembelajaran	22	(+) saya memperhatikan penjelasan guru saat di kelas saat menyampaikan pelajaran kimia	✓		
			2	(-) saya mengobrol dengan teman saat pelajaran kimia di kelas karena sangat bosan saat dikelas	✓		
			21	(+) saya menyampaikan apa	✓		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
	guru saat pembelajaran dengan hasil belajar sendiri		yang saya pelajari mandiri keguru saat pelajaran berlangsung			
		1	(-) saya tidak menyampaikan hasil belajar saya karena saya tidak belajar dengan mandiri	✓		
4.Optimis	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, dia percaya dengan apa yang dikerjakan	35	(+) saya percaya dengan hasil pengerjaan kimia diri sendiri karena saya mengerjakan soal kimia dengan sungguh-sungguh	✓		
		41	(-) saya pasrah dengan hasil pengerjaan tugas kimia saya karena saya merasa tidak bisa pelajaran kimia	✓		
		36	(+) saya percaya diri bahwa bisa menguasai materi kimia karena ketika	✓		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
			guru menjelaskan saya memerhatikannya			
		38	(-) saya optimis dengan kemampuan saya dalam memahami materi kimia walaupun saya memerhatikan guru saat menjelaskan	✓		
	Percaya diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	39	(+) saya yakin mendapatkan nilai pelajaran kimia yang bagus	✓		
		40	(-) saya ragu dengan jawaban tugas kimia yang dikasih guru	✓		saya ragu dengan jawaban tugas kimia saya bisa mendapatkan nilai yg bagus
	Befikir positif dan berlalu usaha agar selalu percaya dengan kemampuan diri sendiri	37	(+) saya belajar kimia dengan tekun agar selalu berhasil dalam pembelajaran	✓		
		42	(-) Remidi merupakan hal yang biasa dalam pembelajaran, sehingga saya tidak	✓		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
			perlu belajar setiap mau ujian.			

~~Agustus 2024~~

~~Widia Arianty, M.Pd.~~  
 14

Yogyakarta, 29 Agustus 2024  
 Validator,



Widinda Normalta Arianty, M.Pd

Lampiran 4 . Hasil validasi (validtor 2)

**LEMBAR VALIDASI ANGKET *Self Concept***

Petunjuk pengisian:

1. Lembar validasi digunakan untuk memvalidasi instrumen analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran.
2. Dimohon kepada Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang pada pilihan kolom **RELEVAN/TIDAK RELEVAN** sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Apabila Bapak/Ibu mengisi **TIDAK RELEVAN**, maka diharapkan untuk menuliskan **SARAN** yang ditulis pada kolom saran.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
1. Fisik	Penserpsi dan penilaian fisik diri sendiri peserta didik	1	(+) Saya memiliki tubuh yang sehat pada saat proses pembelajaran kimia	√		
		18	(-) Saya merasa tidak sehat yang sebagai mestinya	√		Saya merasa pusing atau lemas ketika belajar di kelas
		2	(+) Saya seseorang yang menarik	√		Penampilan fisik saya rapi dan menarik
		19	(-) saya orang yang tidak menarik	√		Saya merasa penampilan fisik kurang menarik
		3	(+)saya merasa percaya diri karena memiliki postur badan yang bagus	√		
		20	(-) saya tidak percaya diri karena tidak	√		Saya merasa postur badan saya belum ideal

**LEMBAR VALIDASI ANGKET *Self Concept***

Petunjuk pengisian:

1. Lembar validasi digunakan untuk memvalidasi instrumen analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran.
2. Dimohon kepada Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang pada pilihan kolom **RELEVAN/TIDAK RELEVAN** sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Apabila Bapak/Ibu mengisi **TIDAK RELEVAN**, maka diharapkan untuk menuliskan **SARAN** yang ditulis pada kolom saran.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
1. Fisik	Penserpsi dan penilaian fisik diri sendiri peserta didik	1	(+) Saya memiliki tubuh yang sehat pada saat proses pembelajaran kimia	√		
		18	(-) Saya merasa tidak sehat yang sebagai mestinya	√		Saya merasa pusing atau lemas ketika belajar di kelas
		2	(+) Saya seseorang yang menarik	√		Penampilan fisik saya rapi dan menarik
		19	(-) saya orang yang tidak menarik	√		Saya merasa penampilan fisik kurang menarik
		3	(+)saya merasa percaya diri karena memiliki postur badan yang bagus	√		
		20	(-) saya tidak percaya diri karena tidak	√		Saya merasa postur badan saya belum ideal

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
			memiliki postur badan yang bagus			
	Penilaian orang lain dengan penampilan diri kita	4	(+) teman saya menilai bahwa saya berpenampilan menarik	√		Menurut saya, teman-teman melihat saya sebagai orang yang berpenampilan menarik
		21	(-) teman saya menilai bahwa saya berpenampilan tidak menarik	√		Menurut saya, teman-teman melihat saya sebagai orang yang berpenampilan kurang menarik
	Persepsi saya dalam berpenampilan sehari-hari	5	(+) saya berpenampilan rapi saat masuk kesekolah	√		
		22	(-) saya tidak berpenampilan rapi waktu kesekolah	√		Saya berpenampilan berantakan ketika belajar di kelas
2. Sosial	Persepsi dan penilaian sosial diri dari peserta didik yang lain	6	(+) saya mudah menyesuaikan diri dengan oranglain manusia dan sebagainya	√		
		23	(-) saya sulit untuk menyesuaikan diri dengan orang lain	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
			memiliki postur badan yang bagus			
	Penilaian orang lain dengan penampilan diri kita	4	(+) teman saya menilai bahwa saya berpenampilan menarik	√		Menurut saya, teman-teman melihat saya sebagai orang yang berpenampilan menarik
		21	(-) teman saya menilai bahwa saya berpenampilan tidak menarik	√		Menurut saya, teman-teman melihat saya sebagai orang yang berpenampilan kurang menarik
	Persepsi saya dalam berpenampilan sehari-hari	5	(+) saya berpenampilan rapi saat masuk kesekolah	√		
		22	(-) saya tidak berpenampilan rapi waktu kesekolah	√		Saya berpenampilan berantakan ketika belajar di kelas
2. Sosial	Persepsi dan penilaian sosial diri dari peserta didik yang lain	6	(+) saya mudah menyesuaikan diri dengan oranglain manusia dan sebagainya	√		
		23	(-) saya sulit untuk menyesuaikan diri dengan orang lain	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
			memiliki postur badan yang bagus			
	Penilaian orang lain dengan penampilan diri kita	4	(+) teman saya menilai bahwa saya berpenampilan menarik	√		Menurut saya, teman-teman melihat saya sebagai orang yang berpenampilan menarik
		21	(-) teman saya menilai bahwa saya berpenampilan tidak menarik	√		Menurut saya, teman-teman melihat saya sebagai orang yang berpenampilan kurang menarik
	Persepsi saya dalam berpenampilan sehari-hari	5	(+) saya berpenampilan rapi saat masuk kesekolah	√		
		22	(-) saya tidak berpenampilan rapi waktu kesekolah	√		Saya berpenampilan berantakan ketika belajar di kelas
2. Sosial	Persepsi dan penilaian sosial diri dari peserta didik yang lain	6	(+) saya mudah menyesuaikan diri dengan oranglain manusia dan sebagainya	√		
		23	(-) saya sulit untuk menyesuaikan diri dengan orang lain	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
		7	(+) saya termasuk orang yang sopan terhadap orang lain	√		
		24	(-) saya termasuk orang yang tidak sopan terhadap orang lain	√		Saya kurang bisa menerapkan kesopanan dalam bersikap
		9	(+) saya senang ketika bertemu dengan orang baru	√		Saya dapat berkomunikasi dengan baik walaupun dengan orang baru
		25	(-) saya kurang suka ketika bertemu dengan orang baru	√		Saya kesulitan untuk berkomunikasi dengan orang lain terutama jika bertemu orang atau lingkungan baru
	Peserta didik melaksanakan tugas kelompok dengan baik	10	(+) saya mengerjakan tugas kelompok tanpa disuruh teman dengan tepat waktu	√		Saya mengerjakan tugas kelompok sebaik mungkin tanpa paksaan dari teman kelompok saya
		26	(-) saya tidak mengerjakan tugas kelompok ketika tidak disuruh teman kelompok untuk mengerjakan	√		Saya enggan mengerjakan tugas kelompok dan memilih mengumpulkan seadanya

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
		7	(+) saya termasuk orang yang sopan terhadap orang lain	√		
		24	(-) saya termasuk orang yang tidak sopan terhadap orang lain	√		Saya kurang bisa menerapkan kesopanan dalam bersikap
		9	(+) saya senang ketika bertemu dengan orang baru	√		Saya dapat berkomunikasi dengan baik walaupun dengan orang baru
		25	(-) saya kurang suka ketika bertemu dengan orang baru	√		Saya kesulitan untuk berkomunikasi dengan orang lain terutama jika bertemu orang atau lingkungan baru
	Peserta didik melaksanakan tugas kelompok dengan baik	10	(+) saya mengerjakan tugas kelompok tanpa disuruh teman dengan tepat waktu	√		Saya mengerjakan tugas kelompok sebaik mungkin tanpa paksaan dari teman kelompok saya
		26	(-) saya tidak mengerjakan tugas kelompok ketika tidak disuruh teman kelompok untuk mengerjakan	√		Saya enggan mengerjakan tugas kelompok dan memilih mengumpulkan seadanya

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
	Partisipasi aktif dalam belajar kelompok yang di jalani	8	(+) saya berdiskusi materi kimia dengan kelompok pada waktu sesi diskusi dikelas	√		
		27	(-) saya tidak ikut berdiskusi materi kimia ketika waktu sesi diskusi dikelas	√		Saya enggan ....
3. Moral	Persepsi dan penilaian tingkah laku dan moral peserta didik	38	(+) saya bertingkah laku sopan ketika didepan banyak orang		√	Sama dengan pernyataan nomor 7
		28	(-) saya bertingkah laku jelek atau kurang sopan ketika didepan orang		√	
		37	(+) saya menghargai seseorang ketika lagi berbicara degan mendengarkannya sampai selesai	√		.... ketika sedang berbicara ....
		29	(-) saya suka memotong pembicaraan ketika orang lain berbicara	√		Saya memotong pembicaraan orang lain ketika ingin menyampaikan pendapat saya


Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
	Partisipasi aktif dalam belajar kelompok yang di jalani	8	(+) saya berdiskusi materi kimia dengan kelompok pada waktu sesi diskusi dikelas	√		
		27	(-) saya tidak ikut berdiskusi materi kimia ketika waktu sesi diskusi dikelas	√		Saya enggan ....
3. Moral	Persepsi dan penilaian tingkah laku dan moral peserta didik	38	(+) saya bertingkah laku sopan ketika didepan banyak orang		√	Sama dengan pernyataan nomor 7
		28	(-) saya bertingkah laku jelek atau kurang sopan ketika didepan orang		√	
		37	(+) saya menghargai seseorang ketika lagi berbicara degan mendengarkannya sampai selesai	√		.... ketika sedang berbicara ....
		29	(-) saya suka memotong pembicaraan ketika orang lain berbicara	√		Saya memotong pembicaraan orang lain ketika ingin menyampaikan pendapat saya

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
	Bertahan pantang menyerah, tidak mudah frustrasi	17	(+) saya tetap menyelesaikan tugas kimia walaupun dengan waktu yang lama	√		walaupun tugas yang diberikan sulit bagi saya
		30	(-) saya tidak menyelesaikan tugas kimia ketika membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakannya	√		
	Bersemangat dalam merespon pelajaran saat ditanya guru di kelas kimia	16	(+) saya tetap menjawab pertanyaan kimia walaupun sederhana dan mudah pertanyaannya	√		.... walupun belum tahu jawaban yang benar
		34	(-)saya malas menjawab pertanyaan kimia yang sederhana dan mudah	√		.... pertanyaan kimia dari guru
4. Kemampuan Kognitif	Kecepatan peserta didik menangkap dan mengingat sesuatu yang di	31	(+) saya cepat paham ketika guru menerangkan materi kimia di kelas	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
sampaikan oleh guru		15	(-) saya harus dijelaskan materi kimia berulang kali agar paham materi kimia	√		
		32	(+) saya suka apabila guru memberikan soal kimia yang bersifat hafalan	√		Saya cepat paham ketika guru mendemonstrasikan prosedur kerja praktikum kimia
		14	(-) saya tidak suka ketika dikasih soal kimia yang bersifat hafalan oleh guru	√		Saya masih harus dijelaskan berkali-kali agar memahami prosedur kerja praktikum yang telah didemonstrasikan oleh guru kimia
Tingkat kepuasan dengan hasil belajar yang diperoleh		33	(+) saya sangat puas dengan hasil belajar kimia saya	√		
		13	(-) saya sangat kecewa dengan hasil belajar kimia saya selama ini	√		
Bekerja dengan teliti dan tepat, untuk menciptakan		35	(+) saya mengerjakan tugas kimia dengan teliti dan tepat	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
	pemahaman materi yang di berikan guru	12	(-)-saya mengerjakan tugas kimia tidak tepat dan tidak teliti	√		Saya mengerjakan tugas kimia asal-asalan dan yang penting mengumpulkan
	Mengeksplorasi materi kimia dengan mandiri	36	(+) saya senang mengerjakan soal kimia yang sangat menantang dan susah	√		Saya senang membaca materi kimia dari sumber belajar lain seperti atikel berita atau majalah atau informasi kimia dari social media
		11	(-) saya tidak senang mengerjakan soal kimia yang sangat menantang	√		Saya membaca materi kimia hanya dari buku teks

Yogyakarta, . . . Agustus 2024  
Validator,

  
Lina Fauziah, M.Sc.  
NIP. 156140101

Dimensi Self Efficacy menurut Bandura yaitu:

- 1) Magnitude berkaitan dengan bagaimana peserta didik dapat mengatasi kesulitan belajarnya;
- 2) Strength yaitu seberapa tinggi keyakinan peserta didik dalam mengatasi kesulitan belajarnya; dan

- 3) Generality yaitu menunjukkan apakah keyakinan kemampuan diri berlangsung dalam dominan tertentu atau berlaku dalam berbagai macam kegiatan dan situasi.

**Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen *Self Efficacy***

**LEMBAR VALIDASI ANGKET *Self Concept* Self Efficacy**

Petunjuk pengisian:

4. Lembar validasi digunakan untuk memvalidasi instrumen analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran.
5. Dimohon kepada Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang pada pilihan kolom **RELEVAN/TIDAK RELEVAN** sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
6. Apabila Bapak/Ibu mengisi **TIDAK RELEVAN**, maka diharapkan untuk menuliskan **SARAN** yang ditulis pada kolom saran.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
1. Magnitude (level)	Peserta didik mempunyai rasa optimis supaya bisa menyelesaikan tugas sesulit apapun  Dapat mengatasi kesulitan belajar atau mengerjakan tugas kimia di kelas dengan berbagai cara	1	(+)saya yakin dapat menyelesaikan tugas kimia dengan baik sehingga hasilnya memuaskan.	√		Saya dapat mengerjakan tugas kimia yang sulit dengan mencari referensi dari berbagai sumber di internet
		16	(-) saya merasa putus asa jika dihadapkan dengan tugas-tugas kimia karena pelajaran kimia itu sulit	√		Ketika guru kimia memberikan tugas kimia yang sulit saya bingung cara menyelesaikannya
		2	(+) Saya sangat yakin mampu memahami materi kimia yang diberikan oleh guru	√		Saya dapat memahami materi kimia dengan belajar secara rutin dan mengulang materi secara mandiri ketika belum paham

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
		17	(-) saya tidak yakin bisa memahami materi kimia yang diberikan guru karena saya tidak suka dengan pelajaran kimia	√		Ketika saya belajar kimia di kelas dan belum paham saya menjadi malas belajar di rumah
	Peserta didik merasa yakin dan sanggup dalam menyelesaikan tugas maupun soal kimia  Dapat mengatasi kesulitan yang dihadapi ketika di Laboratorium Kimia	3	(+) saya tidak merasa terbebani dengan adanya tugas kimia yang di berikan oleh guru kimia.	√		Ketika saya kesulitan dalam melakukan analisis data percobaan kimia, saya berusaha mencari referensi di jurnal atau diskusi dengan teman kelompok
		18	(-) saya merasa tidak sanggup ketika diberikan tugas kimia oleh guru karena kemampuan saya dengan pelajaran kimia yang rendah	√		Ketika saya kesulitan dalam melakukan analisis data percobaan kimia, saya menyerah
		4	(+) saya yakin mampu menyelesaikan tugas kimia yang sulit tanpa bertanya kepada teman.	√		Saya dapat menyelesaikan praktikum kimia sesuai prosedur kerja dan teknik laboratorium yang benar

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
		19	(-) saya pasrah dan tidak peduli dengan hasil yang saya dapat dengan pengerjaan tugas kimia yang di berikan guru	√		Ketika praktikum kimia, ada beberapa prosedur kerja yang saya kesulitan dalam melakukannya sehingga teman saya yang melakukan praktikum
		5	(+) saya yakin dapat mengerjakan tugas kimia yang di berikan oleh guru karena saya suka pelajaran kimia		√	sama dengan pernyataan 1
		20	(-) saya tidak bisa mengerjakan tugas kimia yang di berikan oleh guru		√	hapus saja
	Peserta didik memiliki minat untuk menyelesaikan tugas maupun soal kimia  Dapat mengatasi permasalahan yang dihadapi ketika mengerjakan project kimia	6	(+) saya mengerjakan semua soal kimia dari yang mudah sampai yang sulit	√		Ketika kelompok saya menghadapi permasalahan dalam mengerjakan proyek kimia, saya mencari solusi dan menerapkannya untuk menyelesaikan permasalahan sehingga proyek yang saya kerjakan berhasil
		21	(-) saya hanya mengerjakan soal kimia yang mudah karena saya tidak minat dengan pelajaran kimia	√		Ketika kelompok saya menghadapi permasalahan dalam mengerjakan proyek kimia, saya mengembalikan kepada guru dan enggan menyelesaikannya

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
2. Strenght (kekuatan)	Peserta didik <del>kuat dan</del> yakin akan kemampuan dirinya <del>mengerjakan tugas kimia</del> dalam belajar kimia dan berprestasi	7	(+) saya yakin dan kuat dapat mengerjakan tugas kimia yang diberikan guru	√		
		22	(-) saya tidak yakin dapat nilai kimia yang tinggi karena sering gagal dalam mengerjakan tugas kimia	√		
		8	(+)saya yakin bisa mendapatkan nilai kimia yang bagus karena saya mengerjakan dengan teliti dan <del>saya ulang-ulang terus pengerjaannya</del>	√		... dan belajar tekun
		23	(-)saya ragu mendapatkan nilai yang bagus karena aku jarang belajar <del>saya</del>	√		

Tambahkan:

(+) Saya yakin dapat memahami materi kimia yang sulit setelah berusaha belajar

(-) Saya yakin walaupun sudah belajar kimia setiap hari tetap saya kurang memahami materi kimia

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
Peserta didik yakin dapat menyelesaikan permasalahan atau berkontribusi ketika belajar kelompok	Peserta didik mempunyai komitmen untuk menyelesaikan tugas kimia	9	(+) saya pasti bisa menghadapi kesulitan tugas kimia karena ada niat dan tujuan untuk belajar materi kimia yang diberikan oleh guru	√		Saya yakin ketika belajar kelompok dan ada anggota kelompok yang kurang memahami materi kimia saya dapat membantu menjelaskan
		24	(-) saya tidak bisa menghadapi kesulitan karena saya malas berusaha dan tidak ada niat dan tujuan yang jelas	√		Saya ragu dapat membantu teman kelompok saya yang belum memahami materi kimia
Peserta didik yakin akan keuletan dan sikap pantang menyerah untuk menyelesaikan tugas kimia	Peserta didik memiliki keuletan dan sikap pantang menyerah untuk menyelesaikan tugas kimia	10	(+) ketika saya gagal mengerjakan tugas kimia, saya akan <b>selalu</b> mengulangi sampai berhasil untuk mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru	√		Ketika saya gagal dalam mengerjakan tugas kimia, saya yakin dapat bangkit dan mengulang mengerjakannya sampai berhasil
		25	(-) saya menyerah jika menemukan tugas yang saya tidak bisa dan tidak mau	√		Ketika saya gagal dalam mengerjakan tugas kimia, saya ragu dapat mengumpulkan keberanian dan semangat untuk mengulanginya

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
			berusaha untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru			
3. Generality (keumuman)	Peserta didik mempunyai keyakinan dapat menyelesaikan <del>soal</del> tugas kimia di semua kondisi	11	(+) saya yakin bisa mendapatkan nilai kimia yang tinggi walaupun waktu belajar saya sangat sedikit	√		Saya dapat mengerjakan soal kimia baik soal yang sulit, sedang atau mudah
		26	(-) saya tidak mampu mengerjakan tugas kimia karena banyak rumus yang rumit dan waktu belajarnya sedikit	√		Saya hanya dapat mengerjakan soal kimia yang mudah
		12	(+) saya yakin bisa mengerjakan PR yang di berikan guru sebanyak apapun karena saya mampu mengerjakannya dengan yakin dan semangat yang tinggi	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
Peserta didik dapat menyelesaikan praktikum kimia dengan baik		27	(-) saya ragu bisa mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru karena sangat banyak dan waktu yang di berikan sangat sedikit	√		di berikan=diberikan
	Peserta didik menggunakan pengalaman belajar untuk menyelesaikan tugas kimia	13	(+) saya bisa mengerjakan soal kimia kaarena pengalaman saya mengerjakan soal kimia yang banyak	√		Saya dapat melakukan prosedur kerja dalam praktikum kimia baik prosedur yang sulit, sedang, maupun mudah
		28	(-) saya ragu untuk bisa mengerjakan soal kimia karena pengalaman saya untuk mengerjakan soal kimia yang sedikit	√		Saya hanya dapat melakukan prosedur kerja yang mudah ketika praktikum kimia
	Peserta didik memiliki sikap positif untuk dalam belajar kimia	14	(+) saya suka mengerjakan tugas kimia karena sangat menantang	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
	menyikapi soal kimia	29	(-) saya tidak suka mengerjakan tugas kimia karena sangat sulit	√		tidak suka=malas
		15	(+) saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus karena saya rajin belajar dan memperhatikan guru saat belajar kimia di kelas	√		
		30	(-) saya tidak yakin dengan hasil pekerjaan saya yang di berikan guru karena tidak pernah belajar di rumah dan mengabaikan pelajaran saat guru menjelaskan	√		di berikan=diberikan

Yogyakarta, . . . Agustus 2024

Validator,



Lina Fauzi'ah, M.Sc.

NIP. 156140101

**Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar**

**LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

Petunjuk pengisian:

7. Lembar validasi digunakan untuk memvalidasi instrumen analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran.
8. Dimohon kepada Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang pada pilihan kolom **RELEVAN/TIDAK RELEVAN** sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
9. Apabila Bapak/Ibu mengisi **TIDAK RELEVAN**, maka diharapkan untuk menuliskan **SARAN** yang ditulis pada kolom saran.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
1. Dorongan Untuk Mencapai sesuatu	Adanya dorongan dalam kebutuhan belajar	11	(+)saya <del>selalu</del> belajar kimia karena kimia penting bagi prestasi saya	√		
		36	(-) saya tidak belajar kimia karena kimia tidak penting bagi prestasi saya	√		Saya malas belajar kimia karena merasa materi kimia tidak ada gunanya untuk dipelajari
		12	(+)saya belajar kimia karena pelajaran kimia merupakan ilmu yang bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
		35	(-) saya belajar kimia karena disuruh orang tua	√		Saya enggan belajar kimia karena tidak ada manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
		13	(+)saya belajar kimia atas kemauan sendiri dan inisiatif sendiri	√		
		34	(-)saya belajar kimia karena ada tugas kelompok saja	√		Saya belajar kimia karena disuruh orang tua
		14	(+) saya tetap belajar kimia walaupun tidak ada tugas sama sekali	√		
		33	(-) saya tidak mengerjakan tugas kimia dengan sadar dan sengaja	√		Saya belajar kimia hanya jika ada tugas yang harus dikerjakan
	Mempunyai keinginan untuk mendapatkan nilai kimia yang baik di setiap tugas yang di berikan oeh guru	15	(+) saya belajar kimia secara mandiri karena saya ingin mendapatkan nilai yang bagus	√		
		32	(-) saya sangat malas belajar kimia karena nilai itu tidak penting	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
		16	(+) saya berinisiatif mengajak teman untuk belajar kimia secara kelompok agar ujian kimia nilainya bagus	√		Saya belajar kimia di kelas dengan sungguh-sungguh supaya nilai tugas kimia saya bagus
		31	(-) saya tidak berinisiatif mengajak teman untuk belajar kimia secara kelompok agar ujian kimia nilainya bagus	√		Saya malas belajar kimia di kelas dan ikhlas mendapatkan nilai apapun
	Mengajukan pertanyaan terhadap materi yang diajarkan oleh guru	17	(+) saya bertanya kepada guru ketika saya tidak paham pelajaran kimia	√		
		30	(-) saya diam saja ketika tidak paham pelajaran kimia	√		
	Tekun dalam belajar untuk mencapai suatu yang diinginkan	18	(+) saya setiap hari belajar kimia agar saya paham pelajaran kimia yang disampaikan guru	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
		29	(-) saya malas belajar kimia karena saya tidak suka pelajaran kimia	√		
2. Komitmen	tidak cepat bosan pada tugas-tugas rutin yang bersifat berulang-ulang	19	(+) saya tidak bosan dengan tugas kimia yang di berikan oleh guru walaupun selalu diulang-ulang	√		di berikan=diberikan
		10	(-) saya bosan ketika tugas kimia yang di berikan karena guru sering mengulang-ulang tugas yang di berikan	√		
		20	(+) saya sangat semangat saat pelajaran kimia berlangsung	√		
		9	(-) saya <del>selalu</del> tidur dikelas saat pelajaran kimia berlangsung karena pelajaran kimia membosankan	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
		28	(+) saya <b>selalu</b> mengerjakan tugas kimia apabila guru memberikan tugas oleh saya karena saya suka pelajaran kimia	√		Saya mengerjakan tugas kimia walaupun tidak dikumpulkan karena sudah ditugaskan oleh guru
		8	(-) saya sengaja tidak mengerjakan tugas kimia yang di berikan oleh guru karena bosan dengan pelajaran kimia yang diberikan oleh guru	√		Saya hanya mengerjakan tugas kimia yang dikumpulkan
		27	(+)saya <b>selalu</b> menyimak pelajaran kimia saat guru menyampaikannya di depan kelas	√		
		7	(-) saya sangat bosan ketika guru menyampaikan materi kimia karena materinya sering diulang-ulang oleh guru	√		Konsentrasi dan fokus saya terpecah ketika guru menyampaikan materi kimia di kelas

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
	Bersungguh – sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	26	(+) saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kimia supaya mendapat nilai yang bagus	√		
		6	(-) saya tidak belajar ketika ada tugas kimia yang di berikan oleh guru karena saya tidak suka dengan pelajaran kimia	√		Saya mengerjakan tugas asal-asalan yang penting mengumpulkan
	Mampu menjawab tugas-tugas yang diberikan oleh guru	25	(+) saya <del>pasti</del> bisa menjawab soal kimia yang di berikan oleh guru	√		
		5	(-) saya <del>tidak yakin</del> enggan bisa menjawab soal kimia yang di berikan oleh guru	√		
3. Inisiatif	Lebih senang bekerja mandiri, tanpa harus disuruh dia akan tetap	24	(+) saya belajar kimia secara mandiri walaupun tidak ada tugas	√		Sama dengan pernyataan nomor 14 ganti dengan  Saya membuat ringkasan materi kimia atas inisiatif diri sendiri agar lebih mudah mengingat materi

Ganti indikator dengan:  
Memiliki inisiatif dalam belajar kimia atau menerapkan konsep kimia

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
mengerjakan apa yang menjadi tugasnya		4	(+) saya mencari sumber belajar dari selain yang disampaikan guru	√		Saya belajar kimia hanya membaca saja
		23	(+) saya berinisiatif belajar dengan guru secara privat	√		Saya menerapkan konsep kimia dalam proyek mandiri di rumah atas inisiatif diri sendiri
		3	(+) saya berinisiatif minta materi yang belum diajarkan ke guru mata pelajaran orang lain berbicara	√		Materi kimia yang saya pelajari di kelas hanya sebatas untuk mendapatkan nilai saja
	Memperhatikan penyampaian dan penjelasan guru pada saat proses pembelajaran	22	(+) saya memperhatikan penjelasan guru saat di kelas saat menyampaikan pelajaran kimia		√	sama dengan pernyataan 27 dan 7
		2	(-) saya mengobrol dengan teman saat pelajaran kimia di kelas karena sangat bosan saat dikelas		√	
	Menyampaikan pendapat kepada	21	(+)saya menyampaikan apa	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
	guru saat pembelajaran dengan hasil belajar sendiri		yang saya pelajari mandiri keguru saat pelajaran berlangsung			
		1	(-) saya tidak menyampaikan hasil belajar saya karena saya tidak belajar dengan mandiri	√		Saya hanya diam ketika guru memberikan kesempatan bagi saya untuk menyampaikan pendapat saya tentang materi kimia
4.Optimis	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, dia percaya dengan apa yang dikerjakan	35	(+) saya percaya dengan hasil pengerjaan kimia diri sendiri karena saya mengerjakan soal kimia dengan sungguh-sungguh	√		
		41	(-) saya pasrah dengan hasil pengerjaan tugas kimia saya karena saya merasa tidak bisa pelajaran kimia	√		
		36	(+) saya percaya diri bahwa bisa menguasai materi kimia karena ketika	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
			guru menjelaskan saya memerhatikannya			
		38	(-) saya optimis dengan kemampuan saya dalam memahami materi kimia walaupun saya memperhatikan guru saat menjelaskan	√		optimis=pesimis
	Percaya diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	39	(+) saya yakin mendapatkan nilai pelajaran kimia yang bagus	√		Saya percaya bahwa hasil tugas kimia saya bagus karena saya memahami materinya
		40	(-) saya ragu dengan jawaban tugas kimia yang dikasih guru	√		
	Berpikir positif dan berlatu usaha agar selalu percaya dengan kemampuan diri sendiri dalam belajar kimia	37	(+) saya belajar kimia dengan tekun agar selalu berhasil dalam pembelajaran	√		Saya tetap belajar kimia dan tidak menghiraukan cerita teman-teman bahwa kimia itu sulit
		42	(-)remidi merupakan hal yang biasa dalam pembelajaran, sehingga saya tidak	√		Saya mendengar bahwa kimia itu sulit sehingga enggan belajar kimia

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan		Saran
				Relavan	Tidak Relevan	
			perlu belajar setiap mau ujian.			

Lampiran 5 Lembar perhitungan CV Instrumen Konsep diri

**HASIL PERHITUNGAN VALIDASI ISI INSTRUMEN  
ANGKET *SELF-CONCEPT***

Validator I		Validator II	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38	6, 23, 24, 25, 27, 28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	38, 28

Validator I	Validator II	
	Jumlah Item yang Tidak Relevan	Jumlah Item yang Relevan
Jumlah Item yang Tidak Relevan	A=1	B=5
Jumlah Item yang Relevan	C=1	D=31

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{31}{1+5+1+31} = 0,81$$

Berdasarkan hasil perhitungan, didapatkan nilai *Content Validity* (CV) sebesar 0,84 maka instrumen angket motivasi belajar layak digunakan.

Keterangan:

CV = *Content Validity* (Validasi Isi)

A = Jumlah item yang tidak relevan dari validator 1 dan validator II

B = Jumlah item yang tidak relevan dari validator 1 dan relevan dari validator II

C = Jumlah item yang relevan dari validator 1 dan tidak relevan dari validator II

D = Jumlah item yang relevan dari validator 1 dan II

Mengetahui,

Validator I  Validator II

Widinda Normalia Arlianty, M.Pd

Lina Fauzi'ah, M.Sc.

Lampiran 6 Lembar perhitungan CV Instrumen Efikasi Diri

**HASIL PERHITUNGAN VALIDASI ISI INSTRUMEN  
ANGKET *SELF-EFFICACY***

Validator I		Validator II	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,	22, 23	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	5, 20

Validator I	Validator II	
	Jumlah Item yang Tidak Relevan	Jumlah Item yang Relevan
Jumlah Item yang Tidak Relevan	A=0	B=2
Jumlah Item yang Relevan	C=2	D=28

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{28}{0+2+2+28} = 0,87$$

Berdasarkan hasil perhitungan, didapatkan nilai *Content Validity* (CV) sebesar 0,88 maka instrumen angket motivasi belajar layak digunakan.

Keterangan:

CV = *Content Validity* (Validasi Isi)

A = Jumlah item yang tidak relevan dari validator 1 dan validator II

B = Jumlah item yang tidak relevan dari validator 1 dan relevan dari validator II

C = Jumlah item yang relevan dari validator 1 dan tidak relevan dari validator II

D = Jumlah item yang relevan dari validator 1 dan II

Mengetahui,

Validator I Validator II

Widinda Normalia Arlianty, M.Pd

Lina Fauzi'ah, M.Sc.



Lampiran 8. Perhitungan Validitas Isi

**PERHITUNGAN VALIDASI INSTRUMEN ANGKET**

**Hasil Uji Validitas Isi Instrumen**

<b>Instrumen</b>	<b>Validitas Isi (CV)</b>	<b>Kesimpulan</b>
Konsep Diri	0,81	Valid
Efikasi Diri	0,87	Valid
Motivasi Belajar	0,86	Valid

Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen konsep diri

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN KONSEP DIRI**

**Variabel : KONSEP DIRI**

**Jumlah Soal : 38 butir**

**Teknik Penilaian : Non Tes**

**Alokasi Waktu :20 menit**

**Bentuk Instrumen :Angket**

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Pernyataan
				(+) / (-)		
1.	Fisik	Penilaian fisik peserta didik yang dapat mencakup fisik tubuh seperti penampilan, penilaian tubuh yang kurang jelas	Penserpsi dan penilaian fisik diri sendiri peserta didik	6	1	(+) Saya memiliki tubuh yang sehat pada saat proses pembelajaran kimia
					31	(-) Saya merasa memiliki tubuh yang tidak sehat sebagaimana mestinya saat proses pembelajaran kimia
					2	(+) Saya seseorang yang menarik secara fisik
					30	(-) Saya orang yang tidak menarik secara fisik
					3	(+)Saya merasa percaya diri karena memiliki postur badan yang bagus dan ideal
					29	(-) Saya tidak memiliki kepercayaan diri karena tidak memiliki postur tubuh yang bagus dan ideal
			Penilaian orang lain dengan penampilan diri kita	2	4	(+) Teman saya menilai bahwa saya berpenampilan menarik
					28	(-) Teman saya menilai bahwa saya berpenampilan tidak menarik
				2	5	(+) Saya berpenampilan rapi saat pergi ke sekolah

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Pernyataan	
				(+) / (-)			
			Persepsi saya dalam berpenampilan sehari-hari		27	(-) Saya tidak berpenampilan rapi waktu pergi ke sekolah	
2	sosial	Berinteraksi antar teman sekelompok, mengenai kontribusi kerja kelompok dan kemampuan berkomunikasi	Persepsi dan penilaian sosial diri dari peserta didik yang lain	2	6	(+) Saya termasuk orang yang sopan terhadap orang lain	
					26	(+) Saya senang ketika bertemu dengan orang baru	
					7	(+) Saya mengerjakan tugas kelompok tepat waktu tanpa disuruh teman	
				Peserta didik melaksanakan tugas kelompok dengan baik	2	25	(-) Saya tidak mengerjakan tugas kelompok ketika tidak disuruh teman kelompok untuk mengerjakan
						1	8
3	moral	Penilaian sikap dan tingkah laku yang baik dalam	Persepsi dan penilaian tingkah laku dan moral peserta didik	2	24	(+) Saya menghargai seseorang ketika lagi berbicara dengan cara mendengarkannya sampai selesai	
					9	(-) Saya suka memotong pembicaraan ketika orang lain berbicara	

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Pernyataan			
				(+) / (-)					
		kehidupan sehari-hari	Bertahan pantang menyerah, tidak mudah frustasi	2	23	(+) Saya tetap menyelesaikan tugas kimia walaupun dengan waktu yang lama			
					10	(-) Saya memilih untuk tidak menyelesaikan tugas kimia ketika tahu bahwa membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakannya			
			Bersemangat dalam merespon pelajaran saat ditanya guru di kelas kimia	2	22	(+) Saya tetap menjawab pertanyaan kimia walaupun sederhana dan mudah pertanyaannya			
					11	(-) Bukan tanggung jawab saya untuk merespon pertanyaan kimia yang disampaikan guru di kelas meskipun pertanyaannya sederhana dan mudah			
			4	Kemampuan Kognitif	Kemampuan ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, evaluasi dan menciptakan dalam memahami materi pembelajaran	Kecepatan peserta didik menangkap dan mengingat sesuatu yang di sampaikan oleh guru	4	21	(+) Saya cepat paham ketika guru menerangkan materi kimia di kelas
								12	(-) Saya harus dijelaskan materi kimia berulang kali agar mampu memahaminya
20	(+) Saya suka apabila guru memberikan soal kimia yang bersifat hafalan								
13	(-) Saya lebih suka soal kimia hitungan dari pada soal kimia yang bersifat hafalan								
Tingkat kepuasan dengan hasil belajar yang diperoleh	2	19				(+) saya puas dengan hasil belajar kimia saya			
		14	(-) Saya sangat kecewa dengan hasil belajar saya selama ini						

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Pernyataan
				(+) / (-)		
			Bekerja dengan teliti dan tepat, untuk menciptakan pemahaman materi yang di berikan guru	2	18	(+) Saya mengerjakan tugas kimia dengan teliti dan tepat
					15	(-) Saya mengerjakan tugas kimia dengan tujuan yang penting selesai tanpa harus mengoreksi ulang
			Mengeksplorasi materi kimia dengan mandiri	2	17	(+) Saya senang mengerjakan soal kimia yang sangat menantang dan susah
					16	(-) Saya malas ketika harus menyelesaikan soal kimia yang memiliki tingkatan soal yang susah dan menantang

### ANGKET KONSEP DIRI

Nama :.....

Kelas :.....

Sekolah :.....

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan identitas diri pada tempat yang telah disediakan
2. Isi angket dengan benar dan jujur sesuai kondisi diri sendiri, karena tidak ada jawaban benar dan salah dalam pilihan jawaban yang telah disediakan
3. Berilah tanda  $\surd$  pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan pilihan diri sendiri

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memiliki tubuh yang sehat pada saat proses pembelajaran kimia				
2	Saya seseorang yang menarik secara fisik				
3	Saya merasa percaya diri karena memiliki postur badan yang bagus dan ideal				
4	Teman saya menilai bahwa saya berpenampilan menarik				
5	Saya berpenampilan rapi saat pergi ke sekolah				
6	Saya termasuk orang yang sopan terhadap orang lain				
7	Saya mengerjakan tugas kelompok tepat waktu tanpa disuruh teman				
8	Saya berdiskusi materi kimia dengan kelompok pada waktu sesi diskusi dikelas				
9	Saya suka memotong pembicaraan ketika orang lain berbicara				
10	Saya memilih untuk tidak menyelesaikan tugas kimia ketika tahu bahwa membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakannya				
11	Bukan tanggung jawab saya untuk merespon pertanyaan kimia yang disampaikan guru di kelas meskipun pertanyaannya sederhana dan mudah				
12	Saya harus dijelaskan materi kimia berulang kali agar mampu memahaminya				

13	Saya lebih suka soal kimia hitungan dari pada soal kimia yang bersifat hafalan				
14	Saya sangat kecewa dengan hasil belajar saya selama ini				
15	Saya mengerjakan tugas kimia dengan tujuan yang penting selesai tanpa harus mengoreksi ulang				
16	Saya malas ketika harus menyelesaikan soal kimia yang memiliki tingkatan soal yang susah dan menantang				
17	Saya senang mengerjakan soal kimia yang sangat menantang dan susah				
18	Saya mengerjakan tugas kimia dengan teliti dan tepat				
19	saya puas dengan hasil belajar kimia saya				
20	Saya suka apabila guru memberikan soal kimia yang bersifat hafalan				
21	Saya cepat paham ketika guru menerangkan materi kimia di kelas				
22	Saya tetap menjawab pertanyaan kimia walaupun sederhana dan mudah pertanyaannya				
23	Saya tetap menyelesaikan tugas kimia walaupun dengan waktu yang lama				
24	Saya menghargai seseorang ketika lagi berbicara dengan cara mendengarkannya sampai selesai				
25	Saya tidak mengerjakan tugas kelompok ketika tidak disuruh teman kelompok untuk mengerjakan				
26	Saya senang ketika bertemu dengan orang baru				
27	Saya tidak berpenampilan rapi waktu pergi ke sekolah				
28	Teman saya menilai bahwa saya berpenampilan tidak menarik				
29	Saya tidak memiliki kepercayaan diri karena tidak memiliki postur tubuh yang bagus dan ideal				
30	Saya orang yang tidak menarik secara fisik				
31	Saya merasa memiliki tubuh yang tidak sehat sebagaimana mestinya saat proses pembelajaran kimia				

Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN EFIKASI DIRI**

**Variabel : Efikasi Diri**

**Jumlah Soal : 28 butir**

**Teknik Penilaian : Non Tes**

**Alokasi Waktu :20 menit**

**Bentuk Instrumen :Angket**

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Pernyataan
				(+) / (-)		
1.	Magnitude (level)	Level atau derajat kesulitan tugas ketika diri sendiri merasa mampu melaksanakannya	Dapat mengatasi kesulitan belajar atau mengerjakan tugas kimia di kelas dengan berbagai cara	4	15	(+) Saya dapat mengerjakan tugas kimia yang sulit dengan mencari referensi dari berbagai sumber di internet
					14	(-) Ketika guru kimia memberikan tugas kimia yang sulit saya bingung cara menyelesaikannya
					16	(+) Saya dapat memahami materi kimia dengan belajar secara rutin dan mengulang materi secara mandiri ketika belum paham
					13	(-) Ketika saya belajar kimia di kelas dan belum paham saya menjadi malas belajar di rumah
			4	Dapat mengatasi kesulitan yang dihadapi ketika laboratorium kimia	17	(+) ketika saya kesulitan dalam melakukan analisis data percobaan kimia, saya berusaha mencari referensi di jurnal atau diskusi dengan teman kelompok
					12	(-) ketika saya kesulitan dalam melakukan analisis data percobaan kimi, saya menyerah

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Pernyataan
				(+) / (-)		
					18	(+) Saya dapat menyelesaikan praktikum kimia sesuai prosedur kerja dan teknik laboratorium yang benar
					11	(-) Ketika praktikum kimia, ada beberapa prosedur kerja yang saya kesulitan dalam melakukannya sehingga teman saya yang melakukan praktikum .
			Peserta didik dapat mengatasi permasalahan yang dihadapi ketika mengerjakan project kimia	2	19	(+) Ketika kelompok saya menghadapi permasalahan dalam mengerjakan proyek kimia, saya mencari solusi dan menerapkan untuk menyelesaikan permasalahan sehingga proyek yang saya kerjakan berhasil
					10	(-) Ketika kelompok saya menghadapi permasalahan dalam mengerjakan proyek kimia, saya mengembalikan guru dan enggan menyelesaikannya
2	Strenght (kekuatan)	Tingkat kekuatan dari kemantapan diri mengenai kemampuannya	Peserta didik yakin akan kemampuan dirinya dalam belajar kimia dan berprestasi	4	20	(+) saya yakin dan kuat dapat mengerjakan tugas kimia yang diberikan guru
					9	(+)saya yakin bisa mendapatkan nilai kimia yang bagus karena saya mengerjakan dengan teliti dan belajar tekun
					21	(+) Saya yakin dapat memahami materi kimia yang sulit setelah berusaha belajar

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Pernyataan
				(+) / (-)		
					8	(-) Saya yakin walaupun sudah belajar kimia setiap hari saya kurang memahami materi kimia
				Peserta didik yakin dapat menyelesaikan permasalahan atau berkontribusi ketika belajar kelompok	2	22
			Peserta didik yakin akan keuletan dan sikap pantang menyerahnya untuk menyelesaikan tugas kimia		2	7
				23		(+) Ketika saya gagal dalam mengerjakan tugas kimia saya yakin dapat bangkit dan mengulang mengerjakan sampai berhasil
			6	(-) ketika saya gagal dalam mengerjakan tugas kimia, saya ragu dapat mengumpulkan keberanian dan semangat untuk mengulanginya		
			3	Generality (keumuman)	Luas bidang tingkah laku diri sendiri yakin terhadap kemampuannya	Peserta didik mempunyai keyakinan dapat menyelesaikan tugas kimia di semua kondisi
5	(-) Saya Hanya dapat mengerjakan tugas kimia yang mudah					
25	(+) Saya yakin bisa mengerjakan PR kimia yang diberikan guru sebanyak apapun karena saya mampu					
4	(-) Saya ragu bisa mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru karena sangat banyak dan waktu yang diberikan sangat sedikit					
2	26	(+) Saya dapat melakukan prosedur kerja dalam praktikum kimia baik prosedur yang sulit, sedang, maupun mudah				

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Pernyataan
				(+) / (-)		
			praktikum kimia dengan baik		3	(-) Saya hanya dapat melakukan prosedur kerja yang mudah ketika praktikum kimia
			Peserta didik memiliki sikap positif dalam belajar kimia	4	27	(+) saya suka mengerjakan tugas kimia karena sangat menantang
					2	(-) saya malas mengerjakan tugas kimia karena sangat sulit
					28	(+) saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus karena saya rajin belajar dan memperhatikan guru saat belajar kimia di kelas
					1	(-) Saya tidak yakin dengan hasil pekerjaan saya yang diberikan guru karena tidak pernah belajar di rumah dan mengabaikan pelajaran saat guru menjelaskan

### ANGKET EFIKASI DIRI

Nama :.....

Kelas :.....

Sekolah :.....

Petunjuk Pengisian:

4. Tuliskan identitas diri pada tempat yang telah disediakan
5. Isi angket dengan benar dan jujur sesuai kondisi diri sendiri, karena tidak ada jawaban benar dan salah dalam pilihan jawaban yang telah disediakan
6. Berilah tanda  $\surd$  pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan pilihan diri sendiri

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	s saya tidak yakin dengan hasil pekerjaan saya yang diberikan guru karena tidak pernah belajar di rumah dan mengabaikan pelajaran saat guru menjelaskan				
2	saya malas mengerjakan tugas kimia karena sangat sulit				
3	Saya hanya dapat melakukan prosedur kerja yang mudah ketika praktikum kimia				
4	saya ragu bisa mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru karena sangat banyak dan waktu yang diberikan sangat sedikit				
5	Saya Hanya dapat mengerjakan tugas kimia yang mudah				
6	ketika saya gagal dalam mengerjakan tugas kimia, saya ragu dapat mengumpulkan keberanian dan semangat untuk mengulangnya				
7	Saya ragu dapat membantu teman kelompok saya yang belum memahami materi kimia				
8	Saya yakin walaupun sudah belajar kimia setiap hari saya kurang memahami materi kimia				
9	Saya yakin bisa mendapatkan nilai kimia yang bagus karena saya mengerjakan dengan teliti dan belajar tekun				
10	Ketika kelompok saya menghadapi permasalahan dalam mengerjakan proyek kimia, saya mengembalikan guru dan enggan menyelesaikannya				

11	Ketika praktikum kimia, ada beberapa prosedur kerja yang saya kesulitan dalam melakukannya sehingga teman saya yang melakukan praktikum				
12	Ketika saya kesulitan dalam melakukan analisis data percobaan kimi, saya menyerah				
13	Ketika saya belajar kimia di kelas dan belum paham saya menjadi malas belajar di rumah				
14	Ketika guru kimia memberikan tugas kimia yang sulit saya bingung cara menyelesaikannya				
15	Saya dapat mengerjakan tugas kimia yang sulit dengan mencari referensi dari berbagai sumber di internet				
16	Saya dapat memahami materi kimia dengan belajar secara rutin dan mengulang materi secara mandiri ketika belum paham				
17	Ketika saya kesulitan dalam melakukan analisis data percobaan kimia, saya berusaha mencari referensi di jurnal atau diskusi dengan teman kelompok				
18	Saya dapat menyelesaikan praktikum kimia sesuai prosedur kerja dan teknik laboratorium yang benar				
19	Ketika kelompok saya menghadapi permasalahan dalam mengerjakan proyek kimia, saya mencari solusi dan menerapkan untuk menyelesaikan permasalahan sehingga proyek yang saya kerjakan berhasil				
20	Saya yakin dan kuat dapat mengerjakan tugas kimia yang diberikan guru				
21	Saya yakin dapat memahami materi kimia yang sulit setelah berusaha belajar				
22	Saya yakin ketika belajar kelompok dan ada anggota kelompok yang kurang memahami materi kimia saya dapat membantu menjelaskannya				
23	Ketika saya gagal dalam mengerjakan tugas kimia saya yakin dapat bangkit dan mengulang mengerjakan sampai berhasil				
24	Saya dapat mengerjakan kimia yang sulit, sedang atupun mudah				
25	Saya yakin bisa mengerjakan PR kimia yang diberikan guru sebanyak apapun karena saya mampu				
26	Saya dapat melakukan prosedur kerja dalam praktikum kimia baik prosedur yang sulit, sedang, maupun mudah				
27	Saya suka mengerjakan tugas kimia karena sangat menantang				
28	Saya tidak yakin dengan hasil pekerjaan saya yang diberikan guru karena tidak pernah belajar di rumah dan mengabaikan pelajaran saat guru menjelaskan				

Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR KIMIA**

**Variabel : Motivasi Belajar**

**Jumlah Soal : 38 butir**

**Teknik Penilaian : Kimia**

**Alokasi Waktu :20 menit**

**Bentuk Instrumen :Angket**

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Pernyataan
1.	Dorongan Untuk Mencapai sesuatu	Dorongan untuk seseorang melaksanakan suatu yang lebih baik lagi dan untuk mencapai suatu tujuannya	Adanya dorongan dalam kebutuhan belajar	8	1	(+)Saya selalu belajar kimia karena kimia penting bagi prestasi saya
					20	(-) Saya tidak belajar kimia karena kimia tidak penting bagi prestasi saya
					2	(+)Saya belajar kimia karena pelajaran kimia merupakan ilmu yang bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari
					21	(-) Saya belajar kimia karena disuruh orang tua
					3	(+) Saya belajar kimia atas kemauan sendiri dan inisiatif sendiri
					22	(-)Saya belajar kimia karena ada tugas kelompok saja
		4	(+) Saya tetap belajar kimia walaupun tidak ada tugas sama sekali			
	Mempunyai keinginan untuk	4	23	(+) Saya belajar kimia secara mandiri karena saya ingin mendapatkan nilai yang bagus		

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Pernyataan
			mendapatkan nilai yang baik di setiap tugas yang di berikan oleh guru		5	(-) Saya malas belajar kimia karena nilai itu bukan salah satu hal yang utama dalam pencapaian belajar
					24	(+) Saya berinisiatif mengajak teman untuk belajar kimia secara kelompok agar ujian kimia nilainya bagus
					6	(-) Saya tidak berinisiatif mengajak teman untuk belajar kimia secara kelompok agar ujian kimia nilainya bagus
			Mengajukan pertanyaan terhadap materi yang di ajarkan oleh guru	2	25	(+) Saya bertanya kepada guru ketika saya tidak paham pelajaran kimia
					7	(-) Saya diam saja ketika tidak paham pelajaran kimia
			Tekun dalam belajar untuk mencapai suatu yang di inginkan	2	26	(+) Saya setiap hari belajar kimia agar saya paham pelajaran kimia yang di sampaikan guru
			8	(-) Saya malas belajar kimia karena saya tidak suka pelajaran kimia		
2	Komitmen	Konsistensi untuk melakukan apa yang sudah menjadi kewajiban seseorang	Tidak cepat bosan pada tugas-tugas rutin yang bersifat berulang-ulang	8	27	(+) Saya tidak bosan dengan tugas kimia yang di berikan oleh guru walaupun selalu diulang-ulang
					9	(-) Saya bosan ketika tugas kimia yang di berikan karena guru sering mengulang-ulang tugas yang di berikan
					28	(+) saya sangat semangat saat pelajaran kimia berlangsung
					10	(-) saya selalu dikelas saat pelajaran kimia berlangsung karena pelajaran kimia membosankan

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Pernyataan
					29	(+) saya mengerjakan tugas kimia walaupun tidak dikumpulkan karen sudah ditugaskan oleh guru
					11	(-) saya hanya mengerjakan tugas kimia yang dikumpulkan
					30	(+)saya menyimak pelajaran kimia saat guru menyampaikannya di depan kelas
			Bersungguh – sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	2	12	(+) Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kimia supaya mendapat nilai yang bagus
					31	(-) Saya mengerjakan tugas asal-asalan dengan alasan yang penting mengumpulkan
			Mampu menjawab Soal-soal yang diberikan oleh guru	2	13	(+) Saya bisa menjawab soal kimia yang di berikan oleh guru
32	(-) Saya enggan menjawab soal kimia yang di berikan oleh guru					
3	Inisiatif	Kemampuan seorang peserta didik untuk melakukan tugas pokok tanpa menunggu	Memiliki inisiatif dalam belajar kimia atau menerapkan konsep kimia	4	14	(+) Saya membuat ringkasan materi kimia atas inisiatif dari sendiri agar lebih mudah mengingat materi
					33	(+) Saya menerapkan konsep kimia dalam proyek mandiri di rumah atas inisiatif sendiri
			Menyampaikan pendapat kepada guru saat	2	15	(+)saya menyampaikan apa yang saya pelajari mandiri keguru saat pelajaran berlangsung

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Pernyataan
		perintah dari seseorang guru	pembelajaran dengan hasil belajar sendiri		34	(-) Saya hanya diam ketika guru memberi kesempatan bagi saya untuk menyampaikan pendapat saya tentang materi kimia
4	Optimis	Pola pikir positif untuk kedepan ketika memikirkan penyebab dari sesuatu pengalaman	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, dia percaya dengan apa yang dikerjakan	4	16	(+) saya percaya dengan hasil pengerjaan kimia diri sendiri karena saya mengerjakan soal kimia dengan sungguh-sungguh
					35	(-) saya pasrah dengan hasil pengerjaan tugas kimia saya karena saya merasa tidak bisa pelajaran kimia
					17	(+) saya percaya diri bahwa bisa menguasai materi kimia karena ketika guru menjelaskan saya memperhatikannya
					36	(-) saya pesimis dengan kemampuan saya dalam memahami materi kimia walaupun saya memperhatikan guru saat menjelaskan
			2	18	(+) Saya percaya bahwa tugas kimia saya bagus karena saya memahami materinya	
				37	(-) saya ragu dengan jawaban tugas kimia yang dikasih guru	
			2	Befikir positif dalam belajar kimia	19	(+) Saya tetap belajar kimia dan tidak menghiraukan cerita teman-teman bahwa kimia itu sulit
					38	(-)Saya mendengar bahwa kimia itu sulit sehingga enggan belajar kimia

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

Petunjuk Pengisian:

7. Tuliskan identitas diri pada tempat yang telah disediakan
8. Isi angket dengan benar dan jujur sesuai kondisi diri sendiri, karena tidak ada jawaban benar dan salah dalam pilihan jawaban yang telah disediakan
9. Berilah tanda  $\surd$  pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan pilihan diri sendiri

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu belajar kimia karena kimia penting bagi prestasi saya				
2	Saya belajar kimia karena pelajaran kimia merupakan ilmu yang bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari				
3	Saya belajar kimia atas kemauan sendiri dan inisiatif sendiri				
4	Saya tetap belajar kimia walaupun tidak ada tugas sama sekali				
5	Saya malas belajar kimia karena nilai itu bukan salah satu hal yang utama dalam pencapaian belajar				
6	Saya tidak berinisiatif mengajak teman untuk belajar kimia secara kelompok agar ujian kimia nilainya bagus				
7	Saya diam saja ketika tidak paham pelajaran kimia				
8	Saya malas belajar kimia karena saya tidak suka pelajaran kimia				
9	Saya bosan ketika tugas kimia yang di berikan karena guru sering mengulang-ulang tugas yang di berikan				
10	saya selalu dikelas saat pelajaran kimia berlangsung karena pelajaran kimia membosankan				
11	saya hanya mengerjakan tugas kimia yang dikumpulkan				
12	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kimia supaya mendapat nilai yang bagus				
13	Saya bisa menjawab soal kimia yang di berikan oleh guru				

14	Saya membuat ringkasan materi kimia atas inisiatif dari sendiri agar lebih mudah mengingat materi				
15	saya menyampaikan apa yang saya pelajari mandiri keguru saat pelajaran berlangsung				
16	saya percaya dengan hasil pengerjaan kimia diri sendiri karena saya mengerjakan soal kimia dengan sungguh-sungguh				
17	saya percaya diri bahwa bisa menguasai materi kimia karena ketika guru menjelaskan saya memperhatikannya				
18	Saya percaya bahwa tugas kimia saya bagus karena saya memahami materinya				
19	Saya tetap belajar kimia dan tidak menghiraukan cerita teman-teman bahwa kimia itu sulit				
20	Saya tidak belajar kimia karena kimia tidak penting bagi prestasi saya				
21	Saya belajar kimia karena disuruh orang tua				
22	Saya belajar kimia karena ada tugas kelompok saja				
23	Saya belajar kimia secara mandiri karena saya ingin mendapatkan nilai yang bagus				
24	Saya berinisiatif mengajak teman untuk belajar kimia secara kelompok agar ujian kimia nilainya bagus				
25	Saya bertanya kepada guru ketika saya tidak paham pelajaran kimia				
26	Saya setiap hari belajar kimia agar saya paham pelajaran kimia yang di sampaikan guru				
27	Saya tidak bosan dengan tugas kimia yang di berikan oleh guru walaupun selalu diulang-ulang				
28	saya sangat semangat saat pelajaran kimia berlangsung				
29	saya mengerjakan tugas kimia walaupun tidak dikumpulkan karen sudah ditugaskan oleh guru				
30	saya menyimak pelajaran kimia saat guru menyampaikannya di depan kelas				
31	Saya mengerjakan tugas asal-asalan dengan alasan yang penting mengumpulkan				
32	Saya enggan menjawab soal kimia yang di berikan oleh guru				
33	Saya menerapkan konsep kimia dalam proyek mandiri di rumah atas inisiatif sendiri				
34	Saya hanya diam ketika guru memberi kesempatan bagi saya untuk menyampaikan pendapat saya tentang materi kimia				
35	saya pasrah dengan hasil pengerjaan tugas kimia saya karena saya merasa tidak bisa pelajaran kimia				
36	saya pesimis dengan kemampuan saya dalam memahami materi kimia walaupun saya memperhatikan guru saat menjelaskan				

37	saya ragu dengan jawaban tugas kimia yang dikasikan guru				
38	Saya mendengar bahwa kimia itu sulit sehingga enggan belajar kimia				

Lampiran 12 Data Responden Konsep Diri

	No Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Jumlah	
KELAS	KELAS	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)		
X	AFRIA NAQIYATUL MALA	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	89	
X	ALIFATUL UMMAH	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	95	
X	ANI WAKHIDATUR RAHMI	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	100		
X	ARLINA FITROTUL AZIZAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	83	
X	DAVA PRATAMA	1	4	2	2	1	4	2	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	4	3	3	1	1	2	62	
X	DINA RUSDA AMALIYATUS SAFIRA	2	2	2	1	3	3	2	3	1	3	4	1	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	4	4	3	4	4	3	2	2	72
X	EGI ILHAM MAULANA	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	84
X	FEBRI ALIYATUN NAZAH	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	3	4	1	4	4	2	4	1	4	4	1	2	1	1	4	4	4	4	3	75
X	FITRI KHOIRUN NISA'	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	108
X	GALBITUS ZAMRI	2	1	2	1	3	4	4	4	3	2	2	3	1	3	1	3	2	4	4	1	1	4	3	4	1	1	1	4	4	4	3	80	
X	TIN FITROTUL AULIA	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	85
X	MUHAMMAD DIMAS RISKI SAPUTRA	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	84	
X	MUHAMMAD EVAN MAULANA	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	78	
X	MUHAMMAD RIFQI ILMAN NUHA	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	64
X	MUHAMMAD MUHAYYA	1	4	2	2	1	4	2	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	4	3	3	1	1	2	1	1	62
X	MUHAMMAD YUSUF HIDAYATULLAH	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	79
X	AHMAD ZAKI NURIL ZAWAHIR	1	3	2	2	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	4	3	3	1	1	2	1	1	62	
X	PUTRI VENTI RESTIYANA	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	87	
X	RAHMA NAILUN NAJAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	96
X	RISQIA WULAN SAFITRI	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	96
X	SASKIA ALFIYANATUL HANA	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	93
X	VERA RISMA AMELIA	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	1	4	3	2	3	1	2	2	3	3	4	4	3	4	2	1	2	2	84	
X	WAFIQ SINTA RAHAYU	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	81	
X	EKA DAMAYANTI	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	84	
X	MUHAMMAD FARID AKBAR	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	79	
X1A	ACHMAD NAWAL FALAH	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	83
X1A	ADES SAPUTRA IRAWAN JAYA	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	83	
X1A	ADINDA EFA FITRIANI	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	102	
X1A	AFRIANI NILA SARI	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	92	
X1A	AHMAD HAMIM	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	92	
X1A	ATIK FITROTUNNIDA	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	104	
X1A	KHOIRUL ANAM	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	77
X1A	M. NURIL MUIZ	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	1	3	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	89	
X1A	MELANI KHILMAYANTI	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	78	
X1A	MUHAMMAD BAGAS ARDIYANSAH	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	3	2	96	
X1A	MUHAMMAD SYAIFUL AZIZ	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	87
X1A	NAKHWA PUTRI HARLINA	4	2	2	4	4	3	3	4	2	4	4	1	4	3	4	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	94	
X1A	NITA WAHYUNI	3	2	1	2	4	3	4	4	4	3	3	1	2	4	3	1	1	3	3	1	3	2	4	4	4	3	4	4	1	1	2	84	
X1A	NOR RIDLO	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	86	
X1A	PUTRI AWALIYATUS SHOLIHAH	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	91	
X1A	PUTRI NAFISATUL MUFARROKHAH	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	84
X1A	RARA YOLANDA WULANSARI	3	2	2	4	3	4	3	4	2	4	1	1	4	2	1	1	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	90
X1A	SILVIA ROHMATUN NUZULA	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	88	
X1A	SITI KHAMIDATUS SHANIA	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	97
X1A	SITI LATIFATUL NI'MAH	4	2	1	3	4	3	3	4	2	2	4	1	3	2	4	1	1	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	1	2	2	82	
X1A	SITI LUTFIYATUL HIKMAYATI	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	91	
X1A	SOFIATIN NIHA	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	105
X1A	ULYA SYIFAUL KARIMAH	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	78



XII	AFIFATUL AZALIL MAHYA	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	96	
XII	AHMAD NABIL NADIA SALWA	3	3	3	3	4	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	4	1	2	2	3	2	4	1	2	4	3	2	72	
XII	ANDHINI SEPTIWIYANA	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93		
XII	DIAN WAHYU ARDIANA	4	1	4	3	3	3	4	4	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	4	3	3	3	2	2	1	3	74	
XII	LATIFAH DINDA AMALIA	3	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	81	
XII	MAY LINDA SELA ANUR	3	2	2	3	4	4	3	2	4	2	3	1	4	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	82	
XII	MUHAMMAD ZAKI MUBAROK	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	96	
XII	NUNGKI AYU FITRIANI	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	3	4	3	99	
XII	ROIKHATUN MISKIA	2	1	2	2	3	3	3	4	4	3	1	3	4	1	2	4	3	3	1	3	2	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	83	
XII	SINTA RISMA DEWI SAHTRI	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	81	
XII	SITI ZAHROTUN NISA	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	1	1	3	3	4	1	4	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	89	
XII	VERA AMELIA	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	73

Lampiran 13. Data Responden Efikasi Diri

	No Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
KELAS	KELAS	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(+)	(-)	(-)	(-)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	Jumlah
X	AFRIA NAQIYATUL MALA	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	72	
X	ALIFATUL UMMAH	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	81	
X	ANI WAKHIDATUR RAHMI	4	3	2	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	81	
X	ARLINA FITROTUL AZIZAH	2	2	2	2	2	1	3	2	4	2	1	2	1	1	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	74	
X	DAVA PRATAMA	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	93	
X	DINA RUSDA AMALIYATUS SAFIRA	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	3	4	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	56	
X	EGI ILHAM MAULANA	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	70	
X	FEBRI ALIYATUN NAZAH	3	3	1	3	1	3	1	1	4	3	1	2	3	1	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	1	1	1	1	63	
X	FITRI KHOIRUN NISA'	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	92	
X	GALBITUS ZAMRI	3	2	3	1	1	1	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	2	48
X	I'IN FITROTUL AULIA	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	82	
X	MUHAMMAD DIMAS RISKI SAPUTRA	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	77	
X	MUHAMMAD EVAN MAULANA	2	2	3	2	2	3	1	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	84	
X	MUHAMMAD RIFQI ILMAN NUHA	2	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	1	4	78	
X	MUHAMMAD MUHAYYA	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	77	
X	MUHAMMAD YUSUF HIDAYATULLAH	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	66	
X	AHMAD ZAKI NURIL ZAWAHIR	4	2	3	1	1	2	3	3	3	4	1	3	3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	4	2	2	79	
X	PUTRI VENTI RESTIYANA	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	
X	RAHMA NAILUN NAJAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	79	
X	RISQIA WULAN SAFITRI	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	77
X	SASKIA ALFIYANATUL HANA	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	84	
X	VERA RISMA AMELIA	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	60
X	WAFIQ SINTA RAHAYU	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	70
X	EKA DAMAYANTI	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	70
X	MUHAMMAD FARID AKBAR	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	65	
XI.A	ACHMAD NAWAL FALAH	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	74	
XI.A	ADES SAPUTRA IRAWAN JAYA	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	1	1	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	66	
XI.A	ADINDA EFA FITRIANI	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	78	
XI.A	AFRIANI NILA SARI	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	81	
XI.A	AHMAD HAMIM	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	80		
XI.A	ATIK FITROTUNNIDA	4	3	2	2	2	4	2	2	4	1	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	81	
XI.A	KHOIRUL ANAM	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	68	
XI.A	M. NURIL MUIZ	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	78	
XI.A	MELANI KHLIMAYANTI	2	1	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	73	
XI.A	MUHAMMAD BAGAS ARDIYANSAH	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	85	
XI.A	MUHAMMAD SYAIFUL AZIZ	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	78	
XI.A	NAKHWA PUTRI HARLINA	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	77		
XI.A	NITA WAHYUNI	1	2	2	1	2	2	2	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	72	
XI.A	NOR RIDLO	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	67		
XI.A	PUTRI AWALIYATUS SHOLIHAH	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	80	

XI.A	PUTRI NAFISATUL MUFARROKHAH	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	73	
XI.A	RARA YOLANDA WULANSARI	2	2	1	2	1	1	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	3	82
XI.A	SILVIA ROHMATUN NUZULA	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	70
XI.A	SITI KHAMIDATUS SHANIA	4	4	2	2	3	2	2	4	1	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	85
XI.A	SITI LATIFATUL NI'MAH	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	4	2	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
XI.A	SITI LUTFIYATUL HIKMAYATI	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78
XI.A	SOFIATIN NIHA	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	86
XI.A	ULYA SYIFAUL KARIMAH	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	62
XI.B	AHMAD FAJRI LUTFI ARDANA	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	63
XI.B	AHMAD GILANG BAGUS PRASETYO	3	3	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	1	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	79
XI.B	AHMAD LUTFI HAKIM	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	65
XI.B	ALFIANA ASTRID FIYANTIKA	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	82
XI.B	ANA IS MAWATUN	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	79
XI.B	ANANDA WAHYU ADITYA PRATAMA	3	4	2	2	1	1	2	1	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	1	2	2	1	71
XI.B	ANI ISMAWATI	3	2	1	3	1	3	2	3	4	4	3	4	2	1	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	1	2	74
XI.B	ANNISATUL AULIA RAMANDHANI	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	81
XI.B	FITRI ANJANI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	59
XI.B	M. KHOIRUL ABSHOR ALAFIQ	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	1	1	63
XI.B	MARCHELA SILVIANA	2	3	1	2	1	3	1	1	2	4	1	4	2	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	71
XI.B	MELADIA NUR IFADA	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	61
XI.B	MUHAMMAD HERI YANTO	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	71
XI.B	MUHAMMAD NAILUL MUNA	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	63
XI.B	NILA NIHLASARI	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78
XI.B	NUR AINIL FIRDAUS	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	87
XI.B	PUTRI LUTFI SASKIA	2	3	2	4	2	3	2	3	1	1	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	69
XI.B	ROBBY SURYANA	3	2	2	1	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	74
XI.B	SAFIRA MALIHATI NAZIYAH	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	59
XI.B	SERLIANA NOVA RIYANI	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	76
XI.B	SISKA AYUK AMALIYAH	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	69
XI.B	ZAINAL FAROH	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	61

XI.C	AHMAD ABABUL RIFKI AL HIKAM	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	73
XI.C	AHMAD HILMI IZZUNA	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	62	
XI.C	AHMAD TARIFUL AZIZ ALKAHFI	2	2	1	1	3	1	4	1	4	2	2	3	1	2	4	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	60		
XI.C	AHMAD USMAN YAKUD	2	2	3	4	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	1	2	3	4	3	3	4	2	1	1	66			
XI.C	AL INAYAH EL ULYA	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	76			
XI.C	AMNIYATUL MUHAYAROH	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	74		
XI.C	AULIA RENATA LESTARI	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	76		
XI.C	DEWI LESTARI	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	44	3	3	3	3	3	3	3	3	2	120			
XI.C	FINA NOR AFİYAH	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	80			
XI.C	FINA NURUN NADA	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	75		
XI.C	ISNIA AMALIA	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74		
XI.C	KHOLILATUL MUFAROKHAH	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	81			
XI.C	M. LUKMANUL HAKIM	3	2	1	1	2	3	1	2	4	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	64			
XI.C	MAYLAFFITRI AINURROHMAN	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	69			
XI.C	MUHAMMAD AL AMIN	1	1	2	1	3	2	1	2	4	1	2	1	1	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	71			
XI.C	NADILA AINUN NISA`	3	4	1	2	1	2	2	1	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	86			
XI.C	NIKO GLANDINO ALKHATAMI	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	57		
XI.C	NILA AFIATUL HANA	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74			
XI.C	NOVI KURNIA WULANDARI	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	101			
XI.C	RIRIN HILMAYANTI	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	68			
XI.C	RISMA ALFARIANI	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	85			
XI.C	ROKHISATUN INAYAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	93			
XI.C	SAKTIAWAN DWI NUGROHO	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	73			
XI.C	UBAIDUR ROZAQQIL MUBAROK	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	66			
XII	AFIFATUL AZALIL MAHYA	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	81			
XII	AHMAD NABIL NADIA SALWA	1	2	3	4	3	2	1	3	2	4	3	2	1	2	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	66			
XII	ANDHINI SEPTIWIYANA	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75			
XII	DIAN WAHYU ARDIANA	3	3	2	3	1	2	2	1	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	68			
XII	LATIFAH DINDA AMALIA	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	81			
XII	MAY LINDA SELA ANUR	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	59			
XII	MUHAMMAD ZAKI MUBAROK	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	74			
XII	NUNGKI AYU FITRIANI	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	82			
XII	ROIKHATUN MISKIA	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	79			
XII	SINTA RISMA DEWI SAFITRI	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	70			
XII	SITI ZAHROTUN NISA	3	3	2	4	1	2	2	1	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	1	2	1	64				
XII	VERA AMELIA	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	70		

Lampiran 14. Data Responden Motivasi Belajar

	No Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38				
KELAS	KELAS	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	Jumlah		
X	AFRIA NAQIYATUL MALA	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	105		
X	ALIFATUL UMMAH	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	109		
X	ANI WAKHIDATUR RAHMI	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	132		
X	ARLINA FITROTUL AZIZAH	4	4	4	4	3	1	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	117		
X	DAVA PRATAMA	4	4	3	4	4	1	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	119		
X	DINA RUSDA AMALIYATUS SAFIRA	4	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	1	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	1	2	2	96		
X	EGI ILHAM MAULANA	4	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	97		
X	FEBRI ALIYATUN NAZAH	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	3	1	4	3	1	4	3	4	125		
X	FITRI KHOIRUN NISA'	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	132			
X	GALBITUS ZAMRI	4	2	3	2	2	4	3	1	3	2	1	4	4	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	92		
X	I'IN FITROTUL AULIA	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	113		
X	MUHAMMAD DIMAS RISKI SAPUTRA	1	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	108			
X	MUHAMMAD EVAN MAULANA	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	94		
X	MUHAMMAD RIFQI ILMAN NUHA	2	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	4	3	4	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	96			
X	MUHAMMAD MUHAYYA	1	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	108		
X	MUHAMMAD YUSUF HIDAYATULLAH	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	97	
X	AHMAD ZAKI NURIL ZAWAHIR	1	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	1	2	4	107	
X	PUTRI VENTI RESTIYANA	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	1	2	4	2	86		
X	RAHMA NAILUN NAJAH	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	115	
X	RISQIA WULAN SAFITRI	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	125	
X	SASKIA ALFIYANATUL HANA	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	102	
X	VERA RISMA AMELIA	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	1	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	1	2	1	2	1	2	106	
X	WAFIQ SINTA RAHAYU	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	111	
X	EKA DAMAYANTI	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	103
X	MUHAMMAD FARID AKBAR	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	90	
XI.A	ACHMAD NAWAL FALAH	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	93	
XI.A	ADES SAPUTRA IRAWAN JAYA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	112	
XI.A	ADINDA EFA FITRIANI	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	120		
XI.A	AFRIANI NILA SARI	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	111	
XI.A	AHMAD HAMIM	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	1	1	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	99	
XI.A	ATIK FITROTUNNIDA	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	126		
XI.A	KHOIRUL ANAM	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	98	
XI.A	M. NURIL MUIZ	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	99	
XI.A	MELANI KHILOYANTI	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	100		
XI.A	MUHAMMAD BAGAS ARDIYANSAH	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	107		

XI.A	MUHAMMAD SYAIFUL AZIZ	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	108				
XI.A	NAKHWA PUTRI HARLINA	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	101			
XI.A	NITA WAHYUNI	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	4	2					98				
XI.A	NOR RIDLO	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3			109				
XI.A	PUTRI AWALIYATUS SHOLIHAH	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	1	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4					112				
XI.A	PUTRI NAFISATUL MUFARROKHAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	109				
XI.A	RARA YOLANDA WULANSARI	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	129		
XI.A	SILVIA ROHMATUN NUZULA	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	103				
XI.A	SITI KHAMIDATUS SHANIA	3	3	4	4	4	1	2	3	4	3	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	128		
XI.A	SITI LATIFATUL NI'MAH	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	93			
XI.A	SITI LUTFIYATUL HIKMAYATI	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	101				
XI.A	SOFIATIN NIHA	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4			126		
XI.A	ULYA SYIFAUZ KARIMAH	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	94				
XI.B	AHMAD FAJRI LUTFI ARDANA	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	93			
XI.B	AHMAD GILANG BAGUS PRASETYO	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	1	4	2	3	4			117				
XI.B	AHMAD LUTFI HAKIM	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	89				
XI.B	ALFIANA ASTRID FIYANTIKA	3	3	3	2	4	3	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4			117					
XI.B	ANA IS MAWATUN	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	103				
XI.B	ANANDA WAHYU ADITYA PRATAMA	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	98			
XI.B	ANI ISMAWATI	4	2	2	2	4	3	2	3	4	4	1	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	4	2	1	2	2	4	4	3	3	4	2	2	2	3					105				
XI.B	ANNISATUL AULIA RAMANDHANI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108			
XI.B	FITRI ANJANI	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	88		
XI.B	M. KHOIRUL ABSHOR ALAFIQ	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3			96			
XI.B	MARCHELA SILVIANA	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	1	2	2	2	86		
XI.B	MELADIA NUR IFADA	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	88			
XI.B	MUHAMMAD HERI YANTO	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2					95				
XI.B	MUHAMMAD NAILUL MUNA	2	2	4	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	90			
XI.B	NILA NIHLASARI	4	2	2	2	4	3	4	2	3	3	4	1	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	2	1	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	2	1	103			
XI.B	NUR AINIL FIRDAUS	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	3	2	3					117			
XI.B	PUTRI LUTFI SASKIA	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2					83				
XI.B	ROBBY SURYANA	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2					95		
XI.B	SAFIRA MALIHATI NAZIYAH	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2					89	
XI.B	SERLIANA NOVA RIYANI	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2					95		
XI.B	SISKA AYUK AMALIYAH	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2					89
XI.B	ZAINAL FAROH	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	83		

XI.C	AHMAD ABABUL RIFKI AL HIKAM	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	97			
XI.C	AHMAD HILMI IZZUNA	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	89		
XI.C	AHMAD TARIFUL AZIZ ALKAHFI	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	91		
XI.C	AHMAD USMAN YAKUD	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	4	4	3	2	1	4	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	88	
XI.C	AL INAYAH EL ULYA	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	112	
XI.C	AMNIYATUL MUHAYAROH	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	105	
XI.C	AULIA RENATA LESTARI	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	33	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	134
XI.C	DEWI LESTARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	118
XI.C	FINA NOR AFİYAH	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	116	
XI.C	FINA NURUN NADA	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	97	
XI.C	ISNIA AMALIA	3	3	3	4	3	3	4	2	1	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	108
XI.C	KHOLILATUL MUFAROKHAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	120	
XI.C	M. LUKMANUL HAKIM	4	4	2	2	2	3	3	4	1	2	1	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	4	1	1	2	3	2	101	
XI.C	MAYLAFFITRI AINURROHMAN	2	3	2	2	4	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	92
XI.C	MUHAMMAD AL AMIN	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	123
XI.C	NADILA AINUN NISA`	3	4	4	3	2	2	3	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	1	2	2	116	
XI.C	NIKO GLANDINO ALKHATAMI	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	90	
XI.C	NILA AFIATUL HANA	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	98
XI.C	NOVI KURNIA WULANDARI	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	3	4	2	1	4	4	1	4	1	3	4	4	126	
XI.C	RIRIN HILMAYANTI	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	91	
XI.C	RISMA ALFARIANI	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	113	
XI.C	ROKHISATUN INAYAH	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	132	
XI.C	SAKTIWAN DWI NUGROHO	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	99	
XI.C	UBAIDUR ROZAQQIL MUBAROK	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	96
XII	AFIFATUL AZALIL MAHYA	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	124	
XII	AHMAD NABIL NADIA SALWA	2	1	2	1	3	4	1	4	3	1	2	1	1	1	1	2	4	2	3	1	4	4	2	2	3	1	1	2	1	4	2	3	1	3	2	1	2	3	81	
XII	ANDHINI SEPTIWIYANA	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	124	
XII	DIAN WAHYU ARDIANA	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	2	2	2	1	1	2	2	94	
XII	LATIFAH DINDA AMALIA	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	115			
XII	MAY LINDA SELA ANUR	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	4	3	2	2	2	1	1	2	2	85	
XII	MUHAMMAD ZAKI MUBAROK	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
XII	NUNGKI AYU FITRIANI	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	115
XII	ROKHATUN MISKIA	3	3	3	2	2	3	1	3	1	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	1	3	3	4	4	4	1	4	3	3	2	3	112	
XII	SINTA RISMA DEWI SAFITRI	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	97	
XII	SITI ZAHROTUN NISA	2	3	2	2	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	113	
XII	VERA AMELIA	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	97	

Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
self concept	.089	106	.039	.984	106	.228
self efficacy	.089	106	.037	.951	106	.001

a. Lilliefors Significance Correction

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
self concept	.089	106	.039	.984	106	.228
Motivasi belajar	.103	106	.007	.967	106	.009

a. Lilliefors Significance Correction

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
self efficacy	.089	106	.037	.951	106	.001
Motivasi belajar	.103	106	.007	.967	106	.009

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 16. Hasil Uji Linieritas

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
self concept *	Between Groups (Combined)	)	5797.698	34	170.521	2.120	.004
self efficacy	Linearity		3093.274	1	3093.274	38.450	.000
	Deviation from Linearity		2704.424	33	81.952	1.019	.461
Within Groups			5711.858	71	80.449		
Total			11509.557	105			

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
self concept *	Between Groups (Combined)	)	7400.340	42	176.199	2.701	.000
Motivasi belajar	Linearity		3611.648	1	3611.648	55.372	.000
	Deviation from Linearity		3788.692	41	92.407	1.417	.105
Within Groups			4109.217	63	65.226		
Total			11509.557	105			

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
self efficacy *	Between Groups (Combined)	)	8218.273	42	195.673	4.852	.000
Motivasi belajar	Linearity		4465.030	1	4465.030	110.713	.000
	Deviation from Linearity		3753.243	41	91.543	2.270	.002
Within Groups			2540.783	63	40.330		
Total			10759.057	105			

Lampiran 17. Hasil Uji Korelasi *Spearman*

**Correlations**

			self concept	self efficacy
Spearman's rho	self concept	Correlation Coefficient	1.000	.611**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	106	106
	self efficacy	Correlation Coefficient	.611**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	106	106

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

			self concept	Motivasi belajar
Spearman's rho	self concept	Correlation Coefficient	1.000	.596**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	106	106
	Motivasi belajar	Correlation Coefficient	.596**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	106	106

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Correlations**

			self efficacy	Motivasi belajar
Spearman's rho	self efficacy	Correlation Coefficient	1.000	.709**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	106	106
	Motivasi belajar	Correlation Coefficient	.709**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	106	106

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 18. Surat Izin Pengambilan Data Skripsi

	<p>FAKULTAS MATEMATIKA &amp; ILMU PENGETAHUAN ALAM</p> <p>Gedung Prof. Dr. H. Zanzani Soejati, M.Sc. Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia Jl. Kalitang km 14.5 Yogyakarta 55584 T. (0274) 895920 ext. 3040 F. (0274) 898582 E. fmpipa@uii.ac.id W. science.uii.ac.id</p>								
<p>No. : 94/Kaprodi.Pend.Kim/10/Prodi.Pend.Kim.S1/X/2024 Hal : Permohonan Izin Pengambilan Data Skripsi Lamp : -</p>									
<p>Yth. <b>Kepala Sekolah MA HASAN KAFRAWI</b> Jl. Raya KM 08 Pancur Mayong Jepara</p>									
<p><i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i> Sehubungan dengan proses skripsi yang sedang dilakukan oleh mahasiswa kami di bawah ini:</p>									
<table border="1"><thead><tr><th>No</th><th>NIM</th><th>Nama Mahasiswa</th><th>Judul Skripsi</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>20614018</td><td>M. Andrean Dimas Gunawan</td><td>Hubungan Antara Self-Concept Dan Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Kimia Siswa Ma Hasan Kafrawi</td></tr></tbody></table>		No	NIM	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi	1.	20614018	M. Andrean Dimas Gunawan	Hubungan Antara Self-Concept Dan Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Kimia Siswa Ma Hasan Kafrawi
No	NIM	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi						
1.	20614018	M. Andrean Dimas Gunawan	Hubungan Antara Self-Concept Dan Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Kimia Siswa Ma Hasan Kafrawi						
<p>maka dengan ini, kami selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas MIPA Universitas Islam Indonesia, bermaksud menyampaikan permohonan kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah agar mengizinkan mahasiswa kami untuk melakukan pengambilan data skripsi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Selanjutnya mengenai pelaksanaan dan segala konsekuensi yang dipersyaratkan, kami serahkan sesuai kebijakan yang berlaku di sekolah.</p>									
<p>Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan pemberian izin kami ucapkan terimakasih.</p>									
<p><i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p>									
<p>Yogyakarta, 9 Oktober 2024 Kaprodi Pendidikan Kimia</p> <p> <b>Lina Fauzi'ah, M.Sc.</b></p>									

Lampiran 19. Dokumentasi Pengambilan Data



Dokumentasi Pengisian Angket



Dokumentasi Pengisian Angket