

**PENERAPAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS IV DI MI MA'ARIF KADIPOLO SALAM
MAGELANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam
Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Untuk Memenuhi Salah
Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

Shiella Dwi Puspitasari

18422161

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN STUDI ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA**

2023

**PENERAPAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS IV DI MI MA'ARIF KADIPOLO SALAM
MAGELANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam
Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Untuk Memenuhi Salah
Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

Shiella Dwi Puspitasari

18422161

Pembimbing:

Dr. Junanah, MIS

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN STUDI ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA**

2023

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shiella Dwi Puspitasari
NIM : 18422161
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Agama Islam
Judul Penelitian : Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Ma'arif Kadipolo

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan tidak ada hasil karya orang lain kecuali yang diacu dalam penulisan ini dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat terhadap karya orang lain, maka penulis bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus menerima sanksi berdasarkan tata tertib yang berlaku di Universitas Islam Indonesia.

Demikian pernyataan ini penulis buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Magelang, 03 April 2023

Menyatakan,



Shiella Dwi Puspitasari

HALAMAN PENGESAHAN



FAKULTAS
ILMU AGAMA ISLAM

Gedung K.H. Wahid Hasyim
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kaliurang km 14,5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 858444 ext. 4511
F. (0274) 859461
E. ia@uii.ac.id
W. ia.uii.ac.id

PENGESAHAN

Tugas Akhir ini telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Program Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Program Studi Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 24 Mei 2023
Judul Tugas Akhir : Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV di MI Ma'arif Kadipolo Salam Magelang
Disusun oleh : SHIELLA DWI PUSPITASARI
Nomor Mahasiswa : 18422161

Sehingga dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

TIM PENGUJI:

Ketua : Dr. Drs. H. Ahmad Darmadji, M.Pd
Penguji I : Burhan Nudin, S.Pd.I., M.Pd.I.
Penguji II : M Nurul Ikhsan Saleh, S.Pd.I., M.Ed.
Pembimbing : Dr. Junanah, MIS


(.....)

(.....)

(.....)

(.....)



Yogyakarta, 29 Mei 2023


Dr. Asmuni, MA

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi

Nama : Shiella Dwi Puspitasari

NIM : 18422161

Judul Skripsi : Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Ma'arif Kadipolo Salam Magelang

Menyatakan bahwa berdasarkan proses dan hasil bimbingan selama ini, serta dilakukannya perbaikan, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah pada program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 18 April 2023

Dosen Pembimbing



Dr. Junanah, MIS

NOTA DINAS

Yogyakarta, 18 April 2023

27 Ramadhan 1444 H

Hal : Skripsi

Kepada : Yth. Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia
di-Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr wb

Berdasarkan penunjukan Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia dengan surat Nomor: 1514/Dek/60/DAATI/FIAI/XI/2022 tanggal 25 November 2022 atas tugas kami sebagai pembimbing skripsi Saudara:

Nama Mahasiswa : Shiella Dwi Puspitasari

Nomor Mahasiswa : 18422161

Mahasiswa Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2022/2023

Judul Skripsi : Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Ma'arif Kadipolo Salam Magelang

Setelah kami teliti dan kami adakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami menetapkan bahwa skripsi Saudara tersebut di atas memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasah Fakultas Ilmu Agama Islam Indonesia.

Demikian semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasahkan dan bersama ini kami kirimkan 4 (empat) eksemplar skripsi dimaksud.

Wassalamu'alaikum wr wb

Dosen Pembimbing



Dr. Junanah, MIS

MOTTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ

هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

“Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika memang kamu yang benar”.¹

¹ Tim Penerjemah Al-Qur'an UII, *Qur'an Karim dan Terjemahan Artinya*. (Yogyakarta : UII Press, 1997), hal.9.

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, hidayah dan kenikmatan kepada kita semua, khususnya kepada penulis, sehingga penulis selalu diberikan kenikmatan berupa kesehatan dalam menyelesaikan skripsi ini yang menjadi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi Sarjana atau Strata 1 (S1).

Shalawat serta salam penulis sanjungkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di yaumul qiyamah nanti.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia. Terima kasih penulis haturkan atas ilmu,, pembelajaran dan pengalaman yang sangat berharga untuk menambah ilmu dan semoga bermanfaat sampai akhir hayat.

Kepada kedua orang tua tercinta saya, Bapak Ali Hasim dan Ibu Siti Fatimah

Terima kasih selalu memberikan cinta dan kasih sayang kepada penulis, selalu mendoakan, mendukung dan memperjuangkan segala upaya agar penulis mendapatkan pendidikan yang terbaik sampai saat ini.

Kakak-kakak tersayang, Mas Arif Burhani dan Mbak Alfiani Indah Permatasari. Terima kasih telah memberikan dukungan, motivasi dan semangat selama ini kepada penulis.

ABSTRAK
PENERAPAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS IV DI MI MA'ARIF KADIPOLO SALAM
MAGELANG

Oleh:

Shiella Dwi Puspitasari

18422161

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan rendahnya motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab karena pembelajaran masih menggunakan metode konvensional atau metode ceramah. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk menggunakan media pembelajaran flash card pada mata pelajaran Bahasa Arab Kelas IV di MI Ma'arif Kadipolo Salam Magelang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media flash card dalam meningkatkan prestasi belajar pada peserta didik. Penelitian ini dilakukan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kurt Lewin yaitu Perencanaan, Tindakan, Pengamatan dan Refleksi. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus dengan menggunakan tiga teknik pengumpulan data yaitu Observasi, Test dan Dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, hasil belajar peserta didik pada siklus pertama peserta didik yang tuntas berjumlah 4 orang (33,33%) dan yang tidak tuntas berjumlah 8 (66,67%), kemudian pada siklus kedua hasil belajar peserta didik yang tuntas berjumlah 12 orang (100%). Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa 1) Penerapan media flash card pada pembelajaran Bahasa Arab berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. 2) Kelebihan media flash card yaitu mudah dibawa dan merupakan media yang menyenangkan, sedangkan kekurangan media flash card yaitu hanya menekankan pada indera mata. 3) Media flash card meningkatkan hasil belajar peserta didik pada siklus 1 dan Siklus 2.

Kata Kunci: Media Flash Card, Hasil Belajar, Bahasa Arab

ABSTRACT
IMPLEMENTATION OF FLASH CARD MEDIA TO IMPROVE STUDENTS
LEARNING ACHIEVEMENT IN ARABIC CLASS IV COURSES AT MI
MA'ARIF KADIPOLO SALAM MAGELANG

By:
Shiella Dwi Puspitasari
18422161

This research was motivated by the problem of low students motivation in Arabic because learning still uses conventional methods or lecture methods. Therefore researchers are interested in using flash card learning media in Arabic Class IV subjects at MI Ma'arif Kadipolo Salam Magelang.

This study aims to determine the application of flash card media in improving learning achievement in students. This research was conducted using the Classroom Action Research method with the Kurt Lewin model, namely Planning, Action, Observation and Reflection. The research was conducted in 2 cycles using three data collection techniques namely observation, test and documentation.

Based on the results of classroom action research, the learning outcomes of students who completed were 4 students (33%) and those who did not complete were 8 (66,67%), then in the second cycle the learning outcomes of students who completed 12 people (100%). Therefore it can be concluded that 1) The application of flash card media in learning Arabic runs smoothly according to the lesson plan. 2) The advantages of flash card media are that they are easy to carry and are fun media, while the disadvantages of flash card media are that they only emphasize the senses of the eye. 3) Flash card media improves student learning outcomes in cycle 1 and cycle 2.

Keywords: *Flash Card Media, Learning Outcomes, Arabic.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ

الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah atas limpahan Rahmat dan hidayah-Nya serta segala kenikmatan berupa nikmat kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya kelak di yaumul qiyamah. Aamiin,

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Ma’arif Kadipolo Salam Magelang”**. Segala kendala, ujian dan cobaan telah penulis lewati berkat usaha dan do’a kepada Allah SWT. karena penulis percaya Allah SWT pasti memberi jalan yang terbaik. Selain itu, terdapat do’a dan dorongan dari berbagai pihak yang telah banyak berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya dan meminta maaf atas segala kekurangan dan kesalahan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada beberapa pihak yaitu:

1. Bapak Prof. Fathul Wahid, S.T., M. Sc., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Indonesia.
2. Bapak Dr. Drs. Asmuni, MA. selaku Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Agama Islam.
3. Bapak Dr. Anton Priyo Nugroho, S.E., M.M. selaku Ketua Jurusan Studi Islam.

4. Ibu Mir'atun Nur Arifah, S.Pd.I., M. Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia.
5. Ibu Siti Afifah Adawiyah, S. Pd.I., M. Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia.
6. Bapak Drs. Imam Mudjiono, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis dalam bidang akademik.
7. Ibu Dr. Junanah, MIS. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan bimbingan, dukungan serta motivasi kepada penulis.
8. Para Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia, yaitu: Bapak Dr.Hujair AH Sanaky, M.Si (Alm), Bapak Dr. Drs. H. Ahmad Darmadji, M. Pd., Bapak Dr. Drs. Muzhoffar Akhwan, MA., Bapak Drs. Imam Mudjiono, M. Ag., Bapak Drs. H. AF Djunaidi, M. Ag (Alm), Ibu Dr. Junanah, MIS., Bapak Drs. Aden Wijdan Syarif Zaidan, M.Si., Ibu Dra. Sri Haningsih, M.Ag., Bapak Dr. Drs. M. Hajar Dewantoro, M.Ag., Bapak Drs. Nanang Nuryanta, M. Pd., Bapak Dr. Supriyanto Pasir, S. Ag (Alm), Ibu Siska Sulistyorini, S. Pd.I, MSI., Bapak Supriyanto Abdi, S. Ag., MCAA. Bapak Lukman, S. Ag., M. Pd., Bapak Burhan Nudin, S.Pd.I., M.Pd.I., Bapak Edi Safitri, S. Ag., M.S.I., Bapak Moh. Mizan Habibi, S. Pd.I., M. Pd.I., Ibu Mir'atun Nur Afifah, S. Pd.I., M. Pd.I., Ibu Siti Afifah Adawiyah, S. Pd.I., M. Pd., Bapak Syaifulloh Yusuf, S. Pd.I., M. Pd.I., Bapak Kurniawan Dwi Saputra, Lc., M.Hum., Bapak Ahmad Zubaidi, M. Pd., Bapak M. Nurul Ikhsan Saleh, S.Pd.I., M. Ed.
9. Para Karyawan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan berbagai administrasi.

10. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ali Hasim dan Ibu Siti Fatimah yang tiada hentinya memberikan do'a dan dukungan hingga saat ini.
11. Kedua kakak penulis, Arif Burhani dan Alfiani Indah Permatasari yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungan.
12. Pihak Sekolah MI Ma'arif Kadipolo Salam yang telah bersedia dan menerima untuk penulis melakukan penelitian skripsi ini terkhusus Ibu Kepala Madrasah MI Ma'arif Kadipolo Salam yaitu Ibu Mela Rosanti, S. Pd.I., Wali Kelas IV yaitu Ibu Aprilia Kumala Devi, S. Pd., serta beberapa guru lain yang memberikan semangat dan dukungan yaitu Ibu Siti Nur Chasanah, S. Pd., Bapak Syahrul Khoirudin, S. Pd. dan Ibu Siti Syarifah.
13. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Angkatan 2018 yang telah berjuang Bersama selama ini.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung dan mendoakan, semoga menjadi ladang pahala dan semoga Allah senantiasa memberikan nikmat dan petunjuk-Nya kepada kita semua.

Penulis menyadari bahwa penyusunan dan penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Magelang, 03 Februari 2023

Penulis,



Shiella Dwi Puspitasari

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
REKOMENDASI PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Sistematika Pembahasan.....	6
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Landasan Teori.....	16
1. Media Pembelajaran	16
2. Flash Card	22
3. Pembelajaran Bahasa Arab	26
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan.....	30
B. Tempat atau Lokasi Penelitian	35
C. Informan Penelitian.....	36

D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV	41
LAPORAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
B. Deskripsi Rencana Penelitian.....	45
C. Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V	72
PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keterampilan berbahasa Arab	27
Tabel 3.1 Instrumen Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik	38
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar	39
Tabel 4.1 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan Pertama	46
Tabel 4.2 Nilai Pretest bahasa Arab	47
Tabel 4.3 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan Kedua.....	51
Tabel 4.4 Nilai Siklus I Siswa Kelas IV MI Ma'arif Kadipolo	52
Tabel 4.5 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Pertemuan Pertama	56
Tabel 4.6 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Pertemuan Kedua.....	59
Tabel 4.7 Daftar Nilai Siklus II Peserta Didik	60
Tabel 4.8 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I	62
Tabel 4.9 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II	65
Tabel 4.10 Laporan Hasil Belajar Bahasa Arab.....	67
Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II MI Ma'arif Kadipolo	67
Tabel 4.11 Laporan Hasil Belajar Peserta Didik.....	68

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran. Media pembelajaran merupakan bagian integral dan harus sesuai dengan proses pembelajaran. Hal yang penting dalam pemilihan media adalah penggunaan media tersebut dalam kegiatan belajar, sehingga memungkinkan peserta didik dapat berinteraksi dengan media yang dipilih.²

Media pembelajaran merupakan unsur yang penting dalam proses pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran dapat membantu guru dalam menambah wawasan bagi peserta didik. Media pembelajaran merupakan alat atau bahan untuk menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Selain itu media pembelajaran digunakan agar peserta didik dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran. Media pembelajaran yang menarik dapat menjadi rangsangan bagi peserta didik dalam proses pembelajaran.

Di zaman modern seperti sekarang ini guru dituntut untuk memberikan motivasi belajar dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran, agar pembelajaran tidak monoton, tidak membosankan dan dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

² Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171.

Pada penelitian ini peneliti menemukan fenomena di MI Ma'arif Kadipolo tentang rendahnya motivasi belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran Bahasa Arab. Di MI Ma'arif Kadipolo, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dibagi menjadi lima mata pelajaran yaitu, Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih, SKI dan Bahasa Arab. Berbeda dengan sekolah pada umumnya, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi satu mata pelajaran.

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang dipenuhi kosakata dan cara penulisan Arab yang benar. Rendahnya motivasi belajar peserta didik terjadi di kelas IV yang disebabkan karena proses pembelajaran yang bersifat konvensional yang hanya berpusat pada guru dan peserta didik pasif. Salah satu contoh bersifat konvensional yaitu dengan metode ceramah dan pemberian tugas.

Hal ini menyebabkan permasalahan seperti munculnya rasa malas, keinginan tidak mau belajar dan hasil belajar yang menurun. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran Bahasa Arab untuk kembali menciptakan suasana belajar yang aktif, inovatif dan menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran dapat terealisasi, salah satunya menggunakan media flash card.

Media flash card merupakan kartu kecil yang berisi gambar, teks atau tanda symbol yang mengingatkan atau menuntun peserta didik kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar yang dapat digunakan untuk melatih membaca dan memperkaya kosakata. Flash card memiliki dua sisi

yaitu bagian depan terdapat gambar dan kata, sedangkan bagian belakang terdapat arti dari kata tersebut.³

Penggunaan media flash card bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran Bahasa Arab yang dirasa sulit. Media flash card dinilai sebagai media pembelajaran yang cukup membantu menumbuhkan motivasi belajar. Namun, masih tetap perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui efektivitas penggunaan media flash card dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Dengan adanya media flash card ini diharapkan pembelajaran Bahasa Arab dapat lebih kreatif dan dapat menarik minat peserta didik dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu juga dapat memberikan peluang bagi para guru untuk memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal.

Berdasarkan uraian masalah diatas, maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Ma’arif Kadipolo Salam Magelang”.

³ Lilik Hayati, “Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 2769–2775, <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1012>.

B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian

1. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini yaitu Penerapan media flash card untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV

2. Pertanyaan Penelitian

Dari latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka yang menjadi pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan media flashcard dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Kadipolo Salam?
- b. Apakah kelebihan dan kekurangan dari media flashcard?
- c. Bagaimana hasil dari penerapan media flashcard dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV di MI Ma'arif Kadipolo Salam?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan rumusan masalah diatas maka peneliti melakukan penelitian ini dengan tujuan:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan media flashcard dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Kadipolo Salam.

2. Untuk mendeskripsikan apa saja kelebihan dan kekurangan dari media flashcard.
3. Untuk menganalisis bagaimana hasil penerapan media flashcard dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV di MI Ma'arif Kadipolo Salam.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan dalam mengembangkan media pembelajaran di sekolah atau madrasah dan menambah wawasan bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

- 1) Untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih inovatif dengan menggunakan media flash card.
- 2) Sebagai pertimbangan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

b. Bagi peserta didik

- 1) Meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui media pembelajaran yang menarik yaitu media flash card.
- 2) Memacu peserta didik untuk lebih aktif belajar dan mempunyai hasil yang lebih baik.

c. Bagi sekolah

- 1) Memberikan sumbangan pemikiran tentang media pembelajaran flash card untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam proposal skripsi ini, dari pembukaan hingga penutup agar pembacanya mudah mempelajari dan memahami isi skripsi maka kerangkanya adalah sebagai berikut:

1. Bagian Awal meliputi:

Halaman Judul, Kata Pengantar dan Daftar Isi.

2. Bagian Isi meliputi:

- a. Bab Satu yaitu Pendahuluan yang berisi tentang Latar Belakang Masalah, Fokus dan Pertanyaan Penelitian, Tujuan Penelitian dan Sistematika Pembahasan.
- b. Bab Dua yaitu Kajian Pustaka dan Landasan Teori yang berisi tentang pengertian media, flashcard, hasil belajar dan bahasa arab.
- c. Bab Tiga merupakan Metode Penelitian yang berisi tentang Jenis Penelitian dan Pendekatan, Tempat atau Lokasi Penelitian, Informan Penelitian, Teknik Penentuan Informan, Teknik Pengumpulan Data, Keabsahan Data, Teknik Analisis Data.
- d. Bab Empat yang berisi tentang Hasil dan Pembahasan Penelitian
- e. Bab Lima yaitu Kesimpulan dan Saran

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Skripsi Laela Vitrotin Maulida 2018, "*Pengembangan Media Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V*". Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) menjelaskan media pembelajaran flash card pada materi *fi Ghurfah al Mudzakaroh* siswa kelas V MI Bahrul Ulum Kota Batu. (2) menjelaskan tingkat kelayakan pada media flash card materi *fi Ghurfah al Mudzakaroh* siswa kelas V MI Bahrul Ulum Kota Batu. (3) menjelaskan perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media flash card pada siswa kelas V MI Bahrul Ulum Kota Batu. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Reserch and Development* dengan model Borg & Gall dengan 10 langkah yaitu penelitian dan pengumpulan informasi awal, perencanaan, pengembangan format produk awal, uji coba awal, validasi, revisi produk, uji coba lapangan revisi produk akhir, uji coba lapangan, desiminasi dan implementasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) produk yang dihasilkan dari penelitian dan pengembangan ini berbentuk media flash card Bahasa Arab pada materi *fi Ghurfah al*

Mudzakaroh untuk siswa kelas V MI Bahrul Ulum. (2) hasil uji coba pengembangan media flash card ini memiliki tingkat kevalidan dari ahli materi/isi 88%, ahli desain 96% dan ahli pembelajaran 96%. Pada table kevalidan produk, hasil ini masuk pada kategori yang sangat layak, artinya tidak memerlukan revisi dan dapat diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian media pembelajaran yang dikembangkan sangat layak. (3) perbedaan hasil belajar siswa rata-rata pre-test adalah 66,66 dan nilai post-test adalah 81,5 dan hasil jumlah hafalan mufrodat siswa dari 0 sampai 6 mufrodat menjadi 4 sampai 15 mufrodat dari keseluruhan 30 mufrodat yang ada, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan terhadap media yang dikembangkan.⁴ Perbedaan penelitian diatas dengan penulis adalah penelitian diatas menggunakan jenis penelitian Research and Development dengan model Borg & Gall, sedangkan penulis menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

2. Skripsi Wening Sekarini 2018. *“Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame”*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk : Mengetahui penggunaan media

⁴ Laela Vitroten Maulida, “Pengembangan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V”, *Skripsi*, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018.

flash card dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab siswa MIT Muhammadiyah 01 Sukarame. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV B yang berjumlah 26 peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Berdasarkan hasil yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian Tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa : hasil peningkatan kemampuan menghafal peserta didik setelah diterapkan media flash card. Pada pra siklus peserta didik yang tuntas berjumlah 9 (34,62%) dan yang tidak tuntas 17 (65,38%). Pada siklus I mengalami peningkatan peserta didik yang tuntas berjumlah 14 (53,85%) dan yang tidak tuntas berjumlah 12 (46,15%). Pada siklus II mengalami peningkatan dari 26 peserta didik yang tuntas 20 (76,92%) yang belum tuntas 6 orang (23,08%). Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penggunaan media flash card dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab siswa MIT Muhammadiyah 01 Sukarame.⁵ Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu lokasi penelitian, penelitian diatas dilakukan di MI Terpadu Muhammadiyah.

3. Skripsi Yulia Maulida 2019. *“Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufrodat Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas I Di SD Ma’arif NU Hasanudin Surabaya”*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

⁵ Wining Sekarini, “Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame”, *Skripsi*, Lampung: UIN Raden Intan, 2018.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) Mengetahui penerapan media Flash Card untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab materi bilangan 1-10 pada kelas I di SD Ma'arif NU Hasanudin Surabaya. (2) Mengetahui peningkatan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab materi bilangan 1-10 dengan menggunakan media Flash Card pada kelas I di SD Ma'arif NU Hasanudin Surabaya. Metode penelitian ini merupakan PTK model John Elliot yang terdiri dari dua siklus dengan empat tahapan yaitu : (1)Perencanaan, (2)Pelaksanaan, (3)Observasi dan (4)Refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, performance dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Penerapan media Flash Card berjalan dengan kategori baik. Terbukti dari peningkatan hasil aktivitas guru dan siswa. Pada siklus I aktivitas guru memperoleh 64 (kurang), kemudian meningkat menjadi 90 (baik) pada siklus II. Sedangkan nilai aktivitas siswa pada siklus I yaitu 60 (kurang) dan meningkat menjadi 78 (baik) pada siklus II. (2) Kemampuan siswa dalam menghafal pada penelitian ini juga mengalami peningkatan dengan kategori baik. Peningkatan tersebut dibuktikan dari persentase ketuntasan belajar siswa. Pada pra siklus sebesar 28% (kurang), meningkat menjadi 50% (kurang) pada siklus I dan meningkat menjadi 89% (baik) pada siklus II. Rata-rata siswa pada pra siklus

sebesar 67.5 (kurang) sedangkan siklus I sebesar 70.84 (cukup) dan meningkat pada siklus II menjadi 82.56 (baik).⁶ Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian penulis yaitu sampel penelitian adalah peserta didik kelas I dengan materi bilangan 1-10.

4. Skripsi Resti Annisa Putri 2019. *“Efektifitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufadat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MIN 2 Bandar Lampung”*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya penguasaan mufradat Bahasa Arab dikarenakan peserta didik kurang termotivasi untuk belajar dan merasa kesulitan untuk mengingat mufradat yang kemungkinan disebabkan karena media pembelajaran yang digunakan guru belum mampu memaksimalkan pembelajaran di kelas III MIN 2 Bandar Lampung. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah penggunaan media flash card efektif terhadap penguasaan mufradat Bahasa Arab bagi peserta didik MIN 2 Bandar Lampung?”. Sampel penelitian ini adalah 2 kelas yang terdiri dari 68 peserta didik yaitu kelas III A sebagai kelas kontrol dan kelas III C sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dengan uji *Lilifors* dan uji homogenitas dengan uji *Fisher*. Dilanjutkan dengan uji hipotesis dengan uji-*t independent*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan,

⁶ Yulia Maulida, “Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufrodad Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas I Di SD Ma’arif NU Hasanudin Surabaya” (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019).

bahwa penggunaan media flash card efektif terhadap penguasaan mufradat Bahasa Arab peserta didik kelas III di MIN 2 Bandar Lampung daripada menggunakan media flip chart.⁷ Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah penelitian diatas menggunakan metode penelitian kuantitatif sedangkan penelitian yang dilakukan penulis menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

5. Penelitian yang dilakukan oleh Rosalinda, S.Pd.I, MA tahun 2019 yang berjudul “*Penggunaan Media Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SD Negeri 09 Dewantara*”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah media flash card dapat meningkatkan hasil kemampuan belajar Bahasa Arab siswa dan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media flash card dalam pembelajaran Bahasa Arab di SD 09 Dewantara. Metode dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V (lima) yang berjumlah 52 orang. Sedangkan sampelnya adalah siswa kelas V A yang berjumlah 25 orang terdiri atas 12 siswa putra dan 13 siswa putri. Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 22 Juli sampai dengan 23 Oktober 2019 yang bertempat di SD Negeri 09 Dewantara, Aceh Utara. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrument penelitian berupa wawancara, observasi dan test. Berdasarkan hasil

⁷ Resti Annisa Putri, “Efektifitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MIN 2 Bandar Lampung”, *Skripsi*, Lampung: UIN Raden Intan, 2019.

penelitian ini, diperoleh hasil bahwa tingkat belajar siswa SD Negeri 09 Dewantara sebelum diterapkan media flash card dalam pembelajaran Bahasa Arab memperoleh nilai rata-rata kelas 63,08. Sedangkan pada siklus I nilai rata-rata meningkat dengan nilai 69,6. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata meningkat lagi dan memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu 80,12, dan ini menunjukkan bahwa penggunaan media flash card dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab dan sangat efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 09 Dewantara.⁸ Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian penulis yaitu penelitian diatas bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media flash card dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis tidak membahas tentang efektivitas penggunaan media flash card.

6. Penelitian lain yang dilakukan oleh Muh. Haris Z dan Hasan yang berjudul “*Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media kartu bergambar (flash card) terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang merupakan tes. Sampel terdiri atas dua unit kelas yaitu kelas eksperimen yang merupakan kelompok siswa yang diberikan

⁸ Rosalinda, “Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SD Negeri 09 Dewantara,” *Serambi Konstruktivis* 2507, no. February (2020): 1–9.

perlakuan menggunakan media kartu bergambar (flash card) dan kelas kontrol yaitu kelompok siswa yang tidak diberikan perlakuan menggunakan media kartu bergambar (flash card). Kelas eksperimen yaitu IV D dan kelas kontrol yaitu IV B. Data dikumpulkan dengan teknik observasi, tes dan wawancara. Analisis data dengan menggunakan analisis uji-t satu pihak (*independent sample test*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kurang berpengaruhnya media kartu bergambar (flash card) terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab antara kartu eksperimen dan kelas kontrol. Pada hasil uji-t menggunakan *independent sample t-test* diperoleh nilai signifikansi 0,344 yang artinya pembelajaran dengan menggunakan media kartu bergambar (flash card) kurang berpengaruh dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab. Walaupun demikian, nilai rata-rata hasil tes penguasaan kosakata Bahasa Arab kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol ($77,14 > 72,50$) menunjukkan bahwa penguasaan kosakata Bahasa Arab kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol. Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian penulis yaitu tujuan penelitian diatas adalah untuk mengetahui pengaruh media flash card terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab dan penelitian diatas menggunakan metode penelitian kuantitatif.

7. Penelitian lain juga yang dilakukan oleh Nurhayati, Afrizawati dan Wahyu Safitri dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Media FlashCard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran*

Bahasa Arab Kelas II Di SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam”.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilakukan di SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media flashcard terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas II di SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas II yang berjumlah 76 siswa. Analisis instrument menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa thitung sebesar 88,550 dengan tingkat signifikan (2-tailed) 0,000 dengan $df = (n-1)$ sebesar 76 sehingga nilai ttabel sebesar 1,890 pada taraf signifikan 0.05. Jadi $thitung > ttabel$ atau $88,550 > 1,890$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi ada pengaruh antara penggunaan media flashcard terhadap hasil belajar. Kemudian dianalisa dengan analisis korelasi hasil menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga terdapat korelasi dengan tingkat korelasi cukup kuat. Besar koefisien determinasi (KD) adalah 20%. Hal ini dapat diartikan bahwa media flashcard mempengaruhi hasil belajar Bahasa Arab siswa sebesar 20% dan 80% dipengaruhi oleh factor lainnya.⁹ Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu penelitian diatas menggunakan penelitian kuantitatif dan populasi penelitian yaitu siswa kelas II.

⁹ Wahyu Safitri and others, “Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pelajaran Bahasa Arab Kelas II Di SDI Integral Luqman Al- Hakim 02 Batam,” *Jurnal As-Said* 1, no. 2 (2021): 52–59.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Kiki Safitri yang berjudul “*Pengembangan Kartu Kata (Flash Card) Bahasa Arab Berbasis Kosakata Bagi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kartu kata (flash card) berbasis kosakata sebagai media pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan dari model ADDIE yang meliputi analisis (analysis), desain (design), pengembangan (development), implementasi (implementation) dan evaluasi (evaluation) yang dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan peneliti. Hasil dari penelitian ini berupa produk pengembangan kartu kata (flash card) berbasis kosakata sebagai media pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah penelitian diatas menggunakan metode dari model ADDIE yang meliputi analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi.

B. Landasan Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang berarti tengah, perantara atau pengantar. Media adalah perantara atau pengantar

pesan dari pengirim kepada penerima pesan atau alat yang menyampaikan dan mengantarkan pesan-pesan pengajaran¹⁰

Media dalam Bahasa Arab merupakan jamak dari kata *wasilah* yang berarti perantara atau pengantar. Kata perantara berarti berada di antara dua sisi atau berada di tengah. Perantara disebut juga sebagai penghubung yang menghubungkan atau menyalurkan sesuatu dari satu sisi ke sisi lainnya¹¹.

Jadi, media adalah segala hal yang dapat menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.

Pembelajaran berasal dari kata “belajar”. Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian.¹²

Media pembelajaran adalah salah satu alat bantu mengajar bagi guru untuk menyampaikan materi pengajaran, meningkatkan kreatifitas siswa dan meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Dengan media pembelajaran, siswa akan lebih termotivasi dalam belajar, menulis, berbicara, berimajinasi dan

¹⁰ Ibid.,173.

¹¹ Rahimi Rahimi, “Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran,” *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2021): 87–101.

¹² Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016) hal.9.

membuat proses belajar mengajar lebih efektif sehingga terjalin hubungan yang baik antara guru dengan peserta didik.¹³

Menurut pendapat lain, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan sebagai perantara dari pemberi informasi yaitu guru kepada penerima informasi yaitu peserta didik yang bertujuan untuk menstimulus peserta didik agar termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.¹⁴

Jadi, terdapat lima komponen dalam pengertian media pembelajaran. Pertama, media sebagai perantara pesan dalam pembelajaran. Kedua, sebagai sumber belajar. Ketiga, sebagai alat bantu untuk menstimulus motivasi belajar peserta didik. Keempat, sebagai alat bantu untuk mencapai hasil pembelajaran. Kelima, sebagai alat untuk meningkatkan skill. Kelima komponen tersebut saling berkaitan untuk mencapai pembelajaran yang sesuai dengan target yang diharapkan.

b. Ciri-Ciri Media Pembelajaran

Terdapat banyak jenis media pembelajaran diantaranya media audio visual, media visual, media audio dan media cetak. Menurut Briggs, terdapat 13 macam media yaitu : 1. Objek, 2. Model, 3. Suara langsung, 4. Rekaman audio, 5. Media cetak, 6. Pembelajaran terprogram, 7. Papan tulis, 8. Media tranparansi, 9. Film rangkai, 10.

¹³Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103.

¹⁴ Muhammad; Milawati; Darodjat; HarahapTuti Khairani; TahrimTasdin; Hasan, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021.

Film bingkai, 11. Film, 12. Televisi, 13. Gambar. Dari berbagai jenis media pembelajaran diatas terdapat ciri-ciri di tiap masing-masing jenisnya. Ciri-ciri umum dari media pembelajaran adalah sebagai suatu alat bantu belajar mengajar yang dapat diraba, dilihat dan didengar dan dapat diamati melalui panca indera, selain itu juga digunakan dalam rangka komunikasi antara guru dan peserta didik.¹⁵

Sedangkan ciri- ciri lain dari media pembelajaran antara lain, media pembelajaran ditekankan pada media visual dan audio, media pembelajaran memiliki kandungan pesan yang ingin disampaikan kepada peserta didik, media pembelajaran merupakan komponen sumber belajar yaitu pesan, orang, material, teknik dan lingkungan.

Menurut Gerlach & Ely ada tiga ciri media antara lain:

1) Ciri fiksatif

Ciri ini menggambarkan kemampuan media dalam merekam, menyimpan, dan merekonstruksi suatu peristiwa. Contohnya peristiwa gempa bumi, tsunami, banjir dan lain sebagaimana yang diabadikan dengan rekaman video. Media ini penting bagi guru karena suatu peristiwa direkam atau disimpan dan dapat digunakan setiap saat.

2) Ciri manipulatif

Dalam ciri ini, media digambarkan dengan merekam suatu peristiwa namun dapat disajikan dengan diperpendek atau

¹⁵ Ibid.,106.

dipercepat atau diperlambat. Misalnya proses terjadinya gempa bumi yang terdiri dari 10 menit dapat diperpendek prosenya menjadi kurang lebih lima menit. Hal ini dapat membuat peserta didik tidak mudah bosan dalam melihat media.

3) Ciri distributif

Ciri ini menggambarkan media memungkinkan suatu kejadian atau peristiwa didistribusikan melalui ruang dan kejadian tersebut disajikan kepada peserta didik dengan pengalaman yang relative sama dengan kejadian tersebut. Misalnya, rekaman video atau audio yang disebarkan melalui flashdisk atau link yang dapat diakses mennggunakan internet.¹⁶

c. Fungsi Media Pembelajaran

Livie dan Lentsz mengemukakan empat fungsi media pembelajaran diantaranya sebagai berikut:

- 1) Fungsi atensi, berarti media visual merupakan inti, menarik dan mengarahkan perhatian pembelajar untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.
- 2) Fungsi afektif, berarti media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan pembelajar ketika belajar membaca teks bergambar.
- 3) Fungsi kognitif, maksudnya media visual mengungkapkan bahwa lambing visual memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami

¹⁶ Ibid., 29-30

dan mendengar informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

- 4) Fungsi kompensatoris, berarti media visual memberikan konteks untuk memahami teks dan membantu pembelajar yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatnya kembali.¹⁷

d. Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran saat ini semakin maju seiring dengan perkembangan ilmu dan kecanggihan teknologi. Penggunaan media dalam proses pembelajaran bukan sebagai pengganti cara mengajar guru, tetapi sebagai alat bantu atau pelengkap dalam guru menyampaikan materi ketika pembelajaran.

Adapun kegunaan-kegunaan media pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- 1) Memperjelas penyampaian pesan dalam pembelajaran agar tidak monoton
- 2) Memberikan stimulus dengan memberikan kesamaan pengalaman dan persepsi peserta didik terhadap materi pembelajaran
- 3) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera. Seperti misalnya materi tentang tata surya yang tidak mungkin dilihat dengan indera manusia, oleh karena itu dapat menggunakan alat

¹⁷ Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safria Insania Press, 2009), hal.6.

bantu seperti gambar atau video untuk melihat komponen tata surya tersebut.¹⁸

Penggunaan media pembelajaran merupakan hal yang sangat penting untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik karena media berisi gambar tulisan, simbol dan sebagainya. Hal ini yang membuat pembelajaran dengan menggunakan media mampu menciptakan proses pembelajaran lebih menyenangkan daripada pembelajaran dengan metode konvensional.

2. Flash Card

a. Pengertian Flash Card

Flashcard merupakan kartu belajar yang mempunyai dua sisi dengan salah satu sisi berisi gambar, teks, atau simbol dan satu sisi lainnya berisi definisi, keterangan gambar atau uraian yang menjelaskan kepada sesuatu terkait gambar yang ada pada kartu.

Flash card adalah kertas persegi panjang yang berisi informasi yang berupa huruf, angka, kata, simbol, atau gambar yang digunakan oleh guru dan peserta didik sebagai alat bantu dalam pembelajaran.¹⁹

Flash card biasanya disebut juga kartu bergambar yang memiliki ukuran 8x12 cm, 25x30 cm atau disesuaikan dengan kondisi peserta didik.²⁰

¹⁸ Ibid., 42.

¹⁹ M.Pd. Muh. Rijalul Akbar, *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran Dan Penelitian*, 2022.

²⁰ Anwar, "Pengaruh Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas IX Madrasah Aliyah (MA) Pondok Pesantren Darul Qur'an At-Taqwajampue Kecamatan Lanrisang Kabupaten Pinrang", *Skripsi*, Sulawesi: STAIN Parepare, 2017, hal.32.

Media flashcard termasuk ke dalam kategori media visual yang memiliki jenis gambar diantaranya, gambar buah-buahan, gambar binatang, bentuk-bentuk angka dan sebagainya. Selain itu, jenis flashcard dapat dibuat sendiri oleh guru sesuai dengan kebutuhan peserta didik atau lingkungan belajar.

Media flashcard juga termasuk dalam kategori media dua dimensi yaitu media yang mempunyai ukuran panjang dan lebar untuk menyampaikan pesan-pesan pendidikan dan dapat digunakan untuk mengungkapkan fakta melalui kata-kata, angka, gambar dan sebagainya.

Adapun berikut ciri-ciri flash card secara khusus :

1) Digunakan secara kilas

Media flash card digunakan secara kilas atau cepat dengan cara menunjukkan kartu secara cepat kurang dari satu menit. Menunjukkan kartu secara cepat ini merupakan metode yang efektif dalam menarik perhatian saat pembelajaran di kelas.

2) Berbentuk persegi panjang

Seperti yang telah dijelaskan diatas bahwa flash card berbentuk persegi panjang. Bentuk dari flash card ini mudah dibawa kemana mana dan mudah disimpan seperti misalnya disimpan di kotak pensil, saku atau laci.

3) Terdiri dari dua sisi

Flash card memiliki dua sisi yaitu sisi pertama biasanya digunakan untuk gambar kemudian sisi kedua digunakan untuk definisi atau nama dari gambar yang menjelaskan sisi pertama. Dua sisi ini dapat terletak di depan belakang, atas bawah atau kiri kanan.

- 4) Menyajikan informasi berupa gambar, tulisan atau gambar dan tulisan

Dalam flash card informasi yang disajikan berupa gambar dan tulisan. Contoh gambar yaitu gambar hewan, benda dan lain sebagainya. Contoh tulisan yaitu kata atau kalimat.

- 5) Digunakan secara individu, berpasangan atau berkelompok

Media flash card dapat digunakan secara individu jika tidak memiliki seseorang yang dapat membantu. Sedangkan flash card yang digunakan secara berpasangan dilakukan untuk saling mengingat terkait informasi dalam flash card. Flash card yang digunakan secara berkelompok digunakan dengan membutuhkan tenaga dan perhatian yang lebih. Biasanya penggunaan secara berkelompok ini dilakukan oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.²¹

b. Langkah-langkah Penerapan Flash Card

Terdapat lima cara dalam penggunaan media flashcard, antara lain:

- 1) Kartu-kartu disusun kemudian dihadapkan ke depan peserta didik
- 2) Jelaskan isi dari kartu-kartu tersebut

²¹ Ibid., 17-22.

- 3) Ambil satu persatu kartu yang telah dijelaskan kepada peserta didik. Mintalah peserta didik untuk mengamati kartu tersebut lalu teruskan kepada peserta didik yang lain sampai semua bagian
- 4) Jika disajikan dengan cara permainan, letakkan kartu-kartu tersebut ke dalam sebuah kotak secara acak, kemudian siapkan peserta didik yang akan berlomba mencari gambar dan keterangan
- 5) Peserta didik kemudian berlari menghampiri kotak dan mengambil kartu yang bergambar sesuai dengan keterangannya.²²

c. Kelebihan dan Kekurangan Flash Card

Kelebihan dari flashcard atau karta bergambar diantaranya adalah:

- 1) Mudah di bawa kemana pun karena ukuran yang kecil dan dapat disimpan di saku.
- 2) Praktis jika dilihat dari cara pembuatan dan penggunaannya, guru tidak perlu memiliki keahlian khusus untuk menggunakan media flashcard.
- 3) Flashcard mudah diingat karena karakteristiknya adalah menyajikan pesan-pesan pendek melalui kartu.
- 4) Flashcard merupakan salah satu media yang menyenangkan dalam penggunaannya karena dapat menggunakan permainan.

Sedangkan kekurangan dari flashcard yaitu:

- 1) Gambar hanya menekankan persepsi indera mata

²² Noviana Mariatul Ulfa, "Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini," *Genius* 1, no. 1 (2020): 39.

- 2) Gambar pada kartu kurang efektif karena ukuran sangat terbatas untuk kelompok besar²³

3. Pembelajaran Bahasa Arab

a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran merupakan usaha sadar dari seorang pendidik untuk memberikan pelajaran kepada peserta didik atau mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

Sedangkan bahasa merupakan suatu hal yang penting dalam kehidupan manusia. Bahasa adalah sesuatu yang berbunyi dan keluar dari mulut dengan bentuk sedemikian rupa sehingga bunyi tersebut memiliki arti.²⁴

Kaitannya dengan bahasa arab adalah bahwa bahasa arab merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh bangsa atau masyarakat arab untuk mengutarakan ide mereka. Bahasa arab sendiri mempunyai bentuk, makna dan karakter dalam setiap pengucapan.

b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Materi dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki tujuan diantaranya:

- 1) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan bahasa Arab baik secara lisan maupun tulis

²³ Ibid.,41.

²⁴ Ibid.,44.

- 2) Menumbuhkan kesadaran pentingnya belajar bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing
- 3) Mengembangkan pemahaman tentang keterkaitan antara bahasa dan budaya

Materi pembelajaran bahasa Arab dipersiapkan agar peserta didik dapat menggunakan bahasa Arab dengan empat keterampilan atau kompetensi berbahasa yaitu diantaranya: menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Adapun empat keterampilan tersebut jika dibuat tabel yaitu sebagai berikut:²⁵

Tabel 2.1 Keterampilan berbahasa Arab

No	Keterampilan
1.	Menyimak : memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengar
	a. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan kosa kata tentang benda-benda
	b. Menemukan makna kata atau kalimat
2.	Berbicara : mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog
	a. Berdialog sederhana
	b. Menyampaikan informasi dalam bentuk kalimat sederhana
3.	Membaca : memahami wawancarra tertulis
	a. Melafalkan huruf hijaiyah dan kosa kata
	b. Menemukan makna kalimat sederhana
4.	Menulis : menuliskan kosa kata
	a. Menulis kosa kata bahasa Arab, mengartikan kosa kata, menjodohkan

²⁵ Abdurochman, "Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya" 2, no. 2 (2017): 147–160.

	kosa kata dengan arti, melengkapi kata
--	--

Pada tingkat pendidikan dasar (MI/SD), pembelajaran bahasa Arab ditujukan atau difokuskan pada menyimak dan berbicara secara sederhana. Sedangkan pada tingkat pendidikan menengah (MTs/SMP) dan (MA/SMA), pembelajaran bahasa Arab difokuskan kepada empat keterampilan secara seimbang.

Dalam pembelajaran bahasa arab terdapat tiga kompetensi yang akan dicapai, yaitu:

- 1) Kompetensi kebahasaan, maksudnya peserta didik menguasai sistem bunyi bahasa arab yang baik, cara pengucapan, mengenal struktur bahasa, mengetahui kosakata dan pengucapannya.
- 2) Kompetensi komunikasi, maksudnya peserta didik mampu menggunakan bahasa arab dengan baik, mengungkapkan ide-ide dan pengalaman dengan lancar dan mampu menyerap yang telah dikuasai dengan mudah.
- 3) Kompetensi budaya, yaitu peserta didik mampu memahami apa yang terkandung dalam bahasa arab dari aspek budaya, nilai-nilai, adat-istiadat, etika dan seni.

Dari tiga kompetensi tersebut, dapat disimpulkan tujuan pembelajaran bahasa arab adalah sebagai berikut:

- 1) Penguasaan unsur bahasa yang dimiliki bahasa Arab, yaitu aspek bunyi, kosakata dan ungkapan serta struktur.
- 2) Penggunaan Bahasa arab dalam komunikasi yang efektif
- 3) Pemahaman terhadap budaya Arab baik berupa pemikiran, nilai-nilai, adat, etika maupun seni.²⁶

c. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab

Ruang lingkup pembelajaran bahasa arab di MI yaitu:

- 1) Peserta didik mampu mengucapkan mufrodat baru benda-benda di kelas dan di perpustakaan sekolah
- 2) Peserta didik mampu membedakan tiap arti mufrodat dalam materi benda-benda di kelas dan di perpustakaan sekolah
- 3) Peserta didik mampu menganalisis bunyi huruf vokal dalam mufrodat²⁷

Selain itu, ruang lingkup pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah meliputi, tema-tema tentang pengenalan, peralatan madrasah, alat-alat sekolah, hobi, pekerjaan, alamat, anggota keluarga.

²⁶ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia", Al-Maqoyis Vol.1 No.1, 2013, hal. 142.

²⁷ Ibid.,48.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu kegiatan penelitian yang berkonteks kelas yang dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran dan mencoba hal-hal baru dalam pembelajaran.²⁸

Terdapat tiga pengertian tentang Penelitian Tindakan Kelas yaitu:

1. Penelitian, yaitu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang menarik minat dan penting bagi peneliti
2. Tindakan, yaitu suatu gerak kegiatan yang dilakukan dengan tujuan tertentu
3. Kelas, merupakan suatu tempat dimana terdapat sekelompok siswa yang melakukan pembelajaran di waktu yang sama dan dengan guru yang sama.²⁹

Berdasarkan tiga pengertian diatas, maka penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa tindakan

²⁸ Ani Widayati, "Penelitian Tindakan Kelas," *JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI INDONESIA* Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93 *PENELITIAN* VI, no. 1 (2008): 87–93.

²⁹ Ibid.,56.

yang dilakukan di sebuah kelas dengan tujuan memperbaiki kekurangan dalam praktek pembelajaran.

Peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas ini dikarenakan ingin memperbaiki pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peserta didik kelas IV dengan menggunakan media flash card yang belum diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

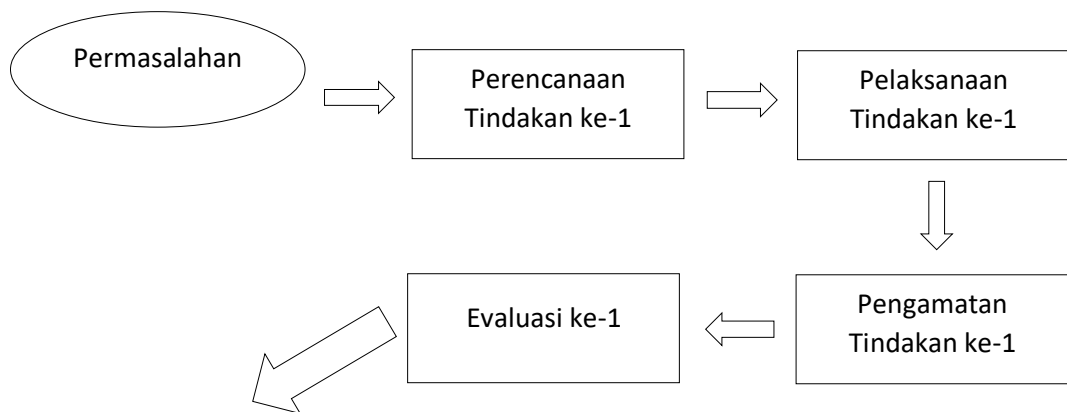
Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan menggunakan model Kurt Lewin yang terdiri dari empat rangkaian kegiatan yaitu Perencanaan, Tindakan, Pengamatan dan Refleksi yang dilakukan dalam bentuk siklus.

1. Perencanaan merupakan kegiatan merancang tentang apa dan bagaimana tindakan yang akan dilakukan. Kegiatan ini berupa menyiapkan bahan ajar, menyiapkan rencana mengajar dan merencanakan bahan untuk pembelajaran.
2. Tindakan yaitu kegiatan berupa penerapan model atau cara mengajar. Dalam tindakan ini, dilakukan sekurang-kurangnya dua siklus.
3. Pengamatan merupakan kegiatan pengumpulan informasi yang digunakan untuk mengetahui tindakan yang telah dilakukan berjalan sesuai dengan rencana. Pengamatan dapat melalui observasi, tes, kuisisioner dan sebagainya.

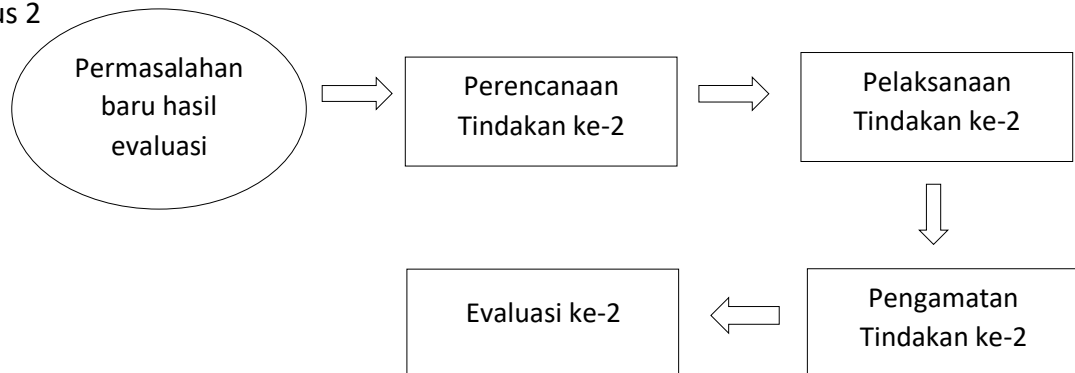
4. Evaluasi (Refleksi) yaitu kegiatan untuk mengetahui kekurangan pada tindakan yang dilakukan. Hasil evaluasi dapat digunakan untuk melakukan perbaikan pada tahapan atau siklus berikutnya.

Adapun empat rangkaian kegiatan tersebut jika disajikan dalam bentuk bagan yaitu sebagai berikut:

Siklus 1



Siklus 2



Siklus diatas merupakan salah satu bentuk dari penelitian tindakan kelas yaitu dimulai dengan siklus pertama kemudian jika dalam siklus pertama menunjukkan hambatan maka peneliti selanjutnya menentukan rancangan untuk siklus kedua. Di siklus kedua, kegiatan yang dilakukan

hampir sama dengan siklus pertama akan tetapi umumnya siklus kedua meliputi perbaikan atau memperbaiki dari kegiatan siklus pertama yang memiliki hambatan. Berikut rancangan penelitian yang dilakukan peneliti dalam dua siklus dengan menggunakan media flash card.

1. Siklus Pertama

a. Perencanaan

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan media flash card untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Peneliti membuat beberapa perencanaan dalam melakukan penelitian antara lain:

- 1) Menyusun lembar observasi
- 2) Menyiapkan soal pre-test
- 3) Menyiapkan media flash card yang akan digunakan dalam pembelajaran

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan merupakan tindakan dari perencanaan yang telah dipersiapkan. Penelitian Tindakan pada siklus pertama yaitu dengan menggunakan media flash card dalam dua kali pertemuan sesuai dengan jadwal mata pelajaran Bahasa Arab.

c. Pengamatan

Tahap pengamatan ini dilakukan bersama dengan tahap pelaksanaan penelitian. Pengamatan dilakukan terhadap peserta didik

dalam proses pembelajaran yang menggunakan media flash card, kemudian dari hasil pengamatan dilakukan evaluasi.

d. Evaluasi

Evaluasi merupakan langkah terakhir yang dilakukan dalam siklus tindakan penelitian. Evaluasi yaitu kegiatan yang dilakukan oleh peneliti dengan menganalisa hambatan atau kendala ketika pembelajaran sesuai dengan pengamatan. Analisis yang dilakukan meliputi apakah tindakan penelitian yang dilakukan sesuai dengan implementasi pemecahan masalah. Dalam evaluasi ini juga untuk menentukan perbaikan perencanaan dan pelaksanaan yang akan dilakukan pada siklus berikutnya.

2. Siklus Kedua

a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus kedua yaitu rencana kegiatan pembelajaran yang dilakukan berdasarkan hasil analisis siklus pertama. Adapun rencana pada siklus kedua yaitu:

- 1) Menyusun lembar observasi
- 2) Mengembangkan media flash card yang digunakan dalam pembelajaran
- 3) Menyusun soal post test

b. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan pada siklus kedua ini yaitu melaksanakan rencana yang dilakukan. Pelaksanaan ini dilakukan dengan dua kali pertemuan tentang media flash card pada mata pelajaran Bahasa Arab.

c. Pengamatan

Pada tahap pengamatan ini, kegiatan yang dilakukan menggunakan lembar observasi belajar peserta didik yang dilakukan peneliti ketika menyampaikan pembelajaran.

d. Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan di siklus kedua hampir sama dengan evaluasi pada siklus pertama yaitu melakukan perbaikan dari penelitian diantaranya sebagai berikut:

- 1) Peneliti mengembangkan media flash card agar pembelajaran lebih menarik
- 2) Peneliti merangsang peserta didik agar berani bertanya atau mengemukakan pendapat
- 3) Peneliti memotivasi peserta didik agar semangat dalam menghafal kosa kata bahasa Arab.

B. Tempat atau Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang akan dilakukan peneliti ini adalah di MI Ma'arif Kadipolo yang terletak di Dusun Kadipolo Wetan RT 03 RW 10 Kelurahan Salam, Kecamatan Salam, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah.

C. Informan Penelitian

Peneliti melakukan penelitian tentang Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV di MI Ma'arif Kadipolo bekerja sama dengan Wali Kelas IV yaitu Ibu Aprilia Kumala Devi S. Pd., kemudian peneliti mengambil subjek dari data yaitu peserta didik kelas IV MI Ma'arif Kadipolo Salam Magelang.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan dalam penelitian tindakan kelas. Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengamati kegiatan dari subjek penelitian. Teknik observasi dapat digunakan untuk mencari data-data subjek penelitian yang spesifik. Teknik observasi dikategorikan menjadi 2 bagian yaitu:

a. Observasi Partisipan

Observasi partisipasi ini merupakan teknik observasi yang penelitiannya terjun atau terlibat secara langsung dalam mengamati subjek penelitian.

b. Observasi Nonpartisipan

Observasi nonpartisipasi yaitu peneliti mengamati subjek penelitian dengan tidak terlibat langsung dalam proses yang ditelitinya.³⁰

Peneliti dalam melakukan penelitian tindakan kelas ini menggunakan teknik observasi partisipan karena peneliti terjun langsung dalam mengamati subjek penelitian.

2. Test

Test adalah sederetan pertanyaan yang digunakan untuk mengukur kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³¹ Test dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data yang akan diperoleh peneliti terkait dengan hasil belajar. Peneliti dalam penelitian ini menggunakan test berupa pre-test dan post-test.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu informasi yang penting dalam penelitian. Dokumentasi memiliki arti sesuatu yang dicetak untuk digunakan sebagai catatan atau bukti penelitian.³² Dokumentasi dalam pengumpulan data penelitian tindakan kelas memiliki keunggulan, salah satunya hasil penelitian yang diperoleh akan lebih dapat dipercaya jika terdapat dokumentasi berupa catatan, hasil tes, gambar atau foto.

³⁰ Jalaludin, *Penelitian Tindakan Kelas (Prinsip Dan Praktik Instrumen Pengumpulan Data)* (Surabaya: Pustaka Media Guru, 2016).

³¹ Ibid.,89.

³² Mu'alimin and Rahmat Arofah Cahyadi Hari, "Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek," *Ganding* 44, no. 8 (2014): 1–87, http://eprints.umsida.ac.id/4119/1/BUKU_PTK_PENUH.pdf.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang proses pembelajaran. Dalam penelitian ini instrumen penelitian berdasarkan teknik pengumpulan data yaitu observasi, test dan dokumentasi.

1. Observasi

Tabel 3.1 Instrumen Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik

No	Nama	Komponen yang diamati				
		A	B	C	D	E
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Keterangan :

A : Peserta didik yang hadir saat pembelajaran

B : Peserta didik yang memperhatikan pembelajaran

C : Peserta didik yang mengajukan pertanyaan atau menanggapi pembelajaran

D : Peserta didik yang merespon setiap pertanyaan yang diajukan

E : Peserta didik yang melakukan aktivitas lain

2. Test

Instrumen tes dalam penelitian ini yaitu peneliti menyiapkan *pretest* dan *posttest* untuk peserta didik. *Pretest* dan *Posttest* dikembangkan dalam bentuk pilihan ganda. Adapun soal *Pretest* dan *Posttest* terdapat di lampiran.

3. Dokumentasi

Dokumen dalam penelitian ini berupa tulisan, gambar atau suatu produk yang dihasilkan oleh peneliti selama proses penelitian berlangsung. Adapun dokumentasi dalam penelitian ini terdapat di lampiran.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Statistik deskriptif yaitu statistik yang mempunyai tugas menganalisis data atau angka agar dapat memberikan gambaran secara teratur dan jelas. Statistik deskriptif biasanya data disajikan dalam bentuk tabel, diagram, grafik dan lain sebagainya.³³ Pada penelitian ini data hasil belajar dikelompokkan ke dalam beberapa kriteria yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar

³³ Amirotn Sholikhah, "STATISTIK DESKRIPTIF Amirotn Sholikhah," *Komunika* 10, no. 2 (2016): 342–362.

Nilai	Kriteria
≥ 75	Tuntas
< 75	Tidak Tuntas

Selanjutnya hasil belajar tersebut dianalisis secara kuantitatif dengan disajikan dalam bentuk persentase melalui :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa yang tuntas}}{\text{Banyak siswa}} \times 100\%$$

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Letak Geografis

Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan sekolah yang setara dengan Sekolah Dasar (SD). Terdapat 3 MI di daerah Desa Salam salah satunya MI Ma'arif Kadipolo. MI Ma'arif Kadipolo ini terletak di kawasan pedesaan yang dekat dengan pemukiman warga dan persawahan. Lokasi MI Ma'arif Kadipolo jika diukur dari jalan raya kurang lebih 500 meter.

Untuk letak geografis dan alamat MI Ma'arif Kadipolo yaitu sebagai berikut :

Dusun : Kadipolo Wetan

Desa : Salam

Kecamatan : Salam

Kabupaten : Magelang

Provinsi : Jawa Tengah

Kode Pos : 56484

MI Ma'arif Kadipolo juga memiliki alamat website untuk berbagi informasi yaitu :

Telepon : 087820004743

Email : mimaarifkadipolo@gmail.com

2. Profil Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Kadipolo merupakan madrasah berstatus swasta dibawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU. MI Ma'arif Kadipolo ini didirikan pada tahun 1970 dan mulai beroperasi tahun 1975. MI Ma'arif Kadipolo ini didirikan di tanah milik sendiri dengan luas 268 m². Gedung MI Ma'arif Kadipolo menjadi satu dengan gedung RA Muslimat NU Salam 2.

MI Ma'arif Kadipolo memiliki visi, misi dan motto diantaranya :

a. Visi

Terwujudnya generasi bangsa yang cerdas, terampil dan berakhlak mulia.

b. Misi

- 1) Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara optimal untuk menghasilkan siswa yang berkualitas
- 2) Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan potensi peserta didik
- 3) Mewujudkan kondisi warga masyarakat yang berkepribadian Islami
- 4) Mewujudkan siswa yang berakhlak mulia, kreatif, dan berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat.

c. Motto

Madrasah Lebih Baik, Lebih Baik Madrasah.

Pembelajaran di MI Ma'arif Kadipolo menggunakan program pembiasaan meliputi :

1. Berdoa sebelum belajar
2. Membaca Asmaul Husna
3. Tadarus pagi
4. Sholat Dhuha berjamaah
5. Sholat Dzuhur berjamaah
6. Infaq Jum'at
7. 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun)

Peserta didik di MI Ma'arif Kadipolo sebagian besar merupakan santri dari Pondok Pesantren Darussalam yang beralamat di Kricaan, Salam, Magelang. Peserta didik yang merupakan santri tersebut dari kelas 3,4,5 dan 6.

MI Ma'arif Kadipolo memiliki kegiatan dalam rangka mengembangkan potensi dan bakat minat peserta didik melalui ekstrakurikuler yaitu Hadroh dan Karawitan. Peserta didik di MI Ma'arif Kadipolo juga mengikuti berbagai lomba dan prestasi yang dicapai diantaranya:

- a. Juara II Lomba Wudhu pada MAA (Musabaqoh A'maliyah An-Nahdliyyah) Desa Salam
- b. Juara III Lomba Pidato pada MAA (Musabaqoh A'maliyah An-Nahdliyyah) Desa Salam

- c. Juara II Lomba Tahlil pada MAA (Musabaqoh A'maliyah An-Nahdliyyah) Desa Salam
- d. Juara Harapan I KSM Matematika Tingkat MI Kecamatan Salam
- e. Juara Harapan III KSM IPA Tingkat MI Kecamatan Salam

MI Ma'arif Kadipolo juga seperti sekolah pada umumnya yang mempunyai struktur organisasi yang meliputi jabatan, tanggung jawab dan tugas masing-masing setiap jabatan. Struktur organisasi yang terdapat di MI Ma'arif Kadipolo terdiri dari Komite Sekolah, Kepala Sekolah, Para Guru, Para Staf, Siswa dan Masyarakat Sekitar. Struktur organisasi tersebut terdapat pada lampiran skripsi ini.

Dalam menunjang kegiatan pembelajaran, MI Ma'arif Kadipolo memiliki sarana prasarana diantaranya :

- a. Ruang Kepala Sekolah
- b. Ruang Guru
- c. Ruang Kelas
- d. Ruang Tamu
- e. Ruang UKS
- f. Ruang Perpustakaan
- g. Ruang Dapur
- h. Kamar Mandi
- i. Alat Peraga Pembelajaran :
 - 1) Alat Peraga Matematika

- 2) Alat Peraga IPA
- 3) Alat Peraga PKN
- 4) Alat Peraga Bahasa Inggris
- j. Peralatan Olahraga
- k. Peralatan Kebersihan
- l. Peralatan Elektronik

B. Deskripsi Rencana Penelitian

1. Siklus I Pertemuan Pertama

Pada siklus pertama ini dilakukan selama dua kali pertemuan. Pertemuan pertama di siklus pertama ini dilakukan pada hari 5 Januari 2023, pertemuan kedua dilakukan pada hari 12 Januari 2023. Dalam setiap siklus yang dilakukan, peneliti melakukan evaluasi untuk mengukur perkembangan yang dicapai peserta didik.

a. Tahap Perencanaan

Pembelajaran Bahasa Arab ini mengajarkan peserta didik pada menghafal dan membaca kosakata dikarenakan hal ini terkait dengan hasil belajar Bahasa Arab. Selain itu, pembelajaran Bahasa Arab ini juga mengajarkan keterampilan membaca dan menulis. Sebelum melakukan penelitian, tindakan yang dilakukan pertama yaitu perencanaan atau persiapan yaitu antara lain :

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Menyiapkan materi pembelajaran pada siklus 1 pertemuan pertama

- 3) Menyiapkan bahan atau alat yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran
- 4) Membuat lembar observasi yang digunakan untuk melihat hasil kegiatan pembelajaran

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ini, pertemuan pertama berlangsung pada hari Kamis tanggal 5 Januari 2023 pada pukul 10.00- 11.00. Pelaksanaan pada pertemuan pertama ini dengan rangkaian pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

1) Kegiatan Awal

- (a) Guru mengucapkan salam pembuka
- (b) Guru mempresensi kehadiran peserta didik
- (c) Guru menjelaskan indikator pembelajaran yang akan dicapai

2) Kegiatan Inti

- (a) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari
- (b) Guru menuliskan mufrodat atau kosakata baru di papan tulis kepada peserta didik
- (c) Guru bersama peserta didik membaca mufrodat berulang-ulang
- (d) Guru memberikan soal pre-test kepada peserta didik

3) Kegiatan Akhir

- (a) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab terkait materi yang dipelajari
- (b) Guru memberikan kesimpulan dari materi yang diajarkan
- (c) Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

c. Tahap Observasi

Pada tahap ini, observasi dilakukan terus menerus dalam kegiatan pembelajaran. Observasi dilakukan untuk mengetahui kemampuan menghafal kosa kata peserta didik dengan menggunakan media flash card pada mata pelajaran Bahasa Arab. Observasi ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

Tabel 4.1 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan Pertama

No	Nama	Komponen yang diamati				
		A	B	C	D	E
1	Aulia Noor Rahmawati	√	√	√		
2	Eka Arum Kusuma Wardhani	√	√			
3	Fahmi Ali Akbar	√				√
4	Fikri Ananta Al Hakim	√				√
5	Muhammad Abdillah	√	√	√	√	
6	Muhammad Adib Makmun	√	√	√	√	
7	Muhammad Dicky Hanafi	√	√		√	
8	Muhammad Dwi Andika	√				√
9	Muhammad Gusnaldi Triyo	√				√
10	Muhammad Zacky	√				√
11	Nurul Najikha	√	√	√	√	
12	R. Maulana Al Fayyadh	√	√		√	

Keterangan :

A : Peserta didik yang hadir saat pembelajaran

- B : Peserta didik yang memperhatikan pembelajaran
- C :Peserta didik yang mengajukan pertanyaan atau menanggapi pembelajaran
- D : Peserta didik yang merespon setiap pertanyaan yang diajukan
- E : Peserta didik yang melakukan aktivitas lain

Dari observasi yang dilakukan, pembelajaran pada siklus pertama pertemuan pertama yaitu sebagai berikut :

- 1) Kondisi kelas yang kurang kondusif karena masih ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan selama pembelajaran berlangsung
- 2) Peserta didik kurang aktif menanggapi atau mengajukan pertanyaan
- 3) Beberapa peserta didik masih kesulitan membaca kosa kata bahasa Arab
- 4) Terdapat peserta didik yang melakukan aktivitas lain saat pembelajaran seperti bermain dan berbicara dengan teman lain

Pada siklus pertama pertemuan pertama ini peneliti memberikan soal pretest kepada peserta didik. Adapun hasil pretest yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.2 Nilai Pretest bahasa Arab

NO	Nama	Nilai	Kriteria
1	Aulia Noor Rahmawati	60	Tidak Tuntas

2	Eka Arum Kusuma Wardhani	70	Tidak Tuntas
3	Fahmi Ali Akbar	50	Tidak Tuntas
4	Fikri Ananta Al Hakim	60	Tidak Tuntas
5	Muhammad Abdillah	80	Tuntas
6	Muhammad Adib Makmun	90	Tuntas
7	Muhammad Dicky Hanafi	70	Tidak Tuntas
8	Muhammad Dwi Andika	70	Tidak Tuntas
9	Muhammad Gusnaldi Triyo	60	Tidak Tuntas
10	Muhammad Zacky	70	Tidak Tuntas
11	Nurul Najikha	80	Tuntas
12	R. Maulana Al Fayyadh	90	Tuntas
	Jumlah	850	
	Rata-rata	70,83	
	Tuntas		4 (33,33%)
	Tidak Tuntas		8 (66,67%)

d. Tahap Evaluasi

Evaluasi merupakan kegiatan untuk menganalisa hambatan atau kendala dalam pembelajaran pada tiap siklus yang kemudian disempurnakan pada siklus berikutnya. Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus I pertemuan pertama dilakukan perbaikan dengan rencana sebagai berikut :

- 1) Guru lebih memperhatikan atau mengarahkan peserta didik agar lebih berkonsentrasi saat pembelajaran
- 2) Guru lebih jelas dalam memberikan materi dan memberikan pertanyaan terkait apa yang belum dipahami oleh peserta didik
- 3) Guru lebih memotivasi peserta didik untuk belajar membaca kosakata dengan benar

2. Siklus I Pertemuan Kedua

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan persiapan sebelum penelitian diantaranya sebagai berikut :

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Menyiapkan lembar observasi yang digunakan untuk melihat proses pembelajaran
- 3) Menyiapkan media flash card untuk kegiatan pembelajaran
- 4) Membuat soal post test untuk mengukur kemampuan menghafal kosakata pada pembelajaran Bahasa Arab dengan menerapkan media flash card

b. Tahap Pelaksanaan

Siklus I pertemuan kedua ini dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 12 Januari 2023 pada pukul 10.00 – 11.00. Pelaksanaan pembelajaran di pertemuan kedua ini menggunakan rangkaian kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

1) Kegiatan Awal

- (a) Guru mengucapkan salam
- (b) Guru mempresensi kehadiran peserta didik
- (c) Guru melakukan apersepsi dan ice breaking

2) Kegiatan Inti

- (a) Guru mengulas kembali materi yang diajarkan sebelumnya
- (b) Guru menunjukkan media flash card kepada peserta didik
- (c) Guru membacakan kosa kata pada media flash card dan peserta didik memperhatikan terlebih dahulu
- (d) Guru membacakan kosa kata kemudian memberi aba-aba kepada peserta didik agar membaca dan menirukan
- (e) Guru menjelaskan arti kata tiap kosa kata dalam media flash card
- (f) Guru meminta beberapa peserta didik satu persatu untuk membaca kosa kata yang terdapat pada media flash card
- (g) Guru menunjukkan media flash card yang diacak dan peserta didik diminta membaca dan menghafal

3) Kegiatan Akhir

- (a) Guru memberi kesimpulan dari materi pembelajaran

(b) Guru memberikan soal post test

(c) Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam

c. Tahap Observasi

Pada pertemuan kedua di siklus pertama ini, peneliti melakukan tes akhir untuk pertama kalinya. Pada pertemuan pertama peneliti menjelaskan materi pembelajaran kemudian peserta didik diminta membaca kosakata.

Pada tahap ini dilakukan proses observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada siklus pertama yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.3 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan Kedua

No	Nama	Komponen yang diamati				
		A	B	C	D	E
1	Aulia Noor Rahmawati	√	√	√	√	
2	Eka Arum Kusuma Wardhani	√	√	√	√	
3	Fahmi Ali Akbar	√				√
4	Fikri Ananta Al Hakim	√				√
5	Muhammad Abdillah	√	√	√	√	
6	Muhammad Adib Makmun	√	√	√	√	
7	Muhammad Dicky Hanafi	√	√		√	
8	Muhammad Dwi Andika	√				√
9	Muhammad Gusnaldi Triyo	√				√
10	Muhammad Zacky	√				√
11	Nurul Najikha	√	√	√		
12	R. Maulana Al Fayyadh	√	√		√	

Keterangan :

A : Peserta didik yang hadir saat pembelajaran

B : Peserta didik yang memperhatikan pembelajaran

- C : Peserta didik yang mengajukan pertanyaan atau menanggapi pembelajaran
- D : Peserta didik yang merespon setiap pertanyaan yang diajukan
- E : Peserta didik yang melakukan aktivitas lain

Berdasarkan observasi yang dilakukan, pembelajaran yang berlangsung pada siklus pertama pertemuan kedua sudah berjalan menggunakan media flash card namun belum maksimal. Adapun hasil dari observasi yaitu sebagai berikut :

- 1) Peserta didik mulai berani mengajukan pertanyaan terkait pembelajaran menggunakan media flash card.
- 2) Peserta didik mulai aktif merespon pertanyaan yang diajukan guru.
- 3) Masih terdapat beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan atau melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan peserta didik lain.

Pada siklus pertama ini peneliti yang juga bertindak sebagai guru memberikan soal post-test kepada peserta didik. Hasil post test yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.4 Nilai Siklus I Siswa Kelas IV MI Ma'arif Kadipolo

NO	Nama	Nilai	Kriteria
1	Aulia Noor Rahmawati	70	Tidak Tuntas
2	Eka Arum Kusuma	90	Tuntas

	Wardhani		
3	Fahmi Ali Akbar	60	Tidak Tuntas
4	Fikri Ananta Al Hakim	70	Tidak Tuntas
5	Muhammad Abdillah	90	Tuntas
6	Muhammad Adib Makmun	90	Tuntas
7	Muhammad Dicky Hanafi	80	Tuntas
8	Muhammad Dwi Andika	75	Tuntas
9	Muhammad Gusnaldi Triyo	80	Tuntas
10	Muhammad Zacky	70	Tidak Tuntas
11	Nurul Najikha	50	Tidak Tuntas
12	R. Maulana Al Fayyadh	90	Tuntas
	Jumlah	915	
	Rata-rata	76,25	
	Tuntas		7 (58,33%)
	Tidak Tuntas		5 (41,67%)

Berdasarkan tabel di atas hasil belajar peserta didik menggunakan media flash card, dari 12 peserta didik yang tuntas ada 7 (58,33%) orang karena memenuhi kriteria ketuntasan belajar dan 5 (41,67) orang yang belum tuntas karena tidak memenuhi kriteria ketuntasan belajar.

d. Tahap Evaluasi

Dari keterangan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa hasil dari tindakan kelas pada siklus I sudah baik namun belum maksimal. Oleh karena itu, peneliti menyusun rencana tindakan siklus II. Berdasarkan hasil evaluasi siklus I perbaikan yang dilakukan yaitu sebagai berikut :

- 1) Peneliti lebih memotivasi kembali peserta didik agar peserta didik lebih fokus dan lebih berminat untuk belajar bahasa Arab
- 2) Peneliti mempertahankan antusias peserta didik ketika pembelajaran menggunakan flash card
- 3) Peneliti meningkatkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media flash card dengan model pembelajaran lain

3. Siklus II Pertemuan Pertama

Siklus II ini dilakukan selama dua kali pertemuan. Pertemuan pertama berlangsung pada hari Kamis tanggal 19 Januari 2023 dan pertemuan kedua pada hari Kamis tanggal 26 Januari 2023. Setiap pertemuan dilakukan selama 2 x 30 menit.

a. Tahap Perencanaan

Pada siklus II ini peneliti masih tetap menggunakan media flash card dalam pembelajaran Bahasa Arab. Sebelum melakukan penelitian tindakan kelas, peneliti mempersiapkan rencana

pelaksanaan pembelajaran dan media flash card. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain :

- 1) Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 2) Mempersiapkan media flash card dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus II
- 3) Menyiapkan lembar observasi untuk hasil penggunaan media pembelajaran

b. Tahap Pelaksanaan

Pada pertemuan kedua ini berlangsung pada hari Kamis tanggal 19 Januari 2023. Pertemuan ini berlangsung selama 2 x 30 menit. Pertemuan ini menggunakan beberapa rangkaian diantaranya kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

1) Kegiatan Awal

- a) Guru mengucapkan salam pembuka
- b) Guru mempresensi kehadiran peserta didik
- c) Guru mengulas kembali materi yang sudah disampaikan

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menunjukkan media flash card kemudian mengetes daya ingat atau kemampuan menghafal peserta didik
- b) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi
- c) Guru membagi bahan untuk peserta didik diskusi

- d) Guru menjelaskan tugas peserta didik yang dibagi dalam beberapa kelompok
 - e) Peserta didik melakukan diskusi kelompok
- 3) Kegiatan Penutup
- a) Guru memberikan kesimpulan tentang materi pelajaran
 - b) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam
- c. Tahap Observasi

Pada tahap observasi, pembelajaran menggunakan lembar observasi seperti pada pelaksanaan pembelajaran siklus I yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.5 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Pertemuan Pertama

No	Nama	Komponen yang diamati				
		A	B	C	D	E
1	Aulia Noor Rahmawati	√	√	√	√	
2	Eka Arum Kusuma Wardhani	√	√	√	√	
3	Fahmi Ali Akbar	√		√		
4	Fikri Ananta Al Hakim	√		√		
5	Muhammad Abdillah	√	√		√	
6	Muhammad Adib Makmun	√	√	√	√	
7	Muhammad Dicky Hanafi	√	√	√		
8	Muhammad Dwi Andika	√	√	√		
9	Muhammad Gusnaldi Triyo	√	√		√	
10	Muhammad Zacky	√	√			
11	Nurul Najikha	√	√	√	√	
12	R. Maulana Al Fayyadh	√	√	√	√	

Keterangan :

A : Peserta didik yang hadir saat pembelajaran

B : Peserta didik yang memperhatikan pembelajaran

- C :Peserta didik yang mengajukan pertanyaan atau menanggapi pembelajaran
- D : Peserta didik yang merespon setiap pertanyaan yang diajukan
- E : Peserta didik yang melakukan aktivitas lain

Dari observasi yang dilakukan pada siklus kedua pertemuan pertama pembelajaran menggunakan media flash card sudah sedikit meningkat dari siklus pertama. Hasil dari observasi tersebut yaitu ;

- 1) Sebagian besar peserta didik mulai memperhatikan pembelajaran .
- 2) Peserta didik yang pada siklus pertama belum aktif menanggapi atau merespon pertanyaan dari guru, pada siklus kedua ini mulai aktif mengajukan pertanyaan dan merespon pertanyaan yang diajukan guru.
- 3) Peserta didik aktif dan antusias dalam mengerjakan tugas kelompok yang dibagikan oleh guru.
- 4) Tidak terdapat peserta didik yang melakukan aktivitas lain ketika pembelajaran berlangsung.

d. Tahap Evaluasi

Berdasarkan evaluasi yang dilakukan, peneliti ketika menerapkan pembelajaran menggunakan media flash card sudah terlaksana dengan baik. Peneliti mengembangkan media flash card

sehingga pembelajaran menjadi menarik. Selain itu, dalam pembelajaran peserta didik menjadi lebih aktif dan antusias.

4. Siklus II Pertemuan Kedua

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti terlebih dahulu melakukan persiapan yaitu antara lain :

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Menyiapkan lembar observasi peserta didik yang digunakan selama proses pembelajaran
- 3) Menyiapkan media flash card untuk pembelajaran
- 4) Menyiapkan soal post test untuk mengukur hasil belajar peserta didik setelah menerapkan media flash card

b. Tahap Pelaksanaan

Siklus II pertemuan kedua ini dilaksanakan pada hari Kamis tanggal Pelaksanaan siklus II pertemuan kedua ini terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

1) Kegiatan Awal

- a) Guru mengucapkan salam pembuka
- b) Guru mempresensi kehadiran peserta didik
- c) Guru memberikan sedikit ice breaking

2) Kegiatan Inti

- a) Guru memberikan kosa kata baru tentang benda benda di ruangan

- b) Guru menyiapkan media flash card untuk pembelajaran
- c) Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan kosa kata dari flash card
- d) Guru mengacak flash card kemudian peserta didik diminta menghafal atau mengetes daya ingat
- e) Guru mengetes hafalan dengan memanggil nama peserta didik acak dan satu persatu

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru memberikan kesimpulan dari materi yang diajarkan
- b) Guru memberikan soal posttest kepada peserta didik
- c) Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

c. Tahap Observasi

Pada siklus kedua pertemuan kedua ini, peneliti sudah melakukan pembelajaran sesuai RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Peneliti juga sudah menyiapkan materi dan media untuk pembelajaran.

Pada siklus ini peneliti memberikan bahan media flash card yang kemudian membagi tugas kepada peserta didik yang sudah dibagi menjadi beberapa kelompok. Hasil tes siklus kedua pertemuan kedua ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Pertemuan Kedua

No	Nama	Komponen yang diamati				
		A	B	C	D	E

1	Aulia Noor Rahmawati	√	√	√	√	
2	Eka Arum Kusuma Wardhani	√	√	√	√	
3	Fahmi Ali Akbar	√	√		√	
4	Fikri Ananta Al Hakim	√	√		√	
5	Muhammad Abdillah	√	√	√	√	
6	Muhammad Adib Makmun	√	√	√	√	
7	Muhammad Dicky Hanafi	√	√	√	√	
8	Muhammad Dwi Andika	√	√	√	√	
9	Muhammad Gusnaldi Triyo	√	√		√	
10	Muhammad Zacky	√	√			
11	Nurul Najikha	√	√	√	√	
12	R. Maulana Al Fayyadh	√	√	√	√	

Keterangan :

A : Peserta didik yang hadir saat pembelajaran

B : Peserta didik yang memperhatikan pembelajaran

C : Peserta didik yang mengajukan pertanyaan atau menanggapi pembelajaran

D : Peserta didik yang merespon setiap pertanyaan yang diajukan

E : Peserta didik yang melakukan aktivitas lain

Adapun hasil belajar peserta didik pada siklus ke dua ini yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.7 Daftar Nilai Siklus II Peserta Didik

NO	Nama	Nilai	Kriteria
1	Aulia Noor Rahmawati	80	Tuntas
2	Eka Arum Kusuma Wardhani	90	Tuntas
3	Fahmi Ali Akbar	80	Tuntas
4	Fikri Ananta Al Hakim	80	Tuntas

5	Muhammad Abdillah	100	Tuntas
6	Muhammad Adib Makmun	100	Tuntas
7	Muhammad Dicky Hanafi	100	Tuntas
8	Muhammad Dwi Andika	100	Tuntas
9	Muhammad Gusnaldi Triyo	100	Tuntas
10	Muhammad Zacky	100	Tuntas
11	Nurul Najikha	100	Tuntas
12	R. Maulana Al Fayyadh	100	Tuntas
	Jumlah	1.130	
	Rata-rata	94,16	

d. Tahap Evaluasi

Pada siklus kedua ini hasil post test yang diperoleh sesuai dengan yang diinginkan. Berdasarkan hasil observasi saat pembelajaran, dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 1) Peserta didik lebih aktif dan memperhatikan guru
- 2) Peserta didik merespon setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru
- 3) Hasil yang diperoleh dari post test siklus kedua meningkat daripada hasil post test siklus pertama

Peneliti dalam melakukan penelitian menggunakan media flash card yang dibuat sendiri menggunakan bahan bekas, yaitu kertas karton. Peneliti memanfaatkan kardus yang sudah tidak terpakai yang berada di

Madrasah. Dalam penggunaan media flash card tentu terdapat kelebihan dan kekurangan yaitu diantaranya :

Kelebihan: mudah dibawa kemana mana, praktis pembuatan dan penggunaannya, merupakan media yang menyenangkan. Kekurangan: hanya menekankan pada indera mata atau peserta didik lebih memperhatikan lewat indera mata karena berisi gambar dan keterangan.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Siklus I

Pada siklus 1, pembelajaran dilakukan selama dua kali pertemuan. Di setiap pertemuan peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran dan lembar observasi peserta didik di kelas. Berikut hasil observasi peserta didik selama mengikuti pembelajaran pada siklus 1:

Tabel 4.8 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I

No	Komponen yang diamati	Pertemuan ke-	
		I	II
1	Jumlah peserta didik yang hadir saat pembelajaran	12	12
2	Peserta didik yang memperhatikan pembelajaran	7	7
3	Peserta didik yang mengajukan pertanyaan atau menanggapi pembelajaran	4	5
4	Peserta didik yang merespon setiap pertanyaan yang diajukan	5	6
5	Peserta didik yang melakukan aktivitas lain	5	5

Dari hasil observasi yang dilakukan pada siklus I dapat disimpulkan bahwa, selama pelaksanaan siklus I pertemuan pertama peserta didik yang hadir saat pembelajaran 12 orang, peserta didik yang memperhatikan penjelasan materi 7 orang, peserta didik yang mengajukan pertanyaan atau menanggapi pembelajaran 4 orang, peserta didik yang merespon pertanyaan 5 orang dan peserta didik yang melakukan kegiatan lain 5 orang.

Sedangkan pada siklus I pertemuan kedua, peserta didik yang hadir saat pembelajaran 12 orang, yang memperhatikan penjelasan materi 7 orang, yang mengajukan pertanyaan atau menanggapi pembelajaran 5 orang, yang merespon pertanyaan dari guru 6 orang dan yang melakukan aktivitas lain sebanyak 5 orang.

Pada pertemuan pertama kegiatan pembelajaran dimulai dengan guru menuliskan materi atau kosa kata di papan tulis terkait ruangan dan benda-benda di ruang tamu dan ruang belajar dalam bahasa Arab. Karena buku penunjang seperti lks belum datang di madrasah maka guru menuliskan materi di papan tulis kemudian peserta didik menulis materi di buku tulis. Setelah peserta didik menulis materi, peserta didik bersama sama membaca materi atau kosa kata di papan tulis. Masih terdapat beberapa peserta didik yang masih belum lancar dalam membaca kosa kata bahasa Arab.

Pada siklus pertama pertemuan pertama, pembelajaran berlangsung peserta didik hanya mencatat, mendengar dan memperhatikan penjelasan materi dari guru, sehingga mereka kurang fokus dan melakukan kegiatan lain seperti bermain dan berbicara dengan teman lain. Untuk menyikapi hal tersebut maka perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran diantaranya :

- a. Guru lebih memperhatikan agar peserta didik lebih berkonsentrasi dan fokus ketika pembelajaran
- b. Guru lebih sering bertanya dan memotivasi peserta didik agar antusias dalam pembelajaran
- c. Guru lebih mengarahkan atau membimbing peserta didik dalam membaca dan menghafal kosa kata bahasa Arab dengan benar
- d. Guru lebih memberiksn penjelasan tentang media flash card terkait materu agar mudah dipahami oleh peserta didik

Kemudian pada siklus pertama pertemuan kedua, pembelajaran dimulai dengan guru yang mengulas kembali materi yang dijelaskan pada pertemuan pertama. Guru menunjukkan dan membacakan media flash card berisi materi bahasa Arab pada peserta didik. Selanjutnya peserta didik membaca kosa kata secara bersama dan berulang serta menghafal kosa kata. Guru memberikan soal post test sesuai materi pelajaran bahasa Arab kepada peserta didik. Pada pembelajaran di pertemuan kedua ini, peserta didik mulai memperhatikan penjelasan materi dan merespon pertanyaan dari guru, serta beberapa peserta didik yang belum lancar

membaca kosa kata bahasa Arab mulai bisa lancar membaca dan menghafal kosa kata.

Pada siklus pertama pertemuan kedua ini, guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal post test kepada peserta didik setelah diterapkan media flash card saat pembelajaran bahasa Arab. Hasil dari soal post test menunjukkan bahwa terdapat peserta didik yang memenuhi nilai KKM atau tuntas dan peserta didik yang belum memenuhi nilai KKM atau belum tuntas.

Berdasarkan hasil pelaksanaan siklus I, maka perlu dilaksanakan siklus II untuk penyempurnaan beberapa hal diantaranya: (1) penerapan media flash card dalam pembelajaran, (2) kegiatan untuk mengurangi peserta didik yang tidak memperhatikan pembelajaran, (3) hasil belajar peserta didik pada pelajaran bahasa Arab.

2. Siklus II

Pembelajaran pada siklus II sama seperti pembelajaran pada siklus I yaitu dilakukan selama dua kali pertemuan. Dalam setiap pertemuan dilakukan menggunakan media flash card disertai lembar observasi peserta didik. Adapun hasil observasi peserta didik yang dilakukan peneliti pada siklus II ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II

No	Komponen yang diamati	Pertemuan ke-	
		I	II

1	Peserta didik yang hadir saat pembelajaran	12	12
2	Peserta didik yang memperhatikan pembelajaran	10	12
3	Peserta didik yang mengajukan pertanyaan atau menanggapi pembelajaran	9	8
4	Peserta didik yang merespon setiap pertanyaan yang diajukan	7	11
5	Peserta didik yang melakukan aktivitas lain	0	0

Dari tabel hasil observasi diatas, selama kegiatan pembelajaran di siklus II peserta didik mulai menunjukkan peningkatan di kelas. Pada pertemuan pertama, peserta yang hadir pada saat pembelajaran tetap sama dengan siklus I yaitu 12 orang, peserta didik yang memperhatikan ketika pembelajaran berlangsung 10 orang, peserta didik yang mengajukan pertanyaan atau menanggapi pembelajaran 9 orang, yang merespon pertanyaan yang diajukan guru atau peneliti sebanyak 7 orang.

Kemudian pada pertemuan kedua, peserta didik yang hadir saat pembelajaran 12 orang, peserta didik yang memperhatikan pembelajaran sebanyak 12 orang, peserta didik yang menanggapi pembelajaran atau mengajukan pertanyaan saat pembelajaran 8 orang, peserta didik yang merespon pertanyaan dari guru 11 orang dan tidak terdapat peserta didik yang melakukan kegiatan lain ketika pembelajaran.

Pada siklus II pertemuan pertama, guru menekankan media flash card pada peserta didik untuk membaca atau menghafal kosa kata pada pembelajaran bahasa Arab. Peserta didik mulai memperhatikan

penjelasan materi dari guru dan mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami kepada guru.

Guru juga melakukan kegiatan seperti diskusi kelompok untuk membuat peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran. Dalam kegiatan diskusi kelompok peserta didik aktif dan antusias. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Dalam kegiatan ini, beberapa peserta didik mulai dapat merespon setiap pertanyaan yang diajukan guru atau peserta didik lain.

Pada siklus II pertemuan kedua, guru juga melakukan pembelajaran dengan mengulas kembali materi pada media flash card dan melakukan tanya jawab kembali kepada peserta didik terkait materi pembelajaran bahasa Arab. Kemudian guru memberikan soal post test kepada peserta didik sebagai evaluasi dari pembelajaran siklus II.

Kegiatan pembelajaran di siklus II ini memberikan manfaat bagi peserta didik antara lain :

- a. Suasana dalam kegiatan belajar peserta didik menjadi aktif dan bersemangat
- b. Peserta didik mampu memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru
- c. Hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan mampu mencapai kriteria ketuntasan belajar

Dalam penelitian ini, terdapat penilaian atau evaluasi pada yang dilakukan oleh peneliti dari pra siklus, siklus I dan siklus II. Dari hasil

pengamatan hasil belajar peserta didik dari pra siklus, siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Berikut hasil belajar peserta didik pra siklus, siklus I dan siklus II.

Tabel 4.10 Laporan Hasil Belajar Bahasa Arab

Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II MI Ma'arif Kadipolo

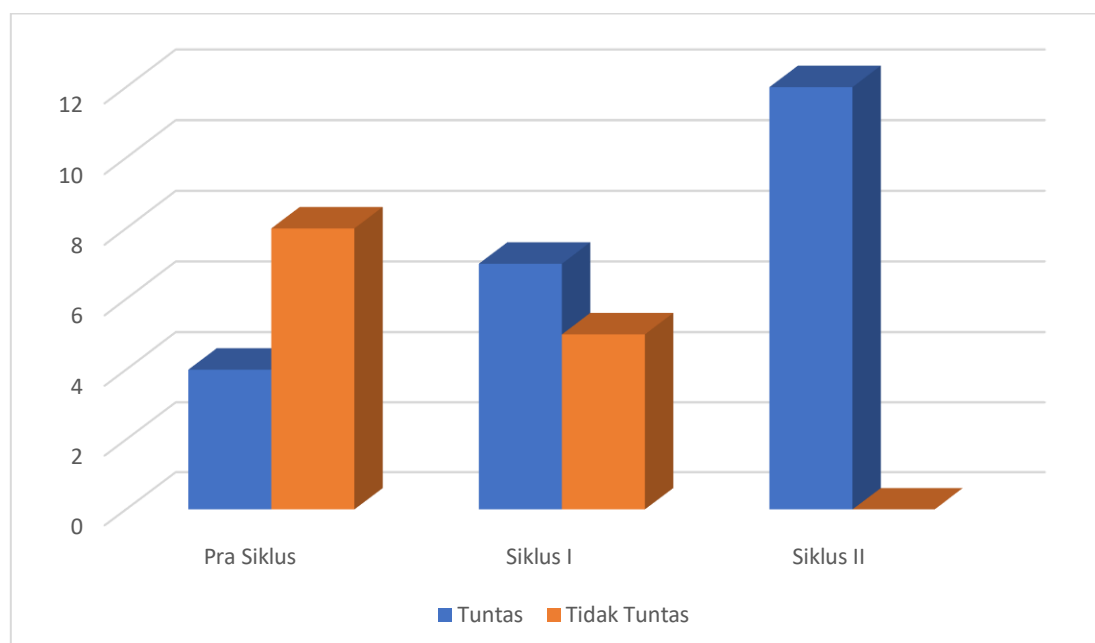
No	Nama	Nilai		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Aulia Noor Rahmawati	60	70	80
2	Eka Arum Kusuma W.	70	90	90
3	Fahmi Ali Akbar	50	60	80
4	Fikri Ananta Al Hakim	60	70	80
5	Muhammad Abdillah	80	90	100
6	Muhammad Adib Makmun	90	90	100
7	Muhammad Dicky Hanafi	70	80	100
8	Muhammad Dwi Andika	70	75	100
9	Muhammad Gusnaldi Triyo	60	80	100
10	Muhammad Zacky	70	70	100
11	Nurul Najikha	80	50	100
12	R. Maulana Al Fayyadh	90	90	100
Jumlah		850	915	1.130
Rata – rata		70,83	76,25	94,16
Tuntas		4	7	12
Tidak Tuntas		8	5	0

Adapun jika dalam bentuk persentase hasil belajar bahasa Arab yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.11 Laporan Hasil Belajar Peserta Didik

No	Penilaian	Jumlah Ketuntasan		Persentase	
		Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Pra Siklus	4	8	(33,33%)	(66,67%)
2	Siklus I	7	5	(58,33%)	(41,67%)
3	Siklus II	12	0	(100%)	

4.12 Grafik Laporan Hasil Belajar Peserta Didik



Berdasarkan tabel dan grafik diatas, penerapan media flash card dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik masih sangat rendah dari data awal yang diperoleh yaitu pada pra siklus dengan jumlah peserta didik 12

orang, 4 orang yang tuntas (33,33%), dan 8 orang yang tidak tuntas (66,67%).

Kemudian setelah diterapkan media flash card pada siklus I, hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu dari jumlah peserta didik 12 orang, 7 orang tuntas (58,33%) dan 5 orang tidak tuntas (41,67%). Dari hasil penilaian pada siklus I ini, sudah berhasil meningkat tetapi belum mencapai target yang diharapkan. Oleh karena itu, perlu dilakukan perbaikan pada siklus II.

Pada siklus II, hasil belajar peserta didik pada pembelajaran bahasa Arab mengalami peningkatan yang signifikan, yaitu jumlah peserta didik 12 orang seluruhnya tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media flash card yang semula tuntas hanya (33,33%) menjadi (100 %).

Berdasarkan analisis, hasil belajar peserta didik dengan menerapkan media flash card dalam pembelajaran bahasa Arab mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya prestasi belajar peserta didik di setiap siklusnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan peneliti maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan media flash card pada pembelajaran bahasa Arab berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.
2. Kelebihan dari media pembelajaran flash card yaitu: mudah dibawa kemana mana, praktis pembuatan dan penggunaannya, merupakan media yang menyenangkan. Sedangkan kekurangan dari media pembelajaran flash card yaitu: hanya menekankan pada indera mata atau peserta didik lebih memperhatikan lewat indera mata karena berisi gambar dan keterangan.
3. Terjadi peningkatan pada hasil belajar bahasa Arab pada peserta didik setelah diterapkannya media flash card. Pada siklus I peserta didik yang tuntas dalam pembelajaran bahasa Arab berjumlah 4 orang (33.33%) dan yang tidak tuntas berjumlah 8 orang (66,67%). pada siklus II peserta didik yang tuntas menjadi 12 orang (100%).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media flash card dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas IV MI Ma'arif Kadipolo Salam Magelang.

B. Saran

Berdasarkan penelitian dapat diketahui bahwa hasil belajar bahasa Arab pada peserta didik setelah diterapkan media flash card menjadi meningkat, walaupun masih terdapat kekurangan dalam pelaksanaan. Oleh karena itu, perlu adanya saran yaitu :

1. Kepada Guru

- a. Diharapkan guru melatih kemampuan peserta didik dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media flash card untuk membuat kegiatan belajar menarik dan agar peserta didik tidak jenuh selama pembelajaran.
- b. Proses pembelajaran dengan menerapkan menerapkan media flash card perlu dikembangkan tidak hanya pada pembelajaran bahasa Arab agar peserta didik dapat lebih aktif.
- c. Diharapkan guru menjadikan media flash card sebagai suatu alternatif untuk meningkatkan kemampuan peserta didik sehingga dapat meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik.

2. Kepada Peserta Didik

Diharapkan kepada peserta didik untuk lebih bersemangat dan aktif dalam belajar bahasa Arab dan belajar membaca serta menghafal kosa kata bahasa Arab karena itu berpengaruh dengan hasil belajar bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurochman. "Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya" 2, no. 2 (2017): 147–160.
- Ani Widayati. "Penelitian Tindakan Kelas." *JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI INDONESIA Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93* PENELITIAN VI, no. 1 (2008): 87–93.
- Hasan, Muhammad; Milawati; Darodjat; HarahapTuti Khairani; TahrinTasdin; *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*, 2021.
- Hayati, Lilik. "Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 2769–2775.
<https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1012>.
- Jalaludin. *Penelitian Tindakan Kelas (Prinsip Dan Praktik Instrumen Pengumpulan Data)*. Surabaya: Pustaka Media Guru, 2016.
- Maulida, Yulia. "Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufrodat Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas I Di SD Ma'arif NU Hasanudin Surabaya." UIN Sunan Ampel Suarabaya, 2019.
- Mu'alimin, and Rahmat Arofah Cahyadi Hari. "Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek." *Ganding* 44, no. 8 (2014): 1–87.
http://eprints.umsida.ac.id/4119/1/BUKU_PTK_PENUH.pdf.
- Muh. Rijalul Akbar, M.Pd. *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran Dan Penelitian*, 2022.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171.
- Rahimi, Rahimi. "Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran." *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2021): 87–101.

- Rosalinda. "Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SD Negeri 09 Dewantara." *Serambi Kontruktivis* 2507, no. February (2020): 1–9.
- Safitri, Wahyu, and others. "Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pelajaran Bahasa Arab Kelas II Di SDI Integral Luqman Al- Hakim 02 Batam." *Jurnal As-Said* 1, no. 2 (2021): 52–59.
- Sholikhah, Amirotun. "ST A TISTIK DESKRIPTIF A TIF Amirotun Sholikhah." *Komunika* 10, no. 2 (2016): 342–362.
- Tafonao, Talizaro. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103.
- Ulfa, Noviana Mariatul. "Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini." *Genius* 1, no. 1 (2020): 34–42.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI Ma'arif Kadipolo
 Kelas/Semester : IV/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Waktu : 2 x 30 menit

A. Tujuan Pembelajaran 1. memahami kosakata bahasa Arab yang berhubungan dengan ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar 2. menghafal kosakata bahasa Arab yang berhubungan dengan ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar 3. memahami kaidah muftada dan khabar 4. menerapkan kaidah muftada dan khabar	E. Metode/Model Ceramah dan tanya jawab
B. Kompetensi Dasar 1. menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugrah Allah Swt. 2. memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks sangat sederhana terkait tema ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar. 3. Menganalisis unsur bunyi, kata dan makna dari teks sederhana terkait tema benda benda di ruang tamu dan ruang belajar. 4. Mendemonstrasikan tindak tutur dan mendeskripsikan benda benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.	F. Media/Sumber Belajar - Buku Paket bahasa Arab kelas IV
C. Indikator 1. Melafalkan mufradat tentang ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar dalam bahasa Arab 2. Melakukan dialog sederhana tentang apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar dengan bahasa Arab yang baik dan benar 3. Menjawab pertanyaan tentang ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar dalam bahasa Arab 4. Memahami kaidah penulisan bahasa Arab	G. Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan: - Guru membuka pembelajaran dengan Salam - Guru mempresensi kehadiran peserta didik - Guru melakukan apersepsi dan Ice breaking Kegiatan Inti: Komunikasi - Guru menulis materi ruangan dalam bahasa Arab di papan tulis - Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi ruangan dalam bahasa Arab Membaca - Peserta didik membaca materi ruangan dalam bahasa Arab secara bersama sama Menanya - Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi ruangan dalam bahasa Arab Kegiatan Penutup: - Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran - Guru dan peserta didik melakukan refleksi/tanya jawab - Guru memberikan soal pre-test berupa isian singkat tentang materi ruangan dalam bahasa Arab - Guru menutup pembelajaran dengan Salam

D. Materi Ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar dalam Bahasa Arab	H. Penilaian Sikap melalui observasi, Soal isian singkat
--	---

Mengetahui
Kepala Madrasah



Mela Rosanti S.Pd.I

Magelang, 28 Desember 2022
Guru Mata Pelajaran



Shiella Dwi Puspitasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI Ma'arif Kadipolo
 Kelas/Semester : IV/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Waktu : 2 x 30 menit

A. Tujuan Pembelajaran 1. memahami kosakata bahasa Arab yang berhubungan dengan ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar 2. menghafal kosakata bahasa Arab yang berhubungan dengan ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar 3. memahami kaidah muftada dan khabar 4. menerapkan kaidah muftada dan khabar	E. Metode/Model Ceramah, dan tanya jawab
B. Kompetensi Dasar 1. menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugrah Allah Swt. 2. memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks sangat sederhana terkait tema ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar. 3. Menganalisis unsur bunyi, kata dan makna dari teks sederhana terkait tema benda benda di ruang tamu dan ruang belajar. 4. Mendemonstrasikan tindak tutur dan mendeskripsikan benda benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.	F. Media/Sumber Belajar - Buku LKS bahasa Arab kelas IV - Media flash card
	G. Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan: - Guru membuka pembelajaran dengan Salam - Guru mempresensi kehadiran peserta didik - Guru melakukan apersepsi dan Ice breaking Kegiatan Inti: Membaca - Guru meminta peserta didik membuka lks bahasa Arab dan membaca materi tentang ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar Mengamati - Guru menunjukkan media flash card tentang ruangan dan benda-benda di ruang tidur dan ruang belajar - Guru membaca dan menjelaskan media flash card kepada peserta didik - Peserta didik mengamati media flash card yang dijelaskan oleh guru Menanya - Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik sesuai dengan media flash card Kegiatan Penutup: - Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran - Guru memberikan soal post-test kepada peserta didik - Guru menutup pembelajaran dengan salam
C. Indikator 1. Melafalkan mufradat tentang ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar dalam bahasa Arab 2. Melakukan dialog sederhana tentang apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar dengan bahasa Arab yang baik dan benar 3. Menjawab pertanyaan tentang ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar dalam bahasa Arab 4. Memahami kaidah penulisan bahasa Arab	H. Penilaian Sikap melalui observasi, Soal Isian singkat
D. Materi Ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar dalam Bahasa Arab	

Mengetahui
Kepala Madrasah



Mela Rosanti S.Pd.I

Magelang, 28 Desember 2022
Guru Mata Pelajaran



Shiella Dwi Puspitasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI Ma'arif Kadipolo
 Kelas/Semester : IV/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Waktu : 2 x 30 menit

A. Tujuan Pembelajaran 1. memahami kosakata bahasa Arab yang berhubungan dengan ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar 2. menghafal kosakata bahasa Arab yang berhubungan dengan ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar 3. memahami kaidah muftada dan khabar 4. menerapkan kaidah muftada dan khabar	E. Metode/Model Ceramah, diskusi dan tanya jawab,
B. Kompetensi Dasar 1. menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugrah Allah Swt. 2. memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks sangat sederhana terkait tema ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar. 3. Menganalisis unsur bunyi, kata dan makna dari teks sederhana terkait tema benda benda di ruang tamu dan ruang belajar. 4. Mendemonstrasikan tindak tutur dan mendeskripsikan benda benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.	F. Media/Sumber Belajar - Buku LKS bahasa Arab kelas IV - kertas HVS - Media flash card - lem - Gunting
	G. Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan: • Guru membuka pembelajaran dengan Salam • Guru mempresensi kehadiran peserta didik • Guru melakukan apersepsi dan Ice breaking Kegiatan Inti: Menanya • Guru mengulas kembali materi pembelajaran menggunakan media flash card • Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi dan mengingat hafalan tentang ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar Mengeksplorasi • Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok • Guru membagi beberapa gambar ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar serta bahasa Arab secara acak • Peserta didik melalui kelompoknya, berdiskusi

C. Indikator 1. Melafalkan mufrodat tentang ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar dalam bahasa Arab 2. Melakukan dialog sederhana tentang apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar dengan bahasa Arab yang baik dan benar 3. Menjawab pertanyaan tentang ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar dalam bahasa Arab 4. Memahami kaidah penulisan bahasa Arab	tentang ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar dan menempelkan di kertas HVS Mengkomunikasikan • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar Kegiatan Penutup: • Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan salam
D. Materi Ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar dalam Bahasa Arab	H. Penilaian Sikap melalui observasi Diskusi kelompok

Mengetahui
Kepala Madrasah



Mela Rosanti S.Pd.I

Magelang, 28 Desember 2022
Guru Mata Pelajaran

Shiella Dwi Puspitasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI Ma'arif Kadipolo
 Kelas/Semester : IV/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Waktu : 2 x 30 menit

A. Tujuan Pembelajaran 1. memahami kosakata bahasa Arab yang berhubungan dengan ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar 2. menghafal kosakata bahasa Arab yang berhubungan dengan ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar 3. memahami kaidah muftada dan khabar 4. menerapkan kaidah muftada dan khabar	E. Metode/Model Ceramah dan tanya jawab,
B. Kompetensi Dasar 1. menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugrah Allah Swt. 2. memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks sangat sederhana terkait tema ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar. 3. Menganalisis unsur bunyi, kata dan makna dari teks sederhana terkait tema benda benda di ruang tamu dan ruang belajar. 4. Mendemonstrasikan tindak tutur dan mendeskripsikan benda benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.	F. Media/Sumber Belajar - Buku LKS bahasa Arab kelas IV - Media Flash Card
	G. Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan: - Guru membuka pembelajaran dengan Salam - Guru mempresensi kehadiran peserta didik - Guru melakukan apersepsi dan Ice breaking Kegiatan Inti: Menanya - Guru mengetes hafalan peserta didik dengan menanya terkait materi ruangan dan benda-benda di ruang tamu dan ruang belajar dalam bahasa Arab Membaca - Guru meminta peserta didik membuka lks bahasa Arab dan kembali membaca materi tentang ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar Mengamati - Guru kembali menunjukkan media flash card dan menjelaskan kepada peserta didik Kegiatan Penutup: - Guru memberikan soal post test kepada peserta didik - Guru menutup pembelajaran dengan salam
	H. Penilaian Sikap melalui observasi, Soal pilihan ganda
D. Materi Ruangan dan benda benda di ruang tamu dan ruang belajar dalam Bahasa Arab	

Mengetahui
Kepala Madrasah



Mela Rosanti S.Pd.I

Magelang, 28 Desember 2022
Guru Mata Pelajaran



Shiella Dwi Puspitasari

Lampiran 2

Lembar Observasi Peserta Didik

Siklus 1 Pertemuan Pertama

Hari : Kamis

Tanggal : 5 Januari 2023

Waktu : 10.00 – 11.00

Instumen Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik

No	Nama	Komponen yang diamati				
		A	B	C	D	E
1	Aulia Noor Rahmawati	✓	✓	✓		
2	Eka Arum Kusuma Wardhani	✓	✓			
3	Fahmi Ali Akbar	✓				✓
4	Fikri Ananta Al Hakim	✓				✓
5	Muhammad Abdillah	✓	✓	✓	✓	
6	Muhammad Adib Makmun	✓	✓	✓	✓	
7	Muhammad Dicky Hanafi	✓	✓		✓	
8	Muhammad Dwi Andika	✓				✓
9	Muhammad Gusnaldi Triyo	✓				✓
10	Muhammad Zacky	✓				✓
11	Nurul Najikha	✓	✓	✓	✓	
12	R. Maulana Al Fayyadh	✓	✓		✓	

Keterangan :

A : Peserta didik yang hadir saat pembelajaran

B : Peserta didik yang memperhatikan pembelajaran

C : Peserta didik yang mengajukan pertanyaan atau menanggapi pembelajaran

D : Peserta didik yang merespon setiap pertanyaan yang diajukan

E : Peserta didik yang melakukan aktivitas lain

Siklus I Pertemuan Kedua

Hari : Kamis

Tanggal : 12 Januari 2023

Waktu : 10.00 – 11.00

Instumen Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik

No	Nama	Komponen yang diamati				
		A	B	C	D	E
1	Aulia Noor Rahmawati	✓	✓	✓	✓	
2	Eka Arum Kusuma Wardhani	✓	✓	✓	✓	
3	Fahmi Ali Akbar	✓				✓
4	Fikri Ananta Al Hakim	✓				✓
5	Muhammad Abdillah	✓	✓	✓	✓	
6	Muhammad Adib Makmun	✓	✓	✓	✓	
7	Muhammad Dicky Hanafi	✓	✓		✓	
8	Muhammad Dwi Andika	✓				✓
9	Muhammad Gusnaldi Triyo	✓				✓
10	Muhammad Zacky	✓				✓
11	Nurul Najikha	✓	✓	✓		
12	R. Maulana Al Fayyadh	✓	✓		✓	

Keterangan :

A : Peserta didik yang hadir saat pembelajaran

B : Peserta didik yang memperhatikan pembelajaran

C : Peserta didik yang mengajukan pertanyaan atau menanggapi pembelajaran

D : Peserta didik yang merespon setiap pertanyaan yang diajukan

E : Peserta didik yang melakukan aktivitas lain

Siklus II Pertemuan Pertama

Hari : Kamis

Tanggal : 19 Januari 2023

Waktu : 10.00 – 11.00

Instumen Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik

No	Nama	Komponen yang diamati				
		A	B	C	D	E
1	Aulia Noor Rahmawati	✓	✓	✓	✓	
2	Eka Arum Kusuma Wardhani	✓	✓	✓	✓	
3	Fahmi Ali Akbar	✓		✓		
4	Fikri Ananta Al Hakim	✓		✓		
5	Muhammad Abdillah	✓	✓		✓	
6	Muhammad Adib Makmun	✓	✓	✓	✓	
7	Muhammad Dicky Hanafi	✓	✓	✓		
8	Muhammad Dwi Andika	✓	✓	✓		
9	Muhammad Gusnaldi Triyo	✓	✓		✓	
10	Muhammad Zacky	✓	✓			
11	Nurul Najikha	✓	✓	✓	✓	
12	R. Maulana Al Fayyadh	✓	✓	✓	✓	

Keterangan :

A : Peserta didik yang hadir saat pembelajaran

B : Peserta didik yang memperhatikan pembelajaran

C : Peserta didik yang mengajukan pertanyaan atau menanggapi pembelajaran

D : Peserta didik yang merespon setiap pertanyaan yang diajukan

E : Peserta didik yang melakukan aktivitas lain

Siklus II Pertemuan Kedua

Hari : Kamis

Tanggal : 26 Januari 2023

waktu : 10.00 – 11.00

Instumen Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik

No	Nama	Komponen yang diamati				
		A	B	C	D	E
1	Aulia Noor Rahmawati	✓	✓	✓	✓	
2	Eka Arum Kusuma Wardhani	✓	✓	✓	✓	
3	Fahmi Ali Akbar	✓	✓		✓	
4	Fikri Ananta Al Hakim	✓	✓		✓	
5	Muhammad Abdillah	✓	✓	✓	✓	
6	Muhammad Adib Makmun	✓	✓	✓	✓	
7	Muhammad Dicky Hanafi	✓	✓	✓	✓	
8	Muhammad Dwi Andika	✓	✓	✓	✓	
9	Muhammad Gusnaldi Triyo	✓	✓		✓	
10	Muhammad Zacky	✓	✓		✓	
11	Nurul Najikha	✓	✓	✓	✓	
12	R. Maulana Al Fayyadh	✓	✓	✓	✓	

Keterangan :

A : Peserta didik yang hadir saat pembelajaran

B : Peserta didik yang memperhatikan pembelajaran

C : Peserta didik yang mengajukan pertanyaan atau menanggapi pembelajaran

D : Peserta didik yang merespon setiap pertanyaan yang diajukan

E : Peserta didik yang melakukan aktivitas lain

Lampiran 3

Soal Pretest dan Soal Posttest

SOAL PRETEST

Nama :

Kelas :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

Materi :

Terjemahkan kosa kata dibawah ini ke dalam Bahasa Indonesia!

١ : غُرْفَةُ النَّوْمِ

٢ : بَيْتٌ

٣ : حَمَّامٌ

٤ : غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

٥ : مَصْبَحٌ

٦ : أَرِيْكَةٌ

٧ : غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ

٨ : زَهْرِيَّةٌ

٩ : مَطْبَحٌ

١٠ : غُرْفَةُ الْأَكْلِ

SOAL POSTTEST

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban a,b,c atau d sesuai jawaban yang tepat !

1. هَذَا غُرْفَةٌ

Kata diatas berarti....

- a. Ini rumah
- b. Ini ruangan
- c. Ini kamar
- d. Ini halaman

2. Bahasa arab dari “ruang tamu” yaitu....

- a. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ
- b. حَمَّامٌ
- c. بَيْتٌ
- d. مَطْبَخٌ

3. غُرْفَةُ النَّوْمِ dalam bahasa Indonesia artinya....

- a. Ruang makan
- b. Ruang tidur
- c. Dapur
- d. Ruang belajar

4. حَمَّامٌ jika diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia artinya....

- a. Kamar mandi
- b. Dapur
- c. Ruang tamu
- d. Ruang tidur



5. dalam Bahasa Arab adalah....

- a. غُرْفَةُ الْأَكْلِ
- b. مَطْبَخٌ
- c. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
- d. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ

6. “Sofa” jika ditulis dalam Bahasa Arab yaitu....

- a. رَفْ c. كِتَابُ
b. مِصْبَاحُ d. أَرِيكَةُ



7. dalam Bahasa Arab adalah....

- a. كُرْسِيٌّ
b. مِصْبَاحُ
c. مَكْتَبٌ
d. بَابٌ

8. زَهْرِيَّةٌ dalam Bahasa Indonesia artinya....

- a. Meja c. Kursi
b. Vas bunga d. Kipas angin



9.

- a. رَفْ
b. مَكْتَبٌ
c. مَطْبَخُ
d. عُزْفَةُ النَّوْمِ

10. Bahasa Arab dari “rak buku” yaitu....

- a. مِصْبَاحُ
b. كِتَابُ
c. رَفْ
d. أَرِيكَةُ

SOAL POSTTEST

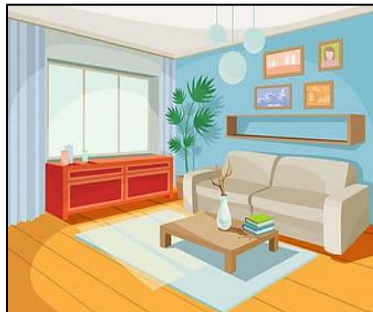
Nama :

Kelas :

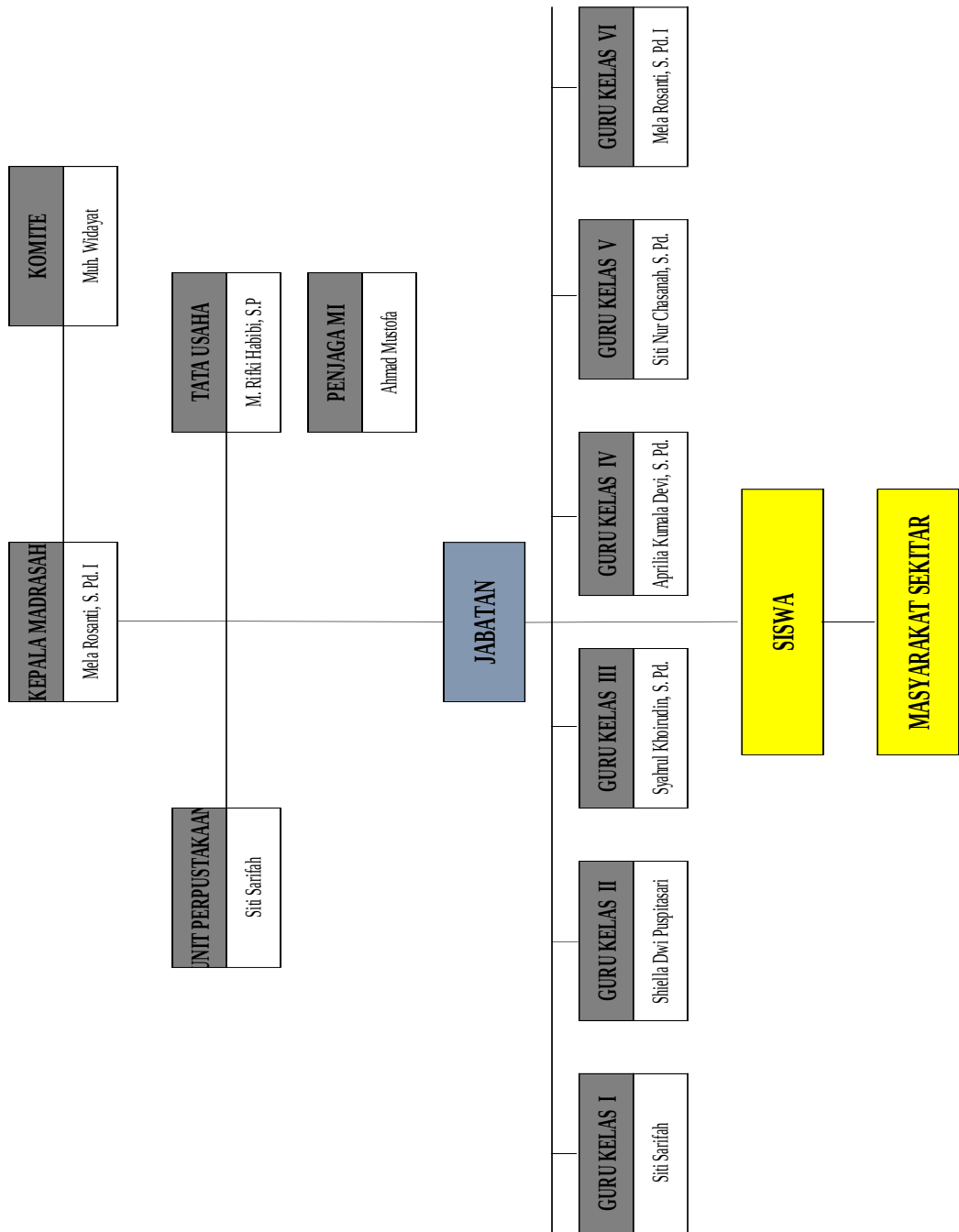
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi :

Tuliskan bahasa Arab dari gambar dibawah ini!



Struktur Organisasi MI Ma'arif Kadipolo



Lampiran 5

Dokumentasi Kegiatan

Siklus I Pertemuan Pertama

	
Kegiatan pertama pembelajaran, peneliti menuliskan materi bahasa Arab pada papan tulis	Peserta didik menulis kosa kata bahasa Arab di buku tulis
	
Peneliti membacakan dan menjelaskan kosa kata bahasa Arab pada papan tulis	Peserta didik bersama-sama membaca kosa kata bahasa Arab
	
Peserta didik mengerjakan soal pre-test	Peserta didik mengerjakan soal pre-test

Siklus I Pertemuan Kedua



Kegiatan pembelajaran yang dimulai dengan peneliti meminta peserta didik membuka buku LKS Bahasa Arab

Ringkasan Materi

Benda-Benda di dalam Ruang Tamu dan Ruang Belajar

Arti	Mufradat	Arti	Mufradat
ruang tamu	عُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ	meja kecil	مِنْضَدَةٌ
ruang belajar	عُرْفَةُ التَّمَذُّكِ	lampu	مِصْبَاحٌ
sofa	أُرْكُؤَةٌ	rak	رَفٌّ

Percobaan tentang Ruang Tamu dan Ruang Belajar

Kosa kata bahasa Arab yang terdapat dalam buku LKS



Peneliti menunjukkan media flash card yang berisi kosa kata bahasa Arab



Peneliti membaca dan menjelaskan media flash card kepada peserta didik



Peserta didik mengerjakan soal post test

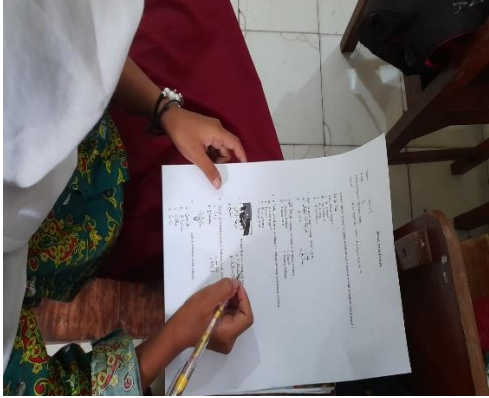


Peseta didik mengerjakan soal post test

Siklus II Pertemuan Pertama

	
Peneliti memulai pembelajaran dengan mengulas kembali media flash card tentang kosa kata pada Bahasa Arab	Peneliti membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok
	
Peserta didik mengerjakan tugas kelompok	Presentasi kelompok 1
	
Presentasi kelompok 2	Presentasi kelompok 3

Siklus II Pertemuan Kedua

	
Peneliti melakukan ice breaking sebelum memulai pembelajaran	Peneliti menunjukkan kembali media flash card
	
Peneliti mengetes hafalan kepada peserta didik terkait kosa kata bahasa Arab	Produk media flash card bahasa Arab
	
Peserta didik mengerjakan soal post test	Peserta didik mengerjakan soal post test