

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN  
ERP BERBASIS SAP (STUDI KASUS DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA)**



**Richza Ariyo Ditama**

**20312449**

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI  
FAKULTAS BISNIS DAN EKONOMIKA  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

**2024**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN  
ERP BERBASIS SAP (STUDI KASUS DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA)**

**SKRIPSI**

Disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai derajat Sarjana Strata-1  
Program Studi Akuntansi pada Fakultas Bisnis dan Ekonomika UII

Oleh :

Nama : Richza Ariyo Ditama

No. Mahasiswa : 20312449

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI  
FAKULTAS BISNIS DAN EKONOMIKA  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

**2024**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN**  
**ERP BERBASIS SAP (STUDI KASUS DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA)**

Hasil Penelitian

Diajukan Oleh :

Nama : Richza Ariyo Ditama  
No. Mahasiswa : 202312449  
Program Studi : Akuntansi

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pada Tanggal 18 Januari 2024

Dosen Pembimbing,



(Marfuah, Dra., M.Si., Ak.CA)

## MOTTO

**“Wahai hamba-hamba-Ku yang melampaui batas terhadap diri mereka sendiri!  
Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya Allah mengampuni  
dosa-dosa semuanya.”**

(QS. Az Zumar: 53)

**“Never. I don't ever give up. I'd have to be dead or completely incapacitated. For my  
part, I will never give up, and I mean never.”**

(Elon Musk)

**“Jadikan perkembangan teknologi sebagai kendaraan kita, bukan sebagai ancaman”**

(Rizki Hamdani)

**“Impossible is a word to be found only in the dictionary of fools.”**

(Napoleon Bonaparte)

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbilalamin, dengan mengucapkan puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat beserta salam senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, kepada para sahabatnya, hingga kepada umatnya sampai akhir zaman, aamiin.

Penelitian berjudul “**Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efektifitas Pembelajaran ERP Berbasis SAP (Studi Kasus di Universitas Islam Indonesia)**” disusun untuk memenuhi persyaratan ujian tugas akhir pada program Strata 1 (S1) Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, arahan, bimbingan, semangat serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Erni Wastuti dan Bapak Sugito sebagai kedua orang tua penulis dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan kasih sayang dalam merawat dan mendidik penulis hingga saat ini. Tidak lupa penulis sangat bersyukur dan berterimakasih selalu diberikan dukungan dalam menjalani kuliah, menyusun tugas akhir ini baik bimbingan, perhatian yang penuh, serta doa yang selalu diberikan kedua orang tua kepada penulis. Untuk saat ini hanya doa yang bisa penulis berikan kepada mama dan papa, semoga selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang. Penulis berjanji untuk membahagiakan kedua orangtua ketika sukses nanti, sebagai anak laki-laki terakhir dan juga harapan terakhir.

2. Ibu Marfuah Dra., M.Si., Ak. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan, serta saran dalam proses penyusunan skripsi. Suatu kehormatan bagi penulis mendapat kesempatan untuk menjadi salah satu anak bimbingan ibu. Terimakasih sedalam-dalamnya saya ucapkan, semoga seluruh kebaikan Bu Marfuah dibalas oleh Allah SWT.
3. Bapak Johan Arifin, S.E., M.Si., Ph.D., CFrA, CertIPSAS selaku Dekan Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia.
4. Bapak Dr. Mahmudi, S.E., M.Si., Ak. selaku Ketua Program Studi Akuntansi FBE UII beserta seluruh dosen Program Studi Akuntansi.
5. Ibu Isti Rahayu, Dra., M.Si., Ak., CA., Cert SAP Selaku Direktur ERP Competence Center Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen beserta staf karyawan Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan bantuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia. Semoga menjadi amal jariyah yang pahalanya tidak terputus.
7. Amanda Putri Kusuma Handoyo selaku orang tersayang yang selalu memberikan semangat, dukungan, kekuatan kepada penulis sejak awal perkuliahan sampai penyusunan tugas akhir saat ini dan menemani dalam kondisi apapun.
8. Teman terdekat Jamaah 88 yang terdiri Kak Nadia, Kak Tiara, Raihan, Sangga, Rasyad, Surya, Praya dan Tiara, selaku sahabat-sahabat penulis yang telah menemani sejak awal masa perkuliahan sampai akhir masa perkuliahan.
9. B3stie5 yang terdiri dari M. Iqbal, Muhammad Rasyad, Syifa Azizah, Syahra Aleydia Aziz, Yoppy Yolandi, Khoirunnisa selaku sahabat-sahabat penulis yang telah menemani sejak awal perkuliahan sampai saat ini, selalu ada membantu, saling

menguatkan, dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

10. Pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas doa dan bantuannya kepada penulis.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran, kritik, dan masukan demi penyempurnaan dan perbaikan tulisan ini. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan dari semua pihak. Semoga penulisan tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

**Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Sleman, 18 Januari 2024

Penulis



Richza Ariyo Ditama

## ABSTRACT

*Enterprise Resource Planning (ERP) systems have been widely adopted in higher education to teach integrated business concepts. However, ensuring the effectiveness of ERP learning remains a challenge. This study aims to analyze factors influencing the effectiveness of SAP-based ERP learning at the Islamic University of Indonesia. Guided by embodied learning theory, this research hypothesizes that physical involvement, matching degree, immersive perception, motivation, and technology support positively impact ERP learning effectiveness. A quantitative approach with a survey method was utilized to collect data from 371 students across 6 study programs who have taken ERP courses. The results of multiple regression analysis showed that physical involvement, matching degree, motivation, and technology support positively and significantly influence ERP learning effectiveness. However, immersive perception was found to be negatively related to learning effectiveness. The findings provide insights into designing ERP curricula by enhancing active participation, aligning materials with software features, fostering motivation, and ensuring technology infrastructure to improve ERP learning effectiveness. Further qualitative exploration is recommended to complement this study. This research contributes to the ongoing discourse on technology-enabled learning in higher education.*



## ABSTRAK

Sistem Enterprise Resource Planning (ERP) telah banyak diadopsi dalam perguruan tinggi untuk mengajarkan konsep-konsep bisnis terintegrasi. Namun, memastikan efektivitas pembelajaran ERP masih menjadi tantangan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP di Universitas Islam Indonesia. Berdasarkan teori *embodied learning*, penelitian ini mengajukan hipotesis bahwa keterlibatan fisik, tingkat kesesuaian, persepsi imersi, motivasi, dan dukungan teknologi berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran ERP. Pendekatan kuantitatif dengan metode survei digunakan untuk mengumpulkan data dari 371 mahasiswa di 6 program studi yang telah mengambil mata kuliah ERP. Hasil analisis regresi berganda menunjukkan bahwa keterlibatan fisik, tingkat kesesuaian, motivasi, dan dukungan teknologi berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran ERP. Namun, persepsi imersi berhubungan negatif signifikan dengan efektivitas pembelajaran. Temuan ini memberikan wawasan dalam merancang kurikulum ERP dengan meningkatkan partisipasi aktif, menyelaraskan materi dengan fitur perangkat lunak, memupuk motivasi, dan memastikan infrastruktur teknologi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran ERP. Eksplorasi kualitatif lebih lanjut direkomendasikan untuk melengkapi penelitian ini. Penelitian ini berkontribusi pada diskursus pembelajaran berbasis teknologi yang sedang berlangsung di perguruan tinggi.

## DAFTAR ISI

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ERP BERBASIS SAP (STUDI KASUS DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA) .....	i
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. Landasan Teori dan Pengertian Variabel .....	8
<b>2.1.1. Teori Embodied Learning</b> .....	8
<b>2.1.2. Efektivitas Belajar</b> .....	8
<b>2.1.3. Enterprise Resource Planning (ERP)</b> .....	9
<b>2.1.4. Systems, Applications, and Products (SAP)</b> .....	10
<b>2.1.5. Motivasi</b> .....	10
<b>2.1.6. Keaktifan</b> .....	11
<b>2.1.7. Tingkat Kesesuaian</b> .....	12
<b>2.1.8. Presepsi Imersi</b> .....	13
2.2. Penelitian Terdahulu.....	13

2.3. Hipotesis Penelitian .....	17
2.4. Model Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1. Populasi dan Sampel Penelitian .....	21
3.2. Sumber Data .....	23
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
3.4. Pendekatan Penelitian.....	24
3.5. Definisi Variabel dan Pengukuran Variabel.....	25
3.6 Metode Analisa Data .....	29
3.7. Uji Hipotesis.....	32
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1. Data Responden.....	36
<b>4.1.1. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....</b>	<b>40</b>
<b>4.1.2. Karakteristik Responden Berdasarkan Tahun Angkatan .....</b>	<b>41</b>
<b>4.1.3. Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi .....</b>	<b>41</b>
4.2. Statistik Deskriptif.....	42
4.3. Uji Asumsi Klasik .....	44
<b>4.3.1. Uji Normalitas .....</b>	<b>44</b>
<b>4.3.2. Uji Multikolinearitas .....</b>	<b>45</b>
<b>4.3.3. Uji Heterokedastisitas.....</b>	<b>46</b>
4.4. Uji Kualitas Data .....	47
<b>4.4.1. Uji Validitas.....</b>	<b>47</b>
<b>4.4.2. Uji Reliabilitas .....</b>	<b>48</b>
4.5. Uji Hipotesis.....	49
<b>4.5.1. Koefisien Determinasi.....</b>	<b>49</b>
<b>4.5.2. Analisis Regresi Berganda.....</b>	<b>50</b>
4.6. Pembahasan Hasil Penelitian.....	52
<b>4.6.1. Pengaruh Keaktifan terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP .....</b>	<b>52</b>
<b>4.6.2. Pengaruh Tingkat Kesesuaian terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP .....</b>	<b>53</b>
<b>4.6.3. Pengaruh Presepsi Imersi terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP.....</b>	<b>54</b>

<b>4.6.4. Pengaruh Motivasi terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP .....</b>	<b>56</b>
<b>4.6.5. Pengaruh Dukungan Teknologi terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP .....</b>	<b>57</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>59</b>
5.1. Kesimpulan.....	59
5.2. Keterbatasan dan Saran .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu .....	14
Tabel 3. 1 Penentuan Populasi dan Sampel.....	22
Tabel 3. 2 Skala Likert .....	24
Tabel 4. 1 Proses Penyebaran Kuisisioner .....	37
Tabel 4. 2 Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Akuntansi Reguler.....	37
Tabel 4. 3 Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Akuntansi International Program..	38
Tabel 4. 4 Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Manajemen Reguler .....	38
Tabel 4. 5 Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Manajemen International .....	39
Tabel 4. 6 Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Teknik Industri Reguler .....	39
Tabel 4. 7 Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Teknik Industri International Program.....	40
Tabel 4. 8 Jenis Kelamin Responden .....	40
Tabel 4. 9 Tahun Angkatan Responden .....	41
Tabel 4. 10 Program Studi Responden.....	42
Tabel 4. 11 Analisis Statistik Deskriptif .....	43
Tabel 4. 12 Rentang Kategori Variabel.....	44
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas .....	45
Tabel 4. 14 Hasil Uji Multikolineritas .....	45
Tabel 4. 15 Hasil Uji Heterokedastisitas .....	46
Tabel 4. 16 Hasil Uji Validitas.....	47
Tabel 4. 17 Hasil Uji Reliabilitas .....	48
Tabel 4. 18 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	49
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Regresi Berganda.....	50
Tabel 4. 20 Hasil Uji Signifikansi F.....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Penelitian .....	20
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Karakteristik Responden.....	66
Lampiran 2 Jawaban Responden.....	71
Lampiran 3 Analisis Statistik Deskriptif.....	131
Lampiran 4 Uji Asumsi Klasik.....	132
Lampiran 5 Uji Kualitas Data .....	134
Lampiran 6 Uji Hipotesis .....	139

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Perkembangan teknologi informasi ini telah membawa dampak yang signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan (Shelly et al., 2012). Salah satu teknologi yang sering diimplementasikan dalam konteks pendidikan adalah Enterprise Resource Planning (Abdinnour-Helm et al., 2003). ERP merupakan sebuah sistem terintegrasi yang didesain untuk mengelola dan mengintegrasikan berbagai proses bisnis lintas departemen dalam suatu organisasi (Jacobs & Weston, 2007). Di lingkungan akademik, Hawking et al. (2001) menjelaskan bahwa sistem ERP digunakan untuk mendemonstrasikan dan mengajarkan konsep-konsep bisnis lintas fungsional seperti operasi, logistik, akuntansi, dan sumber daya manusia. Universitas Islam Indonesia (UII), telah menerapkan penggunaan ERP berbasis SAP dalam proses pembelajaran. Namun, beberapa masalah muncul dalam implementasi pembelajaran ERP berbasis SAP ini perlu mendapat perhatian. Salah satu masalah utama adalah kurangnya tingkat efektivitas pembelajaran yang dirasakan mahasiswa (Li & Liang, 2020). Hal ini tentunya menjadi isu penting mengingat investasi yang cukup besar diperlukan untuk mengimplementasikan dan mengoperasikan sistem ERP berbasis SAP ini.

Beberapa penelitian terdahulu telah berupaya mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran misalnya penelitian oleh Li dan Liang (2020) menemukan bahwa keterlibatan fisik siswa seperti berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas, tingkat kesesuaian materi dengan buku ajar yang diberikan, dan juga persepsi imersi terhadap penjelasan pengajarnya. Hasil dari penelitian penelitian Li dan Liang (2020) yang berjudul *Factors influencing learning effectiveness of educational travel: A case study in*



China menunjukkan bahwa keaktifan dan tingkat kesesuaian antara sikap tubuh dengan materi pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap kepuasan belajar dan efektifitas belajar, persepsi imersi berpengaruh signifikan terhadap kepuasan belajar tetapi tidak berpengaruh langsung pada efektivitas pembelajaran. Sementara itu Greeni Maheshwari (2021) mengemukakan bahwa ketersediaan sumber daya teknologi dan motivasi menjadi faktor utama yang mempengaruhi hasil pembelajaran, hasil dari penelitian Maheshwari (2021) yang berjudul *Factors affecting students' intentions to undertake online learning: an empirical study in Vietnam* menunjukkan bahwa dukungan institusi dan kepuasan yang dirasakan mempengaruhi efektivitas siswa belajar menggunakan teknologi. Untuk menganalisis persepsi dan penerapan pembelajaran berbasis Embodied Learning, kerangka ini dapat digunakan. Pembelajaran berbasis Embodied Learning mengutamakan penggunaan tubuh dan interaksi fisik dalam proses belajar. Teori ini menjelaskan bagaimana individu memahami dan merespons penggunaan tubuh serta lingkungan fisik dalam pembelajaran. Hal ini memungkinkan pemahaman yang lebih baik tentang dampak dari penggunaan teknologi dalam konteks pendidikan (Lindgren, 2013). Pemahaman yang tepat tentang penyebab akan berdampak positif terhadap motivasi dan hasil belajar mahasiswa (Hariyanto, 2021).

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP di Universitas Islam Indonesia. Beberapa faktor potensial dalam pembelajaran seperti keaktifan, persepsi imersi, tingkat kesesuaian menurut Li dan Liang (2020) dan motivasi serta dukungan teknologi menurut Greeni Maheshwari (2021). Keaktifan adalah sejauh mana seseorang berpartisipasi dalam aktivitas tertentu melalui gerakan tubuhnya (Li & Liang, 2020). Tingkat kesesuaian adalah sejauh mana struktur atau karakteristik suatu elemen cocok atau serasi dengan elemen

lainnya (El-Zanfaly, 2015). Presepsi imersi adalah peristiwa dan perasaan bahwa seseorang merasa terbawa suasana dalam aktivitas tertentu sehingga waktu terasa cepat berlalu (Csikszentmihalyi, 2008). Motivasi dorongan atau kekuatan yang mempengaruhi seseorang untuk bertindak atau melakukan sesuatu (Graham Sandra, 2012). Dukungan teknologi adalah suatu teknologi yang diberikan untuk membantu proses pembelajaran (Martha et al., 2001). Dalam konteks penelitian ini, beberapa isu terkait efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP perlu mendapat perhatian sebagaimana yang dikemukakan oleh Hassan M. Selim (2017) bahwa mahasiswa mempersepsikan keberhasilan atau kegagalan dalam proses pembelajaran menggunakan teknologi. Selain itu, perlu dipahami hambatan apa yang mungkin dihadapi oleh mahasiswa dalam mencapai efektivitas dalam proses pembelajaran ERP berbasis SAP.

Penelitian yang relevan, seperti yang dilakukan oleh Li dan Liang (2020) dan Greeni Maheshwari (2021), telah memberikan pandangan awal tentang faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran ERP. Namun, studi-studi ini mungkin memiliki konteks yang berbeda dengan Universitas Islam Indonesia, sehingga diperlukan penelitian yang lebih khusus di lingkungan beberapa program studi yang menerapkan ERP berbasis SAP untuk memahami bagaimana faktor-faktor tersebut berlaku dalam konteks ini.

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan wawasan lebih mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP di Universitas Islam Indonesia, sehingga dapat memberikan panduan praktis bagi pengembangan kurikulum dan pengajaran di Universitas Islam Indonesia. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang teknologi informasi, kualitas pembelajaran dan manfaat yang diperoleh dapat ditingkatkan (Dorothy & Sirkka, 1995).

Penelitian ini memiliki kebaruan dari penelitian sebelumnya milik Li & Liang (2020), karena menambahkan dua variabel independen yang belum ada pada penelitiannya, yaitu motivasi dan dukungan teknologi dari penelitian Greeni Maheshwari (2021) . Studi-studi sebelumnya mungkin tidak secara khusus mengeksplorasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran ERP di lingkungan program studi Universitas Islam Indonesia. Oleh karena itu, penelitian ini akan memberikan kontribusi berharga untuk memahami efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP di konteks pendidikan di Indonesia, khususnya di Universitas Islam Indonesia.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan, dapat dirumuskan rumusan masalah terkait penelitian sebagai berikut:

1. Apakah Keaktifan berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP?
2. Apakah Tingkat Kesesuaian berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP?
3. Apakah Presepsi Imersi berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP?
4. Apakah Motivasi berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP?
5. Apakah Dukungan Teknologi berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui pengaruh Keaktifan terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP.
2. Untuk mengetahui pengaruh Tingkat Kesesuaian terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP.
3. Untuk mengetahui pengaruh Presepsi Imersi terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP.
4. Untuk mengetahui pengaruh Motivasi terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP.
5. Untuk mengetahui pengaruh Dukungan Teknologi terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP.

#### **1.4. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Akademik

Diharapkan penelitian ini memberikan kontribusi bagi Universitas Islam Indonesia tentang faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP di Program Studi yang menerapkan pembelajaran ERP berbasis SAP. Hasil penelitian ini juga dapat digunakan sebagai landasan teoritis untuk penelitian lebih lanjut dan pengembangan kurikulum yang lebih efektif dalam pengajaran ERP berbasis SAP di Universitas Islam Indonesia.

2. Manfaat Praktis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan berharga bagi program studi di Universitas Islam Indonesia yang menerapkan pembelajaran ERP berbasis SAP dalam meningkatkan penggunaan dan efektivitas pembelajaran. Institusi dapat menggunakan penelitian ini untuk mengoptimalkan penggunaan

teknologi ERP, mengembangkan pelatihan pengajaran bagi dosen, dan meningkatkan dukungan infrastruktur teknologi yang diperlukan.

### 3. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini akan memberikan wawasan bagi peneliti selanjutnya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang faktor-faktor ini, mahasiswa dapat lebih siap dan dapat memaksimalkan manfaat dari penggunaan ERP berbasis SAP dalam proses pembelajaran. Mahasiswa juga dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang pentingnya motivasi dalam belajar dan menggunakan teknologi ini.

## 1.5. Sistematika Penulisan

### **Bab I : Pendahuluan**

Pada bab ini, kita akan menjelaskan latar belakang penelitian, merumuskan permasalahan yang akan diinvestigasi, menentukan tujuan penelitian, mengidentifikasi manfaat hasil penelitian, dan menjelaskan struktur serta sistematika penulisan yang akan diikuti dalam penyajian penelitian ini.

### **Bab II : Kajian Pustaka**

Pada bab ini, akan disajikan landasan teoritis yang mendukung penelitian ini, mencakup tinjauan teori, studi-studi terdahulu, hipotesis penelitian, dan kerangka pemikiran.

### **Bab III : Metode penelitian**

Pada bab ini akan dijelaskan tentang metode penelitian yang berisi tentang, populasi dan sampel, jenis dan sumber data, variable penelitian, dan analisis data.

### **Bab IV : Analisis Data dan Hasil Penelitian**

Bab ini menjelaskan tentang analisis kualitas data, analisis uji asumsi klasik, analisis regresi berganda, pengujian hipotesis dan pembahasan.

## **BAB V : Penutup**

Bab ini berisi kesimpulan, implikasi dan saran untuk peneliti selanjutnya.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **2.1. Landasan Teori dan Pengertian Variabel**

##### **2.1.1. Teori Embodied Learning**

Sejak tahun 1980-an, embodied learning telah menjadi suatu pembelajaran yang telah sering diterapkan dalam ilmu kognitif dan kecerdasan buatan (Ziemke, 2016). Dalam teori Embodied Learning, pembelajaran dipandang sebagai proses interaktif yang melibatkan tubuh dan interaksi dengan lingkungan fisik. Siswa diajak untuk berpartisipasi aktif, merasakan, dan bergerak, sehingga mereka memahami konsep dengan lebih mendalam (Rold, 2018).

Dalam konteks penelitian ini, keterlibatan fisik mahasiswa dan persepsi imersi terhadap materi ERP berbasis SAP menjadi faktor kunci yang dianalisis. Pembelajaran yang melibatkan aspek fisik dan interaksi dengan teknologi memungkinkan mahasiswa untuk merasakan dan memahami konsep dengan lebih baik (Johnson-Glenberg et al., 2014).

Dalam teori Embodied Learning, penekanan pada keaktifan dan partisipasi dalam belajar dalam proses pembelajaran dapat memberikan wawasan lebih mendalam (Corcoran, 2018; Weiskopf, 2010). Dalam konteks ini adalah terkait efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP. Oleh karena itu, teori Embodied Learning memberikan dasar yang kuat untuk memahami bagaimana variabel internal (seperti keaktifan, motivasi, persepsi imersi dan tingkat kesesuaian) dan eksternal (dukungan teknologi sistem ERP berbasis SAP) dapat saling berinteraksi dan berkontribusi terhadap efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP di lingkungan studi kasus Universitas Islam Indonesia.

##### **2.1.2. Efektivitas Belajar**

Efektivitas Belajar mencoba untuk memahami faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas dalam pembelajaran. (Menurut Biggs, 1996), salah satu teori yang terkait dengan

hal ini, "efektivitas belajar tergantung pada pemahaman mahasiswa tentang proses belajar, bagaimana mereka memproses informasi, dan bagaimana mereka mengatur dan mengelola sumber daya belajar." Dalam teori ini, peran mahasiswa dalam proses belajar sangat ditekankan, termasuk strategi belajar yang mereka gunakan dan pengelolaan sumber daya belajar. Penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa pemahaman mahasiswa tentang cara belajar dan penggunaan strategi belajar yang efektif dapat mempengaruhi hasil belajar mereka (Pintrich et al., 1991). Oleh karena itu, sangat penting bagi pendidik untuk memahami faktor-faktor ini dalam rangka meningkatkan efektivitas pembelajaran.

### **2.1.3. Enterprise Resource Planning (ERP)**

Enterprise Resource Planning (ERP) adalah suatu sistem manajemen bisnis yang terintegrasi dan komprehensif yang dirancang untuk mengelola semua aspek operasi bisnis. ERP mencakup berbagai fungsi bisnis seperti keuangan, akuntansi, produksi, persediaan, manajemen rantai pasokan, pemasaran, penjualan, dan sumber daya manusia. Dengan mengintegrasikan semua fungsi bisnis dalam satu sistem, ERP memungkinkan organisasi untuk memiliki visibilitas dan kontrol yang lebih besar atas operasi mereka secara keseluruhan, serta memungkinkan pengambilan keputusan yang lebih baik dan lebih cepat. Dalam konteks pembelajaran, ERP berbasis SAP digunakan sebagai alat untuk membantu siswa memahami bagaimana sistem manajemen bisnis terintegrasi dan beroperasi dalam suatu organisasi. Seperti dikutip dari *Journal of Enterprise Resource Planning Studies*, ERP adalah sistem perangkat lunak terintegrasi yang mendukung hampir semua aspek operasi bisnis, seperti akuntansi, keuangan, pengadaan, produksi, distribusi, manajemen rantai pasokan, pemasaran, dan penjualan. ERP memungkinkan organisasi untuk mengelola data bisnis mereka secara terpusat dan membuat keputusan yang lebih baik dengan visibilitas dan kontrol yang lebih besar atas operasi bisnis secara keseluruhan (Gunasekaran & Ngai, 2004).



#### **2.1.4. *Systems, Applications, and Products (SAP)***

SAP adalah singkatan dari Systeme, Anwendungen und Produkte in der Datenverarbeitung yang dalam bahasa Inggris berarti Systems, Applications, and Products in Data Processing, adalah sebuah perangkat lunak ERP (Enterprise Resource Planning) yang dikembangkan oleh SAP SE, sebuah perusahaan multinasional yang berbasis di Jerman. SAP digunakan oleh perusahaan-perusahaan besar di seluruh dunia untuk mengelola sumber daya dan proses bisnis mereka. Dalam konteks ERP, SAP bertujuan untuk mengintegrasikan berbagai fungsi bisnis seperti keuangan, produksi, manajemen rantai pasokan, dan penjualan menjadi satu sistem yang terintegrasi. Hal ini memungkinkan perusahaan untuk memiliki visibilitas dan kendali yang lebih besar atas operasi mereka serta membuat keputusan yang lebih baik. Penggunaan SAP dalam bisnis telah terbukti dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas operasional serta memberikan manfaat lain seperti pengurangan biaya dan peningkatan kepuasan pelanggan. Oleh karena itu, perangkat lunak ini menjadi populer di kalangan perusahaan-perusahaan besar. Seperti dikutip dari situs resmi SAP, "SAP adalah pemasok perangkat lunak bisnis terbesar di dunia dan pemimpin pasar perangkat lunak aplikasi terintegrasi. Kami membantu organisasi dari berbagai industri untuk beroperasi lebih efisien dan memperoleh wawasan baru untuk mengembangkan bisnis mereka."

#### **2.1.5. Motivasi**

Sebagaimana dinyatakan dalam Soemanto (2006), menjabarkan motivasi dalam tiga dimensi yang juga mencakup aspek-aspek dari motivasi itu sendiri. Ketiga dimensi tersebut meliputi: keadaan yang memicu tingkah laku (motivated states), tingkah laku yang dipicu oleh keadaan tersebut (motivated behavior), serta tujuan dari tindakan tersebut (goals atau tujuan dari perilaku tersebut). Dalam esensi, motivasi adalah sebuah kekuatan yang mampu

mendorong individu untuk terlibat dalam aktivitas tertentu. Menurut Clifford T. Morgan Motivasi merupakan elemen yang mempengaruhi perilaku yang terinternalisasi dalam diri setiap individu dengan tujuan meraih perubahan.

Ada beragam faktor yang mampu membangkitkan motivasi individu. Diantaranya adalah faktor internal yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri. Contohnya adalah motivasi yang muncul dari kebutuhan individu akan pencapaian dalam hidup, aspirasi individu untuk mencapai tujuan-tujuan di masa depan, dan motivasi yang timbul dari hasrat individu untuk meraih prestasi tertentu atau membuktikan dan meningkatkan harga diri mereka. Di sisi lain, faktor eksternal bersumber dari luar diri individu. Sebagai contoh, kondisi pekerjaan yang sesuai dengan ekspektasi individu dan jenis serta sifat pekerjaan yang menjadi pendorong bagi mereka untuk bekerja dipengaruhi oleh pendapatan yang mereka peroleh. Faktor-faktor ini, baik yang internal maupun eksternal, dapat secara signifikan memicu motivasi individu untuk bertindak.

#### **2.1.6. Keaktifan**

Keaktifan mengacu pada tingkat keterlibatan fisik individu dalam proses pembelajaran. Ini mencakup aksi fisik yang dilibatkan dalam memahami dan menerapkan materi pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran ERP berbasis SAP, *physical involvement* dapat mencakup penggunaan perangkat dan software ERP dalam pembelajaran. *Physical involvement* dapat memainkan peran penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Studi oleh Chao et al. (2013) menyoroti pentingnya penggunaan gerakan fisik dalam pembelajaran. Mereka menemukan bahwa penggunaan gerakan fisik dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan efektivitas pembelajaran. Ketika

siswa aktif terlibat dalam praktik menggunakan software ERP SAP, mereka memiliki kesempatan untuk secara langsung menerapkan konsep yang mereka pelajari. Ini dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang konsep-konsep tersebut dan membantu dalam retensi pengetahuan.

### **2.1.7. Tingkat Kesesuaian**

Konsep Tingkat Kesesuaian dalam konteks pembelajaran merujuk pada sejauh mana materi pelajaran yang disajikan kepada siswa sesuai dengan fitur dan modul yang ada dalam software atau alat pembelajaran yang digunakan. Tingkat kesesuaian memiliki peran penting dalam efektivitas pembelajaran karena tingkat kesesuaian ini dapat mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Penelitian El-Zanfaly (2015) menekankan pentingnya kesesuaian antara gerakan fisik dan materi pembelajaran, menemukan bahwa kesesuaian antara gerakan fisik siswa dan materi pembelajaran dapat secara signifikan meningkatkan pemahaman dan retensi pengetahuan. Ketika siswa melibatkan gerakan fisik yang sesuai dengan materi pembelajaran, mereka cenderung lebih memahami dan mengingat materi tersebut (Johnson-Glenberg, 2013). Dalam konteks pembelajaran ERP berbasis SAP, matching degree dapat mencakup sejauh mana materi pembelajaran yang diajarkan oleh dosen sesuai dengan modul dan fitur yang ada dalam software ERP SAP. Jika materi pembelajaran secara efektif mencerminkan fitur-fitur dalam software, maka siswa akan memiliki pemahaman yang lebih baik dan efektivitas pembelajaran yang lebih tinggi (Keshavarz, 2011).

### **2.1.8. Presepsi Imersi**

Presepsi imersi merujuk pada sejauh mana seseorang merasa terlibat dan terbawa suasana dalam pengalaman pembelajaran mereka. Ini mencakup tingkat fokus, antusiasme, dan ketertarikan yang dirasakan oleh individu saat belajar (Jennett et al., 2008). Dalam konteks pembelajaran, presepsi imersi dapat memainkan peran penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran (Sural, 2018). Studi oleh Csikszentmihalyi (2008) menyoroti pentingnya immersion perception dalam konteks aktivitas belajar. Persepsi imersi mencakup perasaan kebahagiaan, fokus yang tinggi, dan perasaan menyatu dengan aktivitas yang sedang dilakukan. Ini adalah faktor penting dalam pembelajaran yang efektif.

Dalam konteks pembelajaran ERP berbasis SAP, presepsi imersi dapat mencakup sejauh mana mahasiswa merasa tertarik dan terlibat saat mempelajari materi menggunakan software ERP SAP. Jika mahasiswa merasa terlibat dan senang dalam proses pembelajaran, mereka cenderung lebih fokus dan bersemangat.

## **2.2. Penelitian Terdahulu**

Tujuan dari penelitian terdahulu adalah untuk menyediakan dasar teoritis dan empiris yang kuat bagi penelitian selanjutnya. Penelitian-penelitian terdahulu juga dapat saya gunakan sebagai landasan untuk memperkuat argumen dalam penelitian yang akan saya lakukan serta untuk membandingkan temuan penelitian yang sebelumnya dilakukan dengan temuan yang baru. Dalam konteks skripsi saya dengan judul "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Pembelajaran ERP berbasis SAP di Universitas Islam Indonesia", penelitian terdahulu yang terkait faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP di Universitas Islam Indonesia dapat memberikan gambaran tentang kondisi yang telah ada,

menunjukkan kelemahan dan kelebihan dari penelitian sebelumnya, dan juga memberikan bahan referensi yang bermanfaat untuk mengembangkan kerangka teoritis yang kuat untuk penelitian saya. Dengan demikian, kajian pustaka terhadap penelitian terdahulu dapat menjadi dasar yang penting untuk membangun argumen dan hipotesis penelitian saya.

**Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu**

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Ping Li, Huimin  Liang (2020)	Factors influencing learning effectiveness of educational travel: A case study in China	Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan fisik dan tingkat kesesuaian antara sikap tubuh dengan konten pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap kepuasan belajar dan efektivitas pembelajaran. Sementara itu, persepsi immersi berpengaruh signifikan terhadap kepuasan belajar tetapi tidak berpengaruh langsung pada efektivitas pembelajaran. Kepuasan belajar ditemukan sebagai mediator sebagian dalam hubungan antara keterlibatan fisik, tingkat kesesuaian, dan efektivitas pembelajaran.
2.	Greeni  Maheshwari  (2021)	Factors affecting students' intentions to undertake online	Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan institusi dan kenikmatan yang dirasakan (kepuasan) mempengaruhi

		learning: an empirical study in Vietnam	niat siswa untuk belajar secara online di masa depan. Kenikmatan yang dirasakan berpengaruh pada niat belajar online dan kenikmatan yang dirasakan dipengaruhi oleh infrastruktur TIK serta kecepatan dan akses internet.
3.	Chao, Huang, Fang, & Chen (2013)	Exploring Kinect-facilitated memory performance	Penggunaan Kinect interaktif untuk belajar kosakata bahasa Inggris secara signifikan meningkatkan performa memori siswa dibandingkan dengan pembelajaran tradisional. Interaksi fisik dengan Kinect meningkatkan retensi kosakata jangka pendek dan panjang siswa. Gerakan tubuh saat belajar kosakata baru membantu aktivasi area motorik otak yang berperan dalam memori.
4.	Haiyan Kong (2014)	The relationship between learning satisfaction and career competencies	Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kepuasan belajar dan kompetensi karir. Kepuasan belajar berpengaruh positif terhadap kompetensi karir siswa. Tingkat kepuasan yang lebih tinggi terhadap

			pengalaman belajar diasosiasikan dengan peningkatan kompetensi karir.
5.	El-Zanfaly (2015)	Imitation, Iteration and Improvisation: Embodied interaction in making and learning	Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran I3 (Imitation, Iteration, Improvisation) yang melibatkan interaksi tubuh secara langsung dapat meningkatkan pengalaman sensorik siswa sehingga mereka dapat mengimprovisasi dan menciptakan sesuatu secara mandiri. Proses ini membantu siswa mengembangkan kemampuan membuat sesuatu melalui keterlibatan tubuh secara langsung dan iteratif dengan bahan, alat, mesin dan objek.
6.	Isti Rahayu, Gilang Fakhri Listyawan, Primanita Setyono, & Noor Endah Cahyawati (2022)	The influence of game-based learning on business literacy Game-based learning	Game-based learning berpengaruh positif terhadap business literacy mahasiswa. Artinya, penggunaan game sebagai metode pembelajaran bisnis terbukti dapat meningkatkan pemahaman bisnis mahasiswa.

7.	Isti Rahayu, Ambar Nurrina & Yestias Maharani (2023)	Determinants of Accounting Students' Career Choice in ERP: An Empirical Study Financial	Financial rewards dan job market considerations atau pertimbangan pasar kerja berpengaruh positif signifikan terhadap pilihan karir mahasiswa akuntansi di bidang ERP.
----	---	---	--

### 2.3. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini didasarkan pada Teori Embodied Learning, yang mencoba untuk menjelaskan bagaimana individu belajar melalui interaksi fisik mereka dengan lingkungan dan teknologi. Dalam konteks penelitian ini, hipotesis didasarkan pada variabel independen, yaitu Keaktifan, Motivasi, Persepsi Imersi, Tingkat Kesesuaian, dan Dukungan Teknologi, yang diharapkan akan mempengaruhi variabel dependen, yaitu Efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP, menurut Rohmawati (2015) efektivitas pembelajaran adalah tingkat keberhasilan yang dicapai dari suatu metode pembelajaran tertentu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Oleh karena itu, hipotesis penelitian ini menyatakan bahwa semakin tinggi tingkat keaktifan, motivasi, persepsi imersi, tingkat kesesuaian, dan dukungan teknologi oleh individu, semakin tinggi pula efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP yang akan mereka capai. Hipotesis ini diperkuat oleh temuan-temuan sebelumnya milik Li & Liang (2020) dan Greesha Maheswari (2021) yang memberikan bukti bahwa variabel-variabel ini memiliki dampak pada hasil pembelajaran.

Keaktifan adalah tingkat partisipasi seseorang dalam aktivitas tertentu melalui gerakan tubuh mereka (Li & Liang, 2020). Dalam beberapa tahun terakhir, penelitian di China dan luar negeri telah menunjukkan bahwa keaktifan memainkan peran penting dalam pekerjaan, studi,



dan interaksi sosial seseorang (Barsalou et al., 2003) Pengajaran tidak hanya terbatas pada pengajaran di papan tulis, namun seharusnya memberikan lebih banyak pelatihan kepada indera visual, auditori, taktil, dan motorik siswa dalam pengalaman dan pembelajaran mereka (Montessori, 1912). Oleh karena itu, untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, penting untuk belajar dengan bahasa tubuh dan mempresentasikannya (Chao et al., 2013). Perjalanan edukasi menekankan pembelajaran dalam laboratorium, dan partisipasi dalam pembelajaran memiliki pengaruh tertentu dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran.

**H1 :** Keaktifan berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran.

Penelitian oleh El-Zanfaly (2015) menyoroti pentingnya tingkat kesesuaian antara gerakan fisik dan materi pembelajaran. Tingkat kesesuaian mengacu pada seberapa besar materi pembelajaran sesuai atau selaras dengan fitur, aktivitas, dan antarmuka dari platform/software yang digunakan dalam pembelajaran (Li & Liang, 2020). Dalam hal pembelajaran, tingkat kesesuaian ini dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dengan memungkinkan pemahaman yang lebih baik terhadap konsep-konsep (Wu et al., 2021). Dalam konteks ERP berbasis SAP, kesesuaian antara materi kuliah dan perangkat lunak SAP dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran.

**H2 :** Tingkat kesesuaian berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran.

Studi oleh Csikszentmihalyi (2008) menyoroti betapa pentingnya tingkat fokus dalam pembelajaran. Kefokusan yang tinggi dan terbawa suasana pembelajaran dapat membuat pembelajaran menjadi lebih efektif. Dalam konteks pembelajaran ERP berbasis SAP, tingkat kefokusannya mahasiswa dalam materi pembelajaran dapat berkontribusi pada peningkatan

efektivitas belajar. Mahasiswa yang merasa terbawa suasana pembelajaran dalam pembelajaran lebih mungkin mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik.

**H3** : Presepsi Imersi berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran.

Greesha Maheshwari (2017) menjelaskan bahwa motivasi siswa berperan penting dalam menentukan efektivitas pembelajaran. Semakin tinggi motivasi siswa untuk belajar, semakin baik hasil pembelajarannya. Oleh karena itu, hipotesis dalam penelitian ini adalah tingkat motivasi mahasiswa berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP. Semakin tinggi motivasi mahasiswa, semakin efektif pembelajaran ERP berbasis SAP.

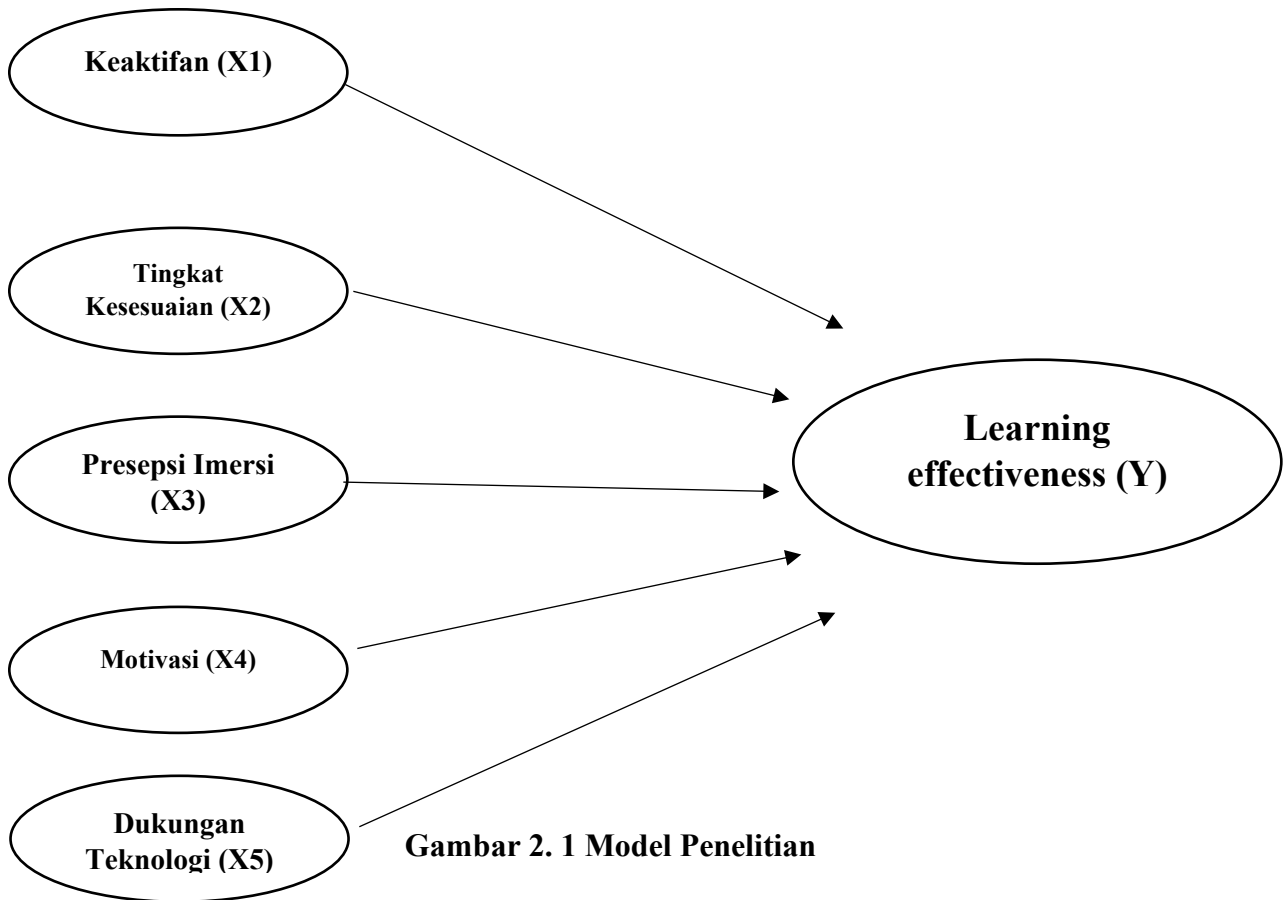
**H4** : Motivasi mahasiswa berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran.

Dukungan teknologi yang efisien dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran (Maheswari, 2021). Teknologi yang baik, seperti perangkat lunak SAP yang mutakhir dan akses yang lancar, dapat membantu mahasiswa untuk lebih efektif memahami konsep, menguasai keterampilan yang diperlukan, dan menerapkan pengetahuan dalam konteks nyata. Dukungan teknologi yang tepat juga dapat memotivasi mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran (Maheswari, 2021). Penelitian Jones (2019) yang mengeksplorasi peran teknologi dalam pembelajaran, ia menyimpulkan bahwa dukungan teknologi yang efisien adalah elemen kunci dalam mencapai efektivitas pembelajaran. Teknologi yang canggih dan terintegrasi dengan baik dapat memperkaya pengalaman mahasiswa dan membantu mereka mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik.

**H5** : Dukungan teknologi berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran.

#### 2.4. Model Penelitian

Model penelitian diciptakan untuk memudahkan pemahaman tentang arah penelitian yang sedang dijalani. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki hubungan antara variabel independen, seperti keaktifan dalam pembelajaran (X1), tingkat kesesuaian (X2), persepsi imersi (X3), motivasi (X4), dan dukungan teknologi (X5) dengan variabel dependen, yaitu efektivitas pembelajaran (Y). Dalam kerangka ini, kita akan menunjukkan bagaimana variabel independen tersebut berpengaruh terhadap variabel dependen. Berikut adalah gambaran kerangka pemikiran dari penelitian ini.



Gambar 2. 1 Model Penelitian

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1. Populasi dan Sampel Penelitian**

Populasi dalam penelitian ini merujuk kepada semua mahasiswa di program studi yang menerapkan pembelajaran ERP berbasis SAP di Universitas Islam Indonesia (UII). Sampel penelitian ini dipilih melalui metode convenience, di mana pemilihan sampel didasarkan pada pertimbangan tertentu. Sampel penelitian terdiri dari mahasiswa Program Studi Akuntansi, Akuntansi IP, Manajemen, Manajemen IP, Teknik Industri, dan Teknik Industri IP yang telah mengambil atau sedang mengikuti mata kuliah ERP berbasis SAP. Oleh karena itu, beberapa mahasiswa yang memenuhi kriteria tersebut akan menjadi bagian dari sampel penelitian.

Pendekatan pengambilan sampel ini memungkinkan penelitian untuk lebih terfokus pada kelompok mahasiswa yang relevan dengan topik penelitian dan juga mau berkontribusi dalam penelitian efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP di lingkungan program studi yang menerapkan pembelajaran ERP berbasis SAP di UII. Dengan demikian, penelitian dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran dalam konteks ini.

Penentuan jumlah sampel dalam penelitian ini mengacu pada rumus penentuan sampel yang didasarkan pada teori Slovin. Rumus penentuan sampel ini digunakan untuk menentukan ukuran sampel yang representatif dari populasi yang lebih besar. Berikut adalah rincian populasi dari mahasiswa/i aktif yang di ambil dari situs PDDikti (Pangkalan Data Pendidikan Tinggi) dan juga informasi dari staff masing- masing program studi.

**Tabel 3. 1 Penentuan Populasi dan Sampel**

<b>Populasi Program Studi</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Akuntansi (Reguler)	644	31,6%
Akuntansi (IP)	33	1,6%
Manajemen (Reguler)	751	36,8%
Manajemen (IP)	51	2,5%
Teknik Industri (Reguler)	543	26,6%
Teknik Industri (IP)	21	1,0%
Total	2040	100%

Dari data populasi yang diambil adalah angkatan 2020 dan 2021 karena mayoritas telah mengambil mata kuliah ERP berbasis SAP. Dari data ini didapatkan N sebagai total populasi yaitu 2040 mahasiswa/i.

Rumus penentuan sampel Slovin adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{(1 + Ne^2)}$$
$$n = \frac{2040}{1 + 2040(0.05)^2}$$
$$n = \frac{2040}{6.1}$$
$$n = 334.426 = 334$$

n adalah ukuran sampel minimal yang dibutuhkan.

N adalah jumlah total populasi.

e adalah tingkat toleransi kesalahan yang diizinkan (5%)

### **3.2. Sumber Data**

Data adalah kumpulan fakta yang mewakili kejadian yang ada di dalam organisasi atau lingkungan fisik sebelum mengalami proses pengolahan menjadi bentuk yang dapat dipahami dan digunakan oleh orang (Nurhayati, 2012). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan data primer dan sekunder. Data primer merujuk kepada data yang diperoleh langsung oleh peneliti dari objek penelitiannya (Hadi, 2006). Dalam konteks ini, peneliti menggumpulkan data baik dari sumber data primer maupun sekunder untuk mendukung penelitiannya. Data primer diperoleh melalui metode penggunaan kuesioner yang diberikan kepada mahasiswa berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan (Bird, D. K., 2009). Hal ini dilakukan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam dan melihat kesenjangan antara temuan penelitian dengan realitas yang terjadi.

Sementara itu, untuk data sekunder merupakan informasi yang diperoleh dari beragam sumber, seperti artikel, jurnal, buku, dan sumber-sumber internet yang relevan (Siti et al., 2017). Dalam penelitian ini data sekunder berupa populasi mahasiswa yang telah mengambil mata kuliah ERP berbasis SAP didapatkan dari situs PDDikti (Pangkalan Data Pendidikan Tinggi). Adapun sumber data diperoleh dari situs resmi PDDikti yaitu [www.pddikti.kemdikbud.go.id](http://www.pddikti.kemdikbud.go.id). Data sekunder ini digunakan untuk memperkuat dasar teoritis penelitian dan sebagai referensi yang mendukung analisis dalam penelitian ini.

### **3.3. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini diadakan di Program Studi yang mengimplementasi ERP berbasis SAP di Universitas Islam Indonesia yang akan berlangsung pada November 2023.

### 3.4. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, digunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei untuk mengumpulkan data yang diperlukan. Data diperoleh melalui dua metode utama: kuesioner dan wawancara. Kuesioner digunakan untuk mengukur persepsi responden terhadap setiap variabel dalam penelitian. Setiap variabel diukur melalui serangkaian pernyataan dengan skala penilaian dari 1 hingga 4. Skala tersebut menggambarkan tingkat persetujuan, di mana skor 4 menunjukkan "sangat setuju," skor 3 menunjukkan "setuju," skor 2 menunjukkan "tidak setuju," dan skor 1 menunjukkan "sangat tidak setuju."

**Tabel 3. 2 Skala Likert**

<b>Code</b>	<b>Meaning</b>	<b>Score</b>
STS	Sangat Tidak Setuju	1
TS	Tidak Setuju	2
S	Setuju	3
SS	Sangat Setuju	4

Variabel dalam penelitian ini dibagi menjadi dua kategori utama: variabel dependen dan variabel independen. Variabel dependen (dilambangkan dengan Y) adalah variabel yang menjadi pusat perhatian dalam penelitian, dan analisisnya berfokus pada fokus atau tema penelitian. Sementara itu, variabel independen (dilambangkan dengan X) adalah variabel yang diyakini mempengaruhi atau memberikan dampak pada variabel dependen atau variabel lainnya. Variabel independen biasanya terletak pada urutan waktu yang lebih awal dalam konteks penelitian ini. Dalam penelitian kuantitatif, variabel independen menerangkan aspek yang berkaitan dengan fokus atau tema penelitian, dan ini memungkinkan analisis yang lebih mendalam terhadap hubungan antara variabel-variabel tersebut (Martono, 2010).

### **3.5. Definisi Variabel dan Pengukuran Variabel**

#### **Variabel Independen**

Variabel independen atau variabel bebas merupakan variabel pemberi pengaruh atau dapat menjadi variabel penyebab terjadinya perubahan pada variabel dependen atau terikat (Machali, 2021). Dalam penelitian ini akan digunakan 5 variabel independen yaitu keaktifan, motivasi, persepsi imersi, tingkat kesesuaian, dan dukungan teknologi.

#### **1. Keaktifan (X1)**

Keaktifan adalah tingkat keterlibatan fisik individu dalam proses pembelajaran (Li dan Liang, 2020). Menurut studi yang dilakukan oleh Chao et al. (2013), penggunaan gerakan fisik dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan efektivitas pembelajaran. Dalam konteks ERP berbasis SAP, keaktifan mahasiswa dapat berdampak positif pada efektivitas belajar mereka. Dengan begitu, indikator yang dikembangkan dan diadopsi dari Li & Liang (2020). Adapun indikator keaktifan adalah sebagai berikut:

- Frekuensi berpartisipasi aktif dalam pembelajaran ERP berbasis SAP
- Frekuensi mengumpulkan tugas tepat waktu

Variabel keaktifan ini diukur dengan instrument yang terdiri dari 4 (empat) item pertanyaan, yang diadopsi dari penelitian Fatimah & Wardani (2017). Skala pengukuran yang digunakan adalah skala Likert 4 point, yaitu angka 1 untuk Sangat Tidak setuju (STS), angka 2 untuk Tidak Setuju (TS), angka 3 untuk Setuju (S), dan 4 untuk Sangat Setuju (SS) (Dewi & Merkusiwati, 2017).

#### **2. Tingkat Kesesuaian (X2)**

Tingkat kesesuaian adalah kesesuaian antara materi pembelajaran dengan materi yang diberikan dalam pembelajaran (Li & Liang, 2020). Tingkat kesesuaian



antara tingkah laku tubuh dan isi pembelajaran (matching degree) dapat secara signifikan mempengaruhi efektivitas pembelajaran dalam konteks penelitian ini. Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran terkait erat dengan pemetaan konseptual gestur dalam pembelajaran (El-Zanfaly, 2015), serta hubungan antara gerak tubuh dan isi pembelajaran yang berdampak pada komunikasi, pembelajaran, dan memori pelajar (Masak, 2018). Dalam konteks anak-anak, penggunaan tindakan yang tepat untuk memetakan pemikiran mereka ke tugas pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman dan kosa kata mereka (Schwartz & Martin, 2006). Dengan begitu, indikator yang dikembangkan dan diadopsi dari Li & Liang (2020). Adapun indikator tingkat kesesuaian adalah sebagai berikut:

- Kesesuaian materi kuliah ERP berbasis SAP dengan fitur dan modul SAP.
- Kesesuaian materi ERP berbasis SAP dengan tingkat pemahaman mahasiswa.

Variabel tingkat kesesuaian ini diukur dengan instrument yang terdiri dari 4 (empat) item pertanyaan, yang diadopsi dari penelitian Fatimah & Wardani (2017). Skala pengukuran yang digunakan adalah skala Likert 4 point, yaitu angka 1 untuk Sangat Tidak setuju (STS), angka 2 untuk Tidak Setuju (TS), angka 3 untuk Setuju (S), dan 4 untuk Sangat Setuju (SS) (Dewi & Merkusiwati, 2017).

### **3. Presepsi Imersi (X3)**

Presepsi Imersi adalah sejauh mana seseorang merasa terbawa suasana dalam pengalaman pembelajarannya (Li dan Liang, 2020). Mengacu pada analisis Kong dan Yan (2014) tentang experiential learning, mereka menemukan bahwa pembelajaran berbasis pengalaman dapat meningkatkan efektifitas belajar, yang pada gilirannya meningkatkan kompetensi profesional. Oleh karena itu, efektifitas belajar sebagai faktor subjektif mempengaruhi efektivitas pembelajaran.. Dengan begitu, indikator

yang dikembangkan dan diadopsi dari Li & Liang (2020). Adapun indikator persepsi imersi adalah sebagai berikut:

- Tingkat ketertarikan saat mempelajari ERP menggunakan SAP.
- Tingkat fokus dan tantangan saat praktik ERP berbasis SAP.

Variabel persepsi imersi ini diukur dengan instrument yang terdiri dari 4 (empat) item pertanyaan, yang diadopsi dari penelitian Fatimah & Wardani (2017). Skala pengukuran yang digunakan adalah skala Likert 4 point, yaitu angka 1 untuk Sangat Tidak setuju (STS), angka 2 untuk Tidak Setuju (TS), angka 3 untuk Setuju (S), dan 4 untuk Sangat Setuju (SS) (Dewi & Merkusiwati, 2017).

#### **4. Motivasi (X4)**

Motivasi adalah dorongan individu untuk terlibat dalam kegiatan tertentu. Motivasi yang tinggi cenderung meningkatkan tingkat kepuasan dan efektivitas pembelajaran (Maheshwari, 2021). Motivasi adalah unsur yang mempengaruhi perilaku yang terdapat dalam diri setiap individu untuk memperoleh suatu perubahan (Soemanto, 2006). Dengan begitu, indikator yang dikembangkan dan diadopsi dari Maheshwari (2021). Adapun indikator motivasi adalah sebagai berikut:

- Tingkat motivasi untuk belajar ERP berbasis SAP.
- Dorongan untuk terus mempelajari ERP berbasis SAP.

Variabel motivasi ini diukur dengan instrument yang terdiri dari 4 (empat) item pertanyaan, yang diadopsi dari penelitian Fatimah & Wardani (2017). Skala pengukuran yang digunakan adalah skala Likert 4 point, yaitu angka 1 untuk Sangat Tidak setuju (STS), angka 2 untuk Tidak Setuju (TS), angka 3 untuk Setuju (S), dan 4 untuk Sangat Setuju (SS) (Dewi & Merkusiwati, 2017).

## **5. Dukungan Teknologi (X5)**

Dukungan teknologi adalah ketersediaan infrastruktur teknologi dan akses internet yang memadai. (Maheshwari, 2021). Dalam sebuah penelitian oleh Jones (2019) yang mengeksplorasi peran teknologi dalam pembelajaran, ia menyatakan, Dukungan teknologi yang efisien adalah elemen kunci dalam mencapai efektivitas pembelajaran. Teknologi yang canggih dan terintegrasi dengan baik dapat memperkaya pengalaman mahasiswa dan membantu mereka mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik (Soemanto, 2006). Dalam penelitian ini akan digunakan 5 jenis variabel independen. Dengan begitu, indikator yang dikembangkan dan diadopsi dari Maheshwari (2020). Adapun indikator dukungan teknologi adalah sebagai berikut:

- Persepsi bahwa teknologi membantu efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP.
- Teknologi membantu mencapai hasil pembelajaran lebih baik.

Variabel dukungan teknologi ini diukur dengan instrument yang terdiri dari 4 (empat) item pertanyaan, yang diadopsi dari penelitian Fatimah & Wardani (2017). Skala pengukuran yang digunakan adalah skala Likert 4 point, yaitu angka 1 untuk Sangat Tidak setuju (STS), angka 2 untuk Tidak Setuju (TS), angka 3 untuk Setuju (S), dan 4 untuk Sangat Setuju (SS) (Dewi & Merkusiwati, 2017).

### **Variabel Dependen**

Variabel dependen atau terikat merupakan variabel akibat atau yang diberi pengaruh oleh variabel bebas (Machali, 2021). Dalam penelitian ini yang digunakan sebagai variabel dependen adalah efektivitas pembelajaran.

### **Efektivitas (Y)**

Variabel dependen atau terikat yang saya gunakan dalam penelitian ini adalah efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP dalam Akuntansi, Akuntansi IP, Manajemen, Manajemen IP, Teknik Industri, dan Teknik Industri IP di Universitas Islam Indonesia. Menurut Smith (2010), efektivitas pembelajaran dapat diukur dari sejauh mana siswa memahami materi yang diajarkan dan mampu mengaplikasikannya dalam konteks nyata. Dengan begitu, indikator yang dikembangkan dan diadopsi dari Maheshwari (2020) dan Li & Liang (2020). Adapun indikator dukungan teknologi adalah sebagai berikut:

- Persepsi mahasiswa tentang keberhasilan pembelajaran ERP berbasis SAP
- Kemampuan mahasiswa dalam mengaplikasikan materi ERP berbasis SAP
- Tingkat pemahaman materi ERP berbasis SAP oleh mahasiswa

Variabel efektivitas pembelajaran ini diukur dengan instrument yang terdiri dari 4 (empat) item pertanyaan, yang diadopsi dari penelitian Fatimah & Wardani (2017). Skala pengukuran yang digunakan adalah skala Likert 4 point, yaitu angka 1 untuk Sangat Tidak setuju (STS), angka 2 untuk Tidak Setuju (TS), angka 3 untuk Setuju (S), dan 4 untuk Sangat Setuju (SS) (Dewi & Merkusiwati, 2017).

### **3.6 Metode Analisa Data**

#### **1. Analisis Deskriptif**

Statistik deskriptif sesuai dengan penjelasan dari Ghodang (2020), adalah metode yang berhubungan dengan proses pengumpulan serta penyajian data hingga memberikan data yang bermanfaat. Ada dua metode dasar dalam statistik, yaitu pendekatan numerik yang digunakan untuk menghitung statistik dari suatu kumpulan data, dan metode grafis yang digunakan untuk mengidentifikasi pola-pola dalam data.

Dengan mengadopsi pendekatan statistik deskriptif, data dapat disajikan dengan

cara yang lebih singkat dan terstruktur, menghasilkan inti informasi yang baik. Hasil analisis statistik deskriptif merangkum data terkait rata-rata (mean), standar deviasi, varians, nilai maksimum, nilai minimum, rentang, dan jumlah data.

## **2. Uji Asumsi Klasik**

Uji asumsi klasik merupakan tahap awal yang digunakan sebelum analisis regresi linear berganda (Ghozali, 2018). Dalam penelitian ini, terdapat lebih dari satu variabel independen, yaitu Keaktifan (X1), Tingkat Kesesuaian (X2), Presepsi Imersi (X3), Motivasi (X4), dan Dukungan Teknologi (X5). Oleh karena itu, penelitian ini harus menguji asumsi klasik. Proses pengujian ini mencakup uji normalitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas.

### **a. Uji Normalitas**

Uji data ini bertujuan untuk mengevaluasi apakah variabel terikat dan variabel bebas dalam model regresi memiliki distribusi yang mendekati normal (Ghozali, 2013). Dalam konteks penelitian ini, regresi yang optimal adalah ketika kedua jenis variabel ini memiliki distribusi yang normal atau mendekati normal. Untuk menguji normalitasnya, digunakan uji Kolmogorov-Smirnov, dan hasilnya dievaluasi berdasarkan nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi (Sig.) dari uji Kolmogorov-Smirnov lebih besar dari 0.05, dapat disimpulkan bahwa distribusi data berada dalam kondisi yang mendekati normal.

### **b. Uji Multikolinearitas**

Tujuan dari uji data ini adalah untuk mengidentifikasi kemungkinan adanya kemiripan antara variabel bebas dalam model (Sujarweni, 2016). Ketika variabel bebas dalam model memiliki kemiripan yang signifikan, hal ini dapat menghasilkan korelasi yang kuat di antara mereka. Untuk mendeteksi

multikolinearitas, dilakukan evaluasi berdasarkan nilai-nilai tolerance dan Variance Inflation Factor (Ghozali, 2013). Jika hasil tolerance lebih besar dari 0.1 atau 10% dan nilai VIF kurang dari 10, maka hal tersebut dapat disimpulkan bahwa model regresi tersebut bebas dari masalah multikolinearitas.

**c. Uji Heteroskedastisitas**

Tujuan dari uji heteroskedastisitas ini adalah untuk mengidentifikasi apakah ada ketidaksetaraan dalam varians dari residu antar observasi dalam model regresi. Regresi yang baik adalah yang tidak menunjukkan tanda-tanda heteroskedastisitas (Ghozali, 2013). Untuk mendeteksi heteroskedastisitas, digunakan uji Glejser berdasarkan nilai signifikansi yang dihasilkan (Hashem Pesaran, 1992). Jika nilai signifikansi (Sig.) lebih besar dari 0.05, maka kesimpulannya adalah tidak terdapat indikasi heteroskedastisitas dalam model regresi tersebut.

**3. Uji Kualitas Data**

**a. Uji Validitas**

Uji validitas data adalah suatu proses yang digunakan untuk menilai sejauh mana pernyataan-pernyataan dalam kuesioner dapat diandalkan untuk mengukur variabel tertentu (Sujarweni, 2016). Uji ini menggunakan *Pearson correlation* untuk mengkorelasi pertanyaan kuesioner, pernyataan dalam kuesioner dianggap valid jika mereka dengan akurat mencerminkan variabel yang sedang diukur oleh penelitian ini.

Uji validitas ini melibatkan pengukuran tingkat validitas pernyataan. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa tingkat validitas pernyataan tersebut menunjukkan sejauh mana pernyataan tersebut memetakan variabel yang

sedang diteliti. Semakin tinggi tingkat validitas, semakin dapat diandalkan bahwa pernyataan dalam kuesioner ini efektif dalam mengukur variabel yang sedang diteliti.

#### **b. Uji Reliabilitas**

Pengujian ini diperlukan untuk menilai sejauh mana responden dapat memberikan jawaban yang stabil dan konsisten terhadap berbagai pernyataan yang terkait dengan variabel yang diukur melalui kuesioner (Sujarweni, 2016). Uji ini dilakukan serentak terhadap seluruh item dalam kuesioner. Reliabilitas dari instrumen ini dapat diukur dengan menggunakan Cronbach's Alpha. Nilai

Alpha yang tinggi menunjukkan tingkat reliabilitas yang lebih baik. Dalam penelitian ini, sebuah variabel dianggap reliabel jika Cronbach's Alpha lebih besar dari 0,60, yang mengindikasikan bahwa instrumen yang digunakan dapat diandalkan, dan seluruh dimensi yang terlibat dapat digunakan dalam penelitian.

### **3.7. Uji Hipotesis**

#### **a. Uji Koefisien Determinasi**

Uji koefisien determinasi digunakan untuk menilai sejauh mana variabel independen memberikan pengaruh sebagai stimulus terhadap variabel dependen. Uji ini melibatkan perhitungan nilai R Square untuk menentukan apakah ada stimulus yang signifikan dari variabel independen terhadap variabel dependen.

#### **b. Analisis Regresi Berganda**

Analisis regresi berganda bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen. Dalam penelitian ini, kita menerapkan analisis regresi berganda karena melibatkan lebih dari satu variabel independen. Persamaan regresi linear berganda, yang digunakan dalam penelitian ini, diwakili sebagai berikut:

$$Y = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + b_5X_5 + e$$

Dalam persamaan di atas:

$Y$  = merupakan variabel dependen, yang dalam konteks ini adalah efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP.

$X_1$  = Keaktifan

$X_2$  = Tingkat Kesesuaian

$X_3$  = Presepsi Imersi

$X_4$  = Motivasi

$X_5$  = Dukungan Teknologi

$\alpha$  = adalah konstanta

$b_1$ - $b_5$  = Koefisien regresi

$e$  = kesalahan acak

Analisis ini membantu kita memahami sejauh mana variabel independen, yaitu Keaktifan, Tingkat Kesesuaian, Presepsi Imersi, Motivasi, dan Dukungan Teknologi, mempengaruhi variabel terikat dalam konteks efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP.

### c. Uji Kesesuaian Model Regresi

Uji statistik kesesuaian model regresi digunakan untuk menentukan apakah setiap variabel independen memiliki pengaruh yang signifikan terhadap



variabel dependen secara bersama-sama. Dalam penelitian ini, perbandingan dilakukan antara nilai signifikansi (Sig.) dengan nilai  $\alpha$ , di mana nilai  $\alpha$  diatur sebesar 5%. Jika nilai Sig. < 0.05, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis tersebut dapat diterima, yang berarti bahwa semua variabel independen memiliki pengaruh yang signifikan pada variabel dependen secara bersama-sama (serentak).

Dengan kata lain, uji kesesuaian model regresi membantu kita menilai apakah variabel-variabel independen yang digunakan dalam penelitian, termasuk Keaktifan, Motivasi, Presepsi Imersi, Tingkat Kesesuaian, dan Dukungan Teknologi, secara bersama-sama berkontribusi pada variabel terikat, yaitu efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP, dengan tingkat signifikansi yang relevan sesuai dengan nilai  $\alpha$ .

#### **d. Uji T**

Uji T digunakan untuk menilai apakah setiap variabel independen secara individu mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen (Maheshwari, 2021). Uji ini memungkinkan kita untuk menentukan apakah setiap variabel independen secara individual berpengaruh signifikan pada variabel dependen, dengan tingkat signifikansi sebesar 0.05, sesuai dengan pedoman yang diajukan oleh Ghozali (2013). Berikut adalah pedoman penentuan hasil uji T:

1. Jika nilai signifikansi T (Sig T) < 0.05 dan koefisien regresi variabel independen sesuai dengan arah yang diprediksi, maka hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara individual antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y), dan hipotesis dapat didukung.

2. Jika nilai signifikansinya (Sig T) > 0.05 koefisien regresi variabel independen sesuai dengan arah yang diprediksi, maka ini menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh secara individual antara variabel independen atau X dan variabel dependen atau Y, dan hipotesisnya tidak didukung.

Dengan uji T, kita dapat mengevaluasi peran masing-masing variabel independen, seperti Physical Involvement, Motivation, Immersive Perception, Matching Degree, dan Dukungan Teknologi, dalam mempengaruhi variabel dependen, yaitu efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP, pada tingkat signifikansi yang telah ditentukan.

## **BAB IV**

### **ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini menggunakan data primer yang dikumpulkan melalui kuisisioner dan dibagikan kepada responden yang telah ditentukan sesuai dengan kriteria. Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa/i program studi Akuntansi (Reguler), Akuntansi (International Program), Manajemen (Reguler), Manajemen (International program), Teknik Industri (Reguler), dan Teknik Industri (International Program) yang telah/sedang mengambil mata kuliah ERP berbasis SAP di Universitas Islam Indonesia. Peneliti membagikan kuisisioner sebanyak-banyaknya kepada responden dan kuisisioner yang kembali sudah cukup memenuhi persyaratan yaitu 377. Sesuai dengan teori slovin data yang akan diolah sebanyak 371 responden dengan syarat sudah/sedang mengambil matakuliah ERP berbasis SAP. Data yang diperoleh peneliti di olah menggunakan IBM SPSS Statistic 25.

#### **4.1. Data Responden**

Penyebaran kuesioner dalam penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan kuisisioner kepada seluruh mahasiswa/i program studi Akuntansi (Reguler), Akuntansi (International Program), Manajemen (Reguler), Manajemen (International program), Teknik Industri (Reguler), dan Teknik Industri (International Program) yang telah mengambil mata kuliah ERP berbasis SAP di Universitas Islam Indonesia melalui google form. Distribusi pengembalian jumlah kuisisioner disajikan pada tabel 4.1 berikut ini.

**Tabel 4. 1**  
**Proses Penyebaran Kuisisioner**

Keterangan	Jumlah	Persentase
Kuesioner yang disebar melalui Gmail dan Whatsapp	2040	100%
Kuesioner yang tidak kembali	1663	81,5%
Kuesioner yang kembali	377	18,5%
Responden yang tidak memenuhi syarat	6	0,3%
Responden yang memenuhi syarat	371	18,2%

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

Berdasarkan data persebaran link kuisisioner Google Form yang disebar melalui email dan Whatsapp blast sejumlah 2040, diperoleh kuisisioner kembali sebanyak 377 (18,5%), kuisisioner yang tidak kembali sebanyak 1663 (81,5%), responden yang tidak memenuhi syarat sudah mengambil mata kuliah ERP berbasis SAP yaitu sebanyak 6 (0,3%) mahasiswa/i dan responden yang memenuhi syarat sudah mengambil mata kuliah ERP berbasis SAP yaitu sebanyak 371 (18,2%) mahasiswa/i.

1. Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Akuntansi Reguler

**Tabel 4. 2**  
**Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Akuntansi Reguler**

Keterangan	Jumlah	Persentase
Kuisisioner yang disebar melalui Gmail dan Whatsapp	644	100%
Kuisisioner yang tidak kembali	502	78,0%
Kuisisioner yang kembali	142	22,0%
Responden yang tidak memenuhi syarat	1	0,2%
Responden yang memenuhi syarat	141	21,9%

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

2. Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Akuntansi International Program

**Tabel 4. 3**

**Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Akuntansi International Program**

<b>Keterangan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Kuisisioner yang disebar melalui Gmail dan Whatsapp	27	100%
Kuisisioner yang tidak kembali	21	78%
Kuisisioner yang kembali	6	22%
Responden yang tidak memenuhi syarat	0	0%
Responden yang memenuhi syarat	21	78%

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

3. Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Manajemen Reguler

**Tabel 4. 4**

**Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Manajemen Reguler**

<b>Keterangan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Kuisisioner yang disebar melalui Gmail dan Whatsapp	764	100%
Kuisisioner yang tidak kembali	661	86,4%
Kuisisioner yang kembali	103	13,5%
Responden yang tidak memenuhi syarat	2	0,3%
Responden yang memenuhi syarat	101	13,2%

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

4. Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Manajemen International Program

**Tabel 4. 5**

**Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Manajemen International**

<b>Keterangan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Kuisisioner yang disebar melalui Gmail dan Whatsapp	51	100%
Kuisisioner yang tidak kembali	6	11,8%
Kuisisioner yang kembali	45	88,2%
Responden yang tidak memenuhi syarat	1	2,0%
Responden yang memenuhi syarat	44	86,3%

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

5. Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Teknik Industri Reguler

**Tabel 4. 6**

**Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Teknik Industri Reguler**

<b>Keterangan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Kuisisioner yang disebar melalui Gmail dan Whatsapp	548	100%
Kuisisioner yang tidak kembali	477	87,0%
Kuisisioner yang kembali	71	13,0%
Responden yang tidak memenuhi syarat	2	0,4%
Responden yang memenuhi syarat	69	12,6%

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

## 6. Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Teknik Industri International Program

**Tabel 4. 7**

### **Proses Penyebaran Kuisisioner Program Studi Teknik Industri International Program**

<b>Keterangan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Kuisisioner yang disebar melalui Gmail dan Whatsapp	21	100%
Kuisisioner yang tidak kembali	11	52,4%
Kuisisioner yang kembali	10	47,6%
Responden yang tidak memenuhi syarat	0	0%
Responden yang memenuhi syarat	10	47,6%

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

#### **4.1.1. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

Dari kuisisioner yang telah disebar, diperoleh hasil responden berdasarkan jenis kelamin yang disajikan pada tabel 4.8 berikut ini.

**Tabel 4. 8**

### **Jenis Kelamin Responden**

<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Laki – Laki	204	54,9%
Perempuan	167	45,1%
Total	371	100%

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

Data karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin pada tabel di atas menunjukkan bahwa responden dalam penelitian ini sebagian besar berjenis kelamin laki-laki yaitu berjumlah 204 orang (54,9%) dan yang berjenis kelamin perempuan berjumlah 167 orang (45,1%). Maka dapat disimpulkan bahwa sebagian responden adalah berjenis kelamin laki-laki.

#### 4.1.2. Karakteristik Responden Berdasarkan Tahun Angkatan

Dari kuesioner yang telah disebar, diperoleh hasil responden berdasarkan tahun angkatan yang disajikan pada tabel 4.9 berikut ini.

**Tabel 4. 9**  
**Tahun Angkatan Responden**

<b>Angkatan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
2018	1	0,3%
2019	8	2,2%
2020	48	12,9%
2021	314	84,6%
Total	371	100%

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

Data karakteristik responden berdasarkan angkatan pada tabel di atas menunjukkan bahwa responden dalam penelitian ini sebagian besar angkatan 2021 yaitu sebanyak 314 mahasiswa/i (84,6%), responden angkatan 2020 sebanyak 48 mahasiswa/i (12,9%), responden angkatan 2019 sebanyak 8 mahasiswa/i (2,2%), dan responden angkatan 2018 sebanyak 1 mahasiswa/i (0,3%).

#### 4.1.3. Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi

Dari kuesioner yang telah disebar, diperoleh hasil responden berdasarkan program studi responden yang disajikan pada tabel 4.10 berikut ini.



**Tabel 4. 10**  
**Program Studi Responden**

Program Studi	Jumlah	Persentase
Akuntansi (Reguler)	142	38,3%
Akuntansi (IP)	6	1,6%
Manajemen (Reguler)	103	27,7%
Manajemen (IP)	39	10,5%
Teknik Industri (Reguler)	71	19,1%
Teknik Industri (IP)	10	2,7%
Total	371	100%

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

Data karakteristik responden berdasarkan program studi pada tabel di atas menunjukkan bahwa responden dalam penelitian ini sebagian besar program studi akuntansi (reguler) yaitu sebanyak 142 mahasiswa/i (38,3%), responden dari program studi akuntansi (IP) sebanyak 6 mahasiswa/i (1,6%), responden dari program studi manajemen (reguler) sebanyak 103 mahasiswa/i (27,7%), responden dari program studi manajemen (IP) sebanyak 39 mahasiswa/i (10,5%), responden dari program studi teknik industri (reguler) sebanyak 71 mahasiswa/i (19,1%), responden dari program studi teknik industri (IP) sebanyak 10 mahasiswa/i (2,7%).

#### **4.2. Statistik Deskriptif**

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk memberikan deskripsi atau gambaran suatu data. Dalam penelitian ini analisis statistik deskriptif dilihat menggunakan nilai minimum, nilai maksimum, rata-rata dan standar deviasi. Hasil analisis statistik deskriptif disajikan pada tabel 4.11 berikut ini.

**Tabel 4. 11**  
**Analisis Statistik Deskriptif**  
**Descriptive Statistics**

<b>Statistik</b>	<b>N</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>	<b>Kategori</b>
Keaktifan	371	2.25	4.00	3.29	0.406	Sedang
Tingkat Kesesuaian	371	2.25	4.00	3.33	0.357	Sedang
Persepsi Imersi	371	2.25	4.00	3.29	0.388	Sedang
Motivasi	371	2.50	4.00	3.48	0.381	Sedang
Dukungan Teknologi	371	2.50	4.00	3.34	0.371	Sedang
Efektivitas Pembelajaran	371	2.50	4.00	3.40	0.361	Sedang

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

Berdasarkan data hasil analisis deskriptif variabel pada tabel 4.11 di atas, semua variabel dikelompokkan menjadi 3 (tiga) kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi berdasarkan kelas intervalnya. Setelah panjang kelas interval diketahui, maka rentang kategori per variabel dihitung dengan menambahkan nilai minimal dengan hasil panjang kelas interval dan hasil akhirnya adalah nilai maksimal. Hasil penghitungan rentang kategori disajikan pada tabel 4.12 berikut:

**Tabel 4. 12**  
**Rentang Kategori Variabel**

Variabel	Panjang Kelas Interval	Rentang Kategori		
		Rendah	Sedang	Tinggi
Keaktifan (X1)	0.583	2.25-2.83	2.83-3.42	3.42-4.00
Tingkat Kesesuaian (X2)	0.583	2.25-2.83	2.83-3.42	3.42-4.00
Presepsi Imersi (X3)	0.583	2.25-2.83	2.83-3.42	3.42-4.00
Motivasi (X4)	0.5	2.50-3.00	3.00-3.50	3.50-4.00
Dukungan Teknologi (X5)	0.5	2.50-3.00	3.00-3.50	3.50-4.00
Efektifitas Pembelajaran (Y)	0.5	2.50-3.00	3.00-3.50	3.50-4.00

### 4.3. Uji Asumsi Klasik

#### 4.3.1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel dependen dan independen mempunyai distribusi normal atau tidak (Widjaja et al., 2017). Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan metode Kolmogorov Smirnov. Model analisis regresi yang bagus hendaknya berdistribusi normal atau mendekati normal. Distribusi data normal, apabila nilai probability > 0,05 (Ghozali, 2011). Hasil pengujian normalitas disajikan pada tabel 4.13 berikut ini.

**Tabel 4. 13**  
**Hasil Uji Normalitas**

Test Statistic	Nilai Exact Signifikansi	Keterangan
0.051	0.282	Data Berdistribusi Normal

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

Berdasarkan pada tabel di atas, menunjukkan bahwa nilai exact signifikansi sebesar 0.282. Hal ini menunjukkan nilai  $\text{sig} > 0,05$  yang dapat diartikan bahwa data dalam penelitian ini memiliki distribusi normal.

#### 4.3.2. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah pada model regresi ditemukan adanya hubungan antara variabel bebas atau independen (Ghozali, 2011). Uji ini akan dilakukan dengan mencari nilai VIF (Varians Inflation Factor) dan Tolerance. Kriteria yang digunakan yaitu apabila nilai tolerance  $> 0,1$  atau VIF  $< 10$  maka tidak terjadi multikolinearitas. Hasil uji multikolinearitas disajikan pada tabel 4.14 berikut ini.

**Tabel 4. 14**  
**Hasil Uji Multikolineritas**

Variabel	Nilai <i>Tolerance</i>	Nilai VIF	Keterangan
Keaktifan	0.842	1.187	Tidak Multikolineritas
Tingkat Kesesuaian	0.918	1.089	Tidak Multikolineritas
Persepsi Imersi	0.809	1.236	Tidak Multikolineritas
Motivasi	0.946	1.057	Tidak Multikolineritas
Dukungan Teknologi	0.767	1.303	Tidak Multikolineritas

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas untuk setiap variabel. Hal ini dapat dilihat dari nilai tolerance untuk variabel keaktifan sebesar 0.842  $> 0,1$  dan nilai VIF sebesar 1.187  $< 10$ , variabel tingkat kesesuaian memperoleh nilai tolerance sebesar 0.918  $> 0,1$  dan nilai VIF sebesar 1.089  $< 10$ , variabel persepsi imersi memperoleh

nilai tolerance sebesar  $0.809 > 0,1$  dan nilai VIF sebesar  $1.236 < 10$ , variabel motivasi memperoleh nilai tolerance sebesar  $0.946 > 0,1$  dan nilai VIF sebesar  $1.057 < 10$ , variabel dukungan teknologi memperoleh nilai tolerance sebesar  $0.767 > 0,1$  dan nilai VIF sebesar  $1.303 < 10$ .

### 4.3.3. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas adalah uji hipotesis untuk mengetahui apakah sebuah model regresi memiliki indikasi heterokedasitas dengan cara meregresi absolut residual (Ghozali, 2011). Kriteria yang digunakan yaitu apabila nilai sig  $> 0.05$  maka tidak ada indikasi heterokedasitas. Hasil pengujian heteroskedastisitas disajikan pada tabel 4.15 berikut ini.

**Tabel 4. 15**  
**Hasil Uji Heteroskedastisitas**

Variabel	Nilai signifikansi
Keaktifan	0.723
Tingkat Kesesuaian	0.897
Presepsi Imersi	0.788
Motivasi	0.918
Dukungan Teknologi	0.515

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

Berdasarkan hasil uji heterokedastisitas menggunakan Spearman Rho pada tabel 4.8, diperoleh hasil signifikansi Keaktifan (X1) sebesar 0.723, Tingkat Kesesuaian (X2) sebesar 0.897, Presepsi Imersi (X3) sebesar 0.788, Motivasi (X4) sebesar 0.918 dan Dukungan Teknologi (X5) sebesar 0.515, yang semuanya memiliki nilai Sig  $> 0.05$  hal tersebut mengindikasikan jika tidak mengalami gejala heteroskedastisitas sebab taraf signifikansinya  $> 0.05$ .

#### 4.4. Uji Kualitas Data

##### 4.4.1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur valid atau tidaknya suatu kuesioner. Metode yang digunakan untuk melakukan uji validitas dalam penelitian ini adalah pearson correlation (yaitu dengan mengkorelasikan skor setiap item pernyataan dengan skor total (hasil penjumlahan seluruh skor item pernyataan). Pengujian ini dilakukan dengan membandingkan r hitung (table corrected item-total correlation) dengan Sig. 2-tailed. Kevalidan data dilihat jika r hitung  $\geq$  Sig. 2-tailed dengan signifikan 0.05 atau 5%. Hasil pengujian validitas disajikan pada tabel 4.16 berikut ini.

**Tabel 4. 16**  
**Hasil Uji Validitas**

<b>Variabel</b>	<b>Item</b>	<b><i>Pearson Correlation</i> (r hitung)</b>	<b>Sig 2-tailed</b>	<b>Keterangan</b>
Keaktifan (X1)	X1.1	0.747	0.000	Valid
	X1.2	0.600	0.000	Valid
	X1.3	0.624	0.000	Valid
	X1.4	0.770	0.000	Valid
Tingkat Kesesuaian (X2)	X2.1	0.713	0.000	Valid
	X2.2	0.773	0.000	Valid
	X2.3	0.541	0.000	Valid
	X2.4	0.694	0.000	Valid
Presepsi Imersi (X3)	X3.1	0.769	0.000	Valid
	X3.2	0.791	0.000	Valid
	X3.3	0.638	0.000	Valid
	X3.4	0.552	0.000	Valid
Motivasi (X4)	X4.1	0.814	0.000	Valid
	X4.2	0.699	0.000	Valid
	X4.3	0.762	0.000	Valid
	X4.4	0.670	0.000	Valid
Dukungan Teknologi (X5)	X5.1	0.722	0.000	Valid
	X5.2	0.801	0.000	Valid
	X5.3	0.718	0.000	Valid
	X5.4	0.593	0.000	Valid

Efektivitas Pembelajaran (Y)	Y1	0.639	0.000	Valid
	Y2	0.675	0.000	Valid
	Y3	0.697	0.000	Valid
	Y4	0.723	0.000	Valid

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa semua butir instrumen pernyataan dari setiap variabel keaktifan, motivasi, persepsi imersi, tingkat kesesuaian, dan dukungan teknologi, dan efektivitas pembelajaran dinyatakan valid, karena nilai  $r$  hitung lebih besar dari Sig 2-tailed. Sehingga semua butir instrumen pernyataan untuk setiap variabel dapat digunakan di dalam penelitian ini.

#### 4.4.2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk (Ghozali, 2011). Suatu kuesioner dikatakan reliabel apabila instrumen dalam penelitian menghasilkan ukuran yang tetap meskipun digunakan untuk berulang kali. Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan uji statistik Cronbach Alpha ( $\alpha$ ). Jika suatu variabel memiliki nilai Cronbach's Alpha  $> 0,6$  maka variabel tersebut dapat dinyatakan memiliki reliabilitas yang baik (Ghozali, 2011). Hasil pengujian reliabilitas disajikan pada tabel 4.17 berikut ini.

**Tabel 4. 17**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Cronbach Alpha	Nilai Kritis	Keterangan
Keaktifan	0.622	0,6	Reliabel
Tingkat Kesesuaian	0.620	0,6	Reliabel
Persepsi Imersi	0.630	0,6	Reliabel
Motivasi	0.718	0,6	Reliabel
Dukungan Teknologi	0.672	0,6	Reliabel
Efektivitas Pembelajaran	0.615	0,6	Reliabel

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

Berdasarkan tabel di atas, disimpulkan bahwa keenam instrument penelitian tersebut sudah memenuhi syarat reliabilitas, karena berada di atas nilai cronbach alpha ( $> 0,6$ ). Maka, dapat disimpulkan bahwa butir-butir pertanyaan yang digunakan oleh peneliti dapat digunakan sebagai instrument untuk penelitian selanjutnya.

#### 4.5. Uji Hipotesis

##### 4.5.1. Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi digunakan untuk menilai sejauh mana variabel independen memberikan pengaruh sebagai stimulus terhadap variabel dependen. Uji ini melibatkan perhitungan nilai R Square untuk menentukan apakah ada stimulus yang signifikan dari variabel independen terhadap variabel dependen. Hasil pengujian koefisien determinasi disajikan pada tabel 4.18 berikut ini.

**Tabel 4. 18**  
**Hasil Uji Koefisien Determinasi**

<i>Adjusted R Square</i>	<b>Keterangan</b>
0.123	Variabel independen memiliki pengaruh sebesar 12.3% terhadap variabel dependen.

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai Adjusted R Square berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan alat uji regresi berganda sebesar 0.123. Dengan demikian besarnya pengaruh yang diberikan oleh variabel keaktifan, motivasi, persepsi imersi, tingkat kesesuaian, dan dukungan teknologi terhadap efektivitas pembelajaran adalah sebesar 12.3%. Sedangkan sisanya sebesar 87,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti didalam penelitian ini.



#### 4.5.2. Analisis Regresi Berganda

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan metode analisis regresi berganda. Analisis regresi berganda dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari variabel independen terhadap variabel dependen. Pengujian analisis regresi berganda menggunakan IBM SPSS 25 dan disajikan pada tabel 4.19 berikut ini.

**Tabel 4. 19**  
**Hasil Analisis Regresi Berganda**

Model	Prediksi	Unstandardized Coefficients		T	Sig.	Keterangan
		B	Std. Error			
(Constant)		2.871	0.263	10.918	0.000	
Keaktifan (X1)	Positif	0.186	0.047	3.940	0.000	Ha1 Didukung
Tingkat Kesesuaian (X2)	Positif	0.219	0.051	4.265	0.000	Ha2 Didukung
Presepsi Imersi (X3)	Positif	-0.176	0.050	-3.494	0.001	Ha3 Tidak Didukung
Motivasi (X4)	Positif	0.111	0.047	2.344	0.020	Ha4 Didukung
Dukungan Teknologi (X5)	Positif	0.183	0.054	3.375	0.001	Ha5 Didukung

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

Berdasarkan data tabel di atas maka diperoleh persamaan regresi berganda sebagai berikut:

$$Y = 2.871 + 0.186 X1 + 0.219 X2 - 0.176 X3 + 0.111 X4 + 0.183 X5 + e$$

Berdasarkan perhitungan tabel 4.12 di atas, diperoleh hasil pengujian hipotesis sebagai berikut :

- a) Nilai koefisien untuk variabel keaktifan sebesar 0.186 dengan nilai signifikansi sebesar 0.000. Hal ini menunjukkan bahwa Ha1 yang menyatakan keaktifan berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP didukung.
- b) Nilai koefisien untuk variabel tingkat kesesuaian sebesar 0.219 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa Ha2 yang menyatakan tingkat kesesuaian berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP didukung.
- c) Nilai koefisien untuk variabel persepsi imersi sebesar -0.176 dengan nilai signifikansi sebesar 0.001. Hal ini menunjukkan bahwa Ha3 yang menyatakan Persepsi Imersi berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP tidak didukung.
- d) Nilai koefisien untuk variabel motivasi sebesar 0.111 dengan nilai signifikansi sebesar 0.020. Hal ini menunjukkan bahwa Ha4 yang menyatakan motivasi berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP didukung.
- e) Nilai koefisien untuk variabel dukungan teknologi sebesar 0.183 dengan nilai signifikansi sebesar 0.001. Hal ini menunjukkan bahwa Ha5 yang menyatakan dukungan teknologi berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP didukung.

Uji signifikansi F digunakan untuk menguji apakah model regresi yang digunakan fit. Adapun hasil dari uji signifikansi F disajikan pada tabel 4.20 berikut ini.

**Tabel 4. 20**  
**Hasil Uji Signifikansi F**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	6.519	5	1.304	11.396	0.000
Residual	41.757	365	0.114		
Total	48.276	370			

Sumber: Hasil Olah Data Primer, 2024

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.000 yang berarti bahwa nilai signifikansi dibawah 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi yang digunakan tepat.

#### **4.6. Pembahasan Hasil Penelitian**

##### **4.6.1. Pengaruh Keaktifan terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP**

Hasil pengujian hipotesis pertama (H1) menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (Ha1) didukung, yang berarti keaktifan berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP. Temuan ini sejalan dengan penelitian Li dan Liang (2020) yang menyimpulkan bahwa keterlibatan fisik siswa dalam bentuk partisipasi aktif selama pembelajaran memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kepuasan dan efektivitas pembelajaran.

Chao et al. (2013) dalam studinya yang berjudul "*Embodied Play to Learn: Exploring Kinect-facilitated Memory Performance*" menjelaskan bahwa keaktifan selama pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan kognitif dan sensorik siswa sehingga berdampak pada peningkatan efektivitas pembelajaran. Ketika siswa secara aktif mempraktikkan keterampilan atau mengaplikasikan konsep menggunakan perangkat lunak dan teknologi tertentu, mereka memiliki kesempatan untuk benar-benar memahami dan mengimplementasikan pengetahuan yang mereka pelajari. Hal ini pada akhirnya dapat

meningkatkan efektivitas pembelajaran karena siswa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan mampu mengaplikasikannya.

Dalam konteks pembelajaran ERP berbasis SAP di perguruan tinggi, keaktifan mahasiswa yang tinggi seperti aktif melakukan presentasi dan berpartisipasi dalam diskusi terkait sistem ERP dapat membantu mereka lebih memahami secara menyeluruh konsep-konsep bisnis terintegrasi yang melekat pada sistem ERP. Interaksi langsung untuk mempraktikkan fitur dan komponen ERP SAP memungkinkan mahasiswa benar-benar memahami penerapan sistem ERP dalam konteks dunia nyata. Dengan demikian, keaktifan berperan penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran ERP karena memberikan pembelajaran yang lebih kontekstual bagi mahasiswa.

#### **4.6.2. Pengaruh Tingkat Kesesuaian terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP**

Hasil pengujian hipotesis kedua (H2) menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (Ha2) didukung, yang berarti tingkat kesesuaian berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP. Temuan ini sejalan dengan studi El-Zanfaly (2015) yang menyoroti pentingnya kesesuaian antara gerakan fisik dan materi pembelajaran. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa matching degree yang tinggi antara keduanya dapat meningkatkan pemahaman dan retensi pengetahuan siswa.

Lebih lanjut, Keshavarz (2011) dalam studinya yang berjudul "*Measuring Course Learning Outcomes*" menjelaskan bahwa tingkat kesesuaian yang tinggi antara materi pembelajaran dengan fitur dan modul yang tersedia pada platform, software, atau alat bantu pembelajaran yang digunakan, dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Hal ini

karena tingkat kesesuaian yang baik memungkinkan pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep yang diajarkan.

Dalam konteks pembelajaran ERP berbasis SAP, kesesuaian antara materi perkuliahan ERP dengan fitur dan modul yang terdapat pada perangkat lunak SAP sangat penting untuk diperhatikan. Apabila dosen mampu menyelaraskan dan menyesuaikan materi yang diajarkan dengan fitur-fitur SAP dengan baik, hal tersebut dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan ERP kedalam konteks penggunaan sistem ERP yang sebenarnya. Dengan demikian, tingkat kesesuaian yang tinggi antara materi pembelajaran ERP dan sistem ERP berbasis SAP dapat berkontribusi positif terhadap peningkatan efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP secara keseluruhan.

Secara garis besar, hasil penelitian ini mendukung pendapat bahwa matching degree atau tingkat kesesuaian yang tinggi antara bahan pembelajaran dengan sarana prasarana pendukung pembelajaran seperti software sangat penting diperhatikan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Semakin tinggi tingkat kesesuaian antara keduanya, semakin besar potensi peningkatan pemahaman dan kompetensi yang diperoleh mahasiswa.

#### **4.6.3. Pengaruh Presepsi Imersi terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP**

Hasil pengujian hipotesis ketiga (H3) menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (Ha3) tidak didukung, yang berarti persepsi imersi tidak berpengaruh positif signifikan terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP, namun hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa persepsi imersi berpengaruh negatif signifikan. Temuan ini

bertentangan dengan studi Csikszentmihalyi (2008) yang menyoroti pentingnya tingkat imersi yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan efektivitasnya. Namun, hasil penelitian ini secara logis dapat dijelaskan bahwa tingkat imersi pada aktivitas pembelajaran ERP SAP dapat menyebabkan mahasiswa kurang menyukai pada materi pembelajaran itu sendiri. Kemungkinan mahasiswa yang terlalu asyik dengan perangkat komputer sehingga kehilangan perhatian pada konsep inti yang diajarkan. Dengan demikian, meskipun persepsi imersi tinggi dapat meningkatkan ketertarikan mahasiswa dalam ERP SAP, tetapi belum tentu fokus pada materi yang diajarkan. Justru dapat berdampak negatif karena menyebabkan *over-immersion* pada perangkat komputer sehingga mahasiswa kurang fokus pada materi pembelajaran yang seharusnya.

Diperlukan mediasi beberapa faktor seperti strategi dan aktivitas pembelajaran yang tepat untuk mengubah persepsi imersi menjadi peningkatan efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP itu sendiri. Misalnya dengan memberikan studi kasus yang menarik, aktivitas kuis tanya jawab bagi mahasiswa setelah melakukan pembelajaran, dan praktik mengeksplorasi sistem ERP berbasis SAP. Sehingga walaupun tingkat persepsi imersi mahasiswa tinggi namun jika tidak diikuti dengan aktivitas pembelajaran yang menstimulasi implementasi konsep yang telah dipelajari, maka efektivitas pembelajaran secara keseluruhan tidak akan meningkat secara signifikan.

Secara garis besar, hasil studi ini menunjukkan bahwa jika hanya mengandalkan persepsi imersi saja sebagai instrumen untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran ERP SAP, maka kemungkinan tidak akan memberikan hasil yang signifikan. Diperlukan desain aktivitas pembelajaran dan strategi pengajaran yang tepat untuk memediasi persepsi imersi

agar benar-benar berdampak pada peningkatan efektivitas pembelajaran ERP SAP di perguruan tinggi.

#### **4.6.4. Pengaruh Motivasi terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP**

Hasil pengujian hipotesis keempat (H4) menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (Ha4) didukung, yang berarti motivasi berpengaruh positif signifikan terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP. Temuan ini sejalan dengan studi Maheshwari (2021) yang menyimpulkan bahwa motivasi menjadi salah satu faktor penting yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran daring (online learning). Lebih lanjut, Graham (2012) dalam studinya menjelaskan bahwa motivasi merupakan faktor internal yang sangat berperan dalam menentukan efektivitas dan keberhasilan pembelajaran. Motivasi yang tinggi mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif, mencurahkan perhatian dan usaha yang lebih besar untuk memahami materi, serta tekun mengerjakan tugas dan menyelesaikan masalah. Faktor-faktor ini pada akhirnya dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran secara keseluruhan.

Dalam konteks perkuliahan ERP berbasis SAP, motivasi intrinsik dan ekstrinsik mahasiswa untuk mempelajari sistem ERP berperan signifikan dalam menentukan seberapa efektif pembelajaran yang akan mereka peroleh. Mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih gigih dalam mempelajari fitur-fitur dan modul ERP SAP, aktif berlatih menggunakan sistem, dan mengerahkan upaya lebih untuk memecahkan permasalahan. Hal ini pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan mahasiswa dalam mengimplementasikan sistem ERP pada skenario dunia nyata, yang merupakan tujuan utama dari efektivitas pembelajaran ERP.

Dengan demikian, hasil penelitian ini secara konsisten mendukung temuan studi-studi sebelumnya yang menekankan peran vital motivasi dalam menentukan tingkat efektivitas dari suatu kegiatan pembelajaran. Semakin tinggi motivasi mahasiswa untuk mempelajari sistem ERP berbasis SAP, semakin besar potensi peningkatan efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP di perguruan tinggi.

#### **4.6.5. Pengaruh Dukungan Teknologi terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP**

Hasil pengujian hipotesis kelima (H5) menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (Ha5) didukung, yang berarti dukungan teknologi berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran perkuliahan ERP berbasis SAP. Temuan ini sejalan dengan studi Maheshwari (2021) yang menyimpulkan bahwa ketersediaan sumber daya teknologi yang memadai (dukungan teknologi) menjadi faktor kunci yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran daring (online learning). Lebih lanjut, penelitian yang dilakukan oleh Jones (2019) yang berjudul "*The Role of Technology in Enhancing Learning Effectiveness*" menjelaskan bahwa dukungan teknologi yang handal dan mutakhir dapat memfasilitasi proses pembelajaran yang lebih efektif. Teknologi yang terintegrasi dengan baik memungkinkan penyampaian materi pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan kontekstual. Hal ini pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman siswa serta membantu mereka mencapai hasil belajar yang lebih optimal. Dalam konteks pembelajaran ERP SAP, ketersediaan dukungan teknologi seperti akses internet yang stabil, versi SAP yang up to date, serta hardware yang mumpuni sangat dibutuhkan agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Dukungan teknologi yang baik memungkinkan mahasiswa untuk lebih lancar mempraktikkan fitur dan modul pada sistem



ERP SAP sehingga pemahaman dan kemampuan implementasi mereka terhadap konsep ERP dapat meningkat. Hal ini pada akhirnya berkontribusi positif pada pencapaian efektivitas pembelajaran ERP itu sendiri. Dengan demikian, hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa ketersediaan dukungan teknologi yang memadai sangat vital untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang efektif di era digital saat ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh keaktifan, tingkat kesesuaian, persepsi imersi, motivasi dan dukungan teknologi terhadap efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP di Universitas Islam Indonesia. Hipotesis yang diajukan menyatakan kelima variabel independen tersebut berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari kelima variabel independen, terdapat empat yang terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP, yaitu keaktifan, tingkat kesesuaian, motivasi dan dukungan teknologi. Sementara itu, persepsi imersi justru negatif signifikan yang menunjukkan bahwa hasil pengujian berlawanan dengan hipotesis yang dirumuskan.

#### **5.1 Implikasi**

Hasil penelitian ini memberikan kontribusi dalam memperkuat pemahaman terkait faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP. Hasil ini mendukung Teori Embodied Learning yang menekankan peran variabel-variabel seperti keaktifan, tingkat kesesuaian, motivasi, dan dukungan teknologi dalam proses pembelajaran yang efektif. Secara terperinci implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagi perguruan tinggi, temuan bahwa keaktifan dan tingkat kesesuaian berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran ERP berbasis SAP dapat dijadikan acuan

- dalam merancang kurikulum dan aktivitas pembelajaran ERP. Misalnya dengan memastikan materi yang diajarkan selaras dengan fitur pada software ERP.
- b. Untuk meningkatkan motivasi mahasiswa dalam mempelajari ERP SAP, dosen dapat menerapkan metode pengajaran interaktif, memberikan apresiasi, dan studi kasus yang menantang agar mahasiswa lebih tertarik mempelajari konsep ERP.
  - c. Terkait dukungan teknologi, institusi perlu memastikan ketersediaan infrastruktur TI, akses internet, versi sistem ERP SAP, dan fasilitas hardware yang memadai agar proses pembelajaran ERP dapat berlangsung efektif.
  - d. Hasil penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi di masa depan, terutama terkait bagaimana merancang sistem yang dapat meningkatkan keaktifan dan motivasi pengguna.
  - e. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan atau perbandingan bagi peneliti lain yang hendak mengkaji topik serupa terkait faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran berbantuan ERP.

## **5.2.Keterbatasan dan Saran**

Dalam penelitian ini, kuesioner yang berisikan pertanyaan dengan mengisi skala 1 sampai 4 yang ada pada kuesioner peneliti, responden mengisi sesuai dengan pengalaman selama mengikuti kelas ERP berbasis SAP, keterbatasan peneliti yaitu untuk memperoleh hasil yang lebih akurat seharusnya memerlukan wawancara secara langsung yang lebih mendalam mengenai pengaruh variabel-variabel independen terhadap efektifitas pembelajaran. Keterbatasan penelitian antara lain (1) pengumpulan data hanya menggunakan kuisisioner yang tidak bisa dilakukan analisa lebih mendalam, oleh karena itu disarankan penelitian yang akan datang melakukan wawancara untuk beberapa responden

mengenai pengaruh variabel-variabel independen terhadap variabel dependen. (2)

Keterbatasan dari penelitian ini juga hanya melakukan analisis terhadap variabel independen terhadap variabel dependen, tidak mengkaji kemungkinan adanya variabel mediasi, oleh karena itu peneliti selanjutnya dapat menambahkan analisis mengenai kemungkinan adanya variabel mediasi yang mempengaruhi hubungan antara variabel independen dan dependen.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdinnour-Helm, S., Chaparro, B. S., & Farmer, S. M. (2005). Using the end-user computing satisfaction (EUCS) instrument to measure satisfaction with a web site. *Decision Sciences*, 36(2), 341-364.
- Barsalou, L. W., Niedenthal, P. M., Barbey, A. K., & Ruppert, J. A. (2003). Social embodiment. *Psychology of learning and motivation*, 43, 43-92.
- Bird, D. K. (2009). The use of questionnaires for acquiring information on public perception of natural hazards and risk mitigation – a review of current knowledge and practice. *Natural Hazards and Earth System Sciences*, 9(4), 1307-1325.
- Biggs, J. B. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher education*, 32(3), 347-364.
- Chao, C. J., Huang, H. W., Fang, W. C., & Chen, N. S. (2013). Embodied play to learn: Exploring Kinect-facilitated memory performance. *British Journal of Educational Technology*, 44(5), E151-E155.
- Corcoran, R. P. (2018). “An embodied cognition approach to enhancing reading achievement in New York City public schools: Promising evidence.” *Teaching and Teacher Education*, 71, 78-85.
- Csikszentmihalyi, M. (2008). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper Perennial Modern Classics.
- Dewi, E. C., & Merkusiwati, L. A. N. K. Pengaruh Keaktifan Siswa, Motivasi Belajar Dan Peran Guru Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 5(2).
- Dorothy, E. L., & Sirkka, L. J. (1995). Qualitative methods in information systems research: an introduction. *Research methods for information systems*, 2, 48-66.
- El-Zanfaly, D. (2015). I3 imitation, iteration and improvisation: Embodied interaction in making and learning. *Design studies*, 41, 79-109.
- Fatimah, S., & Wardani, I. G. (2017). Pengaruh Keaktifan Siswa, Motivasi Belajar Dan Peran Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(3), 278-287.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 21 update PLS regresi*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Graham, G. (2012). Brandom on social practices, understanding, and objectivity. *Social Epistemology Review and Reply Collective*, 1(1), 6-12.

- Gunasekaran, A., & Ngai, E. W. (2004). Information systems in supply chain integration and management. *European Journal of Operational Research*, 159(2), 269-295.
- Hariyanto, D. (2021). A firm's strategic strengths, distributor satisfaction, and dedication: some insights of the direct selling business. *The Journal of Asian Finance, Economics, and Business*, 8(3), 151-163.
- Hashem Pesaran, M. (1992). A simpler alternative to the DF test for heteroskedasticity. *Journal of Business & Economic Statistics*, 10(4), 299-305.
- Hadi, S. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hashem Pesaran, M., & Yamagata, T. (2008). Testing slope homogeneity in large panels. *Journal of econometrics*, 142(1), 50-93.
- Hawking, P., Shackleton, P., & Ramp, A. (2001). IS'97 model curriculum and enterprise resource planning systems. *Business Process Management Journal*.
- Jacobs, F. R., & Weston Jr, F. C. (2007). Enterprise resource planning (ERP)—A brief history. *Journal of Operations Management*, 25(2), 357-363.
- Jennett, C., Cox, A. L., Cairns, P., Dhoparee, S., Epps, A., Tijs, T., & Walton, A. (2008). Measuring and defining the experience of immersion in games. *International journal of human-computer studies*, 66(9), 641-661.
- Johnson-Glenberg, M. C., Birchfield, D. A., Tolentino, L., & Koziupa, T. (2014). Collaborative embodied learning in mixed reality motion-capture environments: Two science studies. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 86.
- Jouhari, Z., Haghani, F., & Changiz, T. (2015). Factors affecting self-regulated learning in medical students: A qualitative study. *Medical education online*, 20(1), 28694.
- Keshavarz, M. (2011). Measuring course learning outcomes. *Journal of learning design*, 4(4), 1-9.
- Kong, H., & Yan, Q. (2014). The relationship between learning satisfaction and career competencies. *International Journal of Hospitality Management*, 41, 133-139.
- Lee, J. W. (2010). Online support service quality, online learning acceptance, and student satisfaction. *The internet and higher education*, 13(4), 277-283.
- Li, P., & Liang, H. (2020). Factors influencing learning effectiveness of educational travel: A case study in China. *Journal of Hospitality and Tourism Management*, 42, 141-152.
- Lindgren, R. (2013). Getting into the cue: Embracing technology in humanities teaching and research. In *Digital Humanities Pedagogy* (pp. 365-389). Open Book Publishers.

- Machali, I. (2014). Metode penelitian kuantitatif: aplikasi dalam pendidikan. In Metode penelitian kuantitatif: aplikasi dalam pendidikan (pp. 19-31). Prenada Media.
- Maheshwari, G. (2021). Factors affecting students' intentions to undertake online learning: an empirical study in Vietnam. *Education and Information Technologies*, 1-21.
- Masak, A. Z. (2018). Pengaruh keaktifan dan motivasi siswa dalam pembelajaran moral pancasila terhadap prestasi belajar. *Cendekia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 83-95.
- Meyers, L., Gamst, G., & Guarino, A. (2013). *Applied multivariate research: Design and interpretation* (2nd ed.). Los Angeles: SAGE Publications.
- Montessori, M. (1912). *The Montessori Method: Scientific pedagogy as applied to child education in "The Children's Houses"* (A.E. George, Trans.). London: Heinemann.
- Muthia, A., Rukun, K., & Apriani, S. (2017). Pengaruh persepsi kegunaan, persepsi kemudahan penggunaan dan computer anxiety terhadap penggunaan sistem informasi akuntansi. *Jurnal Riset Akuntansi Multiparadigma (JRAM)*, 8(1).
- Nurhayati, E. (2012). Pemanfaatan data untuk pengambilan kebijakan pemerintah daerah: Bukti empiris di kota Yogyakarta. *Jurnal Akuntansi Multiparadigma*, 3(2), 175-187.
- Pintrich, P. R., Smith, D. A., Garcia, T., & McKeachie, W. J. (1991). *A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*.
- Rold, D. F. (2018). Defining embodied cognition: The problem of situatedness. *New Ideas in Psychology*, 51, 9-14.
- Rohmawati, L. (2012). The relationship between school supervisors competence and headmasters performance. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 6(3), 223-230.
- Schwartz, D. L., & Martin, T. (2006). Distributed learning and mutual adaptation. *Pragmatics and cognition*, 14(2), 313-332.
- Shelly, G. B., Cashman, T. J., Gunter, G. A., & Gunter, R. E. (2002). *Integrating technology in the classroom*. Boston, MA: Course Technology.
- Siti, N. A. S. L., Pribadi, E., & Emanuel, T. P. (2017). Hoarding syndrome pada lanjut usia: kajian pustaka. In *Prosiding Seminar Nasional dan Workshop: Perkembangan Terkini Sains Biomedis III* (Vol. 3, No. 1).
- Smith, R. (2010). *Rethinking teacher education: Collaborative responses to uncertainty*. New York: Routledge.

- Soemanto, W. (2006). Psikologi pendidikan: Landasan kerja pemimpin pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sural, I. (2018). Augmented reality experience: Initial perceptions of higher education students. *International Journal of Instruction*, 11(2), 565-576.
- Sujarweni, V. W. (2016). SPSS untuk penelitian. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Weiskopf, D. A. (2010). Embodied cognition and linguistic comprehension. *Studies In History and Philosophy of Science Part A*, 41(3), 294-304.
- Wu, Y. T., Chang, M. H., & Guo, C. J. (2020). Impacts of embodied learning recognition in a role-playing simulation game. *Computers & Education*, 156, 103941.
- Ziemke, T. (2016). The body of knowledge: On the role of the living body in grounding embodied cognition. *Biosystems*, 148, 4-11.



**Lampiran 1**  
**Karakteristik Responden**

Berikut merupakan pertanyaan mengenai data diri dari responden, silahkan saudara/i isi pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan data diri saudara/i.

1. Nama Lengkap : .....
2. Nomor Induk Mahasiswa : .....
3. Jenis Kelamin :
  - a. Laki-laki
  - b. Perempuan
4. Angkatan :
  - a. 2018
  - b. 2019
  - c. 2020
  - d. 2021
  - e. 2022
5. Program Studi :
  - a. Akuntansi (Reguler)
  - b. Akuntansi (IP)
  - c. Manajemen (Reguler)
  - d. Manajemen (IP)
  - e. Teknik Industri (Reguler)
  - f. Teknik Industri (IP)
6. Sudah mengambil mata kuliah ERP berbasis SAP :
  - a. Sudah
  - b. Belum

## DAFTAR PERNYATAAN PENELITIAN

### 1. Keaktifan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang tersedia dibawah ini sesuai dengan pendapat anda. Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

ST : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Saya sering berpartisipasi secara aktif dikelas ERP berbasis SAP.				
2	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu ERP berbasis SAP.				
3	Saya selalu bertanya kepada dosen atau asisten dosen jika terjadi error pada saat mengerjakan case SAP.				
4	Saya suka melakukan presentasi dikelas ERP berbasis SAP.				

### 2. Tingkat Kesesuaian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang tersedia dibawah ini sesuai dengan pendapat anda. Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

ST : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa materi kuliah ERP berbasis SAP cocok dengan fitur dan modul di ERP-SAP.				
2	Praktik menggunakan ERP berbasis SAP membantu saya memahami konsep ERP yang diajarkan.				
3	Saya merasa bahwa materi dalam ERP berbasis SAP cocok dengan tingkat pemahaman saya.				
4	Cocoknya kesesuaian antara materi kuliah dan penggunaan ERP berbasis SAP sehingga membantu saya dalam pembelajaran.				

### 3. Presepsi Imersi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang tersedia dibawah ini sesuai dengan pendapat anda. Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

ST : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa tertarik saat mempelajari ERP menggunakan SAP.				
2	Saya merasa fokus dan tertantang saat praktik menggunakan software SAP.				
3	Pembelajaran ERP berbasis SAP melatih otak saya dalam membayangkan perusahaan yang menggunakan SAP				
4	Menurut saya, waktu berlalu cepat saat praktik karena asyik belajar ERP-SAP.				

#### 4. Motivasi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang tersedia dibawah ini sesuai dengan pendapat anda. Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

ST : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa sangat termotivasi untuk belajar ERP berbasis SAP.				
2	Saya berharap mencapai prestasi tertentu dalam pembelajaran ERP berbasis SAP.				
3	Saya merasa terdorong untuk terus mempelajari ERP berbasis SAP.				
4	Menurut saya, prospek kerja dari lingkup ERP berbasis SAP sangat menjanjikan.				

#### 5. Dukungan Teknologi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang tersedia dibawah ini sesuai dengan pendapat anda. Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

ST : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa teknologi yang digunakan dalam pembelajaran ERP berbasis SAP membantu efektivitas pembelajaran.				
2	Teknologi telah memperkaya pengalaman pembelajaran saya.				
3	Teknologi telah membantu saya mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik.				
4	Saya merasa teknologi yang digunakan efisien dalam proses pembelajaran ERP berbasis SAP.				

## 6. Efektifitas Pembelajaran

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang tersedia dibawah ini sesuai dengan pendapat anda. Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

ST : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa pembelajaran ERP berbasis SAP yang saya ikuti berhasil dengan baik.				
2	Saya mampu mengaplikasikan materi ERP berbasis SAP yang telah saya pelajari ke dalam studi kasus praktik.				
3	Saya memahami konsep dan fitur penting dalam software ERP berbasis SAP.				
4	Secara keseluruhan, saya merasa pembelajaran ERP berbasis SAP yang saya ikuti sangat efektif.				

**Lampiran 2**  
**Jawaban Responden**

<b>Keaktifan (X1)</b>				
<b>No</b>	<b>X1.1</b>	<b>X1.2</b>	<b>X1.3</b>	<b>X1.4</b>
1	2	3	3	2
2	2	2	3	3
3	2	3	2	3
4	2	3	3	2
5	3	4	3	4
6	2	2	2	3
7	3	4	3	4
8	3	4	3	3
9	3	3	4	4
10	3	4	3	3
11	3	4	4	3
12	3	4	4	4
13	2	2	2	3
14	4	4	4	4
15	3	3	3	3
16	3	4	3	3
17	3	3	3	3
18	3	4	3	3
19	3	3	3	4
20	3	3	2	2
21	3	3	3	3
22	3	2	3	4
23	4	4	3	3
24	2	4	3	3
25	2	3	3	2
26	3	3	4	4
27	4	4	3	4
28	3	4	3	4
29	3	3	4	4
30	3	4	3	3
31	3	3	3	3
32	3	4	4	4
33	3	4	4	4
34	3	4	4	4
35	4	3	3	4

36	4	4	3	4
37	3	3	4	4
38	4	3	4	3
39	3	3	2	3
40	3	3	4	4
41	3	4	2	3
42	3	4	3	3
43	3	4	4	4
44	3	4	3	4
45	3	3	3	3
46	3	3	4	2
47	3	3	3	3
48	2	3	3	3
49	2	2	3	3
50	3	3	4	4
51	3	3	4	4
52	3	3	3	3
53	3	3	3	3
54	3	3	4	3
55	3	2	3	4
56	3	3	4	4
57	2	3	4	3
58	3	3	3	4
59	4	3	4	4
60	4	3	4	4
61	4	3	4	4
62	3	3	4	4
63	4	3	3	4
64	3	3	4	3
65	3	3	3	4
66	3	3	3	3
67	3	4	3	4
68	4	4	4	4
69	3	3	4	4
70	3	4	2	3
71	4	3	3	4
72	3	3	3	3
73	3	3	3	4
74	4	4	3	4

75	3	3	4	3
76	4	4	3	4
77	4	4	3	4
78	4	4	4	4
79	4	4	4	4
80	3	4	4	4
81	4	3	3	3
82	3	3	4	4
83	3	4	3	4
84	3	4	4	4
85	3	3	4	4
86	4	4	3	4
87	3	3	4	3
88	4	3	3	4
89	3	3	4	3
90	3	3	4	4
91	3	3	3	3
92	3	3	4	4
93	3	3	4	3
94	3	4	3	4
95	4	4	3	4
96	2	3	3	2
97	2	2	3	3
98	2	3	2	3
99	2	3	3	2
100	3	4	3	4
101	2	2	2	3
102	3	4	3	4
103	3	4	3	3
104	3	3	4	4
105	3	4	3	3
106	3	4	4	3
107	3	4	4	4
108	2	2	2	3
109	4	4	4	4
110	3	3	3	3
111	3	4	3	3
112	3	3	3	3
113	3	4	3	3



114	3	3	3	4
115	3	3	2	2
116	3	3	3	3
117	3	2	3	4
118	4	4	3	3
119	2	4	3	3
120	2	3	3	2
121	3	3	4	4
122	4	4	3	4
123	3	4	3	4
124	3	3	4	4
125	3	4	3	3
126	3	3	3	3
127	3	4	4	4
128	3	4	4	4
129	3	4	4	4
130	4	3	3	4
131	4	4	3	4
132	3	3	4	4
133	4	3	4	3
134	3	3	2	3
135	3	3	4	4
136	3	4	2	3
137	3	4	3	3
138	3	4	4	4
139	3	4	3	4
140	3	3	3	3
141	3	3	4	2
142	3	3	3	3
143	2	3	3	3
144	2	2	3	3
145	3	3	4	4
146	3	3	4	4
147	3	3	3	3
148	3	3	3	3
149	3	3	4	3
150	3	2	3	4
151	3	3	4	4
152	2	3	4	3

153	3	3	3	4
154	4	3	4	4
155	4	3	4	4
156	4	3	4	4
157	3	3	4	4
158	4	3	3	4
159	3	3	4	3
160	3	3	3	4
161	3	3	3	3
162	3	4	3	4
163	4	4	4	4
164	3	3	4	4
165	3	4	2	3
166	4	3	3	4
167	3	3	3	3
168	3	3	3	4
169	4	4	3	4
170	3	3	4	3
171	4	4	3	4
172	4	4	3	4
173	4	4	4	4
174	4	4	4	4
175	3	4	4	4
176	4	3	3	3
177	3	3	4	4
178	3	4	3	4
179	3	4	4	4
180	3	3	4	4
181	4	4	3	4
182	3	3	4	3
183	4	3	3	4
184	3	3	4	3
185	3	3	4	4
186	3	3	3	3
187	3	3	4	4
188	3	3	4	3
189	3	4	3	4
190	4	4	3	4
191	2	3	3	2

192	2	2	3	3
193	2	3	2	3
194	2	3	3	2
195	3	4	3	4
196	2	2	2	3
197	3	4	3	4
198	3	4	3	3
199	3	3	4	4
200	3	4	3	3
201	3	4	4	3
202	3	4	4	4
203	2	2	2	3
204	4	4	4	4
205	3	3	3	3
206	3	4	3	3
207	3	3	3	3
208	3	4	3	3
209	3	3	3	4
210	3	3	2	2
211	3	3	3	3
212	3	2	3	4
213	4	4	3	3
214	2	4	3	3
215	2	3	3	2
216	3	3	4	4
217	4	4	3	4
218	3	4	3	4
219	3	3	4	4
220	3	4	3	3
221	3	3	3	3
222	3	4	4	4
223	3	4	4	4
224	3	4	4	4
225	4	3	3	4
226	4	4	3	4
227	3	3	4	4
228	4	3	4	3
229	3	3	2	3
230	3	3	4	4

231	3	4	2	3
232	3	4	3	3
233	3	4	4	4
234	3	4	3	4
235	3	3	3	3
236	3	3	4	2
237	3	3	3	3
238	2	3	3	3
239	2	2	3	3
240	3	3	4	4
241	3	3	4	4
242	3	3	3	3
243	3	3	3	3
244	3	3	4	3
245	3	2	3	4
246	3	3	4	4
247	2	3	4	3
248	3	3	3	4
249	4	3	4	4
250	4	3	4	4
251	4	3	4	4
252	3	3	4	4
253	4	3	3	4
254	3	3	4	3
255	3	3	3	4
256	3	3	3	3
257	3	4	3	4
258	4	4	4	4
259	3	3	4	4
260	3	4	2	3
261	4	3	3	4
262	3	3	3	3
263	3	3	3	4
264	4	4	3	4
265	3	3	4	3
266	4	4	3	4
267	4	4	3	4
268	4	4	4	4
269	4	4	4	4

270	3	4	4	4
271	4	3	3	3
272	3	3	4	4
273	3	4	3	4
274	3	4	4	4
275	3	3	4	4
276	4	4	3	4
277	3	3	4	3
278	4	3	3	4
279	3	3	4	3
280	3	3	4	4
281	3	3	3	3
282	3	3	4	4
283	3	3	4	3
284	3	4	3	4
285	4	4	3	4
286	2	3	3	2
287	2	2	3	3
288	2	3	2	3
289	2	3	3	2
290	3	4	3	4
291	2	2	2	3
292	3	4	3	4
293	3	4	3	3
294	3	3	4	4
295	3	4	3	3
296	3	4	4	3
297	3	4	4	4
298	2	2	2	3
299	4	4	4	4
300	3	3	3	3
301	3	4	3	3
302	3	3	3	3
303	3	4	3	3
304	3	3	3	4
305	3	3	2	2
306	3	3	3	3
307	3	2	3	4
308	4	4	3	3

309	2	4	3	3
310	2	3	3	2
311	3	3	4	4
312	4	4	3	4
313	3	4	3	4
314	3	3	4	4
315	3	4	3	3
316	3	3	3	3
317	3	4	4	4
318	3	4	4	4
319	3	4	4	4
320	3	2	3	4
321	4	4	3	3
322	2	4	3	3
323	2	3	3	2
324	3	3	4	4
325	4	4	3	4
326	3	4	3	4
327	3	3	4	4
328	3	4	3	3
329	3	3	3	3
330	3	4	4	4
331	3	4	4	4
332	3	4	4	4
333	4	3	3	4
334	4	4	3	4
335	3	3	4	4
336	4	3	4	3
337	3	3	2	3
338	3	3	4	4
339	3	4	2	3
340	3	4	3	3
341	3	4	4	4
342	3	4	3	4
343	3	3	3	3
344	3	3	4	2
345	3	3	3	3
346	2	3	3	3
347	2	2	3	3

348	3	3	4	4
349	3	3	4	4
350	3	3	3	3
351	3	3	3	3
352	3	3	4	3
353	3	2	3	4
354	3	3	4	4
355	2	3	4	3
356	3	3	3	4
357	4	3	4	4
358	4	3	4	4
359	4	3	4	4
360	3	3	4	4
361	4	3	3	4
362	3	3	4	3
363	3	3	3	4
364	3	3	3	3
365	3	4	3	4
366	4	4	4	4
367	3	3	4	4
368	3	4	2	3
369	4	3	3	4
370	3	3	3	3
371	3	3	3	4

<b>Tingkat Kesesuaian (X2)</b>				
<b>No</b>	<b>X2.1</b>	<b>X2.2</b>	<b>X2.3</b>	<b>X2.4</b>
1	4	3	3	3
2	3	3	3	3
3	4	3	3	3
4	3	3	3	3
5	4	4	4	4
6	2	2	3	3
7	4	4	3	3
8	3	3	3	3
9	4	4	3	3
10	3	2	3	2
11	4	4	3	3
12	3	2	4	2
13	4	3	4	2
14	4	4	3	4
15	4	3	4	4
16	4	3	3	4
17	4	4	3	4
18	4	4	3	4
19	3	3	3	3
20	3	3	3	3
21	3	3	3	3
22	4	4	2	3
23	3	3	3	3
24	4	3	3	4
25	4	4	3	4
26	4	4	3	4
27	4	3	4	3
28	4	3	3	3
29	4	3	3	3
30	4	4	3	4
31	3	3	3	4
32	4	3	4	4
33	4	4	3	4
34	4	3	3	4
35	4	3	3	4
36	3	3	3	3
37	3	3	3	3



38	3	3	3	4
39	4	4	3	3
40	4	3	3	3
41	4	4	4	4
42	3	3	3	3
43	3	2	2	2
44	3	3	3	3
45	3	3	3	3
46	4	4	3	3
47	3	3	2	2
48	4	4	3	3
49	4	4	3	3
50	4	3	3	3
51	3	3	3	3
52	4	4	3	3
53	3	3	3	3
54	4	3	3	3
55	4	3	3	3
56	4	4	4	3
57	4	3	3	3
58	4	3	3	3
59	4	4	4	3
60	4	4	3	4
61	4	3	3	3
62	3	3	3	3
63	4	4	3	3
64	4	4	4	3
65	4	3	2	2
66	4	3	3	3
67	4	4	3	3
68	4	3	4	3
69	3	4	4	4
70	3	3	3	3
71	4	4	4	4
72	3	3	3	3
73	4	3	3	3
74	3	3	3	3
75	4	3	3	3
76	4	3	4	3

77	4	3	4	3
78	4	4	3	3
79	3	4	4	3
80	3	4	4	3
81	4	4	4	3
82	4	4	3	3
83	4	3	3	4
84	4	4	4	4
85	3	3	3	3
86	3	2	3	3
87	3	4	3	3
88	3	3	3	3
89	4	4	4	3
90	4	3	4	3
91	4	4	3	3
92	4	3	3	4
93	4	4	3	3
94	4	4	3	3
95	4	4	3	3
96	4	3	3	3
97	3	3	3	3
98	4	3	3	3
99	3	3	3	3
100	4	4	4	4
101	2	2	3	3
102	4	4	3	3
103	3	3	3	3
104	4	4	3	3
105	3	2	3	2
106	4	4	3	3
107	3	2	4	2
108	4	3	4	2
109	4	4	3	4
110	4	3	4	4
111	4	3	3	4
112	4	4	3	4
113	4	4	3	4
114	3	3	3	3
115	3	3	3	3

116	3	3	3	3
117	4	4	2	3
118	3	3	3	3
119	4	3	3	4
120	4	4	3	4
121	4	4	3	4
122	4	3	4	3
123	4	3	3	3
124	4	3	3	3
125	4	4	3	4
126	3	3	3	4
127	4	3	4	4
128	4	4	3	4
129	4	3	3	4
130	4	3	3	4
131	3	3	3	3
132	3	3	3	3
133	3	3	3	4
134	4	4	3	3
135	4	3	3	3
136	4	4	4	4
137	3	3	3	3
138	3	2	2	2
139	3	3	3	3
140	3	3	3	3
141	4	4	3	3
142	3	3	2	2
143	4	4	3	3
144	4	4	3	3
145	4	3	3	3
146	3	3	3	3
147	4	4	3	3
148	3	3	3	3
149	4	3	3	3
150	4	3	3	3
151	4	4	4	3
152	4	3	3	3
153	4	3	3	3
154	4	4	4	3

155	4	4	3	4
156	4	3	3	3
157	3	3	3	3
158	4	4	3	3
159	4	4	4	3
160	4	3	2	2
161	4	3	3	3
162	4	4	3	3
163	4	3	4	3
164	3	4	4	4
165	3	3	3	3
166	4	4	4	4
167	3	3	3	3
168	4	3	3	3
169	3	3	3	3
170	4	3	3	3
171	4	3	4	3
172	4	3	4	3
173	4	4	3	3
174	3	4	4	3
175	3	4	4	3
176	4	4	4	3
177	4	4	3	3
178	4	3	3	4
179	4	4	4	4
180	3	3	3	3
181	3	2	3	3
182	3	4	3	3
183	3	3	3	3
184	4	4	4	3
185	4	3	4	3
186	4	4	3	3
187	4	3	3	4
188	4	4	3	3
189	4	4	3	3
190	4	4	3	3
191	4	3	3	3
192	3	3	3	3
193	4	3	3	3

194	3	3	3	3
195	4	4	4	4
196	2	2	3	3
197	4	4	3	3
198	3	3	3	3
199	4	4	3	3
200	3	2	3	2
201	4	4	3	3
202	3	2	4	2
203	4	3	4	2
204	4	4	3	4
205	4	3	4	4
206	4	3	3	4
207	4	4	3	4
208	4	4	3	4
209	3	3	3	3
210	3	3	3	3
211	3	3	3	3
212	4	4	2	3
213	3	3	3	3
214	4	3	3	4
215	4	4	3	4
216	4	4	3	4
217	4	3	4	3
218	4	3	3	3
219	4	3	3	3
220	4	4	3	4
221	3	3	3	4
222	4	3	4	4
223	4	4	3	4
224	4	3	3	4
225	4	3	3	4
226	3	3	3	3
227	3	3	3	3
228	3	3	3	4
229	4	4	3	3
230	4	3	3	3
231	4	4	4	4
232	3	3	3	3

233	3	2	2	2
234	3	3	3	3
235	3	3	3	3
236	4	4	3	3
237	3	3	2	2
238	4	4	3	3
239	4	4	3	3
240	4	3	3	3
241	3	3	3	3
242	4	4	3	3
243	3	3	3	3
244	4	3	3	3
245	4	3	3	3
246	4	4	4	3
247	4	3	3	3
248	4	3	3	3
249	4	4	4	3
250	4	4	3	4
251	4	3	3	3
252	3	3	3	3
253	4	4	3	3
254	4	4	4	3
255	4	3	2	2
256	4	3	3	3
257	4	4	3	3
258	4	3	4	3
259	3	4	4	4
260	3	3	3	3
261	4	4	4	4
262	3	3	3	3
263	4	3	3	3
264	3	3	3	3
265	4	3	3	3
266	4	3	4	3
267	4	3	4	3
268	4	4	3	3
269	3	4	4	3
270	3	4	4	3
271	4	4	4	3

272	4	4	3	3
273	4	3	3	4
274	4	4	4	4
275	3	3	3	3
276	3	2	3	3
277	3	4	3	3
278	3	3	3	3
279	4	4	4	3
280	4	3	4	3
281	4	4	3	3
282	4	3	3	4
283	4	4	3	3
284	4	4	3	3
285	4	4	3	3
286	4	3	3	3
287	3	3	3	3
288	4	3	3	3
289	3	3	3	3
290	4	4	4	4
291	2	2	3	3
292	4	4	3	3
293	3	3	3	3
294	4	4	3	3
295	3	2	3	2
296	4	4	3	3
297	3	2	4	2
298	4	3	4	2
299	4	4	3	4
300	4	3	4	4
301	4	3	3	4
302	4	4	3	4
303	4	4	3	4
304	3	3	3	3
305	3	3	3	3
306	3	3	3	3
307	4	4	2	3
308	3	3	3	3
309	4	3	3	4
310	4	4	3	4

311	4	4	3	4
312	4	3	4	3
313	4	3	3	3
314	4	3	3	3
315	4	4	3	4
316	3	3	3	4
317	4	3	4	4
318	4	4	3	4
319	4	3	3	4
320	4	4	2	3
321	3	3	3	3
322	4	3	3	4
323	4	4	3	4
324	4	4	3	4
325	4	3	4	3
326	4	3	3	3
327	4	3	3	3
328	4	4	3	4
329	3	3	3	4
330	4	3	4	4
331	4	4	3	4
332	4	3	3	4
333	4	3	3	4
334	3	3	3	3
335	3	3	3	3
336	3	3	3	4
337	4	4	3	3
338	4	3	3	3
339	4	4	4	4
340	3	3	3	3
341	3	2	2	2
342	3	3	3	3
343	3	3	3	3
344	4	4	3	3
345	3	3	2	2
346	4	4	3	3
347	4	4	3	3
348	4	3	3	3
349	3	3	3	3



350	4	4	3	3
351	3	3	3	3
352	4	3	3	3
353	4	3	3	3
354	4	4	4	3
355	4	3	3	3
356	4	3	3	3
357	4	4	4	3
358	4	4	3	4
359	4	3	3	3
360	3	3	3	3
361	4	4	3	3
362	4	4	4	3
363	4	3	2	2
364	4	3	3	3
365	4	4	3	3
366	4	3	4	3
367	3	4	4	4
368	3	3	3	3
369	4	4	4	4
370	3	3	3	3
371	4	3	3	3

<b>Presepsi Imersi (X3)</b>				
<b>No</b>	<b>X3.1</b>	<b>X3.2</b>	<b>X3.3</b>	<b>X3.4</b>
1	3	3	3	2
2	4	3	3	4
3	4	3	3	3
4	2	2	2	3
5	2	3	3	2
6	3	4	2	3
7	3	3	2	3
8	2	3	2	3
9	2	3	2	3
10	3	3	3	3
11	3	4	3	3
12	2	2	3	3
13	3	3	3	2
14	4	4	4	3
15	3	3	3	3
16	4	4	4	3
17	3	3	3	3
18	3	3	3	2
19	3	3	3	3
20	3	3	3	3
21	3	3	3	3
22	4	4	3	3
23	3	3	3	3
24	3	3	3	3
25	3	3	3	3
26	3	4	3	3
27	3	3	3	3
28	4	4	3	3
29	4	4	3	4
30	4	3	3	3
31	3	3	4	4
32	3	4	3	4
33	4	4	3	4
34	4	4	4	4
35	2	3	4	3
36	3	4	3	3

37	3	3	3	4
38	3	4	4	2
39	4	4	3	3
40	4	4	3	3
41	3	3	3	2
42	3	4	3	4
43	3	3	3	2
44	3	3	3	3
45	2	3	4	3
46	3	3	3	3
47	3	4	3	3
48	3	3	4	3
49	4	4	3	3
50	3	4	4	4
51	3	3	4	2
52	3	4	4	3
53	4	4	4	3
54	2	3	4	3
55	3	3	3	4
56	2	3	4	3
57	3	4	4	3
58	3	4	4	3
59	3	3	4	3
60	3	3	3	4
61	4	4	4	3
62	4	4	4	3
63	4	4	4	4
64	4	4	4	3
65	4	4	4	3
66	3	3	4	4
67	4	4	4	4
68	3	4	4	4
69	4	4	4	3
70	3	3	3	3
71	3	4	4	3
72	4	4	4	3
73	4	4	4	3
74	4	4	4	3
75	3	4	3	4

76	3	4	4	4
77	4	4	4	3
78	3	4	3	4
79	4	4	4	3
80	3	4	3	3
81	4	4	4	3
82	3	4	3	4
83	3	4	3	4
84	4	4	4	4
85	3	3	3	3
86	3	3	3	3
87	3	3	3	3
88	3	4	3	3
89	3	3	4	3
90	3	3	4	3
91	3	4	3	3
92	3	4	3	3
93	3	4	3	3
94	3	3	3	3
95	3	4	3	3
96	3	3	3	2
97	4	3	3	4
98	4	3	3	3
99	2	2	2	3
100	2	3	3	2
101	3	4	2	3
102	3	3	2	3
103	2	3	2	3
104	2	3	2	3
105	3	3	3	3
106	3	4	3	3
107	2	2	3	3
108	3	3	3	2
109	4	4	4	3
110	3	3	3	3
111	4	4	4	3
112	3	3	3	3
113	3	3	3	2
114	3	3	3	3

115	3	3	3	3
116	3	3	3	3
117	4	4	3	3
118	3	3	3	3
119	3	3	3	3
120	3	3	3	3
121	3	4	3	3
122	3	3	3	3
123	4	4	3	3
124	4	4	3	4
125	4	3	3	3
126	3	3	4	4
127	3	4	3	4
128	4	4	3	4
129	4	4	4	4
130	2	3	4	3
131	3	4	3	3
132	3	3	3	4
133	3	4	4	2
134	4	4	3	3
135	4	4	3	3
136	3	3	3	2
137	3	4	3	4
138	3	3	3	2
139	3	3	3	3
140	2	3	4	3
141	3	3	3	3
142	3	4	3	3
143	3	3	4	3
144	4	4	3	3
145	3	4	4	4
146	3	3	4	2
147	3	4	4	3
148	4	4	4	3
149	2	3	4	3
150	3	3	3	4
151	2	3	4	3
152	3	4	4	3
153	3	4	4	3

154	3	3	4	3
155	3	3	3	4
156	4	4	4	3
157	4	4	4	3
158	4	4	4	4
159	4	4	4	3
160	4	4	4	3
161	3	3	4	4
162	4	4	4	4
163	3	4	4	4
164	4	4	4	3
165	3	3	3	3
166	3	4	4	3
167	4	4	4	3
168	4	4	4	3
169	4	4	4	3
170	3	4	3	4
171	3	4	4	4
172	4	4	4	3
173	3	4	3	4
174	4	4	4	3
175	3	4	3	3
176	4	4	4	3
177	3	4	3	4
178	3	4	3	4
179	4	4	4	4
180	3	3	3	3
181	3	3	3	3
182	3	3	3	3
183	3	4	3	3
184	3	3	4	3
185	3	3	4	3
186	3	4	3	3
187	3	4	3	3
188	3	4	3	3
189	3	3	3	3
190	3	4	3	3
191	3	3	3	2
192	4	3	3	4

193	4	3	3	3
194	2	2	2	3
195	2	3	3	2
196	3	4	2	3
197	3	3	2	3
198	2	3	2	3
199	2	3	2	3
200	3	3	3	3
201	3	4	3	3
202	2	2	3	3
203	3	3	3	2
204	4	4	4	3
205	3	3	3	3
206	4	4	4	3
207	3	3	3	3
208	3	3	3	2
209	3	3	3	3
210	3	3	3	3
211	3	3	3	3
212	4	4	3	3
213	3	3	3	3
214	3	3	3	3
215	3	3	3	3
216	3	4	3	3
217	3	3	3	3
218	4	4	3	3
219	4	4	3	4
220	4	3	3	3
221	3	3	4	4
222	3	4	3	4
223	4	4	3	4
224	4	4	4	4
225	2	3	4	3
226	3	4	3	3
227	3	3	3	4
228	3	4	4	2
229	4	4	3	3
230	4	4	3	3
231	3	3	3	2

232	3	4	3	4
233	3	3	3	2
234	3	3	3	3
235	2	3	4	3
236	3	3	3	3
237	3	4	3	3
238	3	3	4	3
239	4	4	3	3
240	3	4	4	4
241	3	3	4	2
242	3	4	4	3
243	4	4	4	3
244	2	3	4	3
245	3	3	3	4
246	2	3	4	3
247	3	4	4	3
248	3	4	4	3
249	3	3	4	3
250	3	3	3	4
251	4	4	4	3
252	4	4	4	3
253	4	4	4	4
254	4	4	4	3
255	4	4	4	3
256	3	3	4	4
257	4	4	4	4
258	3	4	4	4
259	4	4	4	3
260	3	3	3	3
261	3	4	4	3
262	4	4	4	3
263	4	4	4	3
264	4	4	4	3
265	3	4	3	4
266	3	4	4	4
267	4	4	4	3
268	3	4	3	4
269	4	4	4	3
270	3	4	3	3



271	4	4	4	3
272	3	4	3	4
273	3	4	3	4
274	4	4	4	4
275	3	3	3	3
276	3	3	3	3
277	3	3	3	3
278	3	4	3	3
279	3	3	4	3
280	3	3	4	3
281	3	4	3	3
282	3	4	3	3
283	3	4	3	3
284	3	3	3	3
285	3	4	3	3
286	3	3	3	2
287	4	3	3	4
288	4	3	3	3
289	2	2	2	3
290	2	3	3	2
291	3	4	2	3
292	3	3	2	3
293	2	3	2	3
294	2	3	2	3
295	3	3	3	3
296	3	4	3	3
297	2	2	3	3
298	3	3	3	2
299	4	4	4	3
300	3	3	3	3
301	4	4	4	3
302	3	3	3	3
303	3	3	3	2
304	3	3	3	3
305	3	3	3	3
306	3	3	3	3
307	4	4	3	3
308	3	3	3	3
309	3	3	3	3

310	3	3	3	3
311	3	4	3	3
312	3	3	3	3
313	4	4	3	3
314	4	4	3	4
315	4	3	3	3
316	3	3	4	4
317	3	4	3	4
318	4	4	3	4
319	4	4	4	4
320	4	4	3	3
321	3	3	3	3
322	3	3	3	3
323	3	3	3	3
324	3	4	3	3
325	3	3	3	3
326	4	4	3	3
327	4	4	3	4
328	4	3	3	3
329	3	3	4	4
330	3	4	3	4
331	4	4	3	4
332	4	4	4	4
333	2	3	4	3
334	3	4	3	3
335	3	3	3	4
336	3	4	4	2
337	4	4	3	3
338	4	4	3	3
339	3	3	3	2
340	3	4	3	4
341	3	3	3	2
342	3	3	3	3
343	2	3	4	3
344	3	3	3	3
345	3	4	3	3
346	3	3	4	3
347	4	4	3	3
348	3	4	4	4

349	3	3	4	2
350	3	4	4	3
351	4	4	4	3
352	2	3	4	3
353	3	3	3	4
354	2	3	4	3
355	3	4	4	3
356	3	4	4	3
357	3	3	4	3
358	3	3	3	4
359	4	4	4	3
360	4	4	4	3
361	4	4	4	4
362	4	4	4	3
363	4	4	4	3
364	3	3	4	4
365	4	4	4	4
366	3	4	4	4
367	4	4	4	3
368	3	3	3	3
369	3	4	4	3
370	4	4	4	3
371	4	4	4	3

**Motivation (X4)**

<b>No</b>	<b>X4.1</b>	<b>X4.2</b>	<b>X4.3</b>	<b>X4.4</b>
1	3	2	3	3
2	3	3	3	3
3	2	3	3	3
4	3	2	3	2
5	3	3	2	3
6	4	3	4	4
7	3	2	3	4
8	3	2	3	4
9	3	2	3	4
10	2	3	3	4
11	3	2	3	4
12	4	3	4	4
13	4	3	4	4
14	4	3	4	4
15	4	3	4	4
16	4	3	3	4
17	3	3	3	3
18	3	4	4	4
19	3	3	3	3
20	3	3	3	3
21	3	3	3	3
22	4	3	4	4
23	4	3	4	4
24	4	4	4	4
25	4	3	4	4
26	4	4	4	4
27	4	3	4	4
28	3	3	3	4
29	4	3	4	4
30	3	3	3	4
31	4	3	4	4
32	4	3	4	4
33	4	3	4	4
34	3	3	3	4
35	4	2	3	4
36	3	2	3	4

37	3	3	3	4
38	4	3	3	3
39	4	3	3	3
40	3	3	3	3
41	4	3	3	4
42	4	4	3	3
43	4	3	4	4
44	4	4	3	4
45	4	3	4	4
46	4	4	4	4
47	4	3	4	4
48	4	4	4	4
49	4	4	4	4
50	3	2	3	3
51	4	3	4	4
52	4	3	4	4
53	4	4	4	4
54	4	3	4	4
55	4	4	4	4
56	4	4	4	4
57	4	4	4	4
58	4	3	4	4
59	4	4	3	4
60	4	3	4	3
61	4	3	4	4
62	4	3	4	4
63	4	4	4	4
64	4	3	4	4
65	4	4	3	4
66	4	3	4	4
67	4	3	3	4
68	4	3	3	4
69	4	4	4	4
70	3	3	3	3
71	3	3	3	3
72	3	3	4	4
73	3	3	3	4
74	4	3	3	4
75	3	2	4	3

76	3	3	3	4
77	4	3	3	3
78	3	3	3	3
79	3	3	4	4
80	3	3	3	4
81	3	2	3	3
82	3	3	3	4
83	3	3	4	4
84	3	3	3	4
85	3	3	4	4
86	3	3	3	4
87	3	3	3	4
88	3	3	3	4
89	4	4	3	4
90	4	4	3	4
91	4	3	4	4
92	4	3	4	4
93	4	3	4	3
94	4	4	3	4
95	4	4	3	4
96	3	2	3	3
97	3	3	3	3
98	2	3	3	3
99	3	2	3	2
100	3	3	2	3
101	4	3	4	4
102	3	2	3	4
103	3	2	3	4
104	3	2	3	4
105	2	3	3	4
106	3	2	3	4
107	4	3	4	4
108	4	3	4	4
109	4	3	4	4
110	4	3	4	4
111	4	3	3	4
112	3	3	3	3
113	3	4	4	4
114	3	3	3	3

115	3	3	3	3
116	3	3	3	3
117	4	3	4	4
118	4	3	4	4
119	4	4	4	4
120	4	3	4	4
121	4	4	4	4
122	4	3	4	4
123	3	3	3	4
124	4	3	4	4
125	3	3	3	4
126	4	3	4	4
127	4	3	4	4
128	4	3	4	4
129	3	3	3	4
130	4	2	3	4
131	3	2	3	4
132	3	3	3	4
133	4	3	3	3
134	4	3	3	3
135	3	3	3	3
136	4	3	3	4
137	4	4	3	3
138	4	3	4	4
139	4	4	3	4
140	4	3	4	4
141	4	4	4	4
142	4	3	4	4
143	4	4	4	4
144	4	4	4	4
145	3	2	3	3
146	4	3	4	4
147	4	3	4	4
148	4	4	4	4
149	4	3	4	4
150	4	4	4	4
151	4	4	4	4
152	4	4	4	4
153	4	3	4	4

154	4	4	3	4
155	4	3	4	3
156	4	3	4	4
157	4	3	4	4
158	4	4	4	4
159	4	3	4	4
160	4	4	3	4
161	4	3	4	4
162	4	3	3	4
163	4	3	3	4
164	4	4	4	4
165	3	3	3	3
166	3	3	3	3
167	3	3	4	4
168	3	3	3	4
169	4	3	3	4
170	3	2	4	3
171	3	3	3	4
172	4	3	3	3
173	3	3	3	3
174	3	3	4	4
175	3	3	3	4
176	3	2	3	3
177	3	3	3	4
178	3	3	4	4
179	3	3	3	4
180	3	3	4	4
181	3	3	3	4
182	3	3	3	4
183	3	3	3	4
184	4	4	3	4
185	4	4	3	4
186	4	3	4	4
187	4	3	4	4
188	4	3	4	3
189	4	4	3	4
190	4	4	3	4
191	3	2	3	3
192	3	3	3	3



193	2	3	3	3
194	3	2	3	2
195	3	3	2	3
196	4	3	4	4
197	3	2	3	4
198	3	2	3	4
199	3	2	3	4
200	2	3	3	4
201	3	2	3	4
202	4	3	4	4
203	4	3	4	4
204	4	3	4	4
205	4	3	4	4
206	4	3	3	4
207	3	3	3	3
208	3	4	4	4
209	3	3	3	3
210	3	3	3	3
211	3	3	3	3
212	4	3	4	4
213	4	3	4	4
214	4	4	4	4
215	4	3	4	4
216	4	4	4	4
217	4	3	4	4
218	3	3	3	4
219	4	3	4	4
220	3	3	3	4
221	4	3	4	4
222	4	3	4	4
223	4	3	4	4
224	3	3	3	4
225	4	2	3	4
226	3	2	3	4
227	3	3	3	4
228	4	3	3	3
229	4	3	3	3
230	3	3	3	3
231	4	3	3	4

232	4	4	3	3
233	4	3	4	4
234	4	4	3	4
235	4	3	4	4
236	4	4	4	4
237	4	3	4	4
238	4	4	4	4
239	4	4	4	4
240	3	2	3	3
241	4	3	4	4
242	4	3	4	4
243	4	4	4	4
244	4	3	4	4
245	4	4	4	4
246	4	4	4	4
247	4	4	4	4
248	4	3	4	4
249	4	4	3	4
250	4	3	4	3
251	4	3	4	4
252	4	3	4	4
253	4	4	4	4
254	4	3	4	4
255	4	4	3	4
256	4	3	4	4
257	4	3	3	4
258	4	3	3	4
259	4	4	4	4
260	3	3	3	3
261	3	3	3	3
262	3	3	4	4
263	3	3	3	4
264	4	3	3	4
265	3	2	4	3
266	3	3	3	4
267	4	3	3	3
268	3	3	3	3
269	3	3	4	4
270	3	3	3	4

271	3	2	3	3
272	3	3	3	4
273	3	3	4	4
274	3	3	3	4
275	3	3	4	4
276	3	3	3	4
277	3	3	3	4
278	3	3	3	4
279	4	4	3	4
280	4	4	3	4
281	4	3	4	4
282	4	3	4	4
283	4	3	4	3
284	4	4	3	4
285	4	4	3	4
286	3	2	3	3
287	3	3	3	3
288	2	3	3	3
289	3	2	3	2
290	3	3	2	3
291	4	3	4	4
292	3	2	3	4
293	3	2	3	4
294	3	2	3	4
295	2	3	3	4
296	3	2	3	4
297	4	3	4	4
298	4	3	4	4
299	4	3	4	4
300	4	3	4	4
301	4	3	3	4
302	3	3	3	3
303	3	4	4	4
304	3	3	3	3
305	3	3	3	3
306	3	3	3	3
307	4	3	4	4
308	4	3	4	4
309	4	4	4	4

310	4	3	4	4
311	4	4	4	4
312	4	3	4	4
313	3	3	3	4
314	4	3	4	4
315	3	3	3	4
316	4	3	4	4
317	4	3	4	4
318	4	3	4	4
319	3	3	3	4
320	4	3	4	4
321	4	3	4	4
322	4	4	4	4
323	4	3	4	4
324	4	4	4	4
325	4	3	4	4
326	3	3	3	4
327	4	3	4	4
328	3	3	3	4
329	4	3	4	4
330	4	3	4	4
331	4	3	4	4
332	3	3	3	4
333	4	2	3	4
334	3	2	3	4
335	3	3	3	4
336	4	3	3	3
337	4	3	3	3
338	3	3	3	3
339	4	3	3	4
340	4	4	3	3
341	4	3	4	4
342	4	4	3	4
343	4	3	4	4
344	4	4	4	4
345	4	3	4	4
346	4	4	4	4
347	4	4	4	4
348	3	2	3	3

349	4	3	4	4
350	4	3	4	4
351	4	4	4	4
352	4	3	4	4
353	4	4	4	4
354	4	4	4	4
355	4	4	4	4
356	4	3	4	4
357	4	4	3	4
358	4	3	4	3
359	4	3	4	4
360	4	3	4	4
361	4	4	4	4
362	4	3	4	4
363	4	4	3	4
364	4	3	4	4
365	4	3	3	4
366	4	3	3	4
367	4	4	4	4
368	3	3	3	3
369	3	3	3	3
370	3	3	4	4
371	3	3	3	4

<b>Dukungan Teknologi (X5)</b>				
<b>No</b>	<b>X5.1</b>	<b>X5.2</b>	<b>X5.3</b>	<b>X5.4</b>
1	3	3	3	3
2	2	3	3	2
3	2	3	3	2
4	3	3	2	2
5	2	2	3	3
6	2	3	3	2
7	2	3	4	3
8	3	4	4	4
9	4	4	4	3
10	3	3	3	3
11	4	4	4	4
12	3	3	3	3
13	2	2	3	3
14	3	4	4	3
15	3	3	3	3
16	3	3	3	3
17	4	4	4	3
18	3	4	4	3
19	3	3	3	3
20	3	3	3	3
21	3	3	3	3
22	3	4	4	4
23	3	3	3	3
24	3	4	4	3
25	3	4	3	3
26	3	3	4	3
27	3	3	4	3
28	3	3	4	3
29	4	3	4	3
30	3	4	4	4
31	3	4	4	3
32	3	4	4	3
33	3	3	4	3
34	3	3	3	3
35	4	3	3	3
36	4	4	4	3

37	2	3	3	3
38	3	3	4	3
39	4	3	3	3
40	3	4	4	3
41	4	4	4	4
42	4	4	4	4
43	3	3	3	3
44	3	3	3	3
45	3	3	4	3
46	3	3	3	3
47	3	3	3	3
48	3	3	4	4
49	3	3	4	3
50	3	4	4	4
51	3	4	4	4
52	3	4	4	3
53	3	3	3	4
54	3	4	4	4
55	4	4	4	3
56	3	3	4	3
57	4	4	4	3
58	3	3	4	3
59	3	3	3	4
60	3	3	3	3
61	3	3	4	4
62	3	4	4	4
63	4	4	4	3
64	4	4	4	3
65	4	4	4	3
66	3	3	4	3
67	3	4	4	4
68	3	3	4	4
69	4	4	4	4
70	4	4	4	3
71	3	3	4	3
72	3	3	3	4
73	3	4	4	3
74	3	4	4	3
75	3	3	3	4

76	3	3	3	4
77	4	4	4	3
78	4	4	4	3
79	4	4	4	3
80	3	3	4	3
81	4	4	3	3
82	3	4	3	4
83	3	3	4	4
84	4	4	4	4
85	3	3	3	3
86	3	4	3	4
87	3	3	3	3
88	3	4	4	3
89	4	4	3	3
90	3	3	3	4
91	3	4	3	3
92	3	3	4	3
93	3	3	4	3
94	3	4	3	3
95	4	4	3	3
96	3	3	3	3
97	2	3	3	2
98	2	3	3	2
99	3	3	2	2
100	2	2	3	3
101	2	3	3	2
102	2	3	4	3
103	3	4	4	4
104	4	4	4	3
105	3	3	3	3
106	4	4	4	4
107	3	3	3	3
108	2	2	3	3
109	3	4	4	3
110	3	3	3	3
111	3	3	3	3
112	4	4	4	3
113	3	4	4	3
114	3	3	3	3



115	3	3	3	3
116	3	3	3	3
117	3	4	4	4
118	3	3	3	3
119	3	4	4	3
120	3	4	3	3
121	3	3	4	3
122	3	3	4	3
123	3	3	4	3
124	4	3	4	3
125	3	4	4	4
126	3	4	4	3
127	3	4	4	3
128	3	3	4	3
129	3	3	3	3
130	4	3	3	3
131	4	4	4	3
132	2	3	3	3
133	3	3	4	3
134	4	3	3	3
135	3	4	4	3
136	4	4	4	4
137	4	4	4	4
138	3	3	3	3
139	3	3	3	3
140	3	3	4	3
141	3	3	3	3
142	3	3	3	3
143	3	3	4	4
144	3	3	4	3
145	3	4	4	4
146	3	4	4	4
147	3	4	4	3
148	3	3	3	4
149	3	4	4	4
150	4	4	4	3
151	3	3	4	3
152	4	4	4	3
153	3	3	4	3

154	3	3	3	4
155	3	3	3	3
156	3	3	4	4
157	3	4	4	4
158	4	4	4	3
159	4	4	4	3
160	4	4	4	3
161	3	3	4	3
162	3	4	4	4
163	3	3	4	4
164	4	4	4	4
165	4	4	4	3
166	3	3	4	3
167	3	3	3	4
168	3	4	4	3
169	3	4	4	3
170	3	3	3	4
171	3	3	3	4
172	4	4	4	3
173	4	4	4	3
174	4	4	4	3
175	3	3	4	3
176	4	4	3	3
177	3	4	3	4
178	3	3	4	4
179	4	4	4	4
180	3	3	3	3
181	3	4	3	4
182	3	3	3	3
183	3	4	4	3
184	4	4	3	3
185	3	3	3	4
186	3	4	3	3
187	3	3	4	3
188	3	3	4	3
189	3	4	3	3
190	4	4	3	3
191	3	3	3	3
192	2	3	3	2

193	2	3	3	2
194	3	3	2	2
195	2	2	3	3
196	2	3	3	2
197	2	3	4	3
198	3	4	4	4
199	4	4	4	3
200	3	3	3	3
201	4	4	4	4
202	3	3	3	3
203	2	2	3	3
204	3	4	4	3
205	3	3	3	3
206	3	3	3	3
207	4	4	4	3
208	3	4	4	3
209	3	3	3	3
210	3	3	3	3
211	3	3	3	3
212	3	4	4	4
213	3	3	3	3
214	3	4	4	3
215	3	4	3	3
216	3	3	4	3
217	3	3	4	3
218	3	3	4	3
219	4	3	4	3
220	3	4	4	4
221	3	4	4	3
222	3	4	4	3
223	3	3	4	3
224	3	3	3	3
225	4	3	3	3
226	4	4	4	3
227	2	3	3	3
228	3	3	4	3
229	4	3	3	3
230	3	4	4	3
231	4	4	4	4

232	4	4	4	4
233	3	3	3	3
234	3	3	3	3
235	3	3	4	3
236	3	3	3	3
237	3	3	3	3
238	3	3	4	4
239	3	3	4	3
240	3	4	4	4
241	3	4	4	4
242	3	4	4	3
243	3	3	3	4
244	3	4	4	4
245	4	4	4	3
246	3	3	4	3
247	4	4	4	3
248	3	3	4	3
249	3	3	3	4
250	3	3	3	3
251	3	3	4	4
252	3	4	4	4
253	4	4	4	3
254	4	4	4	3
255	4	4	4	3
256	3	3	4	3
257	3	4	4	4
258	3	3	4	4
259	4	4	4	4
260	4	4	4	3
261	3	3	4	3
262	3	3	3	4
263	3	4	4	3
264	3	4	4	3
265	3	3	3	4
266	3	3	3	4
267	4	4	4	3
268	4	4	4	3
269	4	4	4	3
270	3	3	4	3

271	4	4	3	3
272	3	4	3	4
273	3	3	4	4
274	4	4	4	4
275	3	3	3	3
276	3	4	3	4
277	3	3	3	3
278	3	4	4	3
279	4	4	3	3
280	3	3	3	4
281	3	4	3	3
282	3	3	4	3
283	3	3	4	3
284	3	4	3	3
285	4	4	3	3
286	3	3	3	3
287	2	3	3	2
288	2	3	3	2
289	3	3	2	2
290	2	2	3	3
291	2	3	3	2
292	2	3	4	3
293	3	4	4	4
294	4	4	4	3
295	3	3	3	3
296	4	4	4	4
297	3	3	3	3
298	2	2	3	3
299	3	4	4	3
300	3	3	3	3
301	3	3	3	3
302	4	4	4	3
303	3	4	4	3
304	3	3	3	3
305	3	3	3	3
306	3	3	3	3
307	3	4	4	4
308	3	3	3	3
309	3	4	4	3

310	3	4	3	3
311	3	3	4	3
312	3	3	4	3
313	3	3	4	3
314	4	3	4	3
315	3	4	4	4
316	3	4	4	3
317	3	4	4	3
318	3	3	4	3
319	3	3	3	3
320	3	4	4	4
321	3	3	3	3
322	3	4	4	3
323	3	4	3	3
324	3	3	4	3
325	3	3	4	3
326	3	3	4	3
327	4	3	4	3
328	3	4	4	4
329	3	4	4	3
330	3	4	4	3
331	3	3	4	3
332	3	3	3	3
333	4	3	3	3
334	4	4	4	3
335	2	3	3	3
336	3	3	4	3
337	4	3	3	3
338	3	4	4	3
339	4	4	4	4
340	4	4	4	4
341	3	3	3	3
342	3	3	3	3
343	3	3	4	3
344	3	3	3	3
345	3	3	3	3
346	3	3	4	4
347	3	3	4	3
348	3	4	4	4

349	3	4	4	4
350	3	4	4	3
351	3	3	3	4
352	3	4	4	4
353	4	4	4	3
354	3	3	4	3
355	4	4	4	3
356	3	3	4	3
357	3	3	3	4
358	3	3	3	3
359	3	3	4	4
360	3	4	4	4
361	4	4	4	3
362	4	4	4	3
363	4	4	4	3
364	3	3	4	3
365	3	4	4	4
366	3	3	4	4
367	4	4	4	4
368	4	4	4	3
369	3	3	4	3
370	3	3	3	4
371	3	4	4	3

<b>Efektifitas Pembelajaran (Y)</b>				
<b>No</b>	<b>Y1</b>	<b>Y2</b>	<b>Y3</b>	<b>Y4</b>
1	3	4	4	4
2	2	3	3	2
3	3	4	4	4
4	3	3	4	4
5	3	4	4	4
6	3	3	4	4
7	3	4	4	3
8	3	4	3	4
9	3	3	4	3
10	3	3	3	3
11	3	4	4	3
12	3	4	3	3
13	3	4	4	3
14	3	4	4	3
15	3	4	3	4
16	3	3	3	3
17	2	3	3	2
18	4	4	4	4
19	3	3	3	3
20	4	4	4	4
21	4	4	4	4
22	4	3	3	4
23	3	3	4	4
24	4	4	3	4
25	3	3	3	4
26	3	4	3	4
27	4	4	3	3
28	2	3	2	3
29	3	4	4	3
30	4	4	4	3
31	3	3	3	3
32	3	3	3	3
33	4	4	3	3
34	3	3	3	3
35	4	3	4	3
36	4	3	3	3



37	3	3	4	4
38	3	3	3	3
39	4	3	4	3
40	3	3	3	4
41	4	3	4	4
42	4	4	3	4
43	3	3	3	3
44	3	3	3	3
45	3	3	3	3
46	4	4	4	4
47	2	3	3	3
48	4	3	4	4
49	4	4	4	4
50	4	3	3	3
51	4	3	3	3
52	4	4	3	4
53	4	3	3	3
54	4	3	3	3
55	4	4	4	4
56	4	3	3	4
57	4	4	4	4
58	4	3	3	3
59	4	3	3	3
60	4	4	4	3
61	4	4	4	3
62	4	3	4	3
63	4	3	4	4
64	4	4	4	4
65	3	3	3	3
66	4	3	4	4
67	3	3	3	3
68	3	3	3	3
69	3	3	3	3
70	3	4	4	4
71	3	3	3	3
72	4	4	3	3
73	4	3	4	3
74	4	3	3	3
75	3	3	3	3

76	3	3	3	3
77	4	4	4	4
78	4	4	4	4
79	3	4	4	4
80	4	3	4	3
81	4	4	3	3
82	3	3	4	4
83	3	3	3	3
84	4	3	4	3
85	3	3	4	3
86	4	3	4	3
87	4	3	3	3
88	4	3	3	3
89	4	3	3	3
90	4	3	3	3
91	4	3	3	3
92	4	3	3	3
93	4	3	3	3
94	4	4	3	4
95	4	4	3	4
96	3	4	4	4
97	2	3	3	2
98	3	4	4	4
99	3	3	4	4
100	3	4	4	4
101	3	3	4	4
102	3	4	4	3
103	3	4	3	4
104	3	3	4	3
105	3	3	3	3
106	3	4	4	3
107	3	4	3	3
108	3	4	4	3
109	3	4	4	3
110	3	4	3	4
111	3	3	3	3
112	2	3	3	2
113	4	4	4	4
114	3	3	3	3

115	4	4	4	4
116	4	4	4	4
117	4	3	3	4
118	3	3	4	4
119	4	4	3	4
120	3	3	3	4
121	3	4	3	4
122	4	4	3	3
123	2	3	2	3
124	3	4	4	3
125	4	4	4	3
126	3	3	3	3
127	3	3	3	3
128	4	4	3	3
129	3	3	3	3
130	4	3	4	3
131	4	3	3	3
132	3	3	4	4
133	3	3	3	3
134	4	3	4	3
135	3	3	3	4
136	4	3	4	4
137	4	4	3	4
138	3	3	3	3
139	3	3	3	3
140	3	3	3	3
141	4	4	4	4
142	2	3	3	3
143	4	3	4	4
144	4	4	4	4
145	4	3	3	3
146	4	3	3	3
147	4	4	3	4
148	4	3	3	3
149	4	3	3	3
150	4	4	4	4
151	4	3	3	4
152	4	4	4	4
153	4	3	3	3

154	4	3	3	3
155	4	4	4	3
156	4	4	4	3
157	4	3	4	3
158	4	3	4	4
159	4	4	4	4
160	3	3	3	3
161	4	3	4	4
162	3	3	3	3
163	3	3	3	3
164	3	3	3	3
165	3	4	4	4
166	3	3	3	3
167	4	4	3	3
168	4	3	4	3
169	4	3	3	3
170	3	3	3	3
171	3	3	3	3
172	4	4	4	4
173	4	4	4	4
174	3	4	4	4
175	4	3	4	3
176	4	4	3	3
177	3	3	4	4
178	3	3	3	3
179	4	3	4	3
180	3	3	4	3
181	4	3	4	3
182	4	3	3	3
183	4	3	3	3
184	4	3	3	3
185	4	3	3	3
186	4	3	3	3
187	4	3	3	3
188	4	3	3	3
189	4	4	3	4
190	4	4	3	4
191	3	4	4	4
192	2	3	3	2

193	3	4	4	4
194	3	3	4	4
195	3	4	4	4
196	3	3	4	4
197	3	4	4	3
198	3	4	3	4
199	3	3	4	3
200	3	3	3	3
201	3	4	4	3
202	3	4	3	3
203	3	4	4	3
204	3	4	4	3
205	3	4	3	4
206	3	3	3	3
207	2	3	3	2
208	4	4	4	4
209	3	3	3	3
210	4	4	4	4
211	4	4	4	4
212	4	3	3	4
213	3	3	4	4
214	4	4	3	4
215	3	3	3	4
216	3	4	3	4
217	4	4	3	3
218	2	3	2	3
219	3	4	4	3
220	4	4	4	3
221	3	3	3	3
222	3	3	3	3
223	4	4	3	3
224	3	3	3	3
225	4	3	4	3
226	4	3	3	3
227	3	3	4	4
228	3	3	3	3
229	4	3	4	3
230	3	3	3	4
231	4	3	4	4

232	4	4	3	4
233	3	3	3	3
234	3	3	3	3
235	3	3	3	3
236	4	4	4	4
237	2	3	3	3
238	4	3	4	4
239	4	4	4	4
240	4	3	3	3
241	4	3	3	3
242	4	4	3	4
243	4	3	3	3
244	4	3	3	3
245	4	4	4	4
246	4	3	3	4
247	4	4	4	4
248	4	3	3	3
249	4	3	3	3
250	4	4	4	3
251	4	4	4	3
252	4	3	4	3
253	4	3	4	4
254	4	4	4	4
255	3	3	3	3
256	4	3	4	4
257	3	3	3	3
258	3	3	3	3
259	3	3	3	3
260	3	4	4	4
261	3	3	3	3
262	4	4	3	3
263	4	3	4	3
264	4	3	3	3
265	3	3	3	3
266	3	3	3	3
267	4	4	4	4
268	4	4	4	4
269	3	4	4	4
270	4	3	4	3

271	4	4	3	3
272	3	3	4	4
273	3	3	3	3
274	4	3	4	3
275	3	3	4	3
276	4	3	4	3
277	4	3	3	3
278	4	3	3	3
279	4	3	3	3
280	4	3	3	3
281	4	3	3	3
282	4	3	3	3
283	4	3	3	3
284	4	4	3	4
285	4	4	3	4
286	3	4	4	4
287	2	3	3	2
288	3	4	4	4
289	3	3	4	4
290	3	4	4	4
291	3	3	4	4
292	3	4	4	3
293	3	4	3	4
294	3	3	4	3
295	3	3	3	3
296	3	4	4	3
297	3	4	3	3
298	3	4	4	3
299	3	4	4	3
300	3	4	3	4
301	3	3	3	3
302	2	3	3	2
303	4	4	4	4
304	3	3	3	3
305	4	4	4	4
306	4	4	4	4
307	4	3	3	4
308	3	3	4	4
309	4	4	3	4

310	3	3	3	4
311	3	4	3	4
312	4	4	3	3
313	2	3	2	3
314	3	4	4	3
315	4	4	4	3
316	3	3	3	3
317	3	3	3	3
318	4	4	3	3
319	3	3	3	3
320	4	3	3	4
321	3	3	4	4
322	4	4	3	4
323	3	3	3	4
324	3	4	3	4
325	4	4	3	3
326	2	3	2	3
327	3	4	4	3
328	4	4	4	3
329	3	3	3	3
330	3	3	3	3
331	4	4	3	3
332	3	3	3	3
333	4	3	4	3
334	4	3	3	3
335	3	3	4	4
336	3	3	3	3
337	4	3	4	3
338	3	3	3	4
339	4	3	4	4
340	4	4	3	4
341	3	3	3	3
342	3	3	3	3
343	3	3	3	3
344	4	4	4	4
345	2	3	3	3
346	4	3	4	4
347	4	4	4	4
348	4	3	3	3



349	4	3	3	3
350	4	4	3	4
351	4	3	3	3
352	4	3	3	3
353	4	4	4	4
354	4	3	3	4
355	4	4	4	4
356	4	3	3	3
357	4	3	3	3
358	4	4	4	3
359	4	4	4	3
360	4	3	4	3
361	4	3	4	4
362	4	4	4	4
363	3	3	3	3
364	4	3	4	4
365	3	3	3	3
366	3	3	3	3
367	3	3	3	3
368	3	4	4	4
369	3	3	3	3
370	4	4	3	3
371	4	3	4	3

### Lampiran 3

#### Analisis Statistik Deskriptif

##### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KEAKTIFAN	371	2.25	4.00	3.2985	.40604
TINGKAT KESESUAIAN	371	2.25	4.00	3.3396	.35719
PRESEPSI_IMERSI	371	2.25	4.00	3.2918	.38853
MOTIVASI	371	2.50	4.00	3.4825	.38163
DUKUNGAN_TEKNOLOGI	371	2.50	4.00	3.3437	.37102
EFEKTIFITAS_PEMBELAJARAN	371	2.50	4.00	3.4077	.36121
Valid N (listwise)	371				

## Lampiran 4

### Uji Asumsi Klasik

#### 1. Uji Normalitas

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		371
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.33594075
Most Extreme Differences	Absolute	.051
	Positive	.043
	Negative	-.051
Test Statistic		.051
Asymp. Sig. (2-tailed)		.022 <sup>c</sup>
Exact Sig. (2-tailed)		.282
Point Probability		.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

#### 2. Uji Multikolinearitas

##### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	KEAKTIFAN	.842	1.187
	TINGKAT KESESUAIAN	.918	1.089
	PRESEPSI_IMERSI	.809	1.236
	MOTIVASI	.946	1.057
	DUKUNGAN TEKNOLOGI	.767	1.303

a. Dependent Variable: EFEKTIFITAS\_PEMBELAJARAN

#### 3. Uji Heteroskedastisitas

**Correlations**

			KEAKTIFAN	TINGKAT KESESUAIAN	PRESEPSI_MERSI	MOTIVASI	DUKUNGAN_TEKNOLOGI	EFEKTIFITAS_PEMBELAJARAN	Unstandardized Residual
Spearman's rho	KEAKTIFAN	Correlation Coefficient	1.000	.202**	.267**	-.049	.188**	-.190**	-.018
		Sig. (2-tailed)	.	.000	.000	.343	.000	.000	.723
N		371	371	371	371	371	371	371	371
TINGKAT KESESUAIAN	Correlation Coefficient	.202**	1.000	.151**	.124*	.215**	.178**	-.007	
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.003	.017	.000	.001	.897	
	N	371	371	371	371	371	371	371	
PRESEPSI_MERSI	Correlation Coefficient	.267**	.151**	1.000	.120*	.366**	-.122*	.014	
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.	.021	.000	.018	.788	
	N	371	371	371	371	371	371	371	
MOTIVASI	Correlation Coefficient	-.049	.124*	.120*	1.000	.113*	.130*	.005	
	Sig. (2-tailed)	.343	.017	.021	.	.029	.012	.918	
	N	371	371	371	371	371	371	371	
DUKUNGAN_TEKNOLOGI	Correlation Coefficient	.188**	.215**	.366**	.113*	1.000	.136**	.034	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.029	.	.009	.515	
	N	371	371	371	371	371	371	371	
EFEKTIFITAS_PEMBELAJARAN	Correlation Coefficient	-.190**	.178**	-.122*	.130*	.136**	1.000	.924**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.018	.012	.009	.	.000	
	N	371	371	371	371	371	371	371	
Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	-.018	-.007	.014	.005	.034	.924**	1.000	
	Sig. (2-tailed)	.723	.897	.788	.918	.515	.000	.	
	N	371	371	371	371	371	371	371	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 5

### Uji Kualitas Data

#### 1. Uji Validitas

##### a. Efektifitas Pembelajaran

		<b>Correlations</b>				
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	KEAKTIFAN
X1.1	Pearson Correlation	1	.355**	.220**	.495**	.747**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	371	371	371	371	371
X1.2	Pearson Correlation	.355**	1	.078	.220**	.600**
	Sig. (2-tailed)	.000		.132	.000	.000
	N	371	371	371	371	371
X1.3	Pearson Correlation	.220**	.078	1	.388**	.624**
	Sig. (2-tailed)	.000	.132		.000	.000
	N	371	371	371	371	371
X1.4	Pearson Correlation	.495**	.220**	.388**	1	.770**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	371	371	371	371	371
KEAKTIFAN	Pearson Correlation	.747**	.600**	.624**	.770**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	371	371	371	371	371

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

##### b. Tingkat Kesesuaian

		<b>Correlations</b>				
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	TINGKAT KESESUAIAN
X2.1	Pearson Correlation	1	.504**	.169**	.283**	.713**
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.000	.000
	N	371	371	371	371	371
X2.2	Pearson Correlation	.504**	1	.170**	.371**	.773**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.000	.000
	N	371	371	371	371	371
X2.3	Pearson Correlation	.169**	.170**	1	.210**	.541**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001		.000	.000

	N	371	371	371	371	371
X2.4	Pearson Correlation	.283**	.371**	.210**	1	.694**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	371	371	371	371	371
TINGKAT KESESUAIAN	Pearson Correlation	.713**	.773**	.541**	.694**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	371	371	371	371	371

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### c. Presepsi Imersi

#### Correlations

		X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	PRESEPSI_IME RSI
X3.1	Pearson Correlation	1	.582**	.304**	.195**	.769**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	371	371	371	371	371
X3.2	Pearson Correlation	.582**	1	.337**	.266**	.791**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	371	371	371	371	371
X3.3	Pearson Correlation	.304**	.337**	1	.098	.638**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.060	.000
	N	371	371	371	371	371
X3.4	Pearson Correlation	.195**	.266**	.098	1	.552**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.060		.000
	N	371	371	371	371	371
PRESEPSI_IME RSI	Pearson Correlation	.769**	.791**	.638**	.552**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	371	371	371	371	371

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### d. Motivasi

#### Correlations

		X4.1	X4.2	X4.3	X4.4	MOTIVASI
X4.1	Pearson Correlation	1	.440**	.564**	.370**	.814**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	371	371	371	371	371
X4.2	Pearson Correlation	.440**	1	.274**	.284**	.699**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	371	371	371	371	371
X4.3	Pearson Correlation	.564**	.274**	1	.415**	.762**

	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	371	371	371	371	371
X4.4	Pearson Correlation	.370**	.284**	.415**	1	.670**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	371	371	371	371	371
MOTIVASI	Pearson Correlation	.814**	.699**	.762**	.670**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	371	371	371	371	371

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### e. Dukungan Teknologi

##### Correlations

		X5.1	X5.2	X5.3	X5.4	DUKUNGAN_TE KNOLOGI
X5.1	Pearson Correlation	1	.534**	.308**	.188**	.722**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	371	371	371	371	371
X5.2	Pearson Correlation	.534**	1	.465**	.255**	.801**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	371	371	371	371	371
X5.3	Pearson Correlation	.308**	.465**	1	.270**	.718**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	371	371	371	371	371
X5.4	Pearson Correlation	.188**	.255**	.270**	1	.593**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	371	371	371	371	371
DUKUNGAN_TEKNOLOGI	Pearson Correlation	.722**	.801**	.718**	.593**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	371	371	371	371	371

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### f. Efektifitas Pembelajaran

##### Correlations

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	EFEKTIFITAS_P EMBELAJARAN
Y.1	Pearson Correlation	1	.192**	.228**	.242**	.639**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	371	371	371	371	371
Y.2	Pearson Correlation	.192**	1	.333**	.386**	.675**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000

	N	371	371	371	371	371
Y.3	Pearson Correlation	.228**	.333**	1	.366**	.697**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	371	371	371	371	371
Y.4	Pearson Correlation	.242**	.386**	.366**	1	.723**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	371	371	371	371	371
EFEKTIFITAS_PEMBELAJA	Pearson Correlation	.639**	.675**	.697**	.723**	1
RAN	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	371	371	371	371	371

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## 2. Uji Reliabilitas

### a. Keaktifan

#### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.622	4

### b. Tingkat Kesesuaian

#### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.620	4

### c. Presepsi Imersi

#### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.630	4

### d. Motivasi

#### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items



.718	4
------	---

e. Dukungan Teknologi

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.672	4

f. Efektifitas Pembelajaran

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.615	4

## Lampiran 6

### Uji Hipotesis

#### 1. Uji Koefisien Determinasi

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.367 <sup>a</sup>	.135	.123	.33823

a. Predictors: (Constant), DUKUNGAN\_TEKNOLOGI, MOTIVASI, TINGKAT KESESUAIAN, KEAKTIFAN, PRESEPSI\_IMERSI

#### 2. Analisis Regresi Linier Berganda

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.871	.263		10.918	.000
	KEAKTIFAN	.186	.047	.209	3.940	.000
	TINGKAT KESESUAIAN	.219	.051	.217	4.265	.000
	PRESEPSI_IMERSI	-.176	.050	-.189	-3.494	.001
	MOTIVASI	.111	.047	.117	2.344	.020
	DUKUNGAN_TEKNOLOGI	.183	.054	.188	3.375	.001

a. Dependent Variable: EFEKTIFITAS\_PEMBELAJARAN

#### 3. Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji t)

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.871	.263		10.918	.000
	KEAKTIFAN	.186	.047	.209	3.940	.000
	TINGKAT KESESUAIAN	.219	.051	.217	4.265	.000
	PRESEPSI_IMERSI	-.176	.050	-.189	-3.494	.001
	MOTIVASI	.111	.047	.117	2.344	.020
	DUKUNGAN_TEKNOLOGI	.183	.054	.188	3.375	.001

a. Dependent Variable: EFEKTIFITAS\_PEMBELAJARAN

#### 4. Uji Signifikansi F

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6.519	5	1.304	11.396	.000 <sup>b</sup>
	Residual	41.757	365	.114		
	Total	48.276	370			

a. Dependent Variable: EFEKTIFITAS\_PEMBELAJARAN

b. Predictors: (Constant), DUKUNGAN\_TEKNOLOGI, MOTIVASI, TINGKAT KESESUAIAN, KEAKTIFAN, PRESEPSI\_IMERSI