

**HUBUNGAN KESEHATAN SOSIAL EMOSIONAL DAN
SMARTPHONE ADDICTION PADA REMAJA**

SKRIPSI



Oleh

Taskya An Nisrina

19320305

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

2023

**HUBUNGAN KESEHATAN SOSIAL EMOSIONAL DAN
SMARTPHONE ADDICTION PADA REMAJA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Psikologi, Jurusan Psikologi,

Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia,

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana S1

Psikologi



Oleh

Taskya An Nisrina

19320305

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

2023

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Psikologi
Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia

Untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh

Derajat Sarjana S1 Psikologi



Pada Tanggal

22 NOVEMBER 2023


Mengesahkan

Program Studi Psikologi

Fakultas Psikologi dan Ilmu
Sosial Budaya

Universitas Islam Indonesia

Ketua Program Studi


Hazhira Qudsyi, S.Psi., M.A.

Dewan Penguji :

1. Rumiani, S.Psi., M.Psi., Psikolog
2. Fani Eka Nurtjahjo, S.Psi., M.Psi., Psikolog
3. Muhammad Novvaliant Filsuf Tasaufi, S.Psi., M.Psi.

Tanda tangan



PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Taskya An Nisrina

Nim Mahasiswa : 19320305

Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Kesehatan Sosial Emosional Dan
Smartphone Addiction Pada Remaja

Melalui surat ini saya menyatakan bahwa :

1. Selama melakukan penelitian dan pembuatan laporan penelitian skripsi saya tidak melakukan tindakan pelanggaran etika akademik dalam bentuk apapun, seperti penjiplakan, pembuatan skripsi oleh orang lain atau pelanggaran lain yang bertentangan dengan etika akademik yang dijunjung tinggi Universitas Islam Indonesia. Oleh karena itu, skripsi yang saya buat merupakan karya ilmiah saya sebagai penulis, bukan karya jiplakan atau karya orang lain.
2. Apabila dalam ujian skripsi saya terdapat melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi sebagaimana aturan yang berlaku di Universitas Islam Indonesia
3. Apabila di kemudian hari, setelah saya lulus dari Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia ditemukan bukti secara menyakinkan bahwa skripsi ini adalah karya jiplakan atau karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang ditetapkan Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 26 November
2022. Yang menyatakan


Taskya An Nisrina

METERAI
TEMPEL
33AKX777104374

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin, segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta’ala yang telah memberikan karunia rahmat dan hidayah-Nya serta shalawat yang senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu ‘Alaihi Wasallam sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Kedua orangtua,

Bapak Iwan Mardi Winarso dan Ibu Diah Kiapmawati

Terima kasih kepada Bapak dan Ibu yang telah memberikan dukungan lahir dan batin yang luar biasa kepada saya dengan memberikan kasih sayang, do’a, nasihat serta dukungan materi. Terima kasih telah sabar dalam mendidik dan membesarkan saya, semoga Allah selalu melindungi dan memberikan balasan yang terbaik untuk kedua orang tua saya

Kakak dan se-keluarga,

**Fifaldy Adhar Quthni, Mahanani Yoganindya, Ararauna Kalandra Quthni, dan
Ararauna Sanskara Quthni**

Terima kasih kepada kakak dan kakak ipar saya yang telah memberikan dukungan semangat, nasihat dan materi. Terimakasih kepada kedua keponakan saya yang telah memberikan senyuman dan kebahagiaan dalam hidup saya. Semoga Allah selalu melindungi dan memberikan balasan yang terbaik kepada mereka.

HALAMAN MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ۖ وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا ۚ وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ

Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman

(Q.S. Ali-Imran ayat 139)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S. Al-Insyirah ayat 5)

Hiduplah seolah engkau mati besok. Belajarlah seolah engkau hidup selamanya

(Mahatma Gandhi)

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat diberikan kekuatan, kemudahan serta ketabahan dalam melakukan segala rangkaian penelitian. Tak lupa saya haturkan shalawat serta salam kepada Baginda Rasulullah Shalallahu 'Alaihi Wasallam yang telah menuntun kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan keberkahan. Syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memudahkan setiap langkah sehingga penelitian skripsi dapat terselesaikan serta saya ucapkan terimakasih kepada diri saya sendiri yang telah berusaha semaksimal mungkin dalam melakukan setiap rangkaian penelitian.

Saya menyadari bahwa segala rangkaian penelitian skripsi tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak yang telah mendukung proses penyusunan skripsi, bentuk dukungan yang diberikan antara lain bimbingan, masukan, dorongan motivasi serta do'a yang sangat membantu dalam proses penyelesaian skripsi. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Phil. Qurotul Uyun, S.Psi., M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia, beserta jajarannya
2. Ibu Hazhira Qudsyi, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi Psikologi Program Sarjana Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, beserta jajarannya
3. Ibu Rumiani, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa bersabar dan meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memberikan masukan, serta motivasi kepada saya selama proses penulisan skripsi hingga selesai.
4. Bapak Irwan Nuryana Kurniawan, S.Psi., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa bersabar dan meluangkan waktu untuk membantu mengarahkan, memberikan masukan serta motivasi kepada saya selama masa perkuliahan hingga tahap penyelesaian skripsi
5. Ibu Nanum Sofia, S.Psi., S.Ant., MA. selaku dosen mata kuliah karya ilmiah yang telah memberikan arahan, masukan serta motivasi selama penyusunan proposal skripsi
6. Seluruh dosen Prodi Psikologi Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia yang senantiasa memberikan ilmu, pengalaman, masukan, serta motivasi selama masa perkuliahan
7. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia yang senantiasa memberikan pelayanan terbaik

dalam pemenuhan administrasi, membantu dalam mengurus fasilitas belajar mengajar, serta menjaga keamanan dan ketertiban mahasiswa.

8. Seluruh Kepala sekolah, guru dan siswa di SMP Negeri 3 Ngaglik, SMA Muhammadiyah Pakem, dan SMK Sanjaya Pakem serta beberapa siswa SMA di Daerah Istimewa Yogyakarta yang telah membantu proses pengambilan data skripsi
9. Kedua orang tua yang saya sayangi, Bapak Iwan dan Ibu Diah yang selalu memberikan dukungan do'a, kasih sayang, semangat, motivasi serta materi sehingga saya dapat tumbuh dengan baik hingga sampai pada titik ini.
10. Kakak saya dan sekeluarga, Mas Faldy, Mba Ninin, Kak Ara dan Adik Sans yang senantiasa memberikan warna di keluarga kami, memberikan kasih sayang, do'a, motivasi serta tambahan materi sehingga saya merasa bersemangat dalam menjalani kehidupan.
11. Sahabat-sahabat saya dari awal perkuliahan dan selama perkuliahan Ratu, Annisa, Nacil, Hisan, Qoirunnisa, Wawa, Indah, Elsa, Rani, Arifah, Mba Jannah, Erna, Ai, Sifa, Rani, Eko dan Aisyah yang senantiasa mendengarkan keluh kesah saya, memberikan, kebahagiaan, memberikan semangat dan do'a serta menemani lika liku perjalanan saya.
12. Teman-teman Jafana dan Imamupsi Periode 2022/2023 terutama Afifah dan Ardhito yang telah memberikan masukan dan support selama perkuliahan dan selama mengerjakan skripsi

13. Teman-teman KKN desa Silampeng unit 385 angkatan 65 yang selalu memberikan support dan do'a terutama selama proses penulisan skripsi

Yogyakarta, 26 November 2023

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to read 'Taskya An Nisrina'.

Taskya An Nisrina

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK | iii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| PRAKATA | vi |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| ABSTRACT | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 14 |
| C. Tujuan Penelitian | 14 |
| D. Manfaat Penelitian | 14 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 16 |
| A. <i>Smartphone Addiction</i> | 16 |
| 1. Definisi <i>Smartphone Addiction</i> | 16 |
| 2. Aspek-aspek <i>Smartphone Addiction</i> | 18 |
| 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Smartphone Addiction</i> | 21 |
| B. Kesehatan Sosial Emosional | 22 |

| | |
|---|----|
| 1. Definisi Kesehatan Sosial Emosional | 23 |
| 2. Aspek-aspek Kesehatan Sosial Emosional | 24 |
| 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesehatan Sosial Emosional | 26 |
| C. Hubungan Kesehatan Sosial Emosional dengan <i>Smartphone</i> | |
| <i>Addiction</i> | 29 |
| D. Hipotesis Penelitian | 31 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 32 |
| A. Desain Penelitian | 32 |
| 1. Desain Penelitian | 32 |
| 2. Definisi Konseptual dan Operasional | 33 |
| B. Responden Penelitian | 35 |
| C. Pengukuran..... | 35 |
| 1. Skala <i>Smartphone Addiction Scale Short Version (SAS-SV)</i> | 35 |
| 2. Skala <i>Social Emotional Health Survey-Secondary (SEHS-S)</i> | 36 |
| D. Prosedur Penelitian | 38 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN DISKUSI | 40 |
| A. Hasil Penelitian | 40 |
| 1. Deskripsi Data Penelitian | 40 |
| 2. Uji Asumsi | 43 |
| 3. Uji Hipotesis | 45 |
| 4. Analisis Tambahan | 46 |
| B. Pembahasan..... | 49 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 54 |

| | |
|----------------------|----|
| A. Kesimpulan | 54 |
| B. Saran | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA | 56 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Distribusi Aitem Skala <i>Smartphone Addiction</i> | 36 |
| Tabel 2. Distribusi Aitem Skala Kesehatan Sosial Emosional | 37 |
| Tabel 3. Deskripsi Subjek Penelitian | 40 |
| Tabel 4. Deskripsi Data Penelitian | 41 |
| Tabel 5. Norma Kategorisasi | 41 |
| Tabel 6. Norma Kategorisasi Variabel Kesehatan Sosial Emosional | 42 |
| Tabel 7. Norma Kategorisasi Variabel <i>Smartphone Addiction</i> | 42 |
| Tabel 8. Hasil Uji Normalitas | 44 |
| Tabel 9. Hasil Uji Linieritas | 45 |
| Tabel 10. Hasil Uji Korelasi | 46 |
| Tabel 11. Hasil Uji Korelasi Lama Penggunaan <i>Smartphone</i> dan <i>Smartphone Addiction</i> | 46 |
| Tabel 12. Hasil Uji Korelasi Lama Penggunaan <i>Smartphone</i> dan Kesehatan Sosial Emosional | 47 |
| Tabel 13. Hasil Uji Anova | 48 |
| Tabel 14. Hasil Uji Korelasi Uji Aspek Kesehatan Sosial Emosional dan <i>Smartphone Addiction</i> | 48 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Google Formulir (<i>Informed Consent</i> , Identitas Diri, Skala) | 63 |
| Lampiran 2. Tabulasi Data | 89 |
| Lampiran 3. Output SPSS..... | 100 |
| Lampiran 4. Surat Izin Penelitian | 113 |
| Lampiran 5. Dokumentasi | 117 |

Hubungan Kesehatan Sosial Emosional Dan *Smartphone Addiction* Pada Remaja

Taskya An Nisrina

Rumiani

ABSTRAK

Kecanduan *smartphone* merupakan obsesi seseorang terhadap aktivitas *smartphone* yang dapat memberikan dampak buruk pada psikologis, fisiologis serta interaksi sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kesehatan sosial emosional dengan *smartphone addiction* pada remaja. Hipotesis yang diajukan yakni terdapat hubungan negatif antara kesehatan sosial emosional dengan *smartphone addiction*. Desain penelitian yang digunakan yakni deskriptif korelatif. Responden yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 230 orang yang terdiri dari 94 laki-laki dan 136 perempuan dengan rentang usia 13 – 18 tahun dan aktif menggunakan *smartphone*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa SMP dan SMA di Daerah Istimewa Yogyakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan skala *Social Emotional Health Survey-Secondary* (SEHS-S) (36 aitem, $\alpha = 0,950$) dan *Smartphone Addiction Scale Short Version for Adolescents* (SAS-SV) (33 aitem, $\alpha = 0,911$). Metode penelitian yang digunakan dalam uji hipotesis penelitian adalah uji korelasi *Spearman's rho*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif dan signifikan antara kesehatan sosial emosional dan *smartphone addiction* dengan nilai korelasi $r = -0,166$ dan nilai signifikansi $p = 0,012$, sehingga hipotesis dinyatakan dapat diterima.

Kata kunci : *Smartphone addiction*, Kesehatan Sosial Emosional, Remaja

Relationship Health Social Emotional And Smartphone Addiction Among Adolescents

Taskya An Nisrina

Rumiani

ABSTRACT

Smartphone addiction is a person's obsession with smartphone activities which can have a negative impact on psychological, physiological and social interactions. This study aims to determine the relationship between social emotional health and smartphone addiction in adolescents. The hypothesis proposed is that there is a negative relationship between social emotional health and smartphone addiction. The research design used is descriptive correlative. The respondents used in this research were 230 people consisting of 94 men and 136 women with an age range of 13 – 18 years and actively using smartphones. The population used in this research were middle school and high school students in the Special Region of Yogyakarta. The data collection technique was carried out using purposive sampling. This study used the Social Emotional Health Survey-Secondary (SEHS-S) scale (36 items, $\alpha = 0.950$) and The Smartphone Addiction Scale Short Version for Adolescents (SAS-SV) (33 items, $\alpha = 0.911$). The research method used in testing the research hypothesis is the Spearman's rho correlation test. The research results show that there is a negative and significant relationship between social emotional health and smartphone addiction with a correlation value of $r = -0.166$ and a significance value of $p = 0.012$, so the hypothesis is declared acceptable.

Keywords: Smartphone addiction, Social Emotional Health, Adolescents

BAB I

PENGANTAR

A. Latar Belakang Masalah

Kecanduan *smartphone* merupakan salah satu dampak buruk yang kerap terjadi pada masyarakat, khususnya remaja. Kecanduan atau yang dapat juga disebut sebagai adiksi dapat merupakan kondisi seseorang yang memiliki gangguan psikologis, fisiologis serta sosial yang diakibatkan oleh keinginan yang berlebih pada seseorang terhadap sesuatu (Liu, dkk, 2022). Kata adiksi sendiri diambil dari bahasa latin yang berarti ‘*enslaved by*’ atau ‘diperbudak oleh’ yang dimana dapat didefinisikan sebagai pengaruh kuat suatu perilaku terhadap fungsionalitas otak yang menimbulkan keinginan kuat dalam penggunaan suatu objek, menimbulkan hilangnya kontrol diri serta selalu terlibat dalam suatu objek tanpa memikirkan efek negatif yang akan dialami (Utami, 2019). *Smartphone* merupakan alat komunikasi yang memiliki fungsi seperti komputer, selain itu *smartphone* sendiri memiliki beberapa fitur maupun aplikasi yang dapat memudahkan seseorang dalam melakukan kegiatan sehari-hari mulai dari mencari informasi umum, informasi pendidikan, berkomunikasi, bisnis hingga hiburan (Utami, 2019).

Remaja adalah perkembangan manusia yang melalui masa transisi dari kanak-kanak ke remaja dengan berdasarkan perkembangan biologi, kognitif dan sosial emosional. Usia remaja dapat dilihat dari berbagai macam sudut pandang, namun

secara umum usia anak remaja berkisar antara 10 - 24 tahun. Menurut WHO, usia anak remaja mulai dari usia 10 - 19 tahun dengan klasifikasi usia 10 - 12 tahun adalah usia remaja awal, 13 - 15 tahun adalah usia remaja tengah dan 16 - 19 tahun adalah usia remaja akhir (Isroni, dkk, 2023). Masa transisi yang dilalui remaja membutuhkan penyesuaian diri yang akan menentukan kondisi dan aspek-aspek perkembangannya sehingga seringkali ditemukan beberapa permasalahan pada remaja seperti kematangan emosi yang labil, melakukan pertentangan maupun pemberontakan, senang menghayal dengan keinginan yang belum terpenuhi sampai mencoba hal-hal baru yang dapat memberikan dampak buruk pada remaja (Aridhona, 2017). Pada masa remaja dituntut untuk dapat bersosialisasi baik dengan keluarga maupun masyarakat, hal tersebut yang kemudian menjadi alasan remaja untuk dapat memenuhi tugas-tugas perkembangan remaja, apabila dapat terpenuhi dengan baik maka akan memperoleh kepuasan, kebahagiaan serta penerimaan lingkungan yang baik. Namun pada era globalisasi banyak ditemukan remaja dengan perkembangan yang tidak sesuai dan tidak memenuhi tugas-tugas perkembangan, salah satu faktor yang mempengaruhi yakni dampak negatif dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (Sari, Ilyas & Ifdil, 2017).

Segala aspek kehidupan bergantung pada *smartphone*, oleh karenanya terdapat kemungkinan seseorang mengalami ketergantungan terhadap *smartphone*. *Smartphone* sendiri saat ini telah digunakan oleh semua kalangan, mulai dari anak-anak, remaja hingga dewasa (Amna, dkk, 2020). Salah satu kegunaan *smartphone*

yakni dapat memberikan fasilitas kepada seseorang khususnya remaja dalam melakukan aktivitas sehari-hari, seperti memudahkan komunikasi dengan orang lain kapan saja secara nirkabel dan tanpa jaringan fisik lokal, selain itu seseorang juga dapat mengekspresikan nilai, pikiran, emosi serta kebebasan memilih, berkehendak maupun melakukan suatu tindakan (Muyana dan Widyastuti, 2017). Beberapa aktivitas lain seperti keperluan mengirim pesan cepat dan tanpa mengeluarkan biaya yang berlebih, mendengarkan musik, menonton film dan bermain game untuk menghilangkan stres, serta mencari informasi yang dibutuhkan secara cepat melalui internet juga dapat menjadi salah satu kegunaan *smartphone* yang dimana hal-hal tersebut apabila dilakukan secara berlebih dapat menjadi pemicu munculnya *smartphone addiction* (Ching, 2015).

Menurut pandangan agama islam tidak memperbolehkan memberikan *smartphone* pada remaja karena pada masa ini masih berada pada tahap penyesuaian dan penyempurnaan akal maupun emosional, hal ini sesuai dengan firman Allah dalam Al-Qur'an surat An-Nisa ayat 5 yang berbunyi:

مُؤَاكِسُوهُ فِيهَا وَارْزُقُوهُمْ قِيَامًا لَكُمْ اللَّهُ جَعَلَ الَّتِي أَمْوَالِكُمُ السُّفَهَاءَ تُؤْتُوا وَلَا
مَعْرُوفًا قَوْلًا لَهُمْ وَقُولُوا

Dan janganlah kamu serahkan kepada orang-orang yang belum sempurna akalnya, harta (mereka yang ada dalam kekuasaanmu) yang dijadikan Allah sebagai pokok kehidupan. Berilah mereka belanja dan pakaian (dari hasil harta itu) dan ucapkanlah kepada mereka kata-kata yang baik. (<https://tafsirq.com>)

Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2022 tercatat 67,88% penduduk Indonesia dengan usia 5 tahun keatas telah memiliki ponsel. Daerah Istimewa Yogyakarta tercatat sebanyak 70,37% masyarakat dengan usia 5 tahun keatas telah memiliki ponsel (Statistik Indonesia 2023). Hasil survey yang dilakukan oleh Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2023, menunjukkan bahwa rata-rata durasi akses internet masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta yakni 2 jam, 5 menit, 54 detik setiap harinya dengan frekuensi penggunaan sebanyak 6 kali atau lebih setiap minggunya. DI Yogyakarta menduduki peringkat ke-4 dari 34 provinsi yang memiliki durasi akses internet terlama. Akses internet dapat dilakukan salah satunya adalah menggunakan *smartphone*, durasi penggunaan *smartphone* yang berlebihan dapat memicu adiksi atau kecanduan *smartphone*.

Dilansir dari laman detiknews (2021), RSJ Cisarua, mencatat pada tahun 2020 dari bulan Januari hingga Desember tercatat sebanyak 98 anak mengalami kecanduan *smartphone* yang kemudian menjalani rawat jalan. Sedangkan pada tahun 2021 dari bulan Januari hingga Februari, tercatat sebanyak 14 remaja berusia 7-15 tahun menjalani rawat jalan akibat kecanduan *smartphone*. Terdapat satu anak dengan inisial RTS usia 12 tahun meninggal dunia yang diduga akibat kecanduan *smartphone*, Beberapa faktor penyebab *smartphone addiction* yang dialami sebagian besar pasien yakni pemberian *smartphone* tanpa pengawasan yang ketat, penggunaan *smartphone* yang diberikan dengan tujuan memperoleh dopamin untuk meningkatkan rasa senang, serta sebagian aktivitas bersifat daring akibat pandemi

COVID – 19 (www.news.detik.com). Menurut Pangestuti dan Janah (2023), penggunaan *smartphone* dapat menjadi racun bagi pertumbuhan serta perkembangan anak akibat senyawa dopamin yang dikeluarkan secara instan tanpa adanya proses usaha dan kerja keras serta dilakukan secara terus menerus.

Hasil wawancara yang dilakukan kepada beberapa remaja dalam penggunaan *smartphone* yakni remaja dengan status pelajar SMP yang berinisial R dan remaja yang berstatus pelajar SMA dengan inisial S. R mengatakan bahwa penggunaan *smartphone* masih diawasi oleh orang tua dengan rata-rata penggunaan 3-4 jam. Pada saat bermain *smartphone*, R merasa kesal bahkan sampai marah ketika mendapatkan gangguan dari orang-orang sekitar terutama adik-adiknya, selain itu R seringkali lupa waktu pada saat menggunakan *smartphone* serta kerap memberikan respon marah pada saat diingatkan orang tua maupun orang-orang sekitar untuk mengurangi penggunaan *smartphone*. Responden S mengatakan bahwa ia kurang dapat mengontrol penggunaan *smartphone*. S menggunakan *smartphone* selama 8-12 jam per hari. S merasa hampa dan ingin menangis apabila *smartphone* tiba-tiba hilang, selain itu ia sering merasa lupa waktu bahkan beberapa kali mengalami kelelahan fisik akibat penggunaan *smartphone* yang berlebihan.

Kebutuhan penggunaan *smartphone* memberikan dampak baik dan dampak buruk bagi pengguna khususnya remaja. Menurut Norton, dampak positif dari penggunaan *smartphone* yaitu dapat memperlancar komunikasi serta bahasa pada anak. Selain itu penggunaan *smartphone* dapat menambah kosakata serta

pengetahuan pada anak (Putra & Patmaningrum, 2018). Dampak negatif dari penggunaan *smartphone* yaitu dapat menyebabkan mata kering apabila penggunaannya secara berlebihan, dapat menimbulkan sikap pasif pada aktivitas fisik maupun sosial, serta dapat menyebabkan anak terkena *cybercrime* yaitu kejahatan yang ada di dunia maya (Danuri & Suharnawi, 2017; Putra & Patmaningrum, 2018), dan dapat menimbulkan dampak kecanduan pada anak (Liu, dkk, 2022). Penggunaan *smartphone* dapat mengurangi rasa kantuk pada seseorang, apabila hal ini dilakukan terus menerus bahkan dilakukan pada saat malam hari maka dapat mengakibatkan gangguan tidur, permasalahan tersebut terjadi akibat cahaya biru atau cahaya gelombang pendek yang dihasilkan oleh *smartphone* dapat mengurangi atau menunda produksi alami melatonin di malam hari serta mengurangi jumlah waktu pada gelombang lambat dan gerakan mata cepat yang memiliki fungsi penting pada siklus tidur seseorang (National Sleep Foundation, 2023). Pada penelitian Kwon (2013) memaparkan bahwa penyusunan kriteria *smartphone addiction* disusun berdasarkan pada kriteria *internet addiction* yang dimana terdapat korelasi serta kemiripan aspek antara *smartphone addiction* dengan *internet addiction*. Adapun kriteria *internet addiction* menurut Young (1996) yakni terdapat enam kriteria diagnostik *internet addiction disorder*, diantaranya menghayal (*salience*), penggunaan berlebihan (*excessive use*), pengabaian terhadap pekerjaan (*neglect to work*), antisipasi (*anticipation*), kurangnya kontrol (*lack of control*), dan pengabaian terhadap kehidupan sosial (*neglect to social life*) (Young dalam Gunawan, 2020).

Smartphone addiction pada remaja memerlukan perhatian khusus karena dapat menyebabkan dampak berkelanjutan, seperti dapat menyebabkan anak mengalami gangguan pada perhatian atau fokus kerja, dapat menimbulkan penurunan kinerja akademik, menyebabkan berkurangnya kepuasan hidup, anak dapat mengalami depresi, merasa cemas, stress, mengalami gangguan tidur, serta menimbulkan keinginan bunuh diri dan *self-injury*. (Ferdiansa & Neviyarni, 2020; Qing-qi, dkk, 2022). Menurut Sari, Afriyanti dan Oktarina (2023) terdapat beberapa dampak fisiologis dari *smartphone addiction* yakni mengalami gangguan tidur, gangguan pengelihatian seperti mata kering maupun pandangan kabur, sakit kepala atau pusing, gangguan *musculoskeletal* yakni stress pada tulang belakang yang mengakibatkan perubahan pada struktur posisi tulang, serta radiasi elektromagnetik yang dapat mengakibatkan resiko kanker otak maupun gangguan pada kandungan. Dampak psikologis juga dapat terjadi pada seseorang yang mengalami *smartphone addiction* diantaranya perasaan tidak nyaman, gelisah atau cemas ketika tidak menggunakan atau membawa *smartphone*, *digital amnesia* atau berkurangnya kemampuan otak dalam penyimpanan informasi jangka panjang, terhambatnya perkembangan kognitif dan bahasa seseorang, serta menimbulkan perasaan malas belajar menulis dan membaca. Seseorang yang mengalami *smartphone addiction* dapat mengalami permasalahan pada hubungan sosial seperti perasaan terisolasi atau terasingkan, kurangnya kontak fisik antar individu, penurunan lama waktu berinteraksi dengan orang lain, serta menimbulkan rasa malas pada saat berinteraksi dengan orang lain terutama dengan orang baru (Sari, Afriyanti & Oktarina, 2023).

Menurut Utami dan Kurniawati (2019), terdapat beberapa faktor penyebab remaja mengalami *smartphone addiction* seperti adanya kemampuan kontrol diri yang rendah sehingga menyebabkan kontrol diri yang kurang stabil seperti muncul perasaan cepat merasa bosan, perasaan terisolasi, serta keperluan merasakan sensasi, selain itu keadaan psikologis internal individu yang kurang stabil serta kemampuan interaksi sosial individu yang kurang baik juga dapat memicu munculnya *smartphone addiction*. Menurut Agusta (2016), faktor internal berupa kontrol diri yang rendah dapat menyebabkan individu mengalami kecenderungan sifat impulsif atau senang mengambil tindakan yang tidak masuk akal atau beresiko, sehingga hal tersebut dapat menyebabkan seseorang mengambil tindakan beresiko dalam penggunaan *smartphone*. Selain itu kebutuhan individu dalam melakukan interaksi sosial dapat memberikan pengaruh terhadap penggunaan *smartphone* sehingga mengalami adiksi yang diakibatkan tumbuhnya pola interaksi baru.

Terungkap dari beberapa penjelasan mengenai faktor *smartphone addiction* bahwa kontrol diri dan kondisi emosional seseorang dapat memicu munculnya penggunaan *smartphone* secara berlebihan untuk memenuhi emosi negatifnya. Kebutuhan manusia dalam berinteraksi dengan orang lain atau dengan kata lain interaksi sosial yang apabila terjadi permasalahan dapat memicu munculnya kecenderungan individu terhadap *smartphone addiction*. Salah satu permasalahan interaksi sosial yakni kesepian (*loneliness*), topik ini seringkali diunggah oleh pengguna media sosial untuk mencurahkan segala permasalahan terhadap isu

kesehatan mental yang dapat memicu pengguna menggunakan *smartphone* secara berlebihan (Koh & Liew, 2020). Ketidakstabilan emosi seseorang dapat menjadi pemicu munculnya *smartphone addiction*, seperti halnya depresi dapat mempengaruhi kontrol diri pada penggunaan *smartphone* yang memicu munculnya ketergantungan. Beberapa orang memilih menggunakan *smartphone* sebagai salah satu alat pengalihan depresi dengan alasan ketertarikan dan kesenangan yang muncul pada saat menggunakan *smartphone*, oleh karena itu seseorang dengan depresi akan cenderung memilih melakukan interaksi secara virtual. Apabila hal tersebut dilakukan secara terus menerus maka dapat memberikan dampak buruk berupa adiksi pada *smartphone* (Ferianti & Sunawan, 2021). Dilihat dari beberapa permasalahan mengenai pemicu munculnya *smartphone addiction*, dapat dikatakan bahwa kondisi kesehatan sosial emosional seseorang memberikan pengaruh terhadap munculnya adiksi pada *smartphone*.

Kesehatan sosial emosional merupakan istilah yang digunakan oleh Furlong sebagai variabel alat ukur untuk mengetahui tingkat kesehatan mental positif dengan menilai kondisi sosial dan keterampilan emosional pada remaja (Furlong, dkk, 2013). Menurut Cruis dan kawan-kawan (2013), kesehatan sosial emosional yang positif dapat dilihat dari kemampuan seseorang dalam mengidentifikasi kesehatan pada lingkungan sosialnya serta dapat menilai dan memilah suatu kelompok sebagai tempat yang tepat dalam bersosialisasi (Maharani, 2018). Mehesova (2017) berpendapat bahwa banyak masyarakat yang telah mengabaikan kesehatan mental

individu, hal ini diperkuat dari argument Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) bahwa kesehatan dan kesejahteraan seseorang baik fisik maupun mental adalah hal yang penting. Federasi Kesehatan Mental Dunia (World Federation on Mental Health) memberikan argumentasinya bahwa gangguan mental merupakan salah satu permasalahan penduduk yang cukup mengkhawatirkan, selain itu depresi merupakan salah satu penyakit mental yang memiliki dampak besar bagi individu maupun dunia (Mehesova, 2017).

Fenomena permasalahan kesehatan sosial emosional pada remaja perlu mendapatkan perhatian khusus dikarenakan remaja adalah salah satu aset negara yang akan menentukan kemajuan bangsa (Murni, 2018). Remaja merupakan masa peralihan seseorang dari anak-anak menuju dewasa yang cenderung memiliki perubahan sikap menyesuaikan dengan perubahan fisik. Perubahan yang paling menonjol pada remaja umumnya adalah perubahan pada tingkat emosi. Emosi yang dimiliki remaja cenderung mudah berubah dikarenakan adanya tekanan sosial dan masa awal menghadapi kondisi kehidupan baru sehingga menyebabkan ketidakstabilan emosi serta emosi negatif yang mudah meninggi (Nashukah & Darmawanti, 2013; Juliani & Wulandari, 2022). Keluarga merupakan salah satu pengaruh besar pada pola emosi remaja, pengaruh tersebut dapat berupa dukungan maupun tekanan sosial yang akan berlanjut pada hubungan baik atau tidaknya anak dengan keluarga terutama orang tua (Nashukah & Darmawanti, 2013). Keluarga dapat mengalami perubahan peran, seperti harapan awal anak pada keluarga yakni

mampu memberikan kesejahteraan dan kebahagiaan, namun fakta yang diberikan berkebalikan dengan harapan. Perubahan terjadi akibat adanya peran sosial dan emosional yang bergeser menjadi peran ekonomis (Rochaniningsih, 2014).

Mengungkap kondisi kesehatan mental remaja, Furlong dan kawan-kawan melakukan penelitian menggunakan SEHS-S-2020 (*Social Emotional Health Survei-Secondary-2020*) kepada 72.740 siswa sekolah menengah (Kelas 9-12) dari 113 sekolah di California untuk sampel validasi struktural, 10.757 dari 15 sekolah di California untuk sampel validasi kriteria, serta 707 siswa dari 4 sekolah di California untuk sampel tes ulang. Didapatkan hasil bukti yang kuat dalam penelitian ini mengenai hubungan kesehatan mental positif siswa dengan prestasi akademik siswa. Penelitian tersebut mengukur 12 sub skala, antara lain: Efikasi diri (*self-efficacy*), kesadaran diri (*self-awareness*), kegigihan (*persistence*), dukungan keluarga (*family support*), dukungan teman (*peer support*), dukungan sekolah (*peer school*), regulasi emosi (*emotional regulation*), empati (*empathy*), kontrol diri (*self-control*), rasa syukur (*gratitude*), semangat (*zest*), dan optimis (*optimism*) (Furlong, dkk, 2020).

Beberapa peneliti sebelumnya telah melakukan penelitian menggunakan variabel kesehatan sosial emosional dan *smartphone addiction*, seperti pada penelitian yang dilakukan oleh Amalya, Tarigan, dan Kuswinarti (2019) mengenai “Hubungan Adiksi *Smartphone* dengan Perilaku Mental dan Emosional pada Remaja di Wilayah Kecamatan Bandung Waten” yang membahas penggunaan *smartphone* yang tidak tepat dapat mempengaruhi perkembangan dan perilaku mental emosional

pada remaja. Subjek yang digunakan dalam penelitian tersebut yakni remaja yang menggunakan *smartphone* dengan usia 13-14 tahun. Dari hasil penelitian tersebut dengan menggunakan analisis korelasi *chisquare* terdapat hubungan antara *smartphone addiction* dengan perilaku mental dan emosional pada remaja dengan adanya korelasi yang signifikan. Selain itu ditemukan hasil lain yakni terdapat hubungan antara mental dan emosional dengan aktivitas yang kerap dilakukan pada saat menggunakan *smartphone*.

Pada penelitian kualitatif yang dilakukan oleh Prianugraha, Widiarta, dan Aryawan (2022) mengenai “Pengalaman Adiksi *Smartphone* Pada Remaja Di Kabupaten Buleleng” juga melakukan penelitian menggunakan variabel yang sama yakni *smartphone addiction*. Namun pendekatan yang digunakan dalam penelitian tersebut berbeda dengan yang digunakan dalam penelitian ini yakni menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian dilakukan dengan mewawancarai partisipan melalui pendekatan fenomenologi dengan tujuan mengetahui, mengeksplorasi, menganalisa serta menjelaskan pengalaman *smartphone addiction* pada keenam partisipan remaja. Hasil dari penelitian yang telah dilakukan disebutkan terdapat beberapa dampak psikologis yang dialami partisipan antara lain ketergantungan *smartphone*, muncul rasa cemas, tidak nyaman bahkan stres apabila jauh dari *smartphone*, muncul perasaan takut atau khawatir apabila jauh dari koneksi media sosial, merasa tidak percaya diri, memiliki pandangan negatif mengenai dirinya, serta mengalami depresi yang menyebabkan ketidakstabilan emosi.

Penelitian yang dilakukan oleh Furlong (2021) mengenai “Enhancement and Standardization of a Universal Social-Emotional Health Measure for Students Psychological Strengths” cukup banyak membahas terkait sejumlah remaja yang mengalami gangguan kesehatan mental dan sebagian besar belum dapat ditangani dengan baik sehingga penelitian ini menyarankan untuk dapat dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai perkembangan dan kesehatan sosial emosional siswa. Selain itu penelitian lain yang dilakukan oleh Furlong (2022) mengenai “Extending Validation of a Social Emotional Health Measure For Middle School Students” terdapat bahasan terkait adanya peningkatan gangguan pada kesehatan mental remaja antara lain depresi, gangguan kecemasan, penurunan kesejahteraan remaja hingga keinginan untuk bunuh diri, hal tersebut menimbulkan kekhawatiran terkait fungsi sosial emosional remaja. Mengingat perubahan tersebut perlu adanya upaya untuk meningkatkan kesadaran akan kebutuhan yang berfokus pada kesehatan sosial dan emosional remaja.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, fenomena *smartphone addiction* pada remaja khususnya yang dipengaruhi oleh kesehatan sosial emosional menjadi alasan penting untuk dilakukannya sebuah penelitian. Sehingga hal ini mendasari ketertarikan penulis untuk meneliti hubungan kesehatan sosial emosional dan *smartphone addiction* dengan menggunakan subjek penelitian remaja. Alat ukur yang akan digunakan penulis dalam mengukur variabel *smartphone addiction* adalah *The Smartphone Addiction Scale Short Version for Adolescents (SAS-SV)* yang

digagas oleh Kwon (2013), alat ukur ini sama dengan alat ukur yang digunakan oleh Amalya, Tarigan, dan Kuswinarti (2019). Variabel kesehatan sosial emosional diukur dengan menggunakan alat ukur *Social Emotional Health Survey-Secondary* (SEHS-S) yang digagas dan dikembangkan oleh Furlong (2020).

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan berdasarkan uraian latar belakang di atas yakni “ Bagaimana hubungan antara kesehatan sosial emosional dan *smartphone addiction* pada remaja?”.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kesehatan sosial emosional dan *smartphone addiction* pada remaja

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang akan dilakukan dapat dimungkinkan memiliki dua manfaat, yakni manfaat teoritis dan manfaat praktis

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi tambahan mengenai informasi hubungan kesehatan sosial emosional dan *smartphone addiction* pada remaja serta dapat memperluas pengetahuan informasi khususnya mengenai pengetahuan psikologi, serta dapat memperkaya literatur pustaka.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pandangan dan informasi kepada pembaca mengenai pentingnya memberikan perhatian terhadap anak-anak maupun remaja baik yang telah mengalami *smartphone addiction* atau yang tidak mengalami. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Smartphone Addiction*

1. Definisi *Smartphone Addiction*

Menurut Kwon (2013), kecanduan *smartphone* merupakan obsesi seseorang terhadap aktivitas *smartphone* yang kemungkinan dapat mengakibatkan gangguan sosial seperti kurangnya toleransi, penarikan diri, kesulitan melakukan aktivitas sehari-hari maupun gangguan kontrol impuls. Istilah kecanduan menurut Kwon yakni pada saat seseorang memiliki ketertarikan terhadap sesuatu secara berlebih serta menunjukkan pola yang mirip dengan ketergantungan zat tertentu sehingga mengakibatkan terganggunya aktivitas sehari-hari. Istilah ini didukung pada DSM-5 yang menyatakan bahwa berdasarkan hasil penelitian terhadap bukti neurobiologis dan psikopatologis bahwa ketergantungan aktivitas berbasis internet seperti perjudian, bermain game, chatting dan pornografi menunjukkan kesetaraannya dengan penyalahgunaan narkoba dan zat-zat tertentu.

Smartphone addiction dapat diartikan sebagai ketergantungan ponsel atau kecanduan ponsel atau penggunaan ponsel yang berlebihan secara kompulsif. Secara istilah *smartphone addiction* merupakan fenomena penggunaan ponsel atau *smartphone* secara berlebihan yang dapat berdampak kepada diri dan pola kehidupan. Fenomena *smartphone addiction* dapat ditandai dengan perasaan

senang yang disertai desakan pada perilaku berlebihan atau tidak terkontrol saat menggunakan *smartphone* sehingga menyebabkan individu mengabaikan aktivitas lainnya. Beberapa permasalahan yang dapat ditimbulkan dari *smartphone addiction* antara lain stres, gangguan tidur, gejala depresi dan permasalahan hidup lainnya (Ching, dkk, 2015).

Menurut Karuniawan dan Cahyanti (2013), kecanduan *smartphone* merupakan perilaku secara berlebihan yang dialami seseorang dalam menggunakan *smartphone* yang dianggap sebagai gangguan kontrol impulsif. *Smartphone addiction* secara sadar atau tidak dapat terjadi akibat adanya kemajuan teknologi komunikasi yang dapat memberikan efek negatif berupa pengaruh buruk pada pola perilaku seseorang yang menggunakannya seperti menarik diri dan kontrol diri yang rendah. *Smartphone addiction* dapat menjadi salah satu alasan sebagai pengalihan rasa stres seseorang terutama dikalangan remaja, lemahnya kontrol diri pada pemakaian *smartphone* dapat menjadi awal mula munculnya ketergantungan pada *smartphone*. *Smartphone* dapat menimbulkan konsekuensi yang membahayakan apabila seseorang tidak dapat mengendalikan dan membatasi diri dalam penggunaan *smartphone* yang berfungsi memunculkan perasaan senang, menghilangkan rasa sakit serta perasaan stres untuk sementara waktu.

Uraian pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa *smartphone addiction* merupakan fenomena penggunaan *smartphone* secara berlebihan diakibatkan oleh obsesi seseorang terhadap aktivitas *smartphone* yang menimbulkan dampak

negatif pada seseorang baik pada pola kehidupan maupaun gangguan sosial seperti kurangnya toleransi, penarikan diri, kesulitan melakukan aktivitas sehari-hari, serta gangguan kontrol impuls.

2. Aspek-aspek *Smartphone Addiction*

Terdapat 6 aspek *smartphone addiction* menurut Kwon (2013), antara lain:

a. *Daily-life disturbance*

Aspek *daily-life disturbance* merupakan aspek gangguan kehidupan sehari-hari yang dimana seseorang mengalami beberapa hal yang tidak diinginkan seperti gagalnya aktivitas atau pekerjaan yang telah direncanakan, sulit berkonsentrasi, menderita sakit kepala ringan atau penglihatan kabur, nyeri di pergelangan tangan atau di belakang leher, serta gangguan tidur. Pengguna *smartphone* dapat mengalami kesulitan dalam berkonsentrasi pada pekerjaannya akibat tidak dapat melepaskan *smartphone* dari pikiran pengguna. Selain itu kemungkinan seseorang menghabiskan banyak waktu dalam menggunakan *smartphone* dapat mengakibatkan rasa sakit di pergelangan tangan, di belakang leher, dan di mata, kepala, dan lain-lain.

b. *Positive anticipation*

Aspek *positive anticipation* atau antisipasi positif dapat digambarkan sebagai perasaan bersemangat penggunaan *smartphone* akibat pengalihan stres yang dilakukan dengan menggunakan *smartphone*, namun pengguna juga dapat mengalami stres kembali atau hampa akibat ketiadaan *smartphone*,

hal ini dikarenakan sebagian orang menganggap *smartphone* tidak hanya digunakan sebagai perangkat panggilan, konsol game, dan PDA saja namun juga dianggap sebagai teman yang dapat membawa kesenangan, menghilangkan kelelahan dan kecemasan, serta memunculkan rasa aman.

c. *Withdrawal*

Aspek *withdrawal* atau yang dapat diartikan sebagai aspek penarikan merupakan aspek yang melibatkan sikap tidak sabar, cerewet, dan tidak dapat mentolerir ketiadaan *smartphone*, pengguna terus-menerus mengingat *smartphone* sekalipun sedang tidak menggunakannya, pengguna juga tidak pernah menyerah menggunakan *smartphone*, dan akan merasa kesal ketika diganggu pada saat menggunakan *smartphone*.

d. *Cyberspace-oriented relationship*

Aspek *Cyberspace-oriented relationship* atau yang dapat diartikan sebagai hubungan yang berorientasi pada dunia maya, aspek ini mencakup hubungan seseorang pengguna *smartphone* dengan teman-teman di dunia maya yang dimana dirasa lebih intim dibandingkan hubungan dengan teman di dunia nyata. Seseorang akan mengalami perasaan kehilangan yang tidak terkendali pada saat tidak menggunakan *smartphone* dan akan terus-menerus memeriksa *smartphone*. Dunia *smartphone* bagi penggunanya merupakan dunia dengan komunitas atau masyarakat nyata yang diperingkas atau disatukan oleh situs *Social Networking Service* (SNS) seperti *social media*.

e. *Overuse*

Aspek *overuse* yang berarti penggunaan berlebihan merupakan aspek yang mengacu pada kemampuan yang rendah dalam mengontrol penggunaan *smartphone*. Pengguna akan lebih memilih mencari informasi menggunakan *smartphone* sendiri dibandingkan dengan meminta bantuan dari orang lain, selalu menyiapkan alat pengisi daya baterai dan pengguna memiliki dorongan untuk kembali menggunakan *smartphone* setelah berhenti menggunakannya.

f. *Tolerance*

Aspek *tolerance* atau aspek toleransi merupakan aspek yang selalu berusaha mengontrol penggunaan *smartphone* namun seringkali merasa gagal dalam melakukannya.

Penelitian Kwon, Lee dan kawan-kawan (2013) mengungkapkan bahwa terdapat 4 dimensi yang konsisten berhubungan dengan aspek, antara lain :

- a. Penggunaan Internet kompulsif, waktu penggunaan internet yang berlebihan, serta kegagalan dalam mengontrol jumlah waktu penggunaan internet.
- b. Merasa kesulitan dalam mengatasi diri, merasa depresi, atau merasa murung saat penggunaan internet dibatasi.
- c. Menggunakan Internet untuk mencari kenyamanan sosial dengan melakukan interaksi sosial secara *online* menggantikan aktivitas interpersonal di kehidupan nyata.

- d. Mengalami permasalahan negatif dari penggunaan internet seperti masalah sosial, akademik, maupun pekerjaan tertentu.

Berdasarkan aspek-aspek yang telah diuraikan, penelitian ini menggunakan 6 aspek *smartphone addiction* yakni *daily-life disturbance*, *positive anticipation*, *withdrawal*, *cyberspace-oriented relationship*, *overuse*, *tolerance*.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi *Smartphone Addiction*

Menurut Kwon, Kim dan kawan-kawan (2013), terdapat beberapa faktor internal maupun eksternal yang mempengaruhi *smartphone addiction*. Faktor internal yang dapat mempengaruhi antara lain merasa kesepian, depresi, permasalahan dengan harga diri, kesehatan mental, pengendalian diri dan stres. Faktor eksternal yang mempengaruhi antara lain kondisi sosial, kehidupan kampus, dan hubungan pribadi.

Faktor-faktor yang mempengaruhi *smartphone addiction* menurut Augusta (2016), antara lain:

- a. Faktor internal

Faktor ini menggambarkan karakteristik individu yang paling beresiko menyebabkan seseorang kecanduan *smartphone*. Beberapa faktor yang mempengaruhi diantaranya kontrol diri yang rendah, kebutuhan sensasi (*sensation seeking*) yang tinggi dan harga diri (*self-esteem*) yang rendah.

- b. Faktor situasional

Faktor ini merupakan perasaan nyaman saat menggunakan *smartphone* yang dapat beresiko menyebabkan kecanduan bagi penggunanya, faktor tersebut yakni kondisi psikologis individu pada saat menggunakan *smartphone* yang dapat memicu symptom gangguan psikologi diantaranya depresi, sensitivitas, interpersonal dan kecemasan.

c. Faktor eksternal

Faktor ini merupakan faktor pengaruh media yang dapat beresiko menyebabkan kecanduan *smartphone*, faktor tersebut yakni tingginya paparan media sosial pada *smartphone*.

d. Faktor sosial

Faktor ini merupakan faktor resiko penyebab kecanduan *smartphone*, faktor tersebut yakni interaksi sosial yang dapat membentuk pola interaksi baru pada saat menggunakan *smartphone*.

Beberapa faktor mempengaruhi *smartphone addiction* menurut Pinasti & Kustanti (2018) antara lain, permasalahan sosial, *self-esteem* yang rendah, pengalaman traumatik, permasalahan dengan keluarga, keterampilan sosial yang rendah, konflik interpersonal, kesepian, perasaan tidak berharga, menarik diri dari lingkungan sosial, rasa malu, dan *neurotisme* atau kecenderungan berinteraksi secara *online*.

B. Kesehatan Sosial Emosional

1. Definisi Kesehatan Sosial Emosional

Kesehatan sosial emosional menurut Furlong, You dan kawan-kawan (2013) merupakan kondisi tingkat sosial dan emosional seseorang dalam kehidupannya yang didasari pada perspektif sosial-kognitif, pembelajaran sosial emosional, kovitalitas seseorang, pengembangan identitas serta psikologi positif yang disusun untuk meningkatkan kesejahteraan serta dapat meningkatkan kemampuan dalam menyikapi dan menghadapi permasalahan.

Penelitian Furlong, Paz dan kawan-kawan (2022) menjelaskan terkait kesehatan sosial emosional yang merupakan kondisi psikososial seseorang yang berkaitan dengan kepercayaan pada diri sendiri, kepercayaan pada orang lain, kompetensi emosional yang terdiri dari regulasi emosi, empati dan pengendalian perilaku diri, serta kondisi mental pada saat bersama dengan pasangan hidup.

Kesehatan sosial emosional dapat juga dipahami sebagai kondisi mental seseorang yang dapat dijadikan sebagai tolok ukur tingkat kapasitas manusia dalam menghadapi tekanan dan permasalahan dengan mengoptimalkan keseimbangan sosial dan emosional, keterampilan interpersonal serta kemampuan respon adaptif dan fleksibel terhadap peristiwa tak terduga (Hewes, 2014).

Uraian pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa kesehatan sosial emosional merupakan kondisi perkembangan sosial dan emosional dalam

perkembangan psikologis seseorang berdasarkan kondisi individu maupun lingkungan sekitar.

2. Aspek-aspek Kesehatan Sosial Emosional

Terdapat 4 aspek pada kesehatan sosial emosional menurut Furlong, Gibson, Dowdy, Wagle, Hinton & Carter (2020), di antaranya:

a. Kepercayaan Pada Diri Sendiri (*Belief in Self*)

Kepercayaan pada diri sendiri adalah keyakinan pada diri sendiri yang dibangun secara sadar terhadap kemampuan yang dimiliki, dapat menilai aspek diri dari sisi kekurangan maupun kelebihan, memahami kemampuan sosial dan emosional diri, serta kegigihan dalam mencapai tujuan hidup. Terdapat 3 sub aspek pada aspek ini, antara lain: keyakinan pada diri (*self-efficacy*) atau yang berarti mekanisme kepribadian yang melibatkan kepercayaan pada kemampuan melakukan kontrol diri atas keberfungsian seseorang dalam situasi maupun tuntutan lingkungan, kesadaran diri (*self-awareness*) yaitu proses memperhatikan setiap aspek diri baik pribadi maupun umum, dan kegigihan (*persistence*) yakni ketekunan serta rasa semangat mencapai tujuan jangka panjang dengan upaya kerja keras yang dilakukan untuk menghadapi tantangan, mempertahankan usaha serta pencapaian yang telah diraih sebelumnya.

b. Kepercayaan Pada Orang Lain (*Belief in Others*)

Keyakinan yang dibangun atas dasar proses pertukaran sosial membentuk rasa percaya terhadap teman sebaya, guru, anggota keluarga, maupun lingkungan sekitar yang memiliki peran dalam perkembangan pola perilaku, kognisi sosial serta nilai-nilai kehidupan. Kemampuan yang mendukung aspek ini antara lain kemampuan memaafkan, menerima kritik dan masukan serta dapat mentoleransi pola pikir orang lain. Terdapat 3 sub aspek pada aspek ini, yaitu dukungan keluarga (*family support*), dukungan teman sebaya (*peer support*), dukungan sekolah (*school support*)

c. Kompetensi Emosional (*Emotional Competence*)

Kompetensi emosi merupakan kemampuan pengelolaan emosi terhadap diri sendiri maupun lingkungan sehingga dapat menciptakan hubungan positif dengan orang lain serta mampu mengatasi konflik antar pribadi. Terdapat 3 sub aspek pada aspek ini, yaitu regulasi emosi (*emotional regulation*) atau yang dapat diartikan sebagai kemampuan mengekspresikan emosi positif dan mengontrol setiap emosi negatif, empati (*empathy*) yakni kemampuan afektif dan kognitif seseorang dalam memperhatikan dan mempertimbangkan keadaan emosional orang lain, pengendalian diri (*self-control*) merupakan kompetensi mengatur aktivitas diri yang secara efektif dapat mempengaruhi orang lain serta kemampuan memilih alternatif perilaku pada saat menghadapi situasi tertentu.

d. Keterlibatan Hidup (*Engaged Living*)

Keterlibatan hidup merupakan kemampuan mengelola, mengambil keputusan serta bertanggung jawab baik pada diri sendiri maupun lingkungan sesuai dengan nilai, norma dan etika sosial masyarakat. Terdapat 3 sub aspek pada aspek ini, yaitu rasa syukur (*gratitude*) yakni munculnya rasa terimakasih dan penerimaan terhadap segala jenis situasi yang dialami, semangat (*zest*) atau yang berarti munculnya rasa gembira dan energi positif dalam menjalani kehidupan, optimisme (*optimism*) yakni munculnya harapan positif terhadap masa depan serta keyakinan positif untuk mencapai tujuan hidup.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesehatan Sosial Emosional

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi kesehatan sosial emosional menurut Laurent dan kawan-kawan (2023), antara lain:

a. Temperamen (*temperament*)

Temperamen merupakan individu dengan keberagaman reaktivitas akan suatu hal dan pengaturan diri dari waktu ke waktu yang dipengaruhi oleh faktor keturunan dan pengalaman. Indikator umum dari temperamen yakni *surgency* seperti tingginya tingkat reaktivitas emosional, efek negatif seperti kecenderungan mengalami reaktivitas emosional, dan kontrol yang kuat seperti kemampuan mengatur emosi.

b. Masalah emosi dan perilaku (*emotional and behavioral problems*)

Masalah emosional dan perilaku di masa muda umumnya dibagi dua kategori antara lain kategori eksternalisasi yakni yang berasal atau diarahkan

dari luar diri seperti tindakan atau kepatuhan, dan kategori internalisasi yakni perilaku yang diarahkan dari dalam diri seperti menarik diri atau kecemasan.

Menurut Putri dan kawan-kawan (2022) terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kesehatan mental remaja khususnya kesehatan sosial dan emosional, diantaranya:

a. Faktor biologis

Masa pubertas bisa menjadi salah satu pengaruh kesehatan mental remaja. Pubertas sendiri merupakan masa transisi remaja yang ditandai dengan perubahan biologis yakni kematangan fisik dan seksual, hal tersebut dapat menjadi salah satu tantangan pada remaja dalam pengendalian diri, emosi dan batasan interaksi dengan orang lain. Respon stres pada tubuh dan otak dapat dipengaruhi oleh perubahan kadar hormon selama masa pubertas.

b. Faktor sosial ekonomi

Status ekonomi keluarga dapat memberikan pengaruh terhadap kesehatan mental khususnya kesehatan sosial remaja. Anak yang tumbuh dengan kondisi ekonomi yang rendah dapat mengalami permasalahan pada kesehatan mental akibat ketidakstabilan mental keluarga terutama orang tua. Hal ini dapat memberikan pengalaman trauma pada remaja, selain itu remaja juga dapat dimungkinkan tumbuh dalam lingkungan dengan penuh kekerasan dan tekanan.

c. Faktor teman sebaya

Pengaruh teman sebaya dapat menjadi salah satu faktor permasalahan kesehatan sosial remaja apabila pengaruh yang diberikan adalah pengaruh negatif. Pada usia remaja rentan terpengaruh dengan teman dengan alasan memenuhi perasaan diterima oleh lingkungan pertemanannya. Remaja akan merasa aman dan dapat dikatakan sehat apabila merasa diterima di lingkungan pertemanannya dan tidak berlebihan dalam membandingkan kepribadian satu sama lain.

d. Faktor gangguan kepribadian dan emosi

Gangguan kepribadian seperti *mental illness* dapat mempengaruhi kesehatan emosional remaja. Akibat adanya gangguan kepribadian memicu ketidakstabilan emosi serta kemungkinan remaja melakukan hal-hal yang dilarang dan dapat memperparah kondisinya. hal-hal tersebut diantaranya merokok, mengkonsumsi minuman keras, hingga menggunakan obat-obatan dan zat terlarang yang dapat berlanjut pada kekerasan, kejahatan, kehilangan produktivitas hingga bunuh diri.

Menurut Campbell dan kawan-kawan (2016), salah satu faktor kesehatan sosial emosional seseorang adalah tingkat trauma seseorang yang dimana jenis dan sumber trauma yang berbeda dapat memberikan pengaruh terhadap fungsi dan penyesuaian kesehatan mental seseorang. Beberapa jenis trauma yang dapat mempengaruhi kesehatan sosial emosional seseorang antara lain peristiwa traumatis dari keluarga,

peristiwa traumatis dari lingkungan maupun orang asing, peristiwa traumatis yang tidak terkendali, serta trauma emosional dan psikologis.

C. Hubungan Kesehatan Sosial Emosional dengan *Smartphone Addiction*

Kecanduan adalah ketika seseorang terobsesi dengan suatu aktivitas yang dapat menyebabkan aktivitas sehari-hari terganggu, begitupun dengan kecanduan *smartphone* menurut Kwon (2013) dapat muncul akibat adanya permasalahan sosial dan permasalahan pada kesehatan mental seseorang terutama pada remaja. Kecanduan *smartphone* dapat diakibatkan oleh kurangnya pengendalian diri yang baik sesuai dengan salah satu aspek *smartphone addiction* yakni *overuse* yang dimana seseorang memiliki kemampuan rendah dalam mengontrol penggunaan *smartphone*, hal ini dapat dikaitkan dengan salah satu aspek kesehatan sosial emosional yakni kompetensi emosi tepatnya pada sub aspek pengendalian diri (*self-control*). Ketika remaja tidak dapat mengendalikan diri dengan baik maka akan menyebabkan permasalahan pada kesehatan sosial emosional yang dimiliki (Furlong, dkk, 2021). Oleh karena itu permasalahan pada kesehatan sosial emosional dapat mempengaruhi *smartphone addiction*.

Remaja dapat mengalami perubahan sikap dan emosi yang mudah berubah akibat adanya tekanan sosial dan masa awal kehidupan yang dialami (Nashukah & Darmawanti, 2013; Juliani & Wulandari, 2022). Perubahan sikap dan emosi pada

remaja dapat mempengaruhi kemampuan pengelolaan dan pengambilan keputusan hidup sesuai dengan aspek kesehatan sosial emosional yakni aspek keterlibatan hidup atau *engaged living* (Furlong, dkk, 2021). Perubahan sikap dan emosi pada remaja dapat terkontrol dengan adanya kemampuan dalam pengelolaan dan pengambilan keputusan, hal ini dapat dikaitkan dengan aspek *positive anticipation* pada *smartphone addiction* yang dimana seseorang dapat mengambil keputusan sebagai bentuk pengalihan emosi negatif dengan menggunakan *smartphone*, namun emosi negatif hanya akan teralihkan sementara waktu dan dapat muncul kembali pada saat seseorang tidak menggunakan *smartphone* (Kwon, 2013).

Remaja dapat dikatakan memiliki tingkat kesehatan sosial emosional yang tinggi salah satunya memiliki tingkat kepercayaan pada diri sendiri begitupula sebaliknya (Furlong, dkk, 2021). Individu yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi cenderung mampu beradaptasi dengan masyarakat secara tatap muka dan memiliki intensitas penggunaan media sosial yang rendah atau memiliki intensitas penggunaan media sosial yang tinggi dengan tujuan memelihara pertemanan yang telah terjalin sebelumnya secara tatap muka. Sedangkan individu yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang rendah akan cenderung memiliki intensitas penggunaan media sosial yang tinggi dengan tujuan mengalihkan komunikasi dari tatap muka menjadi komunikasi secara virtual. Hal ini dilakukan karena individu dengan tingkat kepercayaan diri yang rendah cenderung menarik diri dari lingkungan karena merasa pesimis dengan kemampuan yang dimiliki sehingga muncul perasaan tidak nyaman

ketika berinteraksi dengan orang lain terutama secara langsung atau tatap muka (Annisa, Yuliadi & Nugroho, 2020). Sedangkan faktor eksternal penyebab remaja mengalami *smartphone addiction* yakni tingginya aktivitas penggunaan media sosial pada *smartphone* (Agusta, 2016).

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan dan negatif antara kesehatan sosial emosional dengan *smartphone addiction* pada remaja. Hal ini diasumsikan bahwa semakin tinggi tingkat kesehatan sosial emosional maka akan semakin rendah tingkat *smartphone addiction* pada remaja dan sebaliknya.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

1. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan dengan metode ilmiah sebagai alat untuk menjangkau pengalaman empiris mengenai realitas sosial menggunakan penalaran yang logis-matematis. Pendekatan ini merujuk pada kuantitas atau banyaknya suatu hal yang diperoleh melalui proses observasi dengan berlandaskan filsafat positivisme berupa pengalaman indrawi yang bersifat bebas yakni hal yang diamati harus sesuai dengan objek (Donatus, 2016). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang akan diberikan kepada responden penelitian untuk kemudian diminta menjawab pernyataan-pernyataan yang telah dituliskan dalam kuesioner tersebut. Kuesioner yang disebar berisi tentang pernyataan gabungan dari skala *The Smartphone Addiction Scale Short Version for Adolescents* (SAS-SV) dan skala *Social Emotional Health Survey-Secondary* (SEHS-S). Teknik pengambilan data menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan data responden dengan adanya pertimbangan kriteria tertentu pada sampel yang akan diambil dengan tujuan dapat memperoleh data sesuai dengan tujuan penelitian

(Rozi, 2017). Dua variabel yang digunakan untuk menjawab tujuan dan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu variabel *smartphone addiction* sebagai variabel tergantung atau variabel *dependen* dan variabel kesehatan sosial emosional sebagai variabel bebas atau variabel *independent*.

2. Definisi Konseptual dan Operasional

a. *Smartphone Addiction*

Secara konseptual *smartphone addiction* diartikan sebagai obsesi seseorang terhadap *smartphone* secara berlebihan yang kemudian dapat mengakibatkan gangguan mental individu maupun gangguan sosial. Skor responden akan diperoleh setelah pengambilan data menggunakan skala *The Smartphone Addiction Scale Short Version for Adolescents (SAS-SV)* dari Kwon dan kawan-kawan (2013). Skala ini memiliki 33 item yang terdiri dari 6 aspek, antara lain gangguan kehidupan sehari-hari (*daily-life disturbance*), antisipasi positif (*positive anticipation*), penarikan diri (*withdrawal*), hubungan berorientasi dunia maya (*cyberspace-oriented relationship*), penggunaan berlebihan (*overuse*), dan toleransi (*tolerance*). Kuesioner ini bertujuan untuk menentukan tingkat kecanduan *smartphone* pada remaja. Semakin tinggi skor yang diperoleh maka akan semakin tinggi tingkat *smartphone addiction* pada responden dan sebaliknya.

b. Kesehatan Sosial Emosional

Secara konseptual, kesehatan sosial emosional merupakan perilaku interaksi positif seseorang terhadap lingkungan baik dalam menilai kondisi sosial dan keterampilan emosional sebagai bentuk pengembangan kompetensi sosial (Furlong, dkk, 2020). Skor responden akan diperoleh setelah pengambilan data menggunakan skala Social Emotional Health Survey-Secondary (SEHS-S) dari Furlong dan kawan-kawan (2013). Skala ini memiliki 36 item yang terdiri dari 4 aspek dan 12 sub aspek, antara lain aspek kepercayaan pada diri sendiri (*belief in self*) dengan sub aspek keyakinan pada diri (*self-efficacy*), kesadaran diri (*self-awareness*), dan kegigihan (*persistence*), kemudian aspek kepercayaan pada orang lain (*belief in others*) dengan sub aspek dukungan keluarga (*family support*), dukungan sebaya (*peer support*), dan dukungan sekolah (*school support*), kemudian aspek kompetensi emosional (*emotional competence*) dengan sub aspek regulasi emosi (*emotional regulation*), empati (*empathy*), dan pengendalian diri (*self-control*), serta aspek keterlibatan hidup (*engaged living*) dengan sub aspek rasa syukur (*gratitude*), semangat (*zest*), dan optimisme (*optimism*). Kuesioner ini bertujuan untuk menilai tingkat kesehatan sosial emosional responden. Ketika skor yang diperoleh responden semakin tinggi maka semakin tinggi pula tingkat kesehatan sosial emosionalnya dan begitupun sebaliknya.

B. Responden Penelitian

Responden yang digunakan dalam penelitian ini melibatkan remaja dengan status pelajar SMP atau SMA yang berdomisili di Daerah Istimewa Yogyakarta. Kriteria lain pada responden yang dibutuhkan yakni berusia 13-18 tahun, berjenis kelamin laki-laki dan perempuan, serta aktif dalam penggunaan *smartphone*.

C. Pengukuran

1. Skala *Smartphone Addiction Scale Short Version* (SAS-SV)

Penelitian ini menggunakan skala *Smartphone Addiction Scale Short Version* (SAS-SV) diadaptasi dari skala yang dibuat oleh Kwon, dkk (2013) yang terdiri dari 33 aitem *favorable* dengan nilai total koefisien *cronbach's alpha* sebesar 0,911. Dilakukan uji coba pada skala SAS-SV terhadap 50 responden yang dimana ditemukan hasil nilai total koefisien *cronbach's alpha* sebesar 0,936. Skala dapat dikatakan reliabel karena memiliki nilai koefisiensi *cronbach's alpha* lebih dari 0,60 (Tjoeng & Indriyani, 2014). Metode dalam menyusun skala ini menggunakan model *rating* dengan urutan angka 1 (sangat tidak sesuai) sampai 6 (sangat sesuai). Nilai total keseluruhan menunjukkan skor *smartphone addiction* pada responden. Semakin kecil responden memilih angka maka semakin tidak sesuai pernyataan dalam skala dengan kondisi yang dialaminya,

begitupun sebaliknya semakin besar responden memilih angka maka semakin sesuai pernyataan dalam skala dengan kondisi yang dialaminya.

Tabel 1.
Distribusi Aitem Skala Smartphone Addiction

| Aspek | Nomor Aitem | | Jumlah Aitem |
|---|------------------|--------------------|--------------|
| | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | |
| <i>Daily-life disturbance</i> | 1,2,3 | | 5 |
| <i>Positive anticipation</i> | 4,5,6 | | 8 |
| <i>Withdrawal</i> | 7,8,9 | | 6 |
| <i>Cyberspace oriented relationship</i> | 10,11,12 | | 7 |
| <i>Overuse</i> | 13,14,15 | | 4 |
| <i>Tolerance</i> | 16,17,18 | | 3 |
| Jumlah | | | 33 |

2. Skala *Social Emotional Health Survey- Secondary (SEHS-S)*

Penelitian ini menggunakan skala *Social Emotional Health Survey-Secondary (SEHS-S)* diadaptasi dari skala yang dibuat oleh Furlong, dkk (2020) yang terdiri dari 36 aitem dengan nilai total koefisien *cronbach's alpha* sebesar 0.950. Dilakukan uji coba pada skala SEHS-SV terhadap 50 responden yang dimana ditemukan hasil nilai total koefisien *cronbach's alpha* sebesar 0,866. Skala dapat dikatakan reliabel karena memiliki nilai koefisiensi *cronbach's alpha* lebih dari 0,60 (Tjoeng & Indriyani, 2014). Metode ini menggunakan model *likert* yang

terdiri dari 4 alternatif jawaban diantaranya sangat tidak sesuai (1), tidak sesuai (2), sesuai (3), dan sangat sesuai (4). Nilai total keseluruhan menunjukkan skor kesehatan sosial emosional pada responden. Semakin kecil responden memilih angka maka semakin tidak sesuai pernyataan dalam skala dengan kondisi yang dialaminya, begitupun sebaliknya semakin besar responden memilih angka maka semakin sesuai pernyataan dalam skala dengan kondisi yang dialaminya.

Tabel 2.
Distribusi Aitem Skala Kesehatan Sosial Emosional

| Aspek | Sub Aspek | Nomor Aitem | | Jumlah Aitem |
|----------------------|-----------------------|------------------|--------------------|--------------|
| | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | |
| Belief in Self | Self-Efficacy | 1,2,3 | | 3 |
| | Persistence | 4,5,6 | | 3 |
| | Self-Awareness | 7,8,9 | | 3 |
| Belief in Others | Family Support | 10,11,12 | | 3 |
| | Institutional Support | 13,14,15 | | 3 |
| | Peer Support | 16,17,18 | | 3 |
| Emotional Competence | Cognitive Reappraisal | 19,20,21 | | 3 |
| | Empathy | 22,23,24 | | 3 |
| | Self-Regulation | 25,26,27 | | 3 |

| | | | |
|----------------|-----------|----------|----|
| Engaged Living | Gratitude | 28,29,30 | 3 |
| | Zest | 31,32,33 | 3 |
| | Optimism | 34,35,36 | 3 |
| Jumlah | | | 36 |

D. Prosedur Penelitian

Peneliti melakukan penelitian menggunakan metode kuantitatif untuk mengetahui hubungan kesehatan sosial emosional dan *smartphone addiction* pada remaja. Peneliti mempersiapkan beberapa hal sebelum melakukan pengambilan data dilapangan, diantaranya menentukan variabel yang akan digunakan dalam penelitian, membuat latar belakang permasalahan dengan mengumpulkan informasi dan beberapa teori yang mendukung, mengajukan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, membuat landasan teori, menentukan responden dan lokasi penelitian, mempersiapkan skala penelitian, serta membuat desain dan prosedur penelitian.

Peneliti mengumpulkan responden dengan menggunakan kuesioner berbentuk *google form*. Kuesioner yang akan disebar berisi beberapa poin diantaranya tujuan penelitian, kriteria partisipan, *informed consent*, dan aitem-aitem skala. Aitem-aitem skala yang akan dituliskan merupakan penggabungan dari skala *smartphone addiction* dan skala kesehatan sosial emosional yang telah diubah dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia menggunakan bantuan jasa personal dari lulusan sarjana pendidikan bahasa inggris 2023. Aitem-aitem yang telah diubah ke dalam

Bahasa Indonesia akan kembali melalui proses pengecekan dengan melakukan *expert judgment* bersama dosen pembimbing skripsi sebelum disebarluaskan. Selain itu dilakukan pencarian reliabilitas alat ukur untuk memperkuat kuesioner. Proses penyebaran kuesioner dilakukan secara *offline* dengan mendatangi sekolah SMP dan SMA di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Analisis yang akan dilakukan dalam penelitian diantaranya uji asumsi yang terdiri dari uji normalitas sebagai penentu normal atau tidaknya sebuah data dari variabel kesehatan sosial emosional dan variabel *smartphone addiction* serta uji linieritas sebagai penentu linier atau tidaknya hubungan antara kedua variabel tersebut. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan uji korelasi untuk mengetahui korelasi hubungan antar variabel yang akan menjawab hipotesis penelitian. Apabila hasil uji asumsi terpenuhi maka metode uji korelasi menggunakan teknik *parametric test Pearson Product Moment*. Namun apabila data tidak memenuhi uji asumsi maka metode uji korelasi menggunakan teknik *non parametric test 33 Spearman's Rho rank correlation*. Analisis dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi IBM SPSS *Statistic* versi 26.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN DISKUSI

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Penelitian

a. Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 230 responden yang terdiri dari siswa SMP dan SMA di Yogyakarta. Subjek terdiri dari laki-laki dan perempuan dengan rentang usia 13 sampai 18 tahun. Berikut rincian tabel dari subjek penelitian.

Tabel 3.

Deskripsi Subjek Penelitian

| Variabel Demografik | | Jumlah | Persentase |
|---|-----------|--------|------------|
| Jenis Kelamin | Laki-laki | 94 | 40,9% |
| | Perempuan | 136 | 59,1% |
| Usia | 13 tahun | 31 | 13,5% |
| | 14 tahun | 53 | 23,0% |
| | 15 tahun | 61 | 26,5% |
| | 16 tahun | 29 | 12,6% |
| | 17 tahun | 42 | 18,3% |
| | 18 tahun | 14 | 6,1% |
| Tingkat Pendidikan | Kelas 7 | 11 | 4,8% |
| | Kelas 8 | 42 | 18,3% |
| | Kelas 9 | 60 | 26,1% |
| | Kelas 10 | 51 | 22,2% |
| | Kelas 11 | 42 | 18,3% |
| | Kelas 12 | 24 | 10,4% |
| Lama Waktu Penggunaan <i>Smartphone</i> | 1 – 3 jam | 61 | 26,5% |
| | 3 – 5 jam | 68 | 29,6% |
| | 5 – 6 jam | 34 | 14,8% |
| | >6 jam | 67 | 29,1% |

b. Deskripsi Data Penelitian

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang diperoleh, deskripsi data penelitian dari variabel kesehatan sosial emosional dan *smartphone addiction* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.
Deskripsi Data Penelitian

| Variabel | Hipotetik | | | | Empirik | | | |
|-----------------------------|-----------|------|-------|------|---------|------|------|------|
| | Xmin | Xmax | Mean | SD | Xmin | Xmax | Mean | SD |
| Kesehatan Sosial Emosional | 36 | 144 | 90 | 18 | 44 | 137 | 90,5 | 15,5 |
| <i>Smartphone Addiction</i> | 33 | 198 | 115,5 | 27,5 | 37 | 179 | 108 | 23,7 |

Keterangan:

Xmin = Nilai Total Minimum; Xmax = Nilai Total Maksimum

Mean = Rata-Rata Nilai; SD = Standar Deviasi

Berdasarkan tabel deskripsi data penelitian di atas, dapat diketahui bahwa nilai skala Kesehatan Sosial Emosional dan *Smartphone Addiction* diklasifikasi menjadi dua kategori yakni data hipotetik dan empirik. Analisis dilakukan untuk mengetahui tinggi rendahnya nilai pada responden dan mengambil nilai rata-rata serta standar deviasi untuk digunakan dalam perhitungan lebih lanjut pada norma kategorisasi.

Berikut tabel rumus norma kategorisasi:

Tabel 5.
Norma Kategorisasi

| Kategori | Rumus |
|---------------|--|
| Sangat Rendah | $X \leq \mu - 1,8\sigma$ |
| Rendah | $\mu - 1,8\sigma < X \leq \mu - 0,6\sigma$ |
| Sedang | $\mu - 0,6\sigma < X \leq \mu + 0,6\sigma$ |
| Tinggi | $\mu + 0,6\sigma < X \leq \mu + 1,8\sigma$ |
| Sangat Tinggi | $\mu + 1,8\sigma \leq X$ |

Keterangan:

X = Nilai Total; μ = *Mean Hipotetik*; σ = Standar Deviasi Hipotetik

Berdasarkan tabel di atas, norma kategorisasi terdiri dari lima kategori yang digunakan dalam pengelompokan subjek berdasarkan jawaban responden. Lima kategori tersebut diantaranya sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, sangat tinggi. Kategorisasi dilakukan pada masing-masing variabel seperti pada pada tabel berikut:

Tabel 6.

Norma Kategorisasi Variabel Kesehatan Sosial Emosional

| Kategorisasi | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|---------------|------------------------|-----------|------------|
| Sangat Rendah | $X < 57,6$ | 2 | 0,9% |
| Rendah | $57,6 < X \leq 79,2$ | 4 | 1,7% |
| Sedang | $79,2 < X \leq 100,8$ | 56 | 24,3% |
| Tinggi | $100,8 < X \leq 122,4$ | 144 | 62,6% |
| Sangat Tinggi | $X \geq 122,4$ | 24 | 10,4% |
| Jumlah | | 230 | 100% |

Berdasarkan tabel kategorisasi pada variabel kesehatan sosial emosional di atas, pada kategori sangat rendah terdapat 2 responden dengan persentase 0,9%, pada kategori rendah terdapat 4 responden dengan persentase 1,7%, pada kategori sedang terdapat 56 responden dengan persentase 24,3%, pada kategori tinggi terdapat 144 responden dengan persentase 62,6%, dan pada kategori sangat tinggi terdapat 24 responden dengan persentase 10,4%. Sehingga dapat dilihat bahwa persentase tertinggi pada variabel kesehatan sosial emosional berada pada kategori tinggi.

Tabel 7.

Norma Kategorisasi Variabel Smartphone Addiction

| Kategorisasi | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|---------------|--------------------|-----------|------------|
| Sangat Rendah | $X < 66$ | 25 | 10,9% |
| Rendah | $66 < X \leq 99$ | 66 | 28,7% |
| Sedang | $99 < X \leq 132$ | 103 | 44,8% |
| Tinggi | $132 < X \leq 165$ | 27 | 11,7% |
| Sangat Tinggi | $X \geq 165$ | 9 | 3,9% |
| Jumlah | | 230 | 100% |

Berdasarkan tabel kategorisasi pada variabel *smartphone addiction* di atas, pada kategori sangat rendah terdapat 25 responden dengan persentase 10,9%, pada kategori rendah terdapat 66 responden dengan persentase 28,7%, pada kategori sedang terdapat 103 responden dengan persentase 44,8%, pada kategori tinggi terdapat 27 responden dengan persentase 11,7%, dan pada kategori sangat tinggi terdapat 9 responden dengan persentase 3,9%. Sehingga dapat dilihat bahwa persentase tertinggi pada variabel *smartphone addiction* berada pada kategori sedang.

2. Uji Asumsi

Uji asumsi terdiri dari uji normalitas dan uji linieritas. Uji asumsi dilakukan sebagai syarat yang dibutuhkan sebelum melakukan uji hipotesis yakni untuk mengetahui data terdistribusi normal atau tidak serta hubungan pada kedua variabel bersifat linier atau tidak.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan guna mengetahui hasil dari sebaran data terdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*. Sebaran data dapat dikatakan normal apabila nilai koefisien signifikan lebih besar dari 0,05 atau $p > 0,05$. Hasil uji normalitas dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 8.
Hasil Uji Normalitas

| Variabel | Koefisien Signifikan (p) | Keterangan |
|-----------------------------|--------------------------|--------------|
| Kesehatan Sosial Emosional | 0,003 | Tidak Normal |
| <i>Smartphone Addiction</i> | 0,071 | Normal |

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji normalitas pada variabel kesehatan sosial emosional dapat dikatakan data tidak terdistribusi normal karena memiliki nilai koefisien signifikan sebesar 0,003 atau nilai $p < 0,05$. Sedangkan hasil uji normalitas pada variabel *smartphone addiction* dapat dikatakan data terdistribusi normal karena memiliki nilai koefisien signifikan sebesar 0,071 atau nilai $p > 0,05$.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan guna mengetahui hubungan bersifat linier atau tidak antara variabel kesehatan sosial emosional dan variabel *smartphone addiction*. Kedua variabel dapat dikatakan memiliki hubungan linier apabila nilai signifikansi linieritas kurang dari 0,05 atau $p < 0,05$. Hubungan semakin kuat apabila nilai

signifikansi deviasi linieritas lebih dari 0,05 atau $p > 0,05$. Hasil uji normalitas dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 9.

Hasil Uji Linieritas

| Variabel | | Signifikansi (p) | Keterangan |
|---|---------------------------------|------------------|------------|
| Kesehatan Sosial | <i>Linierity</i> | 0,048 | |
| Emosional dan <i>Smartphone Addiction</i> | <i>Deviation from Linierity</i> | 0,070 | Linier |

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji linieritas pada variabel kesehatan sosial emosional dan *smartphone addiction* dapat dikatakan memiliki hubungan linier karena nilai signifikansi linieritas adalah 0,048 yang berarti p lebih kecil dari 0,05 atau $p < 0,05$. Hasil diperkuat dengan adanya nilai deviasi linieritas sebesar 0,070 yang berarti p lebih besar dari 0,05 atau $p > 0,05$.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji korelasi untuk membuktikan hipotesis penelitian dapat diterima atau tidak. Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui bahwa sebaran data pada salah satu variabel penelitian tidak terdistribusi normal sehingga uji korelasi akan dilakukan menggunakan uji nonparametrik dengan teknik *Spearman's Rank Correlation Coefficient* atau *Sperman's rho*. Hipotesis dapat diterima apabila nilai signifikansi korelasi kurang dari 0,05 atau $p < 0,05$. Hasil uji korelasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 10.
Hasil Uji Korelasi

| Variabel | Koefisien Korelasi (r) | Signifikansi (p) | Keterangan |
|--|------------------------|------------------|------------|
| Kesehatan Sosial Emosional dan <i>Smartphone Addiction</i> | -0,166 | 0,012 | Signifikan |

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji korelasi pada variabel kesehatan sosial emosional dan *smartphone addiction* memiliki hubungan korelasi yang signifikan karena memiliki nilai signifikansi sebesar 0,012 yang berarti lebih kecil dari 0,05 atau $p < 0,05$, sehingga hasil hipotesis penelitian dapat dikatakan diterima. Hubungan dari kedua variabel memiliki nilai koefisien korelasi negatif yakni -0,166 yang berarti semakin tinggi kesehatan sosial emosional yang diterima maka semakin rendah *smartphone addiction* pada remaja.

4. Analisis Tambahan

Analisis tambahan dilakukan guna mengetahui hubungan lama waktu penggunaan *smartphone* dengan variabel *smartphone addiction* dan kesehatan sosial emosional serta mengetahui uji korelasi antar aspek kesehatan sosial emosional dengan variabel *smartphone addiction*

a. Analisis Lama Waktu Penggunaan *Smartphone*

Tabel 11.
Hasil Uji Korelasi Lama Waktu Smartphone dan Smartphone Addiction

| Variabel | Koefisien Korelasi (r) | Signifikansi (p) | Keterangan |
|------------|------------------------|------------------|------------|
| Lama Waktu | 0,292 | 0,000 | Signifikan |

Penggunaan
Smartphone dan
Smartphone
Addiction

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji korelasi antara lama waktu penggunaan *smartphone* dengan variabel *smartphone addiction* memiliki hubungan korelasi yang signifikan karena memiliki nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 atau $p < 0,05$. Hubungan dari keduanya berkorelasi positif dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,292 yang berarti semakin lama waktu penggunaan *smartphone* maka semakin tinggi tingkat *smartphone addiction* pada remaja dan sebaliknya.

Tabel 12.
Hasil Uji Korelasi Lama Penggunaan Smartphone dan Kesehatan Sosial Emosional

| Variabel | Koefisien Korelasi (r) | Signifikansi (p) | Keterangan |
|--|------------------------|------------------|------------------|
| Lama Waktu Penggunaan <i>Smartphone</i> dan Kesehatan Sosial Emosional | 0,103 | 0,120 | Tidak Signifikan |

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji korelasi antara lama waktu penggunaan *smartphone* dengan variabel kesehatan sosial emosional memiliki hubungan korelasi yang tidak signifikan karena memiliki nilai signifikansi sebesar 0,120 yang berarti lebih besar dari 0,05 atau $p > 0,05$.

Tabel 13.

Hasil Uji Anova

| Variabel | Signifikansi (p) | Keterangan |
|-----------------------------|------------------|------------------|
| <i>Smartphone addiction</i> | 0,000 | Signifikan |
| Kesehatan Sosial Emosional | 0,103 | Tidak Signifikan |

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji anova berdasarkan lama waktu penggunaan *smartphone* diperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan tingkat *smartphone addiction* pada setiap remaja berdasarkan lama waktu penggunaan *smartphone* dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang dimana nilai p lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$), sedangkan pada variabel kesehatan sosial emosional tidak terdapat perbedaan berdasarkan lama waktu penggunaan *smartphone* karena memiliki nilai signifikansi sebesar 0,103 yang dimana nilai p lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$).

b. Uji Korelasi Berdasarkan Aspek Kesehatan Sosial Emotional

Tabel 14.
Hasil Uji Korelasi Aspek Kesehatan Sosial Emosional dan Smartphone Addiction

| Variabel | Koefisien Korelasi (r) | Signifikansi (p) | Keterangan |
|-----------------------------|------------------------|------------------|------------------|
| <i>Belief In Self</i> | -0,090 | 0,173 | Tidak Signifikan |
| <i>Belief In Others</i> | -0,182 | 0,006 | Signifikan |
| <i>Emotional Competence</i> | -0,057 | 0,388 | Tidak Signifikan |
| <i>Engaged Living</i> | -0,128 | 0,052 | Tidak Signifikan |

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji korelasi antara aspek *belief in others* pada variabel kesehatan sosial emosional dengan *smartphone addiction* memiliki hubungan korelasi yang signifikan karena memiliki nilai signifikansi sebesar 0,006 yang berarti lebih kecil dari 0,05 atau $p < 0,05$. Sedangkan hasil uji korelasi antara aspek *belief in self*, *emotional competence* dan *engaged living* pada variabel kesehatan sosial emosional dengan *smartphone addiction* memiliki hubungan korelasi yang tidak signifikan karena memiliki nilai signifikansi sebesar 0,173, 0,388 dan 0,052 yang berarti lebih besar dari 0,05 atau $p > 0,05$.

B. Pembahasan

Penelitian dilakukan untuk mengetahui hubungan antara kesehatan sosial emosional dan *smartphone addiction* pada remaja. Pada variabel kesehatan sosial emosional, mayoritas responden berada pada tingkat kategori tinggi yang terdiri dari 144 responden dengan persentase 62,6%. Hasil uji normalitas pada variabel kesehatan sosial emosional menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,003 ($p < 0,05$) yang berarti data tidak terdistribusi normal. Pada variabel *smartphone addiction*, mayoritas responden berada pada tingkat kategori sedang yang terdiri dari 103 responden dengan persentase 44,8%. Hasil uji normalitas pada variabel *smartphone addiction* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,071 ($p > 0,05$) yakni berarti data terdistribusi normal. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji nonparametrik dengan teknik *Spearman's Rank Correlation Coefficient* atau *Spearman's rho* karena

pada variabel kesehatan sosial emosional data tidak terdistribusi normal. Data yang diperoleh pada variabel kesehatan sosial emosional dapat dikatakan tidak terdistribusi normal karena terjadi penyebaran data ekstrim yakni jumlah responden pada kategori tinggi melebihi nilai pada kategori sedang sehingga menyebabkan pola penyebaran data tidak sesuai dengan kurva normal dan terdapat sebagian data yang tidak mendekati garis diagonal pada uji grafik Q-Q Plot.

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan dan negatif antara kesehatan sosial emosional dan *smartphone addiction*. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,012 dan nilai koefisien korelasi sebesar -0,166 yang berarti semakin tinggi tingkat kesehatan sosial emosional maka akan semakin rendah tingkat *smartphone addiction* pada remaja dan sebaliknya semakin rendah tingkat kesehatan sosial emosional maka akan semakin tinggi tingkat *smartphone addiction* pada remaja. Hal ini sesuai dengan hipotesis penelitian yang telah diajukan sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesis dapat diterima.

Hasil analisis sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Pinasti dan Kustanti (2018) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif dan signifikan antara empati dengan *smartphone addiction* dengan sumbangan efektif empati terhadap *smartphone addiction* adalah 1,4%. Penelitian ini selaras dengan penelitian Furlong (2020) mengenai kesehatan sosial emosional yang menyebutkan bahwa empati merupakan salah satu sub aspek pada aspek kompetensi emosional. Hasil

analisis juga selaras dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Azizah dan Muslikah (2021) mengenai hubungan antara manajemen waktu dan regulasi diri dengan kecanduan *smartphone* yang menunjukkan bahwa terdapat korelasi hubungan negatif antara regulasi diri, manajemen waktu dan *smartphone addiction* dengan sumbangan efektif sebesar 27,7%.

Aktivitas penggunaan media sosial pada *smartphone* menjadi salah satu faktor eksternal penyebab remaja mengalami *smartphone addiction* (Agusta, 2016), hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Annisa, Yuliadi dan Nugroho (2020) yang menunjukkan bahwa terdapat korelasi negatif dan signifikan antara tingkat kepercayaan diri dengan intensitas penggunaan media sosial WhatsApp. Penelitian ini selaras dengan penelitian Furlong (2020) yang menyebutkan bahwa kepercayaan pada diri sendiri merupakan salah satu aspek dari kesehatan sosial emosional.

Peneliti melakukan analisis tambahan pada lama waktu penggunaan *smartphone* dengan melakukan uji korelasi dan uji anova yang dimana ditemukan hasil bahwa terdapat hubungan korelasi yang signifikan dan positif antara lama waktu penggunaan *smartphone* dengan *smartphone addiction* ($p = 0,000$; $r = 0,292$) yang berarti semakin lama waktu penggunaan *smartphone* maka semakin tinggi tingkat *smartphone addiction* dan sebaliknya semakin sedikit waktu penggunaan *smartphone* maka semakin rendah tingkat *smartphone addiction* pada remaja, serta terdapat perbedaan tingkat *smartphone addiction* pada setiap remaja berdasarkan lama waktu penggunaan *smartphone* dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang dimana nilai p

lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$). Hasil analisis sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Lestari dan Novianti (2022) mengenai *smartphone addiction in early adolescents during covid -19 pandemic* menemukan hasil bahwa semakin lama penggunaan *smartphone* pada remaja maka semakin tinggi tingkan kecanduan pada *smartphone*. Sedangkan pada analisis lama waktu penggunaan *smartphone* dengan kesehatan sosial emosional tidak terdapat hubungan korelasi yang signifikan ($p = 0,120$; $r = 0,103$), serta tidak terdapat perbedaan berdasarkan lama waktu penggunaan *smartphone* karena memiliki nilai signifikansi sebesar 0,103 yang dimana nilai p lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$).

Peneliti melakukan analisis tambahan pada setiap aspek kesehatan sosial emosional dengan variabel *smartphone addiction* dengan melakukan uji korelasi yang dimana ditemukan hasil bahwa terdapat hubungan signifikan dan negatif antara aspek *belief in others* dengan *smartphone addiction* ($p = 0,006$; $r = -0,182$) yang berarti semakin tinggi tingkat *belief in others* maka akan semakin rendah tingkat *smartphone addiction* pada remaja dan sebaliknya semakin rendah tingkat *belief in others* maka akan semakin tinggi tingkat *smartphone addiction* pada remaja. Sedangkan pada aspek *belief in self*, *emotional competence* dan *engaged living* dengan *smartphone addiction* memiliki hubungan korelasi yang negatif dan tidak signifikan ($p = 0,173$ & $r = -0,090$; $p = 0,388$ & $r = -0,57$; $p = 0,052$ & $r = -0,128$).

Penelitian yang telah dilakukan masih memiliki beberapa kelemahan seperti teori dasar pada variabel kesehatan sosial emosional masih sedikit sehingga perlu

adanya penelitian lebih lanjut terkait variabel ini. Kurangnya pembahasan terkait dinamika penggunaan *smartphone* yang terjadi pada remaja terutama yang berkaitan dengan kesehatan sosial emosional. Penyebaran data yang tidak menyeluruh di Daerah Istimewa Yogyakarta dan tidak merata antara jumlah responden laki-laki dan perempuan sehingga data yang diperoleh kurang representatif. Proses pengambilan data hanya dilakukan menggunakan kuesioner sehingga kurang dapat mengetahui kondisi sesungguhnya pada setiap responden serta adanya kemungkinan responden memilih jawaban yang cenderung kepada jawaban positif atau *response set* dalam bentuk *social desirability*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan negatif antara kesehatan sosial emosional dan *smartphone addiction*, sehingga dapat dikatakan bahwa semakin tinggi tingkat kesehatan sosial emosional pada remaja maka akan semakin rendah tingkat *smartphone addiction*, begitu pula sebaliknya semakin rendah tingkat kesehatan sosial emosional pada remaja maka akan semakin tinggi tingkat *smartphone addiction*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis mengajukan saran sebagai berikut :

1. Bagi Responden

Disarankan bagi responden yang berada pada tingkat tinggi dan sangat tinggi dalam kategori *smartphone addiction* dan responden yang berada pada tingkat rendah dan sangat rendah dalam kategori kesehatan sosial emosional untuk dapat lebih mengontrol diri terutama dalam penggunaan *smartphone*, selain itu disarankan untuk dapat meningkatkan kepercayaan pada diri sendiri

serta memperbaiki interaksi dan empati baik dengan keluarga, teman maupun orang lain.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian lebih lanjut terutama pada variabel kesehatan sosial emosional dalam rangka memperkaya referensi variabel tersebut, kemudian disarankan untuk dapat memperdalam pembahasan terkait dinamika penggunaan *smartphone* yang terjadi pada remaja terutama yang berkaitan dengan kesehatan sosial emosional. Peneliti selanjutnya disarankan melakukan pengambilan data secara menyeluruh serta merata antara jumlah responden laki-laki dan perempuan untuk dapat memperoleh data lebih representatif, serta menentukan prosedur pengambilan data yang dapat memperkecil kemungkinan responden memiliki kecenderungan untuk memilih jawaban positif atau *response set* dalam bentuk *social desirability*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, D. (2016). Faktor-faktor resiko kecanduan menggunakan smartphone pada siswa di SMK Negeri 1 Kalasan Yogyakarta. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(3).
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/fipbk/article/view/1021/909>
- Amalya, F. P., Tarigan, R., & Kuswinarti, K. (2019). Hubungan adiksi smartphone dengan perilaku mental dan emosional pada remaja wilayah kecamatan bandung wetan. *Jurnal Kedokteran Nanggroe Medika*, 2(2), 9-17.
<http://jknamed.com/jknamed/article/view/59>
- Amna, Z., Faradina, S., & Mufidah, R. (2020). Gambaran kecenderungan adiksi penggunaan ponsel cerdas pada mahasiswa. *Seurune: Jurnal Psikologi Unsyiah*, 3(2), 101-112. DOI: <https://doi.org/10.24815/s-jpu.v3i2.17615>
- Annisa, A. S. A. N., Yuliadi, I., & Nugroho, D. (2020). Hubungan Tingkat Kepercayaan Diri Dengan Intensitas Penggunaan Media Sosial Whatsapp Pada Mahasiswa Kedokteran 2018. *Wacana*, 12(1), 86-109.
<https://jurnalwacana.psikologi.fk.uns.ac.id/index.php/wacana/article/view/170/163>
- Aridhona, J. (2017). Hubungan antara kecerdasan spiritual dan kematangan emosi dengan penyesuaian diri remaja. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 9(3), 224-233.
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/INTUISI/article/view/14113>
- Azizah, M. (2021). The Relationship Between Time Management, Self Regulation, And Smartphone Addiction. *Empati-Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(2), 82-98. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIBK/article/view/32575/pdf>
- Campbell, C., Roberts, Y., Synder, F., Papp, J., Strambler, M., & Crusto, C. (2016). The assessment of early trauma exposure on social-emotional health of young children. *Children and youth services review*, 71, 308-314. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2016.11.004>
- Ching, S. M., Yee, A., Ramachandran, V., Sazlly Lim, S. M., Wan Sulaiman, W. A., Foo, Y. L., & Hoo, F. K. (2015). Validation of a Malay version of the smartphone addiction scale among medical students in Malaysia. *PloS one*, 10(10), e0139337. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0139337>
- Danuri, M., & Suharnawi, S. (2017). Trend cyber crime dan teknologi informasi di indonesia. *Jurnal Ilmiah Infokam*, 13(2).
<https://amikjtc.com/jurnal/index.php/jurnal/article/view/133>

- Donatus, S. K. (2016). Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmu Sosial: Titik Kesamaan dan Perbedaan. *Studia Philosophica et Theologica*, 16(2), 197-210. <https://doi.org/10.35312/spet.v16i2.42>
- Furlong, M. J., You, S., Renshaw, T. L., Smith, D. C., & O'Malley, M. D. (2013). Preliminary development and validation of the social and emotional health survey for secondary school students. 117, 1011 – 1032. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11205-013-0373-0>
- Furlong, M. J., Nylund-Gibson, K., Dowdy, E., Wagle, R., Hinton, T., & Carter, D. (2020). Modification and Standardization of Social Emotional Health Survey-Secondary--2020 Edition. *Grantee Submission*. <https://eric.ed.gov/?id=ED600109>
- Furlong, M. J., Dowdy, E., Nylund-Gibson, K., Wagle, R., Carter, D., & Hinton, T. (2021). Enhancement and standardization of a universal social-emotional health measure for students' psychological strengths. *Journal of Well-Being Assessment*, 4, 245-267. DOI: <https://doi.org/10.1007/s41543-020-00032-2>
- Furlong, M. J., Paz, J. L., Carter, D., Dowdy, E., & Nylund-Gibson, K. (2022). Extending Validation of a Social Emotional Health Measure For Middle School Students. *Contemporary School Psychology*, 27(1), 92-103. DOI: <https://doi.org/10.1007/s40688-022-00411-x>
- Ferdiansa, G., & Neviyarni, S. (2020). Analisis perilaku agresif siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 5(2), 8-12. <https://jurnal.iicet.org/index.php/jrti/article/view/618>
- Ferianti, F., & Sunawan, S. (2021). Hubungan Depresi dan Pilihan Aplikasi Smartphone dengan Kecanduan Smartphone Pada Siswa SMA. *ENLIGHTEN: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 4(1), 54-65. <https://doi.org/10.32505/enlighten.v4i1.2109>
- Gunawan, R., Aulia, S., Supeno, H., Wijanarko, A., Uwiringiyimana, J. P., & Mahayana, D. (2021). Adiksi media sosial dan gadget bagi pengguna internet di indonesia. *Techno-Socio Ekonomika*, 14(1), 1-14. <https://jurnal.usbykp.ac.id/index.php/techno-socio-ekonomika/article/view/544>
- Hewes, J. (2014). Seeking balance in motion: The role of spontaneous free play in promoting social and emotional health in early childhood care and education. *Children*, 1(3), 280-301. DOI: <https://doi.org/10.3390/children1030280>
- Isoni, Farida. (2023). *Psikologi Perkembangan*, Mitra Cendikia Media. Retrieved from

https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=0fTLEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA155&dq=usia+remaja+tengah+14+-+17+&ots=I5oKF4cpCE&sig=iuiNeQwsV_r5AP5PWyECu1Bq1vo&redir_esc=y#v=onepage&q=usia%20remaja%20tengah%2014%20-%2017&f=false

- Juliani, I. R., & Wulandari, I. S. M. (2022). Hubungan tingkat kecanduan gadget dengan gangguan emosi dan perilaku remaja kelas 8. *Jurnal Keperawatan BSI*, 10(1), 30-40. <http://ejournal.ars.ac.id/index.php/keperawatan/article/view/707>
- Karuniawan, A., & Cahyanti, I. Y. (2013). Hubungan antara academic stress dengan smartphone addiction pada mahasiswa pengguna smartphone. *Jurnal psikologi klinis dan kesehatan mental*, 2(1), 16-21. <http://journal.unair.ac.id/download-fullpapers-jpkk260c1a8f56full.pdf>
- Koh, J. X., & Liew, T. M. (2022). How loneliness is talked about in social media during COVID-19 pandemic: Text mining of 4,492 Twitter feeds. *Journal of psychiatric research*, 145, 317-324. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2020.11.015>
- Kwon, M., Kim, D. J., Cho, H., & Yang, S. (2013). The smartphone addiction scale: development and validation of a short version for adolescents. *PloS one*, 8(12), e83558. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0083558>
- Lestari, M. J. D., & Novianti, L. E. (2022). Smartphone Addiction of Early Adolescents During COVID-19 Pandemic. *Daengku: Journal of Humanities and Social Sciences Innovation*, 2(5), 618-625. <https://sainsmat.org/index.php/daengku/article/view/1158/775>
- Liu, Q. Q., Xu, X. P., Yang, X. J., Xiong, J., & Hu, Y. T. (2022). Distinguishing different types of mobile phone addiction: development and validation of the Mobile Phone Addiction Type Scale (MPATS) in adolescents and young adults. *International journal of environmental research and public health*, 19(5), 2593 <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19052593>
- Maharani, E. P. (2018). Kelekatan orangtua (Parent attachment) dan kesehatan sosial-emosional (Social emotional health) pada remaja. Skripsi (Diterbitkan). Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/10994>
- Mehešová, M. (2017). Social-emotional health of university students and the importance of its research. *Acta Educationis Generalis*, 7(2), 79-85. DOI: <https://doi.org/10.1515/atd-2017-0015>

- Murni, R. (2018). Upaya meningkatkan kesejahteraan sosial remaja putus sekolah melalui panti sosial bina remaja Bambuapus. *Socio Informa*, 4(3). [file:///C:/Users/HP/Downloads/1589-5426-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/1589-5426-1-PB%20(2).pdf)
- Muyana, S., & Widyastuti, D. A. (2017). Proceedings from Seminar Nasional: *Nomophobia (No-mobile phone Phobia) penyakit remaja masa kini*. Yogyakarta, Universitas Ahmad Dahlan . [file:///C:/Users/HP/Downloads/1589-5426-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/1589-5426-1-PB%20(1).pdf)
- Nashukah, F., & Darmawanti, I. (2013). Perbedaan kematangan emosi remaja ditinjau dari struktur keluarga. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 3(2), 93-102. DOI: <https://doi.org/10.26740/jptt.v3n2.p93-102>
- Nasional Sleep Foundation (2023). Is Your Smartphone Ruining Your Sleep? Sleep.Org. Retrieved From <https://www.sleepfoundation.org/how-sleep-works/how-electronics-affect-sleep>
- Pangestuti, R., & Janah, R. (2023). Dopamine Detox: Upaya Pengendalian Kecanduan Gadget Pada Anak Di Era Digital Perspektif Surah Al-Ashr Ayat 1-3. *TADRIBUNA: Journal of Islamic Education Management*, 3(2), 19-30. <https://journal.stithidayatullah.ac.id/index.php/tadribunajournals/article/view/97/92>
- Pinasti, D. A., & Kustanti, E. R. (2018). Hubungan antara empati dengan adiksi smartphone pada mahasiswa fakultas ilmu budaya dan fakultas sains dan matematika universitas diponegoro semarang. *Jurnal Empati*, 6(3), 183-188. DOI : <https://doi.org/10.14710/empati.2017.19747>
- Pradana, W. (2021, Mar 21). Kasus Anak Kecanduan Gadget di Jabar, Belasan Rawat Jalan-Ada yang Meninggal. *DetikNews*, Retrieved from <https://news.detik.com/berita-jawa-barat/d-5501680/kasus-anak-kecanduan-gadget-di-jabar-belasan-rawat-jalan-ada-yang-meninggal>. Diakses pada tanggal 15 Juni 2023.
- Prianugraha, K. A. M., Widiarta, G. B., & Aryawan, K. Y. (2022). Pengalaman Adiksi *Smartphone* Pada Remaja Di Kabupaten Buleleng. *Midwinerslion: Jurnal Kesehatan STIKes Buleleng*, 7(2), 8-18. DOI : <https://doi.org/10.52073/midwinerslion.v7i2.264>
- Putra, A., & Patmaningrum, D. A. (2018). Pengaruh youtube di smartphone terhadap perkembangan kemampuan komunikasi interpersonal anak. *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 21(2). DOI : <https://doi.org/10.20422/jpk.v21i2.589>

- Putri, N. R., Sumartini, E., Yuliyani, M., Mustary, M., Ruqaiyah, Wardhani, Y., ... Argaheni, N. B. (2022). *Kesehatan Reproduksi Remaja*. Global Eksekutif Teknologi. Retrieved from https://www.google.co.id/books/edition/Kesehatan_Reproduksi_Remaja/60Z9EA_AAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=faktor+kesehatan+mental+sosial+emosional+remaja&pg=PA9&printsec=frontcover. Diakses pada tanggal 16 Agustus 2023.
- Rochaniningsih, N. S. (2014). Dampak pergeseran peran dan fungsi keluarga pada perilaku menyimpang remaja. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 2(1). DOI: <https://doi.org/10.21831/jppfa.v2i1.2618>
- Rozi, A. F. (2017). Analisis strategi pemasaran pada djawa batik solo analysis marketing strategies On Djawa batik Solo. *Jurnal Manajemen dan Bisnis Indonesia*, 3(2). <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/JMBI/article/view/1204>
- Sari, A. P., Ilyas, A., & Ifdil, I. (2017). Tingkat kecanduan internet pada remaja awal. *Jppi (jurnal penelitian pendidikan indonesia)*, 3(2), 110-117. <https://jurnal.iicet.org/index.php/jppi/article/view/190/237>
- Sari, I. P., Afriyanti, E., & Oktarina, E. (2023). *Kecanduan Gadget Dan Efeknya Pada Konsentrasi Belajar*. Penerbit Adab. Retrieved From https://www.google.co.id/books/edition/Kecanduan_Gadget_Dan_Efeknya_Pada_Konsen/QKvMEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=penyebab+kecanduan+smartphone+secara+fisik&pg=PA28&printsec=frontcover
- St. Laurent, C. W., Rasmussen, C. L., Holmes, J. F., Cremone-Caira, A., Kurdziel, L. B., Desrochers, P. C., & Spencer, R. M. (2023). Associations of activity, sedentary, and sleep behaviors with cognitive and social-emotional health in early childhood. *Journal of Activity, Sedentary and Sleep Behaviors*, 2(1), 7. <https://doi.org/10.1186/s44167-023-00016-6>
- Statistik, B. P. (2023). *Statistik Indonesia 2023 (Statistical Yearbook of Indonesia 2023)*[Data File]. Retrieved from <https://www.bps.go.id/publication/2023/02/28/18018f9896f09f03580a614b/statistik-indonesia-2023.html>. Diakses pada tanggal 15 Juni 2023
- TafsirQ. (2015). Surat An-Nisa' Ayat 5. Retrieved from <https://tafsirq.com/4-an-nisa/ayat-5#tafsir-jalalayn> . Diakses pada tanggal 3 Desember 2022.
- Utami, A. N. (2019). Dampak negatif adiksi penggunaan smartphone terhadap aspek-aspek akademik personal remaja. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 33(1), 1-14. DOI : <https://doi.org/10.21009/PIP.331.1>

You, S., Furlong, M.J., Dowdy, E., Renshaw, T.L., Smith, D.C., & O'Malley, M.D., 2013. Further validation of the social and emotional health survey for high school students. *Applied Research in Quality of Life*. 9 (4), 997-1015
<https://www.researchgate.net/publication/259487211> Further Validation of the Social and Emotional Health Survey for High School Students

LAMPIRAN

Lampiran 1

Google Formulir

(*Informed Consent, Identitas Diri, Skala Kesehatan Sosial Emosional Dan Skala Smartphone Addiction*)

Kuesioner Penelitian Skripsi

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan nama saya Taskya An Nisrina mahasiswi dari Program S1 Studi Psikologi Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta. Saat ini, saya sedang melakukan survey penelitian untuk melengkapi penelitian Skripsi dengan dosen pembimbing Rumiani S.Psi., M.Psi., Psikolog.

Pengisian kuesioner ini bersifat sukarela tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Waktu yang dibutuhkan dalam pengisian survey berkisar 15 - 30 Menit. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan kondisi Anda yang sebenarnya.

Adapun kriteria responden antara lain :

1. Pria atau Wanita
2. Berusia 13 - 18 Tahun
3. Aktif menggunakan *smartphone*

Mohon Anda dapat membaca pernyataan-pernyataan dalam kuesioner ini dengan seksama sebelum memberikan penilaian sesuai kondisi yang dirasakan. Segala penilaian yang Anda berikan merupakan informasi yang sangat berharga dan akan dijaga kerahasiaannya sesuai dengan kode etik penelitian sehingga Anda tidak perlu ragu untuk menjawab sesuai keadaan yang sebenarnya.

Jika terdapat pertanyaan lebih lanjut terkait penelitian ini, silahkan hubungi saya melalui kontak dibawah :

Email : 19320305@students.uii.ac.id

No HP : 087711631059

Dosen pembimbing :

Rumiani, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Hormat Saya,

Taskya An Nisrina

* Indicates required question

1. Email *

2. Setelah membaca seluruh informasi diatas , saya setuju dan bersedia untuk mengikuti rangkaian pengambilan data secara sukarela dan tanpa keterpaksaan dari pihak mana pun *

Mark only one oval.

- Ya, Saya bersedia
 Tidak, Saya tidak bersedia

Identitas Diri

3. Nama/Inisial *

4. Sekolah/Instansi

5. Kelas

Mark only one oval.

- 7
 8
 9
 10
 11
 12

6. Usia (Hanya angka) *

7. Jenis Kelamin *

Mark only one oval.

- Laki-laki
 Perempuan

8. Nomor Hp (WhatsApp) *

9. Apakah Anda memiliki *smartphone*? *

Mark only one oval.

- Ya
 Tidak

10. Berapa lama rata-rata Anda menggunakan *smartphone* dalam satu hari? *

Mark only one oval.

- 1-3 jam
 3-5 jam
 5-6 jam
 >6 jam

11. Aktivitas apa yang paling sering Anda lakukan pada saat menggunakan *smartphone* ? *

Check all that apply.

- Internet browsing
- Sosial media
- Chat dan telepon
- Gaming
- Dokumentasi (Foto dan Video)
- Lain-lain

SKALA 1

Bacalah setiap item dan pilih jawaban yang paling menggambarkan tentang Anda. Mohon ditanggapi dengan jujur. Tidak ada jawaban yang salah atau benar.

Keterangan jawaban:

1 = Sangat tidak sesuai

2 = Tidak sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

12. Saya dapat menyelesaikan masalah-masalah saya *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

13. Saya dapat melakukan banyak hal jika saya mencoba *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

14. Ada banyak hal yang dapat saya lakukan dengan baik *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

15. Saya memiliki tujuan hidup *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

16. Saya paham mengapa saya melakukan apa yang saya lakukan *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sesuai
 Sangat Sesuai

17. Saya memahami suasana hati dan perasaan saya *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sesuai
 Sangat Sesuai

18. Ketika saya tidak dapat memahami materi, saya bertanya kepada guru berulang kali sampai saya memahami materi tersebut *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sesuai
 Sangat Sesuai

19. Saya mencoba menjawab semua pertanyaan yang diajukan di kelas *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sesuai
 Sangat Sesuai

20. Ketika saya sedang menyelesaikan soal matematika, saya tidak akan berhenti sampai saya menemukan hasil akhirnya *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sesuai
 Sangat Sesuai

21. Di sekolah saya, terdapat seorang guru atau beberapa orang dewasa lain yang selalu meminta saya melakukan yang terbaik *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sesuai
 Sangat Sesuai

22. Di sekolah saya, terdapat seorang guru atau beberapa orang dewasa lain yang mendengarkan saya ketika saya ingin menyampaikan sesuatu. *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sesuai
 Sangat Sesuai

23. Di sekolah saya, terdapat seorang guru atau beberapa orang dewasa lain yang percaya bahwa saya akan menjadi orang sukses *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sesuai
 Sangat Sesuai

24. Anggota keluarga saya saling membantu dan mendukung satu sama lain *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sesuai
 Sangat Sesuai

25. Keluarga saya sangat rukun satu sama lain *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

26. Ada rasa kebersamaan dalam keluarga saya *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

27. Saya memiliki teman sebaya yang sangat peduli dengan saya *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

28. Saya memiliki teman sebaya yang bisa dijadikan tempat curhat *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

29. Saya memiliki teman sebaya yang membantu saya ketika saya mengalami kesulitan *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

SKALA 1

30. Saya bertanggung jawab atas perbuatan saya *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

31. Ketika saya melakukan kesalahan, saya mengakuinya *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

32. Saya bisa menerima ketika orang lain mengatakan tidak *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

33. Saya merasa tidak nyaman ketika perasaan seseorang disakiti *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

34. Saya mencoba memahami apa yang dialami orang lain *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

35. Saya mencoba memahami apa yang dirasakan dan dipikirkan orang lain *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

36. Saya bisa menunggu ketika saya menginginkan sesuatu *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

37. Saya tidak mengganggu orang lain ketika mereka sedang sibuk *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

38. Saya berpikir terlebih dahulu sebelum saya bertindak *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

39. Setiap hari saya berharap dapat bersenang-senang *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

40. Secara keseluruhan, saya berharap lebih banyak hal baik terjadi pada saya daripada hal-hal buruk *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sesuai
 Sangat Sesuai

41. Saya biasanya berharap untuk memiliki hari yang baik *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sesuai
 Sangat Sesuai

42. Hampir setiap hari saya merasa bersemangat *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sesuai
 Sangat Sesuai

43. Hampir setiap hari saya merasa aktif *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

44. Hampir setiap hari saya merasa antusias *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

45. Hampir setiap hari saya merasa bersyukur *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sesuai
- Sangat Sesuai

46. Hampir setiap hari saya mengucapkan terimakasih sebagai bentuk rasa syukur *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sesuai
 Sangat Sesuai

47. Hampir setiap hari saya merasa dapat menghargai sesuatu *

Mark only one oval.

- Sangat Tidak Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sesuai
 Sangat Sesuai

SKALA 2

Bacalah setiap item dan pilih jawaban yang paling menggambarkan tentang Anda. Mohon ditanggapi dengan jujur. Tidak ada jawaban yang salah atau benar.

Keterangan jawaban:

Jawaban soal berupa *rating* dari 1 (Sangat tidak sesuai) sampai 6 (Sangat sesuai)

48. Saya melewatkan pekerjaan yang telah direncanakan karena penggunaan *smartphone* *

Mark only one oval.

- 1 2 3 4 5 6
Sangat Tidak Sesuai Sangat Sesuai

49. Saya mengalami kesulitan saat berkonsentrasi baik di dalam kelas, saat mengerjakan tugas, maupun saat bekerja karena penggunaan *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

50. Saya mengalami sakit kepala ringan atau penglihatan kabur karena penggunaan *smartphone* yang berlebihan *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

51. Saya merasa sakit di pergelangan tangan atau di leher bagian belakang ketika menggunakan *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

52. Saya merasa lelah dan kurang tidur karena penggunaan *smartphone* yang berlebihan *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

53. Saya merasa tenang atau nyaman pada saat menggunakan *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6
Sangat Sangat Sesuai

54. Saya merasa senang atau bersemangat pada saat menggunakan *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6
Sangat Sangat Sesuai

55. Saya merasa percaya diri pada saat menggunakan *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6
Sangat Sangat Sesuai

56. Saya mampu menghilangkan stres dengan menggunakan *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6
Sangat Sangat Sesuai

57. Saya merasa tidak ada hal yang lebih menyenangkan untuk dilakukan selain melakukan aktivitas menggunakan *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6
Sangat Sangat Sesuai

58. Hidup saya akan terasa hampa tanpa adanya *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6
Sangat Sangat Sesuai

59. Saya merasa paling bebas pada saat menggunakan *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6
Sangat Sangat Sesuai

60. Menggunakan *smartphone* adalah hal yang paling menyenangkan untuk dilakukan *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6
Sangat Sangat Sesuai

61. Saya merasa tidak tahan apabila tidak memiliki *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6
Sangat Sangat Sesuai

62. Saya merasa tidak sabar dan kesal saat tidak memegang *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6
Sangat Sangat Sesuai

63. Saya memikirkan *smartphone* saya walaupun sedang tidak menggunakannya *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6
Sangat Sangat Sesuai

64. Saya akan tetap menggunakan *smartphone* walaupun kehidupan sehari-hari saya sudah sangat terpengaruh olehnya *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6
Sangat Sangat Sesuai

SKALA 2

65. Saya merasa kesal ketika seseorang mengganggu saya saat sedang menggunakan *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

66. Saya membawa *smartphone* ke toilet bahkan ketika saya sedang terburu-buru *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

67. Saya merasa senang bertemu dengan lebih banyak orang melalui penggunaan *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

68. Saya merasa bahwa hubungan saya dengan teman-teman di dunia maya lebih akrab dibandingkan hubungan saya dengan teman-teman di dunia nyata *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

69. Ketika saya tidak bisa menggunakan *smartphone*, saya merasa seperti kehilangan teman *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

70. Saya merasa bahwa teman-teman di dunia maya lebih memahami saya dibandingkan dengan teman di kehidupan nyata *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

71. Saya selalu memeriksa *smartphone* agar tidak melewatkan pembicaraan orang lain di Twitter, Facebook atau sosial media lain *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

72. Saya langsung membuka sosial media setelah bangun tidur *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

73. Saya lebih suka berbicara dengan teman-teman di sosial media daripada bergaul dengan teman-teman di kehidupan nyata atau dengan anggota keluarga saya *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

74. Saya lebih memilih mencari informasi menggunakan *smartphone* daripada bertanya kepada orang lain *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

75. Baterai *smartphone* saya yang terisi penuh tidak dapat bertahan selama satu hari *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

76. Saya menggunakan *smartphone* saya lebih lama dari yang saya rencanakan *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

77. Saya merasa ingin menggunakan *smartphone* saya lagi setelah saya berhenti menggunakannya *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

78. Seringkali saya mencoba untuk mempersingkat waktu penggunaan *smartphone*, namun selalu gagal *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

79. Saya selalu berpikir untuk mempersingkat waktu penggunaan *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

80. Orang-orang di sekitar saya memberi tahu bahwa saya terlalu sering menggunakan *smartphone* *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5 6

Sangat Sangat Sesuai

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Lampiran 2

Tabulasi Data

1. Tabulasi Data Variabel Kesehatan Sosial Emosional

| Subjek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | Total | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|-----|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 119 | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 124 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 108 | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 110 | |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 95 | |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 107 | |
| 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 113 | |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 124 | |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 98 | | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 97 | |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 93 | | |
| 12 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 109 | | |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 111 | | |
| 14 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 116 | |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 | |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 103 | |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 79 | |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 85 | | |
| 19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 118 | |
| 20 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 100 | | |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 117 | |
| 22 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | | |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 109 | |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 113 | |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 96 | |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 105 | |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 104 | |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 117 |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 102 | |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 107 | |
| 31 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 | |
| 32 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 119 | |
| 33 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 122 | |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 100 | |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 107 | |
| 36 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 98 | |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 112 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 114 | |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 99 | |
| 40 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 100 | | |
| 41 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 119 | |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 115 | |
| 43 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 106 | |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 103 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 105 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 47 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 106 | | |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 107 | | |
| 49 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 111 | |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 | | |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 106 | | |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 94 | | |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 97 | |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 107 | |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 103 | |
| 56 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 127 |
| 57 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 110 |
| 58 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 114 | |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 115 | |
| 60 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 110 | |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 112 | |
| 62 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 104 | |
| 63 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 113 | |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 105 | |
| 65 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 114 |
| 66 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 121 | |
| 67 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 95 | |
| 68 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 103 | |
| 69 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 104 | |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 125 | |
| 71 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 108 | | |
| 72 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 122 | |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 121 | |
| 74 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 110 | |
| 75 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 105 | |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 110 | |
| 77 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 103 | |
| 78 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 114 | | |
| 79 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 110 | |
| 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 100 | |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 105 | |
| 82 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 96 | | |
| 83 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 106 | |
| 84 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 109 | |
| 85 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 128 | |
| 86 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 91 | |
| 87 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 98 | |
| 88 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 109 | |
| 89 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 99 | |
| 90 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 124 | |
| 91 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 | |
| 92 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 99 |
| 93 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 101 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 94 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 108 | | |
| 95 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 119 |
| 96 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 98 |
| 97 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 70 | |
| 98 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 99 | |
| 99 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 100 | | |
| 100 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 101 | |
| 101 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 90 |
| 102 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 97 | |
| 103 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 93 | | |
| 104 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 108 | |
| 105 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 92 | |
| 106 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 102 | |
| 107 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 110 | |
| 108 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 106 | |
| 109 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 105 | |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 107 | |
| 111 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 102 | |
| 112 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 105 | |
| 113 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 121 | |
| 114 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 89 |
| 115 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 78 | |
| 116 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 104 | |
| 117 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 86 | |
| 118 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 94 | |
| 119 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 105 | | |
| 120 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 | |
| 121 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 97 | | |
| 122 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 125 | | |
| 123 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 85 | |
| 124 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 130 | |
| 125 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 112 | |
| 126 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 101 | |
| 127 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 137 | |
| 128 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 104 | |
| 129 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 125 | |
| 130 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 122 | |
| 131 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 107 | |
| 132 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 113 | |
| 133 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 128 |
| 134 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 107 |
| 135 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 108 | | |
| 136 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 115 | |
| 137 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 116 | |
| 138 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 131 |
| 139 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 97 | |
| 140 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 125 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 188 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 98 | | |
| 189 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 105 | | |
| 190 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 121 | | |
| 191 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 54 | | |
| 192 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 103 | |
| 193 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 108 | | |
| 194 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 121 | |
| 195 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 106 | | |
| 196 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 133 | | |
| 197 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 101 | | |
| 198 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 85 | |
| 199 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 110 | | |
| 200 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 103 | | |
| 201 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 131 | | |
| 202 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 98 | | |
| 203 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 91 | | |
| 204 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 93 | | |
| 205 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 109 | | |
| 206 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 80 | |
| 207 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 122 |
| 208 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 118 | |
| 209 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 103 | | |
| 210 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 125 | | |
| 211 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 44 | | |
| 212 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 115 | | |
| 213 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 80 | |
| 214 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 | |
| 215 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 104 | | |
| 216 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 | | |
| 217 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 117 | | |
| 218 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 96 | | |
| 219 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 106 | | |
| 220 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 98 | | |
| 221 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 113 | | | |
| 222 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 117 | | | |
| 223 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 96 | | |
| 224 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 88 | | |
| 225 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 127 | | |
| 226 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 97 | | |
| 227 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 94 | | |
| 228 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 | | |
| 229 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 113 | | |
| 230 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 93 | | |

2. Tabulasi Data Variabel *Smartphone Addiction*

| Subjek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | Total | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|
| 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 87 | |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 70 | |
| 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 6 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 6 | 2 | 105 | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 102 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 62 | |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 6 | 2 | 105 | |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 1 | 62 | |
| 8 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 74 | |
| 9 | 5 | 6 | 6 | 2 | 6 | 6 | 4 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | 6 | 102 | |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 92 | |
| 11 | 4 | 1 | 1 | 3 | 6 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 6 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 100 | |
| 12 | 2 | 3 | 5 | 6 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 105 | |
| 13 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 6 | 78 | |
| 14 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 6 | 5 | 109 | |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 96 | |
| 16 | 5 | 4 | 5 | 4 | 6 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 6 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 135 | |
| 17 | 6 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 6 | 168 | |
| 18 | 5 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 150 | |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 107 | |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 3 | 6 | 6 | 6 | 1 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 6 | 6 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 154 | |
| 21 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 163 | |
| 22 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 6 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 99 | |
| 23 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 174 |
| 24 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 107 | |
| 25 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 122 | |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 108 |
| 27 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 112 |
| 28 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 6 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 6 | 93 | |
| 29 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 86 | |
| 30 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 121 | |
| 31 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 6 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 6 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 92 | |
| 32 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 65 | |
| 33 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 4 | 128 | |
| 34 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 107 | |
| 35 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 67 | |
| 36 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 98 | |
| 37 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 161 | |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 111 | |
| 39 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 111 | |
| 40 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 92 | |
| 41 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 70 | |
| 42 | 3 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 6 | 4 | 108 | |
| 43 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 104 | |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 | |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 96 | |
| 46 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 76 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|-----|
| 94 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 58 |
| 95 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 6 | 6 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 6 | 4 | 94 |
| 96 | 2 | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 84 | |
| 97 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 100 | |
| 98 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 6 | 6 | 4 | 6 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 104 | |
| 99 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 94 | |
| 100 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 99 |
| 101 | 6 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 146 |
| 102 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 124 | |
| 103 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 102 | | |
| 104 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 6 | 2 | 97 | |
| 105 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 111 | |
| 106 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 100 | |
| 107 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 101 | |
| 108 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 99 | |
| 109 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 6 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 95 | |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 99 | |
| 111 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 6 | 1 | 89 | |
| 112 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 55 | |
| 113 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 115 | | |
| 114 | 6 | 4 | 6 | 2 | 6 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 6 | 5 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 131 | | |
| 115 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 101 | |
| 116 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 112 | |
| 117 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 102 | |
| 118 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 | 2 | 5 | 5 | 6 | 6 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 6 | 6 | 1 | 6 | 6 | 1 | 6 | 6 | 1 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 1 | 128 |
| 119 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 99 | |
| 120 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 98 | |
| 121 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 53 | |
| 122 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 99 | |
| 123 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 106 | |
| 124 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 60 | |
| 125 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 163 | | |
| 126 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 122 | | |
| 127 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 143 | |
| 128 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | 6 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 147 | |
| 129 | 2 | 3 | 3 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 6 | 6 | 6 | 3 | 5 | 130 | | |
| 130 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 88 | | | |
| 131 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 3 | 6 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 3 | 5 | 5 | 5 | 144 | | |
| 132 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 67 | |
| 133 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 49 | |
| 134 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 120 | | |
| 135 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 113 | |
| 136 | 4 | 3 | 6 | 3 | 2 | 6 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 6 | 100 | |
| 137 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 81 | |
| 138 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 105 | | |
| 139 | 4 | 6 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 105 | | |
| 140 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 137 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 141 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 122 | |
| 142 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 104 | |
| 143 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 95 | |
| 144 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 131 | |
| 145 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 | |
| 146 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 91 | |
| 147 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 85 | | |
| 148 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 109 | |
| 149 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 123 | | |
| 150 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 125 | |
| 151 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 170 | | |
| 152 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 66 | |
| 153 | 3 | 1 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 6 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 147 | |
| 154 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 6 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 112 | |
| 155 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 6 | 1 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 119 | |
| 156 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 117 | | | |
| 157 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 91 | |
| 158 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 138 | |
| 159 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 114 | |
| 160 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 6 | 2 | 111 | |
| 161 | 5 | 3 | 6 | 4 | 2 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 6 | 3 | 5 | 6 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 149 | |
| 162 | 6 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 6 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 106 | |
| 163 | 6 | 5 | 1 | 5 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 1 | 173 | |
| 164 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 6 | 4 | 117 |
| 165 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 100 | |
| 166 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 142 | |
| 167 | 6 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 128 | |
| 168 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 84 | |
| 169 | 3 | 3 | 1 | 6 | 1 | 6 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 1 | 6 | 6 | 6 | 1 | 97 | |
| 170 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 6 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 1 | 118 | |
| 171 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 6 | 3 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 105 | |
| 172 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91 | | |
| 173 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 91 |
| 174 | 3 | 2 | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 6 | 4 | 3 | 5 | 3 | 110 | |
| 175 | 5 | 5 | 6 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 84 | |
| 176 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 87 | | |
| 177 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 89 | |
| 178 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 112 | | |
| 179 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 6 | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 176 | |
| 180 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 59 | |
| 181 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 6 | 3 | 73 | |
| 182 | 5 | 3 | 6 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 6 | 5 | 5 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 1 | 3 | 5 | 6 | 150 | |
| 183 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 73 | |
| 184 | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 4 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 114 | |
| 185 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 153 | |
| 186 | 6 | 4 | 1 | 4 | 6 | 3 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 6 | 1 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 122 | |
| 187 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 121 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 188 | 5 | 6 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 6 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 123 |
| 189 | 5 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 118 | |
| 190 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 5 | 100 |
| 191 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 66 |
| 192 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 142 |
| 193 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 194 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 57 |
| 195 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 80 | |
| 196 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 | |
| 197 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 49 | |
| 198 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 136 | |
| 199 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 66 | |
| 200 | 4 | 4 | 6 | 6 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 122 | |
| 201 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 158 | |
| 202 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 6 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 95 | |
| 203 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 98 | |
| 204 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 59 | |
| 205 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 6 | 6 | 1 | 3 | 4 | 6 | 5 | 74 | |
| 206 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 66 | |
| 207 | 3 | 1 | 3 | 4 | 6 | 6 | 5 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 6 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 6 | 6 | 3 | 4 | 5 | 113 | |
| 208 | 1 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 101 | |
| 209 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 6 | 6 | 146 |
| 210 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 66 | |
| 211 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 6 | 5 | 3 | 4 | 4 | 6 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 3 | 1 | 6 | 6 | 1 | 3 | 4 | 6 | 123 |
| 212 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 57 | |
| 213 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 66 | |
| 214 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 106 | |
| 215 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 6 | 5 | 5 | 3 | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 129 |
| 216 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 38 |
| 217 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 62 | |
| 218 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 178 | |
| 219 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 | |
| 220 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 3 | 6 | 1 | 90 |
| 221 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 2 | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 79 |
| 222 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 6 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 6 | 2 | 3 | 4 | 79 |
| 223 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 125 |
| 224 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 130 |
| 225 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 6 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 6 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 6 | 5 | 5 | 6 | 2 | 109 |
| 226 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 91 |
| 227 | 6 | 2 | 4 | 4 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 145 | |
| 228 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 106 |
| 229 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 87 | |
| 230 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 122 |

Lampiran 3

Output SPSS

1. Uji Reliabilitas

SEHS-S

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .866 | 36 |

SAS-SV

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .936 | 33 |

2. Deskripsi Subjek Penelitian

Jenis Kelamin

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Laki-laki | 94 | 40.9 | 40.9 | 40.9 |
| | Perempuan | 136 | 59.1 | 59.1 | 100.0 |
| | Total | 230 | 100.0 | 100.0 | |

Usia

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 13 Tahun | 31 | 13.5 | 13.5 | 13.5 |
| | 14 Tahun | 53 | 23.0 | 23.0 | 36.5 |
| | 15 Tahun | 61 | 26.5 | 26.5 | 63.0 |
| | 16 Tahun | 29 | 12.6 | 12.6 | 75.7 |
| | 17 Tahun | 42 | 18.3 | 18.3 | 93.9 |

| | | | | |
|----------|-----|-------|-------|-------|
| 18 Tahun | 14 | 6.1 | 6.1 | 100.0 |
| Total | 230 | 100.0 | 100.0 | |

Tingkat Pendidikan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kelas 7 | 11 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |
| | Kelas 8 | 42 | 18.3 | 18.3 | 23.0 |
| | Kelas 9 | 60 | 26.1 | 26.1 | 49.1 |
| | Kelas 10 | 51 | 22.2 | 22.2 | 71.3 |
| | Kelas 11 | 42 | 18.3 | 18.3 | 89.6 |
| | Kelas 12 | 24 | 10.4 | 10.4 | 100.0 |
| | Total | 230 | 100.0 | 100.0 | |

Lama Waktu

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1-3 Jam | 61 | 26.5 | 26.5 | 26.5 |
| | 3-5 Jam | 68 | 29.6 | 29.6 | 56.1 |
| | 5-6 Jam | 34 | 14.8 | 14.8 | 70.9 |
| | >6 Jam | 67 | 29.1 | 29.1 | 100.0 |
| | Total | 230 | 100.0 | 100.0 | |

3. Deskripsi Data Penelitian

Hipotetik

A. Variabel Kesehatan Sosial Emosional

Jumlah Aitem : 36 *Favorable*

Nilai Skala : Sangat Sesuai = 4

Sesuai = 3

$$\text{Tidak Sesuai} = 2$$

$$\text{Sangat Tidak Sesuai} = 1$$

Skor Minimal = Jumlah aitem x Nilai skala minimal

$$= 36 \times 1$$

$$= 36$$

Skor Maksimal = Jumlah aitem x Nilai skala maksimal

$$= 36 \times 4$$

$$= 144$$

$$\text{Mean Hipotetik} = \frac{\text{Skor Minimal} + \text{Skor Maksimal}}{2}$$

$$= \frac{36+144}{2}$$

$$= \frac{180}{2}$$

$$= 90$$

$$\text{Standar Deviasi} = \frac{\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal}}{6}$$

$$= \frac{144-36}{6}$$

$$= \frac{108}{6}$$

$$= 18$$

Kategorisasi

Keterangan : μ = Mean Hipotetik , σ = Standar Deviasi Hipotetik

1. Sangat Rendah = $X \leq \mu - 1,8\sigma$

$$= X \leq 90 - (1,8 \times 18)$$

$$= X \leq 90 - 32,4$$

$$= X \leq 57,6$$

2. Rendah

$$= \mu - 1,8\sigma < X \leq \mu - 0,6\sigma$$

$$= 90 - (1,8 \times 18) < X \leq 90 - (0,6 \times 18)$$

$$= 90 - 32,4 < X \leq 90 - 10,8$$

$$= 57,6 < X \leq 79,2$$

3. Sedang

$$= \mu - 0,6\sigma < X \leq \mu + 0,6\sigma$$

$$= 90 - (0,6 \times 18) < X \leq 90 + (0,6 \times 18)$$

$$= 90 - 10,8 < X \leq 90 + 10,8$$

$$= 79,2 < X \leq 100,8$$

4. Tinggi

$$= \mu + 0,6\sigma < X \leq \mu + 1,8\sigma$$

$$= 90 + (0,6 \times 18) < X \leq 90 + (1,8 \times 18)$$

$$= 90 + 10,8 < X \leq 90 + 32,4$$

$$= 100,8 < X \leq 122,4$$

5. Sangat Tinggi

$$= X \geq \mu + 1,8\sigma$$

$$= X \geq 90 + (1,8 \times 18)$$

$$= X \geq 90 + 32,4$$

$$= X \geq 122,4$$

Kategorisasi Kesehatan Sosial Emosional

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Sangat Rendah | 2 | .9 | .9 | .9 |

| | | | | |
|---------------|-----|-------|-------|-------|
| Rendah | 4 | 1.7 | 1.7 | 2.6 |
| Sedang | 56 | 24.3 | 24.3 | 27.0 |
| Tinggi | 144 | 62.6 | 62.6 | 89.6 |
| Sangat Tinggi | 24 | 10.4 | 10.4 | 100.0 |
| Total | 230 | 100.0 | 100.0 | |

B. Variabel *Smartphone Addiction*

Jumlah Aitem : 33 *Favorable*

Nilai Skala : Sangat Tidak Sesuai = 1

Sangat Sesuai = 6

Skor Minimal = Jumlah aitem x Nilai skala minimal

$$= 33 \times 1$$

$$= 33$$

Skor Maksimal = Jumlah aitem x Nilai skala maksimal

$$= 33 \times 6$$

$$= 198$$

Mean Hipotetik = $\frac{\text{Skor Minimal} + \text{Skor Maksimal}}{2}$

$$= \frac{33+198}{2}$$

$$= \frac{231}{2}$$

$$= 115,5$$

Standar Deviasi = $\frac{\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal}}{6}$

$$\begin{aligned}
&= \frac{198-33}{6} \\
&= \frac{165}{6} \\
&= 27,5
\end{aligned}$$

Kategorisasi

Keterangan : μ = Mean Hipotetik , σ = Standar Deviasi Hipotetik

1. Sangat Rendah $= X \leq \mu - 1,8\sigma$
 $= X \leq 115,5 - (1,8 \times 27,5)$
 $= X \leq 115,5 - 49,5$
 $= X \leq 66$
2. Rendah $= \mu - 1,8\sigma < X \leq \mu - 0,6\sigma$
 $= 115,5 - (1,8 \times 27,5) < X \leq 115,5 - (0,6 \times 27,5)$
 $= 115,5 - 49,5 < X \leq 115,5 - 16,5$
 $= 66 < X \leq 99$
3. Sedang $= \mu - 0,6\sigma < X \leq \mu + 0,6\sigma$
 $= 115,5 - (0,6 \times 27,5) < X \leq 115,5 + (0,6 \times 27,5)$
 $= 115,5 - 16,5 < X \leq 115,5 + 16,5$
 $= 99 < X \leq 132$
4. Tinggi $= \mu + 0,6\sigma < X \leq \mu + 1,8\sigma$
 $= 115,5 + (0,6 \times 27,5) < X \leq 115,5 + (1,8 \times 27,5)$
 $= 115,5 + 16,5 < X \leq 115,5 + 49,5$
 $= 132 < X \leq 165$
5. Sangat Tinggi $= X \geq \mu + 1,8\sigma$
 $= X \geq 115,5 + (1,8 \times 27,5)$

$$= X \geq 115,5 + 49,5$$

$$= X \geq 165$$

Kategorisasi Smartphone Addiction

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| Valid | Sangat Rendah | 25 | 10.9 | 10.9 | 10.9 |
| | Rendah | 66 | 28.7 | 28.7 | 39.6 |
| | Sedang | 103 | 44.8 | 44.8 | 84.3 |
| | Tinggi | 27 | 11.7 | 11.7 | 96.1 |
| | Sangat Tinggi | 9 | 3.9 | 3.9 | 100.0 |
| | Total | 230 | 100.0 | 100.0 | |

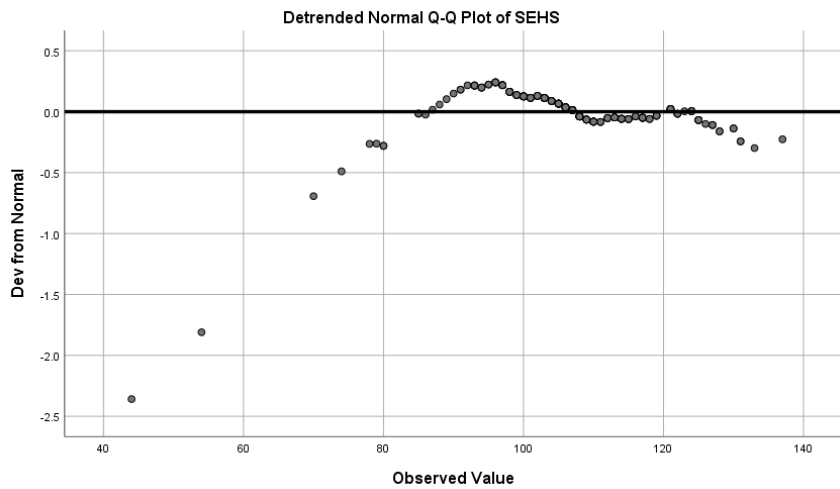
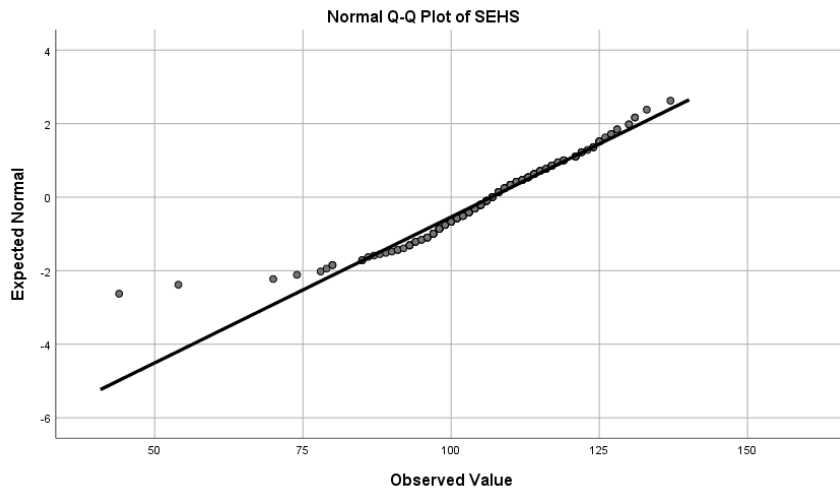
4. Hasil Uji Asumsi

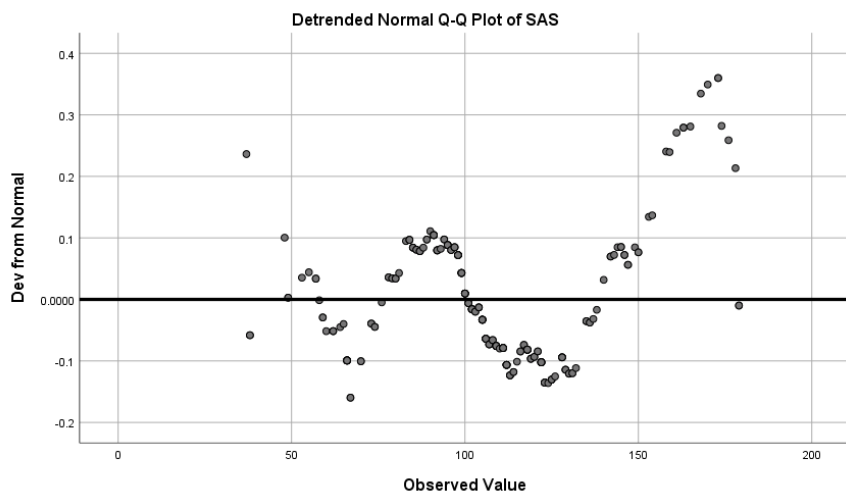
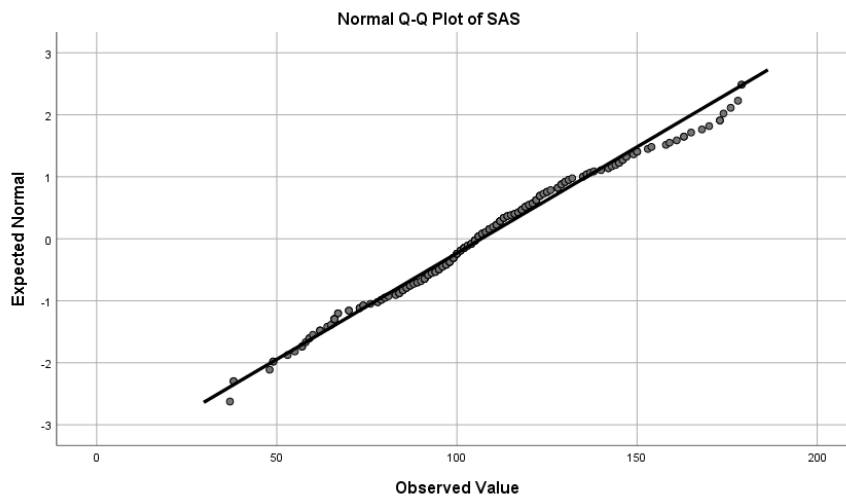
a. Uji Normalitas

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| SEHS | .075 | 230 | .003 | .954 | 230 | .000 |
| SAS | .057 | 230 | .071 | .986 | 230 | .021 |

a. Lilliefors Significance Correction





b. Uji Linieritas

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|---------|------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| SAS * | Between | (Combined) | 58156.089 | 53 | 1097.285 | 1.415 | .050 |
| SEHS | Groups | Linearity | 3070.473 | 1 | 3070.473 | 3.959 | .048 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|----------------|-----|----------|-------|------|
| | Deviation from Linearity | 55085.616 | 52 | 1059.339 | 1.366 | .070 |
| | Within Groups | 136498.29 8 | 176 | 775.559 | | |
| | Total | 194654.38 7 | 229 | | | |

5. Hasil Uji Korelasi

Correlations

| | | | SEHS | SAS |
|----------------|------|-------------------------|--------|--------|
| Spearman's rho | SEHS | Correlation Coefficient | 1.000 | -.166* |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .012 |
| | | N | 230 | 230 |
| | SAS | Correlation Coefficient | -.166* | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | .012 | . |
| | | N | 230 | 230 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

6. Analisis Tambahan

a. Analisis Lama Waktu Penggunaan Smartphone

Correlations

| | | | Smartphone Addiction | Lama Waktu Penggunaan Smartphone |
|-------------------|--|-------------------------|-------------------------|--|
| Spearman's rho | Smartphone Addiction | Correlation Coefficient | 1.000 | .292** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .000 |
| | | N | 230 | 230 |
| | Lama Waktu Penggunaan Smartphone | Correlation Coefficient | .292** | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | .000 | . |
| | | N | 230 | 230 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

| | | | Lama Waktu Penggunaan Smartphone | Kesehatan Sosial Emosional |
|-------------------|--------------------------|-------------------------|--|----------------------------------|
| Spearman's rho | Lama Waktu | Correlation Coefficient | 1.000 | .103 |
| | Penggunaan Smartphone | Sig. (2-tailed) | . | .120 |
| | | N | 230 | 230 |
| | Kesehatan Sosial | Correlation Coefficient | .103 | 1.000 |
| | Emosional | Sig. (2-tailed) | .120 | . |
| | | N | 230 | 230 |

ANOVA

| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------------------------|----------------|-------------------|-----|-------------|--------|------|
| Smartphone Addiction | Between Groups | 25139.279 | 3 | 8379.760 | 11.133 | .000 |
| | Within Groups | 170103.086 | 226 | 752.669 | | |
| | Total | 195242.365 | 229 | | | |
| Kesehatan Sosial Emosional | Between Groups | 978.810 | 3 | 326.270 | 2.085 | .103 |
| | Within Groups | 35358.320 | 226 | 156.453 | | |
| | Total | 36337.130 | 229 | | | |

b. Uji Korelasi Antara Aspek Kesehatan Sosial Emosional dengan Variabel Smartphone Addiction

Correlations

| | | | Smartphone Addiction | Believe In Self | Believe In Others | Emotional Competence | Engaged Living |
|-------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|-------------------|
| Spearman's rho | Smartphone Addiction | Correlation Coefficient | 1.000 | -.090 | -.182** | -.057 | -.128 |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .173 | .006 | .388 | .052 |
| | | N | 230 | 230 | 230 | 230 | 230 |

| | | | | | | |
|----------------------|-------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|
| Believe In Self | Correlation Coefficient | -.090 | 1.000 | .532** | .475** | .577** |
| | Sig. (2-tailed) | .173 | . | .000 | .000 | .000 |
| | N | 230 | 230 | 230 | 230 | 230 |
| Believe In Others | Correlation Coefficient | -.182** | .532** | 1.000 | .414** | .592** |
| | Sig. (2-tailed) | .006 | .000 | . | .000 | .000 |
| | N | 230 | 230 | 230 | 230 | 230 |
| Emotional Competence | Correlation Coefficient | -.057 | .475** | .414** | 1.000 | .520** |
| | Sig. (2-tailed) | .388 | .000 | .000 | . | .000 |
| | N | 230 | 230 | 230 | 230 | 230 |
| Engaged Living | Correlation Coefficient | -.128 | .577** | .592** | .520** | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .052 | .000 | .000 | .000 | . |
| | N | 230 | 230 | 230 | 230 | 230 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 4
Surat Izin Penelitian



FAKULTAS
PSIKOLOGI &
ILMU SOSIAL BUDAYA

Gedung Dr. Soekiman Wirjosandjojo
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kalurang km 14,5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 898444 ext. 2106, 2114
F. (0274) 898444 ext. 2106
E. fpish@uii.ac.id
W. fpish.uui.ac.id

Tanggal : 25 September 2023
Nomor : 1282/DEK/70/DAA/IX/2023
Hal : Permohonan Izin Pengambilan Data Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Ngaglik

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah maupun Swasta. Selanjutnya kami mohon izin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

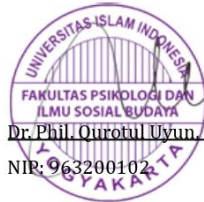
Nama Mahasiswa : Taskya An Nisrina
Nomor Induk Mahasiswa : 19320305
Program Studi : Psikologi
Pembimbing : Rumiani, S.Psi., M.Psi., Psikolog
Judul Skripsi :

"Hubungan Kesehatan Sosial Emosional dan Smartphone Addiction pada Remaja "

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya
Universitas Islam Indonesia



[Signature]
Dr. Phil. Qurrotul Uyun, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIP: 963200102



FAKULTAS
PSIKOLOGI &
ILMU SOSIAL BUDAYA

Gedung Dr. Soekiman Wirjosandjojo
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kaliurang km 14,5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 898444 ext. 2106, 2114
F. (0274) 898444 ext. 2106
E. fpisb@uii.ac.id
W. fpisb.uui.ac.id

Tanggal : 25 September 2023
Nomor : 1284/DEK/70/DAA/IX/2023
Hal : Permohonan Izin Pengambilan Data Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Pakem

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah maupun Swasta. Selanjutnya kami mohon izin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

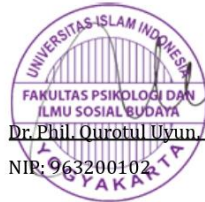
Nama Mahasiswa : Taskya An Nisrina
Nomor Induk Mahasiswa : 19320305
Program Studi : Psikologi
Pembimbing : Rumiani, S.Psi., M.Psi., Psikolog
Judul Skripsi :

"Hubungan Kesehatan Sosial Emosional dan Smartphone Addiction pada Remaja "

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya
Universitas Islam Indonesia



[Signature]
Dr. Phil. Qurrotul Uyun, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIP: 963200102



FAKULTAS
PSIKOLOGI &
ILMU SOSIAL BUDAYA

Gedung Dr. Soekiman Wirjosandjojo
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kaliurang km 14,5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 898444 ext. 2106, 2114
F. (0274) 898444 ext. 2106
E. fpisb@uii.ac.id
W. fpisb.uui.ac.id

Tanggal : 25 September 2023
Nomor : 1283/DEK/70/DAA/IX/2023
Hal : Permohonan Izin Pengambilan Data Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SMK Sanjaya Pakem

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah maupun Swasta. Selanjutnya kami mohon izin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Taskya An Nisrina
Nomor Induk Mahasiswa : 19320305
Program Studi : Psikologi
Pembimbing : Rumiani, S.Psi., M.Psi., Psikolog
Judul Skripsi :

" Hubungan Kesehatan Sosial Emosional dan Smartphone Addiction pada Remaja"

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya
Universitas Islam Indonesia



Dr. Phil. Qurrotul Uyun, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIP: 963200102

Lampiran 5

Dokumentasi

1. SMP Negri 3 Ngaglik



2. SMA Muhammadiyah Pakem



3. SMK Sanjaya Pakem

