

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Al Khairiyyah yang merupakan sekolah swasta. Beralamatkan di Jalan Durian Nomor 48, RT 6 RW 6 Kelurahan Kraton, Kecamatan Tegal Barat, Kota Tegal Jawa Tengah. Berdasarkan pada SK pendiriannya, SMP Al Khairiyyah tergolong sekolah yang lama. Sekolah ini telah memiliki ijin operasional pada 13 Februari 2012 dengan nomor SK Pendirian Sekolah 421.3/140 – Dispendik 201. Berikut data tentang keadaan SMP Al Khairiyyah Kota Tegal :

1. Visi Sekolah :

**MENDIDIK GENERASI ROBBANI, BERILMU, BERAKHLAQL
KARIMAH, KOKOH DALAM AQIDAH AHLU SUNNAH WAL
JAMA'AH.**

Berdasarkan visi tersebut indikasinya adalah sebagai berikut :

- a. Optimal dalam prestasi akademik. Mencapai SPM (Standar Pelayanan Minimal), dalam bidang sarana dan prasarana, cakap dalam bidang kepramukaan dan PMR, Olah Raga, Kesenian dan Komputer.
- b. Unggul pengamalan nilai-nilai ajaran agama Islam berdasarkan aqidah ahlisunnah waljama'ah.
- c. Unggul dalam menciptakan lingkungan yang kondusif.

2. Misi Sekolah

Misi yang ingin diwujudkan sebagai berikut :

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien, sehingga setiap siswa dapat secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki agama maupun akademis.
- b. Melengkapi sarana dan prasarana yang memadai
- c. Menyelenggarakan pembinaan dibidang Kepramukaan, PMR, Olah raga dan Kesenian

- d. Menyelenggarakan kegiatan dan bimbingan ajaran agama Islam berdasarkan aqidah Ahlisunnah waljamaah.
- e. Melaksanakan bimbingan dan menerapkan peraturan sekolah

3. Tujuan Sekolah

Berdasarkan Visi dan Misi SMP Al Khairiyyah, tujuan jangka panjang yang akan dicapai selama lima tahun mendatang adalah :

Pada akhir tahun pelajaran 2016 / 2017 :

- a. Peningkatan skor (GSA) rata-rata) mata pelajaran dari $\pm 0,1$ menjadi $\pm 0,91$ yaitu dari 4,59 menjadi 5,50.
- b. Ruang laboratorium IPA mempunyai alat praktek dengan prosentase 80 %
- c. Sarana dan prasarana ruang praktek komputer cukup memadai dengan prosentase 80%
- d. Perpustakaan sekolah mempunyai buku paket referensi 80 %
- e. Memiliki regu pramuka yang menjadi tim Jambore Nasional
- f. Memiliki group rebana (hadroh) yang bisa diandalkan
- g. Tim gerak jalan menjadi juara I tingkat kota
- h. Group rebana menjadi juara I lasqi kota
- i. Group drum band menjadi juara III tingkat kota
- j. Dibidang tilawah menjadi juara I MTQ tingkat kota
- k. 100 % warga sekolah mengamalkan ajaran agama Islam berdasarkan aqidah ahlisunnah waljama'ah.
- l. 100 % lingkungan sekolah tertata rapi, nyaman dan kondusif

4. Prestasi Yang Pernah Diraih (10 tahun terakhir) :

- a. Juara III MTQ Pelajar cabang tartil tingkat Kota Tegal tahun 2007
- b. Juara III MTQ Pelajar cabang tartil tingkat Kota Tegal tahun 2008
- c. Juara III Lomba Pidato Generasi Muda Tingkat SMP/MTs Kota Tegal tahun 2011
- d. Juara I Lomba Hadroh Tingkat Kota HUT SMA Negeri 3 Kota Tegal tahun 2012
- e. Juara II Lomba Hadroh Tingkat Kota HUT SMA Negeri 5 Kota Tegal tahun 2013

- f. Juara I Lomba Olahraga Tradisional (Bakyak Putri) tingkat Kota Tegal tahun 2015

5. Data Profil Pendidik

Tabel 4.1

Data Profil Pendidik SMP Al Khairiyah Saat ini

NO	NAMA / NIP	MAPEL
1	Drs. H. MUHARSO, M.M. /	PKn
	19571219 197803 1 006	
2	ALI SAID, SH.I	B.Arab,
3	BUDI WIGATI, S.Pd	B.Indonesia
4	SYAMSUDIN, S.Pd.I	IPS
5	MULYOSO YUSUP	Penjasorkes
6	HARNOTOSI, S.Pd	BK
7	SUPRIYATI, S.Pd /	B.Inggris
	19680222 199412 2 005	
8	Dra. YULIANI	PKn
9	MOH. ALI SYAFIK, S.Pd.I	PAI
10	ISTURIYAH, S.Pd	IPS
11	UMI SOFUROH, S.Pd	Matematika
12	SITI ANISAH, SP	IPA Biologi
13	M. MARZUKI YUSUP, S.Pd	B.Indonesia
14	AYYUB SYUHADA, S.Pd	TIK
15	TOSIRIN, S.Pd.I	Fiqh
16	ARIF HERDI NUURKOCO, S.Pd	Matematika
17	NORMA NUR SHIFA, AQ, S.Pd	IPA Fisika
18	ASIH RISDIANA, S.Pd	B.Inggris
19	MUSTOFA, SH.I	Tarekh

6. Data Guru Sesuai Ijasah Tertinggi

Tabel 4.2

Data Guru Sesuai Ijasah Tertinggi

No.	Ijasah Tertinggi	Guru Tetap	Guru Tidak Tetap	Jumlah
1	S. 2	1	-	1
2	S 1	20	-	20
3	Sarmud	-	-	-
4	D3	-	-	-
5	D2 – D1 – SLTA	1	-	1
	J u m l a h	22	-	22

7. Data Kebutuhan dan Kekurangan Guru (Pendidik)

Tabel 4.3

Data Kebutuhan dan Kekurangan Guru (Pendidik) saat ini

NO	NAMA MATA PELAJARAN / JENIS TENAGA ADMINISTRASI	KONDISI GURU / TENAGA ADMINISTRASI			
		JML ADA SAAT INI	JML DIBUTUHKAN	LEBIH	KURANG
1	Pendidikan Agama Islam	1	1	-	-
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	-	-
3	Bahasa Indonesia	2	2	-	-
4	Bahasa Inggris	3	2	1	-
5	Matematika	2	2	-	-

6	Ilmu Pengetahuan Alam	2	2	-	-
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	2	2	-	-
8	Seni Budaya	0	1	-	1
9	Penjasorkes	1	1	-	-
10	T I K	1	1	-	-
11	Bahasa Jawa	0	1	-	1
12	Tata Boga	0	1	-	1
13	Al Qur'an	1	1	-	-
14	Hadits	1	1	-	-
15	Tauhid	0	1	-	1
16	Akhlaq	1	1	-	-
17	Fiqh	0	1	-	1
18	Tarekh	0	1	-	1
19	Bahasa Arab	1	1	-	-

8. Jumlah Kondisi Siswa



Tabel 4.4

Kondisi Siswa SMP Al Khairiyah dari Tahun 2010

No.	Tahun Pelajaran	Jumlah
1.	2010 / 2011	175
2.	2011 / 2012	225
3.	2012 / 2013	306
4.	2013 / 2014	324
5.	2014 / 2015	284

6.	2015 / 2016	248
----	-------------	-----

9. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.5

Sarana Prasarana SMP Al Khairiyyah

No.	Ruang	Jumlah	Luas (M)
1	Teori Kelas	11	644
2	Laboratorium IPA	1	56
3	Perpustakaan	1	40
4	Laboratorium Komputer	-	

No.	Buku	Jumlah
1	Jumlah judul	125
2	Jumlah Buku	2.796

10. Data Luas SMP Al Khairiyyah

Tabel 4.6

Data Luas SMP Al Khairiyyah

Luas Lantai 1 Seluruhnya	566,92 M
Luas Lantai 2 Seluruhnya	453,33 M

Luas Lantai Seluruhnya	1,020,25 M
Luas Bangunan Seluruhnya	3,963,14 M
Keliling Tanah / Pagar	141 M
Panjang	55 M
Lebar Depan	16 M
Lebar Belakang	15M

11. Jenis Ruang dan Ukuran

Tabel 4.7

Jenis Ruang dan Ukurang SMP Al Khairiyyah Lantai 1

NO	JENIS RUANG; LANTAI 1	UKURAN (M)	JUMLAH (M)
1	RUANG KEPSEK	6,60 X 2,85	18,80
2	TOILET	3,14 X 1,80	5,65
3	RUANG TU	5 X 5	25
4	RUANG KELAS IX C	8 X 7	56
5	RUANG KELAS IX B	8 X 7	56
6	RUANG KELAS IX A	8 X 7	56
7	RUANG LAB. IPA	8 X 7	56
8	RUANG BK	4,20 X 2,50	10,5
9	RUANG UKS (PR)	3,49 X 2,44	8,51
10	WC SISWA (3)	2,20 X 1	6,60
11	DAPUR	4 X 3	12
12	TERAS BELAKANG	8,28 X 5	41,25
13	RUMAH PENJAGA	6 X 5	30
14	TERAS LANTAI BAWAH	35 X 2	70
15	RUANG TAMU	5 X 3,60	18

16	TERAS DEPAN	3,30 X 1,20	3,96
17	TEMPAT PARKIR SISWA	8,7 X 3,05	26,53
18	TEMPAT PARKIR GURU	8,65 X 2,72	23,52
19	TAMAN BACA SISWA	14,20 X 3	42,60

12. Jenis Ruang dan Ukurannya

Tabel 4.8

Jenis Ruang dan Ukurang SMP Al Khairiyah Lantai 2

NO	JENIS RUANG; LANTAI 2	UKURAN (M)	JUMLAH (M)
1	RUANG PERPUSTAKAAN	8,80 X 6	40
2	RUANG GURU (PR)	6 X 2,80	52,80
3	RUANG KELAS VII A	8 X 7	56
4	RUANG KELAS VII B	8 X 7	56
5	RUANG KELAS VIII A	8 X 7	56
6	RUANG KELAS VIII B	8 X 7	56
7	RUANG OSIS	3,67 X 2,55	9,35
8	RUANG UKS (LK)	3,49 X 2,44	8,51
9	RUANG GURU (LK)	5,30 X 5,20	27,56
10	TERAS LANTAI 2	37,20 X 1,80	66,96
11	TERAS DEPAN WC / KM	TWC : 5,90 X 1,45 T : 4,04 X 1,95	8,55 7,89
12	WC/KM MANDI GURU (2)	2,40 X 1,70	8,16
13	RUANG PENGGANDAAN (SHEET)	2,80 X 2,40	6,72

13. Jenis Ruang dan Ukurannya

Tabel 4.9

Jenis Ruang dan Ukurang SMP Al Khairiyah Lantai 3

NO	JENIS RUANG; LANTAI 3	UKURAN (M)	JUMLAH (M)
1	MUSHOLLA	8,80 X 6	52,80
2	RUANG LAB. KOMPUTER	8,36 X 7,10	59,35
3	LAPANGAN	32,82 X 8,92	292,75
4	TERAS LANTAI 3	9 X 1,95	17,55

14. Potensi lingkungan sekolah yang diharapkan mendukung program sekolah :

- Letak geografis SMP yang berada dalam kota sehingga mudah terjangkau oleh angkutan umum;
- Sebagian besar guru memiliki kualifikasi pendidikan sarjana (S1);
- Adanya program monitoring dan evaluasi yang berorientasi pada peningkatan kinerja secara berencana dan berkesinambungan;
- Adanya unit kegiatan ekstra kurikuler yang sesuai dengan program;
- Adanya pelatihan dan wadah bagi guru untuk peningkatan melalui MGMP;
- Terselenggaranya ulangan harian secara periodik dan dilaporkan kepada orangtua siswa;
- Terselenggaranya latihan UAN.

15. Lulusan

Tabel 4.10

Data Siswa Beserta Prosentase Kelulusan Siswa

No.	Tahun Pelajaran	L u l u s a n			Rata-rata Nilai UN	
		Jumlah Peserta	L u l u s	Prosentase Kelulusan (%)	Target	Hasil
1	2010 / 2011	48	45	94,00	5,50	4,89
2	2011 / 2012	47	38	81,00	5,50	4,88
3	2012 / 2013	66	66	100	5,50	4,35

4	2013 / 2014	90	90	100	5,50	6,06
5	2014 / 2015	120	120	100	5,50	4,20

B. Pelaksanaan Uji Angket (Uji Coba Instrumen)

Uji angket dilaksanakan sebelum kuesioner digunakan untuk mengambil data penelitian agar angket yang digunakan benar-benar telah valid dan reliabel. Angket yang diujicobakan dalam penelitian ini adalah angket kreativitas guru mengajar, yang diujicobakan pada 30 siswa kelas VII SMP Al Khairiyah. Adapun hasil uji coba angket kreativitas guru mengajar adalah 25 butir pertanyaan pada angket mempunyai koefisien r hitung lebih besar dari r tabel, dan koefisien reliabilitas sebesar 0.886 (tinggi). Sehingga dapat disimpulkan bahwa angket kreativitas guru mengajar dinyatakan valid dan reliabel, sehingga layak digunakan untuk pengambilan data penelitian.

1. Uji Validitas

Tabel 4.11

Validitas Kreativitas Guru Mengajar (KGM)



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KGM1 Kreativitas Guru Mengajar	67.06	83.673	.386	.884
KGM2	66.91	82.604	.563	.880
KGM3	66.88	84.758	.406	.883
KGM4	66.88	84.435	.479	.882
KGM5	66.88	85.919	.339	.885
KGM6	67.47	82.709	.488	.881
KGM7	66.66	84.749	.479	.882
KGM8	66.59	85.152	.432	.883
KGM9	67.53	81.934	.482	.882
KGM10	67.50	80.774	.596	.878
KGM11	67.34	84.297	.386	.884
KGM12	67.19	83.641	.453	.882
KGM13	67.47	79.160	.680	.876
KGM14	67.22	81.983	.535	.880
KGM15	67.28	83.886	.470	.882
KGM16	67.38	83.532	.410	.883
KGM17	67.47	81.999	.481	.882
KGM18	67.56	83.157	.423	.883
KGM19	67.63	83.081	.406	.884
KGM20	67.59	81.926	.543	.880
KGM21	67.47	83.999	.391	.884
KGM22	67.28	83.499	.382	.884
KGM23	67.56	83.738	.516	.881
KGM24	67.44	84.512	.383	.884
KGM25	67.28	84.209	.408	.883

2. Uji Reliabilitas

Tabel 4.12
Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	25

C. Deskripsi Data Penelitian

Data penelitian terdiri dari dua variabel penelitian yaitu kreativitas guru mengajar dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam. Deskripsi data penelitian dilakukan dengan tujuan untuk mempermudah penyajian data penelitian. Hasil analisis deskriptif data penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kreativitas Guru Mengajar

Distribusi frekuensi interval kelas data kreativitas guru mengajar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.13

Distribusi Frekuensi Interval Kelas Kreativitas Guru Mengajar

Kelas Interval	Frekuensi	Persentase (%)
25.00 – 43.75	2	2.0
> 43.75 – 62.50	13	13.0
> 62.50 – 81.25	48	48.0
> 81.25 – 100.0	37	37.0
Total	100	100,0

Hasil distribusi frekuensi data variabel kreativitas guru mengajar yang disajikan pada tabel di atas diketahui sebagian besar skor berada pada interval kelas >62.50 – 81.25.

2. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Distribusi frekuensi data prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.14

Distribusi Frekuensi Interval Kelas Prestasi Belajar

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
< KKM / < 70	13	13.0
>= KKM / >= 70	87	87.0

Total	100	100,0
-------	-----	-------

Hasil distribusi frekuensi data variabel prestasi belajar yang disajikan pada tabel di atas diketahui sebagian besar siswa mempunyai nilai Pendidikan Agama Islam diatas KKM sebesar 70 (tuntas).

D. Pengujian Hipotesis

Pengujian terhadap hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana. Analisis regresi sederhana untuk mengetahui Pengaruh Kreativitas Guru Mengajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Al Khairiyah Kota Tegal Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil analisis regresi untuk pengujian hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Persamaan Regresi

Tabel 4.15

Hasil Analisis Regresi Sederhana Persamaan Regresi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54.698	4.072		13.433	.000
	X Kreativitas Guru Mengajar	.300	.053	.499	5.705	.000

a. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar PAI

Berdasarkan hasil analisis regresi tersebut, maka didapatkan persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 54,698 + 0,300 X_1$$

Berdasarkan persamaan tersebut di atas maka dapat dijelaskan sebagai berikut: jika nilai X_1 sama dengan nol, maka nilai Y (prestasi belajar

Pendidikan Agama Islam) adalah sebesar 54,698. Jika nilai X_1 naik sebesar satu satuan, maka nilai Y akan naik sebesar 0,300 satuan.

2. Uji Signifikansi

Pengujian pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan uji F sebagai berikut.

Tabel 4.16

Uji F

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1240.210	1	1240.210	32.548	.000 ^a
	Residual	3734.230	98	38.104		
	Total	4974.440	99			

a. Predictors: (Constant), X Kreativitas Guru Mengajar

b. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar PAI

Langkah-langkah pengujiannya sebagai berikut:

a. Merumuskan hipotesis

Ha: “Terdapat pengaruh yang positif antara Kreativitas Guru Mengajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Al Khairiyah Kota Tegal Tahun Ajaran 2016/2017”.

Ho: “Tidak terdapat pengaruh yang positif antara Kreativitas Guru Mengajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Al Khairiyah Kota Tegal Tahun Ajaran 2016/2017”.

b. Menentukan nilai F hitung

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana pada tabel di atas diketahui nilai F hitung sebesar 32,548.

c. Menentukan F tabel

Derajat kebebasan (df:1)=1 (jumlah variabel bebas), (df:2)=n-1=99 sehingga df nilai F tabel yaitu 1:99. Hasilnya didapatkan nilai F tabel sebesar 4,13.

d. Kriteria pengujian:

- 1) Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima.
- 2) Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak.

Berdasarkan signifikansi:

- 1) Jika signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima.
- 2) Jika signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak

Hasil analisis didapatkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($32,548 > 4,13$), dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ ($p < 0,05$), maka H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif antara Kreativitas Guru Mengajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Al Khairiyah Kota Tegal Tahun Ajaran 2016/2017.

3. Koefisien Determinasi (R^2)

Tabel 4.17

Koefisien Determinasi (R^2)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.499 ^a	.249	.242	6.17288

a. Predictors: (Constant), X Kreativitas Guru Mengajar

Koefisien determinasi digunakan untuk mengukur besarnya persentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Hasil analisis diperoleh nilai *Adjusted R²* sebesar 0,242. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi kreativitas guru mengajar sebesar 24,2%, sedangkan sisanya sebesar 75,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

E. Pembahasan

Hasil analisis data penelitian ini membuktikan terdapat pengaruh antara Kreativitas Guru Mengajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Al Khairiyyah Kota Tegal Tahun Ajaran 2016/2017. Dibuktikan dari hasil analisis regresi sederhana didapatkan hasil F hitung 32,548 dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Hal ini dapat diartikan bahwa kreativitas guru mengajar merupakan salah satu faktor yang penting terhadap tercapainya prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

Kreativitas guru mengajar berpengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dapat dijelaskan dalam proses belajar mengajar diperlukan guru-guru yang *profesional* dan paling tidak memiliki tiga kemampuan yaitu kemampuan membantu siswa belajar efektif sehingga mampu mencapai hasil yang optimal, kemampuan menjadi penghubung kebudayaan masyarakat yang aktif dan kreatif serta fungsional dan pada akhirnya harus memiliki kemampuan menjadi pendorong pengembangan organisasi sekolah dan profesi. Dengan kemampuan ini diharapkan guru lebih kreatif dalam proses belajar mengajarnya.

Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Menurut Slameto (2003: 54) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor *ekstern*, diantaranya adalah faktor sekolah, yang meliputi: metode mengajar, kurikulum, disiplin, alat pengajaran, dan sebagainya

Tahapan dalam kegiatan belajar mengajar pada dasarnya mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi Menurut Budi Purwanto (2004:36-41). Pada kreativitas guru dalam proses belajar mengajar mencakup cara guru dalam merencanakan PBM, cara guru dalam pelaksanaan PBM dan cara guru dalam mengadakan evaluasi.

Hasil analisis diketahui kreativitas guru mengajar memberikan kontribusi sebesar 24,2% dalam pencapaian prestasi belajar Pendidikan Agama Islam. Kontribusi kreativitas guru mengajar cukup tinggi dalam mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam. Artinya kreativitas guru mengajar mempunyai kedudukan yang penting sehingga guru harus mempunyai kreativitas mengajar

yang tinggi untuk dapat mencapai prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

