



**Pengaruh Belajar Daring pada Masa Pandemi Covid-19
terhadap Kelolosan Seleksi Kompetensi Dasar Rekrutmen
CPNS 2021**

Husnun Karimah Opralia

19917004

Tesis diajukan sebagai syarat untuk meraih gelar Magister Komputer

Konsentrasi Sistem Informasi Enterprise

Program Studi Informatika Program Magister

Fakultas Teknologi Industri

Universitas Islam Indonesia

2023

Lembar Pengesahan Pembimbing

**Pengaruh Belajar Daring pada Masa Pandemi Covid-19 terhadap Kelolosan Seleksi
Kompetensi Dasar Rekrutmen CPNS 2021**

Husnun Karimah Opralia


19917004

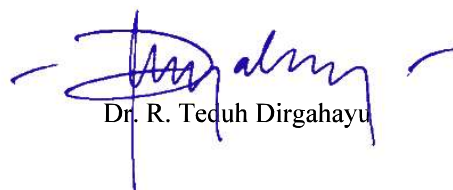


Yogyakarta, 25 Agustus 2023

Pembimbing Utama

Pembimbing Kedua


28/08/2023
Irving Vitra Paputungan, S.T., M.Sc., Ph.D.


Dr. R. Teduh Dirgahayu

Lembar Pengesahan Penguji

**Pengaruh Belajar Daring pada Masa Pandemi Covid-19 terhadap Kelolosan Seleksi
Kompetensi Dasar Rekrutmen CPNS 2021**

Husnun Karimah Opralia

19917004

ISLAM

Yogyakarta, 30 Agustus 2023

Tim Penguji,

Irving Vitra Paputungan, S.T., M.Sc., Ph.D.

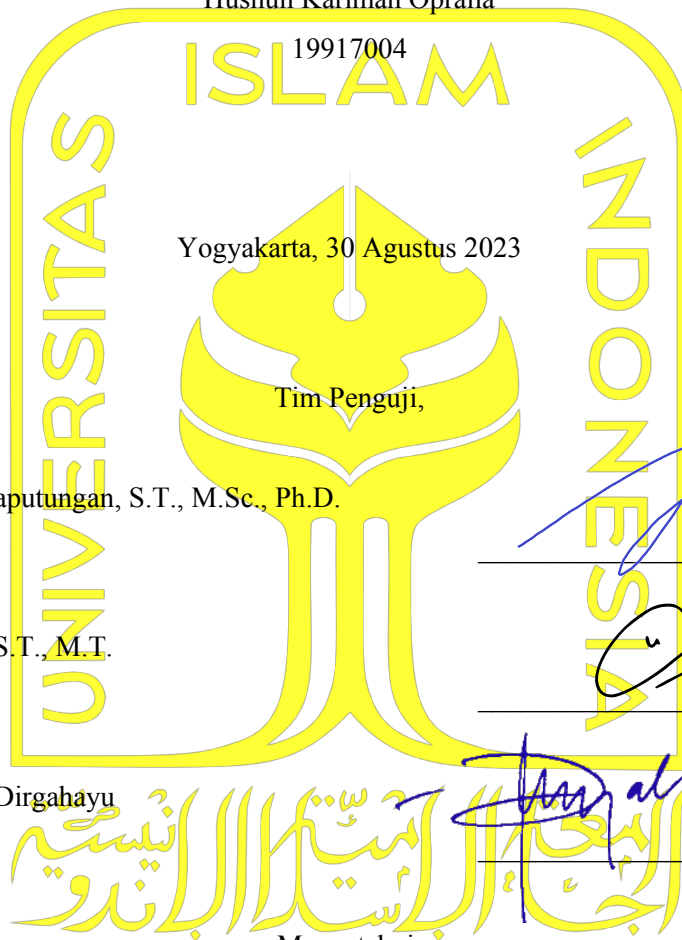
Ketua

Novi Setiani, S.T., M.T.

Anggota I

Dr. R. Teduh Dirgahayu

Anggota II



Mengetahui,

Ketua Program Studi Informatika Program Magister

Universitas Islam Indonesia



Irving Vitra Paputungan, S.T., M.Sc., Ph.D.

Abstrak

Pengaruh Belajar Daring pada Masa Pandemi Covid-19 terhadap Kelolosan Seleksi Kompetensi Dasar Rekrutmen CPNS 2021

Platform digital dimanfaatkan sebagai sarana belajar daring dan sebagai media penyedia layanan bimbingan. Layanan bimbingan belajar daring menggunakan platform digital tidak hanya disediakan secara berbayar, penyedia juga menyediakan layanan secara gratis. Pemanfaatan kedua layanan ini secara fungsi tidak jauh berbeda. Metode belajar daring dan penggunaan platform dimanfaatkan pada rekrutmen CPNS 2021 yang dilaksanakan pada masa pandemi COVID-19. Persiapan matang harus dilakukan untuk menghadapi Seleksi Kompetensi Dasar. SKD merupakan salah satu tahap awal seleksi CPNS yang memiliki banyak pesaing dan persaingan ketat untuk tidak hanya memenuhi nilai passing grade untuk lolos ketahap selanjutnya tetapi juga harus memiliki nilai yang tinggi. Belajar daring dengan penggunaan platform digital dari setiap peserta memiliki pengalaman yang berbeda-beda. Adanya peningkatan jumlah peserta yang lolos passing grade pada masa pandemi dibandingkan tahun sebelumnya membuat peneliti ingin mengetahui bagaimana belajar daring menggunakan platform digital berpengaruh terhadap kelolosan nilai passing grade ujian SKD. Selain itu, penelitian dilakukan untuk mengetahui intensitas penggunaan platform digital dari peserta yang lolos. Melalui survei yang disebarakan secara daring, peneliti mengumpulkan data sebanyak 497 data. Kemudian, diambil sebanyak 400 data sebagai sampel untuk dianalisis, total tersebut berupa data 200 peserta lolos dan 200 peserta tidak lolos nilai passing grade. Penelitian ini menggunakan metode analisis statistik deskriptif dan multiple correspondence analysis. Berdasarkan dari analisis tersebut, didapatkan visualisasi pemetaan data yang memperlihatkan bahwa metode belajar daring dengan menggunakan platform digital berpengaruh terhadap kelolosan nilai passing grade peserta. Variabel-variabel yang menjadi faktor kelolosan peserta antara lain: belajar dengan durasi belajar daring mandiri 4 jam/hari, durasi bimbingan online berbayar 2 jam/hari, mengikuti 2 layanan bimbingan belajar online berbayar, mengikuti latihan kuis online setiap hari, selalu berpartisipasi aktif dalam kelas virtual, selalu ikut menyimak dan berdiskusi pada pembahasan materi dan kuis, serta adanya kemudahan dalam mengakses materi, latihan kuis, dan pembelajaran tatap muka pada platform digital. Berdasarkan perhitungan TCR,

karakteristik dari peserta CPNS besar kemungkinan merupakan peserta berusia 18-25 tahun berstatus mahasiswa yang cenderung lebih sering menggunakan website, sosial media, dan aplikasi chat sebagai media belajar daring secara mandiri. Sementara itu, pengguna platform layanan bimbingan belajar daring berbayar besar kemungkinan merupakan peserta yang berpendidikan SMA/SMK, baik sebagai mahasiswa maupun tidak bekerja. Selain itu, intensitas penggunaan platform cenderung serupa di semua jenis platform.

Kata kunci

belajar daring, platform digital, teknologi, bimbingan belajar, kelulusan, passing grade, skd, cpns

Abstract

The Effect of Online Learning During the Covid-19 Pandemic on Passing CPNS 2021 Recruitment Basic Competency Selection

The digital platform used as an online learning tool and as a medium for providing guidance services. Online tutoring services using digital platforms are not only provided for paid service, providers also give a free services. Functionally, the utilization of these two services is not different. Online learning methods and the platforms used in CPNS 2021 recruitment which was carried out during the COVID-19 pandemic. To face the Basic Competency Selection test needs to well prepared. Basic Competency Selection is one of the early phase of CPNS selection has many competitors and has fierce competition to not only passed the passing grade for next phase but also must have a high score. Online learning with using of digital platforms make a different experience for each participant. The increase in the number of partisipants who pass grading compared by previous year during the pandemic made researchers want to find out how online learning using digital praltforms can affects to passing the grade in Basic Competency Selection test. In addition, the study was conducted to find the intensity of the use of digital platforms from participants who pass grading. Based a survey that was distributed online, researchers collected 497 data. Then 400 data were taken as sample to analyzed, the data consist from 200 participants who pass grading and 200 participants who did not pass grading. This study uses descriptive statistical analysis methods and multiple correspondence analysis. Based on this analysis, a data mapping visualization was obtained which showed that the online learning method using a digital platform had an affect on accomplishment the pasticipants passed the grade. The variables that became a factor of accomplishment the participants passed the grade were: independent online study with duration 4 hours/day, paid online tutoring with duration 2 hours/day, join 2 paid online tutoring service, take online quizzes every day, actively participate in virtual class, always listen and discuss about material and quizzes, as well as easy acces to material, quiz practice, and face-to-face learning on digital platform. Based on TCR calculations, the characteristics of CPNS participants are most likely to be individuals aged 18-25 years who are students and tend to use websites, social media, and chat applications more often as independent online learning media. Meanwhile, users of paid online tutoring platforms are most likely participants with high school or vocational

education as well as unemployed students, who tend to utilize all types of platforms. Meanwhile, users of paid online tutoring platforms are likely participants with high school education or vocational school education, both as college students and non-employed individuals. Furthermore, the usage intensity of the platforms tends to be similar across all types of platforms.

Keywords

online learning, digital platform, technology, tutoring provider, passed the test, passing grade, basic competency selection, cpns

Pernyataan Keaslian Tulisan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini merupakan tulisan asli dari penulis, dan tidak berisi material yang telah diterbitkan sebelumnya atau tulisan dari penulis lain terkecuali referensi atas material tersebut telah disebutkan dalam tesis. Apabila ada kontribusi dari penulis lain dalam tesis ini, maka penulis lain tersebut secara eksplisit telah disebutkan dalam tesis ini.

Dengan ini saya juga menyatakan bahwa segala kontribusi dari pihak lain terhadap tesis ini, termasuk bantuan analisis statistik, desain survei, analisis data, prosedur teknis yang bersifat signifikan, dan segala bentuk aktivitas penelitian yang dipergunakan atau dilaporkan dalam tesis ini telah secara eksplisit disebutkan dalam tesis ini.

Segala bentuk hak cipta yang terdapat dalam material dokumen tesis ini berada dalam kepemilikan pemilik hak cipta masing-masing. Apabila dibutuhkan, penulis juga telah mendapatkan izin dari pemilik hak cipta untuk menggunakan ulang materialnya dalam tesis ini.

Yogyakarta, 25 Agustus 2023

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular postage stamp. The stamp is light blue and white, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH' and 'METERAI TEMPEL'. The serial number 'EUEAKX549589496' is visible at the bottom of the stamp.

Husnun Karimah Opralia

Daftar Publikasi

Publikasi yang menjadi bagian dari tesis

Publikasi berikut menjadi bagian dari penulisan tesis ini.

Opralia, H.K, Paputungan, I.V. & Dirgahayu, R.T (2023). Pengaruh Belajar Daring pada Masa Pandemi Covid-19 terhadap Kelolosan Seleksi Kompetensi Dasar Rekrutmen CPNS 2021

Sitasi publikasi 1

Kontributor	Jenis Kontribusi
Husnun Karimah Opralia	Mendesain eksperimen (70) Menulis <i>paper</i> (100%)
Irving Vitra Paputungan	Memberi ide dan Saran Telaah Artikel (30%)
R. Teduh Dirgahayu	Memberi ide dan Saran Telaah Artikel (30%)

Halaman Kontribusi

Penelitian ini tidak terlepas dari kontribusi dari berbagai pihak yang berbentuk saran maupun bimbingan, mulai dari pra penelitian, seminar proposal, seminar progress, hingga seminar pendadaran. Pihak-pihak tersebut, antara lain, Irving Vitra Papatungan, S.T., M.Sc., Ph.D., dan Dr. R. Teduh Dirgahayu

Halaman Persembahan

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT telah memberikan restu kepada saya untuk berkuliah dikampus UII Yogyakarta dan memberikan kuasa-Nya untuk saya menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini ku persembahkan kepada keluargaku Bapak Bagio dan Ibu Jum yang telah mendukung, menanyakan, ngomelin, dan menyemangatiku dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Meskipun aku tidak mengerti apa yang sedang aku jalani, tetapi “Terima kasih karena telah & tetap sabar menghadapi saya”.

Terima kasih untuk kakak-kakaku, Meita, Aang, Fajeri, Tri, dan keponakanku Shazia, Faraz, Harits, Khevandra, Kalandra yang selalu menanyakan “Kapan selesai tesis, mau lihat wisuda”.

Untuk calon suami, terima kasih udah bantu doa & membantu memecahkan masalah. Teman-temanku yang ada di Lampung, Yogyakarta, dan pulau lainnya, terima kasih untuk kebaikan dan pengertian kalian disaat tesis ini *ongoing*.

Terima kasih buat Husnun Karimah Opralia, meskipun kehilangan arah kamu tetap mencobanya dan inilah hasilnya sebuah tesis yang telah berhasil kamu susun, semua ini tidak lepas dari bantuan dan kelapangan dada dari pihak-pihak yang terlibat dalam tesis ini.

Kata Pengantar

Assalamulaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa karena berkat rahmat dan hidayah serta karunia-Nya, laporan tugas akhir ini dapat terlaksana sebagaimana mestinya. Proses penyusunan tugas akhir ini dapat saya laksanakan dengan bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada saat ini saya bermaksud untuk menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kesehatan dan kekuatan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan laporan tesis ini.
2. Kedua Orang tua, Pak Subagiyono dan Bu Jumanah. Terima kasih telah memberikan dukungan baik dari materi, kasih sayang, perhatian dan doa kepada saya.
3. Kakak-kakak saya yang telah memberikan doa dan support kepada saya
4. Bapak Irving Vitra Papatungan, S.T., M.Sc., Ph.D., dan bapak Dr. R. Teduh Dirgahayu, selaku Dosen Pembimbing tesis ini yang selalu membantu serta memberikan arahan dan masukan sehingga tesis ini dapat selesai.
5. Bapak Irving Papatungan, S.T., M.Sc., Ph.D, selaku Ketua Program Studi Informatika – Program Pasca Sarjana Fakultas Teknologi Industri Universitas Islam Indonesia Yogyakarta
6. Seluruh Dosen Informatika UII yang telah membimbing dan mengajarkan hal-hal baru.

Saya menyadari terdapat banyak kekurangan dalam proses penyampaian dan penyusunan laporan tesis ini. Oleh karena itu, saya berharap kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun dari pembaca untuk memperbaiki diri kedepannya. Akhir kata semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalaamu'alaikum, Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Agustus 2023

Husnun Karimah Opralia

Daftar Isi

Lembar Pengesahan Pembimbing	i
Lembar Pengesahan Penguji.....	ii
Abstrak.....	iii
Abstract.....	v
Pernyataan Keaslian Tulisan	vii
Daftar Publikasi	viii
Halaman Kontribusi.....	ix
Halaman Persembahan	x
Kata Pengantar.....	xi
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xv
Glosarium	xvii
BAB 1 Pendahuluan	1
1.1 Pendahuluan.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Metodologi Penelitian.....	5
1.7 Sistematika Penulisan	6
BAB 2 Tinjauan Pustaka	7
2.1 Pendahuluan.....	7
2.2 Belajar Daring.....	13
2.3 Platform Digital	15

BAB 3 Metodologi	17
3.1 Data	17
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	19
3.3 Langkah-langkah Penelitian.....	19
3.3.1 Pengumpulan Data.....	20
3.3.2 Penyusunan Data	20
3.3.3 Analisis Data.....	20
3.3.4 Pengambilan Kesimpulan	25
BAB 4 Hasil dan Pembahasan	26
4.1 Hasil Perolehan Data.....	26
4.2 Analisis Karakteristik Pengguna Platform Digital sebagai Media Belajar Daring32	
4.2.1 Usia.....	34
4.2.2 Pendidikan	36
4.2.3 Pekerjaan	40
4.3 Analisis Metode Belajar Daring terhadap Kelolosan <i>Passing Grade</i> Menggunakan MCA	43
4.4 Analisis Opini Peserta dalam Penggunaan Platform Digital yang Efektif	47
BAB 5 Kesimpulan dan Saran	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN A	55
LAMPIRAN B.....	61
LAMPIRAN C.....	70

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Rangkuman Ulasan Kritis.....	10
Tabel 4.1 Demografi Peserta CPNS 2021	26
Tabel 4.2 Data Peserta CPNS yang Melakukan Belajar Daring dalam Penggunaan Platform Digital	27
Tabel 4.3 Penggunaan Platform Digital dalam Belajar Daring Gratis Berdasarkan Peserta Lolos dan Tidak Lolos	29
Tabel 4.4 Penggunaan Platform Digital dalam Belajar Daring Berbayar Berdasarkan Peserta Lolos dan Tidak Lolos	30
Tabel 4.5 Opini Peserta Platform Digital yang Efektif sebagai Media Belajar Daring Gratis	30
Tabel 4.6 Opini Peserta terhadap Platform Digital yang Efektif sebagai Media Belajar Daring Berbayar	31

Daftar Gambar

Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian	19
Gambar 4.1. Grafik Persentase Penggunaan Platform Digital Belajar <i>Online</i> Mandiri (Gratis).....	33
Gambar 4.2 Grafik Persentase Penggunaan Platform Digital Bimbingan Belajar <i>Online</i> Berbayar.....	33
Gambar 4.3 Grafik Pengguna Website Berdasarkan Pengelompokan Usia	34
Gambar 4.4 Grafik Pengguna Video Communication Berdasarkan Pengelompokan Usia	35
Gambar 4.5. Grafik Pengguna Media Sosial Berdasarkan Pengelompokan Usia	35
Gambar 4.6. Grafik Pengguna Aplikasi Chat Berdasarkan Pengelompokan Usia	36
Gambar 4.7. Grafik Pengguna Website Belajar Gratis Berdasarkan Tingkat Pendidikan ..	36
Gambar 4.8. Grafik Pengguna Website Belajar Berbayar Berdasarkan Tingkat Pendidikan	37
Gambar 4.9. Grafik Pengguna Video <i>Communication</i> Belajar Gratis Berdasarkan Tingkat Pendidikan	37
Gambar 4.10 Grafik Pengguna Video <i>Communication</i> Belajar Berbayar Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	38
Gambar 4.11 Grafik Pengguna Media Sosial Belajar Gratis Berdasarkan Tingkat Pendidikan	38
Gambar 4.12 Grafik Pengguna Media Sosial Belajar Berbayar Berdasarkan Tingkat Pendidikan	39
Gambar 4.13 Grafik Pengguna Aplikasi Chat Belajar Gratis Berdasarkan Tingkat Pendidikan	39
Gambar 4.14. Grafik Pengguna Aplikasi Chat Belajar Berbayar Berdasarkan Tingkat Pendidikan	40
Gambar 4.15. Grafik Pengguna Website Berdasarkan Pekerjaan	40
Gambar 4.16. Grafik Pengguna Video Communication Berdasarkan Pekerjaan	41
Gambar 4.17. Grafik Pengguna Media Sosial Berdasarkan Pekerjaan	41
Gambar 4.18. Grafik Pengguna Aplikasi Chat Berdasarkan Pekerjaan	42
Gambar 4.19. Plot variabel pengalaman belajar daring.....	44
Gambar 4.20. Plot kategori variabel.....	45

Gambar 4.21 Hasil Representatif dari Analisis Pemetaan Metode Belajar	46
Gambar 4.22. Opini Peserta terhadap Platform Belajar Gratis yang Efektif Digunakan	47
Gambar 4.23. Opini Peserta terhadap Platform Belajar Berbayar yang Efektif Digunakan	48

Glosarium

CPNS	- Calon Pegawai Negeri Sipil
TA	- Tahun Anggaran
SKB	- Seleksi Kompetensi Bidang
CAT	- Computer Assisted Test
COVID-19	- Corona Virus Disease 2019
PKL	- Pelatihan Kerja Lapangan
PERMEN	- Peraturan Menteri
PAN & RB	- Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi
DISKOMINFO	- Dinas Komunikasi dan Informatika

BAB 1

Pendahuluan

1.1 Pendahuluan

Calon Pegawai Negeri Sipil atau yang lebih dikenal dengan sebutan CPNS merupakan proses penerimaan PNS yang disiapkan oleh pemerintah untuk masyarakat yang ingin menjadi pegawai pemerintahan. Seleksi penerimaan CPNS merupakan rekrutmen yang cukup dinantikan oleh masyarakat. Hal ini terlihat dari antusiasme pendaftar CPNS pada setiap pembukaan rekrutmen. Dikutip dari laman BKN, pendaftar CPNS pada Tahun Anggaran 2019 mengalami kenaikan 11% dibanding rekrutmen TA 2018 yaitu sebanyak 4.197.218 pelamar dengan formasi 150.315 (Irene, 2020). Sedangkan, TA 2020 tidak ada pembukaan rekrutmen CPNS. Pada TA 2021 pemerintah membuka rekrutmen CPNS, akan tetapi rekrutmen tersebut sempat mengalami penundaan atau mundur dari jadwal ditetapkan rekrutmen tersebut. Hal ini dikarenakan adanya pandemi Covid-19 yang melanda Indonesia pada Maret 2020 lalu. Pandemi pun berdampak kepada jumlah peserta yang mendaftar rekrutmen TA 2021, jumlahnya mengalami penurunan dari tahun anggaran sebelumnya yaitu menjadi 4.030.174 pelamar (Ika, 2020). Rekrutmen tersebut tidak dilaksanakan setiap tahun, dikarenakan dalam pelaksanaan penerimaan CPNS pemerintah telah memiliki pedoman yang menjadi pertimbangan untuk membuka penerimaan CPNS. Adapun 5 (lima) pedoman tersebut, antara lain: 1. Untuk mengisi kekosongan PNS, 2. Adanya penyesuaian anggaran, 3. Penyesuaian formasi yang berbasis potensi pada daerah masing-masing, 4. Adanya kekurangan tenaga pendidik dan kesehatan, serta 5. Tidak adanya bekingan dalam pengrekrutan (Permen PANRB, 2021).

Peraturan Seleksi CPNS BKN Tahun Anggaran 2021 menyebutkan seleksi penerimaan CPNS memiliki tiga tahapan, yaitu meliputi: Seleksi Administrasi, Seleksi Kompetensi Dasar (SKD), dan Seleksi Kompetensi Bidang (SKB), yang terdiri dari Seleksi Kompetensi Teknis Jabatan dan Wawancara. Masing-masing tahapan tersebut memiliki bobot penilaian dan perangkan sebagai syarat kelolosan pada setiap tahapan. Untuk mengikuti jenjang seleksi berikutnya diharuskan terlebih dahulu lulus pada tahap seleksi sebelumnya, misalnya untuk mengikuti SKB, peserta diharuskan untuk lulus pada tahap SKD dan masuk ke dalam perangkan. SKD merupakan tahapan seleksi yang dilalui oleh peserta seleksi CPNS untuk menilai kesesuaian antara kompetensi peserta dengan standar

kompetensi dasar PNS. SKD ini terdiri dari 3 (tiga) materi soal yaitu Tes Wawasan Kebangsaan (TWK), Tes Intelegensi Umum (TIU), dan Tes Karakteristik Pribadi (TKP). SKD dilaksanakan menggunakan metode *Computer Assisted Test*, yang merupakan sistem seleksi berbasis komputer yang dapat membantu untuk melihat hasil ujian peserta yang memenuhi standar minimal kompetensi. Adapun kelulusan SKD didasarkan pada nilai ambang batas (*passing grade*) yang diatur dalam Permen PANRB (MenpanRB, 2020).

Banyaknya persaingan untuk lolos SKD pada Seleksi CPNS TA 2021 mengharuskan para peserta CPNS untuk melakukan persiapan yang matang. Salah satu pilihan persiapan di masa pandemi Covid-19 adalah dengan belajar secara daring yang cukup efektif dan efisien. Pembelajaran daring di seluruh dunia maupun di Indonesia secara total dimulai pada Tahun 2020 kala pandemi melanda, pada hakikatnya aktivitas ini dilakukan dengan efektif ataupun terpaksa (Gilang, t.t.). Adanya akibat dari pandemi Covid-19, pemerintah memberikan himbauan kepada masyarakat untuk membatasi pertemuan langsung di ruang publik dan dianjurkan untuk melakukan aktivitas di rumah saja. Terbatasnya pertemuan secara langsung membuat penggunaan, perkembangan, dan pemanfaatan digital menjadi lebih efektif. Masyarakat pun diuntungkan dengan banyaknya platform yang dapat diakses secara daring untuk dimanfaatkan sebagai media belajar secara mandiri. Berbagai platform digital yang hadir pada masa pandemi seperti dari website, aplikasi video *communication* seperti: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, media sosial seperti: Youtube, Instagram, serta aplikasi chat seperti: Whatsapp dan Telegram. Selain untuk belajar mandiri platform tersebut dimanfaatkan sebagai media untuk menyediakan jasa bimbingan belajar daring yang berbayar maupun secara cuma-cuma. Akses yang mudah dan efektif secara waktu, bimbingan daring yang berbayar pun terbilang lebih ramah dikantong dibandingkan dengan bimbingan secara luring pada masa normal sebelum pandemi Covid-19 (Daheri dkk., 2020). Beberapa contoh lembaga bimbingan daring yang menyediakan layanan jasa bimbingan dengan memanfaatkan platform digital, antara lain: AyoCPNS menyediakan paket bimbingan gratis, premium dan platinum dengan platform website, Zoom Meeting, Instagram, serta Telegram (Ayocpns, t.t.); Bimbel Akses menggunakan platform website, Google Meet, Youtube, Instagram, serta Whatsapp (Akses Education Centre, t.t.); Skill Academy menyediakan paket bimbingan berbayar belajar mandiri starter, live regular, live intensive, dan live super intensive menggunakan platform website, Microsoft Teams, Youtube dan Whatsapp (Skill Academy by Ruang Guru, t.t.); Jadians memiliki paket gratis, bimbingan premium satuan dan komplit, dengan menggunakan platform website, Zoom Meeting, Youtube, Instagram, dan Whatsapp (Jadians, t.t.); Kitalulus menyediakan paket belajar pro

3 bulan, 6 bulan dan 9 bulan dengan menggunakan platform aplikasi *mobile*, *video communication*, dan Whatsapp (Kitalulus, t.t.). Jasa penyedia bimbingan tersebut dapat ditemukan melalui search Google ataupun media sosial dengan menggunakan kata kunci pencarian “bimbingan belajar cpns”, maka akan menampilkan hasil mengenai lembaga yang menyediakan bimbingan belajar untuk persiapan menghadapi tahap-tahap seleksi CPNS.

Masyarakat melewati masa pandemi Covid-19 dengan beradaptasi pada masa New Normal. Menurut Ketua Tim Pakar Gugus Tugas Percepatan Penanganan Covid-19 Wiku Adisasmita, new normal merupakan kebiasaan baru dalam menjalankan aktivitas normal seperti sebelum pandemi dengan menerapkan protokol kesehatan sebagai bentuk menanggulangi penularan Covid-19 (Fajar WH, 2020). Pada era ini, perubahan status pandemi telah menjadi endemi. Menurut Riswanto (Diskominfo), penggunaan teknologi digital saat pandemi bukan menjadi kebiasaan baru lagi tetapi masyarakat telah terbiasa. Normalisasi perilaku yang baru sudah tidak membutuhkan adaptasi ulang, bahkan berbagai bidang dan masyarakat tetap memanfaatkan teknologi digital (Riswanto, t.t.). Termasuk dalam persiapan dan pelaksanaan seleksi CPNS.

Berdasarkan pengumuman yang dirilis oleh BKN, kelulusan passing grade SKD TA 2021 mengalami peningkatan dibandingkan pelaksanaan pada TA 2019. Tingkat kelulusan passing grade pada pelaksanaan CPNS masa pandemi Covid-19 kala itu mencapai 77,05%, sedangkan TA 2019 hanya mencapai 40,19% dari total pendaftar yang telah lolos seleksi administrasi pada masing-masing tahun anggaran (Nugroho, 2021). Abdullah Azwar Anas selaku Menteri PANRB memberikan pernyataan bahwa rekrutmen CPNS akan dibuka kembali pada tahun 2023 (Rubiah, 2023). Masyarakat yang menantikan rekrutmen CPNS harus mempersiapkan diri dengan matang guna menghadapi persaingan dan lolos pada setiap tahap seleksi. Peningkatan kelulusan passing grade ujian SKD dan adanya penyedia layanan bimbingan belajar sampai saat ini menjadi alasan penulis untuk melakukan penelitian tentang apakah pelaksanaan belajar daring dengan menggunakan platform digital pada masa pandemi berpengaruh terhadap kelulusan passing grade SKD. Kehadiran rencana pelaksanaan rekrutmen CPNS pada tahun ini juga menjadi dorongan bagi penulis untuk melakukan penelitian ini. Dari penelitian ini nantinya penulis mengharapkan peserta rekrutmen CPNS berikutnya bisa menjadikan hasil penelitian ini sebagai strategi memilih metode belajar daring yang tepat sehingga dapat lolos pada tahap ujian SKD.

Penelitian akan dianalisis dengan menggunakan metode *Descriptive Statistical Analysis* dan *Multiple Correspondence Analysis* (MCA). Penggunaan metode tersebut merujuk pada penelitian-penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya. *Descriptive*

Statistical Analysis digunakan untuk menganalisis karakteristik dari peserta yang melakukan belajar daring dengan platform digital, dengan menggunakan perhitungan frekuensi dan rata-rata pada nilai data. Penggunaan metode *Descriptive Statistical Analysis* memberikan output visual yang dapat membantu memahami penggambaran data dengan mudah dan ringkas. Kemudian, pengelolaan data selanjutnya menggunakan MCA untuk menemukan pengaruh belajar daring dan penggunaan platform digital terhadap kelulusan passing grade SKD. Penelitian pernah dilakukan oleh (Dwipurwani, 2020), menggunakan MCA untuk memetakan provinsi sebagai variabel individu terhadap mitigasi bencana sebagai kategori variabel. Hasil yang didapat pemetaan yang dihasilkan oleh plotting sudah sangat baik, karena mampu menggambarkan keragaman atau variasi data. Penggunaan MCA adalah untuk menemukan kaitan antar variabel kategorikal, memberikan output visual yang mudah dipahami berupa plot dua dimensi yang dapat melihat pola dan hubungan variabel yang berbeda dalam berbagai variabel data yang berbeda. Salah satu kelebihan metode MCA yaitu dapat digunakan untuk mengelola variabel kategori yang banyak dan sulit untuk diolah secara langsung, dapat digunakan untuk mengidentifikasi pola, hubungan atau struktur yang mendasar dalam sebuah dataset tanpa harus membuat asumsi tertentu tentang hubungan antar variabel seperti yang diperlukan dalam analisis (Mia Aristi & Pratama, 2021). Menurut penulis, metode ini akan cocok dengan topik yang akan diteliti penulis.

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan peneliti dapat melihat bagaimana bubungan pengaruh belajar secara daring dengan menggunakan platform online terhadap kelulusan passing grade SKD pada masa pandemi berdasarkan pengalaman yang dialami oleh peserta CPNS selama belajar daring.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang pada penelitian ini, rumusan masalah yang akan dibahas yaitu sebagai berikut

1. Bagaimana karakteristik peserta CPNS Tahun 2021 yang belajar secara daring dengan menggunakan platform digital pada masa pandemi Covid-19?
2. Bagaimana pengaruh belajar daring menggunakan platform digital terhadap kelulusan *passing grade* SKD Rekrutmen CPNS Tahun 2021 pada masa pandemi Covid-19?

1.3 Batasan Masalah

Pembahasan masalah pada penelitian ini akan dibatasi supaya penelitian yang dilakukan tidak keluar dari topik pembahasan, maka ruang lingkup penelitian akan dibatasi pada beberapa hal berikut:

1. Penelitian ini dilakukan pada peserta seleksi CPNS 2021 formasi umum.
2. Pengambilan data diperoleh dari peserta CPNS yang lolos dan tidak lolos passing grade SKD.
3. Analisis hanya dilakukan pada kelulusan passing grade ujian SKD.

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan pada penelitian ini adalah untuk memecahkan dan menyelesaikan permasalahan berdasarkan rumusan masalah yang ditemukan, berikut tujuan dari penelitian ini, antara lain:

1. Mengetahui karakteristik peserta CPNS Tahun 2021 yang belajar secara daring dengan menggunakan platform digital pada masa pandemi Covid-19.
2. Mengetahui hubungan pengaruh belajar daring dengan menggunakan platform digital terhadap kelulusan *passing grade* SKD pada masa pandemi Covid-19.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat menyajikan informasi yang bermanfaat kepada penulis dan pembaca mengenai metode yang tepat untuk belajar secara daring melalui penggunaan platform digital. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berfungsi sebagai panduan bagi pendaftar CPNS yang ingin mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian seleksi kompetensi dasar. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan rekomendasi tentang platform digital yang efektif untuk mendukung proses belajar daring.

1.6 Metodologi Penelitian

Adapun tahapan metodologi secara sistematis akan dilakukan pada penelitian ini, sebagai berikut:

1. Pengumpulan Data
Melakukan penyebaran survei secara daring melalui media sosial untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Penyusunan Data
Melakukan pengolahan dari data yang dikumpulkan untuk memisahkan data yang rusak supaya dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Data disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.
3. Analisis Data

Menganalisis data yang telah dikumpulkan dan melalui proses penyusunan data menggunakan metode yang dipilih. Analisis data akan menggunakan bantuan aplikasi yang tersedia dan sesuai dengan uji statistik.

4. Pengambilan Kesimpulan

Tahapan terakhir setelah analisis data adalah pengambilan kesimpulan. Analisis yang telah selesai menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk pengambilan kesimpulan, dengan ini rumusan masalah yang dicari akan terjawab.

1.7 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan laporan pada penelitian ini dijabarkan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Pendahuluan merupakan bagian untuk pengenalan terhadap topik yang akan diteliti. Pada bagian ini terdapat penjelasan terkait latar belakang bagaimana penelitian ini dapat dilakukan untuk mendapatkan tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini, rumusan masalah dan batasan masalah yang tertulis agar penelitian tetap berfokus pada tujuan, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metodologi penelitian dan sistematika penulisan laporan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Bagian ini berisikan studi literatur mengenai teori-teori dasar dan studi penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian ini sebagai acuan dalam penyelesaian permasalahan dalam penelitian.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Pada bab ini akan memuat metode yang digunakan untuk memecahkan permasalahan yang ada, langkah-langkah dalam penelitian, perumusan hipotesis penelitian, serta memuat kebutuhan perangkat lunak yang akan digunakan.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini berisikan data-data yang telah dianalisis dan menguraikan penyelesaian masalah dari penelitian ini. Dari data yang terdapat pada bab ini, akan memudahkan untuk pengambilan kesimpulan.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Pada akhir bab ini, berisikan rangkuman dan penemuan kesimpulan dari seluruh proses penelitian, serta akan disajikan saran-saran yang perlu diperhatikan dan dipertimbangkan berdasarkan pada keterbatasan penelitian, sehingga dapat menjadi masukan untuk penelitian berikutnya supaya lebih baik.

BAB 2

Tinjauan Pustaka

2.1 Pendahuluan

Penelitian tentang analisis belajar secara daring menggunakan platform digital pada masa pandemi Covid-19 sebelumnya sudah pernah dilakukan. Untuk lebih mendalami analisis belajar daring pada masa pandemi menggunakan platform digital sebagai sarana belajar, penulis mengambil beberapa penelitian sebagai sumber referensi yang memiliki korelasi dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Penelitian dilakukan oleh (Angellika, Purnomo, Handoyo, Abdul, & Anggarina, 2022) yaitu melakukan penelitian kualitatif untuk mengetahui apakah pembelajaran daring menggunakan platform dapat memberikan keefektivitasan belajar pada guru dan murid. Meskipun penelitian ini tidak memiliki tujuan yang sama dengan penulis, yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh belajar online dengan menggunakan platform terhadap kelolosan nilai *passing grade* SKD peserta CPNS, tetapi dengan adanya penelitian yang dilakukan oleh Angellika, dkk, penulis dapat mengambil atau menjadikan referensi pustaka dalam menentukan faktor pengaruh keefektivitasan dari belajar pada masa pandemi. Hasil yang didapatkan dari penelitian tersebut, platform e-learning memberikan efektivitas jika beberapa faktor pendukung ditunjang dengan baik, seperti kuota internet yang tidak mahal, guru dan murid memahami penggunaan fitur dari platform tersebut. Penulis mengumpulkan data dengan studi literatur, yaitu data dikumpulkan dari penelitian-penelitian yang telah ada sebelumnya tentang penggunaan *e-learning* dalam pembelajaran. Menggunakan Teknik media dalam pendekatan kualitatif seperti untuk mengetahui keefektifitasan dari belajar menggunakan *e-learning*.

Penelitian lain dilakukan oleh (Setiawan dkk., t.t.) tentang efek yang ditimbulkan dari pembelajaran secara *online*. Dari penelitian ini didapatkan hasil bahwa sebesar 40-an% dari sampling pelajar SMP & SMA merasakan tidak nyaman dengan pembelajaran jarak jauh. Ketidaknyamanan dikarenakan dari beberapa faktor seperti pelaksanaan yang tidak efektif, penyampaian materi yang kurang dapat diterima dengan baik menjadikan beban tugas menjadi lebih banyak. Sedangkan hasil yang didapat dari responden mahasiswa, hampir 55% mahasiswa mengalami ketidaknyamanan belajar online dikarenakan pelaksanaan yang tidak efektif dan terkendala koneksi internet yang tidak stabil. Penulis mengumpulkan data dengan survei *online* yang disebarakan menggunakan google form kepada pelajar dan mahasiswa dengan teknik *snowball sampling*. Penulis menggunakan

pendekatan kuantitatif dengan survei *design*, sebagai metode untuk mengetahui dan mengelompokan efek dari belajar *online*.

Penelitian lainnya dilakukan oleh (Assidiqi & Sumarni, 2020) yaitu melakukan analisis terhadap platform digital yang yang dapat mendukung dalam pembelajaran daring. Penelitian ini mengumpulkan data dengan metode studi pustaka yaitu mengumpulkan data berdasarkan kata kunci pemanfaatan platform online, pandemi, dan Sekolah Dasar. Beberapa platform yang digunakan untuk pelaksanaan belajar daring yaitu *Google Classroom*, *Edmodo*, Rumah Belajar, Ruang Guru, Sekolahmu, Kelas Pintar, *Zenius*, *Google Suite for Education*, *Microsoft Office 365 for Education*, *Whatsapp Group* (WAG), *Google Classroom* (GC), *Edmodo*, dan *Zoom*. Peneliti melakukan analisis data dengan melakukan wawancara kepada 30 guru yang ada di Kabupaten Tegal. Hasilnya didapat bahwa hanya tiga dari sekian banyaknya platform yang sering dan mudah digunakan, platform tersebut adalah *Whatsapp Group* (WAG), *Zoom Cloud Meeting* dan fasilitas google (*google classroom*, *google form*, dan *google meet*). Platform tersebut tidak hanya memudahkan guru tetapi memudahkan murid untuk mengakses, hal tersebut berdampak pada penerimaan pembelajaran yang diterima oleh murid.

Kemudian penelitian lainnya yang akan menjadi acuan penulis dilakukan oleh (Refo, Humam, Putri, Andhasah, & Julaeni, 2020), peneliti melakukan analisis dengan melakukan perbandingan durasi waktu belajar berdasarkan pengalaman mahasiswa pada masa sebelum dan saat terjadinya pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan variabel yang dapat mempengaruhi lamanya waktu belajar mahasiswa dan mengidentifikasi faktor-faktor tersebut sebelum dan saat pandemi. Hasil analisis yang didapatkan menunjukkan saat kondisi pandemi, mahasiswa mengalami penurunan dalam durasi waktu belajar dengan beberapa faktor yang mempengaruhi hal tersebut. Sedangkan pada masa sebelum pandemi, hanya faktor variabel jabatan di PKL yang memberikan pengaruh yang cukup signifikan. Penelitian ini menggunakan metode MCA untuk menganalisis variabel dari mahasiswa yang meliputi, jenis kelamin, peminatan, daerah tempat tinggal, jabatan dan indeks prestasi yang nantinya dianalisis untuk melihat seberapa berpengaruh variabel tersebut terhadap perbedaan durasi belajar. Pengumpulan data yg dilakukan, terhadap mahasiswa tingkat III Politeknik Statistika STIS melalui kuisisioner.

Penelitian yang dilakukan oleh (Maskanah dkk., 2021) bertujuan untuk mengetahui efektivitas dari penggunaan teknologi sebagai media untuk pembelajaran daring. Dibutuhkan adanya teknologi yang efektif sesuai kebutuhan. Penelitian ini dilakukan sesuai dengan kondisi pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. Analisis menggunakan

metode kualitatif dan pengumpulan data melalui wawancara. Dari proses pengambilan data tersebut didapatkan faktor-faktor yang menjadi kendala dari pelaksanaan daring, adanya kesulitan dalam pemahaman materi, kendala dalam menggunakan teknologi, siswa yang merasa jenuh, dan adanya kendala jaringan internet serta kuota. Dari hasil tersebut didapatkan kesimpulan. Peran penggunaan teknologi menjadi salah satu solusi yang sangat efektif sebagai sarana untuk proses pembelajaran yang dilakukan secara *online*. Perlunya meningkatkan menyesuaikan diri, peningkatan kreatifitas, inovasi, dan mutu pendidikan melalui penyesuaian pembelajaran yang dilakukan oleh pihak sekolah atau guru.

Penelitian yang dilakukan oleh (Soedjarwo. Imawati Sumaryo, t.t.) menganalisis tantangan pendidikan formal yang dihadapi Indonesia terkait dengan penerapan metode pembelajaran daring. Analisis dilakukan dengan menggunakan literatur yang sudah ada sebelumnya, untuk mengidentifikasi metode pembelajaran daring dan strategi yang dilakukan pada masing-masing objek yang berbeda. Studi literatur dilakukan dengan merujuk pada 10 artikel jurnal nasional dan 10 artikel jurnal internasional. Hasil analisis yang didapatkan, terdapat adanya urgensi strategi pembelajaran yang efektif. Hal ini karena dampak pandemi yang tidak dibarengi dengan kesiapan dalam menjalankan pembelajaran daring, dapat diartikan bahwa strategi pembelajaran yang efektif yaitu adanya persiapan yang baik. Ditemukan 4 tahanan strategi yang efektif, seperti: melakukan analisa terhadap persiapan, menentukan media atau sarana, memaksimalkan penggunaan dan peran teknologi, serta melakukan evaluasi.

Selanjutnya, penelitian oleh (Arifin dkk., 2020) membahas tentang cara untuk menguraikan dan memberikan pengetahuan optimalisasi platform digital di kalangan guru. Penelitian ini dilakukan pada Sekolah Abi Ummi. Dengan melakukan pendekatan kualitatif dan netnografi, didapatkan hasil bahwa penyesuaian kegiatan sangat relevan dalam memahami interaksi dan pengalaman guru dalam mengoptimalkan platform digital. Ini memberikan pendekatan yang mendalam dan mungkin menghasilkan wawasan yang banyak tentang tantangan dan solusi yang ditemukan oleh para guru. Berdasarkan hasil analisis, platform digital yang digunakan antara lain, Sistem manajemen pembelajaran menggunakan Google Classroom, visualisasi dan konten materi yang dibagikan menggunakan Youtube dan Instagram. Selanjutnya didapatkan hasil mengenai platform yang dapat menjadi media pembelajaran guru di sekolah Abi Umi yaitu media sosial.

Penelitian yang akan dilakukan oleh penulis berbeda dengan penelitian yang sudah ada sebelumnya, penelitian ini menggunakan metode *Descriptive Statistical Analysis* dan *Multiple Correspondence Analysis (MCA)*. Metode deskriptif digunakan untuk

menggambarkan kondisi dari data yang telah dikumpulkan dan untuk mengetahui karakteristik dari peserta CPNS yang menggunakan platform digital sebagai media belajar daring. Data tersebut akan dianalisis dan dijabarkan dalam bentuk text, tabel, maupun gambar. Sementara MCA digunakan sebagai pemetaan data yang dilakukan berdasarkan variable kategorikal. Analisis dilakukan dengan mengambil data dari responden yang pernah mengikuti ujian SKD pada CPNS 2021. Hasil analisis digunakan untuk mengidentifikasi pengaruh dari belajar daring menggunakan platform digital terhadap kelolosan peserta pada passing grade SKD, sebagai upaya persiapan untuk menghadapi ujian seleksi. Sehingga diharapkan dapat dilakukan mitigasi atau sebagai referensi untuk peserta dalam menghadapi SKD dan penyedia layanan bimbingan online dapat meningkatkan layanan platform atau bimbingan berdasarkan dari pengalaman belajar yang dilakukan peserta. Dengan demikian, penggunaan platform digital sebagai media pembelajaran maupun bimbingan dapat menjadi salah satu tinjauan untuk memastikan dan menyesuaikan kebutuhan peserta.

Berikut adalah rangkuman ulasan kritis dari studi pustaka yang telah diuraikan pada bab ini, dapat dilihat pada Tabel 2.1.

Tabel 2.1 Rangkuman Ulasan Kritis

No	Analisis Kasus	Metode	Ulasan Kritis	Pustaka
1	Analisis efektifitas pendidikan daring menggunakan platform <i>e-learning</i>	Teknik media dan Pendekatan kualitatif	Penelitian ini perlu mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi efektivitas dalam penggunaan e-learning, seperti faktor tampilan/fitur yang disediakan platform. Penggunaan pendekatan kualitatif pada penelitian ini tidak dijelaskan secara detail.	(Angellika dkk., 2022)
2	Analisis efek dari belajar <i>online</i> diambil dari perspektif pelajar dan mahasiswa	Pendekatan kuantitatif	Pengambilan sampel data pada penelitian ini kurang efektif dan belum mewakili populasi. Data diambil dari pelajar SMP, SMA, dan mahasiswa di Indonesia tetapi	(Setiawan dkk., t.t.)

			pada penelitian tidak dijabarkan asal daerah dari responden. Analisis data dengan pendekatan kuantitatif pada penelitian ini tidak dibahas secara detail.	
3	Analisis platform digital untuk pembelajaran daring	Studi Pustaka dan kualitatif	Pengambilan sampel yang dilakukan terhadap responden guru di Kab. Tegal, kurang mewakili populasi yang ada dan tidak dijelaskan guru dari SD mana saja yang menjadi responden. Berdasarkan penelitian tersebut sudah cukup berhasil memberikan kesimpulan terhadap platform yang sering digunakan tetapi metode analisis data tidak dijelaskan secara rinci.	(Assidiqi & Sumarni, 2020)
4	Analisis perbandingan durasi belajar mahasiswa sebelum dan saat pandemi Covid-19	MCLA	Pengambilan sampel yang dilakukan terhadap mahasiswa tingkat III Politeknik Statistika STIS pada penelitian ini cukup efektif dan mewakili populasi, serta hasil analisis yang didapat sudah cukup mempresentasikan faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi aktual yang dialami mahasiswa tersebut.	(Refo dkk., 2020)
5	Analisis efektivitas	Pendekatan kualitatif	Penelitian ini telah memberikan wawasan dan	(Maskanah dkk., 2021)

	<p>penggunaan teknologi dalam pembelajaran daring</p>		<p>persepsi yang lebih dalam tentang pengalaman pendidik dan siswa dalam penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran. Dalam penelitian kualitatif ini, penelitian dapat diperkuat dengan menambahkan data kuantitatif sebagai pelengkap, seperti adanya survei tentang faktor-faktor yang membuat penggunaan masing-masing platform menjadi efektif.</p>	
6	<p>Analisis strategi dalam penerapan metode pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19</p>	<p>Pendekatan <i>literature study</i></p>	<p>Penelitian ini telah menggunakan metode yang tepat untuk menyelesaikan rumusan masalah. Referensi yang digunakan sudah cukup banyak dan variatif sehingga dapat memberikan wawasan yang luas dan mampu mendeskripsikan strategi pada pembelajaran daring pada masing-masing studi kasus.</p>	<p>(Soedjarwo. Imawati Sumaryo, t.t.)</p>
7	<p>Analisis upaya untuk mengoptimalkan penggunaan platform digital dalam pembelajaran daring</p>	<p>Pendekatan kualitatif dan netnografi</p>	<p>Penelitian sudah menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan penelitian, serta relevan untuk memahami interaksi dan pengalaman guru dalam mengoptimalkan platform digital. Penggunaan metode</p>	<p>(Arifin dkk., 2020)</p>

			<p>pada penelitian ini sudah dijelaskan secara rinci. Penelitian ini memberikan pendekatan yang mendalam dan menghasilkan wawasan tambahan tentang tantangan dan solusi yang ditemukan oleh para guru terhadap penggunaan platform digital.</p>	
--	--	--	---	--

2.2 Belajar Daring

Belajar daring merupakan kerangka pemahaman tentang bagaimana proses belajar terjadi dalam lingkungan dengan memanfaatkan koneksi internet atau dapat juga disebut sebagai pembelajaran berbasis teknologi. Berbeda dengan pembelajaran tradisional yang terjadi di dalam kelas fisik, belajar daring melibatkan penggunaan teknologi dan platform digital untuk mengirimkan konten pendidikan, berinteraksi, dan berkolaborasi secara daring (Martiwati dkk., 2022b). Metode Daring berkembang dikarenakan adanya pandemi Covid-19 yang melanda Indonesia pada Maret tahun 2020 silam. Perkembangan teknologi pada masa tersebut didukung dari adanya kondisi dan peraturan yang dibuat oleh pemerintah.

Beberapa manfaat yang diperoleh dari pembelajaran daring pada dunia pendidikan yang tertera pada penelitian (Hamdan, 2020), antara lain:

- a. Kemudahan dan kelancaran terhadap komunikasi yang dilaksanakan pendidik dan murid
- b. Kemudahan dalam pencatatan materi dan pelaksanaannya dikarenakan proses yang sudah terjadwal dan terstruktur melalui internet.
- c. Peserta didik memiliki kesempatan untuk mengakses atau mengulang materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja sesuai kebutuhan. Hal ini terkait penyimpanan materi pembelajaran dalam perangkat komputer maupun handphone.
- d. Tambahan informasi yang berkaitan dengan materi, dapat dengan mudah di akses oleh siswa dengan internet. Menemukan materi di Google, dengan membaca buku daring dan jurnal ilmiah.
- e. Relatif lebih efisien. Misalnya bagi mereka yang tinggal jauh dari perguruan tinggi atau sekolah konvensional, bagi mereka yang sibuk bekerja, bagi mereka yang bertugas di kapal, di luar negeri, dan sebagainya.

- f. Lebih efisien dalam banyak aspek. Misalnya, bagi individu yang tinggal di daerah terpencil dari institusi pendidikan, bagi yang memiliki jadwal kerja padat, serta bagi mereka yang sedang berada di luar negeri.

Selain memberikan manfaat dan kegunaan bagi pendidik dan peserta didik. Adapula metode atau faktor dalam belajar daring yang dapat mempengaruhi prestasi peserta didik (Satriani DH dkk., 2022), antara lain:

- a. Mendorong interaksi dan kolaborasi antara peserta didik atau pendidik. Dapat diimplementasikan dengan cara membuat diskusi kelompok *online*, proyek kolaboratif, dan forum diskusi. Selain itu, metode tersebut dapat mendorong peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar.
- b. Menggunakan platform digital untuk membuat konten pembelajaran yang interaktif, seperti i video, audio, animasi, dan gambar. Metode ini dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dan membantu pemahaman materi dengan cara yang lebih menyenangkan.
- c. Memberikan tugas-tugas yang menantang dan relevan dengan mengintegrasikan pemahaman dari berbagai aspek materi.
- d. Melakukan evaluasi dan pemantauan dengan memanfaatkan sistem manajemen yang memungkinkan pendidik untuk memantau kemajuan siswa, memberikan tugas, dan mengatur ujian secara online.
- e. Pemberian waktu dan memberikan pemahaman untuk adaptasi pada setiap individu. Beberapa platform digital memiliki fitur yang memungkinkan peserta didik untuk belajar dengan kecepatan mereka sendiri. Ini memungkinkan siswa yang lebih cepat belajar untuk melanjutkan ke materi berikutnya sementara yang membutuhkan lebih banyak waktu dapat fokus pada pemahaman yang lebih baik.
- f. Memberikan akses kepada orang tua untuk melibatkan atau menghubungkan orang tua dengan proses belajar anak-anak mereka. Orang tua dapat mengamati kemajuan anak, berkomunikasi dengan pendidik, dan memberikan dukungan lebih lanjut.

Penting untuk diingat bahwa tujuan dan sasaran dari efektivitas pembelajaran daring dapat mengalami variasi atau berbeda-beda sesuai dengan adanya situasi pembelajaran, atribut individu yang belajar, dan tujuan dari proses pembelajaran itu sendiri. Kombinasi dari berbagai strategi yang sesuai dan disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing peserta didik dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan pencapaian hasil belajar (Martiwi dkk., 2022).

2.3 Platform Digital

Platform digital merupakan suatu rangkaian perangkat lunak atau program yang memiliki kemampuan untuk mendukung dan memfasilitasi keberhasilan proses pembelajaran daring. Dalam konteks pembelajaran daring, platform-platform ini berperan penting dalam menghubungkan antara pendidik dengan peserta didik, serta menyediakan berbagai fitur dan alat yang mendukung interaksi seperti diskusi dalam forum, pengunggahan materi, penyediaan tugas, serta evaluasi pembelajaran. Platform (dalam konteks bisnis) merupakan suatu produk yang menjadi fasilitas yang kemudian menjadi media sebagai perantara adanya produk atau bisnis yang beroperasi. Platform atau platform digital adalah media digital yang terhubung ke internet, berupa situs atau aplikasi yang menjadi fasilitas atau sarana kegiatan operasional *service* atau bisnis (Wibawa, t.t.).

Platform digital merupakan suatu program yang dapat menunjang dalam keberhasilan pembelajaran daring. Beberapa platform yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring diantaranya yaitu Google Classroom, Edmodo, Rumah Belajar, Ruang Guru, Sekolahmu, Kelas Pintar, Zenius, Google Suite for Education, Microsoft Office 365 for Education (Daheri dkk., 2020). Selain platform tersebut, terdapat platform digital lain yang dapat digunakan selama pembelajaran antara lain Whatsapp Group (WAG), Google Classroom (GC), dan Zoom (Noviana & Solichin, 2021). Meskipun mungkin lebih umum digunakan untuk komunikasi dan pertemuan, platform-platform ini juga telah mengalami adaptasi dalam pembelajaran, memungkinkan interaksi langsung antara guru dan siswa serta pemberian materi secara online (Badan Penelitian Pengembangan dan Pembukuan, 2020).

Ketika memilih platform digital untuk pembelajaran daring, penting bagi institusi pendidikan dan pendidik untuk mempertimbangkan fitur-fitur yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, serta ketersediaan dan kemudahan akses bagi semua peserta didik. Dalam era digital saat ini, keberadaan platform-platform ini telah membuka berbagai peluang baru untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih inklusif, berinteraksi, dan berdaya guna (Rachmawati dkk., 2020).

Berbagai platform digital yang hadir pada masa pandemi tidak hanya digunakan sebagai media pembelajaran oleh pendidik yang berada di sekolah dan universitas. Pemanfaatan platform digital menjadi lebih luas, salah satunya digunakan sebagai sarana belajar oleh lembaga penyedia jasa bimbingan belajar. Beberapa platform digital yang digunakan adalah sebagai berikut: website; aplikasi video *communication* seperti: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet; media sosial seperti: Youtube, Instagram; serta aplikasi chat

seperti: Whatsapp dan Telegram. Beberapa lembaga yang menggunakan platform tersebut, antara lain: AyoCPNS, Bimbel Akses, Skill Academy, Jadians, dan Kitalulus. Lembaga bimbingan tersebut memanfaatkan platform digital sebagai media belajar sesuai dengan kebutuhan dan fitur-fitur yang dimiliki oleh masing-masing platform.

BAB 3

Metodologi

3.1 Data

Penelitian ini menggunakan data yang diperoleh dari penyebaran survei *online* dengan melibatkan responden yang mengikuti seleksi CPNS Tahun 2021. Penyebaran kuesioner melalui berbagai media sosial dimaksudkan untuk mengumpulkan data secara acak dan dan dimaksudkan agar mencakup seluruh wilayah Indonesia agar data tidak terpusat pada variabel tertentu. Data yang digunakan pada penelitian ini, yaitu: data demografi responden dan data peserta seleksi CPNS, khususnya peserta yang mengikuti seleksi kompetensi dasar. Data demografi responden yang dikumpulkan terdiri dari jenis kelamin, usia, domisili, pendidikan terakhir, pekerjaan, status pernikahan dan perangkat yang digunakan untuk mengakses platform. Sedangkan data peserta seleksi kompetensi dasar meliputi pengalaman belajar *online* dalam penggunaan platform digital, intensitas penggunaan platform digital, serta opini mengenai platform manakah yang efektif untuk digunakan sebagai sarana belajar *online*.

Berdasarkan studi pustaka yang dilakukan pada penelitian ini, diperoleh data platform digital yang digunakan sebagai media belajar oleh beberapa lembaga penyedia layanan bimbingan daring. Penelitian ini mendata dan mengkategorikan platform digital menjadi 4 jenis, platform berikut yang kemudian dijadikan untuk penyusunan pertanyaan atau kuesioner, antara lain:

1. Website. Lembaga-lembaga yang disebutkan pada Sub-bab 2.3 menggunakan website sebagai media utama yang digunakan untuk belajar daring, seperti menyediakan materi, latihan kuis, forum diskusi.
2. Video *communication*: Zoom Meeting, Microsoft Teams, dan Google Meet. Digunakan oleh lembaga yang memiliki kebutuhan untuk pertemuan virtual, seperti lembaga Bimbel Akses, dan Skill Academy, Bimbel cpns.id .
3. Media sosial: Youtube dan Instagram. Lembaga bimbingan menggunakan platform ini untuk menyampaikan materi dan contoh-contoh soal. Contoh lembaga yang memanfaatkan media sosial yaitu Jadiasn dan AyoCPNS.
4. Aplikasi chat: Whatsapp dan Telegram. Contoh lembaga yang menggunakan aplikasi chat sebagai media mentoring dan diskusi pembahasan materi, antara lain Apta School (Aptaschool, t.t.) dan Youth Educational Centre (Bimbelyec, t.t.),

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik pengambilan *probability sampling*. Pengambilan *probability sampling* merupakan teknik pengambilan sampel dengan mengasumsikan seluruh data memiliki peluang yang sama untuk dipilih menjadi objek penelitian. *Purposive Sampling* merupakan salah satu teknik pengambilan sampel probation yang dilakukan pada penelitian ini. *Purposive sampling* atau dapat disebut sebagai *Judgmental Sampling* merupakan metode pengambilan sampel berdasarkan tujuan dari penelitian. Definisi lainnya, yaitu pengambilan sampel yang dilakukan secara sengaja berdasarkan pada karakteristik tertentu yang dianggap relevan dengan tujuan penelitian (Lenaini, 2021)

Adapun untuk menentukan jumlah pengambilan sampel minimum dari hasil survei yang didapatkan, penulis menggunakan rumus *sample size formula*, seperti berikut:

$$\text{Sample size} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)} \quad (3.1)$$

Keterangan:

z = score tingkat kepercayaan/*confidence level* (%)

p = perkiraan proporsi dalam populasi (%)

e = margin of error

N = jumlah populasi

Nilai *sample size* dapat didapatkan dengan perhitungan manual menggunakan rumus diatas. Adapun selain menghitung secara manual, untuk mempermudah perhitungan dan memastikan nilai yang didapatkan penulis sudah benar sesuai dengan nilai dan rumus, dapat menggunakan kalkulator hitung ukuran sampel yang telah disediakan oleh situs miniwebtool.com (miniwebtool, t.t.). Pengertian masing-masing variabel dalam perhitungan *sample size* yaitu, sebagai berikut. *Confidence level* merupakan suatu tingkat kepercayaan peneliti terhadap hasil survei yang memiliki nilai satuan % (persen). Nilai *confidence level* yang paling umum dan biasa digunakan dalam perhitungan statistik adalah sebesar 95%. *Margin of error* merupakan nilai yang menunjukkan seberapa besar toleransi yang dapat diterima atas variasi perbedaan dari proporsi sampel yang diambil dan proporsi data dalam populasi. Nilai *margin of error* yang sering digunakan dalam perhitungan statistika berada dalam interval 4% sampai 8%. Dalam margin of error jika nilai interval semakin kecil maka semakin tepat estimasi yang dihasilkan dari sampel terhadap populasi (Nuryadi dkk., 2017).

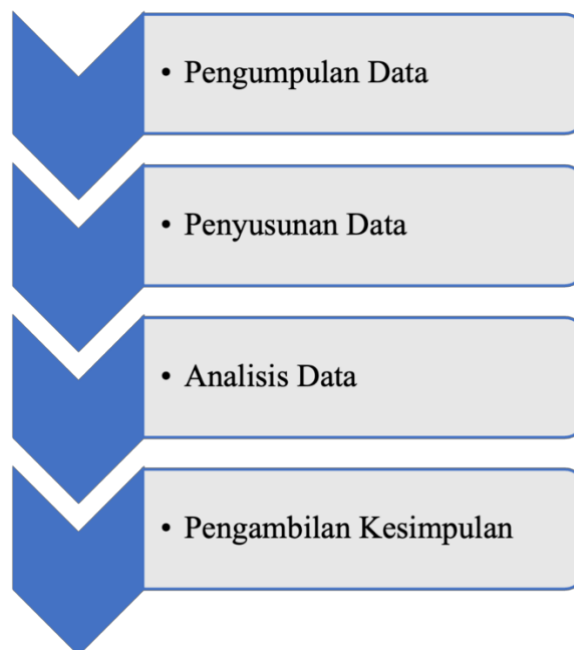
Pengambilan sampel dengan perhitungan *sample size* untuk penelitian ini peneliti menggunakan nilai *confidence level* sebesar 95%, nilai *margin of error* menggunakan angka 5%, dan nilai perkiraan proporsi dalam populasi sebesar 0,5. Untuk ukuran populasi, peneliti menggunakan data peserta yang mendaftar rekrutmen CPNS pada tahun 2021 yaitu sebesar 4.030.174 pelamar. Data tersebut merupakan total dari keseluruhan pelamar CPNS untuk seluruh formasi wilayah Indonesia. Dengan menggunakan rumus tersebut, peneliti mendapatkan hasil perhitungan *sample size* sebesar 384. Peneliti mengambil sampel sebagai perwakilan dari populasi dengan minimal jumlah tersebut.

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

Tahap pengumpulan data dilakukan pada bulan Mei 2023 sampai dengan Juni 2023. Pengumpulan data dilakukan secara daring menggunakan Google Forms. Kemudian link Google Forms dibagikan melalui media sosial seperti Twitter, Facebook, Instagram, LinkedIn, dan aplikasi chat seperti Telegram dan Whatsapp. Penyebaran link dilakukan dengan *posting* melalui status, *direct message*, serta menyebarkan dalam grup yang berhubungan dengan seleksi CPNS.

3.3 Langkah-langkah Penelitian

Langkah-langkah yang dilakukan oleh penulis pada penelitian akan dijelaskan pada bab ini. Adapun Langkah-langkah penelitian tersebut dapat dilihat pada Gambar 3.1



Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian

3.3.1 Pengumpulan Data

Proses mengumpulkan data pada penelitian ini dengan melakukan penyebaran kuesioner secara daring kepada responden yaitu peserta yang pernah mengikuti seleksi CPNS tahun 2021 untuk mengetahui informasi tentang bagaimana pengalaman belajar daring yang dilakukan pada masa pandemi Covid-19. Kuesioner disebarakan melalui sosial media dan aplikasi chat. Penyusunan kuesioner dilakukan dengan mengadopsi dan teknik eksplorasi pada penelitian terdahulu. Untuk pengumpulan data menggunakan metode yang sesuai dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan.

3.3.2 Penyusunan Data

Pada bagian ini, data yang telah berhasil dikumpulkan dari survei daring kemudian dilakukan penyusunan data. Penulis melakukan pemilahan pada data untuk menghilangkan data duplikat dan berbagai kesalahan yang terjadi pada data. Setelah itu, data tersebut diklasifikasikan berdasarkan dengan data demografi responden, diantaranya jenis kelamin, usia, domisili, pendidikan terakhir, pekerjaan, status pernikahan, dan perangkat yang digunakan; data kategori variabel belajar daring, diantaranya durasi belajar, durasi bimbingan *online*, latihan kuis *online*, layanan berbayar yang digunakan, kemudahan akses materi sesuai kisi-kisi, ketersediaan latihan kuis sesuai kisi-kisi, partisipasi aktif dalam forum diskusi, dan partisipasi dalam kelas virtual; serta platform digital, diantaranya website; video communication seperti Zoom Meeting, Microsoft Teams, Google Meet; media sosial seperti Youtube dan Instagram; serta aplikasi chat seperti Whatsapp dan Telegram. Kemudian data tersebut dideskripsikan dan disajikan dalam bentuk grafik dan tabel agar memudahkan untuk analisis lebih lanjut.

3.3.3 Analisis Data

Metode analisis data merupakan cara yang digunakan untuk menganalisis dan mengelola data penelitian, termasuk pada alat-alat statistik yang digunakan untuk penelitian (Noor, 2017). Secara umum, analisis data dalam penelitian kualitatif bergerak secara induktif, yaitu analisis berasal dari data/fakta yang kemudian menuju ke tingkat abstraksi yang lebih tinggi, pada penelitian juga melakukan sintesis dan mengembangkan teori (bila diperlukan, dan datanya menunjang). Artinya, analisis data pada penelitian kualitatif lebih bersifat kepada penelitian harus disesuaikan dengan data/informasi di lapangan dan tujuannya sehingga prosedur analisisnya sulit untuk dispesifikkan sedari awal. Proses analisis data kualitatif kualitatif terintegrasi dan beriringan dengan tahapan pengumpulan data, penyederhanan data, penyajian data, dan tahapan penyimpulan hasil penelitian (Rijali, 2018).

Analisis data pada penelitian ini dilakukan setelah penyusunan data selesai dilakukan. Data tersebut akan diolah dengan metode yang sesuai dengan bentuk data dan hasil yang diinginkan. Hasil tersebut yang nantinya akan berguna untuk menghasilkan jawaban dari rumusan masalah penelitian. Dalam menjawab rumusan masalah mengenai bagaimana karakteristik peserta CPNS, data yang akan digunakan adalah data demografi peserta, data intensitas penggunaan platform. Untuk menjawab rumusan masalah kedua mengenai bagaimana pengaruh metode belajar daring dengan menggunakan platform digital terhadap kelulusan passing grade seleksi kompetensi dasar, data yang digunakan merupakan data pengalaman belajar daring.

a. Alat Analisis Data

Dalam penelitian ini analisis data dilakukan dengan menggunakan bahasa pemrograman R dengan software RStudio dan *package* FactoMiner yang ada pada RStudio sebagai *tools* untuk mengelola dan menganalisis data. Menurut (Matloff, 2011) dalam bukunya, menyatakan bahwa R merupakan bahasa pemrograman atau *scripting* yang digunakan sebagai bahasa untuk manipulasi dan analisis data statistika.

R yang dibuat dengan tujuan awal untuk komputasi statistika dan grafis. Namun seiring perkembangan teknologi, cakupan R sebagai bahasa pemrograman menjadi jauh lebih luas. Package R Markdwon merupakan pemanfaatan R yang digunakan untuk membuat dan memperbarui *report* rutin. Adapula package shiny yang dapat digunakan untuk membuat dashboard atau web interaktif. Banyak analis data dan data *scientist* yang menggunakan R dalam menyelesaikan berbagai permasalahan, dikarenakan R didesain untuk analisis dan perkembangan data serta kemampuannya mencakup hampir semua aspek dalam analisis data (R Core Team, 2022). Tidak hanya itu, hal ini disebabkan banyak paket (*package*) yang dikembangkan oleh pengembang dan komunitas untuk keperluan analisa statistik seperti clustering, statistical test, linear regression, dll. Selain itu, R dapat ditambahkan paket-paket lainnya yang dapat meningkatkan fitur. Sebagai sebuah bahasa pemrograman yang banyak digunakan untuk kebutuhan analisa data, bahasa R dapat dioperasikan pada berbagai sistem operasi pada komputer, antara lain: Windows, Mac, Linux ataupun browser yang terhubung ke RStudio Server atau RStudio Server Pro seperti SUSE Linux, Debian/Ubuntu, dan Red Hat/CentOS . RStudio dapat ditemukan dalam edisi open source, komersial, serta dapat berjalan di desktop (RStudio, t.t.).

RStudio merupakan salah satu bentuk tampilan atau frontend dari bahasa pemrograman R. Fitur-fitur yang terdapat pada RStudio sebagai berikut: konsol, editor

penyorotan sintaks yang mendukung eksekusi kode langsung, serta alat untuk merencanakan, *debugging*, riwayat dan manajemen ruang kerja.

Penelitian ini menggunakan Rstudio untuk mengelola data metode belajar daring menggunakan platform digital yang bertujuan untuk menemukan pemecahan masalah mengenai bagaimana pengaruh belajar daring terhadap kelolosan passing grade seleksi kompetensi dasar. Analisis menggunakan metode *multiple correspondence analysis* dengan package FactoShiny dan FactoMiner.

b. Descriptive Statistical Analysis

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi analisis statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya atau apa adanya, tanpa melakukan analisis dan pengambilan kesimpulan yang berlaku untuk umum. Metode ini menggunakan berbagai tipe variabel dan memiliki skala pengukuran yang berbeda, seperti nominal (variabel kategorikal tanpa urutan), ordinal (variabel kategorikal dengan urutan), interval (variabel numerik dengan jarak tetap antara nilai-nilai), dan rasio (variabel numerik dengan nol mutlak yang bermakna) (Sholikhah, 2016). Tujuannya adalah untuk menghasilkan kesimpulan yang sederhana dari data yang dianalisis menggunakan metode tersebut. Dengan memperhitungkan berbagai jenis variabel ini, analisis statistik dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang data yang ada (Di Ciaccio dkk., 2012). Pada statistik deskriptif, akan dikemukakan cara penyajian data dengan tabel biasa maupun distribusi frekuensi, grafik garis maupun batang, pictogram, diagram lingkaran, serta penjelasan data kelompok melalui modus, median, mean, frekuensi dan variasi kelompok melalui rentang dan simpangan baku (Rijali, 2018). Berikut merupakan rumus dalam mencari nilai rata-rata pada suatu data.

$$x = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \quad (3.2)$$

Penjelasan rumus diatas:

x = nilai mean (rata-rata)

i = jumlah data

x_i = nilai data ke- i

Tingkat Capai Responden atau disebut TCR merupakan tingkat pencapaian nilai yang dilakukan untuk mendapatkan nilai kriteria pada sebuah data. Berikut rumus yang tertera:

$$TCR = \frac{Rs}{Sm} \times 100 \quad (3.3)$$

Penjelasan rumus diatas:

TCR = Tingkat Capai Responden

Rs = Rata-rata skor

Sm = Maksimal skor

Setelah mendapatkan skor capaian responden, hasil tersebut kemudian dikonversikan ke dalam Tabel 3.1. Berdasarkan skor TCR akan didapatkan kriteria yang sesuai dengan hasil perhitungan. Tingkat Capai

Table 3.1 Data Tingkat Capaian Responden (TCR)

TCR	Kriteria
80 % - <100 %	Selalu
60 % - <80 %	Sering
40 % - <60 %	Jarang
20 % - <40 %	Kadang
0 % - <20 %	Tidak Pernah

Peneliti menggunakan rumus TCR untuk mendapatkan hasil analisis tentang intensitas penggunaan berbagai platform digital sebagai media penyedia jasa bimbingan belajar daring berbayar maupun gratis. Dengan menggunakan perhitungan seperti frekuensi dan persentase untuk menemukan ringkasan statistik dalam bentuk angka maupun grafik. Ringkasan statistik tersebut yang akan memberikan gambaran umum tentang data yang diamati (Susilowati, 2019).

Pada penelitian ini metode statistik deskriptif digunakan untuk melihat karakteristik dari peserta CPNS berdasarkan pada intensitas penggunaan platform digital, diantaranya: website, video communication, media sosial, dan aplikasi chat. Perhitungan mean dan persentase pengguna akan dilakukan untuk mendapatkan nilai persentase intensitas.

Karakteristik pengguna diukur berdasarkan data demografi peserta seperti, usia, pendidikan terakhir, dan pekerjaan.

c. Multiple Correspondence Analysis

Correspondence Analysis atau biasa disebut dengan CA merupakan metode statistis yang berbentuk visualisasi, berfungsi untuk menggambarkan hubungan antar level variabel kategorikal. CA memungkinkan penggunaannya untuk menampilkan korespondensi dan asosiasi atau hubungan antar variabel secara visual. Metode *Multiple Correspondence Analysis* merupakan pengembangan dari metode CA. Metode *Multiple Correspondence Analysis* atau MCA merupakan metode visualisasi data yang digunakan untuk mengetahui hubungan dan pola antara beberapa variabel yang bersifat kategorik (D'Enza & Greenacre, 2012). MCA juga dianalogikan sebagai *Principal Components Analysis* (PCA) yaitu digunakan untuk analisis variabel kategori (bukan variabel kuantitatif). Metode ini sering digunakan untuk mengelola dan menganalisis data kuesioner. MCA digunakan untuk menentukan karakteristik yang memiliki ciri khas dari kelompok yang terbentuk. Karakteristik tersebut dapat dilihat dari kedekatan antara variabel dependen dan variabel independen dalam plot atau pemetaan korespondensi berganda. Dalam MCA terdapat nilai inerti dan kuartil (Dwipurwani, 2020).

Inerti merupakan nilai dari dimensi-dimensi yang dihasilkan dari analisis MCA. Inerti adalah suatu ukuran dari variabilitas total. Definisi lainnya, inerti yaitu i jumlah kuadrat jarak antara titik-titik dalam ruang dimensi yang dihasilkan oleh MCA dan pusat dataset. Ini menggambarkan sejauh mana titik-titik dalam dataset tersebar di sekitar pusatnya dalam ruang dimensi yang baru. Semakin besar inerti pada suatu dimensi, semakin besar juga variabilitas yang dapat dijelaskan oleh dimensi tersebut. Dalam konteks MCA, dimensi-dimensi tersebut merepresentasikan atau memvisualisasikan pola hubungan antara variabel kategori dalam dataset.

Nilai kuartil memiliki hubungan tentang seberapa besar variabilitas yang dijelaskan oleh dimensi-dimensi yang dihasilkan dalam analisis. Nilai kuartil sering digunakan sebagai acuan untuk menilai seberapa signifikan sebuah dimensi dalam menjelaskan variabilitas data. Nilai kuartil yang lebih tinggi mengindikasikan bahwa dimensi-dimensi tersebut mampu menjelaskan lebih banyak variabilitas daripada yang diharapkan oleh distribusi acak. Dapat diartikan pula, nilai yang tinggi memiliki relevansi yang lebih besar dalam menerangkan hubungan antar variabel kategori. Ini menunjukkan bahwa struktur yang dihasilkan oleh MCA memiliki kemampuan untuk menerangkan pola hubungan antara variabel-variabel yang lebih kuat daripada apa yang akan diharapkan secara acak. Nilai

kuartis seringkali digunakan sebagai pembanding terhadap distribusi nilai-nilai inerti yang dihasilkan dari analisis yang berbasis random (acak). Pada umumnya nilai persentase kuartil yang berada diatas 70% sudah dianggap tinggi (Abdi & Valentin, t.t.).

Dalam penelitian ini, metode MCA digunakan untuk mengetahui bagaimana belajar daring dengan menggunakan platform digital berpengaruh terhadap kelolosan nilai *passing grade* pada seleksi kompetensi dasar rekrutmen CPNS 2021. Analisis ini yang berdasarkan pada data-data pengalaman peserta yang pernah belajar daring dengan menggunakan platform sebagai bentuk persiapan diri sebagai bekal mengikuti ujian seleksi kompetensi dasar. *Active variable* pada penelitian ini adalah individu dan variabel metode belajar, meliputi: durasi belajar, durasi bimbingan *online*, latihan kuis *online*, layanan berbayar yang digunakan, kemudahan akses materi, ketersediaan materi sesuai kisi-kisi, kemudahan akses materi sesuai kisi-kisi, ketersediaan latihan kuis sesuai kisi-kisi, partisipasi aktif dalam forum diskusi, serta partisipasi dalam kelas virtual.

3.3.4 Pengambilan Kesimpulan

Pada bagian ini, data yang sudah selesai dilakukan analisis maka informasi akan didapatkan untuk ditarik sebagai kesimpulan. Kesimpulan ini akan membantu menjawab pertanyaan dari rumusan masalah yang ditemukan oleh penulis, selain itu penelitian dapat dibuktikan kebenarannya.

BAB 4

Hasil dan Pembahasan

4.1 Hasil Perolehan Data

Data yang dikumpulkan dengan survei daring yang disebarakan melalui media sosial dari bulan Mei sampai dengan Juni memperoleh data sebanyak 594 responden. Data tersebut kemudian dilakukan pembersihan data untuk menghindari data rusak (memiliki nilai yang tidak sesuai) atau redundansi, serta berdasarkan perhitungan pengambilan sampel sebagai uji penelitian, maka diambil sebanyak 400 data untuk dianalisis lebih lanjut. Total data tersebut terdiri dari 200 data peserta lolos dan 200 data peserta tidak lolos passing grade dalam ujian seleksi kompetensi dasar CPNS. Data demografi yang didapatkan dari penyebaran survei daring dapat dilihat pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Demografi Peserta CPNS 2021

Kategori		n	%
Jenis Kelamin	Laki-laki	168	42
	Perempuan	232	58
Usia	18-25 Tahun	212	53
	26-35 Tahun	188	47
Domisili	Pulau Sumatera	121	30,3
	Pulau Jawa	190	47,5
	Kepulauan Nusa Tenggara dan Bali	25	6,3
	Pulau Kalimantan	23	5,8
	Pulau Sulawesi	30	7,5
	Pulau Maluku dan Papua	11	2,8
Pendidikan Terakhir	SMK/SMA	62	15,5
	Diploma 1-4	53	13,3
	S1	248	62
	S2	37	9,3
Pekerjaan	Bekerja	240	60
	Tidak Bekerja	101	25,3
	Mahasiswa	59	14,8
Status Pernikahan	Sudah Menikah	152	38

	Belum Menikah	248	62
Perangkat yang digunakan	Smartphone/tablet	148	37,0
	Laptop	85	21,2
	Keduanya	167	41,8
Jumlah		400	

Responden pada penelitian ini tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Data responden yang mengikuti seleksi kompetensi dasar pada CPNS 2021 didominasi oleh usia 18-25 Tahun. Responden dalam penelitian ini mayoritas berdomisili atau berasal dari Pulau Jawa dan Pulau Sumatra.

Peserta CPNS lolos dan tidak lolos seleksi kompetensi dasar berdasarkan pengalaman melakukan belajar daring dengan menggunakan platform digital ditampilkan dalam Tabel 4.2. Variabel yang digunakan sebagai faktor-faktor dalam metode belajar daring diperoleh dari hasil eksplorasi pada penelitian-penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya. Sehingga didapatkan variabel-variabel dari metode belajar daring dengan menggunakan platform digital yang memiliki kemungkinan berpengaruh dan sesuai terhadap kelolosan ujian. Variabel ini mengacu pada studi literatur pada Bab 2.

Tabel 4.2 Data Peserta CPNS yang Melakukan Belajar Daring dalam Penggunaan Platform Digital

Variabel	Kategori	Lolos		Tidak lolos	
		Frek	%	Frek	%
Durasi belajar	8 Jam/Hari	78	39	120	60
	4 Jam/Hari	77	38,5	58	29
	2 Jam/Hari	39	19,5	18	9
	1 Jam/Hari	6	3	4	2
Durasi bimbingan <i>online</i>	4 Jam/Hari	113	56,5	146	73
	2 Jam/Hari	53	26,5	32	16
	1 Jam/Hari	27	13,5	16	8
	Tidak Pernah	7	3,5	6	3
Latihan kuis <i>online</i>	Setiap Hari	36	18	103	51,5
	Jarang / Seminggu 3 Kali	101	50,5	81	40,5
	Tidak Pernah	63	31,5	16	8
Layanan berbayar yang digunakan	Tidak ada	54	27,0	38	19,0
	Lebih dari 2 layanan	32	16,0	15	7,5
	Ikut 2 layanan	15	7,5	13	6,5
	Lebih dari 2 layanan	99	49,5	134	67,0

Kemudahan akses materi	Mudah menemukan dari berbagai sumber	144	72	59	29,5
	Tidak selalu menemukan materi	34	17	57	28,5
	Tidak mudah karena berbayar	22	11	84	42
Ketersediaan materi sesuai kisi kisi	Banyak tersedia dari berbagai sumber	132	66	49	24,5
	Cukup banyak	54	27	65	32,5
	Materi terbatas	14	7	86	43
Kemudahan akses materi sesuai kisi kisi	Mudah dari penyedia belajar online gratis dan berbayar	136	68	52	26
	Tidak selalu menemukan materi yang sesuai	51	25,5	73	36,5
	Tidak mudah	13	6,5	75	37,5
Ketersediaan latihan kuis sesuai kisi kisi	Sesuai dengan kisi-kisi terbaru	112	56	35	17,5
	Tidak update	75	37,5	87	43,5
	Tidak sesuai kisi-kisi	13	6,5	78	39
Partisipasi aktif dalam forum diskusi	Selalu menyimak dan ikut berdiskusi	97	48,5	20	10
	Hanya menyimak	53	26,5	62	31
	Tidak aktif berdiskusi	9	4,5	42	21
	Tidak ikut forum diskusi online	41	20,5	76	38
Partisipasi dalam kelas virtual	Selalu	71	35,5	17	8,5
	Tidak selalu	38	19	71	35,5
	Tidak ikut bimbingan online berbayar	91	45,5	112	56
Jumlah		200		200	

Adapun informasi mengenai intensitas penggunaan platform digital yang digunakan oleh peserta CPNS sebagai sarana untuk belajar daring secara gratis dapat dilihat pada Tabel 4.3. Pada tabel tersebut menampilkan data persentasi dari intensitas penggunaan platform digital oleh peserta lolos dan tidak lolos yang dikategorikan berdasarkan pengguna platform belajar daring gratis dan layanan bimbingan daring berbayar. Data tersebut akan dianalisis guna mendapatkan hasil dari intensitas penggunaan masing-masing aplikasi. Data diolah menggunakan metode pencarian frekuensi dan nilai rata-rata penggunaan aplikasi. Merujuk pada tabel tersebut pencarian nilai rata-rata dihitung dengan penilaian bobot. Pembobotan

data meliputi, Tidak Pernah = 1; Jarang = 2, Kadang = 3; Sering = 4; dan Selalu = 5 (Wahyuningrum, 2021).

Tabel 4.3 Penggunaan Platform Digital dalam Belajar Daring Gratis Berdasarkan Peserta Lolos dan Tidak Lolos

Lolos										
Platform Digital	Tidak Pernah		Jarang		Kadang		Sering		Selalu	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Website	16	8	30	15	44	22	47	23,5	63	31,5
Video communication: Zoom Meeting, Microsoft Teams, Google Meet	53	26,5	35	17,5	30	15	50	25	32	16
Media sosial: Youtube, Instagram	9	4,5	23	11,5	32	16	56	28	80	40
Aplikasi chat: Whatsapp, Telegram	27	13,5	22	11	30	15	51	25,5	70	35
Tidak Lolos										
Platform Digital	Tidak Pernah		Jarang		Kadang		Sering		Selalu	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Website	37	18,5	39	19,5	60	30	40	20	24	12
Video communication: Zoom Meeting, Microsoft Teams, Google Meet	62	31	59	29,5	53	26,5	17	8,5	9	4,5
Media sosial: Youtube, Instagram	22	11	33	16,5	40	20	70	35	35	17,5
Aplikasi chat: Whatsapp, Telegram	25	12,5	38	19	49	24,5	40	20	48	24

Kemudian, informasi mengenai intensitas penggunaan platform digital yang digunakan oleh peserta CPNS sebagai sarana untuk belajar daring berbayar dapat dilihat pada Tabel 4.4.

Tabel 4.4 Penggunaan Platform Digital dalam Belajar Daring Berbayar Berdasarkan Peserta Lolos dan Tidak Lolos

Lolos										
Platform Digital	Tidak Pernah		Jarang		Kadang		Sering		Selalu	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Website	74	37	17	8,5	31	15,5	22	11	56	28
Video communication: Zoom Meeting, Microsoft Teams, Google Meet	78	39	25	12,5	19	9,5	42	21	36	18
Media sosial: Youtube, Instagram	77	38,5	22	11	22	11	32	16	47	23,5
Aplikasi chat: Whatsapp, Telegram	76	38	17	8,5	25	12,5	24	12	58	29
Tidak Lolos										
Platform Digital	Tidak Pernah		Jarang		Kadang		Sering		Selalu	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Website	91	45,5	32	16	43	21,5	23	11,5	11	5,5
Video communication: Zoom Meeting, Microsoft Teams, Google Meet	79	39,5	47	23,5	44	22	10	5	20	10
Media sosial: Youtube, Instagram	67	33,5	51	25,5	36	18	32	16	14	7
Aplikasi chat: Whatsapp, Telegram	70	35	40	20	46	23	27	13,5	17	8,5

Data opini peserta mengenai penggunaan platform digital yang efektif sebagai sarana bimbingan belajar daring gratis, dapat dilihat pada pada Tabel 4.6.

Tabel 4.5 Opini Peserta Platform Digital yang Efektif sebagai Media Belajar Daring Gratis

Lolos										
Platform Digital	STS		TS		N		S		SS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Website	6	3	12	6	62	31	72	36	48	24
Video communication: Zoom Meeting,	7	3,5	21	10,5	57	28,5	73	36,5	42	21

Microsoft Teams, Google Meet										
Media sosial: Youtube, Instagram	4	2	10	5	37	18,5	75	37,5	74	37
Aplikasi chat: Whatsapp, Telegram	10	5	13	6,5	42	21	68	34	67	33,5
Tidak Lolos										
Platform Digital	STS		TS		N		S		SS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Website	10	5	22	11	60	30	69	34,5	39	19,5
Video communication: Zoom Meeting, Microsoft Teams, Google Meet	14	7	44	22	64	32	56	28	22	11
Media sosial: Youtube, Instagram	5	2,5	17	8,5	39	19,5	91	45,5	48	24
Aplikasi chat: Whatsapp, Telegram	27	13,5	48	24	60	30	49	24,5	16	8

Adapun data opini peserta mengenai penggunaan platform digital yang efektif sebagai sarana bimbingan belajar daring yang berbayar, dapat dilihat pada Tabel 4.7.

Tabel 4.6 Opini Peserta terhadap Platform Digital yang Efektif sebagai Media Belajar Daring Berbayar

Lolos										
Platform Digital	STS		TS		N		S		SS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Website	12	6	12	6	61	30,5	63	31,5	52	26
Video communication: Zoom Meeting, Microsoft Teams, Google Meet	16	8	16	8	53	26,5	67	33,5	48	24
Media sosial: Youtube, Instagram	11	5,5	18	9	56	28	62	31	53	26,5
Aplikasi chat: Whatsapp, Telegram	10	5	26	13	55	27,5	54	27	55	27,5
Tidak Lolos										
Platform Digital	STS		TS		N		S		SS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Website	45	22,5	22	11	70	35	45	22,5	18	9

Video communication: Zoom Meeting, Microsoft Teams, Google Meet	34	17	36	18	65	32,5	40	20	25	12,5
Media sosial: Youtube, Instagram	31	15,5	23	11,5	72	36	43	21,5	31	15,5
Aplikasi chat: Whatsapp, Telegram	33	16,5	39	19,5	68	34	39	19,5	21	10,5

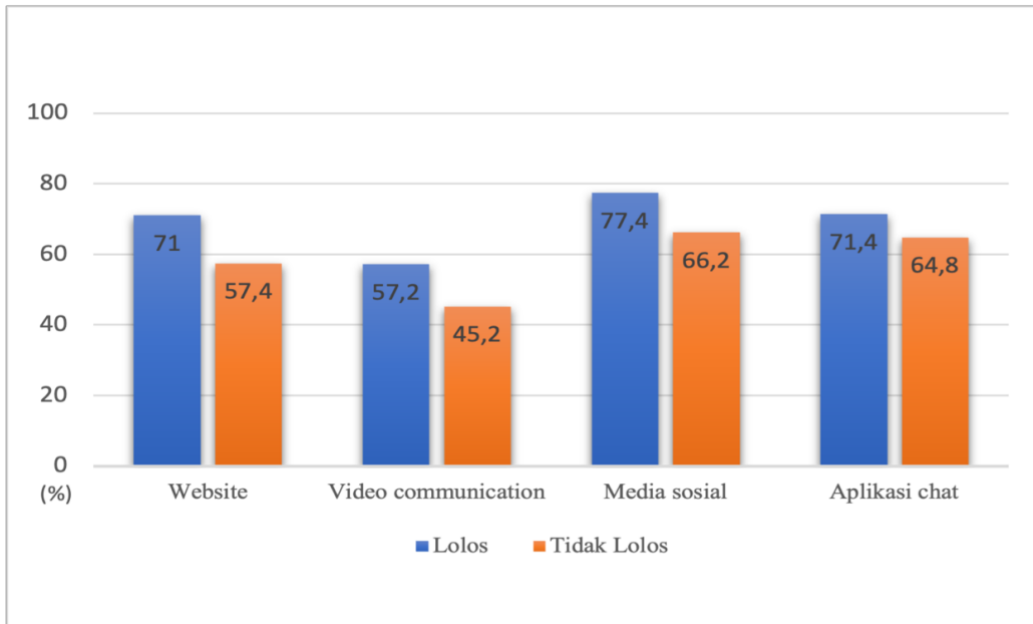
4.2 Analisis Karakteristik Pengguna Platform Digital sebagai Media Belajar

Daring

Karakteristik dari peserta seleksi CPNS dapat memberikan wawasan mengenai bagaimana penggunaan platform digital yang digunakan dapat membantu peserta untuk belajar daring guna mempersiapkan dan lolos dalam mengerjakan seleksi kompetensi dasar. Wawasan ini dapat memberikan gambaran keberhasilan peserta yang lolos *passing grade* pada rekrutmen CPNS 2021 menggunakan platform digital sebagai sarana untuk belajar daring.

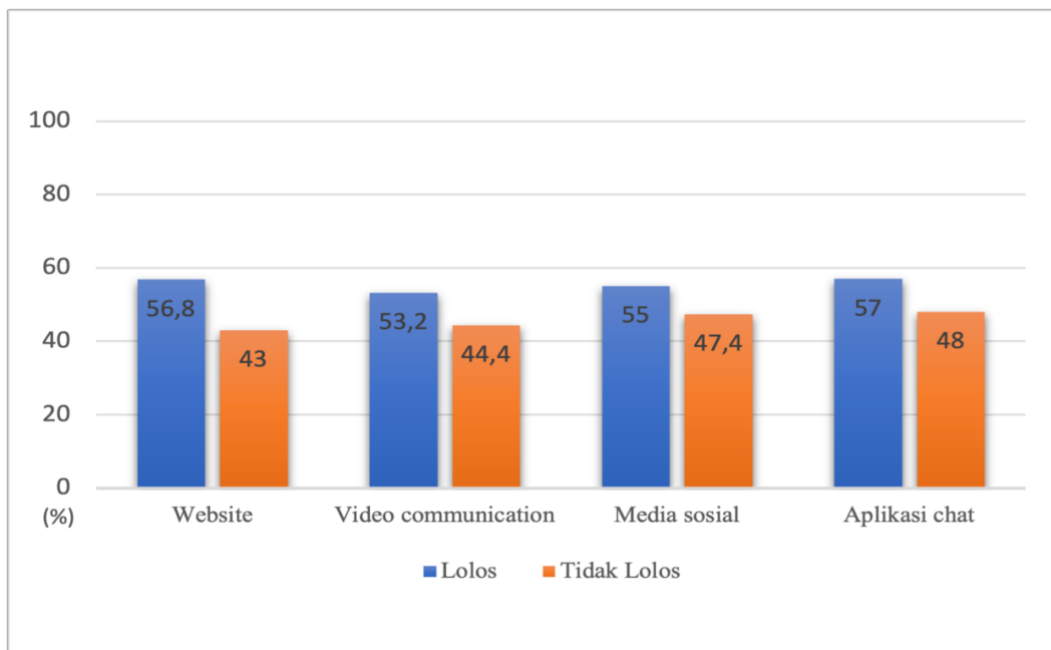
Untuk memperoleh karakteristik tersebut, analisis data yang dilakukan menggunakan analisis perhitungan mean dan tingkat pencapaian jawaban responden dengan rumus TCR (Rumus 3.3) untuk mengetahui bagaimana rata-rata intensitas peserta dalam penggunaan platform. Analisis menggunakan total peserta berjumlah 400 responden, terdiri dari peserta lolos sebanyak 200 responden dan peserta tidak lolos sebanyak 200 responden. Proses analisis menghasilkan grafik yang dapat menunjukkan data yang telah diolah untuk dapat menunjukkan intensitas pengguna platform digital berdasarkan usia, pendidikan terakhir, dan pekerjaan. Hasil perhitungan total pengguna platform terdapat pada Gambar 4.1 dan Gambar 4.2.

Berdasarkan Gambar 4.1 mengenai intensitas penggunaan platform digital, tingkat penggunaan platform digital mandiri (gratis) oleh peserta lolos *passing grade*, didapatkan hasil persentase nilai yang kemudian dikategorikan berdasarkan pada Nilai Tingkat Capai Responden yang mengacu pada Tabel 3.1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta sering menggunakan platform website, media sosial, dan aplikasi chat. Sedangkan video *communication* kadang digunakan oleh peserta. Peserta tidak lolos menggunakan media sosial dan aplikasi chat dengan intensitas kadang, serta untuk penggunaan platform website dan video *communication* terbilang jarang digunakan peserta.



Gambar 4.1. Grafik Persentase Penggunaan Platform Digital Belajar *Online* Mandiri (Gratis).

Intensitas penggunaan layanan bimbingan *online* berbayar pada Gambar 4.2 menampilkan bahwa rata-rata peserta lolos dan tidak lolos menggunakan website, video *communication*, media sosial dan aplikasi chat dengan intensitas yang sama yaitu jarang. Persentase penggunaan platform secara keseluruhan oleh peserta lolos lebih tinggi dibandingkan peserta tidak lolos, meskipun tingkat pencapaian skor berada di interval yang sama.



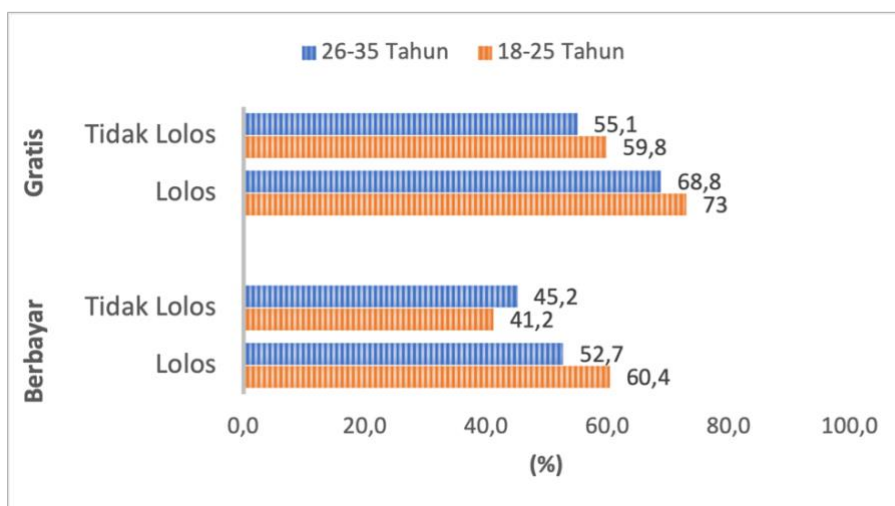
Gambar 4.2 Grafik Persentase Penggunaan Platform Digital Bimbingan Belajar *Online* Berbayar

Berikut ini adalah pengelompokan penggunaan platform website, video *communication*, media sosial, aplikasi chat sebagai media belajar daring gratis maupun berbayar yang dikaji berdasarkan pada kategori usia, pendidikan terakhir, dan pekerjaan. Analisis data intensitas berdasarkan demografi tersebut, menggunakan perhitungan mean yang berupa hasil dari perhitungan bobot dan pengukuran kriteria Tingkat Capai Responden. Berikut penjabaran hasil tersebut:

4.2.1 Usia

Berdasarkan gambar 4.3, penggunaan platform website untuk belajar daring gratis oleh peserta lolos cenderung lebih dominan menggunakan platform tersebut dibandingkan peserta tidak lolos. Peserta lolos dengan usia 18-25 dan 26-35 tahun sering menggunakan website. Sedangkan peserta tidak lolos jarang menggunakan website pada semua golongan usia.

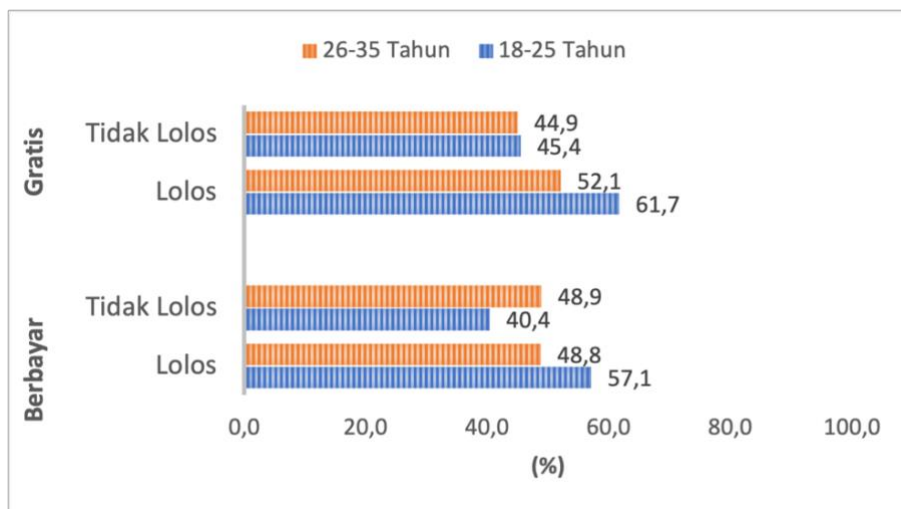
Penggunaan website sebagai media belajar daring berbayar sering digunakan oleh peserta lolos dengan usia 18-25 tahun, sedangkan usia 26-35 tahun cenderung jarang menggunakannya. Selanjutnya peserta tidak lolos dengan usia 26-35 memiliki intensitas kadang, persentase ini lebih rendah dari peserta lolos pada usia dan interval yang sama. Jika dikaji dari segi usia, pengguna website belajar gratis lebih dominan dilakukan oleh peserta lolos pada semua golongan usia, sedangkan penggunaan platform belajar berbayar berintensitas jarang digunakan oleh semua peserta.



Gambar 4.3 Grafik Pengguna Website Berdasarkan Pengelompokan Usia

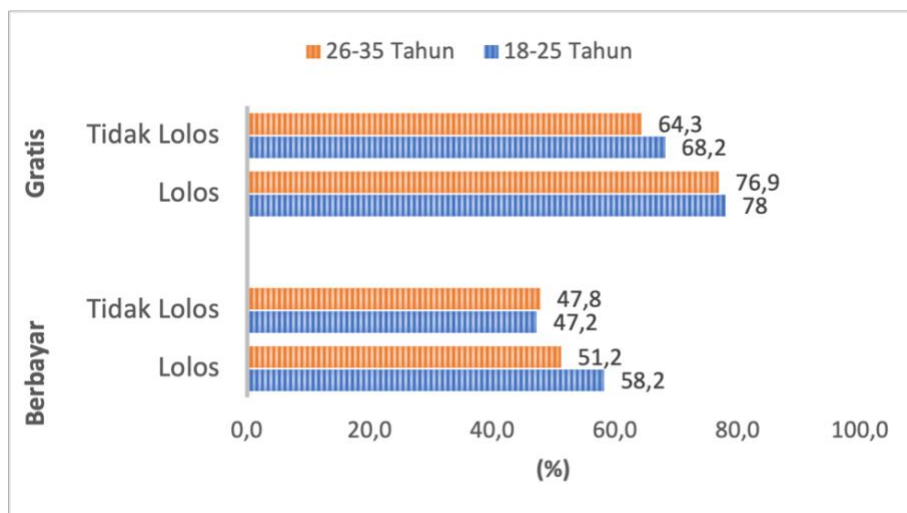
Intensitas penggunaan video communication (Google meet, Microsoft Teams dan Zoom Meeting) yang ditampilkan pada Gambar 4.4, menunjukkan bahwa peserta lolos usia 18-25 tahun cenderung sering menggunakan platform tersebut daripada peserta tidak lolos.

Selanjutnya peserta lolos dan tidak lolos pada semua golongan usia jarang menggunakan video communication sebagai media belajar daring berbayar.



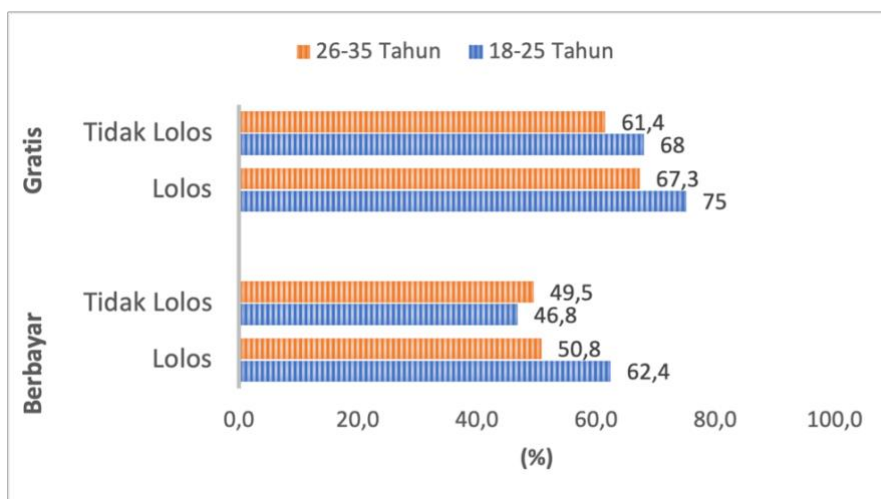
Gambar 4.4 Grafik Pengguna Video Communication Berdasarkan Pengelompokan Usia

Penggunaan media sosial yang dipaparkan pada Gambar 4.5, menunjukkan bahwa intensitas penggunaan media sosial belajar gratis oleh semua peserta dan semua golongan usia memiliki intensitas yang sering digunakan. Sedangkan untuk platform berbayar gratis menunjukkan informasi pengguna usia 18-25 dan 26-35 tahun memiliki intensitas jarang menggunakan platform.



Gambar 4.5. Grafik Pengguna Media Sosial Berdasarkan Pengelompokan Usia

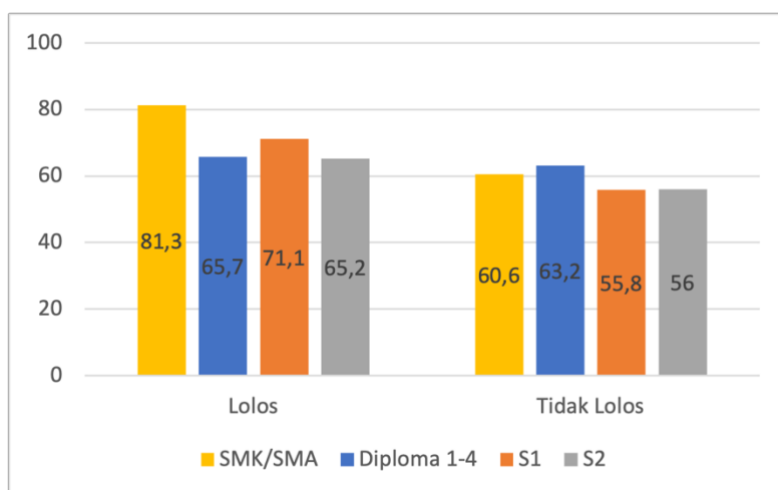
Penggunaan aplikasi chat yang ditampilkan pada Gambar 4.6, menunjukkan semua peserta sering menggunakan platform belajar gratis ini. Namun pada kategori peserta lolos usia 18-35 tahun memiliki intensitas tertinggi daripada lainnya. Sedangkan penggunaan platform belajar berbayar pada usia peserta 26-35 tahun memiliki intensitas yang jarang.



Gambar 4.6. Grafik Pengguna Aplikasi Chat Berdasarkan Pengelompokan Usia

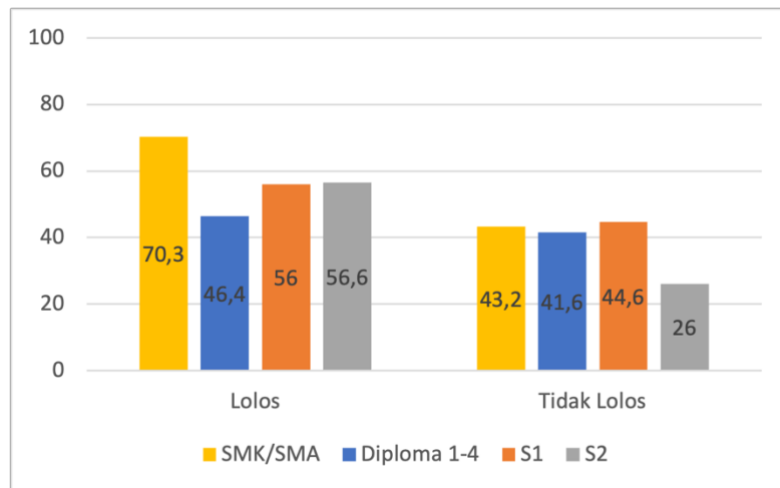
4.2.2 Pendidikan

Informasi pengguna website berdasarkan pada tingkat pendidikan dapat dilihat pada Gambar 4.7 dan 4.8. Dalam Gambar 4.7, menunjukkan grafik pengguna website belajar gratis yaitu peserta lolos pada jenjang pendidikan terakhir SMK/SMA memiliki intensitas selalu yaitu tingkat intensitas tertinggi dalam menggunakan website. Peserta lolos dengan pendidikan SMK/SMA, Diploma 1-4, S1, dan S2 lebih dominan menggunakan website daripada peserta tidak lolos.



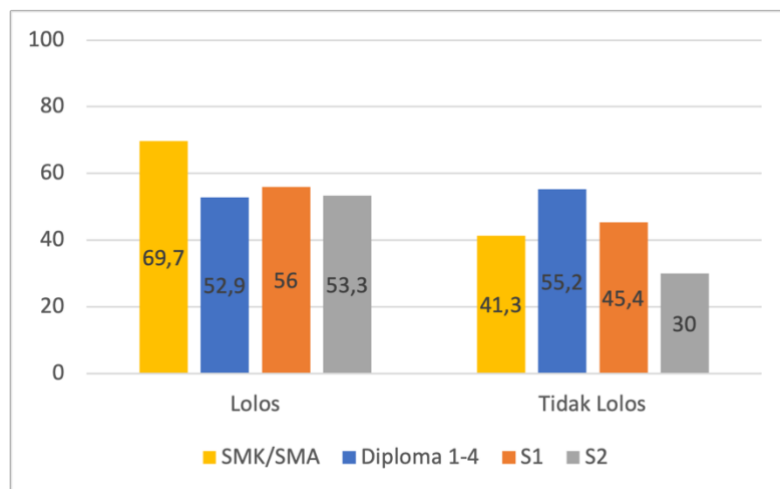
Gambar 4.7. Grafik Pengguna Website Belajar Gratis Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Pada Gambar 4.8 menunjukkan bahwa peserta lolos passing grade dengan pendidikan SMK/SMA cenderung sering menggunakan website sebagai media belajar berbayar. Sedangkan peserta tidak lolos dengan pendidikan terakhir S2 cenderung jarang menggunakan website.

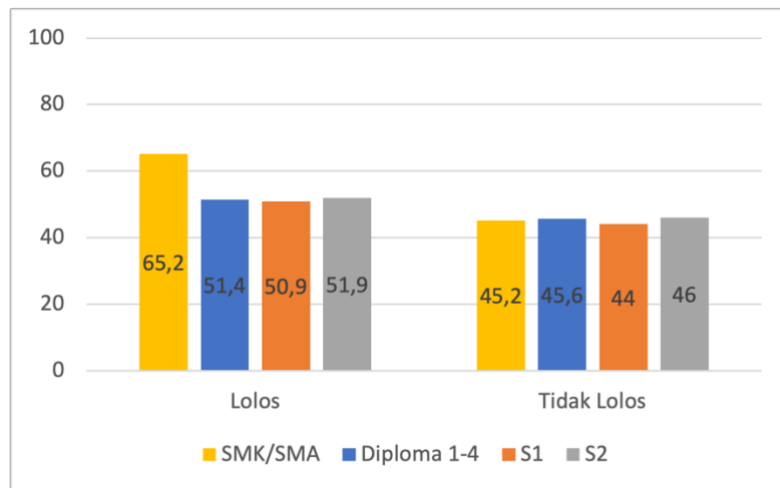


Gambar 4.8. Grafik Pengguna Website Belajar Berbayar Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Pada Gambar 4.9 dan Gambar 4.10, menunjukkan pengguna video *communication* untuk belajar gratis dan berbayar berdasarkan tingkat Pendidikan. Penggunaan video *communication* sering dilakukan oleh peserta lolos yang pendidikan terakhir berada di SMA/SMK. Sedangkan peserta tidak lolos jarang menggunakan platform tersebut.



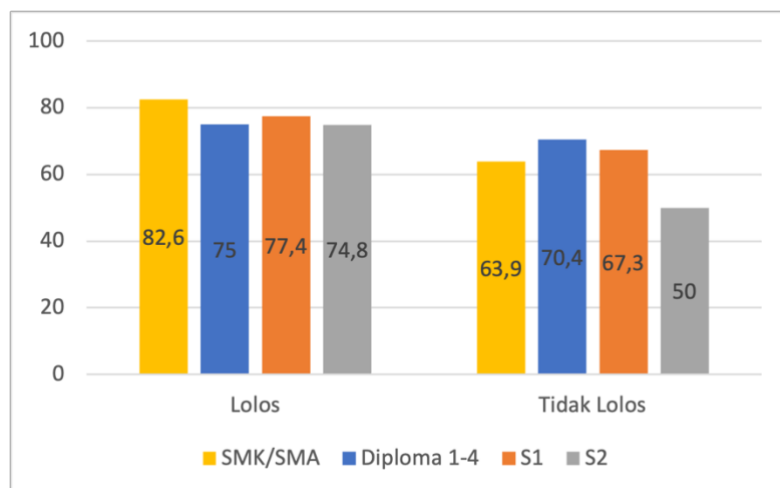
Gambar 4.9. Grafik Pengguna Video *Communication* Belajar Gratis Berdasarkan Tingkat Pendidikan



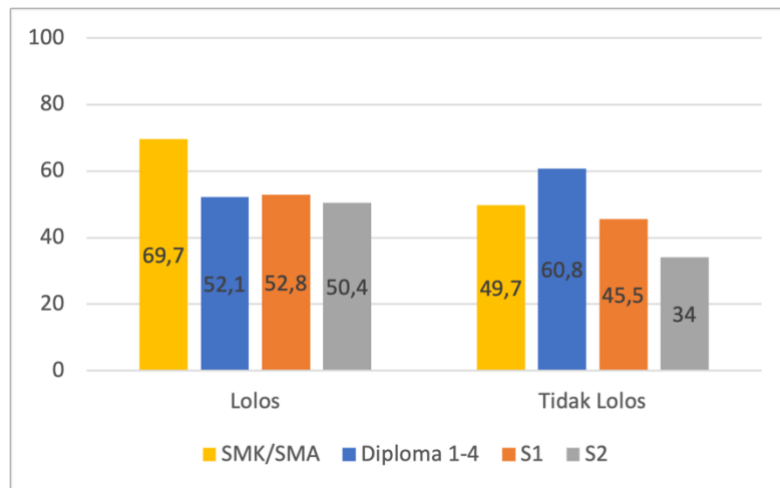
Gambar 4.10 Grafik Pengguna Video *Communication* Belajar Berbayar Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Pada Gambar 4.11, grafik memperlihatkan adanya peningkatan intensitas yang tinggi oleh peserta yang lolos pada semua kategori tingkat pendidikan. Data ini memperlihatkan peserta lolos dari pendidikan terakhir SMK/SMA selalu menggunakan platform media sosial untuk belajar gratis. Sedangkan peserta tidak lolos pada tingkat pendidikan S2 memiliki intensitas kadang dalam penggunaan platform.

Selanjutnya pada Gambar 4.12, intensitas penggunaan platform belajar berbayar tertinggi yaitu peserta lolos dengan pendidikan SMK/SMA dan peserta tidak lolos dengan pendidikan Diploma 1-4 menggunakan platform media sosial dengan intensitas sering.

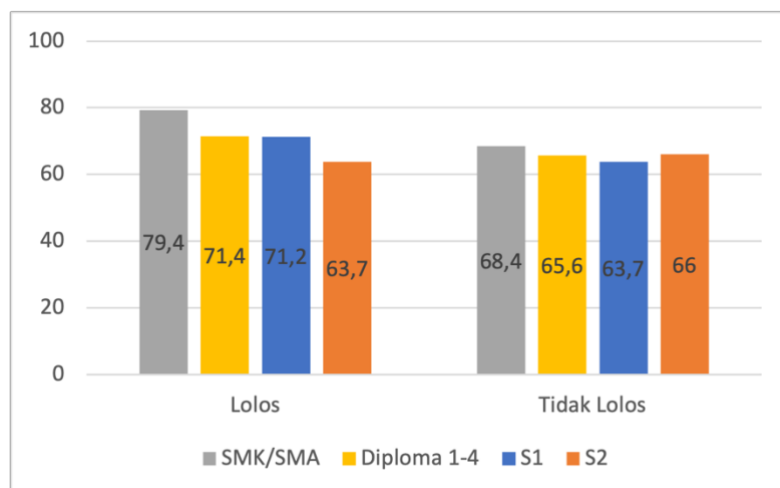


Gambar 4.11 Grafik Pengguna Media Sosial Belajar Gratis Berdasarkan Tingkat Pendidikan

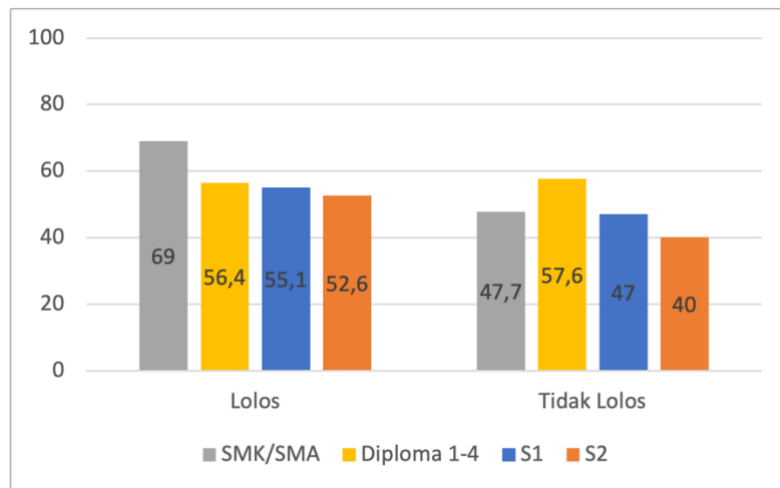


Gambar 4.12 Grafik Pengguna Media Sosial Belajar Berbayar Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Pada Gambar 4.13 menunjukkan data peserta lolos dan tidak lolos memiliki intensitas penggunaan aplikasi chat belajar gratis pada interval yang sama yaitu sering digunakan. Meskipun demikian, peserta lolos dengan pendidikan terakhir SMK/SMA memiliki persentase intensitas yang lebih tinggi daripada lainnya. Sedangkan pada Gambar 3.14 menampilkan informasi bahwa peserta lolos dengan pendidikan SMA/SMK memiliki intensitas sering menggunakan aplikasi chat belajar berbayar. Penggunaan aplikasi chat untuk belajar gratis berbayar cenderung dominan digunakan oleh peserta lolos dengan pendidikan SMA/SMK.



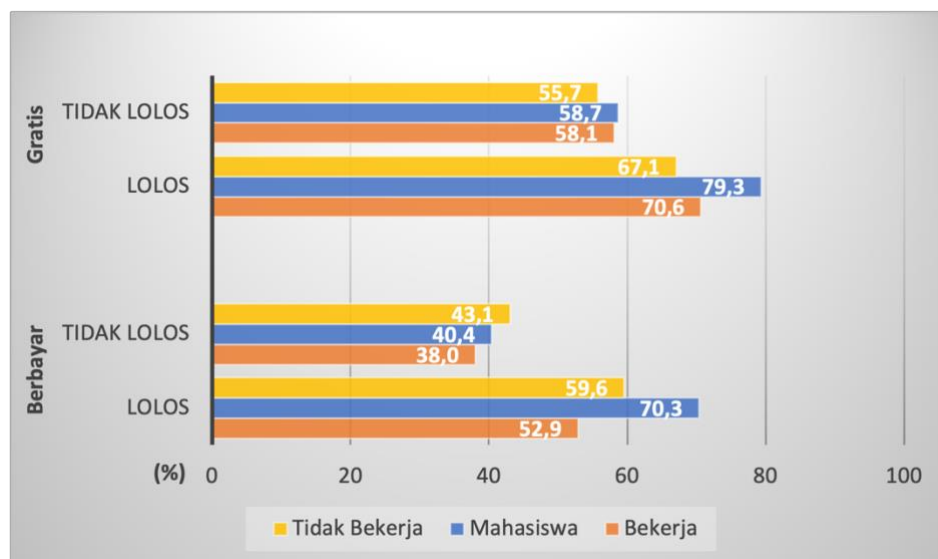
Gambar 4.13 Grafik Pengguna Aplikasi Chat Belajar Gratis Berdasarkan Tingkat Pendidikan



Gambar 4.14. Grafik Pengguna Aplikasi Chat Belajar Berbayar Berdasarkan Tingkat Pendidikan

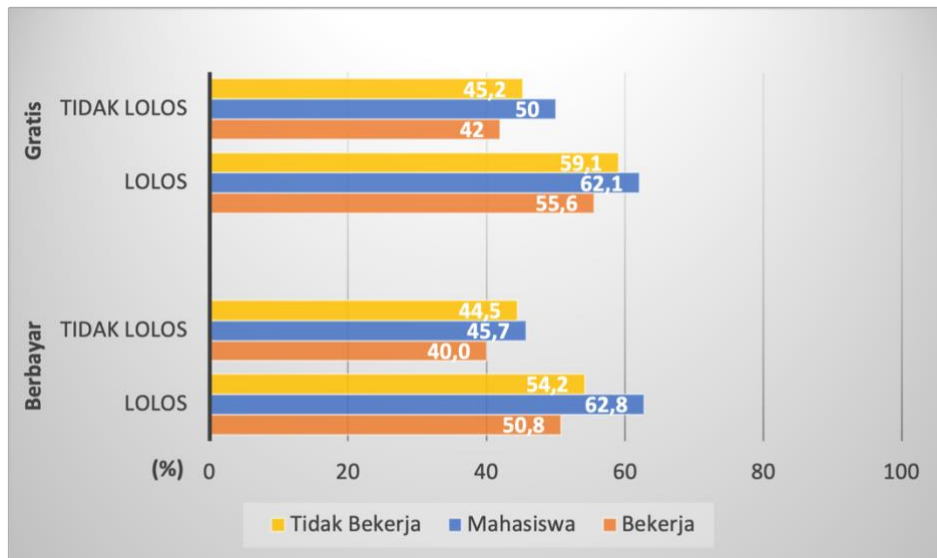
4.2.3 Pekerjaan

Penggunaan platform website dikelompokkan berdasarkan pekerjaan peserta saat mendaftar CPNS tahun 2021 silam. Data ditampilkan pada Gambar 4.15, menunjukkan peserta lolos yang memiliki status mahasiswa menjadi pengguna menampilkan persentase data paling tinggi daripada lainnya dengan intensitas sering menggunakan website. Status tersebut merujuk pada data dengan penggunaan platform belajar gratis maupun berbayar. Sedangkan penggunaan jarang dilakukan oleh peserta tidak lolos dengan status pekerjaan sedang memiliki pekerjaan/bekerja.



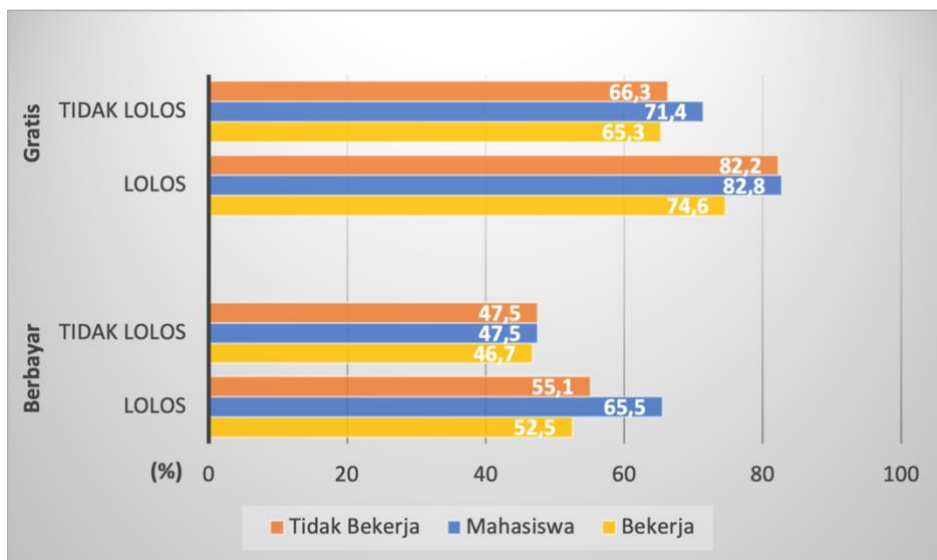
Gambar 4.15. Grafik Pengguna Website Berdasarkan Pekerjaan

Dapat dilihat pada Gambar 4.16. Peserta lolos dengan status mahasiswa cenderung sering menggunakan platform video communication. Sedangkan untuk peserta tidak lolos dengan status bekerja menggunakan video communication hanya dengan intensitas jarang.



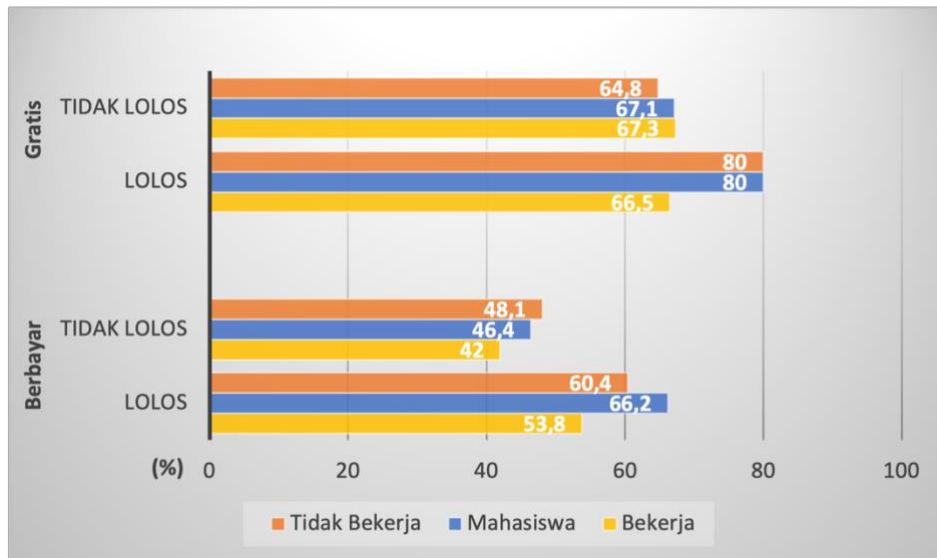
Gambar 4.16. Grafik Pengguna Video Communication Berdasarkan Pekerjaan

Tingginya intensitas penggunaan platform media sosial dapat dilihat pada Gambar 4.17. Peserta lolos menggunakan platform belajar gratis dengan intensitas selalu. Peserta tersebut memiliki status mahasiswa dan status tidak bekerja. Sedangkan penggunaan platform digital berbayar berdasarkan status pekerjaan memiliki intensitas yang jarak atau lebih rendah dibandingkan pengguna lainnya, Skor tersebut diperoleh dari peserta tidak lolos.



Gambar 4.17. Grafik Pengguna Media Sosial Berdasarkan Pekerjaan

Seperti pada data sebelumnya meskipun berada di interval intensitas sering, peserta lolos dengan status tidak bekerja dan mahasiswa memiliki intensitas penggunaan aplikasi chat yang dominan. Platform yang digunakan merupakan platform belajar secara gratis. Data dapat dilihat pada Gambar 4.18.



Gambar 4.18. Grafik Pengguna Aplikasi Chat Berdasarkan Pekerjaan

Karakteristik pengguna platform digital berdasarkan data demografi usia, pendidikan terakhir, dan pekerjaan yang telah dihitung menggunakan nilai rata-rata, dijabarkan berdasarkan pengguna platform digital baik sebagai peserta lolos maupun tidak lolos. Dari hasil analisis tersebut memberikan informasi bahwa perbedaan data demografi memiliki pengaruh terhadap penggunaan platform. Berikut penjabaran mengenai informasi tersebut.

- a. Berikut karakteristik peserta pengguna platform digital menggunakan aplikasi website, video *communication*, media sosial dan aplikasi chat sebagai platform belajar gratis. Berdasarkan kelompok usia, peserta lolos dan tidak lolos cenderung memiliki intensitas tinggi dalam penggunaan website, media sosial, dan aplikasi chat pada usia 18-25 Tahun. Untuk usia 26-35 tahun lebih banyak menggunakan media sosial. Informasi ini diperoleh berdasarkan grafik dan analisis pada Sub-bab 4.2.1.
- b. Peserta lolos dengan jenjang pendidikan terakhir SMA/SMK dan S1 berintensitas tinggi menggunakan website dan media sosial. Selanjutnya peserta tidak lolos dengan status Diploma cenderung menggunakan keempat platform tersebut dengan intensitas hampir sama. Data ini mengacu pada Sub-bab 4.2.2.
- c. Berdasarkan analisis pekerjaan pada Sub-bab 4.2.3, Penggunaan platform media sosial memiliki intensitas tinggi yang digunakan oleh peserta lolos pada semua status pekerjaan. Peserta tidak lolos dengan status mahasiswa cenderung menggunakan media sosial dan aplikasi chat.
- d. Karakteristik peserta pengguna platform digital menggunakan aplikasi website, video *communication*, media sosial dan aplikasi chat sebagai platform belajar berbayar. Penggunaan keempat platform berdasarkan peserta lolos dengan intensitas

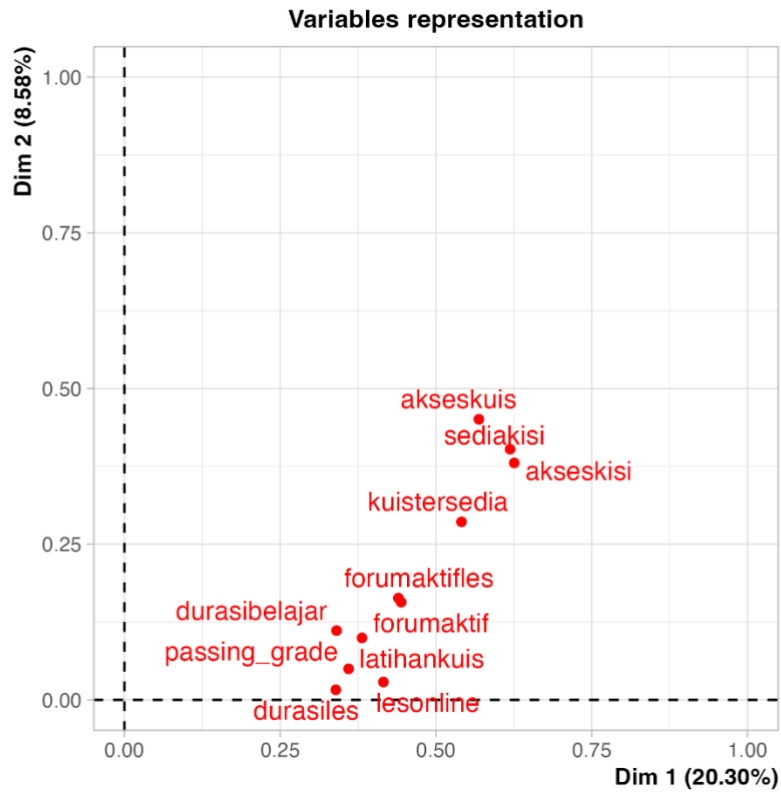
tinggi cenderung berusia 18-25 tahun dengan pekerjaan sebagai mahasiswa dan berjenjang pendidikan SMA/SMK. Peserta tidak lolos menggunakan semua platform dengan intensitas yang sama cenderung berstatus tidak bekerja. Peserta tidak lolos dengan jenjang pendidikan S2 cenderung menggunakan video communication dan aplikasi chat. Analisis ini mengacu pada data dan grafik Sub-bab 4.2.1, Sub-bab 4.2.2, dan Sub-bab 4.2.3.

4.3 Analisis Metode Belajar Daring terhadap Kelolosan *Passing Grade* Menggunakan MCA

Multiple correspondence analysis dilakukan untuk analisis pada data peserta lolos dan tidak lolos *passing grade* seleksi kompetensi dasar. Dalam penelitian ini metode MCA digunakan untuk mengetahui bagaimana pengaruh belajar daring dengan menggunakan platform digital terhadap kelolosan nilai *passing grade* pada seleksi kompetensi dasar. Analisis dilakukan berdasarkan data responden yang memiliki pengalaman melakukan belajar daring untuk mempersiapkan CPNS 2021. Proses analisis menggunakan data mentah yang telah disusun sesuai variabel yang diperlukan. Selanjutnya, data diubah dalam bentuk inisial atau pengkodean. Analisis MCA ini menggunakan data dalam bentuk kualitatif bukan kuantitatif. Pengkodean data yang sebelumnya, digunakan untuk melihat hasil analisis dengan mudah bukan untuk dicari atau dihitung skor rata-rata datanya.

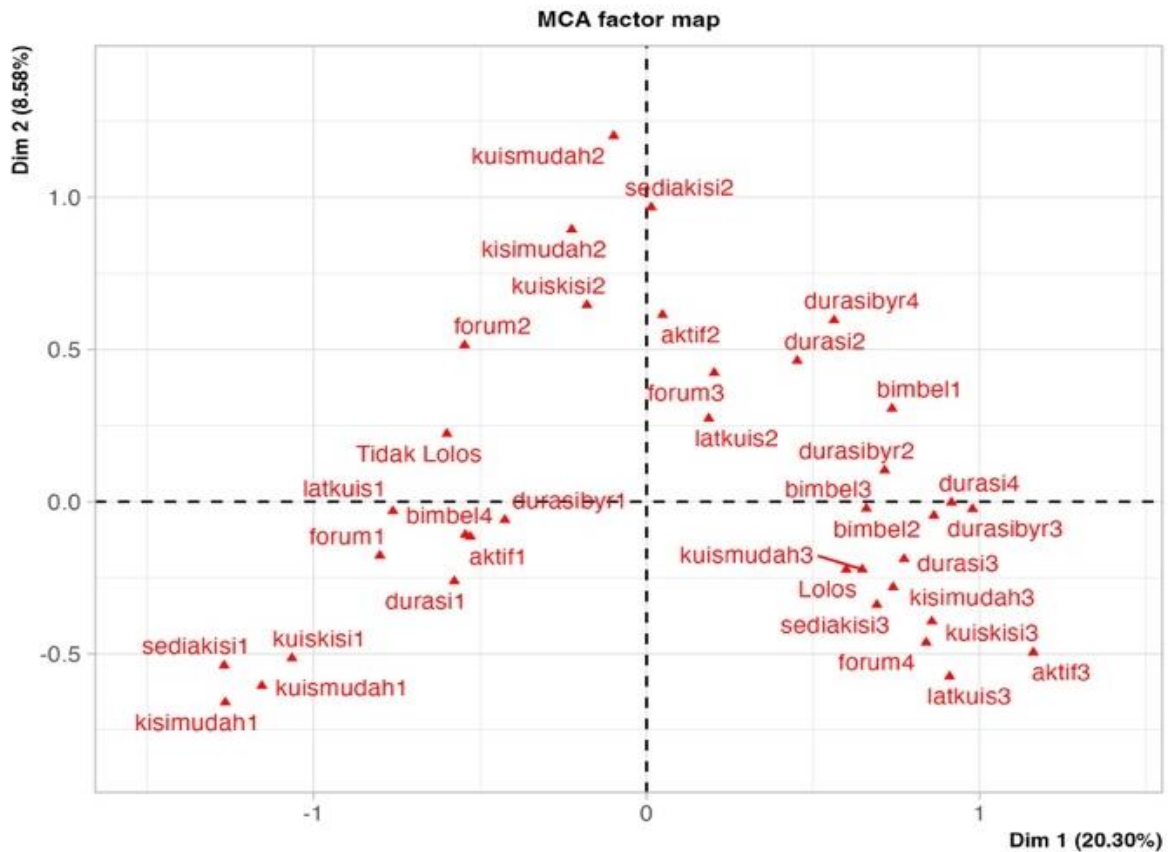
Adapun proses MCA ini menggunakan variabel-variabel dari metode belajar daring sebagai variabel *active* untuk memetakan pola belajar daring yang dilakukan peserta CPNS. Variabel individu yang akan dianalisis dikodekan dengan angka 1-200 sebagai peserta tidak lolos dan 201-400 sebagai peserta lolos. Selanjutnya, berikut variabel-variabel yang akan digunakan antara lain: *passing grade* lolos atau tidak lolos (*passing_grade*), durasi belajar (*durasibelajar*), durasi bimbingan *online* (*les*), latihan kuis *online* (*lesonline*), layanan berbayar yang digunakan (*lesonline*), kemudahan akses materi (*akseskuis*), ketersediaan materi sesuai kisi-kisi (*sediakisi*), kemudahan akses materi sesuai kisi-kisi (*akseskisi*), ketersediaan Latihan kuis sesuai kisi-kisi (*kuistersedia*), partisipasi aktif dalam forum diskusi (*forumaktif*), partisipasi dalam kelas virtual (*forumaktifles*). Variabel- Data mentah yang telah disusun berdasarkan inisial dan variabel kategori kemudian dianalisis dengan RStudio. Dari analisis menghasilkan diagram dengan visualisasi pemetaan terhadap variabel yang terlibat. Hasil pemetaan dapat dilihat pada Gambar 4.19, Gambar 4.20, dan Gambar 4.21.

Pada Gambar 4.19, menampilkan pemetaan dari variabel belajar daring. Plotting tersebut hanya menampilkan penyebaran data berdasarkan variabel-variabel *active*.



Gambar 4.19. Plot variabel pengalaman belajar daring

Pada Gambar 4.20, memperlihatkan titik-titik hasil dari penyebaran variabel-variabel belajar daring yang telah dikategorikan sesuai dengan kelompok masing-masing. Penyebaran pemetaan variabel kategori telah menggunakan data individu sebagai variabel penghubung. Penyebaran variabel kategori menyebar secara merata keseluruh dimensi positif dan negatif. Visualisasi yang ditampilkan pada gambar tersebut hanya menampilkan penyebaran titik-titik variabel kategori, belum bisa digunakan untuk pengambilan kesimpulan. Hasil dari pemetaan variabel individu dengan variabel kategori sebagai pola untuk mencari hubungan, dapat dilihat pada Gambar 4.21.



Gambar 4.20. Plot kategori variabel

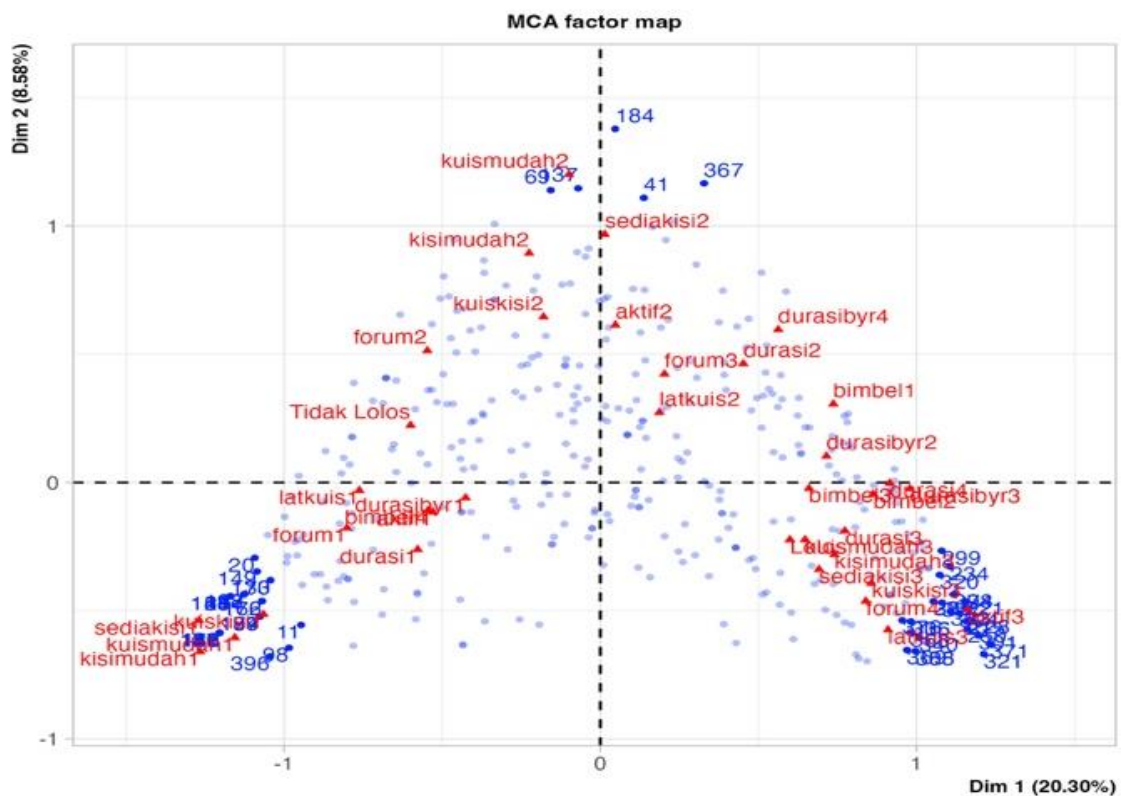
Gambar 4.21 merupakan hasil dari pemetaan variabel individu dan variabel kategori belajar daring. Pemetaan menampilkan titik-titik peserta dan kategori variabel yang menyebar keseluruhan dimensi. Titik-titik individu yang terlihat jelas merupakan variable individu yang memiliki kontribusi tinggi dalam persebaran pemetaan data.

Gambaran pemetaan tersebut menghasilkan inertia dari dimensi pertama. Nilai *inertia* pada dimensi pertama menunjukkan bahwa total kelompok variabel individu dijelaskan pada dimensi tersebut. *Inertia* pada dimensi pertama menunjukkan hubungan antara variabel-variabel. Nilai *inertia* pada dimensi ini menampilkan 28,88% dari total dataset. Nilai tersebut merupakan persentase nilai yang relatif kecil, namun sudah mampu mewakili sebagian dari variasi data (Utami & Suwanda, 2022). Selanjutnya, variasi pada bidang ini memiliki nilai referensi (signifikansi) adalah kuartil 0,95 dari distribusi persentase nilai *inertia*. Dapat dilihat penyebaran data pada sumbu tersebut menampilkan titik-titik yang memiliki kontribusi tinggi dalam mempresentasikan variasi hubungan antara peserta dengan faktor-faktor penunjang kelulusan *passing grade*.

Pada sumbu positif menampilkan titik-titik individu (tampil dengan angka), yang merupakan individu dengan kontribusi tinggi. Hal itu menunjukkan adanya frekuensi tinggi terhadap hubungan variabel individu dan variabel kategori, berikut variabel-variabel yang

berdekatan antara lain: durasi belajar mandiri secara online selama 4 jam/hari (durasi3), durasi dengan bimbingan online berbayar 2 jam/hari (durasibyr2), mengikuti 2 layanan bimbingan belajar online berbayar (bimbel2), dan mengikuti latihan kuis online setiap hari (latkuis3), selalu berpartisipasi aktif dalam kelas virtual (aktif3), selalu ikut menyimak dan berdiskusi pada pembahasan materi dan kuis (forum4), kemudahan mengakses latihan kuis online (kuismudah3), mengikuti latihan kuis online sesuai dengan kisi-kisi terbaru (kuiskisi3), materi banyak tersedia dari berbagai sumber (sediakisi3), dan mudah menemukan materi sesuai kisi-kisi dari penyedia layanan berbayar dan gratis (kisimudah3).

Selanjutnya pada sumbu negatif menampilkan pemetaan titik-titik individu lainnya, yang juga memiliki kontribusi tinggi. Titik-titik tersebut memiliki angka puluhan dan 100-an, angka tersebut menunjukkan individu milik peserta yang tidak lolos passing grade. Adapun variabel-variabel yang berhubungan dengan individu tersebut antar lain: peserta melakukan belajar dengan durasi belajar *online* mandiri 1 jam/hari (durasibelajar1), tidak mengikuti layanan bimbingan *online* (bimbel4), tidak mengikuti forum diskusi pembahasan materi dan kuis (forum4), akses latihan kuis tidak mudah karena berbayar (kuismudah3), ketersediaan materi yang tidak sesuai kisi-kisi karena terbatas (sediakisi1), tidak mudah menemukan materi sesuai kisi-kisi (kisimudah1), dan ketersediaan latihan kuis online tidak sesuai kisi-kisi (kuiskisi1).



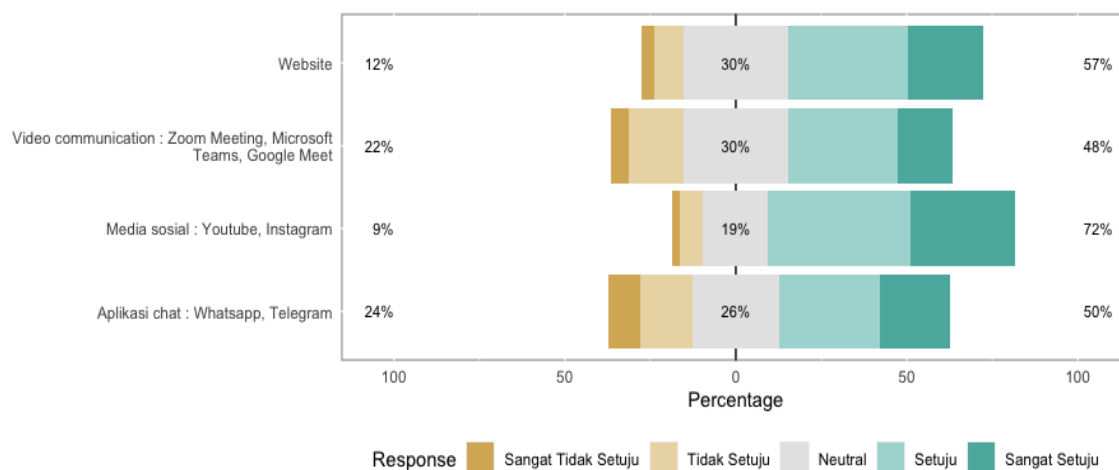
Gambar 4.21 Hasil Representatif dari Analisis Pemetaan Metode Belajar

Berdasarkan pada hasil analisis metode *multiple correspondence analysis* didapatkan kesimpulan bahwa variabel-variabel yang disebutkan diatas dan berdekatan memiliki hubungan dengan individu yang memiliki kontribusi tinggi. Individu yang ditampilkan pada sumbu positif memperlihatkan individu yang memiliki angka 200-an dan 300-an yang mana diartikan angka tersebut adalah milik individu peserta lolos ujian *passing grade*. Dapat ditarik kesimpulan, variabel atau faktor-faktor dari metode belajar daring pada sumbu positif (yang telah disebutkan pada bagian atas) berpengaruh terhadap kelolosan nilai *passing grade* peserta.

4.4 Analisis Opini Peserta dalam Penggunaan Platform Digital yang Efektif

Kuesioner penelitian juga menyertakan pertanyaan terkait platform digital manakah yang efektif untuk digunakan dalam membantu kegiatan belajar daring. Opini ini dibagi menjadi 2 pertanyaan yaitu untuk mengetahui platform digital belajar gratis dan berbayar. Opini ini diambil dari data sebanyak 400 peserta.

Berdasarkan jawaban yang diberikan oleh peserta mengenai platform digital belajar gratis yang efektif digunakan untuk media belajar daring, tertera pada Gambar 4.22, yang menunjukkan penilaian positif atau setuju. Dapat disimpulkan bahwa peserta lebih banyak memilih platform media sosial dan website yang kemungkinan dinilai sebagai media belajar yang efektif. Sedangkan untuk video communication dan aplikasi chat, peserta juga memilih platform tersebut sebagai media yang efektif dibuktikan dengan nilai yang menunjukkan angka setuju, meskipun memiliki penilaian tinggi untuk sikap tidak setuju.

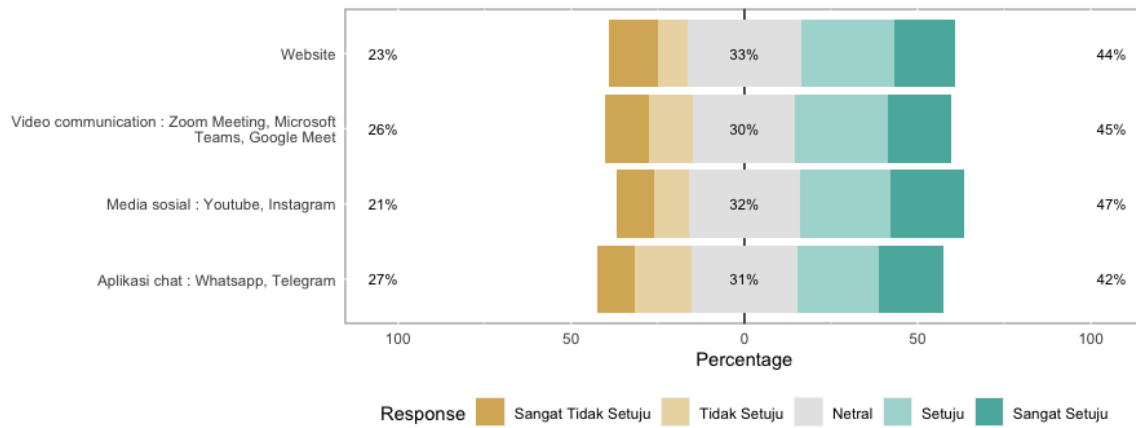


Gambar 4.22. Opini Peserta terhadap Platform Belajar Gratis yang Efektif Digunakan

Selanjutnya Gambar 4.23, merupakan jawaban yang diberikan oleh peserta mengenai platform digital belajar berbayar yang efektif digunakan untuk media belajar daring, Pada gambar tersebut menunjukkan penilaian positif pada semua platform. Berdasarkan pada

grafik dapat disimpulkan bahwa peserta memilih semua platform sebagai media efektif untuk belajar. Namun persentase tertinggi diperoleh platform media sosial.

Berdasarkan pada kedua jenis layanan platform berbayar maupun gratis, media sosial memiliki persentasi paling banyak dipilih dan direkomendasikan untuk digunakan sebagai media belajar daring.



Gambar 4.23. Opini Peserta terhadap Platform Belajar Berbayar yang Efektif Digunakan

BAB 5

Kesimpulan dan Saran

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian yang berjudul Pengaruh Belajar Daring pada Masa Pandemi terhadap Kelolosan Passing Grade Seleksi Kompetensi Dasar CPNS Tahun 2021, kesimpulan yang didapatkan dari rumusan masalah pada penelitian ini, sebagai berikut.

Platform digital merupakan sarana atau alat untuk menjadi jembatan atau penghubung antara produk dan bisnis, salah satu kegunaannya yaitu sebagai sarana belajar daring. Beberapa contoh platform digital yang paling sering digunakan oleh penyedia layanan jasa bimbingan daring dan peserta CPNS diantaranya: website, video *communication*, seperti: Zoom Meeting, Microsoft Teams, Google Meet; media sosial seperti: Youtube dan Instagram, serta aplikasi chat diantaranya Whatsapp dan Telegram. Berdasarkan hasil perhitungan frekuensi, mean, dan tingkat capaian responden, adapun karakteristik dari peserta CPNS besar kemungkinan merupakan peserta berusia 18-25 tahun berstatus mahasiswa yang cenderung lebih sering menggunakan website, sosial media, dan aplikasi chat sebagai media belajar daring secara mandiri. Sementara itu, pengguna platform layanan bimbingan belajar daring berbayar besar kemungkinan merupakan peserta yang berpendidikan SMA/SMK, baik sebagai mahasiswa maupun tidak bekerja. Selain itu, intensitas penggunaan platform cenderung serupa di semua jenis platform.

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian tentang bagaimana pengaruh belajar daring terhadap kelolosan passing grade peserta dalam Seleksi Kompetensi Dasar dapat disimpulkan bahwa beberapa metode belajar daring menggunakan platform digital berpengaruh terhadap kelolosan peserta pada ujian passing grade SKD. Faktor-faktor yang berpengaruh pada kelolosan passing grade berdasarkan hasil pemetaan yang telah dilakukan oleh peneliti sebagai berikut: durasi belajar online mandiri 4 jam/hari, durasi bimbingan online berbayar 2 jam/hari, mengikuti 2 layanan bimbingan belajar online berbayar, mengikuti latihan kuis online setiap hari, selalu berpartisipasi aktif dalam kelas virtual, selalu ikut menyimak dan berdiskusi pada pembahasan materi dan kuis, adanya kemudahan mengakses latihan kuis online, mengikuti latihan kuis online sesuai dengan kisi-kisi terbaru, ketersediaan materi dari berbagai sumber, dan kemudahan menemukan materi sesuai kisi-kisi dari penyedia layanan berbayar dan gratis.

5.2 Saran

Penelitian ini hanya memfokuskan kepada metode belajar daring dan penggunaan platform secara umum. Oleh karena itu, penulis memberi masukan atau saran untuk penelitian selanjutnya,

1. Pembahasan sarana untuk belajar daring secara gratis dan bimbingan belajar daring secara berbayar pada penelitian ini tidak dibahas secara detail. Jasa bimbingan belajar daring secara berbayar dapat dianalisis lebih lanjut dan lebih dikaitkan kearah isu ekonomi dan bisnis.
2. Dalam penelitian ini, opini yang diminta dari responden hanya terkait pertanyaan mengenai platform yang dianggap efektif untuk digunakan. Diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mendapatkan opini yang lebih rinci mengenai faktor apa saja yang berkontribusi pada efektivitas dari platform digital. Diperlukan survei tambahan dan lebih mendalam.
3. Analisis data karakteristik pada penelitian ini hanya menyertakan data dan hasil analisis, tidak ada alasan mendetail mengenai mengapa masing-masing data demografi tersebut digunakan untuk menentukan karakteristik peserta terhadap penggunaan platform digital. Harapannya, penelitian selanjutnya dapat menyertakan alasan dan rujukan untuk memperkuat analisis mengenai penggunaan data demografi yang digunakan sebagai penentu dari karakteristik.
4. Pembahasan terkait platform digital hanya menyertakan fungsional platform secara umum, diperlukan penjabaran secara detail untuk membahas fungsional dari masing-masing platform. Seperti penjabaran untuk fitur, kelebihan dan kekurangan dari layanan yang disediakan platform tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, H., & Valentin, D. (t.t.). *Multiple Correspondence Analysis*. <http://www.utd.edu/Akses Education Centre>. (t.t.). *Sukses Lolos CPNS 2023 bersama Bimbel CASN-CPNS by Akses!* Diambil 24 Agustus 2023, dari <https://www.bimbelcpns.com/>
- Angellika, V., Purnomo, C., Handoyo, R., Abdul, A., & Anggarina, P. (2022). *The Effectiveness of Online Education during Covid-19 Pandemic in Indonesia*. 655.
- Aptaschool. (t.t.). *Seleksi CPNS 2023 Segera Dibuka*. Diambil 28 Agustus 2023, dari <https://aptaschool.com/bimbingan-belajar-online-cpns-pppk.html>
- Arifin, F., Ulfiana, E., & Admojo, W. (2020). OPTIMALISASI PLATFORM DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN DARING DI TENGAH PANDEMI COVID-19. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 21, 23–32. <https://doi.org/10.33830/ptjj.v20>
- Assidiqi, M. H., & Sumarni, W. (2020). Pemanfaatan Platform Digital dalam Pembelajaran Daring di masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Ayocpns. (t.t.). *Belajar Cerdas Solusi Lulus Seleksi CPNS, PPPK, BUMN, POLRI*. Diambil 24 Agustus 2023, dari <https://ayocpns.com/>
- Badan Penelitian Pengembangan dan Pembukuan. (2020). *PERAN PLATFORM PEMBELAJARAN DIGITAL DALAM Mendukung Pembelajaran Berkualitas yang Inklusif*. <http://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id>
- Bimbelyec. (t.t.). *Garansi Lulus! Ikuti Bimbel SKD CPNS Online*. Diambil 28 Agustus 2023, dari <https://bimbelyec.com/cpns-online-skd/>
- Daheri, M., Juliana, J., Deriwanto, D., & Amda, A. D. (2020). Efektifitas WhatsApp sebagai Media Belajar Daring. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 775–783. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.445>
- D’Enza, A. I., & Greenacre, M. (2012). Multiple correspondence analysis for the quantification and visualization of large categorical data sets. Dalam *Studies in Theoretical and Applied Statistics, Selected Papers of the Statistical Societies* (hlm. 453–463). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-642-21037-2_41
- Di Ciaccio, A., Coli, M., & Ibañez, J. M. A. (2012). Advanced statistical methods for the analysis of large data-sets. Dalam *Advanced Statistical Methods for the Analysis of Large Data-Sets*. Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-21037-2>

- Dwipurwani, O. (2020). MULTIPLE CORRESPONDENCE ANALYSIS (MCA) UNTUK MEMETAKAN PROVINSI DI INDONESIA BERDASARKAN DATA POTENSI DESA DALAM UPAYA MITIGASI BENCANA. *Jurnal Matematika, Sains, dan Teknologi, Volume 21(1)*, 61–71.
- Fajar WH. (2020). Mengenal Konsep New Normal. *indonesia.go.id*.
<https://indonesia.go.id/ragam/komoditas/ekonomi/mengenal-konsep-new-normal>
- Gilang, K. R. (t.t.). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid*. Lutfy Gilang.
- Hamdan. (2020). *Pedoman Belajar Daring*. UIN Antasari Banjarmasin.
- Ika, P. (2020). *BKN: 991.361 Peserta Telah Ikuti Seleksi Kompetensi Dasar CPNS 2019*. .
 Liputan6.com. <https://www.liputan6.com/bisnis/read/4174095/bkn-991361-peserta-telah-ikuti-seleksi-kompetensi-dasar-cpns-2019>
- Irene. (2020). *BKN: Pelamar CPNS 2019 Naik 11%*. . Okezone.
<https://economy.okezone.com/read/2020/02/15/320/2168968/bkn-pelamar-cpns-2019-naik-11>
- Jadiasn. (t.t.). *BIMBEL CPNS PPPK? PENGEN LOLOS CPNS PPPK? BIMBEL DISINI SAJA!!!* Diambil 24 Agustus 2023, dari <https://jadiasn.id/>
- Kitalulus. (t.t.). *Belajar Tryout CPNS di KitaLulus, Siapkan Dirimu Menghadapi Tes CPNS dan PPPK 2023*. Diambil 24 Agustus 2023, dari <https://www.kitalulus.com/try-out-cpns>
- Lenaini, I. (2021). TEKNIK PENGAMBILAN SAMPEL PURPOSIVE DAN SNOWBALL SAMPLING. *Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39.
<https://doi.org/10.31764/historis.vXiY.4075>
- Martawi, E., Faradisya Ekapti, R., & Artikel, R. (2022a). Analisis Respon Pembelajaran Daring pada Era Pandemi Covid-19 terhadap Motivasi dan Minat Belajar Mahasiswa. *Tadris IPA Indonesia*, 2(2), 131–146. <http://ejournal.iainponorogo.ac.id/index.php/jtii>
- Martawi, E., Faradisya Ekapti, R., & Artikel, R. (2022b). *Analisis Respon Pembelajaran Daring pada Era Pandemi Covid-19 terhadap Motivasi dan Minat Belajar Mahasiswa Info*. <http://ejournal.iainponorogo.ac.id/index.php/jtii>
- Maskanah, I., Kristen Satya Wacana Herlin Lusiana Sae, U., & Kristen Satya Wacana, U. (2021). Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 01(4).
- Matloff, N. (2011). *The Art of R Programming*. No Strach Press.
- MenpanRB. (2020). *Mengenal Sistem CAT*. . <https://www.menpan.go.id/site/berita-terkini/apa-itu-cat-dalam-seleksi-cpns>

- Mia Aristi, N., & Pratama, A. R. (2021). Peran Freelance Marketplace dan Media Sosial dalam Online Gig Economy Jasa Profesional. *Techno.COM*, 20(1), 122–133.
- miniwebtool. (t.t.). *Sample Size Calculator*. Diambil 11 Juni 2023, dari <https://miniwebtool.com/id/>
- Noviana, E., & Solichin, M. R. (2021). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE (Whatsapp dan Zoom) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19. *Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 9(2). <https://doi.org/10.26740/jupe.v9n2.p60>
- Nugroho, R. S. (2021). 52.300 Peserta Lolos SKD CPNS, Cek Pengumumannya di *sscasn.bkn.go.id*. <https://www.kompas.com/tren/read/2021/11/03/180000765/52.300-peserta-lolos-skd-cpns-cek-pengumumannya-di-sscasn.bkn.go.id?page=all>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian: Vol. Cetakan ke I*. Sibuku Media. www.sibuku.com
- Permen PANRB. (2021). *Permen PANRB No. 27 Tahun 2021*. [bkn.go.id: https://www.bkn.go.id/wp-content/uploads/2021/06/Permen-PANRB-No.-27-Tahun-2021.pdf](https://www.bkn.go.id/wp-content/uploads/2021/06/Permen-PANRB-No.-27-Tahun-2021.pdf)
- R Core Team. (2022). *The R Project for Statistical Computing*. <https://r-project.org>
- Rachmawati, Y., Ma, M., Fadhillah, N., Inayah, N., Ummah, K., Nuh Fathsyah Siregar, M., Amalyaningsih, R., Aftannaila, F. A., Auliyah, A. F., & Sunan Ampel Surabaya, U. (2020). Studi Eksplorasi Pembelajaran Pendidikan IPA Saat Masa Pandemi COVID-19 di UIN Sunan Ampel Surabaya. *Science Learning*, 32–36. <http://jurnalftk.uinsby.ac.id/index.php/IJSL>
- Refo, F., Pratama, A., Fitriani, N. H., Lestari, N. P., Andhasah, S., & Yuhan, R. J. (2020). Penerapan MCA Pada Perbandingan Lama Belajar Mahasiswa Tingkat III Politeknik Statistika STIS Sebelum dan Saat Pandemi Covid-19. *Statistika*, 20(1), 17–30.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah*, 17(33).
- Riswanto (Diskominfo). (t.t.). *New Normal Lahirkan Ekosistem Digital*. Provinsi Kepulauan Bangka Belitung. Diambil 27 Mei 2023, dari https://babelprov.go.id/artikel_detil/new-normal-lahirkan-ekosistem-digital
- RStudio. (t.t.). *Computation of Correspondence Analysis*. www.carme-n.org.
- Rubiah, H. (2023). Pendaftaran CPNS 2023 Dibuka Juni Mendatang, Ada Formasi Jalur Khusus, Dosen hingga Talenta Digital. *jabar.tribunnnews.com*. <https://jabar.tribunnnews.com/2023/04/29/pendaftaran-cpns-2023-dibuka-juni-mendatang-ada-formasi-jalur-khusus-dosen-hingga-talenta-digital>

- Satriani DH, Hafid, A., Mujahidah, & Kasma. (2022). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(3). <https://ojs.unm.ac.id/jppsd/index>
- Setiawan, A. P., Masruri, L., Ayu, S., Trastianingrum, P., & Purwandari, D. E. (t.t.). *EFEK METODE PEMBELAJARAN DARING (PEMBELAJARAN JARAK JAUH) AKIBAT COVID-19: PERSPEKTIF PELAJAR DAN MAHASISWA*.
- Sholikhah, A. (2016). Statistik Deskriptif dalam Penelitian Kualitatif. *Komunika*, 10(2).
- Skill Academy by Ruang Guru. (t.t.). *Solusi Terbaik Lolos CPNS dengan Bimbel CASN*. Diambil 24 Agustus 2023, dari <https://skillacademy.com/casn>
- Soedjarwo. Imawati Sumaryo. (t.t.). STRATEGI PEMBELAJARAN DARING YANG EFEKTIF DI PENDIDIKAN FORMAL PADA MASA PANDEMI COVID-19. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10(3), 719–733.
- Susilowati, I. H. (2019). *MODUL MATAKULIAH STATISTIK DESKRIPTIF*.
- Utami, D. T., & Suwanda. (2022). Aplikasi Multiple Correspondence Analysis (MCA) dengan Metode Singular Value Decomposition (SVD) pada Kasus Perkembangan Demam Berdarah Dengue di Provinsi Jawa Barat pada Tahun 2016-2020. *Bandung Conference Series: Statistics*, 2(2), 391–400. <https://doi.org/10.29313/bcss.v2i2.4472>
- Wahyuningrum, T. (2021). *Buku Referensi Mengukur Usability Perangkat Lunak*. Deepublish.
- Wibawa, A. E. Y. (t.t.). Implementasi Platform Digital Sebagai Media Pembelajaran Daring Di MI Muhammadiyah PK Kartasura Pada Masa Pandemi Covid-19. *Pembelajaran dan Pengembangan Diri*.

LAMPIRAN A

Lampiran kuesioner survei daring dalam penelitian ini.

Berikut adalah data kuesioner dari penelitian Pengaruh Belajar Daring pada Masa Pandemi Covid-19 terhadap Kelolosan Seleksi Kompetensi Dasar Rekrutmen CPNS 2021.

Pertanyaan umum. Pada Bagian ini berisi pertanyaan mengenai data pribadi responden yang perlu diisi.

1. Nama atau Inisial?
2. Jenis Kelamin?
 - Laki-laki
 - Perempuan
3. Usia Anda Saat Mengikuti Seleksi CPNS 2021?
4. Domisili/Tempat Tinggal?
5. Jenjang Pendidikan (Saat mengikuti Seleksi CPNS 2021):
 - SMK/SMA
 - Diploma
 - S1
 - S2
6. Status Pekerjaan (Saat mengikuti Seleksi CPNS 2021):
 - Bekerja
 - Tidak Bekerja
 - Mahasiswa
7. Status Pernikahan (Saat mengikuti Seleksi CPNS 2021) :
 - Sudah Menikah
 - Belum Menikah
8. Perangkat yang Anda gunakan untuk belajar online?
 - Smartphone/tablet
 - Laptop
 - Keduanya

Pertanyaan tentang pengalaman belajar daring menggunakan platform digital saat mengikuti CPNS 2021.

1. Apakah Anda lolos passing grade SKD CPNS 2021?
 - Lolos

- Tidak Lolos
2. Jalur seleksi yang Anda ikuti?
 - Formasi Umum
 - Formasi Khusus (Cumlaude, disabilitas, diaspora, dan putra/putri Papua dan Papua Barat)
 3. Berapa lama durasi Anda belajar online mandiri?
 - 1 Jam / Hari
 - 2 Jam / Hari
 - 4 Jam / Hari
 - 8 Jam / Hari
 4. Berapa lama durasi Anda belajar dengan bimbingan *online* berbayar?
 - Tidak Pernah
 - 1 Jam / Hari
 - 2 Jam / Hari
 - 4 Jam / Hari
 5. Apakah Anda sering mengikuti latihan kuis *online*?
 - Tidak Pernah
 - Jarang / Seminggu 3 Kali
 - Setiap Hari
 6. Apakah anda mengikuti bimbingan belajar online **berbayar**?
 - Ya hanya 1 layanan
 - Ikut 2 layanan
 - Lebih dari 2 layanan
 - Tidak
 7. Anda dapat mengakses materi belajar dengan mudah?
 - Mudah menemukan dari berbagai sumber
 - Saya tidak selalu menemukan materi
 - Tidak mudah karena berbayar
 8. Apakah materi yang tersedia cukup banyak dan sesuai dengan kisi-kisi?
 - Ya, banyak tersedia dari berbagai sumber
 - Cukup banyak
 - Tidak, materi terbatas
 9. Anda dapat dengan mudah menemukan materi belajar yang sesuai kisi-kisi?
 - Ya dari penyedia belajar online gratis dan berbayar

- Tidak selalu menemukan materi yang sesuai
 - Tidak mudah
10. Apakah latihan kuis online yang tersedia berdasarkan kisi-kisi?
- Sesuai dengan kisi-kisi terbaru
 - Terkadang tidak update
 - Tidak sesuai kisi-kisi
11. Apakah Anda berpartisipasi aktif dalam forum diskusi online? (Forum diskusi online : pembahasan materi dan kuis)
- Saya selalu menyimak dan ikut berdiskusi
 - Hanya menyimak
 - Tidak aktif berdiskusi
 - Tidak ikut forum diskusi online
12. Apakah Anda berpartisipasi aktif dalam kelas virtual (bimbingan online berbayar)?
- Selalu
 - Tidak selalu
 - Tidak ikut bimbingan online berbayar

Pertanyaan tentang intensitas penggunaan platform digital yang digunakan sebagai sarana untuk belajar daring secara mandiri (gratis) ataupun berbayar.

- a. Platform yang sering Anda gunakan untuk akses belajar online mandiri/**gratis**?
1. Website
 - Tidak Pernah
 - Jarang
 - Kadang
 - Sering
 - Selalu
 2. Video communication : Zoom Meeting, Microsoft Teams, dan Google Meet
 - Tidak Pernah
 - Jarang
 - Kadang
 - Sering
 - Selalu
 3. Media sosial : Youtube dan Instagram
 - Tidak Pernah

- Jarang
 - Kadang
 - Sering
 - Selalu
4. Aplikasi chat : Whatsapp dan Telegram
- Tidak Pernah
 - Jarang
 - Kadang
 - Sering
 - Selalu
- b. Platform yang sering Anda gunakan untuk mengikuti bimbingan belajar online **berbayar?**
1. Website
- Tidak Pernah
 - Jarang
 - Kadang
 - Sering
 - Selalu
2. Video communication : Zoom Meeting, Microsoft Teams, dan Google Meet
- Tidak Pernah
 - Jarang
 - Kadang
 - Sering
 - Selalu
3. Media sosial : Youtube dan Instagram
- Tidak Pernah
 - Jarang
 - Kadang
 - Sering
 - Selalu
4. Aplikasi chat : Whatsapp dan Telegram
- Tidak Pernah
 - Jarang
 - Kadang

- Sering
- Selalu

Pertanyaan tentang keefektifitasan platform digital untuk membantu belajar *online*.

a. Platform yang sering Anda gunakan untuk akses belajar online mandiri/**gratis**?

1. Website

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

2. Video communication : Zoom Meeting, Microsoft Teams, dan Google Meet

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

3. Media sosial : Youtube dan Instagram

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

4. Aplikasi chat : Whatsapp dan Telegram

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

b. Platform yang sering Anda gunakan untuk mengikuti bimbingan belajar online **berbayar**?

1. Website

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju

- Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju
2. Video communication : Zoom Meeting, Microsoft Teams, dan Google Meet
- Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju
3. Media sosial : Youtube dan Instagram
- Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju
4. Aplikasi chat : Whatsapp dan Telegram
- Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju

LAMPIRAN B

Hasil perhitungan skor akhir rata-rata TCR

a. Platform digital belajar gratis

Platform		Tidak Pernah		Jarang		Kadang		Sering		Selalu		Total		Rata-Rata	Rata-rata(%) TCR
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
H1	L.1	16	8	30	15	44	22	47	23,5	63	31,5	200	100	3,55	71
	L.2	53	26,5	35	17,5	30	15	50	25	32	16	200	100	2,86	57,2
	L.3	9	4,5	23	11,5	32	16	56	28	80	40	200	100	3,87	77,4
	L.4	27,0	14	22	11	30	15	51	25,5	70	35	200	100	3,57	71,4
H2	L.1.1	74	37	17	9	31	16	22	11	56	28	200	100	2,84	56,8
	L.1.2	78	39	25	13	19	10	42	21	36	18	200	100	2,66	53,2
	L.1.3	77	39	22	11	22	11	32	16	47	24	200	100	2,75	55
	L.1.4	76	38	17	9	25	13	24	12	58	29	200	100	2,85	57

b. Platform digital belajar berbayar

Platform		Tidak Pernah		Jarang		Kadang		Sering		Selalu		Total Data		Rata-Rata	Rata-rata(%) TCR
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
H3	L.1	37	18,5	39	19,5	60	30	40	20	24	12	200	100	2,87	57,4
	L.2	62	31	59	29,5	53	26,5	17	8,5	9	4,5	200	100	2,26	45,2
	L.3	22	11	33	16,5	40	20	70	35	35	17,5	200	100	3,31	66,2
	L.4	25	12,5	38	19	49	24,5	40	20	48	24	200	100	3,24	64,8
H4	L.1.1	91	45,5	32	16	43	21,5	23	11,5	11	5,5	200	100	2,15	43
	L.1.2	79	39,5	47	23,5	44	22	10	5	20	10	200	100	2,22	44,4
	L.1.3	67	33,5	51	25,5	36	18	32	16	14	7	200	100	2,37	47,4
	L.1.4	70	35	40	20	46	23	27	13,5	17	8,5	200	100	2,40	48

Hasil perhitungan skor akhir rata-rata TCR berdasarkan usia

a. Penggunaan Website untuk belajar gratis

Kriteria	Lolos		Tidak Lolos	
	18-25 Th	26-35 Th	18-25 Th	26-35 Th
Tidak Pernah	9	7	15	22
Kadang	30	30	40	38
Jarang	63	69	99	81
Sering	96	92	84	76
Selalu	200	115	70	50
Total	398	313	308	267
Rata-Rata	3,7	3,4	3,0	2,8
Rata-Rata TCR(%)	73	68,8	59,8	55,1

b. Penggunaan Website untuk bimbingan belajar berbayar

Kriteria	Lolos		Tidak Lolos	
	18-25 Th	26-35 Th	18-25 Th	26-35 Th
Tidak Pernah	34	40	48	43
Kadang	20	14	38	26
Jarang	57	36	72	57
Sering	48	40	24	68
Selalu	170	110	30	25
Total	329	240	212	219
Rata-Rata	3,0	2,6	2,1	2,3
Rata-Rata TCR(%)	60,4	52,7	41,2	45,2

c. Penggunaan Video Communication untuk belajar gratis

Kriteria	Lolos		Tidak Lolos	
	18-25 Th	26-35 Th	18-25 Th	26-35 Th
Tidak Pernah	21	32	32	30
Kadang	36	34	62	56
Jarang	57	33	75	84
Sering	132	68	40	28
Selalu	90	70	25	20
Total	336	237	234	218
Rata-Rata	3,1	2,6	2,3	2,2
Rata-Rata TCR(%)	61,7	52,1	45,4	44,9

d. Penggunaan Video Communication untuk bimbingan belajar berbayar

Kriteria	Lolos		Tidak Lolos	
	18-25 Th	26-35 Th	18-25 Th	26-35 Th
Tidak Pernah	35	43	45	34
Kadang	28	22	52	42
Jarang	36	21	66	66
Sering	112	56	20	20
Selalu	100	80	25	75
Total	311	222	208	237
Rata-Rata	2,9	2,4	2,0	2,4
Rata-Rata TCR(%)	57,1	48,8	40,4	48,9

e. Penggunaan Media Sosial untuk bimbingan belajar gratis

Kriteria	Lolos		Tidak Lolos	
	18-25 Th	26-35 Th	18-25 Th	26-35 Th
Tidak Pernah	5	4	7	15
Kadang	22	24	36	30
Jarang	54	42	60	60
Sering	124	100	168	112
Selalu	220	180	80	95
Total	425	350	351	312
Rata-Rata	3,9	3,8	3,4	3,2
Rata-Rata TCR(%)	78,0	76,9	68,2	64,3

f. Penggunaan Media Sosial untuk bimbingan belajar berbayar

Kriteria	Lolos		Tidak Lolos	
	18-25 Th	26-35 Th	18-25 Th	26-35 Th
Tidak Pernah	37	40	38	29
Kadang	20	24	38	64
Jarang	54	12	69	39
Sering	56	72	68	60
Selalu	150	85	30	40
Total	317	233	243	232

Rata-Rata	2,9	2,6	2,4	2,4
Rata-Rata TCR(%)	58,2	51,2	47,2	47,8

g. Penggunaan Aplikasi Chat untuk bimbingan belajar gratis

Kriteria	Lolos		Tidak Lolos	
	18-25 Th	26-35 Th	18-25 Th	26-35 Th
Tidak Pernah	10	17	10	15
Kadang	20	24	32	44
Jarang	57	33	78	69
Sering	112	92	100	60
Selalu	210	140	130	110
Total	409	306	350	298
Rata-Rata	3,8	3,4	3,4	3,1
Rata-Rata TCR(%)	75,0	67,3	68,0	61,4

h. Penggunaan Aplikasi Chat untuk bimbingan belajar berbayar

Kriteria	Lolos		Tidak Lolos	
	18-25 Th	26-35 Th	18-25 Th	26-35 Th
Tidak Pernah	33	43	40	30
Kadang	20	14	38	42
Jarang	42	33	63	75
Sering	60	36	60	48
Selalu	185	105	40	45
Total	340	231	241	240
Rata-Rata	3,1	2,5	2,3	2,5
Rata-Rata TCR(%)	62,4	50,8	46,8	49,5

Hasil perhitungan skor akhir rata-rata TCR berdasarkan pendidikan

a. Penggunaan Website untuk belajar gratis

Kriteria	Lolos				Tidak Lolos			
	D 1-4	S1	S2	SMK/ SMA	D 1-4	S1	S2	SMK/ SMA
Tidak Pernah	2	10	4	0	2	30	3	2
Kadang	8	38	10	4	8	52	2	16

Jarang	30	60	15	27	27	111	3	39
Sering	32	112	24	20	32	96	20	12
Selalu	20	185	35	75	10	85	0	25
Total	92	405	88	126	79	374	28	94
Rata-Rata	3,3	3,6	3,3	4,1	3,2	2,8	2,8	3,0
Rata-Rata TCR(%)	65,7	71,1	65,2	81,3	63,2	55,8	56,0	60,6

b. Penggunaan Website untuk bimbingan belajar berbayar

Kriteria	Lolos				Tidak Lolos			
	D 1-4	S1	S2	SMK/SMA	D 1-4	S1	S2	SMK/SMA
Tidak Pernah	12	46	11	5	11	63	7	10
Kadang	8	12	4	10	8	34	6	16
Jarang	18	48	12	15	24	72	0	33
Sering	12	68	4	4	4	80	0	8
Selalu	15	145	45	75	5	50	0	0
Total	65	319	76	109	52	299	13	67
Rata-Rata	2,3	2,8	2,8	3,5	2,1	2,2	1,3	2,2
Rata-Rata TCR(%)	46,4	56,0	56,3	70,3	41,6	44,6	26,0	43,2

c. Penggunaan Video Communication untuk belajar gratis

Kriteria	Lolos				Tidak Lolos			
	D 1-4	S1	S2	SMK/SMA	D 1-4	S1	S2	SMK/SMA
Tidak Pernah	9	32	9	3	2	43	7	10
Kadang	10	42	10	8	18	76	2	22
Jarang	12	54	9	15	30	99	6	24
Sering	28	96	24	52	4	56	0	8
Selalu	15	95	20	30	15	30	0	0
Total	74	319	72	108	69	304	15	64
Rata-Rata	2,6	2,8	2,7	3,5	2,8	2,3	1,5	2,1
Rata-Rata TCR(%)	52,9	56,0	53,3	69,7	55,2	45,4	30,0	41,3

d. Penggunaan Video Communication untuk bimbingan belajar berbayar

Kriteria	Lolos				Tidak Lolos			
	D 1-4	S1	S2	SMK/SMA	D 1-4	S1	S2	SMK/SMA
Tidak Pernah	12	51	12	3	3	58	5	13
Kadang	6	24	6	14	30	52	2	10

Jarang	9	27	6	15	15	87	6	24
Sering	20	88	16	44	4	28	0	8
Selalu	25	100	30	25	5	70	10	15
Total	72	290	70	101	57	295	23	70
Rata-Rata	2,6	2,5	2,6	3,3	2,3	2,2	2,3	2,3
Rata-Rata TCR(%)	51,4	50,9	51,9	65,2	45,6	44,0	46,0	45,2

e. Penggunaan Media Sosial untuk bimbingan belajar gratis

Kriteria	Lolos				Tidak Lolos			
	D 1-4	S1	S2	SMK/ SMA	D 1-4	S1	S2	SMK/ SMA
Tidak Pernah	2	5	1	1	0	17	2	3
Kadang	4	30	8	4	8	42	10	6
Jarang	18	48	15	15	21	66	0	33
Sering	36	128	32	28	44	176	8	52
Selalu	45	230	45	80	15	150	5	5
Total	105	441	101	128	88	451	25	99
Rata-Rata	3,8	3,9	3,7	4,1	3,5	3,4	2,5	3,2
Rata-Rata TCR(%)	75,0	77,4	74,8	82,6	70,4	67,3	50,0	63,9

f. Penggunaan Media Sosial untuk bimbingan belajar berbayar

Kriteria	Lolos				Tidak Lolos			
	D 1-4	S1	S2	SMK/ SMA	D 1-4	S1	S2	SMK/ SMA
Tidak Pernah	11	48	13	5	4	52	3	8
Kadang	2	26	6	10	4	70	14	14
Jarang	21	30	0	15	33	48	0	27
Sering	24	72	24	8	20	80	0	28
Selalu	15	125	25	70	15	55	0	0
Total	73	301	68	108	76	305	17	77
Rata-Rata	2,6	2,6	2,5	3,5	3,0	2,3	1,7	2,5
Rata-Rata TCR(%)	52,1	52,8	50,4	69,7	60,8	45,5	34,0	49,7

g. Penggunaan Aplikasi Chat untuk bimbingan belajar gratis

Kriteria	Lolos				Tidak Lolos			
	D 1-4	S1	S2	SMK/ SMA	D 1-4	S1	S2	SMK/ SMA
Tidak Pernah	4	18	5	0	2	18	2	3

Kadang	2	26	10	6	12	54	6	4
Jarang	18	48	6	18	21	102	0	24
Sering	36	84	40	44	12	88	0	60
Selalu	40	230	25	55	35	165	25	15
Total	100	406	86	123	82	427	33	106
Rata-Rata	3,6	3,6	3,2	4,0	3,3	3,2	3,3	3,4
Rata-Rata TCR(%)	71,4	71,2	63,7	79,4	65,6	63,7	66,0	68,4

h. Penggunaan Aplikasi Chat untuk bimbingan belajar berbayar

Kriteria	Lolos				Tidak Lolos			
	D 1-4	S1	S2	SMK/SMA	D 1-4	S1	S2	SMK/SMA
Tidak Pernah	11	49	12	4	3	53	3	11
Kadang	4	18	4	8	16	46	10	8
Jarang	9	36	9	21	24	81	3	30
Sering	20	36	16	24	4	80	4	20
Selalu	35	175	30	50	25	55	0	5
Total	79	314	71	107	72	315	20	74
Rata-Rata	2,8	2,8	2,6	3,5	2,9	2,4	2,0	2,4
Rata-Rata TCR(%)	56,4	55,1	52,6	69,0	57,6	47,0	40,0	47,7

Hasil perhitungan skor akhir rata-rata TCR berdasarkan pekerjaan

a. Penggunaan Website untuk belajar gratis

Kriteria	Lolos			Tidak Lolos		
	Bekerja	Mhs	Tak bekerja	Bekerja	Mhs	Tak bekerja
Tidak Pernah	8	1	7	20	2	15
Kadang	46	4	10	44	22	12
Jarang	72	27	33	108	24	48
Sering	144	8	36	84	20	56
Selalu	175	75	65	75	20	25
Total	445	115	151	331	88	156
Rata-Rata	3,5	4,0	3,4	2,9	2,9	2,8
Rata-Rata TCR(%)	70,6	79,3	67,1	58,1	58,7	55,7

b. Penggunaan Website untuk bimbingan belajar berbayar

Kriteria	Lolos			Tidak Lolos		
	Bekerja	Mhs	Tak bekerja	Bekerja	Mhs	Tak bekerja
Tidak Pernah	53	6	15	49	13	29

Kadang	24	6	4	32	18	14
Jarang	48	12	33	72	18	39
Sering	68	8	12	68	8	16
Selalu	140	70	70	40	0	15
Total	333,0	102,0	134,0	261,0	57,0	113,0
Rata-Rata	2,6	3,5	3,0	2,3	1,9	2,0
Rata-Rata TCR(%)	52,9	70,3	59,6	45,8	38,0	40,4

c. Penggunaan Video Communication untuk belajar gratis

Kriteria	Lolos			Tidak Lolos		
	Bekerja	Mhs	Tak bekerja	Bekerja	Mhs	Tak bekerja
Tidak Pernah	39	4	10	37	12	13
Kadang	46	12	12	78	14	26
Jarang	42	15	33	72	24	63
Sering	108	44	48	32	8	28
Selalu	115	15	30	30	5	10
Total	350	90	133	249	63	140
Rata-Rata	2,8	3,1	3,0	2,2	2,1	2,5
Rata-Rata TCR(%)	55,6	62,1	59,1	43,7	42,0	50,0

d. Penggunaan Video Communication untuk bimbingan belajar berbayar

Kriteria	Lolos			Tidak Lolos		
	Bekerja	Mhs	Tak bekerja	Bekerja	Mhs	Tak bekerja
Tidak Pernah	54	6	18	46	15	18
Kadang	34	8	8	48	12	34
Jarang	36	9	12	78	15	39
Sering	76	48	44	20	8	12
Selalu	120	20	40	65	10	25
Total	320	91	122	257	60	128
Rata-Rata	2,5	3,1	2,7	2,3	2,0	2,3
Rata-Rata TCR(%)	50,8	62,8	54,2	45,1	40,0	45,7

e. Penggunaan Media Sosial untuk bimbingan belajar gratis

Kriteria	Lolos			Tidak Lolos		
	Bekerja	Mhs	Tak bekerja	Bekerja	Mhs	Tak bekerja
Tidak Pernah	8	0	1	15	4	3
Kadang	32	8	6	36	10	20
Jarang	69	9	18	81	12	27
Sering	136	28	60	148	52	80
Selalu	225	75	100	85	20	70
Total	470	120	185	365	98	200

Rata-Rata	3,7	4,1	4,1	3,2	3,3	3,6
Rata-Rata TCR(%)	74,6	82,8	82,2	64,0	65,3	71,4

f. Penggunaan Media Sosial untuk bimbingan belajar berbayar

Kriteria	Lolos			Tidak Lolos		
	Bekerja	Mhs	Tak bekerja	Bekerja	Mhs	Tak bekerja
Tidak Pernah	52	9	16	40	7	20
Kadang	32	4	8	56	26	20
Jarang	30	6	30	51	12	45
Sering	92	16	20	80	20	28
Selalu	125	60	50	45	5	20
Total	331	95	124	272	70	133
Rata-Rata	2,6	3,3	2,8	2,4	2,3	2,4
Rata-Rata TCR(%)	52,5	65,5	55,1	47,7	46,7	47,5

g. Penggunaan Aplikasi Chat untuk bimbingan belajar gratis

Kriteria	Lolos			Tidak Lolos		
	Bekerja	Mhs	Tak bekerja	Bekerja	Mhs	Tak bekerja
Tidak Pernah	22	3	2	14	4	7
Kadang	40	0	4	50	10	16
Jarang	57	9	24	87	18	42
Sering	100	44	60	88	24	48
Selalu	200	60	90	120	45	75
Total	419	116	180	359	101	188
Rata-Rata	3,3	4,0	4,0	3,1	3,4	3,4
Rata-Rata TCR(%)	66,5	80,0	80,0	63,0	67,3	67,1

h. Penggunaan Aplikasi Chat untuk bimbingan belajar berbayar

Kriteria	Lolos			Tidak Lolos		
	Bekerja	Mhs	Tak bekerja	Bekerja	Mhs	Tak bekerja
Tidak Pernah	55	6	15	34	15	21
Kadang	28	4	2	54	6	20
Jarang	27	21	27	72	24	42
Sering	44	20	32	68	8	32
Selalu	185	45	60	60	10	15
Total	339	96	136	288	63	130
Rata-Rata	2,7	3,3	3,0	2,5	2,1	2,3
Rata-Rata TCR(%)	53,8	66,2	60,4	50,5	42,0	46,4

LAMPIRAN C

Lampiran hasil analisis data penempatan titik variabel (pemetaan) dari variabel peserta lolos dan tidak lolos passing grade SKD terhadap variabel kategori belajar daring menggunakan *Multiple Correspondence Analysis*.

Individuals	Dim.1	ctr	cos2	Dim.2	ctr	cos2	Dim.3	ctr	cos2
1	0.164	0.015	0.013	0.997	1.273	0.464	0.033	0.002	0.001
2	0.098	0.005	0.007	-0.091	0.011	0.006	-0.393	0.219	0.116
3	0.215	0.025	0.023	0.634	0.515	0.197	0.409	0.236	0.082
4	-0.400	0.087	0.061	0.241	0.074	0.022	1.029	1.498	0.405
5	-0.455	0.112	0.069	0.507	0.329	0.085	1.183	1.981	0.464
6	-0.645	0.226	0.281	0.041	0.002	0.001	-0.339	0.163	0.078
7	0.287	0.045	0.014	0.473	0.286	0.039	0.903	1.155	0.141
8	-0.431	0.101	0.089	0.678	0.589	0.220	0.187	0.049	0.017
9	-0.569	0.175	0.150	0.114	0.017	0.006	0.319	0.144	0.047
10	-0.500	0.135	0.089	-0.097	0.012	0.003	1.197	2.028	0.512
11	-0.946	0.485	0.353	-0.556	0.396	0.122	0.362	0.185	0.052
12	0.747	0.302	0.237	0.032	0.001	0.000	0.431	0.263	0.079
13	-0.376	0.077	0.045	0.604	0.468	0.117	0.606	0.520	0.118
14	-0.465	0.117	0.067	0.307	0.121	0.029	0.348	0.172	0.037
15	-0.216	0.025	0.016	0.487	0.305	0.079	0.675	0.646	0.152
16	-0.120	0.008	0.007	0.771	0.763	0.307	0.320	0.145	0.053
17	-0.197	0.021	0.013	0.363	0.169	0.046	0.706	0.705	0.173
18	0.153	0.013	0.004	-0.068	0.006	0.001	0.411	0.239	0.031
19	-0.106	0.006	0.004	-0.047	0.003	0.001	0.716	0.726	0.177
20	-1.093	0.647	0.479	-0.294	0.111	0.035	0.754	0.805	0.228
21	-0.812	0.357	0.241	-0.366	0.172	0.049	0.649	0.596	0.154
22	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
23	-0.433	0.101	0.086	0.051	0.003	0.001	0.300	0.127	0.042
24	-0.710	0.273	0.315	-0.145	0.027	0.013	-0.184	0.048	0.021
25	-0.792	0.340	0.133	0.070	0.006	0.001	0.448	0.284	0.042
26	-0.047	0.001	0.000	0.657	0.553	0.094	0.616	0.538	0.083
27	-0.442	0.106	0.149	0.092	0.011	0.007	-0.520	0.383	0.207
28	-0.298	0.048	0.050	0.768	0.756	0.334	-0.112	0.018	0.007
29	-0.368	0.073	0.082	0.866	0.962	0.452	-0.528	0.394	0.168
30	0.086	0.004	0.006	0.186	0.044	0.028	-0.563	0.449	0.256
31	-0.408	0.090	0.097	0.235	0.071	0.032	-0.280	0.111	0.046
32	-0.678	0.249	0.281	0.407	0.213	0.102	-0.365	0.188	0.081
33	0.004	0.000	0.000	0.248	0.079	0.033	0.336	0.160	0.061
34	-0.004	0.000	0.000	0.455	0.265	0.154	-0.569	0.459	0.241
35	0.086	0.004	0.006	0.186	0.044	0.028	-0.563	0.449	0.256
36	0.526	0.150	0.128	0.534	0.365	0.132	0.560	0.444	0.145
37	0.575	0.179	0.125	0.324	0.135	0.040	0.624	0.552	0.148
38	-0.037	0.001	0.001	-0.214	0.059	0.035	-0.446	0.282	0.151
39	-0.370	0.074	0.080	0.262	0.088	0.040	-0.252	0.090	0.037
40	-0.395	0.085	0.104	0.510	0.334	0.173	-0.567	0.455	0.214
41	0.138	0.010	0.004	1.110	1.579	0.246	0.687	0.668	0.094
42	-0.874	0.414	0.398	-0.074	0.007	0.003	0.308	0.134	0.049
43	-0.048	0.001	0.002	0.062	0.005	0.003	-0.616	0.538	0.308
44	-0.819	0.364	0.426	0.035	0.002	0.001	-0.340	0.164	0.073
45	0.954	0.493	0.129	-0.265	0.090	0.010	0.422	0.253	0.025
46	-0.084	0.004	0.004	0.339	0.147	0.069	-0.001	0.000	0.000
47	-0.533	0.154	0.201	0.361	0.167	0.092	-0.527	0.393	0.196
48	-0.495	0.133	0.142	0.803	0.828	0.375	-0.438	0.271	0.111
49	-0.016	0.000	0.000	-0.107	0.015	0.008	-0.329	0.153	0.076
50	-0.497	0.134	0.118	0.422	0.228	0.085	-0.418	0.247	0.084
51	-0.334	0.060	0.054	1.008	1.304	0.493	-0.287	0.116	0.040
52	-0.532	0.154	0.159	0.617	0.488	0.213	-0.262	0.097	0.038
53	-0.633	0.217	0.245	0.654	0.549	0.262	-0.398	0.224	0.097
54	0.662	0.237	0.185	0.215	0.059	0.019	0.373	0.197	0.059
55	-0.065	0.002	0.003	0.456	0.266	0.147	-0.192	0.052	0.026
56	-0.274	0.041	0.052	-0.070	0.006	0.003	-0.277	0.108	0.053
57	-0.545	0.161	0.161	0.360	0.166	0.070	-0.184	0.048	0.018
58	-0.268	0.039	0.050	0.573	0.421	0.228	-0.657	0.610	0.300
59	0.134	0.010	0.013	0.241	0.074	0.042	-0.489	0.338	0.175
60	-0.039	0.001	0.001	0.090	0.010	0.006	-0.570	0.460	0.239

61	-0.084	0.004	0.005	0.104	0.014	0.007	-0.522	0.386	0.180
62	0.129	0.009	0.010	0.052	0.003	0.002	-0.576	0.470	0.206
63	0.030	0.000	0.001	-0.151	0.029	0.017	-0.158	0.035	0.019
64	0.421	0.096	0.113	-0.124	0.020	0.010	0.247	0.086	0.039
65	-0.265	0.038	0.052	-0.095	0.011	0.007	-0.412	0.241	0.127
66	0.345	0.065	0.067	-0.012	0.000	0.000	-0.158	0.036	0.014
67	-0.095	0.005	0.005	0.776	0.772	0.356	-0.394	0.219	0.092
68	0.469	0.119	0.073	0.638	0.522	0.136	0.057	0.005	0.001
69	-0.156	0.013	0.013	1.140	1.665	0.714	-0.137	0.027	0.010
70	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
71	-0.471	0.120	0.108	0.137	0.024	0.009	-0.321	0.146	0.050
72	-0.583	0.184	0.172	-0.533	0.365	0.144	0.058	0.005	0.002
73	0.571	0.177	0.105	0.419	0.225	0.056	0.309	0.135	0.031
74	-0.161	0.014	0.011	-0.048	0.003	0.001	0.779	0.860	0.256
75	0.305	0.051	0.025	0.408	0.213	0.045	0.725	0.744	0.143
76	0.115	0.007	0.006	0.321	0.132	0.044	0.573	0.465	0.139
77	-0.534	0.155	0.119	-0.239	0.073	0.024	0.956	1.295	0.382
78	-0.812	0.357	0.401	0.096	0.012	0.006	-0.197	0.055	0.024
79	-0.281	0.043	0.035	0.123	0.019	0.007	0.751	0.798	0.253
80	-0.579	0.181	0.119	-0.429	0.236	0.065	1.035	1.515	0.381
81	-0.546	0.162	0.118	0.071	0.006	0.002	0.790	0.884	0.247
82	-0.719	0.280	0.263	0.318	0.130	0.052	0.232	0.076	0.027
83	-0.516	0.145	0.122	0.313	0.125	0.045	-0.187	0.050	0.016
84	0.057	0.002	0.001	0.289	0.107	0.016	0.283	0.113	0.015
85	-0.411	0.092	0.030	0.593	0.450	0.063	0.020	0.001	0.000
86	-0.686	0.255	0.233	0.308	0.122	0.047	0.276	0.108	0.038
87	-1.077	0.628	0.620	-0.523	0.351	0.146	0.086	0.011	0.004
88	-0.452	0.111	0.098	0.669	0.574	0.214	-0.451	0.288	0.097
89	-0.659	0.235	0.225	0.130	0.022	0.009	0.086	0.011	0.004
90	-0.779	0.329	0.244	0.388	0.193	0.061	0.607	0.521	0.148
91	-0.951	0.490	0.513	-0.224	0.064	0.028	-0.030	0.001	0.001
92	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
93	-0.974	0.514	0.410	-0.055	0.004	0.001	0.495	0.347	0.106
94	-1.077	0.628	0.620	-0.523	0.351	0.146	0.086	0.011	0.004
95	-0.989	0.530	0.450	-0.287	0.105	0.038	0.473	0.317	0.103
96	-0.786	0.335	0.207	-0.180	0.042	0.011	0.117	0.019	0.005
97	-1.127	0.688	0.608	-0.436	0.244	0.091	0.513	0.373	0.126
98	-0.984	0.525	0.501	-0.645	0.533	0.215	0.288	0.117	0.043
99	-0.269	0.039	0.030	0.353	0.160	0.052	0.159	0.036	0.011
100	-0.866	0.406	0.426	-0.406	0.211	0.094	0.029	0.001	0.000
101	-0.828	0.372	0.386	-0.384	0.189	0.083	0.075	0.008	0.003
102	-0.003	0.000	0.000	0.707	0.641	0.144	0.793	0.890	0.181
103	0.017	0.000	0.000	0.298	0.114	0.026	0.531	0.399	0.081
104	-0.824	0.368	0.399	-0.161	0.033	0.015	-0.119	0.020	0.008
105	0.126	0.009	0.007	0.216	0.060	0.021	0.335	0.159	0.050
106	0.392	0.083	0.058	0.420	0.226	0.067	0.263	0.098	0.026
107	-0.046	0.001	0.001	0.880	0.993	0.260	0.238	0.080	0.019
108	0.285	0.044	0.037	0.309	0.122	0.044	0.257	0.094	0.031
109	-0.678	0.249	0.281	0.407	0.213	0.102	-0.365	0.188	0.081
110	-0.136	0.010	0.006	0.380	0.185	0.044	0.361	0.185	0.040
111	-0.231	0.029	0.009	0.461	0.273	0.037	0.787	0.878	0.109
112	-0.233	0.029	0.017	0.146	0.028	0.007	0.116	0.019	0.004
113	0.807	0.353	0.210	-0.174	0.039	0.010	0.346	0.169	0.039
114	0.893	0.432	0.242	-0.372	0.177	0.042	0.299	0.127	0.027
115	-0.461	0.115	0.100	0.946	1.147	0.421	-0.197	0.055	0.018
116	-0.953	0.492	0.383	0.026	0.001	0.000	0.587	0.487	0.145
117	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
118	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
119	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
120	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
121	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
122	-1.127	0.688	0.608	-0.436	0.244	0.091	0.513	0.373	0.126

123	-1.170	0.742	0.586	-0.444	0.252	0.084	0.417	0.246	0.074
124	0.195	0.021	0.014	0.281	0.101	0.029	0.392	0.218	0.057
125	-0.869	0.409	0.421	0.123	0.019	0.008	0.087	0.011	0.004
126	-0.689	0.258	0.190	-0.515	0.340	0.106	0.364	0.187	0.053
127	-1.127	0.688	0.608	-0.436	0.244	0.091	0.513	0.373	0.126
128	-1.127	0.688	0.608	-0.436	0.244	0.091	0.513	0.373	0.126
129	-0.201	0.022	0.016	0.804	0.828	0.257	0.350	0.174	0.049
130	-0.172	0.016	0.012	0.571	0.418	0.138	-0.039	0.002	0.001
131	0.142	0.011	0.006	0.476	0.291	0.072	0.220	0.068	0.015
132	-0.823	0.367	0.425	-0.306	0.120	0.059	-0.199	0.056	0.025
133	-1.043	0.589	0.478	-0.381	0.186	0.064	0.327	0.151	0.047
134	-0.367	0.073	0.056	0.817	0.856	0.277	0.161	0.037	0.011
135	0.388	0.081	0.070	0.748	0.717	0.261	0.480	0.326	0.108
136	-0.597	0.193	0.102	-0.002	0.000	0.000	0.214	0.065	0.013
137	-0.070	0.003	0.001	1.147	1.686	0.355	0.663	0.622	0.119
138	-0.037	0.001	0.000	0.912	1.067	0.276	0.251	0.089	0.021
139	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
140	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
141	-1.170	0.742	0.586	-0.444	0.252	0.084	0.417	0.246	0.074
142	-0.998	0.540	0.437	-0.134	0.023	0.008	0.294	0.122	0.038
143	-1.127	0.688	0.608	-0.436	0.244	0.091	0.513	0.373	0.126
144	0.461	0.115	0.071	0.526	0.355	0.093	0.690	0.673	0.160
145	0.018	0.000	0.000	0.558	0.398	0.159	0.401	0.227	0.082
146	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
147	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
148	-0.861	0.402	0.379	-0.459	0.270	0.108	-0.138	0.027	0.010
149	-1.085	0.638	0.670	-0.347	0.154	0.069	-0.083	0.010	0.004
150	-0.885	0.425	0.407	-0.357	0.164	0.066	0.359	0.183	0.067
151	-0.146	0.012	0.009	-0.212	0.058	0.019	0.174	0.043	0.013
152	0.086	0.004	0.006	0.186	0.044	0.028	-0.563	0.449	0.256
153	0.523	0.148	0.117	0.428	0.235	0.078	0.292	0.121	0.037
154	0.570	0.176	0.197	-0.353	0.159	0.076	0.123	0.021	0.009
155	-0.645	0.226	0.246	0.397	0.202	0.093	-0.320	0.145	0.060
156	0.145	0.011	0.010	0.174	0.039	0.014	-0.502	0.356	0.120
157	-0.585	0.185	0.202	0.286	0.105	0.048	-0.163	0.038	0.016
158	-1.170	0.742	0.586	-0.444	0.252	0.084	0.417	0.246	0.074
159	-0.958	0.498	0.541	-0.285	0.104	0.048	-0.173	0.042	0.018
160	0.259	0.036	0.026	0.081	0.008	0.003	0.627	0.557	0.155
161	-0.718	0.279	0.294	-0.262	0.088	0.039	0.031	0.001	0.001
162	-1.069	0.620	0.590	-0.462	0.274	0.110	0.229	0.074	0.027
163	-0.785	0.334	0.311	0.178	0.040	0.016	-0.099	0.014	0.005
164	-0.938	0.476	0.502	-0.204	0.053	0.024	-0.081	0.009	0.004
165	-1.170	0.742	0.586	-0.444	0.252	0.084	0.417	0.246	0.074
166	-0.400	0.087	0.088	0.058	0.004	0.002	-0.110	0.017	0.007
167	-0.785	0.334	0.311	0.178	0.040	0.016	-0.099	0.014	0.005
168	-0.966	0.505	0.384	-0.231	0.068	0.022	0.664	0.625	0.182
169	-0.803	0.350	0.367	-0.080	0.008	0.004	-0.028	0.001	0.000
170	-1.043	0.589	0.478	-0.381	0.186	0.064	0.327	0.151	0.047
171	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
172	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
173	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
174	-0.479	0.124	0.065	0.726	0.675	0.150	0.679	0.653	0.131
175	-1.051	0.599	0.512	-0.205	0.054	0.019	0.158	0.035	0.011
176	-1.069	0.620	0.590	-0.462	0.274	0.110	0.229	0.074	0.027
177	-0.942	0.481	0.473	-0.400	0.205	0.085	0.140	0.028	0.010
178	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
179	-1.077	0.628	0.620	-0.523	0.351	0.146	0.086	0.011	0.004
180	-1.204	0.785	0.750	-0.586	0.440	0.178	0.176	0.044	0.016
181	0.398	0.086	0.081	0.360	0.167	0.066	0.465	0.306	0.110
182	0.134	0.010	0.013	0.241	0.074	0.042	-0.489	0.338	0.175
183	-0.678	0.249	0.281	0.407	0.213	0.102	-0.365	0.188	0.081
184	0.047	0.001	0.000	1.379	2.437	0.372	0.681	0.655	0.091
185	-0.506	0.139	0.163	0.717	0.659	0.327	-0.487	0.336	0.151

186	-0.249	0.034	0.024	0.455	0.266	0.080	0.280	0.111	0.030
187	-0.992	0.533	0.470	-0.312	0.125	0.047	0.567	0.454	0.153
188	0.127	0.009	0.005	0.585	0.438	0.098	0.685	0.665	0.135
189	0.140	0.011	0.008	0.751	0.723	0.233	0.705	0.703	0.206
190	0.268	0.039	0.044	-0.162	0.034	0.016	-0.496	0.348	0.151
191	-0.175	0.017	0.024	0.000	0.000	0.000	-0.527	0.393	0.214
192	0.092	0.005	0.005	0.280	0.101	0.049	-0.535	0.405	0.178
193	-0.170	0.016	0.018	0.035	0.002	0.001	-0.501	0.356	0.154
194	-0.128	0.009	0.008	0.264	0.089	0.034	-0.635	0.572	0.195
195	0.627	0.213	0.154	0.146	0.027	0.008	0.372	0.196	0.054
196	0.213	0.024	0.021	0.296	0.112	0.041	-0.211	0.063	0.021
197	-0.186	0.019	0.030	-0.087	0.010	0.007	-0.576	0.470	0.289
198	0.723	0.283	0.237	0.066	0.006	0.002	0.466	0.307	0.098
199	-0.652	0.231	0.259	0.149	0.028	0.013	-0.242	0.083	0.036
200	0.375	0.076	0.059	0.624	0.499	0.162	0.245	0.085	0.025
201	0.603	0.197	0.205	-0.144	0.027	0.012	-0.050	0.004	0.001
202	-0.485	0.127	0.139	0.305	0.120	0.055	-0.462	0.302	0.126
203	0.247	0.033	0.049	0.094	0.011	0.007	-0.705	0.703	0.401
204	0.428	0.099	0.112	-0.254	0.083	0.040	-0.638	0.576	0.249
205	0.375	0.076	0.088	-0.223	0.064	0.031	-0.660	0.616	0.272
206	0.022	0.000	0.000	-0.124	0.020	0.012	-0.644	0.587	0.325
207	0.972	0.512	0.310	-0.200	0.052	0.013	0.048	0.003	0.001
208	0.510	0.141	0.142	0.214	0.059	0.025	0.249	0.088	0.034
209	0.112	0.007	0.009	0.422	0.229	0.124	-0.687	0.668	0.328
210	0.628	0.214	0.067	0.330	0.139	0.018	0.196	0.055	0.007
211	0.027	0.000	0.000	0.605	0.469	0.253	-0.745	0.786	0.384
212	0.935	0.474	0.351	-0.154	0.030	0.010	0.177	0.044	0.013
213	0.919	0.458	0.322	-0.052	0.003	0.001	0.266	0.100	0.027
214	0.478	0.124	0.104	0.281	0.101	0.036	0.250	0.088	0.028
215	1.157	0.726	0.248	-0.541	0.376	0.054	0.227	0.073	0.010
216	-0.071	0.003	0.003	0.307	0.121	0.053	-0.387	0.211	0.084
217	-0.343	0.064	0.077	0.321	0.132	0.067	-0.506	0.362	0.166
218	0.262	0.037	0.034	-0.310	0.123	0.048	-0.690	0.675	0.240
219	0.923	0.462	0.224	-0.019	0.000	0.000	0.107	0.016	0.003
220	-0.409	0.091	0.071	-0.115	0.017	0.006	0.267	0.101	0.030
221	1.153	0.721	0.493	-0.463	0.274	0.079	0.201	0.057	0.015
222	0.207	0.023	0.016	0.945	1.145	0.338	0.266	0.100	0.027
223	0.794	0.342	0.360	-0.555	0.395	0.176	-0.318	0.143	0.058
224	0.936	0.474	0.321	-0.509	0.333	0.095	0.134	0.025	0.007
225	0.010	0.000	0.000	-0.322	0.133	0.073	-0.524	0.388	0.193
226	0.624	0.211	0.148	0.261	0.087	0.026	0.257	0.093	0.025
227	0.510	0.141	0.095	0.819	0.859	0.245	0.365	0.188	0.049
228	1.170	0.742	0.445	-0.535	0.367	0.093	0.128	0.023	0.005
229	0.936	0.475	0.109	-0.034	0.002	0.000	0.313	0.139	0.012
230	0.112	0.007	0.010	-0.030	0.001	0.001	-0.758	0.814	0.465
231	-0.472	0.121	0.136	0.563	0.406	0.193	-0.540	0.412	0.178
232	-0.153	0.013	0.019	-0.241	0.075	0.048	-0.628	0.559	0.326
233	-0.196	0.021	0.022	0.498	0.318	0.142	-0.499	0.353	0.143
234	1.106	0.663	0.386	-0.328	0.138	0.034	0.181	0.046	0.010
235	0.229	0.029	0.019	1.017	1.326	0.375	0.186	0.049	0.013
236	-0.438	0.104	0.109	0.161	0.033	0.015	-0.046	0.003	0.001
237	-0.362	0.071	0.088	-0.211	0.057	0.030	-0.376	0.200	0.095
238	-0.108	0.006	0.008	0.481	0.297	0.161	-0.799	0.903	0.443
239	0.104	0.006	0.007	0.755	0.730	0.356	-0.408	0.236	0.104
240	0.385	0.081	0.118	-0.120	0.018	0.011	-0.624	0.552	0.309
241	0.275	0.041	0.051	0.117	0.017	0.009	-0.320	0.145	0.068
242	0.534	0.154	0.075	0.364	0.170	0.035	-0.072	0.007	0.001
243	-0.243	0.032	0.045	0.027	0.001	0.001	-0.635	0.570	0.306
244	0.022	0.000	0.000	0.239	0.073	0.043	-0.765	0.828	0.436
245	0.568	0.175	0.212	-0.477	0.291	0.150	-0.532	0.400	0.186
246	0.482	0.126	0.153	-0.294	0.111	0.057	-0.590	0.493	0.228
247	0.300	0.049	0.045	-0.283	0.103	0.040	-0.663	0.622	0.221

248	0.734	0.292	0.106	-0.266	0.090	0.014	0.601	0.511	0.071
249	-0.018	0.000	0.000	-0.118	0.018	0.011	-0.575	0.468	0.272
250	1.161	0.730	0.509	-0.571	0.417	0.123	0.245	0.085	0.023
251	0.678	0.249	0.211	-0.395	0.200	0.072	-0.320	0.145	0.047
252	0.669	0.242	0.227	-0.325	0.135	0.054	0.027	0.001	0.000
253	0.768	0.319	0.120	0.156	0.031	0.005	0.284	0.114	0.016
254	-0.073	0.003	0.003	0.898	1.033	0.484	-0.616	0.537	0.228
255	0.406	0.089	0.034	-0.176	0.040	0.006	-0.531	0.398	0.058
256	0.787	0.336	0.318	0.149	0.028	0.011	0.289	0.118	0.043
257	0.821	0.365	0.105	-0.077	0.008	0.001	0.125	0.022	0.002
258	0.241	0.032	0.043	0.180	0.042	0.024	-0.653	0.604	0.318
259	0.385	0.081	0.118	-0.120	0.018	0.011	-0.624	0.552	0.309
260	0.204	0.022	0.033	-0.210	0.056	0.035	-0.560	0.444	0.246
261	0.377	0.077	0.071	-0.067	0.006	0.002	0.224	0.071	0.025
262	1.020	0.564	0.328	-0.146	0.027	0.007	0.123	0.021	0.005
263	0.199	0.021	0.019	0.006	0.000	0.000	-0.484	0.332	0.110
264	0.344	0.064	0.089	-0.365	0.171	0.101	-0.477	0.321	0.172
265	0.588	0.187	0.124	0.744	0.710	0.199	0.378	0.202	0.051
266	0.430	0.100	0.129	-0.626	0.502	0.273	-0.491	0.342	0.169
267	0.525	0.150	0.146	-0.429	0.236	0.097	-0.603	0.515	0.192
268	-0.111	0.007	0.009	0.456	0.266	0.153	-0.705	0.704	0.366
269	0.936	0.475	0.433	-0.080	0.008	0.003	0.166	0.039	0.014
270	0.109	0.006	0.010	-0.055	0.004	0.003	-0.665	0.625	0.383
271	-0.781	0.330	0.344	-0.637	0.520	0.229	-0.082	0.010	0.004
272	0.577	0.180	0.120	0.098	0.012	0.003	0.266	0.100	0.026
273	-0.085	0.004	0.005	0.284	0.103	0.053	-0.557	0.440	0.206
274	0.012	0.000	0.000	0.715	0.656	0.308	-0.558	0.440	0.187
275	1.012	0.555	0.399	-0.342	0.150	0.046	0.369	0.193	0.053
276	-0.372	0.075	0.098	0.269	0.093	0.051	-0.669	0.633	0.316
277	0.471	0.120	0.176	-0.302	0.117	0.073	-0.566	0.454	0.255
278	0.781	0.331	0.299	0.235	0.071	0.027	0.341	0.165	0.057
279	-0.282	0.043	0.061	0.000	0.000	0.000	-0.662	0.621	0.335
280	0.562	0.171	0.154	0.294	0.111	0.042	0.230	0.075	0.026
281	0.123	0.008	0.008	-0.096	0.012	0.005	-0.771	0.841	0.303
282	0.121	0.008	0.012	-0.332	0.141	0.089	-0.495	0.346	0.197
283	-0.071	0.003	0.002	0.371	0.177	0.067	-0.252	0.090	0.031
284	0.380	0.078	0.106	-0.033	0.001	0.001	-0.573	0.464	0.241
285	-0.334	0.061	0.065	0.712	0.649	0.294	-0.580	0.476	0.195
286	0.989	0.530	0.286	-0.273	0.095	0.022	-0.024	0.001	0.000
287	-0.109	0.006	0.009	0.151	0.029	0.017	-0.581	0.479	0.256
288	0.756	0.310	0.263	-0.189	0.046	0.016	0.160	0.036	0.012
289	0.930	0.469	0.107	0.052	0.003	0.000	0.365	0.189	0.016
290	0.548	0.163	0.049	0.118	0.018	0.002	0.483	0.330	0.038
291	0.428	0.099	0.112	-0.254	0.083	0.040	-0.638	0.576	0.249
292	-0.211	0.024	0.028	0.749	0.719	0.355	-0.576	0.469	0.210
293	0.865	0.406	0.274	-0.011	0.000	0.000	0.218	0.067	0.017
294	0.953	0.492	0.378	-0.152	0.030	0.010	0.094	0.012	0.004
295	1.054	0.602	0.337	-0.464	0.276	0.065	0.157	0.035	0.008
296	0.123	0.008	0.008	-0.096	0.012	0.005	-0.771	0.841	0.303
297	0.391	0.083	0.081	-0.552	0.391	0.162	-0.656	0.610	0.228
298	1.011	0.554	0.350	-0.330	0.139	0.037	0.171	0.041	0.010
299	1.080	0.632	0.366	-0.266	0.091	0.022	0.122	0.021	0.005
300	1.017	0.561	0.315	-0.235	0.071	0.017	0.199	0.056	0.012
301	1.196	0.776	0.467	-0.597	0.456	0.116	0.187	0.050	0.011
302	1.108	0.665	0.386	-0.504	0.326	0.080	0.205	0.060	0.013
303	-0.785	0.334	0.377	-0.119	0.018	0.009	-0.392	0.218	0.094
304	1.135	0.698	0.485	-0.509	0.332	0.097	0.187	0.049	0.013
305	0.997	0.539	0.386	-0.658	0.555	0.168	0.227	0.073	0.020
306	0.982	0.523	0.407	-0.542	0.377	0.124	-0.096	0.013	0.004
307	0.931	0.469	0.408	0.007	0.000	0.000	0.218	0.067	0.022
308	0.604	0.198	0.213	-0.507	0.330	0.151	0.071	0.007	0.003
309	-0.383	0.080	0.081	0.164	0.035	0.015	-0.395	0.221	0.086
310	-0.365	0.072	0.072	-0.541	0.376	0.159	0.005	0.000	0.000
311	0.393	0.084	0.064	0.470	0.283	0.091	0.195	0.054	0.016
312	0.244	0.032	0.023	0.447	0.256	0.077	-0.121	0.021	0.006
313	1.038	0.584	0.449	-0.334	0.143	0.047	0.152	0.033	0.010
314	0.192	0.020	0.019	0.605	0.468	0.185	-0.238	0.080	0.029
315	-0.084	0.004	0.003	0.235	0.071	0.025	0.131	0.024	0.008
316	-0.434	0.102	0.110	-0.633	0.514	0.235	-0.060	0.005	0.002
317	0.919	0.457	0.359	-0.437	0.245	0.081	0.206	0.060	0.018
318	-0.443	0.106	0.123	-0.457	0.267	0.131	-0.230	0.075	0.033
319	0.784	0.333	0.253	0.268	0.092	0.030	0.453	0.291	0.085
320	1.073	0.624	0.409	-0.360	0.166	0.046	0.094	0.012	0.003
321	1.213	0.798	0.427	-0.669	0.574	0.130	0.115	0.019	0.004
322	0.649	0.228	0.217	0.215	0.059	0.024	-0.099	0.014	0.005
323	0.869	0.409	0.436	-0.295	0.112	0.050	-0.059	0.005	0.002

324	0.817	0.362	0.238	-0.687	0.604	0.168	-0.038	0.002	0.001
325	0.545	0.161	0.149	0.346	0.153	0.060	-0.168	0.040	0.014
326	0.428	0.099	0.112	-0.254	0.083	0.040	-0.638	0.576	0.249
327	0.491	0.131	0.110	-0.338	0.146	0.052	-0.035	0.002	0.001
328	-0.041	0.001	0.001	0.325	0.136	0.067	-0.108	0.017	0.007
329	-0.778	0.328	0.310	-0.466	0.278	0.111	-0.096	0.013	0.005
330	-0.439	0.104	0.122	-0.115	0.017	0.008	-0.370	0.194	0.087
331	-0.684	0.254	0.258	-0.417	0.223	0.096	-0.022	0.001	0.000
332	0.024	0.000	0.000	0.723	0.671	0.272	-0.582	0.479	0.176
333	0.748	0.303	0.276	-0.517	0.342	0.132	-0.091	0.012	0.004
334	0.965	0.505	0.468	-0.470	0.283	0.111	-0.024	0.001	0.000
335	0.982	0.523	0.407	-0.542	0.377	0.124	-0.096	0.013	0.004
336	0.737	0.294	0.232	-0.396	0.201	0.067	-0.202	0.058	0.017
337	0.900	0.439	0.351	-0.483	0.299	0.101	0.192	0.052	0.016
338	0.330	0.059	0.063	0.005	0.000	0.000	-0.217	0.066	0.027
339	0.697	0.263	0.326	-0.381	0.186	0.097	-0.352	0.176	0.083
340	1.008	0.551	0.431	-0.604	0.468	0.155	-0.038	0.002	0.001
341	-0.557	0.168	0.177	-0.354	0.161	0.072	-0.111	0.017	0.007
342	-0.293	0.046	0.049	-0.261	0.087	0.039	-0.085	0.010	0.004
343	0.634	0.218	0.243	0.115	0.017	0.008	0.006	0.000	0.000
344	0.734	0.292	0.291	-0.183	0.043	0.018	0.388	0.213	0.081
345	0.765	0.317	0.187	0.007	0.000	0.000	0.405	0.232	0.052
346	-0.111	0.007	0.009	0.456	0.266	0.153	-0.705	0.704	0.366
347	0.514	0.143	0.162	-0.436	0.244	0.117	-0.579	0.475	0.206
348	0.797	0.344	0.318	0.134	0.023	0.009	0.085	0.010	0.004
349	-0.114	0.007	0.009	-0.162	0.034	0.018	-0.419	0.248	0.120
350	0.496	0.133	0.150	0.329	0.139	0.066	-0.074	0.008	0.003
351	-0.026	0.000	0.001	-0.179	0.041	0.028	-0.718	0.730	0.449
352	0.248	0.033	0.052	-0.269	0.093	0.061	-0.584	0.483	0.290
353	0.246	0.033	0.035	0.019	0.000	0.000	-0.694	0.682	0.283
354	1.008	0.551	0.158	-0.235	0.071	0.009	0.130	0.024	0.003
355	0.836	0.378	0.205	-0.105	0.014	0.003	0.381	0.205	0.043
356	0.812	0.357	0.244	0.020	0.001	0.000	0.196	0.054	0.014
357	-0.026	0.000	0.001	-0.179	0.041	0.028	-0.718	0.730	0.449
358	0.548	0.163	0.213	-0.152	0.030	0.016	-0.229	0.074	0.037
359	-0.245	0.033	0.044	0.332	0.141	0.081	-0.758	0.814	0.425
360	0.732	0.291	0.190	0.127	0.021	0.006	0.214	0.065	0.016
361	-0.334	0.061	0.065	0.712	0.649	0.294	-0.580	0.476	0.195
362	0.955	0.494	0.315	-0.537	0.370	0.100	-0.078	0.009	0.002
363	0.433	0.101	0.070	0.607	0.473	0.138	0.408	0.235	0.062
364	1.021	0.565	0.517	-0.262	0.088	0.034	0.224	0.071	0.025
365	0.733	0.292	0.281	0.180	0.042	0.017	0.267	0.101	0.037
366	0.304	0.050	0.033	0.849	0.925	0.259	0.374	0.197	0.050
367	0.328	0.058	0.046	1.167	1.745	0.580	0.298	0.125	0.038
368	0.980	0.521	0.438	-0.585	0.439	0.156	0.299	0.126	0.041
369	0.970	0.510	0.304	-0.653	0.547	0.138	0.246	0.085	0.019
370	0.112	0.007	0.010	-0.030	0.001	0.001	-0.758	0.814	0.465
371	1.232	0.823	0.236	-0.631	0.510	0.062	0.268	0.102	0.011
372	0.610	0.202	0.197	-0.611	0.479	0.198	-0.545	0.420	0.157
373	0.712	0.275	0.299	-0.496	0.316	0.145	-0.029	0.001	0.000
374	1.118	0.677	0.548	-0.436	0.244	0.084	0.259	0.095	0.029
375	1.054	0.602	0.337	-0.464	0.276	0.065	0.157	0.035	0.008
376	0.955	0.494	0.315	-0.537	0.370	0.100	-0.078	0.009	0.002
377	1.081	0.633	0.422	-0.468	0.281	0.079	0.139	0.027	0.007
378	1.038	0.584	0.449	-0.334	0.143	0.047	0.152	0.033	0.010
379	0.634	0.218	0.194	0.111	0.016	0.006	0.517	0.378	0.129
380	-0.255	0.035	0.047	-0.534	0.365	0.204	-0.394	0.220	0.111
381	-0.904	0.443	0.451	-0.358	0.164	0.071	-0.133	0.025	0.010
382	-0.798	0.345	0.375	-0.376	0.182	0.084	-0.315	0.140	0.058
383	-0.578	0.181	0.197	-0.435	0.243	0.112	-0.203	0.058	0.024
384	-0.193	0.020	0.024	-0.554	0.394	0.199	-0.214	0.065	0.030
385	0.858	0.399	0.280	-0.363	0.169	0.050	-0.112	0.018	0.005
386	0.844	0.386	0.300	-0.697	0.623	0.205	-0.053	0.004	0.001
387	0.809	0.354	0.335	-0.671	0.577	0.230	0.006	0.000	0.000
388	0.997	0.539	0.386	-0.658	0.555	0.168	0.227	0.073	0.020
389	-0.439	0.104	0.122	-0.115	0.017	0.008	-0.370	0.194	0.087
390	0.911	0.450	0.264	-0.036	0.002	0.000	0.300	0.127	0.029
391	0.773	0.324	0.252	-0.546	0.382	0.126	0.282	0.113	0.034
392	0.772	0.323	0.276	0.260	0.086	0.031	0.477	0.322	0.105
393	0.158	0.013	0.017	-0.370	0.175	0.093	-0.255	0.092	0.044
394	-0.153	0.013	0.019	-0.241	0.075	0.048	-0.628	0.559	0.326
395	0.516	0.144	0.119	0.338	0.146	0.051	0.279	0.110	0.035
396	-1.043	0.590	0.563	-0.678	0.589	0.238	0.034	0.002	0.001
397	-0.798	0.345	0.375	-0.376	0.182	0.084	-0.315	0.140	0.058
398	1.118	0.677	0.548	-0.436	0.244	0.084	0.259	0.095	0.029
399	0.919	0.457	0.359	-0.437	0.245	0.081	0.206	0.060	0.018
400	-0.434	0.102	0.110	-0.633	0.514	0.235	-0.060	0.005	0.002

Categories

		Dim.1	ctr	cos2	v.test	Dim.2	ctr	cos2	v.test	Dim.3	ctr
cos2	v.test										
Lolos		0.600	3.544	0.360	11.980	-0.223	1.160	0.050	-4.456	-0.328	2.768
0.108	-6.552										
Tidak Lolos		-0.600	3.544	0.360	-11.980	0.223	1.160	0.050	4.456	0.328	2.768
0.108	6.552										
durasi1		-0.577	3.253	0.327	-11.420	-0.261	1.575	0.067	-5.166	0.086	0.190
0.007	1.710										
durasi2		0.453	1.362	0.104	6.452	0.463	3.374	0.109	6.602	-0.100	0.172
0.005	-1.419										
durasi3		0.773	1.680	0.099	6.298	-0.189	0.237	0.006	-1.538	-0.161	0.189
0.004	-1.309										
durasi4		0.916	0.413	0.022	2.929	-0.003	0.000	0.000	-0.009	0.547	0.385
0.008	1.751										
durasibr1		-0.425	2.310	0.333	-11.519	-0.060	0.108	0.007	-1.616	-0.441	6.468
0.357	-11.927										
durasibr2		0.715	2.141	0.138	7.419	0.103	0.105	0.003	1.068	0.868	8.249
0.204	9.011										
durasibr3		0.979	2.031	0.115	6.788	-0.024	0.003	0.000	-0.167	0.599	1.988
0.043	4.155										
durasibr4		0.563	0.203	0.011	2.061	0.596	0.538	0.012	2.182	1.117	2.085
0.042	4.088										
latkuis1		-0.762	3.975	0.309	-11.106	-0.031	0.016	0.001	-0.454	0.239	1.021
0.030	3.482										
latkuis2		0.187	0.313	0.029	3.409	0.273	1.582	0.062	4.985	-0.176	0.722
0.026	-3.205										
latkuis3		0.910	3.225	0.204	9.020	-0.574	3.039	0.081	-5.693	-0.016	0.003
0.000	-0.157										
bimbel1		0.737	2.462	0.162	8.046	0.306	1.002	0.028	3.338	0.846	8.474
0.214	9.237										
bimbel2		0.863	1.725	0.099	6.291	-0.046	0.011	0.000	-0.334	0.513	1.592
0.035	3.740										
bimbel3		0.660	0.601	0.033	3.618	-0.023	0.002	0.000	-0.125	0.599	1.293
0.027	3.283										
bimbel4		-0.544	3.403	0.414	-12.846	-0.109	0.321	0.016	-2.565	-0.510	7.785
0.362	-12.023										
kuismudah1		-1.155	6.972	0.481	-13.858	-0.605	4.522	0.132	-7.257	0.387	2.046
0.054	4.646										
kuismudah2		-0.099	0.044	0.003	-1.071	1.202	15.312	0.425	13.025	0.273	0.873
0.022	2.959										
kuismudah3		0.648	4.195	0.432	13.132	-0.223	1.173	0.051	-4.516	-0.325	2.753
0.109	-6.583										
sediakisi1		-1.269	7.930	0.537	-14.631	-0.538	3.371	0.096	-6.202	0.412	2.181
0.056	4.748										
sediakisi2		0.014	0.001	0.000	0.185	0.967	12.973	0.396	12.572	-0.155	0.368
0.010	-2.016										
sediakisi3		0.692	4.265	0.395	12.559	-0.339	2.421	0.095	-6.152	-0.126	0.367
0.013	-2.279										
kisimudah1		-1.265	6.941	0.452	-13.423	-0.660	4.462	0.123	-6.997	0.529	3.172
0.079	5.615										
kisimudah2		-0.225	0.309	0.023	-3.009	0.894	11.547	0.359	11.968	-0.244	0.949
0.027	-3.266										
kisimudah3		0.740	5.079	0.486	13.929	-0.281	1.728	0.070	-5.283	-0.087	0.183
0.007	-1.634										
kuiskisi1		-1.065	5.086	0.334	-11.545	-0.514	2.804	0.078	-5.574	0.788	7.278
0.183	8.547										
kuiskisi2		-0.179	0.257	0.022	-2.955	0.646	7.873	0.284	10.642	-0.409	3.491
0.114	-6.745										
kuiskisi3		0.857	5.318	0.427	13.048	-0.393	2.650	0.090	-5.989	-0.037	0.026
0.001	-0.564										
forum1		-0.801	3.700	0.265	-10.290	-0.177	0.428	0.013	-2.275	-0.364	1.990
0.055	-4.670										
forum2		-0.547	0.751	0.044	-4.175	0.514	1.570	0.039	3.924	0.749	3.680
0.082	5.718										
forum3		0.203	0.234	0.017	2.577	0.423	2.399	0.072	5.368	-0.117	0.203
0.006	-1.486										
forum4		0.840	4.066	0.292	10.787	-0.463	2.919	0.089	-5.943	0.152	0.349
0.010	1.956										
aktif1		-0.529	2.802	0.289	-10.732	-0.115	0.312	0.014	-2.328	-0.643	10.786
0.426	-13.030										
aktif2		0.048	0.012	0.001	0.585	0.614	4.787	0.141	7.505	0.917	11.793
0.315	11.210										
aktif3		1.162	5.851	0.381	12.324	-0.496	2.518	0.069	-5.257	0.347	1.360
0.034	3.677										

Categorical variables (eta2)			
	Dim.1	Dim.2	Dim.3
passing_grade	0.360	0.050	0.108
durasibelajar	0.340	0.111	0.018
durasiles	0.339	0.016	0.365
latihankuis	0.381	0.099	0.034
lesonline	0.416	0.029	0.372
akseskuis	0.569	0.451	0.110
sediakisi	0.619	0.403	0.057
akseskisi	0.626	0.380	0.084
kuistersedia	0.541	0.286	0.210
forumaktif	0.444	0.157	0.121
forumaktifes	0.440	0.163	0.465