

## ABSTRAK

Belum ada penelitian yang mengembangkan alat ukur adab belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan memvalidasi Skala Adab Belajar Islami. Penelitian ini merupakan bagian dari penelitian payung yang berfokus pada studi *nomological validity*, yaitu pengujian alat ukur dengan beberapa alat ukur lain dalam sebuah model, atau serangkaian validasi prediktif dalam sebuah model bersamaan. Sebanyak 314 responden terlibat dalam penelitian ini. Penelitian ini menemukan bahwa model yang ditawarkan cenderung *fit* (GFI= 0.997, AGFI=0,992, IFI=0,892, CFI=0,890, NFI=0,872). Secara spesifik, penelitian ini menemukan bahwa *religious ethical conduct-do* dapat memprediksi skala Adab Belajar Islami ( $\beta= 0,031$ ). Selain itu, tiga aspek dalam skala Adab belajar Islami dapat memprediksi kriterianya masing-masing, yaitu: Memilih guru dapat memprediksi *satisfaction student-teacher relationship* ( $\beta=0,375$ ); Takzim dapat memprediksi *satisfaction student-teacher relationship* ( $\beta=0,294$ ); Niat dapat memprediksi *intrinsic motivation* ( $\beta=0,153$ ); Adapun aspek strategi dan zikir tidak dapat memprediksi *test anxiety* ( $\beta=-0,084$  dan  $\beta= 0,093$ ). Adapun aspek *wara'* tidak dapat memprediksi *academic dishonesty* ( $\beta=-0,034$ ), namun berkorelasi negatif dengan *academic dishonesty* ( $r=-0,175^{**}$ ). Pemilihan skala yang lebih tepat dapat dipertimbangkan untuk validasi berikutnya.

**Kata Kunci:** *Nomological validity*, adab belajar Islami, model *fit*, validitas prediksi.

## ABSTRACT

There has been no research that develops a measurement tool for learning manners. This study aims to develop and validate the Islamic Adab Belajar Scale. This research is part of an umbrella research that focuses on nomological validity studies, namely testing measuring instruments with several other measuring instruments in a model, or a series of predictive validations in a concurrent model. A total of 314 respondents were involved in the study. The study found that the model offered tends to fit (GFI= 0.997, AGFI=0,992, IFI=0,892, CFI=0,890, NFI=0,872). Specifically, this study found that religious ethical conduct-dos can predict the Adab Belajar Islami scale ( $\beta= 0.031$ ). In addition, three aspects in the Islamic learning manners scale can predict their respective criteria, namely: Choosing a teacher can predict student-teacher relationship satisfaction ( $\beta=0.375$ ); Takzim can predict student-teacher relationship satisfaction ( $\beta=0.294$ ); Intention can predict intrinsic motivation ( $\beta=0.153$ ); The aspects of strategy and dhikr cannot predict test anxiety ( $\beta=-0.084$  and  $\beta= 0.093$ ). The *wara'* aspect cannot predict academic dishonesty ( $\beta=-0.034$ ), but is negatively correlated with academic