

**PERKEMBANGAN HOMESCHOOLING KELUARGA MUSLIM  
TAHAP SEKOLAH DASAR  
STUDI KUALITATIF  
SANGGAR KEGIATAN BELAJAR  
BANTUL YOGYAKARTA TAHUN 2022**



Oleh :

Siti Hairul Dayah

NIM : 20913092

**TESIS**

Diajukan kepada

**PROGRAM STUDI ILMU AGAMA ISLAM PROGRAM MAGISTER  
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

Untuk memenuhi salah satu syarat guna

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**YOGYAKARTA**

**2023**

**PERKEMBANGAN HOMESCHOOLING KELUARGA MUSLIM  
TAHAP SEKOLAH DASAR  
STUDI KUALITATIF  
SANGGAR KEGIATAN BELAJAR  
BANTUL YOGYAKARTA TAHUN 2022**



Oleh :

Siti Hairul Dayah

NIM : 20913092

**TESIS**

Pembimbing:

Dr. Drs. M. Hajar Dewantoro, M.Ag

Diajukan kepada

**PROGRAM STUDI ILMU AGAMA ISLAM PROGRAM MAGISTER  
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

Untuk memenuhi salah satu syarat guna

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**YOGYAKARTA**

**2023**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Hairul Dayah

NIM : 20913092

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Judul Tesis :

**PERKEMBANGAN HOMESCHOOLING KELUARGA MUSLIM TAHAP SEKOLAH  
DASAR STUDI KUALITATIF SANGGAR KEGIATAN BELAJAR BANTUL  
YOGYAKARTA TAHUN 2022**

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, maka saya siap untuk dicabut gelar magister yang dianugerahkan dan mendapatkan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 25 Maret 2023

Yang menyatakan



**Siti Hairul Dayah SP**

## **Halaman Pengesahan**

**HALAMAN TIM UJI TESIS**

## **NOTA DINAS**

## PERSETUJUAN

Judul : **PERKEMBANGAN HOMESCHOOLING KELUARGA MUSLIM TAHAP SEKOLAH DASAR STUDI KUALITATIF SANGGAR KEGIATAN BELAJAR BANTUL YOGYAKARTA TAHUN 2022**

Nama : Siti Hairul Dayah

NIM : 20913092

Konsentrasi : Pendidikan Islam

disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji Tesis Program Studi Ilmu Agama Islam Program

Magister Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 22 Maret 2023

Pembimbing



Dr. Drs. M. Hajar Dewantoro, M.Ag

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil 'alamin*

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas segala kehendakMu saya menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga keberhasilan ini menjadi satu bagian dari bentuk ketaatan kepada Allah dan ibadah untuk terus *thalabul 'ilmi*. Dengan ini kupersembahkan karya sederhana ini :

1. Kepada ibunda Galuh Marlimah
2. Kepada abi Chairul Bachry
3. Anak-anakku tercinta: Osama, Shuhaib, Salma, Zubair, Mush'ab dan Miqdad
4. Untuk saudaraku om Nung dan bu Jamiatul Dayah
4. Almamater Universitas Islam Indonesia
5. Sahabat-sahabat yang memberi dukungan: amah Shofi, ustadzah Atik, ustadzah Anin, Manda Ima Satrianto, bu dosen Nunung Nurlela, Kartika Nugmalia, Ardiba, Yoanna Fayza dan Dian Ismyama. Serta rekan-rekan kerja.
6. Keluarga besar SKB Bantul Yogyakarta

Terima kasih atas segala dukungan dan motivasi dalam setiap langkah.



## MOTO HIDUP

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ  
وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ ۚ مِّنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ  
وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ

Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, di antara mereka ada yang beriman, dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik (QS. Ali Imran: 110)

### Scripta Manent Verba Volant

Yang tertulis akan abadi yang terucap akan berlalu bersama angin  
(pepatah latin)

Belajar yang sesungguhnya adalah membaca lebih banyak buku,  
bertemu lebih banyak orang dan mengunjungi lebih banyak tempat  
(catatansiemak.com)

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### ARAB – LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI,

Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI

Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987

Tertanggal 22 Januari 1988

#### I. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                       |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| أ          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | b                  | -                          |
| ت          | Ta   | t                  | -                          |
| ث          | Şa   | ş                  | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | j                  | -                          |
| ح          | Ĥa   | ĥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | -                          |
| د          | Dal  | d                  | -                          |
| ذ          | Żal  | ż                  | Zet (dengan titik di atas) |
| ر          | Ra   | r                  | -                          |
| ز          | Zai  | z                  | -                          |
| س          | Sin  | s                  | -                          |
| ش          | Syin | sy                 | -                          |
| ص          | Şad  | ş                  | s (dengan titik di bawah)  |
| ض          | Ḍad  | ḍ                  | d (dengan titik di bawah)  |
| ط          | Ṭa   | ṭ                  | t (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | Ẓa   | ẓ                  | z (dengan titik di bawah)  |
| ع          | `ain | `                  | koma terbalik (di atas)    |
| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                       |

|   |      |                    |                            |
|---|------|--------------------|----------------------------|
| أ | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب | Ba   | <i>b</i>           | -                          |
| ت | Ta   | <i>t</i>           | -                          |
| ث | Ša   | <i>š</i>           | es (dengan titik di atas)  |
| ج | Jim  | <i>j</i>           | -                          |
| ح | Ḥa   | <i>ḥ</i>           | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha  | <i>Kh</i>          | -                          |
| د | Dal  | <i>d</i>           | -                          |
| ذ | Žal  | <i>ž</i>           | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra   | <i>r</i>           | -                          |
| ز | Zai  | <i>z</i>           | -                          |
| س | Sin  | <i>s</i>           | -                          |
| ش | Syin | <i>sy</i>          | -                          |
| ص | Šad  | <i>š</i>           | s (dengan titik di bawah)  |
| ض | Ḍad  | <i>ḍ</i>           | d (dengan titik di bawah)  |
| ط | Ṭa   | <i>ṭ</i>           | t (dengan titik di bawah)  |
| ظ | Ẓa   | <i>ẓ</i>           | z (dengan titik di bawah)  |
| ع | `ain | `                  | koma terbalik (di atas)    |

|   |        |          |          |
|---|--------|----------|----------|
| غ | Gain   | <i>g</i> | -        |
| ف | Fa     | <i>f</i> | -        |
| ق | Qaf    | <i>q</i> | -        |
| ك | Kaf    | <i>k</i> | -        |
| ل | Lam    | <i>l</i> | -        |
| م | Mim    | <i>m</i> | -        |
| ن | Nun    | <i>n</i> | -        |
| و | Wau    | <i>w</i> | -        |
| ه | Ha     | <i>h</i> | -        |
| ء | Hamzah | ‘        | apostrof |
| ي | Ya     | <i>y</i> | -        |

## II. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

|        |         |                     |
|--------|---------|---------------------|
| متعددة | ditulis | <i>muta'addidah</i> |
| عدة    | ditulis | <i>'iddah</i>       |
|        |         |                     |

### I. *Ta' Marbutah* di akhir kata

- a. Bila dimatikan tulis *h*

|      |         |               |
|------|---------|---------------|
| حكمة | ditulis | <i>hikmah</i> |
| جزية | ditulis | <i>jizyah</i> |

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya)

- b. Bila *ta'marbutah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

|                |         |                          |
|----------------|---------|--------------------------|
| كرامة الأولياء | ditulis | <i>karamah al-aulya'</i> |
|----------------|---------|--------------------------|

- c. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

|            |         |                      |
|------------|---------|----------------------|
| زكاة الفطر | ditulis | <i>zakat al-fitr</i> |
|------------|---------|----------------------|

### II. Vokal Pendek

|    |         |          |
|----|---------|----------|
| اَ | ditulis | <i>a</i> |
| اِ | ditulis | <i>i</i> |
| اُ | ditulis | <i>u</i> |

### III. Vokal Panjang

|        |                          |                  |          |
|--------|--------------------------|------------------|----------|
| 1.     | <i>Fathah + alif</i>     | ditulis          | <i>ā</i> |
| جاهلية | ditulis                  | <i>jāhiliyah</i> |          |
| 2.     | <i>Fathah + ya' mati</i> | ditulis          | <i>ā</i> |
| تنسى   | ditulis                  | <i>tansā</i>     |          |
| 3.     | <i>Kasrah + ya' mati</i> | ditulis          | <i>ī</i> |
| كريم   | ditulis                  | <i>karīm</i>     |          |

|      |                              |              |          |
|------|------------------------------|--------------|----------|
| 4.   | <i>Dammah + wawu</i><br>mati | ditulis      | <i>ū</i> |
| فروض | ditulis                      | <i>furūd</i> |          |
|      |                              |              |          |

#### IV. Vokal Rangkap

|       |                           |                 |           |
|-------|---------------------------|-----------------|-----------|
| 1.    | <i>Fathah + ya' mati</i>  | ditulis         | <i>ai</i> |
| بينكم | ditulis                   | <i>bainakum</i> |           |
| 2.    | <i>Fathah + wawu mati</i> | ditulis         | <i>au</i> |
| قول   | ditulis                   | <i>qaul</i>     |           |

#### V. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

|          |         |                        |
|----------|---------|------------------------|
| أنتم     | ditulis | <i>a'antum</i>         |
| أعدت     | ditulis | <i>u'iddat</i>         |
| لئن شكرت | ditulis | <i>la'in syakartum</i> |

#### VI. Kata Sandang *Alif + Lam*

- a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

|        |         |                   |
|--------|---------|-------------------|
| القرآن | ditulis | <i>al-Qur' ān</i> |
| القياس | ditulis | <i>al-Qiyās</i>   |

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

|        |         |                  |
|--------|---------|------------------|
| السماء | ditulis | <i>as-Samā'</i>  |
| الشمس  | ditulis | <i>asy-Syams</i> |

#### VII. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

- a. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

|            |         |                      |
|------------|---------|----------------------|
| ذوى الفروض | ditulis | <i>zawi al-furūd</i> |
| اهل السنة  | ditulis |                      |

**ABSTRAK****PERKEMBANGAN HOMESCHOOLING KELUARGA MUSLIM  
TAHAP SEKOLAH DASAR STUDI KUALITATIF  
SANGGAR KEGIATAN BELAJAR BANTUL YOGYAKARTA  
TAHUN 2022**

SITI HAIRUL DAYAH  
NIM: 20913092

Penelitian ini mengkaji pemilihan metode pendidikan yang diambil sebagian keluarga muslim di Bantul Yogyakarta. Dimana terjadi peningkatan penggunaan metode homeschooling oleh beberapa keluarga muslim. Seperti yang kita ketahui bahwa orangtua/ keluarga adalah sekolah pertama untuk anak-anak. Pengajaran yang diberikan orangtua menggunakan pendekatan yang lebih ‘ramah’ dan disesuaikan dengan kebutuhan dan karakter anak tanpa meninggalkan esensi pendidikan yang sesungguhnya. Saat ini beberapa keluarga muslim memilih untuk menyekolahkan anak-anak mereka dengan metode homeschooling. Untuk itu penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perkembangan Homeschooling Keluarga Muslim di Bantul, Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan mengumpulkan data wawancara, dokumentasi dan data skunder yang tercatat di Sanggar Kegiatan Belajar, Bantul, Yogyakarta. Berdasarkan data skunder dan hasil wawancara dengan orangtua dan siswa di SKB, Bantul Yogyakarta tercatat adanya peningkatan data keluarga muslim yang terdaftar di SKB Bantul Yogyakarta dari tahun 2018-2022.

Key-Word: homeschooling, Sanggar Kegiatan Belajar, keluarga muslim

**ABSTRACT****THE DEVELOPMENT OF HOMESCHOOLING MUSLIM  
FAMILIES  
AT THE ELEMENTARY SCHOOL STAGE,  
A QUALITATIVE STUDY OF SANGGAR KEGIATAN  
BELAJAR  
IN BANTUL YOGYAKARTA IN 2022**

Siti Hairul Dayah  
NIM: 20913092

This study examines the selection of educational methods taken by some Muslim families in Bantul, Yogyakarta in which there is an increase in the use of homeschooling method by several Muslim families. For children, parents/family is the first school. Teaching provided by parents uses a more 'friendly' approach and is adapted to the needs and character of the child without ignoring the essence of education. Currently, several Muslim families choose to send their children to school using the homeschooling method. This research aims to determine the development of Muslim Family Homeschooling in Bantul, Yogyakarta through a qualitative approach by collecting interview data, documentation and secondary data recorded at the Learning Activities Studio, Bantul, Yogyakarta. The secondary data and the results of interviews with parents and students at the SKB, Bantul Yogyakarta, it was figured out that there was an increase in data on Muslim families registered with the SKB Bantul Yogyakarta from 2018 to 2022.

**Keywords:** homeschooling, SKB, Muslim Family

March 29, 2023

TRANSLATOR STATEMENT  
The information appearing herein has been translated  
by a Center for International Language and Cultural Studies of  
Islamic University of Indonesia  
CILACS UII Jl. DEMANGAN BARU NO 24  
YOGYAKARTA, INDONESIA.  
Phone/Fax: 0274 540 255

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ

*Assalamu'alaikum warohmatullohi wabarokatuhu*

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ .

Segala puji bagi Allah SWT, Dzat yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang menanamkan rasa cinta dan kasih sayang-Nya kepada seluruh hambanya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan lancar tanpa halangan suatu apapun, iringan Shalawat Salam terukir dengan indah kami haturkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, teladan seluruh umat, semoga kita mendapat syafaat kelak di hari kiamat.

Penyusunan tesis ini adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Studi Ilmu Agama Islam Program Magister Universitas Islam Indonesia. Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kata sempurna dan penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada orang-orang yang telah yang membantu selama proses penyusunan tesis ini hingga selesai.

Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada nama-nama berikut ini:

1. Bapak Prof. Fathul Wahid, S.T., M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Indonesia
2. Bapak Dr. Drs. Asmuni MA selaku Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia
3. Bapak Dr. Anton Priyo Nugroho, SE.,MM selaku Ketua Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia



4. Bapak Dzulkifli Hadi Imawan, Lc., M.Kom.I., Ph.D selaku Ketua Program Studi Ilmu Agama Islam Program Magister Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia yang telah memberikan arahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak Dr. Drs. M. Hajar Dewantoro, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah memberi dukungan, motivasi, arahan dari awal hingga penyelesaian tesis ini.
6. Seluruh dosen pengajar pada Prodi Ilmu Agama Islam Program Magister FIAI UII yang telah memberikan ilmu pengetahuan sehingga dapat bermanfaat bagi masa depan kami.
7. Seluruh staff dan tenaga kependidikan Prodi Ilmu Agama Islam Program Magister FIAI UII yang telah membantu dan mempermudah urusan dalam hal administrasi selama perkuliahan dan selama penyusunan tesis ini.
8. Kepada ibunda Galuh Marlimah yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama perkuliahan dan dalam penyelesaian tesis.
9. Kepada abi Chairul Bachry untuk segala doa dan dukungannya
10. Untuk anak-anakku tercinta: Osama, Shuhaib, Salma, Zubair, Mush'ab dan Miqdad. Terima kasih sudah menjadi penyejuk mata dan pemberi semangat agar umi terus melanjutkan kuliah.
11. Segenap keluarga besar SKB Bantul Yogyakarta (Bapak Haryadi Iswanto, S.Pd dan Ibu Bulan Balkis S.Pd, M.Hum)
12. Para orangtua dan siswa SKB Bantul Yogyakarta yang turut serta sebagai responden dalam penelitian ini.

13. Seluruh rekan-rekan seangkatan Pendidikan Islam 2020 Genap yang sama-sama berjuang pada bangku perkuliahan jenjang magister IAIPM FIAI UII

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN TIM UJI TESIS

NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN MOTO

PEDOMAN TRANSLITERASI

ABSTRAK

ABSTRACT

BAB I

PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan Penelitian
- D. Manfaat Penelitian

BAB II

KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU DAN KERANGKA TEORI

- A. Kajian Penelitian Terdahulu (prior research on topic)
- B. Kerangka Teori
  - 1. Homeschooling
  - 2. Pendidikan Islam Berbasis Keluarga
  - 3. Evaluasi Pendidikan sekolah Non Formal

## BAB III

### METODE PENELITIAN

- A. Pendekatan Penelitian
- B. Subjek Penelitian
- C. Lokasi Penelitian
- D. Teknik Pengumpulan data
  - 1. Wawancara
  - 2. Observasi
  - 3. Dokumentasi
- E. Teknik Analisis Data

## BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

- 1. Profil Lembaga Satuan Pendidikan Non Formal (SPNF) Sanggar Kegiatan belajar (SKB) Bantul

### B. PEMBAHASAN

- 1. Perkembangan Homeschooling Dari Tahun Ke Tahun di Sanggar Kegiatan Belajar Bantul Yogyakarta
- 2. Adanya Peminatan Keluarga Muslim Pada Metode Pendidikan Homeschooling.....

## BAB V: PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Temuan Penelitian
- C. Saran

## DAFTAR PUSTAKA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an memerintahkan manusia untuk memelihara dirinya sendiri

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

“Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka.”<sup>1</sup> Merujuk pada ayat ini ada perintah eksplisit bagi manusia selain untuk menjadikan dirinya baik maka mereka juga bertanggung jawab untuk menjaga keluarganya termasuk anak-anaknya untuk menjadi baik. Ayat ini kemudian menjadi kajian ilmiah tentang bagaimana perspektif pendidikan anak dalam islam. Konsep pengasuhan dalam keluarga dari Al-Qur'an Surat At-Tahrim [66] ayat 6 ini dijabarkan menjadi yakni menjaga diri dan keluarga dari api neraka, dapat dilakukan dengan 3 metode: 1) membekali keluarga dengan ilmu, 2) mendidik keluarga dengan akhlak, 3) mengajak keluarga melakukan ketaatan dan melarang berbuat kemaksiatan. Sedangkan implementasi konsep pendidikan pada keluarga dalam Al-Qur'an Surat At-Tahrim [66] ayat 6 dengan 7 metode penjabaran, yakni: 1) metode keteladanan, 2) bimbingan dan nasehat, 3) kisah dan cerita, 4) metode pembiasaan, 5) pemberian motivasi, 6) metode

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an Terjemahan, Terjemahan Depag,

pemberian pelajaran, 7) metode targhib dan tarhib<sup>2</sup>. Kewajiban mendidik anak-anak sesuai dengan kaidah islam adalah sebuah kewajiban yang akan terus berlangsung sepanjang hayat.

Orang tua merupakan peletak dasar pertama untuk nilai-nilai kebaikan pada anak. Orangtua mempunyai kewajiban meletakkan dasar dan mendampingi pendidikan anak-anaknya. Pendidikan pertama bagi anak adalah keluarga. Seorang pakar pendidikan Henly Sutopo Sitepu menjabarkan dalam sebuah penjelasan yang bagus tentang persentuhan anak yang pertama adalah bersama keluarga keluarga. Keluarga memiliki banyak waktu untuk mengembangkan anak. Nilai-nilai yang ditanamkan oleh orangtua lebih mudah diserap oleh anak dibandingkan oleh orang di luar keluarga<sup>3</sup>.

Bertolak dari rumusan UU Sistem Pendidikan Nasional RI No. 20 tahun 2003 pasal 339, yang mengisyaratkan bahwa tujuan pendidikan Indonesia mengarahkan warganya kepada kehidupan yang beragama. Hal tersebut mengingat bahwa pendidikan agama merupakan hal yang sangat penting bagi manusia baik dari kalangan balita, anak-anak hingga dewasa, Pendidikan agama menjadi bagian dari kehidupan seorang manusia yang beradab. Dan mengasuh anak-anak dengan pengasuhan yang baik dan sesuai dengan kaidah sebagai seorang muslim menjadi kewajiban pertama para orangtua muslim.

---

<sup>2</sup> Izzati, Dinda Ni'amul (2019) Konsep pendidikan keluarga dalam al-Qur'an surat At-Tahrim [66] ayat 6, <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/14430>

<sup>3</sup> Ratnawati, S. Keluarga, Kunci Sukses Anak. 2000, Jakarta. Retrieved from Penerbit Kompas

Sehingga nantinya kewajiban anak didik dengan kaidah yang baik diikuti oleh para guru di sekolah dan juga oleh masyarakat di lingkungan. Ini sesuai dengan kaidah bahwa peradaban dimulai dari keluarga atau rumah.

Sebuah pengasuhan yang baik dapat tercapai dengan pengetahuan yang benar. Dan mau tidak mau para orang tua harus memiliki pengetahuan yang memadai untuk mengasuh dan mendidik anak-anak mereka dengan baik. Dan dengan pengetahuan tersebut kemudian beberapa orangtua memilih metode homeschooling yang dianggap lebih sesuai dengan pengasuhan yang berbasis keluarga. Yogyakarta sendiri menjadi salah satu kota dengan pilihan pendidikan yang beragam. Termasuk para orangtua yang memilih untuk mendidik putra-putrinya dengan metode homeschooling.

Pilihan untuk terlibat secara penuh dalam pengasuhan dan pendidikan putra-putrinya menjadi keniscayaan saat ini di Indonesia. Mengingat saat ini pendidikan Indonesia juga memiliki banyak permasalahan yang kompleks.

Orangtua mempunyai kewajiban penuh dalam pengasuhan putra-putrinya dimana harapannya sebagai keluarga muslim maka nilai-nilai keislaman yang diajarkan melalui keteladanan orangtua akan lebih menyentuh jiwa anak. Dan mau tidak mau memang rumah menjadi sekolah pertama bagi anak-anak. Ini akan sesuai dengan konsep belajar yakni belajar merupakan suatu aktivitas mental atau psikis, yang berlangsung dalam

interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan sejumlah perubahan yang relatif konstan dan berbekas.<sup>4</sup>

Berangkat dari hal tersebut para orang tua dan calon orang tua dapat mengasuh anak sesuai dengan prinsip-prinsip islam. Kemudian melihat fenomena yang saat ini dimana pendidikan nasional kita yang diwakilkan oleh pendidikan formal memiliki beberapa permasalahan yang kompleks. Saat ini tingkat kekerasan fisik maupun psikis (bullying) pada anak sekolah mengalami peningkatan. Kasus penggunaan narkoba di kalangan anak sekolah dan hubungan seksual di luar pernikahan juga mengalami peningkatan. Belum lagi permasalahan rendahnya angka literasi dan numerasi pelajar Indonesia. Rendahnya tingkat literasi dan numersi ini berasal rendahnya budaya baca masyarakat Indonesia. Menurut ujar Staf ahli Menteri dalam negeri (Mendagri), Suhajar Diantoro, Indonesia dalam urutan tingkat literasi berada pada urutan 62 diantara 70 negara yang diteliti<sup>5</sup>.

Yogyakarta sendiri dikenal sebagai kota pelajar dan kota pendidikan. Beberapa pilihan metode pendidikan tumbuh subur di Yogyakarta dan diakui dan mendapat dukungan oleh pemerintah. Fasilitas pendidikan di Yogyakarta juga menjamur dan terbuka untuk umum dan mudah diakses. Banyaknya perpustakaan baik yang dikelola oleh pemerintah maupun dikelola oleh pribadi bisa digunakan oleh masyarakat dengan mudah. Sehingga akses

---

<sup>4</sup> Winkel, W.S.. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Jakarta : Gramedia. 1987

<sup>5</sup> <https://perpustakaan.kemendagri.go.id/tingkat-literasi-indonesia-di-dunia-rendah-ranking-62-dari-70-negara/> (diakses pada pukul 21.38/ 22/06/2022)



terhadap dunia pendidikan menjadi lebih terjangkau. Pemerintah daerah juga mempermudah pengurusan kepemilikan ijazah kejar paket bagi peserta didik homeschooling. Tidak heran terjadi peningkatan pemilihan metode pendidikan homeschooling oleh orangtua di Indonesia. Khususnya di Yogyakarta.

Melihat fakta dan potret yang terjadi penulis tertarik untuk melakukan penelitian perkembangan Homeschooling keluarga muslim di Yogyakarta khususnya yang mendaftarkan putra-putri mereka di SKB Bantul, Yogyakarta. Penulis berfikir hal tersebut penting untuk diteliti agar dapat diketahui bagaimana perkembangan homeschooling keluarga muslim saat ini terutama dalam lima tahun terakhir. Mengingat pandemi covid yang berlangsung sejak tahun 2020 lalu mengubah perspektif orangtua dalam pendidikan anak. Dimana pendidikan formal mengembalikan anak-anak ke rumah dan menggunakan metode daring dalam pemberian pembelajaran pada peserta didik. Maka penulis tertarik untuk mengangkat judul penelitian yaitu “Perkembangan Homeschooling Keluarga Muslim Di Sanggar Kegiatan Belajar Bantul, Yogyakarta Pada Tahun 2022”

Alasan penulis mengambil judul tersebut adalah : pertama, penulis sangat tertarik dengan metode pendidikan secara homeschooling, sebab bagaimanapun pengasuhan/pendidikan anak adalah kewajiban orangtua/keluarga, mengingat mereka adalah pendidik utama dan pertama bagi calon-calon khalifah di muka bumi ini. Dar sini penulis tertarik ingin mengetahui alasan para orangtua muslim tersebut memilih metode

homeschooling dalam pendidikan putra-putrinya. Kedua, melihat regulasi saat ini yang memberi angin segar bagi perkembangan pendidikan sekolah rumah. Termasuk mudahnya akses pendidikan dan juga pengurusan ijazah melalui kejar paket yang disediakan oleh pemerintah. Melihat hal itu penulis tertarik meneliti apakah terjadi peningkatan perkembangan metode homeschooling di Yogyakarta pada tahun 2022 ini.

### **Fokus dan Rumusan Masalah Penelitian**

Merujuk pada rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka terdapat beberapa rumusan masalah dalam penelitian ini :

#### **1. Fokus Penelitian**

Perkembangan homeschooling tahap Sekolah Dasar di Sanggar Kegiatan Belajar Bantul Yogyakarta pada tahun 2022 khususnya pada keluarga muslim yang tercatat pada dapodik dinas pendidikan DI.Yogyakarta.

#### **2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang penulis, maka terdapat beberapa rumusan masalah yang dapat dijelaskan:

- a. Mengapa orangtua muslim memilih metode *homeschooling* pada tahap sekolah dasar?

- b. Bagaimana perkembangan *homeschooling* keluarga muslim tahap sekolah dasar di SKB Bantul Yogyakarta pada tahun 2022/2023?

## **B. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui alasan para orangtua muslim memilih metode pendidikan *homeschooling* bagi putra-putrinya.
2. Untuk mengetahui apakah terjadi peningkatan keluarga muslim yang memutuskan metode *homeschooling* pada anak-anak mereka khususnya yang terdaftar di SKB Bantul, Yogyakarta pada tahun 2022.

## **C. Manfaat Penelitian**

1. Secara Teoritis
  - a. Sebagai bahan acuan bagi para orangtua dan juga para peneliti khususnya di bidang pendidikan alternatif dalam hal ini metode *homeschooling*
  - b. Sebagai bahan referensi penelitian selanjutnya yang belum terjawab pada penelitian ini.
2. Secara Praktis

- a. Sebagai acuan untuk para orangtua yang tertarik untuk menggunakan metode *homeschooling*.
- b. Sebagai acuan bagi pengelola Sanggar Kegiatan Belajar di Bantul untuk melihat perkembangan *homeschooling* di Bantul, Yogyakarta.

## BAB II

### KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU DAN KERANGKA TEORI

#### A. Kajian Penelitian Terdahulu (*prior research on topic*)

Berdasarkan tinjauan penelitian terdahulu terdapat beberapa literatur, yang mana peneliti belum pernah menemukan topik penelitian yang sama persis dengan yang akan penulis hendak teliti, adapun tinjauan pustaka tersebut diantaranya :

1. Mufatihatul Taubah: “*Pendidikan Anak Dalam Keluarga Perspektif Islam*”

Penelitian ini mengenai Pendidikan dalam keluarga yang berperspektif Islam adalah pendidikan yang didasarkan pada tuntunan agama Islam yang diterapkan dalam keluarga yang dimaksudkan untuk membentuk anak agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia yang mencakup etika, moral, budi pekerti, spiritual atau pemahaman dan pengalaman nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>6</sup>

Persamaan penelitian ini dengan yang akan diteliti adalah terletak pada kesamaan membahas tentang pentingnya keluarga sebagai pendidik

---

<sup>6</sup> Mufatihatul Taubah, Pendidikan Anak Dalam Keluarga Perspektif Islam, Jurnal Pendidikan Agama Islam  
Volume 03, Nomor 01, Mei 2015 Hal 136-136

utama dan pentingnya pengasuhan secara islami menjadi pondasi pendidikan anak dalam keluarga muslim.

2. Muhammad Ilyas: “*Fenomena Homeschooling Dalam Perspektif Pendidikan Islam*”

Penelitian ini mengenai fenomena homeschooling di masyarakat Indonesia. Menjelaskan tentang pengertian homeschooling, penyusunan kurikulum, metode pengajaran dan juga sistem evaluasi homeschooling di Indonesia<sup>7</sup>.

Penelitian ini memberikan perspektif baru dalam pendidikan tentang bagaimana islam melihat metode homeschooling sebenarnya sejalan dengan pendidikan islam pada umumnya. Melihat dasar penyelenggaraan homeschooling yang juga sesuai dengan peraturan per Undang-Undang pada UU No.20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, yakni pasal 27 yang berbunyi :

1. Kegiatan pendidikan informal yang dilakukan oleh keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan belajar secara mandiri
2. Hasil pendidikan sebagaimana dimaksud pada ayat 1 diakui sama dengan pendidikan formal dan nonformal setelah peserta didik lulus ujian sesuai dengan standar nasional pendidikan

---

<sup>7</sup> Muhammad Ilyas, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, Prodi PGMI-FAI-Universitas Islam Jember, Vol. 1 No.1 (Maret 2016)

Persamaan penelitian ini adalah pada melihat fenomena homeschooling sebagai pilihan dalam pendidikan. Penelitian ini juga menitikberatkan pada proses homeschooling yang lebih ramah untuk anak dan keluarga.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dedi, Mursidin dan Suriadi dengan judul : “*Home Schooling Di Masa Pandemi: Sebuah Tinjauan Dalam Pendidikan Islam*”

Penelitian mengenai metode homeschooling yang terjadi pada masa pandemi covid-19. Juga melihat sisi homeschooling sebagai metode pendidikan yang lebih sesuai pada masa pandemi. Membahas relevansi homeschooling dengan pendidikan islam di masa pandemi. Dimana penggunaan metode homeschooling pada masa pandemi mengharuskan kolaborasi antara pengajar dengan orangtua di rumah untuk kesuksesan pendidikan anak-anak. paradigma pendidikan anak dalam keluarga di Era Digital dalam perpektif pendidikan<sup>8</sup>.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan kajian dokumen atau naskah. Sebagaimana kajian literature dengan subyek kajian utama adalah sumber-sumber kepustakaan berupa buku-buku kepustakaan, dokumen, majalah, website dan juga data-data tertuliskepustakaan yang sesuai dengan bahan yang diteliti. Data yang diperoleh akan dianalisis sesuai dengan pemahaman peneliti yang disesuaikan dengan sumber literature.

---

<sup>8</sup> Suriadi, Dedi dan Mursidin, Home Schooling Di Masa Pandemi: Sebuah Tinjauan Dalam Pendidikan Islam, Jurnal STIT Pematang, Vol 11 No 2 (2021): Edisi Juli 2021

Persamaan pada penelitian ini dengan yang akan diteliti yaitu berkenaan tentang metode homeschooling dan peningkatan pemilihan metode homeschooling karena pandemi covid-19. Terutama tentang metode homeschooling pada keluarga muslim.

4. Penelitian oleh Anne Sandra Dewi: “Homeschooling Di Keluarga Penghafal Al-Quran”

Penelitian ini mengenai penggunaan metode pendidikan homeschooling oleh keluarga penghafal qur’an. Dalam penelitian ini peneliti melakukan kajian terhadap keluarga penghafal qur’an yang memilih untuk menyekolahkan anaknya dengan metode homeschooling<sup>9</sup>.

Metode penelitian menggunakan metode kualitatif dengan observasi, wawancara dan dokumentasi di lapangan terutama pada keluarga pelaku homeschooling yang menerapkan system belajar menghafal qur’an secara mandiri.

Persamaan pada penelitian ini adalah metode pendidikan yang digunakan adalah metode homeschooling dan juga obyeknya adalah keluarga muslim yang menggunakan metode homeschooling.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Alfin Miftahul Khairi dan Dewi Sri Rahayu tentang “*Anak Homeschooling: Studi pada Keluarga Pelaku Homeschooling*”

---

<sup>9</sup> Anne Sandra Dewi, Homeschooling Di Keluarga Penghafal Qur’an, Dialektika Vol 7 No 1 (2020): Maret



Penelitian ini mengenai kajian terhadap anak-anak yang menjalani pendidikan dengan metode homeschooling dan juga keluarganya<sup>10</sup>. Penelitian bertujuan untuk meneliti metode pembelajaran pada proses pembelajaran yang menggunakan metode homeschooling. Penelitian dilakukan metode wawancara, observasi dan juga dokumentasi pada keluarga pelaku homeschooling.

Persamaan dengan penelitian ini adalah penggunaan metode pendidikan berbasis homeschooling pada keluarga muslim. Selain itu metode penelitian yang sama juga dilakukan pada penelitian yang diambil oleh peneliti.

6. Ahmad Suja dan Saiful Bahri “*Darul Arqam Dan Manazilul Ulama’; Sebuah Role Model Pendidikan Islamic Home Schooling Dan Sekolah Alam Di Indonesia*”

Penelitian mengkaji metode homeschooling ketika di zaman ulama dan juga relevansi metode homeschooling dengan pendidikan nasional. Kajian penelitian ini membahas tentang role model pendidikan islam homeschooling dan penerapannya dalam sekolah alam<sup>11</sup>. Penelitian menggunakan metode observasi dan wawancara. Pada penelitian ini menunjukkan tentang metode homeschooling yang sejalan dengan pendidikan islam yang sudah ada sejak masa awal kenabian, periode

---

<sup>10</sup> Khairi, A. M., & Rahayu, D. S. (2018). Anak Homeschooling: Studi Pada Keluarga Pelaku Homeschooling. *SHAHIH: Journal of Islamicate Multidisciplinary*, 3(2), 203–212. <https://doi.org/10.22515/shahih.v3i2.1379>

<sup>11</sup> Ahmad Sujai, *Darul Arqam Dan Manazilul Ulama; Sebuah Role Model Pendidikan Islamic Home Schooling Dan Sekolah Alam Di Indonesia*, Tarbawi, Vol. 4, No. 2 – Agustus 2021

sahabat, periode tabiin dan periode tabii tabiin. Mengingat pada masa itu, sistem pendidikan dikenal dengan system pendidikan Daarul Arqam dan Manazilul Ulama

Persamaan penelitian ini adalah metode homeschooling yang dilakukan oleh pendidik muslim dan juga relevansinya dengan pendidikan nasional hari ini.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Erum Qureshi dengan judul: *Learning at Home: Exploring the Benefits of Homeschooling in Pakistan.*

Penelitian ini berkaitan tentang homeschooling yang dilakukan oleh enam keluarga dari Karachi yang memutuskan untuk mengeluarkan anak-anak mereka dari sekolah swasta elit ke metode homeschooling karena ketidakpuasan dengan sekolah yang diberikan. Temuan mengungkapkan bahwa yang paling mencolok manfaat yang diperoleh dari homeschooling adalah memperkuat ikatan keluarga, sosialisasi yang lebih baik, pembelajaran akademik yang lebih baik, instruksi sosial dan moral yang lebih baik, dan peningkatan kesempatan untuk penemuan diri terlepas dari manfaat agregat lainnya<sup>12</sup>.

Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah subyek keluarga muslim yang menjalankan praktek pendidikan dengan metode homeschooling.

---

<sup>12</sup> Erum Qureshi dkk, *Learning at Home: Exploring the Benefits of Homeschooling in Pakistan*, *Journal of Unschooling and Alternative Learning*, 2022, Vol.16, Issue 31

8. Penelitian tentang trend Homeschooling yang dilakukan oleh saudara Rantikasari: *“Tren Baru Homeschooling Islam di Indonesia Era Pandemi*

Penelitian ini mengkaji tren peningkatan pemilihan metode pendidikan berbasis homeschooling saat pandemi covid-19<sup>13</sup>.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, yakni penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (natural setting).

Alasan menggunakan metode ini adalah peneliti bermaksud mendapatkan pemahaman secara lebih mendalam proses Pendidikan Islam Homeschooling sebagai tren baru Pendidikan Islam. Tulisan ini akan mengelaborasi mengenai trend baru tersebut. Bahasan dikaji secara kepustakaan (library research). Dan analisis dilakukan melalui tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Peneliti menemukan bahwa fungsi orang tua sebagai pendidik yang pertama dan utama terhadap anak-anaknya, seringkali tidak memiliki waktu yang leluasa dalam mendidik anak-anaknya. Selain karena kesibukan kerja, tingkat efektivitas dan efisiensi pendidikan tidak akan baik jika pendidikan hanya dikelola secara alamiah. Dalam konteks ini, anak lazimnya dimasukkan

---

<sup>13</sup> Rantikasari, *Tren Baru Homeschooling Islam di Indonesia Era Pandemi*, Maktabatun: Jurnal Perpustakaan dan Informasi Vol 1 No 1 (2021)

ke dalam lembaga sekolah. Ketika anak telah masuk bangku sekolah, orang tua hendaknya menyekolahkan di tempat yang mewakili visi dan misi yang sama dengan nilai-nilai atau keyakinan yang diajarkan di rumah. Sekolah yang dipilih hendaknya mampu mewakili orang tua untuk mendidik anak dalam mengembangkan potensi-potensi yang dimilikinya. Oleh karena itu, definisi pendidik pada titik ini seringkali hanya disematkan kepada mereka yang memberikan pelajaran peserta didik atau yang memegang suatu mata pelajaran tertentu di sekolah. Berawal dari pemahaman inilah akhirnya seringkali orang tua melepaskan peran dan tanggung jawabnya sebagai pendidik bagi anak-anaknya.

Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rantikasari ini adalah untuk melihat peningkatan tren homoschooling pada pendidikan di Indonesia.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Soqibatul Islamiyah dengan judul: “*Perencanaan Strategis Homeschooling Dalam Membangun Image Positif (Studi Kasus Di sekolah Dolan, Malang Jawa Timur)*”<sup>14</sup>.

Penelitian ini mengkaji perencanaan strategis dalam peningkatan image positif sekolah berbasis homeschooling di Jawa Timur.

Dimana pendidikan berbasis homeschooling tidak luput dari

---

<sup>14</sup> Soqibatul Islamiyah, *Perencanaan Strategis Homeschooling Dalam Membangun Image Positif (Studi Kasus Di sekolah Dolan, Malang Jawa Timur)*,

kekurangan. Dan peneliti mengangkat tema penelitian perencanaan strategis dari lembaga pendidikan berbasis homeschooling tersebut mengangkat image positif homeschooling di mata masyarakat.

Persamaan dengan penelitian ini adalah tema homeschooling. Selain itu juga melihat image positif homeschooling dan perkembangannya.

10. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmadani Tanjung, dengan judul:  
*Peran Orangtua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19*

Dalam penelitian tesis ini peneliti Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dalam 4 bentuk studi kasus. Kasus yang diteliti merupakan kasus tunggal sebuah keluarga muslim yang menjalankan homeschooling tunggal bagu anak usia dini. Informan utama dalam penelitian ini adalah ayah dan ibu. Selanjutnya anak-anak, guru private, dan paman menjadi informan pendukung dalam penelitian ini. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipan dan wawancara. Data yang diperoleh dari hasil wawancara dan observasi dikelompokkan dan diberi kode untuk mendiskripsikan tema-tema yang muncul kemudian digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Rahmadani Tanjung, Peran Orangtua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19, MURHUM : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 1 No. 2, Desember 2020hal. 64-73.

Persamaan dengan penelitian ini adalah objek penelitiannya adalah keluarga muslim yang menggunakan metode pendidikan homeschooling.

11. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Nisawati Mafrukha dengan judul “Homeschooling For Twice Exceptionality In The Film The Miracle Worker In The Perspective Of Islamic Education”.

Penelitian yang menggunakan metode kepustakaan ini mengangkat studi kasus dalam film ‘The Miracle Worker’ yang mana mengangkat dan mendeskripsikan metode homeschooling yang digunakan dalam perspektif pendidikan islam.

Dapat disimpulkan dari hasil analisis bahwa dalam film The Miracle Worker, metode pembelajaran yang digunakan dalam homeschooling menggunakan pendekatan pada cerita perkembangan manusia; teori kognitif, behavioris (behavioris) dan pembelajaran sosial. Dalam mendidik Helen, Mrs. Sullivan berhasil melakukan pendekatan dengan menggunakan ketiga teori tersebut. Dalam pendidikan Islam, teori perkembangan manusia seperti teori belajar kognitif, behavioris dan sosial berkorelasi dengan metode pendidikan Islam<sup>16</sup>.

Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan metode homeschooling dalam sistem pengajaran.

---

<sup>16</sup> Wahyu Nisawati Mafrukha, Homeschooling For Twice Exceptionality In The Film The Miracle Worker In The Perspective Of Islamic Education, Jurnal Insania, Vol. 23 No. 2 (2018)

12. Penelitian yang dilakukan oleh Maryono dengan judul: Islamic Homeschooling Upaya Membangun Pendidikan Karakter Islami (Studi Kasus Di Islamic Homeschooling Fatanugraha Wonosobo).

Penelitian ini untuk memahami mengenai proses pendidikan di Islamic Homeschooling Fatanugraha Wonosobo agar diperoleh gambaran yang komprehensif maka peneliti menggunakan perspektif input-proses-output. Penelitian ini menunjukkan ciri khas atau trade mark di Islamic Homeschooling Fatanugraha dibanding dengan homeschooling lainnya yang barangkali hanya mengajarkan ilmu-ilmu umum saja<sup>17</sup>.

Kesamaan penelitian Maryono ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah pada tema Islamic homeschooling yang diambil.

13. Penelitian yang dilakukan oleh Hatta Fakhurrozi dengan judul: Homeschooling: A Formula For Establishing Islamic Education In Remote Communities In Indonesia.

Penelitian ini Penelitian ini berusaha menjajaki kemungkinan penerapan model pendidikan sekolah rumah (homeschooling) pada masyarakat terpencil, sebagai salah satu upaya membumikan pendidikan Islam dan pemerataan pendidikan di Indonesia. Penelitian ini menggunakan pendekatan fenomenologi naturalistik, dengan menggunakan triangulasi sebagai salah satu analisis data.

---

<sup>17</sup> Maryono, Islamic Homeschooling upaya Membangun Pendidikan karakter Islami (Studi Kasus Di Islamic Homeschooling Fatanugraha Wonosobo), Jurnal Cendekia, Vol 11, No 1 (2013)

Lokasi penelitian di dusun Hansibong, sebuah dusun terpencil di atas pegunungan Sojol kabupaten Parigi Moutong Sulawesi Tengah. Hasil penelitian ini menemukan bahwa pendidikan di Hansibong dilaksanakan secara informal dalam keluarga. Pembelajaran dilaksanakan dengan cara tradisional, menggunakan media, metode dan materi pelajaran yang sangat minim, Materi yang diajarkan sebatas etika, baca tulis, berhitung dan kemampuan survival di alam<sup>18</sup>.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi naturalistik. Pendekatan ini peneliti gunakan untuk menemukan makna dibalik sebuah fenomena pendidikan masyarakat terpencil secara natural, artinya peneliti tidak melakukan manipulasi atau modifikasi sumber data. Data diambil secara natural dan disajikan sesuai dengan kondisi yang ada di lapangan. Kemudian, untuk memperoleh data secara holistic dan integratif, maka pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik yang ditawarkan oleh Bogdan dan Biklen, yaitu: 1) wawancara mendalam (indepth interview); 2) observasi partisipan (partisipant observation); dan 3) studi dokumentasi (study documents) 16. Pada tahap selanjutnya, peneliti melakukan empat langkah analisis data yang digunakan Lincoln and Guba, yakni (1)

---

<sup>18</sup> Hatta Fakhrurozzi, Homeschooling: Formula Membumikan Pendidikan Islam Pada Masyarakat Terpencil Di Indonesia, Jurnal Paedagogia Vol. 10 No. 2 September 2021



observasi yang dilakukan secara terus-menerus (persistent observation); (2) triangulasi (triangulation) sumber data, metode dan peneliti lain; (3) pengecekan anggota (member check), diskusi teman sejawat (peer reviewing); dan (4) pengecekan mengenai kecukupan referensi (referencial adequacy check).

Penelitian ini memiliki kesamaan tema tentang homeschooling yang dilakukan pada keluarga muslim. Selain itu kajian menarik yang dilakukan oleh peneliti ini adalah penggunaan metode homeschooling pada suatu tempat terpencil di Indonesia.

14. Penelitian yang dilakukan oleh Ilman Nafi'a dengan judul: HOMESCHOOLING; An Alternative Islamic Education Institution in Muslim Family.

Penelitian ini menjelaskan bagaimana konsep homeschooling menjadi salah satu pendidikan alternative bagi keluarga muslim. Sebagaimana konsep pendidikan Rasulullah shalallahu 'alaihi wassalam kepada para sahabatnya di Darul Arqam. Penelitian berbasis kepustakaan ini mengambil sisi unik pendidikan ala homeschooling Rasulullah kepada para sahabatnya di awal-awal kenabian<sup>19</sup>.

Berangkat dari QS. At-Tahrim: 6). Surah at-Tahrim secara terperinci memberikan makna bahwa faktor keluarga sangat besar pengaruhnya

---

<sup>19</sup> Ilman Nafi'a, HOMESCHOOLING; An Alternative Islamic Education Institution in Muslim Family, jurnal Syekh Nurjati vol 10, No 1 (2021)

terhadap anak. Keluarga merupakan lingkungan awal anak yang sangat berpengaruh dalam pendidikan anak. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama dalam membesarkan dan mendidik anak yang sehat, kreatif, dan percaya diri. Dalam hal ini, orang tua memikul tanggung jawab yang sangat besar atas pelaksanaan kehidupan anak. Keadaan dan sikap orang tua terhadap anak sejak dalam kandungan hingga dewasa sangat mempengaruhi pertumbuhan mental anak di kemudian hari. Sebagai basis nilai bagi anak, orang tua harus menyediakan waktu untuk anak. Mereka perlu menyiasati agar setiap waktu yang diberikan kepada anaknya menjadi bermakna

Kesamaan penelitian ini adalah konsep Islamic homeschooling sebagai pendidikan dalam keluarga. Peneliti berpegang pada pedoman pendidikan islam seperti yang terperinci pada QS. At-Tahrim (6). Yang juga digunakan oleh penulis untuk melakukan penelitian tentang perkembangan homeschooling keluarga muslim di Bantul.

15. Penelitian yang dilakukan oleh Raudhah Saragih dengan Judul: The Management of Tahfidz Al-Qur'an Learning at Homeschooling Public Learning Center.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Homeschooling Pusat Pembelajaran Umum Tingkat SMP Abi Dan Ummi Yayasan

Pendidikan Islam Jannati Medan Helvetia, yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. ini menggunakan pendekatan studi kasus dan menggunakan tiga sumber bukti yang menjadi fokus pengumpulan data dalam penelitian ini, yaitu: observasi langsung, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini berupa pembuatan deskripsi kasus secara detail. Dalam analisis data, peneliti mereduksi data dengan meringkas, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan pola, dan membuang yang tidak perlu, sehingga data yang telah direduksi memberikan gambaran yang lebih jelas. Kemudian peneliti mendisplay data (menyajikan data) agar lebih mudah memahami apa yang terjadi. Selanjutnya peneliti melakukan penarikan kesimpulan (concluding drawing/verification). Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an berupa rekrutmen guru pembimbing, standar dalam penerimaan siswa baru, penyusunan program pembelajaran, dan penetapan target hafalan sebagai bentuk optimalisasi basis homeschooling. dimana sekolah diharapkan mampu menciptakan suasana belajar dan tahfidz yang nyaman dan menyenangkan. sehingga dapat melahirkan Hafizh Al-Qur'an dengan kualitas bacaan Al-Qur'an yang baik. Menyelenggarakan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dengan menggunakan STIFIn sebagai alat mengidentifikasi mesin kecerdasan siswa untuk

mengarahkan siswa mengenal metode hafalan yang tepat dan guru dapat melakukan pendekatan secara personal kepada siswa agar siswa merasa nyaman saat menghafal Al-Qur'an dan menumbuhkan kecintaan Al-Qur'an - Al-Qur'an. Pelaksanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an berbentuk kelompok kecil tatap muka dimana satu orang guru pembimbing bertanggung jawab atas 8-10 siswa. Jadwal pelaksanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an disusun oleh pembina tahfidz, kepala sekolah dan guru pembimbing. Ada 6 jam dalam waktu khusus harian yang disediakan untuk pembelajaran tahfidz yang dibagi menjadi 3 pertemuan, 1 jam pertama untuk meningkatkan hafalan, 3 jam kedua untuk mengulang hafalan dan 2 jam ketiga untuk meningkatkan hafalan. Evaluasi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang diterapkan berupa evaluasi per hari, bulan, dan semester<sup>20</sup>.

Kesamaan penelitian ini adalah pendekatan metode homeschooling dalam keluarga muslim. Pendekatan metode pendidikan yang digunakan oleh keluarga muslim yang diteliti menggunakan metode homeschooling.

16. Penelitian yang dilakukan oleh Mohd Nazri Abdul Rahman (PhD), Mariani Md Nor (PhD), Noraziah Ahmad Nadzim, Nor Mashitah Mohd Radzi, dan Nurnadia Moktar dengan judul: Application of

---

<sup>20</sup> Raudhah Saragih dkk, Jurnal Nidhomul Haq, Vol 6 No 3 (2021): Islamic Education Management

### Fuzzy Delphi Approach in Designing Homeschooling Education for Early Childhood Islamic Education.

Penelitian ini berkaitan Kurikulum Pendidikan di Malaysia dimana Kurikulum Pendidikan Islam telah ada sejak awal tahun 1970-an dan telah diadaptasi menjadi sistem pendidikan formal di seluruh dunia. Di Malaysia, kurikulum pendidikan Islam untuk tingkat dasar dan tingkat menengah dimulai dengan penyusunan Filsafat Pendidikan Nasional dan Islam Filsafat Pendidikan tahun 1987. Jadi, perlunya pengenalan homeschooling sejak dini pendidikan Islam sejak kecil. Pendidikan Islam anak usia dini merupakan proses pengenalan anak-anak seusia Tamyiz dengan prinsip-prinsip iman dan cara hidup Islami. Studi ini bertujuan untuk mengkaji desain pendidikan Islam anak usia dini homeschooling mana yang cocok dikembangkan sebagai media belajar mengajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengumpulkan ahli pandangan tentang desain belajar mengajar PAUD Islam homeschooling pendidikan. Teknik Fuzzy Delphi (FDM) diterapkan untuk mendapatkan konsensus para ahli dengan mendistribusikan instrumen kepada lima belas ahli yang dipilih dari berbagai bidang dan latar belakang. Itu instrumen terdiri dari lima tema belajar mengajar: Al-Quran, Akidah, Ibadah, Sirah Nabi serta Akhlak dan Adab Islamiah untuk mendapatkan kesepakatan para ahli. Temuan menunjukkan bahwa konsensus para ahli bahwa homeschooling kurikulum pendidikan Islam layak untuk

Dini Pendidikan Anak Usia Dini dalam memperkuat akhlak dan akhlak Islami generasi mendatang. Dampak yang dihasilkan dari konsensus para ahli menunjukkan kerangka kerja baru untuk merancang homeschooling kurikulum pendidikan Islam pada Anak Usia Dini. Dengan demikian, penelitian ini menyarankan implementasi kebijakan pendidikan baru kepada pemangku kepentingan khususnya Pendidikan Agama Islam dan Kementerian Pendidikan (Kemendikbud) untuk menyoroti homeschooling bagi PAUD Islami pendidikan dalam mewujudkan Cetak Biru Pendidikan Malaysia 2013-2025<sup>21</sup>.

Penelitian ini memiliki kesamaan dalam studi pendekatan pendidikan yang digunakan yakni metode homeschooling terutama pada anak usia dini.

17. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Munfaridah dengan judul: English Teaching Learning Process In Homeschooling (A Descriptive Study to The Seventh Grade Students at Homeschooling Kak Seto Solo in Academic Year 2015/2016).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengajaran bahasa Inggris dan proses pembelajaran di kelas VII Homeschooling Kak Seto Solo. Ada tiga tujuan dalam penelitian ini, yaitu, 1) mendeskripsikan materi yang digunakan tutor untuk mengajar anak

---

<sup>21</sup> Mohd Nazri Abdul Rahman dkk, Jurnal Internasional Penelitian Akademik dalam Bisnis dan Ilmu Sosial 2016, Jil. 6, No.12

homeschooling, 2) mendeskripsikan strategi yang digunakan oleh tutor untuk mengajar anak-anak homeschooling, 3) mendeskripsikan masalah yang dihadapi oleh tutor bahasa Inggris dan homeschooler ketika mereka mengajar dan belajar bahasa Inggris.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan bentuk deskriptif. Itu dilakukan di Homeschooling Kak Seto Solo. Itu Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII Homeschooling Kak Seto Solo. Mereka adalah siswa ketujuh di kelas. Mereka adalah lima homeschooler yang normal dan dua homeschooler yang memiliki gangguan pendengaran, jadi bahwa mereka memakai alat bantu dengar. Teknik pengumpulan data yang digunakan yang peneliti lakukan adalah observasi, dokumentasi, dan wawancara. Itu peneliti mencoba memverifikasi data berdasarkan reduksi data, data presentasi, kemudian menarik kesimpulan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) bahan yang digunakan oleh tutor berupa teks prosedur, memberi & meminta tolong, ungkapan maaf & syukur, dan hadir terus menerus, (2) strategi pengajaran yang ada yang digunakan guru adalah strategi pengajaran direct instruction, interaktif strategi pengajaran, strategi pengajaran eksperiensial/empiris, mandiri strategi pengajaran (3) ada beberapa

masalah yang dihadapi oleh guru dan siswa selama proses belajar mengajar<sup>22</sup>.

18. Penelitian yang dilakukan oleh Junya Zhao dengan judul: Homeschooling in Beijing, China :Learning from the experiences of parents.

Penelitian ini dilakukan di China dimana Homeschooling, sebagai bentuk pendidikan baru, saat ini sedang berkembang di China. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki motif homeschooling orang tua, dan pengalaman homeschooling mereka di Beijing, Cina. Dalam penelitian ini, metode penelitian fenomenologi telah diadopsi. Empat orang tua homeschooling dan empat anak homeschooling berusia antara tujuh sampai lima belas tahun diwawancarai tatap muka dalam pengaturan alam. Mereka direkrut melalui pengambilan sampel bola salju. Mereka sengaja dipilih karena kesamaan karakteristik demografis, status sosial ekonomi, dan tingkat pendidikan. Hasil dari temuan mengungkapkan bahwa motivasi orang tua untuk homeschooling terutama terkait dengan kekhawatiran dan ketidakpuasan orang tua terhadap sistem pendidikan saat ini di China. Dalam melaksanakan homeschooling, berbagai praktik yang dilakukan oleh orang tua adalah membaca, pendidikan agama, penggunaan kurikulum yang berbeda, pendidikan musik/audio dan sumber pendidikan lainnya. Masalah

---

<sup>22</sup> Nurul Munfaridah dkk, English Teaching Learning Process In Homeschooling (A Descriptive Study to The Seventh Grade Students at Homeschooling KakSeto Solo in Academic Year 2015/2016), Semantic Scholar



sosialisasi dalam homeschooling diidentifikasi dalam penelitian ini. Temuan ini juga mengungkapkan masalah dan tantangan yang dihadapi oleh keluarga homeschooling, baik secara internal maupun eksternal. Sebagai implikasi dari penelitian ini, beberapa rekomendasi diuraikan sebagai kelanjutan untuk penelitian masa depan di bidang ini, dan untuk perbaikan homeschooling di Cina, masing-masing dari perspektif orang tua, guru, pendidik, organisasi pendidikan dan pemerintah daerah. Homeschooling, sebagai alternatif yang layak untuk pendidikan tradisional, membuka pintu lain bagi generasi mendatang di China<sup>23</sup>

Kesamaan dengan penelitian yang akan diambil adalah pendekatan metode pendidikan yang digunakan yakni metode homeschooling.

19. Penelitian yang dilakukan oleh Umama dengan judul: Metode Social Story pada Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Perilaku Positif Siswa Autis di Homeschooling Cordova.

Penelitian ini berkaitan dengan Pendidikan agama Islam pada siswa SD yang memiliki kebutuhan khusus yakni autis. Diharapkan dari ilmu dan pengetahuan Islam untuk bimbingan di kehidupan selanjutnya. Terlebih bagi siswa dengan sindrom autisme, itu akan lebih penting bagi mereka. Mereka memiliki banyak kesulitan dalam komunikasi, interaksi sosial dan perilaku, sehingga menimbulkan masalah dalam menerima pengetahuan. Berdasarkan penelitian dan teknologi, berbagai intervensi

---

<sup>23</sup> Zhao Junya, Homeschooling in Beijing, China :Learning from the experiences of parents, <http://studentrepo.iium.edu.my/jspui/handle/123456789/3882>

akan menjadi solusi untuk masalah ini. Dan cerita sosial adalah salah satu dari berbagai solusi di dalamnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam dengan metode social story untuk meningkatkan perilaku positif siswa autis. di Cordova Homeschooling, dan untuk menentukan perilaku positif siswa autis yang dapat ditingkatkan. Metode yang digunakan deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi, yang dianalisis dengan memadatkan, menampilkan, dan menarik kesimpulan, serta diperiksa keabsahannya dengan triangulasi. Hasil dari penelitian ini adalah perencanaan metode ini meliputi tujuan, materi, strategi, dan media pembelajaran. Pelaksanaannya menggunakan metode cerita sosial dengan media gambar dan didukung dengan penjelasan verbal, pengulangan, dorongan, penguatan, dan tes. Evaluasi tersebut menggunakan evaluasi program pembelajaran secara rutin. Perilaku positif dapat ditingkatkan dalam aspek kognitif dan praktik salah satunya<sup>24</sup>.

Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah pendekatan metode pendidikan homeschooling.

---

<sup>24</sup> Umama dkk, Metode Social Story pada Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Perilaku Positif Siswa Autis di Homeschooling Cordova, jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Vol. 1 No. 3 (2022): Juli 2022

20. Penelitian yang dilakukan oleh Azka Nuhla dengan judul: Parents' Perspectives and Decisions toward Homeschooling for Early Childhood (A Study at Charlotte Mason Indonesia Community).

Penelitian ini berkaitan dengan Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pandangan dan keputusan orang tua terhadap homeschooling di Komunitas Charlotte Mason Indonesia (KCMI). Subyek penelitian adalah tiga orang tua yang memiliki anak usia 4-6 tahun yang bergabung di KCMI. Fenomenologi kualitatif dipilih sebagai metode penelitian. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan konsep Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Alasan orang tua dalam memilih homeschooling bervariasi. Pertama, perbedaan konsep pendidikan ideal dalam keluarga dengan sistem lembaga pendidikan di Indonesia. Kedua, ketidakpuasan terhadap praktik pendidikan anak usia dini di lembaga formal. Ketiga, merangsang dari membaca buku dan artikel di internet tentang pendidikan anak yang baik, kemudian merefleksinya pada pendidikan di Indonesia. Tiga orang tua memilih KCMI sebagai tempat untuk mengembangkan dan menerapkan

pemikiran atau filosofi Charlotte Mason tentang anak ideal dan pendidikan yang sejalan dengan prinsip keluarga<sup>25</sup>

Kesamaan dengan penelitian yang akan diambil adalah pendekatan metode pendidikan yang digunakan yakni metode pendidikan homeschooling.

## **B. Kerangka Teori**

### **1. Homeschooling**

Sistem pendidikan homeschooling berangkat dari fakta bahwa setiap anak berbeda. Tidak semua anak cocok mengenyam pendidikan yang dilakukan di sekolah sambil duduk berjam-jam dan mendengarkan guru berbicara. Ada tipe anak yang menginginkan metode belajar berbeda, yang memungkinkan mereka bisa bebas bergerak dan bereksplorasi tanpa menghilangkan esensi pendidikan yang dibutuhkan.

Homeschooling bukan sesuatu yang baru, ia sudah ada sejak 150 tahun lalu. Dimana keluarga menjadi dasar utama dalam pendidikan dan pengasuhan anak. Tetapi secara hakiki adalah sebuah sekolah alternatif yang

---

<sup>25</sup> Azka Nuhla dkk, Parents's™ Perspectives and Decisions toward Homeschooling for Early Childhood (A Study at Charlotte Mason Indonesia Community), Jurnal Unnes, VOL 9 NO 2 (2020): MARCH 2020

menempatkan anak sebagai subyek dengan pendekatan pendidikan secara at home<sup>26</sup>.

Homeschooling sendiri lebih mudah disebut sebagai lembaga pendidikan alternatif yakni pendidikan homeschooling merupakan sebuah kegiatan belajar yang dilakukan di rumah dan tidak di lembaga sekolah dengan sistem yang terprogram. Merujuk pada Cambridge Dictionaries Online (2021) disebutkan bahwa homeschooling ‘the teaching of children at home, usually by parents’<sup>27</sup>.

Secara terminologi Homeschooling sendiri lebih dekat kepada maksud pendidikan yang diberikan dan dilakukan kepada anak-anak di rumah mereka oleh orangtuanya. Secara hukum Homeschooling di Indonesia sudah diakui oleh negara dengan merujuk kepada undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas yakni pendidikan informal yang diadakan oleh keluarga dan lingkungan berupa kegiatan belajar secara mandiri dengan sistem yang terencana sesuai dengan visi misi keluarga dan outputnya sama dengan pendidikan formal pada umumnya.

Saat ini pendekatan pendidikan dengan metode homeschooling di Indonesia mengalami peningkatan. Beberapa orangtua di Yogyakarta juga memilih metode Homeschooling bagi putra-putrinya. Harapannya metode Homeschooling bisa menempatkan anak sebagai peserta didik aktif

---

<sup>26</sup> Marry Griffith, *The Homeschooling Handbook*, 1999, Prima Publisihing, California

<sup>27</sup> <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/homeschooling> (dirujuk pada pukul 20.30 WIB, 22/06/2022)

membangun pemahaman mereka tentang ilmu dengan merangkainya dari pengalaman yang dimiliki dengan pengalaman baru yang mereka dapat dari belajar. Dan ini juga sejalan dengan teori Belajar Sosial yang diperkenalkan oleh Albert Bandura bahwa individu mengolah sendiri pengetahuan atau informasi yang diperoleh dari pengamatan model di sekitar lingkungan. Individu mengatur dan menyusun semua informasi dalam kode-kode tertentu. Proses penyusunan setiap kode dilakukan berulang-ulang, sehingga individu kapan saja dengan tepat dapat memberi tanggapan aktual. Proses belajar seperti ini adalah sangat efektif untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan individu,

Beberapa keluarga homeschooling mandiri di Indonesia memilih untuk bergabung bersama komunitas yang memiliki visi dan misi yang sama dalam proses pengasuhan anak-anak mereka. Sedangkan beberapa keluarga homeschooling mandiri yang lain memilih untuk mengasuh anak mereka benar-benar secara mandiri tanpa bergabung dengan lembaga maupun komunitas. Dimana pilihan-pilihan subyek yang akan dipelajari murni dipilih oleh keluarga tersebut. Dan untuk mendapatkan ijazah dengan mengikutkan putra-putrinya ujian Kejar Paket di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) yang tersedia di setiap daerah di Indonesia.

## 2. Pendidikan Islam Berbasis Keluarga

### a). Definisi Keluarga

Keluarga dalam beberapa rujukan di Wikipedia menyebutkan adalah diambil dari bahasa Sansekerta yang berarti *kula* dan *warga* “*kulawarga*” yang berarti “anggota” “kelompok kerabat”. Dalam Islam sendiri keluarga dalam bahasa Arab dikenal dengan *ahlun*, selain dikenal dengan *ahlun* kata yang memiliki arti keluarga adalah *asyirah*, *aali*, dan *qurbaa*. Kata *ahlun* diambil dari kata *ahila* yang bermakna senang, suka, atau ramah. Menurut pendapat Ahmad Mukhtar Umar, kata *ahlun* diambil dari *ahala* yang berarti menikah<sup>28</sup>, dan menurut Hamzah Ya‘qub disebutkan bahwa keluarga adalah persekutuan hidup berdasarkan perkawinan yang sah dari suami dan istri yang juga selaku orang tua dari anak-anaknya yang dilahirkan<sup>29</sup>. Menurut Aunur Rahim Faqih konsep Islam bisa dijelaskan dengan adalah sebuah kesatuan hubungan antara laki-laki dan perempuan melalui akad nikah menurut ajaran Islam. Dengan adanya ikatan akad pernikahan tersebut dimaksudkan anak dan keturunan yang dihasilkan menjadi sah secara hukum agama<sup>30</sup>.

Bagi seorang muslim menjalankan kehidupan dengan aturan agama adalah sebuah kewajiban. Dan kewajiban mengenalkan nilai-nilai islam kepada anak tersebut juga menjadi tanggung jawab penuh orangtua.

---

<sup>28</sup> Anung Al Hamat, Jurnal Pemikiran Hukum dan Hukum Islam YUDISIA, Vol. 8 No. 1, Juni 2017

<sup>29</sup> Anung Al Hamat, Jurnal Pemikiran Hukum dan Hukum Islam YUDISIA, Vol. 8 No. 1, Juni 2017

<sup>30</sup> Ibid,

Pendidikan islam berbasis keluarga ini sebenarnya menjadi dasar dalam pendidikan islam sebelum anak-anak muslim melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi. Sebagaimana kisah para nabi, ulama dan orang-orang shalih terdahulu yang dididik langsung oleh orangtua mereka. Terutama dalam prinsip-prinsip dasar keislaman.

Ibnul Qoyyim menegaskan bahwa Allah akan meminta pertanggungjawaban orangtua kelak di hari kiamat sebelum anak tersebut meminta pertanggungjawaban orangtuanya (dalam pendidikan agama)<sup>31</sup>.

Hal utama yang harus diperkenalkan oleh keluarga dalam pendidikan islam pada anak adalah nilai-nilai tauhid dan aqidah yang lurus. Kemudian penanaman ketaatan dalam menjalankan ibadah dimulai dalam keluarga. Pengenalan adab dan akhlak mulia ditanamkan orangtua di dalam rumah terlebih dahulu. Dalam hadis nabi yang diriwayatkan oleh Bukhari bahwa Abu Hurairah berkata, Rasulullah Shalallahu ‘Alaihi Wasallam bersabda, “Tiada seorang bayipun yang lahir melainkan ia dilahirkan di atas fitrah. Lalu kedua orangtuanyalah yang menjadikannya Yahudi, Majusi atau Nasrani; seperti binatang yang melahirkan binatang yang sama secara utuh. Adakah kamu menemukan adanya keberuntungan?”<sup>32</sup>.

Kasih sayang orangtua terhadap anak-anak adalah anugerah Allah terhadap hamba-hambanya. Allah menanamkan perasaan kasih sayang orangtua kepada anaknya yang merupakan kemuliaan baginya para orangtua

---

<sup>31</sup> Muhammad Suwaid, Mendidik Anak Bersama Nabi, Pustaka Arafah, Solo, 2004, hal.22

<sup>32</sup> Muhammad Suwaid, Mendidik Anak Bersama Nabi, Pustaka Arafah, Solo, 2004, hal. 20



dalam mendidik, mempersiapkan dan membina anak-anak untuk mencapai kesuksesan dunia dan akhirat<sup>33</sup>.

Imam Ibnul Qoyyim menguatkan tanggung jawab pengasuhan dengan kasih sayang ini dengan menyebutkan bahwa “Sesungguhnya Allah bertanya kepada seorang ayah mengenai anaknya pada hari kiamat sebelum Ia bertanya kepada seorang anak mengenai ayahnya. Karena sebagaimana seorang ayah memiliki hak terhadap anaknya maka seorang anak juga memiliki hak terhadap ayahnya. Maka barangsiapa yang menyia-nyiakan anak dengan tidak memberikan didikan yang bermanfaat dan membiarkannya tidak berguna, berarti ia telah melakukan perbuatan yang buruk. Kerusakan-kerusakan yang terjadi pada anak-anak kebanyakan timbul dari pihak orangtua yang mengabaikan mereka dan tidak mengajarkan mereka kewajiban-kewajiban dan sunnah-sunnah agama. Mereka menyia-nyiakan anak-anak mereka di masa kecilnya sehingga anak-anak itu tidak mendapatkan manfaat dari diri mereka sendiri dan akhirnya dewasa tidak akan memberikan manfaat kepada kedua orangtuanya. Sebagian besar orangtua kemudian mencaci anaknya karena telah berbuat durhaka kepadanya. Maka si anakpun berkata “Wahai ayah, sesungguhnya ayah telah berbuat salah kepadaku di waktu aku masih kecil sehingga akupun berbuat durhaka kepada ayah di waktu aku dewasa. Ayah telah menyia-nyiakan aku ketika aku kecil maka kini aku menyia-nyiakan ayah ketika ayah renta”<sup>34</sup>.

---

<sup>33</sup> Abdullah Nasih Ulwan, Pendidikan Anak Dalam Islam, Pustakan Amani, Jakarta, 2002, hal.33

<sup>34</sup> Muhammad Sa'id Mursi, Cendikia, Jakarta, 2001

Orangtua muslim yang memilih metode pendidikan *homeschooling* bagi putra-putrinya sudah memahami betul konsekuensi pentingnya pendidikan agama dalam keluarga. Bahkan alasan akan kebutuhan pendidikan agama yang lebih intensif ini kemudian menjadikan pendidikan berbasis *homeschooling* dijalankan dalam pendidikan anak-anak.

### **3. Evaluasi Pendidikan Sekolah Non Formal**

Evaluasi pendidikan menjadi salah satu tolak ukur keberhasilan capaian pengajaran (CP) peserta didik. Evaluasi peserta didik berbasis *homeschooling* dilakukan di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB). Menurut Pasal 1 Permendikbud Nomor 4 Tahun 2016 tentang Alih Fungsi Sanggar Kegiatan Belajar menjadi Satuan Pendidikan Non Formal Sejenis, Sanggar Kegiatan Belajar (disingkat SKB) adalah unit pelaksana teknis dinas yang menangani urusan pendidikan pada kabupaten/kota yang berbentuk satuan pendidikan nonformal sejenis<sup>35</sup>.

1. SKB adalah unit pelaksana teknis dinas yang menangani urusan pendidikan pada kabupaten/kota, dalam hal ini di kabupaten Bantul.
2. SKB berbentuk Satuan Pendidikan Non formal Sejenis yang menyelenggarakan program pendidikan non formal, maka SKB seperti halnya sekolah pada umumnya, ia adalah satuan pendidikan, bedanya SKB

---

<sup>35</sup> <https://diknas.okukab.go.id/berita/detail/posisi-sanggar-kegiatan-belajar-skb-dalam-struktur-pendidikan> (diakses pada pukul 21.31/23/06/2022)

menyenggarakan pendidikan nonformal, sedangkan sekolah menyelenggarakan pendidikan formal.

3. Bentuk pendidikan non formal yang diselenggarakan SKB dapat berupa pendidikan kecakapan hidup, pendidikan anak usia dini, pendidikan kepemudaan, pendidikan pemberdayaan perempuan, pendidikan keaksaraan, pendidikan keterampilan dan pelatihan kerja, pendidikan kesetaraan, serta pendidikan lain yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik. Hal ini disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan yang ada.

Saat ini metode pendidikan berbasis homeschooling diakui secara resmi oleh negara. Peserta didik homeschooling bisa mengikuti pengajaran di lembaga non formal yang telah disediakan oleh pemerintah Indonesia. Peserta didik yang terdaftar di Sanggar Kegiatan belajar (SKB) yang dikelola oleh pemerintah daerah atau Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) yang dikelola oleh masyarakat bisa mengikuti ujian kesetaraan untuk mendapatkan ijazah. Ijazah yang didapat ini disebut ijazah Kejar Paket.

Ada tiga tingkatan Kejar Paket yang disediakan oleh pemerintah

1. Kejar Paket A, untuk mengikuti ujian kesetaraan level Sekolah Dasar (SD)
2. Kejar Paket B, untuk mengikuti ujian kesetaraan level Sekolah Menengah Pertama (SMP).

3. Kejar Paket C, untuk mengikuti ujian kesetaraan level Sekolah Menengah Atas ( SMA).

Peserta didik dengan metode homeschooling bisa memperoleh beberapa fasilitas pendidikan sebagaimana peserta didik dari sekolah formal. Peserta didik dengan metode homeschooling juga mendapat pengajaran sebagaimana peserta didik sekolah formal. Dengan aturan-aturan yang dibuat khusus bagi peserta didik sekolah non formal.

Evaluasi pengajaran pada peserta didik berbasis homeschooling sebenarnya lebih fleksibel. Mengingat peserta didik berbasis homeschooling yang dikelola oleh keluarga lebih mengedepankan proses dan juga minat anak terhadap materi pengajaran. Sebagaimana teori Goal Free Evaluation Model yang diperkenalkan oleh Michael Scriven, 1972. Evaluasi yang dilakukan pendidik dalam hal ini adalah orangtua dapat dilakukan tanpa mengetahui tujuan itu sendiri ( pokok perhatiannya bukan pada tujuan atau nilai). Yang diperlukan adalah bagaimana kerjanya program/ pengajaran dengan jalan mengidentifikasi penampilan yang terjadi, baik hal positif maupun negatif. Perlu menilai pengaruh nyata tentang profil kebutuhan yang dilanjutkan dengan tindakan dalam pendidikan Evaluator mengambil berbagai laporan tentang pengaruh nyata dan pengaruh yang tidak diinginkan dalam program. Sehingga peserta didik pendidikan berbasis homeschooling bisa saja tidak mendaftarkan diri mereka di SKB atau PKBM jika mereka tidak merasa membutuhkan ijazah.

Beberapa keluarga homeschooling mandiri selain bekerjasama dengan Sanggar Kegiatan Belajar ada juga yang membuat evaluasi secara mandiri. Berupa catatan-catatan portofolio kegiatan anak, foto-foto dan dokumentasi serta sertifikat-sertifikat selama proses belajar. Keluarga homeschooling lain ada juga yang tidak sama sekali mendaftarkan putra-putrinya di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) dan tidak berminat mendapatkan ijazah. Bagi beberapa orangtua proses pendidikan lebih penting ketimbang hasil selembar ijazah.

Saat ini dinas pendidikan mewajibkan semua peserta didik yang ingin melanjutkan ke jenjang sekolah formal wajib menggunakan ijazah dalam dokumen persyaratan yang harus dilengkapi. Dan ijazah kesetaraan yang dikeluarkan oleh Satuan Pendidikan Non Formal (SPNF) Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) setara sama fungsinya dengan ijazah yang dikeluarkan oleh dinas Sekolah Formal. Sehingga para orangtua yang memilih metode homeschooling sangat dimudahkan dengan adanya ujian yang diadakan oleh SPNF SKB bagi kelanjutan proses belajar putra-putrinya di tingkat lebih lanjut.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data berupa penemuan-penemuan di lapangan. Dalam penelitian kualitatif prosedur yang dilakukan dapat digunakan bagi penelitian sosial masyarakat, sejarah masa lampau dan lainnya. Pada penelitian yang diambil oleh peneliti adalah data dan observasi di lapangan.

##### **2. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan kependidikan dalam hal ini pendidikan islam berbasis keluarga. Merujuk kepada perintah islam bahwa orangtua bertanggung jawab pada pendidikan putra-putrinya. Keluarga juga mempunyai kewajiban memberikan bekal dasar pada anak-anak.
2. Pendekatan psikologi atau secara psikologis merupakan pendekatan yang dilakukan yang berkaitan dengan perkembangan kepribadian objek yang diteliti.
3. Pendekatan sosial yang merupakan pendekatan untuk menggali seberapa jauh lingkungan mempengaruhi objek yang di teliti.

4. Pendekatan Literasi yang membahas dan mempelajari seputar bagaimana Islam mengatur pendidikan dalam keluarga dan peran orangtua dalam pendidikan anak.

## **B. Sumber Data**

Sumber data merupakan asal darimana data itu di peroleh. Dalam penelitian berdasarkan sumbernya dikenal dua sumber data yakni data primer dan data sekunder. Dalam penelitian ini untuk memperoleh data tersebut peneliti menggunakan data primer yakni data langsung yang harus diolah berasal dari al-Qur'an, Hadis, observasi, dan wawancara.

### **1. Al-Qur'an**

Data langsung yang diperoleh dari al-Qur'an kemudian diolah sesuai tema pembahasan yakni dalam hal ini ayat-ayat al-Qur'an yang berkaitan dengan pendidikan dalam keluarga dan kewajiban orangtua dalam mendidik anak.

### **2. Observasi**

Observasi adalah sebuah pengamatan yang bersifat sistematis. Data langsung yang diperoleh dari hasil observasi yakni dalam hal ini perhatian berfokus pada gejala-gejala, kejadian-kejadian, atau peristiwa dengan tujuan menggambarkan dan mengungkapkan faktor-faktor beserta kaidah yang terkandung didalamnya. Dalam hal ini yang menjadi objek observasi

penelitian adalah bagaimana proses pendidikan dan juga data siswa muslim yang terdaftar di SKB Bantul, Yogyakarta

### **3. Wawancara**

Wawancara adalah kegiatan tanya jawab dalam usaha menggali sebuah informasi terdiri dari pewawancara, narasumber dan pertanyaan seputar tema pembahasan. Dalam penelitian ini tindakan wawancara yang dilakukan dengan cara menggali informasi dan meminta pandangan seputar tema pembahasan. Dalam penelitian ini sampel yang di diambil adalah gambaran peran orang tua dalam pendidikan homeschooling mandiri dan juga proses pendidikan anak-anak homeschooling mandiri di SKB Bantul, Yogyakarta. Narasumber lainnya selain orangtua adalah wawancara dengan staff SKB Bantul Yogyakarta.

Adapun sumber data sekunder yakni data tidak langsung yang diperoleh berdasarkan sumber yang tidak disebut diatas seperti tafsir, Hadis, disertasi, tesis, jurnal ilmiah, artikel-artikel baik media massa maupun elektronik disitus internet, data yang relevan, serta berbagai buku yang mendukung tema pembahasan penelitian yaitu metode pendidikan homeschooling mandiri baik secara islam maupun yang berasal dari luar islam.



### **C. Seleksi Sumber**

Dalam penelitian ini dilakukan seleksi sumber untuk menjangkau informasi yang stimulatif agar memenuhi kebutuhan data penelitian. Dalam melakukan seleksi sumber penelitian, dibutuhkan kegiatan yang mempelajari, mengurutkan, mengkategorikan, dan mengatur temuan data berdasarkan fokus dari topik pembahasan penelitian.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan metode dalam mengumpulkan data yang mendukung pembahasan penelitian. Metode pengumpulan data yang valid dapat menghasilkan data dengan tingkat kredibilitas yang tinggi. Data dengan kredibilitas yang tinggi, dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1. Wawancara**

Kegiatan dengan proses demi memperoleh penjelasan untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan dengan cara tanya jawab baik secara tatap muka maupun secara tanpa tatap muka (daring). Wawancara juga berguna untuk membuktikan informasi yang belum menemukan kejelasan lanjutan dari hasil yang telah diperoleh sebelumnya. Wawancara memiliki 2 jenis yakni:

- a. Wawancara mendalam (*in-depth interview*), merupakan kegiatan tanya jawab yang mendalam dengan kehidupan subjek yang dilakukan tanpa pedoman yang disiapkan serta berulang kali.
- b. Wawancara terarah (*guided interview*), merupakan kegiatan tanya jawab yang sudah ditentukan arahnya dengan mempersiapkan pedoman pertanyaan. Sehingga pewawancara hanya berkuat seputar pertanyaan yang telah disediakan.

## 2. Observasi

Observasi merupakan serangkaian kegiatan pengamatan yang dilakukan guna memperoleh informasi yang diinginkan terhadap fokus pembahasan penelitian. Menurut Ridwan Abdullah Sani dan Sudirman (2017), observasi adalah teknik dalam pengumpulan sejumlah data dengan melakukan cara pengamatan terhadap suatu objek benda maupun peristiwa yang mana diikuti dengan pencatatan yang cermat<sup>36</sup>.

---

<sup>36</sup> Ridwan Abdullah Sani dan Sudiran, Penelitian tindakan kelas, 2017, <https://opac.perpusnas.go.id/>

Observasi dapat dijadikan landasan kevalidan sebuah data jika dengan cara yang benar. Menurut Ni'matuzzahro dan Susanti Prasetyaningrum (2018), observasi dapat menjadi teknik pengumpulan data yang dapat dipertanggungjawabkan kevalidasiannya dengan syarat dilakukan oleh observer yang telah melakukan latihan-latihan khusus, sehingga sumber data yang di kumpulkan menjadi akurat terpercaya<sup>37</sup>.

Dalam penelitian ini observasi yang digunakan adalah sebagai berikut:

### **Observasi Terbuka**

Observasi terbuka adalah kegiatan pengamatan yang di butuhkan pengamat yang memiliki keterampilan yang cukup memadai dan benar-benar paham akan solusi dari sebuah permasalahan yang akan diteliti.

### **Observasi Terfokus**

Observasi terfokus merupakan kegiatan pengamatan yang diarahkan untuk memperoleh data tentang bagaimana proses pendidikan anak-anak homeschooling mandiri di SKB Bantul dan di rumah mereka. Serta data skunder berupa seluruh jumlah siswa kejar Paket A yang tercatat di SKB Bantul sejak 2018/2019-2022/2023.

---

<sup>37</sup> Ni'matuzzahro dan Susanti, 2018, Observasi: teori dan aplikasi dalam psikologi, UMMPress

## **Studi Kepustakaan**

Studi kepustakaan merupakan metode pengumpulan dengan melakukan penelaahan terhadap karya ilmiah/jurnal, buku-buku, artikel-artikel, laporan, catatan harian, dokumen, website, serta objek yang berkaitan dengan pendidikan homeschooling mandiri baik dari perspektif islam maupun perspektif barat.

## **E. Teknik Analisis Data**

Menurut Wiratna Sujarweni, analisis data merupakan sebuah serangkaian aktivitas mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, data yang berserakan dan bertumpuk sehingga dapat disederhanakan untuk akhirnya dapat dipahami dengan mudah.

Menurut Miles dan Hubberman, analisis data dapat dilakukan secara berlangsung bersama proses pengumpulan data sebagai berikut:

### **1. Reduksi Data**

Reduksi data merupakan kegiatan merangkum dan memangkas data, dipilih hal-hal pokok agar difokuskan pada hal-hal yang sekiranya penting. Menurut Miles dan Huberman, "Qualitative data can be reduced and transformed in many ways: through selection, through summary, or pharaprased, through being

subsumed, in larger pattern and so on”<sup>38</sup>. Data kualitatif dapat dilakukan dengan cara mereduksi dan diolah dengan cara melakukan seleksi, rangkuman, atau digolongkan. Dalam hal ini peneliti memilah data yang berkaitan dengan tema pembahasan penelitian agar lebih mudah dalam penggunaan.

## **2. Penyajian Data**

Setelah melakukan kegiatan proses reduksi data maka peneliti menyajikan data agar memudahkan melihat pola yang berkesinambungan antara satu sama lain.

## **3. Penyimpulan dan Verifikasi**

Pada tahapan penyajian data setelah menemukan pola data yang berhubungan satu sama lain, maka dilakukanlah proses penyimpulan dan verifikasi data. Kegiatan proses penyimpulan menghasilkan kesimpulan sementara, dan kemudian akan di verifikasi melalui pengecekan ulang data tersebut.

---

<sup>38</sup> Miles and Huberman,

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

#### **A. HASIL PENELITIAN**

##### **1. Profil Lembaga Satuan Pendidikan Non Formal (SPNF) Sanggar Kegiatan belajar (SKB) Bantul**

Satuan Pendidikan Non Formal (SPNF) Sanggar Kegiatan belajar (SKB) Bantul berada di bawah dinaspora provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. SKB Bantul Yogyakarta beralamat di Jl. Imogiri Barat km 7 Semail, Bangunharjo, kec. Sewon, Bantul Yogyakarta 55188. Buka setiap hari Senin-Jum'at pada jam kerja mulai pukul 07.00-16.00 WIB.

SPNF adalah lembaga pendidikan di bawah Dinaspora yang menjadi dasar hukum untuk pendidikan non formal di Indonesia. Dan Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) adalah bagian dari SPNF yang menjalankan tugas dan kegiatan belajar mengajar di masyarakat dan diatur secara resmi oleh dinaspora di bawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia<sup>39</sup>. Saat ini SKB memiliki wewenang untuk menjalankan proses belajar-mengajar untuk pendidikan non formal di masyarakat serta mengeluarkan ijazah resmi Kejar Paket. Sejarah berdirinya SPNF SKB Bantul pada tahun 1974 didirikan satu lembaga oleh Bidang Dikas Kanwil Depdikbud Propinsi DIY, yang merupakan PLPM (Pusat Latihan Pendidikan Masyarakat), dengan tugas

---

<sup>39</sup> Wawancara dengan staff SKB Bantul, pada Oktober 2022

utamanya adalah menyelenggarakan kursus keterampilan bagi masyarakat dan PLPM dan lembaga ini bertanggung jawab ke Bidang Dikmas<sup>40</sup>

Struktur lembaga Satuan pendidikan Non Formal (SPNF) Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) diatur oleh perdirjen Direktur Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Seluruh SPNF SKB di Indonesia diatur oleh perdirjen yang berlaku khusus dan diterapkan di seluruh wilayah Indonesia<sup>41</sup>.

Saat ini kepala SPNF SKB Bantul Yogyakarta adalah bapak Haryadi Iswanto S.Pd. Beliau membawahi beberapa staff Tata Usaha, Kelompok Jabatan Fungsional Pamong Belajar serta para pendidik PAUD, Tutor (guru) dan Instruktur. Saat ini SPNF SKB Bantul Yogyakarta memiliki 136 staff. SPNF SKB Bantul sendiri membawahi beberapa program. Antara lain: Kejar Paket A setara Sekolah Dasar (SD), Kejar Paket B setara Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan Kejar Paket C setara sekolah Menengah Atas (SMA). Selain itu SPNF SKB Bantul Yogyakarta membawahi program non formal kursus untuk masyarakat seperti: memasak, menjahit, memasak, hantaran pengantin, otomotif, komputer, bahasa Inggris dan MC Bahasa Jawa<sup>42</sup>.

---

<sup>40</sup> Wawancara dengan staff SKB Bantul, pada bulan Oktober 2022

<sup>41</sup> <https://kemendikbud.org>, diakses pada Kamis 26 Januari 2023

<sup>42</sup> Wawancara dengan staff SKB Bantul, pada Januari 2023

a). Biaya Operasional SKB Bantul

SKB Bantul memberikan layanan pendidikan secara gratis kepada masyarakat. Biaya operasional didapat dari dana BOP dan dana BOS<sup>43</sup>. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) melakukan penyesuaian terhadap kebijakan penggunaan Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Reguler dan Bantuan Operasional Penyelenggaraan (BOP) Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan Pendidikan Kesetaraan. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud).

b). Fasilitas Di SKB Bantul Yogyakarta

Pembiayaan pendidikan di SKB Bantul meliputi biaya operasional dan biaya sarana prasarana ditanggung sepenuhnya oleh pemerintah. Para siswa SKB Bantul baik kejar Paket A, Paket B dan Paket C mendapat buku paket dan Lembar Latihan Soal (LKS) secara gratis dengan sistem pinjaman. Buku-buku penunjang diberikan di awal semester dan wajib dikembalikan ke pihak SKB kembali di akhir semester untuk ditukar dengan buku penunjang yang baru. Selain mendapat buku-buku penunjang proses belajar mengajar para siswa juga mendapat bantuan masker dan hand sanitizer pada saat wabah Covid-2020 lalu.

Para siswa homeschooling dan masyarakat yang terdaftar di SKB Bantul baik paket A, paket B dan Paket C mendapatkan juga

---

<sup>43</sup> Wawancara dengan staff SKB Bantul, pada Januari 2023



beasiswa Program Indonesia Pintar (PIP). Prosedur pemberian beasiswa mengikuti peraturan yang berlaku dari Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Indonesia. Pemberian beasiswa PIP pada siswa-siswa homeschooling yang terdaftar di SKB Bantul menunjukkan bahwa pendidikan non formal setara dengan pendidikan formal di Indonesia.

Siswa homeschooling paket A yang terdaftar di SKB Bantul Yogyakarta akan mendapat pelajaran secara tatap muka dua kali dalam sepekan di luar ekstrakurikuler. Pemberian pelajaran secara tatap muka dilakukan mulai pukul 13.30-15.30. siswa kelas 4 SD ke atas akan mendapatkan ekstrakurikuler tambahan berupa materi pengenalan system informatika/pelajaran komputer.

Materi pelajaran yang diberikan untuk siswa Paket A tidak terlalu banyak. Materi/pelajaran yang diberikan hanya yang diujikan di kelas 6 saja. Sementara ini SKB Bantul masih menggunakan kurikulum peralihan belum sepenuhnya menggunakan Kurikulum Merdeka<sup>44</sup>.

Materi pelajaran yang diberikan di SKB Bantul meliputi pelajaran umum wajib:

1. Tematik
2. Modul matematika, bahasa Indonesia, IPA dan IPS
3. Pendidikan Agama

---

<sup>44</sup> Wawancara dengan staff SKB Bantul, pada bulan Oktober 2022

Pelajaran tambahan berupa muatan lokal dan materi tambahan tidak wajib

1. Bahasa Jawa
2. Bahasa Inggris
3. Keterampilan
4. Komputer

Materi keterampilan di yang diberikan di SKB Bantul merupakan pelajaran yang bersifat praktik. Dimana para siswa homeschooling di SKB Bantul diajak terlibat secara langsung dalam pembuatan dan penyusunan materi seni rupa sesuai tingkat usia.

Tabel : Jadwal Pelajaran Paket A tahun ajaran 2022/2023


JADWAL PELAJARAN PAKET A SEMESTER 2 TP. 2022/2023  
SPNF SKB BANTUL

| NO | KELAS | JAM KE - | WAKTU         | HARI DAN RUANG |                |        |       |      |                  |                  |             |                  | KET          |                         |
|----|-------|----------|---------------|----------------|----------------|--------|-------|------|------------------|------------------|-------------|------------------|--------------|-------------------------|
|    |       |          |               | SENIN          | RUANG          | SELASA | RUANG | RABU | RUANG            | KAMIS            | RUANG       | JUMAT            |              | RUANG                   |
| 1  | I     | 1        | 13.30 - 14.05 | -              | R 2            | -      | -     | -    | -                | Tematik (Ri)     | R 2         | -                | R 2          | FK : Fika Khairunnisa   |
|    |       | 2        | 14.05 - 14.40 | B.Jawa (STN)   | R 2            | -      | -     | -    | -                | Tematik (Ri)     | R 2         | -                | R 2          | STN : Sutinem           |
|    |       | 3        | 14.40 - 15.15 | Ketramp. (Hes) | R 2            | -      | -     | -    | -                | P.Agama (SN)     | R 2         | -                | -            | SN : Sri Naryati        |
| 2  | II    | 1        | 13.30 - 14.05 | -              | R 1            | -      | -     | -    | -                | Tematik (Adi)    | R 1         | -                | R 1          | Dwi : Dwi Haryanto      |
|    |       | 2        | 14.05 - 14.40 | Ketramp. (Hes) | R 1            | -      | -     | -    | -                | P.Agama (SN)     | R 1         | -                | R 1          | Ri : Rima Wijayanti     |
|    |       | 3        | 14.40 - 15.15 | B.Jawa (STN)   | R 1            | -      | -     | -    | -                | Tematik (Adi)    | R 1         | -                | -            | Trias : Tri Astuti      |
| 3  | III   | 1        | 13.30 - 14.05 | Ketramp. (Hes) | R 3            | -      | -     | -    | -                | P.Agama (FK)     | R 3         | -                | -            | Sep : Septi Hidayatun   |
|    |       | 2        | 14.05 - 14.40 | Tematik (Aji)  | R 3            | -      | -     | -    | -                | B. Jawa (STN)    | R 3         | -                | -            | Ila : Ila Trihanawati   |
|    |       | 3        | 14.40 - 15.15 | Tematik (Aji)  | R 3            | -      | -     | -    | -                | -                | -           | -                | -            | Sel : Selfi Marzelina   |
| 4  | IV    | 1        | 13.30 - 14.05 | -              | -              | -      | -     | -    | -                | B. Jawa (STN)    | R 3         | B. Inggris (Sel) | R 3          | Aji : Aji Kusputranto   |
|    |       | 2        | 14.05 - 14.40 | Komputer (Fa)  | Lab Komp. Lt.2 | -      | -     | -    | -                | P.Agama (FK)     | R 3         | Modul (Sel)      | R 3          | Adi : Adhika Paramalita |
|    |       | 3        | 14.40 - 15.15 |                | -              | -      | -     | -    | Ketramp. (Trika) | R 3              | Modul (Sel) | R 3              | Hes : Hestri |                         |
| 5  | V     | 1        | 13.30 - 14.05 | B. Jawa (STN)  | -              | -      | -     | -    | -                | Ketramp. (Trika) | R 5         | Modul (Sep)      | R 5          | Fa : Muhammad Falhri    |
|    |       | 2        | 14.05 - 14.40 | Komputer (Fa)  | Lab Komp. Lt.2 | -      | -     | -    | -                | B. Inggris (Ila) | R 5         | Modul (Sep)      | R 5          | -                       |
|    |       | 3        | 14.40 - 15.15 |                | -              | -      | -     | -    | P.Agama (FK)     | R 5              | -           | R 5              | -            |                         |
| 6  | VI    | 1        | 13.30 - 14.05 | Modul (Dwi)    | R 4            | -      | -     | -    | -                | B. Inggris (Ila) | R 4         | -                | R 4          | -                       |
|    |       | 2        | 14.05 - 14.40 | Modul (Dwi)    | R 4            | -      | -     | -    | -                | Ketramp. (Trika) | R 4         | -                | R 4          | -                       |
|    |       | 3        | 14.40 - 15.15 | P.Agama (SN)   | R 4            | -      | -     | -    | -                | B. Jawa (STN)    | R 4         | -                | R 4          | -                       |

Keterangan :

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| R 1 : utara R. Komputer Lt.1   | R 6 : atas R. Pamong                           |
| R 2 : utara tangga             | R 7 : TBM (perpustakaan baru)                  |
| R 3 : selatan R. riak/Hantaran | R 8 : utara R. Komputer Lt.2                   |
| R 4 : belakang/utara aula      | R 9 : R. Ikuwa menjahit                        |
| R 5 : aula                     | Ctt : Ruang belajar bisa berubah sewaktu-waktu |

5 Januari 2023  
Kepala SPNF SKB Bantul  
Haryanto, S.Pd  
NID. 10110199021001



### c). Sistem Belajar

Sistem pembelajaran di SKB Bantul terhitung ringan dan tidak membebani siswa tetapi tetap mengupayakan ketuntasan materi pelajaran. Siswa Paket A belajar secara tatap muka hanya dua kali dalam sepekan. Pembelajaran dimulai pukul 13.30 WIB dan selesai pada pukul 15.30. Siswa akan mengisi kegiatan luangnya di luar SKB tergantung kesepakatan dan kondisi keluarga masing-masing. Setiap materi pelajaran diberikan oleh tutor yang disediakan oleh pihak SKB Bantul. Seluruh tutor yang disediakan oleh SKB Bantul bergelar sarjana pendidikan dan berkualifikasi sebagai tenaga pengajar ahli.

Pembelajaran di SKB Bantul sejauh ini menekankan pada kecerdasan kognitif dan kecerdasan sosial. Dimana para tutor/pengajar juga menanamkan nilai-nilai moral dan akhlak yang baik kepada para peserta didik. Keterbatasan waktu belajar di SKB tidak mengurangi upaya para tutor mengajarkan nilai-nilai luhur seperti keramahan, tenggang rasa, toleransi, kesopanan, rendah hati, suka menolong, solidaritas social dan nilai luhur lainnya. Zubaedi (2006) mengatakan bahwa “Keterbatasan lembaga pendidikan

dalam membekali nilai-nilai moral peserta didik selama ini telah mengilhami munculnya komitmen dari sejumlah kalangan untuk memberikan pendidikan budi pekerti secara terpisah dari beberapa mata pelajaran yang sudah ada. Setidaknya dilakukan dengan menyisipkannya dalam materi pendidikan agama dan PPKN<sup>45</sup>. Upaya ini sejalan dengan harapan para orangtua peserta didik metode homeschooling dimana pendidikan moral harus didahulukan sebelum pelajaran yang bersifat akademis.

#### c) Sarana Prasarana

Pendidikan di SKB Bantul Yogyakarta meskipun gratis tetap memiliki sarana prasarana yang sangat memadai demi menunjang proses belajar mengajar para siswa homeschooling yang terdaftar di SKB Bantul Yogyakarta. Seluruh sarana prasarana boleh digunakan oleh seluruh siswa Kejar paket A, Paket B dan Paket C dengan syarat berlaku.

Aula dan auditorium SKB Bantul boleh digunakan untuk kegiatan para siswa belajar dan beraktivitas. Para siswa SKB Bantul biasanya menggunakan aula untuk kegiatan yang membutuhkan tempat yang lebih luas, semisal: pelajaran keterampilan. Perpustakaan boleh

---

<sup>45</sup> Zubaedi, Pendidikan Berbasis Masyarakat, 2006, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, hal.3

dimanfaatkan oleh para siswa dengan membaca dan meminjam buku. Peserta didik dan para orangtua wali siswa biasanya menumpang membaca buku di perpustakaan SKB Bantul. Perpustakaan SKB Bantul dibuka pada jam kerja menyesuaikan dengan jam kerja SKB Bantul. Perpustakaan dilengkapi dengan berabagi buku penunjang baik buku pelajaran maupun buku-buku non fiksi dan buku anak<sup>46</sup>. Sarana pendidikan di SKB Bantul merupakan fasilitas milik bersama seluruh civitas akademi di SKB Bantul yang dipergunakan dengan sebaik mungkin untuk kelancaran proses belajar mengajar di SKB Bantul.

Selepas belajar para peserta didik Paket A SKB Bantul diperbolehkan menggunakan lapangan olahraga untuk bermain bola sepak atau bola basket<sup>47</sup>.

Berikut beberapa sarana prasarana yang dimiliki oleh SPNF SKB Bantul Yogyakarta:

1. Ruang belajar khusus kejar paket A, kejar paket B dan kejar Paket C yang terdiri dari dua lantai dan dilengkapi AC dan kipas angin.

---

<sup>46</sup> Wawancara dengan staff SKB Bantul, pada bulan Oktober 2022

<sup>47</sup> Wawancara dengan staff SKB Bantul, pada bulan Oktober 2022

2. Perpustakaan yang dilengkapi dengan buku-buku penunjang belajar serta buku-buku hiburan seperti novel dan komik untuk anak-anak dan remaja.

3. Lapangan olahraga

4. Musholla

5. Kantor administrasi para staff dan pamong belajar

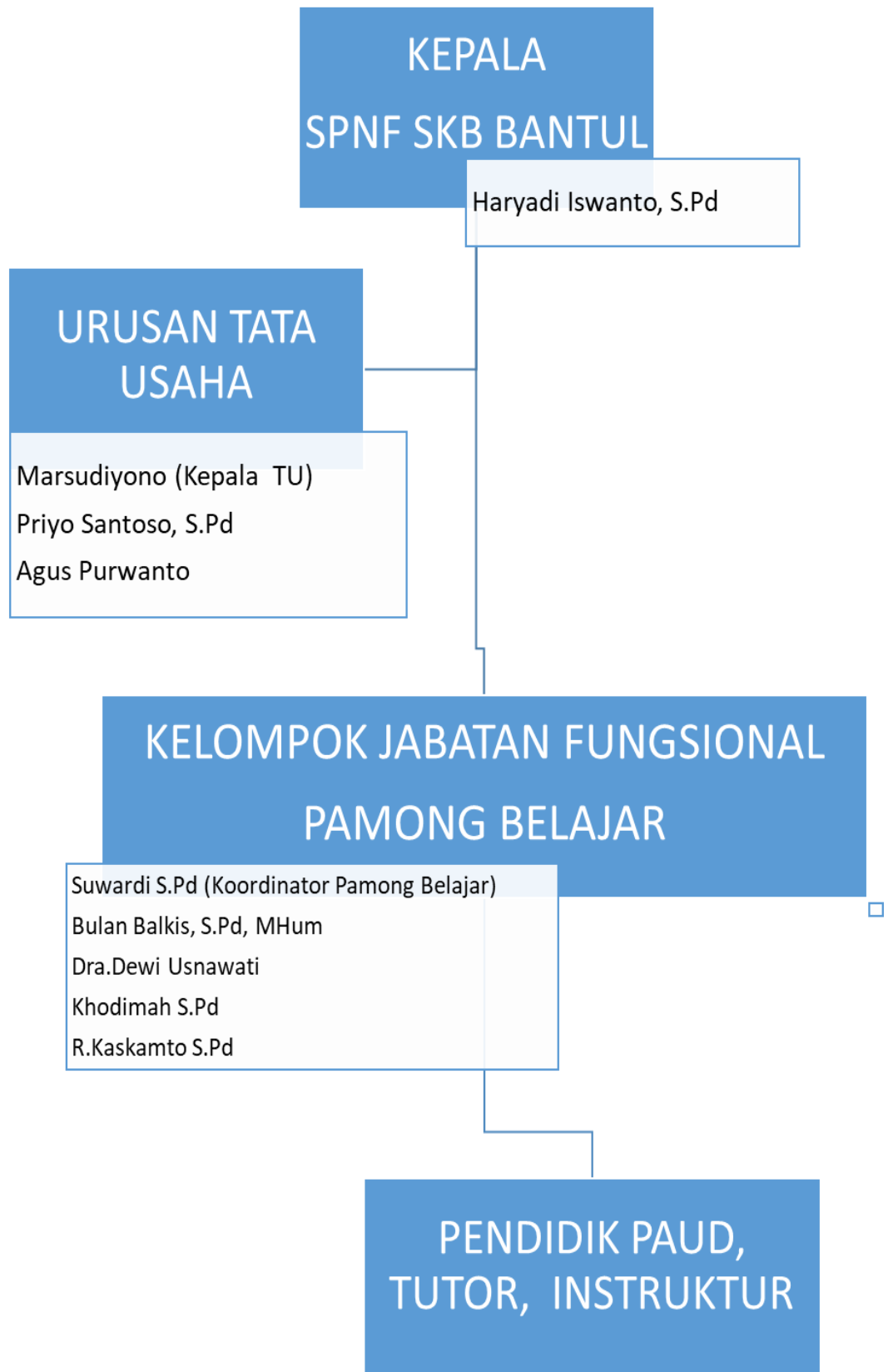
6. Ruang kursus menjahit dan memasak khusus kursus untuk masyarakat

7. Aula dan auditorium untuk pertemuan

8. Playground/ arena bermain

9. Parkir kendaraan

10. Gedung Tk dan PAUD SKB Bantul





## **B. PEMBAHASAN**

### **1. Perkembangan Homeschooling Dari Tahun Ke Tahun di Sanggar Kegiatan Belajar Bantul Yogyakarta**

Saat ini seluruh siswa homeschooling/sekolah rumah mandiri di Indonesia wajib terdaftar di dapodik Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia untuk mendapatkan ijazah kesetaraan. Setiap siswa sekolah rumah wajib mendaftarkan diri di SPNF SKB atau PKBM di masing-masing wilayah kabupaten/kota di Indonesia.

#### **a). Homeschooling Diakui Sebagai Bagian Dari Sistem Pendidikan Di Indonesia**

Homeschooling/sekolah rumah yang menginduk pada lembaga pendidikan mulai hadir di Yogyakarta sejak tahun 2010 sedangkan pesekolah rumah secara mandiri hadir lebih awal lagi. Keluarga homeschooling mandiri mendaftarkan putra-putrinya di SKB Bantul untuk mendapatkan ijazah kesetaraan. Para orangtua memilih secara sadar metode pendidikan bagi putra-putrinya sejak awal.

Orangtua siswa homeschooling pada kejar paket A level Sekolah Dasar yang menjadi responden penelitian ini tersebar mulai dari orangtua siswa kelas 1 - 6. Beberapa orangtua ada yang mulai mendaftarkan putra-putrinya di tengah-tengah tahun ajaran dan ada sejak kelas 1 SD. Ada yang mulai terdaftar di SKB Bantul sejak kelas 5 SD dan kelas

3 SD. Dilihat dari daftar siswa yang terdaftar secara resmi di SKB Bantul terjadi peningkatan siswa baik secara homeschooling mandiri atau melalui homeschooling lembaga. Homeschooling mandiri adalah homeschooling yang system pembelajaran dikelola oleh orangtua secara mandiri. Sedangkan homeschooling lembaga adalah berupa komunitas homeschooling yang memiliki kurikulum sendiri dan dikelola bersama-sama oleh para orangtua dan pengajar kemudian untuk legalitas ijazah menginduk ke SKB.

Berikut catatan siswa kejar Paket A yang terdaftar di SKB Bantul sejak lima tahun terakhir sejak tahun ajaran 2018/2019- 2022/2023.

Tabel 3. Tabel Jumlah Siswa Kejar Paket A SKB Bantul tahun 2018/2019-2022/2023

|                 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Paket A<br>(SD) | 127       | 145       | 146       | 136       | 136       |

Seluruh siswa yang terdaftar di Kejar Paket A SKB Bantul saat ini berasal dari keluarga muslim. Siswa homeschooling/sekolah rumah yang terdaftar di SKB Bantul merata baik laki-laki maupun perempuan. Saat ini belum ada siswa berkebutuhan khusus yang terdaftar di SKB Bantul<sup>48</sup>. Pihak SKB Bantul beberapa kali bertemu dengan beberapa orangtua siswa homeschooling yang ingin mendaftarkan putra-putrinya yang berkebutuhan khusus di SKB Bantul tetapi pihak SKB Bantul mengakui tenaga pengajar yang dimiliki belum memiliki spesifikasi sebagai pengajar khusus siswa berkebutuhan khusus.

<sup>48</sup> Wawancara dengan staff SKB Bantul, pada bulan Oktober 2022

### b). Alasan Para Orangtua Memilih Homeschooling


Homeschooling mandiri mengupayakan orangtua bertanggung jawab secara aktif dalam pembelajaran anak. Keterlibatan orangtua secara penuh pada proses penyelenggaraan pendidikan. Dimulai dalam hal penentuan arah dan tujuan pendidikan, nilai-nilai (values) yang ingin dikembangkan, kecerdasan dan keterampilan yang hendak diraih, kurikulum dan materi pembelajaran hingga metode belajar serta praktik belajar keseharian anak-anak<sup>49</sup>. Sistem pendidikan dengan metode homeschooling ini mengantarkan para orangtua pada keyakinan bahwa pilihan metode pendidikan secara homeschooling merupakan pilihan yang benar-benar diambil secara sadar dan penuh komitmen.

Berdasarkan survey yang disebar kepada para orangtua dan juga wawancara secara langsung kepada para orangtua siswa paket A beberapa diantaranya memilih homeschooling karena alasan: “Alternatif Pendidikan prasmanan, bebas dan inklusif<sup>50</sup>.”

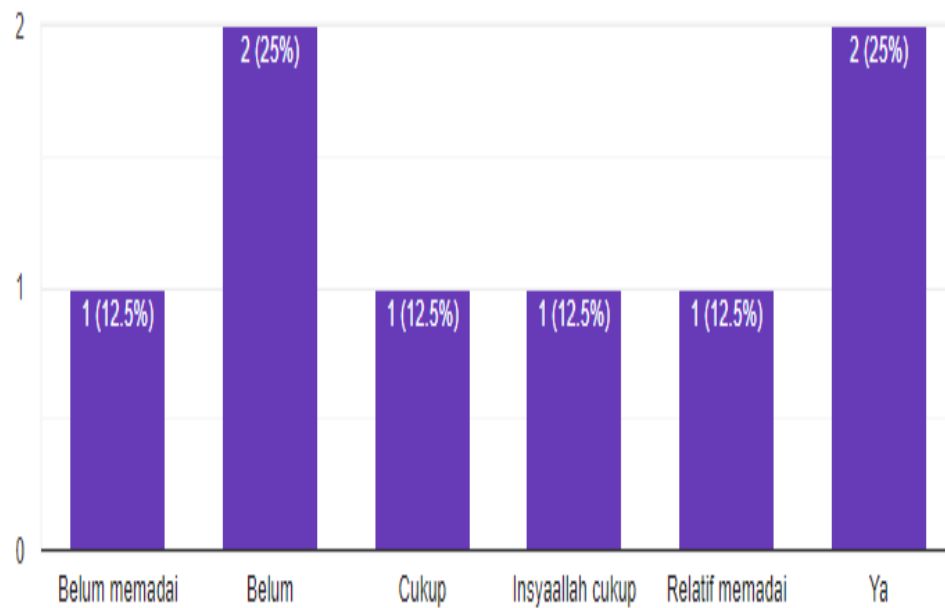
---

<sup>49</sup> Sumardiono, Homeschooling A Leap For Better Learning, 2007, Elex Media Komputindo, Jakarta, hal.4

<sup>50</sup> Wawancara dengan wali siswa kelas 2 Paket A, pada hari Sabtu, 23 Januari 2023

Menurut Bapak/Ibu, sarana yang anda sediakan sudah cukup memadai untuk anak belajar  Copy

8 responses



Sarana prasarana yang disediakan oleh SKB Bantul juga dianggap cukup memadai oleh para orangtua yang menjadi responden. Ketersediaan fasilitas pendidikan yang memadai ini tentu saja memudahkan para orangtua untuk melepas putra-putrinya ikut belajar di SKB Bantul Yogyakarta.

Melihat sistem pengajaran yang diberikan di SKB Bantul setara dengan sekolah formal. Beberapa orangtua memberikan alasan “Kemudahan untuk mendapatkan akses ijazah resmi dari negara meskipun anak-anak menjalani sekolah dari rumah<sup>51</sup>”. Orangtua siswa yang memiliki dua putra yang menjalani homeschooling secara mandiri dan mendaftarkan putranya di SKB Bantul memberikan pendapat bahwa

Memilih homeschooling karena ketidakpuasan pada sistem sekolah konvensional yang lebih mengejar kecerdasan akademis<sup>52</sup>

Salah seorang orangtua dari siswa kelas 2 Paket A memberikan alasan

Ingin lebih fleksibel waktu belajarnya, sehingga waktu lain bisa untuk belajar banyak hal mengenai life skill, softskill serta bermain bersama teman-teman<sup>53</sup>

---

<sup>51</sup> Wawancara dengan wali siswa kelas 5 Paket A, pada hari Sabtu, 23 Januari 2023

<sup>52</sup> Wawancara dengan wali siswa kelas 3 Paket A, pada hari Sabtu, 23 Januari 2023

<sup>53</sup> Wawancara dengan wali siswa kelas 2 Paket A, pada hari Sabtu, 23 Januari 2023

Mengingat sekolah konvensional para siswa kurang bisa mengeksplor *life skill*. Beberapa orangtua menambah materi pelajaran materi soft skill di luar pelajaran tambahan dari SKB yang bersifat sangat fleksibel. Mengingat waktu belajar di SKB terhitung ringan dan tidak membebani para siswa para orangtua tidak keberatan dengan muatan tambahan yang biasanya diminati oleh para siswa di luar pelajaran di SKB.

Table 4. Tabel jumlah siswa kelas 1- 6 Paket A dari tahun 2020-2022

|      | Kelas 1 | Kelas 2 | Kelas 3 | Kelas 4 | Kelas 5 | Kelas 6 |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2020 | 18      | 19      | 23      | 21      | 30      | 35      |
| 2021 | 20      | 20      | 19      | 23      | 21      | 33      |
| 2022 | 30      | 18      | 20      | 20      | 25      | 23      |

Terjadi peningkatan siswa yang terdaftar di SKB Bantul sejak kelas 1 SD pada tiga tahun terakhir. Dimana pada tahun 2020/2021 hanya ada 18 siswa kelas 1, pada tahun 2021/2022 terdaftar 20 siswa dan terjadi lonjakan siswa homeschooling yang mulai mendaftar di kelas 1 sebanyak 30 siswa. Terjadi peningkatan jumlah siswa paket A yang terdaftar di kelas 1. Hal ini menunjukkan para orangtua memilih secara sadar sejak awal tahap belajar anak di sekolah dasar untuk memilih homeschooling sebagai metode pendidikan bagi putra-putrinya.

Orangtua siswa yang mengisi survey untuk penelitian seluruhnya memiliki gelar sarjana mulai dari S1 dan S2. Orangtua dalam jawaban respondensi mereka mengatakan dalam wawancara bahwa pemilihan metode pendidikan pada putra-putrinya dilakukan secara demokratis dimana orangtua dan siswa terbuka atas pilihan yang mereka ambil<sup>54</sup>.

---

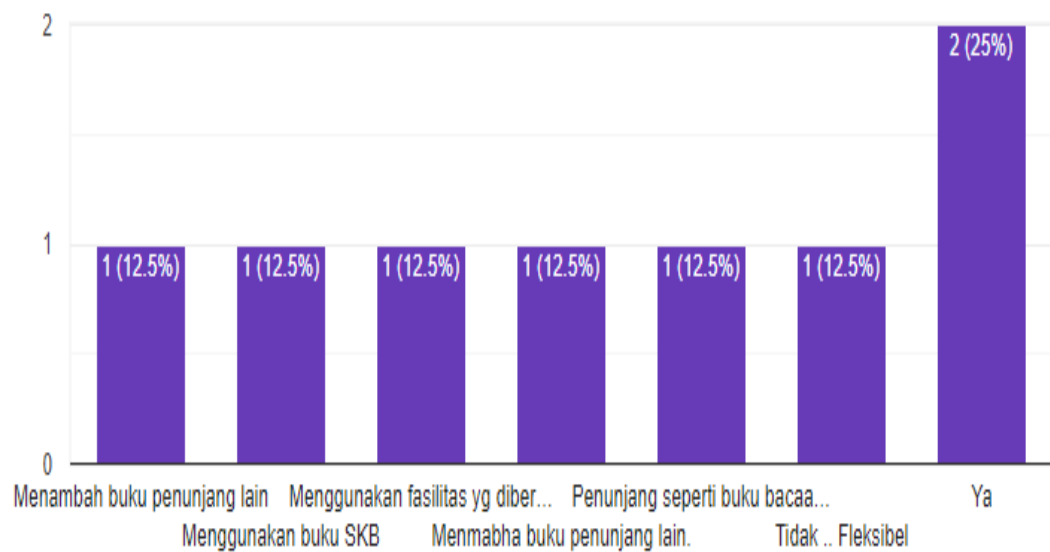
<sup>54</sup> Wawancara dengan wali santri kelas 1-6 Paket A





Apakah Bapak/Ibu menggunakan buku-buku yang diberikan oleh pihak SKB dan atau menambah lagi buku penunjang belajar yang lain ?

8 responses



Pengadaan buku penunjang yang disediakan oleh SKB Bantul dianggap sangat membantu oleh para orangtua yang menjadi responden. Meskipun demikian sebagian besar orangtua tetap menambah buku penunjang lain untuk putra=putrinya. Terutama yang berkaitan dengan ilmu sains populer dan buku-buku khusus berkaitan dengan minat dan bakat masing-masing anak.

c). Kemudahan Akses Pendidikan Dan Evaluasi Hasil Belajar Untuk Anak-Anak Homeschooling di Indonesia

Setiap siswa homeschooling dapat mendaftar di SKB Bantul dengan syarat yang mudah. Ini sesuai dengan amandemen Undang-Undang Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengamankan pentingnya pendidikan nasional.

Pasal 31

- (1) Setiap warga Negara berhak untuk mendapatkan pendidikan”.
- (2) Setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya.

Beberapa syarat yang wajib dipenuhi jika orangtua ingin mendaftarkan putra-putrinya di SKB Bantul antara lain adalah:

1. Fotocopy akte kelahiran
2. Mengisi formulir pendaftaran
3. Membawa fotocopy raport dari lembaga pendidikan sebelumnya bagi siswa yang mendaftar mulai kelas 2 Paket A.

Orangtua salah satu siswa kelas 5 Paket A mengatakan bahwa saat ini adanya SKB Bantul sangat memudahkan proses belajar putranya karena tidak se-kaku sekolah konvensional.

Para siswa tetap bisa belajar materi pelajaran di luar yang diajarkan di SKB Bantul. Anak-anak homeschooling/sekolah rumah bisa mengatur materi dan minat mereka terhadap suatu pengetahuan tanpa tekanan seperti di sekolah konvensional<sup>55</sup>.

Pertemuan tatap muka di SKB Bantul hanya dua kali dalam sepekan. Sedangkan untuk kelas 4,5 dan 6 ada pelajaran tambahan pengenalan sistem informatika. Menyesuaikan dengan Kurikulum Merdeka dimana diwajibkannya pengenalan terhadap Sistem Informasi di tingkat Sekolah Dasar. Dengan dua kali tatap muka dalam sepekan, para siswa bisa lebih mengeksplor materi life skill dan soft skill yang sesuai minat dan bakat masing-masing anak. Para orangtua siswa homeschooling menyadari betul pentingnya memahami kecerdasan majemuk putra-putrinya.

Siswa homeschooling di SKB Bantul mengambil beberapa materi pelajaran lain untuk menambah pengetahuan mereka. Seperti putri-putri dari wali siswa kelas 3 dan 5 Paket A. Bapak S mengatakan pada wawancara secara online

Putri-putrinya belajar secara mulazamah dengan metode ala pesantren di pagi hari. Kemudian belajar materi pelajaran umum di SKB Bantul. Saat ini

---

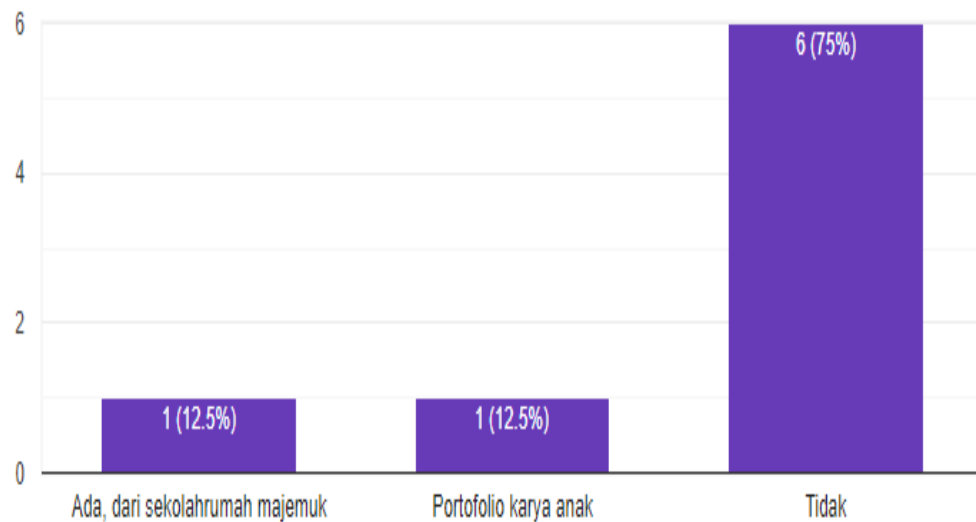
<sup>55</sup> Wawancara dengan wali siswa kelas 5 Paket A, pada hari Jum'at 22 Januari 2023

putrinya sudah memiliki hafalan Qur'an sebanyak 17 juz di usia 10 tahun<sup>56</sup>



Apakah bapak/ibu memiliki raport sendiri selain dari SKB Bantul?

8 responses



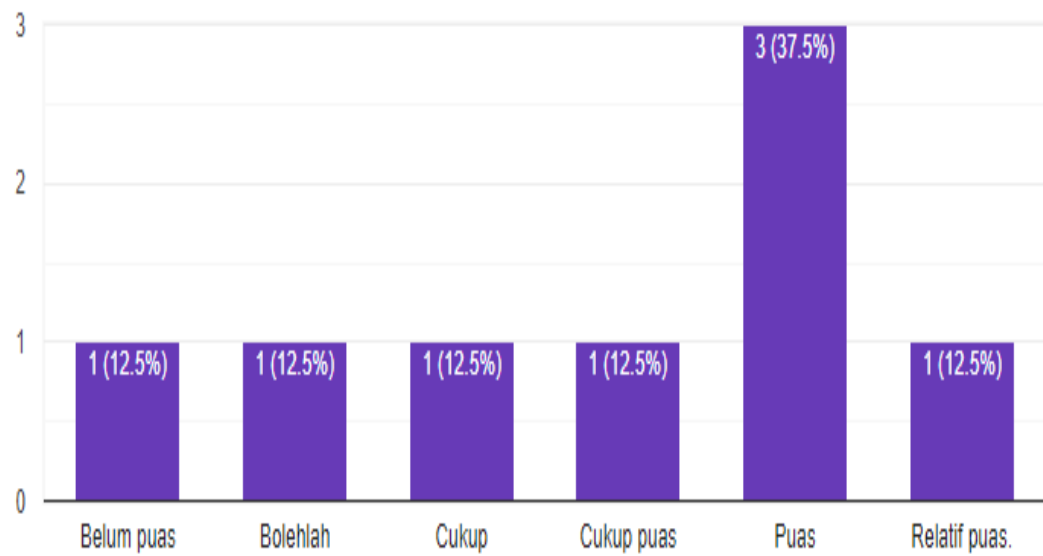
Beberapa orangtua siswa homeschooling yang menjadi responden mengakui bahwa mereka memiliki catatan khusus berkaitan dengan raport putra-putrinya. Sebagian lagi memilih menggunakan raport yang disediakan oleh SKB Bantul sebagian bentuk evaluasi belajar.

<sup>56</sup> Wawancara dengan wali siswa kelas 3 dan 5 Paket A, pada hari Jum'at 22 Januari 2023

0 . Apakah bapak/ibu puas menitipkan anak-anak homeschooling di SKB Bantul sejauh ini?



8 responses



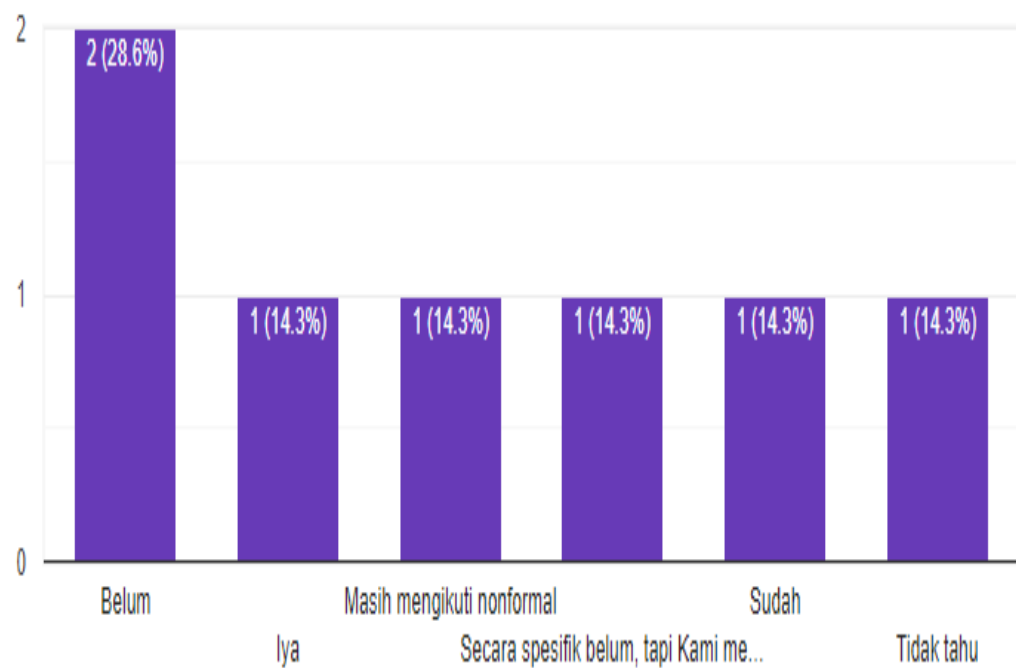
Sejumlah 35 % orangtua mengakui puas dengan system penilaian yang dilakukan oleh SKB Bantul. Dan mereka cukup puas saat menitipkan putra-putrinya di SKB Bantul.

Para siswa homeschooling yang terdaftar di SKB Bantul memiliki ketuntasan pelajaran sebagaimana siswa sekolah konvensional. Ini ditunjukkan dengan hasil belajar berupa raport yang dibagikan di setiap akhir semester. Hasil raport dari SKB Bantul ini dijadikan beberapa orangtua siswa homeschooling sebagai parameter ketuntasan materi umum. Selain itu dengan adanya raport hasil belajar ini bisa dijadikan sebagai syarat jika para siswa memilih masuk ke sekolah konvensional. Beberapa orangtua homeschooling membuat raport mandiri selain raport dari SKB Bantul. Orangtua siswa homeschooling membuat portofolio masing-masing anak sebagai catatan tumbuh kembang putra-putrinya. Catatan tumbuh kembang para siswa sekolah non formal itu bisa berupa: foto dan video dokumentasi kegiatan, sertifikat, piala-piala kejuaraan dan catatan-catatan dari para tutor mereka. Sejalan juga dengan kurikulum merdeka yang saat ini mengapresiasi siswa tak hanya dari nilai-nilai akademis tetapi juga dari berbagai sisi kecerdasan anak.



Apakah sudah ada ketentuan/SOP yang mengatur tentang kelengkapan penilaian anak-anak homeschooling?

7 responses

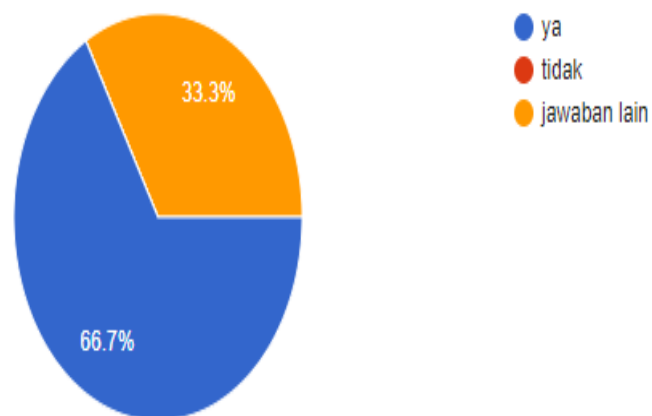


Kepuasan para orangtua siswa homeschooling di SKB Bantul berkaitan dengan system penilaian siswa diikuti dengan harapan bahwa system penilaian siswa ditambah lagi.



1. Jika SOP sudah ada, apakah bapak/ibu puas dengan system penilaian SKB Bantul?

6 responses



Siswa homeschooling yang terdaftar di SKB Bantul bisa melanjutkan ke sekolah formal setelah lulus dari SKB Bantul. Setiap siswa mendapatkan ijazah kesetaraan kejar Paket A yang bisa digunakan untuk mendaftarkan diri di sekolah-sekolah formal. Peserta didik kejar Paket A yang telah menyelesaikan pendidikannya dan mengikuti ujian di SKB Bantul berhak mendapat ijazah kesetaraan Paket A. Ijazah kesetaraan Paket A ini dapat digunakan untuk melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama secara formal atau melanjutkan kemabli metode pendidikannya secara homeschooling. Para siswa kejar Paket C bisa melanjutkan



ke perguruan tinggi negeri dengan ijazah kesetaraan yang mereka miliki dengan syarat lulus tes seperti siswa sekolah formal pada umumnya.

SKB Bantul memfasilitasi para wali siswa dalam grup *whatsapp* yang dibagi per-kelas. Setiap orangtua yang memiliki putra dan terdaftar di SKB Bantul wajib bergabung di *Whatsapp Group*. Fungsi grup online ini adalah untuk membagikan beragam informasi yang berkaitan dengan proses belajar mengajar selama siswa berada di SKB Bantul. Setiap orangtua diperbolehkan mengajukan pertanyaan, memberikan usulan dan juga masukan untuk kebaikan SKB Bantul dan juga proses pembelajaran para siswa.

## **2. Adanya Peminatan Keluarga Muslim Pada Metode Pendidikan Homeschooling**

Di lingkungan kita hari ini kita akan mudah menemukan siswa-siswa dengan pikiran ‘yang berbeda’ yang biasanya diabaikan oleh lingkungan, disalahpahami, diasingkan dan ditinggalkan oleh kurikulum standar. Padahal sejatinya mereka adalah anak-anak yang brilian<sup>57</sup>.

---

<sup>57</sup> Salman Khan, *The One World Schoolhouse*, Noura Books, Bandung, 2013

Saat ini untuk tahun ajaran 2022/2023 seluruh siswa homeschooling yang terdaftar di SKB Bantul Yogyakarta beragama islam dan dari keluarga muslim. Ada 136 siswa muslim yang terdaftar di SKB Bantul untuk tingkat SD/ Paket A. Beberapa orangtua memilih metode homeschooling pada putra-putrinya dengan alasan agar bisa mendapatkan muatan agama lebih banyak dibandingkan sekolah konvensional tanpa harus masuk pondok pesantren. Mengingat para orangtua bisa memberikan pelajaran agama tambahan di luar jam belajar di SKB Bantul.

Saat ini SKB Bantul sendiri memberikan pelajaran agama dan budi pekerti berdasarkan kurikulum yang diberikan oleh kemendikbud. Pelajaran agama yang diberikan kepada siswa SKB Bantul paket A mengikuti kurikulum nasional yang diberikan kepada seluruh siswa setara SD di Indonesia. Siswa SKB Bantul paket A sendiri menggunakan buku paket. Siswa SKB Bantul mendapat pelajaran agama islam untuk memperkuat fondasi agama mereka yang sudah mereka dapatkan dari rumah. Pelajaran agama islam yang diberikan di SKB Bantul berupa: nilai-nilai aqidah islam, fiqih, sejarah islam dan para nabi, serta menghafal dan menulis surat-surat pendek dari Al-Qur'an.

Guru agama islam di SKB Bantul selain mengajarkan pelajaran agama islam juga memberikan beberapa tugas untuk dikerjakan di rumah. Seperti yang diberikan oleh salah seorang guru

agama islam kelas 5 Paket A. Beliau memberikan tugas mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan puasa dan keutamaan berpuasa bagi seorang muslim<sup>58</sup>.

a). Kesadaran Orangtua Bahwa Pendidikan Anak Adalah Tanggung Jawab Orangtua

Seluruh orangtua yang diwawancarai baik melalui google formulir ataupun wawancara secara langsung memberikan jawaban serupa bahwa mereka merasa bertanggung jawab penuh atas pendidikan putra-putrinya. Secara sadar para wali siswa ini mengakui bahwa pendidikan anak adalah tanggungjawab orangtua kepada Allah dan perintah agama. Seluruh responden menjawab bahwa mereka juga memahami tentang metode homeschooling.

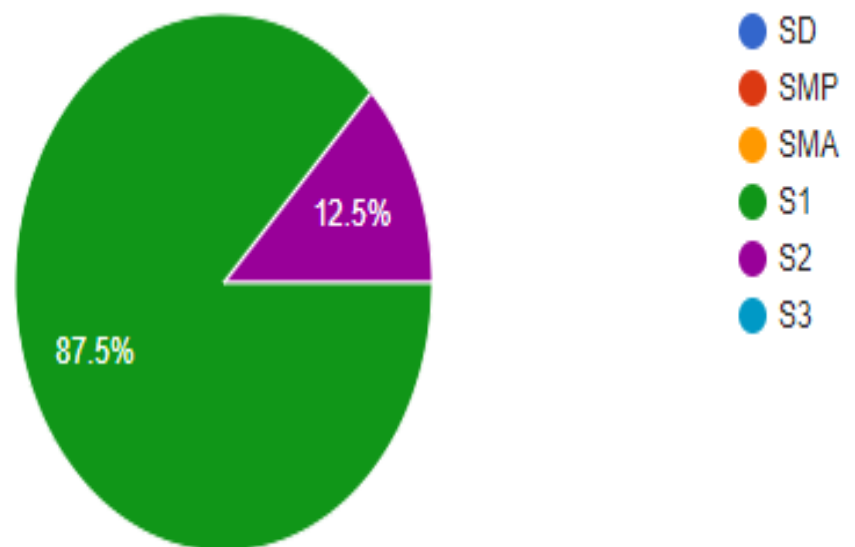
Berdasarkan google form yang diberikan kepada para orangtua siswa. Seluruh orangtua yang menjadi responden tersebut bergelar sarjana baik S1 maupun S2.

---

<sup>58</sup> Narasumber adalah ibu F seorang guru agama islam kelas 5 di SKB Bantul

## Pendidikan terakhir

8 responses



Sayyid Quthb mengatakan bahwa “Saya percaya kepada kekuatan pengetahuan. Saya juga percaya pada kekuatan kebudayaan. Namun saya lebih percaya pada kekuatan pendidikan”<sup>59</sup>.

Seluruh responden orangtua muslim yang memilih metode homeschooling memahami bahwa homeschooling merupakan bagian dari keterlibatan orangtua dalam pendidikan kepada anak. Selain itu mengingat tingkat pendidikan orangtua yang memutuskan untuk

<sup>59</sup> Muhammad Suwaid, Pendidikan Anak Dalam Islam, Pustaka Arafah, Surakarta

metode homeschooling menjadi pertimbangan yang memungkinkan dalam pengambilan keputusan tersebut.

Menurut Mary Griffith bahwa “Orangtua mempunyai berbagai alasan untuk memilih homeschooling baik kekhawatiran terhadap sistem pendidikan yang tidak ramah, terjadinya kekerasan di sekolah, pergaulan bebas, dan lain sebagainya. Tetapi kesadaran bahwa mendidik anak dengan metode homeschooling adalah gaya hidup dan suatu pendekatan untuk tumbuh bersama anak-anak dengan bermanfaat”<sup>60</sup>.

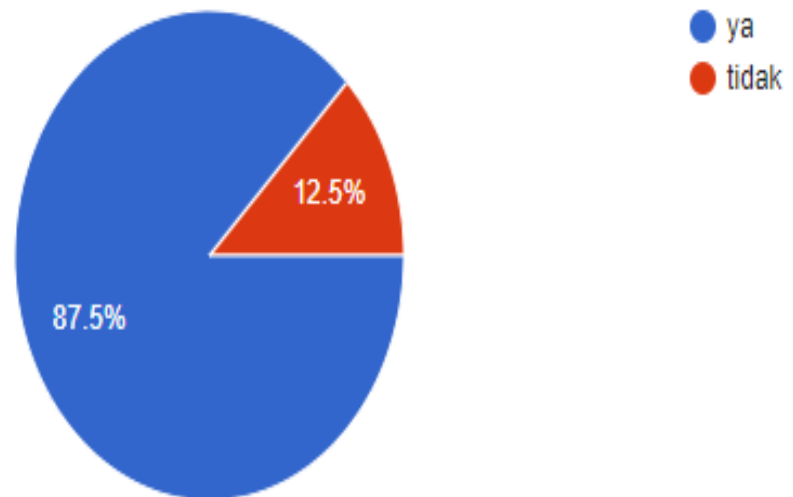
Keputusan memilih metode homeschooling dilakukan secara sadar dan terukur. Dimana dari hasil wawancara via google form. Para responden sejumlah 87,5% memberikan jawaban bahwa mereka memahami tentang homeschooling. Sedangkan sisanya mengakui bahwa pasangannya yang lebih memahami tentang metode homeschooling.

---

<sup>60</sup> Mary Griffith, *Homeschooling Handbook*, 1999, Prima Publishing, California

## Apakah Bapak/Ibu mengerti tentang Homeschooling?

8 responses



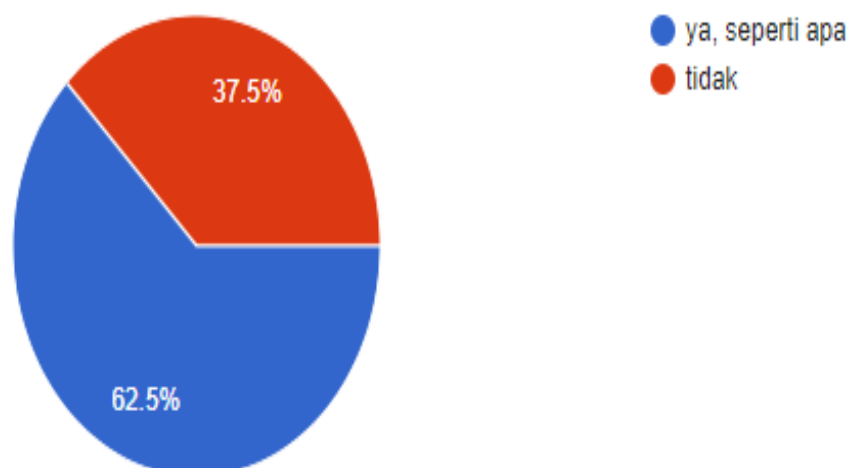
### b). Sistem Belajar Di SKB Lebih Ramah Anak

Hal terpenting yang dapat mendukung perkembangan anak adalah aktivitas yang berfokus pada kemampuan sensoris dan motorik serta sejalan dengan orientasi lingkungan dan mental anak. Orangtua berperan penting dalam mencari ide-ide aktivitas yang dapat menunjang kebutuhan anak . Orangtua mempunyai peran penting dalam memilih aktivitas anak.

Orangtua yang memutuskan memilih metode homeschooling tentu saja berpedoman bahwa para siswa adalah pribadi merdeka. Mereka memiliki hak untuk mempelajari sesuatu yang mereka sukai dan minati. Beberapa orangtua bahkan membuat jadwal dan materi tersendiri untuk kebutuhan putra-putrinya.

Apakah bapak/ibu membuat kurikulum sendiri untuk belajar di rumah?

8 responses



Sistem belajar di SKB Bantul terhitung ringan bagi para orangtua dan siswa. Tidak seperti sekolah konvensional pada umumnya. Hanya ada dua kali pertemuan dalam sepekan dimulai pukul 13.30 – 15.30 WIB. Para orangtua beranggapan sistem belajar seperti ini sangat memadai untuk peserta didik sehingga para siswa bisa belajar hal lain di luar jam belajar yang telah ditetapkan. Waktu luang selain belajar pelajaran umum digunakan untuk belajar ilmu agama, *life skill* dan mempelajari ilmu yang sesuai minat siswa.

Sistem pendidikan yang ramah anak ini selain bisa dilihat dari muatan materi pelajaran juga dilihat dari jadwal belajar yang tidak terlalu padat. Mengingat hampir seluruh siswa homeschooling yang terdaftar di SKB Bantul sudah memiliki jadwal pelajaran lainnya di luar SKB. Dimana Pelajaran di luar SKB yang mereka ambil disesuaikan dengan minat masing-masing anak.

Seorang wali siswa kelas 3 dan 5 memberikan pendapat mengapa lebih memilih metode homeschooling karena

Ingin memberikan muatan agama lebih banyak,  
mengontrol hafalan qur'an anak-anak<sup>61</sup>

wali siswa ini adalah seorang pengelola pondok pesantren. Beberapa wali siswa yang lain berpendapat tidak jauh beda. Mengingat waktu

---

<sup>61</sup> Wawancara dengan wali siswa kelas 3 dan 5 Sd Paket A, Pada hari Jum'at 22 Januari 2023



belajar di SKB Bantul dimulai pukul 13.30 WIB sehingga para siswa homeschooling biasanya mendapatkan muatan keagamaan lebih banyak di pagi hari bersama keluarganya.

Seorang siswa kelas 3 Paket A yang diwawancara memberikan jawaban

Saat pagi hari aku belajar bersama Umi dan adek.

Aku belajar salat, belajar ngaji dan murajaah Qur'an bersama Umi<sup>62</sup>.

Sedangkan beberapa siswa lain mengaku jika di pagi hari dan hari luang lainnya diisi dengan ekstrakurikuler lainnya seperti: robotic, coding, taekwondo, pencak silat dan ada juga yang mengambil kelas bahasa Inggris. Seorang wali siswa membenarkan pendapat putranya dan berkata

Kebetulan anak-anak mengambil pelajaran di luar pelajaran umum yang didapat dari SKB<sup>63</sup>.

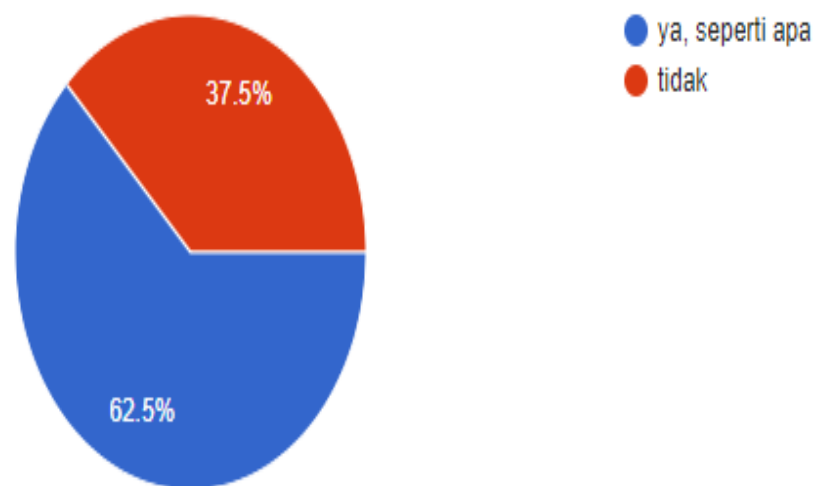
---

<sup>62</sup> Wawancara dengan siswa kelas 3 Paket A, pada hari Jum'at 22 Januari 2023

<sup>63</sup> Wawancara dengan wali siswa kelas 4 Paket A, pada hari Jum'at 22 Januari 2023.

Apakah bapak/ibu membuat kurikulum sendiri untuk belajar di rumah?

8 responses



Sebagian besar para responden yakni 50% diantaranya mengatakan bahwa mereka mengikuti pelatihan/workshop khusus pengasuhan/parenting. Baik yang berlangsung secara online

maupun offline. Baik secara berbayar maupun bersifat gratis yang diberikan oleh para ahli pengasuhan dan pendidikan.

Tidak semua wali siswa muslim memilih homeschooling karena alasan agama. Seorang wali siswa kelas 5 Paket A memutuskan memindahkan putranya ke SKB karena putranya memilih tidak ingin kembali masuk ke sekolah pasca pandemi Covid<sup>64</sup>. Putranya yang tadinya bersekolah secara daring memutuskan tidak ingin kembali ke sekolah karena merasa sistem sekolah tidak membuatnya nyaman. Setelah belajar di SKB siswa kelas 5 ini dan orangtuanya kemudian merasa nyaman dengan sistem di SKB.

Seorang wali siswa kelas 5 Paket A yang lain memutuskan putrinya pindah ke SKB Bantul karena di sekolah konvensional putrinya mendapat perundungan dan trauma berangkat ke sekolah. Setelah mencari informasi tentang sekolah kesetaraan orangtuanya kemudian memutuskan putrinya untuk masuk SKB Bantul. Sejauh ini putrinya sangat menikmati sistem belajar di SKB Bantul. Sedangkan waktu-waktu luang lainnya diisi dengan membaca buku, dan belajar soft skill<sup>65</sup>.

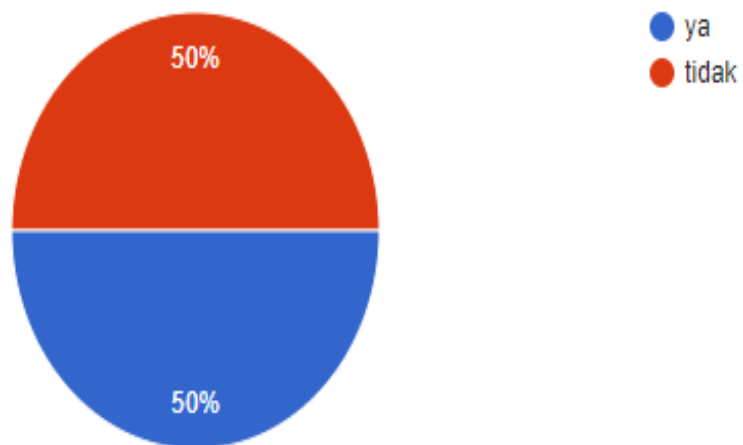
---

<sup>64</sup> Wawancara dengan wali siswa kelas 5 Paket A, pada hari Jum'at 22 Januari 2023

<sup>65</sup> Wawancara dengan wali siswa kelas 5 Paket A, pada hari Jum'at 22 Januari 2023

●. Apakah bapak/ibu mengikuti pelatihan khusus untuk metode belajar secara homeschooling?

8 responses



Para orangtua siswa yang memilih metode homeschooling juga mengakui bahwa 50% dari mereka pernah mengikuti pelatihan/workshop tentang metode homeschooling. Yang diberikan oleh para pakar pendidikan maupun pakar pengasuhan serta praktisi homeschooling mandiri

Metode pendidikan homeschooling mampu mengakomodasi kebutuhan akan perkembangan sosio-emosional anak usia Sekolah Dasar. Mengingat pada usia sekolah dasar 6-12 tahun anak sudah

dapat mereaksi rangsangan intelektual atau melaksanakan tugas-tugas belajar yang menuntut kemampuan intelektual atau kemampuan kognitif seperti: membaca, menulis dan berhitung. Menariknya pada usia Sekolah Dasar initerjadi perkembangan perluasan hubungan di samping dengan keluarga juga menjalin ikatan baru dengan teman sebaya dan belajar mengontrol emosi terhadap orang yang lebih dewasa<sup>66</sup>. Metode homeschooling mampu mengakomodir pertemuan para siswa tak hanya dengan teman sebaya di sekolah tetapi juga di luar sekolah baik lintas usia maupun lintas social. Siswa SKB Bantul memiliki lebih banyak waktu di luar jam akademik dan mempunyai kesempatan mengeksplor lebih banyak pengalaman dengan masyarakat luas.

Seorang siswa kelas 5 Paket A menceritakan kegiatannya di luar SKB

Aku ikut kelas *robotic coding* dengan anak-anak SMP. Kami membuat program komputer dan menyusun *panel board* untuk suatu sistem kerja teknologi sehari-hari<sup>67</sup>.

Siswa lain menceritakan kegiatannya saat tidak ada jadwal di SKB

---

<sup>66</sup> Ratnawati Susanto dan Yuli Asmi Rozali, Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, 2020, Raja Grafindo Persada, Depok, hal.81

<sup>67</sup> Wawancara dengan siswa kelas 5 Paket A, pada 29 Januari 2023

Aku membantu umiku di rumah dan juga ikut kelas menulis dan *public speaking*<sup>68</sup>.

Siswa kelas dua Paket A ini juga mengakui ia memiliki channel Youtube dan berbagi konten tentang kegiatan sehari-hari terutama kegiatannya tentang homeschooling mandiri.

Keterlibatan orangtua dalam membantu memilihkan kegiatan positif untuk putra-putrinya sangat membantu proses belajar anak. Seluruh orangtua mengakui bahwa pilihan kegiatan yang disesuaikan dengan minat anak telah mendapat persetujuan dari orangtua.

#### c) Pengaruh Perekonomian Keluarga Dalam Pemilihan Metode Pendidikan secara Homeschooling

Dalam paradigma pendidikan masyarakat dunia disebutkan bahwa perekonomian suatu negara berpengaruh dalam tingkat pendidikan warganya. Dalam dunia manajemen yang dikenal dan disebut dengan konsep continuous improvement. Dimana jika kita ingin hasil yang besar maka semakin besar resource yang dibutuhkan. Dalam hal ini resource atau sumberdaya itu memang tidak melulu uang atau materi ataupun fasilitas yang mewah. Resource itu bisa berupa waktu, fokus, dan kondisi dukungan social.

---

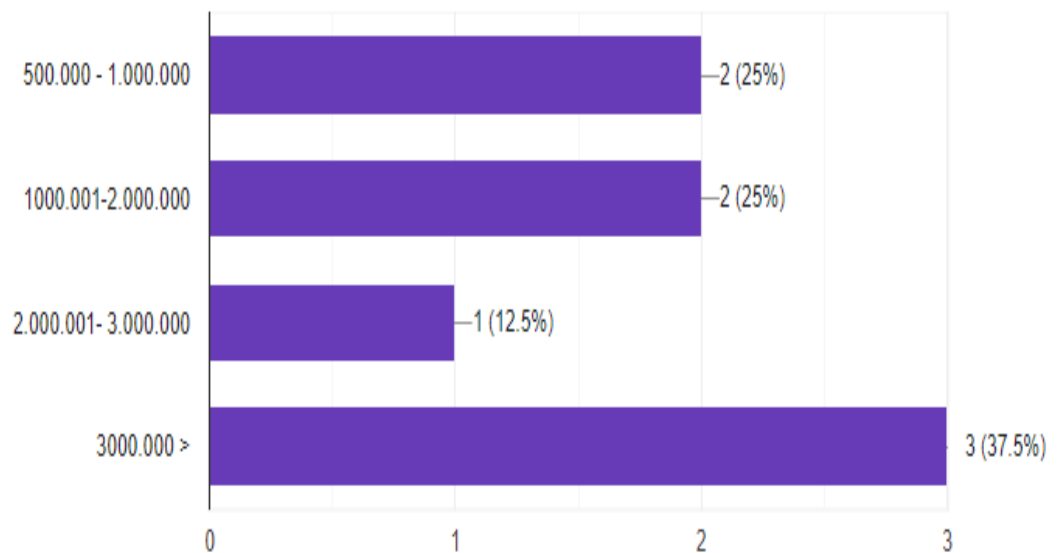
<sup>68</sup> Wawancara dengan siswa kelas 2 Paket A, pada 23 Januari 2023

Mau tidak mau dalam pemilihan konsep pendidikan suatu keluarga memang dipengaruhi oleh tingkat kemampuan orangtua.

penghasilan/bulan



8 responses



Tingkat perekonomian para keluarga pelaku homeschooling mandiri yang terdaftar di SKB Bantul terhitung beragam. Para orangtua yang menjadi responden dalam penelitian memberikan jawaban beragam untuk tingkat penghasilan perbulan. Mulai dari 1

juta rupiah sampai di atas 5 juta rupiah. Beberapa orangtua mengeluarkan biaya lebih mahal untuk kegiatan tambahan tertentu seperti: robotic coding, traveling, dan kelas-public speaking. Para orangtua lain mengakui juga memilihkan kegiatan yang tanpa biaya sama sekali seperti: menghafal qur'an dan membaca lebih banyak buku karena langsung diajarkan oleh orangtua dan memanfaatkan fasilitas public seperti perpustakaan umum.

Salah seorang orangtua mengakui biaya lebih mahal dikeluarkan untuk kegiatan *travelschooling* yang sudah menjadi agenda keluarga. Beberapa orangtua lain mewajibkan putra-putrinya memiliki paspor dan menabung untuk perjalanan lawatan ke luar negeri<sup>69</sup>.

Mengingat biaya pendidikan yang dikeluarkan selama belajar di SKB Bantul terhitung nol rupiah para orangtua mengalihkan biaya pendidikan ke kegiatan lain sesuai dengan minat dan bakat anak.

Seorang responden orangtua siswa kelas 5 Paket A/SD mengatakan bahwa ia mengeluarkan dana yang lumayan besar untuk kelas robotic putranya. Sedangkan orangtua kelas 4 Paket A/SD lainnya mengakui bahwa saat pandemic kelas online berbayar yang diikuti putranya membutuhkan dana yang tidak sedikit. Meskipun

---

<sup>69</sup> Wawancara dengan wali siswa kelas 4 dan 5 Sd paket A, pada tanggal 5 Januari 2023



demikian para orangtua yang memberikan kebebasan putra-putrinya mengikuti kelas di luar SKB Bantul merasa puas dengan apa yang dipelajari oleh putra-putrinya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Orangtua siswa homeschooling yang terdaftar di SKB Bantul Yogyakarta memahami dan secara sadar memilih metode homeschooling dalam pendidikan putra-putrinya. Wali siswa SKB Bantul kejar Paket A dari kelas 1-6 memutuskan memilih homeschooling dengan kesepakatan bersama putra-putrinya. Para orangtua siswa homeschooling SKB Bantul berupaya secara penuh untuk menjalankan kewajiban mereka untuk bertanggung jawab dan terlibat secara penuh dalam pendidikan putra-putrinya. Para siswa homeschooling yang menjalani pendidikan dengan metode homeschooling juga menikmati proses belajar yang lebih nyaman untuk usia mereka.

Terjadi peningkatan perkembangan homeschooling pada tingkat Sekolah Dasar Kejar Paket A di SKB Bantul. Jumlah peserta didik kejar Paket A yang terdaftar di SKB Bantul mengalami peningkatan mendekati 50% sejak 2018/2019 sampai 2022/2023.

2. SKB Bantul Yogyakarta telah menjalankan amandemen Undang-Undang Dasar 1945 dengan memberikan kesempatan anak-anak homeschooling untuk mendapatkan pendidikan dan ijazah kesetaraan demi kelanjutan pendidikan mereka di masa depan. Pemberian dan

pelayanan SKB Bantul terhitung sangat memadai untuk keberlangsungan proses pendidikan di SPNF SKB Bantul Yogyakarta.

## **B. Temuan Penelitian**

Temuan baru pada penelitian ini adalah adanya minat masyarakat dari yang tidak memahami homeschooling kemudian berpindah ke SKB Bantul karena alasan kemudahan dan sistem SKB yang dinilai lebih ramah anak dan minim perundungan.

## **C. Saran**

1. Rekomendasi peneliti kepada SKB Bantul berdasarkan masukan dari hasil respondensi dengan para orangtua siswa kejar Paket A adalah adanya komunitas para orangtua selain di grup *whatsapp*.
2. Rekomendasi untuk para orangtua siswa homeschooling adalah untuk memberikan kegiatan yang lebih variatif yang disesuaikan dengan minat dan bakat anak. Selain itu para orangtua siswa berharap adanya lebih banyak kegiatan ekstrakurikuler yang difasilitasi oleh SKB Bantul Yogyakarta. Terutama kegiatan yang bersifat non akademis. Dan mampu mengembangkan karakter baik pada anak.
3. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya adalah hendaknya ada penelitian lanjutan perkembangan homeschooling di wilayah

Yogyakarta mengingat tingginya minat para orangtua dengan metode homeschooling.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal, dan Rahma, Ida., “Etnografi Virtual Sebagai Teknik Pengumpulan Data dan Metode Penelitian”, *Jurnal Of Sosial*, Vol. 2, No. 2 Tahun 2018
- Al Hamat Anung, *Jurnal Pemikiran Hukum dan Hukum Islam YUDISIA*, Vol. 8 No. 1, Juni 2017
- Basri, Hasan, dan Beni Ahmad Saebani. *Ilmu Pendidikan Islam (Jilid II)*. II. Bandung: CV Pustaka Setia, 2010
- Dewi, Anne Sandra, *Homeschooling Di Keluarga Penghafal Qur’an*, *Dialektika* Vol 7 No 1 (2020): Maret
- Dewey John, *Pengalaman pendidikan*, Yogyakarta, Kepel Press, 2002
- Hasanah Maratul, *Pengaruh Islamic Parenting Terhadap Tingkat Religiusitas Peserta Didik Di SMP IT Al-Furqon*, <http://repository.radenfatah.ac.id/id/eprint/7701>
- Hasan, M Iqbal, 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Penerbit Ghalia Indonesia : Jakarta. A B. Takko, 2014
- Ilyas Muhammad, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Prodi PGMI-FAI-Universitas Islam Jember, Vol. 1 No.1 (Maret 2016)
- Izzati, Ni'amul Dinda *Konsep Pendidikan Keluarga Dalam Al-Qur’an Surat At-Tahrim [66] ayat 6*, <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/14430>, 2019

- Khan, Salman, *The One World Schoolhouse*, Noura Books, Bandung, 2013
- Mary Griffith, *The Homeschooling Handbook*, Prima Publishing, California, 1999
- Mania, S, *Observasi Sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran*, Jurnal ilmu tarbiyah dan keguruan, 2017
- Muhaimin MA,et.al. *Paradigma Pendidikan Islam*, Rosda, Bandung, 2001
- Muhammad Suwaid, *Mendidik Anak Bersama Nabi*, Pustaka Arafah, Solo, 2004
- M. Fauzi Rachman, *Islamic Teen Parenting*, Jakarta: Erlangga, 2014
- Munjih Nasih, Ahmad, Nur Kholidah, Lilik, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Refika Aditama, 2013
- Nata, Abuddin, *Psikologi Pendidikan Islam*, Depok: Rajagrafindo Persada, 2018
- Hotni Sari Harahap, *Islamic Parenting Sebagai Pilar Utama Pendidikan Bagi Anak*
- Kusumastuti, *Sukses Mendidik Anak Ala Homeschooling*, Bhuana ilmu Populer Kelompok Gramedia, Jakarta, 2021
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Rosda, Bandung, 2017

- Mufatihatul Taubah, Pendidikan Anak Dalam Keluarga Perspektif Islam, Jurnal Pendidikan Agama Islam Volume 03, Nomor 01, Mei 2015
- Mursi, Muhammad Said, Melahirkan Anak Masya Allah, Cendikia, Jakarta, 2001
- Novianti, Ria “Teknik Observasi Bagi Pendidikan Anak Usia Dini”, Jurnal Educhild, Vol. 1, No. 1 Tahun 2012
- Ridwan Abdullah Sani dan Sudiran, Penelitian tindakan kelas, <https://opac.perpusnas.go.id/>, 2017
- Siti Rohmah, Relevansi Konsep Pendidikan Ibnu Khaldun dengan pendidikan modern, <https://media.neliti.com/media/publications/70238-ID-relevansi-konsep-pendidikan-islam-ibnu-k.pdf>
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, Bandung, Alfabeta, 2015
- Susanti Ratnawati, Rozali Yuli Asmi, Moel Pengembangan Kompetensi Pedagogik, RajaGrafindo Persada, Depok, 2020
- Supardi, Arah Pendidikan di Indonesia dalam Tataran Kebijakan dan Implementasi, Jurnal Formatif. 2015
- Sumardiono, Homeschooling A Leap For Better Learning, Elex Media Komputindo, Jakarta, 2007
- Sanusi Achmad, Sistem Nilai, Penerbit Nuansa Cendikia, Bandung, 2015

Tian Wahyudi, Paradigma Pendidikan Anak Dalam Keluarga, Jurnal RI'AYAH, Vol. 4 No. 01 Januari-Juni 2019

Tillman Diane and Hsu Diane, Living Values Activities for Children ages 3-7 (Pendidikan Nilai Untuk Anak), Grasindo, Jakarta, 2007

Tafsir, Ahmad. Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015

Ulwan, Abdullah Nasih, Pendidikan Anak Dalam Islam, Solo: Insan Kamil, 2001

Winkel, W.S.. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Jakarta : Gramedia. 1987

Yusuf, Muri. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan. IV. Jakarta: Kencana, 2017

Zuhairini, dkk, Sejarah Pendidikan islam, Bumi Aksara, Jakarta, 1992



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran I: Surat Izin Penelitian



FAKULTAS  
ILMU AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI  
ILMU AGAMA ISLAM  
PROGRAM MAGISTER

Website : master.islamic.uii.ac.id  
Email: msii@uii.ac.id

Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II YOGYAKARTA  
Telp dan Fax (0274) 523637

Nomor : 280/Kaprodi IAIPM-FIAI/90/Prodi.MIAI-S2/XII/2022  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yang Terhormat:  
**Kepala SPNF SKB Bantul Yogyakarta**  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Prodi Ilmu Agama Islam Program Magister Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta menyatakan bahwa:

|             |                     |
|-------------|---------------------|
| NAMA        | : Siti Hairul Dayah |
| NIM         | : 20913092          |
| KONSENTRASI | : Pendidikan Islam  |
| NO HP       | : 083867158973      |

adalah Mahasiswa Prodi Ilmu Agama Islam Program Magister Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia dan saat ini yang bersangkutan sedang dalam proses menuju penyusunan Tesis dengan judul: **"PERKEMBANGAN HOMESCHOOLING KELUARGA MUSLIM TAHAP SEKOLAH DASAR STUDY KUALITATIF SANGGAR KEGIATAN BELAJAR BANTUL YOGYAKARTA TAHUN 2022"**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan Izin kepada yang bersangkutan guna melakukan Penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 28 Desember 2022  
Kepala Prodi



Hadi Imawan, Lc., M.Kom.I., Ph.D

## Lampiran II: Pedoman Wawancara Penelitian

### PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

| NO | INFORMAN  | PERTANYAAN  |
|----|---|---|
| 1  | Kepala SNSF SKB<br>Bantul Yogyakarta<br>Bapak Haryadi Iswanto,<br>S.Pd                    | 1. Bagaimana perkembangan SKb Bantul Yogyakarta lima tahun terakhir<br>2. Apakah SKB Bantul Memberikan kemudahan untuk setiap siswa mendaftar di SKB Bantul<br>Bagaimana SKB Bantul ambil bagian dalam proses menjalankan amanah amendemen pendidikan nasional Indonesia khususnya di Bantul? |
| 2  | Staff Jabatan Kelompok<br>Fungsional Pamong<br>Belajar<br>Ibu Bulan Balkis S.Pd.<br>M.Hum | 1. Apa saja kendala – kendala pendampingan pembelajaran anak-anak homeschooling tingkat Sekolah Dasar di SKB Bantul?<br>2. Mengapa masih banyak anak-anak homeschooling yang tidak terdaftar di SKB Bantul?   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>3. Apakah semua petugas baik guru dan staff memahami tentang pembelajaran non formal terutama homeschooling?</p> <p>4. Apakah semua anak homeschooling di wilayah Yogyakarta boleh mendaftarkan diri di SKB Bantul?</p> <p>5. Apakah ada kurikulum khusus untuk mendampingi anak-anak homeschooling/ non formal di SKB Bantul?</p> <p>6. Apakah SKB Bantul memfasilitasi kegiatan ekstrakurikuler untuk anak-anak yang terdaftar di SKB Bantul? Jika ada tolong sebutkan?</p> <p>7. Apakah anak homeschooling boleh mendaftar di sela-sela tahun ajaran baru? Bagaimana prosedurnya (jika ada)?</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>8. Apakah seluruh staff SKB Bantul mengetahui nama siswa yang terdaftar di tingkat sekolah Dasar di SKB Bantul?</p> <p>9. Apakah pihak SKB pernah mengusahakan anak-anak homeschooling yang belum terdaftar untuk terdaftar di SKB Bantul?</p> <p>10. Bagaimana perkembangan pendidikan non formal lima tahun terakhir ini di SKB Bantul?</p> |
|  |  | <p>1. Apakah Bapak/Ibu mengerti tentang Homeschooling?</p> <p>2. Siapa yang membuat keputusan untuk memilih metode homeschooling dalam keluarga?</p> <p>3. Mengapa memilih metode homeschooling?</p> <p>4. Apa yang menjadi dasar memilih metode homeschooling?</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>5. Berapa jumlah anak yang menjalani metode homeschooling?</p> <p>6. Berapa jumlah anak yang menjalani metode homeschooling setingkat Sekolah Dasar?</p> <p>7. Berapa lama menjalani metode homeschooling?</p> <p>8. Selain belajar di SKB Bantul, bagaimana metode homeschooling di rumah?</p> <p>9. Apakah bapak/ibu membuat kurikulum sendiri untuk belajar di rumah?</p> <p>10. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengikuti pelatihan/workshop tentang pengasuhan/parenting?</p> <p>11. Apakah bapak/ibu mengikuti pelatihan khusus untuk metode belajar secara homeschooling?</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>12. Apakah bapak/ibu belajar metode homeschooling secara khusus di buku dan internet?</p> <p>13. Apakah ada ketentuan mengenai target tertentu dalam belajar bagi anak-anak saat homeschooling?, (Jika ada) Mohon disebutkan !</p> <p>14. Menurut Bapak/Ibu, sarana yang anda sediakan sudah cukup memadai untuk anak belajar ?</p> <p>15. Apakah Bapak/Ibu menggunakan buku-buku yang diberikan oleh pihak SKB dan atau menambah lagi buku penunjang belajar yang lain ?</p> <p>16. Sejauh ini apakah bapak/ibu puas dengan layanan Sanggar Kegiatan Belajar Bantul dalam memfasilitasi anak-anak</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>homeschooling? Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan tersebut?</p> <p>17. Bagaimana Bapak/Ibu memberi penilaian pada anak di rumah ?</p> <p>18. Apakah bapak/ibu memiliki raport sendiri selain dari SKB Bantul?</p> <p>19. Bagaimana penilaian di raport yang dibagikan oleh SKB Bantul sejauh ini menurut bapak/ibu?</p> <p>20. Apakah sejauh ini bapak/ibu puas dengan system belajar tambahan yang diberikan SKB Bantul bagi anak-anak homeschooling? Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan tersebut?</p> <p>21. Apakah bapak/ibu ada usulan terkait system belajar untuk anak-anak</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>homeschooling? (jika ada) mohon sebutkan</p> <p>22. Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai fasilitas di SKB Bantul demi terwujudnya system belajar yang nyaman. Seperti: perpustakaan, system informasi (perangkat computer), dll</p> <p>23. Apakah bapak/ibu puas menitipkan anak-anak homeschooling di SKB Bantul sejauh ini?</p> <p>24. Apakah ada kritik untuk pihak SKB Bantul?</p> <p>25. Apakah bapak/ibu akan membolehkan anak untuk melanjutkan pendidikan di sekolah formal?</p> <p>26. Apakah sudah ada ketentuan/SOP yang mengatur tentang kelengkapan penilaian anak-anak homeschooling?</p> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>27. Apakah ketentuan tersebut dituangkan secara tertulis?</p> <p>28. Apakah ketentuan/SOP tersebut mudah dimengerti?</p> <p>29. Kapan ketentuan/SOP tersebut disosialisasikan kepada semua pihak yang terlibat terutama orangtua?</p> <p>30. Apakah uraian tugas, fungsi, tanggung jawab dan wewenang setiap personil yang terlibat tertuang dengan jelas di SOP ?</p> <p>31. Apa isi dari SOP yang mengatur tentang kelengkapan penilaian raport anak homeschooling?</p> <p>32. SOP sudah ada, apakah bapak/ibu puas dengan system penilaian SKB Bantul?</p> <p>Metode</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>33. Apakah bapak/ibu punya system pembelajaran dan penilaian lain di luar dari SKB Bantul?(jika ada) sebutkan, misal: dari lembaga swasta, dll?</p> <p>35. Bagaimana cara penerapan proses belajar jika anak juga mengambil system belajar dari luar SKB Bantul?</p> <p>36. Tolong dijelaskan proses penyimpanan dan dokumentasi yang dimiliki orangtua saat ini berkaitan dengan system belajar anak?</p> <p>37. Apa kendala atau hambatan yang sering Bapak/Ibu alami dalam kelengkapan penyusunan dokumentasi pembelajaran anak secara mandiri?</p> <p>38. Bagaimana cara mengatasi kendala atau hambatan tersebut?</p> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>39. Apa strategi yang Bapak/Ibu gunakan untuk pengendalian ketidaklengkapan tersebut?</p> <p>40. Apakah biaya dengan metode homeschooling lebih mahal? Kira-kira berapa biaya perbulan?</p>   |
| 3 | Siswa Homeschooling SKB Bantul ( siswa kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6) | <p>1. Apakah orangtua meminta persetujuan anak untuk melakukan metode pendidikan homeschooling</p> <p>2. Apakah anak bahagia/ gembira dengan system belajar seperti saat ini</p> <p>3. Apakah anak ada keinginan berpindah ke sekolah formal? Jika ada, kapan?</p> <p>4. Apakah anak juga memiliki system belajar sendiri di rumah? Apakah ia menyukainya?</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>5. Apakah anak mengenal semua temannya sekelas dan lain kelas selama di SKB</p> <p>6. Apakah anak memiliki keinginan system belajar seperti apa di SKB Bantul?</p> |
|--|--|---|

**Lampiran V: Hasil Wawancara Penelitian**

**Hasil wawancara Penelitian dengan Kepala SPNF SKB Bantul Yogyakarta**

**Hari dan Tanggal : Kamis, 22 Desember 2022**

**Tempat : SKB Bantul Yogyakarta**

**Metode : Wawancara**

**Informan : Kepala SPNF SKB Bantul Yogyakarta**

| <b>Informan</b> | <b>Hasil Wawancara</b>  |
|-----------------|---|
| <b>Bapak H</b>  | <b>1. Bagaimana perkembangan SKB Bantul Yogyakarta lima tahun terakhir?</b> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Jika melihat jumlah siswa yang tercatat selama lima tahun terakhir terjadi peningkatan jumlah siswa kejar paket di SKB Bantul.</b></p> <p><b>Terutama Pada tingkat SD/Kejar Paket A.</b></p> <p><b>2. Apakah SKB Bantul Memberikan kemudahan untuk setiap siswa mendaftar di SKB Bantul?</b></p> <p><b>Kami mengusahakan setiap anak yang ingin melanjutkan pendidikannya dapat tersalurkan pendidikannya di SKB Bantul ini.</b></p> <p><b>Mengingat syarat pendaftaran di SKB Bantul ini sangat mudah. Dan ini sesuai dengan prosedur yang ditetapkan dinas pendidikan.</b></p> <p><b>3. Bagaimana SKB Bantul ambil bagian dalam proses menjalankan amanah amandemen pendidikan nasional Indonesia khususnya di Bantul?</b></p> <p><b>Kami menerima semua siswa dari berbagai kalangan tanpa melihat suku, agama dan status social siswa. Syarat untuk bias mengikuti pendidikan di SKB juga mudah yang penting niat belajar.</b></p> <p><b>4. Apakah SKB Bantul menerima siswa berkebutuhan khusus?</b></p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Sejauh ini kami belum punya kemampuan untuk mengasuh siswa berkebutuhan khusus. Disamping itu kami tidak memiliki tenaga pengajar untuk siswa berkebutuhan khusus. Meskipun ada beberapa orangtua yang mengantarkan putra-putrinya kemari untuk belajar di sini dengan status siswa berkebutuhan khusus dan dengan berat hati kami tolak.</p> |
|--|--|

**Hasil wawancara Penelitian dengan Staff Jabatan Kelompok Fungsional**

**Pamong Belajar**

**Hari dan Tanggal : Kamis, 22 Desember 2022**

**Tempat : SKB Bantul Yogyakarta**

**Metode : Wawancara**

**Informan : Staff Jabatan Kelompok Fungsional Pamong Belajar**

|                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| <b>Informan</b> | <b>Hasil Wawancara</b> |
|-----------------|------------------------|

|              |   |
|--------------|---|
| <b>Ibu B</b> | <p><b>1. Apa saja kendala – kendala pendampingan pembelajaran anak-anak homeschooling tingkat Sekolah Dasar di SKB Bantul?</b></p> <p><b>Kesulitan paling utama adalah komunikasi dengan orangtua yang kadang tidak memahami peraturan di SKB Bantul. Dalam seminggu anak-anak hanya mengikuti dua kali tatap muka saja. Dan itu sudah sangat ringan sebenarnya untuk keluarga homeschooling.</b></p> <p><b>2. Apakah semua petugas baik guru dan staff memahami tentang pembelajaran non formal terutama homeschooling?</b></p> <p><b>Beberapa siswa di SKB ini tidak murni dari keluarga homeschooling mandiri. Jadi para guru dan staf mengajarkan pelajaran di SKB menyesuaikan dengan gaya belajar anak dan juga kebutuhan anak.</b></p> |
|--------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>3. Apakah semua anak homeschooling di wilayah Yogyakarta boleh mendaftarkan diri di SKB Bantul?</b></p> <p><b>SKB Bantul terbuka untuk seluruh siswa di wilayah Yogyakarta asal mengikuti peraturan yang berlaku di SKB Bantul.</b></p> <p><b>4. Apakah ada kurikulum khusus untuk mendampingi anak-anak homeschooling/ non formal di SKB Bantul?</b></p> <p><b>Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum dari dinas pendidikan. Menggunakan panduan dan penjelasan dengan buku paket yang kami sediakan secara gratis untuk siswa.</b></p> <p><b>5. Apakah SKB Bantul memfasilitasi kegiatan ekstrakurikuler untuk anak-anak yang terdaftar di SKB Bantul? Jika ada tolong sebutkan?</b></p> <p><b>Kami memfasilitasi ekstrakurikuler computer untuk anak-anak kelas 4, 5 dan 6 sekali dalam seminggu.</b></p> |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Dengan harapan pelajaran tambahan ini membantu anak-anak memahami penggunaan teknologi terutama computer dan penggunaannya.</p> <p>Anak-anak juga boleh menggunakan fasilitas di area SKB Bantul termasuk perpustakaan, lapangan olahraga dan play ground.</p> <p>5. Apakah anak homeschooling boleh mendaftar di sela-sela tahun ajaran baru? Bagaimana prosedurnya (jika ada)?</p> <p>Siswa boleh mendaftar di SKB di tengah tahun ajaran baru asalkan mengikuti syarat yang ditetapkan oleh SKB</p> <p>6. Apakah seluruh staff SKB Bantul mengetahui nama siswa yang terdaftar di tingkat sekolah Dasar di SKB Bantul?</p> <p>Sebagai pengasuh anak-anak saya hafal semua siswa di SKB Bantul ini. Mengingat siswa di SKB ini tidak sebanyak sekolah formal.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>7. Bagaimana perkembangan pendidikan non formal lima tahun terakhir ini di SKB Bantul?</b></p> <p><b>Terjadi peningkatan sih selama lima tahun terakhir.</b></p> <p><b>Apalagi saat pandemik kemarin jumlah siswa yang terdaftar di kejar paket A mengalami peningkatan.</b></p> |
|--|--|

## **HASIL WAWANCARA DENGAN ORANGTUA SISWA**

### **HOMESCHOOLING SKB BANTUL ( MELALUI GFORM)**

**Responden : 8 orang (wali kelas 1-6)**

**1. Siapa yang membuat keputusan untuk memilih metode homeschooling dalam keluarga? (8 responden)**

1) Ayah ibu

2) Suami dan istri. Anak-anak dilibatkan ketika masuk jenjang SMP

3) Berdua

4) Orang tua

5) Orangtua dan anak

6) Berdua dengan pasangan

7) Bapak Ibu

8) Suami

## **2. Mengapa memilih metode homeschooling? (8 responden)**

1) Fun n bisa atur sendiri

2) Fleksibel dan bisa dicustom sesuai kebutuhan belajar

3) Anak spesial, belum mampu mengikuti pelajaran sekolah umum/ regular

4) Psikis anak yg butuh penyesuaian lebih dg belajar kami sbg orang tua memiliki idealisme tersendiri dlm belajar yg sering berbeda dg pihak sekolah.

5) Ingin lebih fleksibel waktu belajarnya, sehingga waktu lain bisa untuk belajar banyak hal mengenai life skill, softskill serta bermain bersama teman-teman

6) Alternatif Pendidikan prasmanan, bebas dan inklusif

7) Keadaan yg mengharuskan ikut homeschooling

8) Karena Suami menawarkan system pendidikan yang lebih ramah

## **3. Apa yang menjadi dasar memilih metode homeschooling? (8 responden)**

1) Al um Madrasah ula

2) Tujuan pendidikan anak, value keluarga, keunikan anak

3) Fleksibel, bisa disesuaikan dg kebutuhan anak

- 4) Idem
- 5) Menumbuhkna dan menguatka jiwa anak sedari kecil agar terbiasa terlibat dalam mengambil keputusan. Membekali anak dengan berbagai pembelajaran di luar kelas. Memiliki waktu lebih banyak untuk belajar secara langsung tentang semua hal tidak terbatas hanya wacana dalam buku.
- 6) Ketidakpuasan pada sistem pendidikan konvensional
- 7) Pelajaran tambahan yang tidak ada di sekolah inti dan juga ijazah secara negara
- 8) Awalnya karena pandemi, tetapi sebelumnya suami sudah meminta agar anak homeschooling saja akhirnya homeschooling

**4. Berapa lama menjalani metode homeschooling? (8 responden)**

- 1) 1.7
- 2) 6,5 tahun
- 3) 7 bulan
- 4) 2th
- 5) 3 tahun
- 6) 6
- 7) Dalam setiap pertemuan antara 1 - 2 jam
- 8) Baru 2 tahun

**5. Selain belajar di SKB Bantul, bagaimana metode homeschooling di rumah?**

- 1) Good
- 2) Belajar mandiri dan berkomunitas

- 3) Masih pembiasaan mengerjakan pekerjaan rumah, bertani, beternak, perikanan, outing keluarga sharing2 ilmu. Mengikuti soal2 latihan Les Hitung Ala Sekolah
- 4) Mulazamah(Metode ala pesantren)
- 5) Lebih memprioritaskan belajar menguatkan lifeskill, mwluskna wawasan dengan mengikuti bermacam kegiatan outing class mandiri serta praktek lifeskill lamgaung di lapangan. Berinteraksi dengan orang-orang baru untuk melatih kemampuan bersosialisasi serta melatih kedisiplinan dan kemandirian.
- 6) Aktivitas bersama via sekolahrumah majemuk
- 7) Saya tangani sendiri kami tidak mengundang guru dari luar
- 8) Belajar lewat buku , belajar internet , belajar lewat alam dan lebih banyak menanamkan ketauhidan dan akhlak budi pekerti

**6. Apakah ada ketentuan mengenai target tertentu dalam belajar bagi anak-anak saat homeschooling?, (Jika ada) Mohon disebutkan ! 7 responses**

- 1) Hafal quran
- 2) Minimal bisa calistung dan BTAQ, siap sholat di usia 7 tahun dan siap berkolaborasi dengan orang lain di usia 10 tahun
- 3) Tidak. Sekadar menjaga bonding ortu & anak, anak dan guru2
- 4) Ada.. untuk materi umum standar minimal, dan lebih mengedepankan materi keagamaan,adab/akhlaq, hapal 30juz lulus SD
- 5) Ada, untuk kurikulum menyiapkan lifeskill misalkan: pada usia 8 tahun harus sudah bisa menanak nasi, menggoreng frozen food, menggoreng telur.

Dlana hal lain, mereka harus sudah mengenal transaksi jual beli dan berinteraksi dengna ornag baru dengan berbagai rentnag usia. Membiasakan adab yang baik, dan target bidnag agama lulus SD harus sudah mahir membaca al quran secara tartil dan memiliki beberapa juz hafalan al quran. Selain jtu juga anak-anak dilatih bahasa asing minima untuk percakapan ringan dengan bahasa arab, english dna bahasa-bahas alain sesuai dengan ketertarikan mereka.

- 6) Target bukan menjadi patokan utama. Pembelajaran mengutamakan proses.
- 7) Untuk saat ini belum ada

**7. Sejauh ini apakah bapak/ibu puas dengan layanan Sanggar Kegiatan Belajar Bantul dalam memfasilitasi anak-anak homeschooling? Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan tersebut? 8 responses**

- 1) Ya
- 2) Cukup puas, meski masih banyak ruang improvement
- 3) cukup puas
- 4) Belum puas.. krn sy merasa lebih maksimal mengajarkan sendiri anak2 sy , terlalu birokratis
- 5) Puas, gurunya baik2 dna amanah dalma mendidik siswa2 homeschooling
- 6) Untuk layanan yang tidak dipungut biaya, kami relatif puas.
- 7) Puas, karena anak2 mendapatkan pelajaran tambahan dari guru juga dari buku2 yg dibagikan dari SKB

8) Ya saya puas dengan SKB Bantul

**8. Bagaimana Bapak/Ibu memberi penilaian pada anak di rumah ? 8 responses**

- 1) Anak bagus ibadahnya
- 2) Penilaian bersifat kualitatif sesuai perkembangan anak
- 3) Memberi haknya berupa uang saku
- 4) Lewat ujian
- 5) Dengan sistem rewards
- 6) Evaluasi per semester.
- 7) Dg memberikan beberapa soal, dan dinilai sesuai dg yg dikerjakan betul
- 8) Tidak pernah menilai

**9. Bagaimana penilaian di raport yang dibagikan oleh SKB Bantul sejauh ini menurut bapak/ibu? 8 responses**

- 1) Ok
- 2) Cukup tertib akan tetapi belum sepenuhnya mencerminkan kemampuan anak
- 3) Bagus
- 4) Terlalu formalitas
- 5) Cukup memuaskan dan penilaian sesuai dengan kemampuan anak
- 6) Kami tidak terlalu mempermasalahkan nilai raport di SKB

7) Baik dan cukup memacu anak lebih giat belajar

8) Baik

**10. Apakah sejauh ini bapak/ibu puas dengan system belajar tambahan yang diberikan SKB Bantul bagi anak-anak homeschooling? Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan tersebut? 8 responses**

1) Lumayan

2) Cukup puas, ada baiknya untuk mata pelajaran yang butuh lebih intens seperti matematika diperbanyak jam pertemuannya. Sedangkan untuk bahasa Jawa, masih banyak penugasan tanpa ada pengajaran/share materi terlebih dahulu. Hal ini menyulitkan sebab akses terhadap buku pelajaran juga tidak mudah didapatkan

3) Cukup

4) Belum puas, terlalu birokratis dan terkesan sekolah formal

5) Puas

6) Kami tidak merasa ada sistem belajar tambahan.

7) Puas, gurunya menguasai mapel yg diajarkan

8) Ya puas

**11. Apakah bapak/ibu ada usulan terkait system belajar untuk anak-anak homeschooling? (jika ada) mohon sebutkan. 6 responses**

1) Semangat n istiqomah



- 2) Lebih fleksibel, guru/tutor bisa lebih komunikatif dan kooperatif dengan orangtua homeschooler
- 3) Anak dimasukkan komunitas sesuai bakat minat agar lebih semangat, fokus & terus berkembang
- 4) diberikan kebebasan memilih antara belajar di rumah atau SKB yg penting bisa mengikuti ujian dg baik
- 5) diberikan aturan yg lebih fleksibel untuk siswa homeschooling
- 6) Menambah kelas praktek untuk teori dalam pelajaran atau mendatangkan narasumber secara langsung
- 7). Dibebaskan sesuai kekhasan pendidikan sekolah rumah. Pihak SKB berlaku sebagai pihak ketiga support system.

**12. Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai fasilitas di SKB Bantul demi terwujudnya system belajar yang nyaman. Seperti: perpustakaan, system informasi (perangkat computer), dll. 8 responses**

- 1) Fleksibel karena masing-masing ortu sudah punya agenda masing-masing anak2 nya
- 2) Perpustakaan perlu ditambah, dan lebih sering dibuka
- 3) Cukup
- 4) Cukup memadai
- 5) Sudah cukup lengkap

6) Jika ada perpustakaan yang bukunya updated dan ada ruang akses internet, itu akan sangat bagus.

7) Memadahi, Perpustakaan lengkap dan computer juga oke

8) Baik

### **12. Apakah ada kritik untuk pihak SKB Bantul? 7 responses**

1) Jgn disuruh masuk terus kasih tugas aja yg wajib dikerjakan bd rumah.. Sebulan sekali aja ato sepekan sekali yg lain onlne kan

2) Diperbanyak forum sharing dengan orangtua/wali murid

3) -

4) Idem no 21

5) Tidak ada, semua program sudah cukup baik

6) Tidak ada

7) Buku di perpustakaan tolong bisa di pinjam karena saat belum bisa meminjam buku

### **13. Apakah bapak/ibu akan membolehkan anak untuk melanjutkan pendidikan di sekolah formal? 8 responses**

1)Bolehlah

2) Ya

- 3) Boleh
- 4) Boleh
- 5) Boleh, sesuai dengan pilihan mereka kelak
- 6) Boleh, jika itu pilihan mereka saat di jenjang lanjutan
- 7) Ya boleh
- 8) Ya sangat boleh

**14. Apakah bapak/ibu punya system pembelajaran dan penilaian lain di luar dari SKB Bantul?(jika ada) sebutkan, misal: dari lembaga swasta, dll? 7 responses**

- 1) Ada
- 2) Tidak ada
- 3) Tidak
- 4) Ada, Diniyyah dan rumah quran
- 5) Ada dari SD Tahfidul Quran
- 6) Ada. Sekolahrumah majemuk kami punya raport sendiri
- 7) Belum ada

**15. Bagaimana cara penerapan proses belajar jika anak juga mengambil system belajar dari luar SKB Bantul? 6 responses**

- 1) Fleksibel teratur
- 2) Fleksibel saja
- 3) Tidak tahu
- 4) Tinggal menyesuaikan waktu saja agar semua proses belajar berjalan dg baik
- 5) Diupayakan semua berjalan dengan beriringan dan saling melengkapi satu sama lain
- 6) Pada dasarnya... Kami menjadikan SKB bantu sebagai opsi kebutuhan ijazah

**16. Tolong dijelaskan proses penyimpanan dan dokumentasi yang dimiliki orangtua saat ini berkaitan dengan system belajar anak? 7 responses**

- 1) Google drive
- 2) Melalui file print out dan soft copy
- 3) Arsip & foto vide
- 4) Kami mengarsipkan dokumentasi belajar d salah satu channel telegram pribadi
- 5) Tidak mengerti dengan pertanyaan yang dimaksud
- 6) Setiap anak memiliki portofolio yang kami update secara berkala.
- 7) Tidak ada , hanya raport dari SKB

**17. Apa kendala atau hambatan yang sering Bapak/Ibu alami dalam kelengkapan penyusunan dokumentasi pembelajaran anak secara mandiri? 6 responses**

- 1) Nda ada
- 2) Konsistensi
- 3) Tidak
- 4) Sejauh ini tidak ada
- 5) Jarang membuat dokumentasi secara formal.
- 6) Sering terlewat karena kesibukan rumah tangga.

**18. Apakah biaya dengan metode homeschooling lebih mahal? Kira-kira berapa biaya perbulan? 8 responses**

- 1) Aman
- 2) Tergantung program. Bisa 300-500ribu per anak, bisa 1jt lebih jika ada program khusus seperti saat program Travelling ke luar kota
- 3) 100ribu - 700.000
- 4) Tidak tentu
- 5) Tidak, sesuai dengan kebutuhan saja. Per bulan sekitar 1-1.5 juta per anak
- 6) Dengan kualitas yang sama, Lebih murah
- 7) Gratis

**19. Apa harapan orangtua dengan metode homeschooling ini di Indonesia ke depannya? 8 responses**

- 1) Semoga lebih bagus life skill nya khusus nya di pertolongan pertama pada kecelakaan n bisa mandiri menghadapi masa depan yg semakin maju
- 2) Lebih memberikan ruang kepada ortu untuk terlibat, jalur pelaporan terpisah dengan formal dan non formal
- 3) Mengarahkan, memfasilitasi bakat minat anak sesuai kebutuhan zaman
- 4) Homeschooling bisa menjadi alternatif untuk menjembatani target2 pendidikan yg tdk tercover oleh pendidik formal
- 5) Memiliki kelegalan dan akses yang lebih mudah untuk jenjang kenaikan kelas seeta untuk mendapatkan ijazah ynag diperlukan anka untu kelanjutan ke sekolah selanjutnya.
- 6) Semakin populer sebagai alternatif pendidikan, diakui serta didukung dari segi regulasi dan sistem oleh pemerintah.
- 7) Tetap berperan sebagai sekolah tambahan bagi anak2 yg putus sekolah atau sekolah2 yg tidak ada pelajaran umumnya.

## **Hasil Wawancara Dengan Siswa SKB Bantul**

### **1. Apakah orangtua meminta persetujuan anak untuk melakukan metode pendidikan homeschooling?**

Anak M: Aku awalnya diajak ngobrol sama Umi sama Abi. Ditanya mau sekolah atau di rumah kayak abangku.

Anak R: Aku dikasih tahu bunda kalau sekolahku itu lebih enak kalau kayak aku pas masih kecil. Ga harus banyak jadwalnya. Jadi aku seneng

Anak Z: Aku sudah tahu sih kalau aku bakalan homeschooling dari dulu. Karena aku suka kalau homeschooling.

**2. Apakah anak bahagia/ gembira dengan system belajar seperti saat ini?**

Anak A: Aku sih enak belajar kayak homeschooling ini. Ga capek. Aku bias ikut les lain juga. Aku juga belajar praktek sama umi di rumah.

Anak M: Aku seneng karena jadwalnya ga penuh kayak sekolahnya temenku. Aku Cuma masuk tiga kali ke SKb. Sisanya aku ikut les online sama sering jalan-jalan ke museum atau Taman Pintar.

Anak Q: Aku lebih banyak ngafalin qur'an di rumah seminggu Cuma masuk tiga kali ke SKb. Jadi ga capek.

Anak H: Banyak liburinya jadi aku bisa belajar sama main. Aku belajar di rumah macam-macam.

**3. Apakah anak ada keinginan berpindah ke sekolah formal? Jika ada, kapan?**

Anak Z: Tahun depan kalau sudah SMP aku mau lanjut ke sekolah khusus sains dan robotik. Umiku sudah ikut wawancara sama sekolahnya. Tapi sekolahku besok persis kayak homeschooling ini juga. Jadi aku seneng. Sekarang aku ambil kelas robotic sama coding.



Anak M: Aku pengen masuk boarding school kayak abangku. Tidurnya di asrama gitu.

Anak R: Mungkin aku mau masuk sekolah internasional. Tapi ga tau juga besok gimana.

#### **4. Apakah anak juga memiliki system belajar sendiri di rumah? Apakah ia menyukainya?**

Anak M: Aku belajar macam-macam malahan di rumah. Ikut kelas online bahasa Inggris. Terus ikut kelas menulis. Aku juga ikut kelas mengedit foto sama bikin video.

Anak M: Aku punya jadwal mengaji sama hafalan qur'an di rumah. Terus ikut kelas bahasa inggris. Ikut outing juga malah sering. Umi janjiin aku kalau sudah punya paspor mau diajak travelschooling ke luar negeri. Sekarang aku lagi nabung.

Anak A: Aku bikin konten sama orangtua. Terus ikut kelas public speaking. Aku suka ngomong soalnya.

**6. Apakah anak mengenal semua temannya sekelas dan lain kelas selama di SKB”**

Anak L: Aku hafal semua nama temenku. Temenku juga baik aku sering diajak jajan kalau pas aku ga bawa uang jajan.

Anak R: Aku sering main bola sama temen-temenku. Bahkan sering tanding lawan kakak kelas. Seru banget. Biking a pengen cepet-cepet dijemput.

**6. Apakah anak memiliki keinginan system belajar seperti apa di SKB**

**Bantul?**

Anak R: aku suka yang sekarang. Pengen ada lomba-lomba olahraga gitu. Atau ada pertunjukan di SKB. Kan seru kalau bikin panggung gitu.

Anak A: Aku kadang malas kalau berangkatnya pas panas. Maunya harinya tuh ga usah panas-panas jadi aku seneng berangkat ke SKB.



## Lampiran VII: Dokumentasi Penelitian

















FAKULTAS  
ILMU AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI  
MAGISTER  
ILMU AGAMA ISLAM

Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II YOGYAKARTA  
Telp dan Fax (0274) 523637

Website : masterislamic.uui.ac.id  
Email: msi@uui.ac.id

**SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIASI**

**No: 37/Perpus/IAIPM/III/2023**

**Assalamu'alaikum War. Wab.**

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Hairul Dayah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 20913092  
 Konsentrasi : Pendidikan Islam  
 Dosen Pembimbing : Dr. Drs. M. Hajar Dewantoro, M.Ag  
 Fakultas/Prodi : Prodi Ilmu Agama Islam Program Magister FIAI UII  
 Judul Tesis :

**PERKEMBANGAN HOMESCHOOLING KELUARGA MUSLIM TAHAP  
 SEKOLAH DASAR STUDY KUALITATIF SANGGAR KEGIATAN BELAJAR  
 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN 2022**

Karya ilmiah yang bersangkutan di atas telah melalui proses cek plagiasi menggunakan **Turnitin** dengan hasil kemiripan (similarity) sebesar **7 % (tujuh persen)**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum War. Wab.**

Yogyakarta, 27 Maret 2023

Kaprodi IAIPM



Dzulkifli Hadi Imawan, Lc., M.Kom.I., Ph.D.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Siti Hairul Dayah, S.P.

Tempat & Tanggal Lahir : Palangkaray, 29 Desember 1981

Alamat : Jl. Imogiri Barat Km 6,5 no 16B,  
Bangunharjo, Sewon Bantul, Yogyakarta

No Hp : 083867158973

E-mail : sitihairuld@gmail.com  
20913092@students.uii.ac.id

### B. Riwayat Pendidikan

#### 1. Pendidikan Formal

- a. SD Garing Tarantang, Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah
- c. SMP Garing Tarantang, Kota Waringin Timur, Kalimantan Tengah
- d. SMA N 5 Yogyakarta
- e. Universitas Gadjah Mada
- f. Universitas Islam Indonesia Ilmu Agama Islam Program Magister (S2)

## 2. Pendidikan Non Formal

### a. Ma'had Ali Bin Abi Thalib Yogyakarta