

PENGARUH PERILAKU BELAJAR, FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA
MASA PANDEMI COVID-19

(Studi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Program Sarjana Fakultas
Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia)



SKRIPSI

Disusun Oleh:

AN NISA DEWI RAMADANI 17312402

FAKULTAS BISNIS DAN EKONOMIKA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

YOGYAKARTA

2022

PENGARUH PERILAKU BELAJAR, FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA
MASA PADEMI COVID-19

(Studi pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Program Sarjana Fakultas
Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia)

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagai salah satu syarat mencapai gelar
Sarjana Strata-1 di Program Studi Akuntansi Fakultas Bisnis dan Ekonomika
Universitas Islam Indonesia Yogyakarta

Disusun Oleh

Nama : An nisa Dewi Ramadani

Nomor Mahasiswa : 17312402

FAKULTAS BISNIS DAN EKONOMIKA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

“Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar maka saya sanggup menerima hukuman/sanksi apapun sesuai peraturan yang berlaku.”

Yogyakarta, 03 Maret 2022

Penulis,



(Annisa Dewi Ramadani)

PENGARUH PERILAKU BELAJAR, FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA
MASA PADEMI COVID-19

(Studi pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Program Sarjana Fakultas
Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia)

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

Nama: An nisa Dewi Ramadani

Nomor Mahasiswa: 17312402

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pada Tanggal 13 Februari 2022

Dosen Pembimbing



Arief Rahman S.E., M.Com., Ph.D

BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

SKRIPSI BERJUDUL

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR, FASILITAS BELAJAR, DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA MASA PANDEMI COVID-19 (Studi Pada Mahasiswa
Program Studi Akuntansi Program Sarjana Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia)**

Disusun oleh : AN NISA DEWI RAMADANI

Nomor Mahasiswa : 17312402

Telah dipertahankan didepan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus
pada hari, tanggal: Rabu, 06 April 2022

Penguji/Pembimbing Skripsi : Arief Rahman, SE., SIP., M.Com., Ph.D

Penguji : Neni Meidawati, Dra., M.Si., Ak., CA.

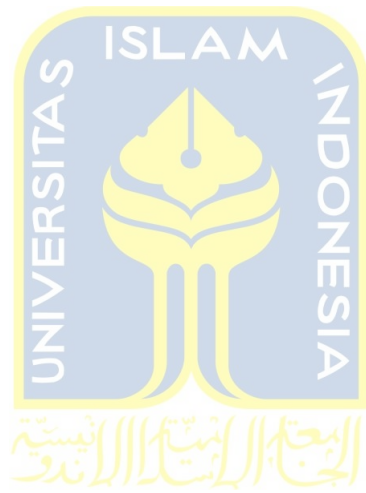


Mengetahui

Dekan Fakultas Bisnis dan Ekonomika
Universitas Islam Indonesia



Prof. Jaka Sriyana, Dr., M.Si



MOTTO

“Jangan dulu mengatakan tidak mampu sebelum kita berusaha menjadikan diri kita mampu.”

(Anonim)

“Hiduplah seakan-akan kamu akan mati besok. Belajarlah seakan-akan kamu akan hidup selamanya.”

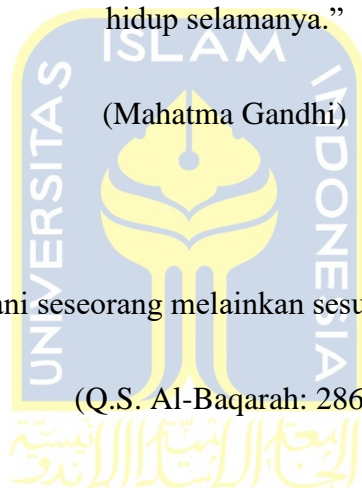
(Mahatma Gandhi)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

“Dan Barangsiapa yang bertakwa kepada Allah SWT, niscaya Allah akan menjadikan baginya kemudahan dalam urusan.”

(Q.S. At Talaq: 4)



ABSTRAK

Penelitian ini memaparkan bagaimana pengaruh perilaku belajar, fasilitas belajar dan motivasi terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada masa pandemi COVID-19. Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah mahasiswa program studi Akuntansi angkatan 2018 dan 2019 Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia. Banyaknya sampel penelitian berjumlah 158 mahasiswa dengan menggunakan metode survey yang diperoleh melalui hasil jawaban kuesioner dan penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel *convenience sampling*. Pengujian hipotesis dengan menggunakan *IBM SPSS 26 for Windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku belajar berpengaruh negatif signifikan terhadap tingkat, sedangkan fasilitas belajar dan motivasi belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi dimasa pandemi.

Kata kunci: Perilaku Belajar, Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Tingkat Pemahaman Akuntansi



ABSTRACT

This study describes how the influence of learning behavior, learning facilities and motivation on the level of accounting understanding during the COVID-19 pandemic. The population used in this study were students of the 2018 and 2019 Accounting study program, Faculty of Business and Economics, Islamic University of Indonesia. The number of research samples amounted to 158 students using the survey method obtained through the answers to the questionnaire and this study used convenience sampling. Hypothesis testing using IBM SPSS 26 for Windows. The results showed that learning behavior had a significant negative effect on the level, while learning facilities and learning motivation had an effect on the level of understanding of accounting during the pandemic.

Keywords: Learning Behavior, Learning Facilities, Learning Motivation, Accounting Understanding Level

HALAMAN PERSEMBAHAN



Puji Syukur Kehadirat Allah SWT

Atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan.

Saya persembahkan karya tulis ini untuk orang-orang yang saya sayangi

khususnya kepada kedua orang tua saya,

yang selalu mendukung dan memberikan kasih sayang tanpa henti.

Kepada kakak saya yang memotivasi dan membantu dalam penelitian ini,

dan untuk semua teman-teman saya yang selalu memberikan dukungan dan

memberikan semangat serta menemani saya dalam pengerjaan skripsi ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, hidayah dan syafaat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Perilaku Belajar, Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Masa Pandemi COVID-19”**. *Alhamdulillah*, penelitian ini telah disusun untuk melaksanakan tugas akhir yaitu skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada program studi Akuntansi di Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini tentu tidak akan terwujud dan terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, nasihat serta bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Musbihun dan Ibu Siti Khasanah sebagai orang tua penulis yang selalu mendoakan keberhasilan penulis, memberikan dukungan baik material maupun non material. Terimakasih sudah meluangkan waktu dan energi untuk membesarkan dan mendidik penulis dari masa kanak-kanak hingga sampai saat ini serta tak pernah lelah memberikan nasihat yang

berharga bagi kehidupan penulis kelak. Semoga bapak dan ibu masih diberi kesehatan dan umur panjang sehingga penulis dapat membahagiakan dan membanggakan bapak dan ibu.

2. Bapak Prof. Fathul Wahid, S.T., M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Indonesia.
3. Bapak Dr. Jaka Sriyana, S.E., M.Si selalu Dekan Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia.
4. Bapak Arief Rahman, S.E., M.Com., Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu sabar dan dengan tulus memberikan waktu dan ilmunya. Terimakasih atas segala nasihat, saran, dukungan dan semangat yang telah diberikan.
5. Seluruh Dosen Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia yang sudah memberikan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis.
6. Kakakku tersayang Nisaa Febriani, yang telah memberikan semangat, dorongan atau motivasi dan bantuan kepada penulis selama penelitian ini.
7. Untuk Rifky Lastiko Bramantyo selaku teman sahabat dalam kehidupan penulis, terimakasih telah selalu mendukung, memberi semangat dan dorongan serta mendoakan penulis. Terimakasih kesetiaan yang diberikan untuk menemani penulis, selalu menjadi penghibur penulis dikala hati dan pikiran sedang lelah dalam proses penyusunan skripsi ini. Senang bisa bertemu dan mengenalmu.
8. Fitrining Tyasmasdanti, selaku sahabat penulis sejak awal kuliah hingga saat ini. Terimakasih sudah saling berbagi ilmu dan pengalaman, selalu

menemani penulis dikala senang maupun sedih dan tak lupa selalu memberi semangat dan doa untuk penulis. Semoga kita sukses selalu.

9. Aghnia Salma Nuriyuha, Asri Fauziah Daswir, Femmy Novitasari, Ganis Kusumastuti Setyoko, Gita Amalia, Lintang Sekar Piniji dan Salsabila Rahma, selaku sahabat penulis yang menemani dan memberi semangat sejak awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga kita diberi kelancaran dan kesuksesan dalam mengejar cita-cita. *See you on top, Lungset!*

10. Kepada responden dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih telah berpartisipasi dalam pengisian kuesioner sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar tugas akhir ini menjadi sempurna. Semoga skripsi ini dapat menjadi manfaat bagi orang banyak pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya. Aamiin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 03 Maret 2022

An nisa Dewi Ramadani

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Sampul.....	ii
Pernyataan Bebas Plagiarisme.....	iii
Lembar Pengesahan.....	iv
Motto.....	v
<i>Abstract</i>	vi
Halaman Persembahan.....	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xviii
Daftar Gambar.....	xix
Daftar Lampiran.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Sistematika Penulisan.....	6



BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Landasan Teori.....	8
2.1.1 <i>Theory of Planned Behaviour (TPB)</i>	8
2.1.2 Teori Motivasi Berprestasi McClelland.....	10
2.1.3 Pemahaman Akuntansi	10
2.1.4. Perilaku Belajar.....	11
2.1.5 Fasilitas Belajar.....	12
2.1.6 Motivasi Belajar	13
2.2 Penelitian Terdahulu.....	15
2.3 Pengembangan Hipotesis Penelitian.....	17
2.3.1 Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	17
2.3.2 Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	18
2.3.3 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	19
2.4 Kerangka Pemikiran.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis dan Sumber Data.....	22
3.2. Populasi dan Sampel.....	22
3.2.1 Populasi.....	22
3.2.2 Sampel.....	22
3.3. Metode Pengumpulan Data.....	24
3.4 Variabel Penelitian.....	25
3.4.1 Variabel Independen.....	25

3.4.2. Variabel Dependen.....	27
3.5 Metode Analisis Data.....	28
3.5.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	28
3.5.2. Uji Kualitas Data.....	29
3.5.2.1 Uji Validitas.....	29
3.5.2.2. Uji Reliabilitas.....	29
3.5.3. Asumsi Klasik.....	29
3.5.3.1 Uji Normalitas.....	29
3.5.3.2 Uji Multikolinearitas.....	30
3.5.3.3. Uji Heteroskedastisitas.....	30
3.6 Uji Hipotesis.....	30
3.6.1 Analisis Regresi Berganda.....	30
3.6.2 Uji T.....	31
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Deskripsi Objek Penelitian.....	32
4.2 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	34
4.2.1 Deskriptif Data Variabel Perilaku Belajar.....	34
4.2.2 Deskriptif Data Variabel Fasilitas Belajar.....	40
4.2.3 Deskriptif Data Variabel Motivasi Belajar.....	47
4.2.4 Deskriptif Data Variabel Pemahaman Akuntansi.....	53
4.3 Uji Kualitas Data.....	60
4.3.1 Uji Validitas.....	60
4.3.2. Uji Reliabilitas.....	62
4.4 Uji Asumsi Klasik.....	63

4.4.1 Uji Normalitas.....	63
4.4.2 Uji Multikolinearitas.....	63
4.4.3 Uji Heteroskedastisitas.....	64
4.5 Hasil Uji Hipotesis.....	65
4.5.1 Analisis Regresi Berganda.....	65
4.5.2 Uji T.....	67
4.6 Pembahasan.....	69
4.6.1. Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Selama Masa Pandemi COVID-19.....	69
4.6.2. Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Selama Masa Pandemi COVID-19.....	70
4.6.3. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Selama Masa Pandemi COVID-19.....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Implikasi Penelitian.....	72
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	73
5.4 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu.....	15
Tabel 3.1. Data Jumlah Mahasiswa Aktif Program Studi Akuntansi Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia.....	23
Tabel 3.2. Indikator Pernyataan Variabel Perilaku Belajar	26
Tabel 3.3. Indikator Pernyataan Variabel Fasilitas Belajar	26
Tabel 3.4. Indikator Pernyataan Variabel Motivasi Belajar	27
Tabel 4.1. Klasifikasi Responden Berdasarkan Tahun Angkatan.....	32
Tabel 4.2. Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	33
Tabel 4.3. Klasifikasi Responden Berdasarkan Tempat Tinggal.....	33
Tabel 4.4. Deskripsi Data Variabel Perilaku Belajar.....	34
Tabel 4.5. Hasil Data Distribusi Variabel Perilaku Belajar Pernyataan 1.....	35
Tabel 4.6. Hasil Data Distribusi Variabel Perilaku Belajar Pernyataan 2.....	35
Tabel 4.7. Hasil Data Distribusi Variabel Perilaku Belajar Pernyataan 3.....	36
Tabel 4.8. Hasil Data Distribusi Variabel Perilaku Belajar Pernyataan 4.....	37
Tabel 4.9. Hasil Data Distribusi Variabel Perilaku Belajar Pernyataan 5.....	37
Tabel 4.10. Hasil Data Distribusi Variabel Perilaku Belajar Pernyataan 6.....	38
Tabel 4.11. Hasil Data Distribusi Variabel Perilaku Belajar Pernyataan 7.....	38
Tabel 4.12. Hasil Data Distribusi Variabel Perilaku Belajar Pernyataan 8.....	39
Tabel 4.13 Hasil Data Distribusi Variabel Perilaku Belajar Pernyataan 9.....	39

Tabel 4.14. Deskripsi Data Variabel Fasilitas Belajar.....	40
Tabel 4.15. Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 1.....	41
Tabel 4.16. Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 2.....	42
Tabel 4.17. Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 3.....	42
Tabel 4.18. Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 4.....	43
Tabel 4.19. Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 5.....	43
Tabel 4.20. Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 6.....	44
Tabel 4.21. Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 7.....	45
Tabel 4.22. Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 8.....	45
Tabel 4.23. Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 9.....	46
Tabel 4.24. Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 10.....	46
Tabel 4.25. Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar.....	47
Tabel 4.26. Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 1.....	48
Tabel 4.27. Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 2.....	49
Tabel 4.28. Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 3.....	49
Tabel 4.29. Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 4.....	50
Tabel 4.30. Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 5.....	50
Tabel 4.31. Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 6.....	51
Tabel 4.32. Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 7.....	51
Tabel 4.33. Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 8.....	52
Tabel 4.34. Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 9.....	52
Tabel 4.35. Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 10.....	53

Tabel 4.36. Deskripsi Data Variabel Pemahaman Akuntansi.....	54
Tabel 4.37. Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah Akuntansi Pengantar.....	54
Tabel 4.38. Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1.....	55
Tabel 4.39. Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 2.....	56
Tabel 4.40. Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 3.....	56
Tabel 4.41. Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah Pengauditan 1.....	57
Tabel 4.42. Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah Pengauditan 2.....	57
Tabel 4.43. Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah Sistem Informasi Akuntansi 1.....	58
Tabel 4.44. Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah Sistem Informasi Akuntansi 2.....	58
Tabel 4.45. Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah Teori Akuntansi.....	59
Tabel 4.46. Hasil Uji Validitas.....	60
Tabel 4.47. Hasil Uji Reliabilitas.....	62
Tabel 4.48. Hasil Uji Normalitas.....	63
Tabel 4.49. Hasil Uji Multikolinieritas.....	64
Tabel 4.50. Hasil Uji Heterokedastisitas.....	65
Tabel 4.51 Hasil Analisis Regresi Berganda.....	66

Tabel 4.52.....67



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. <i>Theory of Planned Behaviour</i>	9
Gambar 2.2. Kerangka Penelitian.....	21



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner.....	76
Lampiran 2 : Rekap Data Variabel Skala Usaha.....	83
1. Variabel Perilaku Belajar.....	84
2. Variabel Fasilitas Belajar.....	87
3. Variabel Motivasi Belajar.....	91
4. Variabel Pemahaman Akuntansi.....	91
Lampiran 3 : Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	98
1. Variabel Perilaku Belajar.....	98
2. Variabel Fasilitas Belajar.....	100
3. Variabel Motivasi Belajar.....	103
4. Variabel Pemahaman Akuntansi.....	106
Lampiran 4 : Hasil Uji Validitas.....	108
1. Variabel Perilaku Belajar.....	108
2. Variabel Fasilitas Belajar.....	110
3. Variabel Motivasi Belajar.....	111
4. Variabel Pemahaman Akuntansi.....	113

Lampiran 5 : Hasil Uji Reliabilitas.....	114
1. Variabel Perilaku Belajar.....	114
2. Variabel Fasilitas Belajar.....	114
3. Variabel Motivasi Belajar.....	115
4. Variabel Pemahaman Akuntansi.....	115
Lampiran 6 : Hasil Uji Normalitas.....	115
Lampiran 7 : Hasil Uji Multikolinieritas.....	116
Lampiran 8 : Hasil Uji Heterokedastisitas.....	116
Lampiran 9 : Uji Analisis Regresi Berganda.....	117
Lampiran 10: Uji T.....	117



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada hari Rabu, 11 Maret 2020 *Corona Virus Disease* (COVID-19) ditetapkan sebagai pandemi global oleh *World Health Organization* (WHO). Hal tersebut ditentukan berdasarkan 118.000 kasus yang disebarkan yang mewabah di 114 negara. Pada akhir Desember 2019, COVID-19 ditemukan pertama kali di kota Wuhan, China dan kemudian menjadi wabah diseluruh dunia pada Januari 2020. Gejala COVID-19 ini sangat mirip dengan gejala flu seperti biasa namun disertai dengan *pneumonia* (radang paru), yang mengakibatkan pasien menjadi sesak nafas. Hal ini yang menyebabkan meningkatnya angka kematian di dunia akibat virus ini. Dalam penanganan penyebaran COVID-19, pemerintah memberikan himbauan kepada masyarakat untuk menjaga jarak, memakai masker, dan mencuci tangan (Ardan et al., 2020).

Pandemi COVID-19 di Indonesia berdampak di segala bidang termasuk bidang pendidikan. Setelah pandemi COVID-19 masuk ke Indonesia, pada pertengahan bulan Maret 2020 demi menekan angka pasien COVID-19, maka pemerintah Indonesia khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengambil kebijakan untuk tetap tinggal di rumah dan dalam dunia pendidikan mengharuskan para pelajar dan mahasiswa untuk tetap belajar dari rumah dengan diwujudkan dalam suatu sistem yang disebut *electronic learning* (*e-learning*). *E-learning* dikembangkan dengan tujuan untuk

mendukung penyelenggaraan pendidikan, sehingga perguruan tinggi dapat menyediakan layanan baik melalui internet (Pujilestari, 2020). *E-learning* merupakan pembelajaran secara *virtual* yang memiliki dampak positif dan negatif. Salah satu dampak positif dari *e-learning* yaitu lebih efektif dari segi waktu perkuliahannya. Disamping itu *e-learning* juga memiliki dampak negatif yaitu seperti penyampaian dosen yang kurang efektif karena pembelajaran jarak jauh dan mengharuskan menjelaskan materi secara virtual membuat mahasiswa menjadi sulit memahami materi perkuliahan, mahasiswa menjadi tidak serius dan menunda tugas yang diberikan dosen maka akan menghambat pemahaman mahasiswa.

Pendidikan merupakan salah satu langkah yang dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan taraf hidup yang lebih baik. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam menciptakan tingkah laku, mental dan segala aspek kehidupan suatu negara karena pendidikan merupakan kriteria yang menentukan maju mundurnya suatu proses pembangunan negara dalam segala bidang. Dalam kondisi seperti saat ini pemerintah juga ingin menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas serta mempunyai keterampilan dan memiliki daya saing yang tinggi dalam persaingan global. Oleh karena itu, perlu adanya peningkatan kualitas SDM dengan meningkatkan mutu pendidikan atau keahlian dalam bidang keilmuan seperti akuntansi.

Tingkat pemahaman akuntansi sangatlah penting. Melalui tingkat pemahaman akuntansi dapat diketahui dari seberapa cukup ilmu akuntansi yang dimiliki seorang akuntan agar bisa melaksanakan peran menjadi profesi akuntan di dunia bisnis. Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa ditandai dengan seberapa mengerti seorang

mahasiswa terhadap apa yang sudah dipelajari, tidak hanya melalui nilai-nilai yang didapatkan dalam mata kuliah. Oleh sebab itu, perguruan tinggi dalam bidang akuntansi bertanggung jawab mengembangkan keterampilan mahasiswanya agar mampu berkarir di lingkungan yang selalu berubah dan ketat persaingannya.

Apabila tingkat pemahaman terhadap mata kuliah akuntansi rendah, akan memberikan dampak seperti menjadi kurang baik atau kurang maksimalnya nilai yang diperoleh mahasiswa. Jika mahasiswa merasa kurang paham dengan mata kuliah akuntansi maka hal tersebut dapat menambah minat belajar atau perilaku belajar mahasiswa tentang mata kuliah akuntansi. Perilaku belajar merupakan suatu hal yang sangat penting untuk dipertimbangkan, karena merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Menurut Rokhana (2016) perilaku belajar yang baik dapat dicapai jika mahasiswa sadar akan tanggung jawabnya sebagai mahasiswa, sehingga dapat membagi waktu mereka dengan baik antara belajar dengan kegiatan di luar belajar. Namun, di saat pandemi seperti ini mahasiswa justru menjadikan pembelajaran daring ini sebagai beban karena mahasiswa merasa bahwa tugas yang diberikan oleh dosen semakin banyak dan membuat mereka menjadi malas dan merasa bosan.

Selain perilaku belajar, fasilitas belajar juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pemahaman mata kuliah akuntansi selama masa pandemi. Fasilitas merupakan sarana dan prasarana yang wajib tersedia untuk melancarkan kegiatan belajar mengajar. Sarana adalah semua peralatan, yang secara langsung digunakan untuk proses belajar mengajar, meliputi gedung, ruang kelas, media pembelajaran, meja

dan kursi. Sedangkan prasarana adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses belajar mengajar.

Khususnya di Indonesia muncul beberapa masalah baru dari pelaksanaan pembelajaran secara *virtual* salah satunya yaitu dari hal teknis seperti kurang memadainya fasilitas penunjang seperti jaringan internet yang tidak banyak tersebar ke seluruh pelosok negeri dan menjadikan tidak tersampainya dengan baik materi pembelajaran yang diajarkan. Selain jaringan internet fasilitas penunjang lain yang digunakan yaitu *handphone* dan aplikasi seperti *whatsapp*, *zoom* dan *google classroom*. Hal itu menjadi suatu kekhawatiran baik dari para dosen, maupun orang tua yang mengkhawatirkan daya tanggap atau penyesuaian mahasiswa yang kurang cepat dan tepat karena fasilitas pembelajaran yang kurang memadai sehingga mahasiswa menjadi kurang paham dengan apa yang dosen jelaskan.

Hasil pengamatan yang dilakukan penulis pada saat mengikuti perkuliahan menunjukkan bahwa mata kuliah akuntansi merupakan mata kuliah yang dianggap cukup sulit oleh para mahasiswa karena memerlukan pemahaman, kecermatan dan juga ketelitian dalam menganalisis transaksi yang ada di perusahaan. Untuk mencapai arah tujuan yang diperoleh, peran dari motivasi belajar merupakan hal yang penting (Haryati, 2016). Pemahaman mata kuliah akuntansi pada mahasiswa didasari oleh dorongan atau motivasi belajar. Oleh karena itu motivasi belajar terjadi karena kondisi mental yang mendorong untuk melakukan tindakan yang mengarah pada kepuasan dan ketidakseimbangan dalam pencapaian kebutuhan (Sativa, 2018). Maka motivasi belajar berperan sangat penting dalam pemahaman akuntansi.

Penelitian ini mereplikasi penelitian yang sudah dilakukan oleh Haryati (2016) yang meneliti tentang pengaruh pengendalian diri, motivasi dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah teori yang digunakan dan penggantian variabel pengendalian diri menjadi variabel fasilitas pembelajaran serta penelitian ini dilakukan dimasa pandemi COVID-19 dimana seluruh mahasiswa melakukan pembelajaran secara online dan hal tersebut dapat menghambat pemahaman para mahasiswa akuntansi mengenai mata kuliah akuntansi. Alasan penulis mereplikasi penelitian Haryati (2016) adalah untuk mengetahui apakah ada hambatan mengenai pemahaman para mahasiswa akuntansi mengenai mata kuliah akuntansi di saat pandemi COVID-19.

Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Perilaku Belajar, Fasilitas Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Masa Pandemi COVID-19” (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Program Sarjana Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia).**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi di masa pandemi COVID-19?
2. Bagaimana pengaruh fasilitas belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi di masa pandemi COVID-19?

3. Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi di masa pandemi COVID-19?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Mengetahui pengaruh perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi di masa pandemi COVID-19.
2. Mengetahui dampak fasilitas belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi selama pandemi COVID-19.
3. Mengetahui dampak motivasi belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi selama pandemi COVID-19.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat penelitian ini sebagai berikut:

- 1 Meskipun di saat pandemi sekarang penelitian ini bisa memberikan masukan bagi para karyawan maupun dosen Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia pada jurusan akuntansi untuk lebih mengembangkan sistem pendidikannya demi mewujudkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas.
- 2 Memberikan masukan kepada mahasiswa agar lebih semangat dalam mendorong motivasi belajar serta mengubah perilaku belajar mahasiswa dalam belajar memahami akuntansi di saat pandemi.

1.5 Sistematika Penelitian

Berikut sistematika pada penelitian ini yang terdiri dari lima bab:

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan

penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini mencakup berbagai landasan teori mengenai variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian. Bab ini selain membahas landasan teori juga memaparkan telaah penelitian terdahulu, hipotesis penelitian dan kerangka penelitian.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab metodologi penelitian berisi pembahasan mengenai definisi operasional, populasi dan sampel, jenis dan sumber data, metode pengumpulan data dan metode analisis data yang digunakan.

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini membahas mengenai dekskripsi objek penelitian, pengumpulan data dan pengolahan data serta menjelaskan uraian dari temuan-temuan dalam analisis data.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini berisi kesimpulan, keterbatasan penelitian dan saran serta implikasi penelitian

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Landasan Teori

2.1.1 *Theory of Planned Behaviour (TPB)*

Theory of Planned Behaviour (TPB) merupakan teori yang dikembangkan oleh Ajzen (1991). Faktor-faktor seseorang dalam melakukan tindakan dan perilaku tertentu dijelaskan pada teori ini. Berdasarkan *theory of planned behaviour* terdapat 3 komponen dasar yaitu sikap, norma subjektif dan kontrol perilaku yang dapat mempengaruhi minat seseorang.

Menurut Nurlaila (2020) terdapat 3 komponen dasar dari TPB, yaitu:

a. Sikap berperilaku (*attitude toward the behavior*)

Ajzen (1991) sikap pribadi sangat mempengaruhi bagaimana seseorang akan melakukan perilaku tersebut. Keyakinan perilaku dan penilaian hasil menentukan sikap terhadap perilaku seseorang. Keyakinan pada perilaku individu adalah sejauh mana seseorang yakin akan efek positif dan negatif dari perilaku tersebut sedangkan evaluasi terhadap hasil ini merupakan penilaian terhadap efek yang dicapai.

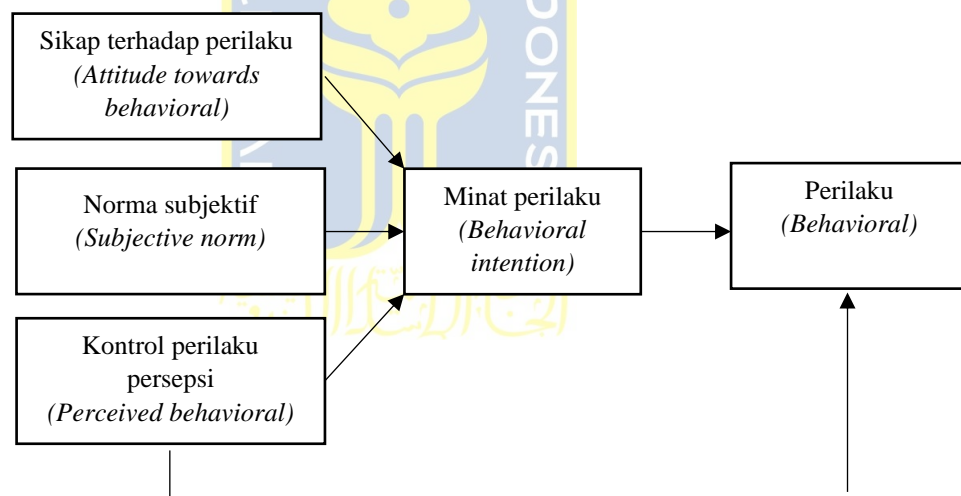
b. Norma subjektif (*subjective norm*)

Norma subjektif menjelaskan mengenai anggapan seseorang bahwa lingkungan sekitar bisa mempengaruhi niat untuk melakukan kepribadian tertentu. Norma subjektif menyatakan adanya tekanan sosial yang didapat seseorang sehingga respon dari pihak lain bisa menjadi faktor pendukung atau penghambat setiap individu dalam melakukan sesuatu (Ajzen, 1991)

c. Persepsi kontrol perilaku (*perceived behavioral control*)

Persepsi kontrol perilaku merupakan hal yang mengacu pada kemudahan atau kesulitan yang dirasakan dalam melakukan suatu perilaku (Ajzen, 1991)

Berdasarkan teori TPB, minat seseorang dapat mempengaruhi perilaku seseorang, lalu secara bersamaan sikap, norma subjektif dan kontrol perilaku yang dirasakan pun juga dapat mempengaruhi. Sikap terhadap perilaku dapat mencerminkan penilaian positif dan negatif seseorang tentang perilaku tertentu (Ajzen, 1991). Teori TPB dapat digambarkan sebagai berikut



Gambar 2.1 *Theory of Planned Behavior*

Sumber: Ajzen, 1991

Sikap terhadap perilaku dalam hal ini yaitu bagaimana perilaku belajar mahasiswa untuk memahami mata kuliah akuntansi di masa pandemi dengan melaksanakan pembelajaran jarak jauh, hal tersebut dapat dinyatakan atau dapat dilihat dari hasil yang diperoleh jika mahasiswa paham dengan apa yang mereka

pelajari. Sementara norma subjektif merupakan keyakinan mahasiswa bahwa orang-orang terdekat mereka dapat mempengaruhi atau memotivasi mereka untuk belajar agar dapat memahami mata kuliah akuntansi. Kontrol perilaku merupakan keyakinan mahasiswa mengenai hal yang mendukung atau memudahkan dan hal yang menyulitkan mereka dalam memahami mata kuliah akuntansi salah satunya adalah fasilitas belajar yang memadai saat melakukan perkuliahan secara daring.

2.1.2 Teori Motivasi Berprestasi McClelland

McClelland (1961) menjelaskan bahwa teori motivasi sangat berhubungan dengan konsep pembelajaran. Maka McClelland (1961) mengembangkan suatu bentuk motivasi yaitu motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi sangat penting untuk menumbuhkan sikap yang positif bagi seseorang, semakin tinggi prestasi yang diinginkan maka semakin meningkat pula usaha yang dikeluarkan (Ridho, 2020)

2.1.3 Pemahaman Akuntansi

Dalam kamus besar bahasa Indonesia paham mempunyai makna pandai atau mengerti secara benar. Sedangkan pemahaman mempunyai arti proses, tindakan untuk memahami atau memahamkan. Maksud dari pemahaman akuntansi adalah orang yang pandai dan mengerti secara benar mengenai akuntansi. Dalam hal ini, pengukuran pemahaman akuntansi seseorang adalah dengan menggunakan nilai mata kuliah akuntansi Akuntansi Pengantar, Akuntansi Keuangan 1, Akuntansi Keuangan 2, Akuntansi Keuangan 3, Pengauditan 1, Pengauditan 2, Sistem Informasi Akuntansi 1, Sistem Informasi

Akuntansi 2 dan Teori Akuntansi.

2.1.4 Perilaku Belajar

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, belajar memiliki arti berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Definisi ini mempunyai pengertian bahwa belajar adalah suatu bentuk kegiatan untuk mencapai kepandaian atau ilmu. Beberapa ciri-ciri belajar (Maryam, 2020), yaitu:

1. Belajar dapat ditandai dengan perubahan tingkah laku. Maksudnya adalah dari tingkah laku dapat dilihat melalui hasil belajar, yaitu dengan adanya perubahan tingkah laku seseorang dari yang tidak tahu menjadi tahu dan dari yang tidak terampil menjadi terampil.
2. Perubahan pada perilaku relatif permanen. Maksudnya adalah perubahan perilaku seseorang terjadi karena belajar dalam waktu tertentu dapat berubah atau tidak dapat berubah.
3. Perubahan pada perilaku yang memiliki sifat potensial. Maksudnya, berubahnya tingkah laku yang terjadi tidak tampak pada saat proses belajar berlangsung, namun akan tampak di lain waktu.
4. Perubahan tingkah laku yang merupakan hasil dari latihan atau pengalaman. Maksudnya adalah sebuah pengalaman atau latihan dapat memberikan kekuatan dan kekuatan itu merupakan suatu dorongan semangat untuk mengubah tingkah laku.

Swardjono (2004) menyatakan bahwa belajar di perguruan tinggi merupakan suatu pilihan utama dalam mencapai tujuan. Semangat, cara belajar

dan sikap mahasiswa terhadap belajar sangat dipengaruhi oleh kesadaran akan tujuan individu dan tujuan lembaga pendidikan. Kuliah merupakan tempat untuk mengkonfirmasi pemahaman mahasiswa dalam proses belajar mandiri. Pengendalian proses belajar lebih penting daripada hasil atau nilai ujian. Jika proses belajar dilakukan dengan baik, maka nilai merupakan konsekuensi logis dari proses tersebut.

Beberapa faktor yang mempengaruhi perilaku belajar mahasiswa saat pandemi yaitu konsentrasi, percaya diri dan emosi. Konsentrasi menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku mahasiswa dalam belajar. Sarana dan prasarana yang digunakan menjadi bagian penting yang mempengaruhi konsentrasi mahasiswa selama proses pembelajaran jarak jauh. Karena akses jaringan yang buruk, hal ini membuat mahasiswa kesulitan dalam memahami materi yang diberikan dosen.

2.1.5 Fasilitas Belajar

Fasilitas belajar adalah hal yang sangat penting dan tidak dapat terpisahkan dari dunia pendidikan. Menurut Dalyono (2015) kelengkapan fasilitas belajar sangat membantu siswa dalam belajar dan kurangnya fasilitas belajar sangat menghambat kemajuan belajar. Bagi mahasiswa, fasilitas belajar merupakan sarana penunjang yang dapat menumbuhkan motivasi karena dengan menggunakan media pembelajaran yang memadai dan menarik serta koneksi yang stabil mahasiswa akan lebih paham dan lebih fokus dalam mengikuti proses perkuliahan (Reski, 2018).

Adapun indikator fasilitas pembelajaran yaitu:

1. Ruang belajar

Ruang belajar yang memadai dan nyaman dapat meningkatkan proses belajar mengajar dan memberikan suasana yang tenang untuk fokus belajar mata kuliah akuntansi.

2. Layanan internet

Dalam kondisi pandemi seperti ini dan mengharuskan mahasiswa untuk belajar dari rumah pastinya masing-masing mahasiswa harus memiliki layanan internet yang memadai supaya proses belajar mahasiswa tidak terganggu.

3. *e-book*

Pada masa pandemi seperti ini *e-book* sangat penting dan sangat diperlukan untuk mahasiswa karena tidak cukup hanya dengan sumber dari buku pegangan atau catatan apalagi disaat pandemi seperti ini buku pegangan sangat sulit didapatkan karena mahasiswa tidak bisa meminjam di perpustakaan.

4. Alat dan aplikasi pendukung pembelajaran daring

Alat pembelajaran daring seperti laptop, komputer, *handphone* dan aplikasi seperti *whatsapp*, *zoom* dan *google classroom* sangat dibutuhkan. Karena jika tidak ada salah satu diantaranya maka mahasiswa akan kesulitan untuk mengikuti perkuliahan.

2.1.6 Motivasi Belajar

Salah satu faktor yang dapat meningkatkan pemahaman akuntansi adalah motivasi belajar. Motivasi belajar adalah suatu dorongan atau kemauan dari dalam diri yang mampu menyebabkan seorang individu bertindak ke tujuan

tertentu yang hendak dicapai. Banyak hal yang terkandung dalam definisi mengenai motivasi antara lain keinginan, harapan, kebutuhan, tujuan, sasaran, dorongan, dan intensif. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa motif merupakan keadaan kejiwaan yang mendorong, menggerakkan dan motif itu sendiri yang mengarahkan dan menyalurkan perilaku, sikap dan perbuatan seseorang yang dikaitkan dengan pencapaian tujuan, baik tujuan organisasi maupun tujuan pribadi (Puspito et al., 2017).

Terdapat empat faktor yang mempengaruhi motivasi belajar menurut Sari (2017) sebagai berikut:

1. Aspirasi Siswa

Sejak kita masih kecil motivasi belajar sudah muncul contohnya seperti keinginan belajar berlari, belajar menabung untuk membeli mainan yang diinginkan dan lain sebagainya. Jika kita berhasil mewujudkan keinginan tersebut maka akan menambah motivasi kita atau bahkan suatu saat akan menjadi tujuan hidup seseorang.

2. Kemampuan Siswa

Keinginan diri sendiri perlu diimbangi dengan kemampuan yang dimiliki.

3. Kondisi Siswa

Kondisi di sini maksudnya meliputi kondisi jasmani dan rohani siswa yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

4. Kondisi Lingkungan Siswa

Lingkungan maksudnya berupa keadaan alam sekitar, lingkungan rumah

serta lingkungan teman sebaya yang ada di dalam masyarakat. Jika faktor tersebut mempunyai situasi yang baik maka akan memperkuat motivasi belajar.

Melalui uraian di atas ada beberapa indikator motivasi belajar yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah:

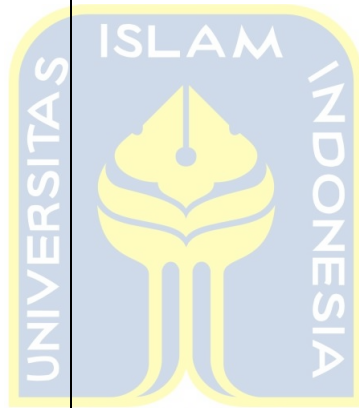
1. Giat dalam mengerjakan tugas
2. Gigih dalam melawan kesulitan
3. Adanya minat dan kemauan untuk sukses
4. Dorongan untuk mandiri dalam belajar

2.2 Penelitian Terdahulu

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu

No.	Peneliti	Variabel	Populasi	Kesimpulan
1.	Maryam (2020)	<p><u>Variabel independen:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kecerdasan emosional 2. Kecerdasan Spiritual 3. Perilaku Belajar <p><u>Variabel dependen:</u></p> <p>Tingkat pemahaman akuntansi</p>	Mahasiswa Akuntansi STIE Sutaatmadja Subang)H	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi. 2. Kecerdasan spiritual berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi. 3. Perilaku belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman

				akuntansi.
2.	Haryati (2016)	<p><u>Variabel independen:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengendalian diri 2. Motivasi 3. Perilaku Belajar <p><u>Variabel dependen:</u></p> <p>Tingkat pemahaman Akuntansi</p>	Mahasiswa IAI Nusantara Batanghari dan Universitas Dinamika Bangsa Jambi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengendalian diri, motivasi, perilaku belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi. 2. Minat belajar tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi. 3. Secara simultan semua variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen.
3.	Nugroho et al., (2018)	<p><u>Variabel Independen:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kecerdasan Emosional 2. Kecerdasan Intelektual 3. Perilaku Belajar 4. Kompetensi Dosen 5. Fasilitas Pembelajaran <p><u>Variabel Dependen:</u></p> <p>Tingkat pemahaman akuntansi</p>	Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Slamet Riyadi, Universitas Setia Budi, Universitas Tunas Pembangunan	Kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, perilaku belajar, dan fasilitas belajar berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi.



2.3 Pengembangan Hipotesis Penelitian

2.3.1 Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi

Faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman mata kuliah akuntansi salah satunya adalah perilaku belajar. Perilaku belajar yang dimiliki mahasiswa selama berada di perguruan tinggi sangat mempengaruhi prestasi akademik seorang mahasiswa. Dalam TPB dijelaskan Ajzen (1991) mengenai sikap berperilaku yaitu sikap pribadi yang sangat berpengaruh terhadap seberapa besar seseorang bermaksud untuk melakukan perilaku tersebut. Sikap pada perilaku ditetapkan oleh keyakinan perilaku dan evaluasi hasil. Maksudnya adalah bagaimana perilaku belajar mahasiswa untuk memahami mata kuliah akuntansi di masa pandemi dengan melaksanakan pembelajaran jarak jauh, hal tersebut dapat dinyatakan atau dapat dilihat dari hasil yang diperoleh jika mahasiswa paham dengan apa yang mereka pelajari. Apabila perilaku belajar dalam proses belajar berjalan dengan baik serta mahasiswa menjadi aktif saat mengikuti perkuliahan, nantinya saat ujian mahasiswa bisa mendapatkan hasil akhir yang maksimal.

Perilaku belajar yang baik akan mengarah pada tingkat pemahaman akuntansi menjadi lebih baik. Sedangkan jika perilaku belajar yang buruk dapat mengarah pada tingkat pemahaman akuntansi yang kurang baik. Paham atau tidaknya mahasiswa terhadap mata kuliah akuntansi, merupakan cerminan dari

keberhasilan mahasiswanya dalam belajar.

Penelitian yang dilakukan Haryati (2016) menyimpulkan bahwa perilaku belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

H1: Perilaku belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

2.3.2 Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman

Akuntansi

Nugroho et al., (2018) menyatakan bahwa fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dapat memudahkan dan melancarkan pelaksanaan pendidikan. Dalam TPB dijelaskan mengenai kontrol perilaku yang dimana merupakan keyakinan mahasiswa mengenai suatu hal yang mendukung atau memudahkan dan hal yang menyulitkan mereka dalam memahami mata kuliah akuntansi salah satunya adalah fasilitas belajar yang memadai saat melakukan perkuliahan secara daring. Kelengkapan fasilitas belajar sangat membantu siswa dalam belajar dan kurangnya fasilitas belajar sangat menghambat kemajuan belajar (Dalyono, 2015). Mahasiswa akan merasa senang dan merasa puas dalam mendalami materi apabila terdapat fasilitas yang mencukupi serta mendorong mahasiswa untuk lebih giat lagi dalam mempelajari materi.

Melalui tingkat pemahaman akuntansi seorang lulusan akuntansi akan melakukan pekerjaan sesuai dengan kemampuannya. Tingkat pemahaman akuntansi dapat dinilai dengan seberapa paham mahasiswa dalam belajar akuntansi selama perkuliahan. Paham atau tidaknya mahasiswa terhadap mata kuliah akuntansi dapat dilihat melalui nilai yang didapatkan dan dapat dilihat

dari mahasiswa sejauh mana mereka menguasai konsep mengenai akuntansi (Kristianto & Suharno, 2020)

Hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nugroho et al., (2018) menunjukkan bahwa fasilitas pembelajaran berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik hipotesis sebagai berikut:

H2: Fasilitas belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

2.3.3 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi

Motivasi merupakan kemampuan menggunakan dorongan agar setiap saat dapat membangkitkan semangat dan tenaga untuk mencapai keadaan yang lebih baik (Haryati, 2016). Motivasi sangat penting dalam setiap proses belajar, karena individu yang tidak memiliki motivasi dalam belajar, maka tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Dalam teori TPB dijelaskan mengenai norma subjektif yang merupakan sikap seseorang terhadap harapan-harapan dari orang sekitar tentang sesuatu yang dilakukan atau tidak dilakukannya perilaku tertentu (Mahyarni, 2013). Norma subjektif adalah keyakinan individu untuk memenuhi saran dan masukan yang berasal dari orang-orang sekitar untuk turut dalam perubahan tingkah laku seseorang (Nurlaila, 2020).

Hal tersebut merujuk pada adanya tekanan sosial yang didapatkan oleh seseorang sehingga respon dari pihak lain bisa menjadi faktor pendukung atau penghambat setiap individu dalam melakukan sesuatu. Respon dari pihak lain

yang dimaksud adalah lingkungan sosial seperti keluarga, teman, pasangan, dan lain-lain dapat menjadi faktor pendukung dalam perilaku belajar mahasiswa.

Keyakinan individu terhadap motivasi yang diberikan keluarga dan kerabat akan menentukan proses perubahan tingkah laku. Jadi perubahan tingkah laku atau perilaku belajarnya dapat dilihat dari pengalaman orang-orang sekitar. Pengalaman tersebut dapat memberikan kekuatan dan kekuatan itu dapat memberikan dorongan semangat untuk mengubah tingkah laku. Jika mahasiswa melihat pengalaman dari lingkungan sekitar dapat memberikan dampak positif bagi dirinya, maka hal tersebut dapat dijadikan contoh dan motivasi dalam meningkatkan perilaku belajar mahasiswa. Dorongan ini mengarahkan individu untuk berjuang lebih keras dalam memperoleh pencapaian pribadi daripada memperoleh penghargaan (Ridho, 2020). Seseorang akan memenuhi dorongan sesuai dengan kemauan pada dirinya sendiri. Oleh karena itu, motivasi belajar dapat dijadikan sebagai acuan untuk menentukan keberhasilan mahasiswa dalam memahami mata kuliah akuntansi.

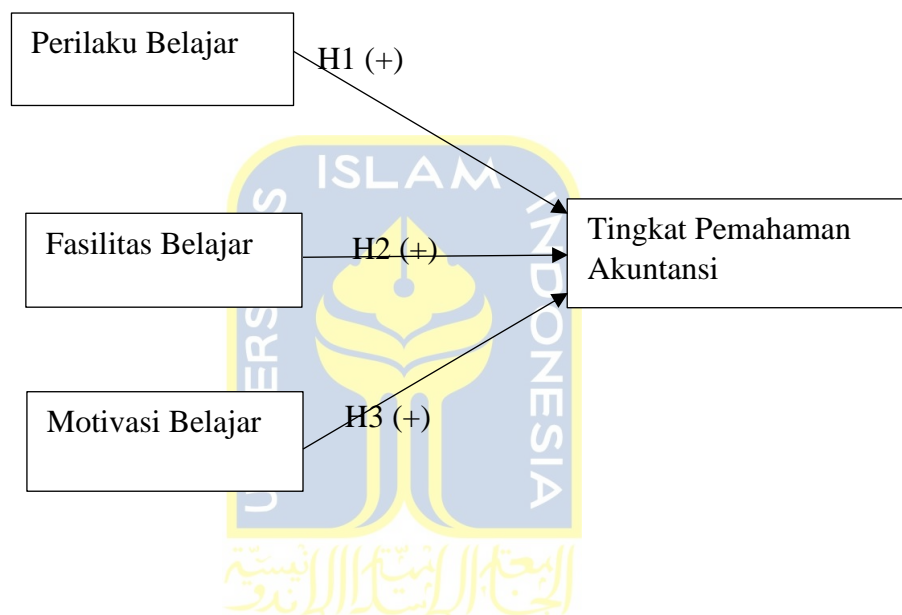
Dalam penelitian Haryati (2016) menyatakan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

H3: Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

2.4 Kerangka Penelitian

Kerangka penelitian dalam penelitian ini adalah tentang pengaruh perilaku belajar, kecerdasan emosional, motivasi belajar terhadap tingkat pemahaman

akuntansi di masa pandemi COVID-19. Variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel independen yaitu, perilaku belajar, kecerdasan emosional, dan motivasi belajar. Sedangkan variabel dependen dalam penelitian ini adalah tingkat pemahaman akuntansi.



Gambar 2.2. Kerangka Penelitian

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Sumber Data

Pada penelitian ini jenis data yang digunakan adalah data primer. Peneliti menggunakan data primer untuk menjawab suatu pertanyaan penelitian. Peneliti mengumpulkan data pokok yang didapat melalui survei dengan menyebarkan kuesioner ke responden disebut data primer. Tujuan disebarkannya kuesioner adalah untuk mendapatkan data diri responden dan penilaian responden tentang perilaku belajar, fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap tingkat pemahaman mata kuliah akuntansi dimasa pandemi COVID-19.

3.2 Populasi dan Sampel

3.2.1 Populasi

Populasi merupakan keseluruhan jumlah yang terdiri dari subjek yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program sarjana akuntansi angkatan 2018 dan 2019 yang masih aktif di Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia.

3.2.2 Sampel

Metode pemilihan sampel menggunakan *convenience sampling*. *Convenience sampling* bagian dari salah satu teknik pengambilan sampel *non probability sampling*. Teknik *convenience sampling* adalah teknik pengambilan sampel berdasarkan kebetulan, anggota populasinya yang bertemu dan bersedia menjadi responden untuk digunakan sebagai metode pengambilan sampel. Metode ini cocok

digunakan untuk menguji ide atau meneliti ide eksplorasi baru (Trisliatanto, 2020). Metode pemilihan sampel ini dipilih agar memudahkan pelaksanaan riset dengan alasan responden yang digunakan yaitu mahasiswa program sarjana akuntansi yang masih aktif dan sedang melakukan pembelajaran secara jarak jauh selama masa pandemi.

Cara menentukan jumlah sampel minimum pada penelitian ini ditentukan dengan rumus Slovin dengan tingkat *error level* sebesar 10% atau 0,1. Rumus Slovin adalah rumus untuk menentukan jumlah minimum sampel jika tidak diketahui berapa perilaku sebuah populasi (Nalendra et al., 2021). Perhitungan jumlah sampel dapat menggunakan rumus Slovin sebagai berikut:

$$\text{Rumus Slovin: } n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n = jumlah anggota sampel

N = jumlah anggota populasi

Tabel 3.1

**Data Jumlah Mahasiswa Aktif Program Studi Akuntansi Fakultas
Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia**

Tahun Angkatan	Jumlah Mahasiswa Aktif
2018	310 Mahasiswa
2019	373 Mahasiswa

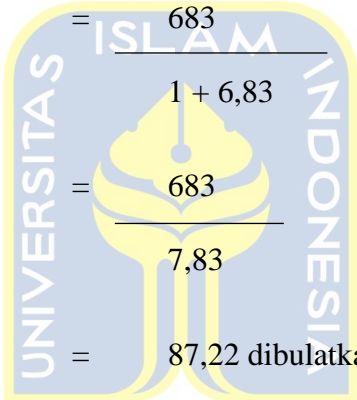
TOTAL	683 Mahasiswa
--------------	----------------------

Sumber data: Akademik FBE UII

e^2 = error level atau tingkat kesalahan

Perhitungan sampel dengan menggunakan rumus slovin, sebagai berikut:

$$n = \frac{683}{1 + 683 (0,1)^2}$$



$$n = \frac{683}{1 + 6,83}$$

$$n = \frac{683}{7,83}$$

$$n = 87,22 \text{ dibulatkan menjadi } 100$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka jumlah sampel minimal untuk penelitian ini adalah 100 responden.

3.3 Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan cara menyebarkan kuesioner yang telah disusun. Pengukuran penelitian ini menggunakan kuesioner di mana responden diminta menjawab pertanyaan yang diberikan peneliti sesuai dengan pendapat responden. Semua instrumen menggunakan skala Likert dengan nilai 1 sampai dengan 5. Skor penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

Nilai 1 = Sangat Tidak Setuju

Nilai 2 = Tidak Setuju

Nilai 3 = Netral

Nilai 4 = Setuju

Nilai 5 = Sangat Setuju

Daftar pernyataan yang digunakan dalam kuesioner bersumber dari penelitian yang memiliki variabel perilaku belajar, kecerdasan emosional, dan motivasi belajar.

3.4 Variabel Penelitian

Terdapat 2 jenis variabel dalam penelitian, yaitu variabel independen dan variabel dependen. Variabel independen pada penelitian ini adalah perilaku belajar, fasilitas, dan motivasi belajar. Sedangkan variabel dependen pada penelitian ini adalah tingkat pemahaman mata kuliah akuntansi di masa pandemi COVID-19.

3.4.1 Variabel Independen

Variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjelaskan variabel lain. Adapun variabel independen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Perilaku Belajar (X_1)

Perilaku belajar biasa disebut juga dengan kebiasaan belajar. Perilaku belajar merupakan cara belajar yang dilakukan individu secara terus menerus dan berulang-

ulang sehingga menjadi spontan dan otomatis (Putra, 2018). Perilaku belajar ini yang akan mempengaruhi pemahaman mahasiswa.

Tabel 3.2

Indikator Pernyataan Variabel Perilaku Belajar

Variabel	Indikator Pernyataan	Sumber
Perilaku Belajar	Kebiasaan mengikuti pelajaran	Sugiarti, (2016)
	Kebiasaan membaca	
	Kebiasaan Menghadapi ujian	

b. Fasilitas Belajar (X_2)

Fasilitas belajar merupakan sarana penunjang yang dapat menumbuhkan motivasi karena dengan menggunakan media pembelajaran akan membuat mahasiswa menjadi tertarik dalam mengikuti proses perkuliahan (Reski, 2018).

Tabel 3.3

Indikator Pernyataan Variabel Fasilitas Belajar

Variabel	Indikator Pernyataan	Sumber
Fasilitas Belajar	Ruang Belajar	Asih et al., (2020)
	Layanan Internet	
	<i>e-book</i>	
	Alat dan aplikasi pendukung pembelajaran daring	

c. Motivasi Belajar (X_3)

Motivasi belajar merupakan kemauan untuk melakukan aktivitas atau kegiatan belajar karena didorong oleh keinginan diri sendiri untuk memenuhi kebutuhan dari dalam dirinya maupun yang datang dari luar (Aryanti, 2010). Motivasi belajar yang tinggi dapat dilihat dari seberapa tekun untuk mencapai kesuksesan walaupun banyak kesulitan yang dihadapi.

Tabel 3.4

Indikator Pernyataan Variabel Motivasi Belajar

Variabel	Indikator Pernyataan	Sumber
Motivasi Belajar	Giat dalam mengerjakan tugas	Ferdy (2020)
	Gigih dalam melewati kesulitan	
	Minat dan keinginan untuk sukses	
	Dorongan untuk mandiri dalam belajar	

3.4.2 Variabel Dependen

Dalam penelitian ini variabel dependennya adalah tingkat pemahaman mata kuliah akuntansi dimasa pandemi COVID-19. Pemahaman akuntansi merupakan tingkat kemampuan mahasiswa dalam mengenal dan mengerti tentang akuntansi, untuk mengetahui pemahaman akuntansi maka mahasiswa harus mampu memahami tentang materi-materi akuntansi dan mampu menerapkan materi-materi akuntansi.

Pengukuran tingkat pemahaman akuntansi menggunakan rata-rata nilai mata kuliah yang berkaitan dengan akuntansi yaitu Akuntansi Pengantar, Akuntansi

Keuangan 1, Akuntansi Keuangan 2, Akuntansi Keuangan 3, Pengauditan 1, Pengauditan 2, Sistem Informasi Akuntansi 1, Sistem Informasi Akuntansi 2 dan Teori Akuntansi (Putra, 2018).

Satuan pengukurannya menggunakan skala rating. Skala rating merupakan data yang belum diolah yang diperoleh berupa angka kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif. Dimana pengukuran skala Rating yaitu point 1 menunjukkan nilai E, point 2 menunjukkan nilai D, point 3 menunjukkan nilai C, point 4 menunjukkan nilai B dan point 5 menunjukkan nilai A.

3.5 Metode Analisis Data

Pada penelitian ini metode analisis data menggunakan SPSS (*Software Statistics Product for the Social Science*). Ada beberapa teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

3.5.1 Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif merupakan proses perubahan data penelitian ke bentuk tabulasi sehingga dapat dengan mudah dipahami. Analisis ini merupakan teknik deskriptif yang memberikan informasi data milik para peneliti tetapi bagaimanapun tidak ditujukan untuk menguji hipotesis namun, analisis data ini digunakan untuk memberikan gambaran mengenai variabel yang digunakan. Statistik deskriptif digambarkan sebagai data dari variabel yang digunakan dalam sampel penelitian berdasarkan hasil dari data yang akan diproses seperti maksimum, minimum, dan standar deviasi dalam bentuk analisis angka maupun diagram atau gambar (Sujarweni & Wiratna, 2018).

3.5.2 Uji Kualitas Data

3.5.2.1 Uji Validitas

Uji validitas merupakan alat ukur untuk mengetahui valid atau tidaknya data lalu hasilnya ditunjukkan oleh indeks yang menunjukkan seberapa jauh suatu alat ukur tersebut benar-benar mengukur apa yang memang seharusnya diukur. Kriteria yang ditetapkan untuk mengukur kevalidan suatu data adalah r_{hitung} (koefisien korelasi) lebih besar dari r_{tabel} (nilai kritis) pada angka signifikansi 5% atau 0,05. Jika korelasi antara masing-masing indikator menunjukkan hasil yang signifikan, maka dapat disimpulkan bahwa masing-masing indikator pertanyaan dalam kuesioner tersebut adalah valid.

3.5.2.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan alat ukur untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel. Suatu kuesioner dapat dikatakan reliabel apabila jawaban seseorang terhadap pertanyaan yang diberikan konsisten dari waktu ke waktu. Dalam pengujian terhadap butir-butir pertanyaan peneliti menggunakan konsistensi internal yaitu teknik *Cronbach Alpha* (α). Suatu variabel dapat dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* (α) $> 0,60$. Sebaliknya, jika nilai *Cronbach Alpha* (α) $< 0,60$ maka instrumen penelitian dari variabel tersebut tidak reliabel.

3.5.3 Uji Asumsi Klasik

3.5.3.1 Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang digunakan untuk memeriksa apakah variabel bebas maupun variabel terikat memiliki distribusi normal (Ghozali,

2016). Data yang baik adalah data yang berdistribusi normal. Pada penelitian ini, uji normalitas dilakukan dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov*. Jika nilai *p value* > 0,05, maka data dapat dikatakan berdistribusi normal.

3.5.3.2 Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas merupakan salah satu bagian dari uji asumsi klasik yang digunakan untuk menguji adakah hubungan antar variabel bebas dengan koefisien *Variance Inflation Factor* (VIF) dan koefisien korelasi antar variabel bebas (Trisliatanto, 2020). Apabila nilai *tolerance* < 0,10, nilai VIF > 10 artinya terjadi multikolinieritas dalam model regresi.

3.5.3.3 Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas merupakan teknik menguji apakah terjadi perbedaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Uji heterokedastisitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Uji Glejser. Uji Glejser dilakukan dengan mnegabsolutkan nilai residual regresi dan menggunakan absolut tersebut sebagai variabel dependen. Masalah heterokedastisitas akan terjadi apabila masing-masing variabel independen mempunyai nilai signifikansi lebih kecil dari alpha 0,05.

3.6 Uji Hipotesis

3.6.1 Analisis Regresi Linier Berganda

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan persamaan regresi linier berganda. Analisis regresi linier berganda digunakan untuk mengukur besarnya variabel bebas terhadap variabel terikat. Dinyatakan pada persamaan berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$$

Keterangan:

Y = Tingkat Pemahaman Akuntansi

a = Konstanta

X₁ = Perilaku belajar

X₂ = Kecerdasan emosional

X₃ = Motivasi belajar

b₁, b₂ = Koefisien variabel X₁, X₂, dan X₃

Apabila angka signifikan dibawah 0,05 maka hipotesis nol (H₀) ditolak.

Sebaliknya, apabila angka signifikan diatas 0,05 maka hipotesis nol (H₀) diterima.

3.6.2 Uji t

Uji t digunakan untuk menguji secara parsial dari setiap variabel. Hasil uji t dapat dilihat pada tabel *coefficients* pada kolom sig. (*significance*). Jika probabilitas nilai t atau uji signifikansi < 0,05, maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh variabel antara variabel bebas terhadap variabel terikat secara parsial. Namun, jika probabilitas nilai t atau signifikansi > 0,05 maka dapat dikatakan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

BAB IV

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Objek Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Fakultas Bisnis dan Ekonomika program sarjana program studi akuntansi angkatan 2018 dan 2019 Universitas Islam Indonesia. Data diperoleh dengan menyebarkan kuesioner melalui media online (*line* dan *whatsapp*) kepada mahasiswa program studi akuntansi Universitas Islam Indonesia. Melalui perhitungan rumus untuk menentukan minimal responden yang digunakan peneliti didapat 100 responden, namun peneliti menambahkan 58 responden dan menjadi 158 responden karena bertambahnya responden maka data yang dihasilkan kian jelas menggambarkan kondisi yang sebenarnya. Berikut hasil pengambilan distribusi kuesioner.

a. Tahun Angkatan

Berdasarkan tahun angkatan responden dalam penelitian ini, maka dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 4.1

Klasifikasi Responden Berdasarkan Tahun Angkatan

Tahun Angkatan	Jumlah Responden
2018	100
2019	58
Total	158

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan hasil tabel 4.1 menunjukkan bahwa mahasiswa program sarjana program studi akuntansi angkatan 2018 dan 2019 Universitas Islam Indonesia yang

menjadi responden angkatan 2018 sebanyak 100 orang dan responden angkatan 2019 sebanyak 58 orang.

b. Jenis Kelamin

Berdasarkan jenis kelamin pada penelitian ini, maka dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 4.2
Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah Responden
Laki-laki	64
Perempuan	94
Total	158

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.2 menunjukkan bahwa responden berjenis kelamin laki-laki sebanyak 64 orang, responden berjenis kelamin perempuan sebanyak 94.

c. Tempat Tinggal

Berdasarkan tempat tinggal responden dalam penelitian ini, maka dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 4.3
Klasifikasi Responden Berdasarkan Tempat Tinggal

Tempat Tinggal	Jumlah Responden
Rumah	99
Kos	43
Kontrakan	16
Total	158

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.3 menunjukkan bahwa responden bertempat tinggal di rumah sebanyak 99 orang, responden bertempat tinggal di kos sebanyak 43 orang,

responden bertempat tinggal di kontrakan sebanyak 16 orang.

4.2 Hasil Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif digunakan untuk memberi gambaran umum suatu data mengenai jawaban responden. Hasil analisis statistik deskriptif diperoleh dari jawaban responden melalui kuesioner yang telah dibagikan kepada responden. Berikut data yang dihasilkan dari analisis statistik deskriptif variabel perilaku belajar (X_1), fasilitas belajar (X_2), dan motivasi belajar (X_3) terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Y):

4.2.1 Deskriptif Data Variabel Perilaku Belajar

Hasil penelitian yang disajikan diperoleh melalui data kuesioner yang telah disebarkan kepada responden. Skala yang digunakan pada penelitian ini adalah skala Likert dengan menggunakan rentang skor 1 sampai dengan 5, jumlah pernyataan sebanyak 9 item. Penyajian deskripsi data secara umum meliputi skor minimum, maximum dan standar deviasi. Dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Deskripsi Data Variabel Perilaku Belajar

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9
N	158								
Std. Deviation	0,580	0,818	0,804	0,778	0,766	0,724	0,756	0,851	0,799
Min	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Max	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.4 diatas, hasil uji statistik deskriptif terdapat informasi bahwa nilai minimum variabel perilaku belajar pernyataan 1 sebesar 3 dan

pernyataan 2 hingga pernyataan 9 sebesar 2. Nilai maksimum variabel perilaku belajar dari pernyataan 1 hingga pernyataan 9 sebesar 5. Standar deviasi variabel perilaku belajar pernyataan 1 sebesar 0,580, pernyataan 2 sebesar 0,818, pernyataan 3 sebesar 0,804, pernyataan 4 sebesar 0,778, pernyataan 5 sebesar 0,766, pernyataan 6 sebesar 0,724, pernyataan 7 sebesar 0,756, pernyataan 8 sebesar 0,851 dan pernyataan 9 sebesar 0,799. Distribusi frekuensi variabel perilaku belajar dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5
Hasil Data Distribusi Variabel Perilaku Belajar Pernyataan 1

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Netral	7	4,4%
Setuju	75	47,5%
Sangat Setuju	76	48,1%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.5, pada variabel perilaku belajar pernyataan 1 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 7 responden menjawab netral dengan persentase 4,4%, 75 responden menjawab setuju dengan persentase 47,5% dan 76 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 48,1%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 1 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban sangat setuju.

Tabel 4.6
Hasil Data Distribusi Variabel Perilaku Belajar Pernyataan 2

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	14	8,9%

Netral	79	50,0%
Setuju	46	29,1%
Sangat Setuju	19	12,0
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.6, pada variabel perilaku belajar pernyataan 2 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 14 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 8,9%, 79 responden menjawab netral dengan persentase 50,0%, 46 responden menjawab setuju dengan persentase 29,1% dan 19 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 12,0%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 2 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban netral.

Tabel 4.7

Hasil Data Distribusi Varibel Perilaku Belajar Pernyataan 3

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	2	1,3%
Netral	41	25,9%
Setuju	62	39,2%
Sangat Setuju	53	33,5%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.7, pada variabel perilaku belajar pernyataan 3 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 2 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 1,3%, 41 responden menjawab netral dengan persentase 25,9%, 62 responden menjawab setuju dengan persentase 39,2% dan 53 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 33,5%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 3 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban setuju.

Tabel 4.8

Hasil Data Distribusi Varibel Perilaku Belajar Pernyataan 4

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	3	1,9%
Netral	57	36,1%
Setuju	66	41,8%
Sangat Setuju	32	20,3%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.8 diatas, pada variabel perilaku belajar pernyataan 4 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 3 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 1,9%, 57 responden menjawab netral dengan persentase 36,1%, 66 responden menjawab setuju dengan persentase 41,8% dan 32 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 20,3%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 4 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban setuju.

Tabel 4.9

Hasil Data Distribusi Varibel Perilaku Belajar Pernyataan 5

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	1	0,6%
Netral	55	34,8%
Setuju	66	41,8%
Sangat Setuju	36	22,8%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.9 diatas, pada variabel perilaku belajar pernyataan 5 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 1 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 0,6%, 55 responden menjawab netral dengan persentase

34,8%, 66 responden menjawab setuju dengan persentase 41,8% dan 36 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 22,8%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 5 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban setuju.

Tabel 4.10

Hasil Data Distribusi Varibel Perilaku Belajar Pernyataan 6

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	2	1,3%
Netral	28	17,7%
Setuju	80	50,6%
Sangat Setuju	48	30,4%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.10, pada variabel perilaku belajar pernyataan 6 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 2 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 1,3%, 28 responden menjawab netral dengan persentase 17,7%, 80 responden menjawab setuju dengan persentase 50,6% dan 48 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 30,4%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 6 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban setuju.

Tabel 4.11

Hasil Data Distribusi Varibel Perilaku Belajar Pernyataan 7

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	1	0,6%
Netral	59	37,3%
Setuju	66	41,8%
Sangat Setuju	32	20,3%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.11, pada variabel perilaku belajar pernyataan 7 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 1 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 0,6%, 59 responden menjawab netral dengan persentase 37,3%, 66 responden menjawab setuju dengan persentase 41,8% dan 32 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 20,3%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 7 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban setuju.

Tabel 4.12

Hasil Data Distribusi Varibel Perilaku Belajar Pernyataan 8

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	6	3,8%
Netral	43	27,2%
Setuju	62	49,2%
Sangat Setuju	47	29,7%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.12 diatas, pada variabel perilaku belajar pernyataan 8 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 6 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 3,8%, 43 responden menjawab netral dengan persentase 27,2%, 62 responden menjawab setuju dengan persentase 39,2% dan 47 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 29,7%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 8 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban setuju.

Tabel 4.13

Hasil Data Distribusi Varibel Perilaku Belajar Pernyataan 9

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	3	1,9%
Netral	47	29,7%

Setuju	66	41,8%
Sangat Setuju	42	26,6%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.13, pada variabel perilaku belajar pernyataan 9 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 3 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 1,9%, 47 responden menjawab netral dengan persentase 29,7%, 66 responden menjawab setuju dengan persentase 41,8% dan 42 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 26,6%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 9 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban setuju.

4.2.2 Deskriptif Data Variabel Fasilitas Belajar

Hasil penelitian yang disajikan diperoleh melalui data kuesioner yang telah disebarkan kepada responden. Skala yang digunakan pada penelitian ini adalah skala Likert dengan menggunakan rentang skor 1 sampai dengan 5, jumlah pernyataan sebanyak 10 item. Penyajian deskripsi data secara umum meliputi skor minimum, maximum, *mean* dan standar deviasi. Dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14

Deskripsi Data Variabel Fasilitas Belajar

N	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10
		158								
Std. Deviation	0,656	0,771	0,579	0,689	0,755	0,841	0,663	0,704	0,823	0,843
Min	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Max	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.14 diatas, hasil uji statistik deskriptif terdapat informasi

bahwa nilai minimum variabel fasilitas belajar pernyataan 1 sebesar 3 dan pernyataan 2 hingga pernyataan 9 sebesar 2. Nilai maksimum variabel perilaku belajar dari pernyataan 1 hingga pernyataan 9 sebesar 5. Standar deviasi variabel perilaku belajar pernyataan 1 sebesar 0,656, pernyataan 2 sebesar 0,771, pernyataan 3 sebesar 0,579, pernyataan 4 sebesar 0,689, pernyataan 5 sebesar 0,755, pernyataan 6 sebesar 0,841, pernyataan 7 sebesar 0,663, pernyataan 8 sebesar 0,704, pernyataan 9 sebesar 0,823 dan pernyataan 10 sebesar 0,843. Distribusi frekuensi variabel fasilitas belajar dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.15
Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 1

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Netral	14	8,9%
Setuju	49	31,0%
Sangat Setuju	95	60,1%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.15, pada variabel fasilitas belajar pernyataan 1 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 14 responden menjawab netral dengan persentase 8,9%, 49 responden menjawab setuju dengan persentase 31,0% dan 95 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 60,1%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 1 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban sangat setuju.

Tabel 4.16

Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 2

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	3	1,9%
Netral	18	11,4%
Setuju	37	23,4%
Sangat Setuju	100	63,3%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.16, pada variabel fasilitas belajar pernyataan 2 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 3 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 1,9%, 18 responden menjawab netral dengan persentase 11,4%, 37 responden menjawab setuju dengan persentase 23,4% dan 100 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 63,3%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 2 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban sangat setuju.

Tabel 4.17

Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 3

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	1	0,6%
Netral	7	4,4%
Setuju	29	18,4%
Sangat Setuju	121	76,6%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.17, pada variabel fasilitas belajar pernyataan 3 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 1 responden menjawab tidak

setuju dengan persentase 0,6%, 7 responden menjawab netral dengan persentase 4,4%, 29 responden menjawab setuju dengan persentase 18,4% dan 121 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 76,6% memilih. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 3 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban sangat setuju.

Tabel 4.18

Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 4

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	3	1,9%
Netral	10	6,3%
Setuju	28	17,7%
Sangat Setuju	117	74,1%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.18, pada variabel fasilitas belajar pernyataan 4 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 3 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 1,9%, 10 responden menjawab netral dengan persentase 6,3%, 28 responden menjawab setuju dengan persentase 17,7% dan 117 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 74,1%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 4 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban sangat setuju.

Tabel 4.19

Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 5

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	3	1,9%
Netral	16	10,1%

Setuju	38	24,1%
Sangat Setuju	101	63,9%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.19, pada variabel fasilitas belajar pernyataan 5 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 3 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 1,9%, 16 responden menjawab netral dengan persentase 10,1%, 38 responden menjawab setuju dengan persentase 24,1% dan 101 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 63,9%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 5 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban sangat setuju.

Tabel 4.20

Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 6

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	7	4,4%
Netral	51	32,3%
Setuju	63	39,9%
Sangat Setuju	37	23,4%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.20, pada variabel fasilitas belajar pernyataan 6 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 7 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 4,4%, 51 responden menjawab netral dengan persentase 32,3%, 63 responden menjawab setuju dengan persentase 39,9% dan 37 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 23,4%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 6 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban setuju.

Tabel 4.21

Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 7

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	2	1,3%
Netral	9	5,7%
Setuju	47	29,7%
Sangat Setuju	100	63,3%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.21, pada variabel fasilitas belajar pernyataan 7 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 2 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 1,3%, 9 responden menjawab netral dengan persentase 5,7%, 47 responden menjawab setuju dengan persentase 29,7% dan 100 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 63,3%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 7 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban sangat setuju.

Tabel 4.22

Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 8

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	6	3,8%
Netral	24	15,2%
Setuju	98	62,0%
Sangat Setuju	30	19,0%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.22, pada variabel fasilitas belajar pernyataan 8 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 6 responden menjawab tidak

setuju dengan persentase 3,8%, 24 responden menjawab netral dengan persentase 15,2%, 98 responden menjawab setuju dengan persentase 62,0% dan 32 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 19,0% memilih. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 8 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban setuju.

Tabel 4.23

Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 9

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	3	1,9%
Netral	37	23,4%
Setuju	59	37,3%
Sangat Setuju	59	37,3%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.23, pada variabel fasilitas belajar pernyataan 9 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 3 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 1,9%, 37 responden menjawab netral dengan persentase 23,4%, 59 responden menjawab setuju dengan persentase 37,3% dan 59 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 37,3%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 9 disimpulkan bahwa responden memilih jawaban yang seimbang antara setuju dan tidak setuju.

Tabel 4.24

Hasil Data Distribusi Variabel Fasilitas Belajar Pernyataan 10

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	3	1,9%

Netral	38	24,1%
Setuju	53	33,5%
Sangat Setuju	64	40,5%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.24, pada variabel fasilitas belajar pernyataan 10 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 3 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 1,9%, 38 responden menjawab netral dengan persentase 24,1%, 53 responden menjawab setuju dengan persentase 33,5% dan 64 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 40,5%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 8 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban sangat setuju.

4.2.3 Deskriptif Data Variabel Motivasi Belajar

Hasil penelitian yang disajikan diperoleh melalui data kuesioner yang telah disebarkan kepada responden. Skala yang digunakan pada penelitian ini adalah skala Likert dengan menggunakan rentang skor 1 sampai dengan 5, jumlah pernyataan sebanyak 10 item. Penyajian deskripsi data secara umum meliputi skor minimum, maximum, *mean* dan standar deviasi. Dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.25

Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar

	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10
N	158									
Std. Deviation	0,623	0,708	0,674	0,829	0,786	0,731	0,647	0,646	0,653	0,786
Min	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
Max	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.25, hasil uji statistik deskriptif terdapat informasi bahwa nilai minimum variabel motivasi belajar pernyataan 1 hingga pernyataan 3 sebesar 3, pernyataan 4 hingga pernyataan 6 sebesar 2, pernyataan 7 hingga pernyataan 9 sebesar 3 dan pernyataan 10 sebesar 2. Nilai maksimum variabel motivasi belajar dari pernyataan 1 hingga pernyataan 9 sebesar 5. Standar deviasi variabel motivasi belajar pernyataan 1 sebesar 0,623, pernyataan 2 sebesar 0,708, pernyataan 3 sebesar 0,674, pernyataan 4 sebesar 0,829, pernyataan 5 sebesar 0,786, pernyataan 6 sebesar 0,731, pernyataan 7 sebesar 0,647, pernyataan 8 sebesar 0,646, pernyataan 9 sebesar 0,653 dan pernyataan 10 sebesar 0,786. Distribusi frekuensi variabel motivasi belajar dilihat pada tabel berikut:

TABEL 4.26

Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 1

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Netral	12	7,6%
Setuju	75	47,5%
Sangat Setuju	71	44,9%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.26, pada variabel motivasi belajar pernyataan 1 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 12 responden menjawab netral dengan persentase 7,6%, 75 responden menjawab setuju dengan persentase 47,5% dan 71 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 44,9%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 1 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban sangat setuju.

Tabel 4.27

Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 2

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Netral	20	12,7%
Setuju	50	31,6%
Sangat Setuju	88	55,7%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.27, pada variabel motivasi belajar pernyataan 2 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 20 responden menjawab netral dengan persentase 12,7%, 50 responden menjawab setuju dengan persentase 31,6% dan 88 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 55,7%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 2 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban sangat setuju.

Tabel 4.28

Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 3

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Netral	16	10,1%
Setuju	53	33,5%
Sangat Setuju	89	56,3%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.28 diatas, pada variabel motivasi belajar pernyataan 3 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 16 responden menjawab netral dengan persentase 10,1%, 53 responden menjawab setuju dengan persentase 33,5% dan 89 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 56,3%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 3 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih

jawaban sangat setuju.

Tabel 4.29

Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 4

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	3	1,9%
Netral	48	30,4%
Setuju	59	37,3%
Sangat Setuju	48	30,4%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.29, pada variabel motivasi belajar pernyataan 4 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 3 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 1,9%, 48 responden menjawab netral dengan persentase 30,4%, 59 responden menjawab setuju dengan persentase 37,3% dan 48 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 30,4%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 4 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban setuju.

Tabel 4.30

Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 5

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	3	1,9%
Netral	52	32,9%
Setuju	67	42,4%
Sangat Setuju	36	22,8%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.30, pada variabel motivasi belajar pernyataan 5 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 3 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 1,9%, 52 responden menjawab netral dengan persentase

32,9%, 67 responden menjawab setuju dengan persentase 42,4% dan 36 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 22,8%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 5 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban setuju.

Tabel 4.31

Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 6

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	1	0,6%
Netral	37	23,4%
Setuju	77	48,7%
Sangat Setuju	43	27,2%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.31 diatas, pada variabel motivasi belajar pernyataan 6 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 1 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 0,6%, 37 responden menjawab netral dengan persentase 23,4%, 77 responden menjawab setuju dengan persentase 48,7% dan 43 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 27,2%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 6 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban setuju.

Tabel 4.32

Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 7

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Netral	14	8,9%
Setuju	68	43,0%
Sangat Setuju	76	48,1%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.32 diatas, pada variabel motivasi belajar pernyataan

7 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 14 responden menjawab netral dengan persentase 8,9%, 68 responden menjawab setuju dengan persentase 43,0% dan 76 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 48,1%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 7 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban sangat setuju.

Tabel 4.33

Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 8

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Netral	13	8,2%
Setuju	55	34,8%
Sangat Setuju	90	57,0%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.33, pada variabel motivasi belajar pernyataan 8 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 13 responden menjawab netral dengan persentase 8,2%, 55 responden menjawab setuju dengan persentase 34,8% dan 90 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 57,0%. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 8 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban sangat setuju.

Tabel 4.34

Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 9

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Netral	14	8,9%
Setuju	60	38,0%
Sangat Setuju	84	53,2%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.34, pada variabel motivasi belajar pernyataan 9 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 14 responden menjawab netral dengan persentase 8,9%, 60 responden menjawab setuju dengan persentase 38,0% dan 84 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 53,2% memilih. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 9 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban sangat setuju.

Tabel 4.35

Hasil Data Distribusi Variabel Motivasi Belajar Pernyataan 10

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak Setuju	2	1,3%
Netral	30	19,0%
Setuju	61	38,6%
Sangat Setuju	65	41,1%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.35, pada variabel motivasi belajar pernyataan 10 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 2 responden menjawab tidak setuju dengan persentase 1,3%, 30 responden menjawab netral dengan persentase 19,0%, 61 responden menjawab setuju dengan persentase 38,6% dan 65 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 41,1% memilih. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 10 disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih jawaban sangat setuju.

4.2.4 Deskriptif Data Variabel Pemahaman Akuntansi

Hasil penelitian yang disajikan diperoleh melalui data kuesioner yang telah disebarkan kepada responden. Skala yang digunakan pada penelitian ini adalah skala

Likert dengan menggunakan rentang skor 1 sampai dengan 5, jumlah pernyataan sebanyak 9 item. Penyajian deskripsi data secara umum meliputi skor minimum, maximum, *mean* dan standar deviasi. Dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.36
Deskripsi Data Variabel Pemahaman Akuntansi

N	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9
	158								
Std. Deviation	0,575	0,546	0,600	0,600	0,568	0,589	0,483	0,491	0,520
Min	2	3	3	1	3	1	3	3	3
Max	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan hasil data tabel 4.36 diatas, hasil uji statistik deskriptif terdapat informasi bahwa nilai minimum variabel pemahaman akuntansi pernyataan 1 sebesar 2, pernyataan 2 hingga pernyataan 3 sebesar 3, pernyataan 4 sebesar 1, pernyataan 5 sebesar 3, pernyataan 6 sebesar 1 dan pernyataan 7 hingga 9 sebesar 3. Nilai maksimum variabel perilaku belajar dari pernyataan 1 hingga pernyataan 9 sebesar 5. Standar deviasi variabel perilaku belajar pernyataan 1 sebesar 0,575, pernyataan 2 sebesar 0,546, pernyataan 3 sebesar dan pernyataan 4 sebesar 0,600, pernyataan 5 sebesar 0,568, pernyataan 6 sebesar 0,589, pernyataan 7 sebesar 0,483, pernyataan 8 sebesar 0,491 dan pernyataan 9 sebesar 0,520. Distribusi frekuensi pemahaman akuntansi belajar dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.37
Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah Akuntansi Pengantar

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
D	1	0,6%
C	5	3,2%

B	42	26,6%
A	110	69,6%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Hasil data tabel 4.37 diatas, pada variabel pemahaman akuntansi mata kuliah akuntansi pengantar diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 1 responden dengan persentase 1,3% memiliki nilai D, 5 responden dengan persentase 3,2% memiliki nilai C, 42 responden dengan persentase 26,6% memiliki nilai B dan 110 responden dengan persentase 69,6% memiliki nilai A. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 1 disimpulkan bahwa mayoritas responden memiliki nilai A.

Tabel 4.38

Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
C	4	2,5%
B	61	38,6%
A	93	58,9%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan hasil data tabel 4.38 diatas, pada variabel pemahaman akuntansi mata kuliah akuntansi keuangan menengah 2 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 4 responden dengan persentase 2,5% memiliki nilai C, 61 responden dengan persentase 38,6% memiliki nilai B dan 93 responden dengan persentase 58,9% memiliki nilai A. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 2 disimpulkan bahwa mayoritas responden memiliki nilai A.

Tabel 4.39

**Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah
Akuntansi Keuangan Menengah 2**

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
C	9	5,7%
B	48	30,4%
A	101	63,9%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Hasil data tabel 4.39 diatas, pada variabel pemahaman akuntansi mata kuliah akuntansi keuangan menengah 2 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 9 responden dengan persentase 5,7% memiliki nilai C, 48 responden dengan persentase 30,4% memiliki nilai B dan 101 responden dengan persentase 63,9% memiliki nilai A. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 1 disimpulkan bahwa mayoritas responden memiliki nilai A.

Tabel 4.40

**Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah
Akuntansi Keuangan Menengah 3**

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
E	1	0,6%
C	3	1,9%
B	57	36,1%
A	97	61,4%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan hasil data tabel 4.40 diatas, pada variabel pemahaman akuntansi mata kuliah akuntansi keuangan menengah 3 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 1 responden dengan persentase 0,6% memiliki nilai E, 3 responden dengan persentase 1,9% memiliki nilai C, 57 responden dengan persentase 36,1%

memiliki nilai B dan 97 responden dengan persentase 61,4% memiliki nilai A. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 4 disimpulkan bahwa mayoritas responden memiliki nilai A.

Tabel 4.41
Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah
Pengauditan 1

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
C	6	3,8%
B	55	34,8%
A	97	61,4%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Hasil data tabel 4.41 diatas, pada variabel pemahaman akuntansi mata kuliah pengauditan 2 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 6 responden dengan persentase 3,8% memiliki nilai C, 55 responden dengan persentase 34,8% memiliki nilai B dan 97 responden dengan persentase 61,4% memiliki nilai A. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 5 disimpulkan bahwa mayoritas responden memiliki nilai A.

Tabel 4.42
Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah
Pengauditan 2

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
E	1	0,6%
C	2	1,3%
B	58	36,7%
A	97	61,4%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Hasil data tabel 4.42 diatas, pada variabel pemahaman akuntansi mata kuliah pengauditan 2 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 1 responden dengan persentase 1,3% memiliki nilai E, 2 responden dengan persentase 1,3% memiliki nilai C, 57 responden dengan persentase 36,7% memiliki nilai B dan 97 responden dengan persentase 61,4% memiliki nilai A. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 6 disimpulkan bahwa mayoritas responden memiliki nilai A.

Tabel 4.43

Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah Sistem Informasi Akuntansi 1

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
C	2	1,3%
B	42	26,6%
A	114	72,2%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Hasil data tabel 4.43 diatas, pada variabel pemahaman akuntansi mata kuliah sistem informasi akuntansi 1 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 2 responden dengan persentase 1,3% memiliki nilai C, 42 responden dengan persentase 26,6% memiliki nilai B dan 114 responden dengan persentase 72,2% memiliki nilai A. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 7 disimpulkan bahwa mayoritas responden memiliki nilai A.

Tabel 4.44

Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah Sistem Informasi Akuntansi 2

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
C	2	1,3%
B	45	28,5%

A	111	70,3%
Total	158	100%

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Hasil data tabel 4.44, pada variabel pemahaman akuntansi mata kuliah sistem informasi akuntansi 2 diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 2 responden dengan persentase 1,3% memiliki nilai C, 45 responden dengan persentase 28,5% memiliki nilai B dan 111 responden dengan persentase 70,3% memiliki nilai A. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 8 disimpulkan bahwa mayoritas responden memiliki nilai A.

Tabel 4.45
Hasil Data Distribusi Variabel Pemahaman Akuntansi Mata Kuliah Teori Akuntansi

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
C	3	1,9%
B	51	32,3%
A	104	65,8%
Total	158	100%

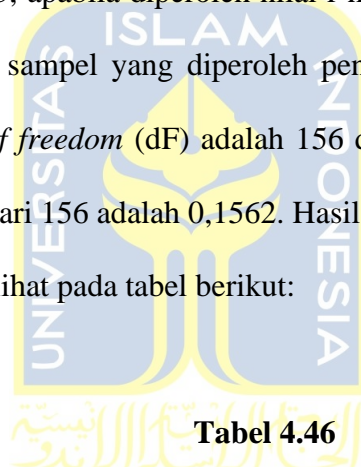
Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan data tabel 4.45 diatas, pada variabel pemahaman akuntansi mata kuliah teori akuntansi diketahui dari total 158 responden terdapat sebanyak 3 responden dengan persentase 1,9% memiliki nilai C, 51 responden dengan persentase 32,3% memiliki nilai B dan 104 responden dengan persentase 65,8% memiliki nilai A. Dari hasil yang diperoleh melalui pernyataan 9 disimpulkan bahwa mayoritas responden memiliki nilai A.

4.3 Uji Kualitas Data

4.3.1 Uji Validitas

Uji validitas merupakan alat ukur untuk mengetahui valid atau tidaknya data lalu hasilnya ditunjukkan oleh indeks yang menunjukkan seberapa jauh suatu alat ukur tersebut benar-benar mengukur apa yang memang seharusnya diukur. Pengujian pada penelitian ini dilakukan dengan membandingkan nilai r hitung dengan r tabel dengan *degree of freedom* (df) = $n - 2$ dimana n adalah jumlah sampel dan level signifikansi 5% atau 0,05, apabila diperoleh nilai r hitung > dari nilai r tabel dapat dikatakan valid. Jumlah sampel yang diperoleh peneliti sebanyak 158 responden maka besarnya *degree of freedom* (df) adalah 156 dan jika dilihat melalui r tabel *degree of freedom* (df) dari 156 adalah 0,1562. Hasil dari uji validitas pada masing-masing variabel dapat dilihat pada tabel berikut:



Tabel 4.46
Hasil Uji Validitas

Variabel	Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
Perilaku Belajar	X1.1	0,450	0,1562	Valid
	X1.2	0,436	0,1562	Valid
	X1.3	0,727	0,1562	Valid
	X1.4	0,713	0,1562	Valid
	X1.5	0,622	0,1562	Valid
	X1.6	0,656	0,1562	Valid
	X1.7	0,609	0,1562	Valid
	X1.8	0,684	0,1562	Valid
	X1.9	0,512	0,1562	Valid

Fasilitas Belajar	X2.1	0,605	0,1562	Valid
	X2.2	0,596	0,1562	Valid
	X2.3	0,602	0,1562	Valid
	X2.4	0,615	0,1562	Valid
	X2.5	0,642	0,1562	Valid
	X2.6	0,328	0,1562	Valid
	X2.7	0,630	0,1562	Valid
	X2.8	0,322	0,1562	Valid
	X2.9	0,625	0,1562	Valid
	X2.10	0,574	0,1562	Valid
Motivasi Belajar	X3.1	0,738	0,1562	Valid
	X3.2	0,736	0,1562	Valid
	X3.3	0,705	0,1562	Valid
	X3.4	0,686	0,1562	Valid
	X3.5	0,529	0,1562	Valid
	X3.6	0,671	0,1562	Valid
	X3.7	0,689	0,1562	Valid
	X3.8	0,603	0,1562	Valid
	X3.9	0,684	0,1562	Valid
	X3.10	0,642	0,1562	Valid
Pemahaman Akuntansi	Y1	0,515	0,1562	Valid
	Y2	0,650	0,1562	Valid
	Y3	0,675	0,1562	Valid
	Y4	0,690	0,1562	Valid
	Y5	0,648	0,1562	Valid
	Y6	0,529	0,1562	Valid
	Y7	0,568	0,1562	Valid
	Y8	0,584	0,1562	Valid
	Y9	0,557	0,1562	Valid

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Dapat dilihat hasil dari tabel 4.46 diatas bahwa item pernyataan pada variabel perilaku belajar, fasilitas belajar, motivasi belajar dan pemahaman akuntansi semuanya menunjukkan valid atau r hitung lebih besar dari nilai r tabel. Oleh karena itu seluruh pernyataan dalam kuesioner pada masing-masing variabel tersebut yang diajukan adalah valid.

4.3.2 Uji Reliabilitas

Kuesioner dapat dikatakan reliabel apabila jawaban responden terhadap pertanyaan yang diberikan adalah konsisten. Pada pengujian ini, metode yang digunakan yaitu menggunakan rumus koefisien *Cronbach's Alpha*, dimana nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 dapat dikatakan bahwa variabel tersebut *Reliable*. Hasil dari uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.47
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Nilai Kritis	Keterangan
Perilaku Belajar	0,780	0,60	Reliable
Fasilitas Belajar	0,740	0,60	Reliable
Motivasi Belajar	0,858	0,60	Reliable
Pemahaman Akuntansi	0,780	0,60	Reliable

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tabel 4.47 diatas, dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* dari kelima variabel tersebut lebih besar dari 0,60.

Maka dari semua item pernyataan pada masing-masing variabel penelitian ini sudah memenuhi uji reliabilitas.

4.4 Uji Asumsi Klasik

4.4.1 Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov*, Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data dinyatakan berdistribusi normal.

Hasil uji normalitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.48
Hasil Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		158
Normal Parameters	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	2,81270770
Most Extreme Differences	Absolute	0,099
	Positive	0,071
	Negative	- 0,099
Test Statistic		0,099
Asymp. Sig. (2-tailed)		0,085

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Hasil uji normalitas pada tabel 4.48, diketahui nilai probabilitas signifikansi (p value) $0,085 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data hasil dari nilai uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* adalah berdistribusi normal.

4.4.2 Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui dalam suatu model regresi apakah ditemukan korelasi antar variabel independen, untuk

mendeteksi terjadinya multikolinieritas dapat dilihat melalui nilai VIF dan nilai *tolerance*. Dimana jika nilai VIF < 10 atau *tolerance* > 0,10, maka tidak terjadi multikolinieritas. Berikut tabel dibawah dapat dilihat hasil uji multikolinieritas.

Tabel 4.49
Hasil Uji Multikolinieritas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
Constant	32,975	2,674		12,331	0,000		
TOTAL X1	-0,141	0,067	-0,196	-2,119	0,036	0,668	1,496
TOTAL X2	0,140	0,070	0,188	1,989	0,049	0,639	1,565
TOTAL X3	0,176	0,067	0,277	2,643	0,009	0,518	1,930

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan hasil tabel 4.49 diatas menyatakan bahwa korelasi antar variabel independen yang digunakan pada penelitian ini mempunyai nilai *tolerance* > 0,10 dan nilai VIF < 10. Maka, dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini tidak terjadi gejala multikolinieritas antar variabel independen dalam model regresi

4.4.3 Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas dalam analisis regresi bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya kesamaan varian dari nilai residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Model regresi yang baik ditandai dengan tidak terjadinya gejala heterokedastisitas. Dalam penelitian ini cara untuk mendeteksi heterokedastisitas adalah dengan menggunakan uji glejser. Hasil uji heterokedastisitas adalah sebagai

berikut:

Tabel 4.50
Hasil Uji Heterokedastisitas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	4,937	1,648		2,997	0,003
Perilaku Belajar	0,049	0,041	0,114	1,182	0,239
Fasilitas Belajar	-0,060	0,43	-0,137	-1,388	0,167
Motivasi Belajar	-0,044	0,041	-0,117	-1,061	0,290

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Tabel 4.50 diatas menunjukkan hasil bahwa tidak ada satupun variabel independen yang signifikan mempengaruhi variabel dependen. Dapat dilihat dari nilai signifikansinya $> 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak terjadi heteroskedastisitas.

4.5 Uji Hipotesis

4.5.1 Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Hasil analisis regresi linier berganda dapat dilihat pada tabel dibawah:

Tabel 4.51

Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
Constant	32,975	2,674		12,331	0,000
Perilaku Belajar	-0,141	0,067	-0,196	-2,119	0,036
Fasilitas Belajar	0,140	0,070	0,188	1,989	0,049
Motivasi Belajar	0,176	0,067	0,277	2,643	0,009

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan hasil analisis diatas pada tabel 4.51, maka persamaan regresi linier berganda adalah sebagai berikut:

$$Y = 32,975 + -0,141X_1 + 0,140 X_2 + 0,176X_3$$

Hasil persamaan linier berganda diatas, dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Hasil nilai konstanta (α) dari regresi linier berganda tersebut adalah 32.975. Konstanta koefisien tersebut menunjukkan arah positif. Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel perilaku belajar (X_1), fasilitas belajar (X_2) dan motivasi belajar (X_3) dianggap konstan. Maka besarnya nilai variabel pemahaman akuntansi (Y) meningkat sebesar 32,975.
2. Nilai koefisien variabel perilaku belajar (X_1) sebesar -0,141 dengan arah negatif artinya variabel perilaku belajar (X_1) tidak berpengaruh positif terhadap variabel pemahaman akuntansi (Y). Maka dalam hal ini menyebabkan penurunan sebesar -0,141 pada variabel pemahaman akuntansi.

3. Nilai koefisien variabel fasilitas belajar (X_2) sebesar 0,140 dengan arah positif artinya variabel fasilitas belajar (X_2) berpengaruh positif terhadap variabel pemahaman akuntansi (Y). Maka dalam hal ini menyebabkan peningkatan sebesar 0,140.
4. Nilai koefisien variabel motivasi belajar (X_3) sebesar 0,176 dengan arah positif artinya variabel motivasi belajar (X_3) berpengaruh positif terhadap variabel pemahaman akuntansi (Y). Maka dalam hal ini menyebabkan peningkatan sebesar 0,176.

4.5.2 Uji T

Uji T bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh parsial yang diberikan variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Dalam penelitian ini, tingkat signifikansi yang digunakan adalah $\alpha = 5\%$ atau 0,05. Jika nilai $sig < 0,05$ atau $t \text{ hitung} >$ dari t tabel maka terdapat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y. Sebaliknya jika nilai $sig > 0,05$ atau $t \text{ hitung} <$ t tabel maka tidak terdapat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y. Hasil uji T dapat dilihat pada tabel 4.11.

Tabel 4.52

Hasil Uji T

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Kesimpulan
	B	Std. Error	Beta			
Constant	32,975	2,674		12,331	0,000	
Perilaku Belajar	-0,141	0,067	-0,196	-2,119	0,036	Hipotesis tidak didukung
Fasilitas Belajar	0,140	0,070	0,188	1,989	0,049	Hipotesis

						didukung
Motivasi Belajar	0,176	0,067	0,277	2,643	0,009	Hipotesis didukung

Sumber: Data yang diolah menggunakan SPSS 26, 2022

Berdasarkan hasil dari tabel 4.52 diatas, dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Pengujian Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama pada penelitian ini adalah perilaku belajar (X_1) memiliki nilai t hitung -2,119 dan nilai signifikansi adalah 0,036. Nilai t tabel pada penelitian ini adalah 1,97549 dan tingkat signifikansinya adalah 0,05. Dalam penelitian ini diketahui bahwa nilai t hitung $-2,119 < t$ tabel 1,97549 dan nilai signifikansi variabel perilaku belajar $0,036 < \text{nilai signifikansi } 0,05$. Koefisien regresi dari variabel perilaku belajar adalah sebesar -0,141 dan bernilai negatif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel perilaku belajar (X_1) memiliki pengaruh negative signifikan terhadap pemahaman akuntansi selama masa pandemi COVID-19, dan diketahui hipotesis pertama tidak didukung.

2. Pengujian Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua pada penelitian ini adalah fasilitas belajar (X_2) memiliki nilai t hitung 1,989 dan nilai signifikansi adalah 0,049. Nilai t tabel pada penelitian ini adalah 1,97549 dan tingkat signifikansinya adalah 0,05. Dalam penelitian ini diketahui bahwa nilai t hitung $1,989 > t$ tabel 1,97549 dan nilai signifikansi variabel perilaku belajar $0,049 < \text{nilai signifikansi } 0,05$. Koefisien regresi dari variabel fasilitas belajar adalah sebesar 0,140 dan bernilai positif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel fasilitas belajar (X_2) memiliki pengaruh positif terhadap pemahaman akuntansi selama masa pandemi COVID-19, dan diketahui hipotesis kedua

didukung.

3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga pada penelitian ini adalah motivasi belajar (X_3) memiliki nilai t hitung 2,643 dan nilai signifikansi adalah 0,009. Nilai t tabel pada penelitian ini adalah 1,97549 dan tingkat signifikansinya adalah 0,05. Dalam penelitian ini diketahui bahwa nilai t hitung $2,643 > t$ tabel 1,97549 dan nilai signifikansi variabel perilaku belajar $0,009 < \text{nilai signifikansi } 0,05$. Koefisien regresi dari variabel motivasi belajar sebesar 0,277 dan memiliki positif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar (X_3) memiliki pengaruh positif terhadap pemahaman akuntansi selama masa pandemi COVID-19, dan diketahui hipotesis ketiga didukung.

4.6 Pembahasan

4.6.1 Pengaruh Perilaku Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Selama Masa Pandemi COVID-19

Berdasarkan hasil analisis penelitian ini dari pengujian hipotesis sebelumnya menunjukkan variabel perilaku belajar (X_1) diperoleh nilai koefisien regresi sebesar -0,141 dan nilai t hitung $-2,119 < t$ tabel 1,97549 serta nilai signifikansi $0,036 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel perilaku belajar (X_1) berpengaruh negative signifikan terhadap pemahaman akuntansi selama masa pandemi COVID-19.

Perilaku adalah suatu hal yang ingin dicapai melalui tindakan yang dimiliki setiap orang. Sehingga pada saat proses belajar membutuhkan perilaku belajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan sehingga dapat meningkatkan prestasi akademik.

Strategi yang digunakan mahasiswa untuk dapat belajar secara efisien yaitu dengan mengatur waktu belajar saat belajar di kampus maupun di rumah. Seorang mahasiswa juga harus memiliki sikap disiplin dan tanggungjawab, karena perilaku belajar yang baik dan teratur akan membuat kemampuan berfikir menjadi lebih baik.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian dari Asih et al., (2020) membuktikan bahwa variabel perilaku belajar (X_1) memiliki pengaruh negatif signifikan terhadap pemahaman akuntansi. Hal ini bisa disebabkan karena perilaku belajar selama masa pandemi COVID-19 tidak selalu berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi karena sikap belajar mahasiswa sangatlah berbeda dapat dilihat dari kebiasaan mengikuti perkuliahan, kebiasaan membaca materi, dan kebiasaan menghadapi ujian.

4.6.2 Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Selama Masa Pandemi COVID-19

Berdasarkan hasil analisis penelitian ini dari pengujian hipotesis sebelumnya menunjukkan variabel fasilitas belajar (X_2) diperoleh nilai koefisien regresi sebesar 0,140 dan nilai t hitung $1,989 > t$ tabel $1,97549$ serta nilai signifikansi $0,049 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel fasilitas belajar (X_2) berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi selama masa pandemi COVID-19.

Fasilitas belajar merupakan tempat yang digunakan untuk membuat proses belajar yang dimiliki oleh setiap mahasiswa sebagai suatu kelancaran dalam melakukan pembelajaran dirumah maupun dikampus. Tidak hanya melalui fasilitas belajar yang lengkap dan memadai, keinginan dalam diri dan semangat untuk terus belajar meskipun fasilitas tidak lengkap menjadi sebuah motivasi tersendiri bagi

mahasiswa akuntansi untuk memahami mata kuliah akuntansi. Serta kurangnya pemanfaatan fasilitas dalam pembelajaran akan menyebabkan kurangnya tingkat pemahaman akuntansi.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian dari Nugroho et al., (2018) membuktikan bahwa variabel fasilitas belajar (X_2) memiliki pengaruh terhadap pemahaman akuntansi. Sehingga fasilitas belajar berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi selama masa pandemi COVID-19.

4.6.3 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Selama Masa Pandemi COVID-19

Berdasarkan hasil analisis penelitian ini dari pengujian hipotesis sebelumnya menunjukkan variabel motivasi belajar (X_3) diperoleh nilai koefisien regresi sebesar 0,1 dan nilai t hitung $2,643 > t$ tabel $1,97549$ serta nilai signifikansi $0,009 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar (X_3) berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi selama masa pandemi COVID-19.

Motivasi adalah keinginan atau dorongan yang ada di dalam diri maupun dari lingkungan untuk maju. Mahasiswa yang memiliki usaha dalam meningkatkan diri akan menunjukkan semangatnya yang tinggi ke arah penyempurnaan diri yang merupakan suatu hal penting dari motivasi untuk meraih prestasi. Demi mencapai apa yang ingin menjadi tujuannya, artinya mahasiswa harus memiliki motivasi yang tinggi. Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan Haryati (2016) yang membuktikan bahwa variabel motivasi belajar (X_3) memiliki pengaruh terhadap pemahaman akuntansi. Sehingga motivasi belajar berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi selama masa pandemi COVID-19.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Perilaku Belajar, Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Masa Pandemi COVID-19 yang dilakukan dengan cara membagikan kuesioner dengan menggunakan *google form* kepada 158 mahasiswa program studi akuntansi Fakultas Bisnis dan Ekonomika program sarjana Universitas Islam Indonesia angkatan 2018 dan 2019 dapat peneliti tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perilaku belajar berpengaruh negatif terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada masa pandemi COVID-19.
2. Fasilitas belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada masa pandemi COVID-19.
3. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada masa pandemi COVID-19.

5.2 Implikasi Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi seluruh mahasiswa akuntansi. Implikasi dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai pertimbangan:

1. Untuk lembaga pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu upaya agar dapat meningkatkan pemahaman akuntansi melalui faktor perilaku belajar, fasilitas belajar dan motivasi belajar demi menciptakan sumber daya

manusia (SDM) yang berkualitas meskipun di saat pandemi.

2. Hasil penelitian dapat menjadi referensi untuk mahasiswa jurusan akuntansi dimasa yang akan datang.

5.3 Keterbatasan Penelitian

1. Ruang lingkup penelitian ini hanya dilakukan di Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia Program Studi Akuntansi program sarjana.
2. Adanya kendala pada saat pengambilan sampel karena menggunakan kuesioner seperti responden yang menjawab kurang objektif dan pertanyaan yang ambigu sehingga sulit dipahami menjadikan jawaban responden berubah atau berbeda dengan keadaan sesungguhnya.
3. Dikarenakan penelitian ini menggunakan kuesioner dan disebarakan melalui media online (*line* dan *whatsapp*) oleh penulis maka ada beberapa responden yang mengalami gangguan jaringan, keterbatasan kuota atau hanya sekedar dibaca oleh responden dan tidak ditanggapi, sehingga peneliti harus menunggu lama untuk mendapatkan data dari jawaban setiap responden.

5.4 Saran

Melalui hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti dan adanya beberapa keterbatasan, maka terdapat saran untuk penelitian selanjutnya yaitu bisa memperluas cakupan responden seperti ruang lingkup yang lebih luas, adanya kriteria responden dan menambahkan populasi tidak hanya 2 angkatan dan memperbanyak sampel yang digunakan serta dapat mampu mengembangkan variabel bebas supaya lebih mengetahui faktor apa saja yang ada dalam pemahaman akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211.
- Ardan, M., Rahman, F. F., & Geroda, G. B. (2020). The influence of physical distance to student anxiety on COVID-19, Indonesia. *Journal of Critical Reviews*, 7(17), 1126–1132.
- Aryanti, I. (2010). Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2008/2009. *Skripsi*, 3(2), 83–85.
- Asih, S. P. T., Susetyo Budi, B., & Subekti, S. (2020). Pengaruh Perilaku Belajar, Metode Pembelajaran, Kecerdasan Intelektual, Fasilitas Pembelajaran, Hasil Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi dan bisnis UPS Tegal). *Skripsi. Universitas Pancasakti Tegal*.
- Dalyono, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ferdy, M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar, Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Islam Indonesia. *Skripsi. Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta*.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Haryati. (2016). Pengaruh Pengendalian Diri, Motivasi, Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa IAI Nusantara Batanghari dan Universitas Dinamika Bangsa Jambi). *Economic Education Analysis Journal*, 2(4), 232–241.
- Kristianto, D., & Suharno, S. (2020). Analisis Pengaruh Kecerdasan Emosional, Spiritual, Sosial dan Fasilitas Pembelajaran Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Research Fair Unisri*, 4(1), 291–300.
- Maryam, S. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Perilaku Belajar, Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi STIE Sutaatmadja Subang). *Riset Mahasiswa Akuntansi*, 01, 1–9.
- McClelland, D. (1961). *The Achieving Society*. NJ: Van Nostrand Company Inc.
- Nalendra, A. R. A., Rosalinah, Y., Priadi, A., Subroti, I., Rahayuningsih, R., Lestari, R., Kusamandari, S., Yuliasari, R., Astuti, D., Latumahina, J., Purnomo, M. W., & Zede, V. A. (2021). *Statistika Seri Dasar dengan SPSS*.
- Nugroho, F. B. A., Rispayanto, & Kristianto, D. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Perilaku Belajar, Kompetensi Dosen dan

- Fasilitas Pembelajaran Terhadap Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi Dan Sistem Teknologi Informasi*, 14(2), 351–360.
- Nurlaila, I. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam mengelola keuangan. *Prisma (Platform Riset Mahasiswa Akuntansi)*, 1(1), 136–144.
- Pujilestari, Y. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19. *Adalah*, 4(1), 49–56.
- Puspito, A., Kusubagio, R., & Qomariah, N. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Dan Kecerdasan Spiritual terhadap Pemahaman Mata Kuliah Akuntansi Keperilakuan. *Sains Manajemen Dan Bisnis Indonesia*, 7(1), 96–113.
- Putra, H. Y. W. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar, Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Jurusan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo). *Skripsi*.
- Reski, A. (2018). Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Fisika Mahasiswa. *Musamus Journal of Science Education*, 1(1).
- Ridho, M. (2020). Teori Motivasi Mcclelland dan Implikasinya dalam Pembelajaran PAI. *Palapa*, 8(1), 1–16.
- Rokhana. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomika dan Bisnis UNTAG Semarang). *Media Ekonomi Dan Manajemen*, 31(1), 26–38.
- Sari, N. A. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi. *Skripsi*, 33–35.
- Sativa, Y. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Norma Subjektif, Kontrol Perilaku, Motivasi Belajar Dan Gender Terhadap Minat Berkarir Menjadi Akuntan Publik (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Indonesia). *Skripsi*, 1–128.
- Sugiarti, S. (2016). Pengaruh Perilaku Belajar, Preferensi Gaya Belajar, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Dikota Semarang. *Skripsi*.
- Sujarweni, V., & Wiratna. (2018). *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Suwardjono. (2004). *Perilaku Belajar di Perguruan Tinggi*.
www.suwardjono.com
- Trisliatanto, D. A. (2020). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi.

LAMPIRAN 1

KUESIONER PENELITIAN



LEMBAR PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Yth. Responden ditempat

Yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : AN NISA DEWI RAMADANI

NIM : 17312402

Merupakan mahasiswi S1 program studi akuntansi Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia angkatan 2017 yang sedang melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Perilaku Belajar, Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Masa Pandemi COVID-19 (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Program Sarjana Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia)”** dalam rangka penyusunan skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Bersama ini saya memohon kesediaan Anda untuk menjadi resoponden dalam pengisian penelitian ini serta memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan yang diajukan. Jawaban Anda akan diperlakukan sesuai dengan standar profesionalitas dan etika penelitian. Oleh sebab itu, peneliti akan menjaga kerahasiaan identitas Anda sebagai responden.

Atas bantuan dan partisipasinya saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Peneliti,

An nisa Dewi Ramadani

A. Data Responden

Angkatan : 2018 / 2019 (coret yang tidak perlu)

Jenis Kelamin : L / P (coret yang tidak perlu)

Tempat yang ditinggali saat ini : Rumah/kos/kontrakan (coret yang tidak perlu)

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom masing-masing pernyataan di bawah ini yang menurut Anda sesuai dengan yang Anda rasakan, dengan keterangan sebagai berikut:

STS	TS	N	S	SS
Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Sangat Setuju

1. Perilaku Belajar (X₁)

No	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
Kebiasaan Mengikuti Pelajaran						
1.	Saya berusaha memusatkan perhatian pada materi yang sedang diajarkan oleh dosen					
2.	Saya tidak bekerja sama dengan teman saat mengerjakan latihan soal yang diberikan dosen					
3.	Saya mudah mengantuk saat perkuliahan daring berlangsung					
4.	Saya tidak suka menunda tugas yang diberikan dosen					

5.	Saya selalu aktif jika di kelas diadakan diskusi					
Kebiasaan Membaca						
6.	Saya selalu mempersiapkan bahan kuliah sebelum perkuliahan daring berlangsung					
7.	Saya berusaha memahami bacaan setiap buku atau materi yang diberikan dosen berupa <i>powerpoint</i> maupun <i>e-book</i>					
Kebiasaan Menghadapi Ujian						
8.	Saya berusaha belajar dengan teratur, baik dan disiplin					
9.	Saya berusaha untuk tidak bertanya pada teman saat ujian berlangsung					

2. Fasilitas Belajar (X₂)

No.	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
Ruang Belajar						
1.	Saya merasa nyaman jika ruang belajar terlihat rapi					
2.	Saya merasa nyaman dan fokus jika ruang belajar terasa sunyi					
3.	Saya tidak suka dengan keadaan ruang belajar yang berbau dan kotor					
Layanan Internet						
4.	Saya berlangganan layanan internet di rumah/kos/kontrakan setiap bulannya					
5.	Tersedianya layanan internet yang stabil di tempat tinggal saya memudahkan saya					

	melaksanakan perkuliahan daring					
6.	Saya mengakses internet untuk perkuliahan daring di rumah/kos/kontrakan dengan menggunakan laptop/tablet yang terhubung dengan Wi-Fi					
e-book / Materi						
7.	<i>e-book</i> memudahkan saya dalam belajar materi yang dijelaskan dosen saat perkuliahan daring					
8.	<i>e-book</i> yang disediakan sangat mudah digunakan dan dapat diakses kapanpun sesuai keinginan saya					
Alat dan Aplikasi Pendukung Pembelajaran Daring						
9.	Alat pendukung pembelajaran daring (laptop, telepon seluler, tablet) bisa tersedia kapan saja ketika saya membutuhkan untuk melakukan perkuliahan					
10.	Aplikasi (<i>whatsapp, zoom, google clasroom</i>) dinilai efektif untuk pembelajaran daring					

3. Motivasi Belajar (X₃)

No.	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
Giat dalam menghadapi tugas						
1.	Saya berusaha tekun dalam mengerjakan tugas kuliah					
2.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan dosen tepat waktu					
3.	Saya bertanggungjawab penuh atas tugas yang diberikan dosen					
Gigih dalam menghadapi kesulitan						

4.	Saya berusaha bekerja secara mandiri dalam mengerjakan tugas perkuliahan					
5.	Saya berusaha memecahkan masalah sendiri sampai akhir					
Minat dan keinginan untuk sukses						
6.	Dorongan untuk sukses membuat saya ingin selalu cepat-cepat dalam menyelesaikan tugas					
7.	Bobot kuliah yang besar mendorong untuk mendapat nilai terbaik					
8.	Dalam mengerjakan tugas yang bersifat kompetitif, saya berusaha lebih unggul dari teman-teman					
Dorongan untuk mandiri dalam belajar						
9.	Ketika perkuliahan selesai, saya selalu mengulang materi yang diajarkan dosen					
10.	Saya selalu belajar walaupun tidak ada tugas merupakan suatu kewajiban					

الجامعة الإسلامية
INDONESIA

4. Pemahaman Akuntansi

Petunjuk pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom masing-masing pernyataan di bawah

ini yang menurut Anda sesuai:

Nilai mata kuliah A, A-, A/B = 5

Nilai mata kuliah B+, B, B-, B/C = 4

Nilai mata kuliah C+, C, C-, C/D = 3

Nilai mata kuliah D+, D = 2

Nilai mata kuliah E = 1

No.	MATA KULIAH	Nilai Mata Kuliah				
		A	B	C	D	E
1.	Akuntansi Pengantar					
2.	Akuntansi Keuangan 1					
3.	Akuntansi Keuangan 2					
4.	Akuntansi Keuangan 3					
5.	Pengauditan 1					
6.	Pengauditan 2					
7.	Sistem Informasi Keuangan 1					
8.	Sistem Informasi Keuangan 2					
9.	Teori Akuntansi					

LAMPIRAN 2

TABULASI DATA

KUESIONER



a. Tabulasi Data Kuesioner Variabel Perilaku Belajar

R	PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6	PB7	PB8	PB9	TOTAL
1	4	4	4	3	4	5	3	4	4	35
2	4	3	3	4	4	4	5	3	2	32
3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	33
4	4	4	4	3	5	4	3	2	4	33
5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	41
6	4	3	4	4	4	4	5	4	5	37
7	4	4	5	4	4	5	4	5	5	40
8	5	3	4	3	4	4	4	3	3	33
9	5	4	3	3	4	5	4	4	3	35
10	5	3	3	3	3	3	3	3	3	29
11	5	3	4	3	4	4	5	4	3	35
12	4	4	3	3	4	5	3	4	3	33
13	5	5	4	5	5	5	4	4	5	42
14	4	3	4	3	3	3	3	3	4	30
15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
16	5	4	5	4	3	4	5	4	5	39
17	4	3	3	4	4	3	3	3	3	30
18	5	4	3	3	4	3	4	4	4	34
19	5	4	4	4	3	4	4	4	3	35
20	4	3	5	3	5	3	3	3	4	33
21	4	3	3	4	4	4	3	3	4	32
22	5	3	3	4	5	5	3	3	5	36
23	4	4	5	5	4	3	4	2	5	36
24	4	4	4	5	3	4	3	3	2	32
25	4	4	3	4	4	3	3	4	3	32
26	5	3	3	4	5	3	4	4	5	36
27	5	4	3	3	3	4	3	4	2	31
28	4	5	3	4	4	3	3	3	3	32
29	4	3	2	3	3	4	3	4	4	30
30	5	3	5	3	4	4	4	5	4	37
31	5	3	4	3	5	5	5	3	3	36
32	4	3	2	2	3	5	4	4	5	32
33	4	3	3	3	4	3	3	4	3	30
34	5	3	5	5	5	5	5	5	5	43
35	3	3	5	5	4	4	2	5	3	34
36	4	4	5	4	4	5	5	4	4	39
37	4	5	3	4	3	3	3	4	3	32
38	4	4	4	5	3	3	4	2	4	33
39	4	4	5	4	4	5	4	5	3	38
40	4	5	4	5	3	4	3	3	3	34
41	5	4	4	3	3	5	4	4	4	36
42	5	3	3	4	3	4	3	3	4	32
43	4	2	4	3	3	4	3	4	4	31

44	4	2	3	3	3	4	3	3	4	29
45	3	4	5	4	4	2	3	4	5	34
46	5	4	4	5	5	5	5	5	5	43
47	4	2	3	3	3	4	3	3	4	29
48	5	2	3	3	3	3	3	3	4	29
49	5	5	5	5	5	5	3	3	5	41
50	5	3	4	4	3	4	3	3	4	33
51	4	3	3	3	3	4	4	4	5	33
52	4	2	4	4	3	4	5	4	5	35
53	4	2	3	3	4	4	3	3	5	31
54	3	2	3	3	5	3	4	3	3	29
55	4	3	5	4	4	3	4	3	4	34
56	4	3	3	3	4	2	4	3	3	29
57	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
58	4	4	5	4	4	4	4	5	4	38
59	4	2	3	3	3	4	4	3	4	30
60	4	5	4	5	3	5	4	3	4	37
61	5	3	5	4	4	5	4	5	5	40
62	4	2	4	3	3	4	3	4	5	32
63	4	3	3	4	3	4	5	4	3	33
64	5	4	4	4	4	4	3	4	4	36
65	5	3	5	5	5	5	5	5	5	43
66	5	3	4	3	4	5	4	4	4	36
67	5	2	4	3	3	4	4	2	4	31
68	5	2	4	4	3	5	4	4	5	36
69	5	4	5	4	4	4	4	4	4	38
70	4	5	4	4	4	5	4	4	5	39
71	4	3	4	3	4	4	4	3	5	34
72	4	5	5	5	5	5	4	5	4	42
73	4	5	4	4	4	5	5	4	4	39
74	4	4	3	2	2	3	3	2	3	26
75	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
76	3	4	4	4	5	4	5	5	3	37
77	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
79	4	4	5	3	5	5	4	3	5	38
80	4	4	4	3	5	4	4	3	4	35
81	5	3	4	4	5	5	4	4	4	38
82	5	3	5	4	3	4	3	4	4	35
83	5	3	4	4	4	4	3	4	4	35
84	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
85	5	4	5	4	5	5	4	5	5	42
86	5	3	4	4	4	4	3	5	3	35
87	4	3	3	3	3	4	3	3	3	29
88	5	2	4	4	3	4	4	5	4	35
89	5	3	4	3	5	5	4	3	5	37
90	5	3	4	3	4	4	4	5	4	36

91	4	4	4	5	5	4	4	3	4	37
92	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
93	4	4	3	3	3	4	4	4	4	33
94	5	4	4	4	4	4	4	4	5	38
95	4	5	4	4	4	4	4	5	5	39
96	4	3	4	4	4	4	4	5	4	36
97	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39
98	4	3	4	3	4	4	3	5	3	33
99	4	3	4	3	3	4	4	4	4	33
100	5	3	4	3	3	4	4	4	3	33
101	4	4	5	4	4	4	4	4	5	38
102	5	3	4	3	3	3	5	4	3	33
103	4	3	3	4	3	3	4	3	4	31
104	4	4	4	3	4	4	3	4	3	33
105	5	2	4	3	3	4	3	4	3	31
106	4	3	4	3	3	4	3	4	4	32
107	4	3	5	4	4	5	3	4	4	36
108	5	3	5	4	4	5	4	5	4	39
109	4	3	4	5	4	4	4	5	5	38
110	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43
111	4	5	5	5	4	5	5	5	5	43
112	5	3	5	4	3	4	3	5	3	35
113	5	3	5	4	3	4	3	4	3	34
114	4	4	3	4	4	4	5	4	4	36
115	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44
116	4	3	3	3	4	3	4	4	4	32
117	5	4	4	4	3	4	3	5	4	36
118	4	3	3	4	5	4	5	5	3	36
119	5	4	4	3	3	4	4	3	4	34
120	5	4	5	3	4	4	5	5	3	38
121	3	3	3	3	3	5	3	3	3	29
122	4	3	5	4	4	4	3	4	5	36
123	4	5	4	3	3	4	4	4	3	34
124	5	3	5	3	4	3	3	4	5	35
125	5	5	5	5	4	5	5	5	4	43
126	4	3	3	4	3	3	3	3	4	30
127	5	3	5	4	3	4	3	5	4	36
128	4	2	4	3	4	4	4	2	4	31
129	5	4	4	2	3	4	3	4	3	32
130	4	3	3	4	5	3	3	4	3	32
131	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
132	5	4	3	4	3	5	4	3	4	35
133	5	3	5	4	4	5	4	5	4	39
134	5	4	5	5	5	5	5	5	4	43
135	5	5	5	4	3	4	3	5	4	38
136	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
137	4	3	4	4	3	3	4	4	5	34

138	5	4	4	4	3	4	3	4	3	34
139	5	3	3	3	3	3	3	3	3	29
140	5	4	4	3	3	4	3	3	4	33
141	5	3	5	4	4	5	3	4	3	36
142	5	5	5	5	3	4	4	5	5	41
143	4	3	4	3	3	3	3	3	3	29
144	5	5	5	3	4	5	3	4	4	38
145	5	3	4	4	4	4	4	4	4	36
146	5	3	5	4	4	4	4	4	4	37
147	5	5	5	5	5	5	5	5	3	43
148	5	5	5	5	4	5	4	5	4	42
149	5	3	4	5	5	5	5	5	5	42
150	5	3	5	5	5	4	5	5	5	42
151	5	3	5	4	5	5	5	5	3	40
152	5	3	5	5	4	4	5	5	5	41
153	5	4	5	4	5	5	3	5	3	39
154	5	3	5	5	5	4	5	5	5	42
155	5	3	5	4	5	5	5	5	5	42
156	4	3	5	5	4	5	5	5	3	39
157	5	3	5	5	5	5	4	5	5	42
158	5	3	5	5	5	4	5	5	5	42

b. Tabulasi Data Kuesioner Variabel Fasilitas Belajar

R	FB1	FB2	FB3	FB4	FB5	FB6	FB7	FB8	FB9	FB10	TOTAL
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	47
2	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	46
3	4	5	4	5	5	2	5	4	4	4	42
4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	47
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48
6	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	44
7	4	2	5	5	5	3	5	3	4	5	41
8	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	47
9	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	46
10	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	45
11	4	3	5	4	3	5	4	5	3	3	39
12	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	47
13	5	4	5	5	3	3	4	2	4	4	39
14	3	5	4	3	5	3	5	4	3	4	39
15	3	5	5	2	3	3	3	4	3	3	34
16	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	44
17	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	42
18	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	45
19	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	44

20	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	47
21	4	5	5	5	3	4	5	4	3	3	41
22	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
23	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	43
24	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	46
25	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	45
26	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48
27	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	47
28	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	43
29	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	44
30	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45
31	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	42
32	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48
33	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
34	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48
35	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	42
36	5	4	5	5	5	2	4	4	4	4	42
37	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	45
38	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	44
39	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48
40	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	39
41	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	48
42	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	45
43	4	4	4	5	4	2	5	4	3	4	39
44	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	46
45	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	43
46	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
47	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	41
48	5	5	5	5	2	3	4	4	3	3	39
49	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
50	4	4	5	4	2	3	4	4	4	3	37
51	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	41
52	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
53	3	5	5	5	4	2	5	3	3	4	39
54	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	29
55	5	4	5	5	5	4	4	4	2	2	40
56	5	4	5	5	5	2	5	4	4	4	43
57	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
58	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	46
59	5	4	5	5	4	5	2	3	3	3	39
60	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	37
61	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	47
62	4	3	5	5	5	3	4	2	5	3	39
63	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	44
64	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	47
65	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	46
66	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	47

67	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	44
68	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	45
69	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	42
70	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	43
71	5	5	5	5	5	4	5	2	3	4	43
72	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	46
73	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	43
74	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	43
75	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	42
76	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	34
77	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	31
78	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41
79	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	40
80	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	45
81	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	46
82	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	45
83	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	42
84	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48
85	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48
86	5	3	5	5	5	3	5	3	4	5	43
87	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	46
88	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	45
89	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
91	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	35
92	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
93	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	39
94	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	44
95	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	43
96	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	47
97	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	44
98	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	46
99	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	40
100	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	44
101	5	5	5	4	4	5	4	2	4	2	40
102	4	4	4	5	5	3	5	2	2	5	39
103	5	2	5	5	4	4	5	4	3	3	40
104	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	44
105	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	44
106	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	42
107	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	43
108	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48
109	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	46
110	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	47
111	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	44
112	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	44
113	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	44

114	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46
115	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	47
116	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	44
117	4	3	5	5	5	3	5	4	4	3	41
118	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	46
119	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	43
120	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
122	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	46
123	4	4	5	5	4	3	5	4	5	2	41
124	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
125	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	40
126	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	36
127	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	45
128	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	41
129	3	3	5	5	5	3	5	4	4	4	41
130	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	40
131	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	47
132	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
133	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	47
134	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	47
135	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	47
136	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48
137	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	43
138	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48
139	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	44
140	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	45
141	5	5	5	4	4	3	4	5	3	3	41
142	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
143	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	39
144	5	5	5	5	3	4	5	4	3	3	42
145	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48
146	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	46
147	4	5	3	3	5	3	5	4	5	5	42
148	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	47
149	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	43
150	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	46
151	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	44
152	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	46
153	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	44
154	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	44
155	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	45
156	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	45
157	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	45
158	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47

c. Tabulasi Data Kuesioner Motivasi Belajar

R	MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	MB6	MB7	MB8	MB9	MB10	TOTAL
1	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	44
2	4	4	5	3	3	2	4	5	5	3	38
3	4	5	5	2	4	3	4	3	3	3	36
4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	46
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	48
7	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
9	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
10	5	5	5	3	4	3	5	3	5	4	42
11	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	45
12	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	37
13	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
14	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	42
15	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	36
16	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	45
17	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	36
18	4	3	4	3	3	3	4	5	5	3	37
19	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	37
20	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	36
21	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	40
22	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
23	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45
24	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	44
25	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	47
26	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	42
27	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	40
28	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
30	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	42
31	3	4	4	3	3	4	4	5	5	3	38
32	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	46
33	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32
34	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
35	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	44
36	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	35
37	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	40
38	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
39	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	47
40	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
41	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	47
42	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	42
43	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39

44	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	43
45	3	3	4	3	3	3	5	5	4	3	36
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
47	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	37
48	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
50	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	43
51	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	45
52	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	42
53	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	42
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
55	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	41
56	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	47
57	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
58	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	41
59	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	40
60	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	33
61	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	48
62	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	42
63	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	38
64	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	44
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
66	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	44
67	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47
68	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	47
69	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	45
70	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	44
71	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	41
72	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	42
73	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	44
74	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	33
75	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	44
76	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	35
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
78	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	42
79	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
80	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	40
81	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	47
82	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	43
83	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	42
84	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	47
85	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	48
86	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	46
87	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	44
88	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	45
89	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	45
90	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	40

91	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	36
92	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37
93	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	44
94	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	44
95	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	42
96	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	46
97	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	44
98	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37
99	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
100	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
101	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	45
102	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	38
103	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	39
104	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
105	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	39
106	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	40
107	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	42
108	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48
109	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	44
110	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48
111	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	42
112	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	42
113	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	41
114	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	44
115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
116	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	44
117	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	44
118	4	3	3	3	4	3	4	5	4	5	38
119	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	44
120	5	5	4	2	4	4	5	5	5	4	43
121	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	38
122	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	42
123	4	5	5	3	2	4	5	5	4	5	42
124	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41
125	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48
126	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37
127	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	46
128	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	40
129	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	46
130	4	4	5	3	3	3	4	5	3	3	37
131	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	46
132	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	48
133	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48
134	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	45
135	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48
136	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
137	3	3	3	2	2	4	4	5	4	3	33

138	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	46
139	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	41
140	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	45
141	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	43
142	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	47
143	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	37
144	4	5	5	3	3	3	4	3	5	4	39
145	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
146	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48
147	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	46
148	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
149	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	45
150	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	45
151	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
152	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
153	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	47
154	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48
155	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
156	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	45
157	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48
158	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49

d. Pemahaman Akuntansi

R	AP	AKM1	AKM2	AKM3	AUDIT1	AUDIT2	SIA1	SIA2	TA	TOTAL
1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	42
2	4	4	5	5	4	4	3	5	4	38
3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	41
4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	42
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	43
7	5	4	5	5	5	4	5	5	5	43
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
9	5	5	4	4	5	4	4	5	5	41
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
12	5	5	5	5	5	4	4	5	5	43
13	4	4	4	4	5	5	4	3	4	37
14	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37
15	4	5	5	5	4	5	5	4	5	42
16	5	4	4	4	5	5	5	4	4	40
17	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
18	4	4	5	5	5	4	5	5	4	41
19	4	4	5	5	4	5	5	5	5	42
20	4	4	5	4	5	5	4	5	4	40

21	4	4	3	5	5	5	4	5	4	39
22	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43
23	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44
24	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
26	5	5	5	5	5	4	5	5	4	43
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
28	4	4	4	4	5	5	5	4	5	40
29	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44
30	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44
31	4	4	5	5	5	5	4	5	5	42
32	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44
33	4	4	4	4	3	5	4	4	5	37
34	3	3	3	4	4	4	5	5	4	35
35	4	5	4	4	4	5	5	5	5	41
36	5	4	4	4	3	4	4	4	4	36
37	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37
38	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44
39	4	5	5	4	5	5	5	5	5	43
40	5	4	3	4	5	5	5	4	4	39
41	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
42	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
43	5	5	5	5	4	4	5	5	5	43
44	4	5	4	5	5	4	5	5	4	41
45	5	4	4	4	3	4	5	4	5	38
46	4	5	4	5	5	4	4	5	5	41
47	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44
48	4	4	5	5	5	5	5	5	5	43
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
50	3	3	3	4	3	4	4	4	4	32
51	5	5	4	4	5	4	5	5	5	42
52	3	5	5	4	4	4	4	4	5	38
53	5	4	4	4	4	4	5	5	5	40
54	5	4	4	4	5	5	5	5	4	41
55	5	5	5	3	5	4	5	5	5	42
56	5	3	5	5	5	5	4	4	5	41
57	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43
58	5	5	5	5	5	5	5	4	4	43
59	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44
60	2	4	3	3	4	5	5	4	4	34
61	5	4	5	5	5	4	5	5	5	43
62	5	4	4	4	4	4	4	4	5	38
63	4	4	5	5	5	4	5	5	5	42
64	5	5	5	5	4	4	4	5	5	42
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
66	5	5	5	4	4	4	5	5	5	42
67	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44

68	5	5	4	5	5	5	5	4	5	43
69	5	5	4	4	5	4	5	4	5	41
70	5	5	4	4	5	5	5	4	5	42
71	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44
72	5	5	5	4	4	4	4	4	4	39
73	5	5	4	4	4	4	4	4	5	39
74	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
75	5	5	4	5	5	5	4	4	5	42
76	3	4	5	4	4	4	5	5	4	38
77	3	3	3	4	3	3	4	4	4	31
78	5	5	5	5	5	3	5	5	4	42
79	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
80	5	5	5	5	4	4	5	5	5	43
81	5	5	5	5	5	5	4	4	5	43
82	5	4	5	5	4	5	5	5	5	43
83	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44
84	4	4	5	5	4	5	5	5	5	42
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
86	5	5	5	5	4	4	5	5	5	43
87	5	5	4	4	5	5	5	4	5	42
88	5	5	5	5	4	4	5	5	5	43
89	5	5	4	5	5	5	4	4	5	42
90	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44
91	4	4	4	5	4	4	5	5	4	39
92	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
94	4	4	4	4	5	5	5	5	5	41
95	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37
96	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
98	5	4	4	4	4	4	5	5	4	39
99	5	4	4	4	4	5	5	5	4	40
100	4	5	4	5	5	5	4	5	5	42
101	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43
102	5	4	5	5	4	4	5	5	4	41
103	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44
104	5	4	5	4	4	4	5	5	4	40
105	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
106	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
109	4	5	5	5	4	4	4	4	4	39
110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
111	5	5	4	5	4	5	5	4	5	42
112	5	5	5	5	4	4	5	5	4	42
113	5	5	5	5	4	4	5	5	5	43
114	5	4	3	1	3	4	3	3	3	29

115	4	5	5	4	4	5	4	4	5	40
116	5	4	3	4	5	1	5	5	5	37
117	4	5	5	5	5	5	4	5	5	43
118	5	5	5	5	5	4	5	5	4	43
119	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44
120	4	5	5	5	5	4	4	5	4	41
121	5	5	5	5	5	4	4	5	4	42
122	5	4	4	4	4	5	5	4	5	40
123	5	5	5	4	5	5	4	5	5	43
124	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
125	4	4	4	4	4	4	5	5	4	38
126	4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
128	5	4	4	5	5	4	4	4	5	40
129	5	4	4	4	5	5	5	5	5	42
130	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37
131	5	4	4	4	4	5	5	5	4	40
132	4	4	5	5	5	5	5	5	4	42
133	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
134	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
136	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44
137	5	4	5	5	4	4	5	5	4	41
138	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
139	5	5	5	3	4	4	4	5	5	40
140	5	4	5	5	5	4	5	5	5	43
141	4	5	5	5	4	5	5	5	5	43
142	4	5	3	5	5	5	5	4	5	41
143	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
144	4	4	5	5	5	5	5	5	5	43
145	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44
146	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
147	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44
148	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
149	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
150	5	5	4	4	4	4	5	5	4	40
151	5	5	5	5	4	5	5	5	4	43
152	5	4	5	4	5	4	5	4	5	41
153	4	4	5	5	5	5	5	5	4	42
154	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
155	4	4	4	4	5	5	5	5	4	40
156	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
157	5	4	5	4	5	4	4	4	5	40
158	4	5	5	5	4	5	5	5	3	41

LAMPIRAN 3

HASIL UJI STATISTIK DESKRIPTIF

1. Perilaku Belajar

Statistics

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9
N	Valid	158	158	158	158	158	158	158	158	158
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4,44	3,44	4,05	3,80	3,87	4,10	3,82	3,95	3,93
Std. Deviation		,580	,818	,804	,778	,766	,724	,756	,851	,799
Minimum		3	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximum		5	5	5	5	5	5	5	5	5

X1.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	7	4,4	4,4	4,4
	SETUJU	75	47,5	47,5	51,9
	SANGAT SETUJU	76	48,1	48,1	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X1.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	14	8,9	8,9	8,9
	NETRAL	79	50,0	50,0	58,9
	SETUJU	46	29,1	29,1	88,0
	SANGAT SETUJU	19	12,0	12,0	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

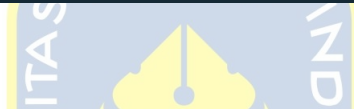
X1.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	2	1,3	1,3	1,3

NETRAL	41	25,9	25,9	27,2
SETUJU	62	39,2	39,2	66,5
SANGAT SETUJU	53	33,5	33,5	100,0
Total	158	100,0	100,0	

X1.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	3	1,9	1,9	1,9
	NETRAL	57	36,1	36,1	38,0
	SETUJU	66	41,8	41,8	79,7
	SANGAT SETUJU	32	20,3	20,3	100,0
	Total	158	100,0	100,0	



X1.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	1	,6	,6	,6
	NETRAL	55	34,8	34,8	35,4
	SETUJU	66	41,8	41,8	77,2
	SANGAT SETUJU	36	22,8	22,8	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X1.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	2	1,3	1,3	1,3
	NETRAL	28	17,7	17,7	19,0
	SETUJU	80	50,6	50,6	69,6
	SANGAT SETUJU	48	30,4	30,4	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X1.7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	1	,6	,6	,6
	NETRAL	59	37,3	37,3	38,0
	SETUJU	66	41,8	41,8	79,7
	SANGAT SETUJU	32	20,3	20,3	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X1.8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	6	3,8	3,8	3,8
	NETRAL	43	27,2	27,2	31,0
	SETUJU	62	39,2	39,2	70,3
	SANGAT SETUJU	47	29,7	29,7	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X1.9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	3	1,9	1,9	1,9
	NETRAL	47	29,7	29,7	31,6
	SETUJU	66	41,8	41,8	73,4
	SANGAT SETUJU	42	26,6	26,6	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

2. Fasilitas Belajar**Statistics**

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10
N	Valid	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4,51	4,48	4,71	4,64	4,50	3,82	4,55	3,96	4,10	4,13
Std. Deviation		,656	,771	,579	,689	,755	,841	,663	,704	,823	,843

Minimum	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximum	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

X2.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	14	8,9	8,9	8,9
	SETUJU	49	31,0	31,0	39,9
	SANGAT SETUJU	95	60,1	60,1	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X2.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	3	1,9	1,9	1,9
	NETRAL	18	11,4	11,4	13,3
	SETUJU	37	23,4	23,4	36,7
	SANGAT SETUJU	100	63,3	63,3	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X2.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	1	,6	,6	,6
	NETRAL	7	4,4	4,4	5,1
	SETUJU	29	18,4	18,4	23,4
	SANGAT SETUJU	121	76,6	76,6	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X2.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	3	1,9	1,9	1,9
	NETRAL	10	6,3	6,3	8,2
	SETUJU	28	17,7	17,7	25,9
	SANGAT SETUJU	117	74,1	74,1	100,0

Total	158	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

X2.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	3	1,9	1,9	1,9
	NETRAL	16	10,1	10,1	12,0
	SETUJU	38	24,1	24,1	36,1
	SANGAT SETUJU	101	63,9	63,9	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X2.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	7	4,4	4,4	4,4
	NETRAL	51	32,3	32,3	36,7
	SETUJU	63	39,9	39,9	76,6
	SANGAT SETUJU	37	23,4	23,4	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X2.8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	6	3,8	3,8	3,8
	NETRAL	24	15,2	15,2	19,0
	SETUJU	98	62,0	62,0	81,0
	SANGAT SETUJU	30	19,0	19,0	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X2.9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	3	1,9	1,9	1,9
	NETRAL	37	23,4	23,4	25,3
	SETUJU	59	37,3	37,3	62,7
	SANGAT SETUJU	59	37,3	37,3	100,0

Total	158	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

X2.10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	3	1,9	1,9	1,9
	NETRAL	38	24,1	24,1	25,9
	SETUJU	53	33,5	33,5	59,5
	SANGAT SETUJU	64	40,5	40,5	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

3. Motivasi Belajar



Statistics

		X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6	X3.7	X3.8	X3.9	X3.10
N	Valid	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4,37	4,43	4,46	3,96	3,86	4,03	4,39	4,49	4,44	4,20
Std. Deviation		,623	,708	,674	,829	,786	,731	,647	,646	,653	,786
Minimum		3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
Maximum		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5



X3.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	12	7,6	7,6	7,6
	SETUJU	75	47,5	47,5	55,1
	SANGAT SETUJU	71	44,9	44,9	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X3.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	20	12,7	12,7	12,7
	SETUJU	50	31,6	31,6	44,3
	SANGAT SETUJU	88	55,7	55,7	100,0

Total	158	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

X3.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	16	10,1	10,1	10,1
	SETUJU	53	33,5	33,5	43,7
	SANGAT SETUJU	89	56,3	56,3	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X3.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	3	1,9	1,9	1,9
	NETRAL	48	30,4	30,4	32,3
	SETUJU	59	37,3	37,3	69,6
	SANGAT SETUJU	48	30,4	30,4	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X3.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	3	1,9	1,9	1,9
	NETRAL	52	32,9	32,9	34,8
	SETUJU	67	42,4	42,4	77,2
	SANGAT SETUJU	36	22,8	22,8	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X3.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	1	,6	,6	,6
	NETRAL	37	23,4	23,4	24,1
	SETUJU	77	48,7	48,7	72,8
	SANGAT SETUJU	43	27,2	27,2	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X3.7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	14	8,9	8,9	8,9
	SETUJU	68	43,0	43,0	51,9
	SANGAT SETUJU	76	48,1	48,1	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X3.8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	13	8,2	8,2	8,2
	SETUJU	55	34,8	34,8	43,0
	SANGAT SETUJU	90	57,0	57,0	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X3.9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	14	8,9	8,9	8,9
	SETUJU	60	38,0	38,0	46,8
	SANGAT SETUJU	84	53,2	53,2	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

X3.10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	2	1,3	1,3	1,3
	NETRAL	30	19,0	19,0	20,3
	SETUJU	61	38,6	38,6	58,9
	SANGAT SETUJU	65	41,1	41,1	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

4. Pemahaman Akuntansi

		Statistics								
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9
N	Valid	158	158	158	158	158	158	158	158	158
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4,65	4,56	4,58	4,58	4,58	4,58	4,71	4,69	4,64
Std. Deviation		,575	,546	,600	,600	,568	,589	,483	,491	,520
Minimum		2	3	3	1	3	1	3	3	3
Maximum		5	5	5	5	5	5	5	5	5

		Y1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	D	1	,6	,6	,6
	C	5	3,2	3,2	3,8
	B	42	26,6	26,6	30,4
	A	110	69,6	69,6	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

		Y2			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	C	4	2,5	2,5	2,5
	B	61	38,6	38,6	41,1
	A	93	58,9	58,9	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

		Y3			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	C	9	5,7	5,7	5,7
	B	48	30,4	30,4	36,1
	A	101	63,9	63,9	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

Y4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	E	1	,6	,6	,6
	C	3	1,9	1,9	2,5
	B	57	36,1	36,1	38,6
	A	97	61,4	61,4	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

Y5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	C	6	3,8	3,8	3,8
	B	55	34,8	34,8	38,6
	A	97	61,4	61,4	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

Y6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	E	1	,6	,6	,6
	C	2	1,3	1,3	1,9
	B	58	36,7	36,7	38,6
	A	97	61,4	61,4	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

Y7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	C	2	1,3	1,3	1,3
	B	42	26,6	26,6	27,8
	A	114	72,2	72,2	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

Y8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	C	2	1,3	1,3	1,3
	B	45	28,5	28,5	29,7
	A	111	70,3	70,3	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

Y9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	C	3	1,9	1,9	1,9
	B	51	32,3	32,3	34,2
	A	104	65,8	65,8	100,0
	Total	158	100,0	100,0	



**LAMPIRAN 4
HASIL UJI VALIDITAS**

1. Perilaku Belajar

Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	TOTAL
X1.1	Pearson	1	,046	,334**	,163*	,103	,349**	,184*	,303**	,162*	,450**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)		,566	,000	,041	,199	,000	,021	,000	,042	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X1.2	Pearson	,046	1	,256**	,338**	,145	,236**	,101	,170*	-,001	,436**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,566		,001	,000	,068	,003	,204	,033	,988	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X1.3	Pearson	,334**	,256**	1	,495**	,352**	,385**	,267**	,497**	,323**	,727**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,001		,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000

	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X1.4	Pearson	,163*	,338**	,495**	1	,416**	,307**	,372**	,418**	,306**	,713**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,041	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X1.5	Pearson	,103	,145	,352**	,416**	1	,346**	,408**	,312**	,266**	,622**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,199	,068	,000	,000		,000	,000	,000	,001	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X1.6	Pearson	,349**	,236**	,385**	,307**	,346**	1	,337**	,412**	,243**	,656**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,000	,000		,000	,000	,002	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X1.7	Pearson	,184*	,101	,267**	,372**	,408**	,337**	1	,362**	,274**	,609**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,021	,204	,001	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X1.8	Pearson	,303**	,170*	,497**	,418**	,312**	,412**	,362**	1	,182*	,684**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,033	,000	,000	,000	,000	,000		,022	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X1.9	Pearson	,162*	-,001	,323**	,306**	,266**	,243**	,274**	,182*	1	,512**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,042	,988	,000	,000	,001	,002	,000	,022		,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
TOTAL	Pearson	,450**	,436**	,727**	,713**	,622**	,656**	,609**	,684**	,512**	1
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Fasilitas Belajar

		Correlations										
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	TOTAL
X2.1	Pearson	1	,366**	,446**	,426**	,290**	,131	,269**	,167*	,222**	,170*	,605**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,100	,001	,036	,005	,033	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X2.2	Pearson	,366**	1	,373**	,233**	,306**	,181*	,288**	,093	,234**	,219**	,596**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,003	,000	,023	,000	,248	,003	,006	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X2.3	Pearson	,446**	,373**	1	,534**	,379**	,116	,354**	,051	,209**	,089	,602**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,147	,000	,526	,008	,266	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X2.4	Pearson	,426**	,233**	,534**	1	,459**	-,001	,452**	,090	,188*	,189*	,615**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000		,000	,989	,000	,262	,018	,017	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X2.5	Pearson	,290**	,306**	,379**	,459**	1	,080	,451**	,000	,287**	,320**	,642**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,316	,000	1,000	,000	,000	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X2.6	Pearson	,131	,181*	,116	-,001	,080	1	-,064	,053	,137	,023	,328**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,100	,023	,147	,989	,316		,426	,507	,087	,775	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X2.7	Pearson	,269**	,288**	,354**	,452**	,451**	-,064	1	,154	,317**	,364**	,630**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000	,000	,426		,053	,000	,000	,000

	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X2.8	Pearson Correlation	,167*	,093	,051	,090	,000	,053	,154	1	,150	,062	,322**
	Sig. (2-tailed)	,036	,248	,526	,262	1,000	,507	,053		,061	,440	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X2.9	Pearson Correlation	,222**	,234**	,209**	,188*	,287**	,137	,317**	,150	1	,560**	,625**
	Sig. (2-tailed)	,005	,003	,008	,018	,000	,087	,000	,061		,000	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X2.10	Pearson Correlation	,170*	,219**	,089	,189*	,320**	,023	,364**	,062	,560**	1	,574**
	Sig. (2-tailed)	,033	,006	,266	,017	,000	,775	,000	,440	,000		,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
TOTAL	Pearson Correlation	,605**	,596**	,602**	,615**	,642**	,328**	,630**	,322**	,625**	,574**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

البحر العربي

3. Motivasi Belajar

Correlations

		X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6	X3.7	X3.8	X3.9	X3.10	TOTAL
X3.1	Pearson Correlation	1	,500**	,542**	,472**	,367**	,427**	,519*	,336**	,420**	,409**	,738**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X3.2	Pearson Correlation	,500**	1	,742**	,473**	,257**	,409**	,408*	,346**	,425**	,374**	,736**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158

X3.3	Pearson	,542**	,742**	1	,408**	,243**	,325**	,429*	,328**	,400**	,345**	,705**
	Correlation							*				
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X3.4	Pearson	,472**	,473**	,408**	1	,491**	,548**	,313*	,213**	,290**	,237**	,686**
	Correlation							*				
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,007	,000	,003	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X3.5	Pearson	,367**	,257**	,243**	,491**	1	,439**	,171*	,109	,146	,168*	,529**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,002	,000		,000	,032	,171	,068	,034	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X3.6	Pearson	,427**	,409**	,325**	,548**	,439**	1	,316*	,338**	,310**	,302**	,671**
	Correlation							*				
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X3.7	Pearson	,519**	,408**	,429**	,313**	,171*	,316**	1	,515**	,581**	,462**	,689**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,032	,000		,000	,000	,000	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X3.8	Pearson	,336**	,346**	,328**	,213**	,109	,338**	,515*	1	,527**	,425**	,603**
	Correlation							*				
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,007	,171	,000	,000		,000	,000	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X3.9	Pearson	,420**	,425**	,400**	,290**	,146	,310**	,581*	,527**	1	,562**	,684**
	Correlation							*				
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,068	,000	,000	,000		,000	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
X3.10	Pearson	,409**	,374**	,345**	,237**	,168*	,302**	,462*	,425**	,562**	1	,642**
	Correlation							*				
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,003	,034	,000	,000	,000	,000		,000

N		158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
TOTAL	Pearson	,738**	,736**	,705**	,686**	,529**	,671**	,689*	,603**	,684**	,642**	1
	Correlation							*				
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
N		158	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

4. Pemahaman Akuntansi

		Correlations									
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	TOTAL
Y1	Pearson	1	,385**	,278**	,160*	,248**	,076	,206**	,157*	,259**	,515**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,044	,002	,344	,009	,049	,001	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
Y2	Pearson	,385**	1	,392**	,344**	,344**	,261**	,239**	,228**	,316**	,650**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,001	,002	,004	,000	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
Y3	Pearson	,278**	,392**	1	,496**	,262**	,242**	,215**	,445**	,270**	,675**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,001	,002	,007	,000	,001	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
Y4	Pearson	,160*	,344**	,496**	1	,422**	,271**	,318**	,416**	,262**	,690**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,044	,000	,000		,000	,001	,000	,000	,001	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
Y5	Pearson	,248**	,344**	,262**	,422**	1	,343**	,290**	,279**	,298**	,648**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,001	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
Y6	Pearson	,076	,261**	,242**	,271**	,343**	1	,264**	,100	,254**	,529**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,344	,001	,002	,001	,000		,001	,212	,001	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158

Y7	Pearson	,206**	,239**	,215**	,318**	,290**	,264**	1	,450**	,213**	,568**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,009	,002	,007	,000	,000	,001		,000	,007	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
Y8	Pearson	,157*	,228**	,445**	,416**	,279**	,100	,450**	1	,183*	,584**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,049	,004	,000	,000	,000	,212	,000		,021	,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
Y9	Pearson	,259**	,316**	,270**	,262**	,298**	,254**	,213**	,183*	1	,557**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,001	,001	,000	,001	,007	,021		,000
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
TOTAL	Pearson	,515**	,650**	,675**	,690**	,648**	,529**	,568**	,584**	,557**	1
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



1. Perilaku Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
,780	9

2. Fasilitas Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
,740	10

3. Motivasi Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,858	10

4. Pemahaman Akuntansi

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,780	9



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		158
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,81270770
Most Extreme Differences	Absolute	,099
	Positive	,071
	Negative	-,099
Test Statistic		,099
Asymp. Sig. (2-tailed)		,085 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

LAMPIRAN 7

HASIL UJI MULTIKOLINIERITAS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Collinearity Statistics		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	32,975	2,674		12,331	,000		
	TOTAL_X1	-,141	,067	-,196	-2,119	,036	,668	1,496
	TOTAL_X2	,140	,070	,188	1,989	,049	,639	1,565
	TOTAL_X3	,176	,067	,277	2,643	,009	,518	1,930

a. Dependent Variable: TOTAL_Y



LAMPIRAN 8

HASIL UJI HETEROSKEDASTISITAS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	4,937	1,648			2,997	,003
	TOTAL_X1	,049	,041	,114		1,182	,239
	TOTAL_X2	-,060	,043	-,137		-1,388	,167
	TOTAL_X3	-,044	,041	-,117		-1,061	,290

a. Dependent Variable: ABS_RES

LAMPIRAN 9

HASIL UJI ANALISIS REGRESI BERGANDA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	32,975	2,674		12,331	,000
	TOTAL_X1	-,141	,067	-,196	-2,119	,036
	TOTAL_X2	,140	,070	,188	1,989	,049
	TOTAL_X3	,176	,067	,277	2,643	,009

a. Dependent Variable: TOTAL_Y



Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	32,975	2,674		12,331	,000
	TOTAL_X1	-,141	,067	-,196	-2,119	,036
	TOTAL_X2	,140	,070	,188	1,989	,049
	TOTAL_X3	,176	,067	,277	2,643	,009

a. Dependent Variable: TOTAL_Y