

ABSTRAK

Penelitian ini terkait dengan bagaimana stres akademik dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar dengan motivasi belajar sebagai variabel intervening di Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk: mengetahui pengaruh stres akademik terhadap motivasi belajar, mengetahui pengaruh stres akademik terhadap motivasi belajar, mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar, mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar, mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar, mengetahui pengaruh stres belajar dan kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar, mengetahui pengaruh stres belajar dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar, mengetahui pengaruh tidak langsung dari stres belajar terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar lebih besar daripada pengaruh secara langsung stres akademik terhadap prestasi belajar, mengetahui pengaruh tidak langsung dari kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar yang lebih besar daripada pengaruh secara langsung kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar. Responden dalam penelitian ini adalah 206 mahasiswa yang diambil dari 20% populasi mahasiswa manajemen fakultas ekonomi Universitas Islam Indonesia. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan kuisioner digital dan metode yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara parsial ada pengaruh tetapi tidak signifikan dari stres belajar terhadap motivasi belajar, secara parsial terbukti ada pengaruh dan signifikan dari kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar, secara parsial ada pengaruh tetapi tidak signifikan dari stres belajar terhadap prestasi belajar, secara parsial terbukti ada pengaruh dan signifikan dari kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar, ada pengaruh signifikan dari stres belajar dan kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar secara simultan, ada pengaruh signifikan dari stres belajar dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar secara simultan. Selain itu, terdapat pengaruh secara tidak langsung stres akademik terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar yang lebih kecil daripada pengaruh secara langsung stres akademik terhadap prestasi belajar dan tidak terdapat pengaruh secara tidak langsung kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar yang lebih besar daripada pengaruh langsung kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.

Kata Kunci: *Stres Akademik, Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar*

ABSTRACT

This research mainly discussed about the impact of stress academic and emotional intelligence towards learning achievement with learning motivation as intervening variable in Faculty Economics Islamic University of Indonesia Yogyakarta. The main goal of this research was to: Examine the impact of stress academic towards learning motivation, the impact of stress academic towards learning achievement, the impact of emotional intelligence towards learning motivation, the impact of emotional intelligence towards learning achievement, the impact of learning motivation towards learning achievement, the impact of stress academic and emotional intelligence toward learning motivation simultaneously, the impact of stress academic and emotional intelligence toward learning achievement simultaneously and to examine which one has the most significant impact between direct & indirect stress academic and emotional intelligence toward learning achievement through learning motivation. Sample of 206 student from 20% management student of Faculty Economics Islamic University of Indonesia Yogyakarta were used by this research, using Questionnaire data collection method and Multiple Linear Regression as the main statistical tool.

The results of this research showed that partially, there was not an insignificant impact of stress academic towards learning motivation. There was not a partial insignificant impact of stress academic towards learning achievement. There was a significant impact of emotional intelligence towards learning motivation of employees. There is a significant impact of emotional intelligence towards learning achievement. There was a significant relationship between stress academic and emotional intelligence towards learning motivation. There was a significant relationship between stress academic and emotional intelligence towards learning achievement. Besides, indirect effect of stress academic towards learning achievement through learning motivation of student was more significant compared to its direct effect. On the other hand, indirect effect of emotional intelligence towards learning achievement through learning motivation of student was less significant compared to its direct effect.

Keywords: *Religiosity, Emotional Intelligence, Work Motivation, Employees' Performance*