

HUBUNGAN KUALITAS PERSAHABATAN DAN KEBAHAGIAAN

MAHASISWA PERANTAU

SKRIPSI



Disusun oleh:

Nindy Fitria Chandrasari

18320231

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

JURUSAN PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

2022

HUBUNGAN KUALITAS PERSAHABATAN DAN KEBAHAGIAAN**MAHASISWA PERANTAU****SKRIPSI**

Diajukan Kepada Program Studi Psikologi, Jurusan Psikologi,
Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Derajat Sarjana S1 Psikologi



Disusun oleh:

Nindy Fitria Chandrasari

18320231

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

JURUSAN PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul

Hubungan Kualitas Persahabatan dan Kebahagiaan Mahasiswa Perantau

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Psikologi,

Jurusan Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia, Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana S1 Psikologi

Pada Tanggal

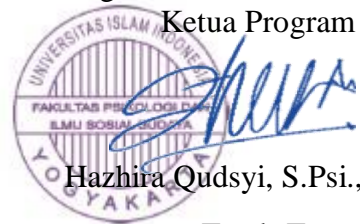
14 November 2022

Oleh :

NINDY FITRIA CHANDRASARI

18320231

Mengesahkan Program Studi Psikologi,
Jurusan Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya
Ketua Program Studi,



Hazhira Qudsyi, S.Psi., M.A.

Dewan Penguji

1. Irwan Nuryana Kurniawan, S.Psi., M.Si.
2. Hazhira Qudsyi, S.Psi., M.A.
3. Hariz Enggar Wijaya, S.Psi., M.Psi.

Tanda Tangan

PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Nindy Fitria Chandrasari

No. Mahasiswa : 18320231

Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Kualitas Persahabatan dan
Kebahagiaan Mahasiswa Perantau

Melalui surat ini saya menyatakan bahwa:

1. Selama melakukan penelitian dan pembuatan laporan penelitian skripsi, saya tidak melakukan tindak pelanggaran etika akademik dalam bentuk apapun, seperti penjiplakan, pembuatan skripsi oleh orang lain atau pelanggaran lain yang bertentangan dengan etika akademik yang dijunjung tinggi Universitas Islam Indonesia. Oleh karena itu, skripsi yang saya buat merupakan karya ilmiah saya sebagai penulis, bukan karya jiplakan atau karya orang lain.
2. Apabila dalam ujian skripsi saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi sebagaimana aturan yang berlaku di Universitas Islam Indonesia.
3. Apabila di kemudian hari, setelah saya lulus dari Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia ditemukan bukti secara meyakinkan bahwa skripsi ini adalah karya jiplakan atau karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang diterapkan Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 20 Oktober 2022

Yang Menyatakan,



Nindy Fitria Chandrasari

MOTTO

لُدَيْلَاتَا ۚ عَلَىٰ فَتْدُومٍ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ ۗ اللَّهُ لَا يُكَلِّمُ الْمُتَكَبِّرِينَ
 وَ
 ط
 ح
 س

"Agar kamu tidak bersedih hati terhadap apa yang luput dari kamu dan tidak pula terlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu. Dan Allah tidak menyukai terhadap orang yang sombong dan membanggakan diri."

(Q.S Al-Hadid : 23)

“With great power comes great responsibility”

-Superman-

الجمعة الإسلامية الأندلسية

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala syukur kehadirat Allah *Subhanallahu wa Ta'ala* atas rahmat dan karunia-Nya sehingga diberi kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.

Karya ini saya persembahkan untuk:

Bapak Purwadi, Mama ETTY Susilowati Ningsih, Kakak Putty Ika Dharmawati, Kakak ETTWA Dwi Tjahjaningrum, Adik Kunthi Nur Rakhmawati, sahabat terbaik, dan diri saya sendiri.

Terimakasih atas segala do'a, dukungan, motivasi, cinta, dan bantuan yang telah diberikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan studi dan karya ini dengan baik. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, perlindungan, kemuliaan, dan keberkahan untuk bapak, mama, kakak – kakak, adik, dan sahabat – sahabat.

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'amin. Segala puji bagi Allah *Subhanallahu wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayahnya sehingga saya diberikan kekuatan, kesehatan, dan kelancaran untuk bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa saya haturkan kepada Nabi Agung Muhammad *Sallallahu'alaihi Wassalam* yang kita nantikan syafaatnya di *yaumul qiyamah* nanti.

Saya menyadari selama menyelesaikan penulisan skripsi ini bahwa terdapat banyak do'a, dukungan, serta bimbingan dari banyak pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati saya ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah *Subhanallahu wa Ta'ala* yang telah memberikan saya karunia, kesabaran, dan keikhlasan dalam mengerjakan skripsi ini serta kemudahan yang selalu menyertai saya sehingga saya dapat berada di titik ini.
2. Dekanat Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia beserta jajaran karyawannya yang telah memfasilitasi penulis mendapatkan ijin penelitian skripsi
3. Bapak Irwan Nuryana Kurniawan, S.Psi., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mendidik,

mengarahkan, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, kesabaran dalam membantu penyelesaian skripsi ini

4. Seluruh responden penelitian ini yaitu mahasiswa yang sesuai dengan kriteria skripsi, yang telah berpartisipasi dalam penelitian serta turut membantu menyebarluaskan kuesioner penelitian ini.
5. Keluargaku, bapak Purwadi, mama Etty, Kak Uty, Kak Iyum, Adik Kukun, yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, dan memberikan fasilitas yang sangat baik selama saya menyelesaikan perkuliahan.
6. Para sahabat saya yang berada di Magelang maupun Jogjakarta terutama Ega, Nopal, Cae, Tito, Bang Rud, Tania, Tanaya, Saadah, Aida, Ghina dan Rafisa yang selalu sedia menghibur, menemani, memberikan dukungan, menjadi support system, dan banyak membantu penyelesaian skripsi saya ini.
7. Para anabulku tersayang, Mikoo, Mumun, Mayo, Moza, Bunny, dan Miho yang selalu menghibur dan menemani mama ketika mama sedih, suntuk, lelah, dan stress selama perkuliahan ini.
8. Keluarga besar Kakek Saroni dan Kakek Paeran Margono yang telah memberikan doa dan banyak pembelajaran selama masa perkuliahan.
9. Terakhir dan yang paling penting yaitu diri saya sendiri. Terimakasih

telah bahagia, berjuang, bersabar, dan tidak pantang menyerah untuk menjalani perkuliahan selama 9 semester ini sehingga mampu menyelesaikan karya ini dengan sebaik – baiknya kemampuan diri sendiri.

Semoga Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* memberikan kesehatan, keberkahan, perlindungan serta membalas kebaikan pihak-pihak diatas. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan informasi sebagaimana mestinya. Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga kritik dan saran terbuka bagi pihak yang ingin memberikan masukan agar skripsi ini jauh lebih baik.
Akhirukalam,

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 20 Oktober 2022

Penulis,



(Nindy Fitria Chandrasari)

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL | ii |
| PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iv |
| UCAPAN TERIMAKASIH | vi |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| BAB II | 5 |
| A. Kebahagiaan | 5 |
| B. Kualitas Persahabatan | 19 |
| C. Hubungan Kualitas Persahabatan dengan Kebahagiaan pada Mahasiswa | 24 |
| D. Hipotesis Penelitian | 27 |
| BAB III | 28 |
| A. Desain Penelitian | 28 |
| B. Partisipan Penelitian | 29 |
| C. Pengukuran | 31 |
| D. Prosedur Penelitian | 33 |
| BAB IV | 35 |
| A. Hasil Penelitian | 35 |
| B. Pembahasan | 44 |
| BAB V | 48 |
| Kesimpulan dan Saran | 48 |
| DAFTAR PUSTAKA | 49 |

LAMPIRAN

52

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Table 1. Karakteristik – karakteristik Partisipan Penelitian | 29 |
| Table 2. Blue Print Skala Kebahagiaan | 32 |
| Table 3. Blue Print Skala Persahabatan | 33 |
| Table 4. Deskripsi Data Penelitian | 35 |
| Table 5. Hasil Uji Normalitas Variabel Kebahagiaan | 37 |
| Table 6. Hasil Uji Normalitas Variabel Kualitas Persahabatan | 37 |
| Table 7. Hasil Uji Linearitas | 38 |
| Table 8. Hasil Uji Hipotesis | 39 |
| Table 9. Hasil Uji Korelasi Dimensi Kualitas Persahabatan Pada Jenis Kelamin Laki-Laki | 40 |
| Table 10. Hasil Uji Korelasi Dimensi Kualitas Persahabatan Pada Jenis Kelamin Perempuan | 41 |
| Table 11. Hasil Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin | 42 |
| Table 12. Aspek Kualitas Persahabatan Terhadap Kebahagiaan | 42 |
| Table 13. Aspek Kualitas Persahabatan Terhadap Kebahagiaan Pada Jenis Kelamin Laki-laki | 43 |
| Table 14. Aspek Kualitas Persahabatan Terhadap Kebahagiaan Pada Jenis Kelamin Perempuan | 43 |

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Ethical Clearance dari Komite Etik Psikologi

LAMPIRAN 2 Skala Original

LAMPIRAN 3 Skala Adaptasi

LAMPIRAN 4 Kuisioner Google Forms

LAMPIRAN 5 Informed Consent

LAMPIRAN 6 Validitas dan Reliabilitas

LAMPIRAN 7 Hasil Deskripsi Statistik

LAMPIRAN 8 Hasil Uji Asumsi

LAMPIRAN 9 Hasil Uji Hipotesis

LAMPIRAN 10 Hasil Uji Tambahan

LAMPIRAN 11 Data Penelitian (Sampel)

Hubungan Kualitas Persahabatan dan Kebahagiaan pada Mahasiswa Perantau

Nindy Fitria Chandrasari

ABSTRAK

Kebahagiaan mahasiswa perantau perlu mendapatkan perhatian yang serius. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kualitas persahabatan dan kebahagiaan pada mahasiswa perantau. Metode penelitian ini adalah kuantitatif dengan responden sebanyak $N= 212$ mahasiswa perantauan. Skala penelitian menggunakan *McGill Friendship Questionnaire* untuk variabel kualitas persahabatan dan *Oxford Happiness Questionnaire* untuk variabel kebahagiaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi kebahagiaan dan kualitas persahabatan $r = 0,315$ dengan nilai $p = 0,000$ ($p < 0,05$) artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kebahagiaan dan kualitas persahabatan pada mahasiswa perantau.

Kata kunci: kualitas persahabatan, kebahagiaan, mahasiswa, perantau

The Relationship Between The Quality of Friendship and Happiness in Overseas Students

Nindy Fitria Chandrasari

ABSTRACT

The happiness of overseas students needs serious attention. This study aims to determine the relationship between the quality of friendship and happiness in overseas students. This research method is quantitative with respondents as many as $N = 212$ overseas students. The research scale uses the McGill Friendship Questionnaire for the friendship quality variable and the Oxford Happiness Questionnaire for the happiness variable. The results showed that the value of the correlation coefficient of happiness and the quality of friendship $r = 0.315$ with a value of $p = 0.000$ ($p < 0.05$) meaning that there is a significant relationship between happiness and the quality of friendship in overseas students.

Keywords: *friendship quality, happiness, students, immigrants*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kebahagiaan mahasiswa rantau perlu mendapatkan perhatian serius. Menurut Imania (2018), kebahagiaan dapat menimbulkan dampak positif yaitu pikiran dan emosi yang positif sehingga individu akan lebih cerdas dan lebih termotivasi untuk mencapai kesuksesan. Menurut Anchor (2010), Individu yang memiliki pikiran positif akan mendapatkan keuntungan secara biologis dimana hal ini akan meningkatkan kinerja dan performanya. Mahasiswa seharusnya merasakan bahagia selama menuntut ilmu agar dapat mencapai cita – citanya.

Menurut Argyle & Hills (2001), terdapat dua aspek atau dimensi dari sebuah kebahagiaan yaitu dimensi emosi yang meliputi sikap individu yang ceria (*cheerfulness*), dan dimensi kognisi yaitu kepuasan terhadap kehidupan, efikasi diri, empati, pola pikir positif, kesejahteraan fisik, dan harga diri.

Dimensi emosi merupakan ekspresi rasa senang, dan ekspresi suka cita terhadap suatu hal yang dilakukan individu. Menurut Hasibuan (2020), pada aktivitas perkuliahan, kebahagiaan menjadi faktor keberhasilan belajar mahasiswa karena mahasiswa akan menjadi lebih berkonsentrasi dan lebih bersemangat selama menjalani aktivitas perkuliahan.

Dimensi kognisi antara lain meliputi kepuasan terhadap kehidupan yaitu adanya keselarasan antara harapan dan kenyataan. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Ariska, dkk (2020), kesuksesan memberikan makna kebahagiaan pada mahasiswa yaitu mendapat pekerjaan yang layak sesuai minat, adanya masa depan yang cerah dan tercukupi, kelancaran dalam berusaha, lulus tepat waktu, cita – cita terwujud, dapat berkarya, dan mencapai suatu target.

Efikasi diri yaitu individu merasa mampu dalam mengerjakan suatu hal. Menurut Seligman (2002), Keterlibatan penuh juga dalam aktivitas seperti hobi dan aktivitas bersama keluarga. Melibatkan diri secara penuh, bukan hanya fisik yang beraktivitas, tetapi hati dan pikiran juga turut serta dalam aktivitas tersebut.

Empati yaitu individu dapat mengidentifikasi perasaan orang lain. Ariska, dkk (2020), mengemukakan bahwa kebahagiaan mahasiswa meliputi membantu orang lain, berbagi, berguna, dan dapat dipercaya oleh orang lain serta mendukung dan menguatkan antar sesama.

Pola pikir positif yaitu cara berfikir individu menggunakan perasaan yang positif. Menurut Seligman (2002), individu yang optimis mengenai masa depan merasa lebih bahagia dan puas dengan kehidupannya. Individu yang mengevaluasi dirinya dengan cara yang positif akan memiliki kontrol yang baik terhadap hidupnya sehingga individu memiliki impian dan harapan yang positif tentang masa depan.

Kesejahteraan fisik yaitu kemampuan individu dalam menerima dan menyesuaikan suatu perubahan baik pada diri sendiri maupun lingkungan yaitu kesehatan yang dirasakan, fungsi fisik, serta intensitas dalam melakukan kegiatan sehari – hari. Ariska, dkk (2020) mengemukakan makna kebahagiaan mahasiswa meliputi pola hidup yang sehat, sehat secara jasmani, psikologis, dan rohani, serta hidup tentram.

Harga diri yaitu penilaian terhadap diri sendiri baik penilaian positif maupun negative. Menurut Widodo & Pratitis (2013), harga diri dapat meliputi kebutuhan berprestasi, kelebihan dan kompetensi, kepercayaan diri, kebebasan dan kemandirian. Sedangkan penghargaan yang berasal dari orang lain meliputi kedudukan, nama baik, kekuasaan, perhatian, dan pengakuan

Di sisi lain, masih terdapat mahasiswa yang merasa tidak bahagia. Taylor, dkk (2017) mengemukakan masalah yang berkaitan dengan ketidakbahagiaan mahasiswa adalah academic stress, bahkan ini bisa berdampak pada kesehatan mereka. Mahasiswa dapat merasakan cemas dan kehilangan semangat selama pembelajaran karena merasa tertekan. Mahasiswa juga dapat kehilangan makna hidup ketika tidak mencapai kesuksesan atau gagal dalam berbagai hal misalnya tidak lulus tepat waktu dan tidak mendapatkan pekerjaan sesuai harapan.

Ketidakbahagiaan mahasiswa juga terjadi ketika individu merasa tidak memberi manfaat kepada orang lain seperti tidak dapat membantu, berguna,

dipercaya, dan tidak dapat memberi dukungan kepada orang lain. Evaluasi diri negative yang dilakukan mahasiswa juga memberikan ketidakbahagiaan karena mendorong citra diri yang negative sehingga menurunkan penerimaan diri.

Mahasiswa menjadi tidak bahagia ketika tidak menemukan makna dan manfaat positif dalam aktivitas yang dilakukannya. Selain itu, pola hidup yang tidak sehat seperti makan tidak teratur, merokok, meminum alcohol juga menimbulkan ketidakbahagiaan mengingat dampak buruk bagi kesehatan yang akan terjadi pada tubuh. Tidak terpenuhinya kebutuhan untuk mengaktualisasikan diri seperti kebutuhan untuk berprestasi menyebabkan individu merasa tidak bahagia.

Permasalahan ini berdampak pada kebahagiaan mahasiswa karena individu menjadi merasa tidak mampu melakukan sesuatu, individu tidak dapat menciptakan hubungan saling percaya dengan orang lain, dan individu kesulitan dalam menerima dan menyesuaikan dengan perubahan lingkungan baru. Terlebih lagi, individu menjadi tidak bersikap ceria dan tidak mengekspresikan rasa senang dan sukanya. Oleh karena itu, peneliti berasumsi adanya ketidakbahagiaan mahasiswa.

Ott (2006) mengemukakan bahwa terdapat beberapa faktor dapat mempengaruhi kebahagiaan individu antara lain kebebasan individu, hubungan dalam keluarga, komunitas dan teman, keuangan, kesehatan, pekerjaan, dan nilai dalam individu tersebut. Hal ini berarti setiap individu

termasuk mahasiswa membutuhkan hubungan dan dukungan sosial yang berasal dari orang – orang disekitarnya salah satunya dari hubungan teman atau sahabat agar dapat merasakan kebahagiaan. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Harijanto & Setiawan (2017) menunjukkan bahwa dukungan sosial dari keluarga maupun teman berkorelasi positif dengan kebahagiaan pada mahasiswa perantau dimana semakin tinggi dukungan sosial yang diterima maka semakin tinggi pula kebahagiaan mahasiswa tersebut.

Berdasarkan pemaparan diatas, kebahagiaan mahasiswa perantau bisa didapatkan dari teman dan sahabat. Menurut Mianoki (2012), kualitas persahabatan yang baik dapat mempengaruhi sikap dan perilaku individu menuju kearah yang positif. Persahabatan dalam pergaulan sosial dapat mempengaruhi kehidupan seseorang. Namun, tidak semua persahabatan membawa pengaruh positif bagi individu sehingga persahabatan dapat berdampak negatif. Oleh karena itu, kualitas persahabatan pada mahasiswa juga perlu untuk diperhatikan agar tetap berbuah hal yang positif.

Persahabatan yang dibutuhkan oleh seorang mahasiswa tentu saja yang berkualitas baik yang dapat memberi emosi positif dan dampak positif. Menurut Bangsa (2017), kualitas persahabatan yang baik yaitu kepuasan individu akan hubungan kedekatan, keterbukaan diri, dan kasih sayang sebagai hasil dari persahabatan yang berupa keintiman, saling percaya dan kenikmatan. Menurut Yuniarti (2012) sahabat dapat membantu dalam masa sulit, menyediakan dukungan, menghalau kesendirian, dan sebagai sarana

berbagi pikiran. Dengan demikian, harapannya memiliki sahabat dapat menjadi salah satu indikator yang dapat membantu permasalahan mahasiswa di perantauan sehingga dapat membentuk kebahagiaan mahasiswa.

Penelitian mengenai kualitas persahabatan dan hubungannya dengan kebahagiaan sudah banyak dilakukan, diantaranya Palasari dan Lestari (2020) dengan judul Hubungan antara kualitas persahabatan dengan kebahagiaan pada santri pondok pesantren IIK Riau, Sandjojo (2017) dengan judul hubungan antara kualitas persahabatan dengan kebahagiaan pada remaja urban, Lana dan Indrawati (2021) dengan judul peranan kualitas persahabatan dan kecerdasan emosional pada kebahagiaan remaja.

Penelitian – penelitian tersebut memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian penulis. Persamaan ketiga penelitian tersebut dengan penelitian penulis ada dalam hal metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif. Sedangkan perbedaan ketiga penelitian tersebut dengan penelitian penulis ada dalam hal subjek penelitian dimana penulis menggunakan subjek penelitian seorang mahasiswa perantau. Penelitian Palasari dan Lestari (2020) memiliki perbedaan pada alat ukur kebahagiaan serta subjek penelitian yang digunakan. Alat ukur kebahagiaan yang digunakan adalah SAPAN yang terdiri dari 10 afek positif dan 10 afek negatif serta subjek penelitian ini adalah seorang santri pondok pesantren. Penelitian Sandjojo (2017) memiliki perbedaan pada kedua alat ukur variabel dan subjek penelitian yang digunakan. Alat ukur kualitas persahabatan yang digunakan

adalah FQUA Scale dan alat ukur kebahagiaan adalah Orientation to Happiness sedangkan subjek penelitiannya yaitu remaja urban. Penelitian Lana dan Indrawati juga memiliki perbedaan pada alat ukur dan subjek yang digunakan. Penelitian ini menggunakan 3 alat ukur untuk variabel kualitas persahabatan, kecerdasan emosi, dan kebahagiaan. Alat ukur kualitas persahabatan dan kebahagiaan pun berbeda dengan penulis dimana penelitian ini menggunakan alat ukur kualitas persahabatan McGill Friendship Questionnaire – Friendship Function dari Mendelson, M. J. dan Aboud, F. E (2014) dan alat ukur kebahagiaan Oxford Happiness Questionnaire dari Hills dan Argyle (2002). Subjek penelitian pun berbeda dimana penelitian ini menggunakan subjek seorang mahasiswa perantau.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan uraian singkat pustaka yang relevan diatas, maka peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut, “Bagaimana tinggi rendahnya kualitas persahabatan berhubungan dengan variabilitas kebahagiaan mahasiswa perantauan”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan diatas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empiris bagaimana kualitas persahabatan dapat berhubungan dengan kebahagiaan mahasiswa perantauan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kebahagiaan

1. Definisi Kebahagiaan

Lyubomirsky (2001) berpendapat bahwa kebahagiaan merupakan suatu bentuk penilaian yang bersifat umum dan subjektif yang dilakukan individu untuk menentukan dirinya termasuk individu yang bahagia atau tidak bahagia. Menurut Argyle (2001) kebahagiaan merupakan kepuasan hidup, harga diri, suasana hati, dan pemikiran positif yang dirasakan individu dan merupakan dimensi utama didalam hidupnya. Menurut Seligman (2005), kebahagiaan merupakan suatu emosi yang positif berupa perasaan senang, tenang, memiliki kedamaian, aktivitas positif yang disukai individu, serta mampu berfungsi secara optimal sebagai individu, anggota masyarakat, dan warga negara di kehidupannya

Seligman (2005) juga berpendapat bahwa kebahagiaan merupakan seluruh perasaan positif pada masa lalu seperti perasaan lega, tenang, sukses, bangga, dan damai, masa sekarang seperti kenikmatan dan gratifikasi, serta masa depan seperti rasa optimis, yakin, ambisi, dan percaya diri. Kebahagiaan menurut Diener (2009) adalah suatu keadaan dimana individu mampu untuk menjalankan fungsi dan kapasitas yang ada pada dirinya dengan optimal di hidupnya.

Puspitorini (2012), mengemukakan bahwa kebahagiaan merupakan kondisi dimana pikiran atau perasaan senang dan ketentraman hidup dirasakan individu secara lahir dan batin sehingga bermakna untuk meningkatkan fungsi diri. Sedangkan Wardiana & Prasetyo (2018), mengemukakan bahwa kebahagiaan juga dapat diartikan sebagai kondisi dimana individu secara subjektif menilai dirinya bahagia atau tidak bahagia berdasarkan emosi positif yang dirasakan dan aktivitas positif yang dijalankan.

Berdasarkan beberapa definisi kebahagiaan diatas, dapat disimpulkan bahwa kebahagiaan merupakan seluruh perasaan positif pada masa lalu, masa sekarang, dan masa depan yang dinilai secara subjektif oleh individu seperti rasa kepuasan hidup, rasa senang, damai, tentram, percaya diri, dan sebagainya untuk memenuhi harapan dan kebutuhan individu sehingga individu dapat menjalankan fungsi dan kapasitas dirinya secara optimal.

Pada penelitian ini menggunakan teori dari Argyle (2001), yaitu kebahagiaan merupakan kepuasan hidup, harga diri, suasana hati, dan pemikiran positif yang dirasakan individu dan merupakan dimensi utama didalam hidupnya.

2. Aspek – Aspek Kebahagiaan

Menurut Argyle & Hills (2001), terdapat dua dimensi dari kebahagiaan antara lain yaitu:

a. Dimensi Emosi

Bersikap ceria (*cheerfulness*) merupakan suatu kondisi emosi yang mengekspresikan rasa senang dan suka cita terhadap suatu hal yang sedang dilakukan.

b. Dimensi Kognisi

1) Kepuasan terhadap kehidupan (*satisfaction with life*)

Kepuasan terhadap kehidupan terjadi apabila terdapat keselarasan antara harapan dan kenyataan. Individu berada dalam kondisi yang optimis dan memiliki kemampuan agar dapat menyesuaikan perubahan – perubahan yang terjadi pada dirinya maupun lingkungannya.

2) Efikasi diri (*personal effect*)

Efikasi diri merupakan kondisi dimana individu merasa mampu atau pandai dalam melakukan suatu hal sehingga dapat mengerjakan banyak hal. Efikasi diri dapat mengendalikan keyakinan individu terhadap kemampuan yang dimilikinya sehingga individu dapat menyelesaikan suatu pekerjaan menghadapi masalah, dan mengatasi masalah.

3) Empati (*empathy*)

Empati adalah suatu keadaan dimana individu dapat mengidentifikasi perasaan yang dirasakan orang lain. Rasa empati dapat menciptakan hubungan saling percaya dengan

orang lain karena empati merupakan sikap pengertian dan penerimaan terhadap perasaan orang lain.

4) Pola pikir positif (*positif outlook*)

Menurut Suryantini (2020), pola pikir positif merupakan cara berfikir individu dengan menggunakan perasaan positif seperti rasa bahagia, sukacita, kesehatan, dan keberhasilan situasi pada diri sendiri maupun orang lain. Pola pikir positif dapat berdampak pada sikap dan perilaku individu pada sesuatu yang sedang dijalankan maupun dialami.

5) Kesejahteraan fisik (*physical well-being*)

Sabatini, dkk (2019) mengemukakan kesejahteraan fisik merupakan kemampuan individu dalam menerima dan menyesuaikan suatu perubahan yang terjadi baik keadaan dirinya maupun lingkungannya. Kesejahteraan fisik ini antara lain kesehatan yang dirasakan, fungsi fisik, serta intensitas dalam melakukan kegiatan sehari – hari. Penerimaan dan penyesuaian perubahan dapat membuat suatu individu merasa puas sehingga dapat menggapai kebahagiaan dalam hidupnya.

6) Harga diri (*self-esteem*)

Harga diri merupakan suatu penilaian terhadap diri sendiri baik penilaian positif maupun negatif mengenai konsep

diri. Penilaian dilakukan individu berdasarkan evaluasi terhadap diri sendiri yang berasal dari hasil interaksi antara individu dengan lingkungannya dan perlakuan orang lain terhadap dirinya.

Menurut Seligman (2005), terdapat lima aspek kebahagiaan, yaitu:

a. Menciptakan hubungan positif dengan orang lain

Tercapainya hubungan positif yang bersumber dari dukungan orang lain disekitarnya membuat individu dapat untuk meningkatkan harga diri, memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah, dapat meminimalkan kemungkinan terjadinya masalah psikologis, dan sehat secara fisik.

b. Adanya keterlibatan penuh

Individu terlibat secara penuh bukan hanya dari segi fisik, namun dalam segi pikiran dan hatinya dalam melakukan berbagai kegiatan yang digemarinya maupun kegiatan bersama keluarga.

c. Menemukan makna dalam keseharian

Individu dapat mencapai sebuah kebahagiaan dengan menemukan makna disetiap kegiatan yang dilakukannya.

d. Optimis namun tetap realistis

Individu yang mengevaluasi dirinya secara positif akan memiliki cita – cita dan harapan yang positif untuk masa depannya

dan juga dapat mengontrol kehidupannya. Tetapi, sikap optimis juga harus bersifat realistis agar cita – cita dan harapan tersebut dapat terwujud.

e. Resilien

Kebahagiaan tidak hanya ditentukan dari banyaknya peristiwa menyenangkan, tetapi juga dari resiliensi individu tersebut yaitu kemampuan individu untuk bangkit dari peristiwa buruk yang dialaminya.

Menurut Myers (1995), terdapat empat aspek kebahagiaan antara lain:

a. Menghargai diri sendiri

Individu cenderung untuk menyukai dirinya sendiri dan menyetujui bahwa dirinya adalah orang yang menyenangkan dan mempunyai ide – ide bagus.

b. Optimis

Individu percaya akan keberhasilannya saat melakukan sesuatu hal yang baru sehingga individu cenderung lebih sukses, sehat, dan merasa bahagia. Individu menyetujui bahwa ketika dirinya melakukan sesuatu hal baru, ia akan berharap untuk berhasil.

c. Terbuka

Individu yang extrovert cenderung lebih terbuka dibandingkan individu yang introvert serta lebih mudah untuk bersosialisasi sehingga lebih merasa bahagia.

d. Mampu mengendalikan diri

Individu mampu untuk mengontrol dan mengendalikan dirinya sendiri sehingga dirinya lebih mampu memahami kelebihan dirinya yang membuatnya lebih berdaya.

Berdasarkan beberapa aspek kebahagiaan di atas, dapat disimpulkan bahwa aspek kebahagiaan ada pada kepuasan terhadap hidupnya, pola pikir yang positif, bersikap optimis, memiliki hubungan positif dengan orang lain, terbuka dan terlibat pada setiap kegiatan keseharian, dan menemukan makna dalam kehidupannya. Pada penelitian ini untuk mengungkap kebahagiaan, peneliti menggunakan dimensi – dimensi kebahagiaan dari Argyle & Hills (2001). Kebahagiaan ditunjukkan oleh kemampuan individu dalam menghadapi perubahan, optimis, mampu mengerjakan berbagai hal, mengatasi masalah, menciptakan hubungan saling percaya dengan orang lain, dan memiliki cara berpikir dan penilaian yang positif.

3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Kebahagiaan

Menurut Seligman (2005), faktor – faktor kebahagiaan pada individu yaitu:

a. Uang

Kesejahteraan subjektif individu yang tinggal di negara kaya menunjukkan kebahagiaan yang lebih tinggi dibandingkan individu yang tinggal di negara miskin. Meskipun hanya sedikit, uang memiliki pengaruh pada kebahagiaan individu. Individu yang menjadikan uang sebagai tujuan utama di atas tujuan lainnya cenderung akan kurang puas dengan pemasukan dan kehidupannya.

b. Pernikahan

Menurut Carr (2004), individu yang menikah cenderung lebih bahagia daripada individu yang tidak menikah karena pernikahan memberikan keintiman secara fisik dan psikologis, konteks dalam memiliki anak, membangun rumah tangga, dan memvalidasi identitas serta peran sosial sebagai pasangan dan orangtua.

c. Kehidupan Sosial

Individu yang merasakan bahagia sangat jarang menghabiskan waktu dengan menyendiri dan lebih menyukai berkumpul serta meluangkan waktu untuk bersosialisasi dan menghabiskan waktu dengan teman. Hal ini diperkuat oleh Argyle (2001) dimana mempertahankan sebuah hubungan dekat dapat berkorelasi dengan kebahagiaan dan kesejahteraan subjektif.

d. Emosi Negatif

Bradburn (Seligman, 2005) mengemukakan bahwa individu mengalami emosi positif dan emosi negatif. Individu yang memiliki emosi positif, bukan berarti dirinya tidak merasakan kesedihan. Sebaliknya, individu yang mengalami banyak emosi negatif bukan berarti tidak merasakan kebahagiaan.

e. Usia

Sebagian besar studi tidak menemukan adanya hubungan yang signifikan antara usia dengan kebahagiaan. Namun, sebuah studi mengemukakan individu muda lebih bahagia dibandingkan individu tua. Hal ini masuk kedalam tiga komponen yaitu kepuasan hidup, afek menyenangkan, dan afek tidak menyenangkan. Kepuasan hidup meningkat seiring bertambahnya usia, afek menyenangkan turun, dan afek tidak menyenangkan tidak berubah. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa usia memiliki sedikit pengaruh terhadap kebahagiaan.

f. Kesehatan

Kesehatan memiliki pengaruh yang relatif kecil terhadap kebahagiaan. Hal ini tergantung pada bagaimana cara pandang individu mengenai sakit yang dideritanya, dan kemampuan beradaptasi dengan sakit yang diderita karena individu dapat menilai kesehatan secara positif bahkan saat sedang sakit.

g. Agama

Agama dapat memberikan individu sebuah harapan akan masa depan dan membuat individu lebih memaknai kehidupan. Hubungan akan harapan masa depan dan keyakinan individu dalam beragama menjadi alasan mengapa keimanan efektif dalam melawan rasa putus asa dan meningkatkan kebahagiaan. Selain itu, secara psikologis terdapat emosi positif dari keimanan yang mendukung individu.

h. Pendidikan, Iklim, Ras, dan Jenis Kelamin

Faktor – faktor ini tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan kebahagiaan yang berarti hal tersebut hanya memberi sedikit pengaruh pada kebahagiaan individu.

Menurut Carr (2011), faktor –faktor kebahagiaan antara lain sebagai berikut:

a. Kepribadian

Individu yang bahagia ditunjukkan dengan sifat yang optimis, percaya diri, menyenangkan, stabil, dan *locus of control* internal. Sedangkan individu yang tidak bahagia cenderung introvert, tingkat neurotisisme tinggi, dan menunjukkan rendahnya tingkat kesetujuan dan kesungguhan yang dimiliki. Individu dengan banyak aktivitas dan pengaruh positif menjadi ekstrovert sehingga lebih memungkinkan untuk merasa bahagia, sedangkan individu yang pemarah, Penakut, atau menunjukkan tingkat neurotika tinggi lebih memungkinkan untuk memberi efektivitas negatif.

b. Lokasi Geografis dan Lingkungan Fisik

Kebahagiaan dan perasaan positif akan lebih kuat jika berada di lingkungan yang alami daripada lingkungan yang dibuat. Cuaca yang baik juga dapat memicu kondisi hati yang positif. Namun, individu dapat beradaptasi dengan cuaca yang buruk sehingga tidak ada korelasi antara iklim dengan tingkat kebahagiaan.

c. Budaya dan Politik

Individu yang tinggal di negara dengan lingkungan demokrasi yang stabil dan makmur tanpa adanya penindasan politik dan militer, serta adanya kesetaraan sosial menunjukkan kebahagiaan yang lebih tinggi. Kebahagiaan lebih dirasakan di negara yang sejahtera, dimana kehidupan sosialnya berjalan dengan baik dan efisien serta adanya hubungan yang memuaskan antara anggota birokrasi dengan warga negaranya.

d. Agama dan Spiritualitas

Kepercayaan agama membantu individu dalam memahami adanya kesulitan, tekanan, kerugian yang tak terelakkan yang terjadi di kehidupan. Keterlibatan individu dengan komunitas agama dapat memberikan dukungan sosial kepada individu. Keterlibatan agama juga membuat gaya hidup sehat baik secara fisik maupun psikologis seperti setia pada perkawinan, perilaku altruistic prososial, tidak berlebihan, dan bekerja keras.

e. Peristiwa Kehidupan

Pengalaman hidup yang positif dan negatif memberi efek jangka pendek pada kebahagiaan. Namun, individu yang dapat beradaptasi dengan peristiwa negatif menunjukkan kebahagiaan yang lebih baik.

f. Kekayaan

Individu yang tinggal di negara maju dan sangat kaya lebih bahagia dibanding individu dengan penghasilan rata – rata. Namun secara ekonomi, individu yang menjadikan uang sebagai tujuan utama merasa kurang bahagia dengan standar hidupnya.

g. Kesehatan

Emosi positif dapat memberikan toleransi yang lebih pada individu terhadap rasa sakit. Individu yang dapat beradaptasi dengan masalah kesehatan mengembangkan persepsi diri mengenai kesehatan yang secara konsisten meningkatkan kebahagiaan. Kebahagiaan mempengaruhi kesehatan melalui sistem kekebalan tubuh dimana individu yang bahagia memiliki sistem kekebalan tubuh lebih efektif dibandingkan individu tidak bahagia.

h. Pernikahan

Pernikahan memberikan dampak positif yang memberikan rasa bahagia pada individu seperti keintiman fisik dan psikologis, memiliki

anak, membangun keluarga, menjalani peran sebagai pasangan dan orangtua.

i. Kekerabatan

Hubungan dekat antara anak dan orangtua, saudara kandung, maupun keluarga besar dapat memberikan dukungan sosial dan kebahagiaan.

j. Persahabatan dan Pertemanan

Hubungan pertemanan berkorelasi dengan kebahagiaan dan dapat memberikan dukungan sosial pada individu. Pertemanan yang erat dapat memenuhi kebutuhan individu dalam berafiliasi sehingga individu merasa puas dan bahagia.

k. Olahraga

Olahraga dengan rutin dalam jangka waktu yang panjang dapat menghasilkan kondisi positif dan kebahagiaan yang lebih sehingga dapat mengurangi rasa cemas, depresi, meningkatkan kecepatan dan keakuratan kerja, dan meningkatkan kebugaran. Olahraga dengan teratur juga dapat mencegah penambahan berat badan, penuaan, dan mengurangi risiko penyakit jantung dan kanker.

l. Pekerjaan

Individu yang memiliki pekerjaan cenderung lebih bahagia dibandingkan dengan yang menganggur, terlebih individu yang

bekerja secara profesional dan terampil lebih bahagia dibanding yang tidak.

m. Pendidikan

Individu yang berpendidikan dapat memenuhi kebutuhan fisik dasar seperti makanan dan tempat tinggal karena dapat memperoleh cukup uang untuk memenuhi kebutuhan tersebut.

n. Pencapaian Tujuan

Individu dengan tujuan yang tercapai dapat lebih merasakan bahagia daripada hari – hari dimana tujuan mereka kurang dihargai.

o. Rekreasi

Selama masa liburan, individu menampilkan suasana hati yang positif serta kebahagiaan jangka pendek. Melakukan rekreasi secara berkelompok dapat memberikan efek kebahagiaan yang lebih tinggi karena mengarah pada terpenuhinya kebutuhan akan afiliasi dan altruism.

Berdasarkan pemaparan diatas, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kebahagiaan. Pada penelitian ini peneliti memilih faktor kehidupan sosial, persahabatan dan pertemanan menjadi fokus perhatian sekaligus sebagai tawaran solusi untuk memahami kebahagiaan mahasiswa perantau. Pada

faktor ini, sahabat berperan besar dalam membentuk kebahagiaan dimana individu bersosialisasi dan menghabiskan waktu dengan sahabat. Mempertahankan hubungan dekat khususnya dengan sahabat juga memicu kebahagiaan. Persahabatan dapat memenuhi kebutuhan individu dalam berafiliasi sehingga individu merasa puas dan bahagia. Sebaliknya, individu cenderung akan merasa kesepian dan menyendiri ketika tidak memiliki seorang sahabat karena individu tidak dapat memenuhi kebutuhan berafiliasi tersebut.

B. Kualitas Persahabatan

1. Definisi Kualitas Persahabatan

Menurut Mendelson (1999), kualitas persahabatan adalah suatu proses dimana fungsi dari persahabatan yaitu hubungan pertemanan, keintiman, tolong – menolong, saling mengandalkan, pengakuan diri, dan rasa aman secara emosional dapat terpuaskan. Santrock (2002) mengemukakan bahwa persahabatan merupakan suatu hubungan antara individu satu dengan lainnya, yang ditandai dengan sikap keakraban, rasa saling percaya, menerima satu sama lain, dapat mengungkapkan perasaan satu sama lain, bertukar pemikiran dan pengalaman, dan kerap melakukan aktivitas bersama.

Menurut Bendt (2002), kualitas persahabatan yaitu hubungan antara individu dimana terdapat sikap saling membantu, memiliki kedekatan, dapat saling bertukar pikiran, dan konflik yang terjadi didalamnya rendah. Kualitas

persahabatan juga memberikan pengaruh langsung pada beberapa aspek perkembangan seperti keberhargaan diri dan penyesuaian sosial, dan pengaruh tak langsung yaitu memperbesar dan mengurangi pengaruh teman pada sikap dan perilaku masing – masing individu.

Thien, Razak, dan Jamil (2012) mengemukakan bahwa kualitas persahabatan adalah hubungan antar individu yang terjadi, memiliki efek positif, memiliki harga diri yang tinggi, memiliki harapan, dan mampu melindungi diri. Menurut Fauziah (2014), persahabatan merupakan hubungan dekat yang seseorang alami dalam menghargai kesetiaan, kepercayaan, dan kecenderungan kesenangan yang sama.

Berdasarkan beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa kualitas persahabatan merupakan suatu hubungan antar individu yang ditandai dengan keintiman, kedekatan, sikap saling membantu dan menunjukkan dukungan, dan konflik yang rendah. Untuk penelitian sekarang ini, peneliti merujuk definisi kualitas persahabatan dari Mendelson (1999), yaitu suatu kondisi standar tinggi terkait fungsi – fungsi relevan persahabatan yaitu menstimulasi persahabatan, pertolongan, kedekatan, aliansi reliabel, validasi diri dan, keamanan emosional.

2. Aspek – Aspek Kualitas Persahabatan

Menurut Mendelson dan Aboud (2012), terdapat enam aspek kualitas persahabatan, yaitu:

a. Menstimulasi Persahabatan (*Stimulating Companionship*)

Menstimulasi berbagai hal yang menyenangkan atau bersama – sama melakukan kegiatan yang menyenangkan.

b. Pertolongan (*Help*)

Pemberian pertolongan kepada orang lain seperti bimbingan maupun bantuan.

c. Kedekatan (*Intimacy*)

Mampu menunjukkan diri terhadap gambaran pikiran, perasaan, dan informasi yang jujur serta peka terhadap kebutuhan orang lain.

d. Aliansi Reliabel (*Reliable Alliance*)

Memiliki kesetiaan dan kesediaan terhadap orang lain.

e. Validasi Diri (*Self Validation*)

Membantu orang lain untuk mempertahankan, meyakinkan, dan mendorong citra dirinya yang positif.

f. Keamanan Emosional (*Emotional Security*)

Dalam situasi yang baru atau situasi mengancam dapat memberikan kenyamanan dan kepercayaan diri.

Menurut Parker dan Asher (1993), terdapat enam aspek yang mempengaruhi kualitas persahabatan menurut yaitu:

a. Pengakuan dan Kepedulian (*Validation and Caring*)

Hubungan persahabatan memiliki karakteristik yang ditandai dengan memberikan kepedulian, dukungan, dan minat.

b. Konflik dan Penghianatan (*Conflict and Betrayal*)

Hubungan persahabatan ditandai dengan sejauh mana argument, ketidaksetujuan, perasaan kesal, dan ketidakpercayaan antar individu dengan sahabat.

c. Persahabatan dan Rekreasi (*Companionship and Recreation*)

Hubungan persahabatan dimana antar individu sering menghabiskan waktu menyenangkan bersama, berliburan bersama.

d. Pertolongan dan Bimbingan (*Help and Guidance*)

Hubungan persahabatan dimana individu berusaha membantu sahabat dalam melakukan kegiatan sehari – harinya atau kegiatan yang menantang.

e. Pertukaran keakraban (*Intimate Exchange*)

Hubungan persahabatan ditandai dengan keterbukaan informasi pribadi, saling bertukar pikiran dan pendapat, mengungkapkan perasaan antar individu dengan sahabat.

f. Pemecahan Masalah (*Conflict Resolution*)

Hubungan persahabatan ditandai dengan sejauhmana ketidaksepakatan antar individu dengan sahabat dapat diselesaikan secara adil dan efisien.

Menurut Thien, Razak, dan Jamil (2012), aspek yang mempengaruhi kualitas persahabatan antara lain:

a. Kedekatan (*Closeness*)

Dimensi ini menunjukkan seberapa besar kelekatan individu dengan sahabatnya baik laki – laki maupun perempuan sehingga individu dapat mengetahui kondisi dan perasaan sahabat, dan saling berbagi pengalaman di masa lalu.

b. Bantuan (*Help*)

Dimensi ini mengungkapkan bahwa individu dan sahabatnya akan saling menawarkan bantuan ketika memiliki permasalahan.

c. Penerimaan (*Acceptance*)

Dimensi ini mengemukakan bahwa individu akan merasa nyaman bersama sahabat dan memiliki keintiman secara emosional yang baik jika individu menerima sahabat secara sosial maupun emosional.

d. Rasa Aman (*Safety*)

Dimensi ini menjelaskan bahwa perasaan aman dan nyaman yang dirasakan individu akan menimbulkan kepercayaan dengan sahabat, sehingga individu dapat bertukar pikiran atau meminta pendapat dengan nyaman.

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa aspek kualitas persahabatan antara lain menstimulasi persahabatan, pertolongan, penerimaan dan validasi diri, rasa aman secara emosional, serta konflik dan pemecahan masalah. Pada penelitian ini menggunakan teori aspek kualitas persahabatan menurut Mendelson dan Aboud (2012), dimana pada teori ini menjelaskan karakteristik dari persahabatan secara singkat namun lengkap serta dapat menjelaskan arti serta fungsi dari kualitas persahabatan.

C. Hubungan Kualitas Persahabatan dengan Kebahagiaan pada Mahasiswa Perantauan

Mahasiswa perantau yang bahagia ditandai dengan dimilikinya kualitas persahabatan yang tinggi. Hal ini ditinjau dari Mandelson dan Aboud (2012), yaitu kualitas persahabatan yang baik dapat dilihat dari menstimulasi persahabatan, pertolongan, kedekatan, aliansi reliabel, validasi diri dan, keamanan emosional yang terjadi didalam hubungan persahabatan.

Persahabatan dapat menstimulasi mahasiswa perantau untuk melakukan hal – hal yang menghibur, membuat tertawa, menarik untuk berdiskusi bersama, dan ingin terus berada disisi sahabat. Dengan kualitas sahabat yang baik, mahasiswa dapat melakukan berbagai kegiatan yang positif. Memiliki hubungan dekat dengan sahabat memberikan cinta, makna, dukungan dan dapat meningkatkan rasa harga diri.

Persahabatan juga berbagi hal kecil maupun hal besar. Hubungan didalam persahabatan termasuk dalam kegiatan tolong menolong, memberikan bantuan saat sahabat kesusahan, meminjamkan sesuatu yang dibutuhkan, dan menunjukkan cara agar sahabat dapat melakukan sesuatu dengan lebih baik. Akin & Whillans (2021), mengemukakan bahwa seseorang membantu orang lain dengan berbagai cara seperti uang, waktu, wawasan, makanan, nasihat, dan darah atau organ. Pada mahasiswa perantau, sahabat saling membantu meminjamkan uang saat dibutuhkan, berbagi makanan saat makan bersama, meluangkan waktu untuk membantu mengerjakan tugas bersama, maupun memberikan nasihat ketika sedang mengalami masalah. Dilansir dari <https://actionforhappiness.org/>, membantu orang lain dapat berkontribusi pada kebahagiaan. Hal ini termasuk meningkatkan rasa makna, kepuasan hidup dan meningkatkan kepercayaan diri kita. Hal ini juga dapat mengurangi stres dan membantu merasa lebih tenang.

Persahabatan merupakan hubungan yang lebih intim dari pertemanan. Individu didalamnya dapat mengetahui perasaan, keinginan, dan kebutuhan orang lain yang bersifat pribadi. Persahabatan dapat mengetahui suatu hal, rahasia, maupun urusan individu lain. pada mahasiswa perantau, sahabat menjadi tempat untuk mencurahkan perasaan bahkan yang bersifat privasi sekalipun. Dilansir dari <https://actionforhappiness.org/>, kebahagiaan didapatkan karena individu memiliki orang yang dapat dipercaya, dapat diandalkan, merasa dihargai, didorong, atau dicintai secara positif.

Hubungan persahabatan merupakan hubungan yang menghargai dan menerima satu sama lain. Persahabatan akan tetap berjalan walaupun individu didalamnya mengalami pertengkaran dan perdebatan. Sahabat juga tetap akan menerima walaupun ada orang lain yang mengkritik dan tidak menyukainya. Sahabat berfokus pada penyelesaian masalah saat terjadi konflik daripada saling menghakimi satu sama lain. Kabat-Zinn (1994), mengemukakan bahwa tidak menghakimi mengacu pada memiliki sikap kebaikan, keterbukaan dan keingintahuan terhadap apa yang sedang terjadi.

Persahabatan juga memberikan pujian atas individu didalamnya. Sahabat membuat individu merasa pintar, merasa special, dan memuji ketika individu dapat menunjukkan kemahiran atau melakukan suatu hal dengan baik. Dengan pujian yang diterima individu dapat menjadi lebih percaya diri, meningkatkan keberhargaan diri, dan meningkatkan citra diri yang positif.

Pada situasi yang mengancam dan tidak menyenangkan, sahabat memberikan kenyamanan, membuat tenang saat cemas dan gugup, dan membuat tenang saat merasa risau. Individu merasa bahagia karena memiliki tempat untuk bergantung, mendapatkan perlindungan dan kepercayaan secara emosional.

Memiliki kualitas persahabatan yang baik mampu memberikan dampak positif pada kebahagiaan yang dirasakan individu seperti terciptanya hubungan positif dengan orang lain berupa dukungan disekitarnya, meningkatkan harga diri, dan memiliki kemampuan memecahkan masalah.

Individu pun merasakan empati dimana individu dapat mengidentifikasi perasaan orang lain sehingga menumbuhkan rasa saling percaya, pengertian, dan menerima perasaan orang lain. Selain itu, kebahagiaan individu juga dengan mampu atau pandai melakukan berbagai hal yang ditunjukkan dengan sikap optimis, percaya diri, dan menyenangkan. Individu menjadi percaya dirinya akan berhasil melakukan hal baru sehingga dirinya cenderung lebih sukses, sehat, dan merasa bahagia. Hal ini diperkuat oleh Argyle (2001) dimana mempertahankan sebuah hubungan dekat dapat berkorelasi dengan kebahagiaan dan kesejahteraan subjektif.

Sebaliknya, ketidakhahagiaan dapat muncul dari rendahnya kualitas persahabatan yang dimiliki. Terjadinya konflik, perpecahan, perbedaan pendapat, dan penghianatan antar individu didalam sebuah persahabatan dapat menimbulkan emosi negatif seperti sedih, kecewa, kesal, dan marah. Hal ini memicu rusaknya hubungan positif dengan orang lain apabila tidak segera diselesaikan. Individu menjadi tidak dapat mengendalikan diri, tidak berempati kepada orang lain, bahkan menjadi tidak puas terhadap kehidupan karena tidak terjadi keselarasan antara harapan dan kenyataan. Oleh karena itu, resolusi konflik diperlukan antar individu di dalam persahabatan untuk mengembalikan hubungan kembali baik seperti sedia kala.

Hubungan pertemanan yang erat atau persahabatan dapat memenuhi kebutuhan individu dalam berafiliasi sehingga individu merasa puas dan bahagia. Hal ini didorong oleh penelitian yang dilakukan oleh Jannah, dkk

(2019) dimana relasi positif dengan orang – orang yang signifikan dalam kehidupan memberikan kontribusi tertinggi dan menjadi faktor paling dominan pada kebahagiaan mahasiswa perantauan. Oleh karena itu, kualitas persahabatan dapat berpengaruh pada kebahagiaan apabila didorong oleh ikatan dan hubungan persahabatan yang kuat.

Berdasarkan seluruh pemaparan di atas, peneliti berasumsi adanya hubungan antara kualitas persahabatan dan kebahagiaan pada mahasiswa perantau sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tersebut.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah akan ada korelasi positif antara kualitas persahabatan dan kebahagiaan mahasiswa perantau. Semakin tinggi kualitas persahabatan yang dimiliki, maka akan semakin tinggi pula kebahagiaan yang dirasakan. Sebaliknya, semakin rendah kualitas persahabatan yang dimiliki, maka akan semakin rendah kebahagiaan yang dirasa



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian non-eksperimen dimana peneliti menggunakan teknik purposive sampling, yaitu teknik dengan penentuan sampel dengan kriteria dan pertimbangan tertentu yang harus dipenuhi oleh responden. Penelitian ini menggunakan kebahagiaan sebagai variabel tergantung dan kualitas persahabatan sebagai variabel bebas. Secara konseptual, kebahagiaan merupakan kondisi dimana pikiran atau perasaan senang dan ketentraman hidup dirasakan individu secara lahir dan batin sehingga bermakna untuk meningkatkan fungsi diri Puspitorini (2012). Secara operasional, kebahagiaan adalah skor kebahagiaan yang diperoleh individu dalam skala kebahagiaan *Oxford Happiness Questionnaire* (Hills & Argyle, 2002). Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin tinggi kebahagiaan yang dirasakan, sebaliknya semakin rendah skor yang diperoleh maka semakin rendah kebahagiaan yang dirasakan individu.

Secara konseptual, Kualitas persahabatan adalah suatu proses dimana fungsi dari persahabatan yaitu hubungan pertemanan, keintiman, tolong – menolong, saling mengandalkan, pengakuan diri, dan rasa aman secara

emosional dapat terpuaskan (Mendelson, 1999). Secara operasional, kualitas persahabatan adalah skor kebahagiaan yang diperoleh individu dalam skala kualitas persahabatan *McGill Friendship Questionnaire* (Mandelson & Aboud, 2014). Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin tinggi kualitas persahabatan yang dirasakan, sebaliknya semakin rendah skor yang diperoleh maka semakin rendah kualitas persahabatan yang dirasakan individu.

B. Partisipan Penelitian

Pada tujuan penelitian ini, peneliti memiliki beberapa pertimbangan pada penentuan partisipan penelitian yaitu a) laki-laki dan perempuan, b) mahasiswa aktif, c) memiliki seorang sahabat dan d) sedang berkuliah diluar daerah asalnya atau merantau. Hanya partisipan yang memenuhi kriteria tersebut yang diminta untuk mengisi secara lengkap skala – skala penelitian. Partisipan – partisipan ini menyusun 100% (n=212) keseluruhan sampel yang dimasukkan dalam analisis. Tabel 1 memaparkan informasi demografi mengenai partisipan penelitian.

Tabel 1

Karakteristik – karakteristik Partisipan Penelitian

| | |
|-----------------|---|
| Jenis Kelamin | Laki-laki = 24.5% (n=52) Perempuan = 75.4% (n=160) |
| Semester Tempuh | Semester 1 – 4 = 11.2% (n=24) |

Asal Daerah Tempat Tinggal

Semester 5 – 8 = 65.8% (n=140)

Lebih dari semester 8 = 22.6% (n=48)

Jawa Tengah (n=58)

Jawa Timur (n=31)

Jawa Barat (n= 15)

Jogjakarta (n=6)

Jabodetabek (n=41)

Bali (n=5)

NTB (n=5)

NTT (n=1)

Lampung (n=4)

Jambi (n=8)

Sumatera Utara (n=6)

Sumatera Barat (n=4)

Riau (n=4)

Kepulauan Riau (n=4)

Kalimantan Utara (n=3)

Kalimantan Timur (n=8)

Kalimantan Barat (n=1)

Kalimantan Selatan (n=2)

Bangka Belitung (n=1)

Bengkulu (n=1)

Sulawesi Tenggara (n=1)

Papua (n=2)

C. Pengukuran

Penelitian melibatkan variabel kebahagiaan dan kualitas persahabatan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Peneliti menyebarkan kuesioner secara *online* melalui media *google forms* yang nantinya akan diisi oleh responden. Responden yang menerima tautan *link google forms* kemudian mengisi kuesioner sesuai dengan kondisi yang dialami secara individual. Adapun dua skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala kebahagiaan dan skala kualitas persahabatan. Evaluasi alat ukur menggunakan *software (Jeffreys's Amazing Statistics Program) JASP* versi 16 *for windows*. Alat ukur yang digunakan di uji coba bersamaan dengan pengambilan data dari responden penelitian.

1. Kebahagiaan

Kebahagiaan diukur menggunakan skala *Oxford Happiness Questionnaire* oleh (Hills & Argyle, 2002) yang terdiri dari tiga dimensi yaitu *Joy*, *Positivism*, dan *Reliability*. Skala kebahagiaan terdiri dari 17 item yaitu *Joy* (6 item, $\alpha = .81$), *Positivism* (9 item, $\alpha = .82$), dan *Reliability* (2 item, $\alpha = .59$). Sebanyak 17 butir item diambil dari total asli skala 29 item berdasarkan penelitian yang dilakukan Galvao, dkk (2020) atas *Oxford Happiness Questionnaire* yang ditulis oleh Hill & Argyle (2002). Sebanyak 17 item ini menyajikan kecocokan model yang baik dan kepatuhan terhadap konstruk teoritis yang diperoleh. Skala penelitian

berbentuk *favorable dan unfavorable*. Skala ini menggunakan 5 poin skala likert. Pada item *favorable* pilihan jawaban *rating scale* yaitu dari 1 (sangat tidak setuju) sampai 5 (sangat setuju). Sedangkan pada item *unfavorable* pilihan jawaban *rating scale* yaitu dari 1 (sangat setuju) sampai 5 (sangat tidak setuju).

Table 2
Blue Print Skala Kebahagiaan

| Aspek | Butir Item | | Jumlah |
|--------------------|---------------------|-----------------------------------|--------|
| | Favorable | Unfavorable | |
| <i>Joy</i> | 5, 7, 9, 10, 11, 13 | - | 6 |
| <i>Positivism</i> | - | 1, 3, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 17 | 9 |
| <i>Reliability</i> | 2, 4 | - | 2 |
| Total | 8 | 9 | 17 |

2. Kualitas Persahabatan

Kualitas persahabatan diukur menggunakan skala *McGill Friendship Questionnaire* oleh (Mandelson & Aboud, 2014) yang terdiri dari 30 butir item, enam dimensi yaitu *Stimulating Companionship* (5

item, $\alpha = .87$), *Help* (5 item, $\alpha = .88$), *Intimacy* (5 item, $\alpha = .87$), *Reliable Alliance* (5 item, $\alpha = .88$), *Self-Validation* (5 item, $\alpha = .80$), dan *Emotional Security* (5 item, $\alpha = .90$). Skala ini menggunakan 5 poin skala likert dengan pilihan jawaban *rating scale* yaitu dari 1 (tidak pernah) sampai 5 (selalu).

Table 3

Blue Print Skala Kualitas Persahabatan

| Aspek | Butir Item | Jumlah |
|----------------------------------|--------------------|--------|
| <i>Stimulating Companionship</i> | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 |
| <i>Help</i> | 6, 7, 8, 9, 10 | 5 |
| <i>Intimacy</i> | 11, 12, 13, 14, 15 | 5 |
| <i>Reliable Alliance</i> | 16, 17, 18, 19, 20 | 5 |
| <i>Self-Validation</i> | 21, 22, 23, 24, 25 | 5 |
| <i>Emotional Security</i> | 26, 27, 28, 29, 30 | 5 |
| Total | 30 | 30 |

D. Prosedur Penelitian

Pada tahap persiapan penelitian, peneliti mencari skala yang akan digunakan dalam penelitian. Peneliti berkonsultasi dengan dosen pembimbing mengenai adaptasi skala dan alat ukur penelitian. Peneliti mengajukan skala penelitian dan mendapatkan persetujuan etik dari Komite Etik Penelitian Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia No. 1463/DEK/70/DURT/VIII/2022. Peneliti melakukan proses translasi skala dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia, kemudian mengajukan hasil translasi skala kepada dosen pembimbing untuk mendapatkan koreksi dan persetujuan. Setelah mendapatkan persetujuan dari dosen pembimbing, peneliti menyiapkan kuesioner dengan menggunakan *google forms* dan telah dilengkapi oleh *informed consent* yang berisi kesediaan partisipan mengisi kuesioner. Pada tahap pelaksanaan, peneliti menyebarkan *link google forms* tersebut melalui sosial media seperti *whatsapp*, *instagram*, *twitter*, dan *telegram* kepada partisipan penelitian yang memenuhi kriteria penelitian. Partisipan yang memenuhi kriteria diminta untuk mengisi kuesioner dengan keadaan yang sebenar-benarnya. Proses pengambilan data ini membutuhkan waktu sekitar 14 hari. Responden yang diperoleh adalah sebanyak 212 mahasiswa perantau dan seluruh data digunakan dalam proses pengolahan data tanpa ada subjek yang digugurkan karena telah memenuhi persyaratan. Kemudian pada tahap penyelesaian, peneliti memasukan data ke dalam

aplikasi statistika yang digunakan, mengolah dan menganalisis data, menarik kesimpulan, dan menyusun penelitian.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN DISKUSI

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Penelitian

Data yang didapatkan dari responden kemudian diolah dan diinterpretasikan menggunakan program software *Statistical Packages for Social Science (SPSS)* versi 25 *for windows*. Berdasarkan data yang diperoleh, didapatkan nilai paling tinggi, nilai paling rendah, rata – rata, dan standar deviasi dari masing – masing variabel. Nilai atau skor nyata tersebut disebut juga data empiris. Berikut merupakan perolehan data empiris dari masing – masing variabel:

Table 4

Deskripsi Data Penelitian

| Variabel | Min | Max | Mean | SD |
|------------------------------|-------|-----|-------|-------|
| Kebahagiaa n | -2.83 | 4 | 1.09 | 1.37 |
| Kualitas Persahabata n | 42 | 100 | 82.24 | 11.55 |

Keterangan:

Min = Nilai minimum

Max = Nilai maksimum

Mean= Nilai rata - rata

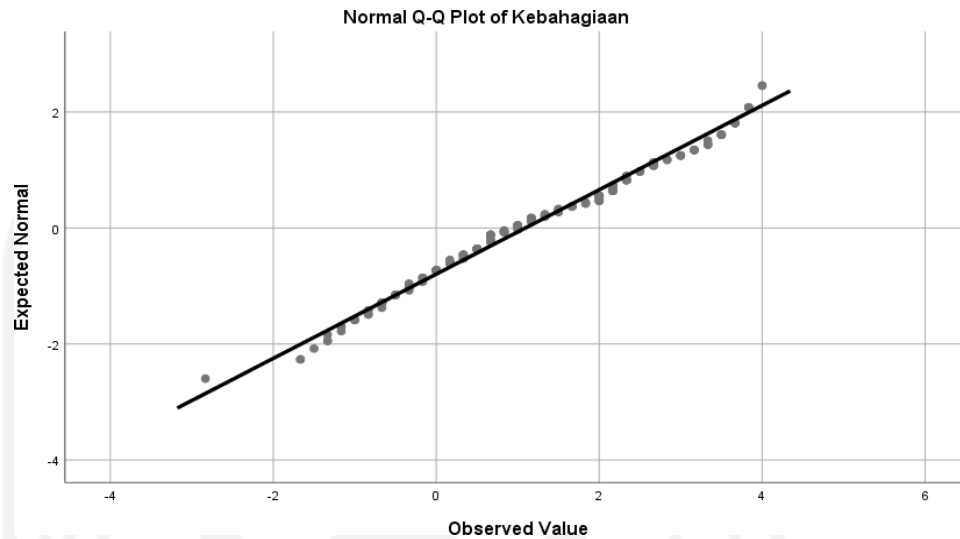
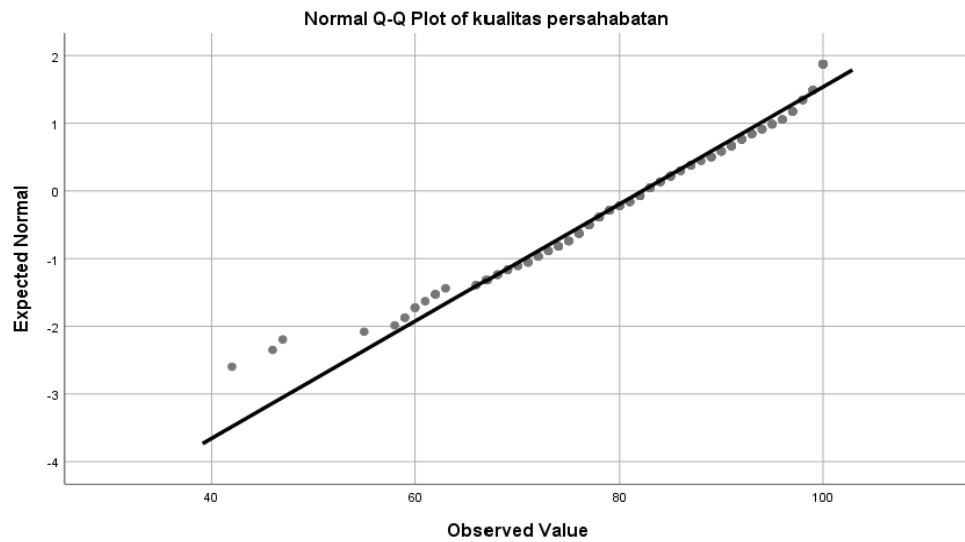
SD = Standar deviasi

2. Uji Asumsi

Pada penelitian ini uji asumsi yang dilakukan meliputi uji normalitas dan uji linearitas. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui bagaimana persebaran dari sampel penelitian. Selain itu, uji linearitas bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang linear antara variabel penelitian. Uji asumsi dilakukan dengan melakukan proses analisis data menggunakan program *Statistical Packages for Social Science (SPSS) versi 25 for windows*.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana persebaran data dari sampel penelitian apakah data yang diperoleh terdistribusi secara normal atau tidak normal. Berikut adalah hasil dari uji normalitas pada masing – masing variabel penelitian:

Table SEQ Table * ARABIC 5.*Hasil Uji Normalitas Variabel Kebahagiaan***Table SEQ Table * ARABIC 6.***Hasil Uji Normalitas Variabel Kualitas Persahabatan*

Hasil uji normalitas di atas dapat dilihat pada tabel 5 dan 6. Tabel Q-Q Plot menunjukkan mayoritas titik – titik plot

mendekati garis diagonal. Hal ini menunjukkan bahwa data dari kedua variabel terdistribusi secara normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hubungan yang linear yang terbentuk dari variabel bebas dan variabel tergantung. Data penelitian dapat dinyatakan linear apabila nilai $p < 0,05$ dan tidak terjadi penyimpangan data $p > 0,05$. Berikut adalah hasil dari uji linearitas dari kedua variabel penelitian:

Table 7.

Hasil Uji Linearitas

| Variabel | F Linear | Sig. | Keterangan |
|--|----------------|-----------|------------|
| Kebahagiaan* Kualitas Persahabatan | 21,9 | 0,00 0 | Linear |
| Variabel | F Deviation | Sig. | Keterangan |
| Kebahagiaan* Kualitas Persahabatan | 0,954 | 0,55 7 | Linear |

Berdasarkan hasil dari uji linearitas di atas, kedua variabel menunjukkan nilai signifikan $p=0,00$ ($p < 0,05$) dan tidak terjadi penyimpangan yang signifikan ditunjukkan dengan nilai $p=0,557$ ($p > 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa

data kebahagiaan berhubungan secara linear terhadap data kualitas persahabatan.

3. Uji Hipotesis

Pada penelitian ini uji hipotesis dilakukan dengan teknik analisis uji korelasi untuk mengetahui adanya kebahagiaan dan kualitas persahabatan mahasiswa perantau. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi parametrik *Pearson*. Kedua variabel dapat dinyatakan berkorelasi apabila nilai $p < 0,05$. Berikut merupakan hasil dari uji korelasi antara variabel kebahagiaan dengan kualitas persahabatan:

Table 8.

Hasil Uji Hipotesis

| Variabel | Koefisien Korelasi (r) | Signifikan (p) | Keterangan |
|--|------------------------|----------------|------------|
| Kebahagiaan* Kualitas Persahabatan | 0,315 | 0,000 | Signifikan |

Berdasarkan hasil uji korelasi di atas, hasil analisis menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi kebahagiaan dan kualitas persahabatan $r = 0,315$ dengan nilai $p = 0,000$ ($p < 0,05$) artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kebahagiaan dan kualitas

persahabatan pada mahasiswa perantau dengan kekuatan hubungan yang rendah.

4. Hasil Uji Tambahan

- a. Uji Korelasi Dimensi Kualitas Persahabatan pada Jenis Kelamin Laki – Laki

Table 9.

Hasil Uji Korelasi Dimensi Kualitas Persahabatan pada Jenis Kelamin Laki – Laki

| Dimensi | Koefisien Korelasi (r) | Signifikan (p) | Keterangan |
|----------------------------------|------------------------|----------------|------------------|
| Kebahagiaan | | | |
| <i>Emotional Security</i> | 0,372 | 0,003 | Signifikan |
| <i>Help</i> | 0,326 | 0,009 | Signifikan |
| <i>Reliable Alliance</i> | 0,239 | 0,044 | Signifikan |
| <i>Stimulating Companionship</i> | 0,356 | 0,005 | Signifikan |
| <i>Intimacy</i> | 0,008 | 0,478 | Tidak Signifikan |
| <i>Self Validation</i> | 0,285 | 0,020 | Signifikan |

Berdasarkan hasil analisis di atas, pada responden laki – laki dapat diketahui bahwa lima dimensi dari kualitas persahabatan berkorelasi dengan kebahagiaan dan satu dimensi kualitas persahabatan tidak berkorelasi dengan kebahagiaan. Hal ini dapat dikatakan berkorelasi apabila $p < 0,05$. Hasil korelasi yang diperoleh yaitu pada dimensi

emotional security ($p=0,003$), *help* ($p=0,009$), *reliable alliance* ($p=0,044$), *stimulating companionship* ($p=0,005$), dan *self validation* ($p=0,020$). Sedangkan satu dimensi yang tidak berkorelasi adalah *intimacy* ($p=0,478$).

b. Uji Korelasi Dimensi Kualitas Persahabatan pada Jenis Kelamin Perempuan

Table 10.

Hasil Uji Korelasi Dimensi Kualitas Persahabatan pada Jenis Kelamin Perempuan

| Dimensi | Koefisien Korelasi (r) | Signifikan (p) | Keterangan |
|----------------------------------|------------------------|----------------|------------|
| Kebahagiaan | | | |
| <i>Emotional Security</i> | 0,256 | 0,001 | Signifikan |
| <i>Help</i> | 0,278 | 0,000 | Signifikan |
| <i>Reliable Alliance</i> | 0,209 | 0,004 | Signifikan |
| <i>Stimulating Companionship</i> | 0,254 | 0,001 | Signifikan |
| <i>Intimacy</i> | 0,200 | 0,006 | Signifikan |
| <i>Self Validation</i> | 0,302 | 0,000 | Signifikan |

Berdasarkan hasil analisis di atas, pada responden perempuan dapat diketahui bahwa seluruh dimensi dari kualitas persahabatan berkorelasi dengan kebahagiaan. Hal ini dapat dikatakan berkorelasi apabila $p < 0,05$. Hasil yang diperoleh yaitu *emotional security* ($p=0,001$), *help* ($p=0,000$), *reliable alliance* ($p=0,004$), *stimulating*

companionship ($p=0,001$), *intimacy* ($p=0,006$), dan *self validation* ($p=0,000$).

c. Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin

Table 11.

Hasil Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin

| Variabel Penelitian | Signifikansi (p) | Keterangan |
|-----------------------|------------------|----------------|
| Kebahagiaan | 0,939 | Tidak ada beda |
| Kualitas Persahabatan | 0,688 | Tidak ada beda |

Berdasarkan hasil analisa data di atas, tidak terdapat perbedaan kebahagiaan dan kualitas persahabatan yang signifikan yang ditinjau dari jenis kelamin laki – laki dan perempuan. Nilai signifikansi variabel kebahagiaan $p=0,939$ ($p>0,05$) dan variabel kualitas persahabatan 0,688 ($p>0,05$). Hal ini berarti terdapat persamaan dari jenis kelamin laki-laki maupun perempuan antara variabel kebahagiaan dan kualitas persahabatan.

d. Uji Aspek Kualitas Persahabatan Terhadap Kebahagiaan

Table 12.

Aspek Kualitas Persahabatan Terhadap Kebahagiaan

| Model | R Square | R Square Change |
|--------------------------|----------|-----------------|
| <i>Self - Validation</i> | 0,084 | 0,084 |
| <i>Help</i> | 0,110 | 0,026 |

Berdasarkan hasil analisis diatas, dapat disimpulkan bahwa dua aspek kualitas persahabatan yaitu *self – validation* dan *help* adalah aspek dengan sumbangan efektifitas atau yang paling bisa memprediksi kebahagiaan mahasiswa perantau yaitu membentuk 11% dari kebahagiaan mahasiswa perantau.

Table 13.

Aspek Kualitas Persahabatan Terhadap Kebahagiaan pada Jenis Kelamin Laki – Laki

| Model | R Square | R Square Change |
|---------------------------|----------|-----------------|
| <i>Emotional Security</i> | 0,138 | 0,138 |

Berdasarkan hasil analisis diatas, dapat disimpulkan bahwa aspek kualitas persahabatan yaitu *emotional security* adalah aspek dengan sumbangan efektifitas atau yang paling bisa memprediksi kebahagiaan mahasiswa perantau berjenis kelamin laki - laki yaitu membentuk 13,8% dari kebahagiaan mahasiswa perantau laki – laki.

Table 14.

Aspek Kualitas Persahabatan Terhadap Kebahagiaan pada Jenis Kelamin Perempuan

| Model | R Square | R Square Change |
|-------|----------|-----------------|
|-------|----------|-----------------|

| | | |
|--------------------------|-------|-------|
| <i>Self – Validation</i> | 0,091 | 0,091 |
| <i>Help</i> | 0,114 | 0,023 |

Berdasarkan hasil analisis diatas, dapat disimpulkan bahwa aspek kualitas persahabatan yaitu *self – validation* dan *help* adalah aspek dengan sumbangan efektifitas atau yang paling bisa memprediksi kebahagiaan mahasiswa perantau berjenis perempuan yaitu membentuk 11,4% dari kebahagiaan mahasiswa perantau perempuan.

B. Pembahasan

Berdasarkan analisis data penelitian yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan korelasi positif yang signifikan antara kualitas persahabatan dan kebahagiaan mahasiswa perantau. Berdasarkan hasil tersebut hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini **diterima**. Hal ini berarti kualitas persahabatan berkorelasi positif secara signifikan dengan kebahagiaan mahasiswa perantau.

Peneliti melakukan uji korelasi agar dapat mengetahui dimensi – dimensi kualitas persahabatan mana yang memiliki pengaruh signifikan terhadap kebahagiaan. Uji korelasi ini dilakukan pada mahasiswa dengan jenis kelamin laki – laki dan perempuan. Hasilnya, pada jenis kelamin laki – laki terdapat hasil yang signifikan antara kebahagiaan terhadap lima dimensi kualitas persahabatan yaitu *emotional security*, *help*, *reliable - alliance*,

stimulating companionship, dan *self - validation*. Namun, pada dimensi *intimacy* memperoleh hasil yang tidak signifikan. Sedangkan pada mahasiswa berjenis kelamin perempuan terdapat hasil yang signifikan terhadap seluruh atau enam dimensi kualitas persahabatan tersebut.

Diantara dimensi kualitas persahabatan yang secara signifikan berkorelasi dengan kebahagiaan, secara umum terdapat beberapa dimensi yang paling bisa memprediksi atau memberi efektifitas kebahagiaan para mahasiswa perantau yaitu *self – validation* dan *help*. Hal serupa juga ditemukan pada mahasiswa perantau khususnya mahasiswa berjenis kelamin perempuan dimana *self – validation* dan *help* memberi pengaruh paling besar. Dengan demikian, model persahabatan yang memberikan dampak positif paling besar pada mahasiswa rantau atau model yang digemari oleh mahasiswa rantau adalah *self – validation* dan *help* atau model seperti yang ditemukan pada mahasiswa perempuan. Namun, hal berbeda ditemukan pada mahasiswa berjenis kelamin laki – laki dimana pengaruh paling besar bagi kebahagiaan adalah justru terletak pada dimensi *emotional security*. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kebutuhan akan kualitas persahabatan yang diinginkan dan diharapkan oleh mahasiswa laki – laki dan perempuan.

Berdasarkan pemaparan diatas, hal ini berarti mahasiswa perempuan membutuhkan seorang sahabat yang membuat dirinya merasa penting, spesial, percaya diri, pintar, memberikan pujian atas pencapaian, dan mendukung

dalam melakukan sesuatu. Terlebih lagi, mereka membutuhkan seorang sahabat yang selalu menolongnya dalam berbagai hal seperti saat butuh pendapat, butuh informasi, membantu menyelesaikan sesuatu, menolong ketika dibutuhkan, meminjamkan suatu barang, dan menunjukkan cara untuk melakukan sesuatu dengan baik.

Sedangkan pada mahasiswa laki – laki, mereka membutuhkan seorang sahabat yang membuat dirinya nyaman di situasi yang baru, memberikan kenyamanan saat mereka takut, membuat merasa lebih baik ketika cemas, membuat tenang saat gugup, dan membuat merasa lebih baik ketika dalam keadaan sulit, memiliki masalah, khawatir, maupun risau. Beberapa hal inilah yang dapat membentuk kebahagiaan mahasiswa perantau baik pada jenis kelamin perempuan maupun laki – laki.

Pada hasil uji beda yang dilakukan berdasarkan jenis kelamin menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara laki – laki dan perempuan dalam hal kebahagiaan dan kualitas persahabatan selama merantau. Hal ini berarti laki – laki dan perempuan sama halnya dalam memandang dan merasakan kebahagiaan dari kualitas persahabatan yang dimilikinya. Hasil penelitian menemukan bahwa kualitas persahabatan menyumbang 11% dari kebahagiaan mahasiswa perantau.

Pada mahasiswa perantau, sahabat dapat menjadi sosok pengganti keluarga. Sahabat dapat menjadi tempat untuk berbincang, menjadi pendengar, dan melakukan berbagai aktivitas bersama. Selain itu dapat

memberikan rasa aman dan nyaman. Sahabat juga menjadi penolong ketika membutuhkan sesuatu, misalnya saat sakit, sahabat dapat menjaga dan mengobati. Sahabat pun menjadi pendukung dan *support system*, memberikan pujian, membuat menjadi lebih percaya diri dan dapat meningkatkan optimisme individu. Menurut Lestari & Palasari (2020), hal – hal seperti inilah yang membentuk kebahagiaan mahasiswa perantau dimana kebahagiaan juga memiliki faktor - faktor salah satunya hubungan persahabatan. Pada kegiatan perkuliahan misalnya, mengerjakan tugas perkuliahan bersama membuat persahabatan menjadi lebih akrab, saling mendukung, dan menunjukkan kepedulian (*validation and caring*), seperti memberikan dukungan agar tugas cepat selesai, memberi bantuan, dan bimbingan (*help and guidance*), terlebih pada pemecahan masalah (*conflict resolution*) sahabat memberikan solusi pada berbagai masalah.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kualitas persahabatan dan kebahagiaan pada mahasiswa perantau. Semakin tinggi kualitas persahabatan maka akan semakin tinggi kebahagiaan. Kualitas persahabatan dapat menjadi cara atau solusi bagi mahasiswa perantau untuk meningkatkan kebahagiaan di hidupnya baik untuk masa sekarang maupun masa depan.

Adapun kelemahan dalam penelitian ini adalah peneliti tidak melakukan identifikasi terhadap partisipan yang memungkinkan peneliti bisa

melakukan kesimpulan secara tepat atas hasil penelitian terkait informasi status persahabatan yang dimiliki oleh responden.



BAB V

PENUTUP

Kesimpulan dan Saran

Penelitian ini memberikan informasi baru mengenai hubungan kualitas persahabatan dan kebahagiaan mahasiswa rantau. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya korelasi positif antara kualitas persahabatan dan kebahagiaan dimana hal ini berarti semakin tinggi kualitas persahabatan yang dimiliki mahasiswa rantau maka akan semakin bahagia. Secara lebih khusus lagi, hasil penelitian menunjukkan sejauh mana kebahagiaan mahasiswa rantau berkorelasi terhadap dimensi – dimensi kualitas persahabatan. Persahabatan kemudian tampaknya menjadi konsep yang menjanjikan dimana kualitas persahabatan bertujuan untuk meningkatkan kebahagiaan pada mahasiswa perantau.

Mahasiswa perantau perempuan disarankan untuk meningkatkan dimensi self – validation dan help sehingga kebutuhan dari kualitas persahabatan semakin terpenuhi, sedangkan mahasiswa laki – laki disarankan untuk meningkatkan dimensi emotional security. Hal ini dilakukan agar kebahagiaan mahasiswa perantau dapat semakin meningkat. Saran bagi peneliti selanjutnya adalah peneliti harus mencantumkan informasi memiliki sahabat sebagai kriteria inklusi – eksklusi untuk dapat menjadi responden penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

<https://actionforhappiness.org/10-keys/awareness>

Achor, S. (2010). The happiness advantages. In S. Achor, the happiness advantages. New York: United States by Crown Business.

Aknin, L. B., Whillans, A. V. (2021). Helping and happiness: A review and guide for public policy. *Social issues and policy review*, 15(1), 6-11.

Anggraini, D & Cucuani, H. (2014). Hubungan kualitas persahabatan dan empati pada pemaafan remaja akhir. *Jurnal Psikologi*, 1(1), 18- 25.

Argyle, M. (2001). The psychology of happiness. London: Routledge.

Ariska, D., Zulida, N., Hanif, M., Agus. (2020). Makna kebahagiaan pada mahasiswa perempuan di era millennials. *Psikoislamedia jurnal psikologi*, 5(1), 69-70.

Asher, S. R., & Parker, J. G. (1993). Friendship and friendship quality in middle childhood: Links with peer group acceptance and feelings of loneliness and social dissatisfaction. *Developmental Psychology*, 29, 611-621.

Bangsa, T. A. (2017). Hubungan antara kualitas persahabatan dan pemaafan pada mahasiswa prodi psikologi universitas islam Indonesia.

Berndt, T. J. (2002). Friendship quality and social development. *Current directions in psychological science*, 11(1), 7–10. <https://doi.org/>

Carr. (2011). Positive psychology: The science of happiness and human strengths second editions. New York: Bruner-Roudledge.

Diener, E. D. & Seligman, M. E. P. (2002). Very happy people. *Psychological Science*, 13(1), 81-84.

Diener, E. (2009). Subjective well-being. The science of well-being (pp. 11–58). <https://doi.org/10.1007/978-90-481-2350-6>.

Fauziah, N. (2014). Empati, persahabatan, dan kecerdasan adversitas pada mahasiswa yang sedang skripsi. *Jurnal Psikologi Undip*, 13(1), 78–92.

Galvão, A., Neves de Jesus, S., Pinheiro, M., & Viseu, J. (2020). The dimensions of happiness within the Oxford happiness questionnaire: Developing a valid multidimensional measurement instrument for a portuguese sample.

Halim, C. F., & Dariyo, A. (2016). Hubungan psychological well-being dengan loneliness pada mahasiswa yang merantau. *Jurnal Psikogenesis*, 4(2), 170-181.

Harijanto, J., & Setiawan, J. L. (2017). Hubungan antara dukungan sosial dan kebahagiaan pada mahasiswa perantau di Surabaya. *Psychopreneur Journal*, 1(1), 85-93.

Hasibuan, A. D. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi kebahagiaan belajar mahasiswa di masa pandemic covid-19. *Jurnal pendidikan dan konseling*, 10(1), 80.

Hills, P., & Argyle, M. (2001). Emotional stability as a major dimension of happiness. *Personality and Individual Differences*, 31(8), 1357–1364. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(00\)00229-4](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(00)00229-4).

Hills, P., & Argyle, M. (2002). The oxford happiness questionnaire: A compact scale for the measurement of psycholoical well-being. *Personality and Individual Differences*, 33, 1073–1082.

Imania, A., Hartanti, H., & Muttaqin, D. (2019). Hubungan antara penyesuaian diri dan kebahagiaan mahasiswa tahun pertama. *CALYPTRA*, 7(2), 3967-3980.

Jannah, R., Putra, M. S., Nurudin, A. S., & Situmorang, N. Z. (2019). Makna kebahagiaan mahasiswa perantau. *Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan*, 1(1), 22-29.

Kabat-Zinn, J. (1994). Wherever you go, there you are – Mindfulness meditation in everyday life, hyperion. Cited in in Hart, R., Itzivan, I, & Hart, D. (2013) Mind the gap in mindfulness research: A comparative account of the leading schools of thought. *Review of General Psychology*, 17(4), 144.

Lana, C. D., & Indrawati, K. R. (2021). Peranan kualitas persahabatan dan kecerdasan emosional pada kebahagiaan remaja. *Jurnal Psikologi Udayana*, 8(1), 95-108.

Lestari, Y. I., & Palasari, W. (2020). Hubungan antara kualitas persahabatan dengan kebahagiaan pada santri pondok pesantren Iik Riau: The relationship between

the quality of friendship and happiness in santri pondok pesantren Iik Riau. *Jurnal Psikologi Jambi*, 5(2), 17-27.

Lyubomirsky, S. (2001). Why are some people happier than others? The role of cognitive and motivational processes in well-being. *American Psychologist*, 56(3), 239–249. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.239>

Mendelson, M., & Aboud, F. (2012). Measuring friendship quality in late adolescents and young adults. In McGill University (pp. 1–20).

Mendelson, M. J., & Aboud, F. E. (1999). Measuring friendship quality in late adolescents and young adults: McGill friendship questionnaires. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 32(2), 130–132. <https://doi.org/10.1037/h0087080>.

Mendelson, M. J., & Aboud, F. E. (2014). Measuring friendship quality in late adolescents and young adults: McGill friendship questionnaires. In McGill University (pp. 1–20)

Myers, D. G., dan Diener, E. (1995). Who is happy? *Psychological Science*, 6(1), 10-19.

Ott, J. C. (2006). Review of richard layard's "Happiness; Lesson from a new science". *Journal of Happiness Studies*, 1-4.

Puspitorini, Y. W. (2012). *Tingkah laku prososial dan kebahagiaan*. Skripsi: Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.

Rufaida, H., & Kustanti, E. R. (2018). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau dari sumatera di universitas diponegoro. *Jurnal Empati*, 6(3), 217-222.

Sandjojo, C. T. (2017). Hubungan antara kualitas persahabatan dengan kebahagiaan pada remaja urban. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 6(2), 1721–1739.

Santrock, John W. (2002). *Life-span development, perkembangan masa hidup jilid 2 (edisi kelima)*. Jakarta : Penerbit Erlangga.

Seligman, M. E. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. New York: Free Press.

Seligman, M. E. (2005). *Authentic happiness: Menciptakan kebahagiaan dengan psikologi positif*. Bandung: PT Mizan Pustaka.

Taylor, S., Jaques, N., Nosakhare, E., Sano, A., Klerman, E., & Picard, R. (2017). Importance of sleep data in predicting next-day stress, happiness, and health in college students. *Sleep*, 40(1), A294–A295. <https://doi.org/10.1093/sleepj/zsx050.794>.

Thien, M.L., Razak, N.Abd., Jamil, H. (2012). Friendship quality scale: Conceptualization, development and validation. *Journal of Information Technology Theory and Application*, 11 (2), 5-40.

Thurber C.A., Walton E. (2007). Preventing and treating homesickness. USA: Elsevier

Wardiana, A. G., & Prasetyo, A. R. (2018). Keterkaitan perceived organizational support dan happiness at work pada karyawan generasi Y PT. Telekomunikasi Selelular Jakarta. *Empati*, 7(4), 27–32.

Widodo, A. S., & Pratitis, N. T. (2013). Harga Diri Dan Interaksi Sosial Ditinjau Dari Status Sosial Ekonomi Orang Tua. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(2), 131–138. <https://doi.org/10.30996/persona.v2i2.100>

Yuniarti, Y. N. (2009). Relation between perception of effectiveness parents interpersonal communication and emotional maturity with self adjustment at adolencent in SMAN 1 Polanharjo student. Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta



LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

ETHICAL CLERENCE DARI KOMITE ETIK PSIKOLOGI



KOMITE ETIK PENELITIAN
FAKULTAS PSIKOLOGI &
ILMU SOSIAL BUDAYA

Gedung Dr. Soekiman Wirjosandjojo
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kaliurang km 14,5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 898444 ext. 2106, 2114
F. (0274) 898444 ext. 2106
E. etikapenelitian.fpsb@uii.ac.id
W. fpscs.uui.ac.id

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL
“ETHICAL APPROVAL”

No. 1463/DEK/70/DURT/VIII/2022

Protokol penelitian yang diusulkan oleh:
The research protocol proposed by

Peneliti : Nindy Fitria Chandrasari
Researcher

Nama Institusi : Universitas Islam Indonesia
Name of The Institution

Dengan judul:
Title

“Hubungan Kualitas Persahabatan dan Kebahagiaan Mahasiswa Perantau”

“Relationship Quality of Friendship and Happiness of Overseas Students”

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) 2011 WHO Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standards.

Pernyataan layak etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 1 Agustus 2022 sampai dengan tanggal 31 Juli 2023.

This declaration of ethics applies during the period August 1st, 2022 until July 31st 2023.

Dekan/Dean,

August 1st, 2022
Kepala/Chairman,



LAMPIRAN 2
SKALA ORIGINAL

1. McGill Friendship Questionnaire

McGill Friendship Questionnaires 18

Appendix B

McGill Friendship Questionnaire--Friend's Functions (Long and Short Versions)

Introduction

The items on this part of the form concern the kind of friend your best/casual same-sex friend is to you. This is how the items work: Imagine that the blank space in each item contains your friend's name. With that friend in mind, decide how often the item applies. On the scale directly to the right of each item circle the number that indicates how often your friend is or does what the item says.

There are no right or wrong answers because adult friendships are very different from one another. Just describe your best same-sex friend as he or she really is to you.

Scale

| | | | | |
|-------|--------|--------------------|-----------------|--------|
| Never | Rarely | Once in a While | Fairly Often | Always |
| 0 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| 1 | 3 | 5 | 7 | |

Items Sorted by Subscales

| Version | | Subscale / Item |
|---------|-------|--|
| Long | Short | |
| | | Stimulating Companionship |
| 1 | | is fun to do things with |
| 8 | | tells me interesting things |
| 14 | + | has good ideas about entertaining things to do |
| 22 | + | makes me laugh |
| 26 | + | is exciting to talk to |
| 36 | | is enjoyable to be with |
| 38 | + | is exciting to be with |
| 47 | + | is fun to sit and talk with |
| | | Help |
| 3 | + | helps me when I need it |
| 12 | | helps me when I need someone else's opinion |



Appendix B cont'd

| | | |
|----|---|--|
| | | Intimacy |
| 4 | + | is someone I can tell private things to |
| 11 | + | knows when I'm upset |
| 15 | + | is someone I can tell secrets to |
| 24 | + | knows when something bothers me |
| 28 | | would listen if I talked about my problems |
| 31 | | would understand me if I told her/him my problems |
| 37 | + | is easy to talk to about private things |
| 45 | | understands my feelings |
| | | Reliable Alliance |
| 6 | | would still want to be my friend even if I were angry with him/her |
| 10 | | would stay my friend through bad times |
| 18 | + | would want to stay my friend if we didn't see each other for a few months |
| 20 | + | would still want to be my friend even if we had a fight |
| 30 | + | would stay my friend even if other people criticized me |
| 32 | + | would stay my friend even if other people did not like me |
| 42 | + | would still want to stay my friend even if we argued |
| 44 | | would still want to be my friend even if I didn't have time to see her/him a lot |
| | | Self-Validation |
| 2 | | makes me feel important |



Appendix B cont'd

| | | Emotional Security |
|----|---|---|
| 5 | + | would make me feel comfortable in a new situation |
| 7 | + | would be good to have around if I were frightened |
| 17 | + | would make me feel better if I were worried |
| 19 | + | would make me feel calmer if I were nervous |
| 29 | | would make me feel better if I were in trouble |
| 33 | | makes me feel better when I have problems |
| 41 | | would make me feel better if I were anxious |
| 48 | + | makes me feel better when I'm upset |

2. Oxford Happiness Questionnaire

Oxford Happiness Questionnaire

The Oxford Happiness Questionnaire was developed by psychologists Michael Argyle and Peter Hills at Oxford University.

Instructions

Below are a number of statements about happiness. Please indicate how much you agree or disagree with each by entering a number in the blank after each statement, according to the following scale:

- 1 = strongly disagree
- 2 = moderately disagree
- 3 = slightly disagree
- 4 = slightly agree
- 5 = moderately agree
- 6 = strongly agree

Please read the statements carefully, some of the questions are phrased positively and others negatively. Don't take too long over individual questions; there are no "right" or "wrong" answers (and no trick questions). The first answer that comes into your head is probably the right one for you. If you find some of the questions difficult, please give the answer that is true for you in general or for most of the time.

The Questionnaire

1. I don't feel particularly pleased with the way I am. (R) _
2. I am intensely interested in other people. _
3. I feel that life is very rewarding. _
4. I have very warm feelings towards almost everyone. _
5. I rarely wake up feeling rested. (R) _
6. I am not particularly optimistic about the future. (R) _
7. I find most things amusing. _
8. I am always committed and involved. _
9. Life is good. _
10. I do not think that the world is a good place. (R) _
11. I laugh a lot. _
12. I am well satisfied about everything in my life. _
13. I don't think I look attractive. (R) _
14. There is a gap between what I would like to do and what I have done. (R) _
15. I am very happy. _

Oxford Happiness Questionnaire

2

16. I find beauty in some things. _
17. I always have a cheerful effect on others. _
18. I can fit in (find time for) everything I want to. _
19. I feel that I am not especially in control of my life. (R) _
20. I feel able to take anything on. _
21. I feel fully mentally alert. _
22. I often experience joy and elation. _
23. I don't find it easy to make decisions. (R) _
24. I don't have a particular sense of meaning and purpose in my life. (R) _
25. I feel I have a great deal of energy. _
26. I usually have a good influence on events. _
27. I don't have fun with other people. (R) _
28. I don't feel particularly healthy. (R) _
29. I don't have particularly happy memories of the past. (R) _

Calculate your score

Step 1. Items marked (R) should be scored in reverse:

For example, if you gave yourself a "1," cross it out and change it to a "6."

Change "2" to a "5"

Change "3" to a "4"

Change "4" to a "3"

Change "5" to a "2"

Change "6" to a "1"

Step 2. Add the numbers for all 29 questions. (Use the converted numbers for the 12 items that are reverse scored.)

Step 3. Divide by 29. So your happiness score = the total (from step 2) divided by 29.

Your Happiness Score:

Interpreting the score, by Stephen Wright

1-2: Not happy. If you answered honestly and got a very low score, you're probably seeing yourself and your situation as worse than it really is. I recommend taking the Depression Symptoms test (CES-D Questionnaire) at the University of Pennsylvania's "Authentic Happiness" Testing Center. You'll have to register, but this is beneficial because there are a lot of good tests there and you can re-take them later and compare your scores.

2-3: Somewhat unhappy. Try some of the exercises on this site like the Gratitude Journal & Gratitude Lists, or the Gratitude Visit; or take a look at the "Authentic Happiness" site mentioned immediately above.

3-4: Not particularly happy or unhappy. A score of 3.5 would be an exact numerical average of happy and unhappy responses. Some of the exercises mentioned just above have been tested in scientific studies and have been shown to make people lastingly happier.

4: Somewhat happy or moderately happy. Satisfied. This is what the average person scores.

4-5: Rather happy; pretty happy. Check other score ranges for some of my suggestions.

5-6: Very happy. Being happy has more benefits than just feeling good. It's correlated with benefits like health, better marriages, and attaining your goals. Check back – I'll be writing a post about this topic soon.

6: Too happy. Yes, you read that right. Recent research seems to show that there's an optimal level of happiness for things like doing well at work or school, or for being healthy, and that being "too happy" may be associated with lower levels of such things.

Reference

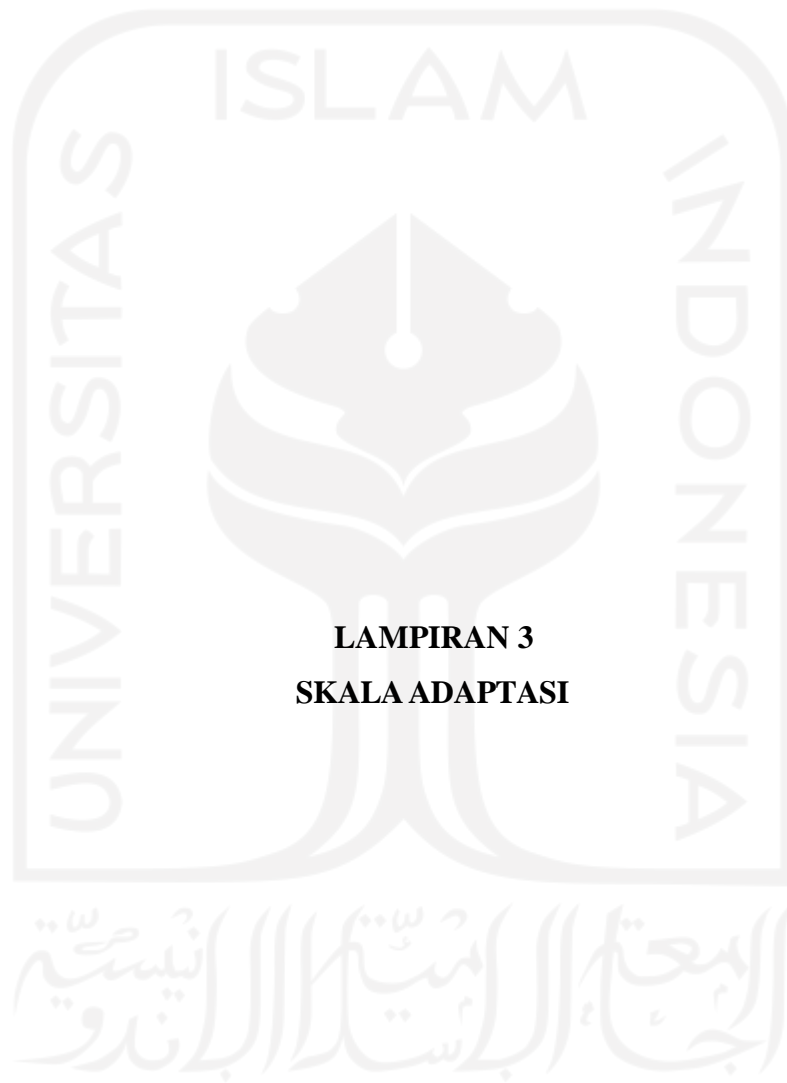
Hills, P., & Argyle, M. (2002). The Oxford Happiness Questionnaire: a compact scale for the measurement of psychological well-being. *Personality and Individual Differences*, 33, 1073–1082.

Stephen Wright is a visiting scientist at Georgetown University's Brain and Language Lab, and founder of meaningandhappiness.com

Reference:

<http://www.meaningandhappiness.com/oxford-happiness-questionnaire/214/>

UNIVERSITY OF SAUDI ARABIA
ESIA
الجامعة العربية السعودية
الاستاذ الدكتور



LAMPIRAN 3
SKALA ADAPTASI

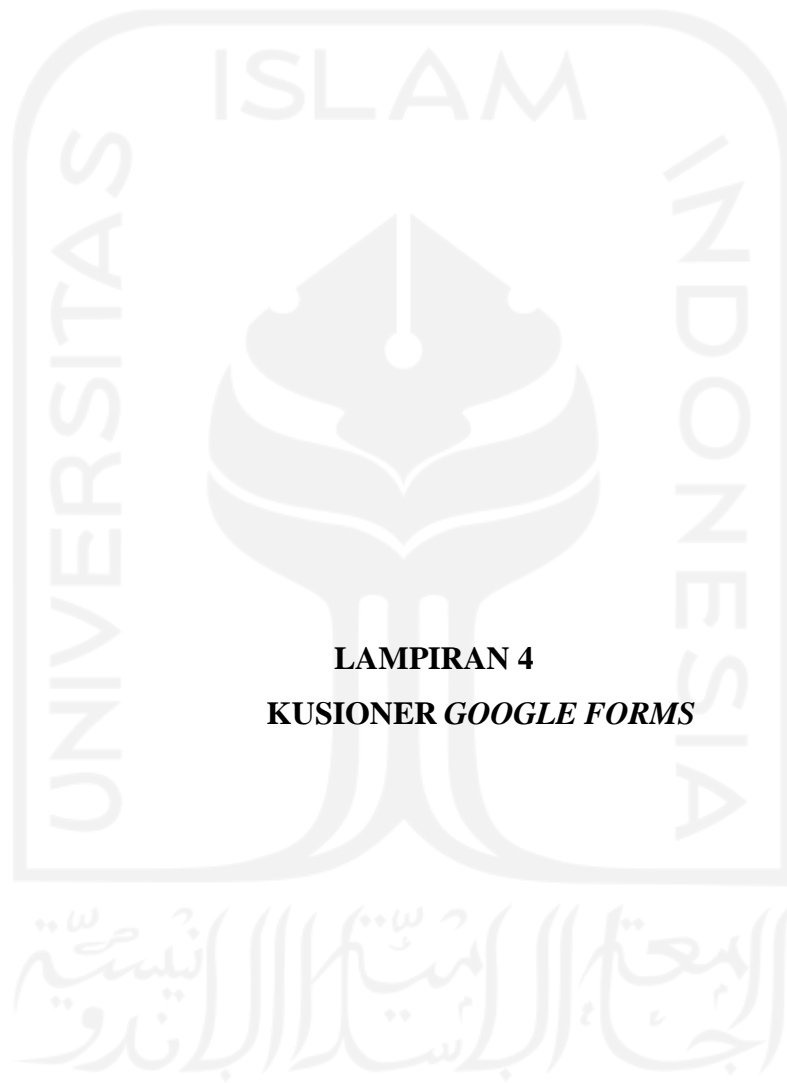
1. McGill Happiness Questionnaire

| Version | | Bahasa Inggris | Bahasa Indonesia |
|----------------------------------|-------|---|---|
| Long | Short | | |
| Stimulating Companionship | | | |
| 14 | + | Has good ideas about entertaining things to do | Mempunyai ide yang bagus untuk melakukan hal yang menghibur |
| 22 | + | Makes me laugh | Membuat saya tertawa |
| 26 | + | Is exciting to talk to | Menarik untuk berbincang dengannya |
| 36 | | Is enjoyable to be with | Menyenangkan bersamanya |
| 38 | + | Is exciting to be with | Menarik untuk berada bersamanya |
| 47 | + | Is fun to sit and talk with | Menyenangkan untuk duduk dan berbincang dengannya |
| Help | | | |
| 3 | + | Helps me when I need it | Menolong ketika saya membutuhkannya |
| 23 | + | Helps me to do things | Membantu saya melakukan berbagai hal |
| 25 | + | Lends me things that I need | Meminjamkan saya hal yang saya butuhkan |
| 40 | + | Helps me when I'm trying hard to finish something | Membantu saya ketika saya berusaha keras menyelesaikan sesuatu |
| 46 | + | Shows me how to do things better | Menunjukkan saya bagaimana cara untuk melakukan sesuatu dengan lebih baik |
| Intimacy | | | |
| 4 | + | Is someone I can tell private things to | Dapat memberitahunya hal pribadi saya |
| 11 | + | Knows when I'm upset | Tahu saat saya risau |
| 15 | + | Is someone I can tell secrets to | Dapat memberitahunya rahasia saya |
| 24 | + | Knows when something bothers me | Tahu saat sesuatu mengganggu saya |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| 37 | + | Is easy to talk to about private things | Mudah untuk saya beritahu urusan pribadi saya |
| Reliable Alliance | | | |
| 18 | + | Would want to stay my friend if we didn't see each other for a few months | Tetap berteman dengan saya jika kami tidak bertemu satu sala lain selama beberapa bulan |
| 20 | + | Would still want to be my friend even if we had a fight | Tetap mau menjadi teman saya walaupun kami sedang bertengkar |
| 30 | + | Would stay my friend even if other people criticized | Tetap berteman dengan saya walaupun orang lain mengkritik saya |
| 32 | + | Would stay my friend even if other people did not like me | Tetap berteman dengan saya walaupun orang lain tidak menyukai saya |
| 42 | + | Would still want to be my friend even if we argued | Tetap berteman dengan saya walaupun kami berdebat |
| Self-Validation | | | |
| 21 | + | Makes me feel smart | Membuat saya merasa pintar |
| 27 | + | Makes me feel special | Membuat saya merasa special |
| 35 | + | Compliments me when I do something well | Memuji saya ketika saya melakukan hal dengan baik |
| 39 | + | Points out things that I am good at | Menunjukkan kemahiran saya |
| 43 | + | Makes me feel that I can do things well | Membuat saya merasa dapat melakukan sesuatu dengan baik |
| Emotional Security | | | |
| 5 | + | Would make me feel comfortable in a new situation | Membuat saya nyaman di situasi yang baru |
| 7 | + | Would be good to have around if I were frightened | Akan melegakan disampingnya ketika saya merasa ketakutan |
| 17 | + | Would make me feel better if I were worried | Membuat saya merasa lebih baik ketika saya cemas |
| 19 | + | Would make me feel calmer if I were nervous | Membuat saya lebih tenang ketika saya gugup |
| 48 | + | makes me feel better when I'm upset | Membuat saya merasa lebih baik ketika saya risau |

| NO ITEM | BAHASA INGGRIS | BAHASA INDONESIA |
|----------------|--|---|
| 1 | I don't feel particularly pleased with the way I am (-) | Saya tidak merasa khususnya senang dengan diri saya |
| 4 | I have very warm feelings toward almost people | Saya memiliki perasaan yang hangat terhadap banyak orang |
| 6 | I am not particularly optimistic about the future (-) | Saya tidak merasa optimis terutama mengenai masa depan |
| 8 | I am always committed and involved | Saya selalu berkomitmen dan terlibat |
| 9 | Life is good | Hidup itu menyenangkan |
| 10 | I do not think that the world is a good place (-) | Saya tidak berfikir bahwa dunia adalah tempat yang baik |
| 11 | I laugh a lot | Saya banyak tertawa |
| 13 | I don't think I look attractive (-) | Saya tidak berfikir saya terlihat menarik |
| 15 | I am very happy | Saya sangat bahagia |
| 16 | I find beauty in some things | Saya menemukan keindahan pada beberapa hal |
| 17 | I always have a cheerful effect on others | Saya selalu memberi efek ceria pada orang lain |
| 19 | I feel that i am not especially in control of my life (-) | Saya merasa bahwa saya tidak secara khusus mengendalikan hidup saya |
| 22 | I often experience joy and elation | Saya sering mengalami kegembiraan |
| 24 | I do not have particular sense of meaning and purpose in my life (-) | Saya tidak memiliki arti dan tujuan tertentu dalam hidup saya |
| 27 | I do not have fun with other people (-) | Saya tidak bersenang-senang dengan orang lain |
| 28 | I don't feel particularly healthy (-) | Saya tidak merasa sangat sehat |
| 29 | I do not have particularly happy memories of the past (-) | Saya tidak memiliki kenangan indah tentang masa lalu |

2. Oxford Happiness Questionnaire



LAMPIRAN 4
KUSIONER *GOOGLE FORMS*

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Saudara/i yang saya hormati, perkenalkan nama saya Nindy Fitria Chandrasari mahasiswi S1 Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk memenuhi tugas akhir berupa skripsi dengan dosen pembimbing Irwan Nuryana Kurniawan, S.Psi., M.Si. Dengan segala kerendahan hati saya bermaksud memohon kesediaan Saudara/i agar berkenan meluangkan waktunya sekitar 5-10 menit untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

kuesioner penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kebahagiaan mahasiswa rantau berdasarkan kualitas persahabatan yang Saudara/i rasakan. Adapun kriteria partisipan penelitian ini sebagai berikut:

1. Laki-laki / Perempuan
2. usia 17-25 tahun
3. Mahasiswa aktif
4. Sedang berkuliah di luar daerah asalnya / merantau

Sebelum mengisi kuesioner ini, mohon Saudara membaca pertanyaan dengan seksama. Jawaban - jawaban yang Saudara/i berikan merupakan informasi yang sangat berharga dan akan dijaga kerahasiaannya, sehingga Saudara/i tidak perlu ragu untuk menjawab sesuai keadaan yang sebenarnya. Kerahasiaan jawaban Saudara/i akan dijamin dan dijunjung tinggi sesuai dengan kode etik penelitian dan hanya akan digunakan untuk penelitian. Penelitian ini sudah mendapatkan persetujuan etik dari Komite Etik Penelitian Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia No. 1463/DEK/70/DURT/VIII/2022. Adapun manfaat yang akan Saudara/i peroleh dari pengisian kuesioner ini yaitu Saudara/i akan lebih menyadari dan memahami diri sendiri terkait dengan kualitas pertemanan yang dimiliki dan sedang dijalani.

Sebagai ucapan terima kasih atas partisipasi Saudara/i sekalian, maka peneliti akan memberikan hadiah berupa saldo Gopay/Shopeepay senilai Rp. 50.000 untuk 4 partisipan yang terpilih.

Terima kasih atas perhatian dan partisipasi Saudara/i. Apabila Saudara/i memiliki pertanyaan terkait penelitian ini, silahkan hubungi saya melalui e-mail 18320231@students.uil.ac.id atau melalui pesan ke nomor 081393776363. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebaikan Saudara/i sekalian, Aamiin.

Hormat saya,

Nindy Fitria Chandrasari

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia berpartisipasi secara sukarela dan tanpa paksaan pihak manapun dalam penelitian ini dan jawaban - jawaban yang saya berikan merupakan informasi yang sebenar-benarnya mengenai keadaan diri saya. Demikian pernyataan ini saya buat agar data ini berguna untuk kepentingan penelitian sebagaimana mestinya.

Ya, saya bersedia

Tidak bersedia

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

Section 2 of 6

Identitas Responden

Description (optional)

Nama (boleh inisial) *

Short answer text

E-mail *

Short answer text

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

Jenis Kelamin *

Laki - Laki

Perempuan

Usia (hanya angka) *

Short answer text

Nama Perguruan Tinggi (HURUF KAPITAL) *

Short answer text

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhlvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

Semester tempuh saat ini *

1

2

3

4

5

6

7

8

lebih dari semester 8

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhlvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

7

8

lebih dari semester 8

Asal daerah tempat tinggal *

Short answer text

Nomor Telepon (untuk reward) *

Short answer text

After section 2 Continue to next section

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

BAGIAN 1

Setiap item pada bagian ini menyangkut kebaikan dari teman atau sahabat anda dengan jenis kelamin sama maupun lawan jenis. Skala ini mengarah ke kanan dan menunjukkan seberapa besar teman anda melakukan pernyataan yang tertulis pada tiap item. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, karena hubungan pertemanan orang dewasa berbeda satu sama lain. Bayangkan nama teman anda. Dengan mengingat teman anda, tentukan perasaan anda sesuai dengan pernyataan tiap item. Ungkapkan bagaimana sahabat sesama jenis anda berarti bagi anda.
Pilihlah skala yang menunjukkan perasaan anda :

- 1 : Tidak pernah
- 2 : Jarang
- 3 : Kadang - kadang
- 4 : Sering
- 5 : Selalu

1. Mempunyai ide yang bagus untuk melakukan hal yang menghibur *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

2. Membuat saya tertawa *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

3. Menarik untuk berbincang dengannya *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

4. Menarik untuk berada bersamanya *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

5. Menyenangkan untuk duduk dan berbincang dengannya *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

6. Menolong ketika saya membutuhkannya *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

7. Membantu saya melakukan berbagai hal *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

8. Meminjamkan saya hal yang saya butuhkan *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

9. Membantu saya ketika saya berusaha keras menyelesaikan sesuatu *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

10. Menunjukkan saya bagaimana cara untuk melakukan sesuatu dengan lebih baik *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

11. Dapat memberitahunya hal pribadi saya *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

12. Tahu saat saya risau *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

13. Dapat memberitahunya rahasia saya *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

14. Tahu saat sesuatu mengganggu saya *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

15. Mudah untuk saya beritahu urusan pribadi saya *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

16. Tetap berteman dengan saya jika kami tidak bertemu satu sala lain selama beberapa bulan *

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--|---|---|---|---|---|--|

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

17. Tetap mau menjadi teman saya walaupun kami sedang bertengkar *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| Tidak pernah | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Selalu |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

18. Tetap berteman dengan saya walaupun orang lain mengkritik saya *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| Tidak pernah | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Selalu |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

19. Tetap berteman dengan saya walaupun orang lain tidak menyukai saya *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| Tidak pernah | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Selalu |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

20. Tetap berteman dengan saya walaupun kami berdebat *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| Tidak pernah | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Selalu |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

21. Membuat saya merasa pintar *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| Tidak pernah | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Selalu |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

22. Membuat saya merasa spesial *

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| Tidak pernah | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Selalu |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg_u2s44rl8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses 212 Settings

23. Memuji saya ketika saya melakukan hal dengan baik *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

24. Menunjukkan kemahiran saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

25. Membuat saya merasa dapat melakukan sesuatu dengan baik *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| Sangat tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg_u2s44rl8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses 212 Settings

26. Membuat saya nyaman di situasi yang baru *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

27. Akan melegakan disampingnya ketika saya merasa ketakutan *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

28. Membuat saya merasa lebih baik ketika saya cemas *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| Tidak pernah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Selalu |

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhVsq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

Tidak pernah Selalu

29. Membuat saya lebih tenang ketika saya gugup *

1 2 3 4 5

Tidak pernah Selalu

30. Membuat saya merasa lebih baik ketika saya risau *

1 2 3 4 5

Tidak pernah Selalu

After section 3 Continue to next section

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhVsq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

BAGIAN 2

Berikut adalah pernyataan mengenai kebahagiaan. Anda diminta untuk menunjukkan seberapa besar anda setuju atau tidak setuju pada setiap nomor yang merujuk pada kode :

1 : Sangat tidak setuju
2 : Tidak setuju
3 : Netral
4 : Setuju
5 : Sangat setuju

Bacalah pernyataan berikut dengan seksama karena terdapat pernyataan bersifat positif dan lainnya negatif. Jangan menghabiskan waktu yang lama pada pertanyaan yang individual. Tidak ada jawaban yang "benar" atau "salah" dan tidak ada pertanyaan menjebak. Jawaban pertama yang terlintas pada anda mungkin adalah jawaban yang tepat. Jika anda menemukan pertanyaan yang sulit, berikan jawaban yang menurut anda benar secara umum atau pada sebagian besar waktu.

1. Saya tidak merasa khususnya senang dengan diri saya *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

2. Saya memiliki perasaan yang hangat terhadap banyak orang *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

3. Saya tidak merasa optimis terutama mengenai masa depan *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

4. Saya selalu berkomitmen dan terlibat *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

5. Hidup itu menyenangkan *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

6. Saya tidak berfikir bahwa dunia adalah tempat yang baik *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

7. Saya banyak tertawa *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses 212 Settings

8. Saya tidak berfikir saya terlihat menarik *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

9. Saya sangat bahagia *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

10. Saya menemukan keindahan pada beberapa hal *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses 212 Settings

11. Saya selalu memberi efek ceria pada orang lain *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

12. Saya merasa bahwa saya tidak secara khusus mengendalikan hidup saya *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

13. Saya sering mengalami kegembiraan *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

14. Saya tidak memiliki arti dan tujuan tertentu dalam hidup saya *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

15. Saya tidak bersenang-senang dengan orang lain *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

16. Saya tidak merasa sangat sehat *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses **212** Settings

Sangat tidak setuju Sangat setuju

16. Saya tidak merasa sangat sehat *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

17. Saya tidak memiliki kenangan indah tentang masa lalu *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat tidak setuju | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat setuju |

After section 4 Continue to next section

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses 212 Settings

BAGIAN 3

Pernyataan - pernyataan berikut mungkin berlaku kurang lebih untuk anda secara pribadi. Tolong tunjukkan sejauh mana pernyataan - pernyataan berikut ini berlaku untuk anda.

1. Dalam sebuah percakapan atau diskusi yang melibatkan perbedaan pendapat, saya selalu tetap objektif dan berpegang teguh pada kebenaran fakta - fakta

1 2 3 4 5

Tidak berlaku, tidak cocok, tidak sesuai, tidak mewakili sama sekali gambaran diri saya Berliku sepenuhnya, sangat cocok, sangat sesuai, sangat mewakili gambaran diri saya

2. Bahkan jika saya sedang benar - benar merasa cemas dan lelah untuk bisa bersantai, saya selalu ramah dan sopan kepada orang lain

1 2 3 4 5

Tidak berlaku, tidak cocok, tidak sesuai, tidak mewakili sama sekali Berliku sepenuhnya, sangat cocok, sangat sesuai, sangat mewakili

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhvSq1DVMg-_u2s44r8_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses 212 Settings

3. Ketika saya sedang berbicara dengan seseorang, saya selalu mendengarkan dengan penuh perhatian pada apa yang orang lain katakan

1 2 3 4 5

Tidak berlaku, tidak cocok, tidak sesuai, tidak mewakili sama sekali gambaran diri saya Berliku sepenuhnya, sangat cocok, sangat sesuai, sangat mewakili gambaran diri saya

4. Pernah terjadi masa lalu bahwa saya telah mengambil keuntungan dari seseorang

1 2 3 4 5

Tidak berlaku, tidak cocok, tidak sesuai, tidak mewakili sama sekali gambaran diri saya Berliku sepenuhnya, sangat cocok, sangat sesuai, sangat mewakili gambaran diri saya

5. Saya pernah membuang sampah ke jalan

1 2 3 4 5

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhlvSq1DVMg-_u2s44r18_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses 212 Settings

5. Saya pernah membuang sampah ke jalan

1 2 3 4 5

Tidak berlaku, tidak cocok, tidak sesuai, tidak mewakili sama sekali gambaran diri saya

Berlaku sepenuhnya, sangat cocok, sangat sesuai, sangat mewakili gambaran diri saya

6. Terkadang saya hanya membantu orang lain jika saya berharap mendapatkan sesuatu sebagai balasannya

1 2 3 4 5

Tidak berlaku, tidak cocok, tidak sesuai, tidak mewakili sama sekali gambaran diri saya

Berlaku sepenuhnya, sangat cocok, sangat sesuai, sangat mewakili gambaran diri saya

After section 5 Continue to next section

Worksheet - Google Forms

docs.google.com/forms/d/1bgrdhlvSq1DVMg-_u2s44r18_bUq_Dq5vgnkaUQf2w/edit

Worksheet

Questions Responses 212 Settings

sesuai, tidak mewakili sama sekali gambaran diri saya

sangat sesuai, sangat mewakili gambaran diri saya

After section 5 Continue to next section

Section 6 of 6

Untitled Section

Terima kasih Saudara sudah bersedia meluangkan waktunya berbagi pengalaman mengenai hubungan persahabatan dan kebahagiaan yang dirasakan melalui pengisian kuesioner ini. Sebagai manusia, tentu saja kita meyakini permasalahan, dinamika hubungan persahabatan sebagaimana dimunculkan dalam kuesioner umum, lumrah terjadi, dialami, dan dihadapi oleh sebagian besar mahasiswa di mana pun dan pengalaman menunjukkan Saudara dalam tingkatan tertentu berhasil melalui semua permasalahan itu. Segala permasalahan Saudara di perantauan, cepat atau lambat akan dapat sukses dan berhasil dalam mengatasinya. Semoga tantangan hidup merantau dan pengatasannya dengan pendekatan hubungan persahabatan membuat Saudara semakin bersemangat dalam mencari ilmu selama masa perkuliahan dan membuka jalan anda menuju kesuksesan.



Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia berpartisipasi secara sukarela dalam penelitian ini dan jawaban - jawaban yang saya berikan merupakan informasi yang sebenarnya mengenai keadaan diri saya. Demikian pernyataan ini saya buat agar data ini berguna untuk kepentingan penelitian sebagaimana mestinya.

Ya, saya bersedia

Tidak bersedia

After section 1 Continue to next section

*Dokumen tersebut menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari kuesioner





LAMPIRAN 6
VALIDITAS DAN RELIABILITAS

McGill Friendship Questionnaire

1. Emotional Security

Frequentist Scale Reliability Statistics

| Estimate | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Average interitem correlation | mean | sd |
|--------------------|---|---------------------------------|--|-------------|-----------|
| Point estimate | 0.907 | 0.920 | 0.709 | 16.264 | 3.098 |
| 95% CI lower bound | 0.884 | 0.896 | 0.642 | 15.847 | 2.829 |
| 95% CI upper bound | 0.926 | 0.945 | 0.773 | 16.681 | 3.425 |

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

| Item | If item dropped | | | mean | sd |
|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|-------------|-----------|
| | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Item-rest correlation | | |
| 27. Akan melegakan disampingnya ketika saya merasa ketakutan | 0.892 | 0.892 | 0.757 | 4.061 | 0.893 |
| 28. Membuat saya merasa lebih baik ketika saya cemas | 0.861 | 0.862 | 0.840 | 4.108 | 0.904 |
| 29. Membuat saya lebih tenang ketika saya gugup | 0.888 | 0.890 | 0.766 | 4.061 | 0.860 |
| 30. Membuat saya merasa lebih baik ketika saya risau | 0.877 | 0.881 | 0.799 | 4.033 | 0.845 |

2. Help

Frequentist Scale Reliability Statistics

| Estimate | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Average interitem correlation | mean | sd |
|-----------------|---|---------------------------------|--|-------------|-----------|
| Point estimate | 0.882 | 0.897 | 0.652 | 16.953 | 2.699 |

Frequentist Scale Reliability Statistics

| Estimate | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Average interitem correlation | mean | sd |
|--------------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|--------|-------|
| 95% CI lower bound | 0.853 | 0.853 | 0.570 | 16.589 | 2.465 |
| 95% CI upper bound | 0.906 | 0.936 | 0.723 | 17.316 | 2.984 |

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

| Item | If item dropped | | | mean | sd |
|---|---------------------|----------------------|-----------------------|-------|-------|
| | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Item-rest correlation | | |
| 6. Menolong ketika saya membutuhkannya | 0.842 | 0.844 | 0.762 | 4.340 | 0.753 |
| 7. Membantu saya melakukan berbagai hal | 0.828 | 0.830 | 0.792 | 4.208 | 0.823 |
| 8. Meminjamkan saya hal yang saya butuhkan | 0.860 | 0.861 | 0.712 | 4.222 | 0.743 |
| 9. Membantu saya ketika saya berusaha keras menyelesaikan sesuatu | 0.861 | 0.867 | 0.712 | 4.184 | 0.820 |

3. Reliable Alliance

Frequentist Scale Reliability Statistics

| Estimate | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Average interitem correlation | mean | sd |
|--------------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|--------|-------|
| Point estimate | 0.883 | 0.883 | 0.719 | 12.958 | 1.991 |
| 95% CI lower bound | 0.852 | 0.834 | 0.630 | 12.690 | 1.818 |
| 95% CI upper bound | 0.908 | 0.921 | 0.797 | 13.226 | 2.201 |

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

| Item | If item dropped | | | mean | sd |
|--|---------------------|----------------------|-----------------------|-------|-------|
| | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Item-rest correlation | | |
| 18. Tetap berteman dengan saya walaupun orang lain mengkritik saya | 0.815 | 0.815 | 0.794 | 4.321 | 0.723 |
| 19. Tetap berteman dengan saya walaupun orang lain tidak menyukai saya | 0.804 | 0.804 | 0.809 | 4.325 | 0.711 |
| 20. Tetap berteman dengan saya walaupun kami berdebat | 0.884 | 0.884 | 0.721 | 4.311 | 0.777 |

Note. Omega item dropped statistics with CFA failed.

4. Stimulating Companionship

Frequentist Scale Reliability Statistics

| Estimate | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Average interitem correlation | mean | sd |
|--------------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|--------|-------|
| Point estimate | 0.871 | 0.877 | 0.696 | 12.948 | 1.843 |
| 95% CI lower bound | 0.839 | 0.840 | 0.629 | 12.700 | 1.682 |
| 95% CI upper bound | 0.898 | 0.908 | 0.758 | 13.196 | 2.037 |

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

| Item | If item dropped | | | mean | sd |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-------|-------|
| | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Item-rest correlation | | |
| 3. Menarik untuk berbincang dengannya | 0.847 | 0.847 | 0.727 | 4.368 | 0.613 |
| 4. Menarik untuk berada bersamanya | 0.808 | 0.808 | 0.765 | 4.269 | 0.721 |

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

| Item | If item dropped | | | mean | sd |
|--|---------------------|----------------------|-----------------------|-------|-------|
| | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Item-rest correlation | | |
| 5. Menyenangkan untuk duduk dan berbincang dengannya | 0.793 | 0.793 | 0.781 | 4.311 | 0.727 |

Note. Omega item dropped statistics with CFA failed.

5. Intimacy

Frequentist Scale Reliability Statistics

| Estimate | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Average interitem correlation | mean | sd |
|--------------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|--------|-------|
| Point estimate | 0.873 | 0.876 | 0.696 | 10.953 | 3.037 |
| 95% CI lower bound | 0.840 | 0.835 | 0.612 | 10.544 | 2.772 |
| 95% CI upper bound | 0.899 | 0.912 | 0.772 | 11.362 | 3.357 |

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

| Item | If item dropped | | | mean | sd |
|---|---------------------|----------------------|-----------------------|-------|-------|
| | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Item-rest correlation | | |
| 11. Dapat memberitahunya hal pribadi saya | 0.855 | 0.855 | 0.717 | 3.802 | 1.070 |
| 13. Dapat memberitahunya rahasia saya | 0.796 | 0.796 | 0.783 | 3.486 | 1.198 |
| 15. Mudah untuk saya beritahu urusan pribadi saya | 0.805 | 0.805 | 0.772 | 3.665 | 1.130 |

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

| Item | If item dropped | | | mean | sd |
|------|---------------------|----------------------|-----------------------|------|----|
| | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Item-rest correlation | | |

6. Self – Validation

Frequentist Scale Reliability Statistics

| Estimate | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Average interitem correlation | mean | sd |
|--------------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|--------|-------|
| Point estimate | 0.807 | 0.808 | 0.586 | 12.165 | 2.060 |
| 95% CI lower bound | 0.757 | 0.747 | 0.497 | 11.888 | 1.881 |
| 95% CI upper bound | 0.848 | 0.862 | 0.675 | 12.442 | 2.277 |

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

| Item | If item dropped | | | mean | sd |
|---|---------------------|----------------------|-----------------------|-------|-------|
| | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Item-rest correlation | | |
| 23. Memuji saya ketika saya melakukan hal dengan baik | 0.774 | 0.774 | 0.620 | 4.113 | 0.835 |
| 24. Menunjukkan kemahiran saya | 0.717 | 0.717 | 0.673 | 3.925 | 0.840 |
| 25. Membuat saya merasa dapat melakukan sesuatu dengan baik | 0.717 | 0.717 | 0.678 | 4.127 | 0.746 |

Oxford Happiness Questionnaire

1. Joy

Frequentist Scale Reliability Statistics

| Estimate | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Average interitem correlation | mean | sd |
|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|
| Point estimate | 0.815 | 0.818 | 0.597 | 11.047 | 2.503 |
| 95% CI lower bound | 0.768 | 0.767 | 0.516 | 10.710 | 2.285 |
| 95% CI upper bound | 0.855 | 0.859 | 0.665 | 11.384 | 2.767 |

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

| Item | If item dropped | | mean | sd |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-------------|-----------|
| | Cronbach's α | Item-rest correlation | | |
| 5. Hidup itu menyenangkan | 0.766 | 0.649 | 3.764 | 1.022 |
| 9. Saya sangat bahagia | 0.703 | 0.708 | 3.566 | 0.979 |
| 13. Saya sering mengalami kegembiraan | 0.767 | 0.647 | 3.717 | 0.926 |

2. Positivity

Frequentist Scale Reliability Statistics

| Estimate | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Average interitem correlation | mean | sd |
|--------------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|--------|-------|
| Point estimate | 0.828 | 0.856 | 0.446 | 15.533 | 5.287 |
| 95% CI lower bound | 0.788 | 0.832 | 0.381 | 14.821 | 4.827 |
| 95% CI upper bound | 0.861 | 0.897 | 0.517 | 16.245 | 5.845 |

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

| Item | If item dropped | | | mean | sd |
|---|---------------------|----------------------|-----------------------|-------|-------|
| | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Item-rest correlation | | |
| 1. Saya tidak merasa khususnya senang dengan diri saya | 0.803 | 0.827 | 0.582 | 2.849 | 1.158 |
| 6. Saya tidak berfikir bahwa dunia adalah tempat yang baik | 0.815 | 0.847 | 0.523 | 2.807 | 1.226 |
| 14. Saya tidak memiliki arti dan tujuan tertentu dalam hidup saya | 0.801 | 0.830 | 0.592 | 2.590 | 1.234 |
| 15. Saya tidak bersenang-senang dengan orang lain | 0.784 | 0.809 | 0.678 | 2.349 | 1.119 |
| 16. Saya tidak merasa sangat sehat | 0.806 | 0.830 | 0.569 | 2.613 | 1.181 |
| 17. Saya tidak memiliki kenangan indah tentang masa lalu | 0.789 | 0.818 | 0.645 | 2.325 | 1.289 |

Social Desirability

Frequentist Scale Reliability Statistics

| Estimate | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Average interitem correlation | mean | sd |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------|-------|
| Point estimate | 0.617 | 0.642 | 0.348 | 9.189 | 2.792 |
| 95% CI lower bound | 0.519 | 0.550 | 0.255 | 8.813 | 2.549 |
| 95% CI upper bound | 0.698 | 0.727 | 0.431 | 9.564 | 3.086 |

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

| Item | If item dropped | | | mean | sd |
|--|------------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | Item-rest correlation | | |
| 4. Pernah terjadi masa lalu bahwa saya telah mengambil keuntungan dari seseorang | 0.550 | 0.550 | 0.404 | 3.123 | 1.282 |
| 5. Saya pernah membuang sampah ke jalan | 0.581 | 0.581 | 0.379 | 3.505 | 1.116 |
| 6. Terkadang saya hanya membantu orang lain jika saya | 0.399 | 0.399 | 0.502 | 2.561 | 1.303 |

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

| Item | If item dropped | | Item-rest correlation | mean | sd |
|---|---------------------|----------------------|-----------------------|------|----|
| | Cronbach's α | Greatest Lower Bound | | | |
| berharap mendapatkan sesuatu sebagai balasannya | | | | | |





Descriptives

| | | Statistic | Std. Error | |
|-------------|----------------------------------|-------------|------------|--|
| Kebahagiaan | Mean | 1.0936 | .09448 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | .9073 | |
| | | Upper Bound | 1.2798 | |
| | 5% Trimmed Mean | 1.0893 | | |
| | Median | 1.0000 | | |
| | Variance | 1.892 | | |
| | Std. Deviation | 1.37562 | | |
| | Minimum | -2.83 | | |
| | Maximum | 4.00 | | |
| | Range | 6.83 | | |
| | Interquartile Range | 2.17 | | |
| | Skewness | .094 | .167 | |
| | Kurtosis | -.572 | .333 | |

Descriptives

| Statistic | Std. Error |
|-----------|------------|
|-----------|------------|

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|-------------|----------|--------|
| kualitas persahabatan | Mean | | 82.2406 | .79349 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 80.6764 | |
| | | Upper Bound | 83.8048 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 82.7694 | |
| | Median | | 83.0000 | |
| | Variance | | 133.482 | |
| | Std. Deviation | | 11.55345 | |
| | Minimum | | 42.00 | |
| | Maximum | | 100.00 | |
| | Range | | 58.00 | |
| | Interquartile Range | | 15.00 | |
| | Skewness | | -.573 | .167 |
| | Kurtosis | | .391 | .333 |

Descriptive Statistics

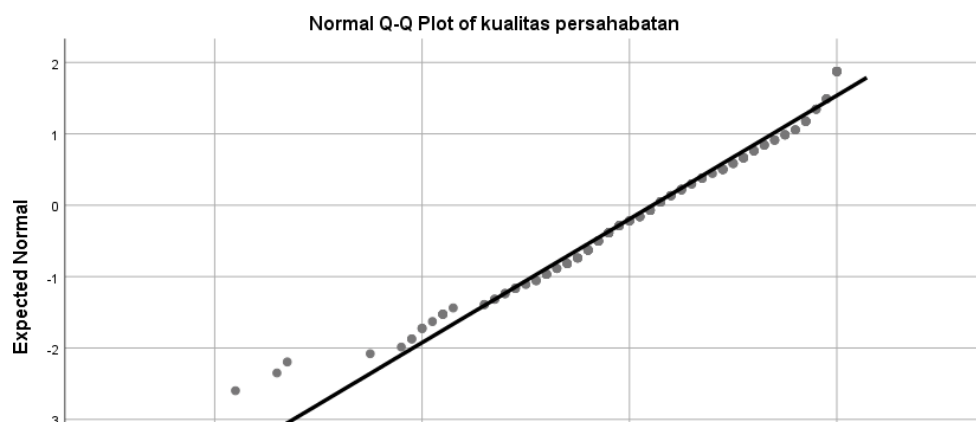
| | Mean | Std. Deviation | N |
|-----------------------|---------|----------------|-----|
| Kualitas_Persahabatan | 82.2406 | 11.55345 | 212 |
| Kebahagiaan | 1.0936 | 1.37562 | 212 |
| Social_Desirability | 9.1887 | 2.79170 | 212 |

Descriptive Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|---------------------------|---------|----------------|-----|
| Kebahagiaan | 1.0936 | 1.37562 | 212 |
| Emotional_Security | 16.2642 | 3.09809 | 212 |
| Help | 16.9528 | 2.69942 | 212 |
| Reliable_Alliance | 12.9575 | 1.99123 | 212 |
| Stimulating_Companionship | 12.9481 | 1.84266 | 212 |
| Intimacy | 10.9528 | 3.03653 | 212 |
| Self_Validation | 12.1651 | 2.05980 | 212 |
| Social_Desirability | 9.1887 | 2.79170 | 212 |



1. Uji Normalitas





2. Uji Linearitas

ANOVA Table

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|----|-------------|---|------|
|--|----------------|----|-------------|---|------|

| | | | | | | | | |
|--|---------------|--------------------------|---------|---------|--------|--------|------|--|
| Kebahagiaan * Kualitas_Persahabatan | Between | (Combined) | 109.413 | 44 | 2.487 | 1.433 | .056 | |
| | Groups | Linearity | 38.174 | 1 | 38.174 | 21.993 | .000 | |
| | | Deviation from Linearity | 71.239 | 43 | 1.657 | .954 | .557 | |
| | Within Groups | | | 289.870 | 167 | 1.736 | | |
| | Total | | | 399.283 | 211 | | | |



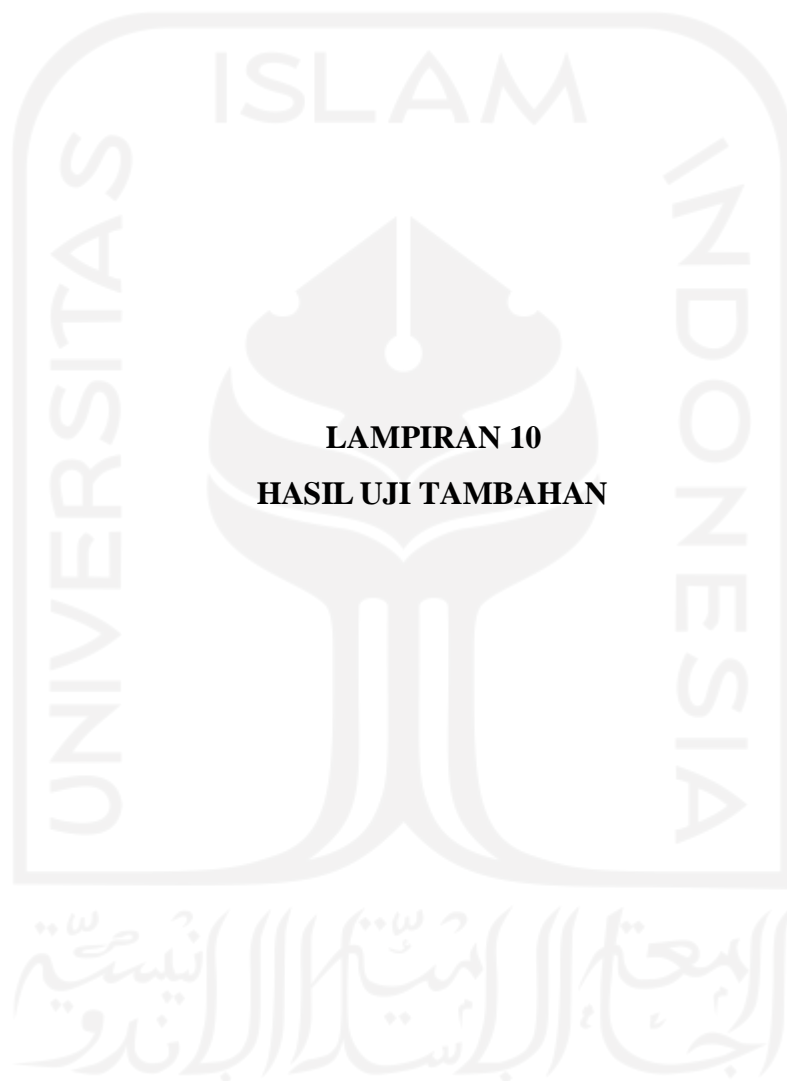
LAMPIRAN 9
HASIL UJI HIPOTESIS



Correlations

| Control Variables | | | Kualitas_Persahabatan | Kebahagiaan | Social_Desirability |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|---------------------|
| -none ^a | Kualitas_Persahabatan | Correlation | 1.000 | .309 | -.001 |
| | | Significance (1-tailed) | . | .000 | .493 |
| | | df | 0 | 210 | 210 |
| | Kebahagiaan | Correlation | .309 | 1.000 | -.188 |
| | | Significance (1-tailed) | .000 | . | .003 |
| | | df | 210 | 0 | 210 |
| | Social_Desirability | Correlation | -.001 | -.188 | 1.000 |
| | | Significance (1-tailed) | .493 | .003 | . |
| | | df | 210 | 210 | 0 |
| Social_Desirability | Kualitas_Persahabatan | Correlation | 1.000 | .315 | |
| | | Significance (1-tailed) | . | .000 | |
| | | df | 0 | 209 | |
| | Kebahagiaan | Correlation | .315 | 1.000 | |
| | | Significance (1-tailed) | .000 | . | |
| | | df | 209 | 0 | |

a. Cells contain zero-order (Pearson) correlations.



1. Uji Korelasi Dimensi Kualitas Persahabatan pada Jenis Kelamin Laki – Laki

Correlations^a

| Kebahagi aan | Emotional _Security | Help | Reliable_ Alliance | Stimulatin g_Compa nionship | Intima cy | Self_Valid ation |
|-----------------|------------------------|------|-----------------------|-----------------------------------|--------------|---------------------|
|-----------------|------------------------|------|-----------------------|-----------------------------------|--------------|---------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Pearson Correlation | Kebahagiaan | 1.000 | .372 | .326 | .239 | .356 | .008 | .285 |
| | Emotional_Security | .372 | 1.000 | .472 | .635 | .630 | .388 | .656 |
| | Help | .326 | .472 | 1.000 | .206 | .466 | .495 | .553 |
| | Reliable_Alliance | .239 | .635 | .206 | 1.000 | .288 | .160 | .374 |
| | Stimulating_Companionship | .356 | .630 | .466 | .288 | 1.000 | .482 | .614 |
| | Intimacy | .008 | .388 | .495 | .160 | .482 | 1.000 | .448 |
| | Self_Validation | .285 | .656 | .553 | .374 | .614 | .448 | 1.000 |
| | Sig. (1-tailed) | Kebahagiaan | . | .003 | .009 | .044 | .005 | .478 |
| Emotional_Security | | .003 | . | .000 | .000 | .000 | .002 | .000 |
| Help | | .009 | .000 | . | .072 | .000 | .000 | .000 |
| Reliable_Alliance | | .044 | .000 | .072 | . | .019 | .129 | .003 |
| Stimulating_Companionship | | .005 | .000 | .000 | .019 | . | .000 | .000 |
| Intimacy | | .478 | .002 | .000 | .129 | .000 | . | .000 |
| Self_Validation | | .020 | .000 | .000 | .003 | .000 | .000 | . |
| N | | Kebahagiaan | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 |
| | Emotional_Security | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 |
| | Help | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 |
| | Reliable_Alliance | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 |
| | Stimulating_Companionship | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 |
| | Intimacy | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 |
| | Self_Validation | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 |

a. Selecting only cases for which JenisKelamin = 1

2. Uji Korelasi Dimensi Kualitas Persahabatan pada Jenis Kelamin Perempuan

| Correlationsa | | | | | | | |
|---------------|-------------|--------------------|------|-------------------|---------------------------|----------|-----------------|
| | Kebahagiaan | Emotional_Security | Help | Reliable_Alliance | Stimulating_Companionship | Intimacy | Self Validation |

| | | Independent Samples Test | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|-------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|----------|
| | | Test for | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Interval of the | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| kualitas persahabatan | Equal variances assumed | 0.162 | 0.688 | -2.743 | 210 | 0.007 | -4.98173 | 1.81638 | -8.56241 | -1.40105 |
| | Equal variances not assumed | | | -2.679 | 83.376 | 0.009 | -4.98173 | 1.85952 | -8.68000 | -1.28346 |

4. Uji Aspek Kualitas Persahabatan Terhadap Kebahagiaan

| Model Summary | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|------|-----|---------------|--|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | | |
| | | | | | R Square Change | F Change | df 1 | df2 | Sig. F Change | |
| 1 | .291 _a | 0.084 | 0.080 | 1.31940 | 0.084 | 19.366 | 1 | 210 | 0.000 | |
| 2 | .332 _b | 0.110 | 0.102 | 1.30378 | 0.026 | 6.062 | 1 | 209 | 0.015 | |
| a. Predictors: (Constant), Self_Validation | | | | | | | | | | |
| b. Predictors: (Constant), Self_Validation, Help | | | | | | | | | | |

5. Uji Aspek Kualitas Persahabatan Terhadap Kebahagiaan pada Jenis Kelamin

Laki – Laki

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
|-------|-----------------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| | JenisKelamin = 1 (Selected) | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .372 ^a | 0.138 | 0.121 | 1.29961 | 0.138 | 8.024 | 1 | 50 | 0.007 |

a. Predictors: (Constant), Emotional_Security

6. Uji Aspek Kualitas Persahabatan Terhadap Kebahagiaan pada Jenis Kelamin

Perempuan

| Model Summary | | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
| | JenisKelamin = 2 (Selected) | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .302 ^a | 0.091 | 0.085 | 1.31508 | 0.091 | 15.845 | 1 | 158 | 0.000 |
| 2 | .338 ^b | 0.114 | 0.103 | 1.30253 | 0.023 | 4.058 | 1 | 157 | 0.046 |

a. Predictors: (Constant), Self_Validation
b. Predictors: (Constant), Self_Validation, Help



LAMPIRAN 11

DATA PENELITIAN (SAMPEL)



1. McGill Friendship Questionnaire

| SUB JEK | NO ITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOT AL | |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |
| 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 121 | |
| 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 88 | |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 146 | |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 122 | |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 143 | |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 | |
| 8 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 113 | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 | |
| 10 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 134 | |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 150 | |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 146 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 114 | |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 150 | |
| 15 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 118 | |
| 16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 | |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 146 | |
| 18 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 127 | |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 107 | |
| 20 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 131 | |
| 21 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 124 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 72 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 |
| 73 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 128 |
| 75 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 128 |
| 76 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 147 |
| 77 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 126 |
| 78 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 146 |
| 79 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 111 |
| 80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 |
| 81 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 104 |
| 82 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 122 |
| 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 124 |
| 84 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 129 |
| 85 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 138 |
| 86 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 101 |
| 87 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 129 |
| 88 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 118 |
| 89 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 101 |
| 90 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 128 |
| 91 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 144 |
| 92 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 120 |
| 93 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 126 |
| 94 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 |
| 95 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 136 |
| 96 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 106 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 97 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 123 | |
| 98 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 143 | |
| 99 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 | |
| 100 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 95 | |
| 101 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 145 | |
| 102 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 105 | |
| 103 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 116 | |
| 104 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 117 | |
| 105 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 149 | |
| 106 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 136 | |
| 107 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 124 | |
| 108 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 | |
| 109 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 135 | |
| 110 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 150 | |
| 111 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 106 | |
| 112 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 101 |
| 113 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 101 |
| 114 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 116 | |
| 115 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 150 | |
| 116 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 138 | |
| 117 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 104 |
| 118 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 146 | |
| 119 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 145 | |
| 120 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 123 | |
| 121 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 116 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 122 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 128 | |
| 123 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 103 | |
| 124 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 71 | |
| 125 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 119 | |
| 126 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | |
| 127 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 117 | |
| 128 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 150 | |
| 129 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 113 | |
| 130 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 130 | |
| 131 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 93 | |
| 132 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 131 | |
| 133 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 135 | |
| 134 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 118 | |
| 135 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 149 | |
| 136 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 142 | |
| 137 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 150 | |
| 138 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 111 |
| 139 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 | |
| 140 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 141 | |
| 141 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 114 | |
| 142 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91 | |
| 143 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | |
| 144 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 76 | |
| 145 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 146 | |
| 146 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 125 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 147 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 116 |
| 148 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 |
| 149 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 126 |
| 150 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 106 |
| 151 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 115 |
| 152 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 73 |
| 153 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 121 |
| 154 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 115 |
| 155 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 92 |
| 156 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 134 |
| 157 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 150 |
| 158 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 126 |
| 159 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 117 |
| 160 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 127 |
| 161 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 |
| 162 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 138 |
| 163 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 120 |
| 164 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 144 |
| 165 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 86 |
| 166 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 66 |
| 167 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 128 |
| 168 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 128 |
| 169 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 139 |
| 170 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 142 |
| 171 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 132 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 172 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 130 |
| 173 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 148 |
| 174 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 136 | |
| 175 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 140 | |
| 176 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 114 |
| 177 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 137 |
| 178 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 139 |
| 179 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 138 | |
| 180 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 135 |
| 181 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 129 |
| 182 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 129 |
| 183 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 122 |
| 184 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 |
| 185 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 121 |
| 186 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 |
| 187 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 139 |
| 188 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 133 |
| 189 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 122 |
| 190 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 111 |
| 191 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 132 |
| 192 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 147 |
| 193 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 137 |
| 194 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 122 |
| 195 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 129 |
| 196 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 137 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 197 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 120 | | | |
| 198 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 120 | | |
| 199 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 99 | |
| 200 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 139 | |
| 201 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 140 | |
| 202 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | |
| 203 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 135 | |
| 204 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 127 | |
| 205 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 115 |
| 206 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 117 | |
| 207 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 110 | |
| 208 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 120 | |
| 209 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 126 | |
| 210 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 144 | |
| 211 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | |
| 212 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 115 | |



2. Oxford Happiness Questionnaire

| SUBJE K | NO ITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 50 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 52 |
| 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 49 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 48 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 56 |
| 7 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 56 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 10 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 60 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85 |
| 12 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 63 |
| 13 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 51 |
| 14 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 65 |
| 15 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 47 |
| 16 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50 |
| 17 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 49 |
| 18 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 59 |
| 19 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 68 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 20 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 59 |
| 21 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 60 |
| 22 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 65 |
| 23 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 53 |
| 24 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 59 |
| 25 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 54 |
| 26 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 56 |
| 27 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 |
| 28 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 47 |
| 29 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 50 |
| 30 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 54 |
| 31 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 58 |
| 32 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 51 |
| 33 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 56 |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 35 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 36 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 54 |
| 37 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 38 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 42 |
| 39 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 59 |
| 40 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 47 |
| 41 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 57 |
| 42 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 55 |
| 43 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 55 |
| 44 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 62 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 45 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 58 |
| 46 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 54 |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 55 |
| 48 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 66 |
| 49 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 56 |
| 50 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 63 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 52 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 58 |
| 53 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 51 |
| 54 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 55 |
| 55 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 44 |
| 56 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 |
| 57 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 65 |
| 58 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 76 |
| 59 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 60 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 48 |
| 61 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 42 |
| 62 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 53 |
| 63 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 |
| 64 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 43 |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 50 |
| 66 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 |
| 67 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 51 |
| 68 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 56 |
| 69 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 51 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 70 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 58 |
| 71 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 53 |
| 72 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 47 |
| 73 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 53 |
| 74 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52 |
| 75 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 51 |
| 76 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 |
| 77 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 50 |
| 78 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51 |
| 79 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 50 |
| 80 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 50 |
| 81 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 55 |
| 82 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 51 |
| 83 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 48 |
| 84 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 45 |
| 85 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 86 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 50 |
| 87 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 52 |
| 88 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 46 |
| 89 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 52 |
| 90 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 48 |
| 91 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 49 |
| 92 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 56 |
| 93 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| 94 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 52 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 95 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 56 |
| 96 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 54 |
| 97 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 49 |
| 98 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 44 |
| 99 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 100 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 45 |
| 101 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51 |
| 102 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 64 |
| 103 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 49 |
| 104 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 55 |
| 105 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 55 |
| 106 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 63 |
| 107 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 58 |
| 108 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 48 |
| 109 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 57 |
| 110 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85 |
| 111 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 60 |
| 112 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 113 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 53 |
| 114 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 51 |
| 115 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 53 |
| 116 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 49 |
| 117 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 80 |
| 118 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 59 |
| 119 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 64 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 120 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 53 |
| 121 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 122 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 123 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 51 |
| 124 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 51 |
| 125 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 42 |
| 126 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 47 |
| 127 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 65 |
| 128 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 72 |
| 129 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 48 |
| 130 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 66 |
| 131 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| 132 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 50 |
| 133 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 134 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 53 |
| 135 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 47 |
| 136 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 54 |
| 137 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 57 |
| 138 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 49 |
| 139 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 49 |
| 140 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 56 |
| 141 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 56 |
| 142 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 45 |
| 143 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 144 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 49 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 145 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 59 |
| 146 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 |
| 147 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| 148 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 63 |
| 149 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 150 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 61 |
| 151 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 51 |
| 152 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 42 |
| 153 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 59 |
| 154 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 52 |
| 155 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| 156 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 54 |
| 157 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 51 |
| 158 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 62 |
| 159 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 52 |
| 160 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 50 |
| 161 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 162 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 68 |
| 163 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 61 |
| 164 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 55 |
| 165 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 55 |
| 166 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 58 |
| 167 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| 168 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 46 |
| 169 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 170 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 56 |
| 171 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 54 |
| 172 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 52 |
| 173 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 53 |
| 174 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 57 |
| 175 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 65 |
| 176 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 65 |
| 177 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 79 |
| 178 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 70 |
| 179 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 77 |
| 180 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51 |
| 181 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 78 |
| 182 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 46 |
| 183 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 184 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 64 |
| 185 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| 186 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 44 |
| 187 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 54 |
| 188 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 54 |
| 189 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 64 |
| 190 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 51 |
| 191 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 64 |
| 192 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| 193 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 78 |
| 194 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 63 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 195 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 72 |
| 196 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 54 |
| 197 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 60 |
| 198 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 55 |
| 199 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 53 |
| 200 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 68 |
| 201 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 57 |
| 202 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 56 |
| 203 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| 204 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 57 |
| 205 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 52 |
| 206 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 53 |
| 207 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 51 |
| 208 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| 209 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 65 |
| 210 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51 |
| 211 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 56 |
| 212 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 49 |

3. Social Desirability

| SUBJE K | NO ITEM | | | | | | TOTAL |
|------------|---------|---|---|---|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 22 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 24 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 20 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 21 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 19 |
| 6 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 25 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 18 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 18 |
| 10 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 26 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 18 |
| 13 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 25 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 24 |
| 15 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 15 |
| 16 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 18 |
| 18 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 19 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 24 |
| 20 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 20 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 20 |
| 22 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 20 |
| 23 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 18 |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 25 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 20 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 20 |
| 27 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 16 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 16 |
| 29 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 20 |
| 30 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 19 |
| 31 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 21 |
| 32 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 25 |
| 33 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 25 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 22 |
| 36 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 22 |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 20 |
| 38 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 20 |
| 39 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 22 |
| 40 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 16 |
| 41 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 42 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 21 |
| 43 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 27 |



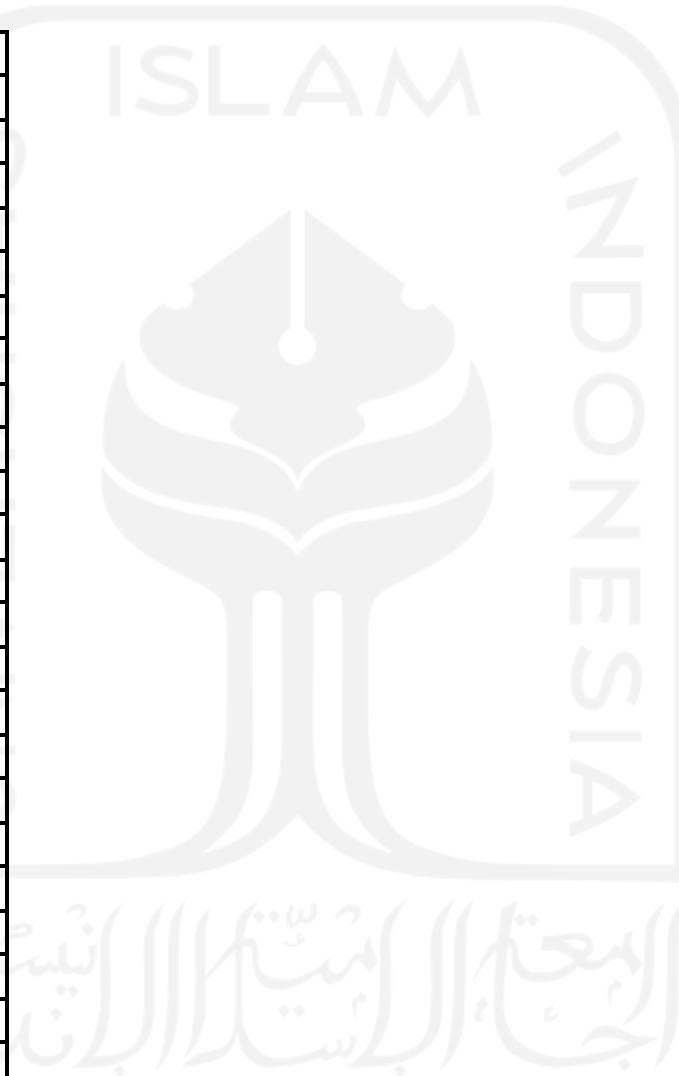
| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 44 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| 45 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 24 |
| 46 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 22 |
| 47 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 18 |
| 48 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 26 |
| 49 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 23 |
| 50 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 21 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 16 |
| 52 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 23 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 22 |
| 54 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 20 |
| 55 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 18 |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 |
| 58 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 60 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 17 |
| 61 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 23 |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 22 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 16 |
| 64 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| 65 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 19 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 19 |
| 67 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 19 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 19 |



| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 69 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 19 |
| 70 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 24 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 18 |
| 72 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 24 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 23 |
| 74 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 22 |
| 75 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 19 |
| 76 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 19 |
| 77 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 23 |
| 78 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 29 |
| 79 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 21 |
| 80 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 20 |
| 81 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 22 |
| 82 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 19 |
| 83 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 17 |
| 84 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 21 |
| 85 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 19 |
| 86 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 19 |
| 87 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 24 |
| 88 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 21 |
| 89 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 22 |
| 90 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 21 |
| 91 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 25 |
| 92 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 21 |
| 93 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 22 |



| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|
| 94 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 95 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 |
| 96 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 21 |
| 97 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 19 |
| 98 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 18 |
| 99 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 23 |
| 100 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 15 |
| 101 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 23 |
| 102 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 |
| 103 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 19 |
| 104 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 17 |
| 105 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 22 |
| 106 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 20 |
| 107 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 23 |
| 108 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 21 |
| 109 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 19 |
| 110 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 111 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 21 |
| 112 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 20 |
| 113 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 19 |
| 114 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 21 |
| 115 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 |
| 116 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 19 |
| 117 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 22 |
| 118 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 20 |



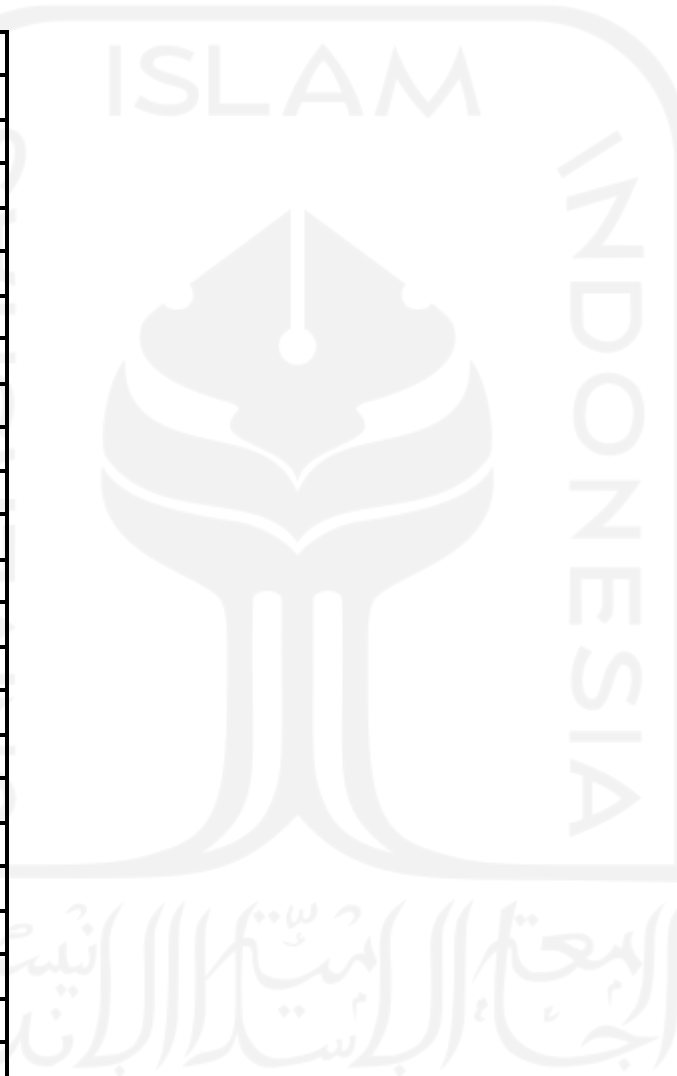
| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|
| 119 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 19 |
| 120 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 27 |
| 121 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 122 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 26 |
| 123 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 124 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 25 |
| 125 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 23 |
| 126 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 15 |
| 127 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 |
| 128 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 24 |
| 129 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 19 |
| 130 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 19 |
| 131 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 19 |
| 132 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 133 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 134 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 |
| 135 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 21 |
| 136 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 137 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 20 |
| 138 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 16 |
| 139 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 |
| 140 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 20 |
| 141 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 18 |
| 142 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 143 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 19 |



| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|
| 144 | 4 | | 1 | 1 | 3 | 1 | 10 |
| 145 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 19 |
| 146 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 18 |
| 147 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 22 |
| 148 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 149 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 |
| 150 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 20 |
| 151 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 21 |
| 152 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 21 |
| 153 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 154 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 20 |
| 155 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 18 |
| 156 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 157 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 158 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 25 |
| 159 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 22 |
| 160 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 20 |
| 161 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| 162 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 25 |
| 163 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 21 |
| 164 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 26 |
| 165 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 22 |
| 166 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 26 |
| 167 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 24 |
| 168 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 18 |



| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|
| 169 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 24 |
| 170 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 22 |
| 171 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 18 |
| 172 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 21 |
| 173 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 22 |
| 174 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 |
| 175 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 |
| 176 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| 177 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 25 |
| 178 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 179 | | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| 180 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 24 |
| 181 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 28 |
| 182 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 21 |
| 183 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 21 |
| 184 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 25 |
| 185 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 25 |
| 186 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 19 |
| 187 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| 188 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 25 |
| 189 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 21 |
| 190 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 191 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 25 |
| 192 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 19 |
| 193 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 |



| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|
| 194 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 |
| 195 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 |
| 196 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 19 |
| 197 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 20 |
| 198 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 26 |
| 199 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 24 |
| 200 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 19 |
| 201 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 25 |
| 202 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 20 |
| 203 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 22 |
| 204 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 19 |
| 205 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 206 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| 207 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 19 |
| 208 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 |
| 209 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 27 |
| 210 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 20 |
| 211 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 22 |
| 212 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 19 |

الجمهورية الإسلامية اندونيسية