

# HUBUNGAN KETERLIBATAN ORANG TUA DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MAN 4 SLEMAN

Serly Melani

Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta

([18614073@students.uii.ac.id](mailto:18614073@students.uii.ac.id))

## INTISARI

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui: ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara keterlibatan orang tua dan prestasi belajar kimia pada pembelajaran jarak jauh di MAN 4 Sleman tahun ajaran 2021/2022. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA I, II dan XI MIPA I MAN 4 Sleman. Sampel yang digunakan yaitu siswa kelas X dan XI MIPA di MAN 4 Sleman yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik non tes dengan bentuk instrumen berupa angket pada variabel keterlibatan orang tua dan teknik tes untuk variabel prestasi belajar kimia diambil dari nilai ujian akhir semester. Instrumen keterlibatan orang tua berbentuk angket ini kemudian disebarluaskan secara online melalui google formulir sementara instrumen variabel prestasi belajar berbentuk soal yang didapatkan dari guru mata pelajaran kimia. Metode yang digunakan ialah metode korelasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis korelasi non parametrik yaitu Uji Spearman. Uji ini dilakukan dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Dari uji korelasi, hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan orang tua dengan prestasi belajar kimia pada pembelajaran jarak jauh di MAN 4 Sleman, dengan nilai signifikansi 0,228.

**Kata kunci:** Keterlibatan Orang Tua, Prestasi siswa, Penelitian Korelasi, Pembelajaran Jarak Jauh

# **THE CORRELATION OF PARENT ENGAGEMENT AND CHEMISTRY LEARNING ACHIEVEMENT ON distance learning at MAN 4 SLEMAN**

**Serly Melani**

Chemistry Education Study Program, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta

(18614073@students.uii.ac.id)

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine whether or not there is a significant relationship between parental involvement and achievement in learning chemistry in distance learning at MAN 4 Sleman in the academic year 2021/2022. The population in this study were all students of class X MIPA I, II and XI MIPA I MAN 4 Sleman. The samples used were students of class X and XI MIPA at MAN 4 Sleman, totaling 30 students. The data collection technique used in this study is a non-test technique with the form of an instrument in the form of a questionnaire on the parental involvement variable and the test technique for the chemistry learning achievement variable taken from the final semester exam scores. The instrument for parental involvement in the form of a questionnaire was then distributed online via google forms, while the variable learning achievement instrument was in the form of questions obtained from the chemistry subject teacher. The method used is the correlation method. The data analysis technique used is non-parametric correlation analysis, namely the Spearman Test. This test is carried out with the analysis prerequisite test, namely the normality test and linearity test. From the correlation test, the results showed that there was no significant relationship between parental involvement and achievement in learning chemistry in distance learning at MAN 4 Sleman, with a significance value of 0.228.*

*Keywords: Parental Involvement, Student Achievement, Correlation Research, Distance Learning*