

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG ILMU  
KIMIA DENGAN MINAT BELAJAR KIMIA SISWA  
DI SMAN MATAKALI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Islam Indonesia



Disusun oleh :

**SURATNO**  
**No. Mahasiswa : 18614007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA  
2022**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG ILMU KIMIA  
DENGAN MINAT BELAJAR KIMIA SISWA DI SMAN MATAKALI**

oleh :

**SURATNO**

**No. Mahasiswa : 18614007**

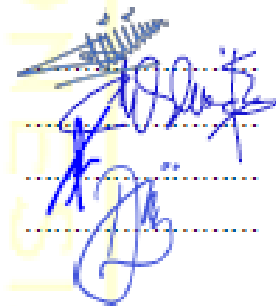
Telah dipertahankan dihadapan Panitia Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Islam Indonesia

Tanggal : 05 Januari 2022

Dewan Penguji

1. Muhaimin, S.Si., M.Sc.
2. Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd.
3. Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd.
4. Artina Diniaty, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Islam Indonesia



(Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D)

## HALAMAN PERSEMBAHAN



يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”*

**(Q.S. Al-Mujadilah :11)**

*“Tidak termasuk ummatku orang yang tidak menyayangi yang muda dan menghormati yang tua”*

**(H.R. At- Tirmidzi)**

Dengan kerendahan dan ketulusan hati, saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Ibunda saya yang saya cintai, terima kasih banyak atas segala bentuk pengorbanan, doa dan dukungannya hingga anakmu ini dapat merampungkan tugas akhir ini dengan sangat baik. Juga kepada Ayah saya Rahimahullah, semoga dengan terselesaikannya tugas akhir ini bisa menjadi penambah amal jariyah ayahanda dalam mendidik saya dahulu.
2. Keluarga kecil penulis yang senantiasa mendoakan dan mendukung saya hingga saat ini.
3. Guru dan siswa SMAN Matakali yang sudah mendukung dan mempermudah jalan saya menyelesaikan skripsi ini, terkhusus kepada ibu Rugaiyah, S.Pd., dan pak Hastomo Machfud, S.Pd., M.Pd. yang sudah sudi sharing pengalaman dan membimbing serta menuntun saya hingga dapat merampungkan tugas akhir ini.

4. Sahabat seperjuangan dan teman-teman Pendidikan Kimia UII yang sudah membangun *support system* yang baik sehingga mampu memotivasi dan mengatasi masalah bersama-sama hingga skripsi ini selesai.
5. Dosen Program studi Pendidikan kimia UII yang sudah sudi membimbing saya hingga menyelesaikan skripsi saya terkhusus pak Muhaimin, M.Sc., dan ibu Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing saya.
6. Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia yang telah mewadahi saya untuk menimba ilmu, pengalaman, memberika fasilitas yang baik hingga saya menyelesaikan tugas akhir ini.

***Jazaakumullahu Khairan***

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim,*

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan nikmat dan rahmat yang melimpah sehingga penulis bisa menrampungkan tugas akhir ini dengan judul “Hubungan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar kimia siswa di SMAN Matakali”. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan nabi Muhammad shalallahu 'alaihi wasalam sebagai suri tauladan ummat manusia.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat agar mendapatkan gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia. Skripsi ini tidak dapat berhasil jika tanpa adanya dukunga dan bantuan dari semua pihak. Oleh sebab itu, di kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak yang sudah mendukung dan membantu saya merampungkan skripsi ini.

Dengan kerendahan dan ketulusan hati, penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D., sebagai Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
2. Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.

3. Muhaimin, M.Sc. sebagai Dosen Pembimbing I yang sudah dengan sabar memberi bimbingan kepada saya, serta masukan serta saran hingga skripsi ini diselesaikan.
4. Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II yang sudah memberikan bimbingan selama proses penyelesaian skripsi ini.
5. Dosen staf Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia yang sudah memberikan arahan dan pendalaman ilmu serta banyak memberikan bantuan disetiap proses penyelesaian kuliah dan skripsi ini.
6. SMAN Matakali yang memberikan kesempatan dan wadah untuk melakukan penelitian ini.
7. Rugaiyah, S.Pd. sebagai guru kimia SMAN Matakali yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
8. Keluarga dan sanak saudara yang selalu memberikan doa, *support* dan semangat kepada saya hingga terselesaikannya skripsi ini.
9. segala pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang sudah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga segala bentuk bantuan, doa dan motivasinya dapat dibalas kebaikan yang melimpah oleh Allah subhanahu wa ta'ala. Penulis sangat memahami bahwa dalam penyusunan tugas akhir ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Sehingga, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis maupun bagi orang-orang yang membutuhkan. Aamiin yaa rabbal 'aalamiin.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 27 Desember 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....     | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....   | <b>ii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....        | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....            | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....          | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....         | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....       | <b>xi</b>   |
| <b>INTISARI</b> .....              | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....              | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....     | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....           | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....     | 3           |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....       | 3           |
| 1.4 Rumusan Masalah .....          | 4           |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....        | 4           |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....       | 4           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> ..... | <b>6</b>    |
| 2.1 Kajian Teori .....             | 6           |
| 2.1.1 Persepsi .....               | 6           |
| 2.1.2 Minat Belajar .....          | 8           |
| 2.2 Penelitian yang Relevan .....  | 11          |
| 2.3 Hipotesis Penelitian .....     | 11          |



|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                    | <b>12</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                                | 12        |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....                     | 12        |
| 3.3 Populasi dan sampel Penelitian .....                  | 13        |
| 3.4 Devinisi Operasional Variabel .....                   | 13        |
| 3.5 Teknik dan Instrumen Pengambilan Data .....           | 14        |
| 3.6 Validitas Instrumen Penelitian .....                  | 16        |
| 3.7 Teknik Analisis Data .....                            | 18        |
| 3.7.1 Penentuan Kriteria .....                            | 18        |
| 3.7.2 Uji Hipotesis .....                                 | 19        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>       | <b>22</b> |
| 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....                      | 22        |
| 4.2 Hasil Kriteria Persepsi Siswa dan Minat Belajar ..... | 23        |
| 4.3 Uji Hipotesis .....                                   | 23        |
| 4.3.1 Hasil Uji Prasyarat Analisis .....                  | 23        |
| 4.3.2 Uji Korelasi .....                                  | 24        |
| 4.4 Pembahasan .....                                      | 25        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                   | <b>29</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                                      | 29        |
| 5.2 Saran .....   | 29        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                               | <b>30</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                     | <b>32</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data .....                                   | 14 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa .....                        | 15 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar .....                         | 16 |
| Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Validitas Isi .....                           | 17 |
| Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Angket .....                                  | 18 |
| Tabel 3.6 Penentuan Kriteria .....  | 18 |
| Tabel 3.7 Derajat kekuatan hubungan korelasi .....                        | 21 |
| Tabel 4.1 Skor Rata-Rata Persepsi Siswa dan Minat Belajar Siswa .....     | 22 |
| Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Kriteria Persepsi Siswa Tentang Ilmu Kimia... | 23 |
| Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Kriteria Minat Belajar Siswa .....            | 23 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i> .....            | 24 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Linearitas .....                                      | 24 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Spearman</i> .....                                 | 25 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Desain Penelitian ..... | 12 |
|------------------------------------|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1. Validitas Isi .....   | 33 |
| Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Persepsi Siswa .....              | 37 |
| Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen Minat Belajar Siswa .....         | 44 |
| Lampiran 4. Perhitungan CV Validasi Instrumen Persepsi Siswa .....      | 50 |
| Lampiran 5. Perhitungan CV Validasi Instrumen Minat Belajar Siswa ..... | 51 |
| Lampiran 6. Kriteria Validasi Isi .....                                 | 52 |
| Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Persepsi Siswa .....                    | 53 |
| Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar Siswa .....               | 61 |
| Lampiran 9. Data Responden .....  | 68 |
| Lampiran 10. Perhitungan Analisis Data Persepsi Siswa .....             | 73 |
| Lampiran 11. Perhitungan Analisis Data Minat Belajar Siswa .....        | 75 |
| Lampiran 12. Jawaban Angket Siswa .....                                 | 77 |
| Lampiran 13. Perhitungan Analisis Data SPSS .....                       | 81 |
| Lampiran 14. Hasil Wawancara di SMAN Matakali .....                     | 82 |

## HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG ILMU KIMIA DENGAN MINAT BELAJAR KIMIA SISWA DI SMAN MATAKALI

Suratno<sup>1</sup>,

<sup>1</sup>Mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta  
([18614007@students.uii.ac.id](mailto:18614007@students.uii.ac.id))

### INTISARI

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar kimia siswa di SMAN Matakali. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X, XI, XII SMAN Matakali. Teknik untuk pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah Teknik *Accidental sampling*. Teknik untuk pengambilan data dalam penelitian ini adalah teknik non tes yang mana bentuk instrumennya berupa angket. Instrumen persepsi siswa dan minat belajar siswa yang berbentuk angket ini kemudian disebarakan kepada siswa. Teknik analisis data dilakukan melalui uji statistika non parametrik *Spearman*. Hasil dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar siswa di SMAN Matakali

**Kata Kunci : Persepsi siswa, Ilmu Kimia, Minat Belajar**

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' PERCEPTIONS OF  
CHEMISTRY WITH STUDENTS' INTEREST IN LEARNING  
AT SMAN MATAKALI**

**Suratno<sup>1</sup>,**

<sup>1</sup>Study Program of Chemistry Education, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta  
[18614007@students.uii.ac.id](mailto:18614007@students.uii.ac.id)

**ABSTRACT**

This study was to determine the correlation between students' perceptions of chemistry and students' interest in learning chemistry at SMAN Matakali. The population of this research is all students of class X, XI, XII SMAN Matakali. The technique for sampling in this research is the accidental sampling technique. The technique for collecting data in this study is a non-test technique in which the instrument is in the form of a questionnaire. The instrument of student perception and student interest in learning in the form of a questionnaire is then distributed to students. The data analysis technique was carried out through Spearman's non-parametric statistical test. The results in this study were that there was a significant correlation between students' perceptions of chemistry and students' interest in learning at SMAN Matakali.

**Words Key :** *Student Perception, Chemistry, Interest to Learn*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana guna menciptakan proses dan suasana pembelajaran yang aktif untuk meningkatkan potensi siswa disebut pendidikan (UU No. 20 Tahun 2003). Pendidikan sering dianggap sebagai langkah preventif sebab melalui pendidikan akan terbentuk generasi baru yang lebih unggul (Hendriana dan Jacobus, 2016). Pada sistem pendidikan di sekolah, pokok kegiatannya adalah belajar mengajar, dan berhasilnya suatu tujuan pendidikan bergantung pada sistem pembelajaran yang dirasakan oleh siswa (Hasmiah, 2016). Kemampuan siswa akan berkembang ketika tujuan dalam pendidikan yang diharapkan bisa diwujudkan pada sistem belajar mengajar.

Pada proses belajar mengajar di sekolah khususnya di SMA, salah satu mata pelajarannya adalah mata pelajaran Kimia. Ilmu Kimia termasuk dalam rumpun Ilmu Pengetahuan Alam. Yang mana, ilmu kimia dianggap sebagai proses dan produk. Sebagai proses artinya sebagai ikatan yang logis untuk mengembangkan pengetahuan yang sudah ada dan mencari pengetahuan yang belum dimiliki. Sebagai produk artinya hasil yang diperoleh dari proses yang berupa prinsip, ide, fakta, dan hukum serta teori kimia yang ditemukan (Hemayanti dkk, 2020). Permendiknas (2006) menyebutkan bahwa pembelajaran Kimia di sekolah menitikberatkan pada siswa agar siswa memiliki keahlian, khususnya untuk membentuk pandangan yang baik tentang ilmu Kimia dan memahami indahnya alam semesta serta keagungan sang pencipta. Terlebih lagi, hal itu dapat

mendorong sikap ilmiah siswa seperti kritis, terbuka, ulet, jujur, objektif dan dapat melakukan kerja sama dengan orang lain. Mendapatkan pengalaman dalam menggunakan metode ilmiah ketika melakukan percobaan, menumbuhkan kesadaran siswa tentang ilmu kimia yang memiliki banyak manfaat. Memahami esensi mengelola dan merawat lingkungan sekitar, mengerti gagasan, ide, hukum, teori kimia dan keterkaitannya serta pengaplikasiannya untuk menangani masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga, hal ini memperlihatkan bahwa seberapa pentingnya ilmu kimia dipelajari di sekolah.

Namun, pada realitanya, siswa SMA kurang minat pada pelajaran Kimia. Berdasarkan hasil wawancara dengan tiga siswa SMAN Matakali, yang mana siswa di SMAN Matakali memiliki minat belajar yang masih rendah yang disebabkan oleh anggapan siswa terhadap ilmu kimia itu sendiri. Siswa menganggap pelajaran kimia itu sulit dan tidak mengetahui esensi dan tujuan dipelajarinya ilmu kimia. Pada penelitian yang terdahulu dilakukan oleh Akram dkk (2017) menyebutkan bahwa minat belajar siswa terhadap pelajaran Kimia di sekolah masih cukup rendah. Kemudian, penelitian juga dilakukan oleh Hemayanti dkk (2020) yang mengatakan bahwa minat belajar kimia siswa di SMAS Laboratorium Undiksha Sigaraja juga masih tergolong rendah. Realita ini memperlihatkan bahwa minat belajar kimia siswa secara umum masih rendah. Jika hal ini dipaksakan, akan berdampak pada suatu keadaan yang kurang baik terhadap siswa sehingga menimbulkan rasa malas, bosan dan mengantuk (Surya, 2009). Salah satu faktornya adalah pandangan yang didapatkan oleh siswa dan tujuan siswa untuk belajar kimia (Subagio, 2014). Hal ini akan membentuk persepsi siswa terhadap ilmu Kimia.



Informasi publik tentang ilmu Kimia yang disebarkan lewat media masa lebih condong memberitakan sisi negatif dari ilmu kimia dari pada sisi baiknya. Contohnya berita formalin yang disalahgunakan untuk bahan makanan berdampak pada kesehatan dan lingkungan (Radardepok.com, 2019). Selain itu, juga sering terdapat berita terkait bom kimia rakitan (beritasatu.com, 2019). Hal ini dapat mempengaruhi pandangan siswa terhadap kimia itu sendiri. Menurut Subagio, (2014) sebagian besar siswa SMA beranggapan bahwa pelajaran kimia merupakan pelajaran yang tidak mudah, tidak menyenangkan, dan berbahaya. Siswa tidak beranggapan pelajaran kimia sebagai pelajaran yang penting, menyenangkan, dan memiliki manfaat.

Berdasarkan dari latar belakang maka bisa dilakukan sebuah penelitian hubungan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar kimia siswa di SMAN Matakali.

## **1.2. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

- 1.2.1. Rendahnya minat atau ketertarikan siswa terhadap pembelajaran kimia
- 1.2.2. Siswa beranggapan pelajaran kimia sebagai pelajaran yang tidak mudah, tidak menyenangkan, dan dapat membahayakan.

## **1.3. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka didapatkan pembatasan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1.3.1. Minat belajar siswa yang diteliti diantaranya perasaan senang, keterlibatan, perhatian, dan ketertarikan.

1.3.2. Persepsi siswa yang diteliti diantaranya kognisi, konasi dan afeksi.

#### **1.4. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar siswa di SMAN Matakali?

#### **1.5. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar kimia siswa di SMAN Matakali.

#### **1.6. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.6.1. Bagi siswa

- a. Dapat mengenali diri sendiri tentang persepsi dan minat belajar yang siswa miliki
- b. Dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi diri untuk menunjang potensi diri dalam pembelajaran kimia.

1.6.2. Bagi guru

Penelitian ini dapat membantu guru untuk mempermudah pembelajaran dengan lebih mengetahui persepsi dan minat belajar siswa yang dapat mempererat hubungan antara siswa dan guru sehingga terciptanya tujuan dalam proses belajar mengajar yang efektif.

### 1.6.3. Bagi peneliti

Penelitian ini memberi sebuah pengalaman dan wawasan bagi peneliti dalam penelitian di bidang Pendidikan kimia

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **2.1. Kajian Teori**

##### **2.1.1. Persepsi**

Persepsi yaitu aspek kognitif yang sangat penting bagi manusia. Hal ini membuat manusia mengetahui dan memahami lingkungan disekitarnya. Persepsi merupakan interaksi yang dimulai dari sistem penginderaan, yaitu cara yang dilakukan untuk mendapatkan dorongan oleh seseorang melalui alat indera. Persepsi yaitu pengorganisasian, perwujudan dari dorongan yang dimilikinya sehingga menjadi sesuatu yang memiliki arti, dan merupakan reaksi yang terpadu di dalam diri seseorang (Walgito, 2010). Sehingga dapat dipahami bahwa persepsi siswa tentang ilmu kimia berarti bahwa siswa menerima stimulus tentang ilmu kimia yang selanjutnya terjadi sebuah proses berfikir dalam setiap diri siswa serta melepaskan pemaknaan atau penilaian yang berbeda-beda tentang ilmu kimia.

Walgito (2010) menyatakan bahwa terdapat faktor-faktor yang berpengaruh dalam persepsi yaitu :

a) Objek yang dipersepsi

Sebuah objek menyebabkan dorongan bagi reseptor untuk mempersepsikan sesuatu. Stimulus bisa muncul dari luar atau dalam diri seseorang yang mempersepsi. Namun sebagian besar berasal dari luar orang tersebut.

b) Alat indera, syaraf, dan pusat susunan syaraf (syarat fisiologis)

Alat indera yaitu alat yang digunakan untuk mendapatkan stimulus. Selain itu, juga harus ada syaraf penerima sebagai cara untuk meneruskan dorongan yang telah diterima oleh reseptor ke system syaraf, khususnya otak yang sebagai titik fokus kesadaran.

c) Perhatian (syarat psikologis)

Perhatian digunakan untuk mewujudkan persepsi. Perhatian adalah fokus atau sebuah konsentrasi dari semua aktivitas seseorang yang berfokus pada objek.

Proses stimulus terhadap alat indera adalah proses alami di setiap individu. Stimulus yang didapatkan oleh reseptor diteruskan Kembali oleh syaraf sensoris menuju otak. Dalam proses ini juga dikatakan sebagai siklus fisiologis. Selanjutnya, pada titik itu terjadi interaksi di otak sebagai titik okus kesadaran sehingga seseorang mengetahui tentang apa yang mereka pandang, dengar, dan raba. Dalam proses kesadaran ini dinamakan dengan proses psikologis. Sehingga dengan demikian bisa dikatakan bahwa fase akhir dari system persepsi yaitu setiap seseorang mengetahui tentang apa yang mereka pandang, dengar dan raba. Proses ini adalah proses yang terakhir dan merupakan pandangan yang sesungguhnya. Reaksi dari pandangan seseorang dapat dilakukan dalam bermacam-macam bentuk.

Bimo Walgito (2010) mennyatakan tiga aspek yang utama persepsi, yaitu:

a) Kognisi

Aspek kognisi terdiri dari sebuah pandangan, asumsi, perspektif, pendapat, dan sebuah pengalaman, serta semua hal yang didapatkan dari hasil pemikiran seseorang sebagai seseorang yang melakukan persepsi.

b) Konasi

Aspek ini mengenai motivasi, sikap, kegiatan dan perilaku seseorang sebagaimana persepsinya terhadap stimulus yang seseorang terima dari suatu objek.

c) Afeksi

Aspek ini mengenai komponen emosional dan perasaan seseorang terhadap stimulus yang diterima dari objek tertentu serta semua hal yang mengenai pertimbangan baik buruk berdasarkan faktor perasaan seseorang.

Persepsi individu terhadap suatu objek yakni perwujudan dari interaksi tiga aspek tersebut untuk mempelajari dan merasakan serta bertindak laku sesuai stimulus yang didapatkan dari objek. Dalam kehidupan siswa, tentu mereka akan mendapatkan informasi baik positif maupun negatif tentang ilmu kimia. Informasi tersebutlah yang menjadi stimulus persepsi siswa terhadap objek persepsinya yaitu ilmu kimia. Kemudian stimulus tersebut diterima dan diteruskan ke otak dan terbentuklah persepsi siswa yang dapat mempengaruhi aspek kognisi, konasi dan afeksi siswa.

### **2.1.2. Minat belajar**

Minat merupakan kemauan kuat seseorang untuk menciptakan kepuasan dalam dirinya, baik berupa kemauan memiliki atau kemauan mengerjakan sesuatu. Setiap aktivitas yang didukung dengan minat pasti menciptakan rasa kegembiraan saat mengerjakannya. Proses belajar pun akan berlangsung dengan sangat baik, ketika didukung dengan minat yang tinggi. Sebaliknya, setiap kegiatan yang dilakukan tidak didukung dengan minat yang tinggi akan mengakibatkan sebuah

pertentangan atau penolakan dari dalam diri seseorang untuk tidak melakukan kegiatan tersebut (Surya, 2009).

Besarnya minat dapat dilihat dari dua sisi, sebagai berikut :

- a) Minat dilihat sebagai sebab, diartikan sebagai dorongan utama yang mendorong individu untuk fokus pada objek tertentu, lebih dari objek yang lainnya.
- b) Minat dilihat sebagai akibat, artinya sebagai pengalaman individu yang menyenangkan muncul karena akibat dari kehadiran objek tertentu, dan karena kerja sama seseorang dalam suatu bentuk kegiatan (Surya, 2009).

Adapun belajar yaitu suatu hal yang dapat terjadi dalam diri seseorang yang disebabkan oleh kegiatan atau pengalaman, dan hal ini menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku. Pada umumnya belajar merupakan sebuah proses. Proses itu sendiri tidak terlihat, yang terlihat adalah hasil proses sehingga dalam pembelajaran ada input yaitu apa yang akan diolah dari hasil proses tersebut (Walgito, 2010).

Selanjutnya dapat dikemukakan bahwa minat belajar adalah kecenderungan seseorang untuk memiliki rasa senang dan minat dalam proses latihan tanpa paksaan untuk menyampaikan perubahan informasi, kemampuan, dan perilaku.

Menurut Slameto (2010), siswa yang memiliki minat dalam belajar yaitu:

- a) Mempunyai kecenderungan tetap untuk fokus dan berpikir atas apa yang dipelajari terus menerus.
- b) Adanya perasaan suka dan senang terhadap ssuatu yang diminati.
- c) Mendapatkan suatu kebanggaan dan kepuasan terhadap suatu yang diminati.
- d) Menyukai hal-hal yang jumlah kepentingannya lebih besar dari pada yang lain.

e) Diwujudkan melalui keikutsertaan pada kegiatan dan aktivitas.

Menurut Slameto (2010) terdapat indikator minat belajar, yaitu :

a) Perasaan senang

Jika setiap siswa mempunyai perasaan senang tentang contoh tertentu, maka tidak akan timbul perasaan terpaksa untuk melakukan sesuatu termasuk belajar. Misalnya, mereka melakukan proses belajar tanpa perasaan bosan.

b) Keterlibatan siswa

Seseorang yang memiliki ketertarikan terhadap obyek yang menyebabkan seseorang tersebut memiliki rasa tertarik dan senang melakukan aktivitas dari obyek tersebut. misalnya yaitu berdiskusi dengan aktif, terus menjawab dan sering bertanya.

c) Katertarikan

Berhubungan dengan adanya dorongan siswa tentang minat pada suatu obyek, individu, kegiatan dan mungkin juga pengalaman perasaan yang diperkuat oleh Tindakan nyata. Misalnya, senang dalam mengikuti pembelajaran, mengerjakan tugas tanpa menunda yang diberikan oleh guru.

d) Perhatian Siswa

Perhatian adalah dua hal yang dipandang sebagai suatu yang serupa dalam proses sehari-hari, perhatian siswa yakni fokus siswa tentang apa yang diamati dan diartikan, dengan menghindari yang lain. Siswa yang memiliki minat terhadap obyek tertentu secara alami akan pada obyek tersebut. Misalnya memperhatikan penjelasan guru dan juga menulis materi yang disampaikan.



## **2.2. Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu :

2.2.1. Penelitian yang dilakukan oleh Efendy & Rini (2021), disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan dan positif antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengajar dengan minat belajar siswa.

2.2.2. Penelitian yang dilakukan oleh Muliana dkk (2020), disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara persepsi terhadap selera humor guru dengan minat belajar matematika pada peserta didik di SMP Negeri 2 Martapura.

2.2.3. Penelitian yang dilakukan oleh Navisah (2009), disimpulkan bahwa adanya korelasi antara persepsi siswa kelas XII terhadap kepribadian guru PAI dengan minat belajar siswa kelas XII pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 17 Kota Madya Bandung.

## **2.3. Hipotesis Penelitian**

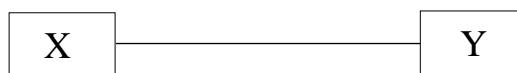
Hipotesis pada penelitian ini yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar kimia siswa di SMAN Matakali.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian jenis korelasi, dimana menjelaskan ada atau tidaknya hubungan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar kimia siswa di SMAN Matakali. Desain penelitian ini bisa dilihat pada Gambar 3.1.



Gambar 3.1. Desain Penelitian

Keterangan :

X = Persepsi siswa tentang ilmu kimia

Y = Minat belajar siswa

———— = Garis korelasi

#### **3.2. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN Matakali yang beralamat di Jl Poros Makkombong, Kelurahan Matakali, Kecamatan Matakali, Kab. Polman, Sulawesi Barat. SMAN Matakali merupakan salah satu sekolah negeri di Kabupaten Polewali Mandar. Penelitian dilaksanakan pada bulan September – Oktober 2021.

### **3.3. Populasi dan Sampel Penelitian**

#### **3.3.1. Populasi Penelitian**

Populasi merupakan kesemua komponen atau unit analisis yang memiliki ciri khas tertentu yang menjadi objek penelitian. Informasi tentang populasi sangat dibutuhkan untuk menarik kesimpulan (Wijaya, 2020).

Dari pernyataan tersebut populasi pada penelitian ini yaitu semua siswa kelas X, XI, XII di SMAN Matakali pada tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah 150 siswa.

#### **3.3.2. Sampel Penelitian**

Sampel merupakan sebagian kecil yang diambil dari anggota populasi berdasarkan tahapan yang ditentukan sehingga populasinya dapat terwakilkan (Wijaya, 2020). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah pengambilan sampel nonprobabilitas *Accidental sampling*. *Accidental sampling* merupakan teknik pengambilan sampel secara kebetulan, yaitu siapa saja siswa yang hadir pada saat penyebaran angket dapat digunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2016). Sampel dalam penelitian ini berjumlah 121 siswa.

### **3.4. Definisi Operasional Variabel**

Menurut Noor (2017) variabel adalah suatu nilai atau sifat dari seseorang, kegiatan atau obyek yang memiliki berbagai varian tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dimengerti atau mengetahui kesimpulannya. Dengan demikian, pemberian nama variabel karena terdapat variasi yang berbeda-beda. Variabel pada penelitian ini yaitu persepsi siswa dan minat belajar.

### 3.4.1. Persepsi Siswa

Persepsi siswa adalah proses penerimaan stimulus oleh siswa tentang sebuah objek yang selanjutnya terjadi sebuah proses berfikir dalam setiap diri siswa serta melepaskan pemaknaan atau penilaian yang berbeda-beda tentang objek yang dipersepsinya. Adapun aspek yang yang dinilai dalam variabel ini adalah kognisi, konasi dan afeksi.

### 3.4.2. Minat Belajar

Minat belajar merupakan kemauan kuat seseorang untuk menciptakan kepuasan dalam dirinya, baik berupa kemauan memiliki atau kemauan mengerjakan sesuatu dalam hal ini adalah belajar. Adapun aspek yang dinilai dalam variabel ini yaitu keterlibatan, perhatian, ketertarikan dan perasaan senang.

### 3.5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini akan diperoleh persepsi dan minat belajar siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan metode non tes yang diperlukan untuk mendapatkan data variabel persepsi dan minat belajar siswa.

Dalam penelitian ini menggunakan Instrumen pengumpulan data berupa angket. Butir-butir pernyataan pada angket ini dibuat berdasarkan variabel yang digunakan dalam penelitian dengan indikator pada masing-masing variabel. Teknik pengumpulan data dapat dilihat pada Tabel 3.1.

Tabel 3.1. Teknik Pengumpulan Data

| No | Data                              | Teknik  | Bentuk Instrumen |
|----|-----------------------------------|---------|------------------|
| 1  | Persepsi siswa tentang ilmu kimia | Non Tes | Angket           |
| 2  | Minat belajar                     |         |                  |

Instrumen dikembangkan dari variabel persepsi siswa tentang ilmu kimia dan minat belajar kimia siswa yang kemudian diperinci masing-masing menjadi beberapa aspek. Dari beberapa aspek tersebut dirumuskan indikator-indikator yang diolah menjadi butir pernyataan. Dari proses itu maka dibuatlah kisi-kisi instrumen penelitian tentang persepsi siswa dan minat belajar. Adapun kisi-kisi tersebut dapat dilihat pada Tabel 3.2 dan Tabel 3.3.

Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa

| No     | Aspek   | Indikator   | Nomor Butir Pernyataan |           | Jumlah    |
|--------|---------|---|------------------------|-----------|-----------|
|        |         |   | Positif                | Negatif   |           |
| 1      | Kognisi | Kimia adalah cabang dari ilmu fisik                       | 1                      | 10        | 2         |
|        |         | Mengetahui prinsip dalam ilmu kimia                       | 5                      | 20        | 2         |
|        |         | Mengetahui ilmuwan di bidang ilmu kimia                   | 15                     | 2         | 2         |
|        |         | Mengetahui produk dari bahan kimia                        | 19                     | 11        | 2         |
| 2      | Konasi  | Ketertarikan dengan ilmu kimia                            | 3                      | 16        | 2         |
|        |         | Ketertarikan dengan ilmuwan kimia                         | 18                     | 12        | 2         |
|        |         | Ketertarikan dengan eksperimen kimia                      | 13                     | 4         | 2         |
| 3      | Afeksi  | Ekspektasi/harapan siswa pada saat mempelajari ilmu kimia | 17                     | 9         | 2         |
|        |         | Ekspektasi siswa terhadap ilmu kimia                      | 14                     | 7         | 2         |
|        |         | Ekspektasi siswa terhadap prestasi belajar                | 6                      | 8         | 2         |
| Jumlah |         |   | <b>10</b>              | <b>10</b> | <b>20</b> |

Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar

| No     | Aspek           | Indikator  | Nomor Butir Perntataan |           | Jumlah    |
|--------|-----------------|--|------------------------|-----------|-----------|
|        |                 |  | Positif                | Negatif   |           |
| 1      | Perasaan Senang | Pendapat siswa tentang pembelajaran kimia                            | 3                      | 7         | 2         |
|        |                 | Mengetahui prinsip dalam ilmu kimia                                  | 5                      | 20        | 2         |
|        |                 | Siswa senang menghubungkan materi kimia dengan kehidupan sehari-hari | 16                     | 14        | 2         |
| 2      | Perhatian       | Perhatian saat mengikuti pembelajaran kimia                          | 11                     | 13        | 2         |
|        |                 | Perhatian siswa saat diskusi pembelajaran kimia                      | 19                     | 4         | 2         |
| 3      | Ketertarikan    | Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran kimia              | 12                     | 17        | 2         |
|        |                 | Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru                      | 5                      | 9         | 2         |
| 4      | Keterlibatan    | Kesadaran tentang belajar di rumah                                   | 18                     | 15        | 2         |
|        |                 | Kegiatan siswa sebelum masuk sekolah                                 | 10                     | 2         | 2         |
|        |                 | Kegiatan siswa setelah masuk sekolah                                 | 1                      | 8         | 2         |
| Jumlah |                 |  | <b>10</b>              | <b>10</b> | <b>20</b> |

### 3.6. Validitas Instrumen Penelitian

Validitas merupakan tingkat ketetapan atau kesesuaian instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Yang mana tujuannya untuk mengukur sebuah variabel serta mengetahui keefektifan instrumen tersebut (Endra, 2017). Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian harus diuji validitas terlebih dahulu. Uji validitas terdiri dari uji validitas isi.

### 3.6.1. Uji Validitas Isi

Validitas isi merupakan validitas yang didapatkan sesudah dilakukannya penganalisisan, penelitian atau pengujian terhadap kandungan isi dalam tes hasil belajar tersebut (Sudaryono, 2016). Validitas isi pada penelitian ini digunakan untuk kedua instrumen yaitu persepsi dan minat siswa. Sebuah instrumen dinyatakan valid jika instrumen yang akan digunakan bisa mengukur apa yang akan diukur. Validitas isi dapat ditentukan dengan menggunakan rumus (1) (Suwendra, 2017)

$$VI = \frac{D}{A+B+C+D} = \dots\dots\dots(1)$$

Keterangan :

VI : Validitas Isi

A : Jumlah butir yang tidak relevan menurut pakar I dan pakar II

B : Jumlah butir yang tidak relevan menurut pakar I dan relevan menurut pakar II

C : Jumlah butir yang relevan menurut pakar I dan tidak relevan menurut pakar II

D : Jumlah butir yang relevan menurut pakar I dan pakar II

Adapun hasil perhitungan validitas isi dari instrumen penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 3.4.

Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Validitas Isi

| <b>Instrumen</b> | <b>Jumlah Total</b> | <b>CV</b> | <b>Kesimpulan</b>                            |
|------------------|---------------------|-----------|--|
| Persepsi Siswa   | 20                  | 0,80      | Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian |
| Minat Belajar    | 20                  | 0,75      | Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian |

### 3.7. Teknik Analisis Data

Dilakukannya analisis data bertujuan untuk mengolah data penelitian yang berguna untuk mendapatkan sebuah kesimpulan sehingga setelah data dikumpulkan, harus segera dilakukan analisis. Jika data yang sudah dikumpulkan tidak dianalisis maka data yang telah didapatkan tidak bisa dipakai untuk mendapatkan jawaban dari masalah yang telah dirumuskan.

#### 3.7.1. Penentuan Kriteria

Setiap instrumen pengumpulan data penelitian akan ditentukan kriteria penilaiannya. Penentuan skor untuk angket persepsi siswa dan minat belajar siswa mengikuti pedoman penskoran seperti pada Tabel 3.5. Skor yang didapatkan akan ditentukan kriterianya untuk setiap aspek seperti pada Tabel 3.6.

Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Angket

| Alternatif Jawaban | Skor Pernyataan Positif | Skor Pernyataan Negatif |
|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| Sangat Setuju      | 4                       | 1                       |
| Setuju             | 3                       | 2                       |
| Kurang Setuju      | 2                       | 3                       |
| Tidak Setuju       | 1                       | 4                       |

Tabel 3.6 Penentuan Kriteria

| Rentang Skor                                | Kriteria    |
|---|-------------|
| $M_i + 1,5 SD_i \leq X \leq M_i + 3,0 SD_i$ | Sangat Baik |
| $M_i + 0 SD_i \leq X < M_i + 1,5 SD_i$      | Baik        |
| $M_i - 1,5 SD_i \leq X < M_i - 0 SD_i$      | Cukup Baik  |
| $M_i - 1,5 SD_i \leq X < M_i - 1,5 SD_i$    | Kurang Baik |

(Depdiknas, 2010)



Keterangan :

$$\begin{aligned} M_i &= \text{Rata-rata skor ideal} \\ &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S_{Di} &= \text{Simpangan baku ideal} \\ &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal}) \end{aligned}$$

$$X = \text{Skor yang dicapai}$$

$$\text{Skor Maksimal Ideal} = (\text{Bobot Nilai Maksimal} \times \text{Jumlah Siswa})$$

$$\text{Skor Minimal Ideal} = (\text{Bobot Nilai Minimal} \times \text{Jumlah Siswa})$$

(Depdiknas, 2010)

### 3.7.2 Uji Hipotesis

Hal yang perlu dikerjakan sebelum mengerjakan uji statistik yaitu melakukan *screening* terhadap data yang akan dianalisis. Uji prasyarat meliputi uji normalitas dan uji linearitas.

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas diperlukan agar peneliti mengetahui data dalam penelitian ini berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas dalam penelitian ini menggunakan *Software SPSS 2.0* dengan metode *Kolmogorov-Smirnov* dengan melakukan prosedur sebagai berikut.

##### 1) Menetapkan Hipotesis

$H_0$  = Data tidak berdistribusi normal

$H_a$  = Data berdistribusi normal

## 2) Menetapkan Taraf Signifikansi

Taraf signifikansi merupakan angka yang menunjukkan seberapa besar peluang terjadinya kesalahan analisis. Taraf signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 0,05.

## 3) Keputusan Uji

$H_0$  akan ditolak apabila nilai signifikansi  $> 0,05$ .

### b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel mempunyai pola hubungan yang linear atau tidak dengan variabel lainnya.

#### 1) Menetapkan Hipotesis

$H_0$  = Data tidak berdistribusi secara linear

$H_a$  = Data berdistribusi secara linear

#### 2) Keputusan Uji

$H_0$  ditolak apabila nilai sig pada *Deviation from linearity*  $> 0,05$ .

### 3.7.2. Uji Hipotesis

Keputusan uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji korelasi *Spearman* untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar siswa.

Dari hipotesis yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, maka dapat dirumuskan hipotesis statistiknya yaitu :

$H_0$  : Tidak ada hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar siswa di SMAN Matakali.

Ha : Ada hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar siswa di SMAN Matakali.

Pada penelitian ini menggunakan taraf signifikansi 0,05. Jika didapatkan hasil uji dengan signifikansi sebesar  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat dikatakan ada hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar kimia siswa di SMAN Matakali.

### 3.7.3 Koefisien Korelasi

Korelasi menunjukkan adanya hubungan tetapi tidak secara otomatis menunjukkan adanya sebab akibat. Koefisien korelasi dilambangkan dengan huruf  $r$  kecil. Derajat kekuatan hubungan korelasi dapat dilihat pada Tabel 3.7.

Tabel 3.7. Derajat kekuatan hubungan korelasi

| <b>Pedoman Derajat Hubungan Kekuatan Korelasi</b> |                    |
|---|--------------------|
| 0,00 – 0,199                                      | Tidak ada korelasi |
| 0,20 – 0,399                                      | Korelasi lemah     |
| 0,40 – 0,599                                      | Korelasi sedang    |
| 0,60 – 0,799                                      | Korelasi kuat      |
| 0,80 – 1,00                                       | Korelasi sempurna  |

(Riyanto, 2020)

Hubungan korelasi positif ditunjukkan oleh hasil korelasi yang bernilai positif, sehingga untuk mengetahui derajat kekuatan korelasi ( $r$ ) maka nilai *Correlation Coefficient* dibandingkan dengan tabel pedoman derajat hubungan kekuatan korelasi. Hubungan korelasi ditunjukkan dengan semakin mendekati angka satu dari nilai korelasi tersebut, maka itu menunjukkan hubungan antara kedua variabel yang semakin kuat.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel yaitu variabel persepsi siswa tentang ilmu kimia (X) dengan variabel minat belajar siswa (Y) di SMAN Matakali. Populasi penelitian ini merupakan semua siswa kelas X, XI, dan XII SMAN Matakali. Jumlah populasi 150 siswa dan sampel dalam penelitian ini sebanyak 121 siswa. Pengambilan data dilakukan menggunakan instrumen angket. Siswa yang mengisi angket persepsi siswa dan minat belajar ini adalah siswa kelas X, XI, XII yang mengikuti pembelajaran kimia pada tahun ajaran 2021/2022. Pengisian angket dilakukan secara langsung dengan membagikan angket kepada siswa. Hasil yang didapatkan yaitu berupa skor persepsi siswa dan minat belajar siswa yang selanjutnya dilakukan analisis. Hasil dari analisis data dapat dilihat pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1. Skor Rata-rata Persepsi Siswa dan Minat Belajar Siswa

| Variabel       | Skor      |          | Rata-rata |
|----------------|-----------|----------|-----------|
|                | Tertinggi | Terendah |           |
| Persepsi Siswa | 76        | 45       | 60,314    |
| Minat Belajar  | 77        | 45       | 61,561    |

#### 4.2 Hasil Kriteria Persepsi Siswa dan Minat Belajar

Data yang telah diperoleh dilakukan perhitungan penentuan kriteria untuk setiap aspek pada variabel persepsi siswa tentang ilmu kimia dan minat belajar siswa. Masing-masing variabel dihitung skor yang didapatkan dan diperoleh kriteria aspek dan kriteria rata-rata keseluruhan aspek. Kriteria variabel dilakukan untuk mengetahui variabel persepsi siswa tentang ilmu kimia dan minat belajar

siswa sangat baik, baik, cukup baik atau kurang baik. Penentuan kriteria ini juga bisa menjadi salah satu faktor penentuan hasil penelitian. Hasil yang didapatkan dapat dilihat pada Tabel 4.2 dan Tabel 4.3.

Tabel 4.2. Hasil Perhitungan Kriteria Persepsi Sisiwa Tentang Ilmu Kimia

| <b>Aspek Persepsi Siswa</b> | <b>Skor</b> | <b>Kriteria</b> | <b>Rata-rata Keseluruhan Aspek</b> | <b>Kriteria</b> |
|-----------------------------|-------------|-----------------|------------------------------------|-----------------|
| Kognisi                     | 347,625     | Baik            | 366,81                             | Baik            |
| Konasi                      | 387,67      | Baik            |                                    |                 |
| Afeksi                      | 365,167     | Baik            |                                    |                 |

Tabel 4.3. Hasil Perhitungan Kriteria Minat Belajar Siswa

| <b>Aspek Minat Belajar</b> | <b>Skor</b> | <b>Kriteria</b> | <b>Rata-rata Keseluruhan Aspek</b> | <b>Kriteria</b> |
|----------------------------|-------------|-----------------|------------------------------------|-----------------|
| Perasaan Senang            | 371         | Baik            | 375,1                              | Baik            |
| Perhatian                  | 396         | Sangat Baik     |                                    |                 |
| Ketertarikan               | 380,75      | Baik            |                                    |                 |
| Keterlibatan               | 352,67      | Baik            |                                    |                 |

### 4.3 Uji Hipotesis

#### 4.3.1 Hasil Uji Prasyarat Analisis

Huji prasyarat analisis memiliki hasil sebagai berikut :

##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas terhadap data yang diperoleh dari variabel persepsi siswa dan minat belajar memiliki tujuan untuk melihat apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan bantuan *software* komputer dengan menggunakan metode uji *Kolmogorov-Smirnov*. Hasil dari uji normalitas dapat dilihat pada Tabel 4.4

Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas *Kolmogorov-Smirnov*

| Variabel       | Signifikansi | Kesimpulan                      |
|----------------|--------------|---------------------------------|
| Persepsi Siswa | 0,007        | Data Tidak Berdistribusi Normal |
| Minat Belajar  | 0,024        | Data Tidak Berdistribusi Normal |

Berdasarkan Tabel 4.4 di atas, diperoleh nilai signifikansi *Kolmogorov-Smirnov* yaitu pada variabel persepsi siswa sebesar 0,007 dan variabel minat belajar siswa sebesar 0,024. Nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 5% (0,05). Hal ini menunjukkan bahwa data kedua variabel tersebut tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah setiap variabel memiliki pola hubungan yang linear atau tidak dengan variabel lainnya. Hasil dari uji linearitas dapat dilihat pada Tabel 4.5.

Tabel 4.5. Hasil Uji Linearitas

| Data           | Deviation From Linearity | Kesimpulan                         |
|----------------|--------------------------|------------------------------------|
| Persepsi Siswa | 0,147                    | Terdapat pola hubungan yang linear |
| Minat Belajar  |                          |                                    |

Berdasarkan Tabel 4.5 tersebut, nilai *Deviation from linearity sig.* yang diperoleh sebesar 0,147 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pola hubungan linear antara variabel persepsi siswa dengan minat belajar siswa.

### 4.3.2 Uji Korelasi

Berdasarkan uji prasyarat analisis, diperoleh bahwa data yang diperoleh tidak berdistribusi normal sehingga uji hipotesis dilakukan dengan uji statistika non parametrik dengan *Spearman*. Hasil uji *Spearman* dapat dilihat pada Tabel 4.6.

Tabel 4.6. Hasil Uji Spearman

| Signifikansi | Kesimpulan  | Koefisien Korelasi | Kesimpulan                           |
|--------------|---|--------------------|--------------------------------------|
| 0,000        | Terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar kimia siswa | 0,743              | Terdapat hubungan korelasi yang kuat |

Berdasarkan nilai signifikansi Sig. (2-tailed) : diketahui nilai sig. (2-tailed) antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar sebesar  $0,000 < 0,05$  yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara variabel persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar siswa. Berdasarkan nilai koefisien korelasi kekuatan hubungan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar adalah sebesar 0,743 maka dapat disimpulkan bahwa kekuatan korelasi antara variabel persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar siswa bernilai positif dan kuat atau dengan kata lain semakin tinggi persepsi siswa tentang ilmu kimia maka semakin tinggi minat belajarnya.

### 4.4 Pembahasan

Penelitian ini membahas tentang hubungan antara dua variabel yaitu variabel persepsi siswa tentang ilmu kimia dan variabel minat belajar siswa. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan angket yang diisi oleh siswa SMAN Matakali. Sebelum peneliti menyebarkan angket kepada siswa, peneliti,

menyusun kisi-kisi angket yang nantinya akan disebar dengan mengacu pada variabel persepsi siswa dengan aspek kognisi, konasi, dan afeksi. Kemudian pernyataan pada variabel minat belajar siswa memiliki aspek perasaan senang, keterlibatan, ketertarikan dan perhatian. Setelah penyusunan kisi-kisi dilanjutkan dengan melakukan validasi isi. Pada validasi isi variabel persepsi siswa mendapat hasil sebesar 0,80 sedangkan untuk variabel minat belajar siswa mendapat hasil sebesar 0,75, yang mana ini berarti instrument dapat digunakan.

Hasil dari penelitian kemudian dianalisis menggunakan *Microsoft Excel* untuk menentukan skor rata-rata, skor tertinggi dan terendah dari setiap variabel. Setelah mendapatkan skor rata-rata, kemudian ditentukan kriteria untuk setiap aspek yang digunakan pada persepsi siswa tentang ilmu kimia dan minat belajar siswa. Penentuan kriteria menggunakan rumus  $Mi/SDi$ , hasil penentuan kriteria pada penelitian ini adalah kedua variabel yaitu persepsi siswa tentang ilmu kimia dan minat belajar siswa memiliki kriteria baik. Setelah didapatkan kriteria dari masing-masing variabel kemudian dilakukan uji normalitas dan uji linearitas.

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi data hubungan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar kimia siswa di SMAN Matakali sebesar 0,007 dan 0,024, yang mana nilai ini lebih kecil dari taraf signifikansi sebesar 0,05. Sehingga hasil ini menunjukkan bahwa  $H_0$  diterima atau data persepsi siswa tentang ilmu kimia dan minat belajar siswa di SMAN Matakali tidak berdistribusi normal. Hasil uji linearitas menunjukkan bahwa nilai *Deviation From Linearity* data hubungan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar kimia siswa di SMAN Matakali sebesar 0,147, yang mana nilai ini



lebih besar dari taraf signifikansi sebesar 0,05. Sehingga hasil ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak atau data hubungan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar kimia siswa di SMAN Matakali memiliki pola hubungan yang linear.

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linearitas maka kemudian dilakukan uji korelasi. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data hubungan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar kimia siswa di SMAN Matakali tidak berdistribusi normal maka uji korelasi dilakukan dengan uji statistika *non parametrik Spearman*. Uji korelasi dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar kimia siswa di SMAN Matakali. Berdasarkan hasil pengujian melalui uji korelasi *non parametrik Spearman* untuk hubungan persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar siswa memperoleh nilai signifikansi 0,000. Nilai signifikansi yang didapatkan lebih kecil dari 0,005 ( $H_0$  ditolak) yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara variabel persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar siswa di SMAN Matakali. Berdasarkan nilai *Correlation Coefficient* yang hasilnya positif, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar siswa di SMAN Matakali dengan kata lain semakin tinggi persepsi siswa tentang ilmu kimia maka semakin tinggi minat belajar siswa di SMAN Matakali. Hubungan korelasi ditunjukkan dengan semakin mendekati angka 1 dari nilai korelasi tersebut, maka itu menunjukkan hubungan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar kimia siswa yang semakin kuat (korelasi positif).

Berdasarkan hasil yang didapatkan dari penelitian ini maka dapat dinyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar siswa di SMAN Matakali. Menurut Slameto (2010), persepsi kelompok atau individu memiliki perbedaan yang jauh dengan pandangan kelompok atau individu yang lain, sekalipun dalam keadaan yang sama. Kondisi yang berbeda ini dapat dilihat dari adanya perbedaan-perbedaan dari setiap orang, kepribadian diri, sikap dan motivasi. Persepsi atau pandangan positif yang dimiliki siswa mampu meningkatkan minat belajar siswa. Apabila siswa menyadari bahwa ilmu kimia merupakan suatu ilmu yang dapat membantu siswa mewujudkan berbagai tujuan yang penting dalam hidupnya, dan ketika siswa menyadari bahwa hasil dari pengalamannya mempelajari ilmu kimia akan memberikan dampak kemajuan dalam dirinya, besar kemungkinannya ia akan termotivasi melakukan pembelajaran tersebut. Juga sebaliknya, jika siswa tidak menyadari bahwa ilmu kimia bukan sebuah ilmu yang dapat mewujudkan berbagai tujuan yang penting dalam hidupnya, atau siswa tidak menyadari bahwa hasil belajar ilmu kimianya tidak akan membawa perubahan besar dalam dirinya kemungkinan besar ia akan memiliki minat atau motivasi yang kurang.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan hasil penelitian yang didapat yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang ilmu kimia dengan minat belajar siswa di SMAN Matakali.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat diberikan sebagai berikut :

5.2.1 Seorang guru dapat memberikan apersepsi dan pandangan yang baik tentang kimia sebelum pelajaran dimulai.

5.2.2 Seorang guru dapat memberikan wawasan yang baik dan positif terhadap siswa tentang ilmu kimia sehingga dapat menciptakan persepsi baik tentang ilmu kimia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akram, T.M., Ijaz, A., dan Ikram, H., 2017, Exploring the Factors Responsible for Declining Students' Interest in Chemistry, *International Journal of Information and Education Technology*, 7(2):88-94.
- Depdiknas, 2010, *Juknis Penyusunan Perangkat Penilaian Afektif di SMA*, Jakarta: Depdiknas.
- Efendy, M., dan Rini, A, P., 2021, Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Kreativitas Guru dalam Mengajar dengan Minat Belajar Siswa, *Jurnal Psikologi Konseling*, 18(1): 850-860.
- Endra, F., 2017, *Pengantar Metodologi Penelitian (Statistika Praktis)*, Sidoarjo: Zifatama Jawa.
- Hasmiah., 2016, Pengembangan Sumber Daya Manusia Bagi Tenaga Guru, *Social Science Education Journal*, 3(1): 70-80.
- Hemayanti, K, L., Muderawan, I, W., dan Selamat, I, N., 2020, Analisis Minat Belajar Siswa Kelas XI MIA Pada Mata Pelajaran Kimia, *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1): 20-25.
- Hendriana, E, C., dan Jacobus, A., 2016, Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Melalui Keteladanan dan Pembahasan, *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(2): 25-29.
- Muliana., Mayangsari, M,D., dan Tanau, M, U., 2020, Hubungan Antara Persepsi Terhadap Selera Humor Guru Matematika Dengan Minat Belajar Matematika Pada Peserta Didik Di SMP Negeri 2 Martapura, *Jurnal Kognisa*, 3(1): 131-134.
- Navisah, E., 2009, Persepsi Siswa Terhadap Kepribadian Guru PAI Hubungannya dengan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 3(1): 10-13.
- Noor, J., 2017, *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta : Kencana.
- Nurdin, I., dan Hartati, S., 2019, *Metodologi Penelitian Sosial*, Surabaya : Media Sahabat Cendekia.
- Riyanto, S., Hatmawan, A, A., 2020, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Experimen*, Sleman: CV Budi Utama

- Slameto., 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Pustaka Indonesia.
- Subagio., I, W., 2014, Paradigma Baru Pembelajaran Kimia SMA, *Jurnal Pendidikan kimia*, 1(2): 152-163.
- Sudaryono., 2016, *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sugiyono., 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, Bandung : PT Alfabet.
- Surya, H., 2009, *Menjadi Manusia Pembelajar*, Jakarta: PT ElexMediaKomputido
- Suwendra, W, I., 2017, *Murid Bandel Salah Siapa?*, Bandung: Nilacakra.
- Walgito, B., 2010, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta :CV Andi Offset.
- Wijaya, H., dan Umrati, 2020, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, Makassar : Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Yuliawati, L., Cristy, L, M., Laylia, N., Thenaryanto, J, J., dan Salim, I, R., 2019, *Pertolongan Pertama pada Waktu Kuantitatif (P3K) Panduan Praktis Menggunakan Software JASP*, Surabaya : Universitas Ciputra.
- Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang Republik Indonesia No.22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Validasi Isi



FAKULTAS  
MATEMATIKA &  
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Jakarta, Prof. Dr. H. Daman/Sugiharti, M.Sc.  
Gedung Pengabdian Masyarakat dan Inklusivitas  
B. K. K. L. 101.145.001.001  
T. (021) 88819 ext. 3012.1041  
F. (021) 888119  
E. [imp@uisu.ac.id](mailto:imp@uisu.ac.id)  
W. [uisu.ac.id](http://uisu.ac.id)

### SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
Widinda Normalia Arlianty, M.Pd.  
Dosen Pendidikan Kimia UII

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : Suratno  
NIM : 18614007  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Judul skripsi : Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Ilmu Kimia Terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN Matakali

dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) kisi-kisi instrumen penelitian skripsi, (2) draf instrumen penelitian skripsi, dan (3) rubrik instrumen penelitian skripsi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terimakasih.

Matakali, 20 September 2021

Pemohon,

Suratno  
NIM: 18614007

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia,

Krisna Merdekawati, M. Pd.  
NIP. 126140101

Dosen Pembimbing Skripsi,

Muhaimin, S.Si., M.Sc.  
NIP. 156141305



**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Widinda Normalia Arifanty, M.Pd.  
NIP : 196141304  
Jurusan : Pendidikan Kimia UJG

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : SURATNO  
NIM : 18614007  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Judul skripsi : Hubungan Antara Pemsepi Siswa Tentang Ilmu Kimia Terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN Matakali

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagai berikut:

1. Contoh yang terdapat dalam lembar validasi bisa diperbaiki guna memperbaiki instrumen penelitian
2. Banyaknya aspek yg terdapat pada instrumen sebenarnya bisa diturunkan pd 100 kata yg tidak banyak lagi dan bisa dihilangkan beberapa pernyataan. Sehingga jumlah pertanyaan bisa bertambah tdk terlalu sedikit!

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Sept 2021  
Validatur,  
  
NIP. 196141304

Catatan:





FAKULTAS  
MATEMATIKA &  
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Djuwari Saeparti, V.3/c  
Sleman, Yogyakarta Universitas Islam Indonesia  
Jl. Kaliurang km 14,5 Yogyakarta 55584  
T. (0271) 688114 ext. 2012, 2041  
F. (0271) 686119  
E. [regal@uii.ac.id](mailto:regal@uii.ac.id)  
W. <http://uii.ac.id>

### SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
Rugayah, S.Pd.  
Guru Kimia SMAN Matakali


Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : Suratno  
NIM : 18614007  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Judul skripsi : Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Ilmu Kimia Terhadap  
Minat Belajar Siswa di SMAN Matakali

dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) kisi-kisi instrumen penelitian skripsi, (2) draf instrumen penelitian skripsi, dan (3) rubrik instrumen penelitian skripsi.


Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terimakasih.

Matakali, 20 September 2021  
Pemohon,

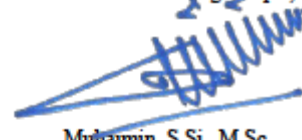
  
Suratno  
NIM: 18614007

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia,

  
Krisna Merdekawati, M. Pd.  
NIP. 126140101

Dosen Pembimbing Skripsi,

  
Muhamin, S.Si., M.Sc..  
NIP. 156141305



SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : RUGALYAH, SPd  
NIP : 197305172006042023  
Jurusan : Guru

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : SURATNO  
NIM : 18614007  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Judul skripsi : Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Ilmu Kimia Terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN Matakali

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagai berikut:

1. layak digunakan dengan perbaikan beberapa pernyataan yang berkaitan tidak / kurang sesuai dengan indikator
2. ....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Matakali, 30-09-2021

Validator,

RUGALYAH, SPd

NIP. 197305172006042023

Catatan:

Beri tanda ✓

## Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Persepsi Siswa

### Lembar Validasi Instrumen Persepsi Belajar (Validator I)

#### KISI-KISI INSTRUMEN ANGGKET PERSEPSI SISWA

Nama Sekolah : SMAN MATAKALI

Mata Pelajaran : Kimia

Jumlah Butir Pertanyaan : 20 butir

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Angket

Alokasi Waktu : 30 menit

| Aspek   | Keterangan  | Indikator                             | Jumlah<br>Pertanyaan | Nomor<br>Pertanyaan |     | Pertanyaan   | Keterangan |               | Saran   |
|---------|---|---------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|--|------------|---------------|---|
|         |   |                                       |                      | (+)                 | (-) |  | Relevan    | Tidak Relevan |   |
| Kognisi | Menyangkut komponen pengetahuan, pandangan, cara berfikir serta segala sesuatu yang diperoleh dari hasil pikiran individu pelaku persepsi (Walgito, 1991) | Kimia adalah dasar dari ilmu lain     | 2                    | 1                   | 10  | (+) Kimia berisi tentang materi larutan elektrolit, Asam basa, Larutan penyangga, dan Koloid, dimana merupakan dasar dari ilmu lain.       | ✓          |               | maksudnya bukan isi subbab dlm materi kimia (isi definisi ilmu kimia) |
|         |   |                                       |                      |                     |     | (-) Kimia berisi tentang materi larutan elektrolit, Asam basa, Larutan penyangga, dan Koloid, dimana bukan merupakan dasar dari ilmu lain. | ✓          |               |   |
|         |   | Mengetahui asas-asas dalam ilmu kimia | 2                    | 5                   | 20  | (+) saya mengetahui bahwa azas perubahan bentuk partikel menjadi dasar dalam ilmu kimia  | ✓          |               |   |
|         |   |                                       |                      |                     |     | (-) saya tidak mengetahui bahwa azas perubahan bentuk partikel menjadi dasar dalam ilmu kimia  | ✓          |               |   |

|        |   |   |   |    |    |  |  |   |  |
|--------|---|---|---|----|----|--|--|---|--|
|        |   | Mengetahui ilmuwan di bidang ilmu kimia | 2 | 15 | 2  | (+) Saya mengetahui bahwa John Dalton adalah ilmuwan kimia yang menemukan teori atom                         | ✓  |   |  |
|        |   |   |   |    |    | (-) saya tidak mengetahui bahwa John Dalton adalah ilmuwan kimia yang menemukan teori atom                   | ✓  |   |  |
| ///    | Marge Center<br>///   | Mengetahui produk dari bahan kimia      | 2 | 19 | 11 | (+) saya mengetahui bahwa bensin, plastik, parfum dan alkohol merupakan produk yang mengandung senyawa kimia | ✓  |   |  |
|        |   |   |   |    |    |  | (-) saya tidak mengetahui bahwa bensin, plastik, parfum dan alkohol mengandung senyawa kimia | ✓ |  |
| Konasi | Menyangkut motivasi, sikap, perilaku atau aktivitas individu sesuai dengan persepsinya terhadap suatu objek atau keadaan tertentu (Walgito, 1991) | Ketertarikan dengan ilmu kimia          | 2 | 3  | 16 | (+) ilmu kimia menarik karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari                                       | ✓  |   |  |
|        |   |   |   |    |    | (-) saya tidak tertarik dengan ilmu kimia karena hanya membahas konsep, rumus dan hitungan                   | ✓  |   |  |
|        |   | Ketertarikan dengan ilmuwan kimia       | 2 | 18 | 12 | (+) saya senang membaca profil ilmuwan di bidang kimia   | ✓  |   |  |
|        |   |   |   |    |    |  | (-) saya tidak tertarik membaca dan mengetahui profil ilmuwan kimia                          | ✓ |  |

|        |  |   |   |    |  |  |   |            |                                 |
|--------|--|---|---|----|--|--|---|------------|---------------------------------|
|        |  | Ketertarikan dengan eksperimen kimia                      | 2 | 13 | 4  | (+) kimia menarik, karena melalui eksperimen kimia saya jadi tahu bahwa larutan garam dan air jeruk dapat menghantarkan listrik. | ✓ |            |                                 |
|        |  |   |   |    |  | (-) kimia tidak menarik, karena saya tidak mengerti dengan eksperimen yang dilakukan   | ✓ |            |                                 |
| Afeksi | Menyangkut komponen perasaan atau keadaan emosi individu terhadap objek tertentu serta segala sesuatu yang menyangkut evaluasi baik buruk berdasarkan factor emosional seseorang (Walgito, 1991) | Ekspektasi/harapan siswa pada saat mempelajari ilmu kimia | 2 | 17 | 9  | (+) saya berekspektasi bahwa belajar kimia itu sangat menyenangkan   | ✓ |            |                                 |
|        |  |   |   |    |  | (-) Belajar kimia sama seperti belajar mata pelajaran lainnya sehingga saya tidak menaruh harapan lebih dalam belajar kimia      | ✓ |            |                                 |
|        |  | Ekspektasi siswa terhadap ilmu kimia                      | 2 | 14 | 7  | (+) ilmu kimia membantu saya mengetahui bahwa es krim dan susu termasuk dalam koloid   | ✓ |            | Saya sudah dapat menyesuaikan E |
|        |  |   |   |    |  | (-) saya takut dengan bahan kimia karena bisa menyebabkan ledakan.   | ✓ |            |                                 |
|        |  | Ekspektasi siswa terhadap prestasi belajar                | 2 | 6  | 8  | (+) saya yakin dengan mempelajari kimia saya bisa menjadi juara kelas di sekolah   | ✓ |            | Perbaiki sesuai lembar validasi |
|        |  |   |   |    | (-) saya tidak yakin dengan mempelajari kimia saya bisa menjadi juara kelas di sekolah | ✓  |   | Sebelumnya |                                 |

Ilmu kimia membantu saya mengetahui berbagai bahan kimia yang bisa digunakan untuk kelas

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET PERSEPSI SISWA

Nama Sekolah : SMAN MATAKALI

Teknik Penilaian : Non Tes

Mata Pelajaran : Kimia

Bentuk Penilaian : Angket

Jumlah Butir Pertanyaan : 20 butir

Alokasi Waktu : 30 menit

| Aspek   | Keterangan  | Indikator                           | Jumlah<br>Pertanyaan | Nomor<br>Pertanyaan |     | Pertanyaan  | Keterangan |               | Saran |
|---------|---|-------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|---|------------|---------------|-------|
|         |   |                                     |                      | (+)                 | (-) |   | Relevan    | Tidak Relevan |       |
| Kognisi | Menyangkut komponen pengetahuan, pandangan, cara berfikir serta segala sesuatu yang diperoleh dari hasil pikiran individu pelaku persepsi (Walgito, 1991) | Kimia adalah cabang dari ilmu fisik | 2                    | 1                   | 10  | (+) Kimia adalah cabang dari ilmu fisik yang mempelajari tentang susunan, struktur, sifat, dan perubahan materi | ✓          |               |       |
|         |   |                                     |                      |                     |     | (-) Kimia bukan cabang dari ilmu fisik yang mempelajari tentang susunan, struktur, sifat, dan perubahan materi  | ✓          |               |       |
|         |   | Mengetahui prinsip                  | 2                    | 5                   | 20  | (+) saya mengetahui bahwa perubahan bentuk partikel merupakan prinsip dari ilmu                                 | ✓          |               |       |

|  |  |                              |   |    |   |  |   |  |  |
|--|--|------------------------------|---|----|---|--|---|--|--|
|  |  |                              |   |    |   | perubahan bentuk partikel merupakan prinsip dari ilmu kimia                          |   |  |  |
|  |  | Mengetahui ilmuwan di bidang | 2 | 15 | 2 | (+) Saya mengetahui bahwa John Dalton adalah ilmuwan kimia yang menemukan teori atom | ✓ |  |  |
|  |  |                              |   |    |   | (-) saya tidak mengetahui bahwa  |   |  |  |

dengan persepsinya  
terhadap suatu objek  
atau keadaan tertentu  
(Walgito, 1991)

Ketertarikan  
dengan  
ilmuwan

(-) saya tidak tertarik dengan ilmu  
kimia karena hanya membahas  
konsep, rumus dan hitungan



(+) saya senang membaca profil  
ilmuwan di bidang kimia



(-) saya tidak tertarik membaca





|   |  |   |    |   |   |   |   |  |
|---|--|---|----|---|---|---|---|--|
| menyangkut evaluasi baik buruk berdasarkan factor emosional seseorang (Walgito, 1991) | ri ilmu kimia                              |   |    |   | sehingga saya tidak menaruh harapan lebih dalam belajar kimia   |   |   |  |
|   | Ekspektasi siswa terhadap ilmu kimia       | 2 | 14 | 7 | (+) Ilmu kimia membantu saya mengetahui bahwa bahan-bahan kimia bisa menghasilkan ledakan karena adanya reaksi kimia    | ✓ |   |  |
|   |  |   |    |   | (-) saya takut dengan bahan kimia karena bisa menyebabkan ledakan.  | ✓ |   |  |
|   | Ekspektasi siswa terhadap prestasi belajar | 2 | 6  | 8 | (+) saya yakin dengan mempelajari kimia cita-cita saya menjadi juara olimpiade kimia dapat tercapai                     | X | ✓ |  |
|   |  |   |    |   | (-) saya tidak yakin dengan mempelajari kimia dapat membantu saya mencapai cita-cita saya menjadi juara olimpiade kimia |   | ✓ |  |

Lembar Validasi Instrumen Minat Belajar (Validator I)

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMAN MATAKALI

Teknik Penilaian : Non Tes

Mata Pelajaran : Kimia

Bentuk Penilaian : Angket

Jumlah Butir Pertanyaan : 20 butir

Alokasi Waktu : 30 menit

| Aspek              | Keterangan   | Indikator  | Jumlah<br>Pertanyaan | Nomor<br>Pertanyaan |     | Pertanyaan   | Keterangan |               | Saran  |
|--------------------|--|--|----------------------|---------------------|-----|--|------------|---------------|--|
|                    |  |  |                      | (+)                 | (-) |  | Relevan    | Tidak Relevan |  |
| Perasaan<br>Senang | Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar<br>(Sumber) | Pendapat siswa tentang pembelajaran kimia                            | 2                    | 3                   | 7   | (+) Saya belajar kimia karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari |            | ✓             | Minta blc<br>salam angket -  |
|                    |  |  |                      |                     |     | (-) Kimia sulit bagi saya karena banyak rumus dan bersifat abstrak               |            | ✓             |  |
|                    |  | Siswa senang menghubungkan materi kimia dengan kehidupan sehari-hari | 2                    | 16                  | 14  | (+) Saya senang menghubungkan materi kimia dengan kehidupan sehari-hari          | ✓          |               |  |
|                    |  |  |                      |                     |     | (-) Saya tidak senang menghubungkan materi kimia dengan kehidupan sehari-hari    | ✓          |               | ada cari kata lain yg<br>tdk kelafu memasi<br>sistem kata "tdk"<br>di m kalimatnya |
|                    |  | Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran kimia                   | 2                    | 6                   | 20  | (+) Saya mengikuti pembelajaran kimia dengan perasaan senang                     | ✓          |               |  |
|                    |  |  |                      |                     |     | (-) saya kurang senang ketika pembelajaran kimia dimulai                         |            |               | ada cari<br>pangatan lain  |
| Perhatian          | perhatian siswa  | Perhatian saat   | 2                    | 11                  | 13  | (+) Saya memperhatikan guru saat sedang  | ✓          |               |  |

Menghubungkan ilmu kimia dg kehidupan sehari-hari merupakan belajar yg membaur - bany waktu km menghapikun

|              |   |   |   |    |    |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|----|----|---|---|---|---|
|              | merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada obyek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut. (sumber) | mengikuti pembelajaran kimia                            |   |    |    | menjelaskan materi kimia  |   |   |   |
|              |   |   |   |    |    | (-) saya asik berbicara sama teman ketika guru menjelaskan materi kimia                       | ✓ |   |   |
|              |   | Perhatian siswa saat diskusi pembelajaran kimia         |   |    |    | (+) saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi kimia yang diberikan guru            | ✓ |   |   |
|              |   |   | 2 | 19 | 4  | (-) saya tidak berpartisipasi dalam diskusi kelompok terkait materi kimia yang diberikan guru |   | ✓ | "maksudnya 'memperhatikan' bukan 'ikut berpartisipasi'" |
| Ketertarikan | Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau bias berupa pengalaman afektif yang dirangsang  | Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran kimia | 2 | 12 | 17 | (+) saya mencoba untuk mencari tahu jika ada istilah atau materi yang saya tidak tahu         | ✓ |   |   |
|              |   |   |   |    |    | (-) saya tidak bertanya jika saya tidak tahu terkait materi kimia                             | ✓ |   |   |
|              |   | Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru         | 2 | 5  | 9  | (+) saya mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh              | ✓ |   |   |
|              |   |   |   |    |    | (-) saya memunda mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru kimia                       | ✓ |   |   |

|              |   |  |   |    |    |  |   |   |                                    |
|--------------|---|--|---|----|----|--|---|---|------------------------------------|
|              | oleh kegiatan itu sendiri. (Sumber)   |  |   |    |    |  |   |   |                                    |
| Keterlibatan | Ketertarikan seseorang akan obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. (Sumber) | Kesadaran tentang belajar di rumah                               | 2 | 18 | 15 | (+) saya belajar mandiri terkait kimia di rumah dengan rutin   | ✓ |   |                                    |
|              |   | <i>Mandi</i>   |   |    |    | (-) saya lebih suka bermain dari pada belajar kimia di rumah   |   | ✓ | <i>tidak ada yg pengajaran (+)</i> |
|              |   | Kegiatan siswa sebelum masuk sekolah                             | 2 | 10 | 2  | (+) saya belajar terlebih dahulu sebelum mata pelajaran kimia dimulai                                  | ✓ |   | <i>Mandi</i>                       |
|              |   | <i>Usaha siswa agar terlibat di rumah belajar kimia di rumah</i> |   |    |    | (-) saya tidak mempersiapkan segala sesuatu sebelum mata pelajaran kimia dimulai                       | ✓ |   | <i>Di rumah</i>                    |
|              |   | Kegiatan siswa setelah masuk sekolah                             | 2 | 1  | 8  | (+) setelah jam pelajaran kimia selesai, saya mencari tahu tentang materi kimia yang belum saya pahami | ✓ |   |                                    |
|              |   |  |   |    |    | (-) setelah jam pelajaran kimia selesai saya langsung ke kantin dan bermain                            | ✓ |   |                                    |

↓  
Keterlibatan siswa dalam pemahaman lebih mendalam

### KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMAN MATAKALI

Teknik Penilaian : Non Tes

Mata Pelajaran : Kimia

Bentuk Penilaian : Angket

Jumlah Butir Pertanyaan : 20 butir

Alokasi Waktu : 30 menit

|  |  |  | Jumlah | Nomor Pertanyaan |  | Keterangan | Saran |
|--|--|--|--------|------------------|--|------------|-------|
|--|--|--|--------|------------------|--|------------|-------|

|  |  |                                       |   |    |    |  |   |  |  |
|--|--|---------------------------------------|---|----|----|--|---|--|--|
|  |  | mengikuti pembelajaran kimia          |   |    |    | (-) saya kurang senang ketika pembelajaran kimia dimulai         |   |  |  |
|  | perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap | Perhatian saat mengikuti pembelajaran | 2 | 11 | 13 | (+) Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi kimia | ✓ |  |  |
|  |  |                                       |   |    |    | (-) saya asik berbicara sama teman ketika                        |   |  |  |

|  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
|  | afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. | Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru | 2 | 5 | 9 | (+) saya mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh | ✓ |  |  |
|  |  |   |   |   |   | (-) saya menunda mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru kimia          | ✓ |  |  |



## Lampiran 4. Perhitungan CV Validasi Instrumen Persepsi Siswa

### PERHITUNGAN VALIDASI ISI PERSEPSI BELAJAR SISWA TENTANG ILMU KIMIA DI SMAN MATAKALI

| Pakar 1                       |  | Pakar 2                       |   |
|-------------------------------|--|-------------------------------|---|
| Nomor item yang tidak relevan | Nomor item yang relevan                                  | Nomor item yang tidak relevan | Nomor item yang relevan   |
| 1, 6, 8, 10                   | 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 | 6, 8                          | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 |

| Pakar 1                       | Pakar 2                       |                         |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|                               | Nomor item yang tidak relevan | Nomor item yang relevan |
| Nomor item yang tidak relevan | A = 2                         | B = 2                   |
| Nomor item yang relevan       | C = 0                         | D = 16                  |

A : Jumlah item yang tidak relevan menurut kedua pakar

B : Jumlah item yang tidak relevan menurut pakar I dan relevan menurut pakar II

C : Jumlah item yang relevan menurut pakar I dan tidak relevan menurut pakar II

D : Jumlah item yang relevan menurut kedua pakar

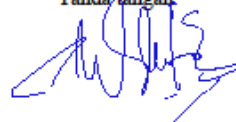
$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{16}{2+2+0+16}$$

$$\text{Content Validity (CV)} = 0,8$$

Tanda tangan

Pakar I Widinda Normalia Arlianty, M.Pd.



Pakar II Rugaiyah, S.Pd.





## Lampiran 5. Perhitungan CV Validasi Instrumen Minat Belajar

### PERHITUNGAN VALIDASI ISI MINAT BELAJAR SISWA DI SMAN MATAKALI

| Pakar 1                       |  | Pakar 2                       |   |
|-------------------------------|--|-------------------------------|---|
| Nomor item yang tidak relevan | Nomor item yang relevan                                      | Nomor item yang tidak relevan | Nomor item yang relevan   |
| 3, 4, 7, 15                   | 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 | 13                            | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 |

| Pakar 1                       | Pakar 2                       |                         |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|                               | Nomor item yang tidak relevan | Nomor item yang relevan |
| Nomor item yang tidak relevan | A = 0                         | B = 4                   |
| Nomor item yang relevan       | C = 1                         | D = 15                  |

A : Jumlah item yang tidak relevan menurut kedua pakar

B : Jumlah item yang tidak relevan menurut pakar I dan relevan menurut pakar II

C : Jumlah item yang relevan menurut pakar I dan tidak relevan menurut pakar II

D : Jumlah item yang relevan menurut kedua pakar

$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{15}{0+4+1+15}$$

$$\text{Content Validity (CV)} = 0,75$$

Tanda tangan

Pakar I Widinda Normalia Arlianty, M.Pd.

Pakar II Rugaiyah, S.Pd.

## Lampiran 6. Perhitungan Validitas Isi

Perhitungan Validasi Isi

### PERHITUNGAN VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

#### Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

| <b>Instrumen</b> | <b>Jumlah Total</b> | <b>CV</b> | <b>Kesimpulan</b>                   |
|------------------|---------------------|-----------|-------------------------------------|
| Persepsi Siswa   | 20                  | 0,8       | Dapat digunakan<br>untuk penelitian |
| Minat Belajar    | 20                  | 0,75      | Dapat digunakan<br>untuk penelitian |

## **Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa**

### **Definisi Operasional Persepsi Siswa**

Persepsi yaitu aspek kognitif yang sangat penting bagi manusia. Hal ini membuat manusia mengetahui dan memahami lingkungan disekitarnya.

Aspek dalam persepsi siswa meliputi :

#### 1. Kognisi

Aspek kognisi terdiri dari sebuah pandangan, asumsi, perspektif, pendapat, dan sebuah pengalaman, serta semua hal yang didapatkan dari hasil pemikiran seseorang sebagai seseorang yang melakukan persepsi.

#### 2. Konasi

Aspek ini mengenai motivasi, sikap, kegiatan dan perilaku seseorang sebagaimana persepsinya terhadap stimulus yang seseorang terima dari suatu objek.

#### 3. Afeksi

Aspek ini mengenai komponen emosional dan perasaan seseorang terhadap stimulus yang diterima dari objek tertentu serta semua hal yang mengenai pertimbangan baik buruk berdasarkan faktor perasaan seseorang. (Walgito, 2010)

### KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET PERSEPSI SISWA

**Nama Sekolah : SMAN MATAKALI**

**Teknik Penilaian : Non Tes**

**Mata Pelajaran : Kimia**

**Bentuk Penilaian : Angket**

**Jumlah Butir Pertanyaan : 20 butir**

**Alokasi Waktu : 30 menit**

| Aspek   | Keterangan  | Indikator                           | Jumlah<br>Pertanyaan | Nomor<br>Pertanyaan |     | Pertanyaan  |
|---------|---|-------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|---|
|         |   |                                     |                      | (+)                 | (-) |   |
| Kognisi | Aspek kognisi terdiri dari sebuah pandangan, asumsi, perspektif, pendapat, dan sebuah pengalaman, serta semua hal yang didapatkan dari hasil pemikiran seseorang sebagai seseorang yang melakukan persepsi. (Walgito, 1991) | Kimia adalah cabang dari ilmu fisik | 2                    | 1                   | 10  | (+) Kimia adalah cabang dari ilmu fisik yang mempelajari tentang susunan, struktur, sifat, dan perubahan materi |
|         |   | Mengetahui prinsip dalam ilmu kimia | 2                    | 5                   | 20  | (-) Kimia bukan cabang dari ilmu fisik yang mempelajari tentang susunan, struktur, sifat, dan perubahan materi  |
|         |   |                                     |                      |                     |     | (+) saya mengetahui bahwa perubahan bentuk partikel merupakan prinsip dari ilmu kimia                           |

|  |  |   |   |    |    |  |
|--|--|---|---|----|----|--|
|  |  |   |   |    |    | (-)saya tidak mengetahui bahwa perubahan bentuk partikel merupakan prinsip dari ilmu kimia                   |
|  |  | Mengetahui ilmuwan di bidang ilmu kimia | 2 | 15 | 2  | (+) Saya mengetahui bahwa John Dalton adalah ilmuwan kimia yang menemukan teori atom                         |
|  |  |   |   |    |    | (-) saya tidak mengetahui bahwa John Dalton adalah ilmuwan kimia yang menemukan teori atom                   |
|  |  | Mengetahui produk dari bahan kimia      | 2 | 19 | 11 | (+) saya mengetahui bahwa bensin, plastik, parfum dan alkohol merupakan produk yang mengandung senyawa kimia |
|  |  |   |   |    |    | (-) saya tidak mengetahui bahwa bensin, plastik, parfum dan alkohol mengandung senyawa kimia                 |

|        |  |                                      |   |    |    |  |
|--------|--|--------------------------------------|---|----|----|--|
| Konasi | Aspek ini mengenai motivasi, sikap, kegiatan dan perilaku seseorang sebagaimana persepsinya terhadap stimulus yang seseorang terima dari suatu objek (Walgito, 1991) | Ketertarikan dengan ilmu kimia       | 2 | 3  | 16 | (+) ilmu kimia menarik karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari   |
|        |  |                                      |   |    |    | (-) saya tidak tertarik dengan ilmu kimia karena hanya membahas konsep, rumus dan hitungan                                       |
|        |  | Ketertarikan dengan ilmuwan kimia    | 2 | 18 | 12 | (+) saya senang membaca profil ilmuwan di bidang kimia   |
|        |  |                                      |   |    |    | (-) saya tidak tertarik membaca dan mengetahui profil ilmuwan kimia  |
|        |  | Ketertarikan dengan eksperimen kimia | 2 | 13 | 4  | (+) kimia menarik, karena melalui eksperimen kimia saya jadi tahu bahwa larutan garam dan air jeruk dapat menghantarkan listrik. |
|        |  |                                      |   |    |    |  |

|        |  |   |   |    |   |   |
|--------|--|---|---|----|---|---|
|        |  |   |   |    |   | (-) kimia tidak menarik, karena saya tidak mengerti dengan eksperimen yang dilakukan  |
| Afeksi | Aspek ini mengenai komponen emosional dan perasaan seseorang terhadap stimulus yang diterima dari objek tertentu serta semua hal yang mengenai pertimbangan baik buruk berdasarkan faktor perasaan seseorang (Walgito, 1991) | Ekspektasi/harapan siswa pada saat mempelajari ilmu kimia | 2 | 17 | 9 | (+) saya berekspektasi bahwa belajar kimia itu sangat menyenangkan  |
|        |  |   |   |    |   | (-) Belajar kimia sama seperti belajar mata pelajaran lainnya sehingga saya tidak menaruh harapan lebih dalam belajar kimia |
|        |  | Ekspektasi siswa terhadap ilmu kimia                      | 2 | 14 | 7 | (+) Ilmu kimia membantu saya mengetahui bahwa bahan-bahan kimia bisa menghasilkan ledakan karena adanya reaksi kimia        |
|        |  |   |   |    |   | (-) saya takut dengan bahan kimia karena bisa menyebabkan ledakan.  |

|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  | Ekspektasi siswa terhadap prestasi belajar | 2 | 6 | 8 | (+) saya yakin dengan mempelajari kimia cita-cita saya menjadi juara olimpiade kimia dapat tercapai                     |
|  |  |  |   |   |   | (-) saya tidak yakin dengan mempelajari kimia dapat membantu saya mencapai cita-cita saya menjadi juara olimpiade kimia |



## INSTRUMEN PERSEPSI SISWA

### Lembar Angket Persepsi Siswa

**Nama** :

**Kelas** :

**Sekolah** :

**Petunjuk** :

1. Tuliskan nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda *ceklist* (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan pribadi anda.
3. Kriteria pada angket sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

| No | Pernyataan  | SS | S | KS | TS |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Kimia adalah cabang dari ilmu fisik yang mempelajari tentang susunan, struktur, sifat, dan perubahan materi |    |   |    |    |
| 2  | Saya tidak mengetahui bahwa John Dalton adalah ilmuwan kimia yang menemukan teori atom                      |    |   |    |    |
| 3  | Ilmu kimia menarik karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari  |    |   |    |    |
| 4  | Kimia tidak menarik, karena saya tidak mengerti dengan eksperimen yang dilakukang                           |    |   |    |    |
| 5  | Saya mengetahui bahwa perubahan bentuk partikel merupakan prinsip dari ilmu kimia                           |    |   |    |    |
| 6  | Saya yakin dengan mempelajari kimia cita-cita saya menjadi juara olimpiade kimia dapat tercapai             |    |   |    |    |
| 7  | Saya takut dengan bahan kimia karena bisa menyebabkan ledakan   |    |   |    |    |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 8  | Saya tidak yakin dengan mempelajari kimia dapat membantu saya mencapai cita-cita saya menjadi juara olimpiade kimia          |  |  |  |  |
| 9  | Belajar kimia sama seperti belajar mata pelajaran lainnya sehingga saya tidak menaruh harapan lebih dalam belajar kimia      |  |  |  |  |
| 10 | Kimia bukan cabang dari ilmu fisik yang mempelajari tentang susunan, struktur, sifat, dan perubahan materi                   |  |  |  |  |
| 11 | Saya tidak mengetahui bahwa bensin, plastik, parfum dan alkohol mengandung senyawa kimia                                     |  |  |  |  |
| 12 | Saya tidak tertarik membaca dan mengetahui profil ilmuwan kimia  |  |  |  |  |
| 13 | Kimia menarik, karena melalui eksperimen kimia saya jadi tahu bahwa larutan garam dan air jeruk dapat menghantarkan listrik. |  |  |  |  |
| 14 | Ilmu kimia membantu saya mengetahui bahwa bahan-bahan kimia bisa menghasilkan ledakan karena adanya reaksi kimia             |  |  |  |  |
| 15 | Saya mengetahui bahwa John Dalton adalah ilmuwan kimia yang menemukan teori atom   |  |  |  |  |
| 16 | Saya tidak tertarik dengan ilmu kimia karena hanya membahas konsep, rumus dan hitungan                                       |  |  |  |  |
| 17 | Saya berekspektasi bahwa belajar kimia itu sangat menyenangkan   |  |  |  |  |
| 18 | Saya senang membaca profil ilmuwan di bidang kimia   |  |  |  |  |
| 19 | Saya mengetahui bahwa bensin, plastik, parfum dan alkohol merupakan produk yang mengandung senyawa kimia                     |  |  |  |  |
| 20 | Saya tidak mengetahui bahwa perubahan bentuk partikel merupakan prinsip dari ilmu kimia                                      |  |  |  |  |

## **Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar Siswa**

### **Definisi Operasional Minat Belajar**

Minat belajar merupakan kemauan kuat seseorang untuk menciptakan kepuasan dalam dirinya, baik berupa kemauan memiliki atau kemauan mengerjakan sesuatu dalam hal ini adalah belajar.

Aspek dalam minat belajar meliputi :

1. Perasaan senang

Jika setiap siswa mempunyai perasaan senang tentang contoh tertentu, maka tidak akan timbul perasaan terpaksa untuk melakukan sesuatu termasuk belajar.

2. Keterlibatan siswa

Seseorang yang memiliki ketertarikan terhadap obyek yang menyebabkan seseorang tersebut memiliki rasa tertarik dan senang melakukan aktivitas dari obyek tersebut.

3. Katertarikan

Berhubungan dengan adanya dorongan siswa tentang minat pada suatu obyek, individu, kegiatan dan mungkin juga pengalaman perasaan yang diperkuat oleh Tindakan nyata.

4. Perhatian Siswa

Perhatian adalah dua hal yang dipandang sebagai suatu yang serupa dalam proses sehari-hari, perhatian siswa yakni fokus siswa tentang apa yang diamati dan diartikan, dengan menghindari yang lain. Siswa yang memiliki minat terhadap obyek tertentu secara alami akan pada obyek tersebut. (Irawati, 2018)

**KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

**Nama Sekolah : SMAN MATAKALI**

**Teknik Penilaian : Non Tes**

**Mata Pelajaran : Kimia**

**Bentuk Penilaian : Angket**

**Jumlah Butir Pertanyaan : 20 butir**

**Alokasi Waktu : 30 menit**

| Aspek              | Keterangan   | Indikator  | Jumlah<br>Pertanyaan | Nomor<br>Pertanyaan |     | Pertanyaan  |
|--------------------|--|--|----------------------|---------------------|-----|---|
|                    |  |  |                      | (+)                 | (-) |   |
| Perasaan<br>Senang | Jika setiap siswa mempunyai perasaan senang tentang contoh tertentu, maka tidak akan timbul perasaan terpaksa untuk melakukan sesuatu termasuk | Pendapat siswa tentang pembelajaran kimia                            | 2                    | 3                   | 7   | (+) Saya belajar kimia karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari  |
|                    |  |  |                      |                     |     | (-) Kimia sulit bagi saya karena banyak rumus dan bersifat abstrak  |
|                    |  | Siswa senang menghubungkan materi kimia dengan kehidupan sehari-hari | 2                    | 16                  | 14  | (+) Saya senang menghubungkan materi kimia dengan kehidupan sehari-hari   |
|                    |  |  |                      |                     |     | (-) Menghubungkan ilmu kimia dengan kehidupan sehari-hari merupakan kegiatan yang membuang-buang waktu karena menyita pikiran |

|              |   |  |   |    |    |   |
|--------------|---|--|---|----|----|---|
|              | belajar (Irawati, 2018)   | Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran kimia | 2 | 6  | 20 | (+) Saya mengikuti pembelajaran kimia dengan perasaan senang<br>(-) saya kurang senang ketika pembelajaran kimia dimulai  |
| Perhatian    | Seseorang yang memiliki ketertarikan terhadap obyek yang menyebabkan seseorang tersebut memiliki rasa tertarik dan senang melakukan aktivitas dari obyek tersebut (Irawati, 2018) | Perhatian saat mengikuti pembelajaran kimia        | 2 | 11 | 13 | (+) Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi kimia<br>(-) saya asik berbicara sama teman ketika guru menjelaskan materi kimia   |
|              |   | Perhatian siswa saat diskusi pembelajaran kimia    | 2 | 19 | 4  | (+) saya memperhatikan saat teman kelompok terkait materi kimia yang diberikan guru<br>(-) saya tidak memperhatikan diskusi dalam kelompok terkait materi kimia yang diberikan guru |
| Ketertarikan | Berhubungan dengan adanya   | Rasa ingin tahu siswa saat                         | 2 | 12 | 17 | (+) saya mencoba untuk mencari tahu jika ada istilah atau materi yang saya tidak tahu   |

|              |  |   |   |    |    |  |
|--------------|--|---|---|----|----|--|
|              | dorongan siswa tentang minat pada suatu obyek, individu, kegiatan dan mungkin juga pengalaman perasaan yang diperkuat oleh Tindakan nyata (Irawati, 2018). | mengikuti pembelajaran kimia                    |   |    |    | (-) saya tidak bertanya jika ada materi/istilah kimia yang saya tidak ketahui    |
|              |  | Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru | 2 | 5  | 9  | (+) saya mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh |
|              |  |   |   |    |    | (-) saya menunda mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru kimia          |
| Keterlibatan | Perhatian adalah dua hal yang dipandang sebagai suatu yang serupa dalam proses sehari-hari, perhatian siswa yakni fokus siswa                              | Kesadaran tentang belajar di rumah              | 2 | 18 | 15 | (+) saya belajar mandiri terkait kimia di rumah dengan rutin                     |
|              |  |   |   |    |    | (-) saya tidak pernah belajar mandiri terkait kimia di rumah                     |
|              |  |   | 2 | 10 | 2  | (+) saya belajar terlebih dahulu sebelum mata pelajaran kimia dimulai            |

|   |                                      |   |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
| tentang apa yang diamati dan diartikan, dengan menghindari yang lain. Siswa yang memiliki minat terhadap obyek tertentu secara alami akan pada obyek tersebut (Irawati, 2018) | Kegiatan siswa sebelum masuk sekolah |   |   |   | (-) saya tidak mempersiapkan segala sesuatu sebelum mata pelajaran kimia dimulai                       |
|   | Kegiatan siswa setelah masuk sekolah | 2 | 1 | 8 | (+) setelah jam pelajaran kimia selesai, saya mencari tahu tentang materi kimia yang belum saya pahami |
|   |                                      |   |   |   | (-) setelah jam pelajaran kimia selesai saya langsung ke kantin dan bermain                            |

### Lembar Angket Minat Belajar

**Nama** :

**Kelas** :

**Sekolah** :

**Petunjuk** :

1. Tuliskan nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda *ceklist* (√) pada pernyataan yang sesuai dengan pribadi anda.
3. Kriteria pada angket sebagai berikut :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - KS : Kurang Setuju
  - TS : Tidak Setuju

| No | Pernyataan   | SS | S | KS | TS |
|----|--|----|---|----|----|
| 1  | Setelah jam pelajaran kimia selesai, saya mencari tahu tentang materi kimia yang belum saya pahami |    |   |    |    |
| 2  | Saya tidak mempersiapkan segala sesuatu sebelum mata pelajaran kimia dimulai                       |    |   |    |    |
| 3  | Saya belajar kimia karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari                       |    |   |    |    |
| 4  | saya tidak memperhatikan diskusi dalam kelompok terkait materi kimia yang diberikan guru           |    |   |    |    |
| 5  | saya mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh                       |    |   |    |    |
| 6  | Saya mengikuti pembelajaran kimia dengan perasaan senang   |    |   |    |    |
| 7  | Kimia sulit bagi saya karena banyak rumus dan bersifat abstrak                                     |    |   |    |    |
| 8  | Setelah jam pelajaran kimia selesai saya langsung ke kantin dan bermain                            |    |   |    |    |



|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 9  | Saya menunda mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru kimia   |  |  |  |  |
| 10 | Saya belajar terlebih dahulu sebelum mata pelajaran kimia dimulai   |  |  |  |  |
| 11 | Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi kimia  |  |  |  |  |
| 12 | Saya mencoba untuk mencari tahu jika ada istilah atau materi yang saya tidak tahu   |  |  |  |  |
| 13 | Saya asik berbicara sama teman ketika guru menjelaskan materi kimia   |  |  |  |  |
| 14 | Menghubungkan ilmu kimia dengan kehidupan sehari-hari merupakan kegiatan yang membuang-buang waktu karena menyita pikiran |  |  |  |  |
| 15 | Saya tidak pernah belajar mandiri terkait kimia di rumah  |  |  |  |  |
| 16 | Saya senang menghubungkan materi kimia dengan kehidupan sehari-hari   |  |  |  |  |
| 17 | Saya tidak bertanya jika ada materi/istilah kimia yang saya tidak ketahui   |  |  |  |  |
| 18 | Saya belajar mandiri terkait kimia di rumah dengan rutin  |  |  |  |  |
| 19 | Saya memperhatikan saat teman kelompok terkait materi kimia yang diberikan guru   |  |  |  |  |
| 20 | Saya kurang senang ketika pembelajaran kimia dimulai  |  |  |  |  |

## Lampiran 9. Data Responden

### Data Responden Persepsi Siswa

| NO | NAMA                 | KELAS  | NOMOR PERNYATAAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----------------------|--------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                      |        | 1                | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1  | Agus Wijayanti       | X MIA  | S                | S  | S  | SS | S  | TS | S  | TS | TS | S  | KS | TS | SS | S  | TS | KS | S  | S  | KS | KS |
| 2  | Wahyu                | X MIA  | S                | TS | S  | TS | S  | S  | KS | KS | KS | KS | TS | TS | SS | SS | SS | KS | SS | S  | SS | S  |
| 3  | Ita Asmaul Husna     | X MIA  | SS               | S  | S  | KS | SS | S  | TS | TS | TS | KS | S  | KS | S  | SS | SS | KS | S  | KS | SS | SS |
| 4  | Nasriani             | X MIA  | S                | S  | S  | KS | S  | S  | TS | TS | KS | KS | TS | TS | SS | SS | SS | KS | SS | S  | SS | S  |
| 5  | Muhammad Naufal I. A | X MIA  | SS               | S  | SS | KS | S  | S  | TS | TS | KS | KS | TS | TS | SS | SS | SS | S  | SS | S  | SS | S  |
| 6  | Qifayatul Ahyar      | X MIA  | S                | KS | SS | KS | S  | S  | KS | TS | KS | TS | TS | TS | SS | S  | S  | KS | SS | SS | SS | S  |
| 7  | Musta Hesa Lamanova  | X MIA  | SS               | S  | SS | TS | SS | S  | S  | TS | SS | S  | S  | TS | SS | S  | SS | TS | SS | SS | S  | S  |
| 8  | Intan Masriani       | X MIA  | KS               | S  | KS | TS | KS | KS | KS | KS | KS | TS | S  | TS | S  | S  | SS | KS | S  | S  | KS | KS |
| 9  | Arimbi               | X MIA  | SS               | S  | SS | KS | S  | S  | TS | TS | KS | KS | TS | TS | SS | SS | SS | KS | SS | S  | SS | S  |
| 10 | Rahwadi              | X MIA  | S                | TS | S  | TS | S  | S  | KS | KS | KS | KS | TS | TS | SS | SS | SS | KS | SS | S  | SS | S  |
| 11 | Suardi               | X MIA  | SS               | SS | KS | KS | S  | S  | KS | KS | TS | S  | KS | S  | S  | S  | SS | KS | S  | KS | SS | TS |
| 12 | Renita R             | X MIA  | S                | S  | SS | TS | S  | SS | S  | TS | S  | KS | S  | KS | SS | S  | TS | KS | S  | S  | KS | KS |
| 13 | Firdaus              | X MIA  | SS               | KS | S  | KS | SS | KS | S  | SS | KS | SS | S  | KS | S  | SS | S  | KS | SS | S  | S  | TS |
| 14 | Sarmila              | X MIA  | S                | S  | S  | KS | SS | S  | TS | TS | SS | S  | KS | TS | SS | S  | TS | KS | S  | S  | KS | KS |
| 15 | Bahar                | X MIA  | SS               | S  | SS | KS | S  | S  | SS | KS | KS | KS | KS | TS | SS | SS | S  | SS | SS | SS | S  | S  |
| 16 | Muhammad Haeril      | X MIA  | S                | KS | SS | KS | S  | SS | TS | KS | KS | TS | S  | KS | S  | KS | SS | TS | SS | S  | KS | SS |
| 17 | Zubair               | X MIA  | SS               | S  | SS | TS | S  | S  | TS | S  | KS | S  | TS | TS | SS | S  | S  | TS | S  | S  | S  | S  |
| 18 | Hadri Rustam         | X MIA  | SS               | KS | S  | TS | SS | S  | TS | SS | SS | KS | S  | TS | S  | TS | S  | SS | KS | SS | KS | SS |
| 19 | Indriyanti           | X MIA  | S                | S  | S  | KS | SS | S  | TS | TS | SS | S  | KS | TS | SS | S  | TS | KS | S  | S  | KS | KS |
| 20 | Rapia                | X MIA  | S                | S  | S  | KS | S  | KS | S  | S  | SS | S  | KS | KS | S  | S  | S  | KS | S  | S  | KS | S  |
| 21 | Rosmila              | X MIA  | S                | S  | KS | KS | KS | KS | S  | S  | KS | KS | KS | TS | S  | S  | S  | KS | S  | S  | KS | KS |
| 22 | Riswanda             | X MIA  | S                | SS | S  | S  | S  | KS | S  | S  | S  | S  | KS | KS | KS | S  | S  | KS | S  | KS | S  | S  |
| 23 | Rasmi Ayu Lestari    | X IIS  | S                | S  | SS | S  | S  | S  | SS | S  | S  | S  | SS | KS | KS | KS | KS | S  | S  | S  | S  | KS |
| 24 | Serina               | X IIS  | S                | S  | SS | KS | S  | S  | SS | TS | KS | KS | S  | KS | KS | KS | KS | KS | S  | S  | S  | S  |
| 25 | Muh Apri Anto Asri   | X IIS  | SS               | S  | KS | TS | S  | S  | SS | TS | KS | S  | S  | TS | KS | S  | S  | KS | SS | KS | S  | S  |
| 26 | Saparuddin           | X IIS  | S                | KS | S  | TS | KS | S  | TS | KS | SS | S  | TS | KS | S  | TS | KS | SS | TS | KS | TS | KS |
| 27 | Husmiati             | X IIS  | S                | KS | SS | KS | KS | SS | KS | S  | SS | S  | SS | S  | SS | S  | S  | S  | KS | TS | S  | S  |
| 28 | Zikri Ramadan        | X IIS  | S                | S  | KS | SS | S  | KS | TS | KS | TS | S  | KS | KS | S  | TS | SS | KS | SS | SS | S  | SS |
| 29 | Pratiwi              | X IIS  | S                | KS | SS | KS | S  | S  | TS | KS | S  | KS | KS | TS | SS | SS | KS | TS | S  | S  | KS | S  |
| 30 | Sitti Reskia         | X IIS  | S                | KS | SS | KS | S  | S  | TS | KS | S  | KS | KS | TS | SS | SS | KS | TS | S  | S  | KS | KS |
| 31 | Rezki Nurdianti      | X IIS  | SS               | S  | S  | KS | KS | S  | TS | TS | KS | TS | KS | KS | S  | SS | S  | KS | S  | S  | S  | KS |
| 32 | Ahmad Fauzan         | X IIS  | S                | S  | KS | KS | S  | S  | SS | KS | S  | KS | S  | S  | S  | SS | S  | KS | S  | KS | SS | S  |
| 33 | Irwansyah            | X IIS  | S                | KS | S  | KS | S  | SS | KS | SS | TS | TS | S  | KS | SS | SS | KS | TS | KS | S  | SS | KS |
| 34 | Livia                | X IIS  | S                | S  | SS | KS | S  | S  | SS | KS | KS | KS | KS | KS | S  | SS | S  | TS | S  | KS | SS | S  |
| 35 | Nismayanti           | X IIS  | S                | S  | S  | KS | S  | S  | SS | TS | KS | KS | S  | KS | KS | KS | KS | KS | S  | KS | KS | S  |
| 36 | Ni'matullah          | X IIS  | S                | S  | S  | KS | KS | S  | KS | TS | KS | KS | S  | KS | KS | KS | KS | KS | S  | KS | KS | S  |
| 37 | Muh Muadz            | X IIS  | SS               | KS | S  | SS | S  | S  | KS | S  | KS | KS | S  | KS | S  | SS | S  | S  | KS | KS | KS | KS |
| 38 | Muhammad Ali         | X IIS  | S                | S  | S  | S  | S  | SS | S  | KS | S  | S  | S  | KS | S  | KS | S  | S  | S  | S  | S  | KS |
| 39 | Nurfaisa Muhlis      | X IIS  | SS               | S  | S  | KS | S  | KS | SS | S  | S  | SS | KS | KS | SS | SS | S  | S  | SS | SS | S  | S  |
| 40 | Wulan Tisna          | X IIS  | S                | KS | SS | S  | TS | S  | SS | KS | S  | TS | TS | KS | KS | S  | TS | KS | KS | S  | S  | S  |
| 41 | Muh. Fahmansyah      | XI MIA | SS               | KS | S  | SS | TS | SS | S  | TS | SS | TS | TS | TS | SS | SS | SS | TS | SS | S  | S  | KS |
| 42 | Ikharayani           | XI MIA | S                | TS | SS | TS | TS | SS | TS | TS | TS | TS | S  | TS | SS | SS | S  | TS | SS | SS | TS | S  |
| 43 | Muh. Aditya Pratama  | XI MIA | S                | KS | S  | KS | KS | S  | S  | TS | SS | TS | KS | KS | SS | S  | SS | KS | TS | SS | S  | S  |
| 44 | Sri Nuranda          | XI MIA | SS               | TS | SS | TS | SS | SS | TS | TS | TS | TS | KS | TS | SS | SS | S  | TS | S  | S  | KS | S  |
| 45 | Resky Aulia          | XI MIA | SS               | KS | SS | TS | S  | SS | S  | TS | SS | TS | TS | TS | SS | SS | SS | TS | SS | S  | S  | KS |
| 46 | Muhammad Satriadi    | XI MIA | S                | S  | S  | KS | KS | S  | S  | TS | S  | TS | S  | KS | S  | S  | KS | KS | S  | S  | S  | TS |

|    |                        |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 47 | Muhammad Fikri M.      | XI MIA  | TS | KS | KS | TS | TS | S  | S  | S  | S  | KS | S  | KS | KS | KS | S  | S  | S  | KS | TS |    |
| 48 | Muh. Rafli S           | XI MIA  | S  | S  | S  | TS | KS | KS | KS | TS | SS | TS | S  | TS | SS | SS | S  | SS | KS | S  | TS |    |
| 49 | Nurpadila              | XI MIA  | S  | KS | SS | KS | S  | SS | TS | TS | TS | TS | S  | TS | SS | SS | S  | S  | S  | KS | SS |    |
| 50 | Nur Indah              | XI MIA  | S  | KS | SS | KS | S  | SS | TS | TS | TS | TS | S  | TS | SS | SS | S  | S  | S  | KS | SS |    |
| 51 | Musdalifa              | XI MIA  | S  | KS | SS | TS | SS | SS | TS | TS | TS | TS | KS | TS | SS | SS | S  | TS | S  | S  | KS | S  |
| 52 | Rahmayani Sapitri      | XI MIA  | KS | TS | SS | TS | SS | SS | TS | TS | TS | TS | KS | TS | SS | SS | S  | TS | S  | S  | KS | S  |
| 53 | Mu'mainna              | XI MIA  | S  | TS | S  | KS | SS | S  | TS | KS | TS | TS | TS | TS | SS | SS | S  | TS | S  | S  | KS | S  |
| 54 | Eti                    | XI MIA  | S  | TS | SS | TS | SS | SS | TS | TS | KS | TS | TS | TS | SS | SS | SS | TS | SS | S  | S  | KS |
| 55 | Juliana                | XI MIA  | SS | TS | SS | TS | SS | S  | KS | TS | TS | TS | KS | TS | SS | SS | SS | TS | SS | S  | S  | KS |
| 56 | Mira Gustiani          | XI MIA  | S  | TS | SS | TS | TS | SS | TS | TS | TS | S  | TS | SS | SS | S  | TS | S  | S  | KS | S  |    |
| 57 | Muhammad Afdal Jaelani | XI MIA  | TS | KS | KS | TS | TS | KS | SS | S  | SS | KS | SS | TS | SS | KS | SS | KS | S  | S  | S  | KS |
| 58 | Yunika                 | XI MIA  | SS | S  | S  | KS | S  | S  | TS | S  | TS | S  | TS | S  | KS | S  | SS | S  | TS | S  | TS | SS |
| 59 | Resky Wulandari        | XI MIA  | SS | S  | S  | KS | S  | S  | S  | TS | S  | TS | S  | KS | S  | SS | S  | TS | S  | TS | SS | S  |
| 60 | Marwah Indrahayu       | XI MIA  | SS | KS | SS | TS | S  | SS | S  | TS | SS | TS | TS | TS | SS | SS | SS | TS | SS | S  | S  | KS |
| 61 | Humaerah Herman        | XI MIA  | KS | S  | SS | TS | SS | SS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | SS | SS | S  | KS | S  | S  | SS | S  |
| 62 | Alfra                  | XI MIA  | S  | TS | SS | TS | SS | SS | TS | TS | TS | TS | KS | TS | SS | SS | S  | TS | S  | S  | KS | S  |
| 63 | Nurma Novyia           | XI MIA  | S  | S  | S  | KS | S  | S  | KS | S  | S  | TS | S  | KS | S  | S  | S  | KS | S  | S  | S  | S  |
| 64 | Lia Ayu Ashari         | XI MIA  | S  | KS | S  | KS | KS | KS | TS | TS | KS | TS | KS | KS | S  | SS | KS | TS | S  | KS | S  | S  |
| 65 | Hasani                 | XI IIS  | S  | KS | SS | TS | S  | SS | KS | TS | KS | TS | KS | TS | SS | SS | KS | TS | SS | S  | SS | KS |
| 66 | Firda Febrianti        | XI IIS  | S  | KS | SS | KS | S  | SS | KS | TS | KS | SS | TS | TS | SS | SS | S  | KS | SS | S  | SS | KS |
| 67 | Fatimah                | XI IIS  | SS | S  | SS | SS | S  | SS | SS | S  | SS | SS | SS | S  | SS | SS | S  | SS | S  | SS | SS | S  |
| 68 | Parhani                | XI IIS  | SS | S  | S  | SS | S  | KS | KS | SS | SS | SS | SS | SS | SS | S  | KS | KS | KS | S  | SS | S  |
| 69 | Sapri                  | XI IIS  | SS | S  | SS | TS | SS | SS | S  | SS | S  | KS | TS | KS | SS | SS | SS | SS | SS | S  | SS | S  |
| 70 | Syafriko               | XI IIS  | SS | SS | SS | SS | SS | SS | SS | SS | S  | S  | S  | S  | S  | S  | S  | S  | S  | S  | S  | S  |
| 71 | Aco Muh Ilham          | XI IIS  | S  | S  | SS | S  | S  | S  | S  | S  | S  | SS | S  | S  | SS | S  | S  | SS | S  | S  | S  | S  |
| 72 | Muh Aldy Wijaya        | XI IIS  | S  | TS | SS | TS | SS | S  | TS | S  | S  | TS | SS | KS | S  | S  | TS | SS | KS | S  | KS | S  |
| 73 | Nitasari               | XI IIS  | S  | KS | S  | KS | S  | KS | KS | KS | S  | S  | S  | S  | S  | S  | KS | S  | KS | S  | S  | S  |
| 74 | Nurfadila              | XI IIS  | S  | SS | S  | TS | S  | KS | KS | SS | KS | TS | TS | TS | SS | S  | SS | S  | S  | SS | S  | S  |
| 75 | Peri                   | XI IIS  | S  | KS | SS | TS | S  | KS | KS | KS | TS | KS | KS | TS | S  | S  | KS | TS | S  | KS | S  | KS |
| 76 | Busman                 | XI IIS  | SS | S  | S  | S  | S  | SS | S  | SS | SS | KS | TS | SS | TS | SS | S  | KS | S  | KS | KS | S  |
| 77 | Yusran                 | XI IIS  | SS | S  | SS | SS | SS | KS | KS | S  | SS | S  | SS | S  | SS | SS | S  | SS | S  | SS | SS | SS |
| 78 | Sahrul                 | XI IIS  | SS | S  | KS | SS | KS | SS | S  | SS | SS | KS | SS | S  | KS | SS | S  | TS | S  | KS | SS | S  |
| 79 | Hukbayani              | XI IIS  | S  | TS | SS | TS | SS | SS | KS | S  | S  | S  | S  | TS | TS | KS | KS | SS | SS | SS | SS | KS |
| 80 | Alya Sandra            | XI IIS  | SS | SS | S  | S  | TS | SS | TS | SS | SS | S  | KS | SS | TS | S  | KS | SS | TS | SS | KS | TS |
| 81 | Selpiana               | XI IIS  | S  | KS | SS | TS | S  | S  | KS | TS | KS | KS | KS | KS | S  | S  | KS | TS | S  | S  | S  | KS |
| 82 | Marwati S              | XI IIS  | S  | KS | SS | TS | S  | KS | KS | KS | TS | KS | S  | TS | KS | SS | S  | KS | S  | KS | KS | S  |
| 83 | ISRA                   | XI IIS  | S  | KS | S  | TS | S  | KS | KS | TS | KS | KS | KS | KS | S  | S  | KS | TS | S  | S  | S  | KS |
| 84 | Jusman                 | XII MIA | SS | S  | S  | KS | S  | S  | KS | TS | KS | KS | S  | TS | SS | SS | KS | TS | SS | KS | KS | S  |
| 85 | Mutmainnah             | XII MIA | SS | S  | SS | KS | S  | S  | S  | KS | S  | TS | SS | TS | SS | SS | SS | KS | SS | S  | SS | S  |
| 86 | Wildayani              | XII MIA | S  | KS | S  | TS | S  | S  | TS | KS | KS | TS | KS | TS | SS | SS | KS | KS | S  | S  | KS | KS |
| 87 | Putri Wulan Dary       | XII MIA | SS | TS | S  | TS | S  | S  | KS | S  | KS | KS | KS | S  | S  | S  | KS | S  | S  | S  | S  | KS |
| 88 | Nurfadilah B           | XII MIA | SS | S  | S  | KS | S  | S  | S  | TS | KS | TS | S  | KS | SS | SS | KS | KS | SS | S  | KS | TS |
| 89 | Muhammad Aswar A       | XII MIA | SS | KS | S  | KS | S  | S  | KS | KS | KS | KS | KS | S  | SS | SS | S  | KS | S  | KS | S  | S  |
| 90 | Resti                  | XII MIA | SS | S  | SS | KS | S  | S  | S  | KS | S  | TS | S  | KS | SS | SS | KS | KS | SS | S  | KS | S  |
| 91 | Nabila                 | XII MIA | SS | S  | S  | KS | S  | S  | KS | KS | KS | TS | S  | KS | SS | SS | S  | KS | S  | SS | S  | S  |
| 92 | Nurul Fajrin Mawadda   | XII MIA | SS | S  | SS | KS | S  | S  | S  | KS | KS | TS | S  | KS | SS | SS | KS | KS | SS | S  | KS | S  |
| 93 | Ratno Santika          | XII MIA | SS | S  | SS | TS | S  | S  | SS | KS | TS | TS | KS | TS | SS | SS | KS | KS | SS | S  | KS | S  |
| 94 | Almadina Heisya        | XII MIA | S  | S  | S  | KS | S  | S  | S  | KS | KS | TS | S  | KS | SS | SS | KS | KS | SS | S  | S  | S  |

|     |                 |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|-----------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 95  | Nasrullah       | XII MIA | SS | S  | S  | KS | S  | TS | TS | S  | TS | KS | KS | S  | SS | TS | SS | S  | SS | S  | TS | TS |
| 96  | Samran          | XII MIA | S  | S  | KS | TS | S  | SS | KS | TS | KS | KS | KS | TS | SS | SS | S  | KS | SS | SS | S  | KS |
| 97  | Miranda         | XII MIA | S  | S  | S  | S  | S  | S  | KS | KS | KS | S  | KS | KS | SS | S  | S  | S  | KS | KS | S  | S  |
| 98  | Ade Rahmat      | XII MIA | SS | S  | SS | TS | S  | SS | KS | TS | TS | S  | KS | TS | SS | S  | SS | TS | S  | S  | SS | S  |
| 99  | Muh. Irfan      | XII MIA | SS | S  | SS | TS | S  | SS | SS | KS | TS | TS | S  | TS | SS | SS | S  | TS | SS | SS | S  | SS |
| 100 | Reski Rahman    | XII MIA | SS | S  | SS | KS | S  | TS | S  | S  | S  | TS | S  | TS | SS | S  | S  | KS | KS | KS | S  | S  |
| 101 | Zulkifli Rahim  | XII MIA | SS | S  | SS | TS | SS | SS | KS | SS | SS | SS | TS | S  | SS | SS | S  | TS | SS | S  | SS | TS |
| 102 | Wahyudi         | XII MIA | S  | S  | S  | S  | SS | KS | KS | TS | SS | S  | S  | SS | S  | S  | S  | S  | S  | TS | S  | KS |
| 103 | Muh. Aryo       | XII IIS | S  | S  | S  | TS | SS | SS | TS | SS | TS | TS | TS | TS | SS | SS | SS | TS | SS | SS | SS | TS |
| 104 | Hasria          | XII IIS | S  | S  | S  | TS | SS | SS | TS | SS | TS | TS | TS | TS | SS | SS | SS | TS | SS | SS | SS | TS |
| 105 | Risfa NurhaliSA | XII IIS | S  | S  | S  | TS | SS | SS | TS | SS | TS | TS | TS | TS | SS | SS | SS | TS | SS | SS | SS | TS |
| 106 | Sarifuddin      | XII IIS | S  | S  | S  | TS | SS | SS | TS | SS | TS | TS | TS | TS | SS | SS | SS | TS | SS | SS | SS | TS |
| 107 | Muh. Risaldi    | XII IIS | S  | S  | S  | TS | SS | SS | TS | SS | TS | TS | TS | TS | SS | SS | SS | TS | SS | SS | SS | TS |
| 108 | Rahman          | XII IIS | S  | S  | S  | TS | SS | SS | TS | SS | TS | TS | TS | TS | SS | SS | SS | TS | SS | SS | SS | TS |
| 109 | Muham Saba      | XII IIS | S  | S  | S  | TS | SS | SS | TS | SS | TS | TS | TS | TS | SS | SS | SS | TS | SS | SS | SS | TS |
| 110 | Aswar           | XII IIS | SS | KS | SS | TS | SS | SS | TS | SS | TS | TS | TS | TS | SS | SS | SS | TS | SS | SS | SS | TS |
| 111 | Malik Fajar     | XII IIS | SS | S  | SS | S  | S  | KS | KS | S  | S  | S  | TS | S  | SS | SS | TS | S  | S  | KS | TS | KS |
| 112 | Sarina          | XII IIS | S  | S  | SS | S  | S  | KS | KS | S  | S  | S  | TS | KS | SS | SS | TS | S  | S  | KS | TS | KS |
| 113 | Ririn Herlina   | XII IIS | S  | S  | SS | S  | S  | KS | KS | S  | S  | S  | TS | S  | SS | SS | TS | S  | S  | KS | TS | KS |
| 114 | Yusran          | XII IIS | SS | S  | SS | S  | S  | KS | KS | S  | S  | S  | TS | S  | SS | SS | TS | S  | S  | KS | TS | KS |
| 115 | Haeruddin       | XII IIS | SS | S  | SS | KS | S  | KS | SS | KS | KS | S  | KS | KS | S  | S  | S  | KS | SS | KS | SS | S  |
| 116 | Ikal Anarki     | XII IIS | SS | S  | SS | SS | SS | SS | SS | SS | SS | SS | S  | KS | SS | SS | SS | SS | SS | SS | SS | SS |
| 117 | Dewi            | XII IIS | SS | KS | SS | TS | S  | KS | KS | KS | TS | KS | TS | KS | SS | SS | KS | KS | KS | SS | SS | SS |
| 118 | Purnama         | XII IIS | S  | S  | KS | S  | KS | S  | S  | KS | KS | S  | S  | KS | S  | S  | S  | KS | S  | S  | S  | S  |
| 119 | Mawarni         | XII IIS | S  | S  | KS | S  | KS | S  | S  | KS | KS | S  | S  | KS | S  | S  | S  | KS | S  | S  | S  | S  |
| 120 | Nasrah Nasir    | XII IIS | SS | S  | SS | S  | KS | KS | KS | S  | S  | S  | TS | KS | SS | SS | SS | S  | S  | KS | KS | KS |
| 121 | Muhammad Riyan  | XII IIS | S  | S  | S  | TS | SS | SS | TS | SS | TS | TS | TS | TS | SS | SS | SS | TS | SS | SS | SS | TS |

## Data Responden Minat Belajar

| NO | NAMA                  | KELAS  | NOMOR PERNYATAAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|-----------------------|--------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                       |        | 1                | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1  | Agus Wijayanti        | X MIA  | S                | TS | S  | KS | S  | SS | S  | S  | KS | S  | S  | S  | KS | TS | KS | S  | KS | S  | S  | KS |
| 2  | Wahyu                 | X MIA  | S                | KS | S  | SS | TS | KS | SS | KS | S  | S  | S  | S  | KS | TS | KS | S  | KS | S  | S  | KS |
| 3  | Ita Asmaul Husna      | X MIA  | S                | TS | KS | SS | SS | SS | KS | S  | TS | SS | SS | S  | TS | TS | KS | KS | SS | S  | TS | KS |
| 4  | Nasriani              | X MIA  | S                | S  | KS | KS | SS | SS | TS | TS | KS | S  | SS | S  | TS | TS | TS | S  | TS | KS | S  | TS |
| 5  | Muhammad Naufal I. A  | X MIA  | S                | S  | KS | KS | SS | SS | TS | TS | KS | S  | SS | S  | TS | TS | TS | S  | TS | KS | S  | TS |
| 6  | Qifayatul Ahyar       | X MIA  | SS               | KS | S  | TS | SS | SS | KS | TS | TS | SS | SS | SS | TS | TS | TS | SS | KS | S  | SS | TS |
| 7  | Musta Hesa Lamanova   | X MIA  | S                | S  | SS | KS | SS | SS | S  | KS | S  | KS | SS | SS | S  | KS | S  | S  | KS | KS | S  | SS |
| 8  | Intan Masriani        | X MIA  | S                | S  | KS | KS | SS | SS | S  | KS | TS | TS | SS | S  | TS | TS | KS | S  | TS | KS | S  | TS |
| 9  | Arimbi                | X MIA  | KS               | KS | KS | KS | SS | SS | TS | TS | KS | S  | SS | S  | TS | TS | TS | S  | TS | KS | S  | TS |
| 10 | Rahwadi               | X MIA  | KS               | KS | KS | KS | SS | SS | TS | TS | KS | S  | SS | S  | TS | TS | TS | S  | TS | KS | S  | TS |
| 11 | Suardi                | X MIA  | S                | KS | KS | KS | S  | S  | TS | KS | KS | KS | S  | S  | KS | KS | KS | S  | KS | S  | S  | KS |
| 12 | Renita R.             | X MIA  | S                | TS | S  | TS | S  | S  | KS | SS | KS | KS | S  | S  | TS | TS | KS | TS | KS | TS | KS | TS |
| 13 | Firdaus               | X MIA  | KS               | S  | KS | SS | SS | SS | KS | KS | KS | S  | SS | SS | S  | KS | TS | S  | SS | KS | S  | KS |
| 14 | Sarmila               | X MIA  | S                | TS | S  | TS | S  | S  | KS | SS | KS | KS | S  | S  | TS | TS | TS | KS | TS | KS | KS | TS |
| 15 | Bahar                 | X MIA  | S                | S  | SS | S  | KS | S  | S  | SS | S  | S  | SS | KS | SS | S  | S  | SS | KS | S  | SS | KS |
| 16 | Muhammad Haeril       | X MIA  | SS               | SS | S  | KS | SS | S  | TS | TS | KS | SS | SS | S  | TS | TS | SS | S  | SS | SS | SS | KS |
| 17 | Zubair                | X MIA  | S                | S  | SS | TS | S  | S  | TS | TS | TS | S  | S  | S  | TS | SS | TS | S  | S  | S  | S  | TS |
| 18 | Hadri Rustam          | X MIA  | SS               | S  | KS | TS | TS | SS | S  | SS | TS | SS | S  | S  | SS | SS | SS | KS | SS | TS | SS | KS |
| 19 | Indriyanti            | X MIA  | S                | TS | S  | TS | S  | S  | KS | SS | KS | KS | S  | S  | TS | TS | TS | KS | TS | S  | S  | TS |
| 20 | Rapia                 | X MIA  | KS               | S  | S  | S  | KS | S  | S  | KS | KS | S  | S  | S  | KS | KS | KS | S  | S  | KS | S  | KS |
| 21 | Rosmila               | X MIA  | S                | S  | S  | KS | S  | S  | KS | KS | KS | S  | S  | S  | KS | SS | S  | KS | KS | KS | S  | KS |
| 22 | Riswanda              | X MIA  | KS               | TS | S  | KS | S  | S  | S  | KS | KS | S  | S  | S  | TS | KS | KS | S  | KS | KS | S  | KS |
| 23 | Rasmi Ayu Lestari     | X IIS  | S                | S  | KS | KS | S  | S  | S  | KS | KS | SS | S  | S  | SS | SS | S  | SS | S  | S  | SS | S  |
| 24 | Serina                | X IIS  | S                | S  | S  | SS | SS | S  | SS | S  | SS | SS | S  | S  | SS | SS | SS | S  | S  | SS | S  | S  |
| 25 | Muh Apri Anto Asri    | X IIS  | S                | S  | KS | KS | S  | SS | KS | S  | S  | S  | S  | KS | S  | KS | TS | KS | S  | S  | S  | KS |
| 26 | Saparuddin            | X IIS  | KS               | SS | S  | S  | KS | S  | TS | S  | KS | S  | KS | S  | KS | SS | KS | S  | TS | SS | S  | KS |
| 27 | Husmiati              | X IIS  | KS               | S  | SS | KS | SS | SS | KS | KS | TS | SS | SS | S  | TS | KS | TS | SS | KS | S  | TS | TS |
| 28 | Zikri Ramadan         | X IIS  | S                | S  | KS | SS | S  | KS | S  | SS | TS | KS | SS | KS | TS | KS | S  | KS | KS | KS | SS | TS |
| 29 | Pratiwi               | X IIS  | S                | KS | S  | KS | S  | SS | KS | S  | KS | KS | S  | S  | TS | KS | KS | S  | KS | S  | S  | KS |
| 30 | Sitti Reskia          | X IIS  | S                | KS | S  | KS | S  | SS | KS | S  | KS | KS | S  | S  | TS | KS | KS | S  | KS | S  | S  | KS |
| 31 | Rezki Nurdianti       | X IIS  | S                | TS | SS | TS | S  | S  | KS | TS | TS | S  | S  | S  | TS | KS | KS | S  | TS | KS | S  | TS |
| 32 | Ahmad Fauzan          | X IIS  | S                | KS | S  | S  | KS | KS | SS | S  | S  | KS | S  | S  | KS | SS | S  | S  | S  | TS | S  | S  |
| 33 | Irwansyah             | X IIS  | S                | KS | SS | KS | S  | KS | TS | KS | KS | S  | SS | TS | KS | KS | SS | KS | S  | S  | S  | S  |
| 34 | Livia                 | X IIS  | KS               | KS | S  | TS | S  | S  | TS | KS | S  | S  | S  | KS | TS | KS | KS | KS | KS | KS | S  | KS |
| 35 | Nismayanti            | X IIS  | S                | KS | S  | KS | S  | S  | S  | S  | KS | S  | S  | S  | KS | TS | KS | S  | KS | S  | S  | KS |
| 36 | Ni'matullah           | X IIS  | KS               | S  | TS | KS | KS | KS | S  | S  | S  | KS | S  | S  | TS | TS | KS | S  | KS | TS | KS | TS |
| 37 | Muh Muadz             | X IIS  | KS               | KS | S  | KS | KS | S  | SS | S  | KS | KS | S  | S  | S  | KS | S  | S  | KS | KS | S  | KS |
| 38 | Muhammad Ali          | X IIS  | S                | S  | S  | S  | S  | S  | S  | S  | KS | S  | S  | S  | TS | KS | S  | KS | S  | S  | S  | KS |
| 39 | Nurfausa Muhsin       | X IIS  | S                | KS | SS | S  | SS | KS | S  | KS | KS | S  | S  | S  | TS | KS | S  | S  | KS | S  | S  | KS |
| 40 | Wulan Tisna           | X IIS  | KS               | S  | KS | TS | KS | S  | S  | S  | S  | S  | SS | SS | KS | TS | S  | T  | TS | TS | S  | KS |
| 41 | Muh. Fahransyah       | XI MIA | S                | KS | SS | TS | SS | S  | KS | S  | TS | KS | SS | SS | S  | TS | KS | S  | TS | S  | SS | TS |
| 42 | Ikkarayani            | XI MIA | SS               | TS | TS | TS | SS | SS | KS | TS | TS | S  | SS | S  | TS | TS | KS | S  | TS | S  | SS | TS |
| 43 | Muh. Aditya Pratama   | XI MIA | SS               | SS | SS | SS | SS | SS | SS | SS | SS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | S  | S  | S  | S  | TS |
| 44 | Sri Nuranda           | XI MIA | S                | KS | KS | TS | S  | SS | KS | TS | TS | S  | SS | S  | TS | TS | KS | S  | TS | S  | SS | TS |
| 45 | Resky Aulia           | XI MIA | S                | KS | SS | TS | SS | S  | KS | KS | TS | KS | SS | SS | S  | TS | KS | S  | TS | KS | S  | TS |
| 46 | Muhammad Satriadi     | XI MIA | S                | S  | TS | KS | KS | S  | S  | TS | TS | S  | S  | S  | TS | TS | TS | KS | S  | KS | S  | TS |
| 47 | Muhammad Fikri M.     | XI MIA | S                | S  | KS | S  | KS | TS | S  | TS | TS | SS | TS | KS | S  | SS | S  | KS | KS | S  | KS | TS |
| 48 | Muh. Rafli. S         | XI MIA | SS               | S  | KS | TS | SS | S  | KS | TS | SS | SS | S  | KS | TS | TS | S  | KS | SS | TS | SS | S  |
| 49 | Nurpadda              | XI MIA | S                | KS | TS | TS | SS | SS | KS | TS | TS | S  | SS | S  | TS | TS | S  | TS | S  | S  | S  | TS |
| 50 | Nur Indah             | XI MIA | S                | KS | TS | TS | SS | SS | KS | TS | TS | S  | SS | S  | TS | TS | S  | TS | S  | S  | S  | TS |
| 51 | Musdalifa             | XI MIA | S                | TS | SS | TS | SS | SS | KS | TS | TS | S  | SS | S  | TS | TS | KS | S  | TS | S  | SS | TS |
| 52 | Rahmayani Sapitri     | XI MIA | S                | KS | KS | TS | S  | S  | KS | TS | TS | KS | SS | S  | TS | TS | TS | S  | TS | KS | S  | TS |
| 53 | Mu'mainna             | XI MIA | S                | KS | KS | TS | S  | S  | KS | TS | TS | KS | SS | S  | TS | TS | TS | S  | TS | KS | S  | TS |
| 54 | Eti                   | XI MIA | S                | TS | SS | TS | SS | SS | KS | TS | TS | S  | SS | S  | TS | TS | KS | S  | TS | S  | SS | TS |
| 55 | Juliana               | XI MIA | SS               | TS | SS | TS | SS | SS | KS | TS | TS | S  | SS | S  | TS | TS | KS | S  | TS | S  | SS | TS |
| 56 | Mira Gustiani         | XI MIA | S                | TS | TS | TS | SS | SS | KS | TS | TS | S  | SS | S  | TS | TS | KS | S  | TS | S  | SS | TS |
| 57 | Muhammad Afdal Jaelan | XI MIA | SS               | KS | S  | S  | KS | SS | KS | KS | TS | SS | SS | SS | KS | SS | S  | SS | KS | S  | S  | KS |
| 58 | Yunika                | XI MIA | S                | S  | S  | KS | S  | S  | S  | KS | S  | TS | S  | S  | TS | KS | S  | S  | S  | KS | S  | TS |
| 59 | Resky Wulandari       | XI MIA | S                | S  | S  | KS | S  | S  | S  | KS | S  | TS | S  | S  | TS | KS | S  | S  | S  | KS | S  | TS |
| 60 | Marwah Indrahayu      | XI MIA | S                | KS | SS | TS | SS | S  | KS | KS | TS | KS | SS | SS | KS | TS | KS | S  | TS | KS | S  | TS |
| 61 | Humaerah Herman       | XI MIA | S                | TS | SS | KS | SS | SS | KS | TS | TS | S  | SS | S  | TS | TS | KS | S  | TS | S  | SS | TS |
| 62 | Alfra                 | XI MIA | SS               | TS | TS | TS | SS | SS | KS | TS | TS | S  | SS | S  | TS | TS | KS | S  | TS | S  | SS | TS |
| 63 | Nurma Novyia          | XI MIA | S                | KS | S  | S  | S  | S  | S  | KS | TS | S  | S  | S  | TS | TS | KS | S  | TS | KS | S  | TS |
| 64 | Lia Ayu Ashari        | XI MIA | S                | TS | KS | TS | SS | S  | S  | TS | TS | S  | SS | SS | TS | KS | KS | S  | TS | S  | S  | TS |
| 65 | Hasani                | XI IIS | S                | TS | SS | TS | SS | SS | TS | KS | S  | S  | SS | SS | TS | TS | S  | SS | KS | S  | SS | TS |
| 66 | Firda Febrianti       | XI IIS | SS               | S  | KS | SS | KS | SS | S  | KS | S  | S  | KS | S  | TS | SS | KS | SS | KS | S  | KS | S  |
| 67 | Fatmah                | XI IIS | SS               | S  | SS | SS | SS | SS | S  | SS | SS | SS | SS | SS | S  | SS | SS | SS | SS | SS | SS | SS |
| 68 | Parhani               | XI IIS | SS               | SS | S  | S  | S  | S  | KS | SS | S  | SS | S  | S  | KS | SS | S  | KS | SS | S  | SS | S  |
| 69 | Sapri                 | XI IIS | SS               | SS | SS | SS | S  | S  | S  | S  | S  | S  | S  | S  | S  | SS | SS | SS | S  | S  | SS | SS |
| 70 | Syafriko              | XI IIS | S                | S  | S  | S  | S  | S  | S  | S  | S  | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS |



## Lampiran 10. Perhitungan Analisis Data Persepsi Siswa

### Perhitungan Menentukan Kriteria dan Skoring Instrumen Persepsi Siswa

| NO | NAMA                  | KELAS  | NOMOR PERNYATAAN PERSEPSI SISWA |    |   |    |    |   |        |    |   |    |    |    |        |   |    |   | JUMLAH |    |   |    |    |
|----|-----------------------|--------|---------------------------------|----|---|----|----|---|--------|----|---|----|----|----|--------|---|----|---|--------|----|---|----|----|
|    |                       |        | KOGNISI                         |    |   |    |    |   | KONASI |    |   |    |    |    | AFEKSI |   |    |   |        |    |   |    |    |
|    |                       |        | 1                               | 10 | 5 | 20 | 15 | 2 | 19     | 11 | 3 | 16 | 18 | 12 | 13     | 4 | 17 | 9 |        | 14 | 7 | 6  | 8  |
| 1  | Agus Wijayanti        | X MIA  | 3                               | 2  | 3 | 3  | 1  | 2 | 2      | 3  | 3 | 3  | 3  | 4  | 4      | 1 | 3  | 4 | 3      | 2  | 1 | 4  | 54 |
| 2  | Wahyu                 | X MIA  | 3                               | 3  | 3 | 2  | 4  | 4 | 4      | 4  | 3 | 3  | 3  | 4  | 4      | 4 | 4  | 3 | 4      | 3  | 3 | 3  | 68 |
| 3  | Ita Asmaul Husna      | X MIA  | 4                               | 3  | 4 | 1  | 4  | 2 | 4      | 2  | 3 | 3  | 2  | 3  | 3      | 3 | 3  | 4 | 4      | 4  | 3 | 4  | 63 |
| 4  | Nasriani              | X MIA  | 3                               | 3  | 3 | 2  | 4  | 2 | 4      | 4  | 3 | 3  | 3  | 4  | 4      | 3 | 4  | 3 | 4      | 4  | 3 | 4  | 67 |
| 5  | Muhammad Naufal I. A  | X MIA  | 4                               | 3  | 3 | 2  | 4  | 2 | 4      | 4  | 4 | 2  | 3  | 4  | 4      | 3 | 4  | 3 | 4      | 4  | 3 | 4  | 68 |
| 6  | Qifayatul Ahyar       | X MIA  | 3                               | 4  | 3 | 2  | 3  | 3 | 4      | 4  | 4 | 3  | 4  | 4  | 4      | 3 | 4  | 3 | 3      | 3  | 3 | 4  | 68 |
| 7  | Musta Hesa Lamanova   | X MIA  | 4                               | 2  | 4 | 2  | 4  | 2 | 3      | 2  | 4 | 4  | 4  | 4  | 4      | 4 | 4  | 1 | 3      | 2  | 3 | 4  | 64 |
| 8  | Intan Masriani        | X MIA  | 2                               | 4  | 2 | 3  | 4  | 2 | 2      | 2  | 2 | 3  | 3  | 4  | 3      | 4 | 3  | 3 | 3      | 2  | 3 | 3  | 57 |
| 9  | Arimbi                | X MIA  | 4                               | 3  | 3 | 2  | 4  | 2 | 4      | 4  | 4 | 3  | 3  | 4  | 4      | 3 | 4  | 3 | 4      | 4  | 3 | 4  | 69 |
| 10 | Rahwadi               | X MIA  | 3                               | 3  | 3 | 2  | 4  | 4 | 4      | 4  | 3 | 3  | 3  | 4  | 4      | 4 | 4  | 3 | 4      | 3  | 3 | 3  | 68 |
| 11 | Suardi                | X MIA  | 4                               | 2  | 3 | 4  | 4  | 1 | 4      | 3  | 2 | 3  | 2  | 2  | 3      | 3 | 3  | 4 | 3      | 3  | 3 | 3  | 59 |
| 12 | Renita R              | X MIA  | 3                               | 3  | 3 | 3  | 1  | 2 | 2      | 2  | 4 | 3  | 3  | 3  | 4      | 4 | 3  | 2 | 3      | 2  | 4 | 4  | 58 |
| 13 | Firdaus               | X MIA  | 4                               | 1  | 4 | 4  | 3  | 3 | 3      | 2  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3      | 3 | 4  | 3 | 4      | 2  | 2 | 1  | 58 |
| 14 | Sarnila               | X MIA  | 3                               | 2  | 4 | 3  | 1  | 2 | 2      | 3  | 3 | 3  | 3  | 4  | 4      | 3 | 3  | 1 | 3      | 4  | 3 | 4  | 58 |
| 15 | Bahar                 | X MIA  | 4                               | 3  | 3 | 2  | 3  | 2 | 3      | 3  | 4 | 1  | 4  | 4  | 4      | 3 | 4  | 3 | 4      | 1  | 3 | 3  | 61 |
| 16 | Muhammad Haeril       | X MIA  | 3                               | 4  | 3 | 1  | 4  | 3 | 2      | 2  | 4 | 4  | 3  | 3  | 3      | 3 | 4  | 3 | 2      | 4  | 4 | 3  | 62 |
| 17 | Zubair                | X MIA  | 4                               | 2  | 3 | 2  | 3  | 2 | 3      | 4  | 4 | 4  | 3  | 4  | 4      | 4 | 3  | 3 | 3      | 4  | 3 | 2  | 64 |
| 18 | Hadri Rustam          | X MIA  | 4                               | 3  | 4 | 1  | 3  | 3 | 2      | 2  | 3 | 1  | 4  | 4  | 3      | 4 | 2  | 1 | 1      | 4  | 3 | 1  | 53 |
| 19 | Indriyanti            | X MIA  | 3                               | 2  | 4 | 3  | 1  | 2 | 2      | 3  | 3 | 3  | 3  | 4  | 4      | 3 | 3  | 1 | 3      | 4  | 3 | 4  | 58 |
| 20 | Rapia                 | X MIA  | 3                               | 2  | 3 | 2  | 3  | 2 | 2      | 3  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3      | 3 | 3  | 1 | 3      | 2  | 2 | 2  | 51 |
| 21 | Rosmila               | X MIA  | 3                               | 2  | 2 | 3  | 3  | 2 | 2      | 3  | 2 | 3  | 3  | 4  | 3      | 3 | 3  | 3 | 3      | 2  | 2 | 2  | 54 |
| 22 | Riswanda              | X MIA  | 3                               | 2  | 3 | 2  | 3  | 1 | 3      | 3  | 3 | 3  | 2  | 3  | 2      | 2 | 3  | 2 | 3      | 2  | 2 | 2  | 49 |
| 23 | Rasmi Ayu Lestari     | X IIS  | 3                               | 2  | 3 | 3  | 2  | 2 | 3      | 1  | 4 | 2  | 3  | 3  | 2      | 2 | 3  | 2 | 2      | 1  | 3 | 2  | 48 |
| 24 | Serina                | X IIS  | 3                               | 3  | 3 | 2  | 2  | 2 | 3      | 2  | 4 | 3  | 3  | 3  | 2      | 3 | 3  | 3 | 2      | 1  | 3 | 4  | 54 |
| 25 | Muh Apri Anto Asri    | X IIS  | 4                               | 2  | 3 | 2  | 3  | 2 | 3      | 2  | 2 | 3  | 2  | 4  | 2      | 4 | 4  | 3 | 3      | 1  | 3 | 4  | 56 |
| 26 | Saparuddin            | X IIS  | 3                               | 2  | 2 | 3  | 2  | 3 | 1      | 4  | 3 | 1  | 2  | 3  | 3      | 4 | 1  | 1 | 1      | 4  | 3 | 3  | 49 |
| 27 | Husniati              | X IIS  | 3                               | 2  | 2 | 2  | 3  | 3 | 1      | 1  | 4 | 2  | 2  | 2  | 4      | 3 | 3  | 1 | 4      | 3  | 4 | 2  | 51 |
| 28 | Zakri Ramadan         | X IIS  | 3                               | 2  | 3 | 1  | 4  | 2 | 3      | 3  | 2 | 3  | 4  | 3  | 3      | 1 | 4  | 4 | 1      | 4  | 2 | 3  | 55 |
| 29 | Pratiwi               | X IIS  | 3                               | 3  | 3 | 2  | 3  | 2 | 3      | 4  | 4 | 3  | 4  | 4  | 3      | 3 | 2  | 4 | 4      | 3  | 3 | 3  | 62 |
| 30 | Sitti Reskia          | X IIS  | 3                               | 3  | 3 | 3  | 2  | 3 | 2      | 3  | 4 | 4  | 3  | 4  | 4      | 3 | 3  | 2 | 4      | 4  | 3 | 3  | 63 |
| 31 | Rezki Nurdianyanti    | X IIS  | 4                               | 4  | 2 | 3  | 3  | 2 | 3      | 3  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3      | 3 | 3  | 4 | 4      | 3  | 4 | 63 |    |
| 32 | Ahmad Fauzan          | X IIS  | 3                               | 3  | 3 | 2  | 3  | 2 | 4      | 2  | 2 | 3  | 2  | 2  | 3      | 3 | 3  | 2 | 4      | 1  | 3 | 3  | 53 |
| 33 | Irwansyah             | X IIS  | 3                               | 4  | 3 | 3  | 2  | 3 | 4      | 2  | 3 | 4  | 3  | 3  | 4      | 3 | 2  | 4 | 4      | 3  | 4 | 1  | 62 |
| 34 | Livia                 | X IIS  | 3                               | 3  | 3 | 2  | 3  | 2 | 4      | 3  | 4 | 4  | 2  | 3  | 3      | 3 | 3  | 3 | 4      | 1  | 3 | 3  | 59 |
| 35 | Nismayanti            | X IIS  | 3                               | 3  | 3 | 2  | 2  | 2 | 2      | 2  | 3 | 3  | 2  | 3  | 2      | 3 | 3  | 3 | 2      | 1  | 3 | 4  | 51 |
| 36 | Ni'matullah           | X IIS  | 3                               | 3  | 2 | 2  | 2  | 2 | 2      | 2  | 3 | 3  | 2  | 3  | 2      | 3 | 3  | 3 | 2      | 3  | 3 | 4  | 52 |
| 37 | Muh Muadz             | X IIS  | 4                               | 3  | 3 | 3  | 3  | 3 | 2      | 2  | 3 | 2  | 2  | 3  | 3      | 1 | 2  | 3 | 4      | 3  | 3 | 2  | 54 |
| 38 | Muhammad Ali          | X IIS  | 3                               | 2  | 3 | 3  | 3  | 2 | 3      | 2  | 3 | 2  | 3  | 3  | 3      | 2 | 3  | 2 | 2      | 4  | 3 | 53 |    |
| 39 | Nurfaisa Muhlis       | X IIS  | 4                               | 1  | 3 | 2  | 3  | 2 | 3      | 3  | 3 | 2  | 4  | 3  | 4      | 3 | 4  | 2 | 4      | 1  | 2 | 2  | 55 |
| 40 | Wulan Tisna           | X IIS  | 3                               | 4  | 1 | 2  | 1  | 3 | 3      | 4  | 4 | 3  | 3  | 3  | 2      | 2 | 2  | 2 | 3      | 1  | 3 | 3  | 52 |
| 41 | Muh. Fahmansyah       | XI MIA | 4                               | 4  | 1 | 3  | 4  | 3 | 3      | 4  | 3 | 4  | 3  | 4  | 4      | 1 | 4  | 1 | 4      | 2  | 4 | 4  | 64 |
| 42 | Ikkarayani            | XI MIA | 3                               | 4  | 1 | 2  | 3  | 4 | 1      | 2  | 4 | 4  | 4  | 4  | 4      | 4 | 4  | 4 | 4      | 4  | 4 | 4  | 68 |
| 43 | Muh. Aditya Pratama   | XI MIA | 3                               | 4  | 2 | 2  | 4  | 3 | 3      | 3  | 3 | 3  | 4  | 3  | 4      | 3 | 2  | 1 | 3      | 2  | 3 | 4  | 59 |
| 44 | Sri Nuranda           | XI MIA | 4                               | 4  | 4 | 2  | 3  | 4 | 2      | 3  | 4 | 4  | 3  | 4  | 4      | 4 | 3  | 4 | 4      | 4  | 4 | 4  | 72 |
| 45 | Resky Aulia           | XI MIA | 4                               | 4  | 3 | 3  | 4  | 3 | 3      | 4  | 4 | 4  | 3  | 4  | 4      | 4 | 4  | 1 | 4      | 2  | 4 | 4  | 70 |
| 46 | Muhammad Satriadi     | XI MIA | 3                               | 4  | 2 | 4  | 2  | 2 | 3      | 2  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3      | 3 | 3  | 2 | 3      | 2  | 3 | 4  | 57 |
| 47 | Muhammad Fikri M.     | XI MIA | 1                               | 3  | 1 | 4  | 3  | 3 | 2      | 2  | 2 | 2  | 3  | 3  | 2      | 4 | 3  | 2 | 2      | 2  | 3 | 2  | 49 |
| 48 | Muh. Rafli S          | XI MIA | 3                               | 4  | 2 | 4  | 3  | 2 | 3      | 2  | 3 | 1  | 3  | 4  | 4      | 4 | 2  | 1 | 4      | 3  | 2 | 4  | 58 |
| 49 | Nurpadila             | XI MIA | 3                               | 4  | 3 | 1  | 3  | 3 | 2      | 2  | 4 | 2  | 3  | 4  | 4      | 3 | 3  | 4 | 4      | 4  | 4 | 4  | 64 |
| 50 | Nur Indah             | XI MIA | 3                               | 4  | 3 | 1  | 3  | 3 | 2      | 2  | 4 | 2  | 3  | 4  | 4      | 3 | 3  | 4 | 4      | 4  | 4 | 4  | 64 |
| 51 | Musdalifa             | XI MIA | 3                               | 4  | 4 | 2  | 3  | 3 | 2      | 3  | 4 | 4  | 3  | 4  | 4      | 4 | 3  | 4 | 4      | 4  | 4 | 4  | 70 |
| 52 | Rahmayani Sapitri     | XI MIA | 2                               | 4  | 4 | 2  | 3  | 4 | 2      | 3  | 4 | 4  | 3  | 4  | 4      | 4 | 3  | 4 | 4      | 4  | 4 | 4  | 70 |
| 53 | Mu'mainna             | XI MIA | 3                               | 4  | 4 | 2  | 3  | 4 | 2      | 4  | 3 | 4  | 3  | 4  | 4      | 3 | 3  | 4 | 4      | 4  | 3 | 3  | 68 |
| 54 | Eti                   | XI MIA | 3                               | 4  | 4 | 3  | 4  | 4 | 3      | 4  | 4 | 4  | 3  | 4  | 4      | 4 | 4  | 3 | 4      | 4  | 4 | 4  | 75 |
| 55 | Juliana               | XI MIA | 4                               | 4  | 4 | 3  | 4  | 4 | 3      | 3  | 4 | 4  | 3  | 4  | 4      | 4 | 4  | 4 | 4      | 3  | 3 | 4  | 74 |
| 56 | Mira Gustiani         | XI MIA | 3                               | 4  | 1 | 2  | 3  | 4 | 2      | 2  | 4 | 4  | 3  | 4  | 4      | 4 | 3  | 4 | 4      | 4  | 4 | 4  | 67 |
| 57 | Muhammad Afdal Jaelan | XI MIA | 1                               | 3  | 1 | 3  | 4  | 3 | 3      | 4  | 2 | 3  | 3  | 4  | 4      | 4 | 3  | 1 | 2      | 1  | 2 | 2  | 53 |
| 58 | Yunika                | XI MIA | 4                               | 4  | 3 | 2  | 3  | 2 | 4      | 2  | 3 | 4  | 1  | 3  | 3      | 3 | 3  | 2 | 4      | 2  | 3 | 4  | 59 |
| 59 | Resky Wulandari       | XI MIA | 4                               | 4  | 3 | 2  | 3  | 2 | 4      | 2  | 3 | 4  | 1  | 3  | 3      | 3 | 3  | 2 | 4      | 2  | 3 | 4  | 59 |
| 60 | Marwah Indrahayu      | XI MIA | 4                               | 4  | 3 | 3  | 4  | 3 | 3      | 4  | 4 | 4  | 3  | 4  | 4      | 4 | 4  | 1 | 4      | 2  | 4 | 4  | 70 |
| 61 | Humaerah Herman       | XI MIA | 2                               | 4  | 4 | 2  | 3  | 2 | 4      | 4  | 4 | 3  | 3  | 4  | 4      | 4 | 3  | 4 | 4      | 4  | 4 | 4  | 70 |
| 62 | Alfira                | XI MIA | 3                               | 4  | 4 | 2  | 3  | 4 | 2      | 3  | 4 | 4  | 3  | 4  | 4      | 4 | 3  | 4 | 4      | 4  | 4 | 4  | 71 |
| 63 | Nurma Novyia          | XI MIA | 3                               | 4  | 2 | 2  | 3  | 2 | 3      | 2  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3      | 3 | 3  | 2 | 3      | 3  | 3 | 2  | 55 |

| NO                  | NAMA                 | KELAS   | NOMOR PERNYATAAN PERSEPSI SISWA |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |                          |     |     |     | JUMLAH    |                  |     |     |      |
|---------------------|----------------------|---------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|-----|-----|-----|-----------|------------------|-----|-----|------|
|                     |                      |         | KOGNISI                         |     |     |     |     |     | KONASI                                    |     |     |     |     |     | AFEKSI                   |     |     |     |           |                  |     |     |      |
|                     |                      |         | 1                               | 10  | 5   | 20  | 15  | 2   | 19  | 11  | 3   | 16  | 18  | 12  | 13                       | 4   | 17  | 9   |           | 14               | 7   | 6   | 8    |
| 64                  | Lia Ayu Ashari       | XI MIA  | 3                               | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3                        | 3   | 3   | 3   | 4         | 4                | 2   | 4   | 60   |
| 65                  | Hasani               | XI IIS  | 3                               | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                        | 3   | 4   | 3   | 4         | 3                | 4   | 4   | 70   |
| 66                  | Firda Febrianti      | XI IIS  | 3                               | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4                        | 3   | 4   | 3   | 4         | 3                | 4   | 4   | 67   |
| 67                  | Fatimah              | XI IIS  | 4                               | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4                        | 1   | 3   | 1   | 4         | 1                | 4   | 2   | 51   |
| 68                  | Parhani              | XI IIS  | 4                               | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 1   | 3   | 3   | 3   | 1   | 4                        | 1   | 2   | 1   | 3         | 3                | 2   | 3   | 48   |
| 69                  | Sapri                | XI IIS  | 4                               | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 1   | 3   | 3   | 4                        | 4   | 4   | 2   | 4         | 2                | 4   | 1   | 63   |
| 70                  | Syafriko             | XI IIS  | 4                               | 2   | 4   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3                        | 1   | 3   | 2   | 3         | 1                | 4   | 1   | 50   |
| 71                  | Aco Muh Ilham        | XI IIS  | 3                               | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 3   | 2   | 4                        | 2   | 3   | 2   | 3         | 2                | 3   | 2   | 50   |
| 72                  | Muh Aldy Wijaya      | XI IIS  | 3                               | 4   | 4   | 2   | 1   | 4   | 2   | 1   | 4   | 1   | 3   | 3   | 3                        | 4   | 2   | 2   | 3         | 4                | 3   | 2   | 55   |
| 73                  | Nitasari             | XI IIS  | 3                               | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3                        | 3   | 3   | 2   | 3         | 3                | 2   | 3   | 53   |
| 74                  | Nurfadila            | XI IIS  | 3                               | 4   | 3   | 2   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4                        | 4   | 3   | 3   | 3         | 3                | 2   | 1   | 60   |
| 75                  | Peri                 | XI IIS  | 3                               | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3                        | 4   | 3   | 4   | 3         | 3                | 2   | 3   | 62   |
| 76                  | Busman               | XI IIS  | 4                               | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2                        | 2   | 3   | 1   | 4         | 2                | 4   | 1   | 51   |
| 77                  | Yusran               | XI IIS  | 4                               | 2   | 4   | 1   | 3   | 2   | 4   | 1   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4                        | 1   | 3   | 1   | 4         | 3                | 2   | 2   | 52   |
| 78                  | Sahrul               | XI IIS  | 4                               | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2                        | 1   | 3   | 1   | 4         | 2                | 4   | 1   | 49   |
| 79                  | Hukbayani            | XI IIS  | 3                               | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 1   | 4   | 4   | 1                        | 4   | 4   | 2   | 2         | 3                | 4   | 2   | 59   |
| 80                  | Alya Sandra          | XI IIS  | 4                               | 2   | 1   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 4   | 1   | 1                        | 2   | 1   | 1   | 3         | 4                | 4   | 1   | 45   |
| 81                  | Selpiana             | XI IIS  | 3                               | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3                        | 4   | 3   | 3   | 3         | 3                | 3   | 4   | 63   |
| 82                  | Marwati .S           | XI IIS  | 3                               | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2                        | 4   | 3   | 4   | 4         | 3                | 2   | 3   | 59   |
| 83                  | ISRA                 | XI IIS  | 3                               | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3                        | 4   | 3   | 3   | 3         | 2                | 4   | 61  |      |
| 84                  | Jusman               | XII MIA | 4                               | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4                        | 3   | 4   | 3   | 4         | 3                | 3   | 4   | 61   |
| 85                  | Mutmainnah           | XII MIA | 4                               | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 1   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4                        | 3   | 4   | 2   | 4         | 2                | 3   | 3   | 63   |
| 86                  | Wildayani            | XII MIA | 3                               | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4                        | 4   | 3   | 3   | 4         | 4                | 3   | 3   | 64   |
| 87                  | Putri Wulan Dary     | XII MIA | 4                               | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4                        | 3   | 3   | 3   | 3         | 3                | 2   | 62  |      |
| 88                  | Nurfadilah .B        | XII MIA | 4                               | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4                        | 3   | 4   | 3   | 4         | 2                | 3   | 4   | 62   |
| 89                  | Muhammad Aswar A     | XII MIA | 4                               | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4                        | 4   | 3   | 3   | 4         | 3                | 3   | 3   | 61   |
| 90                  | Resti                | XII MIA | 4                               | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4                        | 4   | 4   | 2   | 4         | 2                | 3   | 3   | 60   |
| 91                  | Nabila               | XII MIA | 4                               | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4                        | 4   | 3   | 3   | 4         | 3                | 3   | 3   | 63   |
| 92                  | Nurul Fajrin Mawadda | XII MIA | 4                               | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4                        | 4   | 4   | 3   | 4         | 2                | 3   | 3   | 61   |
| 93                  | Ratno Santika        | XII MIA | 4                               | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4                        | 3   | 4   | 4   | 4         | 1                | 3   | 3   | 62   |
| 94                  | Almadina Heisya      | XII MIA | 3                               | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4                        | 4   | 4   | 3   | 4         | 2                | 3   | 3   | 60   |
| 95                  | Nasrullah            | XII MIA | 4                               | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4                        | 4   | 4   | 4   | 1         | 4                | 1   | 2   | 58   |
| 96                  | Saman                | XII MIA | 3                               | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4                        | 3   | 4   | 3   | 4         | 3                | 4   | 4   | 65   |
| 97                  | Miranda              | XII MIA | 3                               | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2                        | 2   | 3   | 3   | 3         | 3                | 3   | 3   | 54   |
| 98                  | Ade Rahmat           | XII MIA | 4                               | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4                        | 4   | 3   | 4   | 3         | 3                | 4   | 4   | 68   |
| 99                  | Muh. Irfan           | XII MIA | 4                               | 4   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                        | 4   | 4   | 4   | 4         | 1                | 4   | 3   | 66   |
| 100                 | Reski Rahman         | XII MIA | 4                               | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4                        | 3   | 2   | 2   | 3         | 2                | 1   | S   | 53   |
| 101                 | Zulkifli Rahim       | XII MIA | 4                               | 1   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4                        | 4   | 1   | 4   | 3         | 4                | 1   | 64  |      |
| 102                 | Wahyudi              | XII MIA | 3                               | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 4                        | 1   | 3   | 1   | 3         | 3                | 2   | 4   | 50   |
| 103                 | Muh. Aryo            | XII IIS | 3                               | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4                        | 4   | 4   | 4   | 4         | 4                | 1   | 73  |      |
| 104                 | Hasria               | XII IIS | 3                               | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4                        | 4   | 4   | 4   | 4         | 4                | 4   | 1   | 73   |
| 105                 | Risfa Nurhalisa      | XII IIS | 3                               | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4                        | 4   | 4   | 4   | 4         | 4                | 4   | 1   | 73   |
| JUMLAH              |                      |         | 405                             | 366 | 365 | 302 | 352 | 295 | 355                                       | 341 | 408 | 359 | 356 | 398 | 426                      | 379 | 393 | 323 | 419       | 342              | 373 | 341 | 7298 |
| RATA_RATA PER ASPEK |                      |         | 347,625                         |     |     |     |     |     | 387,667                                   |     |     |     |     |     | 365,167                  |     |     |     | 366,819   |                  |     |     |      |
| KRITERIA            |                      |         | BAIK                            |     |     |     |     |     | BAIK                                      |     |     |     |     |     | BAIK                     |     |     |     | BAIK      |                  |     |     |      |
| SKOR MAX            |                      |         | 484                             |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |                          |     |     |     | Max 76    |                  |     |     |      |
| SKOR MIN            |                      |         | 121                             |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |                          |     |     |     | Mn 45     |                  |     |     |      |
| Mi                  |                      |         | 302,5                           |     |     |     |     |     | $Mi + 1,5 (SDi) \leq X \leq Mi + 3 (SDi)$ |     |     |     |     |     | 393,25 $\leq X \leq 484$ |     |     |     | Amat Baik | Rata-Rata 60,314 |     |     |      |
| Sdi                 |                      |         | 60,5                            |     |     |     |     |     | $Mi + 0 (SDi) \leq X < Mi + 1,5 (SDi)$    |     |     |     |     |     | 302,5 $\leq X < 393,25$  |     |     |     | Baik      |                  |     |     |      |
| Mi + 3 Sdi          |                      |         | 484                             |     |     |     |     |     | $Mi - 1,5 (SDi) \leq X < Mi + 0 (SDi)$    |     |     |     |     |     | 211,75 $\leq X < 302,5$  |     |     |     | Cukup     |                  |     |     |      |
| Mi + 1,5 Sdi        |                      |         | 393,25                          |     |     |     |     |     | $Mi - 3 (SDi) \leq X < Mi - 1,5 (SDi)$    |     |     |     |     |     | 121 $\leq X < 321,75$    |     |     |     | Kurang    |                  |     |     |      |
| Mi + 0 Sdi          |                      |         | 302,5                           |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |                          |     |     |     |           |                  |     |     |      |
| Mi - 1,5 Sdi        |                      |         | 211,75                          |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |                          |     |     |     |           |                  |     |     |      |
| Mi - 3 Sdi          |                      |         | 121                             |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |                          |     |     |     |           |                  |     |     |      |



## Lampiran 11. Perhitungan Analisis Data Minat Belajar

### Perhitungan Menentukan Kriteria dan Skoring Instrumen Minat Belajar

| NO | NAMA                  | KELAS  | NOMOR PERNYATAAN MINAT BELAJAR |   |    |    |   |           |    |    |    |              |    |    |   |              |    |    | JUMLAH |    |   |    |
|----|-----------------------|--------|--------------------------------|---|----|----|---|-----------|----|----|----|--------------|----|----|---|--------------|----|----|--------|----|---|----|
|    |                       |        | PERASAAN SENANG                |   |    |    |   | PERHATIAN |    |    |    | KETERTARIKAN |    |    |   | KETERLIBATAN |    |    |        |    |   |    |
|    |                       |        | 3                              | 7 | 16 | 14 | 6 | 20        | 11 | 13 | 19 | 4            | 12 | 17 | 5 | 9            | 18 | 15 |        | 10 | 2 | 1  |
| 1  | Agus Wijayanti        | X MIA  | 3                              | 2 | 3  | 4  | 4 | 3         | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3 | 3            | 3  | 3  | 4      | 3  | 2 | 61 |
| 2  | Wahyu                 | X MIA  | 3                              | 1 | 3  | 4  | 2 | 3         | 3  | 3  | 3  | 1            | 3  | 3  | 1 | 2            | 3  | 3  | 3      | 3  | 3 | 53 |
| 3  | Ita Asmaul Husna      | X MIA  | 2                              | 3 | 2  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 3  | 1            | 3  | 3  | 4 | 4            | 4  | 4  | 4      | 4  | 3 | 66 |
| 4  | Nasriani              | X MIA  | 2                              | 4 | 3  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 3  | 3            | 3  | 4  | 4 | 3            | 2  | 4  | 3      | 2  | 3 | 67 |
| 5  | Muhammad Naufal I. A  | X MIA  | 2                              | 4 | 3  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 3  | 3            | 3  | 4  | 4 | 3            | 2  | 4  | 3      | 2  | 3 | 67 |
| 6  | Qifayahul Ahyar       | X MIA  | 3                              | 3 | 4  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 3  | 4 | 4            | 3  | 4  | 4      | 3  | 4 | 75 |
| 7  | Musta Hesa Lamanova   | X MIA  | 4                              | 2 | 3  | 3  | 4 | 1         | 4  | 2  | 3  | 3            | 4  | 3  | 4 | 2            | 2  | 2  | 2      | 3  | 3 | 56 |
| 8  | Intan Masriani        | X MIA  | 2                              | 2 | 3  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 3  | 3            | 3  | 4  | 4 | 4            | 2  | 3  | 1      | 2  | 3 | 62 |
| 9  | Arimbi                | X MIA  | 2                              | 4 | 3  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 3  | 3            | 3  | 4  | 4 | 3            | 2  | 4  | 3      | 3  | 2 | 67 |
| 10 | Rahwadi               | X MIA  | 2                              | 4 | 3  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 3  | 3            | 3  | 4  | 4 | 3            | 2  | 4  | 3      | 3  | 2 | 67 |
| 11 | Suardi                | X MIA  | 2                              | 4 | 3  | 3  | 3 | 3         | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3 | 3            | 3  | 2  | 3      | 3  | 3 | 59 |
| 12 | Renita R.             | X MIA  | 3                              | 3 | 2  | 4  | 3 | 4         | 3  | 4  | 2  | 4            | 3  | 4  | 3 | 3            | 2  | 4  | 2      | 4  | 3 | 61 |
| 13 | Firdaus               | X MIA  | 2                              | 3 | 3  | 3  | 4 | 3         | 4  | 2  | 3  | 1            | 4  | 1  | 4 | 3            | 2  | 4  | 3      | 2  | 3 | 56 |
| 14 | Sarmila               | X MIA  | 3                              | 3 | 2  | 4  | 3 | 4         | 3  | 4  | 2  | 4            | 3  | 4  | 3 | 3            | 2  | 4  | 2      | 4  | 3 | 61 |
| 15 | Bahar                 | X MIA  | 4                              | 2 | 3  | 1  | 3 | 3         | 3  | 3  | 3  | 2            | 4  | 1  | 2 | 1            | 2  | 2  | 3      | 2  | 3 | 49 |
| 16 | Muhammad Haeril       | X MIA  | 3                              | 4 | 4  | 1  | 3 | 3         | 4  | 4  | 4  | 3            | 3  | 2  | 4 | 3            | 4  | 4  | 4      | 1  | 4 | 66 |
| 17 | Zubair                | X MIA  | 4                              | 4 | 3  | 1  | 3 | 4         | 3  | 4  | 3  | 4            | 3  | 2  | 3 | 4            | 3  | 4  | 3      | 3  | 4 | 64 |
| 18 | Hadri Rustam          | X MIA  | 2                              | 2 | 2  | 1  | 4 | 3         | 3  | 1  | 4  | 4            | 3  | 1  | 1 | 4            | 1  | 1  | 4      | 2  | 4 | 48 |
| 19 | Indriyanti            | X MIA  | 3                              | 3 | 2  | 4  | 3 | 4         | 3  | 4  | 3  | 4            | 3  | 4  | 3 | 3            | 3  | 4  | 2      | 4  | 3 | 63 |
| 20 | Rapia                 | X MIA  | 3                              | 2 | 3  | 3  | 3 | 3         | 3  | 3  | 3  | 2            | 3  | 2  | 2 | 3            | 2  | 3  | 2      | 3  | 3 | 53 |
| 21 | Rosmila               | X MIA  | 3                              | 3 | 2  | 1  | 3 | 3         | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3 | 3            | 2  | 2  | 3      | 2  | 3 | 54 |
| 22 | Riswanda              | X MIA  | 3                              | 2 | 3  | 3  | 3 | 3         | 3  | 4  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3 | 3            | 2  | 3  | 3      | 4  | 2 | 59 |
| 23 | Rasmi Ayu Lestari     | X IIS  | 2                              | 2 | 4  | 1  | 3 | 2         | 3  | 1  | 4  | 3            | 3  | 2  | 3 | 3            | 3  | 2  | 4      | 2  | 3 | 53 |
| 24 | Serina                | X IIS  | 3                              | 1 | 3  | 1  | 3 | 2         | 3  | 1  | 3  | 1            | 3  | 2  | 4 | 1            | 4  | 1  | 4      | 2  | 3 | 47 |
| 25 | Muh Apri Anto Asri    | X IIS  | 2                              | 3 | 2  | 3  | 4 | 3         | 3  | 2  | 3  | 3            | 2  | 2  | 3 | 2            | 3  | 4  | 3      | 2  | 3 | 54 |
| 26 | Saparuddin            | X IIS  | 3                              | 4 | 3  | 1  | 3 | 3         | 2  | 3  | 3  | 2            | 3  | 4  | 2 | 3            | 4  | 3  | 3      | 1  | 2 | 54 |
| 27 | Husmiati              | X IIS  | 4                              | 3 | 4  | 3  | 4 | 4         | 4  | 4  | 1  | 3            | 3  | 3  | 4 | 4            | 3  | 4  | 4      | 2  | 2 | 66 |
| 28 | Zikri Ramadan         | X IIS  | 2                              | 2 | 2  | 3  | 2 | 4         | 4  | 4  | 4  | 1            | 2  | 3  | 3 | 4            | 2  | 2  | 2      | 3  | 1 | 52 |
| 29 | Pratiwi               | X IIS  | 3                              | 3 | 3  | 3  | 4 | 3         | 3  | 4  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3 | 3            | 3  | 2  | 3      | 3  | 2 | 60 |
| 30 | Sitti Reskia          | X IIS  | 3                              | 3 | 3  | 3  | 4 | 3         | 3  | 4  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3 | 3            | 3  | 2  | 3      | 3  | 2 | 60 |
| 31 | Rezki Nurdityanti     | X IIS  | 4                              | 3 | 3  | 3  | 4 | 3         | 4  | 3  | 4  | 3            | 4  | 3  | 4 | 3            | 4  | 2  | 3      | 4  | 3 | 67 |
| 32 | Ahmad Fauzan          | X IIS  | 3                              | 1 | 3  | 1  | 2 | 2         | 3  | 3  | 3  | 2            | 3  | 2  | 2 | 2            | 1  | 2  | 2      | 3  | 3 | 45 |
| 33 | Irwansyah             | X IIS  | 4                              | 4 | 4  | 3  | 2 | 2         | 3  | 4  | 3  | 3            | 4  | 3  | 3 | 3            | 3  | 3  | 2      | 3  | 3 | 62 |
| 34 | Livia                 | X IIS  | 3                              | 2 | 2  | 4  | 3 | 3         | 3  | 3  | 3  | 4            | 3  | 3  | 3 | 3            | 2  | 3  | 3      | 2  | 4 | 59 |
| 35 | Nismayanti            | X IIS  | 3                              | 2 | 3  | 4  | 3 | 3         | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3 | 3            | 3  | 3  | 3      | 3  | 2 | 59 |
| 36 | Nimatullah            | X IIS  | 1                              | 2 | 2  | 4  | 2 | 4         | 3  | 4  | 2  | 3            | 3  | 4  | 2 | 2            | 2  | 3  | 2      | 2  | 2 | 51 |
| 37 | Muh Muadz             | X IIS  | 3                              | 1 | 3  | 3  | 3 | 3         | 2  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 2 | 3            | 2  | 2  | 3      | 2  | 2 | 51 |
| 38 | Muhammad Ali          | X IIS  | 3                              | 2 | 2  | 3  | 3 | 3         | 3  | 4  | 3  | 2            | 3  | 2  | 3 | 3            | 3  | 2  | 3      | 2  | 3 | 54 |
| 39 | Nurfaisa Muhlis       | X IIS  | 4                              | 2 | 3  | 3  | 2 | 3         | 3  | 4  | 3  | 2            | 3  | 3  | 4 | 3            | 3  | 2  | 3      | 3  | 3 | 59 |
| 40 | Wulan Tisna           | X IIS  | 2                              | 2 | 1  | 4  | 3 | 3         | 4  | 3  | 3  | 4            | 4  | 4  | 2 | 2            | 1  | 2  | 3      | 2  | 2 | 53 |
| 41 | Muh. Fahmansyah       | XI MIA | 4                              | 3 | 3  | 4  | 3 | 4         | 4  | 2  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4 | 4            | 3  | 3  | 2      | 3  | 2 | 67 |
| 42 | Ikharavani            | XI MIA | 1                              | 3 | 3  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 4  | 4            | 3  | 4  | 4 | 4            | 3  | 3  | 3      | 4  | 4 | 71 |
| 43 | Muh. Aditya Pratama   | XI MIA | 4                              | 1 | 3  | 4  | 4 | 4         | 1  | 4  | 3  | 1            | 1  | 2  | 4 | 1            | 3  | 4  | 1      | 1  | 4 | 51 |
| 44 | Sri Nuranda           | XI MIA | 2                              | 3 | 3  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 4  | 4            | 3  | 4  | 3 | 4            | 3  | 3  | 3      | 3  | 4 | 69 |
| 45 | Resky Aulia           | XI MIA | 4                              | 3 | 3  | 4  | 3 | 4         | 4  | 2  | 3  | 4            | 4  | 4  | 4 | 2            | 3  | 2  | 3      | 3  | 3 | 66 |
| 46 | Muhammad Satriadi     | XI MIA | 1                              | 2 | 2  | 4  | 3 | 4         | 3  | 4  | 3  | 3            | 3  | 2  | 2 | 4            | 2  | 4  | 3      | 2  | 3 | 58 |
| 47 | Muhammad Fikri M.     | XI MIA | 2                              | 2 | 2  | 1  | 1 | 4         | 1  | 2  | 2  | 2            | 2  | 3  | 2 | 4            | 3  | 2  | 4      | 2  | 3 | 48 |
| 48 | Muh. Rafli S          | XI MIA | 2                              | 3 | 2  | 4  | 3 | 2         | 3  | 4  | 4  | 4            | 2  | 1  | 4 | 1            | 1  | 2  | 4      | 2  | 4 | 56 |
| 49 | Nurpadila             | XI MIA | 1                              | 3 | 1  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 3  | 4            | 3  | 2  | 4 | 4            | 3  | 2  | 3      | 3  | 3 | 63 |
| 50 | Nur Indah             | XI MIA | 1                              | 3 | 1  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 3  | 4            | 3  | 2  | 4 | 4            | 3  | 2  | 3      | 3  | 3 | 63 |
| 51 | Musdalifa             | XI MIA | 4                              | 3 | 3  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 4  | 4            | 3  | 4  | 4 | 4            | 3  | 3  | 3      | 4  | 3 | 73 |
| 52 | Rahmayani Sapitri     | XI MIA | 2                              | 3 | 3  | 4  | 3 | 4         | 4  | 4  | 3  | 4            | 3  | 4  | 3 | 4            | 2  | 4  | 2      | 3  | 3 | 66 |
| 53 | Mu'mainna             | XI MIA | 2                              | 3 | 3  | 4  | 3 | 4         | 4  | 4  | 3  | 4            | 3  | 4  | 3 | 4            | 2  | 4  | 2      | 3  | 3 | 66 |
| 54 | Eti                   | XI MIA | 4                              | 3 | 3  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 4  | 4            | 3  | 4  | 4 | 4            | 3  | 3  | 3      | 4  | 3 | 73 |
| 55 | Juliana               | XI MIA | 4                              | 3 | 3  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 4  | 4            | 3  | 4  | 4 | 4            | 3  | 3  | 3      | 4  | 4 | 74 |
| 56 | Mira Gustiani         | XI MIA | 1                              | 3 | 3  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 4  | 4            | 3  | 4  | 4 | 4            | 3  | 3  | 3      | 4  | 3 | 70 |
| 57 | Muhammad Afdal Jaelan | XI MIA | 3                              | 3 | 4  | 1  | 4 | 3         | 4  | 3  | 3  | 2            | 4  | 3  | 2 | 4            | 3  | 2  | 4      | 3  | 4 | 62 |
| 58 | Yunika                | XI MIA | 3                              | 2 | 3  | 3  | 3 | 4         | 3  | 4  | 3  | 3            | 3  | 2  | 3 | 2            | 2  | 2  | 1      | 2  | 3 | 54 |
| 59 | Resky Wulandari       | XI MIA | 3                              | 2 | 3  | 3  | 3 | 4         | 3  | 4  | 3  | 3            | 3  | 2  | 3 | 2            | 2  | 2  | 1      | 2  | 3 | 54 |
| 60 | Marwah Indrahayu      | XI MIA | 4                              | 3 | 3  | 4  | 3 | 4         | 4  | 3  | 3  | 4            | 4  | 4  | 4 | 2            | 3  | 2  | 3      | 3  | 3 | 67 |
| 61 | Humaerah Herman       | XI MIA | 4                              | 3 | 3  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 4  | 3            | 3  | 4  | 4 | 4            | 3  | 3  | 3      | 4  | 3 | 72 |
| 62 | Alfira                | XI MIA | 1                              | 3 | 3  | 4  | 4 | 4         | 4  | 4  | 4  | 4            | 3  | 4  | 4 | 4            | 3  | 3  | 3      | 4  | 4 | 71 |
| 63 | Nurma Novyia          | XI MIA | 3                              | 2 | 3  | 4  | 3 | 4         | 3  | 4  | 3  | 2            | 3  | 4  | 3 | 4            | 2  | 3  | 3      | 3  | 3 | 62 |

| NO                  | NAMA                 | KELAS   | NOMOR PERNYATAAN MINAT BELAJAR |     |     |     |           |     |     |     |              |     |     |     |              |     |     |     |     |     |     |     | JUMLAH                                    |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
|---------------------|----------------------|---------|--------------------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|--------------------------|--|--|--|-----------|--|--|--|-----------|--|--------|--|
|                     |                      |         | PERASAAN SENANG                |     |     |     | PERHATIAN |     |     |     | KETERTARIKAN |     |     |     | KETERLIBATAN |     |     |     |     |     |     |     |   |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
|                     |                      |         | 3                              | 7   | 16  | 14  | 6         | 20  | 11  | 13  | 19           | 4   | 12  | 17  | 5            | 9   | 18  | 15  | 10  | 2   | 1   | 8   |   |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 64                  | Lia Ayu Ashari       | XI MIA  | 2                              | 2   | 3   | 3   | 3         | 4   | 4   | 4   | 3            | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 68  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 65                  | Hasani               | XI IIS  | 4                              | 4   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 3            | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 71  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 66                  | Firda Febrianti      | XI IIS  | 2                              | 2   | 4   | 1   | 4         | 2   | 2   | 4   | 2            | 1   | 3   | 3   | 2            | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 52  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 67                  | Fatimah              | XI IIS  | 4                              | 2   | 4   | 1   | 4         | 1   | 4   | 2   | 4            | 1   | 4   | 1   | 4            | 1   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 1   | 53  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 68                  | Parhani              | XI IIS  | 3                              | 3   | 2   | 1   | 3         | 2   | 3   | 3   | 4            | 2   | 3   | 1   | 3            | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 4   | 1   | 50  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 69                  | Sapri                | XI IIS  | 4                              | 2   | 4   | 1   | 3         | 3   | 3   | 2   | 4            | 1   | 3   | 2   | 3            | 2   | 3   | 1   | 3   | 1   | 4   | 2   | 51  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 70                  | Syafriko             | XI IIS  | 3                              | 2   | 1   | 4   | 3         | 4   | 1   | 4   | 1            | 2   | 2   | 4   | 3            | 2   | 1   | 4   | 1   | 2   | 3   | 2   | 49  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 71                  | Aco Muh Ilham        | XI IIS  | 3                              | 2   | 4   | 1   | 3         | 1   | 3   | 2   | 3            | 2   | 4   | 2   | 3            | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 1   | 52  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 72                  | Muh Aldy Wjaya       | XI IIS  | 3                              | 2   | 4   | 1   | 3         | 1   | 4   | 1   | 4            | 2   | 4   | 1   | 3            | 2   | 4   | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 51  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 73                  | Nitasari             | XI IIS  | 3                              | 2   | 3   | 2   | 3         | 2   | 3   | 2   | 3            | 3   | 3   | 2   | 3            | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 53  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 74                  | Nurfadila            | XI IIS  | 3                              | 2   | 3   | 4   | 3         | 4   | 3   | 2   | 3            | 4   | 3   | 4   | 3            | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 64  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 75                  | Peri                 | XI IIS  | 3                              | 3   | 3   | 4   | 3         | 4   | 3   | 4   | 3            | 3   | 2   | 2   | 2            | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 60  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 76                  | Busman               | XI IIS  | 2                              | S   | 2   | 2   | 3         | 1   | 4   | 3   | 4            | 2   | 3   | 2   | 2            | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 1   | 51  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 77                  | Yusran               | XI IIS  | 3                              | 1   | 4   | 1   | 3         | 2   | 3   | 2   | 4            | 2   | 3   | 1   | 3            | 4   | 3   | 2   | 4   | 1   | 4   | 1   | 51  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 78                  | Sahrul               | XI IIS  | 3                              | 1   | 4   | 1   | 3         | 2   | 3   | 2   | 4            | 1   | 3   | 1   | 3            | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 51  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 79                  | Hukbayani            | XI IIS  | 3                              | 2   | 1   | 3   | 4         | 2   | 4   | 2   | 2            | 4   | 3   | 1   | 4            | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 58  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 80                  | Alya Sandra          | XI IIS  | 2                              | 2   | 3   | 2   | 4         | 1   | 3   | 1   | 2            | 1   | 2   | 3   | 1            | S   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 46  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 81                  | Selpiana             | XI IIS  | 2                              | 3   | 3   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 3            | 4   | 3   | 4   | 4            | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 68  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 82                  | Marwati .S           | XI IIS  | 4                              | 3   | 2   | 4   | 3         | 4   | 4   | 4   | 4            | 3   | 3   | 4   | 4            | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 68  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 83                  | ISRA                 | XI IIS  | 3                              | 3   | 3   | 4   | 4         | 4   | 3   | 4   | 3            | 4   | 3   | 4   | 4            | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 70  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 84                  | Jusman               | XII MIA | 4                              | 3   | 3   | 4   | 4         | 4   | 3   | 3   | 3            | 4   | 3   | 4   | 3            | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 69  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 85                  | Mutmainnah           | XII MIA | 4                              | 3   | 4   | 4   | 4         | 3   | 4   | 4   | 3            | 3   | 4   | 3   | 4            | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 71  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 86                  | Wildayani            | XII MIA | 3                              | 3   | 3   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 3            | 4   | 4   | 3   | 4            | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 71  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 87                  | Putri Wulan Dary     | XII MIA | 3                              | 2   | 3   | 3   | 3         | 4   | 3   | 4   | 3            | 3   | 3   | 3   | 3            | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 61  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 88                  | Nurfadilah .B        | XII MIA | 4                              | 3   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 3   | 4            | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 75  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 89                  | Muhammad Aswar A     | XII MIA | 3                              | 3   | 2   | 3   | 3         | 3   | 3   | 3   | 3            | 3   | 3   | 3   | 3            | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 57  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 90                  | Resti                | XII MIA | 4                              | 3   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 2   | 4            | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 74  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 91                  | Nabila               | XII MIA | 3                              | 2   | 3   | 2   | 4         | 3   | 4   | 3   | 4            | 4   | 4   | 3   | 4            | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 66  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 92                  | Nurul Fajrin Mawadda | XII MIA | 4                              | 3   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 76  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 93                  | Ratno Santika        | XII MIA | 2                              | 1   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 1   | 4   | 3   | 1            | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 65  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 94                  | Almadina Heisya      | XII MIA | 4                              | 2   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4            | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 74  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 95                  | Nasrullah            | XII MIA | 3                              | 2   | 3   | 2   | 3         | 2   | S   | 3   | 2            | 3   | 2   | 3   | 2            | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 48  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 96                  | Saman                | XII MIA | 4                              | 2   | 3   | 4   | 3         | 4   | 3   | 4   | 3            | 4   | 3   | 3   | 3            | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 63  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 97                  | Miranda              | XII MIA | 3                              | 2   | 3   | 2   | 2         | 3   | 3   | 1   | 3            | 2   | 3   | 1   | 3            | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 47  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 98                  | Ade Rahmat           | XII MIA | 4                              | 2   | 4   | 4   | 4         | 4   | 3   | 3   | 3            | 4   | 4   | 4   | 3            | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 69  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 99                  | Muh. Irfan           | XII MIA | 3                              | 2   | 4   | 2   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 3   | 2   | 3            | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 68  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 100                 | Reski Rahman         | XII MIA | 3                              | 1   | 3   | 4   | 3         | 4   | 4   | 4   | 3            | 2   | 3   | 4   | 3            | 4   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 61  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 101                 | Zulkifli Rahim       | XII MIA | 3                              | 2   | 3   | 2   | 4         | 1   | 4   | 1   | 3            | 4   | 2   | 1   | 4            | 4   | 3   | 1   | 3   | 4   | 4   | 1   | 54  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 102                 | Wahyudi              | XII MIA | 4                              | 1   | 4   | 3   | 4         | 4   | 3   | 1   | 2            | 3   | 3   | 2   | 3            | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 1   | 55  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 103                 | Muh. Aryo            | XII IIS | 4                              | 4   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 77  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 104                 | Hasria               | XII IIS | 4                              | 4   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 77  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 105                 | Risfa NurhaliSA      | XII IIS | 4                              | 4   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 77  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 106                 | Sarifuddin           | XII IIS | 4                              | 4   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 77  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 107                 | Muh. Risaldi         | XII IIS | 4                              | 4   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 77  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 108                 | Rahman               | XII IIS | 4                              | 4   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 77  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 109                 | Muhamad Saba         | XII IIS | 4                              | 4   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 77  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 110                 | Aswar                | XII IIS | 4                              | 4   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 77  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 111                 | Malik Fajar          | XII IIS | 3                              | 2   | 2   | 2   | 3         | 3   | 4   | 3   | 4            | 4   | 4   | 4   | 3            | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 57  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 112                 | Sarina               | XII IIS | 3                              | 4   | 2   | 2   | 4         | 3   | 3   | 4   | 3            | 2   | 2   | 1   | 3            | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 58  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 113                 | Ririn Herlina        | XII IIS | 3                              | 4   | 2   | 2   | 4         | 3   | 3   | 4   | 3            | 2   | 2   | 1   | 3            | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 58  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 114                 | Yusran               | XII IIS | 3                              | 2   | 2   | 2   | 3         | 3   | 4   | 3   | 4            | 4   | 4   | 4   | 3            | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 57  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 115                 | Haeruddin            | XII IIS | 3                              | 3   | 3   | 3   | 3         | 3   | 3   | 3   | 3            | 3   | 3   | 3   | 3            | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 60  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 116                 | Ikal Anarki          | XII IIS | 4                              | 1   | 3   | 3   | 3         | 4   | 3   | 3   | 3            | 1   | 3   | 3   | 4            | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 57  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 117                 | Dewi                 | XII IIS | 3                              | 1   | 2   | 2   | 4         | 3   | 4   | 3   | 4            | 3   | 4   | 4   | 3            | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 56  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 118                 | Purnama              | XII IIS | 3                              | 3   | 2   | 3   | 3         | 4   | 3   | 4   | 3            | 4   | 3   | 3   | 3            | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 60  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 119                 | Mawarni              | XII IIS | 3                              | 3   | 2   | 3   | 3         | 4   | 3   | 4   | 3            | 4   | 3   | 3   | 3            | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 60  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 120                 | Nasrah Nasir         | XII IIS | 1                              | 1   | 2   | 2   | 4         | 3   | 4   | 4   | 4            | 3   | 4   | 4   | 4            | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 1   | 56  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| 121                 | Muhammad Riyon       | XII IIS | 4                              | 4   | 4   | 4   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 77  |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| JUMLAH              |                      |         | 361                            | 313 | 359 | 373 | 414       | 406 | 416 | 402 | 395          | 371 | 388 | 362 | 395          | 378 | 331 | 361 | 364 | 350 | 390 | 320 | 7449                                      |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| RATA_RATA PER ASPEK |                      |         | 371                            |     |     |     | 396       |     |     |     | 380,75       |     |     |     | 352,667      |     |     |     |     |     |     |     | 375,104                                   |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| KRITERIA            |                      |         | BAIK                           |     |     |     | AMAT BAIK |     |     |     | BAIK         |     |     |     | BAIK         |     |     |     |     |     |     |     | BAIK                                      |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| SKOR MAX            |                      |         | 484                            |     |     |     |           |     |     |     |              |     |     |     |              |     |     |     |     |     |     |     | Max                                       | 77 |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| SKOR MIN            |                      |         | 121                            |     |     |     |           |     |     |     |              |     |     |     |              |     |     |     |     |     |     |     | Min                                       | 45 |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| Mi                  |                      |         | 302,5                          |     |     |     |           |     |     |     |              |     |     |     |              |     |     |     |     |     |     |     | $Mi + 1,5 (SDi) \leq X \leq Mi + 3 (SDi)$ |    | 393,25 $\leq X \leq$ 484 |  |  |  | Amat Baik |  |  |  | Rata-Rata |  | 61,562 |  |
| Sdi                 |                      |         | 60,5                           |     |     |     |           |     |     |     |              |     |     |     |              |     |     |     |     |     |     |     | $Mi + 0 (SDi) \leq X < Mi + 1,5 (SDi)$    |    | 302,5 $\leq X <$ 393,25  |  |  |  | Baik      |  |  |  |           |  |        |  |
| Mi + 3 Sdi          |                      |         | 484                            |     |     |     |           |     |     |     |              |     |     |     |              |     |     |     |     |     |     |     | $Mi - 1,5 (SDi) \leq X < Mi + 0 (SDi)$    |    | 211,75 $\leq X <$ 302,5  |  |  |  | Cukup     |  |  |  |           |  |        |  |
| Mi + 1,5 Sdi        |                      |         | 393,25                         |     |     |     |           |     |     |     |              |     |     |     |              |     |     |     |     |     |     |     | $Mi - 3 (SDi) \leq X < Mi - 1,5 (SDi)$    |    | 121 $\leq X <$ 3211,75   |  |  |  | Kurang    |  |  |  |           |  |        |  |
| Mi + 0 Sdi          |                      |         | 302,5                          |     |     |     |           |     |     |     |              |     |     |     |              |     |     |     |     |     |     |     |   |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| Mi - 1,5 Sdi        |                      |         | 211,75                         |     |     |     |           |     |     |     |              |     |     |     |              |     |     |     |     |     |     |     |   |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |
| Mi - 3 Sdi          |                      |         | 121                            |     |     |     |           |     |     |     |              |     |     |     |              |     |     |     |     |     |     |     |   |    |                          |  |  |  |           |  |  |  |           |  |        |  |

## Lampiran 12. Jawaban Angket Siswa

### Lembar Angket Persepsi Siswa

Nama : WURMA NOVYA  
Kelas : XI MIPA  
Sekolah : SMA N MATAKACI

**Petunjuk :**

1. Tuliskan nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda *ceklist* (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan pribadi anda.
3. Kriteria pada angket sebagai berikut :  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
KS : Kurang Setuju  
TS : Tidak Setuju

| No | Pernyataan  | SS | S | KS | TS |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Kimia adalah cabang dari ilmu fisik yang mempelajari tentang susunan, struktur, sifat, dan perubahan materi         |    | ✓ |    |    |
| 2  | Saya tidak mengetahui bahwa John Dalton adalah ilmuwan kimia yang menemukan teori atom                              |    | ✓ |    |    |
| 3  | Ilmu kimia menarik karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari  |    | ✓ |    |    |
| 4  | Kimia tidak menarik, karena saya tidak mengerti dengan eksperimen yang dilakukan                                    |    |   | ✓  |    |
| 5  | Saya mengetahui bahwa perubahan bentuk partikel merupakan prinsip dari ilmu kimia                                   |    | ✓ |    |    |
| 6  | Saya yakin dengan mempelajari kimia cita-cita saya menjadi juara olimpiade kimia dapat tercapai                     |    | ✓ |    |    |
| 7  | Saya takut dengan bahan kimia karena bisa menyebabkan ledakan   |    |   | ✓  |    |
| 8  | Saya tidak yakin dengan mempelajari kimia dapat membantu saya mencapai cita-cita saya menjadi juara olimpiade kimia |    | ✓ |    |    |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
| 9  | Belajar kimia sama seperti belajar mata pelajaran lainnya sehingga saya tidak menaruh harapan lebih dalam belajar kimia      |  | ✓ |   |   |
| 10 | Kimia bukan cabang dari ilmu fisik yang mempelajari tentang susunan, struktur, sifat, dan perubahan materi                   |  |   |   | ✓ |
| 11 | Saya tidak mengetahui bahwa bensin, plastik, parfum dan alkohol mengandung senyawa kimia                                     |  | ✓ |   |   |
| 12 | Saya tidak tertarik membaca dan mengetahui profil ilmuwan kimia  |  | ✓ | ✓ |   |
| 13 | Kimia menarik, karena melalui eksperimen kimia saya jadi tahu bahwa larutan garam dan air jeruk dapat menghantarkan listrik. |  | ✓ |   |   |
| 14 | Ilmu kimia membantu saya mengetahui bahwa bahan-bahan kimia bisa menghasilkan ledakan karena adanya reaksi kimia             |  | ✓ |   |   |
| 15 | Saya mengetahui bahwa John Dalton adalah ilmuwan kimia yang menemukan teori atom   |  | ✓ |   |   |
| 16 | Saya tidak tertarik dengan ilmu kimia karena hanya membahas konsep, rumus dan hitungan                                       |  |   | ✓ |   |
| 17 | Saya berekspektasi bahwa belajar kimia itu sangat menyenangkan   |  | ✓ |   |   |
| 18 | Saya senang membaca profil ilmuwan di bidang kimia   |  | ✓ |   |   |
| 19 | Saya mengetahui bahwa bensin, plastik, parfum dan alkohol merupakan produk yang mengandung senyawa kimia                     |  | ✓ |   |   |
| 20 | Saya tidak mengetahui bahwa perubahan bentuk partikel merupakan prinsip dari ilmu kimia                                      |  | ✓ |   |   |

### Lembar Angket Minat Belajar

**Nama** : NURONIA MUYA  
**Kelas** : XI MIPA  
**Sekolah** : SMAN MATAKALI

**Petunjuk :**

1. Tuliskan nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda *ceklist* (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan pribadi anda.
3. Kriteria pada angket sebagai berikut :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - KS : Kurang Setuju
  - TS : Tidak Setuju

| No | Pernyataan   | SS | S | KS | TS |
|----|--|----|---|----|----|
| 1  | Setelah jam pelajaran kimia selesai, saya mencari tahu tentang materi kimia yang belum saya pahami |    | ✓ |    |    |
| 2  | Saya tidak mempersiapkan segala sesuatu sebelum mata pelajaran kimia dimulai                       |    |   | ✓  |    |
| 3  | Saya belajar kimia karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari                       |    | ✓ |    |    |
| 4  | saya tidak memperhatikan diskusi dalam kelompok terkait materi kimia yang diberikan guru           |    | ✓ |    |    |
| 5  | saya mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh                       |    | ✓ |    |    |
| 6  | Saya mengikuti pembelajaran kimia dengan perasaan senang   |    | ✓ |    |    |
| 7  | Kimia sulit bagi saya karena banyak rumus dan bersifat abstrak                                     |    | ✓ |    |    |
| 8  | Setelah jam pelajaran kimia selesai saya langsung ke kantin dan bermain                            |    |   | ✓  |    |
| 9  | Saya menunda mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru kimia                                |    |   |    | ✓  |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
| 10 | Saya belajar terlebih dahulu sebelum mata pelajaran kimia dimulai   |  | ✓ |   |   |
| 11 | Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi kimia  |  | ✓ |   |   |
| 12 | Saya mencoba untuk mencari tahu jika ada istilah atau materi yang saya tidak tahu   |  | ✓ |   |   |
| 13 | Saya asik berbicara sama teman ketika guru menjelaskan materi kimia   |  |   |   | ✓ |
| 14 | Menghubungkan ilmu kimia dengan kehidupan sehari-hari merupakan kegiatan yang membuang-buang waktu karena menyita pikiran |  |   |   | ✓ |
| 15 | Saya tidak pernah belajar mandiri terkait kimia di rumah  |  |   | ✓ |   |
| 16 | Saya senang menghubungkan materi kimia dengan kehidupan sehari-hari   |  | ✓ |   |   |
| 17 | Saya tidak bertanya jika ada materi/istilah kimia yang saya tidak ketahui   |  |   |   | ✓ |
| 18 | Saya belajar mandiri terkait kimia di rumah dengan rutin  |  |   | ✓ |   |
| 19 | Saya memperhatikan saat teman kelompok terkait materi kimia yang diberikan guru   |  | ✓ |   |   |
| 20 | Saya kurang senang ketika pembelajaran kimia dimulai  |  |   |   | ✓ |

### Lampiran 13. Perhitungan Analisis Data SPSS

#### Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Korelasi

#### SMAN MATAKALI

##### a. Uji Normalitas

Tests of Normality

|          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|----------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|          | Statistic                       | df  | Sig. | Statistic    | df  | Sig. |
| Persepsi | .097                            | 121 | .007 | .967         | 121 | .004 |
| Minat    | .087                            | 121 | .024 | .963         | 121 | .002 |

a. Lilliefors Significance Correction

##### b. Uji Linearitas

ANOVA Table

|            |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F       | Sig. |
|------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
| Persepsi * | Between Groups | (Combined)               | 4838.683       | 32  | 151.209     | 6.933   | .000 |
|            |                | Linearity                | 3934.683       | 1   | 3934.683    | 180.398 | .000 |
|            |                | Deviation from Linearity | 904.000        | 31  | 29.161      | 1.337   | .147 |
| Minat      | Within Groups  |                          | 1919.383       | 88  | 21.811      |         |      |
|            | Total          |                          | 6758.066       | 120 |             |         |      |

##### c. Uji Korelasi Spearman

Correlations

|          |                         | Persepsi | Minat  |
|----------|-------------------------|----------|--------|
| Persepsi | Correlation Coefficient | 1.000    | .743** |
|          | Sig. (2-tailed)         | .        | .000   |
|          | N                       | 121      | 121    |
| Minat    | Correlation Coefficient | .743**   | 1.000  |
|          | Sig. (2-tailed)         | .000     | .      |
|          | N                       | 121      | 121    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Lampiran 14. Lembar Hasil Wawancara di SMAN Matakali**  
**HASIL WAWANCARA SISWA SMAN MATAKALI**

**Nama Siswa** : Muhammad Irfan  
**Kelas** : XII MIPA  
**Hari/Taggal Wawancara** : Selasa, 10 Agustus 2021

- 1. Pertanyaan: “Bagaimana pelajaran kimia menurutmu?”**  
Jawaban: “Kimia menurut saya, masuk ke dalam mata pelajaran yang sulit dan susah dipahami. Apalagi kalo gurunya tidak disukai, semakin susah untuk dipahami”
- 2. Pertanyaan: “Pernah tidak bolos saat pelajaran kimia?”**  
Jawaban: “Tidak pernah, karena takutnya nanti di alfakan dan berdampak pada nilai kehadiran saya jelek”
- 3. Pertanyaan: “Saat pembelajaran kimia berlangsung, apakah anda memperhatikan pembelajaran tersebut?”**  
Jawaban: “Kadang-kadang, biasa main hp ketika pelajaran mulai susah saya pahami”
- 4. Pertanyaan: “Apakah anda selalu mengerjakan dan mengumpulkan tugas kima yang diberikan oleh guru?”**  
Jawaban: “Biasanya ada yang tidak saya kumpulkan karena kelupaan, kadang juga terlambat mengumpulkan”
- 5. Pertanyaan: “Kimia itu seperti apa sih? Berdasarkan yang kamu dengar di sekitaran tempat tinggalmu?”**  
Jawaban: “yang saya dengar, katanya kalua kimia itu bahan beracun, yang dpaat membuat tanaman tidak tumbuh dengan sehat, lebih baik menggunakan bahan alami saja”



## HASIL WAWANCARA SISWA SMAN MATAKALI

**Nama Siswa** : Marwah Indrahayu  
**Kelas** : XI MIPA  
**Hari/Taggal Wawancara** : Selasa, 10 Agustus 2021

- 1. Pertanyaan: “Bagaimana pelajaran kimia menurutmu?”**  
Jawaban: “Mata pelajaran hitungan yang termasuk dalam jurusan IPA”
- 2. Pertanyaan: “Pernah tidak bolos saat pelajaran kimia?”**  
Jawaban: “Pernah, karena biasanya mengantuk kalau belajar kimia di kelas”
- 3. Pertanyaan: “Saat pembelajaran kimia berlangsung, apakah anda memperhatikan pembelajaran tersebut?”**  
Jawaban: “Jarang, karena kadang kepala saya sakit jika memperhatikan terlalu lama”
- 4. Pertanyaan: “Apakah anda selalu mengerjakan dan mengumpulkan tugas kima yang diberikan oleh guru?”**  
Jawaban: “kadang tidak, karena lupa. Kadang kalau tidak mengerti tidak saya kerjakan”
- 5. Pertanyaan: “Kimia itu seperti apa sih? Berdasarkan yang kamu dengar di sekitaran tempat tinggalmu?”**  
Jawaban: “katanya kimia itu yang membuat wajah kita rusak kalo kosmetiknya mengandung bahan kimia”

## HASIL WAWANCARA SISWA SMAN MATAKALI

**Nama Siswa** : Hasnani  
**Kelas** : XI IPS  
**Hari/Taggal Wawancara** : Selasa, 10 Agustus 2021

- 1. Pertanyaan: “Bagaimana pelajaran kimia menurutmu?”**  
Jawaban: “Salah satu pelajaran IPA yang agak sulit karena hitungannya. Konsepnya juga yang agak sulit dibayangkan”
- 2. Pertanyaan: “Pernah tidak bolos saat pelajaran kimia?”**  
Jawaban: “tidak, karena akan berpengaruh pada nilai”
- 3. Pertanyaan: “Saat pembelajaran kimia berlangsung, apakah anda memperhatikan pembelajaran tersebut?”**  
Jawaban: “iya, tapi kadang-kadang saya izin keluar kelas sebentar kemudian masuk lagi, karena biasanya mengantuk apalagi kalau jam siang”
- 4. Pertanyaan: “Apakah anda selalu mengerjakan dan mengumpulkan tugas kima yang diberikan oleh guru?”**  
Jawaban: “iya, selalu mengerjakan. Walaupun tidak terlalu mengerti, setidaknya mengumpulkan agar ada nilai tugasnya”
- 5. Pertanyaan: “Kimia itu seperti apa sih? Berdasarkan yang kamu dengar di sekitaran tempat tinggalmu?”**  
Jawaban: “katanya bahan tambahan kimia bisa membuat tekstur makanan lebih bagus dan rasanya enak tapi katanya berbahaya juga. Bisa bikin penyakit untuk badan”

## HASIL WAWANCARA GURU SMAN MATAKALI

Nama Siswa : Rugaiyah, S.Pd.  
Hari/Taggal Wawancara : Selasa, 11 Agustus 2021

**1. Pertanyaan: “Bagaimana minat belajar siswa saat belajar kimia di kelas?”**

Jawaban: “Menurut saya, minat siswa saat belajar kimia di kelas masih kurang cukup, antusiasnya masih kurang. Mungkin karena mereka belum tahu pelajaran ini gunanya untuk apa. Tapi tidak semua, ada beberapa yang minatnya sudah cukup baik di beberapa kelas, saya juga tidak menuntut semua anak bisa pintar pelajaran kimia”

**2. Pertanyaan: “Apa yang menyebabkan minat belajar siswa masih kurang cukup?”**

Jawaban: “Mungkin pembelajaran yang monoton, pas pandemi ini kan semua serba online termasuk proses belajar mengajar. Pembelajaran selama pandemi hanya melalui grup whatsapp saja, siswa dituntut untuk belajar mandiri dan mengerjakan tugas. Sehingga mungkin saja siswa merasa kesulitan dan bosan dengan pembelajaran yang seperti itu”

**3. Pertanyaan: “Apakah lebih banyak siswa yang mengumpulkan tugas dibandingkan dengan siswa yang tidak mengumpulkan?”**

Jawaban: “Lebih banyak yang tidak, karena saat pembelajaran online tidak semua siswa aktif di grup whatsapp. Ada yang sedang bekerja, ada yang tidak tahu kemana sehingga mereka melewatkan pembelajaran dan tidak mengerjakan tugasnya”

**4. Pertanyaan: “Siswa cenderung memiliki pandangan negatif tentang kimia, bagaimana menurut ibu?”**

Jawaban: “ya mungkin saja, karena orang-orang di sekitarnya mungkin belum paham sehingga beranggapan yang seperti itu. Apalagi sekarang internet semakin luas, bisa saja mereka mendapat informasi yang negative mengenai kimia di media online tersebut”