

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-CONTROL* DAN  
PROKRASTINASI PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1  
PAKEM SLEMAN PADA MATERI KIMIA SELAMA  
PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN TAHUN AJARAN  
2020/2021**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Islam Indonesia

**SKRIPSI**



Disusun oleh :

**Erlyani Fernanda Eka Putri**

**18614012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA  
2022**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-CONTROL* DAN  
PROKRASINASI PESERTA DIDIK DI SMA 1 PAKEM  
SLEMAN PADA MATERI KIMIA SELAMA PEMBELAJARAN  
DALAM JARINGAN TAHUN AJARAN 2020/2021**

oleh :

**Erlyani Fernanda Eka Putri  
No. Mahasiswa : 18614012**

Telah dipertahankan dihadapan Panitia Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Islam Indonesia

Tanggal : 31 Maret 2022

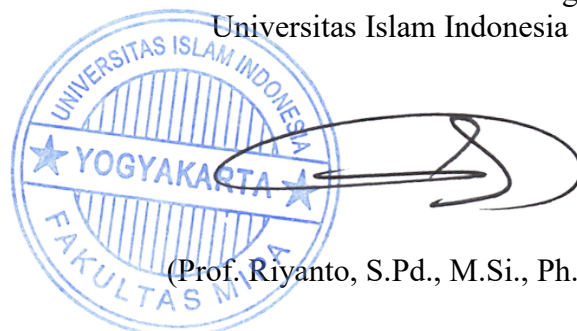
Dewan Penguji

1. Muhaimin, S.Si., M.Sc.
2. Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd.
3. Beta Wulan Febriana, S.Pd., M.Pd
4. Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Islam Indonesia



(Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D)

### PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya menyatakan bahwa dalam penelitian skripsi yang telah saya susun sebagai syarat untuk penyelesaian program Sarjana di Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian tertentu dalam penulisan skripsi terdapat kutipan dari hasil karya orang lain telah dituliskan dalam sumbernya secara jelas sesuai kaidah dan etika penulisan karya ilmiah. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima hukuman/sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, 5 April 2022  
Penulis



Erlyani Fernanda Eka Putri

## HALAMAN PERSEMBAHAN



Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya yang telah memberikan kesempatan dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan segala kekurangannya. Dengan segala kerendahan hati serta segenap rasa cinta dan kasih, ku persembahkan karya sederhana ini untuk orang-orang yang kusayangi :

1. Ayah dan Ibu tercinta, terimakasih banyak untuk doa, dukungan, semangat, nasihat dan kasih sayang.
2. Adik tercinta yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
3. Seluruh Dosen, Staf, dan keluarga besar Program Studi Pendidikan Kimia UII yang saya hormati.
4. Sahabat dan teman-teman Pendidikan Kimia 2018 yang saya sayangi.
5. Almamaterku Universitas Islam Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, wawasan, fasilitas dan pengalaman selama menempuh pendidikan.

## KATA PENGANTAR

### **Assalamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Hubungan *Self-Control* dengan Prokrastinasi Peserta Didik Sma Negeri 1 Pakem Sleman pada Materi Kimia Selama Pembelajaran Daring 2020/2021”.

Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia. Penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, arahan serta dorongan yang berguna baik moral maupun spiritual. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Riyanto, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
2. Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Pogram Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia serta selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan saran perbaikan pada penyusunan skripsi .
3. Muhaimin, S.Si., M. Sc., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan saran selama penulis melaksanakan penulisan skripsi.
4. Seluruh Dosen dan Karyawan Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Kurikulum, guru mata pelajaran kimia

SMA Negeri 1 Pakem Sleman Yogyakarta yang telah membantu dalam memberikan izin penelitian sehingga penelitian berjalan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam tugas akhir skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan. Namun, penulis telah berusaha sebaik mungkin agar dapat melaksanakan ini sesuai apa yang telah direncanakan. Penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya atas segala kekhilafan dan kekurangan. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan memberi petunjuk untuk kita semua. Aamiin yaa robbal'aalamiin

**Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.**

Yogyakarta, Februari 2022

Penulis,

Erlyani Fernanda Eka Putri

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>INTISARI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Kajian Teori.....	7

2.1.1	Prokrastinasi.....	7
2.1.2	Kontrol Diri ( <i>Self Control</i> ) .....	9
2.1.3	Pembelajaran Daring.....	10
2.2	Penelitian Relevan .....	10
2.3	Hipotesis Penelitian .....	12
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>13</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	13
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	13
3.2.1	Tempat Penelitian .....	13
3.2.2	Waktu Penelitian.....	14
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	14
3.3.1	Populasi Penelitian.....	14
3.3.2	Sampel Penelitian .....	14
3.4	Definisi Operasional Variabel.....	15
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	15
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data.....	15
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	15
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	17
3.6.1	Validitas Isi .....	17
3.6.2	Validitas Konstruk .....	18
3.6.3	Uji Reliabilitas .....	19
3.7	Teknik Analisis Data .....	20
3.7.1	Uji Normalitas.....	20



3.7.1 Uji Linieritas .....	21
3.7.1 Uji Hipotesis .....	21
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>23</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	23
4.2 Uji Prasyarat Analisis Korelasi.....	23
4.3 Uji Hipotesis .....	25
4.4 Pembahasan .....	26
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>29</b>
5.1 Kesimpulan.....	29
5.2 Saran .....	29
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>30</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>33</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Sampel Peserta Didik Kelas X MIPA dan XI MIPA .....	14
Tabel 3. 2 Teknik Pengumpulan Data.....	15
Tabel 3. 3 Penskoran Data Angket.....	17
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Validasi Isi .....	18
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Konstruk Instrumen Penelitian .....	19
Tabel 3. 6 Koefisien Reliabilitas .....	20
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	20
Tabel 3. 8 Pedoman Derajat Hubungan Kekuatan Korelasi .....	22
Tabel 4. 1 Skor Self Control dan Prokrastinasi Peserta Didik .....	23
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data Self Control dan Prokrastinasi. ....	24
Tabel 4. 3 Hasil Uji Linearitas Data Self Control dan Prokrastinasi. ....	24
Tabel 4. 4 Uji Pearson Product Moment Data Self Control dan Prokrastinasi.....	26

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	13
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b>	Surat Permohonan Validasi Instrumen .....	34
<b>Lampiran 2.</b>	Lembar Validasi Isi Instrumen Kontrol Diri.....	36
<b>Lampiran 3.</b>	Lembar Validasi Isi Instrumen Prokrastinasi.....	52
<b>Lampiran 4.</b>	Surat Pernyataan Validasi.....	70
<b>Lampiran 5.</b>	Perhitungan Validasi Isi Instrumen Prokrastinasi.....	72
<b>Lampiran 6.</b>	Perhitungan Validasi Isi Instrumen Kontrol Diri.....	73
<b>Lampiran 7.</b>	Perhitungan Validitas Konstruk dan Reliabilitas Hasil Uji Coba Instrumen .....	74
<b>Lampiran 8.</b>	Instrumen Kontrol Diri (Self Control).....	79
<b>Lampiran 9.</b>	Instrumen Prokrastinasi .....	87
<b>Lampiran 10.</b>	Surat Permohonan Izin Pengambilan Data Skripsi.....	93
<b>Lampiran 11.</b>	Screen Shoot Google Form.....	94
<b>Lampiran 12.</b>	Ringkasan Jawaban Angket .....	103
<b>Lampiran 13.</b>	<i>Data Responden Penelitian</i> .....	117
<b>Lampiran 14.</b>	Hasil Data Penelitian Kontrol Diri.....	120
<b>Lampiran 15.</b>	Hasil Data Penelitian Prokrastinasi .....	124
<b>Lampiran 16.</b>	Perhitungan Analisis Data SPSS Statistics 25 .....	128
<b>Lampiran 17.</b>	Screenshot Hasil Pengamatan Kegiatan Pembelajaran Daring Peserta Didik SMA N 1 Pakem Sleman.....	129
<b>Lampiran 18.</b>	Hasil Wawancara dengan Guru Kimia di SMA N 1 Pakem Sleman .....	130

# HUBUNGAN ANTARA *SELF-CONTROL* DAN PROKRASINASI PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 PAKEM SLEMAN PADA MATERI KIMIA SELAMA PEMBELAJARAN DARING TAHUN AJARAN 2020/2021

Erlyani Fernanda Eka Putri<sup>1</sup>,

<sup>1</sup>Mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta  
([18614012@students.uii.ac.id](mailto:18614012@students.uii.ac.id))

## INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self control* dan prokrastinasi peserta didik SMA N 1 Pakem pada materi kimia selama pembelajaran daring. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi. Populasi penelitian yaitu peserta didik kelas X MIPA dan XI MIPA SMA Negeri 1 Pakem sebanyak 213 peserta didik. Sampel yang diambil yaitu peserta didik kelas X dan XI MIPA dengan jumlah 124 peserta didik meliputi kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, XI MIPA 1, XI MIPA 2 dan XI MIPA 3. Metode pengambilan sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data melalui metode non tes berupa angket. Teknik analisis data menggunakan uji non parametrik yaitu uji *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self control* dan prokrastinasi peserta didik SMA Negeri 1 Pakem.

**Kata kunci:** *self control*, prokrastinasi, pembelajaran daring.

**THE CORELATION BETWEEN SELF-CONTROL AND  
PROCRASTINATION OF SMA NEGERI 1 PAKEM SLEMAN STUDENTS  
ON CHEMICAL MATERIALS DURING ONLINE LEARNING 2020/2021**

**Erlyani Fernanda Eka Putri**

<sup>1</sup>Students of Chemistry Education, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta  
([18614012@students.uii.ac.id](mailto:18614012@students.uii.ac.id))

**ABSTRACT**

This study aims to determine the correlation between self control and procrastination of SMA N 1 Pakem students on chemistry during online learning. The research population is students of class X MIPA and XI MIPA SMA Negeri 1 Pakem as many as 213 students. The samples taken were students in class X and XI MIPA with a total of 124 students covering class X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, XI MIPA 1, XI MIPA 2 and XI MIPA 3. The sampling method used was purposive sampling. Data collection techniques through non-test methods in the form of a questionnaire. The data analysis technique used a non-parametric test, namely the Pearson Product Moment test. The results of the study can be concluded there is a significant correlation between self control and procrastination of SMA Negeri 1 Pakem students.

**Keywords:** *self control, procrastination, online learning.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan aspek terpenting dalam kehidupan manusia, terutama pada segi mengembangkan sumber daya manusia dan generasi bangsa dengan kualitas yang unggul demi meningkatkan kemajuan bangsa. Hal tersebut selaras dengan pernyataan yang disampaikan oleh Sujana (2019) bahwa fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia yaitu menciptakan bangsa yang unggul, memiliki pengetahuan yang baik dan wawasan luas. Sehingga, pendidikan di Indonesia berperan penting dalam membangun masyarakat.

Kegiatan belajar mengajar pada umumnya dilakukan di dalam kelas yang melibatkan peserta didik dan guru saling berinteraksi secara langsung. Namun, melihat kondisi saat ini sejak tahun 2020 bahwa pendidikan merupakan salah satu sektor yang terkena dampak pandemi Covid-19. Sehingga, kebijakan pemerintah tetap mempertahankan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar dengan memberlakukan sistem pembelajaran dalam jaringan (daring). Pembelajaran dalam jaringan merupakan kegiatan belajar mengajar dengan jarak jauh yang tidak melibatkan peserta didik dan guru berkumpul dalam satu tempat yaitu kelas melainkan melalui media *online* (Siahaan, 2020). Begitu pula kegiatan belajar mengajar (KBM) yang dilaksanakan oleh SMA Negeri 1 Pakem Sleman menerapkan kegiatan pembelajaran secara daring.

Selama proses pembelajaran daring tentu saja memiliki keterbatasan yang membuat kegiatan belajar mengajar kurang efektif salah satunya keterbatasan

dalam mengaplikasikan teknologi. Menurut pernyataan Sunyono, dkk (2009) bahwa pembelajaran kimia terdapat materi yang sifatnya abstrak dan sulit dalam memahami dan mempraktikkannya. Sehingga materi kimia merupakan materi yang membutuhkan pemahaman yang kuat baik dari segi teori maupun hitungan. Jika hal itu kurang adanya bimbingan guru serta kurang menguasai materi kimia dengan baik, maka akan berdampak pada kegiatan belajar peserta didik terutama menghadapi tugas – tugas yang diberikan oleh guru.

Pada masa pembelajaran daring berdasarkan hasil wawancara dengan guru kimia yang dilaksanakan di SMA N 1 Pakem pada lampiran 18, bahwa selama proses belajar masih ada sekitar lima hingga sepuluh peserta didik tiap kelas yang melakukan tindakan penundaan tugas yang telah diberikan oleh guru dipertemuan sebelumnya. Sehingga pengumpulan tugas melebihi batas waktu yang telah ditentukan, hal ini dikarenakan peserta didik yang lalai dengan adanya tugas akademik, rendahnya keinginan seseorang untuk menyelesaikan tugas akademik, kurang paham terkait materi yang dijelaskan dan kondisi psikolog peserta didik yang belum siap dalam menghadapi pembelajaran daring.

Peserta didik yang melakukan penundaan pengerjaan tugas disebut dengan prokrastinasi. Prokrastinasi merupakan tindakan yang mencerminkan tekanan emosional, didasarkan dari keadaan yang dirasa tidak menyenangkan maka menghasilkan tindakan yang buruk yaitu malas dalam mengerjakan tugas (Lavesque, 2018). Tindakan tersebut dipengaruhi dari beberapa faktor di antaranya faktor kondisi psikologi, keadaan fisik yang kurang siap, kurang yakin dengan kemampuannya, mengelola waktu yang kurang efektif, kurangnya motivasi peserta



didik baik dari bimbingan orang tua maupun orang terdekat, banyaknya kegiatan luar yang diikuti (Nafeesa, 2018). Dari faktor-faktor tersebut berkaitan dengan aspek pada diri individu yaitu kondisi psikologi, salah satunya pengendalian diri (*self control*) yang merupakan kemampuan peserta didik mengendalikan dirinya ke arah perilaku yang positif. Berbagai hasil penelitian faktor penyebab terjadinya prokrastinasi seseorang berdasarkan aspek pada diri individu yaitu rendahnya kontrol diri.

Berdasarkan pernyataan yang disampaikan oleh guru di SMA N 1 Pakem melalui wawancara, bahwa kontrol diri pada peserta didik selama proses pembelajaran daring cukup rendah. Hal ini tentu saja guru juga sulit untuk mengontrol peserta didik yang sekiranya melakukan tindakan yang kurang sesuai, yang dikarenakan kondisi pembelajaran saat ini dilakukan secara daring. Menurut Sari (2017) *self control* menggambarkan suatu keputusan dari hasil pertimbangan kognitif untuk melakukan perilaku positif yang telah disusun agar mendapatkan hasil dan tujuan yang diinginkan. Menurut Averill (1973) bahwa *self control* dapat ditinjau beberapa aspek yaitu kontrol perilaku dengan memberikan respon pada suatu keadaan, kontrol kognitif dengan menginterpretasikan suatu informasi untuk meminimalisir perilaku menyimpang dan kontrol keputusan dengan memilih suatu tindakan yang didasarkan oleh keyakinan.

Oleh karena itu peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai hubungan antara *self control* terhadap prokrastinasi peserta didik pada materi kimia di masa pembelajaran daring.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Prokrastinasi akademik yang dialami oleh peserta didik di SMA N 1 Pakem Sleman disebabkan oleh peserta didik yang lalai akan adanya tugas, kondisi psikolog peserta didik yang belum siap dalam pembelajaran daring, kurang memahami materi kimia dan rendahnya keinginan dalam menyelesaikan tugas.
2. *Self control* peserta didik selama proses pembelajaran daring di SMA N 1 Pakem cukup rendah dan guru juga sulit untuk mengontrol peserta didik selama pembelajaran daring.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan maka perlu adanya batasan masalah dalam penelitian ini yaitu

1. Penelitian dilakukan pada peserta didik SMA Negeri 1 Pakem Sleman.
2. Penelitian ditujukan pada peserta didik yang menerima materi kimia.
3. Prokrastinasi peserta didik yang diukur dalam penelitian ini adalah faktor internal dan faktor eksternal.
4. *Self control* peserta didik yang diukur dalam penelitian ini meliputi kontrol perilaku, kontrol kognitif dan kontrol keputusan.

## 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian terkait pembatasan masalah, dalam penelitian ini rumusan masalah yaitu apakah terdapat hubungan yang signifikan antara

pengendalian diri (*Self Control*) dan prokrastinasi peserta didik SMA N 1 Pakem Sleman pada materi kimia selama pembelajaran daring ?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini memiliki tujuan yaitu mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara pengendalian diri (*self control*) dan prokrastinasi peserta didik SMA N 1 Pakem Sleman pada materi kimia selama pembelajaran daring.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis
  - a. Menambah wawasan terkait masalah prokrastinasi akademik peserta didik maupun cara pengendalian diri peserta didik terhadap tindakan tersebut selama pembelajaran daring.
  - b. Dapat memberikan motivasi untuk pengendalian diri terhadap semangat belajar dalam pelajaran kimia pada situasi tertentu terutama pada masa pandemi Covid-19.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Guru, sebagai saran serta masukan terkait tindakan prokrastinasi serta dapat membantu dalam mengevaluasi pembelajaran daring agar membantu mengurangi tindakan prokrastinasi terhadap siswa.
  - b. Bagi peserta didik, sebagai masukan terkait upaya pengendalian diri dalam tindakan prokrastinasi untuk meningkatkan semangat belajar.

- c. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti terkait hubungan pengendalian diri (*Self Control*) terhadap prokrastinasi siswa selama pembelajaran daring, menambah pengalaman sebagai pendidik dan bekal menjadi pendidik yang baik dimasa mendatang.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **2.1 Kajian Teori**

##### **2.1.1 Prokrastinasi**

Prokrastinasi adalah tindakan seseorang dalam menyelesaikan tugas sulit menyesuaikan batas waktu yang sudah ditentukan, bahkan bisa saja gagal dalam menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, sehingga sering mengalami keterlambatan dan cenderung tidak segera menyelesaikan tugas. Sehingga tindakan prokrastinasi juga dapat dikatakan sebagai perilaku yang tidak bisa menggunakan waktu secara efisien (Ghufron dan Risnawita, 2010).

Menurut Robert Klassen bahwa prokrastinasi merupakan perilaku manusia yang melibatkan penundaan suatu penyelesaian tugas penting. Perilaku ini mencerminkan tekanan emosional dan sering memberikan hasil yang buruk (Levesque, 2018).

Faktor yang dapat mempengaruhi tindakan prokrastinasi terjadi yaitu faktor internal yaitu faktor berasal dari diri sendiri bisa berupa bagaimana cara individu memotivasi diri, kepercayaan terhadap kemampuan yang dimiliki, serta kemampuan dalam mengelola waktu. Kemudian, ada faktor eksternal yaitu faktor yang dipengaruhi dari luar diri seperti keterbatasan fasilitas sarana prasarana, faktor dukungan dari orang terdekat seperti bimbingan dari orang tua, lingkungan sekitar yang mempengaruhi diri dalam suatu tindakan, dan faktor yang berasal dari jenis pekerjaan atau tugas yang dapat ditinjau dari tingkat

kesulitan, jumlah tugas dan kejelasan evaluasi terhadap hasil tugas (Basri, 2017).

Siregar dan Hartini (2014) menyatakan bahwa tindakan prokrastinasi akademik dapat diamati dari beberapa ciri-ciri tertentu yaitu :

a. Prokrastinasi untuk memulai dan menyelesaikan tugas yang telah dihadapi.

Prokrastinasi ini dilakukan ketika seseorang memang tahu bahwa tugas yang dihadapi harus segera terselesaikan, akan tetapi menunda untuk menyelesaikannya dan jika sudah dimulai, proses pengerjaannya terulur-ulur karena sudah mulai mengerjakan sebelumnya.

b. Keterlambatan dalam mengerjakan tugas.

Seseorang yang mengerjakan tugas dengan membutuhkan waktu yang lama dibandingkan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas. Biasanya seseorang menggunakan waktu yang ada dengan melakukan hal yang tidak penting dan menggunakan waktu untuk mempersiapkan diri secara berlebihan sehingga dari tindakan tersebut yang mengakibatkan tugas tidak terselesaikan dengan tepat waktu.

c. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual.

Seseorang yang mungkin telah merencanakan untuk memulai menyelesaikan tugas pada waktu yang sudah ditentukan, akan tetapi saat waktu tiba dia tidak memulai dalam mengerjakan tugas tersebut sesuai dengan rencana sebelumnya, sehingga mengakibatkan tugas gagal diselesaikan dan terlambatan dalam menyelesaikan.

d. Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan.

Prokrastinator biasanya lebih memilih untuk menggunakan waktunya untuk beraktivitas yang menyenangkan seperti membaca buku (majalah, buku cerita, koran dan lainnya), berpergian, mendengarkan musik dan lainnya sehingga waktu terbuang sia-sia, sehingga tugas yang harus terselesaikan tidak sesuai dengan waktu yang ditentukan.

### **2.1.2 Kontrol Diri (*Self Control*)**

*Self Control* atau sebutan lain dari kontrol diri merupakan suatu tindakan atau perilaku yang mampu membimbing diri terhadap situasi tertentu atau lebih menekankan diri dalam menghalangi tingkah laku impulsif (Chaplin, 2009). *Self Control* adalah suatu kemampuan dalam membimbing, mengarahkan, dan mengontrol diri ke dalam perilaku yang memiliki konsekuensi yang positif (Ghufron, 2010).

Menurut Averill (1973) bahwa kontrol diri dapat dilihat dari tiga aspek diantaranya yaitu

- a. Kontrol perilaku (*behavior control*) ialah suatu kemampuan dalam diri seseorang untuk memengaruhi suatu keadaan yang sekiranya dirasa tidak menyenangkan. Kemampuan tersebut dapat menentukan siapa yang mengendalikan keadaan baik dari diri sendiri, orang lain atau bersumber dari luar.
- b. Kontrol kognitif (*cognitive control*) yaitu kemampuan diri dalam mengolah informasi yang tidak menyenangkan dengan cara melihat berbagai pertimbangan agar mengantisipasi hal yang tidak menyenangkan serta meminimalisir tindakan menyimpang.

- c. Mengontrol keputusan (*decesional control*) yaitu kemampuan dalam mengendalikan diri untuk menentukan suatu tindakan yang sesuai dengan dirinya ataupun yang diyakini.

### **2.1.3 Pembelajaran Daring**

Pembelajaran daring sama halnya dengan pembelajaran jarak jauh yaitu suatu metode pengajaran yang dilakukan secara terpisah dari aktivitas belajar yang disebabkan faktor pemisah baik dari fisik maupun nonfisik. Dari segi fisik dapat dicontohkan seperti siswa memiliki kendala dalam bertempat tinggal jauh dari lokasi sekolah atau tempat pendidikan, sedangkan segi nonfisik seperti contohnya yaitu tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran walaupun peserta dekat dengan tempat pendidikan. Sehingga sarana yang dapat membantu dalam pembelajaran jarak jauh berupa teknologi informasi atau dapat menerapkan aplikasi yang menunjang pendidikan jarak jauh seperti web pada situs-situs pendidikan jarak jauh (Uno,2007).

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang mampu menjadikan peserta didik untuk belajar mandiri dalam memahami ilmu pengetahuan yang dilakukan secara virtual melalui bantuan aplikasi virtual (Syarifudin, 2020). Pembelajaran daring adalah bentuk pembelajaran yang dilakukan secara tidak bertatap muka langsung antara guru dan siswa yang berlangsung di dalam jaringan (Pohan, 2020).

## **2.2 Penelitian Relevan**

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang dilakukan yaitu menurut penelitian Risma Widyaningrum dan Tanti Susilarini (2021) yang



berjudul “Hubungan Antara Kontrol Diri dan Efikasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas XI SMAIT Raflesia Depok” dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan antara kontrol diri dengan prokrastinasi akademik pada siswa kelas XI SMAIT Raflesia Depok dengan nilai signifikansi  $< 0,05$  dan memiliki hubungan yang negatif yang ditunjukkan hasil koefisien korelasi sebesar  $-0,759$ .

Menurut penelitian Cindy Clara, dkk (2017) yang berjudul “Peran *Self-Efficacy* dan *Self-Control* terhadap Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA (Studi pada Siswa SMA X Tangerang)” didapatkan hasil kesimpulan bahwa *self-efficacy* dan *self-control* mempunyai peran yang signifikan terhadap prokrastinasi akademik pada siswa SMA dengan kontribusi sebesar 41,4%. *Self control* lebih berperan terhadap prokrastinasi akademik dibandingkan *self efficacy*.

Menurut penelitian Meiliza P, Purwanti dan Sri Lestari (2016) yang berjudul “Pengaruh Kontrol Diri terhadap Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Ambawang” dapat disimpulkan bahwa tingkat kontrol diri peserta didik kelas X SMAN 1 Sungai Ambawang mencapai 72% yang tergolong “Sedang” dan terdapat pengaruh negatif signifikan antara kontrol diri dengan prokrastinasi peserta didik kelas X SMAN 1 Sungai Ambawang tergolong “Kuat” dengan nilai  $r$  hitung sebesar  $-0,708$  serta besar pengaruh kontrol diri terhadap prokrastinasi sebesar 50% sehingga kontrol diri merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prokrastinasi peserta didik.

Menurut penelitian Tri Kurniasi, Purwanti dan Fergina (2021) yang berjudul “Pengaruh Kontrol Diri terhadap Prokrastinasi Akademik pada Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Sungai Raya” dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh kontrol diri terhadap prokrastinasi sebesar 17% dan tingkat kontrol diri peserta didik kelas XI IPS SMA N 2 Sungai Raya sebesar 79%. Yang artinya tindakan prokrastinasi dapat dipengaruhi oleh faktor lain selain kontrol diri.

Menurut penelitian Ni Made Pradnyaswari dan Luh Kadek Pande A S (2020) yang berjudul “Peran *Self Control* dan *Self Regulated Learning* terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Menengah (SMA)” dapat disimpulkan bahwa *self control* memiliki peran secara signifikansi dalam menurunkan prokrastinasi akademik peserta didik SMA di Denpasar yang memiliki nilai koefisien beta sebesar -0,644, nilai t sebesar -6,258 serta taraf signifikansi sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ) dan tingkat *self control* peserta didik SMA di Denpasar sebesar 56,3% dari 126 peserta didik.

### **2.3 Hipotesis Penelitian**

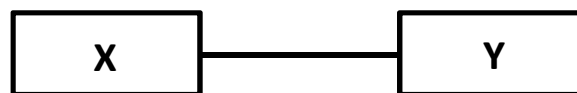
Berdasarkan hasil dari kajian teori dan penelitian yang relevan, maka hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara *self-control* terhadap prokrastinasi akademik peserta didik SMAN 1 Pakem pada materi kimia selama pembelajaran dalam jaringan.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Jenis Penelitian**

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode korelasi. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang hasil analisis datanya bersifat kuantitatif (inferensi), sistematis, terencana dan terstruktur dengan jelas. Penelitian ini lebih menggunakan prinsip yang objektif yang dapat diperoleh dengan menggunakan instrument yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya (Ibrahim, dkk, 2018). Kemudian, metode penelitian ini menggunakan korelasi atau korelasional. Korelasi merupakan teknik statistik yang digunakan untuk mencari hubungan antara dua variabel atau lebih (Winarsunu, 2006). Desain penelitian disajikan pada Gambar 3.1 yaitu :



Gambar 3. 1 Desain Penelitian

Keterangan :

X = Kontrol diri (*Self Control*) peserta didik

Y = Prokrastinasi akademik peserta didik

#### **3.2 Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **3.2.1 Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah SMA 1 Pakem yang beralamat di Jalan Kaliurang Km 17.5, Gambiran, Pakembinangun, Kecamatan Pakem, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.

### 3.2.2 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 4 Januari sampai 4 Maret 2021.

### 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

#### 3.3.1 Populasi Penelitian

Populasi merupakan keseluruhan dari sebuah objek yang akan diteliti (Sunyoto dan Ari, 2013). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X dan XI MIPA maupun IPS di SMA 1 Pakem Sleman, Yogyakarta tahun pelajaran 2021/2022 dengan jumlah 357 peserta didik.

#### 3.3.2 Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diteliti (Sunyoto dan Ari, 2013). Sampel penelitian ini mengambil dari 2 kelas MIPA yang ada di SMA 1 Pakem Sleman, Yogyakarta tahun pelajaran 2021/2022 dengan total keseluruhan sebesar 127 peserta didik. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu *purposive sampling*. *Purposive sampling* merupakan teknik pengambilan data sampel berdasarkan hasil pertimbangan (Sugiyono, 2009). Berikut jumlah peserta didik tiap kelas yang disajikan pada Tabel 3.1

Tabel 3. 1 Jumlah Sampel Peserta Didik Kelas X MIPA dan XI MIPA

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X MIPA 1	29
X MIPA 2	25
X MIPA 3	27
XI MIPA 1	18
XI MIPA 2	19
XI MIPA 3	9

### 3.4 Definisi Operasional Variabel

Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu kontrol diri (*self control*) dan prokrastinasi. Variabel kontrol diri (*self control*) yaitu sebuah kemampuan diri pada peserta didik dalam mengendalikan atau mengarahkan diri pada kondisi tertentu ke dalam tindakan yang lebih ke arah positif. Bahwa kontrol diri pada peserta didik terdapat 3 aspek yaitu kontrol perilaku, kontrol kognitif dan kontrol keputusan. Dari aspek tersebut, yang akan digunakan sebagai faktor yang menjadi penentuan ada atau tidaknya hubungan terhadap variabel prokrastinasi didalam penelitian ini. Prokrastinasi peserta didik merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh peserta didik menunda atau keterlambatan dalam menyelesaikan tugas yang sudah ditentukan waktunya. Variabel ini dapat dilihat dari hasil pengisian angket masing-masing peserta didik.

### 3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

#### 3.5.1 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu teknik non tes, yang berupa instrument angket yang diberikan pada masing-masing peserta didik. Angket yang diberikan yaitu jenis angket tertutup, bahwa angket ini sudah tersedia pilihan jawaban pada lembar angket. Teknik Pengumpulan data pada penelitian ini dapat dilihat pada Table 3.2

Tabel 3. 2 Teknik Pengumpulan Data

No	Data	Teknik	Bentuk Instrumen
1	<i>Self Control</i>	Non Tes	Angket Tertutup
2	Prokrastinasi		

#### 3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian merupakan suatu perangkat yang disusun untuk pengumpulan data dalam suatu penelitian yang berisikan tentang pernyataan, pernyataan tersebut yang nantinya akan diisi oleh responden sebagai sumber informasi suatu penelitian. Data penelitian yang ingin diperoleh berupa data *self control* dan prokrastinasi peserta didik.

**a. Kisi – Kisi Instrumen *Self Control* dan Prokrastinasi Peserta Didik**

Kisi – kisi merupakan rancangan suatu instrument penelitian yang berisikan butir pernyataan yang tersusun dalam tabel. Dalam penelitian ini menggunakan kisi – kisi instrumen berupa data *self control* dan prokrastinasi peserta didik. Kontrol diri (*self control*) peserta didik yang diukur ada 3 aspek yaitu kontrol perilaku, kontrol kognitif dan kontrol keputusan (Gufon dan Risnawita, 2010) dengan 12 indikator penilaian dan jumlah pernyataan sebanyak 26 butir pernyataan. Prokrastinasi peserta didik diukur berdasarkan 2 faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal dengan 10 indikator penilaian dan jumlah pernyataan sebanyak 20 butir pernyataan. Oleh karena itu, kisi – kisi dari instrument yang digunakan dalam penelitian ini dapat disajikan pada lampiran 8 dan 9.

**b. Penskoran Angket *Self Control* dan Prokrastinasi Peserta Didik**

Penelitian ini menggunakan instrument angket yang digunakan untuk pengumpulan data, angket yang digunakan berskala *likert*. Skala *likert* yang digunakan memiliki penskoran 1 sampai 4, dengan alternatif pilihan jawaban sangat setuju pada point 1, setuju pada point 2, kurang setuju pada point 3 dan tidak setuju pada point 4. Maka bentuk skor yang diberikan dapat dilihat pada Tabel 3.3

Tabel 3. 3 Penskoran Data Angket

Alternatif Pilihan Jawaban	Skor Pernyataan	
	+	-
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Kurang Setuju	2	3
Tidak Setuju	1	4

(Sugiyono, 2009)

### 3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Instrumen penelitian yang digunakan perlu dilakukan uji validitas yang berguna untuk mencapai data yang nanti saat digunakan memenuhi kriteria valid, sehingga instrumen tersebut menandakan layak digunakan dalam penelitian.

#### 3.6.1 Validitas Isi

Validitas isi merupakan sebuah tes yang menguji pengukuran instrument sejauh mana pada tiap butir tes dapat mencakup keseluruhan indikator yang dikembangkan dan materi yang ingin diukur, berdasarkan hubungan yang relevan (Widoyoko, 2017). Instrumen yang akan diukur validitas isinya yaitu instrument prokrastinasi dan kontrol diri (*self control*) peserta didik. Instrumen dikatakan valid apabila  $CV > 0,700$  maka analisis dapat dilanjutkan. Rumus validitas isi menurut Gregory, 2007 sebagai berikut :

$$\text{Content Validity} : \frac{D}{(A+B+C+D)} \text{ (Retnawati, 2016)}$$

Keterangan :

A = Jumlah item yang tidak relevan menurut kedua panelis

B = Jumlah item yang tidak relevan menurut panelis 2 dan relevan menurut panelis

C = Jumlah item yang relevan menurut panelis 2 dan tidak relevan menurut panelis 1

D = Jumlah item yang relevan menurut kedua panelis

Hasil dari validitas instrument control diri (*self control*) dan prokrastiasi peserta didik disajikan pada Tabel 3.2

Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Validasi Isi

Instrumen	Validitas Isi (CV)	Kesimpulan
Kontrol Diri	0,72	Instrumen dapat dilanjutkan dengan validitas konstruk
Prokrastinasi	0,75	Instrumen dapat dilanjutkan dengan validitas konstruk

### 3.6.2 Validitas Konstruk

Validitas konstruk atau butir soal merupakan uji validitas yang memiliki tujuan apabila butir soal yang membangun tes tersebut mengukur aspek berpikir (Arikunto, 2006). Uji validitas konstruk pada data angket dapat menggunakan perhitungan rumus *product moment* ( $r_{xy}$ ), bahwa perhitungan korelasi *product moment* dengan angka kasar yang dapat dituliskan rumusnya (Widoyoko, 2017) sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

N = Jumlah Responden

X = Skor butir

Y = Skor Total

$\sum XY$  = Jumlah perkalian antara nilai X dan Y



$r_{xy}$  = Koefisien validitas

Hasil uji validitas konstruk pada penelitian ini disajikan pada Tabel 3.4

Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Konstruk Instrumen Penelitian

Instrumen	Pernyataan Valid	Pernyataan Tidak Valid	Total Pernyataan
Kontrol Diri	26	10	36
Prokrastinasi	20	14	34

### 3.6.3 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menguji tingkat atau derajat konsistensi dari suatu instrument, dapat diartikan bahwa suatu instrument dapat dikatakan reliabilitas jika data responden konsisten dalam menjawab pertanyaan dalam instrument, ketika data reliabilitas tinggi maka dapat dipastikan keyakinan terhadap instrument tersebut akan mempunyai hasil yang sama dan dapat dipakai di suatu tempat sekolah ketika dilakukan penggunaan instrument tersebut walaupun berbeda tempat. Uji reliabilitas penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach Alpha* yang biasa digunakan untuk menghitung instrument dengan hasil skornya bukan 1 dan 0. Adapun rumus *Cronbach Alpha* adalah sebagai berikut (Arikunto, 2003) :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas tes secara keseluruhan

$n$  = Banyaknya item

$\sum \sigma^2$  = Jumlah varian

$\sigma^2$  = Varian total

Penentuan tingkat koefisien reliabilitas pada instrument penelitian dapat menggunakan pedoman interpretasi terhadap koefisien reliabilitas yang disajikan pada Tabel 3.5

Tabel 3. 6 Koefisien Reliabilitas

Rentang Nilai	Kriteria
0,00 – 0,20	Sangat Rendah
0,21 – 0,40	Rendah
0,41 – 0,60	Cukup
0,61 – 0,80	Tinggi
0,81 – 1,00	Sangat Tinggi

(Arikunto, 2003)

Hasil uji reliabilitas instrument penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 3.6

Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian	Nilai Reliabilitas	Keterangan
<i>Self Control</i>	0,890	Reliabilitas Sangat Tinggi
Prokrastinasi	0,905	Reliabilitas Sangat Tinggi

### 3.7 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dapat dilakukan oleh peneliti jika melakukan uji prasyarat terlebih dahulu. Pada jenis penelitian korelasi menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat meliputi uji normalitas dan uji linearitas sebagai berikut:

#### 3.7.1 Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan pengujian data pada variabel terhadap persamaan korelasi yang dihasilkan bertujuan untuk mengetahui variabel tersebut berdistribusi normal atau tidak normal (Sunyoto dan Ari, 2013). Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi  $> 0,05$  dan  $H_0$  diterima. Berikut ini penetapan hipotesis uji normalitas sebagai berikut:

$H_0$  = Data berdistribusi normal

Ha = Data berdistribusi tidak normal

### 3.7.1 Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan pengujian data pada variabel untuk mengetahui status linear tidaknya suatu distribusi data penelitian (Winarsunu, 2006). Data dikatakan adanya hubungan yang linear apabila data tersebut menghasilkan nilai signifikansi  $> 0,05$  dan  $H_0$  diterima begitu juga sebaliknya. Berikut ini penetapan hipotesis uji linearitas sebagai berikut:

$H_0$  = Terdapat bentuk hubungan yang linear

$H_a$  = Tidak terdapat bentuk hubungan yang linear

### 3.7.1 Uji Hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan setelah uji prasyarat terpenuhi, kemudian penelitian ini dapat menggunakan uji parametrik dan non-parametrik tetapi bergantung pada hasil uji prasyaratnya. Apabila uji prasyarat pada data penelitian menghasilkan data berdistribusi normal dan adanya hubungan yang linear maka menggunakan uji parametrik *Pearson Product Moment*, sedangkan hasil uji prasyarat didapatkan data tidak berdistribusi normal maka menggunakan uji non-parametrik *Spearman Test*. Pada uji hipotesis dapat ditarik kesimpulan yaitu apabila nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan sebaliknya, apabila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak.

$H_0$  : Tidak ada hubungan yang signifikan antara kontrol diri (*self control*) dan prokrastinasi peserta didik SMA Negeri 1 Pakem Sleman pada materi kimia selama pembelajaran daring.

Ha : Ada hubungan yang signifikan antara kontrol diri (*self control*) dan prokrastinasi peserta didik SMA Negeri 1 Pakem Sleman pada materi kimia selama pembelajaran daring.

Adanya hubungan antara variabel X dan Y, dapat ditentukan arah korelasinya yang memiliki 3 macam diantaranya yaitu: positif, negative dan nihil. Arah korelasi ditunjukkan dari hasil koefisien korelasi dari -1,0 hingga +1,0. Kemudian, korelasi dalam suatu penelitian dapat diukur tingkat hubungan antar variabel dengan menggunakan pedoman derajat hubungan kekuatan korelasi (Winarsunu,2006). Hal ini dapat tertera pada Tabel 3.7

Tabel 3. 8 Pedoman Derajat Hubungan Kekuatan Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,20	Tidak ada korelasi
0,21 – 0,40	Korelasi rendah
0,41 – 0,60	Korelasi agak rendah
0,61 – 0,80	Korelasi cukup
0,81 – 1,00	Korelasi tinggi

(Arikunto, 2006)

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 1 Pakem yaitu penelitian korelasi yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara *self control* dengan prokrastinasi peserta didik pada materi kimia selama pembelajaran daring. Data penelitian didapatkan melalui instrumen pengendalian diri (*Self control*) dan Prokrastinasi dalam bentuk non tes yaitu kuisioner atau angket berupa *Google Form* yang diisikan oleh peserta didik kelas X MIPA dan XI MIPA SMA Negeri 1 Pakem di Sleman pada tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah secara keseluruhan sebesar 124 peserta didik.

Skor *self control* dan prokrastinasi peserta didik kelas X MIPA dan XI MIPA disajikan secara umum terdiri dari skor minimum, skor maksimum dan rata-rata (mean). Hasil skor rata-rata variabel dapat dilihat pada Tabel 4.1

Tabel 4. 1 Skor *Self Control* dan Prokrastinasi Peserta Didik

Variabel	Skor		
	Terendah	Tertinggi	Rata-Rata
<i>Self Control</i>	99	32	76,83
Prokrastinasi	66	21	38,12

### 4.2 Uji Prasyarat Analisis Korelasi

Uji prasyarat analisis korelasi *self control* dan prokrastinasi peserta didik dilakukan dengan uji normalitas dan uji linieritas. Yang pertama dilakukan uji normalitas yang digunakan untuk mengetahui data yang diperoleh ada atau tidak berdistribusi normal. Pengujian dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, data dikatakan berdistribusi normal apabila data yang dihasilkan

memperoleh hasil nilai signifikansi  $> 0,05$ . Berdasarkan uji hasil prasyarat (uji normalitas) pada data *self control* terhadap prokrastinasi peserta didik SMA Negeri 1 Pakem pada materi kimia selama pembelajaran daring didapatkan hasil bahwa nilai signifikansi sebesar 0,200 pada *self control* maupun prokrastinasi, maka dapat diartikan bahwa kedua data tersebut nilai signifikansi  $> 0,05$ , sehingga data *self control* dan prokrastinasi peserta didik berdistribusi normal. Hasil uji normalitas disajikan pada Tabel 4.2

Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data Self Control dan Prokrastinasi.

Data	Uji Normalitas		
	Jumlah Data	Nilai Signifikansi	Kesimpulan
<i>Self Control</i>	124	0,200	Normal
Prokrastinasi		0,200	Normal

Setelah itu, dilakukan uji linieritas yang berguna untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang linear pada dua variable. Jika nilai hasil uji linearitas menunjukkan signifikansi  $> 0,05$  maka data yang diperoleh linear. Berdasarkan hasil prasyarat (uji linearitas) pada data *self control* terhadap prokrastinasi peserta didik SMA Negeri 1 Pakem pada materi kimia selama pembelajaran daring didapatkan hasil nilai signifikansi pada data sebesar 0,485, maka diartikan nilai signifikansi dari data tersebut yaitu signifikansi  $> 0,05$  sehingga, adanya pola hubungan yang linear. Hasil uji linearitas disajikan pada Tabel 4.3.

Tabel 4. 3 Hasil Uji Linearitas *Data Self Control* dan Prokrastinasi.

Uji Linearitas		
Data	Nilai Signifikansi	Kesimpulan
<i>Self Control</i> dan Prokrastinasi	0,485	Linear

### 4.3 Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang berdasarkan uji prasyarat data penelitian *self control* terhadap prokrastinasi peserta didik SMA Negeri 1 Pakem pada materi kimia selama pembelajaran daring didapatkan data yang berdistribusi normal dan adanya pola hubungan yang linear antara variable bebas maupun variabel terikat yang memiliki nilai signifikansi  $> 0,05$  sehingga, dilakukan uji hipotesis pada data *self control* dan prokrastinasi dengan menggunakan uji parametrik yaitu Korelasi *Pearson Product Moment*.

Hasil uji hipotesis memperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,000 yang artinya nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak sehingga dapat dikatakan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara *self control* dan prokrastinasi peserta didik pada materi kimia selama pembelajaran daring. Berdasarkan nilai *pearson correlation* sebesar -0,906 merupakan adanya tingkat hubungan korelasi tinggi, dapat dilihat bahwa berdasarkan pedoman derajat hubungan kekuatan korelasi yang ada pada rentang 0,81 – 1,00. Kemudian nilai dari *pearson correlation* tersebut bernilai negative (-) yang yaitu memiliki hubungan negative artinya hubungan antara *self control* dengan prokrastinasi peserta didik memiliki hubungan tidak searah atau berlawanan, artinya semakin tinggi *self control* maka akan semakin rendah tindakan prokrastinasi peserta didik dan sebaliknya, semakin rendah *self control* maka semakin tinggi tindakan prokrastinasi peserta didik. Hasil uji hipotesis disajikan pada Tabel 4.4

Tabel 4. 4 Uji *Pearson Product Moment* Data *Self Control* dan Prokrastinasi

<b>Uji <i>Pearson Product Moment</i></b>			
<b>Signifikansi (2-tailed)</b>	<b>Kesimpulan</b>	<b><i>Pearson Correlation</i></b>	<b>Kesimpulan</b>
0,000	Terdapat Hubungan yang signifikan.	-0,906	Terdapat hubungan korelasi negatif.

#### 4.4 Pembahasan

Hasil analisis data yang telah diperoleh merupakan hasil penelitian korelasi yang bertujuan untuk menentukan ada atau tidaknya hubungan yang signifikan terkait *self control* terhadap prokrastinasi peserta didik SMA N 1 Pakem Sleman pada materi kimia, dengan menggunakan instrument non tes berupa angket yang diisi oleh peserta didik kelas X MIPA dan XI MIPA SMA N 1 Pakem. Berdasarkan hasil uji hipotesis data yang telah dianalisis menggunakan uji *parametric* yaitu korelasi *Pearson Product Moment*, bahwa pada uji prasyarat menghasilkan nilai signifikansi normal yaitu sebesar 0,200 untuk nilai sig *self control* dan prokrastinasi yang artinya kedua variabel tersebut memiliki nilai signifikansi  $> 0,05$ , kemudian adanya pola hubungan yang linear yang ditunjukkan pada hasil nilai signifikansi sebesar 0,485 (sig  $> 0,05$ ). Kemudian dilakukan hasil pengujian korelasi yang menunjukkan nilai signifikansi (2 – tailed) sebesar 0,000 maka  $H_0$  ditolak, dapat diartikan adanya hubungan yang signifikan antara *self control* dengan prokrastinasi. Pada nilai *Pearson Correlation* menunjukkan nilai sebesar -0,906 yang berarti bahwa adanya pola hubungan negatif maka hubungan yang terjadi yaitu tidak searah sehingga, dapat dinyatakan bahwa semakin tinggi kontrol diri (*self control*) peserta didik maka semakin rendah prokrastinasi peserta didik pada materi kimia. Sebaliknya, semakin rendah kontrol diri (*self control*) peserta didik. Kemudian, nilai *Pearson Correlation* berada pada rentang 0,81 – 1,00 maka tingkat hubungan



yang terjadi antara *self control* dengan prokrastinasi peserta didik SMA N 1 Pakem Sleman memiliki korelasi tinggi.

Hal tersebut dikarenakan salah satu permasalahan akademik yang berhubungan dengan proses belajar peserta didik SMA N 1 Pakem yaitu menyangkut prokrastinasi akademik. Prokrastinasi merupakan tindakan menyimpang yaitu penundaan tugas yang tidak terlepas dari pengendalian diri (*self control*). Hal ini sesuai dengan pernyataan Muhid (2009) bahwa salah satu aspek pada diri individu yang mempengaruhi peserta didik dalam melakukan tindakan prokrastinasi yaitu rendahnya kontrol diri (*self control*). Peserta didik dengan pengendalian diri yang tinggi memungkinkan ingin bersungguh-sungguh menyelesaikan tugas dan ingin mendapatkan prestasi serta hasil belajar yang maksimal. Dibandingkan peserta didik yang memiliki *self control* yang rendah berkecenderungan dalam melakukan tindakan yang mengarah negatif seperti melakukan penundaan tugas yang lebih mementingkan untuk mencari kesenangan diri.

Penelitian yang dilakukan oleh Susanti, dkk (2014) menyatakan bahwa individu yang memiliki *self control* yang tinggi tentu memiliki kecenderungan dalam mengatur dan mengarahkan perilakunya ke arah positif, namun jika individu yang memiliki *self control* yang rendah maka memiliki kecenderungan sikap yang mengarah negatif seperti lebih memilih melakukan tindakan yang sifatnya lebih menyenangkan diri dibandingkan mengutamakan mengerjakan tugas yang lebih diprioritaskan. Pradnyaswari, dkk (2020) menambahkan bahwa individu memiliki *self control* tinggi mampu mengontrol diri dalam kegiatan yang negative salah

satunya seperti menerima ajakan teman bermain setelah tugas dikerjakan selesai, sehingga *self control* berperan terhadap prokrastinasi akademik peserta didik karena merupakan tindakan yang mengontrol perilaku dalam belajar agar lebih efektif.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self control* dan prokrastinasi peserta didik SMA Negeri 1 Pakem Sleman Yogyakarta pada materi Kimia selama pembelajaran daring.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian hubungan kontrol diri (*self control*) terhadap prokrastinasi peserta didik yang telah dilakukan, saran yang dapat diberikan peneliti yaitu:

- 5.2.1 Komunikasi antar guru dengan peserta didik dapat terjalin dengan baik agar memberikan kemudahan untuk peserta didik saat mengalami kesulitan dalam hal akademik demi meminimalisir tindakan prokrastinasi.
- 5.2.2 Guru memberikan motivasi untuk peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kontrol diri peserta didik dan dapat memotivasi peserta didik untuk lebih rajin dalam menyelesaikan tugas.
- 5.2.3 Bagi peserta didik perlu adanya kesadaran diri serta kontrol diri yang baik agar terhindar dari tindakan prokrastinasi dan memiliki tanggung jawab terhadap tugas akademik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu, N. K dan Daygu, G. S. 2016. The Reasons of Academic Procrastination Tendencies of Education Faculty Students. *The Online Journal of New Horizons in Education*, 6 (1).
- Arikunto, S. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.
- Arikunto, S .2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.
- Arikunto, suharsini. 2006. *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Averill, J. R. 1973. Personal Control Over Aversive Stimuli And Its Relationship to Stress. *Psychological Bulletin Journal*, 80 (4).
- Basri, A.S.H. 2017. Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Ditinjau dari Religiusitas. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 14(2): 74.
- Candra U, Mungin E W dan Ninik S. 2014. Faktor – Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Temanggung. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, 3 (3)
- Chaplin, J.P. 2009. *Kamus Lengkap Psikologi*. Diterjemahkan oleh Kartini Kartono. Edisi satu. Jakarta: Rajawali Pers.
- Clara. C., Agoes D., dan Debora B. 2017. Peran Self-Efficacy dan Self-Control terhadap Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA (Studi pada Siswa SMA X Tangerang). *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 1(2): 166-167.
- Endriani, N dan Yarmis S. 2015. Kesiapan Siswa dalam Menyelesaikan Tugas Sekolah. *Jurnal Konselor*, 4 (3).
- Fauziah, Hana H. 2015. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2 (2).
- Ghufron, M.N., Risnawita. R. S. 2010. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Husna, F., Titin, S. 2019. Hubungan Antara Kontrol Diri dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang. *Prosiding. Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unisula (KIMU) 2*. Universitas Islam Sultan Agung: 1096.

- Ibrahim, A., Alang A.H., Baharuddin, Ahmad M. A., Darmawati. 2018. *Metodologi Penelitian*. Makassar : Gunadarma Ilmu.
- Klassen R. M. 2018. *Penundaan*. Dalam: Levesque RJR (eds) Encyclopedia of Adolescence. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-33228-4\\_133](https://doi.org/10.1007/978-3-319-33228-4_133)
- Lestari, V.P., Damajanti K.D. 2018. Hubungan Efikasi Diri dan Kontrol Diri dengan Prokrastinasi Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 5(3): 3 dan 5.
- Muhid, A. 2009. Hubungan Antara *Self Control* dan *Self Efficacy* dengan Kecenderungan Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya. *Jurnal Ilmu Dakwah*, 18 (1).
- Nafeesa. 2018. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik Siswa yang Menjadi Anggota Organisasi Siswa Intra Sekolah. *Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya*, 4 (1).
- Pohan, A. E. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: Sarnu Untung.
- Prandnyaswari, Ni M dan Lu hade P A S. 2020. Peran Self Control dan Self Regulated Learning terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). *Jurnal Psikologi Udayana*.
- Purwanti M, Purwanti dan Sri L. 2016. Pengaruh Kontrol Diri terhadap Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Ambawang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5 (8).
- Retnawati, H. 2016. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Parama Publishing.
- Sari, S. P. 2017. Teknik Psikodrama dalam Mengembangkan Kontrol Diri Siswa. *Jurnal Fokus Konseling*, 3 (2).
- Siahaan, M. 2020. Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 20 (2).
- Siregar, E dan Nara H. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia.
- Sudrajat, J. 2020. Kompetensi Guru di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Ekonomi dan Bisnis*, 13 (1).
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sujana, I. W. C. 2019. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4 (1).
- Sunyono, I W. W, Eko S dan Gimin S. 2009. Identifikasi Masalah Kesulitan dalam Pembelajaran Kimia SMA Kelas X di Propinsi Lampung. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 10 (2).
- Sunyoto, D dan Ari, S. 2013. *Buku Ajar Statistik Kesehatan Parametrik, Nonparametrik, Validitas, dan Reliabilitas*. Yogyakarta : Nuha Medika.
- Susanti, E., Desi N. 2014. Hubungan Antara Kontrol Diri dan Konformitas dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Unesa. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(3): 3 dan 6.
- Syarifudin, A. S. 2020. Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5 (1).
- Uno, H.H.B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widyaningrum, R dan Tanti S. 2021. Hubungan Antara Kontrol Diri dan Efikasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas XI SMAIT Raflesia Depok. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 5 (2).
- Winarsunu, T. 2006. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Permohonan Validasi Instrumen



FAKULTAS  
MATEMATIKA &  
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zanzawi Soeji, M.Sc.  
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia  
Jl. Kaliurang km 14,5 Yogyakarta 55584  
T. (0274) 898444 ext. 3040, 3041  
F. (0274) 896439  
E. fmipa@uii.ac.id  
W. fmipa.uii.ac.id

### SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
**Ibu Beta Wulan Febriana, M. Pd.**  
Dosen Prodi Pendidikan Kimia UII

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : Erlyani Fernanda Eka Putri  
NIM : 18614012  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Judul skripsi : Hubungan Self Control Terhadap Prokrastinasi Peserta Didik SMA N  
1 Pakem Pada Materi Kimia Selama Pembelajaran Daring

dengan hormat mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) kisi-kisi instrumen penelitian skripsi, (2) draf instrumen penelitian skripsi, dan (3) rubrik instrumen penelitian skripsi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 13 Januari 2021  
Pemohon,

Erlyani Fernanda Eka Putri  
NIM: 18614012

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia,

Krisna Merdekawati, M. Pd.  
NIP. 126140101

Dosen Pembimbing Skripsi,

Muhaimin, M. Sc.  
NIP. 156141305





FAKULTAS  
MATEMATIKA &  
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zanzawi Soejoeti, M.Sc.  
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia  
Jl. Kaliurang km 14,5 Yogyakarta 55584  
T. (0274) 898444 ext. 3040, 3041  
F. (0274) 896439  
E. fmipa@uii.ac.id  
W. fmipa.uui.ac.id

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
**Ibu Widinda Normalia Arlianty, M. Pd.**  
Dosen Prodi Pendidikan Kimia UII

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : Erlyani Fernanda Eka Putri  
NIM : 18614012  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Judul skripsi : Hubungan Self Control Terhadap Prokrastinasi Peserta Didik SMA N  
1 Pakem Pada Materi Kimia Selama Pembelajaran Daring

dengan hormat mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) kisi-kisi instrumen penelitian skripsi, (2) draf instrumen penelitian skripsi, dan (3) rubrik instrumen penelitian skripsi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 13 Januari 2021  
Pemohon,

Erlyani Fernanda Eka Putri  
NIM: 18614012

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia,

Krisna Merdekawati, M. Pd.  
NIP. 126140101

Dosen Pembimbing Skripsi,

Muhaimin, M. Sc.  
NIP. 156141305

**Lampiran 2.** Lembar Validasi Isi Instrumen Kontrol Diri

a. Lembar Validasi Isi Instrumen Kontrol Diri (Validator 1)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KONTROL DIRI (SELF CONTROL) PESERTA DIDIK**

Variabel : Kontrol Diri (*Self Control*)  
 Teknik Penilaian : Non Tes  
 Bentuk Instrumen : Angket

Jumlah Butir Pernyataan : 36 butir  
 Alokasi Waktu : 10 menit

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	Kontrol perilaku ( <i>Behavior Control</i> ).	Mampu mengendalikan situasi saat proses belajar kimia	2	1	(+) Saya mampu menyelesaikan tugas kimia dengan baik walaupun saya sedang sedih	✓		
				36	(-) Saya menunda tugas kimia jika saya sedang kacau	✓		
		Mampu mengontrol perilaku saat mendapatkan tugas-tugas kimia	2	3	(+) Saya tetap sabar walaupun tugas kimia banyak dan menyelesaikannya	✓		
				34	(-) Saya mengeluh ke teman-teman dengan tugas kimia	✓		
		Mampu mengontrol perilaku saat	2	5	(+) Saya mampu mengendalikan diri disaat sedang marah			

↓ Ini di jadikan 1 indikator saja

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
		menghadapi tugas kimia yang dirasa cukup sulit			karena tugas kimia yang cukup sulit			
				32	(-) Saya suka marah jika tugas kimia yang diberikan sangat sulit			
		Bersungguh - sungguh dalam belajar kimia	2	7	(+) Saya berusaha fokus saat belajar kimia walaupun merasa lelah dengan tugasnya	✓		Tidak sesuai dg indikator. Indikator nya bersungguh - sungguh yg terlihat pd pernyataan harunya upayanya bukan ke - fokusanya & hycanya.
				30	(-) Saya tidak peduli dengan hasil tugas kimia yang saya kerjakan yang penting terselesaikan	✓		
		Memiliki keinginan semangat dalam belajar kimia pada kondisi yang kurang mendukung	2	9	(+) Saya tetap semangat belajar materi kimia walaupun kondisi yang kurang mendukung	✓		Selubian lanyang - saya kondisi yg kurang mendukungnya apa!
				28	(-) Saya merasa cemas dan kurang semangat belajar materi kimia jika		✓	Atasanya felt semangat belajar keray

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
					tidak nonton film			
		Menyadari tindakan yang kurang baik	2	11	(+) Saya malu jika mengumpulkan tugas kimia tidak tepat waktu	✓		
				26	(-) Saya terlambat mengumpulkan tugas kimia adalah hal yang sudah biasa	✓		
2	Kontrol Kognitif (Cognitive Control)	Mampu berfiki positif ketika kondisi yang tidak mendukung	2	13	(+) Saya mampu memikirkan hal yang menyenangkan ketika sedang malas mengerjakan tugas kimia		✓	Paku sesuai dg indikator dan pernyataan (-) nya
				24	(-) Saya tidak bisa berfikir jernih jika saya sudah bosan diminta untuk mengerjakan tugas kimia			
		Mampu melihat pengalaman yang tidak menyenangkan dengan	2	15	(+) Saya mengerjakan tugas kimia dengan tepat waktu agar tidak kena teguran guru			

C

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
		mengambil tindakan positif		22	(-) Saya tidak takut jika ditegur guru karena tidak mengerjakan tugas			
		Memiliki pemikiran yang positif terhadap pemberian tugas kimia yang dirasa cukup banyak	2	17	(+) Saya mampu berfikir positif ketika saya capek dengan tumpukan tugas		✓	tdk sesuai indikator. berpikir positif thdp pemberian tugas itu contonya:
				20	(-) Saya selalu berfikir negative kepada guru yang selalu memberi tugas		✓	(+) Saya yakin bahwa banyak tugas yg guru berikan untuk saya adalah bahan pembelajaran materi kimia
		Mampu melakukan penilaian yang tidak menyenangkan dari segi positif	2	19	(+) Saya akan mengintropeksi diri untuk kembali belajar ketika saya merasa gagal dalam menyelesaikan tugas			
				16	(-) Saya merasa gurunya tidak adil ketika saya merasa gagal mendapatkan nilai tugas yang jelek		✓	Perilaku kealamakanya kpy nilai dg penyesalan (+) Sebenarnya sudah sdh b encor
		Memiliki rasa menyesal jika tidak	2	21	(+) Saya akan menyesal jika tidak mendapatkan nilai	✓		



No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
		mengerjakan tugas kimia			ketika lupa mengerjakan tugas kimia			
				18	(-) Saya tidak merasa rugi ketika tidak mengerjakan tugas kimia jika banyak teman yang sama tidak mengerjakan tugas	✓		
		Memiliki kesadaran bahwa mengerjakan tugas lebih awal lebih baik	2	23	(+) Saya langsung mengerjakan tugas kimia tanpa pikir panjang agar cepat selesai walaupun hal itu membosankan di awal	✓		
				14	(-) Saya rasa mengerjakan tugas kimia lebih awal itu terlalu memaksakan diri dan memilih untuk aktivitas lain	✓		
3	Kontrol Keputusan ( <i>Decesional</i> )	Memberi keputusan sesuai dengan niatnya	2	25	(+) Saya bertanggung jawab pergi les berniat	memilih mengikuti		

*ambilkan*

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
	Control)	agar dapat paham terhadap materi kimia			untuk belajar agar paham dengan materi	✓		
12				(-) Saya membolos les kimia karena bisa diganti waktu lain	✓			
2		Membuat jadwal belajar sebagai pengingat untuk mengerjakan tugas belajar kimia	27	(+) Saya mengatur jadwal belajar agar tidak lupa mengerjakan tugas kimia	✓			
			10	(-) Saya suka lupa jika adanya tugas kimia dan gagal menyelesaikannya			plus esuai dg pernyataan (F) milih boso Bisevahan dan Bisevahan kembali	
4		Mampu memilih kepentingan yang lebih bermanfaat spt belajar dan mengerjakan tugas kimia sct berkelompok	29	(+) Saya lebih memilih untuk kerja kelompok dibanding bermain game	✓			
			8	(-) Saya <del>dat</del> belajar kimia sambil dengan main handphone agar tidak jenuh	✓			
			31	(+) Saya tidak ingin ikut bermain dengan teman sebelum tugas	✓			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
					kimia saya selesai			
				6	(-) Saya tetap memilih bermain dengan teman walaupun tugas kimia sudah saya kerjakan sebagian			
		Yakin dengan keputusan akan bersungguh-sungguh saat belajar kimia dapat akan memberikan efek positif	2	33	(+) Saya yakin dengan belajar sungguh-sungguh agar bisa mengerjakan tugas kimia		✓	Mohon bisa diperbaiki indikator + pernyataannya. Kalimat lebih bisa diartikan dan redaksinya salah
				4	(-) Saya masih ragu dengan mengerjakan tugas walaupun sudah belajar kimia		✓	SPOK ya!
		Yakin bahwa mengelola waktu dengan baik ketika tugas sudah terselesaikan	2	35	(+) Saya yakin dengan menyelesaikan tugas kimia lebih awal akan membuat waktu saya jauh lebih hemat dan tidak kerepotan saat ada tugas kimia lagi			

Yakin thp  
 pengelolaan  
 waktu yg  
 baik



No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
				2	(-) Saya tergoyahkan saat ada niat akan menyelesaikan tugas kimia ketika waktu pengumpulan masih lama			

(Averill, dalam Ghufron dan Risnawati, 2010)

Saran : .....

.....

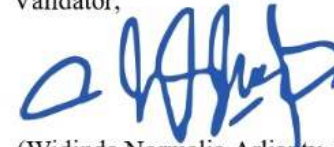
.....

.....

.....

*Bhawanid*

Yogyakarta,.....  
Validator,



(Widinda Normalia Arlianty, M. Pd)

## b. Lembar Validasi Isi Instrumen Kontrol Diri (Validator 2)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KONTROL DIRI (SELF CONTROL) PESERTA DIDIK**

Variabel : Kontrol Diri (*Self Control*)  
 Teknik Penilaian : Non Tes  
 Bentuk Instrumen : Angket

Jumlah Butir Pernyataan : 36 butir  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	Kontrol perilaku ( <i>Behavior Control</i> ).	Mampu mengendalikan situasi saat proses belajar kimia	2	1	(+) Saya mampu menyelesaikan tugas kimia dengan baik walaupun saya sedang sedih	✓		
				36	(-) Saya menunda tugas kimia jika saya sedang kacau	✓		
		Mampu mengontrol perilaku saat mendapatkan tugas-tugas kimia	2	3	(+) Saya tetap sabar walaupun tugas kimia banyak dan menyelesaikannya	✓		
				34	(-) Saya mengeluh ke teman-teman dengan tugas kimia	✓		
		Mampu mengontrol perilaku saat menghadapi	2	5	(+) Saya mampu mengendalikan diri disaat sedang marah karena tugas kimia	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
		tugas kimia yang dirasa cukup sulit		32	yang cukup sulit (-) Saya suka marah jika tugas kimia yang diberikan sangat sulit	✓		
		Bersungguh - sungguh dalam belajar kimia	2	7	(+) Saya berusaha fokus saat belajar kimia walaupun merasa lelah dengan tugasnya	✓		
		Bersungguh - sungguh dalam belajar kimia	2	30	(-) Saya tidak peduli dengan hasil tugas kimia yang saya kerjakan yang penting terselesaikan	✓		
		Memiliki keinginan semangat dalam belajar kimia pada kondisi yang kurang mendukung	2	9	(+) Saya tetap semangat belajar materi kimia walaupun kondisi yang kurang mendukung	✓		
		Memiliki keinginan semangat dalam belajar kimia pada kondisi yang kurang mendukung	2	28	(-) Saya merasa cemas dan kurang semangat belajar materi kimia jika tidak nonton film		✓	Cek lagi redaksi nya

disamakan

↓  
ganti yg lain

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
		Menyadari tindakan yang kurang baik	2	11	(+) Saya malu jika mengumpulkan tugas kimia tidak tepat waktu	✓		
				26	(-) Saya terlambat mengumpulkan tugas kimia adalah hal yang sudah biasa	✓		
2	Kontrol Kognitif ( <i>Cognitive Control</i> )	Mampu berfikir positif ketika kondisi yang tidak mendukung	2	13	(+) Saya mampu memikirkan hal yang menyenangkan ketika sedang malas mengerjakan tugas kimia	✓		
				24	(-) Saya tidak bisa berfikir jernih jika saya sudah bosan diminta untuk mengerjakan tugas kimia	✓		
		Mampu melihat pengalaman yang tidak menyenangkan dengan mengambil	2	15	(+) Saya mengerjakan tugas kimia dengan tepat waktu agar tidak kena teguran guru	✓		
				22	(-) Saya tidak takut			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
		tindakan positif			jika ditegur guru karena tidak mengerjakan tugas	✓		
		Memiliki pemikiran yang positif terhadap pemberian tugas kimia yang dirasa cukup banyak	2	17	(+) Saya mampu berfikir positif ketika saya capek dengan tumpukan tugas		✓	Diperjelas/diberikan contoh nyata
				20	(-) Saya selalu berfikir negative kepada guru yang selalu memberi tugas		✓	berfikir positif/negatif seperti apa
		Mampu melakukan penilaian yang tidak menyenangkan dari segi positif	2	19	(+) Saya akan mengintropeksi diri untuk kembali belajar ketika saya <del>merasa gagal dalam menyelesaikan tugas</del>	✓		*ketika saya mendapatkan nilai jelek dsb
				16	(-) Saya merasa gurunya tidak adil ketika saya <del>merasa gagal</del> mendapatkan nilai tugas yang jelek	✓		
		Memiliki rasa menyesal jika tidak mengerjakan	2	21	(+) Saya akan menyesal jika tidak mendapatkan nilai ketika lupa	✓		Jika saya lupa mengerjakan tugas dan tidak mendapat nilai

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
		tugas kimia			mengerjakan tugas kimia			
				18	(-) Saya tidak merasa rugi ketika tidak mengerjakan tugas kimia <del>dan</del> banyak teman yang sama tidak mengerjakan tugas	✓		
		Memiliki kesadaran bahwa mengerjakan tugas lebih awal lebih baik	2	23	(+) Saya langsung mengerjakan tugas kimia tanpa pikir panjang agar cepat selesai walaupun hal itu membosankan diawal	✓		
				14	(-) Saya rasa mengerjakan tugas kimia lebih awal itu terlalu memaksakan diri dan memilih <del>melakukan</del> untuk aktivitas lain	✓		
3	Kontrol Keputusan ( <i>Decisional Control</i> )	Memberi keputusan sesuai dengan niatnya agar dapat	2	25	(+) <del>bertanggungjawab</del> <sup>kimia</sup> Saya pergi les <del>berminat</del> <sup>berminat</sup> untuk belajar agar	✓		



No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
		paham terhadap materi kimia			paham dengan materi			
				12	(-) Saya membolos les kimia karena bisa diganti waktu lain	✓		
		Membuat jadwal belajar sebagai pengingat untuk mengerjakan belajar kimia	2	27	(+) Saya mengatur jadwal belajar agar tidak lupa mengerjakan tugas kimia	✓		
				10	(-) Saya suka lupa jika adanya tugas kimia dan <del>lupa</del> gagal menyelesaikannya	✓		
		Mampu memilih kepentingan yang lebih bermanfaat	4	29	(+) Saya lebih memilih untuk kerja kelompok dibanding bermain game <del>miring</del>	✓		
				8 <del>ber</del>	(-) Saya <del>saat</del> belajar kimia sambil dengan main <del>handphone</del> agar tidak jenuh <del>miring</del>	✓		
				31	(+) Saya tidak ingin ikut bermain dengan teman sebelum tugas kimia saya selesai	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
				6	(-) Saya tetap memilih bermain dengan teman walaupun tugas kimia sudah saya kerjakan sebagian	✓		
		Yakin dengan keputusan akan bersungguh-sungguh saat belajar kimia dapat akan memberikan efek positif	2	33	(+) Saya yakin dengan belajar sungguh-sungguh <del>agar akan dapat</del> mengerjakan tugas kimia	✓		
				4	(-) Saya masih ragu dengan mengerjakan tugas walaupun sudah belajar kimia	✓		
		Yakin bahwa mengelola waktu dengan baik ketika tugas sudah terselesaikan	2	35	(+) Saya yakin dengan menyelesaikan tugas kimia lebih awal akan membuat waktu saya jauh lebih hemat dan tidak kerepotan saat ada tugas kimia lagi	✓		
				2	(-) Saya tergoyahkan			



No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
					saat ada niat akan menyelesaikan tugas kimia ketika waktu pengumpulan masih lama			

**Saran :** .....

.....

.....

.....

.....

.....

~~Pengesahan:~~

Yogyakarta, 19 Januari 2021

Validator,



(Beta Wulan Febriana, M. Pd)

### Lampiran 3. Lembar Validasi Isi Instrumen Prokrastinasi

#### a. Lembar Validasi Isi Instrumen Prokrastinasi (Validator 1)

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PROKRASTINASI

Variabel : Prokrastinasi  
 Teknik Penilaian : Non Tes  
 Bentuk Instrumen : Angket

Jumlah Butir Pernyataan : 36 butir  
 Alokasi Waktu : 45 menit

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	Faktor Internal	Niat peserta didik untuk memulai mengerjakan tugas kimia	2	1	(+) Saya sering berniat malas jika langsung mengerjakan tugas kimia yang telah diberikan guru saat itu juga	✓		
				36	(-) Saya selalu berniat langsung mengerjakan tugas kimia yang diberikan guru agar cepat selesai	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
		Minat peserta didik terhadap materi kimia	2	3	(+) Saya sulit memulai mengerjakan tugas kimia karena tidak minat dengan materinya	✓		
				34	(-) Saya minat dengan materi kimia yang diajarkan guru maka saya siap mengerjakan tugas yang telah diberi	✓		
		Mengerjakan tugas kimia sesuai kemampuan	2	5	(+) Saya merasa tidak mampu mengerjakan tugas kimia sehingga tidak mengerjakannya	✓		
				32	(-) Saya berusaha mengerjakan tugas kimia sesuai dengan kemampuan	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
		Tingkat pemahaman materi yang dikuasai peserta didik	2	7	(+) Saya malas mengerjakan tugas karena tidak paham dengan materi kimia	✓		
				30	(-) Saya membaca materi kimia yang kurang paham agar bisa mengerjakan tugas dengan cepat	✓		
		Kesesuaian rencana dan kinerja peserta didik dalam menyelesaikan tugas kimia	2	9	(+) Saya sering mengerjakan tugas diluar rencana yang sudah saya tentukan.	✓		
				28	(-) Saya mengerjakan tugas kimia sesuai dengan waktu yang saya tentukan sebelumnya	✓		
		Memotivasi diri terhadap	2	11	(+) Bagi saya menyelesaikan tugas			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
		penyelesaian tugas kimia yang diterima peserta didik			kimia lebih awal itu terlalu buru-buru.		✓	
		penyelesaian tugas kimia yang diterima peserta didik		26	(-) Saya menyelesaikan tugas kimia lebih awal untuk mengurangi beban tugas.		✓	
		Mengabaikan pengerjaan tugas	4	13	(+) Saya lebih memilih santai dibandingkan mengerjakan tugas kimia.		✓	<p>Antara pengajaran +  ran - harus  selasai.  Kemudian tugas  sampai banyang  tulis di pengajaran  selanjutnya</p>
		Mengabaikan pengerjaan tugas		24	(-) Saya selalu mengerjakan tugas kimia agar mengumpulkannya tepat waktu.		✓	
		Mengabaikan pengerjaan tugas		15	(+) Saya memilih bermain <i>game</i> dari pada menyelesaikan tugas kimia	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
				18	(-) Saya utamakan mengerjakan tugas kimia dari pada bermain <i>game</i>	✓		
		Kemampuan peserta didik dalam mengolah waktu.	2	17	(+) Saya lupa mengerjakan tugas kimia karena terlalu banyak kegiatan diluar sekolah		✓	<i>Sesuaikan d/ pernyataan - mgn ya.</i>
				20	(-) Saya menggunakan waktu luang saya dengan mengerjakan tugas kimia	✓		
2	Faktor Eksternal	Tingkat kesulitan tugas yang diberikan oleh guru.	2	19	(+) Saya malas mengerjakan tugas kimia karena materinya sulit.		✓	<i>Indikator + pernyataan RIK tolok!</i>
				22	(-) Saya berusaha untuk belajar agar tetap mengerjakan		✓	

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
					tugas kimia walaupun sulit.			
		Fasilitas yang kurang mendukung dalam pengerjaan tugas	2	21	(+) Saya terlambat mengumpulkan tugas kimia karena daerah saya susah sinyal	✓		
				16	(-) Saya tepat waktu dalam pengumpulan tugas kimia karena daerah saya mudah mendapatkan akses sinyal.	✓		
		Waktu pengumpulan tugas terlalu lama	2	23	(+) Saya lebih memilih santai dulu karena waktu pengumpulan tugas kimia masih lama	✓		
				14	(-) Saya gunakan efisien mungkin batas waktu pengumpulan tugas untuk belajar kimia	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
					walaupun masih jauh hari			
		Mengandalkan teman dalam penyelesaian tugas kimia	2	25	(+) Saya mengerjakan tugas kimia jika teman dekat saya sudah menyelesaikan tugasnya dan meminta jawaban.	✓		
				12	(-) Saya berusaha mengerjakan tugas kimia dari hasil usaha sendiri	✓		
		Kesibukan di luar sekolah yang berpengaruh pada tugas belajar	4	27	(+) Saya kewalahan mengerjakan tugas kimia karena di rumah membantu orang tua	✓		
				10	(-) Saya dapat mengerjakan tugas kimia kapan saja karena tidak ada	✓		



No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
					kewajiban yang harus dikerjakan dirumah			
				29	(+) Saya lebih memilih ajakan teman untuk pergi dibanding mengerjakan tugas kimia	✓		
				8	(-) Saya menolak ajakan teman untuk pergi dan memilih menyelesaikan tugas kimia terlebih dahulu	✓		
		Kemampuan peserta didik saat menyelesaikan banyaknya tugas.	2	31	(+) Saya mengerjakan tugas kimia saat mendekati tenggat waktu karena jumlah tugasnya terlalu banyak.	✓		
				6	(-) Saya tetap mengerjakan tugas	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
					kimia satu persatu dengan tuntas			
		Guru yang kurang memfasilitasi peserta didik	2	33	(+) Saya terhambat dalam mengerjakan tugas kimia karena kurangnya penjelasan materi dari guru.	✓		
				4	(-) Saya tetap mengerjakan tugas kimia dengan mencari kajian literature lain walaupun guru jarang menjelaskan materi kimia	✓		
		Dukungan orang tua terhadap peserta didik dalam kegiatan belajar	2	35	(+) Saya sering tidak mengerjakan tugas kimia karena orang tua saya tidak memperdulikan tugas.	✓		

*Saya spt mengerjakan*

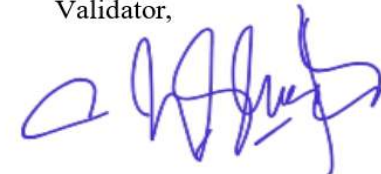
No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
				2	(-) Saya selalu mengerjakan tugas karena orang tua sering mengingatkan untuk belajar.	✓		

(Basri, 2017)

Saran : Perbaiki sesuai catatan.  
 Masih banyak yg tidak sesuai antara pernyataan dan indikator.

Yogyakarta, 18 Februari 2021

Validator,



(Widinda Normalia Arlianty, M. Pd)

## b. Lembar Validasi Isi Instrumen Prokrastinasi (Validator 2)

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PROKRASTINASI

Variabel : Prokrastinasi  
 Teknik Penilaian : Non Tes  
 Bentuk Instrumen : Angket

Jumlah Butir Pernyataan : 36 butir  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

*sesuaikan waktunya.*

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	Faktor Internal	Niat peserta didik untuk memulai mengerjakan tugas kimia	2	1	(+) Saya sering berniat malas jika langsung mengerjakan tugas kimia yang telah diberikan guru saat itu juga	✓		
				36	(-) Saya selalu berniat langsung mengerjakan tugas kimia yang diberikan guru agar cepat selesai			
	Minat peserta didik terhadap materi kimia	2	3	(+) Saya sulit memulai mengerjakan tugas kimia karena tidak minat dengan materinya	✓		<i>Ganti kata "tidak" ds yg lain</i>	
			34	(-) Saya <i>sangat</i> minat dengan materi kimia	✓			

*menyukai*

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
					yang diajarkan guru maka saya siap mengerjakan tugas yang telah diberi			
		Mengerjakan tugas kimia sesuai kemampuan	2	5	(+) Saya merasa tidak mampu mengerjakan tugas kimia sehingga tidak mengerjakannya	✓		
				32	(-) Saya berusaha mengerjakan tugas kimia sesuai dengan kemampuan	✓		
		Tingkat pemahaman materi yang dikuasai peserta didik	2	7	(+) Saya malas mengerjakan tugas karena <del>tidak</del> <sup>belum</sup> paham dengan materi kimia	✓		
				30	(-) Saya membaca materi kimia yang kurang paham agar bisa mengerjakan tugas dengan cepat	✓		
		Kesesuaian rencana dan kinerja peserta	2	9	(+) Saya sering mengerjakan tugas diluar rencana yang	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
		didik dalam menyelesaikan tugas kimia			sudah saya tentukan.			
				28	(-) Saya mengerjakan tugas kimia sesuai dengan waktu yang saya tentukan sebelumnya	✓		
		Memotivasi diri terhadap penyelesaian tugas kimia yang diterima peserta didik	2	11	(+) Bagi saya menyelesaikan tugas kimia lebih awal itu terlalu buru-buru.	✓		
				26	(-) Saya menyelesaikan tugas kimia lebih awal untuk mengurangi beban tugas.	✓		
		Mengabaikan pengerjaan tugas	4	13	(+) Saya lebih memilih <del>lebih</del> <i>bermaksud</i> dibandingkan mengerjakan tugas kimia.	✓		
				24	(-) Saya selalu mengerjakan tugas kimia agar mengumpulkannya tepat waktu.	✓		
				15	(+) Saya memilih			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
					bermain <i>game</i> dari pada menyelesaikan tugas kimia	✓		
				18	(-) Saya <del>mengerjakan</del> mengerjakan tugas kimia dari pada bermain	✓		
		Kemampuan peserta didik dalam mengolah waktu.	2	17	(+) Saya lupa mengerjakan tugas kimia karena terlalu banyak kegiatan diluar sekolah	✓		
				20	(-) Saya menggunakan waktu luang saya dengan mengerjakan tugas kimia	✓		
2	Faktor Eksternal	Tingkat kesulitan tugas yang diberikan oleh guru.	2	19	(+) Saya malas mengerjakan tugas kimia karena materinya sulit.	✓		
				22	(-) Saya berusaha untuk belajar agar tetap mengerjakan tugas kimia walaupun sulit.	✓		



No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
		Fasilitas yang kurang mendukung dalam pengerjaan tugas	2	21	(+) Saya terlambat mengumpulkan tugas kimia karena daerah saya susah sinyal	✓		
		Fasilitas yang kurang mendukung dalam pengerjaan tugas	2	16	(-) Saya tepat waktu dalam pengumpulan tugas kimia karena daerah saya mudah mendapatkan akses sinyal.	✓		
		Waktu pengumpulan tugas terlalu lama	2	23	(+) Saya lebih memilih santai dulu karena waktu pengumpulan tugas kimia masih lama	✓		Saya menunda mengerjakan tugas karena waktu pengumpulan tugas kimia masih lama
		Waktu pengumpulan tugas terlalu lama	2	14	(-) Saya menggunakan waktu seefisien mungkin batasan waktu pengumpulan tugas untuk belajar kimia walaupun masih jauh hari	✓	✓	Sy menggunakan waktu seefisien mungkin meskipun batasan pengumpulan tugas kimia masih lama
		Mengandalkan teman dalam penyelesaian	2	25	(+) Saya mengerjakan tugas kimia jika teman	✓		



No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
		tugas kimia			dekat saya sudah menyelesaikan tugasnya dan meminta jawaban.			
				12	(-) Saya berusaha mengerjakan tugas kimia dari hasil usaha sendiri	✓		
				27	(+) Saya kewalahan mengerjakan tugas kimia karena di rumah membantu orang tua	✓		
		Kesibukan di luar sekolah yang berpengaruh pada tugas belajar	4	10	(-) Saya dapat mengerjakan tugas kimia kapan saja karena tidak ada kewajiban yang harus dikerjakan dirumah	✓		
				29	(+) Saya lebih memilih ajakan teman untuk pergi dibanding mengerjakan tugas kimia	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
				8	(-) Saya menolak ajakan teman untuk pergi dan memilih menyelesaikan tugas kimia terlebih dahulu	✓		
		Kemampuan peserta didik saat menyelesaikan banyaknya tugas.	2	31	(+) Saya mengerjakan tugas kimia saat mendekati tenggat waktu karena jumlah tugasnya terlalu banyak.			
				6	(-) Saya tetap mengerjakan tugas kimia satu persatu dengan tuntas	✓		
		Guru yang kurang memfasilitasi peserta didik	2	33	(+) Saya terhambat dalam mengerjakan tugas kimia karena kurangnya penjelasan materi dari guru.	✓		
				4	(-) Saya tetap mengerjakan tugas kimia dengan	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
					mencari kajian literatur lain walaupun guru jarang menjelaskan materi kimia	✓		
		Dukungan orang tua terhadap peserta didik dalam kegiatan belajar	2	35	(+) Saya sering tidak mengerjakan tugas kimia karena orang tua saya tidak memperdulikan tugas.		✓	Carilah referensi yg lebih sesuai
				2	(-) Saya selalu mengerjakan tugas karena orang tua sering mengingatkan untuk belajar.	✓		

(Basri, 2017)

**Saran :**

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 15 Februari 2021  
Validator,



(Beta Wulan Febriana, M. Pd)

## Lampiran 4. Surat Pernyataan Validasi



FAKULTAS  
MATEMATIKA &  
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zanzawi Soejoeti, M.Sc.  
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia  
Jl. Kaliurang km 14,5 Yogyakarta 55584  
T. (0274) 898444 ext. 3040, 3041  
F. (0274) 896439  
E. fmipa@uii.ac.id  
W. fmipa.uui.ac.id

### SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Widinda Normalia Arlianty, M. Pd.  
NIP : 156141304  
Jurusan : Kimia

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:


Nama : Erlyani Fernanda Eka Putri  
NIM : 18614012  
Program Studi : Pendidikan Kimia

Judul skripsi : Hubungan Self Control Terhadap Prokrastinasi Peserta Didik SMA N 1  
Pakem Pada Materi Kimia Selama Pembelajaran Daring

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagai berikut:

1. *Perbaiki sesuai catatan pd lembar Jawaban*
2. 

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Januari 2021  
Validator

  
Widinda Normalia Arlianty, M. Pd.  
NIP. 156141304

Catatan:  
 Beri tanda ✓



FAKULTAS  
MATEMATIKA &  
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Georgi Fofa D. H. Zamora Saepel, M. Sc.  
Kampus Bina Graha Universitas Islam Indonesia  
Jl. Sekeloa Tengah No. 10, Yogyakarta 55144  
T. (0274) 839444 ext. 3043, 3040  
E. fofa@uii.ac.id  
W. fofa@uii.ac.id

### SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Beta Wulan Febriana, M. Pd.

NIP : 156141303

Jurusan : Kimia

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Erlyani Fernanda Eka Putri

NIM : 18614012

Program Studi : Pendidikan Kimia

Judul skripsi : Hubungan Self Control Terhadap Prokrastinasi Peserta Didik SMA N 1  
Pakem Pada Materi Kimia Selama Pembelajaran Daring

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagai berikut:

1. *Sesuai dan sesuai yang sudah dituliskan*  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 Feb 2021

Validator

*Beta Wulan Febriana*  
**Beta Wulan Febriana, M. Pd.**

NIP. 156141303

Catatan:

Beri tanda ✓

**Lampiran 5.** Perhitungan Validasi Isi Instrumen Prokrastinasi

**PERHITUNGAN VALIDASI ISI ASPEK ANGKET  
PROKRASTINASI AKADEMIK**

Validator 1		Validator 2	
No. Pernyataan Tidak Relevan	No. Pernyataan Relevan	No. Pernyataan Tidak Relevan	No. Pernyataan Relevan
11, 13, 17, 19, 22, 24, 26	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	14, 35	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36

Validator 1	Validator 2	
	Jumlah Item yang Tidak Relevan	Jumlah Item yang Relevan
Jumlah Item yang Tidak Relevan	A. 0	C. 7
Jumlah Item Yang Relevan	B. 2	D. 27

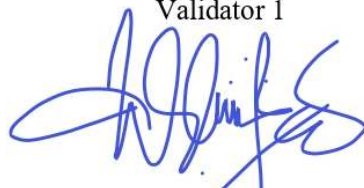
$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{27}{0+2+7+27}$$

$$CV = 0,75$$

Variabel	Jumlah Pernyataan	CV	Kesimpulan
Pernyataan Kontrol Diri	36	0,75	Instrumen dapat digunakan untuk penelitian

Validator 1



(Widinda Normalia A., M.Pd.)

Validator 2



(Beta Wulan Febriana., M.Pd.)

## Lampiran 6. Perhitungan Validasi Isi Instrumen Kontrol Diri

### PERHITUNGAN VALIDASI ISI ASPEK ANGKET KONTROL DIRI

Validator 1		Validator 2	
No. Pernyataan Tidak Relevan	No. Pernyataan Relevan	No. Pernyataan Tidak Relevan	No. Pernyataan Relevan
4, 7, 10, 13, 16, 17, 20, 28, 30, 33	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 34, 35, 36	28, 17, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36

Validator 1	Validator 2	
	Jumlah Item yang Tidak Relevan	Jumlah Item yang Relevan
Jumlah Item yang Tidak Relevan	A. 3	C. 7
Jumlah Item Yang Relevan	B. 0	D. 26

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{26}{3+0+7+26}$$

$$CV = 0,722$$

Variabel	Jumlah Pernyataan	CV	Kesimpulan
Pernyataan Kontrol Diri	36	0,722	Instrumen dapat digunakan untuk penelitian

Validator 1



(Widinda Normalia A., M.Pd.)

Validator 2



(Beta Wulan Febriana., M.Pd.)

**Lampiran 7. Perhitungan Validitas Konstruk dan Reliabilitas Hasil Uji Coba Instrumen**

**a. Kontrol diri (*self control*)**

Nama	Kelas	Butir Pernyataan																																			Jumlah Skor	Kuadrat Jumlah Skor (X <sup>2</sup> )		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			36	
AFIF AFANZA PRINEDI PUTRA	X IPS 1	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	99	9801
ARINI SETIANINGSIH	X IPS 1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	95	9025	
FATHAHILLAH RACHMAN H S	X IPS 1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	98	9604	
ARINA NURLAELA	X IPS 1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	104	10816	
NICKO HAFIZH RAMADHAN	X IPS 1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	101	10201	
NAURA NASIBA	X IPS 1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	78	6084	
MUTIARA SEKAR LANGIT	X IPS 1	1	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	1	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	1	2	2	3	1	4	1	3	2	4	1	3	1	92	8464	
KLARISA AURA RENATA W	X IPS 1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	103	10609	
NASYWA DAVA FAJRINA	X IPS 1	1	1	1	4	3	4	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	3	4	1	4	3	4	1	112	12544	
ANINDYA SEPTIANTI NURHALIZAH	X IPS 1	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	4	3	4	2	111	12321	
CRUISANISYA ADELIA PUTRI	X IPS 1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	103	10609	
KARISMA ARISANDY ABDILLAH	X IPS 1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	4	2	2	2	4	3	4	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	90	8100	
FAHREL FILARY	X IPS 1	3	2	4	2	2	2	2	1	2	1	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	99	9801	
NADYA NAJWA PERMANA PUTRI	X IPS 1	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	114	12996	
NABILLA AGUS AULIAWATI	X IPS 1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	1	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	104	10816	
AYU RETNO PRATIWI	X IPS 1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	113	12769	
LAIRE ANINDYA ISNAINI AZZAHRA	X IPS 2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	103	10609	
RIO CRISDIANTO	X IPS 2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	87	7569	



Nama	Kelas	Butir Pernyataan																																		Jumlah Skor	Kuadrat Jumlah Skor (X <sup>2</sup> )			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			35	36	
RHETA NURHAEDA RAMADHANY	X IPS 2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	94	8836	
RIZKA NURINTAN S	X IPS 2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	107	11449	
RIFDA AMALIYA PUTRI	X IPS 2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	105	11025	
MELANY EL SHANTY	X IPS 2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	113	12769	
ARJUN GALIH SAMPURNA	X IPS 2	3	2	2	3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	1	4	1	4	1	94	8836	
DARU AJI WICAKSONO	X IPS 2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	103	10609	
ARIS BUDIANTO	X IPS 2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	3	4	1	3	2	2	1	4	1	4	1	86	7396	
DINA UTAMI	X IPS 2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	1	4	3	2	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	1	3	1	4	2	93	8649	
AYU DYAH N	X IPS 2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	116	13456
CHIKA MUTIARA GANI PRAMUDYA	X IPS 2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	130	16900	
MAURA PUTRI NAJWA	X IPS 2	2	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	1	3	2	4	2	102	10404	
SENDY AULIA RAHMAWATI	X IPS 2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	1	125	15625	
ESYA NURMAY YUNISA	X IPS 2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	2	1	4	1	4	3	106	11236	
EVITA RAHMADANI	X IPS 2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	111	12321	
DEWI AYUNINGSARI	X IPS 2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	102	10404	
ELLEN FALISTA DHORA	X IPS 2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	11236	
ARLINDA WULAN ANGGRAINI	X IPS 2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	4	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	81	6561	

UJI VALIDITAS																																						
$r_{xy}$	0,48	0,4518	0,325	0,548	0,504	0,459	0,603	0,487	0,3496	0,646	0,602	0,54	-0,179	0,694	0,4132	0,381	0,691	0,2678	0,4695	0,36	0,4227	0,234	0,537	0,392	0,392	0,572	0,537	0,478	0,431	0,633	0,659	0,303	0,427	0,469	0,535	0,357		
r tabel	0,334	0,3338	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,3338	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,3338	0,334	0,334	0,3338	0,3338	0,3338	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	rtabel 2 arah
Simpulan	V	V	TV	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	TV	V	V	TV	TV	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	
r tabel	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	rtabel 2 arah	
Simpulan	V	V	TV	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	TV	V	V	TV	TV	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Keterangan																																						
Pernyataan Tidak Valid																																						
Pasangan pernyataan yang ikut Tidak Valid																																						
UJI RELIABILITAS																																						
<b>VARIAN</b>	0,61	0,4235	0,471	0,341	0,291	0,467	0,222	0,412	0,5513	0,734	0,551	0,487	0,323	0,467	0,4084	0,492	0,375	0,6	0,3983	0,3613	0,4571	0,487	0,398	0,457	0,608	0,593	0,558	0,491	0,291	0,434	0,467	0,635	0,387	0,652	0,35	0,652		
<b>JUMLAH VARIAN</b>	16,9																																					
<b>VARIAN TOTAL</b>	125,5																																					
<b>RELIABILITAS</b>	0,89																																					
<b>KESIMPULAN</b>	RELIABILITAS SANGAT TINGGI																																					

## b. Prokrastinasi

Nama	Kelas	Butir Pernyataan																																		Jumlah Skor	Kuadrat Jumlah Skor (X <sup>2</sup> )	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
NASYWA DAVA FAJRINA	X IPS 1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	50	2500
AYU RETNO PRATIWI	X IPS 1	1	3	2	2	1	2	2	4	2	4	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	66	4356
FAYZA FITRI RAHMADIANTI	X IPS 1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	70	4900	
ACHMAD IKHWAN DARMAWAN	X IPS 1	3	3	4	3	4	1	2	1	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	1	3	4	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	95	9025	
ARINI SETIANINGSIH	X IPS 1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	75	5625	
NABILLA AGUS AULIAWATI	X IPS 1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	59	3481	
KHANSA SATMA AZ ZAHRA	X IPS 1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	4	2	3	4	1	3	87	7569	
HAYYU SETYA SYABANI	X IPS 1	3	1	3	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	2	3	3	2	3	80	6400	
KARISMA ARISANDY ABDILLAH	X IPS 1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	85	7225	
MELISA AGATHA	X IPS 1	2	4	2	2	2	1	1	4	2	3	1	2	3	2	1	2	4	4	1	2	1	4	1	1	2	2	4	4	4	1	2	4	1	3	79	6241	
ZAHRA RANIA PUTRI WAHYUDI	X IPS 1	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	83	6889	
CRUISANISYA ADELIA PUTRI	X IPS 1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	67	4489	
NICKO HAFIZH RAMADHAN	X IPS 1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	83	6889	
FATHAHILLAH RACHMANHAQEEM S	X IPS 1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	72	5184
ZAHWA ALVIAN PURBA KENCANA	X IPS 1	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	98	9604	
AFIF AFANZA PRINEDI PUTRA	X IPS 1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	77	5929	
SYAHARANI NAZWA ARIMBI	X IPS 1	2	1	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	75	5625		
SINTYA DEWI FITRIANI	X IPS 1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	79	6241	
CALLISYA NAJWA HAPSARI	X IPS 1	3	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	82	6724	
NADYA NAJWA PERMANA PUTRI	X IPS 1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	2	66	4356	
ARJUN GALIH SAMPURNA	X IPS 2	1	4	3	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	69	4761	
LAIRE ANINDYA ISNAINI AZZAHRA	X IPS 2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	67	4489	
AMELIA SHOLEHAT	X IPS 2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	4	3	101	10201	
EVITA RAHMADANI	X IPS 2	1	4	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	3	1	4	61	3721	

Nama	Kelas	Butir Pernyataan																																		Jumlah Skor	Kuadrat Jumlah Skor (X <sup>2</sup> )	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
EVITA RAHMADANI	X IPS 2	1	4	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	4	61	3721
RIFDA AMALIYA PUTRI	X IPS 2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	72	5184
MAURA PUTRI NAJWA	X IPS 2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	1	2	69	4761	
CHIKA MUTIARA GANI PRAMUDYA	X IPS 2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	57	3249	
MELANY EL SHANTY	X IPS 2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	4	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	63	3969	
Ahmad Haris Mu'afa	X IPS 2	1	4	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	62	3844	
RIZKA NURINTAN	X IPS 2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	66	4356	
ESYA NURMAY YUNISA	X IPS 2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	4	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	59	3481	
DEWI AYUNINGSARI	X IPS 2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	58	3364		
NIO FEBRI ANDIKA PUTRA	X IPS 2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	75	5625	
AYUDYAH NASTITI	X IPS 2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	58	3364	
ARIS BUDIANTO	X IPS 2	3	1	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	76	5776		

UJI VALIDITAS																																				
r <sub>xy</sub>	0,424925	0,227767	0,578869	0,512131	0,755757	0,165331	0,626281	0,481842	0,094386	0,116427	0,572898	0,552474	0,368121	0,675923	0,800958	0,581032	0,581191	0,451807	0,159071	0,63546	0,601711	0,630926	0,65147	0,57583	0,305918	0,702252	0,575225	0,670728	0,528052	0,190587	0,253217	0,560084	0,654626	0,597431		
r tabel	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	rtabel 2 arah
Simpulan	V	TV	V	TV	TV	TV	V	V	TV	TV	V	V	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	V	V	V	TV	TV	V	V	TV	TV	TV	TV	V	TV	V	rtabel 2 arah
r tabel	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	rtabel 2 arah
Simpulan	V	TV	V	TV	TV	TV	V	V	TV	TV	V	V	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	V	V	V	TV	TV	V	V	TV	TV	TV	TV	V	TV	V	rtabel 2 arah

Keterangan																																		
Pernyataan Tidak Valid																																		
Pasangan pernyataan yang ikut Tidak Valid																																		

UJI RELIABILITAS																																		
VARIAN	0,694118	0,828571	0,428571	0,263866	0,52605	0,305882	0,621849	0,784874	0,541176	0,440336	0,357983	0,433613	0,702521	0,57479	0,667227	0,593277	0,784874	0,364706	0,643697	0,257143	0,714286	0,431933	0,534454	0,49816	0,457143	0,223529	0,702521	0,47563	0,605042	0,255462	0,433613	0,302521	0,6	0,608403
JUMLAH VARIAN	17,65882																																	
VARIAN TOTAL	144,7176																																	
RELIABILITAS	0,904583																																	
KESIMPULAN	RELIABILITAS SANGAT TINGGI																																	

## **Lampiran 8.** Instrumen Kontrol Diri (Self Control)

### a. Definisi Operasional Kontrol Diri

Kontrol diri adalah suatu kemampuan dalam membimbing, mengarahkan, dan mengontrol diri ke dalam perilaku yang memiliki konsekuensi yang positif. Aspek dari kontrol diri meliputi :

1. Kontrol Perilaku (*Behavior Control*) yaitu suatu kemampuan dalam diri seseorang untuk memengaruhi suatu keadaan yang sekiranya dirasa tidak menyenangkan.
2. Kontrol Kognitif (*Cognitive Control*) yaitu kemampuan diri dalam mengolah informasi yang tidak menyenangkan dengan cara melihat berbagai pertimbangan agar mengantisipasi hal yang tidak menyenangkan, dan kemampuan dalam menilai suatu keadaan dengan melihat segi positif secara subjektif.
3. Kontrol Keputusan (*Decisional Control*) yaitu kemampuan dalam mengendalikan diri untuk menentukan suatu tindakan yang sesuai dengan dirinya ataupun yang diyakini. (Averill, 1973).

Kisi-kisi Kontrol Diri (*Self Control*)Variabel : Kontrol Diri (*Self Control*)

Jumlah Butir Pernyataan : 36 butir

Teknik Penilaian

: Non Tes Alokasi Waktu

: 45 menit

Bentuk Instrumen : Angket

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan
1	Kontrol perilaku ( <i>Behavior Control</i> ).	Suatu kemampuan dalam diri seseorang untuk memengaruhi suatu keadaan yang sekiranya dirasa tidak menyenangkan.	Mampu mengendalikan situasi saat proses belajar kimia	2	1	(+) Saya mampu menyelesaikan tugas kimia dengan baik walaupun saya sedang sedih
					26	(-) Saya menunda tugas kimia jika saya sedang kacau
			Bersungguh - sungguh dalam belajar kimia	2	3	(+) Saya belajar kimia dengan bersungguh-sungguh agar menguasai materinya.
					24	(-) Saya kurang bersungguh-sungguh dalam belajar kimia karena materinya sulit dipelajari.
			Memiliki keinginan semangat dalam belajar kimia pada kondisi	2	5	(+) Saya tetap semangat belajar materi kimia walaupun kondisi sedang banyak masalah.
					22	(-) Saya kurang semangat belajar materi kimia jika sedang sedih.

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan
			yang kurang mendukung			
			Menyadari tindakan yang kurang baik	2	7	(+) Saya malu jika mengumpulkan tugas kimia tidak tepat waktu
					20	(-) Saya terlambat mengumpulkan tugas kimia dan itu merupakan hal yang sudah biasa
2	Kontrol Kognitif ( <i>Cognitive Control</i> )	Kemampuan diri dalam mengolah informasi yang tidak menyenangkan dengan cara melihat berbagai pertimbangan agar mengantisipasi hal yang tidak menyenangkan serta meminimalisir tindakan menyimpang.	Memiliki pemikiran yang positif terhadap pemberian tugas kimia yang dirasa cukup banyak	2	9	(+) Saya yakin bahwa banyaknya tugas yang guru berikan untuk saya adalah berguna pendalaman materi kimia.
					18	(-) Saya yakin bahwa banyaknya tugas kimia yang guru berikan untuk saya tidak memikirkan jumlah tugas saya yang lainnya.
			Mampu melakukan penilaian yang tidak menyenangkan dari segi positif	2	11	(+) Saya akan mengintropeksi diri untuk kembali belajar ketika saya mendapatkan nilai jelek.
					14	(-) Saya merasa gurunya tidak adil ketika saya mendapatkan nilai tugas yang jelek

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan
			Memiliki kesadaran bahwa mengerjakan tugas lebih awal lebih baik	2	13	(+) Saya langsung mengerjakan tugas kimia tanpa pikir panjang agar cepat selesai walaupun hal itu membosankan di awal
					16	(-) Saya rasa mengerjakan tugas kimia lebih awal itu terlalu memaksakan diri dan memilih untuk aktivitas lain
3	Kontrol Keputusan ( <i>Decisional Control</i> )	Kemampuan dalam mengendalikan diri untuk menentukan suatu tindakan yang sesuai dengan dirinya ataupun yang diyakini.	Memberi keputusan sesuai dengan niatnya agar dapat paham terhadap materi kimia	2	15	(+) Saya memilih mengikuti les kimia untuk belajar agar paham dengan materinya
					12	(-) Saya membolos les kimia karena bisa diganti waktu lain
			Membuat jadwal belajar sebagai pengingat untuk mengerjakan tugas kimia	2	17	(+) Saya mengatur jadwal belajar agar tidak lupa mengerjakan tugas kimia
					10	(-) Saya tidak menjadwalkan belajar sehingga suka lupa jika adanya tugas kimia dan lupa menyelesaikannya
			Mampu memilih kepentingan yang lebih bermanfaat	4	19	(+) Saya lebih memilih untuk kerja kelompok dibanding bermain <i>game</i>
					8	(-) Saya belajar kimia sambil bermain <i>handphone</i> agar tidak jenuh



No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan
			seperti belajar dan mengerjakan tugas kimia secara kelompok		21	(+) Saya tidak ingin ikut bermain dengan teman sebelum tugas kimia saya selesai
					6	(-) Saya tetap memilih bermain dengan teman walaupun tugas kimia sudah saya kerjakan sebagian
			Yakin terhadap keputusan belajar kimia dengan bersungguh-sungguh akan memberikan efek positif	2	23	(+) Saya yakin dengan belajar bersungguh-sungguh akan dapat mengerjakan tugas kimia
					4	(-) Saya masih ragu memilih belajar kimia karena tetap saja tidak bisa mengerjakan tugasnya.
			Yakin terhadap pengelolaan waktu yang baik ketika tugas sudah terselesaikan	2	25	(+) Saya yakin dengan menyelesaikan tugas kimia lebih awal akan membuat waktu saya jauh lebih hemat dan tidak kerepotan saat ada tugas kimia lagi
					2	(-) Saya tergoyahkan saat ada niat akan menyelesaikan tugas kimia lebih awal ketika waktu pengumpulan masih lama

c. Angket Kontrol Diri (*Self Control*)

### INSTRUMEN KONTROL DIRI PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Petunjuk Pengisian :

1. Sebelum mengisi pernyataan – pernyataan berikut, kami mohon kesediaan anda untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian dibawah ini.
2. Setiap pernyataan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, lalu beri tanda (√) pada kotak yang tersedia.

**SS** : bila anda **Sangat Setuju**

**S** : bila anda **Setuju**

**KS** : bila anda **Kurang Setuju**

**TS** : bila anda **Tidak Setuju**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya mampu menyelesaikan tugas kimia dengan baik walaupun saya sedang sedih				
2.	Saya tergoyahkan saat ada niat akan menyelesaikan tugas kimia lebih awal ketika waktu pengumpulan masih lama				
3.	Saya belajar kimia dengan bersungguh-sungguh agar menguasai materinya.				
4.	Saya masih ragu memilih belajar kimia karena tetap saja tidak bisa mengerjakan tugasnya.				
5.	Saya tetap semangat belajar materi kimia walaupun kondisi sedang banyak masalah.				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
6.	Saya tetap memilih bermain dengan teman walaupun tugas kimia sudah saya kerjakan sebagian				
7.	Saya malu jika mengumpulkan tugas kimia tidak tepat waktu				
8.	Saya belajar kimia sambil bermain <i>handphone</i> agar tidak jenuh				
9.	Saya yakin bahwa banyaknya tugas yang guru berikan untuk saya adalah berguna pendalaman materi kimia.				
10	Saya tidak menjadwalkan belajar sehingga suka lupa jika adanya tugas kimia dan lupa menyelesaikannya				
11.	Saya akan mengintropeksi diri untuk kembali belajar ketika saya mendapatkan nilai jelek.				
12.	Saya membolos les kimia karena bisa diganti waktu lain				
13.	Saya langsung mengerjakan tugas kimia tanpa pikir panjang agar cepat selesai walaupun hal itu membosankan di awal				
14.	Saya merasa gurunya tidak adil ketika saya mendapatkan nilai tugas yang jelek				
15.	Saya memilih mengikuti les kimia untuk belajar agar paham dengan materinya				
16.	Saya rasa mengerjakan tugas kimia lebih awal itu terlalu memaksakan diri dan memilih untuk aktivitas lain				
17.	Saya mengatur jadwal belajar agar tidak lupa mengerjakan tugas kimia				
18.	Saya yakin bahwa banyaknya tugas kimia yang guru berikan untuk saya tidak memikirkan jumlah tugas saya yang lainnya.				
19.	Saya lebih memilih untuk kerja kelompok dibanding bermain <i>game</i>				
20.	Saya terlambat mengumpulkan tugas kimia dan itu merupakan hal yang sudah biasa				
21.	Saya tidak ingin ikut bermain dengan teman sebelum tugas kimia saya selesai				
22.	Saya kurang semangat belajar materi kimia jika sedang sedih.				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
23.	Saya yakin dengan belajar bersungguh-sungguh akan dapat mengerjakan tugas kimia				
24.	Saya kurang bersungguh-sungguh dalam belajar kimia karena materinya sulit dipelajari.				
25.	Saya yakin dengan menyelesaikan tugas kimia lebih awal akan membuat waktu saya jauh lebih hemat dan tidak kerepotan saat ada tugas kimia lagi				
26.	Saya menunda tugas kimia jika saya sedang kacau				

## **Lampiran 9.** Instrumen Prokrastinasi

### a. Definisi Operasional

Prokrastinasi adalah tindakan seseorang dalam menyelesaikan tugas sulit menyesuaikan batas waktu yang sudah ditentukan, bahkan bisa saja gagal dalam menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, sehingga sering mengalami keterlambatan dan cenderung tidak segera menyelesaikan tugas. Prokrastinasi memiliki dua aspek yaitu

1. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari diri individu sebagai pengaruh tindakan prokrastinasi akademik pada peserta didik.
2. Faktor eksternal merupakan Faktor yang berasal dari luar individu sebagai pengaruh tindakan prokrastinasi akademik pada peserta didik (Ghufron dan Risnawati, 2010) dan (Basri, 2017).

## a. Kisi-kisi Instrumen Prokrastinasi

Variabel : Prokrastinasi

Jumlah Butir Pernyataan : 36 butir

Teknik Penilaian

: Non Tes Alokasi Waktu : 45 menit

Bentuk Instrumen : Angket

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan
1	Faktor Internal	Faktor yang berasal dari diri individu sebagai pengaruh tindakan prokrastinasi akademik pada peserta didik	Niat peserta didik untuk memulai mengerjakan tugas kimia	2	1	(+) Saya sering berniat malas jika langsung mengerjakan tugas kimia yang telah diberikan guru saat itu juga
					20	(-) Saya selalu berniat langsung mengerjakan tugas kimia yang diberikan guru agar cepat selesai
			Minat peserta didik terhadap materi kimia	2	3	(+) Saya menunda pengerjaan tugas kimia karena kurang minat dengan materinya
					18	(-) Saya minat dengan materi kimia yang diajarkan guru maka saya siap mengerjakan tugas yang telah diberi
			Tingkat pemahaman materi yang	2	5	(+) Saya malas mengerjakan tugas karena belum paham dengan materi kimia

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan
			dikuasai peserta didik		16	(-) Saya membaca materi kimia yang kurang paham agar bisa mengerjakan tugas dengan cepat
			Memotivasi diri terhadap penyelesaian tugas kimia yang diterima peserta didik	2	7	(+) Saya kurang senang mengerjakan tugas kimia lebih awal.
					14	(-) Saya senang menyelesaikan tugas kimia lebih awal agar tidak ada tanggungan lagi.
			Mengabaikan pengerjaan tugas	2	9	(+) Saya memilih bermain <i>game</i> dari pada menyelesaikan tugas kimia
					12	(-) Saya utamakan mengerjakan tugas kimia dari pada bermain
			Kemampuan peserta didik dalam mengolah waktu.	2	11	(+) Saya lupa mengerjakan tugas kimia karena waktu luang saya gunakan dengan bermain.
					8	(-) Saya mengerjakan tugas kimia saat ada waktu luang.
2	Faktor Eksternal	Faktor yang berasal dari luar individu sebagai pengaruh tindakan prokrastinasi akademik pada peserta didik	Tingkat kesulitan tugas yang diberikan oleh guru.	2	13	(+) Saya malas mengerjakan tugas kimia karena tugas yang diberikan sulit.
					10	(-) Saya berusaha untuk belajar agar tetap mengerjakan tugas kimia walaupun tugasnya sulit.

No	Aspek	Definisi Operasional	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan	Pernyataan
			Waktu pengumpulan tugas terlalu lama	2	15	(+) Saya menunda mengerjakan tugas karena waktu pengumpulan tugas kimia masih lama
					6	(-) Saya menggunakan waktu seefisien mungkin meskipun batas pengumpulan tugas kimia masih lama
			Mengandalkan teman dalam penyelesaian tugas kimia	2	17	(+) Saya mengerjakan tugas kimia jika teman dekat saya sudah menyelesaikan tugasnya dan meminta jawaban.
					4	(-) Saya berusaha mengerjakan tugas kimia dari hasil usaha sendiri
			Kesibukan di luar sekolah yang berpengaruh pada tugas belajar	2	19	(+) Saya lebih memilih ajakan teman untuk pergi dibanding mengerjakan tugas kimia
					2	(-) Saya menolak ajakan teman untuk pergi dan memilih menyelesaikan tugas kimia terlebih dahulu



## c. Angket Prokrastinasi

**INSTRUMEN PROKRASTINASI AKADEMIK**

Nama Peserta Didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Petunjuk Pengisian :

1. Sebelum mengisi pernyataan – pernyataan berikut, kami mohon kesediaan anda untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian dibawah ini.
2. Setiap pernyataan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, lalu beri tanda (√) pada kotak yang tersedia.

**SS** : bila anda **Sangat Setuju****S** : bila anda **Setuju****KS** : bila anda **Kurang Setuju****TS** : bila anda **Tidak Setuju**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya sering berniat malas jika langsung mengerjakan tugas kimia yang telah diberikan guru saat itu juga				
2.	Saya menolak ajakan teman untuk pergi dan memilih menyelesaikan tugas kimia terlebih dahulu				
3.	Saya menunda pengerjaan tugas kimia karena kurang minat dengan materinya				
4.	Saya berusaha mengerjakan tugas kimia dari hasil usaha sendiri.				
5.	Saya malas mengerjakan tugas karena belum paham dengan materi kimia				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
6.	Saya menggunakan waktu seefisien mungkin meskipun batas pengumpulan tugas kimia masih lama				
7.	Saya kurang senang mengerjakan tugas kimia lebih awal.				
8.	Saya mengerjakan tugas kimia saat ada waktu luang.				
9.	Saya memilih bermain <i>game</i> dari pada menyelesaikan tugas kimia				
10	Saya berusaha untuk belajar agar tetap mengerjakan tugas kimia walaupun tugasnya sulit.				
11.	Saya lupa mengerjakan tugas kimia karena waktu luang saya gunakan dengan bermain				
12.	Saya utamakan mengerjakan tugas kimia dari pada bermain				
13.	Saya malas mengerjakan tugas kimia karena tugas yang diberikan sulit.				
14.	Saya senang menyelesaikan tugas kimia lebih awal agar tidak ada tanggungan lagi.				
15.	Saya menunda mengerjakan tugas karena waktu pengumpulan tugas kimia masih lama				
16.	Saya membaca materi kimia yang kurang paham agar bisa mengerjakan tugas dengan cepat				
17.	Saya mengerjakan tugas kimia jika teman dekat saya sudah menyelesaikan tugasnya dan meminta jawaban.				
18.	Saya minat dengan materi kimia yang diajarkan guru maka saya siap mengerjakan tugas yang telah diberi				
19.	Saya lebih memilih ajakan teman untuk pergi dibanding mengerjakan tugas kimia				
20.	Saya selalu berniat langsung mengerjakan tugas kimia yang diberikan guru agar cepat selesai				

## Lampiran 10. Surat Permohonan Izin Pengambilan Data Skripsi



FAKULTAS  
MATEMATIKA &  
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zanzawi Soejeati, M.Sc.  
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia  
Jl. Kaliurang km 14,5 Yogyakarta 55584  
T. (0274) 898444 ext. 3040, 3041  
F. (0274) 896439  
E. fmipa@uii.ac.id  
W. fmipa.uii.ac.id

No. : 13/Kaprodi.Pend.Kim-S1/20/Prodi.Pend.Kim-S1/III/2021  
Hal : Permohonan Izin Pengambilan Data Skripsi  
Lamp : -

Kepada Yth.  
**Kepala Sekolah SMA N 1 Pakem**  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan proses skripsi yang sedang dilakukan oleh mahasiswa kami di bawah ini:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	18614012	Eryani Fernanda Eka Putri	Hubungan Self-Control terhadap Prokrastinasi Peserta Didik SMA N 1 Pakem pada Materi Kimia Selama Pembelajaran Daring

maka dengan ini, kami selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas MIPA Universitas Islam Indonesia, bermaksud menyampaikan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami untuk melakukan pengambilan data skripsi di sekolah Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan pemberian izin kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 3 Maret 2021  
Kaprodi Pendidikan Kimia



Wisma Merdekawati, M.Pd.

## Lampiran 11. Screen Shoot Google Form

### a. Pertanyaan Kontrol Diri

Bagian 1 dari 2

### KONTROL DIRI DALAM BELAJAR KIMIA

Pembelajaran daring menjadi hal yang tak asing bagi siswa SMA selama masa pandemi covid-19. Tentunya banyak hal yang berbeda jika dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka di sekolah, maka saya bermaksud untuk survei terkait dengan pembelajaran kimia selama daring. Sehubungan dengan hal tersebut saya mohon kesediaan adek-adek untuk mengisi kuisioner. Respon yang Anda berikan harapannya dapat menjadi refleksi bagi pemangku kepentingan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Saya akan merahasiakan segala informasi yang anda berikan. Terimakasih atas partisipasinya.

**Nama \***  
Penulisan nama gunakan huruf kapital semua

Teks jawaban singkat

**Kelas \***

- X IPA 1
- X IPA 2
- X IPA 3
- XI IPA 1
- XI IPA 2
- XI IPA 3

### Angket Kontrol Diri Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 128 Setelan

### KONTROL DIRI DALAM BELAJAR KIMIA

Pilihlah salah satu respon yang paling sesuai dengan keadaan anda selama proses pembelajaran daring ini dilakukan.

**1. Saya mampu menyelesaikan tugas kimia dengan baik walaupun saya sedang sedih \***

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

**2. Saya tergoyahkan saat ada niat akan menyelesaikan tugas kimia lebih awal ketika waktu pengumpulan masih lama \***

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

### Angket Kontrol Diri Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 128 Setelan

**3. Saya belajar kimia dengan bersungguh-sungguh agar menguasai materinya. \***

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

**4. Saya masih ragu memilih belajar kimia karena tetap saja tidak bisa mengerjakan tugasnya. \***

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Kontrol Diri Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 128 Setelan

5. Saya tetap semangat belajar materi kimia walaupun kondisi sedang banyak masalah. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

6. Saya tetap memilih bermain dengan teman walaupun tugas kimia sudah saya kerjakan sebagian \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Kontrol Diri Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 128 Setelan

7. Saya malu jika mengumpulkan tugas kimia tidak tepat waktu. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

8. Saya belajar kimia sambil bermain handphone agar tidak jenuh. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Kontrol Diri Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 128 Setelan

9. Saya yakin bahwa banyaknya tugas yang guru berikan untuk saya adalah berguna pendalaman materi kimia. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

10. Saya tidak menjadwalkan belajar sehingga suka lupa jika adanya tugas kimia dan lupa menyelesaikannya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Kontrol Diri Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 128 Setelan

11. Saya akan mengintropeksi diri untuk kembali belajar ketika saya mendapatkan nilai jelek. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

12. Saya membolos les kimia karena bisa diganti waktu lain. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Kontrol Diri Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 128 Setelan

13. Saya langsung mengerjakan tugas kimia tanpa pikir panjang agar cepat selesai walaupun hal itu membosankan diawal \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

14. Saya merasa gurunya kurang adil ketika saya mendapatkan nilai tugas yang jelek. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Kontrol Diri Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 128 Setelan

15. Saya memilih mengikuti les kimia untuk belajar agar paham dengan materinya. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

16. Saya rasa mengerjakan tugas kimia lebih awal itu terlalu memaksakan diri dan memilih untuk aktivitas lain. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Kontrol Diri Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 128 Setelan

17. Saya mengatur jadwal belajar agar tidak lupa mengerjakan tugas kimia. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

18. Saya yakin bahwa banyaknya tugas kimia yang guru berikan untuk saya tidak memikirkan jumlah tugas saya yang lainnya. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Kontrol Diri Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 128 Setelan

19. Saya lebih memilih untuk kerja kelompok dibanding bermain game. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

20. Saya terlambat mengumpulkan tugas kimia dan itu merupakan hal yang sudah biasa. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Kontrol Diri Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 128 Setelan

21. Saya tidak ingin ikut bermain dengan teman sebelum tugas kimia saya selesai. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

22. Saya kurang semangat belajar materi kimia jika sedang sedih. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Kontrol Diri Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 128 Setelan

23. Saya yakin dengan belajar bersungguh-sungguh akan dapat mengerjakan tugas kimia. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

24. Saya kurang bersungguh-sungguh dalam belajar kimia karena materinya sulit dipelajari. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Kontrol Diri Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 128 Setelan

25. Saya yakin dengan menyelesaikan tugas kimia lebih awal akan membuat waktu saya jauh lebih hemat dan tidak kerepotan saat ada tugas kimia lagi. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

26. Saya menunda tugas kimia jika saya sedang kacau. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju



## b. Pertanyaan Prokrastinasi

Angket Prokrastinasi Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 143 Setelan

### PENGALAMAN BELAJAR KIMIA

Pembelajaran daring menjadi hal yang tak asing bagi siswa SMA selama masa pandemi covid-19. Tentunya banyak hal yang berbeda jika dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka di sekolah, maka saya bermaksud untuk survei terkait dengan pembelajaran kimia selama daring. Sehubungan dengan hal tersebut saya mohon kesediaan adek-adek untuk mengisi kuisioner. Respon yang Anda berikan harapannya dapat menjadi refleksi bagi pemangku kepentingan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Saya akan merahasiakan segala informasi yang anda berikan. Terimakasih atas partisipasinya.

Nama \*

Penulisan nama gunakan huruf kapital semua

Teks jawaban singkat

Kelas \*

X IPA 1

X IPA 2

X IPA 3

XI IPA 1

XI IPA 2

XI IPA 3

Angket Prokrastinasi Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 143 Setelan

### PENGALAMAN BELAJAR KIMIA

Pilihlah salah satu respon yang paling sesuai dengan keadaan anda selama proses pembelajaran daring ini dilakukan.

1. Saya sering berniat malas jika langsung mengerjakan tugas kimia yang telah diberikan guru saat itu juga. \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Angket Prokrastinasi Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 143 Setelan

2. Saya menolak ajakan teman untuk pergi dan memilih menyelesaikan tugas kimia terlebih dahulu. \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

3. Saya menunda pengerjaan tugas kimia karena kurang minat dengan materinya. \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Angket Prokrastinasi Peserta Didik			Angket Prokrastinasi Peserta Didik			Angket Prokrastinasi Peserta Didik					
Pertanyaan	Jawaban	143	Setelan	Pertanyaan	Jawaban	143	Setelan	Pertanyaan	Jawaban	143	Setelan
4. Saya berusaha mengerjakan tugas kimia dari hasil usaha sendiri. *	<input type="radio"/>	Sangat Setuju		6. Saya menggunakan waktu seefisien mungkin meskipun batas pengumpulan tugas kimia masih lama. *	<input type="radio"/>	Sangat Setuju		8. Saya mengerjakan tugas kimia saat ada waktu luang. *	<input type="radio"/>	Sangat Setuju	
	<input type="radio"/>	Setuju			<input type="radio"/>	Setuju			<input type="radio"/>	Setuju	
	<input type="radio"/>	Kurang Setuju			<input type="radio"/>	Kurang Setuju			<input type="radio"/>	Kurang Setuju	
	<input type="radio"/>	Tidak Setuju			<input type="radio"/>	Tidak Setuju			<input type="radio"/>	Tidak Setuju	
5. Saya malas mengerjakan tugas karena belum paham dengan materi kimia. *	<input type="radio"/>	Sangat Setuju		7. Saya kurang senang mengerjakan tugas kimia lebih awal. *	<input type="radio"/>	Sangat Setuju		9. Saya memilih bermain dengan teman dari pada menyelesaikan tugas kimia. *	<input type="radio"/>	Sangat Setuju	
	<input type="radio"/>	Setuju			<input type="radio"/>	Setuju			<input type="radio"/>	Setuju	
	<input type="radio"/>	Kurang Setuju			<input type="radio"/>	Kurang Setuju			<input type="radio"/>	Kurang Setuju	
	<input type="radio"/>	Tidak Setuju			<input type="radio"/>	Tidak Setuju			<input type="radio"/>	Tidak Setuju	

## Angket Prokrastinasi Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 143 Setelan

10. Saya berusaha untuk belajar agar tetap mengerjakan tugas kimia walaupun tugasnya sulit. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

11. Saya lupa mengerjakan tugas kimia karena waktu luang saya gunakan dengan bermain. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Prokrastinasi Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 143 Setelan

12. Saya utamakan mengerjakan tugas kimia dari pada bermain dengan teman. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

13. Saya malas mengerjakan tugas kimia karena tugas yang diberikan sulit. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Prokrastinasi Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 143 Setelan

14. Saya senang menyelesaikan tugas kimia lebih awal agar tidak ada tanggungan lagi. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

15. Saya menunda mengerjakan tugas karena waktu pengumpulan tugas kimia masih lama. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Prokrastinasi Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 143 Setelan

16. Saya membaca materi kimia yang kurang paham agar bisa mengerjakan tugas dengan cepat. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

17. Saya mengerjakan tugas kimia jika teman dekat saya sudah menyelesaikan tugasnya dan meminta jawaban. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Angket Prokrastinasi Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 143 Setelan

18. Saya minat dengan materi kimia yang diajarkan guru maka saya siap mengerjakan tugas yang telah diberi. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

19. Saya lebih memilih ajakan teman untuk pergi dibanding mengerjakan tugas kimia. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

20. Saya selalu berniat langsung mengerjakan tugas kimia yang diberikan guru agar cepat selesai. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## Lampiran 12. Ringkasan Jawaban Angket

### a. Kontrol Diri

Nama

128 jawaban

CLAUDIA FE LIVIA XAVERYNE

MOHAMMED ATHALLAH IHSAN AL KHALIV

NOVARISA AULIA RACHMA

AMELIA FAJARWATI

NISA PUTRI FEBRIANA

RADIAN ELOK ABDILLAH OCTAVIANI

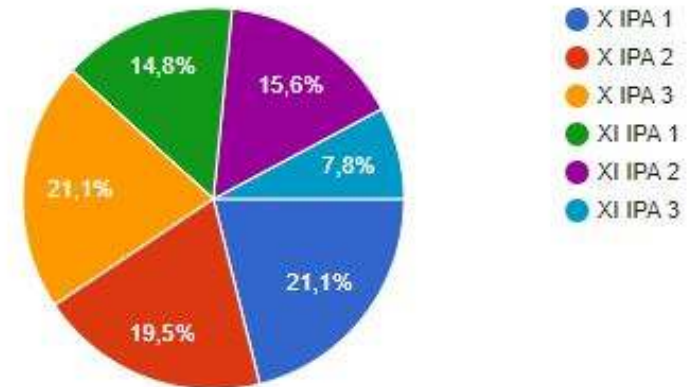
SKOLASTIKA INDAH FEBRIANI

LATIFAH AULIA SARI

ANGELINA PUTRI ARIANI

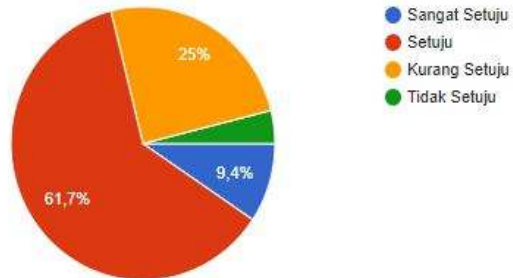
Kelas

128 jawaban



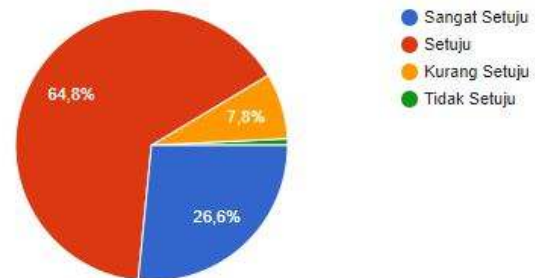
1. Saya mampu menyelesaikan tugas kimia dengan baik walaupun saya sedang sedih

128 jawaban



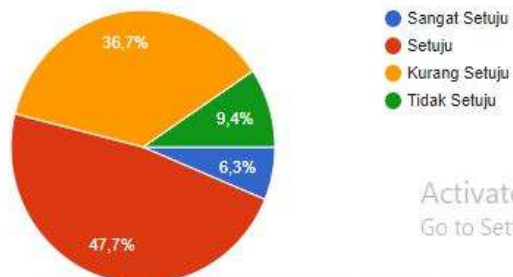
3. Saya belajar kimia dengan bersungguh-sungguh agar menguasai materinya.

128 jawaban



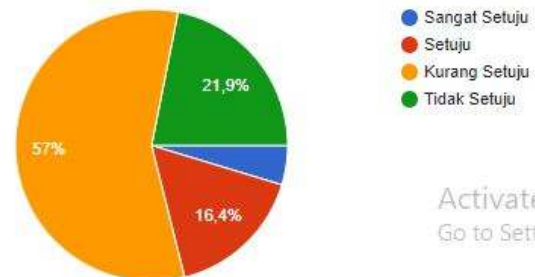
2. Saya tergoyahkan saat ada niat akan menyelesaikan tugas kimia lebih awal ketika waktu pengumpulan masih lama

128 jawaban



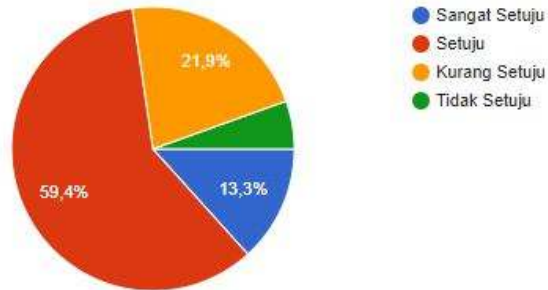
4. Saya masih ragu memilih belajar kimia karena tetap saja tidak bisa mengerjakan tugasnya.

128 jawaban



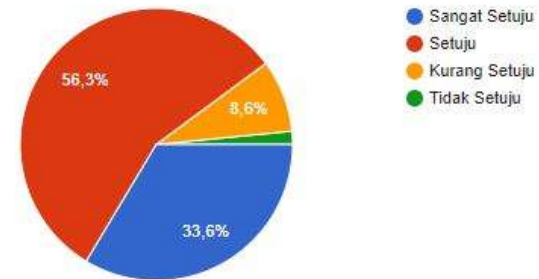
5. Saya tetap semangat belajar materi kimia walaupun kondisi sedang banyak masalah.

128 jawaban



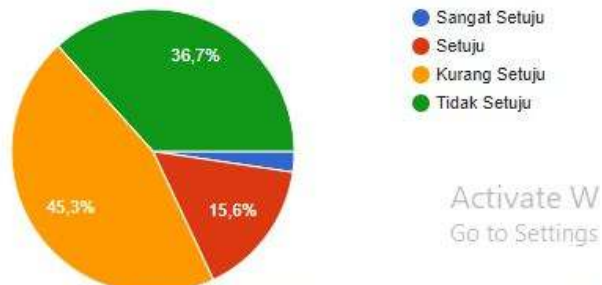
7. Saya malu jika mengumpulkan tugas kimia tidak tepat waktu.

128 jawaban



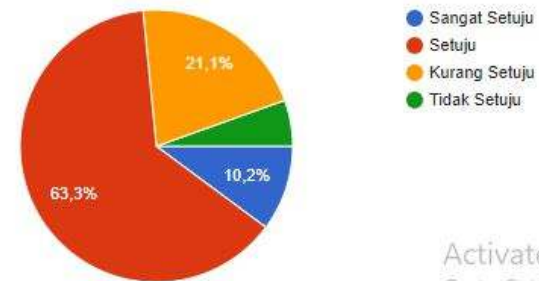
6. Saya tetap memilih bermain dengan teman walaupun tugas kimia sudah saya kerjakan sebagian

128 jawaban



8. Saya belajar kimia sambil bermain handphone agar tidak jenuh.

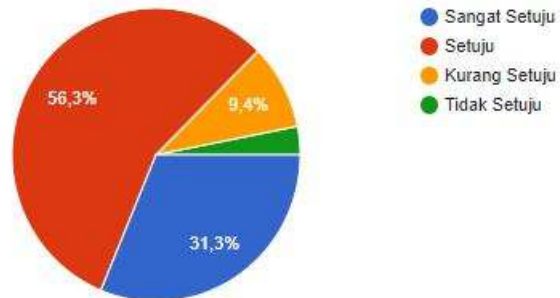
128 jawaban





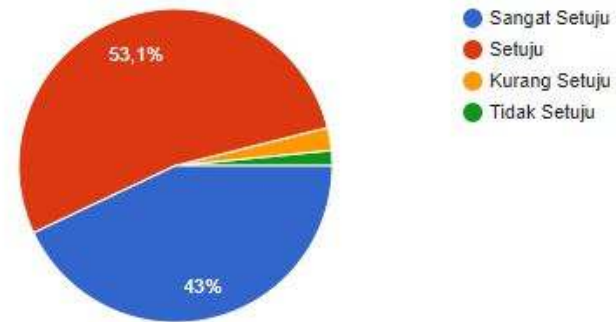
9. Saya yakin bahwa banyaknya tugas yang guru berikan untuk saya adalah berguna pendalaman materi kimia.

128 jawaban



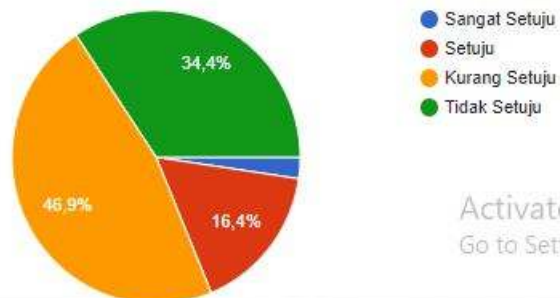
11. Saya akan mengintropeksi diri untuk kembali belajar ketika saya mendapatkan nilai jelek.

128 jawaban



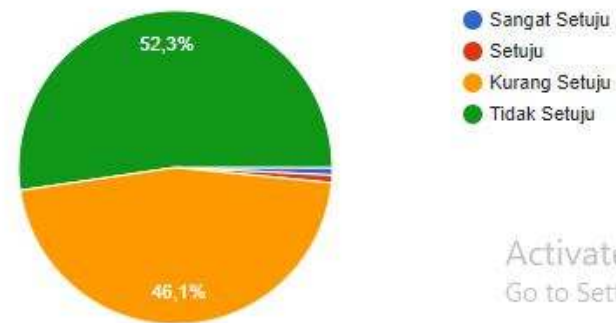
10. Saya tidak menjadwal belajar sehingga suka lupa jika adanya tugas kimia dan lupa menyelesaikannya

128 jawaban



12. Saya membolos les kimia karena bisa diganti waktu lain.

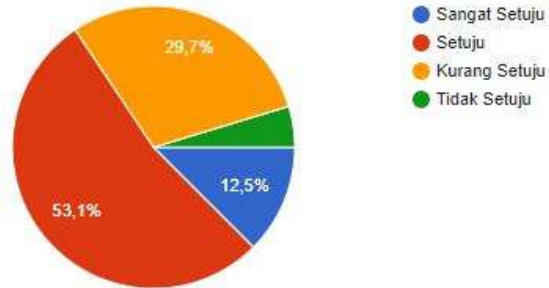
128 jawaban





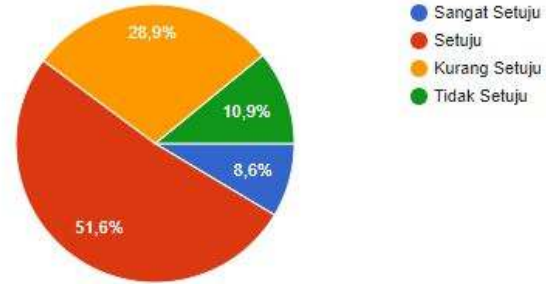
13. Saya langsung mengerjakan tugas kimia tanpa pikir panjang agar cepat selesai walaupun hal itu membosankan diawal

128 jawaban



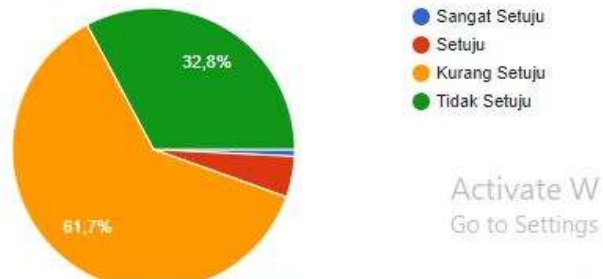
15. Saya memilih mengikuti les kimia untuk belajar agar paham dengan materinya.

128 jawaban



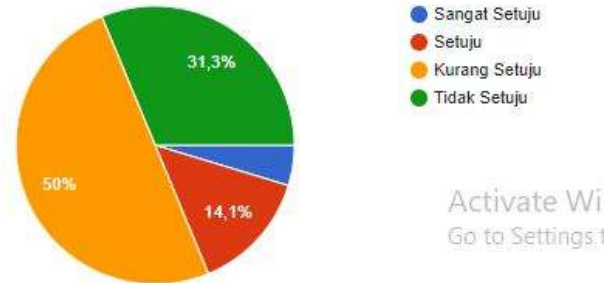
14. Saya merasa gurunya kurang adil ketika saya mendapatkan nilai tugas yang jelek.

128 jawaban



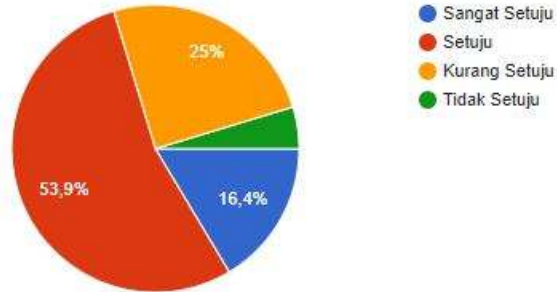
16. Saya rasa mengerjakan tugas kimia lebih awal itu terlalu memaksakan diri dan memilih untuk aktivitas lain.

128 jawaban



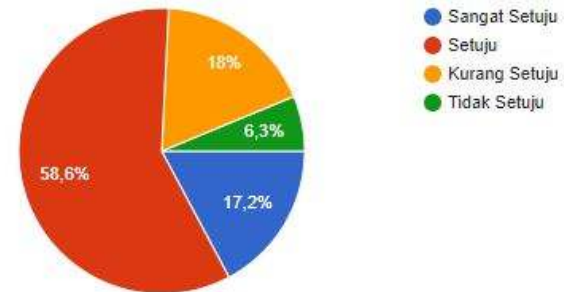
17. Saya mengatur jadwal belajar agar tidak lupa mengerjakan tugas kimia.

128 jawaban



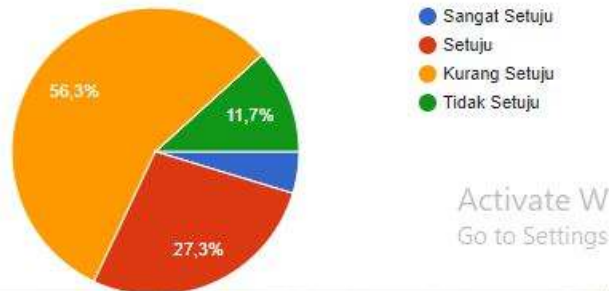
19. Saya lebih memilih untuk kerja kelompok dibanding bermain game.

128 jawaban



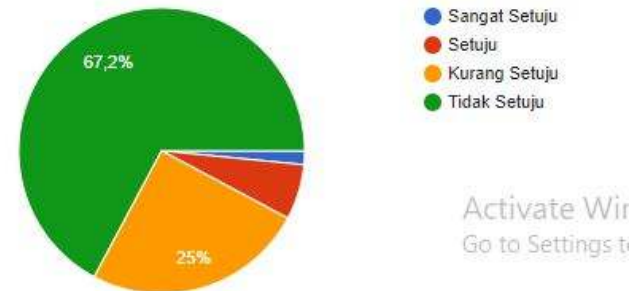
18. Saya yakin bahwa banyaknya tugas kimia yang guru berikan untuk saya tidak memikirkan jumlah tugas saya yang lainnya.

128 jawaban



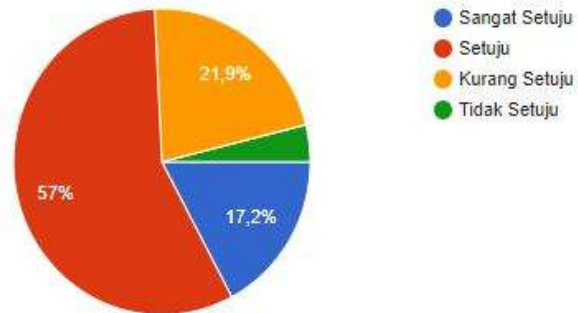
20. Saya terlambat mengumpulkan tugas kimia dan itu merupakan hal yang sudah biasa.

128 jawaban



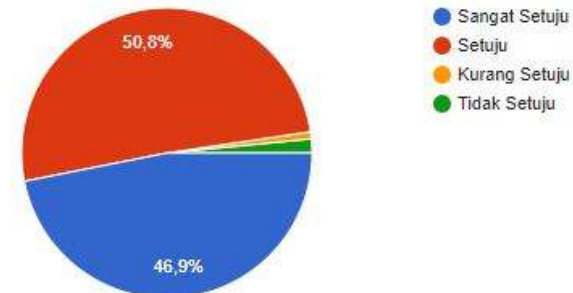
21. Saya tidak ingin ikut bermain dengan teman sebelum tugas kimia saya selesai.

128 jawaban



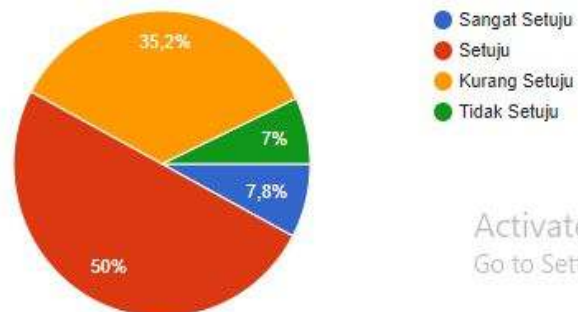
23. Saya yakin dengan belajar bersungguh-sungguh akan dapat mengerjakan tugas kimia.

128 jawaban



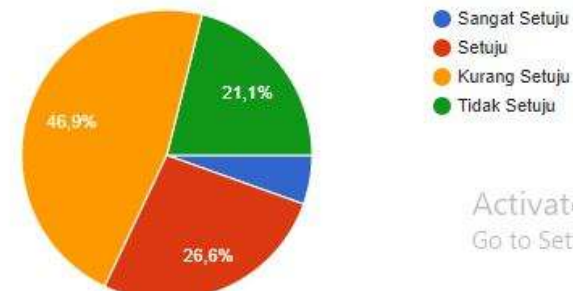
22. Saya kurang semangat belajar materi kimia jika sedang sedih.

128 jawaban



24. Saya kurang bersungguh-sungguh dalam belajar kimia karena materinya sulit dipelajari.

128 jawaban

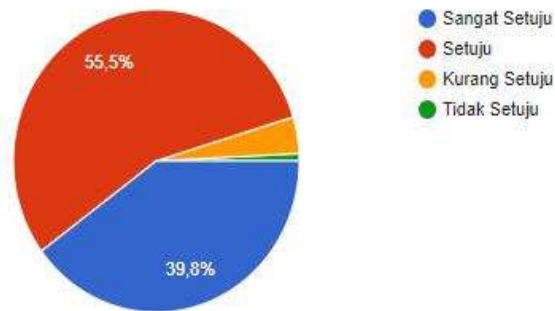


Activate Win  
Go to Settings to

Activate Win  
Go to Settings to

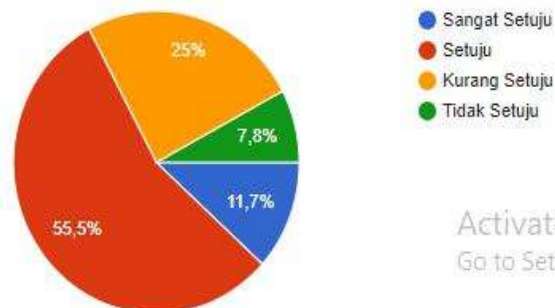
25. Saya yakin dengan menyelesaikan tugas kimia lebih awal akan membuat waktu saya jauh lebih hemat dan tidak kerepotan saat ada tugas kimia lagi.

128 jawaban



26. Saya menunda tugas kimia jika saya sedang kacau.

128 jawaban



Activate Windows  
Go to Settings to

## b. Prokrastinasi

Nama

143 jawaban

CLAUDIA FE LIVIA XAVERYNE

MOHAMMED ATHALLAH IHSAN AL KHALIV

SAYEKTI INAYAH SHERLY FEBRIANTARI

KINANTHI ARUMING P.

SUCI FAUZIAH AMALIA RISTY

SYIFANY BUNGA AZZAHRA LUDFI

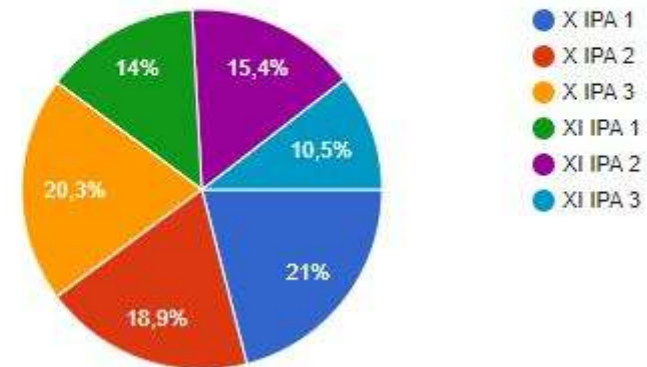
MUHAMMAD DZAKY ADITYA

NOVIA ALYA SALSABILA

LUTHFI NURAFIQ ASSHIDDIQI

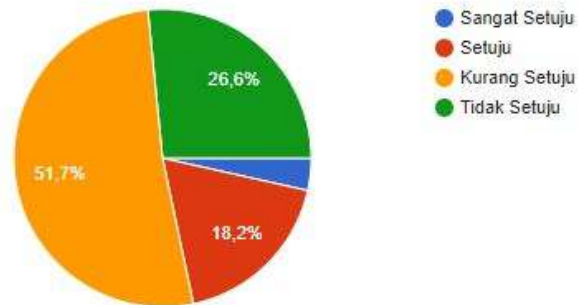
Kelas

143 jawaban



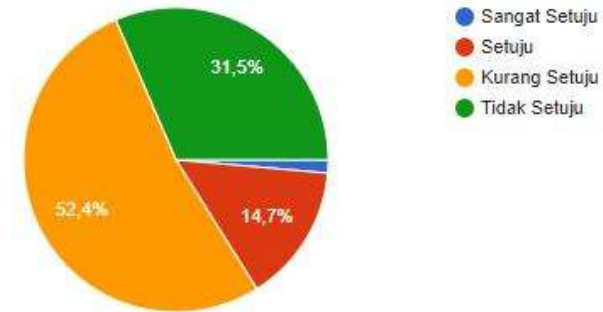
1. Saya sering berniat malas jika langsung mengerjakan tugas kimia yang telah diberikan guru saat itu juga.

143 jawaban



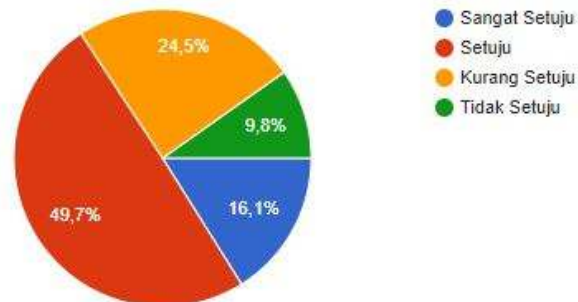
3. Saya menunda pengerjaan tugas kimia karena kurang minat dengan materinya.

143 jawaban



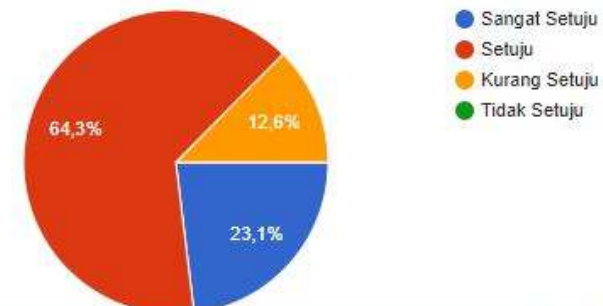
2. Saya menolak ajakan teman untuk pergi dan memilih menyelesaikan tugas kimia terlebih dahulu.

143 jawaban



4. Saya berusaha mengerjakan tugas kimia dari hasil usaha sendiri.

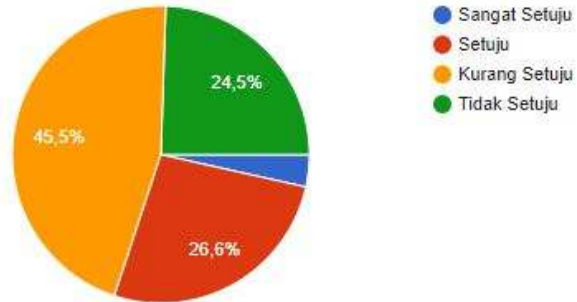
143 jawaban





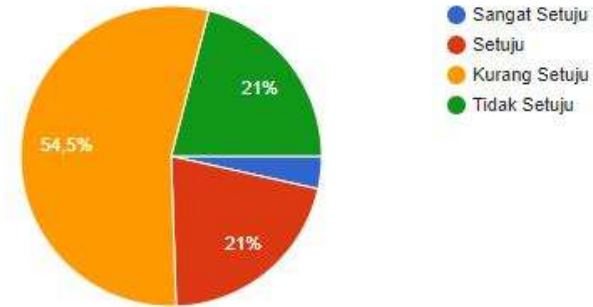
5. Saya malas mengerjakan tugas karena belum paham dengan materi kimia.

143 jawaban



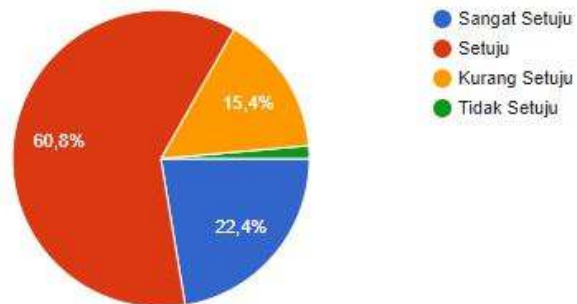
7. Saya kurang senang mengerjakan tugas kimia lebih awal

143 jawaban



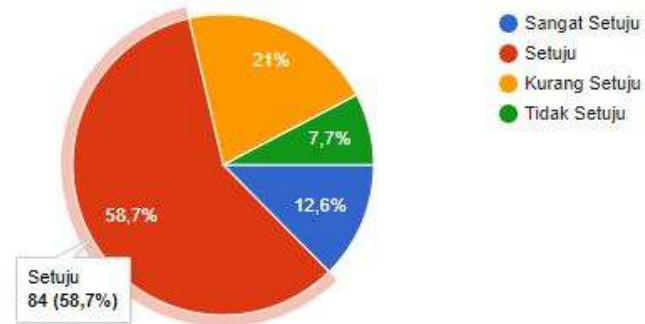
6. Saya menggunakan waktu seefisien mungkin meskipun batas pengumpulan tugas kimia masih lama.

143 jawaban



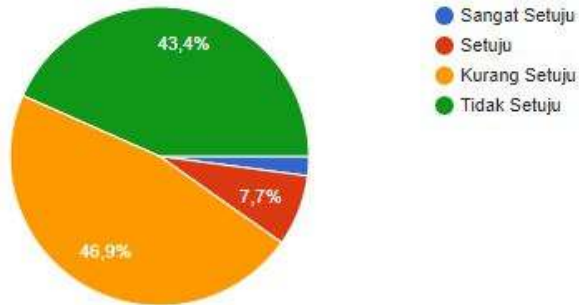
8. Saya mengerjakan tugas kimia saat ada waktu luang.

143 jawaban



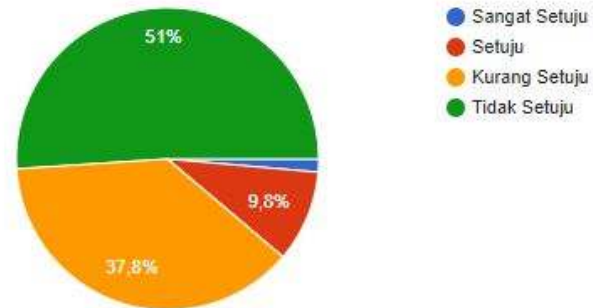
9. Saya memilih bermain dengan teman dari pada menyelesaikan tugas kimia

143 jawaban



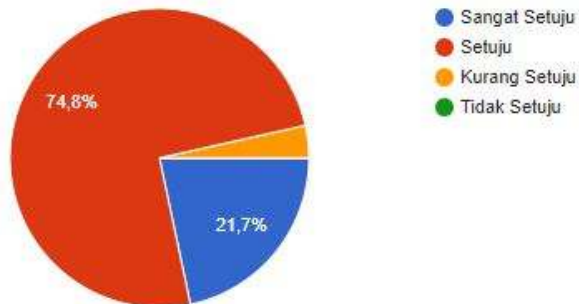
11. Saya lupa mengerjakan tugas kimia karena waktu luang saya gunakan dengan bermain.

143 jawaban



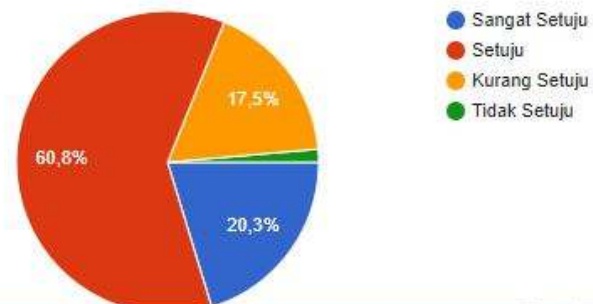
10. Saya berusaha untuk belajar agar tetap mengerjakan tugas kimia walaupun tugasnya sulit.

143 jawaban



12. Saya utamakan mengerjakan tugas kimia dari pada bermain dengan teman.

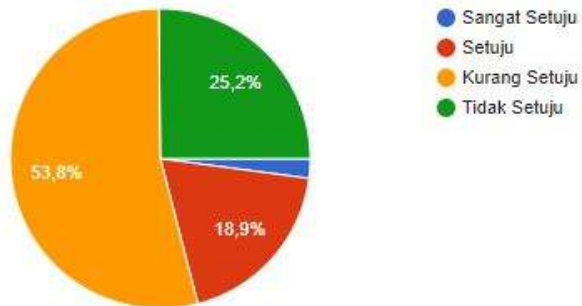
143 jawaban





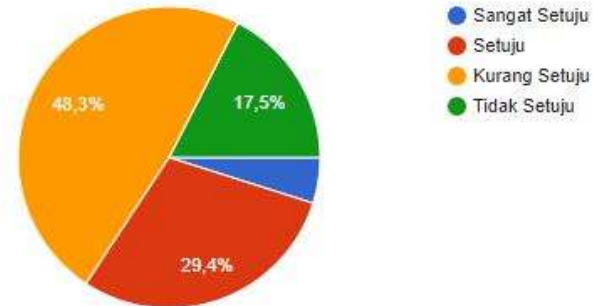
13. Saya malas mengerjakan tugas kimia karena tugas yang diberikan sulit.

143 jawaban



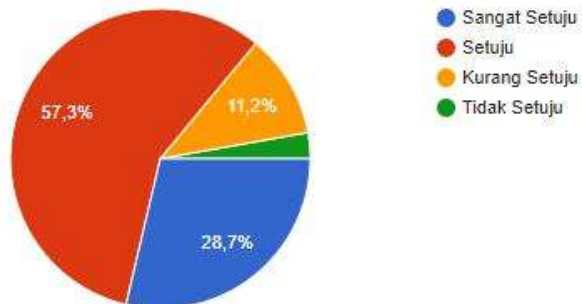
15. Saya menunda mengerjakan tugas karena waktu pengumpulan tugas kimia masih lama.

143 jawaban



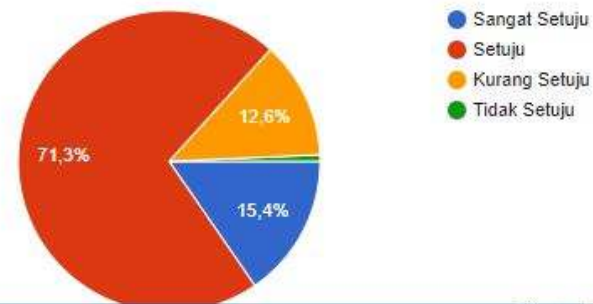
14. Saya senang menyelesaikan tugas kimia lebih awal agar tidak ada tanggungan lagi.

143 jawaban



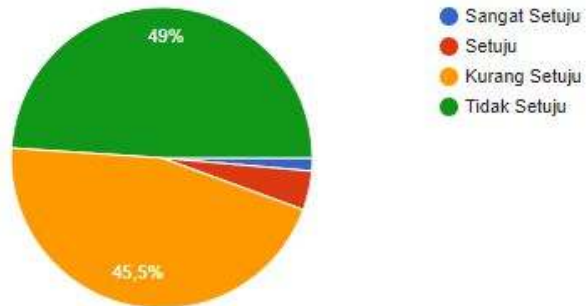
16. Saya membaca materi kimia yang kurang paham agar bisa mengerjakan tugas dengan cepat.

143 jawaban



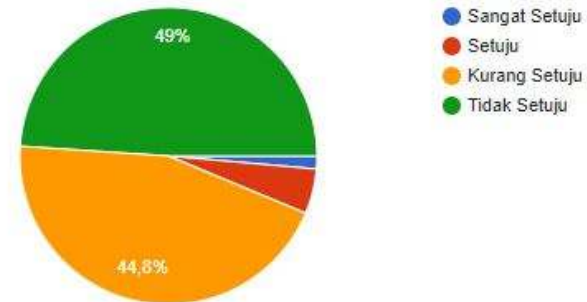
17. Saya mengerjakan tugas kimia jika teman dekat saya sudah menyelesaikan tugasnya dan meminta jawaban.

143 jawaban



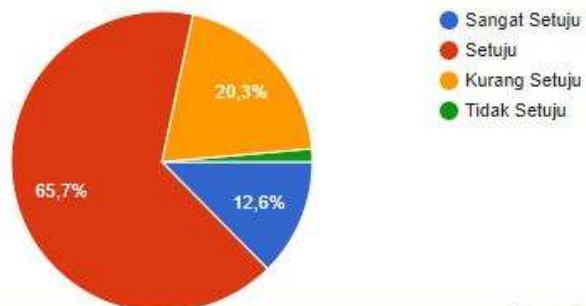
19. Saya lebih memilih ajakan teman untuk pergi dibanding mengerjakan tugas kimia.

143 jawaban



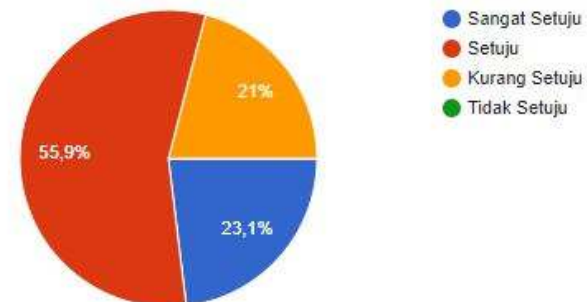
18. Saya minat dengan materi kimia yang diajarkan guru maka saya siap mengerjakan tugas yang telah diberi.

143 jawaban



20. Saya selalu berniat langsung mengerjakan tugas kimia yang diberikan guru agar cepat selesai.

143 jawaban



**Lampiran 13. Data Responden Penelitian**

<b>No</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Kelas</b>
1	Achmad Nur Wahid	X IPA 1
2	Affiev Surya Abdillah	X IPA 1
3	Alfasya Viola Pramudya	X IPA 1
4	Alfi Robbiatul Adawiyah	X IPA 1
5	Alya Dhiya Zahra	X IPA 1
6	Anggita Tirta Ardani	X IPA 1
7	Arditya Putra Sembodo	X IPA 1
8	Arnan Suryo Saputra	X IPA 1
9	Dara Julia Albarroh	X IPA 1
10	Devya Panca Herahmanta	X IPA 1
11	Elviza Fitriana	X IPA 1
12	Elysa Suci Cahyani	X IPA 1
13	Ero Arsyad Gustian	X IPA 1
14	Fadhila Aureliya Putri Samsudin	X IPA 1
15	Fanisa Khoirina As Zahra	X IPA 1
16	Hana Putri Nurlaila	X IPA 1
17	Helen Anggraini	X IPA 1
18	Muhammad Satrio Wicaksono	X IPA 1
19	Naufal Satya Pradananto	X IPA 1
20	Octaviany Arumsari Kusuma Wardhani	X IPA 1
21	Rahil Nisaa Sholihah	X IPA 1
22	Ramadya Abdi Sayekti	X IPA 1
23	Rani Febriyanti	X IPA 1
24	Rifa Putra Pratama	X IPA 1
25	Rifda Kamila Asnadia	X IPA 1
26	Tsanaiya Rafa Zuhura	X IPA 1
27	Achmad Alvin Ardiyanto	X IPA 2
28	Amelia Fajarwati	X IPA 2
29	Aniezatun Amalia	X IPA 2
30	Annysa Zada Almyra	X IPA 2
31	Ariel Bima Putra Randiansyah	X IPA 2
32	Aurelly Shafa Illahi	X IPA 2
33	Bintang Firman Komandani	X IPA 2
34	Dinda Salsabila	X IPA 2
35	Faizal Raihan Prayoga	X IPA 2
36	Hanung Arif Baskoro	X IPA 2
37	Kenya Murih Kalaksitaning Kayun	X IPA 2
38	Marisa Nur Jannah	X IPA 2
39	Nabil Darban Firmansah	X IPA 2
40	Nafira Hylma Syamila	X IPA 2
41	Nisa Putri Febriana	X IPA 2
42	Novarisa Aulia Rachma	X IPA 2

No	Nama Responden	Kelas
43	Novia Alya Salsabila	X IPA 2
44	Qurrota 'Aini	X IPA 2
45	Radian Elok Abdillah Octaviani	X IPA 2
46	Ravindra Widyan Triawan	X IPA 2
47	Sayda Tusta Aulia Rachman	X IPA 2
48	Vikky Hendrawan	X IPA 2
49	Zacky Abdul Muin	X IPA 2
50	Zahwa Laksmi Nugrahani	X IPA 2
51	Zona Fahera Widyasari	X IPA 2
52	Agusta Widiyanto	X IPA 3
53	Angelina Putri Ariani	X IPA 3
54	Desvika Kristia Sari	X IPA 3
55	Eka Fanila Hapsari	X IPA 3
56	Fadia Anisa Haifasari	X IPA 3
57	Fikry Avrilian Hernanda	X IPA 3
58	Frezha Putri Maharani	X IPA 3
59	Hafiz Anwar	X IPA 3
60	Hesa Robania Rachim	X IPA 3
61	Javanis Van Rayhan	X IPA 3
62	Kyla Putri Azzhra	X IPA 3
63	Latifah Aulia Sari	X IPA 3
64	Lifia Artha Purnomo	X IPA 3
65	Malika Putri Bintang P	X IPA 3
66	Muhammad Dzaky Aditya	X IPA 3
67	Nur Kholifah	X IPA 3
68	Rahayu Setia Ningrum	X IPA 3
69	Rasid Sholikhin	X IPA 3
70	Rendra Aulia Rizki	X IPA 3
71	Reynaldi Ahmad Febrian	X IPA 3
72	Rizky Damayanti	X IPA 3
73	Salafiyah Khonita	X IPA 3
74	Skolastika Indah Febriani	X IPA 3
75	Stella Maris Maharani Gelar Gupita	X IPA 3
76	Surya Tamba	X IPA 3
77	Talya Wiridtanaya	X IPA 3
78	Vina Ariyanti Nuraningsih	X IPA 3
79	Aliffia Rahmawati	XI IPA 1
80	Allauddin Fuat M	XI IPA 1
81	Alvin Nadia Aurakusumawardani	XI IPA 1
82	Alya Luthfiana Devi	XI IPA 1
83	Anastasya Novita Ardiyanti	XI IPA 1
84	Balqis Ummu Kaltsum	XI IPA 1
85	Brilliant Keanu Sobri Wirahita	XI IPA 1

No	Nama Responden	Kelas
86	Dean Aditya Nugroho	XI IPA 1
87	Della Palupi	XI IPA 1
88	Erlisa Mutia Hambali	XI IPA 1
89	Fitriana Damayanti	XI IPA 1
90	Gavind Muhammad Pramahita	XI IPA 1
91	Jihan Luthfi Salsabilla	XI IPA 1
92	Kiara Kusnadia Arioputri	XI IPA 1
93	Maheswari Rahajeng Anindyta	XI IPA 1
94	Salsabila Miftahul Atha	XI IPA 1
95	Sukma Luthfi Ayu Damayanti	XI IPA 1
96	Zoelvan Linggar Maulana	XI IPA 1
97	Ailsa Bela Cahyarani	XI IPA 2
98	Allan Fridyca Tri Wahyudi	XI IPA 2
99	Annisa Nugrahaini Nur Rohmah	XI IPA 2
100	Arifa Dwi Utami	XI IPA 2
101	Diana Nabila Alifiani	XI IPA 2
102	Hermawan Rodhli Pratama	XI IPA 2
103	Imam Fathoni	XI IPA 2
104	Inneke Listya Wulandari	XI IPA 2
105	Istika Listyana	XI IPA 2
106	Jeremi Aldofyandri	XI IPA 2
107	Luthfi Nurafiq Asshiddiqi	XI IPA 2
108	Mohammed Athallah Ihsan Al Khaliv	XI IPA 2
109	Nelly Agustina W	XI IPA 2
110	Nova Erin Nindiya	XI IPA 2
111	Rendra Eka Mahardika	XI IPA 2
112	Ria Tri Rachmaningrum	XI IPA 2
113	Rofiatul Karomah	XI IPA 2
114	Shinta Putri Ramadhani	XI IPA 2
115	Syifany Bunga Azzahra Ludfi	XI IPA 2
116	Afif Jamhari	XI IPA 3
117	Arlina Saputri	XI IPA 3
118	Bayu Setyo Prajuritno	XI IPA 3
119	Claudia Fe Livia Xaveryne	XI IPA 3
120	Deny Aditya Nugroho	XI IPA 3
121	Kinanthi Aruming P.	XI IPA 3
122	Monica Dwi Utaminingsih	XI IPA 3
123	Nikita Eka Silviana	XI IPA 3
124	Rasyid Akbar	XI IPA 3

### Lampiran 14. Hasil Data Penelitian Kontrol Diri

Nama	Kelas	Jumlah Pernyataan																								skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
Achmad Nur Wahid	X IPA 1	1	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	76
Affiev Surya Abdillah	X IPA 1	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	1	87
Alfasya Viola Pramudya	X IPA 1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	72
Alfi Robbiatul Adawiyah	X IPA 1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	97
Alya Dhiya Zahra	X IPA 1	3	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	4	2	3	69
Anggita Tirta Ardani	X IPA 1	2	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	2	4	4	3	2	79
Arditya Putra Sembodo	X IPA 1	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	1	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	83
Aman Suryo Saputra	X IPA 1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	69
Dara Julia Albarroh	X IPA 1	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	2	75
Dewya Panca Herahmanta	X IPA 1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	73
Elviza Fitriana	X IPA 1	4	2	4	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	88
Elysa Suci Cahyani	X IPA 1	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	83
Ero Arsyad Gustian	X IPA 1	3	3	3	3	3	2	3	1	4	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	2	4	1	68
Fadhila Aureliya Putri Samsudin	X IPA 1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	77
Fanisa Khoirina As Zahra	X IPA 1	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	91
Hana Putri Nurfaila	X IPA 1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	64
Helen Anggraini	X IPA 1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	84
Muhammad Satrio Wicaksono	X IPA 1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	4	1	3	2	62
Naufal Satya Pradananto	X IPA 1	4	1	3	3	2	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	2	75
Octaviany Arumsari Kusuma W	X IPA 1	2	1	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	1	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	80
Rahil Nisaa Sholihah	X IPA 1	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	1	4	4	4	3	2	4	3	4	2	82
Ramadya Abdi Sayekti	X IPA 1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	72
Rani Febriyanti	X IPA 1	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	92
Rifa Putra Pratama	X IPA 1	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	1	85
Rifda Kamila Asnadia	X IPA 1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	99
Tsanaiya Rafa Zuhura	X IPA 1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	1	2	1	2	1	1	3	3	2	2	3	56
Achmad Alvin Ardiyanto	X IPA 2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	81
Amelia Fajarwati	X IPA 2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	4	1	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	1	78
Aniezatun Amalia	X IPA 2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	94
Annysa Zada Almyra	X IPA 2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	74
Ariel Bima Putra Randiansyah	X IPA 2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	73
Aurelly Shafa Illahi	X IPA 2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	75
Bintang Firman Komandani	X IPA 2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	67

Nama	Kelas	Jumlah Pernyataan																								skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
Dinda Salsabila	X IPA 2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
Faizal Raihan Prayoga	X IPA 2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	73
Hanung Arif Baskoro	X IPA 2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	69
Kenya Murih Kalaksitaning K	X IPA 2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	84
Marisa Nur Jannah	X IPA 2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	76
Nabil Darban Firmansah	X IPA 2	4	1	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	88
Nafira Hylma Syamila	X IPA 2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	95
Nisa Putri Febriana	X IPA 2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	91
Novarisa Aulia Rachma	X IPA 2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	2	89
Novia Alya Salsabila	X IPA 2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	86
Qurrota 'Aini	X IPA 2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	1	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	75
Radian Elok Abdillah Octaviani	X IPA 2	2	2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	1	3	1	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	77
Ravindra Widyana Triawan	X IPA 2	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	81
Sayda Tusta Aulia Rachman	X IPA 2	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	85
Vicky Hendrawan	X IPA 2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	82
Zacky Abdul Muin	X IPA 2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	65
Zahwa Laksmi Nugrahani	X IPA 2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	81
Zona Fahera Widyasari	X IPA 2	3	3	3	3	1	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	76
Agusta Widiyanto	X IPA 3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	75
Angelina Putri Ariani	X IPA 3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	86
Desvika Kristia Sari	X IPA 3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	82
Eka Fanila Hapsari	X IPA 3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	74
Fadia Anisa Haifasari	X IPA 3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	82
Fikry Avilian Hemanda	X IPA 3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	63
Frezha Putri Maharani	X IPA 3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
Hafiz Anwar	X IPA 3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
Hesa Robania Rachim	X IPA 3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	3	2	3	3	3	2	81
Javanis Van Rayhan	X IPA 3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	96
Kyla Putri Azzhra	X IPA 3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	97
Latifah Aulia Sari	X IPA 3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	87
Lifia Artha Pumomo	X IPA 3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	93
Malika Putri Bintang P	X IPA 3	2	1	3	3	1	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	1	77
Muhammad Dzaky Aditya	X IPA 3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	86
Nur Kholifah	X IPA 3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	64	
Rahayu Setia Ningrum	X IPA 3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	75

Nama	Kelas	Jumlah Pernyataan																								skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
Rasid Sholikhin	X IPA 3	2	1	3	3	2	1	4	1	4	3	4	3	1	3	2	1	3	2	4	3	2	3	4	3	1	2	65
Rendra Aulia Rizki	X IPA 3	3	2	4	1	3	4	2	1	1	3	3	4	3	4	1	2	1	3	2	4	2	2	4	2	4	2	67
Reynaldi Ahmad Febrian	X IPA 3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	76
Rizky Damayanti	X IPA 3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	78
Salafiyah Khonita	X IPA 3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
Skolastika Indah Febriani	X IPA 3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	89
Stella Maris Maharani Gelar G	X IPA 3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	76
Surya Tamba	X IPA 3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	68
Talya Wirtdanaya	X IPA 3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	85
Vina Ariyanti Nuraningsih	X IPA 3	4	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	86
Aliffa Rahmawati	XI IPA 1	1	2	3	1	1	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	2	3	4	3	1	4	2	4	1	72
Allaudin Fuat M	XI IPA 1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	56
Alvin Nadia Aurakusumawardani	XI IPA 1	4	2	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	81
Alya Luthfiana Devi	XI IPA 1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	79
Anastasya Novita Ardiyanti	XI IPA 1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	69
Balqis Ummu Kaltsum	XI IPA 1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	2	75
Brilliant Keanu Sobri Wirahita	XI IPA 1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	32
Dean Aditya Nugroho	XI IPA 1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	71
Della Palupi	XI IPA 1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	71
Erlisa Mutia Hambali	XI IPA 1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	74
Fitriana Damayanti	XI IPA 1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	78
Gavind Muhammad Pramahita	XI IPA 1	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	81
Jihan Luthfi Salsabilla	XI IPA 1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	72
Kiara Kusnadia Arioputri	XI IPA 1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	65
Maheswari Rahajeng Anindyta	XI IPA 1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	57
Salsabila Mifahul Atha	XI IPA 1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	70
Sukma Luthfi Ayu Damayanti	XI IPA 1	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	79	
Zoelvan Linggar Maulana	XI IPA 1	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	65
Ailsa Bela Cahyarani	XI IPA 2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	74
Allan Fridyca Tri Wahyudi	XI IPA 2	1	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	3	4	3	4	76
Annisa Nugrahaini Nur Rohmah	XI IPA 2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	92
Arifa Dwi Utami	XI IPA 2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	75
Diana Nabila Alifiani	XI IPA 2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	69
Hermawan Rodhli Pratama	XI IPA 2	3	2	3	1	3	2	3	4	4	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	1	2	1	62
Imam Fathoni	XI IPA 2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	1	1	1	2	2	4	2	2	4	2	3	2	62



Nama	Kelas	Jumlah Pernyataan																								skor			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	
Inneke Listya Wulandari	XI IPA 2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	70
Istika Listyana	XI IPA 2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	74
Jeremi Aldofyandri	XI IPA 2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	59	
Luthfi Nurafiq Asshiddiqi	XI IPA 2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
Mohammed Athallah Insan Al K	XI IPA 2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	1	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	85	
Nelly Agustina W	XI IPA 2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	86	
Nova Erin Nindiya	XI IPA 2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	71	
Rendra Eka Mahardika	XI IPA 2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	68	
Ria Tri Rachmaningrum	XI IPA 2	2	2	3	1	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	2	3	2	4	3	1	4	3	4	2	74	
Rofiatul Karomah	XI IPA 2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	1	66	
Shinta Putri Ramadhani	XI IPA 2	4	2	4	3	3	2	4	1	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	4	1	4	2	76	
Syifany Bunga Azzahra Ludfi	XI IPA 2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	80	
Afif Jamhari	XI IPA 3	1	2	3	4	1	1	2	2	1	2	4	3	4	3	3	3	2	1	3	4	1	1	4	1	4	1	61	
Arlina Saputri	XI IPA 3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	73
Bayu Setyo Prajuritno	XI IPA 3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	4	3	2	71	
Claudia Fe Livia Xaveryne	XI IPA 3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	72
Deny Aditya Nugroho	XI IPA 3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	2	3	4	4	1	4	3	4	2	79	
Kinanthi Aruming P.	XI IPA 3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	92	
Monica Dwi Utaminingsih	XI IPA 3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	2	4	3	4	3	83	
Nikita Eka Silviana	XI IPA 3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	85
Rasyid Akbar	XI IPA 3	3	2	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	2	4	1	4	1	2	1	4	3	2	4	4	4	2	76	

### Lampiran 15. Hasil Data Penelitian Prokrastinasi

Nama	Kelas	Jumlah Pernyataan																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Achmad Nur Wahid	X IPA 1	1	4	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	45
Affiev Surya Abdillah	X IPA 1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	26
Alfasya Viola Pramudya	X IPA 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	38
Alfi Robbiatul Adawiyah	X IPA 1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
Alya Dhiya Zahra	X IPA 1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	40
Anggita Tirta Ardani	X IPA 1	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	1	1	2	2	3	42
Arditya Putra Sembodo	X IPA 1	1	4	1	1	1	2	2	4	1	1	1	4	2	2	2	2	1	2	1	2	37
Arnan Suryo Saputra	X IPA 1	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	45
Dara Julia Albarroh	X IPA 1	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	42
Dewa Panca Herahmanta	X IPA 1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Elmiza Fitriana	X IPA 1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	26
Elysa Suci Cahyani	X IPA 1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	30
Ero Arsyad Gustian	X IPA 1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	4	4	3	2	2	2	3	46
Fadhila Aureliya Putri Samsudin	X IPA 1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	41
Fanisa Khoirina As Zahra	X IPA 1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	30
Hana Putri Nurtaila	X IPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	55
Helen Anggraini	X IPA 1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	32
Muhammad Satrio Wicaksono	X IPA 1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	55
Naufal Satya Pradananto	X IPA 1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	40
Octaviany Arumsari Kusuma W	X IPA 1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	34
Rahil Nisaa Sholihah	X IPA 1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	32
Ramadya Abdi Sayekti	X IPA 1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	43
Rani Febriyanti	X IPA 1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	25
Rifa Putra Pratama	X IPA 1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	24
Rifda Kamila Asnadia	X IPA 1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
Tsanaiya Rafa Zuhura	X IPA 1	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4	3	63
Achmad Alvin Ardiyanto	X IPA 2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	39
Amelia Fajarwati	X IPA 2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	33
Aniezatun Amalia	X IPA 2	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Annysa Zada Almyra	X IPA 2	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	36
Ariel Bima Putra Randiansyah	X IPA 2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	45
Aurelly Shafa Illahi	X IPA 2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	39
Bintang Firman Komandani	X IPA 2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	52

Nama	Kelas	Jumlah Pernyataan																				Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Dinda Salsabila	X IPA 2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	38	
Faizal Raihan Prayoga	X IPA 2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38
Hanung Arif Baskoro	X IPA 2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	50	
Kenya Murih Kalaksitaning K	X IPA 2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	34	
Marisa Nur Jannah	X IPA 2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	37	
Nabil Darban Firmansah	X IPA 2	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Nafira Hylma Syamila	X IPA 2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	29	
Nisa Putri Febriana	X IPA 2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
Novarisa Aulia Rachma	X IPA 2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	
Novia Alya Salsabila	X IPA 2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	26	
Qurrota 'Aini	X IPA 2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	46	
Radian Elok Abdillah Octaviani	X IPA 2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	32	
Ravindra Widyan Triawan	X IPA 2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	29	
Sayda Tusta Aulia Rachman	X IPA 2	2	4	1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	35	
Vikzy Hendrawan	X IPA 2	2	1	2	2	2	2	2	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	35	
Zacky Abdul Muin	X IPA 2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	48	
Zahwa Laksmi Nugrahani	X IPA 2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	29	
Zona Fahera Widayarsi	X IPA 2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	41	
Agusta Widiyanto	X IPA 3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	40	
Angelina Putri Ariani	X IPA 3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	31	
Desvika Kristia Sari	X IPA 3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	30	
Eka Fanila Hapsari	X IPA 3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39	
Fadia Anisa Haifasari	X IPA 3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	27	
Fikry Avilian Hemanda	X IPA 3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	47	
Frezha Putri Maharani	X IPA 3	1	2	1	1	1	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	29	
Hafiz Anwar	X IPA 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
Hesa Robania Rachim	X IPA 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	36	
Javanis Van Rayhan	X IPA 3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
Kyla Putri Azzhra	X IPA 3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	22	
Latifah Aulia Sari	X IPA 3	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	33	
Lifa Artha Purnomo	X IPA 3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	27	
Malika Putri Bintang P	X IPA 3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	34	
Muhammad Dzaky Aditya	X IPA 3	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	35	
Nur Kholifah	X IPA 3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	1	2	2	3	53	
Rahayu Setia Ningrum	X IPA 3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	45	

Nama	Kelas	Jumlah Pernyataan																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Rasid Sholikhin	X IPA 3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	1	1	3	2	3	49
Rendra Aulia Rizki	X IPA 3	3	4	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	4	3	1	2	45
Reynaldi Ahmad Febrian	X IPA 3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Rizky Damayanti	X IPA 3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	33
Salafiyah Khonita	X IPA 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	39
Skolastika Indah Febriani	X IPA 3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	34
Stella Maris Maharani Gelar G	X IPA 3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	42
Surya Tamba	X IPA 3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	45
Talya Wiridtanaya	X IPA 3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	33
Vina Ariyanti Nuraningsih	X IPA 3	1	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	33
Aliffia Rahmawati	XI IPA 1	4	2	4	1	4	1	4	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	4	1	2	45
Allauddin Fuat M	XI IPA 1	3	4	3	2	2	4	1	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	1	3	52
Alvin Nadia Aurakusumawardani	XI IPA 1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	44
Alya Luthfiana Devi	XI IPA 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38
Anastasya Novita Ardiyanti	XI IPA 1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	45
Balqis Ummu Kaltsum	XI IPA 1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	37
Brilliant Keanu Sobri Wirahita	XI IPA 1	4	4	3	3	4	2	4	1	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	66
Dean Aditya Nugroho	XI IPA 1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
Della Palupi	XI IPA 1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	36
Erlisa Mutia Hambali	XI IPA 1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	43
Fitriana Damayanti	XI IPA 1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	38
Gavind Muh Pramahita	XI IPA 1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	33
Jihan Lutfi Salsabilla	XI IPA 1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	33
Kiara Kusnadia Arioputri	XI IPA 1	3	4	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	48
Maheswari Rahajeng A	XI IPA 1	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	50
Salsabila Miftahul Atha	XI IPA 1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	44
Sukma Luthfi Ayu Damayanti	XI IPA 1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	35
Zoelvan Linggar Maulana	XI IPA 1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	48
Ailsa Bela Cahyarani	XI IPA 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Allan Fridydia Tri Wahyudi	XI IPA 2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	39
Annisa Nugrahaini Nur Rohmah	XI IPA 2	1	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	29
Arifa Dwi Utami	XI IPA 2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	41
Diana Nabila Alifiani	XI IPA 2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	41
Hermawan Rodhli Pratama	XI IPA 2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	52
Imam Fathoni	XI IPA 2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	53

Nama	Kelas	Jumlah Pernyataan																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Ineke Listya Wulandari	XI IPA 2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	39
Istika Listyana	XI IPA 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Jeremi Aldofyandri	XI IPA 2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	51
Luthfi Nurafiq Asshiddiqi	XI IPA 2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	31
Mohammed Athallah Ihsan Al K	XI IPA 2	1	3	1	1	1	1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	30
Nelly Agustina W	XI IPA 2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	33
Nova Erin Nindiya	XI IPA 2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	3	1	3	45
Rendra Eka Mahardika	XI IPA 2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	43
Ria Tri Rachmaningrum	XI IPA 2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	3	1	1	36
Rofiatul Karomah	XI IPA 2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	54
Shinta Putri Ramadhani	XI IPA 2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	42
Syifany Bunga Azzahra Ludfi	XI IPA 2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	38
Aff Jamhari	XI IPA 3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	49
Ariina Saputri	XI IPA 3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
Bayu Setyo Prajuritno	XI IPA 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	40
Claudia Fe Livia Xaveryne	XI IPA 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	38
Deny Aditya Nugroho	XI IPA 3	2	1	2	2	2	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	3	37
Kinanthi Aruming P.	XI IPA 3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	28
Monica Dwi Utaminingsih	XI IPA 3	2	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	31
Nikita Eka Silviana	XI IPA 3	1	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	30
Rasyid Akbar	XI IPA 3	2	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	30

### Lampiran 16. Perhitungan Analisis Data SPSS Statistics 25

#### a. Data Statistik Variabel

Statistics			
		SELF_CONTROL	PROKRASINASI
N	Valid	124	124
	Missing	0	0
Mean		76.83	38.12
Minimum		32	21
Maximum		99	66

#### b. Uji Prasyarat Analisis

##### 1) Uji Normalitas

Tests of Normality			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
SELF_CONTROL	.058	124	.200*
PROKRASINASI	.057	124	.200*

##### 2) Uji Linearitas

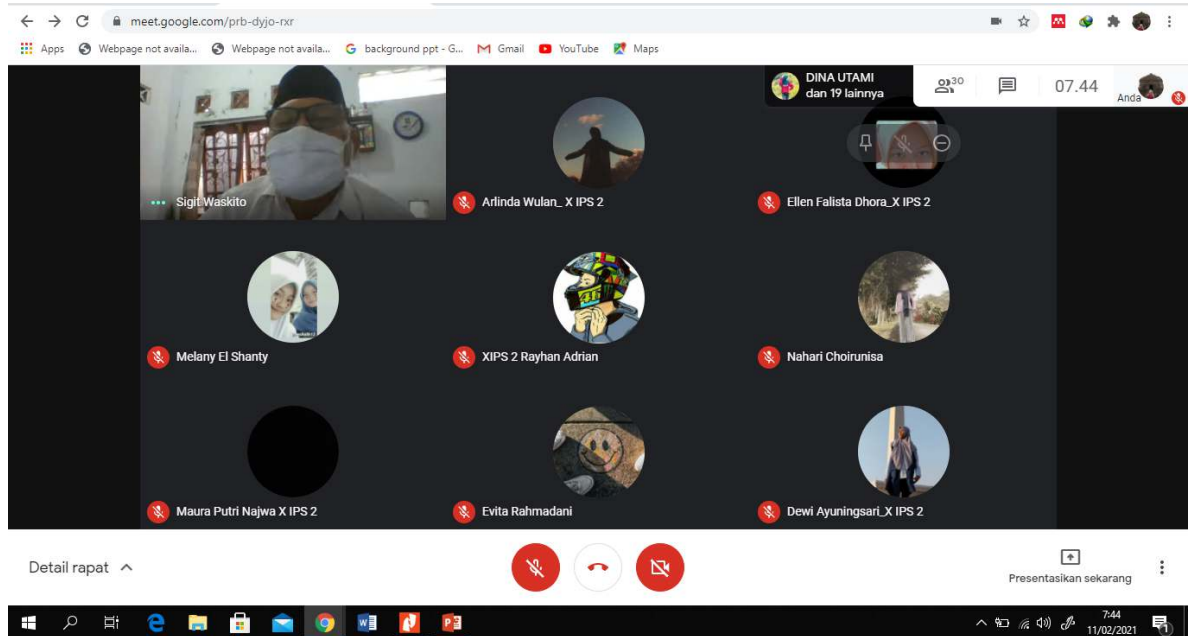
ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PROKRASINASI * SELF_CONTROL	Between Groups	(Combined)	8271.655	40	206.791	14.957	.000
		Linearity	7731.902	1	7731.902	559.242	.000
		Deviation from Linearity	539.752	39	13.840	1.001	.485
	Within Groups		1147.531	83	13.826		
Total			9419.185	123			

#### c. Uji Korelasi

Correlations			
		SELF_CONTROL	PROKRASINASI
SELF_CONTROL	Pearson Correlation	1	-.906**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	124	124
PROKRASINASI	Pearson Correlation	-.906**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	124	124

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Lampiran 17. Screenshoot Hasil Pengamatan Kegiatan Pembelajaran Daring Peserta Didik SMA N 1 Pakem Sleman



Lampiran 18. Hasil Wawancara dengan Guru Kimia SMA N 1 Pakem Sleman

Wawancara Guru Kimia SMA N 1 Pakem Sleman

No	Lembar Hasil Wawancara
1	<p>Peneliti : Aplikasi apa saja yang digunakan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara daring ?</p> <p>Pak Sigit : Saat ini hanya menggunakan aplikasi google meet dan google classroom untuk memberikan penjelasan materi dan penugasan.</p>
2	<p>Peneliti : Bagaimana cara menjelaskan materi kimia kepada peserta didik saat menggunakan google meet, apakah ada menampilkan materi dan lain sebagainya ?</p> <p>Pak Sigit : Saat pembelajaran hanya menjelaskan dengan membacakan materi yang ada di buku dan peserta didik ikut menyimak serta menyiapkan alat tulis untuk mengerjakan contoh soal yang bersamaan saat penjelasan berlangsung. Yang dikarenakan keterbatasan dalam mengaplikasikan google meet.</p>
3	<p>Peneliti : Bagaimana dengan perkembangan peserta didik dalam memahami materi kimia selama pembelajaran daring berlangsung ?</p> <p>Pak Sigit : Peserta didik selama pembelajaran daring cukup sulit dalam memahami materi dengan cepat, karena keterbatasan dalam mengaplikasikan teknologi selama pembelajaran daring sehingga membuat pembelajaran kurang maksimal.</p>
4	<p>Peneliti : Apakah pembelajaran daring semua peserta didik saat diberikan tugas selalu tepat waktu dalam pengumpulan tugas ?</p> <p>Pak Sigit : Beberapa peserta didik masih ada yang sering melakukan keterlambatan dalam pengumpulan tugas.</p>
5	<p>Peneliti : Alasan mengapa peserta didik melakukan tindakan penundaan tugas ?</p> <p>Pak Sigit : Ada banyak kemungkinan seperti peserta didik lalai jika adanya tugas, kurang paham dengan materi sehingga ditunda-tunda dalam mengerjakannya, rendah keinginan dalam menyelesaikan tugas, kemudian dari psikologis peserta didik belum siap menghadapi pembelajaran daring, sehingga berpengaruh ke dalam kegiatan maupun hasil akademik seperti penyelesaian tugas.</p>
6	<p>Peneliti : Apabila masih ada peserta didik yang melakukan keterbatasan dalam pengumpulan tugas, bagaimana guru mengatasinya ?</p> <p>Pak Sigit : Guru mengingatkanketika sudah mulai mendekati waktu pengumpulan tugas. jika masih ada yang terlambat dalam mengerjakan tugas maka diberi kesempatanwaktu untuk mengumpulkan dan jika masih ada yang tidak mengerjakan maka nilai yang diberikan apaadanya.</p>
7	<p>Peneliti : Bagaimana dengan pengendalian diri atau kontrol diri peserta didik selama pembelajaran daring ?</p>



Pak Sigit : Kontrol diri peserta didik selama pembelajaran daring cukup rendah, karena guru juga sulit dalam mengontrol perilaku peserta didik karena kondisi pembelajarannya dilakukan jarak jauh. Maka guru tidak bisa mengontrol lebih apabila peserta didik melakukan tindakan yang kurang sesuai.

Guru Kimia SMA N 1 Pakem



Drs. Sigit Waskitha

Yogyakarta, 20 Februari 2021  
Peneliti



Erlyani Fernanda Eka Putri