

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang penerimaan *e-learning* di kalangan siswa SMAN 1 Ponorogo dengan menggunakan *Technology Acceptance Model* TAM sebagai dasar model penelitian. Penggunaan *Structural Equation Model* (SEM) untuk menganalisis penerimaan teknologi *e-learning* dengan memanfaatkan AMOS 21 sebagai alat analisisnya. Jumlah responden dalam penelitian ini adalah sebanyak 280 responden, yang terdiri dari siswa kelas X, XI, XII jurusan IPA dan IPS. Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa satu dari tujuh hipotesis ditolak atau tidak signifikan, hipotesis yang ditolak adalah variabel eksternal bukan variabel asli TAM. Dari hasil penelitian ini diketahui bahwa, (1) pelatihan berpengaruh signifikan terhadap persepsi kegunaan, (2) dukungan teknis berpengaruh signifikan terhadap persepsi kegunaan, (3) persepsi kesesuaian berpengaruh signifikan terhadap persepsi kemudahan, (4) persepsi kemudahan dan persepsi kegunaan berpengaruh signifikan terhadap sikap kearah penggunaan, dan (5) sikap kearah penggunaan berpengaruh signifikan terhadap penggunaan nyata *e-learning*. Hasil penelitian ini memberikan kontribusi kepada sekolah dalam rangka peningkatan mutu layanan khususnya terkait dengan pemanfaatan *e-learning* untuk mendukung proses pembelajaran.

Kata kunci: *E-Learning*, *Technology Acceptance Model* (TAM), *Structural Equation Modeling* (SEM), AMOS

ABSTRACT

This study aims at finding the level of acceptance of e-learning among students of SMAN 1 Ponorogo using Technology Acceptance Model TAM as a basic research model. It used Structural Equation Model (SEM) to analyze the acceptance of e-learning technology by utilizing AMOS 21 as a tool of analysis. The number of respondents in this study were 280 respondents, consisting of students of class X, XI, XII majoring in science and social studies. The findings in this study indicate that two of the seven hypothesis are rejected or not significant. The rejected hypothesis are not the original variables of TAM but external ones. From this research it is known that, (1) training significantly influences the perceived usefulness, (2) technical support significantly influences the perceived usefulness, (3) the perceived compatibility significantly affects on the perceived ease of use, (4) perceived ease and perceived usefulness significantly affect on the attitudes toward the use, and (5) the attitude towards the use significantly affects on the actual use of e-learning. The results of this study are expected to be able to give contribution to the school in improving the quality of services especially in the making use of e-learning to support the learning process.

Keywords: E-Learning, Technology Acceptance Model (TAM), Structural Equation Modeling (SEM), AMOS

