

**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR CERPEN
“Cheduction” Chemistry Introduction**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Indonesia

SKRIPSI



Disusun oleh:

Farida Anwar
No. Mahasiswa: 17614007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
2022**

**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR CERPEN
“Cheduction” Chemistry Introduction**

Oleh:

**Farida Anwar
No. Mahasiswa: 17614007**

Telah dipertahankan dihadapkan Panitia Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Indonesia
Tanggal: 6 Januari 2022

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Artina Diniaty, S.Pd.Si., M.Pd.

2. Lina Fauzi'ah, S.Pd., M.Sc.

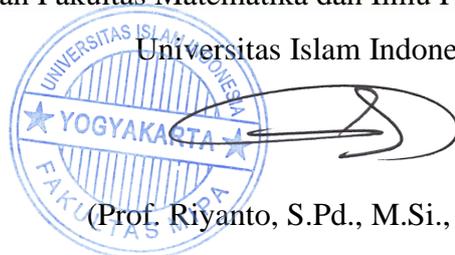
3. Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd.

4. Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Islam Indonesia



(Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D.)

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

“Dengan ini saya menyatakan dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima hukuman/sanksi apapun secara peraturan yang berlaku.”

Yogyakarta, 28 Mei 2022

Peneliti



Farida Anwar

HALAMAN PERSEMBAHAN

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang begitu berarti dalam hidupku:

1. Kepada Allah SWT dengan segala ridho-Nya hingga Tugas Akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Kedua orang tuaku tercinta, Ibu Rif'ah Tulmaulah dan Bapak Samsu Anwar yang senantiasa mendoakanku, memberikan semangat dan dukungan, serta cinta dan kasih sayang yang tiada tara. Kalian adalah orang yang paling berarti dalam hidupku.
3. Kakakku tersayang yang selalu memberikan dorongan semangat, kesabaran, kasih sayang dan terima kasih doanya.
4. Sahabat-sahabat terbaikku yang berjuang dan melangkah bersama-sama dan memberikan dukungan padaku.
5. Teman-teman Pendidikan Kimia Angkatan 2017 terimakasih telah memberikan tawa dan semangat yang kalian berikan.
6. Dosen pembimbing skripsiku, Ibu Artina Diniaty, S.Pd.Si., M.Pd., dan Ibu Lina Fauzi'ah, S.Pd., M.Sc., yang telah sabar membimbing dan memberi arahan selama penyelesaian skripsi ini.
7. Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat padaku.

8. Universitas Islam Indonesia yang selalu memberikan pengetahuan, fasilitas dan pelayanan yang diberikan selama menempuh pendidikan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, dengan rahmat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan dan menganugrahkan kasih sayang, rezeki dan kesehatan serta atas berkah, ridho dan hidayah-Nya, sehingga saya sebagai penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengembangan Sumber Belajar Cerpen “*Cheduction*” Chemistry Introduction. Shalawat serta salam penulis panjatkan untuk Nabi Muhammad SAW yang mengantarkan kita dari zaman kebodohan ke zaman yang terang benderang seperti ini.

Skripsi ini tersusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia. Skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya kerja keras, tanggung jawab untuk menyelesaikan skripsi ini dan tidak terlepas dari doa, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, serta kritik dan saran yang membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang mendalam dan tujukan kepada:

1. Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
2. Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
3. Artina Diniaty, S.Pd.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I terima kasih banyak atas bimbingan yang telah diberikan dan kebijaksanaannya berkenan dalam membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Lina Fauzi'ah, S.Pd., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing II terima kasih banyak atas bimbingan yang telah diberikan dan kebijaksanaannya berkenan dalam membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji, terima kasih banyak atas bimbingan, kritik dan sarannya untuk perbaikan skripsi ini.
6. Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji, terima kasih banyak atas bimbingan, kritik dan sarannya untuk perbaikan skripsi ini.

Bagi seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu, penulis mengucapkan rasa terima kasih banyak atas segala doa dan dukungannya serta mohon maaf yang sebesar-besarnya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kesalahan serta jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga segala kebaikan, bantuan dan amal baik dari berbagai pihak tersebut diatas mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT dan penulis senantiasa berharap semoga skripsi yang dibuat ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak.

Aamiin.....

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, November 2021



Farida Anwar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
INTISARI	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Pembatasan Masalah	2
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Pengembangan	3
1.6 Manfaat Pengembangan	3
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	4
1.8 Keterbatasan Pengembangan.....	4
BAB II	5
KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori.....	5
2.2 Penelitian yang Relevan	11
BAB III	12
METODE PENELITIAN	12
3.1 Model Pengembangan	12
3.2 Prosedur Pengembangan	12
3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	14
3.4 Teknik Analisis Data.....	18

BAB IV	21
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	21
4.1 Hasil Pengembangan	21
4. 2 Kajian Produk Akhir	40
BAB V.....	41
KESIMPULAN	41
5.1 Kesimpulan.....	41
5.2 Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	45

DAFTAR TABEL

_Toc92269236

tabel 3.1 Jenis data, teknik dan instrumen pengumpulan data	14
tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen analisis kebutuhan untuk guru.....	15
tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen analisis kebutuhan untuk peserta didik	15
tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen penilaian produk untuk ahli materi dan media	17
tabel 3.5 Skala likert	18
tabel 3.6 Konversi skor rata-rata menjadi data kualitatif	19
tabel 4.1 Hasil validasi isi instrumen	21
tabel 4.2 Data hasil penilaian kelayakan produk oleh media dan ahli materi	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah-langkah metode R&D.....	7
Gambar 4.1 Cover buku.....	23
Gambar 4.2 Info buku.....	24
Gambar 4.3 The Room.....	24
Gambar 4.4 Masak.....	25
Gambar 4.5 Perkembangan ilmu kimia.....	26
Gambar 46 Pengenalan laboratorium kimia.....	26
Gambar 4.7 Cover belakang.....	27
Gambar 4. 8 Logo UII dan latar belakang sebelum revisi.....	29
Gambar 4. 9 Logo UII dan latar belakang setelah revisi.....	29
Gambar 4.10 Penulisan nomor halaman sebelum revisi.....	30
Gambar 4.11 Penulisan nomor halaman setelah revisi.....	30
Gambar 4.12 Penulisan nomor halaman sebelum revisi.....	30
Gambar 4.13 Penulisan nomor halaman setelah revisi.....	31
Gambar 4.14 Penulisan nomor halaman sebelum revisi.....	31
Gambar 4.15 Penulisan nomor halaman setelah revisi.....	31
Gambar 4.16 Penulisan cerita sebelum revisi.....	32
Gambar 4.17 Penulisan cerita setelah revisi.....	32
Gambar 4.18 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi.....	33
Gambar 4.19 Penulisan ukuran huruf setelah revisi.....	33
Gambar 4.20 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi.....	33
Gambar 4.21 Penulisan ukuran huruf setelah revisi.....	34
Gambar 4.22 Penulisan nomor halaman sebelum revisi.....	34
Gambar 4.23 Penulisan nomor halaman setelah revisi.....	34
Gambar 4.24 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi.....	35
Gambar 4.25 Penulisan ukuran huruf setelah revisi.....	35
Gambar 4.26 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi.....	36
Gambar 4.27 Penulisan ukuran huruf setelah revisi.....	36
Gambar 4.28 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi.....	36

Gambar 4.29 Penulisan ukuran huruf setelah revisi	37
Gambar 4.30 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi	37
Gambar 4.31 Penulisan ukuran huruf setelah revisi	37
Gambar 4.32 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi	38
Gambar 4.33 Penulisan ukuran huruf setelah revisi	38
Gambar 4.34 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi	39
Gambar 4.35 Penulisan ukuran huruf setelah revisi	39
Gambar 4.36 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi	39
Gambar 4.37 Penulisan ukuran huruf setelah revisi	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan dan Pernyataan Validasi Instrumen Analisis Kebutuhan	46
Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Analisis Kebutuhan.....	50
Lampiran 3. Perhitungan Hasil Validasi Instrumen Analisis Kebutuhan	68
Lampiran 4. Instrumen Analisis Kebutuhan untuk Guru	70
Lampiran 5. Instrumen Analisis Kebutuhan untuk Peserta Didik	75
Lampiran 6. Hasil Analisis Kebutuhan untuk Guru	80
Lampiran 7. Hasil Analisis Kebutuhan untuk Peserta Didik	97
Lampiran 8. Surat Permohonan dan Pernyataan Validasi Instrumen Penilaian Kelayakan Produk.....	114
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kelayakan Produk untuk Ahli Materi dan Ahli Media	122
Lampiran 10. Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Penilaian Kelayakan Produk untuk Ahli Media dan Materi	131
Lampiran 11. Instrumen Penilaian Kelayakan Produk untuk Ahli Media dan Materi	132
Lampiran 12. Instrumen Penilaian Kelayakan Cerpen “Cheduction” Chemistry Introduction	140
Lampiran 13. Hasil Tabulasi Skor Penilaian Produk oleh Ahli Media dan Materi Introduction	146
Lampiran 14. Perhitungan penilaian Kelayakan Produk oleh Ahli Media dan Materi	147

PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR CERPEN “Cheduction” Chemistry Introduction

Farida Anwar¹

¹ Mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
(17614007@students.uii.ac.id)

INTISARI

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan sumber belajar cerpen kimia untuk SMA/MA kelas X dan mengetahui kelayakan sumber belajar cerpen kimia yang akan dikembangkan. Model pengembangan yang digunakan adalah model *Borg and Gall*, dengan tahapan 1) potensi dan masalah, 2) mengumpulkan informasi, 3) desain produk, 4) validasi desain dan 5) perbaikan desain. Hasil dari penilaian kelayakan produk oleh ahli materi dan media mendapatkan skor total sebesar 27,5. Oleh karena itu, sumber belajar cerpen *Cheduction* pada materi pengenalan kimia mendapatkan kategori Baik (B) sehingga dapat dinyatakan layak digunakan sebagai sumber belajar.

Kata kunci: Penelitian Pengembangan, Cerpen, Sumber Belajar, Borg and Gall.

DEVELOPMENT OF LEARNING STORIES RESOURCES “Cheduction” Chemistry Introduction

Farida Anwar¹

¹ Student of Chemistry Education, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
(17614007@students.uii.ac.id)

ABSTRACT

This research is a development research. The purpose of this study was to develop learning resources for chemistry short stories for SMA/MA class X and to determine the feasibility of learning resources for chemistry short stories to be developed. The development model used is the Borg and Gall model, with the stages of 1) potential and problems, 2) gathering information, 3) product design, 4) design validation and 5) design improvement. The results of the product feasibility assessment by material and media experts get a total score of 27,5. Therefore, the source of learning the Cheduction short story on the introduction of chemistry is in the Good category (B) so that it can be declared worthy of being used as a learning resource.

Keywords: Development Research, Short Stories, Learning Resources, Borg and Gall.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran merupakan kegiatan yang melibatkan peserta didik dan guru dengan menggunakan berbagai sumber belajar baik dalam situasi kelas maupun di luar kelas. Pembelajaran adalah proses komunikasi, interaksi atau tranfer ilmu pengetahuan antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Matin, 2012).

Sumber belajar menurut Arikunto (2002) dapat diperoleh dengan mudah seperti kebun binatang, tempat wisata, museum, perpustakaan umum, surat kabar, majalah, radio, dan televisi. Selain itu sumber belajar juga dapat diperoleh dari buku, pembelajaran, buku bacaan, dan laboratorium. Guru dapat menggunakan berbagai sumber belajar dalam proses pembelajaran karena sumber belajar sangatlah banyak dan bervariasi tergantung dengan kesesuaian kompetensi dasar dan media yang ingin digunakan.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang dilakukan kepada 69 peserta didik dan 6 guru di sekolah SMA Negeri 1 Ciwaringin Cirebon dan MA Cokrominato Wanadadi Banjarnegara, bahwa 75% peserta didik merasa senang belajar kimia. Selain itu ternyata 59% peserta didik mengalami kendala dalam belajar materi pengenalan kimia. Peserta didik mengalami kesulitan memahami materi pengenalan kimia. 67% guru mengalami kendala dalam mengajar kimia salah satunya karena kurangnya buku pegangan untuk mengisi materi kimia. Sumber belajar yang sering digunakan oleh guru berupa LKS/LKPD dan buku

paket. 100% guru belum pernah menggunakan cerpen sebagai sumber belajar dan belum terdapat sumber belajar cerpen di sekolah. Media pembelajaran cerpen membuat peserta didik mudah memahami materi, menarik dan menambah wawasan. Hal ini juga menjadi alasan bagi 72% peserta didik yang menyatakan bahwa perlu dikembangkan cerpen sebagai sumber belajar kimia. Menurut peserta didik perlu dikembangkan cerpen sebagai sumber belajar kimia agar lebih mudah memahami materi dan lebih menarik. Oleh karena itu, penelitian ini ingin mengembangkan sumber belajar kimia cerpen *Cheduction* dengan materi pengenalan kimia.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1.2.1 59% peserta didik mengalami kendala dalam belajar materi pengenalan kimia karena mengalami kesulitan memahami materi pengenalan kimia.

1.2.2 67% guru mengalami kendala dalam mengajar kimia karena kurangnya buku pegangan untuk mengisi materi kimia.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1.3.1 59% peserta didik mengalami kendala dalam belajar materi pengenalan kimia karena mengalami kesulitan memahami materi pengenalan kimia.

1.3.2 67% guru mengalami kendala dalam mengajar kimia karena kurangnya buku pegangan untuk mengisi materi kimia.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1.4.1 Bagaimana mengembangkan sumber belajar cerpen *Chemistry Introduction*?

1.4.2 Bagaimana kelayakan sumber belajar cerpen *Chemistry Introduction* yang dikembangkan?

1.5 Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian pengembangan ini yaitu:

1.5.1 Mengembangkan sumber belajar cerpen *Chemistry Introduction*.

1.5.2 Mengetahui kelayakan sumber belajar cerpen *Chemistry Introduction* yang dikembangkan.

1.6 Manfaat Pengembangan

Manfaat dari penelitian ini yaitu:

1.6.1 Bagi Peserta Didik

a. Dapat membantu peserta didik dalam menumbuhkan minat membaca pada materi kimia.

b. Dapat mempermudah dalam memahami materi kimia terutama pada materi pengenalan kimia.

1.6.2 Bagi Guru, sebagai bahan pertimbangan dalam menggunakan sumber belajar berupa cerpen kimia, sehingga membawa nuansa pembelajaran lebih menarik dan mempermudah menyampaikan materi.

1.6.3 Bagi Peneliti, dapat membantu menumbuhkan wawasan ilmu pengetahuan dalam mengembangkan sumber belajar dalam pembelajaran kimia.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian pengembangan ini antara lain:

1.7.1 Buku yang dikembangkan berbentuk cetak ukuran buku B5 176×250 mm.

1.7.2 Buku pembelajaran ini dibuat dengan menggunakan *Microsoft Word* dan *CorelDraw X7*.

1.7.3 Isi dari buku yang dikembangkan berupa informasi tentang materi pengenalan kimia, yaitu :

- a. Ruang lingkup kimia (The Room)
- b. Manfaat kimia (Masak)
- c. Perkembangan kimia (Penemuan)
- d. Pengenalan laboratorium kimia (Sahabat)

1.8 Keterbatasan Pengembangan

Keterbatasan dalam penelitian pengembangan ini antara lain:

1.8.1 Buku cerpen *Chemistry Introduction* sebagai sumber belajar kimia tidak diterapkan dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

1.8.2 Buku cerpen *Chemistry Introduction* hanya diuji kelayakannya oleh ahli materi dan ahli media.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori

2.1.1 Penelitian Pengembangan

Penelitian pengembangan merupakan metode yang dapat digunakan sebagai memvalidasi produk tersebut. Penelitian pengembangan dapat diartikan sebagai memperbaiki produk yang telah ada. Produk penelitian berupa buku teks, (software) komputer, film, dan seperti program pembelajaran lainnya (Sugiyono,2019).

Penelitian dan pengembangan (*Research and Development atau R&D*) merupakan suatu metode yang dapat digunakan dalam mengembangkan suatu produk pendidikan. Berbeda dengan penelitian perkembangan, penelitian pengembangan adalah suatu metode penelitian yang sangat bagus digunakan dalam memperbaiki praktik. Penelitian dan pengembangan dalam ranah pendidikan dilakukan untuk mengembangkan dan memvalidasi rancangan atau produk pendidikan (Hanafi, 2017).

2.1.2 Karakteristik Penelitian Pengembangan

Penelitian pengembangan digunakan untuk mengembangkan model pembelajaran, strategi untuk meningkatkan mutu guru, mengembangkan produk pendidikan berupa buku/bahan ajar/modul, alat laboratorium, mengembangkan berbagai program komputer (simulasi, pengolahan data, animasi), dapat digunakan sebagai bahan evaluasi, kurikulum, dan sebagainya. Dalam metode R&D memiliki

4 bagian yang harus digunakan, meliputi: membuat rancangan produk, mengembangkan produk, menciptakan produk dan menguji produk. Metode R&D sangat banyak digunakan karena bagus dalam mengembangkan suatu teknologi/sistem instruksional. Sebagian besar para peneliti yang menggunakan metode R&D untuk mengembangkan desain pembelajaran dalam kelas, model-model pembelajaran, dan untuk evaluasi hasil pembelajaran. Metode ini juga sering digunakan untuk mengembangkan kurikulum, bahan ajar, modul, media pembelajaran, model pembinaan guru, dan manajemen pembelajaran (Hanafi, 2017).

2.1.3 Model Pengembangan

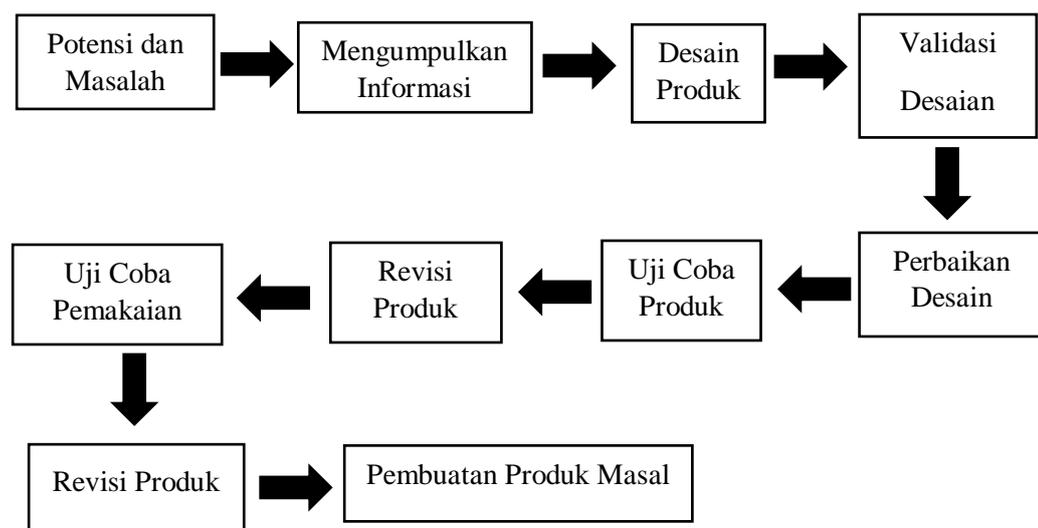
Model pengembangan yang digunakan pada penelitian pengembangan ada beberapa jenis model pengembangan yaitu:

a. Model *Assure* merupakan komponen yang penting terdapat didalamnya yaitu menganalisis karakteristik siswa, menetapkan tujuan pembelajaran, memilih metode, media dan bahan pelajaran, mengaktifkan keterlibatan siswa, evaluasi dan revisi. Model *Assure* dikembangkan agar dapat digunakan oleh guru, instruktur dan pelatih dalam kegiatan pembelajaran khususnya yang bermanfaat dalam media dan teknologi didalamnya. Mendorong, melatih siswa dengan umpan balik, menilai pemahaman siswa dan mendorong siswa aktivitas yang ingin diketahui (Rusel, 2011).

b. Model *State objectives* adalah menyatakan tujuan merancang materi secara khusus dalam bentuk media. Hasil yang didapatkan mengemukakan kriteria tertentu yang penting dalam penilaian media tersebut (Rusel, 2011).

c. Model pengembangan *Borg and Gall*. Penelitian dan pengembangan merupakan proses yang digunakan untuk memvalidasi dan mengembangkan produknya. Memvalidasi produk yang telah ada, penelitian hanya menguji efektivitas atau validitas produk tersebut. Dalam menciptakan produk baru, R&D memanfaatkan perkembangan teknologi pengolahan dan bahan baku yang mutakhir untuk mendapatkan produk yang berkualitas. Tahapan dalam model pengembangan *Borg and Gall* atau R&D menyatakan ada 10 langkah mengembangkan produk pembelajaran sebagai berikut (Sugiono, 2019):

1) Potensi dan Masalah, potensi adalah segala sesuatu yang bila digunakan akan memiliki nilai tambah. Masalah adalah penyimpangan antara yang diharapkan dengan yang terjadi. Masalah ini dapat diatasi dengan R&D dengan cara dapat ditemukan model, pola atau sistem penanganan yang efektif yang dapat digunakan mengatasi masalah tersebut. Dapat dilihat langkah-langkah metode R&D pada Gambar 2.1



Gambar 2.1 Langkah-langkah metode R&D

- 2) Mengumpulkan Informasi adalah dikumpulkan informasi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk perencanaan produk yang diharapkan dapat mengatasi masalah tersebut. Metode yang digunakan untuk peneliti tergantung permasalahan dan ketelitian tujuan yang ingin dicapai.
- 3) Desain Produk adalah harus diwujudkan dalam gambar atau bagan, sehingga dapat digunakan sebagai pegangan untuk menilai dan membuat. dalam produk yang berupa sistem perlu dijelaskan mekanisme penggunaan sistem, cara kerja, kelebihan dan kekurangan.
- 4) Validasi Desain adalah proses kegiatan untuk menilai apakah rancangan produk, dalam hal ini sistem kerja baru secara rasional akan lebih efektif dari yang lama. Validasi produk dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli berpengalaman menilai produk baru yang dirancang.
- 5) Perbaikan Desain adalah desain produk divalidasi melalui pakar dan para ahli lainnya, maka akan dapat mengetahui kekurangannya. Bertugas memperbaiki desain adalah peneliti yang mau menghasilkan produk.
- 6) Uji Coba Produk adalah produk yang telah dibuat tidak bisa langsung diuji coba dulu, tapi harus dibuat terlebih dahulu, menghasilkan barang, dan barang tersebut diuji coba. Pengujian dilakukan tujuan untuk mendapatkan informasi apakah sistem kerja baru lebih efektif dan efisien dibanding sistem lama atau sistem yang lainnya.
- 7) Revisi Produk adalah pengujian produk pada sampel yang terbatas tersebut menunjukkan bahwa kinerja sistem kerja baru ternyata lebih baik dari sistem lama.

Untuk itu maka desain produk perlu direvisi agar nyaman dalam menggunakan produk tersebut. Penguji sistem dengan mengumpulkan data melalui kuesioner.

8) Uji Coba Pemakaian setelah pengujian terhadap produk berhasil, mungkin terdapat ada revisi, maka selanjutnya produk yang berupa sistem kerja baru diterapkan dalam kondisi nyata untuk lingkungan yang luas.

9) Revisi Produk adalah dilakukan, apabila dalam pemakaian kondisi nyata terdapat kekurangan dan kelemahan, dilakukan atas dasar masukan dari hasil tes uji lapangan operasional.

10) Pembuatan Produk Masal maka hal ini dapat dilakukan melalui pelaporan, penyebarluasan produk melalui pertemuan dan jurnal ilmiah. Bekerjasama dengan penerbit yang diasumsikan memberikan sumbangan komersial, memantau distribusi untuk kontrol kualitas produk (Sugiyono, 2019).

2.1.4 Sumber Belajar

Sumber belajar merupakan segala sesuatu langkah yang dapat digunakan dalam mentranfer ilmu pengetahuan atau pesan dari seorang pendidik kepada peserta didik sehingga dapat merangsang pemikiran, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik agar proses berjalan berlangsung (Arifin, 2011). Sumber belajar terdiri dari kategori, yaitu: 1) sumber belajar cetak; 2) sumber belajar non tes; 3) sumber belajar berupa fasilitas; 4) sumber belajar kegiatan; dan 5) sumber belajar lingkungan (Samsinar, 2019).

Buku ajar merupakan media pembelajaran cetak yang dapat digunakan untuk memudahkan peserta didik berguna meningkatkan kompetensinya. Peserta didik sebagai subjek belajar yang perlu dilibatkan secara aktif dalam proses

pembelajaran, dan guru hanyalah seorang fasilitator yang membimbing dan mengkoordinasikan kegiatan belajar peserta didik. Bahan ajar berupa buku dapat memudahkan proses pembelajaran di sekolah dan memiliki daya tarik serta memotivasi peserta didik (Rahdiyanti, 2010).

2.1.5 Cerpen

Karya Sastra sangatlah bermanfaat bagi kehidupan manusia. Seperti dapat membaca kebenaran kehidupan meski dalam bentuk fiksi (Nurgiyantoro, 2010). Cerpen adalah cerita pendek yang berbentuk fiksi dan ruang lingkup permasalahannya menyuguhkan. Sebagian kecil dari toko yang menarik. Cerpen atau cerita pendek adalah tulisan yang menggambarkan tentang kehidupan manusia di suatu tempat dan dalam kurun waktu tertentu (Jabrohim, 2012).

Cerpen salah satu materi yang diajarkan dalam bahasa Indonesia. Cerpen adalah suatu cerita yang sudah ada ide dengan fiksi. Sementara menurut Haryati (2013) materi ajar pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus diajarkan guru dan dipelajari peserta didik sebagai sarana indikator yang telah diterapkan. Kemudian dievaluasi dengan perangkat penilaian berdasarkan indikator pencapaian hasil belajar peserta didik (Haryati, 2013).

2.1.6 Pengenalan Kimia

Pengenalan kima merupakan ilmu pengetahuan alam yang mempelajari tentang susunan, struktur, sifat, perubahan materi dan perubahan energi. Pengenalan kimia bermanfaat dalam peranan kehidupan sehari-hari manusia, maka dapat dilakukan hasil dari percobaan laboratorium (Wayan, 2014).

2.2 Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu yang relevan dengan hasil penelitian yang dilakukan yaitu:

2.2.1 Hasil penelitian yang dilakukan oleh Astina (2015) mengembangkan buku ajar cerpen menjelaskan Zat adiktif pada makanan di kelas VIII MTS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ajar cerpen yang dikembangkan menggunakan model *ADDIE* hasilnya sangat layak digunakan sebagai buku ajar.

2.2.2 Hasil penelitian yang dilakukan oleh Isfan (2019) mengembangkan cerpen menjelaskan tentang Taman Seberang yang menggunakan metode deskriptif kualitatif hasilnya data analisis *Ekokritik Glotfelty* mengungkap hubungan antara karya sastra dan alam.

2.2.3 Hasil penelitian yang dilakukan oleh Erna (2019) mengembangkan cerpen menjelaskan cerita kimia. Hasil penelitian bertujuan untuk meningkatkan hasil dan minat belajar siswa SMA Negeri 1 Purworejo. Menunjukkan bahwa yang dikembangkan model *ADDIE* sangat layak digunakan sebagai buku cerpen.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Model Pengembangan

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk dan menilai kelayakan produk yang telah dikembangkan. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini diadaptasi dari model pengembangan Borg dan Gall dalam Sugiyono (2018) yang meliputi 10 tahapan yaitu 1) Potensi dan Masalah, 2) Mengumpulkan Informasi, 3) Desain Produk, 4) Validasi Desain, 5) Perbaikan Desain, 6) Uji Coba Produk, 7) Revisi Produk, 8) Uji Coba Pemakaian, 9) Revisi Produk, dan 10) Pembuatan Produk Masal.

Penelitian pengembangan sumber belajar cerpen *Chemistry Introduction* ini menggunakan tahapan penelitian pengembangan yang diadaptasi dari tahapan penelitian pengembangan Borg dan Gall yang terdiri dari 1) Potensi dan Masalah, 2) Mengumpulkan Informasi, 3) Desain Produk, 4) Validasi Desain, dan 5) Perbaikan Desain.

3.2 Prosedur Pengembangan

Prosedur dalam penelitian pengembangan sumber belajar *Chemistry Introduction* terdiri dari beberapa tahapan, antara lain:

3.2.1 Potensi dan Masalah

Melakukan analisis kebutuhan sumber belajar kimia ke guru dan peserta didik di sekolah menengah atas, yaitu SMA Negeri 1 Ciwaringin Cirebon dan MA Cokrominato Wanadadi Banjarnegara. Sebelum melakukan analisis kebutuhan terlebih dahulu disusun instrumen analisis kebutuhan untuk guru dan peserta didik

serta dilakukan validasi instrumen untuk menguji kelayakan instrumen sebelum digunakan di sekolah. Validasi ini dilakukan oleh 2 validator yang paham tentang isi instrumen tersebut.

3.2.2 Mengumpulkan Informasi

Setelah dilakukan analisis kebutuhan, tahap selanjutnya yaitu mengumpulkan informasi berkenaan dengan produk yang akan dikembangkan sesuai hasil analisis kebutuhan seperti mengumpulkan informasi tentang isi materi pengenalan kimia.

3.2.3 Desain Produk

Tahap ini dilakukan perancangan produk dengan menentukan desain produk sumber belajar cerpen Cheduction dari hasil analisis kebutuhan. Selanjutnya dilakukan pembuatan produk sesuai desain yang sudah ditentukan.

3.2.4 Validasi Desain

Tahap ini dilakukan penilaian produk oleh ahli media dan ahli materi untuk mengetahui kelayakan produk. Sebelum melakukan penilaian produk dilakukan konsultasi produk kepada dosen pembimbing dan menyusun instrumen penilaian kelayakan produk. Instrumen penilaian kelayakan produk yang sudah disusun kemudian divalidasi oleh validator untuk mengetahui kelayakan instrumen. Setelah instrumen tersebut dinyatakan layak maka dapat digunakan untuk penilaian produk.

3.2.5 Perbaikan Desain

Setelah dilakukan penilaian produk oleh ahli media dan ahli materi, terdapat saran dan masukan yang diberikan oleh ahli media dan ahli materi untuk perbaikan

produk. Selanjutnya dilakukan revisi produk berdasarkan saran dan masukan tersebut.

3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Jenis data, teknik pengumpulan data dan instrumen pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 3.1

Tabel 3.1 Jenis Data, Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Jenis Data	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen Pengumpulan Data
Analisis Kebutuhan	Nontes (Kuesioner)	Lembar Kuesioner
Penilaian Kelayakan Produk	Nontes (Angket)	Lembar Penilaian Kelayakan Produk

3.3.1 Teknik Pengumpulan Data

Data yang diperoleh dalam penelitian pengembangan ini berupa data hasil analisis kebutuhan dan data hasil kelayakan produk yang dikembangkan. Berdasarkan data yang ingin diperoleh dalam penelitian ini, maka teknik pengumpulan data berupa teknik non tes dengan menggunakan kuesioner.

3.3.2 Instrumen Pengumpulan Data

Instumen penelitian yang digunakan dalam penelitian pengembangan adalah lembar penilaian kuesioner yang dijabarkan sebagai berikut:

a. Instrumen Analisis Kebutuhan

Instrumen analisis kebutuhan yang berupa kuisisioner analisis kebutuhan digunakan untuk menganalisis kebutuhan guru dan peserta didik. Kisi-kisi instrumen analisis kebutuhan untuk peserta didik dan guru dapat dilihat pada Tabel 3.2 dan Tabel 3.3

Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen analisis kebutuhan untuk guru

Aspek	Indikator	Jumlah pertanyaan	Nomor pertanyaan
Kendala yang dialami guru	Kendala dalam mengajar kimia	2	1,2
Sumber Belajar	Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia	4	4,5,7,10
	Ketersediaan sumber belajar disekolah	2	3,11
	Tanggapan terhadap sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia	3	6,8,9
	Tanggapan terhadap pengembangan cerpen sebagai sumber belajar	3	12,13,14,15
Jumlah		15	

Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen analisis kebutuhan untuk peserta didik

Aspek	Indikator	Jumlah pertanyaan	Nomor pertanyaan
Kendala yang dialami guru	Senang dalam belajar kimia	1	1
	Kendala dalam belajar kimia	1	2
Sumber Belajar	Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran	3	3,4,9
	Ketersediaan sumber belajar di sekolah	1	10
	Tanggapan terhadap sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia	4	5,6,7,8
	Tanggapan terhadap pengembangan cerpen sebagai sumber belajar	3	11,12,13
Jumlah		13	

b. Instrumen Penilaian Kelayakan Produk

Instrumen penilaian kelayakan produk yang digunakan dalam penelitian meliputi lembar penilaian produk (ahli materi dan ahli media). Lembar penilaian produk ini diadaptasi dari Permendikbud No.8 Tahun 2016 tentang buku yang

digunakan oleh satuan pendidikan. Instrumen penilaian produk oleh ahli materi dan ahli media yang digunakan meliputi aspek materi, aspek kebahasaan, aspek penyajian materi dan aspek kegrafikaan. Selanjutnya dilakukan penilaian produk. Adapun kis-kisi instrumen penilaian produk untuk guru, ahli materi dan ahli media dapat dilihat pada Tabel 3.4

3.3.3 Validasi Instrumen

Instrumen analisis kebutuhan dan penilaian kelayakan produk terlebih dahulu dilakukan validasi oleh validator untuk mengetahui kelayakan pada instrumen tersebut. Data yang diperoleh kemudian diolah menggunakan rumus perhitungan Content Validity (Khoirul, 2018) (1). Instrumen dikatakan layak atau valid jika $CV > 0,700$.

$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{D}{A+B+C+D} \dots\dots\dots(1)$$

Keterangan:

CV = *Content Validity* (Validitas Isi)

A = Jumlah item yang relevan menurut kedua validator

B = Jumlah item yang relevan menurut validator I dan relevan menurut validator II

C = Jumlah item relevan menurut validator I dan relevan menurut validator II

D = Jumlah item relevan menurut kedua validator

Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen penilaian produk untuk ahli materi dan media

Aspek	No	Indikator	Jumlah Indikator
Materi	1	Materi dalam buku dapat memenuhi komponen: a. Sesuai dengan judul buku <i>Cheduction</i> b. Mengandung wawasan pengenalan kimia	2
	2	Isi buku dapat memenuhi komponen: a. Menambah ilmu pengetahuan tentang materi pengenalan kimia b. Materi sesuai ilmu kimia	
Kebahasaan	3	Penggunaan bahasa mencakup komponen: a. Mudah dipahami b. Tidak mengandung unsur pornografi, paham ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA dan bias gender c. Sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	2
	4	Penggunaan kalimat mencakup komponen: a. Kalimat yang digunakan santun b. Kalimat yang digunakan jelas tidak mengandung makna ganda	
Penyajian Materi	5	Penyajian isi cerita sesuai dengan komponen: a. Menarik b. Mengembangkan rasa ingin tau c. Isi cerita mudah dipahami	2
	6	Penyajian cerpen sesuai dengan komponen: a. Unsur Ekstrinsik cerpen (amanat yang terkandung dalam cerpen) b. Unsur Intrinsik cerpen (penokohan, latar, alur, judul, sudut pandang dan gaya bahasa)	
Kegrafikan	7	Penggunaan huruf mencakup komponen: a. Jenis huruf mudah dibaca b. Jenis huruf konsisten c. Ukuran huruf proporsional	3
	8	Penggunaan warna huruf mencakup: a. Kontras dengan latar belakang b. Konsisten	
	9	Tata letak buku mencakup: a. Tata letak elemen pada cover buku harmonis Tata letak penulisan judul cerita konsisten	

Sumber: Diadaptasi Permendikbud No.8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan.

3.4 Teknik Analisis Data

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian berupa data analisis kebutuhan dan data hasil penilaian kelayakan produk, maka teknik analisis data dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

3.4.1 Data Hasil Analisis Kebutuhan

Teknik analisis data hasil analisis kebutuhan yaitu mengubah data kuantitatif dalam persentase dan kualitatif dalam bentuk deskripsi.

3.4.2 Data Hasil Penilaian Kelayakan Produk

Data yang didapatkan dari hasil penilaian kelayakan produk berupa data kualitatif kemudian dikonversikan menjadi data kuantitatif menggunakan Skala Likert disajikan pada Tabel 3.5

Tabel 3.5 Skala Likert

Keterangan	Skor
SB (Sangat Baik)	4
B (Baik)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang)	1

Selanjutnya menghitung skor total rata-rata dari setiap komponen dengan menggunakan rumus (Khoirul, 2018) (2).

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} \dots\dots\dots(2)$$

Keterangan:

\bar{X} = skor rata-rata

ΣX = jumlah skor

n = jumlah penilai

a. Mengubah skor rata-rata menjadi kategori

Kategori kelayakan sumber belajar cerpen “*Cheduction*” diketahui dari data berupa skor kemudian diubah menjadi kualitatif (data interval) dengan skala empat. Acuan pengubahan skor menjadi skala empat dapat dilihat pada konversi skor rata-rata menjadi data kualitatif pada Tabel 3.6

Tabel 3.6 Konversi skor rata-rata menjadi data kualitatif

Rentang skor (i)	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq x \leq Mi + 3,0 Sdi$	Sangat baik (SB)
$Mi + 0 SDi \leq x \leq Mi + 1,5 Sdi$	Baik (B)
$Mi - 1,5 SDi \leq x \leq Mi + 0 Sdi$	Kurang (K)
$Mi - 3 SDi \leq x \leq Mi - 1,5 Sdi$	Sangat kurang (SK)

(Arikunto, 2003)

Keterangan:

\bar{X} = Skor rata-rata

Mi = Mean Ideal

$$= \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi} + \text{Skor terendah})$$

Sdi = Standar Deviasi Ideal

$$= \frac{1}{6} (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah})$$

Selanjutnya menghitung nilai keseluruhan dari lembar penilaian produk dengan menghitung skor rata-rata seluruh kriteria penilaian, kemudian diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori. Menabulasi semua data yang diperoleh untuk setiap komponen dari butir penilaian yang tersedia dalam instrumen penilaian. Produk hasil dari penelitian pengembangan ini dikategorikan layak berdasarkan hasil penilaian ahli media dan materi. Apabila rerata skor hasil penelitian dari ahli media dan materi mendapatkan hasil akhir minimal baik (B),

maka produk pengembangan sumber belajar cerpen *Cheduction* ini layak digunakan sebagai sumber belajar kimia.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Pengembangan

Sumber belajar kimia cerpen *Cheduction* pada materi pengenalan kimia telah dikembangkan menggunakan model pengembangan *Borg and Gall* dengan tahapan yaitu potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, desain produk, validasi desain dan perbaikan desain. Berikut ini penjelasan dari setiap tahapan yang dikembangkan:

4.1.1 Potensi dan Masalah

Pada tahap ini dilakukan analisis kebutuhan sumber belajar kimia ke guru dan peserta didik di sekolah menengah atas, yaitu SMA Negeri 1 Ciwaringin Cirebon dan MA Cokrominato Wanadadi Banjarnegara. Sebelum melakukan analisis kebutuhan terlebih dahulu disusun instrumen analisis kebutuhan untuk guru dan peserta didik serta dilakukan validasi instrumen untuk menguji kelayakan instrumen sebelum digunakan di sekolah. Validasi ini dilakukan oleh 2 validator yang paham tentang isi instrumen tersebut. Hasil dari CV instrumen analisis kebutuhan untuk guru dan peserta didik dapat dilihat pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Hasil Validasi Isi Instrumen

Instrumen	Jumlah Butir	CV	Kesimpulan
Analisis kebutuhan guru	15	1	Layak digunakan sebagai instrumen analisis kebutuhan guru
Analisis kebutuhan peserta didik	13	1	Layak digunakan sebagai instrumen analisis kebutuhan peserta didik

Analisis kebutuhan ini dilakukan kepada 69 peserta didik dan 6 guru di sekolah SMA Negeri 1 Ciwaringin Cirebon dan MA Cokrominato Wanadadi Banjarnegara. Hasilnya, 75% peserta didik merasa senang belajar kimia. Selain itu ternyata 59% peserta didik mengalami kendala dalam belajar materi pengenalan kimia. Peserta didik mengalami kesulitan memahami materi pengenalan kimia. 67% guru mengalami kendala dalam mengajar kimia salah satunya karena kurangnya buku pegangan untuk mengisi materi kimia. Sumber belajar yang sering digunakan oleh guru berupa LKS/LKPD dan buku paket. 100% guru belum pernah menggunakan cerpen sebagai sumber belajar dan belum terdapat sumber belajar cerpen di sekolah. Media pembelajaran cerpen membuat peserta didik mudah memahami materi, menarik dan menambah wawasan. Hal ini juga menjadi alasan bagi 72% peserta didik yang menyatakan bahwa perlu dikembangkan cerpen sebagai sumber belajar kimia. Menurut peserta didik perlu dikembangkan cerpen sebagai sumber belajar kimia agar lebih mudah memahami materi dan lebih menarik. Oleh karena itu, penelitian ini ingin mengembangkan sumber belajar kimia cerpen *Cheduction* dengan materi pengenalan kimia.

4.1.2 Mengumpulkan Informasi

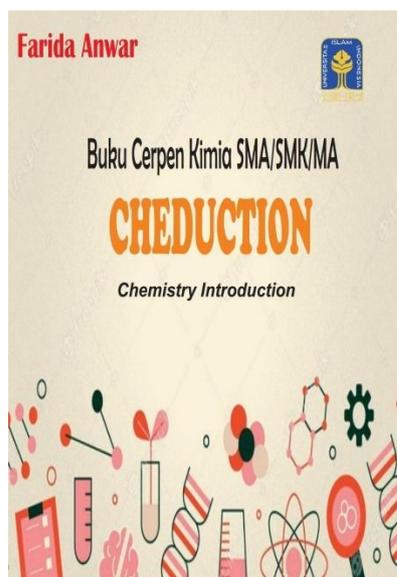
Selanjutnya dilakukan pengumpulan informasi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk perencanaan produk yang akan dibuat sesuai dengan hasil analisis kebutuhan, seperti mengumpulkan informasi terkait materi pengenalan kimia

4.1.3 Desain Produk

Setelah dilakukan analisis kebutuhan dan pengumpulan informasi, maka tahap selanjutnya adalah mendesain dan membuat produk cerpen tersebut. Produk cerpen dikembangkan dalam bentuk cetak berukuran B5 176×250 mm dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Word* dan *CorelDraw X7*. Hasil produk yang telah dikembangkan, sebagai berikut:

a. Cover Buku

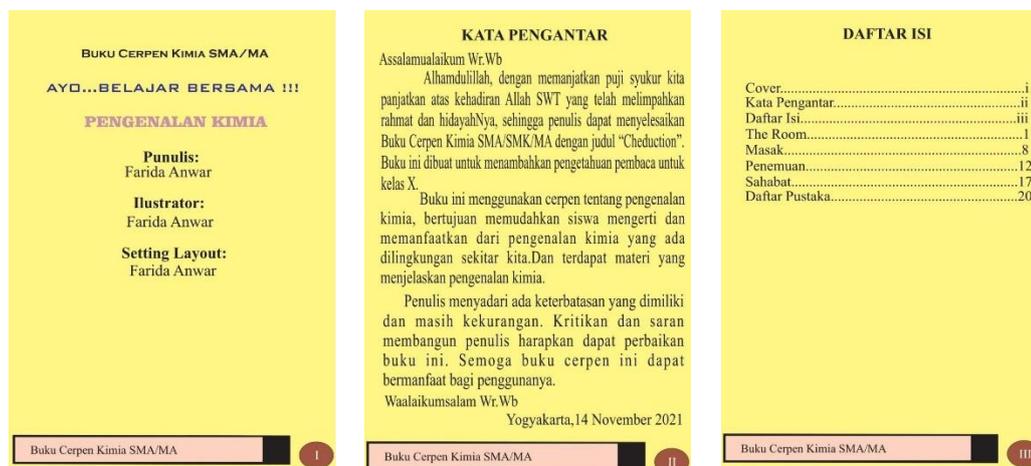
Halaman cover buku cerpen sebagai tampilan awal berisi gambar alat laboratorium dan unsur kimia dapat dilihat pada Gambar 4.1.



Gambar 4.1 Cover buku

b. Info Buku

Halaman info buku cerpen sebagai tampilan penulis, kata pengantar dan daftar isi dapat dilihat pada Gambar 4.2.



Gambar 4.2 Info buku

c. Sub Materi

Halaman sub materi cerpen berisi tentang the room, masak, penemuan dan sahabat. Sebagia materi pembelajaran untuk peserta didik untuk pengenalan kimia yaitu:

1) The room

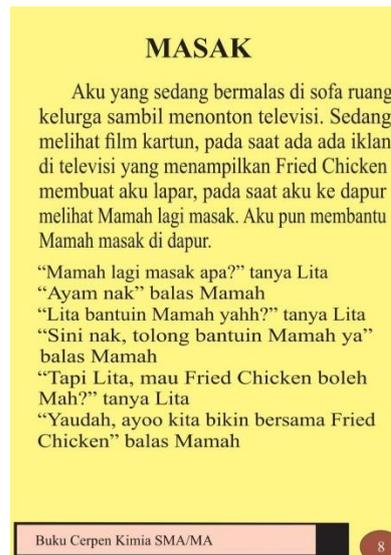
Materi ini menjelaskan ruang lingkup kimia dimana dalam kehidupan manusia terpadat bahan kimia dan atom dapat dilihat pada Gambar 4.3.



Gambar 4.3 Ruang lingkup kimia

2) Masak

Materi ini menjelaskan tentang manfaat kimia dimana dalam kehidupan manusia sering memanfaatkan kimia, seperti tepung terigu, bumbu merica bubuk, bawang putih halus dan jahe bubuk dapat dilihat pada Gambar 4.4.



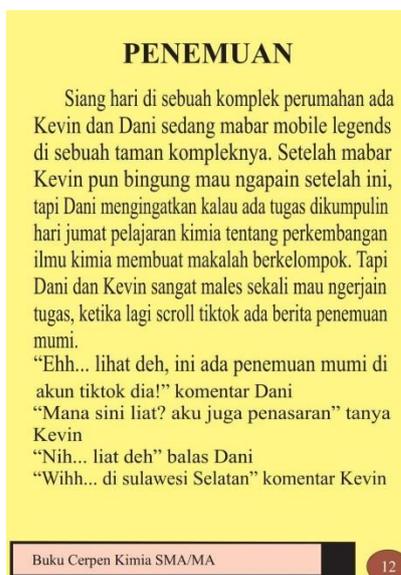
Gambar 4.4 Manfaat kimia

3) Penemuan

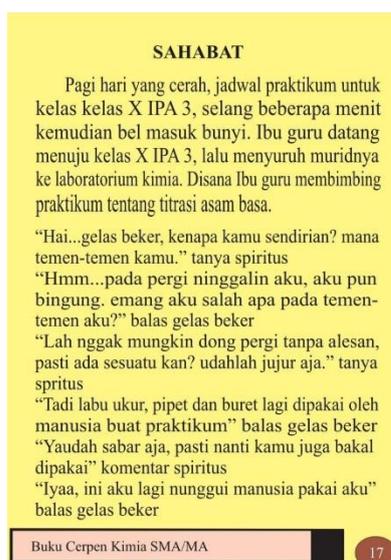
Materi ini menjelaskan tentang perkembangan ilmu kimia dimana pada zaman dahulu mengawetkan mayat memakai zat kimia, penemuan teori atom, dan penemuan atom disempurnakan oleh James Chadwick dapat dilihat pada Gambar 4.5.

4) Sahabat

Materi ini menjelaskan tentang pengenalan laboratorium kimia menjelaskan alat-alat laboratorium dapat dilihat pada Gambar 4.6.

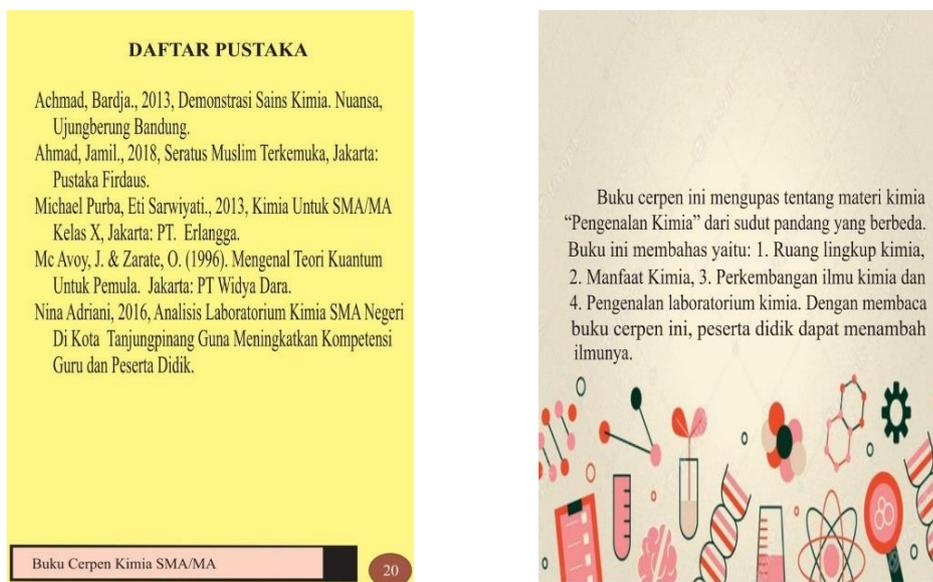


Gambar 4.5 Perkembangan ilmu kimia



Gambar 4.6 Pengenalan laboratorium kimia

- 5) Cover Belakang : Berisikan halaman daftar pustaka, kesimpulan buku cerpen dan biodata penulis dapat dilihat pada Gambar 4.7.



Gambar 4.7 Cover belakang

4.1.4 Validasi Desain

Setelah produk dibuat, kemudian lanjut ke tahap berikutnya yaitu penilaian kelayakan produk. Sebelum dilakukan penilaian kelayakan produk terlebih dahulu memvalidasi instrumen kelayakan produk untuk dilakukan oleh 2 validator untuk mengetahui instrumen layak atau tidak layak digunakan. Hasil validasi isi instrumen penilaian kelayakan produk diperoleh CV sebesar 0,875 sehingga layak digunakan sebagai instrumen penilaian kelayakan produk yang dikembangkan.

Selanjutnya dilakukan penilaian kelayakan produk oleh ahli media dan ahli materi. Hasil penilaian kelayakan produk ditunjukkan pada Tabel 4.3.

Tabel 4.2 Data hasil penilaian kelayakan produk oleh ahli media dan ahli materi

Aspek	Skor Rerata	Kategori
Materi	6	Baik (B)
Kebahasaan	7	Sangat Baik (SB)
penyajian Materi	5,5	Baik (B)
Kegrafikan	9	Baik (B)
Total Rerata Skor	27,5	Baik (B)

Berdasarkan Tabel 4.3 aspek materi memperoleh kategori Baik dengan skor rerata 6. Materi dalam buku sesuai judul cerpen *Cheduction* dan isi buku dapat menambah ilmu pengetahuan tentang materi pengenalan kimia.

Aspek kebahasaan mendapatkan skor rerata 7 yaitu memperoleh kategori Sangat Baik. Penggunaan bahasa mudah dipahami, tidak mengandung unsur pornografi, paham ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA, bias gender, sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. Penggunaan kalimat santun dan jelas tidak mengandung makna ganda.

Aspek penyajian materi mendapatkan skor rerata 5,5 yaitu memperoleh kategori Baik. Penyajian isi cerita menarik dan mengembangkan rasa ingin tau. Penyajian cerpen sesuai unsur intrinsik cerpen (penokohan, latar, alur, judul, sudut pandang dan gaya bahasa).

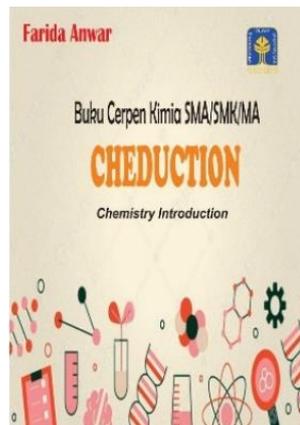
Aspek kegrafikaan mendapatkan skor rerata 9 yaitu memperoleh kategori Baik. Penggunaan jenis huruf mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional. Warna huruf kontras dengan latar belakang dan tata letak penulisan judul cerita konsisten.

Berdasarkan hasil penilaian menunjukkan total rerata skor pada keseluruhan aspek sebesar 27,5 dan termasuk dalam kategori baik (B), sehingga cerpen *Cheduction* yang dikembangkan layak digunakan sebagai sumber belajar.

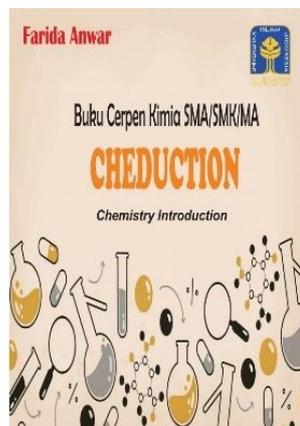
4.1.5 Perbaikan Desain

Selain menilai kelayakan produk ahli media dan ahli materi juga memberikan saran terkait produk yang dikembangkan untuk perbaikan produk. Berdasarkan saran yang diberikan selanjutnya dilakukan revisi produk. Saran yang diberikan dan revisi produk antara lain:

- a. Bagian atas logo UII miring dan resolusi gambar latar belakang kurang bagus (pecah). Logo UII dan gambar latar belakang sebelum revisi disajikan pada Gambar 4.8. dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.9.



Gambar 4.8 Logo UII dan latar belakang sebelum revisi

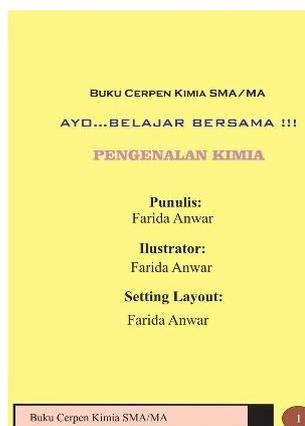


Gambar 4.9 Logo UII dan latar belakang setelah revisi

- b. Penulisan nomor halaman kurang keatas pada Gambar 4.10. dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.11.

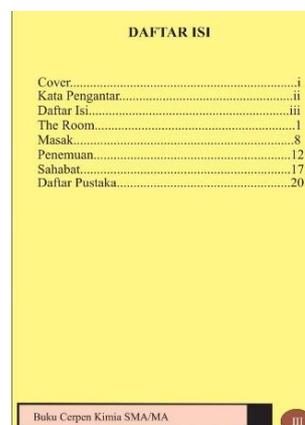


Gambar 4.10 Penulisan nomor halaman sebelum revisi



Gambar 4.11 Penulisan nomor halaman sesudah revisi

- c. Penulisan nomer halaman kurang ke samping kanan pada Gambar 4.12 dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.13.



Gambar 4.12 Penulisan nomor halaman sebelum revisi

DAFTAR ISI	
Cover.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iii
The Room.....	1
Masak.....	8
Penemuan.....	12
Sahabat.....	18
Daftar Pustaka.....	21

Buku Cerpen Kimia SMA/MA

Gambar 4.13 Penulisan nomor halaman setelah revisi

- d. Penambahan huruf dan penulisan nomer halaman kurang keatas pada Gambar 4.14 dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.15.



Gambar 4.14 Penulisan nomor halaman sebelum revisi



Gambar 4.15 Penulisan nomor halaman setelah revisi

- e. Penulisan cerita terlalu mepet kebawah pada Gambar 4.16 dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.17.

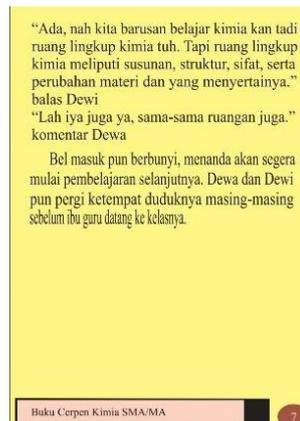


Gambar 4.16 Penulisan cerita sebelum revisi

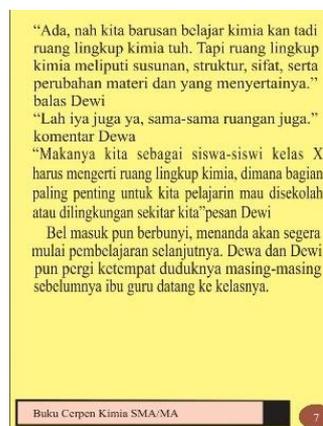


Gambar 4.17 Penulisan cerita setelah revisi

- f. Penulisan ukuran huruf kurang konsisten pada Gambar 4.18 dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.19.

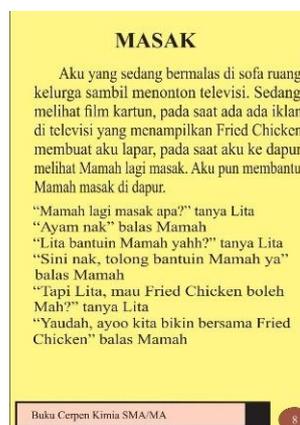


Gambar 4.18 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi

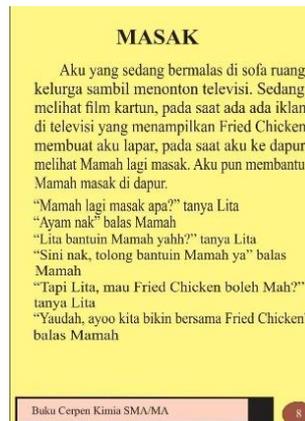


Gambar 4.19 Penulisan ukuran huruf setelah revisi

- g. Penulisan ukuran huruf berbeda tidak konsisten pada Gambar 4.20 dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.21.

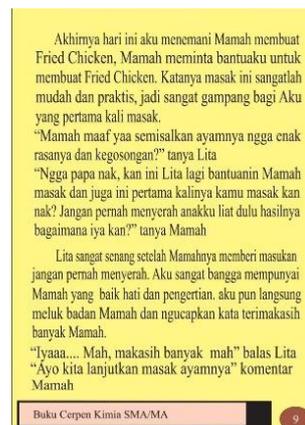


Gambar 4.20 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi

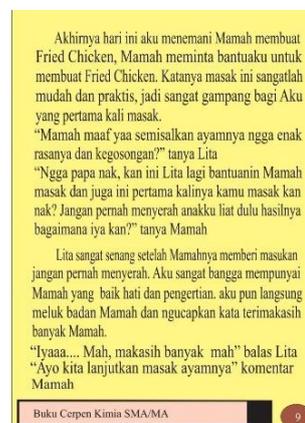


Gambar 4.21 Penulisan ukuran huruf setelah revisi

- h. Penulisan nomer halaman kurang keatas pada Gambar 4.22 dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.23.

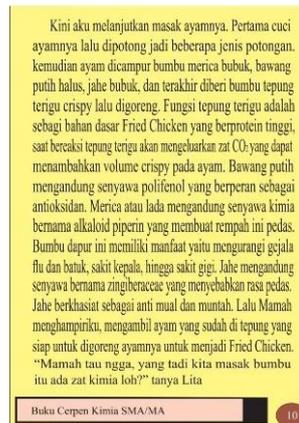


Gambar 4.22 Penulisan nomor halaman sebelum revisi

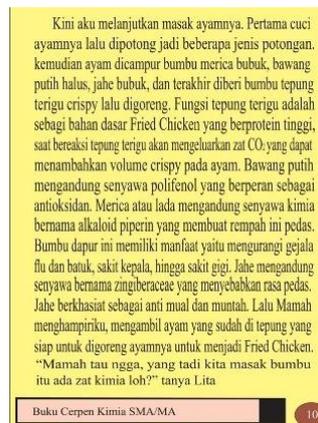


Gambar 4.23 Penulisan nomor halaman setelah revisi

- i. Penulisan ukuran huruf berbeda tidak konsisten pada Gambar 4.24 dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.25



Gambar 4.24 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi



Gambar 4.25 Penulisan ukuran huruf setelah revisi

- j. Penulisan ukuran huruf berbeda tidak konsisten pada Gambar 4.26 dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.27



Gambar 4.26 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi

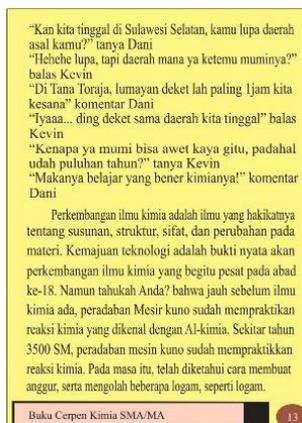


Gambar 4.27 penulisan ukuran huruf setelah revisi

- k. Penulisan ukuran huruf berbeda tidak konsisten pada Gambar 4.28 dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.29

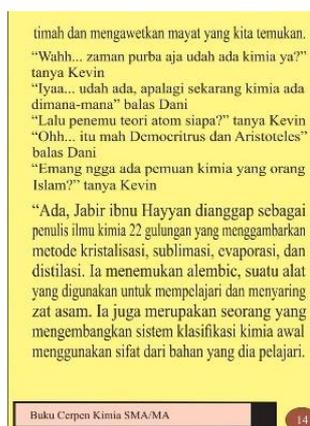


Gambar 4.28 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi

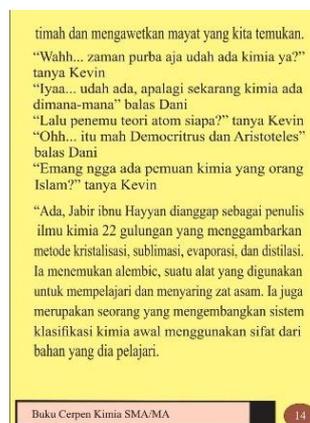


Gambar 4.29 Penulisan ukuran huruf setelah revisi

1. Penulisan huruf berbeda tidak konsisten pada Gambar 4.30 dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.31



Gambar 4.30 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi

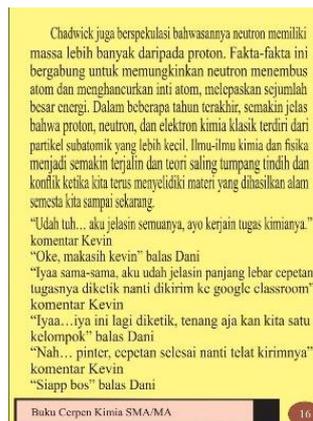


Gambar 4.31 Penulisan ukuran huruf setelah revisi

- m. Penulisan huruf berbeda tidak konsisten pada Gambar 4.32 dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.33

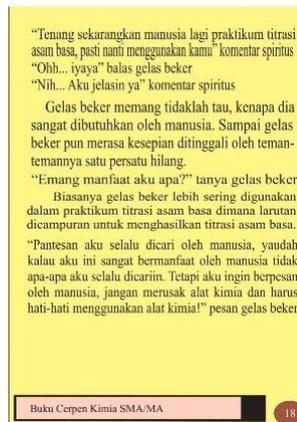


Gambar 4.32 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi

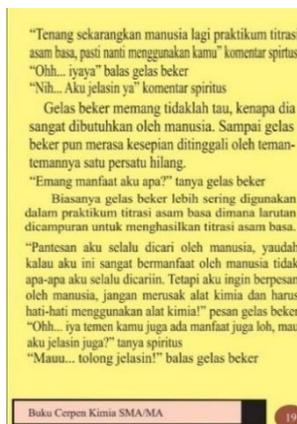


Gambar 4.33 Penulisan ukuran huruf setelah revisi

- n. Penulisan huruf berbeda tidak konsisten pada Gambar 4.34 dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.35

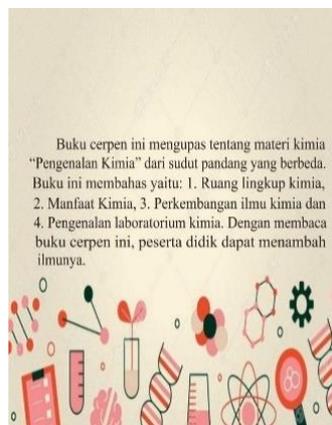


Gambar 4.34 Penulisan ukuran huruf sebelum revisi

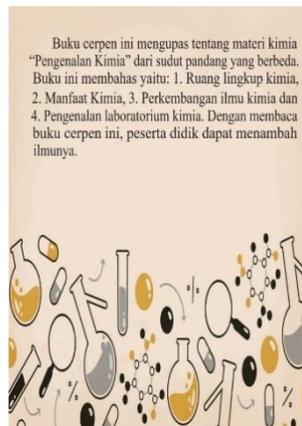


Gambar 4.35 Penulisan ukuran huruf setelah revisi

- o. Penulisan huruf kurang keatas dan resolusi gambar latar belakang kurang bagus konsisten pada Gambar 4.36 dan setelah revisi disajikan pada Gambar 4.37



Gambar 4.36 Penulisan huruf dan resolusinya sebelum revisi



Gambar 4.37 Penulisan huruf dan resolusinya sebelum revisi

4.2 Kajian Produk Akhir

Penelitian ini bertujuan mengembangkan sumber belajar cerpen *Cheduction*. Cerpen ini dikembangkan dengan model pengembangan yang diadaptasi dari model pengembangan *Borg and Gall* yang terdiri dari tahap: 1) potensi dan masalah, pada tahap ini dilakukan analisis kebutuhan ke guru dan peserta didik; 2) mengumpulkan informasi, pada tahap ini mengumpulkan informasi berkenaan dengan produk yang akan dikembangkan sesuai hasil analisis kebutuhan seperti mengumpulkan informasi tentang isi materi pengenalan kimia; 3) desain produk, pada tahap ini dilakukan perancangan dan produk sesuai dengan hasil analisis kebutuhan; 4) validasi desain, pada tahap ini dilakukan penilaian kelayakan produk oleh ahli materi dan ahli media; 5) perbaikan desain, pada tahap ini dilakukan revisi produk berdasarkan saran dari ahli materi dan ahli media.

Penilaian sumber belajar cerpen *Cheduction* dari ahli media dan materi memperoleh skor rerata 27,5 yang termasuk dalam kategori Baik (B) sehingga cerpen *Cheduction* layak digunakan sebagai sumber belajar kimia.

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang didapatkan dari hasil penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

5.1.1 Sumber belajar cerpen *Cheduction* pada materi pengenalan kimia ini dikembangkan dengan model pengembangan yang diadaptasi dari model pengembangan *Borg and Gall* yang terdiri dari tahap: 1) potensi dan masalah, pada tahap ini dilakukan analisis kebutuhan ke guru dan peserta didik; 2) mengumpulkan informasi, pada tahap ini mengumpulkan informasi berkenaan dengan produk yang akan dikembangkan sesuai hasil analisis kebutuhan seperti mengumpulkan informasi tentang isi materi pengenalan kimia; 3) desain produk, pada tahap ini dilakukan perancangan dan produk sesuai dengan hasil analisis kebutuhan; 4) validasi desain, pada tahap ini dilakukan penilaian kelayakan produk oleh ahli materi dan ahli media; 5) perbaikan desain, pada tahap ini dilakukan revisi produk berdasarkan saran dari ahli materi dan ahli media.

5.1.2 Hasil penilaian cerpen *Cheduction* oleh ahli materi dan ahli media, menunjukkan bahwa cerpen *Cheduction* layak digunakan sebagai sumber belajar kimia.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian pengembangan maka penulis mengajukan saran sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Peserta Didik

Selain itu, peserta didik harus berani bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi belajar dan mencari buku referensi lainnya dapat dijadikan untuk menanbahkan pengetahuan.

5.2.2 Bagi Penelitian Selanjutnya

Saran untuk peneliti selanjutnya dapat membuat buku teks cerpen *Cheduction* dengan materi yang berbeda dan model yang beragam.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal., 2011. *Konsep & Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S., 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta.
- Arikunto, S, 2003., *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jkarta: Bumi Aksara.
- Astina, R., 2015. *Pengembangan Media Cerpen Dalam Pembelajaran Kimia Pada Materi Zat Aditif Pada Makanan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa VIII MTS Rukoh*. Darussalam Banda Aceh: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia. Vol 1. No 3 (1-8).
- Hanafi., 2017. *Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan*. Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislam, 4(2), 130.
- Haryati, Mimin., 2013. *Model Dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Referensi.
- Isfan, F., 2019. *Manusia Dan Lingkungan Dalam Kumpulan Cerpen Taman Serang*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Jabrohim., 2012. *Teori Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Khoirul, B., Lawshe., 2018. *Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Asesmen Kinerja Literasi Sains Pelajaran Fisika Berbasis Sistem*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press.
- Martin., 2012. *Kamus Sains*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjra Mada University Press.

Permendiknas RI No 8. 2016. *Tentang Buku*.

Samsinar, S., Sudjana 2019. *Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran: Jurnal Lependidikan* 13(2).

Rahdiyanti, Dwi. 2010. *20 Teknik Penyusunan Modul*. E-Book.

Rusel dan James, 2011. *Model Assure*. Yogyakarta: Yudhistira.

Sugioyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R &D*. Bandung: Alfabeta.

Sugioyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R &D*. Bandung: Alfabeta.

Wayan, S., Sudarmo, 2014, *Paradigma Baru Pembelajaran Kimia SMA*, Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA IV.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan dan Pernyataan Validasi Instrumen Analisis Kebutuhan

FREESTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)
Jalan Cihangbeuh, Bandung 40132
Telp. (022) 2534311, 2534312
F. (022) 2534311
E. freest@upi.edu
W. freest.upi.edu

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi
Lampiran : 1 Bundel

Kepada Yth,
Lina Fausi'ah, M.Sc.
Dosen Prodi Pendidikan Kimia UII

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:
Nama : Farida Anwar
NIM : 17614007
Program Studi : Pendidikan Kimia
dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen analisis kebutuhan yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) instrumen analisis kebutuhan, dan (2) Lembar validasi instrumen analisis kebutuhan.
Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 23 Desember 2021
Permohonan,


 Farida Anwar
NIM: 17614007

Mengantahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia,


 Krisna Masakawati, M. Pd.
NIP. 126140101

Dosen Pembimbing Skripsi,


 Artini Dwiary, M.Pd.
NIP. 156141302



FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Jalan Prof. Dr. H. Djenggo Djenggo, S.P.,
Kampus Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan
2 Kampus Baru UPI, Depok 16122
Telp. (021) 8384111 ext. 3011
F. (021) 8384111
E. pmp@upi.edu
W. www.upi.edu

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Lina F
NIP : _____
Jurusan : _____

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Faida Anwar
NIM : 17614007
Program Studi : Pendidikan Kimia

Setelah dilakukan kajian atas instrumen analisis kebutuhan tersebut maka instrumen tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagai berikut:

1. Perbaiki
2. _____

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Desember 2021
Validator,

Lina Fauziah, M.Sc.
NIP. 156140101

Catatan:
 Bertanda ✓



FREITAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Sebagian dari P. Ganesha/Indonesian, M.S.
Kampus Pasiaji, Universitas Pendidikan Indonesia
Jl. Sekeloa Selatan 1, Bandung 40132
T: 022-25343636, 40132-3841
E: freitas@upi.edu
W: freitas.upi.edu

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
Widinda Normalia Arlianty, M.Pd.
Dosen Prodi Pendidikan Kimia UPI

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : Farida Anwar
NIM : 17614007

Program Studi : Pendidikan Kimia

dengan hormat mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen analisis kebutuhan yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) instrumen analisis kebutuhan, dan (2) Lembar validasi instrumen analisis kebutuhan.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/ Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 23 Desember 2021

Pemohon,

Farida Anwar
NIM. 17614007

Mengetahui,

Kaprosdi Pendidikan Kimia,

Krisna Mulya Kuswati, M. Pd.
NIP. 126140101

Dosen Pembimbing Skripsi,

Artina Ghaniy, M.Pd.
NIP. 156141302



FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Jalan Setiabudi No. 220, Bandung 40132
Telp. (022) 2534311, 2534312
F. (022) 2534313
E. info@upi.edu
W. www.upi.edu

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : WINDA NIRMALA ARIYANTI, S.Pd
NIP : 15141304
Jurusan : Pendidikan Kimia / Kimia

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Fanda Anwar
NIM : 17614007
Program Studi : Pendidikan Kimia

Setelah dilakukan kajian atas instrumen analisis kebutuhan tersebut maka instrumen tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagai berikut:

1. perbaiki sesuai catatan pd lembar validasi

2.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 Desember 2020
Validasi

Winda Nirmala Ariyanti, M.Pd.
NIP. 156141304

Catatan:
 Berlinda ✓

Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Analisis Kebutuhan

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN UNTUK GURU

Jenis Sekolah : SMA/SMK/MA

Mata Pelajaran : Kuesioner

Bentuk Penilaian : 14

Jumlah Butir : 1

Petunjuk Pengisian :

1. lembar validasi ini digunakan untuk memvalidasi instrument analisis kebutuhan Pengembangan Sumber Belajar.
2. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan kolom **RELEVAN/TIDAK RELEVAN** sesuai dengan penilaian Anda.
3. Apabila Bapak/Ibu mengisi **TIDAK RELEVAN**, maka diharapkan untuk memberikan saran yang dituliskan pada kolom **SARAN**.

+

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Nomor Pertanyaan	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
1.	Materi	Kendala dalam mengajar kimia	Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala dalam mengajar kimia? Jika "Ya", kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi?	1	✓		Belakangan tidak dimasukkan ke dalam aspek materi

Kendala kendala dalam mengajar belum tentu dikarenakan oleh aspek materi

			Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala dalam mengajar pengenalan kimia? Jika "Ya", kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi?	2	✓		
2.	Sumber Belajar	Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia	Sumber belajar apa saja yang digunakan Bapak/Ibu dalam pembelajaran kimia?	4	✓		
			Dari mana Bapak/Ibu mendapatkan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia tersebut?	5	✓		
			Sumber belajar apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia?	7	✓		
			Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan cerpen sebagai sumber belajar dalam pembelajaran kimia?	10	✓		

			Jika "Ya", pada materi apa?				
		Ketersediaan sumber belajar di sekolah	Sumber belajar apa saja yang ada di sekolah Bapak/ibu?	3	✓		
			Apakah di sekolah Bapak/Ibu terdapat sumber belajar kimia berupa cerpen? Jika "Ya", berisi materi apa?	11	✓		
		Tanggapan terhadap sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia	Apakah sumber belajar Bapak/Ibu gunakan tersebut dalam belajar kimia dapat memudahkan peserta didik dalam pembelajaran kimia?	6	✓		
			Bagaimana respon peserta didik terhadap sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia?	8	✓		

			Apakah sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar materi kimia tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam belajar pengenalan kimia?	9			
	Tanggapan terhadap pengembangan cerpen sebagai sumber belajar		Menurut Bapak/Ibu, apakah perlu untuk dikembangkan cerpen sebagai sumber belajar kimia?	12			
			Menurut Bapak/Ibu, apakah dengan dikembangkannya cerpen pada materi pengenalan kimia sebagai sumber belajar, nantinya dapat memudahkan peserta didik untuk belajar pengenalan kimia?	13			
			Menurut Bapak/Ibu, apakah dengan dikembangkannya cerpen pada materi pengenalan kimia sebagai sumber belajar	14			

			nantinya dapat menjadikan peserta didik lebih tertarik untuk belajar pengenalan kimia?				
--	--	--	--	--	--	--	--

- Sebaiknya dengan cara yang ada di instrumen
- Rombakan pertanyaan untuk mengatasi secara spesifik cerpan seperti apa yang diharapkan oleh guru

Yogyakarta,

Validator

(Angi Fariol)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN UNTUK GURU

Jenis Sekolah : SMA/SMK/MA
 Mata Pelajaran : Kimia
 Bentuk Penilaian : Kuesioner
 Jumlah Butir : 14

Petunjuk Pengisian :

1. lembar validasi ini digunakan untuk memvalidasi instrument analisis kebutuhan Pengembangan Sumber Belajar.
2. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang (√) pada pilihan kolom **RELEVAN/TIDAK RELEVAN** sesuai dengan penilaian Anda.
3. Apabila Bapak/Ibu mengisi **TIDAK RELEVAN**, maka diharapkan untuk memberikan saran yang dituliskan pada kolom **SARAN**.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Nomor Pertanyaan	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
1.	Materi	Kendala dalam mengajar kimia	Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala dalam mengajar kimia? Jika "Ya", kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi?	1	√		

			Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala dalam mengajar pengenalan kimia? Jika "Ya", kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi?	2 <i>rentan</i>	✓		
2.	Sumber Belajar	Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia	Sumber belajar apa saja yang digunakan Bapak/Ibu dalam pembelajaran kimia?	4	✓		
			Dari mana Bapak/Ibu mendapatkan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia tersebut?	5	✓		
			Sumber belajar apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia?	7	✓		
			Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan cerpen sebagai sumber belajar dalam pembelajaran kimia?	10	✓		

			Jika "Ya", pada materi apa?				
	Ketersediaan sumber belajar di sekolah	Sumber belajar apa saja yang ada di sekolah Bapak/ibu?	3	✓			
		Apakah di sekolah Bapak/Ibu terdapat sumber belajar kimia berupa cerpen? Jika "Ya", berisi materi apa?	11	✓			
	Tanggapan terhadap sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia	Apakah sumber belajar Bapak/Ibu gunakan tersebut dalam belajar kimia dapat memudahkan peserta didik dalam pembelajaran kimia?	6	✓			
		Bagaimana respon peserta didik terhadap sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia?	8	✓			

			Apakah sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar materi kimia tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam belajar pengenalan kimia?	9	✓		
	Tanggapan terhadap pengembangan cerpen sebagai sumber belajar		Menurut Bapak/Ibu, apakah perlu untuk dikembangkan cerpen sebagai sumber belajar kimia?	12	✓		
			Menurut Bapak/Ibu, apakah dengan dikembangkannya cerpen pada materi pengenalan kimia sebagai sumber belajar, nantinya dapat memudahkan peserta didik untuk belajar pengenalan kimia?	13	✓		
			Menurut Bapak/Ibu, apakah dengan dikembangkannya cerpen pada materi pengenalan kimia sebagai sumber belajar	14	✓		

			nantinya dapat menjadikan peserta didik lebih tertarik untuk belajar pengenalan kimia?				
--	--	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 27 DES 2021

Validator



(WINDA N.A., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN UNTUK PESERTA DIDIK

Jenis Sekolah : SMA/SMK/MA

Mata Pelajaran : Kuesioner

Bentuk Penilaian : 13

Jumlah Butir :

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi ini digunakan untuk memvalidasi instrument analisis kebutuhan Pengembangan Sumber Belajar.
2. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang (√) pada pilihan kolom **RELEVAN/TIDAK RELEVAN** sesuai dengan penilaian Anda.
3. Apabila Bapak/Ibu mengisi **TIDAK RELEVAN**, maka diharapkan untuk memberikan saran yang dituliskan pada kolom **SARAN**.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Nomor Pertanyaan	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
1.	Materi	Senang dalam belajar kimia	Apakah Anda senang belajar kimia?	1	✓		y sebanyga tidak di masukkan
		Kendala dalam belajar kimia	Apakah Anda mengalami kendala dalam belajar pengenalan kimia? Jika "Ya", kendala apa yang Anda hadapi?	2	✓		

Dalam aspek materi karena
senang dalam belajar kimia
dan kesulitan belajar dari materi

2.	Sumber Belajar	Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia	Sumber apa saja yang Anda dan Bapak/Ibu guru gunakan dalam belajar kimia?	3	✓		
			Apakah sumber belajar yang digunakan tersebut memudahkan Anda dalam belajar kimia?	4	✓		
			Apakah Bapak/Ibu guru kimia Anda pernah menggunakan cerpen sebagai sumber belajar dalam pembelajaran kimia?	9	✓		
		Ketersediaan sumber belajar di sekolah	Apakah di sekolah Bapak/Ibu guru kimia Anda terdapat sumber belajar kimia berupa cerpen? Jika "Ya", berisi materi apa?	10	✓		
		Tanggapan terhadap sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia	Apakah sumber belajar yang digunakan tersebut membuat Anda tertarik untuk belajar kimia?	5	✓		
	Sumber belajar apa yang biasanya Bapak/Ibu guru kimia Anda gunakan		6	✓			

			dalam mengajar materi pengenalan kimia?				
			Bagaimana respon terhadap sumber belajar yang Bapak/Ibu guru kimia Anda gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia tersebut?	7	✓		
			Bagaimana respon terhadap sumber belajar yang Bapak/Ibu guru kimia Anda gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia tersebut?	8	✓		
		Tanggapan terhadap pengembangan cerpen sebagai sumber belajar	Menurut Anda, apakah perlu untuk dikembangkan cerpen sebagai sumber belajar kimia?	11	✓		
			Menurut Anda, apakah dengan dikembangkan cerpen pada materi pengenalan kimia nantinya dapat memudahkan Anda dalam belajar pengenalan kimia?	12	✓		

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN UNTUK PESERTA DIDIK

Jenis Sekolah : SMA/SMK/MA
 Mata Pelajaran : Kimia
 Bentuk Penilaian : Kuesioner
 Jumlah Butir :13

Petunjuk Pengisian :

1. lembar validasi ini digunakan untuk memvalidasi instrument analisis kebutuhan Pengembangan Sumber Belajar.
2. Dimohon Bapak/Tbu untuk mengisi lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang (√) pada pilihan kolom **RELEVAN/TIDAK RELEVAN** sesuai dengan penilaian Anda.
3. Apabila Bapak/Tbu mengisi **TIDAK RELEVAN**, maka diharapkan untuk memberikan saran yang dituliskan pada kolom **SARAN**.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Nomor Pertanyaan	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
1.	Materi	Senang dalam belajar kimia	Apakah Anda senang belajar kimia?	1	✓		
		Kendala dalam belajar kimia	Apakah Anda mengalami kendala dalam belajar ^{belajar} kimia? Jika "Ya", kendala apa yang Anda hadapi?	2	✓		

2.	Sumber Belajar	Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia	Sumber apa saja yang Anda dan Bapak/Ibu guru gunakan dalam belajar kimia?	3	✓		
			Apakah sumber belajar yang digunakan tersebut memudahkan Anda dalam belajar kimia?	4	✓		
			Apakah Bapak/Ibu guru kimia Anda pernah menggunakan cerpen sebagai sumber belajar dalam pembelajaran kimia?	9	✓		
	Ketersediaan sumber belajar di sekolah	Apakah di sekolah Bapak/Ibu guru kimia Anda terdapat sumber belajar kimia berupa cerpen? Jika "Ya", berisi materi apa?	10	✓			
	Tanggapan terhadap sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia	Apakah sumber belajar yang digunakan tersebut membuat Anda tertarik untuk belajar kimia?	5	✓			
		Sumber belajar apa yang biasanya Bapak/Ibu guru kimia Anda gunakan	6				

			dalam mengajar materi pengenalan kimia?		✓		
			Bagaimana respon terhadap sumber belajar yang Bapak/Ibu guru kimia Anda gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia tersebut?	7	✓		
			Bagaimana respon terhadap sumber belajar yang Bapak/Ibu guru kimia Anda gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia tersebut?	8	✓		
		Tanggapan terhadap pengembangan cerpen sebagai sumber belajar	Menurut Anda, apakah perlu untuk dikembangkan cerpen sebagai sumber belajar kimia?	11	✓		
			Menurut Anda, apakah dengan dikembangkan cerpen pada materi pengenalan kimia nantinya dapat memudahkan Anda dalam belajar pengenalan kimia?	12	✓		

		Menurut Anda, apakah dengan dikembangkan cerpen pada materi pengenalan kimia nantinya dapat menjadikan Anda lebih tertarik untuk belajar pengenalan kimia?	13	✓		
--	--	--	----	---	--	--

Yogyakarta, 27 Des 2021

Validator

(WIDINADA N.A, M.Pd ;)

Lampiran 3. Perhitungan Hasil Validasi Instrumen Analisis Kebutuhan

**PERHITUNGAN VALIDASI ISI INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN
UNTUK GURU PENGEMBANGAN CERPEN CREDUCTION PADA
MATERI PENGENALAN KIMIA UNTUK KELAS X SMA/SMK/MA**

Validator I		Validator II	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14	-	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14	-

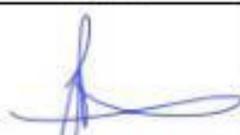
Validator I	Validator II	
	Jumlah item yang tidak relevan	Jumlah item yang relevan
Jumlah item yang tidak relevan	A = 0	B = 0
Jumlah item yang relevan	C = 0	D = 14

$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{14}{0+0+0+14} = \frac{14}{14} = 1$$

Keterangan:

- CV = Content Validity (Validasi Isi)
 A = Jumlah item yang tidak relevan menurut kedua validator
 B = Jumlah item yang tidak relevan menurut validator I dan relevan menurut validator II
 C = Jumlah item yang relevan menurut validator I dan tidak relevan menurut validator II
 D = Jumlah item yang relevan menurut kedua validator

Mengetahui,

Validator I	Validator II
	
Lina Fanni'ah, S.Pd., M.Sc	Widinda Normalia Ardhanty, S.Pd., M.Pd

**PERHITUNGAN VALIDASI ISI INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN
UNTUK PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN CERPEN CREDUCTION
PADA MATERI PENGENALAN KIMIA UNTUK KELAS X
SMA/SMK/MA**

Validator I		Validator II	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13	-	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13	-

Validator I	Validator II	
	Jumlah item yang tidak relevan	Jumlah item yang relevan
Jumlah item yang tidak relevan	A = 0	B = 0
Jumlah item yang relevan	C = 0	D = 13

$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{B}{A+B+C+D} = \frac{0}{0+0+0+13} = \frac{0}{13} = 0$$

Keterangan:

CV = Content Validity (Validasi Isi)

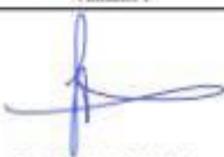
A = Jumlah item yang tidak relevan menurut kedua validator

B = Jumlah item yang tidak relevan menurut validator I dan relevan menurut validator II

C = Jumlah item yang relevan menurut validator I dan tidak relevan menurut validator II

D = Jumlah item yang relevan menurut kedua validator

Mengetahui,

Validator I	Validator II
 Lina Fauzi'ah, S.Pd., M.Sc	 Wifinda Normalis Ariantary, S.Pd., M.Pd

Lampiran 4. Instrumen Analisis Kebutuhan untuk Guru

KISI-KISI INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN

CERPEN REDUCTION SUMBER BELAJAR

UNTUK GURU

Aspek	Indikator	Jumlah pertanyaan	Nomor pertanyaan
Kendala yang dialami guru	Kendala dalam mengajar kimia	2	1,2
Sumber Belajar	Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia	4	4,5,7,10
	Ketersediaan sumber belajar disekolah	2	3,11
	Tanggapan terhadap sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia	3	6,8,9
	Tanggapan terhadap pengembangan cerpen sebagai sumber belajar	4	12,13,14,15
Jumlah			15

() Lainnya

8. Bagaimana respon peserta didik terhadap sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia tersebut?

() Tertarik

() Tidak tertarik

() Lainnya

Bukti:

.....

9. Apakah sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar materi kimia tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam belajar pengenalan kimia?

() Ya

() Tidak

Alasan:

.....

10. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan cerpen sebagai sumber belajar dalam pembelajaran kimia?

() Ya

() Tidak

Jika “Ya”, pada materi apa?

Jawab:

.....

11. Apakah di sekolah Bapak/Ibu terdapat sumber belajar kimia berupa cerpen?

() Ya

() Tidak

Jika “Ya”, berisi materi apa?

Jawab:

.....

12. Menurut Bapak/Ibu, apakah perlu untuk dikembangkan cerpen sebagai sumber belajar kimia?

Ya

Tidak

Alasan:

.....

13. Menurut Bapak/Ibu, apakah dengan dikembangkannya cerpen pada materi pengenalan kimia sebagai sumber belajar, nantinya dapat memudahkan peserta didik untuk belajar pengenalan kimia?

Ya

Tidak

Alasan:

.....

14. Menurut Bapak/Ibu, apakah dengan dikembangkannya cerpen pada materi pengenalan kimia sebagai sumber belajar nantinya dapat menjadikan peserta didik lebih tertarik untuk belajar pengenalan kimia?

Ya

Tidak

Alasan:

.....

15. Jika membutuhkan cerpen pada materi pengenalan kimia, maka cerpen seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?

Ya

Tidak

Alasan:

.....

Yogyakarta,

Guru

(.....)

Lampiran 5. Instrumen Analisis Kebutuhan untuk Peserta Didik

**KISI-KISI INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN
CERPEN REDUCTION SUMBER BELAJAR
UNTUK PESERTA DIDIK**

Aspek	Indikator	Jumlah pertanyaan	Nomor pertanyaan
Kendala yang dialami guru	Senang dalam belajar kimia	1	1
	Kendala dalam belajar kimia	1	2
Sumber Belajar	Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran	3	3,4,9
	Ketersediaan sumber belajar di sekolah	1	10
	Tanggapan terhadap sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia	4	5,6,7,8
	Tanggapan terhadap pengembangan cerpen sebagai sumber belajar	3	11,12,13
Jumlah			13

Alasan:

.....

9. Apakah Bapak/Ibu guru kimia Anda pernah menggunakan cerpen sebagai sumber belajar dalam pembelajaran kimia?

() Ya

() Tidak

Jika “Ya”, pada materi apa?

Jawab:

.....

10. Apakah di sekolah Anda terdapat sumber belajar kimia berupa cerpen?

() Ya

() Tidak

Jika “Ya”, berisi materi apa?

Jawab:

.....

11. Menurut Anda, apakah perlu untuk dikembangkan cerpen sebagai sumber belajar kimia?

() Ya

() Tidak

Alasan:

.....

12. Menurut Anda, jika dikembangkan cerpen pada materi pengenalan kimia nantinya dapat memudahkan Anda dalam belajar pengenalan kimia?

() Ya

() Tidak

Alasan:

.....

13. Menurut Anda, jika dikembangkan cerpen pada materi pengenalan kimia nantinya dapat menjadikan Anda lebih tertarik untuk belajar pengenalan kimia?

() Ya

() Tidak

Alasan:

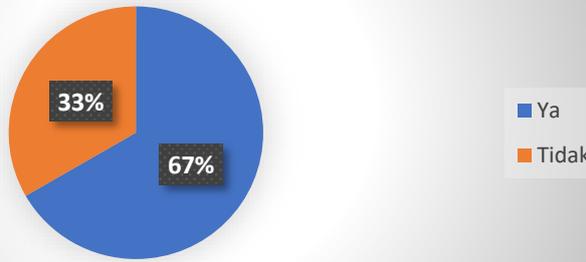
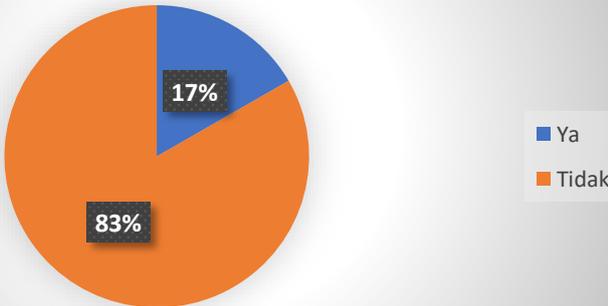
.....
.....
.....

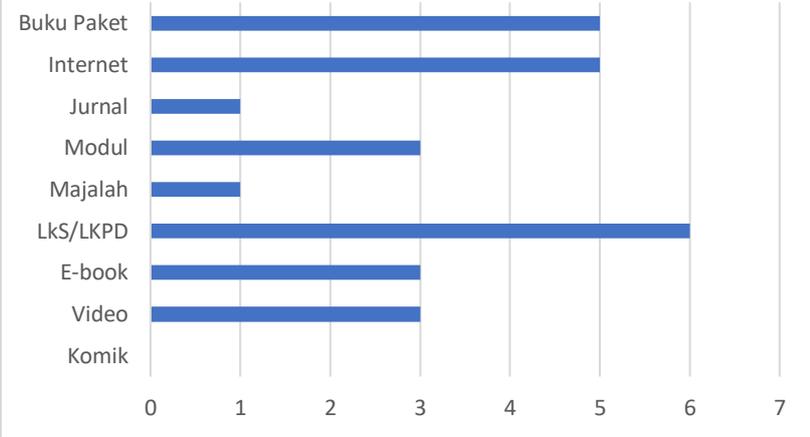
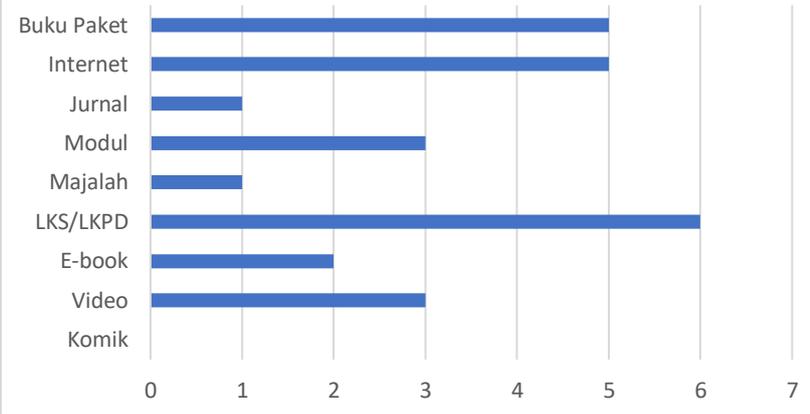
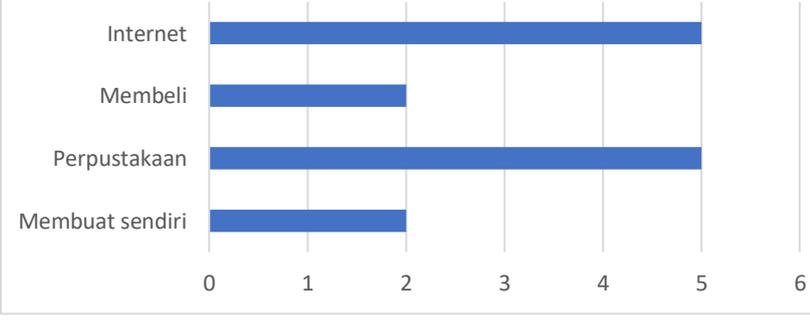
Yogyakarta,

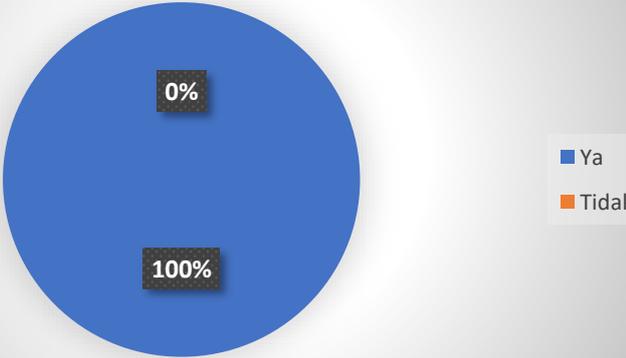
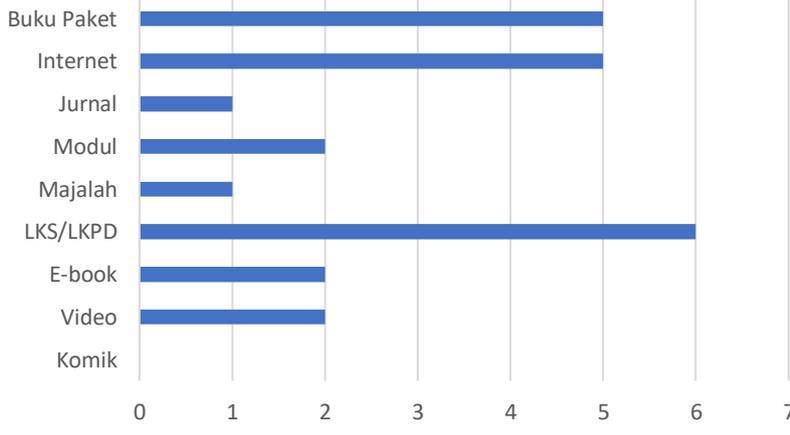
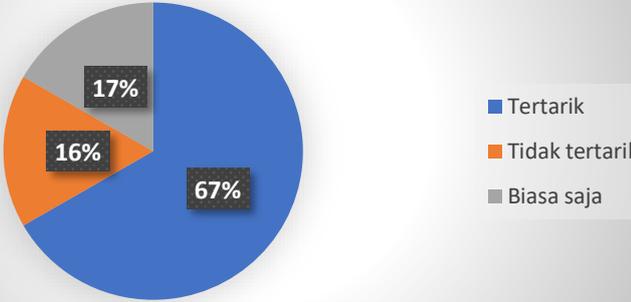
Peserta Didik

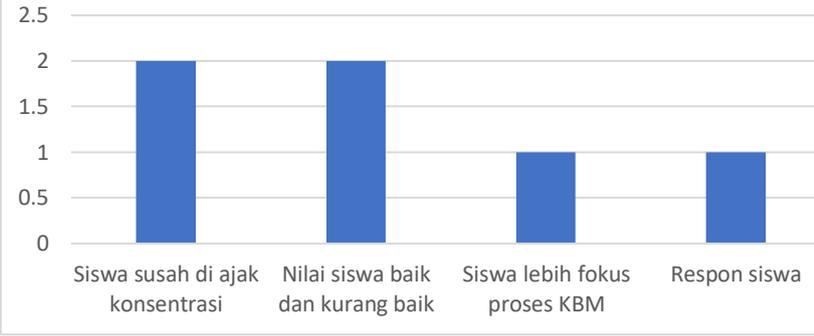
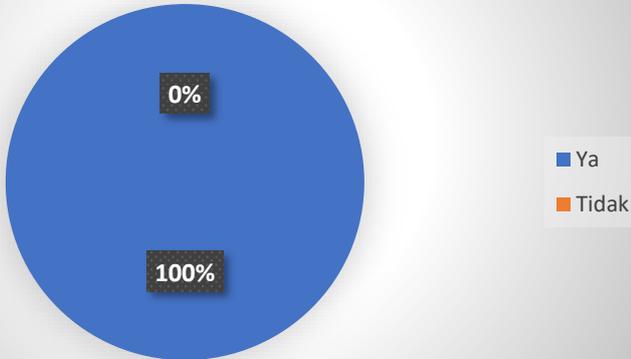
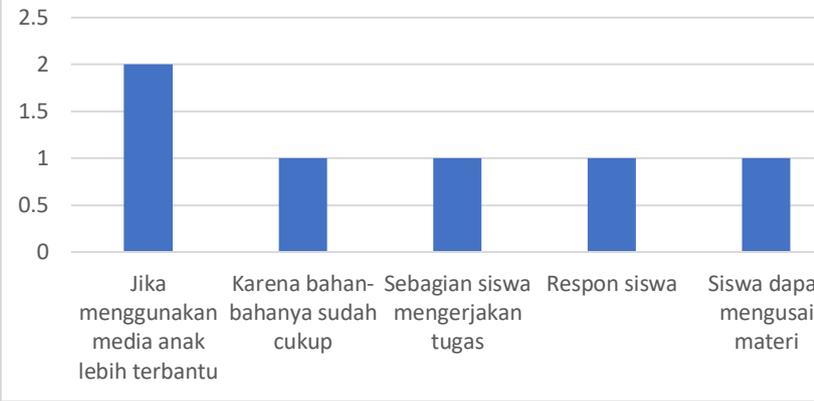
(.....)

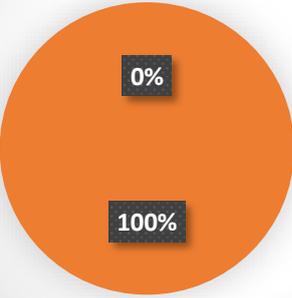
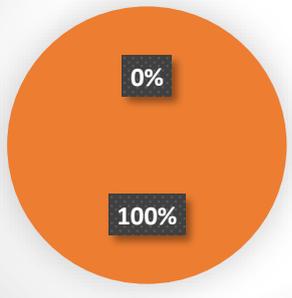
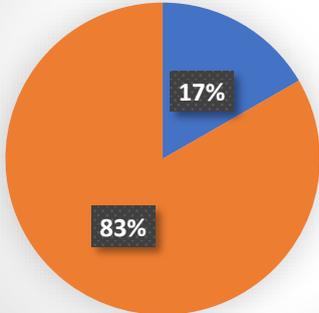
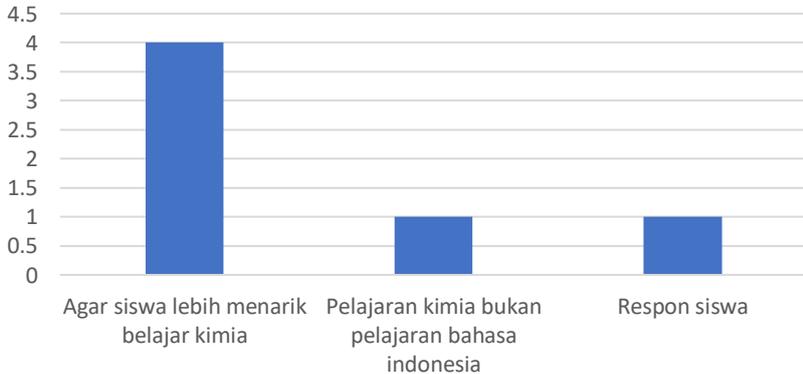
Lampiran 6. Hasil Analisis Kebutuhan untuk Guru

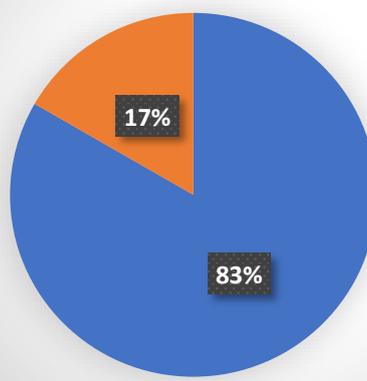
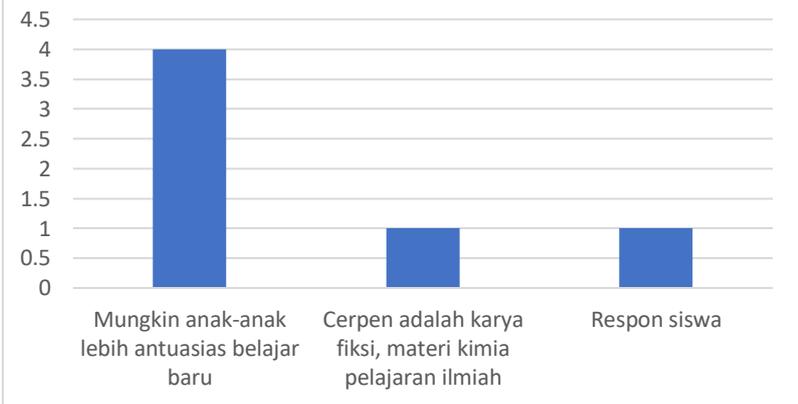
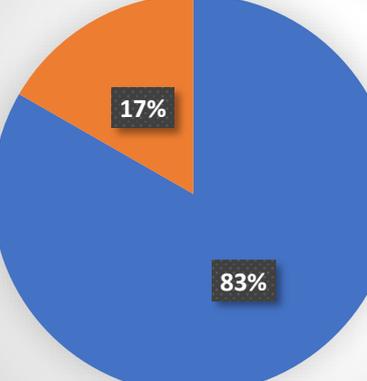
No	Pertanyaan	Jawaban						
1.	Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala dalam mengajar kimia?	<p style="text-align: center;">Kendala mengajar kimia</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Ya	67%	Tidak	33%
Kategori	Persentase							
Ya	67%							
Tidak	33%							
	Jika pada nomor 1. Bapak/Ibu menjawab "Ya" kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi?	<p>Kurangnya buku pegangan yg di pegang untuk mengisi materi, Mencari model keterampilan praktikum yg digunakan dan Kurang menguasai IT dalam proses pembelajaran.</p>						
2.	Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala dalam mengajar tentang materi pengenalan kimia?	<p style="text-align: center;">Kendala mengajar materi pengenalan kimia</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>83%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Ya	17%	Tidak	83%
Kategori	Persentase							
Ya	17%							
Tidak	83%							
	Jika pada nomor 2. Bapak/Ibu menjawab "Ya", kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi?	<p>Siswanya kadang kurang fokus dalam menerima materi yg disampaikan</p>						

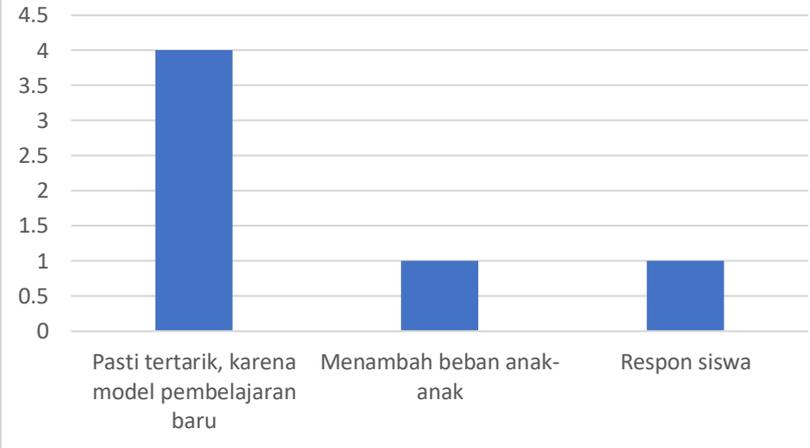
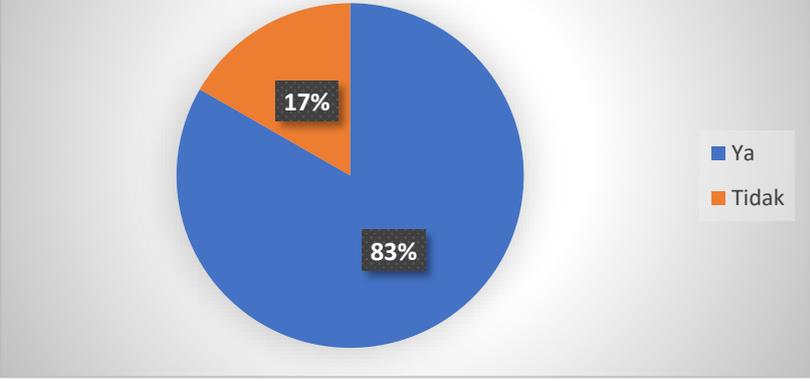
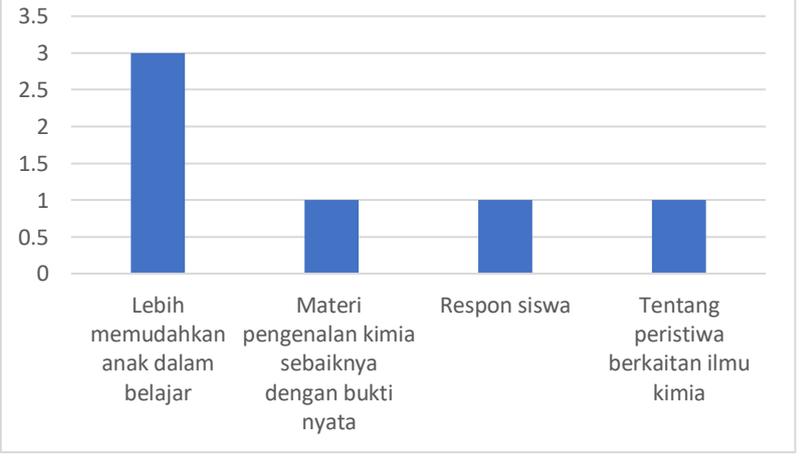
3.	Sumber belajar apa saja yang ada di sekolah Bapak/Ibu?	<p style="text-align: center;">Sumber belajar di sekolah</p>  <table border="1" data-bbox="560 293 1370 730"> <thead> <tr> <th>Sumber Belajar</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Buku Paket</td><td>5</td></tr> <tr><td>Internet</td><td>5</td></tr> <tr><td>Jurnal</td><td>1</td></tr> <tr><td>Modul</td><td>3</td></tr> <tr><td>Majalah</td><td>1</td></tr> <tr><td>LKS/LKPD</td><td>6</td></tr> <tr><td>E-book</td><td>3</td></tr> <tr><td>Video</td><td>3</td></tr> <tr><td>Komik</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Sumber Belajar	Jumlah	Buku Paket	5	Internet	5	Jurnal	1	Modul	3	Majalah	1	LKS/LKPD	6	E-book	3	Video	3	Komik	0
Sumber Belajar	Jumlah																					
Buku Paket	5																					
Internet	5																					
Jurnal	1																					
Modul	3																					
Majalah	1																					
LKS/LKPD	6																					
E-book	3																					
Video	3																					
Komik	0																					
4.	Sumber belajar apa saja yang digunakan Bapak/Ibu dalam pembelajaran kimia?	<p style="text-align: center;">Sumber belajar Bapak/Ibu dalam pembelajaran kimia</p>  <table border="1" data-bbox="560 851 1370 1265"> <thead> <tr> <th>Sumber Belajar</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Buku Paket</td><td>5</td></tr> <tr><td>Internet</td><td>5</td></tr> <tr><td>Jurnal</td><td>1</td></tr> <tr><td>Modul</td><td>3</td></tr> <tr><td>Majalah</td><td>1</td></tr> <tr><td>LKS/LKPD</td><td>6</td></tr> <tr><td>E-book</td><td>2</td></tr> <tr><td>Video</td><td>3</td></tr> <tr><td>Komik</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Sumber Belajar	Jumlah	Buku Paket	5	Internet	5	Jurnal	1	Modul	3	Majalah	1	LKS/LKPD	6	E-book	2	Video	3	Komik	0
Sumber Belajar	Jumlah																					
Buku Paket	5																					
Internet	5																					
Jurnal	1																					
Modul	3																					
Majalah	1																					
LKS/LKPD	6																					
E-book	2																					
Video	3																					
Komik	0																					
5.	Dari mana Bapak/Ibu mendapatkan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia tersebut?	<p style="text-align: center;">Sumber belajar yang digunakan pembelajaran kimia</p>  <table border="1" data-bbox="560 1395 1370 1720"> <thead> <tr> <th>Sumber Belajar</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Internet</td><td>5</td></tr> <tr><td>Membeli</td><td>2</td></tr> <tr><td>Perpustakaan</td><td>5</td></tr> <tr><td>Membuat sendiri</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	Sumber Belajar	Jumlah	Internet	5	Membeli	2	Perpustakaan	5	Membuat sendiri	2										
Sumber Belajar	Jumlah																					
Internet	5																					
Membeli	2																					
Perpustakaan	5																					
Membuat sendiri	2																					

6.	Apakah menurut Bapak/Ibu sumber belajar yang digunakan dalam belajar kimia tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam pembelajaran kimia?	<p>Sumber belajar kimia dapat memudahkan peserta didik</p>  <p>A pie chart with a single blue slice representing 100% for 'Ya' and 0% for 'Tidak'. The legend shows 'Ya' in blue and 'Tidak' in orange.</p>
	Jika jawaban nomor 6 Bapak/Ibu "Ya", Tuliskan bukti!	<p>Memberikan tugas menggunakan LKS, Siswa dapat referensi tambahan pengetahuan yang dipelajari dan Meningkatkan penguasaan materi kimia.</p>
7.	Sumber belajar apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia?	<p>Sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan materi pengenalan kimia</p>  <p>A horizontal bar chart showing the frequency of various learning sources used by parents. The x-axis represents frequency from 0 to 7. The y-axis lists the sources: Buku Paket (5), Internet (5), Jurnal (1), Modul (2), Majalah (1), LKS/LKPD (6), E-book (2), Video (2), and Komik (0).</p>
8.	Bagaimana respon peserta didik terhadap sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia tersebut?	<p>Respon peserta didik materi pengenalan kimia</p>  <p>A pie chart showing student responses to learning sources. The legend indicates: 'Tertarik' (67%, blue), 'Tidak tertarik' (16%, orange), and 'Biasa saja' (17%, grey).</p>

	<p>Tuliskan bukti berdasarkan jawaban Bapak/Ibu pada nomor 8!</p>	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.8</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siswa susah di ajak konsentrasi</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Nilai siswa baik dan kurang baik</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Siswa lebih fokus proses KBM</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Respon siswa</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Nilai	Siswa susah di ajak konsentrasi	2	Nilai siswa baik dan kurang baik	2	Siswa lebih fokus proses KBM	1	Respon siswa	1		
Kategori	Nilai													
Siswa susah di ajak konsentrasi	2													
Nilai siswa baik dan kurang baik	2													
Siswa lebih fokus proses KBM	1													
Respon siswa	1													
9.	<p>Apakah sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar materi kimia tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam belajar pengenalan kimia?</p>	<p style="text-align: center;">Sumber belajar Bapak/Ibu mengajar materi pengenalan kimia</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Persentase	Ya	100%	Tidak	0%						
Jawaban	Persentase													
Ya	100%													
Tidak	0%													
	<p>Tuliskan alasan Bapak/Ibu berdasarkan jawaban pada nomor 9?</p>	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.9</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jika menggunakan media anak lebih terbantu</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Karena bahan-bahanya sudah cukup</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Sebagian siswa mengerjakan tugas</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Respon siswa</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Siswa dapat menguasai materi</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Nilai	Jika menggunakan media anak lebih terbantu	2	Karena bahan-bahanya sudah cukup	1	Sebagian siswa mengerjakan tugas	1	Respon siswa	1	Siswa dapat menguasai materi	1
Kategori	Nilai													
Jika menggunakan media anak lebih terbantu	2													
Karena bahan-bahanya sudah cukup	1													
Sebagian siswa mengerjakan tugas	1													
Respon siswa	1													
Siswa dapat menguasai materi	1													

10.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan cerpen sebagai sumber belajar dalam pembelajaran kimia?	<p style="text-align: center;">Cerpen sebagai sumber belajar</p>  <p style="text-align: right;"> ■ Ya ■ Tidak </p>								
11.	Apakah di sekolah Bapak/Ibu terdapat sumber belajar kimia berupa cerpen?	<p style="text-align: center;">Materi apa</p>  <p style="text-align: right;"> ■ Ya ■ Tidak </p>								
12.	Menurut Bapak/Ibu, apakah perlu untuk dikembangkan cerpen sebagai sumber belajar kimia?	<p style="text-align: center;">Cerpen sebagai sumber belajar kimia</p>  <p style="text-align: right;"> ■ Ya ■ Tidak </p>								
	Tuliskan alasan Bapak/Ibu berdasarkan jawaban pada nomor 12?	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.12</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Alasan</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agar siswa lebih menarik belajar kimia</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Pelajaran kimia bukan pelajaran bahasa indonesia</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Respon siswa</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Alasan	Jumlah	Agar siswa lebih menarik belajar kimia	4	Pelajaran kimia bukan pelajaran bahasa indonesia	1	Respon siswa	1
Alasan	Jumlah									
Agar siswa lebih menarik belajar kimia	4									
Pelajaran kimia bukan pelajaran bahasa indonesia	1									
Respon siswa	1									

13.	Menurut Bapak/Ibu, apakah dengan dikembangkan ya cerpen pada materi pengenalan kimia sebagai sumber belajar, nantinya dapat memudahkan peserta didik untuk belajar pengenalan kimia?	<p style="text-align: center;">Dikembangkan cerpen materi pengenalan kimia dapat memudahkan peserta didik</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Persentase	Ya	83%	Tidak	17%		
Jawaban	Persentase									
Ya	83%									
Tidak	17%									
	Tuliskan alasan Bapak/Ibu berdasarkan jawaban pada nomor 13?	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.13</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alasan</th> <th>Nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mungkin anak-anak lebih antusias belajar baru</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Cerpen adalah karya fiksi, materi kimia pelajaran ilmiah</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Respon siswa</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Alasan	Nilai	Mungkin anak-anak lebih antusias belajar baru	4	Cerpen adalah karya fiksi, materi kimia pelajaran ilmiah	1	Respon siswa	1
Alasan	Nilai									
Mungkin anak-anak lebih antusias belajar baru	4									
Cerpen adalah karya fiksi, materi kimia pelajaran ilmiah	1									
Respon siswa	1									
14.	Menurut Bapak/Ibu, apakah dengan dikembangkan ya cerpen pada materi pengenalan kimia sebagai sumber belajar nantinya dapat menjadikan peserta didik lebih tertarik untuk belajar pengenalan kimia?	<p style="text-align: center;">Cerpen pengenalan kimia peserta didik lebih tertarik</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Persentase	Ya	83%	Tidak	17%		
Jawaban	Persentase									
Ya	83%									
Tidak	17%									

	<p>Tuliskan alasan Bapak/Ibu berdasarkan jawaban pada nomor 14?</p>	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.14</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alasan</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasti tertarik, karena model pembelajaran baru</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Menambah beban anak-anak</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Respon siswa</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Alasan	Jumlah	Pasti tertarik, karena model pembelajaran baru	4	Menambah beban anak-anak	1	Respon siswa	1		
Alasan	Jumlah											
Pasti tertarik, karena model pembelajaran baru	4											
Menambah beban anak-anak	1											
Respon siswa	1											
15.	<p>Jika membutuhkan cerpen pada materi pengenalan kimia, maka cerpen seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?</p>	<p style="text-align: center;">Cerpen seperti apa Bapak/ibu inginkan</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Ya	83%	Tidak	17%				
Kategori	Persentase											
Ya	83%											
Tidak	17%											
	<p>Tuliskan alasan Bapak/Ibu berdasarkan jawaban pada nomor 15?</p>	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.15</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alasan</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lebih memudahkan anak dalam belajar</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Materi pengenalan kimia sebaiknya dengan bukti nyata</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Respon siswa</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Tentang peristiwa berkaitan ilmu kimia</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Alasan	Jumlah	Lebih memudahkan anak dalam belajar	3	Materi pengenalan kimia sebaiknya dengan bukti nyata	1	Respon siswa	1	Tentang peristiwa berkaitan ilmu kimia	1
Alasan	Jumlah											
Lebih memudahkan anak dalam belajar	3											
Materi pengenalan kimia sebaiknya dengan bukti nyata	1											
Respon siswa	1											
Tentang peristiwa berkaitan ilmu kimia	1											

KUESIONER ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR UNTUK GURU

A. PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan mengisi kuesioner ini.
2. Sebelum Bapak/Ibu menjawab setiap pertanyaan yang ada, mohon Bapak/Ibu dapat terlebih dahulu mengisi identitas pada tempat yang telah disediakan.
3. Mohon Bapak/Ibu dapat menjawab pertanyaan dengan:
 - a. Mengklik pada pilihan jawaban yang ada,
 - b. Menjawab dengan memberikan penjelasan, sesuai dengan pertanyaan yang diberikan.
4. Mohon Bapak/Ibu dapat menjawab setiap pertanyaan sesuai dengan keadaan bapak/Ibu.
5. Atas perhatian Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Email *

Valid email

This form is collecting emails. [Change settings](#)

NAMA *

Short answer text

INSTANSI *

1. Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala dalam mengajar kimia? *

- Ya
- Tidak

⋮

Jika pada nomor 1. Bapak/Ibu menjawab "Ya" kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi? *

Jika pada nomor 1. Bapak/Ibu menjawab "Tidak" tuliskan tanda strip (-)

Long answer text

2. Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala dalam mengajar tentang materi pengenalan kimia? *

- Ya
- Tidak

Jika pada nomor 2. Bapak/Ibu menjawab "Ya" kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi? *

Jika pada nomor 2. Bapak/Ibu menjawab "Tidak" tuliskan tanda strip (-)

Jika pada nomor 2. Bapak/Ibu menjawab "Ya" kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi? *

Jika pada nomor 2. Bapak/Ibu menjawab "Tidak" tuliskan tanda strip (-)

Long answer text

3. Sumber belajar apa saja yang ada di sekolah Bapak/ibu? *

Dapat memilih lebih dari satu jawaban

- Komik
- Video
- E-book
- LKS/LKPD
- Majalah
- Modul
- Jurnal
- Internet
- Buku Paket
- Other...

4. Sumber belajar apa saja yang digunakan Bapak/Ibu dalam pembelajaran kimia? *

Dapat memilih lebih dari satu jawaban

- Komik
- Video
- E-book
- LKS/LKPD
- Majalah
- Modul
- Jurnal
- Internet
- Buku Paket
- Other...

5. Dari mana Bapak/Ibu mendapatkan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kimia tersebut? *

- Membuat sendiri
- Perpustakaan
- Membeli

Membeli

Internet

Other...



6. Apakah menurut Bapak/Ibu sumber belajar yang digunakan dalam belajar kimia tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam pembelajaran kimia? *

Ya

Tidak

Jika jawaban nomor 6 Bapak/Ibu "Ya", Tuliskan bukti! *

Jika jawaban Bapak/Ibu "Tidak" tuliskan tanda strip(-)

Long answer text

7. Sumber belajar apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia? *

Dapat memilih lebih dari satu jawaban

Komik

Video

- Komik
- Video
- E-book
- LKS/LKPD
- Majalah
- Modul
- Jurnal
- Internet
- Buku Paket
- Other...

8. Bagaimana respon peserta didik terhadap sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia tersebut? *

- Tertarik
- Tidak tertarik
- Other...

Tuliskan bukti berdasarkan jawaban Bapak/Ibu pada nomor 8 *

Tuliskan bukti berdasarkan jawaban Bapak/Ibu pada nomor 8 *

Long answer text

⋮

9. Apakah sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar materi kimia tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam belajar pengenalan kimia? *

- Ya
- Tidak

Tuliskan alasan Bapak/Ibu berdasarkan jawaban pada nomor 9 *

Long answer text

10. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan cerpen sebagai sumber belajar dalam pembelajaran kimia? *

- Ya
- Tidak

Jika jawaban Bapak/Ibu pada nomor 11 "Ya", berisi materi apa? *

Jika jawaban Bapak/Ibu "Tidak" tuliskan strip(-)

Short answer text

12. Menurut Bapak/Ibu, apakah perlu untuk dikembangkan cerpen sebagai sumber belajar kimia? *

- Ya
- Tidak

Tuliskan alasan Bapak/Ibu berdasarkan jawaban pada nomor 12 *

Long answer text

13. Menurut Bapak/Ibu, apakah dengan dikembangkannya cerpen pada materi pengenalan kimia sebagai sumber belajar, nantinya dapat memudahkan peserta didik untuk belajar pengenalan kimia? *

- Ya
- Tidak

Tuliskan alasan Bapak/Ibu berdasarkan jawaban pada nomor 13 *

Long answer text

14. Menurut Bapak/Ibu, apakah dengan dikembangkannya cerpen pada materi pengenalan kimia sebagai sumber belajar nantinya dapat menjadikan peserta didik lebih tertarik untuk belajar pengenalan kimia? *

- Ya
- Tidak

Tuliskan alasan Bapak/Ibu berdasarkan jawaban pada nomor 14 *

Long answer text

15. Jika membutuhkan cerpen pada materi pengenalan kimia, maka cerpen seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan? *

- Ya
- Tidak

15. Jika membutuhkan cerpen pada materi pengenalan kimia, maka cerpen seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan? *

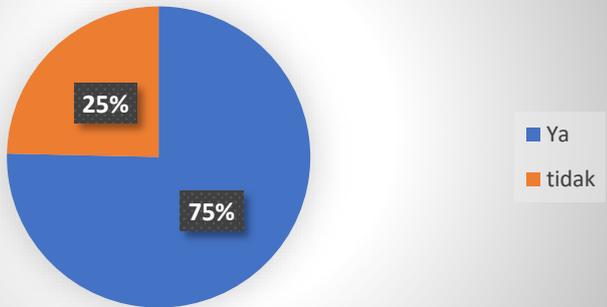
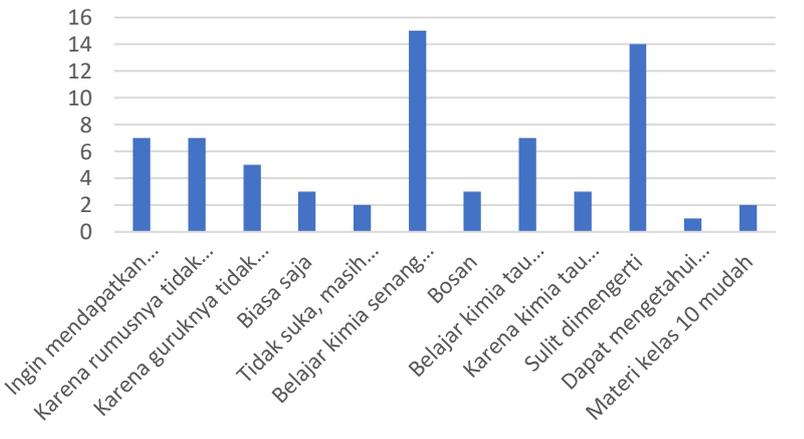
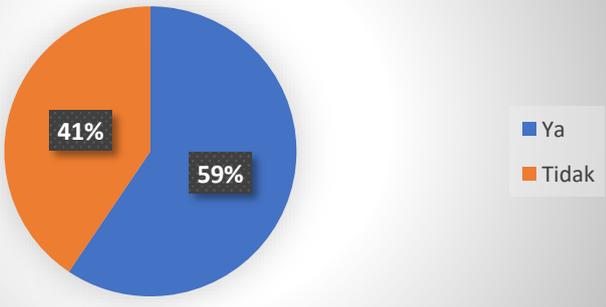
Ya

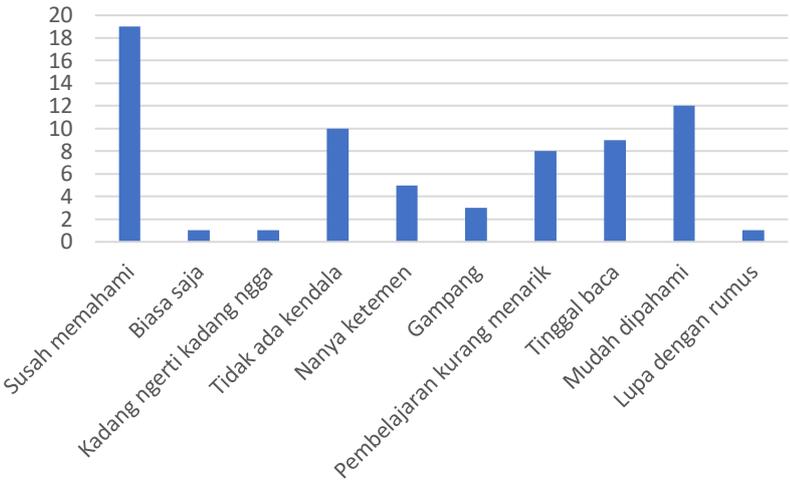
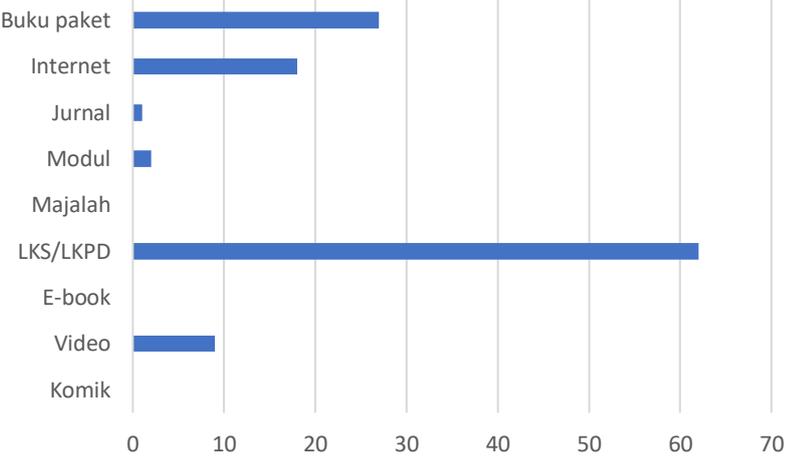
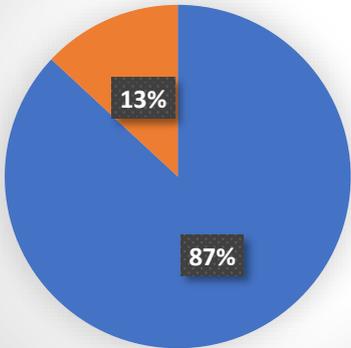
Tidak

Tuliskan alasan Bapak/Ibu berdasarkan jawaban pada nomor 15 *

Long answer text

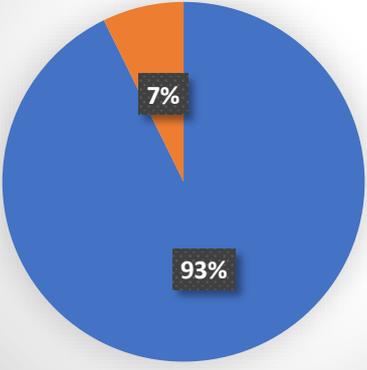
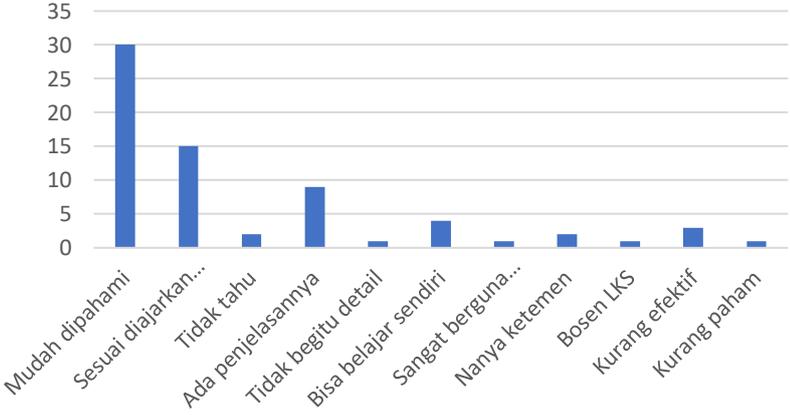
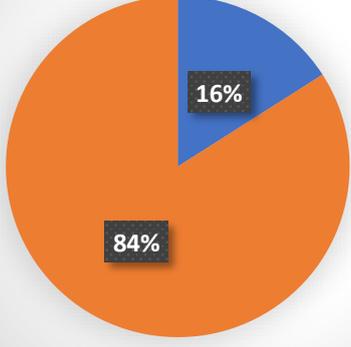
Lampiran 7. Hasil Analisis Kebutuhan untuk Peserta Didik

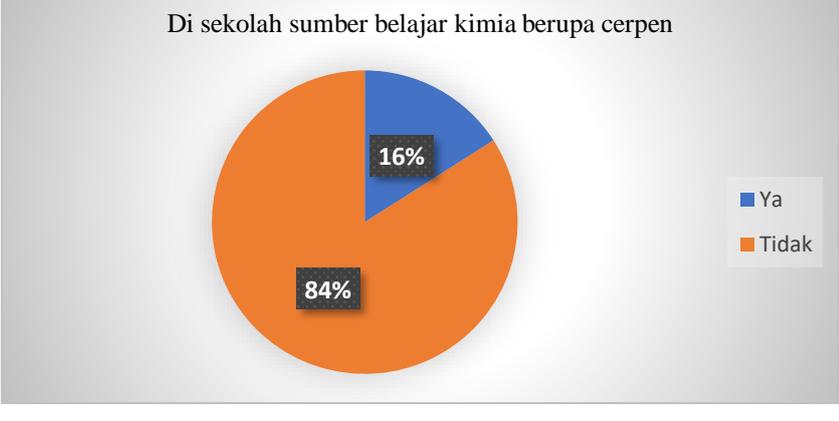
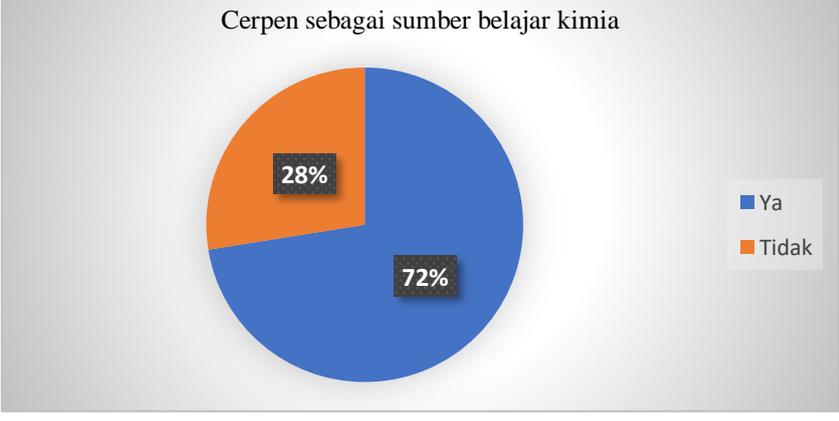
No	Pertanyaan	Jawaban																										
1.	Apakah Anda senang belajar kimia?	<p style="text-align: center;">Senang belajar kimia</p>  <p>A pie chart titled 'Senang belajar kimia' showing the distribution of responses. The blue slice represents 'Ya' at 75%, and the orange slice represents 'tidak' at 25%. A legend on the right shows a blue square for 'Ya' and an orange square for 'tidak'.</p>																										
	Tuliskan alasan Anda berdasarkan jawaban pada nomor 1?	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.1</p>  <p>A bar chart titled 'Bukti jawaban No.1' showing the frequency of reasons for 'Senang belajar kimia'. The y-axis represents the number of responses, ranging from 0 to 16. The x-axis lists various reasons. The bars are blue.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alasan</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Ingin mendapatkan...</td><td>7</td></tr> <tr><td>Karena rumusnya tidak...</td><td>7</td></tr> <tr><td>Karena guruknya tidak...</td><td>5</td></tr> <tr><td>Biasa saja</td><td>3</td></tr> <tr><td>Tidak suka, masih...</td><td>2</td></tr> <tr><td>Belajar kimia senang...</td><td>15</td></tr> <tr><td>Bosan</td><td>3</td></tr> <tr><td>Belajar kimia tau...</td><td>7</td></tr> <tr><td>Karena kimia tau...</td><td>3</td></tr> <tr><td>Sulit dimengerti</td><td>14</td></tr> <tr><td>Dapat mengetahui...</td><td>1</td></tr> <tr><td>Materi kelas 10 mudah</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	Alasan	Jumlah	Ingin mendapatkan...	7	Karena rumusnya tidak...	7	Karena guruknya tidak...	5	Biasa saja	3	Tidak suka, masih...	2	Belajar kimia senang...	15	Bosan	3	Belajar kimia tau...	7	Karena kimia tau...	3	Sulit dimengerti	14	Dapat mengetahui...	1	Materi kelas 10 mudah	2
Alasan	Jumlah																											
Ingin mendapatkan...	7																											
Karena rumusnya tidak...	7																											
Karena guruknya tidak...	5																											
Biasa saja	3																											
Tidak suka, masih...	2																											
Belajar kimia senang...	15																											
Bosan	3																											
Belajar kimia tau...	7																											
Karena kimia tau...	3																											
Sulit dimengerti	14																											
Dapat mengetahui...	1																											
Materi kelas 10 mudah	2																											
2.	Apakah Anda mengalami kendala dalam belajar tentang pengenalan kimia?	<p style="text-align: center;">Kendala belajar pengenalan kimia</p>  <p>A pie chart titled 'Kendala belajar pengenalan kimia' showing the distribution of responses. The blue slice represents 'Ya' at 59%, and the orange slice represents 'Tidak' at 41%. A legend on the right shows a blue square for 'Ya' and an orange square for 'Tidak'.</p>																										

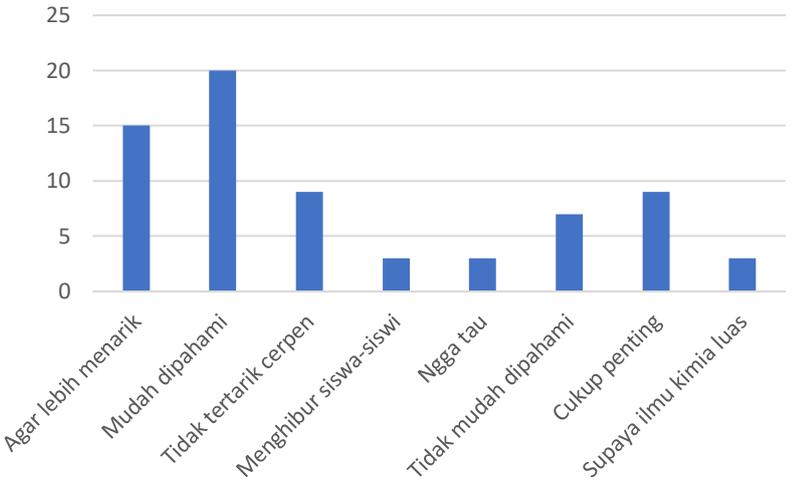
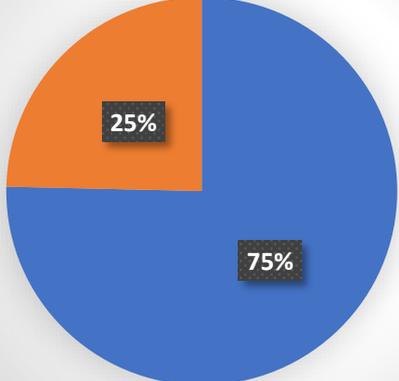
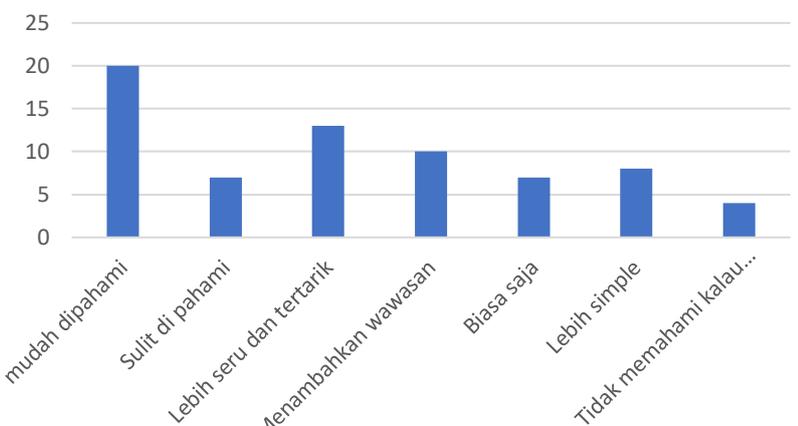
	<p>Jika jawaban Anda pada nomor 2 “Ya”, kendala apa yang Anda hadapi?</p>	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.2</p>  <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart: Kendala yang dihadapi</caption> <thead> <tr> <th>Kendala</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Susah memahami</td><td>19</td></tr> <tr><td>Biasa saja</td><td>1</td></tr> <tr><td>Kadang ngerti kadang ngga</td><td>1</td></tr> <tr><td>Tidak ada kendala</td><td>10</td></tr> <tr><td>Nanya ketemen</td><td>5</td></tr> <tr><td>Gampang</td><td>3</td></tr> <tr><td>Pembelajaran kurang menarik</td><td>8</td></tr> <tr><td>Tinggal baca</td><td>9</td></tr> <tr><td>Mudah dipahami</td><td>12</td></tr> <tr><td>Lupa dengan rumus</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	Kendala	Jumlah	Susah memahami	19	Biasa saja	1	Kadang ngerti kadang ngga	1	Tidak ada kendala	10	Nanya ketemen	5	Gampang	3	Pembelajaran kurang menarik	8	Tinggal baca	9	Mudah dipahami	12	Lupa dengan rumus	1
Kendala	Jumlah																							
Susah memahami	19																							
Biasa saja	1																							
Kadang ngerti kadang ngga	1																							
Tidak ada kendala	10																							
Nanya ketemen	5																							
Gampang	3																							
Pembelajaran kurang menarik	8																							
Tinggal baca	9																							
Mudah dipahami	12																							
Lupa dengan rumus	1																							
<p>3.</p>	<p>Sumber apa saja yang Anda dan Bapak/Ibu guru gunakan dalam belajar kimia?</p>	<p style="text-align: center;">Sumber belajar</p>  <table border="1"> <caption>Data for Horizontal Bar Chart: Sumber belajar</caption> <thead> <tr> <th>Sumber belajar</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Buku paket</td><td>27</td></tr> <tr><td>Internet</td><td>18</td></tr> <tr><td>Jurnal</td><td>1</td></tr> <tr><td>Modul</td><td>2</td></tr> <tr><td>Majalah</td><td>0</td></tr> <tr><td>LKS/LKPD</td><td>62</td></tr> <tr><td>E-book</td><td>0</td></tr> <tr><td>Video</td><td>9</td></tr> <tr><td>Komik</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Sumber belajar	Jumlah	Buku paket	27	Internet	18	Jurnal	1	Modul	2	Majalah	0	LKS/LKPD	62	E-book	0	Video	9	Komik	0		
Sumber belajar	Jumlah																							
Buku paket	27																							
Internet	18																							
Jurnal	1																							
Modul	2																							
Majalah	0																							
LKS/LKPD	62																							
E-book	0																							
Video	9																							
Komik	0																							
<p>4.</p>	<p>Apakah sumber belajar yang digunakan tersebut memudahkan Anda dalam belajar kimia?</p>	<p style="text-align: center;">Sumber belajar memudahkan dalam belajar kimia</p>  <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart: Kemudahan belajar</caption> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Ya</td><td>87%</td></tr> <tr><td>Tidak</td><td>13%</td></tr> </tbody> </table>	Jawaban	Persentase	Ya	87%	Tidak	13%																
Jawaban	Persentase																							
Ya	87%																							
Tidak	13%																							

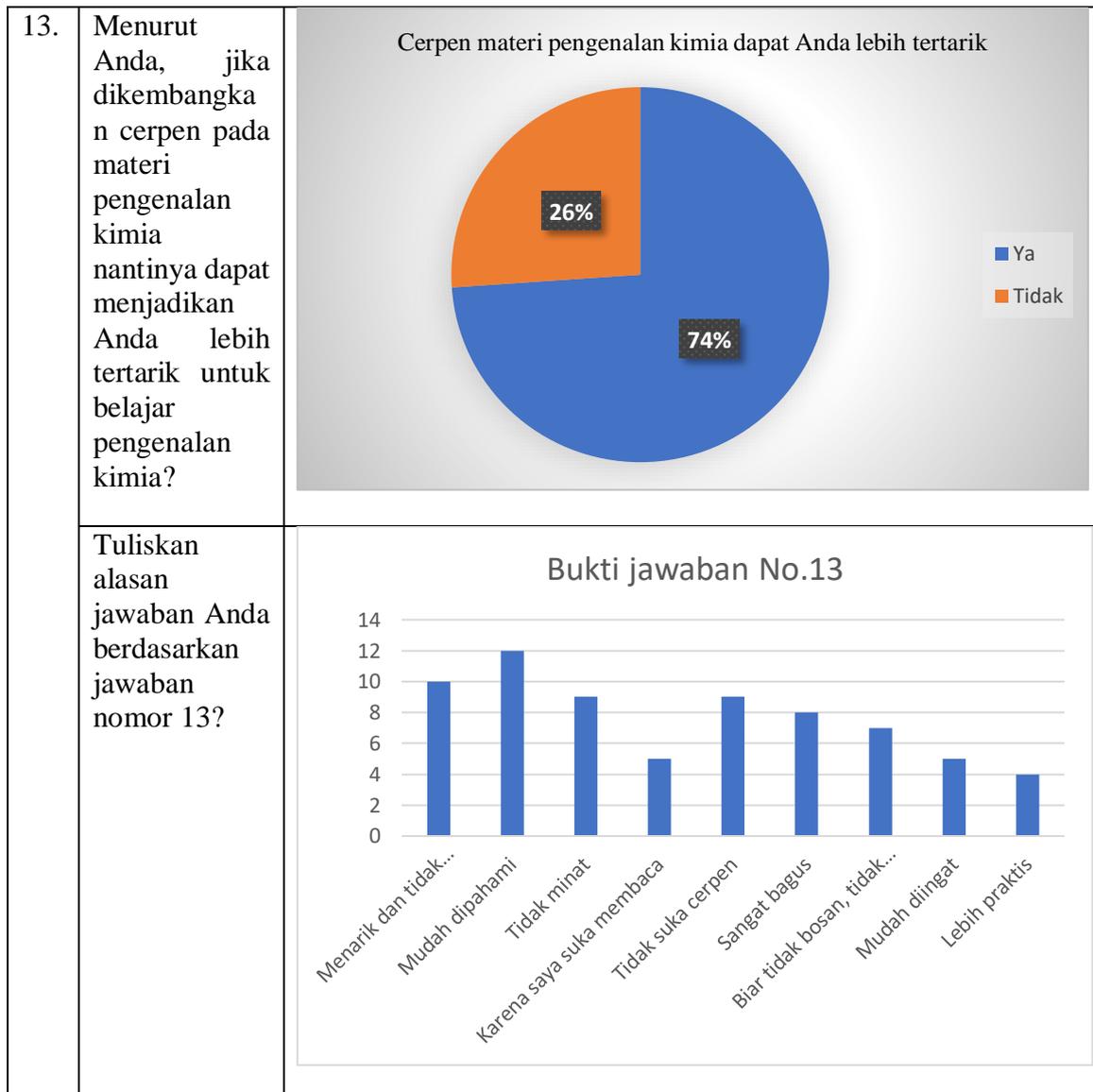
	<p>Tuliskan alasan Anda berdasarkan jawaban pada nomor 4?</p>	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.4</p> <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart: Alasan berdasarkan jawaban No.4</caption> <thead> <tr> <th>Alasan</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Dapat mengerti...</td><td>8</td></tr> <tr><td>Bisa dibaca bisa...</td><td>8</td></tr> <tr><td>Terdapat penjelasan...</td><td>2</td></tr> <tr><td>Mudah didapatkan...</td><td>11</td></tr> <tr><td>kurang lengkap</td><td>4</td></tr> <tr><td>Bisa mempelajari...</td><td>9</td></tr> <tr><td>Nanya ke guru</td><td>6</td></tr> <tr><td>Ada penjelasan</td><td>9</td></tr> <tr><td>Semangat membaca...</td><td>3</td></tr> <tr><td>Lebih mengerti</td><td>2</td></tr> <tr><td>Ngga tau</td><td>2</td></tr> <tr><td>Kurang paham</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	Alasan	Jumlah	Dapat mengerti...	8	Bisa dibaca bisa...	8	Terdapat penjelasan...	2	Mudah didapatkan...	11	kurang lengkap	4	Bisa mempelajari...	9	Nanya ke guru	6	Ada penjelasan	9	Semangat membaca...	3	Lebih mengerti	2	Ngga tau	2	Kurang paham	5								
Alasan	Jumlah																																			
Dapat mengerti...	8																																			
Bisa dibaca bisa...	8																																			
Terdapat penjelasan...	2																																			
Mudah didapatkan...	11																																			
kurang lengkap	4																																			
Bisa mempelajari...	9																																			
Nanya ke guru	6																																			
Ada penjelasan	9																																			
Semangat membaca...	3																																			
Lebih mengerti	2																																			
Ngga tau	2																																			
Kurang paham	5																																			
<p>5.</p>	<p>Apakah sumber belajar yang digunakan tersebut membuat Anda tertarik untuk belajar kimia?</p>	<p style="text-align: center;">Sumber belajar membuat Anda tertarik</p> <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart: Sumber belajar membuat Anda tertarik</caption> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Ya</td><td>71%</td></tr> <tr><td>Tidak</td><td>29%</td></tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Ya	71%	Tidak	29%																												
Kategori	Persentase																																			
Ya	71%																																			
Tidak	29%																																			
	<p>Tuliskan alasan Anda berdasarkan jawaban pada nomor 5?</p>	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.5</p> <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart: Alasan berdasarkan jawaban No.5</caption> <thead> <tr> <th>Alasan</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Mudah dipahami</td><td>9</td></tr> <tr><td>Dapat...</td><td>19</td></tr> <tr><td>Tertarik...</td><td>1</td></tr> <tr><td>Terlalu banyak...</td><td>2</td></tr> <tr><td>Asik tapi...</td><td>5</td></tr> <tr><td>Menyenangkan...</td><td>7</td></tr> <tr><td>Karena pusing</td><td>2</td></tr> <tr><td>Dapat berfikir</td><td>1</td></tr> <tr><td>Lebih praktis</td><td>2</td></tr> <tr><td>Biasa saja</td><td>2</td></tr> <tr><td>Karena tidak minat</td><td>8</td></tr> <tr><td>Karena bosan dan...</td><td>5</td></tr> <tr><td>Tidak bisa...</td><td>3</td></tr> <tr><td>Suka atom</td><td>1</td></tr> <tr><td>Males belajar kimia</td><td>2</td></tr> <tr><td>Jenuh melihat LKS...</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	Alasan	Jumlah	Mudah dipahami	9	Dapat...	19	Tertarik...	1	Terlalu banyak...	2	Asik tapi...	5	Menyenangkan...	7	Karena pusing	2	Dapat berfikir	1	Lebih praktis	2	Biasa saja	2	Karena tidak minat	8	Karena bosan dan...	5	Tidak bisa...	3	Suka atom	1	Males belajar kimia	2	Jenuh melihat LKS...	3
Alasan	Jumlah																																			
Mudah dipahami	9																																			
Dapat...	19																																			
Tertarik...	1																																			
Terlalu banyak...	2																																			
Asik tapi...	5																																			
Menyenangkan...	7																																			
Karena pusing	2																																			
Dapat berfikir	1																																			
Lebih praktis	2																																			
Biasa saja	2																																			
Karena tidak minat	8																																			
Karena bosan dan...	5																																			
Tidak bisa...	3																																			
Suka atom	1																																			
Males belajar kimia	2																																			
Jenuh melihat LKS...	3																																			

<p>6.</p>	<p>Sumber belajar apa yang biasanya Bapak/Ibu guru kimia Anda gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia?</p>	<p style="text-align: center;">Sumber belajar materi pengenalan kimia</p> <table border="1"> <caption>Data for Sumber belajar materi pengenalan kimia</caption> <thead> <tr> <th>Sumber Belajar</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buku paket</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Internet</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Jurnal</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Modul</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Majalah</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>LKS/LKPD</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>E-book</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Video</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Komik</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Sumber Belajar	Persentase	Buku paket	33	Internet	11	Jurnal	0	Modul	2	Majalah	0	LKS/LKPD	60	E-book	0	Video	5	Komik	0										
Sumber Belajar	Persentase																															
Buku paket	33																															
Internet	11																															
Jurnal	0																															
Modul	2																															
Majalah	0																															
LKS/LKPD	60																															
E-book	0																															
Video	5																															
Komik	0																															
<p>7.</p>	<p>Bagaimana respon Anda terhadap sumber belajar yang Bapak/Ibu guru kimia gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia tersebut?</p>	<p style="text-align: center;">Respon Anda pada sumber belajar materi pengenalan kimia</p> <table border="1"> <caption>Data for Respon Anda pada sumber belajar materi pengenalan kimia</caption> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tertarik</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>Tidak tertarik</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>Lumayan tertarik</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Monoton</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Sedikit tertarik</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Tertarik	67%	Tidak tertarik	22%	Lumayan tertarik	1%	Monoton	0%	Sedikit tertarik	0%																		
Kategori	Persentase																															
Tertarik	67%																															
Tidak tertarik	22%																															
Lumayan tertarik	1%																															
Monoton	0%																															
Sedikit tertarik	0%																															
<p>Tuliskan alasan jawaban Anda berdasarkan jawaban nomor 7?</p>	<p></p>	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.7</p> <table border="1"> <caption>Data for Bukti jawaban No.7</caption> <thead> <tr> <th>Alasan</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tidak tertarik</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Tidak terlalu...</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Kadang sulit dan...</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Banyak rumus</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Tertarik karena asik</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Mudah dipahami</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Tertarik suka...</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Karena susah</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Membosankan</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Suka belajar video</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Tidak bisa...</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>LKS tidak jelas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Kita bisa mengenal...</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ngga tau</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Alasan	Jumlah	Tidak tertarik	10	Tidak terlalu...	10	Kadang sulit dan...	2	Banyak rumus	2	Tertarik karena asik	10	Mudah dipahami	12	Tertarik suka...	4	Karena susah	2	Membosankan	2	Suka belajar video	9	Tidak bisa...	2	LKS tidak jelas	2	Kita bisa mengenal...	1	Ngga tau	1
Alasan	Jumlah																															
Tidak tertarik	10																															
Tidak terlalu...	10																															
Kadang sulit dan...	2																															
Banyak rumus	2																															
Tertarik karena asik	10																															
Mudah dipahami	12																															
Tertarik suka...	4																															
Karena susah	2																															
Membosankan	2																															
Suka belajar video	9																															
Tidak bisa...	2																															
LKS tidak jelas	2																															
Kita bisa mengenal...	1																															
Ngga tau	1																															

8.	Apakah sumber belajar yang Bapak/Ibu guru kimia Anda gunakan dalam pembelajaran materi pengenalan kimia dapat memudahkan Anda untuk belajar pengenalan kimia?	<p>Pembelajaran kimia memudahkan Anda belajar pengenalan kimia</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Persentase	Ya	93%	Tidak	7%																		
Jawaban	Persentase																									
Ya	93%																									
Tidak	7%																									
	Tuliskan alasan jawaban Anda berdasarkan jawaban nomor 8?	<p>Bukti jawaban No.8</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alasan</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mudah dipahami</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Sesuai diajarkan...</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Tidak tahu</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ada penjelasannya</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Tidak begitu detail</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Bisa belajar sendiri</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Sangat berguna...</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Nanya ketemen</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Bosen LKS</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Kurang efektif</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Kurang paham</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Alasan	Jumlah	Mudah dipahami	30	Sesuai diajarkan...	15	Tidak tahu	2	Ada penjelasannya	9	Tidak begitu detail	1	Bisa belajar sendiri	4	Sangat berguna...	1	Nanya ketemen	2	Bosen LKS	1	Kurang efektif	3	Kurang paham	1
Alasan	Jumlah																									
Mudah dipahami	30																									
Sesuai diajarkan...	15																									
Tidak tahu	2																									
Ada penjelasannya	9																									
Tidak begitu detail	1																									
Bisa belajar sendiri	4																									
Sangat berguna...	1																									
Nanya ketemen	2																									
Bosen LKS	1																									
Kurang efektif	3																									
Kurang paham	1																									
9.	Apakah Bapak/Ibu guru kimia Anda pernah menggunakan cerpen sebagai sumber belajar dalam pembelajaran kimia?	<p>Cerpen dalam pembelajaran kimia</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>84%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Persentase	Ya	16%	Tidak	84%																		
Jawaban	Persentase																									
Ya	16%																									
Tidak	84%																									

	<p>Jika jawaban Anda pada nomor 9 “Ya”, pada materi apa?</p>	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.9</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Materi</th> <th>Jumlah Jawaban 'Ya'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tabel periodik unsur kimia</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Tidak pernah</td> <td>58</td> </tr> </tbody> </table>	Materi	Jumlah Jawaban 'Ya'	Tabel periodik unsur kimia	10	Tidak pernah	58
Materi	Jumlah Jawaban 'Ya'							
Tabel periodik unsur kimia	10							
Tidak pernah	58							
10.	<p>Apakah di sekolah Anda terdapat sumber belajar kimia berupa cerpen?</p>	<p style="text-align: center;">Di sekolah sumber belajar kimia berupa cerpen</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>84%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Persentase	Ya	16%	Tidak	84%
Jawaban	Persentase							
Ya	16%							
Tidak	84%							
	<p>Jika jawaban Anda pada nomor 10 “Ya”, pada materi apa?</p>	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.10</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Materi</th> <th>Jumlah Jawaban 'Ya'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tabel periodik unsur kimia</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Tidak pernah</td> <td>58</td> </tr> </tbody> </table>	Materi	Jumlah Jawaban 'Ya'	Tabel periodik unsur kimia	10	Tidak pernah	58
Materi	Jumlah Jawaban 'Ya'							
Tabel periodik unsur kimia	10							
Tidak pernah	58							
11.	<p>Menurut Anda, apakah perlu untuk dikembangkan cerpen sebagai sumber belajar kimia?</p>	<p style="text-align: center;">Cerpen sebagai sumber belajar kimia</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>72%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Persentase	Ya	28%	Tidak	72%
Jawaban	Persentase							
Ya	28%							
Tidak	72%							

	<p>Tuliskan alasan jawaban Anda berdasarkan jawaban nomor 11?</p>	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.11</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alasan</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agar lebih menarik</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Mudah dipahami</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Tidak tertarik cerpen</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Menghibur siswa-siswi</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ngga tau</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Tidak mudah dipahami</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Cukup penting</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Supaya ilmu kimia luas</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Alasan	Jumlah	Agar lebih menarik	15	Mudah dipahami	20	Tidak tertarik cerpen	9	Menghibur siswa-siswi	3	Ngga tau	3	Tidak mudah dipahami	7	Cukup penting	9	Supaya ilmu kimia luas	3
Alasan	Jumlah																			
Agar lebih menarik	15																			
Mudah dipahami	20																			
Tidak tertarik cerpen	9																			
Menghibur siswa-siswi	3																			
Ngga tau	3																			
Tidak mudah dipahami	7																			
Cukup penting	9																			
Supaya ilmu kimia luas	3																			
<p>12.</p>	<p>12. Menurut Anda, jika dikembangkan cerpen pada materi pengenalan kimia nantinya dapat memudahkan Anda dalam belajar pengenalan kimia?</p>	<p style="text-align: center;">Cerpen memudahkan Anda belajar pengenalan kimia</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Persentase	Ya	75%	Tidak	25%												
Jawaban	Persentase																			
Ya	75%																			
Tidak	25%																			
	<p>Tuliskan alasan jawaban Anda berdasarkan jawaban nomor 12</p>	<p style="text-align: center;">Bukti jawaban No.12</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alasan</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mudah dipahami</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Sulit di pahami</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Lebih seru dan tertarik</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Menambahkan wawasan</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Biasa saja</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Lebih simple</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Tidak memahami kalau...</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Alasan	Jumlah	mudah dipahami	20	Sulit di pahami	7	Lebih seru dan tertarik	13	Menambahkan wawasan	10	Biasa saja	7	Lebih simple	8	Tidak memahami kalau...	4		
Alasan	Jumlah																			
mudah dipahami	20																			
Sulit di pahami	7																			
Lebih seru dan tertarik	13																			
Menambahkan wawasan	10																			
Biasa saja	7																			
Lebih simple	8																			
Tidak memahami kalau...	4																			



KUESIONER ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR UNTUK PESERTA DIDIK

A. PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

1. Sebelum Anda menjawab pertanyaan yang ada, silahkan untuk mengisi identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Anda dapat membaca dengan seksama setiap pertanyaan, kemudian klik pada pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda atau memberikan penjelasannya.
3. Terimakasih atas perhatiannya.

NAMA *

Short answer text

KELAS *

- X
- XI
- XII

SEKOLAH *

Short answer text

1. Apakah Anda senang belajar kimia? *

Ya

Tidak

Tuliskan alasan Anda berdasarkan jawaban pada nomor 1 *

Long answer text

2. Apakah Anda mengalami kendala dalam belajar tentang pengenalan kimia? *

Ya

Tidak

Jika jawaban Anda pada nomor 2 "Ya", kendala apa yang Anda hadapi? *

Jika jawaban Anda pada nomor 2 "Tidak" tuliskan tanda stip(-)

Long answer text

Jika jawaban Anda pada nomor 2 “Ya”,
kendala apa yang Anda hadapi? *

Jika jawaban Anda pada nomor 2 “Tidak” tuliskan
tanda stip(-)

Long answer text



3. Sumber apa saja yang Anda dan
Bapak/Ibu guru gunakan dalam belajar
kimia? *

(Dapat memilih lebih dari satu jawaban)

- Komik
- Video
- Ebook
- LKS/LKPD
- Majalah
- Modul
- Jurnal
- Internet
- Buku Paket
- Other...

4. Apakah sumber belajar yang digunakan tersebut memudahkan Anda dalam belajar kimia? *

- Ya
- Tidak

Tuliskan alasan Anda berdasarkan jawaban pada nomor 4 *

Long answer text

5. Apakah sumber belajar yang digunakan tersebut membuat Anda tertarik untuk belajar kimia? *

- Ya
- Tidak

Tuliskan alasan Anda berdasarkan jawaban pada nomor 5 *

Long answer text

6. Sumber belajar apa yang biasanya Bapak/Ibu guru kimia Anda gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia? *

- Komik
- Video
- Ebook
- LKS/LKPD
- Majalah
- Modul
- Jurnal
- Internet
- Buku paket
- Other...

7. Bagaimana respon Anda terhadap sumber belajar yang Bapak/Ibu guru kimia gunakan dalam mengajar materi pengenalan kimia tersebut? *

- Tertarik
- Tidak tertarik
- Other...

Tuliskan alasan jawaban Anda berdasarkan jawaban nomor 7. *

Long answer text

8. Apakah sumber belajar yang Bapak/Ibu guru kimia Anda gunakan dalam pembelajaran materi pengenalan kimia dapat memudahkan Anda untuk belajar pengenalan kimia? *

- Ya
- Tidak

Tuliskan alasan jawaban Anda berdasarkan jawaban nomor 8 *

Long answer text

9. Apakah Bapak/Ibu guru kimia Anda pernah menggunakan cerpen sebagai sumber belajar dalam pembelajaran kimia? *

- Ya
- Tidak

Jika jawaban Anda pada nomor 9 “Ya”, *
pada materi apa?

Jika jawaban Anda “Tidak” tuliskan tanda stip(-)

Short answer text

10. Apakah di sekolah Anda terdapat *
sumber belajar kimia berupa cerpen?

Ya

Tidak

Jika jawaban Anda pada nomor `10 “Ya”, *
pada materi apa?

Jika jawaban Anda “Tidak” tuliskan tanda stip(-)

Short answer text

11. Menurut Anda, apakah perlu untuk *
dikembangkan cerpen sebagai sumber
belajar kimia?

Ya

Tidak



Tuliskan alasan jawaban Anda
berdasarkan jawaban nomor 11

*

Long answer text

12. Menurut Anda, jika dikembangkan cerpen pada materi pengenalan kimia nantinya dapat memudahkan Anda dalam belajar pengenalan kimia?

*

- Ya
- Tidak

Tuliskan alasan jawaban Anda
berdasarkan jawaban nomor 12

*

Long answer text

13. Menurut Anda, jika dikembangkan cerpen pada materi pengenalan kimia nantinya dapat menjadikan Anda lebih tertarik untuk belajar pengenalan kimia?

*

- Ya
- Tidak

13. Menurut Anda, jika dikembangkan cerpen pada materi pengenalan kimia nantinya dapat menjadikan Anda lebih tertarik untuk belajar pengenalan kimia? *

Ya

Tidak

Tuliskan alasan jawaban Anda berdasarkan jawaban nomor 13 *

Long answer text

Lampiran 8. Surat Permohonan dan Pernyataan Validasi Instrumen Penilaian Kelayakan Produk

UNIVERSITAS
PENDIDIKAN
INDONESIA

FREESTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Universitas Pendidikan Indonesia, Klaten
Jalan Sekeloa Kidul No. 101, Klaten
J. Sekeloa Kidul No. 101, Klaten

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Hai : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Lina Fasi'ah, M.Sc.
Dosen Prodi Pendidikan Kimia UPI

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:
Nama : Farida Arwar
NIM : 17614007
Program Studi : Pendidikan Kimia
dengan hormat mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Instrumen Penilaian Kelayakan Cerpen *Chaufection* (pengemulan kimia), dan (2) Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kelayakan Cerpen *Chaufection* (pengemulan kimia).

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/ Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 28 Desember 2021
Permohonan,


 Farida Arwar
 NIM. 17614007


 Katiya Mulya Arwati, M. Pd.
 NIP. 126140101

Mengetahui,


 Artina Diniaty, M.Pd.
 NIP. 136141302



FACULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Delempoet Dr. C. Djatidjaja, MS,
Ketua Departemen, Institut Teknologi Sepuluh Nopember
Jl. Raya Sepuluh Nopember 127
T. 031 8493141, 8493 451
E. ddelempo@itb.ac.id
W. www.itb.ac.id

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:
Nama : Lina Fauzi'ah, M.Sc
NIP : 156140101
Jurusan : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Fanda Astwa
NIM : 17614007
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : Pengembangan konsep Cheductive (pengenalan kimia)

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penilaian kelayakan konsep Cheductive (pengenalan kimia), maka instrumen tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagai berikut:

1. *Perbaiki*
- 2.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta,
Validasi

28/11/2021

Lina Fauzi'ah, M.Sc.
NIP. 156140101

Catatan:
 Bertandatangan



TRIKOTA
**MATEMATIKA &
 ILMU PENGETAHUAN ALAM**
 Gedung 01 F. Jember Tengah, Ngliris,
 Kampus Sebelas Maret Surakarta Indonesia
 T. 0271-8360000-8361001
 F. 0271-8360000-8361001
 E. info@uns.ac.id
 W. uns.ac.id

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI
 INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi
 Lampiran : 1 Benda!

Kepada Yth,
Widanda Normalia Arlianty, M.Pd.
 Dosen Prodi Pendidikan Kimia UII

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : Farida Anwar
 NIM : 17614007

Program Studi : Pendidikan Kimia

dengan hormat mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan (1) Instrumen Penilaian Kelayakan Cerpen Chodectox (pengenalan kimia), dan (2) Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kelayakan Cerpen Chodectox (pengenalan kimia).

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 28 Desember 2021

Pemohon,

Farida Anwar
 NIM. 17614007

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia,

Kristina Mulyasari, M. Pd.
 NIP. 126140101

Dosen Pembimbing Skripsi,

Arlina Denny, M.Pd.
 NIP. 156141302



FRIETAS
**MATEMATIKA &
 ILMU PENGETAHUAN ALAM**
Indonesian Journal of Mathematics and Natural Sciences
 Volume 10 (2021) No. 1
 P-ISSN 2502-3061
 E-ISSN 2502-3079
 WJPM-10-01

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
 INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Walinda Normalia Arianty, M.Pd
 NIP : 156141304
 Jurusan : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Faida Anwar
 NIM : 17614007
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Judul Skripsi : Pengembangan cepep *Chobacton* (penggunaan kimia)

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian kelayakan cepep *Chobacton* (penggunaan kimia) maka instrumen tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagai berikut:

1. _____

2. _____

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29 Des 2021
 Validator

 Walinda Normalia Arianty, M.Pd
 NIP. 156141304

Catatan:
 Beritanda ✓



FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zainuri Soejarto, M.Sc.
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Sekeloa Kidul Km. 14,5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 898444 ext. 3040, 3041
F. (0274) 898439
E. fripa@uii.ac.id
W. fripa.uii.ac.id

**SURAT PERMOHONAN PENILAIAN
PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan Penilaian Penelitian Skripsi
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Widinda Normalia Arianthy, M.Pd

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : Farida Anwar
NIM : 17614007
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Teks Cerpen Cheduction Pada Materi Pengenalan Kimia Untuk Kelas X SMA/SMK/MA

dengan hormat mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap produk yang saya kembangkan dalam skripsi saya. Bersama ini saya lampirkan : (1) Buku Cerpen "Cheduction" (2) Instrumen Penilaian Buku Cerpen "Cheduction" (3) Rubrik Penilaian Buku Cerpen "Cheduction" untuk ahli Media dan Ahli Materi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 1 Januari 2022
Pemohon,

Farida Anwar
NIM: 17614007

Kaprodi Pendidikan Kimia,

Krisna Merdekawati, M. Pd.
NIP. 126140101

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Skripsi,

Artina Diniaty, M.Pd.
NIP. 156141302



FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zainawi Soejarto, M.Sc.
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
J. Kalirejo km 14,5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 896444 ext. 3040, 3041
F. (0274) 896439
E. fmpai@uii.ac.id
W. fmpai.uoi.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PENILAIAN KELAYAKAN
BUKU CERPEN "CHEDUCTION"**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Widinda Normalia Arlianty, M.Pd
NIP : 156141304
Jurusan : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa Buku Cerpen "Cheduction" hasil skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Farida Anwar
NIM : 17614007
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Teks Cerpen Cheduction Pada Materi
Pengenalan Kimia Untuk Kelas X SMA/SMK/MA

Setelah dilakukan kajian pada Buku Cerpen "Cheduction" tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagai berikut:

1. *Perbaikan sesuai catatan pada lembar penilaian kelengkapan*
2. *2*

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 5 Januari 2022
Ahli Materi dan Ahli Media

Widinda Normalia Arlianty, M.Pd
NIP. 156141304

Catatan:
 Beri tanda ✓



FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zanzawi Soejati, M.Sc.
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kaliurang km 14,5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 898444 ext. 3040, 3041
F. (0274) 896439
E. fmpa@uii.ac.id
W. fmpa.uii.ac.id

**SURAT PERMOHONAN PENILAIAN
PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan Penilaian Penelitian Skripsi
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Beta Wulan Febriana, M.Pd

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : Farida Anwar
NIM : 17614007
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Teks Cerpen Cheduction Pada Materi Pengenalan Kimia Untuk Kelas X SMA/SMK/MA

dengan hormat mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap produk yang saya kembangkan dalam skripsi saya. Bersama ini saya lampirkan : (1) Buku Cerpen "Cheduction" (2) Instrumen Penilaian Buku Cerpen "Cheduction" (3) Rubrik Penilaian Buku Cerpen "Cheduction" untuk ahli Media dan Ahli Materi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 1 Januari 2022
Pemohon,

Farida Anwar
NIM: 17614007

Mengetahui,

Kaprosdi Pendidikan Kimia,

Krisna Merdekawati, M. Pd.
NIP. 126140101

Dosen Pembimbing Skripsi,

Artina Diniaty, M.Pd.
NIP. 156141302



FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zainawati Soejarto, M.Sc.
 Kampus Sekeloa Universitas Islam Indonesia
 J. Kalurahan Km. 14,5 Yogyakarta 55584
 T. (0274) 896444 ext. 3040, 3041
 F. (0274) 896439
 E. fmpai@uii.ac.id
 W. fmpai.uoi.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PENILAIAN KELAYAKAN
BUKU CERPEN "CHEDUCTION"**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Beta Wulan Febriana, M.Pd
NIP : 156141303
Jurusan : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa Buku Cerpen "Cheduction" hasil skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Farida Anwar
NIM : 17614007
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Teks Cerpen Cheduction Pada Materi
Pengenalan Kimia Untuk Kelas X SMA/SMK/MA

Setelah dilakukan kajian pada Buku Cerpen "Cheduction" tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagai berikut:

-
.....
-
.....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2022
Ahli Materi dan Ahli Media

Beta Wulan Febriana, M.Pd
NIP. 156141303

Catatan:
 Beri tanda ✓

Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kelayakan Produk untuk Ahli Materi dan Ahli Media

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MEDIA
CERPEN "CHEDUCTION"
UNTUK AHLI MATERI DAN AHLI MEDIA**

Nama :
Instansi :
Hari/Tanggal :

Petunjuk pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk memvalidasi Instrumen Penilaian Buku Pengenalan Kimia "CHEDUCTION".
2. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang (√) pada pilihan kolom **RELEVAN/TIDAK RELEVAN**.
3. Apabila Bapak/Ibu mengisi **TIDAK RELEVAN**, maka diharapkan untuk memberikan saran yang dituliskan pada kolom **SARAN**.

Aspek	Nomor Indikator	Indikator	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
Materi	1	Materi dalam buku dapat memenuhi komponen: a. Sesuai dengan judul buku b. Mengandung wawasan kontekstual	✓		Komponen sesuai judul buku tetapi tidak sesuai judul antara lain karena nama kimia yang digunakan
	2	Isi buku dapat memenuhi komponen:		✓	

Komponen mengandung wawasan kontekstual tetapi nama kimia belum spesifik

komponen ini lebih sesuai untuk aspek penyajian materi

meningkatkan kebaruan materi dan keakuratan materi sesuai konsep ilmu kimia

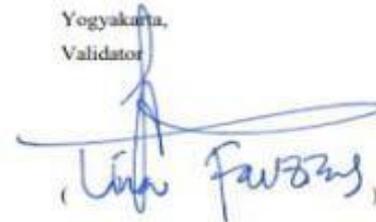
		a. Menambah ilmu pengetahuan tentang materi-pengenalan kimia b. Isi cerita mudah dipahami			
Kebahasaan	3	Penggunaan bahasa mencakup komponen: a. Mudah dipahami b. Tidak mengandung unsur pornografi, paham ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA dan bias gender c. Sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	✓		
	4	Penggunaan kalimat mencakup komponen: a. Kalimat yang digunakan santun b. Kalimat yang digunakan jelas tidak mengandung makna ganda	✓		
Penyajian materi	5	Penyajian isi cerita sesuai dengan komponen: a. Menarik b. Mengembangkan rasa ingin tau c. Mengembangkan kreatifitas peserta didik	✓		Pertimbangan komponen mengembangkan kreatifitas peserta didik karena
Kegrafikan	6	Penggunaan huruf mencakup komponen: a. Jenis huruf mudah dibaca b. Jenis huruf konsisten c. Ukuran huruf proporsional	✓		
	7	Penggunaan warna huruf mencakup: a. Kontras dengan latar belakang b. Konsisten	✓		

tidak ada problem yang harus diselesaikan / instruksi

	8	Tata letak buku mencakup: a. Tata letak elemen pada cover buku harmonis b. Tata letak penulisan judul cerita konsisten	✓		
--	---	--	---	--	--

Tambahkan indikator terkait kriteria cerpen yang baik / komponen wajib yang ada pada cerpen

Yogyakarta,
Validator


Lina Fauzani,

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MEDIA
CERPEN "CHEDUCTION"
UNTUK AHLI MATERI DAN AHLI MEDIA**

Nama : *Khidenda N.A, M.Pd*
 Instansi : *Pendidikan Kimia Uin*
 Hari/Tanggal :

Petunjuk pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk memvalidasi Instrumen Penilaian Buku Pengenalan Kimia "CHEDUCTION".
2. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan kolom **RELEVAN/TIDAK RELEVAN**.
3. Apabila Bapak/Ibu mengisi **TIDAK RELEVAN**, maka diharapkan untuk memberikan saran yang dituliskan pada kolom **SARAN**.

Aspek	Nomor Indikator	Indikator	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
Materi	1	Materi dalam buku dapat memenuhi komponen: a. Sesuai dengan judul buku b. Mengandung wawasan kontekstual	✓		
	2	Isi buku dapat memenuhi komponen:			

		a. Menambah ilmu pengetahuan tentang materi pengenalan kimia b. Isi cerita mudah dipahami	✓		
Kebahasaan	3	Penggunaan bahasa mencakup komponen: a. Mudah dipahami b. Tidak mengandung unsur pornografi, paham ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA dan bias gender c. Sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	✓		
	4	Penggunaan kalimat mencakup komponen: a. Kalimat yang digunakan santun b. Kalimat yang digunakan jelas tidak mengandung makna ganda	✓		
Penyajian materi	5	Penyajian isi cerita sesuai dengan komponen: a. Menarik b. Mengembangkan rasa ingin tau c. Mengembangkan kreatifitas peserta didik	✓		
Kegrafikan	6	Penggunaan huruf mencakup komponen: a. Jenis huruf mudah dibaca b. Jenis huruf konsisten c. Ukuran huruf proporsional	✓		
	7	Penggunaan warna huruf mencakup: a. Kontras dengan latar belakang b. Konsisten	✓		

	8	Tata letak buku mencakup: a. Tata letak elemen pada cover buku harmonis b. Tata letak penulisan judul cerita konsisten	✓		
--	---	--	---	--	--

Yogyakarta, 29 DES 2021
Validator

(WIDINDA N.A., MPd)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MEDIA
CERPEN “CHEDUCTION”
UNTUK AHLI MATERI DAN AHLI MEDIA**

Nama :
Instansi :
Hari/Tanggal :

Petunjuk pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk memvalidasi Instrumen Penilaian Buku Pengenalan Kimia “CHEDUCTION”.
2. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang (√) pada pilihan kolom **RELEVAN/TIDAK RELEVAN**.
3. Apabila Bapak/Ibu mengisi **TIDAK RELEVAN**, maka diharapkan untuk memberikan saran yang dituliskan pada kolom **SARAN**.

Aspek	Nomor Indikator	Indikator	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
Materi	1	Materi dalam buku dapat memenuhi komponen: c. Sesuai dengan judul buku <i>Cheduction</i> d. Mengandung wawasan pengenalan kimia			
	2	Isi buku dapat memenuhi komponen: c. Menambah ilmu pengetahuan tentang materi pengenalan kimia d. Materi sesuai ilmu kimia			

Kebahasaan	3	Penggunaan bahasa mencakup komponen: a. Mudah dipahami b. Tidak mengandung unsur pornografi, paham ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA dan bias gender c. Sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			
	4	Penggunaan kalimat mencakup komponen: a. Kalimat yang digunakan santun b. Kalimat yang digunakan jelas tidak mengandung makna ganda			
Penyajian materi	5	Penyajian isi cerita sesuai dengan komponen: d. Menarik e. Mengembangkan rasa ingin tau f. Isi cerita mudah dipahami			
	6	Penyajian cerpen sesuai dengan komponen: a. Unsur Ekstrinsik cerpen (amanat yang terkandung dalam cerpen) b. Unsur Intrinsik cerpen (penokohan, latar, alur, judul, sudut pandang dan gaya bahasa)			
Kegrafikan	7	Penggunaan huruf mencakup komponen: a. Jenis huruf mudah dibaca b. Jenis huruf konsisten c. Ukuran huruf proporsional			
	8	Penggunaan warna huruf mencakup: a. Kontras dengan latar belakang b. Konsisten warna huruf penulisan materi			

	9	Tata letak buku mencakup: a. Tata letak elemen pada cover buku harmonis b. Tata letak penulisan judul cerita konsisten			
--	---	--	--	--	--

Yogyakarta,

Validator

()

Lampiran 10. Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Penilaian Kelayakan Produk untuk Ahli Media dan Materi

Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Penilaian Kelayakan Produk untuk Ahli Media dan Materi

Validator I		Validator II	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1,3,4,5,6,7,8	2	1,2,3,4,5,6,7,8	-

Validator I	Validator II	
	Jumlah item yang tidak relevan	Jumlah item yang relevan
Jumlah item yang tidak relevan	A = 0	B = 1
Jumlah item yang relevan	C = 0	D = 7

$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{7}{0+1+0+7} = 0,875$$

Keterangan:

CV = Content Validity (Validasi Isi)

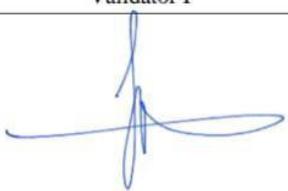
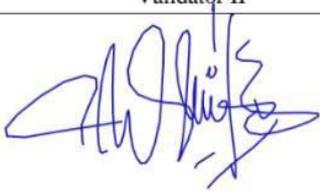
A = Jumlah item yang tidak relevan menurut kedua validator

B = Jumlah item yang tidak relevan menurut validator I dan relevan menurut validator II

C = Jumlah item yang relevan menurut validator I dan tidak relevan menurut validator II

D = Jumlah item yang relevan menurut kedua validator

Mengetahui,

Validator I	Validator II
	
Lina Fauzi'ah, S.Pd., M.Sc	Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd

Lampiran 11. Instrumen Penilaian Kelayakan Produk untuk Ahli Media dan Materi

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN
CERPEN “CHEDUCTION”
UNTUK AHLI MATERI DAN AHLI MEDIA**

Sekolah : SMA/MA
Mata Pelajaran : Kimia
Jumlah Butir : 9

Aspek	No	Indikator	Jumlah Indikator
Materi	1	Materi dalam buku dapat memenuhi komponen: e. Sesuai dengan judul buku <i>Cheduction</i> f. Mengandung wawasan pengenalan kimia	2
	2	Isi buku dapat memenuhi komponen: e. Menambah ilmu pengetahuan tentang materi pengenalan kimia f. Materi sesuai ilmu kimia	
Kebahasaan	3	Penggunaan bahasa mencakup komponen: d. Mudah dipahami e. Tidak mengandung unsur pornografi, paham ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA dan bias gender f. Sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	2
	4	Penggunaan kalimat mencakup komponen: c. Kalimat yang digunakan santun d. Kalimat yang digunakan jelas tidak mengandung makna ganda	
Penyajian Materi	5	Penyajian isi cerita sesuai dengan komponen: g. Menarik h. Mengembangkan rasa ingin tau i. Isi cerita mudah dipahami	2
	6	Penyajian cerpen sesuai dengan komponen: c. Unsur Ekstrinsik cerpen (amanat yang terkandung dalam cerpen) d. Unsur Intrinsik cerpen (penokohan, latar, alur, judul, sudut pandang dan gaya bahasa)	
Kegrafikan	7	Penggunaan huruf mencakup komponen: d. Jenis huruf mudah dibaca	3

		e. Jenis huruf konsisten f. Ukuran huruf proporsional	
	8	Pengunaan warna huruf mencakup: c. Kontras dengan latar belakang d. Konsisten	
	9	Tata letak buku mencakup: b. Tata letak elemen pada cover buku harmonis Tata letak penulisan judul cerita konsisten	

Sumber: Diadaptasi Permendikbud No.8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan.

**INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN
CERPEN “CHEDUCTION”
UNTUK AHLI MATERI DAN AHLI MEDIA**

Nama :
Instansi :
Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan mengisi angket ini untuk menilai produk yang telah dikembangkan.
2. Mohon Bapak/Ibu sebelum menjawab pertanyaan untuk mengisi identitas yang telah disediakan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk membaca indikator penilaian dengan teliti sebelum Bapak/Ibu menilai dan pilihlah salah satu kriteria dengan memberi skor pada tempat yang disediakan dan sesuai menurut Bapak/Ibu dengan ketentuan:
 - a. SK : Sangat Baik
 - b. B : Baik
 - c. K : Kurang
 - d. SK : Sangat Kurang
4. Apabila terdapat saran, perbaikan, pendapat atau kritik untuk produk yang akan dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menulis didalam kolom saran yang sudah tersedia.
5. Terimakasih atas penilaian yang Bapak/Ibu berikan.

Aspek	No	Indikator	Skor			
			SB	B	K	SK
Materi	1	Materi dalam buku dapat memenuhi judul buku <i>Cheduction</i> dan wawasan pengenalan kimia				
	2	Isi buku dapat memenuhi ilmu pengetahuan tentang materi pengenalan kimia dan materi ilmu kimia				
Kebahasaan	3	Penggunaan bahasa mencakup mudah dipahami, sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik dan tidak mengandung unsur pornografi, paham ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA dan bias gender				

	4	Penggunaan kalimat yang santun dan jelas tidak mengandung makna ganda				
Penyajian Materi	5	Penyajian isi cerita sesuai menarik, mengembangkan rasa ingin tau dan isi cerita mudah dipahami				
	6	Penyajian cerpen sesuai dengan unsur ekstrinsik cerpen (amanat yang terkandung dalam cerpen) dan unsur intrinsik cerpen (penokohan, latar, alur, judul, sudut pandang dan gaya bahasa)				
Kegrafikan	7	Penggunaan huruf yang jenis huruf mudah dibaca, huruf konsisten dan ukuran huruf proporsional				
	8	Penggunaan warna huruf yang kontras dengan latar belakang dan konsisten				
	9	Tata letak buku yang sesuai letak elemen pada cover buku harmonis dan penulisan judul cerita konsisten				

Saran/Perbaikan:



Yogyakarta,
Ahli Materi dan Media

()

**RUBIK PENILAIAN KELAYAKAN
CERPEN “CHEDUCTION”
UNTUK AHLI MATERI DAN AHLI MEDIA**

No	Aspek	Indikator	Kriteria	Deskriptor
1.	Materi	Materi dalam buku dapat memenuhi komponen: a. Sesuai dengan judul buku <i>Cheduction</i> b. Mengandung wawasan pengenalan kimia	SB	Jika materi yang disajikan memenuhi semua komponen
			B	Jika materi yang disajikan memenuhi komponen a saja
			K	Jika materi yang disajikan memenuhi komponen b saja
			SK	Jika materi yang disajikan tidak memenuhi semua komponen
		Isi buku dapat memenuhi komponen: a. Menambah ilmu pengetahuan tentang materi pengenalan kimia b. Materi sesuai ilmu kimia	SB	Jika isi buku yang disajikan memenuhi semua komponen
			B	Jika isi buku yang disajikan memenuhi komponen a saja
			K	Jika isi buku yang disajikan memenuhi komponen b saja
			SK	Jika isi buku yang disajikan tidak memenuhi semua komponen
2	Kebahasaan	Penggunaan bahasa mencakup komponen: a. Mudah dipahami b. Tidak mengandung unsur pornografi, paham ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA dan bias gender c. Sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	SB	Jika penggunaan bahasa yang disajikan memenuhi semua komponen
			B	Jika penggunaan bahasa yang disajikan memenuhi komponen a dan c
			K	Jika penggunaan bahasa yang disajikan memenuhi komponen 1. a dan c 2. b dan c
			SK	Jika penggunaan bahasa yang disajikan tidak

				memenuhi semua komponen
		Penggunaan kalimat mencakup komponen: a. Kalimat yang digunakan santun	SB	Jika penggunaan kalimat yang disajikan memenuhi semua komponen
		b. Kalimat yang digunakan jelas tidak mengandung makna ganda	B	Jika penggunaan kalimat mencakup komponen b saja
			K	Jika penggunaan kalimat mencakup komponen a saja
			SK	Jika penggunaan kalimat yang disajikan tidak memenuhi semua komponen
3	Penyajian materi	Penyajian isi cerita sesuai dengan komponen: a. Menarik b. Mengembangkan rasa ingin tau c. Isi cerita mudah dipahami	SB	Jika penyajian materi yang disajikan memenuhi semua komponen
			B	Jika penyajian materi yang disajikan memenuhi 2 komponen
			K	Jika penyajian materi yang disajikan memenuhi 1 komponen
			SK	Jika penyajian materi yang disajikan tidak memenuhi semua komponen
		Penyajian cerpen sesuai dengan komponen: a. Unsur Ekstrinsik cerpen (amanat yang terkandung dalam cerpen)	SB	Jika penggunaan cerpen yang disajikan memenuhi semua komponen
		b. Unsur Intrinsik cerpen (penokohan, latar, alur, judul, sudut pandang dan gaya bahasa)	B	Jika penggunaan cerpen mencakup komponen b saja
			K	Jika penggunaan cerpen mencakup komponen a saja
			SK	Jika penggunaan cerpen yang disajikan tidak memenuhi semua komponen
4	Keagrafikan	Penggunaan huruf mencakup komponen:	SB	Jika penggunaan huruf yang disajikan

	a. Jenis huruf mudah dibaca b. Jenis huruf konsisten c. Ukuran huruf proporsional		memenuhi semua komponen
		B	Jika penggunaan huruf yang disajikan memenuhi komponen a dan c
		K	Jika penggunaan huruf yang disajikan memenuhi komponen 1. a dan b 2. b dan c
		SK	Jika penggunaan huruf yang disajikan tidak memenuhi semua komponen
	Penggunaan warna huruf mencakup: a. Kontras dengan latar belakang b. Konsisten	SB	Jika penggunaan warna huruf yang disajikan memenuhi semua komponen
		B	Jika penggunaan warna huruf mencakup komponen a saja
		K	Jika penggunaan warna huruf mencakup komponen b saja
		SK	Jika penggunaan warna huruf yang disajikan tidak memenuhi semua komponen
	Tata letak buku mencakup: a. Tata letak elemen pada cover buku harmonis b. Tata letak penulisan judul cerita konsisten	SB	Jika tata letak yang disajikan memenuhi semua komponen
		B	Jika penggunaan tata letak mencakup komponen b saja
		K	Jika penggunaan tata letak mencakup komponen a saja
		SK	Jika tata letak yang disajikan tidak memenuhi semua komponen

Sumber: Diadaptasi Permendikbud No.8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan.

Lampiran 12. Instrumen Penilaian kelayakan Cerpen “Cheduction” Chemistry Introduction Untuk Oleh Media dan Materi

Nama :
 Instansi :
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu berkenan mengisi angket ini untuk menilai produk yang telah dikembangkan.
- Mohon Bapak/Ibu sebelum menjawab pertanyaan untuk mengisi identitas yang telah disediakan.
- Mohon Bapak/Ibu untuk membaca indikator penilaian dengan teliti sebelum Bapak/Ibu menilai dan pilihlah salah satu kriteria dengan memberi skor pada tempat yang disediakan dan sesuai menurut Bapak/Ibu dengan ketentuan:
 - SK : Sangat Baik
 - B : Baik
 - K : Kurang
 - SK : Sangat Kurang
- Apabila terdapat saran, perbaikan, pendapat atau kritik untuk produk yang akan dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menulis didalam kolom saran yang sudah tersedia.
- Terimakasih atas penilaian yang Bapak/Ibu berikan.

Aspek	No	Indikator	Skor			
			SB	B	K	SK
Materi	1	Materi dalam buku dapat memenuhi judul buku <i>Cheduction</i> dan wawasan pengenalan kimia	✓			
	2	Isi buku dapat memenuhi ilmu pengetahuan tentang materi pengenalan kimia dan materi ilmu kimia			✓	
Kebahasaan	3	Penggunaan bahasa mencakup mudah dipahami, sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik dan tidak mengandung unsur pornografi, paham ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA dan bias gender	✓			

	4	Penggunaan kalimat yang santun dan jelas tidak mengandung makna ganda	✓		
Penyajian Materi	5	Penyajian isi cerita sesuai menarik, mengembangkan rasa ingin tau dan isi cerita mudah dipahami		✓	
	6	Penyajian cerpen sesuai dengan unsur ekstrinsik cerpen (amanat yang terkandung dalam cerpen) dan unsur intrinsik cerpen (penokohan, latar, alur, judul, sudut pandang dan gaya bahasa)	✓		
Kegrafikan	7	Penggunaan huruf yang jenis huruf mudah dibaca, huruf konsisten dan ukuran huruf proporsional		✓	
	8	Penggunaan warna huruf yang kontras dengan latar belakang dan konsisten	✓		
	9	Tata letak buku yang sesuai letak elemen pada cover buku harmonis dan penulisan judul cerita konsisten	✓		

Saran/Perbaikan:

1. Gambar yg digunakan sbg latar/ background pecah (cover)
2. Posisi halaman kurang pas. bisa diperbaiki
3. Besar ukuran huruf/font tidak konsisten (sangat banyak)
4. Ukuran font/huruf terlalu besar, spt baca di zoom
5. Materi yg disampaikan memang sesat d/ ilmu kimia, tapi blm mampu dikatakan bisa menambah ilmu karena hanya mengupas permukaan saja (blm mendalam) dan disampaikan secara acak saja.

Yogyakarta, 5 Januari 2021
Ahli Materi dan Media



Widinda Normalia Arianty, S.Pd., M.Pd

Nama :
 Instansi :
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan mengisi angket ini untuk menilai produk yang telah dikembangkan.
2. Mohon Bapak/Ibu sebelum menjawab pertanyaan untuk mengisi identitas yang telah disediakan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk membaca indikator penilaian dengan teliti sebelum Bapak/Ibu menilai dan pilihlah salah satu kriteria dengan memberi skor pada tempat yang disediakan dan sesuai menurut Bapak/Ibu dengan ketentuan:
 - a. SK : Sangat Baik
 - b. B : Baik
 - c. K : Kurang
 - d. SK : Sangat Kurang
4. Apabila terdapat saran, perbaikan, pendapat atau kritik untuk produk yang akan dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menulis didalam kolom saran yang sudah tersedia.
5. Terimakasih atas penilaian yang Bapak/Ibu berikan.

Aspek	No	Indikator	Skor			
			SB	B	K	SK
Materi	1	Materi dalam buku dapat memenuhi judul buku <i>Chemduction</i> dan wawasan pengenalan kimia		✓		
	2	Isi buku dapat memenuhi ilmu pengetahuan tentang materi pengenalan kimia dan materi ilmu kimia		✓		
Kebahasaan	3	Penggunaan bahasa mencakup mudah dipahami, sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik dan tidak mengandung unsur pornografi, paham ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA dan bias gender		✓		

	4	Penggunaan kalimat yang santun dan jelas tidak mengandung makna ganda	✓		
Penyajian Materi	5	Penyajian isi cerita sesuai menarik, mengembangkan rasa ingin tau dan isi cerita mudah dipahami.		✓	
	6	Penyajian cerpen sesuai dengan unsur ekstrinsik cerpen (amanat yang terkandung dalam cerpen) dan unsur intrinsik cerpen (penokohan, latar, alur, judul, sudut pandang dan gaya bahasa)	✓		
Kegrafikan	7	Penggunaan huruf yang jenis huruf mudah dibaca, huruf konsisten dan ukuran huruf proporsional		✓	
	8	Penggunaan warna huruf yang kontras dengan latar belakang dan konsisten	✓		
	9	Tata letak buku yang sesuai letak elemen pada cover buku harmonis dan penulisan judul cerita konsisten	✓		

Saran/Perbaikan:

- Masih ditemukan ukuran dan jenis font berbeda.
- Pada beberapa bagian, cerita masih terkesan melompat-lompat dan tidak sistematis.
- Perlu dikembangkan konteks kimia yang lebih dalam.

Yogyakarta,
Ahli Materi dan Media



Beta Wilan Febriana, S.Pd., M.Pd

Lampiran 13. Hasil Tabulasi Skor Penilaian Produk oleh Ahli Media dan Materi

Aspek	Butir Penilaian	Nilai			Total Nilai Per Aspek	Skor Rata-Rata	Skor Maksimum	Kategori
		AM1	AM2	Total				
Materi	1	4	3	7	12	6	8	Baik (B)
	2	2	3	5				
Kebahasaan	3	4	3	7	14	7	8	Sangat Baik (SB)
	4	4	3	7				
Penyajian Materi	5	2	2	4	11	5,5	8	Baik (B)
	6	4	3	7				
Kegrafikaan	7	2	2	4	18	9	12	Baik (B)
	8	4	3	7				
	9	4	3	7				
Total Nilai dan Skor Rata-Rata Seluruh Aspek				55	55	27,5	36	Baik (B)

Keterangan:

AM 1 (Ahli Media dan Ahli Materi 1): Widinda Normalia Arlianty, M.Pd.

AM 2 (Ahli Media dan Ahli Materi 2): Beta Wulan Febriana, M.Pd.

Lampiran 14. Perhitungan Penilaian Kelayakan Produk oleh Ahli Media dan Materi

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:

Keterangan:

\bar{X} = Skor rata-rata

$\sum X$ = Jumlah skor

n = Jumlah penilai

Kategori	Skor
Sangat baik	$M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3,0 SD_i$
Baik	$M_i + 0 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1,5 SD_i$
Kurang	$M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0 SD_i$
Sangat Kurang	$M_i - 3 SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1,5 SD_i$

Keterangan:

\bar{X} = Skor rata-rata yang diperoleh

M_i = Rerata skor

$$= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

SD_i = Standar deviasi ideal

$$= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

Aspek Materi

Jumlah skor = 12

Jumlah penilai = 2

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapatkan}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{12}{2} = 6$$

Kategori penilaian:

Skor maksimum = 8

Skor minimum = 2

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \frac{1}{2} (8+2) = 5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \frac{1}{6} (8-2) = 1$$

Kategori	Skor
Sangat baik	$6,5 \leq \bar{X} \leq 8$
Baik	$5 \leq \bar{X} < 6,5$
Kurang	$3,5 \leq \bar{X} < 5$
Sangat Kurang	$2 \leq \bar{X} < 3,5$

Berdasarkan skor rata-rata yang diperoleh yaitu 6, maka penilaian pada aspek materi

masuk dalam kategori Baik (B).

Aspek Kebahasaan

Jumlah skor = 14

Jumlah penilai = 2

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapatkan}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{14}{2} = 7$$

Kategori penilaian:

Skor maksimum = 8

Skor minimum = 2

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \frac{1}{2} (8+2) = 5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \frac{1}{6} (8-2) = 1$$

Kategori	Skor
Sangat baik	$6,5 \leq \bar{X} \leq 8$
Baik	$5 \leq \bar{X} < 6,5$
Kurang	$3,5 \leq \bar{X} < 5$
Sangat Kurang	$2 \leq \bar{X} < 3,5$

Berdasarkan skor rata-rata yang diperoleh yaitu 7, maka penilaian pada aspek

kebahasaan masuk dalam kategori Sangat Baik (SB).

Aspek Penyajian Materi

Jumlah skor = 11

Jumlah penilai = 2

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapatkan}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{11}{2} = 5,5$$

Kategori penilaian:

$$\text{Skor maksimum} = 8$$

$$\text{Skor minimum} = 2$$

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \frac{1}{2} (8+2) = 5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \frac{1}{6} (8-2) = 1$$

Kategori	Skor
Sangat baik	$6,5 \leq \bar{X} \leq 8$
Baik	$5 \leq \bar{X} < 6,5$
Kurang	$3,5 \leq \bar{X} < 5$
Sangat Kurang	$2 \leq \bar{X} < 3,5$

Berdasarkan skor rata-rata yang diperoleh yaitu 5,5, maka penilaian pada aspek penyajian materi masuk dalam kategori Baik (B).

Aspek Kegrafikaan

$$\text{Jumlah skor} = 18$$

$$\text{Jumlah penilai} = 2$$

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapatkan}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{18}{2} = 9$$

Kategori penilaian:

$$\text{Skor maksimum} = 12$$

$$\text{Skor minimum} = 3$$

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \frac{1}{2} (12+3) = 7,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \frac{1}{6} (12-3) = 1,5$$

Kategori	Skor
Sangat baik	$9,75 \leq \bar{X} \leq 12$
Baik	$7,5 \leq \bar{X} < 9,75$
Kurang	$5,25 \leq \bar{X} < 7,5$
Sangat Kurang	$3 \leq \bar{X} < 5,25$

Berdasarkan skor rata-rata yang diperoleh yaitu 9, maka penilaian pada aspek kegrafikaan masuk dalam kategori Baik (B).

Perhitungan Total Nilai Seluruh Aspek

Jumlah skor = 55

Jumlah penilai = 2

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapatkan}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{55}{2} = 27,5$$

Kategori penilaian:

Skor maksimum = 36

Skor minimum = 9

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \frac{1}{2} (36+9) = 22,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \frac{1}{6} (36-9) = 4,5$$

Kategori	Skor
Sangat baik	$29,25 \leq \bar{X} \leq 36$
Baik	$22,5 \leq \bar{X} < 29,25$
Kurang	$15,75 \leq \bar{X} < 22,5$
Sangat Kurang	$9 \leq \bar{X} < 15,75$

Berdasarkan skor rata-rata yang diperoleh yaitu 27,5, maka total penilaian produk pada seluruh aspek masuk dalam kategori Baik (B).