

**PROFIL PEMBELAJARAN SAINS BERBASIS PRAKTIKUM
SEDERHANA UNTUK KELAS VI DI SD ISLAM TERPADU
AL-KAUTSAR JEROWARU**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

SKRIPSI



Disusun oleh:

Muhammad Habib Ash Shiddiqi

No. Mahasiswa: 18614074

**PRGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
2022**

**PROFIL PEMBELAJARAN SAINS BERBASIS PRAKTIKUM SEDERHANA
UNTUK KELAS VI DI SD ISLAM TERPADU AL-KAUTSAR JEROWARU**

Oleh :

MUHAMMAD HABIB ASH SHIDDIQI

Nomor Mahasiswa : 18614074

Telah dipertahankan dihadapan Panitia Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Indonesia
Tanggal: 26 Februari 2022

Dewan Penguji

1. Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd.
2. Muhaimin, S.Si., M.Sc.
3. Artina Diniaty, S.Pd., M.Pd.
4. Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd.

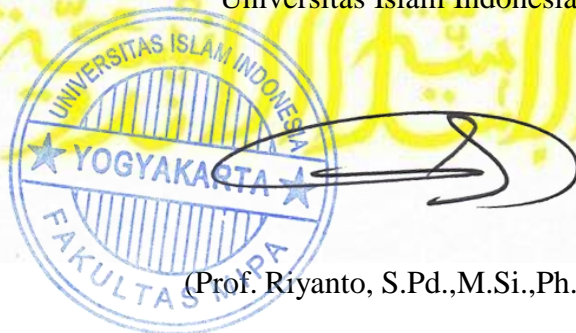
Tanda Tangan



Mengetahui

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Islam Indonesia



(Prof. Riyanto, S.Pd.,M.Si.,Ph.D)

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

“Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya dari orang lain, kecuali yang telah disebutkan dalam kutipan dan daftar pustaka sebagaimana layaknya karya ilmiah”

Yogyakarta, 29 April 2022

Penulis,



Muhammad Habib/Ash Shiddiqi

HALAMAN PERSEMBAHAN



“jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri”

(Q.S. Al-Isra' : ([17]:7)

“Tidak termasuk ummatku orang yang tidak menyayangi yang muda dan menghormati yang tua”

(H.R. At- Tirmidzi)

Dengan rasa syukur yang mendalam, Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Orang tua saya yang tercinta, terima kasih banyak atas segala bentuk pengorbanan, doa dan dukungannya hingga anakmu ini bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik
2. Keluarga kecil penulis yang senantiasa mendoakan dan mendukung saya hingga saat ini.
3. Guru dan siswa SDIT Al-Kautsar yang sudah mendukung dan mempermudah jalan saya menyelesaikan skripsi ini, terkhusus kepada ibu Siti Azizah, S.Pd., dan Zenovi Zul Iman, S.Pd., M.Pd. yang sudah sudi sharing pengalaman dan membimbing saya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Kimia UII yang sudah membangun *support system* yang baik sehingga mampu memotivasi dan mengatasi masalah bersama-sama hingga skripsi ini selesai.

5. Dosen Program studi Pendidikan kimia UII yang sudah sudi membimbing saya hingga menyelesaikan skripsi saya terkhusus ibu Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd., dan pak Muhaimin, M.Sc., selaku dosen pembimbing saya.
6. Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia yang telah mewadahi saya untuk menimba ilmu, pengalaman, memberika fasilitas yang baik hingga saya menyelesaikan tugas akhir ini.

Jazaakumullahu Khairan

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Profil Pembelajaran Sains Berbasis Praktikum Sederhana Untuk Kelas VI Di SD Islam Terpadu Al-Kautsar Jerowaru “. Shalawat dan salam senantiasa penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing dan memberikan arahan serta informasi yang berguna. Ucapan terima kasih tersebut penulis tujukan kepada:

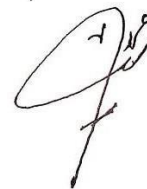
1. Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si.,Ph.d selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
2. Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
3. Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis melaksanakan penulisan skripsi ini.
4. Muhaimin, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis melaksanakan penulisan skripsi ini.

5. Dosen serta staff Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia yang telah memberikan ilmu dan bantuan dalam proses penyelesaian skripsi ini
6. SD Islam Terpadu Al-Kautsar Jerowaru yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Orang tua dan Keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan serta jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Amien.....

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Februari 2022



Muhammad Habib Ash Shiddiqi

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
INTISARI.....	xi
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori	5
2.1.1 Pembelajaran Sains	5
2.1.2 Literasi Sains	7
2.1.3 Praktikum Sederhana	8

2.1.4 Perkembangbiakan Tanaman	9
2.1.5 Rangkaian Listrik	10
BAB III METODE PENELITIAN	11
3.1 Jenis Penelitian.....	11
3.2 Tempat Penelitian.....	12
3.3 Waktu Penelitian	12
3.4 Subjek Penelitian.....	12
3.5 Tahapan Pelaksanaan Penelitian	12
3.5.1 Persiapan dan Perencanaan Pembelajaran	12
3.5.2 Pelaksanaan Pembelajaran	13
3.5.3 Pengumpulan dan Analisis Data	14
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	15
4.1 Persiapan Dan Perencanaan Pembelajaran.....	15
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran	17
4.2.1 Praktikum Pembiakaan Tanaman.....	17
4.2.2 Praktikum Rangkaian listrik.....	21
4.3 Pengumpulan Dan Analisis Data	24
BAB V KESIMPULAN.....	26
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN.....	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peneliti Memberikan Arahan Praktikum.....	18
Gambar 4.2 Praktik Pembiakan Tanaman Berupa Stek	19
Gambar 4.3 Mengupas Batang Tanaman	20
Gambar 4.4 Membersihkan Batang Tanaman.....	20
Gambar 4.5 Hasil Praktikum Pembiakan Tanaman	21
Gambar 4.6 Praktikum Rangkaian Listrik Seri	23
Gambar 4.7 Praktikum Rangkaian Listrik Paralel	23
Gambar 4.8 Hasil Praktikum Sederhana Pembiakan Tanaman	25
Gambar 4.9 Hasil Praktikum Sederhana Rangkaian Listrik	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Rekomendasi Dekan FMIPA UII.....	29
Lampiran 2. Pengantar Penugasan Peserta Kampus Mengajar.....	30
Lampiran 3. Surat Tugas Mahasiswa KM 2 Dari DITJEN Pendidikan.....	32
Lampiran 4. Proses Kegiatan Praktikum Sederhana.....	34
Lampiran 5. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	39
Lampiran 6. Lembar Kisi Kisi Materi Sains	47
Lampiran 7. Lembar Jawaban Siswa	51
Lampiran 8. Hasil Lembar Jawaban Siswa	52
Lampiran 9. Hasil Tes Pengetahuan Siswa.....	58
Lampiran 10. Laporan Praktikum Siswa.....	59
Lampiran 11. Daftar Hadir Siswa SDIT Al-Kautsar.....	62
Lampiran 12. Respon Siswa Tentang Praktikum Sederhana	68
Lampiran 13. Wawancara Guru Terkait Penerapan Praktikum Sederhana.....	74

PROFIL PEMBELAJARAN SAINS BERBASIS PRAKTIKM SEDERHANA UNTUK KELAS VI DI SD ISLAM TERPADU AL-KAUTSAR

Muhammad Habib Ash Shiddiqi¹

¹Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta

18614074@students.uii.ac.id

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil pembelajaran sains dengan praktikum sederhana untuk kelas VI di SD Islam Terpadu Al-Kautsar. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan menggunakan metode triangulasi data. Metode triangulasi data dalam penelitian ini adalah menemukan data dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan proses pembelajaran sains yang berbasis praktikum sederhana. Materi sains yang digunakan dalam penelitian ini ialah pembiakan tanaman dan rangkaian listrik. Subjek dalam penelitian ini ialah siswa-siswi kelas VI SD Islam terpadu Al-Kautsar Jerowaru pada tahun ajaran 2021/2022. Proses penelitian ini dibagi menjadi tiga tahap yaitu: (1) persiapan dan perencanaan pembelajaran, (2) pelaksanaan pembelajaran, (3) pengumpulan dan analisis data. Pembelajaran sains di SDIT Al-Kautsar Jerowaru masih kurang dalam literasi sains terutama dalam penerapan pembelajaran sains berbasis praktikum. Dengan adanya penelitian ini, praktikum sederhana yang dilakukan oleh siswa kelas VI dapat terlaksana dan siswa dapat menerapkan materi pembelajaran yang didapatkan melalui praktikum sederhana yang dilakukan oleh peneliti bersama siswa berdasarkan hasil observasi dalam proses pembelajaran sains berbasis praktikum sederhana pada siswa SDIT Al Kautsar dan wawancara kepada guru serta kepala sekolah.

Kata Kunci: Sains, Praktikum Sederhana.

PROFILE OF SCIENCE LEARNING BASED ON SIMPLE PRACTICES FOR CLASS VI IN SD ISLAM TERPADU AL-KAUTSAR

Muhammad Habib Ash Shiddiqi¹

¹Study Program of Chemistry Education, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta

18614074@students.uii.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the profile of science learning with a simple practicum for class VI at SD Islam Terpadu Al-Kautsar. This research is a type of descriptive research using data triangulation method. The data triangulation method in this study is to find data by conducting observations, interviews and documentation. This study aims to describe the science learning process based on a simple practicum. The scientific material used in this research is plant breeding and electrical circuits. The subjects in this study were the sixth grade students of the Al-Kautsar Integrated Islamic Elementary School Jerowaru in the 2021/2022 academic year. The research process is divided into three stages, namely: (1) preparation and planning of learning, (2) implementation of learning, (3) data collection and analysis. Science learning at SDIT Al-Kautsar Jerowaru is still lacking in scientific literacy, especially in the application of practicum-based science learning. With this research, a simple practicum carried out by class VI students can be carried out and students can apply the learning materials obtained through a simple practicum conducted by the researcher and the students based on observations in the simple practicum-based science learning process for SDIT Al Kautsar students and interviews with students, teachers and school principals.

Keywords: Science, Simple Practicum.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

SD Islam Terpadu Al-Kautsar berlokasi di Muhajirin, Kecamatan Jerowaru Kabupaten Lombok Timur Provinsi Nusa Tenggara Barat. Pembelajaran yang dilakukan untuk semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 di SDIT Al-Kautsar dilakukan menggunakan pembelajaran jarak jauh sesuai dengan surat edaran dari Dinas Pendidikan yang dikeluarkan pada tanggal 05 Agustus 2021 sampai waktu yang tidak ditentukan. Berdasarkan surat edaran tersebut, siswa melakukan pembelajaran melalui rumah dan dibuatkan kelompok belajar sehingga siswa mudah dikontrol dalam pembelajaran.

Kurikulum yang diterapkan di SDIT Al-Kautsar yaitu kurikulum 2013 dengan penyelenggaraan pembelajaran selama 6 hari dalam sepekan mulai dari jam 07:30 WITA- 12:00 WITA. Sekolah SDIT Al-Kautsar memiliki 8 tenaga kependidikan dan siswa/i sebanyak 128 orang dengan rincian siswa laki-laki sebanyak 68 orang dan siswa perempuan sebanyak 60 orang serta terdapat 6 rombongan belajar. Sumber belajar yang digunakan oleh para tenaga pendidik yaitu buku paket khusus SDIT Al-Kautsar dan buku paket umum tematik SD.

Pemahaman dan penggunaan teknologi di SD Islam Terpadu Al-Kautsar masih tergolong minim dan kurang memadai, karena belum ada sosialisasi terhadap teknologi modern. Sekolah yang bersangkutan juga hanya memiliki aset berupa 1 buah komputer,

2 printer, akses internet tekonsel flash dan 1 LCD, sehingga kurang memungkinkan bagi pihak sekolah dalam mengakses informasi dengan beragam sumber referensi.

Berdasarkan hasil observasi langsung terhadap siswa serta wawancara dengan kepala sekolah dan guru mata pelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Kautsar, didapatkan untuk kelas I-II SD rata-rata siswa-siswinya masih kurang dalam literasi sains dan numerasi, untuk kelas III-IV SD siswa-siswinya hampir bisa membaca dan menulis, namun ada beberapa siswa yang masih mengeja dalam membaca dan untuk kelas V-VI SD keseluruhan siswanya sudah mampu dalam literasi sains dan numerasi, namun pembelajaran sains masih dalam bentuk satu arah berupa hafalan dan teori saja sehingga masih kurang dalam pengaplikasian materi pembelajaran sains dalam bentuk praktikum sederhana.

Proses belajar mengajar diatur dan diawasi untuk mencapai tujuan pendidikan. Proses pembelajaran sains secara praktik yang diberikan oleh guru-guru di SDIT Al-Kautsar masih terbilang cukup minim. Hal ini disebabkan oleh terbatasnya alat dan bahan yang digunakan untuk praktikum. Pembelajaran sains yang ada di SDIT Al-Kautsar hanya dalam bentuk hafalan dan teori-teori sehingga berdampak pada kemampuan literasi sains siswa dalam bentuk praktikum masih minim. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, praktikum sederhana perlu diterapkan. Dalam penelitian ini akan dideskripsikan mengenai profil pembelajaran sains berbasis praktikum sederhana di SDIT Al Kautsar Jerowaru.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang telah dikemukakan maka terdapat beberapa permasalahan yaitu:

1.2.1 Berdasarkan hasil observasi dengan kepala sekolah diketahui bahwa proses pembelajaran masih dalam bentuk satu arah dan materi yang diberikan seputar teori-teori.

1.2.2 Kurangnya penerapan pembelajaran sains dalam bentuk praktikum sederhana di kelas VI SDIT Al Kautsar Jerowaru

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan maka peneliti perlu memberikan batasan masalah terkait pembelajaran sains yang ada di SD Islam Terpadu Al-Kautsar Jerowaru, yaitu dibatasi dengan pembelajaran sains berbasis praktikum sederhana pada materi perkembangbiakan tanaman dan rangkaian listrik di kelas VI SDIT Al Kautsar.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana profil pembelajaran sains berbasis praktikum sederhana untuk kelas VI di SD Islam Terpadu Al-Kautsar Jerowaru?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui profil pembelajaran sains dengan praktikum sederhana di kelas VI SD Islam Terpadu Jerowaru.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian yang dilakukan diantaranya:

1.6.1 Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru untuk mempermudah pembelajaran dengan lebih mengetahui gambaran tentang profil pembelajaran sains berbasis praktikum sederhana di SDIT Al-Kautsar Jerowaru.

1.6.2 Bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini, peserta didik menjadi termotivasi dalam mengikuti pembelajaran sains dengan praktikum sederhana.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori

2.1.1 Pembelajaran Sains

Kondisi lingkungan belajar yang baik dapat merangsang peserta didik untuk belajar secara aman dan puas sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Menurut Undang Undang No 20 Tahun 2003 Pasal 3 menyatakan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk menggali potensi yang dimiliki peserta didik supaya menjadi manusia yang beriman serta bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, sehat, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang bertanggung jawab serta demokratis.

Setyosari (2014) menyatakan bahwa pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang berhasil mencapai tujuan pembelajaran peserta didik seperti yang direncanakan oleh guru. Kualitas pembelajaran yang baik berdasarkan bagaimana aktivitas dan tindakan yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, termasuk bagaimana guru menggunakan alat-alat ketika proses belajar mengajar, pengalaman belajar menguasai kurikulum dan media yang digunakan dalam pembelajaran.

Kegiatan mengajar sebagai suatu proses penyampaian materi oleh seorang guru terhadap peserta didik. Proses penyampaian materi sering dianggap sebagai kegiatan mentransfer ilmu yang dimiliki oleh guru ke peserta didik. Namun sebaiknya penyampaian materi lebih tepat jika diartikan sebagai proses penanaman ilmu

pengetahuan karena dalam proses mengajar tidak hanya menyampaikan materi mata pelajaran saja, namun melatih kemampuan berpikir siswa, menggunakan struktur kognitifnya secara terarah.

Ilmu pengetahuan alam (IPA) merupakan suatu bidang ilmu yang mempelajari tentang gejala-gejala alam. Ruang lingkup ilmu pengetahuan alam meliputi makhluk hidup, makhluk tak hidup, tentang kehidupan dan tentang dunia fisik. Pendidikan ilmu pengetahuan alam menekankan minat dan motivasi untuk mengembangkan kemampuan sains siswa dalam menjelajahi dan memahami alam secara ilmiah (Rahayu, dkk., 2012).

Ilmu Pengetahuan Alam (Sains) adalah salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah. Mata pelajaran ini bertujuan untuk memberikan peranan dan pengalaman bagi siswa terkait dengan dunia sains. Mata pelajaran IPA bukan sekedar kumpulan pengetahuan yang berisikan fakta, konsep dan prinsip, namun IPA merupakan suatu proses penemuan, sehingga pembelajaran IPA di Sekolah Dasar diharapkan menjadi sarana bagi siswa untuk mempelajari sendiri tentang alam sekitarnya (Nurdyansyah, 2018).

Saepudin (2011) mengatakan bahwa sains ternyata bukan hanya berisi rumus-rumus atau teori-teori yang kering, melainkan juga mengandung nilai-nilai manusiawi yang bersifat universal dan layak dikembangkan serta dimiliki oleh setiap individu di dunia ini, bahkan dengan begitu tingginya nilai sains bagi kehidupan, menyebabkan pembekalan sains seharusnya dapat diberikan sejak usia anak masih dini. Sains adalah

pengetahuan yang diuji kebenarannya dengan menggunakan metode ilmiah (Supriyati, 2015).

Muakhirin (2014) mengatakan bahwa pembelajaran IPA sebaiknya memuat tiga komponen yaitu sebagai berikut: (1) pengajaran IPA harus merangsang pertumbuhan intelektual dan perkembangan siswa. (2) pengajaran IPA harus melibatkan siswa dalam kegiatan-kegiatan praktikum/percobaan tentang hakikat IPA. (3) IPA pada Sekolah Dasar seharusnya mendorong dan merangsang terbentuknya sikap ilmiah, mengembangkan kemampuan penggunaan keterampilan IPA, mengetahui pola dasar pengetahuan IPA, dan merangsang tumbuhnya sikap berfikir kritis dan rasional.

Suminto (2010) mengatakan bahawa terdapat tiga fokus utama pengajaran sains di sekolah, yaitu dapat berbentuk: (1) produk dari sains, yaitu pemberian berbagai pengetahuan ilmiah yang dianggap penting untuk diketahui siswa (*hard skills*). (2) sains sebagai proses, yang berkonsentrasi pada sains sebagai metoda pemecahan masalah untuk mengembangkan keahlian siswa dalam memecahkan masalah (*hard skills dan soft skills*). (3) pendekatan sikap dan nilai ilmiah serta kemahiran insaniah (*soft skills*)

2.1.2 Literasi Sains

Literasi sains dapat didefinisikan sebagai kemampuan menggunakan pengetahuan sains, mengidentifikasi pertanyaan dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti bukti, dalam rangka memahami serta membuat keputusan berkenaan dengan alam dan perubahan yang dilakukan terhadap alam melalui aktivitas manusia (Yuliatin, 2017)

Literasi sains memfokuskan pada membangun pengetahuan siswa untuk menggunakan konsep sains secara bermakna, berfikir secara kritis dan membuat keputusan-keputusan yang seimbang dan memadai terhadap permasalahan-permasalahan yang memiliki relevansi terhadap kehidupan siswa (Pratiwi, dkk., 2019)

Literasi sains adalah kemampuan memahami konsep-konsep dan prinsip-prinsip sains menggunakan keterampilan, sikap, dan pengetahuan yang berhubungan dengan sains untuk berfikir kritis, memecahkan masalah, serta pengambilan keputusan yang dibutuhkan dalam mengatasi isu-isu berbasis sains (Sutrisna, 2021).

2.1.3 Praktikum Sederhana

Mata pelajaran IPA di sekolah Dasar perlu melakukan kombinasi pembelajaran dengan melakukan pengamatan dan praktikum karena materi yang terkandung dalam pelajaran IPA tidak semata mata hanyalah teori dan hafalan (Susanto, 2013). Dari pernyataan tersebut bahwa kegiatan pembelajaran IPA dengan praktikum sederhana perlu untuk dilakukan untuk mengembangkan kemampuan eksplorasi siswa tentang alam.

Nisa (2017) mengatakan bahwa praktikum adalah kegiatan yang bertujuan untuk membekali siswa agar lebih dapat memahami teori dan praktik. Praktikum dalam pembelajaran IPA sangat penting dilakukan karena siswa sendiri dapat menemukan maupun membuktikan teori-teori IPA yang dipelajari melalui proses penyelidikan secara langsung baik di laboratorium maupun di lingkungan sekitar sehingga dapat mengembangkan ataupun meningkatkan keterampilan proses sains siswa (Darmayanti, dkk., 2020)

Praktikum sederhana merupakan kegiatan praktikum yang berorientasikan lingkungan sekitar seperti rumah, sekolah dan tempat yang bisa dijangkau oleh praktikan dengan memanfaatkan alat-alat dan bahan yang ada di sekitar. Praktikum ini dapat menjadi motivasi belajar siswa Sekolah Dasar di bidang Ilmu Pengetahuan Alam sehingga membuat siswa tidak hanya menerima pembelajaran secara teori dan hafalan saja.

2.1.4 Perkembangbiakan Tanaman

Perkembangbiakan tanaman terbagi menjadi dua yaitu perkembangbiakan vegetatif alami dan perkembangbiakan vegetatif buatan. Perkembangbiakan vegetatif alami adalah perkembangbiakan tanaman secara alami tanpa adanya campur tangan manusia atau tanpa adanya bantuan dari manusia dalam proses perkembangbiakannya. Sedangkan perkembangbiakan vegetatif buatan adalah perkembangbiakan tumbuhan dengan bantuan atau adanya campur tangan dari manusia. Perkembangbiakan vegetatif buatan terbagi menjadi empat yaitu stek, mencangkok, merunduk dan menyambung. Dalam praktikum ini kita akan mencoba dua metode yaitu mencangkok dan stek.

Mencangkok adalah kegiatan manusia dengan mengupas ranting pohon yang sudah besar sampai terlihat kambium, kambium pohon di tutup tanah, humus dan dilapisi plastik lalu diikat. Kegiatan mencangkok dilakukan untuk membuat tumbuhan menghasilkan buah dengan cepat, menghasilkan induk baru, dll. Adapun tanaman yang dapat dikembangbiakkan dengan cara mencangkok adalah tanaman yang mengandung kambium. Kegiatan menanam pohon dengan memotong bagian tubuh tumbuhan lalu hasil potongannya dinamakan stek (Zamzami, dkk., 2021).

Perkembangbiakan dengan cara stek dibagi menjadi tiga yaitu stek batang, stek daun, dan stek tangkai. Pada praktikum ini metode yang digunakan adalah stek batang. Stek batang dilakukan dengan memotong bagian batang tanaman lalu menanam kembali bagian yang sudah dipotong.

2.1.5 Rangkaian Listrik

Rangkaian listrik merupakan sebuah rangkaian sehingga arus listrik atau elektron dapat mengalir dari sumber voltase. Rangkaian listrik terbagi menjadi dua yaitu rangkaian seri dan paralel. Rangkaian seri adalah rangkaian listrik yang tidak memiliki percabangan kabel. Ketiadaan percabangan kabel pada rangkaian seri mengakibatkan aliran listrik akan terputus jika salah satu ujung kabel terputus, sehingga arus tidak ada yang mengalir didalam rangkaian. Rangkaian paralel adalah rangkaian listrik yang memiliki percabangan kabel. Jika salah satu ujung kabel terputus, maka arus listrik akan tetap mengalir pada kabel lain yang masih terhubung (Ismunandar, dkk., 2015)

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan dengan cara mencari informasi yang berkaitan dengan gejala yang ada, dijelaskan dengan jelas tujuan yang akan diraih, merencanakan bagaimana melakukan pendekatannya, dan mengumpulkan berbagai macam data sebagai bahan untuk membuat laporan (Jayusman dan Shavab, 2020). Metode penelitian yang digunakan yaitu triangulasi data, dimana data-data penelitian dikumpulkan melalui tiga cara yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi untuk mendapatkan hasil dari penelitian yang dilakukan.

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung (Akhir, dkk., 2020). Dalam penelitian ini, dilakukan observasi secara langsung dimana peneliti mengamati secara langsung proses pembelajaran sains siswa berbasis praktikum sederhana di sekolah.

Wawancara adalah kumpulan informasi yang digali melalui tanya jawab lisan dan percakapan sehari-hari (Syamsudin, 2014). Wawancara adalah salah satu teknik pengumpulan data yang dapat digunakan dalam penelitian. Peneliti mengadakan wawancara bersama kepala sekolah beserta guru kelas untuk mengetahui informasi tentang proses pembelajaran sains siswa berbasis praktikum sederhana yang diterapkan di sekolah.

Dokumentasi merupakan suatu bentuk data tertulis berupa buku buku relevan, laporan kegiatan, foto-foto. Data-data relevan dan lain sebagainya yang dijadikan sebagai sumber informasi (Khaatimah dan Wibawa, 2017). Peneliti selalu mengambil gambar atau foto dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan sebagai sumber informasi dalam melakukan penelitian.

3.2 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas VI SDIT Al-Kautsar Kecamatan Jerowaru Kabupaten Lombok Timur Provinsi Nusa Tenggara Barat

3.3 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 03 Agustus 2021 – 25 September 2021

3.4 Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini ialah siswa-siswi berjumlah 15 orang dengan rincian 6 orang laki-laki dan 9 orang perempuan di kelas VI SDIT Al-Kautsar Jerowaru tahun ajaran 2021/2022 di SDIT Al-Kautsar Jerowaru.

3.5 Tahapan Pelaksanaan Penelitian

3.5.1 Persiapan dan Perencanaan Pembelajaran

Peneliti di awal persiapan melakukan observasi secara langsung bersama kepala sekolah dan guru guru yang ada di SDIT Al-Kautsar. Observasi dilakukan di semua ruang lingkup kelas untuk mendapatkan pandangan proses pembelajaran sains yang ada di SDIT Al-Kautsar. Setelah didapatkan data hasil observasi, kelas yang akan digunakan sebagai objek penelitian ialah kelas VI SDIT Al-Kautsar Jerowaru. Kemudian peneliti menyiapkan rancangan pelaksanaan pembelajaran yang akan

digunakan. Materi sains yang digunakan untuk praktikum sederhana yaitu pembiakan tanaman dan rangkaian listrik. Keiatan ini dilakukan pada hari Senin, 3 Agustus 2021 sampai dengan hari Sabtu, 14 Agustus 2021 setiap pukul 08:00-10:00 WITA

3.5.2 Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran sains dengan praktikum sederhana dilakukan di kelas VI SDIT Al-Kautsar. Setiap praktikum sederhana yang dilakukan diperlukan dua kali pertemuan. Pertemuan pertama untuk memberikan materi secara teori dan pembagian kelompok. Bentuk penilaian yang digunakan dalam praktikum ini adalah keaktifan, dan kedisiplinan. Tolak ukur yang digunakan oleh peneliti dalam menilai keaktifan siswa adalah keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan terkait materi praktikum. Kedisiplinana siswa dapat dilihat dari kehadiran dalam mengikuti kegiatan praktikum sederhana. Pertemuan kedua dilakukan proses praktikum sederhana dari materi yang telah diberikan dengan melibatkan siswa-siswi dan guru kelas VI. Diakhir praktikum siswa-siswi membuat laporan terkait praktikum sederhana yang dilakukan. Format laporan yang dibuat oleh siswa berisi judul, nama, anggota kelompok, alat dan bahan, tahapan praktikum, dan kesimpulan dari praktikum sederhana yang dilakukan. Selama pelaksanaan kegiatan praktikum sederhana berlangsung, peneliti melakukan dokumentasi di setiap kegiatan yang dilakukan sebagai bukti fisik bahwa kegiatan praktikum telah dilaksanakan. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 23 Agustus 2021 sampai dengan tanggal 25 September 2021 pada hari Senin, Selasa, Jumat dan Sabtu setiap pukul 08:00-09:45 WITA.

3.5.3 Pengumpulan dan Analisis Data

Tahap pengumpulan data pada penelitian ini ialah dengan mengumpulkan dokumentasi hasil pelaksanaan proses pembelajaran sains berbasis praktikum sederhana. Data yang didapatkan pada tahap ini digunakan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran sains berbasis praktikum sederhana yang ada di SDIT Al-Kautsar. Kegiatan ini dilakukan pada hari Senin, 3 Agustus 2021 sampai dengan hari Sabtu, 25 September 2021.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Persiapan dan Perencanaan Pembelajaran

Persiapan dan perencanaan pembelajaran yang dilakukan pertama kali ialah peneliti menyiapkan materi yang akan digunakan dalam praktikum sederhana. Materi yang digunakan ialah pembiakan tanaman dan rangkaian listrik untuk kelas VI SD. Peneliti memilih materi perkembangbiakan tanaman dan rangkaian listrik berdasarkan hasil diskusi dengan kepala sekolah dan materi tersebut terdapat didalam buku pembelajaran tematik semester 1 kelas VI SD. Alat dan bahan yang digunakan dalam praktikum sederhana perkembangbiakan tanaman dan rangkaian listrik mudah ditemukan di lingkungan sekolah. Sebelum melakukan praktikum, peneliti mengadakan diskusi dengan kepala sekolah serta guru kelas VI yang mengampu pembelajaran sains di sekolah. Berdasarkan diskusi dengan kepala sekolah dan guru mata pelajaran, didapatkan hasil bahwa pengaplikasian pembelajaran sains berbasis praktikum sederhana dilakukan karena masih kurangnya pemahaman siswa terkait pembelajaran sains dan pembelajaran sains secara praktikum belum pernah diterapkan sama sekali. Guru hanya memberikan pembelajaran berupa teori dan hafalan. Minat belajar siswa sangatlah kurang karena pembelajaran hanya berjalan satu arah saja.

Melihat kurangnya penerapan pembelajaran berbasis praktikum sederhana, diskusi tentang pengadaan praktikum sederhana yang melibatkan peneliti serta para guru dan kepala sekolah mendapatkan hasil bahwa praktikum sederhana haruslah diadakan. Peneliti menyusun rencana yang akan dilakukan dalam praktikum sederhana

yang melibatkan peneliti dengan siswa kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Kautsar.

Rencana pertemuan pertama peneliti memberikan materi secara teoritis. Pemberian materi dilakukan didalam kelas yang dibarengi dengan pembagian kelompok kepada siswa, alat dan bahan yang akan digunakan, dan format laporan praktikum sederhana. Pada materi perkembangbiakan tanaman siswa dibagi menjadi 2 kelompok. Kelompok satu terdiri dari 6 orang laki-laki dan kelompok dua terdiri dari 9 orang perempuan yang menjadi anggota kelompok. Pada materi rangkaian listrik, siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Kelompok satu dan dua beranggotakan 3 orang laki-laki, kelompok tiga beranggotakan 4 orang perempuan dan kelompok empat beranggotakan 5 orang perempuan. Anggota kelompok dipisahkan antara laki-laki dan perempuan karena merupakan aturan dari sekolah yang harus diikuti. Alat dan bahan yang digunakan pada praktikum perkembangbiakan tanaman ialah, pohon mangga, ubi, pisau, air, tali, tanah, dan gunting. Untuk materi rangkaian listrik, alat dan bahan yang digunakan ialah, kabel, baterai 2 pasang, lakban, lampu, fitting, gunting, kardus, dan silet. Rencana kegiatan ini akan dilakukan oleh peneliti pada pertemuan pertama praktikum perkembangbiakan tanaman dan pertemuan pertama praktikum rangkaian listrik.

Rencana pertemuan kedua peneliti mulai memberikan panduan atau tahapan-tahapan selama praktikum. Adapun tahapan untuk melakukan pembiakan tanamanan dibagi menjadi dua bagian yaitu mencangkok dan stek batang. Untuk rangkaian listrik dibagi jadi dua bagian juga yaitu merangkai arus listrik paralel dan arus listrik seri.

Dengan menyusun rencana praktikum, peneliti berharap siswa menjadi lebih memahami materi pembelajaran sains dan praktikum berjalan lancar. Rencana kegiatan ini akan dilakukan oleh peneliti pada pertemuan kedua praktikum perkembangbiakan tanaman dan pertemuan kedua praktikum rangkaian listrik.

4.2 Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan praktikum sederhana dilakukan sebanyak 4 pertemuan, dua pertemuan untuk praktikum pembiakan tanaman dan dua pertemuan untuk praktikum rangkaian listrik.

4.2.1 Praktikum Pembiakan Tanaman

Praktikum pembiakan tanaman dilakukan selama dua kali pertemuan. Pada pertemuan pertama, peneliti mengucapkan salam kepada siswa sebelum mulai memberikan materi perkembangbiakan tanaman. Langkah selanjutnya, peneliti meminta siswa untuk berdoa dan menanyakan kondisi siswa terkait kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. Peneliti memberikan apresiasi kepada siswa sebagai motivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan penuh semangat. Pada pertemuan pertama, materi yang disampaikan terkait perkembangbiakan tanaman berupa stek batang dan mencangkok. Pada praktikum pembiakan tanaman, siswa dibagi menjadi dua kelompok dimana kelompok pertama yang berisi seluruh siswa perempuan berjumlah 9 orang yang nantinya akan mengerjakan praktikum pembiakan tanaman berupa stek batang sedangkan kelompok kedua yaitu seluruh siswa laki-laki berjumlah 6 orang yang akan mengerjakan pembiakan tanaman berupa mencangkok batang tanaman. Peneliti juga menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan pada kegiatan

praktikum. Adapun kegiatan ketika peneliti memberikan arahan disajikan pada Gambar

4.1



Gambar 4.1 Peneliti Memberikan Arahan praktikum

Pertemuan kedua kegiatan yang dilakukan adalah melakukan praktikum. Kelompok pertama melakukan praktikum berupa stek batang. Dimana perkembangbiakan tanaman dengan cara stek berarti dengan potongan bagian tanaman. Dalam praktikum ini yang digunakan adalah batang tanaman. Langkah pertama dilakukan adalah memilih tanaman atau menentukan jenis tanaman yang akan distek. Praktik kali ini yang digunakan adalah tanaman mangga. Langkah selanjutnya adalah tentukan tunas yang ideal dan bisa digunakan dalam proses stek tanaman. Jika tunas sudah ditentukan, tidak lupa untuk membuang daun di bagian bawah tanah yang dipilih dan juga di bagian pucuk tanaman. Hal itu dilakukan agar tidak terlalu banyak nutrisi dari tanaman terserap dan proses stek tanaman dapat berjalan lancar. Pembinaan tanaman berupa stek batang dilakukan untuk membuat atau menciptakan akar baru

pada tanaman sebagai alternatif berkembang biak dan menghasilkan tanaman baru. Adapun kegiatan kelompok pertama ketika melakukan praktikum stek disajikan pada Gambar 4.2



Gambar 4.2 Praktik Pembiakan Tanaman Berupa Stek

Praktikum perkembangbiakan tanaman dengan menggunakan metode mencangkok dilakukan oleh kelompok kedua yang beranggotakan 6 orang siswa laki-laki. Langkah pertama adalah memilih tanaman yang akan digunakan dalam praktikum mencangkok. Praktikum ini menggunakan tanaman mangga. Siswa memilih tanaman mangga yang baik. Siswa memilih batang pohon yang sekiranya bisa untuk dicangkok dan tentunya sehat serta tidak terlalu tua. Langkah selanjutnya adalah memotong batang yang kuat dengan pisau dan membersihkan kambium yang ada pada batang dengan benar. Pada saat kelompok kedua melakukan praktikum, kelompok pertama mengamati kegiatan yang dilakukan oleh kelompok kedua dan sebaliknya. Adapun

kegiatan mengupas batang tanaman yang dilakukan oleh siswa-siswi SDIT Al-Kautsar disajikan pada Gambar 4.3 dan 4.4



Gambar 4.3 Siswa Mengupas Batang Tanaman



Gambar 4.4 Siswa Membersihkan Batang Tanaman

Jika batang sudah bersih, kemudian pindahkan tanaman cangkok dan beri pupuk pada tanaman. Pastikan terkena paparan sinar matahari. Langkah selanjutnya yaitu dengan memberi pupuk dan mengikatnya dengan karung atau tali agar tidak mudah lepas. Dalam mencangkok tanaman, siswa dianjurkan untuk memberikan perawatan seperti menyiramnya dengan air secukupnya dan tidak berlebihan, pastikan tetap terpapar sinar matahari agar proses pembuahan berhasil dengan maksimal. Adapun proses kegiatan praktikum pembiakan tanaman yang dilakukan oleh siswa siswi SD IT AL Kautsar disajikan ada gambar 4.5



Gambar 4.5 Hasil Praktikum Pembiakan Tanaman

4.2.2 Praktikum Rangkaian Listrik

Praktikum rangkaian listrik dilakukan selama dua kali pertemuan. Peneliti meminta siswa untuk melakukan praktik berupa rangkaian listrik paralel dan seri. Pada pertemuan pertama, peneliti memulai kegiatan dengan memberikan salam dan meminta siswa berdoa sebelum diberikan pengarahan. Langkah selanjutnya, siswa diberikan

apresiasi untuk meningkatkan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Pada pertemuan pertama, peneliti memberikan materi dan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam praktikum rangkaian listrik. Pada praktikum kali ini siswa dibagi menjadi empat kelompok. Kelompok pertama dan kedua beranggotakan 3 orang siswa laki-laki. Kelompok ketiga beranggotakan 4 orang siswi perempuan dan kelompok keempat beranggotakan 5 orang siswi perempuan.

Praktikum rangkaian listrik pada pertemuan kedua dimulai dengan salam dan berdoa sebelum memulai praktikum. Langkah selanjutnya yang dilakukan adalah menyiapkan alat dan bahan seperti kardus, kabel, lampu, lakban dan baterai. Langkah selanjutnya yakni setiap kelompok siswa diminta untuk memotong kardus menjadi dua bagian. Bagian pertama nantinya digunakan untuk rangkaian listrik seri dan bagian kedua untuk rangkaian listrik paralel. Untuk rangkaian listrik seri, baterai disusun menjadi satu kemudian diberikan perekat berupa plaster agar tidak terlepas. Selanjutnya rangkai bahan-bahan seperti kabel, lampu, baterai menjadi rangkaian seri. Rangkain seri merupakan rangkaian arus listrik yang disusun dengan sejajar untuk menyambungkan komponen-komponen listrik. Setelah bahan selesai dirangkai kemudian nyalakan lampu tersebut. Langkah terakhir yakni matikan salah satu lampu dan siswa mengamati apakah yang terjadi pada rangkaian listrik seri yang sudah disusun. Adapun proses kegiatan praktikum rangkaian listrik seri oleh siswa-siswi SDIT Al-Kautsar disajikan pada Gambar 4.6



Gambar 4.6 Praktikum Rangkaian Listrik Seri

Pada rangkaian listrik paralel, siswa menyusun baterai, kabel, lampu menjadi rangkaian paralel. Rangkaian listrik paralel merupakan rangkaian arus listrik yang disusun secara berderet untuk menyambungkan komponen-komponen listrik. Jika rangkaian sudah selesai, siswa menyalakan lampu dan mengamati apa yang terjadi pada rangkaian listrik. Langkah selanjutnya siswa juga mematikan salah satu lampu dan mengamati apakah yang terjadi pada rangkaian listrik paralel yang sudah dibuat. Adapun proses kegiatan praktikum rangkaian listrik disajikan pada Gambar 4.7



Gambar 4.7 Praktikum Rangkaian Listrik Paralel

4.3 Pengumpulan dan Analisis Data

Berdasarkan hasil pengumpulan dan analisis data yang dilakukan pada pembelajaran sains berbasis praktikum sederhana, dapat dikatakan bahwa dengan mengadakan praktikum sederhana, siswa menjadi tahu tentang pengaplikasian materi-materi sains ke dalam bentuk praktikum sederhana sehingga hal ini membuat siswa menjadi lebih paham tentang materi yang dipelajari dan meningkatkan kemampuan literasi sains siswa dalam bentuk praktikum sederhana. Dengan adanya praktikum sederhana, hasil belajar siswa bisa mencapai KKM. Hasil belajar siswa dapat dilihat oleh peneliti melalui laporan akhir yang dikerjakan siswa dan kemampuan dalam menjawab tes pengetahuan yang disediakan oleh peneliti. Peneliti memberikan tes pengetahuan melalui soal tertulis yang diberikan kepada siswa dan dikerjakan di akhir kegiatan setelah praktikum dilaksanakan.

Berdasarkan hasil tes pengetahuan, nilai tertinggi adalah 100 yang diraih oleh 3 siswa dari jumlah keseluruhan 15 siswa, nilai 90 diraih oleh 4 siswa, nilai 80 diraih oleh 5 siswa dan nilai terendah 70 diraih oleh 3 siswa dari jumlah keseluruhan 15 siswa. Data tersebut menunjukkan bahwa rata rata nilai siswa sudah melebihi KKM dengan nilai diatas 70.

Pada materi perkembangbiakan tanaman, siswa lebih memahami seperti apa metode mencangkok dan stek yang dipraktikkan pada pohon mangga. Pada materi rangkaian listrik, siswa lebih memahami seperti apa rangkaian listrik paralel dan seri. Mereka bisa mengikuti pembelajaran sains berbasis praktikum sederhana secara

langsung pada materi rangkaian listrik. Adapun hasil praktikum sederhana pada materi perkebangbiakan tanaman dan arus listrik disajikan pada Gambar 4.8 dan 4.9



Gambar 4.8 Hasil Praktikum Sederhana Pemiakan Tanaman



Gambar 4.9 Hasil Praktikum Sederhana Rangkaian Listrik

BAB V

KESIMPULAN

Berdasarkan pelaksanaan penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan hasil penelitian yang didapatkan yaitu pembelajaran sains berbasis praktikum sederhana yang ada di SDIT Al-Kautsar Jerowaru masih minim. Dengan adanya penelitian ini, praktikum sederhana berupa stek dan mencangkok pada materi perkembangbiakan tanaman serta praktikum sederhana berupa rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik paralel pada materi rangkaian listrik yang dilakukan oleh siswa kelas VI dapat terlaksana dan siswa bisa menerapkan materi pembelajaran yang didapatkan melalui kegiatan praktikum sederhana yang dilakukan oleh peneliti bersama siswa berdasarkan hasil observasi dalam proses pembelajaran sains berbasis praktikum sederhana pada siswa SDIT Al Kautsar dan wawancara kepada guru beserta kepala sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhir, M., Basri, H.M., Sukmawati., 2020, Pembentukan Karakter Berbasis Keteladannn Guru Dan Pemiasaan Murid SIT Al Biruni Jipang Kota Makassar, *Education and Human Development Journal*, 5(1): 91-99.
- Darmayanti, N.W.S., Wijaya, W.B.I.K., Sanjayanti, N.P.A.H., 2020, Kepraktisan Panduan Praktikum IPA Sederhana Sekolah Dasar (SD) Berorientasikan Lingkungan Sekitar, *Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 6(2): 310-314.
- Ismunandar., Marsih, I.N., Padri I.M., 2015, Ilmu Pengetahuan Alam IX Semester 1, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Jayusman, I., Shavab, O.A.K., 2020, Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah, *Jurnal Artefak*, 7(1): 13-20.
- Khaatimah, H., Wibawa, R., 2017, Epektifitas Model Pembelajaran Cooperrative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(2):76-87.
- Muakhirin, B., 2014, Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa SD, *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*, XVIII(1): 51-57.
- Nisa, U.M, 2017, Metode Praktikum untuk Meningkatkan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI YPPI 1945 Babat pada Materi Zat Tunggal dan Campuran, *Jurnal Proceeding Biology Education Conference*, 14(1): 62-68.
- Nurdyansyah, N. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Pratiwi, S.N., Cari, C., Aminah, N.S., 2019, Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains Siswa, *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF)*, 9(1): 34-42.
- Rahayu, P., Mulyani, S., Miswadi, S.S., 2012, Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Base Melalui Lesson Study, *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1): 63-70.
- Saepudin, A., 2011, Pembelajaran Sains Pada Program Pendidikan Anak Usia Dini, *Jurnal Teknodik*. XV(2): 213-226.

- Suminto, B., 2010, Pembelajaran Sains, Pengembangan Keterampilan Sains Dan Sikap Ilmiah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru, *Jurnal AI-Bidayah*, 2(1): 63-85.
- Susanto, A., 2013, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutrisna, N., 2021, Analisis Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik SMA Di Kota Sungai Penuh, *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(12): 2683-2694.
- Supriyati, 2015, Pembelajaran Sains Untuk Anak SD/MI Dengan Pendekatan Saintifik. *Jurnal Elementary*, I(2):45-51.
- Syamsudin, A., 2014, Pengembangan Instrument Evaluasi Non Tes (Informal) Untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1):403-413.
- Undang Undang No 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Tujuan Pendidikan Nasional.
- Yuliatin, Y., 2017, Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA, *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2): 21-28.
- Zamzami, A., Martaningsih, S.T., Supriyanto, A., 2021, Buku Ajar Mengenal Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan, Sukabumi: Farha pustaka.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Rekomendasi DEKAN FMIPA UII



FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zanzawi Seejoeti, M.Sc.
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kalireng Km 14,5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 896444 ext. 3040, 3041
F. (0274) 896439
E. fmipa@uii.ac.id
W. fmipa.uii.ac.id

SURAT REKOMENDASI

No: 361/Dek-FMIPA/90/Div. Adm. Um&RT/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D.
Jabatan : Dekan Fakultas MIPA Universitas Islam Indonesia
NIP : 006120101

memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Muhammad Habib Ash Shiddiqi
NIM : 18614074
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA)
Semester : 6 (enam)
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.81

untuk mendaftarkan diri dan menjadi peserta program Kampus Mengajar Angkatan 2 Tahun 2021 dengan rincian:

1. Mahasiswa akan mengikuti Program Kampus Mengajar Angkatan 2 Tahun 2021 secara penuh dan bertanggungjawab
2. Mahasiswa sanggup ditempatkan di SD atau SMP di seluruh wilayah Indonesia sesuai yang ditetapkan oleh panitia
3. Mahasiswa sanggup melakukan perjalanan lintas kabupaten/kota/provinsi jika diperlukan sesuai penempatan yang ditetapkan oleh panitia

Selain hal tersebut di atas, sebagai bentuk dukungan dan fasilitasi bagi mahasiswa, kami menyatakan kesediaan untuk:

1. memberikan dukungan sepenuhnya serta bertanggung jawab bilamana terjadi sesuatu hal selama mengikuti program Kampus Mengajar sejak awal sampai akhir program
2. mendukung proses belajar mahasiswa melalui pengalaman Kampus Mengajar
3. memberikan pengakuan dan konversi 20 sks bagi mahasiswa setelah penyelesaian program

Demikian surat rekomendasi ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Juni 2021


Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D.

Lampiran 2. Pengantar Penugasan Peserta Kampus Mengajar

Lampiran 2.1 Surat Pengantar Penugasan Mahasiswa KM 2 dari UII



Rektorat Universitas Islam Indonesia
Gedung GBPH Prabuningrat
Jl. Kaliurang Km 14,5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 898444;
F. (0274) 898459
E. rektorat@uii.ac.id
W. www.uii.ac.id

Nomor : 2815/WR.I/10/DPA/VIII/2021
Hal : Pengantar Penugasan Peserta Program Kampus Mengajar 2
Lampiran : Daftar Mahasiswa Universitas Islam Indonesia Peserta Program Kampus Mengajar 2

Kepada Yth.

1. Kepala Dinas Kabupaten/Kota
2. Pimpinan Sekolah
3. Pemangku Kepentingan Program Kampus Mengajar 2 di Tempat

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Sehubungan dengan diterbitkannya surat dari Sekeretaris Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor: 6431/E1/DI.00.01/2021 tentang Surat Pemberitahuan Hasil Seleksi Kampus Mengajar Angkatan 2 Tahun 2021, maka melalui surat ini kami menginformasikan bahwa nama-nama yang tercantum pada daftar di lampiran adalah mahasiswa Universitas Islam Indonesia peserta Program Kampus Mengajar 2 Tahun 2021 yang diselenggarakan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi yang akan melaksanakan aktivitas pada wilayah Dinas Pendidikan, sekolah penempatan, atau unit yang Bapak/Ibu pimpin.

Untuk itu kami menyampaikan permohonan kepada Bapak/Ibu Kepala Dinas, Pimpinan Sekolah, serta pemangku kepentingan terkait untuk dapat memberikan bantuan jika diperlukan serta bimbingan kepada mahasiswa kami selama melaksanakan program tersebut.

Demikian surat pengantar penugasan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 16 Agustus 2021

Wakil Rektor
Bidang Pengembangan Akademik dan

Dis. Inan Djati Widodo, M.Eng.Sc
NH-935220102

Lampiran 2.2 Daftar Nama Mahasiswa KM 2 di Universitas Islam Indonesia

NIM	Nama Mahasiswa	Perguruan Tinggi	NPSN	Nama Sekolah	Kota/ Kabupaten	Provinsi
18323026	MUH REZKI RAMADHAN K RABIASA	Universitas Islam Indonesia	20400924	SD NEGERI POGUNG KIDUL	Kab. Sleman	Prov. Sulawesi Tengah
19422065	MUHAMMAD BAYU ANGGARA	Universitas Islam Indonesia	20316560	SD NEGERI SUMBERMULYO 02	Kab. Pati	Prov. Jawa Tengah
18614074	MUHAMMAD HABIB ASH SHIDDIQI	Universitas Islam Indonesia	50220332	SD Islam Terpadu Al- Kautsar	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
19422013	MUHAMMAD HILMI	Universitas Islam Indonesia	20215194	SD NEGERI 1 CIKULAK	Kab. Cirebon	Prov. Jawa Barat
18422077	MUHAMMAD WILDAN MULIYUDDIN	Universitas Islam Indonesia	11001703	SD ISLAM BAITUL HIKMAH	Kota Batam	Prov. Kepulauan Riau
19313063	MULIANDA ARTI PALUPI	Universitas Islam Indonesia	20401725	SD NEGERI JETIS JOGOPATEN	Kab. Sleman	Prov. D.I. Yogyakarta
19422154	NADA NURFADHILAH	Universitas Islam Indonesia	20232639	SD NEGERI BUKANAGARA II	Kab. Subang	Prov. Jawa Barat
19320289	NADIA TISHA NATHANIA PUTRI	Universitas Islam Indonesia	20306921	SD NEGERI TALUNOMBO	Kab. Wonosobo	Prov. Jawa Tengah
18323007	NADIYAH KHOLILAH YAHYA	Universitas Islam Indonesia	20401646	SD NEGERI GIRIHARJO	Kab. Sleman	Prov. D.I. Yogyakarta
18422176	NAILA RIFAH	Universitas Islam Indonesia	20401641	SD NEGERI DONOHARJO	Kab. Sleman	Prov. D.I. Yogyakarta
18422196	NANDA RESTU WAHYUNI	Universitas Islam Indonesia	69955357	SD IT LISANUL ARAB	Kab. Garut	Prov. Jawa Barat
18422087	NONI YUANDA	Universitas Islam Indonesia	10205968	SDN.112260, Gunting Saga	Kab. Labuhan Batu Utara	Prov. Sumatera Utara
19521198	NOVAL RAMADHANI	Universitas Islam Indonesia	20401646	SD NEGERI GIRIHARJO	Kab. Sleman	Prov. D.I. Yogyakarta
18422101	NUR LAILA SUKOWATI	Universitas Islam Indonesia	20401395	SD NEGERI CANDIREJO	Kab. Sleman	Prov. D.I. Yogyakarta
18313234	NURUL PRAMATHA	Universitas Islam Indonesia	20215571	SD NEGERI 1 WALEDASEM	Kab. Cirebon	Prov. Jawa Barat
18321134	PRAMESTIKA AJENG ARYANTO	Universitas Islam Indonesia	20606215	SD N KALITIMBANG I	Kota Cilegon	Prov. Banten
18312425	RIEZA FATAH ILMAN (mengundurkan diri)	Universitas Islam Indonesia				
18422108	RISMA DAMAYANTI	Universitas Islam Indonesia	20330752	SD NEGERI MANDAN 02	Kab. Sukoharjo	Prov. Jawa Tengah
18321141	SALAM MATUL PUTRI	Universitas Islam Indonesia	10306876	SDN 09 Sungai Pangkur	Kab. Solok Selatan	Prov. Sumatera Barat
18312419	SALSABILA ANNURY PUTRI	Universitas Islam Indonesia	20103621	SMP N 202 JAKARTA	Kota Jakarta Timur	Prov. D.K.I. Jakarta
19422053	SHINTA AYU CAHYANINGRUM	Universitas Islam Indonesia	20401623	SD N Mlesen	Kab. Sleman	Prov. D.I. Yogyakarta
18422141	SITI CHIKA ZAHRA	Universitas Islam Indonesia	20400805	SD NEGERI TARAMAN	Kab. Sleman	Prov. D.I. Yogyakarta
18422035	SITI MARDIATUL MUNAWAROH	Universitas Islam Indonesia	20538029	SD NEGERI 1 MABUNG	Kab. Nganjuk	Prov. Jawa Timur
18313372	SYAHTRIAGUM SYAHRIR	Universitas Islam Indonesia	40604544	SD INPRES Swakarsa Tommo V	Kab. Mamuju	Prov. Sulawesi Barat
18313148	TIARI ARISTI NOVIARA	Universitas Islam Indonesia	20217858	SMPN 2 CIAMPEL	Kab. Karawang	Prov. Jawa Barat
18422021	TIITIS WAHYU MUJI LESTARI	Universitas Islam Indonesia	20401991	SMP NEGERI 4 NGAWEN	Kab. Gunung Kidul	Prov. D.I. Yogyakarta
18323012	VALLENTIANA PUSPITA FEBRIANTI	Universitas Islam Indonesia	20401725	SD NEGERI JETIS JOGOPATEN	Kab. Sleman	Prov. D.I. Yogyakarta
18423159	VIRA PRAJNA CANTIKA	Universitas Islam Indonesia	20401641	SD NEGERI DONOHARJO	Kab. Sleman	Prov. D.I. Yogyakarta

Lampiran 3. Surat Tugas Mahasiswa KM 2 Dari DITJEN Pendidikan
Lampiran 3.1 Surat Tugas Mahasiswa KM 2 dari DITJEN Pendidikan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN TINGGI,
RISET, DAN TEKNOLOGI**

Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Jakarta 10270
Telepon (021) 57946104, Pusat Panggilan ULT DIKTI 126
Laman www.dikti.kemdikbud.go.id

SURAT TUGAS
Nomor 6505/E1/DI.00.01/2021

Dalam rangka mendukung program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan bekerja sama dengan Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (Ditjen Dikti) melaksanakan program Kampus Mengajar Angkatan 2 Tahun 2021 dengan melibatkan mahasiswa dari berbagai perguruan tinggi di Indonesia untuk menjembatani kesulitan belajar dan meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi di sekolah dasar dan sekolah menengah pertama baik secara daring maupun luring.

Sehubungan dengan hal tersebut, yang bertanda tangan di bawah ini Sekretaris Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, menugaskan kepada nama-nama mahasiswa terlampir untuk melaksanakan program Kampus Mengajar Angkatan 2 tahun 2021 yang akan dilaksanakan pada tanggal 2 Agustus s.d. 17 Desember 2021.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dan digunakan sebagaimana mestinya.

2 Agustus 2021
Sekretaris Direktorat Jenderal,



Paristiyanti Nurwardani
NIP 196305071990022001

Tembusan:

1. Plt. Sekretaris Jenderal Kemendikbudristek;
2. Direktur Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah;
3. Plt. Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi;
4. Direktur Pembelajaran dan Kemahasiswaan.



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSSi.

Lampiran 3.2 Daftar Nama Mahasiswa KM 2 di Indonesia

7674	270768	E18018035	IDA FAUZHIAH	Universitas Mataram	Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan	50205707	SD ISLAM AL MASYHURI NW DAMARATA	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7675	229954	201810230311189	Iqbal Faisal Afif	Universitas Muhammadiyah Malang	Psikologi	50202436	SD NEGERI 6 POHGADING	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7676	224111	E1A019044	Isnani Juni Budiwati	Universitas Mataram	Pendidikan Biologi	50202248	SD NEGERI 5 BATUYANG	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7677	221419	E1D018047	JAMILATUL LAELI	Universitas Mataram	Pendidikan Bahasa Inggris	69755184	SD NEGERI 3 PRINGGABAYA UTARA	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7678	268644	62481373FB118	LALU ARDI WIRA PUTRA	Universitas Gunung Rinjani	Pendidikan Bahasa Inggris	69755184	SD NEGERI 3 PRINGGABAYA UTARA	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7679	287346	158820369519	LALU MUHAMMAD ILHAM SAPARWADI	Universitas Gunung Rinjani	Pendidikan Bahasa Inggris	50202637	SD NEGERI 5 POHGADING	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7680	331805	E1CD19116	MAULANA IWAD AKBAR	Universitas Mataram	Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia	50202637	SD NEGERI 5 POHGADING	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7681	319461	E1R019096	MAULIDA YUNIARTI	Universitas Mataram	Pendidikan Matematika	69755184	SD NEGERI 3 PRINGGABAYA UTARA	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7682	234393	190112016	M.RO'IS BUKHORI	Universitas Hamzanwadi	Pendidikan Sosiologi	50205707	SD ISLAM AL MASYHURI NW DAMARATA	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7683	200400	18614074	MUHAMMAD HABIB ASH SHIDDIQI	Universitas Islam Indonesia	Pendidikan Kimia	50220332	SD Islam Terpadu Al-Kautsar	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7684	322038	E1A019072	NINDI HAMIDA LUTFIANI	Universitas Mataram	Pendidikan Biologi	50220332	SD Islam Terpadu Al-Kautsar	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7685	208211	E1CD18071	NOVIA INDANA ZULFA	Universitas Mataram	Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia	50202597	SD NEGERI 8 LENDANG NANGKA	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7686	322577	E1M018055	NOVITA HUMDAYANI	Universitas Mataram	Pendidikan Kimia	50202597	SD NEGERI 8 LENDANG NANGKA	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7687	228332	019013644	NUR INTAN KOMALA SARI	Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Mataram	Ilmu Keperawatan	50220332	SD Islam Terpadu Al-Kautsar	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7688	316874	E1M019073	REZA FARIZAL	Universitas Mataram	Pendidikan Kimia	50205707	SD ISLAM AL MASYHURI NW DAMARATA	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7689	273336	E1A019083	Reza Wariani	Universitas Mataram	Pendidikan Biologi	50202637	SD NEGERI 5 POHGADING	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7690	266224	E18018077	RIKI AZWARI	Universitas Mataram	Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan	50202637	SD NEGERI 5 POHGADING	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7691	323317	20190430085	Rina Aprilia	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	Ekonomi	50202436	SD NEGERI 6 POHGADING	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7692	227709	190103023	RIZKI INTAN LESTARI	Universitas Hamzanwadi	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	50205707	SD ISLAM AL MASYHURI NW DAMARATA	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7693	330172	E18018078	ROOFID	Universitas Mataram	Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan	50205707	SD ISLAM AL MASYHURI NW DAMARATA	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7694	197022	019013650	ROSVITA INDRIAWATI	Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Mataram	Ilmu Keperawatan	69755184	SD NEGERI 3 PRINGGABAYA UTARA	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat
7695	239521	1685017	SAHDUR ROSYID	Universitas Nahdlatul Wathan Mataram	Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia	50202597	SD NEGERI 8 LENDANG NANGKA	Kab. Lombok Timur	Prov. Nusa Tenggara Barat

Lampiran 4. Proses Kegiatan Praktikum Sederhana



Gambar 4.1 Praktikum Mencangkok



Gambar 4.2 Praktikum Mencangkok



Gambar 4.3 Praktikum Mencangkok



Gambar 4.4 Praktikum Mencangkok



Gambar 4.5 Praktikum Rangkaian Listrik



Gambar 4.6 Praktikum Rangkaian Listrik



Gambar 4.7 Praktikum Rangkaian Listrik



Gambar 4.8 Praktikum Rangkaian Listrik



Gambar 4.9 Praktikum Rangkaian Listrik



Gambar 4.10 Praktikum Rangkaian Listrik

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SDIT Al Kautsar

Mata pelajaran : Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup

Kelas/ semester : VI/Ganjil

Alokasi waktu : 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengetahui jenis dan cara perkembangbiakan tanaman

B. Kegiatan pembelajaran

4.3.1.1 Pendahuluan

- Guru memberikan salam
- Guru memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu
- Guru mengecek kehadiran dan kondisi siswa
- Guru memberikan apresiasi dan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

4.3.1.2 Kegiatan inti

- Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran yang sudah disediakan
- Guru menjelaskan materi terkait perkembangbiakan tanaman
- Guru mengadakan Tanya jawab bersama siswa terkait materi yang belum dipahami
- Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok untuk melakukan praktikum
- Guru memberikan langkah langkah dalam proses praktikum

4.3.1.3 Penutup

- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa agar terus semangat mengikuti pembelajaran
- Guru mengingatkan siswa terkait praktikum yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa

C. Penilaian

Sikap: observasi pada saat pembelajaran dan Tanya jawab

Pengetahuan: soal pengetahuan dan tugas

Mengetahui:

Guru Pamong



Siti Nur Azizah, S.Pd.I

Guru



Muhammad Habib Ash Shiddiqi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SDIT Al Kautsar
Mata pelajaran : Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup
Kelas/ semester : VI/Ganjil
Alokasi waktu : 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat lebih mengetahui proses perkembangbiakan tanaman dengan metode stek dan mencangkok.

B. Kegiatan pembelajaran

4.2.2.3.1.1.1 Pendahuluan

- Guru memberikan salam
- Guru memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu
- Guru mengecek kehadiran dan kondisi siswa
- Guru memberikan apresiasi dan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

4.2.2.3.1.1.2 Kegiatan inti

- Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk praktikum
- Guru memberikan arahan untuk memulai praktikum praktikum
- Guru mendampingi siswa dalam melaksanakan praaktikum
- Guru memberikan pertanyaan pertanyaan disela-sela praktikum
- Guru mengecek hasil praktikum siswa

4.2.2.3.1.1.3 Penutup

- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil dari praktikum yang telah dilakukan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa untuk terus semangat dalam mengikuti pembelajaran
- Guru memberikan tindak lanjut persiapan untuk materi selanjutnya
- Guru menutup praktikum dengan berdoa dan memberi salam

C. Penilaian

Sikap: observasi pada saat pembelajaran dan Tanya jawab

Pengetahuan: soal pengetahuan dan tugas

Mengetahui:

Guru Pamong



Siti Nur Azizah, S.Pd.I

Guru



Muhammad Habib Ash Shiddiqi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SDIT Al Kautsar
Mata pelajaran : Tema 3 Tokoh dan Penemuan
Kelas/ semester : VI/Ganjil
Alokasi waktu : 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengetahui jenis rangkaian listrik

B. Kegiatan pembelajaran

1. Pendahuluan

- Guru memberikan salam
- Guru memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu
- Guru mengecek kehadiran dan kondisi siswa
- Guru memberikan apresiasi dan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

- Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran yang sudah disediakan
- Guru menjelaskan materi terkait rangkaian listrik
- Guru mengadakan Tanya jawab bersama siswa terkait materi yang belum dipahami
- Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok untuk melakukan praktikum
- Guru memberikan langkah langkah dalam proses praktikum

3. Penutup

- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari

- Guru memberikan apresiasi kepada siswa agar terus semangat mengikuti pembelajaran
- Guru mengingatkan siswa terkait praktikum yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa

C. Penilaian

Sikap: observasi pada saat pembelajaran dan Tanya jawab

Pengetahuan: soal pengetahuan dan tugas

Mengetahui:

Guru Pamong



Siti Nur Azizah, S.Pd.I

Guru



Muhammad Habib Ash Shiddiqi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SDIT Al Kautsar
Mata pelajaran : Tema 3 Tokoh dan Penemuan
Kelas/ semester : VI/Ganjil
Alokasi waktu : 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengetahui cara membuat rangkaian listrik seri dan paralel

B. Kegiatan pembelajaran

1. Pendahuluan

- Guru memberikan salam
- Guru memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu
- Guru mengecek kehadiran dan kondisi siswa
- Guru memberikan apresiasi dan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

- Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk praktikum
- Guru memberikan arahan untuk memulai praktikum rangkaian listrik seri dan paralel
- Guru mendampingi siswa dalam melaksanakan praktikum
- Guru memberikan pertanyaan pertanyaan disela-sela praktikum
- Guru mengecek hasil praktikum siswa

3. Penutup

- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil dari praktikum yang telah dilakukan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa untuk terus semangat dalam mengikuti pembelajaran
- Guru memberikan tindak lanjut persiapan untuk materi selanjutnya
- Guru menutup praktikum dengan berdoa dan memberi salam

C. Penilaian

Sikap: observasi pada saat pembelajaran dan Tanya jawab

Pengetahuan: soal pengetahuan dan tugas

Mengetahui:

Guru Pamong



Siti Nur Azizah, S.Pd.I

Guru

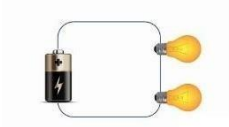
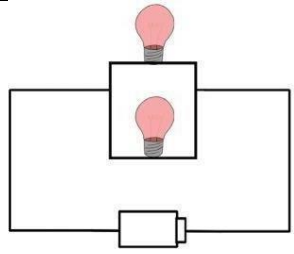


Muhammad Habib Ash Shiddiqi

Lampiran 6. Lembar Kisi Kisi Materi Sains

No	Materi	Soal	Opsi Jawaban	Jawaban	Nomor Soal
1	Perkembang-biakan tanaman	Cara perkembangbiakan tanpa melalui perkawinan dan memerlukan bantuan manusia disebut....	a. Generatif buatan 4.3 Vegetatif alami 4.4 Vegetatif buatan 4.5 Generatif alami	c	1
		Perkembangbiakan vegetatif dibagi menjadi dua yaitu....	1.1 Generatif dan alami 1.2 Alami dan buatan 1.3 Buatan dan bantuan manusia 1.4 Alami dan natural	b	2
		Sebutkan salah satu jenis tanaman yang bisa dicangkok!	1.1.1 Mangga 1.1.2 Singkong 1.1.3 Mawar 1.1.4 Jagung	a	3
		Contoh tanaman yang dapat di stek adalah...	a. Singkong a. Jagung b. Stroberi c. Mawar	a	4

		Cara perbanyak tanaman dengan menumbuhkan perakaran pada batang suatu tanaman disebut....	<ul style="list-style-type: none"> a. Stek b. Merunduk c. Mencangkok d. Okulasi 	c	5
2	Rangkaian Listrik	Alat penyambung dan pemutus arus listrik pada rangkaian dinamakan	<ul style="list-style-type: none"> a. Sekring b. Piting c. Sakelar d. konduktor 	c	6
		<p>Perhatikan pernyataan berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arus listrik mengalir tanpa melalui cabang 2. Jika salah satu rangkaian listrik mati maka semua lampu mati 3. disusun secara berurutan 4. Memerlukan banyak kabel <p>Ciri ciri rangkaian paralel ditunjukkan oleh nomor...</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 	d	7

		<p>Perhatikan pernyataan berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disusun secara berurutan 2. Membutuhkan banyak kabel 3. Digunakan untuk instalasi listrik 4. Semua komponen perlu tegangan listrik <p>Ciri-ciri rangkaian listrik seri yang tepat ditunjukkan oleh nomer.....</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 	a	8
		 <p>Rangkaian gambar diatas menunjukkan rangkaian...</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Seri b. Tertutup c. Paralel d. Campuran 	a	9
			<ol style="list-style-type: none"> a. Seri b. Tertutup c. Paralel d. Campuran 	C	10

		Rangkaian gambar diatas menunjukkan rangkaiian...			
--	--	---	--	--	--

Lampiran 7. Lembar Jawaban Siswa

LEMBAR JAWABAN

Nama:

Hari/tanggal:.....

Mata pelajaran:.....

Kelas:

Berilah tanda (x) pada jawaban yang dianggap benar!

No	Jawaban			
1	a	B	C	D
2	a	B	C	D
3	a	B	C	D
4	a	B	C	D
5	a	B	C	D
6	a	B	C	D
7	a	B	C	D
8	a	B	C	D
9	a	B	C	D
10	a	B	C	D

Lampiran 8. Hasil Lembar Jawaban Siswa

LEMBAR JAWABAN

Nama: Yenni ARI YANI

Hari/tanggal: Senin 12 Desember

Mata pelajaran: IPA

Kelas: 6

Berilah tanda (x) pada jawaban yang dianggap benar!

No	Jawaban			
1	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
2	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
3	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
4	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
5	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
6	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
7	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
8	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
9	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
10	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d

B = 8

Dipindai dengan CamScanner

Tabel 8.1 Lembar Jawaban Siswa

LEMBAR JAWABAN

Nama: Yama.....

Hari/tanggal: Sabtu/.....

Mata pelajaran: IPA.....

Kelas: IV.....

Berilah tanda (x) pada jawaban yang dianggap benar!

No	Jawaban			
1	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
2	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
3	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
4	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
5	<input checked="" type="checkbox"/>	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
6	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
7	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
9	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
10	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d

B = 9

Tabel 8.2 Lembar Jawaban Siswa

LEMBAR JAWABAN

Nama: Liza Olivia

Hari/tanggal: Sabtu 19/10/2022

Mata pelajaran: IPA

Kelas: VI (Genam)

Berilah tanda (x) pada jawaban yang dianggap benar!

No	Jawaban			
1	a	b	<input checked="" type="checkbox"/> c	d
2	<input checked="" type="checkbox"/> a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c	d
3	<input checked="" type="checkbox"/> a	b	c	d
4	<input checked="" type="checkbox"/> a	b	c	d
5	<input checked="" type="checkbox"/> a	b	<input checked="" type="checkbox"/> c	d
6	a	b	<input checked="" type="checkbox"/> c	d
7	a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c	d
8	<input checked="" type="checkbox"/> a	b	c	d
9	a	b	<input checked="" type="checkbox"/> c	d
10	<input checked="" type="checkbox"/> a	b	c	d

B = 8

Tabel 8.3 Lembar Jawaban Siswa

LEMBAR JAWABAN

Nama: Muhammad Fauzi

Hari/tanggal: Sabtu 18 Februari 2021

Mata pelajaran: gkx lxx

Kelas: VI CENDRA 0

Berilah tanda (x) pada jawaban yang dianggap benar!

No	Jawaban			
1	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
2	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
3	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
4	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
5	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
6	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
7	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
9	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
10	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d

B: 7

Tabel 8.4 Lembar Jawaban Siswa

LEMBAR JAWABAN

Nama: Bakliana Rizki

Hari/tanggal: Sabtu 19 2020

Mata pelajaran:

Kelas:

Berilah tanda (x) pada jawaban yang dianggap benar!

No	Jawaban			
	a	b	c	d
1			<input checked="" type="checkbox"/>	d
2	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
3	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
4	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
5	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
6	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
7	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
9	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
10	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d

B = 10

Tabel 8.5 Lembar Jawaban Siswa

LEMBAR JAWABAN

Nama: Ririn Silvia Handini

Hari/tanggal: sabtu, 19 2020

Mata pelajaran: IPA

Kelas: enam

Berilah tanda (x) pada jawaban yang dianggap benar!

No	Jawaban			
1	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
2	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
3	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
4	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
5	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
6	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
7	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
8	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
9	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
10	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d

B = 8

Tabel 8.6 Lembar Jawaban Siswa

Lampiran 9. Hasil Tes Pengetahuan Siswa

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ririn Juliana Handini	80
2	Bq Liana Putri	100
3	Ihsan Al Farizi	70
4	Liza Olivia	80
5	Juliyana	90
6	Dinda Nurmala	80
7	Riski Saputra	90
8	Ahmad Abdul Munzir	90
9	Dita Satrio Aji	100
10	Riki Andika Jayandi	90
11	Dian Arwani Khairunnisa'	100
12	Yenni Apriani	80
13	Muhamad Rizwan	80
14	Lisa Herliana	70
15	Holivia	70

Tabel 9.1 Hasil Tes Pengetahuan Siswa

Lampiran 10. Laporan Praktikum Siswa

KLp : khadijah

Judul Peraktikum : Rangkaian listrik

NAMA kelompok : Siti Khadijah

NAMA ANGGOTA : Liza Olivia, Juliana, Rizki Julia Handini, B. Liana

Alat dan bahan : Gunting, Penggaris, Selotip, kardus, kabel, baterai.

Cara kerja : Potong gunting bungkus baterai dengan selotip
Satukan kabel secara teratur satukan balon dengan
kabel

Catatan yg tidak mengerjakan :

Kesimpulan : Rangkaian Listrik Paralel



Judul Praktikum: Rangkaian Listrik

Nama KLP: Siti Aisjah

Nama Anggota: Dian Ariwani Khaerunnisa

: Yeni APTiani

: Dinda Nur mala

: Lisa Hafitani

Alat Dan Bahan: Gunting - Selotip - Pensil - Baterai - Lampu - Saklar - Kabel
Kardus

Cara kerja: 1. Menjadikan Alat dan Bahan, 2. memotong kabel, 3. meng. gabungkan
menjadi satu dengan selotip, 4. meng. gabungkan kabel, 5. menjambungkan
lampu dengan kabel, 6. memasong saklar

Kesimpulan: Jika semua bahan tersebut di satukan maka akan menghasilkan
Arus listrik



alat dan Bahan

Berita	SG10T.P
	Baterai 9
Pendaris	Kabel
	Lampu Bahau
	Piting lampu
	Saklar
	Kardus 30 x 20 cm



nama KIP = abu bakat

ketua KIP = Dita

Nama KIP = abu bakat

nama anggota = Dita

Iwan

Monet

Riki

Riski

Rezi

Cara kerja: Pertama menyiapkan bahan yg akan di gunakan MEMPER
 satukan baterai, dan Sambungkan pada kabel setelah
 itu sambungkan ~~ke~~ kabel kepada lampu terus di buatkan
 sambungkan kabel selanjutnya sambungkan kabel kepada
 lampu yg kedua lalu sambungkan kabel ke piting lam-
 pu dan ~~stata~~ sambungkan ke baterai lalu
 nyalakan

Pembahasan hasil praktikum: Praktikum yg di lakukan
 berhasil dengan baik.

Kesimpulan: ingin ya rangka paralel di lakukan dengan
 menggunakan lampu bat dengan menyalurkan energi
 atau listrik ke bagian ~~di bagian~~ yang lain.

catatan yg tdk ikut praktikum = tdk ada diham dululu semu
 any a ikut

CRKSY

asalam mualatun

Lampiran 11. Daftar Hadir Siswa SDIT Al-Kautsar



No. _____

Date _____

nama = Ridho Alhaja Rizki Khasan

kelas = VI Ibtidaiyah SD

sekolah = SD IT AL-KAUTSAR

apakah kalian lebih bersemangat ketika belajar sambil berlatih?

jawaban = Ya

bagaimana kesan belajar sambil berlatih?

jawaban = lebih bersemangat

apakah pembelajaran yang perlu disertai dengan praktikum sederhana?

jawaban = Ya

Nama: Dian Arwani Ishaikuningsá

Kelas: VI $\langle \text{nama} \rangle$

Sekolah: SD-IT AL-Kautsar

1. Apakah kalian lebih bersemangat ketika belajar
Sambil Praktikum...? (Ya / Tidak) = Ya

2. Bagaimana kesan belajar Sambil Praktikum =
Sangat senang - dan seru

3. Apakah Pembelajaran Sains Pasir dengan
Praktikum = Ya

No. _____

Date: _____

Nama: Rika Astika Jayanti

Kelas : VI (Biam)

Sekolah: SD-IT AL-Kautsar.

①

Apakah kalian lebih bersemangat ketika belajar
sambil praktikum?

Jawaban: (Ya)

②

Bagaimana alasan belajar sambil praktikum?

Alasan: Bersemangat dalam belajar senang dan ceria.

③

Apakah pembelajaran Sains perlu diiringi
dengan praktikum sederhana. -

Jawaban: (Ya).

MUNDIR

Nama: ~~Munzir~~ Ahmad Abdul Munzir

KRS: VI (Enam)

Sekolah: SD Italkausa

1) apakah kalian bersemangat ketika belajar Sambil Praktek? (ya/tidak)

Jawaban: YA

2) bagaimana perasaan kalian Sambil Praktek?

Jawaban: Semangat ~~dan~~ Saat Praktek dan senang dan mudah

3) apakah Pembelajaran Saja perlu diiringi dengan Praktek sederhana? (ya/tidak)

Jawaban: YA

NAMA: Juri Yona

KIS: VI

Sekolah: SD i. TAIKUTSAR

1. apakah kalian bergembira ketika belajar sambil praktikum? Ya? (Ya/Tidak)

Jawaban) Ya.

2. Bagaimana kesan belajar sambil praktikum?

Jawaban: saya lebih bergembira belajar sambil praktikum.

3. apakah pembelajaran sains itu diiringi dengan praktikum sederhana? Ya/Tidak.

Jawabannya: Ya

Lampiran 13. Wawancara Guru Terkait Penerapan Praktikum Sederhana



Narasumber: Zaenovi Zul Iman, S.Pd

Jabatan: Kepala Sekolah

Hasil Wawancara: Dalam proses pembelajaran praktikum sederhana, siswa lebih aktif, terampil dan lebih memahami materi yang dipelajari. Selain itu, minat belajar siswa meningkat serta menjadi lebih bersemangat dalam belajar. Kegiatan praktikum sederhana ini memberikan efek yang positif kepada siswa dan mampu menguasai materi yang dipelajari. Sehingga praktikum sederhana seperti ini perlu dilakukan di pembelajaran sains lainnya supaya pengetahuan dan keterampilan siswa seimbang.

Mengetahui
Kepala sekolah

Zaenovi Zul Iman, S.Pd.,