

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
KREATIVITAS MENGAJAR GURU PADA
PEMBELAJARAN KIMIA**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada program studi Pendidikan Kimia
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Indonesia
Yogyakarta

SKRIPSI



Diajukan oleh:

Relly Dwi Angeli

17614003

**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
2021**

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
KREATIVITAS MENGAJAR GURU PAD
PEMBELAJARAN KIMIA**

Diajukan oleh:
Relly Dwi Angeli
No. Mahasiswa: 17614003

Telah dipertahankan dihadapan Panitia Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Indonesia

Tanggal: 15 Desember 2021

Dosen Penguji

Tanda Tangan

1. Muhaimin, S.Si., M.Sc. ()
2. Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd. ()
3. Artina Diniaty, M.Pd. ()
4. Beta Wulan Febriana, M. Pd. ()

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam Universitas Islam Indonesia



(Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D)

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

“Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam penelitian skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dibaca dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima hukuman/sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku”.

Yogyakarta, 28 Januari 2022

Penulis,



Relly Dwi Angeli

HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka Sesungguhnya Bersama Kesulitan Itu Ada Kemudahan”

(Qs. Al-Insyirah: 5)

Dengan segala kerendahan hati, saya persembahkan karya ini untuk orang-orang yang paling tersayang:

1. Kepada orang tua saya, Bapak Margana dan Mamak Mawarni, terima kasih untuk kasih sayang, dukungan serta do'a yang senantiasa selalu mengiringi setiap langkah kaki saya.
2. Kakak, adik, keluarga dan sanak saudara yang selalu memberikan semangat serta menjadi alarm pengingat bahwa 'Saya harus segera menyelesaikan apa yang sudah saya mulai'
3. Ida, Fani, Dewi, Ainun, dan Arvi yang telah menjadi teman sekaligus keluarga selama saya berada diperantauan ini.
4. Seluruh teman-teman Pendidikan Kimia 2017 maupun teman-teman dari jurusan lain yang sudah memberikan dukungan
5. Seluruh Dosen dan Staff/Karyawan Prodi Pendidikan Kimia UII serta Dosen Pembimbing saya Bapak Muhaimin, M.Sc. dan Ibu Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd. yang selalu sabar dalam membimbing saya selama proses penyelesaian kuliah dan skripsi ini.
6. Almater saya UII yang memberikan pengetahuan, pengajaran, fasilitas, pengalaman dan keluarga selama saya menempuh pendidikan

Jazakumullahu Khairan Katsiron

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah dengan segala puja puji syukur tak henti-hentinya saya ucapkan kepada ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar Peserta Didik Dengan Kreativitas Mengajar Guru Pada Pembelajaran Kimia”. Sholawat serta salam senantiasa saya sampaikan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW, kepada orang-orang disekeliling saya yang tanpa henti serta tak bosan-bosannya untuk terus memberikan semangat serta do'a agar skripsi ini cepat terselesaikan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing dan memberikan arahan serta informasi yang berguna. Ucapan terima kasih tersebut penulis tujukan kepada:

1. Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
2. Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Alam, Universitas Islam Indonesia

sekaligus selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan selama menyelesaikan skripsi.

3. Muhaimin, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan dengan tulus serta saran selama saya menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen serta staf/karyawan Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia yang telah memberikan pendalaman ilmu bagi saya.
5. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu saya dalam menyelesaikan masa studi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan serta jauh dari sempurna. Oleh karena penulis mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Aamiin.....

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 15 Desember 2021
Penulis,



Relly Dwi Angeli

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
INTISARI	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.2 Penelitian Yang Relevan	17
2.3 Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.3 Sampel Penelitian	22

3.4	Definisi Operasional Variabel Penelitian	23
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	23
3.6	Validitas Instrumen	24
3.7	Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		30
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	30
4.2	Hasil Penentuan Kategori Variabel Penelitian	31
4.3	Hasil Uji Hipotesis	34
4.4	Pembahasan	36
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		42
5.1	Kesimpulan.....	42
5.2	Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA.....		44
LAMPIRAN.....		47

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Teknik Pengumpulan Data.....	24
Tabel 3. 2 Hasil Perhitungan Validitas Isi	25
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Angket	26
Tabel 3. 4 Kategori Motivasi Belajar dan Kreativitas Mengajar	26
Tabel 3. 5 Pedoman Derajat Hubungan Kekuatan Korelasi	29
Tabel 4. 1 Data Jenis Kelamin Responden.....	30
Tabel 4. 2 Data Responden	31
Tabel 4. 3 Data Kelas Responden	31
Tabel 4. 4 Skor Rata-rata Variabel	31
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Kategori Aspek Motivasi Belajar.....	32
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Kategorisasi Aspek Kreativitas Mengajar.....	33
Tabel 4. 7 Data Statistik Uji Normalitas dan Linieritas	34
Tabel 4. 8 Data Statistik Uji Korelasi Spearman	35

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3. 1 Desain Penelitian..... 21



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Permohonan Validasi Isi Instrument Motivasi Belajar	48
Lampiran 2 Surat Permohonan Validasi Isi Instrument Kreativitas Mengajar	50
Lampiran 3. Surat Pernyataan Validasi Instrument dari Validator	52
Lampiran 4. Lembar Validasi Isi Instrument Motivasi Belajar	54
Lampiran 5. Lembar Validasi Isi Instrument Kreativitas Mengajar	78
Lampiran 6. Perhitungan Validasi Isi Instrument Motivasi Belajar	101
Lampiran 7. Perhitungan Validasi Isi Instrument Kreativitas Mengajar	103
Lampiran 8. Kisi-Kisi dan Angket Instrument Motivasi Belajar	105
Lampiran 9. Kisi – Kisi dan Angket Instrument Kreativitas Mengajar	129
Lampiran 10. Surat Permohonan Izin Pengambilan Data	151
Lampiran 11. Bukti Screenshort Google Form	156
Lampiran 12. Presentase Data Motivasi Belajar Dan Kreativitas Mengajar	167
Lampiran 13. Data Responden	188
Lampiran 14. Perhitungan kategori dan skoring Motivasi Belajar	209
Lampiran 15. Perhitungan Kategori dan Skoring Kreativitas Mengajar	228
Lampiran 16. Perhitungan Analisis Data SPSS for Windows 20 Version.....	241

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN KREATIVITAS MENGAJAR GURU PADA PEMBELAJARAN KIMIA

Relly Dwi Angeli¹

¹Mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
(17614003@students.uii.ac.id)

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui kategori motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran kimia; 2) mengetahui kategori kreativitas mengajar guru pada pembelajaran kimia; dan 3) mengetahui hubungan yang signifikan antara motivasi belajar peserta didik dengan kreativitas mengajar guru pada pembelajaran kimia. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik jurusan MIPA di beberapa SMAN Kabupaten Sleman, meliputi: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Depok Sleman, SMAN 1 Prambanan, SMAN 1 Kalasan dan SMAN 1 Ngaglik yaitu sebesar 1.342 peserta didik. Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu sebanyak 464 peserta didik, metode sampling yang digunakan adalah *convenience sampling*. Pengambilan data menggunakan teknik non tes berupa angket dalam bentuk *Google Form*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *non parametric* yaitu uji *Spearman*. Berdasarkan hasil analisis data, didapatkan hasil bahwa: 1) motivasi belajar pada pembelajaran kimia peserta didik di beberapa SMAN Kabupaten Sleman, meliputi: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman memiliki kategori yang baik; 2) kategori kreativitas mengajar guru pada pembelajaran kimia di beberapa SMAN Kabupaten Sleman, meliputi: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman memiliki kategori baik; dan 3) terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar peserta didik dengan kreativitas mengajar guru pada pembelajaran kimia di beberapa SMAN Kabupaten Sleman, meliputi: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman.

Kata kunci: *motivasi belajar, kreativitas mengajar, pembelajaran kimia*

CORRELATION OF LEARNING MOTIVATION STUDENTS WITH TEACHING KREATIVITY TEACHER CHEMICAL LEARNING

Relly Dwi Angeli¹

¹Students of Chemistry Education, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
(17614003@students.uii.ac.id)

ABSTRACT

This study aims to: 1) determine the categories of students learning motivation in chemistry learning; 2) knowing the category of teacher's creativity in teaching chemistry learning; and 3) find out a significant correlation between students learning motivation and teachers creativity in teaching chemistry. The population used in this study were students majoring in Mathematics and Natural Sciences in several SMAN regency of Sleman, including: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Depok Sleman, SMAN 1 Prambanan, SMAN 1 Kalasan dan SMAN 1 Ngaglik that is equal to 1.342 students. The number of samples in this study were 464 students. The sampling method used was convenience sampling. Data retrieval using a non-test technique in the form of a questionnaire in the form of Google Form. The data analysis technique in this study uses a non-parametric test, namely the Spearman test. Based on the result of data analysis, the result obtained that: 1) the learning motivation for chemistry learning of students in several SMAN Sleman Regency, including: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman has a good category; 2) the category of teacher's creativity in teaching chemistry in several SMAN regency of Sleman, including: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman has a good category; and 3) there is a significant correlation between students learning motivation and teachers creativity in teaching chemistry lessons in several SMAN in Regency Sleman, including: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman.

Keyword: *learning motivation, teaching creativity, chemistry lesson.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses pembentukan kemampuan dasar yang berkaitan dengan daya pikir, daya intelektual serta perasaan emosional terhadap manusia dan orang lain sehingga pendidikan dianggap penting dalam kehidupan manusia, bahkan pemerintah pun turut ikut andil dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dibidang pendidikan. Sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 bab II pasal 3 tentang “Sistem Pendidikan Nasional”. Pendidikan dapat dicapai dengan cara belajar, baik belajar pada tingkat formal maupun non formal. Pendidikan formal dilakukan dalam sebuah sistem pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses pembelajaran (Kosilah dan Septian, 2020).

Proses pembelajaran kimia membutuhkan motivasi belajar, hal ini dikarenakan motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Fitrini (2016) menyatakan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar. Dapat diartikan bahwa peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi maka hasil belajar peserta didik pun akan tinggi. begitu pula sebaliknya, apabila motivasi belajar peserta didik rendah maka hasil belajar peserta didik pun rendah.

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu faktor internal (berasal dari dalam diri peserta didik) dan faktor eksternal (berasal dari luar diri peserta didik) (Uno, 2014). Faktor internal yang mempengaruhi motivasi

belajar bisa berupa keinginan belajar peserta didik untuk memahami materi pembelajaran kimia, sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik antara lain lingkungan sekitar, bisa berupa keluarga, teman dan guru. Menurut penelitian yang dilakukan Lukita, dkk. (2021), variabel yang memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar yaitu peran orang tua dalam pendampingan peserta didik, kreativitas mengajar guru dalam perencanaan serta pengelolaan pembelajaran dan minat belajar peserta didik. Jika dilihat berdasarkan faktor peserta didik, menurut Badriah dan Ristiyani (2016) menunjukkan bahwa mata pelajaran sains terutama kimia dan fisika merupakan mata pelajaran yang kurang diminati peserta didik. Salah satu yang menyebabkan keadaan ini yaitu sains dalam hal ini kimia banyak membahas hal-hal yang bersifat abstrak, misalnya; atom, persamaan reaksi, bilangan oksidasi dan energi sehingga mata pelajaran kimia cenderung menjadi lebih kompleks dan menyebabkan peserta didik menjadi kesulitan memahaminya. Hal ini mengakibatkan peserta didik beranggapan bahwa mata pelajaran kimia merupakan mata pelajaran yang sulit dan susah karena yang harus dipelajari itu sangat kompleks. Setiap peserta didik memiliki peluang untuk menggapai kompetensi akademik yang memuaskan, namun kenyataannya peserta didik memiliki perbedaan yang mendasar dengan kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan, dan metode pembelajaran yang tak jarang menyulitkan peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan di kelas. Ternyata hal ini dapat mempengaruhi keberhasilan tercapainya tujuan pembelajaran. Lebih lanjut, Bahriah dan Ristiyani (2016) memberikan contoh dalam pelajaran kimia di beberapa sekolah selama ini

kurang menarik, cenderung menjenuhkan, kemudian kelas tersebut menjadi lebih pasif dan sedikit sekali peserta didik yang memahami materi yang disampaikan. Sedangkan dalam kelas dengan jurusan IPA mata pelajaran kimia merupakan disiplin ilmu wajib yang harus dipelajari, sehingga siswa terpaksa belajar tanpa adanya kesadaran atau motivasi yang tumbuh dari dalam dirinya untuk mempelajari kimia lebih lanjut.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dalam penelitian Suidiana, dkk. (2019), menyebutkan bahwa peserta didik yang masuk ke dalam kategori kesulitan belajar tingkat sedang dan tinggi itu disebabkan karena tidak menyukai cara mengajar guru. Hal ini karena guru tidak menggunakan metode belajar yang bervariasi yang dapat mengakomodasi motivasi belajar, kemampuan, gaya belajar peserta didik yang berbeda-beda serta membuat proses pembelajaran menjadi tidak membosankan. Menurut Kosilah dan Septian (2020), salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan meningkatkan kualitas guru.

Sunyono, dkk. (2009), menyebutkan bahwa masih terdapat sekolah yang proses pembelajarannya kurang menarik, sehingga menyebabkan peserta didik merasa bosan dan merasa kurang tertarik untuk belajar kimia. Hal ini berdampak pada suasana kelas yang cenderung pasif untuk menanyakan materi kimia yang telah disampaikan oleh guru. Padahal materi yang diajarkan masih belum dipahami. Situasi seperti ini menyebabkan peserta didik merasa seolah-olah dipaksa untuk belajar, kemudian peserta didik akan merasa jengkel, tidak peduli bahkan bersikap masa bodoh. Hal ini menyebabkan motivasi belajar peserta didik menjadi rendah dan alhasil tujuan pembelajaran kimia pun tidak tercapai dengan

baik. Hal yang menjadi penyebab situasi tersebut adalah guru kurang kreatif dalam memvariasi metode mengajar.

Kondisi lingkungan proses pembelajaran yang didukung oleh kelas berkeadaan kondusif akan menimbulkan suatu gerakan atau dorongan dari dalam diri peserta didik untuk belajar. Selain itu, motivasi belajar peserta didik juga ada kaitannya dengan upaya guru dalam memberikan proses pembelajaran terhadap peserta didik (Sunyono, dkk. 2009). Upaya tersebut berupa kreativitas guru dalam mengajar sehingga peserta didik tertarik untuk terus mengikuti proses pembelajaran. Hal ini karena kreativitas merupakan hal yang sangat penting terutama dalam dunia kependidikan. Kreativitas yang ada dalam dunia kependidikan tentu saja yang berkaitan dengan kemampuan seorang guru dalam mengelola aktivitas pembelajaran. Guru memiliki tugas untuk memahami suatu ilmu kepada peserta didik, sehingga penting bagi guru untuk memperhatikan kreativitas dalam mengajar supaya tercipta proses pembelajaran yang tepat serta ilmu dapat tersampaikan dengan jelas terhadap peserta didik.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti berinisiatif untuk mengambil penelitian berjudul “Hubungan motivasi belajar peserta didik dan kreativitas mengajar guru dalam belajar kimia”. Sehingga peneliti akan mengungkapkan hubungan motivasi belajar peserta didik dengan kreativitas mengajar guru pada pembelajaran kimia yang selama ini dianggap sulit untuk dipahami.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka identifikasi masalah yang dapat dirumuskan adalah sebagai berikut :

1.2.1 Pembelajaran kimia itu dianggap sulit karena sejumlah konsepnya bersifat abstrak serta memiliki perbendaharaan kata yang baru sehingga membuat peserta didik kurang terdorong dan termotivasi secara sadar untuk mempelajari lebih lanjut.

1.2.2 Peserta didik kurang termotivasi dalam belajar kimia, hal ini menyebabkan proses pembelajaran cenderung menjenuhkan, kelas menjadi pasif dan sedikit sekali peserta didik yang memahami materi kimia yang disampaikan.

1.2.3 Guru kurang kreatif dalam memvariasi metode mengajar menyebabkan proses pembelajaran menjadi kurang menarik.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terfokus maka perlu pembatasan masalah. Adapun masalah dalam penelitian ini dibatasi pada:

1.3.1 Motivasi belajar peserta didik diukur melalui beberapa aspek meliputi: dorongan internal dan dorongan eksternal.

1.3.2 Kreativitas mengajar guru diukur melalui beberapa aspek meliputi: kelancaran (*fluency*), keluwesan (*fleksibility*), keaslian (*originality*), keterperincian (*elaboration*) dan menilai (*evaluation*). Aspek kreativitas dalam penelitian ini diambil dari ciri-ciri kreativitas mengajar bagian ciri *aptitude*.

1.3.3 Sekolah yang dijadikan objek penelitian antara lain: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Depok Sleman, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Ngaglik.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka peneliti merumuskan masalah yaitu:

1.4.1 Bagaimana kategori motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran kimia di SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman?

1.4.2 Bagaimana kategori kreativitas mengajar guru pada pembelajaran kimia di SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman?

1.4.3 Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan kreativitas mengajar guru pada pembelajaran kimia di SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman?

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan, diantaranya :

1.5.1 Mengetahui kategori motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran kimia di SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman.

1.5.2 Mengetahui kategori kreativitas mengajar guru pada pembelajaran kimia di SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman.

1.5.3 Mengetahui hubungan yang signifikan antara motivasi belajar peserta didik dengan kreativitas mengajar guru pada pembelajaran kimia di SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah dikemukakan, maka penulis mengharapkan penelitian ini memiliki manfaat, diantaranya:

1.6.1 Untuk guru, dapat dijadikan referensi bahwa dalam kegiatan belajar mengajar bukan hanya sekedar memberikan materi penting dari pembelajaran saja, tetapi juga harus menjadikan suri tauladan agar guru dapat melatih kreativitas mengajar melalui belajar kimia maupun mengembangkan motivasi belajar peserta didik tersebut.

1.6.2 Untuk peneliti selanjutnya, dapat digunakan sebagai referensi penelitian tentang motivasi belajar dan kreativitas mengajar.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori

2.1.1 Belajar

Sumantri (2015) menyatakan bahwa belajar adalah suatu perubahan perilaku yang relatif permanen dan dihasilkan dari pengalaman masa lalu maupun dari proses pembelajaran yang direncanakan. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang tersebut yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya. Suprijono (2010) menyatakan bahwa belajar merupakan proses.

Suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai bentuk *output* proses pembelajaran berdasarkan pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungan (Slameto, 2003). Menurut (Hamalik, 2015), belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu kegiatan pembelajaran antar individu yang dilakukan dengan mengusahakan untuk memperoleh kepandaian dari segala aspek serta proses dalam memperoleh suatu pengalaman dari apa yang diamati maupun yang telah dipelajari. Hal ini ditujukan untuk mendapat pengetahuan yang dapat meliputi perubahan sikap tingkah laku kearah yang positif, keterampilan, dengan demikian dapat membedakan tindakan positif dan negatif dalam pengaplikasian di lingkungan hidup.

2.1.2 Pembelajaran Kimia

Isjoni (2009) menyatakan bahwa pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh peserta didik, bukan dibuat untuk peserta didik. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar. Tujuan pembelajaran adalah untuk mewujudkan efisiensi dan efektivitas kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik.

Pembelajaran merupakan sebuah kombinasi antara manusiawi, fasilitas, dan prosedur. Manusiawi disini mencakup peserta didik, guru serta tenaga kependidikan lainnya (Hamalik, 2015).

Slameto (2003) mengelompokkan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran kimia menjadi dua golongan yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Faktor internal merupakan faktor yang dipengaruhi dari dalam diri individu yang sedang melakukan proses pembelajaran. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang dipengaruhi dari luar individu yang sedang melakukan proses pembelajaran. Faktor internal yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran yaitu faktor kesehatan jasmani, faktor intelegensi, faktor perhatian, faktor minat, faktor bakat, faktor motivasi, faktor kematangan dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran yaitu faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Dengan begitu maka guru, orang tua dan peserta didik tersebut diharapkan untuk memperhatikan apa yang dapat memotivasi peserta didik dalam belajar dengan baik.

2.1.3 Motivasi Belajar

Sardiman (2018) menyatakan bahwa motivasi adalah daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak dari dalam diri individu seseorang untuk melakukan aktivitas belajar sehingga diharapkan mampu mencapai tujuan pembelajaran. Motivasi akan menjadi aktif ketika peserta didik sangat merasakan kebutuhan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran sehingga peserta didik akan terus berusaha meningkatkan kegiatan pembelajaran agar lebih terarahkan ketekunan dalam belajar. Motivasi yaitu dorongan yang diberikan oleh seorang guru kepada peserta didik yang berfungsi sebagai penguatan segala informasi dalam memori peserta didik supaya tetap melekat diingatkannya. Guru dianjurkan memberikan *reward* berupa pujian, hadiah, atau nilai tertentu kepada peserta didik yang mampu menguasai materi dalam hal ini peserta didik menunjukkan hasil kinerjanya yang bagus serta memuaskan. Namun guru juga harus memberikan sebuah *panishmen* atau sesuatu yang dapat merugikan peserta didik sebagai wujud pentingnya penguasaan materi (Suprijono, 2010). Berdasarkan penjelasan para ahli terkait pengertian motivasi belajar, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang mampu mendorong peserta didik untuk belajar dengan harapan mampu menggapai suatu tujuan yang diinginkan.

Menurut Hamalik (2015), adapun fungsi motivasi belajar antara lain: mendorong untuk menimbulkan adanya tingkah laku atau perbuatan dalam kegiatan belajar, sebagai pengarah perbuatan untuk mencapai tujuan

pembelajaran, dan sebagai penggerak perlakuan seseorang sehingga kegiatan belajar cepat terlaksanakan.

Hakikat dari motivasi belajar yaitu dorongan dari dalam diri peserta didik untuk melakukan perubahan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, bertahan lama dan terarah. Menurut Uno (2014) terdapat dua faktor yang dapat menimbulkan motivasi belajar, yaitu:

a. Motivasi Intrinsik (dorongan internal)

Motivasi intrinsik merupakan dorongan yang menjadikan aktif dan berfungsi tanpa harus ada rangsangan dari luar, Karena pada hakikatnya dorongan untuk melakukan sesuatu itu sudah ada tertanam di dalam diri seseorang sejak lahir. Dengan begitu maka secara sadar seseorang akan melakukan kegiatan belajar dan selalu ingin ada kemajuan di dalam dirinya tanpa harus ada faktor luar yang mempengaruhi. Motivasi intrinsik ini terlahir dari pikiran positif bahwa yang akan dipelajari sekarang akan berguna di masa yang akan datang.

Indikator motivasi intrinsik:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Bersemangat dalam mempersiapkan belajar kimia yang akan datang
- 4) Bersemangat mengikuti proses belajar kimia
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar kimia
- 6) Adanya harapan dan cita-cita masa depan

b. Motivasi ekstrinsik (dorongan eksternal)

Motivasi ekstrinsik merupakan kebalikan dari motivasi intrinsik, yaitu dorongan yang aktif atau berfungsi karena ada perangsang dari luar. Dikatakan motivasi ekstrinsik apabila peserta didik menempatkan tujuan belajarnya diluar faktor-faktor situasi belajar. Ada banyak cara yang bisa dilakukan agar peserta didik termotivasi untuk belajar.

Indikator motivasi ekstrinsik:

- 1) Adanya penghargaan dalam belajar kimia
- 2) Adanya persaingan dengan teman atau lingkungan

Suprihatin (2015) menyebutkan bahwa proses pembelajaran akan tercapai apabila peserta didik memiliki motivasi dalam belajar, sehingga guru diharapkan mampu menumbuhkan motivasi belajar peserta didik demi terwujudnya hasil belajar yang maksimal. Dalam hal ini tuntutan yang sebenarnya untuk seorang guru yaitu menjadi guru yang kreatif.

2.1.4 Kreativitas Mengajar

Pada dasarnya, mengajar adalah suatu usaha untuk membangun kondisi lingkungan yang mendukung akan keberlangsungan proses pembelajaran (Sardiman, 2018). Mengajar adalah partisipasi guru dalam membantu peserta didik untuk memahami informasi dan pengalaman pembelajaran (Santoso dan Subagyo, 2017). Namun terdapat satu hal yang harus diperhatikan oleh setiap guru yaitu bahwa setiap individu peserta didik itu tidak sama, yaitu memiliki cara yang berbeda-beda dalam memahami serta menguasai materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Sehingga kecepatan kemajuan dari setiap individu peserta didik pun berbeda-beda. Mengajar merupakan salah satu komponen dari

kompetensi-kompetensi seorang guru, sehingga seorang guru hendaknya dapat menguasai serta kreatif dalam melaksanakan mengajar di depan kelas dengan baik.

Rachmawati, dkk (2010), menjelaskan bahwa terdapat beberapa pengertian kreativitas menurut para ahli, antara lain:

- a. Supriadi, kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata yang relatif berbeda dengan apa yang sudah ada.
- b. Clarkl Montakis, kreativitas adalah pengalaman dalam mengekspresikan dan mengaktualisasikan identitas individu dalam bentuk terpadu antara hubungan diri sendiri, alam dan orang lain.
- c. James J. Gallaghe, "*Creativity is a mental processby which an individual creates new ideas or recombines existig ideas and product in fashion that is novel to him or her*" yang artinya kreativitas adalah suatu proses mental yang dilakukan individu berupa gagasan ataupun produk baru, atau mengkombinasikan antara keduanya yang pada akhirnya akan melekat pada dirinya.
- d. Chaplin mengatakan bahwa kreativitas adalah kemampuan menghasilkan bentuk baru dalam memecahkan masalah-masalah dengan metode-metode baru.

Berdasarkan pengertian kreativitas diatas maka dapat disimpulkan bahwa kreativitas mengajar adalah suatu kemampuan seorang guru untuk menciptakan gagasan yang baruan atau mengkombinasikan, unik, berbeda dari apa yang sudah ada.

Kreativitas guru dapat ditinjau pada saat proses pembelajaran. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, aktif serta kreatif merupakan kewajiban seorang guru sebagai pendidik. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 bahwa seorang pendidik dan tenaga pendidik berkewajiban untuk menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis.

Kreativitas mengajar seorang guru dapat dilihat berdasarkan ciri-cirinya. Ciri-ciri dari kreativitas mengajar guru dapat dibedakan menjadi dua kategori yaitu *aptitude* dan *non-aptitude* (Slameto, 2003). Ciri-ciri *aptitude* merupakan ciri-ciri yang berhubungan dengan kognitif atau proses berfikir. Menurut (Utami S.C, 1988), menyebutkan bahwa ciri *aptitude* dari kreativitas meliputi:

- a. Kemampuan berfikir lancar (*fluency*), yaitu mampu mencetuskan banyak gagasan, jawaban penyelesaian masalah atau pertanyaan; memberikan banyak cara atau saran untuk melakukan berbagai hal; selalu memikirkan lebih dari satu jawaban.
- b. Kemampuan berfikir luwes (*fleksibility*), yaitu menghasilkan gagasan, jawaban atau pertanyaan yang bervariasi; dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda; mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda-beda; mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran.
- c. Kemampuan berfikir original (*originality*), yaitu mampu melahirkan ungkapan yang baru dan unik, memikirkan cara yang lazim untuk mengungkapkan diri; mampu membuat kombinasi-kombinasi yang tidak lazim dari bagian-bagian atau unsur-unsur.

d. Kemampuan memperincikan (*elaboration*), yaitu mampu memperkaya dan mengembangkan suatu gagasan atau produk; menambahkan atau memperinci detail-detail dari suatu obyek, gagasan, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik.

e. Kemampuan menilai (*evaluation*), yaitu menentukan patokan penilaian sendiri dan menentukan apakah suatu pertanyaan benar, suatu rencana sehat, atau suatu tindakan bijaksana; mampu mengambil keputusan terhadap situasi yang terbuka; tidak hanya mencetuskan gagasan, tetapi juga melaksanakannya.

Sedangkan ciri kreativitas yang berdasarkan kategori *non-aptitude* adalah ciri-ciri kreativitas yang berhubungan dengan sikap serta perasaan, yang meliputi:

a. Rasa ingin tahu, yaitu selalu terdorong untuk mengetahui lebih banyak; mengajukan banyak pertanyaan; selalu memperhatikan orang, objek serta situasi; peka dalam pengamatan dan ingin mengetahui lebih lanjut.

b. Imajinatif, yaitu mampu memperagakan atau membayangkan hal-hal yang tidak atau belum pernah terjadi; menggunakan khayalan, tetapi mengetahui perbedaan antara khayalan dengan kenyataan.

c. Merasa tertantang dengan kemajemukan, yaitu terdorong untuk mengatasi masalah yang sulit; merasa tertantang oleh situasi yang rumit; lebih tertarik pada tugas-tugas yang sulit.

d. Sifat berani mengambil resiko, yaitu berani memberikan jawaban meskipun belum tentu benar, tidak takut gagal atau mendapat kritik; tidak menjadi ragu-ragu karena ketidakjelasan, hal-hal yang tidak konvensional atau yang kurang berstruktur.

e. Sifat menghargai, dapat menghargai bimbingan dan pengarahan dalam hidup; menghargai kemampuan dan bakat-bakat sendiri yang sedang berkembang.

Aspek kreativitas mengajar dapat dilihat dari ciri-ciri *aptitude* dan *non aptitude* (Utami S.C, 1988). Aspek dalam penelitian ini hanya menggunakan ciri *aptitude* (kognitif), diantaranya:

- a. Kelancaran (*Fluency*), yaitu mampu mencetuskan banyak gagasan, jawaban, penyelesaian masalah atau pertanyaan; memberikan banyak cara atau saran untuk melakukan berbagai hal; selalu memikirkan lebih dari satu jawaban.
- b. Keluwesan (*Fleksibility*), yaitu menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi; dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda; mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda-beda; mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran.
- c. Keaslian (*Originality*), yaitu mampu melahirkan ungkapan yang baru dan unik, memikirkan cara yang lazim untuk mengungkapkan diri; mampu membuat kombinasi-kombinasi yang tidak lazim dari bagian-bagian atau unsur-unsur.
- d. Keterperincian (*Elaboration*), yaitu mampu memperkaya dan mengembangkan suatu gagasan atau produk; menambahkan atau memperinci detail-detail dari suatu obyek, gagasan, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik.
- e. Menilai (*Evaluation*), yaitu menentukan patokan penilaian sendiri dan menentukan apakah suatu pertanyaan benar, suatu rencana sehat, atau suatu tindakan bijaksana; mampu mengambil keputusan terhadap situasi yang terbuka; tidak hanya mencetuskan gagasan, tetapi juga melaksanakannya.

2.2 Penelitian Yang Relevan

Hasil penelitian oleh Setiyoko (2018) disimpulkan bahwa motivasi belajar peserta didik kelas X SMK PGRI 3 Kediri memperoleh nilai rata-rata sebesar 51,7826 dengan kategori baik.

Hasil penelitian oleh Sari, dkk (2015) disimpulkan bahwa kreativitas mahasiswa calon guru kimia pada kemampuan orisinil memperoleh nilai sebesar 42,13% dengan kategori sedang, pada merasa tertantang dengan kemajemukan memperoleh nilai sebesar 59,25% dengan kategori sedang dan pada tahap pelaksanaan praktikum mendapat nilai sebesar 52,88% dengan kategori baik.

Hasil penelitian oleh Safitri (2017) disimpulkan bahwa hubungan antara kreativitas mengajar guru dengan motivasi belajar peserta didik kelas IV di SD Al-Azhar Indonesia menunjukkan bahwa nilai yang didapat r_{hitung} *Product Moment* sebesar 0,217 dan r_{tabel} 5% (0,244), dimana $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% yakni ($0,0217 < 0,244$). Sehingga berarti H_0 diterima, dengan demikian kreativitas mengajar guru dipengaruhi oleh motivasi belajar peserta didik sebesar 4,7% dan 95,3% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain. Walaupun tingkat korelasinya lemah atau rendah namun sesungguhnya terdapat hubungan antara variabel X dan Variabel Y meskipun tidak signifikan. Motivasi belajar dapat diteliti dengan faktor atau variabel lainnya.

Hasil penelitian oleh Setiyoko (2017) disimpulkan bahwa berdasarkan dari perhitungan dengan menggunakan *product moment pearson* yang membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} yaitu sebesar r_{tabel} 0,413 dan r_{hitung} 0,51684 (0,4517), dimana $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Sehingga H_0 ditolak, berarti ada hubungan yang

signifikan antara motivasi belajar dengan kreativitas belajar. Adapun kategori motivasi belajar dalam penelitian ini yaitu kategori sedang sebesar 51,7826 yang diambil dari nilai meannya. Kemudian kategori dari kreativitas belajar yaitu sedang dengan mean sebesar 59,0435.

Hasil penelitian oleh Lukita dan Sudibjo (2021) disimpulkan bahwa berdasarkan hasil nilai R-Square motivasi belajar yaitu sebesar 0,909 atau 91% yang berarti bahwa variabel motivasi belajar sangat dipengaruhi oleh variabel peran orang tua, kreativitas guru, dan minat belajar. Tetapi masih ada 9% lagi yang mempengaruhi motivasi belajar yang diluar dari penelitian ini.

Hasil penelitian oleh Fakhroja (2013) disimpulkan bahwa hubungan antara kreativitas mengajar dan motivasi belajar dengan prestasi belajar antara lain: 1) ada hubungan positif dan signifikan antara kreativitas mengajar dengan prestasi belajar yang ditunjukkan dengan koefisiensi korelasi r_{xy} sebesar 0,677; 2) ada hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,661; 3) ada hubungan positif dan signifikan antara kreativitas mengajar dan motivasi belajar dengan prestasi belajar yang ditunjukkan dari nilai R hitung sebesar 0,750 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dengan koefisien determinan (r^2) sebesar 0,562. Ini berarti 56,2% prestasi belajar dijelaskan oleh kreativitas mengajar sebesar 29,8% dan motivasi belajar sebesar 26,4%. Sedangkan 43,8% dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dianalisis dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian Puruhita (2016) didapatkan kesimpulan bahwa:

1) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar peserta didik terhadap prestasi belajar. Hal ini dibuktikan dari nilai t hitung $4,492 > 1,998$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan koefisiensi regresi sebesar 1,071; 2) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar. Hal ini dibuktikan dari nilai t hitung $4,918 > 1,998$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan koefisien regresi sebesar 1,259; dan 3) terdapat pengaruh secara bersama-sama antara motivasi belajar peserta didik dan kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar seni musik kelas IX SMP N 4 Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dari F hitung sebesar $42,625 > 3,150$ dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

2.3 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan yang telah dipaparkan, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

2.3.1 Motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran kimia di SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman memiliki kategori baik.

2.3.2 Kreativitas mengajar guru dalam pembelajaran kimia di SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman memiliki kategori baik.

2.3.3 Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar peserta didik dengan kreativitas mengajar guru dalam pembelajaran kimia di SMAN 1 Sleman,

SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok
Sleman.



BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian korelasi dengan jenis pendekatan kuantitatif yang berjudul “Hubungan motivasi belajar peserta didik dengan kreativitas mengajar guru pada pembelajaran kimia di sekolah menengah atas Kabupaten Sleman”, yaitu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan apakah terdapat hubungan yang signifikan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih. Penelitian ini menggunakan desain penelitian yang disajikan pada Gambar 3.1.



Gambar 3. 1 Desain Penelitian

Keterangan:

X : Motivasi belajar peserta didik (diukur dari skor angket)

Y : Kreativitas Mengajar (diukur dari skor angket)

— : Garis korelasi X terhadap Y

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

3.2.1 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan secara daring atau online menggunakan bantuan Google Formulir. Google Formulir disebarakan kepada peserta didik SMA dari beberapa sekolah yang terdapat di Kabupaten Sleman yaitu meliputi: SMAN 1

Sleman, SMAN 1 Depok, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Ngaglik dan SMAN 1 Prambanan. Setelah itu guru menyebarkan google formulir kepada seluruh peserta didik jurusan MIPA baik kelas X, XI dan XII.

3.2.2 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus sampai dengan Oktober 2021.

3.3 Sampel Penelitian

3.3.1 Populasi

Populasi dalam penelian ini yaitu seluruh peserta didik SMAN di Kabupaten Sleman meliputi: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Depok Sleman, SMAN 1 Kalasan, dan SMAN 1 Prambanan kelas X, XI dan XII dengan jurusan MIPA pada tahun ajaran 2020/2021. Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini yaitu sebesar 1.342 peserta didik.

3.3.2 Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi (Sugiyono, 2012). Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel berupa convenience sampling. Menurut Tjiptono dan Fandy (2001), teknik *convenience sampling* merupakan teknik memilih sampel berdasarkan kemudahan akses subjek sampling, atau bisa juga dikatakan bahwa metode tersebut bersifat *accidental samling*/ kebutuhan bertemu dengan kriteria sesuai dengan subjek penelitian. Menurut Wiratama (2019) metode pengambilan data ini didasarkan pada ketersediaan elemen dan kemudahan akses untuk menjangkau yang telah dipilih, sehingga peneliti memilih menggunakan teknik *convenience sampling* sebagai cara untuk mendapatkan data

penelitian, karena dianggap tepat dan sesuai dengan penelitian ini. Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu sebanyak 464 peserta didik di beberapa SMAN yang ada di Kabupaten Sleman Yogyakarta. Data responden disajikan pada Lampiran 14.

3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu motivasi belajar dan kreativitas mengajar.

3.4.1 Variabel Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang mampu mendorong peserta didik untuk belajar dengan harapan mampu menggapai suatu tujuan yang diinginkan. Adapun aspek motivasi belajar dalam penelitian ini antara lain: dorongan internal dan dorongan eksternal.

3.4.2 Variabel Kreativitas Mengajar

Kreativitas mengajar adalah suatu kemampuan seorang guru untuk menciptakan gagasan yang baruan atau mengkombinasikan, unik, berbeda dari apa yang sudah ada. Adapun aspek kreativitas mengajar guru dalam penelitian ini, antara lain: kelancaran (*fluency*), keluwesan (*fleksibility*), keaslian (*originality*), keterperincian (*elaboration*) dan menilai (*evaluation*).

3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

3.5.1 Teknik Pengumpulan Data

Data yang ini diperoleh dalam penelitian ini meliputi data motivasi belajar dan kreativitas mengajar. Berdasarkan data yang ingin diperoleh dalam penelitian ini, maka teknik pengumpulan data yang digunakan disajikan pada Tabel 3.1.

Tabel 3. 1 Teknik Pengumpulan Data

Jenis Data	Teknik Pengumpulan Data	Bentuk Instrumen
Motivasi Belajar	Non Tes	Angket
Kreativitas Mengajar		

3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan angket motivasi belajar dan kreativitas mengajar. Menurut Sugiyono (2012) angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Adapun kisi-kisi dan instrumen angket motivasi belajar disajikan pada Lampiran 8, sedangkan kisi-kisi dan instrumen angket kreativitas mengajar disajikan pada Lampiran 9.

3.6 Validitas Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini tentunya sebelum digunakan harus dilakukan uji validitas terlebih dahulu. Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu hanya menggunakan uji validitas isi. Menurut Sukardi (2010) validitas isi adalah derajat dimana sebuah tes evaluasi mengukur cakupan substansi yang akan diukur. Penentuan koefisien validitas isi dapat menggunakan perhitungan Formula *Gregory* (2007) dengan persamaan (1)

$$VI = \frac{D}{A + B + C + D} \dots\dots\dots(1)$$

Keterangan:

VI = Validasi Isi

A = Jumlah item yang tidak relevan menurut validator I dan validator II

B = Jumlah item yang tidak relevan menurut validator I dan relevan menurut validator II

C = Jumlah item yang relevan menurut validator I dan tidak relevan menurut validator II

D = Jumlah item yang relevan menurut validator I dan validator II

Kriteria yang digunakan dalam penentuan validasi isi yaitu jika $VI > 0,7$ maka dapat digunakan sebagai instrumen penelitian (Arikunto, 2003). Adapun hasil dari validasi instrumen motivasi belajar peserta didik dan kreativitas mengajar guru disajikan pada Tabel 3.2.

Tabel 3. 2 Hasil Perhitungan Validitas Isi

Instrumen	Validasi Isi (VI)	Kesimpulan
Motivasi Belajar	0,88	Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian
Kreativitas Mengajar	0,86	Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian

3.7 Teknik Analisis Data

3.7.1 Penentuan Kategori Variabel

Data hasil angket motivasi belajar peserta didik dan kreativitas mengajar guru yang telah dikumpulkan, selanjutnya dilakukan tahap memberikan nilai (skoring) dengan cara setiap item pertanyaannya ditentukan dengan bobot nilai setiap jawaban berdasarkan pernyataan positif dan negatif sebagaimana yang sudah disajikan pada Tabel 3.3.

Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Angket

Alternatif Jawaban	Nilai	
	Positif (+)	Negatif (-)
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (TS)	1	4

(Riduwan, 2003)

Data motivasi belajar peserta didik dan kreativitas mengajar guru yang telah diberi skor selanjutnya dihitung dan dianalisis menggunakan Skala *Likert*. Kategori motivasi belajar peserta didik dan kreativitas mengajar guru mengikuti rumus Mardapi (2008) yang digunakan untuk mengkonversi skor pada skala empat yaitu disajikan pada Tabel 3.4 berbantuan *Microsoft Excel 2010 Version*.

Tabel 3. 4 Kategori Motivasi Belajar dan Kreativitas Mengajar

Rentang Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0 SDi \leq X < Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq X < Mi + 0 SDi$	Cukup
$Mi - 3 SDi \leq X < Mi - 1,5 SDi$	Kurang

Keterangan:

Mi = Mean Ideal

$$= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

SDi = Standar Deviasi Ideal

$$= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

X = Skor rata-rata

3.7.2 Uji Hipotesis

a. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum melakukan uji statistik, langkah awal yang perlu dilakukan adalah dengan menguji terhadap data yang telah diperoleh. Salah satu asumsi penggunaan statistika parametrik adalah setiap variabel berdistribusi normal dan semua variabelnya linier (Ghozali, 2011). Uji prasyarat yang dilakukan meliputi uji normalitas dan uji linieritas.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data penelitian yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas dalam penelitian ini dihitung menggunakan uji statistika dengan bantuan *SPSS for Windows 20.0 Version*. Uji normalitas yang digunakan yaitu *Kolmogorov-Smirnov* dengan taraf nilai signifikansi yang digunakan adalah sebesar 0,05. Menurut Chakravart (1967), *Kolmogorov-Smirnov* digunakan untuk sampel data yang berukuran $20 \leq N \leq 1000$, sedangkan penggunaan *Shapiro Wilk* untuk sampel data yang mana $N < 50$ (Chen, 1968). Berdasarkan pemaparan tersebut, maka penelitian ini menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dan tidak *Shapiro Wilk*. Kemudian dilanjutkan dengan penetapan hipotesis adalah H_0 yaitu data tidak berdistribusi secara normal dan H_a yaitu data berdistribusi secara normal. Hal ini berarti H_0 ditolak jika signifikansi lebih dari atau $Sig. > 0,05$.

2) Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui data yang akan dianalisis dengan menggunakan uji statistik parametrik atau non parametrik. Apabila data tidak

memenuhi syarat linearitas maka menggunakan uji non parametrik. Penetapan hipotesis yaitu H_a dan H_o . H_a adalah data berdistribusi secara linear dan H_o adalah data tidak berdistribusi linear. Adapun taraf signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,05. Artinya H_o ditolak jika signifikansi lebih dari atau $Sig. > 0,05$.

b. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dapat dilakukan menggunakan analisis parametrik uji korelasi sederhana. Hal ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi belajar peserta didik dengan kreativitas mengajar guru. Adapun hipotesis pada penelitian ini adalah:

H_o : Tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar peserta didik (X) dengan kreativitas mengajar guru (Y) pada pembelajaran kimia di beberapa SMAN Kabupaten Sleman, meliputi: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman

H_a : Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar peserta didik (X) dengan kreativitas mengajar guru (Y) pada pembelajaran kimia di beberapa SMAN Kabupaten Sleman, meliputi: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman

Pengambilan keputusan dari hasil uji hipotesis yaitu H_o akan ditolak apabila nilai signifikansi kurang dari atau $Sig. \leq 0,05$ yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar peserta didik dengan kreativitas

mengajar guru. Selanjutnya penentuan besarnya kekuatan hubungan antara variabel X dan Y, menurut Arikunto (2014) terdapat pedoman pengelompokan yang tertera pada Tabel 3.5.

Tabel 3. 5 Pedoman Derajat Hubungan Kekuatan Korelasi

Pedoman Derajat Hubungan Kekuatan Korelasi	
0,00 – 0,20	Tidak ada korelasi
0,21 – 0,40	Korelasi lemah
0,41 – 0,60	Korelasi sedang
0,61 – 0,80	Korelasi kuat
0,81 – 1,00	Korelasi sempurna

Pengambilan keputusan pada penentuan derajat kekuatan korelasi dilakukan dengan melihat nilai koefisien korelasi yang didapatkan dari hasil analisis data berada dalam rentang nilai koefisien korelasi yang pada Tabel 3.5, keberadaan nilai koefisien korelasi pada suatu rentang yang ada pada tabel tersebut akan menunjukkan hasil kekuatan hubungan yang terjadi dalam penelitian ini.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar peserta didik dengan kreativitas mengajar guru dalam pembelajaran kimia SMA di Kabupaten Sleman. Adapun sekolah SMA yang saya jadikan sebagai sampel dalam penelitian ini antara lain: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Depok Sleman dan SMAN 1 Prambanan. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan instrumen motivasi belajar dan kreativitas mengajar dalam bentuk non tes yaitu angket langsung melalui metode daring (dalam jaringan) yang berupa Google Formulir. Google Formulir diisi oleh peserta didik MIPA SMA di Sleman pada tahun ajaran 2020/2021.

4.1.1 Karakteristik Responden

a. Jenis Kelamin

Jenis kelamin responden peserta didik Sekolah Menengah Atas di Sleman pada sampel ini disajikan pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Data Jenis Kelamin Responden

	Jumlah Peserta Didik	% Peserta Didik
Laki-laki	171	37
Perempuan	293	63
Total	464	100

b. Sekolah

Data sekolah responden peserta didik pada penelitian ini disajikan pada Tabel 4.2.

Tabel 4.2 Data Responden

	Jumlah Peserta Didik	% Peserta Didik
SMA N 1 Sleman	68	15
SMA N 1 Ngaglik	103	22
SMA N 1 Kalasan	144	31
SMA N 1 Depok Sleman	79	17
SMA N 1 Prambanan	70	15
Total	464	100

c. Kelas

Data kelas responden peserta didik pada penelitian ini disajikan pada Tabel 4.3.

Tabel 4.3 Data Kelas Responden

Kelas	Jumlah Peserta Didik	% Peserta Didik
X	71	15
XI	252	54
XII	141	31
Total	464	100

4.1.2 Data Skor Rata-rata Variabel

Deskripsi data disajikan secara umum dari motivasi belajar maupun kreativitas mengajar seluruhnya terdiri dari skor minimum, skor maksimum dan skor rata-rata/mean yang didapatkan dari analisis menggunakan *SPSS for Windows 20 Version*. Hasil skor rata-rata variabel didapatkan hasil yang dapat dilihat pada Tabel 4.4.

Tabel 4.4 Skor Rata-rata Variabel

Variabel	Skor Maksimum	Skor Minimum	Mean
Motivasi Belajar	75	65	124,33
Kreativitas Mengajar	248	139	104,98

4.2 Hasil Penentuan Kategori Variabel Penelitian

Perhitungan penentuan kategorisasi pada variabel dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kategori aspek-aspek dalam masing-masing variabel motivasi belajar

dan kreativitas mengajar pada peserta didik SMAN di Kabupaten Sleman. Penentuan kategorisasi menggunakan *Microsoft Excel 2010 Version*. Langkah penentuan dengan menghitung skor yang didapatkan pada setiap variabel kemudian dikategorikan per aspek selanjutnya dihitung rata-rata dari keseluruhan aspek pada masing-masing variabel. Hasil perhitungan kategorisasi aspek pada variabel motivasi belajar dan kreativitas mengajar disajikan pada Tabel 4.5 dan Tabel 4.6.

Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Kategori Aspek Motivasi Belajar

Aspek	Indikator	Skor	Rata-Rata	Kategori
Dorongan Internal	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1214	1300	Baik
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1351		
	Bersemangat dalam mempersiapkan belajar kimia yang akan datang	1302		
	Bersemangat mengikuti proses belajar kimia	1399		
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar kimia	1118		
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	1414		
Dorongan Eksternal	Adanya penghargaan dalam belajar kimia	1413	1423	Baik
	Adanya persaingan dengan teman atau lingkungan	1433		
TOTAL			1362	Baik

Berdasarkan Tabel 4.5, dapat diketahui bahwa variabel motivasi belajar peserta didik SMAN di Kabupaten Sleman pada penelitian ini memiliki rata-rata keseluruhan aspek berkategori baik.

Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Kategorisasi Aspek Kreativitas Mengajar

Aspek	Indikator	Skor	Rata-Rata	Kategori
Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Kelancaran dalam berkatakata (menjelaskan pelajaran)	1449	1487	Baik
	Kelancaran dalam berekspresi (menimbulkan sifat antusias belajar peserta didik)	1498		
	Kelancaran ingatan saat menjelaskan materi	1513		
Keluwesan (<i>Fleksibility</i>)	Keluwesan dalam memberikan penjelasan materi kimia	1350	1357	Baik
	Keluwesan dalam menggunakan gaya belajar dan berinteraksi	1355		
	Keluwesan dalam memberikan variasi soal kimia	1349		
	Keluwesan dalam menguasai kelas	1392		
	Keluwesan dalam menggali kemampuan peserta didik	1357		
	Keluwesan guru dalam memanfaatkan soal sebagai bentuk memperdalam materi	1337		
Keaslian (<i>Originality</i>)	Keaslian guru dalam mengajar	1192	1192	Baik
Keterperincian (<i>Elaboration</i>)	Penguraian mengajar	1375	1375	Baik
Menilai (<i>Evaluation</i>)	Penilaian setelah proses pembelajaran	1268	1268	Baik
TOTAL			1336	Baik

Berdasarkan Tabel 4.6, dapat diketahui bahwa variabel kreativitas mengajar peserta didik SMAN di Kabupaten Sleman pada penelitian ini dilihat dari masing-masing aspek yaitu: kelancaran (*fluency*), keluwesan (*fleksibility*),

keaslian (*originality*), keterperincian (*elaboration*) dan menilai (*evaluation*) memiliki kategori baik sehingga rata-rata keseluruhan aspek berkategori baik.

4.3 Hasil Uji Hipotesis

4.3.1 Uji Prasyarat Analisis

Sebelum melakukan analisis data untuk menguji hipotesis, diperlukan uji prasyarat analisis berupa uji normalitas dan uji linieritas. Uji prasyarat analisis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan *SPSS for Windows 20 Version* yang akan didapatkan nilai signifikansi (*Sig.*) dari hasil uji normalitas dengan data *Kolmogorov-Smirnov* serta hasil uji linieritas yang disajikan pada Tabel 4.7.

Tabel 4.7 Data Statistik Uji Normalitas dan Linieritas

Data	Uji Normalitas		Uji Linieritas	
	<i>Sig.</i>	Kesimpulan	<i>Sig.</i>	Kesimpulan
Motivasi Belajar	0,002	Tidak Berdistribusi Normal	0,215	Data memiliki pola hubungan linier
Kreativitas Mengajar	0,000	Tidak Berdistribusi Normal		

a Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan dengan tujuan mengetahui data yang bersangkutan memenuhi ciri sebaran normal atau tidak normal. Terlihat dalam Tabel 4.4, berdasarkan nilai signifikansi (*Sig.*) variabel motivasi belajar menunjukkan nilai 0,002 sedangkan pada variabel kreativitas mengajar menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000. Hasil tersebut nilai signifikansinya tidak lebih besar dari 0,05 ($Sig. < 0,05$) sehingga data motivasi belajar dan kreativitas mengajar dapat dikatakan tidak berdistribusi secara normal.

b Uji Linieritas

Uji linieritas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah hubungan dua variabel berada pada satu garis linier atau tidak. Uji linieritas pada penelitian ini menggunakan *SPSS for Windows 20 Version*, jika kedua variabel memiliki nilai *Sig.* > 0,05 maka dapat dikatakan bahwa data memiliki pola hubungan linier. Berdasarkan Tabel 4.4 dapat diketahui bahwa variabel motivasi belajar dan kreativitas mengajar memiliki nilai signifikansi yang dilihat pada *deviation from linearity* sebesar 0,215 yang artinya *Sig.* > 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data memiliki pola hubungan linier.

Berdasarkan hasil uji prasyarat normalitas dan linieritas dapat dilaksanakan uji hipotesis dengan analisis statistika *non parametric* yaitu uji *Spearman*.

4.3.2 Uji Korelasi

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas rumusan masalah. Pengujian dilakukan dengan menggunakan *SPSS for Windows 20 Version* dilakukan pada motivasi belajar dan kreativitas mengajar. Membuktikan hipotesis yang telah diajukan, berdasarkan hasil uji prasyarat, maka dilakukan uji korelasi menggunakan analisis statistika non parametrik yaitu uji korelasi *Spearman*. Hasil uji hipotesis menggunakan uji korelasi *Spearman* disajikan pada Tabel 4.8.

Tabel 4.8 Data Statistik Uji Korelasi Spearman

<i>Sig. (2 tailed)</i>	Kesimpulan	Koefisien Korelasi	Kesimpulan
0,000	Terdapat hubungan yang signifikan	0,475	Tingkat hubungan korelasi yang sedang

Berdasarkan Tabel 4.8 pada data statistik uji korelasi *Spearman*, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 yang artinya $Sig. < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan dapat diartikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan kreativitas mengajar. Berdasarkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,475 dapat diketahui bahwa tingkat hubungan yang terjadi merupakan korelasi sedang. Hal ini dapat ditinjau dari nilai koefisiensi korelasi berdasarkan pedoman derajat hubungan kekuatan korelasi yang berada pada rentang 0,41-0,60. kemudian nilai koefisien korelasi tersebut bernilai (+), sehingga memiliki arti bahwa hubungan antara motivasi belajar dengan kreativitas mengajar memiliki hubungan yang sejalan, artinya semakin tinggi motivasi belajar maka akan semakin tinggi pula kreativitas mengajar begitu pula sebaliknya, semakin rendah motivasi belajar maka akan semakin rendah pula kreativitas mengajar.

4.4 Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan dan tingkat hubungan antara variabel motivasi belajar dengan variabel kreativitas mengajar di SMAN Sleman. Langkah pertama yang dilakukan yaitu mengumpulkan data penelitian. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan angket yang berupa angket motivasi belajar dan angket kreativitas mengajar.

Pelaksanaan pengumpulan data dilakukan secara *online* sehingga angket motivasi belajar dan kreativitas mengajar dimuat dalam *Google Formulir*, kemudian disebarakan ke beberapa SMAN di Sleman antara lain: SMAN 1

Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Depok Sleman, SMAN 1 Prambanan.

Data penelitian yang sudah terkumpulkan ini selanjutnya dianalisis secara kuantitatif menggunakan *Microsoft Excel 2010 Version*. Hal ini dilakukan untuk menentukan kategori per aspek dan rata-rata keseluruhan aspek pada masing-masing variabel.

Uji hipotesis awalnya dilakukan dengan menggunakan *Microsoft Excel 2010 Version* untuk menentukan kategori motivasi belajar kimia pada peserta didik SMAN di Kabupaten Sleman. Hasil yang didapatkan menunjukkan bahwa rata-rata peserta didik SMAN di Kabupaten Sleman memiliki motivasi belajar kimia yang baik. Kemudian pada masing-masing aspek motivasi belajar kimia pun memiliki kategori baik juga. Adapun aspek-aspek motivasi belajar antara lain: dorongan internal dan dorongan eksternal. Hasil analisis yang dilakukan sesuai dengan hipotesis pertama yaitu motivasi belajar peserta didik SMAN di Kabupaten Sleman, meliputi: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman memiliki kategori yang baik.

Penentuan kategori variabel kreativitas mengajar guru dalam pembelajaran kimia menggunakan *Microsoft Excel 2010 Version* menunjukkan hasil bahwa rata-rata guru kimia SMAN di Kabupaten Sleman memiliki kreativitas mengajar yang baik. Selanjutnya, pada masing-masing aspek kreativitas mengajar guru kimia SMAN di Sleman yang meliputi: Kelancaran (*Fluency*), Keluwesan (*Fleksibel*), Keaslian (*Originality*), Keterperincian (*Elaboration*) dan Menilai (*Evaluation*)

pun juga menunjukkan bahwa hasil perhitungannya memiliki kategori baik. Hal ini sesuai dengan hipotesis kedua penelitian ini yaitu kreativitas mengajar guru pada pembelajaran kimia SMAN di Kabupaten Sleman, meliputi: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman memiliki kategori baik. Setelah mendapatkan kriteria dari masing-masing variabel kemudian dilakukan uji prasyarat berupa: uji normalitas dan uji linieritas. Kemudian menggunakan *SPSS for Windows 20 Version* yaitu untuk mengolah: uji prasyarat normalitas, uji prasyarat linieritas dan uji hipotesis.

Analisis korelasi menggunakan *SPSS for Windows 20 Version* pada penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan kreativitas mengajar. Pernyataan tersebut berdasarkan hasil uji prasyarat analisis dan hasil uji korelasi yang dilakukan. Pengujian melalui uji statistik sebagai uji prasyarat analisis, untuk motivasi belajar peserta didik memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,002 dan kreativitas mengajar guru memperoleh nilai signifikan sebesar 0,000. Nilai signifikansi $< 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang didapat dari kedua variabel tidak berdistribusi normal. Berdasarkan *Deviation From Linierity* motivasi belajar peserta didik dan kreativitas mengajar guru pada pembelajaran kimia SMAN di Kabupaten Sleman didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,215. Nilai signifikan $> 0,05$ yang berarti bahwa data memiliki pola hubungan linier.

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linieritas maka dapat dilanjutkan dengan uji korelasi menggunakan uji non parametrik yaitu uji *Spearman*. Hasil tersebut sesuai dengan hipotesis ketiga yang diajukan yakni

terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan kreativitas mengajar pada pembelajaran kimia peserta didik SMAN di Kabupaten Sleman, meliputi: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Depok Sleman, SMAN 1 Prambanan.

Hasil pengujian korelasi menggunakan uji non parametrik *Spearman* yang menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,475 yang berarti bahwa hubungan yang terjadi adalah searah, sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar peserta didik maka akan cenderung semakin tinggi kreativitas mengajar guru. Sebaliknya, semakin rendah motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran kimia maka akan semakin rendah pula kreativitas mengajar guru.

Berdasarkan uraian tersebut dapat dijelaskan bahwa kreatifitas mengajar guru memiliki kontribusi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Hal ini sejalan dengan Uno (2014) yang menyebutkan bahwa motivasi belajar ditentukan oleh lingkungan. Guru merupakan lingkungan yang sangat berperan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran merupakan tugas guru. Salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar adalah dengan meningkatkan kreativitas mengajar guru.

Guru memiliki tugas dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik yaitu dengan memberikan dorongan kepada peserta didik untuk belajar, salah satunya bisa melalui kreativitas mengajar guru (Aliyah, 2017). Hal ini selaras dengan pendapat Idi (2011), yang menyatakan bahwa seorang pendidik diharapkan mampu menyusun serta menggunakan strategi dan model pembelajaran yang aktif, inovasi, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM)

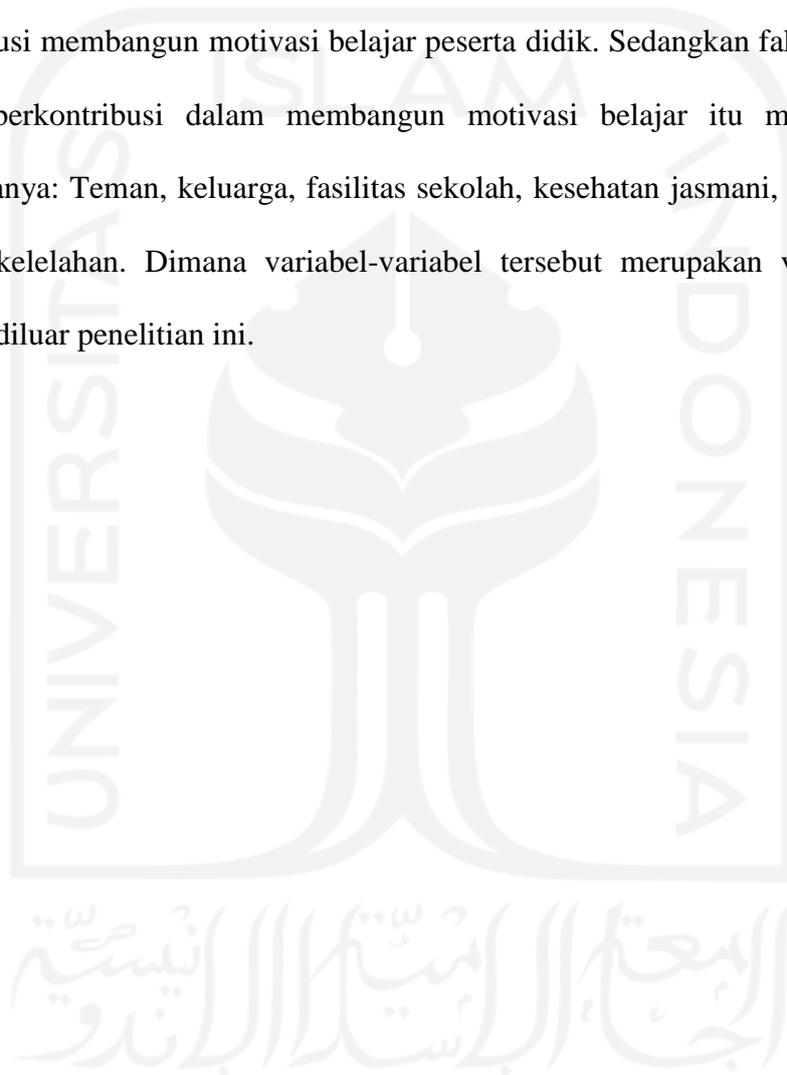
sehingga menimbulkan gairah motivasi belajar peserta didik. Guru dituntut untuk memiliki mental yang kreatif sehingga guru selalu menginginkan kreativitas dalam setiap proses pembelajaran.

Kreativitas mengajar guru merupakan kemampuan yang dimiliki guru untuk menghasilkan gagasan yang baru atau mengkombinasi yang sudah ada sebelumnya. Misalkan, pada saat menyampaikan pengetahuan dan memberi bimbingan kepada peserta didik agar dapat mengembangkan diri menjadi lebih baik lagi. Guru tidak hanya sekedar memberikan informasi kepada peserta didik dalam proses pembelajaran namun guru juga berperan dalam merencanakan, mengatur serta mendorong peserta didik agar dapat belajar secara efektif. Selanjutnya peran guru adalah mengevaluasi dari keseluruhan proses pembelajaran. Guru dituntut untuk melakukan kreativitas mengajar dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Motivasi belajar sangat penting dalam proses pembelajaran, karena seseorang yang tidak memiliki motivasi belajar tidak akan melakukan aktivitas belajar (Djamarah, 2011). Seseorang akan lebih bersemangat dalam melakukan aktivitas belajar apabila memiliki motivasi belajar. Hal ini selaras dengan pendapat Dimiyati dan Mujiono (2006) yang menyatakan bahwa motivasi merupakan pendorong mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk motivasi belajar.

Adapun nilai koefisien korelasi dalam penelitian ini yaitu sebesar 0,475, dimana nilai ini berada pada rentang 0,41-0,60 sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat hubungan yang terjadi antara motivasi belajar peserta didik dan kreativitas

mengajar guru dalam pembelajaran kimia SMA di Kabupaten Sleman, meliputi: SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Depok Sleman, SMAN 1 Prambanan memiliki korelasi yang sedang. Hal tersebut dikarenakan kreativitas mengajar termasuk ke dalam salah satu variabel yang menjadi kontribusi membangun motivasi belajar peserta didik. Sedangkan faktor lain yang dapat berkontribusi dalam membangun motivasi belajar itu masih banyak, diantaranya: Teman, keluarga, fasilitas sekolah, kesehatan jasmani, psikologi dan faktor kelelahan. Dimana variabel-variabel tersebut merupakan variabel yang berada diluar penelitian ini.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa:

5.1.1 Motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran kimia di SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman memiliki kategori yang baik.

5.1.2 Kreativitas mengajar guru pada pembelajaran kimia di SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman memiliki kategori yang baik.

5.1.3 Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar peserta didik dan kreativitas mengajar guru pada pembelajaran kimia di SMAN 1 Sleman, SMAN 1 Ngaglik, SMAN 1 Kalasan, SMAN 1 Prambanan dan SMAN 1 Depok Sleman.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian hubungan motivasi belajar peserta didik dengan kreativitas mengajar guru yang telah dilakukan, saran yang dapat diberikan peneliti yaitu:

5.2.1 Akan lebih baik jika guru melakukan variasi pembelajaran yang lebih unik, berbeda dan modifikasi yang sudah ada pada saat proses pembelajaran kimia. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan serta meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan kreativitas mengajar guru dalam belajar kimia.

5.2.2 Guru sebaiknya menguasai faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik serta ciri-ciri guru yang kreatif. Hal tersebut dapat dijadikan sebagai tolak ukur bagi setiap guru untuk dapat membantu meningkatkan motivasi belajar peserta didik terutama saat pembelajaran kimia.



DAFTAR PUSTAKA

- A. M. Sardiman. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Aliyah I. N. 2017. Hubungan Kreativitas Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 8(6):792-800.
- Arikunto S. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bahriah E.S., dan Ristiyani. 2016. Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa di SMAN X Kota Tangerang Selatan: *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*. 2(1): 18-19.
- Cahyani A., Listiana, D.I. dan Larasati, S.P.D. 2020. Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*. 3(1): 123-140.
- Chen H.J., Shapiro, S.S., dan Wilk, M.B. 1968. A Comparative Study of Various Tests for Normality: *Journal of The American Statistical Association*. 63(324): 1343- 1372.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah S. B. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fakhroja A. 2013. Hubungan Antara Kreativitas Mengajar Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Diklat Mengelola Sistem Kearsipan Di Smk Negeri 1 Depok Sleman. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fitriani. 2016. Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung. *Jurnal PeKA*. 4(2):137-142.
- Ghozali I. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik O. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Idi A. 2011. *Sosiologi Pendidikan: Individu, Masyarakat dan Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lukita D. dan Sudibjo N. 2021. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 10(1): 145-161.
- Kosilah dan Septian. 2020. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Assure* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian* 1(6):1139-1148.
- Mardapi D. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Puruhita, C.B. 2016. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Dan Kreativitas Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Seni Musik Kelas IX Smp Negeri 4 Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rachmawati Y. dan Kurniati E. 2010. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Riduwan. 2002. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Safitri R. O. 2017. Hubungan Kreativitas Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Al-Zahra Indonesia. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Syarif Hidayatullah.
- Sagala, Syaiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso H.B., dan Subagyo. 2017. Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar dengan Metode *Problem Basic Learning (PBL)* pada Mata Pelajaran *Tune Up* Motor Bensin Siswa Kelas XI di SMK Insan Cendekia Turi Sleman. *Jurnal Taman Vokasi*. 5(1): 40-45.
- Sari, Sholihin H., dan Arifin M. 2015. Pengembangan Kreativitas Mahasiswa Calon Guru Kimia Dalam Pembelajaran Dengan Metode Inkuiri Laboratorium Melalui Tema Minuman Kemasan. *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi*. 5(1): 43-50.
- Setiyoko R. 2017. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kreativitas Belajar Siswa Kelas X Smk Pgri 3 Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018. Diakses dari

http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2018/353437fbd08cebb1cfbc89c75e065b8e.pdf. Tanggal 22 November 2021.

- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudiana I.K., Suja I. W., dan Mulyani I. 2019. Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* 3(1): 7-16.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, H.M. 2010. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumantri, M.S. 2015. *Strategi Pembelajaran : teori dan praktik ditingkat pendidikan dasar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sunyono, Wirya I. W., Suyanto E., dan Suyadi G. 2009. Identifikasi Masalah Kesulitan dalam Pembelajaran Kimia SMA Kelas X di Provinsi Lampung. *Jurnal Pendidikan MIPA (JPMIPA)*. 10(2):9-18.
- Suprihatin, S. 2015. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. 3(1):73-82.
- Suprijono, A. 2010. *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi PEIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaikhudin, A. 2013. Pengembangan Kreativitas Guru dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Lisan Al-Hal Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Ponorogo*. 5(2):313-330.
- Tjiptono, Fandy. 2001. *Strategi Pemasaran*. Yogyakarta: Andi.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 bab II pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uno H. B. 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis Dibidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami S.c. 1988. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: PT Grasindo.
- Wiratama, S.V. 2019. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Validasi Isi Instrument Motivasi Belajar

Surat Permohonan Kepada Validator 1



FAKULTAS
**MATEMATIKA &
 ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Gedung Prof. Dr. H. Zanzawi Soejati, M.Sc.
 Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
 Jl. Kalisatrio km 14,5 Yogyakarta 55584
 T. (0274) 895920, 898582
 F. (0274) 896439
 E. fmpa@uii.ac.id
 W. science.uii.ac.id

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI
 INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan validasi Instrumen Penelitian Skripsi
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
 Krisna Merdekawati, M.Pd.
 Dosen Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia

Sehubung dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya :
 Nama : Rely Dwi Angeli
 NIM : 17614003
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Judul Skripsi : Hubungan motivasi belajar peserta didik dan kreativitas
 mengajar guru dalam belajar kimia

Dengan hormat memohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap
 instrument penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan,
 bersama ini saya lampirkan : 1) kisi-kisi instrumen motivasi belajar, 2) draf
 instrumen motivasi belajar; dan 3) pedoman penskoran.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan
 terimakasih.

Yogyakarta, 11 Desember 2020
 Pemohon,



Rely Dwi Angeli
 NIM: 17614003

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia,

Krisna Merdekawati, M.Pd.
 NIP. 126140101

Dosen Pembimbing Skripsi,

Muhaimin, M.Sc.
 NIP. 156141305

Surat Permohonan Kepada Validator II



UNIVERSITAS
ISLAM
INDONESIA

FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zanzawi Snejortti, M.Sc.
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kalirejo km 14,5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 895920, 898582
F. (0274) 896439
E. fmpa@uii.ac.id
W. science.uii.ac.id

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan validasi Instrumen Penelitian Skripsi
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya :

Nama : Rely Dwi Angeli
NIM : 17614003
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : Hubungan motivasi belajar peserta didik dan kreativitas mengajar guru dalam belajar kimia

Dengan hormat memohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan : 1) kisi-kisi instrumen motivasi belajar; 2) draf instrumen motivasi belajar; dan 3) pedoman penskoran.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 11 Desember 2020
Pemohon,



Rely Dwi Angeli
NIM: 17614003

Kaprodi Pendidikan Kimia,



Krisna Merdekawati, M.Pd.
NIP. 126140101

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Skripsi,



Muhaimin, M.Sc.
NIP. 156141305

Lampiran 2 Surat Permohonan Validasi Isi Instrument Kreativitas Mengajar

Surat Permohonan Kepada Validator 1



FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zamzami Saepati, M.Sc.
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
J. Kalurahan km 14,5 Yogyakarta 55584
T. 0271 895920, 898382
F. 0271 896439
E. fmp@uii.ac.id
W. science.uii.ac.id

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan validasi Instrumen Penelitian Skripsi
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Krisna Merdekawati, M.Pd.
Dosen Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya :

Nama : Rely Dwi Angeli
NIM : 17614003
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : Hubungan motivasi belajar peserta didik dan kreativitas mengajar guru dalam belajar kimia

Dengan hormat memohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan : 1) kisi-kisi instrumen kreativitas mengajar guru; 2) draf instrumen kreativitas mengajar guru, dan 3) pedoman penskoran.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 11 Desember 2020
Pemohon,


Rely Dwi Angeli
NIM: 17614003

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia,

Krisna Merdekawati, M.Pd.
NIP. 126140101

Dosen Pembimbing Skripsi,

Muhaimin, M.Sc.
NIP. 156141305

Surat Permohonan Kepada Validator II

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

FAKULTAS MATEMATIKA & ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zanzawi Soejarto, M.Sc.
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kaliurang km 14,5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 895920, 898582
F. (0274) 896439
E. fkip@uii.ac.id
W. science.uii.ac.id

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Hal : Permohonan validasi Instrumen Penelitian Skripsi
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya :

Nama : Rely Dwi Angeli
NIM : 17614003
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : Hubungan motivasi belajar peserta didik dan kreativitas mengajar guru dalam belajar kimia

Dengan hormat memohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan : 1) kisi-kisi instrumen kreativitas mengajar guru; 2) draf instrumen kreativitas mengajar guru; dan 3) pedoman penskoran.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 11 Desember 2020
Pemohon,


Rely Dwi Angeli
NIM: 17614003

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia, Dosen Pembimbing Skripsi,


Krisna Merdekawati, M.Pd.
NIP. 126140101


Muhaimin, M.Sc.
NIP. 156141305

Lampiran 3. Surat Pernyataan Validasi Instrument dari Validator

Surat Pernyataan Validasi Instrument (Validator I)



FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Widyadarmas Prof. Dr. H. Laksana Sijapati, M. Sc.
Pusat Studi Matematika Islam Indonesia
J. Kaligang km. 14,5 Yogyakarta 55181
T. 0271 89444 ext. 2962-2963
F. 0271 894123
E. info@uip.ac.id
W. uip.ac.id

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Krina Merdekawati, M.Pd.
NIP : 126140101
Jurusan : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Relly Dwi Angeli
NIM : 17614003
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul skripsi : "Hubungan Motivasi Belajar Peserta Didik dengan Kreativitas Mengajar-Guru dalam Pembelajaran Kimia Di SMA Kabupaten Sleman"

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagai berikut:

1. sewa catatan di lembar validasi

2.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Oktober 2021
Validator

Krina Merdekawati, M.Pd
NIP. 126140101

Catatan:
 Bertanda ✓

Surat Pernyataan Validasi Instrument (Validator II)

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

FAKULTAS MATEMATIKA & ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zanzawi Soejethi, M.Sc.
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kaliurang km 14,5 Yogyakarta 55584
T: (0274) 895920, 898582
F: (0274) 896439
E: fmp@uia.ac.id
W: science.uia.ac.id

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd.
NIP : 156141302
Jurusan : pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa instrument penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Rely Dwi Angeli
NIM : 17614003
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : Hubungan motivasi belajar peserta didik dan kreativitas mengajar guru dalam belajar kimia

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

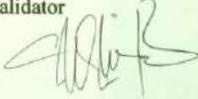
Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagai berikut:

1. *terbaik sesuai catatan pada instrumen*

2. _____

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Desember 2020
Validator



Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd.
NIP. 156141302

Catatan:

Beri tanda ✓

Lampiran 4. Lembar Validasi Isi Instrument Motivasi Belajar

Lembar Validasi Isi Instrument Motivasi Belajar (Validator I)

DEFINISI OPERASIONAL MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Aspek	Definisi Operasional
1.	Dorongan Internal	Dorongan yang menjadi aktif dan berfungsi tanpa harus ada rangsangan dari luar, Karna pada hakikatnya dorongan untuk melakukan sesuatu itu sudah ada tertanam didalam diri seseorang sejak lahir.
2.	Dorongan Eksternal	Dorongan yang menjadi aktif atau berfungsi karena ada perangsang dari luar.

LEMBAR VALIDASI ISI INSTRUMEN PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran: Kimia
Teknik Penilaian: Non Tes

Bentuk Penilaian: Angket
Jumlah Pernyataan: 48 Butir

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
1.	Dorongan Internal	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2	36	(+)Saya mendahulukan tugas kimia dari pada kegiatan lain	✓		
				20	(-)Saya mendahulukan mengerjakan tugas mata pelajaran yang lain dari pada mengerjakan tugas kimia		✓	
			2	5	(+)Saya senang latihan mengerjakan tugas-tugas kimia di buku maupun di internet	✓		
				16	(-)Saya mengerjakan tugas kimia yang diberikan guru		✓	

apa ini negatif?

kl memang mapel yg lain deadline lbh berat bgn
Misal diganti - mengerjakan tugas kimia menjadi beban berat bagi saya

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran	
						Relevan	Tidak Relevan		
			2	30	(+)Saya belajar kimia, baik ada tugas maupun tidak ada tugas	✓			
				14	(-) Saya belajar kimia kalau ada tugas	✓			
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	2	7	(+)Saya berusaha mempelajari kimia dari berbagai sumber	✓			
				18	(-) Saya mempelajari kimia hanya dari buku paket dan LKS yang disediakan sekolah	✓			
				2	29	(+)Saya menggunakan waktu luang dengan belajar kimia	✓		
					10	(-)Saya menggunakan waktu luang dengan bersosialisasi dengan teman-teman		✓	

↓
19 bulanan hal yg mgatif

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	35	(+)Saya berusaha mengerjakan soal-soal kimia dengan bantuan buku kimia dan berbagai sumber lainnya meskipun belum diajarkan oleh guru	✓		
				22	(-)Mengerjakan soal-soal kimia yang belum diajarkan hanya akan membuang waktu saja	✓		
			2	13	(+)Saya mengerjakan tugas jauh-jauh hari	✓		
				4	(-)Saya mengerjakan tugas ketika ingat, dan biasanya ketika sudah mendekati waktu pengumpulan	✓		
		Berseemangat dalam mempersiapkan belajar	2	15	(+)Saya menyusun buku pelajaran kimia yang akan dibawa ke sekolah, malam harinya	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
		kimia yang akan datang		26	(-)Saya menyusun buku kimia yang akan dibawa ke sekolah ketika pagi harinya akan berangkat ke sekolah	✓		
			2	17	(+)Saya belajar kimia malam harinya dan pagi sebelum berangkat sekolah untuk mempersiapkan diri menerima pelajaran di kelas	✓		
				8	(-)Saya tidak suka membaca buku pelajaran kimia, karena membaca membuat saya mengantuk	✓		
		Bersehat mengikuti proses belajar kimia	2	11	(+) Saya mengikuti serta mendengarkan penjelasan guru kimia dengan baik	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
				2	(-)Saya lebih sering berbicara sendiri dengan teman ketika guru kimia menjelaskan pelajaran	✓		
			2	21	(+)Sesampainya di rumah saya mengulang kembali materi kimia yang telah diajarkan tadi di sekolah	✓		
				12	(-)Saya lebih memilih nonton TV dari pada mengulang kembali materi yang telah diajarkan tadi di sekolah	✓		
			2	33	(+)Saya merasa belajar kimia itu penting karena akan berguna hingga nanti di masa yang akan datang	✓		
				24	(-)Saya belum mengerti mengapa saya harus belajar kimia	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar kimia	2	39	(+)Saya senang ketika guru memberikan soal kimia yang bervariasi			
				44	(-)Saya lebih senang mengerjakan soal kimia yang sama seperti contoh yang diberikan guru			
		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	2	9	(+)Saya berusaha terus mencari rumus-rumus di buku-buku kimia untuk memudahkan saya menyelesaikan soal-soal materi kimia			
				31	(-)Ketika saya menemukan kesulitan pada soal kimia yang diberikan oleh guru, saya lebih memilih menunggu jawaban dari teman yang lebih bisa mengerjakan			

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	45	(+)Setiap ada tugas kimia, saya langsung mengerjakannya	✓		
				40	(-)Saya menunda mengerjakan tugas kimia	✓		
			2	48	(+)Saat saya menemukan soal kimia yang sulit, saya mengerjakannya sampai saya menemukan jawabannya	✓		
				43	(-)Saat saya menemukan soal kimia yang sulit, saya berhenti mengerjakannya	✓		
			2	27	(+)Saya yakin apabila saya serius dalam belajar maka saya akan meraih cita-cita saya	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
				38	(-)Saya lebih memilih pasrah apabila cita-cita saya tidak tercapai	✓		
			2	19	(+) Setiap saya mengerjakan soal kimia, saya memiliki target nilai tertinggi yang harus saya capai supaya saya dapat mendaftar ke perguruan tinggi yang saya inginkan	✓		
				23	(-) Apabila nilai kimia saya buruk, saya enggan belajar lagi	✓		
			2	6	(+)Saya belajar kimia, karena saya bercita-cita di bidang sains	✓		
				32	(-)Menurut saya, belajar kimia tidak penting karena saya tidak bercita-cita di bidang sains	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	47	(+) Ketika saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk menemukan jawabannya sebagai bekal saya untuk mengerjakan test masuk perguruan tinggi	✓		
				41	(-)Menurut saya lebih baik mengerjakan soal tepat waktu tanpa peduli hasil yang akan saya dapatkan	✓		
2.	Dorongan Eksternal	Adanya penghargaan dalam belajar kimia	2	3	(+)Ketika saya berhasil menyelesaikan soal kimia, saya merasa senang apabila mendapatkan hadiah	✓		
				34	(-)saya enggan mengerjakan soal kimia meskipun ada hadiahnya	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	25	(+)Saya akan semakin bersemangat belajar kimia ketika guru memuji saya	✓		
				1	(-)Saya tidak berminat mempelajari kimia meskipun dengan atau tanpa penghargaan dari guru	✓		
		Adanya persaingan dengan teman atau lingkungan	2	37	(+)Melihat teman saya berprestasi membuat saya menjadi yakin bahwa saya juga bisa	✓		
				28	(-)Melihat teman saya berprestasi tidak menjadikan saya terpacu karna sudah menjadi hal yang biasa	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	42	(+) Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal kimia yang dianggap sulit oleh teman	✓		
				46	(-) Saya ragu dengan jawaban saya sehingga lebih memilih mencontoh jawaban teman	✓		

Yogyakarta, 5 Mei 2021
Mengetahui,
Validator,

Krisna Merdekawati, M.Pd.

Lembar Validasi Isi Instrument Motivasi Belajar (Validator II)

DEFINISI OPERASIONAL MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Aspek	Definisi Operasional
1.	Dorongan Internal	Dorongan yang menjadi aktif dan berfungsi tanpa harus ada rangsangan dari luar, Karna pada hakikatnya dorongan untuk melakukan sesuatu itu sudah ada tertanam di dalam diri seseorang sejak lahir.
2.	Dorongan Eksternal	Dorongan yang menjadi aktif atau berfungsi karena ada perangsang dari luar.

LEMBAR VALIDASI ISI INSTRUMEN PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran: Kimia

Bentuk Penilaian: Angket

Teknik Penilaian: Non Tes

Jumlah Pernyataan: 48 Butir

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
1.	Dorongan Internasional	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2	36	(+)Saya mendahulukan tugas kimia dari pada kegiatan lain	✓		
				20	(-)Saya mendahulukan mengerjakan tugas mata pelajaran yang lain dari pada mengerjakan tugas kimia	✓		
			2	5	(+)Saya senang latihan mengerjakan tugas-tugas kimia di buku maupun di internet	✓		
				16	(-)Saya mengerjakan tugas kimia yang diberikan guru	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran	
						Relevan	Tidak Relevan		
			2	30	(+)Saya belajar kimia, baik ada tugas maupun tidak ada tugas	✓			
				14	(-) Saya belajar kimia kalau ada tugas	✓			
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	2	7	(+)Saya berusaha mempelajari kimia dari berbagai sumber	✓			
				18	(-) Saya mempelajari kimia hanya dari buku paket dan LKS yang disediakan Sekolah	✓			
				2	29	(+)Saya menggunakan waktu luang dengan belajar kimia	✓		
					10	(-)Saya menggunakan waktu luang dengan bersosialisasi dengan teman-teman	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	35	(+)Saya berusaha mengerjakan soal-soal kimia dengan bantuan buku kimia dan berbagai sumber lainnya meskipun belum diajarkan oleh guru	✓		
				22	(-)Mengerjakan soal-soal kimia yang belum diajarkan hanya akan membuang waktu saja	✓		
			2	13	(+)Saya mengerjakan tugas jauh-jauh hari	✓		
				4	(-)Saya mengerjakan tugas ketika ingat, dan biasanya ketika sudah mendekati waktu pengumpulan	✓		
		Bersehat dalam mempersiapkan belajar	2	15	(+)Saya menyusun buku pelajaran kimia yang akan dibawa ke sekolah, malam harinya	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
		kimia yang akan datang		26	(-)Saya menyusun buku kimia yang akan dibawa ke sekolah ketika pagi harinya akan berangkat ke sekolah	✓		
			2	17	(+)Saya belajar kimia malam harinya dan pagi sebelum berangkat sekolah untuk mempersiapkan diri menerima pelajaran di Kelas	✓		
				8	(-)Saya tidak suka membaca buku pelajaran kimia, karena membaca membuat saya mengantuk	✓		
		Bersehat mengikuti proses belajar kimia	2	11	(+) Saya mengikuti serta mendengarkan penjelasan guru kimia dengan baik	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
				2	(-)Saya lebih sering berbicara sendiri dengan teman ketika guru kimia menjelaskan pelajaran	✓		
			2	21	(+)Sesampainya di rumah saya mengulang kembali materi kimia yang telah diajarkan tadi di sekolah	✓		
				12	(-)Saya lebih memilih nonton TV dari pada mengulang kembali materi yang telah diajarkan tadi di sekolah	✓		
			2	33	(+)Saya merasa belajar kimia itu penting karena akan berguna hingga nanti di masa yang akan datang	✓		
				24	(-)Saya belum mengerti mengapa saya harus belajar kimia	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar kimia	2	39	(+)Saya senang ketika guru memberikan soal kimia yang bervariasi	✓		
				44	(-)Saya lebih senang mengerjakan soal kimia yang sama seperti contoh yang diberikan guru	✓		
		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	2	9	(+)Saya berusaha terus mencari rumus-rumus di buku-buku kimia untuk memudahkan saya menyelesaikan soal-soal materi kimia	✓		
				31	(-)Ketika saya menemukan kesulitan pada soal kimia yang diberikan oleh guru, saya lebih memilih menunggu jawaban dari teman yang lebih bisa Mengerjakan	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	45	(+)Setiap ada tugas kimia, saya langsung mengerjakannya	✓		
				40	(-)Saya menunda mengerjakan tugas kimia	✓		
			2	48	(+)Saat saya menemukan soal kimia yang sulit, saya mengerjakannya sampai saya menemukan jawabannya	✓		
				43	(-)Saat saya menemukan soal kimia yang sulit, saya berhenti mengerjakannya	✓		
			2	27	(+)Saya yakin apabila saya serius dalam belajar maka saya akan meraih cita-cita saya	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
				38	(-)Saya lebih memilih pasrah apabila cita-cita saya tidak tercapai	✓		
			2	19	(+) Setiap saya mengerjakan soal kimia, saya memiliki target nilai tertinggi yang harus saya capai supaya saya dapat mendaftar ke perguruan tinggi yang saya inginkan	✓		
				23	(-) Apabila nilai kimia saya buruk, saya enggan belajar lagi	✓		
			2	6	(+)Saya belajar kimia, karena saya bercita-cita di bidang sains	✓		
				32	(-)Menurut saya, belajar kimia tidak penting karena saya tidak bercita-cita di bidang sains	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	47	(+) Ketika saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk menemukan jawabannya sebagai bekal saya untuk mengerjakan test masuk perguruan tinggi	✓		
				41	(-)Menurut saya lebih baik mengerjakan soal tepat waktu tanpa peduli hasil yang akan saya dapatkan	✓		
2.	Dorongan Eksternal	Adanya penghargaan dalam belajar kimia	2	3	(+)Ketika saya berhasil menyelesaikan soal kimia, saya merasa senang apabila mendapatkan hadiah	✓		
				34	(-)saya enggan mengerjakan soal kimia meskipun ada hadiahnya	✓		

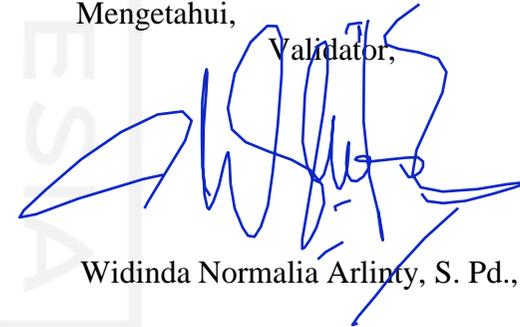
No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	25	(+)Saya akan semakin bersemangat belajar kimia ketika guru memuji Saya	✓		
				1	(-)Saya tidak berminat mempelajari kimia meskipun dengan atau tanpa penghargaan dari Guru	✓		
		Adanya persaingan dengan teman atau lingkungan	2	37	(+)Melihat teman saya berprestasi membuat saya menjadi yakin bahwa saya juga bisa	✓		
				28	(-)Melihat teman saya berprestasi tidak menjadikan saya terpacu karna sudah menjadi hal yang biasa	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	42	(+) Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal kimia yang dianggap sulit oleh teman	✓		
				46	(-) Saya ragu dengan jawaban saya sehingga lebih memilih mencontoh jawaban teman	✓		

Yogyakarta, 5 Mei 2021

Mengetahui,

Validator,



Widinda Normalia Arlindy, S. Pd., M.Pd

Lampiran 5. Lembar Validasi Isi Instrument Kreativitas Mengajar

Lembar Validasi Isi Instrument Kreativitas Mengajar (Validator I)
DEFINISI OPERASIONAL KREATIVITAS MENGAJAR GURU

No	Aspek	Definisi Operasional
1.	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Mampu mencetuskan banyak gagasan, jawaban, penyelesaian masalah atau pertanyaan; memberikan banyak cara atau saran untuk melakukan berbagai hal; selalu memikirkan lebih dari satu jawaban.
2.	Keluwesannya (<i>Flexibility</i>)	Menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi; dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda; mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda-beda; mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran.
3.	Keaslian (<i>Originality</i>)	Mampu melahirkan ungkapan yang baru dan unik, memikirkan cara yang lazim untuk mengungkapkan diri; mampu membuat kombinasi-kombinasi yang tidak lazim dari bagian-bagian atau unsur-unsur.
4.	Keterperincian (<i>Elaboration</i>)	Mampu memperkaya dan mengembangkan suatu gagasan atau produk; menambahkan atau memperinci detail-detail dari suatu obyek, gagasan, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik.
5.	Menilai (<i>Evaluation</i>)	Menentukan patokan penilaian sendiri dan menentukan apakah suatu pertanyaan benar, suatu rencana sehat, atau suatu tindakan bijaksana; mampu mengambil keputusan terhadap situasi yang terbuka; tidak hanya mencetuskan gagasan, tetapi juga melaksanakannya.

Sumber : Utami, S.C. (1988)



LEMBAR VALIDASI ISI INSTRUMEN PENILAIAN KREATIVITAS MENGAJAR GURU

Nama Sekolah: SMA Negeri 1 Cangkringan Bentuk Penilaian: Angket

Mata Pelajaran: Kimia

Jumlah Pernyataan: 40 Butir

Teknik Penilaian: Non Tes

Alokasi Waktu: 2 x 45 Menit

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
1.	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Kelancaran dalam berkata-kata (menjelaskan pelajaran)	2	5	(+)Guru dapat berkomunikasi dengan kalimat yang mudah dipahami	✓		
				10	(-)Ketika menjelaskan pelajaran, guru kesulitan memilih bahasa atau kata yang mudah dipahami	✓		
			2	3	(+) Guru kimia, lancar menyampaikan materi kimia dengan menghubungkannya dalam keadaan di lingkungan	✓		
				13	(-)Guru mata pelajaran kimia tidak memberikan banyak cara dalam menjelaskan	✓		

اجتهد واستدرك

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					materi kimia.			
			2	22	(+)Guru menyampaikan contoh soal dengan bahasa yang mudah dimengerti saat menjelaskan pelajaran	✓		
				20	(-)Guru memberikan contoh soal kimia, namun berbelit-belit saat menjelaskan cara penyelesaiannya	✓		
		Kelancaran dalam berekspresi (menimbulkan sifat antusias belajar peserta didik)	2	14	(+)Ketika menjelaskan pelajaran, guru memberi ekspresi yang ceria sebagai tanda semangat dalam memulai pembelajaran	✓		
				21	(-) Ketika masuk kelas guru selalu berekspresi datar atau bahkan sedih	✓		
		Kelancaran ingatan saat menjelaskan materi	2	1	(+)Ketika terdapat siswa yang bertanya terkait materi yang sebelumnya pernah diajarkan, guru lancar dalam	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					menjelaskannya kembali			
				4	(-)Guru terlihat ragu saat menjelaskan kembali materi kimia yang pernah disampaikan	✓		
		Kelancaran dalam asosiasi	2	23	(+)Guru memberikan penghargaan/apresiasi kepada peserta didik yang telah memberikan pendapat atau ide baru	✓		
				26	(-)Guru memberikan jarak kedekatannya dengan peserta didik		✓	tdk inline
2.	Keluwesannya (fleksibilitas)	Keluwesannya dalam memberikan penjelasan materi kimia	2	2	(+)Ketika terdapat peserta didik yang masih belum memahami suatu materi kimia, guru memberikan alternatif lain berupa penjelasan tambahan dari sudut pandang yang berbeda	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
				15	(-)Guru meminta siswa yang belum memahami materi untuk mempelajarinya kembali di rumah tanpa dijelaskan kembali oleh guru	✓		
		Keluwesan dalam menggunakan gaya belajar dan berinteraksi	2	24	(+)Guru kimia mengajar dengan gaya belajar serta interaksi belajar mengajar yang bervariasi	✓		
				35	(-) Guru cenderung menggunakan gaya belajar dengan cara berkelompok tanpa memberi variasi gaya belajar serta gaya berinteraksi lainnya	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
		Keluwesannya dalam memberikan variasi soal kimia	2	9	(+) Guru mata pelajaran kimia sering memberi tantangan berupa pemberian soal-soal latihan yang dimulai dari yang termudah hingga yang tersulit	✓		
				18	(-) Guru memberi contoh soal berdasarkan pada buku pelajaran saja	✓		
		Keluwesannya dalam menguasai kelas	2	36	(+) Ketika sebagian siswa mengalami gangguan kefokusannya dalam proses pembelajaran, guru mampu merubah strateginya sehingga iklim pembelajaran efektif	✓		
				25	(-) Ketika belajar, guru cenderung tidak memperhatikan setiap siswa, mengacuhkan siswa yang enggan belajar	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
		Keluwesannya dalam menggali kemampuan siswa	2	34	(+) Guru kimia menggunakan metode tanya jawab untuk mengetahui kemampuan siswa	✓		
				19	(-) Dalam menyampaikan materi kimia, guru tidak menggunakan metode tanya jawab untuk menggali kemampuan siswa	✓		
		Keluwesannya guru dalam memanfaatkan soal sebagai bentuk memperdalam materi	2	11	(+) Setiap mengawali pelajaran guru sering memberikan soal sebagai serapan dan sebelum pulang pun juga diberikan soal untuk memperdalam materi yang belum dimengerti siswa	✓		
				16	(-) Guru jarang memberikan soal-soal kimia sebagai bentuk memperdalam materi kimia	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
3.	Keaslian (<i>originality</i>)	Keaslian guru dalam mengajar	2	29	(+)Ketika mengajar, guru menggunakan metode, media serta model pembelajaran yang baru	✓		
				33	(-)Ketika mengajar, guru cenderung menggunakan metode atau model pembelajaran yang sama	✓		
			2	27	(+)Guru mata pelajaran kimia membuat ringkasan materi sendiri yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang sedang diajarkan	✓		
				6	(-)Guru mata pelajaran kimia menyampaikan penjelasan materi kimia dengan membaca materi di buku	✓		
2	32	(+)Guru memberikan permainan (<i>game</i>) saat menjelaskan pelajaran	✓					

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
				30	(-)Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah	✓		
4.	Keterperincian (Elaborasi)	Penguraian mengajar	2	12	(+)Guru menggunakan media pembelajaran untuk menggambarkan penjelasan pelajaran sehingga menjadi lebih terperinci	✓		
				39	(-)Ketika mengajar, guru hanya menjelaskan pelajaran secara garis besar	✓		
			2	17	(+) Guru memberikan petunjuk terkait tugas yang harus dikerjakan siswa dengan pemaparan yang bertahap serta jelas	✓		
				31	(-)Ketika mendapat tugas dari guru, sebagian siswa cenderung salah paham dengan petunjuk yang disampaikan oleh guru	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
5.	Menilai (Mengevaluasi)	Penilaian setelah proses pembelajaran	2	40	(+)Guru mampu membuat soal ujian yang berbeda dari tahun ke tahun	✓		
				8	(-)Guru membuat soal ujian yang sama dengan soal ujian tahun lalu	✓		
			2	28	(+)Setelah guru mata pelajaran kimia menyampaikan materi, guru memberikan soal latihan harian untuk menguji pemahaman siswa pada materi	✓		
				37	(-)Guru menggunakan jam pelajaran kimia untuk penjelasan materi, tanpa memberikan soal kimia harian	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	7	(+)Guru mata pelajaran kimia memberi kuis berupa pertanyaan yang dijawab dengan lisan oleh peserta didik	✓		
				38	(-)Setelah menyampaikan materi pembelajaran kimia, guru seringkali meninggalkan kelas tanpa memberikan kuis ataupun ulangan	✓		

Yogyakarta, 18 Juni 2021

Mengetahui,

Validator,

Krisna Merdekawati, M.Pd.

الجنة الاستاذة

Lembar Validasi Isi Instrument Kreativitas Mengajar (Validator II)

DEFINISI OPERASIONAL KREATIVITAS MENGAJAR GURU

No	Aspek	Definisi Operasional
1.	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Mampu mencetuskan banyak gagasan, jawaban, penyelesaian masalah atau pertanyaan; memberikan banyak cara atau saran untuk melakukan berbagai hal; selalu memikirkan lebih dari satu jawaban.
2.	Keluwesan (<i>Fleksibility</i>)	Menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi; dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda; mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda-beda; mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran.
3.	Keaslian (<i>Originality</i>)	Mampu melahirkan ungkapan yang baru dan unik, memikirkan cara yang lazim untuk mengungkapkan diri; mampu membuat kombinasi-kombinasi yang tidak lazim dari bagian-bagian atau unsur-unsur.
4.	Keterperincian (<i>Elaboration</i>)	Mampu memperkaya dan mengembangkan suatu gagasan atau produk; menambahkan atau memperinci detil-detil dari suatu obyek, gagasan, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik.
5.	Menilai (<i>Evaluation</i>)	Menentukan patokan penilaian sendiri dan menentukan apakah suatu pertanyaan benar, suatu rencana sehat, atau suatu tindakan bijaksana; mampu mengambil keputusan terhadap situasi yang terbuka; tidak hanya mencetuskan gagasan, tetapi juga melaksanakannya.

Sumber : Utami, S.C. (1988)

LEMBAR VALIDASI ISI INSTRUMEN PENILAIAN KREATIVITAS MENGAJAR GURU

Mata Pelajaran: Kimia

Bentuk Penilaian: Angket

Teknik Penilaian: Non Tes

Jumlah Pernyataan: 40 Butir

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
1.	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Kelancaran dalam berkata-kata (menjelaskan pelajaran)	2	5	(+)Guru dapat berkomunikasi dengan kalimat yang mudah dipahami	✓		
				10	(-)Ketika menjelaskan pelajaran, guru kesulitan memilih bahasa atau kata yang mudah dipahami	✓		
			2	3	(+) Guru kimia, lancar menyampaikan materi kimia dengan menghubungkannya dalam keadaan di lingkungan	✓		
				13	(-)Guru mata pelajaran kimia tidak memberikan banyak cara dalam menjelaskan materi kimia	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	22	(+)Guru menyampaikan contoh soal dengan bahasa yang mudah dimengerti saat menjelaskan pelajaran	✓		
				20	(-)Guru memberikan contoh soal kimia, namun berbelit-belit saat menjelaskan cara penyelesaiannya	✓		
		Kelancaran dalam berekspresi (menimbulkan sifat antusias belajar peserta didik)	2	14	(+)Ketika menjelaskan pelajaran, guru memberi ekspresi yang ceria sebagai tanda semangat dalam memulai pembelajaran	✓		
				21	(-) Ketika masuk kelas guru selalu berekspresi datar atau bahkan sedih	✓		
		Kelancaran ingatan saat menjelaskan materi	2	1	(+)Ketika terdapat peserta didik yang bertanya terkait materi yang sebelumnya pernah diajarkan, guru lancar dalam	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					menjelaskannya kembali			
				4	(-)Guru terlihat ragu saat menjelaskan kembali materi kimia yang pernah Disampaikan	✓		
		Kelancaran dalam asosiasi	2	23	(+)Guru memberikan penghargaan/apresiasi kepada peserta didik yang telah memberikan pendapat atau ide baru	✓		
				26	(-)Guru memberikan jarak kedekatannya dengan peserta didik	✓		
2.	Keluwesannya (fleksibel)	Keluwesannya dalam memberikan penjelasan materi kimia	2	2	(+)Ketika terdapat peserta didik yang masih belum memahami suatu materi kimia, guru memberikan alternatif lain berupa penjelasan tambahan dari sudut pandang yang berbeda	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
				15	(-)Guru meminta peserta didik yang belum memahami materi untuk mempelajarinya kembali di rumah tanpa dijelaskan kembali oleh guru	✓		
		Keluwesan dalam menggunakan gaya belajar dan berinteraksi	2	24	(+)Guru kimia mengajar dengan gaya belajar serta interaksi belajar mengajar yang bervariasi	✓		
				35	(-) Guru cenderung menggunakan gaya belajar dengan cara berkelompok tanpa memberi variasi gaya belajar serta gaya berinteraksi lainnya	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
		Keluwesan dalam memberikan variasi soal kimia	2	9	(+) Guru mata pelajaran kimia sering memberi tantangan berupa pemberian soal-soal latihan yang dimulai dari yang termudah hingga yang Tersulit	✓		
				18	(-)Guru memberi contoh soal berdasarkan pada buku pelajaran saja	✓		
		Keluwesan dalam menguasai kelas	2	36	(+)Dalam proses pembelajaran, ketika sebagian peserta didik mengalami gangguan kefokusn guru mampu merubah strategi pembelajarannya sehingga iklim pembelajaran efektif	✓		
				25	(-)ketika belajar, guru cenderung tidak memperhatikan setiap peserta didik, mengacuhkan peserta didik yang enggan belajar	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
		Keluwasan dalam menggali kemampuan peserta didik	2	34	(+)Guru kimia menggunakan metode tanya jawab untuk mengetahui kemampuan peserta didik	✓		
				19	(-)Dalam menyampaikan materi kimia, guru tidak menggunakan metode tanya jawab untuk menggali kemampuan peserta didik	✓		
		Keluwasan guru dalam memanfaatkan soal sebagai bentuk memperdalam materi	2	11	(+)Setiap mengawali pelajaran guru sering memberikan soal sebagai sarapan dan sebelum pulang pun juga diberikan soal untuk memperdalam materi yang belum dimengerti peserta didik	✓		
				16	(-)Guru jarang memberikan soal-soal kimia sebagai bentuk memperdalam materi kimia	✓		

3.	Keaslian (<i>originality</i>)	Keaslian guru dalam mengajar	2	29	(+)Ketika mengajar, guru menggunakan metode, media serta model pembelajaran yang baru	✓		
----	------------------------------------	------------------------------------	---	----	--	---	--	--



الجامعة الإسلامية
الاستدرا الأندونيسية

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
				33	(-)Ketika mengajar, guru cenderung menggunakan metode atau model pembelajaran yang sama	✓		
			2	27	(+)Guru mata pelajaran kimia membuat ringkasan materi sendiri yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang sedang diajarkan	✓		
				6	(-)Guru mata pelajaran kimia menyampaikan penjelasan materi kimia dengan membaca materi di buku	✓		
			2	32	(+)Guru memberikan permainan (<i>game</i>) saat menjelaskan pelajaran	✓		
				30	(-)Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
4.	Keterperincian (Elaborasi)	Penguraian mengajar	2	12	(+)Guru menggunakan media pembelajaran untuk menggambarkan penjelasan pelajaran sehingga menjadi lebih terperinci	✓		
				39	(-)Ketika mengajar, guru hanya menjelaskan pelajaran secara garis besar	✓		
			2	17	(+) Guru memberikan petunjuk terkait tugas yang harus dikerjakan peserta didik dengan pemaparan yang bertahap serta jelas	✓		
				31	(-)Ketika mendapat tugas dari guru, sebagian peserta didik cenderung salah paham dengan petunjuk yang disampaikan oleh guru	✓		
5.	Menilai (Mengevaluasi)	Penilaian setelah proses pembelajaran	2	40	(+)Guru mampu membuat soal ujian yang berbeda dari tahun ke tahun	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
				8	(-)Guru membuat soal ujian yang sama dengan soal ujian tahun lalu	✓		
			2	28	(+)Setelah guru mata pelajaran kimia menyampaikan materi, guru memberikan soal latihan harian untuk menguji pemahaman peserta didik pada materi		✓	
				37	(-)Guru menggunakan jam pelajaran kimia untuk penjelasan materi, tanpa memberikan soal kimia harian		✓	
			2	7	(+)Guru mata pelajaran kimia memberi kuis berupa pertanyaan yang harus dijawab secara lisan oleh peserta didik	✓		

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
				38	(-)Setelah menyampaikan materi pembeajaran kimia, guru meninggalkan kelas tanpa memberikan kuis ataupun ulangan	✓		

Yogyakarta, 27 Mei 2021
Mengetahui,

Validator,

Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 6. Perhitungan Validasi Isi Instrument Motivasi Belajar

**PERHITUNGAN VALIDASI ISI ASPEK ANGKET
MOTIVASI BELAJAR**

Validator 1		Validator 2	
No. Pernyataan Tidak Relevan	No. Pertanyaan Relevan	No. Pernyataan Tidak Relevan	No. Pernyataan Relevan
10, 16, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48

Validator 1	Validator 2	
	Jumlah Pernyataan Yang Tidak Relevan	Jumlah Pernyataan Yang Relevan
Jumlah Pernyataan Yang Tidak Relevan	A 3	B 3
Jumlah Pernyataan Yang Relevan	C 0	D 45

$$VI = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$VI = \frac{45}{3 + 3 + 0 + 45}$$

$$VI = 0,88$$

Variabel	Jumlah Pernyataan	CV	Kesimpulan
Pernyataan Motivasi Belajar	48	0,88	Dapat digunakan sebagai instrument penelitian

Tanda tangan

Validator 1: Krisna Merdekawati, M.Pd.

(.....)

Validator 2: Widinda Normalia A., M.Pd.

(.....)

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
 الجامعة الإسلامية
 البعثة الإسلامية
 البعثة الإسلامية

Lampiran 7. Perhitungan Validasi Isi Instrument Kreativitas Mengajar

**PERHITUNGAN VALIDASI ISI ASPEK ANGKET
KREATIVITAS MENGAJAR**

Validator 1		Validator 2	
No. Pernyataan Tidak Relevan	No. Pertanyaan Relevan	No. Pernyataan Tidak Relevan	No. Pernyataan Relevan
26	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	28, 37	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40

Validator 1	Validator 2	
	Jumlah Pernyataan Yang Tidak Relevan	Jumlah Pernyataan Yang Relevan
Jumlah Pernyataan Yang Tidak Relevan	A 3	B 1
Jumlah Pernyataan Yang Relevan	C 2	D 37

$$VI = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$VI = \frac{37}{3 + 1 + 2 + 37}$$

$$VI = 0,86$$

Variabel	Jumlah Pernyataan	CV	Kesimpulan
Pernyataan Kreativitas Mengajar	40	0,86	Dapat digunakan sebagai instrument penelitian

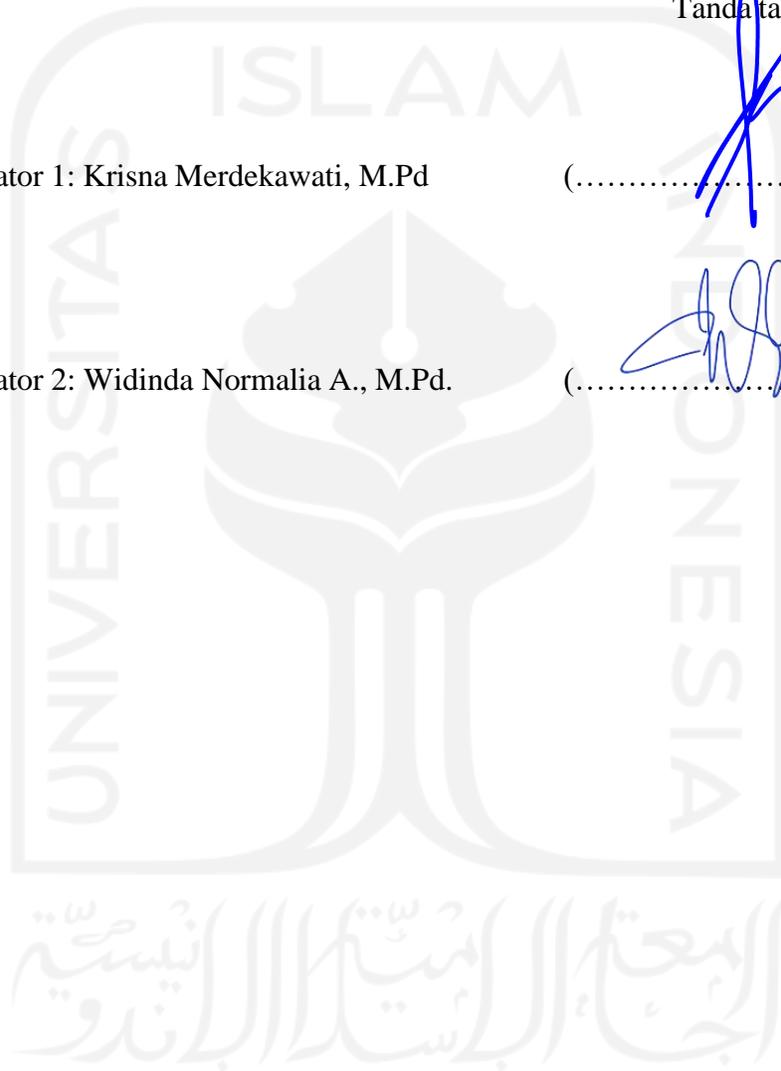
Tanda tangan

Validator 1: Krisna Merdekawati, M.Pd

(.....)

Validator 2: Widinda Normalia A., M.Pd.

(.....)



Lampiran 8. Kisi-Kisi dan Angket Instrument Motivasi Belajar

a. Definisi operasional motivasi belajar

DEFINISI OPERASIONAL MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Aspek	Definisi Operasional
1.	Dorongan Internal	Dorongan yang menjadi aktif dan berfungsi tanpa harus ada rangsangan dari luar, Karna pada hakikatnya dorongan untuk melakukan sesuatu itu sudah ada tertanam di dalam diri seseorang sejak lahir.
2.	Dorongan Eksternal	Dorongan yang menjadi aktif atau berfungsi karena ada perangsang dari luar.

b. Kisi-kisi dan angket instrument motivasi belajar

Kisi –Kisi dan Angket Instrument Motivasi Belajar Peserta Didik

Mata Pelajaran : Kimia

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Angket

Jumlah Pernyataan : 42 Pernyataan

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
1.	Dorongan Internal	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2	25	(+) Saya belajar kimia, baik ada tugas maupun tidak ada tugas			
				12	(-) Saya belajar kimia kalau ada tugas			
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	2	6	(+) Saya berusaha mempelajari kimia dari berbagai sumber			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
				15	(-) Saya mempelajari kimia hanya dari buku paket dan LKS yang disediakan sekolah			
			2	30	(+) Saya berusaha mengerjakan soal-soal kimia dengan bantuan buku kimia dan berbagai sumber lainnya meskipun belum diajarkan			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					oleh guru			
				18	(-) Mengerjakan soal-soal kimia yang belum diajarkan hanya akan membuang waktu saja			
			2	11	(+) Saya mengerjakan tugas jauh-jauh hari			
				4	(-) Saya mengerjakan tugas ketika ingat, dan biasanya ketika			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					sudah mendekati waktu pengumpulan			
		Bersemangat dalam mempersiapkan belajar kimia yang akan datang	2	13	(+) Saya menyusun buku pelajaran kimia yang akan dibawa ke sekolah, malam harinya			
				22	(-) Saya menyusun buku kimia yang akan dibawa ke sekolah ketika pagi harinya			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					akan berangkat ke sekolah			
			2	14	(+) Saya belajar kimia malam harinya dan pagi sebelum berangkat sekolah untuk mempersiapkan diri menerima pelajaran di kelas			
				7	(-) Saya tidak suka membaca buku pelajaran kimia, karena			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					membaca membuat saya mengantuk			
		Bersemangat mengikuti proses belajar kimia	2	9	(+) Saya mengikuti serta mendengarkan penjelasan guru kimia dengan baik			
				2	(-) Saya lebih sering berbicara sendiri dengan teman ketika guru kimia menjelaskan pelajaran			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	17	(+)Sesampainya di rumah saya mengulang kembali materi kimia yang telah diajarkan tadi di sekolah			
				10	(-) Saya lebih memilih nonton TV dari pada mengulang kembali materi yang telah diajarkan tadi di sekolah			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar kimia	2	33	(+) Saya senang ketika guru memberikan soal kimia yang bervariasi			
				38	(-) Saya lebih senang mengerjakan soal kimia yang sama seperti contoh yang diberikan guru			
		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	2	28	(+) Saya merasa belajar kimia itu penting karena akan berguna			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					hingga nanti di masa yang akan datang			
				20	(-) Saya belum mengerti mengapa saya harus belajar kimia			
			2	8	(+) Saya berusaha terus mencari rumus-rumus di buku-buku kimia untuk memudahkan saya menyelesaikan			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					soal-soal materi kimia			
				26	(-) Ketika saya menemukan kesulitan pada soal kimia yang diberikan oleh guru, saya lebih memilih menunggu jawaban dari teman yang lebih bisa mengerjakan			
			2	39	(+) Setiap ada tugas kimia,			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					saya langsung mengerjakannya			
				34	(-) Saya menunda mengerjakan tugas kimia			
			2	42	(+) Saat saya menemukan soal kimia yang sulit, saya mengerjakannya sampai saya menemukan jawabannya			
				37	(-) Saat saya menemukan soal kimia yang			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					sulit, saya berhenti mengerjakannya			
			2	23	(+) Saya yakin apabila saya serius dalam belajar maka saya akan meraih cita-cita saya			
				32	(-) Saya lebih memilih pasrah apabila cita-cita saya tidak tercapai			
			2	16	(+) Setiap saya			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					mengerjakan soal kimia, saya memiliki target nilai tertinggi yang harus saya capai supaya saya dapat mendaftar ke perguruan tinggi yang saya inginkan			
				19	(-) Apabila nilai kimia saya buruk, saya enggan belajar lagi			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	5	(+) Saya belajar kimia, karena saya bercita-cita di bidang sains			
				27	(-) Menurut saya, belajar kimia tidak penting karena saya tidak bercita-cita di bidang sains			
			2	41	(+) Ketika saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					saya untuk mengerjakan test masuk perguruan tinggi			
				35	(-) Menurut saya lebih baik mengerjakan soal tepat waktu tanpa peduli hasil yang akan saya dapatkan			
2.	Dorongan Eksternal	Adanya penghargaan dalam belajar kimia	2	3	(+) Ketika saya berhasil menyelesaikan soal kimia, saya merasa senang			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					apabila mendapatkan hadiah			
				29	(-) Saya enggan mengerjakan soal kimia meskipun ada hadiahnya			
			2	21	(+) Saya akan semakin bersemangat belajar kimia ketika guru			
					memuji saya			
				1	(-) Saya tidak berminat			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					mempelajari kimia meskipun dengan atau tanpa penghargaan dari guru			
		Adanya persaingan dengan teman atau lingkungan	2	31	(+) Melihat teman saya berprestasi membuat saya menjadi yakin bahwa saya juga bisa			
				24	(-) Melihat teman saya berprestasi tidak menjadikan			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					saya terpacu karna sudah menjadi hal yang biasa			
			2	36	(+) Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal kimia yang dianggap sulit oleh teman			
				40	(-) Saya ragu dengan jawaban saya sehingga lebih memilih mencontoh jawaban teman			

c. Angket penilaian motivasi belajar

Nama: _____
 Kelas: _____
 No. Presensi: _____

ANGKET PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**Petunjuk pengisian angket:**

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, kami mohon kesediaan saudara/i untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian dibawah ini.
2. Setiap jawaban pernyataan tidak ada yang salah ataupun benar sehingga pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan saudara/i berdasarkan kriteria berikut :

STS: Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak berminat mempelajari kimia meskipun dengan atau tanpa penghargaan dari guru				
2.	Saya lebih sering berbicara sendiri dengan teman ketika guru kimia menjelaskan pelajaran				
3.	Ketika saya berhasil menyelesaikan soal kimia, saya merasa senang apabila mendapatkan hadiah				
4.	Saya mengerjakan tugas ketika ingat, dan biasanya ketika sudah mendekati waktu pengumpulan				
5.	Saya belajar kimia, karena saya bercita-cita di				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	bidang sains				
6.	Saya berusaha mempelajari kimia dari berbagai sumber				
7.	Saya tidak suka membaca buku pelajaran kimia, karena membaca membuat saya mengantuk				
8.	Saya berusaha terus mencari rumus-rumus di buku-buku kimia untuk memudahkan saya menyelesaikan soal-soal materi kimia				
9.	Saya mengikuti serta mendengarkan penjelasan guru kimia dengan baik				
10.	Saya lebih memilih nonton TV dari pada mengulang kembali materi yang telah diajarkan tadi di sekolah				
11.	Saya mengerjakan tugas jauh-jauh hari				
12.	Saya belajar kimia kalau ada tugas				
13.	Saya menyusun buku pelajaran kimia yang akan dibawa ke sekolah, malam harinya				
14.	Saya belajar kimia malam harinya dan pagi sebelum berangkat sekolah untuk mempersiapkan diri menerima pelajaran di kelas				
15.	Saya mempelajari kimia hanya dari buku paket dan LKS yang disediakan sekolah				
16.	Setiap saya mengerjakan soal kimia, saya memiliki target nilai tertinggi yang harus saya capai supaya saya dapat mendaftar ke perguruan tinggi yang saya inginkan				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
17.	Sesampainya di rumah saya mengulang kembali materi kimia yang telah diajarkan tadi di sekolah				
18.	Mengerjakan soal-soal kimia yang belum diajarkan hanya akan membuang waktu saja				
19.	Apabila nilai kimia saya buruk, saya enggan belajar lagi				
20.	Saya belum mengerti mengapa saya harus belajar kimia				
21.	Saya akan semakin bersemangat belajar kimia ketika guru memuji saya				
22.	Saya menyusun buku kimia yang akan dibawa ke sekolah ketika pagi harinya akan berangkat ke sekolah				
23.	Saya yakin apabila saya serius dalam belajar maka saya akan meraih cita-cita saya				
24.	Melihat teman saya berprestasi tidak menjadikan saya terpacu karna sudah menjadi hal yang biasa				
25.	Saya belajar kimia, baik ada tugas maupun tidak ada tugas				
26.	Ketika saya menemukan kesulitan pada soal kimia yang diberikan oleh guru, saya lebih memilih menunggu jawaban dari teman yang lebih bisa mengerjakan.				
27.	Menurut saya, belajar kimia tidak penting karena saya tidak bercita-cita di bidang sains				
28.	Saya merasa belajar kimia itu penting karena akan				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	berguna hingga nanti di masa yang akan Datang				
29.	Saya enggan mengerjakan soal kimia meskipun ada hadiahnya				
30.	Saya berusaha mengerjakan soal-soal kimia dengan bantuan buku kimia dan berbagai sumber lainnya meskipun belum diajarkan oleh guru				
31.	Melihat teman saya berprestasi membuat saya menjadi yakin bahwa saya juga bisa				
32.	Saya lebih memilih pasrah apabila cita-cita saya tidak tercapai				
33.	Saya senang ketika guru memberikan soal kimia yang bervariasi				
34.	Saya menunda mengerjakan tugas kimia				
35.	Menurut saya lebih baik mengerjakan soal tepat waktu tanpa peduli hasil yang akan saya dapatkan				
36.	Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal kimia yang dianggap sulit oleh teman				
37.	Saat saya menemukan soal kimia yang sulit, saya berhenti mengerjakannya				
38.	Saya lebih senang mengerjakan soal kimia yang sama seperti contoh yang diberikan guru				
39.	Setiap ada tugas kimia, saya langsung mengerjakannya				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
40.	Saya ragu dengan jawaban saya sehingga lebih memilih mencontoh jawaban teman				
41.	Ketika saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk menemukan jawabannya sebagai bekal saya untuk mengerjakan test masuk perguruan tinggi				
42.	Saat saya menemukan soal kimia yang sulit, saya mengerjakannya sampai saya menemukan jawabannya				

Lampiran 9. Kisi – Kisi dan Angket Instrument Kreativitas Mengajar

a. Definisi operasional kreativitas mengajar

DEFINISI OPERSIONAL KREATIVITAS MENGAJAR GURU

No	Aspek	Definisi Operasional
1.	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Mampu mencetuskan banyak gagasan, jawaban, penyelesaian masalah atau pertanyaan; memberikan banyak cara atau saran untuk melakukan berbagai hal; selalu memikirkan lebih dari satu jawaban.
2.	Keluwesannya (<i>Fleksibility</i>)	Menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi; dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda; mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda-beda; mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran.
3.	Keaslian (<i>Originality</i>)	Mampu melahirkan ungkapan yang baru dan unik, memikirkan cara yang lazim untuk mengungkapkan diri; mampu membuat kombinasi-kombinasi yang tidak lazim dari bagian-bagian atau unsur-unsur.
4.	Keterperincian (<i>Elaboration</i>)	Mampu memperkaya dan mengembangkan suatu gagasan atau produk; menambahkan atau memperinci detil-detil dari suatu obyek, gagasan, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik.
5.	Menilai (<i>Evaluation</i>)	Menentukan patokan penilaian sendiri dan menentukan apakah suatu pertanyaan benar, suatu rencana sehat, atau suatu tindakan bijaksana; mampu mengambil keputusan terhadap situasi yang terbuka; tidak hanya mencetuskan gagasan, tetapi juga melaksanakannya

Sumber : Utami, S.C. (1988)

b. Kisi-kisi dan angket instrument kreativitas mengajar guru

Kisi–Kisi dan Angket Instrument Kreativitas Mengajar Guru

Mata Pelajaran : Kimia

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Angket

Jumlah Pernyataan : 36 Pernyataan

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
1.	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Kelancaran dalam berkatakata (menjelaskan pelajaran)	2	5	(+)Guru dapat berkomunikasi dengan kalimat yang mudah dipahami			
				10	(-)Ketika menjelaskan pelajaran, guru kesulitan memilih bahasa atau kata yang mudah dipahami			
			2	3	(+)Guru kimia, lancar			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					menyampaikan materi kimia dengan menghubungkannya dalam keadaan di lingkungan			
				13	(-)Guru mata pelajaran kimia tidak memberikan banyak cara dalam menjelaskan materi kimia			

الجمهورية الإسلامية الباكستانية

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
			2	22	(+)Guru menyampaikan contoh soal dengan bahasa yang mudah dimengerti saat menjelaskan pelajaran			
				20	(-)Guru memberikan contoh soal kimia, namun berbelit - belit saat menjelaskan cara penyelesaiannya			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
		Kelancaran dalam berekspresi (menimbulkan sifat antusias belajar peserta didik)	2	14	(+)Ketika menjelaskan pelajaran, guru memberi ekspresi yang ceria sebagai tanda semangat dalam memulai pembelajaran			
				21	(-) Ketika masuk kelas guru selalu berekspresi datar atau bahkan sedih			
		Kelancaran ingatan saat menjelaskan materi	2	1	(+)Ketika terdapat peserta didik yang bertanya terkait materi yang			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					sebelumnya pernah diajarkan, guru lancar dalam menjelaskannya kembali			
				4	(-)Guru terlihat ragu saat menjelaskan kembali materi kimia yang pernah disampaikan			
2.	Keluwesan (<i>fleksibility</i>)	Keluwesan dalam memberikan penjelasan materi kimia	2	2	(+)Ketika terdapat peserta didik yang masih belum memahami suatu materi kimia, guru memberikan			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					alternatif lain berupa penjelasan tambahan dari sudut pandang yang berbeda			
				15	(-)Guru meminta peserta didik yang belum memahami materi untuk mempelajarinya kembali di rumah tanpa dijelaskan kembali oleh guru			
		Keluwesannya dalam menggunakan	2	23	(+)Guru kimia mengajar dengan gaya belajar serta			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
		n gaya belajar dan berinteraksi			interaksi belajar mengajar yang bervariasi			
				32	(-) Guru cenderung menggunakan gaya belajar dengan cara berkelompok tanpa memberi variasi gaya belajar serta gaya berinteraksi lainnya			
		Keluwesannya dalam memberikan variasi soal kimia	2	9	(+) Guru mata pelajaran kimia sering memberi tantangan berupa pemberian soal-			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					soal latihan yang dimulai dari yang termudah hingga yang tersulit			
				18	(-)Guru memberi contoh soal berdasarkan pada buku pelajaran saja			
		Keluwesan dalam menguasai kelas	2	33	(+)Dalam proses pembelajaran, ketika sebagian peserta didik mengalami gangguan kefokusannya guru mampu merubah			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					strategi pembelajarannya sehingga iklim pembelajaran efektif			
				24	(-)ketika belajar, guru cenderung tidak memperhatikan setiap peserta didik, mengacuhkan peserta didik yang enggan belajar			
		Keluwesannya dalam menggali	2	31	(+)Guru kimia menggunakan metode tanya			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
		kemampuan peserta didik			jawab untuk mengetahui kemampuan peserta didik			
				19	(-)Dalam menyampaikan materi kimia, guru tidak menggunakan metode tanya jawab untuk menggali kemampuan peserta didik			
		Keluwesannya guru dalam	2	11	(+)Setiap mengawali pelajaran guru			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
		memanfaatkan soal sebagai bentuk memperdalam materi			sering memberikan soal sebagai sarapan dan sebelum pulang pun juga diberikan soal untuk memperdalam materi yang belum dimengerti peserta didik			
				16	(-)Guru jarang memberikan soal-soal kimia sebagai bentuk memperdalam materi kimia			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
3.	Keaslian (<i>Originality</i>)	Keaslian guru dalam mengajar	2	26	(+)Ketika mengajar, guru menggunakan metode, media serta model pembelajaran yang baru			
				30	(-)Ketika mengajar, guru cenderung menggunakan metode atau model pembelajaran yang sama			
			2	25	(+)Guru mata pelajaran kimia membuat ringkasan materi			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					sendiri yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang sedang diajarkan			
				6	(-)Guru mata pelajaran kimia menyampaikan penjelasan materi kimia dengan membaca materi di Buku			
			2	29	(+)Guru memberikan permainan (game) saat menjelaskan			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					pelajaran			
				27	(-)Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah			
4.	Keterperincian (Elaborasi)	Penguraian mengajar	2	12	(+)Guru menggunakan media pembelajaran untuk menggambarkan penjelasan pelajaran sehingga menjadi lebih terperinci			
				35	(-)Ketika mengajar,			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					guru hanya menjelaskan pelajaran secara garis besar			
			2	17	(+) Guru memberikan petunjuk terkait tugas yang harus dikerjakan peserta didik dengan pemaparan yang bertahap serta jelas			
				28	(-)Ketika mendapat tugas dari guru, sebagian peserta didik cenderung salah paham			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					dengan petunjuk yang disampaikan oleh guru			
5.	Menilai (Mengevaluasi)	Penilaian setelah proses pembelajaran	2	36	(+)Guru mampu membuat soal ujian yang berbeda dari tahun ke tahun			
				8	(-)Guru membuat soal ujian yang sama dengan soal ujian tahun lalu			
			2	7	(+)Guru mata pelajaran kimia memberi kuis berupa pertanyaan			

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan	Pernyataan	Keterangan		Saran
						Relevan	Tidak Relevan	
					yang harus dijawab secara lisan oleh peserta didik			
				34	(-)Setelah menyampaikan materi pembeajaran kimia, guru meninggalkan kelas tanpa memberikan kuis ataupun ulangan			

الجمعة الإسلامية الابتدائية
الاستاذة الباندية

c. Angket penilaian kreativitas mengajar

Nama: _____

Kelas: _____

No. Presensi: _____

ANGKET PENILAIAN KREATIVITAS MENGAJAR GURU**Petunjuk pengisian angket:**

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, kami mohon kesediaan saudara/i untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian dibawah ini.
2. Setiap jawaban pernyataan tidak ada yang salah ataupun benar sehingga pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan saudara/i berdasarkan kriteria berikut :

SS : Sangat Tidak Setuju

S : Tidak Setuju

TS : Setuju

STS: Sangat Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Ketika terdapat peserta didik yang bertanya terkait materi yang sebelumnya pernah diajarkan, guru lancar dalam menjelaskannya kembali				
2.	Ketika terdapat peserta didik yang masih belum memahami suatu materi kimia, guru memberikan alternatif lain berupa penjelasan tambahan dari sudut pandang yang berbeda				
3.	Guru kimia, lancar menyampaikan materi kimia dengan menghubungkannya dalam keadaan di lingkungan				
4.	Guru terlihat ragu saat menjelaskan kembali materi kimia yang pernah disampaikan				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
5.	Guru dapat berkomunikasi dengan kalimat yang mudah dipahami				
6.	Guru mata pelajaran kimia menyampaikan penjelasan materi kimia dengan membaca materi di buku				
7.	Guru mata pelajaran kimia memberi kuis berupa pertanyaan yang dijawab secara lisan oleh peserta didik				
8.	Guru membuat soal ujian yang sama dengan soal ujian tahun lalu				
9.	Guru mata pelajaran kimia sering memberi tantangan berupa pemberian soal-soal latihan yang dimulai dari yang termudah hingga yang tersulit				
10.	Ketika menjelaskan pelajaran, guru kesulitan memilih bahasa atau kata yang mudah dipahami				
11.	Setiap mengawali pelajaran guru sering memberikan soal untuk memperdalam materi yang belum dimengerti peserta didik				
12.	Guru menggunakan media pembelajaran untuk menggambarkan penjelasan pelajaran sehingga menjadi lebih terperinci				
13.	Guru mata pelajaran kimia tidak memberikan banyak cara dalam menjelaskan materi kimia				
14.	Ketika menjelaskan pelajaran, guru memberi ekspresi yang ceria sebagai tanda semangat dalam memulai pembelajaran				
15.	Guru meminta peserta didik yang belum memahami materi untuk mempelajarinya kembali di rumah tanpa dijelaskan kembali oleh guru				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
16.	Guru jarang memberikan soal-soal kimia sebagai bentuk memperdalam materi kimia				
17.	Guru memberikan petunjuk terkait tugas yang harus dikerjakan peserta didik dengan pemaparan yang bertahap serta jelas				
18.	Guru memberi contoh soal berdasarkan pada buku pelajaran saja				
19.	Dalam menyampaikan materi kimia, guru tidak menggunakan metode tanya jawab untuk menggali kemampuan peserta didik				
20.	Guru memberikan contoh soal kimia, namun berbelit-belit saat menjelaskan cara penyelesaiannya				
21.	Ketika masuk kelas guru selalu berekspresi datar atau bahkan sedih				
22.	Guru menyampaikan contoh soal dengan bahasa yang mudah dimengerti saat menjelaskan pelajaran				
23.	Guru kimia mengajar dengan gaya belajar serta interaksi belajar mengajar yang bervariasi				
24.	Ketika belajar, guru cenderung tidak memperhatikan setiap peserta didik, mengacuhkan peserta didik yang enggan belajar				
25.	Guru mata pelajaran kimia membuat ringkasan materi sendiri yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang sedang diajarkan				
26.	Ketika mengajar, guru menggunakan metode, media serta model pembelajaran yang baru				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
27.	Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah				
28.	Ketika mendapat tugas dari guru, sebagian peserta didik cenderung salah paham dengan petunjuk yang disampaikan oleh guru				
29.	Guru memberikan permainan (game) saat menjelaskan pelajaran				
30.	Ketika mengajar, guru cenderung menggunakan metode atau model pembelajaran yang sama				
31.	Guru kimia menggunakan metode tanya jawab untuk mengetahui kemampuan peserta didik				
32.	Guru cenderung menggunakan gaya belajar dengan cara berkelompok tanpa memberi variasi gaya belajar serta gaya berinteraksi lainnya				
33.	Dalam proses pembelajaran, ketika sebagian peserta didik mengalami gangguan kefokusannya guru mampu merubah strategi pembelajarannya sehingga iklim pembelajaran efektif				
34.	Setelah menyampaikan materi pembelajaran kimia, guru meninggalkan kelas tanpa memberikan kuis atau pun ulangan				
35.	Ketika mengajar, guru hanya menjelaskan pelajaran secara garis besar				
36.	Guru mampu membuat soal ujian yang berbeda dari tahun ke tahun				

Lampiran 10. Surat Permohonan Izin Pengambilan Data

a. SMA Negeri 1 Sleman



FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zamzuri Soejati, M.Sc.
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kaliurang km 14,5 Yogyakarta 55584
T: (0274) 898444 ext. 3040, 3041
F: (0274) 896439
E: fmpa@uii.ac.id
W: fmpa.uii.ac.id

No. : 060b/Kaprodi.Pend.Kim-S1/20/Prodi.Pend.Kim-S1/VIII/2021
Hal : Permohonan Izin Pengambilan Data Skripsi
Lamp : -

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMAN 1 Sleman
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses skripsi yang sedang dilakukan oleh mahasiswa kami di bawah ini:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	17614003	Relly Dwi Angeli	Hubungan Motivasi Belajar Peserta Didik dengan Kreativitas Mengajar Guru dalam Pembelajaran Kimia di SMA Kabupaten Sleman

maka dengan ini, kami selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas MIPA Universitas Islam Indonesia, bermaksud menyampaikan permohonan kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah agar mengizinkan mahasiswa kami untuk melakukan pengambilan data skripsi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Selanjutnya mengenai pelaksanaan dan segala konsekuensi yang dipersyaratkan, kami serahkan sesuai kebijakan yang berlaku di sekolah.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan pemberian izin kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Agustus 2021
Kaprodi Pendidikan Kimia



Krisna Merdekawati, M.Pd.

b. SMA Negeri 1 Depok Sleman



FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zanzawi Soejoto, M.Sc.
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kalirejo km 14.5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 898444 ext. 3340, 3041
F. (0274) 896439
E. fmpa@uii.ac.id
W. fmpa.uii.ac.id

No. : 079/Kaprodi.Pend.Kim-S1/20/Prodi.Pend.Kim-S1/IX/2021
Hal : Permohonan Izin Pengambilan Data Skripsi
Lamp : -

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMA N 1 Depok
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses skripsi yang sedang dilakukan oleh mahasiswa kami di bawah ini:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	17614003	Relly Dwi Angeli	Hubungan Motivasi Belajar Peserta Didik dengan Kreativitas Mengajar Guru dalam Pembelajaran Kimia Di SMA Kabupaten Sleman

maka dengan ini, kami selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas MIPA Universitas Islam Indonesia, bermaksud menyampaikan permohonan kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah agar mengizinkan mahasiswa kami untuk melakukan pengambilan data skripsi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Selanjutnya mengenai pelaksanaan dan segala konsekuensi yang dipersyaratkan, kami serahkan sesuai kebijakan yang berlaku di sekolah.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan pemberian izin kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 September 2021
Kaprodi Pendidikan Kimia

Krisna Merdekawati, M.Pd.

c. SMA Negeri 1 Ngaglik



FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zainzawi Soejati, M.Sc.
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kalirung km 14,5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 898444 ext. 3040, 3041
F. (0274) 896439
E. fmpipa@uii.ac.id
W. fmpipa.uii.ac.id

No. : 060a/Kaprodi.Pend.Kim-S1/20/Prodi.Pend.Kim-S1/VIII/2021
Hal : Permohonan Izin Pengambilan Data Skripsi
Lamp : -

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMAN 1 Ngaglik
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses skripsi yang sedang dilakukan oleh mahasiswa kami di bawah ini:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	17614003	Relly Dwi Angeli	Hubungan Motivasi Belajar Peserta Didik dengan Kreativitas Mengajar Guru dalam Pembelajaran Kimia di SMA Kabupaten Sleman

maka dengan ini, kami selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas MIPA Universitas Islam Indonesia, bermaksud menyampaikan permohonan kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah agar mengizinkan mahasiswa kami untuk melakukan pengambilan data skripsi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Selanjutnya mengenai pelaksanaan dan segala konsekuensi yang dipersyaratkan, kami serahkan sesuai kebijakan yang berlaku di sekolah.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan pemberian izin kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Agustus 2021
Kaprodi Pendidikan Kimia

Krisna Merdekawati, M.Pd.

d. SMA Negeri 1 Prambanan Sleman



FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zamzani Soejatni, M.Sc.
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kalirejo km 14.5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 896444 ext. 3040, 3041
F. (0274) 896435
E. imipa@iui.ac.id
W. imipa.iui.ac.id

No. : 060c/Kaprodi.Pend.Kim-S1/20/Prodi.Pend.Kim-S1/III/2021
Hal : Permohonan Izin Pengambilan Data Skripsi
Lamp : -

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMAN 1 Prambanan
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses skripsi yang sedang dilakukan oleh mahasiswa kami di bawah ini:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	17614003	Relly Dwi Angeli	Hubungan Motivasi Belajar Peserta Didik dengan Kreativitas Mengajar Guru dalam Pembelajaran Kimia di SMA Kabupaten Sleman

maka dengan ini, kami selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas MIPA Universitas Islam Indonesia, bermaksud menyampaikan permohonan kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah agar mengizinkan mahasiswa kami untuk melakukan pengambilan data skripsi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Selanjutnya mengenai pelaksanaan dan segala konsekuensi yang dipersyaratkan, kami serahkan sesuai kebijakan yang berlaku di sekolah.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan pemberian izin kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Agustus 2021
Kaprodi Pendidikan Kimia



Krisna Merdekawati, M.Pd.

e. SMA Negeri 1 Kalasan



FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zamzani Soejati, M.Sc.
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kalirejo km 14.5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 896444 ext. 3040, 3041
F. (0274) 896435
E. imipa@iui.ac.id
W. imipa.iui.ac.id

No. : 060d/Kaprodi.Pend.Kim-S1/20/Prodi.Pend.Kim-S1/VIII/2021
Hal : Permohonan Izin Pengambilan Data Skripsi
Lamp : -

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMAN 1 Kalasan
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses skripsi yang sedang dilakukan oleh mahasiswa kami di bawah ini:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	17614003	Relly Dwi Angeli	Hubungan Motivasi Belajar Peserta Didik dengan Kreativitas Mengajar Guru dalam Pembelajaran Kimia di SMA Kabupaten Sleman

maka dengan ini, kami selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas MIPA Universitas Islam Indonesia, bermaksud menyampaikan permohonan kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah agar mengizinkan mahasiswa kami untuk melakukan pengambilan data skripsi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Selanjutnya mengenai pelaksanaan dan segala konsekuensi yang dipersyaratkan, kami serahkan sesuai kebijakan yang berlaku di sekolah.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan pemberian izin kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Agustus 2021
Kaprodi Pendidikan Kimia



Krisna Merdekawati, M.Pd.

Lampiran 11. Bukti Screenshort Google Form

KUESIONER PENELITIAN HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN KREATIVITAS MENGAJAR GURU DALAM PEMBELAJARAN KIMIA DI SMA KABUPATEN SLEMAN

Dengan Hormat,
Saya mahasiswi Jurusan Pendidikan Kimia
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Indonesia. Saat ini, saya sedang
melakukan penelitian dalam rangka penyusunan
tugas akhir (skripsi) sebagai syarat untuk
memperoleh gelar sarjana.

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon
kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi sebagai
responden dengan mengisi kuesioner penelitian
ini. Setiap informasi yang adik-adik berikan, akan
membantu kelancaran penelitian ini. Segala
bentuk informasi dan identitas yang adik-adik
berikan akan terjaga kerahasiaannya. Atas
perhatian dan kesediaan adik-adik saya ucapkan
terimakasih.

Peneliti,
Relly Dwi Angeli [Request edit access](#)

Nama Sekolah *

SMA NEGERI 1 KALASAN

SMA NEGERI 1 NGAGLIK

SMA NEGERI 1 DEPOK

SMA NEGERI 1 SLEMAN

SMA NEGERI 1 PRAMBANAN

Other: _____

Nama Lengkap *

Your answer _____

Jenis Kelamin *

Perempuan

Laki-Laki

No. Urut/No. Induk *

Your answer _____

No. Hp *

Your answer _____

Kelas *

X

XI

XII

[Next](#) [Request edit access](#)

Motivasi Belajar

Petunjuk Pengisian:

Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, kami
mohon kesediaan saudara/i untuk membaca terlebih
dahulu petunjuk pengisian dibawah ini.

Setiap pernyataan pilihlah salah satu jawaban yang paling
sesuai dengan keadaan saudara/i berdasarkan kriteria
berikut :

1 : Sangat Tidak Setuju
2 : Tidak Setuju
3 : Setuju
4 : Sangat Setuju

Saya tidak berminat mempelajari kimia meskipun
dengan atau tanpa penghargaan dari guru *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya lebih sering berbicara sendiri dengan teman ketika guru kimia menjelaskan pelajaran *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Ketika saya berhasil menyelesaikan soal kimia, saya merasa senang apabila mendapatkan hadiah *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya mengerjakan tugas ketika ingat, dan biasanya ketika sudah mendekati waktu pengumpulan *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya belajar kimia, karena saya bercita-cita di bidang sains *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya berusaha mempelajari kimia dari berbagai sumber *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya tidak suka membaca buku pelajaran kimia, karena membaca membuat saya mengantuk *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya berusaha terus mencari rumus-rumus di buku-buku kimia untuk memudahkan saya menyelesaikan soal-soal materi kimia *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya mengikuti serta mendengarkan penjelasan guru kimia dengan baik *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya lebih memilih nonton TV dari pada mengulang kembali materi yang telah diajarkan tadi di sekolah *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya mengerjakan tugas jauh-jauh hari *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya belajar kimia kalau ada tugas *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya menyusun buku pelajaran kimia yang akan dibawa ke sekolah, malam harinya *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya belajar kimia malam harinya dan pagi sebelum berangkat sekolah untuk mempersiapkan diri menerima pelajaran di kelas *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya mempelajari kimia hanya dari buku paket dan LKS yang disediakan sekolah *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Setiap saya mengerjakan soal kimia, saya memiliki target nilai tertinggi yang harus saya capai supaya saya dapat mendaftar ke perguruan tinggi yang saya inginkan *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Sesampainya di rumah saya mengulang kembali materi kimia yang telah diajarkan tadi di sekolah *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Mengerjakan soal-soal kimia yang belum diajarkan hanya akan membuang waktu saja *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Apabila nilai kimia saya buruk, saya enggan belajar lagi *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya belum mengerti mengapa saya harus belajar kimia *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya akan semakin bersemangat belajar kimia ketika guru memuji saya *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya menyusun buku kimia yang akan dibawa ke sekolah ketika pagi harinya akan berangkat ke sekolah *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya yakin apabila saya serius dalam belajar maka saya akan meraih cita-cita saya *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Melihat teman saya berprestasi tidak menjadikan saya terpacu karna sudah menjadi hal yang biasa *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya belajar kimia, baik ada tugas maupun tidak ada tugas *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Ketika saya menemukan kesulitan pada soal kimia yang diberikan oleh guru, saya lebih memilih menunggu jawaban dari teman yang lebih bisa mengerjakan *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Menurut saya, belajar kimia tidak penting karena saya tidak bercita-cita di bidang sains *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya merasa belajar kimia itu penting karena akan berguna hingga nanti di masa yang akan datang *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya enggan mengerjakan soal kimia meskipun ada hadiahnya *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya berusaha mengerjakan soal-soal kimia dengan bantuan buku kimia dan berbagai sumber lainnya meskipun belum diajarkan oleh guru *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Melihat teman saya berprestasi membuat saya menjadi yakin bahwa saya juga bisa *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya lebih memilih pasrah apabila cita-cita saya tidak tercapai *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya senang ketika guru memberikan soal kimia yang bervariasi *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya menunda mengerjakan tugas kimia *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Menurut saya lebih baik mengerjakan soal tepat waktu tanpa peduli hasil yang akan saya dapatkan *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal kimia yang dianggap sulit oleh teman *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saat saya menemukan soal kimia yang sulit, saya berhenti mengerjakannya *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya lebih senang mengerjakan soal kimia yang sama seperti contoh yang diberikan guru *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Setiap ada tugas kimia, saya langsung mengerjakannya *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya ragu dengan jawaban saya sehingga lebih memilih mencontoh jawaban teman *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Ketika saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk menemukan jawabannya sebagai bekal saya untuk mengerjakan test masuk perguruan tinggi *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saat saya menemukan soal kimia yang sulit, saya mengerjakannya sampai saya menemukan jawabannya *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Kreativitas Mengajar

Petunjuk Pengisian:

Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, kami mohon kesediaan saudara/i untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian dibawah ini.

Setiap jawaban pernyataan tidak ada yang salah ataupun benar sehingga pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan saudara/i berdasarkan kriteria berikut :

- 1 : Sangat Tidak Setuju
- 2 : Tidak Setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat Setuju

Ketika terdapat peserta didik yang bertanya terkait materi yang sebelumnya pernah diajarkan, guru lancar dalam menjelaskannya kembali *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Ketika terdapat peserta didik yang masih belum memahami suatu materi kimia, guru memberikan alternatif lain berupa penjelasan tambahan dari sudut pandang yang berbeda *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru kimia, lancar menyampaikan materi kimia dengan menghubungkannya dalam keadaan di lingkungan *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru terlihat ragu saat menjelaskan kembali materi kimia yang pernah disampaikan *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru dapat berkomunikasi dengan kalimat yang mudah dipahami *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru mata pelajaran kimia memberi kuis berupa pertanyaan yang harus dijawab secara lisan oleh peserta didik *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru membuat soal ujian yang sama dengan soal ujian tahun lalu *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru mata pelajaran kimia sering memberi tantangan berupa pemberian soal-soal latihan yang dimulai dari yang termudah hingga yang tersulit *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru mata pelajaran kimia menyampaikan penjelasan materi kimia dengan membaca materi di buku *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Ketika menjelaskan pelajaran, guru kesulitan memilih bahasa atau kata yang mudah dipahami *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Setiap mengawali pelajaran guru sering memberikan soal untuk memperdalam materi yang belum dimengerti peserta didik *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru menggunakan media pembelajaran untuk menggambarkan penjelasan pelajaran sehingga menjadi lebih terperinci *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru mata pelajaran kimia tidak memberikan banyak cara dalam menjelaskan materi kimia *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Ketika menjelaskan pelajaran, guru memberi ekspresi yang ceria sebagai tanda semangat dalam memulai pembelajaran *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru meminta peserta didik yang belum memahami materi untuk mempelajarinya kembali di rumah tanpa dijelaskan kembali oleh guru *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru jarang memberikan soal-soal kimia sebagai bentuk memperdalam materi kimia *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru memberikan petunjuk terkait tugas yang harus dikerjakan peserta didik dengan pemaparan yang bertahap serta jelas *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru memberi contoh soal berdasarkan pada buku pelajaran saja *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Dalam menyampaikan materi kimia, guru tidak menggunakan metode tanya jawab untuk menggali kemampuan peserta didik *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru memberikan contoh soal kimia, namun berbelit-belit saat menjelaskan cara penyelesaiannya *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Ketika masuk kelas guru selalu berekspresi datar atau bahkan sedih *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru menyampaikan contoh soal dengan bahasa yang mudah dimengerti saat menjelaskan pelajaran *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru kimia mengajar dengan gaya belajar serta interaksi belajar mengajar yang bervariasi *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Ketika belajar guru cenderung tidak memperhatikan setiap peserta didik, mengacuhkan peserta didik yang enggan belajar *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru mata pelajaran kimia membuat ringkasan materi sendiri yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang sedang diajarkan *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Ketika mengajar, guru menggunakan metode, media serta model pembelajaran yang baru *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Ketika mendapat tugas dari guru, sebagian peserta didik cenderung salah paham dengan petunjuk yang disampaikan oleh guru *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru memberikan permainan (game) saat menjelaskan pelajaran *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Ketika mengajar, guru cenderung menggunakan metode atau model pembelajaran yang sama *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru kimia menggunakan metode tanya jawab untuk mengetahui kemampuan peserta didik *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru cenderung menggunakan gaya belajar dengan cara berkelompok tanpa memberi variasi gaya belajar serta gaya berinteraksi lainnya *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Dalam proses pembelajaran, ketika sebagian peserta didik mengalami gangguan kefokusannya guru mampu merubah strategi pembelajarannya sehingga iklim pembelajaran efektif *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Setelah menyampaikan materi pembelajaran kimia, guru meninggalkan kelas tanpa memberikan kuis atau pun ulangan *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Ketika mengajar, guru hanya menjelaskan pelajaran secara garis besar *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru mampu membuat soal ujian yang berbeda dari tahun ke tahun *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

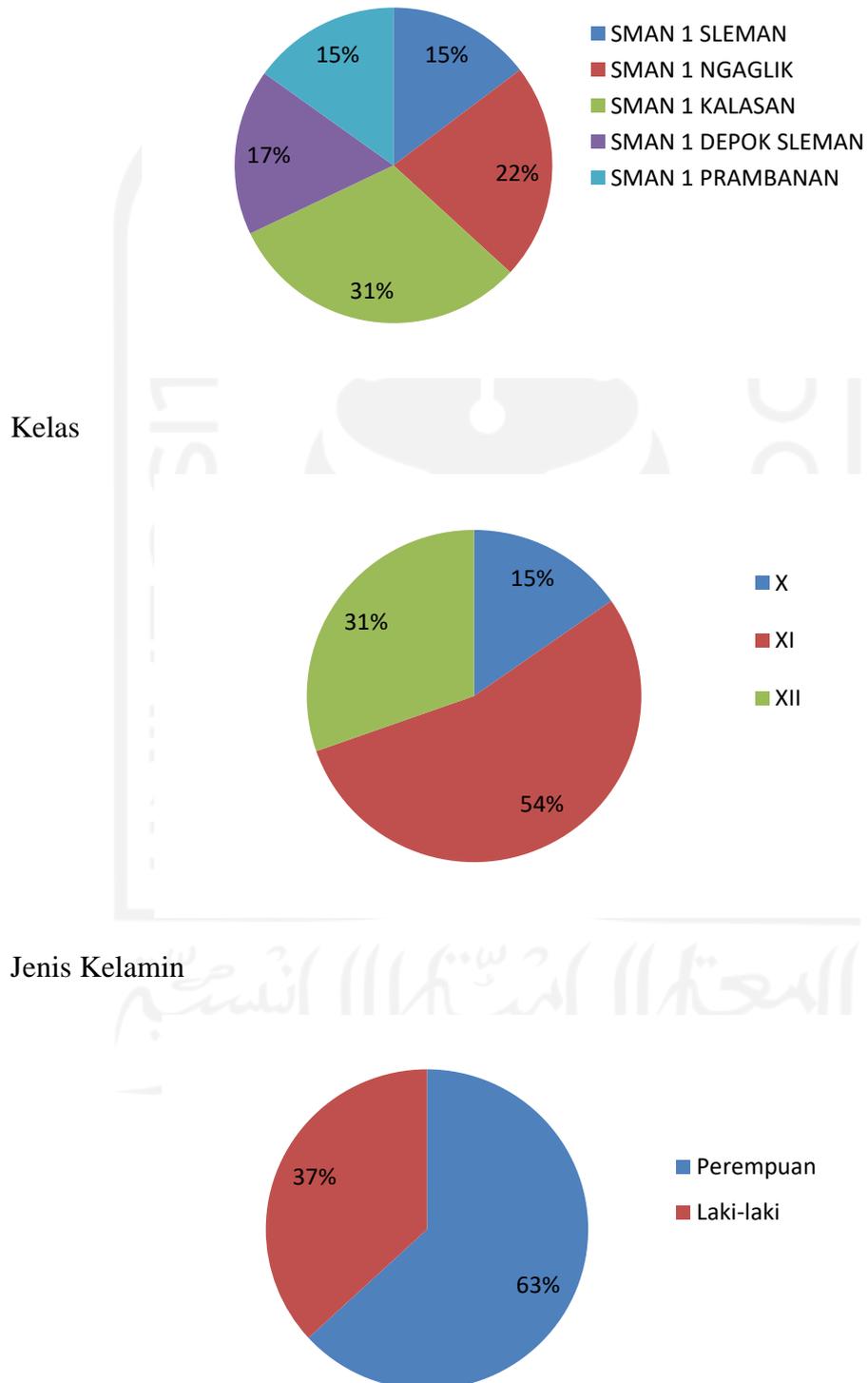
Terimakasih atas waktu dan kesediaan saudara/i

Back

Submit

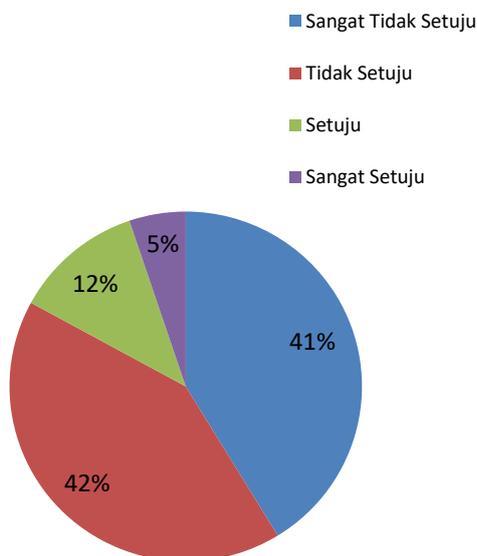
Clear form

Lampiran 12. Presentase Data Motivasi Belajar Dan Kreativitas Mengajar Sekolah

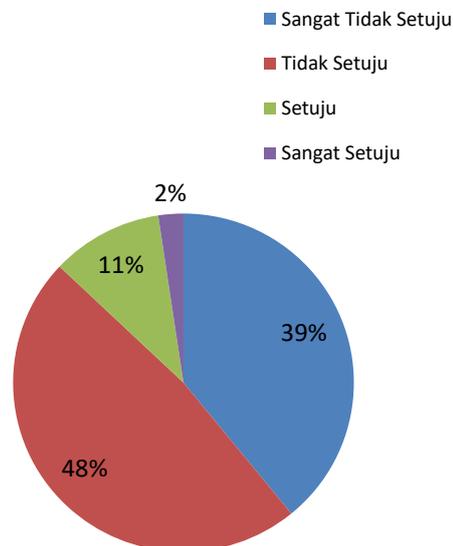


a. Motivasi Belajar

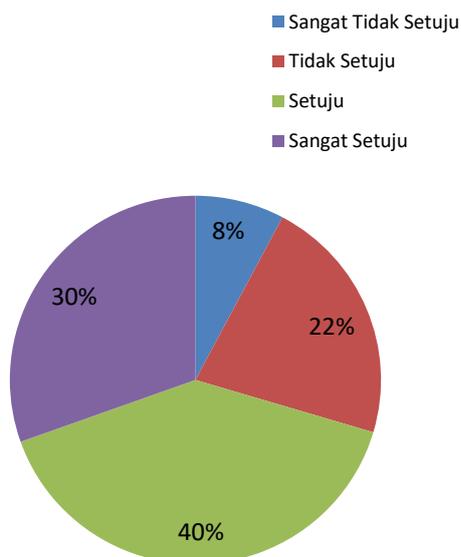
Saya tidak berminat mempelajari kimia meskipun dengan atau tanpa penghargaan dari guru



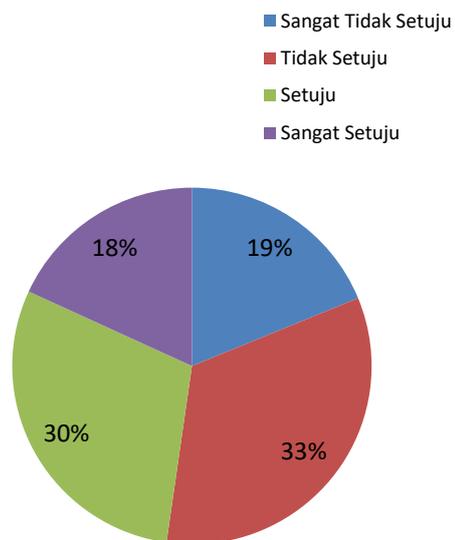
Saya lebih sering berbicara sendiri dengan teman ketika guru kimia menjelaskan pelajaran



Ketika saya berhasil menyelesaikan soal kimia, saya merasa senang apabila mendapatkan hadiah



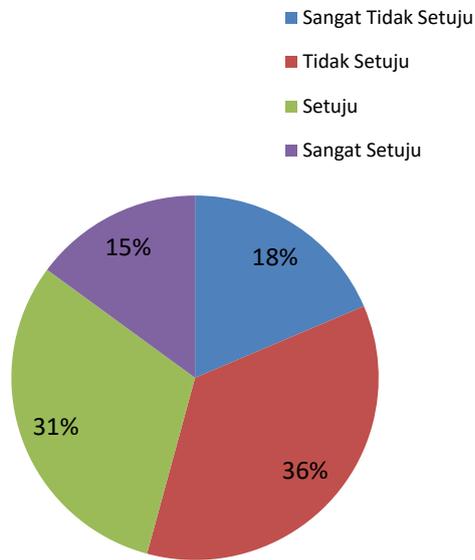
Saya mengerjakan tugas ketika ingat, dan biasanya ketika sudah mendekati waktu pengumpulan



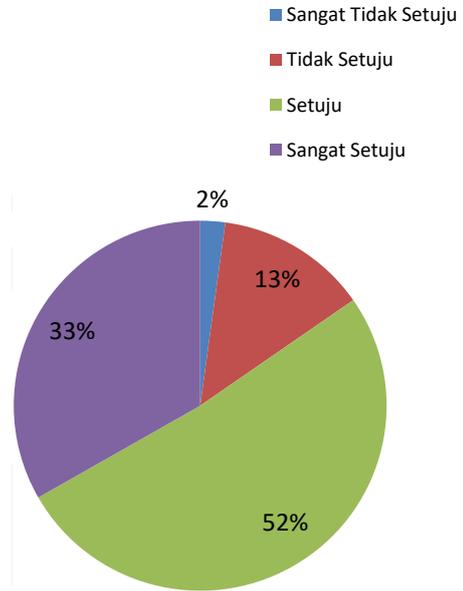
Saya belajar kimia, karena saya

Saya berusaha mempelajari kimia

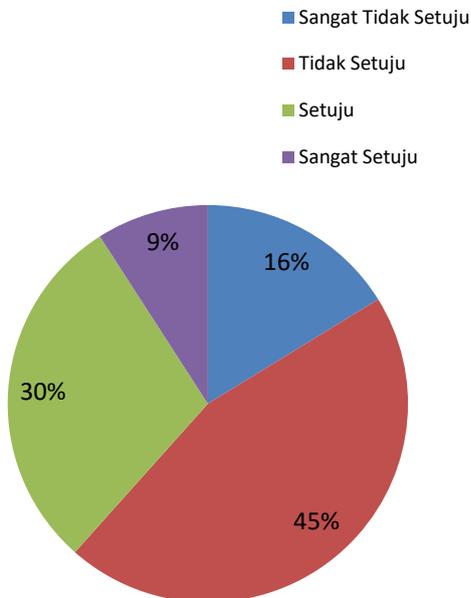
bercita-cita di bidang sains



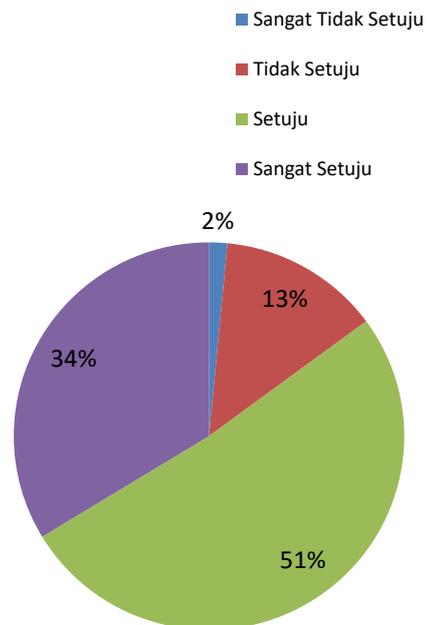
dari berbagai sumber



Saya tidak suka membaca buku pelajaran kimia, karena membaca membuat saya mengantuk



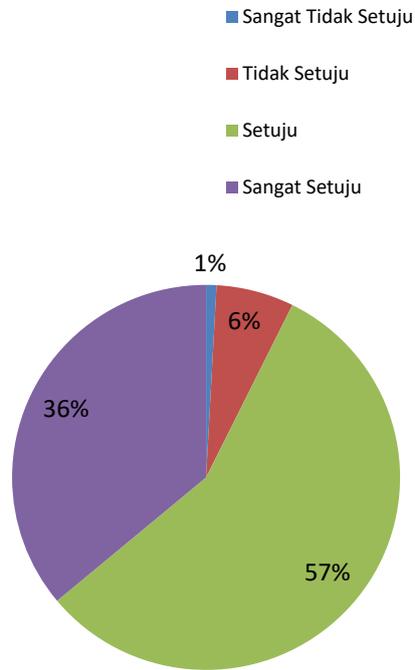
Saya berusaha terus mencari rumus-rumus di buku-buku kimia untuk memudahkan saya menyelesaikan soal-soal materi kimia



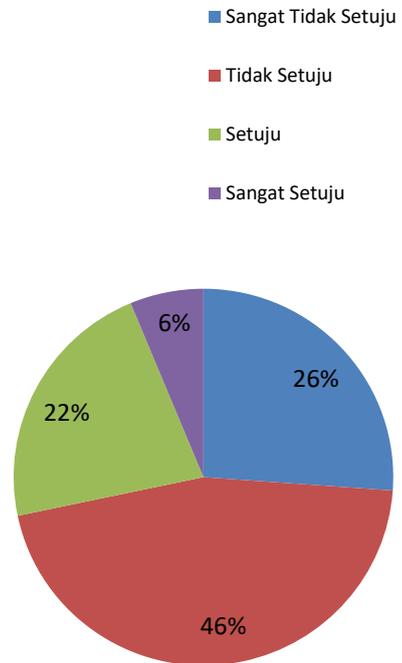
Saya mengikuti serta mendengarkan

Saya lebih memilih nonton TV dari

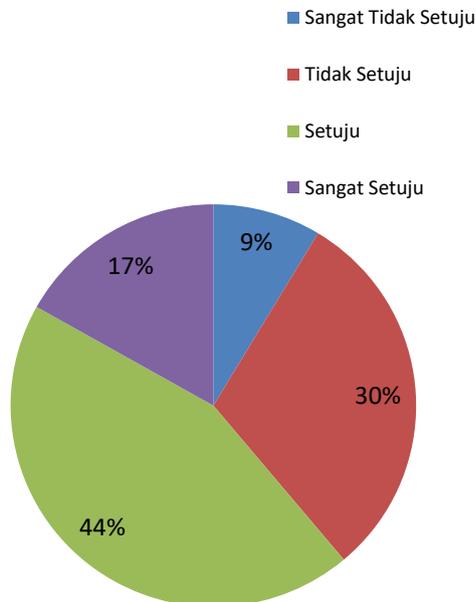
penjelasan guru kimia dengan baik



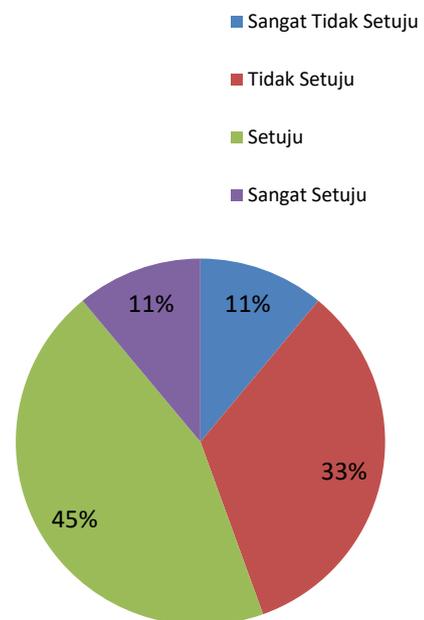
pada mengulang kembali materi yang telah diajarkan tadi di sekolah



Saya mengerjakan tugas jauh-jauh hari

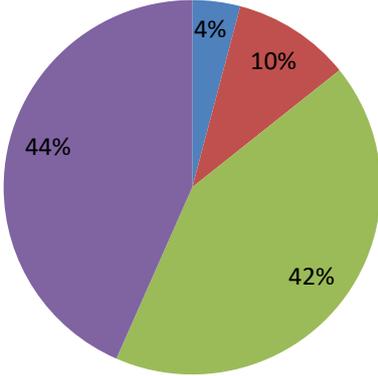
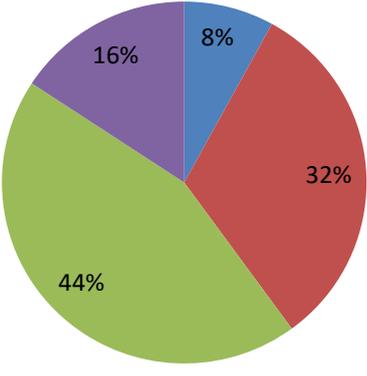
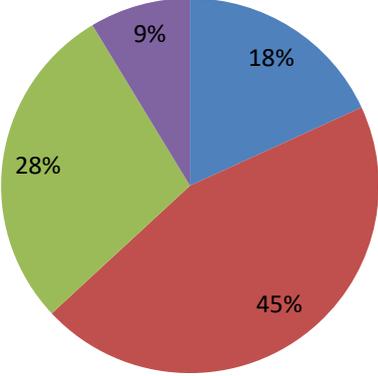
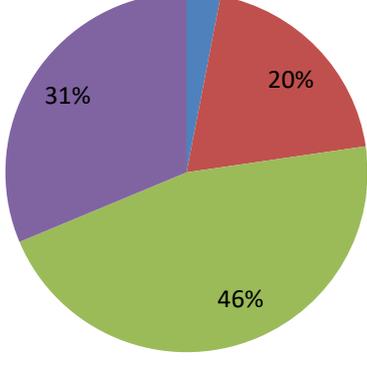


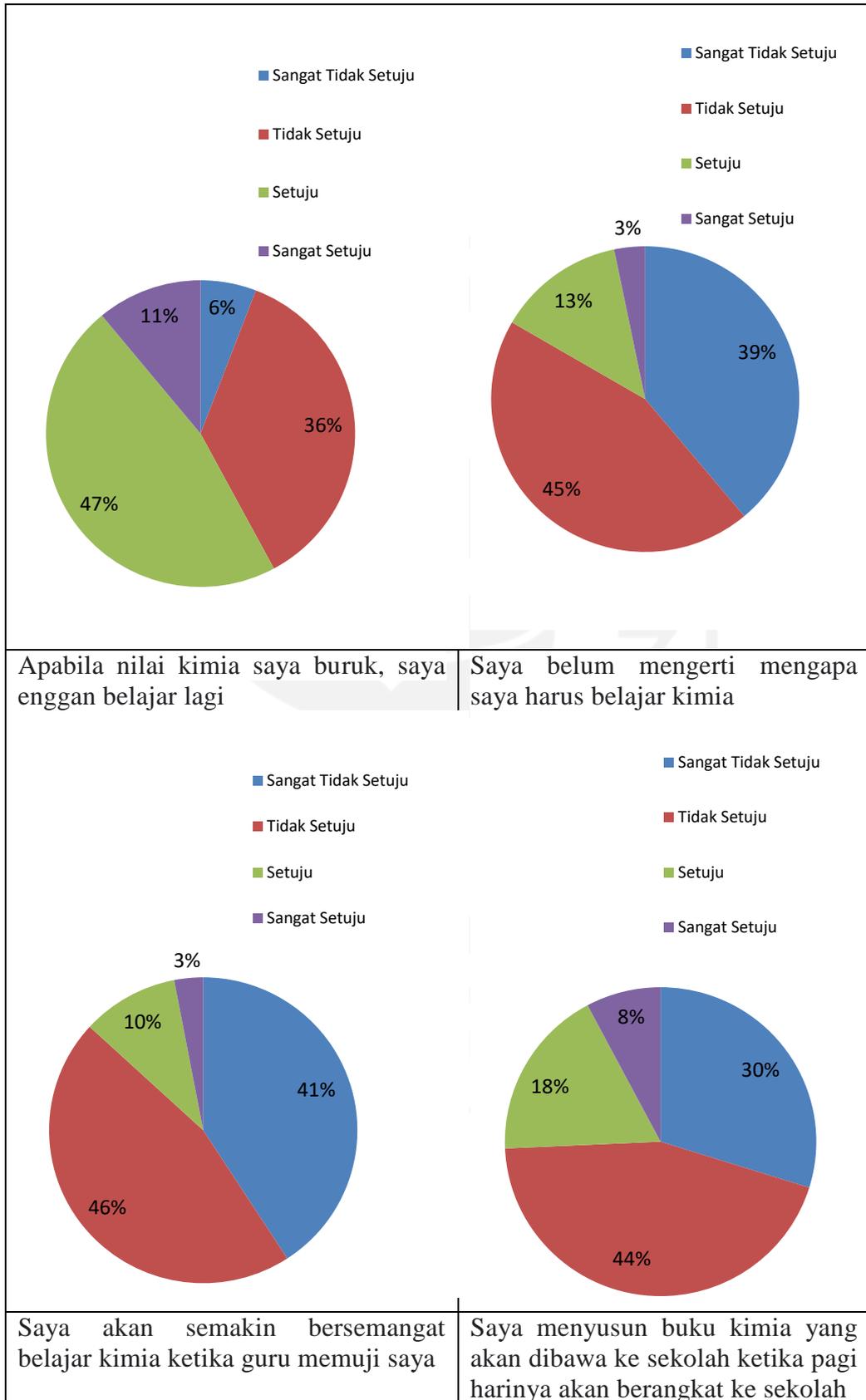
Saya belajar kimia kalau ada tugas

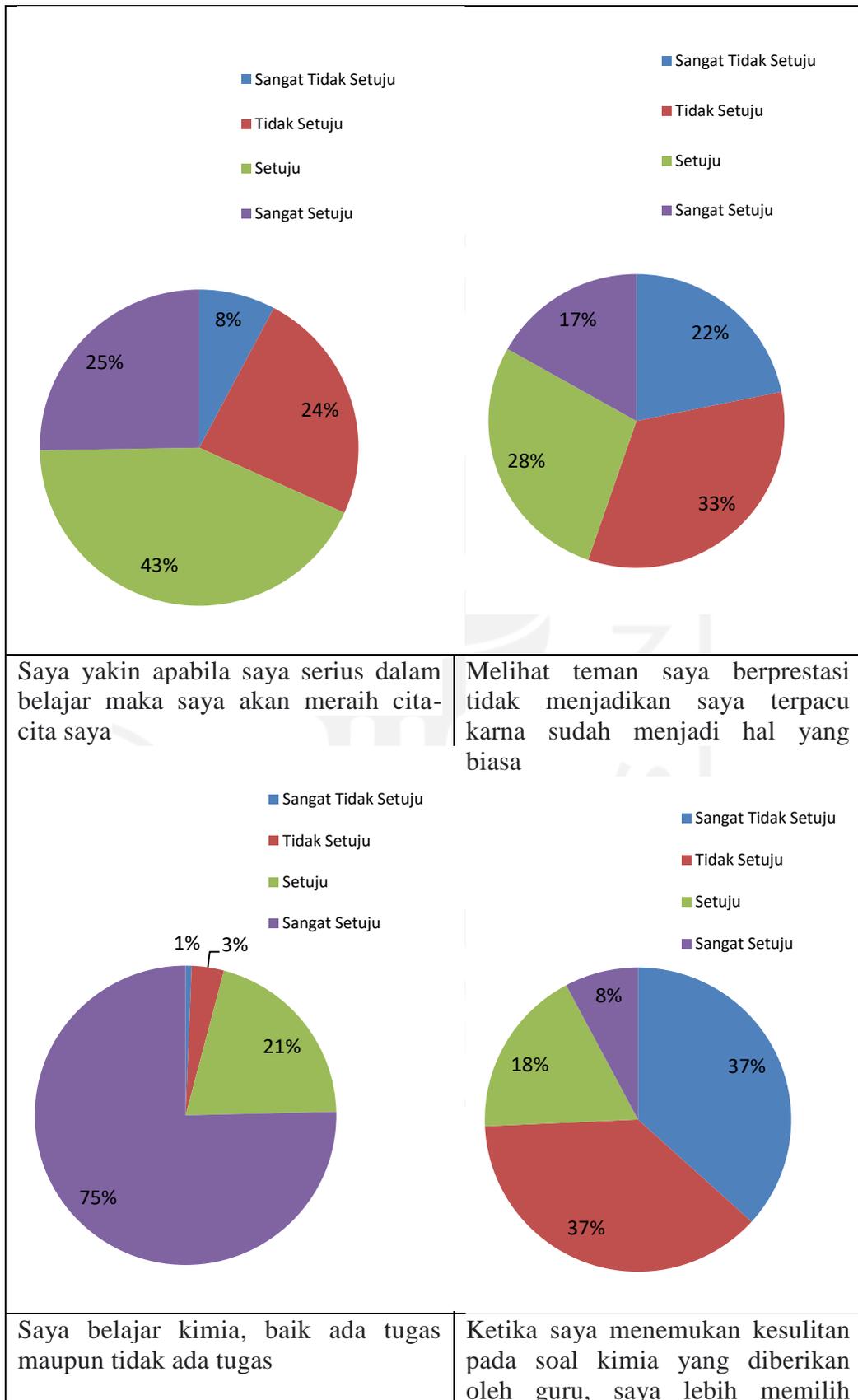


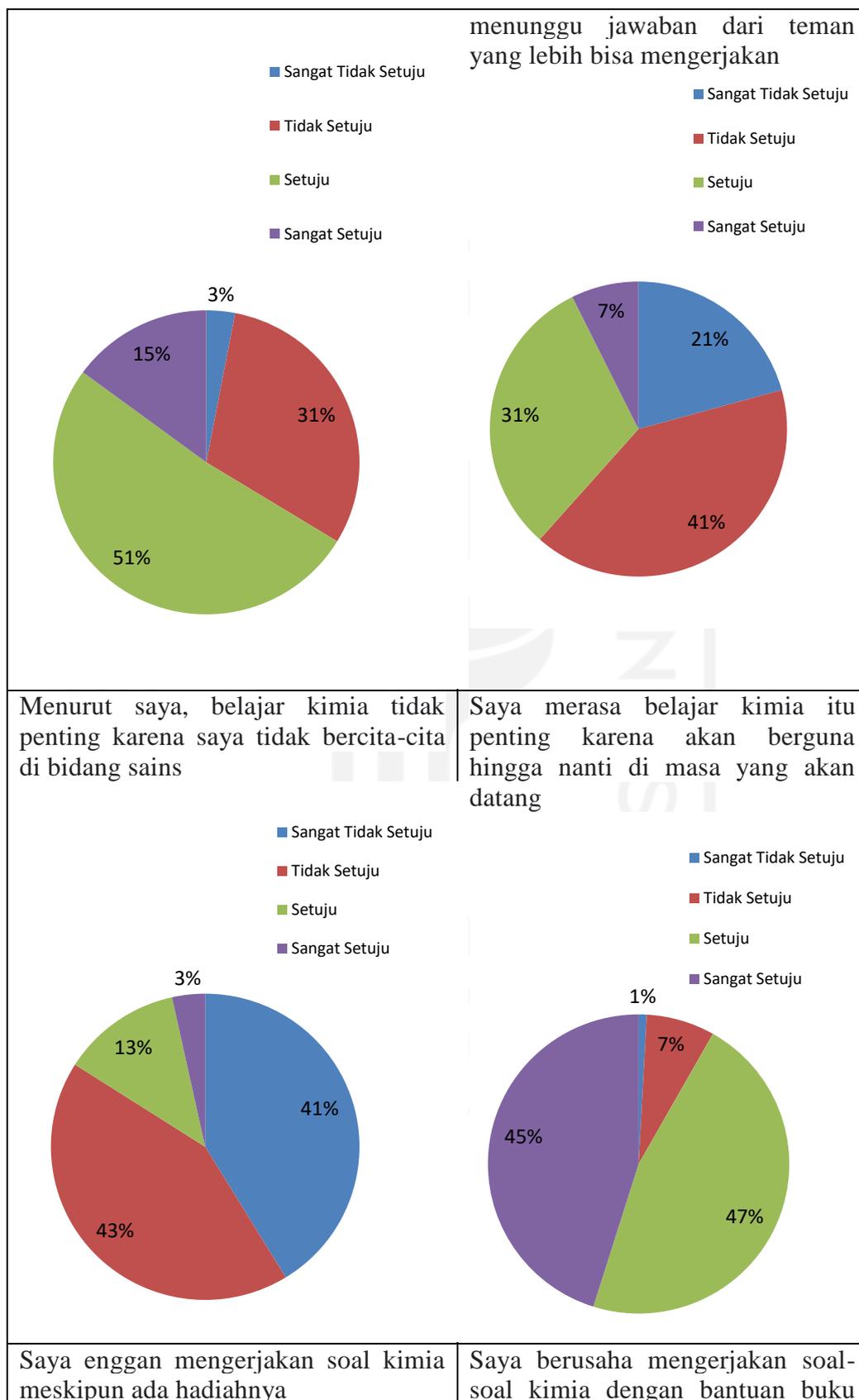
Saya menyusun buku pelajaran kimia yang akan dibawa ke sekolah, malam harinya

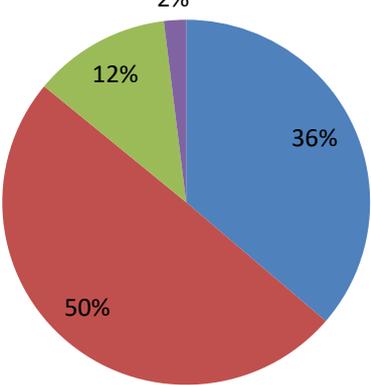
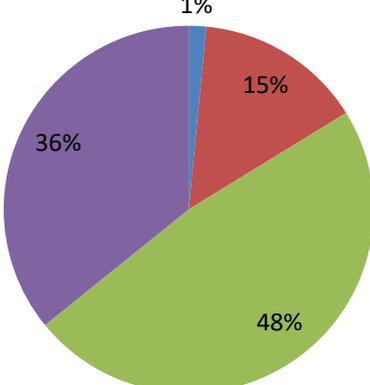
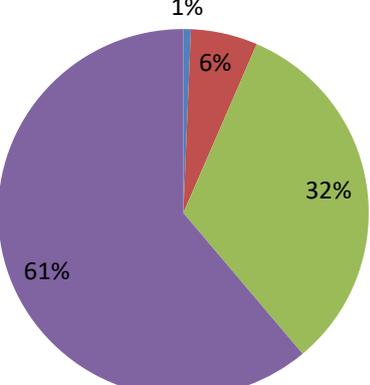
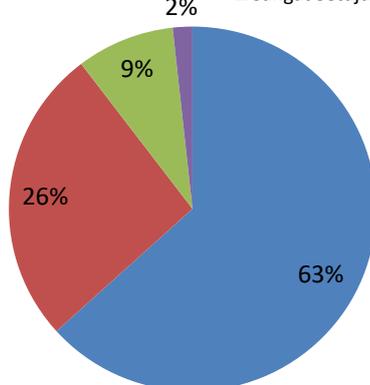
Saya belajar kimia malam harinya dan pagi sebelum berangkat sekolah untuk mempersiapkan diri

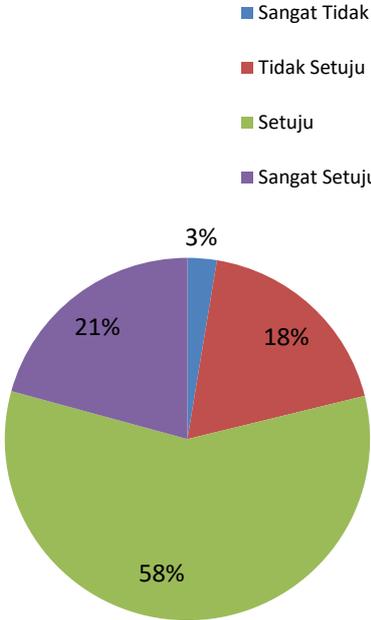
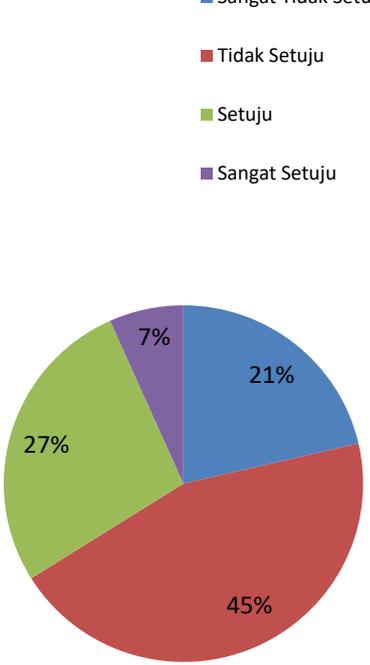
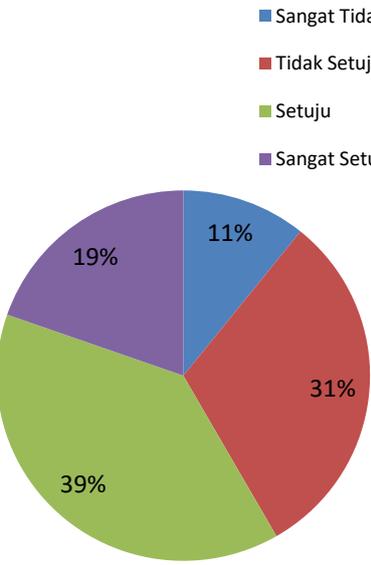
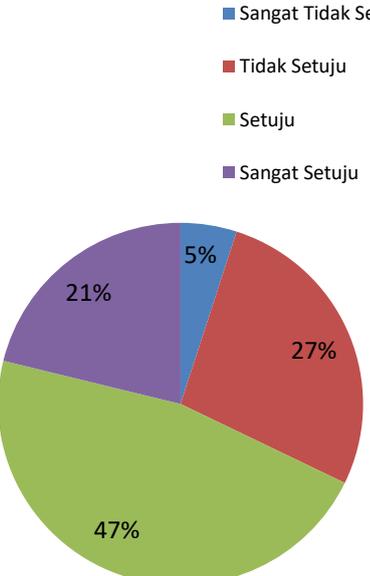
<p data-bbox="603 398 791 589"> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p> 	<p data-bbox="898 306 1270 340">menerima pelajaran di kelas</p> <p data-bbox="1166 371 1358 551"> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p> 
<p data-bbox="352 1048 871 1155">Saya mempelajari kimia hanya dari buku paket dan LKS yang disediakan sekolah</p> <p data-bbox="632 1218 823 1442"> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p> 	<p data-bbox="898 1048 1369 1267">Setiap saya mengerjakan soal kimia, saya memiliki target nilai tertinggi yang harus saya capai supaya saya dapat mendaftar ke perguruan tinggi yang saya inginkan</p> <p data-bbox="1150 1285 1342 1487"> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p> 
<p data-bbox="352 1895 871 2002">Sesampainya di rumah saya mengulang kembali materi kimia yang telah diajarkan tadi di sekolah</p>	<p data-bbox="898 1895 1369 2002">Mengerjakan soal-soal kimia yang belum diajarkan hanya akan membuang waktu saja</p>

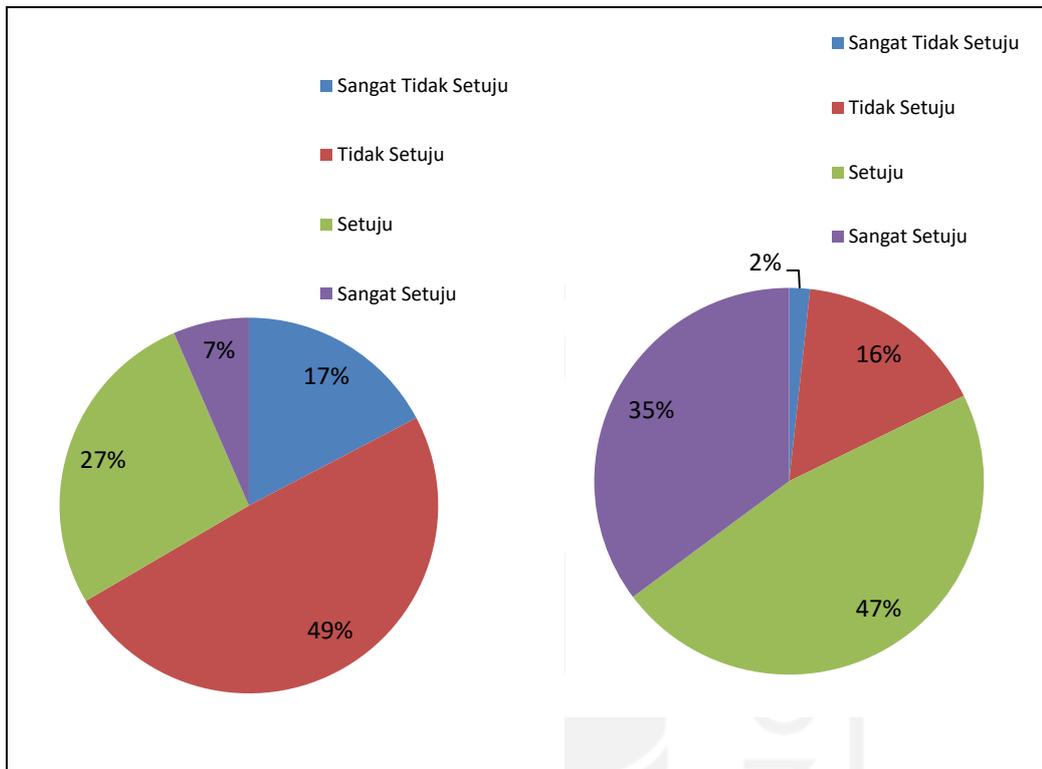






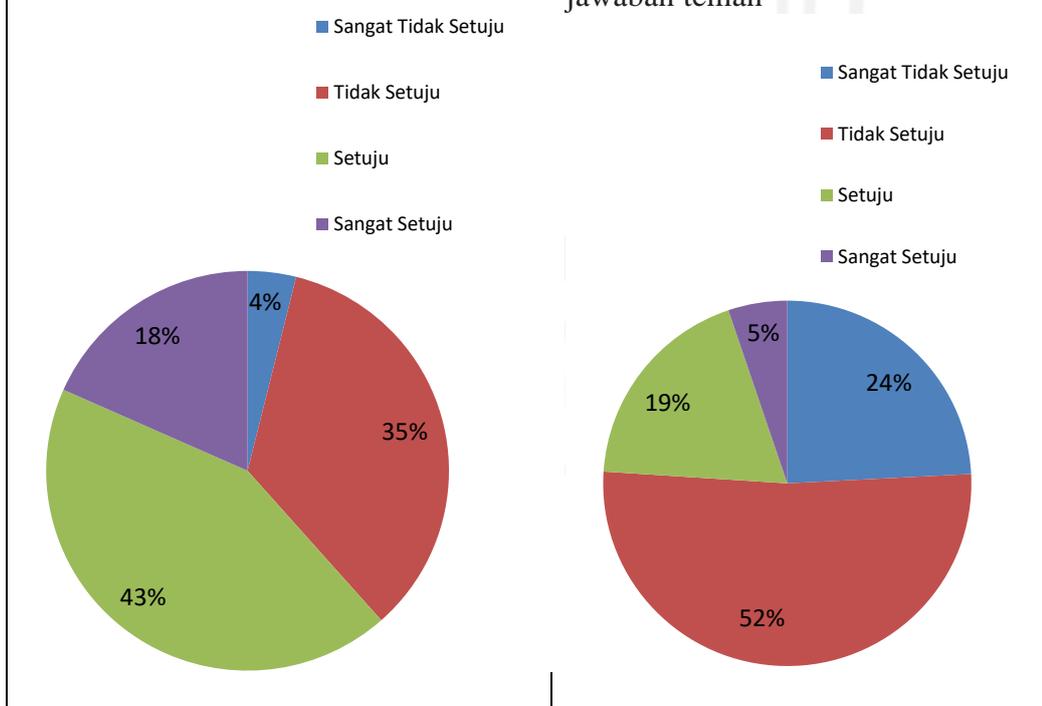
<p data-bbox="651 367 845 555"> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p>  <table border="1" data-bbox="395 555 766 940"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sangat Tidak Setuju</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Tidak Setuju</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Setuju</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Sangat Setuju</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Sangat Tidak Setuju	36%	Tidak Setuju	50%	Setuju	12%	Sangat Setuju	2%	<p data-bbox="900 306 1369 412"> kimia dan berbagai sumber lainnya meskipun belum diajarkan oleh guru </p> <p data-bbox="1171 461 1366 667"> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p>  <table border="1" data-bbox="922 667 1292 1052"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sangat Tidak Setuju</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Tidak Setuju</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Setuju</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Sangat Setuju</td> <td>36%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Sangat Tidak Setuju	1%	Tidak Setuju	15%	Setuju	48%	Sangat Setuju	36%
Kategori	Persentase																				
Sangat Tidak Setuju	36%																				
Tidak Setuju	50%																				
Setuju	12%																				
Sangat Setuju	2%																				
Kategori	Persentase																				
Sangat Tidak Setuju	1%																				
Tidak Setuju	15%																				
Setuju	48%																				
Sangat Setuju	36%																				
<p data-bbox="354 1128 874 1234"> Melihat teman saya berprestasi membuat saya menjadi yakin bahwa saya juga bisa </p> <p data-bbox="663 1290 858 1496"> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p>  <table border="1" data-bbox="383 1496 753 1881"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sangat Tidak Setuju</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Tidak Setuju</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Setuju</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Sangat Setuju</td> <td>61%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Sangat Tidak Setuju	1%	Tidak Setuju	6%	Setuju	32%	Sangat Setuju	61%	<p data-bbox="900 1128 1369 1196"> Saya lebih memilih pasrah apabila cita-cita saya tidak tercapai </p> <p data-bbox="1155 1249 1350 1456"> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p>  <table border="1" data-bbox="925 1456 1295 1841"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sangat Tidak Setuju</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>Tidak Setuju</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Setuju</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Sangat Setuju</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Sangat Tidak Setuju	63%	Tidak Setuju	26%	Setuju	9%	Sangat Setuju	2%
Kategori	Persentase																				
Sangat Tidak Setuju	1%																				
Tidak Setuju	6%																				
Setuju	32%																				
Sangat Setuju	61%																				
Kategori	Persentase																				
Sangat Tidak Setuju	63%																				
Tidak Setuju	26%																				
Setuju	9%																				
Sangat Setuju	2%																				
<p data-bbox="354 1928 874 1998"> Saya senang ketika guru memberikan soal kimia yang bervariasi </p>	<p data-bbox="900 1928 1369 1998"> Saya menunda mengerjakan tugas kimia </p>																				

 <p>■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju</p> <p>3% 18% 58% 21%</p>	 <p>■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju</p> <p>21% 45% 27% 7%</p>
<p>Menurut saya lebih baik mengerjakan soal tepat waktu tanpa peduli hasil yang akan saya dapatkan</p>  <p>■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju</p> <p>11% 31% 39% 19%</p>	<p>Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal kimia yang dianggap sulit oleh teman</p>  <p>■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju</p> <p>5% 27% 47% 21%</p>
<p>Saat saya menemukan soal kimia yang sulit, saya berhenti mengerjakannya</p>	<p>Saya lebih senang mengerjakan soal kimia yang sama seperti contoh yang diberikan guru</p>



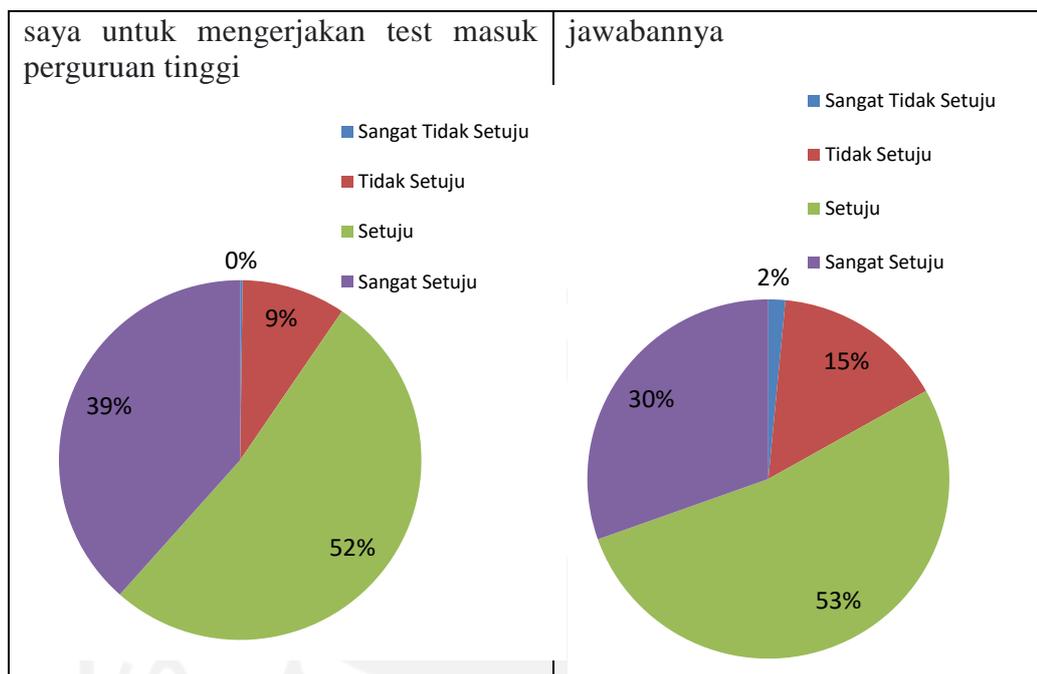
Setiap ada tugas kimia, saya langsung mengerjakannya

Saya ragu dengan jawaban saya sehingga lebih memilih mencontoh jawaban teman

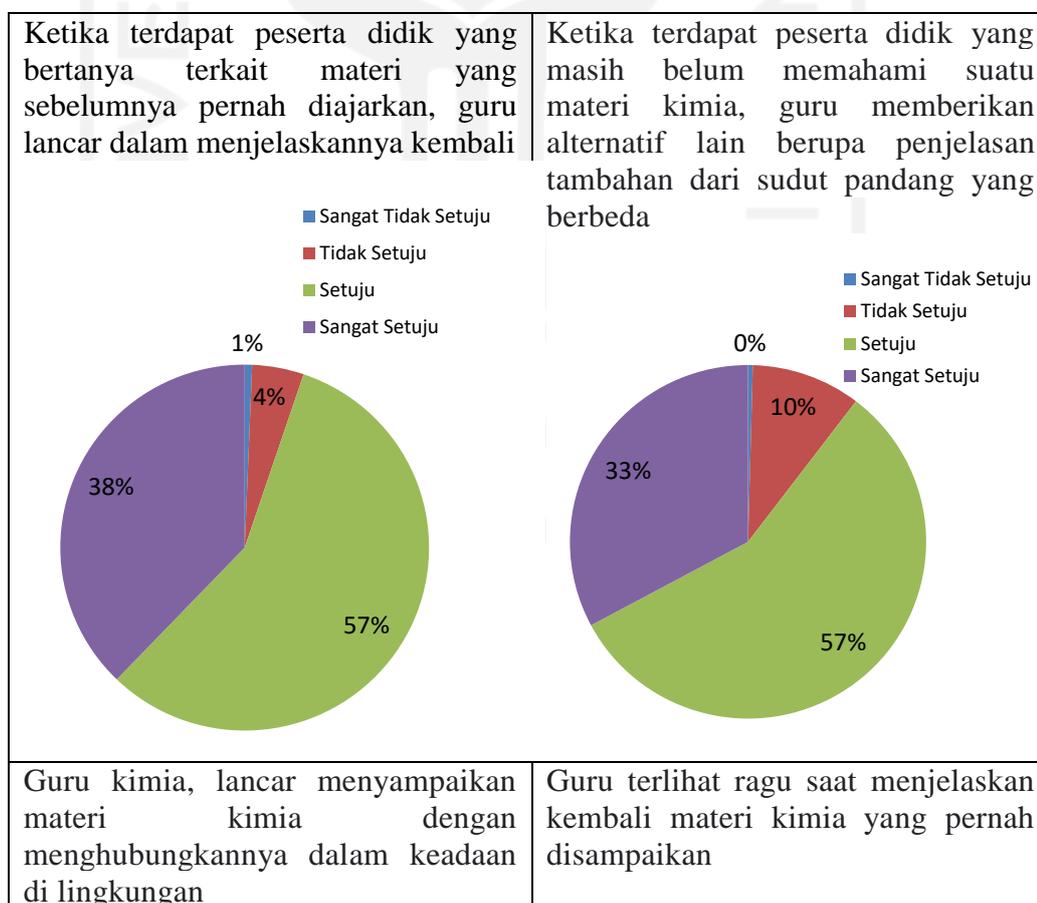


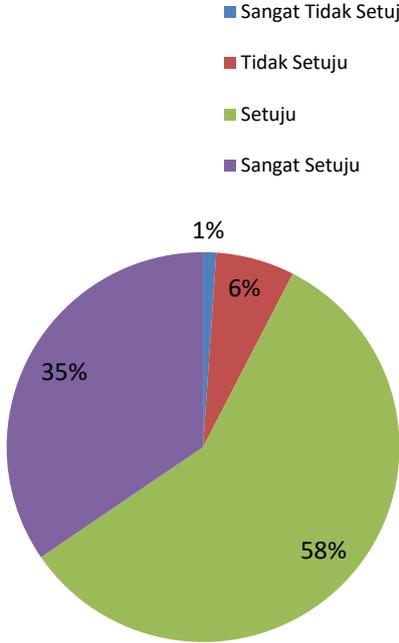
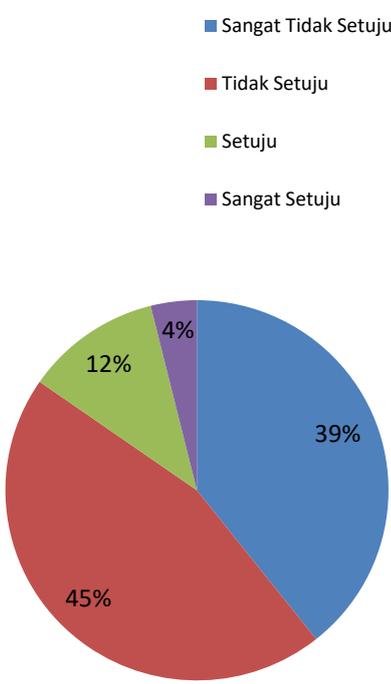
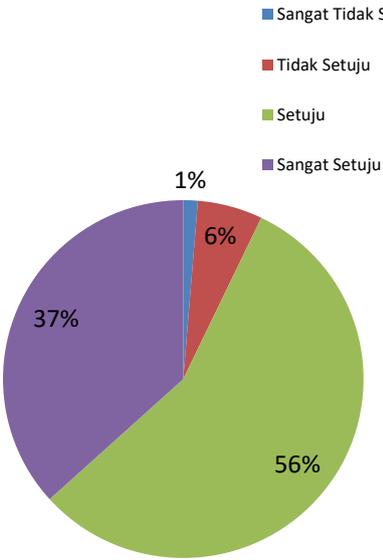
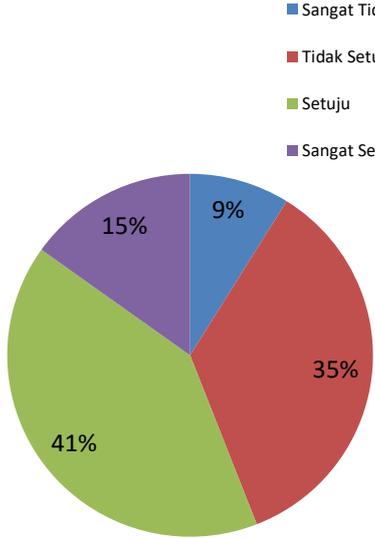
Ketika saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk menemukan jawabannya sebagai bekal

Saat saya menemukan soal kimia yang sulit, saya mengerjakannya sampai saya menemukan

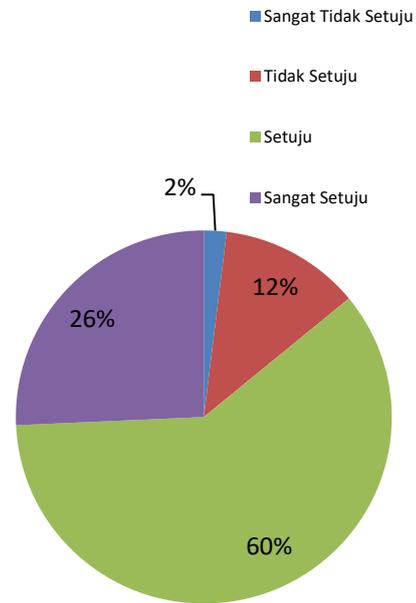
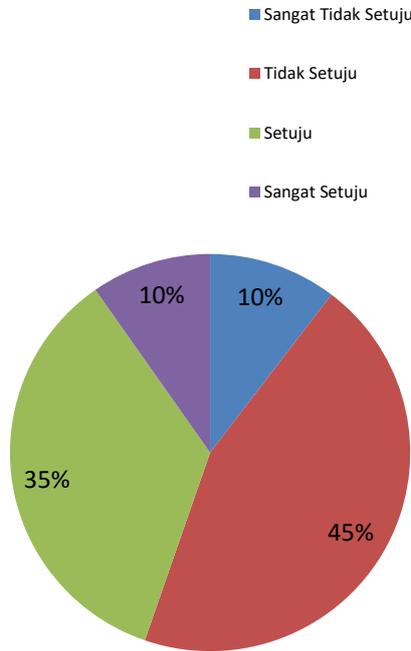


b. Kreativitas Mengajar

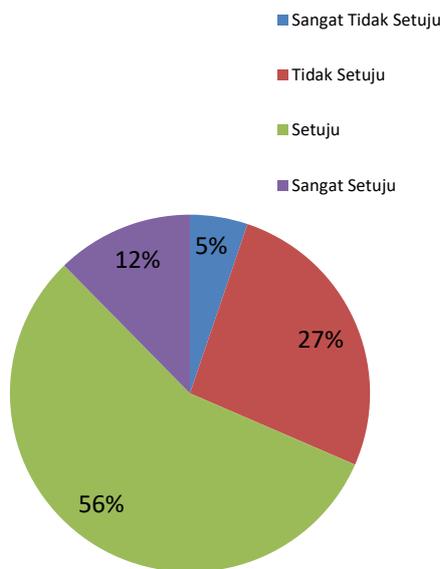


 <p> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p>	 <p> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p>
<p>Guru dapat berkomunikasi dengan kalimat yang mudah dipahami</p>  <p> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p>	<p>Guru mata pelajaran kimia memberi kuis berupa pertanyaan yang harus dijawab secara lisan oleh peserta didik</p>  <p> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p>
<p>Guru membuat soal ujian yang sama dengan soal ujian tahun lalu</p>	<p>Guru mata pelajaran kimia sering memberi tantangan berupa pemberian soal-soal latihan yang</p>

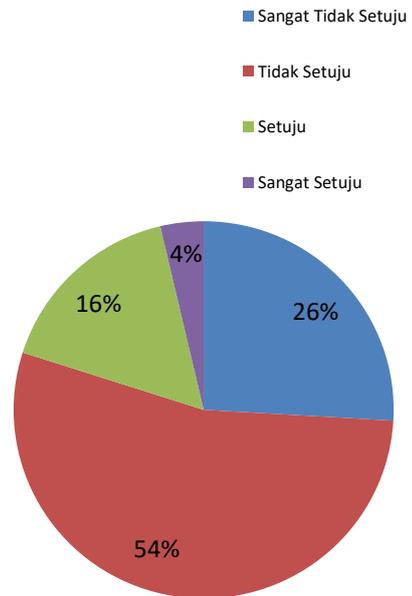
dimulai dari yang termudah hingga yang tersulit



Guru mata pelajaran kimia menyampaikan penjelasan materi kimia dengan membaca materi di buku



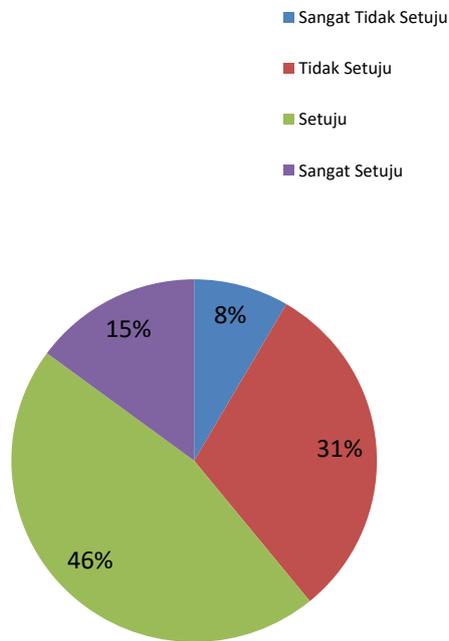
Ketika menjelaskan pelajaran, guru kesulitan memilih bahasa atau kata yang mudah dipahami



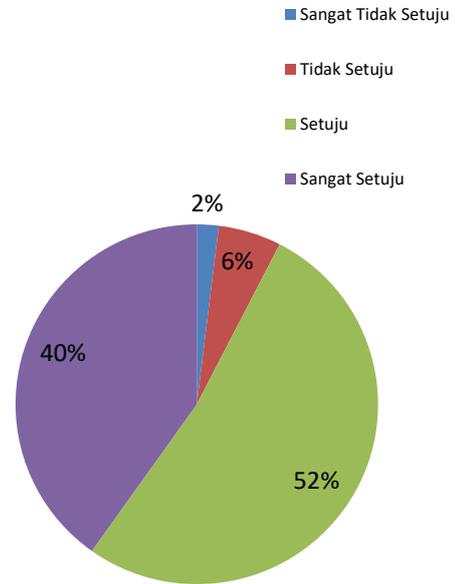
Setiap mengawali pelajaran guru sering memberikan soal untuk memperdalam materi yang belum

Guru menggunakan media pembelajaran untuk menggambarkan penjelasan pelajaran sehingga

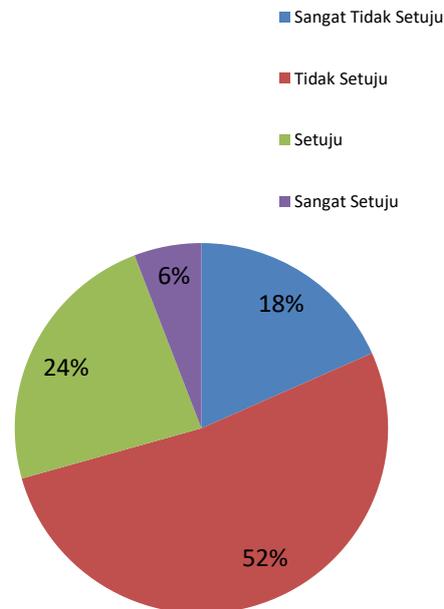
dimengerti peserta didik



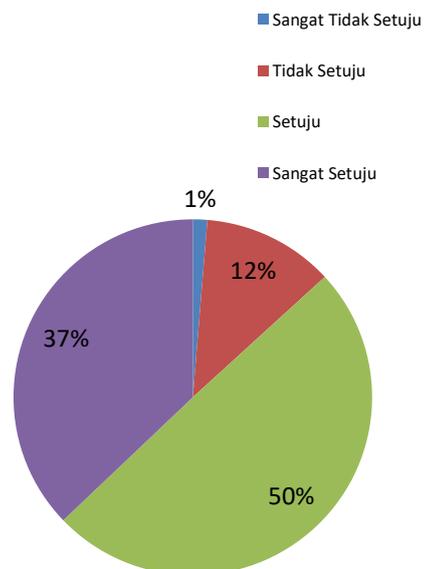
menjadi lebih terperinci



Guru mata pelajaran kimia tidak memberikan banyak cara dalam menjelaskan materi kimia



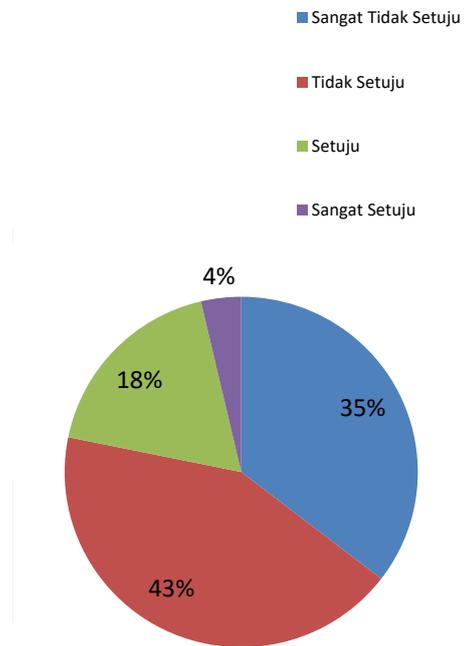
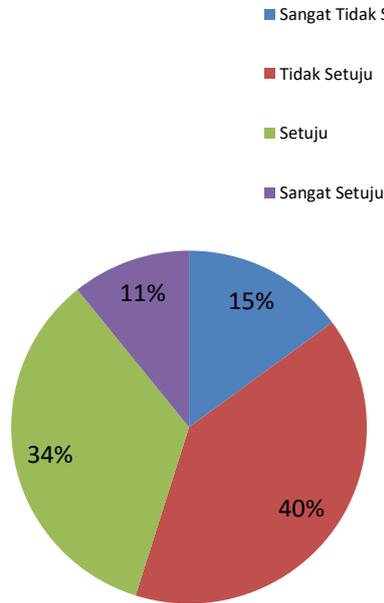
Ketika menjelaskan pelajaran, guru memberi ekspresi yang ceria sebagai tanda semangat dalam memulai pembelajaran



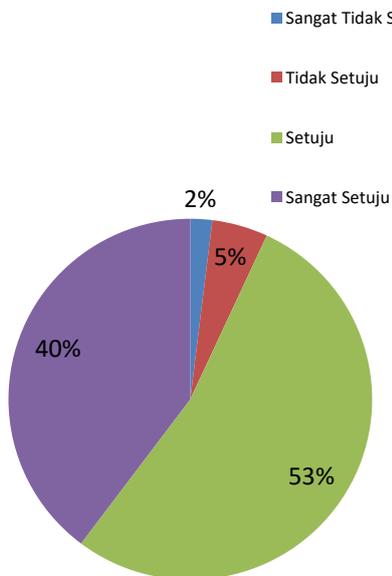
Guru meminta peserta didik yang belum memahami materi untuk mempelajarinya kembali di rumah

Guru jarang memberikan soal-soal kimia sebagai bentuk memperdalam materi kimia

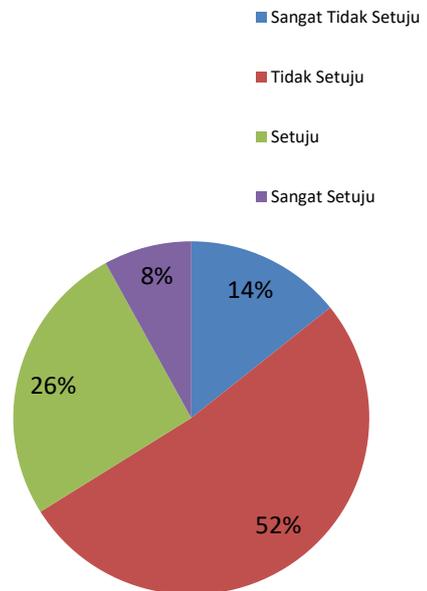
tanpa dijelaskan kembali oleh guru



Guru memberikan petunjuk terkait tugas yang harus dikerjakan peserta didik dengan pemaparan yang bertahap serta jelas

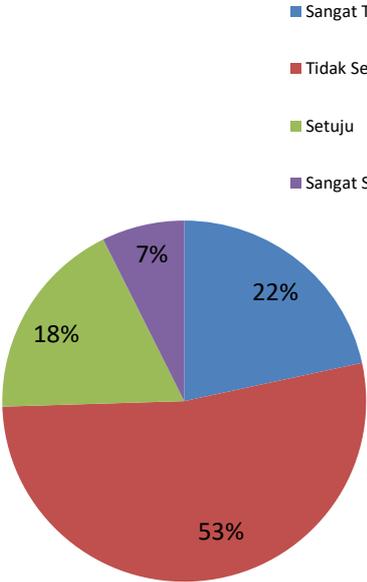
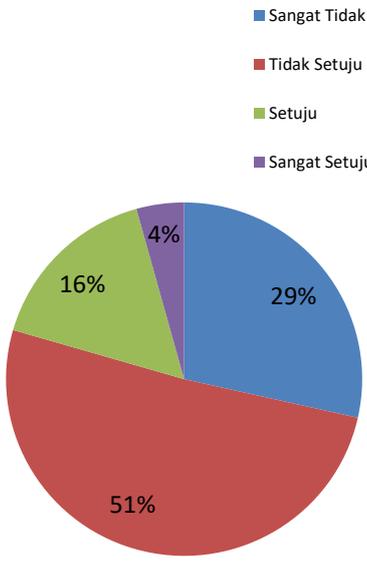
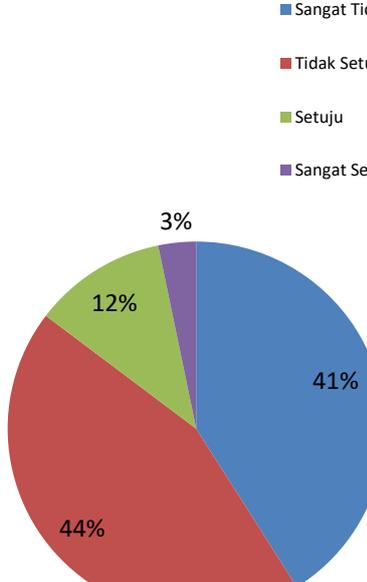
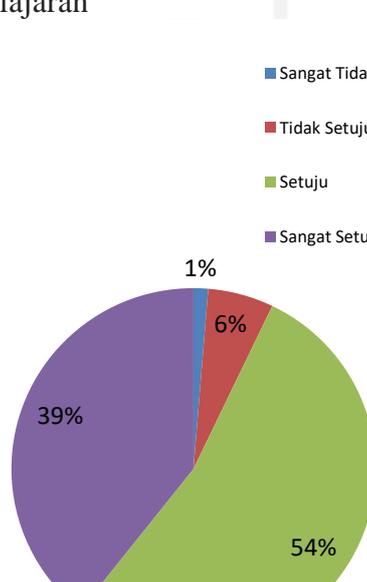


Guru memberi contoh soal berdasarkan pada buku pelajaran saja

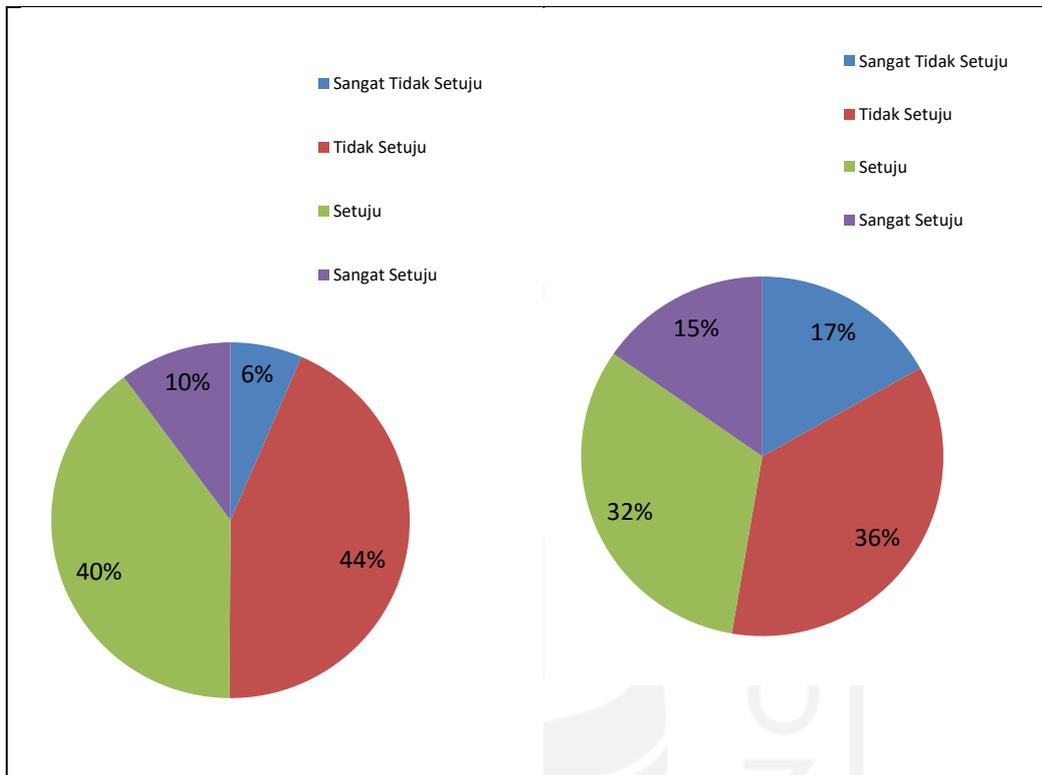


Dalam menyampaikan materi kimia, guru tidak menggunakan metode tanya jawab untuk menggali kemampuan peserta didik

Guru memberikan contoh soal kimia, namun berbelit-belit saat menjelaskan cara penyelesaiannya

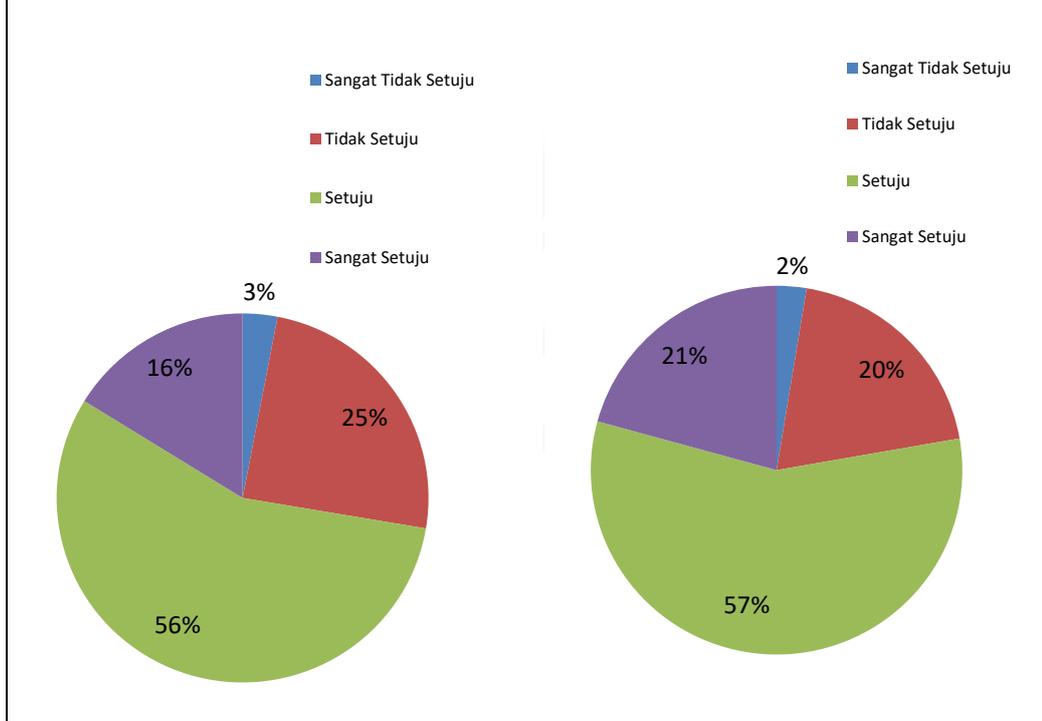
 <p>■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju</p>	 <p>■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju</p>
<p>Ketika masuk kelas guru selalu berekspresi datar atau bahkan sedih</p>  <p>■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju</p>	<p>Guru menyampaikan contoh soal dengan bahasa yang mudah dimengerti saat menjelaskan pelajaran</p>  <p>■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju</p>
<p>Guru kimia mengajar dengan gaya belajar serta interaksi belajar mengajar yang bervariasi</p>	<p>ketika belajar guru cenderung tidak memperhatikan setiap peserta didik, mengacuhkan peserta didik yang enggan belajar</p>

<p> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p> <p>3% 15% 53% 29%</p>	<p> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p> <p>35% 47% 14% 4%</p>
<p>Guru mata pelajaran kimia membuat ringkasan materi sendiri yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang sedang diajarkan</p> <p> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p> <p>3% 14% 56% 27%</p>	<p>Ketika mengajar, guru menggunakan metode, media serta model pembelajaran yang baru</p> <p> ■ Sangat Tidak Setuju ■ Tidak Setuju ■ Setuju ■ Sangat Setuju </p> <p>2% 21% 49% 28%</p>
<p>Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah</p>	<p>Guru memberikan permainan (game) saat menjelaskan pelajaran</p>



Ketika mengajar, guru cenderung menggunakan metode atau model pembelajaran yang sama

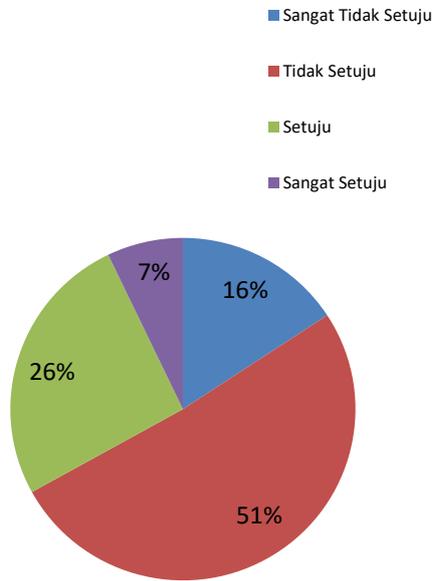
Guru kimia menggunakan metode tanya jawab untuk mengetahui kemampuan peserta didik



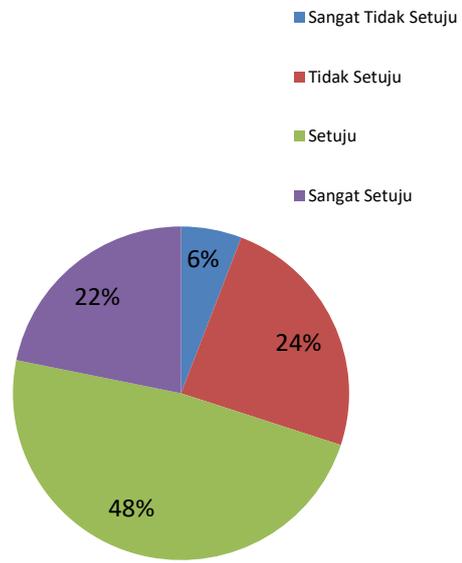
Guru cenderung menggunakan gaya belajar dengan cara berkelompok

Dalam proses pembelajaran, ketika sebagian peserta didik mengalami

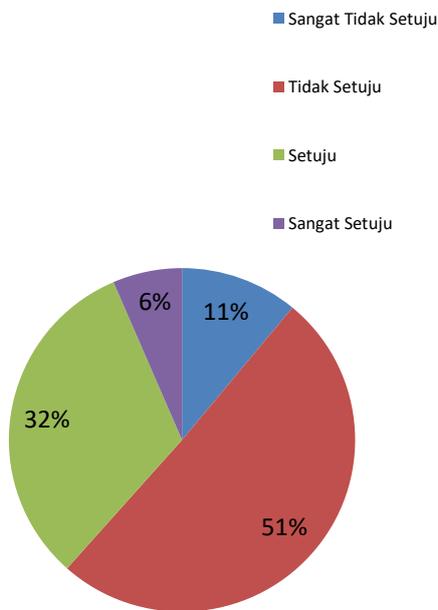
tanpa memberi variasi gaya belajar serta gaya berinteraksi lainnya



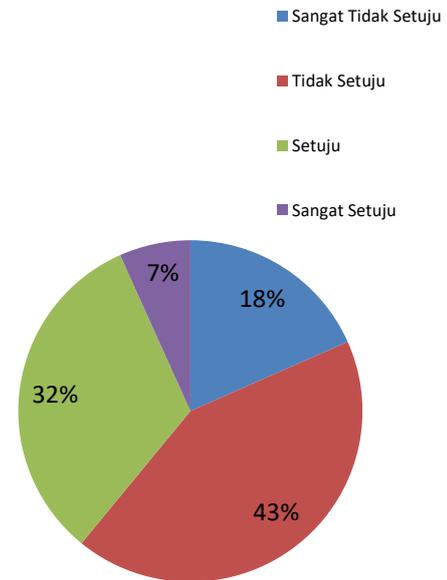
gangguan kefokusn guru mampu merubah strategi pembelajarannya sehingga iklim pembelajaran efektif



Ketika mendapat tugas dari guru, sebagian peserta didik cenderung salah paham dengan petunjuk yang disampaikan oleh guru

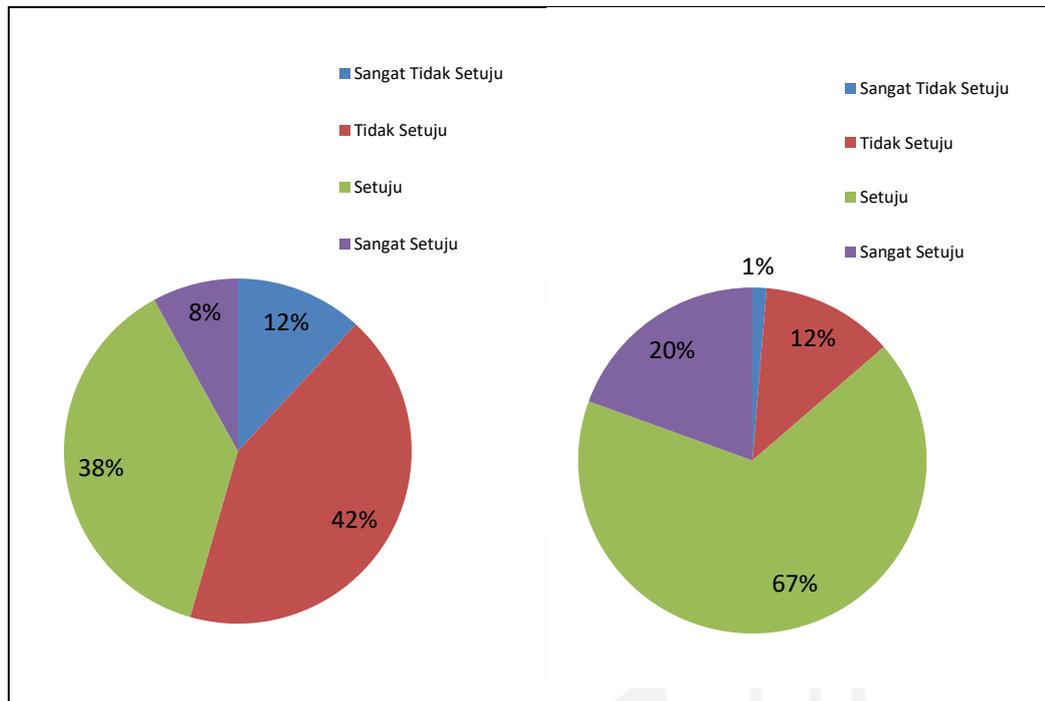


Setelah menyampaikan materi pembelajaran kimia, guru meninggalkan kelas tanpa memberikan kuis atau pun ulangan



Ketika mengajar, guru hanya menjelaskan pelajaran secara garis besar

Guru mampu membuat soal ujian yang berbeda dari tahun ke tahun



Lampiran 13. Data Responden

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
1	Maulvi Pramudya W.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085717069470
2	Aryalafin Naufal Abid	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085711140708
3	Lusiana eka ramadani	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	083107581472
4	Finlandhiana Kartikasari	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	089632301730
5	Dina Prasetya Wati	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	0895609817030
6	Ayatullah Isro' Sanusi	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081215759955
7	Zarashayna Mayshia G.	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	089668135907
8	Nadila Iin Wulandari	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081320747281
9	Wara Arovati Yuliana	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	083875881794
10	Anggita dela natasha	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	088225207980
11	Revalina Nadia Putri	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085727268373
12	Maria Dita Febriyani	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	X	0895333493594
13	Ihsan Nur Hidayat	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	083842742820
14	Nadia Maghfita Zahwa	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	089682119689
15	Kavindra Haidar Faza	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	083108219132
16	Miftakhul Jannah	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081292843069
17	Nadia Aulia Rahma	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	087872194141
18	Halena Elysia	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	089685251857
19	Veven Gloria Debby S.	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085702656512
20	Andika Tegar Maulana	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	0895363112680
21	Ayu Kusuma S.	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	087822106052
22	Restu Putri	Perempuan	SMA N 1	XII	081326275559

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
	Nugroho		KALASAN		
23	Dzakiya Nuha Nida N.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	088802695379
24	Annisa Wahyu Putri H.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085601467966
25	Wina Alfia Pradana	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	08983195374
26	Zahra Belaningtyas M.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	082226354554
27	Nurina Zharfa Azizah	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081325897407
28	Septiana Ayu N H	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085641991793
29	Felicia Graciella	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081328506105
30	Herdina Suci Arta	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	089646313623
31	Lusia Diva Ayuningtyas	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	089637778778
32	Kharisma Sri I.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	08960990710
33	Salma Dwiyaniti	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085799943897
34	Doa Nazuhri Happy F.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	085878932519
35	Delia Sulistiawati	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085875940799
36	Zharifah Eka Fitria N.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085801641019
37	Rissa Aprilia Putri W.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081328013397
38	Anindhita Khoirunnisa	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	0895355740905
39	Ayura Faradiva	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	089683300100
40	Muhammad Zelot Zoha	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	0895363279287
41	Gabriel Bayu Hadi U.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	0895639490803
42	Arve Dzaky Mustajab	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	082134931634
43	Enjelita Niken M. R.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	088802811100
44	Mila Minhatul Maula	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085701261895

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
45	Nisrina Diva Adhani	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	083867501635
46	Amelia Fitriana	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	0895421416536
47	Alif Karim	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	089603183171
48	Adnandya Salsa	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	08985372464
49	Evvy Anjar Puspitasari	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081328418009
50	Ella Dwi Astuti	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085725151641
51	Elin Mutmainah N.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081329111231
52	Elma Kholishah Susilo	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	08895322728
53	Rahma Widyasari	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	089673679604
54	Wulandari	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	082325268584
55	Amanda Restuana B. S.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	08976625217
56	Nurlaila Ramadhana	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	0895378001322
57	Gabriella Griselda D.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	087802913808
58	Alexander Bagas D. W.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	083154642757
59	Hanafi Nur Yasin	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	083841081761
60	Ilham Brilian W.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	087705346176
61	Irma Lutfia	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081912857698
62	Hafidz Kalyana Nur P.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	085954715647
63	Oktiana Prabawati	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	08994880003
64	Bernadeta Dian P. H.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081213431496
65	Ardian Gustiannur P.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	087814176318
66	Putri Wulandari	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	0895378738272
67	Sri Haryanti D.	Perempuan	SMA N 1	XII	088802598297

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
	D.		KALASAN		
68	Clemens Feliano L. P.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	082115149515
69	Adzini Nurul Fatima J.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	089515100454
70	Vincentia Cinthya D. C.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XI	085643273974
71	Anisa Putri Utama	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	0895401667852
72	salma kusumar	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	089653544451
73	Venawa Vania	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085713945027
74	Tsaltsa Khoirunnisa	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085877680621
75	Faiz Agustian A. W.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	085712582912
76	Ade Liana A	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085743754067
77	Ashilpa Darrel Bumika	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	08975939968
78	Lindi Diani T	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	087839383123
79	Salsabila Dewantari P.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081393658007
80	Fahri Rahmadi	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	082223402607
81	Salsabila Shoofi A.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085102653656
82	Najma Purwinda T.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085641350162
83	Alif Karim	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	089603183171
84	Dhiny Maulina M.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	083149724387
85	Akbar Fauzan	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	082242545156
86	Vinanda Pintakasari	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	0895364150057
87	Giedalta Scoundra U.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	087738922645
88	Daffa Yudha Pradana	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	085328823573
89	Krisna Bima Wijaya	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	08989964562

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
90	Mohamad Risqi Aditiya	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	089620877988
91	Amanda S. M. A.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081340658995
92	Mayza Hanif Abbad M.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	085878698669
93	Beby Berliana	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	087829024076
94	Cecilia Cyntia M. D.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081328807560
95	Alyanza Syam Fauzani	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	082327777143
96	Zahra Laila Nur Fajri	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	088232082869
97	Hosana Adel Ivory	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085218123228
98	ridho nur fauzi	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	082134157500
99	Titania Citra Ayu R.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	08995346227
100	Nabila Nurhanif Lestari	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081229266094
101	Andhini Dwi Isnayanti	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	087743788485
102	Karima Khoirunisa A.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	089665708773
103	Radiva Intan Widi A.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	089626826969
104	Shabrina Laili Hasna	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	089697287410
105	Oktavia Ananda Natasia	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	0895385373619
106	Chelsabila Chyntia M.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085741129441
107	Muhammad Nur P.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	085712836450
108	Ali Mochtar Ahdina S.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XI	081227979883
109	Andhika A. M. P.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	0895414392614
110	Aziz Surya Pradana	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	085786524985
111	Daffa Aly Ramadhan	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	085865637414

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
112	Nurhastuti Ika Dewi	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	0895363393328
113	Anas Widya Rama	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	08985218986
114	Danang Briantoro	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	0882003408096
115	Rezha Ahmad Syarief	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	0855842291461
116	Gama Adityas Eka N	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	089508947504
117	Muhammad Nabih A.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	088221710443
118	Yosefa Keisya Luwinta	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085641417267
119	Zulaikha Ratnasari	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	082137894140
120	Nur Athiyadina	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	08886627172
121	Aurellia Belva	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081326225669
122	Risaldi Fauzan Laksono	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	082137360522
123	Febi Ibra Isnaini S	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	085643279238
124	Urfani Marieta Wibowo	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	082128869691
125	Rohadi Cahyo W.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	085641493174
126	Ravindra Naufal F.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	0895363334741
127	Aldotama M. Y.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	085254701953
128	Muhammad Irfan Fajar	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	081226926724
129	Arsyadinda L. K. N.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	088232635458
130	Alvita Damayanti Sabila	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085728782090
131	Rangga Pamungkas P.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	088232696886
132	Muhammad Reza M.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	081818261741
133	Nafilla Zahra Pramudya	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085702039003
134	Annisa'	Perempuan	SMA N 1	XII	081548239631

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
	Kholishotul F.		KALASAN		
135	Muthi'ah Nafisah R.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085218125579
136	Kilau Semesta Cahaya	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081329045805
137	Fajar Naji Awanta	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	0895389382229
138	Putri Aulia Ma'ruf	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	089668968670
139	Rifky Maulana F.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	085848987781
140	Daffa Zakky Ramadhan	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	0859144955331
141	Carina Abigail Nur'alim	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085747255398
142	Jaghad Abyluna L.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	081903226403
143	Roihan Fauzi Citra	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	085600921877
144	Belicia Nediva Putri	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	089682122389
145	Kalixtus N. R. H. N.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	087876666568
146	Dinda Laura Putri P.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	895-6032-81225
147	Reva Alya Rahma	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	088216051159
148	Hasna Adiba	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085540637296
149	Marisa Dwi Kurniawati	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081804190551
150	Ismy Dwi Utami	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085742428195
151	Dorothea Eudora S.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	0895399461048
152	Ahmad Naharuddin P.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	0895378197138
153	Johanes Rendy W	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	089603896025
154	Putera Utama D. W.	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	087737945581
155	Keisya Putri Salsabila	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	082137563648
156	Putu Lina Putri Buana	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085641635881

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
157	Radit Pramudya S	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	081393886406
158	Fauzan Faris Sagita	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	081393175986
159	Risma Farhani P.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	081226371008
160	Siska Adellia K. P.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	082133202523
161	Normadini Maulani I.	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	0895378638312
162	Mahendra Yuda Pradana	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XII	085728310431
163	Rora Padma Hutari	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XII	085669851504
164	Citra Bening Riadho	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XI	08975080756
165	Jauza Adhwa Renalda	Perempuan	SMA N 1 KALASAN	XI	085601358621
166	Dilana Syahrazat	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	089530262747
167	Adya Shahrani Intan L.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085743271814
168	Dhea Sita Dewi	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	087885004805
169	Umi Latifah	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	08994526206
170	Divaliza Nesyagustin S.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	089658857847
171	Ar Virna Indraswari	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085641955622
172	Lina Widyaningsih	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	089671742423
173	Angelia Intan Revalina	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	081717253921
174	Risma Andara Zaliani	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085842778435
175	Yudho Restu Kristiawan	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	085803332524
176	Hafi Hudhaifah	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	089619843506
177	Benedictus A. K. A.	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	085742673354
178	Almas Ikbar Hibatullah	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	085641937490
179	Rizal	Laki-Laki	SMA N 1	XI	089527124749

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
	Kurniawan		SLEMAN		
180	Nafisah Hanin A	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	082328071772
181	Ahmad Alviantony	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	089674154358
182	Naura Zhilda Azzahra	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	081230372229
183	Dwifawwas Kirana H.	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	089613598261
184	Cleosadna elvareta s	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	088233140452
185	Rizki Trianto	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	089620904139
186	Aisyah Ika Nurdina	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	088227308374
187	Mutiara Ramanda Sari	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	088233220698
188	Aditya Herlambang	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	08979718669
189	Nuriva Mulia Ariyanto	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	089669545511
190	Hifdzullah Anugerah S.	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	08818790127
191	Fibriana Khansa K.	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	XI	081228632264
192	Mutiara Anandria Putri	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	089649015321
193	Bernadeta Trie H.	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	083894325701
194	Meyra Triana C.	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	0895806396403
195	Cahya Hari Murti	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085643141972
196	Theresia Elvitha B. P.	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085712389799
197	Christian Eko Nugroho	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	088225473676
198	Umi Latifah	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	08816562829
199	Ega hematala	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	081325109793
200	Fredella Arron D.	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	081542114820
201	Femas Ariel W. P. P.	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085601187442

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
202	Luthfi Fawziyah	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	0895355479070
203	Haidar Elwassaja	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	087773195388
204	Rama Berliando Putra	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	088216737934
205	Novihana Fauziyyah	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	088806536129
206	Azizah Mutiara S.	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	08882569935
207	Talitha Khasna Azizah	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085729959555
208	Ammar Daffa surya H.	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085747255206
209	Risa Yuli Astuti	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	081227808449
210	Dita Listianti	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	083145129153
211	Naifa Rendrianisya	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	089673328133
212	Muhammad Arief A.	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085601354674
213	wiku yunas berta yuana	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	089674029835
214	Rifka Nur Hafidhza	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	083829870684
215	Fitria Nur Auliani	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	087728100478
216	Arfa Muna Rohifa	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	08996341555
217	Rahma auranty firdaus	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085869760186
218	Amelia Linda Rahayu	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	088221745778
219	Bunga Putriyanti	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	08895300614
220	Yoga umbul nugroho	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085702067985
221	Queensya Aurelia K. P.	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	089677820055
222	Khoirunnisa Latifah	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085641390163
223	Adi Tiya Nugroho	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085642685833
224	Miftahul	Perempuan	SMA N 1	X	085879420667

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
	Jannah		PRAMBANAN		
225	Tia Farohma Mustina	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	081931737025
226	Ferosia Arna Silvia	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	082241567288
227	Ika Nur Lestari	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085799226850
228	Yoga Zahira Alfareza	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	083862937197
229	Adrian Eka Putra	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	0088216719511
230	Adi Pratama	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	08976848293
231	Jovandra Apriano Alifio	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085648832602
232	Salsabila Rahima S.	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085786717758
233	Tiara Nur Wulandari	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085878960953
234	Dhimaz Ramadhan P. U.	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	082136727866
235	Raihan Farrel Rasyid K.	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	088232681175
236	Revita Septia Putri	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085800616077
237	Raquel Agxna A. F.	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	089653266967
238	Andien Husna Amalia	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	082223304898
239	Akmal Abdillah Anam	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	083115230197
240	Khairunnisa Nur Hayyu	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	083127493001
241	Rahma Widya S.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	081229765216
242	Syifa Nauroh R.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	0895110055744
243	Muhammad Rafi'	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	088232659810
244	Navareliza A.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	089618489573
245	Elfrida Natania Agatha	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	082386130638
246	Danish Cahyaning A.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	0895363453869

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
247	Naswa Khairunisa	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	087742093210
248	Naura Nadhifa Jasmine	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	081928916060
249	Farrah Ayuning Dhianti	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	087738907570
250	Rosyika khoirunnisa	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	081393225409
251	Steven Pawel Damanik	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	0895383097200
252	Kevin Fathurrahman A.	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	085643195091
253	Bagas Dwi Arrosyid	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	088225017618
254	Nasywa Aisyah Putri L.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	085227924801
255	Salma Nur Hanifah	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	082138129327
256	Mirza Maulana Rusydi	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	089673565831
257	Nafa Zahra Aulia	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	085156680625
258	Meivy Nur Rahma N.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	082225479615
259	Restu Huda Firmansyah	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	088232732443
260	Nabila Vanesya Fiorella	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	081228074598
261	Syifa Amanda Putri	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	085647202122
262	Salwa Safitri	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	083109979148
263	Hafizh Athaya	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	08224754409
264	Galuh Suci Kusuma W.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	082136201878
265	Alifia Sindi Ananda	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	089671139389
266	Rifka Fazira Khoirunisa	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085800317121
267	Finlandhiana Kartikasari	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	089632301730
268	Amanda Rifka	Perempuan	SMA N 1	XI	089652797684

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
	D.P.		NGAGLIK		
269	Adhi Pratama Zulfan S.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081312439829
270	Aryalafin Naufal Abid	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085711140708
271	Diva Aurelia	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081393276170
272	Karina mayland elga	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	08884158564
273	Anindita Sabila Sutarya	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	0895392793411
274	Sheila Retnoningrum	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	0895359096934
275	Irham Ferdiansyah	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	089527132615
276	Novan Faiz Ramadhani	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085713403762
277	Nuhaa Kurnia	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085601447068
278	Ruben Satriawan P.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081228914556
279	Fauziyatul Its Nawati	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081215298067
280	Lusiana eka ramadani	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	083107581472
281	Fransiskus X. S. A. S.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081326826371
282	Muhammad Y.H.S.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081215081055
283	Dildara Maysha Zeba	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	082134348848
284	Veven Gloria Debby S.	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085702656512
285	Rizky Dwi Saputra	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	088809427706
286	Yesika Lintang Sari	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	0855642705913
287	Cintani Aisyah A.I.	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081384532909
288	Ida Maulia	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	089601399533
289	Defita Puspita Ningrum	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	089601313518
290	Febrilia Istiqomah	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	08882681443

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
291	Brillyant Rafa Kesowo	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	082397274902
292	Laras Dwi Hartanti	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081326056594
293	Nabil Arzyl Aziim	Laki-Laki	83894244263	XI	083894244263
294	Calvin Pratista	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	087841734543
295	Rifki Nur Ardiyansah	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	089506847485
296	Puspa Faranita	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085712836755
297	Amanda Dwi Yuli W.	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085800362703
298	Nabila May Wulan Sari	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081779425275
299	Miftakhul Jannah	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081229986221
300	Kavindra Haidar Faza	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	083108219132
301	Dimas Gilang A.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081779529103
302	Ayu Anita H.M.	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	0895379229540
303	Maria Dita Febriyani	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	0821228668224
304	Alya Nurmaharani	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081577173887
305	Kaisar Ptresh M. M. J.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081325071806
306	Badila Iin Wulandari	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081320747281
307	Anggita dela natasha	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	088225207980
308	Martha Jecklin N. R. L.	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	08953666563698
309	Ahan Tangguh Nugroho	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	087739736835
310	Christoper Darrel B.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	083871549860
311	Laila Fadhilah Novitri	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	088224208936
312	Revalina Nadia Putri	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	089527120931
313	Putranto Hendarso	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081215528671

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
314	Muhammad Althaf R. S.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	083144764328
315	Hendra Prastyo	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	088801906449
316	M.Arka Danu A. W.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	087713310205
317	Anggita Dyah Tri H.	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081517164634
318	Zaidan Ahmad Insani	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085876232991
319	Rama Panji N.C	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085800605044
320	Riza Berliana	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085869520690
321	Bramantyo Adji P.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	0895380138962
322	Juvita Endar Saputri	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	08112638302
323	Rijal Hakimulhaq F.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081325069679
324	Istifaroh	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	087700335592
325	Manshurin Abdil W. S.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	083861810087
326	Alexander Herlambang	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081325494565
327	Anindya Syifa Safitri	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085884030268
328	Muhammad Taufik N.H.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	0895609815678
329	Wara Arovati Yuliana	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	083875881794
330	Niken Galih Windiani	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	083861053658
331	Nashrinda Maharani	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085600071619
332	Ilham Nur Ridho	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	083893416685
333	Yunita putri utami	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	089673513459
334	Krisna Wijaya	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	0821215794081
335	Andika Tegar Maulana	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	0895363112680
336	Ayatullah Isro' Sanusi	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081215759955

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
337	Reno Ferdiansyah	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	0855327517022
338	Diazena Triananta Noor	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	0895336752911
339	Refina Paska Dwi C.	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	083830578170
340	Muhammad Yusuf S.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	089674017766
341	Yudhistira Arsyad T.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	082232381586
342	Niftah Hajar Rohani	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	088239719861
343	Riska Nur Julia N.	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085727765316
344	Putri Sukma Ayu C.	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	0895377271468
345	Dimas Adiputra	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085740106153
346	Qonita Azzahra Zuhanif	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	082223734787
347	Arsya Shaumidya L. S.	Perempuan	SMA N 1 NGAGLIK	XI	081219660517
348	Maulvi Pramudya W.	Laki-Laki	SMA N 1 NGAGLIK	XI	085717069370
349	Muhammad Rafif A.S.	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	089649904209
350	Shabira Atsir Putri H.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	087805750840
351	fatma aulia ramadhanti	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	089517923772
352	Naufal Zhorif Wiraputra	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	08886960616
353	Nafisya Isnaini L.	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085803956052
354	Andris Christofer S.	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	083840901795
355	Soviana Fatmawati	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	-
356	Putri Aulia Ayuningtyas	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	081229547813
357	Anisa Nurul Umaroh	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	08557687132
358	Imam Firdaus Viar P.	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	081808262428

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
359	Aghista nurahmad m	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	08886539560
360	Fitri Puspita Angraini	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	082163414511
361	Daffa Yusuf S	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	087736069074
362	Ridho Adhirangga S.	Laki-Laki	SMA N 1 PRAMBANAN	X	085727129183
363	Amelia Salsabila A.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	082225036636
364	Brigitta Geovanna P. A.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	089674123230
365	Adiyatma Dustin N.	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	087878275390
366	Wanda Aulia K. H.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085697677386
367	Nabilla Amara Devita	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	081392578399
368	Annabela Ralia Putri	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	089652549908
369	Virna Aulia Fristanti	Perempuan	SMA N 1 PRAMBANAN	X	089687894331
370	Rosyda Amalia	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	087736061794
371	Melia Jesshika	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085602925961
372	Lina Widyaningsih	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	089671742423
373	Citra Bening Riadho	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	081542618906
374	Salma Azzahra P. S.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	082137592191
375	Cindy Aulia P. R. P.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	081804531601
376	Victo Ryhandi	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	081949130817
377	Josephine C. C. H. P.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	082146363134
378	Fauziah Zuhurf	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085328978016
379	Muhammad Akmal M.	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	085156025066
380	Laylaturrohman	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085337294433
381	Yasinta	Perempuan	SMA N 1	XI	085643902916

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
	Kartika A.		SLEMAN		
382	Muhammad Rafi'	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	088232659810
383	Naufal Zahron Efendi	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	088227394340
384	Muhammad Faiz B.	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	081229269094
385	Hasna Amanda Shofia	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	087729308463
386	Putra Aji Nugraha	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	089672259820
387	Anastasia N. M.K. P.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	089507474123
388	Halifa Nur A.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085729080787
389	Mochammad Attila E.R.	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	087851747730
390	Mikhael Lev H. N.	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	08994537868
391	Fia Shafira Pebi S	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	X	088299502326
392	Yuryko Ananta Putri	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	081325357860
393	Ari Laksita Dewi	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085868971405
394	Amelia Fitri	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	088216457006
395	Naswa Khairunisa	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	087742093210
396	Navareliza A	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	089618489573
397	Nazwa Nur Shabrina	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	085950295895
398	Salma Azzahra Putri S.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	082137592191
399	Kevin Fathurrahman A.	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	085643195091
400	Alya Syah Putri	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	083869610521
401	Amelia Lovlyta C. N.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085702644635
402	Sumarini	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	08994647455
403	Hafi Hudhaifah	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	089619843506

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
404	Elvanicky Gita N.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	089678986369
405	Triana Rahmawati	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	083839435396
406	Syarifah Husnunuha A.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	082134499066
407	revanda devalia	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	08995584319
408	Brigitta Geovanna P. A.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	089674123230
409	Hifzan Fajar Anas W	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	0985865695984
410	Khairunnisa Nuraini	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085862404124
411	Vira Putri Rahza	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	085211316553
412	Yuki Revianka	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	081259439993
413	Faizal Nur Ardiansyah	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	083111860641
414	Meitha Qonita Aulia	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	081329376625
415	Kinasih Sekar Katon	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	0895612776868
416	Visellia Aisharesti	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	081327172541
417	Roif Khoiru Dzaki	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	089506388627
418	Devina Bunga Saufika	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	0895383976036
419	Wikan Abian Raka	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	083159092778
420	Faisal Dani Noto L.	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	-
421	Haqi Dhiya Firmana	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	08988709956
422	Amir Syaifudin	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	081227369573
423	Fajar Dwi Ramadhan	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	085602947057
424	Rahma Herviana S.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	088215109042
425	Khatama Putra	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	0895359018122

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
426	Hafizah Qowiy Rodliah	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	08994600107
427	Daffa' Nur Ihsan	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	085159917271
428	Muhammad Haris W.	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	087717462827
429	Sonia Dara Pusparini	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	08157907926
430	Al Ilham Daffa N.	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	089652172710
431	Chilya Nafisah	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	0895377016733
432	Catharina Eni Pusparini	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	088210711823
433	Govylanza Astono	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	087838813555
434	Naomy Ivenawinda	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085866345051
435	Raihan Risang R.	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	085710845118
436	Cliffon Samuel Noya	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	081211741116
437	Septya Ardina R.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	0895376618470
438	Najma Millatina	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	085800620218
439	Hardiana Natali Omega	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	081329714183
440	Fadilla Audrey Chimera	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	088226847410
441	Nityasa Diana Prasyda	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	089504454047
442	Nashrinda Maharani	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085600071619
443	Arnisa Fasya Fadhillah	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	0895424041300
444	Miranda Putri W.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	0895355976868
445	Afifah	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	082133216982
446	Nashrinda Maharani	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085600071619
447	Haqi Dhiya Firmana	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XI	08988709956
448	Novita Anastasya Fitri	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	082136943376

Nomor Responden	Nama Responden	Jenis Kelamin	Sekolah	Kelas	No. Hp
449	Zhafif H.N.	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	082133424298
450	Eva zahra nurul laily	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	0895363204395
451	Rr. Rashieka O. A.	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	087720604163
452	Dhimas Aji Putra Dianto	Laki-Laki	SMA N 1 KALASAN	XI	089619199338
453	Renandikta Arvi D.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	083829283441
454	Dika Satria P	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	082137878050
455	Zulfa Perwitasari	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	085743380278
456	Juwita Putri Maharani	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	082231693672
457	Zaizafun Arieqa Arifani	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085643909133
458	Mochammad Kayiz A.	Laki-Laki	SMA N 1 DEPOK	XI	085713158910
459	Haffizh Abdalla M.	Laki-Laki	SMA N 1 SLEMAN	XII	089732711110
460	Naili Aulia D.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	081548359050
461	Noor Syifa Aini	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	089605912569
462	Chiesya Tartila K.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	081215108371
463	Azra Sabiya A	Perempuan	SMA N 1 DEPOK	XI	085876945977
464	Az Zahra Dewi U. S.	Perempuan	SMA N 1 SLEMAN	XI	085643655553

Lampiran 14. Perhitungan kategori dan skoring Motivasi Belajar

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																			JUMLAH									
	Dorongan Internal																				Dorongan Eksternal																								
	25	12	6	15	30	18	11	4	13	22	14	7	9	2	17	10	33	38	28	20	8	26	39	34	42	37	23	32	16	19	5	27	41	35	3		29	21	1	31	24	36	40		
1	2	1	3	4	2	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	4	1	1	2	1	2	3	2	1	4	1	1	4	1	2	1	3	2	3	4	1	4	4	4	99		
2	3	2	4	1	4	3	2	1	2	1	3	1	4	4	3	3	3	1	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	2	4	4	125	
3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	4	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	1	3	4	2	3	3	2	4	4	4	2	3	128		
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	154		
5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	156	
6	2	1	4	1	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	2	1	4	1	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	1	3	4	1	4	3	3	3	4	1	4	4	122		
7	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	148		
8	2	2	3	1	4	4	2	3	1	4	3	2	4	4	3	2	4	2	4	4	1	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	129		
9	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	127		
10	3	2	3	2	3	4	3	2	4	1	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	1	3	2	3	2	4	1	3	4	2	2	3	1	4	2	4	4	4	2	3	2	118		
11	3	2	4	2	3	4	1	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	1	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	1	4	3	4	3	4	1	2	1	116		
12	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	129		
13	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	106	
14	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	112		
15	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	142		
16	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	111		
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	1	4	4	2	2	119		
18	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	134		
19	2	1	1	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	1	1	2	3	1	2	2	4	2	4	4	4	2	1	1	3	3	3	2	4	2	4	1	4	4	114		
20	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	141	
21	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	1	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	134
22	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	136	
23	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	3	139

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																								JUMLAH						
	Dorongan Internal																				Dorongan Eksternal																										
	25	12	6	15	30	18	11	4	13	22	14	7	9	2	17	10	33	38	28	20	8	26	39	34	42	37	23	32	16	19	5	27	41	35	3	29	21	1	31	24		36	40				
50	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	147		
51	3	2	4	2	3	4	3	1	4	1	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	127			
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123		
53	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123		
54	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	149	
55	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	161		
56	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117		
57	4	4	4	4	4	3	3	2	1	4	1	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	137		
58	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	2	1	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	103	
59	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	158	
60	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	133
61	3	2	4	4	4	4	2	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	136		
62	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	1	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	2	3	2	134		
63	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	139		
64	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	1	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	131			
65	2	2	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	137		
66	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	154		
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124	
68	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	2	3	4	2	1	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	124		
69	1	1	3	3	2	3	1	1	1	4	1	1	3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	3	4	1	3	1	1	2	3	3	2	4	1	3	2	1	2	1	2	86		
70	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	134		
71	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	133	
72	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	101	
73	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	1	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	108		
74	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	2	4	4	1	4	4	3	3	4	4	2	4	1	3	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	127		
75	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	141		

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																								JUMLAH						
	Dorongan Internal																				Dorongan Eksternal																										
	25	12	6	15	30	18	11	4	13	22	14	7	9	2	17	10	33	38	28	20	8	26	39	34	42	37	23	32	16	19	5	27	41	35	3	29	21	1	31	24		36	40				
102	3	3	4	3	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	2	1	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	3	110	
103	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	110			
104	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	140				
105	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	131			
106	3	3	2	1	3	3	3	3	1	4	1	2	3	4	2	2	3	1	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	121				
107	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	105		
108	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	110				
109	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	2	1	1	2	101			
110	3	2	4	3	4	4	3	1	4	2	3	1	3	3	2	3	3	1	4	4	4	1	2	3	2	3	4	4	3	4	1	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	2	122			
111	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	115	
112	1	2	4	2	3	4	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	1	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	124		
113	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	1	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142		
114	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	154		
115	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4	1	115				
116	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	3	3	2	2	2	4	1	3	2	109				
117	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	105				
118	2	1	2	2	2	4	2	1	1	4	1	1	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	1	2	2	2	3	4	4	3	4	4	1	3	107					
119	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	101			
120	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	104		
121	2	2	2	3	2	2	2	1	3	4	1	2	3	4	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	102	
122	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	127			
123	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	105		
124	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	122		
125	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	106
126	4	1	3	3	3	3	3	1	4	1	1	2	4	3	1	1	2	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	121				
127	1	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	106				

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																								JUMLAH					
	Dorongan Internal																																			Dorongan Eksternal										
	25	12	6	15	30	18	11	4	13	22	14	7	9	2	17	10	33	38	28	20	8	26	39	34	42	37	23	32	16	19	5	27	41	35	3	29	21	1	31	24		36	40			
128	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	145		
129	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	134		
130	3	2	2	4	2	4	2	1	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	1	2	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	130		
131	2	3	3	3	3	4	2	2	1	3	1	3	2	3	1	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	119	
132	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	1	3	2	2	2	4	4	2	4	4	1	3	3	2	1	4	2	3	4	3	3	4	4	4	120		
133	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	152		
134	2	2	4	3	2	2	3	3	1	4	1	3	3	2	1	3	2	1	3	4	4	2	2	2	2	1	4	3	2	4	3	4	3	1	2	3	3	1	2	2	1	4	104			
135	3	2	4	3	4	3	3	1	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	134		
136	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	133		
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	161		
138	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	4	4	3	2	1	1	2	2	4	3	4	2	4	3	2	1	90			
139	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	105	
140	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	101	
141	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	129	
142	2	3	2	3	4	2	4	1	3	2	4	2	4	2	3	1	1	3	4	4	4	2	3	4	4	1	3	3	2	4	3	1	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	2	118
143	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	1	1	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	120	
144	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	104		
145	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	114	
146	3	2	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	130	
147	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	4	1	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	110	
148	4	3	4	4	4	4	3	2	2	1	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	141	
149	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	1	3	1	4	3	4	3	4	126			
150	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	135		
151	3	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	122		
152	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	113			

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																								JUMLAH						
	Dorongan Internal																				Dorongan Eksternal																										
	25	12	6	15	30	18	11	4	13	22	14	7	9	2	17	10	33	38	28	20	8	26	39	34	42	37	23	32	16	19	5	27	41	35	3	29	21	1	31	24		36	40				
204	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	136		
205	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	140	
206	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	132		
207	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2	4	2	3	1	2	2	2	110		
208	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	132		
209	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	136		
210	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	118		
211	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	127	
212	4	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	127		
213	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	133		
214	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	115		
215	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	1	4	3	2	3	3	3	123			
216	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	111			
217	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	127		
218	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	144			
219	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	145			
220	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	1	4	4	2	1	3	3	133			
221	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	136		
222	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	133		
223	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	108		
224	2	2	4	1	2	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	2	3	1	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	1	4	4	1	4	125	
225	3	2	4	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	1	4	1	4	2	4	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	121	
226	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154			
227	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	134		
228	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	109		
229	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	125

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																								JUMLAH							
	Durungan Internal																				Durungan Eksternal																											
	25	12	6	15	30	18	11	4	13	22	14	7	9	2	17	10	33	38	28	20	8	26	39	34	42	37	23	32	16	19	5	27	41	35	3	29	21	1	31	24		36	40					
230	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	104	
231	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	134		
232	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153	
233	4	4	4	2	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	149		
234	3	1	2	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115			
235	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123			
236	4	4	4	4	4	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	153			
237	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	141		
238	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	1	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	142		
239	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	134			
240	2	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	136			
241	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	129			
242	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	2	1	1	1	3	1	4	1	3	1	4	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	1	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	116			
243	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	130		
244	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	2	3	3	1	4	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	2	2	122		
245	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	150			
246	3	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	129			
247	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	1	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	125			
248	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	4	2	1	3	4	3	3	4	3	1	4	1	2	3	1	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	110			
249	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	105			
250	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	120		
251	3	3	4	1	4	4	2	1	4	1	3	1	3	4	3	3	2	1	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	128
252	2	1	4	2	3	4	3	2	4	1	2	1	4	3	2	2	4	1	3	4	3	3	2	3	2	1	4	4	3	4	1	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	114			
253	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	150			
254	2	2	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	1	4	1	4	4	4	4	3	2	3	2	126			
255	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	124			

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																								JUMLAH				
	Dorongan Internal																				Dorongan Eksternal																								
	25	12	6	15	30	18	11	4	13	22	14	7	9	2	17	10	33	38	28	20	8	26	39	34	42	37	23	32	16	19	5	27	41	35	3	29	21	1	31	24		36	40		
256	2	2	3	4	4	4	2	2	4	1	2	3	4	2	2	2	3	1	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	4	1	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	124	
257	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
258	3	1	4	1	4	3	2	1	3	1	2	2	3	4	2	3	1	1	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	121
259	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	148	
260	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	135
261	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	150	
262	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	117	
263	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	115		
264	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	159	
265	2	1	2	3	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	2	3	1	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	113		
266	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	123		
267	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	131	
268	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	4	2	3	3	131		
269	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	125		
270	3	3	4	1	4	2	3	1	3	2	4	2	4	4	4	4	3	1	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	1	3	2	4	3	4	1	3	4	125		
271	4	3	4	1	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	146		
272	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	121	
273	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	4	2	3	3	121			
274	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	1	4	4	2	2	4	127		
275	4	3	2	1	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	2	4	2	3	1	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	1	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	128		
276	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	157		
277	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	1	3	3	129		
278	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	108		
279	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	1	4	3	2	2	3	2	3	4	1	4	4	3	127	
280	4	3	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	2	3	4	1	4	4	4	1	3	138		
281	2	1	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	112		

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																								JUMLAH			
	Dorongan Internal																																			Dorongan Eksternal								
	25	12	6	15	30	18	11	4	13	22	14	7	9	2	17	10	33	38	28	20	8	26	39	34	42	37	23	32	16	19	5	27	41	35	3	29	21	1	31	24		36	40	
282	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	2	3	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	3	4	4	1	4	3	2	1	4	4	4	1	116	
283	1	1	2	3	4	3	1	1	4	3	1	1	2	3	1	1	2	1	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	4	4	1	4	3	2	3	3	3	3	4	1	105
284	4	2	4	1	4	2	4	1	4	3	4	1	3	4	1	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	1	2	1	2	2	3	3	3	2	4	2	4	1	4	1	3	1	109	
285	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	112	
286	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	2	4	3	4	4	3	3	3	128	
287	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	1	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	139	
288	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	123	
289	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	123
290	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	3	4	154		
291	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	160
292	3	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	147	
293	4	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	122		
294	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	124		
295	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	114	
296	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	161	
297	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	3	3	3	4	1	4	3	2	2	3	128	
298	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	140	
299	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	109
300	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	142	
301	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	3	4	4	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	4	4	2	1	3	1	2	4	3	2	3	3	3	2	2	4	1	100	
302	1	3	3	4	3	3	3	2	1	4	3	3	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	136	
303	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	1	1	3	1	4	4	4	2	4	136	
304	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	113
305	3	3	3	4	2	4	2	3	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	130	
306	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	104	
307	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	1	4	3	4	3	3	3	2	3	128

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																								JUMLAH				
	Dorongan Internal																				Dorongan Eksternal																								
	25	12	6	15	30	18	11	4	13	22	14	7	9	2	17	10	33	38	28	20	8	26	39	34	42	37	23	32	16	19	5	27	41	35	3	29	21	1	31	24		36	40		
308	3	1	3	1	4	3	2	1	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	2	2	1	3	4	4	3	4	2	4	2	1	1	4	1	4	3	2	3	4	117		
309	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	1	3	2	3	2	101			
310	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	123		
311	2	2	3	2	2	4	2	1	4	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	4	4	4	2	3	4	3	1	4	1	4	3	4	4	3	3	117			
312	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	1	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	1	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	1	121		
313	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	130			
314	1	2	3	4	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	3	2	1	3	4	1	2	1	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	113		
315	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	108		
316	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	156		
317	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	2	1	3	2	4	4	3	3	3	136		
318	2	1	1	3	4	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2	3	4	1	4	3	1	2	3	3	4	4	2	2	1	3	1	3	4	4	3	2	2	1	3	1	2	4	101		
319	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116		
320	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	1	3	4	2	3	3	127		
321	2	1	3	3	4	2	1	1	4	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	1	2	2	2	2	4	4	3	4	1	1	2	3	1	2	2	4	4	1	4	2	101		
322	3	1	3	1	4	4	2	1	4	2	3	1	3	2	3	3	4	1	3	1	3	2	2	2	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	3	2	114		
323	3	2	4	2	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	2	130		
324	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	109	
325	2	1	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	94	
326	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	120			
327	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	131		
328	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	156		
329	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	132
330	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	128		
331	2	2	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	106
332	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	104		
333	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	1	3	1	3	3	4	2	2	2	3	2	1	1	4	3	4	1	3	1	100		

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																								JUMLAH						
	Dorongan Internal																																			Dorongan Eksternal											
	25	12	6	15	30	18	11	4	13	22	14	7	9	2	17	10	33	38	28	20	8	26	39	34	42	37	23	32	16	19	5	27	41	35	3	29	21	1	31	24		36	40				
334	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	105
335	4	3	4	1	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2	3	146	
336	2	1	4	1	4	3	4	2	4	1	2	2	4	4	3	2	4	1	4	4	4	1	3	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	125		
337	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	103	
338	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	1	3	3	121			
339	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	106			
340	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	117			
341	2	1	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	4	4	4	3	2	3	3	2	1	4	2	3	4	2	2	2	2	95			
342	4	2	4	1	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	4	2	4	1	4	2	3	2	3	2	4	4	4	1	3	4	3	1	3	3	4	2	4	1	4	2	121				
343	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	118			
344	3	2	1	2	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	1	3	4	1	1	4	1	4	4	4	3	4	127				
345	3	2	3	1	4	3	4	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	1	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	2	120				
346	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	99			
347	2	2	2	1	2	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	2	2	2	1	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	1	3	113					
348	4	1	3	3	4	3	3	1	4	2	3	3	1	3	1	3	4	1	4	2	1	1	4	1	4	1	2	1	1	2	4	1	4	1	3	1	4	4	4	4	4	1	106				
349	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	127				
350	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	131				
351	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	120				
352	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	119			
353	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	123		
354	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	132		
355	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	118				
356	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121			
357	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120			
358	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	120			
359	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	4	1	3	3	127					

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																								JUMLAH						
	Dorongan Internal																				Dorongan Eksternal																										
	25	12	6	15	30	18	11	4	13	22	14	7	9	2	17	10	33	38	28	20	8	26	39	34	42	37	23	32	16	19	5	27	41	35	3	29	21	1	31	24		36	40				
360	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	159	
361	3	1	2	1	3	3	3	4	4	1	2	3	4	2	1	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	124	
362	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	130
363	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	116
364	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	110	
365	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107	
366	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	1	1	4	4	1	4	4	1	4	135	
367	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	143
368	2	2	2	3	2	3	1	1	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	4	3	3	2	1	2	1	2	4	4	2	2	1	4	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	91	
369	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
370	2	2	3	4	4	4	2	1	4	3	1	1	3	3	2	2	2	1	4	4	2	1	2	3	2	1	4	4	3	4	2	4	4	1	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	3	112	
371	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	142	
372	2	2	3	3	2	4	3	3	3	1	2	4	4	4	2	3	3	1	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	1	4	1	3	4	4	3	4	3	4	125		
373	4	3	4	4	4	4	2	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	140	
374	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	114	
375	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	146	
376	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	1	4	4	3	4	3	4	3	129		
377	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	1	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	1	128				
378	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	120
379	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	113	
380	3	1	4	1	1	3	4	4	3	4	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	2	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	107
381	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	135	
382	2	2	2	3	4	4	1	1	3	1	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	130	
383	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	4	1	4	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	3	4	4	3	1	108		
384	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	1	4	1	3	2	2	2	2	4	3	2	4	111	
385	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	125

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																								JUMLAH					
	Dorongan Internal																																			Dorongan Eksternal										
	25	12	6	15	30	18	11	4	13	22	14	7	9	2	17	10	33	38	28	20	8	26	39	34	42	37	23	32	16	19	5	27	41	35	3	29	21	1	31	24		36	40			
386	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	114
387	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	2	4	4	124		
388	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	130			
389	3	4	3	3	2	4	1	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	1	4	1	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	1	4	3	4	4	4	2	4	128			
390	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	1	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	2	4	4	3	4	3	4	1	4	125			
391	2	2	1	2	2	3	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	105			
392	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	127			
393	3	2	4	1	4	4	3	2	4	1	3	2	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	2	3	4	1	4	4	3	4	2	3	4	3	1	4	1	3	3	4	3	4	124			
394	3	2	4	3	4	3	2	1	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	135		
395	2	2	3	2	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	119		
396	2	2	3	2	3	4	2	2	4	1	1	3	3	4	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	2	118			
397	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	1	4	3	138			
398	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	117		
399	2	1	3	3	4	4	2	3	4	1	2	1	4	4	2	2	3	1	3	4	2	3	2	3	3	4	4	2	4	1	3	3	2	4	3	4	3	4	2	1	3	116				
400	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	146			
401	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	3	150			
402	2	1	3	3	3	2	2	1	4	4	2	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	1	2	1	2	2	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	2	116			
403	4	2	3	1	4	4	2	1	4	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	2	3	4	4	4	1	136				
404	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	92			
405	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	124		
406	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	4	3	3	4	4	4	2	3	120			
407	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	1	3	4	3	2	3	1	4	4	2	3	1	2	3	2	4	2	3	4	1	4	3	3	1	4	2	4	4	1	1	2	117			
408	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	108			
409	2	2	3	3	3	4	2	1	4	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	1	3	4	3	4	2	1	2	3	3	3	2	106			
410	2	2	3	3	2	2	2	1	4	3	3	2	3	4	3	4	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	111	

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																								JUMLAH				
	Dorongan Internal																																			Dorongan Eksternal									
	25	12	6	15	30	18	11	4	13	22	14	7	9	2	17	10	33	38	28	20	8	26	39	34	42	37	23	32	16	19	5	27	41	35	3	29	21	1	31	24		36	40		
437	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	121	
438	2	1	2	1	4	2	2	1	4	4	2	2	4	3	1	2	2	1	2	4	3	1	2	1	2	2	4	3	2	4	1	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	104		
439	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	4	3	2	2	2	1	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	109		
440	2	2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	3	3	3	1	4	4	2	3	3	4	2	1	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	3	2	110		
441	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	122		
442	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	98		
443	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	2	1	3	3	4	3	3	1	2	2	3	2	4	3	4	1	2	1	3	3	102		
444	3	2	4	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	1	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	122	
445	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	135		
446	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	102	
447	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	106	
448	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	132		
449	2	3	4	4	4	1	3	1	2	3	1	4	1	3	2	4	1	2	4	2	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	248		
450	3	2	3	2	3	4	2	1	4	2	2	3	3	4	2	4	3	1	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	126		
451	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	112	
452	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	105
453	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	113
454	3	4	4	4	3	3	2	1	4	1	3	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	4	2	2	3	3	1	1	1	4	4	2	4	2	122		
455	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	129		
456	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153	
457	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	100	
458	3	3	4	3	2	4	2	3	4	1	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	2	2	1	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	130	
459	1	1	3	4	2	2	4	1	3	1	3	1	3	4	1	2	4	2	3	3	2	2	1	4	4	3	4	4	1	3	1	3	4	1	1	3	1	3	3	2	2	3	103		
460	2	2	2	3	3	3	1	1	4	4	2	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	2	4	1	3	4	2	3	4	123		
461	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	4	4	2	3	3	1	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	136		
462	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	144		

Nomor Responden	Nomor Item Pernyataan																																								JUMLAH		
	Dorongan Internal																				Dorongan Eksternal																						
	25	12	6	15	30	18	11	4	13	22	14	7	9	2	17	10	33	38	28	20	8	26	39	34	42	37	23	32	16	19	5	27	41	35	3	29	21	1	31	24		36	40
463	2	2	4	3	3	4	2	1	3	2	2	3	3	4	2	4	3	1	4	3	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	3	124
464	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	151
JUMLAH	1292	1135	1465	1262	1476	1479	1249	1173	1508	1208	1243	1248	1521	1501	1222	1352	1379	857	1560	1504	1473	1276	1281	1308	1448	1286	1720	1628	1418	1502	1125	1494	1525	1077	1359	1485	1326	1483	1642	1405	1318	1366	
Rata-Rata Per Aspek	1359,705692																																										
Kriteria	Baik																				Baik																						
Rata-Rata Keseluruhan	1390,852941																																										
Skor Maksimal	1956																																										
Skor Minimal	464																																										
Mi	1160																																										
SDi	232																																										
Kriteria Keseluruhan	Baik																																										

Penentuan Kriteria	
$Mi + 1,5 \cdot SDi \leq R \leq Mi + 3,0 \cdot SDi$ $1160 + 1,5 \cdot 232 \leq R \leq 1160 + 3,0 \cdot 232$ $1160 + 348 \leq R \leq 1160 + 696$ $1508 \leq R \leq 1856$	Sangat Baik
$Mi + 0 \cdot SDi \leq R < Mi + 1,5 \cdot SDi$ $1160 + 0 \cdot 232 \leq R < 1160 + 1,5 \cdot 232$ $1160 + 0 \leq R < 1160 + 348$ $1160 \leq R < 1508$	Baik
$Mi - 1,5 \cdot SDi \leq R < Mi + 0 \cdot SDi$ $1160 - 1,5 \cdot 232 \leq R < 1160 + 0 \cdot 232$ $1160 - 348 \leq R < 1160 + 0$ $812 \leq R < 1160$	Cukup
$Mi - 3,0 \cdot SDi \leq R < Mi - 1,5 \cdot SDi$ $1160 - 3,0 \cdot 232 \leq R < 1160 - 1,5 \cdot 232$ $1160 - 696 \leq R < 1160 - 348$ $464 \leq R < 812$	Kurang



No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																		Jumlah			
	Kelancaran (Fluency)								Keluwesan (Fleksibilty)								Keaslian (Originality)						terperincian (Elaborasi)						Menilai (Mengevaluasi)									
	5	10	3	13	22	20	14	21	1	4	2	15	23	32	9	18	33	24	31	19	11	16	26	30	25	6	29	27	12	35	17	28	36	8		7	34	
37	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	100	
38	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	98
39	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	4	2	3	1	2	1	1	3	4	2	1	3	4	1	1	2	1	3	2	3	3	2	1	86	
40	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	105	
41	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	107	
42	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	90	
43	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	2	1	3	3	4	4	4	3	4	2	4	113	
44	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3	116
45	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	1	2	2	3	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1	2	4	3	2	3	2	4	91	
46	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	1	3	101
47	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	125	
48	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	98	
49	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	3	1	3	2	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	101	
50	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	2	2	2	3	1	3	3	3	4	4	3	3	2	4	107	
51	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	112	
52	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	114	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	103	
54	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	1	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	1	3	107	
55	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	1	3	2	1	1	4	2	4	1	4	4	3	4	112	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	108
57	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	1	4	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	81
58	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	94	
59	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	1	3	2	4	4	4	3	4	4	119	
60	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	4	2	3	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	1	3	3	4	2	3	70	
61	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	123	
62	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	3	2	4	4	3	3	2	2	90	
63	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	96		
64	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	2	3	1	4	4	4	4	3	1	4	2	120		
65	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	1	2	4	3	2	4	4	1	2	3	3	4	4	3	3	1	2	106		
66	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	123	
67	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	99
68	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	3	4	3	3	2	3	4	2	2	102	
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	102
70	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	1	2	2	4	3	4	3	3	3	3	108		
71	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	109	
72	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	90	
73	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	103	

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																		Jumlah					
	Kelancaran (Fluency)							Keluwesan (Fleksibilitas)										Keaslian (Originality)						terperincian (Elaboratif)						Menilai (Mengevaluasi)										
	5	10	3	13	22	20	14	21	1	4	2	15	23	32	9	18	33	24	31	19	11	16	26	30	25	6	29	27	12	35	17	28	36	8		7	34			
74	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	1	4	1	1	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	106
75	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	4	3	1	4	3	3	3	2	4	109		
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	101		
77	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101		
78	4	2	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	1	4	1	2	3	4	3	4	3	3	1	2	3	105			
79	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	115			
80	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	93			
81	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	90		
82	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	108		
83	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137		
84	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	4	2	2	3	4	2	2	1	3	4	93			
85	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	89		
86	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	105			
87	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	2	4	1	2	2	4	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	91			
88	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	1	4	2	3	2	3	99			
89	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	108			
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	4	4	3	3	102				
91	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	105			
92	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	1	1	2	4	3	4	3	3	3	4	4	109			
93	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	101			
94	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	104			
95	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	102				
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	100			
97	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	4	99			
98	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	3	2	1	1	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	98			
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	130			
100	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	1	3	104			
101	3	2	4	3	3	1	4	4	3	4	4	2	2	3	4	1	3	2	3	1	3	4	3	1	3	4	1	1	3	1	3	3	2	2	2	34				
102	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	3	95				
103	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	2	3	3	3	2	4	1	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	95				
104	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	112			
105	4	1	3	2	4	1	4	3	4	1	4	1	4	2	4	2	3	3	4	1	4	1	4	2	3	1	2	1	4	1	4	2	3	2	2	2	93			
106	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	1	1	3	1	3	2	1	2	3	2	2	1	3	75			
107	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	90			
108	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	104				
109	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	101				
110	3	4	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	2	1	1	4	2	3	3	3	2	3	2	92			

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																	Jumlah					
	Kelancaran (Fluency)									Keluwesan (Fleksibilty)									Keaslian (Originality)						terperincian (Elaborat				Menilai (Mengevaluasi)										
	5	10	3	13	22	20	14	21	1	4	2	15	23	32	9	18	33	24	31	19	11	16	26	30	25	6	29	27	12	35	17	28	36		8	7	34		
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	98
112	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	94		
113	2	3	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	3	2	2	1	3	1	2	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	1	65		
114	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	132		
115	3	2	4	3	4	3	2	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	92		
116	3	3	2	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	1	4	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	92		
117	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	93		
118	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	2	4	4	4	1	4	1	3	1	4	1	1	2	4	1	4	4	2	4	4	3	3	1	4	97		
119	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	90		
120	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	91		
121	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	106		
122	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	1	2	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	96		
123	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	93		
124	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	101		
125	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	90		
126	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	4	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	4	1	3	4	1	3	2	3	3	1	2	81		
127	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	110		
128	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	114		
129	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	98		
130	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	1	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	1	1	3	105		
131	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	104			
132	3	2	2	3	2	2	3	2	4	1	4	2	1	2	1	3	2	4	3	1	2	3	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	81		
133	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	1	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	4	116		
134	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2	86		
135	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	4	3	3	2	1	3	2	1	1	4	1	4	4	3	3	1	4	105		
136	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	1	3	2	1	2	3	3	4	2	3	3	2	4	102		
137	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	1	4	1	4	4	1	3	3	2	4	4	118		
138	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	2	1	3	2	106			
139	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	90		
140	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	98		
141	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	107		
142	4	3	2	3	3	2	4	2	4	2	4	2	2	2	3	1	4	2	3	2	1	1	4	1	4	2	3	1	4	2	3	2	1	1	2	2	88		
143	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	100		
144	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	112		
145	4	3	4	3	2	1	1	2	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	3	4	4	1	1	3	4	4	1	4	3	2	4	103			
146	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	123		
147	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	100		

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																		Jumlah				
	Kelancaran (Fluency)										Keluwesan (Fleksibility)										Keaslian (Originality)						terperincian (Elaboratif) Menilai (Mengevaluasi)												
	5	10	3	13	22	20	14	21	1	4	2	15	23	32	9	18	33	24	31	19	11	16	26	30	25	6	29	27	12	35	17	28	36	8		7	34		
185	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	110	
186	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	106
187	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	128
188	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	4	1	3	3	4	3	3	2	3	2	102	
189	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	101
190	2	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	1	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	1	2	2	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	105	
191	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	92
192	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	4	4	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	119	
193	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	116	
194	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	101
195	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	94
196	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	107
197	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	1	3	2	4	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	106
198	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	120
199	4	2	3	3	4	3	4	1	4	2	3	2	4	2	4	2	4	1	4	3	4	2	4	2	4	2	4	1	4	2	4	1	4	1	3	1	3	1	102
200	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	1	3	2	4	3	3	3	2	3	2	106
201	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	104
202	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	101
203	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	99
204	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	114
205	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	121
206	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	102
207	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	1	4	2	4	1	4	2	3	1	3	2	3	108
208	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	4	1	4	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	109
209	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	120
210	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	107	
211	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	99
212	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	102
213	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	1	4	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	3	4	2	2	3	91	
214	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	98
215	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113	
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	103
217	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	1	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	2	121
218	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	2	113	
219	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	119	
220	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	3	1	3	1	4	2	2	3	1	3	3	3	2	1	4	2	3	1	3	4	2	1	3	2	3	95	
221	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	1	4	4	2	4	2	1	4	1	2	4	4	3	4	2	3	117		

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																		Jumlah			
	Kelancaran (Fluency)										Keluasan (Fleksibilitas)										Keaslian (Originality)						terperincian (Elaborasi)				Menilai (Mengevaluasi)							
	5	10	3	13	22	20	14	21	1	4	2	15	23	32	9	18	33	24	31	19	11	16	26	30	25	6	29	27	12	35	17	28	36	8		7	34	
222	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	114		
223	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	105		
224	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	1	4	2	4	3	4	1	1	1	3	2	119	
225	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	108		
226	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	3	4	3	4	2	3	4	116	
227	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	118	
228	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	101	
229	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	105	
230	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	95	
231	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	114	
232	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	113	
233	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	3	113	
234	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	98	
235	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	102	
236	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	1	4	2	3	1	4	3	4	3	4	4	1	4	122	
237	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	115	
238	3	2	4	3	2	4	1	2	3	3	3	3	1	4	4	2	2	4	1	1	2	4	2	1	2	1	1	4	4	2	4	3	2	2	1	1	88	
239	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	120		
240	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	110	
241	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
242	2	3	1	2	2	2	1	4	2	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	3	1	4	2	1	1	3	1	2	3	1	1	1	2	3	1	2	72	
243	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	102	
244	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	2	2	122	
245	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	1	3	2	4	2	4	1	3	2	3	2	117	
246	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	116	
247	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	124		
248	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	102
249	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	89	
250	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	111	
251	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	2	4	2	2	2	4	2	1	3	3	3	2	3	4	2	2	106	
252	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	1	2	2	120
253	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	124	
254	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	117	
255	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	1	2	4	4	2	1	2	2	3	2	4	1	2	2	4	2	4	2	4	2	2	1	103	
256	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	1	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	97	
257	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	2	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	3	121	
258	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	2	3	114	

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																		Jumlah		
	Kelancaran (Fluency)								Keluwesan (Fleksibilitas)											Keaslian (Originality)						terperincian (Elaborasi)				Menilai (Mengevaluasi)							
	5	10	3	13	22	20	14	21	1	4	2	15	23	32	9	18	33	24	31	19	11	16	26	30	25	6	29	27	12	35	17	28	36	8		7	34
259	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	128
260	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	2	4	2	4	4	3	2	2	2	118
261	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	2	4	4	3	2	3	1	123	
262	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	93	
263	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
264	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	1	4	2	2	1	4	1	3	4	3	2	3	3	4	3	3	116	
265	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	84	
266	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	92
267	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	102
268	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	92	
269	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	107	
270	4	2	4	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	1	4	2	4	2	3	1	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	97
271	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	102
272	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	99
273	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	4	2	4	3	99
274	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	95
275	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	2	2	4	4	4	1	3	4	1	4	2	2	2	4	3	4	4	3	1	111		
276	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	125
277	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	1	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	1	4	4	2	3	2	1	1	2	1	91
278	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	103
279	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	98	
280	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	92
281	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	95
282	4	3	3	1	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	91
283	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	1	4	3	1	1	3	2	2	1	4	2	3	2	3	2	4	3	2	1	1	1	93
284	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	3	1	4	1	4	3	4	2	3	1	4	3	2	4	1	3	3	4	2	107	
285	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	1	4	3	4	1	4	2	3	2	3	2	101	
286	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	112	
287	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	121
288	3	2	4	1	4	4	4	2	4	2	4	1	4	2	3	1	3	3	3	1	4	2	4	1	4	2	4	1	3	2	4	1	3	2	3	2	97
289	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	102	
290	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	2	4	1	4	1	4	1	4	2	2	1	1	2	104
291	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	102
292	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	135
293	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	1	3	1	3	3	4	2	4	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	97	
294	3	1	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	116	
295	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	95

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																		Jumlah				
	Kelancaran (Fluency)										Keluasan (Fleksibilitas)										Keaslian (Originality)						terperincian (Elaborasi)				Menilai (Mengevaluasi)								
	5	10	3	13	22	20	14	21	1	4	2	15	23	32	9	18	33	24	31	19	11	16	26	30	25	6	29	27	12	35	17	28	36	8		7	34		
333	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	110		
334	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	1	3	4	4	1	4	3	3	3	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	106		
335	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	1	4	2	4	4	4	3	4	1	3	4	108		
336	3	3	4	4	4	2	4	1	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	1	4	1	1	3	3	1	4	1	3	1	4	1	101		
337	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	90		
338	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	105		
339	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	89	
340	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	89	
341	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	3	3	2	2	1	2	66		
342	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	2	1	4	4	2	2	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	99	
343	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	98		
344	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	3	2	4	1	115		
345	1	3	2	2	4	4	4	4	3	1	3	3	4	1	4	2	4	2	2	1	3	3	4	1	4	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	96		
346	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	94		
347	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	1	1	1	4	2	2	3	2	1	4	4	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	88	
348	4	3	3	1	3	1	3	1	1	1	2	3	2	4	1	3	1	4	2	2	3	4	2	2	1	2	4	2	1	1	4	4	2	1	4	4	2	3	86
349	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	114		
350	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	109		
351	4	1	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	106		
352	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	101	
353	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	1	2	109		
354	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	1	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	1	4	3	4	2	2	1	4	1	107		
355	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105		
356	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105		
357	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	92	
358	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	105		
359	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	110	
360	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	105		
361	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	1	100		
362	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	107		
363	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	98	
364	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	99	
365	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	117		
366	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	125		
367	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	123		
368	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	120		
369	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	99		

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																		Jumlah				
	Kelancaran (Fluency)										Keluasan (Fleksibilitas)										Keaslian (Originality)						terperincian (Elaborasi)				Menilai (Mengevaluasi)								
	5	10	3	13	22	20	14	21	1	4	2	15	23	32	9	18	33	24	31	19	11	16	26	30	25	6	29	27	12	35	17	28	36	8		7	34		
333	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	110		
334	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	1	3	4	4	1	4	3	3	3	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	106		
335	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	1	4	2	4	4	4	3	4	1	3	4	101		
336	3	3	4	4	4	2	4	1	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	1	4	1	1	3	3	1	4	1	3	1	4	1	101		
337	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	90		
338	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	105		
339	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	89	
340	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	89	
341	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	66
342	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	2	1	4	4	2	2	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	99
343	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	98	
344	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	3	2	4	1	115		
345	1	3	2	2	4	4	4	4	3	1	3	3	4	1	4	2	4	2	2	1	3	3	4	1	4	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	96	
346	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	94		
347	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	1	1	1	4	2	2	3	2	1	4	4	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	88	
348	4	3	3	1	3	1	3	1	1	1	2	3	2	4	1	3	1	4	2	2	3	4	2	2	1	2	4	2	1	1	4	4	2	1	4	4	2	3	86
349	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	114
350	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	109	
351	4	1	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	106		
352	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	101	
353	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	1	2	109		
354	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	1	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	1	4	3	4	2	2	1	4	1	107		
355	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105		
356	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
357	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	92	
358	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	105	
359	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	110
360	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	105	
361	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	1	100	
362	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	107	
363	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	98
364	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	99
365	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	117	
366	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	
367	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	123		
368	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	120		
369	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	99	

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																		Jumlah			
	Kelancaran (Fluency)										Keluwesan (Fleksibilitas)										Keaslian (Originality)						terperincian (Elaboratif)				Menilai (Mengevaluasi)							
	5	10	3	13	22	20	14	21	1	4	2	15	23	32	9	18	33	24	31	19	11	16	26	30	25	6	29	27	12	35	17	28	36	8		7	34	
370	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	4	4	4	4	107	
371	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	3	4	3	4	2	123	
372	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	122	
373	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	1	3	4	4	1	4	2	1	3	3	1	3	4	2	4	2	2	3	4	4	111	
374	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	100	
375	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	102	
376	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	110	
377	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	2	115	
378	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	114	
379	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	99	
380	2	1	4	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	2	1	4	4	4	4	113		
381	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	104	
382	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	105	
383	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	2	4	3	4	4	124	
384	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	93	
385	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	113		
386	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	1	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	99	
387	3	1	4	1	4	2	3	3	4	1	4	1	4	3	4	3	3	1	4	3	4	1	4	2	4	2	2	1	4	1	4	1	4	2	4	3	99	
388	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	118	
389	3	3	3	1	3	3	4	4	3	2	2	3	2	1	4	2	2	3	3	3	2	1	2	1	3	1	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	94	
390	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	1	2	3	3	1	3	2	2	3	4	1	3	3	2	4	3	3	3	4	2	103	
391	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	4	2	3	2	1	3	94	
392	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	106	
393	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	114	
394	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4	2	2	3	106	
395	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	113
396	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	1	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	117	
397	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	1	3	2	2	4	3	3	4	2	2	4	2	1	1	1	106	
398	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	123	
399	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	127	
400	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	120	
401	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	127		
402	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	120	
403	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	1	4	1	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	121	
404	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	96	
405	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	110	
406	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	116		

No. Responden	Nomor Item Pernyataan																																		Jumlah			
	Kelancaran (Fluency)										Keluwesan (Fleksibility)										Keaslian (Originality)					terperincian (Elaborasi)				Menilai (Mengevaluasi)								
	5	10	3	13	22	20	14	21	1	4	2	15	23	32	9	18	33	24	31	19	11	16	26	30	25	6	29	27	12	35	17	28	36	8	7	34		
444	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	1	3	2	3	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3	118
445	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	2	3	1	4	4	3	2	3	3	4	3	115	
446	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	91	
447	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	93	
448	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	112	
449	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	97	
450	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	104	
451	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	104	
452	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	100	
453	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	103	
454	4	1	4	1	4	1	3	3	2	1	3	1	4	1	4	3	3	2	4	4	2	2	4	1	4	3	2	1	4	1	3	1	4	3	4	1	93	
455	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	126	
456	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	125	
457	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
458	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	122		
459	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	94	
460	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	104	
461	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	124		
462	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	99	
463	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	118		
464	1	3	1	4	3	4	4	4	2	1	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	1	1	4	109		

JUMLAH	1523	1401	1512	1309	1536	1410	1497	1499	1540	1495	1495	1205	1432	1278	1437	1261	1228	1455	1374	1340	1241	1402	1408	939	1403	1041	1141	1144	1534	1197	1535	1234	1413	1187	1217	1256
Rata-Rata Per Aspek	1471,2										1394,5										1192					1375				1268,25						
Kriteria	Baik										Baik										Baik					Baik				Baik						
Rata-Rata Keseluruhan	1332,59																																			
Skor Maksimal	1856																																			
Skor Minimal	464																																			
Mi	1160																																			
Sdi	232																																			
Kriteria Keseluruhan	Baik																																			

Penentuan Kriteria	
$M_i + 1,5 \cdot S_{di} \leq X \leq M_i + 3,0 \cdot S_{di}$	Sangat Baik
$1160 + 1,5 \cdot 232 \leq X \leq 1160 + 3,0 \cdot 232$	
$1160 + 348 \leq X \leq 1160 + 696$	
$1508 \leq X \leq 1856$	
$M_i + 0 \cdot S_{di} \leq X < M_i + 1,5 \cdot S_{di}$	Baik
$1160 + 0 \cdot 232 \leq X < 1160 + 1,5 \cdot 232$	
$1160 + 0 \leq X < 1160 + 348$	
$1160 \leq X < 1508$	
$M_i - 1,5 \cdot S_{di} \leq X < M_i - 0 \cdot S_{di}$	Cukup
$1160 - 1,5 \cdot 232 \leq X < 1160 - 0 \cdot 232$	
$1160 - 348 \leq X < 1160 - 0$	
$812 \leq X < 1160$	
$M_i - 3,0 \cdot S_{di} \leq X < M_i - 1,5 \cdot S_{di}$	Kurang
$1160 - 3,0 \cdot 232 \leq X < 1160 - 1,5 \cdot 232$	
$1160 - 696 \leq X < 1160 - 348$	
$464 \leq X < 812$	

Lampiran 16. Perhitungan Analisis Data *SPSS for Windows 20 Version*

a. Karakteristik Responden

Statistics

		Jenis_Kelamin	Sekolah	Kelas
N	Valid	464	464	464
	Missing	0	0	0

1) Jenis Kelamin

Jenis_Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	172	37.1	37.1	37.1
	Perempuan	292	62.9	62.9	100.0
	Total	464	100.0	100.0	

2) Sekolah

Sekolah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMA N 1 DEPOK	79	17.0	17.0	17.0
SMA N 1 KALASAN	145	31.3	31.3	48.3
SMA N 1 NGAGLIK	103	22.2	22.2	70.5
Valid SMA N 1 PRAMBANAN	70	15.1	15.1	85.6
SMA N 1 SLEMAN	67	14.4	14.4	100.0
Total	464	100.0	100.0	

3) Kelas

Kelas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
X	71	15.3	15.3	15.3
Valid XI	252	54.3	54.3	69.6
XII	141	30.4	30.4	100.0
Total	464	100.0	100.0	

b. Data Statistik Variabel

Statistics

		Motivasi_Belajar	Kreativitas_Mengajar
N	Valid	464	464
	Missing	0	0
Mean		124.33	104.98
Std. Error of Mean		.788	.541
Median		123.50	104.00
Mode		124 ^a	101
Std. Deviation		16.981	11.646
Minimum		75	65
Maximum		248	139
Sum		57689	48711

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



c. Hasil Uji Hipotesis

1.) Uji Prasyarat Analisis

a.) Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi_Belajar	.055	464	.002	.953	464	.000
Kreativitas_Mengajar	.064	464	.000	.988	464	.001

a. Lilliefors Significance Correction

b.) Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi_Belajar * Kreativitas_Mengajar	Between Groups	(Combined)	39660.000	58	683.793	2.951	.000
		Linearity	24390.150	1	24390.150	105.262	.000
		Deviation from Linearity	15269.851	57	267.892	1.156	.215
Within Groups			93842.549	405	231.710		
Total			133502.550	463			

2.) Uji Korelasi

Correlations

			Motivasi_Belajar	Kreativitas_Mengajar
Spearman's rho	Motivasi_Belajar	Correlation Coefficient	1.000	.475
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	464	464
	Kreativitas_Mengajar	Correlation Coefficient	.475	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	464	464