

**KAJIAN KECENDERUNGAN PENELITIAN
SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2020/2021**



Oleh:
Zulfirman Siregar
NIM.: 17913109

TESIS

Diajukan kepada
PROGRAM STUDI ILMU AGAMA ISLAM PROGRAM MAGISTER
JURUSAN STUDI ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Untuk memenuhi salah satu syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

YOGYAKARTA

2021

**KAJIAN KECENDERUNGAN PENELITIAN
SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2020/2021**



Oleh:
Zulfirman Siregar
NIM.: 17913109

Pembimbing:
Dr. Junanah, MIS

TESIS

Diajukan kepada
PROGRAM STUDI ILMU AGAMA ISLAM PROGRAM MAGISTER
JURUSAN STUDI ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

YOGYAKARTA

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfirman Siregar
NIM : 17913109
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Judul Tesis : Kajian Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas
Islam Indonesia Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, maka saya siap untuk dicabut gelar kesarjanaan yang dianugerahkan dan mendapatkan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 5 Desember 2021

Yang Menyatakan


Zulfirman Siregar



PENGESAHAN

Nomor: 309/Kaprodi.IAI-S2/20/Prodi.MIAI-S2/XII/2021

TESIS berjudul : **KAJIAN KECENDERUNGAN PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021**

Ditulis oleh : Zulfirman Siregar

N. I. M. : 17913109

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Yogyakarta, 27 Desember 2021

Ketua,



Dr. D. A. Junanah, MIS



TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Nama : Zufirman Siregar
Tempat/tgl lahir : Medan, 22 Mei 1994
N. I. M. : 17913109
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Judul Tesis : **KAJIAN KECENDERUNGAN PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021**

Ketua : Dr. Muzhoffar Akhwan, MA.

()


Sekretaris : Dr. Drs. Yusdani, M.Ag.

()

Pembimbing : Dr. Dra. Junanah, MIS

()

Penguji : Prof. Dr. Usman Abu Bakar, MA

()

Penguji : Dr. Hajar Dewantoro, M.Ag.

()

Diuji di Yogyakarta pada Senin, 20 Desember 2021

Pukul : 16.00 – 17.00

Hasil : **Lulus**

Mengetahui
Ketua Program Studi
Magister Ilmu Agama Islam FIAI UII




Dr. Dra. Junanah, MIS



NOTA DINAS

No.: 305/Kaprodi.IAI-S2/20/Prodi.MIAI-S2/XII/2021

TESIS berjudul : **KAJIAN KECENDERUNGAN PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021**

Ditulis oleh : Zulfirman Siregar

NIM : 17913109

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diujikan di depan Dewan Penguji Tesis Program Studi Ilmu Agama Islam Program Magister, Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 16 Desember 2021

Ketua,



Dr. Dra. Junanah, MIS

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Kajian Kecenderungan Penelitian Skripsi
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama
Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta
Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Zulfirman Siregar

NIM : 17913109

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana Fakultas Islam
Agama Islam Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 5 Desember 2021

Pembimbing,



Dr. Junanah, MIS

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Universitas Islam Indonesia
2. Kedua orangtuaku Bapak Muharram Siregar dan Ibu Sawidah
3. Dosen Pembimbing Ibu Dr. Junanah, MIS
4. Para pencari ilmu

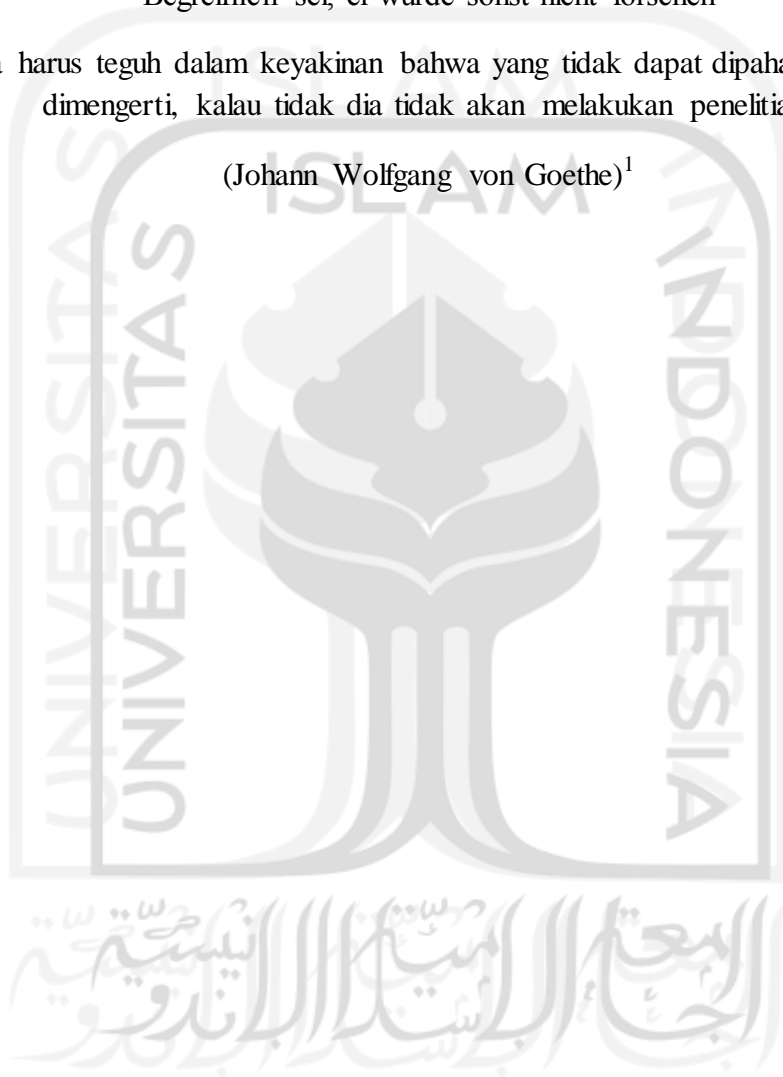


HALAMAN MOTTO

Der Mensch Muss Bei dem glauben verharren, dass das Unbergreifliche
Begreiflich sei, er würde sonst nicht forschen

Manusia harus teguh dalam keyakinan bahwa yang tidak dapat dipahami itu, dapat
dimengerti, kalau tidak dia tidak akan melakukan penelitian.

(Johann Wolfgang von Goethe)¹



¹Briefe von und an Goethe

ABSTRAK

KAJIAN KECENDERUNGAN PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021

Zulfirman Siregar
NIM. 17913109

Penelitian skripsi mahasiswa merupakan karya tulis ilmiah yang berisikan tentang hasil laporan penelitian yang sangat jarang diteliti. Prodi PAI JSI FIAI merupakan salah satu Lembaga Pendidikan yang mewajibkan mahasiswanya menulis tugas akhirnya berupa skripsi sebagai hasil karya ilmiah yang bersumber dari masalah Pendidikan Agama Islam yang sedang terjadi, namun pada kenyataannya tidak sedikit mahasiswa yang menulis tugas akhirnya sekedar menyelesaikan tugas dan kurang peduli pada fenomena problem yg sedang terjadi, maka dari itu peneliti berusaha mengungkap bagaimana kecenderungan penelitian skripsi mahasiswa PAI JSI FIAI UII tahun akademik 2020/2021.

Metode penelitian yang digunakan adalah jenis studi pustaka dari skripsi yang lulus pada tahun ajaran 2020/2021 dengan pendekatan fenomenologis, dengan sumber datanya dari skripsi mahasiswa yang lulus pada tahun akademik 2020/2021, dengan teknik penentuan sumbernya; primer dari skripsi yang ada dan sekundernya dari beberapa jurnal yang ada keterkaitannya dengan judul tesis, dan teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penelitian skripsi mahasiswa memiliki kecenderungan menggunakan pendekatan kualitatif dengan tema yang dibahas tentang pembelajaran daring sesuai dengan kondisi saat ini.

Kata Kunci: Kajian, Kecenderungan, Penelitian Skripsi

ABSTRACT
THE STUDY OF TENDENCY IN THESIS RESEARCH OF STUDENT'S
ISLAMIC EDUCATION DEPARTMENT IN UII (INDONESIA ISLAMIC
UNIVERSITY) YOGYAKARTA IN ACADEMIC YEAR OF 2020/2021

Zulfirman Siregar
 NIM. 17913109

A thesis research of student is a scientific paper containing the results of the rarely studied research reports. PAI JSI FIAI one of the educational institutions that requires students to write their final assignment in the form of a thesis as a result of scientific work taken from the ongoing issues of Islamic Education, but in fact many students who write their final assignment is simply to complete the task without any concern with the phenomenon of the happening issues. In turn, the researcher attempted to reveal the tendency in the thesis research of students in PAI JSI FIAI UII students during the academic-year period of 2020/2021.

This is a library research using the thesis for the graduation of 2020/2021 with the phenomenological approach in which the data were taken from the thesis of the students graduating in the academic year of 2020/2021. This study used the primary data from the existing theses and secondary data from a number of journals relevant with the title of the thesis. The data were collected through documentation and the analysis technique used was the content analysis.

The results of this research showed that the thesis research of the students tended to use qualitative approach with a theme discussed about the online learning as occurred today.

Keywords: Study, Tendency, Thesis Research

December 09, 2021

TRANSLATOR STATEMENT
 The information appearing herein has been translated
 by a Center for International Language and Cultural Studies of
 Islamic University of Indonesia
 CILACS UII JI. DEMANGAN BARU NO 24
 YOGYAKARTA, INDONESIA.
 Phone/Fax: 0274 540 255

CILACS
 Center for International Language and Cultural Studies



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum wr. wb.

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِبِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبَاءِ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ

Segala puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayat serta karunia-Nya kepada hamba-Nya di muka bumi, serta mengijinkan kita sebagai khalifah di muka bumi sehingga kita memiliki tanggung jawab serta kewenangan untuk berkarya dan melakukan segala hal yang dimaksudkan untuk terciptanya kehidupan yang baik dan menyampaikan pesan rahmat bagi seluruh alam, dan secara khusus berkat hidayah Allah, peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW, sang Revolusioner sejati yang setiap tetesan peluh dan darah beliau kita perlu maknai dan jadikan cermin motivasi untuk terus berusaha menjadi manusia yang lebih baik. Oleh sebab itu, *Alhamdulillah*, penulisan tesis ini dapat terselesaikan tepat waktu sesuai dengan yang diharapkan.

Tesis yang membahas tema “Kajian Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021”, yang merupakan karya sederhana yang

ditulis dalam rangka memperkaya wacana Pendidikan Islam khususnya dalam urusan kemajuan penelitian skripsi di lingkungan universitas, terutama di program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

Dalam kesempatan ini, penyusun ingin mempersembahkan dan menghaturkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dukungan baik secara langsung maupun secara tidak langsung dalam penyusunan tesis ini. Penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik berupa pengarahan, support, dan do'a. Oleh karena itu, penulis mengucapkan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Fathul Wahid, S.T, M.Sc., Ph. D selaku Rektor Universitas Islam Indonesia.
2. Bapak Dr. Tamyiz Mukharrom, M.A selaku Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia.
3. Ibu Dr. Rahmani Timorita Yulianti, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Junanah, MIS, selaku Ketua Program Studi Magister Ilmu Agama Islam Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia dan sekaligus juga sebagai Dosen Pembimbing Tesis, dengan kemurahan hati, beliau selalu menuntun, membimbing, dan memotivasi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

5. Bapak Dr. Yusdani, M.Ag, selaku Ketua Program Doktor Hukum Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
6. Ibu Siti Affah Adawiyah, S.Pd.I., MPd selaku sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta yang telah bersedia di wawancarai dan telah memberikan gambaran seputar penelitian skripsi yang merupakan tugas akhir mahasiswa.
7. Seluruh Dosen Program Pascasarjana Konsentrasi Pendidikan Islam yang telah mentransformasikan berbagai macam ilmu pengetahuan juga pengalaman yang berguna bagi kehidupan kami.
8. Kepada seluruh civitas akademik turut juga seluruh staf karyawan di lingkungan Program Pascasarjana Magister Studi Islam, dengan sikap kekeluargaan juga dengan kemurahan hati mereka, telah membantu penulis dalam memudahkan segala urusan-urusan yang berkaitan dengan administratif.
9. Keluarga besar penulis, Bapak. Muharram Siregar dan Ibu Sawidah kedua orang tuaku, berkat untaian doa yang tak henti-hentinya kalian panjatkan, cinta kasih dan sayang yang senantiasa kalian berikan sehingga menghantarkan saya sampai sejauh ini. Pengorbanan dan ketulusan hati bapak dan ibu saya tidak mungkin pernah saya lupakan sedikitpun dan semoga Allah senantiasa melindungi dan membalas apa yang kedua orangtua perbuat dengan kebaikan (hasanah) baik di dunia maupun di akhirat. Amiin.

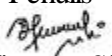
10. Abang serta adik-adikku terima kasih telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan tesis ini dan saya akan memberikan yang terbaik untuk kalian suatu saat nanti. Semoga Allah senantiasa melindungi keluarga kita. Amiin.
11. Teman-Teman Pendidikan Islam 2017 periode ke-2 di Magister Studi Islam yang telah menjadi partner diskusi penulis baik didalam maupun diluar ruang kelas, terutama mereka yang kebersamai penulis di masa-masa akhir perkuliahan.
12. Semua pihak-pihak lain yang belum sempat penulis sebutkan satu persatu. Semoga amal baik pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan tesis mendapatkan imbalan yang jauh lebih baik dari Allah SWT. Amiin...

Akhirnya penulis mengucapkan, *jazakumullah khairan katsiran* dan semoga semua amal baik tersebut mendapatkan balasan dan ridho dari Allah SWT dan semoga juga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta dapat menunjang perkembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan masyarakat khususnya ekonomi Islam. Semua yang benar itu adalah dari Allah SWT dan kekurangan itu dari diri pribadi penulis.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 Desember 2021

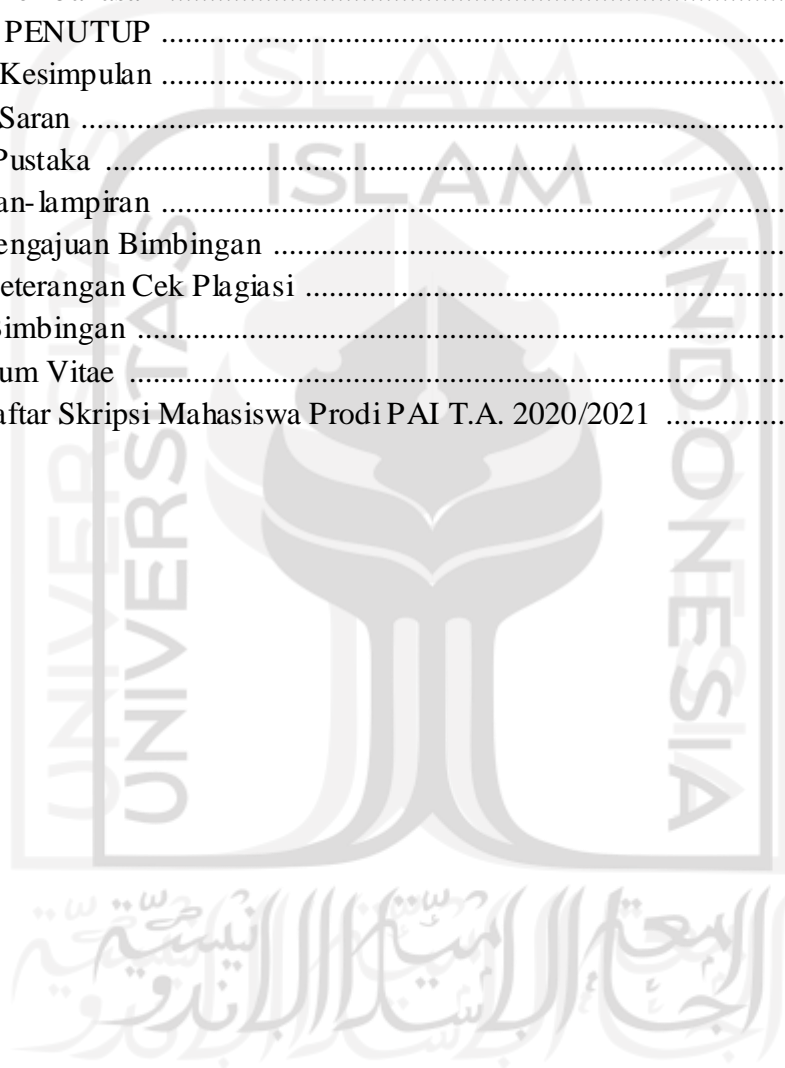
Penulis


Zulfirman Siregar
17913109

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER LUAR TESIS	i
HALAMAN DALAM TESIS	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
HALAMAN TIM PENGUJI TESIS	v
HALAMAN NOTA DINAS TESIS	vi
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL GAMBAR DAN BAGAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Sistematika Pembahasan	6
BAB II KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU DAN KERANGKA TEORI	7
A. Kajian Penelitian Terdahulu	7
B. Kerangka Teori	27
1. Kajian	27
2. Kecenderungan	28
3. Penelitian	29
4. Skripsi	46
5. Renstra Penelitian Program Studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	52
1. Jenis Penelitian	52
2. Pendekatan Penelitian	52
B. Sumber Data	53
C. Seleksi Sumber	53
D. Teknik Pengumpulan Data	54
E. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Profil Prodi Pendidikan Agama Islam, JSI, FIAI UII	57

2. Data Penelitian Skripsi Prodi PAI UII T.A 2020/2021	74
3. Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021 ..	75
4. Kajian <i>Reasonable</i> Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021	92
B. Pembahasan	97
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran	101
Daftar Pustaka	103
Lampiran-lampiran	0
Surat Pengajuan Bimbingan	1
Surat Keterangan Cek Plagiasi	2
Kartu Bimbingan	3
Curriculum Vitae	6
Data Daftar Skripsi Mahasiswa Prodi PAI T.A. 2020/2021	7



DAFTAR

TABEL GAMBAR DAN BAGAN

Tabel 1 Jenis Penelitian 1	33
Tabel 2 Jenis Penelitian 2	34
Tabel 3 Jenis Penelitian 3	34
Tabel 4 Jenis Penelitian 4	35
Tabel 5 Jenis Penelitian 5	36
Tabel 6 Jenis Penelitian 6	36
Table 7 Jenis Penelitian 7	37
Tabel 8 Jenis Penelitian 8	37
Tabel 9 Jenis Penelitian 9	38
Tabel 10 Jenis Penelitian 10	38
Tabel 11 Jumlah Lulusan Prodi PAI T.A 2020/2021	71
Tabel 12 Tempat-tempat Penelitian Lainnya	77
Tabel 13 Tema Penelitian Berdasarkan Strategi Pembelajaran	80
Tabel 14 Tema Penelitian Berdasarkann Metode Pembelajaran	82
Tabel 15 Tema Penelitian Berdasarkan Media Pembelajaran	83
Tabel 16 Tema Penelitian Berdasarkan Implementasi Program Kegiatan	84
Tabel 17 Tema Penelitian Berdasarkan Evaluasi Pembelajaran	85
Tabel 18 Tema Penelitian Berdasarkan Hasil Belajar	85
Tabel 19 Tema Penelitian Berdasarkan Kompetensi Guru	86
Tabel 20 Tema Penelitian Berdasarkan Kebijakan Pendidikan	86
Tabel 21 Tema Penelitian Berdasarkan Isu Sekunder	87
Tabel 22 Tema Penelitian Berdasarkan Kajian Pustaka	87
Gambar 1 Roadmap Penelitian Prodi PAI JSI UII Yogyakarta	51
Gambar 2 Struktur Organisasi Prodi PAI JSI UII Yogyakarta	64
Gambar 3 Kecenderungan Penelitian Berdasarkan Pendekatan	77
Gambar 4 Kecenderungan Penelitian Berdasarkan Metode	79
Gambar 5 Kecenderungan Penelitian Berdasarkan Analisis Data	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai mahasiswa tingkat akhir yang sedang menempuh perkuliahan di universitas, wajib baginya untuk menyusun tugas akhir sebagai karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi. Di Indonesia sendiri penyebutan skripsi ditujukan untuk menamakan tugas akhir yang disusun oleh mahasiswa yang berisikan serangkaian rencana penelitian yang hasilnya akan dipertanggungjawabkan pada sidang di hadapan dosen penguji guna mendapatkan gelar kesarjanaan di bidang yang ia tekuni selama proses perkuliahan ditingkat strata satu. Kewajiban ini merupakan implementasi salah satu dari tri dharma perguruan tinggi, yaitu penelitian dan pengembangan. Juga bertujuan untuk memberikan bekal dan wawasan kepada mahasiswa mengenai keterampilan melakukan penelitian dalam bidang keilmuan yang ditekuninya demi menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan menjadi tawaran solusi bagi permasalahan pendidikan yang sedang terjadi.

Sebelum melakukan penelitian, mahasiswa sudah dibekali materi-materi perkuliahan seperti materi metode penelitian, untuk memberikan kemampuan kepada mahasiswa menentukan tema atau isu yang dipilih dalam penelitian, kesesuaian pemilihan topik dengan program studi yang dipilih, pemilihan metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian dan penguasaan

mahasiswa terhadap bidang kajian yang ditekuninya dengan memberikan teori-teori terkait dengan program studi yang ia jalani. Dengan berbekal pengetahuan tersebut, harapannya mahasiswa mampu melakukan penelitian dengan memilih tema atau isu-isu yang lebih kekinian dan masih relevan dengan studinya yang hasilnya juga dapat memberikan solusi bagi permasalahan yang sedang terjadi di lapangan.

Setiap program studi di setiap universitas, pastilah setiap tahunnya menghasilkan karya tulis ilmiah berupa skripsi yang disusun oleh mahasiswa semester akhir yang ingin lulus. Skripsi-skripsi yang terkumpul itu, pada akhirnya hanya akan menjadi tambahan kepustakaan dan sangat jarang dijadikan bahan untuk diteliti apa yang terdapat didalamnya. Hal semacam ini sering terjadi di beberapa universitas, tak terkecuali di program studi Pendidikan Agama Islam Yogyakarta.

Jika diamati secara sekilas, sebagian besar hasil karya ilmiah berupa skripsi mahasiswa di program sarjana strata satu belum banyak diteliti. Padahal di dalam skripsi tersebut memuat banyak informasi yang dapat diteliti, dari segi tema atau judul penelitian yang dipilih, metode penelitian yang digunakan, analisis data yang digunakan serta kesimpulan yang bisa dijadikan bahan untuk penelitian selanjutnya.

Kajian terhadap hasil-hasil skripsi mahasiswa diharapkan mendukung adanya pengembangan di bidang kajian atau memunculkan ide atau gagasan penelitian yang lebih variatif dan inovatif bahkan juga solutif. Apabila variasi kajian terhadap objek penelitian lebih banyak, maka akan dapat memperkaya

wawasan mahasiswa dan dapat memudahkan mahasiswa menentukan tema penelitian sehingga segera dapat menyelesaikan studi. Juga menjadi acuan bagi prodi untuk membolehkan mahasiswa mengambil tema tersebut atau tidak. Jika hal ini dilakukan, secara tidak langsung akan mendukung peningkatan akreditasi institusi pendidikan tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara pra-observasi dengan Ibu Siti Afifah Adawiyah, S.Pd.I., MPd selaku sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam sekaligus juga sebagai penyeleksi judul-judul penelitian yang diajukan oleh mahasiswa untuk membuat proposal skripsi, beliau mengatakan bahwa skripsi-skripsi yang dihasilkan oleh mahasiswa tiap tahunnya belum bisa dikatakan telah mengalami kemajuan atau tidak, karena belum ada alasan yang kuat dan terukur untuk menilai kumpulan skripsi tersebut. Beliau juga mengatakan bahwa jika mahasiswa mengajukan judul penelitian, selama objek kajian penelitian yang dipilih tidak sama dengan penelitian yang sebelumnya sudah diteliti, pengajuan judul proposal tersebut bisa diterima. Hal ini dikarenakan peta atau konsep penelitian untuk program studi Pendidikan Agama Islam belum terumuskan secara kolektif, baru pada tahapan hasil rumusan di lingkaran para dosen saja dan belum melibatkan mahasiswa. Uji coba hasil rumusan para dosen tersebut baru akan dilakukan pada tahun ajaran baru di tahun 2022.² Dari penjelasan beliau ini saya mengambil kesimpulan secara subjektif, bahwa skripsi-skripsi yang dihasilkan tiap tahunnya belum pernah di evaluasi dan dijadikan bahan

²Wawancara dengan Ibu Siti Afifah Adawiyah di FIAI UII Yogyakarta, tanggal 29 Oktober 2021.

pertimbangan untuk merumuskan peta konsep penelitian di program studi Pendidikan Agama Islam.

Oleh karena itu, peneliti sangat tertarik untuk menelusuri, mengkaji serta meneliti hasil karya skripsi mahasiswa strata satu serta kecenderungan arah kajiannya, sehingga akan memperoleh informasi yang akurat tentang kecenderungan kajian penelitian skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam di Universitas Islam Yogyakarta.

B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan argumentasi dari latar belakang masalah tersebut, maka telah dapat ditentukan fokus dan pertanyaan penelitian yang akan diteliti guna membatasi topik pembahasan yang akan diteliti. Adapun itu sebagai berikut:

1. Fokus Penelitian:

Kajian kecenderungan penelitian skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021.

2. Pertanyaan Penelitian:

a. Bagaimana kecenderungan penelitian skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021?

b. Bagaimana *reasonable* kecenderungan penelitian skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian:

- a. Untuk mengkaji kecenderungan penelitian skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021.
- b. Untuk menganalisis *reasonable* kecenderungan penelitian skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021.

2. Manfaat Penelitian:

a. Teoritis

Memberikan gambaran kajian penelitian skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

b. Praktis

1) Prodi PAI FIAI UII

Menjadi tambahan pertimbangan menerima judul skripsi mahasiswa dengan mengarahkan mahasiswa untuk lebih fokus lagi pada kajian yang akan diteliti.

2) Peneliti yang akan datang

Menambah referensi dan pertimbangan ketika akan meneliti.

D. Sistematika Pembahasan

Bab I Pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang masalah, fokus dan pertanyaan penelitian, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Penelitian Terdahulu dan Kerangka Teori. Bab ini menjelaskan terkait dengan penelitian-penelitian terdahulu yang mungkin akan ditemukan persamaan maupun perbedaan antarpenelitian terdahulu dengan penelitian yang akan diteliti.

Bab III Metode Penelitian. Pada bab ini memberikan penjelasan mengenai jenis dan pendekatan penelitian yang digunakan serta memaparkan langkah-langkah yang ditempuh oleh peneliti dalam melakukan penelitian.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini nantinya akan berisikan hasil penelitian yang didapatkan sesuai dengan kebutuhan penelitian.

Bab V Penutup. Pada bab terakhir ini diuraikan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan, serta saran-saran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas kajian penelitian dalam penulisan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam.

BAB II

KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU DAN KERANGKA TEORI

A. Kajian Penelitian Terdahulu

Kajian penelitian terdahulu adalah upaya untuk menemukan persamaan maupun perbedaan dalam suatu penelitian yang dilakukan saat ini dengan penelitian-penelitian terdahulu, guna menghindari praktek duplikasi dan plagiasi. Untuk penelitian ini, peneliti menemukan beberapa temuan penelitian berupa jurnal maupun tesis juga laporan penelitian yang sudah dipublikasikan. Untuk lebih jelasnya peneliti akan memaparkan satu persatu berikut dengan penjelasannya:

Penelitian yang dilakukan Ahmad Riyadi, dkk dalam jurnal dengan judul “Pemetaan Kawasan Penelitian Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Samarinda”. Penelitian ini bertujuan untuk memetakan kawasan penelitian pendidikan pada program pascasarjana IAIN Samarinda, dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan bersifat multidisipliner dengan menggunakan analisis bibliometrik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kawasan penelitian pendidikan pada program Pascasarjana IAIN Samarinda meliputi bidang kajian sebagai berikut; Manajemen Pendidikan, Evaluasi dan Kurikulum Pendidikan, Pendidikan, Pendidikan Anak, Pendidikan Bahasa dan Pendidikan Moral, dan Model Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan. Adapun jenis penelitian yang banyak digunakan dalam penelitian adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian ini lebih dominan berada di

wilayah kota Samarinda, Kutai Kartanegara, Kutai Timur dan Bontang. Untuk referensi yang digunakan dalam penelitian bersumber dari buku-buku keluaran tahun 1973 sampai 2013.³ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang sedang diteliti, terletak pada kajian yang akan diteliti. Penelitian ini akan lebih berfokus pada kajian yang ada dalam penelitian skripsi mahasiswa program studi pendidikan agama Islam.

Jurnal yang ditulis oleh Erna Adita Kusumawati dan Sri Sugiarsi dengan judul “Analisis Penulisan Abstrak Bahasa Inggris Pada Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa D3 RMIK STIKes Mitra Husada Karanganyar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi penggunaan tipe kalimat (*tenses*) yang digunakan pada abstrak bahasa Inggris mahasiswa D3 Rekam Medis dan Informasi Kesehatan STIKes Mitra Husada. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan studi dokumen, dengan populasi seluruh abstrak berbahasa Inggris pada karya tulis ilmiah mahasiswa D3 Rekam Medis dan Informasi Kesehatan STIKes Mitra Husada Karanganyar yang telah lulus pada tahun 2018 yang berjumlah 120 karya tulis ilmiah. Teknik pengambilan sample dengan menggunakan *purposive sampling* dengan analisis penelitian dilakukan secara deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, menunjukkan bahwa penggunaan *tense* yang tidak tepat lebih banyak ditemui di pendahuluan abstrak pada bagian latar belakang, penggunaan *tense* yang tidak tepat lebih banyak ditemui pada bagian metodologi penelitian, penggunaan *tense* yang tidak tepat lebih

³Ahmad Riyadi, dkk. “Pemetaan Kawasan Penelitian Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Samarinda”, *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JITK) Borneo*, (Tahun 2019), No.1, hlm. 10, Vol. 1.

banyak dilakukan pada bagian hasil penelitian (temuan), penggunaan *tense* yang tepat lebih banyak didapatkan pada bagian pembahasan (diskusi), dan penggunaan *tense* yang tepat lebih banyak ditemui pada bagian kesimpulan dan saran.⁴ Berdasarkan penjelasan tersebut, terdapat perbedaan yang sangat jauh dengan penelitian yang akan diteliti dari segi objek kajian penelitian, yang dalam hal ini peneliti lebih memfokuskan kajian pada kecenderungan penelitian pada skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta.

Jurnal yang ditulis oleh Ari Indriani dengan judul “Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika di IKIP PGRI Bojonegoro”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecenderungan metode penelitian skripsi yang digunakan oleh mahasiswa program studi Pendidikan Matematika di IKIP PGRI Bojonegoro dan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pengambilan judul skripsi mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Bojonegoro. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif dengan mengambil subjek penelitian seluruh skripsi mahasiswa Pendidikan Matematika tahun akademik 2018 s/d 2019. Untuk metode pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil olah data yang didapatkan, menunjukkan bahwa kecenderungan metode penelitian yang banyak digunakan oleh mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Bojonegoro adalah metode kuantitatif dengan persentase sebesar 71,43%.

⁴Erna Adita Kusumawati dan Sri Sugiarsi, “Analisis Penulisan Abstrak Bahasa Inggris pada Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa D3 RMIK STIKes Mitra Husada Karanganyar”, *Jurnal Manajemen Informasi Kesehatan Indonesia*, No. 1, (Maret 2020), hlm. 66, kolom. 8.

Sedangkan untuk faktor yang mempengaruhi pengambilan atau pemilihan judul skripsi mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Bojonegoro sangat dipengaruhi oleh dosen pembimbing dengan persentase sebesar 44,44%.⁵ Perbedaan dengan penelitian yang sedang diteliti terletak pada objek kajian penelitian, yang dalam hal ini peneliti lebih memfokuskan pada kajian penelitian skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta.

Jurnal yang ditulis oleh Ainur Rosyid dengan judul “Analisis Kecenderungan Penelitian Mahasiswa Sebagai Tugas Akhir Studi Sarjana Program Studi PGSD Universitas Esa Unggul”. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan secara mendalam kecenderungan penelitian skripsi mahasiswa sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar S1 pada tahun 2017 dan 2018. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dan mengambil 33 penelitian skripsi mahasiswa sebagai objek yang akan diteliti. Hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa penelitian skripsi mahasiswa memiliki kecenderungan dari segi topik penelitian, rumpun ilmu atau bidang studi, pendekatan penelitian dan metode penelitian.⁶ Perbedaan dengan penelitian yang sedang akan diteliti terletak pada fokus penelitian, yang dalam hal ini peneliti lebih memfokuskan pada kajian penelitian skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta.

⁵Ari Indriani, “Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika di IKIP PGRI Bojonegoro”, *Aksioma: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, No. 1, (Tahun 2019), hlm. 130, kolom 10.

⁶Ainur Rosyid, “Analisis Kecenderungan Penelitian Mahasiswa Sebagai Tugas Akhir Studi Sarjana Program Studi PGSD Universitas Esa Unggul”, *Forum Ilmiah*, No. 2, (Tahun 2020), hlm. 287, kolom 17.

Jurnal yang ditulis oleh Desy Tri Inayah dengan judul “Analisis Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa”. Tujuan dari penelitian ini untuk memberikan gambaran hasil tugas akhir skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (PKK-FKIP) Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta dari segi pendekatan penelitian, profil penelitian, bidang keahlian yang menjadi fokus dalam penelitian, prosedur penelitian, dan produk penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi prosedur penelitian analisis isi yang terdiri dari 6 tahapan, yaitu; *unitizing* (peng-unit-an), yaitu upaya untuk mengambil data yang tepat dengan kepentingan penelitian, berupa skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang telah lulus dan diwisuda tahun akademik 2016 s/d 2017 dan 2017 s/d 2018. Kemudian *sampling*, yaitu peneliti melakukan penyederhanaan penelitian dengan membatasi observasi yang merangkum semua jenis unit yang ada berjumlah 86 skripsi sebagai sampel penelitian. Kemudian *recording/coding* (perekaman/koding), yang dimaksud dalam hal ini adalah merekam data-data yang terdapat pada skripsi mahasiswa sesuai dengan kisi-kisi yang telah dirumuskan dan telah disesuaikan dengan tujuan penelitian. Kemudian dilakukan *reducing* (pengurangan), dalam hal ini peneliti memilah data yang dianggap menjadi fokus penelitian agar lebih efisien, sehingga hasil pengumpulan data yang tersedia menjadi singkat, padat, dan jelas. Dan terakhir *inferring* (pengambilan kesimpulan), pada tahap ini peneliti mencoba menganalisa data lebih jauh dengan mencari makna data dari masing-masing

unit yang ada untuk menjembatani antara sejumlah data deskriptif dengan pemaknaan sesuai dengan masing-masing permasalahan yang ada dengan menggunakan konstruksi analitis (*analytical construct*) yang berfungsi untuk memberikan model hubungan antara teks dengan kesimpulan yang dicapai. Dengan demikian konstruksi analitis harus menggunakan bantuan teori yang sudah memiliki keabsahan dalam dunia akademis. Dan terakhir dilakukan *narrating* (memberikan narasi) sebagai jawaban dari pertanyaan penelitian yang didalamnya memuat informasi-informasi penting bagi pengguna penelitian. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, bahwa sebagian besar skripsi mahasiswa program studi PKK FKIP UST menggunakan pendekatan survey sebesar (81,3%). Sedangkan untuk lokasi penelitian yang paling banyak dipilih bertempat di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dengan persentase (76,74%). Untuk sebaran sampel penelitian banyak diambil dari SMK berjumlah 66 skripsi (76,74%) dengan rentang jumlah sampel penelitian 5 s/d 34 siswa yang digunakan dalam 10 skripsi, kemudian 35 s/d 64 siswa digunakan dalam 24 skripsi, kemudian 95 s/d 124 siswa digunakan dalam 10 skripsi. Untuk metode pengumpulan data yang paling banyak digunakan adalah metode angket berjumlah 75 skripsi dengan persentase (87,2%), untuk urutan kedua metode angket dan dokumentasi berjumlah 49 skripsi dengan persentase (57,6%). Untuk uji validitas yang paling banyak digunakan adalah *product moment* sebesar (96,3%) dengan menggunakan pengukuran reliabilitas Alfa Cronbach berjumlah 75 skripsi (50,35%), dan Antar Rater berjumlah 8 skripsi (9,51%). Untuk analisis data yang banyak

digunakan adalah deskriptif berjumlah 72 skripsi (83,72%), untuk fokus bidang keahlian pada penelitian mahasiswa terdiri dari 16 bidang keahlian, baik di sekolah dan di masyarakat, produk hasil penelitian skripsi mahasiswa PKK apabila dipersentasekan dari jumlah skripsi sebesar 9,3%. Untuk susunan skripsi mahasiswa Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, menunjukkan bahwa 65% abstrak skripsi jumlah alenianya ada 4, sehingga kurang sesuai dengan pedoman penulisan tugas akhir yang terdiri dari 3 alenia. Untuk keruntutan urutan rumusan masalah yang kurang sesuai dengan judul sebesar (36%). Untuk urutan penulisan kesimpulan yang tidak sesuai dengan hipotesis dan pertanyaan penelitian sebesar (48%), sedang untuk susunan penulisan skripsi yang runtut dari judul, rumusan masalah, hipotesis atau pertanyaan penelitian, dan kesimpulan penelitian hanya sebesar (36%) dari jumlah skripsi yang ada.⁷ Dari penjabaran tersebut dapat dipastikan bahwa perbedaan dengan penelitian yang akan diteliti terletak pada objek kajian penelitian, yang dalam hal ini peneliti lebih berfokus untuk mengkaji kecenderungan penelitian yang terdapat dalam skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta.

Jurnal yang ditulis Nurud Dluha, dkk dengan judul “Pemetaan Penelitian Mahasiswa Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang Tahun 2012-2016 Menggunakan Kajian Bibliometrika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui arah perkembangan topik penelitian berdasarkan kemunculan subjek dan visualisasi sebaran artikel hasil penelitian. Penelitian

⁷Desy Tri Inayah, “Analisis Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa”, *Jurnal Keluarga*, No. 2, (September 2019), hlm. 408, kolom. 5.

ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dan mengambil sampel berupa 64 artikel. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, diperoleh dua kesimpulan. Adapun pertama, subjek penelitian yang muncul sebanyak 67 subjek, sedangkan bidang kajian yang paling diminati berupa manajemen personalia dan manajemen kurikulum. Kedua, visualisasi berdasarkan *multidimensional scaling* menunjukkan terdapat penggunaan subjek yang sama antarkelompok artikel.⁸ Perbedaan dengan penelitian yang sedang diteliti terletak pada objek kajian yang akan diteliti, yang dalam hal ini peneliti lebih fokus mengkaji penelitian dalam skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam.

Jurnal yang ditulis oleh Rama Kertamukti, dkk dengan judul “Kecenderungan Kajian Penelitian Jurnal Komunikasi Pada Penulisan APJIKI Ditinjau Dari Tujuh Tradisi Komunikasi”. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap tren dan kecenderungan kajian penelitian yang dilakukan oleh para penulis yang dipublikasikan dalam jurnal ilmu komunikasi yang tergabung dalam Asosiasi Pengelola Jurnal Ilmu Komunikasi Indonesia (APJIKI). Tuntutan publikasi yang dilakukan komunitas akademik perguruan tinggi memberikan dampak cukup besar terhadap kesadaran para dosen akan pentingnya melakukan kajian, penelitian, serta menulis karya ilmiah. Kajian ilmu komunikasi semakin berkembang seiring dengan perkembangan teknologi komunikasi. Perkembangan kajian ini mewarnai penulisan artikel ilmiah berupa penelitian dan artikel pada jurnal komunikasi, oleh sebab itu

⁸Nurud Dluha, dkk. “Pemetaan Penelitian Mahasiswa Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang Tahun 2012-2016 Menggunakan Kajian Bibliometrika”, *Bibliotik: Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, No. 2, (15 November 2018), hlm. 96, kolom. 2.

penelitian ini melakukan sintesa pada hasil tulisan di jurnal-jurnal ilmiah bidang ilmu komunikasi yang diwadahi dalam APJIKI yang ada di Indonesia dengan menggunakan perspektif pendekatan tujuh tradisi dalam komunikasi, yaitu; semiotik, *phenomenologi*, *cybernetic*, psikologi-sosial, sosio-kultural, *critical* dan *rhetorika*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, dengan memperoleh data melalui penyebaran angket secara *online* dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ruang lingkup kajian penelitian bagi jurnal-jurnal komunikasi yang tergabung dalam APJIKI tahun 2016, lebih cenderung pada kajian *Public Relations* (Humas). Sementara bentuk kajian komunikasi yang berada pada peringkat pertama di tahun 2016 adalah kajian pada ranah bentuk Komunikasi Massa.⁹ Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang akan diteliti, dari segi pendekatan yang digunakan juga dari segi objek kajian yang akan diteliti, yang dalam hal ini peneliti hanya menggunakan satu pendekatan, yaitu pendekatan kualitatif. Dan untuk objek kajiannya, berfokus pada kajian penelitian mahasiswa program studi agama Islam dalam penulisan skripsi.

Tesis yang ditulis oleh Mukhlis, mahasiswa program Pascasarjana Pendidikan Islam dengan judul “Arah Pemikiran Tesis Pendidikan Islam di Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia: Upaya Peningkatan Daya Analisis Dan Inovasi?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap dua pertanyaan besar antara lain untuk mengetahui arah pemikiran tesis di Magister Ilmu Agama Islam UII dan bagaimana dinamika perkembangan

⁹Rama Kertamukti, dkk “Kecenderungan Kajian Penelitian Jurnal Komunikasi Pada Penulisan APJIKI Ditinjau Dari Tujuh Tradisi Komunikasi”, *Profetik Jurnal Komunikasi*, No. 2, (Oktober 2018), hlm. 131, kolom. 11.

tesis. Penelitian ini bersifat kualitatif dengan menggunakan pendekatan filosofis ditambah analisis deskriptif dan analisis konten. Hasil dari penelitian ini menemukan bahwa arah pemikiran yaitu praksis-manajemen dengan paradigma kualitatif. Metode yang paling banyak digunakan adalah metode deskriptif, metode deskriptif kasus, deskriptif survei, korelasional, kausal komparatif, eksperimen, tindakan (kelas), metode lapangan dan metode *library research*.¹⁰ Letak perbedaan dengan penelitian yang sedang diteliti terdapat pada objek kajian penelitian, yang dalam hal ini memilih skripsi sebagai objek kajian penelitian.

Jurnal yang ditulis oleh Erman Har dengan judul “Kecenderungan Arah Penelitian Pada Tugas Akhir Mahasiswa FKIP Universitas Bung Hatta”. Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari kecenderungan arah penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa FKIP Universitas Bung Hatta, dengan jumlah responden 70 mahasiswa yang diambil 10 mahasiswa dari 7 program studi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kemudian dilanjutkan dengan uji statistik inferensial dan uji t (t-test). Hasil dari penelitian ini diperoleh gambaran bahwa arah penelitian skripsi mahasiswa menunjukkan kecenderungan pada penelitian eksperimen, kemudian diikuti dengan penelitian survei, dan penelitian pengembangan. Kemudian untuk hasil dari uji t-test menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa dengan mahasiswi terutama pada penelitian eksperimen, lebih dominan dilakukan oleh mahasiswi dibanding dengan

¹⁰Mukhlis, “Arah Pemikiran Tesis Pendidikan Islam Di Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia: Upaya Peningkatan Daya Analisis dan Inovasi”, *Tesis Magister*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2017, hlm. xiii.

mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswi lebih memahami penelitian eksperimen dibanding dengan penelitian lainnya.¹¹ Dari hasil penelitian tersebut, dapat dipastikan bahwa terdapat perbedaaan dengan penelitian yang akan diteliti yaitu terletak pada kajian penelitian.

Jurnal yang ditulis oleh Darmadi dengan judul “Analisis Kesalahan-Kesalahan Dalam Penyusunan Skripsi: Studi Kasus Pada Skripsi Penelitian Kualitatif). Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis kesalahan-kesalahan yang sering ditemui dalam skripsi khususnya pada skripsi penelitian kualitatif di program studi Pendidikan Matematika FKIP UNIPMA semester genap tahun ajaran 2016 s/d 2017. Metode penelitian yang digunakan dalam menganalisis kesalahan-kesalahan skripsi mahasiswa Pendidikan Universitas PGRI Madiun adalah metode penelitian kualitatif. Sampel diambil dari mahasiswa yang peneliti uji selama masa bimbingan dan ujian skripsi pada tahun akademik 2016 s/d 2017 dengan berjumlah 11 mahasiswa. Data diambil dari beberapa catatan terhadap kesalahan-kesalahan skripsi yang ditulis oleh sampel penelitian. Validasi data menggunakan triangulasi waktu dan hanya dilakukan pada data yang valid. Analisis data dilakukan dengan memaparkan data, reduksi data, kategorisasi, dan penarikan kesimpulan untuk mengidentifikasi dan menganalisis kesalahan-kesalahan yang sering terjadi dalam bimbingan, penulisan, dan ujian skripsi. Dari hasil analisis data yang diperoleh, menunjukkan bahwa kesalahan pertama yang teridentifikasi terdapat pada penggunaan spasi, titik, koma, huruf besar, dan

¹¹Erman Her, “Kecenderungan Arah Penelitian Pada Tugas Akhir Mahasiswa FKIP Universitas Bung Hatta”, *Jurnal Gama Societa*, No.2, (Desember 2018), hlm. 86, kolom. 2.

penggunaan kalimat yang disebabkan mahasiswa tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Kesalahan kedua teridentifikasi pada kesalahan dalam pengumpulan data adalah data kurang alami, data kurang mendalam, data kurang luas yang disebabkan mahasiswa tidak memiliki kemampuan dalam wawancara. Kesalahan ketiga teridentifikasi terletak pada saat memberi alasan dalam memilih metode penelitian dan kesalahan dalam memfokuskan penelitian sehingga menyebabkan ketidaksesuaian hasil yang diperoleh dengan tujuan penelitian kualitatif.¹²

Jurnal yang ditulis oleh Kuryani dengan judul “Kreativitas Berfikir, Teknik Penulisan dan Penguasaan Metodologi Penelitian: Analisis Terhadap Kualitas Skripsi Mahasiswa STAIN Jurai Siwo Metro”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas tesis sarjana yang ditulis oleh mahasiswa Fakultas Ekonomi STAIN Jurai Siwo Metro periode tahun 2010 sampai 2015. Penelitian ini dilakukan di Perpustakaan STAIN Jurai Siwo Metro dengan mengamati dan menganalisa skripsi sarjana yang dihasilkan dalam rentang waktu tersebut. Berdasarkan temuan penelitian dapat diketahui bahwa kualitas skripsi sarjana mahasiswa masih rendah. Rendahnya kualitas skripsi yang dihasilkan, disebabkan oleh mahasiswa memiliki kreativitas berfikir kurang (69,60%), mahasiswa tidak dapat menulis dengan sempurna dalam teknik penulisan (64,61%), dan mahasiswa tidak menguasai metodologi

¹²Darmadi, “Analisis Kesalahan-Kesalahan Dalam Penyusunan Skripsi: Studi Kasus Pada Skripsi Penelitian Kualitatif”, *Jurnal Math Educator Nusantaran (JMEN)*, No. 2, (November 2017), hlm. 108, kolom. 3.

penelitian (64,57%).¹³ Letak perbedaan dalam penelitian yang sedang diteliti adalah terdapat pada objek kajian penelitian, yang dalam hal ini peneliti lebih memfokuskan penelitian pada kajian penelitian yang terdapat dalam skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta.

Penelitian yang dilakukan oleh Jasper Simanjuntak, dkk yang dimuat dalam jurnal *Tematik* dengan judul “Penerapan Budaya Mutu Akademik Dalam Peningkatan Kualitas Penulisan Skripsi”. Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan budaya akademik dan untuk mengetahui peningkatan kualitas penulisan skripsi mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) melalui penerapan budaya akademik. Penelitian ini dilakukan di program studi PG PAUD, dengan menjadikan mahasiswa PG PAUD yang sedang mengerjakan skripsi dan dosen pembimbingnya sebagai sampel penelitian. Penelitian ini berjenis kualitatif dengan metode survey, pengumpulan data dilakukan dengan cara mengisi angket, wawancara, dan pengamatan. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan budaya mutu akademik dalam peningkatan skripsi di lingkungan program studi PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan telah dilakukan oleh dosen pembimbing skripsi sebesar 91%. Rata-rata penerapan budaya mutu akademik dalam peningkatan skripsi yang dilakukan dosen pembimbing masuk dalam kategori sangat baik, sedangkan penerapan budaya mutu akademik dalam peningkatan skripsi yang dilakukan mahasiswa yang sedang menyusun skripsi sebesar 83% atau hampir

¹³Kuryani, “Kreativitas Berfikir, Teknik Penulisan dan Penguasaan Metodologi Penelitian: Analisis Terhadap Kualitas Skripsi Mahasiswa STAIN Jurai Siwo Metro”, *Tarbawiyah, Jurnal Ilmiah Pendidikan*, No. 1 (Juni 2017), hlm. 102, kolom.1.

keseluruhannya, dan masuk dalam kategori sangat baik. Dengan aspek yang teliti, rasional, objektif, jujur, terbuka, dan produktif telah diterapkan oleh 100% atau seluruh mahasiswa penyusun skripsi.¹⁴ Letak perbedaan dengan penelitian yang sedang diteliti terdapat pada objek kajian penelitian, yang dalam hal ini peneliti akan memfokuskan pada kajian penelitian yang terdapat dalam skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam FIAI UII Yogyakarta.

Tesis yang ditulis oleh Risha Setyowati dengan judul “*Trends Topik Penelitian Bidang Ilmu Perpustakaan: Analisis Bibliometrika-Zipfs Law Pada Abstrak Tesis Mahasiswa S2 Ilmu Perpustakaan di Universitas Gadjah Mada dan UIN Sunan Kalijaga Tahun 2014-2016*”. Penelitian ini berfokus pada *trends* topik penelitian tesis mahasiswa S2 Ilmu Perpustakaan Universitas Gadjah Mada (MIP-UGM) dan UIN Sunan Kalijaga (IPI-UIN SuKa) serta melihat perbandingan *trends* topik penelitian tesis pada dua universitas penyelenggara pendidikan magister dalam satu kota, Yogyakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis bibliometrika-*zipf's law* dengan taksonomi ilmu informasi-Hawkins. Sampel dalam penelitian ini menggunakan abstrak pada tesis dari mahasiswa S2 Ilmu Perpustakaan dari dua universitas tersebut pada tahun 2014-2016. Tujuan dari penelitian ini diharapkan dapat membantu memperkaya serta mengembangkan keilmuan di bidang Ilmu Perpustakaan dan Informasi, terutama pada tingkat magister. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa masing-masing universitas,

¹⁴Jasper Simanjuntak, dkk “Penerapan Budaya Mutu Akademik Dalam Peningkatan Kualitas Penulisan Skripsi”, *Jurnal Tematik*, No. 3, (Desember 2018), hlm. 293, kolom. 8.

pertama MIP-UGM *trends* topik penelitian tesis yang berkembang pada tahun 2014-2016 adalah *user behavior and uses of information system* (17,7%), sedangkan *trends* topik penelitian tesis pada IPI-UIN Sunan Kalijaga adalah *library description and types* (12%). Perbandingan *trends* topik penelitian tesis pada dua universitas terletak pada pengambilan keputusan dari pemangku kebijakan yang didasarkan oleh standar kompetensi lulusan dan kurikulum yang ditawarkan selama perkuliahan pada setiap universitas.¹⁵ Berbeda dengan penelitian yang akan diteliti, peneliti lebih memfokuskan pada kajian penelitian yang terdapat dalam skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta.

Jurnal yang ditulis oleh Nur`ani Muhasanah dan Aristysya Imswatama dengan judul “Analisis Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Sukabumi Tahun Akademik 2014-2015”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan sebaran dan kecenderungan penelitian skripsi yang dihasilkan oleh mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sukabumi (UMMI) dalam menyusun skripsi yang ditinjau dari jenis penelitian, fokus kajian, materi penelitian dan subjek penelitian. Juga bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan-kesulitan yang dialami oleh mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

¹⁵Risha Setyowati, “*Trends* Topik Penelitian Bidang Ilmu Perpustakaan: Analisis Bibliometrika-*Zipf's Law* Pada Abstrak Tesis Mahasiswa S2 Ilmu Perpustakaan di Universitas Gadjah Mada dan UIN Sunan Kalijaga Tahun 2014-2016”, *Tesis Magister*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017, hlm. 7.

Universitas Muhammadiyah Sukabumi (UMMI) dalam menyusun penelitian skripsi. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan maksud untuk menjangkau sebanyak mungkin informasi yang dibutuhkan peneliti dari berbagai sumber. Subjek penelitian yang digunakan diambil dari penelitian mahasiswa semester 8 program studi Pendidikan Matematika FKIP UMMI. Selanjutnya untuk mengetahui kecenderungan penelitian digunakan angket yang dilihat dari jenis penelitian (pendekatan/desain penelitian), fokus kajian, materi penelitian dan subjek penelitian dengan menggunakan angket/kuisisioner. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket terbuka (kuisisioner) dan metode wawancara tidak terstruktur. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pada jenis/desain penelitian kecenderungan mahasiswa menggunakan penelitian kuantitatif, pada fokus penelitian kecenderungan mahasiswa membahas model pembelajaran dan pemecahan masalah, pada materi penelitian kecenderungan mahasiswa memilih materi geometri, dan pada subjek penelitian kecenderungan mahasiswa memilih siswa SMP.¹⁶ Perbedaan dengan penelitian yang akan diteliti, terletak pada objek kajian pada penelitian yang dalam hal ini peneliti lebih memfokuskan untuk mengkaji kecenderungan penelitian dalam skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta.

Jurnal yang ditulis oleh Nursaeni dengan judul penelitian “Tema Kajian Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo: Deskripsi Kecenderungan Pilihan Tema-tema Penelitian Pendidikan”. Tujuan dari

¹⁶Nur'ani Muhassanah dan Aristysya Imswatama, “Analisis Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Sukabumi Tahun Akademik 2014-2015”, *Jurnal e-DuMath*, No. 1, (Januari 2016), hlm. 138-151, kolom. 2.

penelitian untuk menggambarkan tema-tema pembahasan skripsi mahasiswa di jurusan Tarbiyah IAIN Palopo berdasarkan persentase dan ranking, juga kecenderungan pilihan tema kajian skripsi mahasiswa berdasarkan program studi yang ditinjau menurut ranking dan persentase selama kurun waktu 2 tahun, dari tahun 2012 dan 2013. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian analisis isi (*content analysi*) dan untuk pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini akan diambil secara acak dan proporsional dari beberapa program studi (*proportionate stratified random sampling*) yang berjumlah 267 dari jumlah populasi 893 yang diperoleh dari 4 program studi. Untuk olah data dan analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Analisis secara kuantitaitaf dilakukan dengan menghitung persentase sederhana yang ditampilkan dengan tabel distribusi frekuensi untuk dapat melihat kecenderungan tema penelitian skripsi, sedangkan analisis secara kualitatif dimulai dengan membuat kategorisasi jenis tema pada judul-judul penelitian skripsi mahasiswa. Adapun hasil dari penelitian ini akan diklasifikasi menurut kategorisasi input, proses, dan output pendidikan. Kecenderungan tema-tema penelitian skripsi baik di tingkat jurusan Tarbiyah juga di tingkat program studi menunjukkan persentase dan ranking yang sama untuk masing-masing kategori yang sejenis. Untuk kategori input, seluruh judul penelitian skripsi mahasiswa jurusan Tarbiyah lebih dominan memilih subjek siswa dan peserta didik dengan persentase 45,21 % dari seluruh tema sejenis. Untuk kategori proses lebih dominan oleh tema penerapan metode, teknik, strategi, model,

pendekatan pembelajaran dengan persentase 38,22 %. Sedang untuk kategori output lebih dominan membahas tema prestasi atau hasil belajar sisea dengan persentase 42,86 %.¹⁷ Adapun letak perbedaan dengan penelitian yang akan diteliti terdapat pada fokus penelitian yang dalam hal ini peneliti lebih memilih untuk mengkaji kecenderungan penelitian skripsi.

Jurnal yang ditulis oleh Mahmuddin dengan judul “Analisis Kecenderungan Penelitian Tesis Mahasiswa Pascasarjana UIN Alauddin Makassar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui isu-isu penelitian yang paling banyak diteliti oleh mahasiswa program magister pada kurun waktu tahun 2012-2013, dan untuk mengetahui isu-isu penelitian yang memungkinkan untuk diteliti lebih lanjut oleh mahasiswa program magister pascasarjan UIN Alauddin Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan metode kualitatif dengan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut; mengumpulkan semua data yang dibutuhkan dan terkait dengan penelitian baik bersifat primer dan sekunder, kemudian data tersebut diseleksi kevalidannya, setelah itu data yang dianalisis kemudian selanjutnya data diurai atau diklasifikasi dalam kategori-kategori untuk dijadikan kerangka demi memudahkan dalam membuat sistematika penelitian. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa hasil kajian tesis didominasi oleh penelitian yang berkaitan dengan pendidikan dan keguruan. Sementara untuk kajian dalam bidang hukum atau syari`ah menempati pada urutan kedua. Untuk penelitian tentang tafsir, hadi`s, dan pemikiran Islam serta ekonomi

¹⁷Nursaeni, “Tema Kajian Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo (Deskripsi Kecenderungan Pilihan Tema-tema Penelitian Pendidikan), *Journal of Islamic Education Management*, No. 1, (Oktober 2016), hlm. 57, kolom. 1.

Islam menempati urutan berikutnya. Sedangkan penelitian dalam bidang dakwah dan sastra Arab masih sangat jarang dilakukan. Implikasi dari penelitian ini dapat diketahui bahwa masih terdapat kajian-kajian yang sangat menarik dan dapat dijadikan objek penelitian oleh para mahasiswa pascasarjana UIN Alauddin Makassar.¹⁸ Perbedaan dengan penelitian yang akan diteliti terletak pada kajian penelitian yang dalam hal ini peneliti memilih skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UIN Yogyakarta sebagai sumber data primer penelitian.

Jurnal yang ditulis oleh Ika Krismayani dengan judul “Pemetaan Penulisan Skripsi Mahasiswa Program Studi S1 Ilmu Perpustakaan Universitas Diponegoro”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemetaan penulisan skripsi mahasiswa program studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Diponegoro. Untuk metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kuantitatif dengan menjadikan 521 judul skripsi mahasiswa program studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Diponegoro sebagai sampel penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keragaman subjek dari skripsi yang telah dihasilkan mahasiswa Ilmu Perpustakaan Universitas Diponegoro sebanyak 22 topik. Dari 22 topik tersebut, diketahui bahwa topik yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa Ilmu Perpustakaan Universitas Diponegoro adalah topik tentang penggunaan perpustakaan dan penggunaannya

¹⁸Mahmuddin, “Analisis Kecenderungan Penelitian Tesis Mahasiswa Pascasarjana UIN Alauddin Makassar Tahun 2012-2013”, *Al-Fikr*, No. 1 (Tahun 2016), hlm. 45, kolom. 20.

yaitu sebesar 23,42% (122 judul skripsi).¹⁹ Letak perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan berada pada kajian penelitian yang akan diteliti, yang dalam hal ini peneliti lebih berfokus pada kajian penelitian yang diambil dari hasil skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UIN Yogyakarta.

Jurnal yang ditulis oleh Fadhilah dengan judul “Tantangan Psikologi Islam: Menilik Skripsi Psikologi Islam”. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan sejauhmana terjadinya proses integrasi Islam dan psikologi di kampus PTKIN dengan menjadikan skripsi mahasiswa di program studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Padang dan program studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Pekanbaru sebagai objek kajian untuk melihatnya. Berdasarkan penelitian tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa integrasi Islam dan psikologi justru belum sepenuhnya terjadi. Alih-alih memperkuat integrasi Islam dan psikologi, tema skripsi psikologi di kedua kampus justru menggambarkan kegamangan, kekaburan, dan bahkan ketidakpahaman mahasiswa terhadap konsep dan implementasi psikologi Islam itu sendiri.²⁰ Perbedaan dengan penelitian yang akan diteliti terletak pada kajian yang akan diteliti, yang dalam hal ini peneliti lebih berfokus untuk mengkaji kecenderungan kajian penelitian yang terdapat di dalam skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UIN Yogyakarta.

¹⁹Ika Krismayani, “Pemetaan Penulisan Skripsi Mahasiswa Program Studi S1 Ilmu Perpustakaan Universitas Diponegoro”, *Lentera Pustaka*, No.1, (Tahun 2016), hlm. 45, kolom. 2.

²⁰Fadhilah, “Tantangan Psikologi Islam: Menilik Skripsi Psikologi Islam”, No. 2, *Jurnal Psikologi Islam Al-Qalb*, (Desember 2018), hlm, 89-93, kolom. 10.

Dari beberapa penjelasan kajian penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini sangat berbeda dengan penelitian sebelumnya, letak perbedaannya berada pada fokus penelitian yang dalam hal ini peneliti ingin mengkaji kecenderungan penelitian dalam penulisan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Indonesia Yogyakarta yang memungkinkan akan memperoleh hasil yang berbeda pula dari penelitian-penelitian sebelumnya. Positioning penelitian ini menindak lanjuti penelitian sebelumnya baik fokus penelitian maupun kajiannya.

B. Kerangka Teori

Dalam karya tulis ilmiah perlu dikemukakan penjelasan terkait dengan teori atau konsep dari kata yang akan digunakan dalam penelitian guna membantu peneliti mengorganisasikan hasil-hasil penelitian yang relevan dengan kebutuhan penelitian. Dalam penelitian ini terdapat 4 kata yang perlu dijabarkan penjelasannya, diantaranya; kajian, kecenderungan, penelitian, dan skripsi. Maka dari itu perlu diberi penjelasan terkait dengan kata-kata tersebut dalam konteks penelitian yang akan dilakukan.

1. Kajian

Kajian merupakan kata yang sering muncul dalam kehidupan sosial sehari-hari, dari kata mengaji, ngaji, pengajian, mengkaji, kajian, pengkajian. Tapi seringkali kata ini dimaknai dengan arti yang sama, padahal penggunaannya dalam aktivitas sehari-hari tidaklah sama. Kata “ngaji” lebih sering digunakan untuk kegiatan keagamaan, sedangkan kata “kajian” lebih sering digunakan untuk kegiatan keilmuan. Secara

hermeneutik kata “ngaji, mengaji, pengajian” berasal dari kata dasar yang sama, yaitu “aji”. Aji artinya mulia, kata “ngaji” berarti upaya untuk menjadi mulia atau mencari kemuliaan, kalau term dari Islam adalah karāmah. Jadi menurut Kiai Faiz, kata “ngaji” berarti upaya mencari kemuliaan atau juga bisa diartikan menjadi mulia.²¹ Dari pemaknaan ini dapat disimpulkan bahwa kata “ngaji” sangat sesuai jika digunakan dalam kegiatan keagamaan yang tidak terlalu menitikberatkan pada aspek keilmiahan akan tetapi pada ketulusan niat seseorang yang selalu berupaya untuk menjadi mulia melalui pengajian.

Sedangkan kata “kajian”, berasal dari kata dasar kaji yang berarti pelajaran, penyelidikan akan sesuatu. Berawal dari kata dasar tersebut, kata “kajian” dapat diartikan sebagai proses, cara, perbuatan mengkaji, penyelidikan, dan penelaahan.²² Kata kajian dalam prakteknya sering disertai dengan kegiatan analisis. Istilah analisis memiliki pemaknaan mengurai karya atas unsur-unsur pembentuknya yaitu unsur-unsur intrinsiknya.

Jika kata “kajian” digunakan dalam penelitian ini, maka dimaksudkan untuk menelaah suatu karya ilmiah dengan menggunakan analisis tertentu yang sesuai dengan tata cara ilmiah.

2. Kecenderungan

²¹Penjelasan ini disampaikan oleh Dr. Fahrudin Faiz saat menjelaskan tentang Ngaji Filsafat.

²²Isah Bela Mulyawati, “Pengertian Kajian Menurut Para Ahli”, dikutip dari <https://www.scribd.com/document/359660969/Pengertian-Kajian-Menurut-Para-Ahli>, diakses pada hari Kamis tanggal 5 November 2021 jam 02.00.

Kata “kecenderungan” berasal dari kata dasar cenderung, yang memiliki arti condong, menaruh minat atau keinginan.²³ Jika kata kecenderungan ini diartikan dengan “minat”, maka dapat dipahami bahwa kata ini lebih sering didapati pada keilmuan psikologi, atau lebih tepatnya pada psikologi belajar. Minat menurut Prof. Dr. Iskandarwasid dan Dr. H. Dadang Sunendar, minat adalah perpaduan antara keinginan dan kemauan yang dapat berkembang.²⁴ Sedangkan menurut W.S Winkel minat adalah kecenderungan yang agak menetap untuk merasa tertarik pada bidang-bidang tertentu dan merasa senang berkecimpungan dalam bidang itu.²⁵

Kata “kecenderungan” juga dapat ditemukan dalam metodologi penelitian, dikarenakan salah satu dari komponen analisis data penelitian, ada yang disebut dengan analisis kecenderungan. Kata kecenderungan jika dikaitkan dalam dunia penelitian juga disebut dengan analisis tren. Analisis tren sering dipakai untuk mengamati tren (kecenderungan) data secara keseluruhan dan dalam rentang waktu yang cukup panjang.²⁶ Analisis tren ini bertujuan untuk melihat perkembangan data dari waktu ke waktu, mengetahui keadaan objektif data ditempat yang diteliti, melihat tren, dan mengetahui data yang hilang dalam masa periode tertentu.

²³kbbi.web.id, diakses pada hari Kamis tanggal 5 November 2021 jam 01.00.

²⁴Iskandarwasid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, cet. III, (Bandung: Rosda, 2011), hlm. 113.

²⁵Winkel W.S, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Gramedia Widia Sarana Indonesia, 1983), hlm. 38.

²⁶Rinda Faradilla, “Apa Itu Analisis Kecenderungan”, diikutip dari <https://www.idntimes.com/business/finance/rinda-faradilla/apa-itu-analisis-kecenderungan/3>, diakses pada hari Kamis tanggal 5 November 2021 jam 00.30.

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan kata kecenderungan dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengamati tren atau minat mahasiswa terhadap penelitian yang terdapat di dalam skripsi.

3. Penelitian

Penelitian merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan secara sistematis dengan maksud untuk mendapatkan informasi ilmiah mengenai rentetan peristiwa dalam rangka pemecahan suatu permasalahan. Hasil penelitian tidak pernah dimaksudkan untuk menjadi solusi langsung bagi permasalahan yang dihadapi, karena penelitian merupakan satu bagian dari usaha pemecahan masalah yang lebih besar. Fungsi penelitian adalah untuk mencari penjelasan dan jawaban bagi permasalahan serta memberikan penjelasan alternatif dari berbagai kemungkinan yang dapat digunakan untuk pemecahan masalah.²⁷ Sebagai suatu kegiatan ilmiah, penelitian memiliki karakteristik kerja ilmiah, yaitu bertujuan, sistematis, terkendali, objektif, dan tahan uji.

Penelitian yang memiliki tujuan, maksudnya kegiatan penelitian tidak dapat dilepaskan dari kerangka tujuan pemecahan permasalahan. Walaupun penelitian tidak memberikan jawaban langsung pada permasalahan yang diteliti akan tetapi hasilnya harus memberikan kontribusi dalam mengusahakan solusi bagi pemecahan permasalahan. Hasil penelitian harus memberikan penjelasan akan fenomena yang menjadi pertanyaan penelitian dan harus dapat melandasi keputusan serta

²⁷Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2010), hlm. 1

tindakan pemecahan permasalahan. Penelitian harus dilakukan secara sistematis, maksudnya adalah tahapan-tahapan yang ditempuh sejak dari persiapan pelaksanaan, sampai pada penyelesaian laporan penelitian harus terencana secara baik dan mengikuti metodologi yang benar. Penelitian dilakukan secara terkendali, maksudnya dalam batas-batas tertentu peneliti harus dapat menentukan fenomena-fenomena yang akan diamati dan memisahkannya dari fenomena lain yang mengganggu. Dalam penelitian yang menggunakan pendekatan observasi alamiah, peneliti harus mampu mengidentifikasi fenomena yang relevan dan perlu diamati sehingga kesimpulannya tidak dicemari oleh masuknya fenomena dari variabel lain yang merusak informasi dari data yang dikumpulkan. Dalam penelitian inferensi, mengenai hubungan sebab-akibat pada gejala yang diteliti secara eksperimental tidak dapat disimpulkan dengan tepat apabila peneliti tidak mampu mengendalikan variabel-variabel eksperimennya. Penelitian harus dilakukan secara objektif, maksudnya semua pengamatan, telaah yang dilakukan, dan kesimpulan yang diambil oleh peneliti tidak boleh didasari oleh subjektivitas pandangan pribadi dan pengaruh kepentingan pihak lain. Penelitian harus tahan uji, maksudnya penyimpulan penelitian harus merupakan hasil dari telaah yang didasari oleh teori yang solid dan metode yang benar sehingga siapapun yang akan melakukan replikasi penelitian dengan maksud tertentu akan sampai pada kesimpulan serupa.²⁸

²⁸*Ibid.*, hlm. 2-4.

Dalam suatu penelitian, terdapat langkah-langkah pokok yang harus dilakukan, diantaranya; identifikasi permasalahan, menyusun landasan teori dan merumuskan hipotesis, menentukan variabel penelitian, memilih instrumen penelitian, menentukan subjek penelitian, mengumpulkan data, mengolah data, dan terakhir menulis laporan penelitian. Semua hal juga digunakan dalam perumusan proposal skripsi yang nantinya akan diajukan dan kemudian ditindaklanjuti menjadi sebuah penelitian.

Dalam penelitian juga terdapat berbagai macam jenis metode penelitian yang diklasifikasikan berdasarkan tujuan, tingkat kealamiahannya (*natural setting*) objek yang diteliti. Berdasarkan tujuan, metode penelitian dapat diklasifikasikan menjadi penelitian dasar (*basic research*), penelitian terapan (*research and development*). Jika dilihat berdasarkan tingkat kealamiahannya, metode penelitian dapat dikelompokkan menjadi metode penelitian eksperimen, survey dan naturalistik.²⁹

Jika diklasifikasikan dari pendekatannya, penelitian terbagi atas dua macam, yaitu penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika. Juga pada dasarnya penelitian ini dilakukan pada penelitian inferensial (dalam rangka pengujian hipotesis) dan menyandarkan kesimpulan hasilnya pada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil. Dengan metode ini akan diperoleh signifikansi perbedaan kelompok atau signifikansi hubungan

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 4.

antarvariabel yang diteliti. Dan pada umumnya, penelitian kuantitatif merupakan penelitian sampel besar. Sedangkan penelitian kualitatif, lebih menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika hubungan antarfenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah. Hal ini bukan berarti penelitian kualitatif sama sekali tidak menggunakan dukungan data kuantitatif akan tetapi penekanannya tidak pada pengujian hipotesis melainkan pada usaha menjawab pertanyaan penelitian melalui cara-cara berfikir formal dan argumentatif. Dan banyak penelitian kualitatif yang merupakan penelitian sampel kecil.³⁰

a. Jenis-Jenis Penelitian

Penelitian dapat diklasifikasikan dari berbagai cara dan sudut pandang. Setiap ahli-ahli dibidang penelitian memiliki perbedaan pandangan dalam mengklasifikasikan jenis-jenis penelitian sebagaimana yang diuraikan oleh Mukhlis dalam penelitiannya, khususnya dalam penelitian pendidikan.³¹ Adapun itu sebagai

berikut:

Tabel 1 Jenis Penelitian 1

Nama Ahli	Jenis Penelitian Berdasarkan
Prof. Dr. Sugiyono	Tujuan: <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian Dasar - Penelitian Terapan - Penelitian Pengembangan Pendekatan: <ul style="list-style-type: none"> - Survei

³⁰Saifuddin Azwar, *Metode...*, hlm. 5-6.

³¹Mukhlis, *Arah Pemikiran...*, hlm. 40-44.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ex Post Facto - Eksperimen - Naturalistik - Policy Research - Action Research - Evaluasi - Sejarah <p>Tingkat Eksplanasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian Eksperimen - Penelitian Survei - Penelitian Naturalistik <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian kuantitatif, tradisional, positivistik, saintifik, discovery. - Penelitian kuantitatif, baru, artistik, interpretatif, naturalistik <p>Jenis Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif - Kuantitatif - Campuran (Mix Method) ^{32 33}
--	---

Tabel 2 Jenis Penelitian 2

Nama Ahli	Jenis Penelitian Berdasarkan
Drs. S. Margono	<p>Penggunaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian Dasar - Penelitian Terapan <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian Historis - Penelitian Filosofis - Penelitian Observasional - Penelitian eksperimental <p>Sifat Permasalahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian Deskriptif - Penelitian Historis - Penelitian Perkembangan - Penelitian Kasus dan Penelitian Lapangan - Penelitian Kausal-Komparatif - Penelitian Korelasional - Penelitian Eksperimental Sungguhan

³²Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, cet. VIII, (Bandung: Alfabeta, 2001), hlm. 2-7.

³³Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 4-10.

- Penelitian Tindakan ³⁴

Tabel 3 Jenis Penelitian 3

Nama Ahli	Jenis Penelitian Berdasarkan
Prof. Dr. Suharsimi Arikunto	Tujuan: - Eksploratif - Verifikatif - Devolepment Pendekatan: - Pendekatan Longitudinal - Pendekatan Cross-Sectional Bidang Ilmu: - Pendidikan - Teknik - Pertanian - Perbankan - Kedokteran Tempat: - Penelitian lapangan atau kancah - Penelitian laboratorium - Penelitian perpustakaan Hadirnya variabel: - Masa lalu - Masa sekarang - Masa akan datang Tak disebutkan: - Penelitian kuantitatif - Penelitian kuantitatif ³⁵

Tabel 4 Jenis Penelitian 4

Nama Ahli	Jenis Penelitian Berdasarkan
Prof. Dr. Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, APU	Bidang: - Penelitian pendidikan - Penelitian pendidikan

³⁴Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, cet. IV, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 5-11.

³⁵Suharsimi Arikunto, *Suatu Pendekatan Praktek*, cet. XII, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 6-16.

	<ul style="list-style-type: none"> - Penelitian administrasi - Penelitian biologi - Penelitian ekonomi, dsb. <p>Tujuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian eksploratif - Penelitian development - Penelitian verifikatif <p>Tempat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorium - Perpustakaan - Lapangan atau kancah <p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historikal - Deskriptif - Studi kasus - Development - Tindakan - Korelasional - Kausal komparatif - Eksperimental - Kuasi eksperimental <p>Pemakaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murni - Terapan - evaluasi <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian kualitatif - Penelitian kuantitatif <p>Filsafat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Positivisme - Post-positivisme atau naturalistik <p>Logika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deduktif - Induktif ³⁶
--	--

Tabel 5 Jenis Penelitian 5

Nama Ahli	Jenis Penelitian Berdasarkan
Prof. Sukardi, Ph.D	<p>Tujuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian dasar - Penelitian terapan

³⁶Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 3.

	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian sejarah - Penelitian survei - Penelitian eksperimen - Penelitian kuasi eksperimen - Penelitian ex-posfakto - Penelitian deskriptif <p>Garapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kependidikan - Non-kependidikan ³⁷
--	--

Tabel 6 Jenis Penelitian 6

Nama Ahli	Jenis Penelitian Berdasarkan
Prof. Nana Syaodih Sukmadinata	<p>Tujuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian prediktif - Penelitian improtif - Penelitian deskriptif - Penelitian ekplanatif <p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian kuantitatif - Penelitian kualitatif <p>Fungsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian dasar - Penelitian terapan - Penelitian evaluatif ³⁸

Tabel 7 Jenis Penelitian 7

Nama Ahli	Jenis Penelitian Berdasarkan
Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed	<p>Fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian dasar - Penelitian terapan - Penelitian evaluasi <p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian kualitatif - Penelitian kuantitatif ³⁹

³⁷Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 13-17.

³⁸Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 12-20.

³⁹Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, cet. II, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hlm. 26.

Tabel 8 Jenis Penelitian 8

Nama Ahli	Jenis Penelitian Berdasarkan
Bambang Prasetyo dan Lina Miftahunl Jannah	Manfaat: <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian murni - Penelitian terapan Tujuan: <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian eksploratif - Penelitian deskriptif - Penelitian eksplanatif Dimensi Waktu: <ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan longitudinal - Pendekatan cross-sectional Teknik Pengumpulan Data: <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian survei - Analisis isi - Penelitian eksperimen - Penelitian lapangan - Analisis wacana - Perbandingan sejarah⁴⁰

Tabel 9 Jenis Penelitian 9

Nama Ahli	Jenis Penelitian Berdasarkan
Drs. Sumadi Suryabrata, MA, Ph.D	Sifat Masalah: <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian deskriptif - Penelitian historis - Penelitian perkembangan - Penelitian korelasional - Penelitian kausal komparatif - Penelitian kasus dan penelitian lapangan - Penelitian eksperimental - Penelitian eksperimental semu - Penelitian Tindakan⁴¹

⁴⁰Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, cet. II, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 37-50.

⁴¹Sumādi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, cet. XVIII, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm.72.

Tabel 10 Jenis Penelitian 10

Nama Ahli	Jenis Penelitian Berdasarkan
Saifuddin Azwar, MA	Kedalaman analisis: <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian deskriptif - Penelitian inferensial Karakteristik masalah: <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian deskriptif - Penelitian kasus dan penelitian lapangan - Penelitian korelasional - Penelitian kausal komparatif - Penelitian eksperimental sungguhan - Penelitian semi eksperimental - Perkembangan Pendekatan: <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian kuantitatif - Penelitian kualitatif ⁴²

Berdasarkan uraian dari beberapa tabel tersebut, tampak jelas bahwa jenis-jenis penelitian memiliki perbedaan berdasarkan sudut pandang ataupun cara yang digunakan oleh pakar untuk mengklasifikasikannya.

b. Jenis-jenis Metode Penelitian

Secara umum dalam penelitian untuk keperluan pembuatan skripsi, tesis, dan disertasi, ada empat metode penelitian yang umum dipakai peneliti/mahasiswa. Ketiga metode penelitian itu adalah, metode penelitian kuantitatif, metode penelitian kualitatif, dan metode penelitian kombinasi (*mix method*).

1) Metode Penelitian Kuantitatif

⁴²Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, cet. VIII, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 5-11.

Metode penelitian kuantitatif disebut juga dengan metode tradisional dikarenakan metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi menjadi metode untuk penelitian. Metode ini juga disebut dengan metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme, filsafat positivisme berpandangan bahwa realitas, gejala, atau fenomena itu dapat diklasifikasikan relatif tetap, konkret, teramati, terukur, dan hubungan gejalanya bersifat sebab-akibat. Proses penelitian dengan metode ini bersifat deduktif, karena untuk menjawab rumusan masalah digunakan konsep atau teori agar dapat merumuskan hipotesis. Selanjutnya hipotesis itu diuji melalui pengumpulan data lapangan, dan untuk mengumpulkan data digunakan instrumen penelitian. Data yang sudah terkumpul selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan statistik deskriptif atau dengan inferensial agar dapat menyimpulkan perihal hipotesis yang telah dirumuskan terbukti atau tidak. Penelitian dengan metode kuantitatif ini, pada umumnya menggunakan sampel yang diambil secara random, sehingga hasil kesimpulan penelitian dapat digeneralisasikan pada populasi di tempat sampel data tersebut diambil.⁴³

⁴³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, cet. II, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), hlm.14

Secara umum penelitian dengan metode kuantitatif terdiri dari metode survei dan metode eksperimen. Metode survei merupakan metode penelitian kuantitatif yang dipakai untuk memperoleh data yang terjadi pada masa lampau atau saat ini, tentang keyakinan, pendapat, karakteristik perilaku, hubungan antar variabel dan untuk menguji hipotesis tentang variabel sosiologis dan psikologis dari sampel yang didapatkan daripada populasi tertentu. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan cara melakukan pengamatan, wawancara atau kuisioner dan hasil penelitian yang diperoleh cenderung untuk digeneralisasikan.⁴⁴ Sedangkan metode eksperimen merupakan metode yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalkan. Kondisi dikendalikan bertujuan agar tidak ada variabel lain (baca: selain variabel treatment) yang mempengaruhi variabel dependen. Agar kondisi dapat dikendalikan, maka dalam penelitian eksperimen menggunakan kelompok kontrol.⁴⁵

2) Metode Penelitian Kualitatif

⁴⁴Ranah Research, “*Pengertian Metode Penelitian dan Jenis-jenis Metode Penelitian*”, dikutip dari <https://ranahresearch.com/metode-penelitian-dan-jenis-metode-penelitian/>, diakses pada hari Senin tanggal 29 April 2021 jam 14.24 WIB.

⁴⁵*Ibid.*

Metode kualitatif ini disebut juga dengan metode post-positivistik karena berlandaskan pada filsafat post-positivisme. Metode ini juga disebut dengan metode artistik dikarenakan proses penelitian lebih bersifat seni atau kurang terpola, dan juga disebut sebagai metode interpretatif karena hasil data penelitian berhubungan dengan interpretasi pada data yang diperoleh dari lapangan.⁴⁶

Metode penelitian kualitatif ini lebih banyak diarahkan untuk pembentukan teori substantif berdasarkan pada konsep-konsep yang muncul dari data empiris. Dalam penelitian ini desain penelitian yang dikembangkan selalu berupa kemungkinan yang terbuka untuk berbagai macam perubahan yang dibutuhkan dan fleksibel terhadap kondisi yang ada di lapangan pengamatannya.⁴⁷

Metode penelitian kualitatif ini digunakan untuk meneliti kondisi objek yang alamiah dimana posisi peneliti sebagai instrumen kunci. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara triangulasi atau gabungan. Analisis data yang digunakan bersifat induktif kualitatif dan hasil

⁴⁶Sugiyono, *Metode...*, hlm. 14.

⁴⁷Margono, *Metodologi...* hlm. 35.

penelitian dengan metode kualitatif menekankan makna dari generalisasi.⁴⁸

Bogdan dan Taylor juga berpendapat bahwa metode penelitian kualitatif merupakan rangkaian prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata, catatan-catatan yang memiliki hubungan makna, nilai, serta pengertian. Model metode ini dalam hal pengamatan terhadap data penelitian tidak dibatasi dan tidak terisolasi oleh variabel, populasi, sample dan hipotesis.⁴⁹

Metode penelitian kualitatif dibagi menjadi enam macam yaitu; yaitu penelitian fenomenologi, *grounded theory*, etnografi, studi kasus, penelitian naratif, dan dokumentasi. Penelitian fenomenologi adalah salah satu jenis dalam penelitian kualitatif yang memposisikan peneliti melakukan pengumpulan data melalui observasi partisipan untuk mengetahui fenomena esensial partisipan dalam pengalaman hidup yang dialaminya. Penelitian *grounded theory* merupakan penelitian yang memposisikan peneliti dapat menarik generalisasi dari apa yang diamati atau dianalisa secara induktif, teori abstrak tentang proses, tindakan atau interaksi berdasarkan pandangan partisipan

⁴⁸Ranah Research, *Pengertian...*

⁴⁹Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Filsafat*, (Yogyakarta: Paradigma, 2005), hlm. 5-6.

yang diteliti. Etnografi merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengidentifikasi hakikat pengalaman manusia tentang suatu fenomena tertentu dalam kondisi yang alamiah melalui observasi dan wawancara. Studi kasus merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengeksplorasi secara mendalam suatu program, aktivitas, proses, terhadap satu atau lebih orang. Suatu kasus yang diteliti terikat waktu dan aktivitas, kemudian peneliti mengumpulkan data secara mendetail dengan menggunakan berbagai prosedur pengumpulan data dalam waktu yang berkelanjutan. Penelitian naratif merupakan penelitian yang dilakukan seorang peneliti pada satu orang individu atau lebih untuk memperoleh data tentang sejarah perjalanan dalam kehidupan mereka. Data yang sudah terkumpul tersebut kemudian oleh peneliti disusun menjadi laporan naratif kronologis.⁵⁰ Dan terakhir, dokumentasi atau sering disebut juga penelitian *library research* yang digunakan untuk mengkaji atau menginterpretasikan bahan tertulis berdasarkan konteksnya. Bahan-bahan tersebut dapat berupa catatan yang telah terpublikasikan, buku teks, majalah, surat kabar, surat-surat, catatan harian, naskah,

⁵⁰Ranah Research, *Pengertian...*

film, artikel dan sejenisnya untuk mendapatkan jawaban dan landasan teori mengenai masalah yang akan diteliti.⁵¹

3) Metode Campuran (*Mix Method*)

Metode penelitian kombinasi merupakan metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat pragmatisme atau gabungan dari filsafat positivisme dan postpositivisme. Metode ini dipakai untuk meneliti kondisi objek yang alamiah maupun buatan, yang menempatkan peneliti dapat menjadi instrumen dan menggunakan instrumen tersebut sebagai alat pengukuran, teknik pengumpulan data yang digunakan bisa melalui tes, kuisioner dan gabungan atau triangulasi. Analisis data dalam metode ini bersifat deduktif (kuantitatif) dan induktif (kualitatif), yang hasil dari penelitiannya dapat berguna untuk membuat generalisasi dan memahami makna.

Metode penelitian campuran ini dibagi menjadi dua, yaitu model *sequential* (campuran berurutan) dan model *concurrent* (bersamaan). Untuk model *sequential* dibagi lagi menjadi dua, yaitu model *sequential explanatory* (urutan pembuktian) dan *sequential exploratory* (urutan penemuan). Sedang untuk model *concurrent*, terbagi menjadi dua, yaitu campuran kuantitatif dan kualitatif secara berimbang

⁵¹R. Poppy Yaniawati, materi yang disampaikan pada acara “Penyamaan Persepsi Penelitian Studi Kepustakaan”, di lingkungan Dosen FKIP Universitas Pasundan tanggal 14 April 2020.

(*concurrent triangulasi*) dan campuran kualitatif dan kuantitatif tidak berimbang (*concurrent embedded*).⁵²

4) Metode Penelitian Deskriptif

Metode penelitian deskriptif merupakan penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan secara sistematis dan akurat fakta dan karakteristik perihal populasi atau perihal bidang tertentu. Penelitian ini berusaha menggambarkan situasi atas kejadian. Data yang terkumpul semata-mata bersifat deskriptif sehingga tidak bermaksud untuk mencari penjelasan, menguji hipotesis, atau membuat prediksi, maupun mempelajari implikasi.⁵³

4. Skripsi

Secara etimologi, kata skripsi diserap dari bahasa Inggris, yaitu *script*. Kata *script* merupakan kata yang sering ditemui dalam bahasa pemrograman. Bahasa pemrograman adalah bahasa yang menyediakan fasilitas penerjemahan serta kompilasi kode dalam satu rangkaian proses secara integratif sehingga membuat kode dapat langsung dijalankan sebagai program secara dinamis.⁵⁴ Ada juga yang berpandangan bahwa kata skripsi diserap dari bahasa Belanda *scriptie*, yang artinya naskah. Dalam bahasa Belanda kata ini merupakan

⁵²*Ibid.*

⁵³ Saifuddin Azwar, *Metode...*, hlm 7.

⁵⁴id.wikipedia.org.

serapan dari bahasa Latin, dan baru pertama kali digunakan atau diserap pada tahun 1959.⁵⁵

Dalam konteks pendidikan di Indonesia, skripsi merupakan karya tulis ilmiah yang disusun oleh mahasiswa berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan, yang dibimbing oleh dosen (tenaga edukatif) sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1). Dalam menyusun skripsi, ada beberapa kriteria yang harus dipenuhi, diantaranya;

- a. Skripsi yang disusun harus berkaitan dengan bidang studi.
- b. Skripsi merupakan karya tulis ilmiah asli hasil dari penelitian yang berkualitas.
- c. Skripsi merupakan karya ilmiah yang memperlihatkan kemampuan dan kemandirian mahasiswa yang bersangkutan dalam hal berpikir sistematis dan multidisipliner.
- d. Skripsi dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu, seperti ada temuan baru dalam wujud penajaman atau pengembangan teori, kebijakan model, mekanisme kerja, metode atau sistem.
- e. Skripsi dapat memberikan kontribusi terhadap pemecahan masalah sesuai dengan bidang ilmunya.⁵⁶

⁵⁵id.quora.com.

⁵⁶Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi* Cet. I, (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2017), hlm. 1-2.

5. Renstra Penelitian Program Studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta.

Program studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta telah menyusun rencana strategis penelitian yang digunakan untuk mengevaluasi penelitian yang dilakukan oleh segenap dosen juga mahasiswa. Adapun itu sebagai berikut:

a. Orientasi Penelitian

Rencana Induk Penelitian Program Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia memiliki orientasi pada pengembangan penelitian dalam rangka mewujudkan pengembangan teknologi pendidikan profetik yang selaras dengan visi misi tujuan program Studi Pendidikan Agama Islam serta Rencana Induk Pengembangan Universitas Islam Indonesia tahun 2008 - 2038 sebagai *research university* dan *excellent teaching university*. Selain daripada itu, orientasi penelitian pada program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia harus dapat mengakomodir seluruh bagian dari tantangan zaman. Termasuk *education 4.0* yang menjadi tema besar dari penelitian program studi Pendidikan Agama Islam.

b. Tema Penelitian Program Studi Pendidikan Agama Islam

Tema penelitian Program Studi Pendidikan Agama Islam terbagi menjadi empat bagian, yaitu (1) Local Genius PAI, (2) Tantangan Pendidikan berbasis *Education 4.0*, (3) Pendidikan dan Isu Kontemporer, dan (4) Agama dan Budaya.

Dari keempat tema bagian tersebut, dibagi menjadi beberapa sub tema, antara lain:

- 1) Local Genius PAI; mengungkap pesan Nabi Muhammad tentang pendidikan tanpa kekerasan di era generasi milenial, pendidikan Islam dan tradisi lokal (*local wisdom*), dinamika institusi pendidikan lokal Indonesia, desain pendidikan yang mendukung student mental health dan trauma healing.
- 2) Tantangan Pendidikan Berbasis *Education 4.0*; metode *Home Schooling* Anak berkebutuhan khusus di era disrupsi, metode *self-learning* mahasiswa PAI berbasis kesadaran diri (*self awareness*), inovasi pendidikan Islam berbasis *education 4.0*, *character building education*, pengembangan infrastruktur TIK (penyiaran multimedia berbasis digital), profil lulusan PAI sebagai content creator pembelajaran, *multicultural education* menanggapi 4.0.
- 3) Pendidikan dan Isu Kontemporer; akuntabilitas pelaksanaan pendidikan masyarakat madani perspektif pendidikan andragogi, pendidikan agama Islam berbasis isu-isu global

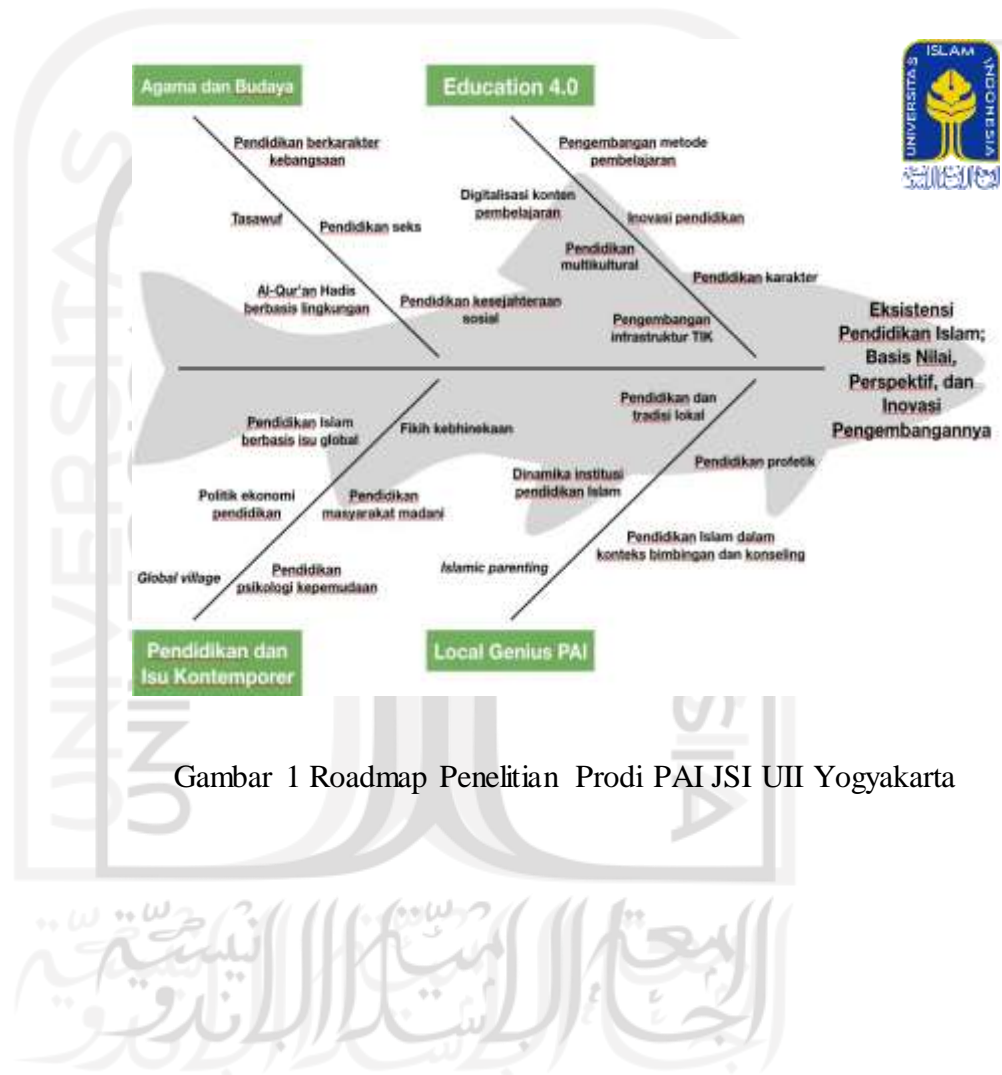
kontemporer (HAM, Demokrasi, Lingkungan dan Gender), pendidikan Islam di tengah kemajemukan bangsa (fikih kebhinekaan), politik ekonomi pendidikan, pendidikan psikologi kepemudaan, *global village* (model desa global nusantara yang mendukung stabilitas nasional dan peningkatan ekonomi wilayah).

- 4) Agama dan Budaya; desain pendidikan seks dalam pendidikan agama Islam, desain pendidikan berkarakter kebangsaan berbasis nilai-nilai agama dan budaya nasional yang berdaya saing global, pendidikan kesejahteraan sosial pada masyarakat (minoritas, disabilitas, inklusif, manula, panti asuhan), tasawuf, al-Qur'an dan Hadist berbasis lingkungan.

c. Roadmap Penelitian

Roadmap penelitian berarti dokumen strategi pemandu dan perencanaan untuk melaksanakan strategi yang ditampilkan secara ringkasan dengan visual tingkat tinggi yang memetakan apa saja visi dan arah produk kita dari waktu ke waktu. Sehingga, tahapan-tahapan dari peta konsep jalan penelitian akan diketahui oleh seluruh pihak, baik pemangku kepentingan maupun para peneliti yang akan melakukan penelitian. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai program studi yang mempunyai fokus terhadap pengembangan kompetensi

pengelolaan kegiatan pendidikan, maka PAI mempunyai rancangan *Roadmap* (Peta Konsep) untuk melakukan penelitian. Berikut ini gambaran rancangan *Roadmap* penelitian PAI JSI FIAI UII.⁵⁷



Gambar 1 Roadmap Penelitian Prodi PAI JSI UII Yogyakarta

⁵⁷Program studi Pendidikan Agama Islam, *Renstra Penelitian Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia*.

BAB III

METODE PENELITIAN

Pada dasarnya penggunaan metode penelitian diperlukan untuk dapat memperoleh data berdasarkan tujuan dan kegunaan tertentu dengan cara-cara ilmiah. Cara ilmiah yang dimaksud adalah kegiatan penelitian yang didasarkan pada ciri-ciri keilmuan, yaitu; rasional, empiris, dan sistematis.⁵⁸ Maka dari itu berikut ini akan diuraikan metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini.

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kepustakaan (*library research*), yaitu penelitian yang menjadikan bahan kepustakaan berupa buku, majalah ilmiah, dokumen-dokumen dan materi-materi lainnya sebagai sumber rujukan dalam penelitian.⁵⁹

2. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan melakukan kategorisasi yang kemudian diinterpretasi secara deskriptif analisis, yaitu dengan menggambarkan data yang telah terkumpul kemudian memilih dan memilah data yang diperlukan sesuai dengan keperluan penelitian.

B. Sumber Data

⁵⁸Sugiyono, *Metode...*, hlm. 2

⁵⁹Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), hlm. 9.

Penelitian kepustakaan (*library research*) bersumber pada dua macam bentuk data, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer atau sumber utama, yaitu orang atau kelompok yang secara langsung terlibat dalam kejadian yang menjadi obyek penelitian. Sumber primer juga biasa disebut dengan sumber asli, yang termasuk dalam sumber asli adalah kesaksian dari saksi mata atau pelaku peristiwa. Sedangkan data sekunder adalah data primer yang telah diolah dan telah ditulis oleh orang lain yang masih ada kaitannya dengan sumber data primer.⁶⁰

Dalam penelitian ini, sumber data primer adalah hasil penelitian berupa skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam tahun ajaran 2020/2021 yang diperoleh dari penelusuran di *website* resmi Perpustakaan Pusat Universitas Islam Indonesia. Adapun sumber data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini berupa hasil penelitian lainnya yang juga membahas tentang kajian penelitian skripsi, baik dalam bentuk jurnal ilmiah, artikel, atau tulisan di internet yang masih ada relevansinya dengan peneliti butuhkan, salah satu diantaranya yang peneliti gunakan adalah tesis dengan judul “Arah Pemikiran Tesis Pendidikan Islam di Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia: Upaya Peningkatan Daya Analisis dan Inovasi” yang ditulis oleh Mukhlis.

C. Seleksi Sumber

⁶⁰Arifuddin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2009), hlm 111.

Subjek dalam penelitian ini adalah hasil penelitian skripsi sebagaimana yang telah peneliti uraikan sebelumnya. Seleksi sumber diperlukan untuk mendapatkan data-data penelitian yang valid. Untuk mendapatkan data primer yang valid, peneliti terlebih dahulu mendata jumlah mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam yang lulus pada tahun ajaran 2020/2021, kemudian setelah itu dilakukan pencocokan data (skripsi) yang diperoleh dari website resmi Perpustakaan Universitas Islam Indonesia dengan jumlah lulusan pada periode tersebut. Sedangkan untuk data sekunder yang peneliti gunakan, di seleksi dengan mencermati beberapa hasil penelitian berupa jurnal ilmiah, tesis, maupun sumber dari internet yang sesuai dengan kebutuhan penelitian.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik dokumentasi. Adapun prosedur dalam menggunakan teknik dokumentasi terdiri dari *untizing*, *recording/coding*, *reducing*, *inferring*, dan *narrating*.⁶¹ *Unitizing* (pengunitan), adalah upaya untuk memperoleh data yang tepat sesuai kebutuhan penelitian berupa kumpulan skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam tahun ajaran 2020/2021 yang bisa diperoleh secara online dengan menelusuri website resmi yang dikelola perpustakaan pusat UII di *dspasce.uui.ac.id*, lokasi seluruh skripsi mahasiswa tersimpan secara digital, kemudian melakukan

⁶¹Desy Tri Inayah, "Analisis...", hlm. 401-402.

pencarian dengan memasukkan *keyword* sesuai dengan kategori program studi, strata pendidikan, dan tahun kelulusan. *Recording/coding* (perekaman), merekam data-data yang ada pada kumpulan skripsi sesuai dengan tujuan penelitian. *Reducing* (pengurangan), yaitu menyederhanakan data dengan memilah data yang dinilai menjadi fokus penelitian agar lebih efisien. *Inferring* (menarik kesimpulan), yaitu menganalisa data dengan mencari makna dari masing-masing unit yang ada. *Narrating* (pemberian narasi), merupakan tahapan yang terakhir, pada tahapan ini berisikan tentang informasi-informasi penting bagi pengguna penelitian agar lebih paham mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan.

E. Teknik Analisis Data

Oleh karena penelitian ini menggunakan sumber data primer berupa dokumentasi hasil penelitian skripsi mahasiswa, sehingga teknik analisis data yang sejauh ini memungkinkan untuk digunakan adalah teknik analisis kualitatif. Teknik analisis kualitatif adalah teknik yang mendasarkan pada data kualitatif atau data yang merupakan wujud dari kata-kata.⁶² Penelitian kualitatif bersifat eksploratif yaitu mencari data-data dengan cara mengeksplorasi obyek penelitian secara holistik (menyeluruh) dan mendalam supaya diperoleh kesimpulan yang mendalam dan berkualitas.

⁶²Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisa Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 30.

Dalam pelaksanaannya, peneliti membaca satu persatu skripsi yang diperoleh, kemudian mengklasifikasinya sesuai dengan komponen-komponen penelitian skripsi yang termuat didalamnya, ditambah dengan analisis isi (*content analysis*). Analisis isi memiliki tiga sifat yang melekat padanya, yaitu objektif, sistematis, dan generalistis. Objektif yang dimaksud adalah adanya kesamaan hasil yang akan didapatkan apabila penelitian ini dilakukan oleh orang lain. Sistematis, yang dimaksud adalah sifat yang menandakan kategorisasi yang terdapat dalam penelitian ini mengikuti aturan yang telah ditentukan secara konsisten. Dan generalistis, yang dimaksud adalah bahwa hasil dari temuan dalam penelitian ini memiliki relevansi secara teoritis.⁶³

⁶³Desy Tri Inayah, “Analisis...”, hlm. 401.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil Prodi Pendidikan Agama Islam, JSI, FIAI UII

a. Sejarah

Awal mula berdirinya Program Studi Pendidikan Agama Islam merupakan fakultas tersendiri di Universitas Islam Indonesia Yogyakarta dengan nama Fakultas Tarbiyah yang dibuka oleh UII sejak tahun 1961. Pembukaan Fakultas Tarbiyah pada tahun 1961, pada dasarnya adalah pengembangan fakultas berbasis agama setelah 11 tahun sebelumnya, yaitu pada tahun 1950 fakultas agama di UII diminta oleh pemerintah menjadi embrio pendirian Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri, yang sekarang menjadi UIN berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 34 Tahun 1950. Pada tahun 1997, Fakultas Tarbiyah digabungkan bersamaan dengan Fakultas Syariah menjadi Fakultas Ilmu Agama Islam (FIAI) berdasarkan Ketetapan Dewan Pengurus Badan Wakaf UII Nomor VI TAP/DP/1997 dan diberlakukan sejak 1 April 1998.

Secara historis, program studi Pendidikan Agama Islam mengalami empat fase perubahan secara manajerial; *Pertama*, fase saat menjadi bagian dari komponen tujuan pendirian Sekolah Tinggi Islam (STI) yang berdiri pada tanggal 8 Juli

1945, yakni mengadakan perguruan tinggi yang memberikan pelajaran dan pendidikan tinggi tentang ilmu-ilmu agama Islam dan ilmu-ilmu masyarakat agar menjadi pusat penyiaran agama dan memberikan pengaruh Islam di Indonesia; *Kedua*, fase saat menjadi bagian dari Fakultas Agama STI yang berubah nama menjadi Universitas Islam Indonesia (UII) sejak tanggal 27 Rajab 1367 H tanggal 10 Maret 1948 M, *Ketiga*, fase saat menjadi fakultas sendiri di bawah naungan UII sejak tahun 1961 sampai dengan 1998, *Keempat*, fase saat menjadi Program Studi Pendidikan Agama Islam di bawah naungan FIAI.

Secara pengelolaan institusi, berdasarkan penilaian Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT), dan program studi Pendidikan Agama Islam memperoleh predikat dengan akreditasi “A” sejak tahun 2010 hingga saat ini. Predikat yang didapatkan ini terus dipertahankan dengan selalu melakukan *continuous improvement* untuk menyikapi tantangan dunia pendidikan yang semakin dinamis. Diantaranya adalah menyiapkan mahasiswa yang siap bekerja sama dengan masyarakat dunia dari negara-negara lain dengan program Praktik Lapangan skala Internasional atau lebih tepatnya ditingkat ASEAN.

Program studi PAI ini juga selalu melakukan pengembangan kurikulum, terakhir dilakukan dengan merujuk

pada Peraturan Presiden (PerPres) Republik Indonesia No. 8 Tahun 2021 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) RI No. 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi. Dengan Kurikulum KKNI ini, program studi PAI berstatus sama dengan pendidikan tinggi diluar dan dalam negeri secara global dalam kualitas. Pengembangan kurikulum ini juga memunculkan komitmen keunggulan PAI untuk menghasilkan lulusan yang unggul sebagai pendidik, peneliti, dan Entrepreneur in education yang *credible, capable, confidence, communicative*, dan *uswah* atau disingkat dengan (C4U).

Saat ini program studi untuk sarjana Pendidikan Agama Islam adalah bagian dari Universitas Islam Indonesia yang telah memperoleh Akreditasi “A” dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) yang baru diperbaharui sejak tanggal 30 Mei 2020 sampai 31 Mei 2025 berdasarkan Keputusan BAN-PT No.3320/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VI/2020.

b. Letak Geografis

Secara geografis, program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia (FIAI UII), terletak di kampus pusat UII yang beralamatkan di

Krawitan, Desa Umbulmartani, Kec. Ngemplak, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55584. Secara lebih spesifik gedung yang digunakan program studi Pendidikan Agama Islam FIAI UII berada di gedung KH. Wahid Hasyim.

c. Ruang Lingkup

Ruang lingkup program studi Pendidikan Agama Islam Jurusan studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam UII mencakup beberapa rumpun bidang ilmu, adapun itu sebagai berikut:

- 1) Rumpun bidang ilmu Kependidikan.
- 2) Rumpun bidang ilmu Agama.
- 3) Rumpun bidang ilmu Psikologi.
- 4) Rumpun bidang ilmu Filsafat.

d. Status

- 1) Program studi PAI FIAI UII adalah unit pelaksana akademik yang menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran, penelitian, pengabdian pada masyarakat, dan dakwah Islamiyah dalam bidang Pendidikan Agama Islam tingkat strata satu (sarjana).
- 2) Program Studi PAI FIAI UII dipimpin oleh Ketua dan Sekretaris Program yang bertanggungjawab kepada Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia (FIAI UII).

3) Semua aktivitas Program Studi PAI FIAI UII terpusat di Kampus Terpadu UII Jl. Kaliurang Km. 14,5 Yogyakarta; Telp. dan Fax. 0274- 898466 atau 0274-898463, email: pai@uii.ac.id, Website: www.islamic.education.uui.ac.id;

e. Tugas dan Fungsi

Program studi PAI FIAI UII melaksanakan tugas dengan menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran, penelitian, pengabdian pada masyarakat dan dakwah Islamiyah sesuai peraturan dan perundang-undangan yang berlaku. Fungsi PAI UII adalah menyusun dan merumuskan konsep kebijaksanaan dan perencanaan program studi PAI FIAI UII:

- 1) Melaksanakan pendidikan dan pengajaran yang menuju keahlian dalam ilmu pendidikan agama Islam.
- 2) Melaksanakan penelitian dan pengembangan keahlian dalam ilmu-ilmu pendidikan agama Islam.
- 3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat.
- 4) Melaksanakan dakwah Islamiyah.
- 5) Melaksanakan pembinaan kemahasiswaan.
- 6) Melaksanakan pendidikan civitas akademik dan hubungan dengan lingkungannya.

7) Melaksanakan kerjasama dengan perguruan tinggi dan atau lembaga-lembaga lain yang disetujui oleh FIAI UII.

8) Melaksanakan pengendalian kegiatan program studi PAI FIAI UII.

9) Melaksanakan kegiatan pelayanan administrasi akademik.

10) Melaksanakan penilaian prestasi dan proses penyelenggaraan kegiatan di program studi PAI FIAI UII.

11) Melaksanakan penyusunan laporan penyelenggaran.

f. Visi dan Misi

1) Visi

Menjadi inspirator pengembangan pendidikan dan keguruan agama Islam yang berkualitas, profesional dan kompetitif di Asia Tenggara pada tahun 2026.

2) Misi

a) Menyiapkan pendidikan dan konsultan profesional dalam bidang pendidikan agama Islam yang memiliki integritas dan komitmen terhadap keunggulan kompetensi, komperatif, dan inovatif.

b) Menyiapkan lulusan yang berkompeten dalam pendidikan dan keguruan pendidikan agama Islam dengan kekhasan *Credible*, *Capable*, *Confidence*, *Communicative* dan *Uswah*.

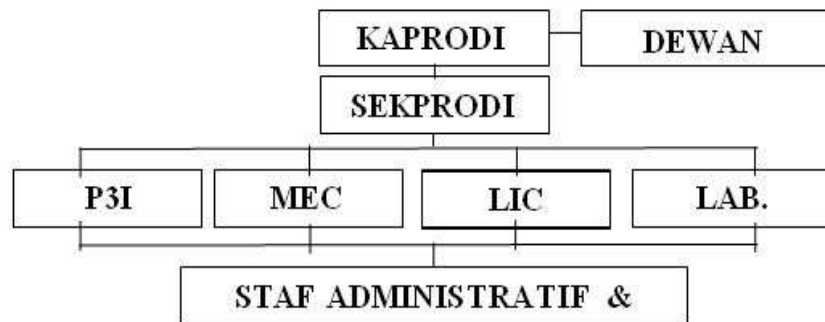
c) Mengembangkan ilmu pendidikan Islam melalui pengajaran, penelitian, pengabdian pada masyarakat dan dakwah Islamiyah sebagai perwujudan Catur Dharma.

g. Tujuan PAI FIAI UII

Tujuan program studi Pendidikan Agama Islam FIAI UII yang ingin diwujudkan adalah menghasilkan lulusan yang memiliki kriteria sebagai berikut:

- 1) *Credible*, yang berarti lulusan dapat dipercaya, memiliki tanggung jawab dan berkompeten di bidang pendidikan agama Islam.
- 2) *Capable*, yang berarti lulusan memiliki kecakapan dan keterampilan keguruan yang profesional.
- 3) *Confidence*, yang berarti lulusan memiliki rasa percaya diri dan mampu mengaktualkan potensinya.
- 4) *Communicative*, yang berarti lulusan mampu berkomunikasi secara efektif, dan responsif.
- 5) *Uswah*, yang berarti lulusan berkepribadian, berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan yang baik.

h. Struktur Organisasi



Gambar 2 Struktur Organisasi Prodi PAI JSI UII Yogyakarta

i. Tugas dan Wewenang

1) Ketua Program

- a) Menyusun rencana strategis dalam jangka pendek, menengah dan jangka panjang program.
- b) Mengkoordinasikan kegiatan akademik yang mencakup proses belajar mengajar, pembuatan modul kuliah, kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa meliputi seminar, penetapan judul dan bimbingan serta ujian skripsi.
- c) Mengendalikan pelaksanaan proses belajar mengajar.
- d) Mengkoordinasikan penentuan dosen pembimbing.
- e) Bertanggung jawab terhadap pelaksanaan dan pengembangan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

- f) Membuat evaluasi diri dan tindak lanjut evaluasi diri secara periodik.
- g) Melakukan akreditasi dan pengembangan kurikulum.
- h) Memformulasikan mengukur dan mengevaluasi kompetensi lulusan.
- i) Menyusun anggaran di bidang akademik dibawah koordinasi Dekan FIAI.
- j) Membantu program FIAI dalam melakukan tracer study alumni.
- k) Menyusun strategi pengembangan bidang akademik yang meliputi pengembangan proses belajar mengajar, pengembangan kurikulum dan pengembangan kompetensi dosen.
- l) Menetapkan dan mengukur sasaran mutu.
- m) Melaporkan seluruh aktivitas prose pembelajaran dan keuangan kepada Dekan FIAI.
- n) Mengimplementasikan sistem penjaminan mutu di lingkungan program.

2) Sekretaris Program

- a) Menyusun jadwal kuliah dan dosen pengampu serta jadwal ujian skripsi.

b) Mengkoordinasikan penyusunan silabi, course outline, satuan acara perkuliahan (SAP), bahan ajar (handout, diktat/ modul) dan materi studi kasus.

c) Mengendalikan pelaksanaan perkuliahan meliputi kehadiran dosen dan kesesuaian SAP.

d) Melakukan peng-administrasian dan pengendalian nilai mata kuliah mahasiswa.

e) Melakukan peng-administrasian dosen pembimbing skripsi.

f) Membantu tugas-tugas Ketua Program.

g) Menyusun anggaran di bidang akademik di bawah koordinasi Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam.

h) Mengimplementasikan Sistem Penjaminan Mutu.

i) Melaporkan aktivitas Program Pascasarjana secara periodik kepada Ketua Program.

3) Dosen

Dosen melakukan kerjasama dengan civitas akademik lainnya untuk melaksanakan pendidikan, pengajaran, penelitian, pengabdian pada masyarakat dan

dakwah Islamiyah sesuai peraturan di UII dan perundangan yang berlaku di Republik Indonesia.

4) Pusat Penelitian Pendidikan Islam (P3I)

Kepala Pusat Penelitian Pendidikan Islam melakukan koordinasi dalam rangka:

- a) Melaksanakan penelitian dan pengembangan keilmuan.
- b) Melakukan telaah dan penelitian pendidikan dalam rangka pengembangan kurikulum pendidikan.
- c) Mengadakan penataran metodologi pembelajaran dan evaluasi pendidikan.
- d) Melakukan pembinaan pendidikan dan pembelajaran agama Islam pada sekolah laboratorium (SMA UII).

5) Madrasah Empowering Center (MEC)

Penanggungjawab MEC melakukan langkah-langkah yang bertujuan mensinergikan potensi bangsa dalam membangun pendidikan yang berkualitas di Madrasah, yang pada gilirannya mampu menghasilkan lulusan yang berakhlakul karimah dan mampu berperan sebagai pribadi-pribadi yang rahmatan lil 'alamin.

Program-program yang direncanakan adalah sebagai berikut:

- a) Pengembangan Tim *Research and Development* (R&D) di madrasah.
 - b) Penguatan Kompetensi Supervisi Akademik Madrasah.
 - c) Peningkatan Kompetensi Tenaga Pendidik.
 - d) Pengembangan Kurikulum Ko dan Ektra kulikuler Madrasah.
- 6) Learning Innovation Center (LIC)
- Penanggungjawab LIC melakukan langkah-langkah yang bertujuan mewujudkan misi *Excellent Teaching University* dengan melakukan program-program sebagai berikut:
- a) Mengembangkan dan menyajikan metode-metode pembelajaran inovatif.
 - b) Memperkaya khasazah pembelajaran baik berupa software, hardware maupun good habitual sebagai media pembelajaran.
 - c) Mendirikan laboratorium inovasi pembelajaran.
 - d) Merespon perkembangan informasi pembelajaran dari berbagai sumber.
- 7) Laboratorium Microteaching

Bertanggung jawab melakukan langkah-langkah dalam upaya menjadikan laboratorium microteaching sebagai fasilitas penunjang pelaksanaan mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan pada program studi Pendidikan Agama Islam FIAI UII. Pengajaran microteaching dikelola oleh Pusat Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam FIAI UII dan pelaksanaannya dibantu oleh dosen pembimbing sebagai supervisor.

Dengan adanya laboratorium microteaching mahasiswa dapat melakukan praktek mengajar dengan teknik mengajar yang sesuai dengan yang diajarkan, sehingga adanya laboratorium ini memudahkan mahasiswa untuk menguasai keterampilan mengajar dan kemampuan mengelola kelas dalam skala mikro.

j. Budaya Organisasi

Budaya organisasi di UII terangkum dalam idiom *Values*, *Innovation*, dan *Perfection*. Adapun penjelasan dari idiom tersebut sebagai berikut:

- 1) *Values*, memberikan nilai kemaslahatan bagi seluruh alam semesta, baik untuk manusia dan makhluk lainnya maupun untuk keserasian lingkungan. Bentuk sikap dan perilakunya adalah iman, takwa, amal shalih, amanah,

akhlak terpuji, demokratis, istiqomah, bersyukur, rendah hati, sederhana, qana'ah, maslahat, kerjasama, baik hati, pemurah, toleran, integratif.

2) *Innovation*, berpandangan jauh ke depan, terus belajar, mengimplementasikan dan mengajarkan hal-hal bernilai, serta melakukan perbaikan secara continue.

Bentuk sikap dan perilakunya adalah berilmu amaliyah dan beramal ilmiah, cerdas, visioner, kreatif, terbuka, progresif, futuristik, solutif, *continuous improvement*, berkesinambungan, proaktif, perbaikan terus menerus, passion, kualitas mutu, standar tinggi, berorientasi pada prestasi.

3) *Perfection*, totalitas dalam berfikir, bersikap dan bertindak yang didasari oleh ajaran Islam secara kaffah.

Bentuk sikap dan perilakunya adalah kompeten, tanggung jawab, leadership, keteladanan, kasih sayang,

akomodatif, ketegasan, keberanian, kewibaaan, totalitas, mengerahkan potensi terbaik, sabar dan tekun dalam

menjalankan tugas, disiplin, menghargai waktu,

komitmen pada kesepakatan, loyalitas, taat, patuh,

perasan memiliki.

k. Program Unggulan

Program studi pendidikan agama Islam memiliki beberapa program unggulan, diantaranya:

- 1) *Real teaching* nasional dan internasional, program ini bertujuan untuk membekali pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pengajaran dan kegiatan kependidikan. Pelaksanaan program ini dengan mengirimkan mahasiswa ke berbagai wilayah di Indonesia dan di ASEAN, diantaranya; Magelang, Bali, Lampung, Medan, Timor Leste, Malaysia, dan Thailand.
- 2) PAI Mengajar, program ini merupakan kegiatan pengabdian masyarakat yang diselenggarakan oleh Prodi PAI yang melibatkan dosen dan mahasiswa PAI. Kegiatan ini merupakan program pembinaan sumber daya manusia di pedesaan dengan pendekatan pendidikan yang diselenggarakan sebagai wujud kepedulian terhadap kondisi dan potensi masyarakat.
- 3) Penelitian Kolaborasi Dosen dan Mahasiswa, program ini merupakan penghubung antara mahasiswa dan dosen untuk saling bekerjasama dalam hal penelitian. Hasil dari penelitian kolaborasi akan dipublikasikan dalam jurnal ilmiah atau konferensi di tingkat nasional maupun internasional.

4) Bimbingan *Soft Skill*, program ini merupakan kegiatan untuk mengasah keterampilan dan sebagai wadah dalam penyaluran bakat mahasiswa. Beberapa bimbingan *soft skill* yang dilakukan diantaranya adalah *public speaking*, IT, kelas bahasa, hadrah, karya tulis ilmiah, dan penulisan buku fiksi maupun non-fiksi.

1. Profil Lulusan Program Studi

Lulusan dari program studi PAI memiliki peluang karir yang luas pada beberapa profesi, seperti pendidik khususnya pada bidang agama Islam, peneliti, serta menjadi entrepreneur dalam bidang pendidikan agama Islam. Adapun profil lulusan dari program studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam FIAI UII adalah sebagai berikut:

- 1) Pendidik Agama Islam yang berkompeten pada lembaga pendidikan formal maupun non-formal serta memiliki kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian, dan sosial yang memadai.
- 2) Peneliti di bidang pendidikan agama Islam yang berkompeten dan inovatif yang mampu menerapkan teori-teori sosial, keagamaan, dan pendidikan untuk melakukan kajian, analisis, evaluasi, dan kreasi dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

3) Entrepreneur di bidang pendidikan yang produktif, inspiratif, dan kompetitif untuk menghasilkan dan mengembangkan karya di bidang pendidikan.

m. Center of Student Services and Development (CSSD)

Center for students services and development (CSSD) merupakan pusat layanan dan pengembangan mahasiswa.

CSSD menjadi bagian usaha dari program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengimplementasikan *student quality and support* dengan mendulang *skills* mahasiswa bidang penelitian dan juga sekaligus memiliki kompetensi secara global (*world class competence*). Aktivitas dan kegiatan di CSSD didesain secara berkesinambungan (*sustainable*) dan diperuntukkan sepenuhnya bagi kepuasan mahasiswa. CSSD dirancang dengan seksama sejak 9 Maret 2020, akan tetapi usaha dan kegiatan dengan spirit yang sama sudah dilakukan oleh PAI sejak berdiri. *Launching* dan kegiatan *workshop*

penulisan pertama akan dilakukan pada bulan Juli 2020.

CSSD ini menjadi sebuah lembaga otonom atau unit bagi mahasiswa di bawah naungan program studi Pendidikan Agama Islam. Sebagai Pusat Layanan dan Pengembangan Mahasiswa, CSSD mendorong dua hal sekaligus dalam kaitannya dengan peningkatan kualitas (*quality improvement*) dan pelayanan prima (*excellent service*), yaitu menciptakan

lingkungan belajar yang mendorong kualitas belajar mahasiswa sehingga terbentuk kegiatan pendidikan dan penelitian menjadi kondusif, serta menyediakan pelayanan kepada mahasiswa dalam meningkatkan kompetensi dan aktivitas berskala internasional lewat kolaborasi dengan dosen dan mahasiswa lain.

Adapun aktivitas rutin atau program kerja rutin dari CSSD adalah sebagai berikut:

- 1) Fasilitas pengembangan potensi mahasiswa di bidang ekstrakurikuler.
- 2) Fasilitas penyelenggaraan program ko-kurikuler.
- 3) Pusat informasi sumber beasiswa dan aktivitas ilmiah yang dapat diikuti oleh mahasiswa.
- 4) Penyelenggaraan seminar atau konferensi dan *workshop* mengenai pembuatan dan publikasi karya tulis ilmiah, peluang beasiswa, *short course*, peluang kerja di masa depan dan lomba/kompetensi tingkat mahasiswa.
- 5) Pendampingan program kreativitas mahasiswa.⁶⁴

2. Data Penelitian Skripsi Prodi PAI UII T.A 2020/2021.

Berdasarkan kalender akademik tahun ajaran 2020/2021, Universitas Islam Indonesia memulai masa perkuliahan pada tanggal 01 September 2020 sampai dengan 31 Agustus 2021. Selama rentang

⁶⁴Profil Program Studi Pendidikan Agama Islam, dikutip dari <https://islamic-education.uui.ac.id/>, diakses hari Sabtu tanggal 27 November 2021 jam 12.39 WIB.

rentang waktu setahun, UII mengadakan lima kali periode wisuda dan setiap para wisudawan/wisudawati termasuk juga dari program studi Pendidikan Agama Islam sudah tentu telah menyerahkan tugas akhirnya berupa skripsi ke pihak perpustakaan pusat UII sebagai salah satu syarat untuk bisa mengikuti proses wisuda.

Berdasarkan data yang diperoleh, jumlah mahasiswa dari program studi Pendidikan Agama Islam yang lulus selama rentang waktu tersebut sebanyak 128 wisudawan/wisudawati. Itu berarti jumlah skripsi yang telah diujikan sebanyak 128 skripsi. Berikut rinciannya:

Tabel 11 Jumlah Lulusan Prodi PAI T.A 2020/2021

No	Periode Wisuda	Waktu	Jumlah Mahasiswa
1	Periode I	31 Oktober 2020	30
2	Periode II	19 Desember 2020	29
3	Periode III	27 Februari 2021	34
4	Periode IV	29 Mei 2021	15
5	Periode V	31 Juli 2021	20
Total Akumulasi			128

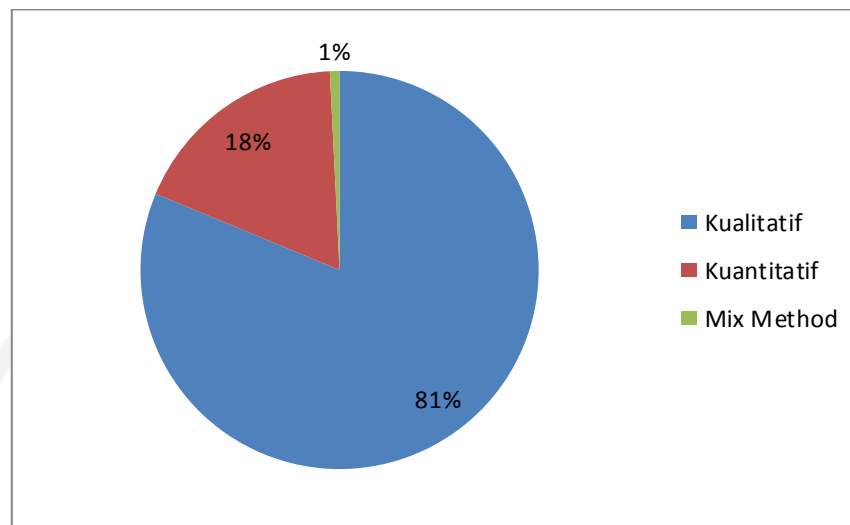
Sumber: Olah Data

3. Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021.

Skripsi merupakan laporan tertulis yang dihasilkan dari suatu penelitian yang disusun sesuai dengan metode ilmiah. Di dalam skripsi memuat komponen-komponen dalam metode penelitian yang dapat dikaji kecenderungannya, dari tema pokok penelitian yang diteliti. Kemudian pada bab metode penelitian, dapat dikaji kecenderungannya

dari pendekatan penelitian yang digunakan, metode penelitian, lokasi penelitian, teknik analisis data yang digunakan. Dengan adanya kajian tentang kecenderungan dalam penelitian skripsi ini, akan membuka kemungkinan untuk mendapatkan suatu hal yang baru mengingat belum adanya penelitian khusus yang meneliti kumpulan skripsi mahasiswa yang dihasilkan tiap tahunnya.

Berdasarkan hasil perolehan data yang telah dikumpulkan kemudian dilanjutkan dengan pengolahan data, ditemukan bahwa dari 128 jumlah keseluruhan skripsi terdapat 104 penelitian skripsi yang menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan persentase sebesar 81,25 %, sedangkan untuk skripsi yang menggunakan pendekatan kuantitatif berjumlah 23 penelitian skripsi dengan persentase sebesar 17,10 %. Untuk skripsi yang menggunakan pendekatan kuantitatif (metode campuran) atau lebih dikenal dengan nama *mix method* berjumlah 1 penelitian skripsi, atau jika dipersentasikan sebesar 0,8 %. Untuk penggunaan metode campuran atau *mix method*, sangat jarang ditemukan selama periode ini. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat tabel sebagai berikut:



Gambar 3 Kecenderungan Penelitian Berdasarkan Pendekatan

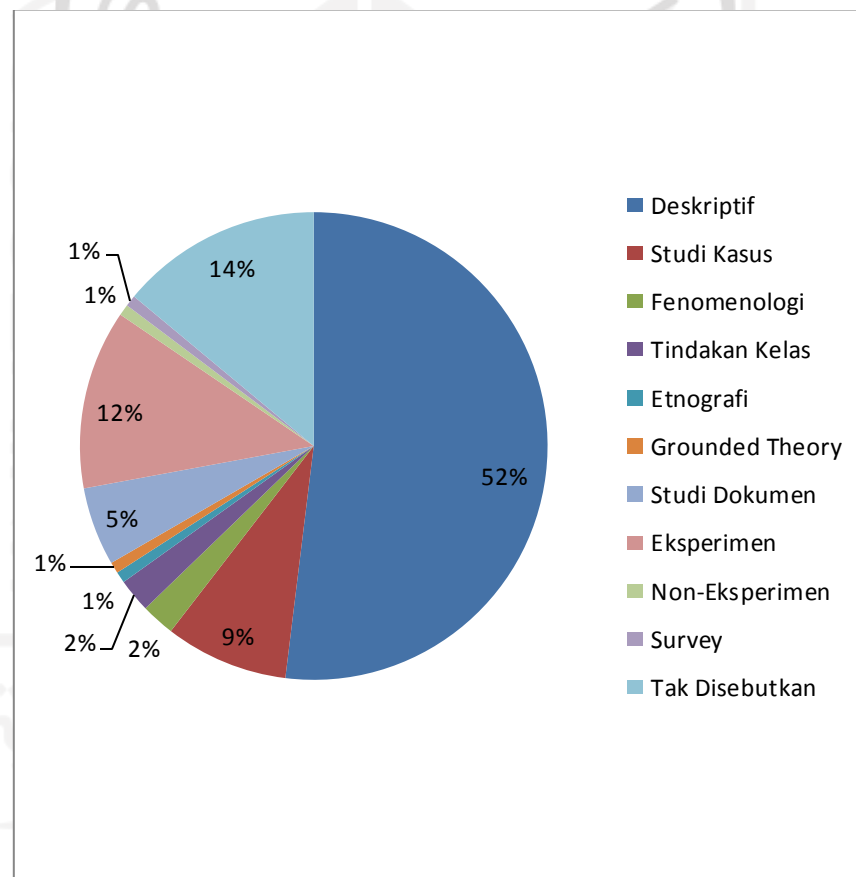
Pengelompokan skripsi-skripsi tersebut berdasarkan pada apa yang tertulis di dalam skripsi yang oleh mahasiswa sendiri memberikan penyebutannya, tentunya berlandaskan teori-teori tentang metode penelitian yang mereka gunakan terlepas apakah penyebutan yang mereka gunakan benar atau salah secara penggunaannya.

Selanjutnya ditemukan juga metode penelitian yang digunakan oleh mahasiswa dalam penelitian tersebut, khususnya dalam penelitian kualitatif menunjukkan kecenderungan menggunakan metode deskriptif, dan untuk penelitian-penelitian skripsi lainnya juga ditemukan menggunakan metode studi kasus (*cases study*), metode fenomenologi, metode etnografi, metode *grounded theory*, metode tindakan kelas (*action research*) atau lebih dikenal dengan penelitian tindakan kelas, sedangkan untuk penelitian kuantitatif juga ditemukan penelitian yang menggunakan metode eksperimen, non-eksperimen dengan metode survei. Selain itu juga ditemukan skripsi dengan

menggunakan metode studi dokumen atau lebih dikenal *library research* yang teknik analisis datanya lebih cenderung menggunakan analisis isi (*content analysis*), terdapat pula beberapa skripsi yang tidak menyebutkan dalam tulisannya metode penelitian yang digunakan dengan jumlah yang tidak sedikit.

Metode deskriptif salah satu diantaranya yang cenderung digunakan, hal ini dapat dilihat dari persentase yang diperoleh dari keseluruhan skripsi yang menggunakan metode deskriptif sebesar 52,4 % dari jumlah 128 penelitian skripsi yang digunakan sebagai subjek dalam penelitian ini. Sebanyak 67 penelitian skripsi yang menggunakan metode deskriptif, kemudian diikuti dengan penggunaan metode studi kasus sebanyak 11 penelitian skripsi dengan persentase 5,6 %, menggunakan metode fenomenologi berjumlah 3 penelitian skripsi dengan persentase 2,4 %, menggunakan metode tindakan kelas (*action reseacrh*) berjumlah 3 penelitian skripsi dengan persentase 2,4 %, menggunakan metode studi pustaka 7 penelitian skripsi, sedangkan untuk penggunaan metode etnografi dan metode *grounded theory* masing-masing berjumlah 1 penelitian skripsi dengan persentase kumulatif 1,6 %. Untuk penelitian kuantitatif dengan metode penelitian yang menggunakan metode eksperimen berjumlah 16 penelitian skripsi dengan persentase 12,5 %, untuk pengguna metode non-eksperimen berjumlah 1 penelitian skripsi dengan persentase 0,8 %, dan untuk pengguna metode survei berjumlah 1 penelitian skripsi dengan

persentase 0,8 %. Adapun skripsi yang tidak menuliskan metode penelitian yang digunakan didalam skripsinya berjumlah 18 penelitian skripsi dengan persentase 14,1 %, walaupun demikian jika peneliti perhatikan dari hasil penelitian dan pembahasan yang mereka narasikan, secara keseluruhan dapat dikatakan metode yang mereka gunakan adalah metode deskriptif. Untuk lebih jelasnya, bisa dilihat tabel sebagai berikut:



Gambar 4 Kecenderungan Penelitian Berdasarkan Metode

Jika penelitian skripsi dikaji kecenderungannya berdasarkan tempat penelitian, ada dua penelitian yang cenderung digunakan dalam program studi Pendidikan Agama Islam yaitu penelitian lapangan dan

kepustakaan, sedangkan untuk penelitian laboratorium tidak digunakan dalam program studi tersebut. Lokasi penelitian dalam penelitian lapangan (*field research*) yang cenderung banyak dipilih oleh mahasiswa bertempat di Madrasah Aliyah Negeri dan sejenisnya berjumlah 26 penelitian skripsi dengan persentase 20,3 %, dengan rincian sebagai berikut: Madrasah Aliyah Negeri berjumlah 17 penelitian skripsi, Sekolah Menengah Atas berjumlah 2 penelitian skripsi, Sekolah Menengah Atas Negeri berjumlah 4 penelitian skripsi, dan untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) berjumlah 2 penelitian skripsi. Bahkan ada satu penelitian skripsi yang meneliti 5 sekolah dalam wilayah tertentu dengan judul penelitian skripsi “Persepsi Guru Terhadap Kebijakan Mutasi Dalam Ruang Lingkup Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Sleman” dengan penyusun skripsi Alif Putra Buana mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam dengan NIM 16422050. Lokasi kedua yang cenderung menjadi pilihan mahasiswa adalah Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan sejenisnya dengan total akumulasi sebanyak 23 penelitian skripsi dengan persentase 17,9 %, dengan rincian sebagai berikut: untuk Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) berjumlah 9 penelitian skripsi dengan persentase 7,03 %, Madrasah Tsanawiyah (MTs) berjumlah 4 penelitian skripsi persentase 3,12 %, Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) berjumlah 8 penelitian skripsi dengan persentase 6,25 %, Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) berjumlah 1 penelitian skripsi

dengan persentase 0,78 %. Adapun tempat-tempat penelitian lainnya yang sedikit digunakan dalam penelitian, akan dimasukkan dalam table sebagai berikut:

Tabel 12 Tempat-Tempat Penelitian Lainnya

Lokasi Penelitian		Frekuensi (f)	Percent (%)
Jalur Pendidikan Nonformal Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini	Taman Pendidikan Alquran (TPA)	8	6,25
	Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	1	0,78
	Raudlatul Athfal (R.A)	1	0,78
Jalur Pendidikan Formal Jenjang Pendidikan Dasar	Madrasah Ibtidaiyah	4	3,12
	Sekolah Dasar	4	3,12
	Sekolah Dasar Islam Terpadu	2	1,56
	Sekolah Dasar Negeri	5	6,4
	Sekolah Dasar Luar Biasa	1	0,78
Islamic Boarding School		2	1,56
Sekolah Khusus		1	0,78
Panti Asuhan		2	1,56
Asrama Mahasiswa		1	0,78
Sekolah di Luar Negeri		1	0,78
Pondok Pesantren		11	8,59
Universitas		10	7,81
Padukuhan		1	0,78
Dusun		8	6,25
Desa		3	2,34
Mesjid		1	0,78
Madrasah		1	0,78
Dunia Maya		3	2,34
Jumlah Keseluruhan		71	55,46

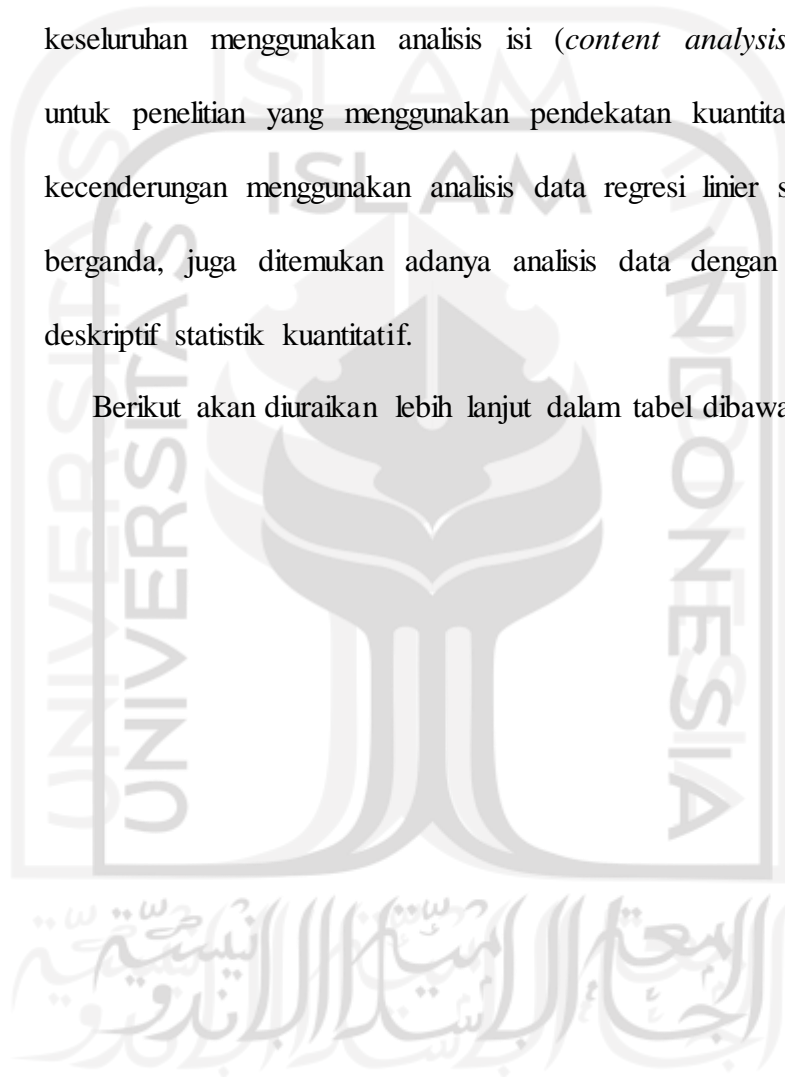
Untuk lokasi penelitian, cenderung banyak dilakukan di Kota Yogyakarta, lebih tepatnya di Kabupaten Sleman dengan persentase

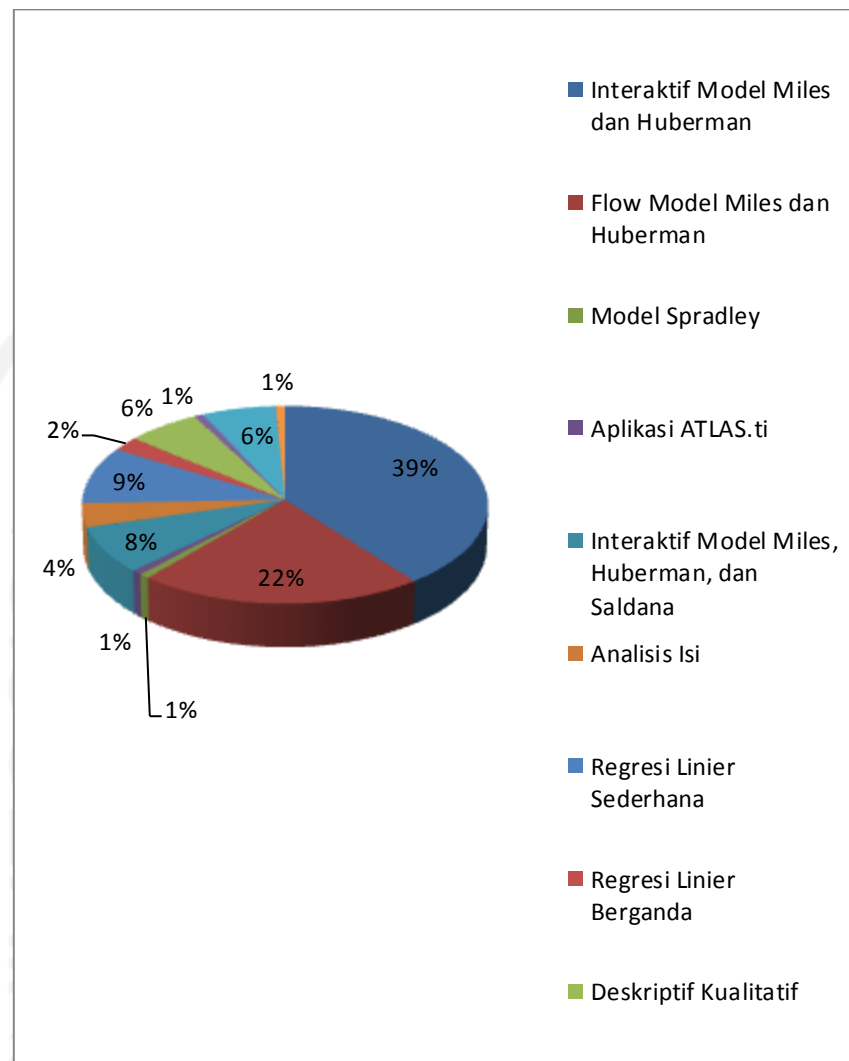
sebesar 57,8% dengan jumlah 74 penelitian skripsi. Adapun lokasi penelitian yang dilakukan diluar kota, dari Magelang, Boyolali, Wonosobo, Banyumas, Pemalang, Meranti, Jepara, Lumajang, Banten, Probolinggo, Blitar, Sukabumi, Jakarta Selatan, Bintaro, Lampung Timur, Lampung Barat, Bengkulu Utara, Manggar, Kupang, Polewali, Mandar, Samarinda, dan kota-kota lainnya secara keseluruhan berjumlah 42 penelitian skripsi dengan persentase sebesar 32,9 %, dan untuk lokasi penelitian yang dilakukan di luar negeri, di negara Malaysia dan Thailand, masing-masing 1 penelitian skripsi dengan persentase 1,6 % dari jumlah keseluruhan penelitian skripsi. Adapun untuk penelitian kepustakaan, sumber data yang digunakan untuk diteliti berupa serat, kitab, buku, novel, akta 550, berjumlah 7 penelitian skripsi dengan persentase 5,5 % dari jumlah keseluruhan penelitian skripsi.

Untuk analisis data yang digunakan dalam penelitian, kecenderungan mahasiswa lebih banyak menggunakan analisis model interaktif Miles dan Huberman dengan persentase 39,9 %, digunakannya analisis data ini tidak dapat terlepas dari banyaknya jumlah penelitian kualitatif, dan juga membuka kemungkinan adanya analisis data lainnya yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu analisis data model flow Miles dan Huberman, analisis data model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana yang menambah kondensasi data dalam tahapan analisisnya, kemudian ada juga yang menggunakan

analisis model Spradley, dan juga analisis data yang menggunakan aplikasi ATLAS.ti untuk menganalisis data kualitatif, juga ada ditemukan menggunakan analisis data deskriptif kualitatif. Untuk penelitian dengan metode studi pustaka atau *library research* secara keseluruhan menggunakan analisis isi (*content analysis*). Sedangkan untuk penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif, ditemukan kecenderungan menggunakan analisis data regresi linier sederhana dan berganda, juga ditemukan adanya analisis data dengan menggunakan deskriptif statistik kuantitatif.

Berikut akan diuraikan lebih lanjut dalam tabel dibawah ini:





Gambar 5 Kecenderungan Penelitian Berdasarkan Analisis Data

Selanjutnya kemudian juga akan dikaji kecenderungan penelitian skripsi berdasarkan tema pokok penelitian yang diteliti dalam skripsi tersebut. Dalam penelitian skripsi memuat banyak variabel atau objek kajian yang dapat dibahas, sehingga untuk mempermudah dalam penjelasan peneliti akan mengelompokkannya dalam tabel berikut:

Tabel 13 Tema Penelitian Berdasarkan Strategi Pembelajaran

No	Komponen	Tema Penelitian	F
----	----------	-----------------	---

1	Strategi Pembelajaran	Pendidikan Islam	1
		Glokalisasi Afkaruna	1
		Pengelolaan Diri (<i>Self Management</i>)	1
		Pembelajaran Mahasiswa PPL	1
		Guru	2
		Mind Mapping	2
		Pengembangan Kepemimpinan Profetik	1
		Pendidikan Karakter	8

Untuk penelitian dalam kurun waktu setahun, tema strategi pembelajaran pendidikan karakter merupakan tema paling dominan diteliti oleh mahasiswa, itu terlihat dari frekuensi penggunaannya sebesar 8 penelitian skripsi dengan persentase 6,25 %. Strategi pendidikan karakter yang dimaksudkan adalah implementasi konsep, dan pengembangan konsep dari pendidikan karakter tersebut.

Untuk metode pembelajaran, selama rentang waktu setahun penelitian terdistribusi secara merata. Tiap penelitian skripsi meneliti metode pembelajaran yang berbeda-beda baik metode pembelajaran yang digunakan di dalam sekolah juga di pesantren atau madrasah. Jika diperhatikan dari tabel berikut ini, metode yang digunakan di sekolah umum hanya 3 penelitian, yaitu metode ceramah dan tanya jawab, metode as-sam'iyah as-syafawiyah, dan metode pembiasaan. Sedangkan metode yang digunakan di lingkungan pesantren hanya 1

penelitian dengan bahasan topik metode muhadatsah untuk maharah kalam bahasa Arab. Sedangkan untuk metode pembelajaran yang digunakan di TPA berjumlah 3 penelitian, metode A Ma Ba, iqro, qira'ati, dan kaligrafi lukis. Untuk metode pembelajaran yang digunakan di Boarding School hanya 1 penelitian saja yaitu dengan menggunakan metode Montessori, sedang untuk metode yang digunakan di madrasah berjumlah 1 penelitian, dengan metode pembelajaran ala Nadiem Makarim. Juga ada temuan metode pembelajaran yang digunakan untuk mahasiswa di Universitas, yaitu metode tkrar pada mahasiswa ta'lim, juga intensitas menghafal Al Qur'an bagi mahasiswa Hawasi. Untuk lebih jelas, dapat lihat tabel berikut ini:

Tabel 14 Tema Penelitian Berdasarkan Metode Pembelajaran

No	Komponen	Tema Penelitian	F
2	Metode Pembelajaran	Ceramah & Tanya Jawab	1
		A MA BA	1
		Tkrar	1
		Montessori	1
		As-Sam'iyah As-Syafawiyah	1
		Pembelajaran ala Nadiem Makarim	1
		Iqro'	1
		Qiro'ati	2
		Pembelajaran Kaligrafi Lukis	1
		Pembiasaan	1
		Muhadatsah	1

		Intensitas Aktivitas Menghafal Al-Qur'an	1
--	--	--	---

Kemudian ditemukan juga dalam penelitian skripsi tersebut membahas tema dengan fokus pembahasan pada media pembelajaran yang digunakan di sekolah ataupun di luar sekolah. Jika diperhatikan dari tabel berikut ini, terlihat sebaran penelitian terdistribusi secara merata tiap itemnya. Untuk media pembelajaran yang digunakan di sekolah terdiri dari, Qur'an Hadist, youtube Kastari Sentra, video berbasis audio visual, aplikasi Geschool, Powtoon, Kahoot, Quizizz, E-Learning. Sedangkan di luar sekolah, media sosial digunakan sebagai media pembelajaran bagi masyarakat desa dan juga menjadikan konten keislaman di channel youtube.com sebagai media alternatif pembelajaran bagi mahasiswa. Untuk rinciannya dapat dilihat di tabel berikut:

Tabel 15 Tema Penelitian Berdasarkan Media Pembelajaran

No	Komponen	Tema Penelitian	F
3	Media Pembelajaran	Qur'an Hadis	1
		Media Sosial	2
		Youtube Kastari Sentra	1
		Aplikasi Geschool	1
		Powtoon	1
		Kahoot	1
		Quizizz	1
		E-Learning	1
		Video Fikih Interesting	1
		Video berbasis Audio Visual	1

	Konten Keislaman	1
--	------------------	---

Kemudian tema penelitian dengan pembahasan implementasi pembelajaran, implementasi program kegiatan, implementasi materi belajar, penanaman nilai-nilai, juga implementasi model kepemimpinan ditemukan bahwa penelitian skripsi dengan tema tersebut terdistribusi secara merata selama kurun waktu setahun ini, kecuali untuk tema bahasan pembelajaran daring dengan jumlah 9 penelitian skripsi dengan persentase sebesar 7,03 %. Untuk penerapan dari tema tersebut dilakukan di beberapa tempat sebagaimana yang diuraikan pada tabel 2 tempat-tempat penelitian lainnya. Adapun untuk distribusi tema penelitian dalam komponen penerapan/implementasi program dan model pembelajaran adalah sebagai berikut ini:

Tabel 16 Tema Penelitian Berdasarkan Implementasi Program Kegiatan

No	Komponen	Tema Penelitian	F
4	Penerapan/ Implementasi Program dan Model Pembelajaran	Kandungan Kitab Ta'lim	1
		Gerakan Mengaji Ba'da Magrib	1
		Psikologi Belajar	1
		Supervisi Pembelajaran	1
		Pembelajaran Daring	9
		Program Sekolah Ramah Anak	1
		Program Tahsin-Tahfidz	1
		Pembelajaran Blended Learning	1
		Pembelajaran Inklusi	1
		Kegiatan Keputrian	1
		Kegiatan Terapi Al-Qur'an	1
		Pembelajaran Nilai-Nilai Profetik	1
		Pendidikan Afektif	1

	Program BTAQ	2
	Program Thaharah	1
	Program Bina Diri	1
	Pola Asuh Orang Tua	3
	Pembelajaran Afeksi	1
	Kepemimpinan Guru	1
	Model Kepemimpinan	1
	Pembelajaran Aswaja	1
	Nilai-Nilai Religius	7
	Nilai-Nilai Toleransi	1
	Pengembangan Akhlak	7

Kemudian untuk tema penelitian dengan pembahasan evaluasi pembelajaran, ditemukan hanya 7 penelitian skripsi dan tiap itemnya terdistribusi secara merata kecuali untuk tema pemahaman agama anak berkebutuhan khusus, sebagaimana yang terlampir dalam tabel berikut:

Tabel 17 Tema Penelitian Berdasarkan Evaluasi Pembelajaran

No	Komponen	Tema Penelitian	F
5	Evaluasi Pembelajaran	Program Pembelajaran B.Arab	2
		Pembelajaran PAI	2
		Pembelajaran Aqidah Akhlak	2
		Pemahaman Agama Anak Berkebutuhan Khusus	1

Kemudian untuk komponen hasil belajar hanya ditemukan 4 penelitian skripsi yang tiap item penelitiannya terdistribusi sama, berjumlah 1 penelitian.

Tabel 18 Tema Penelitian Berdasarkan Hasil Belajar

No	Komponen	Tema Penelitian	F
----	----------	-----------------	---

7	Hasil Belajar	Prestasi Akademik	1
		Prestasi Belajar	1
		Hasil Belajar Bahasa Arab	1
		Penurunan Hafalan Al Qur'an	1

Untuk penelitian dengan tema penelitian yang berhubungan dengan kompetensi guru ditemukan 6 penelitian skripsi, dengan distribusi 1 penelitian tiap itemnya. Dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 19 Tema Penelitian Berdasarkan Kompetensi Guru

Komponen	Tema Penelitian	F
Kompetensi Guru	Motivasi Guru PAI	1
	Kemampuan Guru	1
	Literasi Digital Guru PAI	1
	Komunikasi Interpersonal Guru	1
	Peran Guru PAI	1
	Kreativitas Guru	1

Untuk penelitian dengan tema kebijakan pendidikan ditemukan 3 penelitian skripsi, dengan 1 frekuensi penelitian tiap itemnya. Berikut dibawah ini:

Tabel 20 Tema Penelitian Berdasarkan Kebijakan Pendidikan

Komponen	Tema Penelitian	F
Kebijakan Pendidikan	Mutasi	1
	Konsep Merdeka Belajar	1
	Ujian Nasional	1

Untuk penelitian dengan isu sekunder terdapat 6 penelitian skripsi yang membahas isu lainnya dengan distribusi sama tiap itemnya.

Berikut di lampirkan tabel dibawah ini:

Tabel 21 Penelitian Berdasarkan Isu Sekunder

Komponen	Tema Penelitian	F
Isu Sekunder	Manajemen Waktu	1
	Persepsi Masyarakat Desa	1
	Determinasi Diri Mahasiswa	1
	SQ dan EQ	1
	Latar Belakang Pendidikan Orang Tua	1
	Proses Pendidikan Dalam Konflik	1

Kemudian untuk penelitian kualitatif dengan metode studi pustaka, terdapat 7 penelitian yang membahas dokumen yang berbeda di setiap penelitiannya dan 1 diantaranya membahas perbandingan pemikiran tokoh Berikut ini dilampirkan tabel untuk menjelaskan hal tersebut:

Tabel 22 Tema Penelitian Berdasarkan Kajian Pustaka

Kategori	Tema Pembahasan	F
Kajian Pustaka	Akta 550 Malaysia	1
	Kitab Ta`limul Muta`allim Karya Imam Az-Zarnuji	1
	Serat Dewa Ruci Kidung	1
	Buku Tentang Pendidikan Anak Dalam Kandungan	1
	Novel Rentang Kisah Karya Gita Savitri Devi	1
	Pendidikan Toleransi Persperktif Gusdur	1
Kajian Pemikiran	Pemikiran Maria Montessori dan Abdullah Nashih Ulwan	1

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan kecenderungan penelitian skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam berdasarkan tema penelitian, lebih cenderung meneliti komponen dalam hal penerapan program kegiatan dan model pembelajaran, yang secara signifikan lebih membahas tema tentang pembelajaran daring dan untuk strategi pembelajaran cenderung mengarah pada pembahasan pendidikan karakter.

4. Kajian *Reasonable* Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021.

Berdasarkan perolehan data serta analisis yang dilakukan, ditemukan bahwa penelitian mahasiswa memiliki kecenderungan menggunakan metode kualitatif dengan tema pembahasan dominan pada pembelajaran daring dengan jumlah 9 penelitian skripsi dari 128 penelitian skripsi. Adapun tema-tema yang diangkat dalam 9 penelitian tersebut sebagai berikut:

- a. Bimbingan Orang Tua Terhadap Anak Dalam Proses Pembelajaran oleh Dion Nopriano (NIM: 14422006).
- b. Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Pada R.A. Masyitoh Kauman Wonosobo Jawa Tengah) oleh Anindita Yumnaa Oktaviani (NIM: 16422164).

- c. Implementasi Pembelajaran Daring Era New Normal Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs N 9 Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta oleh Yosyi Raditya Avinda (NIM: 16422170).
- d. Analisis Dampak Pembelajaran Daring Bagi Pelajar Dalam Membentuk Keaktifan Belajar Di Padukuhan Mlangi Sawahan, Nogotirto, Gamping, Sleman Oleh Muhammad Mahyadien (NIM: 16422151).
- e. Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom di MTs YAPI Oleh Sinta Tia Hariani (NIM: 16422046).
- f. Dampak Pandemi Covid-19 terhadap psikis anak peserta didik pada proses pembelajaran daring pendidikan agama Islam SDN 01 Gri Mulya Bengkulu Utara oleh M. Fathon Al Faruqi (NIM: 17422150).
- g. Implementasi Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah *Microteaching* di Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Tahun Akademik 2019/2020 oleh Asy-Syifa Laily Puteri Irmawan (NIM:17422035).
- h. Persepsi Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring di Dusun Sapen Umbulmartani Ngemplak Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta oleh Yuda Wahyudi (NIM:16422033).

i. *Active Learning* Pada Pembelajaran Daring Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam dan Respons Siswa Kelas Bahasa dan Budaya di MAN 1 Yogyakarta oleh Hasna Nur Ramadhani (NIM: 16422006).

Dari kesembilan tema penelitian skripsi tersebut, terlihat bahwa fokus kajian yang dibahas memiliki perbedaan dan persamaan antar satu dengan yang lainnya. Perbedaan yang ditemukan tersebut dapat dilihat dari fokus kajian dan subjek yang diteliti sedangkan untuk persamaan yang ditemukan pada situasi penelitian saat sedang diteliti, yaitu saat pembelajaran diberlakukan secara daring. Sebagai suatu sistem pembelajaran yang untuk pertama kalinya diberlakukan secara mendadak dengan ketidaksiapan oleh semua pihak baik itu dari pemerintah terutama sekolah apalagi orang tua, juga dampak yang diterima oleh anak-anak baik itu secara mental maupun psikologis, pasti akan memunculkan permasalahan-permasalahan yang mendorong mahasiswa akhir semester untuk meneliti hal tersebut.

Penelitian-penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa tersebut, menyoroti permasalahan yang berbeda-beda. Untuk penelitian pertama, permasalahan yang disoroti oleh peneliti tersebut adalah bimbingan orang tua kepada anaknya selama proses pembelajaran daring dilakukan, juga faktor-faktor yang menghambat anak dalam mengikuti pembelajaran daring dan efektivitas dari pemberlakuan pembelajaran daring. Permasalahan ini tidak jauh berbeda dengan

penelitian yang kedua, hanya saja untuk penelitian kedua ini lebih menyoroti internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam pada anak usia dini di Raudhatul Athfal Masyitoh Kauman Wonosobo Jawa Tengah.

Permasalahan dari penelitian ketiga, lebih spesifik membahas mengenai implementasi pembelajaran daring pada mata pelajaran SKI di MTs N 9 baik dari segi proses, kendala-kendala yang ditemukan di lapangan, sampai pada dampak adanya pembelajaran daring untuk mata pelajaran SKI. Untuk penelitian lainnya, ditemukan permasalahan mengenai keaktifan pelajar di padukuhan dengan adanya pembelajaran daring, peneliti ini berfokus pada para orang tua murid juga anak-anaknya merespon pembelajaran daring dalam membentuk keaktifan belajar. Ada juga penelitian yang menemukan permasalahan pada efektifitas penggunaan aplikasi online (*google classroom*) sebagai pengganti metode tatap muka dalam menyampaikan materi pelajaran.

Permasalahan lainnya juga ditemukan pada penggunaan metode pembelajaran yang digunakan sekolah selama masa pembelajaran daring juga bagaimana dampak pandemi covid-19 mempengaruhi psikis peserta didik selama masa pembelajaran daring. Ada juga penelitian yang berfokus pada penerapan pembelajaran daring untuk mata kuliah *microteaching* di Universitas Islam Indonesia. Penelitian lainnya juga ada yang membahas permasalahan dengan fokus pada persepsi orang tua selama proses pembelajaran daring serta kelebihan dan kekurangan yang terdapat didalamnya. Permasalahan yang peneliti

temukan dari penelitian skripsi terakhir adalah bagaimana *active learning* pada pembelajaran daring untuk kelas bahasa dan budaya, juga respon siswa tersebut berkaitan dengan penerapan *active learning* pada masa pembelajaran daring.

Dari permasalahan-permasalahan yang diuraikan berdasarkan latar belakang masalah yang ditemukan dari 9 penelitian skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam tersebut, dapat dipahami juga dimengerti bahwa pembelajaran daring sebagai suatu model pembelajaran yang baru pertama kali diterapkan pasti banyak menemukan permasalahan di lapangan, sehingga mahasiswa pada umumnya banyak meneliti hal tersebut walaupun fokus kajian penelitiannya berbeda-beda tapi tetap sama dalam satu hal yaitu saat pembelajaran daring diterapkan, karena faktor inilah kemudian kecenderungan penelitian banyak membahas mengenai pembelajaran daring. Adapun faktor lainnya, jika dilihat dari sudut pandang kemudahan, sangat mudah untuk menemukan teori-teori seputar pembelajaran daring dikarenakan banyaknya acuan dari penelitian sebelumnya yang dijadikan mahasiswa sebagai pedoman dalam menuliskan skripsinya.

Sedangkan untuk lokasi penelitian yang cenderung diteliti oleh mahasiswa prodi pendidikan agama Islam berada di Madrasah Aliyah dan setingkatnya. Pilihan untuk lokasi ini sangat banyak dilakukan dikarenakan Madrasah Aliyah merupakan pendidikan formal yang

berbasiskan agama Islam yang itu sesuai dengan prodi Pendidikan Agama Islam yang juga menjadikan pendidikan formal sebagai lokasi primer untuk dilakukan penelitian. Disamping itu juga penelitian Madrasah Aliyah juga sudah banyak diteliti pada tahun-tahun sebelumnya, yang memudahkan mahasiswa untuk mendapatkan data juga membandingkan data dan menjadikan data sebelumnya sebagai acuan untuk penelitian yang akan mereka teliti.

Sedangkan untuk teknik analisis data yang cenderung digunakan adalah teknik analisis data model interaktif Miles dan Huberman dikarenakan pendekatan penelitian yang juga cenderung digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, memperoleh data yang bersifat kualitatif yaitu data-data yang bersifat non-numerikal, sehingga data yang diperoleh juga harus dianalisis secara kualitatif, dan teknik analisis model interaktif sesuai untuk digunakan dalam menganalisis data-data tersebut. Namun ada satu penelitian yang menarik peneliti untuk uraikan, bahwa penelitian yang digunakan adalah penelitian *mix method*, yang data-data kualitatif-nya dianalisis dengan menggunakan aplikasi ATLAS.ti, padahal data-data yang diperoleh tidak berupa angka.

B. Pembahasan

Kajian kecenderungan penelitian skripsi ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan komponen-komponen dalam metode penelitian berdasarkan kecenderungannya masing-masing. Hal ini penting dilakukan

mengingat bahwa penelitian yang telah selesai dilakukan oleh mahasiswa kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan berupa skripsi sangat jarang dievaluasi secara menyeluruh, bahkan dalam setahun belum tentu ada laporan evaluasi penelitian skripsi yang dilakukan oleh pihak program studi. Evaluasi diperlukan sebagai langkah awal untuk memperbaiki suatu kebijakan dikemudian hari.

Berdasarkan kajian yang peneliti lakukan pada 128 penelitian skripsi mahasiswa, ditemukan bahwa terdapat 104 penelitian skripsi yang menggunakan pendekatan kualitatif, dan 23 penelitian skripsi menggunakan pendekatan kuantitatif, dan 1 penelitian skripsi yang menggunakan pendekatan penelitian campuran (*mix method*). Adapun untuk penelitian kualitatif ditemukan keragaman dalam menggunakan metode penelitian, diantaranya metode deskriptif, studi kasus, fenomenologi, tindakan kelas, etnografi, grounded theory, dan studi dokumen. Untuk penelitian kuantitatif peneliti menemukan penggunaan metode eksperimen, non-eksperimen, dan untuk penelitian campuran (*mix method*) metode yang digunakan adalah metode survey, namun peneliti menemukan bahwa dalam penulisan skripsi terdapat banyak yang tidak menuliskan metode yang digunakan, meskipun jika peneliti cermati dari narasi yang digunakan mengarah pada penggunaan metode deskriptif.

Sedangkan untuk tempat penelitian yang digunakan, Madrasah Aliyah Negeri lebih cenderung dipilih oleh mahasiswa untuk dijadikan tempat penelitian dengan jumlah penelitian 26 skripsi. Lokasi ini memang

menjadi tempat favorit penelitian selama periode ini, hal ini menandakan bahwa sekolah-sekolah yang berada pada jalur pendidikan formal lebih banyak mengalami permasalahan karena sistem yang diterapkan seragam dan peraturan yang dihasilkan juga selalu berubah-ubah sesuai kebijakan Menteri yang menjabat. Sedangkan untuk lokasi penelitian pada jalur pendidikan nonformal, seperti pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) hanya berjumlah 10 penelitian skripsi, apalagi untuk jalur pendidikan informal, tidak ditemukan dalam penelitian ini. pendidikan informal yang dimaksud adalah pendidikan jalur keluarga dan lingkungan yang berbentuk kegiatan belajar secara mandiri.⁶⁵ Pendidikan keluarga dan lingkungan saat ini sangat dibutuhkan, karena ia tempat peserta didik lebih banyak menghabiskan waktunya daripada di pendidikan formal maupun nonformal. Oleh karena itu jika pendidikan keluarga dan lingkungan bisa memberikan suasana aman untuk belajar peserta didik, maka peserta didik akan lebih baik lagi kedepannya.

Untuk analisis data penelitian yang digunakan, banyak ditemukan kesamaan yang dalam hal ini lebih banyak menggunakan analisis data model interaktif Miles dan Huberman. Teknik analisis data ini sudah sangat sering digunakan dalam setiap penelitian kualitatif, dan peneliti belum dapat menemukan alasan kenapa penggunaan analisis ini kian meningkat. Tapi ada yang peneliti temukan teknik analisis data kualitatif

⁶⁵Undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003.

dengan menggunakan aplikasi ATLAS.ti, padahal data-data kualitatif tidak berupa angka melainkan kata-kata.

Untuk tema penelitian, peneliti tidak menemukan adanya pengulangan tema atau kesamaan dalam tema yang dibahas, walaupun kecenderungan tema yang dipilih kebanyakan membahas pembelajaran daring, namun bukan berarti penelitian yang dilakukan mengalami pengulangan, hanya saja berbeda wilayah kajiannya. Dalam melakukan penelitian, tidak dapat menghindari kesamaan dalam topik yang akan dibahas selama topik tersebut relevan untuk diteliti dan disesuaikan dengan kebutuhan tempat yang akan diteliti.

Secara keseluruhan peneliti beranggapan bahwa kecenderungan ini terjadi secara alamiah, dikarenakan situasi dan kondisi penelitian sangat mempengaruhinya. Sebagaimana hasil dari penelitian ini, karena kondisi dan situasi berada dalam masa pembelajaran daring, maka pembelajaran daring menjadi tema pembahasan penelitian yang kebanyakan dipilih.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan, peneliti sampai pada kesimpulan bahwa kajian kecenderungan penelitian skripsi mahasiswa mengarah pada penelitian dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan tema pembahasan dominan tentang pembelajaran daring.

Adapun *reasonable* kecenderungan penelitian skripsi mahasiswa program studi pendidikan Agama Islam tahun ajaran 2020/2021 adalah bahwa penelitian yang dilakukan didasarkan pada minat masing-masing mahasiswa yang memilih tema tersebut, ada yang dipengaruhi oleh faktor kemudahan, baik itu kemudahan data yang didapatkan juga kemudahan prosedural yang dilalui, juga dipengaruhi oleh situasi yang terjadi pada saat itu, seperti situasi pandemi yang memberlakukan pembelajaran daring, yang dalam penerapannya didapati permasalahan karena sistem pembelajaran ini dilakukan secara mendadak tanpa adanya kesiapan para praktisi pendidikan, seperti guru, orang tua, juga murid.

B. Saran

1. Untuk Jurusan PAI UII

- a) Hendaknya dibuatkan jajak pendapat untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa selepas mata kuliah metode penelitian selesai dan membuatkan wadah untuk mengatasinya.

- b) Hendaknya dibuatkan peta yang menguraikan secara jelas ruang lingkup penelitian untuk jurusan PAI agar memudahkan mahasiswa memilih tema penelitian.
- c) Hendaknya mengevaluasi hasil penelitian skripsi mahasiswa secara periodik untuk mengetahui kesalahan-kesalahan yang terdapat dalam penulisan skripsi.

2. Untuk Peneliti Selanjutnya

- a) Mengeksplorasi lebih dalam lagi penelitian ini dari sudut pandang mahasiswa untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan tema penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifuddin, 2009, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Azwar, Saifuddin., 2010, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- ., 2004, *Metode penelitian*, cet. 5, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi., 2002, *Suatu Pendekatan Praktek*, cet. ke-12, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Anindita Yumnaa Oktaviani, 2020, “Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Pada R.A. Masyitoh Kauman Wonosobo Jawa Tengah)”, *Skripsi Sarjana*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Asy-Syifa Laily Puteri Irmawan, 2021, “Implementasi Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah *Microteaching* di Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Tahun Akademik 2019/2020”, *Skripsi Sarjana*, Yogyakarta; Universitas Islam Indonesia.
- Dluha, Nurud. dkk, 2018, “Pemetaan Penelitian Mahasiswa Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang Tahun 2012-2016 Menggunakan Kajian Bibliometrika”, *Bibliotik: Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*. Vol. II, No. 2, 15 November 2018, Malang: Universitas Negeri Malang.
- Darmadi, 2017, “Analisis Kesalahan-Kesalahan Dalam Penyusunan Skripsi: Studi Kasus Pada Skripsi Penelitian Kualitatif”, *Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN)*, Vol. III, No. 2, November 2017, Madiun: FKIP Universitas PGRI.
- Dion Nopriani, 2020, “Bimbingan Orang Tua Terhadap Anak Dalam Proses Pembelajaran”, *Skripsi Sarjana*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Erna Adita Kusumawati dan Sri Sugiarsi, 2020, “Analisis Penulisan Abstrak Bahasa Inggris pada Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa D3 RMIK STIKes Mitra Husada Karanganyar”, *Jurnal Manajemen Informasi Kesehatan Indonesia*. Vol. VIII, No. 1, Maret 2020, Karanganyar: STIKes Mitra Husada.
- Fadhilah, 2018, “Tantangan Psikologi Islam: Menilik Skripsi Psikologi Islam”, *Al-Qalb*, Jurnal Psikologi Islam. Vol. X, No.2, Desember 2018, Padang: Universitas Islam Negeri Imam Bonjol.
- Hadi, Sutrisno., 2004, *Metodologi Research I*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadjar, Ibnu., 1999, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hasna Nur Ramadhani, 2021, “Active Learning Pada Pembelajaran Daring Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam dan Respons Siswa Kelas Bahasa dan Budaya di MAN 1 Yogyakarta”, *Skripsi Sarjana*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.

- Her, Erman., 2018, "Kecenderungan Arah Penelitian Pada Tugas Akhir Mahasiswa FKIP Universitas Bung Hatta", *Jurnal Gama Societa*. Vol. II, No.2, Desember 2018, Padang: Universitas Bung Hatta.
- Indriani, Ari., 2019, "Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika di IKIP PGRI Bojonegoro", *Aksioma*, Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika. Vol. X, No. 1, Bojonegoro: Fakultas Pendidikan Matematika dan IPA IKIP PGRI.
- Kaelan., 2005, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Filsafat*, Yogyakarta: Paradigma.
- Krismayani, Ika., 2016, "Pemetaan Penulisan Skripsi Mahasiswa Program Studi S1 Ilmu Perpustakaan Universitas Diponegoro", *Lentera Pustaka*. Vol. II, No.1, Semarang: Universitas Negeri Diponegoro.
- Kertamukti, Rama. dkk, 2018, "Kecenderungan Kajian Penelitian Jurnal Komunikasi Pada Penulisan APJIKI Ditinjau Dari Tujuh Tradisi Komunikasi", *Profetik*, Jurnal Komunikasi. Vol. XI, No. 2, Oktober 2018, Yogyakarta: Jurnal Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Kuryani, 2017, "Kreativitas Berfikir, Teknik Penulisan dan Penguasaan Metodologi Penelitian: Analisis Terhadap Kualitas Skripsi Mahasiswa STAIN Jurai Siwo Metro", *Tarbawiyah*, Jurnal Ilmiah Pendidikan. Vol. I, No. 1, Juni 2017, Lampung: Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Mukhlis, 2017, "Arah Pemikiran Tesis Pendidikan Islam Di Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia: Upaya Peningkatan Daya Analisis dan Inovasi", *Tesis Magister*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Mahmuddin, 2016, "Analisis Kecenderungan Penelitian Tesis Mahasiswa Pascasarjana UIN Alauddin Makassar Tahun 2012-2013", *Al-Fikr*. Vol. XX, No. 1, Makassar: Fakultas Ushuluddin dan Filsafat UIN Alauddin Makassar.
- M. Fathon Al Faruqi, 2021, "Dampak Pandemi Covid-19 terhadap psikis anak peserta didik pada proses pembelajaran daring pendidikan agama Islam SDN 01 Gri Mulya Bengkulu Utara", *Skripsi Sarjana*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Margono., 2000, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, cet. 2, Jakarta: Rineka Cipta.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman., 1992, *Analisa Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, Jakarta: UI Press.
- Muhassanah, Nur`aini., Aristysya Imswatama., 2016, "Analisis Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Sukabumi Tahun Akademik 2014-2015", dikutip dari <http://ejournal.stkipmpringsewulpg.ac.id/index.php/edumath>, diakses pada tanggal 6 Agustus 2018.
- Muhammad Mahyadien, "Analisis Dampak Pembelajaran Daring Bagi Pelajar Dalam Membentuk Keaktifan Belajar Di Padukuhan Mlangi Sawahan,

- Nogotirto, Gamping, Sleman”, *Skripsi Sarjana*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Nursaeni, 2016, “Tema Kajian Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo (Deskripsi Kecenderungan Pilihan Tema-tema Penelitian Pendidikan), *Journal of Islamic Education Management*. Vol. I, No. 1, Oktober 2016, Palopo: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo.
- Prasetyo, Bambang, Jannah, Lina Miftahul, 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Profil Program Studi Pendidikan Agama Islam, dikutip dari <https://islamic-education.uii.ac.id/>, html, pada Sabtu, 27 November 2021, pukul 12.39 WIB.
- Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia, 2017, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Research. Ranah., “Pengertian Metode Penelitian dan Jenis-jenis Metode Penelitian”, dikutip dari <https://ranahresearch.com/metode-penelitian-dan-jenis-metode-penelitian/>, html, pada Senin, 29 April 2021, pukul 14.24 WIB.
- Riyadi, Ahmad. dkk, 2019, “Pemetaan Kawasan Penelitian Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Samarinda”, *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JITK) Borneo*. Vol. I, No.1, Samarinda: Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Samarinda.
- Rosyid, Ainur., 2020, “Analisis Kecenderungan Penelitian Mahasiswa Sebagai Tugas Akhir Studi Sarjana Program Studi PGSD Universitas Esa Unggul”, *Forum Ilmiah*. Vol. XVII, No. 2, Mei 2020, Jakarta: Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul.
- R. Poppy Yaniawati, materi yang disampaikan pada acara “Penyamaan Persepsi Penelitian Studi Kepustakaan”, di lingkungan Dosen FKIP Universitas Pasundan tanggal 14 April 2020.
- Simanjuntak, Jasper. dkk, 2018, “Penerapan Budaya Mutu Akademik Dalam Peningkatan Kualitas Penulisan Skripsi”, *Jurnal Tematik*. Vol. VIII, No. 3, Desember 2018, Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan.
- Sinta Tia Hariani, 2020, “Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom di MTs YAPI”, *Skripsi Sarjana*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Setyowati, Risha., 2017, “Trends Topik Penelitian Bidang Ilmu Perpustakaan: Analisis Bibliometrika-*Zipf's Law* Pada Abstrak Tesis Mahasiswa S2 Ilmu Perpustakaan di Universitas Gadjah Mada dan UIN Sunan Kalijaga Tahun 2014-2016”, *Tesis Magister*, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Penerbit Alfabeta.
- ., 2001, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta.
- ., 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukardi., 2008, *Metode Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara.

- Sukmadinata, Nana Syaodih., 2005, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi., 2006, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tri Inayah, Desi., 2019 “Analisis Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa”, *Jurnal Keluarga*. Vol. V, No. 2, September 2019, Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Usman, Husaini., Setiadi Akbar, Purnomo., 2004, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Yuda Wahyudi, 2021, “Persepsi Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring di Dusun Sapen Umbulmartani Ngemplak Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta”, *Skripsi Sarjana*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Yosyi Raditya Avinda, 2020, “Implementasi Pembelajaran Daring Era New Normal Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs N 9 Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta”, *Skripsi Sarjana*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.





LAMPIRAN-LAMPIRAN

الجامعة الإسلامية
الاندونيسية



PENGAJUAN CALON PEMBIMBING TESIS

Nama : Zulfirman Siregar	No. Mhs. : 17913109
Alamat : Jln. Kaliurang KM. 14,5. Dsn Degolan No. Hp.: 085728739262	No. Ujian :

Judul Tesis	KAJIAN KECENDERUNGAN PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021
-------------	---

Rumusan Masalah	Bagaimana kecenderungan penelitian skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UII Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021.
-----------------	--

Yogyakarta, 08/11/2021 12:07:48

Yang Mengajukan,

(Zulfirman Siregar)



Mengetahui
Dua Prodi

(Dr. Dra. Junanah, MIS)

KETERANGAN DARI CALON PEMBIMBING

Catatan :
.....
.....
.....
.....
Tanggal,
Pembimbing
(Dr. Dra. Junanah, MIS)





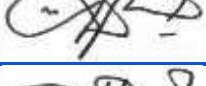
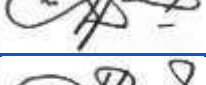


NB: dibuat rangkap 2

- untuk Prodi IAI-PM-FIAI-UII
- untuk yang bersangkutan



KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama Mahasiswa : **Zulfirman Siregar** NIM **17913109**
Judul Tesis : **KAJIAN KECENDERUNGAN PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS
ISLAM INDONESIA YOGYAKARTA TAHUN
AJARAN 2020/2021**
Konsentrasi : **Pendidikan Islam**
Dosen Pembimbing : **Dr. Drs. Junanah,MS**

Bimbingan	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
Ke-1	29/10/2021	Revisi BAB 1-3	
Ke-2	5/11/2021	Pengumpulan Sumber Data Penelitian	
Ke-3	10/11/2021	Pemilahan Sumber Data	
Ke-4	15/11/2021	Penyusunan BAB 4	
Ke-5	20/11/2021	Revisi BAB 4	
Ke-6	25/11/2021	Penyusunan BAB 5	
Ke-7	30/11/2021	Perbaikan BAB 1 s/d 5	
Ke-8	5/12/2021	ACC Pendaftaran Munaqosah	

Yogyakarta, 5 Desember 2021

Mengetahui,

Ketua Prodi



Dr. Junanah, MIS

DATA SKRIPSI T.A. AKADEMIK 2020 s/d 2021

SKRIPSI TAHUN 2021			
No.	Nama	NIM	Judul
1	Ariful Misbachuddin	13422022	Implementasi Isi Kandungan Kitab Ta`lim Al-Muta`allim dalam Pembentukan Etika Belajar Santri Pondok Pesantren Al-Asy`ariyah Kalibeber Wonosobo
2	Kukuh Aji Pangestu	13422079	Implementasi Gerakan Mengaji Ba`da Magrib di Mesjid Darussalam Desa Losari Kecamatan Salam Magelang
3	Fakihaulia Rachman	17422001	Konsep Pendidikan Karakter dalam Kitab Ta`limul Muta`allim Karya Imam Az-Zarnuji dan Relevansinya terhadap Kurikulum 2013
4	Rofiqoh Dari	14422082	Pengaruh Kecerdasaan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Siswa Terhadap Budaya Relegius Sekolah di MAN 4 Sleman
5	Ari Cahyati	15422111	Analisis Sistem Pendidikan Islam Pada Institusi Pendidikan di Malaysia Berdasarkan Akta 550
6	Anita Yuniarti Aroma	16422102	Faktor Pendorong dan Penghambat Program Pengembangan Diri Dalam Pembentukan Karakter Siswa dan Solusinya di MTsN 6 Sleman
7	Mukhlis Cahyo Muh Arifun	16422182	Penerapan Kepemimpinan Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Peserta Didik di MTs N 9 Sleman
8	Arif Wasiluddin	16422053	Penanaman Akhlak Mulia Dalam Pembelajaran Al-Qur`an di Taman Pendidikan Al-Qur`an Fathul Jannah Dusun Nganti, Desa Hargotirto, Kecamatan Kokap, Kabupaten Kulon Progo
9	Fajar Sodiq	15422183	Peran Guru Dalam Pembinaan Akhlak Santri di Madrasah Nur Belimbing Sari Jabung Lampung Timur
10	Robi Maulana	14422146	Pendidikan Toleransi Dalam Perspektif K.H. Abdurrahman Wahid (Gusdur)
11	Kholifah Dwi Wijayanti	16422064	Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur`an (BTAQ) Kelas 3B di MI Sultan Agung Babadan Baru
12	Indah Khoirunnisa	16422063	Implementasi Psikologi Belajar Dalam Meningkatkan Strategi Pembelajaran pada Mahasiswa PPL T.A 2019 di MTs N 10 Sleman
13	Hasna Nur Ramadhani	16422006	Active Learning Pada Pembelajaran Daring Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam dan Respon Siswa Kelas Bahasa dan Budaya di MAN 1 Yogyakarta
14	Khairul Amri	16422128	Fungsi Majelis Taklim dalam Peningkatan Religiusitas Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta
15	Wenny Liyani	16422062	Motivasi Orang Tua Memilih Pondok Pesantren Sebagai Sarama Pengembangan Akhlak Anak (Studi Kasus Wali Santri di Pondok Pesantren Modern Darunnajah, Ulujami Pesanggrahan Jakarta Selatan)
16	Yuda Wahyudi	16422033	Persepsi Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring di Dusun Sapen Umbulmartani Ngeplak Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta
17	Husna Amalia Rahmawati	17422178	Peran Orang Tua Dalam Mendidik Soft Skill dan Hard Skill Anak (Studi Analisis Dalam Novel Rentang Kisah Karya Gita Savitri Devi)
18	Muhammad Dede Adnan Fahmi	16422168	Penerapan Pembelajaran Aswaja Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SD Bintang Bontang Kalimantan Timur
19	A.Yusup	17422164	Pendekatan Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Kasus SMP Negeri 2 Wonomulyo, Kabupaten Polewali Mandar, Sulawesi Barat)
20	Asy-Syifa Laily Puteri Irmawan	17422035	Implementasi Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Microteaching di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Tahun Akademik 2019/2020
21	Ika Nahdati Rahmah	16422160	Implementasi Metode Ceramah dan Tanya Jawab Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Kemuhammadiyah di SD Muhammadiyah Condong Catur, Depok, Sleman, Yogyakarta
22	Grawita Nugraha Cipta Manggala Eka Putra	15422108	Teknik Evaluasi Pembelajaran bagi Keberlangsungan Program Pembelajaran Bahasa Arab di Ma`had Umar bin Khattab Yogyakarta
23	Renchy Al Muzdhorofa	16422008	Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di MTs N 6 Sleman

24	Rahmatika Layyinah	17422117	Implementasi Pembelajaran Blended Learning dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19 di MTs Mihadunal –Ula Sukabumi
25	Qonitah Cahyaning Tyas	17422174	Implementasi Pembelajaran Inklusi Berbasis Islam Untuk Anak Berkebutuhan Khusus di SMP IT Alam Permata Probolinggo
26	M. Fathon Al Faruqi	17422150	Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Psikis Anak Peserta Didik pada Proses Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam SDN 01 Giri Mulya Bengkulu Utara
27	Fatkhur Rohman	17422009	Peran Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Pendidikan Karakter Kejujuran pada Siswa di Masa Pandemi Covid-19 SDN 03 Banding Agung, Lampung Barat
28	Syukron Daulay	14422108	Pengaruh Pembelajaran Online/Daring Terhadap Prestasi Belajar Siswa/i di MTs N 9 Sleman Yogyakarta
29	Aditya Rintis Pradana	16422024	Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Wonosobo
30	Natti Hayiteh	17422185	Strategi Pendidikan Islam dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia di Persatuan Mahasiswa Islam Patani Selatan Thailand di Indonesia Yogyakarta
31	Laily Nur Hidayati	17422121	Prinsip-Prinsip Dasar Pendidikan Anak Usia Dini Studi Komparasi Pemikiran Mria Montessori dan Abdullah Nashih Ulwan
32	Dafi Deedad Aprianda Prapto	16422067	Penerapan Metode dan Media Pembelajaran Al-Qur`n Hadist bagi Anak Penyandang Disabilitas (Turnanetra) di MAN 2 Sleman
33	Ikke Pradima Sari	17422171	Integrasi Wawasan Global dan Kearifan Lokal Dalam Pendidikan Islam: Studi Tentang Konsep dan Strategi Glokalisasi di Afkaruna Islamic School Yogyakarta
34	Lintang Fajar As-Shidqi	16422084	Evaluasi Pelaksanaan Program Metode Qiraati di Taman Pendidikan Al Qur`an (TPQ) Ta`ajusy Syarof Pematang
35	Cut Mutia Malahayati	17422122	Studi Tentang Manfaat Aktivitas Bermain Game Online dalam Mendukung Prestasi Belajar Siswa Kelas XII SMA N 1 Malingping Lebak Banten
36	Muhammad Nurhabaib Umar	17422096	Pengaruh Pengajaran Kitab Hidayatul Muta`lim terhadap Perilaku Santri Putra Program Thoharoh di Ponpes Pesantren Darul Falah Jepara
37	Fika Lutfiana	17422012	Peran Orang Tua Karir Dalam Pendidikan Akhlak Anak (Dusun Bungkus Tengah Desa Majalangu Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pematang)
38	Regipatyatacika	16422094	Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 4 Sleman
39	Yulina Faoziah	17422108	Pengaruh Religiusitas Terhadap Etika Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2017 Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia

SKRIPSI TAHUN 2021			
No.	Nama Mahasiswa	NIM	Judul Penelitian
1	Suhud Makmuri	15422140	Peran TPA Dalam Mengembangkan Akhlak Anak di TPA Futuhiyyah Jurugan Bangunkerto Turi Sleman Yogyakarta
2	Devi Andini	16422126	Implementasi Strategi Pengelolaan Diri (<i>Self Management</i>) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Korban <i>Broken Home</i> di Panti Asuhan Sinar Melati 2, Al-Hakim Puteri, Padasan, Pakem, Sleman, Yogyakarta
3	Indah Sari Asgaff	14422023	Pengembangan Dakwah Islamiyah Melalui Media Akun Official Instagram Program Studi di Lingkungan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Tahun 2019
4	Raju Sanjani Sihombing	14422079	Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N Mutihan Banguntapan Bantul
5	Faiz Rozak Abror	15422160	Nilai-Nilai Karakter Dalam Serat Dewa Ruci Kidung (Studi Analisis Konten Naskah Transformasi Serat Dewa Ruci Karya Yasadipura I)

6	Abdul Lathif	15422179	Optimalisasi Program Tahsin-Tahfidz dalam Full Day School di MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Untuk Membina Akhlak Peserta Didik
7	Zahrotun Nisa`	15422184	Tingkat Pemahaman Agama Anak Berkebutuhan Khusus di Panti Sayap Ibu Yogyakarta
8	Sinta Tia Hariani	16422046	Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom di MTs Yapi
9	Ida Nur Hidayah	16422051	Implementasi Kegiatan Keputrian Dalam Meningkatkan Pemahaman Fiqih Wanita Kelas VIII dan IX Di MTs Negeri 4 Sleman
10	Nabila Khoirunnisa	16422052	Implementasi Kegiatan Terapi Al-Qur`an dalam Membentuk Spiritualitas Siswa Autis di Sekolah Khusus Taruna Al-Qur`an Yogyakarta
11	Muhammad Mahyadien	1642151	Analisis Dampak Pembelajaran Daring Bagi Pelajar Dalam Membentuk Keaktifan Belajar di Padukuhan Mlangi Sawahan, Nogotirto, Gamping, Sleman
12	Yosyi Raditya Avinda	16422170	Implementasi Pembelajaran Daring Era New Normal pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N 9 Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta
13	Husna Ayu Lestari	16422125	Peran Masyarakat Dalam Peningkatan Baca Tulis Al-Qur`an di TPA MTA NU 3 Santren di Dusun Santren, Muntilan, Magelang
14	Adam Razief	16422095	Implementasi Pembelajaran E-Learning pada Saat Pandemi Covid-19 di MAN 2 Sleman Yogyakarta
15	Nanda Khoirunisa	16422078	Penerapan Strategi Mind Mapping dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Manggar
16	Muhammad Ngali	16422028	Religiusitas Remaja Yang Kecanduan Game Online Mobile Legends di Desa Sriwedari Kecamatan Muntilan Kabupaten Magelang
17	Dewi Nur Hayati	16422086	Problematika Pembelajaran Aqidah Akhlak dan Upaya Mengatasinya pada Kelas IX Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman
18	Atika Widyastuti	16422071	Persepsi Guru Tentang Konsep Merdeka Belajar Mendikbud Nadiem Makarim dalam Pendidikan Agama Islam di MTs Negeri 3 Sleman
19	Mohammad Rizal Ahnafi Aflah	16422112	Penerapan Metode A MA BA Dalam Menghafal Al-Qur`an Pada Anak Tunarungu di TPA Iqro` Nur`Aini Bantul
20	Ratih Widya Handayani	16422115	Analisis Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di SMP Negeri 1 Lumajang
21	Bebby Aurel Lareasa	16422059	Motivasi Orang Tua Memilih Sekolah di SD Islam Darul Falah Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas
22	Hanifatun Aziizah	16422158	Implementasi Metode TIKRAR untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi dalam Menghafal Kosakata Al-Qur`an Juz 30 pada Mahasiswa Ta`lim Kelompok 29 FMIPA UII
23	Mila Ulfah Fadhila	16422173	Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Pada Program Bina Diri Siswa Tuna Grahita di SDLB Wiyata Dharma 3 Nganglik
24	Huzaimah Aspuri Hamsa	16422138	Implementasi Metode Montessori dalam Membentuk Karakter Kemandirian pada Anak Usia Dini di Brainy Bunch International Islamic Montessori School Malaysia
25	Rofik Kotun Nadilah	16422162	Model Pembelajaran Afeksi Peserta Didik Di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman
26	Rizqo Mubarak	16422014	Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Spiritualitas Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Samarinda
27	Muhammad Riski Farisal	15422125	Determinasi Diri Mahasiswa Dalam Menuntaskan Studi di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia (Studi Kasus Mahasiswa PAI Angkatan 2019)
28	Nur Rohmah Noviani	16422130	Penerapan Metode As-Sam`iyah As-Syafawiyah dan Dampaknya dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Materi Bahasa Arab Siswa Kelas 9A MTs N 9 Sleman
29	Muhammad Faisal Riza	16422136	Penanaman Nilai-Nilai Religiusitas melalui Kegiatan Keagamaan di Kalangan Remaja Dusun Candirejo Kelurahan Sardonoarjo Yogyakarta
30	Tissa Putri Syafira	16422124	Dampak Media Youtube Kastari Sentra Terhadap Pembelajaran PAI di SDN 1 Krasak Kecamatan Bangsri Kabupaten Jepara
31	Maulidya Hazna	16422129	Hambatan Guru Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual di MTs YAPI Pakem
32	Yusuf Rasikh	16422029	Efektivitas Aplikasi Geschool sebagai Media Evaluasi Hasil Belajar Pada Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Yogyakarta
33	Kiki Galih Saputri	16422097	Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Religius Pada Peserta Didik Kelas X-XI di MAN 4 Sleman

34	Dyfa Dwiputra Setiawan	16422111	Pengaruh Mindset Pendidikan di Era Disrupsi dan Latar Belakang Pendidikan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Islam Terpadu Adzka Sukabumi
35	Fuad Nasrulloh	16422030	Pengembangan Sikap Sosial melalui Pendidikan Karakter pada Santri di Lingkungan Sekitar Pondok Pesantren Tahfidz Mamba'u Syafa'atil Qur'an Kota Blitar Jawa Timur
36	Dion Nopriano	14422006	Bimbingan Orang Tua Terhadap Anak Dalam Proses Pembelajaran Daring
37	Abdurrozaq Abdul Ghofur	14422093	Dampak Penurunan Hafalan Al-Qur'an pada Perilaku Alumni Pondok Pesantren Al-Hikmah Karanggede Boyolali
38	Sandi Pratama	16422057	Peran Kepemimpinan Kiai Ahmad Fanani Amir Dalam Membentuk Karakter Santri di Pondok Pesantren Al-Rahmah Serang Banten
39	Adi Ahmad Rezal	16422036	Peran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Keberagaman Agama di SMPN 13 Kota Kupang
40	Ramadhan Nur Choliz	15422169	Analisis Kreativitas Guru Dalam Mengajar Untuk Pengembangan Perilaku Anak di Alif School Bintaro
41	Sulistiani Palupi	16422141	Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran Peserta Didik di SD Muhammadiyah Condong Catur
42	Ulfa Indriani	16422187	Implementasi Pembelajaran Nilai-Nilai Profetik Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini di PAUD Al-Khomsiyah, Sleman, Yogyakarta
43	Rais Hakim Al Amien	16422132	Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Minta Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman
44	Ulfah Kurniawati	16422174	Peminatan Pada Konten Keislaman Dalam Unggahan Aplikasi Youtube (Studi Fenomenologis Mahasiswa PAI UII Angkatan 2016)
45	Fakih Romly	16422133	Kebijakan MI Sunan Pandanaran Dalam Merespon Konsep Pengembangan Metode Pembelajaran ala Nadiem Makarim
46	Samadri	15422136	Efektivitas Baca Tulis Al Qur'an dengan Metode Iqro' di TPA Al-Furqon Dusun Rejosari, Sardonoharjo, Nganglik, Sleman, Yogyakarta
47	Teguh Adhe Sholihin	15422079	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran <i>Powtoon</i> Terhadap Berfikir Tingkat Tinggi (<i>Higher Order Thinking Skills</i>) Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Assa'adah Serang Banten
48	Rahmat Setiawan	16422070	Konsep Pendidikan Karakter di SDIT Amanah Jl. KarangDowo-Juwiring Bendo Ketitang Kecamatan Juwiring Kabupaten Klaten Jawa Tengah Dalam Perspektif Ibnu Khaldun
49	Muhammad Adji Pangestu	16422117	Pengaruh Implementasi Pendidikan Afektif Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di SMA Negeri 3 Yogyakarta
50	Renni Anisa Pertiwi	16422185	Penguatan Literasi Digital Guru Pendidikan Agama Islam pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Samigaluh, Kulonprogo, D.I. Yogyakarta)
51	Izza Fazira	16422147	Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 5 Sleman Yogyakarta
52	Yasir Mutoha	14422089	Penerapan Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an di TPA Darussalam Paseh Banjarmangu Banjarnegara
53	Muhammad Idris	13422008	Implementasi Program BTAQ (Baca Tulis Al Qur'an) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al Qur'an Siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Sleman Yogyakarta
54	Miftakhul Ma'rifah	16422017	Pandangan Guru MAN 1 Yogyakarta Terhadap Penerapan Ujian Nasional di Indonesia
55	Aji Kurniawan	16422193	Internalisasi Nilai-Nilai Toleransi dalam Pembelajaran Agama di Kelas VI SD Negeri 060932 Bangun Mulia Kecamatan Medan Amplas Kota Medan
56	Muhammad Safid Awae	16422199	Konsep dan Strategi Pengembangan Kepemimpinan Profetik di Pondok Pesantren Universitas Islam Indonesia
57	Agung Purnomo	13422038	Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Menggunakan Power Point terhadap Pemahaman Siswa di MTs N 2 Sleman Yogyakarta
58	Mustiko Nur Gunawan	14422032	Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping dan Media Kahoot terhadap Proses Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas X di MAN 5 Sleman Yogyakarta
59	Sumiyati Benga Ola	14422064	Dampak Penggunaan Media Sosial Terhadap Gaya Hidup Remaja-Remaja Kost di Lodadi Umbulmartani Ngemplak Sleman
60	Riyaddussolihin	16422148	Peran Pencak Silat Pagar Nusa dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Siswa di SMK NU Kabupaten Cirebon
61	Endang Ngatiningsih	16422145	Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Online Menggunakan Quizizz Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlaq di MAN Kota Magelang

62	Ashila	16422166	Hubungan Pendidikan Anak Dalam Kandungan Menurut Perspektif Islam dengan Perspektif Psikologi
63	Wihda Syarrahul Hanini	16422073	Kerjasama Guru Pendidikan Agama Islam dan Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Akhlak Terpuji Siswa di SMP Negeri 2 Kedunggalar, Ngawi, Jawa Timur
64	Handal Pratama Putra	16422101	Implementasi Pola Asuh Orang Tua Dalam Upaya Pembentukan Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman Yogyakarta
65	Shintya Kharirotun Muthoharoh	16422169	Efektivitas Pembelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dengan Menggunakan Aplikasi Google Classroom Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia
66	Wildan Mujab Umbara	16422091	Pengaruh Intensitas Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa HAWASI Universitas Islam Indonesia
67	Ilham Akbar	16422080	Metode Pembelajaran Kaligrafi Lukis dalam Peningkatan Melukis Santri di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Al-Furqon Tiram Kabupaten Bangka Selatan
68	Armando Bima Putra	16422054	Implementasi Supervisi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 Oleh Kepala Sekolah di SMA Al Islam 1 Surakarta
69	Sofian Samad	16422197	Dampak Kontrol Militer terhadap Proses Pendidikan Islam Dalam Konflik di Sekolah Sasnupatam, Pattani Selatan, Thailand
70	Jiah Ulhak	16422106	Peran Motivasi Guru PAI dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa (Studi Kasus di SMP 4 Pakem)
71	Evi Rozita Shofi	16422165	Pemanfaatan E-Learning sebagai Media Pembelajaran oleh Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN Kota Magelang
72	Najmi Maghfirul `Azizi	16422156	Pengaruh Adiksi Mobile Game Online terhadap Tingkat Religiusitas di Kalangan Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa PAI Angkatan 2016)
73	Ali Antoni Sidik	16422093	Penerapan Media Video Pembelajaran Fikih <i>Interesting</i> Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik di MAN 1 Yogyakarta
74	Marya Andriyani	16422096	Faktor Pendukung dan Penghambat Sukses Manajemen Waktu Mahasiswa Prodi PAI Angkatan 2016 yang Aktif Berentrepreneur dalam Menyelesaikan Masa Studi
75	Alif Putra Buana	16422050	Persepsi Guru Terhadap Kebijakan Mutasi Dalam Ruang Lingkup Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Sleman
76	Muhammad Munginudin Santoso	15422182	Strategi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren As-Salafiyah Ali Ar-Ridho Ngaglik Sleman Yogyakarta
77	Yazid Farokhi	14422067	Pengaruh Pola Asuh Islami Dalam Keluarga dan Lingkungan Pergaulan Terhadap Perilaku Keagamaan Remaja di Dusun Bedilan, Margokaton, Seyegan, Sleman, Yogyakarta
78	Fitri Alpinah	16422090	Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlas Putri Kuningan
79	Iqbal Syahrizar	16422085	Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman Dengan Metode Pembiasaan Pada Kelas XII di SMA UII Yogyakarta
80	Fitri	12422037	Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) Bagi Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19
81	Amiruddin Hasan	13422162	Pembentukan Akhlak Anak Dalam Lingkungan Keluarga Poligami di Desa Tegalsari Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo
82	Laras Rosana	16422079	Persepsi Masyarakat Pedesaan Terhadap Keberadaan Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di Desa Hargosari Kecamatan Tanjungsari Kabupaten Gunung Kidul Yogyakarta)
83	Retno Tri Rahayu	16422001	Pengaruh Tingkat Keaktifan Mahasiswa Dalam Lembaga Dakwah Kampus Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta
84	Esti	16422047	Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Nganggung Studi Pada Masyarakat Desa Nangka Kabupaten Bangka Selatan
85	Sania Natasa	16422042	Peran Guru PAI Dalam Upaya Penguatan Pendidikan Karakter untuk Menumbuhkan Perilaku Religius Peserta Didik SMP Negeri 4 Pakem Yogyakarta
86	Iche Euis Hariering	16422049	Peran Orang Tua dan Lingkungan dalam Pendidikan Akhlak Anak di Era Digital (Studi di Dusun Leles Desa Condang Catur Kecamatan Depok Kabupaten Sleman Yogyakarta)
87	Anindita Yumnaa Oktaviani	16422164	Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Pada R.A. Masyitoh Kauman Wonosobo Jawa Tengah)

88	Syahrul Gunawan	16422178	Aktualisasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Kelas IX di SMP N 2 Ngaglik Sleman
89	Kholis Muzammil	16422061	Internalisasi Nilai-nilai Religius Dalam Menghadapi Pandemi Covid-19 Pada Masyarakat di Dusun Gemutri Sukoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta





SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIASI

No: 10/Perpus/MIAI/XII/2021

Assalamu'alaikum War. Wab.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Zulfirman Siregar
Nomor Induk Mahasiswa : 17913109
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Dosen Pembimbing : Dr. Junanah, MIS
Fakultas/Prodi : Prodi Ilmu Agama Islam Program Magister FIAI UII
Judul Tesis :

**KAJIAN KECENDERUNGAN PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021**

Karya ilmiah yang bersangkutan di atas telah melalau proses cek plagiasi menggunakan **Turnitin** dengan hasil kemiripan (similarity) besar **3 (tiga persen) %**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Yogyakarta, 07 Desember 2021

Kaprodi MIAI



Dr. Junanah, MIS

KAJIAN KECENDERUNGAN PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021

ORIGINALITY REPORT

3%

SIMILARITY INDEX

3%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Islam Indonesia Student Paper	2%
2	islamic-education.uii.ac.id Internet Source	1%
3	jurnal.ustjogja.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes

On

Exclude matches

< 1%

Exclude bibliography

On

CURRICULUM VITAE

Nama : Zulfirman Siregar
Tempat, tanggal lahir : Medan, 22 Mei 1994
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Jalan.Kaliurang Km.14,5. Lodadi
Rt.02 Rw.05, Sleman, Yogyakarta, 50281
No. telepon : 085728739262
Motto : “ كفى بالموت واعظا ”
Email : siregar.zulfirman@gmail.com



Pendidikan Formal

2012 - 2017 : Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia
2009 - 2012 : MAS Ponpes Nurul Hakim
2006 - 2009 : MTs Ponpes Saifullah
1999 - 2006 : SDN 104212
1998 – 1999 : TK Bina Guna

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebaik-baiknya

Hormat Saya

Ttd
Zulfirman Siregar, S.Pd