

**EFIKASI DIRI, REGULASI DIRI DAN EFEKTIVITAS  
PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA  
SISWA SMA N 1 KOTA MUNGKID**



Oleh:  
Islahul Mawaddah  
NIM.: 17913031

TESIS

Diajukan kepada  
PROGRAM STUDI ILMU AGAMA ISLAM PROGRAM MAGISTER  
JURUSAN STUDI ISLAM  
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

YOGYAKARTA  
2021

**EFIKASI DIRI, REGULASI DIRI DAN EFEKTIVITAS  
PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA  
SISWA SMA N 1 KOTA MUNGKID**



Oleh:  
Islahul Mawaddah  
NIM.: 17913031

Pembimbing:  
Dr. Dra. Junanah, MIS.

TESIS

Diajukan kepada  
PROGRAM STUDI ILMU AGAM ISLAM PROGRAM MAGISTER  
JURUSAN STUDI ISLAM  
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

YOGYAKARTA  
2021

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Islahul Mawaddah  
N I M : 17913031  
Konsentrasi : Pendidikan Islam  
Judul Tesis : EFIKASI DIRI, REGULASI DIRI DAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA SISWA SMA N 1 KOTA MUNGKID

menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah plagiasi, maka saya siap untuk dicabut gelar kesarjanaan yang dianugerahkan dan mendapatkan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 19 November 2021

Yang menyatakan,



Islahul Mawaddah

FAKULTAS  
ILMU AGAMA ISLAMPROGRAM STUDI  
MAGISTER  
ILMU AGAMA ISLAMJl. Demangan Baru No. 24 Lantai II YOGYAKARTA  
Telp dan Fax (0274) 523637Website : master.islamic.uui.ac.id  
Email: msii@uui.ac.id

## **PENGESAHAN**

Nomor: 309/Kaprodi.IAI-S2/20/Prodi.MIAI-S2/XII/2021

TESIS berjudul : **EFIKASI DIRI, REGULASI DIRI DAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA SISWA SMA N 1 KOTA MUNGKID**

Ditulis oleh : Islahul Mawaddah

N. I. M. : 17913031

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Yogyakarta, 27 Desember 2021

Ketua,



*[Handwritten Signature]*  
Dr. D. a. Junanah, MIS



FAKULTAS  
ILMU AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI  
MAGISTER  
ILMU AGAMA ISLAM

Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II YOGYAKARTA  
Telp dan Fax (0274) 523637

Website : master.islamic.uii.ac.id  
Email: msij@uii.ac.id

## TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Nama : Islahul Mawaddah  
Tempat/tgl lahir : Kab. Semarang, 24 November 1994  
N. I. M. : 17913031  
Konsentrasi : Pendidikan Islam  
Judul Tesis : **EFIKASI DIRI, REGULASI DIRI DAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA SISWA SMA N 1 KOTA MUNGKID**

Ketua : Dr. Muzhoffar Akhwan, MA.

(  )

Sekretaris : Dr. Drs. Yusdani, M.Ag..

(  )

Pembimbing : Dr. Dra. Jumanah, MIS.

(  )

Penguji : Prof. Dr. Usman Abu Bakar, MA

(  )

Penguji : Dr. Hajar Dewantoro, M.Ag..

(  )

Diuji di Yogyakarta pada Senin, 20 Desember 2021

Pukul : 14.00 – 15.00

Hasil : **Lulus**

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Magister Ilmu Agama Islam FIAI UII



Dr. Dra. Jumanah, MIS



FAKULTAS  
ILMU AGAMA ISLAMJl. Demangan Baru No. 24 Lantai II YOGYAKARTA  
Telp dan Fax (0274) 523637PROGRAM STUDI  
ILMU AGAMA ISLAM  
PROGRAM MAGISTERWebsite : master.islamic.uii.ac.id  
Email: msii@uii.ac.id**NOTA DINAS****No.: 305/Kaprodi.IAI-S2/20/Prodi.MIAI-S2/XII/2021**

TESIS berjudul : **EFIKASI DIRI, REGULASI DIRI DAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA SISWA SMA N 1 KOTA MUNGKID**

Ditulis oleh : Islahul Mawaddah

NIM : 17913031

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diujikan di depan Dewan Penguji Tesis Program Studi Ilmu Agama Islam Program Magister, Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 16 Desember 2021

Ketua,



Dr. Dra. Junanah, MIS .

## PERSETUJUAN

Judul : EFIKASI DIRI, REGULASI DIRI DAN EFEKTIVITAS  
PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA  
SISWA SMA N 1 KOTA MUNGKID

Nama : Islahul Mawaddah

N I M : 17913031

Konsentrasi : Pendidikan Islam

disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana Fakultas Ilmu  
Agama Islam Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 18 November 2021

Pembimbing



Dr. Dra. Junanah, MIS.

الجمعة المستد الاندو

## PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk almamater tercinta, Program Pascasarjana  
Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia dan seluruh keluarga  
tercinta.





**MOTTO**

*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya  
sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (QS. Al-Insyirah 5-6)*



## ABSTRAK

### EFIKASI DIRI, REGULASI DIRI DAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA SISWA SMA N 1 KOTA MUNGKID

Islahul Mawaddah  
NIM. 17913031

Penerapan kebijakan PTM Terbatas merupakan solusi yang ditawarkan oleh pemerintah sebagai evaluasi atas kebijakan PJJ yang dinilai belum optimal. Sebagai kebijakan baru, maka sudah seyogyanya untuk mendapat banyak masukan demi kebaikan bersama. Pada penelitian sebelumnya, keberhasilan pembelajaran banyak dikaitkan dengan modal psikologis siswa seperti motivasi, dukungan sosial, efikasi diri, penyesuaian diri, kemampuan meregulasi diri, dan sebagainya. Serta juga banyak dihubungkan dengan faktor diluar siswa seperti profesionalisme tenaga pengajar, kelengkapan dan ketepatangunaan peralatan pembelajaran, serta sarana dan prasarana lainnya. Pada penelitian ini, deskripsi efektivitas PTM Terbatas akan dilihat dari sudut pandang efikasi diri dan regulasi siswa.

Penelitian ini disusun menggunakan metode pendekatan kuantitatif. Populasi yang diteliti adalah siswa-siswi SMA N 1 Kota Mungkid dengan teknik sampling *non random purposive sampling* dan mendapatkan 416 respon. Data diambil menggunakan skala Efikasi Diri, Regulasi Diri, dan Efektivitas PTM Terbatas yang disusun sendiri oleh peneliti serta diolah lewat uji regresi linier berganda dengan bantuan SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel efikasi diri dan regulasi diri memberikan pengaruh kepada efektivitas PTM Terbatas baik secara mandiri ( $9,256$  dan  $9,668 > t$  tabel yaitu  $1,966$  dan nilai sig.  $0,000 < 0,05$ ) maupun secara bersama-sama ( $54,847 > F$  tabel yaitu  $3,018$  dan nilai sig.  $0,000 < 0,05$ ) dengan koefisien determinasi sebesar  $0,21$  atau  $21\%$ .

Kata kunci: efikasi diri, regulasi diri, efektivitas, PTM Terbatas

**ABSTRACT**  
**SELF-EFFICACY, SELF-REGULATION AND EFFECTIVENESS OF  
 LIMITED FACE-TO-FACE LEARNING AMONG STUDENTS AT STATE  
 SENIOR HIGH SCHOOL 1, MUNGKID CITY**

Islahul Mawaddah  
 NIM. 17913031

The implementation of limited face-to-face learning policy offered by the government is the evaluation of distance learning policy that is seen not optimal. As a new policy, it is supposed to have many input for the common good. In previous research, the learning achievement has been mostly related to the students' psychological capital such as motivation, social support, self-efficacy, self-adjustment, and self-regulation. It is also mostly related to the external factor of students such as professionalism of teachers, teaching facilities and effectiveness of learning equipment, as well as other facilities and infrastructure. In this study, the description of the effectiveness of Limited face-to-face learning was seen from the perspective of self-efficacy and regulation among students.

This study used qualitative approach in which the population studied was the students of State Senior High School 1, Mungkid city with the *non-random purposive sampling* and it obtained 416 responses. The data were taken using the scale of self-efficacy, self-regulation, and effectiveness of limited face-to-face learning that have been made by the researcher and processed through multiple linear regression test with the help of SPSS version 25.

The results of this study showed that the variable of self-efficacy and self-regulation have brought an effect on the effectiveness of limited face-to-face learning either independently (9,256 and 9,668 > t table, i.e. 1,966 and sig.value of 0,000 < 0,05) or simultaneously (54,847 > F table, i.e. 3,018 and sig.value of 0,000 < 0,05) with the determination coefficient of 0,21 or 21%.

**Keywords:** self-efficacy, self-regulation, effectiveness, limited face-to-face learning

November 26, 2021

**TRANSLATOR STATEMENT**

The information appearing herein has been translated  
 by a Center for International Language and Cultural Studies of  
 Islamic University of Indonesia  
 CILACS UII JI. DEMANGAN BARU NO 24  
 YOGYAKARTA, INDONESIA.  
 Phone/Fax: 0274 540 255

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Sholawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menuntun manusia ke dalam kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian singkat tentang efektivitas PTM Terbatas dilihat dari efikasi diri dan regulasi diri siswa SMA N 1 Kota Mungkid. Penyusun menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan kali ini, penyusun menyampaikan rasa terimakasih kepada:

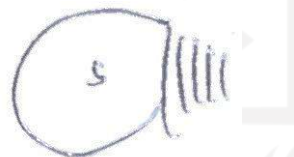
1. Prof. Fathul Wahid, S.T., M.Sc., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Indonesia Yogyakarta
2. Drs. Tamyiz, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta
3. Dr. Rahmani Timorita Yulianti, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Studi Islam
4. Dr. Dra. Junanah, MIS. selaku Ketua Program Studi Ilmu Agama Islam Program Magister, Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta sekaligus selaku pembimbing

5. Seluruh dosen yang telah memberikan ilmu dan segenap karyawan Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta
6. Keluarga besar SMA N 1 Kota Mungkid yang telah memberikan dukungan dan kebersediaannya untuk dilakukan penelitian
7. Keluarga besar, ayah, ibu, saudara, suami, dan istri terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 19 November 2021

Penulis,



Islahul Mawaddah

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
TIM PENGUJI .....	v
NOTA DINAS .....	vi
HALAMAN PERSETUJUAN .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
MOTTO .....	ix
ABSTRAK .....	x
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR BAGAN .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
D. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II. KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU,</b> <b>LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS</b> .....	<b>12</b>
A. Kajian Penelitian Terhadulu .....	12
B. Kerangka Teori .....	21
1. Efikasi Diri .....	21
a. Pengertian Efikasi Diri .....	21
b. Aspek-aspek Efikasi Diri .....	22
c. Efikasi Diri Dalam Islam .....	25
2. Konsep Regulasi Diri .....	29
a. Pengertian Regulasi Diri .....	29
b. Aspek-aspek Regulasi Diri .....	30
c. Regulasi Diri Dalam Islam .....	33
3. Efektivitas .....	35
a. Pengertian Efektivitas .....	35
b. Aspek-aspek Efektivitas .....	36
c. Faktor-faktor Efektivitas .....	37
d. Pengukuran Efektivitas .....	38
4. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas .....	39
a. Ketentuan Pelaksanaan PTM Terbatas .....	40
b. Indikator Keberhasilan .....	42
c. Protokol Kesehatan PTM Terbatas .....	43
d. RPP .....	46
e. Peninjauan Pembelajaran .....	50
5. Hipotesis .....	52



BAB III. METODE PENELITIAN .....	53
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan .....	53
B. Subjek Penelitian .....	53
C. Tempat dan Lokasi Penelitian .....	53
D. Variabel dan Definisi Operasional .....	54
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	54
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	55
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	58
H. Uji Asumsi Klasik .....	62
I. Teknik Analisis Data .....	63
BAB IV. HASIL DAN ANALISIS PENELITIAN .....	64
A. Kondisi Objektif Lokasi Penelitian .....	64
B. Gambaran Pelaksanaan PTM Terbatas di SMA N 1 Kota Mungkid ....	86
C. Analisis Penelitian .....	88
D. Pembahasan .....	99
BAB V. PENUTUP .....	105
A. Simpulan .....	105
B. Saran-saran .....	106
DAFTAR PUSTAKA .....	107



## DAFTAR TABEL

6. Tabel 1. <i>Coding</i> dan Panduan <i>Scoring</i> .....	56
7. Tabel 2. Blueprint skala Efikasi Diri .....	57
8. Tabel 3. Blueprint skala Regulasi Diri .....	57
9. Tabel 4. Blueprint skala Efektivitas PTM Terbatas .....	58
10. Tabel 5. Blueprint skala Efikasi Diri dengan nomor item baru .....	60
11. Tabel 6. Blueprint skala Regulasi Diri dengan nomor item baru .....	60
12. Tabel 7. Blueprint skala Efektivitas PTM Terbatas dengan nomor item baru .....	61
13. Tabel 8. Reliabilitas skala Efikasi Diri, Regulasi Diri, dan Efektivitas PTM Terbatas .....	62
14. Tabel 9. Data Guru dan Karyawan SMA N 1 Kota Mungkid .....	75
15. Tabel 10. Data siswa kelas X SMA N 1 Kota Mungkid .....	77
16. Tabel 11. Data siswa kelas XI SMA N 1 Kota Mungkid .....	77
17. Tabel 12. Data siswa kelas XII SMA N 1 Kota Mungkid .....	78
18. Tabel 13. Demografi responden berdasarkan jenis kelamin .....	88
19. Tabel 14. Demografi responden berdasarkan kelas .....	88
20. Tabel 15. Kategorisasi responden berdasarkan skor penilaian Skala Efikasi Diri .....	89
21. Tabel 16. Kategorisasi responden berdasarkan skor penilaian Skala Regulasi Diri .....	90
22. Tabel 17. Kategorisasi responden berdasarkan skor penilaian Skala Efektivitas PTM Terbatas .....	90
23. Tabel 18. Rata-rata skor responden berdasarkan jenis kelamin .....	91
24. Tabel 19. Rata-rata skor responden berdasarkan kelas peminatan .....	92
25. Tabel 20. Hasil uji linearitas .....	93
26. Tabel 21. Hasil uji normalitas .....	94
27. Tabel 22. Hasil uji heteroskedastisitas .....	94
28. Tabel 23. Hasil uji multikolinearitas .....	95
29. Tabel 24. Hasil uji t .....	96
30. Tabel 25. Hasil uji F .....	96
31. Tabel 26. Hasil uji regresi linear berganda .....	97
32. Tabel 27. Hasil uji koefisien determinasi .....	98

**DAFTAR BAGAN**

1. Bagan 1. Stuktur Organisasi SMA N 1 Kota Mungkid ..... 74



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Blueprint Skala Penelitian .....	1
Lampiran II. Data Mentah dan Scoring Data Tryout .....	7
Lampiran III. Seleksi Item dan Uji Reliabilitas .....	13
Lampiran IV. Skala Penelitian .....	17
Lampiran V. Data Mentah dan Scoring Data Penelitian .....	23
Lampiran VI. Uji Asumsi Klasik dan Uji Regresi Linier Berganda .....	70
Lampiran VII. Surat Keterangan Plagiasi .....	73
Lampiran VIII. Curriculum Vitae .....	74



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pandemi *Covid-19* memaksa untuk mengubah sistem pembelajaran, salah satunya menjadi pembelajaran jarak jauh guna menekan penyebaran virus. Sayangnya, pembelajaran jarak jauh ataupun belajar daring masih menjadi tantangan bagi beberapa lembaga pendidikan yang belum memiliki sistem pembelajaran berbasis online serta perangkat pendukungnya.<sup>1</sup>

Belum terciptanya kesamaan persepsi antara pemerintah daerah, sekolah, dan orang tua siswa akan PTM (pembelajaran tatap muka) dan PJJ (pembelajaran jarak jauh) serta masih tingginya penyebaran *Covid-19* di Indonesia memaksa para pihak untuk berpikir seribu kali apabila hendak melaksanakan PTM. Bahkan wacana pelaksanaan pembelajaran bauran tetap menyisakan pro dan kontra. Sebagian berpendapat bahwa sekolah perlu melaksanakan PTM, tidak sekedar PJJ mengingat kurang efektifnya pembelajaran daring yang selama ini dilaksanakan. Para orang tua mengkhawatirkan kondisi anaknya yang kurang bisa mencerna materi pelajaran dengan baik sehingga mengharapkan agar PTM segera dilaksanakan dengan mematuhi protokol kesehatan.

Sedangkan sisi lain, pendapat yang kontra menginginkan PTM ditunda terlebih dahulu sambil melihat perkembangan penyebaran *Covid-19*, sebab dikhawatirkan akan menimbulkan *cluster* baru. Sebagian masyarakat

---

<sup>1</sup> A Abidah, dkk, "The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of Merdeka Belajar", *Studies in Philosophy of Science and Education*, Vol.1(1), April 2020, hlm. 39.

tidak yakin dengan kesiapan pemerintah daerah dan lembaga pendidikan dalam pelaksanaan PTM, sehingga daripada mengambil resiko penularan *Covid-19* semakin parah, lebih baik untuk tetap melakukan pembelajaran daring di rumah masing-masing.<sup>2</sup>

Kebijakan pembelajaran daring secara kerangka regulasi memang memiliki desain yang baik, namun ketika melihat implementasinya di lapangan terdapat berbagai macam problematika yang terjadi. Salah satunya berkaitan dengan ketidakefektifan proses pembelajaran. Dengan kata lain proses *transfer of knowledge* tidak bisa berjalan dengan maksimal. Sebuah penelitian menemukan bahwa untuk saat ini pembelajaran dengan tatap muka tetap menjadi pilihan terbaik dalam hal kemudahan siswa dalam menangkap dan memahami materi dengan utuh dan menyeluruh.<sup>3</sup>

Sebuah penelitian menjelaskan bagaimana efektivitas PJJ. Ditemukan banyak siswa yang merasa proses belajarnya tidak efektif. 82% dari mereka mengatakan bahwa PJJ membuat materi pelajaran menjadi jauh lebih rumit untuk dipahami. Belum lagi dengan adanya hambatan untuk memperoleh akses jaringan lantaran sarana yang kurang mendukung. Beberapa kasus juga menyebutkan bahwa proses belajar secara daring, membuat tingkat semangat belajar menurun dan mengalami kebosanan belajar.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> S. Handyanto dan A. Hidayat, "Problematika Kebijakan Pembelajaran Bauran di Masa Pandemi Covid-19 dalam Memenuhi Hak atas Pendidikan. *Seminar Nasional Hukum Universitas Negeri Semarang*, 7(1), 2021, hlm. 117-118.

<sup>3</sup> Grandi Wicaksono, "Efektivitas Pembelajaran Non Tatap Muka Pada Mata Pelajaran PPKn", *Jurnal Kewarganegaraan*, Vol. 1(2), Desember 2017, hlm. 27.

<sup>4</sup> Fauziah Hanum dan Heylen Amildha Yanuarita, "Efektivitas Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Selama Pandemi Covid-19 Di Kabupaten Jombang", *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Vol. 4(4), November 2020, hlm. 471.



Selain itu, ditemukan juga indikasi lain dari pembelajaran dalam jaringan ini, bahwa pemberian tugas meningkat sehingga membuat peserta didik kewalahan dan berdampak pada pola tidur yang tidak teratur, banyaknya gangguan eksternal sehingga menjadi lebih banyak menggunakan waktunya untuk rebahan/bersantai, mengalami rasa kesepian, materi sulit dipahami hingga hilangnya tingkat konsentrasi.<sup>5</sup>

Selain itu, kondisi dalam pembelajaran dalam jaringan memang tidak menarik bagi pelajar atau mahasiswa, apalagi ketika pengajar cenderung melakukan komunikasi satu arah dan mengabaikan aspek-aspek lain dalam pembelajaran seperti diskusi dan tanya jawab. Proses pembelajaran yang dilakukan secara daring dengan menatap layar komputer maupun *smartphone* tentunya menguras banyak tenaga sehingga terasa melelahkan. Apabila tidak diimbangi dengan daya tahan tubuh yang baik maka akan menimbulkan penyakit yang serius. Selain itu, beban tugas yang dialami oleh pelajar sering kali lebih banyak dari beban tugas pada saat pembelajaran konvensional di dalam kelas, sehingga butuh banyak waktu bagi pelajar untuk mengerjakan tugas-tugas tersebut. Pada akhirnya, hal tersebut akan menyebabkan gangguan mental bagi para siswa.<sup>6</sup>

Pasca evaluasi atas pembelajaran jarak jauh, Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi mengemukakan bahwa semakin lama menunda pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka, maka semakin dekat

---

<sup>5</sup> Aisah, dkk, "Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Mahasiswa UNSIKA Pada Saat Pandemi Covid-19", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 11(1), 2021, hlm. 71.

<sup>6</sup> S. Handyanto dan A. Hidayat, "Problematika Kebijakan Pembelajaran Bauran di Masa Pandemi Covid-19 dalam Memenuhi Hak atas Pendidikan. *Seminar Nasional Hukum Universitas Negeri Semarang*, 7(1), 2021, hlm. 115.

dampak negatif yang membahayakan peserta didik, di antaranya adalah potensi menurunnya capaian belajar dan memburuknya kesehatan psikis siswa. Atas dasar ancaman apabila Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) terus berlangsung, maka pemerintah konsisten mendorong terselenggaranya Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas dengan dibarengi protokol kesehatan yang ketat.<sup>7</sup>

Sayangnya, baik PJJ maupun PTM Terbatas tetap memberikan tantangan tersendiri bagi para siswa. Setidaknya, penelitian menyebutkan bahwa siswa dengan kondisi kurang mampu secara ekonomi, menjadi salah satu penghambat bagi terlaksananya pendidikan siswa, terlebih dengan PJJ dan PTM Terbatas yang mensyaratkan perangkat keras untuk mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, karena hanya menjadi salah satu penyebab, maka banyak juga ditemui siswa kurang mampu yang berprestasi di kalangan siswa sekolah menengah.<sup>8</sup>

Selain faktor ekonomi, faktor modal psikologis siswa juga ikut serta menentukan keberhasilan pembelajaran yang dilalui siswa, baik pembelajaran dengan model klasikal, *blended learning*, PJJ, maupun PTM Terbatas. Salah dua di antara modal yang dimaksud adalah efikasi diri dan regulasi diri siswa.

Efikasi diri merupakan salah satu faktor penentu yang paling penting dari perilaku. Kecenderungan untuk memilih sebuah tindakan akan berkurang

---

<sup>7</sup> Kemendikbudristek, "PTM Terbatas Cegah Memudarnya Capaian Belajar dan Jaga Kesehatan Jiwa Anak" dikutip dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/09/mendikbudristek-ptm-terbatas-cegah-memudarnya-capaian-belajar-dan-jaga-kesehatan-jiwa-anak>, diakses pada Sabtu 30 Oktober 2021 jam 18.00 WIB.

<sup>8</sup> Ahmad Zuhdi, "Regulasi Diri Dan Motivasi Berprestasi Siswa Kurang Mampu Di SMK Muhammadiyah Tepus Dan SMAN 1 Tanjungsari Gunungkidul", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 9(2), Desember 2020, hlm. 133.

dan melemah jika individu tidak percaya bahwa ia memiliki kemampuan untuk melakukan dan mengkoordinasikan tindakan yang diperlukan guna mencapai hasil yang diinginkan.<sup>9</sup>

Memiliki efikasi diri yang cukup bahkan tinggi, sangat penting bagi siswa dalam menjalani keseharian sebagai peserta didik, tidak hanya terbatas pada saat di sekolah, tetapi juga di lingkungan luar sekolah. Terlebih dengan adanya kebijakan PTM Terbatas, mengharuskan siswa untuk lebih mempersiapkan diri. Sebuah penelitian menemukan bahwa efikasi diri mampu memberikan sumbangan efektif sebesar 30,2 % terhadap penyesuaian diri dan dukungan sosial orang tua sebesar 18,1 %.<sup>10</sup>

Penyesuaian diri ini penting untuk dimiliki siswa, karena di antara indikator keberhasilan pembelajaran seseorang adalah apabila apa yang sudah dipelajarinya dapat membantu dalam menyesuaikan diri dengan kebutuhan dan tuntutan lingkungan kehidupannya.<sup>11</sup>

Remaja yang belum memiliki kemampuan penyesuaian diri yang baik, kecenderungannya akan memiliki perasaan dan sikap rendah diri, ekstrovert, serta tidak dapat menerima dirinya sendiri dan kelemahan-kelemahan orang lain, juga memiliki rasa malu saat berada di antara orang lain atau pada kondisi asing yang terasa baru.<sup>12</sup>

---

<sup>9</sup> Abdul Rahman Shaleh, Faktor-faktor Personal yang Mempengaruhi Kinerja Dosen, *Disertasi*, (Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada, 2013), hlm. 48-49.

<sup>10</sup> Ayu Nuzulia Rahma, "Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja di Panti Asuhan", *Psikoislamika*, Vol 8(2), Januari 2011, hlm. 239.

<sup>11</sup> Moh. Hadi Mahmudi dan Suroso, "Efikasi Diri, Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar", *Pesona*, Vol. 3(2), Mei 2014, hlm. 185.

<sup>12</sup> Ayu Nuzulia Rahma, "Hubungan ...", hlm. 234-235.

Bandura dalam Rahma (2011) berpendapat bahwa individu dengan persepsi efikasi diri dapat menentukan jenis, ukuran sejauh apa ketekunan dalam menyelesaikan permasalahan, dan beberapa lama dia bisa bertahan menghadapi kendala-kendala.<sup>13</sup>

Siswa yang didalam dirinya memiliki efikasi diri yang rendah maka akan membuat siswa kesulitan dalam proses belajarnya. Kesulitan-kesulitan yang dialami tersebut seperti kurangnya rasa percaya diri pada siswa ketika presentasi di depan kelas, ketika menyampaikan pendapat, bertanya kepada guru tentang materi yang belum difahami, mudah putus asa dan menyerah ketika menemukan atau diberikan tugas yang sulit, serta perilaku tidak jujur seperti mencontek ketika dilaksanakan penilaian.<sup>14</sup>

Siswa dengan efikasi diri yang tinggi akan memiliki keyakinan diri yang kuat dalam melaksanakan tugas-tugas dan memudahkan mereka dalam menyelesaikan tugas tersebut sehingga memperoleh prestasi belajar yang baik.<sup>15</sup>

Pencapaian belajar yang didapat peserta didik merupakan indikator utama dalam menilai proses pembelajarannya. Guna meraih keberhasilan belajar yang ideal, peserta didik harus mempunyai efikasi diri tinggi.<sup>16</sup>

Di sisi lain, regulasi diri siswa juga penting untuk diperhatikan, baik oleh siswa sendiri, tenaga pendidik, lembaga pendidikan dan juga

---

<sup>13</sup> *Ibid*, hlm. 240.

<sup>14</sup> Yogi Indra Gunawan dan Nuryana, "Hubungan Efikasi Diri dan Kreativitas Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa di SMPN", *Jurnal Eduksos*, Vol VIII(1), Juni 2019, hlm. 28.

<sup>15</sup> Melania Eva Wulanningtyas dan Hendrikus Mikku Ate, "Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika", *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional: Strategi dan Implementasi Pendidikan Karakter pada Era Revolusi Industri 4.0*, Vol 2(1), 2020, hlm. 169.

<sup>16</sup> Yogi Indra Gunawan dan Nuryana, "Hubungan ...", hlm. 28.

wali/orangtua siswa. Regulasi diri merupakan salah satu faktor yang diduga memiliki peran penting sebagai penunjang keberhasilan siswa dalam meraih hasil belajar yang baik.<sup>17</sup> Dimensi-dimensi regulasi diri dalam proses belajar pada akhirnya akan memicu siswa untuk aktif dalam pembelajarannya.<sup>18</sup>

Semakin dewasa dan matang usia individu, kemampuan meregulasi diri menjadi semakin penting, karena semakin kompleks tugas-tugas yang diemban serta semakin sedikitnya kehadiran dan keterlibatan orang lain.<sup>19</sup>

Kepentingan kemampuan meregulasi diri siswa, sebagai contoh, manajemen waktu, menentukan tujuan dan jalan mencapai tujuan, kegigihan dan ketekunan dalam menghadapi kesulitan, serta monitoring evaluasi atas diri sendiri tidak hanya terbatas pada bidang akademik saja, akan tetapi juga bisa menjadi kunci dalam kehidupan sehari-hari.<sup>20</sup>

Pentingnya kemampuan meregulasi diri siswa juga terlihat jelas karena siswa dapat menilai dirinya sendiri, mengetahui bagaimana tingkat pemahamannya atas materi pembelajaran serta langkah apa saja yang perlu dilakukan agar mencapai hasil yang optimal.<sup>21</sup>

---

<sup>17</sup> Ochteria Friskilia S dan Hendri Winata, "Regulasi Diri (Pengaturan Diri) Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 3(1), Januari 2018, hlm. 36.

<sup>18</sup> Kusaeri dan Umi Nida Mulhamah, "Kemampuan Regulasi Diri Siswa dan Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Matematika", *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, Vol. 1(1), 2016, hlm. 33.

<sup>19</sup> Jeanne Ellis Ormrod, *Educational Psychology*, alih bahasa Wahyu Indianti, *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jilid 1, (Jakarta: Erlangga, 2008), hlm. 41.

<sup>20</sup> Darshanand Ramdass dan Barry J. Zimmerman, "Developing Self Regulation Skills: The Important Role of Homework", *Journal of Advanced Academics*, Vol. 22(2), 2011, hlm. 198-199.

<sup>21</sup> Diah Prawitha Sari, "Mengembangkan Kemampuan Self Regulation: Ranah Kognitif, Motivasi dan Metakognisi", *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol. 3(2), Oktober 2014, hlm. 29

Regulasi diri siswa penting untuk ditingkatkan serta berdampak positif terhadap pembelajaran baik untuk pihak sekolah, wali, maupun para siswa. Sehingga, pengetahuan dimaksud sangat penting untuk dipelajari dan didalami dan diharapkan dapat dijadikan pemicu untuk memotivasi diri sendiri serta memotivasi para peserta didik.<sup>22</sup>

Berdasarkan hasil wawancara sebagai *preliminary research* dengan dua guru SMA N 1 Kota Mungkid dan observasi atas perilaku siswa selama mengikuti PTM Terbatas yang dilakukan pada Senin, 18 Oktober 2021 hingga Jumat, 22 Oktober 2021, ditemukan indikasi adanya beberapa siswa yang enggan dan/atau bahkan meninggalkan tugas, ulangan harian, dan tugas lainnya. Salah satu guru juga menceritakan bahwa narasumber kesulitan dalam menghubungi beberapa peserta didik untuk memberikan nasehat, bimbingan, mengingatkan untuk mengerjakan tugas, atau memberikan tugas tertentu. Kesulitan dimaksud diantaranya diindikasikan oleh respon peserta didik yang cenderung lambat dan/atau mengabaikan.<sup>23</sup>

Sumber yang lain juga menyebutkan adanya siswa yang tetap tidak mengindahkan bimbingan dan tugas dari guru meskipun telah diingatkan beberapa kali. Tentu saja hal ini memberikan penilaian tersendiri baik untuk peserta didik, wali, guru, sekolah, dan pelaksanaan PTM Terbatas.<sup>24</sup> Selain itu, narasumber juga menyebutkan bahwa terdapat perbedaan persentase

---

<sup>22</sup> Ahmad Zuhdi, "Regulasi Diri Dan Motivasi Berprestasi Siswa Kurang Mampu Di SMK Muhammadiyah Tepus Dan SMAN 1 Tanjungsari Gunungkidul", Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 9(2), Desember 2020, hlm. 147.

<sup>23</sup> Wawancara dengan Yuliana Arianti, S.Pd. di SMA N 1 Kota Mungkid, 18 Oktober 2021.

<sup>24</sup> Wawancara dengan Wahyu Langgeng Prastyo, S.Pd. di SMA N 1 Kota Mungkid, 18 Oktober 2021.



siswa yang mengajukan izin untuk tidak mengikuti PTM Terbatas dibandingkan dengan persentase siswa yang mengajukan izin tidak hadir saat pembelajaran tatap muka sebelum pandemi.<sup>25</sup>

Atas dasar temuan fakta yang penulis jabarkan di atas, dirasa perlu untuk menilai kembali tingkat efektivitas PTM Terbatas dilihat dari efikasi diri dan regulasi diri siswa.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, mengenai berbagai permasalahan yang ada, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Apakah ada pengaruh efikasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid?
- b. Apakah ada pengaruh regulasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid?
- c. Apakah ada pengaruh efikasi diri dan regulasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan dari penelitian yang dilakukan ini adalah untuk:

- a. Menganalisis pengaruh efikasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid.
- b. Menganalisis pengaruh regulasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid.

---

<sup>25</sup> Wawancara dengan Eryan Dwi Susanti, S.Pd. di SMA N 1 Kota Mungkid, 18 Oktober 2021.

- c. Menganalisis pengaruh efikasi diri dan regulasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid.

Sedangkan manfaat dari penelitian yang dilakukan ini adalah sebagai berikut.

- a. Manfaat teoritis.

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam disiplin pendidikan utamanya dalam kajian efikasi diri siswa, regulasi diri siswa dan efektivitas pembelajaran.

- b. Manfaat praktis.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

- 1) Memberikan gambaran menyeluruh untuk pemerintah dan lembaga pendidikan tentang efektivitas PTM Terbatas, sehingga menjadi bahan pertimbangan untuk pengambilan kebijakan di kemudian hari serta kepada tenaga pendidik dalam mempersiapkan perencanaan pembelajarannya.
- 2) Membantu siswa untuk mengasah kemampuan efikasi diri dan regulasi diri setiap siswa serta kepada wali siswa untuk ikut aktif membantu siswa dalam mempertajam dua kemampuan dimaksud.

#### **D. Sistematika Pembahasan**

Guna mempermudah pembaca dalam memahami dan mempelajari pokok pembahasan dalam penelitian ini, maka dipandang perlu untuk penulis sampaikan sistematika pembahasan yang meliputi 5 bab sebagai berikut.

BAB I yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, serta sistematika pembahasan.

BAB II terdiri atas kajian-kajian atas penelitian sebelumnya, landasan teori, dan hipotesis.

Pada BAB III disajikan rangkaian metode penelitian yang digunakan, meliputi jenis dan pendekatan penelitian, subjek penelitian, tempat penelitian, variable dan definisi operasional masing-masing variable, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas instrumen, teknik pengumpulan data, uji asumsi, dan teknik analisis data.

BAB IV memuat hasil dan analisis penelitian.

BAB V memuat penutup yang terdiri dari saran dan kesimpulan penelitian.

## BAB II

### KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU, LANDASAN TEORI, DAN HIPOTESIS

#### A. Kajian Penelitian Terdahulu

1. Fika Firmanila dan Dian Ratna Sawitri, *Hubungan Antara Efikasi Diri Akademik Dengan School Well-Being Pada Siswa SMP Hang Tuah 1 Jakarta*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara efikasi diri akademik dengan *school well-being* pada siswa SMP Hang Tuah 1 Jakarta. Dengan populasi penelitian seluruh siswa SMP Hang Tuah 1 Jakarta sebanyak 448 siswa, menggunakan *cluster random sampling*, sampel yang diambil adalah 150 siswa yang terdiri dari 4 kelas. Hasil penelitian menunjukkan semakin tinggi efikasi diri akademik, maka semakin tinggi pula *school well-being*, demikian juga sebaliknya. Terhadap *school wellbeing*, efikasi diri akademik menyumbangkan 35% sumbangan efektif.<sup>26</sup>
2. Rista Oktaningrum dan Fauzan Heru Santhoso, *Efikasi Diri Akademik dan Resiliensi pada Siswa SMA Berasrama di Magelang*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri akademik dan resiliensi pada siswa SMA berasrama di Magelang. Jumlah subjek penelitian sebanyak 90 siswa kelas 10 di SMA X. Dengan menggunakan alat ukur yang Skala Resiliensi dan Skala Efikasi Diri Akademik serta

---

<sup>26</sup> Fika Firmanila dan Dian Ratna Sawitri, "Hubungan Antara Efikasi Diri Akademik Dengan School Well-Being Pada Siswa SMP Hang Tuah 1 Jakarta", *Jurnal Empati*, Vol. 4(2), April 2015, hlm. 214-218.

analisis regresi sederhana membuktikan hipotesis awal dengan  $R = 0,698$ ;  $p = 0,001$ . Hasil analisis juga menunjukkan bahwa efikasi diri memberikan pengaruh sebesar 48,7% terhadap meningkatnya resiliensi. Maka dapat disimpulkan bahwa efikasi diri akademik dapat memprediksi resiliensi. Dengan kata lain, semakin tinggi efikasi diri siswa, maka semakin tinggi pula daya resiliensi siswa.<sup>27</sup>

3. Sri Florina dan Laurence Zagoto, *Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran*. Efikasi diri siswa berkembang dipengaruhi oleh banyak hal, salah satunya adalah peran guru. Guru dapat membantu meyakinkan siswa tentang kemampuan yang dimiliki sehingga siswa percaya diri selama proses pembelajaran. Pendekatan yang dilakukan guru dalam meningkatkan efikasi diri siswa bertujuan menghasilkan siswa yang dapat memperbaiki diri dan merefleksikan diri atas kelemahan diri siswa dalam proses pembelajaran. Efikasi diri siswa dapat membantu mereka menentukan pilihan dan berusaha bangkit maju, memperoleh kegigihan dan ketekunan yang ditunjukkan lewat usaha mencapai target, serta dapat mengelola tingkat kecemasan yang lebih baik saat mengalami kesulitan.<sup>28</sup>
4. Muhammad Sandi, *Hubungan Efikasi Diri Dengan Minat Belajar Siswa-Siswi*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat hubungan antara efikasi diri siswa dan minat belajar pada siswa di SMK YPK Tenggarong. Dengan menggunakan subjek penelitian sejumlah 75 siswa

---

<sup>27</sup> Rista Oktaningrum dan Fauzan Heru Santhoso, "Efikasi Diri Akademik dan Resiliensi pada Siswa SMA Berasrama di Magelang", *Gajah Mada Journal Of Psychology*, Vol. 4(2), 2018 hlm. 127-134

<sup>28</sup> Sri Florina dan Laurence Zagoto, "Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran", *Jurnal JRPP*, Vol. 2(2), Desember 2019, hlm. 386-391.

serta metode pengumpulan data lewat skala efikasi diri dan minat belajar ditunjukkan bahwa efikasi diri dengan minat belajar memiliki hubungan yang sangat signifikan. Dengan kata lain, semakin tinggi efikasi diri siswa maka semakin tinggi pula minat belajar yang dimilikinya. Adapun kontribusi efektif yang disumbangkan oleh variabel efikasi diri terhadap minat belajar sendiri sebesar 57,1 persen.<sup>29</sup>

5. Melania Eva Wulanningtyas dan Hendrikus Mikku Ate, *Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Tujuan dari penelitian yang dilakukan ini adalah untuk menganalisis pengaruh efikasi diri pada siswa terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Matematika. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SMP PGRI Kasihan kelas VIII A sejumlah 30 orang. Dengan menggunakan metode angket dan tes untuk pengambilan datanya serta teknik analisis data regresi linear sederhana, ditemukan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari efikasi diri terhadap prestasi belajar matematika siswa. Dengan kata lain, semakin tinggi tingkat efikasi diri maka semakin tinggi pula prestasi belajar matematika siswa. Sebaliknya, semakin rendah efikasi diri yang dimiliki, maka semakin rendah prestasi belajar matematika. Adapun sumbangan efikasi diri terhadap peningkatan prestasi belajar sebesar 39%.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Muhammad Sandi, "Hubungan Efikasi Diri Dengan Minat Belajar Siswa-Siswi", *Psikoborneo*, Vol. 5(2), 2017, hlm. 208-214.

<sup>30</sup> Melania Eva Wulanningtyas dan Hendrikus Mikku Ate, "Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika", *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional: Strategi dan Implementasi Pendidikan Karakter pada Era Revolusi Industri 4.0*, Vol 2(1), 2020, hlm. 166-169.



6. Kamaruddin, *Tingkat Efikasi Diri Siswa Ditinjau Dari Program Studi Keahlian dan Jenis Kelamin Pada Siswa SMK Muhammadiyah 1 Sleman Yogyakarta*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat derajat efikasi diripeserta didik berdasarkan jenis kelamin serta program studi keahlian. Dengan mengedepankan metode kuantitatif jenis studi deskriptif dan 140 peserta didik, Hasil dari penelitian yang dilakukan ini menunjukkan bahwa tingkat efikasi diri siswa pada program studi keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) lebih tinggi dari pada program studi keahlian Multimedia, serta hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat efikasi diri siswa yang ditinjau dari jenis kelamin, menyatakan bahwa efikasi diri dari siswa laki-laki lebih tinggi dari pada siswi perempuan.<sup>31</sup>
7. Andi Maulida Rahmania dan Maria Goretti Adiyanti, *Apakah Regulasi Diri Dalam Belajar Berhubungan Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Atlet?*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat hubungan antara regulasi diri dalam belajar dan prokrastinasi akademik yang dimiliki siswa atlet. Sampel dari penelitian ini adalah 100 siswa dari 3 Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Surabaya. Dengan menggunakan analisis korelasi product moment lewat bantuan SPSS versi 25. Penelitian membuktikan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara regulasi diri dalam belajar dan prokrastinasi akademik pada siswa atlet. Dengan kata lain, semakin tinggi regulasi diri yang dimiliki, maka semakin rendah prokrastinasi akademik pada siswa.

---

<sup>31</sup> Kamaruddin, "Tingkat Efikasi Diri Siswa Ditinjau Dari Program Studi Keahlian dan Jenis Kelamin Pada Siswa SMK Muhammadiyah 1 Sleman Yogyakarta", *Journal of Educational Review and Research*, Vol. 1(2), Desember 2018, hlm. 51-58.

Berangkat dari hasil penelitian ini, peneliti juga menyarankan untuk diadakan pelatihan regulasi diri dalam belajar bagi siswa agar dapat menekan jumlah siswa yang melakukan prokrastinasi akademik.<sup>32</sup>

8. Ruminta, Sri Tiatri, dan Heni Mularsih, *Perbedaan Regulasi Diri Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Ditinjau Dari Jenis Kelamin*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat perbedaan regulasi diri belajar pada siswa Sekolah Dasar kelas VI berdasarkan jenis kelamin. 188 siswa kelas VI di Bekasi menjadi subjek penelitian, dengan 94 siswa laki-laki dan 91 sisanya adalah perempuan. Hasil penelitian membuktikan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan dalam hal regulasi diri belajar jika dilihat dari jenis kelamin. Hal ini menunjukkan bahwa jenis kelamin bukan menjadi faktor penentu regulasi diri belajar pada siswa.<sup>33</sup> Penelitian ini didukung oleh hasil penelitian serupa yang dilakukan oleh Mulyadi Firdaus dan Indra Ibrahim. Mereka tidak menemukan perbedaan yang signifikan antara regulasi diri siswa laki-laki dan siswa perempuan di SMP N 2 Padang.<sup>34</sup>
9. Ahmad Zuhdhi, *Regulasi Diri Dan Motivasi Berprestasi Siswa Kurang Mampu Di SMK Muhammadiyah Tepus Dan SMAN 1 Tanjungsari Gunungkidul*. Maksud dari penelitian ini adalah membuktikan ada

---

<sup>32</sup> Andi Maulida Rahmania dan Maria Goretti Adiyanti, "Apakah Regulasi Diri Dalam Belajar Berhubungan Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Atlet?", Naskah Prosiding Temilnas XI IPPI, Malang, 20-21 September 2019, hlm. 54-65.

<sup>33</sup> Ruminta, Sri Tiatri, dan Heni Mularsih, "Perbedaan Regulasi Diri Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Ditinjau Dari Jenis Kelamin", *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, Vol. 1(2), Oktober 2017, hlm 286-294.

<sup>34</sup> Mulyadi Firdaus dan Indra Ibrahim, "Differences in Self-Regulation of Male and Female Students in SMP N 2 Padang that Implement the Full Day School System", *Jurnal Neo Konseling*, Vol 1(1), 2019, hlm. 1-7.

tidaknya keterkaitan antara regulasi diri dan motivasi berprestasi siswa kurang mampu di Gunungkidul. Lokus penelitian di 2 sekolah dengan subyek penelitian 2 siswa dari SMK Muhammadiyah Tepus dan 2 siswa dari SMA Negeri 1 Tanjungsari. Pengumpulan data dilakukan lewat observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini memberikan gambaran bahwa tingginya regulasi diri ditandai lewat indikator-indikator regulasi diri yakni kemampuan untuk: 1) mengaktivasi pemikiran, 2) mengaktivasi perilaku, 3) mengaktivasi perasaan, 4) menghasilkan tindakan, 5) menghasilkan perencanaan, 6) mengatur strategi pencapaian, 7) mengadaptasi diri, 8) mengevaluasi belajar, 9) mengatur kognisi. Penelitian juga menunjukkan bahwa kemampuan regulasi diri dapat memicu dukungan dari dalam diri maupun luar yang variatif antar siswa.<sup>35</sup>

10. Octheria Friskilia S dan Hendri Winata, *Regulasi Diri (Pengaturan Diri) Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengukur pengaruh regulasi diri terhadap hasil belajar siswa. Dengan menggunakan metode survey eksplanasi lewat angket yang direspon oleh 85 siswa SMK di Kota Cimahi, Jawa Barat. Penelitian menunjukkan bahwa regulasi diri memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat

---

<sup>35</sup> Ahmad Zuhdhi, "Regulasi ...", hlm. 133-150.

dilakukan dengan meningkatkan kemampuan regulasi diri siswa terlebih dahulu.<sup>36</sup>

11. Grandi Wicaksono, *Efektivitas Pembelajaran Non Tatap Muka Pada Mata Pelajaran PPKn*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana efektivitas pembelajaran non-tatap muka pada mata pelajaran PPKn dalam pencapaian hasil belajar. Untuk itu dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar antara siswa pembelajaran tatap muka dengan siswa pembelajaran non tatap muka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara siswa dengan pembelajaran non tatap muka dan tatap muka dengan menggunakan modul pembelajaran tatap muka, yaitu nilai rata-rata yang lebih tinggi.<sup>37</sup>
12. Sri Herwanto Dwi Hatmo, *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Secara Daring*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak *Covid-19* terhadap efektivitas metode PJJ online. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner online dan wawancara yang dilakukan pada mahasiswa kedinasan Politeknik Statistika STIS sebanyak 33. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa yaitu sekitar 92,1% mengalami gangguan kegiatan pembelajaran secara daring berlangsung, sehingga materi pembelajaran tidak bisa diterima dengan baik. Selain itu

---

<sup>36</sup> Ootheria Friskilia S dan Hendri Winata, "Regulasi ..., hlm. 36-43.

<sup>37</sup> Grandi Wicaksono, "Efektivitas ..., hlm. 27-33.

juga ditemukan 90,9% responden menjawab bahwa pembelajaran dengan metode tatap muka masih lebih efektif daripada PJJ.<sup>38</sup>

13. Dwinda Nur Baety dan Dadang Rahman Munandar, *Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19*.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektifitas pembelajaran daring ditinjau dari akses pendukung pelaksanaan pembelajaran daring serta faktor-faktor yang dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran daring. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner yang direspon oleh 118 peserta didik SMP hingga PT di Kabupaten Bekasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menurut 63% responden pelaksanaan pembelajaran daring masih belum efektif. Temuan yang didapat dari penelirian ini juga adalah bahwa efektivitas dari pembelajaran daring dipengaruhi oleh faktor ekonomi (38%), faktor sosial (30%), faktor kesehatan (19%) dan faktor kepribadian (13%).<sup>39</sup>

14. Irfan Mujahidin, *Efektifitas Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19 Pada SMK Mandalla Entrepreneur School Karawang*. Penelitian yang dilakukan atas 73 siswa ini bertujuan untuk melihat efektivitas pelaksanaan pembelajaran secara daring selama pandemi. Dengan menggunakan angket sebagai teknik pengumpulan data, ditemukan bahwa 20,55% menyatakan cukup manfaat dan 35,62% siswa berpendapat sangat tidak

---

<sup>38</sup> Sri Herwanto Dwi Hatmo, “Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Secara Daring”, *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 11 No. 2, Mei 2021, hlm. 115-122.

<sup>39</sup> Dwinda Nur Baety dan Dadang Rahman Munandar, “Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19”, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 3(3), 2021, hlm. 880-889.

manfaat dengan adanya pembelajaran daring. Sedangkan respon kepuasan siswa terhadap materi dan penyampaiannya didapat 45,21% siswa merasa tidak puas, dan 19,18% siswa merespon dengan cukup puas. 50,68% siswa juga memberikan respon berupa ketidakpahaman atas materi dan 24,66% menjawab cukup. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring masih belum dirasakan keefektifannya oleh kebanyakan siswa. Selain itu juga ditemukan 50% lebih menyatakan bosan dan jenuh serta 89% menginginkan untuk pembelajaran secara tatap muka.<sup>40</sup>

15. Mustakim, *Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika*. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat tingkat efektivitas pembelajaran dalam jaringan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis online untuk pelajaran matematika dengan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Wajo menjadi populasi dan diwakili oleh sampel penelitian yaitu peserta didik kelas XI MIPA 1. Penelitian ini berhasil menyajikan fakta mayoritas peserta didik berpendapat bahwa pembelajaran dengan memanfaatkan media online sangat efektif (23,3%), efektif (46,7%).<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> Irfan Mujahidin, "Efektifitas Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19 Pada SMK Mandalla Entrepreneur School Karawang", *Thawalib: Jurnal Kependidikan Islam*, Volume 2 (1), 2021, hlm. 15-26.

<sup>41</sup> Mustakim, "Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika", *Al asma: Journal of Islamic Education*, Vol. 2(1), May 2020, hlm. 1-12.

*Positioning* penelitian ini di antara penelitian terdahulu sebagai pelengkap karena penelitian terdahulu hanya parsial saja, sementara penelitian ini terintegrasi sehingga hasilnya dapat terakumulasi dari penelitian sebelumnya.

## **B. Kerangka Teori**

### **1. Efikasi Diri**

#### **a. Pengertian Efikasi Diri**

Efikasi diri pertama kali dimunculkan oleh Albert Bandura pada tahun 1986 lewat *Psychological Review* No. 84. Ia menyebutkan efikasi diri sebagai “...*the belief in one’s capabilities to organize and execute the courses of action required to manage prospective situations*”. Maka dengan kata lain, efikasi diri dapat diartikan sebagai keyakinan yang erat kaitannya dengan kesanggupan dan kemampuan seseorang dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dengan target waktu serta hasil yang telah ditentukan.<sup>42</sup>

Efikasi diri merujuk pada sebesar apa derajat keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam melakukan sejumlah aktivitas dan kemampuannya menyelesaikan tugas-tugas. Efikasi diri belajar juga dapat dipahami sebagai keyakinan peserta didik akan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik atas

---

<sup>42</sup> Albert Bandura, *Self-efficacy in Changing Societies*. (New York: Cambridge University Press, 1995), hlm. 2.



kesadaran diri tentang pentingnya pendidikan, nilai dan harapan terhadap target hasil yang akan dicapainya dari belajar.<sup>43</sup>

Efikasi diri adalah penilaian diri, apakah dapat melakukan tindakan yang baik atau salah, bisa atau tidaknya dalam mengerjakan tugas sesuai dengan ketentuan. Efikasi diri tidak sama dengan cita-cita. Perbedaannya terletak pada penggambaran nilai dan target yang mampu dan seharusnya dicapai. Sedangkan efikasi diri menggambarkan tentang penilaian kemampuan yang dimiliki oleh individu.<sup>44</sup>

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa efikasi diri bisa didefinisikan sebagai keyakinan diri atas kompetensi dan kemampuan dalam menyelesaikan tugas sesuai dengan target dan rencana.

#### **b. Aspek-aspek Efikasi Diri**

Bandura dalam Mahmudi dan Suroso menyampaikan bahwa ada tiga dimensi yang dapat menjadi pembeda derajat efikasi diri masing-masing individu, yaitu: magnitude (tingkat kesulitan tugas), strength (kekuatan keyakinan), dan generality (generalitas).<sup>45</sup>

Masing-masing aspek mempunyai implikasi penting di dalam kinerja individu yang secara lebih jelas dapat diuraikan sebagai berikut:

---

<sup>43</sup> Alwisol, *Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)*. (Malang: UMM Press, 2009), hlm.

<sup>44</sup> Alwisol, *Psikologi ...*, hlm. 287.

<sup>45</sup> Albert Bandura, "Human Agency in Social Cognitive Theory Americans Psychologist," *Journal of Personality and Social Psychology*, 1981, Vol. 44, No. 9, hlm. 1175-1184.

1) *Magnitude* (tingkat kesulitan tugas), yaitu hal yang berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas. Tingkat kesulitan ini bisa dikategorikan pada tingkat sederhana, menengah, dan tinggi. Kategori tersebut tergantung pada bagaimana persepsi dan penilaian individu terhadap tugas yang dihadapinya. Sehingga, kategori tingkat kesulitan sebuah tugas akan berbeda antar individu. Kemampuan seseorang dalam menyelesaikan tugas memiliki perbedaan masing-masing. Jika seseorang yakin dan mampu mengerjakan tugas sesuai target dengan tingkat kesulitan tinggi, maka dapat dikatakan orang tersebut memiliki efikasi diri yang tinggi.

Dimensi tingkat kesulitan tugas ini memiliki dampak pada keputusan pemilihan perilaku yang akan dipilih dan diambil berdasarkan ekspektasi efikasi pada tingkat kesulitan tugas tersebut. Efikasi diri nampak dari tingkatan yang dibebankan pada individu yang didalamnya terdapat perbedaan tantangan untuk memecahkan beban dimaksud hingga tugas selesai dilalui. Setiap individu selalu akan mengambil opsi tingkah laku yang menurutnya mampu untuk dilakukan serta menghindari yang menurutnya mustahil dilakukan dan di luar batas kemampuan. Kemampuan yang dimaksud dapat berupa level

kecerdasan, usaha, ketepatan, produktivitas dan bagaimana individu mengatasi tantangan.

- 2) *Strength* (kekuatan keyakinan), yaitu dimensi yang berhubungan dengan kekuatan dan keteguhan keyakinan yang dimiliki oleh peserta didik atas kemampuannya. Meskipun belum memiliki pengalaman yang cukup dalam menghadapi tugas, level kekuatan dan kemantapan terhadap keyakinan peserta didik dapat membantunya untuk tetap gigih dalam mencapai tujuan. Sehingga, individu dengan efikasi diri yang tinggi, akan sangat yakin dengan kemampuannya, ia akan bertahan saat menemukan kendala dan masalah yang sulit, serta menyelesaikannya dengan ketekunan yang besar. Sebaliknya, mereka yang memiliki efikasi diri rendah akan dengan mudah tergoyahkan keyakinannya saat menghadapi rintangan dan tantangan, hingga cenderung menghindari tugas yang penuh dengan tantangan dan lebih memilih tugas yang kurang menantang.

- 3) *Generality* (generalitas), yaitu hal yang berkaitan dengan luas cakupan tingkah laku yang diyakini oleh individu bahwa ia mampu melaksanakan. Individu dengan efikasi diri tinggi meyakini dirinya mampu untuk menghadapi berbagai situasi apapun. Sedangkan sebaliknya, individu

dengan efikasi diri rendah merasa hanya mampu menghadapi situasi terbatas. Aspek ini erat berhubungan dengan tumpukan pengalaman hingga individu yakin terhadap kemampuannya dalam menghadapi beberapa tugas sekaligus baik dari tugas yg serupa maupun tugas-tugas lintas kelompok. Pengalaman-pengalaman tersebutlah yang menimbulkan penguasaan atas bidang-bidang tugas.<sup>46</sup>

### c. Efikasi Diri Dalam Islam

Konsep efikasi diri dalam Islam tergambar lewat ayat-ayat al-Quran yang erat kaitannya dengan konsep *uluhiyah* serta menempatkan manusia sebagai *ahsan at-taqwim*. Seseorang dengan efikasi diri yang tinggi akan berani mengambil resiko serta dengan gigih menyelesaikan tugas yang diberikan. Meskipun diperkirakan harus dilalui dengan penuh rintangan dan kegagalan, kemungkinan-kemungkinan tersebut tidak mempengaruhi fokus dan konsentrasinya pada tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian ia tetap menjaga pikiran positifnya agar senantiasa berhusnudzon kepada Allah SWT.<sup>47</sup>

Dari implementasi ayat al-Quran dimaksud, dapat dipahami bahwa seseorang yang memiliki efikasi diri tinggi ditandai dengan determinasi yang tinggi juga. Determinasi inilah yang membantu

---

<sup>46</sup> Moh. Hadi Mahmudi dan Suroso, "Efikasi Diri, Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar", *Pesona*, Mei 2014, Vol. 3, No. 2, hlm. 186-187.

<sup>47</sup> Noornajihan Jaafar, "Efikasi Kendiri: Perbandingan Antara Islam dan Barat", *GJAT*, Vol. 4(2), Desember 2014, hlm. 90-91.

seseorang untuk gigih, tekun, dan tidak mudah putus asa. Pada akhirnya ketika ia belum berhasil menyelesaikan tugas, ia akan menganggapnya sebagai pelajaran berharga untuk kesempatan selanjutnya. Individu yang demikian pada dasarnya telah mengamalkan ajaran dalam al-Quran pada surah al-Insyirah ayat 5-6, yaitu:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya: “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

Pada surah lain yaitu surah al-Insyiqaq: 6 disebutkan:

يَأْتِيهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَىٰ رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلْقِيهِ ﴿٦﴾

Artinya: “Wahai manusia! Sesungguhnya kamu telah bekerja keras menuju Tuhanmu, maka kamu akan menemui-Nya.”

Pada ayat tersebut kita juga diingatkan bahwa seseorang yang telah sungguh-sungguh dalam menuju Allah SWT, maka dipastikan ia akan menemui-Nya. Sehingga muslim yang melakukan usaha dengan gigih, tekun, dan sungguh-sungguh, maka ia akan mendapatkan hasil yang maksimal.

Sebaliknya, setika ia mampu menyelesaikan tugas, ia tidak serta merta menunjukkan sikap sombong, akan tetapi menempatkan Allah SWT sebagai faktor utama. Hal ini sebagai bentuk keimanan

kepada Tuhan bahwa Allah SWT Yang Maha Penolong lah yang telah memberikannya kemampuan dalam menyelesaikan tugas.<sup>48</sup>

Determinasi yang tinggi serta sikap tidak mudah putus asa ini diajarkan oleh Allah SWT dalam al-Quran surah Yusuf ayat 87, serta surah az-Zumar ayat 53, yaitu:

يَبْنَئِ أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ عَلَيْهِ إِنَّهُ لَا يَأْتِيكُمُ مِنَ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمَ الْكَافِرُونَ ﴿٨٧﴾

Artinya: Wahai anak-anakku! Pergilah kamu, carilah (berita) tentang Yusuf dan saudaranya dan jangan kamu berputus asadari rahmat Allah. Seseungguhnya yang berputus asa dari rahmat Allah, hanyalah orang-orang yang kafir.

قُلْ يَاعِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿٥٣﴾

Artinya: Katakanlah, “Wahai hamba-hamba-Ku yang melampaui batas terhadap diri mereka sendiri! Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya Allah mengampuni dosa-dosa semuanya. Sungguh, Dialah Yang Maha Pengampun, Maha Penyayang.

Seseorang dengan efikasi diri tinggi akan membuat perencanaan guna mendapatkan hasil yang maksimal. Dengan demikian ia akan mencoba untuk konsisten dan menjalankan rencana yang telah disusun sesuai dengan penuh keberanian dan keyakinan. Konsistensinya ditandai dengan tidak terpengaruh dengan hal-hal lain yang mengganggu serta akan lebih fokus pada kelebihan yang dimiliki

<sup>48</sup> *Ibid*, hlm. 92.

daripada khawatir akan kelemahannya. Sikap konsisten ini sejalan dengan perintah Allah SWT dalam surah Fussilat ayat 30 agar Nabi Muhammad SAW menjaga keistiqomahannya dalam menyampaikan ajaran Islam serta tetap teguh dengan perintah Allah SWT bukan pada nafsu manusia.<sup>49</sup> Ayat tersebut berbunyi:

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ  
أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya: Sesungguhnya orang-orang yang berkata, “Tuhan kami adalah Allah” kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka maka malaikat-malaikat akan turun kepada mereka (dengan berkata), “Janganlah kamu merasa takut dan janganlah kamu bersedih hati; dan bergembiralah kamu dengan (memperoleh) surga yang telah dijanjikan kepadamu.

Dengan demikian umat Islam dianjurkan untuk selalu optimis dan yakin bahwa muslim mampu menghadapi dan menyelesaikan berbagai macam permasalahan yang ada. Sebab Allah SWT telah mengingatkan lewat al-Baqarah ayat 286, bahwa segala permasalahan yang dipikul tidak akan melebihi kapasitas kemampuan seorang muslim. Ayat ini juga menjamin bahwa setiap orang memiliki kemampuan guna menjalani kehidupan. Sehingga diharapkan untuk meyakini bahwa terdapat kemampuan yang dimiliki yang menjadi potensi keberhasilannya. Bunyi ayat tersebut adalah:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا

<sup>49</sup> *Ibid*, hlm. 92.

مَا كُتِّسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُوَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا  
 رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِيْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا  
 رَبَّنَا وَلَا تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا  
 وَأَرْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿١٨٦﴾

Artinya: Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa), “Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebani orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami, maka tolonglah kami menghadapi orang-orang kafir.

## 2. Regulasi Diri

### a. Pengertian Regulasi Diri

Adler (dalam Alwisol) mengemukakan bahwa masing-masing orang mempunyai kekuatan untuk secara bebas menciptakan gaya hidupnya sendiri-sendiri, sehingga masing-masing juga dibarengi dengan tanggung jawab atas keputusannya dalam bersikap dan bertingkah laku. Individu memiliki kontrol penuh atas kehidupan dirinya, menentukan tujuan dan menentukan cara untuk mendapatkan tujuan tersebut. Dengan kata lain, individu memiliki kemampuan



untuk mengontrol dirinya, serta diikuti hak dan tanggung jawab atas tujuan dan cara meraih tujuan individu.<sup>50</sup>

Di sisi lain, Alwisol mengemukakan pendapatnya bahwa regulasi diri dapat dipahami sebagai kemampuan berpikir dan berperilaku yang ada pada seseorang sehingga dengan kemampuannya tersebut ia dapat memanipulasi lingkungan dan menyebabkan terjadi perubahan lingkungan sesuai yang diharapkan.<sup>51</sup>

Sedangkan dalam dunia pendidikan, regulasi diri bisa dimaknai sebagai proses proaktif dimana individu secara konsisten mengatur dan mengelola pikiran, emosi, perilaku dan lingkungan mereka untuk mencapai tujuan akademik.<sup>52</sup>

#### **b. Aspek-aspek Regulasi Diri**

Zimmerman sebagaimana dijelaskan kembali oleh M. Ghufro dan Rini Risnawita, mendeskripsikan regulasi diri ke dalam 3 aspek dalam belajar, yaitu metakognisi, motivasi, dan perilaku.

1) Metakognisi adalah kemampuan seseorang dalam menyusun rencana, melakukan pengorganisasian, menginstruksi diri, serta monitoring-evaluasi dalam proses belajarnya.

2) Motivasi adalah fungsi dari kebutuhan dasar untuk mengontrol dan berhubungan dengan kompetensi yang dimiliki. Lewat motivasi ini individu lebih memiliki

---

<sup>50</sup> Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, (Malang: UMM Press, 2011), hlm. 287-288.

<sup>51</sup> *Ibid*, hlm. 285.

<sup>52</sup> Darshanand Ramdass dan Barry J. Zimmerman, "Developing ...", hlm. 198.

keinginan dan kepercayaan tinggi terhadap kemampuannya dalam mencapai target dan tujuan.

- 3) Perilaku adalah implikasi dari upaya seseorang dalam mengatur, menyeleksi, dan memanfaatkan maupun menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitas belajar.<sup>53</sup>

Ketiga komponen regulasi diri ini beroperasi secara siklis dimana penguasaan atas suatu tugas bergantung pada keyakinan dalam yang dimiliki siswa akan kemampuannya serta keberhasilan yang dapat dicapai.<sup>54</sup>

Dari pendapat Zimmerman dapat dipahami bahwa aktifnya siswa dalam proses belajarnya, baik secara metakognitif, motivasi, maupun perilaku merupakan indikasi adanya kemampuan regulasi diri yang baik pada siswa. Ketiga imensi tersebut tertuang dalam gagasan, perasaan, dan tindakan mereka guna meraih tujuan dari proses belajar.

Sedangkan menurut Ormrod regulasi diri dalam belajar tersusun dari beberapa hal berikut:

- 1) Penetapan tujuan. Siswa yang memiliki kemampuan regulasi diri baik, sadar dengan target yang perlu mereka capai agar tugas dapat selesai dengan baik. Siswa akan mengasosiasikan apa yang mereka lakukan dengan tujuan atau cita-cita jangka panjangnya.

---

<sup>53</sup> M. Nur Ghufon, dan Rini Risnawita, *Teori-Teori Psikologi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 59-61.

<sup>54</sup> Darshanand Ramdass dan Barry J. Zimmerman, "Developing ...", hlm. 198.

- 2) Perencanaan. Siswa dengan regulasi diri yang baik, bisa menyusun langkah-langkah strategis yang perlu dilakukan guna menyelesaikan tugas dengan baik. Termasuk juga bagaimana memaksimalkan waktu dan sumber daya yang dimiliki.
- 3) Motivasi diri. Siswa memiliki dorongan kuat untuk menyelesaikan tugas dengan baik.
- 4) Kontrol atensi. Siswa meregulasi diri dengan berusaha fokus pada pelajaran yang sedang berlangsung serta mencoba menghilangkan hal-hal yang dapat mengganggu konsentrasi mereka.
- 5) Strategi belajar yang fleksibel. Siswa memiliki strategi belajar yang berbeda tergantung target yang hendak dicapai.
- 6) Monitor diri. Siswa secara konsisten memantau perkembangan yang mereka alami. Dari hasil analisis pemantauan inilah, mereka bisa mengambil keputusan untuk mengubah, menambahkan, atau mengurangi strategi belajar yang telah dilakukan sebelumnya.
- 7) Mencari bantuan yang tepat. Sangat menjadi wajar jika siswa menemukan banyak hambatan, akan tetapi siswa dengan regulasi diri yang baik, akan mencari bantuan yang

tepat guna membantunya menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya.

- 8) Evaluasi diri. Evaluasi diri yang dimaksud tidak hanya terbatas pada pengambilan keputusan seperti pada poin f di atas, tetapi juga pada penilaian akhir secara keseluruhan tentang bagaimana proses belajarnya berjalan.<sup>55</sup>

### c. Regulasi Diri Dalam Islam

Dalam al-Quran surah al-Hasyr ayat 18, Allah SWT berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ  
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.

Sesuai dengan firman Allah SWT dalam surah al-Hasyr ayat 18 tersebut, kita diingatkan untuk melakukan persiapan dan perencanaan yang baik atas segala bentuk tindak dan ucapan selama di dunia agar mendapatkan keselamatan di akhirat kelak. Demikian juga ketika seorang muslim telah menetapkan tujuan duniawi maka hendaknya diawali dengan perencanaan yang matang. Implikasi dari perencanaan yang tepat, maka perjalanan meraih tujuan akan lebih terumus dan terarah dengan baik. Di sinilah perlunya seorang muslim untuk memiliki kemampuan regulasi diri yang baik.

<sup>55</sup> Jeanne Ellis Ormrod, *Educational ...*, hlm, 38.

Surat Al Hasyr ayat 18 tersebut juga memuat beberapa hal penting yang perlu untuk dicermati. *Pertama*, dengan adanya perencanaan yang baik, maka akan membantu muslim dalam menentukan kondisi masa depan yang diinginkan. *Kedua*, dengan menetapkan tujuan yang diinginkan ia akan melihat persiapan apa saja yang diperlukan guna meraihnya. *Ketiga*, hendaknya seorang muslim merancang hal-hal yang akan dilakukan, siapa yang perlu dilibatkan, serta keahlian apa yang dibutuhkan. *Keempat*, memberikan peluang dan alternatif apabila tujuannya sulit diraih, atau ketika menemui kendala dan bersiap untuk *plan A*, *plan B* dan selanjutnya. *Kelima*, memperjelas dan mempersiapkan dengan matang alternatif yang ada dan menjadikan referensi atas keputusan yang akan diambil. Dengan berlatih melakukan hal itu sesuai ayat diatas maka muslim sedang membuat pribadi yang cakap dan terampil dalam menghadapi tantangan ke depan.<sup>56</sup>

Seorang muslim yang memiliki kemampuan regulasi diri yang baik, ia akan dengan mudah untuk mengelola pikiran, emosi dan perilakunya sesuai dengan kapasitasnya. Ia memiliki kemampuan untuk mengontrol dirinya dan memegang tanggung jawab untuk selalu berjalan pada jalan kebaikan. Ayat diatas memperingatkan pada kita untuk menempatkan diri pada posisi berserah diri dan tetap melakukan

---

<sup>56</sup> Riyanda Utari, “*Self Regulation* pada Remaja dalam Perspektif Islam: Cara Pandang Dalam Perspektif Psikologi dan Agama Islam Menghadapi Usia Remaja dan Problematikanya”, *Bayani: Jurnal Studi Islam*, Vol. 1(1), Februari 2021, hlm. 49.

perbuatan baik sebanyak-sebanyaknya sesuai dengan kemampuan masing-masing. Ikhtiar tersebut segaris dengan konteks regulasi diri.

### 3. Efektivitas

#### a. Pengertian Efektivas

Kamus Besar Bahasa Indonesia mendefinisikan efektivitas sebagai sesuatu yang memiliki pengaruh atau akibat yang ditimbulkan, membawa hasil dan merupakan keberhasilan dari suatu usaha atau tindakan, dalam hal ini efektivitas dapat dilihat dari tercapai atau tidaknya tujuan yang telah ditentukan.<sup>57</sup>

Pada dasarnya efektivitas menunjukkan tingkat ketercapaian hasil. Kerap kali diasosiasikan dengan frasa efisien, walaupun sebenarnya terdapat perbedaan antara efektivitas dengan efisien. Efektivitas lebih menekankan pada hasil, sedangkan efisien lebih focus pada proses bagaimana hasil dapat tercapai dengan membandingkan antara input dan output.<sup>58</sup>

Mulyasa mengartikan efektivitas sebagai sesuatu yang menunjukkan sampai seberapa jauh tingkat ketercapaian target atau tujuan dengan rencana yang telah disusun sebelumnya baik dari segi kualitas, kuantitas, maupun waktu.<sup>59</sup> Sedangkan pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas adalah kegiatan belajar-mengajar yang

---

<sup>57</sup> \_\_\_\_\_, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi 3)*, Departemen Pendidikan Nasional, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 284.

<sup>58</sup> Sondang P Siagian, *Sistem Informasi Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 24.

<sup>59</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 82.

dilaksanakan melalui tatap muka antara peserta didik dengan pendidik, secara terbatas dengan protokol kesehatan yang ketat.<sup>60</sup>

Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa Efektivitas PTM Terbatas adalah keberhasilan pembelajaran PTM Terbatas dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang berkualitas.

#### **b. Aspek-aspek Efektivitas**

Pembelajaran dapat dikategorikan efektif apabila memiliki aspek-aspek berikut ini:

- 1) Pembelajaran mampu membantu siswa dalam meraih tujuan-tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.
- 2) Pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang atraktif dengan memberikan ruang keterlibatan siswa sehingga menunjang pencapaian tujuan.
- 3) Proses pembelajaran terbantu dengan adanya sarana prasarana yang dapat mendukung proses belajar mengajar.<sup>61</sup>

Sedangkan menurut Muasaroh, efektivitas memiliki dimensi sebagai berikut.

- 1) Dimensi tugas atau fungsi. Pada dimensi ini lembaga pendidikan memiliki peranan penting dalam mendukung

---

<sup>60</sup> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, *Penduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi*, Juni 2021, hlm. 80.

<sup>61</sup> Harry firman, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Bandung: ITB, 1987), hlm. 25.

efektivitas pembelajaran, yaitu sejauh mana kemampuan lembaga dalam menjalankan tugas dan fungsinya.

- 2) Dimensi rencana atau program, yaitu program-program pembelajaran terencana yang disuguhkan dilaksanakan dengan baik serta peserta didik dapat belajar dengan baik.
- 3) Dimensi ketentuan dan peraturan, yaitu efektivitas suatu pembelajaran juga terlihat dari sejauh mana peraturan baik yang berhubungan dengan tenaga pengajar maupun siswa dapat terjaga dan dipatuhi bersama.
- 4) Dimensi tujuan atau kondisi ideal, yaitu ketercapaian tujuan atau kondisi ideal dari sebuah program.<sup>62</sup>

### c. Faktor-faktor Efektivitas

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Henilia Yulita menemukan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas metode pembelajaran *e-learning* adalah pengorganisasian topik diskusi, antusiasme terhadap materi, keaktifan peserta dalam memberikan pendapat, serta pengembangan nilai positif mahasiswa dalam belajar.<sup>63</sup>

Sedangkan secara teoritis, di antara faktor-faktor yang turut menentukan efektivitas pembelajaran menurut Slameto adalah sebagai berikut:

---

<sup>62</sup> Muasaroh, *Aspek-aspek Efektifitas studi Tentang Efektifitas Pelaksanaan Program Pelaksanaan PNPM-MP*, (Malang: Universitas Brawijaya, 2010), hlm. 13.

<sup>63</sup> Henilia Yulita, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Efektifitas dan Motivasi Mahasiswa Dalam Menggunakan Metode Pembelajaran E-Learning", *Business & Management Journal Bunda Mulia*, Vol 10(1), Maret 2014, hlm. 117.



- 1) Kompetensi, yaitu kemampuan dalam menguasai tugas, skill, sikap dan apresiasi yang dibutuhkan oleh siswa.
- 2) Fokus dan perhatian pada pelajaran, Groover menyebutkan perhatian merupakan aktivitas menjaga sesuatu tetap dalam pikiran yang membutuhkan kerja mental dan konsentrasi.<sup>64</sup>
- 3) Hubungan guru dengan siswa, yaitu proses interaksi dan komunikasi yang humanis.
- 4) Pemberian PR, yaitu tugas untuk siswa kerjakan di luar sekolah. PR adalah media pembantu guna mempercepat proses transformasi pengetahuan sehingga diharapkan dapat membantu siswa meningkatkan pemahamannya atas materi yang diterima di sekolah.
- 5) Alat pelajaran. Alat pelajaran yang memadai dan tepat guna akan mempermudah proses pembelajaran yang dilalui oleh siswa.<sup>65</sup>

#### **d. Pengukuran Efektivitas**

Menurut Faustini Cardoso Gomes, salah satu cara untuk mengukur efektivitas suatu program pembelajaran dapat diukur dengan meminta penilaian langsung kepada para peserta pembelajaran

---

<sup>64</sup> Mikell P. Groover, *Automation, Production Systems, And Computer-Integrated Manufacturing*, alih bahasa Bagus Arthaya dan I Ketut Gunarta, *Otomasi, Sistem Produksi, dan Computer-Integrated Manufacturing, Edisi Kedua, Jilid 1*. (Surabaya: Guna Widya, 2005), hlm. 76.

<sup>65</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 54.

terkait keseluruhan program, termasuk tenaga pendidik, isi materi, kualitas penyampaian, alat dan media, serta hal lain yang berhubungan dengan program pembelajaran.<sup>66</sup>

Selanjutnya menurut Tamim dan Hermansjah, efektivitas program dapat terlihat antara lain dari:

- 1) Keseluruhan program terlaksana sesuai dengan *rundown* program.
- 2) Program dilaksanakan dengan dibarengi disiplin kerja, dedikasi dan kompetensi sehingga program berjalan dengan rapi an baik.
- 3) Ketersediaan media pendukung berupa sarana dan prasarana yang baik dan digunakan secara efisien.
- 4) Target output dari program tercapai.<sup>67</sup>

#### **4. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas**

Diringkas dari buku *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi* yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, berikut adalah beberapa poin utama dari Pembelajaran Tatap Muka Terbatas.<sup>68</sup>

---

<sup>66</sup> Faustino Cardoso Gomes, *Managemen Sumber Daya Manusia, Edisi I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 209.

<sup>67</sup> Hermansjah dan Tamim, *Diklat Sebagai Suatu Sistem*, (Jakarta: Lembaga Administrasi Negara, 2002), hlm. 35.

<sup>68</sup> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran PAUDDIKDASMEN di Masa Pandemi Covid-19, 2021*, hlm. 7-74.

**a. Ketentuan Pelaksanaan PTM Terbatas**

Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTM Terbatas) didefinisikan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara terbatas antara peserta didik dengan pendidik dengan melakukan protokol kesehatan.

PTM Terbatas dilakukan dengan ketentuan dasar sebagai berikut:

- 1) Kondisi kelas diatur dengan jaga jarak minimal 1,5 meter dan maksimal 18 siswa untuk setiap kelas.
- 2) Jumlah hari dan jam pembelajaran ditentukan oleh satuan pendidikan.
- 3) Seluruh warga sekolah wajib dalam keadaan sehat dan mematuhi protokol kesehatan meliputi CTPS, jaga jarak, menggunakan masker, menerapkan etika batuk/bersin
- 4) Kantin tidak diperbolehkan beroperasi dan siswa disarankan untuk membawa bekal sendiri dari rumah.
- 5) Kegiatan olahraga, ekstrakurikuler dan seluruh kegiatan selain pembelajaran tidak diperbolehkan dilaksanakan pada masa transisi.

Sedangkan ketentuan dasar untuk pelaksanaa pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 berdasarkan SKB 4 Menteri yang ditetapkan pada 30 Maret 2021, ada 9 ketentuan pokok, yaitu:

- 1) Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 diselenggarakan lewat PTM Terbatas dan/atau PJJ.
- 2) Pemerintah yang berwenang mewajibkan lembaga pendidikan di wilayahnya yang seluruh pendidik dan tenaga kependidikannya telah divaksinasi Covid-19 secara lengkap untuk menyediakan PTM Terbatas dan PJJ.
- 3) Apabila pendidik dan tenaga kependidikan di lembaga pendidikan belum seluruhnya divaksinasi Covid-19 maka penyelenggaraan pembelajaran pada lembaga pendidikan dimaksud mengacu pada SKB tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi *Coronavirus Disease* 2019 yang diterbitkan pada tanggal 30 Maret 2021.
- 4) Penyediaan layanan PTM Terbatas dan PJJ dilakukan paling lambat tahun ajaran 2021/2022.
- 5) Pilihan untuk mengikuti PTM Terbatas atau PJJ bagi peserta didik sepenuhnya menjadi hak orang tua/wali.
- 6) Pengawasan terhadap pelaksanaan PTM Terbatas dan PJJ wajib dilakukan oleh pemerintah yang berwenang.
- 7) Apabila ditemukan kasus terkonfirmasi Covid-19 di lembaga pendidikan, maka pemerintah yang berwenang wajib untuk melakukan penanganan dan dapat

memberhentikan sementara PMT Terbatas di lembaga pendidikan tersebut.

- 8) Penyelenggaraan PTM Terbatas dapat diberhentikan sementara apabila terdapat kebijakan yang dikeluarkan pemerintah pusat untuk mengendalikan dan mencegah penyebaran Covid-19 pada suatu wilayah tertentu.
- 9) Ketentuan mengenai Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di masa pandemi Covid-19 tercantum dalam Lampiran SKB.

**b. Indikator Keberhasilan**

Adapun indikator keberhasilan dari pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi Covid-19 adalah sebagai berikut.

- 1) Mematuhi protokol kesehatan dalam pelaksanaan pembelajaran
- 2) Keefektivan pengelolaan pembelajaran
- 3) Tingkat pelibatan guru dalam merencanakan, melaksanakan, memberi umpan balik dan mengembangkan rencana tindak lanjut pengembangan pembelajaran
- 4) Keterlibatan orang tua/wali dalam menyusun rencana dan memberi umpan balik terhadap pelaksanaan pembelajaran
- 5) Monitoring dan evaluasi pelaksanaan pembelajaran

### c. Protokol Kesehatan PTM Terbatas

Secara umum, protokol kesehatan yang harus dilakukan oleh lembaga pendidikan adalah melakukan penyemprotan disinfektan pada sarana prasarana dan lingkungan sekolah, menyiapkan cairan disinfektan, sabun cuci tangan, air bersih di setiap fasilitas CTPS, *hand sanitizer*, masker, dan/atau masker tembus pandang cadangan, *thermogun* yang berfungsi dengan baik dilakukan sebelum dan setelah pembelajaran PTM Terbatas. Serta melakukan pengamatan terhadap kesehatan warga sekolah pada saat menjelang pelaksanaan PTM Terbatas lalu melaporkan hasil pemantauannya kepada kanwil Kementerian Agama tingkat provinsi dan kabupaten/kota dan dinas pendidikan.

Sedangkan protokol kesehatan yang harus dilakukan oleh seuruh warga sekolah dapat dibagi menjadi 4 bagian sesuai dengan lokasi dimana warga sekolah sedang berdiri/berada.

#### 1) Di rumah (menjelang keberangkatan ke sekolah)

- a) Memastikan kondisi tubuh dalam keadaan sehat dan tidak memiliki gejala
- b) Sarapan/makan pagi sehat dengan gizi yang seimbang
- c) Selalu mengenakan masker kain 3 (tiga) lapis serta membawa masker cadangan.
- d) Wajib membawa perlengkapan tulis pribadi
- e) Membawa handsanitizer

- f) Membawa bekal sendiri dari rumah
- 2) Selama keberangkatan
- a) Menjaga jarak dan mengenakan masker
  - b) Selalu menghindari untuk menyentuh permukaan benda-benda, dan menerapkan etika batuk dan bersin setiap waktu
  - c) Membersihkan tangan baik sebelum dan setelah menggunakan transportasi publik
- 3) Di sekolah
- a) Sebelum masuk gerbang
    - (1) Pengantaran hanya diperbolehkan sampai pada lokasi yang telah disediakan
    - (2) Mengikuti pemeriksaan kesehatan seperti: pengukuran suhu tubuh
    - (3) Menerapkan kebiasaan cuci tangan menggunakan sabun sebelum memasuki lokasi sekolah dan ruang kelas
    - (4) Tamu berikut seluruh warga sekolah wajib mentaati setiap protokol kesehatan
  - b) Selama kegiatan belajar mengajar
    - (1) Menjaga jarak dan mengenakan masker

- (2) Dilarang meminjam atau menggunakan alat belajar dan/atau alat makan-minum kepada orang lain
  - (3) Memberikan pengumuman di seluruh area satuan pendidikan secara berulang dan intensif terkait menjaga jarak, cuci tangan menggunakan sabun, serta selalu mengenakan masker
  - (4) Mengamati kesehatan warga sekolah dan segera mengambil tindakan apabila ditemukan gejala gangguan kesehatan
- c) Pasca pembelajaran
- (1) Siswa meninggalkan ruangan kelas dengan menunggu giliran sesuai arahan dari petugas dengan tetap menerapkan jaga jarak
  - (2) Selalu mengenakan masker dengan benar dan kebiasaan cuci tangan pakai sabun sebelum meninggalkan ruang kelas
  - (3) Penjemput peserta didik menunggu di lokasi yang sudah disediakan dan menjaga jarak sesuai dengan tempat duduk
- 4) Pulang dari sekolah
- a) Selama di perjalanan
    - (1) Menjaga jarak dan mengenakan masker



(2) Selalu menghindari untuk menyentuh permukaan benda-benda, dan menerapkan etika batuk dan bersin setiap waktu

(3) Membiasakan diri untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah menggunakan transportasi publik

b) Sesampai di rumah

(1) Melepaskan pakaian, meletakkan barang yang dibawa diikuti dengan menyemprotkan disinfektan terhadap barang-barang tersebut.

(2) Sebelum berinteraksi fisik dengan penghuni rumah segera membersihkan diri/mandi dan mengenakan pakaian yang berbeda

(3) Tetap menjaga perilaku hidup bersih dan sehat khususnya cuci tangan dengan sabun secara rutin

(4) Warga diharapkan untuk segera melaporkan apabila dirasa mengalami gejala-gejala sakit

#### **d. RPP**

Desain pembelajaran yang termuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas atau mata pelajaran pada masa pandemi Covid-19 disesuaikan atas situasi dan kondisi sekolah serta karakteristik para siswanya. Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas

(PTM terbatas), diperlukan adaptasi pembelajaran terutama guna memberikan reaksi atas pembelajaran di kelas yang telah dibatasi waktunya, penyusunan jadwal kelompok belajar, juga faktor situasi yang lain.

Pada masa pandemi Covid-19, RPP kelas atau mata pelajaran merupakan:

- 1) Panduan bagi tenaga pengajar terkait penyusunan RPP di kelas/mata pelajaran sesuai dengan pilihan kurikulum yang diberlakukan oleh sekolah
- 2) Panduan bagi tenaga pengajar dalam menyusun RPP dengan mengaitkan target pembelajaran, penilaian serta strategi pembelajaran yang akan dilakukan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Dalam penyusunan RPP, tenaga pengajar akan melalui langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menganalisis jadwal dan rencana pembelajaran yang telah ditetapkan oleh sekolah, termasuk KI dan KD pada kurikulum yang ditetapkan
- 2) Untuk mendapatkan informasi yang lengkap tentang karakteristik, kondisi, dan kebutuhan peserta didik dan orang tua perlu dilakukan penilaian diagnosis kognitif dan non-kognitif yang dilakukan pada awal masa pembelajaran

- 3) Rencana dan jadwal pembelajaran disusun dengan memuat pembagian kelompok belajar, waktu dan durasi pelaksanaan
- 4) Rencana dan jadwal pembelajaran disusun setidaknya terdiri atas target, penilaian, dan strategi pembelajaran. Materi serta kegiatan pembelajaran yang telah disusun harus memperhatikan kemampuan awal siswa ketersediaan waktu, sehingga diharapkan proses pembelajaran tidak membebani siswa. Rencana pelaksanaan pembelajaran dan bahan ajar harus memuat instrumen penilaian formatif yang dapat digunakan untuk menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
- 5) Rencana pelaksanaan pembelajaran dan bahan ajar yang dimiliki oleh guru harus mampu untuk memfasilitasi guru dan siswa serta dapat dimanfaatkan baik pada saat dilaksanakan PTM Terbatas maupun pada saat PJJ.
- 6) Melakukan pemberian umpan balik, penguatan, pengayaan, dan remedial dalam proses pembelajaran
- 7) Secara berkala guru melaksanakan evaluasi strategi pembelajaran mengacu pada hasil, umpan balik, dan keterlibatan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

Hal-hal yang penting untuk diperhatikan dalam proses pembelajaran diantaranya adalah sebagai berikut.

### 1) Komposisi Pembelajaran antara PTM dan PJJ

Pembelajaran yang diselenggarakan pada masa pandemi Covid-19, dilakukan dengan PTM Terbatas dan PJJ. Sehingga, guru perlu menentukan komposisi antara keduanya dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a) Semakin banyak kelompok belajar maka semakin sedikit PTM Terbatas yang bisa difasilitasi oleh guru.
- b) Semakin mandiri peserta didik dalam belajar maka semakin banyak PJJ bisa dilakukan.
- c) Semakin besar risiko pandemi Covid-19 maka semakin sedikit PTM Terbatas bisa diadakan.

### 2) Panduan penyusunan

Penyusunan jadwal pembelajaran kelas atau mata pelajaran oleh guru harus mempertimbangkan tujuan pembelajaran dengan melalui tahapan-tahapan berikut ini:

- a) Mengecek kesiapan pembelajaran mulai dari kesiapan protokol kesehatan di setiap ruang- ruang kelas, dengan memperhatikan pengaturan tempat duduk dengan memberi jarak 1,5 serta protokol kesehatan yang harus dipenuhi di kelas
- b) Membentuk rombongan belajar per kelas sesuai dengan jenjang kelas yang telah ditentukan, serta memperhatikan jumlah peserta dalam 1 rombongan

belajar yang sesuai dengan ketentuan protokol kesehatan yakni maksimal 18 peserta didik dalam satu ruang kelas

- c) Menetapkan durasi waktu PTM Terbatas sesuai dengan jenjang kelas yang telah ditetapkan oleh satuan pendidikan untuk mengurangi risiko penularan
- d) Menyusun jadwal PTM Terbatas sesuai dengan aturan dan memastikan alur masuk dan pulang antar rombongan belajar tidak menyebabkan kerumunan
- e) Durasi sesi PJJ disesuaikan sesuai dengan jenjang kelas;
- f) Jadwal PJJ disusun sesuai dengan aturan jumlah PTM setiap minggunya
- g) Memetakan mata pelajaran pada sesi PTM dan PJJ Terbatas
- h) Mendata peserta didik per rombel belajar yang sudah ditentukan di setiap kelas
- i) Mengomunikasikan jadwal pembelajaran pada orang tua sehingga orang tua dapat mempersiapkan peserta didik.

#### **e. Peninjauan Pembelajaran**

Peninjauan merupakan rangkaian kegiatan dalam mengumpulkan data yang berkaitan dengan proses merencanakan,

melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran sebagai bentuk dukungan terhadap satuan pendidikan dalam menyelenggarakan pembelajaran di masa pandemi Covid-19.

1) Tujuan pemantauan adalah:

- a) Mengawasi tingkat kesadakan akan penerapan protokol kesehatan dalam pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi COVID-19 baik itu pada level sekolah maupun kelas dan mata pelajaran
- b) Mengetahui tingkat keberhasilan manajemen pembelajaran di masa pandemi baik pada level sekolah maupun kelas dan mata pelajaran
- c) Memberikan dukungan yang dibutuhkan sekolah terkait penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemi Covid-19.

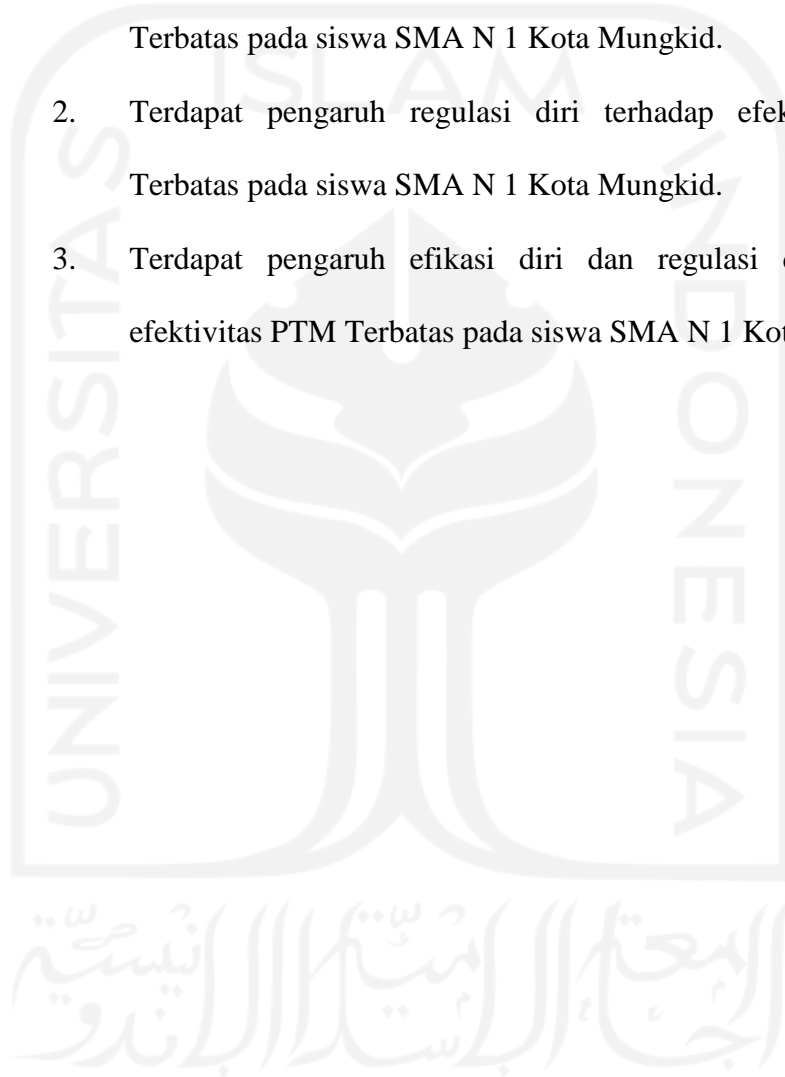
2) Terdapat dua macam pemantauan:

- a) Peninjauan internal yang dilakukan oleh kepala sekolah
- b) Peninjauan eksternal yang dilakukan oleh pengawas sekolah

### C. Hipotesis

Berdasarkan uraian di atas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Terdapat pengaruh efikasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid.
2. Terdapat pengaruh regulasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid.
3. Terdapat pengaruh efikasi diri dan regulasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid.



### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis Penelitian dan Pendekatan**

Jenis penelitian yang dilakukan di SMA N 1 Kota Mungkid ini adalah penelitian lapangan. Penelitian lapangan adalah penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan atau di luar perpustakaan dan laboratorium.<sup>69</sup> Sedangkan pendekatan penelitian yang dipakai adalah pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang menekankan analisis yang dikumpulkan pada data-data angka yang diolah dengan metode statistika.<sup>70</sup>

##### **B. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian berkaitan erat dengan dimana sumber data penelitian diperoleh. Sesuatu yang dalam dirinya melekat masalah yang ingin diteliti dan menjadi tempat diperolehnya data dalam penelitian akan menjadi subjek penelitian.<sup>71</sup> Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA N 1 Kota Mungkid.

##### **C. Tempat dan Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian adalah tempat dimana penelitian dilakukan. Penelitian ini mengambil lokasi di lingkungan SMA N 1 Kota Mungkid yang beralamat di Jl. Letnan Tukiyat, Deyangan, Mertoyudan, Magelang.

---

<sup>69</sup> Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 32.

<sup>70</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 5.

<sup>71</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), hlm. 61.



#### **D. Variabel dan Definisi Operasional**

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Efikasi Diri dan Regulasi Diri, sedangkan variabel tergantung adalah Efektivitas PTM Terbatas.

Variabel Efikasi Diri dalam penelitian ini dimaknai sebagai keyakinan diri siswa atas kompetensi dan kemampuan yang dimilikinya dalam menyelesaikan tugas belajar sesuai dengan target dan rencana.

Adapun variable Regulasi Diri bisa dimaknai sebagai proses proaktif dimana siswa secara konsisten mengatur dan mengelola pikiran, emosi, perilaku dan lingkungan mereka untuk mencapai tujuan akademik.

Sedangkan variabel Efektivitas PTM Terbatas didefinisikan sebagai keberhasilan pembelajaran PTM Terbatas dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang berkualitas.

#### **E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel**

Penentuan populasi dalam suatu penelitian sangat penting karena kegiatan penelitian akan relevan dengan tujuan penelitian. Populasi adalah keseluruhan objek yang akan atau ingin diteliti. Populasi ini sering juga disebut dengan *universe*. Anggota populasi dapat berupa benda hidup ataupun benda mati dan manusia dimana sifat-sifat yang ada padanya dapat diukur dan diamati.<sup>72</sup>

Teknik sampling adalah cara untuk menentukan sampel yang jumlahnya sesuai dengan ukuran sampel yang akan dijadikan sumber data sebenarnya, dengan memperhatikan sifat-sifat dan penyebaran populasi agar

---

<sup>72</sup> Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka, 2014), hlm. 113

diperoleh sampel yang representatif.<sup>73</sup> Karakteristik sampel dari populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa dan siswi aktif SMA Negeri 1 Kota Mungkid.
2. Telah menjalani pembelajaran PTM Terbatas.

Adapun teknik pengambilan sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah *total sampling* dimana seluruh peserta didik dengan karakteristik di atas menjadi responden pada penelitian ini.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan angket yaitu teknik pengumpulan data melalui sejumlah pertanyaan tertulis untuk mendapatkan informasi atau data dari sumber data atau responden.<sup>74</sup> Angket yang digunakan berupa skala dan dibantu dengan memanfaatkan fitur Google Form di Google sehingga data akan diterima dalam bentuk excel dengan format .csv. Dilanjutkan dengan langkah selanjutnya yaitu transformasi data. Proses transformasi data dilakukan sesuai dengan skor masing-masing pernyataan baik pernyataan *favorable* maupun *unfavorable*. Data akan diterima dalam bentuk angka sebagai *coding* dari masing-masing pilihan pernyataan. Pilihan pernyataan *Sangat Sesuai* akan dikodekan dengan angka 1, pernyataan *Sesuai* dikodekan dengan angka 2, pernyataan *Netral* dikodekan dengan angka 3, pernyataan *Tidak Sesuai* dikodekan dengan angka 4, dan pernyataan *Sangat Tidak Sesuai* dikodekan dengan angka 5.

---

<sup>73</sup> *Ibid*, hlm. 116.

<sup>74</sup> *Ibid*, hlm. 135.

Untuk pengukuran variabel Efikasi Diri menggunakan skala Efikasi Diri yang disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek efikasi diri dari Albert Bandura yang terdiri dari 24 aitem. Untuk pengukuran variabel Regulasi Diri menggunakan skala Regulasi Diri yang disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek regulasi diri dari Zimmerman yang terdiri dari 24 aitem. Untuk pengukuran variabel Efektivitas PTM Terbatas menggunakan skala Efektivitas PTM Terbatas yang disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek efektivitas dari Muasaroh yang terdiri dari 32 aitem.

Ketiga skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala Likert (*Summated-Rating Scale*), dengan lima alternatif (Sangat Sesuai, Sesuai, Netral, Tidak Sesuai, dan Sangat Tidak Sesuai) yang berisi pernyataan-pernyataan perilaku, yaitu suatu pernyataan oleh objek perilaku. Skala ini terdiri dari dua macam, pernyataan yang *favorable* dan *unfavorable*.

Tabel 1. *Coding* dan Panduan *Scoring*

Pilihan Pernyataan	<i>Coding</i> Pernyataan	Skor Jenis Pernyataan	
		Favorable	Unfavorable
Sangat Sesuai	1	4	0
Sesuai	2	3	1
Netral	3	2	2
Tidak Sesuai	4	1	3
Sangat Tidak Sesuai	5	0	4

Berikut ini adalah *blueprint* lengkap untuk ketiga skala yang akan digunakan dalam penelitian ini.

Tabel 2. *Blueprint* skala Efikasi Diri

No	Aspek	Sub-aspek	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Magnitude	Keyakinan dan usaha yang tinggi dalam menyelesaikan tugas yang sulit	4, 14	3, 13	4
		Perencanaan dalam menyelesaikan tugas yang sulit	5, 16	12, 23	4
2	Strenght	Kegigihan dan ketekunan	8, 22	11, 21	4
		Memiliki motivasi kuat akan tujuan	9, 17	1, 20	4
3	Generality	Keyakinan dapat menyesuaikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi	7, 24	10, 15	4
		Keyakinan akan kemampuannya di berbagai sektor tugas	2, 18	6, 19	4
Total			12	12	24

Tabel 3. *Blueprint* skala Regulasi Diri

No	Aspek	Sub-aspek	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Metakognitif	Menyusun, mengatur dan melaksanakan rencana	3, 15	6, 22	4
		Monitoring evaluasi	16, 23	5, 17	4
2	Motivasi	Motivasi intrinsik	8, 21	13, 24	4
		Motivasi ekstrinsik	4, 19	9, 20	4
3	Perilaku	Mengatur dan memilih lingkungan eksternal	7, 12	2, 11	4
		Memanfaatkan lingkungan agar mendukung proses belajar	10, 14	1, 18	4
Total			12	12	24

Tabel 4. *Blueprint* skala Efektivitas PTM Terbatas

No	Aspek	Sub-aspek	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Tugas atau fungsi	Lembaga pendidikan	9, 21	7, 26	4
		Tenaga pengajar	1, 31	11, 22	4
2	Rencana atau program	Program pembelajaran disesuaikan dengan urgensitas	8, 25	2, 27	4
		Program pembelajaran disesuaikan dengan kondisi masing-masing siswa	20, 23	13, 29	4
3	Ketentuan dan peraturan	Program dilakukan dengan mematuhi peraturan dari pihak berwenang	4, 12	10, 24	4
		Tata tertib dipatuhi semua pihak	16, 28	3, 17	4
4	Tujuan atau kondisi ideal	Target pembelajaran	5, 19	18, 30	4
		Kebijakan atas evaluasi pembelajaran	14, 32	6, 15	4
Total			16	16	32

### G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Instrumen sebagai alat pengukur data harus valid dan reliable sehingga data empiris dapat diperoleh sebagai mestinya. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur.<sup>75</sup>

Jenis validitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan validitas isi dimana penentuan kriteria validitas pada skala dilakukan dengan menggunakan analisis melalui profesional judgment, peneliti meminta

<sup>75</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 348.

bantuan dari pembimbing penelitian dan atau *expert* dalam menilai indikator perilaku yang kemudian disusun dalam bentuk aitem.<sup>76</sup>

Seleksi aitem dilakukan dengan menggunakan daya beda aitem dalam memilih aitem yang akan dipakai. Dalam hal ini aitem yang konsisten merupakan aitem yang akan digunakan karena mampu menunjukkan perbedaan antar subjek pada aspek yang diukur oleh test yang akan dilakukan. Pengujian konsistensi aitem dilakukan dengan menghitung koefisien korelasi antara skor subjek pada aitem yang bersangkutan dengan skor total test maupun dengan menyamaratakan jumlah item yang ada dengan jumlah aitem sesuai kebutuhan yang diperlukan.

Adapun reliabilitas menunjukkan bahwa suatu alat instrumen cukup bisa dipercaya untuk dipergunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas ditunjukkan dengan koefisien reliabilitas, semakin tinggi koefisien reliabilitas suatu alat ukur, maka semakin reliable alat ukur tersebut. Besarnya nilai koefisien reliabilitas berkisar antara 0,0 sampai dengan 1. Sedangkan metode pengukuran reliabilitas alat ukur menggunakan formula *alpha cronbach*.<sup>77</sup>

Setelah dilakukan *tryout* atas ketiga skala di atas, didapatkan hasil uji daya beda yang menunjukkan bahwa terdapat 4 item gugur pada skala Efikasi Diri, yaitu nomor 2, 6, 14, dan 24. Setelah dilakukan penyesuaian nomor

---

<sup>76</sup> Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 5-6.

<sup>77</sup> Arikunto S, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999), hlm. 20.

item, maka berikut adalah nomor item baru yang akan digunakan untuk pengambilan data.

Tabel 5. *Blueprint* skala Efikasi Diri dengan nomor item baru

No	Aspek	Sub-aspek	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Magnitude	Keyakinan dan usaha yang tinggi dalam menyelesaikan tugas yang sulit	3	2, 11	3
		Perencanaan dalam menyelesaikan tugas yang sulit	4, 13	10, 20	4
2	Strenght	Kegigihan dan ketekunan	6, 19	9,18	4
		Memiliki motivasi kuat akan tujuan	7, 14	1, 17	4
3	Generality	Keyakinan dapat menyesuaikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi	5	8, 12	3
		Keyakinan akan kemampuannya di berbagai sektor tugas	15	16	2
Total			9	11	20

Terdapat 6 item gugur pada skala Regulasi Diri, yaitu nomor 1, 3, 7, 14, 23, dan 24. Setelah dilakukan penyesuaian nomor item, maka berikut adalah nomor item baru yang akan digunakan untuk pengambilan data.

Tabel 6. *Blueprint* skala Regulasi Diri dengan nomor item baru

No	Aspek	Sub-aspek	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Metakognitif	Menyusun, mengatur dan melaksanakan rencana	11	4, 18	3
		Monitoring evaluasi	12	3, 13	3
2	Motivasi	Motivasi intrinsik	5, 17	10	3
		Motivasi ekstrinsik	2, 15	6, 16	4
3	Perilaku	Mengatur dan memilih lingkungan eksternal	9	1, 8	3

		Memanfaatkan lingkungan agar mendukung proses belajar	7	14	2
Total			8	10	18

Terdapat 4 item gugur pada skala Efikasi Diri, yaitu nomor 11, 19, 24, dan 30. Setelah dilakukan penyesuaian nomor item, maka berikut adalah nomor item baru yang akan digunakan untuk pengambilan data.

Tabel 7. *Blueprint* skala Efektivitas PTM Terbatas dengan nomor item baru

No	Aspek	Sub-aspek	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Tugas atau fungsi	Lembaga pendidikan	9, 19	7, 23	4
		Tenaga pengajar	1, 27	20	3
2	Rencana atau program	Program pembelajaran disesuaikan dengan urgensi	8, 22	2, 24	4
		Program pembelajaran disesuaikan dengan kondisi masing-masing siswa	18, 21	12, 26	4
3	Ketentuan dan peraturan	Program dilakukan dengan mematuhi peraturan dari pihak berwenang	4, 11	10	3
		Tata tertib dipatuhi semua pihak	15, 25	3, 16	4
4	Tujuan atau kondisi ideal	Target pembelajaran	5	17	2
		Kebijakan atas evaluasi pembelajaran	13, 28	6, 14	4
Total			15	13	28

Langkah selanjutnya adalah dengan melakukan uji reliabilitas atas skala yang telah dilakukan penyesuaian dengan membuat atas item-item gugur diatas. Hasil uji reliabilitas dimaksud menghasilkan *output* sebagai berikut.



Tabel 8. Reliabilitas skala Efikasi Diri, Regulasi Diri, dan Efektivitas PTM Terbatas

No.	Skala	Reliabilitas	Keterangan
1	Efikasi Diri	0,902	Reliabel
2	Regulasi Diri	0,874	Reliabel
3	Efektivitas PTM Terbatas	0,902	Reliabel

#### H. Uji Asumsi Klasik

Dalam penelitian ini, uji asumsi klasik yang digunakan adalah dengan menggunakan uji linearitas, uji normalitas, uji multikolinieritas, dan uji heteroskedastisitas. Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Pengujian pada SPSS dengan menggunakan *Test for Linearity* dengan pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila signifikansi kurang dari 0,05.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini akan digunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Dengan kata lain, data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 0,05.

Uji heteroskedastisitas data pada prinsipnya ingin menguji apakah sebuah data model regresi mempunyai varians yang sama atau berbeda. Disebut homokedastisitas apabila variasi residual dari satu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap sedangkan kebalikannya adalah disebut heterokedastisitas. Model yang baik adalah tidak terjadi heterokedastisitas.

Uji asumsi klasik yang keempat adalah uji multikolinearitas. Uji tersebut dilakukan guna memastikan bahwa tidak ada interkorelasi antar variabel independen di dalam sebuah model regresi, yaitu hubungan linear atau hubungan kuat antara satu variabel independen dengan variabel independen lainnya. Tidak ditemukannya gejala multikolinearitas pada variabel independen menunjukkan bahwa data yang diuji adalah model regresi yang baik.<sup>78</sup>

#### **I. Teknik Analisis Data**

Karena penelitian ini bertujuan untuk melihat keterkaitan antara 2 variabel bebas dengan 1 variabel tergantung, maka diperlukan analisis regresi linier berganda. Analisis ini adalah menghasilkan penjelasan antara hubungan secara linier antara dua atau lebih variabel bebas dengan variabel tergantung serta arah hubungan.

Sebelum dilakukan uji regresi linier berganda, diperlukan juga uji T dan uji F untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel bebas baik secara parsial maupun secara berbarengan terhadap variabel dependen. Uji terakhir yang dibutuhkan adalah koefisien determinasi yang akan menunjukkan seberapa jauh persentase variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen.<sup>79</sup>

---

<sup>78</sup> Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer (Edisi 2)*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2007), hlm. 118.

<sup>79</sup> Singgih Santoso, *Buku Latihan Statistik Parametrik*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2005), hlm. 379.

## BAB IV

### HASIL DAN ANALISIS PENELITIAN

#### A. Kondisi Objektif Lokasi Penelitian

##### 1. Profil SMA N 1 Kota Mungkid

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kota Mungkid merupakan salah satu SMA Negeri yang pengelolaannya berada di bawah naungan Pemerintah Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 1 Kota Mungkid berlokasi di Jl. Letnan Tukiyat, Deyangan, Mertoyudan, tepatnya berada di Kota Mungkid, ibu kota Kabupaten Magelang, dengan jarak kurang lebih 15 km dari Kota Magelang, dan sekitar 30 km dari Kota Yogyakarta, serta sekitar 80 km dari Kota Semarang. SMA Negeri 1 Kota Mungkid ini didirikan pada tahun 1983 dan terus mengalami perkembangan secara berkala mulai dari gedung sekolah, sarana prasarana, tenaga pengajar dan tenaga kependidikan.

Berdiri di atas tanah seluas 3 ha SMA N 1 Kota Mungkid mengusung konsep penataan bangunan dan lingkungan dengan menerapkan konsep *Green School* sebagai salah satu upaya sekolah untuk mendukung program Adiwiyata. Program Adiwiyata di SMA N 1 Kota Mungkid ini merupakan salah satu program dari Kementerian Lingkungan Hidup dalam rangka mendorong terciptanya pengetahuan dan kesadaran warga dalam upaya pelestarian lingkungan hidup. Dengan adanya program

ini diharapkan semua warga SMA N 1 Kota Mungkid ikut andil dalam kegiatan sekolah menuju lingkungan yang sehat.

Selain menuju sekolah Adiwiyata, SMA N 1 Kota Mungkid pada tahun 2019 juga telah mendapatkan surat keputusan sebagai Sekolah Siaga Kependidikan (SSK) dari Dinas Sosial, Pengendalian Penduduk Dan Keluarga Berencana, Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak, Kabupaten Magelang. Kemudian tahun 2021, mendapatkan predikat Sekolah Siaga Kependudukan Paripurna tingkat Nasional. Sekolah Siaga Kependudukan (SSK) merupakan sekolah yang mengintegrasikan muatan pendidikan kependudukan dan keluarga berencana dalam mata pelajaran serta fasilitasi pojok kependudukan (population corner) sebagai salah satu sumber belajar peserta didik dalam upaya pembentukan generasi berencana. Atas predikat tersebut diharapkan siswa siswi SMA N 1 Kota Mungkid sadar akan kondisi kependudukan di wilayah tempat tinggal masing-masing serta tumbuh dengan sikap penuh tanggung jawab dan perilaku adaptif yang berhubungan dengan dinamika kependudukan serta mengembangkan sikap yang tepat dalam mengambil keputusan untuk mengatasi masalah-masalah kependudukan.

SMA N 1 Kota Mungkid menerapkan kurikulum 2013 dengan sistem 5 hari kerja sesuai kebijakan dari Pemerintah Provinsi Jawa Tengah, selain itu dalam kegiatan belajar mengajarnya SMA N 1 Kota mungkid memiliki dua pilihan penjurusan yaitu penjurusan MIPA dan IPS yang diterapkan untuk seluruh siswa siswinya mulai dari kelas X, XI

sampai XII. Peserta didik juga difasilitasi dengan program ekstrakurikuler guna menampung dan mengembangkan minat dan kreatifitas peserta didik. Program dimaksud antara lain Seni (Musik, Tari, Paduan Suara), Desain Grafis, KIR, English Speaking Club, Olah Raga (Basket, Badminton, Pencak silat Sepakbola, voli, futsal.), Semi militer (Pramuka, Pecinta alam, dan Pasukan baris berbaris/PBB), sosial (PMR, Jurnalistik, dan kelompok studi sosial dan politik/Sospolikid).

## 2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Kota Mungkid:

Pada setiap lembaga pendidikan tentunya memiliki visi dan misinya masing-masing yang menjadi sumber arahan bagi sekolah, karena merupakan gambaran masa depan yang diinginkan oleh sekolah untuk dapat menjamin keberlangsungan hidup dan perkembangannya. Perkembangan dan tantangan masa depan seperti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, globalisasi yang sangat cepat, era informasi dan berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan, serta kondisi riil sekolah, memacu sekolah untuk merespon tantangan sekaligus peluang itu. SMA N 1 Kota Mungkid memiliki citra yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan di masa datang yang diwujudkan dalam visi sekolah. Berikut ini merupakan visi misi SMA N 1 Kota Mungkid.

“Terwujudnya Warga Sekolah yang Taqwa, Cinta Tanah Air, Disiplin, Cerdas, Jujur, Terampil dan Santun“

Indikator Visi:

- a. Memiliki kesadaran beragama yang tinggi
- b. Menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran
- c. Memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air yang tinggi
- d. Memiliki budaya disiplin
- e. Berprestasi dalam pencapaian nilai terbaik
- f. Berprestasi dalam seleksi ujian masuk PTN (SNMPTN dan SBMPTN)
- g. Memiliki kecakapan hidup yang kompetitif
- h. Memiliki empati dalam hubungan sosial
- i. Memiliki kepedulian terhadap lingkungan

Visi inilah yang mendorong dan menjadi tekad bagi seluruh guru dan karyawan serta warga sekolah untuk menciptakan SDM yang agamis dan berkualitas tinggi dalam setiap kelulusan peserta didik. Untuk mencapai visi tersebut, SMA Negeri 1 Kota Mungkid mempunyai misi, sebagai berikut:

- a. Membentuk pribadi yang utuh berdasarkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b. Menumbuhkembangkan kejujuran dalam pikiran, perkataan dan perbuatan
- c. Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan menjunjung tinggi nilai luhur Bangsa Indonesia
- d. Meningkatkan budaya disiplin dan pola pikir kritis

- e. Melaksanakan pembelajaran yang efektif dengan mengoptimalkan sumber daya sekolah
  - f. Memberikan bimbingan yang optimal untuk memenuhi standar kompetensi lulusan
  - g. Memberikan pembelajaran yang berorientasi untuk bersaing ke PTN
  - h. Membangun, membentuk dan memiliki tim lomba yang solid dan kompetitif
  - i. Melaksanakan kegiatan pembelajaran kecakapan hidup yang kreatif dan efektif (inovatif)
  - j. Mewujudkan sekolah adiwiyata
  - k. Mewujudkan kesadaran peserta didik dalam bidang kependudukan
3. Tujuan Sekolah
- a. Tujuan jangka panjang
    - 1) Membentuk siswa yang memiliki kompetensi spiritual dan sosial yang dapat dipertanggungjawabkan dalam dimensi sosial maupun vertikal
    - 2) Menghasilkan lulusan yang memiliki pengetahuan faktual, procedural, konseptual, metakognitif yang memadai untuk mengembangkan kompetensi pada pendidikan selanjutnya

- 3) Menghasilkan lulusan yang memiliki keterampilan berpikir dan bertindak produktif yang tinggi sehingga mampu berkompetisi pada pendidikan selanjutnya
- 4) Menghasilkan prestasi siswa yang signifikan pada kegiatan penilaian pengganti ujian nasional yaitu asesmen kompetensi minimal sesuai dengan peraturan pelaksanaan
- 5) Menghasilkan outcome di perguruan tinggi negeri sebanyak 90 melalui jalur snmptn
- 6) Membentuk siswa yang mampu bersaing dalam kompetisi osn dalam lingkup kabupaten magelang minimal 2 mapel mipa dan 2 mapel ips mendapatkan peringkat 1
- 7) Membentuk siswa yang mampu bersaing dalam kompetisi non akademik dalam lingkup provinsi jawa tengah minimal lima cabang mendapatkan peringkat 1
- 8) Guru memiliki keterampilan tinggi dalam menyusun perangkat pembelajaran sesuai dengan perkembangan kurikulum yang berlaku
- 9) Sekolah mampu mengembangkan kurikulum sesuai dengan prosedur yang mampu mengantisipasi perkembangan iptek
- 10) Seluruh warga sekolah yang berkepentingan mampu mengimplementasikan pedoman sekolah dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya



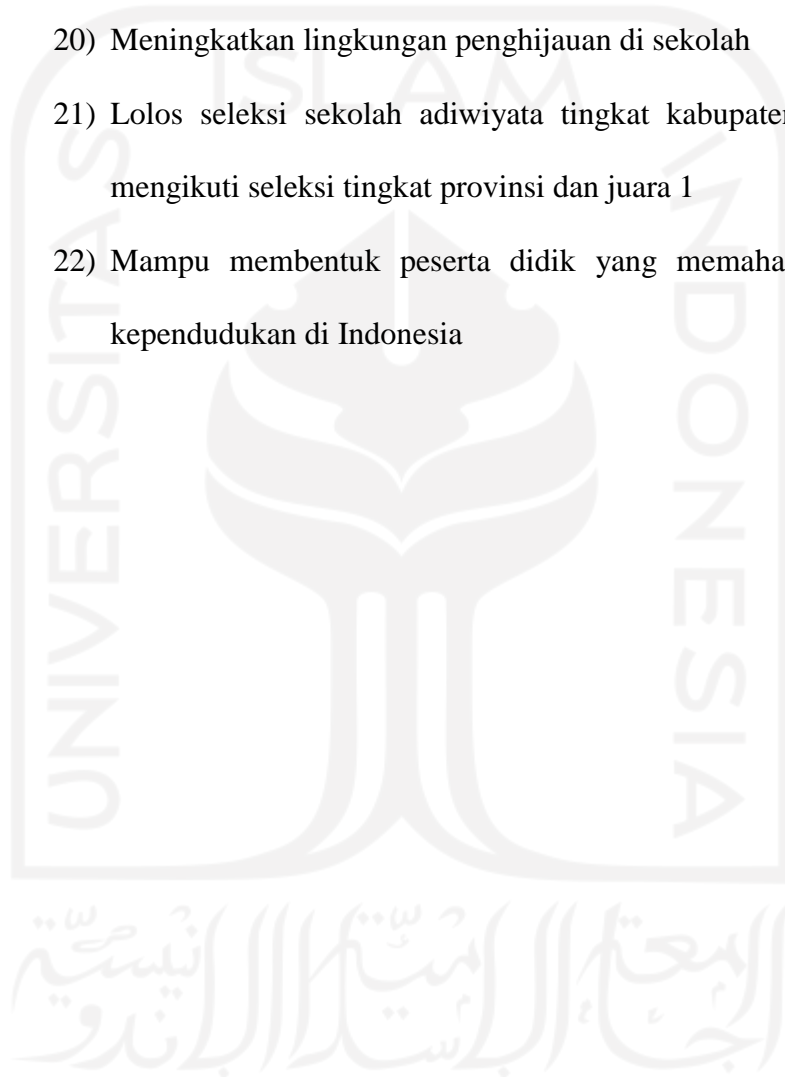
- 11) Guru memiliki keterampilan tinggi mentransfer iptek sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun sesuai dengan perkembangan kurikulum yang senantiasa berkembang
- 12) Komponen sekolah yang kompeten melaksanakan pengawasan pbm dapat merencanakan, melaksanakan dan melaporkan serta menindaklanjuti dengan hasil kegiatannya
- 13) Terpenuhiya pengadaan buku siswa penunjang pembelajaran maupun referensi
- 14) Tercukupinya kebutuhan ruang belajar atau ruang kelas yang cukup dan representatif
- 15) Sekolah memiliki ruang pertemuan atau multimedia yang cukup dan representatif
- 16) Sekolah memiliki ruang olahraga indoor yang cukup dan representatif
- 17) Sekolah memiliki fasilitas mck yang cukup dan representative
- 18) Sekolah memiliki ruang masjid yang cukup menampung warga sekolah menjalankan ibadahnya dengan nyaman
- 19) Sekolah memiliki tenaga kepala administrasi, pendidik dan tenaga kependidikan yang cakap dan profesional
- 20) Mampu menjadi sekolah adiwiyata tingkat nasional
- 21) Mampu membentuk peserta didik yang memahami persoalan kependudukan di indonesia

b. Tujuan jangka pendek

- 1) Dipenuhinya masjid pada saat salat wajib Dhuhur dan ashar di sekolah dengan kesadarannya sendiri
- 2) Meningkatnya tingkat kedisiplinan siswa ditunjukkan dengan menurunnya angka ketidakhadiran
- 3) Meningkatnya tingkat kedisiplinan siswa ditunjukkan dengan menurunnya angka pelanggaran terhadap peraturan sekolah
- 4) Meningkatnya tingkat kejujuran sehingga mampu meningkatkan semangat yang tinggi dalam proses pembelajaran
- 5) Meningkatnya tingkat toleransi, gotongroyong dan tanggung jawab siswa ditunjukkan solidnya melaksanakan kegiatan organisasi sekolah
- 6) Membentuk siswa yang matang dalam dimensi psikososial, kreatif dan produktif sesuai dengan tingkat usianya
- 7) Mampu melaksanakan kegiatan penilaian pengganti ujian nasional yaitu Asesmen Kompetensi Minimal sesuai dengan peraturan pelaksanaan untuk tahun pertama dengan hasil yang dapat mengangkat nama baik sekolah dalam lingkup SMA di tingkat kabupaten atau selebihnya
- 8) Menghasilkan outcome di perguruan tinggi negeri sebanyak 40 melalui SNMPTN

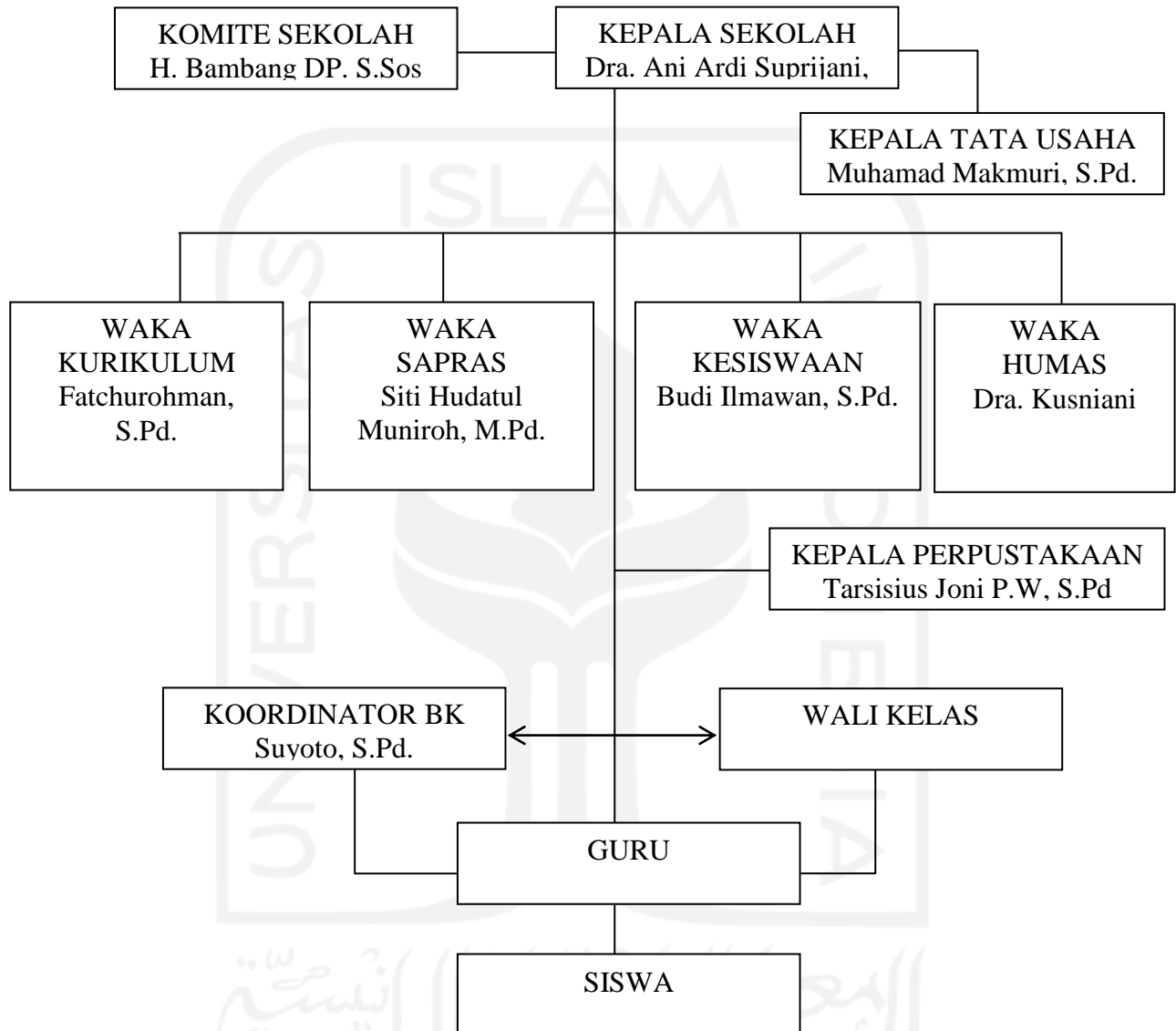
- 9) Membentuk siswa yang mampu bersaing dalam kompetisi OSN dalam lingkup Kabupaten Magelang minimal 1 mapel MIPA dan 1 mapel IPS mendapatkan peringkat 1
- 10) Membentuk siswa yang mampu bersaing dalam kompetisi non akademik pada lingkup Kabupaten Magelang mendapatkan peringkat satu untuk O2SN dan FLS2N minimal untuk 4 cabang
- 11) Membentuk siswa yang mampu bersaing dalam kompetisi non akademik dalam lingkup Kabupaten Magelang mendapatkan peringkat 2 untuk debat bahasa Inggris dan bahasa Indonesia
- 12) Membentuk siswa yang memiliki salah satu keterampilan untuk membekali dalam kehidupan masyarakat melalui kegiatan pengembangan diri dan kecakapan hidup
- 13) Guru memiliki kemampuan dalam mempersiapkan rencana pembelajaran sesuai perkembangan perundang-undangan, serta mampu melaksanakan dalam proses pembelajaran
- 14) Sekolah dapat melaksanakan kegiatan supervisi pembelajaran dan PKG sesuai pedoman
- 15) Menambah referensi buku siswa penunjang pembelajaran maupun referensi
- 16) Membangun 1 ruang belajar atau kelas yang cukup dan representatif
- 17) Sekolah memiliki ruang olahraga indoor yang dan representative

- 18) Sekolah memiliki fasilitas MCK yang representatif terutama MCK guru
- 19) Memiliki pusat aktivitas/kegiatan pengolahan limbah/daur ulang produk sisa sekolah
- 20) Meningkatkan lingkungan penghijauan di sekolah
- 21) Lolos seleksi sekolah adiwiyata tingkat kabupaten selanjutnya mengikuti seleksi tingkat provinsi dan juara 1
- 22) Mampu membentuk peserta didik yang memahami persoalan kependudukan di Indonesia



## 4. Struktur Organisasi

Bagan 1. Stuktur Organisasi SMA N 1 Kota Mungkid



## 5. Keadaan Guru, Tenaga Kependidikan dan Siswa

### a. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan

Dalam menunjang kegiatan belajar mengajarnya SMA N 1 Kota Mungkid memiliki tenaga pengajar dan tenaga kependidikan yang berkompoten dan sesuai dengan bidangnya, berikut merupakan data Guru dan karyawan SMA N 1 Kota Mungkid

Tabel 9. Data Guru dan Karyawan SMA N 1 Kota Mungkid

NO	NAMA	JABATAN
1	Dra. Ani Ardi Suprijani, M.Pd.	Kepala Sekolah
2	Dra. Anik Istianti	Guru PPKn
5	Drs. Bambang Sutopo	Guru Bahasa Jawa
7	Dra. Sri Handayani	Guru Bahasa Prancis
9	Gunandir, S.Pd.	Guru Kimia
10	Suyoto, S.Pd.	Guru BK
11	Isnin Dwiwana, S.Pd.	Guru BK
12	Rambat, S.Pd.	Guru Matematika
13	Dra. Enny Nastyanti	Guru Kimia
14	Drs. Sugeng Riyanto	Guru Bahasa Indonesia
16	Siti Maemunah, S.Pd.	Guru Ekonomi
17	Fatchurohman, S.Pd.	Guru Biologi
18	Sulistriana, S.Pd.	Guru Matematika
19	Drs. Muh Sajat Turkhamun	Guru Bahasa Inggris
20	Dra. Sri Tri Wahyu R	Guru Bahasa Indonesia
21	Sumarto, S.Pd.	Guru Seni Musik
22	Dra. Kusniani	Guru Sejarah
24	Zakiyah Munawar, S.S.	Guru Ekonomi
26	Siti Hudatul Muniroh, M.Pd	Guru Bahasa Inggris
27	Mulyadi, S.Pd.	Guru Biologi
28	Naomi Sri Harjani, S.Pd.	Guru BK
29	Dra. Endarlina	Guru Bahasa Indonesia
30	Rochana Nur Arifah, AKS	Guru Geografi
31	Budi Ilmawan, S.Pd.	Guru Matematika
32	Siti Haniah, S.Pd.	Guru Sejarah
33	Muhamad Makmuri, S.Pd.	Guru Olahraga
34	Kismawanto, S.T	Guru TIK

35	Muslikhah Ardani, S.Pd.	Guru Ekonomi
36	Tarsisius Joni Prasetya W, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
37	F.X. Rusgianto, S.Pd	Guru Matematika
38	Aris Kurniawan, S.Pd.Jas	Guru Olahraga
39	Nurul Amalina, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
40	Islahul Mawaddah, S.Pd	Guru PAI
41	Fauzia Desy Astriani, S.Pd	Guru Matematika
42	Yuliana Ariyanti, S.Pd	Guru TIK
43	Diar Astuti Fistoryorini, S.Pd	Guru Ekonomi
44	Wahyu Langgeng P, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
45	Frengky Riskaponda, S.Pd	Guru BK
46	Eryan Dwi Susanti, S.Pd	Guru PKWU
49	Urip Suroso, S.Pd.	Staff Tenaga
51	Wahyudiyono	Staff Tenaga
52	Ikhsan, S.T	Guru PKWU
54	Farida Rifqi Amalia, S.Pd.I.	Guru PAI
55	Dwi Wahyu, S.Pd.	Guru Sejarah
56	Imam Satria, S.Pd.I.	Guru PAI
57	Ikhsan Gunawan, S.Pd.	Guru Olahraga
58	Intan Subekti, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
59	Desi Nurvita Sari, S.Pd.	Guru Matematika
60	Markus Utomo, S.Th.	Guru Agama
61	Ayu Nani Sabriyan, S.Pd.	Guru PKWU
62	Fatchiyatul Ummah, S.Pd.	Guru Biologi
63	Jeni Anisa Dintami, S.Pd.	Guru Sejarah
64	Siti Hanik Kasmawati, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
65	Wiwik Sri Lestari, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
66	Akalili Zhafirah, S.Pd.	Guru Geografi
67	Maksum Fuadi, S.Pd.	Guru PPKn
68	Restika Afriyani, S.Pd.	Guru Geografi
69	Yustinus Paidi, S.Pd	Guru Agama
70	Hanif Rahma, S.Pd	Guru Bahasa Jawa
71	Nurjanah	Staff Tenaga
72	Umi Kulsum	Staff Tenaga
73	Nur Widayanti, AMK	Staff Tenaga
74	Ulfa Farida, AMK	Staff Tenaga
75	Siti Fatimah, S.I.Pust.	Staff Tenaga
76	Atik Umi Arti, A.Md.	Staff Tenaga
77	Ahmad Khanif Bhustomy	Staff Tenaga

## b. Keadaan Siswa

Jumlah Peserta didik di SMA N 1 Kota Mungkid pada tahun pelajaran 2021/2022 berjumlah 1.053 siswa. Berikut ini merupakan data siswa-siswi SMA N 1 Kota Mungkid pada tahun pelajaran 2021/2022.

Tabel 10. Data siswa kelas X SMA N 1 Kota Mungkid

Kelas X			
No.	Kelas	Jumlah Siswa	Total
1	X MIPA 1	36	359
2	X MIPA 2	36	
3	X MIPA 3	35	
4	X MIPA 4	36	
5	X MIPA 5	36	
6	X IPS 1	36	
7	X IPS 2	36	
8	X IPS 3	36	
9	X IPS 4	36	
10	X IPS 5	36	

Tabel 11. Data siswa kelas XI SMA N 1 Kota Mungkid

Kelas XI			
No.	Kelas	Jumlah Siswa	Total
1	XI MIPA 1	36	352
2	XI MIPA 2	36	
3	XI MIPA 3	36	
4	XI MIPA 4	36	
5	XI MIPA 5	33	
6	XI IPS 1	34	
7	XI IPS 2	36	
8	XI IPS 3	34	
9	XI IPS 4	36	
10	XI IPS 5	35	



Tabel 12. Data siswa kelas XII SMA N 1 Kota Mungkid

Kelas XII			
No.	Kelas	Jumlah Siswa	Total
1	XII MIPA 1	34	342
2	XII MIPA 2	34	
3	XII MIPA 3	34	
4	XII MIPA 4	34	
5	XII MIPA 5	33	
6	XII IPS 1	33	
7	XII IPS 2	33	
8	XII IPS 3	34	
9	XII IPS 4	36	
10	XII IPS 5	36	

#### 6. Keadaan Sarana dan prasarana

Acuan untuk penyediaan sarana dan prasarana pada setiap jenjang pendidikan sekolah di Indonesia sekurang-kurangnya harus mengacu pada peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 24 tahun 2007 yang telah ditetapkan oleh Menteri Pendidikan Nasional. Dengan adanya sarana prasana yang lengkap tentunya akan sangat menunjang pelaksanaan proses belajar mengajar disekolah. SMA N 1 Kota Mungkid memiliki sarana prasarana yang memadai untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di antaranya:

- a. Ruang kelas sebagai kegiatan belajar mengajar memiliki sebanyak 30 ruangan, dengan perincian sebagai berikut:
  - 1) Ruang untuk kelas X MIPA
  - 2) Ruang untuk kelas X IPS
  - 3) Ruang untuk kelas XI MIPA
  - 4) Ruang untuk kelas XI IPS

5) Ruang untuk kelas XII MIPA

6) Ruang untuk Kelas XII IPS

Pengaturan kelas untuk keperluan administrasi sekolah adalah sebagai berikut:

1) Kelas X terdiri dari X MIPA 1, X MIPA2, X MIPA3, X MIPA4, X MIPA5, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPS 4, dan X IPS 5 dengan setiap kelas diisi oleh 35-36 peserta didik.

2) Kelas XI terdiri dari XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS 4, dan XI IPS 5 dengan setiap kelas diisi oleh 33-36 peserta didik.

3) Kelas XII terdiri dari XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, XII IPS 4 dan XII IPS 5 dengan setiap kelas diisi oleh 33-36 peserta didik.

b. Perpustakaan

Perpustakaan Jaya Abhipraya SMA N 1 Kota Mungkid memiliki sarana yang lengkap dan memikat dengan luas bangunan utama dan tambahan seluas 972,83 m persegi dilengkapi dengan ruangan berpendingin udara, dan pencahayaan yang baik. Terdapat ruang baca lesehan, ruang baca duduk ruang baca terbuka, ruang diskusi, ruang referensi, dan ruang multimedia yang dilengkapi LCD dan Proyektor, Smart Tv, Ruang Komputer dengan jaringan internet, ruang kerja, dan CCTV hingga studio rekaman untuk memproduksi konten media.

Disisi kanan Gedung utama tersedia panggung literasi alam dilengkapi dengan gazebo dan koleksi buku.

Perpustakaan Jaya Abhipraya memiliki koleksi yang lengkap, beragam, dan menarik bagi pemustaka, diantaranya Jumlah koleksi mencapai 3470 Judul dengan 6532 6532 eksemplar yang telah teroptimalisasi dengan system SLIM bulian, Koleksi E-Book dalam E-Perpus berjumlah 553 judul dengan 2360 eksemplar, berbagai buku referensi, media audio visual 7 macam majalah, 5 macam surat kabat, alat peraga, karya seni pada galeri seni, koleksi buku berbahasa asing, al-Qur'an Braille, karya literasi guru, karyawan, dan murid yang ditampilkan di bookstory café and literacy, perpustakaan Jaya Abhipraya memiliki dua macam system pelayanan sirkulasi yakni secara offline dan online. Perpustakaan Jaya Abhipraya dikelola oleh 7 tenaga perpustakaan professional yang dikoordinatori oleh bapak Tarsisius Joni Prasetya W, S.Pd.

c. Laboratorium

SMA Negeri 1 Kota Mungkid memiliki laboratorium yang terdiri dari laboratorium IPA yakni:

1) Laboratorium Kimia

Ruang laboratorium kimia SMA N 1 Kota mungkid berfungsi sebagai tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran praktikum kimia yang mana memiliki ruangan yang memungkinkan pencahayaan memadai untuk membaca buku dan mengamati

obyek percobaan, serta dilengkapi fasilitas yang memadai. Fasilitas yang disediakan di laboratorium Kimia ini diantaranya yakni : terdapat meja, kursi, Meja persiapan, Meja demonstrasi, Lemari alat, Lemari bahan, Lemari Asam, Bak cuci, dan seperangkat alat pendidikan pendukung praktikum pada mata pelajaran kimia Botol zat, Pipet tetes, Batang pengaduk, Gelas kimia, dan peralatan lainnya yang mendukung praktikum pada mata pelajaran Kimia.

## 2) Laboratorium Biologi

Ruangan ini diperuntukan untuk kegiatan pelaksanaan praktikum biologi pada mata pelajaran biologi Laboratorium biologi di SMA N 1 Kota Mungkid ini merupakan jenis laboratorium kelas yang mampu menampung minum 1 rombongan belajar yang mana dilengkapi dengan meja, kursi, bak cuci, alat peraga, seperangkat alat display multimedia seperti LCD, dan TV serta alat-alat yang menunjang kegiatan praktikum seperti alat ukur digital, mikroskop binokular, mikroskop stereo, dan destilator dan peralatan lainnya yang mendukung praktikum pada mata pelajaran Biologi

## 3) Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika yang disediakan oleh SMA N 1 Kota Mungkid memiliki fungsi sebagai tempat berlangsungnya kegiatan praktikum pada pembelajaran fisika yang memerlukan

peralatan khusus. Ruang laboratorium fisika yang terdapat di SMA N 1 Kota mungkid ini mampu menampung minimum satu rombongan belajar. Lemari alat, Lemari bahan, Lemari Asam, Bak cuci, dan seperangkat alat Pendidikan pendukung praktikum pada mata pelajaran Fisika serta ruangan yang memungkinkan pencahayaan memadai untuk membaca buku dan mengamati obyek percobaan dan peralatan lainnya yang mendukung praktikum pada mata pelajaran Fisika.

#### 4) Laboratorium Komputer

Ruang laboratorium SMA N 1 Kota mungkid memiliki 2 ruangan yang berada dilantai 1 dan 2 dan dilengkapi dengan ruangan studio rekaman untuk memproduksi konten media. Laboratorium Komputer di SMA N 1 Kota mungkid ini difungsikan untuk kegiatan pembelajaran secara praktek yang memerlukan perangkat komputer dan peralatan pendukungnya.

#### d. Tempat Ibadah (Masjid)

SMA Negeri 1 Kota Mungkid memiliki tempat ibadah yang nyaman untuk umat muslim, yakni masjid Al-Huda yang terletak di bagian barat dan bersebelahan dengan kantin. Masjid Al-Huda ini berada di lantai 1 dan cukup untuk menampung guru, karyawan serta peserta didik dalam melaksanakan ibadah. Selain digunakan untuk melakukan ibadah shalat, masjid ini juga biasa digunakan untuk kegiatan keagamaan lainnya seperti kajian islami, kegiatan rohis dan kegiatan

keagamaan lainnya. Perlengkapan ibadah telah disediakan seperti sarung, mukena, sajadah, Al Qur'an, Juz'Amma, dan tentunya sudah tersedia dalam jumlah yang cukup, selain itu masjid Al-Huda ini juga dilengkapi dengan tempat-tempat wudhu khusus pria yang terdapat disebelah selatan masjid, dan tempat tempat wudhu wanita di bagian utara masjid dan disediakan kran air yang cukup yang bisa dimanfaatkan secara bersama-sama.

e. **Kantin Sekolah**

SMA N 1 Kota Mungkid memiliki 2 bangunan kantin yang berada di barat sekolah dan 3 bangunan lainnya yang berada di sebelah timur sekolah. Pada masa pembelajaran tatap muka terbatas seperti saat ini, Kantin sekolah ini memang tidak beroperasi akan tetapi kondisi kantin senantiasa dalam keadaan bersih dan terawat.

f. **Unit Kesehatan Sekolah (UKS)**

SMA Negeri 1 Kota Mungkid memiliki 1 ruang gedung sebagai unit kesehatan sekolah (UKS) yang letaknya berdekatan dengan ruang guru dan dilengkapi dengan sarana seperti bed tempat tidur, handsanitizer, timbangan badan, alat ukur tinggi badan, poster-poster kesehatan, lemari obat, tensimeter, ruang dokter, perlengkapan P3K, dan perlengkapan protocol kesehatan.

g. **Gedung Olah Raga (GOR)**

Letak dari Gedung Olah Raga (GOR) berada di sebelah tenggara sekolah berdekatan dengan lapangan sepak bola. GOR SMA N 1

Kota Mungkid ini difungsikan untuk kegiatan olah raga, sekaligus gedung pertemuan untuk acara-acara besar. GOR ini juga dilengkapi dengan panggung permanen sehingga dapat dimanfaatkan sebagai aula dalam berbagai acara besar ataupun kegiatan seni.

h. Lapangan Olahraga dan Lapangan Upacara

SMA N 1 Kota Mungkid dengan luas tanah yang dimilikinya memiliki 3 Lapangan olahraga yang terletak di depan dan di dalam sekolah. Lapangan olahraga terdiri dari lapangan yang terletak dibagian depan Sekolah yang dimanfaatkan sebagai lapangan basket, lapangan yang berada di bagian tengah sekolah yang biasa dimanfaatkan sebagai lapangan upacara dan lapangan bulu tangkis, serta lapangan yang terletak di bagian belakang sekolah yang dimanfaatkan untuk olahraga sepak bola, futsal, Volly dll.

i. Ruang Kantor

Ruang kantor terdiri dari: ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru dan ruang BK. dan ruang tata usaha.

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah SMA N 1 Kota Mungkid berada di sebelah ruang lobi dan ruang tata usaha. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Kota Mungkid adalah bapak Dra. Ani Ardi Suprinjani M.Pd. , di dalam ruang kepala sekolah Ruangan ini tersedia 1 ruangan khusus untuk penerimaan tamu.

## 2) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang wakil kepala sekolah atau ruang waka bersebelahan dengan Ruang Guru. Di dalam ruang waka inilah berbagai arsip dokumen yang berkaitan dengan kurikulum diarsipkan.

## 3) Ruang guru

Ruang guru selain digunakan oleh guru untuk beristirahat tentunya sebagai ruang kerja untuk menyiapkan perangkat pembelajaran. Fasilitas yang ada dalam ruang guru diantaranya adalah meja dan kursi, komputer, printer, tv, Almari penyimpanan perangkat pembelajaran, laci, dan tempat minuman. Ruang guru sudah dilengkapi dengan AC dan kipas angin serta pengeras suara yang digunakan saat dilaksanakannya rapat.

## 4) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha terletak bersebelahan dengan ruangan Lobby dan ruang kepala sekolah. Di lengkapi dengan meja, kursi, komputer, printer, almari pengarsipan, dan sarana lain yang menunjang kerja karyawan.

## 5) Ruang BK

Ruang BK terletak bersebelahan dengan ruang guru, yang terdiri dari ruang kerja guru Buka, dan ruang bimbingan atau konsultasi.



6) Ruang Organisasi Kesiswaan

Ruang organisasi ini terletak bersebelahan dengan kantin sekolah, ruangan ini dimanfaatkan oleh anak-anak Osis, MPK, Rohis untuk kepentingan organisasi.

7) Serta terdapat ruangan lainnya seperti Ruang Sanggar Seni, Koperasi, Toilet siswa dan guru, Ruang Satpam, Ruang Pramuka dan Ruang Sirkulasi/door lop.

Dari seluruh data sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Kota Mungkid maka dapat disimpulkan bahwa sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Kota Mungkid untuk menunjang kegiatan belajar mengajar telah memenuhi standar yang ditetapkan dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 tahun 2007 yang menyatakan bahwa sarana dan prasarana atau fasilitas sekolah tingkat SMA sekurang-kurangnya harus memiliki fasilitas yang berupa ruang kelas ruang perpustakaan, laboratorium kimia, laboratorium biologi, laboratorium fisika, ruang, ruang tata usaha, laboratorium computer, ruang pimpinan, ruang guru, tempat ibadah, ruang konseling, ruang UKS, ruang untuk organisasi kesiswaan, jamban, gedung ruang sirkulasi dan tempat olahraga dan tempat bermain olahraga.

## **B. Gambaran Pelaksanaan PTM Terbatas di SMA N 1 Kota Mungkid**

SMA Negeri 1 Kota Mungkid sebagai salah satu SMA unggulan di provinsi Jawa Tengah telah melaksanakan pembelajaran tatap muka dengan protokol kesehatan yang ketat, baik peserta didik, guru, maupun seluruh

warga sekolah dimulai sejak 1 September 2021. Penerapan protokol kesehatan oleh warga sekolah dimulai sejak masih di rumah, ketika berada di sekolah, hingga kembali pulang ke rumah. Mempersiapkan diri dengan mengenakan masker, membawa *handsanitizer*, dan membawa bekal sendiri, serta memulai *checklist* perilaku disiplin Covid-19, merupakan awal dari penerapan protokol kesehatan. Sedangkan untuk lingkungan sekolah kegiatan penyemprotan kelas menggunakan cairan disinfektan yang secara terjadwal dilakukan sebelum dan sesudah pembelajaran.

Peserta didik datang ke sekolah dengan mengendarai kendaraan sendiri atau dengan diantar oleh orang tua serta berhenti pada tanda antar-jemput yang telah disediakan. Siswa memasuki pos pertama di pusat *screening* Covid-19 dengan petugas kesehatan dan Satgas Covid-19 sekolah yang memantau penegakan protokol kesehatan. Selanjutnya siswa memasuki sekolah sesuai dengan denah alur masuk sekolah. Lalu melewati pos kedua untuk *screening* tahap kedua. Sedangkan petugas Satgas Covid-19 sekolah pada pos ketiga memastikan bahwa peserta didik dan guru melaksanakan protokol kesehatan dengan tertib.

Guru pada mata pelajaran pertama telah siap di depan pintu kelas untuk menyambut peserta didik dengan menuangkan *handsanitizer* secukupnya kepada masing-masing peserta didik. Peserta didik memasuki kelas secara tertib dan menempati kursi berjarak yang sudah disediakan sesuai dengan *database* kelas. Selama pembelajaran berlangsung, lingkungan sekolah mendapatkan pemantauan langsung dari petugas piket harian Satgas

Covid-19 sekolah, serta pembelajaran di kelas dapat disaksikan oleh peserta didik secara online. Pembelajaran tatap muka di SMA Negeri 1 Kota Mungkid berlangsung selama 2 jam dalam sehari dimulai pukul 07.15 hingga pukul 09.15 tanpa jeda untuk 4 mata pelajaran. Setelah sesi pembelajaran selesai, petugas mengakhiri kegiatan pembelajaran tatap muka dengan melakukan penyemprotan guna sterilisasi dan menutup ruangan.

Kepulangan siswa sepenuhnya dikoordinasi oleh Satgas Covid-19 bidang kesiswaan dan MPO dengan melewati jalur pulang sesuai tanda yang sudah disediakan. Sesampainya di rumah siswa mengirim atau *submit checklist* data perilaku disiplin Covid-19.

### C. Analisis Penelitian

#### 1. Demografi Responden

##### a. Demografi responden berdasarkan jenis kelamin

Tabel 13. Demografi responden berdasarkan jenis kelamin

No.	Jenis Kelamin	Jumlah Responden	Persentase
1	Laki-laki	90	21,63%
2	Perempuan	326	78,37%
Total		416	100%

##### b. Demografi responden berdasarkan kelas

Tabel 14. Demografi responden berdasarkan kelas

Kelas	MIPA		IPS		Total		
	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	
X	1	16	3,85	-	-	16	3,85
	2	18	4,33	-	-	18	4,33
	3	-	-	32	7,69	32	7,69
	4	1	0,24	-	-	1	0,24
	5	22	5,29	32	7,69	54	12,98

XI	1	-	-	8	1,92	8	1,92
	2	30	7,21	10	2,40	40	9,62
	3	3	0,72	-	-	3	0,72
	4	-	-	19	4,57	19	4,57
	5	-	-	5	1,20	5	1,20
XII	1	3	0,72	31	7,45	34	8,17
	2	17	4,09	28	6,73	45	10,82
	3	25	6,01	22	5,29	47	11,30
	4	23	5,53	25	6,01	48	11,54
	5	22	5,29	24	5,77	46	11,06
<b>Total</b>		<b>180</b>	<b>43,27</b>	<b>236</b>	<b>56,73</b>	<b>416</b>	<b>100</b>

## 2. Kategorisasi Responden

Kategorisasi responden dilakukan dengan cara membagi responden menjadi lima kelompok, yaitu sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, dan sangat tinggi yang didasarkan pada skor hipotetik skala efikasi diri, skala regulasi diri dan skala efektivitas PTM Terbatas. Sedangkan skor empirik digunakan sebagai acuan untuk mengkategorikan skor siswa sesuai dengan kelompok skor berdasarkan skor hipotetik. Kategorisasi dimaksud dapat dilihat pada tabel berikut.

- a. Kategorisasi responden berdasarkan skor penilaian Skala Efikasi Diri

Tabel 15. Kategorisasi responden berdasarkan skor penilaian Skala Efikasi Diri

No.	Kategori	Skor	Responden	
			$\Sigma$	%
1	Sangat rendah	0 s/d < 16	0	0
2	Rendah	16 s/d < 32	0	0
3	Sedang	32 s/d < 48	51	12,26
4	Tinggi	48 s/d < 64	268	64,42
5	Sangat Tinggi	64 s/d < 80	97	23,32
Total			416	100

Dari tabel di atas, dapat dipahami bahwa 51 siswa dari 416 responden memiliki tingkat efikasi diri yang sedang. Sedangkan 268 siswa memiliki tingkat efikasi diri yang tinggi, diikuti dengan 97 siswa dengan efikasi diri sangat tinggi.

- b. Kategorisasi responden berdasarkan skor penilaian Skala Regulasi Diri

Tabel 16. Kategorisasi responden berdasarkan skor penilaian Skala Regulasi Diri

No.	Kategori	Skor	Responden	
			$\Sigma$	%
1	Sangat rendah	0 s/d < 14,4	0	0
2	Rendah	14,4 s/d < 28,8	0	0
3	Sedang	28,8 s/d < 43,2	58	13,94
4	Tinggi	43,2 s/d < 57,6	254	61,06
5	Sangat Tinggi	57,6 s/d < 72	104	25
Total			416	100

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa 58 siswa SMA N 1 Kota Mungkid yang menjadi responden memiliki tingkat regulasi diri yang sedang, 254 siswa dengan regulasi diri yang tinggi, serta dengan 104 siswa dengan regulasi diri sangat tinggi.

- c. Kategorisasi responden berdasarkan skor penilaian skala Efektivitas PTM Terbatas

Tabel 17. Kategorisasi responden berdasarkan skor penilaian Skala Efektivitas PTM Terbatas

No.	Kategori	Skor	Responden	
			$\Sigma$	%
1	Sangat rendah	0 s/d < 22,4	0	0
2	Rendah	22,4 s/d < 44,8	0	0
3	Sedang	44,8 s/d < 67,2	0	0
4	Tinggi	67,2 s/d < 89,6	204	49,04

5	Sangat Tinggi	89,6 s/d < 112	212	50,96
Total			416	100

Dari tabel di atas, dapat dipahami bahwa siswa SMA N 1 Kota Mungkid menilai bahwa efektivitas PTM Terbatas dengan skor tinggi dan sangat tinggi, dengan rincian 204 siswa dengan skor tinggi dan 212 siswa dengan skor sangat tinggi.

Tabel 18. Rata-rata skor responden berdasarkan jenis kelamin

Jenis Kelamin	Rata Rata Skor		
	Efikasi Diri (X1)	Regulasi Diri (X2)	Efektivitas PTM Terbatas (Y)
Laki-Laki	55,81	50,30	86,74
Perempuan	59,02	52,67	89,72

Berdasarkan tabel di atas ditemukan perbedaan rata-rata skor antara jenis kelamin laki-laki dan perempuan, yaitu 55,81 (X1), 50,30 (X2) dan 86,74 (Y) untuk laki-laki dan 59,02 (X1), 52,67 (X2) dan 89,72 (Y) untuk perempuan. Hal ini didukung oleh temuan Nuryoto yang menemukan bahwa secara umum prestasi akademik perempuan lebih baik dibandingkan dengan laki-laki. Mereka ini lebih tekun, lebih teliti, dan bersedia mendengarkan dengan baik.<sup>80</sup>

<sup>80</sup> Sartini Nuryoto, "Perbedaan Prestasi Akademik Antara Laki-Laki dan Perempuan Studi di Wilayah Yogyakarta", *Jurnal Psikologi*, No. 2, 1998, hlm. 23.

Tabel 19. Rata-rata skor responden berdasarkan kelas peminatan

Kelas Peminatan	Rata Rata Skor		
	Efikasi Diri (X1)	Regulasi Diri (X2)	Efektivitas PTM Terbatas (Y)
IPS	57,23	51,32	88,49
MIPA	59,17	52,80	89,53

Berdasarkan tabel diatas ditemukan perbedaan rata-rata skor antara kelas peminatan IPS dan MIPA, yaitu 57,23 (X1), 51,32 (X2) dan 88,49 (Y) untuk IPS dan 59,17 (X1), 52,80 (X2) dan 89,53 (Y) untuk kelas peminatan MIPA. Hal ini didukung oleh temuan Hayati dan Sujadi yang menemukan bahwa Terdapat perbedaan yang signifikan antara ketrampilan belajar siswa jurusan IPA dan IPS sebesar 7,149, dengan ketrampilan belajar siswa jurusan IPA berada dalam katagori sedang sebesar 71,58% dan Ketrampilan belajar siswa jurusan IPS berada dalam kategori sedang sebesar 69,12%,<sup>81</sup> serta Silondae yang menemukan bahwa tingkat motivasi belajar siswa jurusan IPA Lebih Tinggi jika dibandingkan dengan siswa jurusan IPS.<sup>82</sup>

<sup>81</sup> Isna Ria RIZqi Hayati dan Eko Sujadi, "Perbedaan Ketrampilan Belajar Antara Siswa IPA dan IPS", *Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 14 (1), Juli 2018, hlm. 9.

<sup>82</sup> Dodi Priyatmo Silondae, "Perbandingan Motivasi Belajar Antara Siswa Jurusan IPA dan Jurusan IPS di SMA Negeri Anggaberu Kabupaten Konawe", *Gema Pendidikan*, Vol. 26(2), 2019, hlm. 7.

### 3. Uji Asumsi Klasik

#### a. Uji Linearitas

Sebuah data dapat disebut linear apabila nilai signifikansi yang didapat lebih kecil dari 0,05. Berikut adalah tabel nilai signifikansi dimaksud berdasarkan hasil analisis SPSS versi 25.

Tabel 20. Hasil uji linearitas

	Sig.	
	Y*X1	Y*X2
Linearity	0,000	0,000

Guna melakukan interpretasi atas tabel di atas, perlu untuk memperhatikan kolom *Linearity*. Pada kolom tersebut ditunjukkan kedua nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa data yang diuji telah memenuhi persyaratan uji linearitas dan dinyatakan linear.

#### b. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini akan digunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Dengan kata lain, data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 0,05. Berikut adalah tabel nilai signifikansi dimaksud berdasarkan hasil analisis SPSS versi 25.



Tabel 21. Hasil uji normalitas

	<b>Unstandardized Residual</b>
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,163

Pada tabel di atas, interpretasi uji normalitas ditunjukkan dalam tabel One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, nilai Asymp. Sig. (2-tailed) berada pada nilai signifikansi sebesar  $0,163 > 0,05$ , sehingga dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas data pada prinsipnya ingin menguji apakah sebuah data model regresi mempunyai varians yang sama atau berbeda. Disebut homokedastisitas apabila variasi residual dari satu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap sedangkan kebalikannya adalah disebut heterokedastisitas. Model yang baik adalah tidak terjadi heterokedastisitas. Untuk menarik kesimpulan dilakukan dengan melihat nilai signifikansi pada setiap variabel, apabila berapa di atas 0,05 maka tidak terdapat heterokedastisitas.

Berikut adalah tabel nilai signifikansi atas dua variabel independen berdasarkan hasil analisis SPSS versi 25.

Tabel 22. Hasil uji heteroskedastisitas

<b>Model</b>	<b>Sig.</b>
Efikasi Diri	0,380
Regulasi Diri	0,391

Berdasarkan tabel di atas, nilai signifikansi dari variabel efikasi diri adalah  $0,380 > 0,05$  dan nilai signifikansi variable

regulasi diri sebesar  $0,391 > 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ditemukan adanya gejala heteroskedastisitas.

d. Uji Multikolinearitas

Model regresi yang baik adalah apabila tidak ditemukan gejala multikolinearitas pada variable independen. Untuk itu, diperlukan uji multikolinearitas. Uji tersebut dilakukan guna memastikan bahwa tidak ada interkorelasi antar variabel independen di dalam sebuah model regresi, yaitu hubungan linear atau hubungan kuat antara satu variabel independen dengan variabel independen lainnya. Indikasi ada tidaknya multikolinearitas dapat dengan memperhatikan nilai VIF dan Tolerance pada kolom *Collinearity Statistic*, ditandai dengan nilai VIF di bawah 10 dan nilai Tolerance di atas 0,1. Berikut adalah tabel nilai Tolerance dan VIF atas kedua variabel berdasarkan hasil analisis SPSS versi 25.

Tabel 23. Hasil uji multikolinearitas

Model	Collinearity Statistic	
	Tolerance	VIF
Efikasi Diri	0,514	1,945
Regulasi Diri	0,514	1,945

Berdasarkan tabel di atas nilai Tolerance variabel efikasi diri dan regulasi diri sebesar  $0,514 > 0,1$  serta nilai VIF sebesar  $1,945 < 10$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ditemukan adanya multikolinearitas dalam penelitian ini.

#### 4. Analisis Data

##### a. Uji t

Uji t pada penelitian ini dilakukan pada tingkat  $\alpha = 5\%$  dengan dua arah. Dengan total responden sebanyak 416 maka nilai t tabel yang digunakan adalah 1,966.

Tabel 24. Hasil uji t

No.	Variabel	t hitung	Sig.
1	Efikasi Diri	9,256	0,000
2	Regulasi Diri	9,668	0,000

Dari tabel di atas diketahui bahwa t hitung untuk masing-masing variabel independen adalah sebesar 9,256 dan 9,668 > t tabel, serta nilai sig. 0,000 < 0,05. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa secara terpisah, kedua variabel bebas, yaitu efikasi diri dan regulasi diri memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan variabel efektivitas PTM Terbatas.

##### b. Uji F

Dengan jumlah respon sebanyak 416 orang, maka F tabel yang didapat adalah 3,018.

Tabel 25. Hasil uji F

F	Sig.
54,847	0,000

Dari tabel di atas diketahui bahwa F hitung > f tabel, yaitu 54,847 > 3,018, serta nilai sig. 0,000 < 0,05. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel efikasi diri dan regulasi diri secara

bersama-sama memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan variabel efektivitas PTM Terbatas.

c. Regresi Linear Berganda

Tabel 26. Hasil uji regresi linear berganda

Model	B
(Constant)	63,114
Efikasi Diri	0,209
Regulasi Diri	0,264

Pada tabel di atas, persamaan regresi yang didapat adalah:

$$Y = 63,114 + 0,209 + 0,264$$

Lewat tabel di atas, dengan nilai konstanta (a) sebesar 63,114 dapat ditarik kesimpulan bahwa apabila variabel efikasi diri dan regulasi diri dianggap konstan (0) maka efektivitas PTM Terbatas bernilai 63,114.

Persamaan ini juga menunjukkan bahwa nilai koefisien kedua variabel independen (efikasi diri dan regulasi diri) bernilai positif, sehingga dapat dipahami bahwa semakin tinggi efikasi diri siswa maka semakin tinggi pula efektivitas PTM Terbatas yang dirasakan siswa, demikian juga apabila semakin tinggi regulasi diri yang dimiliki siswa maka ia juga akan merasakan efektivitas PTM Terbatas yang semakin tinggi.

Perubahan tinggi yang dimaksud adalah, efektivitas PTM Terbatas naik sebesar 0,209 setiap kali ada kenaikan 1 pada efikasi diri dengan asumsi tanpa memperhatikan variabel lain. Serta

kenaikan sebesar 0,264 pada variabel efektivitas PTM Terbatas, setiap kali terdapat kenaikan 1 pada regulasi diri dengan tanpa memperhatikan variabel lain.

d. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen. Semakin dekat koefisien determinasi menuju angka 1, maka semakin dalam pula variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen.

Tabel 27. Hasil uji koefisien determinasi

Model	R Square
1	0,210

Dari tabel di atas dapat dimaknai bahwa variabel efikasi diri dan regulasi diri mampu menjelaskan variabel efektivitas PTM Terbatas sebesar 21 %. Sedangkan sisanya 79% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

5. Uji Hipotesis

- a. Hipotesis pertama, terdapat pengaruh efikasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid.

Berdasarkan hasil uji t ditemukan bahwa t hitung sebesar  $9,256 > t$  tabel sebesar 1,966, serta nilai sig.  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis adanya pengaruh efikasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid dinyatakan diterima.

- b. Hipotesis kedua, terdapat pengaruh regulasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid.

Berdasarkan hasil uji t ditemukan bahwa t hitung sebesar  $9,668 > t$  tabel sebesar 1,966, serta nilai sig.  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis adanya pengaruh regulasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid dinyatakan diterima.

- c. Hipotesis ketiga, terdapat pengaruh efikasi diri dan regulasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid.

Berdasarkan hasil uji F ditemukan bahwa F hitung sebesar  $54,847 > f$  tabel sebesar 3,018, serta nilai sig.  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis adanya pengaruh efikasi diri dan regulasi diri terhadap efektivitas PTM Terbatas pada siswa SMA N 1 Kota Mungkid dinyatakan diterima.

#### **D. Pembahasan**

Secara umum, derajat efikasi diri siswa SMA N 1 Kota Mungkid dominan berada pada level tinggi yaitu sebanyak 268 (64,42%) siswa. Demikian juga dengan derajat regulasi diri siswa SMA N 1 Kota Mungkid dominan berada pada kategori tinggi sebanyak 254 (61,06) siswa.

Penelitian ini juga dapat memberikan kesimpulan mengenai tingkat efektivitas PTM Terbatas dari sudut pandang siswa. Berdasarkan skor rata-rata seluruh responden, ditemukan bahwa efektivitas PTM Terbatas yang

telah dilakukan di SMA N 1 Kota Mungkid berada pada kategori tinggi, yaitu 89,08.

Hasil penelitian ini melahirkan fakta bahwa efikasi diri dan regulasi diri yang baik penting untuk dimiliki oleh siswa guna meraih efektivitas pembelajaran yang saat ini menggunakan metode PTM Terbatas.

Efikasi diri siswa ditentukan salah satunya oleh faktor emosional dan perasaan positif siswa seperti perasaan nyaman, tenang, senang, dan bahagia.<sup>83</sup> Siswa dengan efikasi tinggi akan menjaga level kompetensinya, bahkan berusaha untuk meningkatkan, baik secara kuantitas tugas maupun kualitas tugasnya. Demikian juga lewat peningkatan kuantitas dan kualitas penyelesaian tugas yang dimiliki akan terus saling berhubungan dengan peningkatan motivasi dan prestasi belajarnya.

Usaha untuk meningkatkan kompetensi dimaksud perlu dibarengi dengan kegigihan, ketekunan dan semangat tinggi untuk mencapainya. Hal ini sejalan dengan hasil sebuah penelitian yang menemukan adanya hubungan positif antara efikasi diri dengan motivasi belajar, dengan kata lain, semakin tinggi derajat efikasi diri siswa dibarengi dengan semakin kuatnya motivasi belajar yang dimiliki.<sup>84</sup>

Siswa yang memiliki efikasi diri yang baik akan mempermudah dalam proses penyesuaian diri siswa dalam belajar. Penyesuaian diri yang dimaksud diantaranya adalah jauh dari sikap dan tingkah laku yang diselimuti

---

<sup>83</sup> Adistiya Nanda dan Prasetyo Budi Widodo, "Efikasi Diri Ditinjau Dari School Well-Being Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Di Semarang", *Jurnal Empati*, Vol. 4(3), Agustus 2015, hlm. 94.

<sup>84</sup> Jani Natasari Sinulingga, "Kepribadian dan Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 7(1) Mei 2016, hlm. 56.

rasa bersalah, langkah yang tidak tertata, perubahan emosi yang mendadak, tidak realistis, dan sejenisnya.<sup>85</sup>

Tingginya efikasi diri pada siswa ditandai dengan harapan yang tinggi atas diri sendiri, optimis dengan kemampuan sendiri untuk dapat menyelesaikan tugas dan permasalahan yang tengah dihadapi, antusias dengan aktivitas baru yang menuntut siswa mengeluarkan seluruh kemampuannya, tetap ulet dan gigih meskipun mengalami kegagalan, mampu memberi penilaian terhadap diri sendiri secara akurat serta siswa yang efikasi diri tinggi ditandai dengan kemampuan mengumpulkan dan menganalisis berbagai informasi, tuntutan dan prospek kedepan.<sup>86</sup>

Efikasi diri yang tinggi pada siswa juga akan menstimulasi munculnya hasrat untuk menjadi siswa yang baik sehingga akan berdampak pada situasi dan kondisi belajar siswa yang aktif dan menyenangkan, seperti bersemangat dalam belajar, mengajukan pertanyaan dan/atau pendapat, membangun suasana diskusi yang menarik dan mengalir dengan teman sesama siswa, mengerjakan tugas dan arahan dari guru dengan penuh rasa tanggung jawab.<sup>87</sup>

Pengaruh lain dari efikasi diri terhadap efektivitas pembelajaran, nampak pada siswa dengan emosi yang labil. Labilnya emosi siswa dapat

---

<sup>85</sup> Moh. Hadi Mahmudi dan Suroso, "Efikasi Diri, Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar", *Pesona*, Vol. 3(2), Mei 2014, hlm. 192.

<sup>86</sup> Agus Apriansyah, dkk, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemampuan Pengambilan Keputusan Karir Siswa MAN 2 Kota Bengkulu", *Consilia: Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1(3), 2018, hlm. 8.

<sup>87</sup> Indah Fajarwati, "Engaruh Peranan Guru Dan Efikasi Diri Siswa Terhadap Minat Belajar Kompetensi Keahlian Pemasaran Siswa Kelas X Pemasaran Di SMK Negeri 1 Kota Probolinggo", *JPPi*, Vol. 10(2), 2016, hlm. 241-242.



menyebabkan gampang stres dan tertekan dalam berbagai situasi yang pada akhirnya akan mempersulit siswa dalam mengontrol motivasi belajar dan perasaan mudah menyerah, sehingga menunjukkan bahwa kesungguhan dalam diri dan ketangguhan motivasinya lemah.<sup>88</sup>

Di sisi lain, tingginya taraf regulasi diri siswa dapat ditunjukkan dengan kemampuan siswa dalam menyeleksi dan membangun lingkaran pergaulan yang dapat membantunya mengembangkan minat dan potensi yang dimiliki. Lingkaran pergaulan yang dimaksud tidak hanya terbatas pada teman sebaya, tetapi termasuk juga bagaimana siswa membentuk hubungan yang suportif dengan guru dan warga sekolah lainnya yang pada akhirnya akan memudahkan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, seperti mencari bantuan ketika menghadapi kesulitan belajar.

Hal ini sejalan dengan temuan penelitian Fajarwati bahwa Guru memberikan peranan yang tinggi atas tinggi rendahnya minat belajar siswa. Sehingga guru diharapkan memaksimalkan perannya agar siswa terbantu dalam pengembangan bakat dan kompetensi.<sup>89</sup> Maka dari itu, guru perlu untuk selalu memonitor perkembangan siswa, sejauh mana siswa dapat menerima pembelajaran dengan baik. Pendekatan ini bisa dilakukan secara personal terumata pada siswa-siswa yang membutuhkan banyak bimbingan. Peran guru ini akan nampak pada saat siswa mencoba mengatur pikiran,

---

<sup>88</sup> Jani Natasari Sinulingga, "Kepribadian dan Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 7(1) Mei 2016, hlm. 58.

<sup>89</sup> Indah Fajarwati, "Engaruh Peranan Guru Dan Efikasi Diri Siswa Terhadap Minat Belajar Kompetensi Keahlian Pemasaran Siswa Kelas X Pemasaran Di SMK Negeri 1 Kota Probolinggo", *JPPI*, Vol. 10(2), 2016, hlm. 241-242.

perasaan, dan perilakunya agar pembelajaran berlangsung dengan baik dengan cara guru memberi motivasi belajar yang cukup kepada siswa.<sup>90</sup>

Sedangkan pada level pergaulan dengan teman sebaya, dapat dimaknai sebagai lingkungan sosial kedua setelah keluarga, dimana siswa bisa belajar untuk saling memahami dan menghargai orang lain serta hidup berdampiang. Lewat level pergaulan ini, siswa dapat menerima dukungan semangat untuk berkembang atau bahkan sebaliknya siswa mendapat dorongan perilaku destruktif.<sup>91</sup>

Siswa dituntut untuk bisa memberikan pengarahan dan mengatur atas dirinya sendiri dalam proses belajar. Lewat tuntutan ini, siswa akan secara otomatis mampu mengarahkan sikap dan perilaku mereka yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, hingga monitoring-evaluasi.<sup>92</sup>

Sementara itu dukungan peralatan dan media pembelajaran yang memadai dan tepat guna diperlukan dalam rangka mencapai efektivitas pembelajaran. Sebagaimana dalam penelitian ini ditunjukkan dengan dominasi respon siswa yang memperhatikan urgensi sarana, alat, dan media pembelajaran. Ditemukan sebanyak 853 (51,26%) jawaban siswa bernada sangat sesuai dan 230 (13,82%) jawaban siswa bernada sesuai atas item-item pada skala penelitian yang berkaitan dengan peralatan dan media

---

<sup>90</sup> Hanis Rachna Ningrum, dkk, "Hubungan Antara Regulasi Diri (*Self Regulation*) Dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XII Pada Mata Pelajaran Biologi", *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol 8(1), Maret 2020, hlm. 29.

<sup>91</sup> Nur Cahaya Nasution, "Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar," *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah*, Vol. 12(2), 2018, hlm. 169.

<sup>92</sup> Stefani Aprilia Bulu Geon, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Determinasi Diri Siswa Kelas X SMA Charitas", *Jurnal Psiko-Edukasi*, Vol. 14, Mei 2016, hlm. 28.

pembelajaran, yaitu item nomor 7, 22, 23, dan 24 pada skala efektivitas PTM Terbatas.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Beberapa kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah:

1. Efikasi diri siswa SMA N 1 Kota Mungkid dominan berada pada level tinggi yaitu sebanyak 268 siswa atau 64,42%. Kemudian diikuti dengan 97 siswa (23,32%) berkategori sangat tinggi dan 51 siswa (12,26) berkategori sedang.
2. Regulasi diri siswa SMA N 1 Kota Mungkid dominan berada pada level tinggi yaitu sebanyak 254 siswa atau 61,06%. Kemudian diikuti dengan 104 siswa (25%) berkategori sangat tinggi dan 58 siswa (13,94) berkategori sedang.
3. Efektivitas PTM Terbatas SMA N 1 Kota Mungkid dominan berada pada level sangat tinggi yaitu sebanyak 212 siswa atau 50,96%. Serta 204 siswa (49,04%) menilai efektivitas dengan kategori tinggi.
4. Efikasi diri dan regulasi diri baik secara bersama-sama maupun sendiri memberikan pengaruh kepada efektivitas PTM Terbatas. Semakin tinggi efikasi diri dan regulasi diri siswa, maka efektivitas PTM Terbatas juga akan meningkat. Berdasarkan nilai *R Square*, didapat nilai 0,210, sehingga dapat dipahami bahwa faktor efikasi diri dan regulasi diri memberikan pengaruh sebesar 21%. Sedangkan 79% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## **B. Saran-saran**

Melihat hasil, pembahasan, hingga penarikan kesimpulan penelitian yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti mengajukan saran-saran antara lain sebagai berikut.

### **1. Untuk siswa, wali, guru, dan lembaga pendidikan**

Diharapkan untuk dapat melihat faktor efikasi diri dan regulasi diri siswa dalam rangka mendapatkan tujuan pembelajaran yang efektif selama PTM Terbatas. Mulai dari siswa berusaha untuk terus meningkatkan dua kemampuan tersebut, wali dan guru secara bersama-sama membantu siswa meningkatkannya dengan cara aktif berkomunikasi terkait informasi tentang rencana, pelaksanaan, capaian, dan evaluasi belajar siswa. Sedangkan untuk lembaga pendidikan dapat memberikan fasilitasi dan kebijakan yang mendukung peningkatan efikasi diri dan regulasi siswa.

### **2. Untuk peneliti selanjutnya**

Dalam rangka pengembangan khazanah pengetahuan dan teori yang ada tentang efektivitas PTM Terbatas agar dapat dilakukan dengan mempertimbangkan faktor-faktor lain yang ikut andil dalam mempengaruhinya, baik faktor-faktor eksternal, seperti lingkungan seseorang, maupun internal seperti kemampuan kognitif, usia, atau faktor lain yang sedikit mendapat perhatian peneliti lain. Pengembangan teori yang berkaitan dengan PTM Terbatas juga dapat dilakukan dengan mengganti subjek, lokasi, ataupun individu lain selain siswa yang berkaitan erat dengan PTM Terbatas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A, dkk, 2020, “The Impact of *Covid-19* to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of Merdeka Belajar”, *Studies in Philosophy of Science and Education*, Vol.1(1), April, diakses pada 28 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.46627/sipose.v1i1.9>.
- Aisah, dkk, 2021, “Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Mahasiswa UNSIKA Pada Saat Pandemi Covid-19”, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 11(1), diakses pada 30 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.51878/edutech.v1i1.176>.
- Alwisol, 2009, *Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)*, Malang: UMM Press.
- \_\_\_\_\_, 2011, *Psikologi Kepribadian*, Malang: UMM Press.
- Apriansyah, Agus, dkk, 2018, “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemampuan Pengambilan Keputusan Karir Siswa MAN 2 Kota Bengkulu”, *Consilia: Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1(3), diakses pada 29 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.33369/consilia.1.3.1-11>.
- Arifin, Zaenal, 2011, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azwar, Saifuddin, 2005, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_, 2008, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baety, Dwindi Nur dan Dadang Rahman Munandar, 2021, “Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi *Covid-19*”, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 3(3), diakses pada 30 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.476>.
- Bandura, Albert, 1981, “Human Agency in Social Cognitive Theory Americans Psychologist,” *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 44(9), diakses pada 28 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.9.1175>.
- \_\_\_\_\_, 1995, *Self-efficacy in Changing Societies*, New York: Cambridge University Press.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi 3)*, 2005.

- Fajarwati, Indah, 2016, “Engaruh Peranan Guru Dan Efikasi Diri Siswa Terhadap Minat Belajar Kompetensi Keahlian Pemasaran Siswa Kelas X Pemasaran Di SMK Negeri 1 Kota Probolinggo”, *JPPI*, Vol. 10(2).
- Firdaus, Mulyadi dan Indra Ibrahim, 2019, “Differences in Self-Regulation of Male and Female Students in SMP N 2 Padang that Implement the Full Day School System”, *Jurnal Neo Konseling*, Vol 1(1), diakses pada 30 Oktober 2021, doi: 10.24036/0085kons2019
- Firman, Harry, 1987, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, Bandung: ITB.
- Firmanila, Fika dan Dian Ratna Sawitri, 2015, “Hubungan Antara Efikasi Diri Akademik Dengan School Well-Being Pada Siswa SMP Hang Tuah 1 Jakarta”, *Jurnal Empati*, Vol. 4(2), April.
- Florina, Sri dan Laurence Zagoto, 2019, “Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran”, *Jurnal JRPP*, Vol. 2(2), Desember, diakses pada 25 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.667>.
- Friskilia S, Ochteria dan Hendri Winata, 2018, “Regulasi Diri (Pengaturan Diri) Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan”, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 3(1), Januari, diakses pada 31 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9454>.
- Geon, Stefani Aprilia Bulu, 2016, “Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Determinasi Diri Siswa Kelas X SMA Charitas”, *Jurnal Psiko-Edukasi*, Vol. 14.
- Ghufron, M. Nur, dan Rini Risnawita, 2011, *Teori-Teori Psikologi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gomes, Faustino Cardoso, 2000, *Managemen Sumber Daya Manusia, Edisi I*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Groover, Mikell P., 2005, *Automation, Production Systems, And Computer-Integrated Manufacturing*, alih bahasa Bagus Arthaya dan I Ketut Gunarta, *Otomasi, Sistem Produksi, dan Computer-Integrated Manufacturing, Edisi Kedua, Jilid 1*, Surabaya: Guna Widya.
- Gunawan, Yogi Indra dan Nuryana, 2019, “Hubungan Efikasi Diri dan Kreativitas Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa di SMPN”, *Jurnal Edueksos*, Vol VIII(1), Juni, diakses pada 25 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.24235/edueksos.v8i1.4847>.
- Handyanto, S. dan A. Hidayat, 2021, “Problematika Kebijakan Pembelajaran Bauran di Masa Pandemi Covid-19 dalam Memenuhi Hak atas Pendidikan. *Seminar Nasional Hukum Universitas Negeri Semarang*, 7(1), diakses pada 29 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.15294/snhunnes.v7i1.714>.



- Hanum, Fauziah dan Heylen Amildha Yanuarita, 2020, "Efektivitas Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Selama Pandemi Covid-19 Di Kabupaten Jombang", *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Vol. 4(4), diakses pada 28 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.36312/jisip.v4i4.1559>.
- Hatmo, Sri Herwanto Dwi, 2021, "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Secara Daring", *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 11 No. 2, Mei.
- Hayati, Isna Ria Rizqi dan Eko Sujadi, 2018, "Perbedaan Keterampilan Belajar Antara Siswa IPA dan IPS", *Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 14 (1), diakses pada 27 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v14i1.250>
- Hermansjah dan Tamim, 2002, *Diklat Sebagai Suatu Sistem*, Jakarta: Lembaga Administrasi Negara.
- Jaafar, Noornajihan, Efikasi Kendiri: Perbandingan Antara Islam dan Barat, *GJAT*, Vol. 4(2), Desember 2014, hlm. 89-98.
- Kamaruddin, 2018, "Tingkat Efikasi Diri Siswa Ditinjau Dari Program Studi Keahlian dan Jenis Kelamin Pada Siswa SMK Muhammadiyah 1 Sleman Yogyakarta", *Journal of Educational Review and Research*, Vol. 1(2), Desember, diakses pada 26 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.26737/jerr.v1i2.1523>.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, "PTM Terbatas Cegah Memudarnya Capaian Belajar dan Jaga Kesehatan Jiwa Anak" dikutip dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/09/mendikbudristek-ptm-terbatas-cegah-memudarnya-capaian-belajar-dan-jaga-kesehatan-jiwa-anak>, diakses pada Sabtu 30 Oktober 2021 jam 18.00 WIB.
- \_\_\_\_\_, 2021, *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran PAUDDIKDASMEN di Masa Pandemi Covid-19*.
- Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Nomor 03/KB/2021, Nomor 384 Tahun 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/4242/2021, Nomor 440-717 Tahun 2021 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019.
- Kusaeri dan Umi Nida Mulhamah, 2016, "Kemampuan Regulasi Diri Siswa dan Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Matematika", *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, Vol. 1(1), diakses pada 28 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.15642/jrpm.2016.1.1.31-42>.



- Mahmudi, Moh. Hadi dan Suroso, 2014, “Efikasi Diri, Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar”, *Pesona*, Vol. 3(2), Mei, diakses pada 26 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.30996/persona.v3i02.382>.
- Masrukhin, 2007, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer (Edisi 2)*, Kudus: Media Ilmu Press.
- Muasaroh, 2010, *Aspek-aspek Efektifitas studi Tentang Efektifitas Pelaksanaan Program Pelaksanaan PNPM-MP*, Malang: Universitas Brawijaya.
- Mujahidin, Irfan, 2021, “Efektifitas Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19 Pada SMK Mandalla Entrepreneur School Karawang”, *Thawalib: Jurnal Kependidikan Islam*, Volume 2 (1), diakses pada 27 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.54150/thawalib.v2i1.18>.
- Mulyasa, E., 2007, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, 2020, “Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika”, *Al asma: Journal of Islamic Education*, Vol. 2(1), May, diakses pada 29 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.24252/asma.v2i1.13646>.
- Nanda, Adistiya dan Prasetyo Budi Widodo, 2015, “Efikasi Diri Ditinjau Dari School Well-Being Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Di Semarang”, *Jurnal Empati*, Vol. 4(3).
- Nasution, Nur Cahaya, 2018, “Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar,” *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah*, Vol. 12(2), diakses pada 26 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.24260/al-hikmah.v12i2.1135>
- Ningrum, Hanis Rachna, dkk, 2020, “Hubungan Antara Regulasi Diri (*Self Regulation*) Dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XII Pada Mata Pelajaran Biologi”, *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol 8(1), diakses pada 29 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.25157/jpb.v8i1.5992>
- Nuryoto, Sartini, 1998, ”Perbedaan Prestasi Akademik Antara Laki-Laki dan Perempuan Studi di Wilayah Yogyakarta”, *Jurnal Psikologi*, No. 2.
- Oktaningrum, Rista dan Fauzan Heru Santhoso, 2018, “Efikasi Diri Akademik dan Resiliensi pada Siswa SMA Berasrama di Magelang”, *Gadjah Mada Journal Of Psychology*, Vol. 4(2), diakses pada 30 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.22146/gamajop.46359>.
- Ormrod, Jeanne Ellis, 2008, *Educational Psychology*, alih bahasa Wahyu Indianti, *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang, Jilid 1*, Jakarta: Erlangga.

- Rahma, Ayu Nuzulia, 2011, "Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja di Panti Asuhan", *Psikoislamika*, Vol 8(2), Januari, diakses pada 27 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.18860/psi.v0i0.1551>.
- Rahmadi, 2011, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Banjarmasin: Antasari Press.
- Rahmania, Andi Maulida dan Maria Goretti Adiyanti, 2019, "Apakah Regulasi Diri Dalam Belajar Berhubungan Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Atlet?", *Naskah Prosiding Temilnas XI IPPI*, Malang, 20-21 September.
- Ramdass, Darshanand dan Barry J. Zimmerman, 2011, "Developing Self Regulation Skills: The Important Role of Homework", *Journal of Advanced Academics*, Vol. 22(2), diakses pada 29 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.1177/1932202X1102200202>.
- Rohmawati, Afifatu, 2017, "Efektivitas Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1).
- Ruminta, dkk, 2017, "Perbedaan Regulasi Diri Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Ditinjau Dari Jenis Kelamin", *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, Vol. 1(2), Oktober, diakses pada 24 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v2i1.2059>.
- Sandi, Muhammad, 2017, "Hubungan Efikasi Diri Dengan Minat Belajar Siswa-Siswi", *Psikoborneo*, Vol. 5(2), diakses pada 28 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.23887/jppp.v2i1.15334>.
- Santoso, Singgih, 2005, *Buku Latihan Statistik Parametrik*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Sari, Diah Prawitha, 2014, "Mengembangkan Kemampuan Self Regulation: Ranah Kognitif, Motivasi dan Metakognisi", *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol. 3(2), Oktober.
- Setiawan, dkk, 2020, "Efektifitas Penerapan Blended Learning Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Akademik Mahasiswa Melalui Jejaring Schoology Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif (JPMI)*, Vol 3(5),.
- Shaleh, Abdul Rahman, 2013, Faktor-faktor Personal yang Mempengaruhi Kinerja Dosen, *Disertasi*, Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Siagian, Sondang P, 2001, *Sistem Informasi Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Silondae, Dodi Priyatmo, 2019, "Perbandingan Motivasi Belajar Antara Siswa Jurusan IPA dan Jurusan IPS di SMA Negeri Anggaberu Kabupaten

- Konawe”, *Gema Pendidikan*, Vol. 26(2), diakses pada 28 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.36709/gapend.v26i2.8174>
- Sinulingga, Jani Natasari, 2016, “Kepribadian dan Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 7(1), diakses pada 27 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.21009/JPD.071.05>
- Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2010, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto, 1999, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syahrum dan Salim, 2014, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka,.
- Utari, Riyanda, “Self Regulation pada Remaja dalam Perspektif Islam: Cara Pandang Dalam Perspektif Psikologi dan Agama Islam Menghadapi Usia Remaja dan Problematikanya”, *Bayani: Jurnal Studi Islam*, Vol. 1(1), Februari 2021, hlm. 43-51, diakses pada 22 Desember 2021, doi: <https://doi.org/10.52496/bayaniV.1I.1pp43-51>.
- Wicaksono, Grandi, 2017, “Efektivitas Pembelajaran Non Tatap Muka Pada Mata Pelajaran PPKn”, *Jurnal Kewarganegaraan*, Vol. 1(2), Desember.
- Wulanningtyas, Melania Eva dan Hendrikus Mikku Ate, 2020, “Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika”, *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional: Strategi dan Implementasi Pendidikan Karakter pada Era Revolusi Industri 4.0*, Vol 2(1).
- Yulita, Henilia, 2014, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Efektifitas dan Motivasi Mahasiswa Dalam Menggunakan Metode Pembelajaran E-Learning”, *Business & Management Journal Bunda Mulia*, Vol 10(1), Maret, diakses pada 26 Oktober 2021, doi: <https://doi.org/10.30813/bmj.v10i1.641>.
- Zuhdhi, Ahmad, 2020, “Regulasi Diri Dan Motivasi Berprestasi Siswa Kurang Mampu Di SMK Muhammadiyah Tepus Dan SMAN 1 Tanjungsari Gunungkidul”, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 9(2), Desember.



# LAMPIRAN

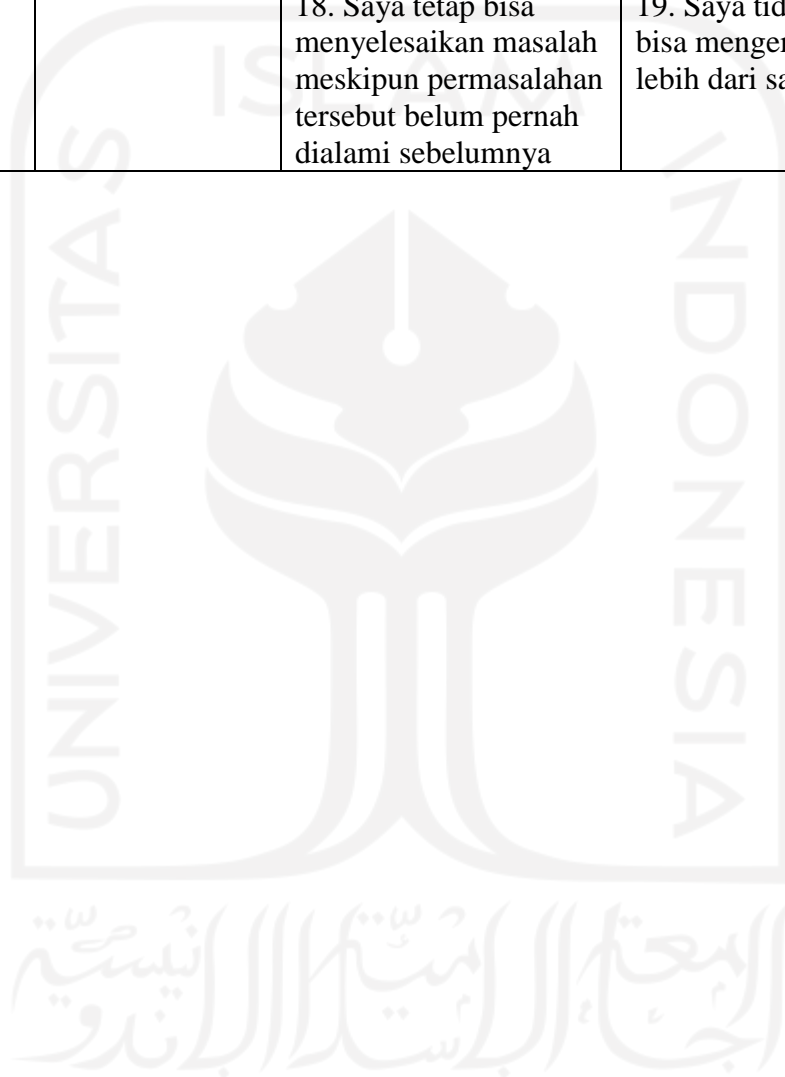
الجامعة الإسلامية  
الاستدراكية

Lampiran I. Blueprint Skala Penelitian

Skala Efikasi Diri  
Sebelum Try Out

Aspek	Sub-aspek	Aitem	
		(No.) Favorable	(No.) Unfavorable
Magnitude	Keyakinan dan usaha yang tinggi dalam menyelesaikan tugas yang sulit	4. Ketika tidak mengerti, saya akan bertanya pada guru 14. Saya bisa mengerjakan tugas sesulit apapun itu	3. Jika kesulitan mengerjakan tugas, saya membiarkannya berlarut-larut 13. Saya kurang yakin dengan kemampuan yang saya miliki
	Perencanaan dalam menyelesaikan tugas yang sulit	5. Saya belajar semalam untuk mempersiapkan ujian besok 16. Saya selalu mempelajari dan mencari bahan pelajaran yang akan diberikan besok	12. Saya cenderung membiarkan masalah saya 23. Saya tidak perlu mempersiapkan diri saat akan menghadapi ulangan harian
Strenght	Kegigihan dan ketekunan	8. Saya memilih tetap belajar apapun hasilnya 22. Saya tidak pernah menyerah dalam belajar meskipun mengalami kesulitan berulang kali	11. Ketika mendapat hasil yang kurang memuaskan, saya merasa malas untuk belajar lagi 21. Kegagalan membuat saya berhenti mencoba
	Memiliki motivasi kuat akan tujuan	9. Saya selalu belajar saat akan dilaksanakan penilaian akhir untuk mendapatkan nilai yang baik 17. Agar bisa membanggakan orangtua, saya perlu belajar lebih giat lagi	1. Meskipun nilai saya jelek saya tidak berusaha untuk belajar 20. Saya tidak bisa memotivasi diri untuk belajar dengan giat
Generality	Keyakinan dapat menyesuaikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi	7. Walaupun banyak gangguan di sekitar, saya tetap dapat melakukan pekerjaan dengan baik 24. Ketika semangat turun, saya tahu apa	10. Saya tidak dapat berfikir dengan baik ketika mendapatkan masalah 15. Ketika ada pelajaran baru yang sulit, saya menyerah jika tidak

		yang harus saya lakukan agar semangat bangkit kembali	berhasil menguasainya
	Keyakinan akan kemampuannya di berbagai sektor tugas	2. Ketika guru menyuruh saya menjadi petugas upacara, saya yakin bisa 18. Saya tetap bisa menyelesaikan masalah meskipun permasalahan tersebut belum pernah dialami sebelumnya	6. Ketika guru menyuruh saya menjadi ketua kelas saya tidak yakin bisa 19. Saya tidak yakin bisa mengerjakan tugas lebih dari satu



Skala Regulasi Diri  
Sebelum Try Out

Aspek	Sub-aspek	Aitem	
		(No.) Favorable	(No.) Unfavorable
Metakognitif	Menyusun, mengatur dan melaksanakan rencana	3. Saya membuat target-target untuk menuntun perilaku saya 15. Tujuan – tujuan yang saya buat membantu dalam mengarahkan tingkah laku saya sehari-hari	6. Saya tidak perlu merencanakan hal-hal yang akan dikerjakan pada tugas 22. Saya tidak mampu membuat target pencapaian tujuan dengan matang
	Monitoring evaluasi	16. Saya membuat standar untuk mengevaluasi perilaku saya sehari- hari 23. Untuk melihat kemampuan saya disuatu tugas, saya mengevaluasinya dengan standar yang saya buat sendiri	5. Saya tidak pernah memperhatikan perilaku-perilaku saya dalam mencapai tujuan saya 17. Saya tidak mampu menilai progress dari kinerja saya
Motivasi	Motivasi intrinsik	8. Saya memberikan penguatan sendiri terhadap setiap keberhasilan yang saya capai 21. Saya lebih memotivasi diri saya untuk mencapai target yang lebih baik dari sebelumnya	13. Saya merasa kurang memberikan motivasi kepada diri saya sendiri 24. Saya tidak bisa menilai apakah perilaku saya sudah sesuai dengan harapan saya
	Motivasi ekstrinsik	4. Dukungan dari orang tua, guru, dan teman, sangat membantu saya dalam belajar 19. Saya sering meminta masukan dan support dari teman-teman	9. Saya takut diejek teman bila bertanya tentang materi yang belum saya pahami 20. Saya tidak perlu masukan dari orang lain
Perilaku	Mengatur dan memilih lingkungan	7. Bila nilai yang saya dapatkan kurang memuaskan, saya akan mengurangi kegiatan bersenang-senang saya	2. Meminta bantuan teman hanya akan mempersulit penyelesaian tugas 11. Saya ragu dengan

		12. Saya meminta beberapa teman yang bisa dipercaya untuk mengevaluasi dan memberika masukan atas perilaku saya	kemampuan teman, sehingga saya tidak pernah meminta bantuan mereka dalam belajar
	Memanfaatkan lingkungan agar mendukung proses belajar	10. Dalam memecahkan tugas yang sulit, saya mendiskusikannya dengan teman 14. Saya bertanya kepada kakak, ayah, atau ibu bila saya tidak mengerti dengan tugas yang diberikan guru	1. Saya segan meminta bantuan terkait materi yang belum saya pahami 18. Saya malu bertanya pada guru saat saya kurang memahami materi





Skala Efektivitas PTM Terbatas  
Sebelum Try Out

Aspek	Sub-aspek	Aitem	
		(No.) Favorable	(No.) Unfavorable
Tugas atau fungsi	Lembaga pendidikan	9. Selama pelaksanaan PTM Terbatas saya selalu menerima pembagian jadwal pelajaran dan pembagian rombel secara berkala dari sekolah 21. Pada saat saya melaksanakan PTMT Terbatas saya diwajibkan untuk mengisi ceklis perilaku disiplin covid 19	7. Sekolah belum memfasilitasi sarana sanitasi dan kebersihan (toilet bersih, CTPS air mengalir, hand sanitizer, dan disinfektan) 26. Sekolah belum memiliki alat pengukur suhu tubuh
	Tenaga pengajar	1. Sebelum pembelajaran dimulai guru selalu mengingatkan tentang protokol kesehatan 31. Guru melakukan penyesuaian dalam mengembangkan pembelajaran di masa pandemi covid-19	11. Guru memberi contoh teladan yang tidak baik bagi peserta didik 22. Guru tidak pernah memberikan motivasi belajar terhadap peserta didik
Rencana atau program	Program pembelajaran disesuaikan dengan urgensi	8. Sekolah menggunakan kurikulum penyederhanaan pada masa kondisi pandemic covid 19, sehingga cakupan materi lebih sederhana 25. Saya merasa sangat terbantu dengan adanya perpustakaan digital yang disediakan sekolah	2. Perangkat pembelajaran yang dimiliki sekolah belum memadai dalam pelaksanaan PTM Terbatas 27. Seperti saat sebelum pandemi, jam belajar saya ketika berada di lingkungan sekolah sangat padat
	Program pembelajaran disesuaikan dengan kondisi	20. Saya dapat belajar dengan lebih baik setelah diperbolehkannya PTM	13. Metode mengajar yang diterapkan oleh guru belum cukup untuk memfasilitasi saya

	masing-masing siswa	Terbatas 23. Saya dan teman-teman yang lain tidak diperbolehkan mengikuti PTM Terbatas apabila memiliki gejala sakit	dalam belajar 29. Guru tidak memiliki media pembelajaran yang dapat memfasilitasi seluruh karakter belajar peserta didik
Ketentuan dan peraturan	Program dilakukan dengan mematuhi peraturan dari pihak berwenang	4. Sekolah telah meminta persetujuan orangtua dalam pelaksanaan PTM Terbatas 12. Kantin sekolah selalu tutup selama pelaksanaan PTM Terbatas	10. Sekolah mengabaikan protokol kesehatan dalam pelaksanaan PTM Terbatas 24. Setting tempat duduk untuk kegiatan belajar mengajar yang disediakan dikelas belum sesuai dengan protokol kesehatan
	Tata tertib dipatuhi semua pihak	16. Saya merasa bersalah saat tidak mengikuti PTM Terbatas tanpa alasan 28. Saya berpenampilan dan berpakaian sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan sekolah	3. Saya dengan senang hati mengikuti ajakan teman untuk bolos sekolah 17. Menurut saja protokol kesehatan yang diterapkan saat PTM terbatas terlalu berlebihan
Tujuan atau kondisi ideal	Target pembelajaran	5. Saya suka dengan pembelajaran saat ini karena tetap bisa belajar di sekolah dan dari rumah 19. Rata-rata nilai yang saya dapatkan telah mencapai KKM yang telah ditentukan	18. Saya tidak peduli dengan capaian nilai belajar saya 30. Saya mencontek demi mendapatkan capaian nilai belajar yang memuaskan
	Kebijakan atas evaluasi pembelajaran	14. Saya berusaha memperbaiki nilai yang kurang maksimal 32. Guru selalu mengadakan program remidi dan pengayaan	6. Guru tidak pernah melaksanakan penilaian harian setelah bab materi selesai dibahas 15. Guru tidak pernah mengkomunikasikan hasil belajar siswa kepada wali siswa

## Lampiran II. Data Mentah dan Scoring Data Tryout

## Tabulasi Data Mentah Tryout Skala Efikasi Diri

Responden	Nomor Item																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	3	3	3	1	5	2	1	1	2	5	3	3	3	5	1	1	2	5	4	4	2	5	1
2	4	3	4	2	2	2	3	2	2	1	3	4	2	3	5	3	2	2	3	5	4	3	5	2
3	1	1	5	2	2	3	4	1	1	1	5	5	5	4	3	3	1	3	5	5	5	3	5	1
4	5	4	3	2	2	3	1	2	3	5	4	2	3	5	4	2	2	3	4	5	4	2	5	3
5	4	3	5	3	2	2	1	2	1	2	4	4	2	2	2	3	1	2	5	4	4	2	5	2
6	4	2	4	1	1	2	2	2	1	2	5	5	3	3	5	2	2	3	4	5	5	1	5	1
7	5	3	4	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	5	2	1	1	5	5	5	1	4	2
8	5	3	2	3	2	3	2	2	2	3	5	5	3	3	4	3	1	2	3	5	5	2	4	2
9	5	3	4	2	1	3	2	1	1	5	5	5	4	3	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1
10	4	3	3	3	2	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3
11	5	4	4	5	2	2	1	2	1	2	5	4	1	2	5	4	1	4	5	5	5	1	5	1
12	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3
13	5	3	3	2	1	3	1	1	3	3	5	5	5	3	3	3	1	2	5	1	3	1	5	1
14	2	4	2	2	2	2	3	3	4	1	2	3	2	4	3	4	1	1	2	3	5	3	3	1
15	4	3	3	5	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3
16	4	2	4	3	2	3	2	2	2	1	5	4	3	3	4	2	1	3	4	3	4	2	4	3
17	1	5	4	2	3	4	2	3	3	1	2	1	2	3	4	3	1	5	2	3	5	1	2	1
18	3	2	2	5	5	3	5	1	5	1	1	1	1	3	1	5	1	1	4	3	4	4	2	1
19	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
20	5	2	5	1	2	4	2	1	1	3	5	5	4	4	4	2	1	1	5	5	5	1	5	3
21	5	1	5	1	4	3	2	1	2	4	5	5	5	4	5	2	1	1	4	5	5	1	5	2
22	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	1	2	4	3	5	2	4	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	1	3	4	2	2	1	1	2	2	4	5	2	3	2	2	1	5	5	3	2	2	4	1
25	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2
26	1	1	5	2	4	3	2	2	2	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
27	5	2	5	1	3	5	2	1	3	4	5	5	5	2	5	1	1	1	4	5	5	5	5	1
28	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	5	3	4	3	1	3	3	4	4	2	5	2
29	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3
30	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	5	5	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2
31	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2
32	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1
33	5	5	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	5	1	5	1	1	2	1	1	1	5	5	5	5	1	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1

الجامعة الإسلامية  
الاستاذ الدكتور

Tabulasi Data Mentah Tryout Skala Regulasi Diri

Responden	Nomor Item																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	4	2	1	4	5	5	5	5	2	5	2	1	4	1	2	4	1	1	5	1	4	2	5
2	3	2	3	1	3	4	2	2	2	3	4	2	4	2	3	3	2	1	2	5	3	4	3	4
3	4	2	2	1	4	5	1	1	5	3	4	2	4	2	1	3	4	4	2	5	1	2	2	3
4	4	5	3	1	4	4	2	3	5	2	5	2	4	3	2	3	3	5	1	5	2	4	2	3
5	2	4	2	2	5	5	2	2	3	2	4	2	4	4	1	2	4	2	2	5	1	4	2	3
6	2	4	3	1	4	4	2	2	5	3	4	3	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	3	4
7	5	4	1	1	5	4	3	2	5	3	5	1	3	2	2	2	3	5	2	5	1	5	2	3
8	3	3	2	2	3	4	3	1	4	1	4	2	3	1	1	1	3	3	2	4	1	3	2	2
9	1	5	1	1	5	5	1	1	3	2	3	1	4	2	1	1	2	3	1	5	1	5	2	5
10	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
11	4	4	3	1	5	5	1	1	5	1	5	3	3	2	1	2	5	5	3	5	1	5	1	5
12	2	4	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	4	3	2
13	5	3	1	3	3	3	2	3	5	1	3	1	3	3	1	3	5	5	1	5	3	5	3	5
14	3	3	2	1	3	3	4	3	1	3	4	3	2	5	3	3	2	1	1	5	2	3	3	3
15	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	5	4	5
16	4	5	3	1	3	3	2	2	4	1	3	3	3	5	2	3	3	4	1	4	2	2	1	2
17	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	1	2	2
18	2	5	2	2	1	2	4	1	5	2	5	5	1	5	5	3	1	1	5	5	3	4	2	4
19	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
20	4	4	4	1	3	5	2	1	5	1	5	2	3	3	2	2	3	5	1	5	3	5	3	4
21	5	5	2	1	4	5	2	1	4	1	5	1	5	1	2	2	5	5	1	5	2	5	3	4
22	4	4	2	1	4	5	3	2	3	2	5	2	2	2	2	2	4	4	2	5	1	5	2	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	4	5	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	5	3	4	5	4
25	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
26	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
27	2	5	2	1	5	5	1	4	3	1	3	4	3	5	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5
28	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	3	2	2	4	4	3	5	2	4	3	4
29	4	4	2	1	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3
30	4	4	2	1	4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	2	2	4	3	3	4	2	4	2	4
31	2	4	2	2	3	4	3	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3
32	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
33	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	3	5	5	1	3	5	5	1	5	1	5	1	5

الجامعة الإسلامية  
الاستاذ الدكتور

Tabulasi Data Mentah Tryout Skala Efektivitas PTM Terbatas

Responden	Nomor Item																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	2	1	1	5	5	1	1	5	2	1	1	4	1	1	
2	1	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	1	4	2	3	1	4	5	4	2	1	5	5	5	2	5	5	1	1	2	2	1	
3	1	4	5	1	1	5	5	2	1	5	5	1	4	1	5	1	4	5	2	1	1	5	3	5	1	5	5	1	1	4	1	1	
4	3	4	5	1	2	5	5	2	3	5	1	1	5	1	3	3	5	3	3	3	2	5	4	5	1	5	1	1	1	4	3	1	
5	1	5	5	1	2	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	2	2	1	5	5	1	2	5	4	1	1	4	1	1	
6	2	4	5	1	2	4	4	2	2	4	5	2	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	5	3	2	2	4	2	3	
7	1	5	5	1	1	5	5	2	1	5	5	1	4	1	4	2	4	5	3	2	1	4	4	4	2	5	5	1	1	4	1	1	
8	2	3	5	2	1	5	5	2	2	5	1	2	3	1	5	1	4	5	4	2	1	5	5	5	2	5	4	1	1	3	2	1	
9	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	5	1	3	1	3	1	5	5	2	2	1	2	5	5	1	5	1	1	1	3	1	3	
10	2	4	5	1	1	5	5	2	2	5	5	2	4	1	3	2	4	4	3	3	1	4	4	5	2	4	3	2	1	3	2	2	
11	2	4	5	1	3	5	5	3	1	5	5	1	3	1	2	1	5	5	1	3	1	3	3	5	1	5	1	1	1	4	1	1	
12	3	3	5	1	4	5	2	3	3	5	5	4	2	2	3	4	2	5	4	3	2	5	4	4	2	3	2	1	1	5	3	1	
13	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	5	2	5	3	1	1	5	3	5	1	5	3	1	1	5	1	3	1	1
14	1	5	5	1	2	5	5	2	3	5	1	1	1	1	5	1	5	3	4	2	1	4	4	4	3	5	3	2	2	3	2	1	
15	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3	
16	1	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	1	4	1	5	2	4	5	3	1	1	4	4	5	2	5	3	1	1	3	1	1	
17	2	5	5	1	1	5	5	2	1	1	5	1	5	1	5	5	3	2	2	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	2	1	1	
18	1	5	5	1	2	5	5	3	1	5	1	1	4	2	5	1	5	3	4	3	3	5	5	4	3	4	2	5	2	3	2	3	
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	
20	1	5	5	1	2	5	5	5	1	5	5	2	3	3	5	4	5	5	5	2	1	5	5	5	3	5	3	1	2	5	1	1	
21	1	5	5	1	1	5	5	2	1	5	5	1	1	1	5	2	5	5	2	1	1	5	5	5	1	1	3	1	1	4	1	1	
22	1	5	5	1	2	5	5	2	2	5	5	1	5	2	3	2	5	4	3	2	2	5	5	5	2	5	5	1	1	5	1	1	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	1	1	5	1	3	5	1	1	2	5	1	1	2	2	5	2	5	4	4	2	1	5	2	5	3	5	5	1	1	4	1	1	
25	2	3	4	3	2	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	2	2
26	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
27	1	1	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	5	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1
28	1	5	5	1	2	5	5	1	2	4	2	1	4	1	4	1	4	5	2	2	1	5	4	5	2	5	5	1	3	4	2	1	
29	2	4	5	1	2	4	4	3	3	5	3	5	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	5	3	1	1	4	3	2	2	
30	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	5	2	4	2	4	2	4	5	2	2	2	5	4	5	3	4	4	2	2	3	2	2	
31	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	
32	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
33	1	4	4	1	2	5	1	2	2	5	5	1	3	3	5	1	5	4	4	3	1	5	1	2	3	5	4	1	1	4	1	1	
34	1	1	5	1	5	5	5	3	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	1	1	



## Scoring Tryout Skala Efikasi Diri

Responden	Nomor Item																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	0	2	2	2	4	4	3	4	4	1	4	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4
2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	0	2	3	1	2	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3
3	0	4	4	3	3	2	1	4	4	0	4	4	4	1	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4
4	4	1	2	3	3	2	4	3	2	4	3	1	2	0	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2
5	3	2	4	2	3	1	4	3	4	1	3	3	1	3	1	2	4	3	4	3	3	3	4	3
6	3	3	3	4	4	1	3	3	4	1	4	4	2	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4
7	4	2	3	4	4	2	3	4	4	1	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
8	4	2	1	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3
9	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2
11	4	1	3	0	3	1	4	3	4	1	4	3	0	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4
12	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2
13	4	2	2	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4	0	2	4	4	4
14	1	1	1	3	3	1	2	2	1	0	1	2	1	1	2	1	4	4	1	2	4	2	2	4
15	3	2	2	0	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2
16	3	3	3	2	3	2	3	3	3	0	4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2
17	0	0	3	3	2	3	3	2	2	0	1	0	1	2	3	2	4	0	1	2	4	4	1	4
18	2	3	1	0	0	2	0	4	0	0	0	0	0	2	0	0	4	4	3	2	3	1	1	4
19	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
20	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2
21	4	4	4	4	1	2	3	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
22	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	4	3	3	2	4	3	3	3
23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	1	4	2	1	3	1	4	4	3	1	3	4	1	2	1	3	4	0	4	2	1	3	3	4
25	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3
26	0	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
27	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	0	4	4
28	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3
29	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
30	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
31	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
32	0	4	0	4	4	1	4	3	4	0	0	0	0	4	0	4	3	1	0	0	0	4	0	4
33	4	0	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



## Scoring Tryout Skala Regulasi Diri

Responden	Nomor Item																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	3	3	4	3	4	0	0	4	3	4	3	0	1	4	3	3	0	4	4	4	3	3	4
2	2	1	2	4	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	0	3	4	2	3	2	3
3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	1	3	2
4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2
5	1	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	1	3	4	4	3	3	2
6	1	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
7	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2
8	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	4	2	3	1
9	0	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4
10	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
11	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
12	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	4	3	2	1
13	4	2	4	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4
14	2	2	3	4	2	2	1	2	0	2	3	2	1	0	2	2	1	0	4	4	3	2	2	2
15	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	4	1	4
16	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	2	0	3	2	2	3	4	3	3	1	4	1
17	1	1	2	4	1	1	3	4	2	3	1	4	0	4	4	2	1	1	4	2	2	0	3	1
18	1	4	3	3	0	1	1	4	4	3	4	0	0	0	0	2	0	0	0	4	2	3	3	3
19	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2
20	3	3	1	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	2	3
21	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3
22	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	3	4	4	4	0	1	4	4	1	4	1	3	1	3	2	3	1	2	4	4	2	3	0	3
25	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
26	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
27	1	4	3	4	4	4	4	1	2	4	2	1	2	0	0	2	3	4	2	3	2	3	1	4
28	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3
29	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2
30	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
31	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
32	1	1	4	3	0	0	4	3	0	4	0	4	0	4	4	4	1	0	4	0	4	0	4	0
33	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	2	4	0	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4



## Scoring Tryout Skala Efektivitas PTM Terbatas

Responden	Nomor Item																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	0	0	4	4	1	4	0	3	4	4
2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	1	3	4	4	0	4	3	4	4	4	0	1	3	4	
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	0	3	4	4	
4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	0	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	1	4	4	4	4	0	4	0	3	2	4	
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	0	0	3	4	3	4	0	3	4	4	
6	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	4	2	3	1	3	3	2	4	
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	1	3	3	4	4	4	0	3	4	4	
8	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	0	3	2	4	4	4	3	4	1	3	4	4	0	4	3	4	3	4	0	2	3	4	
9	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	1	0	4	4	4	0	4	0	2	4	2	
10	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	1	4	3	3	2	3	0	2	3	3	
11	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	0	4	0	3	4	4	
12	2	2	4	4	1	4	1	2	2	4	4	1	1	3	2	1	1	4	1	2	3	4	1	3	3	2	1	4	0	4	2	4	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	0	4	4	2	
14	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	0	4	0	4	4	4	4	2	1	3	4	3	1	3	2	4	2	3	1	2	3	4	
15	2	3	3	2	1	3	3	0	1	2	3	1	2	1	3	0	3	2	1	2	0	3	0	2	1	4	1	2	3	2	2	2	
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	1	4	3	4	2	4	0	2	4	4	
17	3	4	4	4	4	4	4	3	4	0	4	4	4	4	4	0	2	1	3	4	4	4	0	0	4	4	0	4	0	1	4	4	
18	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	0	4	3	3	4	4	4	2	1	2	2	4	0	3	2	3	1	0	1	2	3	2	
19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	
20	4	4	4	4	3	4	4	0	4	4	4	3	2	2	4	1	4	4	0	3	4	4	0	4	2	4	2	4	1	4	4	4	
21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	0	4	4	3	4	4	3	4	4	4	0	4	4	0	2	4	0	3	4	4	
22	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	0	4	3	4	4	4	0	4	4	4	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	4	0	4	4	2	4	0	4	3	4	0	4	1	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	2	4	4	4	0	3	4	4	
25	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	3	3	3	
26	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	
27	4	0	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	1	2	3	1	4
28	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	2	3	3	4	
29	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	0	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	4	2	4	2	4	0	3	2	3	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	2	3	3	3	1	2	3	3	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	
32	3	0	0	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	1	4	0	3	0	0	4	4	4	0	4	1	0	4	0	4	0	4	3	
33	4	3	3	4	3	4	0	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	1	2	4	4	4	1	2	4	3	4	0	3	4	4	
34	4	0	4	4	0	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	





## Lampiran III. Seleksi Item dan Uji Reliabilitas

## 1. Seleksi Item Skala Efikasi Diri

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	60.5294	169.590	.404	.889
VAR00002	60.6765	178.832	.226	.892
VAR00003	60.5588	168.799	.608	.883
VAR00004	60.4412	172.193	.442	.887
VAR00005	60.3824	174.243	.426	.887
VAR00006	61.2059	182.532	.163	.892
VAR00007	60.3529	174.357	.441	.887
VAR00008	59.9412	174.178	.639	.884
VAR00009	60.2059	172.168	.472	.886
VAR00010	61.4118	174.189	.335	.890
VAR00011	60.3529	159.872	.801	.876
VAR00012	60.3529	161.750	.721	.879
VAR00013	60.8824	169.683	.469	.886
VAR00014	61.0588	184.118	.069	.894
VAR00015	60.5000	164.561	.694	.880
VAR00016	60.7059	172.214	.535	.885
VAR00017	59.7353	175.534	.435	.887
VAR00018	60.5588	174.860	.356	.889
VAR00019	60.3529	168.114	.633	.882
VAR00020	60.3235	167.377	.611	.882
VAR00021	60.1471	170.250	.540	.884
VAR00022	60.2941	174.820	.374	.889
VAR00023	60.0588	164.178	.782	.878
VAR00024	60.0000	182.121	.165	.892

## 2. Seleksi Item Skala Regulasi Diri

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	60.5588	138.739	.122	.862
VAR00002	60.0588	134.118	.344	.854
VAR00003	60.0588	136.784	.272	.856
VAR00004	59.3824	132.607	.497	.850
VAR00005	60.4118	126.674	.616	.845
VAR00006	60.0588	124.542	.715	.841
VAR00007	60.2941	138.093	.158	.861
VAR00008	59.9706	133.302	.364	.854
VAR00009	60.1176	128.410	.498	.849
VAR00010	59.9118	133.295	.437	.852
VAR00011	60.0294	130.757	.482	.850
VAR00012	60.1471	133.584	.390	.853
VAR00013	60.7647	129.882	.493	.849
VAR00014	60.6176	138.546	.104	.864
VAR00015	60.0000	128.848	.521	.848
VAR00016	60.2647	136.504	.397	.853
VAR00017	60.5000	130.015	.533	.848
VAR00018	60.5588	121.769	.646	.842
VAR00019	59.8235	134.756	.323	.855
VAR00020	59.5882	128.431	.583	.846
VAR00021	59.8529	132.432	.497	.850
VAR00022	60.0588	129.027	.506	.849
VAR00023	60.3235	136.407	.282	.856
VAR00024	60.2353	136.064	.242	.858

## 3. Seleksi Item Skala Efektivitas PTM Terbatas

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	89.21	260.290	.648	.892
VAR00002	89.79	256.411	.430	.894

VAR00003	89.06	256.118	.676	.891
VAR00004	89.09	255.537	.697	.890
VAR00005	89.74	260.928	.389	.895
VAR00006	89.18	250.695	.758	.889
VAR00007	89.50	250.742	.561	.892
VAR00008	89.85	257.584	.485	.893
VAR00009	89.47	255.893	.657	.891
VAR00010	89.26	253.231	.585	.891
VAR00011	89.82	257.725	.297	.899
VAR00012	89.38	250.728	.673	.890
VAR00013	90.09	262.325	.332	.896
VAR00014	89.44	258.193	.544	.892
VAR00015	89.62	260.425	.401	.895
VAR00016	89.82	253.180	.545	.892
VAR00017	89.56	252.496	.660	.890
VAR00018	89.56	250.133	.713	.889
VAR00019	90.50	269.833	.145	.899
VAR00020	89.82	259.059	.577	.892
VAR00021	89.32	250.892	.743	.889
VAR00022	89.38	257.334	.524	.893
VAR00023	91.53	288.257	-.372	.908
VAR00024	89.68	261.377	.276	.898
VAR00025	89.82	257.968	.546	.892
VAR00026	89.18	261.968	.390	.895
VAR00027	90.50	259.348	.345	.896
VAR00028	89.29	253.608	.577	.891
VAR00029	92.00	295.758	-.690	.910
VAR00030	90.00	265.758	.294	.896
VAR00031	89.44	253.466	.708	.890
VAR00032	89.24	262.488	.465	.894

#### 4. Reliabilitas Skala Efikasi Diri

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	20

#### 5. Reliabilitas Skala Regulasi Diri

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.874	18

#### 6. Reliabilitas Skala Efektivitas PTM Terbatas

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	28

## Lampiran IV. Skala Penelitian

Skala Efikasi Diri  
Setelah Try Out

Aspek	Sub-aspek	Aitem	
		(No.) Favorable	(No.) Unfavorable
Magnitude	Keyakinan dan usaha yang tinggi dalam menyelesaikan tugas yang sulit	3. Ketika tidak mengerti, saya akan bertanya pada guru	2. Jika kesulitan mengerjakan tugas, saya membiarkannya berlarut-larut 11. Saya kurang yakin dengan kemampuan yang saya miliki
	Perencanaan dalam menyelesaikan tugas yang sulit	4. Saya belajar semalam untuk mempersiapkan ujian besok 13. Saya selalu mempelajari dan mencari bahan pelajaran yang akan diberikan besok	10. Saya cenderung membiarkan masalah saya 20. Saya tidak perlu mempersiapkan diri saat akan menghadapi ulangan harian
Strenght	Kegigihan dan ketekunan	6. Saya memilih tetap belajar apapun hasilnya 19. Saya tidak pernah menyerah dalam belajar meskipun mengalami kesulitan berulang kali	9. Ketika mendapat hasil yang kurang memuaskan, saya merasa malas untuk belajar lagi 18. Kegagalan membuat saya berhenti mencoba
	Memiliki motivasi kuat akan tujuan	7. Saya selalu belajar saat akan dilaksanakan penilaian akhir untuk mendapatkan nilai yang baik 14. Agar bisa membanggakan orangtua, saya perlu belajar lebih giat lagi	1. Meskipun nilai saya jelek saya tidak berusaha untuk belajar 17. Saya tidak bisa memotivasi diri untuk belajar dengan giat
Generality	Keyakinan dapat menyesuaikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi	5. Walaupun banyak gangguan di sekitar, saya tetap dapat melakukan pekerjaan dengan baik	8. Saya tidak dapat berfikir dengan baik ketika mendapatkan masalah 12. Ketika ada pelajaran baru yang sulit, saya menyerah jika tidak

			berhasil menguasainya
	Keyakinan akan kemampuannya di berbagai sektor tugas	15. Saya tetap bisa menyelesaikan masalah meskipun permasalahan tersebut belum pernah dialami sebelumnya	16. Saya tidak yakin bisa mengerjakan tugas lebih dari satu



Skala Regulasi Diri  
Setelah Try Out

Aspek	Sub-aspek	Aitem	
		(No.) Favorable	(No.) Unfavorable
Metakognitif	Menyusun, mengatur dan melaksanakan rencana	11. Tujuan – tujuan yang saya buat membantu dalam mengarahkan tingkah laku saya sehari-hari	4. Saya tidak perlu merencanakan hal-hal yang akan dikerjakan pada tugas 18. Saya tidak mampu membuat target pencapaian tujuan dengan matang
	Monitoring evaluasi	12. Saya membuat standar untuk mengevaluasi perilaku saya sehari- hari	3. Saya tidak pernah memperhatikan perilaku-perilaku saya dalam mencapai tujuan saya 13. Saya tidak mampu menilai progress dari kinerja saya
Motivasi	Motivasi intrinsik	5. Saya memberikan penguatan sendiri terhadap setiap keberhasilan yang saya capai 17. Saya lebih memotivasi diri saya untuk mencapai target yang lebih baik dari sebelumnya	10. Saya merasa kurang memberikan motivasi kepada diri saya sendiri
	Motivasi ekstrinsik	2. Dukungan dari orang tua, guru, dan teman, sangat membantu saya dalam belajar 15. Saya sering meminta masukan dan support dari teman-teman	6. Saya takut diejek teman bila bertanya tentang materi yang belum saya pahami 16. Saya tidak perlu masukan dari orang lain
Perilaku	Mengatur dan memilih lingkungan	9. Saya meminta beberapa temen yang bisa dipercaya untuk mengevaluasi dan memberika masukan atas perilaku saya	1. Meminta bantuan teman hanya akan mempersulit penyelesaian tugas 8. Saya ragu dengan kemampuan teman, sehingga saya tidak

			pernah meminta bantuan mereka dalam belajar
	Memanfaatkan lingkungan agar mendukung proses belajar	7. Dalam memecahkan tugas yang sulit, saya mendiskusikannya dengan teman	14. Saya malu bertanya pada guru saat saya kurang memahami materi





Skala Efektivitas PTM Terbatas  
Setelah Try Out

Aspek	Sub-aspek	Aitem	
		(No.) Favorable	(No.) Unfavorable
Tugas atau fungsi	Lembaga pendidikan	9. Selama pelaksanaan PTM Terbatas saya selalu menerima pembagian jadwal pelajaran dan pembagian rombel secara berkala dari sekolah 19. Pada saat saya melaksanakan PTMT Terbatas saya diwajibkan untuk mengisi ceklis perilaku disiplin covid 19	7. Sekolah belum memfasilitasi sarana sanitasi dan kebersihan (toilet bersih, CTPS air mengalir, hand sanitizer, dan disinfektan) 23. Sekolah belum memiliki alat pengukur suhu tubuh
	Tenaga pengajar	1. Sebelum pembelajaran dimulai guru selalu mengingatkan tentang protokol kesehatan 27. Guru melakukan penyesuaian dalam mengembangkan pembelajaran di masa pandemi covid-19	20. Guru tidak pernah memberikan motivasi belajar terhadap peserta didik
Rencana atau program	Program pembelajaran disesuaikan dengan urgensi	8. Sekolah menggunakan kurikulum penyederhanaan pada masa kondisi pandemic covid 19, sehingga cakupan materi lebih sederhana 22. Saya merasa sangat terbantu dengan adanya perpustakaan digital yang disediakan sekolah	2. Perangkat pembelajaran yang dimiliki sekolah belum memadai dalam pelaksanaan PTM Terbatas 24. Seperti saat sebelum pandemi, jam belajar saya ketika berada di lingkungan sekolah sangat padat
	Program pembelajaran disesuaikan dengan kondisi	18. Saya dapat belajar dengan lebih baik setelah diperbolehkannya PTM	12. Metode mengajar yang diterapkan oleh guru belum cukup untuk memfasilitasi saya

	masing-masing siswa	Terbatas 21. Saya dan teman-teman yang lain tidak diperbolehkan mengikuti PTM Terbatas apabila memiliki gejala sakit	dalam belajar 26. Guru tidak memiliki media pembelajaran yang dapat memfasilitasi seluruh karakter belajar peserta didik
Ketentuan dan peraturan	Program dilakukan dengan mematuhi peraturan dari pihak berwenang	4. Sekolah telah meminta persetujuan orangtua dalam pelaksanaan PTM Terbatas 11. Kantin sekolah selalu tutup selama pelaksanaan PTM Terbatas	10. Sekolah mengabaikan protokol kesehatan dalam pelaksanaan PTM Terbatas
	Tata tertib dipatuhi semua pihak	15. Saya merasa bersalah saat tidak mengikuti PTM Terbatas tanpa alasan 25. Saya berpenampilan dan berpakaian sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan sekolah	3. Saya dengan senang hati mengikuti ajakan teman untuk bolos sekolah 16. Menurut saja protokol kesehatan yang diterapkan saat PTM terbatas terlalu berlebihan
Tujuan atau kondisi ideal	Target pembelajaran	5. Saya suka dengan pembelajaran saat ini karena tetap bisa belajar di sekolah dan dari rumah	17. Saya tidak peduli dengan capaian nilai belajar saya
	Kebijakan atas evaluasi pembelajaran	13. Saya berusaha memperbaiki nilai yang kurang maksimal 28. Guru selalu mengadakan program remedi dan pengayaan	6. Guru tidak pernah melaksanakan penilaian harian setelah bab materi selesai dibahas 14. Guru tidak pernah mengkomunikasikan hasil belajar siswa kepada wali siswa

## Lampiran V. Data Mentah dan Scoring Data Penelitian

Tabulasi Data Mentah Skala Efikasi Diri

Responden	No. Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	3	2	1	1	2	1	1	4	5	4	4	3	1	3	5	2	4	2	5
2	1	3	3	2	1	1	2	5	4	5	3	5	2	1	1	5	5	5	1	5
3	5	4	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	4	3	5	2	5
4	5	5	3	2	2	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	4	5	5	2	4
5	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4
6	5	5	1	3	3	2	1	3	3	3	4	5	3	1	3	5	5	5	2	4
7	5	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	1	2	4	4	4	2	4
8	5	4	2	2	3	1	1	1	4	4	3	4	3	1	2	4	4	5	2	5
9	5	3	2	1	2	1	1	3	3	4	3	3	3	2	2	5	5	5	1	4
10	5	4	3	2	2	1	2	3	5	5	3	4	3	2	2	4	3	5	2	5
11	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	2	1	1	5	5	5	1	5
12	5	4	2	3	2	2	1	3	4	5	4	4	2	2	2	3	5	4	2	5
13	4	4	2	1	2	1	1	3	3	4	3	4	3	1	3	5	3	5	2	5
14	5	4	2	5	2	1	1	4	5	4	5	4	2	1	3	4	4	5	2	5
15	1	5	2	2	2	1	1	4	5	5	4	4	2	1	2	5	5	5	2	5
16	4	3	3	1	3	2	2	3	4	3	4	5	3	1	3	3	3	4	3	4
17	5	5	2	1	2	1	1	2	4	3	5	5	1	1	1	4	5	5	1	5
18	4	3	2	2	3	1	5	2	5	4	2	4	2	1	2	3	4	5	2	5
19	5	4	2	1	2	1	1	1	3	4	2	3	3	1	2	4	5	5	1	5
20	2	3	3	5	3	3	3	2	3	4	4	3	3	1	1	5	3	5	4	3
21	5	5	1	4	2	2	2	4	5	4	5	5	2	1	2	4	5	5	2	5
22	3	2	3	2	2	2	1	2	3	4	3	4	3	2	2	5	3	4	3	4
23	5	4	2	2	3	2	1	2	4	4	2	3	5	2	2	3	2	3	2	4
24	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	4	3	1	2	4	4	4	3	5
25	5	4	3	2	3	2	2	5	5	5	3	4	4	1	3	5	3	5	3	2
26	5	5	1	2	2	1	1	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	5
27	3	5	2	4	3	2	2	3	3	5	3	2	3	1	1	3	5	5	3	5
28	5	4	3	2	1	2	3	3	4	5	4	4	3	1	2	4	4	5	2	5
29	1	5	2	1	5	1	1	3	5	5	4	5	1	1	1	1	5	1	1	5
30	4	4	1	2	1	1	1	4	4	3	3	4	2	1	1	5	5	4	1	5
31	5	5	2	3	1	1	1	3	5	5	1	5	2	1	1	5	5	5	5	5
32	5	5	2	1	2	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5
33	5	5	2	2	2	1	1	2	5	4	2	3	3	1	3	4	4	5	2	5
34	5	5	3	1	4	1	1	3	5	5	2	5	3	1	1	5	3	5	1	5
35	4	4	3	4	2	2	3	1	4	4	2	4	4	1	2	2	3	4	4	5
36	4	3	2	2	2	2	1	2	4	4	3	4	3	1	1	5	4	4	2	5
37	5	5	2	2	2	2	2	4	4	2	4	5	2	1	2	5	2	5	1	5
38	5	5	1	1	1	1	1	2	5	3	3	5	1	1	2	5	5	5	1	5
39	5	4	3	2	2	2	2	5	4	4	5	5	2	1	2	4	3	5	2	5
40	5	5	2	4	2	1	2	4	5	4	5	5	3	1	2	5	5	5	2	4
41	4	3	1	5	3	1	3	2	5	5	5	5	2	1	2	5	3	5	2	5
42	4	5	2	1	2	1	1	2	4	5	2	5	1	1	1	4	5	5	1	5
43	5	5	2	2	1	1	2	3	5	4	3	5	2	1	2	3	5	5	1	5
44	5	5	2	2	1	1	1	2	4	4	4	4	2	1	2	4	5	5	1	5
45	5	5	3	3	1	1	3	5	5	5	5	5	3	1	2	5	5	5	1	5
46	5	4	3	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	5
47	5	5	1	2	2	1	3	2	5	5	5	5	2	1	1	5	5	5	1	5
48	5	4	3	3	2	1	2	4	4	4	2	5	3	2	1	4	3	5	2	4
49	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4
50	5	4	2	1	2	3	1	4	5	5	3	5	3	1	2	5	4	5	2	5
51	5	5	1	4	1	1	1	2	5	5	4	5	1	1	1	5	5	5	1	5
52	5	4	1	4	3	1	2	3	5	3	4	2	1	1	2	4	4	3	3	4
53	5	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	1	3	5	2	5	2	4
54	5	5	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4
55	5	4	2	1	3	1	2	1	2	5	2	4	3	1	1	4	3	3	3	5

Responden	No. Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
56	5	5	1	3	1	1	1	3	5	5	2	4	2	1	1	5	5	5	1	5
57	4	4	3	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	1	2	4	3	4	2	5
58	5	3	3	3	3	2	2	3	5	4	3	3	2	1	3	3	3	4	2	5
59	4	3	2	3	3	2	2	5	3	5	3	4	3	2	2	4	4	5	3	2
60	5	5	2	1	1	1	1	2	5	5	3	5	1	1	3	5	5	5	1	5
61	5	5	2	1	3	1	1	1	2	5	3	4	3	2	2	4	3	4	3	5
62	4	3	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4
63	4	3	2	2	4	3	3	2	4	5	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4
64	5	5	1	2	2	1	1	4	5	5	2	4	3	1	2	4	4	5	1	5
65	5	5	1	2	5	2	1	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5
66	5	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4
67	5	4	1	1	3	1	1	1	5	2	2	4	3	1	1	5	4	5	1	5
68	5	4	2	2	4	2	2	4	4	5	2	5	4	1	1	5	5	5	1	4
69	4	2	2	2	2	2	1	2	5	4	4	4	4	2	2	4	4	5	2	4
70	5	3	2	2	4	2	2	1	5	5	4	4	2	1	5	5	5	5	2	4
71	5	3	2	3	2	1	1	1	4	4	2	2	3	1	1	4	4	4	1	5
72	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	2	4
73	5	5	3	2	2	2	2	1	3	4	1	3	3	1	2	4	3	5	2	5
74	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	1	3	4	4	3	3	3
75	5	4	3	3	2	2	1	1	4	5	5	4	3	1	2	4	4	5	3	5
76	4	2	1	2	3	1	1	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5
77	5	5	2	1	4	2	5	1	5	5	4	5	2	1	2	2	2	5	1	5
78	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	3	2
79	5	5	4	5	2	1	1	5	5	5	1	5	3	1	1	5	5	5	1	5
80	5	5	2	2	2	2	2	4	3	5	2	4	1	2	2	4	4	5	2	4
81	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	5
82	5	5	3	4	3	1	1	5	5	5	3	5	3	1	3	3	3	5	2	5
83	5	5	1	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4
84	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	1	5	1	5
85	5	5	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	5	3	5
86	5	5	2	3	2	2	4	4	5	5	4	4	3	1	2	4	4	5	2	5
87	5	4	5	2	1	1	4	1	4	5	1	5	2	2	1	5	5	5	2	5
88	5	5	1	2	5	5	5	2	5	5	5	5	3	1	2	5	5	5	2	5
89	4	5	2	3	2	2	4	3	4	4	4	5	2	1	2	5	5	5	2	3
90	5	5	2	1	1	3	2	4	5	5	3	5	2	2	2	4	3	5	2	5
91	5	4	2	2	2	2	2	1	5	5	3	3	3	1	1	4	3	2	3	3
92	4	4	3	1	2	2	1	3	1	3	5	5	1	1	1	4	2	5	2	5
93	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	5	3	2	1	4	5	5	1	5
94	5	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4
95	5	5	3	2	2	2	2	3	5	5	4	5	3	2	2	4	5	5	2	5
96	4	3	4	2	2	3	2	4	2	4	1	3	4	2	2	2	2	4	3	4
97	4	3	2	2	2	1	2	3	4	5	2	4	3	1	1	2	2	5	2	4
98	5	5	1	1	2	2	1	2	4	3	2	5	3	1	1	3	4	5	1	5
99	5	5	2	1	2	1	1	2	5	5	5	5	2	1	2	5	5	5	1	5
100	5	5	2	1	2	2	1	3	4	4	3	4	3	1	2	3	4	4	4	5
101	5	5	2	2	3	1	1	3	5	4	4	5	2	2	2	4	5	4	2	4
102	3	3	3	3	3	2	3	5	4	3	5	3	4	2	2	3	4	3	3	4
103	5	2	3	1	2	2	1	3	2	4	3	5	2	1	1	5	2	5	2	5
104	4	5	2	2	4	2	2	3	4	4	3	5	3	3	3	5	4	4	3	4
105	5	4	3	1	2	2	1	3	5	4	3	4	2	1	3	3	4	5	2	4
106	5	5	2	3	3	2	2	5	3	3	2	4	3	2	2	1	1	1	3	5
107	5	5	2	1	2	2	2	4	4	3	4	4	3	1	2	4	5	5	1	5
108	5	5	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	1	2	3	4	4	4	4
109	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4
110	3	3	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	4
111	2	4	3	4	1	1	2	4	4	2	3	3	3	1	1	4	3	5	1	5
112	5	5	1	2	1	1	1	3	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5

Responden	No. Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
113	5	4	3	2	2	2	2	3	5	3	4	5	2	1	2	4	3	5	2	3
114	4	4	3	2	2	1	1	4	4	5	2	4	3	1	1	4	1	4	1	4
115	5	5	2	2	3	2	3	4	5	3	4	5	2	1	2	4	4	5	2	5
116	5	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	5	3	4
117	5	3	3	1	3	2	1	1	3	1	4	3	3	1	2	3	2	4	4	5
118	2	5	1	3	2	2	3	5	3	5	5	5	3	1	1	2	4	5	1	4
119	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4
120	1	3	3	2	1	1	1	3	1	3	3	4	3	1	2	4	3	4	2	3
121	4	4	3	1	2	1	1	2	4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4
122	5	4	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4
123	5	4	2	2	2	2	1	2	3	1	1	4	4	1	2	1	3	4	2	4
124	5	5	2	1	2	2	1	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	1	5
125	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4
126	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	5	1	4
127	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5
128	4	4	2	2	2	2	2	5	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4
129	5	4	4	2	2	2	2	5	5	5	5	4	3	2	2	3	5	1	2	5
130	5	3	2	2	2	2	1	3	5	5	3	4	1	1	3	4	4	5	2	5
131	5	4	3	3	3	3	1	4	4	1	3	5	4	1	2	4	2	5	2	5
132	5	5	2	3	3	1	3	3	4	4	5	5	3	1	3	4	3	5	3	5
133	5	5	1	1	1	1	1	2	4	5	1	5	4	2	3	3	2	5	1	5
134	4	5	1	2	2	3	2	3	4	4	2	3	2	1	1	4	3	3	3	4
135	5	5	1	2	1	1	2	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5
136	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	1	3	4	4	5	3	4
137	5	5	2	1	2	1	1	3	5	5	2	5	2	1	1	5	5	5	1	2
138	4	5	2	3	5	2	2	1	2	5	4	4	3	1	2	3	5	3	3	4
139	5	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	1	2	4	3	4	2	5
140	3	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	4	3	1	3	2	1	5	1	5
141	5	5	2	2	1	2	2	2	4	5	3	5	3	2	3	5	5	5	2	5
142	5	5	2	2	2	1	2	3	3	5	2	4	2	1	2	5	4	5	2	5
143	5	3	3	1	3	2	1	2	3	5	2	3	3	1	2	3	4	4	3	5
144	4	4	3	3	2	2	2	2	4	5	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4
145	5	4	3	2	3	2	4	3	4	5	4	4	3	1	2	3	4	5	3	4
146	5	4	2	2	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5
147	5	3	2	3	4	1	2	1	4	3	2	4	3	1	3	1	3	5	2	5
148	5	5	1	2	2	1	1	5	5	5	1	3	1	1	1	3	2	3	2	5
149	4	4	4	5	2	3	1	2	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	5
150	5	2	3	1	2	2	1	2	3	4	1	1	4	1	1	5	1	1	3	5
151	4	4	5	4	1	3	2	5	5	5	3	4	4	1	1	5	1	5	2	4
152	4	4	2	2	2	1	2	3	5	5	4	5	1	1	2	5	4	5	1	4
153	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	2	5
154	5	5	2	2	2	1	1	3	5	5	5	5	2	1	3	2	5	5	1	5
155	5	5	2	1	2	1	1	3	5	5	4	4	3	1	2	5	5	4	4	5
156	5	5	3	2	2	2	2	3	4	5	4	4	3	2	2	4	4	5	2	5
157	5	5	2	2	3	1	2	3	5	5	3	4	2	1	2	3	4	5	2	5
158	4	5	3	2	3	2	1	1	2	3	2	4	4	1	2	2	2	2	2	4
159	5	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	5	3	3	3	5
160	5	5	2	2	1	1	2	3	5	3	5	5	2	1	2	5	2	5	1	5
161	5	3	1	2	3	2	2	3	4	5	5	4	3	1	2	5	5	5	2	5
162	5	3	3	2	1	1	2	4	4	4	3	3	3	1	3	5	2	4	4	3
163	5	5	1	3	2	1	2	4	5	5	4	5	3	1	2	4	5	5	5	4
164	5	5	1	1	1	1	1	2	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5
165	4	4	3	3	3	3	2	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4
166	4	5	2	3	4	1	2	3	4	4	2	4	4	1	3	2	4	4	2	4
167	5	5	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	2	1	2	4	3	5	2	4
168	5	5	2	3	2	2	2	2	5	5	3	5	2	2	2	3	5	5	4	5
169	5	4	1	1	3	1	1	3	4	3	4	4	3	1	1	3	1	4	1	5

Responden	No. Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
170	5	4	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	1	1	3	5	5	5	1	5
171	5	4	3	2	3	2	1	3	3	2	2	4	3	1	3	4	4	4	4	4
172	5	4	2	3	2	2	1	3	4	5	5	4	2	1	1	5	5	3	2	5
173	5	5	2	1	2	1	1	2	4	3	3	4	3	1	3	4	4	5	2	5
174	5	3	3	1	2	1	1	3	4	3	3	5	3	1	2	5	3	3	2	5
175	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4
176	5	5	2	2	2	1	2	4	5	5	4	4	3	1	2	4	4	5	5	5
177	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
178	5	5	1	2	1	1	1	2	5	5	5	5	2	1	2	5	5	5	1	5
179	5	5	1	3	2	1	1	4	5	5	4	5	3	1	1	3	5	5	1	5
180	4	4	2	2	2	1	1	2	4	4	3	3	2	1	2	4	4	4	2	5
181	4	4	3	2	1	2	2	3	5	3	2	4	3	2	2	5	3	4	3	4
182	5	5	2	2	2	1	4	3	4	5	4	5	2	1	2	4	3	4	2	5
183	5	5	3	2	2	2	1	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3	5
184	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	2	3	4	4	2	4
185	4	2	2	2	3	2	2	1	2	4	2	4	3	1	3	4	3	3	2	4
186	5	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	1	3	5	2	2	3	3
187	4	2	5	4	5	2	1	2	4	3	4	5	4	1	3	4	4	4	3	5
188	5	5	2	1	2	1	1	3	5	5	4	5	3	1	1	4	3	5	1	5
189	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	2	3	4	3	5	2	5
190	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	4	4	3	1	2	4	5	5	1	5
191	5	4	3	2	3	1	1	4	5	4	5	4	3	1	1	5	5	5	1	4
192	4	3	3	3	3	2	2	3	3	5	5	3	3	2	2	4	4	5	3	4
193	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4
194	4	3	2	2	3	1	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	5
195	1	2	2	2	2	1	2	2	5	2	2	5	2	1	1	5	1	5	1	5
196	5	5	2	2	2	1	1	3	4	5	4	4	3	1	2	5	5	4	2	5
197	1	5	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	2	1	1	5	5	5	1	5
198	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4
199	2	4	1	3	2	2	2	2	5	5	5	5	2	1	1	4	1	5	1	5
200	2	3	3	1	3	2	2	4	4	5	1	2	5	1	2	4	3	3	5	5
201	1	5	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4
202	5	5	1	1	2	1	1	3	5	5	4	5	1	1	3	5	5	5	1	5
203	5	5	2	3	2	1	2	3	5	5	3	4	3	1	2	5	5	5	2	5
204	5	5	2	3	2	2	3	4	5	5	5	5	2	1	2	5	5	5	2	4
205	5	2	2	3	4	3	3	4	1	5	3	4	2	1	1	5	5	5	2	5
206	5	3	3	3	2	1	3	4	4	5	4	5	1	1	2	3	4	5	1	5
207	5	5	3	2	3	1	1	1	4	3	3	2	4	1	3	3	3	4	4	5
208	5	5	3	3	2	2	2	4	5	4	4	4	3	1	3	4	5	5	1	4
209	5	5	3	2	2	2	2	3	4	5	4	4	2	1	4	4	4	4	2	5
210	5	5	3	3	3	1	1	2	3	4	2	3	3	1	1	4	4	5	2	5
211	1	4	3	2	3	1	1	2	4	4	2	3	2	1	3	3	4	5	2	5
212	5	5	1	4	2	1	4	1	5	5	4	5	2	1	1	4	4	5	1	4
213	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4
214	5	5	1	3	2	1	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	5	2	4
215	5	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4
216	5	4	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	2	1	2	5	4	5	2	5
217	2	4	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	4	4	1	2	5
218	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4
219	4	3	3	2	2	1	1	2	3	5	4	4	3	2	2	5	4	3	3	5
220	5	5	3	3	2	3	2	3	3	5	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4
221	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	1	1	2	5	5	5	2	5
222	4	3	2	2	3	2	2	2	4	3	5	5	2	1	1	1	1	2	2	5
223	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4
224	5	5	3	5	2	2	2	5	4	4	5	5	3	1	2	4	5	2	2	5
225	5	5	2	2	2	3	2	1	2	4	4	2	4	2	2	4	3	3	4	4
226	5	5	1	3	3	1	2	3	5	4	2	4	2	1	2	4	5	5	1	5

Responden	No. Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
227	5	5	2	2	2	2	2	3	5	5	4	5	3	1	2	4	5	5	2	5
228	3	5	2	2	3	3	1	2	4	4	3	4	3	1	3	5	3	5	2	4
229	4	4	3	2	2	1	1	2	5	3	3	4	2	1	2	2	3	4	2	5
230	5	4	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	5	1	5
231	4	5	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4
232	4	5	3	3	2	2	2	1	3	5	2	3	3	2	1	5	3	3	3	5
233	2	5	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	1	2	4	5	4	2	3
234	5	4	3	2	1	1	2	3	3	4	2	3	3	1	2	3	5	4	3	4
235	5	5	3	2	2	2	2	1	4	5	2	4	3	1	2	5	4	4	3	4
236	5	5	3	2	2	2	1	3	5	5	3	5	3	1	3	4	4	5	2	5
237	4	4	3	4	2	3	4	1	5	5	2	4	4	2	1	2	1	4	2	2
238	5	4	2	2	2	1	2	1	3	4	2	3	3	1	2	3	3	4	2	5
239	5	5	1	3	2	2	1	4	3	5	4	5	2	1	2	4	3	5	2	5
240	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	4	4	3	1	2	5	2	4	3	4
241	5	4	3	2	2	1	1	3	3	4	3	3	2	1	3	2	4	5	1	4
242	1	4	2	3	2	1	3	1	5	5	5	5	2	1	2	4	5	5	1	5
243	1	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	4	3	1	2	4	2	5	1	5
244	5	5	2	1	2	1	1	4	5	5	4	5	3	1	2	5	4	5	1	5
245	5	5	3	3	3	2	1	3	5	3	3	4	3	1	2	4	1	5	2	4
246	5	4	1	3	1	1	2	1	5	5	4	5	1	1	1	4	5	5	1	5
247	3	3	1	2	2	1	2	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	4	2	5
248	5	5	1	1	1	1	1	2	5	5	3	5	2	1	2	5	5	5	1	5
249	5	4	1	2	1	1	1	4	5	5	3	5	3	1	1	5	5	5	1	5
250	5	5	2	2	3	1	1	3	1	5	1	5	2	3	4	3	4	5	1	5
251	5	3	2	3	2	1	2	2	4	2	2	4	3	1	3	4	3	4	2	5
252	5	5	3	4	3	1	2	1	5	3	3	5	3	1	1	4	3	5	1	5
253	5	5	1	1	2	1	1	3	5	5	3	5	2	1	2	5	4	5	1	5
254	5	5	2	3	2	2	2	1	3	4	5	5	3	1	3	4	1	4	2	5
255	5	5	2	2	2	1	1	1	5	4	1	2	2	1	2	1	2	3	2	5
256	5	5	1	2	2	1	1	3	4	5	5	5	1	1	2	5	3	5	1	5
257	5	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4
258	5	4	2	1	2	2	2	1	4	4	4	3	3	1	2	4	4	5	2	5
259	3	3	1	4	5	3	2	1	3	5	5	5	4	1	1	3	2	3	2	2
260	5	5	2	1	2	1	1	3	2	4	3	5	3	1	3	4	3	5	5	5
261	5	5	3	4	2	3	2	3	4	4	5	5	2	1	2	5	5	5	1	5
262	5	4	2	1	2	1	1	2	5	4	2	5	4	1	1	4	3	5	2	5
263	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	2	5	2	1	3	5	5	5	1	5
264	5	3	3	2	3	2	2	2	4	5	4	3	3	1	2	5	5	5	2	5
265	1	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	2	4
266	5	4	3	1	2	1	1	2	4	5	3	4	2	1	2	4	3	4	1	3
267	4	5	3	5	3	1	1	2	5	4	2	4	4	1	2	3	3	5	2	4
268	5	4	3	2	3	1	1	4	4	5	4	5	3	1	3	5	5	5	1	4
269	1	5	2	1	2	1	2	4	4	5	3	4	3	1	1	5	4	4	3	5
270	5	5	2	3	2	1	3	2	5	5	2	5	3	1	3	5	3	5	1	5
271	5	5	2	4	2	1	1	3	4	5	5	4	1	1	1	5	5	5	2	5
272	2	3	1	4	1	1	3	1	5	5	1	5	4	1	1	5	5	5	2	4
273	4	4	2	2	2	1	3	3	4	5	2	3	3	1	2	4	4	4	2	5
274	5	5	2	2	3	1	3	3	5	4	2	5	3	2	2	4	4	5	2	4
275	5	5	4	4	1	1	3	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	2	5
276	5	4	1	1	3	2	1	2	4	4	2	3	3	1	3	5	3	5	1	5
277	5	3	2	1	3	1	1	2	4	4	2	4	3	1	3	3	4	5	1	4
278	5	2	3	2	3	2	1	2	5	3	3	3	4	1	2	4	5	5	3	5
279	5	5	3	4	2	1	4	3	4	5	4	4	1	1	2	5	3	5	1	5
280	4	4	2	3	3	1	2	1	3	4	2	3	2	1	3	3	1	4	1	5
281	4	3	2	2	3	2	2	2	4	4	3	4	3	1	2	3	2	4	2	4
282	1	4	2	2	1	1	1	2	5	5	2	4	2	1	1	4	4	5	1	5
283	5	5	2	2	2	1	2	1	5	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	5



Responden	No. Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
284	5	4	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	4
285	5	5	2	2	2	1	3	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	2	5
286	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
287	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4
288	5	5	2	1	3	1	1	1	1	5	3	5	3	1	3	5	5	5	1	5
289	5	5	2	2	2	2	1	3	5	5	2	5	3	1	2	5	3	4	1	5
290	5	5	4	4	3	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4
291	5	5	2	2	1	1	2	3	4	5	5	4	2	1	2	4	4	5	1	5
292	5	5	3	1	1	1	1	5	3	5	5	3	1	1	1	5	5	2	1	5
293	5	4	2	4	3	3	4	3	5	5	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4
294	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	5	3	4	2	4
295	2	3	3	3	2	2	3	4	3	5	3	4	3	1	3	5	3	4	2	4
296	5	5	1	3	2	2	2	3	5	4	5	4	3	1	1	5	4	5	2	5
297	5	3	2	3	3	2	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3
298	4	3	3	1	2	2	2	3	4	5	5	3	3	1	2	5	4	4	2	4
299	5	5	2	3	3	1	2	3	5	4	3	4	3	1	3	4	4	5	2	4
300	5	4	2	1	3	2	1	3	5	5	2	4	3	1	1	5	3	4	2	4
301	5	4	2	3	2	3	2	4	5	5	3	4	3	2	1	5	5	5	2	5
302	5	5	3	2	2	1	1	2	5	5	5	5	3	1	2	4	5	5	1	5
303	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	5
304	3	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	5	3	2	2	4	1	5	2	4
305	4	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4
306	5	5	2	2	3	2	2	2	3	4	3	5	2	1	3	3	4	5	2	5
307	2	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	2	4
308	5	5	3	1	1	1	1	2	5	5	4	3	3	1	3	3	3	4	3	5
309	5	5	2	2	2	2	2	4	5	5	5	4	3	2	2	5	5	2	2	4
310	5	5	2	2	2	3	2	3	1	4	2	5	2	1	2	5	4	2	3	5
311	4	4	2	2	2	1	1	2	4	4	2	4	2	1	3	4	4	4	2	5
312	5	5	2	4	2	2	2	2	5	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	5
313	4	5	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
314	1	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	5	1	3
315	1	4	2	3	2	2	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5
316	5	4	3	2	2	1	2	3	3	3	3	4	3	1	2	4	4	5	3	4
317	5	5	2	3	2	1	2	4	4	5	2	5	3	3	2	2	4	5	1	5
318	5	5	3	3	3	2	2	2	3	5	3	3	3	1	1	5	3	3	3	5
319	5	5	1	3	1	1	2	1	5	3	5	5	3	1	2	5	5	5	1	5
320	4	3	2	3	2	2	1	3	5	3	5	4	2	1	2	4	3	3	3	5
321	2	5	3	1	2	1	1	3	4	5	4	4	3	1	1	5	5	5	2	5
322	4	5	3	3	2	2	2	2	3	3	5	2	4	2	2	4	2	4	3	3
323	4	4	2	3	3	2	1	3	4	5	1	3	3	2	5	2	3	5	2	5
324	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4
325	4	3	3	2	2	2	2	4	4	5	5	4	4	1	1	5	3	4	3	4
326	5	5	1	3	3	1	1	4	4	5	3	4	3	1	2	4	4	5	3	5
327	1	5	2	2	1	1	1	2	5	5	4	5	2	1	1	5	5	1	2	5
328	5	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	1	3	4	3	4	2	3
329	5	5	2	1	2	1	1	3	4	5	5	5	2	1	2	4	5	5	1	5
330	5	4	2	2	2	1	1	3	4	5	5	5	3	1	1	5	3	5	1	5
331	2	5	3	2	2	2	2	3	4	5	5	5	3	1	2	4	5	5	5	4
332	4	5	3	1	2	5	1	5	2	5	4	4	3	2	2	5	3	4	2	4
333	5	5	2	3	2	1	1	2	5	5	4	5	2	1	2	3	3	4	2	5
334	5	4	2	2	2	1	1	1	5	4	2	4	2	1	2	4	3	5	2	5
335	5	5	1	4	1	1	1	4	5	5	5	5	4	1	1	5	4	5	1	5
336	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	1	3	4	2	5	4	3
337	5	5	3	1	2	1	1	3	5	5	4	5	1	1	1	5	5	5	1	5
338	5	4	2	2	1	1	1	4	4	5	5	5	3	1	1	4	4	5	5	5
339	5	5	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	2	1	1	3	4	3	3	5
340	4	5	3	2	2	2	2	1	1	5	1	4	3	2	2	5	1	5	2	4



Responden	No. Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
341	4	3	3	2	4	2	1	4	3	4	2	4	3	1	3	3	2	4	3	4
342	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	1	3	3	5	4	2	2
343	5	4	3	3	2	1	1	2	2	4	2	4	4	1	1	5	5	4	3	3
344	5	5	2	1	2	1	1	2	5	5	3	5	2	1	2	5	3	5	1	5
345	4	3	3	2	2	3	2	1	3	4	1	3	3	2	2	4	2	4	3	4
346	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4
347	5	4	2	1	2	2	1	3	4	5	5	4	3	1	1	4	4	5	1	4
348	5	4	3	3	3	1	2	2	4	4	1	3	3	1	2	4	3	4	2	4
349	1	4	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	3	1	4	4	4	4	2	4
350	4	3	2	4	3	2	3	5	5	5	3	4	3	1	1	3	5	5	2	5
351	2	3	3	2	2	1	2	2	4	3	3	4	3	1	2	5	4	4	4	4
352	4	4	3	1	2	2	1	3	5	5	1	5	3	1	2	4	3	5	2	5
353	5	5	3	1	1	2	1	2	4	5	3	5	2	1	1	5	5	5	1	5
354	4	4	2	2	4	1	2	4	5	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4
355	2	5	3	3	2	2	2	1	1	3	3	4	4	2	4	3	2	5	3	5
356	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3
357	5	4	3	2	2	2	2	1	1	4	1	3	2	2	2	4	4	1	3	3
358	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4
359	1	4	2	2	5	1	1	1	3	3	2	2	3	1	1	1	4	2	2	4
360	4	4	2	2	2	3	1	1	1	5	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3
361	3	4	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4
362	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	3	3
363	5	3	3	2	2	3	1	4	3	1	2	3	2	2	2	4	4	4	1	5
364	5	5	4	4	2	1	1	3	4	5	5	5	2	1	2	5	5	4	5	5
365	5	3	2	3	2	1	1	3	5	5	3	4	3	2	2	4	4	4	2	5
366	5	4	1	1	2	1	1	2	4	5	3	2	3	1	1	5	3	5	2	5
367	4	4	2	3	3	2	1	3	2	4	1	3	3	2	2	3	2	4	2	4
368	5	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	1	2	2	4	4	3	4
369	4	5	3	3	1	1	2	3	4	3	4	5	2	2	2	5	4	4	4	4
370	5	5	2	1	2	3	3	2	4	5	3	4	3	1	3	4	5	5	3	2
371	5	3	3	2	2	2	3	1	4	4	3	5	4	1	1	2	1	5	1	2
372	5	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	1	4	4	4	2	4
373	5	5	1	2	1	1	1	3	5	5	5	5	2	1	1	5	5	5	1	5
374	5	4	2	1	2	1	1	3	2	4	3	5	2	1	2	4	4	5	4	5
375	4	3	2	3	2	2	2	2	4	5	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4
376	5	3	3	1	3	1	1	3	5	4	2	5	3	1	4	5	2	5	2	5
377	5	5	4	5	1	2	1	3	5	5	4	5	4	1	2	5	4	5	1	5
378	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	5	3	3
379	4	4	3	2	4	2	1	2	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	4
380	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4
381	4	2	5	1	2	2	1	4	2	4	5	4	4	1	2	4	3	4	3	4
382	4	4	4	2	3	2	1	2	4	4	2	3	5	1	3	4	2	4	3	4
383	5	5	3	2	2	2	3	4	5	5	5	5	2	1	1	5	5	5	1	3
384	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	4
385	5	5	1	5	3	1	2	1	3	5	4	4	2	1	2	3	1	3	3	5
386	4	3	4	1	2	2	1	3	4	5	3	3	4	2	2	5	3	4	2	5
387	2	3	3	1	2	2	1	3	4	4	2	4	3	2	3	2	4	4	3	4
388	5	4	1	1	1	1	1	3	5	5	4	5	1	1	2	5	5	5	1	5
389	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	4	5	2	4	4
390	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	1	3	3	3
391	5	5	3	1	3	2	1	3	5	5	4	4	3	1	3	5	5	5	2	5
392	3	5	1	1	1	1	1	5	5	5	2	5	1	1	1	4	5	5	1	5
393	5	5	2	2	2	1	1	4	4	4	2	3	2	1	2	3	4	5	1	5
394	5	4	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	1	1	3	4	3	2	4
395	2	5	3	2	3	3	3	2	4	5	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4
396	5	5	1	2	1	1	1	5	5	5	4	4	1	1	1	5	5	5	1	5
397	5	5	3	4	1	1	1	2	5	5	3	5	3	1	2	4	3	5	1	5

Responden	No. Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
398	5	1	2	2	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	4	4	5
399	4	3	2	2	2	1	2	3	4	3	3	4	3	1	3	5	3	4	2	4
400	4	4	3	2	2	2	2	2	3	5	3	4	2	2	2	4	4	3	2	1
401	5	5	2	3	2	1	2	3	4	5	3	5	3	1	3	3	3	5	2	5
402	5	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	5
403	5	5	2	2	2	2	1	4	5	5	2	5	2	1	2	4	3	4	2	5
404	5	3	2	2	3	2	2	3	3	4	5	3	2	2	2	3	5	4	3	4
405	5	5	2	2	3	2	1	3	3	5	3	5	3	1	2	5	5	5	1	5
406	5	5	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	5	5	5	4	4
407	5	5	3	5	2	1	1	5	5	5	4	5	2	1	3	5	5	5	1	5
408	4	4	3	3	3	2	3	3	4	5	2	3	4	1	2	4	3	4	2	3
409	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4
410	5	3	3	2	2	2	2	3	4	5	4	4	3	1	2	4	4	4	2	5
411	5	4	2	2	2	2	1	3	2	5	2	2	3	1	2	3	2	2	3	5
412	4	4	2	2	4	1	1	1	4	3	3	4	3	1	2	4	3	2	2	5
413	4	2	2	3	3	2	2	2	4	2	5	4	3	1	3	4	1	5	1	4
414	5	3	3	2	3	2	2	5	4	5	2	4	3	1	3	5	2	5	1	5
415	5	5	2	2	2	2	1	3	4	5	4	5	2	1	1	5	4	5	1	5
416	5	5	1	2	2	1	1	3	5	5	3	5	3	1	2	3	4	5	2	5



Tabulasi Data Mentah Skala Regulasi Diri

Responden	No. Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	4	1	4	1	1	5	1	5	1	3	1	2	5	5	2	5	1	5
2	5	1	4	5	2	5	1	4	2	3	2	3	3	3	2	5	1	5
3	3	1	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	5	3	2
4	3	1	4	5	2	4	3	3	2	2	1	3	4	4	2	5	2	4
5	5	2	4	3	2	4	2	5	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4
6	4	1	4	4	2	5	2	5	2	3	3	3	4	4	2	5	1	5
7	3	1	4	4	1	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	5	1	4
8	3	1	4	5	1	4	1	4	3	3	1	1	4	4	1	5	1	5
9	3	1	5	3	1	5	2	5	2	5	2	3	5	5	2	5	2	5
10	4	1	3	4	2	5	1	4	2	3	2	1	4	3	2	5	1	4
11	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5
12	5	2	5	4	3	4	3	4	1	5	2	3	5	5	2	5	1	5
13	5	1	4	5	1	2	2	5	3	3	2	3	3	4	3	5	1	4
14	3	2	4	5	3	5	2	5	3	3	2	3	4	3	2	5	1	3
15	4	1	4	5	2	5	1	5	2	2	2	2	4	4	1	5	1	4
16	4	2	3	4	3	4	2	5	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3
17	3	1	4	5	1	4	2	4	1	5	1	1	5	3	2	5	1	5
18	5	1	5	5	5	5	2	5	3	4	1	3	2	3	3	5	2	3
19	5	1	4	4	1	1	1	5	4	5	1	1	4	2	1	5	1	5
20	4	1	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
21	3	1	5	5	2	5	2	4	2	4	2	2	4	5	2	5	1	4
22	4	1	4	4	2	2	1	5	1	2	2	3	4	4	2	4	2	4
23	5	1	4	4	2	3	1	5	2	2	2	3	4	5	2	5	2	3
24	4	1	3	4	1	4	2	5	3	3	2	2	4	3	3	4	1	3
25	5	1	2	4	2	5	1	5	2	3	2	3	4	5	2	5	3	4
26	4	1	5	5	2	1	3	4	2	3	2	2	4	5	3	4	2	5
27	5	5	5	5	1	1	3	5	1	2	2	2	3	5	1	5	1	2
28	4	1	5	5	1	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	5	2	4
29	1	1	3	1	1	5	1	5	1	3	1	1	5	3	1	5	1	5
30	3	1	4	3	1	2	3	4	2	4	1	2	4	3	3	5	1	4
31	5	2	5	5	1	5	2	5	1	3	2	2	5	5	3	5	1	5
32	3	1	5	5	1	5	1	3	2	4	2	2	4	3	1	5	1	5
33	5	1	5	4	2	5	1	5	2	2	2	2	3	3	2	5	1	2
34	5	2	1	4	4	1	1	5	1	3	1	1	1	2	1	5	1	4
35	4	2	1	4	2	2	5	4	1	1	2	3	3	3	4	5	3	3
36	3	1	4	5	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	5	1	3
37	5	1	5	4	1	4	1	5	1	5	2	2	5	5	1	5	1	5
38	5	1	5	5	1	5	1	4	2	3	1	1	5	5	1	5	1	5
39	3	1	5	5	2	5	2	4	3	3	1	2	3	4	2	5	2	5
40	5	1	5	5	2	3	2	4	3	5	1	2	5	3	2	5	1	5
41	4	1	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	1	4	5	1	5
42	3	1	5	5	2	5	2	4	1	2	1	1	4	4	1	5	1	4
43	5	1	3	5	1	4	2	5	2	4	1	3	3	5	3	5	1	5
44	3	2	4	4	2	4	1	3	2	1	2	3	4	3	1	4	2	4
45	3	1	4	5	1	5	1	4	1	2	1	1	4	5	4	5	1	5
46	4	1	4	5	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	2	5	2	2
47	3	1	5	5	1	5	1	5	1	4	1	3	4	3	1	5	1	5
48	3	2	4	1	2	5	2	3	5	2	2	3	4	4	5	1	1	2
49	4	2	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	5	2	4
50	4	1	3	2	2	4	1	5	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3
51	5	1	5	5	2	4	2	3	3	4	2	2	4	4	2	5	2	4

Responden	No. Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
52	4	1	4	5	2	5	1	4	1	3	2	3	3	4	2	5	1	3
53	3	1	4	4	3	4	2	5	1	4	3	3	3	3	1	5	2	4
54	5	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	5	2	4
55	5	1	3	4	1	2	1	3	1	1	1	2	3	3	1	5	1	3
56	3	1	4	5	1	5	1	4	2	2	1	2	4	3	1	5	1	5
57	5	2	5	5	2	5	2	5	3	2	2	3	4	3	2	5	3	4
58	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3
59	3	1	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	5	4	2	5	2	4
60	3	1	3	5	3	5	1	5	1	3	3	2	3	3	1	5	1	3
61	3	1	4	2	3	4	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
62	4	2	4	4	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3
63	4	1	3	4	2	2	1	4	2	1	1	3	3	2	1	5	2	3
64	5	1	5	5	1	5	2	4	2	1	1	2	4	3	3	5	1	5
65	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5
66	5	3	3	3	2	3	1	5	2	1	3	3	2	2	4	3	2	3
67	5	1	2	5	1	3	1	4	1	1	1	2	1	4	2	4	1	2
68	4	1	5	5	1	5	1	5	2	5	1	2	4	4	2	5	2	4
69	3	1	4	4	2	3	2	3	2	4	2	2	4	1	2	4	2	4
70	5	1	2	3	1	2	1	5	1	5	1	2	4	3	2	5	1	5
71	4	1	4	4	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	4	2	2
72	4	1	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
73	4	1	4	5	2	1	1	5	1	1	1	2	2	1	3	5	1	5
74	4	2	3	4	3	4	2	4	3	2	2	3	4	4	2	4	2	4
75	5	1	5	3	3	5	3	5	2	3	3	4	4	3	4	5	1	3
76	1	1	2	1	1	5	1	5	1	5	4	1	5	5	1	5	1	5
77	5	1	4	5	1	1	4	5	1	1	1	2	4	1	3	5	1	5
78	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3
79	3	1	3	5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	5
80	3	3	4	4	1	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	5	2	4
81	5	5	5	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	1	5	1	2
82	5	1	5	5	3	5	2	3	2	3	3	3	5	5	3	5	3	3
83	4	1	4	5	2	4	2	5	2	2	2	3	3	4	2	5	2	4
84	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5
85	5	1	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	1	3
86	4	1	4	4	2	5	2	4	2	3	1	2	4	4	2	5	2	4
87	5	1	4	5	1	5	1	5	2	4	4	1	4	3	1	5	1	4
88	3	1	5	3	2	5	2	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4
89	2	1	4	4	2	4	2	3	2	3	1	2	3	4	3	3	2	3
90	5	2	5	5	3	5	2	3	3	3	2	2	5	5	1	5	1	5
91	5	1	4	4	1	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	5	2	4
92	4	1	5	5	2	3	2	2	2	5	2	2	5	5	2	2	1	5
93	5	2	4	4	2	5	2	3	2	3	2	2	3	3	3	5	2	5
94	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
95	3	1	5	5	1	5	2	4	2	5	1	1	4	4	2	5	1	5
96	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	5	4	4
97	3	1	4	4	2	4	2	5	2	2	3	4	4	3	2	5	2	4
98	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	2	5	1	5	1	5
99	3	1	5	5	1	5	2	5	2	5	1	1	5	2	2	5	1	5
100	4	1	5	3	1	3	1	3	2	4	1	2	3	3	2	5	1	3
101	5	2	5	4	2	5	2	3	2	4	2	2	4	2	2	5	2	5
102	5	1	3	4	1	2	2	4	2	2	3	3	2	1	2	4	1	3
103	5	1	4	5	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	5	1	2
104	3	2	3	4	3	4	1	5	3	2	3	2	3	5	3	5	3	3

Responden	No. Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
105	5	1	4	4	1	2	2	4	2	2	2	2	3	2	1	5	2	3
106	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	2	5	3	2
107	4	1	4	5	2	4	2	3	3	3	1	2	4	4	3	4	2	4
108	2	2	3	4	2	4	2	4	2	3	2	3	4	5	3	3	2	3
109	5	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4
110	3	1	3	4	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3
111	3	1	4	4	4	5	2	5	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3
112	5	1	5	5	2	5	1	5	2	5	1	1	5	5	1	5	1	5
113	3	1	3	5	3	5	2	5	3	2	3	3	3	5	2	5	2	4
114	5	1	4	4	1	2	2	5	1	5	1	2	3	2	3	5	1	3
115	5	1	4	4	2	5	2	5	2	3	4	3	4	3	2	5	2	5
116	5	2	3	4	3	3	2	4	3	5	2	3	3	3	3	4	2	3
117	2	1	2	4	2	4	5	5	2	2	2	4	1	1	5	5	2	2
118	4	1	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	1
119	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3
120	5	1	3	2	2	5	2	4	2	2	1	3	2	3	3	4	1	3
121	4	2	2	4	2	4	1	4	2	2	3	4	3	2	2	5	2	2
122	3	1	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3
123	5	1	4	3	1	3	1	4	2	2	3	3	2	3	3	5	3	3
124	3	1	3	3	2	4	1	4	3	3	2	2	4	4	2	4	2	4
125	4	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	5	2	3
126	5	2	5	5	5	5	3	5	3	3	1	2	5	5	3	5	1	5
127	4	1	5	5	1	4	2	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5
128	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	5
129	3	1	5	5	2	4	3	2	4	4	3	3	5	3	2	5	1	5
130	4	1	4	4	2	3	3	5	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3
131	5	1	3	5	1	5	2	5	5	5	2	4	3	2	4	5	2	5
132	5	1	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3
133	5	1	3	5	2	2	2	5	1	1	1	2	4	2	1	5	2	3
134	3	2	4	5	4	3	2	3	2	3	2	3	3	5	3	5	2	4
135	5	1	3	5	1	5	1	5	2	5	1	1	5	5	2	5	1	5
136	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4
137	1	1	5	5	1	5	2	5	1	3	1	2	4	5	1	5	1	5
138	3	3	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	3	2	4	2	4
139	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3
140	4	1	3	5	3	5	1	5	1	1	3	2	5	5	2	5	3	3
141	4	1	4	5	1	5	2	4	2	5	2	2	5	3	3	5	1	5
142	4	2	4	4	1	5	2	4	2	5	2	2	4	3	3	5	1	5
143	3	2	5	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4
144	3	1	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3
145	2	1	3	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	5	1	3
146	2	3	4	4	2	1	3	5	2	1	3	3	3	2	2	5	1	3
147	5	1	3	3	3	2	1	5	3	2	2	3	2	1	2	5	2	3
148	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	2	2	4	5	1	5	2	4
149	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	2	3
150	5	1	1	5	3	5	1	5	1	1	3	4	1	1	3	5	3	1
151	4	1	5	5	1	5	1	5	4	2	3	1	3	3	5	5	1	3
152	3	1	5	5	1	4	2	4	2	2	2	2	4	4	1	5	2	5
153	3	1	3	4	2	3	1	4	1	1	2	3	1	3	1	5	2	3
154	5	1	5	5	1	5	3	5	2	5	1	2	5	5	2	5	1	5
155	5	1	5	4	2	5	3	5	3	4	2	2	3	5	3	5	1	5
156	4	1	5	4	2	5	2	4	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4
157	3	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	4

Responden	No. Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
158	5	1	4	4	1	1	1	5	1	1	2	2	4	2	1	5	1	4
159	1	1	1	3	1	5	3	3	2	2	2	2	3	3	5	1	1	
160	5	1	5	5	1	5	2	5	2	4	1	1	4	5	1	5	1	5
161	3	1	3	4	1	4	1	3	2	5	2	2	4	2	2	5	1	4
162	4	1	3	5	2	4	3	4	4	4	2	1	4	4	2	4	1	3
163	4	1	5	5	1	5	1	4	3	4	1	2	4	5	2	5	1	5
164	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5
165	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4
166	4	2	3	4	1	3	2	4	2	2	2	3	4	3	4	4	2	4
167	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	4
168	3	2	5	5	2	5	2	3	3	3	3	3	4	5	2	5	1	5
169	3	1	4	4	2	5	1	5	1	2	1	3	3	4	1	4	1	5
170	5	1	5	5	2	5	1	5	1	5	1	1	1	3	1	5	1	5
171	4	1	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	2	5	3	4
172	1	1	5	5	2	1	3	3	3	5	1	1	5	2	2	5	1	5
173	1	1	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	5	1	2
174	2	1	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	5	2	3
175	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4
176	4	1	5	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	5	2	4
177	5	1	4	4	3	5	2	5	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3
178	5	1	5	5	1	5	1	5	2	5	1	2	5	5	1	5	1	5
179	5	1	5	5	2	5	3	4	1	5	1	1	4	5	2	5	1	5
180	5	1	4	4	2	2	2	5	1	2	2	2	3	2	1	5	2	4
181	3	1	4	5	1	3	1	5	1	3	2	2	2	3	1	5	3	3
182	2	1	4	4	2	1	3	3	2	4	2	2	4	3	4	4	1	4
183	2	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3
184	4	1	4	4	1	4	2	4	3	3	1	2	4	4	2	5	2	4
185	4	2	4	4	3	4	2	5	3	1	2	3	4	3	3	4	2	3
186	4	1	4	4	2	2	3	4	1	1	2	3	3	3	1	5	3	3
187	2	1	4	5	1	4	2	5	4	2	1	1	4	1	2	5	2	4
188	3	1	4	5	1	3	2	4	3	2	1	2	4	3	1	5	1	4
189	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3
190	3	2	5	2	2	5	2	5	1	4	1	1	5	4	2	5	1	5
191	4	1	5	5	1	5	2	5	2	4	1	1	4	5	2	4	1	4
192	3	2	3	4	1	4	3	5	3	4	2	3	4	4	3	5	3	4
193	5	2	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	5	3	3
194	5	1	4	4	2	4	4	4	1	4	1	2	4	4	2	5	1	4
195	2	1	4	5	1	5	2	5	2	2	1	1	4	4	2	5	1	5
196	3	1	4	5	2	5	1	4	2	3	1	2	5	2	2	5	1	5
197	5	1	5	5	1	5	5	5	3	5	1	1	5	5	1	5	2	5
198	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
199	1	1	5	5	1	5	1	3	2	1	1	2	5	5	2	5	1	5
200	5	1	4	5	4	2	3	5	2	1	2	3	4	2	1	5	4	3
201	4	2	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4
202	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5
203	4	1	3	3	3	4	2	5	1	3	3	3	3	3	2	5	3	4
204	3	1	5	5	2	5	2	4	2	3	2	2	4	4	1	5	2	4
205	5	1	4	3	1	5	2	5	2	2	3	2	3	5	1	5	2	4
206	1	1	4	5	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	5	1	4
207	5	3	5	4	3	1	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3
208	4	2	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4
209	3	1	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	5	2	3
210	4	1	4	5	2	5	2	4	2	1	3	3	2	4	1	5	1	2

Responden	No. Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
211	4	1	4	5	1	3	1	4	1	1	1	1	2	2	1	4	2	3
212	4	1	1	3	2	4	2	5	1	3	3	3	3	4	2	5	3	4
213	4	2	4	4	2	4	2	4	3	2	2	3	4	4	3	4	2	4
214	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
215	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4
216	3	5	4	5	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	5	1	4
217	5	1	5	5	2	1	3	4	1	3	2	2	4	5	1	5	2	4
218	3	1	4	4	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	4	2	3
219	5	1	4	5	2	3	1	4	3	2	1	1	4	2	2	5	1	4
220	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4
221	5	2	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	2	5	1	5	1	5
222	2	2	1	4	2	3	1	4	1	1	1	2	2	2	1	5	4	2
223	4	2	4	4	1	5	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4
224	5	2	2	3	1	4	3	5	1	1	2	3	3	2	1	5	2	5
225	3	1	4	4	2	1	2	4	3	3	2	3	2	3	2	5	3	3
226	3	1	5	4	1	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	5	2	4
227	3	2	4	4	2	4	2	5	2	3	2	2	4	4	3	2	2	4
228	5	1	4	5	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	5	2	3
229	4	1	3	4	2	3	1	3	2	4	3	3	4	5	4	4	1	3
230	4	2	5	2	2	5	3	4	2	2	2	2	2	4	3	5	2	4
231	4	2	4	4	2	3	1	4	2	3	3	3	4	3	1	4	2	4
232	4	3	5	4	1	2	1	4	2	2	3	3	3	1	2	4	2	5
233	1	1	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2
234	4	1	3	4	2	2	3	5	2	3	3	3	3	4	3	5	2	3
235	4	1	4	4	2	3	1	4	2	2	2	2	3	2	2	5	2	3
236	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3
237	4	4	3	3	3	4	2	4	2	1	3	3	2	4	2	1	3	2
238	5	1	3	4	2	3	1	5	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3
239	4	1	5	5	1	5	1	4	1	1	1	2	3	5	1	5	3	4
240	5	2	2	3	2	5	2	4	2	1	1	1	3	4	2	5	3	3
241	4	2	4	4	1	4	3	4	2	2	1	2	3	3	2	5	1	3
242	3	2	5	5	1	5	1	5	1	4	1	3	5	3	3	5	1	5
243	2	1	4	4	2	4	3	3	2	4	2	2	4	5	4	5	2	4
244	5	1	4	5	2	5	3	5	3	4	1	3	4	3	2	5	1	3
245	2	3	3	4	2	5	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4
246	3	1	5	5	1	5	2	5	1	3	1	1	5	5	1	5	1	5
247	3	1	3	3	2	4	2	3	2	3	1	2	3	4	2	3	1	4
248	4	1	5	5	2	5	2	5	1	3	2	2	4	5	2	5	2	4
249	5	1	4	4	1	5	1	5	1	3	2	1	5	5	1	5	1	5
250	5	1	5	5	3	3	4	5	3	4	3	3	2	2	3	5	1	4
251	5	1	4	4	2	4	1	5	2	2	2	4	3	2	2	5	2	4
252	3	1	3	4	1	5	1	5	1	3	1	3	3	5	1	5	3	5
253	3	1	4	4	1	4	4	3	3	5	2	2	4	5	3	4	1	5
254	3	1	5	5	1	5	2	5	2	4	1	3	5	4	3	5	1	5
255	3	1	5	5	1	5	2	4	2	1	1	2	2	5	3	5	1	2
256	3	1	3	5	1	4	2	2	1	4	1	1	4	5	1	5	1	4
257	5	2	4	4	3	4	2	5	2	3	3	3	3	2	2	5	2	3
258	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	5	2	4
259	4	1	2	1	2	4	3	3	2	2	2	3	4	4	5	4	4	3
260	5	1	5	5	2	2	3	5	2	3	3	2	3	4	3	5	1	4
261	5	1	5	5	1	5	2	5	1	5	2	2	5	5	4	5	1	5
262	4	2	5	3	3	5	2	4	2	2	3	3	4	5	2	5	2	4
263	5	1	3	5	1	2	2	5	1	1	1	1	4	1	1	5	1	3

Responden	No. Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
264	5	2	4	5	1	2	2	4	4	5	2	3	4	2	3	5	1	4
265	4	2	4	3	2	3	2	5	3	3	2	3	4	3	2	5	2	4
266	4	1	4	5	1	2	1	4	2	4	1	2	4	2	1	5	2	5
267	5	1	4	4	2	5	2	5	3	3	2	3	4	3	1	5	3	4
268	3	1	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	1	4
269	4	1	4	4	2	5	2	5	3	4	2	2	4	4	3	5	2	4
270	5	1	4	3	2	3	1	5	2	1	1	3	3	2	2	5	3	5
271	4	1	5	5	1	4	2	3	1	5	1	2	4	5	1	5	1	4
272	5	1	5	3	1	5	1	5	2	1	2	1	3	5	1	5	1	5
273	4	3	3	4	2	3	3	5	2	3	2	3	3	3	3	5	2	4
274	3	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	5	2	3
275	4	1	5	5	1	5	1	5	2	5	1	2	5	2	1	5	1	5
276	4	2	5	5	1	1	3	5	3	2	1	1	2	1	3	4	1	2
277	5	1	5	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	1	4	2	4
278	5	1	4	4	1	4	5	3	1	5	1	1	3	2	1	5	1	3
279	3	1	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	5	1	3
280	2	3	4	3	1	3	2	5	2	2	1	1	3	4	1	5	3	4
281	4	1	4	3	2	4	1	3	2	2	2	2	4	4	2	4	1	4
282	3	1	3	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	2	5	2	3
283	4	1	2	2	2	5	2	5	1	1	2	3	1	5	3	5	1	2
284	3	2	3	4	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3
285	5	3	5	5	1	5	2	5	3	5	2	1	5	3	2	5	2	5
286	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
287	4	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	1	2	5	2	2
288	5	1	3	5	5	5	1	5	1	1	3	3	3	3	1	5	1	5
289	5	1	3	5	2	5	1	5	3	1	1	3	4	4	3	5	2	5
290	4	1	4	4	2	4	2	5	2	4	2	2	4	4	2	4	2	3
291	5	1	5	5	1	5	1	5	1	4	1	2	5	4	1	5	1	5
292	3	1	3	5	2	5	5	5	1	5	1	3	4	5	4	5	2	5
293	5	2	3	4	2	4	2	5	3	4	3	3	2	2	2	5	2	3
294	4	2	3	4	1	4	2	5	2	3	3	3	2	3	1	5	3	2
295	3	2	4	5	2	5	1	5	2	3	3	2	3	3	2	5	2	3
296	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	5	4	2	5	1	5
297	5	2	3	5	2	4	1	3	2	2	3	3	4	3	2	5	2	3
298	2	1	5	5	1	5	1	4	2	2	3	3	3	4	2	5	2	5
299	3	2	4	4	2	4	2	5	2	3	2	2	3	4	2	5	2	4
300	4	3	4	5	1	5	1	4	1	1	1	2	4	5	2	4	3	3
301	3	1	4	5	1	5	1	5	1	3	3	2	4	3	1	5	1	5
302	4	1	4	4	1	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4
303	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3
304	2	1	2	3	2	1	1	5	2	1	1	3	1	1	1	5	4	2
305	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
306	4	2	5	5	2	4	2	5	2	4	2	2	3	4	2	5	2	4
307	4	1	4	4	1	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	4	2	4
308	3	1	4	3	3	5	1	5	2	3	3	2	3	4	1	5	1	3
309	5	1	5	5	2	5	2	5	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4
310	5	1	4	4	2	4	2	5	1	1	2	3	4	4	2	5	2	4
311	5	2	4	4	2	4	2	4	2	3	2	3	4	4	2	5	2	4
312	4	1	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4
313	4	2	3	3	2	4	2	4	3	1	3	3	2	2	3	4	2	3
314	3	1	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4
315	1	1	5	5	2	1	1	5	3	2	2	1	3	2	1	5	1	5
316	5	1	4	3	1	5	2	5	1	3	1	3	3	4	1	5	1	4



Responden	No. Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
317	2	1	4	4	1	4	2	3	3	1	2	3	3	5	1	5	1	4
318	5	1	4	5	3	5	2	5	3	2	1	3	3	3	1	5	1	5
319	3	1	5	5	1	5	3	5	2	4	1	1	5	5	3	5	1	5
320	3	1	3	5	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	5	2	4
321	4	1	5	5	1	4	1	5	1	4	1	1	4	3	2	5	1	5
322	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3
323	5	1	5	5	2	4	3	5	2	3	1	4	3	5	1	5	2	3
324	4	1	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	4	1	2
325	5	1	4	3	1	5	1	5	1	4	1	3	3	4	1	5	2	5
326	3	2	3	5	1	3	3	4	4	1	1	2	3	3	4	5	2	3
327	5	1	5	5	1	5	1	5	1	3	1	1	4	3	1	5	2	5
328	5	1	4	3	2	4	1	5	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4
329	4	1	5	5	1	4	2	2	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5
330	5	1	5	5	1	5	2	3	1	3	1	1	4	4	1	5	1	5
331	5	1	4	5	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	1	5	3	4
332	4	3	4	4	2	5	2	4	2	2	2	3	5	5	3	4	2	5
333	4	1	5	5	1	5	2	5	2	4	2	2	5	5	1	5	1	5
334	2	1	4	4	2	2	2	4	2	1	1	2	3	2	3	5	1	2
335	5	1	4	4	1	5	1	5	1	2	1	2	3	2	1	5	1	5
336	4	1	3	4	3	2	2	4	1	2	2	3	2	3	2	4	2	3
337	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	3	3	3	1	5	1	5
338	5	1	5	5	1	5	4	5	5	2	1	1	5	5	2	5	1	5
339	4	1	5	5	1	3	1	4	1	3	2	3	4	4	1	5	1	5
340	3	2	5	4	2	4	1	5	2	1	2	2	2	3	3	5	2	1
341	4	2	3	4	2	4	1	5	2	1	2	3	2	3	2	5	2	2
342	4	1	4	3	1	4	2	5	1	4	2	2	4	3	3	5	2	4
343	4	1	4	4	2	1	3	2	3	3	2	2	3	1	3	4	2	3
344	5	1	4	5	1	4	1	5	1	2	1	1	3	3	1	5	2	4
345	3	2	4	4	3	5	2	5	2	1	2	3	1	1	2	5	2	2
346	4	1	4	4	3	4	3	5	3	2	3	3	4	4	3	5	3	4
347	3	1	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	3	4	2	5	1	4
348	3	1	4	4	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	4	3	3
349	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	5	2	4
350	4	1	3	4	2	4	4	5	2	1	1	2	4	1	3	4	1	4
351	4	1	5	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	4
352	4	1	5	5	1	1	3	5	3	1	1	1	4	1	4	1	1	4
353	5	1	5	4	2	4	2	5	2	4	1	1	4	4	2	4	1	4
354	4	2	4	4	2	5	1	5	2	2	2	2	4	4	1	5	2	4
355	3	1	4	5	3	2	3	5	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4
356	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	3	3	3	2	4	5	3	3
357	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3
358	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3
359	4	1	1	4	1	1	2	4	2	1	2	2	1	1	2	5	1	2
360	4	1	2	2	2	3	1	4	1	1	1	2	3	5	1	5	1	5
361	4	1	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3
362	4	1	2	4	3	5	2	5	1	1	2	2	4	3	1	5	3	4
363	5	1	5	5	1	3	1	2	1	1	1	1	4	4	2	4	1	3
364	5	1	4	4	2	5	2	4	2	5	2	3	5	5	1	5	2	5
365	5	2	5	3	2	4	3	5	3	2	3	3	4	4	4	5	2	2
366	1	1	5	5	1	5	2	4	1	2	2	2	4	3	1	5	1	2
367	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4
368	3	2	5	4	3	4	2	5	2	4	2	2	4	3	2	5	5	2
369	4	1	4	4	2	2	1	4	3	2	3	3	5	2	1	5	2	4

Responden	No. Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
370	3	1	4	4	2	5	2	5	3	3	2	3	3	5	2	5	2	3
371	4	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2
372	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	4	2	4	2	4
373	5	1	5	5	1	3	1	5	2	5	1	1	5	4	1	5	1	5
374	4	1	5	5	2	4	1	4	1	3	1	2	4	4	1	5	2	4
375	4	1	4	5	2	4	2	4	3	2	2	2	4	3	1	5	2	3
376	5	1	4	5	3	3	3	5	2	1	1	2	5	2	1	5	2	3
377	5	1	4	5	3	5	2	4	3	4	3	3	4	5	3	5	1	4
378	5	1	4	4	2	4	1	5	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4
379	4	1	2	4	2	2	4	4	4	1	4	3	2	2	4	4	2	2
380	5	2	4	4	2	4	2	4	3	3	2	3	4	4	2	5	2	4
381	5	2	4	5	2	3	5	2	4	5	1	2	5	2	5	3	2	5
382	4	2	2	4	2	4	4	5	5	1	2	4	3	2	4	4	1	1
383	3	1	5	5	1	4	3	4	3	5	1	1	4	3	3	5	1	5
384	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3
385	4	1	4	3	2	4	2	4	1	1	2	3	3	4	1	5	2	3
386	3	1	2	3	1	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	5	2	2
387	3	2	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	4	2	3	4	2	4
388	5	1	4	5	1	5	1	5	1	2	1	2	4	5	1	5	1	4
389	5	1	5	5	2	3	2	4	2	2	1	2	4	3	2	4	2	4
390	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	5	2	5	3	3
391	4	1	5	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
392	5	1	5	4	1	5	1	5	1	5	2	1	5	3	1	5	1	2
393	3	1	4	4	1	3	2	3	2	3	1	1	4	3	3	5	1	4
394	3	2	3	4	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3
395	4	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3
396	4	1	5	5	1	4	1	5	2	4	1	2	5	5	1	5	1	4
397	2	1	5	5	1	5	1	5	1	3	1	3	4	3	1	5	2	3
398	3	1	5	4	5	5	5	1	5	4	1	1	5	5	5	5	1	5
399	4	1	5	5	2	4	2	5	3	4	2	2	4	3	3	4	1	3
400	4	1	4	3	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3
401	3	1	4	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	5	2	5
402	1	2	3	4	2	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4
403	5	2	3	3	2	5	1	5	2	1	2	3	2	3	5	4	1	2
404	4	2	3	4	2	4	2	3	2	5	3	3	5	3	3	3	2	4
405	4	1	5	5	1	5	1	5	3	5	1	2	4	5	3	5	1	5
406	2	2	5	3	2	5	1	4	3	5	1	1	5	3	1	5	2	5
407	2	2	5	2	1	5	1	4	3	4	1	1	5	3	1	5	1	5
408	4	1	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	1	5	2	4
409	2	2	3	5	1	4	2	5	2	5	2	2	4	4	2	5	1	5
410	4	1	4	4	1	5	1	5	2	2	2	2	4	4	2	5	2	4
411	3	1	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	5	2	2
412	2	1	3	3	2	2	3	5	4	2	3	3	2	4	3	2	2	2
413	5	2	2	3	2	2	3	5	2	2	2	3	2	2	3	5	3	2
414	5	1	5	5	2	1	1	5	1	2	1	2	3	3	2	5	1	3
415	5	1	4	5	2	5	1	5	2	1	2	3	2	5	2	4	2	5
416	5	1	4	5	1	4	2	4	2	3	2	2	3	3	2	5	1	4

Tabulasi Data Mentah Skala Efektivitas PTM Terbatas

Responden	No. Item																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	2	5	5	1	2	5	5	2	1	5	1	4	1	4	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	2
2	1	3	5	1	2	5	5	3	2	4	1	1	1	2	3	5	5	2	1	4	3	2	5	3	1	1	3	2
3	1	4	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	2
4	1	4	5	1	2	5	5	2	2	5	2	3	1	4	1	5	5	2	1	4	4	3	5	3	1	1	2	2
5	3	4	4	1	3	4	4	3	2	4	1	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2
6	3	1	5	1	3	4	5	1	1	5	1	4	1	5	2	2	5	3	1	4	4	3	5	5	1	1	1	1
7	1	4	5	1	3	4	5	1	1	5	2	4	2	4	1	5	5	2	1	5	4	2	5	3	2	2	2	2
8	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1
9	3	3	5	1	4	5	5	1	1	5	1	2	2	5	4	3	5	1	2	5	5	2	5	3	1	1	2	1
10	1	4	5	1	3	5	1	2	1	5	1	4	2	5	1	3	5	2	1	5	5	2	5	3	1	1	1	1
11	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1
12	2	3	5	2	1	5	5	1	2	5	3	3	1	3	1	5	5	1	1	5	5	1	4	2	1	2	2	2
13	1	5	5	1	2	5	5	3	1	5	1	5	1	4	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	3	1	1
14	1	5	5	5	3	2	5	4	1	5	1	3	1	5	4	4	5	1	1	5	5	2	5	5	1	1	2	1
15	1	4	5	1	2	5	5	2	1	5	1	4	1	5	1	5	5	2	1	5	4	3	5	3	1	4	1	1
16	3	1	5	1	2	4	4	2	1	5	1	2	2	2	2	3	4	1	2	4	3	3	5	3	1	2	2	3
17	1	3	5	1	3	5	5	1	1	5	1	4	1	4	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	3	2	3
18	1	3	5	1	2	5	5	1	1	5	1	5	2	5	1	5	5	3	1	5	4	3	5	5	1	1	2	2
19	1	4	5	1	4	5	5	1	1	5	1	4	1	4	1	5	5	1	1	5	5	3	5	3	1	1	1	2
20	4	5	5	1	2	5	5	2	1	5	1	4	2	4	1	3	4	3	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1
21	1	4	5	1	2	5	5	1	1	5	1	3	1	5	1	5	5	2	1	5	4	1	5	4	1	1	1	1
22	2	3	5	1	1	5	5	1	1	5	1	4	2	4	1	5	5	1	1	4	4	1	5	3	1	1	1	1
23	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	4	2	4	1	5	5	1	1	5	5	3	5	5	1	1	1	1
24	2	4	5	1	2	4	5	2	1	5	1	4	1	4	1	5	5	2	1	5	2	2	5	3	1	1	2	2
25	4	1	5	1	4	4	2	5	1	5	1	3	1	3	1	2	5	1	1	5	5	3	5	3	1	1	2	1
26	2	5	5	5	1	5	5	2	1	5	1	5	1	5	1	5	5	2	1	5	5	1	5	2	2	1	1	1
27	1	5	5	1	3	5	5	3	1	5	1	5	2	4	1	5	5	1	1	5	5	3	5	1	1	1	1	1
28	1	4	5	1	2	5	5	2	1	5	1	4	2	5	1	5	5	2	1	5	5	1	5	4	1	2	2	1
29	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	1	3	1	4	1	5	5	1	1	5	5	1	5	2	1	1	1	2
30	1	3	5	1	2	5	5	4	1	5	1	4	1	3	1	5	5	1	1	5	4	2	5	2	2	3	1	2
31	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	2	3	1	2	1	5	5	2	1	5	5	3	5	2	1	1	1	1
32	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	4	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	4	1	1	1	1
33	1	5	5	1	2	5	5	2	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	2	5	2	1	1	2	1
34	1	3	5	1	1	5	2	1	1	5	1	3	1	4	1	5	5	1	1	5	4	1	5	1	1	5	1	2
35	1	5	5	1	5	5	5	2	1	5	2	3	2	5	2	5	5	2	1	5	5	2	5	3	1	2	1	1
36	3	5	5	1	1	5	4	5	2	4	2	4	2	4	1	5	5	2	1	5	4	3	5	4	1	2	3	2
37	1	4	5	1	2	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	2	5	5	1	2	2	1
38	1	5	5	1	1	5	4	2	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1
39	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1
40	2	5	5	1	2	5	5	1	1	5	1	4	1	5	2	4	5	1	1	5	4	1	5	4	1	1	1	1
41	5	3	5	1	3	5	5	2	1	5	1	2	1	5	1	4	5	5	5	5	4	4	5	1	1	2	3	1
42	1	4	5	1	2	5	5	2	1	5	1	2	1	5	1	5	5	2	1	4	4	1	5	2	1	1	1	1
43	1	5	5	1	1	5	5	3	1	5	1	2	1	5	5	5	3	1	1	5	5	2	5	4	1	1	2	1
44	1	4	5	1	1	5	5	2	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	2	5	5	1	5	1	1	1	1	1
45	1	5	5	1	2	5	5	3	1	5	1	3	1	5	1	4	4	1	1	5	5	1	5	5	1	1	2	1
46	3	4	5	1	3	5	5	3	2	5	1	2	2	2	2	5	5	2	1	3	3	3	5	2	1	1	3	2
47	2	5	5	1	1	5	5	2	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	2
48	1	5	5	1	2	5	5	5	1	5	1	3	1	3	1	4	5	1	1	4	3	3	5	2	1	1	2	1
49	1	1	4	1	3	5	5	2	2	5	1	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	5	3	1	2	2	2
50	1	5	5	1	1	5	5	2	1	5	1	5	1	4	1	4	5	2	1	4	3	3	5	4	1	1	1	1
51	1	5	5	1	3	4	5	3	1	5	1	5	1	5	2	5	5	1	1	5	5	2	5	2	1	1	2	1
52	2	4	5	1	1	4	5	3	1	5	1	1	2	4	1	5	3	2	1	4	3	1	5	1	1	1	1	2
53	1	5	5	1	2	5	5	3	1	5	1	3	2	4	1	5	5	1	1	5	5	3	5	2	1	2	2	1
54	2	2	5	1	3	5	5	3	1	5	1	3	2	4	2	3	5	1	1	5	5	2	5	1	1	2	2	1
55	1	3	5	1	1	5	5	2	1	5	5	3	1	4	2	4	5	1	1	4	3	3	5	1	1	1	1	1
56	1	4	5	1	1	5	5	1	2	5	5	1	1	4	2	4	5	1	1	5	5	2	5	2	1	2	1	1
57	2	5	1	1	1	4	4	2	1	5	1	4	1	4	1	5	5	1	1	5	5	1	5	4	1	2	1	1

Responden	No. Item																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
58	2	3	5	2	2	5	4	1	1	5	1	2	1	3	1	5	4	2	1	5	3	3	5	3	1	2	2	1
59	2	4	5	5	2	5	5	3	2	5	1	4	2	4	1	5	4	2	1	5	5	3	5	5	1	1	2	1
60	1	2	5	1	1	5	5	1	5	5	1	4	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1
61	2	4	5	1	4	4	5	4	2	5	1	2	2	5	1	4	5	1	1	5	2	2	5	3	1	1	1	1
62	2	3	5	1	2	5	4	3	3	5	1	3	2	3	2	4	4	3	1	4	4	3	5	3	1	1	2	2
63	1	5	5	1	2	5	5	2	1	5	1	4	2	5	2	4	4	1	2	5	5	2	5	2	1	1	1	1
64	1	5	5	1	2	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1
65	1	5	3	2	1	3	5	1	1	5	2	5	1	5	3	1	3	2	1	5	5	2	5	1	1	1	1	1
66	3	5	5	2	4	5	5	2	1	5	5	2	3	2	5	4	2	1	3	4	3	5	3	1	2	1	1	1
67	1	5	5	1	5	5	5	4	1	5	1	4	1	5	1	5	5	1	1	5	5	2	5	4	1	1	2	2
68	1	4	5	1	2	5	5	2	2	5	2	4	2	4	1	5	5	2	2	5	5	2	5	2	1	2	1	1
69	2	4	5	2	3	4	5	4	2	5	2	2	2	4	2	4	4	2	2	5	4	2	5	2	1	2	2	1
70	2	3	5	1	5	5	5	1	2	5	1	4	1	5	1	5	5	1	1	4	5	1	5	2	1	1	1	1
71	2	5	5	1	3	5	5	2	2	5	4	5	1	5	1	5	4	1	1	5	5	2	5	3	1	1	1	1
72	1	5	4	1	2	5	5	3	3	5	2	4	2	4	2	3	4	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2
73	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	4	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1
74	2	5	5	1	2	5	5	1	2	5	1	5	2	5	1	5	5	1	1	5	5	2	5	2	1	2	2	2
75	1	5	5	1	2	3	5	1	1	5	1	4	1	5	3	5	5	2	1	5	5	2	5	3	1	1	1	1
76	1	2	5	1	4	1	5	1	4	5	1	5	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	5	4	1	1	1	1
77	1	5	5	1	2	5	5	4	1	5	3	4	1	5	1	5	5	2	1	5	5	3	5	4	1	1	2	1
78	1	4	5	1	2	3	5	1	2	5	1	2	1	3	2	3	4	2	1	5	4	3	5	4	1	1	1	1
79	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	1	3	1	5	1	5	5	3	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1
80	1	5	5	1	1	5	5	2	1	5	1	4	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	2	1	1
81	1	5	5	1	1	2	5	2	2	5	1	5	1	5	1	2	5	2	1	5	5	3	5	1	1	4	2	1
82	3	4	5	1	3	3	5	3	2	5	5	4	2	5	3	4	5	3	1	5	5	3	5	1	2	2	3	2
83	1	4	5	1	2	5	5	2	2	5	1	4	1	4	1	4	5	1	2	5	5	2	5	3	2	2	1	2
84	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	5	2	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	4	1	2	2	2
85	1	4	5	1	2	5	5	4	3	5	1	5	3	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	4	1	1	1	1
86	2	4	5	1	1	4	5	1	1	5	1	4	1	5	1	4	5	2	1	5	4	4	5	4	1	1	1	1
87	1	5	5	1	1	5	5	1	2	5	1	3	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1
88	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	4	1	2	1	2
89	1	5	5	1	3	5	5	3	1	5	1	1	1	2	1	4	3	2	1	5	5	2	5	5	1	1	1	1
90	1	4	5	1	1	5	5	2	2	5	5	5	3	5	3	5	4	1	1	5	5	1	5	2	2	2	2	1
91	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1
92	1	5	5	1	1	5	5	1	2	5	1	5	1	5	5	3	5	1	3	5	3	2	5	3	3	5	2	1
93	1	3	5	1	1	5	5	1	1	5	1	4	1	5	1	5	5	2	1	5	5	2	5	3	1	1	1	1
94	2	4	3	1	3	4	5	3	3	5	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	5	3	1	1	2	1
95	2	2	5	1	1	5	1	1	1	5	1	3	1	3	1	4	2	1	1	4	2	3	5	3	1	1	1	1
96	2	5	5	1	2	4	4	2	1	5	1	3	2	3	1	4	4	2	1	5	4	3	5	4	2	2	1	1
97	1	2	5	1	1	5	5	5	1	5	3	1	1	3	1	5	5	1	1	4	4	2	5	3	1	5	1	1
98	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1
99	2	5	5	1	1	4	5	1	1	5	1	4	1	5	1	5	5	2	1	5	5	2	5	4	1	1	1	2
100	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	4	1	5	1	5	5	2	1	4	5	2	5	3	1	1	1	1
101	1	5	5	1	1	5	5	2	2	5	5	5	2	3	5	5	5	2	2	4	5	2	5	3	2	5	2	1
102	2	3	4	2	3	5	4	2	3	5	2	3	4	2	3	4	3	3	5	4	3	4	3	2	2	2	2	2
103	2	5	1	1	2	5	5	1	1	5	1	3	1	4	1	5	5	3	1	5	5	3	5	3	1	1	2	1
104	2	4	5	1	3	5	5	2	1	5	1	4	2	5	1	5	5	2	1	5	4	3	5	3	1	1	1	1
105	1	4	5	1	1	4	5	2	2	5	1	1	2	4	1	3	4	2	1	4	4	2	4	3	2	2	2	2
106	2	4	5	1	1	4	5	4	2	5	1	4	2	5	1	4	3	2	1	5	5	1	5	3	1	1	2	1
107	1	4	5	1	2	4	4	1	1	5	2	4	2	4	2	4	4	2	1	4	4	2	5	3	1	1	2	1
108	2	4	5	1	2	5	5	2	1	5	1	3	1	3	1	5	5	1	1	4	5	3	5	3	1	1	1	1
109	2	4	5	1	2	5	4	1	1	5	1	4	2	4	2	4	4	2	1	4	4	2	5	4	2	1	2	2
110	2	2	5	1	1	4	4	4	2	5	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	3	3	5	2	1	3	3	1
111	1	1	5	1	1	4	4	4	3	3	1	4	2	3	5	3	4	2	2	4	3	2	5	1	1	5	1	1
112	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1
113	1	5	5	1	1	5	5	3	1	5	1	3	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1
114	1	5	5	1	3	5	5	2	1	5	5	5	1	4	1	5	5	2	1	5	4	2	5	4	1	1	1	1
115	2	2	5	1	1	5	1	2	2	5	1	2	1	5	2	5	5	1	2	5	5	2	5	3	1	2	1	1
116	1	1	5	1	3	4	5	3	1	5	1	4	2	5	4	4	4	3	1	5	5	3	5	3	1	1	2	2

Responden	No. Item																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
117	1	5	5	1	2	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	4	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1
118	2	4	5	1	1	3	4	1	1	5	1	4	1	3	1	4	4	2	2	4	5	2	5	4	1	5	1	2	
119	2	4	5	1	3	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	2	3	
120	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	4	1	1	5	1	1	5	4	1	1	2	1	
121	1	5	5	1	2	5	5	1	1	5	1	4	2	5	1	4	4	2	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1	
122	2	4	4	1	4	4	2	3	1	4	1	4	2	2	4	3	4	3	1	2	2	2	5	4	2	3	2	2	
123	1	5	5	1	2	5	5	2	1	5	1	3	1	5	2	5	4	1	1	5	5	1	5	2	2	1	1	2	
124	1	1	5	1	2	3	5	1	2	5	1	3	3	5	5	4	4	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1	
125	2	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	4	2	2	2	4	5	2	1	4	4	2	5	3	2	1	2	2	
126	3	3	3	1	3	3	5	1	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	2	5	5	3	5	5	1	2	2	1	
127	1	5	5	1	2	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	4	1	1	1	1	
128	1	5	5	1	3	5	5	2	3	5	1	4	2	4	3	4	3	2	1	5	5	2	5	3	1	1	2	1	
129	2	4	5	1	2	4	5	1	1	5	1	4	2	4	4	1	5	3	1	5	5	2	5	1	1	1	1	1	
130	1	5	5	1	1	5	5	3	1	5	1	1	1	4	2	4	5	2	1	5	5	1	5	3	1	1	1	2	
131	2	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	1	3	1	5	5	1	1	4	5	2	5	4	1	1	1	1	
132	2	4	5	1	3	5	4	2	2	5	2	4	2	3	1	4	5	2	1	4	4	3	5	3	2	1	2	1	
133	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	2	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	
134	2	3	4	2	3	5	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	4	3	2	5	4	3	5	3	2	2	3	2	
135	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	
136	2	3	4	1	3	5	3	1	1	5	1	3	2	4	2	5	5	2	1	5	4	2	5	2	1	3	2	1	
137	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	2	1	1	1	1	
138	2	3	5	2	2	4	4	2	3	5	2	4	2	4	2	4	4	5	2	4	4	3	5	2	2	1	3	2	
139	1	4	5	1	3	5	5	1	2	5	2	4	2	4	1	4	5	2	1	5	5	2	5	3	2	1	1	1	
140	1	5	5	1	1	5	5	2	1	5	1	4	2	5	1	4	5	1	1	5	5	2	5	5	1	1	1	1	
141	1	4	5	1	1	5	5	1	1	5	1	4	1	4	1	5	5	2	1	5	5	2	5	1	1	1	2	2	
142	1	4	5	1	1	5	5	1	1	5	1	4	1	4	1	5	5	2	1	5	5	2	5	1	1	1	2	2	
143	1	5	5	1	2	5	5	2	1	5	1	5	2	5	1	5	5	2	1	5	5	2	5	4	1	1	1	1	
144	2	4	5	1	2	5	1	2	1	5	1	4	1	3	1	4	5	4	1	4	4	2	5	2	2	1	2	2	
145	1	3	5	1	2	3	5	1	1	5	1	2	1	3	2	4	5	2	1	3	3	4	5	2	2	2	2	1	
146	1	4	5	1	3	3	5	3	1	2	2	3	3	4	1	2	5	3	1	5	5	3	5	3	1	1	1	1	
147	1	1	5	1	2	5	5	4	2	5	3	5	1	3	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	
148	1	5	5	1	2	5	5	2	1	5	1	2	2	5	1	5	5	1	1	5	5	2	5	1	1	1	1	1	
149	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	2	5	1	5	5	1	1	5	5	2	5	2	1	3	1	1	
150	1	4	5	1	5	5	5	3	1	5	1	4	2	1	3	4	3	2	1	5	3	5	5	4	1	5	2	2	
151	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	2	2	2	5	1	5	5	2	1	4	3	3	5	1	1	1	1	1	
152	1	4	5	1	2	5	5	2	1	5	1	4	2	5	1	4	5	1	2	5	5	1	5	2	1	1	1	2	
153	2	4	5	1	1	3	4	2	1	5	1	3	2	4	1	4	5	2	1	4	4	3	5	3	1	1	2	2	
154	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	2	1	1	1	1	
155	3	5	5	1	3	5	5	1	1	5	1	2	1	2	1	5	5	2	1	5	5	2	5	4	1	1	1	2	
156	3	5	5	1	2	5	5	2	1	5	1	3	2	5	5	5	5	2	1	5	5	2	5	5	1	1	2	2	
157	2	5	5	1	2	5	4	4	2	5	4	4	2	3	2	4	4	2	2	4	4	2	5	3	1	1	1	2	
158	1	4	5	1	1	5	5	2	1	1	1	5	1	3	1	4	5	1	1	5	5	2	5	3	1	2	1	2	
159	1	4	5	1	3	4	5	3	1	5	1	4	1	3	1	5	5	4	1	5	3	3	5	3	1	1	1	1	
160	1	5	5	1	1	2	5	1	1	5	2	4	2	5	2	4	5	2	2	5	5	1	5	2	1	1	1	1	
161	1	4	5	2	2	5	5	2	1	5	1	4	2	4	2	4	3	1	5	5	3	1	3	1	1	1	1	1	
162	2	2	5	1	2	5	5	2	1	5	1	3	1	4	1	4	5	1	1	5	3	2	5	3	1	1	1	1	
163	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	2	1	1	1	1	
164	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	2	1	1	
165	1	4	5	1	1	5	5	2	1	5	1	4	2	4	2	4	5	2	1	5	5	2	5	2	1	1	1	1	
166	2	4	4	2	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	3	2	2	2	2	
167	2	3	5	1	2	4	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2	4	3	2	4	2	1	2	2	2	
168	1	1	5	1	1	5	5	2	2	5	1	4	1	4	1	4	5	1	2	5	5	2	5	5	1	1	1	1	
169	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	4	1	4	1	5	5	2	1	5	5	1	5	3	1	1	2	1	
170	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	2	5	1	1	1	1	1	
171	2	1	5	1	3	5	5	3	1	5	2	4	2	5	2	4	5	3	1	5	5	2	5	4	1	2	1	1	
172	1	3	5	1	3	5	5	2	1	5	1	3	1	5	1	4	5	1	3	5	4	3	1	5	1	1	1	1	
173	2	4	5	1	3	5	5	3	1	5	1	3	1	3	1	5	5	2	1	5	3	3	5	5	1	1	3	2	
174	3	4	5	1	2	5	5	2	1	5	1	2	1	2	1	4	5	2	1	3	4	4	5	1	1	1	2	2	
175	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	

Responden	No. Item																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
176	3	3	5	1	1	5	1	5	1	5	1	4	1	3	1	5	5	4	1	4	3	3	5	2	1	1	1	1
177	2	4	5	1	3	5	5	2	1	5	1	4	2	5	1	5	5	3	1	5	5	3	5	3	1	1	2	1
178	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	1	4	1	5	5	5	5	2	2	5	5	2	5	3	1	1	1	1
179	1	1	5	1	2	5	5	3	1	5	1	5	1	5	1	1	5	2	1	5	5	1	5	3	1	2	1	1
180	2	3	5	1	1	4	5	3	1	5	1	3	1	4	2	4	4	1	1	4	4	2	5	4	1	4	1	2
181	1	5	5	1	1	5	5	1	1	4	3	3	1	5	1	4	4	1	1	5	4	3	5	1	1	1	4	1
182	3	5	5	1	1	5	5	3	1	1	1	4	2	5	1	4	5	1	1	4	5	3	5	3	1	2	2	1
183	2	4	5	1	2	5	5	3	1	5	1	4	1	4	1	5	5	2	1	4	5	2	5	4	1	1	2	2
184	1	2	5	1	1	5	5	2	1	5	1	3	1	5	1	4	5	2	1	4	5	3	5	3	1	1	2	1
185	2	4	5	1	2	4	2	2	2	5	2	3	2	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2
186	2	4	5	5	2	4	5	3	1	5	1	2	1	3	1	2	5	2	1	4	3	2	5	4	1	1	1	2
187	5	4	4	1	1	5	5	1	1	5	1	2	1	5	2	5	4	3	1	4	3	1	5	3	1	2	2	2
188	1	4	5	1	1	5	5	4	3	5	1	1	1	5	1	4	5	2	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1
189	2	3	5	1	3	4	5	3	2	5	1	2	3	3	2	4	5	2	1	4	4	3	5	4	2	2	2	2
190	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1
191	1	5	5	1	1	5	5	2	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	4	1	3	1	1
192	2	3	5	1	3	4	5	2	1	5	1	3	2	4	2	4	4	2	1	4	3	2	5	5	2	2	2	2
193	2	4	5	1	3	5	5	3	1	5	1	3	2	4	2	4	5	3	2	4	4	3	5	3	1	1	2	3
194	2	3	4	1	2	5	4	4	4	5	1	4	1	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	1
195	1	1	4	1	2	5	1	2	2	5	1	4	1	2	1	4	5	1	1	5	5	2	5	2	1	1	2	2
196	1	4	5	1	2	5	4	3	1	5	1	4	1	4	1	4	5	2	1	4	5	2	5	1	1	1	1	1
197	1	2	5	1	5	5	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1
198	2	3	4	1	2	4	3	2	2	4	1	3	2	3	2	4	3	2	1	4	4	2	5	3	2	2	2	2
199	1	5	5	1	5	5	5	2	1	5	1	5	2	4	3	3	5	2	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1
200	1	4	5	1	4	5	5	1	1	5	5	1	3	4	1	4	5	5	1	4	3	1	5	1	1	1	1	1
201	2	3	5	1	2	5	5	4	2	4	1	2	2	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2
202	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1
203	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	3	1	5	5	2	5	3	1	1	1	1
204	2	3	5	1	2	4	4	2	2	5	1	4	2	5	2	4	5	2	1	5	5	3	5	2	1	1	1	2
205	2	4	5	1	3	5	5	1	1	5	1	5	1	3	1	5	5	2	1	5	5	3	5	2	1	1	1	1
206	3	5	5	1	2	5	5	3	1	5	1	5	1	4	1	5	5	2	1	3	3	2	5	3	1	1	1	1
207	5	4	5	1	2	5	4	1	1	4	1	4	3	5	1	5	5	4	1	5	4	5	5	3	1	1	1	3
208	2	3	5	2	3	4	4	3	2	4	1	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
209	2	5	5	1	1	5	5	2	1	5	1	2	2	2	1	4	4	2	1	4	3	2	5	2	1	1	2	2
210	1	3	5	1	3	3	4	3	1	5	1	5	1	3	1	4	5	3	2	4	4	3	4	2	1	1	2	2
211	1	5	5	1	1	1	5	2	1	5	1	3	1	5	2	4	5	1	1	5	4	3	5	4	1	1	1	1
212	1	5	5	1	3	4	5	3	1	5	1	3	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	3	1
213	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2
214	2	4	5	1	3	4	5	2	2	5	1	4	1	4	2	5	5	2	2	5	5	3	5	4	1	2	2	2
215	2	3	5	2	2	4	5	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	3	2	3	2	2
216	2	4	5	1	3	5	5	2	1	5	1	4	1	5	1	4	5	1	2	4	4	1	5	4	1	2	1	2
217	1	5	4	1	1	5	5	1	1	1	1	3	1	4	2	2	5	2	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1
218	3	3	4	1	2	5	5	4	1	5	1	4	2	5	1	5	4	2	1	4	4	5	5	4	2	2	2	2
219	2	1	5	1	3	5	4	1	2	5	5	3	2	4	1	5	5	2	2	5	1	2	5	1	1	5	1	1
220	2	4	4	1	2	5	5	3	1	5	5	5	3	5	3	5	5	3	1	5	5	3	5	4	1	1	1	1
221	1	5	5	2	1	1	4	2	2	1	1	5	1	4	1	2	4	4	1	5	5	1	4	4	2	1	1	2
222	1	3	5	1	1	4	4	2	1	2	1	4	2	4	3	5	4	1	4	5	4	2	5	3	1	1	2	3
223	1	5	5	1	3	5	5	2	3	5	1	5	3	5	5	4	5	3	2	5	5	1	5	3	1	4	1	1
224	3	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	4	1	5	5	1	1	4	5	2	5	5	1	1	1	1
225	2	4	5	1	2	5	4	2	2	5	1	2	2	4	1	3	5	2	1	4	4	2	5	2	1	1	2	1
226	1	4	5	1	2	5	5	1	1	5	1	3	2	4	1	4	4	1	1	5	5	3	5	4	1	1	2	2
227	2	5	5	1	2	5	5	2	2	5	1	3	2	4	2	4	4	2	1	4	4	2	5	4	1	1	2	1
228	2	5	5	1	1	5	5	1	1	5	2	2	2	3	3	3	4	2	1	4	2	3	5	3	1	2	1	1
229	1	5	5	1	1	5	5	1	2	5	1	3	2	4	2	4	5	1	1	4	5	2	5	1	1	1	1	1
230	1	5	4	1	1	5	5	1	1	5	1	4	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1
231	2	4	5	1	3	4	5	1	2	4	1	3	2	3	3	4	4	2	1	4	3	3	4	2	2	2	2	1
232	1	5	5	1	3	4	4	2	1	5	1	3	2	4	4	5	5	3	2	5	3	3	5	3	2	1	2	1
233	1	2	5	2	2	4	4	3	3	4	2	3	1	4	3	3	4	3	2	4	3	3	5	4	2	2	3	2
234	1	5	5	1	1	5	5	3	3	5	1	3	2	5	1	5	3	3	1	5	5	1	5	3	1	1	1	2

Responden	No. Item																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
235	1	4	5	1	2	4	5	2	1	5	2	3	2	4	1	5	5	3	1	4	4	2	5	4	1	1	2	2	
236	1	5	5	1	1	5	5	2	2	5	1	4	2	4	2	5	5	2	1	4	4	1	5	3	1	3	2	2	
237	2	4	5	1	1	4	4	3	2	5	1	1	3	3	2	4	1	2	2	4	2	3	5	4	2	2	2	1	
238	3	4	5	1	2	5	5	2	1	5	1	3	2	5	2	5	5	2	1	5	3	2	5	3	1	1	1	1	
239	1	5	3	1	2	4	5	2	1	4	1	3	1	4	1	4	5	1	1	5	4	2	5	2	1	1	2	1	
240	1	4	4	1	2	5	5	3	2	5	2	3	2	5	2	3	4	1	2	5	3	3	5	2	1	1	1	1	
241	1	4	5	1	3	5	5	3	1	5	1	3	1	5	2	5	5	2	1	5	5	2	5	4	1	1	2	2	
242	1	5	5	1	2	5	5	2	1	5	1	1	1	1	5	3	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	2	
243	1	3	5	1	2	5	5	3	2	5	1	4	1	4	2	3	5	1	1	4	4	3	3	1	1	1	1	2	
244	2	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	2	1	5	5	2	5	4	1	1	1	1	
245	2	4	4	1	3	5	5	2	2	5	5	3	2	3	3	4	5	2	2	4	4	3	5	4	2	2	2	2	
246	4	2	5	1	3	5	5	3	1	5	1	5	1	1	1	5	5	3	2	5	5	2	5	5	1	1	1	3	
247	1	4	5	1	2	4	5	3	2	5	1	3	1	3	1	4	4	1	1	4	4	2	5	3	1	1	2	1	
248	1	5	5	1	2	5	5	1	1	5	1	4	1	5	1	5	5	1	1	5	5	2	5	3	1	1	1	1	
249	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	2	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	
250	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	3	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	
251	2	5	5	1	3	5	5	3	2	5	2	4	2	4	1	5	4	2	1	5	4	3	5	3	1	2	1	1	
252	2	4	5	1	3	4	5	3	3	5	1	2	1	3	1	5	4	1	2	5	4	2	5	3	1	3	1	2	
253	1	4	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	3	2	5	5	3	2	5	5	1	5	1	1	2	1	1	
254	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	
255	1	5	5	1	1	5	5	2	1	5	1	4	1	4	1	5	5	2	1	5	5	1	5	4	1	1	1	2	
256	3	4	5	1	2	3	5	2	1	4	1	3	2	3	3	5	5	2	5	5	3	3	5	5	1	1	2	4	
257	3	3	5	1	3	5	5	3	1	4	1	3	2	3	1	4	5	3	1	3	4	3	5	3	1	1	2	2	
258	1	3	4	1	3	5	5	3	1	5	1	5	2	4	1	5	5	2	1	5	5	2	5	4	1	2	1	1	
259	4	4	5	1	3	5	5	3	1	2	1	4	5	5	4	5	3	1	3	4	5	5	1	1	1	1	1	1	
260	2	5	4	1	2	5	5	1	1	5	1	4	1	5	1	5	5	1	1	5	5	2	5	1	1	1	1	1	
261	1	3	5	1	3	5	5	1	1	5	1	2	1	5	2	4	5	4	1	5	3	1	5	1	2	1	1	1	
262	4	5	5	1	5	5	5	2	1	5	1	4	1	5	1	4	5	2	2	5	5	2	5	5	1	5	2	1	
263	1	5	5	1	1	5	5	3	1	5	1	4	2	3	2	2	5	1	1	5	5	1	5	3	2	2	2	3	
264	3	4	5	1	2	5	5	2	1	4	1	3	1	3	1	5	5	2	1	5	4	3	5	5	1	2	2	1	
265	2	4	5	1	2	5	5	2	1	5	1	4	2	5	3	4	2	3	2	4	5	3	5	3	1	1	1	1	
266	5	3	5	1	3	5	5	3	1	5	1	2	2	3	1	5	5	1	1	2	3	3	5	2	1	1	2	1	
267	3	5	5	1	3	5	4	3	1	5	1	3	2	3	2	4	5	3	2	3	3	3	5	2	1	1	2	2	
268	1	4	5	1	1	5	5	3	1	5	1	4	1	5	1	4	5	1	1	5	5	3	5	3	1	1	2	1	
269	1	5	5	2	2	5	5	2	1	5	1	5	2	5	2	1	5	5	1	1	5	5	2	5	5	1	1	2	1
270	1	5	5	1	2	5	5	1	1	5	1	3	1	4	2	5	5	2	1	5	3	2	5	3	1	1	1	1	
271	1	4	5	1	1	5	5	1	1	5	1	4	1	5	1	5	5	1	1	5	4	2	5	5	1	1	1	1	
272	2	5	5	1	1	5	5	3	1	4	1	3	1	5	3	4	5	1	4	5	5	1	5	1	2	1	1	1	
273	2	5	5	1	2	5	5	3	1	5	2	4	1	4	5	5	5	3	1	4	4	3	5	3	2	2	1	1	
274	2	4	5	2	3	5	4	3	1	4	2	3	2	3	4	5	5	3	3	4	4	2	5	4	2	2	2	2	
275	5	5	5	1	1	5	5	4	1	5	1	5	1	5	1	5	5	4	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	
276	1	5	5	1	1	5	5	2	2	5	1	3	1	3	1	5	5	2	1	5	3	2	5	5	1	1	3	2	
277	1	5	5	1	1	5	5	1	2	5	1	3	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1	
278	3	5	5	1	3	3	5	3	2	5	2	3	1	2	1	3	4	2	4	5	3	3	5	2	1	2	2	2	
279	2	5	5	1	2	5	5	2	2	5	1	5	1	3	2	5	5	1	2	5	5	2	5	3	1	1	1	1	
280	1	2	5	1	1	5	5	1	2	5	1	4	1	4	1	5	4	2	1	4	5	2	5	1	1	1	1	2	
281	1	4	5	1	2	4	5	2	1	5	2	4	2	4	4	4	4	2	2	5	4	1	5	2	1	1	1	2	
282	2	4	5	1	1	5	5	3	1	1	1	2	2	4	1	3	4	1	1	4	4	3	5	3	2	3	2	1	
283	1	4	5	1	2	5	5	4	1	5	1	4	1	4	1	5	4	1	2	5	4	3	5	4	1	1	2	2	
284	3	3	5	1	1	5	4	2	3	5	1	3	2	3	1	4	5	2	3	3	4	2	5	2	1	2	2	1	
285	1	3	5	5	1	3	5	1	1	4	5	3	1	4	1	4	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
286	1	5	1	1	1	3	5	1	1	5	5	3	1	4	1	3	5	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
287	2	4	5	1	2	5	4	2	1	4	1	3	2	3	2	5	4	3	1	4	4	3	5	4	2	1	2	3	
288	1	3	5	1	3	5	5	1	1	5	1	3	1	5	1	5	5	1	1	5	5	3	5	3	5	5	5	1	
289	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	1	3	3	4	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1	
290	1	4	5	1	1	5	5	1	1	5	1	4	2	4	2	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	2	
291	1	5	5	1	2	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	
292	1	5	5	1	2	5	5	1	1	5	1	3	1	3	1	2	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	
293	1	2	5	1	1	5	5	4	1	5	1	2	1	3	2	4	5	1	1	5	5	3	5	2	1	1	2	2	



Responden	No. Item																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
294	2	3	5	2	3	4	5	3	1	5	2	3	1	3	2	4	5	3	1	4	3	2	5	1	1	2	1	2
295	2	3	5	1	5	5	4	2	1	5	1	2	3	5	2	3	4	3	2	4	4	3	5	1	1	5	4	2
296	1	4	4	1	1	5	5	2	1	5	1	5	1	5	1	5	5	2	1	5	5	2	5	2	1	1	1	1
297	2	5	5	1	3	5	1	1	1	5	1	5	1	4	1	4	5	2	2	5	5	3	5	1	2	1	2	2
298	1	2	5	1	3	5	5	1	1	5	1	1	2	5	5	2	5	2	1	5	5	2	5	4	1	1	1	1
299	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	4	5	1	1	5	5	1	5	2	1	1	1	2
300	3	3	5	1	3	5	5	3	2	4	1	2	1	3	2	4	5	3	1	3	3	3	5	1	1	3	3	2
301	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	1	2	2	5	4	5	4	2	1	5	5	4	5	5	1	4	1	1
302	2	5	5	1	3	5	5	3	3	5	1	5	1	3	3	5	5	3	1	5	5	3	5	2	2	2	2	2
303	1	2	5	1	1	5	3	1	2	1	1	2	1	3	1	4	5	2	1	1	2	1	5	3	1	1	1	1
304	1	2	5	3	2	5	5	1	1	5	1	3	2	5	1	5	5	3	1	5	3	3	5	5	1	1	1	1
305	2	4	4	1	3	5	5	2	2	5	2	4	2	2	2	3	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2
306	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	1	4	2	4	2	4	1	2	1	5	5	2	5	3	1	1	1	1
307	1	4	4	1	2	4	5	2	2	5	1	4	2	5	2	4	4	1	1	5	5	1	5	2	1	1	1	1
308	3	4	5	1	2	5	4	2	1	5	1	3	1	3	2	4	5	1	1	5	4	3	5	2	1	1	1	1
309	1	4	5	1	1	5	5	2	1	1	1	5	1	5	5	5	5	2	1	5	5	3	5	2	1	2	2	1
310	1	5	5	1	5	5	5	2	1	5	1	4	2	4	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1
311	1	5	5	1	2	5	5	2	1	5	1	4	2	5	2	5	5	2	1	5	5	1	5	3	2	2	2	2
312	3	4	5	1	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2
313	2	4	4	1	3	5	5	2	2	5	1	3	2	4	2	4	5	3	1	4	4	3	5	2	2	1	1	2
314	1	5	5	1	1	5	5	2	1	5	2	2	1	3	5	2	5	2	1	5	4	1	5	1	1	1	1	1
315	1	5	5	1	2	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	2	5	5	4	5	5	1	1	1	1
316	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1
317	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	2	1	5	5	2	5	1	1	1	1	1
318	1	5	5	2	2	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	3	1	1	1	1
319	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1
320	1	4	5	1	3	4	5	3	1	5	1	4	1	3	1	5	5	1	1	4	5	3	5	1	1	1	2	3
321	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	2	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1
322	2	4	5	1	3	5	2	3	2	5	1	4	2	5	1	5	5	2	1	5	3	2	5	3	1	1	3	1
323	1	5	5	1	1	5	5	2	1	5	1	5	2	4	1	5	5	2	1	5	3	1	5	5	1	1	2	1
324	1	4	4	1	1	5	5	1	1	5	1	4	2	5	2	4	5	2	1	5	4	2	5	3	2	1	1	1
325	1	5	5	1	4	5	5	2	2	5	1	4	2	5	1	5	5	1	4	5	5	3	5	3	1	2	1	1
326	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	1	4	2	4	1	5	5	2	1	5	5	2	5	3	1	5	1	1
327	1	5	5	1	1	5	5	2	1	5	1	5	1	5	1	5	5	3	1	5	5	2	5	1	1	2	1	3
328	1	3	5	1	2	5	5	2	1	5	2	4	2	4	3	3	4	3	2	4	5	1	5	3	1	2	2	2
329	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	1	2	1	5	1	5	5	3	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1
330	2	5	5	1	1	5	5	3	1	5	1	4	2	4	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1
331	1	1	5	1	2	5	5	1	1	5	1	2	2	5	1	5	5	3	1	5	5	3	5	4	1	1	1	1
332	2	5	4	1	3	5	5	1	1	5	1	5	1	2	1	5	4	3	1	4	2	2	5	1	1	1	1	2
333	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	1	3	1	5	4	5	5	2	1	4	5	2	5	4	1	2	1	2
334	2	5	5	1	1	5	5	1	1	3	1	2	1	3	1	5	5	2	1	4	4	2	5	4	1	1	1	1
335	2	5	5	1	3	4	5	1	1	5	1	4	1	5	1	5	5	2	1	5	5	3	5	1	1	1	1	2
336	3	5	5	1	3	4	5	1	1	5	1	3	2	4	1	4	5	1	2	5	5	3	3	2	2	2	2	2
337	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	4	1	5	5	2	1	5	5	1	5	1	1	1
338	1	4	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	4	5	1	1	5	4	1	5	5	1	1	1	1
339	2	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	4	5	1	1	5	4	1	5	4	1	1	1	1
340	3	4	4	1	3	5	5	1	1	5	1	4	2	3	2	4	5	3	1	4	4	3	5	5	1	1	1	2
341	1	5	5	1	2	5	5	3	1	5	1	3	2	4	2	4	4	2	1	4	4	3	5	2	1	1	1	1
342	2	4	5	1	4	4	5	3	2	4	1	3	2	3	1	4	5	2	5	3	4	4	5	3	1	2	2	2
343	3	4	4	1	5	5	5	2	1	4	1	2	1	3	1	5	5	4	1	3	3	3	5	1	1	2	2	3
344	2	3	5	1	4	4	5	2	1	5	1	4	1	4	1	5	5	2	1	4	4	1	5	1	1	1	1	1
345	1	4	5	1	2	5	5	2	1	5	1	4	2	4	2	5	4	1	1	5	4	2	5	5	1	1	1	2
346	1	5	5	1	2	5	5	3	3	5	1	5	2	5	2	5	5	3	1	5	5	2	5	5	2	1	1	1
347	1	3	5	1	2	4	5	4	1	5	1	4	1	5	5	4	5	2	1	4	4	3	5	3	1	1	2	1
348	2	3	5	2	4	4	5	3	3	4	1	4	1	3	2	4	5	1	2	3	4	3	5	4	1	1	2	2
349	3	4	5	1	1	5	5	3	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1
350	2	4	5	1	1	5	3	2	3	5	4	5	2	5	1	4	5	2	2	4	5	4	4	1	1	1	1	1
351	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	4	1	5	1	5	4	1	1	5	5	2	5	3	1	1	1	1
352	1	3	5	1	5	5	5	1	1	5	1	3	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1



Responden	No. Item																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
353	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1
354	1	2	4	1	3	5	4	2	1	5	1	2	2	4	2	4	4	1	2	4	3	3	5	3	2	1	2	2	2
355	3	4	5	1	2	5	5	3	2	5	1	4	2	5	5	5	5	3	1	4	4	4	5	4	1	3	3	2	
356	3	5	4	1	5	5	5	3	1	5	1	4	3	4	3	5	5	3	1	3	5	3	5	5	1	1	3	1	
357	1	4	5	1	1	3	4	2	1	5	1	5	1	5	2	5	3	3	2	5	5	2	5	5	1	2	3	1	
358	2	3	5	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	1	5	4	3	5	3	1	2	3	2	
359	3	5	5	1	5	5	5	2	2	5	1	1	1	3	1	1	5	1	1	5	2	2	5	5	1	1	1	1	
360	1	2	3	1	1	5	5	2	3	5	1	3	2	5	1	5	5	2	2	5	5	3	5	3	1	1	1	1	
361	3	4	5	1	1	5	5	5	2	5	5	4	2	3	1	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	3	
362	1	5	4	1	2	5	5	2	1	4	1	4	1	5	1	5	5	1	3	5	5	2	5	3	2	1	2	1	
363	1	3	5	1	2	5	5	2	1	1	1	1	2	5	2	3	5	2	1	5	5	2	5	3	1	1	3	1	
364	1	5	2	1	1	5	5	2	1	5	3	4	1	5	2	2	5	2	1	5	5	2	5	5	1	1	1	1	
365	2	4	5	1	2	5	1	3	4	5	5	4	1	5	2	4	4	3	1	5	4	2	5	2	1	1	1	1	
366	1	2	5	1	3	5	5	1	3	5	1	3	1	2	1	5	5	3	1	5	4	1	5	3	1	1	1	1	
367	1	3	4	1	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	4	3	2	2	2	1	
368	4	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	2	2	4	5	3	5	2	1	5	3	2	5	3	1	2	2	2	
369	1	4	5	1	3	5	5	2	1	4	1	2	2	5	4	5	2	1	4	5	3	5	3	1	2	2	2	1	
370	1	3	5	1	3	4	5	2	1	5	1	3	2	5	2	5	5	2	1	5	3	3	5	3	1	2	3	1	
371	1	1	5	1	1	3	5	2	3	5	3	2	1	5	2	5	5	1	2	5	5	3	1	2	1	1	1	1	
372	2	3	4	1	2	4	5	3	2	5	1	3	2	4	2	5	5	2	2	5	4	2	5	5	1	2	3	1	
373	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	3	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	4	1	1	1	1	
374	3	5	5	1	2	5	5	2	1	5	1	3	2	4	3	5	4	2	1	5	4	2	5	3	1	1	1	1	
375	1	4	5	1	2	5	5	2	3	5	1	3	1	4	1	4	5	2	2	4	4	2	5	3	1	1	2	1	
376	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1	
377	2	5	5	1	3	5	5	2	1	5	1	4	2	3	3	5	5	2	1	5	5	1	5	3	1	1	1	2	
378	1	5	5	1	2	5	5	3	1	5	1	5	2	4	2	4	5	2	1	5	5	2	5	3	1	2	1	1	
379	3	4	5	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	
380	2	3	5	1	2	4	5	3	2	4	1	4	2	4	1	4	5	2	2	4	3	3	5	2	3	2	3	2	
381	3	1	5	1	2	3	5	2	2	3	1	1	1	1	5	5	5	1	2	4	4	4	5	2	1	1	2	2	
382	2	5	5	1	2	4	4	2	1	4	1	4	2	4	1	5	5	2	1	4	3	4	5	4	1	2	2	3	
383	3	2	5	1	1	4	5	3	2	4	1	3	2	2	1	4	5	3	2	3	3	3	5	3	1	1	1	3	
384	3	4	4	1	2	5	4	4	2	4	1	3	2	4	2	4	4	2	1	4	4	2	5	3	2	2	3	2	
385	1	5	5	1	2	5	5	2	1	5	1	5	1	5	1	5	5	2	1	5	3	1	5	5	2	1	2	1	
386	1	5	5	2	3	5	5	3	1	5	1	3	1	3	1	5	5	1	1	5	5	3	5	2	1	1	1	1	
387	2	4	5	2	3	4	5	2	1	4	2	3	2	4	2	4	5	2	2	4	4	2	5	3	2	2	2	2	
388	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	2	1	4	2	4	5	2	1	5	5	1	5	4	1	1	1	1	
389	2	4	5	1	1	5	5	1	1	5	1	4	1	5	1	5	5	2	1	5	5	1	5	2	1	1	1	1	
390	1	3	5	1	2	5	5	3	1	5	1	1	1	4	1	1	5	3	1	5	4	3	5	3	1	1	3	1	
391	3	4	4	1	2	5	5	4	2	4	3	4	2	3	2	3	4	2	2	5	4	3	5	4	2	2	2	1	
392	1	5	5	1	2	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	3	5	1	1	5	5	1	5	2	1	1	1	1	
393	1	3	5	1	2	5	5	1	1	5	1	4	1	4	2	4	5	3	1	5	5	2	5	2	1	1	2	1	
394	1	4	4	1	1	4	4	1	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	2	5	1	1	2	1	2	
395	2	3	4	1	2	3	4	3	2	3	1	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	
396	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	3	4	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	2	1	1	1	1	
397	1	5	5	1	2	5	5	1	1	5	1	5	1	5	2	5	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1	
398	4	5	5	2	5	5	5	1	1	5	1	1	2	2	1	5	4	1	1	4	5	1	5	1	1	1	2	1	
399	2	4	5	1	3	4	5	3	1	4	1	4	2	4	1	3	5	2	3	4	3	2	5	3	1	2	2	2	
400	1	4	4	1	2	5	5	3	1	5	1	3	1	4	2	4	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1	
401	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	1	4	1	5	2	4	5	2	1	4	4	2	5	5	2	1	1	1	
402	2	3	5	1	2	5	5	5	1	5	5	4	2	5	2	5	5	1	1	4	5	3	5	4	1	1	1	1	
403	1	2	5	1	4	5	5	2	1	5	1	4	1	5	1	5	5	1	1	5	4	3	5	5	1	1	1	2	
404	4	3	5	1	5	5	4	1	3	4	1	3	2	4	2	3	5	2	3	4	3	3	5	2	2	2	2	1	
405	2	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	4	2	4	1	5	5	1	1	5	3	2	5	3	1	1	1	1	
406	1	3	5	1	3	5	5	2	2	5	5	5	1	5	5	3	5	3	1	5	4	2	5	2	1	1	2	1	
407	1	4	5	1	3	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5	4	5	2	1	5	4	2	5	2	1	1	1	1	
408	2	4	5	1	2	4	5	3	1	5	1	2	2	4	3	3	5	3	1	4	2	3	5	4	4	2	3	2	
409	2	5	5	1	1	5	5	3	1	5	1	3	2	4	2	4	5	3	1	4	5	2	5	2	1	1	2	3	
410	1	5	5	1	4	4	5	2	1	5	1	3	1	4	1	5	5	3	1	5	5	2	5	3	1	2	1	2	
411	1	2	5	1	1	5	5	3	1	5	1	2	1	4	3	1	5	1	1	5	4	1	5	3	1	1	2	1	

Responden	No. Item																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
412	2	5	5	1	2	5	5	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	5	3	2	5	2	1	1	1	1
413	1	5	5	1	1	4	5	2	1	5	1	3	2	4	1	4	5	2	2	5	5	1	5	2	1	1	1	1
414	1	4	5	1	3	5	5	3	1	5	1	5	1	3	1	5	5	3	1	3	3	3	5	5	1	1	3	1
415	2	5	5	1	2	5	5	2	1	5	1	5	1	4	1	4	5	1	1	5	5	1	5	4	1	1	1	1
416	1	5	5	1	1	4	4	2	2	5	1	3	2	4	1	4	5	2	2	5	5	2	5	3	1	2	2	1



Tabulasi Skor Skala Efikasi Diri

Responden	No. Item																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	2	3	4	4	3	4	0	3	4	3	3	2	4	2	4	1	3	3	4	60
2	0	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	66
3	4	3	3	4	2	3	3	2	1	2	1	1	2	4	2	3	2	4	3	4	53
4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	62
5	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	50
6	4	4	4	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	62
7	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	57
8	4	3	3	3	2	4	4	0	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	60
9	4	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	62
10	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	61
11	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	67
12	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	62
13	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	4	61
14	4	3	3	0	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	64
15	0	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	67
16	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	3	53
17	4	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	71
18	3	2	3	3	2	4	0	1	4	3	1	3	3	4	3	2	3	4	3	4	55
19	4	3	3	4	3	4	4	0	2	3	1	2	2	4	3	3	4	4	4	4	61
20	1	2	2	0	2	2	2	1	2	3	3	2	2	4	4	4	2	4	1	2	45
21	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	68
22	2	1	2	3	3	4	1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	51
23	4	3	3	3	2	3	4	1	3	3	1	2	0	3	3	2	1	2	3	3	49
24	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	56
25	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	1	4	2	4	2	4	2	1	57
26	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	0	1	1	3	4	3	3	4	64
27	2	4	3	1	2	3	3	2	2	4	2	1	2	4	4	2	4	4	2	4	55
28	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	62
29	0	4	3	4	0	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	0	4	0	4	4	60
30	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	68
31	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	0	4	3	4	4	4	4	4	0	4	66
32	4	4	3	4	3	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
33	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	1	2	2	4	2	3	3	4	3	4	61
34	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	66
35	3	3	2	1	3	3	2	0	3	3	1	3	1	4	3	1	2	3	1	4	46
36	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	60
37	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	64
38	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	72
39	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	65
40	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	67
41	3	2	4	0	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	61
42	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	69
43	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	68
44	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	68
45	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	71
46	4	3	2	3	4	4	4	1	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	61
47	4	4	4	3	3	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	72
48	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	4	2	3	4	3	2	4	3	3	59
49	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
50	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	67
51	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
52	4	3	4	1	2	4	3	2	4	2	3	1	4	4	3	3	3	2	2	3	57
53	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	4	2	4	1	4	3	3	54
54	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	55
55	4	3	3	4	2	4	3	0	1	4	1	3	2	4	4	3	2	2	2	4	55



Responden	No. Item																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
113	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	60
114	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	1	3	2	4	4	3	0	3	4	3	59
115	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	64
116	4	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	50
117	4	2	2	4	2	3	4	0	2	0	3	2	2	4	3	2	1	3	1	4	48
118	1	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	3	62
119	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	46
120	0	2	2	3	4	4	4	2	0	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	50
121	3	3	2	4	3	4	4	1	3	3	1	1	2	3	1	2	3	2	2	3	50
122	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	49
123	4	3	3	3	3	3	4	1	2	0	0	3	1	4	3	0	2	3	3	3	48
124	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	4	63
125	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52
126	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	0	2	2	3	4	4	4	3	50
127	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
128	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	55
129	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	0	3	4	60
130	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	64
131	4	3	2	2	2	2	4	3	3	0	2	4	1	4	3	3	1	4	3	4	54
132	4	4	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	60
133	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	0	4	1	3	2	2	1	4	4	4	61
134	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	4	4	3	2	2	2	3	56
135	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	74
136	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	4	2	3	54
137	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	69
138	3	4	3	2	0	3	3	0	1	4	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3	51
139	4	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	55
140	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	4	2	1	0	4	4	4	46
141	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	64
142	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	64
143	4	2	2	4	2	3	4	1	2	4	1	2	2	4	3	2	3	3	2	4	54
144	3	3	2	2	3	3	3	1	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	54
145	4	3	2	3	2	3	1	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	56
146	4	3	3	3	2	3	3	0	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	50
147	4	2	3	2	1	4	3	0	3	2	1	3	2	4	2	0	2	4	3	4	49
148	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	0	2	4	4	4	2	1	2	3	4	64
149	3	3	1	0	3	2	4	1	3	3	2	2	1	3	2	2	1	3	3	4	46
150	4	1	2	4	3	3	4	1	2	3	0	0	1	4	4	4	0	0	2	4	46
151	3	3	0	1	4	2	3	4	4	4	2	3	1	4	4	4	0	4	3	3	56
152	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	68
153	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	4	55
154	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	69
155	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	1	4	67
156	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	62
157	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	64
158	3	4	2	3	2	3	4	0	1	2	1	3	1	4	3	1	1	1	3	3	45
159	4	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	0	2	4	4	4	2	2	2	4	55
160	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	68
161	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	65
162	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	1	3	1	2	54
163	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	0	3	65
164	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
165	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	51
166	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	1	3	1	4	2	1	3	3	3	3	52
167	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	61
168	4	4	3	2	3	3	3	1	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	1	4	61
169	4	3	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	2	4	4	2	0	3	4	4	61

Responden	No. Item																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
170	4	3	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	72
171	4	3	2	3	2	3	4	2	2	1	1	3	2	4	2	3	3	3	1	3	51
172	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	66
173	4	4	3	4	3	4	4	1	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	62
174	4	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	4	3	4	2	2	3	4	60
175	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	54
176	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	0	4	64
177	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	42
178	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	74
179	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	71
180	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	60
181	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	1	3	2	3	3	4	2	3	2	3	55
182	4	4	3	3	3	4	1	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	63
183	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	4	56
184	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	53
185	3	1	3	3	2	3	3	0	1	3	1	3	2	4	2	3	2	2	3	3	47
186	4	2	3	3	2	4	3	0	2	1	1	2	2	4	2	4	1	1	2	2	45
187	3	1	0	1	0	3	4	1	3	2	3	4	1	4	2	3	3	3	2	4	47
188	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	70
189	3	2	2	1	1	1	0	2	3	3	3	2	0	3	2	3	2	4	3	4	44
190	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	66
191	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	68
192	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	54
193	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	49
194	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	56
195	0	1	3	3	3	4	3	1	4	1	1	4	3	4	4	4	0	4	4	4	55
196	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	67
197	0	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
198	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	49
199	1	3	4	2	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	0	4	4	4	62
200	1	2	2	4	2	3	3	3	3	4	0	1	0	4	3	3	2	2	0	4	46
201	0	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	53
202	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	74
203	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	66
204	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	68
205	4	1	3	2	1	2	2	3	0	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	57
206	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	64
207	4	4	2	3	2	4	4	0	3	2	2	1	1	4	2	2	2	3	1	4	50
208	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	63
209	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	61
210	4	4	2	2	2	4	4	1	2	3	1	2	2	4	4	3	3	4	3	4	58
211	0	3	2	3	2	4	4	1	3	3	1	2	3	4	2	2	3	4	3	4	53
212	4	4	4	1	3	4	1	0	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	64
213	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	53
214	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	58
215	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	57
216	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	65
217	1	3	2	2	2	3	3	0	2	1	1	2	2	4	2	3	3	0	3	4	43
218	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	43
219	3	2	2	3	3	4	4	1	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	57
220	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	54
221	0	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	62
222	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	4	4	3	4	4	0	0	1	3	4	52
223	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	49
224	4	4	2	0	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	1	3	4	61
225	4	4	3	3	3	2	3	0	1	3	3	1	1	3	3	3	2	2	1	3	48
226	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	65

Responden	No. Item																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
227	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	67
228	2	4	3	3	2	2	4	1	3	3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	3	56
229	3	3	2	3	3	4	4	1	4	2	2	3	3	4	3	1	2	3	3	4	57
230	4	3	2	4	4	4	4	0	2	1	1	1	3	4	4	0	1	4	4	4	54
231	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	53
232	3	4	2	2	3	3	3	0	2	4	1	2	2	3	4	4	2	2	2	4	52
233	1	4	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	54
234	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	1	2	2	4	3	2	4	3	2	3	56
235	4	4	2	3	3	3	3	0	3	4	1	3	2	4	3	4	3	3	2	3	57
236	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	4	64
237	3	3	2	1	3	2	1	0	4	4	1	3	1	3	4	1	0	3	3	1	43
238	4	3	3	3	3	4	3	0	2	3	1	2	2	4	3	2	2	3	3	4	54
239	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	66
240	1	1	4	2	2	3	3	0	1	2	3	3	2	4	3	4	1	3	2	3	47
241	4	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	4	2	1	3	4	4	3	58
242	0	3	3	2	3	4	2	0	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	62
243	0	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	4	3	3	1	4	4	4	52
244	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	72
245	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	2	4	3	3	0	4	3	3	56
246	4	3	4	2	4	4	3	0	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	70
247	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	4	56
248	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	73
249	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	73
250	4	4	3	3	2	4	4	2	0	4	0	4	3	2	1	2	3	4	4	4	57
251	4	2	3	2	3	4	3	1	3	1	1	3	2	4	2	3	2	3	3	4	53
252	4	4	2	1	2	4	3	0	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	59
253	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	72
254	4	4	3	2	3	3	3	0	2	3	4	4	2	4	2	3	0	3	3	4	56
255	4	4	3	3	3	4	4	0	4	3	0	1	3	4	3	0	1	2	3	4	53
256	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	72
257	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	47
258	4	3	3	4	3	3	3	0	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	60
259	2	2	4	1	0	2	3	0	2	4	4	4	1	4	4	2	1	2	3	1	46
260	4	4	3	4	3	4	4	2	1	3	2	4	2	4	2	3	2	4	0	4	59
261	4	4	2	1	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	65
262	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	1	4	1	4	4	3	2	4	3	4	63
263	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	66
264	4	2	2	3	2	3	3	1	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	60
265	0	2	2	3	3	4	4	1	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	50
266	4	3	2	4	3	4	4	1	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	61
267	3	4	2	0	2	4	4	1	4	3	1	3	1	4	3	2	2	4	3	3	53
268	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	66
269	0	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	62
270	4	4	3	2	3	4	2	1	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	4	4	62
271	4	4	3	1	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	70
272	1	2	4	1	4	4	2	0	4	4	0	4	1	4	4	4	4	4	3	3	57
273	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	1	2	2	4	3	3	3	3	3	4	58
274	4	4	3	3	2	4	2	2	4	3	1	4	2	3	3	3	3	4	3	3	60
275	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	68
276	4	3	4	4	2	3	4	1	3	3	1	2	2	4	2	4	2	4	4	4	60
277	4	2	3	4	2	4	4	1	3	3	1	3	2	4	2	2	3	4	4	3	58
278	4	1	2	3	2	3	4	1	4	2	2	2	1	4	3	3	4	4	2	4	55
279	4	4	2	1	3	4	1	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	63
280	3	3	3	2	2	4	3	0	2	3	1	2	3	4	2	2	0	3	4	4	50
281	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	52
282	0	3	3	3	4	4	4	1	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	63
283	4	4	3	3	3	4	3	0	4	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	4	54



Responden	No. Item																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
284	4	3	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	4	3	1	2	2	2	3	44
285	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	71
286	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	42
287	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	4	2	3	2	3	2	3	46
288	4	4	3	4	2	4	4	0	0	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	63
289	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	1	4	2	4	3	4	2	3	4	4	65
290	4	4	1	1	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	53
291	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	69
292	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	71
293	4	3	3	1	2	2	1	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	52
294	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	52
295	1	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	52
296	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	67
297	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	50
298	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	60
299	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	60
300	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	1	3	2	4	4	4	2	3	3	3	62
301	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	64
302	4	4	2	3	3	4	4	1	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	69
303	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	4	3	3	2	1	2	2	4	44
304	2	1	4	3	1	4	4	0	1	0	0	4	2	3	3	3	0	4	3	3	45
305	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	49
306	4	4	3	3	2	3	3	1	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	59
307	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	52
308	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	61
309	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	1	3	3	64
310	4	4	3	3	3	2	3	2	0	3	1	4	3	4	3	4	3	1	2	4	56
311	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	4	59
312	4	4	3	1	3	3	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	57
313	3	4	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	45
314	0	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	50
315	0	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
316	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	57
317	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	1	4	2	2	3	1	3	4	4	4	61
318	4	4	2	2	2	3	3	1	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	55
319	4	4	4	2	4	4	3	0	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	68
320	3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	58
321	1	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	66
322	3	4	2	2	3	3	3	1	2	2	4	1	1	3	3	3	1	3	2	2	48
323	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	0	2	2	3	0	1	2	4	3	4	50
324	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	54
325	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	2	3	2	3	59
326	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	64
327	0	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	0	3	4	64
328	4	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	50
329	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	72
330	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	69
331	1	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	0	3	59
332	3	4	2	4	3	0	4	4	1	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	58
333	4	4	3	2	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	64
334	4	3	3	3	3	4	4	0	4	3	1	3	3	4	3	3	2	4	3	4	61
335	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	72
336	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	1	2	48
337	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
338	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	0	4	67
339	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	4	60
340	3	4	2	3	3	3	3	0	0	4	0	3	2	3	3	4	0	4	3	3	50



Responden	No. Item																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
341	3	2	2	3	1	3	4	3	2	3	1	3	2	4	2	2	1	3	2	3	49
342	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	4	2	2	4	3	3	1	51
343	4	3	2	2	3	4	4	1	1	3	1	3	1	4	4	4	4	3	2	2	55
344	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	69
345	3	2	2	3	3	2	3	0	2	3	0	2	2	3	3	3	1	3	2	3	45
346	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	51
347	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	67
348	4	3	2	2	2	4	3	1	3	3	0	2	2	4	3	3	2	3	3	3	52
349	0	3	2	2	3	3	3	1	3	2	1	3	2	4	1	3	3	3	3	3	48
350	3	2	3	1	2	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3	4	60
351	1	2	2	3	3	4	3	1	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	1	3	52
352	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	0	4	2	4	3	3	2	4	3	4	61
353	4	4	2	4	4	3	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	70
354	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	56
355	1	4	2	2	3	3	3	0	0	2	2	3	1	3	1	2	1	4	2	4	43
356	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	46
357	4	3	2	3	3	3	3	0	0	3	0	2	3	3	3	3	3	0	2	2	45
358	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	47
359	0	3	3	3	0	4	4	0	2	2	1	1	2	4	4	0	3	1	3	3	43
360	3	3	3	3	3	2	4	0	0	4	1	2	2	4	3	1	1	1	2	2	44
361	2	3	3	1	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	44
362	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	4	3	3	1	1	2	2	43
363	4	2	2	3	3	2	4	3	2	0	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	54
364	4	4	1	1	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	0	4	63
365	4	2	3	2	3	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	61
366	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	2	1	2	4	4	4	2	4	3	4	64
367	3	3	3	2	2	3	4	2	1	3	0	2	2	3	3	2	1	3	3	3	48
368	4	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	1	3	3	2	3	52
369	3	4	2	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	59
370	4	4	3	4	3	2	2	1	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	2	1	57
371	4	2	2	3	3	3	2	0	3	3	2	4	1	4	4	1	0	4	4	1	50
372	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	59
373	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
374	4	3	3	4	3	4	4	2	1	3	2	4	3	4	3	3	3	4	1	4	62
375	3	2	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	2	3	2	2	1	2	2	3	48
376	4	2	2	4	2	4	4	2	4	3	1	4	2	4	1	4	1	4	3	4	59
377	4	4	1	0	4	3	4	2	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	64
378	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	3	3	4	2	2	46
379	3	3	2	3	1	3	4	1	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	48
380	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	53
381	3	1	0	4	3	3	4	3	1	3	4	3	1	4	3	3	2	3	2	3	53
382	3	3	1	3	2	3	4	1	3	3	1	2	0	4	2	3	1	3	2	3	47
383	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	69
384	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	1	2	2	3	50
385	4	4	4	0	2	4	3	0	2	4	3	3	3	4	3	2	0	2	2	4	53
386	3	2	1	4	3	3	4	2	3	4	2	2	1	3	3	4	2	3	3	4	56
387	1	2	2	4	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	50
388	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75
389	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	3	3	58
390	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	0	2	2	2	47
391	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	66
392	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	74
393	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	2	3	4	3	2	3	4	4	4	64
394	4	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	57
395	1	4	2	3	2	2	2	1	3	4	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	49
396	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77
397	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	4	4	64

Responden	No. Item																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
398	4	0	3	3	0	3	1	4	4	4	4	4	1	0	3	4	3	3	1	4	53
399	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	56
400	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	0	52
401	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2	4	3	4	61
402	4	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	4	50
403	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3	2	3	3	4	65
404	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	56
405	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	66
406	4	4	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	4	4	4	1	3	55
407	4	4	2	0	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	69
408	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	1	2	1	4	3	3	2	3	3	2	50
409	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	49
410	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	60
411	4	3	3	3	3	3	4	2	1	4	1	1	2	4	3	2	1	1	2	4	51
412	3	3	3	3	1	4	4	0	3	2	2	3	2	4	3	3	2	1	3	4	53
413	3	1	3	2	2	3	3	1	3	1	4	3	2	4	2	3	0	4	4	3	51
414	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	1	3	2	4	2	4	1	4	4	4	59
415	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	70
416	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	4	67



Tabulasi Skor Skala Regulasi Diri

Responden	No. Item																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	3	4	3	0	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	62
2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	58
3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	4	2	1	42
4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	1	4	2	3	3	3	4	3	3	52
5	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	49
6	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	57
7	2	4	3	3	4	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	4	4	3	52
8	2	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	61
9	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	61
10	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	57
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	68
12	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	60
13	4	4	3	4	4	1	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	54
14	2	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	52
15	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	60
16	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	45
17	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	63
18	4	4	4	4	0	4	3	4	2	3	4	2	1	2	2	4	3	2	52
19	4	4	3	3	4	0	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	59
20	3	4	4	2	2	3	2	3	1	3	1	1	3	2	1	3	2	2	42
21	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	60
22	3	4	3	3	3	1	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	53
23	4	4	3	3	3	2	4	4	3	1	3	2	3	4	3	4	3	2	55
24	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	52
25	4	4	1	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	56
26	3	4	4	4	3	0	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	53
27	4	0	4	4	4	0	2	4	4	1	3	3	2	4	4	4	4	1	52
28	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	55
29	0	4	2	0	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	58
30	2	4	3	2	4	1	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	52
31	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	64
32	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	61
33	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	2	2	3	4	4	1	56
34	4	3	0	3	1	0	4	4	4	2	4	4	0	1	4	4	4	3	49
35	3	3	0	3	3	1	0	3	4	0	3	2	2	2	1	4	2	2	38
36	2	4	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	4	4	2	50
37	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	68
38	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	68
39	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	57
40	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	61
41	3	4	1	4	0	4	1	1	0	4	0	0	4	0	1	4	4	4	39
42	2	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	3	61
43	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	60
44	2	3	3	3	3	3	4	2	3	0	3	2	3	2	4	3	3	3	49
45	2	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	61
46	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	1	52
47	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	64
48	2	3	3	0	3	4	3	2	0	1	3	2	3	3	0	0	4	1	37
49	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	53
50	3	4	2	1	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	1	3	4	2	48
51	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	57

Responden	No. Item																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
52	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	2	57
53	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	53
54	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	54
55	4	4	2	3	4	1	4	2	4	0	4	3	2	2	4	4	4	2	53
56	2	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	2	4	4	4	4	60
57	4	3	4	4	3	4	3	4	2	1	3	2	3	2	3	4	2	3	54
58	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	45
59	2	4	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3	4	3	3	51
60	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	55
61	2	4	3	1	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	44
62	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	45
63	3	4	2	3	3	1	4	3	3	0	4	2	2	1	4	4	3	2	48
64	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	0	4	3	3	2	2	4	4	59
65	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	56
66	4	2	2	2	3	2	4	4	4	3	0	2	2	1	1	1	2	3	40
67	4	4	1	4	4	2	4	3	4	0	4	3	0	3	3	3	4	1	51
68	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	64
69	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	49
70	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	59
71	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	4	3	3	1	48
72	3	4	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	40
73	3	4	3	4	3	0	4	4	4	0	4	3	1	0	2	4	4	4	51
74	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	48
75	4	4	4	2	2	4	2	4	3	2	2	1	3	2	1	4	4	2	50
76	0	4	1	0	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	58
77	4	4	3	4	4	0	1	4	4	0	4	3	3	0	2	4	4	4	52
78	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	44
79	2	4	2	4	4	0	4	2	4	0	4	4	2	0	4	2	4	4	50
80	2	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	51
81	4	0	4	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	1	48
82	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2	2	54
83	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	54
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4	4	4	60
85	4	4	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	4	4	2	43
86	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	57
87	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	2	4	4	4	3	62
88	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	53
89	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	48
90	4	3	4	4	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	60
91	4	4	3	3	4	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	4	3	3	52
92	3	4	4	4	3	2	3	1	3	4	3	3	4	4	3	1	4	4	57
93	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	53
94	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	41
95	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	64
96	1	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	4	1	3	40
97	2	4	3	3	3	3	3	4	3	1	2	1	3	2	3	4	3	3	50
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	69
99	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	64
100	3	4	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	2	55
101	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	56
102	4	4	2	3	4	1	3	3	3	1	2	2	1	0	3	3	4	2	45
103	4	4	3	4	4	2	4	1	3	2	4	3	2	2	3	4	4	1	54
104	2	3	2	3	2	3	4	4	2	1	2	3	2	4	2	4	2	2	47

Responden	No. Item																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
105	4	4	3	3	4	1	3	3	3	1	3	3	2	1	4	4	3	2	51
106	2	3	1	2	3	0	3	1	4	0	2	2	2	2	3	4	2	1	37
107	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	53	
108	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	47
109	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	48
110	2	4	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	42
111	2	4	3	3	1	4	3	4	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	46
112	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
113	2	4	2	4	2	4	3	4	2	1	2	2	2	4	3	4	3	3	51
114	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	4	2	56
115	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	1	2	3	2	3	4	3	4	55
116	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	47
117	1	4	1	3	3	3	0	4	3	1	3	1	0	0	0	4	3	1	35
118	3	4	3	3	2	2	4	3	1	2	2	1	1	3	3	3	2	0	42
119	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	43
120	4	4	2	1	3	4	3	3	3	1	4	2	1	2	2	3	4	2	48
121	3	3	1	3	3	3	4	3	3	1	2	1	2	1	3	4	3	1	44
122	2	4	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	45
123	4	4	3	2	4	2	4	3	3	1	2	2	1	2	2	4	2	2	47
124	2	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	51
125	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	47
126	4	3	4	4	0	4	2	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	58
127	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
128	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	45
129	2	4	4	4	3	3	2	1	1	3	2	2	4	2	3	4	4	4	52
130	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	2	51
131	4	4	2	4	4	4	3	4	0	4	3	1	2	1	1	4	3	4	52
132	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	48
133	4	4	2	4	3	1	3	4	4	0	4	3	3	1	4	4	3	2	53
134	2	3	3	4	1	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	48
135	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	68
136	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	42
137	0	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	63
138	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	49
139	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	40
140	3	4	2	4	2	4	4	4	4	0	2	3	4	4	3	4	2	2	55
141	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	61
142	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	58
143	2	3	4	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	4	3	47
144	2	4	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	44
145	1	4	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	1	4	4	2	43
146	1	2	3	3	3	0	2	4	3	0	2	2	2	1	3	4	4	2	41
147	4	4	2	2	2	1	4	4	2	1	3	2	1	0	3	4	3	2	44
148	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3	3	3	4	4	4	3	3	63
149	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	3	2	39
150	4	4	0	4	2	4	4	4	4	0	2	1	0	0	2	4	2	0	41
151	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	2	2	0	4	4	2	53
152	2	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	58
153	2	4	2	3	3	2	4	3	4	0	3	2	0	2	4	4	3	2	47
154	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	67
155	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4	59
156	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	54
157	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	44

Responden	No. Item																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
158	4	4	3	3	4	0	4	4	4	0	3	3	3	1	4	4	4	3	55
159	0	4	0	2	4	4	2	2	2	1	3	3	1	2	2	4	4	0	40
160	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	68
161	2	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	55
162	3	4	2	4	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	2	53
163	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	64
164	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
165	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	39
166	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	47
167	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	49
168	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	55
169	2	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	2	2	3	4	3	4	4	58
170	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	2	4	4	4	4	65
171	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	1	3	4	2	3	47
172	0	4	4	4	3	0	2	2	2	4	4	4	4	1	3	4	4	4	53
173	0	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	4	4	1	47
174	1	4	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	4	3	2	43
175	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	48
176	3	4	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	51
177	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	51
178	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	70
179	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	66
180	4	4	3	3	3	1	3	4	4	1	3	3	2	1	4	4	3	3	53
181	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	1	2	4	4	2	2	54
182	1	4	3	3	3	0	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	46
183	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	40
184	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	56
185	3	3	3	3	2	3	3	4	2	0	3	2	3	2	2	3	3	2	46
186	3	4	3	3	3	1	2	3	4	0	3	2	2	2	4	4	2	2	47
187	1	4	3	4	4	3	3	4	1	1	4	4	3	0	3	4	3	3	52
188	2	4	3	4	4	2	3	3	2	1	4	3	3	2	4	4	4	3	55
189	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	45
190	2	3	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	61
191	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	64
192	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	50
193	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	48
194	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	58
195	1	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	60
196	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	1	3	4	4	4	59
197	4	4	4	4	4	4	0	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	65
198	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	41
199	0	4	4	4	4	4	4	2	3	0	4	3	4	4	3	4	4	4	59
200	4	4	3	4	1	1	2	4	3	0	3	2	3	1	4	4	1	2	46
201	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	46
202	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	68
203	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	2	3	49
204	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	58
205	4	4	3	2	4	4	3	4	3	1	2	3	2	4	4	4	3	3	57
206	0	4	3	4	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	3	49
207	4	2	4	3	2	0	2	4	2	2	2	2	4	2	0	2	2	2	41
208	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	48
209	2	4	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	2	0	3	4	3	2	42
210	3	4	3	4	3	4	3	3	3	0	2	2	1	3	4	4	4	1	51

Responden	No. Item																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
211	3	4	3	4	4	2	4	3	4	0	4	4	1	1	4	3	3	2	53
212	3	4	0	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	2	3	49
213	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	49
214	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	42
215	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	46
216	2	0	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	49
217	4	4	4	4	3	0	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	57
218	2	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	47
219	4	4	3	4	3	2	4	3	2	1	4	4	3	1	3	4	4	3	56
220	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	48
221	4	3	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	64
222	1	3	0	3	3	2	4	3	4	0	4	3	1	1	4	4	1	1	42
223	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	47
224	4	3	1	2	4	3	2	4	4	0	3	2	2	1	4	4	3	4	50
225	2	4	3	3	3	0	3	3	2	2	3	2	1	2	3	4	2	2	44
226	2	4	4	3	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	4	3	3	52
227	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	50
228	4	4	3	4	3	0	3	3	2	1	2	2	1	2	2	4	3	2	45
229	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	1	3	4	2	50
230	3	3	4	1	3	4	2	3	3	1	3	3	1	3	2	4	3	3	49
231	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	51
232	3	2	4	3	4	1	4	3	3	1	2	2	2	0	3	3	3	4	47
233	0	4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	41
234	3	4	2	3	3	1	2	4	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	47
235	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	1	3	4	3	2	50
236	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	43
237	3	1	2	2	2	3	3	3	3	0	2	2	1	3	3	0	2	1	36
238	4	4	2	3	3	2	4	4	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	50
239	3	4	4	4	4	4	4	3	4	0	4	3	2	4	4	4	2	3	60
240	4	3	1	2	3	4	3	3	3	0	4	4	2	3	3	4	2	2	50
241	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	4	3	2	2	3	4	4	2	52
242	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	62
243	1	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	51
244	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	4	2	57
245	1	2	2	3	3	4	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	40
246	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	67
247	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	50
248	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	61
249	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	67
250	4	4	4	4	2	2	1	4	2	3	2	2	1	1	2	4	4	3	49
251	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	1	2	1	3	4	3	3	52
252	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	59
253	2	4	3	3	4	3	1	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	54
254	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	62
255	2	4	4	4	4	4	3	3	3	0	4	3	1	4	2	4	4	1	54
256	2	4	2	4	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	60
257	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	1	3	4	3	2	49
258	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	49
259	3	4	1	0	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	0	3	1	2	39
260	4	4	4	4	3	1	2	4	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	54
261	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	66
262	3	3	4	2	2	4	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	3	3	52
263	4	4	2	4	4	1	3	4	4	0	4	4	3	0	4	4	4	2	55

Responden	No. Item																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
264	4	3	3	4	4	1	3	3	1	4	3	2	3	1	2	4	4	3	52
265	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	50
266	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	58
267	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	2	3	55
268	2	4	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	4	3	45
269	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	56
270	4	4	3	2	3	2	4	4	3	0	4	2	2	1	3	4	2	4	51
271	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	64
272	4	4	4	2	4	4	4	4	3	0	3	4	2	4	4	4	4	4	62
273	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	47
274	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	46
275	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	66
276	3	3	4	4	4	0	2	4	2	1	4	4	1	0	2	3	4	1	46
277	4	4	4	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	51
278	4	4	3	3	4	3	0	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	56
279	2	4	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	4	4	2	47
280	1	2	3	2	4	2	3	4	3	1	4	4	2	3	4	4	2	3	51
281	3	4	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	53
282	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	50
283	3	4	1	1	3	4	3	4	4	0	3	2	0	4	2	4	4	1	47
284	2	3	2	3	3	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	38
285	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	62
286	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
287	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	0	3	4	3	1	44
288	4	4	2	4	0	4	4	4	4	0	2	2	2	2	4	4	4	4	54
289	4	4	2	4	3	4	4	4	2	0	4	2	3	3	2	4	3	4	56
290	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55
291	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	69
292	2	4	2	4	3	4	0	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	4	56
293	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	1	1	3	4	3	2	48
294	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	1	2	4	4	2	1	48
295	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	53
296	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	58
297	4	3	2	4	3	3	4	2	3	1	2	2	3	2	3	4	3	2	50
298	1	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	4	55
299	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	53
300	3	2	3	4	4	4	4	3	4	0	4	3	3	4	3	3	2	2	55
301	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	61
302	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	51
303	2	3	1	2	3	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	40
304	1	4	1	2	3	0	4	4	3	0	4	2	0	0	4	4	1	1	38
305	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	42
306	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	57
307	3	4	3	3	4	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	51
308	2	4	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	54
309	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	58
310	4	4	3	3	3	3	3	4	4	0	3	2	3	3	3	4	3	3	55
311	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	54
312	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	49
313	3	3	2	2	3	3	3	3	2	0	2	2	1	1	2	3	3	2	40
314	2	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	44
315	0	4	4	4	3	0	4	4	2	1	3	4	2	1	4	4	4	4	52
316	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	3	60



Responden	No. Item																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
317	1	4	3	3	4	3	3	2	2	0	3	2	2	4	4	4	4	3	51
318	4	4	3	4	2	4	3	4	2	1	4	2	2	2	4	4	4	4	57
319	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	64
320	2	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	4	3	3	49
321	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	65
322	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	33
323	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	1	2	4	4	4	3	2	57
324	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	51
325	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	62
326	2	3	2	4	4	2	2	3	1	0	4	3	2	2	1	4	3	2	44
327	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	66
328	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	53
329	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
330	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	65
331	4	4	3	4	4	1	3	2	4	2	3	2	2	1	4	4	2	3	52
332	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	4	4	2	3	3	4	53
333	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	66
334	1	4	3	3	3	1	3	3	3	0	4	3	2	1	2	4	4	1	45
335	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	2	1	4	4	4	4	61
336	3	4	2	3	2	1	3	3	4	1	3	2	1	2	3	3	3	2	45
337	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	66
338	4	4	4	4	4	4	1	4	0	1	4	4	4	4	3	4	4	4	61
339	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	61
340	2	3	4	3	3	3	4	4	3	0	3	3	1	2	2	4	3	0	47
341	3	3	2	3	3	3	4	4	3	0	3	2	1	2	3	4	3	1	47
342	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	56
343	3	4	3	3	3	0	2	1	2	2	3	3	2	0	2	3	3	2	41
344	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	3	3	61
345	2	3	3	3	2	4	3	4	3	0	3	2	0	0	3	4	3	1	43
346	3	4	3	3	2	3	2	4	2	1	2	2	3	3	2	4	2	3	48
347	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	53
348	2	4	3	3	3	1	3	2	2	0	2	2	1	1	3	3	2	2	39
349	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	4	3	3	47
350	3	4	2	3	3	3	1	4	3	0	4	3	3	0	2	3	4	3	48
351	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	49
352	3	4	4	4	4	0	2	4	2	0	4	4	3	0	1	0	4	3	46
353	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	61
354	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	57
355	2	4	3	4	2	1	2	4	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	41
356	3	2	2	3	2	4	2	4	1	2	2	2	2	1	1	4	2	2	41
357	3	2	3	2	2	2	1	3	2	0	2	2	1	3	2	2	2	2	36
358	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	40
359	3	4	0	3	4	0	3	3	3	0	3	3	0	0	3	4	4	1	41
360	3	4	1	1	3	2	4	3	4	0	4	3	2	4	4	4	4	4	54
361	3	4	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	45
362	3	4	1	3	2	4	3	4	4	0	3	3	3	2	4	4	2	3	52
363	4	4	4	4	4	2	4	1	4	0	4	4	3	3	3	3	4	2	57
364	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	62
365	4	3	4	2	3	3	2	4	2	1	2	2	3	3	1	4	3	1	47
366	0	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	3	2	4	4	4	1	55
367	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	46
368	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	0	1	49
369	3	4	3	3	3	1	4	3	2	1	2	2	4	1	4	4	3	3	50

Responden	No. Item																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
370	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	3	2	53
371	3	4	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	4	2	4	1	44
372	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	50
373	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	68
374	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	61
375	3	4	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	4	4	3	2	53
376	4	4	3	4	2	2	2	4	3	0	4	3	4	1	4	4	3	2	53
377	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	56
378	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	54
379	3	4	1	3	3	1	1	3	1	0	1	2	1	1	1	3	3	1	33
380	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	53
381	4	3	3	4	3	2	0	1	1	4	4	3	4	1	0	2	3	4	46
382	3	3	1	3	3	3	1	4	0	0	3	1	2	1	1	3	4	0	36
383	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	59
384	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	38
385	3	4	3	2	3	3	3	3	4	0	3	2	2	3	4	4	3	2	51
386	2	4	1	2	4	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	4	3	1	43
387	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	45
388	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	65
389	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	55
390	2	3	2	2	3	1	3	2	4	0	3	3	2	4	3	4	2	2	45
391	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	48
392	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	1	65
393	2	4	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	4	3	54
394	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	46
395	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	42
396	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	66
397	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	3	2	59
398	2	4	4	3	0	4	0	0	0	3	4	4	4	4	0	4	4	4	48
399	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	55
400	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	2	2	46
401	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	53
402	0	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	41
403	4	3	2	2	3	4	4	4	3	0	3	2	1	2	0	3	4	1	45
404	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	2	3	3	49
405	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	65
406	1	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	59
407	1	3	4	1	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	59
408	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	53
409	1	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	58
410	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	58
411	2	4	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	1	46
412	1	4	2	2	3	1	2	4	1	1	2	2	1	3	2	1	3	1	36
413	4	3	1	2	3	1	2	4	3	1	3	2	1	1	2	4	2	1	40
414	4	4	4	4	3	0	4	4	4	1	4	3	2	2	3	4	4	2	56
415	4	4	3	4	3	4	4	4	3	0	3	2	1	4	3	3	3	4	56
416	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	57

Tabulasi Skor Skala Efektivitas PTM Terbatas

Responden	No. Item																												Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	4	2	4	0	4	3	96	
2	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	0	4	1	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	0	2	3	82	
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	3	102	
4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	1	2	4	2	4	0	3	3	89	
5	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	72	
6	2	0	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	2	4	3	1	2	4	4	4	0	4	4	86	
7	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	2	3	1	3	3	91	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	104	
9	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	3	4	0	3	4	2	4	0	3	4	83	
10	4	3	4	4	2	4	0	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	0	3	4	2	4	0	4	4	88	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	104	
12	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	0	4	3	1	4	1	3	3	88	
13	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	2	4	4	102	
14	4	4	4	0	2	1	4	1	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	0	3	4	4	4	0	3	4	84	
15	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	2	4	3	4	4	99	
16	2	0	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	1	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	4	1	3	2	77	
17	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	2	3	2	97	
18	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	0	3	3	95	
19	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	0	2	4	2	4	0	4	3	93	
20	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	0	4	4	2	4	0	4	89	
21	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	0	4	4	99	
22	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	0	4	96	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	0	2	4	4	4	0	4	4	99	
24	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	0	3	3	94	
25	1	0	4	4	1	3	1	0	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	0	2	4	2	4	0	3	4	74	
26	3	4	4	0	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	0	4	4	1	3	0	4	4	93	
27	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	0	2	4	0	4	0	4	4	92	
28	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	0	4	4	3	4	1	3	4	97	
29	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	4	1	4	0	4	3	95	
30	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	4	1	3	2	4	3	92	
31	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	2	4	1	4	4	4	3	4	4	0	2	4	1	4	0	4	4	88	
32	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	0	4	4	98	
33	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3	4	1	4	0	3	4	97	
34	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	0	4	4	4	3	96	
35	4	4	4	4	0	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	0	3	4	2	4	1	4	4	91	
36	2	4	4	4	4	4	3	0	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	3	4	1	2	3	86
37	4	3	4	4	3	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3	4	4	4	1	3	4	93	
38	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	98	
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	2	4	0	4	4	102	
40	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	0	4	4	99	
41	0	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	0	0	4	1	1	4	0	4	1	2	4	76	
42	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	1	4	0	4	4	94	
43	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	0	4	2	4	4	4	0	3	4	3	4	0	3	4	90	
44	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	97	
45	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	0	4	4	4	4	0	3	4	96	
46	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	1	3	1	3	4	4	3	4	2	2	2	4	1	4	0	2	3	79	
47	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	2	4	0	4	3	99	
48	4	4	4	4	3	4	4	0	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	1	4	0	3	4	89	
49	4	0	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	2	4	1	3	3	82
50	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	0	4	4	98	
51	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	0	3	4	1	4	0	3	4	93	
52	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	0	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	4	0	4	0	4	3	86	
53	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	0	2	4	1	4	1	3	4	92	
54	3	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	0	3	4	0	4	1	3	4	84	
55	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	0	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	0	4	0	4	4	87	
56	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	0	0	4	3	3	3	4	4	4	4	0	3	4	1	4	1	4	4	88	
57	3	4	0	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	1	4	4	94	
58	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	1	3	4	89	
59	3	3	4	0	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	0	2	4	4	4	0	3	4	86	
60	4	1	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	92	
61	3	3	4	4	1	3	4	1	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	0	4	4	89	
62	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	1	2	4	2	4	0	3	3	79	
63	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	0	3	4	1	4	0	4	4	92	

Responden	No. Item																												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
64	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	95
65	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	0	2	3	4	4	0	3	4	0	4	0	4	4	84
66	2	4	4	3	1	4	4	3	4	4	0	4	3	2	3	4	3	3	4	2	1	2	4	2	4	1	4	83	
67	4	4	4	4	0	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	3	4	3	4	0	3	4	92	
68	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	0	3	4	1	4	1	91	
69	3	3	4	3	2	3	4	1	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	1	4	1	3	80	
70	3	2	4	4	0	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	1	4	0	4	91	
71	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	0	3	4	2	4	0	4	92	
72	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	80	
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	0	4	4	2	4	0	4	97	
74	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	3	4	1	4	1	3	95	
75	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	0	3	4	2	4	0	4	94	
76	4	1	4	4	1	0	4	4	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	3	4	0	4	86	
77	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	0	2	4	3	4	0	3	92	
78	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	1	4	2	3	2	3	3	4	4	1	2	4	3	4	0	4	4	87	
79	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	0	4	4	4	4	0	4	96	
80	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	1	4	99	
81	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	0	2	4	0	4	3	3	91	
82	2	3	4	4	2	2	4	2	3	4	0	3	3	4	2	3	4	2	4	4	0	2	4	0	3	1	2	74	
83	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	0	3	4	2	3	1	4	92	
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	1	3	97	
85	4	3	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	0	4	94	
86	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	1	4	3	4	0	4	95	
87	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	93	
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	1	4	103	
89	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	0	4	4	1	4	3	2	3	4	4	0	3	4	4	4	0	4	88	
90	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	0	4	2	4	2	4	3	4	4	4	0	4	4	1	3	1	3	88	
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	100	
92	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	0	2	4	4	2	4	2	3	4	2	2	4	3	95	
93	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	0	3	4	2	4	0	4	97	
94	3	3	2	4	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	4	2	4	0	3	74	
95	3	1	4	4	4	0	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	1	4	4	3	3	2	4	2	4	0	86	
96	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	1	2	4	3	3	1	4	89	
97	4	1	4	4	4	4	4	0	4	4	2	0	4	2	4	4	4	4	4	3	1	3	4	2	4	4	4	90	
98	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	96	
99	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	0	3	4	3	4	0	4	97	
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	0	3	4	2	4	0	98	
101	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	0	4	3	2	0	4	4	3	3	3	0	3	4	2	3	4	3	87	
102	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	1	2	3	3	2	3	2	2	4	1	2	3	2	3	1	3	72	
103	3	4	0	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	0	2	4	2	4	0	3	88	
104	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	2	4	0	4	93	
105	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	0	3	3	4	2	3	3	4	3	1	3	3	2	3	1	3	84	
106	3	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	0	4	4	2	4	0	3	88	
107	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	2	4	0	3	88	
108	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	0	2	4	2	4	0	4	91	
109	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	0	3	88	
110	3	1	4	4	4	3	3	1	3	4	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	1	4	2	2	76	
111	4	0	4	4	4	3	3	1	2	2	4	3	3	2	0	2	3	3	3	3	2	3	4	0	4	4	4	78	
112	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	102	
113	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	2	4	0	4	98	
114	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	0	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	0	4	94	
115	3	1	4	4	4	0	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	0	3	4	2	4	1	4	87	
116	4	0	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	1	3	3	2	4	4	0	2	4	2	4	0	3	80	
117	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	102	
118	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	0	3	4	3	4	4	4	92	
119	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	76	
120	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	0	3	4	101	
121	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	0	4	4	2	4	0	4	96	
122	3	3	3	4	1	3	1	2	4	3	4	3	3	1	1	2	3	2	4	1	3	3	4	3	3	2	3	75	
123	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	0	4	4	1	3	0	4	93	
124	4	0	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	0	3	3	4	4	4	0	4	4	2	4	0	4	84	
125	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	1	3	4	2	3	0	3	89	
126	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	0	4	2	4	2	4	2	3	4	0	2	3	4	0	2	1	3	77	
127	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	0	4	102	
128	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	0	3	4	2	4	0	3	86	

Responden	No. Item																												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
129	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	0	4	2	4	4	0	3	4	0	4	0	4	4	83
130	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	0	4	3	3	3	4	3	4	4	0	4	4	2	4	0	4	3	91
131	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	1	4	2	4	4	4	4	4	3	0	3	4	3	4	0	4	4	90
132	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	1	2	4	2	3	0	3	4	84	
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	103
134	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	1	2	4	2	3	1	2	3	73
135	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	100
136	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	1	4	2	3	4	88
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	1	4	0	4	4	4	101
138	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	1	2	4	1	3	0	2	3	73
139	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	0	3	4	2	3	0	4	4	90
140	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	0	3	4	4	4	0	4	4	99
141	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	0	3	4	0	4	0	3	3	93
142	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	0	3	4	0	4	0	3	3	93
143	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	0	3	4	3	4	0	4	4	98
144	3	3	4	4	3	4	0	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	1	3	4	1	3	0	3	3	82
145	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	4	3	4	2	2	1	4	1	3	1	3	4	84
146	4	3	4	4	2	2	4	2	4	1	3	2	2	3	4	1	4	2	4	4	0	2	4	2	4	0	4	4	79
147	4	0	4	4	3	4	4	1	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	87
148	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	0	3	4	0	4	0	4	4	93
149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	3	4	1	4	2	4	4	101
150	4	3	4	4	0	4	4	2	4	4	4	3	3	0	2	3	2	3	4	4	2	0	4	3	4	4	3	3	84
151	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	0	4	0	4	4	85
152	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	0	4	4	1	4	0	4	3	93
153	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	1	2	4	2	4	0	3	3	86
154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	1	4	0	4	4	97
155	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	4	0	3	4	3	4	0	4	3	90
156	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	0	4	4	3	4	4	0	3	4	4	4	0	3	3	89
157	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	4	0	4	3	81
158	4	3	4	4	4	4	4	3	4	0	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	0	3	4	2	4	1	4	3	92
159	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	4	2	2	4	2	4	0	4	4	90
160	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	0	4	4	1	4	0	4	4	91
161	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	0	2	0	2	4	0	4	4	84
162	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	0	4	4	93
163	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	1	4	0	4	4	95
164	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	1	4	4	105
165	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	0	3	4	1	4	0	4	92
166	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1	3	3	76
167	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3	3	77
168	4	0	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	0	3	4	4	4	0	4	4	93
169	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	0	4	4	2	4	0	3	4	98
170	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	3	4	0	4	0	4	4	87
171	3	0	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	0	3	4	3	4	1	4	4	87
172	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	1	2	0	4	4	0	4	4	89
173	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	0	2	3	90
174	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	3	4	3	4	2	1	1	4	0	4	0	3	3	81
175	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	3	71
176	2	2	4	4	4	0	0	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	2	2	4	1	4	0	4	4	82
177	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	0	2	4	2	4	0	3	4	90
178	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	0	4	4	3	3	4	0	3	4	2	4	0	4	4	92
179	4	0	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	0	4	3	4	4	0	4	4	2	4	1	4	4	91
180	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	92
181	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	4	0	4	0	1	4	89
182	2	4	4	4	4	4	4	2	4	0	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	0	2	4	2	4	1	3	4	88
183	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	0	3	4	3	4	0	3	3	91
184	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	0	2	4	2	4	0	3	4	90
185	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	79	
186	3	3	4	0	3	3	4	2	4	4	4	1	4	2	4	1	4	3	4	3	2	3	4	3	4	0	4	3	83
187	0	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	1	3	3	89
188	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	0	4	4	4	3	4	3	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	92
189	3	2	4	4	2	3	4	2	3	4	4	1	2	2	3	3	4	3	4	3	1	2	4	3	3	1	3	3	80
190	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	2	4	0	4	4	94
191	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	3	4	4	104
192	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	1	3	3	87
193	3	3	4	4	2	4																							

Responden	No. Item																												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
194	3	2	3	4	3	4	3	1	1	4	4	3	4	3	2	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	1	2	4	74
195	4	0	3	4	3	4	0	3	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	0	3	4	1	4	0	3	3	81
196	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	0	3	4	0	4	0	4	4	89
197	4	1	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	2	4	0	4	4	87
198	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	1	3	4	2	3	1	3	3	78
199	4	4	4	4	0	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	88
200	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	0	0	2	3	4	3	4	0	4	3	2	4	4	0	4	0	4	4	81
201	3	2	4	4	3	4	4	1	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	76
202	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	104
203	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	0	3	4	2	4	0	4	4	95
204	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	0	2	4	1	4	0	4	3	85
205	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	0	2	4	1	4	0	4	4	92
206	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	0	4	4	94
207	0	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	1	4	4	1	0	4	2	4	0	4	2	83
208	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	72	
209	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	1	4	3	3	3	4	3	2	3	4	1	4	0	3	3	87	
210	4	2	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	1	2	3	1	4	0	3	3	81
211	4	4	4	4	4	0	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	1	2	4	3	4	0	4	4	93
212	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	2	4	0	2	4	89
213	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	77	
214	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	0	2	4	3	4	1	3	3	88
215	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	78
216	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	3	4	1	4	3	95
217	4	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	2	4	3	3	1	4	3	4	4	0	4	4	2	4	0	4	4	89
218	2	2	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	0	4	3	3	1	3	3	84
219	3	0	4	4	2	4	3	4	3	4	0	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	0	4	4	4	4	88
220	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	0	4	2	4	2	4	4	2	4	4	0	2	4	3	4	0	4	4	85
221	4	4	4	3	4	0	3	3	3	0	4	4	4	3	4	1	3	1	4	4	0	4	3	3	3	0	4	3	80
222	4	2	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	2	4	3	4	1	4	1	3	4	2	4	0	3	2	82
223	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	0	3	4	2	3	4	0	4	4	2	4	3	4	4	90
224	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	0	3	4	4	4	4	0	4	99
225	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	4	2	4	3	4	3	1	3	4	1	4	0	3	4	85
226	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	0	2	4	3	4	0	3	3	91
227	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	0	3	4	89
228	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	4	1	4	4	89	
229	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	0	3	4	0	4	0	4	91
230	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	2	4	0	4	4	100
231	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	1	3	1	3	4	81
232	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	4	4	2	3	4	2	2	4	2	3	0	3	4	85
233	4	1	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	1	2	3	75
234	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	0	4	4	2	4	0	4	3	90
235	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	1	3	4	3	4	0	3	3	89
236	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	4	4	2	4	2	3	3	95
237	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	0	2	2	3	3	0	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	4	79
238	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	0	4	4	93
239	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	1	4	0	3	4	90
240	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	2	4	1	4	0	4	4	86
241	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	0	3	4	3	4	0	3	3	91
242	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	0	4	4	2	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	3	91
243	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	1	1	2	2	4	0	4	3	85
244	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	0	3	4	3	4	0	4	4	100
245	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	0	2	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	4	3	3	1	3	3	78
246	1	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	0	4	4	4	2	3	4	0	3	4	4	4	0	4	2	84
247	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	1	3	4	2	4	0	3	4	88
248	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3	4	2	4	0	4	4	99
249	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	99
250	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	98
251	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	2	4	2	4	1	4	4	4	90
252	3	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	1	4	2	4	4	3	4	3	4	1	3	4	2	4	2	4	3	87
253	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	0	4	4	0	4	1	4	4	94
254	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	98
255	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	0	4	4	3	4	0	4	3	98
256	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	2	4	4	3	0	4	2	2	4	4	4	0	3	1	80
257	2	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	2	1	2	4	2	4	0	3	3	80
258	4	2	3	4	2	4	4	2																					



Responden	No. Item																												Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
259	1	3	4	4	2	4	4	2	4	1	4	3	0	4	0	3	4	2	4	2	1	0	4	0	4	0	4	4	72	
260	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3	4	0	4	0	4	4	95	
261	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	1	4	4	2	4	4	0	3	0	4	4	89	
262	1	4	4	4	0	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	0	3	4	4	4	4	3	4	94	
263	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	1	4	4	4	4	0	4	4	2	3	1	3	2	89	
264	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	1	3	4	92	
265	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	1	2	3	3	0	2	4	2	4	0	4	4	84	
266	0	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	1	2	2	4	1	4	0	3	4	81	
267	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	4	1	4	0	3	3	80	
268	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	0	2	4	2	4	0	3	4	94	
269	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	3	4	4	4	0	3	4	98	
270	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	0	4	4	97	
271	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	0	4	4	102	
272	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	1	4	0	4	4	0	3	0	4	4	87	
273	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	0	4	4	2	4	3	1	2	4	2	3	1	4	4	87	
274	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	1	4	4	2	2	3	1	3	4	3	3	1	3	3	78	
275	0	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	90	
276	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	0	2	3	95	
277	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	2	4	0	4	4	99	
278	2	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	1	4	2	3	3	1	4	2	2	4	1	4	1	3	3	78	
279	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	0	3	4	2	4	0	4	4	93	
280	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	0	3	4	0	4	0	4	3	89	
281	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	1	4	4	1	4	0	4	3	86	
282	3	3	4	4	4	4	4	2	4	0	4	1	3	3	4	2	3	4	4	3	1	2	4	2	3	2	3	4	84	
283	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	2	4	3	4	0	3	3	91	
284	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	2	4	3	4	3	2	2	1	3	4	1	4	1	3	4	82		
285	4	2	4	0	4	2	4	4	4	3	0	2	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	75	
286	4	4	0	4	4	2	4	4	4	4	0	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	76	
287	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	1	2	4	3	3	0	3	2	82	
288	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	2	4	2	0	4	0	4	90	
289	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	1	4	2	2	3	4	4	4	4	0	4	4	2	4	0	4	4	90	
290	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	3	98	
291	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	103	
292	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4	4	92	
293	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	2	3	3	4	4	4	4	0	2	4	1	4	0	3	3	84	
294	3	2	4	3	2	3	4	2	4	4	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	0	4	1	4	3	82
295	3	2	4	4	0	4	3	3	4	4	4	1	2	4	3	2	3	2	3	3	1	2	4	0	4	4	1	3	77	
296	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	0	3	4	1	4	0	4	4	96	
297	3	4	4	4	2	4	0	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	0	2	4	0	3	0	3	3	84	
298	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	0	3	4	0	1	4	3	4	4	0	3	4	3	4	0	4	4	84	
299	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	0	4	4	1	4	0	4	3	99	
300	2	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	1	4	2	3	3	4	2	4	2	2	2	4	0	4	0	2	2	3	78
301	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	1	3	4	1	4	3	3	4	4	0	1	4	4	4	3	4	4	91	
302	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	0	2	4	1	3	1	3	3	84	
303	4	1	4	4	4	4	2	4	3	0	4	1	4	2	4	3	4	3	4	0	3	4	4	2	4	0	4	4	84	
304	4	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	0	4	4	4	93	
305	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	80	
306	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	0	3	4	4	0	3	4	2	4	0	4	4	89	
307	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	0	4	4	1	4	0	4	4	90	
308	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	1	2	4	1	4	0	4	4	88	
309	4	3	4	4	4	4	4	3	4	0	4	4	4	4	0	4	4	3	4	4	0	2	4	1	4	1	3	4	88	
310	4	4	4	4	0	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	0	4	4	2	4	0	4	4	94	
311	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	0	4	4	2	3	1	3	3	94	
312	2	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	78	
313	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	1	2	4	1	3	0	4	3	82	
314	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	2	0	1	4	3	4	4	1	4	4	0	4	0	4	4	86	
315	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	0	1	4	4	4	0	4	4	99	
316	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4	96	
317	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	0	3	4	0	4	0	4	4	98	
318	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	2	4	0	4	4	96	
319	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	100	
320	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	0	2	4	0	4	0	3	2	85
321	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	103	
322	3	3	4	4	2	4	1	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	0	2	4	88	
323	4	4																												





Responden	No. Item																												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
389	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	0	4	4	1	4	0	4	4	97
390	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	0	4	3	4	0	4	2	4	4	1	2	4	2	4	0	2	4	83
391	2	3	3	4	3	4	4	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	1	2	4	3	3	1	3	4	79
392	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	0	4	4	1	4	0	4	4	98
393	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	0	3	4	1	4	0	3	4	90
394	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	0	4	1	4	3	82
395	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	71
396	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	1	4	0	4	4	98
397	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	0	4	4	2	4	0	4	4	100
398	1	4	4	3	0	4	4	4	4	4	4	0	3	1	4	4	3	4	4	3	0	4	4	0	4	0	3	4	81
399	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	4	1	3	3	85
400	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	0	4	4	2	4	0	4	4	92
401	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	0	4	4	96
402	3	2	4	4	3	4	4	0	4	4	0	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	0	2	4	3	4	0	4	85
403	4	1	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	0	4	3	94
404	1	2	4	4	0	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	4	1	3	1	3	4	76
405	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	0	4	4	99
406	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	0	4	4	4	0	2	4	2	4	4	1	3	4	1	4	0	3	4	82
407	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3	4	3	4	4	1	3	4	1	4	0	4	4	92
408	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	1	3	3	2	2	4	2	4	3	3	2	4	3	1	1	2	3	81
409	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	0	3	4	1	4	0	3	2	85
410	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	0	3	4	2	4	1	4	3	91
411	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	2	0	4	4	4	4	1	4	4	2	4	0	3	4	87
412	3	4	4	4	3	4	4	3	4	0	4	1	4	1	4	1	2	3	4	4	2	3	4	1	4	0	4	4	83
413	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	0	4	4	1	4	0	4	4	92
414	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	0	2	4	91
415	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	0	4	4	3	4	0	4	4	98
416	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	0	3	4	2	4	1	3	4	90



## 1. Uji Linieritas

### a. Y \* X1

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Efektivitas	Between Groups	(Combined)	5511.703	35	157.477	3.262	.000
PTMT * Efikasi		Linearity	4090.829	1	4090.829	84.730	.000
Diri		Deviation from Linearity	1420.875	34	41.790	.866	.687
Within Groups			18346.679	380	48.281		
Total			23858.382	415			

### b. Y \* X2

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Efektivitas	Between Groups	(Combined)	6549.974	37	177.026	3.866	.000
PTMT *		Linearity	4394.202	1	4394.202	95.965	.000
Regulasi Diri		Deviation from Linearity	2155.772	36	59.883	1.308	.116
Within Groups			17308.408	378	45.789		
Total			23858.382	415			

## 2. Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized

Residual

N		416
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.73980863
Most Extreme Differences	Absolute	.038
	Positive	.022
	Negative	-.038
Test Statistic		.038
Asymp. Sig. (2-tailed)		.163 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

### 3. Uji Multikolinearitas

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	63.114	2.525		24.998	.000		
	Efikasi Diri	.209	.057	.224	3.664	.000	.514	1.945
	Regulasi Diri	.264	.059	.273	4.480	.000	.514	1.945

a. Dependent Variable: Efektivitas PTMT

### 4. Uji Heteroskedastisitas

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8.700	1.478		5.888	.000
	Efikasi Diri	-.029	.033	-.060	-.879	.380
	Regulasi Diri	-.030	.034	-.059	-.859	.391

a. Dependent Variable: Abs\_Res

### 5. Uji Regresi Linier Berganda

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	63.114	2.525		24.998	.000		
	Efikasi Diri	.209	.057	.224	3.664	.000	.514	1.945
	Regulasi Diri	.264	.059	.273	4.480	.000	.514	1.945

a. Dependent Variable: Efektivitas PTMT

## 6. Uji Koefisien Determinasi

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.458 <sup>a</sup>	.210	.206	6.75611

a. Predictors: (Constant), Regulasi Diri, Efikasi Diri

b. Dependent Variable: Efektivitas PTMT

## 7. Uji t

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	66.472	2.466		26.957	.000
	Efikasi Diri	.388	.042	.414	9.256	.000

a. Dependent Variable: Efektivitas PTMT

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	67.473	2.260		29.855	.000
	Regulasi Diri	.414	.043	.429	9.668	.000

a. Dependent Variable: Efektivitas PTMT

## 8. Uji F

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5006.999	2	2503.499	54.847	.000 <sup>b</sup>
	Residual	18851.383	413	45.645		
	Total	23858.382	415			

a. Dependent Variable: Efektivitas PTMT

b. Predictors: (Constant), Regulasi Diri, Efikasi Diri



**SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIASI**

**No: 7/Perpus/MIAI/XI/2021**

*Assalamu'alaikum War. Wab.*

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Islahul Mawaddah  
Nomor Induk Mahasiswa : 17913031  
Konsentrasi : Pendidikan Islam  
Dosen Pembimbing : Dr. Junanah, MIS.  
Fakultas/Prodi : Prodi Ilmu Agama Islam Program Magister FIAI UUI  
Judul Tesis :

**EFIKASI DIRI, REGULASI DIRI DAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA SISWA SMAN 1 KOTA MUNGKID**

Karya ilmiah yang bersangkutan di atas telah melalui proses cek plagiasi menggunakan **Turnitin** dengan hasil kemiripan (similarity) besar **5 (lima persen) %**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum War. Wab.*

Yogyakarta, 17 November 2021

Kaprodi MIAI



Dr. Junanah, MIS

## CURRICULUM VITAE

### A. DATA PRIBADI

Nama : Islahul Mawaddah, S.Pd.  
Tempat Tanggal Lahir : Kab. Semarang, 24 November 1994  
Jenis Kelamin : Perempaun  
Status : Kawin  
Kebangsaan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat Asal : Dusun Tlawongan RT 2 RW 7  
Kel. Sidoharjo, Kec. Susukan, Kab. Semarang

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Sidoharjo, Kab. Semarang, lulus tahun 2007
2. MTs As-Salam, Temanggung, lulus tahun 2010
3. MAN 1 Surakarta, lulus tahun 2013
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, lulus tahun 2017

Yogyakarta, 19 November 2021

Penulis,



Islahul Mawaddah