

# BAB III



## BAB III

### METODA PERANCANGAN

#### III.1 Metoda Pengumpulan Data

##### III.1.1 Survei/Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan guna melengkapi kebutuhan data terkait taman kanak-kanak, dengan cara :

- a. Mengumpulkan data dan informasi mengenai data sebaran taman kanak-kanak di Nglempong Sari Ngaglik Sleman, guna menentukan lokasi site perencanaan TK.
- b. Observasi lapangan ke TK Yaa Bunayya yang menggunakan metoda pembelajaran anak dengan mendekati anak sedini mungkin dengan alam. Observasi lapangan ini dilakukan dengan mengamati kegiatan dan perilaku anak usia dini (khususnya 4 – ≤6tahun), mengikuti kegiatan belajar murid dan wawancara dengan staf guru dan kepala sekolah TK Yaa Bunayya.

Dari hasil observasi lapangan dan wawancara, didapatkan hasil :

1. Perilaku anak apabila belajar di kelas dan langsung praktek dilapangan/di alam.
  2. Hubungan gubahan massa bangunan dan tata ruang luar dalam penciptaan suasana terbuka (menyatu dengan alam).
  3. Pengaturan massa bangunan yang dirancang menyebar membuat *outdoor* area sebagai tempat bermain anak di alam.
- c. Dokumentasi.

##### III.1.2 Studi Literatur

Mengumpulkan data berupa tulisan yang terkait dengan perencanaan dan perancangan proyek, meliputi data taman kanak-kanak, data taman kanak-kanak alam, data kegiatan dan cara belajar anak, data mengenai tata ruang, data terkait unsur alam (termasuk didalamnya material olahan yang berasal dari alam), serta standar-standar yang berhubungan dengan perancangan proyek.

### **III.2 Metoda Penelusuran Masalah**

- a. Mengidentifikasi sebaran TK yang ada di Nglempong Sari Ngaglik Sleman guna menentukan lokasi perancangan TK.
- b. Mengidentifikasi ciri khas apa yang belum dimiliki TK lain di wilayah ini dan memanfaatkannya sebagai peluang yang menjadikan poin lebih dari TK ini. Identifikasi ini dilakukan dengan cara membandingkan TK-TK yang tersebar di Nglempong Sari.
- c. Mengidentifikasi potensi alam (unsur alam eksisting) apa saja yang terdapat di site yang akan dimasukkan ke dalam bangunan taman kanak-kanak.
- d. Mengidentifikasi kegiatan anak-anak mencakup TK A dan TK B, serta perilaku anak-anak saat belajar di alam dan saat belajar di dalam kelas berdasarkan observasi lapangan.
- e. Mengidentifikasi tata ruang luar taman kanak-kanak.

### **III.3 Metoda Pemecahan Masalah**

- a. Analisa potensi site dengan permasalahan.
- b. Analisa kegiatan anak-anak usia 4 – ≤6 tahun dan cara belajarnya.
- c. Analisa unsur-unsur alam yang akan dimasukkan ke dalam bangunan dan fungsinya di dalam bangunan.
- d. Visualisasi bangunan yaitu dengan gambar 3D.

### III.4 Kerangka Alur Pola Pikir

Gambar III.1. Kerangka pola pikir

