

**PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA PENDIDIKAN,  
KEPERCAYAAN DIRI DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP  
TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI**



**Nama : Tasya Fahriyah**

**No. Mahasiswa : 08312074**

**FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA**

**2012**

**PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA PENDIDIKAN,  
KEPERCAYAAN DIRI DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP  
TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI**

**SKRIPSI**

Disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagai salah satu syarat untuk  
mencapai derajat Sarjana Strata-1 Program Studi Akuntansi  
pada Fakultas Ekonomi UII

Oleh:

**Nama : Tasya Fahriyah**

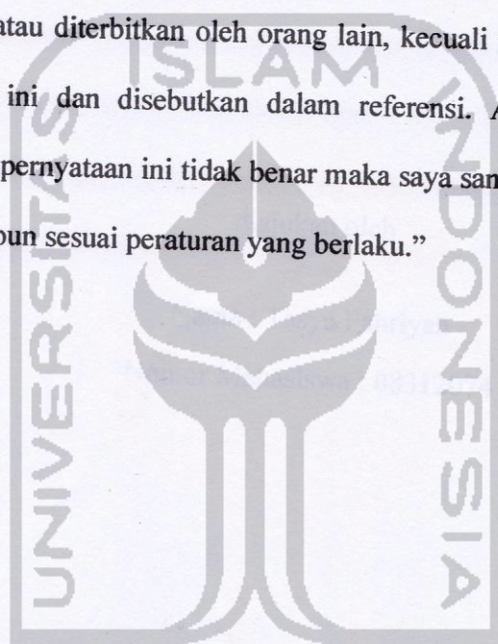
**No. Mahasiswa : 08312074**

**FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA**

**2012**

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

“Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar maka saya sanggup menerima hukuman atau sanksi apapun sesuai peraturan yang berlaku.”



Yogyakarta, 16 Februari 2012

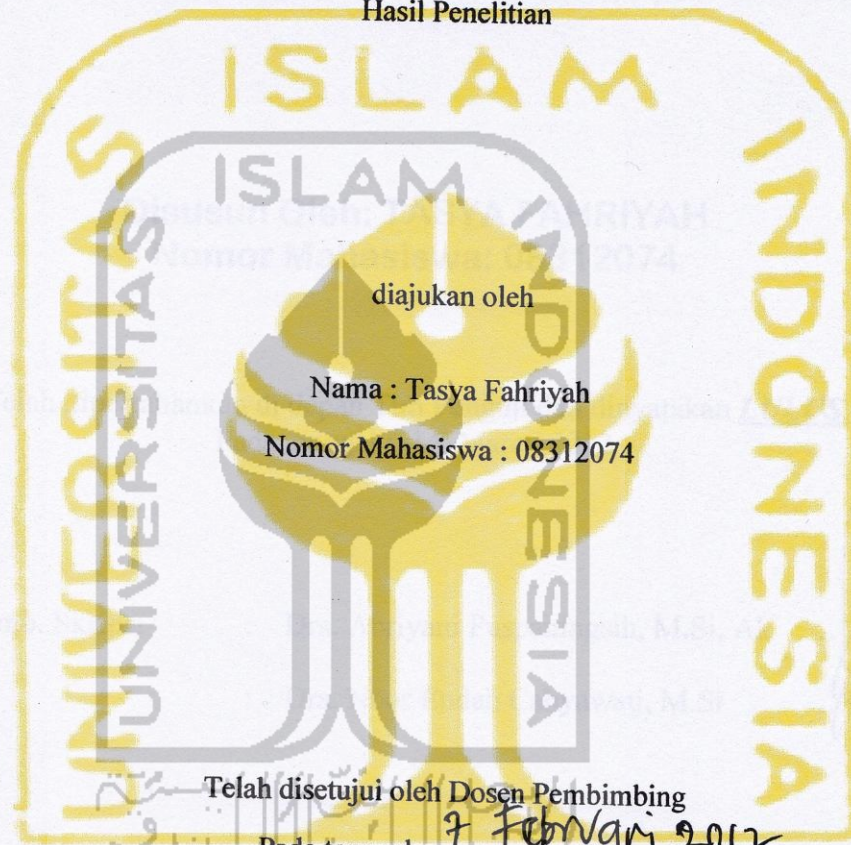
Penyusun,



(Tasya Fahriyah)

**PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA PENDIDIKAN,  
KEPERCAYAAN DIRI DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP  
TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI**

Hasil Penelitian



diajukan oleh

Nama : Tasya Fahriyah

Nomor Mahasiswa : 08312074

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pada tanggal 7 Februari 2012

Dosen Pembimbing

Abriyani Puspaningsih, Dra.,M.Si., Ak.

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

**SKRIPSI BERJUDUL**

**Pengaruh Ketersediaan Sarana Pendidikan, Kepercayaan Diri dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi**

**Disusun Oleh: TASYA FAHRIYAH  
Nomor Mahasiswa: 08312074**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji dan dinyatakan **LULUS**  
Pada tanggal : 14 Maret 2012

Penguji/Pemb. Skripsi : Dra. Abriyani Puspaningsih, M.Si, Ak .....  
Penguji : Dra. Noor Endah Cahyawati, M.Si .....

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ekonomi  
Universitas Islam Indonesia



Prof. Dr. Hadri Kusuma, MBA

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk Orang Tua ku Tersayang yang tidak pernah berhenti lelah berdoa pagi, siang, sore dan malam untuk Anaknya..

Terimakasih atas Doa, Dukungan, Perhatian dan Kasih Sayang yang tak kenal lelah... Untuk Kakakku dan Adikku Tersayang yang juga selalu berdoa dan memberikan semangat pada Ku...

Sayaaang dan Kangeeen selalu untuk Kalian...

Semua Keluarga, Sahabat dan Teman-teman terbaik Ku yang selalu ada disaat Aku sedih dan senang...

♥ Terutama Teruntuk ALLah SWT.. ♥



## MOTTO

Allah SWT selalu disamping orang-orang yang Beriman dan Bertakwa

KepadaNya...

Jangan pernah jauh dariNya, Selalu dekat kepada Allah SWT dan Allah SWT  
akan mengabulkan apa yang hambaNya inginkan...

“Ikhtiar, Tawakal, Sabar dan Ikhlas”

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu,

Sesungguhnya yang demikian sungguh berat

Kecuali bagi orang yang khusuk”

( QS. Al Baqarah : 45 )

الرَّبِّ اجْعَلْ الصَّابِرِينَ الْاِمْتِنَانِ

## KATA PENGANTAR



*Assalaamu'alaikum Wr. Wb*

*Alhamdulillahirabbil'amin*

Alhamdulillah segala puji bagi ALLAH SWT yang selalu ada dalam setiap langkahku atas karunia dan hidayah serta akal pikiran dan atas segala kemudahan. Salam semoga senantiasa terlimpah kepada Nabi besar kita Muhammad SAW yang sudah membawa kita pada zaman yang terang benderang. Atas berkat rahmat dan hidayahNya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA PENDIDIKAN, KEPERCAYAAN DIRI DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI". Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana S-1 pada Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi di Universitas Islam Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam melaksanakan penelitian ini, penulis mendapat bantuan yang sangat besar dari berbagai pihak, untuk itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, puji syukur penulis panjatkan atas kasih sayang, rahmat dan perlindungan-Nya.
2. Bapak Edy Suandi Hamid, Dr.,M.Ec, selaku Rektor Universitas Islam Indonesia.



3. Bapak Prof. Dr., Hadri Kusuma, MBA. selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
4. Ibu Abriyani Puspa Ningsih, Dra., M.Si., Ak. selaku dosen pembimbing skripsi yang selama ini membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Rifqi Muhammad, SE., SH., M.Sc., SAS. yang telah memberikan kesempatan selaku pembimbing akademik.
6. Bapak dan Ibu, untuk doa yang tak pernah usai. Kasih sayang, cinta dan kesabaran yang diberikan kepada penulis, terima kasih untuk semuanya, tiada kata yang mampu putrimu sampaikan untuk semua yang telah kalian berikan. *Thank's for being my parents.*
7. Kakakku dan Adikku tersayang yang dengan setia selalu memberikan doa dan dorongan semangatnya.
8. Keluarga besarku terima kasih untuk doa, kasih sayang, dan perhatian yang kalian berikan, sehingga penulis tak pernah merasa sendiri walau jauh dari kalian.
9. Teman-teman seperjuanganku Wika, Rica, Sandhi dan Mba Fitri dari awal kuliah sampai dengan skripsi ini yang selalu memberikan dorongan semangat. Terimakasih yaa.. Sukses sll buat kita...
10. Teman-teman kost Puri Sinta dan Jodipati yang selalu menghibur dikala sedih dan susah. Senang bisa kenal kalian semua.

11. Teman-teman KKN Unit 19 yang solid selalu, bakal kangen ngumpul dan jalan-jalan sama kalian.

12. Semua pihak yang sudah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih untuk semuanya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis, karenanya penulis minta maaf apabila terdapat hal-hal yang kurang berkenan di hati pembaca.

Penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat dalam ilmu pengetahuan khususnya dibidang Ekonomi Akuntansi.

Wassalamu'alaikum wr wb

Yogyakarta, Februari 2012

Penulis

Tasya Fahriyah

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	<b>i</b>
<b>Halaman Pernyataan Bebas Plagiarisme</b> .....	<b>ii</b>
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	<b>iii</b>
<b>Halaman Berita Acara</b> .....	<b>iv</b>
<b>Halaman Persembahan</b> .....	<b>v</b>
<b>Halaman Motto</b> .....	<b>vi</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>vii</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>x</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>xiv</b>
<b>Daftar Gambar</b> .....	<b>xv</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>xvi</b>
<b>Abstrak</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	5

1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.4. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1. Ketersediaan Sarana Pendidikan .....	7
2.2. Kepercayaan Diri .....	12
2.3. Perilaku Belajar .....	14
2.4. Pengertian Akuntansi .....	20
2.5. Pemahaman Akuntansi .....	21
2.5.1. Tujuan Pemahaman Akuntansi di Tingkat Pengantar .....	22
2.6. Review Penelitian Terdahulu .....	23
2.7. Kerangka Pemikiran .....	25
2.8. Pengembangan Hipotesis .....	26
2.8.1. Ketersediaan Sarana Pendidikan dan Pemahaman Akuntansi ...	26
2.8.2. Kepercayaan Diri dan Pemahaman Akuntansi .....	27
2.8.3. Perilaku Belajar dan Pemahaman Akuntansi .....	28
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1. Populasi dan Sampel Penelitian .....	29

3.2. Metode Pengumpulan Data.....	30
3.3. Definisi dan Pengukuran Variabel.....	31
3.4. Hipotesis Penelitian .....	33
3.5. Metode Analisis Data.....	34
3.5.1. Uji Kualitas Data .....	34
3.5.2. Uji Asumsi Klasik .....	35
3.5.3. Analisis Regresi .....	37
3.5.4. Uji Hipotesis .....	37
<b>BAB IV. ANALISIS DATA.....</b>	<b>39</b>
4.1. Deskripsi Sampel Penelitian .....	39
4.2. Karakteristik Responden .....	40
4.2.1. Berdasarkan Tahun Angkatan .....	40
4.2.2. Berdasarkan Usia Responden .....	41
4.2.3. Berdasarkan Jenis Kelamin .....	41
4.2.4. Berdasarkan jumlah SKS yang telah diambil .....	42
4.2.5. Berdasarkan IPK.....	42
4.3. Uji Kualitas Data.....	43
4.3.1. Uji Validitas.....	43
4.3.2. Uji Reliabilitas.....	48
4.4. Uji Asumsi Klasik.....	49

4.4.1. Uji Normalitas .....	49
4.4.2. Uji Multikolinearitas.....	50
4.4.3. Uji Autokorelasi .....	51
4.4.4. Uji Heteroskedastisitas .....	52
4.5. Analisis Regresi Linier Berganda .....	53
4.5.1. Koefisien Determinasi .....	55
4.5.2. Hasil Uji Hipotesis .....	55
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>61</b>
5.1. Kesimpulan .....	61
5.2. Keterbatasan Penelitian .....	62
5.3. Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Deskripsi Sampel Penelitian .....	39
Tabel 4.2. Klasifikasi Responden Berdasarkan Angkatan .....	40
Tabel 4.3. Klasifikasi responden Berdasarkan Usia .....	41
Tabel 4.4. Klasifikasi Responden berdasarkan Jenis Kelamin .....	41
Tabel 4.5. Klasifikasi Responden berdasarkan Jumlah SKS .....	42
Tabel 4.6. Klasifikasi Responden berdasarkan IPK .....	42
Tabel 4.7. Hasil Uji Validitas Ketersediaan Sarana Pendidikan.....	44
Tabel 4.8. Hasil Uji Validitas Kepercayaan Diri .....	45
Tabel 4.9. Hasil Uji Validitas Perilaku Belajar .....	46
Tabel 4.10. Hasil Uji Validitas Pemahaman Akuntansi .....	47
Tabel 4.11. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas.....	48
Tabel 4.12. Nilai VIF Variabel Independen .....	50
Tabel 4.13. Hasil Uji Autokorelasi.....	51
Tabel 4.14. Hasil Uji t pada Regresi Linier Berganda .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian .....	25
Gambar 4.1 Normal Probability Plot .....	50
Gambar 4.2 Scatter Plot .....	52





## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

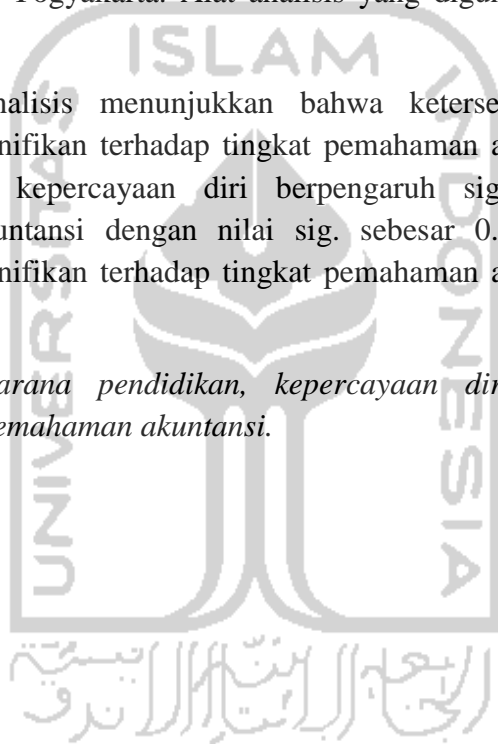
1. Klasifikasi Karakteristik Responden .....	68
2. Hasil Karakteristik Responden.....	69
3. Hasil Uji Validitas.....	71
4. Hasil Uji Reliabilitas.....	79
5. Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	81
6. Hasil Uji Asumsi Klasik.....	83
7. Tabulasi Kuisisioner Ketersediaan Sarana Pendidikan.....	86
8. Tabulasi Kuisisioner Kepercayaan Diri Mahasiswa.....	90
9. Tabulasi Kuisisioner Perilaku Belajar Mahasiswa.....	93
10. Tabulasi Kuisisioner Pemahaman Akuntansi Mahasiswa.....	96
11. Kuisisioner.....	99
12. Tabel Durbin Watson.....	104

## ABSTRAK

Penelitian ini menguji pengaruh ketersediaan sarana pendidikan, kepercayaan diri dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Data yang digunakan adalah data primer (diperoleh dengan menggunakan kuesioner dengan pengukuran skala likert lima titik) dengan sampel 150 mahasiswa akuntansi tingkat akhir yang telah menempuh 120 SKS di Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. Alat analisis yang digunakan adalah regresi linier berganda.

Hasil analisis menunjukkan bahwa ketersediaan sarana pendidikan berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi dengan nilai sig. sebesar 0.020, kepercayaan diri berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi dengan nilai sig. sebesar 0.009 dan perilaku belajar berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi dengan nilai sig. sebesar 0.006.

*Kata kunci: sarana pendidikan, kepercayaan diri, perilaku belajar dan pemahaman akuntansi.*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Persaingan di dunia kerja saat ini semakin tajam akibat adanya globalisasi. Oleh karena itu masyarakat dengan segala cara memperoleh pendidikan setinggi-tingginya. Masyarakat pada umumnya beranggapan bahwa dengan memasuki perguruan tinggi, seorang mahasiswa dapat mempersiapkan diri untuk menyongsong kehidupannya di masa mendatang untuk meningkatkan taraf hidup kearah yang lebih sempurna, namun lulusan dengan pendidikan tertinggi tidak menjamin seseorang mendapatkan pekerjaan.

Kualitas sumber daya manusia, output perguruan tinggi sering mempengaruhi kebijakan suatu perguruan tinggi untuk memenuhi target Indeks Prestasi, agar output yang dihasilkan mampu menembus persyaratan di lapangan. Maka diperlukan adanya pengorbanan untuk mewujudkan suatu lembaga perguruan tinggi yang mampu menghasilkan output berkualitas sehingga selalu peka dan tanggap, serta memiliki kemampuan handal mensiasati perkembangan global.

Pendidikan tinggi akuntansi sebagai institusi yang menghasilkan lulusan dalam bidang akuntansi saat ini dituntut menghasilkan lulusan yang terbaik, sehingga dari berbagai macam perguruan tinggi berlomba-lomba untuk terus mengembangkan mutu pendidikannya demi menghasilkan anak didik dengan lulusan terbaik yang berkualitas sebagai seorang Akuntan Profesional yang

memiliki pengetahuan di bidang akuntansi yang benar-benar mengerti dan memahami akuntansi.

Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dinyatakan dengan seberapa mengerti seorang mahasiswa terhadap apa yang sudah dipelajarinya yang dalam konteks ini mengacu pada mata kuliah akuntansi. Tanda seorang mahasiswa memahami akuntansi tidak hanya ditunjukkan dari nilai-nilai yang didapatkan, tetapi juga apabila mahasiswa tersebut mengerti dan dapat menguasai konsep-konsep yang terkait. Mahasiswa dapat dikatakan menguasai atau memahami akuntansi apabila ilmu akuntansi sudah diperoleh selama ini dapat diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat atau dapat dipraktikkan di dunia kerja. Perguruan tinggi mempunyai peran yang sangat strategis dalam mempersiapkan sumber daya manusia melalui pendidikan tinggi.

Banyaknya lulusan akuntansi membuat persaingan dalam mencari kerja semakin kuat sehingga para pemberi kerja benar-benar menyeleksi dan memilih seseorang yang berkualitas yang memahami akuntansi. Oleh karena itu seiring berjalannya waktu sekarang ini banyak perguruan tinggi atau Universitas dituntut dan berlomba-lomba untuk terus meningkatkan kualitas mahasiswa dengan terus menyediakan sarana pendidikan yang memadai.

Oleh karena itu ketersediaan sarana pendidikan yang memadai dalam perguruan tinggi sangat diperlukan untuk meningkatkan mutu pendidikan sehingga dapat menghasilkan mahasiswa yang berkualitas. Ketersediaan sarana pendidikan merupakan faktor penunjang mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa diperguruan tinggi. Saat ini

sering kali kelengkapan sarana atau fasilitas dijadikan sebagai tolak ukur dari keberhasilan pembelajaran dan kualitas suatu sekolah atau perguruan tinggi.

Dalam kehidupan dunia kerja saat ini pun para pemberi kerja umumnya tidak hanya melihat pada kemampuan teknik saja melainkan adanya kemampuan mendengarkan, berkomunikasi lisan, adaptasi, kreatifitas, ketahanan mental terhadap kegagalan, kepercayaan diri, motivasi, kerjasama tim dan keinginan untuk memberi kontribusi terhadap perusahaan.

Kepercayaan diri merupakan salah satu faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa yang perlu dikembangkan agar dapat meningkatkan mutu pendidikan sehingga dapat menghasilkan mahasiswa dengan lulusan yang berkualitas. Dengan adanya kepercayaan diri yang kuat dari dalam diri mahasiswa berarti mahasiswa memiliki kesadaran yang kuat tentang harga dan kemampuan diri sendiri. Orang dengan kecakapan ini akan berani tampil dengan keyakinan diri, berani menyatakan keberadaannya, berani menyuarakan pandangan yang tidak populer dan bersedia berkorban demi kebenaran serta tegas, mampu membuat keputusan yang baik dengan kendati dalam keadaan tidak pasti dan tertekan. Hal tersebut yang dicari oleh para pemberi kerja karena tidak cukup dengan kecerdasan intelektual tetapi harus diimbangi dengan adanya kepercayaan diri yang kuat. Mahasiswa yang memiliki indeks prestasi yang tinggi atau memiliki gelar yang tinggi belum tentu sukses berkiprah di dunia pekerjaan. Bahkan seringkali yang berpendidikan formal lebih rendah yang lebih berhasil. Hal tersebut karena mahasiswa tidak percaya diri terhadap kemampuannya sesuai dengan hasil yang diperoleh perguruan tinggi. Oleh karena itu kepercayaan diri

merupakan salah satu faktor utama yang dapat mempengaruhi kesuksesan hidup seseorang, dengan kepercayaan diri yang mantap akan menimbulkan motivasi dan semangat yang tinggi pada jiwa seseorang.

Perilaku belajar selama di perguruan tinggi juga mempengaruhi prestasi akademik seorang mahasiswa yang berarti dapat berpengaruh terhadap tingkat pemahamannya. Kebiasaan atau perilaku belajar mahasiswa erat kaitannya dengan waktu yang baik untuk belajar maupun kegiatan lainnya. Roestiah (dalam Hanifah dan Syukriy, 2001) berpendapat bahwa, belajar yang efisien dapat dicapai apabila menggunakan strategi yang tepat, yakni adanya pengaturan waktu yang baik dalam mengikuti perkuliahan, belajar di rumah, berkelompok ataupun untuk mengikuti ujian. Perilaku belajar yang baik dapat terwujud apabila mahasiswa sadar akan tanggung jawab mereka sebagai mahasiswa, sehingga mereka dapat membagi waktu mereka dengan baik antara belajar dengan kegiatan diluar belajar.

Dengan memperhatikan uraian peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh ketersediaan sarana pendidikan, kepercayaan diri dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Hasil penelitian ini diharapkan mampu menunjukkan pengaruh dan diharapkan dapat memberikan umpan balik bagi perguruan tinggi untuk dapat menghasilkan para akuntan yang berkualitas. Penelitian ini mengacu pada penelitian terdahulu Melandy dan Aziza (2006) mengenai Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi, Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi. Dalam penelitian ini Peneliti mengambil kepercayaan diri sebagai variabel independen dan juga menambah variabel ketersediaan sarana pendidikan dan perilaku belajar sebagai

variabel independen. Alasan peneliti mengambil kepercayaan diri sebagai variabel independen bahwa dalam Melandy dan Aziza (2006) kepercayaan diri salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosional terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Sehingga peneliti ingin meneliti adakah pengaruh secara langsung kepercayaan diri terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Dalam pengembangannya peneliti juga menambah variabel ketersediaan sarana pendidikan dan perilaku belajar untuk meneliti berpengaruh atau tidak dalam pemahaman akuntansi.

Berdasarkan pada uraian diatas, penulis bermaksud mengadakan penelitian mengenai “PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA PENDIDIKAN, KEPERCAYAAN DIRI DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI”.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ketersediaan sarana pendidikan mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi ?
2. Apakah kepercayaan diri mahasiswa mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi ?
3. Apakah perilaku belajar mahasiswa mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi ?

### **1.3. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mengenai:

1. Pengaruh ketersediaan sarana pendidikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi
2. Pengaruh kepercayaan diri mahasiswa terhadap tingkat pemahaman akuntansi
3. Pengaruh perilaku belajar mahasiswa terhadap tingkat pemahaman akuntansi

### **1.4. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak, antara lain:

1. Bagi mahasiswa dan Universitas untuk terus mengembangkan tingkat kepercayaan diri dan perilaku belajar mahasiswa agar memperoleh pemahaman akuntansi yang baik dan sempurna serta sebagai pengukur sejauh mana kepercayaan diri dan perilaku belajar yang dimiliki mahasiswa sehingga mahasiswa mampu menyiapkan diri guna memperoleh prestasi dan pemahaman yang maksimal dalam masa studinya.
2. Bagi Universitas sebagai bahan pertimbangan untuk terus meningkatkan sarana pendidikan di Universitas pada umumnya dan di Fakultas Ekonomi pada khususnya guna meningkatkan kualitas mahasiswa.



## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **2.1. Ketersediaan Sarana Pendidikan**

Ketersediaan sarana pendidikan membantu mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa dan juga dapat mempengaruhi minat dan motivasi mahasiswa untuk mengetahui atau memahami dan menguasai mengenai apa yang mereka pelajari. Oleh karena itu sarana pendidikan merupakan salah satu faktor penting sebagai penunjang dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Tim Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Indonesia*, sarana adalah segala sesuatu yang dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud atau tujuan; alat; media. Menurut E. Mulyasa (2004), sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar, mengajar seperti gedung, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Menurut Tim Penyusun Pedoman Pembakuan Media Pendidikan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, sarana pendidikan adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar, baik bergerak maupun tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien. (Arikunto, 1993)

## Jenis-Jenis Sarana Pendidikan

Menurut Suharsimi Arikunto (1987), ditinjau dari fungsi dan peranannya dalam proses belajar mengajar, maka sarana pendidikan dapat dibedakan menjadi:

a. Alat pelajaran

Alat pelajaran adalah alat yang digunakan secara langsung dalam proses belajar mengajar. Alat ini mungkin berwujud buku tulis, gambar-gambar, alat-alat tulis-menulis lain spidol, penghapusan dan papan tulis maupun alat-alat praktek, semuanya termasuk ke dalam lingkup alat pelajaran (B. Suryo Subroto, 1998)

b. Alat peraga

Alat peraga mempunyai arti yang luas. Alat peraga adalah semua alat pembantu pendidikan dan pengajaran, dapat berupa benda ataupun perbuatan dari yang tingkatannya paling konkrit sampai ke yang paling abstrak yang dapat mempermudah pemberian pengertian (penyampaian konsep) kepada pelajar.

Di samping itu, alat peraga sangatlah penting bagi pengajar untuk mewujudkan atau mendemonstrasikan bahan pengajaran guna memberikan pengertian atau gambaran yang jelas tentang pelajaran yang diberikan. Hal itu sangat membantu siswa untuk tidak menjadi siswa verbalis (Subari, 1994).

Dengan bertitik tolak pada penggunaannya, maka alat peraga dapat dibedakan menjadi 2, yaitu:

- a) *Alat peraga langsung*, yaitu jika menerangkan dengan menunjukkan benda sesungguhnya (benda dibawa ke kelas, atau anak diajak ke benda);

b) *Alat peraga tidak langsung*, yaitu jika mengadakan penggantian terhadap benda sesungguhnya. Berturut-turut dari yang konkrit ke yang abstrak, maka alat peraga dapat berupa: Benda tiruan (miniatur), film, slide, foto, gambar, sketsa atau bagan.

c. Media pengajaran

Kata *media* berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar (Arief S. Sadiman, dkk, 2007). Media adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran. Media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan audien sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.

Biasanya klasifikasi media pendidikan didasarkan atas indera yang digunakan untuk menangkap isi dari materi yang disampaikan dengan media tersebut. Dengan cara pengklasifikasian ini dibedakan atas:

1. Media audio atau media dengar, yaitu media untuk pendengaran.
2. Media visual atau media tampak, yaitu media untuk penglihatan.
3. Media audio visual atau media tampak-dengar, yaitu media untuk pendengaran dan penglihatan.

Menurut Ramayulis (2002) Alat/Media pendidikan atau pengajaran mempunyai peranan yang sangat penting. Sebab alat/media merupakan sarana yang membantu proses pembelajaran terutama yang berkaitan dengan indera

pendengaran dan penglihatan. Adanya alat/media bahkan dapat mempercepat proses pembelajaran karena dapat membuat pemahaman lebih lebih cepat pula.

Hamalik (1986) mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pengajaran pada tahap orientasi pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Di samping membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pengajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi. (Arsyad Azhar, 2000).

Menurut Zahara dan Lisma (1992) menyebutkan bahwa, sarana pendidikan adalah segala sesuatu yang dipergunakan pendidik dalam pelaksanaan pendidikan. Adapun jenis sarannya, meliputi: a) media pembelajaran, yang terdiri dari media pandang yang diproyeksikan, media pandang yang tidak dapat diproyeksikan, media dengar dan media pandang dengar (seperti televisi, radio, *projector opaque*, grafis) ; b) alat pelajaran (seperti buku, alat tulis, alat peraga) ; dan c) perlengkapan sekolah (seperti ruang kelas, ruang kantor, laboratorium, perpustakaan).

Menurut Pedoman Penjaminan Mutu Akademik Universitas Indonesia, Sarana akademik mencakup perabotan dan peralatan yang diperlukan sebagai kelengkapan setiap gedung atau ruangan dalam menjalankan fungsinya untuk

meningkatkan mutu dan relevansi hasil produk dan layanannya. Berdasarkan jenisnya sarana dibagi dalam dua kelompok, yaitu:

1. Sarana pembelajaran, mencakup: (a) sarana untuk melaksanakan proses pembelajaran sebagai kelengkapan di ruang kelas, misal papan tulis, OHP, LCD, mikropon, alat peraga, bahan habis pakai dan lain-lain (b) peralatan laboratorium, sesuai dengan jenis laboratorium masing-masing studi.
2. Sarana sumber belajar terdiri dari buku teks, jurnal, majalah, lembar informasi, internet, intranet, CD-ROM dan citra satelit.

Dari teori di atas, ketersediaan sarana pendidikan sangat penting bagi mahasiswa, merupakan faktor yang penting terhadap proses belajar mengajar sebagai faktor penunjang kegiatan pembelajaran. Karena setiap manusia memerlukan sarana untuk belajar dan memperoleh pengetahuan. Begitu juga dengan mahasiswa yang memerlukan sarana pendidikan untuk memperoleh pengetahuan dan memahami apa yang diajarkan di Universitas atau perguruan tinggi. Sebab, tanpa adanya sarana pendidikan, akan ada banyak sekali hambatan-hambatan atau kesulitan yang dialami oleh mahasiswa dalam menyerap materi pelajaran yang dapat mengakibatkan kurangnya pengetahuan dalam memahami pelajaran atau mata kuliah yang diajarkan. Sehingga akan mengakibatkan ketertinggalan dalam pelajaran yang dapat mempengaruhi pemahaman dan hasil prestasinya.

## 2.2. Kepercayaan Diri

Menurut Goleman (2003) dalam Melandy dan Aziza (2006), kepercayaan diri adalah kesadaran yang kuat tentang harga dan kemampuan diri sendiri. Orang dengan kecakapan ini akan berani tampil dengan keyakinan diri, berani menyatakan keberadaannya, berani menyuarakan pandangan yang tidak populer dan bersedia berkorban demi kebenaran serta tegas, mampu membuat keputusan yang baik kendati dalam keadaan tidak pasti dan tertekan. Sedangkan menurut Rini (2002) kepercayaan diri adalah sikap positif seseorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan atau situasi yang dihadapinya. Lauster (1978) mendefinisikan kepercayaan diri sebagai suatu sikap atau perasaan yakin akan kemampuan diri sendiri, sehingga seseorang tidak berpengaruh oleh orang lain. Rasa percaya diri merupakan keyakinan pada kemampuan-kemampuan yang dimiliki, keyakinan pada suatu maksud atau tujuan dalam kehidupan dan percaya bahwa dengan akal budi mampu untuk melaksanakan apa yang diinginkan, direncanakan dan diharapkan (Davies, 2004). Gilmer (1978) mengemukakan bahwa kepercayaan diri berkembang melalui pemahaman diri, dan berhubungan dengan kemampuan bagaimana seorang belajar menyelesaikan tugas-tugasnya.

Jadi, kepercayaan diri adalah suatu perasaan positif yang ada dalam diri seseorang yang berupa keyakinan dan kepercayaan terhadap kemampuan dan potensi yang dimilikinya, serta dengan kemampuan dan potensinya tersebut dia merasa mampu untuk mengerjakan segala tugasnya dengan baik dan untuk meraih tujuan hidupnya.

## **Ciri-Ciri Kepercayaan Diri**

Beberapa pendapat mengemukakan ciri-ciri kepercayaan diri:

Guilford (1959) mengemukakan bahwa ciri-ciri kepercayaan diri dapat dinilai melalui 3 aspek, yaitu:

1. Merasa mampu (misalnya, merasa dapat menyelesaikan sesuatu yang dikerjakan),
2. Merasa diterima (misalnya, percaya bahwa orang-orang menyukainya),
3. Percaya pada diri sendiri
4. Memiliki ketenangan sosial (misalnya, tidak malu dalam mengerjakan sesuatu/ berkata yang salah)

Lauster (1978) mengemukakan bahwa ciri-ciri orang yang mempunyai kepercayaan diri adalah tidak perlu dorongan orang lain, tidak mementingkan diri, cukup toleran, cukup ambisius, tidak berlebihan, optimistik, mampu bekerja secara efektif, bertanggung jawab atas pekerjaannya dan gembira, bersemangat dan inisiatif, merasa aman. Lauster pun mengatakan bahwa seseorang yang memiliki kepercayaan diri rendah cenderung merasa ragu-ragu, kurang bertanggung jawab, merasa malu, kebingungan, rendah hati yang berlebihan, kemasyhuran yang besar, kebutuhan yang berlebihan untuk pamer, dan keinginan yang berlebihan untuk dipuji, merasa tidak aman.

Menurut Lauster (2003) kepercayaan diri sendiri yang sangat berlebihan tidak selalu berarti sifat yang positif. Ini umumnya dapat menjurus pada usaha tidak kenal lelah. Orang yang terlalu percaya pada diri sendiri sering tidak hati-hati dan seenaknya. Tingkah laku mereka menyebabkan konflik dengan orang

lain. Seseorang yang bertindak dengan kepercayaan diri sendiri yang berlebihan, sering memberikan kesan kejam dan lebih banyak punya lawan dari pada teman. Seseorang dengan rasa percaya diri yang kuat sebenarnya hanya merujuk pada adanya beberapa aspek dari kehidupan individu tersebut dimana ia merasa memiliki kompetensi, yakin, mampu dan percaya bahwa dia bisa, karena didukung oleh pengalaman, potensi aktual, prestasi serta harapan yang realistik terhadap diri sendiri. Bagi mereka yang kurang percaya diri, setiap kegagalan mempertegas rasa tidak mampu mereka. Tidak adanya percaya diri dapat mewujudkan dalam bentuk rasa putus asa, rasa tidak berdaya, dan meningkatkan keraguan pada diri sendiri.

### **2.3. Perilaku Belajar**

Suwardjono (2004) menyatakan bahwa belajar diperguruan tinggi merupakan suatu pilihan strategik dalam mencapai tujuan individual seseorang. Semangat, cara belajar, dan sikap mahasiswa terhadap belajar sangat dipengaruhi oleh kesadaran akan adanya tujuan individual dan tujuan lembaga pendidikan yang jelas. Kuliah merupakan ajang untuk mengkonfirmasi pemahaman mahasiswa dalam proses belajar mandiri. Pengendalian proses belajar lebih penting dari pada hasil atau nilai ujian. Kalau proses belajar dijalankan dengan baik, nilai merupakan konsekuensi logis dari proses tersebut.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, belajar memiliki arti berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Definisi ini memiliki pengertian bahwa belajar



adalah sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian atau ilmu. Ada beberapa pendapat tentang belajar menurut para ahli (Sobur, 2003):

1. Crow dan Crow (1958)

Menurut Crow dan Crow (1958), belajar adalah memperoleh kebiasaan-kebiasaan, pengetahuan, dan sikap. Belajar, dalam pandangan Crow dan Crow (1958), menunjuk adanya perubahan yang progresif dan tingkah laku. Belajar dapat memuaskan minat individu untuk mencapai tujuan.

2. Laurine (1958)

Menurut Laurine (1958), belajar adalah modifikasi atau memperteguh perilaku pengalaman. Menurut pengertian ini, belajar merupakan proses, kegiatan dan bukan hasil atau tujuan. Lebih lanjut dijelaskan bahwa bukan hanya mengingat dan bukan hanya penguasaan hasil latihan, melainkan perubahan perilaku.

3. C. T. Morgan (1961)

Menurut Morgan (1961), belajar adalah suatu perubahan yang relative menetap dalam tingkah laku sebagai akibat atau hasil dari pengalaman yang lalu. Lebih lanjut dijelaskan bahwa perubahan tingkah laku dapat diamati pada perkembangan seseorang sejak bayi hingga dewasa.

4. Good dan Boophy (1977)

Menurut Good dan Boophy (1977), belajar adalah suatu proses yang tidak dapat dilihat dengan nyata. Proses tersebut terjadi dalam diri seseorang

yang sedang mengalami belajar. Jadi menurut pandangan Good dan Boophy (1977), belajar bukanlah suatu tingkah laku yang tampak, tetapi yang paling utama adalah proses yang terjadi secara internal pada individu dalam usaha memperoleh hubungan yang baru.

5. Hintzman (1978)

Menurut Hintzman (1978), belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme disebabkan pengalaman tersebut yang bisa mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut. Lebih lanjut dijelaskan bahwa pengalaman hidup sehari-hari, dalam bentuk apapun, sangat mungkin untuk diartikan sebagai belajar. Sebab, sampai batas tertentu, pengalaman hidup juga mempunyai pengaruh besar terhadap pembentukan kepribadian organisme yang bersangkutan.

6. Hilgard dan Bower (1975)

Hilgard dan Bower (1975) mengemukakan bahwa belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalaman yang berulang-ulang dalam situasi tertentu, dan perubahan tingkah laku tersebut tidak dapat dijelaskan atas dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan sesaat seseorang (misalnya: kelelahan atau pengaruh obat).

Dari berbagai definisi di atas maka dapat disimpulkan, bahwa belajar merupakan proses yang dilakukan seseorang dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan sebagainya, untuk memperoleh tingkah laku

yang lebih baik secara keseluruhan akibat interaksinya dengan lingkungannya.

Terdapat ciri-ciri belajar (Baharuddin dan Wahyuni, 2007), yaitu:

1. Belajar ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku (*change behavior*). Ini berarti bahwa, hasil dari belajar hanya dapat diamati dari tingkah laku, yaitu adanya perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak terampil menjadi terampil.
2. Perubahan perilaku *relative permanent*. Ini berarti bahwa perubahan tingkah laku yang terjadi karena belajar untuk waktu tertentu akan tetap atau tidak berubah-ubah.
3. Perubahan perilaku yang bersifat potensial. Ini berarti bahwa perubahan tingkah laku yang terjadi tidak segera nampak pada saat proses belajar sedang terjadi, tetapi akan nampak dilain kesempatan.
4. Perubahan tingkah laku yang merupakan hasil latihan atau pengalaman. Ini berarti bahwa, pengalaman atau latihan dapat memberi kekuatan. Kekuatan itu akan memberikan semangat atau dorongan untuk mengubah tingkah laku.

Belajar merupakan kegiatan yang di pengaruhi oleh berbagai macam faktor. Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan atas dua kategori (Baharuddin dan Wahyuni, 2007) , yaitu:

1. Faktor internal, yaitu faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi proses belajar individu. Faktor-faktor internal ini meliputi:

- a. Faktor fisiologis, yaitu faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu.
  - b. Faktor psikologis, yaitu keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar. Faktor psikologis yang mempengaruhi proses belajar adalah kecerdasan, motivasi, minat, sikap dan bakat.
2. Faktor eksogen atau eksternal, yaitu faktor-faktor yang berasal dari sekeliling individu yang dapat mempengaruhi proses belajar individu. Faktor eksternal ini meliputi:
- a. Lingkungan sosial yang terdiri dari lingkungan sosial sekolah, masyarakat, dan keluarga.
  - b. Lingkungan non-sosial yang terdiri dari lingkungan alamiah, instrumental, dan faktor materi pelajaran yang diajarkan ke siswa.

Dalam proses belajar diperlukan perilaku belajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan, dimana dengan perilaku belajar tersebut tujuan pendidikan dapat dicapai secara efektif dan efisien, sehingga prestasi akademik dapat ditingkatkan. Perilaku belajar sering juga disebut kebiasaan belajar yaitu merupakan proses belajar yang dilakukan individu secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis atau spontan. Perilaku ini yang akan mempengaruhi prestasi belajar (Hanifah dan Syukriy ,2001). Menurut Suwardjono (2004) perilaku belajar yang baik terdiri dari:

1. Kebiasaan Mengikuti Pelajaran

Kebiasaan mengikuti pelajaran adalah kebiasaan yang dilakukan mahasiswa pada saat pelajaran sedang berlangsung. Mahasiswa yang

mengikuti pelajaran dengan tertib dan penuh perhatian serta dicatat dengan baik akan memperoleh pengetahuan lebih banyak. Kebiasaan mengikuti pelajaran ini ditekankan pada kebiasaan memperhatikan penjelasan dosen, membuat catatan, dan keaktifan di kelas.

## 2. Kebiasaan Membaca Buku

Kebiasaan membaca buku merupakan ketrampilan membaca yang paling penting untuk dikuasai mahasiswa. Kebiasaan membaca harus di budidayakan agar pengetahuan mahasiswa dapat bertambah dan dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam mempelajari suatu pelajaran.

## 3. Kunjungan ke Perpustakaan

Kunjungan ke perpustakaan merupakan kebiasaan mahasiswa mengunjungi perpustakaan untuk mencari referensi yang dibutuhkan agar dapat menambah wawasan dan pemahaman terhadap pelajaran. Walaupun pada dasarnya sumber bacaan bisa ditemukan dimana-mana, namun tempat yang paling umum dan memiliki sumber yang lengkap adalah perpustakaan.

## 4. Kebiasaan Menghadapi Ujian

Kebiasaan menghadapi ujian merupakan persiapan yang biasa dilakukan mahasiswa ketika akan menghadapi ujian. Setiap ujian tentu dapat dilewati oleh seorang siswa dengan berhasil jika sejak awal mengikuti pelajaran, siswa tersebut mempersiapkan dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, siswa harus menyiapkan diri dengan belajar

secara teratur, penuh disiplin, dan konsentrasi pada masa yang cukup jauh sebelum ujian dimulai.

Dalam penelitian Hanifah dan Syukriy (2001) secara simultan perilaku belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar.

#### **2.4. Pengertian Akuntansi**

Banyak definisi yang diajukan oleh para ahli atau buku teks tentang pengertian akuntansi. *American Accounting Association* dalam Sumarso S.R (1999) mendefinisikan akuntansi sebagai proses mengidentifikasi, mengukur dan melaporkan informasi ekonomi, untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut. Definisi ini mengandung beberapa pengertian, yaitu:

1. Akuntansi merupakan proses yang terdiri dari identifikasi, pengukuran dan pelaporan informasi ekonomi.
2. Informasi ekonomi yang dihasilkan oleh akuntansi diharapkan berguna dalam penilaian dan pengambilan keputusan mengenai kesatuan usaha yang bersangkutan.

Suwardjono (2005) menyatakan akuntansi merupakan seperangkat pengetahuan yang luas dan kompleks. Cara termudah untuk menjelaskan pengertian akuntansi dapat dimulai dengan mendefinisikannya. Akan tetapi, pendekatan semacam ini mengandung kelemahan. Kesalahan dalam pendefinisian akuntansi dapat menyebabkan kesalahan pemahaman arti sebenarnya akuntansi.

Akuntansi sering diartikan terlalu sempit sebagai proses pencatatan yang bersifat teknis dan prosedural dan bukan sebagai perangkat pengetahuan yang melibatkan penalaran dalam menciptakan prinsip, prosedur, teknis, dan metode tertentu. Pengetahuan akuntansi dapat dipandang dari dua sisi pengertian yaitu sebagai pengetahuan profesi (keahlian) yang dipraktekkan di dunia nyata dan sekaligus sebagai suatu disiplin pengetahuan yang diajarkan di perguruan tinggi. Akuntansi sebagai objek pengetahuan di perguruan tinggi, akademisi memandang akuntansi sebagai dua bidang kajian yaitu bidang praktek dan teori. Bidang praktek berkepentingan dengan masalah bagaimana praktek dijalankan sesuai dengan prinsip akuntansi. Bidang teori berkepentingan dengan penjelasan, deskripsi, dan argumen yang dianggap melandasi praktek akuntansi yang semuanya dicakup dalam suatu pengetahuan yang disebut teori akuntansi.

## **2.5. Pemahaman Akuntansi**

Paham dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia memiliki arti pandangan, pengertian, pengetahuan pendapat, pikiran, haluan, mengerti benar, tahu benar, pandai dan mengerti benar tentang sesuatu hal. Memahami adalah mengerti benar akan, mengetahui benar, menguasai benar. Jadi, pemahaman adalah proses, cara, perbuatan memahami atau memahamkan. Ini berarti bahwa orang yang memiliki pemahaman akuntansi adalah orang yang pandai dan mengerti benar akuntansi.

### **2.5.1. Tujuan Pemahaman Akuntansi di Tingkat Pengantar**

Mengingat perkembangan peran akuntansi dan teknologi dewasa ini, tujuan yang harus dicapai dalam pengenalan akuntansi sebagai seperangkat pengetahuan adalah:

1. Memberikan pengetahuan akuntansi ditingkat pengantar tanpa menimbulkan kesan yang keliru tentang arti akuntansi. Artinya jangan sampai mahasiswa mempunyai wawasan yang sempit mengenai luas lingkup akuntansi baik secara pengetahuan maupun secara bidang pekerjaan.
2. Menanamkan sikap positif dan apresiatif terhadap pengetahuan akuntansi yang cukup luas lingkungnya, khususnya untuk mereka yang tidak akan mengambil jurusan akuntansi.
3. Memotivasi agar pengetahuan akuntansi dimanfaatkan dalam praktik bidang biyas atau organisasi lainnya yang keberhasilannya sebenarnya ditentukan oleh informasi keuangan.
4. Mengubah citra masyarakat yang menyatakan bahwa akuntansi hanyalah keterampilan teknis dan prosedural belaka.
5. Menunjukkan pada pemula bahwa akuntansi merupakan pengetahuan yang bernalar, mengasikan dan memberi tantangan.

The Institute of Chartered Accounters of Australia (ICCA) pernah mengadakan beberapa riset dan menemukan bahwa berbagai perusahaan baik yang bergerak dibidang komersial, industri maupun kantor akuntan publik, merekrut pekerja baru yang tidak hanya menguasai keterampilan teknik akuntansi



tetapi juga yang memiliki keterampilan interpersonal yang baik, keterampilan berkomunikasi secara baik tertulis dan verbal, serta mereka yang memiliki kepercayaan diri dan kemampuan presentasi personal yang memadai. (Ward 1996 dalam Trisnawati 2003 dalam Agustina 2008)

## **2.6. Review Penelitian Terdahulu**

Penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya sangat penting untuk diungkapkan karena dapat dipakai sebagai sumber informasi dan bahan acuan yang sangat berguna bagi penulis. Maka peneliti mengemukakan hasil dari penelitian terdahulu yang berhubungan dengan variabel-variabel yang diteliti dalam penelitian ini.

Nieke, dkk (2010) telah melakukan penelitian tentang Pengaruh Ketersediaan Sarana Pendidikan Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman IFRS Dengan Minat Sebagai Variabel Moderating Di Fakultas Ekonomi UNSOED. Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa dan dosen UNSOED. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa sarana pendidikan berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman mahasiswa mengenai IFRS dan tidak untuk dosen.

Melandy dan Aziza (2006), telah meneliti tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi, Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi dengan sampel mahasiswa tingkat akhir yang telah menempuh 120 SKS dari tiga perguruan tinggi di Sumatra. Hasil penelitiannya adanya perbedaan tingkat pengenalan diri dan motivasi antara mahasiswa yang

memiliki kepercayaan diri kuat dengan mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri lemah, sedangkan untuk variabel pengendalian diri, empati, dan keterampilan sosial tidak terdapat perbedaan.

Ratna, Eka Maslahah (2007) dengan penelitian yang sama dengan Melandy dan Aziza (2006) dengan sampel mahasiswa di tiga perguruan tinggi di Yogyakarta. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa semakin kuat kepercayaan diri mahasiswa, maka hubungan kecerdasan emosional dan pemahaman akuntansi akan semakin kuat dan terdapat perbedaan tingkat pengenalan diri, pengendalian diri dan ketrampilan sosial antara mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri kuat dengan mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri lemah.

Adi, Titih Hanggara Trisna (2009), telah meneliti tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi (Studi pada Universitas Sebelas Maret dan Universitas Muhammadiyah Surakarta). Sampel pada penelitian ini adalah mahasiswa tingkat akhir jurusan akuntansi yang sudah menempuh 120 SKS dan mahasiswa dibatasi angkatan 2005. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa kepercayaan diri berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Hanifah dan Syukriy (2001), telah melakukan penelitian tentang Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi pada sampel mahasiswa jurusan akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Syah Kuala Banda Aceh sebanyak 80 orang. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa secara parsial

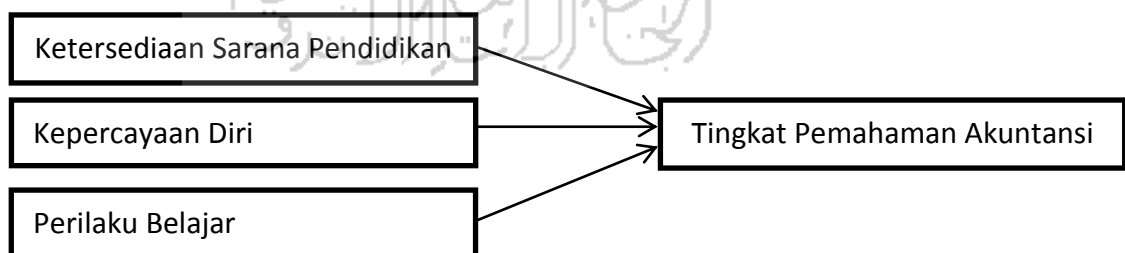
hanya faktor kunjungan keperpustakaan dan kebiasaan menghadapi ujian yang signifikan. Tetapi secara simultan perilaku belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar.

## 2.7. Kerangka Pemikiran

Kerangka pemikiran teoritis dalam penelitian ini adalah tentang pengaruh ketersediaan sarana pendidikan, kepercayaan diri, dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Untuk pengembangan hipotesis, kerangka pemikiran teoritis ini dapat dilihat pada gambar 2.1.

Variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel independen, yaitu ketersediaan sarana pendidikan, kepercayaan diri, dan perilaku belajar. Sedangkan variabel dependen dalam penelitian ini adalah tingkat pemahaman akuntansi.

**Gambar 2.1**  
**Kerangka Pemikiran Penelitian**



## **2.8. Pengembangan Hipotesis**

### **2.8.1. Ketersediaan Sarana Pendidikan dan Tingkat Pemahaman Akuntansi**

Menurut E. Mulyasa (2004) dalam Nieke, Agung, dan Ulfa (2010), sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar, mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Ketersediaan sarana yang lengkap seperti buku-buku literature, jurnal, akses internet, dan media belajar dapat menjadi sumber informasi yang penting dan memotivasi individu untuk terus menggali sesuatu yang baru. Tersedianya sarana pendidikan yang memadai akan membantu mahasiswa dalam mempelajari dan memahami Akuntansi. Oleh karena itu dalam suatu proses belajar mengajar, sarana pendidikan harus ada. Tanpa adanya sarana pendidikan, suatu proses belajar mengajar tidak akan mencapai tujuan yang maksimal. Dengan tersedianya sarana pendidikan akan memotivasi seseorang untuk belajar dengan sungguh-sungguh sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien dan dapat menghasilkan prestasi belajar yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan, yang dapat mengarah pada pemahaman terhadap pelajaran yang maksimal.

Dewasa ini peranan sarana atau fasilitas pendidikan semakin dirasakan sangat penting sekali mengingat semakin ketat pula persaingan diantara lembaga-lembaga sekolah atau perguruan tinggi yang ada. Bahkan saat ini sering kali kelengkapan sarana atau fasilitas dijadikan sebagai tolak ukur dari keberhasilan pembelajaran dan kualitas suatu sekolah atau perguruan tinggi.

Hasil penelitian Nieke, Agung, dan Permata (2010) bahwa adanya pengaruh ketersediaan sarana pendidikan terhadap tingkat pemahaman mahasiswa akuntansi mengenai pemahaman IFRS (*International Financial Reporting Standard*).

**H1: Ketersediaan sarana pendidikan berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi**

### **2.8.2. Kepercayaan Diri dan Tingkat Pemahaman Akuntansi**

Untuk menjadi seorang lulusan akuntansi yang berkualitas diperlukan waktu yang panjang dan usaha yang keras serta dukungan dari pihak lain yang akan mempengaruhi pengalaman hidup lulusan tersebut. Kepercayaan diri merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi seseorang mencapai kesuksesan menjadi seseorang akuntan. Dalam Melandy dan Aziza (2006) kepercayaan diri salah satu faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional, yang memperkuat atau mendorong kecerdasan emosional terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Semakin kuat kepercayaan diri mahasiswa, maka hubungan kecerdasan emosional dan pemahaman akuntansi akan semakin kuat. Secara langsung kepercayaan diri dapat mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi.

Dengan adanya kepercayaan diri yang kuat dari dalam diri mahasiswa, berarti mahasiswa memiliki kesadaran yang kuat tentang harga dan kemampuan diri sendiri. Rasa percaya diri yang kuat merujuk pada adanya beberapa aspek dari kehidupan individu tersebut dimana ia merasa memiliki kompetensi, yakin,

mampu dan percaya bahwa dia bisa. Oleh karena itu semakin kuat kepercayaan diri yang dimiliki semakin besar tingkat pemahaman yang diperoleh.

**H2: Kepercayaan diri berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi**

### **2.8.3. Perilaku Belajar dan Tingkat Pemahaman Akuntansi**

Belajar adalah sebuah proses yang dilakukan seseorang dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan sebagainya, untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang lebih baik secara keseluruhan akibat interaksinya dengan lingkungannya. Rampengan (dalam Hanifah dan Syukriy, 2001) mengungkapkan bahwa dalam proses belajar diperlukan perilaku belajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan, dimana dengan perilaku belajar tersebut tujuan pendidikan dapat dicapai secara efektif dan efisien, sehingga prestasi akademik dapat di tingkatkan. Hal-hal yang berhubungan dengan perilaku belajar yang baik dapat dilihat dari kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku, kunjungan ke perpustakaan dan kebiasaan menghadapi ujian (Marita dkk, 2008). Oleh karena itu, dengan perilaku belajar yang baik akan mengarah pada pemahaman terhadap pelajaran yang maksimal. Sebaliknya, dampak dari perilaku belajar belajar yg buruk akan mengarah pada pemahaman terhadap pelajaran yang kurang maksimal. Maka dari uraian di atas dapat ditarik hipotesis sebagai berikut:

**H3: Perilaku belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi**

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan kelompok yang terdiri dari orang, peristiwa atau sesuatu yang ingin diselidiki oleh peneliti. Sampel adalah sebagian dari populasi. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi jurusan Akuntansi Universitas Islam Indonesia tingkat akhir telah menempuh 120 sistem kredit semester, karena mahasiswa angkatan tersebut sudah mengalami proses pembelajaran yang lama dan telah mendapat manfaat maksimal dari pengajaran akuntansi.

Pengambilan sampel dalam penelitian ini digunakan 150 sampel dengan teknik pengambilan sampel "*purposive sampling*" yaitu sampel yang dipilih berdasarkan penilaian peneliti bahwa responden tersebut adalah pihak yang paling baik untuk dijadikan penelitian. Caranya dengan menyebarkan kuesioner secara langsung pada responden sedangkan peneliti menunggu responden dalam menjawab kuesioner dengan sesungguhnya dan lengkap. Responden diberi waktu antara 15-30 menit untuk menyelesaikan kuesioner tersebut. Cara ini diharapkan dapat secara efektif dan efisien dalam menjangkau jumlah sampel yang diinginkan. Pengumpulan sampel seperti ini juga digunakan untuk mempertimbangkan tingkat pengambilan yang memungkinkan dalam pencapaian target sampel yang diuji.

### 3.2. Metode Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dengan menggunakan metode survey, yaitu kuesioner yang diberikan kepada responden. Data dikumpulkan dengan memberikan daftar pertanyaan secara langsung kepada responden. Setelah diisi kuesioner langsung diserahkan kembali secara langsung kepada penulis.

#### a. Bentuk Kuesioner

Kuesioner terdiri dari empat macam:

1. Kuesioner Ketersediaan Sarana Pendidikan, yang terdiri dari 10 item pertanyaan yang mewakili variabel ketersediaan sarana pendidikan.
2. Kuesioner Kepercayaan Diri, yang terdiri dari 32 item pertanyaan yang mewakili variabel kepercayaan diri.
3. Kuesioner Perilaku Belajar, yang terdiri dari 20 item pertanyaan yang mewakili variabel perilaku belajar.
4. Kuesioner Pemahaman Akuntansi, yang terdiri dari 25 item pertanyaan yang mewakili tingkat pemahaman mahasiswa mengenai akuntansi, untuk menghindari bias karena responden menjawab sembarang maka dibuat item pertanyaan negatif ( no. 4, 8, 14, 21, 23 ).

#### b. Jawaban Kuesioner

Jawaban kuesioner bersifat tertutup yakni responden memberikan jawaban yang telah disediakan dalam kuesioner tersebut sehingga



subyek penelitian tinggal memilih mana yang paling tepat sesuai kondisi yang ada.

### **3.3. Definisi dan Pengukuran Variabel**

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel utama:

#### **1. Variabel Independen**

Variabel independen dalam penelitian ini adalah ketersediaan sarana pendidikan, kepercayaan diri, dan perilaku belajar.

##### **a. Ketersediaan Sarana Pendidikan**

Ketersediaan sarana pendidikan adalah kelengkapan sarana pembelajaran yang dalam penelitian ini seperti media pembelajaran, alat peraga, alat pelajaran meliputi ruang kuliah dan alat peraga, perpustakaan, meja dan kursi, buku, literature, jurnal, internet sebagai media memperoleh informasi dan lainnya. Tingkat ketersediaan sarana tersebut diukur berdasarkan keberadaannya. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur ketersediaan sarana pendidikan adalah dengan menggunakan kuesioner dengan acuan dari Erlina Nurmalia (2010) dan dikembangkan oleh peneliti. Adapun untuk mengetahui penilaian responden terhadap pertanyaan yang diberikan sebagai arahan maka digunakan skala likert dengan lima alternatif, yaitu Sangat Tidak Setuju (1), Tidak Setuju (2), Kurang Setuju (3), Setuju (4), dan Sangat Setuju (5).

b. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri adalah kesadaran yang kuat tentang harga dan kemampuan diri sendiri. Kepercayaan diri yang digunakan pada penelitian ini adalah kepercayaan diri kuat dan kepercayaan diri lemah.

Alat ukur yang digunakan untuk menentukan apakah seseorang memiliki kepercayaan diri kuat atau kepercayaan diri lemah adalah dengan menggunakan kuesioner dengan 32 pertanyaan yang diciptakan Lauster (2003) dalam Melandy dan Aziza (2006). Adapun untuk mengetahui penilaian responden terhadap pertanyaan yang diberikan sebagai arahan maka digunakan skala likert dengan lima alternatif, yaitu Tidak Pernah (5), Jarang (4), Kadang-Kadang (3), Sering (2), Sangat Sering (1). Semakin sering berpikiran negatif semakin lemah kepercayaan diri. Semakin besar skor yang diperoleh semakin kuat kepercayaan diri yang dimiliki.

c. Perilaku Belajar

Perilaku belajar sering juga disebut kebiasaan belajar, merupakan dimensi belajar yang dilakukan individu secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis dan spontan. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel perilaku belajar adalah dengan menggunakan kuesioner yang diadopsi dari Suryaningsum dkk (2008). Adapun untuk mengetahui penilaian responden terhadap pertanyaan yang diberikan sebagai arahan maka digunakan skala likert dengan lima alternatif, yaitu Sangat Tidak Sesuai (1), Tidak Sesuai (2), Ragu-Ragu (3), Sesuai (4), Sangat Sesuai (5).

## 2. Variabel Dependen

Variabel dependen dalam penelitian ini adalah tingkat pemahaman akuntansi. Pemahaman akuntansi yaitu merupakan tingkat kemampuan seseorang untuk mengenal dan mengerti akuntansi. Penilaian dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman yang dimiliki respondenya itu dengan menggunakan kuesioner yang diadopsi dari Agustina (2008) yang dibuat berdasarkan referensi-referensi yang diambil dari buku akuntansi. Adapun untuk mengetahui penilaian responden terhadap pertanyaan yang diberikan sebagai arahan maka digunakan skala likert dengan lima alternatif, yaitu Sangat Tidak Setuju (1), Kurang Setuju (2), Setuju (3), Sangat Setuju (4), Sangat Setuju Sekali (5).

### 3.4. Hipotesis Penelitian

Ho1 : Ketersediaan sarana pendidikan tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

Ha1 : Ketersediaan sarana pendidikan berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

Ho2 : Kepercayaan diri tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

Ha2 : Kepercayaan diri berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

Ho3 : Perilaku belajar tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

Ha3 : Perilaku belajar berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

### **3.5. Metode Analisis Data**

Analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer yaitu SPSS (*Statistical Package For Social Science*). Ada beberapa teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

#### **3.5.1. Uji Kualitas Data**

Mengingat data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner, maka kualitas kuesioner dan kesanggupan responden dalam menjawab pertanyaan merupakan hal yang sangat penting. Keabsahan dalam penelitian ini sangat ditentukan oleh alat ukur variabel yang diteliti. Oleh karena itu dalam penelitian ini, akan dilakukan dua bentuk pengujian, yaitu:

##### **1. Uji Validitas**

Azwar (1997) memberikan pengertian tentang validitas yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan dalam kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Pengujian validitas dengan menggunakan korelasi Pearson untuk melihat apakah item-item pertanyaan dalam kuesioner valid. Suatu instrument dikatakan valid jika memiliki nilai signifikan dibawah 0,05. Jika hasil pengujian validitas data untuk empat variabel yang telah dilakukan menunjukkan bahwa ada

beberapa item pertanyaan yang tidak valid kemudian item pertanyaan yang tidak layak tersebut tidak diikuti dalam pengujian selanjutnya. Hal ini dimaksudkan agar kuesioner terjamin validitasnya.

## 2. Uji Reliabilitas

Instrument yang reliabel adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama dan akan menghasilkan data yang sama. Uji ini dilakukan untuk mengetahui tingkat konsistensi hasil pengukuran bila dilakukan pengukuran data dua kali atau lebih gejala yang sama. Hasil yang ditunjukkan oleh sebuah indeks yang menunjukkan seberapa jauh suatu alat ukur dapat dipercaya atau diandalkan.

Uji reliabilitas ini menggunakan reliabilitas konsistensi internal yaitu teknik *crobach alpha* ( $\alpha$ ). Apabila *crobach alpha* dari hasil pengujian  $> 0,6$  maka dapat dikatakan bahwa konstruk atau variabel itu adalah reliabel (Nunnaly, 1969 dalam Ghozali 2001)

### 3.5.2. Uji Asumsi Klasik

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Ada 2 cara untuk mendeteksi apakah residual berdistribusi normal atau tidak dengan cara analisis grafik (Ghozali, 2006). Dalam penelitian ini digunakan cara analisis grafik.

## 2. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antara variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel independen (Ghozali, 2006). Untuk melihat ada atau tidaknya multikolinearitas maka dilakukan dengan melihat nilai *tolerance* dan lawannya *Variance Inflation Factor* (VIF). Apabila nilai VIF < 10 dan nilai *tolerance* > 0,1 maka tidak terjadi multikolinearitas antar variabel independennya.

## 3. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan menguji apakah dalam model regresi linear ada korelasi kesalahan pengganggu pada periode t dengan kesalahan pengganggu pada periode t-1 (sebelumnya). Untuk mendiagnosis adanya autokorelasi dalam suatu model regresi dilakukan melalui uji Durbin Watson. Jika  $d_L > d > 4-d_U$  atau  $d_U \leq d \leq 4-d_U$  maka dikatakan tidak ada autokorelasi.

## 4. Uji Heteroskedastisitas

Uji heterokedastisitas adalah suatu keadaan dimana seluruh faktor pengganggu tidak memiliki varian sama atau variannya tidak konsisten. Untuk melakukan pengujian terhadap asumsi ini dilakukan dengan menggunakan analisis dengan grafik plots. Apabila titik-titik menyebar secara acak baik diatas maupun dibawah angka nol pada sumbu y maka tidak terjadi hererokedastisitas.

### 3.5.3. Analisa Regresi

Setelah memenuhi uji asumsi klasik, maka tahap selanjutnya adalah hipotesis dengan menggunakan analisis regresi berganda dengan persamaan:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + e$$

Dalam hal ini adalah :

$a$  = Konstanta

$X_1$  = Ketersediaan Sarana Pendidikan

$X_2$  = Kepercayaan Diri

$X_3$  = Perilaku Belajar

$Y$  = Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa

$\beta_1 \beta_2 \beta_3$  = Koefisien regresi untuk  $X_1, X_2, X_3$

$e$  = *error term*

### 3.5.4. Uji Hipotesis

Uji ini dilakukan untuk mengetahui signifikansi pengaruh masing-masing variabel bebas, yaitu ketersediaan sarana pendidikan, kepercayaan diri, dan perilaku belajar terhadap variabel terikat, yaitu tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa. Pengujian ini dilakukan untuk membuktikan hipotesis 1 sampai 3 dengan menggunakan uji t.

Pengujian melalui uji t adalah dengan membandingkan tingkat signifikansi dengan  $\alpha$  (alpha) yaitu 5%. Jika tingkat signifikansi kurang

dari 5 % maka hipotesis diterima dengan kata lain variabel bebas dapat menerangkan variabel terikat dan ada pengaruh yang signifikan antara variabel bebas (ketersediaan sarana pendidikan, kepercayaan diri dan perilaku belajar) terhadap variabel terikat (pemahaman akuntansi) yang diuji. Jika tingkat signifikansi lebih dari 5% maka hipotesis ditolak dengan kata lain variabel bebas tidak dapat menerangkan variabel terikat dan tidak ada pengaruh diantara kedua variabel yang diuji.

Kriteria penerimaan atau penolakan suatu hipotesis dengan taraf signifikansi 5% adalah sebagai berikut:

- a. Jika, nilai probabilitas atau sig  $t \leq 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  akan diterima
- b. Jika, nilai probabilitas atau sig  $t > 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  akan ditolak



## BAB IV

### ANALISIS DATA

#### 4.1. Deskripsi Sampel Penelitian

Analisis dalam skripsi ini menggambarkan analisis deskriptif atas jawaban yang diberikan untuk kemudian disajikan dalam bentuk tabel. Adapun hasil analisis data yang telah terkumpul berdasarkan kuisisioner yang berhasil dikembalikan adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. 1**

**Deskripsi sampel penelitian**

<b>Keterangan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Kuisisioner yang disebar	150	100%
Kuisisioner yang tidak kembali	10	6,7%
Kuisisioner yang kembali	140	93,3%
Kuisisioner yang pengisiannya tidak memenuhi persyaratan	9	6,4%
Kuisisioner yang memenuhi syarat	131	86,9%

Sumber : Data primer yang diolah, 2011

Jumlah yang disebar kepada responden sebanyak 150 (100%). Dari 150 kuisisioner yang disebar tersebut 140 kuisisioner (93,3%) yang kembali dan sisanya sebanyak 10 (6.7%) yang tidak dikembalikan kepada peneliti. Dari 140 kuisisioner yang dikembalikan kepada peneliti terdapat 9 (6,4%) yang tidak

memenuhi persyaratan. Jadi, sisanya sebanyak 131 (86,9%) yang memenuhi syarat dan siap untuk diolah.

## 4. 2. Karakteristik Responden

Karakteristik responden yang dianalisis dalam penelitian ini meliputi, tahun angkatan kuliah, usia reponden, jenis kelamin, jumlah SKS dan IPK. Karakteristik responden tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

### 4. 2.1. Berdasarkan Tahun Angkatan

**Tabel 4. 2**

**Klasifikasi responden berdasarkan angkatan**

Angkatan	Jumlah	Persentase
2008	118	90,1%
2007	9	6,9%
> 2007	4	3,0%

Sumber : Data primer yang diolah, 2011

Karakteristik responden berdasarkan tahun angkatan kuliah mahasiswa, responden terdiri dari angkatan 2008, 2007, angkatan > 2007 (2007 keatas). Dari 131 reponden terdapat 118 (90,1%) mahasiswa angkatan 2008, terdapat 9 (6,9%) mahasiswa angkatan 2007 dan 4 (3,1%) mahasiswa angkatan diatas 2007.

#### 4. 2. 2. Berdasarkan Usia Responden

**Tabel 4. 3**

##### **Klasifikasi responden berdasarkan usia**

<b>Usia</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
< 21 th	15	11,4%
21 - 22 th	110	84,0%
> 22 th	6	4,6%

Sumber : Data primer yang diolah, 2011

Dari tabel 4. 3 diketahui bahwa responden mayoritas berusia 21-22 tahun, yaitu sebanyak 110 orang atau 84,0 %. Sedangkan usia yang lain yaitu dibawah 21 tahun sebanyak 15 orang atau 11,4% dan usia yang lebih atau diatas 22 tahun sebanyak 6 orang atau 4,6%.

#### 4. 2. 3. Berdasarkan Jenis Kelamin

**Tabel 4. 4**

##### **Klasifikasi responden berdasarkan jenis kelamin**

<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Laki-laki	46	35,1%
Perempuan	85	64,9%

Sumber : Data primer yang diolah, 2011

Berdasarkan tabel 4. 4 di atas menunjukkan bahwa responden mayoritas berjenis kelamin perempuan yaitu sebanyak 85 orang atau 64,9%. Sedangkan laki-laki sebanyak 46 orang atau 35,1%. Hal ini disebabkan mahasiswa yang mengambil

fakultas ekonomi dan khususnya jurusan akuntansi Universitas Islam Indonesia mayoritas adalah perempuan.

#### 4. 2. 4. Berdasarkan jumlah SKS yang telah diambil

**Tabel 4. 5**

##### **Klasifikasi responden berdasarkan jumlah SKS**

<b>Total SKS</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
120 - 130 SKS	10	7,6%
131 - 140 SKS	73	55,7%
> 140 SKS	48	36,6%

Sumber : Data primer yang diolah, 2011

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa responden rata-rata telah mengambil sks diantara 131-140 sks sebanyak 73 orang atau 55,7%. Sisanya antara 120-130 SKS sebanyak 10 orang atau 7,6% dan diatas 140 SKS (> 140 SKS) sebanyak 48 orang atau 36,6%.

#### 4. 2. 5. Berdasarkan IPK (Indeks Prestasi Kumulatif)

**Tabel 4. 6**

##### **Klasifikasi responden berdasarkan IPK**

<b>IPK</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
< 2,50	2	1,5%
2,50 - 3,00	20	15,3%
3,01 - 3,50	67	51,1%
> 3,50	42	32,1%

Sumber : Data primer yang diolah, 2011

IPK responden atau mahasiswa akuntansi yang menjadi sampel penelitian ini rata-rata memiliki IPK 3,01-3,50 yaitu sebanyak 67 orang atau 51,2%, sisanya responden yang memiliki IPK diatas 3,50 ( $> 3,50$ ) sebanyak 42 orang atau 32,1%, IPK yang dibawah 2,50 ( $< 2,50$ ) sebanyak 5 orang atau 1,5% dan IPK diantara 2,50-3,00 sebanyak 20 orang atau 15,3%. Hal ini berarti rata-rata mahasiswa akuntansi yang dijadikan sampel memiliki tingkat pemahaman akuntansi yang baik.

### **4. 3. Uji Kualitas Data**

#### **4. 3. 1. Uji Validitas**

Pengujian validitas dalam penelitian ini untuk variabel ketersediaan sarana pendidikan, kepercayaan diri, perilaku belajar dan tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dilakukan dengan menggunakan nilai korelasi item dengan skor total seluruh item dengan menggunakan *pearson correlation*. Uji signifikansi dilakukan dengan membandingkan nilai signifikansi dengan taraf signifikansi 5%. Jika nilai signifikansi (p-value) lebih kecil dari taraf signifikansi 5% dan nilai korelasi positif, maka item pertanyaan tersebut dikatakan valid. Untuk item pertanyaan yang tidak memenuhi validitas tidak dapat diikuti sertakan untuk pengujian hipotesa.

Data mengenai variabel yang akan diuji validitasnya adalah sebagai berikut:

1. Variabel ketersediaan sarana pendidikan

**Tabel 4. 7**

**Hasil uji validitas pertanyaan ketersediaan sarana pendidikan (X1)**

<b>Item</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>Sig.</b>	<b>Ket.</b>
q1	0,647	0,000	Valid
q2	0,510	0,000	Valid
q3	0,570	0,000	Valid
q4	0,622	0,000	Valid
q5	0,665	0,000	Valid
q6	0,637	0,000	Valid
q7	0,714	0,000	Valid
q8	0,721	0,000	Valid
q9	0,634	0,000	Valid
q10	0,750	0,000	Valid

Sumber : Data primer diolah, 2011

Dari data di atas menunjukkan bahwa koefisien korelasi seluruh item pertanyaan ketersediaan sarana pendidikan mempunyai probabilitas  $< 0,05$  dan memiliki nilai korelasi positif, sehinggaseluruh item pertanyaan yang mewakili variabel ketersediaan sarana pendidikan dinyatakan valid dan layak diikutsertakan dalam pengujian hipotesa.

## 2. Variabel kepercayaan diri

**Tabel 4. 8**

**Hasil uji validitas pertanyaan kepercayaan diri mahasiswa (X2)**

Item	P. Correlation	Sig.	Ket.	Item	P. Correlation	Sig.	Ket.
q1	0,489	0,000	Valid	q17	0,511	0,000	Valid
q2	0,336	0,000	Valid	q18	0,392	0,000	Valid
q3	0,411	0,000	Valid	q19	0,525	0,000	Valid
q4	0,463	0,000	Valid	q20	0,528	0,000	Valid
q5	0,505	0,000	Valid	q21	0,544	0,000	Valid
q6	0,456	0,000	Valid	q22	0,572	0,000	Valid
q7	0,502	0,000	Valid	q23	0,567	0,000	Valid
q8	0,419	0,000	Valid	q24	0,545	0,000	Valid
q9	0,443	0,000	Valid	q25	0,569	0,000	Valid
q10	0,453	0,000	Valid	q26	0,433	0,000	Valid
q11	0,498	0,000	Valid	q27	0,38	0,000	Valid
q12	0,593	0,000	Valid	q28	0,446	0,000	Valid
q13	0,553	0,000	Valid	q29	0,486	0,000	Valid
q14	0,418	0,000	Valid	q30	0,492	0,000	Valid
q15	0,484	0,000	Valid	q31	0,386	0,000	Valid
q16	0,345	0,000	Valid	q32	0,292	0,000	Valid

Sumber : Data primer diolah, 2011

Dari data di atas menunjukkan bahwa seluruh item pertanyaan untuk variabel kepercayaan diri dinyatakan valid dan dapat diikut sertakan dalam pengujian hipotesa, nilai probabilitas seluruh item pertanyaan kepercayaan diri < 0,05 dan memiliki nilai korelasi positif.

### 3. Variabel perilaku belajar

**Tabel 4. 9**

**Hasil uji validitas pertanyaan perilaku belajar mahasiswa (X3)**

<b>Item</b>	<b>P. Correlation</b>	<b>Sig.</b>	<b>Ket.</b>
q1	0,400	0,000	Valid
q2	0,263	0,002	Valid
q3	0,462	0,000	Valid
q4	0,532	0,000	Valid
q5	0,472	0,000	Valid
q6	0,544	0,000	Valid
q7	0,352	0,000	Valid
q8	0,453	0,000	Valid
q9	0,624	0,000	Valid
q10	0,276	0,001	Valid
q11	0,642	0,000	Valid
q12	0,709	0,000	Valid
q13	0,628	0,000	Valid
q14	0,511	0,000	Valid
q15	0,597	0,000	Valid
q16	0,520	0,000	Valid
q17	-0,048	0,586	Tidak valid
q18	0,277	0,001	Valid
q19	0,370	0,000	Valid
q20	0,306	0,000	Valid

Sumber : Data primer yang diolah, 2011

Dari data di atas bahwa tidak semua item pertanyaan yang mewakili variabel perilaku belajar dinyatakan valid, terdapat satu item pertanyaan (q17) yang tidak valid. Item pertanyaan q17 nilai probabilitas atau signifikansi  $> 0,05$  dan memiliki nilai korelasi negatif. Maka terdapat 19 item yang layak untuk dimasukan dan diolah dalam pengujian hipotesa.



4. Variabel tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

**Tabel 4. 10**

**Hasil uji validitas pertanyaan pemahaman akuntansi (Y)**

<b>Item</b>	<b>P. Correlation</b>	<b>Sig.</b>	<b>Ket.</b>
q1	0,682	0,000	Valid
q2	0,473	0,000	Valid
q3	0,694	0,000	Valid
q4	0,283	0,001	Valid
q5	0,434	0,000	Valid
q6	0,290	0,001	Valid
q7	0,099	0,261	Tidak Valid
q8	0,190	0,030	Valid
q9	0,640	0,000	Valid
q10	0,745	0,000	Valid
q11	0,605	0,000	Valid
q12	0,723	0,000	Valid
q13	0,682	0,000	Valid
q14	0,276	0,001	Valid
q15	0,575	0,000	Valid
q16	0,721	0,000	Valid
q17	0,668	0,000	Valid
q18	0,712	0,000	Valid
q19	0,641	0,000	Valid
q20	0,527	0,000	Valid
q21	-0,202	0,021	Tidak Valid
q22	0,618	0,000	Valid
q23	-0,211	0,015	Tidak Valid
q24	0,664	0,000	Valid
q25	0,480	0,000	Valid

Sumber : Data primer yang diolah, 2011

Dari data di atas dapat dilihat item pertanyaan q7, q21, dan q23 yang dinyatakan tidak valid karena nilai signifikansi atau probabilitas  $> 0,05$ . Maka 22

item pertanyaan yang dapat mewakili variabel pemahaman akuntansi dan layak untuk dimasukkan dalam pengujian hipotesa.

#### 4.3.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat ukur yang sama pula. Dalam pengujian ini dilakukan dengan uji statistik *Cronbach's Alpha* ( $\alpha$ ). Data penelitian ini dikatakan reliabel atau andal, jika hasil dari pengukuran *cronbach alpha* lebih besar dari 0,60 (Nunnally, 1969 dalam Ghozali 2001).

Hasil uji reliabilitas pertanyaan tentang variabel Ketersediaan Sarana Pendidikan, Kepercayaan Diri, Perilaku Belajar dan Pemahaman Akuntansi, dapat diringkas sebagaimana yang tersaji dalam tabel berikut ini.

**Tabel 4.11**

#### Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha	Keterangan
Ketersediaan Sarana Pendidikan	0,842	Reliabel
Kepercayaan Diri Mahasiswa	0,886	Reliabel
Perilaku Belajar Mahasiswa	0,786	Reliabel
Tingkat Pemahaman Akuntansi	0,845	Reliabel

Sumber : Data primer yang diolah, 2011

Berdasarkan ringkasan hasil uji reliabilitas seperti yang tercantum dalam tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai koefisien Cronbach Alpha pada masing-masing variabel nilainya  $> 0,60$ , maka dapat disimpulkan bahwa semua item

pertanyaan dalam variabel penelitian ini adalah handal. Sehingga item-item pertanyaan dalam variabel penelitian dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya.

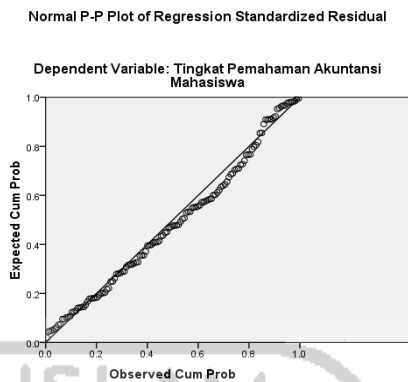
#### **4.4. Uji Asumsi Klasik**

Uji asumsi klasik digunakan untuk menguji apakah model regresi tersebut layak untuk digunakan atau tidak. Berdasarkan hasil pengujian statistik, model persamaan Regresi yang diajukan sudah memenuhi syarat asumsi klasik. Tetapi agar model persamaan tersebut dapat diterima secara ekonometrik maka harus memenuhi asumsi klasik antara lain Uji Normalitas, Multikolinieritas, Autokorelasi dan Heteroskedastisitas.

##### **4.4.1. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Untuk menguji normalitas data digunakan diagram Plot Normal P-P. Hasil menunjukkan bahwa persamaan data berdistribusi normal, karena sebaran plot residual cenderung mendekati garis diagonal. (dapat dilihat pada lampiran 6 Uji Normalitas)

**Gambar 4.1 Normal Probability Plot**



#### 4.4.2. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi tersebut menunjukkan adanya korelasi antara variabel independen. Model yang baik semestinya tidak memiliki korelasi diantara variabel independen atau bebas. Hasil uji multikolinearitas ditunjukkan dari besarnya VIF, dimana bila  $VIF < 10$  dapat disimpulkan bahwa dalam model tersebut tidak terjadi multikolinearitas. Nilai VIF variabel-variabel independen dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.12**

#### Nilai VIF variabel Independen

Variabel	Tolerance	VIF
Ketersediaan Sarana Pendidikan	0,937	1,067
Kepercayaan Diri Mahasiswa	0,940	1,064
Perilaku Belajar Mahasiswa	0,984	1,017

Sumber : Data primer yang diolah, 2011

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa hasil perhitungan nilai tolerance tidak ada variabel independen yang memiliki nilai tolerance kurang dari 0,1 yang berarti tidak ada kolerasi antar variabel independen yang nilainya lebih dari 95% dan hasil perhitungan nilai VIF < 10. Maka dapat disimpulkan bahwa dalam model regresi berganda ini tidak terjadi multikolinearitas.

#### 4.4.3. Uji Autokorelasi

Untuk mendiagnosis adanya autokorelasi dalam suatu model regresi dilakukan dengan pengujian terhadap nilai uji Durbin Watson (Uji Dw). Jika nilai Durbin Watson berada diantara Du dan 4-Du maka tidak terjadi autokorelasi. Autokorelasi muncul karena observasi yang berurutan sepanjang waktu berkaitan satu sama lainnya. Dalam regresi ini dapat dilihat hasil uji autokorelasi dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.13**

**Hasil Uji Autokorelasi**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.422 <sup>a</sup>	.178	.159	.46303	1.868

Sumber : Data primer yang diolah, 2011

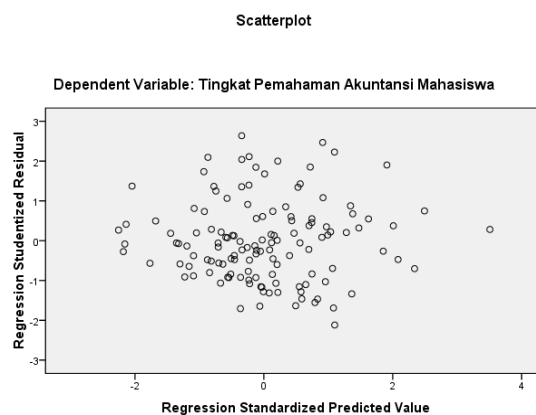
Pengambilan keputusan pada asumsi ini memerlukan dua nilai bantu yang diperoleh dari Tabel Durbin Watson, yaitu nilai dL dan dU untuk K= jumlah variabel bebas dan n = jumlah sampel. Dalam penelitian ini K = 3 dan n = 131 dengan nilai kritis  $\alpha = 5\%$ , dalam tabel Durbin Watson data penelitian ini berada di K = 3 dan n = 150 yang memiliki nilai dL = 1,693 dan dU = 1,774. Dari

tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil uji autokorelasi dalam penelitian ini nilai Durbin Watson sebesar 1,868, yang berarti  $dW (1,868) > dU (1,774)$ ,  $dL(1,693) > dW(1,868) > 4-dU (2,226)$  dan nilai Durbin Watson ( $dW$ ) diantara  $dU$  dan  $4-dU$ . Dari hasil perhitungan tersebut maka model regresi tidak mengandung gejala autokorelasi.

#### 4.4.4. Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah variasi residual tidak sama untuk semua pengamatan. Uji ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah terjadi penyimpangan model karena gangguan berbeda antara satu observasi ke observasi lain. Pengujian terhadap Heteroskedastisitas dilakukan dengan menggunakan grafik plots atau diagram pencar residual. Hasil analisis menunjukkan bahwa model regresi dalam penelitian ini tidak terjadi heteroskedastisitas, karena diagram plot residual yang menyebar secara acak baik diatas maupun dibawah angka nol pada sumbu Y. (dapat dilihat pada lampiran 6 uji heteroskedastisitas).

**Gambar 4.2 Scatter Plot**



#### 4.5. Analisis Regresi Linier Berganda

Hasil pengujian regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS, pada variabel ketersediaan sarana pendidikan, kepercayaan diri dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi dapat dilihat pada lampiran uji regresi tabel *coefficients*.

Pada penelitian ini digunakan model persamaan linier berganda sebagai berikut :  $Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + e$

Dengan memperhatikan hasil regresi linier berganda maka didapat model regresi linier berganda sebagai berikut :

$$Y = 0.821 + 0.236 X_1 + 0.259 X_2 + 0.277 X_3 + e$$

1. Konstanta

Nilai konstanta sebesar 0,821 yang berarti bahwa jika tanpa dipengaruhi variabel bebas yaitu ketersediaan sarana pendidikan, kepercayaan diri, dan perilaku belajar, maka tingkat pemahaman akuntansi akan mempunyai nilai sebesar 0,821.

2. Ketersediaan Sarana Pendidikan ( $X_1$ )

Variabel ketersediaan sarana pendidikan mempunyai pengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi, hal ini ditunjukkan dengan koefisien regresi sebesar 0,236. Pengaruh positif ini berarti bahwa ketersediaan sarana pendidikan dan tingkat pemahaman akuntansi menunjukkan pengaruh secara langsung atau searah. Jika ketersediaan sarana pendidikan meningkat maka pemahaman akuntansi mahasiswa pun meningkat. Jika variabel ketersediaan sarana pendidikan naik 1 satuan

maka variabel pemahaman akuntansi akan naik sebesar 0,236 satuan jika variabel lain dianggap tetap.

3. Kepercayaan Diri Mahasiswa ( $X_2$ )

Variabel kepercayaan diri mempunyai pengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi, hal ini ditunjukkan dengan koefisien regresi sebesar 0,259. Pengaruh positif ini berarti bahwa kepercayaan diri dan tingkat pemahaman akuntansi menunjukkan pengaruh secara langsung atau searah. Jika kepercayaan diri mahasiswa meningkat maka pemahaman akuntansi mahasiswa meningkat. Jika variabel kepercayaan diri naik 1 satuan maka variabel pemahaman akuntansi akan naik sebesar 0,259 satuan jika variabel lain dianggap tetap.

4. Perilaku Belajar Mahasiswa ( $X_3$ )

Variabel perilaku belajar mempunyai pengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi, hal ini ditunjukkan dengan koefisien regresi sebesar 0,277. Pengaruh positif ini berarti bahwa perilaku belajar dan tingkat pemahaman akuntansi menunjukkan pengaruh secara langsung atau searah. Jika perilaku belajar mahasiswa meningkat maka pemahaman akuntansi mahasiswa meningkat. Jika variabel kepercayaan diri naik 1 satuan maka variabel pemahaman akuntansi akan naik sebesar 0,277 satuan jika variabel lain dianggap tetap.



#### 4.5.1. Koefisien Determinasi

Hasil uji hipotesis yang menyatakan Ketersediaan Sarana Pendidikan, Kepercayaan Diri dan Perilaku Belajar mahasiswa mempunyai pengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi, untuk meyakinkan hubungan atau tingkat kekuatan hubungan variabel-variabel tersebut, dapat dilihat dari uji koefisien determinasi (pada lampiran 5 tabel *model summary*). Dari tabel tersebut dapat diketahui koefisien korelasi ganda (R) sebesar 0,422, ini menunjukkan adanya pengaruh antara ketersediaan sarana pendidikan, kepercayaan diri, dan perilaku belajar mahasiswa terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Koefisien determinasi *Adjusted R Square* sebesar 0,159. Dengan nilai *Adjusted R<sup>2</sup>* sebesar 0,159 atau 15,9%, maka dapat diartikan bahwa sumbangan pengaruh variabel independen Ketersediaan Sarana Pendidikan, Kepercayaan Diri dan Perilaku Belajar terhadap tingkat Pemahaman Akuntansi sebesar nilai *Coefisien Determinasi* yang ada, yaitu 15,9%. Sedangkan sisanya sebesar 84,1% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini.

#### 4.5.2. Hasil Uji Hipotesis (Uji t)

Uji t untuk mengetahui signifikansi pengaruh masing-masing variabel bebas atau independen, yaitu ketersediaan sarana pendidikan, kepercayaan diri, dan perilaku belajar terhadap variabel terikat atau dependen, yaitu tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa. Pengujian ini dilakukan untuk membuktikan hipotesis 1 sampai 3 dengan menggunakan uji t.

Pengujian melalui uji t adalah dengan membandingkan tingkat signifikansi dengan  $\alpha$  (alpha) yaitu 5%. Jika tingkat signifikansi kurang dari 5 % maka hipotesis diterima dengan kata lain variabel bebas atau independen dapat menerangkan variabel terikat atau dependen dan ada pengaruh yang signifikan antara variabel bebas atau independen (ketersediaan sarana pendidikan, kepercayaan diri dan perilaku belajar) terhadap variabel terikat atau dependen (pemahaman akuntansi) yang diuji. Jika tingkat signifikansi lebih dari 5% maka hipotesis ditolak dengan kata lain variabel bebas tidak dapat menerangkan variabel terikat dan tidak ada pengaruh diantara kedua variabel yang diuji.

**Tabel 4.14**  
**Hasil Uji t pada Regresi Linier Berganda**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.821	.529		1.553	.123
	Ketersediaan Sarana Pendidikan	.236	.100	.197	2.365	.020
	Kepercayaan Diri	.259	.097	.221	2.659	.009
	Perilaku Belajar	.277	.099	.227	2.795	.006

a. Dependent Variable: Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa

Sumber : Data yang diolah, 2011 (Lampiran 5 pada tabel coefficients)

## **1. Pengaruh variabel Ketersediaan Sarana Pendidikan terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi**

Hasil perhitungan pada regresi linier berganda diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,365 dengan probabilitas atau tingkat signifikansi 0,020. Dengan demikian probabilitas  $t$  atau signifikansi  $t$  lebih kecil dari 0,05 ( $0,020 < 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Hal ini berarti menunjukkan bahwa variabel Ketersediaan Sarana Pendidikan ( $X_1$ ) berpengaruh secara signifikan terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa ( $Y$ ). Dilihat dari nilai koefisiennya (0,236) variabel ketersediaan sarana pendidikan ( $X_1$ ) mempunyai koefisien bertanda positif atau searah, yang artinya ketersediaan sarana pendidikan dapat meningkatkan pemahaman akuntansi mahasiswa. Jika ketersediaan sarana pendidikan yang dimiliki oleh mahasiswa dan perguruan tinggi baik dan lengkap maka pemahaman akuntansi yang diperoleh mahasiswa juga baik. Sebab, dengan sarana pendidikan mahasiswa dapat melangsungkan kegiatan belajar dengan lancar sehingga belajarnya optimal dan hasil yang diharapkan juga dapat tercapai dengan baik, pemahaman akuntansi yang diperoleh mahasiswa pun baik.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Nieke, dkk (2010) tentang pengaruh Ketersediaan Sarana Pendidikan dan Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman IFRS dengan Minat sebagai Variabel Moderating di Fakultas Ekonomi UNSOED yang menunjukkan bahwa sarana pendidikan berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman mahasiswa mengenai IFRS.

Oleh karena itu ketersediaan sarana pendidikan yang dimiliki oleh mahasiswa maupun di perguruan tinggi sangat penting dalam meningkatkan

pemahaman mahasiswa akuntansi, karena ketersediaan sarana pendidikan merupakan salah satu faktor penunjang dalam kegiatan proses belajar mengajar yang dapat mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dan menurut Ramayulis (2002) dalam Arsyad Azhar (2000) dengan adanya alat atau media dapat mempercepat proses pembelajaran karena dapat membuat pemahaman lebih cepat.

Dewasa ini peranan sarana pendidikan pun semakin dirasakan sangat penting sekali mengingat semakin ketat pula persaingan diantara lembaga-lembaga perguruan tinggi, sering kali kelengkapan sarana atau fasilitas pendidikan dijadikan sebagai tolak ukur dari keberhasilan pembelajaran dan kualitas suatu sekolah atau perguruan tinggi sehingga dapat menghasilkan mahasiswa yang berkualitas yang memahami akuntansi.

## **2. Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi**

Hasil perhitungan pada regresi linier berganda diperoleh nilai  $t_{hitung}$  pada variabel kepercayaan diri ( $X_2$ ) sebesar 2,659 dengan probabilitas atau tingkat signifikansi 0,009. Dengan demikian probabilitas  $t_{hitung}$  atau signifikan  $t$  lebih kecil dari 0,05 ( $0,009 < 0,05$ ) maka hipotesis kedua  $H_{o2}$  ditolak atau  $H_{a2}$  diterima. Hal ini berarti menunjukkan bahwa variabel Kepercayaan Diri berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa. Dengan koefisien arah yang positif (0,259) dapat diartikan, bahwa kepercayaan diri yang dimiliki mahasiswa kuat maka akan meningkatkan pemahaman akuntansi mahasiswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Adi, Titih Hanggara Trisna (2009), telah meneliti tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi (Studi pada Universitas Sebelas Maret dan Universitas Muhammadiyah Surakarta) yang menunjukkan bahwa kepercayaan diri berpengaruh positif dan signifikan, yang berarti keyakinan atas kemampuan diri sendiri akan membantu meningkatkan pemahaman akuntansi.

Dengan adanya kepercayaan diri yang kuat dari dalam diri mahasiswa, berarti mahasiswa memiliki kesadaran yang kuat tentang harga dan kemampuan diri sendiri (Goleman, 2003). Rasa percaya diri yang kuat merujuk pada adanya beberapa aspek dari kehidupan individu tersebut dimana ia merasa memiliki kompetensi, yakin, mampu dan percaya bahwa dia bisa, karena didukung oleh pengalaman, potensi aktual, prestasi serta harapan yang realistis terhadap diri sendiri (Lauster, 2003). Oleh karena itu semakin kuat kepercayaan diri yang dimiliki mahasiswa semakin meningkatkan pemahaman akuntansi yang diperoleh mahasiswa.

### **3. Pengaruh Perilaku Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi**

Hasil perhitungan pada regresi linier berganda diperoleh nilai  $t$  hitung pada variabel perilaku belajar sebesar 2,795 dengan probabilitas atau tingkat signifikansi 0,006. Dengan demikian probabilitas  $t_{hitung}$  atau signifikan  $t$  lebih kecil dari 0,05 ( $0,006 < 0,05$ ), maka hipotesis kedua  $H_{03}$  ditolak atau  $H_{a3}$  diterima. Hal ini berarti menunjukkan bahwa variabel Perilaku Belajar berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.

Dengan koefisien arah yang positif (0,277), maka dapat diartikan bahwa dengan perilaku belajar yang baik dapat mengarah pada pemahaman akuntansi yang baik, yang maksimal. Semakin meningkatnya perilaku belajar mahasiswa akan semakin meningkatnya pemahaman akuntansi mahasiswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Hanifah dan Syukriy (2001), Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi yang menunjukkan perilaku belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi. Dengan perilaku belajar mahasiswa yang baik maka dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Hal ini berarti perilaku belajar mahasiswa dapat menunjukkan tingkat kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam menerima, memahami, mengolah dan menilai informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu prestasi belajar mahasiswa dapat juga menunjukkan bahwa seberapa besar pemahaman yang dimiliki mahasiswa.

Perilaku belajar mahasiswa yang baik, menurut Suwardjono (2004), terdiri dari kebiasaan mengikuti pelajaran yang menekankan pada kebiasaan memperhatikan penjelasan dosen, membuat catatan, dan keaktifan di kelas, kebiasaan membaca buku, kunjungan ke perpustakaan dan kebiasaan dalam menghadapi ujian. Dengan perilaku belajar yang baik atau kebiasaan-kebiasaan belajar yang baik tersebut mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan atau wawasan yang banyak yang dapat mengarah kepada pemahaman akuntansi yang maksimal.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dalam bab sebelumnya dapat ditarik beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda diketahui bahwa sarana pendidikan berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa, dengan koefisien arah positif yang berarti bahwa tersedianya sarana pendidikan dengan baik dan lengkap dapat meningkatkan pemahaman akuntansi mahasiswa. Semakin lengkap dan baik sarana pendidikan maka semakin meningkatkan pemahaman akuntansi mahasiswa.
2. Variabel kepercayaan diri berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi, dengan koefisien arah positif yang menunjukkan bahwa keyakinan dan kemampuan diri dapat meningkatkan pemahaman akuntansi mahasiswa. Semakin kuat kepercayaan diri mahasiswa maka semakin meningkatkan pemahaman akuntansi mahasiswa.
3. Variabel perilaku belajar mahasiswa berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa, dengan koefisien arah positif menunjukkan bahwa semakin baik perilaku belajar mahasiswa semakin baik pula pemahaman akuntansi yang diperoleh mahasiswa.

## **5.2. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian yang dilakukan memiliki keterbatasan antara lain:

1. Penelitian hanya dilakukan pada mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia, sehingga hasil penelitian belum tentu bisa berlaku bagi mahasiswa diluar jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.
2. Faktor yang dianggap mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dalam penelitian ini hanya variabel ketersediaan sarana pendidikan, kepercayaan diri dan perilaku belajar. Pada kenyataannya masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi pemahaman akuntansi mahasiswa.

## **5.3. Saran**

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Universitas

Diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana pendidikan, guna menunjang proses kegiatan belajar mengajar di Universitas disertai dengan pengelolaan yang baik. Sehingga kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan mahasiswa dapat mendapatkan pemahaman yang optimal. Serta diperlukan peran dosen sebagai pendorong untuk dapat lebih memanfaatkan sarana pendidikan yang ada dengan melakukan variasi penggunaan media atau sarana



pembelajaran untuk meningkatkan perhatian dan memotivasi mahasiswa dalam belajar. Dengan demikian, pemahaman yang baik secara menyeluruh dan tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

2. Bagi peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya hendaknya digunakan sampel yang lebih besar, yang mencakup mahasiswa perguruan tinggi lainnya, seperti sampel mahasiswa perguruan tinggi di Yogyakarta. Sehingga hasil kesimpulan dapat digeneralisasikan pada kelompok yang lebih besar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1987. *Pengelolaan Materiil*. Jakarta. PT Prima Karya.
- Arsyad Azhar. 2000. *Media Pengajaran*. Jakarta. PT, Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin. 1997. *Reliabilitas&Validitas*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar Offset.
- Baharuddin dan Wahyuni.2007. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- BPMA UI. 2008. *Pedoman Penjaminan Mutu Akademik Universitas Indonesia*. Jakarta.
- Davies, Philippa. 2004. *Meningkatkan Rasa Percaya Diri*. Jogjakarta. Torrent Books.
- Eka Maslahah, Ratna. 2001. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi dengan Kepercayaan Diri sebagai Variabel Pemoderasi*. Skripsi. Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.
- Ghozali, Imam. 2001. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang. Badan Penerbit Universitas Dipenogoro.
- Guilford, J.P. 1959. *Personality*.McGraw – Hill Book Company Inc.New York.
- Hanifah, Syukriy Abdullah,. 2001.Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi. *Media Riset Akuntansi, Auditing dan Informasi*, Vol 1, No.3, 63-86.
- Lauster, Peter.2003. *Tes Kepercayaan Diri*. Jakarta. Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_, 1978. *The Personality Test*. London. Pan Books..
- Marita, Suryaningsum dan Hening. 2008. Kajian Empiris atas Perilaku Belajar dan Kecerdasan Emosional dalam Mempengaruhi Stress Kuliah Mahasiswa Akuntansi. *Simposium Nasional Akuntansi XI*. Pontianak.
- Melandy, Rissy dan Aziza, Nurma., 2006. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi, Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi. *Simposium Nasional Akuntansi IX*. Padang.

- Nurmalia, Erlina. 2010. *Pengaruh Fasilitas dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN Malang*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang. Malang.
- Nurubay, Siti. 2008. *Pengaruh Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Pendidikan terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Dua Mei Ciputat*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Octaria S, Agustina. 2008. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Skripsi. Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.
- Rachmi, Filia. 2010. *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spritual, dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Skripsi. Universitas Diponegoro. Semarang.
- Rini, F, Jacinta (2002) <http://e-psikologi.com>
- Sadiman, Arief S., dkk.2007. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung. Pustaka Setia.
- Soemarso, SR. 1999. *Akuntansi Suatu Pengantar*. Edisi Keempat. Jakarta. Rineka Cipta.
- Subari. 1994. *Supervisi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Subroto, B. Suryo. 1998. *Administrasi Pendidikan di Sekolah*. Bina Aksara. Jakarta.
- Suwardjono.2005. *Teori Akuntansi, Perencanaan, Pelaporan keuangan*. Edisi Ketiga. Yogyakarta. BPF.
- Suwardjono. 1991. *Perilaku Belajar di Perguruan Tinggi*. Jurnal Akuntansi. edisi Maret. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka. Jakarta.
- Wahyuddin, Heriyanto M., 2006. *Analisis Pengaruh Kepemimpinan, Budaya Kerja dan Sarana Prasarana terhadap Prestasi Siswa SMA di Kota Surakarta*. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta.
- Widaningrum, Nieke H, Praptapa, Agung dan Ulfah, Permata., 2010. *Pengaruh Ketersediaan Sarana Pendidikan Dan Kecerdasan Emosional Terhadap*

Tingkat Pemahaman IFRS Dengan Minat Sebagai Variabel Moderating Di Fakultas Ekonomi UNSOED. *Simposium Nasional Akuntansi XIII*, Purwokerto.

Adi, Titih Hanggara Trisna. 2009. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi (Studi pada Universitas Sebelas Maret dan Universitas Muhammadiyah Surakarta)*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta.

Zahara Idris dan Lisma Jamal. 1992. *Pengantar Pendidikan 1*. Jakarta.Grasindo.





# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### Klasifikasi Karakteristik Responden

#### Berdasarkan Angkatan

Angka	Ket	Jumlah
0	2008	118
1	2007	9
2	> 2007	4

#### Berdasarkan Jumlah SKS

Angka	Ket	Jumlah
0	120 - 130 SKS	10
1	131 - 140 SKS	73
2	> 140 SKS	48

#### Berdasarkan Usia

Angka	Ket	Jumlah
0	< 21 th	15
1	21 - 22 th	110
2	23 - 24 th	6

#### Berdasarkan IPK

Angka	Ket	Jumlah
0	< 2,50	2
1	2,50 - 3,00	20
2	3,01 - 3,50	67
3	> 3,50	42

#### Berdasarkan Jenis Kelamin

Angka	Ket	Jumlah
0	Laki-laki	46
1	Perempuan	85

## Lampiran 2

### Hasil Frekuensi Karakteristik Responden

#### Frequency Table

##### Angkatan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2008	118	90.1	90.1	90.1
2007	9	6.9	6.9	96.9
> 2007	4	3.1	3.1	100.0
Total	131	100.0	100.0	

##### Usia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid < 21 tahun	15	11.5	11.5	11.5
21 - 22 tahun	110	84.0	84.0	95.4
> 22 tahun	6	4.6	4.6	100.0
Total	131	100.0	100.0	

##### Jenis kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laki-laki	46	35.1	35.1	35.1
Perempuan	85	64.9	64.9	100.0
Total	131	100.0	100.0	

##### SKS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 120 - 130 SKS	10	7.6	7.6	7.6
131 - 140 SKS	73	55.7	55.7	63.4
> 140 SKS	48	36.6	36.6	100.0
Total	131	100.0	100.0	

**IPK**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 2,5	2	1.5	1.5	1.5
	2,5 - 3,00	20	15.3	15.3	16.8
	3,01 - 3,50	67	51.1	51.1	67.9
	> 3,50	42	32.1	32.1	100.0
	Total	131	100.0	100.0	





### Lampiran 3

Hasil Uji Validitas

#### Uji Validitas Variabel Y

##### Correlations

		Total_Y
q1	Pearson Correlation	.682**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q2	Pearson Correlation	.473**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q3	Pearson Correlation	.694**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q4	Pearson Correlation	.283**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	131
q5	Pearson Correlation	.434**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q6	Pearson Correlation	.290**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	131
q7	Pearson Correlation	.099
	Sig. (2-tailed)	.261
	N	131
q8	Pearson Correlation	.190*
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	131
q9	Pearson Correlation	.640**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q10	Pearson Correlation	.745**
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	131
q11	Pearson Correlation	.605**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q12	Pearson Correlation	.723**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q13	Pearson Correlation	.682**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q14	Pearson Correlation	.276**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	131
q15	Pearson Correlation	.575**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q16	Pearson Correlation	.721**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q17	Pearson Correlation	.668**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q18	Pearson Correlation	.712**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q19	Pearson Correlation	.641**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q20	Pearson Correlation	.527**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q21	Pearson Correlation	-.202*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	131
q22	Pearson Correlation	.618**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q23	Pearson Correlation	-.211*

	Sig. (2-tailed)	.015
	N	131
q24	Pearson Correlation	.664**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q25	Pearson Correlation	.480**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
Total_Y	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	131

### Uji Validitas Variabel X<sub>3</sub>

#### Correlations

		TotalX3
q1	Pearson Correlation	.400**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q2	Pearson Correlation	.263**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	131
q3	Pearson Correlation	.462**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q4	Pearson Correlation	.532**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q5	Pearson Correlation	.472**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q6	Pearson Correlation	.544**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q7	Pearson Correlation	.352**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131

q8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.453** .000 131
q9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.624** .000 131
q10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.276** .001 131
q11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.642** .000 131
q12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.709** .000 131
q13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.628** .000 131
q14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.511** .000 131
q15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.597** .000 131
q16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.520** .000 131
q17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.048 .586 131
q18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.277** .001 131
q19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.370** .000 131
q20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.306** .000

	N	131
TotalX3	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	131

## Uji Validitas Variabel X<sub>2</sub>

### Correlations

		Total_X2
q1	Pearson Correlation	.489**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q2	Pearson Correlation	.336**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q3	Pearson Correlation	.411**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q4	Pearson Correlation	.463**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q5	Pearson Correlation	.505**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q6	Pearson Correlation	.456**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q7	Pearson Correlation	.502**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q8	Pearson Correlation	.419**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q9	Pearson Correlation	.443**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q10	Pearson Correlation	.453**

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q11	Pearson Correlation	.498**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q12	Pearson Correlation	.593**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q13	Pearson Correlation	.553**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q14	Pearson Correlation	.418**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q15	Pearson Correlation	.484**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q16	Pearson Correlation	.345**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q17	Pearson Correlation	.511**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q18	Pearson Correlation	.392**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q19	Pearson Correlation	.525**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q20	Pearson Correlation	.528**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q21	Pearson Correlation	.544**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q22	Pearson Correlation	.572**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131

q23	Pearson Correlation	.567**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q24	Pearson Correlation	.545**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q25	Pearson Correlation	.569**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q26	Pearson Correlation	.433**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q27	Pearson Correlation	.380**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q28	Pearson Correlation	.446**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q29	Pearson Correlation	.486**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q30	Pearson Correlation	.492**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q31	Pearson Correlation	.386**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q32	Pearson Correlation	.292**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	131
Total_X2	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	131

## Uji Validitas Variabel X<sub>1</sub>

### Correlations

		Total_X1
q1	Pearson Correlation	.647**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q2	Pearson Correlation	.510**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q3	Pearson Correlation	.570**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q4	Pearson Correlation	.622**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q5	Pearson Correlation	.665**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q6	Pearson Correlation	.637**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q7	Pearson Correlation	.714**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q8	Pearson Correlation	.721**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q9	Pearson Correlation	.634**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
q10	Pearson Correlation	.750**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	131
Total_X1	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	131



## Lampiran 4

Hasil Uji Reliabilitas

### Reliability Variabel Y

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	131	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	131	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.845	25

### Reliability Variabel X1

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	131	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	131	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.842	10

**Reliability Variabel X2**  
**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	131	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	131	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	32

**Reliability Variabel X3**  
**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	131	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	131	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.786	20

## Lampiran 5

### Uji Regresi Linier Berganda

#### Regression

##### Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Perilaku Belajar, Kepercayaan Diri, Ketersediaan Sarana Pendidikan <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

##### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.422 <sup>a</sup>	.178	.159	.46303

a. Predictors: (Constant), Perilaku Belajar, Kepercayaan Diri, Ketersediaan Sarana Pendidikan

##### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5.894	3	1,965	9.164	.000 <sup>a</sup>
	Residual	27.228	127	.214		
	Total	33.122	130			

a. Predictors: (Constant), Perilaku Belajar, Kepercayaan Diri, Ketersediaan Sarana Pendidikan

b. Dependent Variable: Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.821	.529		1.553	.123
	Ketersediaan Sarana Pendidikan	.236	.100	.197	2.365	.020
	Kepercayaan Diri	.259	.097	.221	2.659	.009
	Perilaku Belajar	.277	.099	.227	2.795	.006

a. Dependent Variable: Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa



## Lampiran 6

### Uji Asumsi Klasik

#### UJI AUTOKORELASI

##### Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Perilaku Belajar, Kepercayaan Diri, Ketersediaan Sarana Pendidikan <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

##### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.422 <sup>a</sup>	.178	.159	.46303	1.868

a. Predictors: (Constant), Perilaku Belajar, Kepercayaan Diri, Ketersediaan Sarana Pendidikan

b. Dependent Variable: Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa

#### UJI MULTIKOLINERITAS

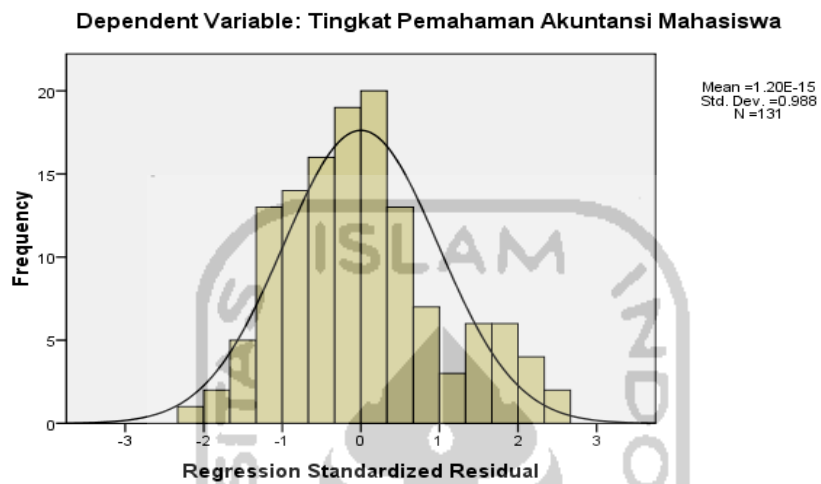
##### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Collinearity Statistics		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	.821	.529		1.553	.123		
	Ketersediaan Sarana Pendidikan	.236	.100	.197	2.365	.020	.937	1.067
	Kepercayaan Diri	.259	.097	.221	2.659	.009	.940	1.064
	Perilaku Belajar	.277	.099	.227	2.795	.006	.984	1.017

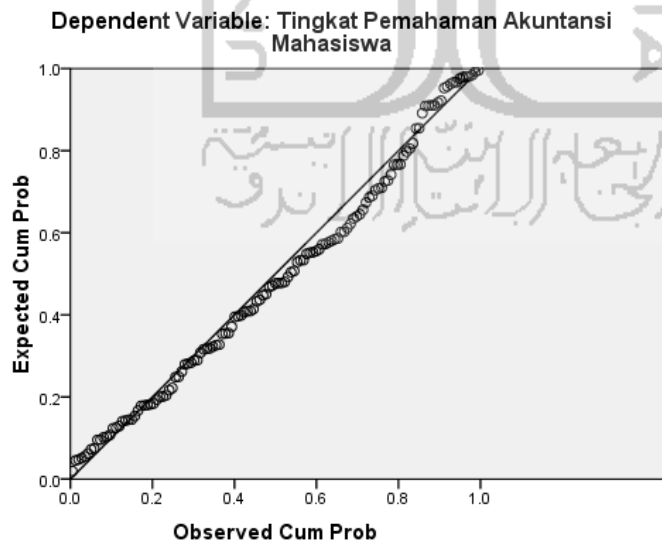
a. Dependent Variable: Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa

## UJI NORMALITAS

Histogram



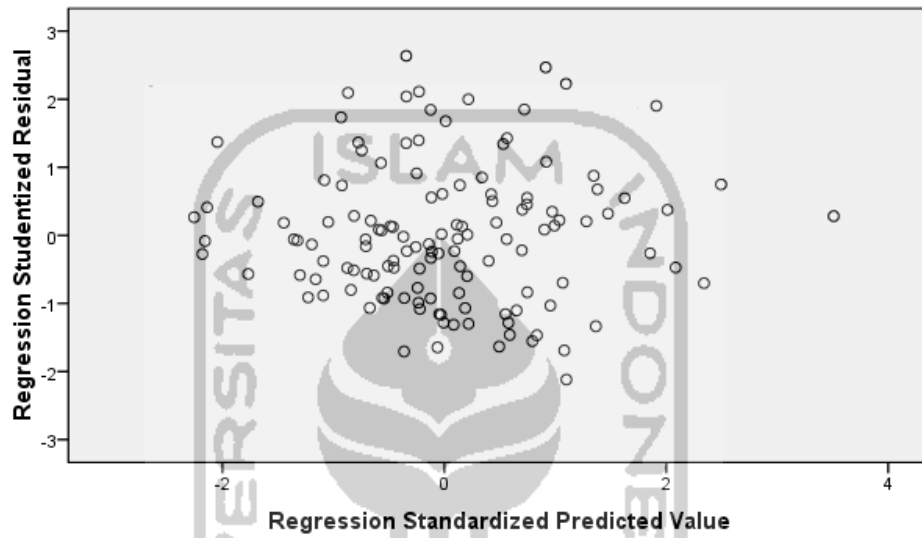
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



## UJI HETEROSKEDASTISITAS

### Scatterplot

Dependent Variable: Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
الجامعة الإسلامية  
الاندونيسية

## Lampiran 7

### Tabulasi Kuisisioner Ketersediaan Sarana Pendidikan (X1)

Responden	Angkatan	Usia	JK	SKS	IPK	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	Total
1	0	1	0	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
2	0	1	1	1	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	34
3	0	1	0	1	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	35
4	0	1	0	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	39
5	0	1	0	2	1	4	5	3	4	3	2	3	2	4	3	33
6	0	1	1	1	1	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	42
7	0	0	1	1	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38
8	0	1	0	1	2	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	41
9	0	1	0	1	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	40
10	0	1	0	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37
11	0	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
12	0	1	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
13	0	1	1	0	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	46
14	0	1	1	1	2	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	38
15	0	1	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
16	0	1	1	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	41
17	0	1	1	2	3	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	44
18	0	1	1	2	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	40
19	0	1	1	2	3	5	4	2	5	5	3	3	4	5	4	40
20	0	1	0	2	2	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	42
21	0	1	0	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	36
22	0	1	0	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38
23	0	1	0	1	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	42
24	0	1	0	1	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	43
25	0	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
26	0	1	0	0	0	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	43
27	0	1	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
28	0	1	1	1	1	5	5	4	5	5	2	4	4	5	4	43
29	0	1	1	1	2	4	4	5	5	5	2	5	5	5	3	43
30	0	1	0	1	2	4	4	3	5	4	3	3	3	4	2	35
31	0	1	0	1	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	43
32	0	1	1	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38
33	0	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
34	0	0	1	2	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	40
35	0	0	1	1	2	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3	42
36	0	1	1	0	1	5	5	3	5	5	4	4	3	4	3	41



37	0	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
38	0	1	1	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46
39	0	1	1	2	3	3	5	4	4	5	3	2	5	5	4	40
40	0	1	1	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37
41	0	1	1	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	33
42	2	2	0	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41
43	1	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
44	1	1	0	2	2	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	35
45	1	1	1	1	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	39
46	1	1	1	2	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	45
47	0	1	1	1	2	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	45
48	0	0	1	1	2	5	5	4	5	4	2	4	4	5	3	41
49	0	1	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
50	0	1	1	1	2	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	43
51	0	1	1	1	2	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46
52	1	1	0	2	1	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	46
53	0	0	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
54	0	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
55	0	1	0	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
56	0	1	1	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	34
57	0	2	0	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
58	0	1	1	1	2	4	5	4	5	3	3	5	4	4	2	39
59	0	1	0	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
60	0	1	0	2	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	3	40
61	0	1	0	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	37
62	0	1	1	1	0	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	44
63	0	1	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
64	0	1	0	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37
65	0	1	1	1	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	44
66	0	1	0	1	2	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	43
67	0	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	35
68	0	0	0	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
69	0	1	0	1	1	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	41
70	0	0	1	0	3	4	5	2	5	5	1	4	4	4	3	37
71	0	1	1	2	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	48
72	0	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46
73	2	2	1	2	3	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	44
74	0	1	1	2	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	41
75	0	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
76	2	2	0	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
77	2	2	0	2	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	47

78	0	0	0	1	2	5	4	2	5	2	4	4	4	4	2	36
79	0	1	1	2	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	41
80	0	0	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
81	0	1	1	2	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
82	0	1	0	0	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	41
83	0	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41
84	0	1	1	2	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	42
85	0	0	1	1	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	34
86	0	1	1	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41
87	0	1	1	2	2	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	41
88	0	1	1	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	37
89	0	1	0	1	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	39
90	0	1	0	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
91	0	0	0	0	1	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	40
92	0	1	0	0	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
93	0	1	0	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38
94	1	1	1	2	3	5	4	4	5	5	2	4	4	4	3	40
95	0	1	1	1	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	46
96	0	1	0	2	2	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	46
97	0	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
98	0	1	0	0	1	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	39
99	0	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
100	0	1	1	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
101	0	1	1	2	2	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	43
102	0	1	1	1	2	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	37
103	0	1	1	1	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	46
104	0	1	1	1	2	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	43
105	0	0	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
106	0	1	1	1	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43
107	0	1	1	1	1	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	41
108	1	1	0	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	37
109	0	1	1	1	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	46
110	0	1	1	1	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	45
111	0	1	1	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37
112	0	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
113	0	1	1	0	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
114	0	1	1	0	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
115	0	1	0	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
116	0	1	0	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	37
117	0	1	1	1	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	44
118	0	1	0	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41

119	0	0	0	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
120	0	1	1	1	3	5	5	4	2	4	3	4	4	4	2	37
121	0	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
122	0	1	1	2	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	2	43
123	0	1	1	1	3	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	42
124	0	1	0	2	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	43
125	1	1	0	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
126	0	0	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
127	0	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
128	0	1	1	1	1	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	43
129	1	1	1	2	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	41
130	0	0	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
131	0	1	0	1	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40



Lampiran 8

Tabulasi Kuisisioner Kepercayaan Diri (X2)

Res	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20	q21	q22	q23	q24	q25	q26	q27	q28	q29	q30	q31	q32	Tot	
1	4	4	3	4	3	5	5	3	3	3	2	2	3	2	3	5	4	2	3	3	3	5	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	103	
2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	103	
3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	103	
4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	76	
5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	105	
6	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	95	
7	2	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	103	
8	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	1	2	1	91	
9	3	3	2	5	3	5	5	3	3	2	2	2	2	3	3	3	5	3	4	3	3	5	3	5	4	3	3	2	2	3	2	2	101	
10	3	3	4	5	4	5	5	4	4	3	2	2	3	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	2	3	2	119	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	2	2	137	
12	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	99	
13	3	3	4	5	3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	3	3	5	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2	1	92	
14	2	2	2	3	4	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	91	
15	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	75	
16	3	4	5	5	4	5	5	3	5	2	2	2	3	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	3	2	121	
17	3	2	2	3	4	5	5	2	4	2	2	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	99	
18	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	3	4	4	1	2	2	121	
19	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	2	120	
20	3	1	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	102	
21	1	3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	3	3	3	1	1	2	99

22	4	4	2	4	4	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	116	
23	3	4	3	4	5	1	5	3	5	3	1	4	3	5	5	5	5	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	5	2	2	1	2	107
24	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	100	
25	3	2	3	4	4	5	5	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	5	3	4	3	2	3	1	98
26	2	3	1	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	94
27	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	3	3	2	3	4	111
28	2	3	1	5	3	5	5	3	3	2	2	1	3	2	3	5	5	3	3	3	5	3	3	4	2	2	2	2	4	2	1	2	94
29	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	4	2	2	3	1	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	1	3	4	77
30	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	1	3	1	79	
31	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	132
32	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	5	5	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	2	3	3	103
33	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	3	3	74
34	2	3	4	5	5	4	5	3	3	3	2	3	4	3	5	4	5	3	3	2	2	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	107
35	2	1	2	3	3	3	4	2	1	1	1	1	3	2	3	5	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	82
36	3	2	4	3	3	4	5	5	5	3	2	1	1	3	4	3	3	4	1	4	1	3	4	5	3	1	3	3	3	1	2	3	95
37	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	84
38	2	3	3	3	4	3	5	3	4	3	2	2	3	3	2	5	5	2	3	3	4	5	4	4	3	5	3	3	3	2	2	2	103
39	3	4	1	4	3	5	3	3	2	1	1	1	1	2	2	4	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	2	81
40	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	72
41	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	3	3	4	3	5	4	4	1	1	1	1	4	2	86
42	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	88
43	5	3	3	5	1	3	5	1	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	2	2	5	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	100
44	1	1	2	2	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	5	2	5	2	1	4	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	104
45	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	105
46	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	5	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	102

47	3	2	2	4	5	4	4	2	3	3	3	1	2	4	3	5	5	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	106	
48	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	2	5	3	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	1	4	3	124	
49	3	3	3	4	3	5	3	3	3	2	1	1	1	3	3	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	2	5	3	3	1	3	3	104	
50	2	3	4	4	3	5	5	4	3	4	1	1	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	1	1	2	2	103	
51	1	1	5	5	3	5	4	3	3	2	1	1	1	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	2	96	
52	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
53	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	97	
54	2	3	3	4	3	4	4	2	3	2	1	1	2	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	2	3	89
55	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	97	
56	3	4	2	4	4	5	4	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	103
57	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	98	
58	2	2	3	4	3	5	5	3	3	2	1	1	2	2	3	4	5	4	4	2	3	5	2	5	4	3	2	2	2	2	2	2	94	
59	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	3	3	2	2	2	3	109	
60	1	4	5	2	5	4	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	1	2	3	96	
61	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	1	3	4	108	
62	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	109	
63	2	3	2	5	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	5	3	4	4	2	5	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	100	
64	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
65	1	3	4	5	4	5	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	2	3	3	109	
66	2	2	3	5	5	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	98	
67	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
68	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	148	
69	2	3	2	4	4	2	3	5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	2	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	2	4	2	2	111	
70	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	5	1	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	77	
71	1	3	4	5	4	5	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	5	3	3	2	3	2	2	2	2	98	

72	3	5	5	5	4	5	5	3	5	3	2	4	3	2	3	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	132
73	2	3	4	5	4	4	5	3	5	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	133	
74	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	5	5	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	100
75	3	1	1	5	5	5	5	3	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	138
76	2	3	3	4	4	5	4	4	3	2	2	2	2	2	3	5	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	1	3	3	97
77	2	3	3	4	4	3	4	4	5	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	97
78	3	2	2	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	91	
79	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	81
80	2	2	1	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	84
81	1	2	3	4	4	2	5	3	3	4	1	1	1	4	3	4	5	3	3	2	4	4	4	5	3	3	2	3	3	2	2	3	96
82	3	3	4	4	4	1	5	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	87
83	2	3	3	5	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	94
84	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	1	2	2	99
85	2	2	4	4	3	4	5	3	3	3	2	2	2	4	3	3	5	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	104
86	2	1	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	95
87	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	5	3	3	2	4	5	3	5	3	5	9	2	2	2	2	3	108
88	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	2	3	2	4	4	111
89	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	97
90	2	3	4	4	5	4	5	4	4	3	2	2	3	2	5	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	2	3	2	108
91	2	3	5	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	4	5	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	91	
92	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	94
93	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	1	1	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	94	
94	3	4	5	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	5	3	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	109	
95	2	4	2	4	5	3	5	3	5	2	1	1	2	1	4	3	5	2	4	4	3	5	4	5	4	2	3	4	3	1	3	4	103
96	2	2	3	5	3	4	3	5	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	103

97	2	2	2	4	3	5	3	4	5	3	2	3	3	2	3	4	5	3	5	3	3	3	3	5	5	2	3	3	3	4	2	3	105	
98	2	3	2	3	2	3	4	3	5	4	3	2	2	4	5	2	5	4	2	3	4	5	3	5	3	2	4	3	5	2	2	4	105	
99	3	2	1	4	3	3	5	1	3	2	1	1	2	2	5	5	5	3	4	1	1	3	3	5	2	3	3	2	2	2	1	3	86	
100	3	3	3	5	4	5	5	2	2	4	1	1	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	107	
101	2	3	5	4	4	3	3	3	5	2	1	1	2	2	3	5	5	3	4	3	3	5	4	5	3	2	4	2	2	1	3	2	99	
102	2	1	3	4	3	3	5	1	3	1	1	1	2	3	2	4	5	2	2	2	3	3	3	5	3	3	3	2	3	1	3	1	83	
103	3	3	4	5	3	5	4	3	4	4	1	2	2	2	2	4	5	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	1	2	3	96	
104	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	2	3	4	4	4	4	5	2	2	3	2	2	3	105	
105	2	3	1	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	95	
106	1	1	1	1	3	3	4	3	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	92	
107	2	2	1	5	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	5	5	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
108	2	3	2	5	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	85	
109	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	107
110	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	98	
111	2	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	120	
112	3	3	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	113
113	2	1	2	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	4	5	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	101	
114	2	1	4	5	3	5	5	2	3	2	3	2	3	5	5	3	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	5	3	3	3	114	
115	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	102
116	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	2	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	2	3	4	126	
117	4	3	5	5	5	5	5	3	4	2	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	2	2	2	118	
118	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	3	3	3	2	3	3	4	4	5	2	2	3	2	2	1	108	
119	3	3	3	4	3	5	5	4	5	3	2	2	3	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	3	3	3	3	2	1	1	112	
120	2	2	2	2	3	5	2	5	2	2	2	3	2	4	4	5	4	4	3	2	4	2	5	5	3	2	3	3	2	2	4	4	99	
121	2	3	3	5	3	3	5	3	3	3	2	1	1	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	96	
122	2	1	4	4	5	1	5	3	5	1	3	4	5	3	3	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	3	5	122	



<b>123</b>	1	3	3	4	3	5	4	2	4	1	3	1	2	3	2	5	5	4	3	2	2	3	3	5	3	2	3	4	3	2	1	3	94
<b>124</b>	3	3	3	5	3	5	5	3	3	4	4	2	5	3	4	5	4	4	3	2	5	4	3	5	4	5	3	2	2	4	2	3	115
<b>125</b>	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	2	4	3	5	5	5	4	5	3	3	4	3	5	5	4	2	2	3	3	3	2	116
<b>126</b>	4	3	3	5	3	5	5	4	4	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	2	4	4	3	4	4	5	2	3	2	2	3	1	111
<b>127</b>	3	3	3	4	3	5	5	3	4	5	3	3	5	4	4	5	4	4	4	2	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	112
<b>128</b>	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	5	3	3	5	5	4	2	2	3	4	3	4	5	5	2	2	2	3	2	3	114
<b>129</b>	4	5	3	4	3	5	5	3	2	4	4	2	5	3	4	5	5	4	4	2	4	4	3	4	5	5	2	3	3	3	2	1	115
<b>130</b>	5	4	3	3	3	5	4	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	3	3	2	4	3	3	4	4	5	3	3	2	2	2	2	110
<b>131</b>	4	4	3	4	3	5	5	3	3	5	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	5	2	3	2	3	4	4	112



Lampiran 9

**Tabulasi Kuisisioner Perilaku Belajar (X3)**

Res	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20	Tot
1	5	5	3	4	3	3	5	5	3	4	3	4	4	2	3	3	2	1	1	1	64
2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	60
3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	56
4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	72
5	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	67
6	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	5	65
7	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	69
8	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	67
9	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	4	63
10	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	2	1	3	4	61
11	5	5	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	3	66
12	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	65
13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	4	66
14	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	2	4	3	3	3	3	65
15	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	51
16	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	5	72
17	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	77
18	5	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	5	2	3	5	63
19	4	4	1	3	2	3	3	4	2	4	1	1	1	2	3	3	4	3	4	4	56
20	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	61
21	4	4	3	3	4	3	5	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	1	4	3	63

22	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	56
23	5	5	1	3	3	1	5	5	5	1	4	3	2	1	3	1	5	3	4	4	64
24	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	1	84
25	3	4	3	3	3	2	4	3	2	1	1	1	2	5	3	2	5	4	3	4	58
26	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	58
27	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	66
28	4	5	2	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	79
29	5	5	2	2	2	2	3	2	1	5	3	2	1	5	2	1	5	3	4	5	60
30	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	57
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
32	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	62
33	3	4	3	2	2	2	4	4	3	4	2	1	1	2	2	2	4	3	3	2	53
34	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	66
35	4	4	1	2	3	3	4	3	1	4	1	2	2	3	3	2	4	3	4	3	56
36	4	5	3	4	4	2	5	3	2	5	1	1	1	5	4	4	3	3	4	4	67
37	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	73
38	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	2	2	3	3	4	2	4	5	70
39	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	83
40	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	64
41	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	58
42	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	66
43	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	50
44	5	5	3	3	4	4	3	5	3	5	4	4	1	5	3	3	3	2	4	3	72
45	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	71
46	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	71

47	3	5	4	3	3	3	5	3	5	2	3	2	2	4	4	2	5	4	5	4	71
48	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	5	75
49	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	62
50	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	63
51	4	5	2	3	3	4	5	5	3	4	3	2	2	2	2	2	4	1	4	5	65
52	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	2	2	4	5	78
53	4	4	3	3	2	4	5	5	5	5	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	71
54	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	71
55	3	3	2	2	4	2	5	4	4	4	3	3	3	3	2	1	5	2	3	3	61
56	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	5	73
57	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	64
58	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	65
59	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	1	4	4	62
60	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	68
61	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	68
62	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	71
63	4	4	2	2	3	2	4	4	3	4	3	2	2	2	4	2	4	2	4	3	60
64	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	64
65	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	4	3	65
66	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	68
67	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
68	5	4	4	1	5	2	5	4	2	4	4	2	2	2	2	2	5	1	1	1	58
69	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	65
70	5	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	2	4	2	4	3	3	2	4	5	71
71	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	4	86

72	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	5	69
73	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	76
74	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	70
75	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	1	4	4	68
76	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	5	4	72
77	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	5	65
78	1	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	1	1	1	1	1	3	3	3	3	51
79	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	68
80	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	68
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	69
82	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5	2	4	5	4	4	5	82
83	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	66
84	4	5	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	1	2	2	5	2	4	5	65
85	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	2	4	3	3	3	59
86	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
87	4	4	2	3	2	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	5	59
88	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	3	4	3	66
89	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	3	2	3	65
90	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	70
91	4	4	3	2	1	2	4	4	2	3	1	1	1	1	1	4	5	2	4	3	52
92	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	69
93	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	60
94	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	60
95	4	4	2	2	2	4	5	4	4	4	3	1	1	1	1	3	4	3	3	4	59
96	4	3	2	3	4	4	4	5	3	4	4	3	5	3	2	4	3	5	4	3	72

97	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	76
98	4	4	2	2	3	3	5	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	59
99	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	2	2	5	5	2	3	4	5	3	66
100	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	60
101	4	4	3	3	4	3	5	4	5	5	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	70
102	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	2	2	4	3	4	5	2	68
103	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	64
104	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	1	3	4	3	4	3	3	2	61
105	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	64
106	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	90
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
108	5	4	4	5	4	5	4	5	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	69
109	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	70
110	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	74
111	3	3	3	2	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	65
112	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	63
113	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	5	63
114	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	3	4	2	3	4	55
115	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	59
116	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	67
117	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	1	1	1	4	3	3	3	2	5	3	66
118	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	5	3	3	4	4	3	5	72
119	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	5	5	3	3	63
120	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	3	58
121	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	72
122	4	2	1	1	3	1	5	5	4	3	1	1	1	4	3	1	4	1	4	4	53

123	5	4	1	3	3	3	5	4	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	5	5	65
124	5	5	5	4	4	4	4	5	3	2	3	2	2	5	4	3	4	4	5	3	76
125	5	5	4	3	3	3	5	5	2	2	3	2	2	4	3	2	4	4	3	5	69
126	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	2	2	2	5	3	2	3	4	3	4	67
127	4	4	3	3	4	3	5	5	3	2	3	2	2	5	3	3	4	4	4	5	72
128	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	72
129	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	2	5	4	2	5	4	3	5	72
130	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	63
131	5	4	3	3	4	3	5	5	3	3	2	3	2	5	4	2	4	4	3	3	70



Lampiran 10

Tabulasi Kuisisioner Pemahaman Akuntansi (Y)

Res	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20	q21	q22	q23	q24	q25	Tot
1	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	105
2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
5	2	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	5	3	2	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	77
6	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	82
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	70
8	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	87
9	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	80
10	3	3	3	4	3	4	2	5	2	5	5	4	4	5	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	82
11	5	3	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	112
12	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	78
13	4	4	5	5	3	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	5	3	97
14	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	78
15	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	76
16	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	5	3	3	2	3	3	3	5	2	4	3	3	77
17	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	110
18	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	112
19	4	3	3	5	2	4	1	5	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	81
20	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	106



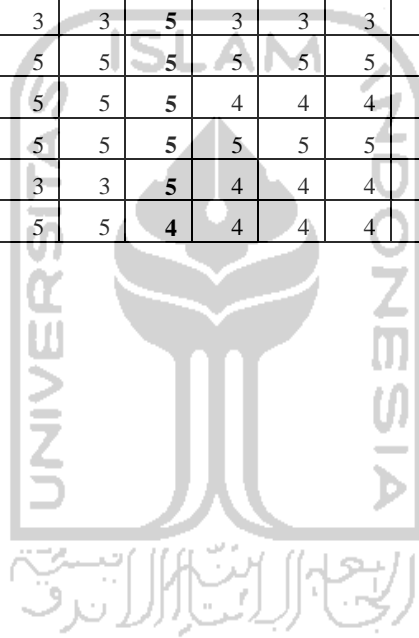
21	3	4	3	3	4	5	2	5	4	4	3	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	2	3	2	3	89
22	2	3	4	2	4	3	2	5	4	4	4	4	3	5	3	3	3	2	3	4	3	3	3	5	3	84
23	2	3	5	2	5	2	3	1	4	5	2	5	5	1	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	95
24	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	98
25	5	5	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	91
26	4	4	3	3	3	5	2	1	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	2	4	1	5	4	92
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
28	3	4	3	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	87
29	2	1	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	82
30	3	2	2	3	3	2	3	2	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	83
31	5	5	4	2	5	5	4	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	103
32	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	76
33	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	75
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
35	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	83
36	3	3	3	5	3	3	2	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	77
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
38	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	83
39	3	3	5	3	3	4	2	3	3	5	2	5	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	81
40	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	74
41	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	77
42	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	82
43	2	2	4	2	4	4	1	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	3	4	4	82
44	5	5	5	1	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	103
45	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76

46	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	2	4	2	5	5	93
47	5	2	5	5	4	5	2	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	94
48	5	4	5	5	4	2	2	5	5	5	4	3	3	5	3	5	3	5	5	3	4	4	3	5	5	102
49	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	2	3	2	5	1	4	2	4	4	5	3	5	4	5	4	95
50	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	4	3	4	2	4	4	101
51	3	3	3	3	3	2	3	5	5	3	2	2	2	4	3	4	3	5	3	3	4	5	4	3	5	85
52	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	4	1	5	5	104
53	4	4	4	2	4	5	1	2	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	91
54	4	3	3	3	3	5	5	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	88
55	3	3	3	4	4	3	3	5	3	4	2	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	85
56	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
57	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	74
58	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	83
59	5	4	5	5	3	3	1	5	4	5	3	5	3	5	3	3	3	5	4	4	3	3	3	5	5	97
60	2	3	3	5	5	5	4	3	4	5	2	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	2	4	3	95
61	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	81
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
63	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	85
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
65	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	88
66	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	1	4	2	81
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
68	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	111
69	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	88
70	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72

71	5	5	5	1	5	2	1	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5	4	2	5	5	99
72	5	4	4	3	3	1	2	2	3	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	2	4	2	4	3	90
73	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	92
74	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
75	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	2	4	4	88
76	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	92
77	5	3	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	93
78	3	2	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	92
79	4	3	4	1	4	5	4	2	5	4	4	5	5	2	4	5	5	4	5	4	2	4	1	4	5	95
80	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	78
81	4	4	4	2	4	4	1	5	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	92
82	4	4	5	2	3	4	5	2	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	1	4	1	4	4	95
83	5	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	2	4	2	5	5	104
84	4	4	3	2	4	3	1	3	2	4	3	5	5	1	4	3	3	3	4	4	3	5	2	4	2	81
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
87	4	2	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	80
88	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	74
89	4	4	5	2	3	4	4	1	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	87
90	3	3	3	4	4	2	3	2	4	5	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	77
91	3	4	5	2	2	4	4	2	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	86
92	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	85
93	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
94	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	67
95	3	3	3	3	1	2	1	5	2	3	3	3	2	5	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	1	72

96	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	5	3	4	2	3	2	5	3	4	4	80
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
98	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	5	3	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	84
99	4	1	5	5	4	5	1	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	3	4	5	1	5	1	5	5	98
100	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
101	4	3	4	5	2	5	1	3	4	5	3	4	4	2	3	4	3	3	5	2	3	3	3	4	1	83
102	4	5	3	3	2	4	4	5	3	3	2	3	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	3	5	3	91
103	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	87
104	4	3	5	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	5	2	5	2	103
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
106	5	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	2	4	5	5	5	4	2	4	1	4	5	98
107	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	90
108	4	1	5	5	5	1	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	1	5	3	5	2	99
109	4	3	3	3	2	5	4	2	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	2	4	2	5	5	94
110	3	3	3	3	3	2	2	5	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
111	3	1	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	1	5	1	2	89
112	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	71
113	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	79
114	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	77
115	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	87
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
117	2	4	3	2	4	5	3	3	5	5	3	5	2	5	3	3	4	5	5	5	3	5	1	3	2	90
118	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	3	105
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	76
120	2	2	3	3	3	3	1	5	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	71

121	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	5	4	1	3	3	84
122	5	4	4	3	3	5	4	1	4	4	5	3	2	1	4	3	5	3	4	3	5	5	2	4	3	89	
123	4	3	5	4	5	2	2	5	3	5	4	5	3	5	2	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	101	
124	3	3	5	5	2	3	2	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	95	
125	5	4	3	5	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	2	99	
126	3	3	3	4	3	3	2	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	80	
127	4	3	5	4	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	104	
128	3	3	4	4	2	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	94	
129	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	110	
130	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	84	
131	4	4	4	4	2	3	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	96	



## KUESIONER

Kepada Responden yang terhormat,

Diantara kesibukan Anda, saya memohon kesediaan Anda untuk meluangkan waktu sejenak guna mengisi kuesioner ini. Saya berharap Anda menjawab dengan leluasa, jujur dan sungguh-sungguh. Sesuai dengan kode etik penelitian, maka saya menjamin kerahasiaan identitas anda. Kesediaan anda mengisi kuisisioner ini adalah bantuan yang tidak ternilai bagi saya. Akhir kata, saya ucapkan terima kasih atas waktu luang dan kerjasamanya.

Hormat Saya,

### **Wajib diisi untuk Nama boleh tidak diisi**

<b>DATA RESPONDEN</b> Nama : <i>(boleh tidak diisi)</i>
Umur : Tahun
Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan <i>(coret yang tidak perlu)</i>
Tahun Masuk Perguruan Tinggi (angkatan) :

<b>PENDIDIKAN</b>
Berapa total SKS yang anda kumpulkan saat ini : SKS
Berapa Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Anda saat ini :

### **Petunjuk pengisian :**

1. Isilah semua nomor dalam kuisisioner ini dengan memberikan tanda ceck (√) dan jangan ada yang terlewatkan.
2. Pertanyaan terdiri atas empat jenis yaitu jenis 1, jenis 2, jenis 3, dan jenis 4.

### **PERTANYAAN JENIS 1**

STS : SANGAT TIDAK SETUJU

TS : TIDAK SETUJU

KS : KURANG SETUJU

S : SETUJU

SS : SANGAT SETUJU

No.	PERNYATAAN	STS	TS	KS	S	SS
1.	Ketika mengajar, dosen menggunakan media pembelajaran (seperti LCD, OHP, whiteboard, spidol, soundsytem, mikrophone, dan lain-lain) untuk menunjang materi pelajaran.					

2.	Saya memiliki sumber belajar dalam bentuk media cetak maupun elektronik, misalnya: komputer, televisi, koran, majalah, dan lain-lain.					
3.	Saya memiliki buku dan alat tulis lengkap untuk setiap mata kuliah.					
4.	Di kampus saya tersedia meja dan kursi yang lengkap di masing-masing kelas					
5.	Kampus saya memiliki kualitas lab., ruangan kelas, ruangan kantor, ruangan ibadah, dan perpustakaan yang baik					
6.	Setiap matakuliah yang diajarkan selalu dilengkapi dengan alat peraga, seperti slide, gambar, foto, sketsa, bagan dll					
7.	Di kampus saya tersedia dokumen thesis, skripsi dan tugas akhir mahasiswa dan buku referensi internasional					
8.	Di kampus saya tersedia lengkap buku teks, jurnal, majalah ilmiah					
9.	Di kampus saya tersedia internet dan intranet					
10.	Di kampus saya tersedia komputer dan perangkat lunak yang lengkap dan canggih					

**PERTANYAAN JENIS 2**

- TP : TIDAK PERNAH  
 JR : JARANG  
 KK : KADANG-KADANG  
 SR : SERING  
 SS : SANGAT SERING

No	PERNYATAAN	Saya Berpikir Seperti ini				
		TP	JR	KK	SR	SS

1	Saya ingin orang memberikan dorongan lebih banyak pada saya					
2	Saya rasa tugas saya terlalu banyak tuntutan					
3	Saya khawatir tentang masa depan					
4	Banyak orang sangat tidak menyukai saya					
5	Saya kurang bersemangat dan inisiatif dibanding dengan orang lain					
6	Saya heran apakah semua pikiran saya normal					
7	Saya takut mentertawakan diri saya sendiri					
8	Orang lain lebih cakap dari saya					
9	Saya takut berbicara dengan orang asing					
10	Banyak tugas yang saya kerjakan sekaligus					
11	Saya ingin belajar bagaimana cara berbicara yang baik dengan orang lain.					
12	Saya ingin mempunyai kepercayaan pada diri sendiri yang lebih besar.					
13	Saya ingin tahu caranya supaya orang lebih sering menyetujui saya.					
14	Saya terlalu rendah hati					
15	Saya suka dipuji					
16	Kebanyakan orang tidak punya hak untuk menyatakan pendapat tentang saya					
17	Saya tidak punya seseorang dengan siapa saya dapat membicarakan soal-soal pribadi					
18	Orang terlalu mengharapkan diri saya					
19	Orang tidak cukup memperhatikan tugas saya					
20	Saya mudah bingung.					



21	Saya rasa kebanyakan orang tidak mengerti saya					
22	Saya tidak merasa aman dalam lingkungan saya					
23	Saya sering khawatir yang sebenarnya tidak perlu					
24	Saya tidak senang bila saya masuk ruangan dimana sudah ada beberapa orang.					
25	Saya merasa orang membicarakan saya dibelakang saya					
26	Saya tidak merasa anti sama sekali.					
27	Saya merasa bahwa orang lain mendapatkan segalanya lebih mudah dari yang saya lakukan.					
28	Saya takut sesuatu yang tidak baik terjadi pada saya					
29	Saya memikirkan cara orang lain bersikap pada saya					
30	Saya ingin lebih mudah bergaul					
31	Saya dalam diskusi hanya berbicara jika saya yakin saya benar					
32	Saya memikirkan apa yang diharapkan masyarakat dari saya					

### **PERTANYAAN JENIS 3**

STS : SANGAT TIDAK SESUAI

TS : TIDAK SESUAI

RR : RAGU-RAGU

S : SESUAI

SS : SANGAT SESUAI

No	PERNYATAAN	STS	TS	RR	S	SS
1.	Saya berusaha memusatkan perhatian pada materi yang sedang diajarkan					
2.	Saya bekerjasama dengan teman saya mengerjakan latihan					
3.	Saya tidak mudah mengantuk pada saat kuliah berlangsung					
4.	Saya tidak suka menunda tugas yang diberikan dosen					

5.	Jika di kelas diadakan diskusi, saya memilih aktif					
6.	Saya melakukan persiapan bahan kuliah sebelum kuliah dimulai					
7.	Saya membaca buku selain buku akuntansi					
8.	Saya berusaha memahami bacaan setiap buku					
9.	Saya berusaha mengisi waktu luang dengan membaca					
10.	Saya memberi tanda bagian penting pada setiap buku yang saya baca					
11.	Saya senang membaca buku di perpustakaan					
12.	Saya memanfaatkan waktu luang dengan membaca buku di perpustakaan					
13.	Saya pergi ke perpustakaan secara teratur					
14.	Saya meminjam buku setiap berkunjung ke perpustakaan					
15.	Bila ada tugas, saya pergi ke perpustakaan					
16.	Saya belajar dengan teratur, baik dan disiplin					
17.	Saya belajar hanya pada saat mau ujian					
18.	Saya merasa gugup dan bingung sebelum ujian					
19.	Saya banyak belajar sebelum ujian					
20.	Saya berusaha untuk tidak bertanya pada teman saat ujian berlangsung					

#### **PERTANYAAN JENIS 4**

STS : SANGAT TIDAK SETUJU  
 KS : KURANG SETUJU  
 S : SETUJU  
 SS : SANGAT SETUJU  
 SSS : SANGAT SETUJU SEKALI

No.	PERNYATAAN	STS	KS	S	SS	SSS
1.	Menurut pendapat saudara, tujuan pokok akuntansi keuangan & laporan keuangan adalah menyediakan informasi kuantitatif yang bersifat keuangan mengenai perusahaan tertentu kepada pemakai					
2.	Expense bisa dikategorikan sebagai biaya karena memiliki konotasi sama sebagai pengurang					
3.	Depresiasi merupakan alokasi harga perolehan selama masa manfaat untuk aktiv tetap ( <i>fixed asset</i> )					
4.	Amortisasi merupakan alokasi harga perolehan selama masa manfaat untuk aktiva berwujud					
5.	Depresi & amortisasi adalah biaya non kas					
6.	Laporan keuangan meliputi neraca, lap. L/R, arus kas serta catatan atas laporan keuangan					
7.	Aktiva adalah sumber-sumber ekonomi yang dimiliki perusahaan yang biasanya dinyatakan dalam bentuk uang					
8.	Pada akhir periode akuntansi, saldo rek. Pendapatan & rek. Biaya dilaporkan dalam neraca keuangan perusahaan					
9.	Pendapatan pada umumnya menyebabkan adanya kenaikan jumlah aktiva walaupun tidak semua kenaikan jumlah aktiva merupakan pendapatan atau penghasilan					
10.	Neraca dibuat dengan maksud untuk menggambarkan posisi keuangan suatu organisasi pada suatu saat tertentu					
11.	Laba merupakan representasi kinerja perusahaan secara keseluruhan					
12.	Aktiva lancar dapat diartikan sebagai aktiva yang diharapkan dapat direalisasikan dalam waktu satu tahun atau siklus operasi perusahaan					
13.	Modal pada hakekatnya merupakan hak pemilik perusahaan atas kekayaan (aktiva) perusahaan					
14.	Setiap transaksi yang mengakibatkan penambahan uang kas akan dicatat dalam jurnal pengeluaran kas					
15.	Rekening memberikan informasi tentang operasi-operasi perusahaan dari hari ke hari					
16.	Kumpulan rekening yang digunakan dalam pembukuan suatu perusahaan disebut buku besar					
17.	Untuk menguji kebenaran pendebetan & pengkreditan, maka pada akhir masa tertentu harus dibuat neraca saldo					
18.	Jurnal dan rekening – rekening buku besar mempunyai peranan yang tidak dapat dipisahkan didalam mencatat transaksi-transaksi perusahaan					
19.	Laba dipandang sebagai selisih lebih (atau kurang) antara pendapatan dengan biaya					
20.	Biaya merupakan bagian dari harga pokok aktiva yang digunakan untuk memperoleh pendapatan					

21.	Penghasilan yang diterima dimuka boleh diperhitungkan sebagai penghasilan & diperlakukan bukan sebagai hutang					
22.	Yang dimaksud dengan harga pokok penjualan adalah biaya yang dikeluarkan untuk memperoleh barang yang dijual atau harga perolehan dari barang yang dijual					
23.	Nilai buku adalah taksiran nilai pasar aktiva tetap pada akhir masa manfaat					
24.	Bagi perusahaan, utang usaha yang harus diselesaikan dalam jangka pendek merupakan kewajiban lancar					
25.	Kewajiban merupakan tagihan para kreditur kepada perusahaan					

