

**ARAH PEMIKIRAN TESIS PENDIDIKAN ISLAM DI
MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM UNIVERSITAS
ISLAM INDONESIA: UPAYA PENINGKATAN DAYA
ANALIS DAN INOVASI**



TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia
Untuk memenuhi salah satu syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**YOGYAKARTA
2017**

**ARAH PEMIKIRAN TESIS PENDIDIKAN ISLAM DI
MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM UNIVERSITAS
ISLAM INDONESIA: UPAYA PENINGKATAN DAYA
ANALIS DAN INOVASI**



Oleh:
Mukhlis
NIM: 14913169
Pembimbing:
Dr. Hujair AH, Sanaky, MA

TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia
Untuk memenuhi salah satu syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mukhlis

NIM : 14913169

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Judul : Arah Pemikiran Tesis Pendidikan Islam di Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia: Upaya Peningkatan Daya Analisis dan Inovasi

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, maka saya siap untuk dicabut gelar magister yang dianugerahkan dan mendapatkan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 28 Febuari 2017
Yang menyatakan,


Mukhlis





PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta
Telp. (0274) 523637 Fax. 523637

PENGESAHAN

Nomor: 1041/PS-MSI/Peng./III/2017

TESIS berjudul : **ARAH PEMIKIRAN TESIS PENDIDIKAN ISLAM DI
MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM
INDONESIA: UPAYA PENINGKATAN DAYA ANALIS DAN
INOVASI**

Ditulis oleh : Mukhlis

N. I. M. : 14913169

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Yogyakarta, 31 Maret 2017

Ketua,

Dr. Hujair AH Sanaky, MSI



PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM (S2)
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta
Telp/Fax (0274) 523637 e-mail: msi@uii.ac.id

TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Nama : Mukhlis
Tempat/tgl lahir : Pati, 22 Mei 1989
N. I. M. : 14913169
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Judul Tesis : **ARAH PEMIKIRAN TESIS PENDIDIKAN ISLAM DI
MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM
INDONESIA: UPAYA PENINGKATAN DAYA ANALISIS DAN
INOVASI**

| | | |
|------------|--------------------------------------|---------|
| Ketua | : Dr. Drs. Ahmad Darmadji, M.Pd | (.....) |
| Sekretaris | : Dr. Yusdani, M.Ag. | (.....) |
| Pembimbing | : Dr. Hujair AH Sanaky, MSI. | (.....) |
| Penguji | : Prof. Dr. Maragustam Siregar, MAAg | (.....) |
| Penguji | : Dr. Lantip Diat Prosojo, MA. | (.....) |

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 25 Maret 2017

Pukul : 11.30 – 12.30 WIB

Hasil : **Lulus**

Mengetahui
Direktur Program Pascasarjana
Magister Ilmu Agama Islam FIAI UII


Dr. Hujair AH Sanaky, MSI



PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta
Telp. (0274) 523637 Fax. 523637

NOTA DINAS

No. : 1610/PS-MSI/ND/III/2017

TESIS berjudul : **ARAH PEMIKIRAN TESIS DI MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA: UPAYA
PENINGKATAN DAYA ANALIS DAN INOVASI**

Ditulis oleh : Mukhlis

NIM : 14913169

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diujikan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana, Magister Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 14 Maret 2017
Ketua,


Dr. Hujair AH Sanaky, MSI.

PERSETUJUAN

Judul : Arah Pemikiran Tesis di MSI UII: Upaya Peningkatan Daya Analisis dan Inovasi

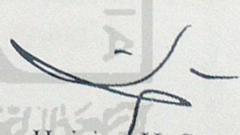
Nama : Mukhlis

NIM : 14913169

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia

Yogyakarta, 28 febuari 2017
Pembimbing,



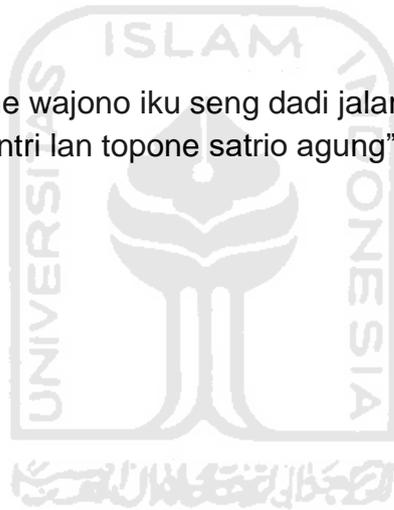
Dr. Hujair AH, Sanaky, MA

MOTTO

وَأَنَّهُ كَانَ يَفُولُ سَفِيهُنَا عَلَى اللَّهِ شَطَطًا

“Dan bahwasanya: orang yang kurang akal daripada kami dahulu selalu mengatakan (perkataan) yang melampaui batas terhadap Allah“ (QS. Al Jin: 4)¹

“iling-ilingi ngger, endahe wajono iku seng dadi jalaran batale tirakate poro santri lan topone satrio agung”.²



¹ Departemen Agama RI, *Al-quran dan terjemahannya dengan transliterasi Latin*, (Surabaya: Dana Karya), hlm. 1093.

² Habiburrahman El Shirazy, *Bumi Cinta*, (Tangerang: Basmala, 2009).

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan tesis ini untuk :

Kedua orang tuaku

Ayahanda Nur Syahid dan Ibunda Kiswati

Untuk Program Pasca Sarjana Magister Ilmu Agama Islam

Universitas Islam Indonesia



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada surat keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158/1987 dan 0543b/U/198

I. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|---------------------------|
| ا | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | Bā' | <i>b</i> | - |
| ت | Tā | <i>t</i> | - |
| ث | Sā | <i>s</i> | s (dengan titik di atas) |
| ج | Jīm | <i>j</i> | - |
| ح | Hā' | <i>ḥa'</i> | h (dengan titik di bawah) |
| خ | Khā' | <i>kh</i> | - |
| د | Dāl | <i>d</i> | - |
| ذ | Zāl | <i>z</i> | z (dengan titik di atas) |
| ر | Rā' | <i>r</i> | - |
| ز | Zā' | <i>z</i> | - |
| س | Sīn | <i>s</i> | - |
| ش | Syīn | <i>sy</i> | - |
| ص | Sād | <i>ṣ</i> | s (dengan titik di bawah) |
| ض | Dād | <i>ḍ</i> | d (dengan titik di bawah) |
| ط | Tā' | <i>ṭ</i> | t (dengan titik di bawah) |
| ظ | Zā' | <i>ẓ</i> | z (dengan titik di bawah) |
| ع | 'Aīn | <i>'</i> | koma terbalik ke atas |
| غ | Gāīn | <i>g</i> | - |
| ف | Fā' | <i>f</i> | - |
| ق | Qāf | <i>q</i> | - |
| ك | Kāf | <i>k</i> | - |

| | | | |
|----|--------|----------|----------|
| ل | Lām | <i>l</i> | - |
| م | Mīm | <i>m</i> | - |
| ن | Nūn | <i>n</i> | - |
| و | Wāwu | <i>w</i> | - |
| هـ | hā' | <i>h</i> | - |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | yā' | <i>y</i> | - |

II. Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

| | | |
|--------|---------|---------------------|
| متعددة | Ditulis | <i>Muta'addidah</i> |
| عدة | Ditulis | <i>'iddah</i> |

III. *Ta'Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

| | | |
|------|---------|---------------|
| عادة | Ditulis | <i>ḥikmah</i> |
| جزية | Ditulis | <i>Jizyah</i> |

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *Ta'Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

| | | |
|----------------|---------|---------------------------|
| كرامة الاولياء | Ditulis | <i>Karāmah al-auliyā'</i> |
|----------------|---------|---------------------------|

c. Bila *Ta'Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

| | | |
|-------------|---------|----------------------|
| زكاة الفطرى | Ditulis | <i>zākat al-fiṭr</i> |
|-------------|---------|----------------------|

IV. Vocal Pendek

| | | | |
|-------|---------------|---------|---|
| _____ | <i>fathah</i> | Ditulis | A |
| _____ | <i>Kasrah</i> | Ditulis | I |
| _____ | <i>ḍammah</i> | Ditulis | U |

V. Vocal Panjang

| | | | |
|---|---------------------------|---------|------------------|
| 1 | <i>Faṭḥah + alif</i> | Ditulis | <i>ā</i> |
| | جاهلية | Ditulis | <i>jāhiliyah</i> |
| 2 | <i>Faṭḥah + ya' mati</i> | Ditulis | <i>ā</i> |
| | تنسى | Ditulis | <i>tansā</i> |
| 3 | <i>Kasrah + ya' mati</i> | Ditulis | <i>ī</i> |
| | كريم | Ditulis | <i>Karīm</i> |
| 4 | <i>ḍammah + wawu mati</i> | Ditulis | <i>ū</i> |
| | فروض | Ditulis | <i>Furūd</i> |

VI. Vocal Rangkap

| | | | |
|---|---------------------------|---------|-----------------|
| 1 | <i>Faṭḥah + ya' mati</i> | Ditulis | <i>ai</i> |
| | بينكم | Ditulis | <i>bainakum</i> |
| 2 | <i>Faṭḥah + wawu mati</i> | Ditulis | <i>au</i> |
| | قول | Ditulis | <i>qaul</i> |

VII. Vocal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

| | | |
|-----------|---------|------------------------|
| أنتم | Ditulis | <i>a'antum</i> |
| أعدت | Ditulis | <i>u'iddat</i> |
| لئن شكرتم | Ditulis | <i>la'in syakartum</i> |

VIII. Kata Sandang *Alif + Lam*

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

| | | |
|--------|---------|------------------|
| القرآن | Ditulis | <i>al-Qur'ān</i> |
| القياس | Ditulis | <i>al-Qiyās</i> |

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf

Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf / (el)-nya.

| | | |
|--------|---------|-----------------|
| السماء | Ditulis | <i>as-Samā'</i> |
|--------|---------|-----------------|

| | | |
|-------|---------|------------------|
| الشمس | Ditulis | <i>asy-Syams</i> |
|-------|---------|------------------|

IX. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

| | | |
|------------|---------|----------------------|
| نوي الفروض | Ditulis | <i>Zawi al-furūḍ</i> |
| أهل السنة | Ditulis | <i>Ahl as-Sunnah</i> |



ABSTRAK

ARAH PEMIKIRAN TESIS PENDIDIKAN ISLAM DI MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA: UPAYA PENINGKATAN DAYA ANALIS DAN INOVASI

Mukhlis

NIM: 14913169

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan dan kemajuan suatu bangsa. Pendidikan mempunyai tanggung jawab untuk mengembangkan kemampuan berpikir manusia, terutama dalam hal analisis dan inovasinya. Berpikir dilakukan secara alamiah dan secara ilmiah. Berpikir secara ilmiah menggunakan pola penalaran tertentu yang menghasilkan pemikiran. Dalam prakteknya, seorang peneliti atau ilmuwan harus menggunakan pola pikir secara ilmiah. Sebuah tesis, sebagai puncak pemikiran mahasiswa di ranah S2, dituntut untuk memiliki kualifikasi tertentu. Tesis juga dituntut untuk memiliki arah pemikiran yang jelas, karena cara berpikir menentukan perkembangan arah sebuah bangsa.

Penelitian ini diniatkan sebagai langkah awal pengembangan pemikiran khususnya di ranah S2. Penelitian ini ditujukan untuk menjawab dua pertanyaan. Yaitu mengetahui arah pemikiran tesis di Magister Ilmu Agama Islam UII dan bagaimana dinamika perkembangan tesis. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dengan pendekatan filosofis. Analisis yang digunakan adalah deskriptif dan analisis konten.

Hasil dari penelitian menemukan bahwa 1) arah pemikiran yaitu praksis-managemen, dengan paradigma kualitatif. Metode penelitian yang dipakai adalah metode deskriptif, metode deskriptif kasus, deskriptif survei, korelasional, kausal komparatif, eksperimen, tindakan (kelas), metode lapangan, dan metode library research. Mayoritas melakukan penelitian di madrasah. Arah pemikiran tesis berkisar seputar kepala sekolah, metode pembelajaran, motivasi belajar, kemampuan guru, dan prestasi belajar. 2) Perkembangan arah pemikiran tesis di Magister Ilmu Agama Islam UII tidak berubah secara signifikan setiap tahunnya. Tesis dengan paradigma kualitatif, walaupun ada kecenderungan menurun pada tahun 2013, namun di tahun-tahun berikutnya kembali kecenderungannya pada kualitatif.

Kata kunci: Tesis, Magister Ilmu Agama Islam UII, Penelitian,

ABSTRACT

THE DIRECTION OF THESIS THOUGHT IN MAGISTER OF ISLAMIC STUDY : THE EFFORT TO IMPROVE THE ANALYSIS AND INOVATION ABILITY

Mukhlis
NIM: 14913169

Education is one of the determining factors of success and development of a nation. It has a responsibility to develop the competence of humans' thoughts – particularly in terms of their analysis and innovation. Thinking is naturally and scientifically done. Thinking scientifically uses certain reasoning pattern resulting in a thought. In its practice, a researcher or scientist must use a thinking pattern scientifically. A thesis as a peak of thought of a student in a master degree is required to have certain qualification. Thesis also is required to have a clear direction of thought as the way of thinking can determine the development of a direction of a nation.

This research is designed as an initial way of thought development particularly in Master Program domain. It is to answer two questions: What is the direction of the thought of thesis in MSI UII and how is the dynamic of the thesis development? This is a qualitative research using the philosophical approach. The analysis used is the descriptive and content analysis.

The result of this research found that (1) the direction of the thought is more qualitative. The method used was the descriptive method, case descriptive method, descriptive survey, causal comparative, experimental, action (class), field method and library research method. The research was mostly conducted in Madrasah. The direction of the thesis thought was more focused on the head master, learning method, learning motivation, teacher competence, and learning achievement; (2) the development of the direction of thesis though in MSI UII is not significantly changed in every year. The thesis is with the qualitative paradigm though there was a tendency to decrease in 2013.

Keywords: Thesis, Magister of Islamic Study of UII, Research

March 4, 2017

TRANSLATOR STATEMENT

The information appearing herein has been translated
by a Center for International Language and Cultural Studies of
Islamic University of Indonesia
CILACS UII Jl. DEMANGAN BARU NO 24
YOGYAKARTA, INDONESIA.
Phone/Fax: 0274 540 255



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين، أشهد أن لا إله إلا الله
وأشهد أن محمدا عبده ورسوله

أما بعد

Alhamdulillah atas perkenaan dan ridha-Nya penulis mampu menyelesaikan tesis dengan judul: “Arah Pemikiran Tesis Pendidikan Islam di Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia: Upaya Peningkatan Daya Analisis dan Inovasi”. *Ṣalawat* dan *salam* semoga senantiasa tercurah kepada suri tauladan kita, Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Pada kesempatan ini, izinkan pula penulis mengucapkan terimakasih atas segala bantuan, do’a dan *support* yang telah diberikan, terutama kepada:

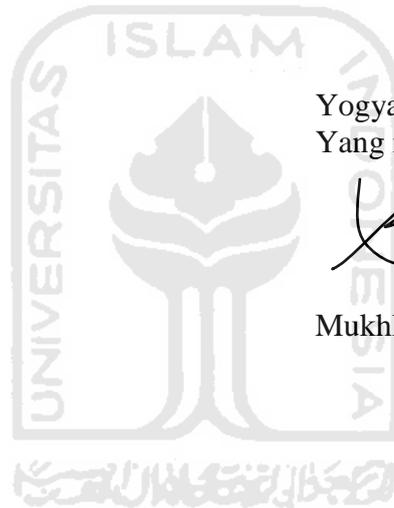
1. Rektor Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, Nandang Sutrisno, SH, LLM, M.Hum, Ph.D, yang telah mengemban tugas dan memberi kesempatan kepada seluruh mahasiswa untuk dapat belajar dan menggali ilmu pada almamater yang bapak pimpin.
2. Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, Bapak Dr. Tamyiz Mukharrom, MA., yang telah memberikan kesempatan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya tentang Pendidikan Islam.
3. Bapak Dr. Hujair AH, Sanaky, MA dan selaku ketua program pascasarjana Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta

sekaligus sebagai pembimbing dalam tesis ini, yang telah mengarahkan dan memberi bekal ilmu serta inspirasi keilmuan yang berkaitan dengan Pendidikan Islam. Selalu berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran dan masukan-masukan yang sangat berharga.

4. Bapak Bapak Dr. Yusdani, M.Ag selaku sekretaris program pascasarjana Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
5. Seluruh dosen Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta yang telah berkenan memberikan ilmu pengetahuannya kepada penulis.
6. Seluruh staff program pascasarjana Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta yang telah memberikan banyak bantuan dan kemudahan dengan rasa kekeluargaan yang tulus selama penulis menyelesaikan studi di program pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta
7. Kepada kedua orang tua peneliti, bp. Nur Syahid dan ibu Kiswati atas dukungan serta doa yang tak pernah berhenti.
8. Seluruh mahasiswa program Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia yang setiap waktu selalu berbagi pengalaman kepada penulis.
9. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini, terutama pada staff perpustakaan Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia, mbak Herni atas bantuan dan kekeluasan yang diberikan selama penelitian.

Jazākumullāh khairan katsirā. Semoga tesis ini mampu memberi kontribusi positif bagi siapapun yang berdedikasi mengembangkan nilai-nilai islam dalam segala aktivitas hidup, khususnya dalam berekonomi dan bisnis.

Kesempurnaan hanya milik Allah yang Maha Sempurna, sehingga penelitian ini masih harus dikembangkan untuk penelitian yang lebih luas dan membawa manfaat yang lebih tinggi bagi banyak orang.



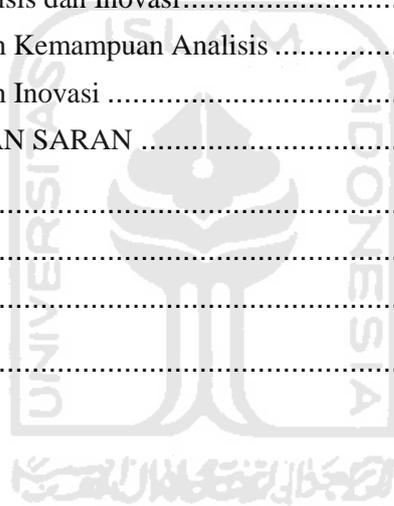
Yogyakarta, 28 Febuari 2017
Yang menyatakan,

Mukhlis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| TESIS..... | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| PENGESAHAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| HALAMAN TIM PENGUJI..... | Error! Bookmark not defined. |
| NOTA DINAS..... | Error! Bookmark not defined. |
| PERSETUJUAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| MOTTO..... | vii |
| PERSEMBAHAN..... | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN..... | ix |
| ABSTRAK..... | xiii |
| ABSTRACT..... | Error! Bookmark not defined. |
| KATA PENGANTAR..... | xv |
| DAFTAR ISI..... | xviii |
| DAFTAR TABEL, GAMBAR DAN BAGAN..... | xx |
| BAB 1 PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Fokus dan Pertanyaan Penilitaan..... | 10 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 10 |
| D. Sistematika Pembahasan..... | 11 |
| BAB II KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU DAN LANDASAN TEORI..... | 13 |
| A. Kajian Penelitian Terdahulu..... | 13 |
| B. Kerangka Teori..... | 27 |
| 1. Pengertian Pemikiran Penelitian..... | 27 |
| 2. Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif..... | 34 |
| 3. Ragam Penelitian..... | 40 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 65 |
| A. Jenis Penelitian dan Pendekatan..... | 65 |
| B. Tempat dan Lokasi Penelitian..... | 66 |
| C. Teknik Pengumpulan Data..... | 67 |

| | |
|---|-----|
| D. Teknik Analisis Data | 68 |
| 1. Pengumpulan Data | 69 |
| 2. Pengurangan (reduksi) data | 69 |
| 3. Analisis data..... | 70 |
| 4. Inferensi..... | 70 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 71 |
| A. Data Tesis Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia | 71 |
| B. Arah Pemikiran Tesis Magister Ilmu Agama Islam UII | 73 |
| 1. Paradigma Penelitian Tesis | 73 |
| 2. Ranah Penelitian Tesis | 79 |
| C. Dinamika Perkembangan Pemikiran Tesis Magister Ilmu Agama Islam UII..... | 84 |
| D. Peningkatan daya Analisis dan Inovasi..... | 88 |
| 1. Upaya Peningkatan Kemampuan Analisis | 90 |
| 2. Upaya Peningkatan Inovasi | 93 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 97 |
| A. Kesimpulan | 97 |
| B. Saran | 99 |
| DAFTAR PUSTAKA | 101 |
| LAMPIRAN 1 | 106 |



DAFTAR

TABEL, GAMBAR DAN BAGAN

| | |
|--|-----|
| Tabel 3.1 ragam penelitian 1 | 39 |
| Tabel 3.2 ragam penelitian 2 | 40 |
| Tabel 3.3 ragam penelitian 3 | 40 |
| Tabel 3.4 ragam penelitian 4 | 41 |
| Tabel 3.5 ragam penelitian 5 | 42 |
| Gambar 4.1 hubungan paradigma, metode penelitian | 74 |
| Bagan 4.1 | 84 |
| Bagan 4.2 | 85 |
| Tabel 1.1 tesis MSI UII Tahun 2011 | 106 |
| Tabel 1.2 tesis MSI UII Tahun 2012 | 110 |
| Tabel 1.3 tesis MSI UII Tahun 2013 | 116 |
| Tabel 1.4 tesis MSI UII Tahun 2014 | 124 |
| Tabel 1.5 tesis MSI UII Tahun 2015 | 128 |
| Tabel 1.6 tesis MSI UII Tahun 2016 | 138 |

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan dan kemajuan suatu bangsa. C.J. Lucas mengatakan bahwa pendidikan sebagai markas penyimpanan kekuatan luar biasa yang memiliki akses keseluruhan aspek kehidupan, memberikan informasi yang paling berharga mengenai pegangan hidup masa depan di dunia, serta membantu generasi muda dalam mempersiapkan kebutuhan yang esensial untuk menghadapi perubahan.³ Dapat dikatakan pula bahwa pendidikan merupakan sarana yang mampu mengembangkan akal pikiran manusia, menciptakan ilmu pengetahuan baru, memodernkan teknologi, dan memajukan budaya.

KH. M. Sahal Mahfudz mengatakan, bahwa NU dan Muhammadiyah mampu eksis selama seabad lebih sebagai organisasi sosial terbesar disebabkan salah satunya adalah karena pendidikan, padahal banyak organisasi yang tidak berkembang bahkan hilang sama sekali. Wahyu Allah yang pertama diberikan kepada Muhammad Rasulullah adalah surat al-‘alaq. KH Sahal menjelaskan bahwa wahyu pertama tersebut menjadi petunjuk yang nyata dimana baca dan pena merupakan alat yang efektif untuk pendidikan. Sejarah mencatat, budaya baca dan tulis yang maju pesat pada era klasik,

³ Hujair Sanaki, *Pembaruan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015), hlm 7.

telah menghantarkan umat Islam mencapai zaman keemasannya sehingga menjadi umat yang memiliki pengetahuan dan peradaban yang paling tinggi pada masanya. Dan sejarah tersebut dapat diulang kembali oleh generasi ini, apabila kedua instrumen di atas menjadi budaya umat Islam dalam mempelajari ayat-ayat Allah.⁴

Allah memerintahkan manusia agar senantiasa berpikir dan menggunakan pikirannya untuk memecahkan persoalan kehidupan dalam segala bidang. Pendidikan mempunyai tanggung jawab untuk mengembangkan kemampuan berpikir manusia, terutama dalam hal analisis dan inovasinya. Manusia sebagai makhluk pengemban amanah kekhilafahan mempunyai potensi yang luar biasa besarnya, sehingga dapat mendayagunakan alam dan sesama manusia dalam rangka pembangunan peradaban. Kemajuan sebuah bangsa pada umumnya ditentukan oleh bangsa itu dalam mendayagunakan sumber daya manusia melalui pergumulannya mengembangkan ilmu pengetahuan.⁵

Peradaban yang maju merupakan puncak pencapaian yang mampu diraih manusia. Peradaban dibangun melalui kebudayaan, dan cara berpikir manusia yang menjadi landasan atau awal dibangunnya kebudayaan. Berawal dari berpikir maka lahirlah ucapan, kemudian dari ucapan terciptalah tindakan. Tindakan yang dilakukan terus menerus akan membentuk pola kebiasaan yang akhirnya menjadi sebuah karakter. Karakter dari berbagai

⁴ Abdurrahman Mas'ud, *Antologi Studi Agama dan Pendidikan*, (Semarang: Aneka Ilmu, 2004), hlm. xiii.

⁵ Malik Fadjar, *Reorientasi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Fadjar Dunia, 1999), hlm. 42-43.

individu terakumulasi menjadi karakter sosial, dan secara bersama-sama menjadi kebudayaan masyarakat. Kebudayaan yang telah terbangun, dalam jangka waktu tertentu akan menjadi peradaban.⁶

Berpikir merupakan proses bekerjanya akal. Berpikir dilakukan secara alamiah dan secara ilmiah. Berpikir secara alamiah dilakukan pada pola penalaran sehari-hari. Sementara itu, berpikir secara ilmiah menggunakan pola penalaran pada sarana tertentu. Dalam prakteknya, seorang peneliti atau ilmuwan harus menggunakan pola pikir secara ilmiah. Tujuan akhir dari sarana berpikir ilmiah adalah agar seseorang dapat berpikir secara ilmiah dengan baik.⁷

Dengan berfikir manusia mampu mengolah pengetahuan, dengan pengolahan tersebut, pemikiran manusia menjadi makin mendalam dan makin bermakna, dengan pengetahuan manusia mengajarkan, dengan berpikir manusia mengembangkan, dan dengan mengamalkan serta mengaplikasikannya manusia mampu melakukan perubahan dan peningkatan ke arah kehidupan yang lebih baik, semua itu telah membawa kemajuan yang besar dalam berbagai bidang kehidupan manusia.⁸

Dalam dunia akademik cara berpikir biasa disebut dengan paradigma.

Paradigma merupakan basis kepercayaan utama dalam sistem berpikir yang

⁶ Ainun Nadjib, ceramah pada acara kenduri cinta di Taman Ismail Marzuki Jakarta, tanggal 8 Maret 2013.

⁷ Jujun Sumantri, *Filsafat Ilmu Pengetahuan Sebuah Pengantar Populer*, (Jakarta: Sinar Harapan, 2001).

⁸Uhar Suharsaputra, Manusia Berfikir dan Pengetahuan, dikutip dari <https://uharsputra.wordpress.com/filsafat/manusia-berfikir-dan-pengetahuan-2/> pada hari minggu, tanggal 26 febuari 2017, jam 12:01.

berbasis ontologi, epistemologi, dan metodologi. Dalam pandangan filsafat, paradigma memuat pandangan-pandangan awal yang membedakan, memperjelas, dan mempertajam orientasi berpikir seseorang. Dengan demikian paradigma membawa konsekuensi praktis bagi perilaku, cara berpikir, interpretasi, dan kebijakan dalam pemilihan masalah. Seperti halnya anggapan bahwa suatu masalah yang memiliki potensi yang berbeda akan memerlukan tingkat perlakuan yang berbeda pula. Maka paradigma memberikan representasi dasar yang sederhana dari suatu pandangan yang kompleks sehingga orang dapat memilih untuk bersikap atau mengambil keputusan.⁹

Pengertian paradigma seringkali disetarakan dengan prespektif atau sudut pandang. Paradigma juga dimaknai sebagai ideologi dan praktek suatu komunitas ilmunan yang menganut suatu pandangan yang sama atas realitas, memiliki seperangkat kriteria yang sama untuk menilai aktifitas penelitian, dan menggunakan metode serupa. Erving Groffman menyebut paradigma sebagai *frame*, yakni *interpretive scheme that people use to simplify and make sense of some aspects of the world*.¹⁰

Paradigma penelitian merupakan kerangka berpikir yang menjelaskan bagaimana cara pandang peneliti terhadap fakta sosial dan perlakuan peneliti terhadap teori dan ilmu.¹¹ Secara garis besar terdapat dua paradigma dalam

⁹ Agus Salim, *Teori dan Paradigma Penelitian Sosial (Edisi 2)*, (yogyakarta:Tiara Wacana, 2006), hlm. 96-97.

¹⁰ *Ibid.*, hlm. 5.

¹¹ Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup), hlm.

penelitian, yaitu penelitian kuantitatif dan kualitatif. Pemisahan paradigma itu dilandasi oleh perbedaan jawaban penelitian.¹²

Paradigma dalam penelitian dapat dilihat salah satunya dengan metode yang dipakainya. Metode penelitian adalah totalitas cara yang dipakai peneliti untuk menemukan kebenaran ilmiah. Seringkali peneliti mempunyai cara pandang yang berbeda terhadap kebenaran dibandingkan dengan penelitian lain. Jika cara pandang terhadap kebenaran ini berbeda, maka metode yang digunakan kemungkinan berbeda. Inilah yang disebut dengan paradigma. Paradigma adalah cara pandang atau melihat sesuatu yang hidup dalam diri seseorang dan mempengaruhi orang tersebut dalam memandang realitas sekitarnya. Paradigma penelitian merupakan kerangka berpikir yang menjelaskan bagaimana cara pandang peneliti terhadap fakta kehidupan sosial dan perlakuan peneliti terhadap ilmu atau teori yang dikonstruksi sebagai suatu pandangan yang mendasar dari suatu disiplin ilmu tentang apa yang menjadi pokok persoalan yang semestinya dipelajari. Paradigma penelitian juga menjelaskan bagaimana peneliti memahami suatu masalah, serta kriteria pengujian sebagai landasan untuk menjawab masalah penelitian.¹³

Bagi dunia pendidikan, kegiatan penelitian merupakan kegiatan tak terpisahkan dari hakikat keilmuan. Kegunaan penelitian dalam dunia keilmuan adalah, *pertama*, memperkaya tubuh pengetahuan teoritis keilmuan,

¹²Purwanto. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan pengembangan dan Pemanfaatan*, 2001 cet.II, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hlm. 25.

¹³Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. *Competing paradigms in qualitative research*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*, hlm 89-115.

kedua, mengembangkan metode pemecahan masalah yang dihadapi manusia, *ketiga*, mengembangkan teknologi yang berupa peralatan yang mempermudah kehidupan manusia, dan *keempat*, memperoleh informasi yang berguna, baik bagi dunia keilmuan maupun pengambilan keputusan.¹⁴

Telah umum diketahui, bahwa perguruan tinggi di Indonesia mengemban tiga dharma atau tugas yaitu tugas pendidikan, tugas penelitian dan tugas pengabdian kepada masyarakat.¹⁵ Mahasiswa mempunyai tugas untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dengan melakukan penelitian, paling tidak mereka harus menyusun karya ilmiah sebagai kewajiban akhir yang harus dipenuhi guna memperoleh persyaratan akademik menyandang gelar sarjana. Sebagai seorang sarjana disamping mempunyai tugas menemukan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, dituntut pula menggunakan cara-cara ilmiah (metode penelitian) untuk memecahkan masalah-masalah atau gejala yang dihadapinya.¹⁶

Realitas dunia pendidikan Islam dewasa ini, terutama pada perguruan tinggi Islam seakan mengalami *intellectual deadlock*. Diantara indikasinya adalah minimnya upaya pembaharuan, dan walaupun ada, kalah cepat dengan perubahan sosial, politik dan kemajuan iptek. Kedua, praktek pendidikan

¹⁴ Purwanto. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan pengembangan dan Pemanfaatan*, 2001 cet.II, (hlm. 42).

¹⁵ Sumadi Subrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 1.

¹⁶ Supardi, *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis*, (yogyakarta: UII Pres, 2005), hlm. 11.

Islam dewasa ini masih memelihara warisan yang lama dan tidak banyak melakukan penelitian kreatif, inovatif, dan kritis terhadap isu-isu aktual.¹⁷

Bagi mahasiswa, tugas penelitian diwujudkan dalam bentuk tesis. Tesis merupakan laporan suatu dari hasil penelitian, yang dalam banyak kasus merupakan modifikasi dari hasil penelitian sebelumnya. Bagian dari utama dari suatu penelitian adalah data, kemudian disusul oleh hasil analisis data serta pembahasannya. Pada dasarnya, tesis dapat dilakukan atau dibuat dengan memakai data yang sama atau hampir sama dengan berbagai karya ilmiah lainnya.¹⁸ Tesis merupakan salah satu bukti yang menggambarkan tingkat kemampuan seseorang dalam sebuah disiplin ilmu tertentu. Semakin baik kualitas sebuah tesis yang dibuat, maka semakin terbukti pula kemampuan orang yang membuatnya dalam menguasai disiplin ilmu yang ditekuninya.

Tesis disiapkan untuk mendapatkan gelar sarjana. Di samping tertib dan cermat dalam segi metodenya, juga diperlukan sumbangan material berupa penemuan-penemuan baru dalam segi tata kerja, dalil-dalil atau tata hukum tertentu tentang salah satu aspek atau lebih dibidang spesialisasinya.¹⁹ Oleh karena itu tesis haruslah memiliki kualifikasi tertentu, terutama pada aspek inovasi dan analisis pemecahan permasalahan. Sehingga tesis tidak

¹⁷ Anshori, *Pendidikan Islam Transformatif*, (Jakarta: Referensi), hlm. vii.

¹⁸ I Gusti Ngurah Agung, *Manajemen Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 3.

¹⁹ Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: Presetya Widya Pratama, 2002), hlm. 19.

hanya untuk memenuhi persyaratan kelulusan sarjana namun juga memberikan sumbangan bagi keilmuan, institusi, bahkan sosial masyarakat.

Untuk membantu mengembangkan kualitas pemikiran, maka penelitian ini akan memfokuskan pada penelitian arah pemikiran tesis yang ada di Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia. Pemilihan lokasi penelitian dan objek penelitian ini selain karena Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia merupakan almamater peneliti sendiri, namun juga karena Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia merupakan satu dari sekian banyak lembaga pendidikan yang menunjang terciptanya kemajuan bangsa di Indonesia. Sejalan dengan pentingnya pendidikan seperti yang disebutkan di atas, Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia juga memiliki tujuan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki daya analisis dan inovasi tinggi di bidang ekonomi islam, pendidikan Islam, riset keislaman, dan hukum bisnis syariah sebagai bekal untuk kehidupan yang lebih baik.²⁰

Melihat bahwa umat Islam adalah mayoritas di Indonesia, dan Magister Ilmu Agama Islam UII adalah salah satu pencetak penerus generasi bangsa dan umat Islam, maka penting kiranya untuk melihat cara berfikir di Magister Ilmu Agama Islam UII, dimana tesis merupakan salah satu hasil pembelajaran yang dapat digunakan sebagai parameter untuk melihat cara berpikir tersebut. Tesis di Magister Ilmu Agama Islam UII dapat dijadikan

²⁰ Tim Penyusun. *Pedoman Penyelenggaraan Program Pasca Sarjana Magister Studi Islam UII*. 2013. Civitas Akademika MSI UII. Hal 12.

sampel untuk dijadikan objek penelitian cara berpikir umat Islam, khususnya mahasiswa, yang dalam hal pendidikan dan kehidupan akan menjadi penerus bangsa.

Jumlah tesis di Magister Ilmu Agama Islam UII mencapai ratusan sejak pertama kali dibuka tahun 1998. Selama ini Magister Ilmu Agama Islam UII sudah melewati berbagai macam kurikulum yang berganti-ganti. Penelitian ini akan difokuskan pada tesis yang ditulis sejak tahun 2011, dan penelitian ini hanya difokuskan pada tesis jurusan pendidikan. Hal ini dimaksudkan agar selain melihat bagaimana arah pemikiran tesis juga untuk mengetahui dinamika perkembangan pemikiran tesis pendidikan serta karena jurusan pendidikan merupakan jurusan yang paling banyak menghasilkan tesis yakni berjumlah ribuan sejak perama kali dibuka.

Penelitian terhadap tesis ini merupakan bagian dari evaluasi, dimana penelitian tesis ini dapat membantu menemukan paradigma apa yang dipakai oleh para peneliti yang membuat tesis, hal ini juga membantu untuk memetakan arah pemikiran mereka sebagai upaya untuk meningkatkan daya analisis dan inovasi mahasiswa sebagai pemegang amanah terciptanya generasi yang lebih baik dimasa yang akan datang.

B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat dibuat fokus penelitian yaitu: Bagaimana arah pemikiran tesis di Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia?

Adapun pertanyaan penelitian ini ada dua yaitu:

1. Bagaimana arah pemikiran tesis di Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia?
2. Bagaimana dinamika perkembangan pemikiran tesis Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui gambaran utuh mengenai arah pemikiran tesis yang ada di Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia.
- b. Dapat memperoleh gambaran dinamika perkembangan tesis di Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia.

Adapun manfaat penelitian ini diharapkan akan berguna dalam:

- a. memberikan kontribusi konseptual mengenai metode penelitian dan standarisasi kualitas penelitian dalam hal ini adalah tesis dalam rangka meningkatkan atmosfer penelitian dalam perguruan tinggi.

- b. memberikan sumbangan pemikiran bagi Universitas Islam Indonesia khususnya Magister Ilmu Agama Islam untuk memetakan arah pemikiran tesis sebagai bagian dari evaluasi pendidikan guna meningkatkan kualitasnya dikemudian hari.

D. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan laporan (penulisan) penelitian, peneliti akan membagi kedalam beberapa bab. Kemudian setiap bab akan dibagi lagi ke dalam masing-masing sub sesuai kandungan bab, sehingga akan mempermudah dalam pembahasannya dan memperlancar pembahasannya, adapun sistematika yang digunakan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, sebagai gambaran umum mengenai isi pembahasan, pada bab ini diuraikan tentang : latar belakang masalah, rumusan masalah(fokus pertanyaan), tujuan dan kegunaan penelitian, sistematika pembahasan.

Bab II Kajian penelitian terdahulu dan Kerangka Teori, yakni tentang pengertian penelitian, metode penelitian dan jenis penelitian. Hal ini dimaksudkan untuk dapat memetakan arah pemikiran tesis berdasarkan atas metodenya.

Bab III Metode Penelitian. Pada bab ini memberikan penjelasan mengenai jenis penelitian yang dilakukan, serta menjabarkan langkah-langkah yang ditempuh oleh peneliti dalam melakukan penelitian.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ke- 4 ini memberikan uraian dari tesis di Magister Ilmu Agama Islam UII dan dinamika perkembangannya.

Bab V Penutup. Pada bab terakhir ini diuraikan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, serta saran-saran yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Magister Ilmu Agama Islam UII secara umum.



BAB II

KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU DAN LANDASAN TEORI

A. Kajian Penelitian Terdahulu

Peneliti telah berupaya melaksanakan penelusuran terhadap berbagai sumber atau referensi yang memiliki kesamaan topik atau relevansi materi dengan pokok permasalahan dalam penelitian ini. Hal ini dimaksudkan agar arah dan fokus penelitian ini tidak merupakan pengulangan dari penelitian-penelitian sebelumnya. Berikut adalah penelitian yang memiliki tema yang terkait dengan penelitian yang akan peneliti lakukan:

Penelitian pertama adalah penelitian yang dilakukan oleh Tupan yang dipublikasikan pada majalah online dalam situs www.perpusnas.go.id berjudul “Kajian Sebaran Tesis dan Disertasi Asing tentang Indonesia yang Dapat Diakses Melalui Database Open Access Theses and Dissertations (OATD.ORG)”.²¹

Penelitian tersebut melakukan kajian sebaran tesis dan disertasi asing tentang Indonesia yang dapat diakses melalui database *open access theses dan dissertations*. Kajian tersebut dilakukan pada Bulan Desember 2013 – Januari 2014 dengan cara penelusuran menggunakan kata kunci Indonesia melalui data base oatd.org. Tujuan kajian adalah untuk mengetahui sejauh mana perbedaan jumlah tesis dan disertasi asing tentang indonesia

²¹ Tupan, “Kajian Sebaran Tesis dan Disertasi Asing tentang Indonesia yang Dapat Diakses Melalui Database Open Access Theses and Dissertations (OATD.ORG)”,

berdasarkan tahun, universitas, departemen, *degree* (gelar), level, bahasa dan negara. Data yang terkumpul dipisahkan berdasarkan tahun, universitas, departemen, *degree*, level, bahasa dan negara yang kemudian dianalisis menggunakan analisis deskriptif.

Dalam penelitiannya Tupan mengharapkan dapat mengetahui jumlah tesis dan disertasi asing tentang Indonesia yang dimuat di database OATD, serta dapat memberikan akses yang mudah kepada masyarakat untuk mengetahui tesis dan disertasi tentang Indonesia yang ada di perguruan tinggi luar negeri. Tujuan dalam penelitian yang dilakukan Tupan berkisar seputar untuk mengetahui perbedaan jumlah tesis dan disertasi berdasarkan tahun, berdasarkan universitas, berdasarkan departemen, berdasarkan *degree*, berdasarkan level, berdasarkan bahasa, dan berdasarkan negara.

Penelitian Tupan menemukan bahwa:

Tesis dan Disertasi berdasarkan tahun yang didapat setelah melakukan penelusuran melalui *database open access Theses dan Dissertation (oatd.org)* diketahui bahwa disertasi asing tentang Indonesia yang paling banyak adalah tahun 2009-2013 disusul tahun 2004- 2008, tahun 1999-2003, tahun 1994-1998, tahun 1989-1993, tahun 1984-1988 dan tahun 1979-1983.²²

Jumlah tesis dan disertasi asing tentang Indonesia terbanyak ditemukan pada tahun 2009-2013 sebanyak 917 judul (41.36%), disusul tahun 2004-2008 sebanyak 547 judul (24.67%), tahun 1999-2003 sebanyak 315 judul (14.21%), tahun 1994-1998 sebanyak 219 judul (9.88%), tahun 1989-1993 sebanyak 152 judul (6.86%),

²² *Ibid*,

tahun 1984-1988 sebanyak 46 judul (2.07%) dan tahun 1979-1983 sebanyak 21 judul (0.95%).

Dari hasil penelusuran melalui universitas diketahui bahwa jumlah tesis dan disertasi tentang Indonesia terbanyak berasal dari McGill University, disusul University of Oslo, University of Wollongon, Universiteit Utrecht, Naval Postgraduate School, University of New South wales, dan Curtin University of technology. Tesis dan disertasi asing tentang Indonesia terbanyak berasal dari McGill University sebanyak 115 judul (23.76%), University of Oslo 81 judul (16.73%), University of Wollongon 78 judul (16.11%), Universiteit Utrecht 66 judul (13.64%), Naval Posgraduate School 53 judul (10.96%), University of new South Wales 46 judul (9.50%), dan Curtin University of Technology 45 judul (9.30%).²³

Berdasarkan departemen menunjukkan bahwa Departemen Institute of Islamic Studies merupakan jumlah terbanyak, disusul Economics, Departement of Geology, Political Science, FB2, Department of Islamic Studies. Presentase dari data tersebut yaitu Depatemen Institute of Islamic Studies merupan jumlah terbanyak yaitu 50 judul (37.32%), disusul Economics 29 judul (21.64 %), Departement of geology 18 judul (13.43%), Political Science 15 judul (11.19 %), FB2 12 judul (8.96%), dan Departement of Islamic Studies 10 judul (7.46%).

Dari hasil penelusuran berdasarkan *degree* (gelar) menunjukkan bahwa PhD merupan jumlah terbanyak disusul MA, MS, Master, M.C.P. dan MA. Rinciannya adalah PhD yaitu 337 judul (59.43%), disusul MA sebanyak 125

²³ *Ibid*.,

judul (22.05%), MS 61 judul (10.76%), master 18 judul (3.17%), M.C.P. 15 judul (2.65%) dan MA. Sebanyak 11 judul (1.94%).

Dari hasil penelusuran yang dilakukan melalui OATD menunjukkan bahwa program Doctoral lebih banyak daripada program Master. Bahwa program Doctoral lebih banyak yaitu 594 judul (59.22%) dibanding program Master yaitu sebanyak 409 judul (40.78%).

Dari hasil penelusuran menunjukkan bahwa bahasa yang paling banyak digunakan dalam tesis dan disertasi adalah bahasa English, disusul Portuguese, Chinese, Norwegian, French, Finnish dan Dutch. Bahasa yang digunakan dalam tesis dan disertasi asing tentang Indonesia adalah bahasa English sebanyak 1341 judul (93.64%), disusul portuguese sebanyak 21 judul (1.47%), Chinese 19 judul (1.33%), Norwegian 16 judul (1.11%), French 14 judul (0.98%), Finnish 11 judul (0.77%), dan Dutch 10 judul (0.70%).²⁴

Dari hasil penelusuran diketahui bahwa tesis dan disertasi asing tentang Indonesia terbanyak berasal dari US, disusul Australia, Canada, Netherlands, new Zealand UK dan Germany. Dari hasil penelusuran berdasarkan Negara diketahui bahwa disertasi asing tentang Indonesia terbanyak berasal dari US sebanyak 515 judul (31.69%), disusul Australia 506 judul (31.14%), Canada 200 judul (12.31%), Netherlands 187 judul (11.51%), New Zealands 86 judul (5.29%), UK 77 judul (4.74%) dan Germany sebanyak 54 judul (3.32%).²⁵

Kedua, Penelitian yang dilakukan oleh Hujair Sanaki bersama Imam Samroni, Mukalam, Edi Safitri, dan Muhamad Qowim berjudul “Academics

²⁴ *Ibid.,*

²⁵ *Ibid.,*

Underground (Studi terhadap Layanan Biro-Biro Bimbingan Skripsi di Daerah Istimewa Yogyakarta)” dan telah dibukukan dengan judul “Jogja Academics Underground: Membongkar Budaya Makelar Sarjana” yang terbit tahun 2012.²⁶ Dalam penelitiannya, Hujair Sanaki melibatkan sepuluh biro bimbingan skripsi (selanjutnya disingkat BBS), dengan wawancara mendalam sekaligus menulis catatan lapangan atas situasi dan keadaan yang ada.

Pada penelitian tersebut digunakan pendekatan kualitatif yang mana lebih menggunakan kata-kata daripada angka-angka. Ada 5 bab dalam laporan penelitiannya. Bab pertama merupakan pemaparan tentang penelusuran BBS di Jogja dengan metode yang digunakannya. Bab kedua mengupas relasi perguruan tinggi dengan negara dan pasarserta skripsi dan biro-biro bimbingan skripsi. Bab ketiga mengupas potret wajah biro bimbingan skripsi. Bab keempat merupakan pemetaan atas pengguna atau klien jasa layanan BBS, bab empat ini juga dilengkapi dengan analisis lintas kasus dan triangulasi. Bab terakhir merefleksikan atas tradisi dan eksistensi dunia akademik.²⁷

Beranjak dari pertanyaan-pertanyaan penelitian yang berkisar seputar latar belakang tumbuhnya keberadaan BBS di luar kampus, bentuk-bentuk layanan BBS, serta karakteristik pengguna jasa BBS. Dengan teknik triangulasi sebagai metode menganalisa hasil wawancara terstruktur menghasilkan kesimpulan bahwa keberadaan BBS dalam kasus bimbingan skripsi, tesis atau bahkan disertasi berawal dari tidak optimalnya bimbingan

²⁶ Hujair Sanaky, dkk. *Jogja Academics Underground: Membongkar Budaya Makelar Sarjana*, (yogyakarta: Penerbit Kaukaba, 2012),

²⁷ *Ibid.*, hlm. 14.

tesis yang ada di kampus. Pertautan antara kebutuhan mahasiswa untuk menyelesaikan tesis dan tugas-tugas perkuliahan lain, dengan beragam alasan dan kepentingan, menciptakan permintaan. Di dalam sistem pasar, adanya permintaan mengandaikan terciptanya produk/jasa, yang dalam hal ini disediakan oleh BBS sebagai sebuah bisnis yang prospektif.

Bentuk-bentuk layanan biro bimbingan skripsi, tesis dan disertasi berdasarkan hasil elaborasi oleh peneliti BBS tersebut menemukan kisaran berupa bekerja sendiri atau tim, tidak mempunyai legalitas, merupakan profesi sambilan, berlatar belakang sarjana (S1), serta mampu mengerjakan layanan. BBS menawarkan jenis layanan sesuai kebutuhan klien, mulai dari judul sampai selesai. Adapun biaya bimbingan sebesar Rp 20.000,00 per tatap muka dan pembimbingan total dapat mencapai angka Rp 2.000.000,00 bahkan lebih.

Karakteristik pengguna jasa BBS dalam kasus bimbingan penulisan skripsi, tesis, dan disertasi berdasarkan data informan dan catatan lapangan yaitu 1) kelas reguler, ekstensi dan jarak jauh, 2) semester tua dan terancam DO (Drop Out), serta 3) faktor kesibukan dan sudah bekerja. Setelah menggali motif-motif pelaku BBS dan pengguna jasanya, disimpulkan bahwa perilaku BBS dan para pengguna jasanya adalah subversif sehingga tidak mengherankan apabila keberadaannya dianggap sebagai aktifitas bawah tanah, *academic underground*.

Ketiga, Tesis oleh Aji Sofanudin berjudul “Pengaruh Tipologi Penelitian Terhadap Kualitas Hasil Penelitian (Studi Terhadap Skripsi

Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang Jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2007)”.²⁸ Bertujuan untuk mengetahui bagaimana tipologi penelitian pendidikan Islam di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang jurusan Pendidikan Islam dan untuk mengetahui pengaruh tipe penelitian terhadap hasil penelitian, Aji Sofanudin menggunakan kausal komparatif dan analisis konten untuk melakukan penelitiannya.

Dengan kombinasi kualitatif dan kuantitatif, dimana kualitatif digunakan Aji untuk mengetahui tipologi penelitian pendidikan Islam dan kuantitatif digunakan untuk mengetahui pengaruh tipologi penelitian terhadap hasil penelitian menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

Tipologi penelitian pendidikan Islam dapat dilihat dari dua segi yakni *konten* dan *metodologi*. Dari segi konten penelitian pendidikan Islam terbagi dalam dua ranah yakni *praksis* dan *ide*. Dari ranah praksis penelitian pendidikan Islam dibedakan menjadi: penelitian pesantren, sekolah Islam, pendidikan agama Islam di sekolah, serta pendidikan Islam dalam keluarga dan masyarakat. Dalam ranah ide dibedakan ke dalam tema-tema: studi tokoh/golongan, studi quran/hadis, analisis buku/kitab/serat/UU/lagu/film, teori pendidikan, dan sejarah pendidikan. Masing-masing judul tersebut berbeda-beda namun memiliki kesamaan-kesamaan pola.

Dari segi metodologi dibedakan menjadi kualitatif (eksperimen, survei, korelasional, kausal komparatif), penelitian kuantitatif (deskriptif, evaluasi, kebijakan, dan tindakan). Skripsi mahasiswa fakultas Tarbiyah IAIN

²⁸ Aji Sofanudin, “Pengaruh Tipologi Penelitian Terhadap Kualitas Hasil Penelitian (Studi Terhadap Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang Jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2007)” *Tesis Master*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2013.

Walisongo jurusan PAI tahun 2007 yang menggunakan kualitatif sebanyak 94 buah (33,22 %) dan yang menggunakan kualitatif sebanyak 189 buah (66,78 %). Mahasiswa yang melakukan penelitian praksis sebanyak 207 orang (73,15 %) dan yang melakukan penelitian ide sebesar 76 orang (26,85 %). Skripsi-skripsi di Fakultas Tarbiyah kebanyakan bersifat deskriptif.

Setelah meneliti hasil ujian munaqosah dari objek-objek skripsi yang diteliti, Aji menyimpulkan bahwa tipologi penelitian tidak mempunyai pengaruh terhadap kualitas hasil penelitian di fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Hal tersebut dilihat dari fakta bahwa tidak ada perbedaan kualitas nilai ujian kualitatif dan kuantitatif. Demikian juga tidak ada perbedaan kualitas antara penelitian ide dan penelitian praksis.

Keempat, Penelitian yang dilakukan oleh M. Murtadho dari Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan yang berjudul “Karya Tulis Dosen Pendidikan Agama di Perguruan Tinggi Agama Islam”.²⁹ Murtadho meneliti karya-karya disertasi dan tesis pada IAIN-UIN di Pulau Jawa yakni UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, IAIN Sunan Ampel Surabaya, IAIN Walisongo Semarang, IAIN Sunan Gunung Jati Bandung, dan IAIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.

Dalam panelitiannya, Murtadho mengkaji tesis dan disertasi sampai tahun 2005 dan menghasilkan bahwa dari jumlah 220 disertasi hanya 27 buah

²⁹ M. Murtadho, “Karya Tulis Dosen Pendidikan Agama di Perguruan Tinggi Agama Islam”, Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan, Volume 4, Nomor 1 Januari-Maret 2006, hlm. 59-69.

(12,3 %) yang membahas pendidikan agama, sedangkan dari 1279 tesis hanya 176 buah tesis (14 %) yang membahas pendidikan Agama.

Karya ilmiah dalam bentuk disertasi dan tesis ternyata sangat kecil yang menjadikan bidang agama dan keagamaan yang menjadikan topiknya yaitu kurang dari 15 %. Dari karya ilmiah bidang agama dan keagamaan yang jumlahnya sedikit tersebut ditemukan juga bahwa judul yang ada masih cenderung di wilayah ide atau masih utopia, mengawang-awang (red: normatif) dan masih kecil yang kajiannya bersifat praksis (red: membumi).

Kelima, Marzuki Abubakar dalam tesisnya berjudul “Evaluasi Hasil-hasil Penelitian di Badan Litbang dan Diklat Departemen Agama Republik Indonesia: Studi Analisis Konten terhadap Laporan Hasil Penelitian di Badan Litbang dan Diklat Departemen Agama Republik Indonesia”.

Beranjak dari tujuan penelitian yakni untuk mengetahui kualitas penelitian di badan Litbang dan Diklat Departemen Agama Republik Indonesia, untuk mengetahui keterlaksanaan program yang mengacu pada visi dan misi badan Litbang dan Diklat Departemen Agama Republik Indonesia dan untuk mengetahui perkembangan penelitian di Diklat Departemen Agama Republik Indonesia. Marzuki menggunakan pendekatan deskriptif evaluatif dengan analisis konten sebagai alat analisisnya menghasilkan kesimpulan bahwa kualitas hasil penelitian di badan Litbang dan Diklat RI dari tahun 2002-226 dikategorikan baik, dan memiliki tingkat kesalahan yang relatif ringan.

Bila dikaitkan dengan visi dan misi badan Litbang dan Diklat Departemen Agama Republik Indonesia, Marzuki menyimpulkan bahwa tujuan yang mengacu pada visi dan misi telah tercapai dengan predikat baik.

Keenam, Abdul Hadi dalam penelitiannya berjudul “Dinamika Penelitian Skripsi Mahasiswa IAIN Raden Fatah Palembang”. Fokus penelitian Abdul Hadi adalah melakukan analisis terhadap tema dan metode penelitian pada skripsi yang telah ditulis oleh mahasiswa IAIN Raden Fatah, dengan mengambil sampel di Fakultas Syari’ah. Kepentingannya adalah untuk melihat dan mendeskripsikan dinamisasi penelitian mahasiswa apakah cenderung berkembang ke arah yang lebih baik yang dibuktikan dengan pengembangan tema maupun aspek metodologisnya, ataukah hanya berupa pengulangan-pengulangan (baca: duplikasi) dari hasil-hasil yang telah ada.³⁰

Pertanyaan penelitian Abdul Hadi adalah sebagai berikut : Pertama, Pada tema-tema apa penelitian skripsi cenderung banyak dilakukan oleh mahasiswa? Kedua, Metode penelitian yang bagaimana cenderung banyak dipergunakan oleh mahasiswa? Ketiga, Adakah kemungkinan terjadi duplikasi hasil penelitian Skripsi di IAIN Raden Fatah? Kalau ada bagaimana bentuknya? Dikarenakan cukup luasnya permasalahan yang diteliti maka penelitian ini lebih dibatasi kepada deskripsi mengenai dinamika penelitian mahasiswa IAIN Raden Fatah Palembang dengan pengambilan sumber data periode penulisan skripsi sejak tahun 1999 sampai dengan 2003.

³⁰ Abdul Hadi, Dinamika Penelitian Skripsi Mahasiswa IAIN Raden Fatah Palembang, Diakses dari: https://www.academia.edu/7475109/Dinamika_Penelitian_Skripsi_Mahasiswa, pada hari Selasa 28 Februari 2017, jam 16:09.

Kesimpulan yang dapat dirumuskan oleh Abdul Hadi bahwa; Pertama, tema-tema penelitian skripsi cenderung banyak diminati oleh mahasiswa adalah tema field research, meski pada penelitian literatur juga banyak, namun pada awalnya minat pertama cukup dominan, karena arahan pembimbing bentuk penelitian ini kebanyakan menjadi berubah. Kedua, Metode penelitian yang banyak dipergunakan oleh mahasiswa yakni menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Ini menunjukkan bahwa penelitian skripsi yang ada di fakultas Syari'ah IAIN Raden Fatah sangat sedikit sekali menggunakan pendekatan penelitian yang lain. Karena itu ada kecenderungan bahwa model penelitian skripsi yang tidak berkembang karena hanya berkisar tentang penggunaan penelitian yang bersifat deskriptif. Ketiga, Hasil penelitian menunjukkan telah terjadi proses duplikasi hasil penelitian skripsi namun yang dominan terjadi pada pengutipan dan penggunaan pola analisis.

Ketujuh, jurnal berjudul “Analisis Berpikir Kritis Siswa akan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Pola Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat (Penelitian pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014)” yang disusun oleh Harlinda Fatmawati, Mardiyana, dan Triyanto.³¹

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut: (1) Dari 36 siswa kelas X AP

³¹ Harlinda Fatmawati, Mardiyana, dan Triyanto, “Analisis Berpikir Kritis Siswa akan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Pola Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat (Penelitian pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014)”, Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, Vol.2, No.9, hal 899-910, November 2014.

1 di SMK Muhammadiyah 1 Sragen tahun pelajaran 2013/2014 yang diteliti terdapat siswa dengan 19.4% TBK 0, 72.2% TBK 1, 5.6% TBK 2, dan 2.8 %TBK 3. (2) Proses berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah matematika berdasarkan langkah penyelesaian pemecahan masalah menurut Polya adalah sebagai berikut : (a) memahami masalah, TBK 0 tidak mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan dan mengungkap fakta yang ada, TBK 1, TBK 2, dan TBK 3 mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan dan mengungkap fakta yang ada; (b) membuat rencana, TBK 0 tidak mampu mendeteksi bias dan menentukan teorema untuk menyelesaikan soal, TBK 1 tidak mampu mendeteksi bias tetapi mampu menentukan teorema untuk menyelesaikan soal, TBK 2 dan TBK 3 mampu mendeteksi bias dan menentukan teorema untuk menyelesaikan soal; (c) melaksanakan rencana, TBK 0 tidak mampu mengerjakan soal sesuai rencana, TBK 1, TBK 2, dan TBK 3 mampu mengerjakan soal sesuai rencana; (d) memeriksa kembali, TBK 0 dan TBK 1 tidak mampu : memilih argumen yang logis.

Kedelapan, jurnal berjudul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama”, oleh Normaya Karim.³² Rumusan masalah yang bertujuan untuk (1) mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa, (2) mengetahui respon siswa terhadap penerapan model Jucama dalam pembelajaran matematika, dan (3) mengetahui hubungan antara kemampuan berpikir kritis dengan respon siswa terhadap model Jucama.

³² Normaya Karim, “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama”, *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 3, Nomor 1, April 2015.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif.. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII A SMP Negeri 13 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data berupa tes dan angket. Teknik analisis data menggunakan persentase dan uji korelasi pearson product moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kemampuan berpikir kritis yang dicapai siswa secara keseluruhan berada pada kategori tinggi, (2) siswa memberikan respon setuju terhadap pelaksanaan model Jucama dan (3) terdapat hubungan yang sangat kuat antara kemampuan berpikir kritis dengan respon siswa terhadap model Jucama.

Kesembilan, Danar Widiyanta dan Miftahuddin dalam penelitiannya berjudul “Dinamika Pemikiran Santri: Studi Atas Pengaruh Kepemimpinan di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Condongcatur Depok Sleman (1998-2005)”.³³ Penelitian ini bertujuan mengungkapkan dinamika pemikiran kaum santri khususnya di PP Wahud Hasyim atas pengaruh kepemimpinan. Penelitian ini ingin melihat peran seorang pemimpin yang pada kenyataannya sangatlah menentukan dalam komunitas pesantren. Di samping itu, penelitian ini sekaligus ingin melihat fenomena yang menarik di lingkungan pesantren, yaitu adanya dinamika pemikiran yang menunjukkan suatu kemajuan pemikiran dalam hal sosial-keagamaan, yang pada dasarnya keluar dari tradisi yang selama ini berlaku di lingkungan pesantren yang bercorak salaf.

³³ , Danar Widiyanta dan Miftahuddin dalam penelitiannya berjudul “Dinamika Pemikiran Santri: Studi Atas Pengaruh Kepemimpinan di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Condongcatur Depok Sleman (1998-2005)”, lembaga penelitian ilmu sosial dan sejarah UNY, di kutip dari <http://eprints.uny.ac.id/971/>, pada hari rabu, tanggal 1 maret 2017, jam 20:31.

Hasil kajian ini menunjukkan bahwa peran pemimpin sangat menentukan dalam lingkungan pesantren. Dapat dilihat bahwa setelah K.H. Jalal Suyuti memegang kepemimpinan di PP Wahid Hasyim dinamika pemikiran santri pun terjadi. Dinamika ini ditandai dengan terciptanya transformasi pemikiran keagamaan, yaitu dari berpikir tekstual ke kontekstual (barbasis metodologi), yang diimplementasikan dengan kajian kitab-kitab atau buku-buku yang dapat membentuk santri berpikir metodologis dalam menyikapi masalah sosial keagamaan.

Kesepuluh, penelitian Abdur Rohman tentang “Pola Penelitian Mahasiswa Tarbiyah IAIN Walisongo”. Penelitian ini dilakukan terhadap skripsi-skripsi mahasiswa Tarbiyah Jurusan PAI tahun 200-2003. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui berapa jumlah skripsi yang menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif, apa saja jenis penelitiannya apa saja tema-tema dalam skripsi, semester berapa mahasiswa mengerjakan tesisnya.

Dari laporan penelitian tersebut dapat diketahui bahwa penelitian yang telah dilakukan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan berbeda. Secara akademik harus diakui bahwa penelitian yang menggunakan tesis atau skripsi sebagai objek kajian dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas skripsi dan tesis belum banyak dilakukan. Jadi penelitian yang akan peneliti lakukan adalah tergolong masih baru sebagai judul tesis.

B. Kerangka Teori

1. Pengertian Pemikiran Penelitian

Pengertian pemikiran dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah proses, cara, perbuatan memikir: problem yang memerlukan pemecahan.³⁴ Definisi tersebut hampir sama dengan definisi dari Ralingson J.G dalam buku *Berfikir Kreatif dan Brain Storming*, yaitu serangkaian, gagasan, idea atau konsepsi-konsepsi yang diarahkan kepada suatu pemecahan masalah.³⁵ Namun definisi dari Ralingson J.G tersebut tidak mendefinisikan pemikiran melainkan mendefinisikan berpikir.

Para ahli lain mendefinisikan berpikir sama dengan definisi pemikiran menurut KBBI. Misalnya Alec Fisher mendefinisikan berpikir kritis adalah interpretasi dan evaluasi yang terampil dan aktif terhadap observasi dan komunikasi, informasi dan argumentasi.³⁶ Cece Wijaya mengemukakan bahwa berpikir kritis adalah suatu kegiatan atau suatu proses menganalisis, menjelaskan, mengembangkan atau menyeleksi ide, mencakup mengkategorisasikan, membandingkan dan melawankan (*contrasting*), menguji argumentasi dan asumsi, menyelesaikan dan

³⁴ Kbbi.web.id

³⁵ Ralingson J.G, 1997, *Berfikir Kreatif dan Brain Storming*, (Jakarta : Erlangga). penterjemah B.N. Marbun, Djoerban Wachid.

³⁶ Alec Fisher. 2009. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Terj. Benyamin Hadinata. Jakarta: Erlangga

mengevaluasi kesimpulan induksi dan deduksi, menentukan prioritas dan membuat pilihan.³⁷

Pikiran, berpikir dan pemikiran banyak dipakai oleh para akademisi. Namun tidak banyak yang membedakan definisi dari kata-kata tersebut. Pikiran adalah faktor-faktor mental yang menggerakkan persepsi dalam kerangka kategori. Sedangkan berpikir adalah tindakan menggerakkan persepsi dari umum ke khusus, dari khusus ke umum, dari umum ke umum, dari khusus ke khusus. Bagaimana dengan pemikiran? Pemikiran adalah konsepsi. Pengertian yang terdapat di dalam pikiran itulah yang dimaksud dengan konsepsi.³⁸

Pemikiran dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah *Inference*, yang berarti mengeluarkan suatu hasil berupa kesimpulan. Ditinjau dari segi terminologi 'pemikiran' adalah kegiatan manusia mencermati suatu pengetahuan yang telah ada dengan menggunakan akalinya untuk mendapatkan atau mengeluarkan pengetahuan yang baru atau yang lain.³⁹

Definisi pemikiran yang paling berpengaruh hingga hari ini ialah oleh Dewey, dimana Dewey melihat pemikiran sebagai perilaku menyelesaikan masalah. Konsep Dewey tentang pemikiran menekankan

³⁷ Cece wijaya, 1991, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya).

³⁸ Asep, Definisi Pikiran Berpikir dan Pemikiran, diakses dari <http://medialogika.org>

³⁹ Dziki fuad, definisi pemikiran, diakses dari <http://filsafataddict.blogspot.co.id/2014/07/>, pada hari sabtu tanggal 25 febuari, jam 17:10.

kemungkinan manusia mula berfikir sebagai daya usaha untuk menyesuaikan diri kepada persoalan yang sulit diatasi.⁴⁰

Vincent Ryan Ruggiero mengatakan Pemikiran adalah semua aktivitas mental yang membantu merumuskan atau menyelesaikan masalah, membuat keputusan, atau memenuhi keinginan untuk memahami. Ia adalah mencari jawaban, dan untuk mencapai maksud tertentu.⁴¹

Bagi peneliti sendiri, adanya perbedaan dan persamaan dari definisi berpikir dan pemikiran tidak menjadi masalah. Karena berpikir dan pemikiran keduanya melibatkan proses yang terjadi dalam akal manusia yang menghasilkan sebuah konsep, gagasan, ide dan jawaban terhadap masalah-masalah yang dihadapi manusia.

Definisi dari pemikiran ini hampir sama dengan definisi dari penelitian, dinamakan penelitian menurut Sutrisno Hadi adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan secara sistematis, dengan maksud untuk mendapatkan informasi ilmiah mengenai serentetan peristiwa, dan dalam rangka pemecahan suatu permasalahan.⁴²

Hilway Tyrus mengemukakan batasan penelitian adalah sebagai suatu cara untuk memahami sesuatu dengan melalui penyelidikan atau melalui usaha mencari bukti-bukti yang muncul sehubungan masalah itu

⁴⁰ Definisi pemikiran, diakses dari <https://www.scribd.com/document/43958919/Definisi-Pemikiran-Dan-Berfikir> pada hari jumat tanggal 24 febuari jam 13:20.

⁴¹ Vincent Ryan Ruggiero, 1984, *The Art of Thinking: a Guide to Critical and creative Thought*, (New York Harper and Row).

⁴² Sutrisno Hadi, *Pokok-pokok Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: UII Press, 1986).

yang dilakukan secara hati-hati sekali, sehingga diperoleh pemecahannya.⁴³

Pengertian penelitian juga dapat ditinjau dari segi prosesnya, segi pendekatan maupun segi tujuannya. Ditinjau dari segi proses penelitian merupakan berbagai kegiatan yang meliputi mengumpulkan, mengolah, menyajikan, menganalisa, dan mengambil kesimpulan. Dari segi pendekatan, penelitian merupakan kegiatan dengan mempergunakan pendekatan-pendekatan ilmiah (metode ilmiah). Dari segi tujuan suatu penelitian dilakukan untuk menemukan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dalam rangka memecahkan permasalahan-permasalahan baik untuk kebutuhan secara praktis maupun teoritis.⁴⁴

Penelitian ilmiah memiliki beberapa struktur isi yang harus terpenuhi yaitu latar belakang masalah, rumusan masalah, kerangka teoritis dan pengajuan hipotesis, metode penelitian, pembahasan penelitian, dan kesimpulan. Dan untuk mengetahui arah pemikiran tesis pada penelitian ini, hanya akan melihat metode penelitiannya sebagai peta untuk mengetahui arah pemikiran tesis di MSI UII.

Penelitian ilmiah perlu menggunakan metode ilmiah. Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data

⁴³ Supardi, *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis*, (Yogyakarta: UII Press, 2005), hlm. 9.

⁴⁴ *Ibid.*, hlm. 10.

dengan tujuan dan kegunaan tertentu.⁴⁵ Metode berbeda dengan metodologi. Metodologi berasal dari kata *methodos* dan *logos*, *methodos* diartikan sebagai jalan/cara yang teratur, sedangkan *logos* dapat diartikan pembicaraan (tentang ilmu). Jadi metodologi dapat diartikan sebagai ilmu tentang tata cara. Metodologi penelitian sendiri yaitu ilmu tentang tata cara (metode) melakukan penelitian, atau ilmu tentang cara meneliti. Dengan demikian penelitian akan menghasilkan karya yang optimal dan kesimpulan akan dapat diberlakukan secara umum dan dapat dipertanggungjawabkan manakala penelitian tersebut dengan menggunakan cara-cara keilmuan atau metodologi yang lazim dipergunakan dalam penelitian ilmiah.⁴⁶

Terdapat empat kata kunci yang harus diperhatikan dalam metode penelitian, yaitu *cara ilmiah*, *data*, *tujuan*, dan *kegunaan* tertentu. Cara ilmiah berarti kegiatan penelitian itu didasarkan pada ciri-ciri keilmuan yang umum, yaitu rasional, empiris dan sistematis. Rasional berarti kegiatan penelitian dilakukan dengan cara-cara yang masuk akal, sehingga terjangkau oleh penalaran manusia. Empiris berarti cara-cara yang dilakukan dapat diamati oleh indera manusia, sehingga orang lain dapat mengamati dan mengetahui cara-cara yang digunakan. Sistematis artinya proses yang digunakan dalam penelitian itu menggunakan langkah-langkah tertentu yang bersifat logis, walaupun berbeda metodenya. Data

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, cet. 2, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), hlm. 3.

⁴⁶ Supardi, *metodologi*, hlm. 10.

yang diperoleh dari penelitian itu adalah data empiris (teramati) yang mempunyai kriteria tertentu yaitu valid.⁴⁷

Setiap penelitian mempunyai tujuan dan kegunaan tertentu. Secara umum tujuan penelitian ada tiga macam yaitu penemuan, pembuktian dan pengembangan. Penemuan berarti data yang diperoleh dari penelitian itu adalah data yang betul-betul baru yang sebelumnya belum pernah diketahui. Pembuktian berarti data yang diperoleh itu digunakan untuk membuktikan adanya keragu-raguan terhadap informasi atau pengetahuan tertentu, dan pengembangan berarti memperdalam dan memperluas pengetahuan yang sudah ada.⁴⁸

Penelitian selalu berhubungan erat dengan ilmu. Ilmu adalah pengetahuan yang sistematis dan terorganisasi. Menurut Almack, sebagaimana dikutip Nazir bahwa hubungan ilmu dan penelitian adalah seperti hasil dan proses. Penelitian adalah proses, sedangkan hasilnya adalah ilmu. Namun ada juga pendapat lain yang mengatakan bahwa ilmu dan penelitian adalah sama-sama proses, sehingga ilmu dan penelitian adalah proses yang sama, dimana hasil dari proses tersebut adalah kebenaran (*truth*).⁴⁹

Pada abad ke-17 orang masih beranggapan bahwa apa yang terjadi bersifat alamiah. Peneliti mengamati secara pasif, tidak dengan sengaja memanipulasi lingkungan dan tidak mengadakan eksperimen dengan

⁴⁷ Sugiyono, *Metode*, hlm. 3.

⁴⁸ *Ibid.*, hlm. 4-5.

⁴⁹ Nazir, *Metode*, hlm. 15-16.

lingkungan. Masa itu disebut sebagai masa *prapositivisme*. Pada abad ke-18, dengan ditandai oleh David Hume (sekitar tahun 1750) yang berpandangan bahwa peneliti dapat dengan sengaja mengadakan perubahan dalam dunia sekitar dengan melakukan berbagai eksperimen sehingga timbul metode ilmiah (*scientific method*), yang selanjutnya ditentukan aturan, hukum, prinsip umum tentang dunia kenyataan, baik dalam ilmu alam maupun ilmu sosial. Masa itu disebut sebagai masa positivisme. Pandangan positivisme ini dalam penelitian juga dikenal sebagai pandangan kuantitatif.⁵⁰

Selanjutnya dalam perjalanan waktu sekitar tahun 1950-an dan 1960-an beberapa penelitian mulai meragukan pendekatan positivisme alam dalam penelitian ilmu sosial. Hal ini sebagaimana kritik Cherns (1972) bahwa data statistik hanya dapat mendeskripsikan fenomena yang telah diakui, tetapi statistik tidak dapat memberi prediksi fenomena baru atau fenomena yang sedang berubah. Bahkan Rich (1979) juga mengkritik pandangan positivisme yang menyatakan bahwa penelitian dan hasil penelitian bebas dari sistem-sistem nilai atau bias, bebas dari pengaruh orang yang mengamatinya.⁵¹

Gerakan mengkritik pendekatan positivisme ini selanjutnya disebut sebagai *post-positivisme*. Sebagai salah satu cirinya, peneliti menurut pendekatan post positivisme dilakukan dalam situasi yang wajar atau

⁵⁰ Nurul Zuriah, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 82.

⁵¹ *Ibid*, 83.

dalam latar alami (*natural setting*) dengan menggunakan metode naturalistic. Di samping itu, metode ini dalam pengumpulan datanya bersifat kualitatif sehingga disebut juga pendekatan kualitatif (*qualitative design*).⁵²

Terlepas dari perjalanan sejarah pertentangan prapositivisme, positivisme dan postpositivisme, Burges (1985) sebagai mana dikutip Nurul Zuriah (2006) menyarankan untuk tidak mempertentangkan secara tajam pendekatan kuantitatif dan kualitatif, walaupun banyak perbedaannya. Berbagai macam pendekatan sangat bermanfaat untuk topik tertentu.⁵³

2. Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif

Penelitian kualitatif dan kuantitatif akan diuraikan sebagai berikut:

a. Kuantitatif

Istilah penelitian kualitatif menurut Kirk dan Miller, sebagaimana dikutip dr. Lexy, pada mulanya bersumber pada pengalaman kualitatif yang dipertentangkan dengan pengamatan kuantitatif. Pengamatan kuantitatif melibatkan pengukuran tingkatan suatu ciri tertentu. Untuk menemukan sesuatu dalam pengamatan, pengamat harus mengetahui apa yang menjadi ciri sesuatu itu. Untuk itu pengamat mulai mencatat atau menghitung dari satu, dua, tiga, dan seterusnya. Berdasarkan pertimbangan demikian, kemudian peneliti

⁵² *Ibid*, 83.

⁵³ *Ibid*, 83-84.

menyatakan bahwa penelitian kuantitatif mencakup setiap jenis penelitian yang didasarkan atas perhitungan persentase, rata-rata, cikuadrat, dan perhitungan statistik lainnya. Dengan kata lain, penelitian kuantitatif melibatkan diri, pada perhitungan atau angka atau kuantitas.⁵⁴

Metode kuantitatif dinamakan metode tradisinal, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini disebut sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme. Metode ini sebagai metode ilmiah/scientific karena memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu empiris, objektif, terukur, rasional, dan sistematis. Metode ini dinamakan metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.⁵⁵

Filsafat positivisme memandang realitas/gejala/fenomena itu dapat diklasifikasikan, relatif tetap, konkrit, teramati, terukur, dan hubungan gejala bersifat sebab akibat. Penelitian pada umumnya dilakukan pada populasi atau sampel tertentu yang representatif. Proses penelitian bersifat deduktif, dimana untuk menjawab rumusan masalah digunakan konsep atau teori sehingga dapat dirumuskan hipotesis. Hipotesis itu selanjutnya diuji melalui pengumpulan data lapangan. Untuk mengumpulkan data digunakan instrumen penelitian. Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dengan

⁵⁴ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, Cet. 19, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 2-3.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode*, hlm. 13.

menggunakan statistik deskriptif atau inferensial sehingga dapat disimpulkan hipotesis yang dirumuskan terbukti atau tidak. Penelitian kuantitatif pada umumnya dikumpulkan pada sampel yang diambil secara random, sehingga kesimpulan hasil penelitian dapat digeneralisasikan pada populasi di mana sampel tersebut diambil.⁵⁶

Metode kuantitatif lebih banyak menggunakan logika hipotetiko verifikatif. Pendekatan tersebut dimulai dengan berpikir deduktif untuk menurunkan hipotesis, kemudian melakukan pengujian di lapangan. Kesimpulan atau hipotesis ditarik berdasarkan data empiris. Dengan demikian penelitian kuantitatif lebih menekankan pada indeks-indeks dan pengukuran empiris. Penelitian kuantitatif merasa mengetahui apa yang tidak diketahui sehingga desain perkembangannya selalu merupakan rencana kegiatan yang bersifat apriori dan definitif.⁵⁷

b. Kualitatif

Metode kualitatif ini dinamakan sebagai metode baru, karena popularitasnya belum lama, dinamakan metode postpositivistik karena berlandaskan pada filsafat postpositivisme. Metode ini disebut juga sebagai metode artistik, karena proses penelitian lebih bersifat seni (kurang terpola), dan disebut sebagai metode interpretif karena data hasil

⁵⁶ *Ibid*, hlm. 14.

⁵⁷ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, cet. 2, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 35.

penelitian lebih berkenaan dengan interpretasi terhadap data yang ditemukan di lapangan.⁵⁸

Metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*), disebut juga metode etnographi, karena pada awalnya metode ini lebih banyak digunakan untuk penelitian bidang antropologi budaya, atau disebut sebagai metode kualitatif, karena data yang terkumpul dianalisis bersifat kualitatif.⁵⁹

Filsafat postpositivisme sering juga disebut sebagai paradigma interpretif dan konstruktif, yang memandang realitas sosial sebagai yang holistik/utuh, kompleks, dinamis, penuh makna, dan hubungan gejala bersifat interaktif (*reciprocal*). Penelitian dilakukan pada objek yang alamiah. Objek yang alamiah adalah objek yang berkembang apa adanya, tidak dimanipulasi oleh peneliti dan kehadiran peneliti tidak begitu mempengaruhi dinamika pada objek tersebut. Dalam penelitian kualitatif intrumennya adalah orang atau human instrument, yaitu peneliti itu sendiri. Untuk dapat menjadi instrumen, maka peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan luas, sehingga mampu bertanya, menganalisis, memotret dan mengkontruksi situasi sosial yang diteliti menjadi lebih jelas dan bermakna.⁶⁰

⁵⁸ Sugiyono, *Metode*, hlm. 13-14.

⁵⁹ *Ibid*, hlm. 14.

⁶⁰ *Ibid*, hlm. 14.

Untuk mendapat pemahaman yang lebih luas dan mendalam terhadap situasi sosial pendidikan yang diteliti, maka teknik pengumpulan data bersifat triangulasi, yaitu menggunakan berbagai teknik pengumpulan data secara gabungan/simultan. Analisis data yang dilakukan bersifat induktif berdasarkan fakta-fakta yang ditemukan di lapangan dan kemudian dikonstruksikan menjadi hipotesis atau teori. Metode kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna, makna adalah data yang sebenarnya, data yang pasti yang merupakan suatu nilai dibalik data yang tampak. Oleh karena itu dalam penelitian kualitatif tidak menekankan pada generalisasi, tetapi lebih menekankan pada makna.⁶¹

Pada prinsipnya penelitian kualitatif merupakan usaha mengungkap metafisis atau ontologi dari paradigma penelitian. Metafisis berusaha mengungkap tabir apa yang tampak nyata atau *what is a real?* Melalui pembahasan yang dapat diuraikan dengan cara yang cukup sederhana, sampai pada uraian pembahasan yang kompleks.⁶²

Penelitian kualitatif perhatiannya lebih banyak ditujukan pada pembentukan terori substantif berdasarkan dari konsep-konsep yang timbul dari data empiris. Dalam penelitian kualitatif desain penelitian yang dikembangkan selalu merupakan kemungkinan yang terbuka akan

⁶¹ *Ibid*, hlm. 15.

⁶² Sukardi, *Penelitian Kualitatif-Naturalistik Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Usaha Keluarga, 2006), hlm. 1.

berbagai perubahan yang diperlukan dan lentur terhadap kondisi yang ada dilapangan pengamatannya.⁶³

Bogdan dan Taylor mengartikan bahwa penelitian kualitatif adalah sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata, catatan-catatan yang berhubungan dengan makna, nilai serta pengertian. Model metode ini dalam pengamatan terhadap data penelitian tidak dibatasi dan diisolasi dengan variabel, populasi, sample dan hipotesis. Demikian pula model penelitian kualitatif tidak menggunakan model kuantum serta pengukuran secara kuantitatif. Oleh karena itu, metode kualitatif senantiasa memiliki sifat holistik, yaitu penafsiran terhadap data dalam hubungannya dengan berbagai aspek yang mungkin ada.⁶⁴

Metode penelitian pada umumnya dibagi menjadi dua, yaitu kualitatif dan kuantitatif, serta kombinasi antara keduanya yang dikenal dengan mix metode, seperti telah dijelaskan sebelumnya. Penelitian kemudian dibagi ke dalam beberapa bagian menurut jenis, tujuan serta karakteristiknya masing-masing.

⁶³ Margono, *Metodologi...* hlm. 35.

⁶⁴ Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Filsafat*, (yogyakarta: Paradigma, 2005), hlm. 5-6.

3. Ragam Penelitian

Para pakar berbeda pendapat mengenai ragam penelitian. Berikut ini adalah pendapat pakar-pakar penelitian (khususnya penelitian pendidikan) tentang ragam penelitian:

Tabel 3.1

Ragam penelitian 1

| no | Prof. Dr. Suharsimi Arikunto ⁶⁵ | Prof. Dr. Sugiyono ^{66 67} |
|----|--|---|
| 1 | Berdasarkan tujuan: 1. Eksploratif 2. Verifikatif 3. Development | Berdasarkan tujuan: 1. Penelitian dasar 2. Penelitian terapan 3. Penelitian pengembangan |
| 2 | Berdasarkan pendekatan: 1. Pendekatan longitudinal 2. Pendekatan cross-sectional | Berdasarkan pendekatan: 1. Survei 2. Ex Post Facto 3. Eksperimen 4. Naturalistik 5. Policy research 6. Action research 7. Evaluasi 8. Sejarah |
| 3 | Bidang ilmu: 1. Pendidikan 2. Teknik 3. Pertanian 4. Perbankan 5. Kedokteran | Berdasarkan tingkat eksplanasi: 1. Deskriptif 2. Komparatif 3. Asosiatif |
| 4 | Berdasarkan tempat: 1. Penelitian lapangan/kancah 2. Penelitian perpustakaan 3. Penelitian laboratorium | Berdasarkan tingkat kealamiahannya: 1. Penelitian eksperimen 2. Penelitian survei 3. Penelitian naturalistik |
| 5 | Berdasarkan hadirnya variabel: | Berdasarkan metode: |

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Suatu Pendekatan Praktek*, cet. Ke-12 (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hal. 6-16.

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, cet. Ke-8 (Bandung: Alfabeta, 2001), hlm. 2-7.

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm 4-10.

| | | |
|---|---|--|
| | 1. Masa lalu 2. Masa sekarang 3. Masa akan datang | 1. Penelitian kuantitatif/ tradisonal/ positivistik/ scientifik/ discovery 2. Penelitian kuantitatif/ baru/ artistik/ interpretif/ naturalistik |
| 6 | Berdasarkan “tidak disebutkan”: 1. Penelitian kuantitatif 2. Penelitian kuantitatif | Berdasarkan jenis data: 1. Kuantitatif 2. Kualitatif 3. Gabungan keduanya |

Tabel 3.2

Ragam Penelitian 2

| No | Prof. Sukardi, Ph.D ⁶⁸ | Prof. Nana Syaodih Sukmadinata ⁶⁹ |
|----|---|--|
| 1 | Berdasarkan tujuan: 1. Penelitian dasar 2. Penelitian terapan | Berdasarkan tujuan: 1. Penelitian deskriptif 2. Penelitian prediktif 3. Penelitian improftif 4. Penelitian eksplanatif |
| 2 | Berdasarkan metode: 1. Penelitian deskriptif 2. Penelitian sejarah 3. Penelitian survai 4. Penelitian ex-posfakto 5. Penelitian eksperimen 6. Penelitian kuasi eksperimen | Berdasarkan fungsi: 1. Penelitian dasar 2. Penelitian terapan 3. Penelitian evaluatif |
| 3 | Berdasarkan garapan: 1. Kependidikan 2. Nonkependidikan | Berdasarkan pendekatan: 1. Penelitian kuantitatif 2. Penelitian kualitatif |

Tabel 3.3

Ragam Penelitian 3

| No | Saifuddin Azwar, MA ⁷⁰ | Drs. S. Margono ⁷¹ |
|----|-----------------------------------|-------------------------------|
|----|-----------------------------------|-------------------------------|

⁶⁸ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 13-17.

⁶⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 12-20.

⁷⁰ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), cet. 8, hlm. 5-11.

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Berdasarkan pendekatan: 1. Penelitian kuantitatif 2. Penelitian kualitatif | Berdasarkan penggunaannya: 1. Penelitian dasar 2. Penelitian terapan |
| 2 | Berdasarkan kedalaman analisis: 1. Penelitian deskriptif 2. Penelitian inferensial | Berdasarkan metode: 1. Penelitian historis 2. Penelitian filosofis 3. Penelitian observasional 4. Penelitian eksperimental |
| 3 | Berdasarkan karakteristik masalah: 1. Penelitian deskriptif 2. Penelitian perkembangan 3. Penelitian kasus dan penelitian lapangan 4. Penelitian korelasional 5. Penelitian kausal-komparatif 6. Penelitian eksperimental sungguhan 7. Penelitian semiekperimental | Berdasarkan sifat permasalahan: 1. Penelitian historis 2. Penelitian deskriptif 3. Penelitian perkembangan 4. Penelitian kasus dan penelitian lapangan 5. Penelitian korelasional 6. Penelitian kausal-komparatif 7. Penelitian eksperimental sungguhan 8. Penelitian tindakan |

Tabel 3.4

Ragam Penelitian 4

| No | Drs. Sumadi Suryabrata, MA Ph.D. ⁷² | Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed. ⁷³ |
|----|---|---|
| 1 | Berdasarkan sifat masalah: 1. Penelitian deskriptif 2. Penelitian historis 3. Penelitian perkembangan 4. Penelitian kasus dan penelitian lapangan 5. Penelitian korelasional 6. Penelitian kausal-komparatif 7. Penelitian eksperimental sungguhan 8. Penelitian eksperimental semu | Berdasarkan fungsi: 1. Penelitian dasar 2. Penelitian terapan 3. Penelitian evaluasi |

⁷¹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), cet. Ke-4, hlm. 5-11.

⁷² Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), cet ke-18, hlm.72.

⁷³ Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), cet ke-2, hlm. 26.

| | | |
|---|------------------------|--|
| | 9. Penelitian tindakan | |
| 2 | | Berdasarkan pendekatan: 1. Penelitian kuantitatif 2. Penelitian kualitatif |

Tabel 3.5

Ragam Penelitian 5

| No | Prof. Dr. Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, APU ⁷⁴ | Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah ⁷⁵ |
|----|---|--|
| 1 | Berdasarkan bidang: 1. Penelitian administrasi 2. Penelitian pendidikan 3. Penelitian ekonomi 4. Penelitian biologi, dsb. | Berdasarkan manfaat: 1. Penelitian murni 2. Penelitian terapan |
| 2 | Berdasarkan tempat: 1. Laboratorium 2. Perpustakaan 3. Lapangan/kancah | Berdasarkan tujuan: 1. Penelitian eksploratif 2. Penelitian deskriptif 3. Penelitian eksplanatif |
| 3 | Berdasarkan pemakaian: 1. Murni 2. Terapan 3. Evaluasi | Berdasarkan dimensi waktu: 1. Pendekatan longitudinal 2. Pendekatan cross-sectional |
| 4 | Berdasarkan tujuan: 1. Penelitian eksploratif 2. Penelitian development 3. Penelitian verifikatif | Berdasarkan teknik pengumpulan data: 1. Penelitian survei 2. Penelitian eksperimen 3. Analisis isi 4. Penelitian lapangan 5. Analisis wacana 6. Perbandingan sejarah |
| 5 | Berdasarkan waktu: 1. Longitudinal 2. Cross-sectional | |
| 6 | Berdasarkan jenis: 1. Historikal 2. Deskriptif 3. Development 4. Studi Kasus 5. Korelasional | |

⁷⁴ Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 3.

⁷⁵ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), cet ke-2, hlm. 37-50

| | | |
|---|---|--|
| | 6. Kausal Komparatif 7. Eksperimental 8. Kuasi Eksperimental 9. Tindakan | |
| 7 | Berdasarkan metode: 1. Penelitian kuantitatif 2. Penelitian kualitatif | |
| 8 | Berdasarkan logika: 1. Deduktif 2. Induktif | |
| 9 | Berdasarkan filsafat: 1. Positivisme 2. Postpositivisme/naturalistik | |

Dari tabel-tabel tersebut dapat dipahami bahwa antara ahli satu dengan ahli yang lain memiliki konsep yang berbeda-beda tentang ragam penelitian. Ada ahli yang membagi jenis penelitian hanya satu tetapi ada juga yang membagi ragam ragam penelitian menjadi banyak sampai 9 jenis. Dan untuk landasan teori pada penelitian ini akan disusun berdasarkan dari rangkuman ragam penelitian dari beberapa ahli tersebut. Berikut ini 7 (tujuh) kategori berdasarkan pembagian menurut jenis dan karakteristiknya:

a. Penelitian Deskriptif

Penelitian deskriptif adalah penelitian yang diarahkan untuk memberikan gejala-gejala, fakta-fakta, atau kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat, mengenai sifat populasi atau daerah tertentu. Dalam penelitian deskriptif cenderung tidak perlu mencari atau menerangkan saling hubungan dan menguji hipotesis.⁷⁶ Beberapa ahli memperluas pengertian penelitian deskriptif kepada segala penelitian selain penelitian

⁷⁶ Nurul Zuriah, *metodologi...* hlm. 47

historis dan eksperimental. Memang belum ada kesepakatan tentang pengertian metode deskriptif. Ada pula yang menggambarkan deskriptif dengan melukiskan variabel demi variabel, satu demi satu. Pengertian ini sama dengan analisis deskriptif dalam statistik, sebagai lawan dari analisis inferensial.⁷⁷

Penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan apa adanya tentang suatu variabel, gejala dan keadaan. Walaupun ada kalanya penelitian ini juga membuktikan dugaan, namun hal tersebut tidak terlalu lazim dilakukan.⁷⁸

Ada beberapa jenis penelitian yang termasuk dalam penelitian deskriptif, antara lain sebagai berikut:

1) Penelitian Survei

Penelitian survei merupakan penelitian yang mengumpulkan informasi dari suatu sampel dengan menanyakan melalui angket atau wawancara agar nantinya menggambarkan sebagai aspek dari populasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mencari informasi faktual yang detail, untuk mengidentifikasi masalah atau untuk mendapatkan justifikasi keadaan dan kegiatan yang sedang berjalan, atau untuk mengetahui hal-hal yang dilakukan oleh orang-orang yang menjadi sasaran penelitian dalam memecahkan

⁷⁷ Jalaludin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi*, cet. 7, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1999), hlm. 24.

⁷⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005 ed. 7), hlm 234.

masalah.⁷⁹ Survei biasanya berkaitan dengan pendekatan riset dengan ide menanyai kelompok orang dengan pertanyaan-pertanyaan.⁸⁰ Survei yang dilakukan kepada semua populasi dinamakan penelitian sensus, sedangkan jika pengumpulan data hanya dilakukan pada sebagian dari populasi disebut sebagai survei sampel.⁸¹

2) Penelitian Kasus

Penelitian kasus adalah penelitian yang bertujuan untuk mempelajari secara intensif mengenai unit sosial tertentu, yang meliputi individu, kelompok, lembaga, dan masyarakat.⁸² John W. Best sebagaimana dikutip Riyanto menyatakan bahwa studi kasus berkenaan dengan segala sesuatu yang bermakna dalam sejarah atau perkembangan kasus yang bertujuan untuk memahami siklus kehidupan atau bagian dari siklus kehidupan suatu unit individu.⁸³ Jadi, secara tipikal, peneliti studi kasus mengamati karakteristik dari satu unit individual baik berupa perorangan, keluarga, kelompok, atau organisasi sosial.⁸⁴

⁷⁹ Nurul Zuriyah, *metodologi...* hlm. 47.

⁸⁰ Loraine blaxter & cristina Hughes & Malcom Thight, *how To Research*, Agustina Sitepoe, *Seluk Beluk Melakukan Riset*, ed. 2, (Jakarta: PT Indeks Kelompok Gramedia, 2001), hlm. 114.

⁸¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen...* hlm. 236.

⁸² Nurul Zuriyah, *metodologi...* hlm. 48.

⁸³ Yatim Rianto, *Metode Penelitian Pendidikan Suatu Tinjauan Dasar*, (Surabaya: SIC, 1996), hlm. 20.

⁸⁴ Loraine blaxter, *how To Research...*, hlm. 104.

Karakteristik dari penelitian kasus diantaranya adalah menggambarkan objek penelitian secara komprehensif, dilakukan secara mendalam dan hati-hati, biasanya dilakukan karena untuk memecahkan masalah, dan menekankan pendekatan longitudinal atau pendekatan genetika, dimana pendekatan tersebut menunjukkan perkembangan selama kurun waktu tertentu.

Pada studi kasus, peneliti mencoba untuk mencermati individu atau sebuah unit secara mendalam. Peneliti mencoba menemukan semua variabel penting yang melatarbelakangi timbulnya serta perkembangan variabel tersebut. Konsekuensi dari dari studi kasus yang dilakukan dengan baik adalah memerlukan waktu yang lama.⁸⁵

3) Penelitian Perkembangan

Penelitian perkembangan adalah penelitian yang memusatkan pada variabel-variabel dan perkembangannya selama beberapa kurun waktu. Penelitian ini menyelidiki pola dan urutan atau sistematika perkembangan dan pertumbuhan, serta bagaimana variabel berhubungan satu sama lain dan memengaruhi sifat pertumbuhan dan perkembangan tersebut.⁸⁶

Karakteristik penelitian perkembangan antara lain yaitu dapat menggunakan metode alur panjang (*longitudinal method*) dan

⁸⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen...*, hlm. 238.

⁸⁶ Nurul Zuriah, *metodologi...*, hlm. 49.

metode silang sekat (*cross sectional method*). *Longitudinal method* berarti peneliti menentukan subjek dan diikuti perubahan dan perkembangannya dalam waktu yang lama, dengan cara mencatat dari kondisi awal dengan cermat sampai kondisi akhir. *Cross sectional method* berarti peneliti tidak mempertahankan subjek penelitian dengan satu subjek, namun dapat memunculkan subjek baru.⁸⁷ Biasanya metode ini digunakan untuk mengukur sifat-sifat dan laju-laju perubahan pada sejumlah sampel yang terdiri dari kelompok-kelompok umur yang mewakili taraf perkembangan yang berbeda-beda.⁸⁸

4) Penelitian Tindak Lanjut

Penelitian tindak lanjut adalah penelitian yang diarahkan untuk menindak lanjuti hasil penelitian sebelumnya atau merupakan lanjutan dari penelitian perkembangan dengan metode alur panjang tadi. Ciri dari penelitian tindak lanjut yaitu tidak berhenti pada suatu seri urutan pengukuran, tetapi peneliti masih melakukan pelacakan untuk kejadian yang menjadi tindak lanjutnya. Penelitian tindak lanjut dilakukan berdasarkan umpan balik.⁸⁹

5) Penelitian Analisis Dokumen

⁸⁷ *Ibid*, hlm. 49.

⁸⁸ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, hlm. 77.

⁸⁹ Nurul Zuriah, *metodologi...* hlm. 50.

Penelitian analisis dokumen atau penelitian analisis isi adalah penelitian yang dilakukan secara sistematis terhadap catatan-catatan atau dokumen sebagai sumber data. Penelitian ini dilakukan terhadap informasi yang didokumentasikan dalam bentuk rekaman, gambar, dan sebagainya. Sebagai contoh penelitian ini adalah “studi tentang keaslian dokumen teks supersemar 1966”.⁹⁰

6) Studi Waktu dan Gerak

Penelitian ini menekankan dua variabel, yaitu variabel waktu dan gerak. Penelitian ini biasanya dilakukan pada bidang industri. Penelitian ini dilakukan dengan observasi dan pengukuran terhadap gerakan-gerakan yang mempengaruhi tingkat produktifitas karyawan dalam pekerjaan.⁹¹ Studi gerak dan waktu adalah penelitian dengan metode deskriptif yang berusaha untuk menyelidiki efisien produksi dengan mengadakan studi yang mendetail tentang penggunaan waktu serta perilaku pekerja dalam proses produksi. Gerak-gerak utama dalam pekerjaan diamati, dicatat, dilukiskan, serta dianalisis. Generalisasi dan interpretasi tentang waktu yang digunakan serta gerak-gerak utama yang terjadi, sehingga suatu kesimpulan tentang gerak-gerak yang diperlukan dalam pekerjaan, gerak-gerak yang tidak diperlukan yang dapat menghambat pekerjaan serta saran-saran dalam rangka

⁹⁰ *Ibid*, hlm. 50.

⁹¹ *Ibid*, hlm. 50.

memperbaiki pekerjaan dan menambah efisiensi kerja. Dalam rangka efisiensi, juga perlu dikaji alat-alat produksi yang digunakan, serta bagaimana alat-alat produksi tersebut diatur demi peningkatan efisiensi kerja.⁹²

7) Studi Kecenderungan

Studi kecenderungan merupakan penelitian yang mengacu ke arah peramalan terhadap kecenderungan hal-hal yang akan terjadi pada masa yang akan datang. Pada penelitian ini cenderung menggunakan pendekatan longitudinal dan bersifat prediktif. Karakteristik datanya mengenai apa yang terjadi di masa lampau, situasi sekarang, dan masa yang akan datang.⁹³

b. Penelitian Historis

Sejarah merupakan studi empiris yang menggunakan berbagai tahap generalisasi untuk memaparkan, menafsirkan, dan menjelaskan data.⁹⁴ Penelitian sejarah berbeda dengan penelitian yang lain karena penelitian ini khusus untuk penelitian kualitatif. Dalam penelitian sejarah tidak terdapat manipulasi atau kontrol terhadap variabel, sebagaimana dalam penelitian eksperimen. Penelitian sejarah merupakan penelitian yang secara eksklusif memfokuskan kepada masa lalu. Penelitian ini

⁹² Moh Nazir. *Metode penelitian*. Ghalia Indonesia. 2005

⁹³ Nurul Zuriyah, *metodologi...*, hlm. 50-51.

⁹⁴ Jalaludin Rahmat, *Metode...*, hlm. 22.

mencoba merekonstruksikan apa yang terjadi pada masa lalu selengkap dan seakurat mungkin, dan biasanya menjelaskan kenapa hal itu terjadi.⁹⁵

Penelitian sejarah bertujuan untuk merekonstruksi masa lampau secara sistematis dan objektif, dengan cara mengumpulkan, mengevaluasi, memverifikasi, serta mensintesis bukti-bukti untuk menemukan fakta dan memperoleh kesimpulan yang kuat.⁹⁶ Data merupakan pijakan dalam penelitian historis. Data ini bisa merupakan sumber primer atau sumber sekunder. Sumber primer adalah saksi mata dari suatu peristiwa yang dapat berupa orang atau benda yang hadir dalam peristiwa tertentu.⁹⁷ Data yang berbobot adalah data yang diuji secara eksternal dan internal. Pengujian eksternal memeriksa autentiknya data (darimana data diperoleh, siapa sumber datanya, kapan dan dimana dokumen itu ditulis, dan sebagainya). Sedangkan pengujian internal dilakukan untuk memeriksa hal-hal yang berhubungan dengan data secara internal (apakah datanya benar, bagaimana penulis dan penciptanya, apakah dia jujur, adil, dan benar-benar memahami faktanya, dan beberapa pertanyaan lain seputar penulis atau penciptanya). Pengujian inilah yang membuat penelitian itu tertib dan dapat dipertanggungjawabkan.⁹⁸

Setidaknya ada 4 jenis dalam penelitian sejarah yakni penelitian sejarah komparatif, penelitian yuridis atau legal, penelitian biografis, dan

⁹⁵ Nurul Zuriyah, *metodologi...*, hlm. 51.

⁹⁶ Sumardi Suryabrata, *Metodologi...* hlm. 73.

⁹⁷ Jalaludin Rahmat, *Metode...* hlm. 23.

⁹⁸ Nurul Zuriyah, *metodologi...* hlm. 14.

penelitian bibliografis. Penelitian sejarah komparatif yaitu metode sejarah yang digunakan untuk membandingkan faktor-faktor dari fenomena-fenomena sejenis pada suatu periode masa lampau. Misalnya ingin membandingkan pengajaran di Cina dan di Jawa pada masa kerajaan Majapahit. Dalam hal ini, peneliti ingin memperlihatkan unsur-unsur perbedaan dan persamaan dari fenomena-fenomena sejenis.⁹⁹

Penelitian yuridis atau legal bisanya digunakan untuk menyelidiki hal-hal yang menyangkut dengan hukum, baik hukum formal maupun hukum nonformal dalam masa lampau. Misalnya peneliti ingin mengetahui dan menganalisa tentang keputusan-keputusan pengadilan hukum-hukum adat serta pengaruhnya terhadap suatu masyarakat pada masa lampau.¹⁰⁰

Penelitian biografis digunakan untuk meneliti seseorang dan hubungannya dengan masyarakat. Dalam penelitian ini, diteliti sifat-sifat, watak, pengaruh, baik pengaruh lingkungan maupun pengaruh pemikiran dan ide dari subjek penelitian dalam masa hidupnya.¹⁰¹

Penelitian bibliografi digunakan untuk mencari, menganalisa, membuat interpretasi serta generalisasi dari fakta-fakta yang merupakan pendapat para ahli dalam suatu masalah atau suatu organisasi. Penelitian ini mencakup hasil pemikiran dan ide yang telah ditulis oleh pemikir-pemikir dan ahli-ahli. Kerja ini terutama menghimpun karya-karya tertentu dari seorang penulis atau seorang filosof dan menerbitkan kembali

⁹⁹ Moh Nazir. *Metode penelitian...* hlm. 61.

¹⁰⁰ *Ibid*, hlm. 62.

¹⁰¹ *Ibid*, hlm. 62.

dokumen-dokumen unik yang dianggap hilang dan tersembunyi seraya memberikan interpretasi serta generalisasi yang tepat terhadap karya-karya tersebut.¹⁰²

c. Penelitian Korelasional

Penelitian korelasional adalah penelitian yang akan melihat hubungan variabel atau beberapa variabel dengan variabel lain. variabel yang digunakan untuk memprediksi disebut variabel prediktor, sedangkan variabel yang yang diprediksi disebut variabel kriterium.¹⁰³

Penelitian korelasi atau korelasional adalah suatu penelitian untuk mengetahui hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa ada upaya untuk mempengaruhi variabel tersebut sehingga tidak terdapat manipulasi variabel (Faenkel dan Wallen, 2008:328).¹⁰⁴

Adanya hubungan dan tingkat variabel ini penting karena dengan mengetahui tingkat hubungan yang ada, peneliti akan dapat mengembangkannya sesuai dengan tujuan penelitian. Jenis penelitian ini biasanya melibatkan ukuran statistik/tingkat hubungan yang disebut dengan korelasi (Mc Millan dan Schumacher, dalam Syamsuddin dan Vismaia, 2009:25). Penelitian korelasional menggunakan instrumen

¹⁰² *Ibid*, hlm. 62.

¹⁰³ *Ibid*, hlm. 56.

¹⁰⁴ Fraenkel, J.R dan Wellen, N.E. *How to Design and Evaluate research in Education*. (New York: McGraw-Hill, 2008). Hlm. 328.

untuk menentukan apakah, dan untuk tingkat apa, terdapat hubungan antara dua variabel atau lebih yang dapat dikuantitatifkan.¹⁰⁵

d. Penelitian Kausal Komparatif

Studi kausal-komperatif adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan skema hubungan dan pengaruh yang lebih dalam dari dua tau lebih fakta-fakta dan sifat-sifat objek yang diteliti. Penelitian ini ditujukan untuk menentukan penyebab atau alasan adanya perbedaan prilaku atau status kelompok individual. Studi kausal-komperatif ini merupakan tindak lanjut dari studi korelasional. Jika studi korelasional menggambarkan derajat hubungan antara dua atau lebih fakta-fakta dan sifat-sifat objek yang diteliti, maka studi kausal-komperatif menggambarkan sedemikian rupa hubungan sebab akibat (sumanto, 1995:107)¹⁰⁶

Penelitian kausal komparatif merupakan penelitian yang diarahkan untuk menyelidiki hubungan sebab akibat berdasarkan pengamatan terhadap akibat yang terjadi dan mencari faktor yang menjadi penyebab melalui data yang dikumpulkan. Pada penelitian ini, pendekatan dasarnya adalah melalui dengan adanya perbedaan antara dua kelompok, kemudian mencari faktor yang mungkin menjadi penyebab

¹⁰⁵ Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 25.

¹⁰⁶ Syamsul Bahri, "Makalah Metode Penelitian Kausal Komparatif", dikutip dari <http://atibilombok.blogspot.co.id/2014/06/makalah-metode-penelitian-kausal.html> pada hari rabu, tanggal 22 Juni 2016, pukul 14:25.

atau akibat dari perbedaan tersebut. dalam hal ini ada unsur membandingkan antara dua atau lebih variabel.¹⁰⁷

Penelitian kausal komparatif merupakan jenis penelitian *expost facto*, yakni penyelidikan empiris yang sistematis dimana ilmuan tidak mengendalikan variabel bebas secara langsung karena perwujudan variabel tersebut telah terjadi, atau karena variabel tersebut pada dasarnya memang tidak dapat dimanipulasi.¹⁰⁸

e. Penelitian Eksperimen

Eksperimen adalah observasi dibawah kondisi buatan, dimana kondisi tersebut dibuat dan diatur oleh peneliti. Dengan demikian, penelitian eksperimen adalah penelitian yang dilakukan dengan mengadakan manipulasi terhadap objek penelitian dengan kontrol. Penelitian eksperimen seringkali dilakukan dalam penelitian ilmu-ilmu eksakta.¹⁰⁹ Penelitian eksperimen merupakan penelitian yang sistematis, logis, dan teliti di dalam melakukan kontrol terhadap kondisi. Dalam melakukan eksperimen, peneliti memanipulasikan suatu stimulan, treatment atau kondisi-kondisi eksperimental, kemudian mengobservasi pengaruh yang diakibatkan oleh adanya perlakuan atau manipulasi tersebut.¹¹⁰

¹⁰⁷ Nurul Zuriah, *metodologi...* hlm. 57.

¹⁰⁸ *Ibid*, hlm 57.

¹⁰⁹ Moh Nazir. *Metode penelitian...* hlm. 74-75.

¹¹⁰ Nurul Zuriah, *metodologi...* hlm. 57-58.

Penelitian eksperimen dalam kenyataannya tidak sesederhana itu. Peneliti harus memperlihatkan, apakah tidak ada variabel luar yang ikut serta menimbulkan efek. Misalnya, secara kebetulan kelompok eksperimen terdapat lebih banyak anak yang mengalami frustrasi dalam keluarganya.¹¹¹

Tujuan dari penelitian eksperimen adalah untuk menyelidiki ada tidaknya hubungan sebab akibat serta berapa besar hubungan sebab akibat tersebut dengan cara memberikan perlakuan-perlakuan tertentu pada beberapa kelompok eksperimental dan menyediakan kontrol untuk perbandingan. Penelitian eksperimen dapat mengubah teori-teori yang sudah usang. Percobaan-percobaan dilakukan untuk menguji hipotesa serta untuk menemukan hubungan-hubungan kausal yang baru.¹¹²

Dalam metode eksperimen ada yang disebut eksperimen sungguhan yang mana eksperimen ini untuk menyelidiki kemungkinan hubungan sebab akibat dengan desain dimana secara nyata ada kelompok perlakuan dan kelompok kontrol dan membandingkan hasil perlakuan dengan kontrol sangat ketat. Validitas internal dan eksternal cukup utuh. Dan eksperimen semu, dimana penelitian ini mendekati percobaan sungguhan dimana tidak mungkin mengadakan kontrol dan memanipulasikan semua variabel yang relevan. Dalam eksperimen semu

¹¹¹ *Ibid*, hlm. 32.

¹¹² Moh Nazir. *Metode penelitian...* hlm. 75.

ini harus ada kompromi dalam menemukan validitas internal dan eksternal sesuai batasan-batasan yang ada.¹¹³

f. Penelitian Tindakan

Penelitian tindakan merupakan upaya mengujicobakan ide-ide ke dalam praktek untuk memperbaiki atau mengubah sesuatu agar memperoleh dampak nyata dari situasi. Kemmis dan Taggart menyatakan bahwa penelitian tindakan adalah suatu bentuk penelitian reflektif diri yang secara kolektif dilakukan peneliti dalam situasi sosial untuk meningkatkan penalaran dan keadilan praktek pendidikan dan sosial mereka, serta pemahaman mereka mengenai praktek ini. Penelitian tindakan merupakan intervensi skala kecil terhadap tindakan di dunia nyata dan pemeriksaan cermat terhadap pengaruh intervensi tersebut.¹¹⁴

Menurut Elliot, penelitian tindakan merupakan kajian tentang situasi sosial dengan maksud untuk meningkatkan kualitas kegiatan yang ada di dalamnya. Seluruh prosesnya yang meliputi telaah, diagnosis, perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan dampak, serta menjalin hubungan yang diperlukan antara evaluasi diri dan perkembangan profesional.¹¹⁵

Metode penelitian tindakan biasanya dikembangkan bersama-sama antara peneliti dan *decition maker* tentang variabel-

¹¹³ *Ibid*, hlm. 86.

¹¹⁴ Nurul Zuriah, *metodologi...* hlm. 70.

¹¹⁵ *Ibid*, hlm. 70.

variabel yang dapat dimanipulasikan dan dapat segera digunakan untuk menentukan kebijakan dan pembangunan. Penelitian tindakan mengadakan rangka kerja penelitian empiris yang didasarkan pada observasi objektif masa sekarang untuk memecahkan masalah-masalah baru, serta praktis dan aktual dalam kegiatan-kegiatan kerja. Kelemahan metode penelitian ini adalah bahwa kurang memberikan kontribusi terhadap ilmu pengetahuan karena tujuannya memberikan penemuan-penemuan praktis semata.¹¹⁶

g. Penelitian Grounded

Penelitian Grounded merupakan penelitian yang metodenya dicituskan oleh Glaser dan Strauss (1967) yang mana penelitian dengan metode ini adalah lawan dari metode verifikasi. Seperti diketahui, kebanyakan dari penelitian *ex post facto* beranjak dari teori, yang mana dari teori dijabarkan hipotesa-hipotesa sesuai dengan masalah yang ingin dipecahkan, dan kemudian diadakan verifikasi untuk menguji kebenaran hipotesa yang juga berarti menguji kebenaran teori. Tetapi penelitian grounded bertolak dari fakta, dan dari fakta tanpa teori dicoba mewujudkan suatu teori.¹¹⁷

Penelitian grounded berangkat dari dunia empiris, bukan dari hal yang konseptual dan abstrak, karena penelitian grounded menekankan pada lahirnya teori berdasarkan data empiris dan realitas sosial.

¹¹⁶ Moh Nazir. *Metode penelitian...* hlm. 94.

¹¹⁷ *Ibid*, hlm. 87-88.

Sebagaimana pernah ditegaskan oleh Nurdiantomo bahwa pendirian dan asumsi yang mendasari penelitian grounded adalah kalau ingin memahami tindakan manusia dengan benar maka tidak dapat digunakan teori atau konsep tentang tindakan sosial yang dirumuskan terlebih dahulu sebelum penelitian itu sendiri dimulai. Konsep dan hipotesis itu muncul dari data itu sendiri, di mana kategori, penjelasan, dan keterangan tidak pernah dibuat sebelum penelitian terjadi.¹¹⁸

Cara kerja penelitian grounded yaitu bahwa peneliti yang berada di lapangan bukan hanya mencari dan mengumpulkan data, tetapi juga langsung melakukan klarifikasi terhadap data itu, mengolah dan menganalisisnya, membangun hipotesis menjadi teori, serta menulis draf kasar laporannya. Dengan demikian, apabila peneliti kembali dari lapangan dia sudah memperoleh sesuatu yang boleh dikatakan hanya tinggal merevisi sedikit saja.¹¹⁹

h. Penelitian Lapangan

Menurut Kenneth D. Bailey (1994:254) istilah studi lapangan merupakan istilah yang sering digunakan bersamaan dengan istilah studi etnografi (ethnographic study atau ethnography).¹²⁰ Lawrence Neuman (2003:363) juga menjelaskan bahwa penelitian lapangan juga sering disebut etnografi atau penelitian participant observation. Akan tetapi,

¹¹⁸ Nurul Zuriah, *metodologi...* hlm. 70.

¹¹⁹ *Ibid*, hlm. 81.

¹²⁰ Bailey, Kenneth D, *Methods of Social Research : Fourth Edition*. (The Free Press, 1994), hlm. 254.

menurut Neuman etnografi hanyalah merupakan perluasan dari penelitian lapangan. Etnografi mendefinisikan kembali bagaimana penelitian lapangan harus dilakukan. Menurut Roice Singleton, penelitian lapangan berasal dari dua tradisi yang terkait yakni antropologi dan sosiologi, dimana etnografi merupakan studi antropologi dan etnometodologi merupakan studi sosiologi. Etnografi memberikan jawaban atas pertanyaan apakah budaya suatu kelompok individu, sedangkan etnomethodologi memberikan jawaban atas bagaimanakah orang memahami kegiatan mereka sehari-hari sehingga mereka dapat berperilaku dengan cara yang diterima secara sosial.¹²¹

Penelitian lapangan (*field research*) merupakan penelitian kehidupan sosial masyarakat secara langsung. Penelitian lapangan (*field research*) dapat didefinisikan juga dengan *observe people in the setting in which they live and paarticipate in their day to day activities*. Fokus permasalahannya dapat ditentukan berdasarkan teori maupun keperluan praktis di lapangan. Berdasarkan permasalahan yang telah ditetapkan, peneliti perlu mengembangkan kemungkinan substansi data yang diperoleh, lingkup medan penelitian, serta prosedur dan taktik yang digunakan dalam pengumpulan dan alalisis data penelitian.¹²²

Penelitian lapangan dan penelitian kasus bermaksud mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan yang ada, dan interaksi

¹²¹ Fadlun maros dkk, "Penelitian Lapangan", dikutip dari <http://www.academia.edu/24308046/> pada hari selasa, tanggal 15 november 2016, jam 13:43 WIB.

¹²² Maryaeni, *Metode Penelitian Kebudayaan*. (Jakarta: Bumi aksara, 2005), Hlm. 25-26

suatu kelompok sosial.¹²³ Penelitian lapangan ini pada hakikatnya merupakan metode untuk menemukan secara spesifik dan realitas apa yang terjadi pada suatu saat di tengah masyarakat.¹²⁴

Studi kasus/penelitian lapangan merupakan studi mendalam mengenai suatu unit sosial sedemikian rupa sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisasikan dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut. cakupan penelitian ini dapat meliputi keseluruhan siklus kehidupan atau dapat pula meliputi segmen-segmen tertentu saja. Dapat terpusat pada faktor yang spesifik dan dapat pula memperhatikan keseluruhan elemen atau peristiwa.¹²⁵

Kegiatan pengumpulan data dapat langsung disertai analisis data. Istilah analisis data penelitian lapangan dikonsepsikan sebagai kegiatan memahami unsur, ciri setiap unsur, konsep dan hubungan antar unsur secara sistematis. Teknik analisis dapat berupa teknik taksonomi, komparasi, kontekstualisasi, konseptualisasi, hubungan kausalitas, dll.¹²⁶

i. Penelitian Kepustakaan

Riset kepustakaan adalah serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat serta

¹²³ Husaini Usman dan Purnomo setiadi Akbar, *Metode Penelitian Sosial*, cet. 5, (Jakarta: bumi Aksara, 2004), hlm. 4.

¹²⁴ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*. (Bandung: Penerbit Alumni: Bandung, 1980), Hlm.27.

¹²⁵ Saifuddin Azwar, *Metode penelitian*, cet. 5, (Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2004), hlm. 8.

¹²⁶ Maryaeni, *Metode Penelitian...* hlm. 27.

mengolah bahan penelitian.¹²⁷ Penelitian Kepustakaan merupakan metode yang digunakan dalam pencarian data, atau cara pengamatan (bentuk observasi) secara mendalam terhadap tema yang diteliti untuk menemukan ‘jawaban sementara’ dari masalah yang ditemukan di awal sebelum penelitian ditindaklanjuti. Dengan kata lain Penelitian kepustakaan merupakan metode dalam pencarian, mengumpulkan dan menganalisis sumber data untuk diolah dan disajikan dalam bentuk laporan Penelitian Kepustakaan.¹²⁸

Penelitian perpustakaan dilakukan dengan mengumpulkan data/informasi dari berbagai kepustakaan baik yang terdapat di perpustakaan atau ditempat lain seperti buku-buku, majalah, bahan dokumentasi, surta kabar, internet, dan sebagainya.¹²⁹

Terdapat banyak jenis penelitian Kepustakaan (Library Research). Diantaranya adalah tentang kajian pemikiran tokoh, analisis buku teks, dan kajian sejarah. Berikut keterangan mengenai ketiga jenis penelitian kepustakaan tersebut.¹³⁰

1) Kajian Pemikiran Tokoh

¹²⁷ Iskandar Indranata, *Pendekatan Kualitatif untuk Pengembangan Kualitas*, 2008, (jakarta: UI press), hlm. 268.

¹²⁸ Ifqi Amin, *Penelitian kepustakaan*. Dikutip dari <http://banjirembun.blogspot.co.id/2012/04/penelitian-kepustakaan.html> dikutip pada hari selasa, tanggal 08 November 2016, jam 11:43 WIB.

¹²⁹ Marzuki, *Metodologi Riset Panduan Penelitian Bidang Bisnis dan Sosial*. (Yogyakarta: Ekonisia, 2005). Hlm. 14.

¹³⁰ Genji, *Pengertian dan Jenis-Jenis Penelitian Kepustakaan (Library Research)*, dikutip dari <http://whiteacademic.blogspot.co.id/2015/03/pengertian-dan-jenis-jenis-penelitian.html>, dikutip pada hari selasa, tanggal 08 November 2016, jam 11:43 WIB.

Penelitian pemikiran tokoh adalah penelitian yang berusaha menggali atau memahami pemikiran tokoh tertentu melalui karya-karya yang ditinggalkannya. Karya yang dimaksud bisa berbentuk buku, surat, pesan atau dokumen-dokumen lain yang menjadi cermin atas pemikirannya. Tetapi, jika tokoh yang dimaksud tidak meninggalkan karya, maka data penelitian harus melibatkan berbagai pihak yang terkait dengan tokoh yang ingin diteliti. Biasanya, peneliti harus mencantumkan alasan akademik yang sangat ilmiah sehubungan dengan ketertarikannya untuk mengkaji pemikiran tokoh tertentu. Salah satu pertimbangan untuk mengkaji tokoh tertentu adalah karya-karya yang ditinggalkannya, baik secara kualitas maupun kuantitas. Pertimbangan lain adalah karya tokoh yang bersangkutan dalam kehidupan bermasyarakat, seperti pendiri lembaga pendidikan terkemuka atau sejenisnya. Jadi hampir tidak mungkin penelitian pemikiran tokoh tanpa mengkaji karya-karya orisinal dari tokoh yang diteliti.

2) Analisis Buku Teks

Buku teks yang dimaksud disini menakup buku pelajaran (SD, MI, SMA, MA, SMK, dan buku-buku referensi di perguruan tinggi). Penelitian berbasis analisis buku teks terhadap buku-buku pelajaran disekolah biasanya bersifat evaluasi guna mengukur relevansi materi pelajaran dengan perkembangan mutakhir. Sedangkan penelitian kepustakaan terhadap buku-buku referensi

diperguruan tinggi lebih bersifat pengembangan atau implementasi teori yang telah ada, dan relevansinya dengan perkembangan zaman sekarang.

Dari semua teori dan jenis penelitian tersebut kami gunakan untuk memetakan arah pemikiran tesis yang akan kami teliti di Magister Ilmu Agama Islam UII. Untuk lebih memudahkan dalam memetakan arah pemikiran tesis di Magister Ilmu Agama Islam UII, maka akan kami susun ulang teori diatas berdasarkan pada apa yang ada di Magister Ilmu Agama Islam UII. *Pertama*, membagi tesis yang ada di msi menurut jurusan masing-masing, yakni jurusan pendidikan Islam, jurusan ekonomi islam dan jurusan hukum islam. Oleh karena jurusan ekonomi islam dan hukum islam tidak termasuk dalam penelitian ini, maka kedua jurusan tersebut tidak akan disebut lagi. *Kedua*, dari jurusan-jurusan tersebut maka akan dikategorikan lagi dalam beberapa kategori yaitu penelitian kualitatif, kuantitatif dan penelitian gabungan. Selanjutnya dari ketiga kategori tersebut akan dikelompokkan berdasarkan jenis penelitiannya masing masing, seperti penelitian deskriptif, penelitian korelasional, penelitian grounded dan lain-lain sesuai dengan apa yang akan peneliti temukan dalam meneliti tesis yang menjadi objek kajian.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penggunaan kualitatif pada penelitian ini didasarkan pada pertimbangan bahwa peneliti dapat dapat berinteraksi dengan subjek secara alamiah. Sebagaimana ciri-ciri yang dikemukakan oleh Bogdan dan Biklen, yakni: mempunyai latar alami sebagai data langsung dan peneliti sebagai instrumen kunci, bersifat deskriptif, lebih memperhatikan proses dari pada produk semata, analisis datanya cenderung pada analisa induktif, dan makna merupakan soal yang esensial.¹³¹ Selain itu, alasan menggunakan metode kualitatif karena data yang akan disajikan nanti setelah penelitian bersifat deskriptif. Maka jenis penelitian ini masuk ke dalam kategori penelitian deskriptif.

Adapun penggunaan angka, kolom, bagan dan lain-lain adalah sebagai penunjang untuk lebih mempermudah peneliti dalam menggambarkan, memaparkan dan melaporkan hasil dari penelitian. Dengan kata lain penelitian deskriptif ini akan menganalisis dan menyajikan fakta secara sistematis tentang keadaan objek yang sebenarnya.¹³²

¹³¹ Bogdan R.C, dan Bikken SR, *Qualitative research for education and Introduction To Theory and Methods*, London: Allyn and Bacon, 1982),

¹³² S. Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 6.

B. Tempat dan Lokasi Penelitian

Seperti diketahui dari judul yang telah peneliti cantumkan bahwa lokasi penelitian adalah Magister Ilmu Agama Islam UII, terutama perpustakaan. Hal ini karena perpustakaan merupakan tempat dimana semua tesis yang ada di Magister Ilmu Agama Islam UII disimpan. Sehingga penelitian akan banyak di habiskan di perpustakaan Magister Ilmu Agama Islam UII.

Magister Ilmu Agama Islam masuk dalam Program Pascasarjana Fakultas ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia yang disingkat PPs FIAI UII. PPs FIAI UII adalah program Strata dua (S-2) dan program strata tiga (S-3) yang bernaung di bawah lembaga pendidikan tinggi Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. PPs FIAI UII berdiri pada September 1997 sebagai ikhtiyar dalam menghadapi tantangan perkembangan ilmu, teknologi dan informasi, dan untuk menyiapkan sumber daya manusia yang ahli dan memiliki integritas keilmuan dan keagamaan.¹³³

Sejak didirikan September 1997, sesuai visi, misi, dan tujuan PPs FIAI UII, terdapat dua konsentrasi bidang studi yaitu Ekonomi Islam dan Pendidikan Islam. Seiring perkembangan yang ada, PPs FIAI UII menambah satu bidang studi baru yaitu konsentrasi Hukum Islam pada 2016. Pada tahun 2009 PPs FIAI UII mendirikan program doktor Hukum Islam.¹³⁴

¹³³ Prospectus Postgraduate Program (PPs) Faculty of Islamic Studies, Islamic University of Indonesia. Hlm. 16-17.

¹³⁴ *Ibid.*,

Tesis yang ada di PPs FIAI UII berjumlah ribuan, dengan rincian sebagai berikut. Jumlah tesis studi Pendidikan Islam sampai 2016 adalah 979 buah. Jumlah tesis studi Ekonomi Islam sampai tahun 2015 adalah 289 buah. Jumlah tesis Hukum Bisnis Islam 122 buah, jumlah tesis tersebut tidak bertambah sebab studi Hukum Bisnis Islam sudah dihapuskan. Jurusan baru yaitu studi Hukum Islam baru menghasilkan 2 tesis. Jadi, jumlah tesis secara keseluruhan adalah 1386 buah.

Dari jumlah tersebut tersebut yang menjadi fokus penelitian ini hanya pada studi Pendidikan Islam. Tesis pendidikan ini hanya tahun 2011 sampai 2016, agar nantinya dapat diketahui perkembangan yang masih *up to date*. Jumlah seluruh tesis yang menjadi objek penelitian yaitu 400 tesis.

C. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan gambaran yang mendalam tentang arah pemikiran tesis MSI UII maka dilakukan beberapa tahapan untuk pengumpulan data. Pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam rangka mencapai tujuan penelitian.

Pada tahap pertama dilakukan orientasi, peneliti mengumpulkan data secara umum dan luas tentang hal-hal yang menonjol, penting dan berguna untuk proses penelitian secara menyeluruh. Tahap kedua, peneliti melakukan eksplorasi untuk mengumpulkan data yang dilakukan agar lebih terarah dan fokus terhadap permasalahan yang akan diteliti serta mengetahui sumber data dan mempunyai pengetahuan yang cukup banyak tentang hal yang akan diteliti.

Tahap ketiga yaitu mengembangkan penelitian eksploratif kepada fokus penelitian yaitu arah pemikiran tesis MSI UII.

Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan melalui teknik studi pustaka, library, dan dokumentasi. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Suharsimi Arikunto, metode dokumentasi adalah mencari suatu hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah dan sebagainya.¹³⁵ Studi dokumen ini merupakan jenis pengumpulan data yang meneliti berbagai macam dokumen yang berguna untuk bahan analisis.

D. Teknik Analisis Data

Penelitian ini akan dilakukan dengan mendasarkan tahun terlebih dahulu, kemudian baru mengkategorikan tesis kedalam kategori yang telah ditentukan, seperti termuat dalam kerangka teori.

Setelah di kategorikan dalam kategori-kategori yang telah ditentukan maka akan dianalisis menggunakan pendekatan analisis filosofis, sehingga nantinya diharapkan akan ditemukan esensi dari arah pemikiran tesis MSI UII.

Selanjutnya, sebagai pendukung untuk memperkuat dan memperkaya penelitian maka akan digunakan metode tambahan yakni analisis konten (*content analysis*). Analisis konten ialah suatu teknik yang sistematis untuk

¹³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Riana Cipta, 2002), hlm. 206.

menganalisis makna pesan dan cara mengungkapkan pesan. Penganalisis tidak hanya tertarik pada pesan itu sendiri, tetapi pada pertanyaan-pertanyaan yang lebih luas tentang proses dan dampak komunikasi.¹³⁶

Dalam menggunakan Analisis Konten maka akan dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pengumpulan Data

Data adalah unit informasi yang direkam dalam suatu media, yang dapat dibedakan dengan data yang lain, dapat dianalisis dengan teknik-teknik yang ada, dan relevan dengan masalah yang diteliti. Data harus merupakan informasi yang tepat, dalam arti bahwa data tersebut mengandung hubungan antara sumber informasi dan bentuk-bentuk simbolik yang asli pada satu sisi, dan teori-teori, model dan pengetahuan mengenai konteks data pada sisi lain. Data harus mewakili semua yang sebenarnya.¹³⁷

2. Pengurangan (reduksi) data

Pelaksanaanya dengan membentuk data yang tersedia menjadi satu bentuk yang diperlukan oleh teknik analisis yang digunakan. Pengurangan data mungkin secara statistik, mungkin hanya dengan menghilangkan hal-hal yang tidak relevan.

¹³⁶ Darmiyati Zuchdi, *Panduan Penelitian Analisis Konten*, (Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP YOGYAKARTA., 1993), hlm. 1

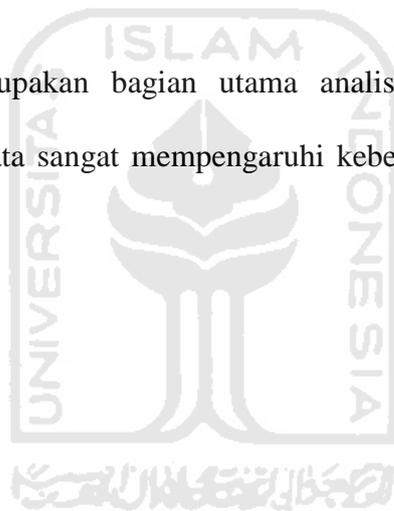
¹³⁷ *Ibid*, hlm. 29

3. Analisis data

Analisis berhubungan dengan proses identifikasi dan penampilan pola-pola yang penting, yang secara statistic signifikan, atau yang memberikan keterangan yang memuaskan, atau merupakan deskripsi hasil-hasil analisis konten. Analisis dapat dilakukan secara kuantitatif atau kualitatif.

4. Inferensi

Inferensi merupakan bagian utama analisis konten. Pengetahuan tentang konteks data sangat mempengaruhi keberhasilan dalam membuat inferensi.¹³⁸



¹³⁸ *Ibid*, hlm. 36

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Tesis Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia

Penelitian ini tidak menyertakan seluruh tesis dari semua jurusan yang ada. Tesis yang dimaksud pada judul sub bab tersebut adalah judul tesis yang ada di Magister Ilmu Agama Islam UII fokus studi Pendidikan Islam sejak tahun periode 2011 sampai tahun periode 2016. Jumlah tesis dari tahun 2011 sampai 2016 adalah 475 buah, yang akan dianalisis dengan memisahkan berdasarkan kelompok tahun, sehingga nantinya akan memudahkan untuk mengetahui berkembang arah pemikiran tesis yang dijadikan objek penelitian.

Tesis tahun 2011 berjumlah 45 buah. Dari 45 tesis tersebut 34 adalah kualitatif dan 11 sisanya adalah kuantitatif. Sebanyak 39 tesis melakukan penelitiannya di lapangan, sedangkan tesis dengan penelitian yang bersifat pustaka, atau yang mengkaji pemikiran hanya sebanyak 6 buah.

Tesis tahun 2012 berjumlah 76 buah namun yang akan dianalisis hanya berjumlah 72 buah disebabkan 4 tesis lainnya tidak dapat ditemukan sehingga tidak dapat dianalisa untuk diketahui arah pemikirannya. Tesis yang tidak ditemukan adalah milik Masduki, Subardi, Rahmi hattani serta tesis milik

Sholehudin. Tesis pada tahun ini yang menggunakan kualitatif sebanyak 43 buah, sedangkan yang kuantitatif sebanyak 29 buah.

Tesis tahun 2013 berjumlah tesis 97 buah, namun 7 buah tesis tidak ditemukan, sehingga yang dapat dianalisis hanya 90 buah. 47 tesis adalah kualitatif, 38 adalah kuantitatif, dan ditemukan juga 5 buah tesis yang menggunakan kualitatif sekaligus kuantitatif.

Tesis tahun 2014 berjumlah tesis 56 buah, namun 1 buah tesis tidak ditemukan, sehingga yang dapat dianalisis hanya 55 buah. 47 tesis pada tahun ini melakukan penelitian di lapangan, sedangkan 8 sisanya membahas tentang pemikiran dan teori pendidikan.

Tesis tahun 2015 berjumlah tesis 126 buah, namun 10 buah tesis tidak ditemukan, sehingga yang dapat dianalisis hanya 116 buah. Tipe tesis kualitatif sebanyak 77 buah, sedangkan kuantitatif sebanyak 37 buah, 2 sisanya menggunakan kualitatif sekaligus kuantitatif.

Tesis tahun 2016 berjumlah tesis 75 buah, namun yang dapat diteliti hanya 22 buah dikarenakan yang lain belum dapat diakses sebab belum tersedia di perpustakaan. Tesis tahun ini hanya ada 1 yang melakukan studi pemikiran, 21 tesis sisanya melakukan penelitiannya di lapangan.

Jadi, seluruh tesis dari MSI yang akan dijadikan objek penelitian seluruhnya berjumlah 400 tesis.

B. Arah Pemikiran Tesis Magister Ilmu Agama Islam UII

1. Paradigma Penelitian Tesis

Secara etimologis paradigma dapat diartikan sebagai model atau kerangka berpikir. Menurut Ismail SM sebagaimana dikutip Aji Sofanudin secara sederhana paradigma diartikan sebagai cara pandang atau cara berpikir menyeluruh yang mendasari rancang bangunan sesuatu.¹³⁹ Paradigma dikembangkan di dalam lingkup bidang studi dan bisa diartikan sudut pandang dalam melihat suatu fenomena atau gejala sosial.¹⁴⁰ Ini artinya antara bidang studi satu dengan yang lain memiliki paradigma sendiri-sendiri. Sebagai contoh, dalam ilmu pendidikan menurut Prof. Dandan Supratman dikenal paradigma behaviorisme dan paradigma konstruktivisme. Dalam bidang sosial dikenal berbagai macam paradigma, diantaranya adalah fungsionalisme, strukturalisme, etnosentris, historisisme, dan lain sebagainya.¹⁴¹

Sedangkan pendekatan berasal dari kata *approach*. Dalam bahasa Indonesia pendekatan berasal dari kata dekat yang memperoleh awalan pe- dan akhiran -an yang memiliki arti cara mendekati. Paradigma, prespektif

¹³⁹ Ismail SM, dkk. *Paradigma Pendidikan Islam*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2001), hlm 44.

¹⁴⁰ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian kuantitatif; teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persaada, 2006) hlm 25-26.

¹⁴¹ Aji Sofanudin. *Pengaruh Tipe Penelitian Terhadap Kualitas Hasil Penelitian*. (yogyakarta: MSI UII, 2009), hlm. 44.

dan pendekatan memiliki beberapa persamaan pengertian, meskipun tidak sama persis, karena asumsi yang digunakan kurang sama.¹⁴²

Satu hal yang perlu ditegaskan disini karena sering terjadi salah pengertian sehingga pemakaian konsep “pendekatan kuantitatif”, “metode kuantitatif”, dan “data kuantitatif” seringkali disamaratakan. Hal ini menyebabkan dalam penerapannya pada sebuah penelitian konsep-konsep tadi menjadi salah. Sebagai contoh adalah adanya anggapan bahwa dalam sebuah penelitian dapat menggunakan dua pendekatan sekaligus, yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif, menurut Asmadi Asla dalam bukunya sebagaimana dikutip Aji Sofanudin bahwa hal tersebut kurang tepat, karena bagaimana mungkin asumsi yang bertolak belakang digunakan dalam satu penelitian.¹⁴³

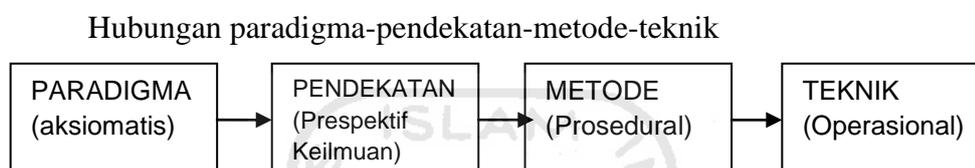
Pada penelitian ini peneliti menggunakan istilah paradigma untuk menyebut kuantitatif dan kualitatif. Istilah pendekatan digunakan untuk menyebut prespektif atau tinjauan dari berbagai disiplin keilmuan. Misalnya pendekatan sosiologis, historis, normatif, hermeneutik dan seterusnya. Istilah metode digunakan untuk menjelaskan cara-cara mengumpulkan dan menganalisa data, sehingga dikenal metode penelitian deskriptif, eksperimen, metode penelitian survei, metode penelitian sejarah, dan seterusnya.

¹⁴² *Ibid*, hlm. 45.

¹⁴³ *Ibid*, hlm. 45.

Penggunaan istilah paradigma untuk menyebut kualitatif dan kuantitatif dengan sendirinya kualitatif dan kuantitatif adalah landasan untuk beragam jenis penelitian, bukan sekedar jenis data. Suatu penelitian dikatakan kualitatif dan kuantitatif ditentukan oleh tiga hal, yaitu jenis data, cara mengumpulkan data, cara menganalisis data.

Gambar 4.1



Hasil dari penelitian menemukan bahwa dari 400 tesis terdapat 255 tesis yang melakukan penelitian kualitatif, presentase dari penelitian ini adalah 63,7 %. Tesis yang menggunakan kuantitatif sebesar 34 % atau 136 buah tesis. Sedangkan penelitian yang menggunakan keduanya yakni kualitatif dan kuantitatif sejumlah 9 tesis, atau jika dipresentase sebesar 2,3 %. Penggunaan dua paradigma dalam sebuah penelitian ini baru ditemukan pada tesis tahun-tahun terakhir, yaitu tesis dari tahun 2013 sampai 2016 yang rata-rata 2 tesis setiap tahunnya.

Hasil data dari semua tesis tersebut adalah berdasarkan apa yang disebutkan oleh setiap mahasiswa yang menyusun tesis, terlepas apakah penyebutan tersebut benar atau salah berdasarkan teori. Selanjutnya, ditemukan juga bahwa metode penelitian yang dipakai berkisar antara

metode deskriptif, metode deskriptif kasus, deskriptif survei, korelasional, kausal komparatif, eksperimen, tindakan (kelas), metode lapangan, dan metode library research. Selain metode tersebut ditemukan juga metode dokumen serta analisis konten. Terdapat pula beberapa tesis yang tidak menyebutkan metode yang dipakainya, namun sangat sedikit.

Metode deskriptif merupakan metode yang paling banyak dipakai. Hal ini dapat dilihat dari presentase seluruh tesis yang menggunakan metode deskriptif ini yaitu sebesar 61 %. Dari jumlah 400 tesis yang dijadikan objek penelitian, sebanyak 244 buah menggunakan metode deskriptif ini. Sebanyak 56 tesis dari jumlah 244 tesis menggunakan kuantitatif sebagai paradigma penelitiannya. penggunaan kualitatif ini hanya sebesar 22,95 %, sedangkan sisanya menggunakan kualitatif.

Tesis yang menyebutkan penelitiannya menggunakan deskriptif kasus sebanyak 17 tesis, atau sebesar 4,25 %. Dari jumlah 17 tersebut sebanyak 2 buah tesis menggunakan kuantitatif, sedangkan sisanya menggunakan kualitatif. Sedangkan tesis yang menyebutkan penelitiannya menggunakan deskriptif survei sebanyak 10 buah tesis. Jumlah tersebut adalah sebesar 2,5 % dari seluruh tesis yang diteliti. Dari 10 buah tesis yang menggunakan metode deskriptif survei, 8 diantaranya menggunakan kuantitatif, sedangkan yang menggunakan kualitatif hanya 2 buah tesis.

Di lihat dari judul tesis yang diteliti terlihat bahwa tesis yang menggunakan metode korelasional ini sangat banyak, namun hanya 33 buah

tesis yang menyebutkannya dalam penjabarannya di bab metode penelitian. Misalnya tesis tahun 2012 berjudul “Pengaruh Kegiatan Keagamaan Terhadap Pembentukan Karakter Siswa MTs. Negeri Cikatomas Kabupaten Tasikmalaya”, pada judul tesis tersebut terlihat menggunakan metode korelasi, namun dalam bab metode penelitian menyebutkan penelitiannya menggunakan metode deskriptif. Jumlah 33 tesis adalah sebesar 8,25 % dari 400 tesis yang dijadikan objek penelitian. Dan hanya satu buah tesis yang masuk kategori kualitatif, sedangkan sisanya yaitu sebanyak 32 buah tesis menggunakan kuantitatif.

Tesis yang menggunakan kausal komparatif sebanyak 23 buah, atau sebesar 5,75 %. Dari jumlah tersebut 20 diantaranya menggunakan kuantitatif, sedangkan sisanya yakni 3 buah tesis menggunakan kualitatif. Salah satu judul yang menggunakan metode ini adalah tesis tahun 2013 berjudul “Studi Komparatif Antara Metode Qiro’ati dan Metode Iqro’ dalam Proses Pembelajaran Al-Qur’an Pada TPA/TPQ di Kota Balikpapan”.

Metode eksperimen digunakan sebanyak 11 tesis atau sebesar 2,75 %. Tesis yang menggunakan metode ini baru pada tahun 2013, sedangkan pada tahun-tahun sebelumnya tidak ditemukan. Sebanyak 9 tesis menggunakan kuantitatif, sedangkan 3 tesis sisanya menggunakan kualitatif. Salah satu judul tesis dengan metode eksperimen ini adalah “Upaya Penerapan Keterampilan Bercerita Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Kegiatan *Show and Tell* Pada Siswa Kelas III MI Al-Khoiriyah Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Penelitian lapangan dan penelitian kepustakaan akan dibahas tersendiri dalam penelitian ini, namun karena ditemukan tesis yang menyebutkan menggunakan metode penelitian lapangan dan menyebutkan menggunakan penelitian kepustakaan maka hal ini juga harus dilaporkan. Tesis yang menyebutkan menggunakan metode penelitian lapangan ditemukan sebanyak 18 buah tesis, 4 buah tesis diantaranya menggunakan kuantitatif dan sisanya adalah kualitatif. Dan yang menyebutkan menggunakan penelitian kepustakaan sebanyak 29 tesis yang semuanya adalah kualitatif.

Landasan berpikir pada kuantitatif adalah filsafat positifisme yang dikembangkan oleh Emile Durkheim. Durkheim mengatakan bahwa tindakan manusia mewujudkan adanya gejala sosial, atau disebut sebagai fakta sosial. Fakta sosial merupakan data objektif, yaitu data yang layaknya benda-benda dalam ilmu pengetahuan alam. Pada penelitian fakta sosial diobservasi atau diamati sehingga ditemukan kecenderungan yang muncul. Pengamatan dilakukan dengan cara menghubungkan suatu fakta sosial dengan fakta sosial lain sebagai suatu representasi kolektif.¹⁴⁴

Positivisme merupakan paradigma yang muncul paling awal dalam dunia ilmu pengetahuan. Keyakinan dasar aliran ini berakar pada paham ontologi realisme yang menyatakan bahwa realitas berada dalam kenyataan dan berjalan sesuai dengan hukum alam (*natural laws*).

¹⁴⁴ Agus Salim, *Teori dan Paradigma Penelitian Sosial* (Edisi 2), (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006). Hlm 180.

Durkheim menguraikan salah satu versi positivisme dalam “*Rules of the Sociological Methods*”, yang kemudian dijadikan rujukan bagi periset ilmu sosial yang beraliran positivisme. Menurut Durkheim objek studi sosiologi adalah fakta sosial. Fakta sosial yang dimaksudkannya mencakup bahasa, sistem hukum, sistem politik, pendidikan, dan lain-lain.¹⁴⁵

Landasan berpikir dalam kualitatif merujuk pada pemikiran Max Weber yang menyatakan bahwa pokok dari penelitian sosiologi bukanlah terletak dari gejala-gejala sosial sebagai bentuk-bentuk maupun nilai-nilai substantif yang dikandungnya, melainkan terdapat pada makna yang terdapat dibalik tindakan perorangan yang mendorong terwujudnya gejala-gejala sosial tersebut. oleh sebab itu, metode utama yang digunakan di dalam sosiologi Max Weber adalah *verstehen* atau pemahaman.¹⁴⁶

2. Ranah Penelitian Tesis

Hasil dari pemeriksaan terhadap judul-judul tesis di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa metode apapun yang dipakai, tesis-tesis yang ada dapat dibagi menjadi penelitian kepustakaan (*library research*) dan penelitian lapangan (*field research*). Penelitian untuk tesis di Magister Ilmu Agama Islam UII yang masuk dalam kategori penelitian pendidikan tidak ditemukan penelitian yang berbentuk penelitian laboratorium (*laboratory research*).

¹⁴⁵ *Ibid*, hlm. 69.

¹⁴⁶ *Ibid*, hlm. 180-181.

Penelitian kepustakaan terbagi menjadi dua kategori menurut temuan yang berhasil ditemukan pada tesis yang diteliti yakni penelitian pemikiran dan penelitian analisis buku/teks. Salah satu yang unik yang peneliti temukan adalah penelitian terhadap seni tari yang dianalisis dan ditarik nilainya untuk pendidikan. Jumlah tesis pada ranah ini ada 43 dari 400 buah tesis yang dijadikan objek penelitian. Jumlah tersebut menurut presentase yaitu 10,75 %.

Ada 5 tipe penelitian berbeda yang ada pada ranah penelitian pemikiran yaitu 1) studi tokoh/golongan, 2) analisis buku/kitab/film, 3) teori pendidikan, 4) sejarah pendidikan, dan 5) hal lain yang mungkin ditemukan.

Tipe pertama yakni studi tokoh/golongan adalah penelitian yang paling banyak ditemukan dari semua penelitian yang merupakan penelitian kepustakaan. Ada 18 tesis yang mengkaji pemikiran tokoh atau golongan, yang jika dipresentase ada 41,8 %. Diantara contoh judul tesis pada ranah ini adalah “Integrasi – Interkoneksi dan Kontribusinya Terhadap Pengembangan Paradigma Islam (Studi Pemikiran M. Amin Abdullah)” dan “Pembaharuan Pendidikan Pesantren Menurut K. H. A. Wahid Hasyim dan Relevansinya bagi Pendidikan Islam di Indonesia”.

Tipe kedua yakni analisis buku/kitab/film/seni budaya. Ditemukan 14 buah tesis atau 32,5 % untuk tipe kedua ini. Terdapat 2 tahun yakni tahun 2013 dan tahun 2016 yang tidak ditemukan tesis yang mengkaji tema kedua ini. Pada tema kedua ini mayoritas membahas ayat al- Qur'an sebagai tema kajiannya yakni berjumlah 8 buah. Contoh judul untuk tema kedua ini adalah

“Prinsip-Prinsip Komunikasi Dalam al- Qur’an Implementasinya dalam Pendidikan”, “Butir-Butir Pendidikan Akhlak dalam Tradisi Slametan Ruwahan di Desa Tegalrejo Purworejo”, dan “Metode Pendidikan Syekh Az-Zarnuzi Dalam Kitab Ta’lim al-Muta’alim”.

Tipe ketiga yakni teori pendidikan. Hanya ada 6 buah tesis yang mengkaji teori pendidikan dan rata-rata satu tesis tema ini setiap tahunnya kecuali tesis tahun 2015 dan 2016 yang belum ada tesis dengan tema ini. contoh judul untuk tema ini adalah “Hak dan Kewajiban Orang Tuan dan Anak Terhadap Pendidikan Dalam Prespektif Islam”, “Sistem Pendidikan Islam Dalam Prespektif Hizbut Tahrir”, dan “Profesionalitas Guru Dalam Pendidikan Islam (Upaya Menjamin Kualitas Pembelajaran)”.

Tipe keempat yakni sejarah pendidikan. Penelitian tipe ini hanya terdapat tiga tesis, yaitu tesis tahun 2011 berjudul “Pembaruan Pendidikan Pesantren dalam Tantangan Modernitas (Studi Pesantren Khalafi Perspektif Sosio-Historis)”, tesis tahun 2014 berjudul “Pengaruh Undang-Undang Sistem Pendidikan Nomor 20 Tahun 2003 Terhadap Perkembangan Pendidikan di Indonesia”, dan tesis tahun 2015 berjudul “Perkembangan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia Era Orde Baru”.

Hal lain yang masuk dalam kategori penelitian pemikiran yang peneliti temukan dalam penelitian tesis ini adalah tesis nomor 42 tahun 2011 dan tesis nomor 37 tahun 2012. Kedua tesis tersebut membahas “Nilai-Nilai

Pendidikan di Dalam Budaya Tari Srandul” dan “Konsep Keluarga Sakinah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Agama di Keluarga”.

Hasil dari pemeriksaan untuk tesis pada ranah Praksis atau tesis yang melakukan penelitian di lapangan adalah sebesar 89,2 % atau berjumlah 357 buah tesis dari 400 tesis yang diteliti selama 6 tahun. Penelitian ranah ini masih menjadi mayoritas.

Studi Lapangan/ Ranah Praksis ini sendiri terbagi menjadi beberapa kategori yang dibedakan menjadi 5 bagian. Penelitian pendidikan Islam dalam ranah Lapangan dibedakan menjadi Pondok Pesantren, Madrasah, Sekolah Islam, Mata Pelajaran PAI di sekolah atau perguruan tinggi non-Islam, dan Pendidikan Islam dalam Keluarga atau Masyarakat.

Penelitian praksis/ lapangan yang pertama adalah Pondok Pesantren. Dari kelima bagian dalam penelitian praksis, pondok pesantren merupakan bagian yang paling sedikit yakni 7,5 %, atau 27 tesis dari 357 tesis yang melakukan penelitian di lapangan. Penelitian pondok pesantren yang dimaksudkan disini adalah penelitian lapangan yang mengambil lokasi penelitian di pondok pesantren. Tema yang diambil dalam penelitian lapangan di Pesantren ini dapat bermacam-macam, misalnya kepemimpinan kyai, manajemen, kehidupan santri, metode pembelajaran, dan lain sebagainya. Beberapa contoh judul tesis dengan tipe tersebut diantaranya “Internalisasi Nilai Keagamaan Pondok Pesantren Terhadap Masyarakat

(Telaah Pondok Pesantren Riadlul Anwar, Ketangga Katung Praya Barat Lombok Tengah Tahun 2012)”.

Kategori kedua yaitu madrasah. Madrasah merupakan sekolah umum yang berciri khas agama Islam. Pendidikan kelanjutan dari Madrasah dapat berupa IAIN/STAIN atau Perguruan Tinggi Islam yang bernaung di bawah kementerian Agama, atau Departemen agama di masa yang lalu. Secara praktis yang dimaksudkan madrasah adalah Raudlatul Anfal (RA), Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA), baik negeri maupun swasta. Penelitian pada ranah ini paling banyak dari semua penelitian yang melakukan penelitian di lapangan yakni 42,5 % atau 152 buah tesis dari 357 buah tesis. Tema-tema seperti kepala sekolah, metode pembelajaran, motivasi belajar, kemampuan guru, prestasi belajar menjadi tema sentral yang masih banyak di bahas.

Kategori ketiga yakni sekolah. Sekolah ini dapat berupa sekolah Islam maupun sekolah umum. Sekolah Islam yang dimaksud pada penelitian ini adalah pendidikan umum yang bernafaskan Islam, yang diselenggarakan oleh/dan berada di bawah yayasan atau organisasi Islam. Sekolah ini biasanya dibangun dan dikelola oleh yayasan/organisasi Islam seperti sekolah Muhammadiyah, Ma'arif, Al-Irsyad, Al-Azhar, Nurul Islam, dsb. Sekolah Islam ini juga dapat berupa Sekolah Islam Terpadu seperti yang saat ini marak berdiri. Sekolah umum yang dimaksud disini adalah SD, SMP, dan SMA. Tesis-tesis tipe ini berjumlah 82 dari 357 buah tesis sehingga persentasenya sebesar 22,9 %.

Tipe keempat yaitu tema Pendidikan Agama Islam sebagai mata pelajaran biasanya diberikan pada sekolah-sekolah umum, begitu juga PAI sebagai mata kuliah yang diberikan pada universitas-universitas yang tidak berbasis agama. Tesis yang malakukan penelitian untuk tema ini berjumlah 46 buah tesis atau jika dipresentasi sebesar 12,8 %.

Tipe terakhir yaitu Pendidikan Islam dalam keluarga atau masyarakat adalah bentuk pendidikan Islam yang diselenggarakan dalam keluarga, tempat-tempat ibadah, forum-forum kajian keislaman, majelis ta'lim, dan institusi-institusi lainnya yang sekarang sedang digalakkan oleh masyarakat. Secara praktis, tipe ini berwujud dalam bentuk TPQ, TK Islam, Madrasah Diniyah, Pesantren Kilat, Panti asuhan, lembaga pemasyarakatan, forum kajian, majlis ta'lim, dan lain sebagainya. Tesis dengan tipe ini ada 50 buah tesis atau kalau dipresentase sebesar 14,1 %.

C. Dinamika Perkembangan Pemikiran Tesis Magister Ilmu Agama Islam UII

Dinamika adalah sesuatu yang mengandung arti tenaga kekuatan, selalu bergerak, berkembang dan dapat menyesuaikan diri secara memadai terhadap keadaan. Dinamika juga berarti adanya interaksi dan interdependensi antara anggota kelompok dengan kelompok secara keseluruhan. Dinamika adalah suatu bentuk perubahan, baik yang sifatnya besar maupun kecil, cepat atau

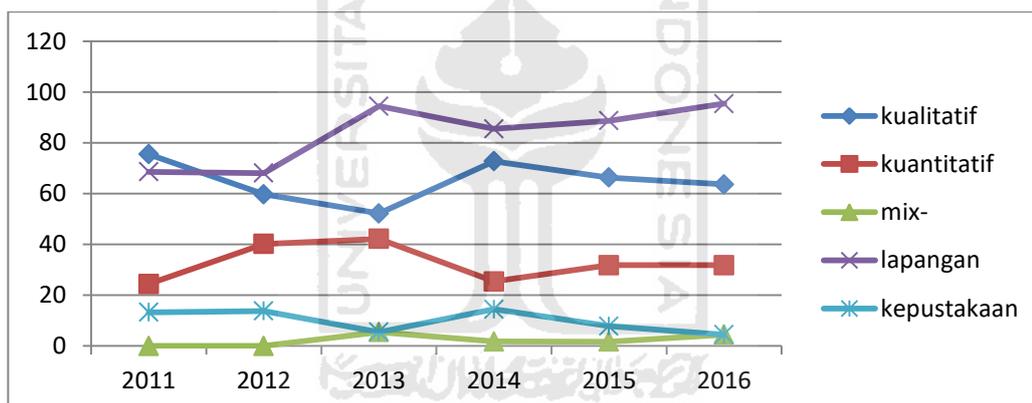
lambat, yang sifatnya nyata dan berhubungan dengan suatu kondisi keadaan.¹⁴⁷

Dinamika adalah suatu hal yang mempunyai tenaga/ kekuatan, selalu bergerak, berkembang serta dapat menyesuaikan diri terhadap keadaan tertentu.¹⁴⁸

Dinamika perkembangan pemikiran tesis Magister Ilmu Agama Islam UII akan digambarkan dalam bentuk diagram. Angka-angka dalam diagram menunjukkan besaran presentase dalam bentuk % (persen).

Bagan 4.1

Diagram perkembangan arah pemikiran tesis

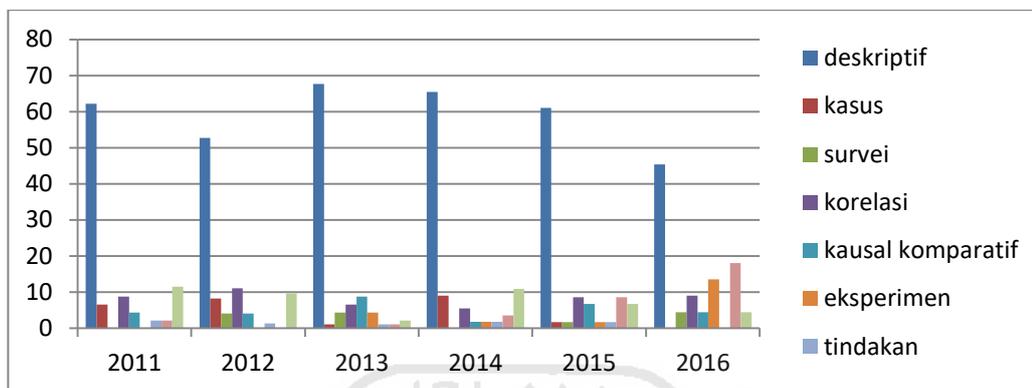


¹⁴⁷ Kartini Kartono, *Patologi sosial*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007).

¹⁴⁸ Wildan Zulkarnain, *Dinamika kelompok: latihan kepemimpinan pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara 2013).

Bagan 4.2

Diagram perkembangan tesis berdasarkan metode penelitian



Dari kedua diagram tersebut dapat diketahui bahwa perkembangan arah pemikiran tesis di Magister Ilmu Agama Islam UII tidak berubah secara signifikan setiap tahunnya. Tesis dengan paradigma kualitatif masih begitu diminati oleh mahasiswa, walaupun ada kecenderungan menurun pada tahun 2013, namun di tahun-tahun berikutnya jumlahnya stabil 60-an %.

Tesis yang melakukan penelitian lapangan masih begitu dominan dibanding tesis yang melakukan penelitian kepustakaan atau yang mengambil ranah pemikiran. Tesis dengan penelitian lapangan selalu stabil pada kisaran 70 % - 90 % setiap tahunnya. Mayoritas dari penelitian lapangan itu adalah penelitian lapangan yang dilakukan di madrasah. Tema-tema seperti manajemen, kepemimpinan, model pembelajaran, kinerja guru dan prestasi siswa masih menjadi tema yang banyak dibahas.

Metode penelitian yang paling banyak dipakai adalah deskriptif. Rata-rata penggunaan metode deskriptif adalah sebesar 60 %. Penggunaan metode

tersebut berselisih amat jauh dengan metode lain seperti korelasi, kausal komparatif, atau kepustakaan yang rata-rata hanya sebesar 10 % setiap tahunnya.

Terdapat fenomena menarik pada tesis yang muncul pada tahun-tahun terakhir, yaitu munculnya mix- antara kualitatif dan kuantitatif yang mulai muncul dan digunakan sejak tahun 2013. Kombinasi atau mix- antara kuantitatif dan kualitatif tersebut dapat menghasilkan pemahaman yang lebih baik terhadap masalah penelitian dibandingkan bila hanya menggunakan salah satu paradigma saja.

Mixed Method Research biasanya ditujukan untuk mengatasi kelemahan-kelemahan yang ada pada kuantitatif maupun kualitatif. Alasan mengapa penelitian kuantitatif memiliki kelemahan adalah lemah dalam pengendaliannya terhadap konteks atau *setting* pada saat partisipan berbicara atau menyampaikan pendapat ketika diwawancarai. Demikian juga suara partisipan tidak didengar langsung. Peneliti yang menggunakan kuantitatif bertahan sesuai latar belakang masalah yang dirumuskan, dipengaruhi oleh bias pribadinya, dan interpretasi jarang didiskusikan.

Diantara keunggulan dari mix antara kualitatif dan kuantitatif adalah menghasilkan fakta yang lebih komprehensif dalam meneliti masalah penelitian, karena peneliti memiliki kebebasan untuk menggunakan semua alat pengumpul data sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan. Sedangkan kuantitatif atau kualitatif hanya terbatas pada jenis alat pengumpul data tertentu

saja. Keunggulan lainnya adalah mendorong untuk menggunakan berbagai pandangan atau paradigma yang lebih luas, sehingga hasil penelitiannya juga lebih komprehensif.¹⁴⁹

Kuantitatif yang begitu lekat dengan *positivisme*, serta kualitatif yang lekat pada *postpositivisme* dipadukan dalam penelitian pendidikan. Dengan tumbuh kembangnya paradigma ini maka suatu saat nanti akan muncul inovasi-inovasi dan pemikiran-pemikiran baru dalam dunia pendidikan pada umumnya dan pendidikan Islam pada khususnya.

D. Peningkatan daya Analisis dan Inovasi

Sebuah tesis, sebagai puncak dari pembelajaran di ranah S2, dituntut untuk memiliki kualifikasi tertentu. Kualifikasi tersebut mencakup kuantitas (jumlah) dan kualitas (mutu). Tesis juga dituntut untuk memiliki arah pemikiran yang jelas, karena cara berpikir menentukan perkembangan arah sebuah bangsa.¹⁵⁰

Untuk mengetahui kualitas tesis, maka perlu dibedakan antara tesis dan skripsi. Secara umum, perbedaan antara tesis dan skripsi dapat dilihat dari dua aspek yaitu aspek kuantitas (jumlah) dan kualitas (mutu). Secara literal, dapat dikatakan bahwa disertasi memiliki bobot akademis yang lebih berat dari pada

¹⁴⁹ John w. Creswell, *RESEARCH DESIGN Qualitative, Quantitative. and Mixed Methods Approaches* (2003, pdf)

¹⁵⁰ Arif Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, , 2004), hlm. vi.

tesis, dan tesis memiliki bobot akademis yang lebih berat dari pada skripsi. Tesis mencakup bahasan yang lebih luas dan lebih mendalam dari pada skripsi. Namun ukuran kuantitas ini tidak dapat dibanding-bandingkan antar bidang studi atau antar jenis penelitian.¹⁵¹

Dari segi kedalaman dan kerumitan penelitian, semakin tinggi strata keserjanaan seharusnya semakin rumit penelitiannya. Semakin rumit disini dimaknai sebagai semakin banyak variabel yang terlibat, semakin mendalam analisis yang dilakukan, dan semakin luas sudut pandang yang dipakai. Selain itu, semakin tinggi strata keserjanaan semakin besar manfaat yang diharapkan dapat diberikan dari hasil penelitiannya, terutama terhadap ilmu pengetahuan. misalnya untuk disertasi, diharapkan menghasilkan teori baru, atau setidaknya dapat mengembangkan atau memperbaiki teori yang sudah ada. Sedangkan untuk skripsi dan tesis umumnya hanya menguji teori yang sudah ada atau dapat pula dinamakan penelitian aplikasi dimana tidak dimaksudkan untuk menemukan teori baru.¹⁵²

Manfaat penulisan Tesis dan Disertasi antara lain membiasakan mahasiswa untuk menyusun hasil penelitiannya dan menuangkannya pemikirannya ke dalam suatu tulisan/karangan ilmiah yang disebut Tesis atau Disertasi menurut cara-cara yang lazim digunakan di lingkungan akademik. Selain itu, melalui Tesis dan Disertasi ini mahasiswa dapat memperluas dan memperdalam

¹⁵¹ Bahdin Nur Tanjung & Ardial, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 2007, cet. 2, (jakarta: Kencana), hlm.3.

¹⁵² Ronny Kountur, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis*, ed. Rev, 2007, (Jakarta: Buana Printing), hlm. 12.

pengetahuan tentang masalah yang diteliti atau diamati, serta menambah pengetahuan orang lain melalui penemuan atau pemikiran yang dibahas dalam tulisan itu. Tesis merupakan tulisan ilmiah yang lebih mendalam daripada skripsi, baik dalam hal jumlah variabel yang diamati maupun referensi yang digunakan. Dalam suatu Tesis diharapkan terkandung suatu pengetahuan/aksioma baru yang diperkenalkan oleh penulis. Bahan penulisan Tesis diharapkan diperoleh dari pengamatan/penelitian yang dilakukan atau merupakan usaha untuk menguji satu atau lebih hipotesis.¹⁵³

Tesis merupakan buah pemikiran dan hasil penelitian. Arah pemikiran ini menunjukkan apa yang menjadi orientasi penulisnya. Daya analisis dan inovasi tesis harus maju, karena permasalahan dunia pendidikan juga semakin kompleks.

1. Upaya Peningkatan Kemampuan Analisis

Berpikir secara analitis (*analytical thinking*) diperlukan terutama dalam memecahkan suatu masalah. Namun, diperlukan teknik dan kerangka kerja yang sistematis (*systematic framework*) untuk mempercepat penemuan solusi terhadap masalah tersebut. Analisis Adalah proses yang dilakukan secara hati-hati dengan membagi-bagi masalah

¹⁵³ Tupan “Kajian Sebaran Tesis dan Disertasi Asing tentang Indonesia yang Dapat Diakses Melalui Database Open Access Theses and Dissertations (OATD.ORG)” yang dipublikasikan pada majalah online dalam situs www.perpusnas.go.id

dengan melalui aplikasi teknis analisis dan penerapan pengetahuan yang tepat.¹⁵⁴

Menurut Nasution Melakukan analisis adalah pekerjaan yang sangat sulit, memerlukan kerja keras. Analisis memerlukan daya kreatif serta kemampuan intelektual yang tinggi dan tidak ada cara tertentu yang dapat di ikuti untuk mengadakan analisis, sehingga setiap peneliti harus mencari sendiri metode yang dirasakan cocok dengan sifat penelitiannya. Robert D. Carles dan James E. Lewis Menyebutkan analisis adalah suatu studi tentang operasi system yang tujuannya adalah mengevaluasi faktor-faktor, kecermatan, ketepatan waktu dan ekonomi. Berdasarkan hal tersebut dapat dikemukakan, analisis adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Lemahnya kemampuan daya analisis mahasiswa di samping masih rendahnya minat baca mahasiswa. Mereka juga kurang dapat menangkap fenomena yang ada di sekitarnya. Hal ini karena mahasiswa belum terbiasa untuk berpikir kritis dan reflektif, sehingga menganggap fenomena yang

¹⁵⁴ Tabil, “Kemampuan Berpikir Analitis dan Kritis”, dikutip dari <http://thabilkharisma.blogspot.co.id/2012/01/kemampuan-berpikir-analitis-dan-kritis.html> pada ahri senin, tanggal 06 febuari 2017, jam 15:15.

ada di lingkungannya sebagai hal yang wajar yang sering dijumpai sehari-hari.¹⁵⁵

Bloom menggolongkan enam tingkatan pengetahuan sederhana atau kesadaran terhadap fakta-fakta sebagai tingkatan yang paling rendah ke penilaian evaluasi yang lebih kompleks dan abstrak sebagai tingkatan yang paling tinggi. Keenam tingkatan tersebut adalah: pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan penilaian.¹⁵⁶

Dari keenam tingkatan pada ranah kognitif, analisis merupakan tingkatan pengetahuan pada level keempat. Kemampuan menganalisis termasuk mengidentifikasi merupakan kemampuan mengidentifikasi bagian-bagian, menganalisis kaitan antar bagian, serta mengenali atau mengemukakan organisasi dan hubungan antar bagian tersebut. Hasil belajar analisis merupakan tingkatan kognitif yang lebih tinggi dari kemampuan memahami dan menerapkan.

Kemampuan tersebut bisa didapatkan dengan cara melatih terus menerus. Latihan ini dapat dilakukan dengan pelatihan secara langsung atau dapat diselipkan dalam perkuliahan yang dibuat dengan modul yang matang dan dilakukan dan dipandu oleh dosen, dimana hal tersebut juga sebagai bagian dari tugas dosen. Sehingga dengan begitu akan tercipta

¹⁵⁵ Tutung Nurdiyana, PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS MAHASISWA MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) DALAM PEMBELAJARAN PENGANTAR KEPENDUDUKAN, Studi Pendidikan Sosiologi FKIP Unlam.

¹⁵⁶ Ella, Yulaelawati, E., 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofi, Teori, dan Aplikasi*. (Jakarta: Pakar) hlm. 71

atmosfer yang membantu dan memudahkan mahasiswa dalam peningkatan kemampuan analitisnya.

2. Upaya Peningkatan Inovasi

Pertengahan kedua abad kedua puluh ditandai oleh perubahan-perubahan masif yang mempengaruhi seluruh aspek kehidupan manusia. Perubahan dari masyarakat industri menuju masyarakat pasca-industri yakni abad ilmu pengetahuan dan informasi. Mereka yang memandang kehidupan ini melalui lensa era mesin industri akan sangat berbeda dengan mereka yang memandang kehidupan ini melalui era pasca-industri. Pada saat tahapan baru muncul di dalam proses evolusi perubahan masyarakat, penggunaan paradigma yang lama yang tidak dikembangkan akan menimbulkan masalah-masalah yang pelik.¹⁵⁷

Dunia pendidikan juga harus mengikuti perubahan yang terjadi. Sistem pendidikan yang masih berjalan atas dasar jaman lama /"bygone", yang menggunakan lensa pandang jaman industri, akan kehilangan daya tahannya.

Beberapa dekade lalu telah dimunculkan cara pandang sistem sebagai orientasi ilmiah baru, yang merupakan jenis pertanyaan penelitian baru di dalam kerangka berpikir yang menampakkan diri dengan cara pandang

¹⁵⁷ Soenarwan. *Pendekatan Sistem dalam Pendidikan*. Hlm.37.

sistem, dan aktivitas di dalam pendidikan akan membawa ke arah kegiatan sistem yang praktis.¹⁵⁸

Sebuah penelitian, atau bahkan pendidikan secara umum dipelajari dan dipahami sebagai bermacam-macam disiplin. Oleh sebab itu tidak akan didapatkan gambaran yang utuh dan komprehensif. Misalnya mempelajari sosiologi ruang kelas, psikologi pengajaran, ekonomi pendidikan, antropologi kebudayaan, dan sebagainya. Pertanyaan penelitian yang menggunakan orientasi, metode dan bahasa dari ilmu pengetahuan yang terpisah dan berbeda akan menghasilkan pengetahuan yang tidak terpadu dan lengkap, dan ciri dari pendidikan sebagai suatu sistem yang utuh dan menyeluruh.

Meminjam istilah dari budayawan MH Ainun Najib, bahwa pendidikan saat ini ibarat ruang-ruang yang terpisah, padahal sejatinya semua ilmu merupakan pintu untuk menuju ke ruang besar yang sama. Ruang besar ini dapat dimaknai sebagai pemahaman terhadap manusia dan dunianya. Dimana goal dari pemahaman ruang tersebut adalah kehidupan yang lebih baik. Dan fungsi dari universitas harus menunjukkan bahwa dia universal, mencakup keseluruhan, bukan hanya bagian-bagian fakultas-fakultas yang terpisah.

Sebuah disiplin ilmu pengetahuan hanya memberikan aspek yang sempit dari suatu keseluruhan. Sarjana ilmu pendidikan sering terjebak

¹⁵⁸ *Ibid.*, hlm. 38.

hanya memperhatikan beberapa variabel dengan menggunakan eksperimen dari pengetahuan klasik, oleh sebab itu mereka tidak dapat mempertimbangkan adanya interaksi yang kompleks dan keterkaitan yang sistemik dari bermacam-macam komponen yang terintegrasikan ke dalam keseluruhan yang terpisah.¹⁵⁹

Sebuah inovasi baru yang ditawarkan mengombinasikan suatu prespektif teori aksi dengan suatu prespektif teori sistem.¹⁶⁰ Konsekuensinya, meskipun memungkinkan untuk mengkaji interaksi kolektif sebagai suatu sistem, sistem disini adalah suatu sistem yang terbuka dan dapat menerima perubahan, bukan sebagai suatu sistem yang kaku.

Dengan pemahaman ini diharapkan mahasiswa dapat berpikir bagaimana menuangkan sebuah konsep berpikir yang ilmiah dan sistemik. Mahasiswa dapat memandang sebuah fenomena dengan sudut pandang yang luas. Sehingga permasalahan dunia pendidikan dapat diatasi dengan semakin berkembangnya kemampuan seluruh praktisi pendidikan terutama oleh mahasiswa dengan kemampuannya mengidentifikasi suatu masalah dan mencari jawaban permasalahan yang ada.

Pemahaman yang telah terbangun juga harus ditunjang dengan sistem operasional pembuatan sebuah tesis. Mulai dari pengajuan judul, seminar

¹⁵⁹ *Ibid.*, hlm 29.

¹⁶⁰ Louai Safi, *The Foundation of Knowledge: A Comparative Study in Islamic and Western Methods Inquiry*, diterjemahkan oleh Imam Khoiri, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2001), hlm. 230.

proposal, pembimbingan dan pengujian sebuah tesis. Pengajuan judul dapat dilakukan lebih ketat sehingga nantinya tema-tema yang akan dibahas memang tema yang menarik dan memberikan kontribusi yang lebih luas. Seminar proposal juga hendaknya dibentuk dalam sistem dialog, bahkan kalau perlu audien dilibatkan dalam dialog dengan bertanya dan memberi saran, sehingga dapat menyerap ide, konsep dan pemikiran yang lebih luas.

Pembimbingan juga dapat dimaksimalkan. Tidak hanya sebagai hubungan satu arah dimana dosen pembimbing mutlak menentukan segalanya, namun juga sistem dua arah dengan dialog dengan tetap memperhatikan hak dan kewajiban masing-masing.

Terakhir yaitu pengujian tesis. Komponen penilaian tesis meliputi aspek-aspek: struktur penulisan, kedalaman dan keluasan kajian pustaka, metode penelitian, implikasi teoretis, kemanfaatan, orisinalitas, penggunaan bahasa baku, dan ketepatan tata tulis yang digunakan. Hal ini perlu diperhatikan karena pada penelitian ini, peneliti masih menemukan beberapa tesis yang tidak layak. misalnya ada satu tesis yang abstrak dan penjabaran pada bab-bab di tesis bertolak belakang, ditambah lagi dengan kuantitasnya yang tidak memadai. Contoh tersebut mengindikasikan bahwa pengujian tesis dan acc setelah pengujian pada tesis merupakan komponen penting yang menentukan kualitas sebuah tesis.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil dari penelitian menemukan bahwa dari 400 tesis terdapat 255 tesis yang arah pemikirannya adalah praksis-managemen, dengan paradigma kualitatif. Tesis yang menggunakan kuantitatif sebesar 136 buah tesis. Sedangkan penelitian yang menggunakan keduanya yakni kualitatif dan kuantitatif sejumlah 9 tesis. Hasil data dari semua tesis tersebut adalah berdasarkan apa yang dijabarkan oleh setiap mahasiswa yang menyusun tesis.

Selanjutnya, ditemukan juga bahwa metode penelitian yang dipakai berkisar antara metode deskriptif, metode deskriptif kasus, deskriptif survei, korelasional, kausal komparatif, eksperimen, tindakan (kelas), metode lapangan, dan metode library research. Selain metode tersebut ditemukan juga metode dokumen serta analisis konten. Terdapat pula beberapa tesis yang tidak menyebutkan metode yang dipakainya, namun sangat sedikit.

Dari tesis yang melakukan penelitian lapangan. Mayoritas melakukan penelitian di madrasah. Hal ini disaumsikan karena jurusan pendidikan Islam ini masyoritas adalah orang-orang yang berlatar belakang madarasah. Arah pemikian tesis berkisar seputar kepala sekolah, metode pembelajaran, motivasi belajar, kemampuan guru, prestasi belajar menjadi tema sentral yang masih banyak di bahas

Perkembangan arah pemikiran tesis di Magister Ilmu Agama Islam UII tidak berubah secara signifikan setiap tahunnya. Tesis dengan paradigma kualitatif masih begitu diminati oleh mahasiswa, walaupun ada kecenderungan menurun pada tahun 2013, namun di tahun-tahun berikutnya kembali kecenderungannya pada kualitatif. Tesis yang melakukan penelitian lapangan masih begitu dominan dibanding tesis yang melakukan penelitian kepustakaan atau yang mengambil ranah pemikiran. Metode penelitian yang paling banyak dipakai adalah deskriptif. Rata-rata penggunaan metode deskriptif adalah sebesar 60 %. Penggunaan metode tersebut berselisih amat jauh dengan metode lain seperti korelasi, kausal komparatif, atau kepustakaan yang rata-rata hanya sebesar 10 % setiap tahunnya.



B. Saran

Pemikiran adalah proses, sedangkan tesis adalah outcome dari sebuah proses pemikiran dengan menggunakan metode penelitian yang bersifat ilmiah. Oleh sebab itu adanya perbaikan sudah dapat dilakukan melalui awal pembentukan sebuah pemikiran.

Perbaikan terhadap kekurangan-kekurangan sekaligus menghentikan kebiasaan-kebiasan yang tidak bermanfaat untuk kemajuan pemikiran harus segera dilakukan. Dengan mengetahui sebab-sebab kekurangan, serta memahami faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kekurangan tersebut, dan juga mencoba memaksimalkan potensi yang ada.

Pembatasan isu-isu lokal dan diganti dengan isu-isu yang memiliki visi global dapat diterapkan dalam sistem penerimaan judul. Hal ini selain untuk meminimalkan isu-isu yang terus berulang juga untuk mengembangkan pemikiran mahasiswa serta untuk mengembangkan cakrawala pemikiran.

Ada beberapa langkah yang bersifat teknis yang dapat ditempuh untuk meningkatkan kualitas pemikiran tesis. Langkah pertama yaitu seleksi dan evaluasi proposal. Seleksi dan evaluasi proposal merupakan bagian dari upaya membangun sistem dan atmosfer penelitian guna meningkatkan dan menjamin kualitas proposal penelitian.

Langkah kedua yaitu seminar yang dilakukan dengan sistem dialog dengan menggunakan power point, sebagai bagian upaya membangun sistem diadakan

dengan tiga tujuan: (1) sebagai forum diseminasi rencana, perkembangan dan hasil penelitian kepada publik akademik; (2) sebagai forum interaksi antarpeleliti dan pertukaran gagasan; dan (3) untuk menjamin kualitas penelitian dan kepastian tercapainya target.

Untuk meningkatkan daya analisis dan inovasi pada mahasiswa sendiri dapat ditempuh diantaranya dengan dua cara. Pertama, Lemahnya kemampuan daya analisis biasanya disebabkan oleh masih rendahnya minat baca mahasiswa, oleh sebab itu maka perkuliahan digunakan sebagai pendorong yang efektif sehingga mahasiswa menjadi giat membaca.

Kedua, diadakan diskusi terbuka dengan kemasam yang menarik yang dilakukan dalam jangka waktu tertentu, misalnya da minggu sekali. Kemasam menarik ini misalnya dengan tema yang *up to date* serta mendatangkan narasumber yang kompeten. Dari diskusi yang berkelanjutan tersebut mahasiswa akan bertambah wawasan dan pengetahuannya, dan secara tidak langsung membuat Magister Ilmu Agama Islam lebih dikenal.

Sinergi antara pemahaman dan pemikiran yang terus dikembangkan, yang dalam hal ini dikembangkan dalam modul perkuliahan dan dilaksanakan pada perkuliahan, dengan sistem yang bersifat teknis dalam proses pembuatan tesis oleh akademik harus dilakukan secara terus-menerus dan berkesinambungan. Sehingga menghasilkan sebuah tesis dengan inovasi dan pemikiran yang bagus. Yang nantinya akan membawa perubahan yang berarti pada dunia pendidikan Islam, dan kemajuan bangsa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I Gusti Ngurah., 2005, *Manajemen Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nadjib, Ainun., Ceramah pada acara kenduri cinta. di Taman Ismail Marzuki Jakarta, tanggal 8 Maret 2013.
- Anshori, *Pendidikan Islam Transformatif*, Jakarta: Referensi.
- Anwar, S., 1996, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi., 2002, *Suatu Pendekatan Praktek*, cet. Ke-12, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- ., 2005, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- ., *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Dua*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin., 2004, *Metode penelitian, cet. 5*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahdin, Nur Tanjung., dan Ardial., 2007, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, cet. 2, Jakarta: Kencana.
- Bahri, Syamsul., “Makalah Metode Kausal Komparatif” dikutip dari <http://atibilombok.blogspot.co.id/2014/06/makalah-metode-penelitian-kausal.html>., Pada hari Rabu, tanggal 22 Juni 2016, jam 14:25 WIB.
- Bailey, Kenneth D., 1994, *Methods of Social Research : Fourth Edition*, The Free Press.
- Blaxter, Loraine., Hughes, cristina., Thight, Malcom., *how To Research*, Agustina Sitepoe, *Seluk Beluk Melakukan Riset*, ed. 2, 2001, Jakarta: PT Indeks Kelompok Gramedia.
- Bogdan dan Bikken., 1982, *Qualitative research for education and Introduction To Theory and Methods*. London: Allyn and Bacon.
- Creswell, John W.,. 2003, *RESEARCH DESIGN Qualitative, Quantitative. and Mixed Methods Approaches* (pdf).
- Departemen Agama RI, *Al-quran dan terjemahannya dengan transliterasi Latin*, Surabaya: Dana Karya.
- El Shirazy, Habiburrahman., 2009, *Bumi Cinta*, Tangerang: Basmala.
- Fadjar, Malik., 1999, *Reorientasi Pendidikan Islam*, Jakarta: Fadjar Dunia.

- Fadlun maros dkk, “*Penelitian Lapangan*”, dikutip dari <http://www.academia.edu/24308046/> pada hari selasa, tanggal 15 november 2016, jam 13:43 WIB.
- Fatmawati, Harlinda,. Mardiyana, dan Triyanto,. “Analisis Berpikir Kritis Siswa akam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Pola Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat (Penelitian pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014)”, *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vol.2, No.9, hal 899-910, November 2014.
- Fisher, Alec., 2009. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Terj. Benyamin Hadinata. Jakarta: Erlangga.
- Fraenkel, J.R dan Wellen, N.E., 2008, *How to Design and Evaluate research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Furchan, Arif., *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, 2004, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Genji, *Pengertian dan Jenis-Jenis Penelitian Kepustakaan (Library Research)*, dikutip dari <http://whiteacademic.blogspot.co.id/2015/03/pengertian-dan-jenis-jenis-penelitian.html>, dikutip pada hari selasa, tanggal 08 November 2016, jam 11:43 WIB.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). *Competing paradigms in qualitative research*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105-117). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Hadi, Sutrisno., 1986, *Pokok-pokok Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: UII Press.
- Hadi, Abdul., *Dinamika Penelitian Skripsi Mahasiswa IAIN Raden Fatah Palembang*, Diakses dari: https://www.academia.edu/7475109/Dinamika_Penelitian_Skripsi_Mahasiswa, pada hari selasa 28 febuari 2017, jam 16:09.
- Hadjar, Ibnu., 1999, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ifqi Amin, *Penelitian kepustakaan*. Dikutip dari <http://banjirembun.blogspot.co.id/2012/04/penelitian-kepustakaan.html> dikutip pada hari selasa, tanggal 08 November 2016, jam 11:43 WIB.
- Indranata, Iskandar,. *Pendekatan Kualitatif untuk Pengembangan Kualitas*, 2008, Jakarta: UI press.
- Ismail SM, dkk., *Paradigma Pendidikan Islam*, 2001, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.

- Kaelan., 2005, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Filsafat*, Yogyakarta: Paradigma.
- Kartono, Kartini., 2007, *Patologi sosial*, Bandung: Mandar Maju.
- ., 1980, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, Bandung: Penerbit Alumni.
- Karim, Normaya., “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama”, *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 3, Nomor 1, April 2015
- Kbbi.web.id
- Kountur, Ronny., 2007, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis, ed. Rev.*, Jakarta: Buana Printing.
- Louai Safi, *The Foundation of Knowledge: A Comparative Study in Islamic and Western Methods Inquiry*, diterjemahkan oleh Imam Khoiri, 2001, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Margono., 2000, *Metodologi Penelitian Pendidikan, cet. 2*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Maryaeni, 2005, *Metode Penelitian Kebudayaan*, Jakarta: Bumi aksara.
- Marzuki, *Metodologi Riset Panduan Penelitian Bidang Bisnis dan Sosial*. 2005, Yogyakarta: Ekonisia.
- ., 2002, *Metodologi Riset*, Yogyakarta: Presetya Widya Pratama.
- Mas’ud, Abdurrahman., *Antologi Studi Agama dan Pendidikan*, 2004, Semarang: Aneka Ilmu.
- Mastuhu., 2003, *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21*. Yogyakarta: Safiria insania press & MSI UII.
- Moleong, Lexy., 2007, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi, Cet. 19*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin., 2014, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam, cet-2*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad, 2004, *Metodologi Penelitian Pemikiran Ekonomi Islam, cet 2*, Yogyakarta: Ekonisia.
- Nazir, Moh., 1983, *Metode Penelitian, cet. 3*, Jakarta: Ghraha Ghalia.
- Noor, Juliansyah., *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

- Prasetyo, Bambang., Jannah, Lina Miftahul., 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Prospectus Postgraduate Program (PPs) Faculty of Islamic Studies, Islamic University of Indonesia.
- Purwanto. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan pengembangan dan Pemanfaatan*, 2001.
- Rahmat, Jalaludin., 1999, *Metode Penelitian Komunikasi, cet. 7*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ralingson J.G, 1997, *Berfikir Kreatif dan Brain Storming*, Jakarta : Erlangga. penterjemah B.N. Marbun, Djoerban Wachid.
- Rianto, Yatim., 1996, *Metode Penelitian Pendidikan Suatu Tinjauan Dasar*, Surabaya: SIC.
- Ridwan, Deden., Mastuhu(ed.), *Tradisi Baru Penelitian Agama Islam Tinjauan antar Disiplin Ilmu*, Bandung: penerbit Nuansa dan Pusjarlit.
- Saifuddin, Azwar., *Metode penelitian, cet. 5*, 2004, Yogyakarta: pustaka Pelajar.
- Salim, Agus., 2006, *Teori dan Paradigma Penelitian Sosial (Edisi 2)*, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sanaki, Hujair., 2015, *Pembaruan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Sofanudin, Aji., 2009, *Pengaruh Tipe Penelitian Terhadap Kualitas Hasil Penelitian*. Yogyakarta: MSI UII.
- Subrata, Sumadi., 2006, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono., 2001, *Metode Penelitian Administrasi, cet. Ke-8*, Bandung: Alfabeta.
- ., 2006, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- ., 2015, *Metode Penelitian Pendidikan, cet. 2*, Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukardi., 2008, *Metode Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi., 2006, *Penelitian Kualitatif-Naturalistik Dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Usaha Keluarga.
- Sukmadinata, Nana Syaodih., 2005, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sumantri, Jujun,. 2001, *Filsafat Ilmu Pengetahuan Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Sinar Harapan.
- Supardi., 2005, *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis*, Yogyakarta: UII Pres.
- Syamsuddin,. Vismaia S. Damaianti., 2009, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tabil, “*Kemampuan Berpikir Analitis dan Kritis*”, dikutip dari <http://thabilkharisma.blogspot.co.id/2012/01/kemampuan-berpikir-analitis-dan-kritis.html> pada ahri senin, tanggal 06 febuari 2017, jam 15:15.
- Tim Penyusun., 2013, *Pedoman Penyelenggaraan Program Pasca Sarjana Magister Studi Islam UII*, Civitas Akademika MSI UII.
- Uhar Suharsaputra, “*Manusia Berfikir dan Pengetahuan*”, diakses dari <https://uharsputra.wordpress.com/filsafat/manusia-berfikir-dan-pengetahuan-2/> pada hari minggu tanggal 26 febuari 2017 jam 12:01.
- Unit penelitian, 2014, *Skema dan Ketentuan Pelaksanaan Penelitian Fakultas Ilmu Budaya Universitas Gadjah Mada*, pdf.
- Usman, Husaini., Setiadi Akbar, Purnomo., 2004, *Metode Penelitian Sosial*, cet. 5, Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, Cece., 1991, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Widiyanta Danar,. Miftahuddin,. “*Dinamika Pemikiran Santri: Studi Atas Pengaruh Kepemimpinan di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Condongcatur Depok Sleman (1998-2005)*”, lembaga penelitian ilmu sosial dan sejarah UNY, di kutip dari <http://eprints.uny.ac.id/971/>, pada hari rabu, tanggal 1 maret 2017, jam 20:31.
- Zuchdi, Darmiyati., 1993, *Panduan Penelitian Analisis Konten*, Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.
- Zulkarnain, Wildan,. *Dinamika kelompok: latihan kepemimpinan pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuriah, Nurul., 2006, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Bumi Aksara.

LAMPIRAN 1

Tabel tesis MSI UII Tahun 2011

| no | Nama | Judul | Tipologi penelitian | |
|----|---------------------------|--|---------------------|--|
| | | | Content | Metodologi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Anif Solikhin, S.Ag. | PRINSIP-PRINSIP KOMUNIKASI DALAM AL-QUR'AN IMPLEMENTASINYA DALAM PENDIDIKAN | P2 =1 | Kualitatif 1 Kepustakaan |
| 2 | Sanial Habibi, S.Sos.I | INTREGRASI - INTERKONEKSI DAN KONTRIBUSINYA TERHADAP PENGEMBANGAN PARADIGMA ISLAM (Studi Pemikiran M. Amin Abdullah) | P1 =2 | Kualitatif 2 Kepustakaan |
| 3 | Joko Santoso, S.Pd.I | ANALISIS IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH DALAM STRATEGI PENGEMBANGAN SEKOLAH (Studi di SDN Sanggang 01 Bulu Sukoharjo) | L3 | Kualitatif 3 Deskriptif |
| 4 | Suardi, S.Pd.I | METODE PEMBELAJARAN IMPLEMENTASINYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM | L4 | Kuantitatif 1 |
| 5 | Pardi, S.Pd.I | UPAYA GURU DALAM MEMBENTUK SIKAP POSITIF SISWA DALAM PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS DAN PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR | L2 | Kualitatif 4 Deskriptif |
| 6 | Syamsudin, SH | STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN MAP DI PONDOK PESANTREN (Studi tentang Manajemen Modifikasi di Madrasah Aliyah Pembangunan Pondok Pesantren al-Fattah Kikil Arjosari Pacitan) | L1 | Kualitatif 5 Deskriptif |
| 7 | Zahriono, S.Pd. | NILAI PENDIDIKAN AKHLAQL KARIMAH YANG DIPEROLEH DARI KHURUJ FII SABILILLAH (Studi Kasus pada Anggota Jama'ah Tabligh DI Pacitan yang selesai keluar 40 hari) | L5 | Kualitatif 6 |
| 8 | H. Achrori, S.Ag. | PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBINAAN TINGKAH LAKU KEAGAMAAN SISWA DI SMA NEGERI TULAKAN KABUPATEN PACITAN | L4 | Kuantitatif 2 |
| 9 | Damhudi, SP | IMPLEMENTASI MBS DAN PARTISIPASI MASYARAKAT DALAM UPAYA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN (Studi Kasus di Madrasah Ibtida'iyah al-Huda Ploso Pacitan) | L2 | Kuantitatif 3 Korelasional deskriptif |
| 10 | Ety Susanti, S.Pd. | PELAKSANAAN TAKZIR TERHADAP SISWA-SISWI MADRASAH | L2 | Kualitatif 7 |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|----|--|
| | | TSANAWIYAH AT TURMUSI PERGURUAN ISLAM PONDOK TREMAS PACITAN | | Deskriptif |
| 11 | Drs. Muh. Yusuf | PERAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMBINAAN AKHLAQ PADA SISWA KELAS III DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PACITAN | L4 | Kuantitatif 4 |
| 12 | Tumiran, S.Ag. | STRATEGI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PUNUNG KECAMATAN PUNUNG KABUPATEN PACITAN | L2 | Kualitatif 8 Deskriptif kasus |
| 13 | Ramelan, S.Pd.I | PERAN KEPALA MADRASAH DALAM MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAYAH NEGERI TULAKAN KABUPATEN PACITAN | L2 | Kualitatif 9 Deskriptif |
| 14 | Musradinur, S.Pd.I | KEEFEKTIVAN MANAJEMEN MARKETING UNTUK MENINGKATKAN MINAT SISWA TERHADAP LEMBAGA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Lapangan Pesantren An-Nawawi) | L1 | Kualitatif 10 Deskriptif evaluatif |
| 15 | Abdi Manaf, S.Ag. | PERANAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM KELUARGA TERHADAP TINGKAH LAKU REMAJA DI DESA KARANGAN KECAMATAN KARANGAN KABUPATEN TRENGGALEK | L5 | Kuantitatif 5 Kausal komparatif |
| 16 | Ahmad Basuki, S.Pd. | STRATEGI PENGEMBANGAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN MADRASAH ALIYAH NEGERI PANGGUL TRENGGALEK | L2 | Kual 11 Deskriptif kasus |
| 17 | Endang Sri Meinani, S.Pd. | KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 KARANGAN KECAMATAN KARANGAN KABUPATEN TRENGGALEK (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII B dan VII C di SMP Negeri 1 Karangan Trenggalek) | L4 | Kuantitatif 6 Korelasional Deskriptif |
| 18 | M. Roziqin, S.Pd.I | PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KAYEN KARANGAN TRENGGALEK | L2 | Kualitatif 12 Deskriptif (fenomenologis) |
| 19 | Isnen, S.Ag. | PARTISIPASI MASYARAKAT TERHADAP PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN (Studi Analisis terhadap Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di MI Miftahul Huda Jati Karang Trenggalek) | L2 | Kualitatif 13 Deskriptif |
| 20 | Drs. Kusmalik | PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DAN EFEKTIFITAS KINERJA KEPALA MADRASAH TERHADAP PRESTASI KERJA GURU DI MI KECAMATAN KARANGAN KABUPATEN TRENGGALEK (Studi di Kecamatan Karang) | L2 | Kuantitatif 7 Korelasi eksplanatori |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|-------|---|
| 21 | Muhammad Tri Basuki, S.Pd. | PENGEMBANGAN PROFESI GURU AGAMA ISLAM DI MIN KAYEN KECAMATAN KARANGAN KABUPATEN TRENGGALEK | L2 | Kualitatif 14 Deskriptif |
| 22 | Nurul Maslihah, S.Ag. | ANALISIS MANAJEMEN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN (Studi Kasus di MTs Plus Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek Tahun 2010) | L2 | Kualitatif 15 Penelitian lap |
| 23 | Zaidun, S.Ag. | IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI PRIGI | L2 | Kualitatif 16 Deskriptif (fenomenologis) |
| 24 | Muh Anwar Royani, S.Pd.I | ANALISIS FILOSOFI, PROSES DAN OUTPUT PADA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KAYEN KECAMATAN KARANGAN KABUPATEN TRENGGALEK (Studi Kasus MIN di Kayen Kecamatan Karang Kabupaten Trenggalek) | L2 | Kualitatif 17 Deskriptif |
| 25 | Kusuma, S.Ag. | SUPERVISI PENGAWAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PPAI) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (GPAI) DI KECAMATAN TEGALREJO KOTA YOGYAKARTA | L4 | Kualitatif 18 Deskriptif |
| 26 | Sundari, S.H.I | PERAN GURU DALAM PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK DI MI AT-TAQWA NGUTER SUKOHARJO | L2 | Kuantitatif 8 |
| 27 | Ahmad Fauzi, S.Ag | PEMBARUAN PENDIDIKAN PESANTREN DALAM TANTANGAN MODERNITAS (Studi Pesantren Khalafi Perspektif Sosio-Historis) | P3 =3 | Kualitatif 19 kepastakaan |
| 28 | Drs. Moh. Junaidi | MINAT BELAJAR AL-QURAN DAN HADIS UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KARANGANYAR | L2 | Kuantitatif 9 Deskriptif |
| 29 | Hermi Cahyawati, S.PdI | EFEKTIVITAS BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PENANGGULANGAN KENAKALAN DAN KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK MUHAMMADIYAH IMOIRI BANTUL | L3 | Kualitatif 20 Deskriptif |
| 30 | Siti Nur Syamsiatul Komariah, S.Pd.I | IMPLEMENTASI TOTAL QUALITY MANAGEMEN (TQM) UPAYA STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH MENENGAH KAJURUAN (SMK) NEGERI 2 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA | L3 | Kualitatif 21 Deskriptif |
| 31 | Mukhlis Fathurrohman, S.Ag. | IMPLEMENTASI MANAJEMEN MUTU DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN (Pendekatan dalam Pengelolaan untuk Peningkatan Mutu di Sekolah Tinggi Agama Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta Tahun 2011) | L2 | Kualitatif 22 Deskriptif |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|------------|---|
| 32 | Ahmad Hufron, Lc. | PROFESIONALITAS GURU DALAM PENDIDIKAN ISLAM; UPAYA MENJAMIN KUALITAS PEMBELAJARAN | P3 =4 | Kualitatif 23 Kepustakaan |
| 33 | Rohwan, S.Ag. | KONTRIBUSI MASJID DALAM PEMBINAAN KELUARGA SAKINAH (Studi pada Masjid Jogokaryan Mantrijeron Yogyakarta) | L5 | Kualitatif 24 |
| 34 | Ahmadi Susetyo, S.IP | PENCAPAIAN KOMPETENSI MELAKUKAN SHADAQAH MELALUI RESITASI DAN DISKUSI PARTISIPATIF DI MADRASAH IBTIDAIYAH | L2 | Kuantitatif 10 Tindakan |
| 35 | Hafid Ubaidillah, S.Th.I | NEO-MODERNISME ISLAM FAZLUR RAHMAN (Studi atas Pembaharuan Pendidikan Islam) | P1 =5 | Kualitatif 25 Kepustakaan |
| 36 | Drs. Supardjo, S.Ag. | STUDI KASUS KENAKALAN REMAJA PANTI ASUHAN YATIM PIATU MUHAMMADIYAH DESA NGADILUWIH KECAMATAN MATESIH KABUPATEN KARANGANYAR | L5 | Kualitatif 26 Deskriptif |
| 37 | Sarwo Atmojo Subroto, S.Ag. | UPAYA MENINGKAKAN KINERJA GURU MELALUI SUPERVISI KEPALA MADRASAH (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Batur Tegalrejo Ceper Klaten) | L2 | Kualitatif 27 Deskriptif |
| 38 | Mustofa Ichsanudin, S.Ag. | PENGELOLAAN LAYANAN MADRASAH ALIYAH NEGERI WONOGIRI DALAM PERSPEKTIF TOTAL QUALITY MANAGEMENT (TQM) (Tinjauan terhadap Pelanggan Internal) | L2 | Kualitatif 28 Deskriptif Analitik |
| 39 | Arif Andi Mahmudi, S.Ag. | POLA KEPEMIMPINAN ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI III GAMBIRMANIS | L5 | Kualitatif 29 Deskriptif |
| 40 | Ubaidilah Nurmaningrum, SHI | MANAJEMEN SUMBER DAYA SISWA (Studi di MI Muhammadiyah Sudimoro, Parangjoro, Grogol, Sukoharjo Th. 2009/2010) | L2 | Kualitatif 30 Deskriptif |
| 41 | Nurul Aini, S.Ag. | BUDAYA KERJA GURU DI SEKOLAH DAERAH AGRARIS (Studi Situs di SMP Negeri 1 Baturetno Wonogiri) | L3 | Kualitatif 31 Deskriptif Pend:etnografi |
| 42 | Sofingi, S.Ag. | NILAI-NILAI PENDIDIKAN DI DALAM BUDAYA TARI SRANDUL STUDI DI DESA BOTO BATURETNO KABUPATEN WONOGIRI PROVINSI JAWA TENGAH | P2 tari =6 | Kualitatif 32 Deskriptif |
| 43 | Imron Alief, S.Ag. | PERENCANAAN PEMBANGUNAN BIDANG PENDIDIKAN KHUSUS SMP DI KABUPATEN KLATEN PROVINSI JAWA TENGAH | L3 | Kualitatif 33 Deskriptif |
| 44 | Siti Hanjariyah, S.Pd,I | EFEKTIVITAS MENGAJAR GURU AGAMA SEBAGAI GURU KELAS DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI NGADISEPI TEMANGGUNG | L2 | Kuantitatif 11 Deskriptif |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|----|--------------------------------------|
| 45 | Khoirun Nisa', S.Pd.I | EFEKTIFITAS PROGRAM PELATIHAN DBE (<i>DECENTRALIZED BASIC EDUCATION</i>) DI MTs AN NAWAWI BERJAN PURWOREJO | L2 | Kualitatif 34 Deskriptif analitik |
|----|--------------------------|--|----|--------------------------------------|

Tabel tesis MSI UII Tahun 2012

| no | nama | Judul | Tipologi penelitian | |
|----|------------------------------|--|---------------------|---|
| | | | content | Metodologi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Drs. Masduki | FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 PARANGUPITO WONOGIRI | L4 | |
| 2 | Sartono, S.PdI | PENYIMPANGAN PERILAKU SISWA TERHADAP PERATURAN MADRASAH DAN PENANGGULANGANNYA DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH WARU SUKOHARJO | L2 | Kualitatif =1 Deskriptif Analitik |
| 3 | Fatkurrohman, S.Pd.I | METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER SANTRI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ASSALAAM PABELAN, KARTASURA, SUKOHARJO | L4 | Kualitatif =2 Deskriptif Analitik |
| 4 | Mukhamad Muhtarom, S.Pd.I | PERANAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI SUPERVISOR DAN ADMINISTRATOR DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL ISLAM GROBAGAN SERENGAN SURAKARTA | L2 | Kualitatif =3 Deskriptif |
| 5 | Imam Safingi, S.Ag. | PEMANFAATAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) TRADISIONAL DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI UNTUK MENGEMBANGKAN KREATIVITAS ANAK DI KELOMPOK BERMAIN BINA BUAH HATI YOGYAKARTA | L5 | Kualitatif =4 Deskriptif |
| 6 | Tarso, S.Ag. | STUDI EFEKTIFITAS KANTIN KEJUJURAN SEBAGAI MODEL PENDIDIKAN KARAKTER SISWA DI SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA | L3 | Kualitatif =5 |
| 7 | Sugeng Riyadi, S.Pd.I | UJIAN AKHIR SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MENINGKATKAN INTENSITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN AKTIVITAS IBADAH SISWA SMA N 6 PURWOREJO | L3 | Kuantitatif =1 Korelasi |
| 8 | Uji Ngakibah, S.Pd.I | PENGARUH PEMBELAJARAN PAIKEM TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL PRESTASI BELAJAR SISWA SDN KARANGREJO KECAMATAN KUTOARJO KABUPATEN PURWOREJO | L3 | Kuantitatif =2 Korelasi |
| 9 | Andri Sri Astarti, S.PdI | HUBUNGAN ANTARA SERTIFIKASI DENGAN KUALITAS MENGAJAR GURU | L3 | Kuantitatif =3 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|-------|------------------------------------|
| | | SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN SENTOLO | | Deskriptif survei |
| 10 | Endah Farhati Ambarwati, S.Ag. | PERKEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK YANG DITINGGALKAN ORANGTUANYA UNTUK MERANTAU (Studi Kasus Siswa SMP Negeri 2 Masaran) | L3 | Kualitatif =43 deskriptif kasus |
| 11 | Ziadatun Ni'mah, S.H.I | PEMBAHARUAN PENDIDIKAN PESANTREN MENURUT K. H. A. WAHID HASYIM DAN RELEVANSINYA BAGI PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA | P1 =1 | Kualitatif =6 Library |
| 12 | Muh. Zakaria, S.Pd.I | INTERNALISASI NILAI KEAGAMAAN PONDOK PESANTREN TERHADAP MASYARAKAT "Telaah Pondok Pesantren Riadlul Anwar, Ketangga Katung Praya Barat Lombok Tengah Tahun 2012" | L1 | kualitatif =7 deskriptif |
| 13 | Isdiyantoro Bagus Saputra, S.Pd.I | PERAN GURU DALAM MENUMBUHKAN KREATIVITAS SISWA DI SD N PIYAMAN II WONOSARI GUNUNGKIDUL | L3 | Kualitatif =8 |
| 14 | Haryati, S.Pd. | PEMIKIRAN PENDIDIKAN KI HADJAR DEWANTARA (Studi atas Sistem Among dalam Proses Pendidikan) | P1= 2 | kualitatif =9 kepustakaan |
| 15 | Subardi, S.Pd.I | STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN MUTU LULUSAN MADRASAH IBTIDA'YAH NEGERI MELIKAN, RONGKOP, GUNUNGKIDUL | | |
| 16 | Edy Muslimin, S.Ag. | KEBIASAAN BERBAHASA JAWA DALAM MEMBENTUK TATA KRAMA DI SMP NEGERI 9 SURAKARTA | L3 | kualitatif =10 |
| 17 | Agus Basuki, S.Ag. | KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEWUJUDKAN VISI DAN MISI SMA NEGERI 1 SENTOLO KULON PROGO | L3 | kualitatif =11 deskriptif |
| 18 | Partiyem, S.PdI | PERAN GURU PAI DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI RELIGIUS DI TK ABA WARENG WONOSARI GUNUNGKIDUL | L4 | kualitatif =12 deskriptif |
| 19 | Ahmad Musyadad, S.Pd.I. | PERAN KELOMPOK KERJA GURU (KKG) DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR (Studi Kasus KKG PAI SD di Kecamatan Dlingo) | L3 | kualitatif =13 deskriptif kasus |
| 20 | Barokatussolihah, S.Ag. | EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE BERNYANYI DI MTs N DONOMULYO NANGGULAN KULON PROGO | L2 | Kualitatif =14 Deskriptif |
| 21 | Drs. Buchori .M | PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SEMANU KABUPATEN GUNUNGKIDUL | L2 | Kuantitatif =4 Deskriptif |
| 22 | Siti Fatimah, S.Pd.I | PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MI MA'ARIF KEDIWUNG MANGUNAN DLONGO BANTUL | L2 | Kualitatif =15 Deskriptif |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|----|------------------------------------|
| | | | | |
| 23 | Nasiya, S.Pd.I | KETRAMPILAN GURU DALAM PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PENYERAPAN MATERI PADA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI NGLIPAR KABUPATEN GUNUNGKIDUL | L2 | Kuantitatif = 5 |
| 24 | Drs. Sipat Kawedar | PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK AKHLAK SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI NGLIPAR KABUPATEN GUNUNGKIDUL | L2 | Kuantitatif =6 Deskriptif |
| 25 | Suparno, S.Pd.I | MOTIVASI SISWA SMP UNTUK MELANJUTKAN KE MADRASAH ALIYAH NEGERI WONOSARI | L2 | Kuantitatif =7 Deskriptif |
| 26 | Sakina, S.H. | PERANAN GURU TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN DALAM MEMBENTUK PENDIDIKAN AGAMA ANAK MELALUI BTAQ DI TPA AL-HIDAYAH DESA SIDOREJO KECAMATAN PONJONG KABUPATEN GUNUNGKIDUL | L5 | Kuantitatif =8 Deskriptif |
| 27 | Saminu, S.Ag. | USBN PAI HUBUNGANNYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA (Study di SMP Negeri 4 Ngawen Gunungkidul) | L4 | kualitatif =16 deskriptif |
| 28 | Latif Fuad Nurul Huda, S.Ag. | HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN PERILAKU DISIPLIN SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-HIDAYAH KARANGWULUH TEMON KULONPROGO | L1 | Kuantitatif =9 korelasional |
| 29 | Raudlah 'L Hasanah, S.Ag. | PENGARUH PEMBINAAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEPERIBADIAN PENERIMA MANFAAT DI PANTI SOSIAL MARSUDI PUTRA "ANTASENA" MAGELANG | L5 | Kuantitatif =10 |
| 30 | Harsono, S.Ag. | EFEKTIFITAS PENDIDIKAN PRA NIKAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS KELUARGA DI KUA KECAMATAN WONOSARI | L5 | Kuantitatif =11 Deskriptif |
| 31 | Yeni Oktarina, S.Pd.I | RELEVANSI MANAJEMEN SEKOLAH TERHADAP PENINGKATAN KUALITAS KINERJA GURU (Studi Kasus di SMA Batik 1 Sutrakarta Tahun Ajaran 2011 / 2012 | L3 | Kualitatif =17 Deskriptif Kasus |
| 32 | Rahmi Hattani, S.PdI | PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS BUDAYA LOKAL PADA SUKU MONGONDOW DI KAB. BOLAANG SULAWESI UTARA | | |
| 33 | Nur Hidayat, S.Sos | PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SMP NEGERI 1 NGLIPAR KABUPATEN GUNUNGKIDUL | L3 | Kualitatif =18 Deskriptif |
| 34 | Siti Mahmudah, S.Pd.I | FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI SISWA SDN GROGOL I BEJIHARJO GUNUNGKIDUL | L4 | Kuantitatif =12 Deskriptif |
| 35 | Muhammad Roif, S.Ag. | PERSEPSI SISWA TERHADAP KETELADANAN GURU SMK MAARIF 1 | L3 | Kualitatif =19 |

| | | TEMON KULON PROGO | | Deskriptif |
|----|---------------------------|--|----------------------|---|
| 36 | Achmad Hanif, S.Ag. | EFEKTIFITAS SISTEM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI SMK MUHAMMADIYAH KALIBAWANG KAB. KULON PROGO | L3 | Kualitatif =20 Deskriptif survei |
| 37 | Drs. Jauhar Mustofa | KONSEP KELUARGA SAKINAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN AGAMA DI KELUARGA | P5= 3 kepustakaan | Kualitatif =21 Deskriptif Analitik |
| 38 | Drs. Dalhari | DINAMIKA SISTEM PENDIDIKAN PESANTREN (Studi di Pondok Pesantren Nurul Ummah Prenggan Kotagede Yogyakarta) | L1 | Kualitatif =22 Deskriptif analitik |
| 39 | Jajat Darajat, S.Pd.I. | PENDIDIKAN ISLAM PLURALIS-MULTIKULTURAL | P3= 4 | Kualitatif =23 Deskriptif Kepustakaan |
| 40 | Tabrani. ZA, S.Pd.I. | STUDI TENTANG SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA | L2 | Kualitatif =24 Deskriptif |
| 41 | Nasrodin Sugiyanto, S.Ag. | PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU (Studi di MAN Pakem Sleman Yogyakarta) | L2 | Kualitatif =25 |
| 42 | Fuatul Khakim, S.Pd.I. | PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBINAAN AKHLAKUL KARIMAH DI MIN PATUK KABUPATEN GUNUNGGIDUL | L2 | Kualitatif =26 Deskriptif |
| 43 | Siti Zubaidah, S.Ag. | PERANAN KELUARGA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MAN 2 WATES KULON PROGO | L5 | Kuantitatif =13 Deskriptif |
| 44 | Muhammad Labib, S.Ag. | PROBLEMATIKA WANITA KARIER DAN PERANNYA DALAM UPAYA MENINGKATKAN PENDIDIKAN ISLAM KELUARGA | L5 | Kualitatif =27 Deskriptif Kepustakaan |
| 45 | Sukadi, S.Pd.I | KORELASI MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEDISIPLINAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS (Studi Kasus di MI YAPPI Gedad II Banyusoco Kecamatan Playen Kabupaten Gunungkidul) | L2 korelasi | Kuantitatif =14 Deskriptif |
| 46 | Sugiyono, SH | NILAI-NILAI PENDIDIKAN DALAM IBADAH PUASA PERSPEKTIF POLRI (Studi Kasus di Lingkungan Markas Kepolisian Kota Besar Semarang) | P3= 5 | Kualitatif =28 |
| 47 | Daljana, S.Pd.Ekop | METODE PEMBELAJARAN DISKUSI KELOMPOK DAN TEKNIK PERMAINAN BERVARIASI UNTUK MENINGKATKAN TES FORMATIF MAPEL IPS PESERTA DIDIK MTs MA'ARIF AL ICHSAN NANGGULAN TAHUN 2012 | L2 Tindakan kelas | Kuantitatif =15 |
| 48 | Erma Rahmawati, S.Ag | IMPLEMENTASI MODEL PAIKEM PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SE-KECAMATAN PANJATAN KAB. | L4 | Kuantitatif =16 Deskriptif |

| | | KULON PROGO | | |
|----|------------------------------|--|------|---|
| 49 | Drs. Haryadi | PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN PERILAKU KEAGAMAAN PADA SISWA MTs NEGERI CAWAS | L2 | Kualitatif =29 |
| 50 | Zamroni, S.Ag | PENGARUH BELAJAR AL-QUR'AN TERHADAP PEMBENTUKAN AKHLAQUL KARIMAH BAGI SISWA MTs NEGERI GALUR KABUPATEN KULON PROGO | L2 | Kuantitatif =17 Survey |
| 51 | Subhan, S.Ag. | HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN KEMAMPUAN MENGAJAR PADA MAN PAGERBARANG KABUPATEN TEGAL | L4 | Kuantitatif =18 Korelasi |
| 52 | Sutrisman Nurdiansyah, S.Pd. | METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DENGAN STRATEGI COOPERATIVE LEARNING (Studi Kasus di SMA al-Hidayah Tasikmalaya) | L3 | Kualitatif =30 Pendekatan fenomenologi |
| 53 | Fadil Mustopa, Drs. | ANALISIS ISI MATERI PENDIDIKAN KARAKTER PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI RANDUSARI 02 DAN MI DARUSSALAM KECAMATAN PAGERBARANG KABUPATEN TEGAL | L4 | Kualitatif =31 |
| 54 | Rohadi, S.Ag | METODE MENGAJAR PENDIDIKAN ISLAM DALAM KISAH LUQMAN AL-HAKIM | P2-6 | Kualitatif =32 Kepustakaan |
| 55 | Bay Isbahi Affandie, S.Pd.I | PERANAN SUPERVISOR DALAM MENINGKATKAN PROFESI GURU (Penelitian pada Guru Madrasah Tsanawiyah Kecamatan Sodonghilir Kabupaten Tasikmalaya) | L2 | Kuantitatif =19 Deskriptif komparatif |
| 56 | Iim Rohmatinsih, S.Ag. | POLA PENDIDIKAN AGAMA BAGI ANAK USIA DASAR DALAM KELUARGA DI MIS GUNUNGANTEN CUKANGKAWUNG SODONGHILIR TASIKMALAYA | L5 | Kuantitatif =20 Deskriptif Analitik |
| 57 | Yayat, S.Ag. | PENDIDIKAN KELUARGA MUSLIM DAN PENGARUHNYA TERHADAP PENINGKATAN PERILAKU SOSIAL ANAK PADA WARGA MAJELIS TA'LIM DI KECAMATAN SUKARAJA | L5 | Kuantitatif =21 Deskriptif Kasus |
| 58 | Didik Ihwan, S.Ag. | TINGKAT PEMAHAMAN KEAGAMAAN BAGI SISWA MA AL-HIDAYAH SUKARAJA DAN DAMPAKNYA TERHADAP PERILAKU | L2 | Kuantitatif =22 Deskriptif |
| 59 | Khamim, S.Ag. | PARTISIPASI MASYARAKAT TERHADAP WAJIB BELAJAR 9 TAHUN DI KECAMATAN PAGERBARANG KABUPATEN TEGAL | L5 | Kualitatif =33 deskriptif |
| 60 | Fauzi, SH.I | MANAJEMEN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN AL-QUTHUBI BANJARTURI KECAMATAN WARUREJA KABUPATEN TEGAL | L1 | Kualitatif =34 |
| 61 | Abu Tholib, SH.I | STRATEGI PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI SMA AL-IRSYAD DAN SMAN 1 KOTA TEGAL | L3 | Kualitatif =35 Pendekatam |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|------|--|
| | | | | fenomenologis |
| 62 | Nasikha, S.Pd.I | HUBUNGAN SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP PENINGKATAN KINERJA GURU MADRASAH IBTIDAIYAH DI KECAMATAN TARUB KABUPATEN TEGAL | L2 | Kuantitatif =23 Deskriptif Analistis |
| 63 | Solihat Empat Fatimah, S.Ag. | EFEKTIVITAS PERMAINAN MOTIVASIONAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA MAN 2 WATES KULON PROGO | L4 | Kuantitatif =24 |
| 64 | Iman Nurzaman, S.Ag | NILAI-NILAI PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN SURAT 'ABASA AYAT 1-11 | P2=7 | Kualitatif =36 Analisis konten |
| 65 | Nurul Mubin, S.Pd.I | PENGARUH KEGIATAN KEAGAMAAN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MTs. NEGERI CIKATOMAS KABUPATEN TASIKMALAYA | L2 | Kuantitatif =25 Deskriptif |
| 66 | Zam Zam Abdul Kudus, S.Ag | PERANAN PONDOK PESANTREN DALA PEMBINAAN AKHLAK SANTRI (Penelitian di Pondok Pesantren Al-Barokah Rancapaku Padakembang Tasikmalaya) | L1 | Kualitatif =37 Deskriptif |
| 67 | Teti Hamidah, S.Pd.I | KONSEP PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA MENURUT ABDULLAH NASHIH ULWAN | P1=8 | Kualitatif =38 Kepustakaan |
| 68 | Dadah Paridah, S.Ag. | PENDIDIKAN BERBASIS KARAKTER DI MADRASAH DAN PENGARUHNYA TERHADAP PERILAKU SISWA (Penelitian di MTs. Al-Ihsan Dangdeur Parungponteng Tasikmalaya) | L2 | Kuantitatif =26 Deskriptif Komparatif Asosiatif |
| 69 | Iis Nurhasanah, S.Pd.I | PERANAN PENGAWAS KEMENTRIAN AGAMA DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU PAI DI MADRASAH IBTIDAIYAH SUKARESIK TASIKMALAYA | L2 | Kualitatif =39 Deskriptif analitik |
| 70 | Neni Herlina, S.Pd.I | IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM SURAT LUQMAN AYAT 12-19 | P2=9 | Kualitatif =40 Kepustakaan |
| 71 | Irman Affandie, S.Pd. | PELAKSANAAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH HUBUNGANNYA DENGAN KINERJA GURU DI SMA ISLAM AL-HIDAYAH CUKANGKAWUNG SODONGHILIR KABUPATEN TASIKMALAYA | L3 | Kuantitatif =27 Deskriptif korelasional |
| 72 | Mohammad Husni Mubarak, SH.I | PENGARUH METODE PEMBELAJARAN IQRA' TERHADAP KECEPATAN MEMBACA AL-QUR'AN DI RA NURUL HASANAH SELEBU SINGAPARNA TASIKMALAYA | L5 | Kualitatif =41 Deskriptif |
| 73 | Sholehudin, S.Ag. | PROSES BELAJAR MENGAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN DAMPAKNYA TERHADAP PERILAKU SISWA MIS PETIR SINGAPARNA TASIKMALAYA | | |
| 74 | Jajang, Drs., S.Pd | KEBIJAKAN DANA BANTUAN OPERASIONAL SEKOLAH (BOS) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PROSES BELAJAR MENGAJAR DI MTs. NU | L2 | Kuantitatif =28 Korelasional |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|-------|---------------------------------------|
| | | TASIKMALAYA | | |
| 75 | Edin Suhaedin, S.Ag. | KONSEP FITRAH DALAM AL-QUR'AN SURAT AL-RUM AYAT 30 DAN HUBUNGANNYA DENGAN PENDIDIKAN ISLAM | P2=10 | Kualitatif =42 Deskriptif analitik |
| 76 | Anisatun M, S.Pd.I | PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MADRASAH TSANAWIYAH SE KECAMATAN WANUREJA KABUPATEN TEGAL | L2 | Kuantitatif=29 Korelasional |

Tabel tesis MSI UII Tahun 2013

| no | nama | judul | Tipologi penelitian | |
|----|--------------------------|---|---------------------|---|
| | | | Content | Metodologi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Drs. Arsad | PENGARUH PELAKSANAAN SUPERVISI PENGAWAS AGAMA TERHADAP KINERJA GURU MADRASAH TSANAWIYAH DI KECAMATAN SAMBOJA KUTAI KARTANEGARA | L3 | Kualitatif-kuantitatif =1 Library deskriptif |
| 2 | Burhanuddin, S.Ag. | PERAN PENGAWAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR SAMBOJA KABUPATEN KUTAI KARTANEGARA | L3 | Kuantitatif =1 Deskriptif |
| 3 | M. Arifuddin, S.Pd.I. | PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP KUALITAS BELAJAR MENGAJAR DI SMP DARUD DA'WAH WAL IRSYAD (DDI) MUARA JAWA KABUPATEN KUTAI KARTANEGARA | | |
| 4 | Rahman, SS., S.Pd.I. | PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP KINERJA GURU DI SMA NEGERI 1 SAMBOJA KUTAI KARTANEGARA | | |
| 5 | Syahrar, S.HI. | PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMBINAAN AKHLAK SISWA SMK NASIONAL MUARA JAWA KABUPATEN KUTAI KARTANEGARA | L3 | Kuantitatif =2 Deskriptif |
| 6 | Budianto, S.Pd.I | POLA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK SE KABUPATEN KUTAI KARTANEGARA | L3 | Kualitatif-kuantitatif =2 |
| 7 | Harman, S.Ag. | PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 MUARA JAWA | | |
| 8 | Drs. Muhammad Firman | STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANTARA SISWA YANG BERASAL DARI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DENGAN MADRASAH TSANAWIYAH DI | L2 komparasi | Kuantitatif =3 Deskriptif Eksploratif |

| | | MADRASAH ALIYAH NEGERI BALIKPAPAN | | |
|----|----------------------------|--|-------|--|
| 9 | Nursalim, S.Pd.I | PERAN KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI SMA NEGERI 1 SANGASANGA KABUPATEN KUTAI KARTANEGARA | L3 | Kuantitatif =4 Deskriptif |
| 10 | Sarlina Sarman, S.Ag. | STRATEGI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM PEMBINAAN AKHLAKUL KARIMAH SISWA DENGAN ANALISIS SWOT PADA MADRASAH IBTIDAIYAH DARUTTA'LIM BALIKPAPAN | L2 | Kualitatif =1 Deskriptif |
| 11 | Dahlia, S.Pd.I | PENGARUH DISIPLIN DAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TERHADAP KEMANDIRIAN SANTRI PONDOK MODEREN ASY-SYIFA BALIKPAPAN | L1 | Kuantitatif =5 Deskriptif |
| 12 | Nanang Faisol Hadi, S.PdI | REKONSTRUKSI KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM UPAYA PEMBENTUKAN SISWA BERKARAKTER | P3 =1 | Kualitatif =2 kepustakaan |
| 13 | Risa Windari, S.Pd.I | STUDI KOMPARATIF ANTARA METODE QIROATI DAN METODE IQRO DALAM PROSES PEMBELAJARAN AL-QUR`AN PADA TPA/TPQ DI KOTA BALIKPAPAN | L5 | Kuantitatif =6 deskriptif komparasi |
| 14 | Sa'dullah, S.Pd.I | PENGARUH PERSEPSI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MADRASAH TSANAWIYAH ASY-SYIFA BALIKPAPAN | L3 | Kuantitatif =7 deskriptif |
| 15 | Yunita Widiyastuti, S.Pd.I | PENGARUH PEMAHAMAN MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KESADARAN MENUNAIKAN SHOLAT SISWA DI SMA NEGERI 4 BALIKPAPAN | L3 | Kuantitatif =8 Kausal komparatif |
| 16 | Drs. Mohammad Rozi | SISTEM PENDIDIKAN ISLAM DALAM PERSPEKTIF HIZBUT TAHRIR | P3 =2 | Kualitatif =3 Analisis konten |
| 17 | Rusdianor, Lc. | PERAN TASAWUF DALAM PENDIDIKAN AKHLAK (Studi Pemikiran Al-Ghazali) | P1 =3 | Kualitatif =4 deskriptif |
| 18 | Suriani Suaib, S.Pd.I | IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII MATA PELAJARAN FIQH DI SMP DARUD DA'WAH WAL IRSYAD MUARA JAWA KABUPATEN KUTAI KARTANEGARA | L4 | Kuantitatif =9 Korelasional |
| 19 | Khizanatul Umuliah, S.Ag. | PERBEDAAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN ICT DAN NON ICT SISWA SMA KARTIKA V-I BALIKPAPAN | L4 | Kuantitatif =10 |
| 20 | Sunasti, S.Ag., S.Pd. | EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK AKHLAK SISWA DI MTsN 1 BALIKPAPAN | L4 | Kuantitatif =11 |
| 21 | Subarjo, S.Ag. | KOMPETENSI KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU | L2 | =5 |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|-------|--|
| | | DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SINGAPARNA KABUPATEN TASIKMALAYA | | Deskriptif Survey |
| 22 | Dadang, S.Ag. | IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP TERPADU PONDOK PESANTREN AL-AMIN TASIKMALAYA | L1 | Kualitatif =6 Deskriptif Analisis |
| 23 | Marzuki, S.Ag. | KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MENURUT MUHAMMAD NATSIR DAN SAYYID ABUL A'LA MAUDUDI RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN MODEREN | P1 =4 | Kualitatif =7 Deskriptif Kepustakaan |
| 24 | Dra. Nasiroh | MODEL PEMBELAJARAN <i>PROBLEM BASED LEARNING</i> (PBL) PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SYARIAH DI MTs JIDRIS ASSALAM TASIKMALAYA | L2 | Kuantitatif =12 |
| 25 | Dra. Aat Rahmat Rosidah | STUDI TENTANG PEMBELAJARAN BERBASIS ENTREPRENEUR DI MAN TASIKMALAYA KOTA TASIKMALAYA | L2 | Kualitatif =8 Deskriptif |
| 26 | Neni Nurbaeti, S.Ag. | KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MTs. AL-ISHLAH BOJONGGAMBIR KABUPATEN TASIKMALAYA | L2 | Kuantitatif =13 Deskriptif |
| 27 | Dudung Saepurrohman, S.Ag. | STRATEGI PENGEMBANGAN MADRASAH UNGGULAN BERBASIS KTSP DI MADRASAH ALIYAH ANSORIYAH BOJONGGAMBIR KABUPATEN TASIKMALAYA | L2 | Kualitatif =9 Deskriptif Kasus |
| 28 | Syahir Rofiuddin, S.Fil.I | MANAJEMEN PEMASARAN SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL | L3 | Kualitatif =10 Deskriptif Evaluatif |
| 29 | Asy'ari, S.Pd.I. | REVITALISASI KURIKULUM PENDIDIKAN DASAR 9 TAHUN UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NU 01 SURADADI TEGAL | L3 | Kualitatif =11 Deskriptif Analisis isi |
| 30 | Anton Purwoko, S.Ag. | IMPLEMENTASI MODEL PAKEM UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI JETIS KABUPATEN SUKOHARJO IMPLIKASINYA PADA MANAJEMEN PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH | L2 | Kuantitatif =14 |
| 31 | Ali Khosingin, S.Pd.I | PROFESIONALITAS TENAGA PENDIDIK TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI PAI DI MADRASAH IBTIDAIYAH YAPPI KEDUNGWANGLU BANYUSOCO PLAYEN GUNUNGKIDUL | L4 | Kualitatif =12 |
| 32 | Dra. Siti Marfu'ah | PENGARUH MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMK YAPPI WONOSARI | L4 | Kuantitatif =15 korelasi |
| 33 | N. Titin Patimah, S.Ag. | PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMBACA DAN MENULIS | L2 | Kualitatif =13 Deskriptif |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|-------|--|
| | | AL-QUR'AN DI MI AL-MUSTHOFA KARIM KOTA TASIKMALAYA | | |
| 34 | Iis Nurlaela, S.Ag. | OPTIMALISASI FUNGSI SUPERVISOR TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 KOTA TASIKMALAYA | L2 | Kualitatif =14 Deskriptif |
| 35 | Jaedun, S.Pd.I | IMPLEMENTASI PROGRAM SERTIFIKASI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI KERJA DAN KEMAMPUAN MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR KABUPATEN TEGAL | L3 | Kualitatif =15 |
| 36 | Asmawi, S.Pd.I | UPAYA MENGATASI KESULITAN BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH PADA SISWA MA RADEN FATAH GROBOGWETAN PANGKAH TEGAL | | |
| 37 | Muhtar Sopiyan, S.Ag | STUDI KRITIS TENTANG KH. M. MUFID MAS'UD DALAM METODE MENDIDIK SANTRI DI PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN | P1 =5 | Kualitatif =16 Deskriptif |
| 38 | Deraman, S.Pd.I | IMPLEMENTASI SISTEM MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN SMP ISLAM TERPADU MASJID SYUHADA YOGYAKARTA | L3 | Kualitatif =17 Deskriptif |
| 39 | Taufan Iswandi, S.Pd.I | MUTU PENDIDIKAN PESANTREN BERBASIS MASYARAKAT DI PONDOK PESANTREN DARUSY SYFA TIRTANADI LOMBOK TIMUR | L1 | Kualitatif =18 Deskriptif |
| 40 | Ahmad Muzamil, S.Ag. | MOTIVASI SISWA UNTUK MELANJUTKAN STUDI KE SMP NEGERI 1 WONOSARI GUNUNGKIDUL | L3 | Kuantitatif =16 Deskriptif |
| 41 | Slamet Saefurochman, S.Ag. | PERBEDAAN KEAKTIFAN BELAJAR MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DI KELAS ANTARA SISWA LULUSAN SD DAN MI DI MTsN MARGADANA KOTA TEGAL TAHUN PELAJARAN 2012/2013 | L2 | Kuantitatif =17 |
| 42 | Dra. Siti Anisah | PEMBERDAYAAN DAN KESEJAHTERAAN KELUARGA (PKK) DALAM MENUNJANG PENDIDIKAN AGAMA PADA ANAK-ANAK DUSUN NGAGLIK PAGERHARJO SAMIGALUH KULON PROGO | L5 | Kualitatif =19 |
| 43 | Juni Arifin Hidayat, S.PdI | PROFESIONALISME PENGAWAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI UPAYA DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MTs KULON PROGO | L2 | Kualitatif =20 |
| 44 | Siti Dawimah, S.PdI | PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MEMBENTUK DISIPLIN BERAGAM SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF BRAJAN | L5 | Kualitatif =21 |
| 45 | Muhamad Riyanto, S.TP., Aqp. | PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, SPIRITUAL DAN INTELEKTUAL TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL ANAK PANTI ASUHAN BASA | L5 | Kuantitatif =18 Deskriptif Eksploratif |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|----|---|
| 46 | Ikhwan Fuad, S.Pd.I. | MANAJEMEN STRATEGIK PENDIDIKAN ISLAM MADRASAH MU'ALLIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA (Analisis Strategi <i>Blue Ocean</i> Kim & Mauborgne) | L3 | Kualitatif =22 Lapangan |
| 47 | Purwaningsih, S.Ag. | PERANAN MGMP PAI DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALITAS GURU SMP SE KABUPATEN MAGELANG | L2 | Kualitatif =23 Deskriptif |
| 48 | Astutiyah Halimah Sa'diyah, S.Pd.I. | PENGARUH SERTIFIKASI TERHADAP KUALITAS KINERJA GURU DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KABUPATEN MAGELANG | L2 | Kualitatif =24 Deskriptif |
| 49 | Hidayati, S.Pd.I. | PENGARUH MODELLING (USWATUN HASANAH) TERHADAP PERILAKU SISWA SMA AL I'TISHOM GRABAG MAGELANG | L3 | Kuantitatif =19 Korelasional |
| 50 | Satria Umami, S.PdI | SISTEM PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN DARUL HABIBI NAHDATUL WATHAN POAK TAWAH PRAYA LOMBOK TENGAH | L1 | Kualitatif =25 Deskriptif |
| 51 | Hidayah, S.Ag. | PERILAKU MENYIMPANG SISWA YANG DI TINGGAL ORANGTUANYA MERANTAU DI MTsN MAGELANG | L2 | Kualitatif =26 Deskriptif |
| 52 | Rosyidah, S.PdI | PENGARUH MEDIA FACEBOOK /TWITTER TERHADAP PENYIMPANGAN PERILAKU PADA SISWA MTs MUHAMMADIYAH 1 MUNGKID KABUPATEN MAGELANG | L3 | Kuantitatif =20 |
| 53 | Siti Asiyah, Lc | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA DI MTs AL-MUNIR BANDONGAN DAN MTs NURUL ALI SECANG MAGELANG | L2 | =27 Eksperimen |
| 54 | Malikah, S.PdI | PERBANDINGAN METODE PEMBELAJARAN IQRA DAN BAGHDADIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI TPA DUSUN KRAJAN BALEREJO KECAMATAN KALIANGKRIK KABUPATEN MAGELANG | L5 | Kuantitatif =21 Deskriptif |
| 55 | Ulik Susanti, S.PdI | PERSEPSI MTs NEGERI MAGELANG TERHADAP NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM | L2 | Kuantitatif =22 Deskriptif Survey |
| 56 | Umatun Nur Islamiyati, S.PdI | PERILAKU SHOLAT BERJAMA'AH GURU DAN KORELASINYA DENGAN PERILAKU IBADAH SISWA MTs MA'ARIF PUCANG KECAMATAN SECANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013 | L2 | Kualitatif =28 Deskriptif |
| 57 | Tri Murni Heningsih, S.Pd.I | PENGARUH TEKNOLOGI INFORMASI TERHADAP KARAKTER SISWA KELAS XI JURUSAN MULTIMEDIA DI SMK NEGERI I WONOSARI GUNUNGKIDUL | L3 | Kuantitatif =23 |
| 58 | Istarsidah, S.Pd.I | PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK MELALUI POLA ASUH ORANG TUA DI TK MASYITHOH KARANGREJEK I WONOSARI | L5 | Kualitatif =29 |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|----|-------------------------------|
| | | | | |
| 59 | Umi Prahastuti, S.Pd. | KONTRIBUSI BIMBINGAN DAN KONSELING TERHADAP TINGKAT KESADARAN BERAGAMA SISWA DI MTs NEGERI KARANGMOJO GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013 | L2 | Kuantitatif =24 Deskriptif |
| 60 | Nurkhalim, SPd.I., S.Kom | PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SD IT AL IRSYAD KOTA TEGAL | L3 | Kualitatif =30 Deskriptif |
| 61 | Masyithoh Aini, S.Pd.I. | KEGIATAN AKADEMIS GURU TERSERTIFIKASI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI SISWA MIN JOGOMULYO MAGELANG | L2 | Kualitatif =31 Deskriptif |
| 62 | Ida Nur Aini, S.Ag. | PERAN LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MTs YAPPI MULUSAN PALIYAN KABUPATEN GUNUNGKIDUL | L2 | Kualitatif =32 Deskriptif |
| 63 | Suripto, S.Pd.I | IMPLEMENTASI MANAJEMEN STANDAR PELAYANAN MINIMAL (SPM) DALAM RANGKA PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI WONOSARI | L2 | Kualitatif =33 Deskriptif |
| 64 | Muhamad Rohmadi, S.Ag. | STRATEGI PEMBELAJARAN TAHFIDHUL QUR'AN DI PPPA AL-HIKMAH GUBUKRUBUH GETAS PLAYEN GUNUNGKIDUL | L1 | Kualitatif =34 Deskriptif |
| 65 | Drs. Edy Zaenuri | PERBEDAAN SIKAP MAHASISWA STAIYO YANG BERLATAR BELAKANG PENDIDIKAN MA DENGAN SMA TERHADAP JABATAN GURU | L2 | Kuantitatif =25 |
| 66 | Wagiran, S.Ag. | PENGARUH TINGKAT RELIGIUSITAS ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN WONOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL | L4 | Kuantitatif =26 Deskriptif |
| 67 | Denik Isrowati, S.Pd.I | HALAQAH TARBAWIYAH SEBAGAI STRATEGI PENGEMBANGAN KARAKTER SISWA DI SMPIT IHSANUL FIKRI MUNGKID KABUPATEN MAGELANG | L3 | Kualitatif =35 |
| 68 | Kisrowiyah, S.PdI | IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 04 DESA TAWANGMANGU KECAMATAN TAWANGMANGU KABUPATEN KARANGANYAR | L4 | Kualitatif =36 Deskriptif |
| 69 | Dadan Ridwan, S.Ag. | TRADISI AMBENGAN PADA PERINGATAN HARI BESAR ISLAM DI DESA BRUNOREJO KEC. BRUNO KAB. PURWOREJO (Studi tentang Nilai-nilai Pendidikan Islam) | L5 | Kualitatif =37 Deskriptif |
| 70 | Drs. Masngudi | PENGEMBANGAN KURIKULUM SMP AL-HUDA DI PONDOK PESANTREN AL-HUDA | L1 | Kualitatif =38 Deskriptif |

| | | JETIS KEBUMEN | | |
|----|-------------------------------|---|----|---------------------------------------|
| 71 | Dewi Prasari Suryawati, S.Ag. | IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MTs NEGERI SEMANU GUNUNGKIDUL | | |
| 72 | Zulfa 'Afifah, S.Th.I. | PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA (Di SMK N I Wonosari, Gunung Kidul, Yogyakarta) | L3 | Kualitatif =39 Deskriptif analitik |
| 73 | Tugiyono, S.Pd.I | PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN MOTIVASI BELAJAR Fiqh SISWA KELAS XI JURUSAN KEAGAMAAN MAN WONOSARI | L2 | Kuantitatif =27 Eksperimen |
| 74 | Desi Rahmawati, S.Pd.I | POLA ASUH ORANG TUA DAN PENGARUHNYA TERHADAP KETAATAN ANAK DALAM MELAKSANAKAN IBADAH DI MTs AL-IMAM MAGELANG | L2 | Kuantitatif =28 |
| 75 | Dra. Fitriyah Rohmatin | PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH LUAR BIASA TUNAGRAHITA RINGAN (C) SLB BHAKTI KENCANA BERBAH SLEMAN | | |
| 76 | Ibnu Karyadi, S.Ag. | STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN SPIRITUAL ANAK DI SD NEGERI PRAMBANAN | L3 | Kualitatif-kuantitatif =3 |
| 77 | Jarot Nugroho, S.PdI | STRATEGI PENGASUHAN AKTIVITAS HARIAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN HAMALATUL QUR'AN KEMBARAN TAMANTIRTO BANTUL | L1 | Kualitatif =40 |
| 78 | Mulyati, S.Pd.I | STRATEGI PENINGKATAN KOMPETENSI GURU MADRASAH MELALUI PROGRAM SERTIFIKASI DI MAN YOGYAKARTA 1 | L2 | Kualitatif =41 Deskriptif |
| 79 | Kariyati, S.Ag | PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MIN JOGOMULYO MAGELANG | L2 | Kuantitatif =29 Eksperimen |
| 80 | Drs. Sofwan Kamil | KONTRIBUSI STRATEGI PEMBELAJARAN KLASIKAL TERHADAP KEMAMPUAN SISWA KELAS IX DALAM MEMBACA AL-QUR'AN (Penelitian di SMPN 14 Tasikmalaya) | L3 | Kuantitatif =30 Deskriptif |
| 81 | Iwan Sofwan, S.Ag | PENGARUH PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP PERILAKU SISWA DI MTs AL-FADLIYAH DESA PURWARAHARJA KECAMATAN BOJONGGAMBIR KABUPATEN TASIKMALAYA | L2 | Kuantitatif =31 Survei |
| 82 | Sumarsih, S.Ag. | PENGARUH KINERJA GURU BERSERTIFIKASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI MA'HAD ISLAMY KOTAGEDE YOGYAKARTA | L2 | Kuantitatif =32 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|-----------------|---|
| 83 | Muhrisun, S.Ag | PEMBELAJARAN Fiqh MELALUI MODEL <i>PROBLEM BASED LEARNING</i> DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MADRASAH ALIYAH MA'ARIF GRABAG KABUPATEN MAGELANG | L2 | Kuantitatif =33 Eksperimen |
| 84 | Atina Nur Syarifah, S.Pd.I | PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TERHADAP MOTIVASI KERJA DAN KINERJA GURU DI MTs NEGERI GRABAG MAGELANG | | |
| 85 | Siti Mafrukah, S.Ag. | KARAKTERISTIK PENDIDIKAN NILAI KEAGAMAAN DI SDIT BINA ANAK SHOLEH KABUPATEN MAGELANG | L3 | Kualitatif =42 Deskriptif |
| 86 | Siti Zulaichah, S.PdI | PENGARUH KINERJA KOMITE SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI ARROSYIDIN PAYAMAN SECANG MAGELANG | L2 | Kuantitatif =34 |
| 87 | Nursalim, S.Ag | STRATEGI PENCAPAIAN MUTU PENDIDIKAN (Studi Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri I Kabupaten Magelang) | L2 | Kualitatif-kuantitatif =4 Deskriptif |
| 88 | Saebani, S.Pd.I | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>READING ROLLING TEXT</i> (RRT) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) BAGI SISWA SMP ALFIRDAUS MERTOYUDAN KABUPATEN MAGELANG | L3 | Kuantitatif =35 Deskriptif |
| 89 | Dwi Sidik Purnomo, S.Ag. | STUDI KONSEP DAN IMPLEMENTASI KEUNGGULAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QUR'AN WONOSARI | L2 | Kualitatif =43 Deskriptif |
| 90 | Ahmad Sakdiyah, S.Ag. | LEMBAGA PENDIDIKAN AL-QUR'AN MASJID SYUHADA (LPQMS) YOGYAKARTA (Prespektif Manajemen Pendidikan) | L5 | Kualitatif =44 Grounded |
| 91 | Haibatul Wafiroh, S.Pd.I | PENDIDIKAN KARAKTER DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH BALEREJO KALIANGKRIK MAGELANG | L2 | Kualitatif =45 |
| 92 | Imti Khanatussa' ad ah, S.PdI | HUBUNGAN PENANAMAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH BALEREJO KALIANGKRIK MAGELANG | L4 | Kuantitatif =36 Survei |
| 93 | Dul Karim, S.Ag | PENGARUH KEDISIPLINAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MTs NURUL ALI SECANG KABUPATEN MAGELANG | L2 | Kualitatif-kuantitatif =5 Deskriptif |
| 94 | Mukhamad Arifin, Lc | PENERAPAN METODE KLASIKAL DAN BANDONGAN DALAM PEMBELAJARAN FORMAL DI WAJAR DIKNAS TINGKAT WUSTHO PONDOK PESANTREN TIDAR DUDAN KOTA MAGELANG | L1 + library | Kualitatif =46 Deskriptif |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|----|-----------------------------------|
| 95 | Ahmad Bazari, S.Pd. | PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR PKn SISWA MTs N BOROBUDUR | L2 | Kuantitatif =37 Korelasi |
| 96 | A. Amiruddin Nurusolih, S.Ag. | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION</i> TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI SISWA MA SALAFIYAH PENJALINAN KAJORAN MAGELANG | L2 | Kuantitatif =38 Tindakan kelas |
| 97 | Yelis Nur Wahidah, S.Pd.I | STRATEGI PEMASARAN MIN JEJERAN BANTUL YOGYAKARTA SEBAGAI SEKOLAH SEHAT PERCONTOHAN NASIONAL | L2 | Kualitatif =47 Deskriptif |

Tabel tesis MSI UII Tahun 2014

| no | nama | judul | Tipologi penelitian | |
|----|-----------------------------------|--|---------------------|--------------------------------------|
| | | | content | Metodologi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Noer Faidah Maharini, S.Ag. | KONSEP DAN MODEL MANAJEMEN BERBASIS MADRASAH DENGAN ANALISIS SWOT DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SINDUTAN TEMON KULON PROGO | L2 | Kualitatif =1 Deskriptif |
| 2 | Nur Wachidatul Asmak, S.Ag. | PERANAN KELUARGA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MI MUHAMMADIYAH SERANGREJO WATES, KULON PROGO | L5 | Kuantitatif =1 Deskriptif |
| 3 | Anjar Purwantari, S.Ag. | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN <i>STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION)</i> DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN AL QUR'AN SISWA KELAS VI SD MUHAMMADIYAH MUTIHAN WATES KULON PROGO | L3 | Kualitatif =2 Deskriptif |
| 4 | Ali Subhan, S.Pd.I | IMPLEMENTASI PROGRAM <i>FULLDAY SCHOOL</i> DALAM MEMBENTUK KARAKTER ISLAMI DI MADRASAH IBTIDAIYAH <i>TAKHASSUS</i> PRAPAGKIDUL KECAMATAN PITURUH PURWOREJO | L2 | Kualitatif =3 Deskriptif |
| 5 | Arif Asnan, S.H.I | EFEKTIVITAS PROGRAM TADARUS PAGI DALAM PENINGKATAN KARAKTER RELIGIUS SISWA MTs NEGERI PURWOREJO | L2 | Kualitatif =4 Deskriptif Kasus |
| 6 | Agus Chairul Walid, S.H.I | PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI DAN PENERAPAN ESQ DI PONDOK PESANTREN ASRAMA PELAJAR ISLAM TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI AKADEMIK SISWA SMP SYUBBANUL WATHON TEGALREJO MAGELANG | L1 | Kuantitatif =2 Deskriptif |
| 7 | Anam Muawan Solchan, S.Pd.I | PENGARUH KEPEMIMPINAN DAN SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU PAI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN MAGELANG SELATAN KOTA MAGELANG | L3 | Kuantitatif =3 Deskriptif |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|-------|------------------------------------|
| 8 | Sri Wanidah, S.Pd.I | KONSEP NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM QS. LUQMAN AYAT 12-19 | P2 =1 | Kualitatif =5 Kepustakaan |
| 9 | Dra. Endah Sutanti, S.Pd. | PEMBINAAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PROFESIONAL GURU DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MA'ARIF BOROBUDUR KABUPATEN MAGELANG | L3 | Kualitatif =6 |
| 10 | Fitria Nita Witanti, S.Pd.I | EFEKTIVITAS TOTAL QUALITY MANAGEMENT (TQM) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA | L3 | Kuantitatif =4 Deskriptif |
| 11 | Ahsin Pahlevy, S.Ag | METODE TAHFIDH AL QUR'AN DI PONDOK PESANTREN AL HIKMAH GUBUK RUBUH PLAYEN GUNUNGGIDUL | L1 | Kualitatif =7 |
| 12 | Nurudin Azis, S.Ag. | HAK DAN KEWAJIBAN ORANG TUA DAN ANAK TERHADAP PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF ISLAM | P3 =2 | Kualitatif =8 Kepustakaan |
| 13 | Budiarto, S.Ag | KONTRIBUSI PEMBELAJARAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU SISWA KELAS VIII MTs NEGERI NGLIPAR | L2 | Kualitatif =9 Deskriptif |
| 14 | Amiruddin, S.Ag | STRATEGI PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS DALAM PENCAPAIAN KOMPETENSI SISWA (Studi di MTs Jam'ul Muawanah Patuk Gunungkidul) | L2 | Kualitatif =10 |
| 15 | Yusma Alam Rangga Hadiningrat, S.H.I. | PENGARUH GURU BIMBINGAN DAN KONSELING TERHADAP PENYELESAIAN MASALAH KENAKALAN SISWA SMK MUHAMMADIYAH 2 WATES KULON PROGO | L2 | Kualitatif =11 Deskriptif Kasus |
| 16 | Dra. Siti Zumaroh | PENGARUH KINERJA GURU TERSERTIFIKASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA MTsN BOROBUDUR KABUPATEN MAGELANG | L2 | Kuantitatif=5 korelasional |
| 17 | Etik Fadhilah Ihsanti, S.PdI | GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEWUJUDKAN VISI DAN MISI MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF SANGON KOKAP KULON PROGO | L2 | Kualitatif =12 Deskriptif |
| 18 | Dra. Solihah | EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FIQH IBADAH TENTANG SALAT DI KELAS VII MTsN BOROBUDUR PADA TAHUN AJARAN 2013/2014 | L2 | Kuantitatif =6 Eksperimen |
| 19 | Zamroni, S.H.I. | BUTIR BUTIR PENDIDIKAN AKHLAK DALAM TRADISI SLAMETAN RUWAHAN DI DESA TEGALREJO GRABAG PURWOREJO | P2 =3 | Kualitatif =13 Lapangan |
| 20 | Wawan Hanuji, S.H.I. | IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KARAKTER MELALUI MANAJEMEN SEKOLAH BERBASIS KARAKTER DI SMP MUHAMMADIYAH PURWODADI KABUPATEN PURWOREJO | L3 | Kualitatif =14 |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|-------|------------------------------------|
| 21 | Puji Wardi, S.Ag. | EFEKTIVITAS PEMBIASAAN AKHLAK MULIA MELALUI EKSTRAKURIKULER PAI DI SMPN 40 PURWOREJO | L4 | Kualitatif =15 Deskriptif |
| 22 | Immawati Muflichah, S.Ag. | HUBUNGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KABUPATEN SLEMAN | L2 | Kuantitatif =7 Deskriptif |
| 23 | Abdullah Ai Kafi, S.Pd.I. | MANAJEMEN PEMBELAJARAN <i>LIFE SKILL</i> TATA BUSANA DI PONDOK PESANTREN AL FALAH ASSHOLIHAT SAMPANGAN BUMIREJO KALIANGKRIK MAGELANG | L1 | Kualitatif =16 Deskriptif |
| 24 | Muh. Wazir, S.Ag. | EFEKTIFITAS PEMBENTUKAN KARAKTER SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-IMAN BULUS PURWOREJO | L1 | Kualitatif =17 Deskriptif |
| 25 | Akhiru Nurul Umah, S.Sos.I. | UPAYA KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURU DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU PAI DI KECAMATAN SAMIGALUH KABUPATEN KULON PROGO | L4 | Kualitatif =18 |
| 26 | Nur Rochmah, S.Pd. | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAIKEM TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL PRESTASI BELAJAR SISWA MI GUPPI AT-TAQWA WALED KECAMATAN KEMIRI KABUPATEN PURWOREJO | L2 | Kuantitatif =8 Korelasi |
| 27 | Sumarsih, S.Pd.I | EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MI MUHAMMADIYAH SERANGREJO WATES KULON PROGO | L2 | Kualitatif =19 Deskriptif |
| 28 | Marjuki, S.H.I. | PENGARUH UNDANG-UNDANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL NOMOR 20 TAHUN 2003 TERHADAP PERKEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA | P4 =4 | Kualitatif =20 Kepustakaan |
| 29 | Drs. Musyawarin | KORELASI TINGKAT PENDIDIKAN ORANG-TUA DAN MOTIVASI SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SMA PANCASILA PURWOREJO TAHUN 2013/2014 | L4 | Kuantitatif =9 |
| 30 | Arifah Imtihani, S.Pd. | PERAN GURU DALAM MEMBIMBING AKHLAK ANAK USIA DINI DI RAUDHATUL ATHFAL AZ-ZAHRA CANGKREPLOR PURWOREJO | L5 | Kualitatif =21 Deskriptif Kasus |
| 31 | Drs. Mulyono | PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBINAAN AKHLAK SISWA KELAS X SMA NEGERI 5 PURWOREJO | L4 | Kuantitatif =10 Deskriptif |
| 32 | Asnah Ai Amien, S.Ag. | POLA DIDIK GURU DALAM MEMBIMBING AKHLAK SISWA DI MTs. NEGERI SIDOHARJO SAMIGALUH KULON PROGO YOGYAKARTA | L2 | Kualitatif =22 Deskriptif |
| 33 | Drs. Much. Rofiq | STUDI TENTANG PEMBIASAAN PENGAMALAN AJARAN ISLAM DI TK ISLAM DARUL MUTTAQIN PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2012/2013 | L4 | Kualitatif =23 Deskriptif |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|-------------------|--|
| 34 | Rubiyanti, S.Pd.I. | STUDY KORELASI ETOS KERJA GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI PEGERHARJO SAMIGALUH KULON PROGO | L3 | Kualitatif =24 Deskriptif |
| 35 | Mahmudin, S.H.I. | IMPLEMENTASI PEMBEKALAN PRA NIKAH DALAM MEMBENTUK KEHIDUPAN RUMAH TANGGA YANG SAKINAH MAWADDAH WARAHMAH DI KECAMATAN KEMIRI KABUPATEN PURWOREJO | L5 Pend umum | Kualitatif =25 Deskriptif Analisis |
| 36 | Masykur Mursyidie, S.Ag., SH | EFEKTIVITAS PERAN GERAKAN KELUARGA SAKINAH DALAM MELAKSANAKAN FUNGSI PEMBINAAN AGAMA ISLAM DI DESA BINAAN KELUARGA SAKINAH DESA AGLIK KECAMATAN GRABAG KABUPATEN PURWOREJO | L5 Lap+pustaka | Kualitatif- kuantitatif =1 |
| 37 | Rina, S.Pd.I | PERAN KEPALA MADRASAH DALAM PENERAPAN GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DI MADRASAH INTIDAIYAH NEGERI TEMPEL YOGYAKARTA | L2 | Kualitatif =26 Deskriptif |
| 38 | Muchlas, S.Pd.I | PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI KEDUNG PUCANG BENER PURWORWJO | L4 | Kualitatif =27 |
| 39 | Achmad Izzuddin, Lc. | IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI PONDOK PESANTREN ASRAMA PELAJAR ISLAM ASRI TEGALREJO MAGELANG | L1 | Kualitatif =28 Deskriptif Analitis |
| 40 | Nur Khamid, S.Ag. | STRATEGI PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN UJIAN NASIONAL (UN) DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) KOTA MAGELANG | L2 | Kualitatif =29 Deskriptif |
| 41 | Saiful Haq, S.Ag. | PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014 | L2 | Kuantitatif =11 Deskriptif |
| 42 | Yulia Sisnawati, S.H.I | TIPE KEPEMIMPINAN Dr. (HC) K.H. ABDULLAH SYUKRI ZARKASYI, M.A. DAN IMPLIKASINYA DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PONOROGO | P1=5 | Kualitatif =30 Deskriptif |
| 43 | Muhamad Purwa Nugraha, Lc | MODERNISASI PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN DARUSSALAM KERSAMANAH GARUT | L1 | Kualitatif =31 Deskriptif |
| 44 | Slamet Riyadi, S.Ag. | IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN <i>QUANTUM TEACHING</i> DALAM MENINGKATKAN KECAKAPAN HIDUP (LIFE SKILL) SISWAKLS V MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU AL-MABRUR TAWANGSARI SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014 | L2 | Kuantitatif =12 Tindakan kelas |
| 45 | Nurhayati, S.Pd.I | PENGARUH MEDIA TELEVISI TERHADAP PERILAKU SISWA MI GUPPI AT TAQWA WALED KEMIRI PURWOREJO | L2 | Kuantitatif =13 Deskriptif Kasus |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|-------|---|
| 46 | Drs. Mardi Utomo | PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SMK KARTINI PURWOREJO KABUPATEN PURWOREJO | L3 | Kualitatif =32 Kasus |
| 47 | Rohmatilah, S.PdI | PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM UPAYA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH ARROSYIDIN WINDUSARI KABUPATEN MAGELANG | L2 | Kualitatif =33 Deskriptif |
| 48 | Anisah, S.Pd. | KAJIAN NILAI RELIGIUS DAN PENDIDIKAN NOVEL "TILAWAH CINTA" KARYA EL SALMAN AYASHI | P2 =6 | Kualitatif =34 Kepustakaan |
| 49 | Akhmad Kasban, Lc | MAFAAHIM TARBİYATI AL-KHULUQIYAH FI SUROTU AL-YUSUF MIN AYAH ۱ HATTA ۴۴ KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER DALAM SURAT YUSUF 1 - 34 (Kajian Analisa Tafsir "Fi Dzilalil Qur'an) | P2 =7 | Kualitatif =35 Kepustakaan |
| 50 | Drs. Muh Sinwan | RELEVANSI KONSEP IMAM AL-GHAZALI TENTANG SABAR DAN SYUKUR DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL | P1 =8 | Kualitatif =36 Kepustakaan |
| 51 | Aryansyah, S.Pd.I | STRATEGI GURU PENDIDIKAN ISLAM DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMA NEGERI I BANGUNTAPAN BANTUL | L4 | Kualitatif =37 Deskriptif |
| 52 | Ribkhan Nasrulloh, S.Sos.I. | <i>TOTAL QUALITY MANAGEMEN</i> SEBAGAI JAMINAN EKSISTENSI CITRA LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM YANG UNGGUL (Studi tentang Quality Control pada Madrasah Aliyah Negeri I Kabupaten Pekalongan) | L2 | Kualitatif =38 Deskriptif |
| 53 | Sri Rejeki, S.Pd.I | IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MI IMAM PURO PUCANGAGUNG KECAMATAN BAYAN KABUPATEN PURWOREJO | L4 | Kualitatif =39 Deskriptif |
| 54 | Aris Abdullah, S.Ag., S.Pd. | PENGARUH KEMANDIRIAN DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2013/2014 MTsN BANTUL | L2 | Kuantitatif =14 |
| 55 | Rio Kurniawan, S.Pd.I | IMPLEMENTASI SISTEM PENDIDIKAN ISLAM TERPADU DALAM MENYIAPKAN GENERASI TERDIDIK DI SMA IT NUR HIDAYAH SURAKARTA | L3 | Kualitatif =40 Deskriptif Eksploratif |
| 56 | dr. Ahmad Shohibul Birry | PENGARUH KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MUTU LULUSAN SISWA SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH KABUPATEN TEGAL | | |

Tabel tesis MSI UII Tahun 2015

| no | nama | judul | Tipologi penelitian | |
|----|------|-------|---------------------|------------|
| | | | content | Metodologi |
| | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---------------------------------|---|-------|---|
| 1 | Subrina, S.Pd.I | IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI LINGKUNGAN, KELUARGA, SEKOLAH DAN MASYARAKAT PADA SISWA SMPIT ABU BAKAR ASH SHIDIQ YOGYAKARTA | L3 | Kualitatif =1 |
| 2 | Mujasim, S.H.I | KONTRIBUSI METODE <i>MUSTAQILLI</i> TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS BAHASA ARAB SANTRI MADRASAH ALIYAH PROGRAM KEAGAMAAN AN - NAWAWI BERJAN PURWOREJO | L2 | Kualitatif =2 Deskriptif Lapangan |
| 3 | Umar Bahir, S.Pd.I | PEMIKIRAN AL-HADDAD TENTANG PENDIDIKAN TASAWUF | P1 =1 | Kualitatif =3 Kepustakaan |
| 4 | Dwi Suwarni, S.Ag. | PROBLEMATIKA PENDIDIKAN MORAL AGAMA ISLAM PADA REMAJA DUSUN KLAMPOK, GIRI PURWO, PURWOSARI, GUNUNG KIDUL | L5 | Kuantitatif =1 Deskriptif |
| 5 | Alwan Effendi, S.Ag. | PENERAPAN SISTEM MANAJEMEN MUTU ISO 9001-2008, UPAYA PENINGKATAN MUTU DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL | | |
| 6 | Laviq, S.Ag. | PENGARUH IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MTs YAKTI TEGALREJO MAGELANG | L2 | Kuantitatif =2 |
| 7 | Hanik Nurul Hidayah, Dra. | STRATEGI PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI JEJERAN KABUPATEN BANTUL | L2 | Kualitatif =4 Deskriptif |
| 8 | Hamzah Triwijaya, S.Ag | EFEKTIVITAS PELAKSANAAN SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SDIT AN-NAJAH JATINOM KLATEN | L3 | Kualitatif =5 |
| 9 | Purwanti, S.Ag | TEHNIK PENDAMPINGAN BELAJAR ORANG TUA DIRUMAH DALAM MENINGKATKAN PRESTASI SISWA DI MI YAPPI WIYOKO, PLEMBUTAN, PLAYEN, GUNUNGKIDUL | L5 | Kualitatif =6 Deskriptif |
| 10 | Rujati, S.Ag | PENGARUH BUDAYA SEKOLAH TERHADAP DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI (SDN) PONJONG I KECAMATAN PONJONG KABUPATEN GUNUNGKIDUL | L3 | Kuantitatif =3 korelasional |
| 11 | Nur Kholilah, S.Pd.I | KORELASI SIKAP BERAGAMA TERHADAP PERILAKU BERAGAMA SISWA MI MUHAMMADIYAH SODO PALIYAN GUNUNGKIDUL | L2 | Kuantitatif =4 |
| 12 | Khoiruddin, S.Pd.I | EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT)</i> TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII MTsN NGAWEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015 | L2 | Kuantitatif =5 Eksperimen |
| 13 | Eko Ulpa, S.Pd.I | PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DI MI AL-ISLAMY KOTAGEDE YOGYAKARTA | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-------|-----------------------------------|
| | | | | |
| 14 | Riza Faozi, S.Ag. | PELAKSANAAN POLA ASUH ISLAMI DI KETANGGUNGAN WIROBRAJAN YOGYAKARTA | L5 | Kualitatif =7 Lapangan |
| 15 | Raden Rara Siti Fatimah, S.Ag | UPAYA MENUMBUHKAN SUASANA KEAGAMAAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 1 BANTUL YOGYAKARTA | L3 | Kualitatif =8 Deskriptif |
| 16 | Abdul Hakim, S.Pd.I | DAMPAK KOMPETENSI PROFESIONAL DAN PEDAGOGIK TERHADAP KINERJA GURU PAI DI MAN KABUPATEN PURWOREJO | L2 | Kualitatif =9 Lapangan |
| 17 | Erniawati, S.Pd.I | KESULITAN MEMBACA TEKS BAHASA INDONESIA SISWA MI YAPPI KARANGPILANG SEMIN GUNUNGKIDUL | L2 | Kualitatif =10 Deskriptif |
| 18 | Esty Dewi Mulyawati | PELAKSANAAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM KELUARGA PADA ORANG TUA PNS DAN BUKAN PNS DUKUH GATAK TANJUNG, DESA UMBULMARTANI KECAMATAN NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN | L5 | Kualitatif =11 Deskriptif |
| 19 | Heru Mei Yanto, S.Pd | PERAN PENDIDIKAN KEROHANIAN ISLAM TERHADAP PERILAKU ANGGOTA POLRI DI POLRES KULON PROGO | L5 | Kualitatif =12 Deskriptif |
| 20 | Yuni Hidayati, S.Pd.I | MODEL PEMBIASAAN PERILAKU KEAGAMAAN DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA DI SMK AL-MADANIYAH TASIKMALAYA | L3 | Kualitatif =13 Deskriptif |
| 21 | Nashirudin, S.Ag | PENINGKATAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR MELALUI TEHNIK SUPERVISI KLINIS DI KECAMATAN KRETEK BANTUL | L4 | Kualitatif =14 Deskriptif |
| 22 | Panggung Karyono, S.Ag | PENANGGULANGAN PERILAKU MEYIMPANG PADA SISWA DALAM PROSES PENDIDIKAN ISLAM DI SMPN 2 WONOSARI KABUPATEN GUNUNG KIDUL | L3 | Kualitatif =15 Lapangan |
| 23 | Ahmad Baihaqi Husnan, S.Pd.I | FIKRAH NAHDLIYAH DALAM MEMBENTUK MORAL BANGSA DI PWNW JAWA TIMUR | L5 | Kualitatif =16 |
| 24 | Muhammad Fadho'il, S.Pd.I | PENGARUH TRIPUSAT PENDIDIKAN TERHADAP KARAKTER SISWA SMP AL- MA'RUFYAH TEMPURAN KABUPATEN MAGELANG | L3 | Kuantitatif =6 Lapangan |
| 25 | Agus Subagyo, S.Pd.I | METODE PENDIDIKAN SYEIKH AZ-ZARNUJI DALAM KITAB TA'LIM AL-MUTA'LLIM | P2 =2 | Kualitatif =17 Kepustakaan |
| 26 | Muh Munawar Yasin, S.Pd | IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MAN WONOKROMO BANTUL | L4 | Kualitatif =18 Deskriptif |
| 27 | Kasniah, S.Pd.I | PENGUASAAN ICT GURU PENDIDIKAN AGAMA DALAM UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR | L3 | Kuantitatif =7 Deskriptif |

| | | DI KECAMATAN BALIKPAPAN UTARA | | |
|----|--------------------------------|---|-------|-------------------------------|
| 28 | M. Arkan, Drs. | IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK KARTIKA V-1 BALIKPAPAN | L4 | Kualitatif =19 Deskriptif |
| 29 | M. Darul Jinan, S.Pd.I | IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH PUTRA PONDOK PESANTREN SIDOGIRI PASURUAN | L2 | Kualitatif =20 Deskriptif |
| 30 | Siti Aminah, S.Pd.I | IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP TERHADAP KEBERSIHAN DAN PELESTARIANNYA DI SDN 003 BALIKPAPAN KOTA | L3 | Kualitatif =21 Deskriptif |
| 31 | Anisyah Kabiarsi, S.Pd.I | IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MELALUI PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI OLEH GURU PAI DI SMK NEGERI 2 BALIKPAPAN | L3 | Kualitatif =22 Deskriptif |
| 32 | Sholih Khudin Anam, S.Pd | KONTRIBUSI KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN TERHADAP PEMAHAMAN MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MAHASISWA UNIVERSITAS BALIKPAPAN | L4 | Kualitatif =23 Deskriptif |
| 33 | Andrian, S.Pd.I | PENGARUH KETERAMPILAN MUHADASAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR TAMRIN LUGAH SANTRIWATI DI MTs ASY-SYIFA BALIKPAPAN | L2 | Kuantitatif =8 Deskriptif |
| 34 | Asmaul Husna, S.Pd.I | PEMIKIRAN HASAN AL-BANNA TENTANG PERAN ORANGTUA DALAM PENDIDIKAN AKHLAK ANAK | P1 =3 | Kualitatif =24 Deskriptif |
| 35 | Ismail Yahya Syah, Lc. | KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK MENURUT AL-GHAZALI IMPLEMENTASINYA DALAM PENDIDIKAN BERBASIS KARAKTER | P1 =4 | Kualitatif =25 Kepustakaan |
| 36 | Wahyu Hidayat, Lc | PEMIKIRAN ABDUL MAJID AZ-ZINDANI TENTANG MUKJIZAT ILMIAH AL-QUR'AN DAN RELEVANSINYA DALAM PENDIDIKAN KEIMANAN | P1 =5 | Kualitatif =26 Deskriptif |
| 37 | Arif Muntaqo, S.T | KORELASI ETOS KERJA KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU DI MTs HUSNABA KEDUNG BANTEN KAB. TEGAL | L2 | Kuantitatif =9 Deskriptif |
| 38 | Hendra, S.Pd.I | EFEKTIVITAS PENGELOLAAN MADRASAH TSANAWIYAH DALAM MENINGKATKAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KOTA BALIKPAPAN | L4 | Kualitatif =27 Deskriptif |
| 39 | Kaharudin, S.Pd.I | PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP KEBIASAAN ANAK MEMBUANG SAMPAH PADA TEMPATNYA DI MTs PONDOK PESANTREN KARYA PEMBANGUNAN RIBATHUL KHAIL TIMBAU TENGGARONG KABUPATEN KUTAI KARTANEGARA | L2 | Kuantitatif =10 Deskriptif |
| 40 | Muhlis, S.Pd.I | IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ISLAM DAN KARAKTER DALAM MENINGKATKAN KEISLAMAN DAN KEBANGSAAN DI SMP NEGERI 2 PENAJAM PASER UTARA | L4 | Kualitatif =28 Deskriptif |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|-------|------------------------------------|
| | | | | |
| 41 | Siti Fatimah, S.H.I | POLA KEPEMIMPINAN KIAI DALAM MENGEMBANGKAN PONDOK PESANTREN SYAICHONA CHOLIL BALIKPAPAN | L1 | Kualitatif =29 Deskriptif |
| 42 | Syamsul Bahri, S.Pd.I | VISI DAN MISI KEPEMIMPINAN PONDOK PESANTREN MODERN ASY-SYIFA BALIKPAPAN | L1 | Kualitatif =30 Deskriptif |
| 43 | M. Rizkoni Salis, S.Pd.I | GAYA KEPEMIMPINAN KH. BAHAUDIN DALAM UPAYA MENGEMBANGKAN PEMAHAMAN AJARAN ISLAM JAMA'AH MAJELIS TAKLIM PONDOK PESANTREN AR-RAHMAH | L1 | Kualitatif =31 Deskriptif |
| 44 | Sumasrifah, S.Pd.I | PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU RA MASYITHOH KARANGANOM MELALUI KEGIATAN KKG GUGUS TK DI KECAMATAN PLERET KABUPATEN BANTUL 2014 | L5 | Kualitatif =32 Deskriptif |
| 45 | Yuhrotul Mardhiyah, S.Pd.I | EFEKTIFITAS PROGRAM KELOMPOK KERJA GURU (KKG) DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR 9 (Studi Kiasus KKG PAI SD di Kecamatan Pundong) | L4 | Kualitatif =33 Deskriptif Kasus |
| 46 | Zumaroh Nazulaningsih, S.Pd.I | PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA <i>STICK FIGURE</i> TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN AL HIWAR SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI TEMPEL TAHUN PELAJARAN 2014/2015 | L2 | Kuantitatif =11 Eksperimen |
| 47 | Lukis Alam, S.S | PERKEMBANGAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA ERA ORDE BARU | P4 =6 | Kualitatif =34 Kepustakaan |
| 48 | Nur Hidayah,, S.Pd.I | KONSEP PENDIDIKAN KELUARGA MENURUT QS LUKMAN : 13-19 (PENDEKATAN SOSIOLOGI) | P2 =7 | Kualitatif =35 Kepustakaan |
| 49 | Ayu Nurhidayati, S.Pd.I | PENGARUH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MIN WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2014/2015 | L2 | Kuantitatif =12 |
| 50 | Yusholichatuli Janah, S.Ag | PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR DI MI YAPPI RINGINTUMPANG | L5 | Kuantitatif =13 Deskriptif |
| 51 | Nur Hidayah Muniroh, S.Ag. | HUBUNGAN TINGKAT RELIGIUSITAS SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR DI MI SE-KECAMATAN PUNDONG | L2 | Kuantitatif =14 Deskriptif |
| 52 | Yuni Retnowati, S.Pd. | METODE UNTUK PEMBELAJARAN HAFALAN SURAT-SURAT PENDEK YANG TEPAT DI RA SE-KABUPATEN BANTUL YOGYAKARTA | L5 | Kualitatif =36 Deskriptif |
| 53 | Hanifah, S.Pd.I | OPTIMALISASI METODE PEMBIASAAN DALAM PEMBENTUKAN PERILAKU MANDIRI ANAK DI KB/RA MASYITHOH V KEMLOKO SRIMARTANI PIYUNGAN BANTUL | L5 | Kualitatif =37 Deskriptif |
| 54 | Partimah, S.Pd.I | METODE UNTUK PENANAMAN NILAI AMANAH PADA SISWA DI MI MAARIF SAMAN KECAMATAN SEWON KABUPATEN | L3 | Kualitatif =38 Deskriptif |

| | | BANTUL YOGYAKARTA | | Analitik |
|----|----------------------------|--|----------------------|---|
| 55 | Mastiti Subur, S.Pd.I | EFEKTIVITAS PEMBELAJARN IQRA' DI RA MASYITHOH SE-KABUPATEN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN 2014 | L5 | Kualitatif =39 Deskriptif |
| 56 | Abdul Khamid, S.Pd.I | PELAKSANAAN TOTAL <i>QUALITY MANAGEMENT</i> UNTUK PENINGKATAN MUTU DI MADRASAH ALIYAH NEGERI WONOKROMO BANTUL | L2 | Kualitatif =40 Deskriptif Analitik |
| 57 | Asmiyati, S.Pd | MODEL KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM PENINGKATAN MUTU SUMBER DAYA DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) MA'ARIF GIRILOYO I WUKIRSARI IMOGIRI BANTUL YOGYAKARTA | L2 | Kualitatif =41 Deskriptif |
| 58 | Maisaroh, S.Pd.I | PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA PADA ANAK USIA DINI DI ROUDLATUL ATHFAL MASYITHOH DI KECAMATAN IMOGIRI BANTUL | L5 | Kualitatif =42 Deskriptif |
| 59 | Nor Cholis, S.Ag. | PEMBUDAYAAN SUASANA ISLAMI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI WONOKROMO BANTUL YOGYAKARTA | L2 | Kualitatif =43 Deskriptif |
| 60 | Insan Gunarjo, S.PdI | SIKAP SOSIAL GURU MADRASAH INTIDAIYAH NEGERI KEBONAGUNG KABUPATEN BANTUL | L2 | Kualitatif =44 |
| 61 | Sugiyatmi, S.PdI | UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI CERITA BERGAMBAR ANAK KELOMPOK B2 RA MASYITHOH KARANGANOM SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2014/2015 | L5 Tindakan kelas | Kualitatif- Kuantitatif =1 Deskriptif |
| 62 | Samdani, S.Pd | STUDI ANALISIS PELAKSANAAN PRINSIP-PRINSIP ISLAM DALAM ADMINISTRASI PENDIDIKAN DI SMP N 16 YOGYAKARTA | L3 | Kualitatif =45 Deskriptif |
| 63 | Sri Rezeki, Dra | PENGARUH INTERAKSI DALAM <i>PEER GROUP</i> TERHADAP JIWA SOSIAL SISWA SD SE-KECAMATAN PUNDONG BANTUL | L3 | Kuantitatif =15 Deskriptif |
| 64 | Musiran, S.Pd.I | PENERAPAN METODE MODELING MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI WONOSARI | L4 | Kualitatif =46 Deskriptif |
| 65 | Ana Retnaningsih, S.PdI | PENERAPAN METODE <i>ROLL PLAYING</i> DALAM MENULIS HURUF HIJAIYAH BERSAMBUNG SISWA SD NEGERI WEROHARJO PLAYEN | L3 | Kualitatif =47 Deskriptif |
| 66 | Agus Suhermanta, S.Pd.I | HUBUNGAN KOMPETENSI GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-I'ANAH PLAYEN, GUNUNGKIDUL | L2 | Kuantitatif =16 |
| 67 | Amirsholih, S.Pd.I | PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA PEDAGOGIK GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI WONOSARI | L2 | Kuantitatif =17 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|-------|--|
| | | KABUPATEN GUNUNGKIDUL | | |
| 68 | Siti Nuryani, S.Pd.I | PEMBELAJARAN <i>SCIENTIFIC</i> TERHADAP ANTUSIASME BELAJAR PAI SISWA KELAS IV SD N JETIS KARANGMOJO GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2014/2015 | L4 | Kuantitatif =18 Deskriptif |
| 69 | Alimus Tofa, Drs | PERANAN MANAJEMEN MASJID DALAM PEMBINAAN REMAJA ISLAM DI MASJID SAFINATUN NAJAH KEPEK WONOSARI, GUNUNGKIDUL | | |
| 70 | Sri Kusriani, S.Pd.I | PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MI YAPPI PIJENAN PANGGANG KABUPATEN GUNUNGKIDUL | L2 | Kuantitatif =19 Deskriptif |
| 71 | St Darojah, S.Ag | METODE PENANAMAN AKHLAQ DALAM PEMBENTUKAN PERILAKU SISWA MTsN NGAWEN GUNUNGKIDUL | L2 | Kualitatif =48 Lapangan |
| 72 | Latifaturroh mah, S.Pd | ANALISIS BUKU AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SMP/MTS KELAS VII TINJAUAN TUJUAN FILOSOFIS KURIKULUM PENDIDIKAN 2013 | P2 =8 | Kualitatif =49 Deskriptif Conten analis |
| 73 | Musyarofah, S.Pd.I | KUALITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA STUDI KASUS DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI JEJERAN WONOKROMO PLERET BANTUL | L5 | Kualitatif =50 |
| 74 | Fajar Abdul Bashir AM, S.H.I | PENGARUH KEPERIBADIAN GURU PAI TERHADAP KEPERIBADIAN SISWA DI MA UNGGULAN AL-MIDAD PANDAK BANTUL | | |
| 75 | Achmad, SHI | PENUMBUHAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA MELALUI EKTRAKURIKULER KEMAHIRAN MUHADHOROH DI MAK AN-NAWAWI BERJAN PURWOREJO | L3 | Kualitatif =51 Deskriptif |
| 76 | Nur Hidayat, S.Ag | PERAN GURU DALAM PENANAMAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IMAN SOROGENEN BANTUL YOGYAKARTA | L2 | Kualitatif =52 Deskriptif |
| 77 | Iswanto, S.Pd.I | PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PAI TERHADAP KEJUJURAN SISWA MTs YAPPI MULUSAN PALIYAN GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2014/2015 | L4 | Kuantitatif =20 Deskriptif |
| 78 | Jakasutrisna, S.Pd.I | PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER BAGI SISWA DI MTs. SUNAN KALIJAGA GEDANGSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL | L2 | Kuantitatif =21 Lapangan |
| 79 | Ahmad Nurhadi, S.Pd.I | PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PEMANFAATAN INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA MTs AL-I'ANAH PLAYEN GUNUNGKIDUL | L2 | Kuantitatif =22 |
| 80 | Nur Wahibah, S.Pd.I | UPAYA PENERAPAN KETERAMPILAN BERCERITA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI KEGIATAN <i>SHOW AND TELL</i> PADA SISWA KELAS III MI | L3 | Kualitatif =53 Deskriptif Tindakan kealas |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--------|---------------------------------|
| | | AL-KHOIRIYAH BANTUL TAHUN PELAJARAN 2014/2015 | | |
| 81 | Marini, S.Ag | DAMPAK EFEKTIFITAS METODE DRILL DAN MINAT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI MI MIFTAHUL ULUM SARANG BAMBANGLIPURO BANTUL YOGYAKARTA | L2 | Kualitatif =54 |
| 82 | Suryani, S.Ag | IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KURIKULUM 2013 DI MTsN GUBUKRUBUH PLAYEN GUNUNGKIDUL | L2 | Kualitatif =55 Deskriptif |
| 83 | Suryaningsih, S.Pd | UPAYA MOTIFASI INTENSITAS BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MI GUPPI KECAMATAN SAPTOSARI GUNUNGKIDUL | L2 | Kualitatif =56 Deskriptif |
| 84 | Yuriyah, S.Pd.I | LANGKAH-LANGKAH STRATEGIS PELAYANAN PRIMA YANG DILAKUKAN GURU DAN RESPON POSITIF SISWA DALAM BENTUK PARTISIPASI BELAJAR SISWA DI MI YAPPI BANGSARI KEPEK KECAMATAN WONOSARI | L2 | Kuantitatif =23 Korelasional |
| 85 | Supriyanta, S.Pd.I | HUBUNGAN ANTARA TINGKAT KETAATAN BERIBADAH ORANGTUA DAN GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK DI MI GUPPI KECAMATAN SAPTOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL | L5 | Kuantitatif =24 Lapangan |
| 86 | Abdul Haris Rasyidi, S.Pd.I | PENGARUH HALAQA'H TARBIYAH DALAM MENGURANGI PERILAKU MENYIMPANG SISWA SMP NEGERI 2 KERUAK LOMBOK TIMUR | L3 | Kuantitatif =25 Deskriptif |
| 87 | Mohamad Akbar, S.Pd.I | NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM TRADISI TUNANGAN DI DESA LEGUNG KECAMATAN BATANG-BATANG SUMENEP MADURA | | |
| 88 | Muhamat Fuadi Maksuf, S.Pd.I | METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAK AN-NAWAWI BERJAN PURWOREJO | L3 | Kualitatif =57 Lapangan |
| 89 | Muhlil Musolin, SHI | RELEVANSI KONSEP PENDIDIKAN KI HAJAR DEWANTARA DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM ISLAM | P1 =9 | Kualitatif =58 Kepustakaan |
| 90 | Ali Nursalim, S.Ag | HUBUNGAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA DAN KEMAMPUAN MEMAHAMI EMOSI DIRI TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA MIN PLAYEN KABUPATEN GUNUNGKIDUL | L2 | Kuantitatif =26 Korelasi |
| 91 | Ria Ali Wardana, S.Pd.I | PENINGKATAN KINERJA GURU DALAM PENCAPAIAN PRESTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH IBTIDAIYAH YAPPI BALEHARJO WONOSARI GUNUNGKIDUL | L2 | Kualitatif =59 Deskriptif |
| 92 | Subur, S.Pd.I | KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER ABDULLAH NASIH ULWAN DAN RELEVANSINYA | P1 =10 | Kualitatif =60 Deskriptif |

| | | DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER DI INDONESIA | | Kepustakaan |
|-----|--|--|---|--|
| 93 | Nasrudin, S.Pd.I | UPAYA MENGATASI FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR BIDANG STUDI PAI PADA MADRASAH ALIYAH (MA-MAK) AL-IMAN BULUS PURWOREJO YANG BERASAL DARI SLTP UMUM MELALUI BIMBINGAN KEAGAMAAN | L4 | Kualitatif =61 Deskriptif |
| 94 | Amrih Latifah, S.Ag | PENGARUH TINGKAT RELIGIUSITAS ISLAMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI PAKEM SLEMAN | L2 | Kuantitatif =27 Survei |
| 95 | Anisatul Ma'rifah, SH., S.Pd.I | KORELASI ANTARA KEMAMPUAN MENGELOLA KELAS GURU PAI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI I BANGUNTAPAN | L3 | Kuantitatif =28 Korelasi |
| 96 | Mohtarom, S.Ag | STRATEGI PEMBELAJARAN NAHWU DAN SARAF DI MA ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA | L1 | Kualitatif =62 Deskriptif Analitik |
| 97 | Mulyono, S.H.I | PENANAMAN NILAI-NILAI PLURALISME DALAM PENDIDIKAN AGAMA DI SD NEGERI TIRTOHARJO KRETEK, BANTUL | L3 | Kualitatif =63 Deskriptif |
| 98 | Zischa Wahyu Suprawati, S.TP | PENERAPAN METODE BERCEKITA DALAM PENANAMAN NILAI KESOPANAN PADA ANAK USIA DINI DI RA JOGJA CITRA BANGUNTAPAN BANTUL | L5 | Kualitatif =64 Deskriptif |
| 99 | Alimah, S.Pd.I | DAMPAK SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP PERILAKU GURU PAI MI DI KABUPATEN BANTUL | L4 | Kuantitatif =29 Deskriptif |
| 100 | Istinari Rukun Kasanah, S.Sos.I | IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) JEJERAN BANTUL YOGYAKARTA | | |
| 101 | Kartini, S.Pd.I | IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER KEJUJURAN PADA ANAK USIA DINI DI RA KECAMATAN IMOIRI | L5 | Kualitatif =65 |
| 102 | Muhammad Jawis, S.S | EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH (Studi kasus di Madrasah Tsanawiyah Negeri Piyungan) | L2 | Kualitatif =66 Lapangan |
| 103 | Noor Biatun, Dra. | PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI DI SEKOLAH PADA SANTRI YATIM PONDOK PESANTREN AD-DHUHA PAJANGAN BANTUL | L4 | Kuantitatif =30 Korelasi |
| 104 | Aang Setiawan, S.Sy | PENGARUH TAYANGAN SINETRON TERHADAP PERILAKU ANAK (Studi Kasus di Desa Wangon Kabupaten Gunungkidul) | L5 Ra ceto, abstrak kuan tp bab 3 kual | Kuantitatif =31 Deskriptif |
| 105 | Muh. As'adi, S.Ag | PERAN KEGIATAN INTRAKURIKULER, EKSTRAKURIKULER DAN KOKURIKULER DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA | L2 | Kualitatif =67 Deskriptif Analitik |

| | | DI MAN MAGELANG | | |
|-----|--|---|------------------------------------|---|
| 106 | Tri Hartono, S.Ag | PEMBUDAYAAN AGAMA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MAN MAGELANG | L2 | Kualitatif =68 Deskriptif |
| 107 | Wijiyati, S.Pd.I | HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN BANTUL KABUPATEN BANTUL | L3 | Kuantitatif =32 Survei |
| 108 | Siti Marfuah, SHI | EVALUASI METODE AMONG DALAM PEMBELAJARAN DI SMP TAMAN DEWASA JETIS (KELAS VII.A) TAMAN SISWA YOGYAKARTA | | |
| 109 | Ayyun Farikhah, S.Ag | PENGARUH KINERJA PENGAWAS MADRASAH TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MTs MA'ARIF KEC. SELOMAMPANG KABUPATEN TEMANGGUNG | L2 | Kuantitatif =33 |
| 110 | Siti Zumrotul Mutmainah, Dra. | NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM SURAT AL-FATIHAH | P2 =11 | Kualitatif =69 Kepustakaan |
| 111 | Khotimah, S.Ag | PENDIDIKAN AKHLAK PADA TRADISI MERTI DESA DI DESA SOMONGARI KECAMATAN KALIGESING KABUPATEN PURWOREJO | | |
| 112 | Niken Hendri Yuniatin, S.Th.I | REWARD DAN PUNISHMANT BAGI ANAK DIDIK SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP TRI PUSAT PENDIDIKAN (Kajian Pemikiran Imam Al-Ghazali dan B.F. Skinner) | P1 =12 | Kualitatif =70 Kepustakaan Komparasi |
| 113 | Erna Radyanti, Dra | DINAMIKA SISTEM PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN AL-IMDAD PANDAK BANTUL | | |
| 114 | Lilik Suryani, S.Pd | PENGARUH PELATIHAN <i>GOAL SETTING</i> TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI SMK MA'ARIF 2 PIYUNGAN BANTUL | L3 | Kualitatif- kuantitatif =2 |
| 115 | Hatmini, S.Hum | DIAGNOSIS KESULIATAN BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA SISWA MTs AL-MAHALLI | L2 | Kualitatif =71 Deskriptif |
| 116 | Mufaridah, S.Pd.I | PENGARUH MOTIFASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL- QUR'AN AL-HADIST PADA SISWA KELAS IX MTs ALI MAKSUM, KRAPYAK, SEWON, BANTUL, YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015 | L2 | Kuantitatif =34 Korelasi |
| 117 | Ridwan Nul Mustopa, S.Pd.I | KONSEPSI PENDIDIKAN MENURUT IBNU 'ASYUR DALAM KITAB TAFSIR AT-TAHRIR WA AT-TANWIR | P2 =13 Kualitatif Deskriptif | Kualitatif =72 Cross-sectional research |
| 118 | Ana Lukluatul Muna Alawiyah, S.I.Kom | EFEKTIVITAS KOMUNIKASI INTERNASIONAL GURU DAN PESERTA DIDIK DALAM METODE CERAMAH PADA SMP NEGERI 1 BANDONGAN MAGELANG | | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|----|--|
| 119 | Annisa Kurnia Wardani, S.Pd.I | PELAKSANAAN MANAJEMEN PENDIDIKAN SEKOLAH FULL DAY SCHOOL DI SD ISLAM AL FIRDAUS MAGELANG | L3 | Kualitatif =73 Deskriptif |
| 120 | Iswatun Chasanah, S.Pd.I | PENGARUH KETELADANAN GURU TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA DI MA AL IMAN KOTA MAGELANG | L2 | Kuantitatif =35 |
| 121 | Miah Mu'minatun, S.Pd.I | PENGEMBANGAN KURIKULUM SISTIM FULL DAY SCHOOL MI MA'ARIF GRABAG I KECAMATAN GRABAG KABUPATEN MAGELANG | L3 | Kualitatif =74 Deskriptif |
| 122 | Eko Sriutari, S.Pd.I | KEPUASAN KERJA GURU DITINJAU DARI KEMAMPUAN MANAJERIAL DAN MOTIVASI KERJA KEPALA SEKOLAH SMP MUHAMMADIYAH PLAYEN GUNUNGGIDUL YOGYAKARTA | L3 | Kuantitatif =36 Deskriptif |
| 123 | Yasir Arafat, S.Pd.I | REWARD DAN PUNISHMENT DI PONDOK PESANTREN AL-AMIEN PRENDUAN SUMENEP MADURA DAN MODEL PENERAPANNYA DALAM MEINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN ISLAM | L1 | Kualitatif =75 Lapangan |
| 124 | Sarmadi, S.Pd.I | PERAN GFURU DAN POLA ASUH ORANG TUA DALAM MEMBENTUK KARAKTER KEISLAMAN PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADI (SDIT) SALSABILA 3 BANGNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA | L5 | Kualitatif =76 Deskriptif Analitik |
| 125 | Iwan Supriatna | PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PENDIDIKAN GURU AGAMA ISLAM TERHADAP OTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH PERTAMA | L4 | Kuantitatif =37 Korelasi |
| 126 | Mun Arifah, S.Ag | MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DI MTs YAKTI TEGALREJO, MAGELANG, JAWA TENGAH | L2 | Kualitatif =77 Deskriptif |

Tabel tesis MSI UII Tahun 2016

| no | nama | judul | Tipologi penelitian | |
|----|-------------------------|---|---------------------|---|
| | | | content | Metodologi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Risdiyanto, S.Ag | PERAN DISIPLIN GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI NEGERI SEMANU GUNUNGGIDUL | L2 | Kualitatif =1 Deskriptif |
| 2 | Dian Titi Sari, S.Pd.I | PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU DI SDIT SALSABILA 2 KLASEMEN SINDUHARJO NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA | L3 | Kualitatif-kuantitatif =1 Deskriptif |
| 3 | Salimatun 'Azimah, S.Ag | EFFEKTIVITAS IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH NEGERI I GALUR KULONPROGO TAHUN PELAJARAN | L4 | Kualitatif =2 Deskriptif |

| | | 2015/2016 | | |
|----|----------------------------|--|-------|------------------------------------|
| 4 | Ashlihatul Lathifah, S.Ag | KONSEP PARENTING EDUCATION MENURUT ABDULLAH NASHIH ULWAN | P1 =1 | Kualitatif =3 Kepustakaan |
| 5 | Himatul Khoiriyah, Dra | PENGERUH METODE BERCEKITA DENGAN GAMBAR TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR BAHASA DI RA MUSLIMAT NU MATHOLI'UL FALAH PRAJEGSARI TAHUN PELAJARAN 2014-2015 | L5 | Kuantitatif =1 Eksperimen |
| 6 | Mustafid Enuhad, S.Ag | PENGARUH INTENSITAS KUNJUNGAN DI PERPUSTAKAAN MOTIVASI BELAJAR DAN KREATIFITAS BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN Fiqih DI MAN WATES 1 | L2 | Kuantitatif =2 |
| 7 | Yuliatun, S.Pd.I | PENGARUH MUROTALIL QUR'AN DENGAN METODE <i>READING GUIDE</i> TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MA AL-IMAM KOTA MAGELANG | L2 | Kuantitatif =3 Eksperimen |
| 8 | Arief Syarifuddin RZ, S.Ag | EFEKTIVITAS KINERJA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN PADA SEKOLAH YANG BERBASIS AGAMA ISLAM DI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA | L3 | Kualitatif =4 Deskriptif |
| 9 | Indriyati Wulandaru, S.Pd | EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI MATA PELAJARAN Fiqh MATERI PENGURUSAN JENAZAH DI MTs YAKTI TEGALREJO MAGELANG TAHUN 2015/2016 | L4 | Kuantitatif =4 Quasi eksperimen |
| 10 | Nafisatul Zairah, S.Kom | MANAJEMEN PENDIDIKAN MORAL DAN KARAKTER DI KESATUAN BANGSA <i>BILINGUAL BOARDING SCHOOL</i> YOGYAKARTA | L3 | Kualitatif =5 Deskriptif |
| 11 | Nurul Istianah, S.Ag | HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DAN PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING DI MADRASAH DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI TEGALREJO KABUPATEN MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016 | L2 | Kuantitatif =5 Korelasi |
| 12 | Eni Munawaroh | IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS MADRASAH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SUMBERAGUNG JETIS BANTUL | L2 | Kualitatif =6 Deskriptif |
| 13 | Nurhidayatun | PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP PROFESIONALITAS GURU PASCA SERTIFIKASI DI SMP N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA | L3 | Kualitatif =7 Deskriptif |
| 14 | Asti Dwi Astuti | MODEL PENDIDIKAN TERPADU DI PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN WAL IRSYAD WONOSARI GUNUNGKIDUL | L1 | Kualitatif =8 Deskriptif |
| 15 | Umi Khulsum | IMPLEMENTASI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PAI DI TK MASYITHOH II SANANSARI | L5 | Kualitatif =9 Lapangan |

| | | SRIMARTANI PIYUNGAN BANTUL | | |
|----|--------------------------|---|----|--|
| 16 | Muhammad Kholafi | PERAN PENGASUH DALAM MEMBENTUK KARAKTER ISLAMI PADA REMAJA DI LINGKUNGAN BALAI PELAYANAN SOSIAL ASUHAN ANAK KUMUDA PUTRA PUTRI MAGELANG | L5 | Kuantitatif =6 Survey |
| 17 | Siti Kusdiyaton | PENGARUH IKLIM KELUARGA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SD BONGGALAN KECAMATAN SANDEN BANTUL TAHUN PELAJARAN 2014/2015 | L5 | Kuantitatif =7 Lapangan |
| 18 | Titin Hariyatul Fitriyah | PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAQ MENGGUNAKAN METODE STAD UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HUDA PASURUHAN MERTOYUDAN MAGELANG | L2 | Kualitatif =10 Deskriptif Korelasi |
| 19 | Heni Trisianti | PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PENCEGAHAN DAN PENANGANAN PERILAKU BULLYING DI MI YAPPI KARANGWETAN SEMIN GUNUNGKIDUL | L4 | Kualitatif =11 Lapangan |
| 20 | Suyono | PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANGGULANGI KENAKALAN SISWA KELAS X SMK NEGERI 2 KLATEN | L3 | Kualitatif =12 Deskriptif |
| 21 | Bahtiar | KUALITAS PELAKSANAAN PERAN PENGAWAS DAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALITAS PENDIDIK DI MAN MAGUWO HARJO KABUPATEN SLEMAN YOGYAKARTA | L2 | Kualitatif =13 Deskriptif |
| 22 | Bastia | KUALITAS PELAKSANAAN PERAN PENGAWAS DAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALITAS PENDIDIK DI MAN MAGUWO HARJO KABUPATEN SLEMAN YOGYAKARTA | L2 | Kualitatif =14 Lapangan |