

**EFL PRE-SERVICE TEACHER’S EXPERIENCES ON AUTHENTIC
TEACHING DURING TEACHING PRACTICUM IN A VOCATIONAL HIGH
SCHOOL**

A Thesis

**Presented to the Department of English Language Education as Partial
Fulfillment of Requirement to Obtain the Bachelor of Education Degree in**



By:

Nindy Fachuli Jannah (17322067)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT

FACULTY OF PSYCHOLOGY AND SOCIAL SCIENCES

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

2021

APPROVAL SHEET

**EFL Pre-service Teacher's Experiences on Authentic Teaching during Teaching
Practicum in a Vocational High School**

By:

Nindy Fachuli Jannah

17322067



Approved at June 4th 2021

By

Supervisor

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rizki', is written over a large, faint watermark of the UII logo and Arabic calligraphy.

Rizki Farani, S.Pd., M.Pd

NIP: 123220404

RATIFICATION SHEET
EFL Pre-service Teacher's Experiences on Authentic Teaching during Teaching
Practicum in a Vocational High School

By

Nindy Fachuli Jannah (17322067)

Defended before the Board Examiner on 2021 and Declared Acceptable

Board Examiner

Chairperson First : Rizki Farani, S. Pd., M. Pd

First Examinet : Ista Maharsi, S.S., M.Hum

Second Examiner : Intan Pradita, S.S., M.Hum



Yogyakarta, 26 June 2021

Department of English Language Education
Faculty of Psychology and Social-Cultural Sciences

Islamic University of Indoneia

Head Department



Irma Windy Astuti, S.S., M.Hum

NIP: 062216005

STATEMENT OF WORK'S ORIGINALLY

I honestly declare that this thesis, which I have written, does not contain the work of parts of the work of other people, except those cited in quotations and references, as a scientific paper should.

Yogyakarta, 06 June 2021

The writer,



Nindy Fachuli Jannah

17322067

MOTTO

“Fly High”, **fly** like a bird that can flight everywhere they want to go, it means what I want or goals, it has no limits. **High**, fly high freely by focusing on my goal and not hearing what people say.



DEDICATION



To my parents who always support me in any condition,
my priority and supporters, who is always beside me
my brother who always give me an amazing advice

I dedicate this thesis for you all

___ I win Mom and Dad



ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillahirabbila'lamin, all praises to Allah SWT who always gives me blessings, health, strength, and, guidance me in order to complete my thesis. Prayers and greetings my best be poured out to our great prophet Muhammad SAW. Then, I would like to thank my first priority and supporting system, my family as well who always believe and reminder me in finishing my thesis. Especially, my brother who always gives motivation to me, thank you bro. the utterances of gratitude also send for:

1. The Dean of Faculty of Psychology and Socio-cultural Sciences Islamic University of Indonesia Yogyakarta, Mr. Dr. H. Fuad Nashori S. Psi. M. Psi. M. Ag. Psikolog
2. The Head of English Language Education Department, Islamic University of Indonesia, Mrs. Irma Windy Astuti, S.S., M.Hum
3. My earnest gratitude goes to my beloved supervisor, Mrs. Rizki Farani, S. Pd., M. Pd, who always supports me, guides, reminds me. What you have done to me, I cannot thank you enough, miss.
4. English Language Education Department lecturers and staffs who have given their knowledge and helped me in my college journey.
5. Thank you to my beloved and unique friends; Zain, Unsa, Amanda, Wika, Lulu who always support to me in any condition. I am so grateful to have you beside me since we grown together in 2017 until 2021 that always give

support to each other and promise to complete this thesis together and for your positive messages, it means a lot for me. To my other friends in genius group; Feby, Guntur, Ayik, and Lulu thank you for julid together. And also Ninik who become my curhat and sambat together.

6. I also thank you to my cat, Blacky (his name) although he has an orange color. I am really thankful to you Blacky that always accompany me in any condition. Your existence is my strength and makes me cheer up along my journey.
7. Further, my English Language Education Department friends, I am really thankful to you.

The researcher knows that this research is far from perfection. Therefore, any comments, suggestion, and advice would be accepted and appreciated.

Yogyakarta, 06 June 2021

The researcher,



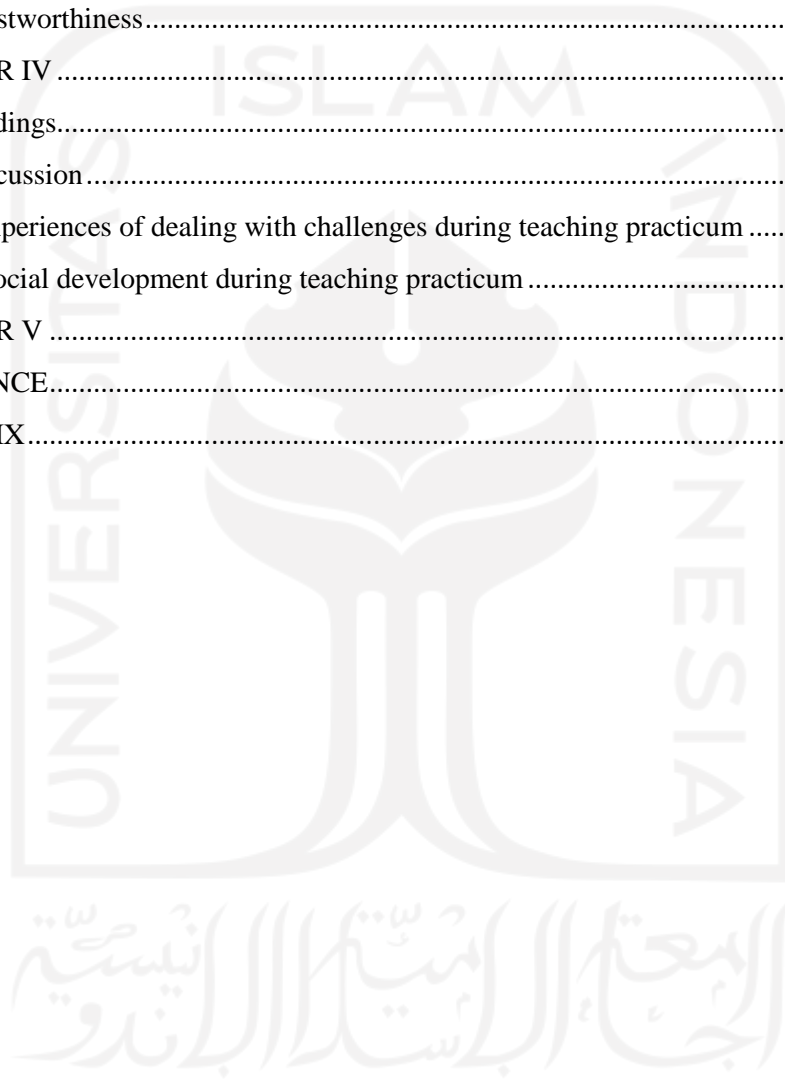
Nindy Fachuli Jannah

TABLE OF CONTENTS

Contents

A Thesis	i
APPROVAL SHEET	ii
RATIFICATION SHEET	iii
STATEMENT OF WORK'S ORIGINALLY	iv
MOTTO	v
DEDICATION	vi
ACKNOWLEDGEMENT	vii
TABLE OF CONTENTS.....	ix
List of Figures	xi
List of Table.....	xii
List of Appendices	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CHAPTER 1	1
1.1 Background of the study	1
1.2 Identification of the Problem	2
1.3 Formulation of the Problem	3
1.4 Objective of the Study	3
1.5 Significance of the Study	3
CHAPTER II.....	4
2.1 Teaching Practices for EFL Pre-service Teachers	4
2.2 EFL Teaching Practices for Vocational High School	6
2.3 Relevant Studies.....	7
2.4 Theoretical Framework.....	8
CHAPTER III	9
3.1 Research Design.....	9
3.2 Data Preparation.....	9
3.2.1 Consent Form.....	9

3.2.2 Data Sources	10
3.3 Setting and Research Participants	10
3.4 Data Collecting Technique.....	10
3.5 Data Analysis	11
3.6 Trustworthiness.....	11
CHAPTER IV	13
4.1 Findings.....	13
4.2 Discussion.....	19
4.2.1 Experiences of dealing with challenges during teaching practicum	19
4.2.2 Social development during teaching practicum	20
CHAPTER V	22
REFERENCE.....	23
APPENDIX.....	25



List of Figures

2.1. Theoretical Framework.....	8
---------------------------------	---



List of Table

Table 1. Interview Questions.....	11
-----------------------------------	----



List of Appendices

Appendix.....25

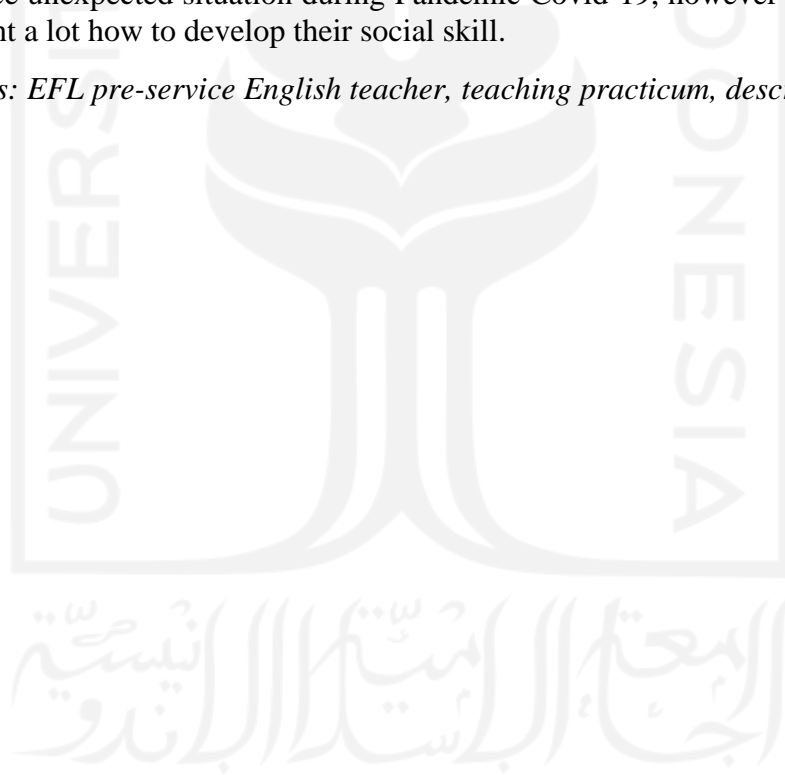


EFL Pre-service Teacher's Experiences on Authentic Teaching during Teaching Practicum in a Vocational High School

ABSTRACT

The research aims to investigate EFL pre-service teachers teaching practicum in vocational high school. The research used a descriptive study proposed by Suryabrata (2010). The participants of this study were two female students of English Education Department. They were chosen because of they conducted teaching practicum in vocational high school. The data were collected through interview to represent EFL pre-service teacher's experiences during teaching practicum. The data were analyzed by using teaching practicum process theory from Geng, Smith, and Black (2017). The result of this research found that although pre-service teacher experience unexpected situation during Pandemic Covid-19, however they found that they learnt a lot how to develop their social skill.

Keywords: EFL pre-service English teacher, teaching practicum, descriptive study



CHAPTER 1

INTRODUCTION

1.1 Background of the study

Pre-service teachers are students who are prepared to have knowledge, skills, or techniques to teach the students adequately in the classroom (Woodward, 1991 cited in Yin, 2019) who said that teacher training given to provide knowledge and skills or techniques to teach the students adequately. However, pre-service teachers may experience different situation on the field, for example: guiding low learner proficiency, inadequacy of language teaching course books and school materials, providing and maintaining classroom discipline appeared to be incessant problems, times constraints, the diverse needs of students, immense workload, and lack of communication with parents (Sali & Kecik, 2018);(Fantilli & McDougall, 2009). In addition, Afrianto (2017) found that a pre-service teacher's journey is not linear, it is a complex process, tension, and conflict in their placement school. As the impact, pre-service teachers are quite hard to adapt to the new environment at the outside of their teaching practicum, methods, new places, and teaching targets because they have limited experience in teaching (Yan & He, 2010). Usually, they only have opportunity to practice their teaching in practicum courses. Teaching practicum of pre-service teachers refers to delivering knowledge and skill and constructing beliefs,

attitudes, theories, assumptions, and principles. Therefore, a teacher should be filled with skills, input, and knowledge (Safari & Pourhashemi, 2016).

This research discusses further on teaching practicum in vocational high school for pre-service teachers from English Education Department of one Islamic university in Yogyakarta. The teaching practicum is scheduled for a month (every year) to facilitate pre-service teacher to apply their knowledge and skill in teaching at school either in Junior High School or Senior High School. Pre-service teachers should apply all theories, knowledge, and skills to support them in teaching English as Foreign Language (EFL). The current research who researched about teaching practicum experiences in vocational high school in EFL context is still limited. Therefore, this research would like to investigate more about EFL pre-service teachers' experience in vocational school.

1.2 Identification of the Problem

As mentioned in the background that pre-service teachers have hard time to adapt with new environment at school with unexpected challenges such as delivering knowledge and skills, construct attitudes, beliefs, theories, assumption, principles, and there are also tension and conflict (Yan & He, 2010). Thus, this study highlights more experiences faced by EFL pre-service teachers in vocational high school.

1.3 Formulation of the Problem

Regarding the issues mentioned above, this study tries to answer the following questions: How does EFL pre-service teacher's experience teaching practices in Vocational High School?

1.4 Objective of the Study

The research objective of this study is to investigate EFL pre-service teachers teaching practicum in vocational high school.

1.5 Significance of the Study

The results of the study will add research in a vocational high school. The second for school administrators, mentor teachers, and colleagues can help pre-service teachers in problem solving needs to be provided. The last for the researcher, this study can be a reference to better understand the new things that pre-service teachers are faced and to see how pre-service teachers deal with different problems of classroom practice.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

This chapter explains the literature of this study. This also consists of teaching practices for EFL pre-service teachers, EFL Teaching practices for vocational high school, relevant of study, and theoretical framework.

2.1 Teaching Practices for EFL Pre-service Teachers

Teaching practicum is a set of stages for pre-service teachers that determine their education may be success or failure in student teaching during their training period (Yan & He, 2010). Geng, Smith, and Black (2017) also state that teaching practicum is period for pre-service teachers to observe and participate in authentic teaching (means the pre-service teachers must be proactive, responsive to, and become part of the form and feel of the learning environment) and learning settings (the pre-service teachers develop their professional identity during teaching practicum). It means that teaching practicum as field-based learning (learning by doing such as understanding students' development and teaching pedagogies, and ways of dealing with all sorts of situations while on placements) and work-based learning (by taken on real-work projects under close supervision) for pre-service teachers in authentic teaching in the real classroom, students, and learning settings. Furthermore, Geng, Smith, and Black (2017) explained that the purpose of this teaching practicum is to provide pre-service teachers with opportunities to be known with the requirements and practice of their future profession, to apply theory

(bringing prior experiences such as theory and knowledge, combining important parts of their personal history and emerging teacher identity), learn about teachers' work (to establish the means such as communicating skill, social interactions, and interpersonal awareness for joint clarity of vision and the construction of frameworks for future pedagogic opportunities, and gain experience in the schools (explore their own experiences, relationships, and interactions in order to develop a growing sensitivity and attunement to the needs within the situated experience).

Teaching practices is as a part of teacher education for EFL pre-service teachers. Therefore, pre-service teachers should have competence such as knowledge, skills, and dispositions for teaching practice. As Calandra, Brantley-dias, Lee, and Fox (2009) said in their study, the competency that pre-service teachers should have for teaching practice is knowledge (teacher candidate's content, knowledge about learners, pedagogy, and pedagogical content knowledge), skills (planning, instructional strategies and tools, implementation of curriculum), and dispositions (attitudes, values, professional beliefs, and habits of thinking). They must have those competences integrated into their teaching practice to deliver knowledge, good pronunciation, grammar, doing need analysis, decide learning strategy, lesson plan, think professionally, and good attitudes. It is because pre-service teachers spent their time in school observe or analysis before engaging in their own practical practice, teaching was studied theoretically, and they were applied into teaching by gradually putting the theory into practice (Smith & Lev-Ari, 2006). It is assumed that teaching

practicum is a process to apply theoretical and knowledge from the university to teach in real classroom for pre-service teachers to observe the students, classes, teachers, and learning settings. In conclusion, teaching practicum is an opportunity for pre-service teachers to develop knowledge of teaching and professional teachers. It explains that teaching practicum stands between the real world of work and the world of academy. Therefore, it is important for them to reflect their experiences as a part of learning process.

2.2 EFL Teaching Practices for Vocational High School

Vocational high school applies Competence-Based Education (CBE). Misbah, Gulikers, Dharma, and Mulder (2019) state that CBE is expected to better prepare students for the labor market, stimulated students' competence development, increase their motivation, decrease school dropout, and also vocational high school using Competence-Based Education (CBE) aims to develop students' knowledge, skills, and professional attitudes through learning in authentic workplace context. To support Competence-Based Education (CBE), the school curriculum is become the core to make the classroom resemble a real-working environment with teachers functioning as an expert, coach, and mentor (Griethuijsen, Kunst, Woerkom, Wesselin, & Peoll, 2019). To make skills and knowledge that can increase productivity and bring rewards in the labor market (Krafft, 2017). Whereas, Virkkula (2020) stated that pre-service teachers must have self-assessment and critical thinking in teaching, and versatile as the main key. In addition, Goh (2015) said that to know how learning

construed, with consider individual learning and the contextual factors that influence learning within the environment is understands individual development. It means that it is important for pre-service teachers to know what individual learning are needed that can influence their learning.

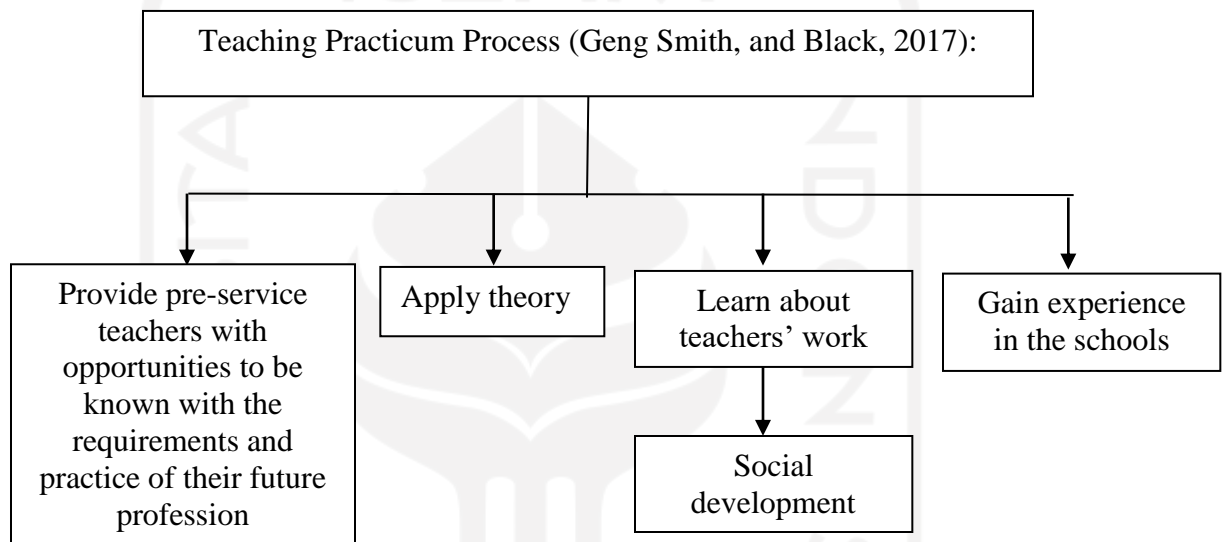
2.3 Relevant Studies

There are some researches that are relevant to this study. The first is a study conducted by Zhu, Rice, Li, and Jinfei Zhu (2020) which showed that before their teaching practicum experience, they were: (a) optimistic, but had naïve perceptions about their roles, (b) worried about their inadequacy to teach professionally, and (c) anxious about their relationship with cooperating teachers. Post-practicum, (a) increased transformative perceptions about their role, (b) professional knowledge growth, (c) the participants explicated a broad array of challenges of building good student relationships, and (d) the placement-school contexts exert a significant influence on their identity formation. The second is a study conducted by Escobar and Morrison (2020) which showed that the lack of direct interaction with learners and the sudden change of setting were among those that most strongly affected the participants' own learning process. The third is a study, conducted by Chien (2014) found that the pre-service teachers held positive attitudes toward the mentoring experience and their expect teachers. Because it helped them combine their knowledge of the classroom context, lesson plan context, instructional pedagogy, and their students.

2.4 Theoretical Framework

In general, this research is focus on teaching practices for EFL pre-service teachers.

There are many teaching practicum's definitions from other researcher. However, this study tends to Geng, Smith, and Black (2017).



CHAPTER III

RESEARCH DESIGN

3.1 Research Design

This research is a qualitative data. This research is design as a descriptive study. According to Suryabrata (2010), descriptive research is a research which has objectives to describe method in certain situation systematically, accurately, and factually. This research seeks to understand and represent experience through the story's individual (Creswell, 2012). Thus, it enables the researcher to investigate unexpected things faced by pre-service teachers during teaching practicum, which in this research aims to investigate the unexpected things they get in an environment they never expected as perceived by Indonesian EFL pre-service teachers teaching practicum in vocational high school in Yogyakarta.

3.2 Data Preparation

There are several points in data preparation that researcher need to address in this descriptive study. These points are review of construct, consent form, and data sources.

3.2.1 Consent Form

Before conducting the interview, the researcher contacted the two participants to ask permission to become a participant on this research through WhatsApp. After

the participants agreed, the researcher sent a consent form. They signed the informed consent as an agreement to participate in this research.

3.2.2 Data Sources

The data was collected from interview source. Data of this research was collected from two English education department female students who teach in vocational high school during their teaching practicum. The data was gathered from the participant through interview two times in 4 days.

3.3 Setting and Research Participants

The setting of this research was teaching experience in vocational high school in Yogyakarta. The practicum was conducted for one month with several obligations such as preparing the lesson plans, teaching English and gradings. The participants in this research were two female English language education department students. The participants were chosen because they teach in a vocational high school so they can present rich data about teaching practice.

3.4 Data Collecting Technique

Data of this research was obtained from interview. The researcher used an in-depth interview as the instrument of this study. The interview session was conducted as one-by-one interview where the researcher interviewed through Zoom meetings and face to face in the same place but different time.

Table 1 Interview Question

Main Construct	Component	Interview Questions
Teaching Practicum is to provide pre-service teachers with opportunities to be known with the requirements and practices of their future profession, apply theory, learn about teachers' work, and gain experience in the schools (Geng, Smith, and Black, 2017).	The requirements and practices of their future profession	1. How do you prepare yourself before conducting teaching practicum?
	Apply theory	2. How do you describe your activities during teaching practicum?
	Learn teachers' work	3. How does teaching practicum help you to develop yourself as English pre-service teacher?
	Gain experience	

3.5 Data Analysis

Based on Kiger and Varpio (2020), there are six processes in analyzing the data: familiarizing myself with the data/transcript, generating initial codes, searching for themes, reviewing themes, defining and naming themes, and producing the report.

3.6 Trustworthiness

The method of this research has been confirmed and reviewed in a journal as trustworthiness. The researcher has reviewed the credibility of this method by communicating and confirming the data to the expert judgment from the supervisor and the two participants. As mentioned by Neill (2018) that trustworthiness is about a trust claims and trust commitments to do what they have undertaken to do. This

means the researcher needs to present the data of the participant. The researcher chooses which part of the experience that will be used in the research by communicating with the participants and also to my thesis supervisor.



CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSION

4.1 Findings

Interview in this study was in-depth interview with open-ended question. It involved two female students' study at English language education department in one of Islamic university in Yogyakarta. These two participants as respondent are asked to give information about their experience during teaching practicum in a vocational high school. The participants were chosen because they teach in a vocational high school so they can present rich data about teaching practice. The participants were interviewed individually through zoom meetings and face to face in 4 days.

The findings in this study are participants' experiences during teaching practicum in vocational schools. The interview confirms that they had great experiences in 4 aspects: the requirements and practices of their future profession, apply theory, learn teachers' work, and gain experience (Gang, Smith and Black, 2017). However, the most dominant aspect that occurs in the participant's experience is gain experience and the least aspect, occurred in their experience is apply theory. The result of their experience is the participants gained a better and authentic understanding of their roles and responsibilities such as they developed in their professional competence, communication skill, building professional relationships and figure out themselves as a good teacher in the future. Some interview results confirm the findings by showing the uniqueness of every experience. First participant

is Chisi. Chisi started her experience by recognizing regulation of the school, especially some rules in learning process during pandemic Covid-19. It is really important to familiarize Chisi to the field in terms of teaching preparation. Since the school had an agreement to reduce synchronous classroom, Chisi was fully aware that most of her activities were conducted online in the form of asynchronous mode. Learning activities included preparing materials, modules, Google form links, checking attendance list, providing assignments and grading. These tasks are actually not a new thing for her since Chisi already practiced several pedagogy skills during her study. Chisi has attended pedagogy courses that focused on training pre-service teachers to recognize teachers' daily tasks. However, all the classroom experiences were limited so it could not be compared with field experience. By experiencing teachers' task directly on the field, it gave her more practical experiences.

“There is no work from home, but we have to go to school every morning as usual. But it is only for teachers and staffs, the students still learn from home” I/GE/P1/002

“So the principle said that don't make difficult the students. Because of using Zoom spend a lot of quotas” I/GE/P1/014

“...so the teacher asked to make learning materials...we were asked to make a module and material...”I/GE/P1/002

“We wrote the absent and grade that was given” I/GE/P1/016

“For the task, it is just to check whether the students read the material or not, that's why make task” I/GE/P1/037

After experiencing many new things on the field, Chisi realized that being a good teacher require her to comprehend many pedagogy skills, such as choosing the

right method and media, understanding students' learning difficulties, giving reminders to students regarding assignments, considering the number of assignments given, especially learning during a Pandemic. Most interesting part in her experience was learning how to manage emotion and adapt to the existing circumstance in the classroom. Chisi noticed that the role of teachers were not only delivering materials but also building patient, giving motivation and establishing friendly atmospheres. As her experiences improved, Chisi enjoyed how theory worked in the field. Chisi had ability to modify some lesson plan based on circumstances. Chisi admitted that accepting the tasks were hard and gave mixed feeling in her hearth such as happiness, sadness, anxiety but Chisi managed to have a strategy to solve the problems. Chisi used knowledge that she gained during her study in pre-service teachers training. It helped her to survive during teaching practices.

"...Developing me in a group, friends, or teachers on how to communicate, give an argument, give and receive a feedback, and to teach attitude and other aspects....how my way if I become a teacher in the future to face the typical or different characteristics of students" I/GE/P1/059

"Firm in the meaning here doesn't have to be like being angry, it can be firm through the instructions given. The point is the instruction has to be clear. The teacher was patient with the students..." I/LTW/P1/051

"When I study, it is like difficult to think about the activity, I mean I got the indicator, but we have to think about the activity that related to the students' need. And when studying Matdev, there is a lot of insights, it is not only making lesson plan and indicators, but also what kind of approach and method to use" I/AT/P1/006

The second participant is Kesya. Kesya had quite different experience from the Chisi since Kesya had opportunity to practice teaching in the classroom once a week.

Kesya came to school on Monday and conducted online teaching for the rest of week. This school regulation adapted to the circumstances of Covid-19 where all teaching activities became online with decreasing synchronous classroom. Thus, Kesya realized that Kesya had to adapt in choosing the proper approach and the method to teach by using asynchronous mode. It also included learning activities such as making lesson plan, prota (annual program), prosem (semester program), material, recap attendance list and grades, attitude assessment, syllabus, gather students' diary, media, providing assignments and grade, and making Google form. Some of these tasks were familiar with her since Kesya had learned those several pedagogical skills during her study. However, Kesya did not learn prota (annual program) and prosem (semester program) before and Kesya just noticed them during her teaching practice. Nevertheless, the teacher helped her to make prota (annual program) and prosem (semester program). Hence, all the classroom experiences were limited same as Chisi so it could not be compared with field experience. By experiencing in teaching practice in the field, Kesya would be obtained more practical experiences.

“So on Monday we come to school every week, Nah 4 days we teach. So on Monday we always coordinate to school. And we did lesson plan eh what is that ProtaProsem on weekend and lesson plan” I/GE/P2/004

“Then I make absent ee.. recap attendance list, then recap grades, then attitude assessment, and syllabus for 3 classes” I/GE/P2/008

“...and then the material, exercise, and absent in that file” I/GE/P2/010

“Because it is their diary it also was taken as proof that they were absent...” I/GE/P2/006

“We were really taught how to teach through PPT” I/LTW/P2/006

“The students must have reasons such as there is no quota, my camera hand phone is not clear, my parents hold my phone, and more. So the school decided to use WhatsApp and Google form for the exercise” I/LTW/P2/016

After experiencing gained a lot of new things such as doing teachers' task directly, teaching preparation, and adapt to the new environment in the field, Kesya realized that being a good teacher must prepare unexpected conditions. Kesya obtained new experience and knew that students had different background economics and characteristics, for example: there was only one student who submitted the task, so Kesya needed to give more time until all students finished the task. After experiencing teaching practice, Kesya reflected that teacher should make media and lesson plan related to the students' need during pandemic Covid-19. Teachers also need to consider students' knowledge. Kesya realized that being a good teacher is not easy because it needs patient and strength. In doing the teacher's task, Kesya had mixed feeling such as nervousness, fear, unconfident, and happiness but Kesya taught well. Despite the limited improvement, Kesya was able to conduct her responsibilities, for example: giving reminder of task submission and texted the students one by one to make sure they finished their tasks. Kesya enjoyed how theory worked in the field. Because of that Kesya could survive during teaching practicum.

“I ever chat the students one by one” I/GE/P2/010

“But when practicing in the field, the things that we have plan in lesson plan has to relate to students' need” I/GE/P2002

“Impacting to me it's not as big as my expectation. Maybe because of online factors with pandemic like that there is increasing but not too much. When we practicing

there is no interaction with students...there is student submit but only one”
I/GE/P2/016

“...we have to adjust ourselves with students’ condition. Why? Because of the students’ background are different. There may be work or help their parents”
I/LTW/P2/046

“In my opinion, from some courses that already mentioned, it’s enough to help me. At least we can guess how and for adjust to the students. It’s useful” I/AT/P2/002

Both participants shared similar reflection toward their teaching practicum since they learned a lot of things from their teachers and their experiences. Their knowledge on how to be a good teacher has improved. Chisi highlighted that teaching practicum developed her collaboration skills because Chisi had routine coordination with friends and teachers. Chisi learnt how to express her idea, give argument, refuse argument, and provide feedback to people who are older than her. Chisi also figures herself as a good teacher in the future with how to overcome the differences of students’ characteristic, students’ background, know the students’ need, understand the students’ difficulties, and want to be teacher who can motivate and fun for the students through learning media and teaching method. Whereas Kesya said that no matter how good your theory is, if your students do not reach the target, it would be useless because the theory is not always the same as practices on the field. Kesya has fully aware to how to be a good teacher in the future such as knowing students’ need, understanding students’ difficulties, students’ background, and the differences of student’s character. The improvement from Kesya is time management because Kesya did her task continuously every day. Kesya also realized that to be a good

teacher is not easy with what she thought before such as to make lesson plan has to determine basic competences, indicators, materials, media, learning goal, etc. All those Kesya felt from her teaching practicum. Overall, there are some improvements between Chisi and Kesya as mentioned above but it is not too much because of the Covid-19.

4.2 Discussion

4.2.1 Experiences of dealing with challenges during teaching practicum

Geng, Smith, and Black (2017) theorized teaching practicum process into 4 main aspects. These aspects include, gain experience, learn from teachers' work, apply theory, and the requirements and practice of their future profession. In the two participants' data showed that Chisi and Kesya got strong representation of these 4 aspects from their experience during teaching practicum. Chisi and Kesya have different experiences in regulating school and online teaching. Chisi has to come to school every day in a week whereas Kesya only come to school on Monday and conducted online teaching for the rest of week. Nevertheless, Chisi and Kesya always consult to their teachers regarding teaching preparation and their task. The finding is similar with Escobar and Morrison (2020) who found that this condition is common for pre-service teachers since prospective pre-service teachers found them in different situations depending on their school's regulations. Differently, the unexpected things in doing teacher's task, Chisi has to make module whereas Kesya has to make prota (annual program) and prosem (semester program) which is they never made before

during their study. Although, Chisi and Kesya never made module, prota (annual program), and prosem (semester program) before but they asked to their teachers how to make it and they finished their task well. On the other said, the improvement from chisi is how to manage the emotion whereas Kesya is time management.

4.2.2 Social development during teaching practicum

Escobar and Morrison (2020) states that two important components of teacher development involve social development (learning from working collaboratively with other partners and mentors) and personal development (managing feelings related to become a teacher and how to feel about being a teacher). Both two participants experienced the components when they from their partners and mentors. In their social development, Chisi developed communication skills such as giving an argument, refusing argument, group work, and feedback to people who are older than her. Kesya also developed her communication with collaborating to her teacher and partners by discussing their task together. Collaboration is the important key to survive during teaching practicum because they learned from their partners and mentors. Similarly, the finding from Kilic and Cinkara (2019) who found that partners and mentors helping them in and out of the classroom, effecting in language learning, and supporting their teacher identity construction process. Zhu, Rice, Li, and Jinfei Zhu (2020) added that pre-service teachers only repeated what their mentor said without expressing their own opinions in teaching. In another component, both two participants pointed that it is not easy to be a good teacher, by making a lesson

plan that is related to their students' background, managing feelings or attitude, and should have good behavior in the future.

After their teaching practicum, the participants agreed that this experience has enhanced their teacher preparation in minimum level due to pandemic covid 19. Nevertheless, there is a lack of interaction with students during online learning. This condition is understandable since remote teaching during pandemic Covid-19 has changed teaching environment. Both participants were afraid that this condition affects their professional teacher development (Flores and Gago, 2020). They had to learn how to adapt to an unexpected situation and design strategies related to the students' need analysis. The participants gained a better and authentic understanding of their roles and responsibilities as pre-service teachers. It was seen that they developed in their professional competence and building professional relationships. All these practical issues have to do with abstract theories on teacher education.

CHAPTER V

CONCLUSION

The research aims to investigate EFL pre-service teachers teaching practicum in vocational high school. The research found that there are positive and negative experiences that pre-service teachers got during teaching practicum in the field. The positive experiences are they developed communication skill, building professional relationship, professional competence, figure out themselves being a good teacher in the future, time management, and manage the emotion. The negative experience is lack of interaction with the students because Pandemic Covid-19 changed the way of interaction among them. As an implication, this research could help for stakeholders who organize PPL can further strengthen the problem solving and social development. The limitation of this research is only focus on pre-service teachers on vocational high school. Thus, the recommendation for further research is investigating new experiences of pre-service teachers in different setting or school level.

REFERENCE

- Afrianto. (2017). Pre-service Teachers' Integration into Teachers' Community during Teaching Practicum. *International Journal of Educational Best Practices* , 3-18.
- Chien, C.-W. (2014). Pre-service English Teachers' Perceptions and Practice of Field Experience and Professional Learning from Experts Teachers' Mentoring. *Teacher and Teaching: Theory and Practice* , 2-18.
- Chun, S. Y. (2014). EFL Learners Beliefs about Native and Non-native English-speaking Teachers: Perceived Strengths, Weakness, and Preferences. *Journal of Multilingual and Multicultural Development* , 563-579.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2005). *Research Method in Education*. New York: Taylor and Francis e-Library.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education.
- Escobar, P. S., & Astrid, M. (2020). Online Teaching Placement During the COVID-19 Pandemic in Chile: Challenges and Opportunities. *European Journal of Teacher Education* , 587-607.
- Flores, M. A., & Gago, M. (2020). Teacher Education in Times of COVID-19 Pandemic in Portugal: National, Institutional and Pedagogical Responses. *Journal of Education for Teaching* , 1-10.
- Geng, G., Smith, P., & Black, P. (2017). *The Challenge of Teaching Through The Eyes of Pre-service Teachers*. Singapore: Springer Nature.
- Goh, A. Y. (2015). An Individual Learning Journey: Learning As Becoming a Vocatioanl Teacher. *International Journal of Longlife Education* , 681-695.
- Gonzalez, V., Chen, C.-Y., & Sanchez, C. (2015). Cultural Thinking and Discourse Organizational Patterns Influencing Writing Skills in a Chinese English-as-a-Foreigner-Language (EFL) Learner. *Bilingual Research Journal* , 627-652.
- Griethuijsen, R. A., Kunst, E. M., Woerkom, M. V., Wesselink, R., & Poell, R. F. (2019). Does Implementation of Competence-based Education Mediate the Impact of Team Learning on Student Satisfaction? *Journal of Vocational Education & Training* , 2-20.
- Jiang, X., Sawaki, Y., & Sabatini, J. (2012). Word Reading Efficiency, Text Reading Fluency, and Reading Comprehension Among Chinese Learners of English. *Reading Psychology* , 323-349.

- Kiger, E. M., & Varpio, L. (2020). Thematic Analysis of Qualitative data: AMEE Guide No. 131. *Medical Teacher* , 2-9.
- Kilic, M., & Cinkara, E. (2019). Critical Incidents in Pre-service EFL Teachers' Identity Construction Process. *Asia pacific Journal of Education* , 1-15.
- Krafft, C. (2017). Is School The Best Route to Skills? Returns to Vocational School and Vocational Skills in Egypt. *The Journal of Development Studies* , 2-20.
- Misbah, Z., Gulikers, J., Dharma, S., & Mulder, M. (2019). Evaluating Competence-Based Vocational Education in Indonesia. *Journal of Education and Training* , 2-28.
- O'Neill, O. (2018). Linking Trust to Trustworthiness. *International Journal of Philosophical Studies* , 2-8.
- Safari, P., & Pourhashemi, M. R. (2016). A Case Study of an Iranian EFL Students Teachers' Professional Preparation and Development from the Perspective of Social Constructivist Approach. *Springer* , 1-26.
- Sali, P., & Kecik, I. (2018). Challenges of First Years of Teaching in Turkey: Voices of Novice EFL Teachers. *English Language Teaching* , 117-131.
- Smith, K., & Lev-Ari, L. (2006). The Place of The Practicum in Pre-service Teacher Education: The Voice of The Students. *Asia-Pasific Journal of Teacher Education* , 289-302.
- Suryabrata, S. (2010). Metode Penelitian. Jakarta: Rajawali Pers.
- Virkkula, E. (2020). Student Teachers' Views of Competence Goals in Vocational Teacher Education. *European Journal of Teacher Education* , 2-16.
- Yan, C., & He, C. (2010). Transforming The Existing Model of Teaching Practicum: A Study of Chinese EFL Student Teachers' Perceptions. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy* , 57-73.
- Yin, J. (2019). Connecting Theory and Practice in Teacher Education: English-As-Foreign-Language Pre-service Teachers' Perception of Practicum Experience. *Innovation and Education* , 1-8.
- Zhu, G., Rice, M., Li, G., & Jinfei, Z. (2020). EFL Student Teachers' Professional Identity Construction: A Study of Student-Generated Metaphors Before and After Student Teaching. *Journal of Language, Identity & Education* , 1-16.

APPENDIX
CODING AND THEMATIZING

Main Construct	Themes	Coding
Teaching Practicum is to provide pre-service teachers with opportunities to be known with the requirements and practices of their future profession, apply theory, learn about teachers' work, and gain experience in the schools (Geng, Smith, and Black, 2017).	1. The requirements and practices of their future profession	RP
	2. Apply Theory	AT
	3. Learn Teachers' Work	LTW
	4. Gain Experience	GE

Participant 1

Date : 16 November 2020

Platform : Zoom meetings

1. Gain Experience (GE)

Interview	Coding
penerimaan.. penerimaan mahasiswa mahasiswa PPL secara resmi.	I/GE.P1/002
Setelah itu kita langsung ngobrol dengan pak waka ditunjukan kelas kita untuk duduk apa ya kayak tempat kita ngecamp gitu selama nanti ini.	I/GE/P1/002
gak ada work from home itu gak, cuman harus ke sekolah setiap paginya nah seperti biasa gitu, tapi itu hanya untuk guru dan staf-staf, tapi anak-anaknya tetap belajar dari rumah	I/GE/P1/002
kita udah ketemu membicarakan terkait apa aja yang sudah.. maksudnya apa ketentuan-ketentuan yang sudah di beritahu dan di beri informasikan dari prodi kita, kita sampaikan juga kepada GPL biar lebih jelas dan ya itu pembagian-pembagian tugas apa saja yang harus kami lakukan dan ada pembagian	I/GE/P1/002 I/RP/P1/002

tugas itu lah intinya, dan Alhamdulillah kita masing-masing dapat tugas	
jadi ibunya tu minta dibuatkan materi pembelajaran ibunya tuh megang kelas 11 sama kelas 12 nah ibunya itu bagi tugas. Beliau itu ada jumlah pokoknya beliau itu ngasih RPP minta kita buat RPP, RPP itu loh yang 1 lembar di convert. sebenarnya beliau itu sudah buat RPP dari awal semester sampai akhir semester, tapi beliau minta tolong kita ke convert ke bentuk RPP yang 1 lembar, jadi masing-masing kita itu megang aku megang kelas ee.. 11 dan sofi kelas 12, pokoknya tuh jumlahnya ada 20 ee.. apa sih itu nin namanya 20 KD ya 20 KD itu kelas 11 sama kelas 12. Nah itu kita bagi dua sama sofi dia 10 aku 10.	I/GE/P1/002
kita itu disuruh membuat modul, bukan modul di suruh buat materi pembelajaran untuk hari itu, hari ibunya masuk	I/GE/P1/002
dan nanti google form itu, kan klo di google form kan bisa di editkan, siapa kolaborasinya, nah setelah kita buat itu kita ee.. kirimkan ee.. kita juga masukin ibunya biar langsung di koreksi mana yang salah, dan nanti ibunya langsung yang mengirimkan link google formnya klo sudah di revisi ke anak-anaknya di hari kelasnya berlangsung , jadi kita yang emang benar-benar gak di kasih porsi emang langsung terjun ke kelasnya gak,	I/GE/P1/002
Aku pegang kelas TP 3 sama KR 3, TP itu apa ya teknik pembangunan kalau gak salah, KR itu kendaraan ringan. TP itu iya.. Teknik Pembangunan kalau gak salah, eh Teknik permesinan atau iya Teknik Permesinan. Kalau yang KR itu kendaraan ringan, kalau yang TP itu teknik permesinan.	I/GE/P1/006
kan hari pertama Sonia gak ketemu sama GPLnya Sonia yakan, nah hari kedua itu baru ketemu ya yang tadi yang di minta suruh RPP 1 lembar sama modul tadi, sama dijelasin-jelasinnya itu berarti hari kedua ya?	I/GE/P1/007
Soalnya sekolah itu perintah dari kepala sekolahnya pengen jangan sampai kita jadi gini, ee kalau gak salah sekolah ku ada sekali ibunya ngadain eee.. apa ya ee... ngadain google meet apa zoom gitu, tapi itu cuma sekali doang sama pas kami PPL itu, karena ekonomi anak yang aku PPL ini gak dari yang menengah-menengah keatas gitu, tapi menengah ke bawah. Jadi kata kepala sekolahnya itu ee.. jangan sampai membuat apaya ee.. membuat jangan sampai buat susah anak aja gitu katanya. Karenakan kalau pakai zoomkan memakan banyak kuota gitu jadi takut ada.. soalnya dari pihak sekolah	I/GE/P1/014 I/RP/P1/014

sudah mengadakan rapat dengan wali murid gitu loh, maksudnya jangan.. ya gitu mengerti atas keadaan dan kondisi dari masing-masing murid. Jadi ibunya jarang banget emang pakai google meet atau zoom gitu, seringnya memang lewat WA gitu	
Kita yang ngebuat, kita yang ngerekap absen dan nilai dari latihan yang diberikan. Nah itu, kalau untuk anak, jadi mereka itu tiap absensi itu ada nilainya, jadi kalau anak yang tepat waktu udah di range 7.30 sampai jam 9 itu mengerjakan soal dari eee materi yang diberikan itu, kehadirannya di hitung 90 kalau aku gak salah ya.	I/GE/P1/016
Terus ee.. kalau misalnya ada yang gak masuk gitu, kan nanti ketahuan klo ada yang gak masuk, atau yang gak ngumpulkan itu nanti ditanya alasannya kenapa, tapi gak memberatkan yang penting anaknya ngerjain, tapi tetap klo di kasih instruksi itu tetap tegas kayak gitu, kecuali emang di PC sama anaknya “bu maaf saya telat karena gini-gini” baru ibunya ngasih tau ee “yaudah gak papa kamu ngerjain aja kirim aja” atau gak ibunya itu biasa telat-telat yang gak masuk, ngadain remedial disetiap hari sabtu gitu ibunya, ngerjain soal yang pas hari itu kelas berlangsung gitu.	I/GE/P1/016
yaitu aku ke sekolah palingan kita kan ada temen dari Sanata Dharma jadi suka tukar-tukaran pikiran juga ngobrol kayak “oh bagus tuh gini..gini gitu, terus bagus nanti gimana ya” kayak gitu, udah gitu palingan nanti aku kalau ke sekolah itu absen, udah absen terus aku ke ruangan	I/GE/P1/031 I/RP/P1/031
“senin depan ya ketemu, saya lihat KD dari ee.. KD ini.. KD dari 1 misalnya 1 sampai 5 di setor ke saya nanti saya kasih revisian” kayak gitu. Jadi ngejar itu aja sih kayak deadline dari ibunya, buat revisian bareng ibunya, kayak konsultasi bareng juga sama ibunya. Kalau kayak gini udah boleh belum ada masukan atau gak dari ibunya gitu	I/GE/P1/031
ibunya itu ngasih juga “Ini loh RPP yang sudah saya buat, silahkan kalau mau diperbaiki direvisi saya malah senang” kata ibunya gitu	I/GE/P1/037
Ibunya juga bilang buat latihannya itu hanya untuk mengecek, maksudnya apakah anak-anaknya ini ada membaca jadi makanya buat soalnya itu dari misal recount text itu adalah apa aja bagan-bagan recount text misalnya gitu	I/GE/P1/037
kayak gak ngebaca yaudah langsung ngerjain aja, kayak ngisi nama, nomor absen, kelas apa kayak gitu, nah jadi emang benar-benar latihan yang mendorong anaknya itu biar	I/GE/P1/037

membaca materi yang diberikan diatas	
mengembangkan aku dalam kerja kelompok, jadi eee baik sesama usia ataupun sesama yang lebih tua dari pada kita. Nah jadi itu memang benar-benar mengajarkan kita bagaimana cara berkomunikasi atau eee apa ya beragumen memberikan saran umpan balik terhadap orang yang lebih tua dari pada kita, jadi kita itu memang benar-benar kayak di terjunkan secara langsung yang dihadapkan dengan orang-orang yang lebih tua, yang mana notabennya kita pikir, maksudnya gini notabennya pastinya stikma kita pastinya “wah mereka guru, pasti ilmunya lebih banyak dan pasti pengalamannya lebih banyak”, kalau pengalaman pasti ya kayak gitu tapi ya itu tadi bagaimana cara kita menghargai eee gimana ya bilanganya, intinya itu kalau mengajarkan kita bagaimana caranya berkomunikasi kepada yang muda eh sama yang muda terlebihnya kepada anak-anak muridnya sendiri, teman kita sendiri teman ppl kita, dan orang yang lebih tua yaitu guru GPL kita dan ada beberapa guru yang diruang guru. Jadi ya itu mengajarkan kita berkomunikasi dengan baik menghargai saran dan masukan gitu. Bagaimana cara menolak ide dari orang yang lebih tua dan kita gantikan dengan ide kita yang baru gitu. gitu sih cara berkomunikasi yang baik dan benar aja.	I/GE/P1/059 I/RP/P1/059
Gitu sih lebih juga dapat ilmunya itu di PPL ini eee yang pastinya eee apa ya bagaimana cara saya nanti ketika menjadi seorang guru kedepannya menghadapi tipikal-tipikal atau karakteristik-karakteristik anak-anak yang berbeda-beda gitu	I/GE/P1/059 I/RP/P1/059
Yang pasti apa ya eee memotivasi aku buat jadi guru itu yang menyediakan yang memprovide anak-anak aku tuh belajar enak dan fun gitu loh sama aku dan biar gak membosankan. Ya itu dari media-media learning kayak gitu, itu aja.	I/GE/P1/061 I/RP/P1/061
kalau misal pas yang PPL 1 tuh ya gitu, ya anak-anak cowok lah kalau ketemu mbak-mbak kayak “mbak” kayak ngerayu gitu kan, ya aku sudah biasa karena diawal itu aku gak menaruh ekspetasi yang terlalu tinggi terhadap anak-anaknya, jadi gak surprise gitu loh sama tingkah lakunya mereka gitu.	I/GE/P1/063
Interview 2	
kurang lebih gambarannya itu udah dapat pas kemarin di PPL 1 ya untungnya dapat gitukan	I/GE/P1/002
Of course ee.. udah membantu dari segi teori ya, tinggal kembali lagi practicingnya sih yang belum gitu. Ee.. rasanya	I/GE/P1/004

<p>secara langsung. Soalnya kita mungkin ekspekt nih “Oh di teori ada gini..gini.. gini..gini tapi ternyata di lapangan tuh gak sesuai gitu loh kondisinya, kondisinya malahan berbeda gitu lo dengan apa yang kita pelajari gitu. Sebenarnya nantikan bakal datang dengan sendirinya kan, bagaimana kita ngesolve problemnya itu gitu. Tapi kan alhamdulillahnya karena sudah di kasih gambaran sebelumnya dari teori-teori, jadi buat kita tuh udah expect duluan “Oh kalau gini tuh ngadepinnya gini” pasti gak jau-jauh sih mungkin kalau gak sesuai dengan dilapangannya kayak gitu</p>	
<p>Cuma pas kemarin.. ini di posisi kayak gini pasti seharusnya kita nge.. apa ya.. kayak apa kedepannya ini. Eeee susah pastinya. Karena kita tuh gak cuman ngajarin tentang pelajaran, tapi attitude juga sikap, dan lain-lain gitu. Ada aspek-aspek lain yang emang harus kita ajarkan kayak gitu. Dan kita apa ya.. kalau bisa.. kita bisa jadi alasan mereka ketika mereka suatu saat nanti gagal gitu misalnya. Kayak kita pasti senang gak sih sebagai guru “Ih kalau anaknya sukses, aku tuh dulu pernah ngajar dia” kayak gitu. Tapi kalau misalnya dia ini “berarti aku kemarin kurang, kalau bisa diulang lagi tuh maunya ngajar tuh gini”. Aku pernah kayak contohnya aja ya misalnya nih kayak kita ada microteaching kan, kan lihat video sendirikan kayak “Ih seharusnya aku gak kayak gini, seharusnya aku ngeresponnya kayak gini” kayak gitu. Gitu sih maksudnya pas evaluating tuh eee... banyak yang kurang kayak gitu, padahal itu mungkin sudah pas, tapi ya itu tetap aja kurang. Jadi guru itu gak gampang sih menurut aku, karena gak cuma apa ya.. tenaga tapi pikiran. Kita itu aja tuh kerja bukan pas ke sekolahnya aja kan, kayak sebelum itu kita udah buat apa tuh kalau emang ada.. kan kalau emang benar-benar jadi guru kan harus buat.. bukan buat RPP aja tapi itu buat apa sih itu namanya.. soal UAS, terus yang rancangan sampai berapa lembar, prota, prosem. Nah ini sih yang aku belum dapat, dari PBI tuh belum dapat sih prota prosem itu aku benar-benar bingung banget gak tau tuh</p>	I/GE/P1/008
<p>Happy, so excited pertama kali microteaching. Karena sebelumnya udah pernah di kelas Classroom Management mirip-miripkan sebenarnya. Aku senang.. senang kayak apa ya.. aku tuh lebih emang senang tuh lebih langsung practicing gitu, senang aja gak tau kenapa, kayak itu aja. I love it sekarang</p>	I/GE/P1/010


<p>after all semuanya maksudnya eee... baik itu guru yang aku temui dan cerita-cerita sharing di sekolah-sekolah maupun di kampus pokoknya yang dekat-deket sama aku ya gitu, refleksinya tuh paling penting ngerti dulu maunya anaknya tuh apa, terus tau dulu tuh anak muridnya gimana gitu, karena gimana ya.. gimana kita mau ngajar kalau kita tuh maksudnya gini “kamu deh coba kalau mau coba makanan kan, kamu mau coba-coba gitu aja? kalau aku personally aku gak mau, pasti aku kayak eee... ini cari tau dulu ini enak gak ya, tanya pendapat orang atau gimana”. Cari tau dulu tentang anaknya itu apa, backgroundnya. Jadi eee.. apa lagi ya.. lebih ini sih berpikiran positif sama anak-anaknya kayak misalnya ada yang telat itu kenapa, ya maybe some of them tuh ada yang bohong kayak gitu-gitu, tapi kan emang kelihatan mana yang bohong mana yang gak kan, karena itu tadi, karena kita udah tau “oh background keluarganya seperti ini, oh dia juga bantu orang tuanya kerja” gitu. Apalagi yang emang notabennya tuh kayak suatu saat aku di taro di daerah yang emang ekonominya menengah ke bawah gitu, itu benar-benar harus struggle banget. Karena gak semua anak tuh yang emang khusus ya sekolah sekolah aja sampai rumah tuh gak ngapa-ngapain kayak gitu. Mungkin mereka ngebantu orang tuanya ngebun atau segala macam. Itu sih refleksi yang aku dapetin. Terus jadi guru yang asyik. Nah asyik disini tuh bukan dalam hal apa ya, ya mungkin jadi temannya mereka bisa, terus asyik dalam ngajar juga kayak providing several a certain eee... hmmm.. teaching method misalnya gitu. Jadi gak monoton gitu, maunya anak “oh anak ini senengnya seru tuh kalau mereka game” gitu kan di kasih game kayak gitu. Itu sih pokoknya harus jadi guru yang tau dulu maunya anak apa refleksi yang aku dapetin. Terus jadi guru yang creative. Dah itu aja.</p>	<p>I/GE/P1/012 I/RP/P1/012</p>
<p>Jadi apa ya gak mau berekspektasi lagi lah intinya, jadi bersiap-siapin diri, terus kayak menghadapi kenyataannya aja kayak gitu. Soalnya tuh apa yang aku pikirkan sebelumnya tuh kadang-kadang tuh ee.. beda kayak gitu “Oh ternyata tuh kayak gini, oh ternyata tuh ngadepinnya gini gitu itu sih. Selain itu</p>	<p>I/GE/P1/016</p>
<p>the way I am thinking. Perspective aku dulu selama ini. Terus apa ya.. terus aku ngerasa ya kayak di bandingin teman-teman aku yang lain nih yang juga sama kayak misalnya pendidikan matematika, pendidikan apa..</p>	<p>I/GE/P1/018</p>

pendidikan apa. Kayaknya di PBI ini kayak beda gitu kalau aku lihat ya, maksudnya kita itu emang benar-benar di tempa itu jadi guru yang.. ya itu tadi yang creative kayak gitu yang ya pokoknya yang creative lah intinya kayak gitu	
---	--

2. Learn Teacher's Work (LTW)

Interview	Coding
Jadi ibunya ini pakai metode menggunakan google form, nah jadi beliau itu memberi materi melalui google form	I/LTW/P1/002
jadi ibunya tuh, misal nih mulai kelas 7.30 selesainya jam 9 gitu, ibunya tuh biasanya gini, setiap di materi pembelajaran ibunya itu ngasih soal latihan, buat ngecek anaknya ini ada baca materi di google form atau gak gitu, terus mengukur pemahaman anaknya terkait materi yang diberikan. Itu biasanya ibunya kasih dispensasi, jadi gini ibu itu diakhir kelas ngerekap, absen itu juga kita	I/LTW/P1/016
gak mau ngasih PR takutnya nanti anak-anaknya itu nanti kesusahan karena sedangkan banyak jugakan mata pelajaran lain gitu, jadi ibunya pakai sistem gitu aja	I/LTW/P1/018
Kalau sebenarnya beliau itu cerita sih, jadi beliau itu emang kayak ee pertama kayak ngasih link googlenya itu beliau kayak selamat pagi, sapaan dulu ke anak-anaknya. Kayak hari ini kita akan, hari ini jam segini sampai jam segini akan mulai pembelajaran bahasa Inggris blablabla dengan materi blablabla silahkan dibaca materi di link di bawah ini dan kerjakan latihannya, dan ibunya juga selalu ngasih warning bagi yang tidak mengerjakan tidak akan dihitung absen dan akan diberi nilai 0 gitu, ibunya tetap gitu, gak langsung "ini ya kelas link google" gak gitu. Tetap ibunya ngasih teks description regarding the materi yang mau di pelajari sama anak-anaknya pada hari itu. Nanti pasti ada pertanyaan anak-anaknya "Ibu saya sudah" misalnya gitu "oh iya" pokoknya ibunya ngerespon kayak gitu aja gitu. yang sering gak.. maksudnya yang benar-benar ini tuh paling ibunya "ayo ini udah, ini kemana temannya kok gak masuk" palingan nanya gitu doang kalau memang nanti pas di rekap gak ada yang ini gitu, palingan nanti juga anaknya ngepc ibunya langsung, karena ibunya nanti ngeshare hasil rekap eh hasil absen dan rekap nilai pada materi pembelajaran pada hari itu gitu di	I/LTW/P1/022

<p> kirim juga ke grupnya, jadi anak-anaknya juga lihat gitu, palingan nanya “bu kok saya nilainya segini” gitu palingan kayak gitu doang nanti ibunya kasih penjelasan, misal “oh iya kamu mungkin jawabnya gini..gini..gini..gini.. gitu tetap responsive juga </p>	
<p> Ibunya tuh alhamdulillahnya cerita walaupun beliau gak masukin kita ke grup memang anaknya nih memang low motivation. Sebenarnya kayak “Bu maaf, bantuin orang tua ke pasar” atau kayak segala macam gitu, </p>	I/LTW/P1/024
<p> dari pihak sekolah tuh kalau jangan memaksakan anak gitu katanya, jadi misal kalau mereka ada, kayak kita juga jadi kita kuliah “maaf miss telat bangun” kayak gak ada di marah-marahin gitu cuma “yaudah kumpulin aja disini di tunggu” kayak gitu, jadi emang benar-benar selama during this pandemic tuh emang kasih keringanan kayak gitu apa ya guru-gurunya tuh lebih mencoba untuk mengerti, jadi ketika anak-anaknya memberi alasan tuh “gak kamu bohong” oh yaudah diterima “Oh yaudah nanti hari sabtu ya ibu kirimin soalnya” buat pengganti absen kayak gitu, atau kayak buat pengganti nilai gitu. </p>	I/LTW/P1/024 I/GE/P1/024
<p> Jadi kita itu sekaligus ketemu langsung ngebahas revisian RPP sekalian juga ibunya ngecek yang google formnya gitu </p>	I/LTW/P1/031
<p> Iya dapat kok banyak, ya itu tadi balik lagi tegas dalam artian arti disini tu bukan harus kayak marah-marah itu gak, ya itu tadi bisa tegas melalui eee instruksi yang diberikan gitu kayak eee jangan apa ya pokoknya tuh instruksinya tuh harus jelas gitu misalnya “ini ya harus ngerjain ini, kalau gak nanti kita kasih resikonya kalau gak ngumpulin atau ngerjain materi yang diberikan ini” misalnya kamu dapat nilai 0 atau absennya gak keitung misalnya gitu. Terus apa lagi ya, kemarin tuh banyak sih, sabar ngadepin anak-anak, iya itu juga, sabar kesabaran tetus eee dan gak pernah berhenti mau belajar sesuatu hal yang baru. Ibunya itu aja ya sampai detik ini tu udah tua banget bukan tua banget sih, tapi kayak ibu-ibu banget, tapi beliau it masih mau untuk mencari hal baru mempelajari hal-hal barub kayak misal mau menggunakan kahoot itu kayak gimana kalau pakai quiziz tuh gimana gitu-gitu, dia mau belajar gitu mau menyesuaikan dengan current area gitu loh. </p>	I/LTW/P1/051
<p> Ada sih tapi itu pas PPL 1 ya. Beliau itu guru listrik yaitu, saya senangnya beliau itu bisa encouraging bisa kayak bisa berteman gitu loh sama siswa-siswanya jadi ketika nah </p>	I/LTW/P1/053

<p>waktu ppl 1 tuh ruangan aku tuh di ruang piket, jadi beliau tu bapak itu sering cerita sama kita dan anak-anak itu kayak mondar-mandir gitu kayak manggilin “permisi ya pak” ramah gitu maksudnya anak-anak itu gak ada yang ini.. jadi beliau itu bilang “saya sering loh ngajak anak-anak ke rumah saya kita bakar-bakar apa bareng masak-masak gitu” saya mau nyediain gitu, curhat gitu. kayak ngasih motivasi ke anak-anak kayak misal “kamu kenapa kalau bermasalah sini datang ke rumah” jadi beliau emang benar-benar mengayomi anak-anaknya kayak yang gak mandang bulu gitu loh, jadi emang benar-benar berteman sama anak-anaknya. Nah jadi aku tuh pengen suatu saat nanti jadi guru yang bisa menjadi teman buat anak-anakku nanti, maksudnya menjadi teman disini tuh kayak menghilangkan yaitu tadi gap atau tembok yang menghalangi kayak “oh aku guru kamu murid jadi kamu harus sembah bukan sembah kayak menghormati aku banget” aku gak mau yang sampai segitunya, karena karena kayak yang aku tau kemarin itu yang pas apa itu yang pas ICOLTEC yang pak Willy Reandya itu bilang “hal pertama yang paling ampuh yang paling di utamakan ketika kita teaching itu adalah encouraging our students” itu yang emang hal pertama yang harus kita lakukan. ya itu tadi karena kalau kita sudah bisa memecahkan tembok itu tersebut, anak-anak itu there is willingness to learn the subject, itu bakalan datang sendirinya gitu, karena dia udah dapat klik gitu loh sama kita udah asyik, jadi mereka mau belajar sama kita itu enak gitu, terus 1 lagi itu mengerti mau anaknya itu apa, jangan kayak gitu baku banget gitu loh, jadi maunya mereka itu apa, belajarnya kayak gimana gitu, dan bervariasi gak monoton kayak hari ini bahas materi materi latihan materi materi sekali-sekali main game gitu biar anaknya senang, sekali-sekali itu ada khusus kelas yang cerita-cerita doang gitu, cerita-cerita aja misalnya apa pengen jadi apa kedepannya, kenapa sih kalian kayak ya bisa di bilang motivation motivasi saling memotivasi lah gitu. Pastinya aku juga kan gak mau belajar kayak aku merasa aku udah cukup pintar ini aku juga dari anak-anak kita bisa belajar ini apa yang kita gak dapat dulunya atau apa yang kita gak dapat di era sekarang gitu loh. Yang anak-anak lebih tau gitu.</p>	
<p>Alhamdulillahnya ibu GPL aku itu baik banget, ibu itu mau sharing eee pengalaman beliau di dalam kelas itu seperti apa,</p>	<p>I/LTW/P1/059</p>

menghadapi anak-anak itu seperti apa, jadi benar-benar yang kayak beliau itu apa ya eee mengajarkan aku gimana nanti kedepan bagaimana nanti menghadapi ketika menghadapi oh anaknya bandel misalnya gitu, sering telat, terus anaknya ini sering bicara dalam kelas gitu, gimana kita nanggapi-nanggapi anak-anak yang gitu, gitu	
Walaupun pandemic tapi GPL aku ini beliau tuh menjelaskan gitu loh bagaimana keadaan kelas sebenarnya, dan apa yang seharusnya seorang guru lakukan kayak gitu, gitu	I/LTW/P1/059
suatu saat itu bakalan ketika ngajar “oh iya aku teringat, aku pas PPL itu GPL aku tuh bilang gini, ngadepin anak-anak itu yang kayak gini kayak gini gitu.	I/LTW/P1/065
Interview 2	
terus during covid ini kemarin ya itu ibunya ngasih tau aku kayak eee... mencoba mengerti anak-anak gitu.	I/LTW/P1/016

3. Apply Theory (AT)

Interview	Coding
kita di suruh buat materi dengan menggunakan google form	I/AT/P1/002
cuman kita bantuin ibunya dalam mempersiapkan materi, terus ngajarin ibunya menggunakan fitur-fitur lain untuk mendukung pembelajaran online learning ini.	I/AT/P1/002 I/AT/P1/002
Gak ada ngajar memang ee.. gak ngajar tapi kita itu membantu ibunya dalam hal kayak misalnya membuat materi, membuat soal latihan, terus ada juga bantu ibunya buat soal UTS apa UAS gitu. Kayaknya bantu buat soal UTS.. UTS.	I/GE/P1/010 I/AT/P1/010 I/AT/P1/010
Sonia kan ngebantu bikin materi juga ya?	I/AT/P1/025
Biasanya aku ngejar itu sih ngejar deadline yang itu buat nyesain KD itu buat RPP. Nah juga ibunya juga minta setiap RPP yang udah kita convert ke bentuk yang 1 lembar itu beliau itu minta juga sekalian di buat materinya menggunakan google form gitu	I/AT/P1/031
yang aku terapin ya contohnya kayak misal Language Assessment atau kayak sebelum Language Assessment itu kita ada, iyanya Language Assessment ya, aku ngecoba buat latihan yang berkaitan dengan ini aku ee maksudnya kita kan buat RPP kan ada yang ini ya, apasih ya Allah aku udah lupa aja, yang KD itu kan ada buat eee.. KKO, nah aku mencoba buat mencari KKO yang nantinya bisa buat latihan dan bisa buat bisa diukur gitu loh melalui KKO itu aku buat soal	I/AT/P1/037

latihan yang emang bisa nanti diukur	
Jadi aku tuh gak yang fully ngikutin ibunya, jadi ada beberapa gitu yang aku pakai kata kerja yang berbeda, bentuk kegiatannya itu aku rubah juga, ada beberapa yang aku rubah dari bentuk kegiatan ibunya gitu dan yang pastinya latihannya itu sebenarnya latihan yang ada di google form itu gak yang banyak banget, paling banyak 10 atau 5, dan itu juga ee biasanya berkaitan dengan materi	I/AT/P1/037
jadi nanti aku pertanyaannya yang di bawah itu kayak “what is the apa ya the feature of recount text” misalnya gitu. Jadi yang eee bikin buat latihan yang secara tidak langsung yang mendorong anaknya itu membaca materi diatas	I/AT/P1/037
selain LA itu hmm media learning sih kayak LMT gitu-gitu, kita ada juga kayak main kuis pakai quiziz biar mereka tuh gak bosankan google form terus, terus ee bantu ibunya juga menggunakan ya itu yang kita sudah pelajari juga kayak LMT menggunakan media-media learning media teknologi untuk learning kayak gitu	I/AT/P1/039
palingan kayak LA, LMT gitu-gitu doang, sama yang itu pembuatan matdev, matdev sih juga termasuk karna kita kan juga membuat RPP kan itu sih masuk.	I/AT/P1/039
kalau LA itu ya itu penyesuaian KKOnya yang kira-kira nanti bisa di assesst gitu loh dari KKOnya di buat kegiatan yang bisa di Assesst.	I/AT/P1/041
biasa itu kalau gak ngambil dari Cambridge, aku di google sih kayak aku nih misalnya ngetik recount text gitu, teruskan munculkan gambar, nah aku ambil gambar-gambarnya itu gitu, di google sih yang paling utamanya, kadang aku juga kalau makesure palingan juga lihat di web-web di.. di apa ya kayak di british council itu kayaknya ada lihat juga, kayak misalnya ee untuk-untuk ngambil teks apa ya eee asking and giving opinion gitu-gitu, terus aku juga ada pernah ngambil teks itu dari kadang dari eee apa itu websitenya WHO itu loh mau mengaitkan recently issues gitu loh current issues gitu. Akun-akun yang resmi itu palingan kayak british council sama Cambridge itu loh.	I/AT/P1/043
scientific approach. Jarang memang pake metode lain, karna kan emang anaknya itu low motivation jugakan, jadi kalau emang kita ngarepin kayak kita kasih contoh terus mereka pahami sendiri tuh susah	I/AT/P1/049
Interview 2	
Mungkin kalau aku bisa.. maksudnya masuk ke grupnya gitu	I/AT/P1/002

<p>menginfokan langsung terkait tugas-tugas mungkin maksudnya apa ya hmm.. ada sedikit teori-teori pedagogy yang terimplementasikan. Mungkin contoh bagaimana kita ngereact anak-anak yang misalnya gak apa ya ee.. gak inappropriate behavior misalnya gitu. Bagaimana cara mereka membalas teks kepada gurunya gitu, terus giving a clear instruction. Kayak misalnya kemarin LA, gimana kasih penjelasan yang baik. Terus dapat dilihat maksudnya respon dari anak-anaknya tuh banyak bertanya atau langsung, kalau kita seharusnya.. kalau kita buat clear instruction kan pasti anak-anaknya gak banyak tanyakan, kayak “okay bu” tergantung respon anak-anaknya “oh kalau banyak pertanyaan berarti instruction kita kurang clear” gitu itu sih kemarin.</p>	
<p>Eee.. berlatih ya membuat RPP, jujur perasaan aku tuh susah, sedih, senang hahaha. Senangnya mungkin karena udah bisa, udah paham ya. Tapi merasa kayak apa ya susah banget sih kalau emang kita gak perhatiin di kelas</p>	I/AT/P1/006
<p>Dulu tuh sebelum belajar tuh emang.. pas belajar ya emang ngerasa ”kayaknya nih susah”, susahnya tuh lebih kayak mikirin activitynya itu loh, maksudnya kita ini indikatornya dapat cuman kan kita harus mikirin udah dapat indikator ya anaknya mau dikasih kegiatan apa gitu, kegiatan bentuk apa gitu yang sesuai emang dengan need analysisnya anak gitu. Dan aku juga pas belajar matdev tuh ee.. banyak banget insight ya.. insight baru kayak terkait pembuatan RPP, ternyata itu ya gak cuma.. cuma apa ya ee.. ya buat aja gitu indikator ya terserah mau buat apa, gak mikirin dulu need analysisnya, jenis pendekatannya mau buat apa “game based kah” ee.. apa lagi tuh yang lain ada beberapa tuh pendekatan gitu.</p>	I/AT/P1/006
<p>Karena jujur ya pas aku microteaching disanakan pulang kan, nah aku ngerecord microteaching cicle 2 atau 3 aku gitu, ngajak teman-teman aku. Aku tuh sebenarnya sudah ngikutin kayak apa yang sudah kita pelajari gitu loh sebelumnya</p>	I/AT/P1/018

4. The requirements and Practices of Their Future Profession (RP)

Interview	Coding
Sama ngemantau kelas kalau misalnya aku tuh di hari Jumat ya kelas aku tuh, aku pantau kelas hari jumat gitu,	I/RP/P1/031

maksudnya mantau itu lewat google formnya, mana anak-anak yang sudah selesai ngerjain latihan, kan nanti kelihatankan bisa di download gituloh google sheetnya	
karna ya itu anaknya kita suruh nonton video gitu kan kan makan banyak kuota, ya itu sebenarnya pengen kayak “nih link youtube, coba di pahami bagaimana cara.. apa kayak bagaimana kita itu ekspresi-ekspresi ketika asking and giving opinion kita tuh gak sampai kesana gitu Nind karna mikirnya pake youtube itu makan kuota lebih banyak kayak gitu.	I/RP/P1/045



Participant 2

Date : 30 November 2020

Platform : Face to face

1. Gain Experience (GE)

Interview	Coding
nah hari pertama itu kita datang ke sekolah penerjunan sekaligus ee abis itu langsung ke bagian ee pertama pembagian PPL itu kan	I/GE/P2/002
kebetulan itu aku bikin untuk 1 kelas 10 kalau gak salah jadi aku jadiin 1 tapi itu menurutku udah lumayan sulit karena aku butuh seminggu buat ngerjain itu. Nah setelah itu kita baru setelah ngerjain RPP eh apa si prota prosem itu di hari minggu, itukan minggu pertama ya minggu pertama, jadikan seminggu kita selalu datang ke sekolah, setiap hari senin. Nah 4 hari ini kita ngajar, jadi senin kita selalu koordinasi ke sekolah 4 hari setelahnya dalam seminggu itu	I/GE/P2/004
bikin prota prosem terus bikin RPP	I/GE/P2/006
karena itu catatan harian mereka itu juga di foto gitu loh buat bukti kalau mereka itu absen gitu, itu juga bisa absen, bisa juga buat poin plus absen gitu loh, jadi ada poin plusnya gitu lah, tapi aku gak tau nilainya, yang nilai miss V, cuma tak centang-centangin aja gitu.	I/GE/P2/006
Gak, di kirimnya kita ngrekap dulu, kita bikin, pertama di minggu pertama yang paling hectic sih karena aku bikin prota prosem tadi kan terus buat RPP buat semua kelas karena aku megang 3 kelas, kelas 10, kelas 11, kelas 12. Terus aku bikin absen ee rekap absen, terus bikin rekap nilai, terus penilaian sikap, penilainya itukan ada yang memang kayak gitu kognitif sama yang sikap, nah aku juga bikin penilaian sikap terus yaudah sih itu aja sih iya hoooh sama silabus itu. Silabus per 3 kelas.	I/GE/P2/008 I/RP/P2/008
Gak di kirim, jadi tak keep dulu gitu kirimnya nanti diakhir pas sudah selesai PPL semua, kalau mereka ngirimnya ke aku si anak-anaknya ini ngirim hasilnya ke aku, pc gitu ke aku, pas yang penting itu hari itu, atau sebenarnya memang hari itu tapi karena kondisi anak-anaknya yang background anak-anaknya itu banyak	I/GE/P2/010
terus ee hari pertama minggu apa gitu, jadi itu buat PR ku juga karena aku gak boleh ngehapus gitukan, aku harus bikin hari itu, terus akhirnya aku bikin file perhari, misal hari senin, hari selasa, rabu, kamis gitu-gitu, terus materi disitu,	I/GE/P2/010

soal disitu, absen disitu, eh absen gak absen ada sendiri filenya gitu. Nah..nah itu setelah itu apa eee itu lah kenapa alasan kita eh apa ya lupa, nah setelah itu setelah 1 file itu sudah selesai misal hari itu sudah selesai ya udah kita udah selesai	
Terus mereka memang ada yang cooperative ada yang gak, yang cooperative itu bisa di bilang beberapa orang aja sih beberapa siswa aja yang emang cooperative namanya juga itu-itu aja, kelas 10 yo namanya itu-itu aja, kelas 11 namanya itu-itu aja, kelas 12 namanya itu-itu aja jadi kayak orang-orang itu tok yang cooperative benar-benar ngumpulnya tepat waktu, bener-bener ngumpulin foto ee apanya catatan hariannya itu gitu. Terus minggu ketiga minggu keempat sama sih, kurang lebih kayak minggu kedua, pokoknya burden kita itu di minggu awal minggu pertama karena harus menyiapkan banyakan, bikin prota prosem yang tadi aku sebutin bikin silabus	I/GE/P2/010
sma pernah aku yang ngechatin anaknya satu-satu itu baru pertama kali itu kalau gak salah kelas 12 kalau gak salah aku chat satu-satu karena kelas 12 itu paling.. paling slow respon itu apa ya intinya urutannya pokoknya kelas 11, kelas 10, kelas 12, mungkin karena udah mau lulus kali ya jadi, mereka akhirnya aku chatin satu-satu udah ada yang sih ada sih yang emang beberapa yang ngirim tapi ada juga yang gak ngirim jadi aku hitung 0.	I/GE/P2/010
Pas akhir PPL itu kalau pas akhir PPL karena aku udah mikir karena aku udah diakhir “oh ini pasti nanti aku bakal diminta filenya sama missnya” jadi aku udah bikin yang tadi itu loh yang perhari, jadi kalau misal missnya minta “mbak tolong yang eee file hari rabu gitu, hari rabu minggu ke ini” aku udah maksudnya, kan pertanggal juga misal hari rabu 12 agustus 2020 isinya kayak gitu, jadi yaudah in case kalau missnya apa ada siswa yang tanya gitu “miss saya tugasnya yang belum apa di minggu ini atau di bulan ini” jadi missnya bisa minta filenya di aku, terus aku tinggal forward	I/GE/P2/014
kalau diakhir itu paling sikap, aku nilai sikapkan, karena aku nilai sikap itu di minggu terakhir, kan missnya ngasih kebebasan ke kita, maksudnya ngasih kebebasan kita terserah mau di minggu ke berapa mbak nilai sikapnya, yang penting di 1 bulan itu ada nilai sikapnya gitu. Terus aku akhirnya memutuskan untuk penilaian sikapnya di minggu ke 4, jadi ya udah minggu ke 4 itu aku benar-benar ee apa ya	I/GE/P2/014 I/RP/P2/014

memantau siswanya gitu, kayak yang tadi karena sikapnya tu aku ambil dari dia ngumpul tepat waktu, terus ngerespon aku di grup, sama hmm kalau aku PC dia balas gitu,	
Udah selesai terus penilaian sikap, rekap nilai juga, rekap nilaikan aku perhari, kalau dia udah ngumpulin aku langsung masukin nilai dan langsung rekap gitu.	I/GE/P2/014
terus aku pernah bikin mereka ee apa ya membuat mereka bikin pakai video gitu loh, ya memang sih ada tapi cuma 1 yang ngumpulin. Setelah itu aku gak mau bikin lagi, karena itu gak efektif, mereka akhirnya, pertamakan tak suruh bikin video kan video itu kalau gak salah anggap aja materi perkenalan lah, mereka tak suruh bikin pakai video gitu perkenalan, yang ngumpulin cuma 1 orang, yang lainnya tuh chat kayak “bu gimana kalau saya pake vn aja” “ya gak papa” karena kan tak kasih kemudahan juga kan, kata missnya “pokoknya jangan menyulitkan siswanya” gitu “oke”. Terus ya udah gak papa vn, akhirnya yang vn ya yang tanya vn itu malah gak ngevn mudeng gak? maksudnya kan dia bilang mau ngevn tapi gak ngevn” gitu loh, baru di akhir-akhir itu dia baru bilang “miss ini saya telat” gitu jadi yaudah gak papa, intinya yang penting ngumpulin gitu. Tapi emang tenggat waktunya lama banget misalnya hari ini tapi dia minggu depan baru ngumpulin jadi emang banyak yang kayak gitu, banyak yang case nya kayak gitu. Jadi aku udah gak kaget gitu, pas baru pertama aku kaget	I/GE/P2/016
Kalau misal di PC tetap gak balas yaudah, kalau telfon aku belum sampai sih, karenakan kita gak tau apa ya kepentingan kepentingan orang kan beda-bedakan, paling mentok yaitu personal chat aku chatin semua satu-satu, ada yang ceclis 1 ada yang ceclis 2 tapi gak dibaca gitu ya udah, pokoknya yang tadi aku bilang eee aku bakal ngerespon atau nilai ke orang-orang yang memang mau ngumpulin, itu sih mentok personal chat, gak sampai yang gimana-gimana. Pernah ngomong di grup juga, “pokoknya kalau gak ngumpulin gak ada nilainya ya” aku bilang begitu, ya yaudah gak di gubris, gak di respon gitu loh yaudah biasa-biasa aja, jadi kayak ya itulah maksudnya aku mau gimana lagi karenakan kita gak tau kepentingan mereka, terus kita juga jauh dari mereka, kita gak bisa mantau mereka gitu	I/GE/P2/018
Kelas 10, 11, 12. Kelas 10 Teknik Sepeda Motor, 11 TITA pokoknya listrik gitu lah Teknik Listrik, terus kelas 12nya TP Teknik Permesinan kalau gak salah, aku masih ingat	I/GE/P2/026

kelasnya sih tapi singkatannya aku gak paham nama lengkapnya.	
karena sebegus apapun teorimu, kalau siswamu gak sampai itu gak akan berguna. Itu apa ya ee ilmu yang gak diajarin di kuliah gitu loh, kan selama ini kita selalu diajarin dengan berpatokan dengan siswa yang high motivation, maksudnya teori-teori yang kita yang kita yang dosen-dosen kita ajarin itu kan maksudnya gimana ya, gak melihat siswa secara lapangannya gitu loh, maksudnya mereka ambil secara avaragenya gitu loh rata-ratanya. Ternyata di lapangan itu gak sesuai dengan apa yang kita pikirkan selama di kuliah gitu loh. Ya itu worth casenya kayak gitu	I/GE/P2/032
Mungkin di dalam mengembangkan ya ada tapi gak sebanyak yang kalau kita mungkin terjun langsung kali ya. Ya ada sih ya itu tiap hari apa menejemen waktu. Karena aku kan setiap hari ya jatuhnya	I/GE/P2/054 I/RP/P2/054
Nah kalau akukan setiap hari jadi aku setiap hari ya harus melakukan aktivitas yang berulang selama sebulan itu loh. Mulai dari nyiapin materi terus mulai dari eee bikin soal, terus mulai dari menejemen waktu di kelas, terus apa namanya ngerekap nilai, terus ngerekap absen gitu-gitukan menuntut kita untuk selalu tepat waktu pas sebulan itu ya selalu tepat waktu, jadi mau gak mau kamu harus bisa menejemen waktu sih paling	I/GE/P2/054 I/RP/P2/054
explore materi lagi itu sih kayak, jatuhkan kita belajar lagi kan kita mau ngajar masa kita jelasinnya salah. Explore materi lagi gitu sih	I/GE/P2/056
Pas ngajar paling itu sih 1 siswa ya yang beberapa siswa itu yang ngumpulin selalu ngumpulin secara tepat waktu. Kayak missnya juga "Oh ya" Karenakan pas kelas baru itu kan missnya ada kelas baru dia belum pernah ngajarin kelas 10 kan kelas baru kan karena apa ee semester baru gitu lah intinya. Terus "Oh iya mbak?" jadikan aku ngasih kesan ke missnya "Oh ya kayak gitu kah" maksudnya kelas 10 kan yang paling excited kan karena urutan kelas 10, kelas 11, kelas 12 eh kebalik ya intinya kayak gitu lah excited	I/GE/P2/060
pas penarikan hari kita PPL kita gak ngapa-ngapain sih paling kirim file, file yang semuanya yang rekap, hasil bikin prota prosem, terus rekap nilai absen, sama yang penilaian sikap tadi aku kirim ke missnya terus kita ke sekolah, terus missnya kayak ya yaudah ucapin terima kasi kayak gitu, makasih udah bantu	I/GE/P2/064 I/RP/P2/064

Interview 2	
Cukup insya Allah	I/GE/P2/002
maksudnya kita jadi benar-benar kenal, kita jadi benar-benar tau. Ternyata bikin RPP itu gak semudah atau sesulit yang kita bayangkan. Ya memang pada pelaksanaannya memang sulit sih. Harus tau student neednya dulu, harus tau siswa itu kedepannya gimana, intinya harus tau student neednya dulu kan. Cuma kalau pas pelajaran sih	I/GE/P2/002
Cuma pas prakteknya pas di lapangan tetap eee.. apa namanya eee.. hal yang kita rencanakan selama RPP itu jatuhnya tetap yang kayak tadi aku bilang, karena dia harus ke students need jadi jatuhnya kita harus ngikutin students yang ada di lapangan gitu loh. Balik lagi, kalau pada prakteknya itu apa ya, intinya kita mengikuti students di lapangan. Ekspetasinya students need yang kita butuhkan itu sesuai dengan RPP. Tapi kenyataannya pas sudah praktek di lapangan itu kadang ada RPP yang tidak berjalan sesuai	I/GE/P2/002
Pas awal-awal emang agak susah sih. Aku bisa bilang agak susah karena ternyata ribet gitu loh, gimana ya ribetnya tu ya, aku kira dulu tu pas kita jadi murid tu ya ngajar-ngajar aja gitu loh mudeng gak sih. Kayak yang penting sesuai materi sesuai buku apa buku LKS kita pas jaman SMP SMA gitu. Ternyata gak, ternyata buku materi kita itu yang ngikutin RPP gitu loh. Mudeng gak sih. Aku kira ya kayak gitu, guru masuk cuma oh materi sudah selesai, berarti besok materi itu gitu. Ternyata gak, ternyata ya ngikutin RPP gitu, jadi aku pikir ternyata dasarnya tuh RPP dulu gitu loh mudeng gak sih. Jadi pas bikin RPP itu agak kesulitan, karena ya kamu harus tau materinya apa kan kita ada silabus gitu segala macamkan., kita harus nyesuain sama yang di silabus. Materi KD itu apa, terus materi tujuan pembelajarannya apa, terus learning.. learning goalnya itu tadi tujuan pembelajaran ya, terus indikatornya gimana gitu. Pas KD insya Allah gampanglah, karena pas KD itu kita tinggal copy paste ajakan materi yang dari silabus	I/GE/P2/004
Terus bagian indikator tu ee.. susah..susah gampang sih. Dulu susah karena kita belum hapal, tapi kalau sekarang insya Allah sudah hapal, walaupun emang gak semua KD eh apa walaupun gak semua kata kerja itu kita paham gitu. Maksudnya kadang kita juga lupa ya, Cuma intinya tau kalau C1 memahami, C2 tu apa gitu. Eh C1 tu iya betul memahami, terus C3 menerapkan, C4 menangkap makna,	I/GE/P2/004

<p>menganalisis segala macam kayak gitu tau kalau secara generalnya. Cuma kayak anak-anak dari C-Cnya itu kadang masih lupa sih sampai sekarang gitu. Terus itu pas bagian indikator. Terus menurutku bagian tujuan pembelajaran itu juga agak lumayan susah ya karena aku eee.. aku dapat beberapa pelajaran dari dosen itu, kalau tujuan pembelajaran itu harusnya yang memang praktis gitu loh, learning ee.. fungsi sosialnya itu memang praktis, tujuannya itu memang benar-benar berguna untuk siswa gitu kan. Gak semata-mata kamu ngikutin yang ada di RPP-RPP sebelumnya gitu gak. Terus apa ya, materi jelas kita harus cari materi yang sesuai, kayak tadi students' need dulu kita analisis, baru kita bikin materi yang sesuai sama mereka</p>	
<p>menurutku susah sekarang. Dulu pas SMP SMA aku ngira ya guru itu gampang, maksudnya itu pelajaran paling gampang kayak yang tadi aku bilang itu loh, yang ngikutin materi gitu-gitu doang gak ribet</p>	I/GE/P2/006
<p>menurutku setelah aku kuliah, setelah aku pelajari semua bikin RPP, bikin prota yang dari prota prosem dari PPL kemarin, terus bikin yang lain-lainnya students' need segala macam terus media yang harus kita gunakan untuk mereka itu apa. Itu malah menurutku sulit sekarang, karena ya ternyata apa ya ng... kita bisa bilang sulit karena siswakan banyakan, karakteristik bermacam-macam, 1 kelas aja ada berapa banyak siswa ee.. ada berapa banyak karakteristik, gimana kalau kita ngajar berbeda kelas lagi, berarti ada berapa besar lagi karakteristik lagi yang ada di suatu kelas itu</p>	I/GE/P2/006
<p>Di kelas microteaching hmm kesan pertama. Takut sih aku nervous, soalnya eee.. apa ya namanya.. apa namanya.. kayak takut aja gak bisa menyampaikan materi secara gambling gitu loh ke siswanya malah bikin bingung siswanya, kan who knows ya. Nah itu.. itu aku tau juga. Pertama kurang percaya diri, kurang percaya dirinya karena yang tadi aku bilang, aku nervous segala macam menghadapi mereka atau gimana gitu. Terus kayak ada rasa minder kayak sama yang menurutku lebih jago gitu loh itu bisa, itu menjadi salah satu faktor yang bikin nervous itu. Terus ee..kesan pertamanya senang sih, maksudnya senang ya iya nervous ya iya campur aduk sih nano-nano rasanya.</p>	I/GE/P2/010
<p>Udah gitu aja sih jadi perasaannya kesannya eee... nano-nano perasaannya campur aduk ada senang, ada bahagia, ada terharu, ada nervous, ada gugup. Apalagi pas baru pertama</p>	I/GE/P2/010

kali maju kayak gugup takut kita gak bisa menyampaikan bahasa Inggris dengan baik atau mereka malah bingung, atau pas mereka tanya kita gak tau gitu	
Ternyata hal-hal yang kita anggap remeh itu apa ya yang kita anggap gampang itu ternyata memang gak gampang gitu loh kalau kita tekunin, kalau kita benar-benar peljarin, kalau kita benar-benar ee.. apa ya namanya gak anggap enteng gitu loh. Hal-hal yang kayak gitu ya mungkin berlaku untuk semua pekerjaan kan	I/GE/P2/014
Jadi apa yang bisa aku gambarkan disini adalah bahwa guru itu ternyata memang adanya gitu.. memang adanya eee.. kuat terus sabar, yang paling kena poinnya sih memang sabar sih sejauh ini, yang aku rasakan. Karena berdasar berkaca dari apa yang aku kerjakan selama jadi mahasiswa di keguruan di pendidikan gitu maksudnya, terus aku refleksikan terus aku aplikasikan di kehidupan nyata, itu memang ee.. susah. Susahnya karena hal itu bertolak belakang, maksudnya bukan bertolak belakang juga sih kayak tidak sesuai dengan ekspektasi kita gitu sih yang aku rasakan. Jadi kayak hmm apa ya, ya intinya sih intinya sih susah menjadi guru. maksudnya gimana ya eee gak gampang jadi guru gitu loh	I/GE/P2/014 I/RP/P2/014
Pas sebelum itu hmm.. malah kalau yang sebelum itu malah perasaannya hmm.. perubahan ya tadi? perubahan itu ya sebelum itu kayak tadi pas kelas microteaching sih tapi ini bedanya siswanya real gitukan. Pas sebelum tu aku ya perasaannya nervous ee.. gugup kayak cemas gitu lah “apakah aku bisa menyampaikan materinya dengan jelas ke mereka, apakah mereka mengerti maksud ku, terus apakah mereka mengerti instruksi ku, dan segala macamnya. Cuma pada prakteknya pas dilapangan, mereka ee... termasuk golongan siswa yang ee.. apa ya yang kurang yang low motivation.	I/GE/P2/016
mereka responnya kurang gitu loh ke gurunya. Jadi kayak gimana ya.. yang aku tadinya aku udah pikir aku bakal gugup bakalan nervous, pas aku udah ngelakuin biasa aja, maksudnya jatuhnya malah kayak “oh ya udah” gitu, karena keadaan siswanya	I/GE/P2/016
aku gak menyalakan siswanya tapi kita sudah sebagai guru sudah semaksimal mungkin sudah mengeluarkan segala cara gitu loh kayak apa ya, bahkan even so worth casenya itu loh	I/GE/P2/016
aku kira aku bakalan nervous, tapi setelah aku ngelakuin ternyata gak, ternyata biasanya aja, senang iya, pasti senang	I/GE/P2/016

<p>karena sudah selesaikan, maksudnya hal yang harus kita lalui itu sudah selesai, terus senang gitu. Tapi ternyata gak.. pengaruhnya gak sebesar apa yang aku ekspetasikan gitu loh. Mungkin karena faktor online-online tadi tu lah karena kita lagi pandemik kayak gini, jadi itu ngaruh juga ya ke segala aspek termasuk satu pendidikan itu gitu. Jadi pengaruhnya gak banyak sih, cuman ya ada lah.. ada peningkatan sedikit gitu. Kalau itu di persenkan mungkin 40%.. 45%. Setengan ada, tapi aku bisa bilang setengah gak full gitu sih.</p>	
<p>maksudnya sikap kita gimana, sikap kita ke mereka. Terus cara pandang kita, sudut pandang kita ke mereka gimana. Ternyata yang pernah aku bahas di apa. wawancara awal itu kalau ternyata mereka itu backgroundnya banyak gitu, jadi kita harus menyesuaikan backgroundnya mereka, background kayak bantu orang tua segala macam itu kan diluar kendali kita dunia pendidikan ya, maksudnya itu udah aspeknya udah aspek ekonomi gitu loh. Terusya kita gak bisa ikut campur kayak gitu, jadi ya menurutku perubahan-perubahan yang gak terlalu banyak itu maksudnya perubahan dari diri kita gimana ya.. bisa melihat dunia lebih baik lagi gitu loh mudeng gak? intinya perubahan aku dapatkan itu berubah tapi gak sebanyak apa yang aku ekspetasika. Yang mungkin aku awalnya aku ekspetasi kalau aku bakal.. kayaknya aku bakal lebih eee lebih PD lagi, bakal lebih semangat lagi. Ternyata pas prakteknya karena kita online, kita gak ada interaksi sama siswa. Jadinya rasa yang tadinya aku nervous terus pas yang setelah yang sebelumnya aku nervous, terus pas setelah PPL aku masih tetap nervous, karena kita gak ada interaksi sama guru eh apa.. sama siswa</p>	<p>I/GE/P2/018 I/RP/P2/018</p>
<p>Jadi apa ya perubahannya gitu sih, jadi yang ekspetasiku bakal.. yang sebelumnya nervous terus setelahnya gak nervous jadi sebelumnya nervous terus jadi berkurang sedikit gitu loh nervousnya.</p>	<p>I/GE/P2/018</p>

2. Learn Teacher's Work (LTW)

Interview	Coding
<p>tapi sebelum itu pas di sekolahnya itu kita kayak dikasih tau jobdesc kita bakal ngapain aja, terus beliau itu ngajarin eee apa ngasih tau kalau kita itu sebelum bikin RPP, karna kita</p>	<p>I/LTW/P2/004 I/GE/P2/004</p>

<p>kemarin RPP udah 1 lembar sudah mengaplikasikan RPP 1 lembar, jadi beliau mengajarkan kita bagaimana cara membuat RPP 1 lembar, tapi sebelum membuat RPP 1 lembar beliau mengajarkan kalau sebelum jadi RPP 1 lembar itu ada eee ada step-step diatasnya gitu loh, jadi kita diajarin prota (program tahunan), prosem (program semester), sama habis itu silabus. Silabus itu pokoknya rincian RPP secara lengkap baru diturunkan jadi RPP 1 lembar gitu, terus kita diajarin bikin prota, prosem di hari pertama itu, eee pokoknya diajarin ya prota prosem. Terus tugas kita bikin sendiri di rumah, cuma diajarin tok terus pas kita pulang suruh bikin sendiri. Itu prota prosem, menurutku amat sangat sulit dan ribet dan harus penuh dengan ketelitian karna kamu harus tau apa ee sii kelas, kan itu prota prosem bikinnya gak 1 maksudnya karena kamu guru bahasa inggris itu kamu bikinnya bahasa inggris gitu gak tapi perkelas, misal prota (program tahunan) kelas 10, 11, 12 karna kebetulan aku pegang 3 kelas jadi aku harus bikin tiga”nya</p>	
<p>Terus minggu kedua, hari senin di hari kedua itu kita ke sekolah lagi terus kita apa ya diajarin gitu loh sama missnya, karena di minggu pertama itu kita benar-benar kayak gak tau gimana cara ngajar lewat WA kan jadi kita emang benar-benar pure di pantau sama missnya, terus missnya ngasih nasehat di eee hari minggu kedua pas kita ke sekolah itu, bahwa kalau ngajar tuh jangan perslide, nah jadi itu beliau ngajar pakai PPT, nah PPT itu dia, kan misal ada 10 slide gitukan nah jadi dia itu ngasihnya perslide gitu lo eh aku ngasihnya perslide gituloh, mudeng gak? jadi slidenya aku cut lagi setiap 1 slide aku kirim setiap 5 menit aku kirim 1 slide lagi ternyata itu gak gitu. Ternyata kata missnya itu langsung aja langsung 10 slide itu langsung kamu kasih gitu. Karena kalau perslide-slide gitu karena anaknya, karena anaknya low sangat low, low, low, motivation, jadi mereka gak akan baca, jadi malah mereka udah yakin mereka gak akan baca kata missnya.</p>	I/LTW/P2/006
<p>pernah ada case katanya tuh ada siswa yang minta ke miss V jam berapa ya jam 12 malem gitu, buat “miss ada tugas gak ya”, atau gak tanya tugas “kemarin yang belum saya kerjakan apa ya miss?” gitu, jadi mau gak mau kan kita harus siap terus kita harus backup semua tugas yang maksudnya yang kalau udah tugas ya udah disimpan di drive itu loh yang hari itu</p>	I/LTW/P2/010

<p>nah jadi pas pertemuan pertama kita ke sekolah itu, kita diajarin “miss kita ngajarnya pakai media apa ya?”, “Oh kalau di sekolah kami pakai WA mbak” gitu “kenapa?” gitukan, missnya jelasin “karena yang tadi yang background siswa itu, jadi pernah pas kita sebelum PPL kan udah online kan, pernah di sekolah itu tu pernah coba pakai zoom, pakai google meet, pake dua itu sih yang benar-benar yang tatap muka kayak kita, tapi ternyata itu gak efektif karena itu mereka tu ada alasannya sih, maksudnya ada yang kuotanya gak sampai, kuotanya cepat habis gitu, terus ada yang eee hpnya gak bening maksudnya mudeng loh kalau buat video tu, terus ada juga yang hpnya di pegang orang tua, banyaklah alasannya, tapi ya kita iya iya aja kita tau maksudnya pihak sekolah tau kalau itu cuma alasan gitu loh. Akhirnya karena zoom dengan google meet itu gak pernah datang maksudnya gak pernah absen, jadi akhirnya gurunya memutuskan tetap pakai WA aja dengan cara satu kelas itu</p>	<p>I/LTW/P2/016</p>
<p>pihak sekolah memutuskan untuk tetap pakai WA aja, jadi apapun kondisinya ya pakai WA aja, tapi di samping pakai WA kita juga eee sesekali bisa pakai google form kalau soal, kalau soal itu mereka jawab soal abcan gitukan bisa pakai google form. Terus kita pernah suatu hari itu kita bilang, kalau kita mau pakai apa ya video-video gitu, boleh emang tapi dengan catatan gak boleh terlalu lama, karena mereka bakal boring terus alasan download kan download dulukan kalau video tu, nah butuh kuotanya tuh banyak, terus akhirnya yaudah kita manut ajakan dengan pihak sekolah,</p>	<p>I/LTW/P2/016</p>
<p>di minggu kedua pas pertemuan koordinasi itu aku kita di kasih nasehat gitu loh sama missnya yang penting itu pokoknya gak usah kita push siswanya gitu loh mbak, yang penting mereka ngerjain mereka mau ngumpulin aja itu udah senang kita</p>	<p>I/LTW/P2/016</p>
<p>pertama hmm kita gak bisa maksain siswa ya jadi mau gak mau kita harus menyesuaikan dengan situasi siswanya. Kenapa karena background siswa itu berbeda-beda ya kayak yang tadi udah aku jelasin kan yang ada yang bantu orang tua, ada yang kerja gitu, jadi mereka apa ya gak bisa ngikutin pas siangya gitu</p>	<p>I/LTW/P2/046 I/RP/P2/046</p>
<p>ya sabar sih, sabar sumpah. Missnya tuh sabar banget aku ada case pas observasi yang kita seminggu ke sekolah itu, itu ada case kita ee aku ada kenalan sama anak-anak kelas 12nya kebetulan gak kenalan juga sih kayak kita makan di</p>	<p>I.LTW/P2/046 I/RP/P2/046</p>

kantin terus keterusan jadi cerita-cerita gitu loh, terus bilang kalau GPL ku ini kata si anak siswanya ya itu tu memang kan waka kurikulum jadi beliau sibukan. Nah jadi beliau sibuk karena sekaligus ngrangkap jadi waka kurikulum jadi gak ada yang brani sama dia siswanya tu. Maksudnya kalau udah di suruh diam ya diam gitu loh, segan apa ya namanya iya segan, tegas segan gitu juga	
Sama miss Vnya sih, missnya baik banget. Maksudnya dia gak melibatkan kita sih. GPL ku baik banget termasuk yang sangat baik. Karena dia gak melibatkan kita	I/LTW/P2/062

3. Apply Theory (AP)

Interview	Coding
pas minggu pertama aku ngelanjutin materi yang dari miss V, jadi kita cuma ngasih materi ke siswanya aja gitu. Jadi kita belum bikin materi	I/AT/P2/004
minggu kedua kita bikin materi baru yang kita bikin sesuai kita itu loh	I/AT/P2/006
Akhirnya di minggu kedua, karena kita udah di kasih wejangan kayak gitu pas penyampaian materinya itu langsung 10 slide kasih, terus pertama ya pembukaan, nama ee sekarang gantian pelajaran bahasa inggris, terus ee baru kita belajar materi ini, waktunya misal jam 9 sampai jam 10 gitu, terus rincian hari itu ngapain aja itu diituin, misal hari ini ee nulis apa ee nulis materi, terus ngerjain contoh, terus ngerjain tugas sekalian gitu itu di tulis disitu, baru di kirim slide. Habis itu nunggu sampai, kan tadi misal sejam itu kan, jam 9 sampai jam 10, nah di 2 jam terakhir, eh 2 jam terakhir astagfirullah, di 20 menit atau 10 menit terakhir itu kita kayak eee ngewarning mereka kayak “ayok di kerjakan tugasnya, baru di kumpulin” kareknan itu tugasnya harus dikumpulin pada saat itu juga kan, maksudnya bukan jam itu tapi hari itu juga gitu. Terus akhirnya ya udah kita warning, kalau kelas udah selesai kita udah selesai, maksudnya eee penutup kayak misalnya “Wa’alaikumsalam” gitu “terima kasih, sudah mengikuti pelajaran bahasa Inggris, terima kasih yang sudah mengerjakan tugas, terima kasih yang mendengarkan atau mencatat”	I/AT/P2/006 I/AT/P2/006
bikin RPP, terus bikin materi, bikin tugas harian gitu itu sih	I/AT/P2/010

yang burden	
terus karena kita perhari juga bikin teacher diary kan, jadi aku materinya aku pindahin ke google site juga gitu.	I/AT/P2/014
aku sama Mudo juga bikin video. Bikin video yang kita ngajar kayak miss Dayu itu loh yang ngajar tapi kita juga kerekam itu juga aku bikin, terus aku audio recording juga pernah bikin, terus aku cuma video tok tapi aku gak kena juga pernah aku bikin, jadi sebenarnya udah aku coba sih. Google form aku sering karena aku biasanya kalau soal pakai google form, kalau tugas harian, oh soal-soal lah pokoknya pakai google form	I/AT/P2/016
materi terus sama contoh, misal materi introduction gitu ya, yaudah materi dulu baru contoh-contoh dari introduction itu, sama penjelasannya kan, terus soal, kalau soalnya abc ya aku pakai google form, tapi kalau yang tanya jawab essai gitu ya aku soalnya di PPT aja gak pakai google form, pokoknya kalau abc baru ke google form.	I/AT/P2/020 I/RP/P2/020
Selama PPL ya tadi paling ngajar, kan aku tiap harikan ngajarnya. Senin nih, aku yang libur tu cuma senin, karena senin kebetulan senin aku juga ke sekolah, jadikan itungannya gak libur kan. Selasa aku ngajar kelas 10 selasa kami 10, terus eee rabu jumat itu kelas 11, jumatnya dua kali maksudnya 11 sama 12, jadi itu lah sehari itu aku full aku ngajar, jadi tiap hari ya bikin materi baru, bikin materi bikin soal sih kalau materi kan udah di PPT, aku bikin soal buat yang besok buat kelas 10 atau buat kelas misal senin berarti aku bikin soal buat yang hari selasa, terus buat hari rabu, terus kalau udahhari selasa buat hari kamis gitu sih selama PPL. Sama ngerekap, pokoknya habis selesai kelas aku ngerekap nilai ngerekap absen deng	I/AT/P2/030 I/RP/P2/030
siswanya benar-benar low motivation, jadi mau gak mau kita harus, kan kita diajarin ya kalau kita mau bikin materi atau bikin RPP itu nyesuain need analysisnya siswa, ya udah itu yang aku lakukan ngeneed analysis siswa dengan cara missnya ngasih tau, kalau siswanya gini..gini..gini..gini..maksudnya kalau low motivation gitu ya special lah cara orang. Nah ya udah aku bikin sesuai level merekah, gak mungkin diatasnya mereka, orang yang aku pikir sesuai level mereka aja mereka gak mboh-mbohan mau dengerin, gimana kalau aku apa aku atasin kan	I/AT/P2/032
paling scientific approach. Yang materi penjelasan dulu baru soal gitu. Aku benar-benar pakainya itu tok	I/AT/P2/040

Interview 2

buat 1 RPP buat 1 pertemuan gitu loh, jadi 1 RPP itu buat kegiatan 1 pertemuan itu. Misal masih 1 materi ya berarti 1 materi 2 pertemuan bikin RPP 2 kali, buat pertemuan pertama sama pertemuan kedua itu sih. Jadi kalau menurutku dari beberapa matkul yang sudah disebutkan tadi, memang cukup sangat membantu ya. At least kita tau buat ngereng-ngerengnya gimana, terus buat ee.. ngeadjust dengan siswanya kayak gimana itu berguna sih maksudnya cukup berfungsi sih

I/AT/P2/002

