

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
KOMPUTER DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 1 TEMPEL
TAHUN AJARAN 2016 /2017**



Oleh :
Khoiriyah
NIM: 14913066

T E S I S

Diajukan kepada Program Pascasarjana
Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia
Untuk memenuhi salah satu syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**YOGYAKARTA
2017**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
KOMPUTER DAN MOTIVASI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 1 TEMPEL
TAHUN AJARAN 2016 /2017**



Oleh :

Khoiriyah

NIM: 14913066

Pembimbing

Dr. Drs. H. Ahmad Darmadji, M. Pd.

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana
Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia
Untuk memenuhi salah satu syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khoiriyah

NIM : 14913066

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Komputer dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2016/2017

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, maka saya siap untuk dicabut gelar kesarjanaan yang dianugerahkan dan mendapatkan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, Maret 2017
Yang menyatakan,



Khoiriyah



PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta
Telp. (0274) 523637 Fax. 523637

PENGESAHAN

Nomor: 1006/PS-MSI/Peng./III/2017

TESIS berjudul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPYUTER DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 TEMPEL TAHUN AJARAN 2016/2017**

Ditulis oleh : Khoiriyah

N. I. M. : 14913066

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Yogyakarta, 24 Maret 2017

Ketua,

Dr. Hujair AH Sanaky, MSI





PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM (S2)
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta
Telp/Fax (0274) 523637 e-mail: msi@uii.ac.id

TIM PENGUJI UJIAN TESIS

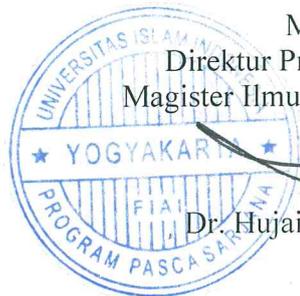
Nama : Khoiriyah
Tempat/tgl lahir : Boyolali, 3 Maret 1967
N. I. M. : 14913066
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Judul Tesis : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 TEMPEL TAHUN AJARAN 2016/2017**

Ketua : Dr. Hujair AH Sanaky, MSI (.....)
Sekretaris : Dr. Yusdani, M.Ag. (.....)
Pembimbing : Dr. Drs. Ahmad Darmadji, M.Pd. (.....)
Penguji : Dr. Drs. Harun Al Rasyid, M.Pd (.....)
Penguji : Dr. Lantip Diat Prasoso, M.Pd. (.....)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 17 Maret 2017

Pukul : 17.30 – 18.30 WIB

Hasil : **Lulus**



Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana
Magister Ilmu Agama Islam FIAI UII

Dr. Hujair AH Sanaky, MSI



PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta
Telp. (0274) 523637 Fax. 523637

NOTA DINAS

No. : 1575/PS-MSI/ND/III/2017

TESIS berjudul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 TEMPEL TAHUN AJARAN 2016/2017**

Ditulis oleh : Khoiriyah

NIM : 14913066

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diujikan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana, Magister Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 14 Maret 2017

Ketua


Dr. Hujair AH Sanaky, MSI.

PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Komputer dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2016/2017

Nama : Khoiriyah

NIM : 14913066

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 1 Maret 2017

Pembimbing



Dr. Drs.H. Ahmad Darmadji, M. Pd.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri
Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI
No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987
Tertanggal 22 Januari 1988

I. Konsonan Tunggal

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	NAMA
ا	Alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā	<i>t</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥa'</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā	<i>kh</i>	-
د	Dal	<i>d</i>	-
ذ	Zāl	<i>z</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-
ز	Zā'	<i>z</i>	-
س	Sīn	<i>s</i>	-
ش	Syīn	<i>sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di bawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di bawah)
ع	'Aīn	<i>'</i>	koma terbalik ke atas
غ	Gaīn	<i>g</i>	-

ف	Fā'	<i>f</i>	-
HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	NAMA
ق	Qaf	<i>q</i>	-
ك	Kaf	<i>k</i>	-
ل	Lam	<i>l</i>	-
م	Mim	<i>m</i>	-
ن	Nun	<i>n</i>	-
و	Wawu	<i>w</i>	-
ه	Ha'	<i>h</i>	-
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya'	<i>y</i>	-

II. Konsonan Rangkap karena *Sayaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	' <i>iddah</i>

III. Ta' Marbutah di akhir kata

- a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

- b. Bila *ta' marbūḥah* diikuti dengan kata sandang "*al*" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

- c. Bila *ta' marbūḥah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-fi ṭ</i>
------------	---------	----------------------

IV. Vokal Pendek

.....	<i>faṭṭah</i>	Ditulis	a
.....	<i>kasrah</i>	Ditulis	i
..... ³	<i>ḍammah</i>	Ditulis	u

V. Vokal panjang

1.	<i>faṭṭah</i> + alif	Ditulis	<i>ā</i>
	جاهلية	Ditulis	<i>jāhiliyah</i>
2.	<i>faṭṭah</i> + ya' mati	Ditulis	<i>ā</i>
	تنسى	Ditulis	<i>tansā</i>
3.	<i>Kasrah</i> + ya' mati	Ditulis	<i>ī</i>
	كريم	Ditulis	<i>karīm</i>
4.	<i>ḍammah</i> + wawu mati	Ditulis	<i>ū</i>
	فروض	Ditulis	<i>furūḍ</i>

VI. Vokal Rangkap

1.	<i>faṭṭah</i> + ya' mati	Ditulis	<i>ai</i>
	بينكم	Ditulis	<i>bainakum</i>
2.	<i>faṭṭah</i> + wawu mati	Ditulis	<i>au</i>
	قول	Ditulis	<i>qaul</i>

VII. Vokal Pendek yang berurutan dal satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)-nya.

السماء	ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

IX. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawi al-furū ḍ</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>



ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 TEMPEL TAHUN AJARAN 2016/2017

OLEH :Khoiriyah

NIM : 14913066

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh antara pelaksanaan pembelajaran berbasis komputer dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 1 Tempel tahun ajaran 2016 /2017.

Populasi yaitu semua siswa di SMP Negeri 1 Tempel dengan sampel kelas 9A sampai dengan kelas 9F yang terdiri dari 163 orang siswa yang beragama Islam. Dalam pengumpulan data digunakan metode angket/kuesioner, observasi, dokumentasi, dan dilengkapi dengan tes.

Untuk menganalisis data digunakan teknik analisis korelasi dan regresi dengan taraf signifikansi 5 %. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa:

1. Pengaruh antara pelaksanaan pembelajaran berbasis komputer dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam adalah positif dan signifikan karena $p = 0,019 < 0.050$.
2. Pengaruh antara motivasi dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam adalah signifikan positif karena $p = 0,025 < 0.050$.
3. Pengaruh pelaksanaan pembelajaran berbasis komputer dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam adalah positif dan signifikan karena $F_{hitung} = 9,040$ dengan $p = 0.000 < 0.050$. Variabel Pembelajaran Berbasis Komputer dan Motivasi mampu menjelaskan variabel Prestasi Belajar sebesar 10.5% berdasarkan koefisien determinasi $(R.^2) = 0.105$

Kata kunci : Pembelajaran, Komputer, Motivasi, Prestasi Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

THE IMPACT OF COMPUTER BASED LEARNING METHOD AND STUDENTS' LEARNING MOTIVATION TOWARDS ISLAMIC EDUCATION SUBJECT AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 1 TEMPEL SCHOOL YEAR 2016/2017

BY: KHOIRIYAH
STUDENT'S REGISTRATION NUMBER: 14913066

This research aims at exploring the relationship and correlation between the implications of computer based learning method and student's motivation towards Islamic education subject at State Junior High School 1 Tempel School Year 2016/2017.

The research population covers all junior high school students at State Junior High School 1 Tempel by involving 9A and 9F class consisting of 163 Muslim students as research sample. To collect data, the researcher used questionnaires, observation, documentation, and completed with a test.

To analyze the data, correlation and regression analysis technique with significance level of 5% was used. The research reveals that 1) the relationship between the implication of computer based learning with student's learning achievement particularly for the subject of Islamic Education is positively significant since the calculated $t = 2,379 > 0$ with $p = 0,019 < 0.050$. 2) the relationship between students' learning motivation with student's learning achievement is significantly positive since the calculated r resulted in $= 2,280 > 0$, with $p = 0,025 < 0.050$. 3) The impact of computer based learning implication and students' learning motivation towards students' learning achievement for the Islamic Education subject is positively significant since the calculated $F = 9,040$ with $p = 0.000 < 0.050$. Meanwhile, it was revealed that the impact amounted to 10.5% based on determination coefficient (R^2) = 0.105.

Keywords: *Learning, Computer, Motivation, Islamic Education Learning Achievement*

March 7, 2017

TRANSLATOR STATEMENT

The information appearing herein has been translated
by a Center for International Language and Cultural Studies of
Islamic University of Indonesia
CILACS UII Jl. DEMANGAN BARU NO 24
YOGYAKARTA, INDONESIA.
Phone/Fax: 0274 540 255

CILACS
Center for International Language and Cultural Studies



HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini Peneliti persembahkan

Kepada Suami tercinta Sukarman

Yang selalu memberi memotivasi dan selalu mendampingi

Kepada buah hatiku tersayang

Wachidah Kurrota A'yun

Isnani Qaddarofahada

Yang selalu memberi semangat dan inspirasi dalam hidupku



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله ولا حول ولا قوة الا بالله واشهد ان لا اله الا الله
وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله اللهم صل وسلم وبارك على نبيك محمد
وعلى اله ومن تبع هداه الى يوم القيا مه

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala karunia rahmat dan hidayah-Nya, sehingga akhirnya Tesis ini dapat selesai. Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Indonesia (UII) Yogyakarta, disamping manfaat yang mungkin dapat disumbangkan dari hasil penelitian ini kepada pihak yang berkepentingan.

Penelitian tesis ini merupakan kesempatan yang teramat berharga untuk mencoba menerapkan beberapa teori yang diperoleh selama duduk dibangku kuliah dalam situasi dunia nyata. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa baik dalam pengungkapan, penyajian dan pemilihan kata-kata maupun pembahasan materi tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya dengan penuh kerendahan hati peneliti mengharapkan saran, kritik dan segala bentuk pengarahan dari semua pihak untuk perbaikan tesis ini. Banyak pihak yang telah dengan tulus memberikan bantuan, baik itu melalui kata-kata atau dorongan semangat langsung atau tak langsung untuk menyelesaikan

penelitian dan penulisan tesis ini. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih disertai penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

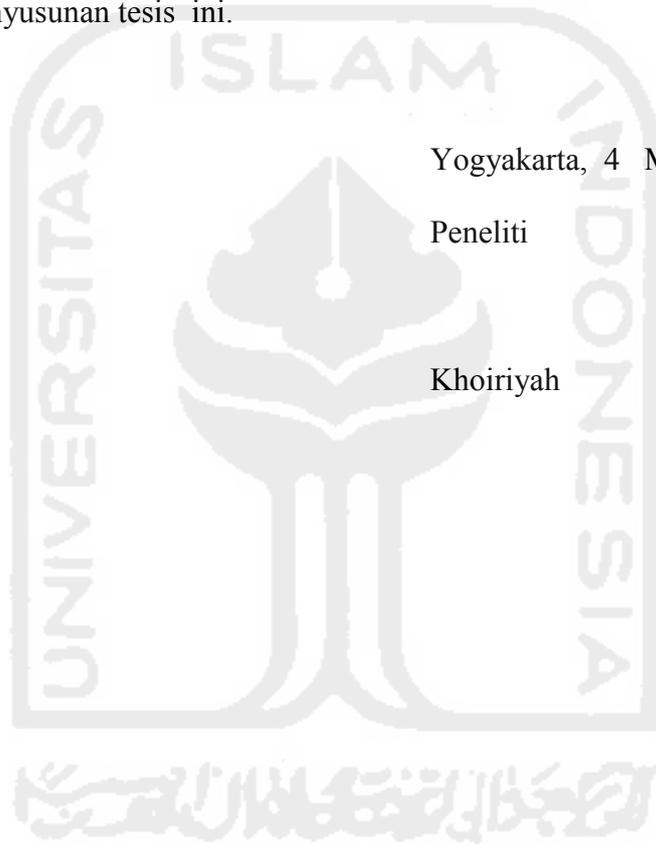
1. Dr. Nandang Sutrisno. SH, LLM, M. Hum, Ph. D Selaku Rektor Universitas Islam Indonesia Yogyakarta..
2. Dr. Tamyiz Mukharrom, MA. Selaku dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta .Terimakasih atas kesempatan Peneliti menimba ilmu .
3. Dr.. Hujair AH Sanaky, MSI, selaku Ketua Program PascaSarjana Magister Studi Islam, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. Terima kasih telah memberikan semangat dan saran dalam penelitian tesis ini.
4. Dr. Yusdani, M. Ag, selaku sekretaris Program Pasca Sarjan Magister Studi Islam, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
5. Dr.Drs. H. Ahmad Darmadji M. Pd, selaku dosen pembimbing yang telah mencurahkan perhatian dan tenaga serta dorongan kepada peneliti hingga selesainya tesis ini.
6. Para Staf pengajar Program Magister Studi Islam, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta yang telah memberikan ilmu Pendidikan Islam melalui suatu kegiatan belajar mengajar dengan dasar pemikiran analitis dan pengetahuan yang lebih baik dan penuh kesabaran.
7. Para staf Administrasi yang telah banyak membantu dan mempermudah peneliti dalam menyelesaikan studi di Program Magister Studi Islam, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

8. Kepala Sekolah dan staf pengajar di SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman yang telah memberikan data – data yang peneliti perlukan.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan tesis ini.

Yogyakarta, 4 Maret 2017

Peneliti

Khoiriyah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
TIM PENGUJI	iv
NOTA DINAS	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAC	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI1	xvii
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
BABI: PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Sistematika Pembahasan	10
BAB II : KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Penelitian terdahulu.....	13
B. KerangkaTeor.....	22
1. Model Pembelajaran Berbasis komputer.....	22
a. Manfaat Pembelajaran Berbasis komputer	23
b. Karakteristik Pembelajaran Berbasis komputer	28
c. Penerapan Pembelajaran Berbasis komputer	31
2. Pendidikan Agama Islam	36
a. PengertianPendidikan Agama Islam.....	36
b. DasarPendidikan Agama Islam	37

c. Tujuan Pendidikan Agama Islam	38
d. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	40
e. Ruang lingkup Agama Islam	42
3. Motivasi.....	
a. Pengertian motivasi	44
b. Ciri dan fungsi motivasi	45
c. Macam-macam motivasi.....	47
4. Prestasi Belajar	50
a. Pengertian Prestasi Belajar	50
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar..	52
C. Paradigma penelitian.....	53
D. Hipotesis penelitian.....	54

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis dan pendekatan penelitian.....	56
B. Subyek dan Obyek Penelitian	56
C. Tempat dan waktu penelitian	57
D. Definisi operasional variable penelitian.....	57
E. Populasi dan sampel penelitian.....	58
F. Instrumen penelitian.....	60
G. Validitas	61
H. Reliabilitas	63
I. Teknik analisis data.....	65

BAB IV : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Hasil penelitian.....	
1. Kondisi Obyektif Lokasi Penelitian	74
2. Paparan Hasil Penelitian	84
B. Analisis data	94
C. Pembahasan.....	100

BABV : KESIMPULAN DAN SARAN.....	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....



DAFTAR TABEL

Tabel 01. Jumlah sampel penelitian.....	59
Tabel 02. Reliability statistics PBK.....	64
Tabel 03. Data siswa SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016/2017.....	81
Tabel 04. Kualitas Guru SMP Negeri 1 Tempel.....	81
Tabel 05. Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang Pendidikan (keahlian).....	82
Tabel 06. Data ruang belajar.....	83
Tabel 07. Data ruang belajar lainnya.....	83
Tabel 08. Deskripsi pembelajaran berbasis komputer.....	85
Tabel 09. Deskripsi kategori Pembelajaran Berbasis Komputer.....	87
Tabel 10. Deskripsi motivasi belajar.....	88
Tabel 11. Deskripsi kategori motivasi belajar.....	90
Tabel 12. Deskripsi data prestasi belajar PAI	91
Tabel 13. Deskripsi kategori Prestasi belajar PAI.....	93
Tabel 14. Rangkuman hasil pengujian normalitas data.....	94
Tabel 15. Hasil Pengujian linieritas	95
Tabel 16. Hasil Pengujian Multikolinearitas.....	96
Tabel 17 Hasil pengujian regresi ganda dengan dua prediktor	97
Tabel 18 . Rangkuman Ha metode <i>stepwise</i>	100



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Paradigma Pengaruh antar variabel

Gambar 2 :

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi informasi saat ini menjadikan perkembangan teknologi komputer berjalan sangat cepat. Hal ini berakibat adanya pergeseran pandangan masyarakat yang menjadikan komputer sebagai alat bantu esensial bagi kehidupannya, termasuk bidang pendidikan. Dunia pendidikan harus mampu mengantisipasi sekaligus mengambil kemanfaatan dari perubahan tersebut, salah satunya dengan menjadikan komputer sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Komputer dapat digunakan sebagai media untuk menumbuh kembangkan minat, kreativitas dan keberhasilan siswa dalam pembelajaran.

Pendidikan Agama Islam sebagai bagian integral dari kurikulum nasional mempunyai peranan yang strategis dalam pembentukan dan peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang semakin pesat dirasakan saat ini, telah membawa implikasi perubahan dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Perkembangan paradigma baru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di era perkembangan teknologi informasi sekarang ini menekankan pada dua aspek penting, yakni: keterlibatan (partisipasi) optimal dari peserta didik (siswa), dan perluasan sumber belajar melalui pemanfaatan perkembangan

Model Pembelajaran Berbasis Komputer (*CAI/ Computer Assisted* teknologi informasi. Kedua aspek ini kian penting, tatkala *outcomes* pembelajaran diarahkan pada pencapaian kompetensi.

Seiring dengan pesatnya perkembangan komputer untuk pembelajaran, saat ini banyak sekolah mulai mengembangkan (*Instruction*). Pada berbagai jenjang pendidikan, dari perguruan tinggi, sekolah menengah, bahkan sampai sekolah dasar, penggunaan komputer dalam pembelajaran semakin berkembang. Kemudahan dan ketersediaan program komputer untuk mendukung pembelajaran semakin mendorong integrasi pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan komputer. Walaupun harus diakui bahwa belum semua sekolah memanfaatkan kemajuan teknologi komputer dalam penyelenggaraan pembelajarannya, akan tetapi semakin lama semakin banyak lembaga pendidikan yang berupaya memanfaatkan kemajuan teknologi komputer untuk layanan pendidikan yang diberikan.

Salah satu sekolah yang saat ini sedang giat melaksanakan inovasi pembelajaran dengan memanfaatkan komputer adalah SMP Negeri 1 Tempel. Segenap guru dengan dukungan penuh Kepala Sekolah memiliki visi dan kesadaran yang sama terhadap nilai guna teknologi komputer dalam pembelajaran. Saat ini SMP Negeri 1 Tempel telah memiliki laboratorium komputer yang cukup representatif. Laboratorium komputer ini sudah lama dimiliki sekolah, belum secara maksimal dalam pemanfaatannya. Namun saat ini upaya untuk mengintegrasikan dan memanfaatkan laboratorium komputer untuk mendukung pembelajaran sudah dan terus dilakukan.

Salah satu pembelajaran yang akan dikembangkan memanfaatkan komputer adalah Pendidikan Agama Islam. Sampai saat ini pemanfaatan komputer dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel tergolong masih sangat kurang. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih jarang memanfaatkan media komputer dan lebih banyak diajarkan melalui pembelajaran di kelas yang konvensional dengan mengandalkan interaksi verbal antara guru dan siswa. Hal ini dapat dipahami mengingat keberadaan komputer sekolah yang relatif terbatas jumlahnya, Guru-guru pengajar Pendidikan Agama Islam juga belum terbiasa menerapkan model pembelajaran berbasis komputer. Guru juga belum sepenuhnya bisa membuktikan bahwa komputer dapat membantu siswa belajar Pendidikan Agama Islam mengingat pengalaman selama ini pembelajaran dilaksanakan lebih sering di kelas.

Dari pertemuan yang dilaksanakan peneliti dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel, guru menyampaikan beberapa permasalahan yang dihadapi selama pembelajaran, terutama menyangkut proses dan hasil belajar siswa. Selama ini proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung belum optimal. Pembelajaran lebih didominasi guru (*teacher oriented*) sementara siswa pasif mendengarkan penjelasan guru. Siswa juga cenderung kurang motivasi, minat, dan kegairahan dalam belajar Pendidikan Agama Islam. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam selama ini juga belum sangat memuaskan.

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Tempel berlangsung dari jam 07.00 – 13.20 WIB. Jenis mata pelajaran yang diajarkan bervariasi, meliputi kurikulum inti dari Depdiknas, kurikulum agama, ditambah muatan lokal. Kondisi ini berdampak pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, terutama yang pelaksanaannya pada jam-jam akhir. Beban belajar siswa yang cukup padat berdampak pada menurunnya kinerja belajar siswa. Tugas-tugas belajar yang mestinya diselesaikan di rumah terkadang tidak terselesaikan siswa karena telah lelah mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Stamina belajar siswa juga menurun seiring dengan semakin siangnya waktu belajar.

Permasalahan lain yang dihadapi adalah beban materi yang dipelajari. Seiring dengan semakin tingginya tingkat kelas, beban materi pelajaran juga semakin bertambah. Menurut pengakuan guru, siswa ada yang dapat mengikuti proses belajar yang berlangsung dengan baik dalam suasana keceriaan dan kegairahan belajar yang cukup tinggi, akan tetapi ada juga yang merasa memperoleh beban belajar yang lebih berat sehingga kealiamahan dan kerianan belajar siswa semakin menurun. Siswa cenderung semakin kehilangan kegembiraan dan kegairahan belajar karena beban belajar yang semakin tinggi.

Permasalahan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di atas telah menjadi perhatian serius dari sekolah. Berbagai upaya dilakukan untuk menjadikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel lebih optimal. Sekolah berupaya memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana

pembelajaran (misal: buku, lks, media, dan alat peraga), meningkatkan kualitas guru melalui berbagai pelatihan, konsultasi ahli, penerapan kurikulum terbaru (KTSP, bahkan sekarang telah menerapkan kurikulum 2013), dan juga mencoba menerapkan beberapa model pembelajaran (misal: CTL, *Electric Learning*, dan pembelajaran terpadu). Langkah-langkah tersebut saat ini dirasakan telah semakin meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa. Namun begitu, seiring dengan komitmen seluruh warga sekolah untuk senantiasa memberikan layanan pendidikan yang berkualitas, berbagai upaya dan inovasi masih dan terus akan dilaksanakan.

Salah satu model pembelajaran yang ingin dikembangkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel adalah Model Pembelajaran Berbasis Komputer (PBK) atau lebih di kenal dengan (Model CAI/*Computer Assisted Instraction*) menggunakan program *Edmodo*; yakni platform microblogging pribadi yang dikembangkan untuk guru dan siswa, dengan mengutamakan privasi siswa.. Model pembelajaran ini diharapkan dapat semakin meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Laboratorium komputer yang telah dibangun di sekolah ingin dioptimalkan pemanfaatannya untuk membantu pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini didukung dengan telah diajarkannya mata pelajaran Teknologi Informatika Komputer semenjak kelas 7 (tujuh). Dengan demikian siswa telah mulai mengenal dan mampu mengoperasikan komputer sejak awal

sekolah sehingga ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilaksanakan dengan memanfaatkan media komputer siswa tidak akan mengalami kendala.

Keinginan penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer juga didasarkan pada pemahaman guru terkait dengan nilai penting dan kegunaan komputer dalam kehidupan. Guru menyadari bahwa saat ini dan masa yang akan datang komputerisasi akan terjadi di hampir semua aspek kehidupan. Oleh karena itu peserta didik harus dipersiapkan memasuki era baru dunia dengan komputerisasinya melalui penyelenggaraan pembelajaran yang mendukung dikuasainya kompetensi mata pelajaran sekaligus kecakapan mengoperasikan komputer. Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki potensialitas tinggi untuk kepentingan tersebut. pembelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan tidak akan terganggu dan terhambat karena menggunakan komputer sebagai media belajar, justru sebaliknya kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan semakin meningkat dengan dukungan komputer.

Faktor lain yang mendorong pengembangan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer adalah keadaan kebanyakan siswa telah memiliki komputer (laptop) dan alat komunikasi lainnya seperti handphone. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Tempel rata-rata berasal dari keluarga yang *well educated*, atau dari keluarga yang memiliki komitmen tinggi untuk mendukung putra-putrinya sukses belajar yang salah satunya diwujudkan dengan memenuhi kebutuhan belajarnya, namun masih ada siswa yang

belum memiliki komputer (laptop) dan handpone. Fasilitas yang diberikan oleh sekolah yaitu telah disediakan laboratorium komputer dengan dipandu oleh guru agama Islam dan didampingi guru TIK. Dalam hal ini dapat diketahui dari biodata orang tua/wali murid atau dari komunikasi antara sekolah dan orang tua/wali murid, baik saat pendaftaran siswa baru, penerimaan hasil belajar, maupun pertemuan-pertemuan lain sekolah dengan orangtua/wali murid.

Berbagai permasalahan dan kondisi di atas mendorong sekolah, termasuk guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis komputer. Penerapan berbagai program pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah banyak dikembangkan seiring berkembangnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, diharapkan dapat membantu siswa lebih mudah belajar Pendidikan Agama Islam. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan berbasis komputer juga diharapkan dapat semakin meningkatkan ketertarikan siswa belajar Pendidikan Agama Islam. Pada akhirnya, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan berbasis komputer ini diharapkan dapat meningkatkan hasil prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas maka akan dilaksanakan penelitian guna mengetahui seberapa besar pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Komputer (*Model CAI/Computer Assisted Instruction*) dan Motivasi belajar siswa terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Adakah pengaruh yang positif antara Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016 / 2017 ?
2. Adakah pengaruh yang positif antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016/ 2017 ?
3. Adakah pengaruh yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016 /2017 ?

C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui pengaruh yang positif antara Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016 /2017.

- b. Untuk mengetahui pengaruh yang positif antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016/ 2017.
- c. Untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016 /2017 ?

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis, apabila pengaruh model pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel, maka:
 - 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan alternatif model pembelajaran yang dapat mendorong pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan memungkinkan untuk diterapkan guru lain untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran yang dikelolanya.
 - 2) Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan inspirasi bagi peneliti serta pihak-pihak lain yang berkompeten untuk senantiasa melakukan perbaikan dan refleksi guna meningkatkan kualitas pendidikan, terutama dalam bidang desain dan strategi pembelajaran di kelas.

b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat:

- 1) Membantu guru mengatasi permasalahan dalam pembelajaran yang diampu sehingga lebih mampu membantu siswa mencapai keberhasilan belajar.
- 2) Meningkatkan kemampuan meneliti dosen dan guru, khususnya dalam penelitian yang berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran.
- 3) Meningkatkan profesionalisme dosen dan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang diembannya.
- 4) Meningkatkan kinerja belajar siswa sehingga dapat menyelesaikan studi dengan lebih baik.

D. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Penelitian ini mencoba menggali tentang model pembelajaran berbasis komputer untuk meningkatkan motivasi dan prestasi siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 1 Tempel, untuk itu Bab I Pendahuluan laporan hasil penelitian diawali dengan mengungkapkan latar belakang permasalahan mengapa penelitian ini penting dilakukan. Kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini disertai dengan pertanyaan penelitiannya. Dibagian akhir bab ini disampaikan manfaat dan tujuan dilakukannya penelitian ini, baik secara teoritis maupun praktis.

Bab II berisi tentang kajian penelitian terdahulu, kerangka teori dan hipotesa. Kajian penelitian terdahulu berisi keterangan-keterangan hasil penelitian sejenis yang hampir sama yang sudah dilakukan sebelumnya, baik dari variabel penelitian maupun dari sisi metodenya. Kajian ini bertujuan untuk memposisikan penelitian ini diantara penelitian-penelitian terdahulu dan menunjukkan bahwa penelitian ini memiliki masalah yang berbeda dengan penelitian terdahulu.

Kemudian kerangka teori yang berisi kajian tentang teori yang relevan dengan penelitian ini, sehingga membentuk sebuah kerangka berfikir yang menjadi landasan penulis menganalisis data dan menarik kesimpulan. Pembahasan diawali mengenai pengertian model pembelajaran berbasis komputer, manfaat pembelajaran komputer, karakteristik model pembelajaran berbasis komputer, pengaruh model pembelajaran berbasis komputer, pengertian Pendidikan Agama Islam, dasar Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan agama Islam, fungsi Pendidikan Agama Islam, ruang lingkup Pendidikan Agama Islam, Motivasi dan prestasi belajar.

Pada bab III dijelaskan tentang metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian dan pendekatan yang digunakan, siapa yang menjadi subyek dan obyek penelitian ini, tempat penelitian, kemudian menjelaskan tentang variabel dan definisi operasional variabel. Dibagian akhir dijelaskan juga cara pengujian keabsahan data dan tehnik analisa datanya.

Bab IV merupakan sajian hasil penelitian yang diawali dengan pemaparan kondisi objektif lokasi penelitian dilanjutkan paparan hasil analisa data,

pembahasan penelitian tentang Model Pembelajaran Berbasis Komputer untuk meningkatkan motivasi dan Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016/2017.

Terakhir bab V Penutup. Di bab ini memuat kesimpulan dan saran-saran terkait penelitian.





BAB II
KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU, KERANGKA TEORI
DAN HIPOTESIS

A. Kajian Penelitian Terdahulu

Sebagai bahan pertimbangan dalam pembahasan masalah pada penelitian ini, kiranya perlu dikaji terlebih dahulu dari beberapa penelitian yang pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya.

Adapun hasil penelitian yang pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya adalah sebagai berikut:

1. Moh. Arifin dalam penelitiannya yang berjudul “ Pemanfaatan media pembelajaran dan motivasi Kepala Madrasah terhadap kinerja Guru, di MTsN Maguwoharjo Sleman, kabupaten Sleman, Yogyakarta” dengan kesimpulan bahwa:1). ada hubungan positif dan signifikan antara media alat peraga pembelajaran dengan kinerja Guru. 2). Ada hubungan yang berarti antara motivasi Kepala Madrasah dengan kinerja Guru. 3). Ada hubungan yang berarti antara motivasi Kepala Madrasah dengan kinerja Guru. 4). Ada hubungan yang berarti antara motivasi Kepala Madrasah dengan kinerja Guru. 5). Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara media/alat peraga pembelajaran dan motivasi Kepala Madrasah secara bersamaan terhadap kinerja Guru ¹.

¹ Moh. Arifin., “*Pemanfaatan media pembelajaran dan motivasi Kepala Madrasah terhadap kinerja Guru, di MTsN Maguwoharjo Sleman, kabupaten Sleman, Yogyakarta*”. (Yogyakarta. Kemenag: 2003)., hlm ⁵⁵

2. Tesis Muhammad Arifin, berjudul: Pengembangan motivasi belajar dalam pengajaran ekstrakurikuler (Study di SDIT Al-Izzah Serang Banten). Dalam kesimpulan hasil penelitiannya dijelaskan sebagai berikut: “Bentuk-bentuk motivasi dalam pembelajaran di SDIT Al-Izzah Serang yaitu dengan cara memberi angka, hadiah, saingan atau kompetensi, ego-involment, memberi ulangan, mengetahui hasil, pujian, hukuman, hasrat untuk belajar, minat dan tujuan yang diakui. Pengajaran ekstrakurikuler yang dikembangkan di SDIT Al-Izzah serang adalah; bahasa Inggris, colistung, menggambar, melukis, karate, nasyid, MIPA, da’i cilik, dokter kecil, paduan suara, teater, wartawan kecil, basket, futsal, gerak dan lagu, qiroati, dan bimbingan belajar bagi kelas 6. Pengembangan motivasi belajar dalam pengajaran ekstrakurikuler dalam pengajaran di SDIT Al-Izzah Serang yaitu dengan cara latihan tanding, game, ceramah, tutor sebaya, brain storming, Tanya-jawab, diskusi, demonstrasi, mendengarkan music, dan kunjungan belajar...”.²
3. Penelitian Junaidi dengan judul Pengaruh mata diklat media pembelajaran dan motivasi kepala balai terhadap kualitas kinerja widyaiswara teknis BDK Semarang, menyimpulkan bahwa: 1) Korelasi antara variabel media pembelajaran (X1) dengan variabel kinerja widyaiswara (Y) dengan mengendalikan variabel motivasi Kepala Balai (X2) diperoleh $r_{y1(2)}=0.677$ dan $p = 0.001$, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara media pembelajaran (X1) dengan

² Muhammad Arifin (2009). *Pengembangan motivasi belajar dalam pengajaran ekstrakurikuler (Study di SDIT Al-Izzah Serang Banten)*. Yogyakarta: UII, hlm ix

kinerja widyaiswara, dan hipotesis diterima. 2). Korelasi antara variabel motivasi Kepala Balai Diklat (X2) dengan variabel kinerja widyaiswara (Y) dengan mengendalikan variabel media pembelajaran (X1) diperoleh $r_{y1 (1)} = 0.536$ dan $p = 0.018$, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang berarti antara motivasi Kepala Balai (X2) dengan kinerja widyaiswara, dan hipotesis diterima 3) Hasil uji pengaruh variabel X1 dan X2 (media pembelajaran dan motivasi Kepala Balai Diklat) dapat dilihat pada lampiran 7 dan hasil perolehan perhitungannya sebagai berikut a) Menentukan nilai kritis (α) dengan derajat kebebasan untuk $db_{reg} = 1$ dan $db_{res} = n - 3$, maka di dapat Nilai tabel F pada $\alpha = 5\%$, dimana $db_{reg} = 2$ dan $db_{res} = n - 3 = 16$ adalah 3,63. dengan demikian nilai F hitung = 52,95238 > nilai tabel F = 3,63. b) Membandingkan nilai uji F terhadap nilai tabel F dengan kriteria pengujian : jika nilai uji F \geq nilai tabel F, maka H_0 ditolak. Dari hasil penghitungan di atas ternyata nilai hitung F lebih besar dari nilai tabel F, maka H_0 ditolak, artinya koefisien regresinya signifikan.³

4. Gijanto. Dalam penelitian yang berjudul Pengaruh pendidikan dan sikap terhadap prestasi kerja karyawan Perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Surakarta 2009, menyimpulkan bahwa 1) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pendidikan dengan prestasi kerja karyawan Perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Surakarta, atau dengan kata lain, peningkatan

³Junaidi, 2010. *Pengaruh mata diklat media pembelajaran dan motivasi kepala balai terhadap kualitas kinerja widyaiswara teknis bdk Semarang*. Semarang: BDK, hlm 38

- pendidikan akan diikuti oleh peningkatan prestasi kerja. Kesimpulan ini didasarkan atas hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa harga nilai korelasi $r = 0.974$, dan $p = 0.000$.
- 2) Tidak ada hubungan yang positif dan berarti antara masa kerja dengan prestasi karyawan Perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Surakarta, atau dengan kata lain, setiap peningkatan masa kerja akan diikuti penurunan prestasi kerja para karyawan. Kesimpulan ini didasarkan atas hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa harga nilai korelasi $r = 0,705$, dan $p = 0.051$.
- 3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkat pendidikan dan masa kerja, karyawan perpustakaan terhadap prestasi. Perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Surakarta terdapat pengaruh yang positif. Kesimpulan ini didasarkan atas hasil uji signifikansi korelasi ganda yang menunjukkan bahwa harga nilai pengaruh = $0,719$ (71,9%), dan $p = 0.044 < 0.050$.⁴
5. Syarifah dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Motivasi Kepala Tata Usaha dan Pembiasaan tadarus Al-Quran sebelum bekerja terhadap kinerja karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran (STIQ) An-Nur Bantul Yogyakarta, disimpulkan bahwa 1) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi kepala Tata Usaha dengan kinerja karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran (STIQ) An-Nur Bantul Yogyakarta, atau dengan kata lain, sering dilakukannya motivasi Kepala Tata Usaha akan diikuti oleh peningkatan prestasi kerja. Kesimpulan ini didasarkan atas

⁴ Gijanto, 2009. *Pengaruh pendidikan dan sikap terhadap kinerja karyawan Perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Surakarta*. Semarang: BDK, hlm 72

hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa nilai t hitung = 11.720 berada di daerah penerimaan hipotesis sehingga dapat dinyatakan bahwa motivasi kepala Tata Usaha terdapat hubungan yang positif dengan kinerja karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran (STIQ) An-Nur Bantul Yogyakarta. 2) Tidak ada hubungan yang positif dan berarti antara Pembiasaan tadarus Al-Quran sebelum bekerja dengan kinerja karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran (STIQ) An-Nur Bantul Yogyakarta, atau dengan kata lain, dengan pembiasaan tadarus al-Quran akan diikuti dengan semangat kerja para karyawan. Kesimpulan ini didasarkan atas hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa nilai t hitung = 9.334 berada di daerah penerimaan hipotesis sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara pembiasaan tadarus Al-Quran sebelum bekerja dengan kinerja karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran (STIQ) An-Nur Bantul Yogyakarta. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Kepala Tata Usaha dan Pembiasaan tadarus Al-Quran sebelum bekerja, terhadap kinerja karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran (STIQ) An-Nur Bantul Yogyakarta. Kesimpulan ini didasarkan atas hasil uji F hitung = 190.37 > F Tabel = 3.074 dengan tingkat kesalahan 5% dan tingkat kebenaran 95%. Kontribusi Motivasi Kepala Tata Usaha dan Pembiasaan tadarus Al-Quran sebelum bekerja terhadap kinerja karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran (STIQ) An-

Nur Bantul Yogyakarta sebesar 76%, sedang dukungan faktor lain sebesar 24%.⁵

6. Nugroho Saputro dalam penelitiannya yang berjudul pengaruh komitmen dan keterampilan memotivasi bawahan terhadap kinerja karyawan Badan Diklat Propinsi Jawa Tengah, menyimpulkan 1) Terdapat pengaruh komitmen terhadap kinerja karyawan Badan Diklat Propinsi Jawa Tengah sebesar 0,158 atau 15,8%. Sesuai temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan komitmen berpengaruh terhadap kinerja karyawan Badan Diklat Propinsi Jawa Tengah, dapat diterima.. 2) Terdapat pengaruh keterampilan memotivasi bawahan terhadap kinerja karyawan Badan Diklat Propinsi Jawa Tengah sebesar 0,485 atau 48,5%. Sesuai temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian menyatakan keterampilan memotivasi bawahan berpengaruh terhadap kinerja karyawan Badan Diklat Propinsi Jawa Tengah, dapat diterima. 3) Terdapat pengaruh komitmen dan keterampilan memotivasi bawahan secara bersama-sama terhadap kinerja karyawan Badan Diklat Propinsi Jawa Tengah, sebesar 0,643 atau 64,3%. Sesuai temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian menyatakan komitmen dan keterampilan memotivasi bawahan

⁵ Syarifah 2012. *Pengaruh Motivasi Kepala Tata Usaha dan Pembiasaan tadarus Al-Quran sebelum bekerja terhadap kinerja karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran (STIQ) An-Nur Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: STIQ, hlm 110

secara bersama-sama berpengaruh terhadap kinerja karyawan Badan Diklat Propinsi Jawa Tengah, dapat diterima.⁶

7. Bambang Budi Wiyono dalam penelitiannya yang berjudul: Hubungan lingkungan belajar dan Motivasi Belajar dengan prestasi belajar Siswa SMP di Kotamadya Mojokerto. Hasil peneliti yang didapatkan : 1). Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar , kebiasaan belajar dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa ditunjukkan dari nilai F sebesar 12,607 dan p sebesar 0,000 ($p < 0,05$) 2) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa, ditunjukkan dari r sebesar 0,182 dan p sebesar 0,000 ($p < 0,05$). 3) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar siswa, ditunjukkan dari nilai r sebesar 0,213 dan p sebesar 0,000 ($p < 0,05$). 4) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa, ditunjukkan dari nilai r sebesar 0,273 dan p sebesar 0,000 ($p < 0,05$).⁷
8. Anisyah Kabiarsi. Dalam tesisnya yang berjudul Implementasi pembelajaran melalui pemanfaatan TI oleh guru PAI di SMKN 2 Balikpapan, yang berhasil menemukan faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran melalui pemanfaatan TI dimaksud adalah sebagai berikut:”.... masih ada guru yang tidak mau menggunakan TI,

⁶ Nugroho Saputro (2009), *Pengaruh komitmen dan keterampilan memotivasi bawahan terhadap kinerja karyawan Badan Diklat Propinsi Jawa Tengah*, Semarang: Badan Diklat, hlm 112

⁷ Nugroho Saputro (2009), *Pengaruh komitmen dan keterampilan memotivasi bawahan terhadap kinerja karyawan Badan Diklat Propinsi Jawa Tengah*, Semarang: Badan Diklat, hlm 112

kompetensi guru PAI masih kurang dalam mempersiapkan materi menggunakan IT, WIFI mengalami gangguan, kurangnya persiapan guru saat menggunakan IT, dalam pembelajaran upaya yang dilakukan adalah meningkatkan motivasi guru yang tidak menggunakan IT melalui pelatihan dan pendidikan, meningkatkan kompetensi guru PAI yang sudah menggunakan TI...”⁸.

9. Oos M. Anwas dalam penelitiannya yang berjudul Pengembangan model pembelajaran kelas rangkap berbasis media audio di Sekolah Dasar, menyimpulkan bahwa;”... Model pembelajaran kelas rangkap (PKR) berbasis media audio terbukti membantu tugas guru. Di samping itu, model ini dapat memudahkan siswa dalam memahami materi serta bisa meningkatkan motivasi belajar...”⁹
10. Akif Khilmiyah dalam penelitiannya yang berjudul Pengembangan pembelajaran PAI dengan pendekatan sosial emotional learning (SEL). Dari penelitian tersebut disimpulkan:“...bahwa model pembelajaran sosial emotional learning (SEL) untuk PAI sebaiknya dilakukan secara holistik untuk menumbuhkan kecerdasan emosional dan sosial. Pembelajaran holistik terjadi apabila kurikulum PAI dapat menampilkan tema yang mendorong terjadinya eksplorasi secara autentik dan alamiah. Melalui tema autentik atau kejadian yang dialami akan terjadi proses pembelajaran yang bermakna dan materi yang dirancang akan saling terkait dengan berbagai bidang pengembangan yang ada dalam

⁸ Anisyah Kabiarsi (2015) *Implementasi pembelajaran melalui pemanfaatan TI oleh guru PAI di SMKN 2 Balikpapan*. Yogyakarta: UII, hlm ix

⁹ *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* No. 038. Tahun ke-8 September 2002. Jakarta: BalitbangDepartemen Pendidikan Nasional, hlm 687

kurikulum. Pembelajaran holistik berlandaskan pada pendekatan inquiry, dimana anak dilibatkan dalam merencanakan, bereksplorasi dan berbagai gagasan...”¹⁰

Dari hasil penelitian terdahulu mengenai model pembelajaran berbasis komputer untuk meningkatkan motivasi dan prestasi diatas, menunjukkan bahwa penelitian rata-rata memfokuskan pada penelitian usaha peningkatan kinerja yang dipengaruhi oleh media pembelajaran, motivasi kepala Madrasah ikut mempengaruhi peningkatan prestasi kerja, belum ada yang memfokuskan tentang model pembelajaran berbasis komputer dan motivasi atau lebih spesifik lagi pengaruh model pembelajaran berbasis komputer untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 tempel Tahun Pelajaran 2016/2017.. Dengan demikian penelitian-penelitian terdahulu dengan penelitian ini ada perbedaannya yaitu terletak pada subyek dan obyek penelitiannya. Sehingga subyek dan obyek dan problem penelitian ini dengan penelitian terdahulu berbeda. Namun tidak menutup kemungkinan bahwa hasil penelitian terdahulu akan dieksplorasi dan digunakan dalam penelitian ini.

¹⁰ Jurnal Studi Islam An-Nur Yogyakarta Vol. V No. 1 Tahun 2013. Pengembangan pembelajaran PAI dengan pendekatan *sosial emotional learning* (SEL) oleh Akif Khilmiyah. Yogyakarta: STIQ An-Nur, hlm 49

B. Kerangka Teori

1. Model Pembelajaran Berbasis Komputer (Model CAI/Computer Assisted Instruction)

Pembelajaran Berbasis Komputer adalah pembelajaran yang menggunakan computer sebagai alat bantu, sering disebut dengan nama Computer Assisted Instruction (CAI) (pembejaran dengan berbasis komputer.¹¹ Banyak ahli telah mendefinisikan mengenai pengertian Pembelajaran Berbasis Komputer ini. Definisi yang mudah untuk dipahami sesuai dengan konteks teknologi pendidikan adalah yang sebagaimana dikemukakan oleh Hick dan Hyde Menurutnya Pembelajaran Berbasis Komputer adalah “...*a teaching process directly involving a computer in the presentation of instructional materials in an interactive mode to provide and control the individualized learning environment for each individual student*”.¹² Dalam definisi tersebut, dengan pembelajaran berbasis komputer secara individual apa dialami oleh seorang siswa akan berbeda dengan apa yang dialami oleh siswa lain.

Pengertian hampir sama diungkapkan Muhamad Ikhsan, yaitu penggunaan komputer secara langsung dengan siswa untuk menyampaikan isi pelajaran, memberikan latihan dan mengetes kemajuan belajar siswa . CAI dapat sebagai tutor yang menggantikan guru di dalam kelas. CAI juga bermacam-macam bentuknya bergantung

¹¹ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta Raja Grafindo Persada 2006, hlm 158

¹²Made Wena.*Strategi pembelajaran inovatif kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara 2009, hlm 203

kecakapan pendesain dan pengembang pembelajarannya, bisa berbentuk permainan (*games*), mengajarkan konsep-konsep abstrak yang kemudian dikonkritkan dalam bentuk visual dan audio yang dianimasikan.

Berdasarkan definisi di atas, dalam pembelajaran Berbasis Komputer siswa berhadapan dan berinteraksi secara langsung dengan komputer. Interaksi antara siswa dengan komputer ini terjadi secara individual, dan komputer memang memiliki kemampuan untuk itu, sehingga apa yang dialami oleh siswa yang satu akan berbeda dengan apa yang dialami oleh siswa yang lain. Potensi inilah yang menyebabkan teknologi pendidikan memanfaatkannya dalam pembelajaran untuk memecahkan masalah dan memudahkan belajar.

a. Manfaat Model Pembelajaran Berbasis Komputer

Perkembangan teknologi serta penggunaan komputer membawa implikasi yang besar ke atas kehidupan manusia termasuk dalam bidang pendidikan. Kemampuan dan karakteristik yang melekat pada komputer memiliki potensialitas yang tinggi untuk memberikan kemanfaatan pada pembelajaran. Heinich, Molenda and Russell menyatakan bahwa banyak bagian atau keunggulan komputer yang dapat dimanfaatkan dalam setiap aspek pendidikan.¹³ Komputer dapat membantu guru-guru dan siswa-siswa dalam proses pembelajaran dengan lebih menarik dan interaktif. Selain sebagai

¹³<http://members.tripod.com/~azmims/ppbk.htm>). hari inggu tanggal 1 Januari 2017 jam 11.00 WIB

bahan bantu mengajar, komputer juga boleh digunakan untuk mempercepat proses pengurusan dan penilaian di sekolah.

Sugilar menyatakan bahwa manfaat Pembelajaran Berbasis Komputer dalam pembelajaran antara lain adalah :

- 1) Meningkatkan interaksi siswa dalam pembelajaran melalui pengelolaan tanggapan siswa dan umpan balik berdasarkan tanggapan tersebut.
- 2) Individualisasi belajar yang memperhatikan kemampuan awal dan kecepatan belajar siswa
- 3) Efektivitas biaya karena dapat direproduksi dan disebarakan dengan biaya rendah.
- 4) Meningkatkan motivasi belajar karena siswa dapat mengendalikan pembelajaran dan mendapat umpan balik yang segera.
- 5) Kemudahan untuk mencatat kemajuan siswa dalam menguasai materi yang diberikan.
- 6) Terjaminnya keutuhan pelajaran karena hanya topik yang perlu saja yang dituangkan dalam program komputer, sedangkan topik yang tidak relevan secara sengaja tidak disajikan.¹⁴

Sementara itu, merangkum pendapat para ahli, Ismawati memaparkan manfaat komputer dalam pembelajaran antara lain sebagai berikut:

¹⁴Sugilar. 1996. *Hubungan Literasi Komputer dengan Sikap Terhadap Pembelajaran Berbantuan Komputer*. PPS- IKIP Jakarta.

- 1) Komputer dapat meningkatkan motivasi belajar. Pelajar lebih dapat belajar dengan menggunakan komputer dan mereka ingin menghabiskan waktu dengan mengerjakan berbagai tantangan.
- 2) Komputer mampu memberikan informasi tentang kesalahan dan jumlah waktu belajar beserta waktu untuk mengerjakan soal-soal kepada pelajar. Komputer dapat digunakan sebagai penyampai umpan balik kepada pelajar dengan segera.
- 3) Pembelajaran Berbasis Komputer merupakan suatu usaha yang sistematis dan terencana untuk mengatasi kelemahan pada pembelajaran kelompok. Dengan mengimplementasikan langkah-langkah pembelajaran yang sistematis, pelajar dapat belajar dengan lebih efektif dan efisien sehingga prestasi belajarnya meningkat.
- 4) Pembelajaran Berbasis Komputer melatih pelajar untuk trampil memilih bagian-bagian isi pembelajaran yang dikehendaki.
- 5) Pengembangan pembelajaran yang dirancang secara hati-hati akan bermanfaat bagi pelajar yang biasanya kurang dapat mengikuti metode pembelajaran tradisional .
- 6) Komputer dapat mengatasi rasa malu dan minder pada anak karena komputer memberikan kesempatan belajar secara individual. Pelajar yang lemah membutuhkan pengulangan yang berkali-kali dan contoh-contoh tambahan untuk dapat memahami ide baru. "Pengajar" elektronik ini tidak akan kehilangan

kesabarannya. Dialog antara pengajar dengan komputer adalah perseorangan dan pelajar tidak merasa malu untuk berbuat salah dan untuk mencoba lagi.

- 7) Melalui penerapan pembelajaran individualisasi (individualized instruction) pelajar yang lemah dapat memperoleh latihan tambahan di luar kelas sehingga pengajar tidak perlu memperlambat pelajar lainnya. Belajar dengan menggunakan komputer memungkinkan pelajar maju sesuai dengan kecepatannya sendiri-sendiri.
- 8) Pembelajaran Berbasis Komputer memungkinkan pelajar lebih mengenal dan terbiasa dengan komputer yang menjadi semakin penting dalam masyarakat modern sekarang ini dan dapat memberikan berbasis yang besar dalam pelatihan di masa yang akan datang serta untuk prospek karier.
- 9) Salah satu asumsi dasar yang diterima oleh pendidik ialah belajar dihubungkan dengan "enjoyment". Semakin besar "enjoyment" yang dapat diciptakan, pembelajaran semakin efektif. Komputer dapat mendukung kondisi tersebut. Komputer, dengan menampilkan kata-kata seperti "good", "excellent", "you may continue" atau "try again", sehingga komputer juga dapat memberikan "encouragement" dan "reinforcement" segera setelah pelajar menyelesaikan setiap aktivitas.

Menurut Muhamad Ikhsan, komputer dapat dimanfaatkan untuk berbagai aspek pembelajaran, meliputi: aspek kognitif, aspek psikomotor, dan aspek afektif

1) Untuk Tujuan Kognitif

Komputer dapat mengajarkan konsep-konsep aturan, prinsip, langkah-langkah, proses, dan kalkulasi yang kompleks. Komputer juga dapat menjelaskan konsep tersebut dengan dengan sederhana dengan penggabungan visual dan audio yang dianimasikan. Sehingga cocok untuk kegiatan pembelajaran mandiri.

2) Untuk Tujuan Psikomotor

Dengan bentuk pembelajaran yang dikemas dalam bentuk games & simulasi sangat bagus digunakan untuk menciptakan kondisi belajar yang sangat efektif. Beberapa contoh program pembelajarn antara lain; simulasi cara berwudlu, simulasi perang pada masa Rasulullah dalam medan yang paling berat dan sebagainya.

3) Untuk Tujuan Afektif

Bila program didesain secara tepat dengan memberikan potongan clip suara atau video yang isinya menggugah perasaan, pengembangan aspek sikap/afektif pun dapat dilakukan menggunakan media komputer.

b. Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Komputer

Pembelajaran Berbasis Komputer biasanya memiliki karakteristik sebagaimana karakteristik yang dimiliki oleh "*programmed instruction*". Hal ini terjadi karena bentuk "*programmed instruction*" yang paling umum dewasa ini adalah *Computer Assisted Instruction* (CAI). Dan CAI dewasa ini telah menggantikan *programmed text* yang merupakan bentuk dari *programmed instruction*.

Menurut Eisenberg karakteristik utama Pembelajaran Berbasis Komputer adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa dimungkinkan untuk belajar kapan saja.
- 2) Siswa tak dapat melanjutkan belajar tanpa permasalahan yang menyeluruh pada materi yang dipelajari.
- 3) Terdapat respon yang segera terhadap setiap pertanyaan yang diberikan siswa.
- 4) Jika siswa menjawab salah dan memalukan, maka tak ada orang lain yang tahu.
- 5) Memungkinkan setiap siswa berperan serta dalam proses belajar, dan tak ada kemungkinan pelajaran di dominasi oleh segelintir orang.¹⁵

Selain karakteristik PBK menurut Eisenberg di atas, karakteristik lain Model Pembelajaran Berbasis Komputer

¹⁵Azhar Arsyad, *Madia Pembelajaran* ,(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011) hlm 171

dikemukakan oleh Burke Burke mengajukan karakteristik PBK sebagai berikut:

- 1) Small Steps, yaitu bahwa dalam Pembelajaran Berbasis Komputer mater-materi yang dikembangkan diuraikan dalam penggalan-penggalan pendek untuk seterusnya akan diuji bagaimana pemahaman siswa terhadap materi tersebut. Dan dari komponen ke komponen tidak ada uraian yang terlalu panjang sehingga tidak menjenuhkan siswa dalam belajar.
- 2) Active responding, yaitu bahwa program Pembelajaran Berbasis Komputer menyediakan banyak stimulus berupa perintah-perintah yang memandu dan meminta siswa segera memberi respon mereka dalam rangka belajar dengan menggunakan program tersebut.
- 3) Immediately feedback, yaitu bahwa setiap respon yang diberikan siswa pada stimulus yang disampaikan segera diberikan balikan agar siswa dapat segera mengetahui tingkat keberhasilan dalam belajar yang sedang dilakukan.
- 4) Interaktif. Salah satu kelebihan yang paling menarik dari pembelajaran Berbasis Komputer terletak pada kemampuannya berinteraksi dengan pelajar. Program pembelajaran berbasis komputer yang baik adalah program pembelajaran yang memungkinkan terjadinya interaksi intensif antara komputer dengan pelajar. Dengan program yang demikian, interaksi dengan

sejumlah besar pelajar dapat berlangsung pada saat yang sama, berbeda dengan interaksi antara pengajar, instruktur, dosen atau guru dengan pelajar atau siswa yang hanya terjadi secara bergantian sehingga memerlukan waktu yang lebih lama.

- 5) Menerapkan Hukum Akibat (*The Law of effect/Thorndike's Law of Effe*). Asumsi utama yang diyakini oleh hukum ini sangat sederhana yaitu tingkah laku yang diikuti oleh rasa senang besar kemungkinannya untuk diulang-ulang daripada tingkah laku yang tidak diikuti oleh rasa senang. Berdasarkan hukum ini muncul teori S-R yang meliputi stimulus-response dan reinforcement. Dalam pembelajaran yang dilandasi oleh teori S-R tersebut pelajar diberi pertanyaan sebagai stimulus kemudian pelajar memberikan jawaban sebagai respons. Kemudian, balikan diterima atas respon yang diberikan. Teorinya adalah pelajar akan memperoleh hadiah dan pembelajaran diperkuat dengan balikan yang hanya menyatakan bahwa jawaban atau respon yang diberikan oleh si belajar tersebut benar. Jadi, dalam program individual pelajar diberi pertanyaan sebagai stimulus. Kemudian ia menjawab pertanyaan tersebut (response). Jawaban yang benar diberi feedback (reinforcement atau penguatan).

c. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Komputer

Model Pembelajaran Berbasis Komputer (Model CAI/*Computer Assisted Instruction*) untuk memecahkan permasalahan pembelajaran pada umumnya dapat diterapkan melalui beberapa bentuk yang dilaksanakan secara terpadu dan simultan, yaitu:

1) Tutorial

Program pembelajaran Berbasis Komputer dalam bentuk tutorial merupakan program yang menyajikan informasi baru kepada siswa. Program pembelajaran bentuk ini memuat penjelasan, rumus, prinsip, bagan, tabel, definisi, istilah, latihan dan branching yang sesuai. Pelaksanaan bentuk ini didukung dengan penjelasan umum guru di kelas untuk mengawali pemahaman siswa terkait dengan permasalahan yang dipelajari dengan berbasis power point.

2) Drill dan Practices

Drill dan Practice dilaksanakan setelah konsep-konsep dasar materi pelajaran telah dikuasai siswa. Pada bentuk ini siswa menerapkan rumus-rumus, bekerja dengan kasus-kasus konkrit, dan melatih daya tangkap mereka terhadap materi pelajaran. Drill dan Practice merupakan media pengecekan yang cepat terhadap pengetahuan siswa. Drill dan Practice juga bertujuan menantang kemampuan daya tangkap siswa terhadap materi pelajaran

sekaligus memberi pengalaman koreksi terhadap kesalahan yang dibuat siswa.

3) Bentuk *Problem Solving*

Problem Solving adalah latihan yang sifatnya lebih tinggi daripada *drill*. Tugas yang meliputi beberapa langkah dan proses disajikan kepada siswa yang menggunakan komputer atau handphone sebagai alat atau sumber untuk mencari pemecahan.

4) Bentuk *Simulation*

Simulation analog dengan situasi kehidupan nyata siswa, dengan maksud untuk memperoleh pengertian global tentang proses. Seringkali, prinsip-prinsip yang mendasari dan menentukan siswa tidaklah ditampakkan secara eksplisit, tetapi harus disimpulkan oleh siswa sendiri dari beberapa pengalaman dalam simulasi.

5) Permainan/Game

Pola interaksi dalam bentuk permainan (*game*), memanfaatkan unsur rekreasional yang dimiliki komputer. Komputer, lewat keunggulannya mengandung daya tarik yang dapat menstimulir siswa untuk memahami materi pelajaran. Melalui unsur rekreasional ini, pengetahuan dan kemampuan sekaligus ketertarikan dan motivasi belajar siswa terhadap materi pelajaran akan semakin meningkat.¹⁶

¹⁶ Yuli Kwartolo, Tehnologi Informasi dan Komunikasi dalam Proses Pembelajaran ...Hlm.22

6) Collaborative learning dengan memanfaatkan program edmodo

Edmodo merupakan salah satu dari Social Learning Network (SLN) yang memiliki fungsi utama berbagi pakai (sharing) sumber belajar, interaksi dan komunikasi antara guru dan siswa serta antarsiswa, dan evaluasi Pemanfaatan program edmodo yang dilakukan dalam proses belajar secara terus menerus akan menumbuhkan pendidikan yang kompetitif, dimana masing-masing kelompok belajar akan menampilkan berbagai keunggulan pada kelompok masing-masing, sehingga terciptalah pendidikan yang berkualitas

Edmodo dipilih untuk dijadikan sarana proses belajar dikarenakan siswa yang dapat mengakses untuk berbagi sumber belajar, hanya siswa yang memiliki password yang telah diberikan guru tersebut. Perbedaan dengan facebook yaitu facebook dapat diakses secara terbuka yang dapat dibuat untuk jejaring pembelajaran pribadi tanpa terkendala password yang harus diberikan oleh guru tersebut. Sisi positif dari edmodo yang dijadikan sebagai sarana sumber belajar untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa masih dalam pengawasan seorang guru, jadi siswa tidak dapat mengakses sembarangan bila mereka belum memiliki password yang diberikan oleh guru PAI.

Terdapat banyak sekali fitur-fitur yang ditawarkan Edmodo untuk menunjang proses pembelajaran. Berikut fitur-fitur yang terdapat pada Edmodo :

a) Polling

Polling merupakan salah satu fitur yang hanya dapat digunakan oleh guru. Fitur ini biasanya digunakan oleh guru untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai hal tertentu.

b) Gradebook

Fitur ini mirip seperti catatan nilai siswa. Dengan fitur ini, guru dapat memberi nilai kepada siswa secara manual maupun otomatis. Fitur ini juga memungkinkan seorang guru untuk manajemen penilaian hasil belajar dari seluruh siswa. Penilaian tersebut juga dapat diexport menjadi file .csv. Pada fitur Gradebook, guru memegang akses penuh pada fitur ini sedangkan siswa hanya dapat melihat rekapan nilai dalam bentuk grafik dan penilaian langsung.

c) Quiz

Fitur Quiz hanya dapat dibuat oleh guru, sedangkan siswa tidak mempunyai akses untuk membuat quiz. Mereka hanya bisa mengerjakan soal quiz yang diberikan oleh guru. Quiz digunakan oleh guru untuk memberikan evaluasi

online kepada siswa berupa pilihan ganda, isian singkat maupun soal uraian.

d) File and Links

Fitur ini berfungsi untuk mengirimkan note dengan lampiran file dan link. Biasanya file tersebut ber-ekstensi .doc, .ppt, .xls, .pdf dan lain-lain.

e) Library

Dengan fitur ini, guru dapat mengunggah bahan ajar seperti materi, presentasi, gambar, video, sumber referensi, dan lain-lain. Fitur ini juga berfungsi sebagai wadah untuk menampung berbagai file dan link yang dimiliki oleh guru maupun murid.

f) Assignment

Fitur ini digunakan oleh guru untuk memberikan tugas kepada murid secara online. Kelebihan dari fitur ini yaitu dilengkapi dengan waktu deadline, fitur attach file yang memungkinkan siswa untuk mengirimkan tugas secara langsung kepada guru dalam bentuk file document (pdf, doc, xls, ppt), dan juga tombol “Turn in” pada kiriman assignment yang berfungsi menandai bahwa siswa telah menyelesaikan tugas mereka.

g) Award Badge

Untuk memberikan suatu penghargaan kepada siswa atau grup, biasanya guru menggunakan fitur award badges ini

h) Parent Code

Dengan fitur ini, orang tua murid dapat memantau aktifitas belajar yang dilakukan anak-anak mereka. Untuk mendapatkan kode tersebut, orang tua murid dapat mendapatkannya dengan mengklik nama kelas / grup anaknya di Edmodo atau dapat memperolehnya langsung dari guru yang bersangkutan. Dilihat dari manfaat dan juga fitur-fiturnya, edmodo merupakan pilihan yang sangat tepat untuk digunakan sebagai media pembelajaran online.¹⁷

2. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Menurut Ahmad D. Marimba, Pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.¹⁸

Menurut Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakir, Pendidikan Agama Islam adalah proses trans internalisasi pengetahuan dan nilai Islam kepada siswa melalui upaya pengajaran, pembiasaan, bimbingan

¹⁷Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, Simulasi Digital Jilid 1, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Menengah, 2013) hlm. 145

¹⁸Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991).hlm 110.

pengasuhan, dan keselarasan dan kesempurnaan hidup di dunia dan akhirat.

Menurut H.M. Arifin, Pendidikan Islam ialah suatu sistem pendidikan yang dapat memberikan kemampuan kepada seseorang untuk memimpin dan menjaga kehidupannya sesuai dengan aturan-aturan dan cita-cita serta nilai-nilai Islam yang telah menjiwai dan mewarnai dalam setiap corak kepribadiannya.¹⁹

Dari pendapat para ahli tentang pengertian pendidikan Agama Islam di atas, memiliki persamaan yang secara ringkas dapat dikemukakan sebagai berikut: Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan yang disengaja yang dilakukan oleh seorang dewasa kepada siswa dalam masa pertumbuhan agar siswa tersebut memahami agama Islam dan mampu mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari serta memiliki kepribadian muslim.

b. Dasar Pendidikan Agama Islam.

Menurut Muhammad Daud Ali, dasar Pendidikan Islam adalah segala ajarannya yang bersumber dari Al-Qur'an, sunnah, dan ijtihad.²⁰

1) Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah kitab suci yang disampaikan oleh Malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad sebagai pedoman atau petunjuk bagi umat manusia dalam mencapai kehidupan di dunia dan akhirat.

¹⁹H.M Arifin, *Ilmu Pendidikan*, hlm 7.

²⁰Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persaja, 1998), hlm..

Al-Quran merupakan sumber utama yang diyakini berasal dari Allah SWT dan mutlak benar, sebagaimana firman Allah, Al-Qur'an surah As-Syu'ara ayat 192-193:

وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (192) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (193)

Artinya: *“Dan sesungguhnya al-Qur'an ini benar-benar diturunkan oleh Tuhan semesta alam, Dia dibawa turun oleh Ar-Ruh Al-Amin (Jibril)”*²¹

2) As-Sunnah

As-Sunnah atau Al-Hadits adalah perkataan, perilaku atau penetapan Rosulullah SAW. As-Sunnah berisi petunjuk atau pedoman untuk kemaslahatan hidup manusia dan untuk membina umatnya menjadi manusia seutuhnya atau muslim yang bertaqwa.

3) Ijtihad

Ijtihad adalah buah pemikiran untuk memecahkan sebuah hukum yang belum ditegaskan hukumnya oleh al-Qur'an dan as-Sunnah. Namun seorang mujtahid terlebih dahulu harus memiliki pengetahuan mendalam tentang ilmu al-Qur'an, as-Sunah, disiplin keilmuan islam yang lain serta memenuhi syarat lain yang di tentukan.

c. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan Pendidikan Agama Islam identik dengan tujuan agama Islam, karena tujuan agama Islam adalah agar manusia memiliki

²¹ Al Qur'an dan terjemahnya, hlm. 375.

keyakinan yang kuat dan dapat dijadikan sebagai pedoman hidupnya yaitu untuk menumbuhkan pola kepribadian yang bulat dan melalui berbagai proses usaha yang dilakukan. Dengan demikian tujuan pendidikan Agama Islam adalah suatu harapan yang diinginkan oleh pendidikan Islam itu sendiri.

Zakiah Daradjat mendefinisikan tujuan Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

Tujuan Pendidikan Agama Islam yaitu membina manusia beragama berarti manusia yang mampu melaksanakan ajaran-ajaran agama Islam dengan baik dan sempurna, sehingga tercermin pada sikap dan tindakan dalam seluruh kehidupannya, dalam rangka mencapai kebahagiaan dan kejayaan dunia dan akhirat. Yang dapat dibina melalui pengajaran agama yang intensif dan efektif.²²

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam adalah sebagai usaha untuk mengarahkan dan membimbing manusia (dalam hal ini, siswa) agar mereka mampu menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, serta meningkatkan pemahaman, penghayatan dan pengamalan mengenai agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim, berakhlak mulia dalam kehidupan, baik secara pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan menjadi insan yang beriman sampai akhir hayat.

²² Zakiah daradjat, *Metodik khusus pengajaran agama islam*,(Jakarta: PT Bumi Aksara,2011), hlm. 172.

d. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Menurut Nazaruddin, fungsi Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut:

- 1) Pengembangan
- 2) Penyaluran
- 3) Perbaikan
- 4) Pencegahan
- 5) Penyesuaian
- 6) Sumber Nilai²³

Fungsi Pendidikan Agama Islam sebagai pengembangan adalah meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Allah SWT, yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Pada dasarnya usaha menanamkan keimanan dan ketaqwaan menjadi tanggung jawab setiap orang tua dalam keluarga. Sekolah berfungsi untuk menumbuhkembangkan kemampuan yang ada pada diri anak melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan agar keimanan dan ketaqwaan tersebut dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.

Di samping fungsi Pendidikan Agama Islam juga berfungsi sebagai penyaluran yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus di bidang agama agar bakat tersebut dapat

²³ Nazarudin *Manajemen Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2007), hlm. 17-19.

berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain.

Fungsi Pendidikan Agama Islam berikutnya adalah sebagai perbaikan yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan, dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman dan pengalaman ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari yang sebelumnya mungkin mereka peroleh melalui sumber-sumber yang ada di lingkungan keluarga dan masyarakat, misalnya pemahaman agama yang dirasa kurang toleransi.

Fungsi Pendidikan Agama Islam selanjutnya sebagai pencegahan yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.

Selanjutnya fungsi Pendidikan Agama Islam sebagai penyesuaian adalah untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.

Fungsi Pendidikan Agama Islam sebagai sumber nilai adalah memberikan pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.

e. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Ruang lingkup pendidikan agama Islam itu luas sekali karena agama Islam memuat ajaran tentang tata hidup yang meliputi seluruh aspek kehidupan manusia, maka pendidikan agama Islam, sebenarnya harus berarti pengajaran tentang tata hidup yang berisi pedoman pokok yang akan digunakan oleh manusia dalam menjalani kehidupannya di dunia dan untuk menyiapkan kehidupan yang sejahtera di akhirat nanti.²⁴

Apabila dilihat dari segi pembahasannya maka ruang lingkup Pendidikan Agama Islam yang umum di sekolah adalah:

- 1) Pengajaran Keimanan
- 2) Pengajaran Akhlak
- 3) Pengajaran Ibadah
- 4) Pengajaran Fikih
- 5) Pengajaran Al-Qur'an
- 6) Pengajaran Sejarah Islam²⁵

Pengajaran keimanan berarti pembelajaran tentang aspek kepercayaan menurut ajaran Islam, inti dari pengajaran ini adalah tentang rukun Islam. Adapun rukun Islam ada 5 yaitu, mengucapkan kalimat syahadat, mendirikan sholat, mengerjakan puasa di bulan Ramadhan, menunaikan zakat, dan mengerjakan haji ke Baitullah (Mekah).

²⁴*Ibid*, hlm. 60.

²⁵*Ibid*, hlm.63.

Pengajaran akhlak adalah bentuk pengajaran yang mengarah pada pembentukan jiwa dan cara bersikap seseorang pada kehidupannya. Pengajaran ini berarti proses pembelajaran yang dapat membentuk karakter anak, agar anak yang beragama Islam jelas karakter dan akhlak mulianya.

Pengajaran ibadah adalah pengajaran tentang segala bentuk ibadah dan tata cara pelaksanaannya. Tujuan dari pengajaran ini agar siswa mampu melaksanakan ibadah dengan baik dan benar, sesuai dengan tuntunan agama, mengerti segala bentuk ibadah dan memahami arti dan tujuan pelaksanaan ibadah.

Pengajaran fikih adalah pengajaran yang isinya menyampaikan materi tentang segala bentuk-bentuk hukum Islam yang bersumber pada al-Qur'an, sunnah dan dalil-dalil syar'i yang lain. Tujuan pengajaran ini adalah agar siswa mengetahui dan mengerti tentang hukum-hukum Islam dan melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pengajaran al-Qur'an adalah pengajaran yang bertujuan agar siswa dapat membaca al-Qur'an dan mengerti arti kandungan yang terdapat disetiap ayat-ayat al-Qur'an. Akan tetapi dalam prakteknya hanya ayat-ayat tertentu yang dimasukkan dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disesuaikan dengan tingkat pendidikannya, dan ketersediaan jam pelajaran dimasing-masing sekolah.

Tujuan dari pengajaran sejarah Islam adalah agar siswa dapat mengetahui tentang pertumbuhan dan perkembangan agama Islam dari zaman dahulu sampai sekarang sehingga siswa dapat mengenal dan mencintai agama Islam.

3. Motivasi

a. Pengertian Motivasi

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang artinya kekuatan yang terdapat dalam diri individu yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah laku berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu.²⁶

Menurut Bimo Walgito, motivasi adalah suatu hal yang mendorong individu atau organisme untuk berperilaku dan berbuat ke arah tujuan²⁷

Sedangkan menurut Mc. Donald dalam Sardiman, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan “felling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.²⁸ Maksud dari pernyataan ini bahwa motivasi akan menyebabkan terjadinya perubahan energi yang terdapat dalam diri individu sehingga akan berkaitan dengan persoalan gejala

²⁶ Isbandi Rukminto Adi, *Psikolog, Pekerjaan Sosial, dan Ilmu Kesejahteraan Sosial, Dasar-dasar Pemikiran*, (Jakarta: Grafindo, Persada, 1994), hlm. 154.

²⁷ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi, 2004), hlm. 220.

²⁸ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta: Grafindo, Persada, 2001), hlm. 71.

kejiwaan atau psikologi seseorang, perasaan, dan emosi kemudian terdorong bertindak melakukan sesuatu.

Menurut Hamzah, motivasi merupakan konsep hipotesis untuk suatu kegiatan yang dipengaruhi oleh persepsi dan tingkah laku seseorang untuk mengubah situasi yang tidak memuaskan atau tidak menyenangkan.²⁹

Menurut pendapat David Mc Celland berpendapat bahwa a motivation the readingtegration by e cue of a change in e affective situation, yang artinya bahwa motivasi merupakan implikasi dari hasil pertimbangan yang telah dipelajari dengan ditandai suatu perubahan pada situasi afektif, sehingga motivasi dalam pengertian ini memiliki dua aspek, yaitu adanya dorongan dari dalam dan dorongan dari luar untuk mengadakan perubahan dari suatu keadaan pada keadaan yang diharapkan dan usaha untuk mencapai tujuan.³⁰

Dalam beberapa pengertian para ahli tersebut, maka peneliti simpulkan bahwa motivasi adalah dorongan internal dan eksternal dalam diri seseorang untuk mengadakan perubahan tingkah laku guna mencapai tujuan tertentu yang ingin dicapainya.

b. Ciri-ciri dan Fungsi motivasi

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, motivasi merupakan hal yang sangat penting. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan menampakkan antusiasnya dalam menerima materi

²⁹ Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), cet. 5, hlm. 6.

³⁰ Ibid hlm. 9

yang disampaikan. Hal ini akan berpengaruh pada hasil yang dicapai siswa tersebut.

1) Ciri-Ciri Motivasi Belajar

Ciri-ciri motivasi belajar menurut Sardiman AM yaitu:

- a) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum sesuai).
- b) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
- c) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah “untuk orang dewasa” (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi, penentangan terhadap tindak kriminal, amoral dan sebagainya).
- d) Lebih senang bekerja mandiri.
- e) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- f) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- g) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.

- h) Senang mencari dan memecahkan masalah-masalah tersebut.³¹

Berdasarkan uraian di atas jelas bahwa motivasi dapat mendorong dan mempengaruhi serta mengubah kelakuan seseorang. Motivasi belajar yang terdapat dalam diri siswa sangat penting untuk menggerakkan diri siswa, untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung dengan tidak mengenal lelah untuk mencapai prestasi belajar yang memuaskan.

2) Fungsi Motivasi

Motivasi memiliki beberapa fungsi, diantaranya:

- a) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi fungsi motivasi itu sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- b) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai.
- c) Menyeleksi tujuan. karena boleh jadi seseorang ketika melakukan sesuatu dengan bermacam tujuan yang ingin dicapai.³²

3) Macam-Macam Motivasi

Adapun macam-macam motivasi menurut Hamzah B Uno, ada dua, yaitu: motivasi intrinsik, timbulnya tidak memerlukan rangsangan dari luar, karena memang telah ada dalam diri

³¹ Sardiman A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar* (Jakarta: Raja Grasindo, 2007), hlm. 82-83.

³² Ibid hlm 85

individu sendiri dan motivasi ekstrinsik, timbul karena adanya rangsangan dari luar individu, misalnya dalam bidang pendidikan terdapat minat yang positif terhadap kegiatan pendidikan timbul karena melihat manfaatnya.³³

Kedua motivasi tersebut sangat diperlukan dalam pembelajaran. Siswa yang mempunyai motivasi intrinsik akan lebih kuat dan selalu memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Namun kondisi siswa yang senantiasa berubah serta adanya komponen dalam proses pembelajaran yang kurang menarik, maka membuat siswa kadang jenuh dan merasa bosan saat pembelajaran berlangsung. Dalam keadaan seperti ini motivasi ekstrinsik menjadi penting dalam pembelajaran. Salah satu tugas guru adalah memotivasi siswa sehingga pembelajaran berlangsung menyenangkan.

4) Pembelajaran yang meningkatkan motivasi

Dalam pembelajaran guru harus senantiasa mengingat bahwa setiap motif yang baru, harus tumbuh dari keadaan anak sendiri, yaitu dari motif-motif yang sudah dimiliki, dorongan-dorongan dasarnya, sikap-sikapnya, minatnya, penghargaan, cita-citanya, tingkah lakunya, hasil belajar dan sebagainya.

³³ Hamzah B, Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 4.

Dalam proses pembelajaran ada beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, diantaranya:

- a) Kompetensi dasar yang dipelajari disusun menjadi suatu yang menarik dan berguna bagi peserta didik.
- b) Kompetensi dasar harus disusun secara jelas dan diinformasikan kepada peserta didik sehingga mereka mengetahui dengan jelas.
- c) Peserta didik harus selalu diberitahu tentang hasil belajar dan pembentukan kompetensi pada dirinya.
- d) Pemberian pujian dan hadiah lebih baik daripada hukuman, namun sewaktu-waktu hukuman juga diperlukan.
- e) Memanfaatkan sikap-sikap, cita-cita, dan rasa ingin tahu peserta didik.
- f) Usahakan untuk memperhatikan perbedaan individu peserta didik, misalnya perbedaan kemampuan, latar belakang dan sikap terhadap sekolah atau subyek tertentu.
- g) Usahakan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dengan jalan memperhatikan kondisi fisiknya, memberikan rasa aman, menunjukkan bahwa guru memperhatikan mereka, mengatur pengalaman belajar sedemikian rupa sehingga setiap peserta didik pernah memperoleh kepuasan dan penghargaan, serta mengarahkan pengalaman belajar ke arah

keberhasilan, sehingga mencapai prestasi dan mempunyai kepercayaan diri.³⁴

4. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata, yakni “prestasi” dan “belajar”, mempunyai arti yang berbeda. Untuk memahami lebih jauh tentang pengertian prestasi belajar, peneliti menjabarkan makna dari kedua kata tersebut. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, yang dimaksud dengan prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan dan sebagainya).³⁵ Pengertian lain yang lebih padu adalah, prestasi dimaknai sebagai apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja.³⁶

Dari pengertian di atas dapat diketahui bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan seseorang atau kelompok yang telah dikerjakan, diciptakan dan menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan bekerja. Sedangkan pengertian belajar, untuk memahami pengertian tentang belajar berikut dikemukakan beberapa pengertian belajar.

³⁴ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007) hlm. 267-268.

³⁵ Departemen Pendidikan & Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cetakan ke-10, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hlm. 787.

³⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar & Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 20-21.

Belajar ialah suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³⁷ Belajar adalah proses di mana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan dan pengalaman.³⁸ Lebih luasnya belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relative menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.³⁹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat difahami bahwa belajar merupakan kegiatan yang dilakukan secara sadar dan rutin pada seseorang sehingga akan mengalami perubahan secara individu baik pengetahuan, ketrampilan, sikap dan tingkah laku yang dihasilkan dari proses latihan dan pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Secara keseluruhan prestasi belajar adalah kemampuan-kemampuan yang diwujudkan dalam pemikiran, perasaan dan tingkah laku sebagai hasil dari proses belajar.⁴⁰

Dalam hal ini prestasi belajar merupakan suatu kemajuan dalam perkembangan siswa setelah ia mengikuti kegiatan belajar

³⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, cetakan ke-4 (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 2.

³⁸ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Cetakan ke-3 (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 98-99.

³⁹ Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 57.

⁴⁰ Wira Miharja, S, A. (2003). *Ketrampilan Hubungan Antara Kecerdasan Kekuatan, dan Prestasi Belajar*. *Journal Psikologi*.II (i), hlm. 76.

dalam waktu tertentu. Seluruh pengetahuan, ketrampilan, kecakapan dan perilaku individu terbentuk dan berkembang melalui proses belajar. Dengan demikian, prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa selama berlangsungnya proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu, umumnya prestasi belajar dalam sekolah berbentuk pemberian nilai (angka) dari guru kepada siswa sebagai indikasi sejauhmana siswa telah menguasai materi pelajaran yang disampaikannya, biasanya prestasi belajar ini dinyatakan dengan angka, huruf, atau kalimat dan terdapat dalam periode tertentu.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Adapun berbagai faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa di sekolah, menurut Muhibbin Syah secara garis besarnya dapat dibagi menjadi tiga bagian antara lain:

- 1) Faktor Internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor Eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan disekitar siswa.
- 3) Faktor Pendekatan Belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.⁴¹

⁴¹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2008), hlm. 132.

Faktor-faktor diatas dalam banyak hal sering berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain. Seorang merasa bahwa belajar merupakan sebuah kebutuhan bagi dirinya hal ini akan meningkatkan kuantitas dan kualitas belajarnya, sehingga prestasi belajarnya akan meningkat.

C. Paradigma Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat 2 (dua) variabel yakni variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas terdiri dari 2 (dua) prediktor yaitu pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis komputer dan motivasi belajar siswa, sedang prestasi belajar merupakan variabel terikatnya.

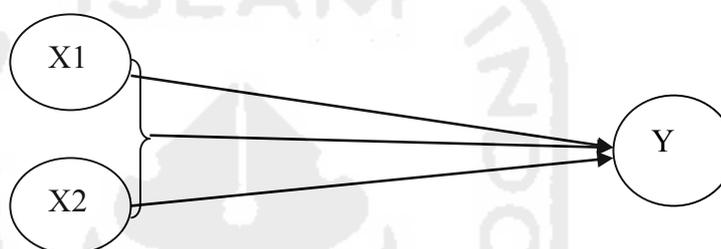
Melalui penelitian ini kedua variabel tersebut akan dicari ada atau tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran Berbasis Komputer pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016 /2017, hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016 /2017.

Di samping itu pula akan dicari ada atau tidak pengaruh yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer dan motivasi belajar secara bersama-sama

terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016 /2017.

Apabila hubungan antar variabel tersebut digambarkan dalam sebuah kerangka, maka gambar tersebut adalah seperti pada halaman berikut:

Gambar 1. Paradikma Hubungan Antar Variabel



Sumber: Analisis Data 2016

Keterangan :

X1 : variabel bebas. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer

X2 : variabel bebas, motivasi

Y : variabel terikat, prestasi belajar.

D. Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif Model Pembelajaran Berbasis Komputer dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016 /2017.

2. Ada pengaruh yang positif Model Pembelajaran Berbasis Komputer dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016 /2017.
3. Ada pengaruh yang positif Model Pembelajaran Berbasis Komputer dan motivasi belajar secara bersama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016 /2017.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian dan pendekatan

Penelitian ini merupakan penelitian kausal. Penelitian kausal meneliti hubungan sebab akibat antara dua variabel atau lebih. Dalam penelitian kausal, ingin dijelaskan pengaruh perubahan variasi nilai dalam suatu variabel terhadap perubahan nilai dalam satu atau lebih variabel lain. Artinya, apakah perubahan nilai dalam suatu variabel menyebabkan perubahan nilai dalam variabel lain atau apakah perubahan nilai dalam suatu variabel disebabkan oleh perubahan nilai dalam variabel lain.¹

B. Subyek dan Obyek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang beragama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016/2017 sejumlah 562 siswa. Sampelnya sebagai Subyek penelitian ini 163 Siswa yang beragama Islam dari kelas 9A sampe dengan 9F di SMPN 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016/2017, sedangkan obyek penelitian ini adalah keseluruhan proses dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui metode pembelajaran berbasis komputer.

¹ Silalahi, *Metode Penelitian Sosial* ,(Jakarta : PT Refika Adatama 2009) hal.33 .

C. Tempat dan waktu penelitian

1. Tempat penelitian

Tempat penelitian ini adalah SMP Negeri 1 Tempel Sleman Yogyakarta yang beralamat Ngebong Margorejo Tempel Sleman Yogyakarta.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan sejak disusunnya proposal sampai dengan penyusunan laporan hasil penelitian, yaitu dimulai sejak penyusunan proposal sampai dengan diujikan teses ini.

D. Variabel dan definisi operasional variabel

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas dan sebuah variabel terikat, yaitu sebagai berikut :

1. Variabel Bebas

a. Model pembelajaran berbasis komputer

Pembelajaran Berbasis Komputer merupakan suatu usaha yang sistematis dan terencana untuk mengatasi kelemahan pada pembelajaran kelompok. Dengan mengimplementasikan langkah-langkah pembelajaran yang sistematis, pelajar dapat belajar dengan lebih efektif dan efisien sehingga prestasi belajarnya meningkat.

b. Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah perubahan energy dalam diri (pribadi) seseorang yang dimulai dengan nilai dan hasrat untuk belajar, dan membuat pilihan mengenai (a) tujuan yang hendak dicapai dan (b)

usaha yang dilakukan untuk mencapai tujuan belajar. Indikator motivasi belajar meliputi hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita cita masa depan, penghargaan dalam belajar, kegiatan yang menarik dalam belajar, dan memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik.

2. Variabel terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar (Y). Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam adalah hasil yang dicapai seorang siswa berupa penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotor dari proses belajar Pendidikan Agama Islam yang dilakukan dalam waktu tertentu, ditunjukkan dari nilai ujian semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

E. Populasi, Sampel dan tehnik penentuan sampling

Populasi pada prinsipnya adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang beragama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2016/2017 sejumlah 564 responden, karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti menggunakan sampel kelas IX A sampai dengan kelas IX F.

² Sukardi, *Metodologo Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya*. (Jakarta : Pt Bumi Aksara 2008), hlm. 53

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.³ Dalam penelitian ini sampel ditetapkan dengan menggunakan teknik sampel bertingkat atau *stratified sampling*. Sampling bertingkat adalah cara memilih sampel dengan cara yang sedemikian rupa sehingga peneliti yakin bahwa semua kelompok populasi terwakili dari sampel yang terpilih.⁴ Pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan dengan memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.⁵ Adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas IX sebagai berikut :

Tabel 1 Jumlah Sampel Penelitian

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel
1	IXA	29	27
2	IXB	31	27
3	IX C	31	28
4	IX D	29	27
5	IX E	32	27
6	IX F	32	28
Jumlah		184	163

Sumber: Analisa Data 2016

³ Suharsimi Arikunto, *Dasar - dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001) hlm. 117.

⁴ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996, hlm 141

⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 120.

F. Instrumen penelitian

Instrumen penelitiann adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut Variabel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner model pembelajaran berbasis komputer dan kuesioner motivasi belajar.

Kuesioner disusun dengan mengacu pada definisi operasional variabel dan kemudian ditentukan indikator yang akan diukur. Berdasarkan indikator tersebut kemudian disusun kisi-kisi instrument penelitian sebagai pedoman dengan 5 point pernyataan pada skala. Adapun pernyataan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pada pernyataan positif (Favorable) yang menjawab sangat setuju diberi skor 5, yang menjawab setuju diberi skor 4, yang menjawab ragu-ragu diberi skor 3, yang menjawab tidak setuju diberi skor 2, yang menjawab sangat tidak setuju diberi skor 1.
2. Pada pernyataan negative (unfavorable) yang menjawab sangat setuju diberi skor 1, yang menjawab setuju diberi skor 2, yang menjawab ragu-ragu diberi skor 3, yang menjawab tidak setuju diberi skor 4, yang menjawab sangat tidak setuju diberi skor 5.

Setelah kuesioner selesai dan dilengkapi dengan surat pengantar, selanjutnya dilakukan uji coba terhadap 30 responden. Tujuan uji coba adalah untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrument.

1. Uji validitas dan reliabilitas instrument

a. Uji validitas

Valid bermakna kemampuan butir dalam mendukung konstruk dalam instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila instrument tersebut betul-betul mengukur apa yang seharusnya diukur.⁶ Pengukuran validitas dalam penelitian ini dilakukan dengan mengorelasikan skor butir soal dengan skor total menggunakan rumus korelasi product moment. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$R1 = \frac{\sum_{j=1}^n (X_{ij} - \bar{X}_i)(t_j - t)}{\sqrt{\sum_{j=1}^n (X_{ij} - \bar{X}_i)^2 \sum_{j=1}^n (t_j - t)^2}}$$

Keterangan:

X_{ij} = Skor responden ke-j pada butir pertanyaan i

\bar{X}_i = rata-rata skor butir pernyataan i

T_j = Total skor seluruh pertanyaan untuk responden ke – j

t = Rata-rata total skor

$R1$ = Korelasi antara butir pertanyaan ke – i dengan total skor.⁷

Apabila koefisien korelasi item – itemnya tersebut dihitung dari data suatu instrument yang berisi sedikit item maka sangat besar kemungkinan akan didapat koefisien korelasi yang lebih tinggi dari

⁶Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif* ,(Jakarta: Erlangga, 2009), hlm123.

⁷ibid, hlm1. 129

pada yang sebenarnya (*overestimated*) dikarenakan adanya *overlap* antara skor item dengan skor instrument.⁸ Untuk itu agar diperoleh informasi yang lebih akurat mengenai korelasi antara item dengan unstrumen, diperlukan satu rumusan terhadap efek *spurious overlap*. Untuk koefisien item-tal yang dihitung dengan formula *product moment*, formula terhadap efek *spurious overlap* adalah:

$$r_{i(x-1)} = \frac{r_{ix}S_x - S_i}{\sqrt{S_x^2 + S_i^2 - 2r_{ix}S_iS_x}}$$

Keterangan :

- $r_{i(x-1)}$ = Koefisien korelasi item-total selesai dikorelasi
 r_{ix} = Koefisien korelasi skor item-total sebelum dikorelasi
 s_i = Deviasi standar skor suatu system
 s_x = devisiasi standarskor total.⁹

Setelah diadakan uji coba tentang angket yang akan digunakan untuk memperoleh data maka hasilnya seperti pada lampiran, dan ringkasannya adalah sebagai berikut:

Dari 24 item angket tentang Pembelajaran berbasis komputer dan angket motivasi menunjukkan nilai rata-rata mencapai 0,881. Setelah dikonsultasikan dengan nilai tabel *r productmoment* pada taraf sigifikansi 5% (24 item – 2 = 22) sebesar 0,404, taraf significansi 1% sebesar 0,515, ternyata nilai angket lebih besar dari nilai tabel:

Taraf sigifikansi 5% r hitung 0,881 > r table 0,404.

⁸Saifudin Azwar, *Penyusunan Skala psikologi*, (Yogyakarta: Pusataka Pelajar, 2012), hlm. 83.

⁹ Ibid. hlm. 84

Taraf sigifikansi 1% r hitung $0,881 > r$ table $0,515$.

Artinya, karena r hitung lebih besar dari r table maka item-item pada angket tersebut adalah valid.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Apabila suatu alat pengukur dipakai dua kali atau lebih untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran yang diperoleh relatif konsisten, maka alat pengukur tersebut dikatakan reliable. Dengan kata lain reliabilitas menunjukkan pada konsistensi suatu alat ukur dalam mengukur gejala yang sama.¹⁰

Pengujian reliabilitas *instrument* dalam penelitian ini dilakukan dengan tehnik *Cronbach's Alpha*, dengan rumus sebagai berikut :

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

α = Koefisien reliabilitas cronbach's Alpha

n = Banyaknya butir pertanyaan

σ_i^2 = Varians skor tiap-tiap item

σ_t^2 = Varias skor.¹¹

¹⁰ Nurul Zuriyah, Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori –Aplikasi,(Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.82

¹¹Ibid hlm. 143

Hasil pengujian reliabilitas dengan for Windows release 20.0

Tabel 2. Reliability Statistics

Istrumen	Cronbach's Alpha	N of Items
Pembelajaran Berbasis komputer	.888	24
Motivasi Belajar	.877	24

Sumber: analisis data 2016

Dari 24 item angket tentang Pembelajaran berbasis komputer menunjukkan bahwa Cronbach's Alpha menghasilkan angka 0,888

Kaidah:

- 1) Apabila r_{11} sama dengan atau lebih besar dari pada 0,70 berarti tes tersebut memiliki reliabilitas yang tinggi (*reliable*).
- 2) Apabila r_{11} lebih rendah dari pada 0,70 berarti tes tersebut belum memiliki reliabilitas yang tinggi (*un-reliable*).¹²

Berdasarkan hasil nilai uji coba mencapai rata-rata 0,888 ternyata lebih besar dari 0,70 ($0,888 > 0,70$) maka dapat disimpulkan bahwa angket Pembelajaran berbasis komputer dan motivasi belajar memenuhi tingkat reliabilitas yang tinggi.

¹²Anas Sudijono, *Pengantar evaluasi pendidikan. Raja Grasindo persada*.1996, hlm 209.

G. Tehnik Pengumpulan Data

Data adalah segala aktifitas yang dilakukan dalam rangka pengumpulan data, informasi dan dokumentasi yang diperlukan dalam penelitian. Metode yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

1) Angket

Angket digunakan untuk menghimpun data, keterangan mengenai siswa dalam hal sikap, pendapat, atau pandangan mereka yang berhubungan dengan proses pembelajaran.

Angket ini sebagai instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui motivasi belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.¹³

2) Observasi

Observasi digunakan untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta gambaran menyeluruh situasi dan kondisi sekolah.

¹³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisa di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 23.

Adapun instrumen yang digunakan adalah lembar observasi. Lembar observasi digunakan sebagai alat pemantau kegiatan guru maupun siswa selama proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sebagai alat pemantau guru, lembar observasi digunakan untuk mencatat dan mengamati setiap tindakan yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan metode pembelajaran berbasis komputer.

3) Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mencari data tentang profil sekolah yang meliputi struktur organisasi, sarana dan prasarana, jumlah guru, jumlah siswa, prestasi siswa, dan data pendukung lainnya. Selain itu dokumentasi juga digunakan untuk mengetahui suasana kelas saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam. dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis komputer.

Alat dokumentasi yang digunakan antara lain alat tulis untuk mencatat proses berlangsungnya proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. di kelas maupun diluar kelas.

4) Tes

Tes digunakan untuk melihat seberapa besar prestasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan. Tes ini dikerjakan oleh siswa secara individu. Tes dalam bentuk praktik, uraian, dan pilihan ganda.

H. Analisis Data

a. Deskripsi data

Data penelitian yang diperoleh selama penelitian, perlu dideskripsikan agar mudah untuk dipahami. Deskripsi data dilakukan dengan tabel distribusi frekuensi dan histogram. Data penelitian juga diinterpretasikan dengan menggunakan kalimat kualitatif. Teknik yang digunakan adalah konsep kurva normal. Jarak praktis dari dalam kurva normal adalah 6 SD.¹⁴ Data penelitian dikategorikan dengan 5 kategori. Menggunakan skala Likert sebagai berikut:

Sangat setuju/selalu/sangat positif diberi skor	5
Setuju/sering/positif diberi skor	4
Ragu-ragu/kadang-kadang/netral diberi skor	3
Tidak setuju/hampir tidak pernah/negative diberi skor	2
Sangat tidak setuju/tidak pernah diberi skor	1 ¹⁵

b. Uji Persyaratan Analisis

Uji persyaratan analisis dilakukan dengan tujuan agar hasil pengujian hipotesis telah memenuhi persyaratan analisis. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan regresi ganda dengan dua predictor. Teknik tersebut memerlukan persyaratan normalitas data, linieritas, dan kolinieritas.

¹⁴ Ibid. 251

¹⁵ Sugiyono, Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2009. hlm 135

1) Uji Normalitas sebaran.

Uji Normalitas sebaran data dimaksudkan untuk mengetahui kondisi sebaran data, normal atau tidak.

Rumus yang digunakan adalah menggunakan rumus Kai Kuadrat:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(f_a - f_h)^2}{f_h} \right]$$

Keterangan :

X^2 = Kai Kuadrat

f_a = Frekuensi yang diobservasi

f_h = Frekuensi yang diharapkan (Hadi, 2000: 31).

2) Uji linieritas.

Uji Linieritas hubungan digunakan untuk mengetahui linier atau tidaknya hubungan antara variabel X dan variabel Y dengan rumus :

$$Y = a + bX$$

Harga-harga a dan b dicari dengan rumus :

$$\sum XY = a \sum X + b \sum X^2$$

$$\sum Y = a \sum 1 + b \sum X$$

Keterangan:

Y = Nilai yang diprediksi atau kriterium

X = Nilai variabel predktor

a = bilangan konstan

b = Bilangan koefisien predictor.¹⁶

3) Uji Kolinieritas

Pada dasarnya kolineiritas adalah adanya suatu hubungan linear yang sempurna (mendekati sempurna) antar variabel bebas.¹⁷ Metode yang digunakan untuk mendeteksi multikolinieritas adalah dengan melihat nilai *tolerance* dan lawannya serta *Variance Inflation Factor* (VIF). Kedua ukuran ini menunjukkan setiap variabel bebas manakah yang dijelaskan oleh variabel bebas lainnya. Dalam pengertian sederhana setiap variabel bebas menjadikan variabel terikat dan diregres terhadap variabel bebas lainnya. *Tolerance* mengukur variabilitas variabel bebas yang terpilih yang tidak dapat dijelaskan oleh variabel bebas lainnya. Jadi nilai *tolerance* yang rendah sama dengan nilai VIF tinggi (karena $VIF = 1/tolerance$) dan menunjukkan adanya kolonieritas yang tinggi. Nilai *cut-off* yang umum dipakai adalah nilai *tolerance* 0.10 atau sama dengan nilai VIF diatas 10.¹⁸

4) Analisis data dan uji hipotetis.

Untuk analisis regresi digunakan rumus-rumus sebagai berikut:

Untuk mencari persamaan regresi: $Y = b_0 + b_1X_1 + b_2x_2 + b_3x_3$

Untuk mencari korelasi ganda 3 prediktor :

¹⁶ Ibid hlm. 408

¹⁷ Mudrajat Kuncoro, Metode Kuantitatif Teori dan Aplikasi untuk Bisnis dan Ekonomi, (Yogyakarta: UPPSTIM YKPN, 2007) hlm.98

¹⁸ Ghazali Imam, Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS, (Semarang: BP UNDIP, 2002), hlm. 57

$$R_y(1, 2, 3) = \frac{b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 + b_3 \sum x_3 y}{\sum x^2}$$

Untuk uji signifikansi koefisien korelasi ganda :

$$F = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

F = harga F garis regresi yang dicari.

N = banyaknya subyek yang terlibat.

M = banyaknya prediktor.

R = Koefisien korelasi antara kriterium dan prediktor-prediktor¹⁹

Taraf signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini adalah 5% atau 0.05. Untuk menguji hipotesis atau pengambilan keputusan apakah hipotesis diterima atau ditolak dan akan digunakan kriteria sebagai berikut: apabila peluang kesalahan (p) $> 0,05$ maka hasil statistik tidak signifikan dan hipotesanya ditolak, bila $p < 0,05$ maka hasil statistiknya signifikan dan hipotesanya diterima. Olah data akan menggunakan bantuan program SPSS

c. Pengujian Hipotesis

Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah korelasi *product moment* dan regresi ganda dengan dua predictor.

1) Pengujian Hipotesis Pertama dan Kedua

Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis pertama dan kedua dalam penelitian ini adalah uji t. tujuan dari uji t adalah

¹⁹ Ibid hlm 246

untuk mengetahui apakah secara individual variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$T = b_i / S$$

keterangan:

b_i = koefisien regresi

S = deviasi standar²⁰

Kriteria pengujian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_0 ditolak jika $P \leq 0,05$

H_0 diterima jika $P > 0,05$

2) Pengujian Hipotesis Ketiga

Pengujian hipotesis ketiga dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan regresi ganda dengan dua predictor. persamaan yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y = prestasi belajar PAI

X_1 = model pembelajaran berbasis computer

X_2 = motivasi belajar

a = konstanta

b_1, b_2 = koefisien regresi

²⁰ Mudrajat Kuncoro, Metode ..., ..., hlm 81

Untuk menguji hipotesa keempat, yaitu hubungan model pembelajaran berbasis komputer dan motivasi belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam digunakan uji F adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$F = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

Keterangan :

N= Jumlah Kasus

m= Jumlah Prediktor

R= Koefisien korelasi antara kriterium dengan predictor

Kriteria pengujian yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

H_0 ditolak jika $p \leq 0,05$

H_0 diterima jika $p > 0,05$

Untuk mengetahui sumbangan variabel bebas terhadap variabel terikat dilihat dari nilai koefisien determinasi. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$R^2 = \frac{b_1 \sum X_1 Y + b_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}$$

Keterangan:

R^2 = koefisien determinasi

Y = prestasi belajar PAI

X_1 = Model Pembelajaran Berbasis komputer

X_2 = motivasi belajar

b_1, b_2 = koefisien regresi

Sumbangan variabel bebas secara individual dilakukan dengan menggunakan regresi secara bertahap dengan memasukkan satu persatu variabel bebas dimulai dari variabel bebas yang lebih dominan berpengaruh terhadap variabel terikat. Adapun persamaan yang digunakan adalah sebagai berikut:

Model I: $Y = a + b_1X_1$

Model II: $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$

Y = prestasi belajar PAI

X_1 = variabel bebas yang lebih dominan

X_2 = variabel bebas lain

a = konstanta

b_1, b_2 = koefisien regresi



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Kondisi objektif lokasi penelitian

SMP Negeri 1 Tempel ada sejak tahun 1979, yang sebelumnya merupakan integrasi dari Sekolah Menengah Ekonomi (SMEP Negeri 5) Tempel Tahun 1962. SMP Negeri 1 Tempel dikenal luas oleh masyarakat. Letak geografis yang strategis, dekat Jalan Raya Jogja Magelang yang beralamat Jl. Magelang Km. 17 Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta. sebelah barat ada pemukiman penduduk yang tidak begitu padat, sebelah Timur dan utara ada sungai kecil dan persawahan, jalur menuju dinas kabupaten 10 Km, dekat dengan Puskesmas Tempel I. Kecamatan Tempel berada di wilayah barat laut kabupaten Sleman, yang merupakan daerah perbatasan dengan Kabupaten Magelang Jawa Tengah.

2. Deskripsi SMP Negeri 1 Tempel

a. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 1 Tempel

1) Visi SMP Negeri 1 Tempel

Terwujudnya SMP Negeri 1 Tempel yang berprestasi, terampil, agamis, berbudi pekerti luhur, berbudaya dan berwawasan global.

Indikator Visi :

- a) Terpenuhinya prestasi belajar peserta didik sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan sekolah
- b) Terciptanya peserta didik yang terampil dalam belajar
- c) Terciptanya peserta didik yang terampil menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh
- d) Terciptanya suasana kehidupan sekolah yang agamis
- e) Terciptanya sikap perilaku yang menjunjung tinggi budi pekerti luhur
- f) Memiliki budaya dan lingkungan sekolah yang kondusif
- g) Terciptanya sekolah yang berwawasan gender dan berpendidikan karakter
- h) Terciptanya sekolah yang beretika lalu lintas
- i) Terciptanya sikap perilaku masyarakat sekolah yang berwawasan global

2). Misi SMP Negeri 1 Tempel

Untuk mencapai Visi SMP Negeri 1 Tempel maka diperlukan indikator Misi SMP Negeri 1 Tempel adalah sebagai berikut :

- a) Melaksanakan pembelajaran sesuai standar nasional pendidikan
- b) Menyusun dan melaksanakan kurikulum SMP N 1 Tempel
- c) Melaksanakan pembinaan karakter yang berwawasan gender dalam pengembangan diri peserta didik.

- d) Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan
- e) Mewujudkan pendidikan yang bermutu, efisien, dan relevan serta berdaya saing tinggi
- f) Mewujudkan sistem pendidikan yang transparan, akuntabel, partisipatif dan efektif
- g) Meningkatkan pendayagunaan sarana dan prasarana pendidikan secara maksimal
- h) Mendayagunakan sumber-sumber pembiayaan dari BOS semaksimal mungkin sesuai peraturan yang berlaku
- i) Mengelola keuangan dengan transparan dan akuntabel
- j) Mewujudkan suasana agamis dalam proses pembelajaran di sekolah
- k) Melaksanakan penilaian hasil belajar sesuai standar penilaian
- l) Melaksanakan manajemen sekolah yang berbasis partisipatif
- m) Mewujudkan budaya sekolah yang kondusif
- n) Mengembangkan seni budaya daerah
- o) Mewujudkan suasana yang mendukung sekolah berwawasan global.

2) Tujuan SMP Negeri 1 Tempel

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lanjut.

Tujuan SMP Negeri 1 Tempel jangka menengah (4 tahun kedepan) adalah :

- a. Terselenggaranya proses pembelajaran sesuai standar Isi, Standar Proses, dan standar SKL
- b. Tercapainya nilai rata-rata semua mata pelajaran dalam kategori A
- c. Meningkatnya nilai KKM pada semua mata pelajaran
- d. Meningkatnya ketercapaian nilai KKM untuk semua mata pelajaran
- e. Meningkatnya prestasi Karya Ilmiah Remaja menjadi juara 1 tingkat kabupaten
- f. Meningkatnya prestasi Olimpiade IPA, Matematika, dan IPS menjadi juara 1 tingkat kabupaten
- g. Meningkatnya penguasaan komputer program Ms. Word, Ms. Excel, Power Point, Internet dan Aplikasi yang lain pada setiap Guru dan Peserta didik
- h. Meningkatnya prestasi kejuaraan bidang keagamaan tingkat provinsi
- i. Meningkatnya pengamalan agama dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- j. Meningkatnya prestasi kejuaraan bidang kesenian tingkat provinsi.
- k. Meningkatnya prestasi pleton inti sekolah yang handal

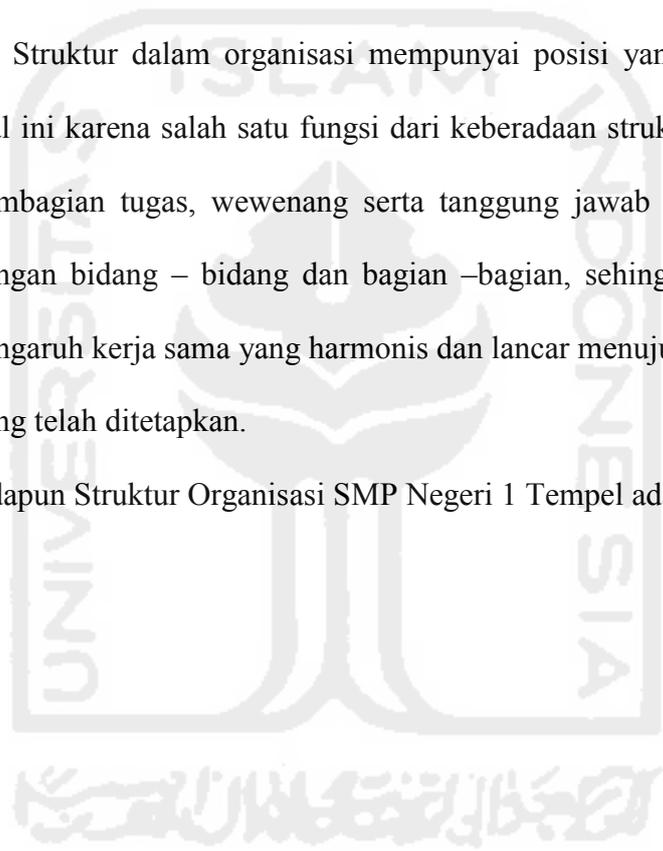
- l. Meningkatnya prestasi pada lomba tata upacara bendera tingkat kabupaten.
- m. Meningkatnya prestasi peserta olimpiade Matematika dan IPA
- n. Meningkatkan Keimanan dan ketaqwaan siswa melalui pembinaan dan bimbingan secara terus menerus
- o. Mengikuti lomba karya ilmiah siswa tingkat Propinsi
- p. Memiliki Majalah Dinding dan Sinopsis dengan benar dan baik
- q. Meningkatnya ketaatan dan kepatuhan terhadap tata tertib dan tata krama di sekolah mencapai 90% lebih dari jumlah siswa
- r. Terwujudnya kondisi sekolah yang bersih, sehat dan tertib
- s. Terwujudnya ruang kegiatan belajar mengajar yang nyaman dan aman.
- t. Terwujudnya ruang dan peralatan untuk pelatihan ketrampilan yang memadai.
- u. Terwujudnya pemeliharaan dan pemakmuran masjid yang memadai.
- v. Memiliki prestasi pemeliharaan dan pemakmuran masjid sekolah di tingkat provinsi
- w. Terwujudnya sarana prasarana dan biaya penunjang kegiatan belajar mengajar yang mencukupi.
- x. Terwujudnya kelompok pengembangan seni budaya
- y. Terwujudnya lingkungan sekolah yang nyaman untuk belajar

- z. Terwujudnya pengetahuan dan kesadaran peserta didik dalam mitigasi bencana
- aa. Terwujudnya Lingkungan sekolah yang berwawasan etika lalu lintas

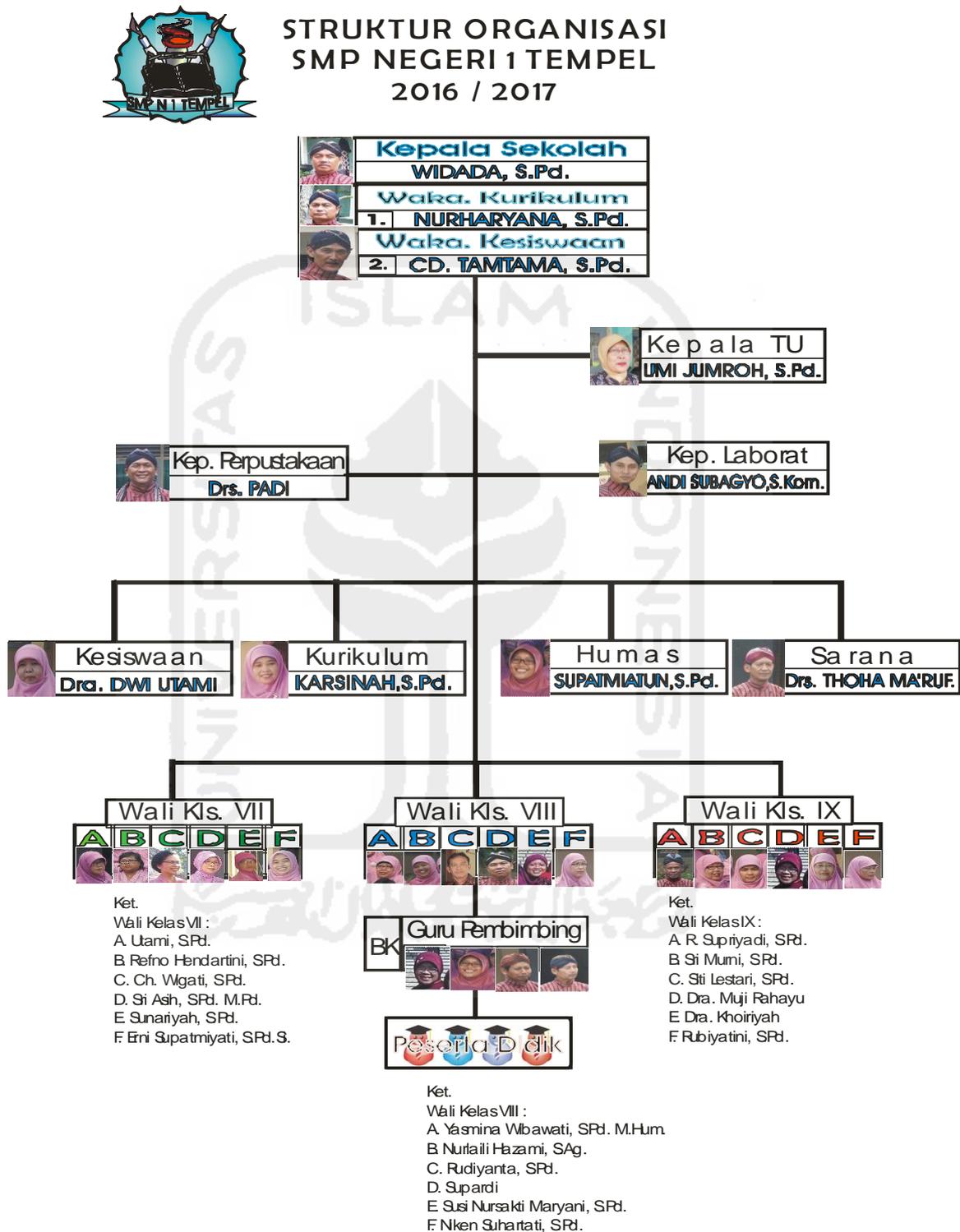
3. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Tempel

Struktur dalam organisasi mempunyai posisi yang sangat penting . Hal ini karena salah satu fungsi dari keberadaan struktur tersebut adalah pembagian tugas, wewenang serta tanggung jawab secara rinci sesuai dengan bidang – bidang dan bagian –bagian, sehingga tercipta adanya pengaruh kerja sama yang harmonis dan lancar menuju terciptanya tujuan yang telah ditetapkan.

Adapun Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Tempel adalah :



Gambar 2. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Tempel



Sumber: Profil Sekolah SMP Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2016/2017

b. Jumlah Siswa, Guru dan Karyawan

Tabel 3. Data Siswa SMP Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran2016/2017

Kelas	Jumlah Siswar	Agama					
		Islam	Kristen	Katolik	Hindu	Budha	Yang lainl
VII	192	189	1	2	-	-	-
VIII	192	191	1	-	-	-	-
IX	184	182	1	1	-	-	-
Jumlah	568	562	3	3	-	-	-

Sumber: Profil SMP Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran2016/2017

Tabel 4. Kualifikasi Guru SMP Negeri 1 Tempel
Tahun Ajaran2016/2017

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1.	S3/S2	-	2	-	-	2
2.	S1	10	18	-	-	28
3.	D-4	-	-	-	-	-
4.	D3/Sarmud	1	-	-	-	1
5.	D2	-	-	-	-	-
6.	D1	2	-	-	-	2
7.	≤ SMA/ sederajat	-	-	-	-	-
Jumlah		13	20	-	-	33

Sumber: Profil SMP Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran2016/2017

Tabel 5. Jumlah Guru Dengan Tugas Mengajar Sesuai Dengan Latar Belakang Pendidikan (Keahlian)

No.	Guru	Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan yang TIDAK sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah
		D1/	D3/	S1/	S2/	D1/	D3/	S1/	S2/	
		D2	Sarmud	D4	S3	D2	Sarmud	D4	S3	
1.	IPA	-	-	3	-	-	-	-	-	3
2.	Matematika	-	-	2	1	-	-	-	-	3
3.	Bahasa Indonesia	1	-	4	-	-	-	-	-	4
4.	Bahasa Inggris	-	-	2	1	-	-	-	-	3
5.	Pendidikan Agama	-	-	2	-	-	-	-	-	2
6.	IPS	-	1	2	-	-	-	-	-	3
7.	Penjasorkes	1	-	1	-	-	-	-	-	2
8.	Seni Budaya	-	-	2	-	-	-	-	-	2
9.	PKn	-	-	2	-	-	-	-	-	2
10.	TIK/Keterampilan	-	-	1	-	-	-	-	-	1
11.	BK	-	-	4	-	-	-	-	-	4
	Jumlah	2	1	28	2	-	-	-	-	33

Sumber: Profil SMP Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran, 2016/2017

c. Data Ruang Belajar

Tabel 6. Data Ruang Belajar

Ruang Belajar	Jumlah	Ukuran	Kondisi
Kelas VII	6	7 X 9	Baik
Kelas VIII	6	7 X 9	Baik
Kelas IX	6	7 X 9	Baik

Sumber: Profil SMP Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran, 2016/2017

Tabel 7. Data Ruang Belajar Lainnya

Jenis Ruangan	Jumlah	Ukuran (pxl)	Kondisi	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Kepala Sekolah	1	5 x 6	Baik	7. Lab. IPA	1	7x9	Baik
2. Guru	2	14x20	Baik	8. Ketrampilan	1	7x12	Baik
3. Tata Usaha	1	9x18	Baik	9. UKS	1	5x6	baik
4. Tamu	1	3 x 6		10. PMR/Pramuka	1	7x9	baik
5. Lab. Komputer	1	7x12	Baik	11. OSIS	1	5x7	baik
6. Perpustakaan	1	14 x 29		12. BK	1	5x10	baik

Sumber : Profil SMP Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran, 2016/2017

4). Kerjasama Sekolah

Kerjasama Sekolah sebagai unit pendidikan bekerjasama dengan pihak terkait dengan lingkungan (instansi) horisontal maupun instansi vertikal. Kerjasama dengan instansi horisontal di lingkungan sekolah antara lain:

- a. Dengan desa terkait dengan tanah atau lahan yang digunakan untuk gedung sekolah.
- b. Puskesmas Kecamatan Tempel terkait dengan pemeliharaan kesehatan peserta didik maupun tenaga kependidikan di SMPN 1 Tempel.
- c. Kepolisian Sektor Tempel terkait dengan pemeliharaan ketertiban dan keamanan sekolah.
- d. Kerjasama dengan instansi vertikal Dikpora Kabupaten Sleman karena SMPN 1 Tempel berada di bawah naungan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman, maupun Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY, dan
- e. Kerjasama dengan UNY dalam KKN-PPL terpadu.

B. Paparan Penelitian

1. Diskripsi Data Pembelajaran Berbasis Komputer

Setelah diadakan penelitian pada responden yang terdiri dari 163 peserta didik yang beragama Islam dari kelas 9A s.d. 9F SMPN 1 Tempel Tahun Ajaran 2016/2017, melalui proses pembelajaran berbasis komputer, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut :

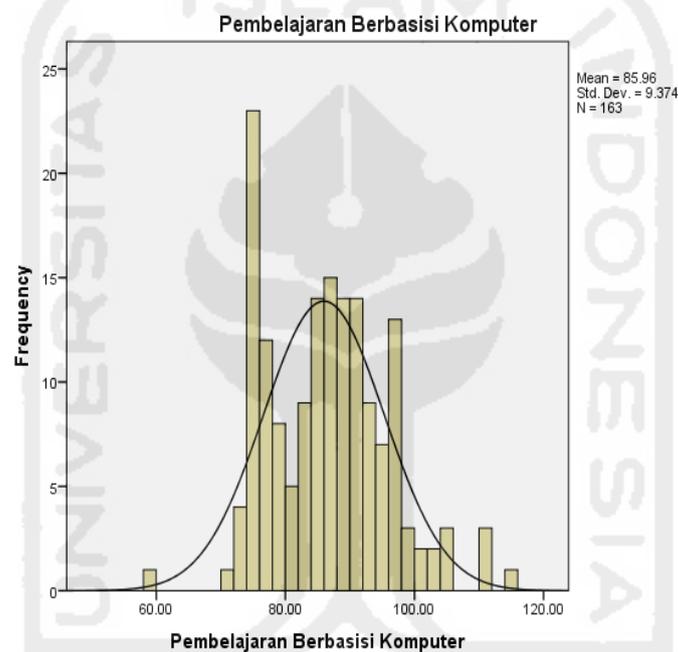
Tabel 8. Deskripsi Pembelajaran Berbasis Komputer

No	Skor Pembelajaran Berbasis Komputer	Frequency	%
1	59	1	0,6
2	71	1	0,6
3	72	2	1,2
4	73	2	1,2
5	74	13	8
6	75	10	6,1
7	76	5	3,1
8	77	7	4,3
9	78	4	2,5
10	79	4	2,5
11	80	3	1,8
12	81	2	1,2
13	82	7	4,3
14	83	2	1,2
15	84	8	4,9
16	85	6	3,7
17	86	5	3,1
18	87	10	6,1
19	88	5	3,1
20	89	9	5,5
21	90	8	4,9
22	91	6	3,7
23	92	6	3,7
24	93	3	1,8
25	94	3	1,8
26	95	4	2,5
27	96	11	6,7
28	97	2	1,2
29	98	2	1,2
30	99	1	0,6
31	100	2	1,2
32	102	1	0,6
33	103	1	0,6
34	104	2	1,2
35	105	1	0,6
36	110	1	0,6
37	111	2	1,2
38	114	1	0,6
Total		163	100,0

Sumber : Analisis data, 2016

Selanjutnya, agar dapat diketahui secara lebih jelas sebaran skor Pembelajaran Berbasis Komputer, maka dapat dideskripsikan dalam histogram sebaran skor Pembelajaran Berbasis Komputer sebagai berikut :

Gambar 3.
Histogram Sebaran Skor
Pembelajaran Berbasis Komputer



Sumber: Analisis Data 2016

Skor Pembelajaran Berbasis Komputer yang dideskripsikan di atas, berdasarkan hasil analisis SPSS didapatkan mempunyai mean sebesar 85,9632, median sebesar 86, modus sebesar 74 dan standar deviasi sebesar 9,37352. Selanjutnya untuk memperoleh interpretasi mengenai skor yang diperoleh, dilakukan interpretasi dengan kalimat kualitatif, interpretasi skor dilakukan dengan menggunakan konsep kurva normal

dengan penilaian sangat baik, baik, cukup, tidak baik, dan sangat tidak baik.

Instrumen Pembelajaran Berbasis Komputer terdiri dari 24 item dengan skor 1-5. Berdasarkan hal tersebut, maka skor terendah adalah 24 dan skor tertinggi 120, sehingga rentang skor ideal adalah $120 - 24 = 96$. Berdasarkan rentang skor tersebut, maka dapat dihitung standar deviasi ideal sebesar $(96) : 6 = 16$ dan mean Ideal = $(96:2) + 24 = 72$

Berdasar mean ideal dan standar deviasi ideal, maka dapat dideskripsikan data katagori Pembelajaran Berbasis Komputer sebagai berikut :

Tabel 9. Diskripsi Kategori Pembelajaran Berbasis Komputer

No	Kriteria	Skor	F	%
1	Sangat Baik	> 97	16	9,8
2	Baik	81 – 96	95	58,3
3	Cukup	65 – 80	51	31,3
4	Tidak Baik	49 – 64	1	0,6
5	Sangat Tidak Baik	≤ 48	0	0
Total			163	100

Sumber: Analisis Data2016

Tabel 9 menunjukkan bahwa sebagian besar responden mempunyai skor Pembelajaran berbasis komputer 81–96 atau dalam kategori baik, yaitu 95 responden ((58,3%). Berdasarkan hal tersebut didukung dengan nilai mean sebesar 85,9632, maka Pembelajaran Berbasis Komputer siswa SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran2016/2017, termasuk dalam kategori yang baik

1) Deskripsi Data Motivasi Belajar

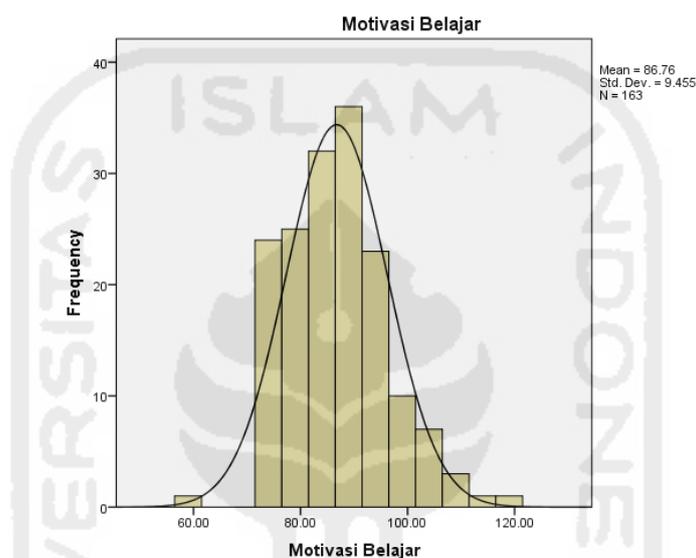
Tabel 10. Deskripsi Motivasi Belajar

No	Skor Motivasi Belajar	Frekuensi	%
1	59	1	0.6
2	72	2	1.2
3	73	2	1.2
4	74	6	3.7
5	75	9	5.5
6	76	5	3.1
7	77	8	4.9
8	78	4	2.5
9	79	5	3.1
10	80	6	3.7
11	81	2	1.2
12	82	6	3.7
13	83	3	1.8
14	84	7	4.3
15	85	9	5.5
16	86	7	4.3
17	87	12	7.4
18	88	5	3.1
19	89	6	3.7
20	90	6	3.7
21	91	7	4.3
22	92	6	3.7
23	93	2	1.2
24	94	2	1.2
25	95	4	2.5
26	96	9	5.5
27	97	1	0.6
28	98	5	3.1
29	99	3	1.8
30	100	1	0.6
31	102	1	0.6
32	103	1	0.6
33	104	2	1.2
34	105	3	1.8
35	107	1	0.6
36	109	1	0.6
37	110	1	0.6
38	112	1	0.6
39	118	1	0.6
Total		163	100,0

Sumber : Analisis data 2016

Selanjutnya agar dapat diketahui secara lebih jelas sebaran skor motivasi belajar, maka dapat dideskripsikan dalam histogram sebaran skor motivasi belajar sebagai berikut :

Gambar 4. Histogram Sebaran skor Motivasi belajar



Sumber : Analisis data 2016

Skor motivasi belajar yang dideskripsikan di atas, berdasarkan hasil analisis dengan SPSS for Windows release 21.0 didapatkan mempunyai mean sebesar 86,7607, median sebesar 86, modus sebesar 87 dan standar deviasi sebesar 9,45479. Selanjutnya untuk memperoleh interpretasi mengenai skor yang diperoleh, dilakukan interpretasi dengan kalimat kualitatif. Interpretasi skor dilakukan dengan menggunakan konsep kurva normal dengan penilaian sangat baik, baik, cukup, tidak baik, dan sangat tidak baik.

Instrumen motivasi belajar terdiri dari 24 item dengan skor 1– 5. Berdasarkan hal tersebut, maka skor terendah ideal adalah $24 \times 1 = 24$

dan skor tertinggi ideal adalah $24 \times 5 = 120$, sehingga rentang skor ideal adalah $120 - 24 = 96$. Berdasarkan rentang skor tersebut, maka dapat dihitung standar deviasi ideal sebesar $(96) : 6 = 16,00$ dan Mean Ideal = $(96 : 2) + 24 = 72$

Berdasar mean ideal dan standar deviasi ideal, maka dapat dideskripsikan data kategori motivasi belajar sebagai berikut :

Tabel 11. Deskripsi kategori Motivasi Belajar

No	Kriteria	Skor	F	%
1	Sangat Baik	> 97	22	13,5
2	Baik	81 – 96	93	57,1
3	Cukup	65 – 80	47	28,6
4	Tidak Baik	49 – 64	1	0,6
5	Sangat Tidak Baik	≤ 48	0	0
Total			163	100

Sumber : Analisa data 2016

Tabel 11 menunjukkan bahwa sebagian besar responden mempunyai skor motivasi belajar sebesar 81 – 96 atau dalam kategori baik, yaitu 93 responden (57,1 %). Berdasarkan hal tersebut didukung dengan nilai mean sebesar 86,7607, maka motivasi belajar siswa SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2016/2017, termasuk dalam kategori baik.

2) Deskripsi Data Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Nilai prestasi belajar Pendidikan Agama Islam didapatkan dari rapor semester ganjil Tahun Ajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil penelitian, dapat dideskripsikan sebagai berikut :

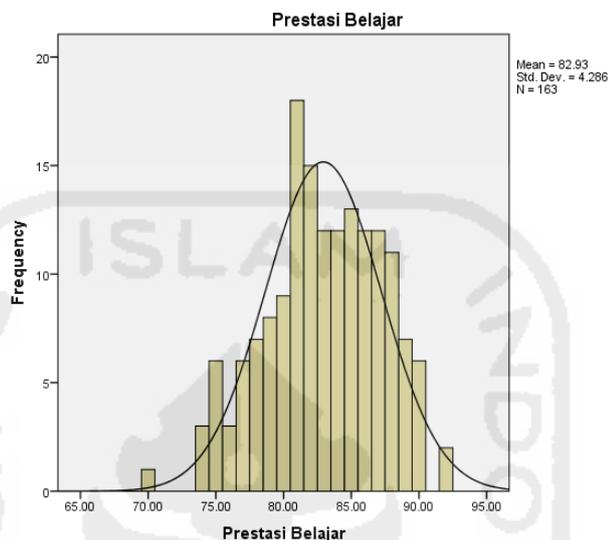
Tabel 12. Deskripsi Data Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

No	Skor Prestasi Belajar PAI	Frekuensi	%
1	70	1	0.6
2	74	3	1.8
3	75	6	3.7
4	76	3	1.8
5	77	6	3.7
6	78	7	4.3
7	79	8	4.9
8	80	9	5.5
9	81	18	11
10	82	15	9.2
11	83	12	7.4
12	84	12	7.4
13	85	13	8
14	86	12	7.4
15	87	12	7.4
16	88	11	6.7
17	89	7	4.3
18	90	6	3.7
19	92	2	1.2
Total		163	100

Sumber : Analisis data, 2016

Selanjutnya, agar dapat diketahui secara jelas sebaran nilai prestasi belajar Pendidikan Agama Islam, maka dapat dideskripsikan dalam histogram sebaran nilai prestasi belajar Pendidikan Agama Islam sebagai berikut :

Gambar 5. Histogram sebaran skor prestasi belajar Pendidikan Agama Islam



Sumber : Analisis data, 2016

Nilai prestasi belajar Pendidikan Agama Islam yang dideskripsikan di atas, berdasarkan hasil analisis SPSS for windows release 21.0 di dapatkan mempunyai mean sebesar 82,9325 , median sebesar 83 , modus sebesar 81, dan standar deviasi sebesar 4,28625 . Selanjutnya untuk memperoleh interpretasi mengenai nilai prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di peroleh, dilakukan interpretasi dengan kalimat kualitatif. Interpretasi dilakukan dengan menggunakan konsep kurva normal dengan penilaian sangat baik, baik, cukup, tidak baik, sangat tidak baik.

Rentang nilai prestasi belajar Pendidikan Agama Islam adalah dari 0 samapi dengan 100. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dihitung

standar deviasi ideal sebesar $(100) : 6 = 16,67$ dan mean ideal = $(200 : 2) + 0 = 50$

Berdasar mean ideal dan standar deviasi ideal, maka dapat dideskripsikan data kategori prestasi belajar Pendidikan agama Islam sebagai berikut :

Tabel 13. Deskripsi Kategori Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam

No	Kriteria	Skor	F	%
1	Sangat Baik	> 75	7	4,3
2	Baik	$59 - 75$	156	95,7
3	Cukup	$42 - 58$	0	0
4	Tidak Baik	$26 - 41$	0	0
5	Sangat Tidak Baik	≤ 25	0	0
Total			163	100

Sumber : Analisis data, 2016

Tabel 13 menunjukkan bahwa sebagian besar responden mempunyai nilai prestasi belajar Pendidikan Agama Islam $59 - 75$ atau dalam kategori baik, yaitu 156 responden (95,7%) dan nilai prestasi belajar Pendidikan Agama Islam > 75 atau dalam kategori sangat baik, yaitu 7 responden (4,3%). Berdasarkan hal tersebut didukung dengan nilai mean sebesar 82,9325, maka prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2016/2017, termasuk dalam katagori sangat baik.

2. ANALISIS DATA

a. Uji Persyaratan Analisis

1) Uji Normalitas

Uji Normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji one sample kolmogorov-Smirnof Z. Berdasarkan hasil analisis dengan SPSS for Window release 21.0 didapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 14.Rangkuman hasil Pengujian Normalitas Data

No	Variabel	KS-Z	p	Keterangan
1	Pembelajaran Berbasis Komputer	1,048	0,222	Normal
2	Motivasi Belajar	0,850	0,465	Normal
3	Prestasi Belajar	0,916	0,371	Normal

Sumber : analisis data, 2016

Kaidah : Variabel dikatakan normal jika nilai p untuk Kolmogorov-Smirnov Z lebih besar dari 0,05.

Tabel 14 menunjukkan bahwa semua data variabel penelitian mempunyai sebaran yang berdistribusi normal. Hal ini ditunjukkan dari nilai p untuk Kolmogorof – Smornov Z yang lebih dari 0,05.Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui bahwa seluruh variable telah berdistribusi normal.

2) Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan dengan tehnik regresi. Hasil penelitian dengan SPSS for windows release 21.0 dapat dirangkumkan sebagai berikut :

Tabel 14. Hasil Pengujian Linieritas

Sumber	F	p	Keterangan
X1 * Y	1,090	0,355	Linier
X2 * Y	1,482	0,057	Linier

Sumber : Analisis data, 2016

Kaidah : Variabel dikatakan linier jika nilai p pada *deviation from linearity* lebih besar dari 0,05.

Berdasarkan tabel 14 di atas dapat diketahui bahwa model regresi mempunyai nilai p lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh semua variabel bebas terhadap variabel terikat adalah linier.

3) Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dilakukan dengan menggunakan tehnik regresi dan dilihat dari varians factor (VIF). Batas kritis dari pengujian multikolinieritas adalah $VIF = 10$. Hasil pengujian multikolinieritas dapat dideskripsikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 15. Hasil pengujian Multikolinieritas

Variabel	VIF	Keterangan
Pembelajaran Berbasis Komputer	1,218 (< 10)	Tidak ada multikolinieritas
Motivasi Belajar	1,218 (< 10)	Tidak ada multikolinieritas

Sumber : Analisis data, 2016

Kaidah : Variabel dikatakan tidak terjadi multikolinieritas jika nilai VIF kurang dari 10.

Berdasarkan tabel 15 di atas dapat diketahui bahwa dalam model regresi tidak terjadi multikolinieritas.

b. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan regresi ganda dua prediktor. Hipotesis yang diuji dengan menggunakan tehnik regresi ganda dengan dua prediktor, merupakan hipotesis statistik atau hipotesis nihil (H_0). Hasil pengujian regresi ganda dengan dua prediktor menggunakan SPSS for Windows release 21.0 dapat dirangkumkan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 16. Hasil pengujian regresi Ganda dengan dua Prediktor

Model	Koef. Reg.	SE	Beta	t	p
Konstan	67,814	3,501			
Pembelajaran Berbasis Komputer	0,090	0,038	0,196	2,379	0,019
Motivasi Belajar	0,085	0,037	0,188	2,280	0,025
R = 0,324 R ² = 0,105 F = 9,040					0,000

Sumber : Analisis data, 2016

Berdasarkan tabel 16 di atas, dapat diperoleh hasil sebagai berikut:

1) Pengujian Hipotesis Pertama

Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan menggunakan uji t. Hipotesis nihil (H_0) pertama yang diuji dalam penelitian ini adalah tidak ada pengaruh yang positif pembelajaran berbasis komputer terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil penelitian didapat nilai t – hitung sebesar 2,379 dengan p sebesar 0,019. Berdasarkan nilai t – hitung yang positif dan nilai $p < 0,05$, maka H_0 ditolak sehingga disimpulkan ada pengaruh yang positif dan signifikan pembelajaran berbasis komputer terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.

2) Pengujian hipotesa kedua

Pengujian hipotesis kedua dilakukan dengan menggunakan uji t. Hipotesis (H_0) kedua yang diuji dalam penelitian ini adalah tidak ada pengaruh yang positif motivasi belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil penelitian didapatkan nilai t-hitung sebesar 2,280 dengan p sebesar 0,025. Berdasarkan nilai t-hitung yang positif dan nilai $p < 0,05$, maka H_0 ditolak sehingga disimpulkan ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.

3) Pengujian hipotesis ketiga

Pengujian hipotesis ketiga dilakukan dengan menggunakan uji F. Hipotesis nihil (H_0) ketiga yang diuji dalam penelitian ini adalah tidak ada pengaruh yang positif pembelajaran berbasis komputer dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil penelitian didapatkan nilai F-hitung sebesar 9,040 dengan p sebesar 0,000. Berdasarkan nilai F-hitung yang positif dan nilai $p < 0,05$, maka H_0 ditolak sehingga disimpulkan ada pengaruh yang positif dan signifikan pembelajaran berbasis komputer dan

motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran2016/2017.

Besarnya pengaruh pembelajaran berbasis komputer dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam , dilihat dari besarnya nilai koefisien determinasi (R^2). Hasil analisis regresi ganda dengan dua prediktor didapatkan nilai R^2 sebesar 0,105. Berdasarkan hal tersebut, maka pengaruh pembelajaran berbasis komputer dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama sebesar 0,105 atau 10,5%. Adapun sisanya sebesar 89,5% dipengaruhi variabel lain selain pembelajaran berbasis komputer dan motivasi belajar.

Selanjutnya untuk mengetahui sumbangan efektif, dilakukan dengan regresi ganda dengan dua prediktor menggunakan metode *stepwise*. metode *stepwise* adalah metode bertahap dengan memasukkan satu persatu variabel bebas yang paling dominan berpengaruh terhadap variabel terikat. Berdasar analisis menggunakan regresi ganda dengan dua prediktor dengan metode *stepwise* didapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 17. Rangkuman Ha metode *stepwise*

No	Model	R ²
1	Prestasi Belajar = f (Pembelajaran berbasis komputer)	0,076
2	Prestasi Belajar = f (pembelajaran berbasis komputer + motivasi belajar)	0,105

Sumber : Analisis data, 2016

Tabel 17 menunjukkan bahwa terdapat 2 model dalam analisis regresi ganda dengan dua prediktor dengan metode *stepwise*. Pada model pertama, maka variabel bebas yang dimasukkan adalah pembelajaran berbasis komputer terhadap prestasi belajar dan didapat nilai R² sebesar 0,076 atau 7,6%. Pada model kedua sumbangan efektif pembelajaran berbasis komputer dan motivasi belajar dan didapat nilai R² sebesar 0,105 atau 10,5%. Berdasarkan hal tersebut, maka diperoleh bukti bahwa motivasi belajar merupakan variabel yang lebih dominan berpengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan agama Islam apabila dibandingkan dengan pembelajaran berbasis komputer.

2) PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan pembelajaran berbasis komputer terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil penelitian ini mendukung hasil penelitian Junaidi yang mendapatkan hasil penelitian terhadap pengaruh

positif dan signifikan antara media pembelajaran dengan kinerja widyaiswara, ditunjukkan dari nilai r sebesar 0,677 dan p sebesar 0,001 ($p < 0,05$). Pembelajaran berbasis komputer akan banyak berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa.

Ada pengaruh yang positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2016/ 2017, terbukti dengan $t_{hitung} = 2,280$, dengan $p = 0,025$. Hal ini berarti semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin baik pula prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2016/ 2017.

Siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi, maka dalam dirinya akan terdapat hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, mempunyai penghargaan dalam belajar, menganggap belajar sebagai kegiatan menarik, serta mempunyai lingkungan yang kondusif untuk belajar, menyebabkan belajar menjadi sebuah kegiatan yang menyenangkan serta merupakan sesuatu kewajiban yang harus dilakukan untuk berhasil. Hal ini didukung dengan adanya harapan dan cita-cita masa depan, yang memerlukan kerja keras dengan belajar.

Siswa mempunyai semangat belajar yang tinggi dan melakukan aktivitas belajar dengan sungguh-sungguh. Siswa akan mempunyai banyak energi untuk melakukan aktivitas belajar. Hal ini menyebabkan kegiatan siswa

menjadi optimal. Daya serap siswa dalam memahami materi pelajaran juga menjadi semakin baik. Hal ini berdampak pada terjadi peningkatan prestasi belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan pembelajaran berbasis komputer dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.

Adapun terjadinya pengaruh antara pembelajaran berbasis komputer dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2016/2017, diuraikan sebagai berikut:

1. Pengaruh 1; antara pembelajaran berbasis komputer dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2016/2017, adalah positif dan signifikan, hal ini dibuktikan dengan hasil nilai t – hitung sebesar 2,379 dengan p sebesar 0,019. Berdasarkan nilai t – hitung yang positif dan nilai $p < 0,05$.

Terjadinya pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran berbasis komputer dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel tersebut, dimungkinkan karena adanya beberapa hal sebagai berikut:

- a) Siswa merasa senang dapat belajar dengan ilmu baru yang menggunakan elektronik. Berdasarkan kenyataan di kebanyakan

anak-anak remaja saat ini yang memiliki fasilitas seperti media elektronik yang berupa komputer/laptop, telephon seluler dan sejenisnya selama ini hanya digunakan untuk hal-hal yang kurang begitu bermanfaat, seperti main game, fasebook, BBM, sms dan sebagainya. Namun dengan diajarkannya model pembelajaran berbasis komputer, anak/siswa baru sadar ternyata media elektronik yang tersedia dapat digunakan untuk memperdalam ilmu pengetahuan dan teknologi.

- b) Dengan memanfaatkan media elektronik yang tersedia, siswa bukan saja merasa senang, akan tetapi merasa mendapat tambahan ilmu yang luar biasa, yang belum terbayangkan sebelumnya. Pada awalnya siswa masih merasa malas-malasan menggunakan media elektronik untuk pembelajaran, kemungkinan malah ada sebuah pertanyaan dalam hatinya; apakah mungkin mata pelajaran Agama Islam dapat diformat dalam HP atau laptop? Dengan mendapatkan tambahan ilmu menggunakan media elektronik, siswa merasa mendapat suntikan ilmu baru yang dapat dipergunakan memecahkan persoalan yang dihadapi dalam berbagai mata pelajaran.
- c) Dengan memanfaatkan media elektronik yang tersedia guru Pendidikan Agama Islam merasa senang, karena proses pembelajaran tidak hanya dikelas, namun bisa dilaksanakan dilaboratorium komputer atau bahkan bisa dilaksanakan dengan

pembelajaran jarak jauh dengan memanfaatkan aplikasi media elektronik antara lain (komputer, Hp, laptop) .

2. Pengaruh 2; motivasi dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2016/2017, adalah positif dan signifikan, hal ini dibuktikan dengan hasil nilai t-hitung sebesar 2,280 dengan p sebesar 0,025. Berdasarkan nilai t-hitung yang positif dan nilai $p < 0,05$

Terjadinya pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi dengan prestasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel tersebut, dimungkinkan karena adanya beberapa hal sebagai berikut:

- a) Dukungan orang tua/wali siswa tentang penyediaan fasilitas komputer, telepon seluler dan peralatan lainnya yang mendukung pembelajaran PAI. Orang tua/wali siswa ternyata sekarang mulai sadar bahwa kebutuhan alat pembelajaran saat ini memang sangat diperlukan, mereka membandingkan keberhasilan anak yang tersedia fasilitasnya ternyata mempunyai kelebihan dari pada ketika yang belum mempunyai kelengkapan fasilitas belajar.
- b) Dengan tersedianya media elektronik baik milik sendiri atau menggunakan fasilitas sekolah, ternyata siswa semakin aktif menghubungi teman dan guru untuk mengkomunikasikan ilmu yang sedang dipelajari. Dengan memanfaatkan komunikasi di dunia maya siswa merasa lebih efektif dalam belajar, dan efisien dalam menggunakan waktu, tenaga, dan biaya.

c) Dengan tersedianya fasilitas media elektronik dan tambahan ilmu baru tentang penggunaannya, dapat mengurangi aktivitas yang kurang bermanfaat seperti main game, bermain di luar sekolah, sehingga dapat memupuk rasa tanggung-jawab dan kepribadian yang lebih baik.

3. Pengaruh pembelajaran berbasis komputer dan motivasi terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2016/2017, adalah positif dan signifikan, hal ini dibuktikan dengan hasil nilai F-hitung sebesar 9,040 dengan p sebesar 0,000. Berdasarkan nilai F-hitung yang positif dan nilai $p < 0,05$, dan nilai koefisien determinasi (R^2). Hasil analisis regresi ganda dengan dua prediktor didapatkan nilai R^2 sebesar 0,105. Berdasarkan hal tersebut, maka pengaruh pembelajaran berbasis komputer dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama sebesar 0,105 atau 10,5%. Adapun sisanya sebesar 89,5% dipengaruhi variabel lain

Terjadinya pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran berbasis komputer dan motivasi dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel tersebut, dimungkinkan karena adanya beberapa hal sebagai berikut:

a) Siswa merasa senang dan nyaman dalam belajar dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru, mereka merasa lebih leluasa untuk berpikir dalam mengerjakan tugas, jika dibandingkan ketika

mengerjakan tugas guru didalam kelas atau ruangan khusus. Jika mengerjakan tugas diruang kelas/khusus akan terjadi pengaruh eksternal; seperti diawasi guru/pengawas, ditanyai atau bertanya kepada teman, dan sebagainya yang dapat mengganggu konsentrasi dalam mengerjakan tugas.

- b) Siswa dapat bekerjasama dengan teman dan guru dengan tidak harus melakukan tatap muka. Dengan saling mengakses informasi maupun pertanyaan melalui media elektronik yang tersedia dapat membantu pemecahan masalah, bukan saja hanya berfokus pada mata pelajaran, namun dapat saling tukar menukar informasi lainnya.
- c) Siswa merasa bahwa dengan mendapatkan tambahan ilmu memanfaatkan laptop dan atau HP menambah percaya-dirinya semakin tinggi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan Pembelajaran Berbasis Komputer terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2016/ 2017, terbukti dengan thitung = 2,379 dengan p 0,019. Hal ini berarti semakin baik pembelajaran berbasis komputer maka semakin baik pula prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2016/ 2017.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2016/ 2017, terbukti dengan thitung = 2,280, dengan p = 0,025. Hal ini berarti semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin baik pula prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2016/ 2017.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan Pembelajaran Berbasis Komputer Dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel

Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2016/ 2017, terbukti dengan $F_{hitung} = 9,040$ dengan $p = 0,000$. Pengaruh pembelajaran berbasis komputer dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam sebesar 0,105 atau 10,5%. Hal ini berarti semakin baik pembelajaran berbasis komputer dan motivasi belajar siswa maka semakin baik pula prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tempel Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2016/ 2017.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah membuktikan adanya peningkatan prestasi belajar dengan menggunakan pembelajaran berbasis komputer dan motivasi belajar siswa, maka disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk guru

- a. Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan untuk mendapatkan cara yang berbeda dalam pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan terhadap media pembelajaran yang biasa digunakan.
- b. Bagi guru agar pembelajaran Berbasis Komputer ini dapat diteruskan dan dikembangkan tidak hanya untuk kelas IX saja, tetapi untuk kelas-kelas yang lain.

2. Untuk peneliti

- a. Penelitian ini hanya menggunakan satu model pembelajaran saja dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, masih banyak media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mempermudah proses belajar mengajar serta meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.
- b. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Komputer dalam rangka peningkatan prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

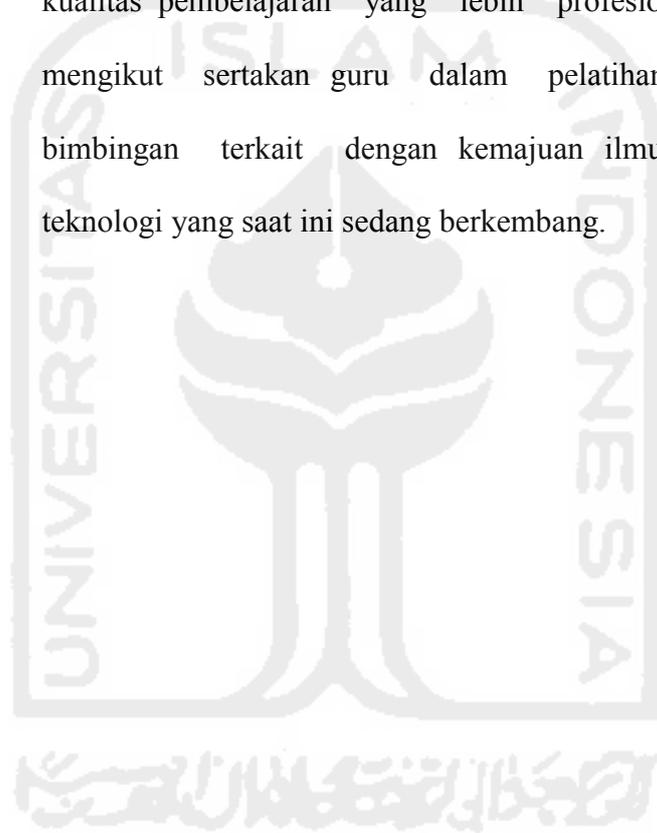
3. Untuk siswa

- a. Agar siswa mampu mengoptimalkan daya pikir dengan mencari pemecahan masalah, menjawab pertanyaan tanpa menggantungkan guru.
- b. Agar siswa Mampu bekerjasama dan berkomunikasi dalam kelompok, memanfaatkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Bagi siswa yang sudah mempunyai hasil belajar yang tinggi harus tetap dipertahankan dan bagi siswa yang masih dalam kategori sedang perlu terus ditingkatkan.

4. Untuk sekolah

- a. Melengkapi sarana dan prasarana guna memperlancar pembelajaran.

- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman atau alternatif pembelajaran oleh lembaga pendidikan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi siswa. Karena dengan tingginya motivasi siswa akan berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa.
- c. Memberikan dukungan kepada guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih profesional dengan cara mengikut sertakan guru dalam pelatihan atau memberi bimbingan terkait dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang saat ini sedang berkembang.



Daftar Pustaka

- Ahmadi, Abu dan Uhbiyati, Nur. 1991. *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Moh. 2003. *Pemanfaatan media pembelajaran dan motivasi Kepala Madrasah terhadap kinerja Guru, di MTsN Maguwoharjo Sleman, kabupaten Sleman*, Yogyakarta. Depag.
- Arifin, Muhammad. 2009. *Pengembangan motivasi belajar dalam pengajaran ekstrakurikuler (Study di SDIT Al-Izzah Serang Banten)*. Yogyakarta: UII.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Bahri, Syaiful, Djamarah. 1994. *Prestasi Belajar & Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional
- Daud, Muhammad, Ali. 1998. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Departemen Pendidikan & Kebudayaan. 1999 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cetakan ke-10, Jakarta: Balai Pustaka.
- E. Mulyasa,. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ghozali, Imam, 2002. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: BP UNDIP.
- Gijanto. 2009. *Pengaruh pendidikan dan sikap terhadap kinerja karyawan Perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Surakarta*. Semarang: BDK.
- H.M Arifin. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, PT Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* ,Jakarta: Bumi Aksara.
- Hikmah, Luatul. 2009. *pengaruh lingkungan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa MA Al-Ma'had An-nur Bantul, Yogyakarta*, skripsi, Fakultas Tarbiyah STIQ An-Nur Yogyakarta..
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta. Erlangga.
- Imawati, Wahyu. 2014. *Evaluasi Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi pedagogic Guru PAI SMK di Kabupaten Kulonprogo*. Yogyakarta: UMY.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Junaidi. 2010. *Pengaruh mata diklat media pembelajaran dan motivasi kepala balai terhadap kualitas kinerja widyaiswara teknis Balai Diklat Keagamaan Semarang*. Semarang: BDK.
- Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 038. Tahun ke-8 September 2002. *Pengembangan model pembelajaran kelas rangkap berbasis media audio di Sekolah Dasar Jakarta*: Balitbang Departemen Pendidikan Nasional.
- Kabiarsi, AniSyah. 2005. *Implementasi pembelajaran melalui pemanfaatan TI oleh guru PAI di SMKN 2 Balikpapan*. Yogyakarta: UII.
- Khilmiyati, Akif “*Pengembangan Pembelajaran PAI dengan Pendekatan Social Emosional Learning (SEL)*”, Jurnal Studi Islam An-Nur Yogyakarta Vol. V No. 1 Tahun 2013. Yogyakarta: STIQ An-Nur.
- Kuncoro, Mudrajat. 2007. *Metode Kuantitatif: Teori dan Aplikasi untuk Bisnis dan Ekonomi*. Yogyakarta. UPPSTIM YKPN.
- Muhibbin, Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Rosdakarya
- Mujib, Abdul dan Mudzakir, Yusuf. 2005. *Ilmu Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kencana .
- Muntahibun, Muhammad Nafis. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta, Penerbit Teras
- Purwanto. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Rukminto, Isbandi, Adi. 1994. *Psikolog, Pekerjaan Sosial, dan Ilmu Kesejahteraan Sosial, Dasar-dasar Pemikiran*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Saputro. Nugroho, 2009. *Pengaruh komitmen dan keterampilan memotivasi bawahan terhadap kinerja karyawan Badan Diklat Propinsi Jawa Tengah*, Semarang: Badan Diklat.

- Sardiman A. M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta: Raja Grasindo.
- Slameto,. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, cetakan ke-4 Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- _____,.2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sumarwono, Kristio. 2009. *Pengaruh kegiatan seminar dan motivasi pimpinan terhadap kompetensi widyaiswara dalam menulis karya tulis ilmiah*. Semarang: Badan Diklat.
- Sutirah. 2011. *Penerapan Metode Tsaqifa Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas X E Semester Genap di SMK Negeri I Pleret Yogyakarta*, skripsi, Fakultas Tarbiyah STIQ An-Nur Yogyakarta.
- Syarifah.2012. *Pengaruh Motivasi Kepala Tata Usaha dan Pembiasaan tadarus Al-Quran sebelum bekerja terhadap kinerja karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran (STIQ) An-Nur Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: STIQ.
- Toyibah, Sayidatul.2012. *Keteladanan dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa kelas IV MI Asas Islam Kalibening Salatiga Tahun Pelajaran 2011/2012*. Salatiga: STAIN.
- Wahyuni, Nur. 2008. *Pembelajaran Matematika dengan Model Kooperatif Type Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri I Imogiri Tahun Pelajaran 2007-2008*, skripsi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Universitas Negeri Yogyakarta..
- Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi.
- Wasty Soemanto. 1990. *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Cetakan ke-3, Jakarta: Rineka Cipta.
- Wena, Made. 2009. *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sanjaya. Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Prenada Media Group,

_____. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, Kencana.

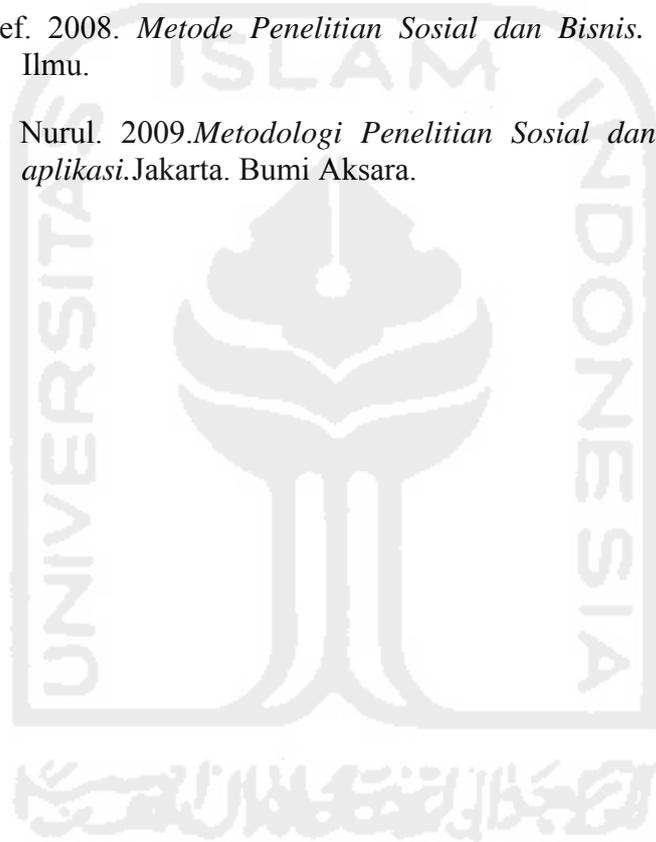
Miharja, Wira S, A. 2003. *Ketrampilan Hubungan Antara Kecerdasan Kekuatan, dan Prestasi Belajar*. Journal Psikologi. II (i).

Daradjat, Zakiah. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara,.

_____, 2011. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Zulganef. 2008. *Metode Penelitian Sosial dan Bisnis*. Yogyakarta. Graha Ilmu.

Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori-aplikasi*. Jakarta. Bumi Aksara.



Lampiran - Lampiran



Kepada Yth.

Siswa kelas IX SMPN 1 TEMPEL

Di Sleman

Assalamu'alaikum wr. Wb

Dalam rangka penyelesaian studi Program Pascasarjana Universitas Islam Indonesia, maka saya mendapatkan tugas untuk melakukan suatu penelitian dengan judul: Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Komputer untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Tempel Tahun Ajaran 2016/2017. Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mohon keikhlasan atau kerelaan para siswa berkenan mengisi kuisisioner penelitian ini. Kuisisioner ini digunakan semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Pada kuisisioner ini tidak ada jawaban benar dan salah, sehingga kami mohon agar para siswa dapat memberikan jawaban sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya. Kesediaan para siswa untuk mengisi kuisisioner ini merupakan sumbangan yang sangat berguna bagi penelitian ini.

Akhirnya atas perhatian dan kesediaannya kami mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya

Yogyakarta, 3 Januari 2017

Hormat Saya

Khoiriyah

KUESIONER PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER

Berilah tanda silang di kotak yang telah disediakan dengan ketentuan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Pembelajaran berbasis komputer memudahkan siswa dalam belajar					
2.	Pembelajaran berbasis komputer dengan edmodo menambah keakraban antara siswa satu dengan siswa lainnya					
3.	Pembelajaran berbasis komputer menuntut siswa harus lebih menguasai dibidang IT					
4.	Pembelajaran komputer menjadikan siswa handal dalam menggunakan program komputer					
5.	Siswa lebih suka menggunakan pembelajaran berbasis komputer karena mata pelajaran yang diperoleh dapat di pelajari langsung lewat internet dengan sarana edmodo					
6.	Penggunaan pembelajaran berbasis komputer lebih nyaman diterima siswa					
7.	Pembelajaran berbasis komputer dapat menjadikan sarana belajar mengajar lebih efisiensi bagi siswa					
8.	Pembelajaran berbasis komputer dapat menjadi kesenangan siswa karena ketika ulangan dapat dilakukan dengan online tanpa harus menuliskannya pada kertas					
9.	Pembelajaran berbasis komputer mendidik siswa untuk lebih kreatif dan inovatif					
10.	Pembelajaran berbasis komputer menumbuhkan daya saing yang lebih dalam mendapatkan nilai yang baik ketika ulangan					
11.	Pembelajaran berbasis komputer melatih siswa agar lebih cekatan dan teliti dalam melakukan setiap tindakan pada kesehariannya					

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
12	Lewat pembelajaran berbasis komputer dapat melatih dan membantu siswa menemukan cara belajar yang tepat					
13	Penggunaan media pembelajaran berbasis komputer yaitu edmodo dapat lebih mudah dalam pemahaman siswa dalam menggapai prestasi					
14	Penggunaan pembelajaran berbasis komputer menjadi sara pembelajaran yang baru dan menjadikan asyik ketika proses belajar mengajar					
15	Penggunaan media pembelajaran berbasis komputer menjadikan siswa saling peduli dengan teman yang lain ketika ada teman yang belum bisa dalam mengoperasikan komputer					
16	Penggunaan pembelajaran berbasis komputer menjadikan persaingan secara sehat diantara siswa satu dengan lainnya					
17	Penggunaan pembelajaran berbasis komputer menjadikan siswa dapat memahami materi lebih jelas tanpa terkendala dengan tulisan guru yang kurang jelas					
18	Fasilitas pembelajaran berbasis komputer memadai sehingga nyaman untuk dijadikan belajar					
19	Kualitas gambar dan tulisan ada di media pembelajaran berbasis komputer mempengaruhi konsentrasi belajar siswa					
20	Tambahan animasi ada media pembelajaran berbasis komputer dapat menambah semangat siswa dalam belajar					
21	Kejelasan petunjuk yang ada pada media pembelajaran berbais komputer yaitu edmodo dapat memudahkan siswa untuk mengakses					
22	Kesesuain materi yang ada pada media pembelajaran berbasis komputer					
23	Kemudahan dalam berinteraksi dengan media pembelajaran berbasis komputer memudahkan siswa ketika ujian					
24	Ketepatan pemilihan gambar memberikan kejelasan materi yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis komputer					

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Berilah tanda centang (√) di kotak yang telah disediakan dengan ketentuan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Siswa mengharapkan menjadi orang sukses , sehingga harus belajar dengan rajin					
2.	Belajar yang keras diperlukan agar dapat menggapai cita-cita					
3.	Setiap siswa harus dapat menjaga semangat dalam belajar					
4.	Setiap siswa harus mendengarkan penjelasan guru agar mampu memahami materi pelajaran					
5.	Setiap siswa harus belajar dengan rajin jika mau berhasil					
6.	Belajar menjadi kebutuhan siswa agar pintar					
7.	Siswa bersaing dengan teman, sehingga terdorong belajar giat					
8.	Siswa ingin memahami pelajaran yang sulit					
9.	Siswa ingin mendapatkan nilai yang baik ketika ulangan					
10	Siswa ingin menjadi juara kelas					
11	Menjadi kebanggaan keluarga merupakan harapan siswa dimasa depan					
12	Keinginan berhasil seperti tokoh idola , memacu semangat untuk belajar					
13	Pujian dari guru ketika mendapatkan nilai yang baik, memacu semangat belajar					
14	Teman-teman dikelas saling membantu dalam memahami materi pembelajaran					

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
15	Ruangan untuk belajar terang , sehingga nyaman untuk belajar					
16	Orang tua memberikan dorongan untuk belajar, sehingga menambah semangat untuk belajar					
17.	Lingkungan sekolah tenang, sehingga nyaman untuk belajar					
18.	Memahami materi pelajaran dengan memperhatikan penjelasan guru, merupakan hal yang menyenangkan					
19.	Tugas yang sulit dari guru merupakan tantangan yang mengasikkan					
20.	Mengetahui variasi bentuk soal dengan mengerjakan soal dari buku bank soal sangat menarik perhatian					
21.	Saya senang membuat ringkasan pelajaran, agar mudah dalam mengulangi materi pelajaran					
22.	Hadiah dari orang tua kalau prestasi baik, memacu semangat belajar					
23.	Nilai yang baik merupakan bentuk penghargaan terhadap usaha siswa yang keras dalam belajar, sehingga mendorong untuk lebih giat dalam belajar					
24	Senyuman guru ketika siswa dapat menjawab pertanyaan, menjadi pendorong untuk lebih giat belajar					

Hormat Saya

Khoiriyah

HASIL ANGKET MODEL PBK (PEMBELAJARAN E

NO	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14
1	3	5	4	0	5	4	4	5	4	5	4	4	4	1
2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3
3	5	3	5	5	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	2
5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	2
6	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5
8	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	2	2
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1
10	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4
11	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	2	1
12	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2
13	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	2
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2
15	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	3	2
16	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2
17	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	2
18	3	4	4	5	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3
19	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2
21	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4
22	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4
23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
26	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	2
27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	1
29	3	4	4	4	3	5	3	5	3	3	4	5	4	3
30	5	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4
31	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4
32	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4
33	5	5	5	5	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3
34	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4
35	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2
36	3	3	5	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4
37	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4
38	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	2
39	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3
40	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4
41	2	2	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3
42	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
43	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
44	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	2
45	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3
46	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3
47	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3

49	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	5	5	3
50	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2
51	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	24	3	3
52	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3
53	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4
54	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
55	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
56	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
57	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	2	3	3
58	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5
60	5	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3
61	2	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3
62	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5
64	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	2	3	2
65	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	5
70	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2
71	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3
72	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3
73	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
74	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
75	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3
76	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4
77	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	2	3	2	2
78	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3
79	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5
80	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5
81	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5
82	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4
83	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
84	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
85	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
86	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4
87	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5
88	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
89	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3
90	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2
91	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
92	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
93	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
94	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
96	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
97	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3
98	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3

99	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
100	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
101	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4
102	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4
103	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5
104	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4
105	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3
106	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4
107	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3
108	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4
109	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3
110	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4
111	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	2	1	1
112	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
113	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4
114	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
115	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4
116	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4
117	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	2
118	5	4	4	5	3	3	4	2	4	5	4	4	2	3
119	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
120	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5
121	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3
122	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
123	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	1
124	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	2
125	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
126	5	5	4	1	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4
127	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
128	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
129	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	2
130	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	2
131	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	2	2
132	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4
133	3	3	5	4	3	2	4	5	3	4	4	3	3	3
134	5	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	2	4
135	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	2	2	3
136	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
137	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3
138	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3
139	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3
140	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
141	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4
142	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
143	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	3	4
144	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
145	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3
146	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4
148	4	5	4	2	5	3	3	5	4	3	3	5	4	1

149	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	2	4	4
150	4	5	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4
151	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4
152	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
153	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3
154	3	4	4	5	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4
155	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
156	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5
157	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
158	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
159	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	1
160	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3
161	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3
162	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	3
163	3	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4



BERBASIS KOMPUTER)

X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4
1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	76	5	5	5	4
3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	76	5	5	4	5
5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	90	5	5	5	4
4	2	2	2	5	3	2	4	3	2	79	5	4	4	5
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	74	4	4	4	5
5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	111	5	4	5	5
4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	98	5	5	5	5
3	3	5	5	2	3	2	3	2	2	90	5	4	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74	5	5	5	5
4	3	5	4	4	4	3	3	3	2	92	5	5	5	5
2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	75	5	5	5	5
2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	75	5	5	5	5
2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	75	5	5	5	5
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	75	5	5	5	3
3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	76	4	4	4	5
3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	77	5	5	5	4
2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	79	5	4	4	4
2	4	2	3	4	5	3	3	3	2	80	5	5	5	5
4	5	3	3	3	2	5	4	3	3	89	5	5	4	3
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	78	5	5	4	4
4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	90	4	4	3	5
4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	100	5	5	5	5
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	72	4	3	2	3
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	72	5	5	2	3
4	5	3	3	2	4	4	4	5	2	96	5	5	5	4
1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	74	5	5	5	5
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	96	5	5	4	5
2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	74	5	4	5	5
5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	89	5	5	5	3
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	96	5	5	5	5
3	5	3	3	3	3	2	3	2	3	89	5	5	5	5
4	5	3	3	3	3	2	2	3	3	89	5	5	5	4
2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	71	5	4	5	5
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	5	5	5	4
3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	74	5	5	4	2
4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	75	5	5	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	88	5	5	5	5
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	91	5	5	5	4
2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	74	5	5	5	5
4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	74	5	5	5	5
5	5	5	5	3	5	5	3	3	2	96	5	5	5	5
4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	75	5	5	5	5
2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	75	5	5	5	5
2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	75	5	5	5	4
2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	78	5	5	4	5
3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	79	5	5	5	5
4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	75	5	5	4	4
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	80	5	5	5	5

5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	89	5	5	5	5
4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	84	5	5	4	4
2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	93	5	5	4	4
4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	74	5	5	5	5
4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	76	5	5	4	4
4	5	4	4	3	3	3	3	3	2	85	4	4	4	5
5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	92	5	4	5	5
5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	97	5	5	4	4
2	3	4	5	5	4	5	3	3	4	96	5	4	4	5
4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	84	5	5	5	5
4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	92	5	5	5	5
3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	92	5	5	5	5
2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	74	5	5	4	5
4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	82	5	5	4	5
2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	87	5	5	5	5
3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	77	5	5	5	5
4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	77	5	5	4	4
4	4	2	3	3	2	2	3	4	2	85	5	5	4	5
4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	88	5	5	4	4
4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	89	5	5	5	5
4	3	4	4	4	4	5	4	3	2	93	5	5	5	5
1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	74	5	5	5	5
2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	73	5	5	5	5
5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	91	5	5	4	5
4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	96	5	5	5	5
3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	75	5	5	4	4
4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	79	5	5	5	5
5	4	2	2	2	3	2	3	3	2	89	5	3	4	4
4	2	3	2	3	3	2	3	2	4	82	5	5	5	5
3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	85	5	5	5	5
5	5	5	2	1	2	3	2	3	2	93	5	5	5	5
5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	97	4	4	4	3
4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	105	5	5	5	5
3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	103	5	5	4	5
5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	88	5	5	5	5
4	3	5	3	5	5	4	3	2	4	91	4	4	4	5
4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	90	4	5	4	4
4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	92	5	5	5	5
5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	96	5	5	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	5	4	4	5
3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	86	5	5	5	5
3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	59	5	4	5	5
5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	102	5	5	5	5
4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	90	5	5	5	5
5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	95	5	5	4	5
4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	94	5	4	4	5
4	2	2	3	2	4	2	2	3	4	95	3	2	2	2
4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	89	5	4	4	5
2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	81	5	5	5	5
2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	77	5	4	4	5

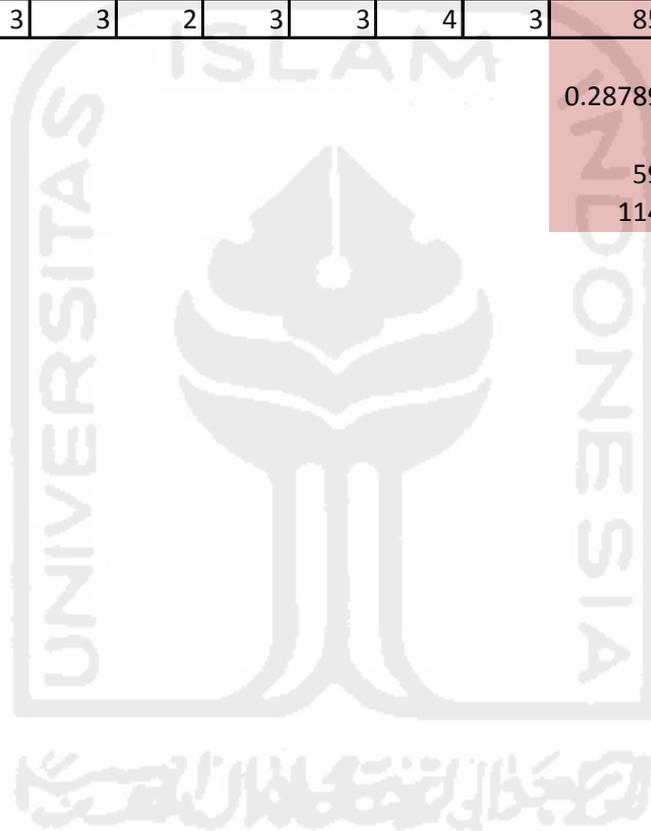
4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	87	5	5	5	5
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	90	5	5	4	5
5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	94	5	5	4	4
5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	95	5	5	5	4
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	114	5	5	5	5
5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	111	5	5	5	5
5	4	4	4	4	2	4	3	3	3	96	5	5	5	5
3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	99	5	5	5	5
5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	104	5	5	5	5
3	3	3	3	4	5	5	5	5	3	100	5	5	5	5
5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	96	5	4	4	5
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	95	5	5	5	5
2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	78	5	4	4	5
2	2	4	5	5	2	2	3	3	2	82	5	4	4	4
4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	84	5	5	5	5
4	5	4	4	5	5	3	2	2	3	85	5	5	5	5
3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	87	5	5	5	5
3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	92	5	5	5	5
3	3	3	4	4	2	4	5	2	2	94	5	5	5	5
5	4	3	3	2	2	2	2	3	4	82	5	5	5	5
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	73	5	5	5	5
4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	88	5	5	5	5
2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	77	5	5	5	4
3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	84	5	5	5	5
2	1	2	2	4	2	4	4	4	2	84	5	5	5	5
2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	87	5	4	4	4
4	4	3	1	3	4	5	4	4	4	87	5	5	5	4
4	3	4	1	2	2	4	5	4	5	87	5	5	5	4
4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	88	5	5	5	5
3	5	4	5	4	5	5	4	3	4	91	5	5	5	5
2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	77	5	5	5	4
3	2	3	3	1	2	1	2	4	4	84	5	5	4	4
3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	84	5	5	4	5
4	2	2	2	4	4	1	4	2	4	86	5	5	5	5
3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	87	5	4	4	4
5	4	2	3	3	2	3	2	2	2	87	5	5	5	5
4	4	5	4	5	5	4	4	2	4	91	5	5	5	4
3	4	2	3	2	3	2	2	4	2	78	5	5	5	4
3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	80	5	5	4	4
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	81	5	5	5	5
3	5	5	4	4	3	3	4	4	3	86	5	5	5	5
4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	87	5	5	5	5
2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	90	5	5	5	5
5	4	1	2	2	1	2	2	2	2	91	5	5	5	5
3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	86	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	76	5	5	5	4
4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	98	5	5	5	5
5	3	3	1	2	2	1	1	1	1	87	5	5	5	5
2	2	4	2	3	3	3	2	2	1	85	5	5	5	5
3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	74	5	4	4	5

2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	77	5	5	5	5
5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	104	5	5	4	5
5	5	4	3	2	3	3	3	3	3	89	5	5	4	4
2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	82	5	5	5	5
3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	82	5	5	5	5
3	4	3	4	3	2	4	2	2	2	83	5	5	4	4
4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	83	5	5	5	4
4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	84	5	5	5	4
2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	86	5	5	5	5
2	4	3	5	2	3	3	3	4	4	90	5	5	5	5
2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	74	5	5	4	4
5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	110	5	5	4	4
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	96	5	5	5	5
3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	82	5	5	5	5
3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	85	5	5	5	5

0.28789

59

114



MOTIVASI BELAJAR

X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20
4	5	4	4	5	5	5	5	3	2	2	1	3	2	1	2
5	4	2	2	3	4	4	4	1	2	2	2	3	2	2	2
5	4	4	4	5	5	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2
5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	2	3	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	3	5	5	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	2	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	3	2
5	5	4	5	5	5	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2
5	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	5
4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2
5	4	4	2	2	2	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3
5	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3
3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3
5	4	4	4	4	4	5	4	2	2	3	3	2	2	3	4
2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	5	5	4	4	4
4	3	2	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4
5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5
2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4
3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4
5	5	5	3	2	3	4	3	2	4	3	4	5	4	4	4
4	5	5	4	5	4	5	3	2	3	2	2	2	3	2	3
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2
5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5
5	5	5	5	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4
4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	2	2	3
5	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2
4	3	2	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3
2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3
2	3	2	3	2	2	5	4	4	2	2	2	2	3	3	3
5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	2	3	2	3	2	3
5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	2	3	3	2	2	3
5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2
4	2	2	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	3	2
5	4	4	4	5	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	5	4	4	5	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2
5	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
5	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
5	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2

5	5	5	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
4	4	4	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	4	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	2	2	3	2	4	2
5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	2	4	5	4	4	3
5	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
5	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	5	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	3	3	4	5	4
5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	2	3	2	3
5	5	4	5	5	4	5	2	2	2	3	3	2	2	3	4
5	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	4
5	4	5	4	5	5	3	2	3	5	4	5	5	3	2	3
5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	2	3	4
5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	3	2	3	3	3
4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	2	3	2	3	2	2
5	4	4	4	5	5	5	4	2	3	2	3	2	3	2	3
5	5	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	5	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
5	5	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	2	2	3	2	3	3
5	5	4	4	4	4	5	2	3	2	2	2	4	4	3	3
5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	2	2	2	2	2
5	4	4	3	2	2	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4
5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	2	3
5	4	2	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3
5	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
5	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
5	4	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3
5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	4	5
4	4	5	5	4	5	5	3	5	3	3	3	5	3	2	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	2
4	4	5	5	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3
5	4	4	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
5	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3
5	4	4	5	5	5	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2
5	4	5	4	5	5	5	5	3	2	3	2	3	2	3	2
5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	5	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	2	3
5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3
5	4	4	5	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2
5	4	4	5	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	2	3	2	3	2
5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	2	3	3	4	3	4

2	4	4	5	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
5	5	5	5	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2
5	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3
5	4	4	4	5	5	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	2	3	2	3	5	5
5	5	5	5	5	3	2	3	2	4	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	5	3	5
5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	2
5	5	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
4	5	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	5
5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5
4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	2	3
5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2
5	5	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
5	5	5	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
5	4	4	5	5	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
5	4	4	5	5	5	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
5	5	5	4	5	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	5	4	5	5	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4	2	3	2	3	2
5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	2	3	2	3	4	3
5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	2	3
5	5	5	5	5	5	3	5	2	1	3	4	3	5	5	4
5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4
5	5	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	5	5	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
5	5	5	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
5	5	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4
5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2
3	4	3	3	4	5	4	2	3	2	3	2	3	4	4	2
5	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	2	3	2
5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	3	2
5	5	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2
4	5	4	3	5	5	5	4	3	2	3	2	3	2	3	2
5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	2	3	3
5	5	4	4	4	5	3	5	3	4	2	3	2	3	2	3
4	4	3	4	4	5	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2
5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	3	2	3	2	3
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	2	2	3	2	3	2
5	5	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
5	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
5	5	4	4	5	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
5	5	5	5	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	5	4	5	5	5	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	5	4	4	5	5	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	2	3	2	3
5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	5	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4
5	4	4	5	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2

5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	2
5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5
4	4	5	5	5	5	4	4	3	2	3	2	3	2	2	4
5	5	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2
5	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	5	5
5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	2	3	2
5	4	4	4	5	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
5	4	4	5	5	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
5	5	4	5	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
5	5	5	5	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3
5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5
5	4	3	2	3	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	5	5	5	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2
5	5	3	5	5	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2

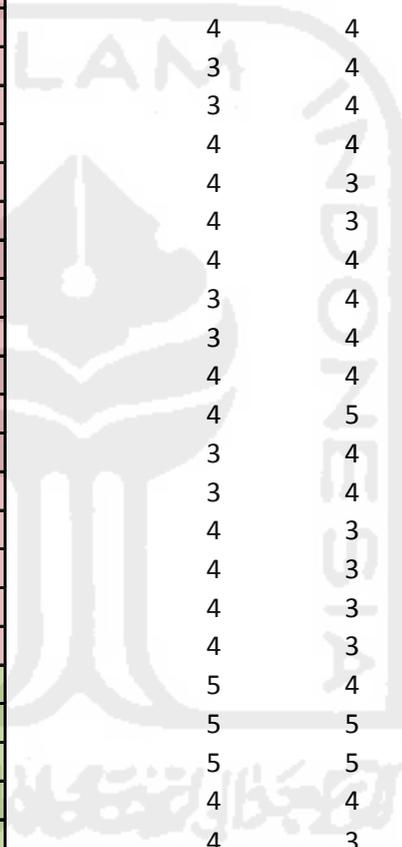


PRESTASI BELAJAR

X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2	Y	X1	X2	Y
2	3	1	2	80	85	3	3	5
3	3	3	4	76	81	3	3	5
2	1	2	1	74	88	4	3	5
3	3	2	2	91	79	3	4	5
4	4	3	2	88	85	3	4	5
5	5	5	5	118	90	5	5	5
3	3	3	5	109	89	5	5	5
2	2	2	2	73	88	4	3	5
2	2	2	2	85	86	3	4	5
2	3	2	3	98	89	4	5	5
2	2	2	2	90	88	3	4	5
3	3	3	4	75	88	3	3	5
3	2	3	2	87	70	3	4	4
2	3	4	2	75	81	3	3	5
3	5	5	3	76	83	3	3	5
2	2	3	4	77	81	3	3	5
3	2	2	2	75	82	3	3	5
2	5	5	5	80	83	3	3	5
3	4	5	5	89	84	4	4	5
4	5	5	5	89	86	3	4	5
4	5	5	4	96	88	4	4	5
3	4	5	5	105	90	5	5	5
4	3	4	4	72	84	3	3	5
5	5	4	4	80	79	3	3	5
4	5	5	5	98	89	4	5	5
3	3	2	3	85	87	3	4	5
4	2	3	2	100	89	4	5	5
2	2	3	2	74	74	3	3	4
5	5	5	5	85	85	4	4	5
5	5	5	5	98	89	4	5	5
3	3	2	2	89	75	4	4	4
3	2	3	3	91	81	4	4	5
2	3	3	3	74	79	3	3	5
3	2	4	3	87	78	3	4	5
4	5	4	5	74	81	3	3	5
4	3	4	4	75	84	3	3	5
3	2	2	2	88	87	4	4	5
2	4	4	4	91	78	4	4	5
3	2	2	3	85	84	3	4	5
2	3	2	2	74	76	3	3	5
3	2	3	3	97	88	4	5	5
2	3	2	3	83	84	3	4	5
3	2	3	3	84	84	3	4	5
3	2	2	3	85	78	3	4	5
3	2	5	2	75	83	3	3	5
2	3	2	3	75	86	3	3	5
2	3	4	4	75	81	3	3	5
3	2	3	4	78	85	3	3	5

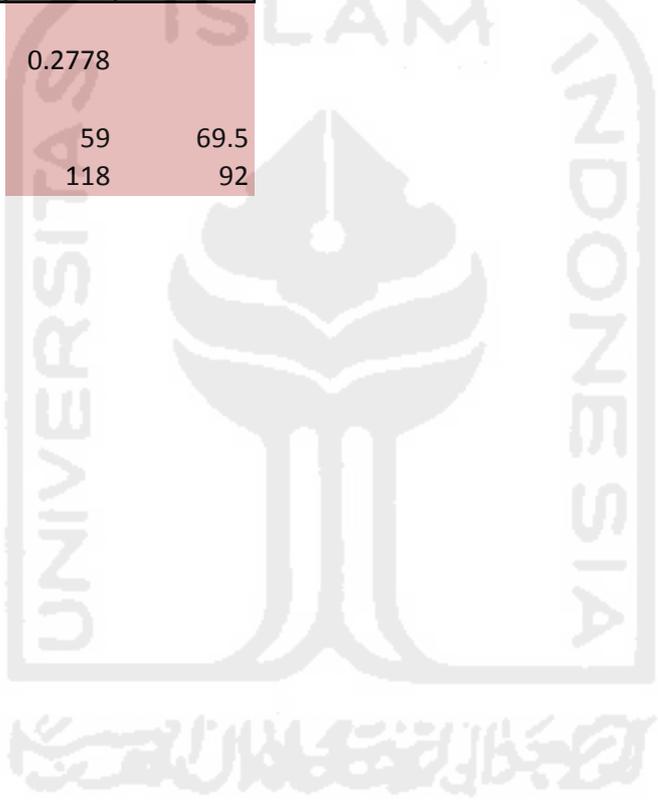
2	2	2	3	79	79
2	3	2	3	75	80
3	5	4	3	80	82
3	2	3	2	89	82
3	5	4	3	95	84
3	2	3	2	73	83
2	2	2	3	74	80
5	5	5	5	102	90
4	4	4	3	99	90
2	3	3	3	92	75
2	2	3	2	85	81
3	2	3	3	76	83
4	4	4	4	84	81
2	3	2	3	92	83
3	3	4	2	92	85
4	4	3	5	96	85
2	2	2	3	82	82
2	2	5	3	87	88
2	3	2	3	77	77
2	2	2	2	77	86
3	4	5	4	85	77
3	2	3	2	88	81
5	3	3	2	89	76
2	2	2	2	85	79
4	5	5	4	99	89
3	2	3	2	90	87
2	4	3	3	91	85
3	4	2	2	72	77
2	3	2	3	75	82
3	3	5	5	79	81
4	3	2	3	79	86
5	3	5	5	90	78
5	4	4	4	104	77
4	4	5	5	99	85
3	2	3	2	95	82
3	2	3	2	76	87
2	3	4	4	79	90
3	2	3	2	86	83
3	2	3	2	86	78
3	2	3	3	87	79
2	3	2	3	87	77
4	4	5	5	96	84
2	3	3	2	96	87
2	3	2	5	77	85
3	2	3	2	80	86
4	5	4	5	86	81
2	3	2	2	59	87
3	2	4	4	98	82
3	4	2	3	93	84
4	3	3	4	95	80

4	3	5
4	3	5
4	3	5
3	4	5
3	4	5
4	3	5
4	3	5
5	5	5
4	5	5
4	4	4
4	4	5
4	3	5
3	4	5
4	4	5
3	4	5
4	4	5
4	3	5
4	4	5
3	4	5
3	4	5
4	3	5
4	3	5
4	4	5
4	4	5
3	4	5
3	4	5
4	3	5
4	3	5
4	4	5
4	4	5
4	4	5
4	4	5
4	4	5
2	4	5
5	4	5
4	3	5
4	3	5
4	4	5
4	4	5
4	2	5
4	5	5
4	4	5
3	4	5



2	3	2	5	96	87
5	5	5	5	112	92
3	5	4	3	90	87
3	2	3	2	77	87
4	5	5	4	92	82
3	4	3	2	96	83
3	2	4	4	82	80
2	2	5	4	82	82
3	2	3	5	83	84
2	4	4	3	83	79
2	3	2	3	84	78
4	4	5	4	105	92
5	5	4	5	98	89
3	5	4	4	89	78
3	2	3	2	82	87

3	4	5
5	5	5
4	4	5
4	3	5
4	4	5
4	4	5
4	4	5
4	4	5
4	4	5
4	4	5
4	4	5
3	4	5
5	5	5
4	5	5
4	4	5
4	4	5



0.2778	
59	69.5
118	92

Pembelajaran Berbasis Komputer

skor max	24	*	5	=	120
skor min	24	*	1	=	24
Mi	144	/	2	=	72
Sdi	96	/	6	=	16

sangat baik	: $X > M + 1.5 SD$
baik	: $M + 0.5SD < X \leq M + 1.5 SD$
cukup	: $M - 0.5SD < X \leq M + 0.5 SD$
tidak baik	: $M - 1.5 SD < X \leq M - 0.5 SD$
Sangat tidak baik	: $X \leq M - 1.5 SD$

Kategori		Skor		
sangat baik	:	X	>	96.00
baik	:	80.00	<	X ≤ 96.00
cukup	:	64.00	<	X ≤ 80.00
tidak baik	:	48.00	<	X ≤ 64.00
Sangat tidak baik	:	X	≤	48.00

Motivasi Belajar

skor max	24	*	5	=	120
skor min	24	*	1	=	24
Mi	144	/	2	=	72
Sdi	96	/	6	=	16

sangat baik	: $X > M + 1.5 SD$
baik	: $M + 0.5SD < X \leq M + 1.5 SD$
cukup	: $M - 0.5SD < X \leq M + 0.5 SD$
tidak baik	: $M - 1.5 SD < X \leq M - 0.5 SD$
Sangat tidak baik	: $X \leq M - 1.5 SD$

Kategori		Skor		
sangat baik	:	X	>	96.00
baik	:	80.00	<	X ≤ 96.00
cukup	:	64.00	<	X ≤ 80.00
tidak baik	:	48.00	<	X ≤ 64.00
Sangat tidak baik	:	X	≤	48.00

Prestasi Belajar

skor max		*		=	100
skor min		*	1	=	0
Mi	100	/	2	=	50
Sdi	100	/	6	=	16.666667

sangat baik : $X > M + 1.5 SD$
 baik : $M + 0.5SD < X \leq M + 1.5 SD$
 cukup : $M - 0.5SD < X \leq M + 0.5 SD$
 tidak baik : $M - 1.5 SD < X \leq M - 0.5 SD$
 Sangat tidak baik : $X \leq M - 1.5 SD$

Kategori			Skor		
sangat baik	:	X	>	75.00	
baik	:	58.33	<	X	≤ 75.00
cukup	:	41.67	<	X	≤ 58.33
tidak baik	:	25.00	<	X	≤ 41.67
Sangat tidak baik	:	X	≤	25.00	



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
 الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ

AVALIDITAS DAN RELIABILITAS

Scale: ALL VARIABLES PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PBK_1	89.7419	94.065	.425	.885
PBK_2	89.7742	92.847	.576	.881
PBK_3	89.8065	95.828	.494	.884
PBK_4	89.6129	92.578	.632	.880
PBK_5	89.8065	96.561	.333	.887
PBK_6	90.0645	92.462	.596	.880
PBK_7	89.9677	95.366	.450	.884
PBK_8	89.7742	93.714	.595	.881
PBK_9	89.8065	97.161	.315	.887
PBK_10	89.5806	97.118	.320	.887
PBK_11	89.6452	94.970	.365	.887
PBK_12	89.6452	95.237	.486	.883
PBK_13	89.9677	95.966	.486	.884
PBK_14	89.9032	93.890	.593	.881
PBK_15	89.6774	94.492	.381	.886
PBK_16	89.8710	93.916	.415	.885
PBK_17	89.8065	92.295	.535	.882
PBK_18	89.8387	95.673	.411	.885
PBK_19	89.9355	93.262	.438	.885
PBK_20	90.1290	91.049	.534	.882
PBK_21	90.1613	93.873	.433	.885
PBK_22	90.1290	93.583	.431	.885
PBK_23	90.1613	89.873	.681	.878
PBK_24	90.0000	94.467	.473	.884

Scale: ALL VARIABLES MOTIVASI BELAJAR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MB_1	84.9677	124.232	.525	.873
MB_2	85.1613	123.740	.380	.874
MB_3	85.2903	121.480	.524	.871
MB_4	85.0645	122.729	.435	.873
MB_5	85.1613	123.473	.341	.875
MB_6	85.4194	122.385	.514	.872
MB_7	85.6129	120.378	.503	.871
MB_8	85.4839	122.525	.355	.875
MB_9	85.5161	117.991	.512	.871
MB_10	85.8710	118.183	.409	.874
MB_11	86.0645	115.462	.508	.871
MB_12	86.3226	119.426	.413	.874
MB_13	86.5484	118.056	.442	.873
MB_14	86.6452	118.837	.648	.868
MB_15	86.8387	117.806	.515	.870
MB_16	86.6452	119.503	.534	.870
MB_17	86.8387	118.273	.492	.871
MB_18	86.6129	118.445	.506	.871
MB_19	86.7742	118.914	.443	.873
MB_20	86.5806	114.985	.548	.869
MB_21	86.6452	120.370	.397	.874
MB_22	86.7097	118.880	.430	.873
MB_23	86.3871	120.312	.359	.875
MB_24	86.3871	119.045	.363	.876

DESKRIPTIF VARIABEL

Frequency Table

Pembelajaran Berbasisi Komputer				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
59.00	1	.6	.6	.6
71.00	1	.6	.6	1.2
72.00	2	1.2	1.2	2.5
73.00	2	1.2	1.2	3.7
74.00	13	8.0	8.0	11.7
75.00	10	6.1	6.1	17.8
76.00	5	3.1	3.1	20.9
77.00	7	4.3	4.3	25.2
78.00	4	2.5	2.5	27.6
79.00	4	2.5	2.5	30.1
80.00	3	1.8	1.8	31.9
81.00	2	1.2	1.2	33.1
82.00	7	4.3	4.3	37.4
83.00	2	1.2	1.2	38.7
84.00	8	4.9	4.9	43.6
85.00	6	3.7	3.7	47.2
86.00	5	3.1	3.1	50.3
87.00	10	6.1	6.1	56.4
88.00	5	3.1	3.1	59.5
Valid 89.00	9	5.5	5.5	65.0
90.00	8	4.9	4.9	69.9
91.00	6	3.7	3.7	73.6
92.00	6	3.7	3.7	77.3
93.00	3	1.8	1.8	79.1
94.00	3	1.8	1.8	81.0
95.00	4	2.5	2.5	83.4
96.00	11	6.7	6.7	90.2
97.00	2	1.2	1.2	91.4
98.00	2	1.2	1.2	92.6
99.00	1	.6	.6	93.3
100.00	2	1.2	1.2	94.5
102.00	1	.6	.6	95.1
103.00	1	.6	.6	95.7
104.00	2	1.2	1.2	96.9
105.00	1	.6	.6	97.5
110.00	1	.6	.6	98.2
111.00	2	1.2	1.2	99.4
114.00	1	.6	.6	100.0
Total	163	100.0	100.0	

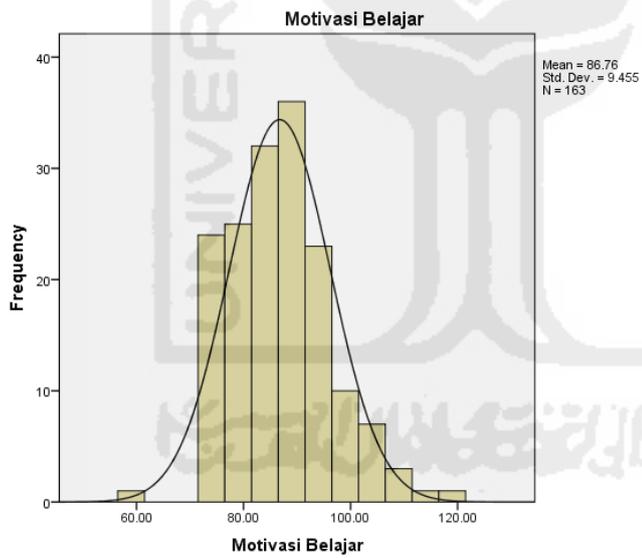
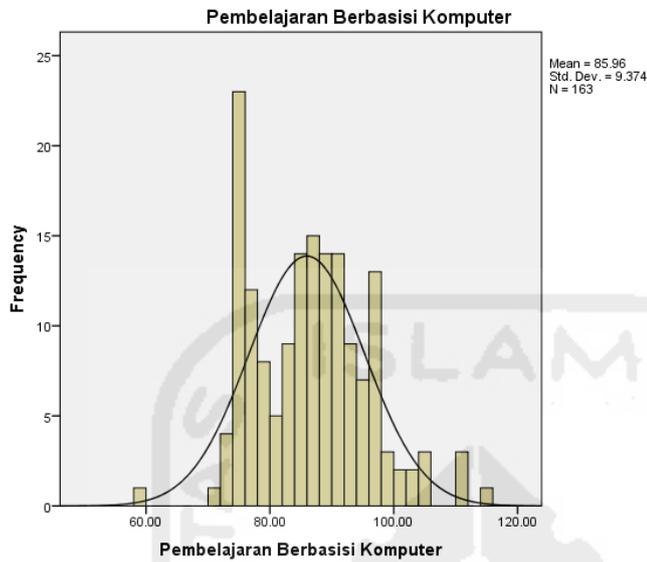
Motivasi Belajar

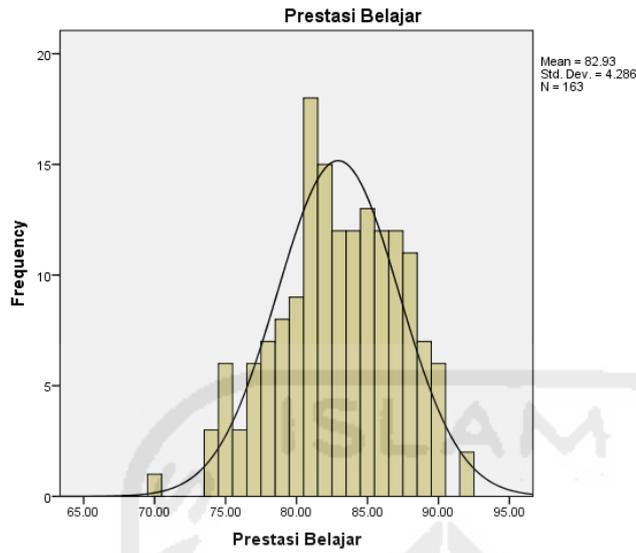
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
59.00	1	.6	.6	.6
72.00	2	1.2	1.2	1.8
73.00	2	1.2	1.2	3.1
74.00	6	3.7	3.7	6.7
75.00	9	5.5	5.5	12.3
76.00	5	3.1	3.1	15.3
77.00	8	4.9	4.9	20.2
78.00	4	2.5	2.5	22.7
79.00	5	3.1	3.1	25.8
80.00	6	3.7	3.7	29.4
81.00	2	1.2	1.2	30.7
82.00	6	3.7	3.7	34.4
83.00	3	1.8	1.8	36.2
84.00	7	4.3	4.3	40.5
85.00	9	5.5	5.5	46.0
86.00	7	4.3	4.3	50.3
87.00	12	7.4	7.4	57.7
88.00	5	3.1	3.1	60.7
89.00	6	3.7	3.7	64.4
90.00	6	3.7	3.7	68.1
91.00	7	4.3	4.3	72.4
92.00	6	3.7	3.7	76.1
93.00	2	1.2	1.2	77.3
94.00	2	1.2	1.2	78.5
95.00	4	2.5	2.5	81.0
96.00	9	5.5	5.5	86.5
97.00	1	.6	.6	87.1
98.00	5	3.1	3.1	90.2
99.00	3	1.8	1.8	92.0
100.00	1	.6	.6	92.6
102.00	1	.6	.6	93.3
103.00	1	.6	.6	93.9
104.00	2	1.2	1.2	95.1
105.00	3	1.8	1.8	96.9
107.00	1	.6	.6	97.5
109.00	1	.6	.6	98.2
110.00	1	.6	.6	98.8
112.00	1	.6	.6	99.4
118.00	1	.6	.6	100.0
Valid	163	100.0	100.0	
Total	163	100.0	100.0	

Prestasi Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
70.00	1	.6	.6	.6
74.00	3	1.8	1.8	2.5
75.00	6	3.7	3.7	6.1
76.00	3	1.8	1.8	8.0
77.00	6	3.7	3.7	11.7
78.00	7	4.3	4.3	16.0
79.00	8	4.9	4.9	20.9
80.00	9	5.5	5.5	26.4
81.00	18	11.0	11.0	37.4
82.00	15	9.2	9.2	46.6
83.00	12	7.4	7.4	54.0
84.00	12	7.4	7.4	61.3
85.00	13	8.0	8.0	69.3
86.00	12	7.4	7.4	76.7
87.00	12	7.4	7.4	84.0
88.00	11	6.7	6.7	90.8
89.00	7	4.3	4.3	95.1
90.00	6	3.7	3.7	98.8
92.00	2	1.2	1.2	100.0
Total	163	100.0	100.0	

Histogram





Statistics

		Pembelajaran Berbasis Komputer	Motivasi Belajar	Prestasi Belajar
N	Valid	163	163	163
	Missing	0	0	0
Mean		85.9632	86.7607	82.9325
Median		86.0000	86.0000	83.0000
Mode		74.00	87.00	81.00
Std. Deviation		9.37352	9.45479	4.28625
Minimum		59.00	59.00	70.00
Maximum		114.00	118.00	92.00

Frequency Table

Kategori Pembelajaran Berbasisi Komputer

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	.6	.6	.6
	Cukup	51	31.3	31.3	31.9
	Baik	95	58.3	58.3	90.2
	Sangat Baik	16	9.8	9.8	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

Kategori Motivasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	.6	.6	.6
	Cukup	47	28.8	28.8	29.4
	Baik	93	57.1	57.1	86.5
	Sangat Baik	22	13.5	13.5	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

Kategori Prestasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	7	4.3	4.3	4.3
	Sangat Baik	156	95.7	95.7	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pembelajaran Berbasis Komputer	Motivasi Belajar	Prestasi Belajar
N		163	163	163
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	85.9632	86.7607	82.9325
	Std. Deviation	9.37352	9.45479	4.28625
Most Extreme Differences	Absolute	.082	.067	.072
	Positive	.082	.067	.052
	Negative	-.064	-.058	-.072
Kolmogorov-Smirnov Z		1.048	.850	.916
Asymp. Sig. (2-tailed)		.222	.465	.371

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



UJI LINIERITAS

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar * Pembelajaran Berbasisi Komputer	163	100.0%	0	0.0%	163	100.0%
Prestasi Belajar * Motivasi Belajar	163	100.0%	0	0.0%	163	100.0%

Prestasi Belajar * Pembelajaran Berbasisi Komputer

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Pembelajaran Berbasisi Komputer	(Combined)	883.494	37	23.878	1.426	.077
	Between Groups	226.515	1	226.515	13.530	.000
	Deviation from Linearity	656.979	36	18.249	1.090	.355
	Within Groups	2092.764	125	16.742		
	Total	2976.258	162			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar * Pembelajaran Berbasisi Komputer	.276	.076	.545	.297

Prestasi Belajar * Motivasi Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Motivasi Belajar	(Combined)		1064.44 2	38	28.012	1.817	.008
	Between Groups	Linearity	218.877	1	218.877	14.196	.000
		Deviation from Linearity	845.564	37	22.853	1.482	.057
	Within Groups		1911.816	124	15.418		
	Total		2976.258	162			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar * Motivasi Belajar	.271	.074	.598	.358

UJI MULTIKOLINERITAS

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.324 ^a	.105	.094	4.07982

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Pembelajaran Berbasis Komputer

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	313.068	2	156.534	9.404	.000 ^b
	Residual	2663.190	160	16.645		
	Total	2976.258	162			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Pembelajaran Berbasis Komputer

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	67.814	3.501		19.371	.000		
Pembelajaran Berbasis Komputer	.090	.038	.196	2.379	.019	.821	1.218
Motivasi Belajar	.085	.037	.188	2.280	.024	.821	1.218

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Pembelajaran Berbasis Komputer	Motivasi Belajar
1	1	2.988	1.000	.00	.00	.00
	2	.007	21.059	.00	.71	.71
	3	.006	23.184	1.00	.28	.29

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

ANALISIS REGRESI BERGANDA

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembelajaran Berbasisi Komputer		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
2	Motivasi Belajar		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.276 ^a	.076	.070	4.13269
2	.324 ^b	.105	.094	4.07982

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Berbasisi Komputer

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Berbasisi Komputer, Motivasi Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	226.515	1	226.515	13.263	.000 ^b
	Residual	2749.743	161	17.079		
	Total	2976.258	162			
2	Regression	313.068	2	156.534	9.404	.000 ^c
	Residual	2663.190	160	16.645		
	Total	2976.258	162			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Berbasisi Komputer

c. Predictors: (Constant), Pembelajaran Berbasisi Komputer, Motivasi Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	72.088	2.995		24.067	.000
	Pembelajaran Berbasis Komputer	.126	.035	.276	3.642	.000
2	(Constant)	67.814	3.501		19.371	.000
	Pembelajaran Berbasis Komputer	.090	.038	.196	2.379	.019
	Motivasi Belajar	.085	.037	.188	2.280	.024

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Excluded Variables^a

Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
						Tolerance
1	Motivasi Belajar	.188 ^b	2.280	.024	.177	.821

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors in the Model: (Constant), Pembelajaran Berbasis Komputer

SISWA SISWI SEDANG DI LABORATORIUM KOMPUTER



GURU TI SEDANG MEMBERI PENGARAHKAN KEPADA SISWA



SISWA SEDANG MENGERJAKAN TUGAS





UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

SILABUS

Nama Sekolah : SMP Negeri 1Tempel
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : IX / Gasal
Tahun : 2016 - 2017
Standar Kompetensi : 1. Memahami Alquran Surat At Tin
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Nilai karakter	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN			PENILAIAN			ALOKASI waktu	SUMBER BELAJAR
				TM	PT	KMTT	TEKNIK	BTK INSTR	CONTOH INSTRUMEN		
1.1	Menampilkan bacaan QS At Tin dengan tartil dan benar	- Membaca potongan-potongan ayat QS At Tin dengan tartil dan benar - Membaca keseluruhan ayat QS At Tin dengan tartil dan benar	- Mandiri - Rasa Ingin tahu	Bacaan QS At Tin	Peserta didik dengan bimbingan guru membaca potongan ayat, setiap ayat QS. At Tin dengan benar dan tartil	Menghafal surat At Tin ayat 1- 8	Unjuk Kerja Unjuk Kerja	Tes Identifikasi Tes Identifikasi	- Bacalah potongan ayat QS At Tin dengan tartil dan benar ! - Bacalah QS At Tin ayat 1-8 dengan benar !	2 x 40'	- Buku PAI 3, Multahim dkk, 2007, Jakarta, Yudhistira - Buku PAI 3, Bambang Murtedjo, Aneka Ilmu, 2010, Semarang - Al Qur'an dan terjemahnya, Kementerian Urusan Agama Islam, 1422 H
1.2	Menyebutkan arti QS At Tin Dengan benar	Mengartikan masing-masing kata dari surat At Tin dengan benar	- Religius - Tanggung jawab	Arti QS At Tin	Siswa berlatih mengartikan masing-masing kata, ayat dan keseluruhan ayat surat At Tin	Peserta didik menyalin QS. At Tin ayat 1-8 beserta artinya	Tes Tertulis	Tes Uraian	- Artikan masing-masing kata QS At Tin ayat 3 !	1 x 40'	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Nilai karakter	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN			PENILAIAN			ALOKASI waktu	SUMBER BELAJAR
				TM	PT	KMTT	TEKNIK	BTK INSTR	CONTOH INSTRUMEN		
					-		Tes Tertulis	Tes Uraian	- Artikan QS At Tin ayat 4 !		- Buku PAI 3, Bambang Murtedjo, Aneka Ilmu, 2010, Semarang - Buku PAI 3, Multahim dkk, 2007, Jakarta, Yudhistira - Al Qur'an dan terjemahnya, Kementerian Agama Islam, 1422 H
					-		Tes Tertulis	Tes Uraian	- Artikan QS At Tin ayat 1-8 !		
1.3	Menjelaskan makna QS At Tin		Penerapan ajaran Islam tentang makna dalam QS At Tin	Dengan bimbingan guru peserta didik berdiskusi makna yang terkandung dalam QS At Tin	membuat kesimpulan tentang makna yang terkandung dalam QS At Tin	Peserta didik melakukan pembiasaan amal salih sesuai makna yang terkandung dalam QS At Tin (selama 3 minggu dan melaporkan kepada guru	Tes tertulis Tes tertulis	Tes Uraian Tes Uraian	- Jelaskan makna yang terkandung pada setiap ayat QS At Tin ! - Jelaskan beberapa makna pokok yang terkandung dalam QS At Tin !	1 x 40'	

Standar Kompetensi

: 2. Memahami Ajaran Al Hadits Tentang Menuntut Ilmu

Alokasi Waktu

: 4 x 40 menit

NO	KOMPETE NSI DASAR	INDIKATOR	Nilai karakter	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN			PENILAIAN			ALO KASI waktu	SUMBER BELAJAR
					TM	PT	KMTT	Teknik	Btk.Instrmn	CONTOH INSTRUMEN		
2.1	Membaca Al Hadits tentang menuntut ilmu	Membaca setiap kata yang ada dalam Al Hadits tentang menuntut ilmu Membaca keseluruhan Al Hadits tentang menuntut ilmu	Rasa ingin tahu Gemar membaca	Hadits tentang menuntut ilmu	Peserta didik membaca setiap kata dan keseluruhan Hadits tentang menuntut ilmu	Peserta didik berlatih membaca hadis dengan benar		Unjuk Kerja Unjuk Kerja	Tes Identifikasi Tes Identifikasi	Bacalah tiga kata dalam Hadits menuntut ilmu ! Bacalah Hadits tentang menuntut ilmu !	2 x 40'	Buku PAI 3, Multahim dkk,2007, Jakarta, Yudhistira Buku PAI 3,Bambang Murtedjo,Aneka Ilmu, 2010, Semarang Al Qur`an dan terjemahnya, Kementerian Urusan Agama Islam,1422 H
2.2	Menyebutkan arti Al Hadits Tentang menuntut ilmu	Mengartikan setiap kata yang ada dalam Al Hadits tentang menuntut ilmu dengan benar Mengartikan keseluruhan Al Hadits tentang menuntut ilmu dengan benar	Rasa ingin tahu	Arti Al Hadits tentang menuntut ilmu	Peserta didik berlatih mengartikan Hadits tentang menuntut ilmu secara mufrodat dan keseluruhan	Peserta didik menuliskan arti hadis tentang menuntut ilmu		Tes tertulis Tes Tertulis	Tes Uraian Tes Uraian	Artikan setiap kata yang ada dalam Hadits menuntut ilmu ! Artikan seluruh Hadits tentang menuntut ilmu !	1X40'	
2.3	Menjelaskan makna menuntut ilmu seperti dalam Al Hadits	Menjelaskan makna yang terkandung dalam Al Hadits tentang menuntut ilmu	Rasa ingin tahu	Perilaku rajin menuntut ilmu	Peserta didik melakukan kegiatan menyimpulkan hadis tentang menuntut ilmu	Peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan suka membaca /belajar di sekolah		Tes Tertulis	Tes Uraian	Jelaskan tiga makna yang terkandung dalam Al Hadits tentang menuntut Ilmu !	1X40'	

NO	KOMPETE NSI DASAR	INDIKATOR	Nilai karakter	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN			PENILAIAN			ALO KASI waktu	SUMBER BELAJAR
					TM	PT	KMTT	Teknik	Btk.Instrmn	CONTOH INSTRUMEN		
		<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan arti menuntut ilmu seperti yang terkandung dalam Hadits - Menjelaskan prinsip-prinsip menuntut Ilmu seperti dalam Al Hadits 						<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Uraian Tes Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan arti menuntut Ilmu seperti terkandung dalam Hadits ! - Jelaskan prinsip-prinsip menuntut Ilmu seperti dalam Al Hadits ! 		

Standar Kompetensi : 3. Meningkatkan Keimanan Kepada Hari Akhir

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Nilai karakter	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN			PENILAIAN			ALO KASI	SUMBER BELAJAR
				TM	PT	KMTT	TEKNIK	BTK INSTR	CONTOH INSTRUMEN		
3.1	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian beriman kepada Hari Akhir Hari 	<ul style="list-style-type: none"> - Jujur - Disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian beriman kepada Hari Akhir 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menelaah pengertian iman kepada Hari Akhir 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari 10 nama-nama hari qiamat 		<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes Tertulis Tes Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Uraian Tes Uraian Tes Uraian Tes Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan pengertian Hari Akhir ! - Jelaskan nama-nama Hari Akhir ! - Jelaskan berbagai peristiwa terkait dengan Hari Akhir ! - Jelaskan 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku PAI 3, Multahim dkk, 2007, Jakarta, Yudhistira - Al Qur'an dan terjemahnya, Kementerian Urusan Agama Islam, 1422 H

		<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian iman kepada Hari Akhir - Menjelaskan hikmah beriman kepada Hari Akhir 						Tes Tertulis	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> pengertian beriman pada Hari Akhir ! - Jelaskan hikmah beriman kepada Hari Akhir ! 		
NO	KOMPETE NSI DASAR	INDIKATOR	Nilai karakter	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN			PENILAIAN			ALO KASI waktu	SUMBER BELAJAR
					TM	PT	KMTT	Teknik	Btk.Instrmn	CONTOH INSTRUMEN		
3.2	Menyebutk an ayat Al-Qur'an yang berkaiatan dengan Hari Akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan ayat-ayat Al Qur'an yang menegaskan iman kepada Hari Akhir - Menyebutkan ayat-ayat Al Qur'an yang menjelaskan tanda-tanda datangnya Hari Kiamat - Menyebutkan ayat-ayat Al Qur'an yang menjelaskan berbagai peristiwa yang terjadi pada Hari Akhir 	<ul style="list-style-type: none"> - Jujur - Disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayat Al Qur'an yang berkaiatan dengan Hari Akhir 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari dan menyebutkan n ayat-ayat Al Qur'an dan menjelaskan berbagai peristiwa yang berkaitan dengan Hari Akhir 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari dan menyalin ayat Al Qur'an yang berkaitan dengan hari akhir 		<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Tertulis Tes Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Uraian Tes Uraian Tes Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebutkan ayat-ayat Al Quran yang menegaskan iman kepada Hari Akhir ! - Sebutkan ayat-ayat Al Quran yang menjelaskan tanda-tanda datangnya Hari Akhir ! - Sebutkan ayat-ayat Al Quran yang menjelaskan berbagai peristiwa yang terjadi pada Hari Akhir ! 	1 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku PAI 3, Multahim dkk, 2007, Jakarta, Yudhistira - Buku PAI 3, Bambang Murtedjo, Aneka Ilmu, 2010, Semarang - Al Qur'an dan terjemahnya, Kementerian Urusan Agama Islam, 1422 H

3.3	Menceritakan proses kejadian Qiamat sughra dan kubra seperti terkandung dalam Al Qur'an dan Al Hadits	Menjelaskan pengertian Kiamat Sughra dan Kubra Menjelaskan tanda-tanda Kiamat Kubra seperti terkandung dalam Al Qur'an dan Hadits Menjelaskan proses kejadian Kiamat Kubra seperti dalam Al Qur'an dan Al Hadits	- Jujur - Disiplin	- Proses kejadian kiamat sughra dan kubra	Peserta didik menjelaskan pengertian Qiamat, tanda-tanda Qiamat dan proses kejadian Qiamat Kubra melalui ayat Al Qur'an dan Hadits	Peserta didik mencari dan menuliskan tanda-tanda qiamat sughra dan qiamat kubra		Tes Tertulis Tes Tertulis Tes Tertulis	Tes Uraian Tes Uraian Tes Uraian	- Jelaskan pengertian Kiamat Sughra dan Kubra ! - Jelaskan tanda-tanda Kiamat Kubra ! - Jelaskan proses kejadian Kiamat Kubra !	1 x 40'	
-----	---	--	---------------------------	---	--	---	--	--	--	---	---------	--

Standar Kompetensi : 4. Membiasakan Perilaku Terpuji

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Nilai karakter	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN			PENILAIAN			ALOKASI	SUMBER BELAJAR
				TM	PT	KMTT	TEKNIK	BTK INSTR	CONTOH INSTRUMEN		
4.1	Menjelaskan pengertian qana'ah dan tasamuh	- Toleransi - Bersahabat	Pengertian qana'ah dan tasamuh	Peserta didik menjelaskan pengertian qana'ah dan tasamuh	Peserta didik mencari dan menyalin Qur'an yang terkait dengan qana'ah dan tasamuh		Tes Tertulis Tes Tertulis	Tes Uraian Tes Uraian	- Jelaskan pengertian qana'ah dan dalil naqlinya ! - Jelaskan pengertian tasamuh dan dalil naqlinya !	1 x 40'	Buku PAI 3, Multahim dkk, 2007, Jakarta, Yudhistira Buku PAI 3, Bambang Murtedjo, Aneka Ilmu, 2010, Semarang Al Qur'an dan terjemahnya, Kementerian Urusan Agama Islam, 1422 H

4.2	Menampilkan contoh perilaku qana'ah dan tasamuh	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan contoh-contoh perilaku qana'ah dalam kehidupan sehari-hari Menunjukkan contoh-contoh perilaku tasamuh dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> - Toleransi - Bersahabat 	Contoh perilaku qana'ah dan tasamuh	Peserta didik mencari dan menemukan contoh-contoh nyata perilaku qana'ah dan tasamuh yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, baik melalui pengalaman langsung, media cetak, maupun elektronik	Cari dan menemukan contoh perilaku qana'ah dan tasamuh		Penugasan	Tugas rumah	<ul style="list-style-type: none"> - Carilah dan temukan contoh-contoh perilaku qana'ah dalam kehidupan sehari-hari! - Berilah contoh perilaku tasamuh dalam kehidupan sehari-hari! 	1 x 40'	
								Penugasan	Tugas rumah			
NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Nilai karakter	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN			PENILAIAN			ALO KASI waktu	SUMBER BELAJAR
					TM	PT	KMTT	Teknik	Btk.Instrmn	CONTOH INSTRUMEN		
4.3	Membiasakan perilaku qana'ah dan tasamuh dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan berperilaku qana'ah dan tasamuh dalam kehidupan lingkungan keluarga Membiasakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Toleransi - Bersahabat 	Pembiasaan perilaku qana'ah dan tasamuh dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik berlatih menerapkan perilaku qana'ah dan tasamuh melalui kegiatan pembiasaan	Peserta didik berlatih menerapkan perilaku qana'ah dan tasamuh		Tes Tertulis	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> - Ceritakan bagaimana kalian membiasakan perilaku tasamuh dalam keluarga! - Apa bentuk 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku PAI 3, Multahim dkk, 2007, Jakarta, Yudhistira - Buku PAI 3, Bambang Murtedjo, Aneka Ilmu, 2010, Semarang - Al Qur'an dan terjemahnya, Kementerian Urusan Agama Islam, 1422 H

		berperilaku qana'ah dan tasamuh dalam lingkungan sekolah - Membiasakan berperilaku qana'ah dan tasamuh dalam lingkungan masyarakat		hari	di sekolah	melalui kegiatan pembiasaan di rumah		Tes Tertulis	Tes Uraian	perilaku qana'ah yang sudah kalian terapkan di sekolah ? - Bagaimana kalian membiasakan sikap tasamuh di dalam masyarakat ?		
--	--	---	--	------	------------	--------------------------------------	--	--------------	------------	--	--	--

Standar Kompetensi : 5. Memahami Hukum Islam Tentang Penjualan Hewan
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Nilai karakter	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN			PENILAIAN			ALOKASI	SUMBER BELAJAR
					TM	PT	KMTT	TEKNIK	BTK INSTR	CONTOH INSTRUMEN		
5.1	Menjelaskan tatacara penjualan hewan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian penjualan hewan dan hukumnya - Menjelaskan tatacara penjualan hewan yang baik dan benar - Menunjukkan dalil naqli yang berhubungan dengan penjualan 	- Rasa ingin tahu	Tatacara penjualan hewan	Peserta didik mencari informasi dengan membaca dan menelaah uraian tentang tatacara penjualan hewan disertai dalil naqlinya	Peserta didik mencari dan menuliskan dalil naqli terkait dengan tatacara penjualan hewan		Tes Tertulis	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan pengertian penjualan hewan ! - Jelaskan tatacara penjualan hewan ! - Tunjukkan dalil naqli tentang penjualan hewan ! 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku PAI 3, Multahim dkk, 2007, Jakarta, Yudhistira - Al Qur'an dan terjemahnya, Kementerian Urusan Agama Islam, 1422 H - Buku PAI 3, Bambang Murtedjo, Aneka Ilmu, 2010, Semarang
5.2	Menjelaskan ketentuan aqiqah dan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian aqiqah dan 	- Rasa ingin tahu	Aqiqah dan qurban	Peserta didik membaca dan			Tes Tertulis	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan pengertian aqiqah dan qurban ! 	1 x 40'	

	qurban	<p>qurban serta hukumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan syarat-syarat aqiqah dan qurban - Menjelaskan perbedaan antara aqiqah dan qurban - Menyebutkan dalil naqli terkait dengan aqiqah dan qurban 			menelaah uraian tentang ketentuan aqiqah dan qurban melalui berbagai media dan literatur		<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan syarat-syarat aqiqah dan qurban! - Bedakan antara aqiqah dan qurban ! - Tuliskan dalil naqli terkait dengan 'aqiqah/qurban 		
5.3	Memperagakan cara penyembelihan hewan aqiqah dan qurban	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tata cara penyembelihan aqiqah dan qurban - Memperagakan cara menyembelih hewan qurban dan aqiqah 	<ul style="list-style-type: none"> - Rasa ingin tahu - Peduli lingkungan 	Praktek cara penyembelihan hewan aqiqah dan qurban	Peserta didik memperagakan cara penyembelihan hewan aqiqah dan qurban		<p>Tes Tertulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Identifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan tata cara menyembelih hewan qurban ! - Peragakan cara menyembelih hewan qurban dan aqiqah ! 	1 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku PAI 3, Multahim dkk, 2007, Jakarta, Yudhistira - Al Qur'an dan terjemahnya, Kementerian Urusan Agama Islam, 1422 H

Standar Kompetensi : 6. Memahami Hukum Islam Tentang Haji dan Umrah
 Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Nilai karakter	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN			PENILAIAN			ALOKASI	SUMBER BELAJAR
					TM	PT	KMTT	TEKNIK	BTK INSTR	CONTOH INSTRUMEN		
6.1	Menyebutkan pengertian dan ketentuan haji dan umrah	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian haji dan umrah serta hukumnya - Menjelaskan syarat-syarat haji dan umrah - Menjelaskan rukun dan wajib haji serta perbedaannya - Menjelaskan rukun umrah - Menjelaskan sunah haji dan umrah - Menjelaskan larangan pada waktu melaksanakan ibadah haji dan umrah - Menunjukkan dalil naqli terkait dengan ibadah haji dan umrah - Menjelaskan hikmah dan fungsi ibadah haji dan umrah 	<ul style="list-style-type: none"> - Disiplin - Tanggung jawab 	Pengertian dan ketentuan haji dan umrah	Peserta didik membaca dan menelaah uraian tentang pengertian dan ketentuan haji dan umrah melalui berbagai literatur	Peserta didik mencari dan menyalin dalil naqli terkait dengan kewajiban ibadah haji		<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan pengertian haji dan umrah ! - Jelaskan syarat-syarat haji dan umrah ! - Jelaskan rukun dan wajib haji ! - Jelaskan rukun umrah ! - Jelaskan sunah haji dan umrah ! - Jelaskan larangan selama ibadah haji dan umrah ! - Tunjukan dalil naqli yang terkait dengan ibadah haji - Jelaskan hikmah ibadah haji dan umrah 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku PAI 3, Multahim dkk, 2007, Jakarta, Yudhistira Buku PAI 3, Bambang Murtedjo, Aneka Ilmu, 2010, Semarang Al Qur'an dan terjemahnya, Kementerian Urusan Agama Islam, 1422 H

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Nilai karakter	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN			PENILAIAN			ALOKASI waktu	SUMBER BELAJAR
					TM	PT	KMTT	Teknik	Btk.Instrmn	CONTOH INSTRUMEN		
6.2	Memperagakan pelaksanaan ibadah haji dan umrah	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan bentuk-bentuk pelaksanaan ibadah haji dan umrah - Menjelaskan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah - Memperagakan pelaksanaan ibadah haji dan umrah dengan manasik haji dan umrah di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Disiplin - Tanggung jawab 	Pelaksanaan ibadah haji dan umrah	Peserta didik memperagakan manasik haji dan umrah	Tuliskan perbedaan ibadah haji dan umrah		<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Tertulis Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Identifikasi Tes Identifikasi Peragaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan bentuk-bentuk pelaksanaan ibadah haji dan umrah ! - Jelaskan urutan pelaksanaan ibadah haji dan umrah ! - Peragakan pelaksanaan manasik haji dan umrah ! 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku PAI 3, Multahim dkk, 2007, Jakarta, Yudhistira - Buku PAI 3, Bambang Murtedjo, Aneka Ilmu, 2010, Semarang - Al Qur`an dan terjemahnya, Kementerian Urusan Agama Islam, 1422 H

Standar Kompetensi : 7. Memahami Sejarah Perkembangan Islam di Nusantara
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Nilai karakter	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN			PENILAIAN			ALOKASI waktu	SUMBER BELAJAR
					TM	PT	KMTT	TEKNIK	BTK INSTR	CONTOH INSTRUMEN		
7.1	Menceritakan sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan - Menceritakan sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui hubungan sosial - Menceritakan sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui pendidikan dan pengajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Kerja keras - Kreatif 	Sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran	<p>Peserta didik mencari informasi dengan membaca, menyimak, dan menelaah uraian tentang sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran melalui berbagai literatur</p>			<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Tertulis Tes Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Uraian Tes Uraian Tes Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceritakan sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan ! - Ceritakan sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui kegiatan sosial ! - Ceritakan sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui pendidikan dan pengajaran ! 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku PAI 3, Multahim dkk, 2007, Jakarta, Yudhistira - Buku PAI 3, Bambang Murtedjo, Aneka Ilmu, 2010, Semarang - Al Qur'an dan terjemahnya, Kementerian Urusan Agama Islam, 1422 H
7.2	Menceritakan sejarah beberapa kerajaan	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan sejarah beberapa kerajaan Islam 	<ul style="list-style-type: none"> - Kerja keras - Kreatif 	Sejarah beberapa kerajaan Islam di	<p>Peserta didik membaca, menyimak, dan menelaah</p>			<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceritakan sejarah beberapa kerajaan Islam di Jawa ! 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku PAI 3, Multahim dkk, 2007, Jakarta, Yudhistira - Buku PAI 3, Bambang Murtedjo, Aneka Ilmu, 2010,

Islam di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi	di Jawa		Jawa, Sumatera, dan Sulawesi	uraian tentang sejarah beberapa kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi melalui berbagai literatur	kerajaan Islam di Jawa, Sumatera dan Sulawesi		Tes Tertulis	Tes Uraian	- Ceritakan sejarah beberapa kerajaan Islam di Sumatera !	Semarang Al Qur'an dan terjemahnya, Kementerian Urusan Agama Islam, 1422 H
	- Menceritakan sejarah beberapa kerajaan Islam di Sumatera						Tes Tertulis	Tes Uraian	- Ceritakan sejarah beberapa kerajaan Islam di Sulawesi!	
	- Menceritakan sejarah beberapa kerajaan Islam di Sulawesi						Tes Tertulis	Tes Uraian	- Ceritakan beberapa kerajaan Islam di Jawa, Sumatera dan Sulawesi !	
	- Menceritakan sejarah beberapa kerajaan Islam di luar Jawa, Sumatera dan Sulawesi									

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Tempel

Widada, S. Pd
NIP 19620615 198601 1 003

Tempel, 18 Juli 2016
Guru Pendidikan Agama Islam

Nurlaili Hazami, S. Ag
NIP 19670303 199403 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nomor : 3/ 3.1/3.2/3.3

Nama Sekolah	: SMPN 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas /Semester	: IX / I
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (pertemuan 5 dan 6)
KKM	: 76
Standar Kompetensi	: 3. Meningkatkan keimanan kepada hari akhir
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada hari akhir 3.2 Menyebutkan ayat-ayat Al-Quran yang berkaitan dengan hari kiamat 3.3 Menceritakan proses kejadian kiamat kubra dan sugra seperti dalam Al-Quran dan Al-Had terkandung its
Karakter	: Jujur dan disiplin
Indikator	: <i>Pertemuan ke-1</i> 3.1.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian hari akhir 3.1.2 Peserta didik dapat menjelaskan nama-nama hari akhir 3.1.3 Peserta didik dapat menjelaskan berbagai peristiwa sesudah hari akhir 3.1.4 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian beriman kepada hari akhir 3.1.5 Peserta didik dapat menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir <i>Pertemuan ke-2</i> 3.2.1 Peserta didik dapat menyebutkan ayat-ayat Al-Quran yang menegaskan iman kepada hari akhir 3.2.2 Peserta didik dapat menyebutkan ayat-ayat Al-Quran yang menjelaskan tanda-tanda datangnya hari akhir 3.2.3 Peserta didik dapat menyebutkan ayat-ayat Al-Quran yang menjelaskan berbagai peristiwa yang terjadi pada hari akhir 3.3.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kiamat sugra dan kubra 3.3.2 Peserta didik dapat menjelaskan tanda-tanda kiamat kubra seperti terkandung dalam Al-Qur'an dan Al-Hadits 3.3.3 Peserta didik dapat menjelaskan proses kejadian kiamat kubra seperti terkandung dalam Al Qur'an dan Al Hadits 3.3.4 Peserta didik dapat memiliki sikap jujur dan disiplin

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Setelah selesai mempelajari materi tentang meningkatkan keimanan kepada hari akhir, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian hari akhir
2. Menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir
3. Menyebutkan nama-nama hari akhir
4. Menceritakan peristiwa yang terjadi setelah kiamat

Pertemuan ke-2

5. Menyebutkan hikmah hari kiamat
6. Menyebutkan ayat-ayat Al-Quran yang menjelaskan tanda-tanda datangnya hari akhir
7. Menyebutkan ayat-ayat Al-Quran yang menjelaskan berbagai peristiwa yang terjadi pada hari akhir
8. Menjelaskan tanda-tanda kiamat kubra
9. Menjelaskan proses kejadian kiamat kubra
10. Memiliki sikap jujur dan disiplin

B. Materi Pembelajaran



Bumi diakhir Zaman akan meletus

Pengertian beriman kepada hari akhir

Menurut bahasa kiamat artinya kebangkitan atau kehancuran maksudnya hari dibangkitkannya manusia dari alam kubur dan kehancuran alam semesta.

Menurut istilah kiamat adalah hari kehancuran atau kebangkitan manusia dari alam kubur menuju alam kiamat untuk menerima pengadilan dari Allah SWT. Iman kepada hari akhir merupakan rukun iman yang kelima. Tidak ada seorang pun yang mengetahui secara tepat tentang terjadinya hari akhir, yang mengetahui hanyalah Allah bahkan para Rasul-Rasul pun tidak ada yang mengetahuinya. Meskipun demikian kita sebagai orang beriman wajib meyakiniakan terjadinya hari akhir.

Qiamat dapat dibagi menjadi dua yaitu kiamat sugra dan kiamat kubra.

1. Kiamat sugra atau kiamat (kecil) yaitu saat kerusakan suatu yang menjadi bagian dari alam ini seperti meninggalnya manusia, terjadinya bencana alam, gunung meletus, gempa bumi, banjir dan sebagainya.
2. Qiamat kubra (besar) adalah saat kerusakan alam semesta, sehingga alam dunia musnah dan berganti alam yang baru, yaitu alam akhirat.

Tanda-tanda shugra (kecil), sebagian sudah tampak dalam kehidupan sekarang di antaranya

- 1) Ajaran Islam kurang diperhatikan dan bahkan ditinggalkan oleh kaum Muslim.
- 2) Jumlah ulama (ahli agama) yang sesungguhnya semakin sedikit, sebaliknya banyak orang bodoh yang mengaku ulama dan menyesatkan umat.
- 3) Perzinaan dilakukan terang-terangan dan sudah menjadi suatu kebiasaan di masyarakat luas.
- 4) Begitu pula mabuk-mabukan yang banyak dilakukan seolah bukan perbuatan yang diharamkan.
- 5) Jumlah wanita semakin lebih banyak dibandingkan dengan pria, dan mereka sudah tidak malu lagi berpakaian setengah telanjang.
- 6) Banyak wanita yang berdandan/berpenampilan seperti pria, begitu juga sebaliknya.
- 7) Umat manusia berlomba menumpuk kekayaan dengan jalan yang tidak halal serta maraknya praktik riba.
- 8) Para orangtua menjadi budak dan diperlakukan sewenang-wenang oleh anak-anaknya.
- 9) Semakin banyak fitnah yang menimpa umat Islam.
- 10) Semakin sering terjadi bencana alam, pembunuhan, dan peperangan.
- 11) Banyaknya perceraian.
- 12) Bermewah-mewah dalam membangun masjid sementara jamaahnya sedikit, serta saling membanggakan keindahan masjid.

Tanda-tanda kubra (besar) akan datangnya hari qiamat

- 1) Waktu berputar semakin cepat, sehingga setahun terasa sebulan, sebulan terasa seminggu.
- 2) Matahari terbit di sebelah barat.
- 3) Munculnya binatang yang aneh, bisa bercakap-cakap dengan manusia, memberitahukan bahwa qiamat sudah dekat, namun pada detik itu taubat manusia sudah tidak diterima lagi.
- 4) Keluarnya Dajjal, yaitu sosok pembohong yang menutupi kebenaran.
- 5) Adanya Ya'juj dan Ma'juj, yaitu golongan umat manusia yang mempunyai kekuatan besar dan berpikiran sesat.
- 6) Turunnya Imam Mahdi ke dunia untuk meluruskan syari'at Islam dan menghidupkan sunnah-sunnah Rasulullah saw.

- 7) Turunnya Nabi Isa as. dari langit yang akan memperjuangkan kebenaran bersama Imam Mahdi. Dialah yang menumpas Dajjal serta mengajak umat manusia mengesakan Allah swt dan menyambah-Nya.
- 8) Hilangnya Al Quran dari mashaf dan hati umat manusia hingga hilang pedoman.

Tanda-tanda kecil datangnya hari kiamat secara umum datang lebih dahulu dari tanda-tanda besar, serta sebagiannya sudah terjadi. Jika tanda-tanda besar muncul telah muncul satu, maka akan diikuti tanda-tanda yang lainnya, yaitu yang pertama kali muncul adalah terbitnya matahari dari barat. Demikianlah kita sebagai umat manusia hendaknya mempersiapkan diri sebaik mungkin dengan taat dan takwa kepada Allah swt, karena bagaimanapun juga tanda-tanda kecil datangnya kiamat telah banyak terjadi dan itu semua sebagai peringatan agar manusia sadar dan bertaubat

Nama-nama hari qiyamat :

1. Yaumul qiyamah = Hari kebangkitan.
2. Assa'ah = Waktu.
3. Yaumul Akhir = Hari Akhir.
4. Yaumuddin = Hari pertanggungjawaban agama
5. Yaumul fasli = Hari keputusan.
6. Yaumul Hisab = Hari perhitungan.
7. Yaumul Mizan = Hari penimbangan amal.
8. Yaumuth Thalaq = Hari perpisahan.
9. Yaumul Jam'i = Hari pengumpulan.
10. Yaumul Hulud = Hari kekekalan.
11. Yaumul Huruj = Hari Keluar.
12. Yaumul Ba'tsi = Hari Kebangkitan.
13. Yaumul Hasrah = Hari penyesalan.
14. Yaumuttanad = Hari pemanggilan.
15. Yaumul azifah = Hari mendekat.
16. Yaumuttaghobun = Hari terbukanya 'aib.
17. Al-Qori'ah = Bencana yang menggetarkan.
18. Al-Ghosiyah = Bencana yang tak tertahankan.
19. Ash-Shokhoh = Bencana yang memilukan.
20. Ath-Thommah = Bencana yang melanda.
21. Al-Haqqoh = Kebenaran besar.
22. Al-Waqiah = Peristiwa besar.

Menyebutkan ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan Hari Akhir

وَأَنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ لَا رَيْبَ فِيهَا وَأَنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ مَنْ فِي الْقُبُورِ (٧)

Artinya: dan Sesungguhnya hari kiamat itu pastilah datang, tak ada keraguan padanya; dan bahwasanya Allah membangkitkan semua orang di dalam kubur.(Al Hajj /22: ayat 7

مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (٦٢)

Artinya:siapa saja diantara mereka yang benar-benar beriman kepada Allah, hari kemudian dan beramal saleh, mereka akan menerima pahala dari Tuhan mereka, tidak ada kekhawatiran kepada mereka, dan tidak (pula) mereka bersedih hati.(Al Baqarah/2 ayat 62)

وَأَنْتُمْ أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمْ تَرْجِعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ تُوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَّا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ (٢٨١)

Artinya :Dan peliharalah dirimu dari (azab yang terjadi pada) hari yang pada waktu itu kamu semua dikembalikan kepada Allah. kemudian masing-masing diri diberi Balasan yang sempurna terhadap apa yang telah dikerjakannya, sedang mereka sedikitpun tidak dianiaya (dirugikan).(Al Baqarah/2: ayat 281

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ وَأَحْسِنُوا يَوْمًا لَا يَجْزِي وَالِدٌ عَن وَلَدِهِ وَلَا مَوْلُودٌ هُوَ جَازٍ عَن وَالِدِهِ شَيْئًا إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّنَّكُم بِاللَّهِ الْغُرُورُ (٣٣)

Artinya :Hai manusia, bertakwalah kepada Tuhanmu dan takutilah suatu hari yang (pada hari itu) seorang bapak tidak dapat menolong anaknya dan seorang anak tidak dapat (pula) menolong bapaknya sedikitpun. Sesungguhnya janji Allah adalah benar, Maka janganlah sekali-kali kehidupan dunia memperdayakan kamu, dan jangan (pula) penipu (syaitan) memperdayakan kamu dalam (mentaati) Allah.(Luqman/31:ayat 33)

Proses kejadian qiyamat sugra dan qubra seperti terkandung dalam Al Qur'an dan Al Hadis

Beberapa rangkaian peristiwa yang akan dilalui manusia berkaitan dengan hari akhir adalah sebagai berikut:

1. Yaumul Barzakh

Yaumul barzakh adalah saat penantian di alam kubur untuk dibangkitkan kembali dan menghadap Allah SWT. Untuk mempertanggungjawabkan perbuatannya ketika hidup di dunia.Sebagaimana Firman Allah SWT:

لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ (١٠٠)

Artinya :Agar aku berbuat amal yang saleh terhadap yang telah aku tinggalkan. sekali-kali tidak. Sesungguhnya itu adalah dalih yang diucapkannya saja .Dan di hadapan mereka ada barzakh sampai hari mereka dibangkitkan. (Al Mukminun/23 ayat 100)

Manusia menghadapi suatu kehidupan baru yaitu kehidupan dalam kubur, yang membatasi antara dunia dan akhirat. Di alam kubur itulah manusia mendapat pertanyaan kubur dan merasakan adanya nikmat kubur dan siksa kubur. Di alam kubur menantikan saat datangnya hari qiyamat .

2. Yaumul Ba'ats

Yaumul ba'ats artinya hari atau masa berbangkitnya seluruh manusia dan jin dari kuburnya masing-masing .Allah mengembalikan ruh manusia ke dalam tubuhnya ,sebagaimana ketika hidup di dunia dahulu. Akan tetapi bentuk dan rupa akan berubah sesuai dengan perbuatannya di waktu hidup di dunia. Barang siapa yang benar keimanannya ,baik perbuatannya dan bersih jiwanya maka akan sempurna tubuh dan rupanya. Sebaliknya apabila rusak imannya ,jelek perbuatannya dan kotor jiwanya maka akan buruk tubuh dan rupanya.

Allah SWT. Berfirman dalam surat Al Zalzalah ayat 6:

يَوْمَئِذٍ يَصُدُّرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لَّيْرًا أَعْمَالُهُمْ (٦)

Artinya: Pada hari itu manusia ke luar dari kuburnya dalam Keadaan bermacam-macam, supaya diperlihatkan kepada mereka (balasan) pekerjaan mereka .(Al Zalzalah/99, ayat 6)

Maksud keluar dari kubur dalam keadaan yang bermacam-macam ,ada yang putih mukanya, ada pula yang hitam ,demikian pula bentuknya bermacam-macam sesuai dengan perbuatannya.

3. Yaumul Mahsyar

Diriwayatkan dari Sahl bin Sa'ad ra., Rasulullah SAW bersabda:

يُحْشَرُ النَّاسُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَى أَرْضٍ بَيْضَاءَ عَضْرَاءَ كَقُرْصَةِ النَّقِيِّ لَيْسَ فِيهَا عِلْمٌ لِأَحَدٍ (رواه مسلم)

Artinya : Pada hari qiyamat manusia dikumpulkan di tanah putih bersih seperti roti yang lembut, tidak ada tanda seorangpun di dalamnya .(HR: Muslim)

Diriwayatkan dari 'Abdullah ibnu Mas'ud ra., Nabi saw. bersabda:

يَجْمَعُ اللهُ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ لِمِيقَاتٍ يَوْمٍ مَّعْلُومٍ قِيَامًا أَرْبَعِينَ سَنَةً شَاخِصَةً أَبْصَارُهُمْ يَنْتَظِرُونَ فَصَلَ الْقَضَاءِ

“Allah mengumpulkan semua manusia dari yang pertama sampai yang terakhir, pada waktu hari tertentu dalam keadaan berdiri selama empat puluh tahun. Pandangan-pandangan mereka menatap (ke langit), menanti pengadilan Allah.”

(Diriwayatkan oleh Ibnu Abi ad-Dunya dan ath-Thabrani. Hadits ini dinilai shahih oleh al-Albani dalam *Shahih at-Tarhib wat-Tarhib*, no.3591).

Syafaat Al-Kubra

Kaum muslimin *rahimakumullah*, peristiwa di Padang Mahsyar sangatlah dahsyat. Di hari itu, Allah *Ta'ala* mengumpulkan seluruh makhluk-Nya, yang pertama sampai terakhir di satu tanah luas yang datar. Matahari didekatkan dengan jarak satu mil sehingga manusia benar-benar mengalami kesusahan dan kesedihan.

Ketika kesusahan yang mereka rasakan semakin memuncak, akhirnya mereka mencari orang yang dapat memberikan syafa'at, agar Allah *Ta'ala* segera mempercepat keputusan-Nya. Mereka pun akhirnya berusaha mendatangi Nabi Adam, kemudian Nuh, Ibrahim, Musa dan Isa bin Maryam untuk meminta syafa'at darinya, namun mereka semua menolaknya. Pada akhirnya mereka datang kepada Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam*, untuk meminta syafaat dari beliau. Dengan izin Allah *Ta'ala*, Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam* memberikan syafaat kepada umat manusia, agar mereka diberi keputusan. (Hadits shohih. Diriwayatkan oleh al-Bukhari, no. 4712 dan Muslim, no. 194 dari sahabat Abu Hurairah *radhiyallahu 'anhu*)

4. Yaumul Hisab

Yaumul hisab atau hari perhitungan amal adalah hari dimana Allah memperlihatkan kepada hamba-hamba-Nya tentang amal mereka. Allah *Ta'ala* berfirman:

إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ (25) ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ (26)

“Sungguh, kepada Kami-lah mereka kembali. kemudian sesungguhnya (kewajiban) Kami-lah membuat perhitungan atas mereka.” (QS. Al-Ghasyiyah: 25 – 26).

Rasulullah *saw.* sering berdoa di dalam sholat dengan mengucapkan:

اللَّهُمَّ حَاسِبِي حِسَابًا يَسِيرًا

Ya Allah, hisablah diriku dengan hisab yang mudah.”

Kemudian 'Aisyah *radhiyallahu 'anha* bertanya tentang apa itu hisab yang mudah? Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam* menjawab: “Allah memperlihatkan kitab (hamba)-Nya kemudian Allah memaafkannya begitu saja. Barangsiapa yang dipersulit hisabnya, niscaya ia akan binasa.” (Diriwayatkan oleh Ahmad, VI/48, 185, al-Hakim, I/255, dan Ibnu Abi 'Ashim dalam *Kitaabus Sunnah*, no. 885. Hadits ini dinilai shohih oleh al-Hakim dan adz-Dzahabi).

5. Yaumul Mizan

Mizan atau timbangan adalah alat untuk mengukur sesuatu berdasarkan berat dan ringan. Adapun mizan di akhirat adalah sesuatu yang Allah letakkan pada hari Kiamat untuk menimbang amalannya hamba-Nya. (*Syarah Lum'atul I'tiqaad*, Syaikh Muhammad bin Shalih al-'Utsaimin, hal. 120)

Mizan di hari Kiamat adalah sesuatu yang hakiki dan benar-benar ada. Hanya Allah *Ta'ala* yang mengetahui seberapa besar ukurannya. Seandainya langit dan bumi diletakkan dalam daun timbangannya, niscaya mizan tersebut akan tetap lapang. Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam* bersabda:

يُوضَعُ الْمِيزَانَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، فَلَوْ وُزِنَ فِيهِ السَّمَوَاتُ وَالْأَرْضُ لَوَسِعَتْ، فَتَقُولُ الْمَلَائِكَةُ: يَا رَبِّ! لِمَنْ يَزِنُ هَذَا؟ فَيَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى: لِمَنْ شِئْتُ مِنْ خَلْقِي، فَتَقُولُ الْمَلَائِكَةُ: سُبْحَانَكَ مَا عَبَدْنَاكَ حَقَّ عِبَادَتِكَ.

“Pada hari Kiamat, mizan akan ditegakkan. Andaikan ia digunakan untuk menimbang langit dan bumi, niscaya ia akan tetap lapang. Maka Malaikat pun berkata, “Wahai Rabb-ku, untuk siapa timbangan ini?” Allah berfirman: “Untuk siapa saja dari hamba-hamba-Ku.” Maka Malaikat berkata, “Maha suci Engkau, tidaklah kami dapat beribadah kepada-Mu dengan sebenar-benarnya.” (Diriwayatkan oleh al-Hakim dan dinilai shohih oleh al-Albani dalam Silsilah As-Silsilah Ash-Shohihah, no. 941).

Mizan ini sangat akurat dalam menimbang, tidak lebih dan tidak kurang sedikitpun. Allah Ta’ala berfirman:

وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا وَكَفَى بِنَا حَاسِبِينَ

“Dan Kami akan tegakkan timbangan yang adil pada hari Kiamat, sehingga tidak seorang pun yang dirugikan walaupun sedikit. Jika amalan itu hanya seberat biji sawipun, pasti Kami akan mendatangkan (pahala)nya. Dan cukuplah Kami sebagai pembuat perhitungan.” (QS. Al-Anbiya’: 47

Shirat

Shirat adalah jalan atau jembatan penentu yang membentang di atas neraka menuju surga dari setiap manusia setelah diperhitungkan dan ditimbang amal baik buruknya. Shirat tersebut menentukan manusia masuk surga atau neraka.

6. Surga dan neraka

Surga dan neraka adalah tempat terakhir yang diciptakan oleh Allah swt. Untuk memberikan balasan atas perbuatan manusia semasa di dunia. Adapun surga dan neraka itu bermacam-macam.

No	Nama-nama surga	No	Nama-nama neraka
1	Surga Firdaus	1	Jahannam
2	Surga Adn	2	Sa'ir
3	Surga Na'iim	3	Huthamah
4	Surga Ma'wa	4	Wail/lazha
5	Surga Darussalam	5	Saqar
6	Surga Daarul Muqoomah	6	Jahim
7	Surga Maqoomul Amiin	7	Hawiyah
8	Surga Khuldi		

Fungsi beriman kepada hari akhir

Beriman kepada hari akhir mempunyai hikmah/fungsi yang sangat banyak antara lain : Menjadikan manusia rajin beribadah.

Dengan mengingat akan datangnya hari qiyamat, manusia mengakui akan kebesaran dan kekuasaan Allah swt. Manusia sebagai makhluk maka merasa kecil, lemah dan tidak berarti di hadapan Allah swt. Kita selalu mengharap pertolongan Allah agar diberikan keselamatan dan diberikan ampunan dari-Nya.

1. Mendorong manusia untuk berperilaku baik.
Ketika manusia mengingat hari akhir atau hari pembalasan berupa surga atau neraka maka akan terdorong untuk selalu berperilaku yang baik karena setiap kebaikan akan diberikan balasannya oleh Allah dan takut berbuat yang jelek, maksiyat karena akan diancam oleh Allah dengan azab yang sangat pedih dan menghinakan.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke -1

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah dan berdo'a
- b. Membaca ayat-ayat Al-Qur'an selama 5 - 10 menit
- c. Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi dasar yang akan dicapai.
- d. Memberikan motivasi kepada siswa dengan memberi pertanyaan :
-Mengapa kita harus yakin akan adanya hari qiyamat?
-Apakah hari kiamat itu?

2. Kegiatan Inti(60 menit)

Eksplorasi

- a. Peserta didik mencari literatur tentang pengertian hari akhir, pengertian iman kepada hari akhir ,nama-nama hari akhir,peristiwa yang terjadi setelah kiamat dan hikmah hari kiamat
- b. Peserta didik membaca dan menelaah bacaan tentang pengertian hari akhir, pengertian iman kepada hari akhir ,nama-nama hari akhir,peristiwa yang terjadi setelah kiamat dan hikmah hari kiamat
- c. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian hari akhir, pengertian iman kepada hari akhir ,nama-nama hari akhir,peristiwa yang terjadi setelah kiamat dan hikmah hari Kiamat

Elaborasi

- a. Peserta didik merangkum materi tentang pengertian hari akhir, pengertian iman kepada hari akhir, nama-nama hari akhir, peristiwa yang terjadi setelah kiamat dan hikmah hari kiamat
- b. Peserta didik mendiskusikan pengertian hari akhir, pengertian iman kepada hari akhir, nama-nama hari akhir, peristiwa yang terjadi setelah kiamat dan hikmah hari kiamat
- c. Peserta didik mempresentasikan di depan kelas tentang pengertian hari akhir, pengertian iman kepada hari akhir, nama-nama hari akhir, peristiwa yang terjadi setelah kiamat dan hikmah hari kiamat, sedangkan kelompok lain memberi tanggapan atau pendapat.
- d. Peserta didik menuliskan hasil kerja tentang pengertian hari akhir, pengertian iman kepada hari akhir, nama-nama hari akhir, peristiwa yang terjadi setelah kiamat dan hikmah hari kiamat

Konfirmasi:

- a. Guru mempersilahkan peserta didik untuk memberikan tanggapan kepada pesertadidik /kelompok lain yang presentasi
- b. Guru memberikan penegasan materi tentang pengertian hari akhir, pengertian iman kepada hari akhir, nama-nama hari akhir, peristiwa yang terjadi setelah kiamat dan hikmah hari kiamat yang sedang dibahas.
- c. Peserta didik menyimpulkan konsep tentang pengertian hari akhir, pengertian iman kepada hari akhir, nama-nama hari akhir, peristiwa yang terjadi setelah kiamat dan hikmah hari kiamat yang sedang dibahas.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Guru memberikan refleksi kepada peserta didik tentang materi yang dibahas.
- b. Guru memberi **tugas rumah mencari 10 nama-nama hari qiamat**
- c. Peserta didik menyimak informasi pembelajaran berikutnya.
- d. Peserta didik berdo'a dan menjawab salam.

Pertemuan ke -2

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah dan berdo'a
- b. Membaca ayat-ayat Al-Qur'an selama 5 - 10 menit
- c. Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi dasar yang akan dicapai
- d. Memberikan motivasi kepada siswa dengan memberi pertanyaan :
-Sebutkan nama-nama lain hari kiamat?
-Apakah hikmah iman kepada hari kiamat itu?

2. Kegiatan Inti(60 menit)

Eksplorasi

- a. Peserta didik mencari literatur tentang ayat-ayat Al-Quran yang menjelaskan tanda-tanda datangnya hari akhir, ayat-ayat Al-Quran yang menjelaskan berbagai peristiwa yang terjadi pada hari akhir, tanda-tanda kiamat sughra/ kobra dan proses kejadian kiamat kobra

- b. Peserta didik membaca dan menelaah bacaan tentang ayat-ayat Al Qur'an yang menjelaskan tanda-tanda datangnya hari akhir, ayat-ayat Al-Quran yang menjelaskan berbagai peristiwa yang terjadi pada hari akhir,tanda-tanda kiamat sughra/ kubra dan proses kejadian kiamat kubra
- c. Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang ayat-ayat Al Qur'an yang menjelaskan tanda-tanda datangnya hari akhir, ayat-ayat Al-Quran yang menjelaskan berbagai peristiwa yang terjadi pada hari akhir,tanda-tanda kiamat sughra/ kubra dan proses kejadian kiamat kubra

Elaborasi

- a. Peserta didik mempresentasikan di depan kelas, sedangkan kelompok lain memberi tanggapan atau pendapat.
- b. Peserta didik menemukan konsep tentang ayat-ayat Al-Quran yang menjelaskan berbagai peristiwa yang terjadi pada hari akhir,tanda-tanda kiamat sughra/ kubra dan proses kejadian kiamat kubra

Konfirmasi:

- a. Peserta didik mengidentifikasi apa yang sudah benar dan apa yang masih salah
- b. Guru bersama peserta didik mengadakan penegasan materi tentang ayat-ayat Al-Quran yang menjelaskan berbagai peristiwa yang terjadi pada hari akhir,tanda-tanda kiamat sughra/ kubra dan proses kejadian kiamat kubra
- c. Peserta didik membuat kesimpulan konsep tentang ayat-ayat Al-Quran yang menjelaskan berbagai peristiwa yang terjadi pada hari akhir,tanda-tanda kiamat sughra/ kubra dan proses kejadian kiamat kubra yang sedang dibahas .
- d. Peserta didik memperluas contoh-contoh yang berkaitan dengan peristiwa yang terjadi pada hari akhir,tanda-tanda kiamat sughra/ kubra dan proses kejadian kiamat kubra yang sedang dibahas .

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru mengadakan refleksi dengan memberi pertanyaan kepada peserta didik dan menanyakan tentang materi yang belum difahami.
- b. Peserta didik diberikan **tugas rumah mencari dan menuliskan ayat yang berkaitan dengan hari qiamat**
- c. Peserta didik menyimak informasi pembelajaran berikutnya.
- d. Peserta didik berdo'a dan menjawab salam.

E. Sumber Belajar

1. Al-Quran dan terjemahan
2. Buku paket Pendidikan Agama Islam 3, Multahim dkk 2007, Yudhistira, Jakarta, hal 24-35
3. Buku paket Pendidikan Agama Islam 3, Bambang Murtedjo ,2010, Aneka ilmu,Semarang, hal 22-29
4. LKS

F. Penilaian

1. Teknik penilaian:
 - a. Tes tertulis
 - b. Non tes

2. Bentuk penilaian

- a. Uraian
- b. Penugasan

3. Instrumen:

Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Skor maksimal
Menjelaskan nama-nama Hari Akhir	Jelaskan nama-nama Hari Akhir : yaumul jaza' dan yaumul mizan	Yaumul jaza' adalah hari pembalasan amal baik buruknya manusia Yaumul mizan adalah hari penimbangan amal baik buruknya manusia	5
Menjelaskan pengertian iman kepada Hari Akhir	Jelaskan pengertian beriman pada Hari Akhir	Meyakini dengan sepenuh hati bahwa manusia akan dibangkitkan kembali untuk mempertanggungjawabkan amalnya ketika hidup di dunia	5
Menjelaskan hikmah beriman kepada Hari Akhir	Jelaskan hikmah beriman kepada Hari Akhir !	Menjadikan manusia rajin beribadah. Mendorong manusia untuk berperilaku baik.	5
-Menyebutkan ayat-ayat Al Qur'an yang menegaskan iman kepada Hari Akhir	1. Sebutkan ayat-ayat Al Quran yang menegaskan iman kepada Hari Akhir !	وَأَنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ لَا رَيْبَ فِيهَا وَأَنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ مَنْ فِي الْقُبُورِ (٧)	15
-Menyebutkan ayat-ayat Al Qur'an yang menjelaskan berbagai peristiwa yang terjadi pada Hari Akhir	2. Sebutkan ayat-ayat Al Quran yang menjelaskan berbagai peristiwa yang terjadi pada Hari Akhir !	يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِّيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ (٦)	15

4. Patuh dalam menjalankan ketetapan-ketetapan organisasi peserta didik (1, 2, 3)

5. Melakukan tugas tepat waktu (1, 2, 3)

PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN

No.	Nama siswa	Penilaian sikap				Sikap (15%)	Psikomotor/ tugas(15%)	Kognitif (70%)	Nilai Akhir
		1	2	3	4				

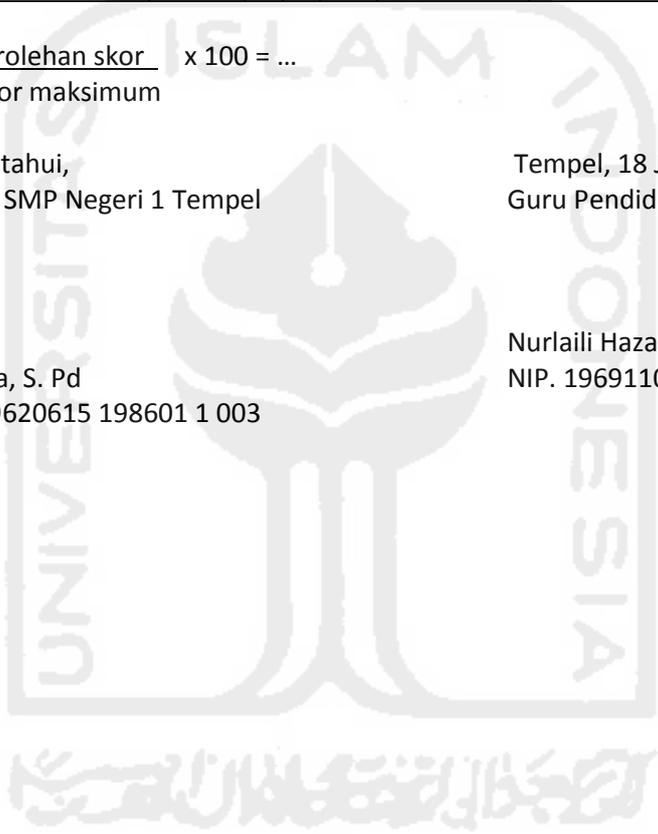
Nilai = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 = \dots$

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Tempel

Tempel, 18 Juli 2016
Guru Pendidikan Agama Islam

Widada, S. Pd
NIP. 19620615 198601 1 003

Nurlaili Hazami, S. Ag
NIP. 19691102 199703 2 002



Susunan yang benar dari potongan QS at Tiin 5 adalah

1. 1 – 2 – 3 – 4 – 5
2. 2 – 3 – 1 – 4 – 5
3. 5 – 2 – 4 – 1 – 3
4. 5 – 3 – 1 – 4 – 2

3. لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي Lanjutan potongan ayat di samping adalah

- A. الْبَلَدِ الْأَمِينِ
- B. أَحْسَنَ تَقْوِيمٍ
- C. أَسْفَلَ سَافِلِينَ
- D. بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ

4. Perhatikan ayat berikut!

أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ Arti ayat di samping adalah

1. Bukankah Allah Hakim yang seadil adilnya
 2. Manusia diciptakan Allah makhluk yang paling baik
 3. Kemudian kami kembalikan ke tempat yang serendah-rendahnya
 4. Apakah kita tidak merasakan bahwa nikmat Allah itu sangat banyak
5. Di dalam QS. At Tiin ayat 6, Allah akan memberikan pahala yang tiada putus-putusnya, ialah kepada orang yang
1. bertakwa dan berbakti kepada orang tua
 2. berusaha dan bekerja secara jujur
 3. beriman dan beramal shaleh
 4. berdo'a dan beribadah

6. Perhatikan ayat berikut!

ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ Tertuang dalam Qur'an Surat

- | | |
|--------------|--------------|
| A. At Tiin 3 | C. At Tiin 5 |
| B. At Tiin 4 | D. At Tiin 6 |

7. Maka apakah yang menyebabkan kamu mendustakan (hari) pembalasan sesudah (adanya keterangan-keterangan) itu? Adalah arti dari ayat yang berbunyi

- A. وَالَّذِينَ وَالزَّيْتُونَ
- B. وَطُورِ سِينِينَ
- C. وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ
- D. فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ

Pasangan potongan hadits dan artinya yang tepat adalah

1. 1 dan a
2. 2 dan b
3. 4 dan d
4. 3 dan c

13. Berakhirnya seluruh kehidupan di dunia disebut dengan kiamat

1. Shobaro
2. Sughro
3. Kubro
4. Kabira

14. Hari ditimbangya amal perbuatan manusia juga disebut

1. Yaumul Ba'tas
2. Yaumul Mizan
3. Yaumul Hisab
4. Yaumul Jaza

15. Perhatikan QS Azzumar ayat 68!

وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَصَبَقَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ

Ayat tersebut mengandung pengertian

1. Ketika ditiup sangkakala, matilah siapa yang di langit dan di bumi kecuali siapa yang dikehendaki Allah
2. Manusia wajib berusaha dengans ekuat tenaga Allahlah penentunya
3. Alaman yang terbaik adalah berbakti kepada orang tua
4. Balasan bagi orang yang beriman adalah surga

16. Perhatikan ayat berikut!

وَأَنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ لَا رَيْبَ فِيهَا وَأَنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ مَنْ فِي الْقُبُورِ

QS Al Hajj 7 di atas artinya adalah

1. Dan sesungguhnya hari kiamat itu pastilah datang, tak ada keraguan padanya, dan bahwasannya Allah membangkitkan semua orang di dalam kubur.
2. Dan sesungguhnya hari kiamat itu sangat menakutkan dahsyat sekali kejadiannya, dan bahwasannya Allah membalas amalan manusia yang baik dan buruk.
3. Dan sesungguhnya hari kiamat sangat rahasia datangnya, semua orang mempercayainya, dan bahwasannya Allah akan menghitung dan menimbang amalan manusia.
4. Dan sesungguhnya hari kiamat itu pastilah datang, semua orang tidak merasa ragu padanya, dan bahwasannya Allah memberikan catatan semua amalan orang di dalam kubur.

17. Perhatikan QS Al-Zalzalah ayat 7 berikut!

وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ

Makna kandungan QS Al-Zalzalah ayat 7 adalah

1. Salah satu tanda hari kiamat adalah bumi diguncangkan dengan dahsyat
2. Diperlihatkan kepada mereka balasan pekerjaan mereka ketika di dunia
3. Manusia yang mengerjakan kebaikan sekecil apapun akan mendapat balasannya
4. Manusia sudah banyak yang berbuat maksiat dan jarang yang berbuat kebajikan

18. Setiap manusia di dalam akhirat akan dihitung semua amalnya tanpa ada yang tercecceh sedikitpun dan tidak ada yang dirugikan. Hal ini sesuai dengan firman Allah....

- A. لَا ظُلْمَ الْيَوْمَ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ
- B. وَحَسْرَتَاهُمْ فَلَمْ يُغَادِرْ مِنْهُمْ أَحَدًا
- C. وَأَنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ مَنْ فِي الْقُبُورِ
- D. فَإِذَا هُمْ فِي يَوْمٍ يَنْظُرُونَ

19. Setelah manusia dibangkitkan dari kuburnya, maka banyak ragam bentuk perangnya dan kemudian berkumpul di suatu tempat yang disebut

- | | |
|-----------|-----------|
| A. Siroth | C. Barzah |
| B. Arwah | D. Mahsar |

20. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Berhati-hati dalam berbuat
2. Menghindari berbuat maksiat
3. Meningkatkan iman dan takwa
4. Berdzikir terus menerus di masjid
5. Menghadapi kehidupan dunia menjadi pesimis
6. Menggunakan kesempatan untuk dirinya sendiri

Yang termasuk hikmah beriman kepada hari akhir ditunjukkan nomor

- | | |
|------------|------------|
| A. 1, 2, 3 | C. 3, 4, 5 |
| B. 2, 3, 4 | D. 4, 5, 6 |

21. Malaikat yang bertugas meniup sangkakala baik pertama maupun kedua adalah malaikat

- | | |
|------------|-----------|
| A. Izroil | C. Ridwan |
| B. Isrofil | D. Mikail |

27. Dalam agama islam sikap tasamuh sangat dijunjung tinggi. Hal ini sebagaimana firman Allah
- A. Al Hajj ayat 11
B. Al Zalzalah ayat 2
C. Al Kafirun ayat 6
D. Al Hijr ayat 7
28. Perbedaan bukan hal yang perlu dipermasalahkan namun dengan perbedaan dapat dijadikan
- A. rahmat
B. malapetaka
C. Perpecahan
D. penghambat kemajuan
29. Perhatikan pernyataan berikut!
1. Menjadikan hidup tentram
 2. Meningkatkan persaudaraan
 3. Meningkatkan tolong menolong
 4. Meningkatkan fanatisme golongan
 5. Tidak bebas menentukan kehendak
- Yang termasuk hikmah tasamuh ditunjukkan nomor....
- A. 3, 4, 5
B. 5, 1, 2
C. 1, 2, 3
D. 2, 3, 4
30. Sengaja mematikan binatang dengan cara memotong saluran makan, saluran pernafasan dan urat nadi untuk dimanfaatkan dagingnya. Pernyataan tersebut merupakan pengertian
- A. Dzulhijah
B. Aqiqah
C. Kurban
D. Adz-dzakah
31. Perhatikan pernyataan berikut!
1. Beragama Islam
 2. Baliq/mumazis
 3. berakal
 4. Tidak buta
 5. Diutamakan laki-laki
- Pernyataan tersebut merupakan
- A. Sunat menyembelih
B. Syarat menyembelih
C. Rukun menyembelih
D. Syarat hewan disembelih
32. Di antara alat yang dilarang untuk menyembelih adalah
- A. baja, besi, aluminium
B. pisau, parang, sabit
C. kayu, batu, bambu
D. tulang, gigi, kuku

33. Perhatikan potongan hadits Nabi berikut!

الْغُلَامُ مُرْتَهَنٌ بِعَقِيْقَتِهِ

Berdasarkan hadits tersebut. Rosululloh menganjurkan untuk melaksanakan

- A. kurban
- B. aqiqah
- C. memberi nama
- D. mencukur rambut

34. Niat mendekatkan diri semata-mata kepada Allah dengan cara mengadakan penyembelihan hewan ternak sesuai syarat-syarat yang telah ditentukan disebut

- A. sukuran
- B. adzan
- C. qurban
- D. aqiqoh

35. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1. Sapi, domba, unta
- 2. Musimah, berumur
- 3. Gemuk
- 4. Tidak cacat

Pernyataan tersebut merupakan syarat hewan untuk digunakan

- A. aqiqah
- B. aszakah
- C. udhiyah
- D. shodaqoh

36. Diantara perintah berkurban disebutkan Allah dalam Al Qur'an sebagai berikut....

A. حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ

B. وَالْدَّمُ وَاللَّحْمُ الْخَنِزِيرِ

C. وَمَا أَهْلَ لَعْنِ اللَّهِ

D. فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ

37. Hewan ternak sapi yang disembelih untuk berkorban menurut ketentuannya bisa di atas namakan untuk

- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 7

38. Hari tasyrik juga disebut hari tumpukan daging, hari tasrik adalah tanggal
Dzulhijah

- A. 8, 9, 10
- B. 11, 12, 13
- C. 13, 14, 15
- D. 16, 17, 18

39. Menyengaja berziarah ke Baitullah (Ka'bah) untuk melakukan beberapa amalan ibadah dengan tata cara tertentu dan dilaksanakan pada waktu tertentu, menurut syarat-syarat yang telah ditentukan oleh ajaran Islam untuk mencari Ridla Allah disebut
- pengertian umroh
 - pengertian haji
 - makna umrah
 - makna haji

40. Perhatikan tabel berikut!

No	Jenis Pelaksanaan Haji	No	Cara mengerjakan haji
1	Ifrad	A.	Melakukan haji dahulu baru umroh
2	Tamatuk	B.	Melaksanakan haji dan umroh bersama-sama
3	Qiran	C.	Melaksanakan umrah dahulu baru haji

Pasangan yang tepat pelaksanaan haji adalah

- 1 dan B
- 2 dan B
- 3 dan C
- 2 dan A

41. Perhatikan QS. Ali Imron ayat 97 berikut!

وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا

Ayat tersebut memerintahkan untuk melaksanakan

- syahadat
- shalat
- puasa
- haji

42. Lihat tabel di bawah!

1.	Syarat	a.	Rukun haji, sunah haji, wajib haji, syarat-syarat haji
2.	Wajib	b.	Islam, berakal sehat, baligh, mampu, dan merdeka
3.	Sunat	c.	Ihram, wukuf, thawaf, tahalul, tertib
4.	Rukun	d.	Ihram dari miqat, bermalam di Muzdalifah, melempar jumrah Aqabah, melempar tiga jumlah, bermalam di Mina, dan Thawaf wada

Pasangan yang tepat untuk ketentuan ibadah haji adalah

- 4 dan c
 - 3 dan d
 - 2 dan b
 - A dan d
43. Sesuatu yang sudah diperbolehkan lagi, maksudnya menghalalkan sesuatu yang sebelumnya diharamkan karena sedang ihram. Ditandai dengan memotong rambut, boleh tiga helai, sebagian atau seluruhnya, disebut
- Talbiyah
 - Tahalul
 - Wukuf

D. Ihram

44. Pak Thohari ketika baru saja sampai di Makkah kemudian melakukan thawaf yaitu mengelilingi Ka'bah 7 kali. Thawaf yang dilakukan Pak Thohari termasuk thawaf
- A. Wada'
 - B. Qudum
 - C. Sunat
 - D. Ifadhoh
45. Suatu amalan yang harus dikerjakan dalam ibadah haji, dan jika ditinggalkan hajinya tidak sah, namun jika tidak dikerjakan bisa diganti dengan denda/dam disebut
- A. syarat ibadah haji
 - B. rukun ibadah haji
 - C. wajib ibadah haji
 - D. sunah ibadah haji

46. Perhatikan tabel dibawah!

1.	Rukun	a.	Ihram dari miqat, bermalam di Muzdalifah, melempar jumrah Aqabah, melempar tiga jumrah, bermalam di Mina, dan Thawaf wada
2.	Wajib	b.	Ihram, tahwaf, sa'i, tahalul, tertib
3.	Sunat	c.	Islam, berakal sehat, baligh, mampu, dan merdeka
4.	Syarat	d.	Rukun umrah, sunah umrah, wajib umrah, syarat-syarat umrah

Pasangan manakah yang sesuai dengan ketentuan ibadah umrah?

- A. 1 dan b
 - B. 2 dan c
 - C. 3 dan d
 - D. 4 dan a
47. Pada tahun 1292 M sudah ditemukan batu nisan seorang raja Islam yang memimpin kerajaan Islam di Samudra Pasai yaitu
- A. Sultan Ibrahim Hasan
 - B. Sultan Malik al Saleh
 - C. Sultan Hasan al Bolkhiah
 - D. Sultan Hasanudin Malik
48. Kerajaan Islam pertama di nusantara adalah
- A. Samudra Pasai
 - B. Cirebon
 - C. Demak
 - D. Banten

49. Pada tahun 1611 Kerajaan Makasar memperluas wilayahnya hingga sampai Bone dan Solor dan sebagai puncak pemerintahan di bawah sultan
- A. Sultan Ibrahim Hasan
 - B. Sultan Malik al Saleh
 - C. Sultan Hasanudin
 - D. Sultan Suriansyah
50. Kerajaan Demak mempunyai banyak pengaruh ke daerah Jawa dan sebagian Kalimantan hingga Maluku. Demak mencapai zaman keemasannya pada masa Raja
- A. Raden Patah
 - B. Adipati Unus
 - C. Sultan Agung
 - D. Raden Samudra





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 1 TEMPEL

ALAMAT : NGEBONG MARGOREJO TEMPEL SLEMAN, Telp (0274) 869132, KP. 55552

Nomor : 420/ 063

Tempel, 6 Maret 2017

Hal : Penelitian

Kepada

Yth Dekan Pasca Sarjana

Universitas Islam Indonesia

Di Yogyakarta

Dengan ini Kepala SMP Negeri 1 Tempel menerangkan bahwa :

Nama : Dra. Khoiriyah

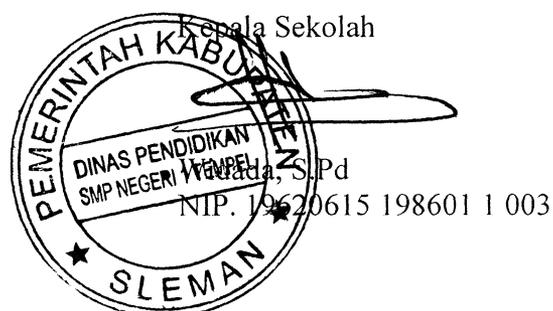
NIM : 14913066

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Judul Tesis : MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 TEMPEL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Saudara tersebut telah selesai melakukan Penelitian di SMP Negeri 1 Tempel pada tanggal 4 Januari 2017 sampai dengan 6 Maret 2017 di Kelas IX.

Demikian Surat ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



RIWAYAT HIDUP

1. IDENTITAS DIRI

Nama : Khoiriyah
Tempat Tanggal Lahir : Boyolali, 03 Maret 1967
Pekerjaan : PNS (Guru PAI di SMP N 1 Tempel Kab.
Sleman)
Alamat : Dukuh Pondokrejo Tempel Sleman DIY

2. RIWAYAT PENDIDIKAN

- a. SD N Mudal 3 lulus tahun 1979
- b. MTS N Boyolali lulus tahun 1982
- c. SMA N 2 Boyolali lulus tahun 1985
- d. SI IAIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta lulus tahun 1991

3. RIWAYAT PEKERJAAN

- a. Tahun 1993- 2004 menjadi Guru PNS di SMEA MUH. Turi
- b. Tahun 2004-2012 menjadi Guru PNS di SMP N 3 Tempel
- c. Tahun 2012- sekarang menjadi Guru PNS di SMP N 1 Tempel

4. RIWAYAT KELUARGA

Menikah pada tanggal 10 April 1996 dengan Sukarman, Alamat Dukuh Pondokrejo Tempel Sleman DIY

Pekerjaan suami PNS di KEMENAG Kab. Magelang. Dikaruniaai dua orang anak yaitu:

- a. Wachidah Kurrota A'yun lahir pada tanggal 20 Maret 1997
- b. Isnani Qaddarofahada lahir pada tanggal 30 Juni 2004