



**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS N 1  
PURWOREJO**

Oleh:

**Akhmad Rumkhin**

NIM:

**16913105**

Pembimbing:

**Dr. Dra. Junanah, MIS.**

**TESIS**

**Diajukan kepada**

**PROGRAM STUDI**

**ILMU AGAMA ISLAM**

**PROGRAM MAGISTER**

**FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

**YOGYAKARTA**

**2020**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah :

Nama : Akhmad Rumkhin

N I M : 16913105

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Judul Tesis : **PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
KELAS VIII DI MTS N 1 PURWOREJO**

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis adalah hasil plagiasi, maka saya siap untuk dicabut gelar kesarjanaan yang dianugerahkan dan mendapatkan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 24 Agustus 2020.

Yang menyatakan,



Akhmad Rumkhin



## **PENGESAHAN**

Nomor: 2256/PS-MIAI/Peng./XI/2020

TESIS berjudul : **PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS N 1 PURWOREJO**

Ditulis oleh : Akhmad Rumkhin

N. I. M. : 16913105

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan..

Yogyakarta, 30 November 2020

Ketua,



Dr. Junanah, MIS



## TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Nama : Akhmad Rumikhin  
Tempat/tgl lahir : Purworejo, 16 Oktober 1975  
N. I. M. : 16913105  
Konsentrasi : Pendidikan Islam  
Judul Tesis : **PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS N I PURWOREJO**

Ketua : Dr. Drs. Ahmad Darmadji, M.Pd

Sekretaris : Dr. Drs. YUSDANI, M.Ag.,

Pembimbing : Dr. Dra. Jumanah, MIS.

Penguji : Prof. Dr. Lantip Diat Prasodjo, ST., M.Pd.

Penguji : Dr. Mudzoffar Akhwan, MA.

Diuji di Yogyakarta pada 27 November 2020

Pukul : 14.00 – 15.00

Hasil : **Lulus**

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Magister Ilmu Agama Islam FLAI UII





FAKULTAS  
ILMU AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI  
ILMU AGAMA ISLAM  
PROGRAM MAGISTER

Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II YOGYAKARTA  
Telp dan Fax (0274) 523637

Website : [masteri.uisi.ac.id](http://masteri.uisi.ac.id)  
Email : [msi@uisi.ac.id](mailto:msi@uisi.ac.id)

## NOTA DINAS

No. : 2024/PS-IAIPM/ND/XI/2020

TESIS berjudul : **PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIC DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS N 1 PURWOREJO**

Ditulis oleh : Akhmad Rumkhin

NIM : 16913105

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diujikan di depan Dewan Penguji Tesis Program Studi Magister Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 24 November 2020

Ketua.

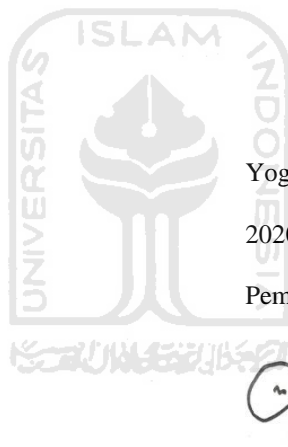


Dr. Dra. Junanah, MIS .

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : PENERAPAN PENDEKATAN  
SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS N 1  
PURWOREJO  
Nama : Akhmad Rumkhin  
N I M : 16913105  
Konsentrasi : Pendidikan Islam

Disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana Fakultas  
Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia



Yogyakarta, 24 Agustus  
2020.

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dra. Junanah, MIS.', written over a faint, light-colored rectangular stamp or background.

Dra. Junanah, MIS.

## PERSEMBAHAN

1. **Kepada Orang Tua Peneliti Bapak. Much Ghomi (Alm), dan Ibu Hj. Rufingah**
2. **Kepada Istri Peneliti Erna Ekawati, SE dan dua putri Peneliti, Rena Suroya Azmi dan Diana Munaya Al Fatha yang selalu membuat Peneliti semakin ringan dalam melangkah untuk mewujudkan mimpi.**
3. **Kepada Kakak dan Adik Peneliti : Siti Laelatul Qomar, Asminah, Siti Sumirat, Amat Mustolih, Siti Malyatun dan Siti Fatatun.**
4. **Kepada Segenap mahasiswa FIAI Pendidikan Islam kelas S angkatan 2016/2017 yang selalu memberikan support demi selesainya Tesis ini**
5. **Kepada Keluarga Besar MTs N 1 Purworejo.**
6. **Kepada Segenap Dewan Guru MTs N 1 Purworejo.**

## MOTTO

تعلموا العربية فإنها من دينكم

*“Pelajarilah bahasa Arab, sesungguhnya ia bagian dari agama kalian.”<sup>1</sup>*

فقد كره الشافعي لمن يعرف العربية، أن يسمى بغيرها

وأن يتكلم بها خالطاً لها بالعجمية

*“Imam Syafi’i membenci orang yang mampu berbahasa Arab namun dia menamakan dengan selain bahasa Arab atau dia berbahasa Arab namun mencampurinya dengan bahasa ‘ajam’”<sup>2</sup>*



---

<sup>1</sup> *Iqtidha' shiratal mustaqim* jilid I, tahqiq syaikh Nashir Abdul karim Al-‘Aql, hlm. 527-528

<sup>2</sup> *Iqtidho' shiratal mustaqim* jilid I, hlm. 521-522



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan Surat Keputusan (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 158/1987 dan No 0543b/1987 tertanggal 22 Januari 1998.

### A. Konsonan Tunggal

| HURUF ARAB | NAMA | HURUF LATIN        | NAMA                     |
|------------|------|--------------------|--------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan       |
| ب          | Bā'  | <i>B</i>           | -                        |
| ت          | Tā   | <i>T</i>           | -                        |
| ث          | Sā   | <i>ṣ</i>           | s (dengan titik di atas) |
| ج          | Jīm  | <i>J</i>           | -                        |
| ح          | Hā'  | <i>ḥa'</i>         | h (dengan titik dibawah) |
| خ          | Khā' | <i>Kh</i>          | -                        |
| د          | Dāl  | <i>D</i>           | -                        |
| ذ          | Zāl  | <i>Ẓ</i>           | z (dengan titik di atas) |
| ر          | Rā'  | <i>R</i>           | -                        |
| ز          | Zā'  | <i>Z</i>           | -                        |
| س          | Sīn  | <i>S</i>           | -                        |
| ش          | Syīn | <i>Sy</i>          | -                        |
| ص          | Sād  | <i>ṣ</i>           | s (dengan titik dibawah) |

|    |            |          |                          |
|----|------------|----------|--------------------------|
| ض  | Dād        | <i>d</i> | d (dengan titik dibawah) |
| ط  | Tā'        | <i>t</i> | t (dengan titik dibawah) |
| ظ  | Zā'        | <i>z</i> | z (dengan titik dibawah) |
| ع  | 'Aīn       | '        | Koma terbalik keatas     |
| غ  | Gaīn       | <i>G</i> | -                        |
| ف  | Fā'        | <i>F</i> | -                        |
| ق  | Qāf        | <i>Q</i> | -                        |
| ك  | Kāf        | <i>K</i> | -                        |
| ل  | Lām        | <i>L</i> | -                        |
| م  | Mīm        | <i>M</i> | -                        |
| ن  | Nūn        | <i>N</i> | -                        |
| و  | Wāwu       | <i>W</i> | -                        |
| هـ | hā'        | <i>H</i> | -                        |
| ء  | Hamza<br>h | '        | Apostrof                 |
| ي  | yā'        | <i>Y</i> | -                        |

## B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

|        |         |                     |
|--------|---------|---------------------|
| متعددة | Ditulis | <i>Muta'addidah</i> |
| عدة    | Ditulis | ' <i>iddah</i>      |

## C. *Ta'Marbūṭah* di akhir kata

1. Bila dimatikan tulis *h*

|      |  |         |               |
|------|--|---------|---------------|
| حكمة |  | Ditulis | <i>ḥikmah</i> |
| جزية |  | Ditulis | <i>Jizyah</i> |

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila *Ta 'Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

|                |         |                           |
|----------------|---------|---------------------------|
| كرامة الاولياء | Ditulis | <i>Karāmah al-auliyā'</i> |
|----------------|---------|---------------------------|

3. Bila *Ta 'Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

|             |         |                      |
|-------------|---------|----------------------|
| زكاة الفطرى | Ditulis | <i>zākat al-fīṭr</i> |
|-------------|---------|----------------------|

#### D. Vocal Pendek

|    |               |         |   |
|----|---------------|---------|---|
| ـَ | <i>faṭḥah</i> | Ditulis | A |
| ـِ | <i>Kasrah</i> | Ditulis | I |
| ـُ | <i>dammah</i> | Ditulis | U |

#### E. Vocal Panjang

|   |                          |         |                  |
|---|--------------------------|---------|------------------|
| 1 | <i>Faṭḥah + alif</i>     | Ditulis | <i>ā</i>         |
|   | جاهلية                   | Ditulis | <i>jāhiliyah</i> |
| 2 | <i>Faṭḥah + ya' mati</i> | Ditulis | <i>ā</i>         |
|   | تنسى                     | Ditulis | <i>tansā</i>     |
| 3 | <i>Kasrah + ya' mati</i> | Ditulis | <i>ī</i>         |
|   | كريم                     | Ditulis | <i>Karīm</i>     |
| 4 | <i>dammah + wawumati</i> | Ditulis | <i>ū</i>         |
|   | فروض                     | Ditulis | <i>Furūd</i>     |

#### F. Vocal Rangkap

|   |                          |         |                 |
|---|--------------------------|---------|-----------------|
| 1 | <i>Faṭḥah + ya' mati</i> | Ditulis | <i>Ai</i>       |
|   | بينكم                    | Ditulis | <i>Bainakum</i> |
| 2 | <i>Faṭḥah + wawumati</i> | Ditulis | <i>Au</i>       |
|   | قول                      | Ditulis | <i>Qaul</i>     |

#### G. Vocal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

|           |         |                       |
|-----------|---------|-----------------------|
| أنتم      | Ditulis | <i>a'antum</i>        |
| أعدت      | Ditulis | <i>u'iddat</i>        |
| لئن شكرتم | Ditulis | <i>la'insyakartum</i> |

## H. Kata Sandang *Alif + Lam*

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

|        |         |                  |
|--------|---------|------------------|
| القرآن | Ditulis | <i>al-Qur'ān</i> |
| القياس | Ditulis | <i>al-Qiyās</i>  |

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)-nya.

|        |         |                  |
|--------|---------|------------------|
| السماء | Ditulis | <i>as-Samā'</i>  |
| الشمس  | Ditulis | <i>asy-Syams</i> |

3. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

|            |         |                      |
|------------|---------|----------------------|
| نوي الفروض | Ditulis | <i>Zawi al-furūd</i> |
| أهل السنة  | Ditulis | <i>Ahl as-Sunnah</i> |



**ABSTRAK**  
**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM**  
**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS N 1**  
**PURWOREJO**

Akhmad Rumkhin  
NIM. 16913105

MTs N 1 Purworejo merupakan sekolah dibawah naungan Kementerian Agama yang menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru Bahasa Arab bahwa akhir-akhir ini hampir dari 50 % siswa mulai tidak semangat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab. Hal demikian disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya metode pembelajaran yang dilakukan kurang menarik dan masih menitik beratkan pada guru sebagai pusat penguasaan materi. Hal ini juga berpengaruh dengan proses maupun hasil pembelajaran, dimana banyak siswa hanya asal mengikuti pelajaran bahkan tidak konek ketika dikasih materi. Pendewasaan dalam mengikuti pembelajaran maupun mental dalam bertanggung jawab masih kurang. Para siswa masih berfikir bahwa sekolah itu bukan suatu amanah yang harus dijalankan dengan sepenuh hati. Melihat keadaan yang demikian maka perlu beberapa pendekatan dalam pembelajaran agar peserta didik bisa tahu dan paham bahwa pendidikan adalah suatu hal yang harus dijalankan dan dipenuhi agar menjadi orang yang berkarakter dan sukses dimasa yang akan datang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, yaitu lebih menekankan realitas sosial sebagai sesuatu yang utuh, kompleks, dinamis, dan bersifat interaktif, untuk meneliti kondisi obyek yang alamiah. Adapun pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan fenomenologis secara konseptual adalah sebuah studi tentang penampakan sebuah obyek, peristiwa, atau kondisi dalam persepsi individu. Cara yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumen. Dalam pengujian keabsahannya peneliti menggunakan tehnik credibility, transferability, dependability dan confirmability agar dapat menjadikan kesimpulan yang didinginkan.

Maka dapat memberikan kesimpulan bahwa pendekatan SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab belum dijalankan secara maksimal ada beberapa guru yang masih menggunakan metode yang berfokus pada guru dan materi sehingga banyak siswa yang mulai jenuh dengan pelajaran Bahasa Arab.

**Kata Kunci:** *Madrasah Tsanawiyah, Bahasa Arab dan pendekatan SAINTIFIK.*

## ABSTRACT

### THE IMPLEMENTATION OF SCIENTIFIC APPROACH IN LEARNING ARABIC LANGUAGE GRADE VIII AT MTS N 1 PURWOREJO

Akhmad Rumkhin  
NIM. 16913105

MTs N 1 Purworejo is a school under the management of Ministry of Religion implementing the scientific approach in learning. Based on the results of interview with one of Arabic language teachers, it has been found that recently almost 50% of students are getting discouraged to follow the lesson of Arabic Language. This is caused by a number of factors, one of which the less interesting learning method that is teacher center as a center of material comprehension. This also brought an impact on the process and the learning output in which many students were unserious to follow the lesson - even not connected when given with the material. Maturity in following the learning and mentality for responsibility was seen inadequate. The students still think that school is not a mandate that must be done wholeheartedly. Seeing such condition, there is a need for some approaches in learning to make the students can realize and understand that education is something that must be run and fulfilled to make people to have character and become successful in future.

The method used in this research was the qualitative method that more emphasized on the social reality as something intact, complex, dynamic and interactive to study a natural condition of an object. Meanwhile, this study conceptually used the phenomenological approach – a study about the description of an object, event or condition in the perception of individual. The methods used in collecting the data were through interview, observation and documentation. To test the validity of the data, the researcher used the technique of credibility, transferability, dependability and conformability to draw the conclusion expected. Thus, it can be concluded that the SCIENTIFIC method in the lesson of Arabic Language has not been maximally implemented in which there were still some teachers still using the teacher-material centered method and this has made the students bored in learning the Arabic language.

Keywords: *Madrasah Tsanawiyah, Arabic Language and SCIENTIFIC method*

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul *PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS N 1 PURWOREJO*. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd) di Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta.

Dalam penelitian Tesis ini, upaya maksimal telah dilakukan untuk menjadikan Tesis ini sebuah Tesis yang baik, namun karena keterbatasan kemampuan yang peneliti miliki, maka Tesis ini masih banyak terdapat kekurangannya, baik dari segi teknik penelitian maupun dari segi bobot ilmiahnya. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengharapakan saran dan kritik atas Tesis yang peneliti susun, demi kesempurnaan Tesis ini.

Adapun dalam penelitian Tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, tidak ada yang dapat diberikan kecuali ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Fathul Wahid, ST., M.SC., PH.D., selaku Rektor Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta.
2. Dr. Tamyiz Mukharrom, MA., Selaku Dekan FIAI Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta.
3. Dr. Junanah, MIS., Selaku Kaprodi Magister Ilmu Agama Islam FIAI Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta sekaligus Pembimbing Tesis.
4. Segenap Dosen, Staf dan Mahasiswa Program Studi Magister Ilmu Agama Islam FIAI Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta.

5. Kepada Orang Tua Peneliti Bapak. Much Ghomi (Alm), dan Ibu Hj. Rufingah
6. Kepada Istri Peneliti Erna Ekawati, SE dan dua putri peneliti, Rena Suroya Azmi dan Diana Munaya Al Fatha yang selalu membuat peneliti semakin ringan dalam melangkah untuk mewujudkan mimpi.
7. Kepada Kakak dan Adik Peneliti : Siti Laelatul Qomar, Asminah, Siti Sumirat, Amat Mustolih, Siti Malyatun dan Siti Fatatun.
8. Kepada Keluarga Besar MTs N 1 Purworejo.
9. Segenap mahasiswa FIAI Pendidikan Islam angkatan 2016/2017 yang selalu memberikan support demi selesainya Tesis ini.

Demikian Tesis ini dapat peneliti selesaikan, dengan segala keterbatasan kemampuan peneliti, berbagai masukan, saran serta kritik yang konstruktif sangat peneliti harapkan sebagai bagian dari proses pembelajaran dan pendewasaan untuk pembuatan Tesis selanjutnya. Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 24 Agustus 2020.  
Peneliti,



Akhmad Rumkhin



## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                      | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>        | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                 | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN TIM PENGUJI TESIS .....</b>          | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN NOTA DINAS.....</b>                  | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>                 | <b>vi</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                         | <b>vii</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                              | <b>viii</b> |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>               | <b>ix</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                            | <b>xiii</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>                           | <b>xiv</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                      | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                          | <b>xvii</b> |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>                 | <b>1</b>    |
| <b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>          | <b>1</b>    |
| <b>B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian .....</b> | <b>4</b>    |
| 1. Fokus Penelitian .....                       | 4           |
| 2. Pertanyaan Penelitian .....                  | 5           |
| <b>C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....</b>   | <b>5</b>    |
| 1. Tujuan Penelitian .....                      | 5           |
| 2. Manfaat Penelitian .....                     | 5           |
| <b>D. Sistematika Pembahasan .....</b>          | <b>6</b>    |

|                 |   |           |
|-----------------|---|-----------|
| <b>BAB II.</b>  | <b>KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU DAN KERANGKA TEORI.....</b>          | <b>7</b>  |
| <b>A.</b>       | <b>Kajian Penelitian Terdahulu.....</b>                             | <b>7</b>  |
| <b>B.</b>       | <b>Kerangka Teori .....</b>   | <b>23</b> |
|                 | 1. Pendekatan SAINTIFIK .....                                       | 23        |
|                 | 2. Pembelajaran Bahasa Arab.....                                    | 36        |
|                 | 3. Kendala-kendala dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah ..... | 50        |
| <b>BAB III.</b> | <b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>                                   | <b>56</b> |
| <b>A.</b>       | <b>Jenis Penelitian dan Pendekatan .....</b>                        | <b>56</b> |
| <b>B.</b>       | <b>Tempat atau Lokasi Penelitian .....</b>                          | <b>56</b> |
| <b>C.</b>       | <b>Informan Penelitian .....</b>                                    | <b>57</b> |
| <b>D.</b>       | <b>Teknik Penentuan Informan.....</b>                               | <b>57</b> |
| <b>E.</b>       | <b>Teknik Pengumpulan Data.....</b>                                 | <b>58</b> |
| <b>F.</b>       | <b>Keabsahan Data .....</b>   | <b>59</b> |
| <b>G.</b>       | <b>Teknik Analisis Data.....</b>                                    | <b>61</b> |
| <b>BAB IV.</b>  | <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                         | <b>63</b> |
| <b>A.</b>       | <b>Hasil Penelitian.....</b>  | <b>63</b> |
|                 | 1. Sejarah Singkat MTs N 1 Purworejo .....                          | 63        |
|                 | 2. Letak Geografis MTs Negeri 1 Purworejo .....                     | 65        |
|                 | 3. Visi dan Misi dan Tujuan MTs N 1 Purworejo .....                 | 65        |
|                 | 4. Identitas MTs Negeri 1 Purworejo .....                           | 66        |
|                 | 5. Struktur Organisasi MTs N 1 Purworejo.....                       | 67        |
|                 | 6. Kurikulum MTs N 1 Purworejo .....                                | 67        |
|                 | 7. Keadaan Guru, pegawai dan Karyawan MTs Negeri 1 Purworejo .....  | 68        |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| 8.   | Kedadaan Siswa.....   | 68         |
| 9.   | Sarana dan Prasarana.....   | 69         |
| <b>B. Proses Penerapan SAINTIFIK pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTs N 1 Purworejo 70</b> |   |            |
| 1.   | Faktor pendukung dan kendala pada penerapan pendekatan SAINTIFIK pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTs N 1 Purworejo.” ..... | 78         |
| 2.   | Hasil penerapan metode Pendekatan SAINTIFIK pada mata pelajaran BAHASA ARAB di MTs N 1 Purworejo .....                        | 89         |
| <b>BAB V.</b>  | <b>PENUTUP .....</b>  | <b>96</b>  |
| <b>A.</b>  | <b>Simpulan .....</b>   | <b>96</b>  |
| <b>B.</b>  | <b>Saran.....</b>   | <b>97</b>  |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  |   | <b>98</b>  |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>  |   | <b>109</b> |
| <b>SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIASI .....</b>   |   | <b>120</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>   |   | <b>122</b> |



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam setiap kegiatan pembelajaran terdapat pendekatan pembelajaran, metode, materi dan evaluasi. Begitu juga dalam pembelajaran bahasa Arab membutuhkan suatu pendekatan. Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum, di dalamnya mewedahi, menginsiprasi, menguatkan, dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoretis tertentu. Dilihat dari pendekatannya, pembelajaran terdapat dua jenis pendekatan, yaitu: (1) pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada siswa (*student centered approach*) dan (2) pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada guru (*teacher centered approach*).<sup>1</sup>

Pendekatan saintifik menekankan pelaksanaan pembelajaran berbasis kompetensi sikap, pengetahuan, keterampilan dan karakter. Sehingga melalui penguatan sikap, pengetahuan dan keterampilan dan karakter yang terintegrasi diharapkan menghasilkan peserta didik yang produktif, inovatif dan kreatif.<sup>2</sup>

Pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran bahasa Arab sebagaimana dimaksud meliputi lima tahap yakni mengamati, mempertanyakan, bereksplorasi/bereksperimen, mengasosiasi/menganalisis dan berkomunikasi.<sup>3</sup> Pendekatan

---

<sup>1</sup> Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algesindo, 2013), hlm. 153.

<sup>2</sup> *Konsep Pendidikan Scientific*, (Diklat Guru Dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013), hlm. 1.

<sup>3</sup> Khairiah Nasution, *Aplikasi Model Pembelajaran Dalam Perspektif Pendekatan Saintifik* (diktat kemenag 2013), hlm 3.

saintifik ini merupakan jenis dari pendekatan yang berpusat pada siswa (student centered approach) sebab pendekatan ini lebih memusatkan kegiatan aktif siswa dengan stimulus yang sebelumnya telah diberikan oleh guru agar siswa mampu menerapkan kelima tahapan pembelajaran saintifik tersebut dalam pembelajaran.

Penelitian ini bermula dari adanya faktor kesenjangan, bahwa terdapat empat faktor diterapkannya kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik, faktor pertama: tantangan masa depan seperti globalisasi, masalah lingkungan hidup, kemajuan teknologi informasi,. Faktor kedua: fenomena negatif yang mengemuka, seperti perkelahian pelajar, narkoba, korupsi, plagiarism. Faktor ketiga: kompetensi masa depan yakni kemampuan berkomunikasi, kemampuan berfikir jernih, kemampuan mempertimbangkan segi moral suatu permasalahan, kemampuan menjadi warga negara yang efektif. Faktor keempat: persepsi masyarakat yang menganggap bahwa pendidikan yang ada terlalu menitik beratkan pada aspek kognitif, beban siswa terlalu berat dan kurang bermuatan karakter.<sup>1</sup>

Sedangkan dari segi proses pembelajaran adanya kesenjangan pembelajaran yang berpusat pada guru (teacher centered learning), sifat pembelajaran yang berorientasi pada buku teks, buku teks hanya memuat materi bahasan, pola pembelajaran pasif,<sup>2</sup> Beberapa faktor diatas diamini oleh M Nuh sebagai Menteri Pendidikan, bahwa kurikulum 2013 dirancang sebagai upaya mempersiapkan generasi Indonesia 2045, tepatnya 100 tahun Indonesia merdeka sekaligus memanfaatkan populasi usia produktif yang jumlahnya sangat melimpah agar menjadi bonus demografi dan tidak menjadi bencana demografi.<sup>3</sup>

Penggunaan pendekatan saintifik dalam penelitian ini dikarena pembelajaran yang diterapkan dilapangan (sekolah

---

<sup>1</sup> *Uji Publik Kurikulum 13: Penyederhanaan. Tematik-Integratif*, hlm 4

<sup>2</sup> Permenag no 912, hlm 9.

<sup>3</sup> Mida Latifatul Muzamiroh, *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 Kelebihan Dan Kekurangan Kurikulum 2013*, (Kata Pena 2013), hlm 111-112.

objek penelitian) berbasis pendekatan sains.<sup>4</sup> Menurut penelitian dari kemendikbud pendekatan tersebut lebih efektif hasilnya dibanding dengan pendekatan tradisional.<sup>5</sup> Hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa pada pembelajaran tradisional, retensi informasi dari guru sebesar 10 persen setelah lima belas menit dan perolehan pemahaman kontekstual sebesar 25 persen. Pada pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah, retensi informasi dari guru sebesar lebih dari 90 persen setelah dua hari dan perolehan pemahaman kontekstual sebesar 50-70 persen. Sehingga untuk mempersiapkan peserta didik yang berkualitas dan siap dalam menghadapi tantangan masa depan dalam pembelajarannya membutuhkan pendekatan saintifik sebagaimana yang tertuang dalam Peraturan Menteri Agama (Permenag) no 165 tahun 2014 tentang pedoman kurikulum madrasah 2013 mata pelajaran pendidikan agama Islam dan bahasa Arab. Hal inilah yang menjadi alasan peneliti menggunakan teori pendekatan saintifik untuk meneliti pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs N 1 Purworejo

MTs N 1 Purworejo merupakan sekolah dibawah naungan Kementerian Agama yang menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru Bahasa Arab bahwa akhir-akhir ini hampir dari 50 % siswa mulai tidak semangat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab. Hal demikian disebabkan oleh bebrapa faktor salah satunya metode pembelajaran yang dilakukan kurang menarik dan masih menitik beratkan pada guru sebagai pusat penguasaan materi. Hal ini juga berpengaruh dengan proses maupun hasil pembelajaran, dimana banyak siswa hanya asal mengikuti pelajaran bahkan tidak konek ketika dikasih materi. Pendewasaan dalam mengikuti pembelajaran maupun mental dalam bertanggung jawab masih kurang. Para siswa masih berfikir bahwa sekolah itu bukan suatu

---

<sup>4</sup> Hasil wawancara dengan Bapak. Fuadi Maksuf, guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs N Purworejo dan hasil observasi pada tgl 26 April 2020. pukul 13.00 WIB.

<sup>5</sup> *Diklat Guru Dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013*. hlm 2.

amanah yang harus dijalankan dengan sepenuh hati. Melihat keadaan yang demikian maka perlu beberapa pendekatan dalam pembelajaran agar peserta didik bisa tahu dan paham bahwa pendidikan adalah suatu hal yang harus dijalankan dan dipenuhi agar menjadi orang yang berkarakter dan sukses dimasa yang akan datang. Dalam penelitian ini mengambil obyek penelitian berupa MTs N 1 Purworejo karena sangat prihatin dengan adanya siswa-siswi di MTs tersebut masih ada yang belum bisa membaca tulisan arab bahkan ada juga yang belum hafal huruf hijaiyah. peneliti sangat tertarik untuk meneliti lebih dalam bagaimana proses pembelajaran yang diajarkan di sana karena sangat mengherankan jika sekolah yang berbasis madrasah dengan proses pembelajaran yang sudah berlangsung satu tahun masih ada siswa yang belum hafal huruf hijaiyah. Dalam penelitian kali ini peneliti mencoba fokus untuk mata pelajaran Bahasa Arab dimana dengan melihat latar belakang siswa- siswi yang belum begitu menguasai tulisan ataupun bacaan Arab. Dengan penerapan metode pembelajaran yang nantinya akan dipakai dalam Pembelajaran Bahasa arab peneliti berharap bisa mengatasi problem yang selama ini terjadi di MTs N 1 Purworejo. Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang penerapan pendekatan saintifik. Dalam hal ini peneliti ingin mengangkat suatu topik yang sesuai dengan kondisi yang dihadapi saat ini, oleh karena itu peneliti dapat merumuskan judul: ***“Penerapan Pendekatan SAINTIFIK Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di MTs N 1 Purworejo”***.

## **B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian**

### **1. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian dalam judul tesis penulis ini yaitu:  
“Penerapan Pendekatan SAINTIFIK Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII ”



## 2. Pertanyaan Penelitian

Dari latar belakang permasalahan yang diuraikan di atas, pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs N 1 Purworejo?
2. Bagaimana hasil dari penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di MTs N 1 Purworejo?

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Mendeskripsikan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs N 1 Purworejo.
- b. Mendeskripsikan hasil pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs N 1 Purworejo.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat Teoritis

- 1) Diharapkan mampu memberikan kontribusi positif terhadap MTs N 1 Purworejo terkait dengan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII.

#### b. Manfaat Praktis

- 1) Untuk mengungkap Proses penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII.
- 2) Untuk mengungkap hasil dari penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII.

#### **D. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah pembahasan dan pemahaman serta hasil yang runtut dan sistematis, maka sistematika pembahasan susunan tesis ini adalah sebagai berikut:

Bab I sebagai pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, fokus dan pertanyaan penelitian, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang kajian penelitian terdahulu dan kerangka teori.

Bab III adalah metode penelitian, yakni penelitian pemikiran yang berisi jenis penelitian dan pendekatan, sumber data, seleksi sumber, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan analisis dari data-data yang ditemukan, kemudian diklasifikasikan dengan penerapan metode SAINTIFIK yang ada di lembaga pendidikan tersebut, bagaimana penerapan metode SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 01 Purworejo

Bab V adalah penutup. Bab ini berisi kesimpulan, saran-saran, penutup dan Lampiran-lampiran

## BAB II

### KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU DAN KERANGKA TEORI

#### A. Kajian Penelitian Terdahulu

Setelah melakukan kajian penelitian terdahulu dari beberapa karya tulis, terdapat beberapa buah karya tulis penelitian yang mendukung, yakni:

1. Penelitian (Tesis) yang dilakukan oleh Rohmah Invantri program studi ilmu pendidikan dasar islam (IPDI), program pascasarjana institut agama islam negeri (IAIN) tulungagung. Dengan judul penelitian *Implementasi Metode Problem solving Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV (Studi Multi Situs di MIS Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dan MIS Podorejo Sumbergempol Tulungagung)*. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *problem solving* pada mata pelajaran matematika kelas 4 di MIS Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dan MIS Podorejo Sumbergempol Tulungagung terhadap hasil belajar siswa?. 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *problem solving* pada mata pelajaran matematika kelas 4 di MIS Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dan MIS Podorejo Sumbergempol Tulungagung terhadap hasil belajar siswa?. 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *problem solving* pada mata pelajaran matematika kelas 4 di

2. MIS Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dan MIS Podorejo Sumbergempol Tulungagung terhadap hasil belajar siswa?. Kemudian hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: 1) Proses perencanaan yang dilakukan oleh guru kelas 5 dengan metode *problem solving* di MIS Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol maupun MIS Podorejo Sumbergempol meliputi penyiapan seperangkat pembelajaran yaitu berupa RPP, materi pelajaran serta menyiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS). Selain itu perencanaan yang dilakukan kedua guru sudah dilakukan dengan sangat baik dan sesuai dengan prosedur yang ada. Meskipun ada sedikit berbeda pada bentuk RPP yang dibuat masing-masing guru. Namun hal itu tidak berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa. 2) Pelaksanaan proses pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *problem solving* pada kelas 5 yang dilakukan di MIS Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol maupun MIS Podorejo Sumbergempol memiliki beberapa perbedaan terutama dalam hal pembagian kelompok di MIS Hidayatul Mubtadiin Wates siswa dibagi berdasarkan tingkat kecerdasan sedangkan di MIS Podorejo hanya dibagi berdasarkan teman sebangku. Sehingga, terjadi pula perbedaan pada pemecahan hasil diskusi tiap kelompok. 3) Evaluasi implementasi metode *problem solving* yang digunakan di MIS Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol maupun MIS Podorejo Sumbergempol memiliki beberapa persamaan yaitu guru melakukan diskusi dengan teman sejawat, siswa mempresentasikan hasil diskusinya serta pemberian tes tulis pada siswa. Namun, pada MIS Hidayatul Mubtadiin Wates dalam evaluasi tidak hanya tes tulis tetapi juga dilakukan tes lisan. Selain itu dari evaluasi tersebut siswa mengalami peningkatan pemahaman materi dan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Rohmah Invantri, *Implementasi Metode Problem solving Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswapada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV (Studi*

3. “Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Kelas XII Di Madrasah Wathoniyah Islamiyah (MWI) Kebarongan, Kemranjen, Banyumas”, tesis ini ditulis oleh M. Hikamuddin Suyuti salah satu mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta program studi Pendidikan Islam. Tesis ini meneliti tentang latar belakang implementasi kurikulum KTSP dan hasil dari implementasinya. Jadi temuan tesis ini adalah mendeskripsikan implementasi KTSP Di Madrasah Wathoniyah Islamiyah (MWI) Kebarongan, Kemranjen, Banyumas.<sup>2</sup>
4. “Implementasi Kurikulum 2013 mata Pelajaran PAI dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SDN Dinoyo 2 Malang ”. tesis ini ditulis oleh Hurin I’en Mahmudah, salah satu mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta jurusan Pendidikan Islam. Tesis ini meneliti tentang hasil implementasi kurikulum 2013 dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI serta faktor penghambat dan pendukungnya.<sup>3</sup>
5. “ Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran PAI Di SMP Islam Al-Azhar 21 Solo Baru” tesis ini ditulis oleh Bekti Taufik Ari Nugraha yakni salah satu mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.<sup>13</sup> Tesis ini mendeskripsikan tentang Implementasi Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Islam Al-Azhar 21 Solo Baru.<sup>4</sup>

---

*Multi Situs Di MIS Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung Dan MIS Podorejo Sumbergempol Tulungagung*, (Tulungagung, Tesis Tidak Diterbitkan, 2015)

<sup>2</sup> M. Hikamuddin Suyuti, *Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Kelas XII Di Madrasah Wathoniyah Islamiyah (MWI) Kebarongan, Kemranjen, Banyumas*, (Tesis, UIN Yogyakarta, 2010).

<sup>3</sup> Hurin I’en Mahmudah, *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SDN Dinoyo 2 Malang*. (Skripsi UIN Sunan Kalijaga 2013).

<sup>4</sup> Bekti Taufik Ari Nugraha, *Implementasi Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Islam Al-Azhar 21 Solo Baru*. (Tesis UIN Sunan Kalijaga 2014).

6. Tesis yang di susun oleh Muhammad Syafi'i Anam, Mahasiswa Pascasarjana Pendidikan Agama Islam UIN Surabaya dengan judul "Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Saintifik (Studi Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Surabaya). Dalam penelitian ini terdapat tiga rumusan masalah, yaitu: 1) Bagaimanakah Model problem based learning dengan Pendekatan saintifik Dalam Pembelajaran PAI?, 2) Bagaimana Hasil penerapan Model problem based learning dengan Pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI?, 3) Apa kendala dalam Model problem based learning dengan Pendekatan saintifik Dalam Pembelajaran PAI Di SMK Negeri 6 Surabaya?. Dari penelitian yang dilakukan hasilnya adalah sebagai berikut: 1) Problem based learning (PBL) merupakan pembelajaran dengan cara menyajikan suatu permasalahan, mengajukan pertanyaan, memfasilitasi penyelidikan, dan membuka dialog. 2) Penerapan Model problem based learning dengan Pendekatan saintifik mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di SMK Negeri 6 Surabaya. Peningkatan dapat dibuktikan yakni dengan meningkatnya nilai ujian dari pada saat pretest, siklus I dan siklus II. Dan Siklus III Jumlah nilai rata-rata pada pelaksanaan pretest adalah 74, kemudian setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I jumlah nilai rata-rata meningkat menjadi 76,8 atau meningkat menjadi 3,01 % atau sekitar 79% keberhasilan. Sedangkan pada pelaksanaan siklus II terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II 6,5% dengan rata rata nilai 83.3%, dan pada Siklus III terjadi peningkatan 5.3% atau sekitar 90% keberhasilan. Dengan rata rata nilai 88.6%. 3) Perkembangan pembelajaran berbasis masalah perlu dikembangkan guna meningkatkan kegiatan-kegiatan belajar mengajar, untuk dapat mengembangkan kemampuan memecahkan memerlukan banyak latihan, guru memerlukan pendekatan untuk memberikan motivasi terhadap setiap siswa

agar dalam pelaksanaannya siswa dapat memahami instruksi guru dan terbentuk rasa percaya diri.<sup>5</sup>

7. jurnal penelitian Nury Yuniasih yang berjudul “Analisis pendekatan saintifik pada kurikulum 2013 di SDN Tanjungrejo 1 Malang”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik terpadu kurikulum 2013 di SDN Tanjungrejo 1 Malang. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas I dan IV SDN Tanjungrejo 1 Malang. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan padapenelitian ini meliputi: wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Datadianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan mengimplementasikan pendekatan saintifik telah dilaksanakan dengan baik oleh guru kelas 1 dan guru kelas 4 SDN Tanjungrejo 1 Malang. Hal ini terbukti dengan cara guru mengelola metode saintifik tidak berurutan dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa sehingga pembelajaran tidak terkesan sempit dan kaku. Kemampuan berpikir ilmiah siswa juga mengalami peningkatan. Hal interlihat dari kemampuan siswa dalam menalar, menemukan, menciptakan, hingga mengkomunikasikan suatu karya. Penelitian ini menghasilkan sebuah kesimpulan bahwa kreatifitas guru adalah penentu keberhasilan pembelajaran dengan pendekatan saintifik.<sup>6</sup>
8. Jurnal penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA”. Jurnal ini ditulis

---

<sup>5</sup> Muhammad Syafi'i Anam, *Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Saintifik (Studi Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Surabaya)*. UIN Surabaya, 2013.

<sup>6</sup> Nury Yuniasih, *Analisis pendekatan saintifik pada kurikulum 2013 di SDN Tanjungrejo 1 Malang*. Universitas Kanjuruhan Malang, 2015.

oleh Fitri Apriani Pratiwi, Hairida, Rahmat Rasmawan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara keterampilan berpikir kritis siswa yang diajar menggunakan model discovery learning dengan pendekatan saintifik dan yang diajar menggunakan model cooperative learning dengan pendekatan saintifik dan besarnya pengaruh model discovery learning dengan pendekatan saintifik terhadap keterampilan berpikir kritis siswa materi larutan elektrolit dan non elektrolit di kelas X MIPA SMA Negeri 7 Pontianak. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu dengan rancangan penelitian “control group pre-test post-test”. Sampel penelitian ini adalah 64 siswa. Data analisis menggunakan uji U Mann Whitney. Hasil data menunjukkan terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit antara siswa yang diajarkan menggunakan model discovery learning dengan pendekatan saintifik dan yang diajar menggunakan model cooperative learning dengan pendekatan saintifik. Pembelajaran menggunakan model discovery learning dengan pendekatan saintifik memberikan pengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa sebesar 28,23% dengan perhitungan Effect Size sebesar 0,78.<sup>7</sup>

9. Penelitian tesis yang dilakukan oleh A.M.Al-Hidayah yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode Kisah Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak (Studi Tindakan Kelas VIII A MTs Sumberejo Mranggen Demak). Pada penelitian ini menggunakan bentuk penelitian tindakan kelas yang menganalisa tentang penerapan metode cerita dalam meningkatkan hasil dan motifasi belajar siswa. Hasil yang peroleh dari penelitian ini adalah terjadinya peningkatan motivasi belajar yang berimbas pada peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan metode

---

<sup>7</sup> Apriani, Hairida, Rahmat, “Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. Universitas Tanjungpura, 2014.



cerita dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTs Sumberejo Mranggen Demak.<sup>8</sup>

10. Tesis Mia Sumiati tahun 2012 yang berjudul Pengaruh Pelatihan Dan Disiplin Mengajar Terhadap Kualitas Pengelolaan Pembelajaran Guru PAI Di SMA / SMK Negeri Kota Metro. Mia adalah mahasiswa Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Jurai Siwo Kota Metro. Dalam penelitian kuantitatif ini terdapat tiga rumusan masalah, yaitu: 1) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan pelatihan terhadap kualitas pengelolaan pembelajaran guru PAI di SMA/SMK Negeri Kota Metro? 2) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara disiplin mengajar terhadap kualitas pengelolaan pembelajaran guru PAI di SMA/SMK Negeri Kota Metro? 3) Apakah ada pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara kegiatan pelatihan dan disiplin mengajar terhadap kualitas pengelolaan pembelajaran guru PAI di SMA/SMK Negeri Kota Metro?. Hasil penelitiannya adalah: 1) Ada pengaruh pelatihan terhadap kualitas pembelajaran guru di SMA – SMK Kota Metro. Keaktifan guru pada saat latihan diikuti dengan meningkatnya kualitas pembelajaran. Pelatihan mempunyai kontribusi sebesar 5,76% untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. 2) Ada pengaruh disiplin mengajar terhadap kualitas pembelajaran di SMA- SMK Kota Metro. Tingginya disiplin guru, diikuti dengan meningkatnya kualitas pembelajaran. Disiplin mengajar mempunyai kontribusi sebesar 17,64% untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. 3) Ada pengaruh pelatihan dan disiplin mengajar di SMA/SMK Kota Metro. Keaktifan guru pada saat diadakan pelatihan mempengaruhi meningkatnya kualitas pembelajaran pada bidang studi pendidikan Agama Islam. Kontribusi pelatihan dan disiplin

---

<sup>8</sup> A.M.Al-Hidayah, “Upaya Peningkatan Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode Kisah Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak (Studi Tindakan Kelas VIII A MTs Sumberejo Mranggen Demak)”, (Semarang : Fak, Tarbiyah, 2011)

mengajar sebesar 70% terhadap kualitas pembelajaran siswa. Kesamaan penelitian yang dilakukan Mia Sumiati dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah pada metodologi penelitiannya.<sup>9</sup>

11. Jurnal Penelitian Marinasari Fitrhy Hasibuan, S.Ag. M. Pd tahun 2015 yang berjudul Implementasi Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah. Dalam kajian dalam jurnal tersebut menghasilkan dua poin pokok; pertama, untuk materi sejarah, akidah-akhlak, dan Al-Qur'an-hadis, penerapan pendekatan saintifik lebih banyak paa kegiatan mengeksklore/ mengumpulkan informasi daripada kegiatan mencoba/ eksperimen. Hal ini disebabkan karena tiga rumpun materi PAI tersebut lebih cenderung kepada karakteristik materi fakta dan konsep. Kedua, untuk materi fiqh, penerapan pendekatan saintifik lebih banyak menerapkan kegiatan eksperimen/ mencoba daripada kegiatan mengeksklore/ mengumpulkan infromasi.Hal ini disebabkan karena karakteristik materi pelajaran fiqh bersifat prosedur daripada yang bersifat fakta dan konsep.<sup>10</sup>
12. Penelitian tesis yang berjudul “Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Taman Kanak- Kanak Bina Anaprasa Nurul Jadid Paiton Probolinggo” ditulis oleh Abu Hasan Agus R. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode cerita sudah sesuai dengan matri pelajaran yang yang menjadi landasan kurikulum.dengan pemilihan jenis-jenis cerita yang sesuai dengan ajaran agama Islam mampu

---

<sup>9</sup> Mia Sumiati, *Tesis: Pengaruh Pelatihan Dan Disiplin Mengajar Terhadap Kualitas Pengelolaan Pembelajaran Guru PAI Di SMA / SMK Negeri Kota Metro*. STAIN Jurai Siwo, 2012.

<sup>10</sup> Marinasari Fitrhy Hasibuan, *Jurnal: Implementasi Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah*. KemenagSumut, 2015.

memberikan penanaman nilai-nilai edukatif diantaranya nilai keimanan, nilai ibadah, nilai akhlak, nilai psikologi. Dalam hal keberhasilan metode cerita terlihat bahwa nilai-nilai keimanan yang tertanam kepada anak sangat membantu anak-anak untuk mengetahui dan memahami ajaran-ajaran dalam islam, selanjutnya keberhasilan nilai-nilai ibadah sangat nampak dalam diri anak dengan keseriusannya melaksanakan praktek sholat dan manasik haji yang di bimbing oleh para ustadzah, keberhasilan nilai akhlak terlihat dari perubahan tingkah laku anak-anak menjadi lebih baik dan terarah, nilai psikologis adalah anak mampu secara kreatif menceritakan kembali kepada orang tua mereka tentang nilai-nilai pendidikan agama islam.<sup>11</sup>

13. Penelitian tesis dengan judul “Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal”. Dengan studi kasus di RA Qudsiyyah Kudus. Penelitian ini telah dilakukan oleh Khasan Ubaidillah melalui pembelajaran berbasis kearifan lokal, khususnya Gusjigang. Ia menyebutkan bahwa ada tiga hal yang dikembangkan dalam pembelajaran tersebut yaitu : pengembangan aspek akhlak terpuji yang menasar pada orientasi nilai *bagus lakune* anak didik; pengembangan aspek intelektual dan agama yang menasar pada orientasi nilai *pinter ngaji* pada anak didik; dan pengembangan pada aspek sosialisasi dan interaksi sebagai interpretasi nilai *pinter dagang* bagi anak di RA Qudsiyyah. Pembelajaran nilai kearifan lokal dalam proses pembelajaran lebih banyak bersifat pengambilan makna dan berbagai ragam kebiasaan dan teladan dari guru dan lingkungan sekolahnya.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Abu Hasan Agus R.”*Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Taman Kanak-Kanak Bina Anaprasa Nurul Jadid Paiton Probolinggo*”, (Yogyakarta : Fak, Tarbiyah, 2011)

<sup>12</sup> Khasan Ubaidillah, “*Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal*”, (Yogyakarta : Fak, Tarbiyah, 2012)

14. Jurnal berjudul “ Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Berbasis Al-Quran “ karya Rosniati Hakim, jurnal tersebut mengupas mengenai permasalahan Pendidikan Al-Quran berfungsi sebagai pengenalan, pembiasaan, dan penanaman nilai-nilai karakter mulia kepada peserta didik dalam rangka membangun manusia beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Pembentukan karakter peserta didik sangat penting dan tidak boleh diabaikan oleh siapapun untuk masa depan bangsa dan terpeliharanya agama. Pembentukan karakter peserta didik adalah tanggung jawab setiap orang, keluarga, sekolah, masyarakat, dan pemerintah. Pembentukan karakter sangat dipengaruhi oleh keadaan lingkungan, sehingga lingkungan memiliki peranan yang cukup besar dalam membentuk jati diri dan perilaku peserta didik. Pembentukan karakter melalui pendidikan Al-Quran yang berkualitas (Hafalan, mengetahui, dan memahami nilai-nilai yang terkandung di dalamnya) sangat perlu dan tepat serta mudah dilakukan secara berjenjang oleh setiap lembaga secara terpadu melalui manajemen yang baik. Para pendidik harus lebih bijaksana dalam menjabarkan nilai-nilai Al-Quran ke dalam program-program untuk dituangkan dalam rencana-rencana pembangunan manusia seutuhnya melalui proses pembelajaran. Hal itu harus dibarengi dengan pembiasaan dan keteladanan, melakukan pembinaan disiplin, memberi hadiah dan hukuman, pembelajaran kontekstual, bermain peran, dan pembelajaran partisipatif. Inilah sebuah ikhtiar yang diharapkan dapat membangun generasi Islam yang berkarakter mulia dan berbasis pendidikan Al-Quran.<sup>13</sup>

15. Penelitian ini dilakukan oleh Pujiadi, Program Studi Pendidikan Matematika. Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang dengan judul *Pengaruh Model*

---

<sup>13</sup> Rosniati Hakim, “ Penanaman nilai karakter melalui pengembangan budaya sekolah “ , (Yogyakarta : Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun IV, Nomor 2, Juni 2014), 123-136.

*Pembelajaran Matematika Creative Problem solving (CPS) berbantuan CD Interaktif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa SMA Kelas X.* Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Apakah aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan model CPS berbantuan CD interaktif berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa ?, 2) Apakah kemampuan pemecahan masalah bagi siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan model CPS berbantuan CD interaktif lebih baik dari pada kemampuan pemecahan masalah bagi siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional?, 3) Apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara siswa pada kelompok atas, tengah dan bawah pada pembelajaran menggunakan model CPS berbantuan CD interaktif ? 4) Apakah aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan model CPS berbantuan CD interaktif berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa ?, 5) Apakah siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan model CPS berbantuan CD interaktif dapat memenuhi ketuntasan belajar (aktivitas, kemampuan pemecahan masalah, dan prestasi belajar)? Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan model CPS berbantuan CD interaktif berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah dan prestasi belajar siswa, dan siswa yang mengikuti pembelajaran ini telah memenuhi ketuntasan belajar, demikian pula kemampuan pemecahan masalah bagi siswa yang mengikuti pembelajaran ini lebih baik dari pada kemampuan pemecahan masalah bagi siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara siswa pada kelompok atas, tengah dan bawah pada pembelajaran ini. Dengan demikian model ini dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang efektif untuk mencapai kemampuan

pemecahan masalah dan prestasi belajar siswa secara optimal khususnya pada materi trigonometri kelas X.<sup>14</sup>

16. Suhudi dengan penelitian disertasi berjudul *Strategi Pembelajaran Agama Islam Di Pondok Pesantren Mohammad Kholil Bangkalan-Jawa Timur*) mengemukakan tentang strategi pembelajaran agama Islam di pondok pesantren. Hasil penemuannya mengemukakan bahwa strategi pembelajaran agama Islam di Pondok Pesantren Muhammad Kholil I Bangkalan Jawa Timur adalah dengan menggunakan metode *sorogan*, *bandongan*, *mudzakah* dan *majlis ta'lim* dilaksanakan untuk membentuk muslim yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia yang dapat dicapai melalui ke-barokahan dari Allah SWT. Kyai berperilaku sebagai *uswatun hasanah* (tauladan yang baik) di hadapan santri, artinya kyai menampilkan perilaku yang sesuai dengan ajaran agama Islam sesuai yang diajarkan Rasulullah, seperti berpakaian rapi sesuai dengan adat istiadat, melaksanakan sholat tepat waktu, istiqamah (disiplin waktu), dan selalu menunjukkan sikap yang jelas terhadap pelaksanaan hukum Islam, Sedangkan santri, berperilaku mematuhi dan melaksanakan ajaran agama Islam dan peraturan pesantren, menghormati dan mencintai kyai di pesantren. Dampak dari strategi pembelajaran yang di laksanakan di pondok pesantren adalah ditemukannya sebagian besar santri bisa Hafalan kitab kuning dan memahami artinya.<sup>15</sup>

17. Lilik Nur Kholidah dalam disertasinya *Implementasi Strategi Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Pada*

---

<sup>14</sup> Pujiadi, *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Creative Problem solving (CPS) berbantuan CD Interaktif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa SMA Kelas X*, (Semarang: tesis tidak diterbitkan, 2008).

<sup>15</sup> Suhudi. *Strategi Pembelajaran Agama Islam di Pondok Pesantren Mohammad Kholil Bangkalan-Jawa Timur*, *Disertasi*, tidak diterbitkan, (Malang: Program Studi Teknologi Pembelajaran, Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Malang, 2010).

*Perguruan Tinggi Negeri di Surabaya.* Penelitian ini membahas tentang strategi pembelajaran Mata Kuliah PAI pada 3 Perguruan Tinggi Umum di Surabaya yaitu, Universitas Airlangga (UNAIR), Universitas Negeri Surabaya (UNESA), dan Institut Teknologi Negeri Surabaya (ITS). Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) pengorganisasian materi, menjabarkan isi bahan, mengurutkan isi materi menjadi sub-sub tema; (2) Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses penyampaian pembelajaran mata kuliah Pendidikan Agama Islam (dosen, pesan, bahan, alat, teknik dan latar) di ketiga situs terteliti, tampak sangat membantu proses pencapaian tujuan pembelajaran; (3) Pengelolaan motivasional dilakukan dengan cara memberikan penilaian secara langsung, memberikan bimbingan secara individual, dan memberikan penghargaan terhadap kegiatan positif yang dilakukan oleh mahasiswa. Dalam proses pembelajaran mata kuliah pendidikan agama Islam kontrol belajar yang dilakukan dosen adalah dengan cara mengaktifkan semua mahasiswa dalam mengerjakan tugas-tugas praktek yang diberikan, mendampingi mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung; (4) Faktor internal yang mempengaruhi strategi pembelajaran dari sisi dosen adalah kemampuan dan keterampilan dosen dalam bidang Pendidikan Agama Islam, minat dan motivasi dosen dalam mengajar mata kuliah Pendidikan Agama Islam. Dari sisi mahasiswa adalah kemampuan, motivasi dan minat mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran mata kuliah Pendidikan Agama Islam. Sementara faktor eksternal yang mempengaruhi strategi pembelajaran adalah visi, misi perguruan tinggi, kurikulum, sarana prasarana yang ada pada setiap perguruan tinggi; (5) Sebagian besar mahasiswa PTN di kota Surabaya telah menerapkan mata kuliah pendidikan agama Islam dalam kehidupan sehari-hari; (6) Pembelajaran mata kuliah Pendidikan Agama Islam telah menunjukkan kualitas yang tercermin dari kemampuan dosen memfasilitasi

proses belajar dalam menghasilkan proses dan hasil belajar yang optimal sesuai dengan tuntutan kurikuler.<sup>16</sup>

18.Laila, Riris Lutfi Ni'matul. 2012. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Negeri: Studi Multi Kasus di Universitas Brawijaya dan Universitas Negeri Malang*. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembelajaran adalah upaya membelajarkan siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan melalui penetapan strategi pembelajaran. Sebagaimana tujuan Pendidikan Nasional, Perguruan Tinggi Umum dapat menghasilkan sosok-sosok lulusan yang profesional dalam bidangnya serta bermoral, hingga mampu memperbaiki permasalahan moral bangsa saat ini. Sehingga strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam perlu menjadi penekanan lebih kepada mahasiswa agar semakin kokoh bekal keimanan dan kemuliaan akhlak dan mampu mewujudkan bangsa yang bermartabat. Fokus penelitian ini adalah bagaimana strategi pengorganisasian isi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Universitas Brawijaya dan Universitas Negeri Malang, strategi penyampaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Universitas Brawijaya dan Universitas Negeri Malang dan bagaimana strategi pengelolaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Universitas Brawijaya dan Universitas Negeri Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dengan multi kasus di Universitas Brawijaya dan Universitas Negeri Malang. Bahan-bahan deskripsi didapatkan melalui wawancara mendalam, pengamatan peran serta dan dokumentasi. Subyek penelitian adalah Koordinator Dosen mata kuliah PAI, Dosen PAI, dan mahasiswa. Sampel

---

<sup>16</sup> Lilik Nur Kholidah, Implementasi Strategi Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Negeri Di Surabaya, *Disertasi*, tidak diterbitkan. (Yogyakarta: Program Studi Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Malang, 2010).



penelitian yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan teknik *snowball sampling*. Teknik yang digunakan untuk memperoleh kredibilitas data adalah triangulasi. Data yang diperoleh dari informan dan subyek yang diteliti disaring dan diklasifikasikan menurut pola, tema dan topik pembahasan. Analisis data dilakukan dengan dua tahap, yaitu tahap bersamaan dengan proses pengumpulan data di lapangan dan tahap sesudah pengumpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) strategi pengorganisasian isi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Universitas Brawijaya dan Universitas Negeri Malang dilakukan dengan cara pemilihan jenis materi disesuaikan dengan standar kompetensi materi Pendidikan Agama Islam yang telah ditentukan oleh Dirjen DIKTI berdasarkan Surat Keputusan Dirjen DIKTI No. 43/DIKTI/Kep/2006 tentang Rambu-Rambu Pelaksanaan Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) di Perguruan Tinggi, kemudian diorganisasikan kembali oleh dosen-dosen yang bersangkutan. Materi yang akan disampaikan pada mahasiswa diidentifikasi apakah termasuk jenis fakta, konsep, prinsip, prosedur, atau gabungan lebih daripada satu jenis materi agar dapat memberikan kemudahan dalam penyampaian serta dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. (2) strategi penyampaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Universitas Brawijaya dan Universitas Negeri Malang dilakukan dengan cara memanfaatkan berbagai media pembelajaran, mengatur interaksi mahasiswa dan media pembelajaran, serta memperhatikan bentuk pembelajaran. Media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan diantaranya yaitu, media berbasis manusia, media berbasis cetakan, media berbasis visual, dan media berbasis multimedia. Media-media tersebut diatur sedemikian rupa sehingga dapat membangun pola interaksi yang baik dengan mahasiswa. Penggunaan media serta hubungan interaksi tersebut juga memperhatikan bentuk pembelajaran mahasiswa yang dilakukan baik dalam

kelompok besar, kelompok kecil, maupun individual. (3) strategi pengelolaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Universitas Brawijaya dan Universitas Negeri Malang dilakukan dengan cara mengatur penggunaan strategi pembelajaran terhadap suatu jenis materi pembelajaran yang memerlukan metode, media, dan sistem evaluasi/penilaian yang berbeda, membuat evaluasi belajar yang dilakukan pada tiga aspek, yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik, mengelola motivasi serta kontrol belajar mahasiswa baik di dalam maupun di luar kelas dimaksudkan agar dapat memacu keberhasilan belajar mahasiswa.<sup>17</sup>

Dari beberapa penelitian terdahulu yang telah dipaparkan di atas, maka penelitian yang berjudul Penerapan Pendekatan SAINTIFIK Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII DI MTs N 1 Purworejo memiliki orisinalitas yaitu: *pertama*, Fokus Memilih dan menetapkan strategi yang akan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. *Kedua*, Memilih dan menetapkan prosedur, metode dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam menunaikan kegiatan mengajarnya. *Ketiga*, Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik buat penyempurnaan sistem intruksional yang bersangkutan secara keseluruhan.

Sebagaimana paparan penelitian terdahulu yang telah disebutkan di atas memiliki perbedaan pada objek kajian penelitian adapun persamaannya terletak pada jenis penelitian yaitu kualitatif.

---

<sup>17</sup> Riris Lutfi Ni'matul Laila, Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Negeri: Studi Multi Kasus di Universitas Brawijaya dan Universitas Negeri Malang, *Tesis*, (Malang: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012).

## **B. Kerangka Teori**

Penelitian ini mengenai Penerapan Pendekatan SAINTIFIK Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII DI MTs N 1 Purworejo. Ada beberapa unsur yang menjadi kerangka teoritik dalam penelitian ini.

### **1. Pendekatan SAINTIFIK**

#### **a. Pengertian Pendekatan Saintifik**

Scientific berasal bahasa Inggris yang berarti ilmiah, yaitu bersifat ilmu, secara ilmu pengetahuan atau berdasarkan ilmu pengetahuan. Sedangkan approach yang berarti pendekatan adalah konsep dasar yang mawadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari pemikiran tentang sesuatu. Dengan demikian, maka pendekatan ilmiah (Scientific Approach) dalam pembelajaran yang dimaksud adalah bagaimana metode pembelajaran diterapkan berdasarkan teori tertentu ilmiah. Pendekatan ilmiah berarti konsep dasar yang menginspirasi atau melatarbelakangi perumusan metode mengajar dengan menerapkan karakteristik yang ilmiah. Pendekatan pembelajaran ilmiah (scientific teaching) merupakan bagian dari pendekatan pedagogis pada pelaksanaan pembelajaran dalam kelas yang melandasi penerapan metode ilmiah.

Dalam firman Allah SWT menciptakan manusia sejak dari rahim ibunya tidak mengetahui apapun, kemudian Ia anugrahi manusia dengan berbagai fasilitas dan perangkat untuk hidup sehingga manusia mampu mengarungi dunia ini dengan baik dan sukses. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam surat an-Nahl ayat 78 :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا  
وَجَعَلَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya :

” Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur ”. (Q.S. al-Nahl : 78)<sup>18</sup>

Ayat di atas mengarahkan umat manusia agar membiasakan diri untuk mengamati, karena salah satu fitrah yang ia bawa sejak lahir adalah cenderung menggunakan mata terlebih dahulu baru hati (qalbu). Berdasarkan hal tersebut, maka proses pembelajaran harus dipandu dengan kaidah-kaidah pendekatan ilmiah. Karena pendekatan ini bercirikan penonjolan dimensi pengamatan, penalaran, penemuan, pengabsahan dan penjelasan tentang suatu kebenaran. Proses pembelajaran harus terhindar dari sifat-sifat atau nilai-nilai non ilmiah, yang semata-mata berdasarkan intuisi, akal sehat, prangka, penemuan melalui coba-coba, dan asal berpikir kritis. Pengertian penerapan pendekatan ilmiah dalam pembelajaran tidak hanya fokus pada bagaimana mengembangkan kompetensi siswa dalam melakukan observasi atau eksperimen, namun bagaimana mengembangkan pengetahuan dan keterampilan berpikir sehingga dapat mendukung aktivitas kreatif dalam berinovasi atau berkarya.<sup>19</sup>

Selain itu pengertian pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruks konsep, hukum atau

---

<sup>18</sup> Al-Qur’an dan Terjemahannya (Jakarta Timur: CV Darus Sanah, 2011), hlm. 276

<sup>19</sup> Fahrul Usmi, M.Ag, Widyaiswara Muda BDK Padang dalam ([http://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com\\_content&view=article&id=543:pai&catid=41:top-headlines](http://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com_content&view=article&id=543:pai&catid=41:top-headlines) di akses hari Rabu, 1 Juli 2020 jam 20.00)

prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”. Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak tergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu, kondisi pembelajaran yang di harapkan tercipta diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi, dan bukan hanya diberi tahu.<sup>20</sup>

Pembelajaran Bahasa Arab dengan pendekatan saintifik artinya pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang memiliki kriteria sebagai berikut :

- a. Materi pembelajarannya berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu bukan sebatas kira-kira, khayalan, legenda, atau dongeng semata.
- b. Mendorong dan menginspirasi siswa berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran Bahasa Arab.
- c. Mendorong dan menginspirasi siswa mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon materi pembelajaran Bahasa Arab.

---

<sup>20</sup> M. Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 34

d. Tujuan pembelajarannya dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik dalam sistem penyajiannya.<sup>21</sup>

**b. Karakteristik Pembelajaran dengan Metode Saintifik**

Pembelajaran dengan metode saintifik memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Berpusat pada siswa
- b. Melibatkan keterampilan proses sains dalam mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip.
- c. Melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan.
- d. Dapat mengembangkan karakter siswa.

**c. Tujuan Pembelajaran dengan pendekatan Saintifik**

Tujuan pembelajaran dengan pendekatan saintifik didasarkan pada keunggulan pendekatan tersebut. Beberapa tujuan pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah sebagai berikut :

- a. Untuk meningkatkan kemampuan intelek, khususnya kemampuan berpikir tingkat siswa.
- b. Tercipta kondisi pembelajaran di mana siswa merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan.
- c. Diperoleh hasil belajar yang tinggi.

**d. Prinsip-prinsip pembelajaran dengan pendekatan SAINTIFIK**

Beberapa prinsip pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Pembelajaran berpusat pada siswa.
- b. Pembelajaran membentuk student self concept.
- c. Pembelajaran mendorong terjadinya peningkatan kemampuan berpikir siswa.

---

<sup>21</sup> Fahrul Usmi, M.Ag, Widyaiswara Muda BDK Padang dalam ([http://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com\\_content&view=article&id=543:pai&catid=4](http://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com_content&view=article&id=543:pai&catid=4) 1:top-headlines di akses hari Rabu, 1 Juli 2020 jam 20.00)

- d. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih kemampuan dalam komunikasi
- e. Adanya proses validasi terhadap konsep, hukum dan prinsip yang dikonstruksi siswa dalam struktur kognitifnya.<sup>22</sup>

**e. Langkah-Langkah Umum Pembelajaran dengan Pendekatan SAINTIFIK**

Langkah-langkah pendekatan ilmiah (Scientific Approach) dalam proses pembelajaran pada kurikulum 2013 untuk semua jenjang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (saintifik). Meliputi: menggali informasi melalui observing/ Pengamatan, questioning/bertanya, experimenting/ percobaan, kemudian mengelola data atau informasi menyajikan data atau informasi, menyajikan data atau informasi, dilanjutkan menganalisis, associating/ menalar, kemudian menyimpulkan, dan menciptakan serta membentuk jaringan/ networking. untuk mata pelajaran, materi atau situasi tertentu, sangat mungkin pendekatan ilmiah ini tidak selalu diaplikasikan secara prosedural. Pada kondisi seperti ini, tentu saja proses pembelajaran harus tetap menerapkan nilai-nilai atau sifat-sifat ilmiah dan menghindari nilai-nilai atau sifat-sifat non ilmiah.<sup>23</sup>

Mengacu pula kepada Permendikbud nomor 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013 dijelaskan bahwa pendekatan ilmiah (scientific approach) dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, dan mencipta untuk semua mata pelajaran. Untuk mata pelajaran, materi, atau situasi tertentu, sangat mungkin pendekatan ilmiah ini tidak selalu tepat

---

<sup>22</sup> M. Hosnan., *Op.Cit.* hlm. 37

<sup>23</sup> *Ibid.*, hlm. 37

diaplikasikan secara prosedural. Pada kondisi seperti ini, proses pembelajaran harus tetap menerapkan nilai-nilai atau sifat-sifat ilmiah dan menghindari nilai-nilai atau sifat-sifat non ilmiah.

Pendekatan ilmiah/ scientific approach mempunyai kriteria proses pembelajaran sebagai berikut:

- a. Materi pembelajaran berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu bukan sebatas kira-kira, khayalan, legenda, atau dongeng semata.
- b. Penjelasan guru, respon siswa, dan interaksi edukatif guru-siswa terbebas dari prasangka yang serta-merta, pemikiran subjektif, atau penalaran yang menyimpang dari alur berpikir logis.
- c. Mendorong dan menginspirasi siswa berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran.
- d. Mendorong dan menginspirasi siswa mampu berpikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan, dan tautan satu sama lain dari materi pembelajaran.
- e. Mendorong dan menginspirasi siswa mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon materi pembelajaran.
- f. Berbasis pada konsep, teori, dan fakta empiris yang dapat dipertanggungjawabkan.
- g. Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik sistem penyajiannya.<sup>24</sup>

pendekatan pembelajaran scientific (pendekatan ilmiah) dengan menyentuh ketiga ranah tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> *Ibid.* hlm. 38

<sup>25</sup> *Ibid* hlm. 39



- a) Ranah sikap menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik “tahu mengapa.”
- b) Ranah keterampilan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik “tahu bagaimana”.
- c) Ranah pengetahuan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik “tahu apa.”
- d) Hasil akhirnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (soft skills) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (hard skills) dari peserta didik yang meliputi aspek kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- e) Pendekatan ilmiah (scientific approach) dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba, membentuk jejaring untuk semua mata pelajaran.  
Operasional langkah-langkah pembelajaran saintifik tersebut adalah :<sup>26</sup>

(1) Mengamati

Metode mengamati mengutamakan kebermaknaan proses pembelajaran (meaningfull learning). Metode ini memiliki keunggulan tertentu, seperti menyajikan media obyek secara nyata, peserta didik senang dan tertantang, dan mudah pelaksanaannya. Tentu saja kegiatan mengamati dalam rangka pembelajaran ini biasanya memerlukan waktu persiapan yang lama dan matang, biaya dan tenaga tujuan pembelajaran. Proses mengamati sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu peserta didik. Sehingga proses pembelajaran memiliki kebermaknaan yang tinggi. Dengan metode observasi peserta didik menemukan fakta bahwa ada hubungan antara obyek yang

---

<sup>26</sup> Fahrul Usmi, M.Ag, Widyaiswara Muda BDK Padang dalam ([http://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com\\_content&view=article&id=543:pai&catid=4](http://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com_content&view=article&id=543:pai&catid=4) 1:top-headlines di akses hari Rabu, 01 Juli 2020 jam 20.00)

dianalisis dengan materi pembelajaran yang digunakan oleh guru.<sup>27</sup>

(2) Menanya

Guru yang efektif mampu menginspirasi peserta didik untuk meningkatkan dan mengembangkan ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuannya. Pada saat guru bertanya, pada saat itu pula dia membimbing atau memandu peserta didiknya belajar dengan baik. Ketika guru menjawab pertanyaan peserta didiknya, ketika itu pula dia mendorong asuhannya itu untuk menjadi penyimak dan pembelajar yang baik. Berbeda dengan penugasan yang menginginkan tindakan nyata, pertanyaan dimaksudkan untuk memperoleh tanggapan verbal. Istilah “pertanyaan” tidak selalu dalam bentuk “kalimat tanya”, melainkan juga dapat dalam bentuk pernyataan, asalkan keduanya menginginkan tanggapan verbal. Untuk memperoleh hasil belajar yang nyata atau otentik, peserta didik harus mencoba atau melakukan percobaan, terutama untuk materi atau substansi yang sesuai. Peserta didik pun harus memiliki keterampilan proses untuk mengembangkan pengetahuan tentang alam sekitar, serta mampu menggunakan metode ilmiah dan bersikap ilmiah untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya sehari-hari.<sup>28</sup>

Aplikasi metode eksperimen atau mencoba dimaksudkan untuk mengembangkan berbagai ranah tujuan belajar, yaitu sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Aktivitas pembelajaran yang nyata untuk ini adalah: (1) menentukan tema atau topik sesuai dengan kompetensi dasar menurut

---

<sup>27</sup> M. Hosnan., Op.Cit. hlm. 41

<sup>28</sup> Fahrul Usmi, M.Ag, Widyaiswara Muda BDK Padang dalam ([http://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com\\_content&view=article&id=543:pai&catid=4](http://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com_content&view=article&id=543:pai&catid=4) 1:top-headlines di akses hari Rabu, 01 Juli 2020 jam 20.00)

tuntutan kurikulum; (2) mempelajari cara-cara penggunaan alat dan bahan yang tersedia dan harus disediakan; (3) mempelajari dasar teoritis yang relevan dan hasil-hasil eksperimen sebelumnya; (4) melakukan dan mengamati percobaan; (5) mencatat fenomena yang terjadi, menganalisis, dan menyajikan data; (6) menarik simpulan atas hasil percobaan; dan (7) membuat laporan dan mengkomunikasikan hasil percobaan.

Agar pelaksanaan percobaan dapat berjalan lancar maka:

- a. Guru hendaknya merumuskan tujuan eksperimen yang akan dilaksanakan murid
  - b. Guru membicarakan masalah yang akan yang akan dijadikan eksperimen
  - c. Murid melaksanakan eksperimen dengan bimbingan guru, dan (4) Guru
- (3) Menalar/ Mengasosiasi

Istilah “menalar” dalam kerangka proses pembelajaran dengan pendekatan ilmiah yang dianut dalam Kurikulum 2013 untuk menggambarkan bahwa guru dan peserta didik merupakan pelaku aktif. Titik tekannya tentu dalam banyak hal dan situasi peserta didik harus lebih aktif daripada guru. Penalaran adalah proses berfikir yang logis dan sistematis atas fakta-kata empiris yang dapat diobservasi untuk memperoleh simpulan berupa pengetahuan. Penalaran dimaksud merupakan penalaran ilmiah, meski penakaran nonilmiah tidak selalu tidak bermanfaat.<sup>29</sup>

Istilah menalar di sini merupakan padanan dari associating; bukan merupakan terjemahan dari reasonsing, meski istilah ini juga bermakna menalar atau penalaran. Karena itu, istilah aktivitas menalar dalam konteks pembelajaran pada Kurikulum 2013 dengan pendekatan ilmiah banyak merujuk pada teori belajar asosiasi atau pembelajaran

---

<sup>29</sup> M. Hosnan., Op.Cit. hlm. 72

asosiatif. Istilah asosiasi dalam pembelajaran merujuk pada kemampuan mengelompokkan beragam ide dan mengasosiasikan beragam peristiwa untuk kemudian memasukkannya menjadi penggalan memori. Selama mentransfer peristiwa-peristiwa khusus ke otak, pengalaman tersimpan dalam referensi dengan peristiwa lain. Pengalaman-pengalaman yang sudah tersimpan di memori otak berelasi dan berinteraksi dengan pengalaman sebelumnya yang sudah tersedia. Proses itu dikenal sebagai asosiasi atau menalar. Dari persepektif psikologi, asosiasi merujuk pada koneksi antara entitas konseptual atau mental sebagai hasil dari kesamaan antara pikiran atau kedekatan dalam ruang dan waktu.

(4) Mengkomunikasikan

Pada pendekatan saintifik, guru di harapkan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengkomunikasikan apa yang telah mereka pelajari. Pada tahapan ini, diharapkan peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil pekerjaan yang telah disusun baik secara bersama- sama dalam kelompok atau secara individu dari hasil kesimpulan yang telah dibuat bersama. Kegiatan mengkomunikasikan ini dapat diberikan klarifikasi oleh guru agar peserta didik akan mengetahui secara benar apakah yang telah dikerjakan sudah benar atau ada yang harus diperbaiki. Hal ini dapat diarahkan pada kegiatan konfirmasi sebagaimana pada standar proses .

Kegiatan ini dapat dilakukan melalui menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan dikelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut. Kompetensi yang diharapkan dalam kegiatan ini adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkkan

pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.<sup>30</sup>

Dalam kegiatan mengkomunikasikan, peserta didik diharapkan sudah dapat mempresentasikan hasil temuannya untuk kemudian ditampilkan di depan khlayak ramai sehingga rasa berani dan percaya dirinya dapat lebih terasah. Peserta didik yang lain pun dapat memberikan komentar, saran, atau perbaikan mengenai apa yang telah dipresentasikan oleh rekannya.

Dengan menggunakan pendekatan saintifik, pada lima langkah pembelajaran tersebut dapat dilaksanakan beberapa aktifitas pembelajaran siswa, seperti dalam bagan di bawah ini:

Tabel 2.1 Kegiatan Pembelajaran Pendekatan saintifik

| KEGIATAN                                   | AKTIVITAS BELAJAR  |
|--|--|
| MENGAMATI ( <i>OBSERVING</i> )             | MELIHAT, MENGAMATI, MEMBACA, MENDENGAR, MENYIMAK (TANPA DAN DENGAN ALAT)   |
| MENANYA ( <i>QUESTIONING</i> )             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MENGAJUKAN PERTANYAAN DARI YANG FAKTUAL SAMPAI KE YANG BERSIFAT HIPOTESIS</li> <li>• DIAJALI DENGAN BIMBINGAN GURU SAMPAI DENGAN MANDIRI (MENJADI SUATU KEBIASAAN)</li> </ul> |
| PENGUMPULAN DATA ( <i>EXPLORING</i> )      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MENENTUKAN DATA YANG DIPERLUKAN DARI PERTANYAAN YANG DIAJUKAN</li> <li>• MENENTUKAN SUMBER DATA (BENDA, DOKUMEN, BUKU, EKPERIMEN)</li> <li>• MENGUMPULKAN DATA</li> </ul>     |
| MENGASOSIASI ( <i>ASSOCIATING</i> )        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MENGANALISIS DATA DALAM BENTUK MEMBUAT KATEGORI, MENENTUKAN HUBUNGAN DATA/KATEGORI</li> <li>• MENYIMPULKAN DARI HASIL ANALISIS DATA</li> </ul>                                |
| MENGKOMUNIKASIKAN ( <i>COMMUNICATING</i> ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MENYAMPAIKAN HASIL KONSEPTUALISASI</li> <li>• DALAM BENTUK LISAN, TULISAN, DIAGRAM, BAGAN, GAMBAR ATAU MEDIA LAINNYA</li> </ul>   |

#### f. Penilaian dalam Kurikulum 2013

Di dalam silabus telah ditentukan jenis penilaiannya. Penilaian pencapaian KD peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan nontes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri. Oleh karena

<sup>30</sup> M. Hosnan., Op.Cit. hlm. 75-76

pada setiap pembelajaran peserta didik didorong untuk menghasilkan karya, maka penyajian portofolio merupakan cara penilaian yang harus dilakukan untuk jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam merancang penilaian yaitu sebagai berikut:

- a. Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi yaitu KD-KD pada KI-3 dan KI-4.
- b. Penilaian menggunakan acuan kriteria; yaitu berdasarkan apa yang bisa dilakukan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, dan bukan untuk menentukan posisi seseorang terhadap kelompoknya.
- c. Sistem yang direncanakan adalah sistem penilaian yang berkelanjutan. Berkelanjutan dalam arti semua indikator ditagih, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan KD yang telah dimiliki dan yang belum, serta untuk mengetahui kesulitan peserta didik.
- d. Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut. Tindak lanjut berupa perbaikan proses pembelajaran berikutnya, program remedi bagi peserta didik yang pencapaian kompetensinya di bawah ketuntasan, dan program pengayaan bagi peserta didik yang telah memenuhi ketuntasan.
- e. Sistem penilaian harus disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam proses pembelajaran. Misalnya, jika pembelajaran menggunakan pendekatan tugas observasi lapangan maka evaluasi harus diberikan baik pada proses misalnya teknik wawancara, maupun produk berupa hasil melakukan observasi lapangan.

Menteri pendidikan dan Kebudayaan Muhammad Nuh sebagai pemangku kebijakan tertinggi mengatakan bahwa “ standar penilaian pada kurikulum baru tentu berbeda dengan kurikulum sebelumnya. Karena tujuan dari kurikulum 2013 adalah mendorong siswa aktif dalam tiap materi pembelajaran, maka salah satu komponen nilai siswa adalah jika si anak banyak bertanya”.<sup>31</sup>

Ada dua macam penilaian, diantaranya:

- a) Penilaian (assessment) adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (Input), Proses, dan Keluaran (Output) pembelajaran, yang meliputi ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan. Penilaian autentik menilai kesiapan peserta didik, serta proses dari hasil belajar secara utuh, keterpaduan penilaian ketiga komponen (Input, Proses, Output) yaitu penilaian tentang sikap, pengetahuan dan keterampilan tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya dan hasil belajar peserta didik, bahkan mampu menghasilkan dampak instruksional (instructional effect) dan dampak pengiring (nurturant effect) dari pembelajaran. Penilaian autentik memiliki relevansi kuat terhadap pendekatan ilmiah (scientific approach) dalam pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013, peningkatan hasil belajar peserta didik, baik dalam rangka mengobservasi, menaya, menalar, mencoba dan membangun jejaring. Kata lain dari penilaian autentik adalah penilaian kinerja, termasuk didalamnya penilaian portofolio dan penilaian projek. Penilaian autentik adakalanya disebut penilaian responsive, suatu metode untuk menilai proses dan hasil belajar peserta didik yang memiliki ciri-ciri khusus, mulai dari mereka yang memiliki

---

<sup>31</sup> Imas Kurinasih & Berlin sani, Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan, (Surabaya: Kata Pena, 2014), hlm. 47

kalainan tertentu, memiliki bakat dan minat khusus, hingga yang jenius. Hasil penilaian autentik dapat digunakan oleh pendidik untuk merencanakan program perbaikan (remedial), Pengayaan (enrichment), atau sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang memenuhi Standart Penilaian pendidikan.

## 2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah suatu konsepsi dari dua dimensi kegiatan (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan dan diaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikator sebagai hasil belajar.<sup>32</sup> Bahasa arab adalah lambang bunyi yang diungkapkan oleh suatu kaum untuk menyampaikan maksud- maksudnya.<sup>33</sup> Dalam pembelajaran bahasa Arab, pemerintah bertujuan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan belajar bahasa Arab Produktif merupakan kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi secara lisan, dan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami percakapan dan bahan bacaan. Berdasarkan pengertian diatas dapat dipahami bahwa pembelajaran bahasa arab adalah suatu proses kegiatan belajar mengajar yang diarahkan untuk memberikan pengetahuan terhadap peserta didik mengenai bahasa Arab agar mencapai tujuan pembelajran yang baik. Setiap pembelajaran mempunyai empat komponen utama yakni tujuan, materi, metode, dan evaluasi begitu juga dalam

---

<sup>32</sup> Didi Supriadi, *Komunikasi Pembelajaran*,( Bandung: PT Remaja Rosda Karya Ofset, 2013), hlm 9.

<sup>33</sup> Al-Iskandariyah dan Musthafa Imami, *Al-Wasit Fil Adābi Arabiyah Wa Taşriki* ( Mesir: Dārul Ma'arif) hlm 5.



pembelajaran bahasa Arab.<sup>34</sup> Komponen pembelajaran bahasa Arab akan dijabarkan sebagai berikut:

a. Tujuan

Tujuan adalah suatu cita-cita yang ingin dicapai dari pelaksanaan suatu kegiatan. Tujuan dalam pendidikan dan pengajaran adalah suatu cita-cita yang bernilai formatif, didalam tujuan terdapat sejumlah nilai yang harus ditanamkan kepada peserta didik.<sup>35</sup>

Dalam pembelajaran bahasa Arab tujuan pembelajaran dibagi menjadi dua yakni tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum yakni pengembangan kemampuan peserta didik/siswa dalam menggunakan bahasa Arab baik lisan maupun tulisan. tujuan ini pada umumnya tercantum dalam kurikulum institusi.<sup>36</sup> Sedangkan tujuan khusus merupakan penjabaran dari tujuan umum yang diimplementasikan dalam empat keterampilan, yakni keterampilan membaca, mendengar, menulis dan berbicara. Tujuan terperinci ini disebut juga dengan tujuan instruksional.<sup>37</sup>

b. Materi

Materi pelajaran biasa juga disebut dengan bahan pelajaran adalah substansi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar. Dalam kegiatan pembelajaran, untuk bisa mencapai tujuan pembelajaran, maka harus ada bahan ajar/materi yang diibartkan sebagai bentuk real dari tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Sehingga,

---

<sup>34</sup> M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab*,(Malang: Misykat, 2006) hlm 9.

<sup>35</sup> Syaiful Bahri Djarmah dan Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*,( Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm 42.

<sup>36</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda 2009), hlm, 129.

<sup>37</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,( Bandung: Humaniora, 2007), hlm 88.

jika tanpa materi, maka tujuan pembelajaran tidak mungkin dicapai.<sup>38</sup>

c. Metode atau Model

Metode atau model adalah suatu cara atau bentuk yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>39</sup> Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Metode pembelajaran menempati fungsi yang penting dalam kurikulum dan pembelajaran, karena memuat tugas-tugas yang perlu dikerjakan oleh siswa dan guru, oleh karena itu penyusunannya hendaknya berdasarkan analisa tugas yang mengacu pada tujuan kurikulum dan berdasarkan perilaku awal siswa.<sup>40</sup> Terdapat beberapa model pembelajaran yang dapat digunakan dengan pendekatan saintifik seperti *Discovery Learning*, *Problem Based Learning*, dan *Project Based Learning*.

d. Evaluasi

Evaluasi adalah proses untuk mengetahui apakah tujuan pendidikan telah dapat terealisasikan. Evaluasi ditujukan untuk menilai pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan serta menilai proses pelaksanaan mengajar secara keseluruhan.<sup>41</sup> Dalam Kurikulum 2013 evaluasi pembelajarannya menggunakan penilaian autentik yakni penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses dan keluaran (*output*) pembelajaran.<sup>42</sup>

---

<sup>38</sup> Umi Zulfa, *Strategi Pembelajaran*, (Cilacap: Al-Ghazali Press, 2010), hlm 15.

<sup>39</sup> Syaiful Bahri Djarmah, *Strategi Belajar* , hlm 46.

<sup>40</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara 2014) hlm 27.

<sup>41</sup> Muhammad Zain, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta:Teras, 2009), hlm 103.

<sup>42</sup> Endah Tri Priyatni, *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) hlm 178.

Bahasa Arab merupakan bahasa yang memiliki keistimewaan yang dibandingkan dengan bahasa yang lainnya. Salah satu keistimewaan terbesar yang dimiliki oleh bahasa Arab adalah terpilihnya bahasa tersebut sebagai bahasa Alquran. Karena merupakan bahasa kitab suci dan tuntunan agama umat Islam sedunia, maka tentu saja ia merupakan bahasa yang paling besar signifikansinya bagi ratusan juta muslim sedunia, baik yang berkebangsaan Arab maupun bukan dan serta secara otomatis menjadi media penyampaian pesan-pesan normatif dari Allah Swt. kepada seluruh umat manusia.

Sebagaimana firman Allah swt dalam QS Az-Zukhruf/43: 3

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya :

“*Sesungguhnya Kami menjadikan Alquran dalam bahasa Arab supaya kamu memahami(nya).*”<sup>43</sup>

Selanjutnya firman Allah swt dalam QS Fussilat/41: 3

كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Artinya :

“*Kitab yang dijelaskan ayat-ayatnya, yakni bacaan dalam bahasa Arab, untuk kaum yang mengetahui.*”<sup>44</sup>

Ayat-ayat di atas merupakan sebagian dari beberapa ayat yang menegaskan eksistensi bahasa Arab sebagai bahasa wahyu. Apabila dicermati secara mendalam, tergambar bahwa ayat tersebut juga mengindikasikan bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang telah terstruktur sedemikian rupa

---

<sup>43</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci al-Qur.,an, 2012), hlm, 905.

<sup>44</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, hlm. 881.

sehingga memungkinkan adanya kemudahan dalam konteks pemahaman sebagai suatu unsur utama dalam berkomunikasi bukan hanya pada skala lokal masyarakat Arab tapi juga dalam dunia internasional. Dalam pengklasifikasian bahasa-bahasa dunia berdasarkan pendekatan genetis, bahasa Arab termasuk pada rumpun Hamito-Semit atau Afro-Asiatik.<sup>45</sup>

Konsekuensinya, keberadaan bahasa Arab sebagai bagian dari rumpun Hamito-Semit atau bahasa Afro-Asiatik tentunya diwarnai oleh beberapa karakteristik yang melekat pada rumpun bahasa tersebut. Dalam menyikapi hal tersebut, Amrah Kasim menjelaskan beberapa karakteristik yang melekat pada bahasa-bahasa dalam sub-rumpun Semit, yaitu:<sup>46</sup>

1. Mayoritas kata dasar yang dimiliki bahasa-bahasa dalam sub-rumpun Semit terdiri dari tiga huruf konsonan dan selalu diawali dengan huruf konsonan dalam tulisan.
2. Kata kerja dibentuk berdasarkan waktu terjadinya pekerjaan, sementara kata benda dibentuk dengan sistematika jenis dan jumlah hurufnya.
3. Kata majemuk jarang didapat seperti pada rumpun bahasa „Ariyah kecuali pada hal-hal yang khusus seperti pada bilangan.
4. Derivasi dilakukan dengan menambah huruf atau mengurangi tanpa batasan dengan konsistensi pada makna kata dasar.

---

<sup>45</sup> Safriandi, Pengelompokan *Bahasa di Dunia*, <http://nahulinguistik.wordpress.com> // pengelompokan-bahasa-di-dunia. (03 Maret 2019).

<sup>46</sup> Amrah Kasim, *Bahasa Arab di Tengah-tengah Bahasa Dunia* (Yogyakarta: Penerbit Kota Kembang, 2009), hlm. 21.

5. Kata ganti dan cara menyambunginya dengan kata benda, kata kerja, dan huruf adalah sama.

Menurut Abdul Alim Ibrahim bahasa Arab adalah bahasa orang Arab sekaligus juga merupakan bahasa Islam,<sup>47</sup> karena bahasa selain bahasa Arab tidak dapat diandalkan untuk memberikan kepastian arti yang tersurat dan tersirat dari makna yang terkandung dalam al-Qur,,an, maka kaedah-kaedah yang diperlukan dalam memahami al-Qur,,an bersendi atas kaedah-kaedah bahasa Arab, memahami asas-asasnya, uslub-uslubnya, dan mengetahui rasa-rasanya.<sup>48</sup> Populernya bahasa Arab seiring dengan perkembangan Islam. Bahasa Arab dan Islam tidak bisa dipisahkan karena adanya al-Quran. Al-Qur,,an merupakan kitab suci Agama Islam, agama terbesar dan paling banyak pengikutnya di dunia ini menggunakan bahasa Arab seperti ditegaskan dalam firman Allah swt dalam QS Yusuf/12: 2;

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya :

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Alquran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.”<sup>49</sup>

Semua pengamat baik orang Barat maupun orang muslim Arab menganggap bahasa Arab sebagai bahasa yang memiliki standar ketinggian dan keelokan linguistik yang tertinggi, yang tiada taranya. Sejak bahasa Arab yang tertuang dalam Alquran didengungkan hingga kini. Hal ini tentu saja berdampak pada munculnya superioritas sastra dan filsafat bahkan pada sains seperti ilmu matematika,

---

<sup>47</sup> Abdul „Ali>m Ibrahi>m, *Al-Muwajjih al-Fanni> li Mudarrisi al-Lugah al-„Arabiyyah* (Al-Qahirah: Da>r al-Ma,,a>rif, 1978), hlm. 48.

<sup>48</sup> Hasbi Ash-Shiddieqy, *Falsafah Hukum Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), hlm. 57.

<sup>49</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur“an dan Terjemahnya...*, hlm.41.

kedokteran, ilmu bumi, dan tata bahasa Arab sendiri pada masa-masa kejayaan Islam setelahnya.

Ali al-Najjar mengungkapkan bahasa Arab merupakan bahasa yang terluas dan terkaya kandungannya, deskripsi dan pemaparannya sangat mendetail dan dalam. Sementara Abdul Hamid bin Yahya dalam al Hasyimiy berkata: Aku mendengar Abu Syu,,bah berkata: “Pelajarilah bahasa Arab karena bahasa Arab itu akan menambah ketajaman daya nalar.”<sup>50</sup>

Kedudukan istimewa yang dimiliki oleh bahasa Arab di antara bahasa-bahasa lain di dunia adalah karena ia berfungsi sebagai bahasa Alquran dan Hadis serta kitab-kitab lainnya. Akkawi menulis bahwa Amir al-Mu,,minin Umar bin al-Khattab r.a berkata: “Hendaklah kamu sekalian tamak (keranjingan) mempelajari bahasa Arab karena bahasa Arab merupakan bagian dari agamamu.”<sup>51</sup>

Di sinilah pengetahuan tentang bahasa Arab memegang peranan yang sangat penting untuk lebih memahami ajaran-ajaran agama guna ditransfer ke benak masyarakat awam, ke benak murid-murid yang cukup kritis.<sup>52</sup>

Bahasa Arab juga sering disebut mempunyai kepustakaan besar di semua bidang ilmu pengetahuan, ilmu pengetahuan filsafat dan matematika Yunani sampai ke barat melalui terjemahan dan tafsiran orang-orang Arab. Bahasa Arab juga pernah menjadi bahasa internasional dalam sejarah, sampai masa sekarang bahasa Arab masih tetap bertahan keinternasionalannya sejajar dengan kedua bahasa

---

<sup>50</sup> Ahmad al-Hasyi>mi, *Al-Qawa>’id al-Asasiyyah li-Lughah al-,,Arabiyyah* (Bairut: Da>r al Kutub al-,,Ilmiyyah,1354 H), hlm. 97.

<sup>51</sup> Mahmud Ja>d Aka>wi, *Al-Muhasah al-Yaumiyyah bi al-Lughah al-,,Arabiyyah* (Beirut: Da>r al-jail,1987), hlm. 45.

<sup>52</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 6-7.

internasional modern yakni bahasa Inggris dan Bahasa Perancis, ribuan karya monumental semisal *al-qa>nun fi al-t}ib* (aturan dalam kedokteran), *al-madkhal ila „ilm al-nujum* (observasi pergerakan bintang), *maqa>s{id al-falasifah* (tujuan para filosof), serta segudang literatur lain yang dijadikan referensi di banyak universitas di Eropa.<sup>53</sup>

Di Amerika, hampir tidak ada suatu perguruan tinggi yang tidak menjadikan bahasa Arab sebagai mata kuliah, termasuk perguruan tinggi Katolik atau Kristen. Sebagai contoh *Harvard University*, sebuah perguruan tinggi swasta paling terpandang di dunia yang didirikan oleh para tokoh agama Protestan, dan *Georgetown University*, sebuah universitas swasta Katolik, keduanya mempunyai pusat studi Arab yang kurang lebih merupakan *Center for Contemporary Arab Studies*.<sup>54</sup>

Selain di Amerika tepatnya di Afrika, bahasa Arab ini dituturkan dan menjadi bahasa pertama di negara-negara semacam Mauritania, Maroko, Aljazair, Libya, Mesir dan Sudan. Di semenanjung Arabia, bahasa ini merupakan bahasa resmi di Oman, Yaman, Bahrain, Kuwait, Saudi, Qatar, Emirat Arab dan jauh ke utara, Jordan, Irak, Syiria, Libanon, dan Palestina. Menurut Wise, bahasa Arab juga merupakan bahasa orang-orang India Utara, sebagian orang Turki, Iran, Portugal, dan Spanyol.

Keberadaan bahasa Arab sebagai bahasa internasional adalah sebuah realitas empiris yang tidak terbantahkan. Pada tahun 1973, bahasa Arab mendapatkan posisi yang sangat istimewa di antara bahasa-bahasa internasional yang telah mendapatkan posisi yang sama sebelumnya sebagai

---

<sup>53</sup> Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 83.

<sup>54</sup> Hilary Wise, *Arabic at Glance* (New York: Barron,,s Educational Series Inc, 1987), hlm. 87.

bahasa resmi yang dipergunakan dalam forum Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB). Adanya pengakuan atas bahasa Arab sebagai salah satu bahasa resmi yang dipergunakan dalam forum Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) mendorong bahasa Arab sebagai salah satu alat komunikasi resmi dalam interaksi sosial umat manusia di berbagai belahan dunia baik itu dalam bentuk komunikasi aktif ataupun komunikasi pasif.

Eksistensi bahasa Arab sebagai bahasa internasional bukanlah suatu hal yang sifatnya kebetulan semata. Dalam menyikapi hal tersebut, Azhar Arsyad mengemukakan bahwa karakter bahasa Arab sebagai bahasa internasional sudah terlihat sejak kebangkitan sastra Arab pasca lahirnya Islam yang mencakup beberapa bangsa yang berbeda-beda. Semua bangsa yang berbeda-beda tersebut menyatu dalam menampilkan diri sebagai bangsa-bangsa yang berbudaya dengan identitas Arab seperti Pakistan, Afghanistan, dan semacamnya.

Ciri lainnya yang melekat pada bahasa Arab sebagai bahasa internasional adalah banyaknya lafal bahasa Arab yang kemudian terserap masuk ke dalam berbagai bahasa-bahasa terkemuka di dunia.<sup>55</sup>

Tidak mengherankan kemudian apabila pembelajaran bahasa di berbagai belahan dunia mengalami kemajuan yang cukup mengembirakan baik sebagai bahasa kedua ataupun sebagai bahasa asing yang tentunya dilandasai dengan berbagai orientasi yang cukup bervariasi.

Dalam kaitannya dengan orientasi pembelajaran bahasa Arab di berbagai belahan dunia, Asep Hermawan merinci sebagai berikut:

---

<sup>55</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran...*, hlm. 14-15.



### 1. Orientasi Religius

Orientasi ini mengindikasikan bahwa belajar bahasa Arab untuk tujuan memahami dan memahamkan ajaran Islam (*fahm al-maqru'*). Orientasi ini dapat berupa belajar keterampilan pasif (mendengar dan membaca), dan dapat pula mempelajari keterampilan aktif (berbicara dan menulis)

### 2. Orientasi Akademis

Orientasi ini mengindikasikan bahwa pembelajaran bahasa Arab diorientasikan pada tujuan-tujuan akademik dimana bahasa Arab memainkan peran sesuai dengan fungsinya baik sebagai alat untuk mengkaji ilmu-ilmu yang lain ataupun sebagai obyek studi yang berdiri sendiri dengan segala cabang-cabangnya. Orientasi ini biasanya identik dengan pembelajaran bahasa Arab pada Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab ataupun Bahasa dan Sastra Arab.

### 3. Orientasi Profesional, Praktis dan Pragmatis

Orientasi ini mengindikasikan bahwa pembelajaran bahasa Arab diorientasikan pada kepentingan profesi, praktis atau pragmatis seperti pembelajaran bahasa Arab bagi mereka yang ingin bekerja di negara-negara Arab sebagai Tenaga Kerja Indonesia (TKI), Tenaga Kerja Wanita (TKW), diplomat, turis, misi perdagangan, dan sebagainya.

### 4. Orientasi Ideologis dan Ekonomis

Orientasi ini mengindikasikan bahwa pembelajaran bahasa Arab diorientasikan pada pemahaman dan penggunaan bahasa Arab sebagai media untuk kepentingan orientalisme, kapitalisme, imperialisme, dan sebagainya. Salah satu contoh konkret dari pembelajaran bahasa Arab dengan orientasi seperti ini adalah bagaimana tentara Amerika Serikat diasramakan untuk belajar bahasa Arab sebelum dikirim bertugas di negara-negara Arab.<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab....*, hlm. 89-90.

Dapat diketahui dan dipahami bahwa pentingnya bahasa Arab yaitu khususnya bagi umat Islam baik yang berdomisili di Arab maupun di negara lainnya. Akan tetapi yang menjadi permasalahan adalah dalam pembelajarannya bagi orang-orang asing (non-Arab), seperti halnya pembelajaran bahasa Arab di negara Indonesia yang mana mayoritas penduduknya adalah umat Islam. Telah diketahui, bahwa bahasa Arab adalah salah satu bahasa asing yang diajarkan di sebagian sekolah-sekolah di Indonesia, baik itu sekolah di kota maupun di desa-desa, dan kebanyakan, bahasa Arab diajarkan di madrasah-madrasah dan pondok-pondok pesantren yang tersebar diseluruh wilayah Indonesia, mulai dari sekolah dasar sampai Perguruan Tinggi.

Di Indonesia terdapat dua tipe sekolah Islam yaitu pesantren dan Madrasah. Bahkan beberapa orang tua lebih suka mengirim anak mereka ke pesantren dan dimana santri laki-laki dan wanita di tempatkan pada kelas yang berbeda dan lingkungan belajar, dan biasanya lembaga pendidikan tersebut berdomisili di daerah pedesaan dengan bimbingan kiyai. Di pesantren siswa dituntut untuk memahami Alquran, Bahasa Arab dan Hukum Islam.<sup>57</sup>

Di samping itu tujuan pengajaran bahasa Arab adalah untuk memperkenalkan berbagai bentuk ilmu bahasa kepada peserta didik yang dapat membantu memperoleh kemahiran berbahasa, dengan menggunakan berbagai bentuk dan ragam bahasa untuk berkomunikasi, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan, untuk tercapainya tujuan tersebut para pengajar atau ahli bahasa, pembuat kurikulum atau program pembelajaran harus memikirkan materi atau bahan yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik

---

<sup>57</sup> Muhammad Wayong, *University Management (A Gender Perspective)*, (Yogyakarta: Penerbit Cakrawala, 2010), hlm. 150.

serta mencari metode atau teknik pengajaran ilmu bahasa dan kemahiran berbahasa Arab, dan melatih peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, baik kemahiran membaca, menulis dan berbicara.

Kemahiran dasar yang harus dimiliki dalam memahami bahasa Arab dalam menguasai ilmu bahasa dan kemahiran berbahasa Arab beserta kaidahnya-kaidahnya, menghafal atau menguasai kosa-kata (*mufradat*) beserta artinya. Kaidah-kaidah bahasa Arab dipelajari dalam mata kuliah ilmu *nahwu* dan ilmu *sharaf*.

Sedangkan mufradat dapat dikuasai melalui mata pelajaran *mut{a>la"ah* dan *muh{a>das/ah*, karena kedua pelajaran tersebut sangat bergantung pada penguasaan kosa-kata. Dalam menguasai kaidah-kaidah bahasa Arab memerlukan kepada penguasaan nahwu dan sharaf. Nahwu digunakan untuk mempelajari struktur kalimat dan perubahan baris akhir. Sedangkan sharaf digunakan untuk mempelajari dasar kata beserta perubahannya. Selanjutnya untuk memperoleh kemahiran menyimak dan membaca perlu mempelajari ilmu *mut{a>la"ah*. Untuk memperoleh kemahiran menulis atau mengarang perlu mempelajari ilmu *insya*, dan untuk memperoleh kemahiran berbicara perlu mempelajari ilmu *muh{a>das/ah*.

Pada dasarnya, pembelajaran bahasa asing tidaklah mudah, akan tetapi seringkali terdapat kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh guru dan murid. Sebagian dari kesulitan-kesulitan itu adalah seperti yang dikatakan oleh Muhammad At}iyah al-Abrasyi, bahwa dalam pembelajaran bahasa asing, sebagian besar murid masih menghafalkan kalimat-kalimat (*vocabularies*) akan tetapi tidak mampu memahami maknanya.<sup>58</sup> Seharusnya guru tidak boleh memaksa dan membebani siswa dengan hafalan

---

<sup>58</sup> Radliah Zainudin , Pembelajaran *Bahasa Arab* (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 54.

kalimat yang tidak diketahui maknanya, karena hal tersebut bukanlah cara yang baik untuk mempelajari bahasa asing. Berdasarkan hal tersebut, tentunya kita membutuhkan strategi yang jitu dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam pembelajaran bahasa asing, khususnya bahasa Arab. Perlu diperhatikan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan tujuan untuk menghilangkan kesan bahwa bahasa Arab itu sulit dan memusingkan maka guru harus mengerti tingkatan siswa yang sedang diajar, agar bisa memberikan materi sesuai dengan tingkat siswa pada saat itu.

Pemberian materi yang sesuai akan mempercepat pemahaman siswa, jangan sampai pada saat siswa masih pada tahap pemula (*mubtadi`in*) dalam mempelajari bahasa Arab, guru memberikan materi yang terlalu sulit seperti mengarang, bercerita dalam bahasa Arab tentu itu akan membuat siswa yang baru belajar bahasa Arab akan merasa sangat kesulitan, sehingga timbullah kefahaman pada diri siswa bahwa bahasa Arab itu sulit, begitu juga sebaliknya pemberian materi yang terlalu ringan kepada siswa yang sudah pada tingkat mahir (*mutaqaddimi>n*) akan membuat siswa merasa cepat bosan karena materi itu sudah dia kuasai, pengenalan awal terhadap tingkatan siswa akan sangat membantu seorang guru dalam memberikan sebuah materi yang cocok, hal ini sesuai dengan yang dikatakan Yusuf bahwa pembelajaran bahasa Arab perlu dipersiapkan materi dengan baik yang disesuaikan dengan taraf perkembangan anak didik.<sup>59</sup>

Maman Abdurrohman dalam bukunya *Pengembangan Ajar Bahasa Arab Terpadu* menyampaikan beberapa tips dan cara untuk menghindari kesan bahwa belajar bahasa Arab itu sulit maka yang harus dilaksanakan adalah sebagai berikut:

---

<sup>59</sup> Yusuf, Tasmi>m *Manhaj li Ta`limi al Lughah al-Arabiyyah* (Kairo: Da>r al-Saqofah, 1997), hlm. 193.

1. Mengajarkan bahasa Arab percakapan dengan kata-kata yang sederhana dan mudah dimengerti oleh peserta didik.
2. Menggunakan alat peraga atau alat bantu, hal ini penting agar pembelajaran menarik, bergairah, dan mudah difahami.
3. Mengaktifkan seluruh panca indra anak didik, lidah dilatih dengan percakapan, mata dilatih dengan membaca, dan tangan dilatih dengan menulis dan mengarang.<sup>60</sup>

Dalam Pembelajaran bahasa Arab telah diketahui bahwa tingkatan pembelajaran bahasa Arab terdiri atas:

(1) *Mubtadi`in* (Pemula)

*Mubtadi`in* (pemula) adalah tingkatan yang paling awal dalam pembelajaran bahasa Arab, dan biasanya materi yang paling cocok untuk tingkatan ini adalah: menghafalkan mufrodad, percakapan yang sederhana, dan mengarang terarah (*al-insya* > "*al-muwajjah*) ini biasanya digunakan pada level bawah karena ia mencakup kegiatan mengarang yang dimulai dari merangkai huruf, kemudian kata dan kalimat.<sup>61</sup>

(2) *Mutawasitjin* (Menengah)

Siswa pada tingkatan ini berarti dia sudah mendapatkan beberapa materi tentang bahasa Arab, dan tugas seorang guru pada saat itu adalah memberi penguatan terhadap materi-materi yang sudah didapatkan oleh siswa, sehingga bisa mahir dalam materi tersebut.

(3) *Mutaqaddimi>n* (Mahir)

---

<sup>60</sup> Maman Abdurohman, *Pengembangan Ajar Bahasa Arab Terpadu* (Jakarta: Depdiknas, 2009), hlm. 20.

<sup>61</sup> Radhiah Zainudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 81.

Pada tingkatan ini siswa sudah mulai mahir terhadap materi-materi berbahasa Arab dan materi yang sesuai bagi siswa yang sudah pada tingkatan ini adalah mengarang bebas (*al-insya> " al-hurr*) ini biasanya digunakan pada level tingkat tinggi karena di tingkatan ini keterampilan, kreatifitas dari seorang penulis sangat diandalkan.<sup>62</sup>

### 3. Kendala-kendala dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah

Membahas mengenai kendala-kendala pembelajaran, banyak ahli yang menyebutkan bahwa kendala-kendala yang dihadapi dalam suatu proses pembelajaran itu sama dengan masalah-masalah pembelajaran.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kendala merupakan halangan, rintangan, keadaan yang membatasi suatu kegiatan baik formal maupun non formal.<sup>63</sup> Sedangkan pengertian masalah merupakan ketidaksesuaian antara harapan dengan kenyataan. Ada yang melihat sebagai tidak terpenuhinya kebutuhan seseorang dan adapula yang mengartikannya sebagai suatu hal yang tidak mengenakan.

Menurut Herman Yanuar, kendala pembelajaran merupakan halangan atau kesulitan yang dihadapi saat berlangsung kegiatan proses belajar mengajar. Sedangkan kesalahan mempunyai arti kekeliruan, kekhilafan yang dilakukan baik sengaja maupun tidak sengaja.<sup>64</sup>

Dalam suatu proses pembelajaran, kendala atau masalah bisa timbul diakibatkan beberapa faktor, baik faktor internal siswa,

---

<sup>62</sup> M. Ainin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Myskat: 2006), hlm. 144.

<sup>63</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga (Jakarta: Balai Pustaka, 2011), hlm. 534.

<sup>64</sup> Yanuar Herman, *Problematika Pendidikan* (Bandung : Sinar Baru, 2007), hlm. 34.

maupun dari faktor eksternal. Sumadi Suryabrata dalam bukunya *Psikologi Pendidikan*, menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi proses dan prestasi belajar adalah faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa. Faktor dari dalam diri siswa meliputi kondisi psikologis dan fisiologis, sedangkan faktor dari luar meliputi lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat serta kelengkapan berbagai sarana dan prasarana dalam belajar.<sup>65</sup>

Selanjutnya dikemukakan pula oleh Bedjo Siswanto, bahwa keberadaan faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dan prestasi belajar siswa terdapat hubungan yang saling terkait. Bakat yang ada dalam diri siswa misalnya agar dapat berkembang baik, maka perlu ada dorongan dari keluarga dan masyarakat. Sebaliknya, lingkungan yang kurang mendukung dapat menghambat perkembangan siswa itu sendiri.

Secara ringkas, faktor-faktor penghambat yang menjadi kendala dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah terbagi dalam dua faktor, yaitu faktor internal siswa terutama siswa lulusan SD murni dan faktor eksternal siswa. Di antara faktor-faktor internal siswa sebagai penyebab yang menjadi kendala dalam pembelajaran bahasa Arab adalah:

- a. Latar Belakang Pendidikan Siswa. Latar belakang pendidikan merupakan modal dasar bagi siswa dalam mempelajari bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah. Hal ini juga menentukan perbedaan dalam proses pembelajaran bahasa Arab antara siswa yang lulusan MI apalagi yang sekalian belajar di pondok pesantren dengan siswa yang lulusan SD yang sama sekali belum pernah belajar bahasa Arab.
- b. Faktor bakat siswa. Bakat biasanya diartikan sebagai kemampuan bawaan yang merupakan potensi (*potential ability*) yang masih perlu dikembangkan atau dilatih

---

<sup>65</sup> Suryabrata Sumadi, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : Rajawali, 1987), hlm. 27.

agar dapat terwujud. Bakat merupakan kemampuan alamiah untuk memperoleh pengetahuan atau keterampilan, yang relatif bisa bersifat umum (misalnya, bakat intelektual umum) atau khusus (bakat akademis khusus).<sup>66</sup> Bakat siswa menjadi kendala dalam pembelajaran bahasa Arab, karena terdapat banyak siswa yang masih belum menyadari akan bakat yang dimilikinya, sehingga mereka kebingungan untuk mengembangkan bakat tersebut.

- c. Minat siswa. Minat merupakan Kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang tanpa adanya batasan waktu.<sup>67</sup> Minat siswa lulusan SD dalam mempelajari bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah khususnya di Madrasah Tsanawiyah di Kota Langsa ini menjadi masalah, karena banyak siswa yang sudah menjustifikasi bahwa dirinya tidak mampu dan tidak akan bisa dalam memahami bahasa Arab.
- d. Kemauan atau motivasi siswa. Faktor paling fundamental untuk memperoleh hasil yang baik terhadap segala sesuatu yang diinginkan oleh seseorang adalah kemauan. Keamauan ini akan jauh lebih baik jika muncul dari kesadaran pada diri seseorang tanpa adanya paksaan dari luar diri seseorang.

Adapun faktor-faktor eksternal yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah diantaranya adalah :

- a) Buku-buku paket bahasa Arab terkesan sulit dan padat dengan materi. Serta isi buku terkadang tidak relevan dengan realitas siswa yang ada, sehingga hal ini

---

<sup>66</sup> Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung : Pustaka Setia: 2003), hlm. 18.

<sup>67</sup> Slamet, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hlm. 57.



menyebabkan siswa belajar bahasa Arab kurang termotivasi.

- b) Di sebagian sekolah, tenaga pengajarnya bukan dari jurusan bahasa Arab (tidak memiliki keterampilan bahasa Arab yang memadai). Ada guru yang mahir keterampilan bahasanya, tetapi keterampilan mengelola kelasnya kurang (bukan guru profesional) dan kalau ada guru yang profesionalnya tinggi, tidak diimbangi dengan kompetensi kemahiran berbahasa yang baik. Ini juga akan menentukan hasil pembelajaran bahasa Arab. Alangkah baiknya, jika guru memiliki keterampilan bahasa (istima,, kalam, qiraah, dan kitabah) dan memiliki kompetensi dalam mengatur kelas dengan piawai memilih metode, teknik, media, materi, dan mengetahui kondisi, motivasi, dan kemampuan siswa-siswanya, sehingga dapat benar-benar dapat menyajikan pembelajaran bahasa Arab yang menyenangkan dan siswa dapat meningkatkan kompetensi bahasanya.
- c) Waktu dan jam pembelajaran di sekolah-sekolah yang menganut kurikulum Kementerian Agama dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan hanya 2 jam pelajaran dalam satu minggu. Waktu yang terbatas membuat pembelajaran bahasa Arab semakin lama tercapai. Karena itu perlu ada jam tambahan (ekstra) untuk menambah jam belajar bahasa Arab.
- d) Kurangnya faktor pendukung bagi perolehan bahasa Arab bagi siswa, artinya siswa jarang mendengarkan ungkapan-ungkapan Arab, berbicara Arab, membaca teks Arab, dan menulis kalimat-kalimat Arabiyah. Intinya faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab adalah adanya lingkungan bahasa Arab. Jika ada lingkungan bahasa Arab, maka bahasa Arab dengan sendirinya terserap oleh siswa-siswa untuk kemudian diterapkan dalam komunikasi sehari-hari.

e) Ditambah dengan faktor Lingkungan, baik lingkungan keluarga, masyarakat, maupun lingkungan pendidikan.

Tantangan pembelajaran bahasa Arab lainnya yang tidak boleh dipandang remeh adalah rendahnya minat dan motivasi belajar siswa untuk belajar bahasa Arab. Suasana pembelajaran yang lesu, kaku, serta kurang berkesan menjadi pemandangan umum dari realitas pembelajaran bahasa Arab hampir di setiap level pendidikan, mulai dari level pendidikan dasar sampai level perguruan tinggi, yang mewajibkan pembelajaran bahasa Arab di dalamnya. Hasilnya, proses pembelajaran bahasa Arab yang seharusnya berlangsung secara aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan berubah menjadi saat-saat yang membosankan dan penuh beban bagi para siswa, pengajar yang mengajarkan bahasa Arab kemudian diberi berbagai label negatif seperti pengajar yang judes bergamis lengkap dengan pecinya tapi jarang senyum, pengajar yang vokal bicara teoretis tapi miskin aksi pada tataran praktis, dan semacamnya. Bahkan saat lonceng atau bel tanda waktu istirahat atau pulang berbunyi, senyum riang tergambar dari wajah para siswa seolah-olah mereka baru saja terbebas dari beban yang memasung kebebasan dan keceriaan mereka.<sup>68</sup>

Dalam menyikapi fenomena tersebut, Ahmad Syalabi menggambarkan bahwa ada kesan bahwa bahasa Arab menduduki posisi satu tingkat di bawah bahasa Inggris khususnya pada tataran pencapaian tujuan pembelajaran. Bahasa Arab yang dipelajari dalam waktu yang cukup lama dalam berbagai level pendidikan terkadang belum mampu menunjukkan kompetensi yang diharapkan dibandingkan dengan pembelajaran bahasa Inggris yang cenderung menghabiskan waktu yang relatif lebih singkat tapi dapat

---

<sup>68</sup> Muhammad Rusydi, *Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif: Suatu Interpretasi Psikolinguistik atas Implementasinya pada Program PIKIH UIN Alauddin Makassar* (Tesis: PPS UIN Alauddin Makassar, 2010), hlm. 3.

menunjukkan pencapaian kompetensi yang cukup signifikan.<sup>69</sup> Realitas ini juga dikuatkan dengan sebuah survey yang pernah dilakukan pada dua Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta dengan melibatkan sekitar 170 siswa yang ada pada dua sekolah tersebut dan hasil survey menunjukkan bahwa siswa lebih senang dan termotivasi belajar bahasa Inggris daripada belajar bahasa Arab



---

<sup>69</sup> Muhammad Rusydi, Pembelajaran *Bahasa Arab Komunikatif...*, hlm. 5.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian dan Pendekatan**

##### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yaitu lebih menekankan realitas sosial sebagai sesuatu yang utuh, kompleks, dinamis, dan bersifat interaktif, untuk meneliti kondisi obyek yang alamiah. Data yang diperoleh dapat berbentuk kata, kalimat, skema atau gambar.<sup>1</sup> Penelitian ini berusaha memahami situasi sosial secara mendalam, menemukan pola, hipotesis dan teori.<sup>2</sup>

##### **2. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan fenomenologis. Pendekatan fenomenologis secara konseptual adalah sebuah studi tentang penampakan sebuah obyek, peristiwa, atau kondisi dalam persepsi individu. Pendekatan ini digunakan untuk melacak atau mengetahui penerapan pendekatan SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa arab kelas VIII .

#### **B. Tempat atau Lokasi Penelitian**

Tempat atau lokasi penelitian merupakan suatu tempat atau wilayah dimana penelitian tersebut akan dilakukan dalam hal ini peneliti melakukan penelitian mengenai penerapan metode SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 01 Purworejo yang bertempat di Rw. IV, Keseneng, Purworejo, Purworejo Regency, Jawa Tengah 5411

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi.*, hlm. 14.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 399.

### C. Informan Penelitian

Informan adalah orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar belakang penelitian. Pemanfaatan informan bagi peneliti adalah untuk membantu agar dalam waktu yang relatif singkat banyak informasi yang dapat dijangkau serta untuk menghindari terjadinya pengulangan data.

Informan dalam penelitian yang dimaksud adalah informan penelitian yang berfungsi untuk menjangkau sebanyak-banyaknya data dan informasi yang akan berguna bagi pembentukan konsep dan proposisi sebagai temuan penelitian.<sup>1</sup>

Informan Penelitian adalah seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian.<sup>2</sup> Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah MTs N 1 Purworejo.
2. Guru Sekolah MTs N 1 Purworejo.
3. Siswa MTs N 1 Purworejo.

### D. Teknik Penentuan Informan

Dalam penelitian ini penentuan informan menggunakan teknik/cara *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* ini adalah teknik mengambil informan atau narasumber dengan tujuan tertentu sesuai dengan tema penelitian karena orang tersebut dianggap memiliki informasi yang diperlukan bagi penelitian sehingga data yang dihasilkan akan lebih *representative*.<sup>3</sup> Dalam hal ini peneliti memilih informan yang dianggap mengetahui permasalahan yang akan dikaji serta

---

<sup>1</sup>*Ibid.*, hlm. 206.

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Menurut Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 90.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Alfabeta: Bandung, 2010), hlm. 86.

mampu memberikan informasi yang dapat dikembangkan untuk memperoleh data.

Subjek dalam penelitian ini adalah individu yang terlibat dalam strategi penerapan metode SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 1 Purworejo. Adapun ciri-ciri informan yang dipilih dalam kegiatan penelitian ini adalah:

- a. Guru yang terlibat langsung terkait penerapan metode SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab.
- b. Metode yang digunakan dalam pembelajaran di MTs N 1 Purworejo.

Berdasarkan ciri-ciri di atas peneliti memilih 6 informan yang berasal dari Guru yang ada di MTs N 1 Purworejo. Adapun dari siswa sebanyak 3 anak. Pemilihan informan sebagai sumber data dalam penelitian ini adalah berdasarkan pada asas subyek yang menguasai permasalahan, memiliki data, dan bersedia memberikan informasi lengkap dan akurat.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data-data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa teknik, yaitu:

##### **1. Wawancara atau *interview***

Wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dalam dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.<sup>4</sup> Dalam kegiatan wawancara ini, peneliti melakukan wawancara langsung dengan dewan guru dan para siswa. Metode wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur (semi structure interview) artinya peneliti menyiapkan pertanyaan terlebih dahulu, akan tetapi pelaksanaannya lebih bebas, dalam arti tidak menutup kemungkinan untuk muncul

---

<sup>4</sup> Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 70.

pertanyaan baru yang masih relevan agar mendapatkan pendapat dan ide dari narasumber secara lebih luas.

## 2. Observasi

Observasi diartikan sebagai suatu cara melihat, mengamati, dan mencermati, serta merekam perilaku secara yang terjadi secara sistematis untuk suatu tujuan tertentu. Observasi adalah suatu kegiatan mencari data yang dapat digunakan untuk memberikan suatu kesimpulan atau diagnosis.<sup>5</sup> Observasi yang peneliti lakukan adalah observasi partisipasi *pasif*, artinya peneliti datang ke lokasi penelitian, tetapi tidak ikut terlibat dalam aktivitas dan kegiatan proses pendidikan.<sup>6</sup> Observasi dilakukan dengan mencatat kejadian-kejadian yang terkait dengan perilaku para peserta didik di MTs N 1 Purworejo.

## 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan jalan mengambil keterangan secara tertulis dari tempat penelitian.<sup>7</sup> Metode ini dapat berupa data-data yang ada pada catatan, transkrip, notulen, raport, agenda dan sebagainya. Data-data tersebut dapat berupa arsip-arsip yang berhubungan dengan kondisi sekolah dan data lain yang diperlukan dalam penelitian.

## F. Keabsahan Data

Bagian ini memuat tentang uraian usaha peneliti guna mendapatkan keabsahan data sesuai temuannya. Agar diperoleh temuan dan interpelasi yang absah, maka perlu diteliti kredibilitasnya dengan menggunakan teknik-teknik tertentu.

---

<sup>5</sup> Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups: Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 132.

<sup>6</sup> *Ibid.*, hlm. 240.

<sup>7</sup> Winarno Surahmat, *Dasar-Dasar dan Tehnik Research*, (Tarsito: Bandung 1972), hlm. 132.

Adapun teknik yang peneliti gunakan disini diantaranya adalah sebagai berikut *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.<sup>8</sup>

1. Derajat kepercayaan (*credibility*)

Fungsinya untuk melaksanakan inkuisi sehingga tingkat kepercayaan temuannya dapat dicapai dan mempertunjukkan derajat kepercayaan hasil-hasil temuan dengan jalan pembuktian oleh peneliti pada kenyataan ganda yang sedang diteliti.

2. Keteralihan (*transferability*)

Keteralihan sebagai persoalan empiris bergantung pada kesamaan antara konteks pengirim dan penerima. Untuk melakukan pengalihan tersebut seorang peneliti mencari dan mengumpulkan kejadian empiris tentang kesamaan konteks. Dengan demikian peneliti bertanggung jawab untuk menyediakan data deskriptif secukupnya jika ia ingin membuat keputusan tentang pengalihan tersebut. Untuk keperluan itu peneliti harus melakukan penelitian kecil untuk memastiksn usaha verifikasi tersebut

3. Kebergantungan (*dependability*)

Kabergantungan bila ditiadakan berkali-kali atupun diulangi secara terus menerus makasa hasil esensial dari pengulangan itu akan tetap sama. Mengngat yang namanya penelitian kualitatif sangat sulit mencari kondisi yang benar-benar sama. Selain itu karena faktor manusia sebagai instrumen, faktor kelelahan dan kejenuhan akan berpengaruh terhadap keterangan yang diberikannya, oleh sebab itu kebergantungan sangat-sangatlah dibutuhkan dalam penentuan keabsahan datanya.

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode...*, hlm. 89.



#### 4. Kepastian (confirmability)

Pada penelitian kualitatif kriteria kepastian atau objektivitas hendaknya harus menekankan pada datanya bukan pada orang atau banyak orang mengingat penelitian kualitatif merupakan penelitian yang benar-benar harus objektif.<sup>9</sup>

Selain itu di dalam keabsahan data juga akan dilakukan proses triangulasi guna menambah keabsahan datanya. Dimana triangulasi itu sendiri adalah proses pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan waktu. Triangulasi tersebut dapat dilompokkan dalam 3 jenis yakni; triangulasi sumber, triangulasi pengumpulan data dan triangulasi waktu. Dari ketiga jenis triangulasi tersebut, peneliti hanya akan memilih salah satu diantara ketiganya yaitu keabsahan data dengan pendekatan triangulasi sumber untuk mengungkap dan menganalisis masalah-masalah yang dijadikan obyek penelitian. Yang nantinya pendekatan triangulasi dilakukan sesuai dengan.

- a. Sudut pandang Kepala Sekolah MTs N 1 Purworejo sebagai pengatur dan pengendali sistem kebijakan sekolah.
- b. Sudut pandang Waka Kurikulum sebagai pihak pengelola pendidikan.
- c. Sudut pandang peserta didik sebagai pihak yang terlibat langsung dalam sistem pembelajaran di sekolah.

### G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses penyusunan data secara sistematis yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi serta membuat kesimpulan agar dapat dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Dalam proses analisis data peneliti menggunakan analisis deskriptif kualitatif adalah menggambarkan dan menjabarkan secara jelas mengenai penerapan metode SAINTIFIK dalam pembelajaran

---

<sup>9</sup> *Ibid*, hlm. 327.

Bahasa Arab di MTs N 1 Purworejo, sesuai dengan fakta yang ada di lapangan. Data hasil analisis tidak menggunakan angka-angka, tetapi dideskripsikan berdasarkan data hasil wawancara dan observasi yang diyakini kevalidannya. Setelah itu data yang diperoleh dari wawancara dan observasi dirangkum, memilih hal-hal yang pokok serta memfokuskan pada hal-hal yang penting. Kemudian data disajikan sehingga memudahkan untuk merencanakan kerja selanjutnya. Langkah berikutnya data dianalisis dan ditarik kesimpulan.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat MTs N 1 Purworejo**

Madrasah Tsanawiyah adalah sekolah yang sejajar dengan SMP tetapi Madrasah dibawah naungan Kementerian Agama. MTs Negeri 1 Purworejo dahulu adalah PGAN 4 Tahun kemudian pada tahun 1978 PGAN 4 Tahun berubah menjadi MTS Negeri Purworejo sesuai dengan KMA No. 16 Tahun 1978. Dengan adanya perkembangan zaman dan teknologi yang ada dan penataan kembali Madrasah di Indonesia maka pada Tahun 2017 nama MTS Negeri Purworejo di ganti menjadi MTS Negeri 1 Purworejo sesuai KMA No. 810 Tahun 2017 Embrio MTs Negeri Purworejo semula peleburan dari PGAN 4 TH yang berdiri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Nomor :23 tahun 1966 tanggal 20 April 1966. Berdirinya PGAN 4 TH dilatar belakangi dari dorongan para tokoh masyarakat dan tokoh Agama (ulama, dan para Kyai) yang menginginkan adanya lembaga pencetak Guru Agama yang berstatus Negeri, karena di Kabupaten Purworejo belum ada PGAN 4 TH yang berstatus negeri.

Pada tahun pertama mempunyai 1 kelas dan bertempat di kompleks Masjid Kauman Purworejo. Tahun ke dua pindah tempat dan menyewa gedung SD Kontroliran Purworejo dan sudah mempunyai siswa 3 kelas. Pada tahun tahun berikutnya dengan siswa semakin banyak , maka tahun 1970 PGA 4 TH pindah tempat dan menempati 2 tempat, yaitu Gedung pertemuan NU ( jln. Wahid Hasyim dan Gedung PGA Ma'arif Jl. Ahmad Yani Purworejo ). Alasan kepindahan karena SD Kontrolin sudah tidak disewakan lagi.

Pada tahun 1973 POM (Persatuan Orang tua Murid) membeli sebidang tanah di Desa Keseneng dan juga berhasil membangun Ruang Belajar sendiri 5 RKB yang akhirnya pada tahun 2074 PGA 4 TH pindah di Keseneng menempati gedung sendiri. Mengingat terbatasnya RKB, maka kegiatan KBM dibagi Pagi dan Sore.

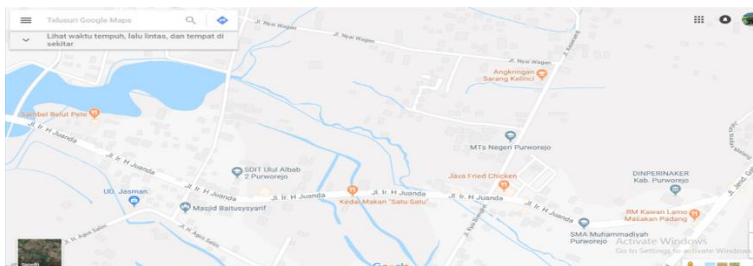
Karena adanya Kebijakan pemerintah, pada tahun 1978 PGA 4 TH dilebur menjadi MTs Negeri Purworejo dengan dasar Surat Dirjen Binbag Islam Nomor : D.III/PGAN/A-Z/2380 tanggal 10 April 1978.

Berikut Kepala Madrasah yang pernah menjabat mulai dari PGA 4 TH sampai sekarang.

| NO | NAMA                       | NIP                | PENDIDIKAN         | ALAMAT                       | MENJABAT     | KE<br>T |
|----|----------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------|--------------|---------|
| 1  | Aris                       |                    |                    | Purworejo                    | 1966-1967    |         |
| 2  | Djudi,BA                   |                    | Sarmud IAIN        | Megulung, Pituruh, Purworejo | 1967-1972    |         |
| 3  | Drs. Suratman              | 150016022          | S1 IAIN Yogyakarta | Jl. WR. Supratman 34 Pwrj    | 1972-1981    |         |
| 4  | Muhjiddin,BA               | 150105655          | Sarmud IAIN        | Kauman Bagelen Purworejo     | 1981-1987    |         |
| 5  | H. Sjamatun,BA             | 150012312          | Sarmud IKIP        | Mlaran, Gebang, Purworejo    | 1987-1997    |         |
| 6  | H. Mugijanto,BA            | 150057768          | Sarmud             | Tempuran Magelang            | 1997-2003    |         |
| 7  | Drs.H.Farid Solihin,M.M.Pd | 150254977          | S.2                | Pangen Juru Tengah Pwrj      | 2003-2009    |         |
| 8  | Drs. Sudarno               | 195803181983031001 | S.1                | Perum Pebabri Boro Pwrj      | 2009-2016    |         |
| 9  | H. Malik,S.Pd. M.PdI       | 196106041998041001 | S.2                | Kalirejo Wirosari Grobogan   | 9 Sept. 2016 |         |

## 2. Letak Geografis MTs Negeri 1 Purworejo

MTs Negeri 1 Purworejo terletak di Kota Purworejo yang merupakan jantung kota Purworejo. Terletak pada titik Koordinat Latitude – 7.700789 dan Longitude 110.0175314



## 3. Visi dan Misi dan Tujuan MTs N 1 Purworejo

### A. Visi Madrasah

Visi Madrasah adalah imajinasi moral yang dijadikan dasar atau rujukan dalam menentukan tujuan atau keadaan masa depan madrasah yang secara khusus diharapkan oleh madrasah. Visi madrasah merupakan turunan dari Visi Pendidikan Nasional, yang dijadikan dasar atau rujukan untuk merumuskan Misi, Tujuan sasaran untuk pengembangan madrasah dimasa depan yang diimpikan dan terus terjaga kelangsungan hidup dan perkembangannya.

Adapun visi MTs N 1 Purworejo: **TERWUJUDNYA MADRASAH YANG UNGGUL, BERAKHLAKUL KARIMAH, DAN PEDULI LINGKUNGAN.**

### B. Misi

Dalam upaya mewujudkan visi tersebut di atas, Mts N 1 Purworejo adalah sebagai berikut:

- a. Menumbuhkan semangat pengamalan keimanan dan ketaqwaan terhadap Allah SWT
- b. Menanamkan semangat etos kerja yang tinggi dengan berorientasi pada proses dan prestasi

- c. Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif
- d. Menyelenggarakan pengembangan diri sesuai minat dan bakat
- e. Menumbuhkan kembangkan sikap dan perilaku akhlakul karimah
- f. Menumbuhkan kesadaran social dan peduli pada alam sekitar
- g. Melestarikan lingkungan yang sejuk dan nyaman
- h. Mewujudkan kantin sehat yang ramah lingkungan

### **C. Tujuan Sekolah**

- a. Meningkatkan hasil nilai rata-rata pada setiap mata pelajaran.
- b. Membuat kelompok-kelompok dalam mata pelajaran.
- c. Memiliki tim yang tangguh dalam bidang olah raga dan seni.
- d. Terwujudnya insan yang taat pada norma-norma agama dan masyarakat.
- e. Terwujudnya manusia yang memiliki budi pekerti yang luhur

### **4. Identitas MTs Negeri 1 Purworejo**

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Purworejo

NSM : 121133060001

NPSN : 20363625

Status Madrasah : Negeri

Alamat : Jl. Keseneng Purworejo

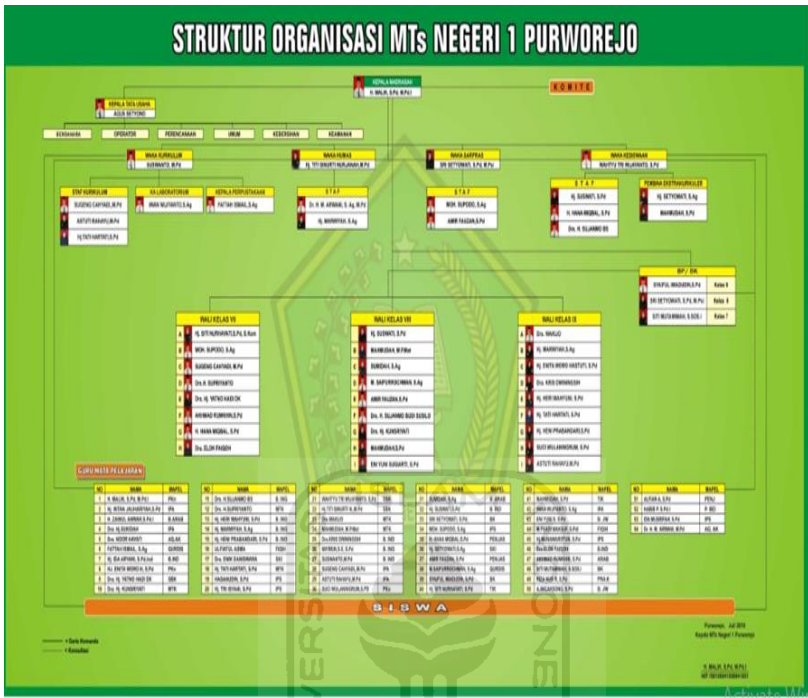
Kepala : H. Malik, S.Pd, M.PdI

Ketua Komite : H. Thoha As

Jumlah Guru dan Pegawai : 67

Jumlah Siswa : 864

### 5. Struktur Organisasi MTs N 1 Purworejo



### 6. Kurikulum MTs N 1 Purworejo

Pada dasarnya kurikulum di MTs N 1 Purworejo memadukan antara kurikulum Nasional, kurikulum Kemenag, dan kurikulum Muatan lokal. Ketiga macam kurikulum tersebut diintegrasikan sehingga menjadi kurikulum terpadu. Oleh karena itu, para siswa harus menempuh seluruh kurikulum tersebut tanpa membeda-bedakan ketiganya. Madrasah perlu mengembangkan gagasan yang kreatif dan inovatif untuk menghadapi tantangan zaman.

## 7. Keadaan Guru, pegawai dan Karyawan MTs Negeri 1 Purworejo

| A | DATA GURU / PEGAWAI   | L  | P         | Jml       |
|---|-----------------------|----|-----------|-----------|
|   | Kepala Madrasah       | 1  |           | 1         |
|   | Wakil Kepala Madrasah | 2  | 2         | 4         |
|   | Guru Mapel Umum       | 6  | 17        | 23        |
|   | Guru Penjaskes        | 3  |           | 3         |
|   | Guru Agama            | 4  | 6         | 10        |
|   | Guru BK               | 1  | 2         | 3         |
|   | Guru B.Ingggris       | 2  | 2         | 4         |
|   | Ka TU                 | 1  |           | 1         |
|   | Staf TU               | 4  | 2         | 6         |
|   | Bendahara             |    | 1         | 1         |
|   | Personel Lainnya      | 3  | 3         | 6         |
|   | <b>Jumlah</b>         |    | <b>35</b> | <b>62</b> |
| B | PNS Kemenag           | 18 | 32        | 50        |
|   | PNS Diknas            |    | 2         | 2         |
|   | GTT / GTY             | 3  | 2         | 5         |
|   | PTT / PTY             | 7  | 2         | 9         |

## 8. Keadaan Siswa

Keadaan siswa MTs N 1 Purworejo yang terdaftar pada tahun pelajaran 2020/2021 berjumlah siswa yang terdiri dari kelas VII, VIII, dan kelas IX.

Siswa yang belajar di MTs N 1 Purworejo adalah berasal dari berbagai daerah di kecamatan Purworejo, ada juga yang dari luar kabupaten Purworejo. Untuk mengetahui secara jelas mengenai keadaan siswa MTs N 1 Purworejo tahun pelajaran 2020/2021 dapat dilihat pada tabel berikut:



## Keadaan Siswa

| No | Kelas        | Jumlah |
|----|--------------|--------|
| 1  | VII          | 320    |
| 2  | VIII         | 287    |
| 3  | IX           | 257    |
|    | Jumlah Total | 864    |

Sumber : Dokumen Tata Usaha MTs N 1 Purworejo<sup>1</sup>

## 9. Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana di MTs N 1 Purworejo tergolong sudah cukup baik dan terawat. Meskipun tergolong sebagai sekolah yang tidak terlalu besar, namun fasilitas yang ada di sini cukup memadai. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

### Keadaan Sarana dan Prasarana

| Keadaan Gedung, Sarana Prasarana | Baik | Rusak  |        |       | Jml | Keadaan Sarana Pendidikan | Baik | Rusak  |        |       | Jml |
|----------------------------------|------|--------|--------|-------|-----|---------------------------|------|--------|--------|-------|-----|
|                                  |      | Ringan | Sedang | Berat |     |                           |      | Ringan | Sedang | Berat |     |
| Ruang Kelas                      | 26   |        |        |       | 26  | Bangku utk 1 siswa        |      |        |        |       | 0   |
| Ruang Kamad                      | 1    |        |        |       | 1   | Bangku utk 2 siswa        |      |        |        |       | 0   |
| Ruang Guru                       | 1    |        |        |       | 1   | Bangku utk 4 siswa        |      |        |        |       | 0   |
| Ruang TU                         | 1    |        |        |       | 1   | Kursi Siswa               | 900  | 10     |        |       | 910 |
| Ruang Lab. IPA                   | 1    |        |        |       | 1   | Lemari                    | 24   |        |        |       | 24  |
| Ruang Lab. Komputer              | 1    |        |        |       | 1   | Rak Buku                  | 9    |        |        |       | 9   |
| Ruang Lab. Bahasa                |      |        |        |       | 0   | Papan Tulis               | 48   |        |        |       | 48  |
| Ruang Lab. Kimia                 |      |        |        |       | 0   | Computer Kantor           | 8    |        |        | 1     | 9   |
| Ruang Perpustakaan               | 1    |        |        |       | 1   | Komputer Siswa            | 50   |        |        | 12    | 62  |
| Ruang Ketrampilan                | 1    |        |        |       | 1   | Rangka Manusia            | 4    |        |        |       | 4   |
| Ruang Seni                       | 1    |        |        |       | 1   | Alat Peraga               |      |        |        |       |     |
| Ruang UKS                        | 1    |        |        |       | 1   | PKn                       |      |        |        |       | 0   |
| Aula                             | 1    |        |        |       | 1   | Bahasa Indonesia          |      |        |        |       | 0   |
| Ruang BK                         |      |        |        |       | 0   | Matematika                |      |        |        |       | 0   |

<sup>1</sup> Dokumen Tata Usaha MTs N 1 Purworejo

|                    |    |  |  |    |               |    |  |  |  |    |
|--------------------|----|--|--|----|---------------|----|--|--|--|----|
| Sanggar Pramuka    |    |  |  | 0  | IPA           |    |  |  |  | 0  |
| Mushola / T.Ibadah | 1  |  |  | 1  | IPS           |    |  |  |  | 0  |
| WC                 | 6  |  |  | 6  | Atlas         | 49 |  |  |  | 49 |
| Kamar Mandi        | 13 |  |  | 13 | Globe         | 4  |  |  |  | 4  |
| Kantin             | 3  |  |  | 3  | Tape Recorder | 2  |  |  |  | 2  |
| Parkir             | 2  |  |  | 2  | Bola volly    | 12 |  |  |  | 12 |
| R.Penjaga          | 1  |  |  | 1  | Bola sepak    | 13 |  |  |  | 13 |
| Pagar              | 3  |  |  | 3  | Tenis Meja    | 2  |  |  |  | 2  |
| Tempat Olahraga    | 2  |  |  | 2  | Raket         | 4  |  |  |  | 4  |
|                    |    |  |  | 0  | Matras        | 2  |  |  |  | 2  |
|                    |    |  |  | 0  | Kasur         | 6  |  |  |  | 6  |
|                    |    |  |  | 0  | Obat obat     |    |  |  |  | 0  |

*Sumber : Dokumen Tata Usaha MTs N 1 Purworejo<sup>2</sup>*

## **B. Proses Penerapan SAINTIFIK pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTs N 1 Purworejo**

Proses penerapan pendekatan SAINTIFIK pada pembelajaran Bahasa Arab. saat ini, para penggiat pendidikan selalu berusaha untuk mengembangkan metode-metode dan model-model pembelajaran yang baik dan efektif untuk dapat membantu guru dalam menyampaikan materi Bahasa Arab dan ilmu-ilmunya kepada siswanya. Pengembangan ini telah dilakukan sejak dulu hingga sekarang secara kontinyu dan terus menerus, mengikuti perkembangan teknologi dan juga permasalahan-permasalahan yang timbul dalam dunia pendidikan.”

Salah satu pendekatan pembelajaran yang dianggap bagus dan layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran adalah pendekatan SAINTIFIK, (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)”

Penerapan Pendekatan SAINTIFIK mencakup berbagai kegiatan yang terjadi selama proses pembelajaran. Pada saat yang sama. Kemampuan yang seyogyanya dikuasai guru untuk menciptakan keadaan sebaik-baiknya harus ditunjukkan.”

<sup>2</sup> Dokumen Tata Usaha MTs N 1 Purworejo

Penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi juga merupakan fakta yang tidak dapat diingkari. Sebagai konsekuensinya peserta didik cenderung bersikap pasif sehingga proses pembelajaran tidak dapat berjalan secara maksimal. Untuk memecahkan problem yang berkaitan dengan metodologi pengajaran Bahasa Arab di atas, sekaligus untuk menempatkan peserta didik sebagai subyek aktif dan proses pembelajaran lebih hidup; saat ini telah dikembangkan Pendekatan SAINTIFIK dengan (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengkomunikasikan) pada pembelajaran Bahasa Arab.”

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTs N 1 Purworejo , telah menerapkan pendekatan SAINTIFIK, H. Malik dalam hal ini sebagai kepala Madrasah MTs N 1 Purworejo , mengatakan:”

“Pada dasarnya Pendekatan SAINTIFIK di MTs N 1 Purworejo telah diterapkan, hampir pada semua mata pelajaran, tak terkecuali pada mata pelajaran Bahasa Arab, karena inti dari Pendekatan SAINTIFIK adalah membuat pembelajaran itu lebih bervariasi, penuh dengan interaksi yang membuat peserta didik itu nyaman dalam belajar, apalagi dengan kurikulum 2013 yang sekarang, maka Pendekatan SAINTIFIK harus diterapkan.”<sup>3</sup>

Hal serupa dikemukakan oleh Muhammad Haekal:

“Pendekatan SAINTIFIK adalah sesuatu hal yang mutlak diterapkan dalam proses pembelajaran, begitu pula pada mata pelajaran Bahasa Arab, karena Pendekatan SAINTIFIK akan membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar, peserta didik akan belajar dalam situasi atau kondisi yang menyenangkan.”<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Malik (Kepala Madrasah N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 15 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

<sup>4</sup> Muhammad Hekal (Guru MTs N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 16 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

Hal yang paling mendasar tujuan penerapan Pendekatan SAINTIFIK adalah agar siswa-siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, lebih *enjoy* dalam belajar dan tentu saja menjadi lebih bisa menyerap materi pembelajaran yang diberikan. Dapat dikatakan, intinya penerapan Pendekatan SAINTIFIK merupakan hal yang sangat penting dan harus dipahami dengan baik oleh semua guru serta harus dapat diterapkan secara benar. Namun pada kenyataannya, belum semua guru ataupun para penggiat pendidikan memahami dengan sebenarnya pendekatan Pendekatan SAINTIFIK ini.

Dalam hal penerapan Pendekatan SAINTIFIK pada mata pelajaran Bahasa Arab, Rena Suroya mengatakan:

“Saya sangat menyukai mata pelajaran pendidikan agama Islam, gurunya lemah lembut, dan pada saat belajar kita selalu berdiskusi untuk mengungkapkan pendapat, dan belajar Bahasa Arab itu sangat menyenangkan.”<sup>5</sup>

Hal senada dengan itu, yang dikemukakan oleh Melia Intan, “yang merasa senang dengan mata pelajaran Bahasa Arab, disamping sikap guru yang lemah lembut, yang membuat peserta didik merasa nyaman dalam belajar, Guru juga selalu memberi motivasi kepada peserta didiknya”<sup>6</sup>

Aldi Dwi menambahkan bahwa:

“Belajar Bahasa Arab sangat menyenangkan, Pak guru mempunyai banyak cara atau kreatif dalam mengajar, sehingga kita tidak merasa bosan, apalagi tertidur dalam kelas. kalau kita disuruh demonstrasikan bacaan ayat, pasti semua perhatikan dengan seksama”<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Rena Suroya (Peserta didik kelas VIII-B), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

<sup>6</sup> Melia Intan (peserta didik kelas VIII-C), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

<sup>7</sup> Aldi Dwi, Peserta didik kelas VIII-E), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N Purworejo.

Pengajaran materi Bahasa Arab, hendaklah tidak hanya berfokus pada hafalan semata dengan metode ceramah yang membuat peserta didik merasa jenuh. Oleh karena itu, pembelajaran pendidikan agama Islam dengan metode Pendekatan SAINTIFIK diharapkan mampu memberikan dampak yang baik bagi perkembangan dan pemahaman peserta didik tentang pendidikan agama Islam.”

Hal serupa juga dikemukakan oleh M. Wijdan:

“Saya suka kalau kita belajar mata pelajaran Bahasa Arab, dengan pembagian kelompok dan berdiskusi, kita diberikan kesempatan untuk berbicara atau mengeluarkan pendapat tentang materi yang dibahas, kita juga diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pelajaran sesuai dengan pemahaman kita masing-masing.”<sup>8</sup>

Pembelajaran akan berlangsung dengan baik manakala ditunjang dengan metode yang baik pula. Pendekatan SAINTIFIK tidak akan bermakna apa-apa, jika tidak ditunjang dengan kompetensi guru yang memadai. Penggunaan metode yang tepat dalam pembelajaran akan menjadikan pembelajaran itu lebih bervariasi, tidak menjenuhkan dan membosankan. Berkaitan dengan metode pembelajaran yang mendukung Pendekatan SAINTIFIK.

Muhammad Saefurrahman mengungkapkan bahwa:

“Penggunaan metode dalam pembelajaran Bahasa Arab sangat bervariasi, kadang-kadang ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, itu tergantung pada aspek materi yang diajarkan, kadang juga saya menggunakan cara tutor sebaya pada materi tertentu.”<sup>9</sup>

Guru selalu berusaha menyesuaikan metode digunakan dengan materi yang disampaikan. Selain itu guru juga

---

<sup>8</sup> M. Wijdan Aji, (Peserta didik kelas VIII-E), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

<sup>9</sup> Muhammad Saefurrahman (Guru MTs N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

menyesuaikan situasi dan kondisi pada saat mengajar, sehingga dalam penggunaan metode-metode tersebut bersifat variatif. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Fatih Zaki:”

“Ketika belajar dikelas pada mata pelajaran Bahasa Arab, kita sering membuat kelompok dan saling berdiskusi, ada juga tugas hafalan yang diberikan oleh guru.”<sup>10</sup>

Metode pembelajaran adalah sebagai cara untuk melakukan aktivitas yang tersistem dari sebuah lingkungan yang terdiri atas pendidik dan peserta didik untuk saling berinteraksi dalam melakukan suatu kegiatan sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan baik dala arti tujuan pembelajaran tercapai.”

Para ahli menyebutkan bahwa metode mengajar merupakan suatu cara/teknik mengajar topik atau materi tertentu yang disusun secara teratur dan logis. Selanjutnya, dinyatakan bahwa metode mengajar terkandung dua sesi, yaitu interaksi antara guru dengan peserta didik dan interaksi peserta didik dengan materi yang dipelajarinya. Peserta didik kelas VIII-B, M. Faris mengungkapkan bahwa:

“Banyak cara yang dilakukan oleh guru dalam mengajarkan Pelajaran Bahasa Arab, mulai dari diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab. Saya juga pernah diajar sama teman yang diberikan tugas oleh guru.”<sup>11</sup>

Metode pembelajaran yang ditetapkan guru banyak memungkinkan peserta didik belajar proses (*learning by process*), bukan hanya belajar produk (*learning by product*). Belajar produk pada umumnya hanya menekankan pada aspek kognitif. Sedangkan belajar proses dapat memungkinkan tercapainya tujuan belajar baik segi kognitif, afektif maupun

---

<sup>10</sup> Fatih Zaki (Peserta didik kelas VIII-A), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

<sup>11</sup> Nurma Yunita, (peserta didik kelas VIII-E), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

keterampilan. Oleh karena itu metode pembelajaran diarahkan untuk mencapai sasaran tersebut.”

Lebih lanjut Muchammad Saefurrohman menjelaskan:

“Pada aspek materi tertentu, metode dapat berubah sesuai dengan cakupan adalah praktek lan gsung peserta didik dalam membaca Al -Qur’an, dan materi yang diajarkan, misalnya pada materi tentang Al-Qur’an maka metode yang digunakan tugas yang diberikan dapat berupa tugas project seperti menerjemahkan Al-Qur’an.”<sup>12</sup>

Bagi pendidik, memilih atau menetapkan metode belajar yang tepat untuk diberikan kepada peserta didik memerlukan pertimbangan yang bijak. Pendidik dalam hal ini seharusnya mempertimbangkan beberapa faktor, antara lain faktor tujuan, materi pendidikan, kondisi anak dan faktor kesiapan dari pendidik itu sendiri.<sup>13</sup> Dengan demikian pendidik seharusnya memahami dan mempelajari terlebih dahulu metode-metode belajar yang ada dan dikondisikan dengan keadaan anak, sehingga tujuan yang pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai dengan baik.”

Al-Syaibani dalam Marjani Alawi menyebutkan bahwa ada empat yang menjadi dasar pertimbangan penggunaan metode, khususnya yang berkaitan dengan pendidikan Bahasa Arab, yaitu:”

1. Dasar agama, yaitu meliputi pertimbangan bahwa metode yang digunakan bersumber dari tuntunan Al-Qur’an dan sunnah Nabi.”
2. Dasar biologis, meliputi pertimbangan terhadap kebutuhan jasmani dan tingkat perkembangan usia anak.”
3. Dasar psikologis, meliputi pertimbangan terhadap motivasi, kebutuhan, emosi, minat, sikap, keinginan, kesedihan, bakat dan intelektual anak.”

---

<sup>12</sup> Muhammad Saefurrohman, (Guru MTs N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 22 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo

<sup>13</sup> B. Marjani Alwi, *Mengapa Anak Malas Belajar? Solusi Belajar Efektif dan Menyenangkan*. (Alauddin University Press, Makassar; 2012). hlm. 182.

4. Dasar social, meliputi pertimbangan kebutuhan social di lingkungan seorang anak.<sup>14</sup>”

Berdasarkan hal tersebut, maka dapatlah dikatakan bahwa metode tersebut memiliki sifat yang luwes sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan tidak menutup kemungkinan adanya metode lain yang menunjang. Melia Intan juga mengungkapkan bahwa:”

“Dalam belajar Bahasa Arab, kita tidak merasa bosan dan jenuh, karena metode yang digunakan oleh pak guru sangat bervariasi, sangat menyenangkan, guru juga sering mengajak melihat film yang berbahasa Arab sehingga kami merasa terhibur dan mudah menerima materi terutama lewat visualisasi.”<sup>15</sup>

Metode pembelajaran dalam Pendekatan SAINTIFIK sangat beragam tergantung materi yang akan diajarkan, metode yang digunakan harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Pembelajaran akan berlangsung dengan baik jika kemudian didukung oleh metode yang baik dan penguasaan materi yang baik pula.”

Oleh karena itu, Al-Syaibani dalam Marjani Alwi lebih lanjut mengatakan bahwa metode tersebut harus merangkum empat tujuan pokok, yaitu:”

1. “Menolong anak didik mengembangkan kemampuan individunya.”
2. “Membiasakan anak didik membentuk sikap diri.”
3. “Berusaha membantu anak didik bertindak efektif dan efisien.”
4. “Membimbing aktivitas anak didik.”<sup>16</sup>”

---

<sup>15</sup> Melia Intan (peserta didik kelas VIII-C), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, , MTs N 1 Purworejo.

<sup>16</sup> B. Marjani Alwi, *Mengapa Anak Malas Belajar? Solusi Belajar Efektif dan Menyenangkan*. hlm. 183.



Selain itu, untuk menunjang berhasilnya metode yang digunakan maka diperlukan sikap kasih sayang disertai perilaku yang baik pendidik kepada peserta didik, karena dengan sikap itu akan berakibat timbulnya rasa simpati peserta didik terhadap orang tua atau pendidik. Faris Gothan mengungkapkan:”

“Guru memberikan kita tugas tentang muhadatsah, kemudian kita diberikan kesempatan untuk menceritakan di depan teman-teman. Guru juga selalu mengingatkan kepada kami tentang pelajaran yang dibahas pada pertemuan selanjutnya, sehingga kami dapat mencari informasi tentang materi tersebut. Pak Hamid dalam mengajar di kelas maupun di luar kelas selalu lemah lembut dan kasih sayang, sehingga kami kalau belajar sangat nyaman”<sup>17</sup>

Satu metode pembelajaran tidak ada yang lebih baik daripada metode pembelajaran yang lainnya, karena satu metode pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran, guru hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Kelebihan satu metode pembelajaran dapat menutupi kelemahan metode pembelajaran lainnya. Metode pembelajaran yang bervariasi ini dapat mempertahankan motivasi peserta didik agar tetap belajar penuh semangat.<sup>18</sup>”

Metode pembelajaran diartikan sebagai cara yang berisi prosedur baku untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, khususnya kegiatan penyajian materi pelajaran kepada peserta didik. Semua metode pembelajaran adalah baik. selama sesuai dengan karakteristik materi dan karakteristik peserta didik. Peserta didik yang aktif tidak cocok jika diajar dengan metode ceramah, karena mereka akan bosan dan jemu. Guru juga

---

<sup>17</sup> Faris Gothan, (peserta didik kelas VIII-B), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

<sup>18</sup> Sumiati dan Asra, *Metode pembelajaran*, (CV Wacana Prima; Bandung, 2008). hlm.240.

dapat menggunakan beberapa metode pembelajaran dalam mengopersonalkan strategi pembelajaran. Metode pembelajaran dikatakan baik, jika memenuhi ciri-ciri di bawah ini :”

1. Kesesuaian dengan tujuan, karakteristik materi dan karakteristik peserta didik.
2. Bersifat luwes, fleksibel artinya dapat dipadukan dengan metode-metode lain untuk mewujudkan tujuan pembelajaran.
3. Memiliki fungsi untuk menyatukan teori dan praktik sehingga mampu mengantarkan peserta didik pada pemahaman materi dan kemampuan praktis.
4. Penggunaanya dapat mengembangkan materi.
5. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas.<sup>19”</sup>

Banyak macam metode yang dapat dipilih oleh guru dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas, tetapi tidak semua metode dapat dikategorikan sebagai metode yang baik dan tidak pula semua metode dikatakan jelek. Metode digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan. Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan membuat peserta didik tetap konsentrasi dan termotivasi. Sebaliknya kegiatan yang monoton secara terus menerus bisa menimbulkan kebosanan sehingga motivasi dan semangat belajar pun menurun.”

### **1. Faktor pendukung dan kendala pada penerapan pendekatan SAINTIFIK pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTs N 1 Purworejo.”**

Banyak hal yang memengaruhi proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, tak terkecuali penerapan pendekatan SAINTIFIK pada mata pelajaran Bahasa Arab. Seperti

---

<sup>19</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Ar-Ruzz Media; Jogjakarta, 2013). hlm. 282

motivasi peserta didik, penguasaan media pembelajaran bagi guru, dan lain sebagainya.”

Muhammad Haekal menjelaskan bahwa:

“Salah satu yang memengaruhi penerapan pendekatan SAINTIFIK adalah motivasi peserta didik yang kurang, tapi sebenarnya disinilah tantangan kita sebagai pendidik, untuk bagaimana dengan pendekatan SAINTIFIK ini motivasi peserta didik itu tumbuh dengan baik. karena karakteristik peserta didik yang beragam menuntut kita untuk selalu memberikan motivasi kepada mereka”<sup>20</sup>

Pembelajaran peserta didik akan berlangsung dengan baik, apabila ada stimulus atau motivasi yang diberikan kepada peserta didik. Peserta didik yang tidak mempunyai motivasi belajar, mereka tidak mempunyai gairah dalam belajar, belajar akan menjenuhkan bagi mereka, kalau seperti itu maka pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik.”

Salah satu kemampuan dasar yang dipandang paling penting dalam kegiatan pembelajaran adalah kemampuan untuk memusatkan perhatian yang sangat tergantung dari motivasi belajar yang dimiliki oleh peserta didik. Pada dasarnya motivasi memiliki dua sifat, yaitu:”

1. Motivasi intrinsik, merupakan keadaan yang berasal dari dalam diri anak yang dapat mendorongnya untuk belajar, misalnya perasaan senang terhadap mata pelajaran dan kebutuhannya terhadap materi tersebut.”
2. Motivasi ekstrinsik adalah keadaan yang datang dari luar diri seorang peserta didik yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Misalnya peraturan atau tata tertib sekolah, pujian dan hadiah, keteladanan orang tua dan guru, dan lain-lainnya.<sup>21</sup>”

---

<sup>20</sup> Muhammad Haekal (Guru MTs N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

<sup>21</sup> B. Marjani Alwi, *Mengapa Anak Malas Belajar? Solusi Belajar Efektif dan Menyenangkan*. hlm. 40-41.

Tidak adanya motivasi dari dalam diri ataupun dari luar diri peserta didik biasanya akan menimbulkan perasaan enggan untuk membaca buku ataupun yang berkaitan dengan aktivitas belajar, baik di rumah ataupun di sekolah. Akibat dari keengganan tersebut menimbulkan hasil belajar yang tidak memuaskan bagi peserta didik, pendidik dan orang tua. Menurut Faris Gothan, mengatakan bahwa:”

“Dalam pelajaran Bahasa Arab, pak guru selalu memberikan arahan atau motivasi kepada kami, untuk senantiasa belajar dengan baik, motivasi yang diberikan oleh pak guru berlangsung pada saat pembelajaran berlangsung, tapi kadang juga pada awal dan akhir pembelajaran”<sup>22</sup>

Motivasi menentukan tingkat berhasil atau gagalnya kegiatan belajar peserta didik. Belajar tanpa motivasi sulit untuk mencapai keberhasilan optimal. Pembelajaran yang bermotivasi pada hakikatnya adalah pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan, dorongan, motif, minat yang ada pada diri peserta didik. Pembelajaran tersebut sesuai dengan tuntutan demokrasi dalam pendidikan.”

Pembelajaran yang bermotivasi menuntut kreativitas dan imanjinatas guru atau pendidik untuk berupaya secara sungguh-sungguh mencari cara-cara yang relevan dan serasi guna membangkitkan motivasi belajar anak. Guru hendaknya berupaya agar anak memiliki motivasi sendiri yang baik. Hal senada juga diungkapkan oleh M. Wijdan Aji :”

“Pak guru selalu memberikan kami motivasi, nasehat-nasehat agar senantiasa belajar dan menjadi anak yang baik dan patuh kepada orang tua dan guru. Pak guru juga sering memberikan tugas kepada kami untuk mencari kata-kata motivasi dan menyuruh kami untuk membacanya pada saat awal pembelajaran.”<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Faris Gothan (peserta didik kelas VIII-B), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

<sup>23</sup> M. Wijdan Aji (Peserta didik kelas VIII-E), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

Motivasi pada dasarnya merupakan dorongan yang muncul dari dalam diri sendiri untuk bertingkah laku. Dorongan itu pada umumnya diarahkan untuk mencapai sesuatu atau tujuan. Melia Intan menjelaskan bahwa:”

“Guru memberikan banyak motivasi kepada kami untuk selalu belajar, menjadi anak yang berbakti kepada orang tua dan guru. Guru selalu mendorong kami “untuk belajar agar dapat berprestasi, mampu membanggakan orang tua dan sekolah.”<sup>24</sup>

Penggunaan asas motivasi merupakan sesuatu yang esensial dalam proses belajar dan pembelajaran. Motivasi merupakan bagian integral dari pada prinsip- prinsip belajar dan pembelajaran. Motivasi menjadi salah satu faktor yang turut menentukan pembelajaran yang efektif. Aldi Dwi juga mengatakan:”

“Banyak hal yang dilakukan oleh pak guru dalam membimbing kami, nasehat dan motivasi selalu diberikan. Pak guru selalu mengingatkan kepada kami, bahwa motivasi yang baik itu muncul dalam diri sendiri, harus muncul dari kesadaran kita sendiri ”<sup>25</sup>

Motivasi merupakan pendorong untuk bertingkah laku atau melakukan suatu kegiatan. Motivasi dapat memberikan semangat (dorongan) yang luar biasa terhadap seseorang untuk berperilaku dan dapat memberikan arah dalam belajar. Motivasi peserta didik tetap tinggi jika proses pembelajaran terjadi interaksi dan komunikasi antara guru dengan peserta didik. Suasana kelas yang mendukung untuk menumbuhkan motivasi peserta didik belajar sesuai minatnya diantaranya

---

<sup>24</sup> Melia Intan, (peserta didik kelas VIII-C), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

<sup>25</sup> Haza Sangadah (peserta didik kelas VIII-A), *hasil wawancara*, tanggal 20 Desember 2019, MTs Ma'arif NU Pituruh Purworejo.

belajar dikelas merasa tenang, aman, nyaman, bersih dan indah. Selain itu adanya keakraban antara guru dengan peserta didik dan sesama peserta didik itu sendiri Nurma Yunita menjelaskan:”

“Guru selalu memberikan neasehat kepada kami dan selalu memerhatikan kami baik di Sekolah dalam proses belajar di kelas, dan juga di luar sekolah, guru sering berkomunikasi dengan orang tua peserta didik mengenai proses belajar peserta didik. “”<sup>26</sup>

Guru dengan peserta didik saling menghargai dan menghormati. Dengan demikian motivasi peserta didik akan tumbuh karena merasa diperhatikan oleh guru. Perhatian itu bukan hanya ketika proses pembelajaran tetapi juga di luar proses pembelajaran dengan adanya pengenalan guru yang mendalam terhadap individu peserta didik. Untuk melaksanakan suatu pembelajaran yang baik tentu tidaklah segampang membalikan telapak tangan. Tersedianya sarana dan prasarana, serta media pembelajaran, merupakan beberapa faktor penerapan pendekatan SAINTIFIK di sekolah. Kepala Madrasah MTs N 1 Purworejo mengungkapkan bahwa:

“Bukan persoalan baru lagi bahwa kurangnya sarana dan prasarana serta media pembelajaran merupakan masalah yang selalu hadir dalam dunia pendidikan kita. Tidak bisa dipungkiri bahwasanya proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik jika didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai, dan media pembelajaran yang memadai pula”<sup>27</sup>

Penggunaan media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran tidak mutlak harus diadakan, namun akan lebih baik jika digunakan media pembelajaran karena media pembelajaran tentu mempunyai kelebihan-kelebihan yang

---

<sup>26</sup> Arif Mahmudi, (peserta didik kelas VIII-C), *hasil wawancara*, tanggal 20 Desember 2019, MTs Ma’arif NU Pituruh Purworejo.

<sup>27</sup> Malik (Kepala Madrasah MTs N 1 purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

dapat dimanfaatkan untuk membantu keberhasilan pembelajaran.”“

Tidak semua yang dipelajari oleh peserta didik adalah hal-hal yang konkret. Banyak pula konsep-konsep abstrak yang menuntut pemahaman peserta didik dalam mempelajarinya. Untuk mempermudah peserta didik dalam mempelajari hal-hal abstrak dapat digunakan media. Media merupakan perantara yang membantu materi pelajaran. Media juga dipercaya dapat membantu guru dalam mempermudah serta mengetasi suatu masalah komunikasi yang dialami oleh guru ketika mengajarkan suatu materi. Walaupun demikian, tentu posisi dan peran guru di kelas tidak dapat digantikan oleh guru karena media hanya berupa alat bantu yang memfasilitasi guru dalam pembelajaran.”

Lebih lanjut Muchammad Saefurrahman mengatakan :

“Penggunaan media juga sangat membantu dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, kita juga dapat menampilkan materi serta media pembelajaran atau tayangan video yang berkaitan dengan pelajaran atau kita juga bisa memberikan ice breaking kepada peserta didik. Sehingga peserta didik tidak merasa bosan dalam belajar. Saya juga sering mengadakan pembelajaran diluar kelas atau ditempat terbuka.”<sup>28</sup>

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan bahan pembelajaran sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Melia Intan mengatakan:

“Dalam pelajaran Bahasa Arab , guru sering menggunakan LCD, guru juga sering menampilkan tayangan gambar atau video untuk diamati dalam pelajaran. Pak Hamid juga sering

---

<sup>28</sup> Muchammad Saefurrahman (Guru MTs N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo

menampilkan game disela-sela pelajaran, sangat menyenangkan dan tidak membosankan”<sup>29</sup>

Media diartikan sebagai pengantar atau perantara, diartikan pula sebagai pengantar pesan dari pengirim kepada penerima. Dalam dunia pendidikan dan pembelajaran, media diartikan sebagai alat dan bahan yang membawa informasi atau bahan pelajaran yang bertujuan mempermudah mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran cenderung diklasifikasikan ke dalam alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Fungsi media pembelajaran antara lain:”

1. Fungsi atensi, menarik perhatian peserta didik dengan menampilkan sesuatu yang menarik dari media tersebut.”
2. Fungsi motivasi, menumbuhkan kesadaran peserta didik untuk lebih giat belajar.”
3. Fungsi afeksi, menumbuhkan kesadaran emosi dan sikap peserta didik terhadap materi pelajaran dan orang lain.”
4. Fungsi kompensatori, mengakomodasi peserta didik yang lemah dalam menerima dan memahami pelajaran yang disajikan secara teks atau verbal.”
5. Fungsi psikomotorik, mengakomodasi peserta didik untuk melakukan suatu kegiatan secara motorik.”
6. Fungsi evaluasi, mampu menilai kemampuan peserta didik dalam merespons pembelajaran.<sup>30</sup>”

M. Faris menceritakan bahwa:

“Belajar Bahasa Arab sangat santai dan menyenangkan, pak guru selalu menampilkan bacaan

---

<sup>29</sup> Melia Intan (peserta didik kelas VIII-C), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

<sup>30</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. hlm. 320



atau gambar tentang pelajaran, saya sangat suka kalau ada game atau video lucu, jadi kita tetap semangat dalam belajar”<sup>31</sup>

Media pembelajaran merupakan bagian integral dalam sistem pembelajaran. Banyak macam media pembelajaran dapat digunakan. Penggunaannya meliputi manfaat banyak pula. Penggunaan media pembelajaran harus didasarkan pada pemilihan yang tepat, sehingga dapat memperbesar arti dan fungsi dalam menunjang efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran. Nurma Yunita mengatakan bahwa:”

“Media pembelajaran yang digunakan guru sangat beragam, misalnya guru menggunakan LCD, gambar atau poster dalam mengajar di kelas. Guru juga sering mengajak kami belajar di luar kelas atau di halaman sekolah untuk mengamati alam sekitar, kemudian guru menjelaskan tentang alam ciptaan Allah swt.”<sup>32</sup>

Media pembelajaran juga memiliki manfaat antara lain: memperjelas proses pembelajaran, meningkatkan ketertarikan dan interaktivitas peserta didik, meningkatkan efisiensi dalam waktu dan tenaga, meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik, memungkinkan proses belajar dapat dilakukan di tempat mana saja dan kapan saja, menumbuhkan sikap positif peserta didik terhadap materi dan proses belajar, mengubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif, mengkonkretkan materi yang abstrak, membantu mengatasi keterbatasan pancaindera manusia, menyajikan objek pelajaran berupa benda atau peristiwa langka dan berbahaya ke dalam kelas dan meningkatkan daya retensi peserta didik terhadap materi pembelajaran.

Menurut penulis, banyak hal yang dapat dilakukan oleh pendidik dalam mengembangkan pembelajaran. Dengan

---

<sup>31</sup> M. Faris (peserta didik kelas VIII-B), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo

<sup>32</sup> Nurma Yunita, (peserta didik kelas VIII-E), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

menggunakan media *ICT* yang tersedia, juga menggunakan alam semesta ini sebagai media pembelajaran yang telah disediakan oleh Allah swt. untuk digunakan manusia dalam mengembangkan potensinya.

Pada dasarnya, keberhasilan pendidikan adalah tanggung jawab semua pihak, karena pendidikan merupakan sesuatu yang penting dalam kehidupan ini. Maju atau tidak suatu Negara dapat dilihat dari kualitas pendidikan di Negara tersebut.

Secara umum, pemerintah kita telah berbenah melakukan usaha-usaha yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Mulai dari penyempurnaan kurikulum, meningkatkan gaji/tunjangan pendidik, menyiapkan fasilitas pendidikan mulai dari sarana dan media pembelajaran.

Berkaitan dengan penerapan Pendekatan SAINTIFIK pada mata pelajaran Bahasa Arab Islam di MTs N 1 Purworejo, Malik mengatakan:

“Upaya yang kami lakukan untuk penerapan Pendekatan SAINTIFIK pada setiap mata pelajaran di MTs N 1 Purworejo , kami pernah mengadakan workshop tentang bagaimana cara atau metode pembelajaran yang baik, termasuk Pendekatan SAINTIFIK itu sendiri, dan termasuk penggunaan ICT, karena tidak semua guru bisa mengoperasikan ICT dengan baik, selain itu juga, kami ikut sertakan guru-guru dalam pelatihan-pelatihan atau seminar yang biasa diadakan di kabupaten, atau di luar daerah”<sup>33</sup>

Dari penjelasan Kepala MTs N 1 Purworejo di atas dapatlah disimpulkan bahwasanya usaha yang dilakukan berkaitan dengan penerapan Pendekatan SAINTIFIK di MTs N 1 Purworejo pada setiap mata pelajaran, tak terkecuali pelajaran Bahasa Arab, adalah dengan meningkatkan kemampuan guru

---

<sup>33</sup> Malik (Kepala Madrasah MTs N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 23 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

dalam melakukan tugasnya sebagai pendidik. Muchammad Saefurrahman menambahkan bahwa :

“Para guru sering diikut sertakan dalam berbagai pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan pembelajaran, hal ini dimaksudkan untuk menambah wawasan atau pengetahuan para guru, dan juga agar tidak ketinggalan tentang informasi-informasi baru yang berkaitan dengan metode pembelajaran”<sup>34</sup>

Dari penjelasan di atas dapatlah dipahami bahwa, sebaik apapun metode yang akan digunakan dalam pembelajaran, tidak akan berarti apa-apa jika tidak ditunjang oleh kemampuan guru dalam menerapkan metode tersebut, oleh karena itu, kemampuan guru dalam mengolah metode sehingga pembelajaran itu menjadi menyenangkan sangatlah penting. Malik kemudian menambahkan bahwa:

“Dalam rangka mengembangkan potensi guru, saya selalu memberikan motivasi kepada para guru untuk selalu mengembangkan potensinya sebagai pendidik, karena proses belajar mengajar akan berlangsung dengan baik, manakala guru juga mampu menguasai materi dan media pembelajaran”<sup>35</sup>

Usaha untuk keaktifan proses pembelajaran bukan hanya meningkatkan keaktifan peserta didik belajar melalui upaya yang diciptakan oleh guru, melainkan juga upaya meningkatkan kompetensi guru. Upaya meningkatkan komptensinya, sepatutnya didasarkan atas kesadaran para guru itu sendiri untuk meningkatkan kemampuan pribadinya. Selain itu, Malik juga menambahkan bahwa:

“Selain mengadakan atau mengikutsertakan para guru dalam pelatihan atau seminar, kita juga mengadakan supervisi kepada para guru ketika sedang mengajar di dalam kelas, hal

---

<sup>34</sup> Muhammad Saefurrahman (Guru MTs N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 19 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

<sup>35</sup> Malik (Kepala Madrasah MTs N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 22 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

ini dimaksudkan agar apa yang didapatkan dalam pelatihan itu diterapkan dengan baik di dalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung”<sup>36</sup>

Upaya untuk meningkatkan kemampuan melaksanakan pembelajaran dengan baik, sepatutnya didorong oleh rasa membutuhkan dari setiap guru atau atas kesadaran sendiri. Dengan dorongan yang muncul dari dalam diri sendiri, diharapkan kemampuan guru selalu meningkat dari waktu ke waktu. Hal ini akan membawa dampak pada keberhasilan upaya penerapan Pendekatan SAINTIFIK demi meningkatkan mutu pendidikan. Muchammad Saefurrahman mengatakan bahwa:

“Kepala Madrasah sangat peduli terhadap hal-hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar, apalagi interaksi antara guru dan peserta didik yang berlangsung didalam kelas. Oleh karena itu Kepala Madrasah sering mengadakan supervisi terhadap guru-guru, mulai dari kelengkapan RPP atau perangkat pembelajaran Bahasa Arab kepada supervisi dalam proses belajar mengajar di kelas”<sup>37</sup>

Proses pembelajaran seharusnya menekan pada metode atau cara bagaimana membelajarkan peserta didik secara aktif, efektif dan menyenangkan, daripada apa yang dipelajari peserta didik. Untuk membelajarkan peserta didik diperlukan metode pembelajaran memanfaatkan lingkungan dan pengalaman nyata yang diperlukan peserta didik untuk belajar dalam proses memahami dengan melakukan kegiatan nyata secara optimal.

Dari penjelasan penelitian di atas dapatlah dipahami bahwa penerapan pembelajaran mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengkomunikasikan

---

<sup>36</sup> Malik (Kepala Madrasah MTs N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 22 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

<sup>37</sup> Muchammad Saefurrohman (Guru MTs N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

(Pendekatan SAINTIFIK) pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTs N 1 Purworejo, sudah terlaksana, walaupun tidak bisa dipungkiri bahwa masih ada pula hal-hal yang perlu dibenahi dan dikembangkan yang berkaitan dengan penerapan Pendekatan SAINTIFIK di MTs N 1 Purworejo.

## **2. Hasil penerapan metode Pendekatan SAINTIFIK pada mata pelajaran BAHASA ARAB di MTs N 1 Purworejo**

Mutu hasil belajar akan meningkat bila terjadi interaksi dalam belajar. Pemberian umpan balik dari guru kepada siswa merupakan salah satu bentuk interaksi antara guru dan siswa. Umpan balik hendaknya lebih mengungkap kekuatan daripada kelemahan siswa. Selain itu, cara memberikan umpan balik pun harus secara santun.

Hal ini dimaksudkan agar siswa lebih percaya diri dalam menghadapi tugas-tugas belajar selanjutnya. Guru harus konsisten memeriksa hasil pekerjaan siswa dan memberikan komentar dan catatan. Catatan guru berkaitan dengan pekerjaan siswa lebih bermakna bagi pengembangan diri peserta didik daripada hanya sekedar angka. Muchammad Haekal menjelaskan:

“Proses pembelajaran dalam kelas sangat aktif, apalagi dengan penerapan Pendekatan SAINTIFIK yang menuntut peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran. Interaktif dalam pembelajaran dibuat sedemikian rupa agar menarik dan menyenangkan bagi peserta didik, peserta didik harus aktif dan kreatif dalam belajar”<sup>38</sup>

Pendekatan pembelajaran pendekatan SAINTIFIK dapat membawa angin perubahan dalam pembelajaran, yaitu:

- 1) Guru dan peserta didik sama-sama aktif dan terjadi interaksi timbal balik antara keduanya. Guru dalam

---

<sup>38</sup> Muchammad Haekal (Guru MTs N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

pembelajaran tidak hanya berperan sebagai pengajar dan pendidik juga berperan sebagai fasilitator.”

- 2) Guru dan peserta didik dapat mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran. Guru dapat mengembangkan kreativitasnya dalam hal: teknik pengajaran, penggunaan multi metode, pemakaian media, dan guru dapat berperan sebagai mediator bagi peserta didik.
- 3) Peserta didik merasa senang dan nyaman dalam pembelajaran, tidak merasa tertekan sehingga proses berpikir anak akan berjalan normal.
- 4) Peserta didik merasa diperhatikan di dalam proses pembelajaran dimana banyak porsi belajar yang diberikan sehingga peserta didik bisa merasakan bahwa belajar ini suatu kewajiban dan tanggung jawab yang harus dijalankan dengan sungguh-sungguh.
- 5) Munculnya pembahasan dalam pembelajaran di kelas.

Pada dasarnya belajar mengajar merupakan suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru, tetapi melibatkan berbagai kegiatan maupun tindakan yang harus dilakukan, bila menginginkan hasil belajar yang lebih baik. Belajar pada intinya tertumpu pada kegiatan memberi kemungkinan kepada peserta didik agar terjadi proses belajar yang efektif agar dapat mencapai hasil yang sesuai tujuan. M faris mengungkapkan bahwa:

“Kalau belajar Bahasa Arab, sangat menyenangkan, santai tapi serius, gurunya juga dalam membawakan materi pelajaran dapat mudah dipahami, kami juga semangat dalam belajar, saya dan teman-teman antusias dalam mengikuti pelajaran, pak guru juga tidak pernah marah, membuat kita lebih nyaman dalam belajar”<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> M. Faris, (peserta didik kelas VIII-B), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

Pada dasarnya belajar mengajar merupakan suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru, tetapi melibatkan berbagai kegiatan maupun tindakan yang harus dilakukan, bila menginginkan hasil belajar yang lebih baik. Belajar pada intinya tertumpu pada kegiatan memberi kemungkinan kepada peserta didik agar terjadi proses belajar yang efektif agar dapat mencapai hasil yang sesuai tujuan. Melia Intan mengungkapkan yang berkaitan dengan interaksi dalam pembelajaran pendidikan agama Islam bahwa:

“Dalam belajar Bahasa Arab, teman-teman semangat dalam belajar, karena metode yang digunakan oleh guru membuat kami untuk aktif dalam pembelajaran, misalnya kami dibagi kelompok-kelompok belajar, berdiskusi sesama teman, dan kadang juga menjadi pembimbing buat teman-teman yang lain, misalnya tugas untuk membaca ayat, bagi teman-teman yang sudah lancar membaca ayat mengajarkan kepada teman yang belum lancar”<sup>40</sup>

Dalam model pembelajaran Pendekatan SAINTIFIK, pembelajaran menitik beratkan pada peserta didik agar aktif dalam proses pembelajaran. Guru bertindak sebagai fasilitator bagi peserta didik. Dalam Pendekatan SAINTIFIK berbagai metode pembelajaran dapat didesain sedemikian rupa agar materi pelajaran menarik dan terjadi interaksi yang baik antara guru dengan peserta didik, sesama peserta didik maupun dengan sumber belajar.

Model pembelajaran ini menggambarkan keseluruhan proses belajar mengajar yang berlangsung menyenangkan dengan melibatkan peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif selama proses pembelajaran. Untuk dapat mewujudkan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan tersebut, tentu saja diperlukan ide-ide kreatif dan inovatif guru dalam memilih metode dan merancang strategi pembelajaran. Proses

---

<sup>40</sup> Melia Intan, (peserta didik kelas VIII-C), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

pembelajaran yang dilakukan dengan aktif dan menyenangkan diharapkan lebih efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya.” “Pembelajaran yang aktif dan menyenangkan tidak efektif apabila tujuan belajar tidak tercapai dengan baik. Arif Mahmudi kemudian menambahkan bahwa:

“Dengan metode yang digunakan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam, kami diajarkan untuk saling bekerjasama dalam memecahkan masalah atau tugas yang diberikan, kami juga diajarkan untuk saling menghargai pendapat teman yang mungkin saja berbeda.”<sup>41</sup>

Pembelajaran yang menyenangkan dapat terjadi apabila hubungan interpersonal antara guru dan peserta didik berlangsung baik. Banyak cara yang dapat dilakukan untuk membuat suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan. Dalam konsep Pendekatan SAINTIFIK, pembelajaran yang menyenangkan dapat dicapai karena peserta didik aktif selama proses pembelajaran. Selain itu, motivasi belajar juga memiliki andil yang tinggi terhadap suasana senang belajar. Supaya motivasi belajar tetap tinggi, guru perlu memberikan umpan balik terhadap hasil belajar yang telah dicapai atau tugas yang telah diselesaikan oleh peserta didik. Dengan cara ini peserta didik merasa diberikan wewenang lebih atau tanggung jawab lebih dalam menjalankan proses pembelajaran. Peserta akan merasa bahwa belajar itu bukan suatu tuntutan melainkan amanah yang harus dijalankan dengan penuh keihlasan dan rasa senang.

Berkaitan dengan interaksi guru, peserta didik dengan sumber belajar, Muhammad Saefurrahman menjelaskan bahwa :

“Sumber belajar merupakan suatu hal yang sangat penting dan menunjang keberhasilan pembelajaran, sumber belajar itu beragam bentuknya, seperti buku teks pelajaran Bahasa Arab,

---

<sup>41</sup> Nurma Yunita (peserta didik kelas VIII-E), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.



gambar, video atau film pembelajaran, itu semua kita gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab, tapi bukan hanya itu saja, karena sebenarnya sumber belajar yang paling dekat dengan kita adalah alam semesta ini, yang di ciptakan oleh Allah swt. untuk kita pelajari, kita kaji sebagai sumber pengetahuan”<sup>42</sup>

Lingkungan (fisik, sosial, atau budaya) merupakan sumber yang sangat kaya untuk bahan belajar anak. Lingkungan dapat berperan sebagai media belajar, tetapi juga sebagai objek kajian (sumber belajar). Penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar sering membuat anak merasa senang dalam belajar. Belajar dengan menggunakan lingkungan tidak selalu harus keluar kelas. Bahan dari lingkungan dapat dibawa ke ruang kelas untuk menghemat biaya dan waktu. Pemanfaatan lingkungan dapat mengembangkan sejumlah keterampilan seperti mengamati (dengan seluruh indera), mencatat, merumuskan pertanyaan, berhipotesis, mengklasifikasi, membuat tulisan, dan membuat gambar/diagram.

Inti dari Pendekatan SAINTIFIK terletak pada kemampuan guru untuk memilih strategi dan metode pembelajaran yang inovatif. Strategi pembelajaran yang dapat membuat peserta didik aktif adalah strategi pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik (*student centered learning*). Dalam penerapan strategi pembelajaran ini, guru berperan sebagai fasilitator yaitu memfasilitasi peserta didik untuk belajar. Pengetahuan diperoleh peserta didik berdasarkan pengalamannya sendiri, bukan ditransfer pengetahuan dari guru.

Berdasarkan pembahasan di atas dapatlah dikatakan bahwa Salah satu pendekatan pembelajaran yang dianggap bagus dan layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran adalah pendekatan SAINTIFIK, yaitu suatu metode pembelajaran dengan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Di era kontemporer

---

<sup>42</sup> Muchammad Saefurrahman (Guru MTs N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

ini, Pendekatan SAINTIFIK sangat dianjurkan mengingat semakin kompleksnya permasalahan di dunia pendidikan.

Hasil penelitian yang dilakukan penulis menunjukkan bahwa, menurut guru mata pelajaran Bahasa Arab MTs N 1 Purworejo Pendekatan SAINTIFIK merupakan pendukung dalam pembelajaran, terutama bagi guru yang menginginkan adanya inovasi baru dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dengan pendekatan SAINTIFIK lebih dititik beratkan pada siswa karena siswa sebagai obyek dalam pembelajaran.

Penerapan pendekatan SAINTIFIK dalam pembelajaran pendidikan Bahasa Arab di MTs N 1 Purworejo sudah berjalan dengan baik. Dalam hal ini dapat dilihat dari segi metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab, dari segi proses kegiatan pembelajaran Bahasa Arab, keaktifan guru dan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar peserta didik. Salah satu metode yang digunakan adalah diskusi kelompok, demonstrasi, mengamati, menanya, mengkomunikasikan dan lain-lain. Metode tersebut sangat sesuai dengan konsep pendekatan SAINTIFIK. Dengan metode tersebut keaktifan peserta didik dapat meningkat karena setiap kelompok memiliki tanggungjawab untuk memainkan peranannya. Kekreatifan mereka dalam merancang sebuah demonstrasi juga diuji, karena tingkat pemahaman peserta didik dalam menangkap inti dari demonstrasi itu sangatlah penting.

Berkaitan dengan faktor pendukung atau kendala dalam penerapan pendekatan SAINTIFIK di MTs N 1 Purworejo sudah pasti ada, akan tetapi hal tersebut dapat diminimalisir dengan langkah-langkah atau upaya yang telah dilakukan oleh pihak sekolah dalam rangka penerapan pendekatan SAINTIFIK di MTs N 1 Purworejo. Dengan cara ini harapan dari sekolah supaya regulasi dalam pembelajaran bisa selalu memberikan penyegaran dari segi metode pembelajaran. Di era digital ini peserta didik sudah dimanjakan dengan IPTEK yang semakin canggih terkadang banyak anak yang mudah

jenuh dengan model pembelajaran yang monoton yang berdampak pada proses belajar-mengajar yang kurang semangat bahkan hasil belajarnya kurang maksimal. Dengan mengambil suatu metode pembelajaran dengan pendekatan SAINTIFIK diharapkan bisa memberikan solusi dari permasalahan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah.

Berkaitan dengan hasil penerapan pendekatan SAINTIFIK dalam pembelajaran, menurut sebagian besar peserta didik juga merasakan senang dengan adanya metode ini. Model pembelajaran yang diterapkan dalam pelajaran Bahasa Arab yaitu dengan model NASYID (menghafal dan melafalkan kosa kata arab dengan menggunakan lagu) dengan cara ini peserta didik semakin hari mulai tertarik dan sedikit demi sedikit ada peningkatan dalam melafalkan maupun memahami pelajaran Bahasa Arab. Adapun respon peserta didik terhadap penerapan pendekatan SAINTIFIK pada mata pelajaran Bahasa Arab sangat beragam. Beberapa siswa merasakan nyaman saat belajar ketika guru yang bersangkutan memberikan metode pembelajaran yang berbeda di setiap pertemuan di kelas. Salah satu yang mendukung kenyamanan belajar peserta didik tersebut, selain metode pembelajaran yang bervariasi, adalah guru lebih banyak mengaitkan materi yang diajarkan dengan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dalam kehidupan mereka sehari-hari. Selain mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik juga diajak untuk lebih ilmiah dalam proses belajar mengajar artinya diajak untuk melakukan penemuan-penemuan dengan cara menanya, mengamati dan mengkomunikasikan sehingga ilmu yang didapatkan benar-benar ilmiah. Model metode pembelajaran yang semacam ini perlu diterapkan secara continue karena peserta didik butuh suatu hasil belajar yang maksimal yang diiringi dengan pendampingan pembelajaran yang menyenangkan dan terfokus pada keaktifan peserta didik. Hal ini membantu peserta didik untuk dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru saat proses pembelajaran di kelas.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis tentang penerapan Pendekatan SAINTIFIK (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengkomunikasikan) pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTs N 1 Purworejo, sebagaimana yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka pada bagian ini dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses Penerapan pendekatan SAINTIFIK (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengkomunikasikan) pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs N 1 Purworejo sudah terlaksana, walaupun tidak bisa dipungkiri bahwa masih ada yang perlu dibenahi untuk tercapainya pembelajaran yang berkualitas terutama dalam Tahap perencanaan silabus sesuai dengan Permenag no 165 tahun 2014 dalam perencanaan RPP dan praktek dilapangan belum sesuai dengan target yang sudah direncanakan.
2. Hasil dari penerapan Pendekatan SAINTIFIK (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengkomunikasikan) pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs N 1 Purworejo, Sangat berdampak pada pembelajaran peserta didik. Selain itu guru merupakan fasilitator dalam pembelajaran, serta peserta didik dapat mengembangkan potensinya dengan bekerjasama dengan peserta didik yang lainnya, dan memanfaatkan semua sumber belajar yang ada, baik berupa sumber belajar yang telah disediakan di sekolah maupun alam atau lingkungan ini sebagai sumber belajar. Dalam penelitian ini metode yang dipakai dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan model

nasyid (menghafal kosa kata arab dengan menggunakan nada), sebelum penyampaian materi terlebih dahulu dilantunkan nasyid kosa kata arab dan hasilnya ternyata sangat baik bagi perkembangan anak dalam membaca maupun memahami pelajaran Bahasa Arab. Dengan penerpan pendekatan SAINTIFIK peserta didik lebih nyaman dan fokus dalam belajar. Hal ini terlihat dari semangat dan antusias mereka dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab.

## B. Saran

Dengan berakhirnya penelitian tesis ini maka peneliti memberikan sedikit saran kepada para pembaca agar:

1. Untuk selalu mengembangkan metode pembelajaran yang bervariasi karena melihat psikologis anak didik yang semakin kesini mudah jenuh dengan model belajar klasikal.
2. Karena perubahan zaman adalah sebuah keniscayaan, maka seyogyanya pihak pengatur kebijakan belajar juga senantiasa bisa beriringan mengikuti perkembangan zaman agar eksistensinya bisa tetap relevan dengan keadaan yang ada. Walaupun ilmu agama merupakan ilmu yang mutlak, namun setidaknya metode dan *maintenance service* dalam pelaksanaannya bisa terus dikembangkan sesuai perkembangan zaman.
3. Mengingat segala kekurangan dari peneliti maka peneliti mengharapkan agar penelitian mengenai penerapan pendekatan SAINTIFIK dalam pelajaran Bahasa Arab dikembangkan lebih luas sehingga nantinya menemukan temuan-temuan baru dan lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurohman, Maman., 2009, *Pengembangan Ajar Bahasa Arab Terpadu*, Jakarta: Depdiknas.
- Agus R, Abu Hasan.”*Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Taman Kanak-Kanak Bina Anaprasa Nurul Jadid Paiton Probolinggo*”, (Yogyakarta : Fak, Tarbiyah, 2011)
- Ahmadi, Abu., 2015, *Srategi Belajar Untuk Fakultas Tarbiyah, Bandung* : Pustaka Setia.
- Akawi, Mahmud Jad., 1987, *Al-Muhasah al-Yaumiyyah bi al-Lugah al-„Arabiyah, Beirut*: Dar al-jail.
- Aldi Dwi, Peserta didik kelas VIII-E), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N Purworejo.
- al-Hasyimi, Ahmad., 1354 H, *Al-Qawa'id al-Asasiyyah li-Lugah al-„Arabiyyah*, Bairut: Da>r al Kutub al-„Ilmiyyah.
- Al-Hidayah, A.M. “*Upaya Peningkatan Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode Kisah Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak (Studi Tindakan Kelas VIII A MTs Sumberejo Mranggen Demak)*”, (Semarang : Fak, Tarbiyah, 2011).
- Al-Iskandariyah dan Musthafa Imami, *Al-Wasit Fil Adābi Arabiyah Wa Taşrikihi*, Mesir: Dārul Ma'arif.
- Alwi, B. Marjani,. 2012, *Mengapa Anak Malas Belajar? Solusi Belajar Efektif dan Menyenangkan*, Alauddin University Press, Makassar.
- Amitya Kumara, *Model Pembelajaran “Active Learning” Mata Pelajaran Sains Tingkat SD Kota Yogyakarta Sebagai Upaya Peningkatan “Life Skills”*, (Yogyakarta, UGM, 2004).

- Angkowo, Robertus., 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran Mempengaruhi Motivasi, Hasil Belajar dan Kepribadian*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Anwar, Qomar., 2005, *Manajemen Pendidikan Islam*, Jakarta; Gema Insani.
- Apriani, Hairida, Rahmat., 2014, “*Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA*.” Universitas Tanjungpura.
- Ari Nugraha, Bakti Taufik., *Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Islam Al-Azhar 21 Solo Baru*. (Tesis UIN Sunan Kalijaga 2014).
- Arif Mahmudi, (peserta didik kelas VIII-C), *hasil wawancara*, tanggal 20 Desember 2019, MTs Ma’arif NU Pituruh Purworejo.
- Arifin, M., 2008, *Ilmu Pendidikan Islam, Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*.
- Arikunto, Suharsimi., 1991, *Prosedur Penelitian Menurut Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar., 2004, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azra, Azumardi., 2001, *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, Jakarta; Logos Wacana Ilmu.
- Budiningsih, C. Asri., 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, (Cet II, Jakarta: PT Rineka Karya.
- Burhanuddin dan Esa Nur Wahyuni., 2007, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta; Ar-Ruzz Media.
- Cahyo, Agung N, 2013, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*, Jogjakarta; DIVA Press.
- Departemen Agama RI, 2002, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, edisi revisi, Semarang: Karya Toha Putra.
- Derajat, Zakiyah., 2006, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet VI; Jakarta; Bumi Aksara.

Dokumen Tata Usaha MTs Maarif NU Pituruh.

Faris Gothan (peserta didik kelas VIII-B), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

Fatih Zaki (Peserta didik kelas VIII-A), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

Feby Arsiyanti, “Inovasi Pengelolaan Kelas Guru Bahasa Indonesia” ( Studi Deskriptif *Kualitatif* di SMPN 1 Merigi Kabupaten Kepahiang ), (Bengkulu : *Tesis* FKIP Universitas Bengkulu, 2012).

Gus Dur & Pendidikan Islam, 2011,. *Upaya Mengembalikan Esensi Pendidikan di Era Global*, Cet.I; Jogjakarta: Ar-ruzz media.

Hakim, Rosniati., 2014, “*Penanaman nilai karakter melalui pengembangan budaya sekolah* “, Yogyakarta : Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun IV, Nomor 2.

Hamalik, Oemar., 2014, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.

Hasbi Ash-Shiddieqy, *Falsafah Hukum Islam* (Jakarta:Bulan Bintang, 1975)

Hasibuan, Marinasari Fitrhy., 2015, *Jurnal: Implementasi Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah*. Kemenag Sumut.

Haza Sangadah (peserta didik kelas VIII-A), *hasil wawancara*, tanggal 20 Desember 2019, MTs Ma’arif NU Pituruh Purworejo.

Herdiansyah, Haris, 2013, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups: Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Press.

Herman, Yanuar., 2007, *Problematika Pendidikan*, Bandung : Sinar Baru.

Hermawan, Acep., 2009, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosda.

Hermawan, Asep., 2013 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ,Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.



- Hosnan, M., 2014, Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hurin I'en Mahmudah, *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SDN Dinoyo 2 Malang*. (Skripsi UIN Sunan Kalijaga 2013).
- Ibrahim, Abdul „Alim, *Al-Muwajjih al-Fanni li Mudarrisi al-Lugah al-„Arabiyyah (Al-Qahirah: Dar al-Ma„arif, 1978)*, hlm. 48.
- Imas Kurinasih & Berlin sani., 2014, Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan, *Surabaya: Kata Pena*.
- Izzan, Ahmad., 2007, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.
- Jauhar, Muhammad., 2008, *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai ke Konstruktivistik Contextual Teaching & Learning*.
- Kamus Besar Bahasa *Indonesia* Edisi Ketiga., 2011, Jakarta: Balai Pustaka.
- Kasim, Amrah., 2009, *Bahasa Arab di Tengah-tengah Bahasa Dunia*, Yogyakarta: Penerbit Kota Kembang.
- Konsep Pendidikan Scientific*, 2013, Diklat Guru Dalam Rangka Implementasi Kurikulum.
- Langgulong, Hasan., 2002, *Manusia dan Pendidikan*, Cet. II; Jakarta : Pustaka Al-Husna.
- Lilik Nur Kholidah, Implementasi Strategi Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Negeri Di Surabaya, *Disertasi*, tidak diterbitkan. (Yogyakarta: Program Studi Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Malang, 2010).
- M. Ainin dkk., 2006, *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- M. Arifin, 2000. *Kapita Selekta Pendidikan (Islam dan umum)*, Cet III, Jakarta; Bumi Aksara.

- M. Arifin,. 2006, *Ilmu Pendidikan Islam, Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Cet II, Jakarta; PT Bumi Aksara.
- M. Djumransyah., 2004, *Filsafat Pendidikan Malang*, Malang, Bayu Media Publishing.
- M. Faris (peserta didik kelas VIII-B), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.
- M. Hikamuddin Suyuti ,*Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Kelas XII Di Madrasah Wathoniyah Islamiyah (MWI) Kebarongan, Kemranjen, Banyumas*,(Tesis, UIN Yogyakarta, 2010).
- M. Ibrahim, 2003, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran* (Jakarta; Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama Depdiknas.
- M. Wijdan Aji (Peserta didik kelas VIII-E), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.
- Mahrta, *Penerapan Pedekatan Active Learning Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Miftakhul Ulum Kec. Gondang, Kab. Mojokert*, (Yogyakarta, Tesis Tidak Diterbitkan, 2011).
- Majid, Abdul dan Jusuf Mudzakkir,. 2006, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta; Kencana.
- Malik (Kepala Madrasah MTs N 1 purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.
- Melia Intan (peserta didik kelas VIII-C), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.
- Mia Sumiati, *Tesis: Pengaruh Pelatihan Dan Disiplin Mengajar Terhadap Kualitas Pengelolaan Pembelajaran Guru PAI Di SMA / SMK Negeri Kota Metro*. STAIN Jurai Siwo, 2012.
- Mohamad Nur dan Wikandari, Prima Retno. 2004, *Pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan Konstruktivis dalam pengajaran*. Surabaya; PSMS UNESA.

- Muchammad Saefurrahman (Guru MTs N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.
- Muhaimin, 2004, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Muhaimin, 2006, *Nuansa Baru Pendidikan Islam*, (Jakarta; PT RajaGrafindo Persada.
- Muhaimin, 2009, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta; PT Raja Grafindo Persada
- Muhammad Hekal (Guru MTs N 1 Purworejo), *hasil wawancara*, tanggal 16 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.
- Muhammad Rusydi, *Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif: Suatu Interpretasi Psikolinguistik atas Implementasinya pada Program PIKIH UIN Alauddin Makassar* (Tesis: PPS UIN Alauddin Makassar, 2010).
- Muhammad Syafi'i Anam, *Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Sainifik (Studi Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Surabaya)*. UIN Surabaya, 2013.
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, 2011, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, Jakarta; Ar-Ruzz Media.
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*.
- Mukhtar., 2011, *Organisasi Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada.
- Muzamiroh, ida Latifatul., 2013, *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 Kelebihan Dan Kekurangan Kurikulum 2013*.
- Narbuko, Cholid dan Abu Ahmadi,. 2009, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nasution, Khairiah., 2013, *Aplikasi Model Pembelajaran Dalam Perspektif Pendekatan Sainifik*, diktat kemenag.

- Nata, Abuddin,. 2011, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Cet II, Jakarta; Kencana Prenada Media Group.
- Nur, Mohamad,. 2001, *Sains sebagai Inkuiri*, Surabaya: PSMS UNESA.
- Nurdi, Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Mutu Sumberdaya Guru Di SMA Unggulan BPPT Al Fattah Lamongan, *Tesis*, (Malang: PPS UIN Malang, 2010).
- Nurma Yunita, (peserta didik kelas VIII-E), *hasil wawancara*, tanggal 20 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.
- Prawironegoro, Darsono,. 2010, *Filsafat Ilmu Pendidikan*, (Jakarta; Nusantara Consulting.
- Pringgawidagda, Suwarna,. 2002, *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta; Adicita Karya Nusa.
- Pujiadi, *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Creative Problem solving (CPS) berbantuan CD Interaktif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa SMA Kelas X*, (Semarang: tesis tidak diterbitkan, 2008).
- Pujiadi, *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Creative Problem solving (CPS) berbantuan CD Interaktif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa SMA Kelas X*, (Semarang: tesis tidak diterbitkan, 2008).
- Purwanto, Ngalim.. 2002, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Radliah, Zainudin., 2005 *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Rama, Bahaking,. 2011, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Kajian Dasar*, Makassar; Alauddin University Press.
- Ramayulis, 2005, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Rena Suroya (Peserta didik kelas VIII-B), *hasil wawancara*, tanggal 17 Juni 2020, MTs N 1 Purworejo.

- Riris Lutfi Ni'matul Laila, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Negeri: Studi Multi Kasus di Universitas Brawijaya dan Universitas Negeri Malang*, Tesis, (Malang: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012).
- Rohmah Invantri, *Implementasi Metode Problem solving Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswapada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV (Studi Multi Situs Di MIS Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung Dan MIS Podorejo Sumbergempol Tulungagung)*, (Tulungagung, Tesis Tidak Diterbitkan, 2015).
- Rohmah Invantri, *Implementasi Metode Problem solving Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswapada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV (Studi Multi Situs Di MIS Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung Dan MIS Podorejo Sumbergempol Tulungagung)*, (Tulungagung, Tesis Tidak Diterbitkan, 2015).
- Rusman, 2011, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* Cet. II; Jakarta: Raja grafindo.
- Rusman., 2011, *Model-model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru*, Cet. III; Jakarta; PT Raja Grafindo Persada.
- S. Nasution, 2001, *Azas-azas Kurikulum*, Cet. IV; Jakarta: Bumi Akara.
- Sagala, Syaiful., 2010, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung; Alfabeta.
- Sanjaya, Wina., 2008 *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet. V; Jakarta; Kencana.
- Shihab, M. Quraish., 2006 *Tafsir al-Misbah; Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Volume 13, Cet. IV; Jakarta: Lentera Hati.

- Sihana, *Pembelajaran Fisika Menggunakan Metode Problem solving dan Problem Possing Ditinjau dari Kemampuan Matematis dan Kreativitas Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Surakarta kelas XII program Akselerasi pada Pokok Bahasan Medan Magnet Tahun Pelajaran 2009/2010)*, (Surakarta: Tesis tidak diterbitkan, 2010).
- Slamet, 2005, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sobur, Alex., 2003, *Psikologi Umum*, Bandung : Pustaka Setia.
- Sugiyono, 2008, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta: Bandung.
- Suhudi. Strategi Pembelajaran Agama Islam di Pondok Pesantren Mohammad Kholil Bangkalan-Jawa Timur), *Disertasi*, tidak diterbitkan, (Malang: Program Studi Teknologi Pembelajaran, Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Malang, 2010).
- Sulastri, Pelaksanaan manajemen berbasis madrasah pada era otonomi daerah dan desentralisasi *pendidikan: studi kasus di MIN Jejeran dan MIS Darul Huda Sleman Yogyakarta*, *Tesis*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011).
- Sumadi, Suryabrata., 1987, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali.
- Sumanto, “Manajemen peningkatan mutu pendidikan MTsN Karangmojo Kab. Gunung Kidul dan *Implikasinya* terhadap pencitraan Madrasah tahun 2010”, *Tesis*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010).
- Sumiati dan Asra., 2008, *Metode pembelajaran*, CV Wacana Prima; Bandung.
- Supriadi, Didi., 2013, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset.
- Suprihatiningrum, Jamil., 2013, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Cet 1; Jakarta; Ar-Ruzz Media.

- Surahmat, Winarno., 1972, *Dasar-Dasar dan Tehnik Research*, Tarsito: Bandung.
- Sutrisno dan Muhyidin Albarobis., 2012, *Pendidikan Islam Berbasis Problem Sosial*, Jogjakarta; Ar-Ruz Media.
- Syah, Muhibbin., 2004, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syaiful Bahri, Djamrah dan Aswan Zaini, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Tafsir, Ahmad., 2004, *Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung; Mimbar Pustaka.
- Taher, Thahroni., 2013, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Cet I, Jakarta; PT Raja Grafindo Persada.
- Tasmim, Yusuf., 1997, *Manhaj li Ta'limi al Lughah al-Arabiyah*, Kairo: Dar al-Saqofah.
- Ubaidillah, Khasan., 2012, "*Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal*", Yogyakarta : Fak, Tarbiyah.
- Undang-Undang Dasar Republik Indonesia No. 14 th 2005 tentang Guru dan 2009, Dosen Jakarta: GP Press.
- Undang-Undang Dasar Republik Indonesia No. 14 th 2005 tentang Guru dan 2009, Dosen Jakarta: GP Press.
- Wayong, Muhammad., 2010, *University Management (A Gender Perspective)*, Yogyakarta: Penerbit Cakrawala.
- Wise, Hilary., 1987, *Arabic at Glanc* (New York: Barron,,s Educational Series Inc.
- Yuniasih, Nury., 2015, *Analisis pendekatan saintifik pada kurikulum 2013 di SDN Tanjungrejo 1 Malang*. Universitas Kanjuruhan Malang.
- Yunus, Mahmud., 2006, *Pendidikan dan Pengajaran*, Jakarta; Hidakarya Agung.
- Zain, Muhammad., 2009, *Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta:Teras.

Zainudin, Radhiah., 2005 *Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

Zulfa, Umi., 2010, *Strategi Pembelajaran*, Cilacap: Al-Ghazali Press.





**LAMPIRAN-LAMPIRAN**





Nomor : 151/PS-MIAI/VII/2020  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 10 Juli 2020

Kepada Yang Terhormat:  
H. Malik, S.Pd., M.Pd.I  
di-

TEMPAT

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Program Studi Magister Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta menyatakan bahwa:

NAMA : Akhmad Rumkhin  
NIM : 16913105  
KONSENTRASI : PENDIDIKAN ISLAM  
HP : 085328032350

adalah Mahasiswa Program Studi Magister Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia dan saat ini yang bersangkutan sedang dalam proses menuju penyusunan Tesis dengan judul: "PENERAPAN PENDEKATAN SAINTEKIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS N 1 PURWOREJO"

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada yang bersangkutan guna melakukan Penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PURWOREJO  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PURWOREJO  
Jalan Kesoneng Telp/Fax. (0275)-321697  
Email : mtsnpurworejo@kemenag.go.id  
PURWOREJO 54119

**SURAT IJIN PENELITIAN**

Nomor : 265 /Mts.11.23/ KP.01.2 / 08 /2020

Berdasarkan Surat Permohonan Ijin Penelitian Mahasiswa Program Pasca Sarjana Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta Nomor : 151/PS-MIA/IV/2020 Tanggal : 10 Juli 2020, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Purworejo dengan ini memberikan izin kepada :

N a m a : Akhmad Runkhin  
N I M : 16913105  
Program Study : Magister Ilmu Agama Islam  
Program Pendidikan : Pasca Sarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Indonesia Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian mulai tanggal 13 Juli 2020 sampai dengan selesai di MTs Negeri 1 Purworejo, guna menyusun tugas akhir/Tesis dengan Judul "PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIC DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTs NEGERI 1 PURWOREJO"

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat selanjutnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 13 Juli 2020

Kepala  
  
H. Malik, S.Pd, M.Pd.I  
Nip. 19610604 199804 1 001.

Tembusan : Kepada Yth.  
Rektor Universitas Islam Indonesia Yogyakarta  
Cq. Ketua Prodi Magister Ilmu Agama Islam

## DOKUMENTASI FOTO







## Transkrip Wawancara

### A. Daftar Informan

1. Bapak H. Malik, S.Pd. M.Pd.I., Selaku Kepala MTs N 1 Purworejo.
2. Bapak Muchammad Saefurrahman, S.Ag . Selaku Guru MTs N 1 Purworejo.
3. Bapak H. Muhammad Haekal, S.Pd.I selaku guru MTs N 1 Purworejo.
4. Saudari Rena Suroya Azmi selaku siswi kelas VIII B MTs N 1 Purworejo.
5. Saudari Melia Intan Ramadhan selaku siswi kelas VIII C MTs N 1 Purworejo.
6. Saudara Aldi Dwi Setiawan selaku siswa kelas VIII E MTs N 1 Purworejo.
7. Saudara M. Wijdan Aji P selaku siswa kelas VIII E MTs N 1 Purworejo
8. Saudara Fatih Zaki Prima selaku siswa kelas VIII A MTs N 1 Purworejo
9. Saudara M. Faris Ghattan selaku siswa kelas VIII B MTs N 1 Purworejo
10. Saudari Nurma Yunita selaku siswi kelas VIII E MTs N 1 Purworejo

### B. Daftar wawancara

1. **Nama Narasumber** : H. Malik, S.Pd. M.Pd.I  
**Jabatan** : Kepala Madrasah MTs N 1 Purworejo

Apakah MTs N 1 Purworejo sudah menerapkan metode SAINTIFIK?

- Pada dasarnya metode pendekatan SAINTIFIK di MTs N 1 Purworejo telah diterapkan, hampir pada semua mata pelajaran, tak terkecuali pada mata pelajaran Bahasa Arab, karena inti dari SAINTIFIK adalah membuat pembelajaran itu lebih bervariasi, penuh dengan interaksi yang membuat peserta didik itu nyaman dalam belajar, apalagi dengan



kurikulum 2013 yang sekarang, maka SAINTIFIK harus diterapkan.

- Bagaimana Keadaan sarana dan prasarana yang ada di MTs N 1 Purworejo?
  - Bukan persoalan baru lagi bahwa kurangnya sarana dan prasarana serta media pembelajaran merupakan masalah yang selalu hadir dalam dunia pendidikan kita. Tidak bisa dipungkiri bahwasanya proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik jika didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai, dan media pembelajaran yang memadai pula.

**2. Nama Narasumber : Muchammad Saefurrahman, S.Ag**  
**Jabatan : Guru MTs N 1 Purworejo**

- Apakah metode pembelajaran yang digunakan di MTs N 1 Purworejo sudah bervariasi?
  - Penggunaan metode dalam pembelajaran Bahasa Arab sangat bervariasi, kadang-kadang ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, itu tergantung pada aspek materi yang diajarkan, kadang juga saya menggunakan cara tutor sebaya pada materi tertentu.

**3. Nama Narasumber : H. Muhammad Haekal, S.Pd.I**  
**Jabatan : Guru MTs N 1 Purworejo**

- Apakah metode pembelajaran SAINTIFIK harus diterapkan di MTs N 1 Purworejo?
  - Metode SAINTIFIK adalah sesuatu hal yang mutlak diterapkan dalam proses pembelajaran, begitu pula pada mata pelajaran Bahasa Arab, karena metode SAINTIFIK akan membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar, peserta didik akan belajar dalam situasi atau kondisi yang menyenangkan.



**4. Nama Narasumber : Rena Suroya Azmi**  
**Jabatan : Siswi Kelas VIII B MTs N 1**  
**Purworejo**

- Apakah anda menyukai pelajaran Bahasa Arab?
  - Saya sangat menyukai mata pelajaran Bahasa Arab, gurunya lemah lembut, dan pada saat belajar kita selalu berdiskusi untuk mengungkapkan pendapat, dan belajar Bahasa Arab itu sangat menyenangkan.

**5. Nama Narasumber : Melia Intan Ramadhan**  
**Jabatan : Siswi Kelas VIII C MTs N 1**  
**Purworejo**

- Apakah ketika mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab merasa jenuh?
  - Dalam belajar Bahasa Arab, kita kadang merasa bosan dan jenuh, karena metode yang digunakan oleh pak guru kurang bervariasi, sehingga kurang menyenangkan, namun disisi lain ada nilai semangat karena guru juga sering mengajak melakukan percakapan dengan menggunakan Bahasa Arab dalam pembelajaran.

**6. Nama Narasumber : Aldi Dwi Setiawan**  
**Jabatan : Siswi Kelas VIII E MTs N 1**  
**Purworejo**

- Bagaimana cara guru memberikan motivasi kepada murid-muridnya?
  - Banyak hal yang dilakukan oleh pak guru dalam membimbing kami, nasehat dan motivasi selalu diberikan. Pak guru selalu mengingatkan kepada kami, bahwa motivasi yang baik itu muncul dalam diri sendiri, harus muncul dari kesadaran kita sendiri.

**7. Nama Narasumber : M. Wijdan Aji P**  
**Jabatan : Siswi Kelas VIII E MTs N 1**  
**Purworejo**

- Apakah guru selalu memberikan motivasi kepada siswanya dalam setiap menyampaikan materi Bahasa Arab di kelas?
  - Pak guru selalu memberikan kami motivasi, nasehat-nasehat agar senantiasa belajar dan menjadi anak yang baik dan patuh kepada orang tua dan guru. Pak guru juga sering memberikan tugas kepada kami untuk mencari kata-kata motivasi dan menyuruh kami untuk membacanya pada saat awal pembelajaran.

**8. Nama Narasumber : Fatih Zaki Prima**  
**Jabatan : Siswa Kelas VIII A MTs N 1**  
**Purworejo**

- Apakah Guru selalu menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi?
  - Ketika belajar dikelas pada mata pelajaran Bahasa Arab, kita sering membuat kelompok dan saling berdiskusi, ada juga tugas hafalan yang diberikan oleh guru

**9. Nama Narasumber : M. Faris Ghattan**  
**Jabatan : Siswa Kelas VIII B MTs N 1**  
**Purworejo**

- Metode apa saja yang sering diterapkan oleh guru ketika menyampaikan materi Bahasa Arabkan di dalam kelas?
  - Banyak cara yang dilakukan oleh guru dalam mengajarkan Pelajaran Bahasa Arab, mulai dari diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab. Saya juga pernah diajar sama teman yang diberikan tugas oleh guru.

**10. Nama Narasumber : Nurma Yunita**  
**Jabatan : Siswa Kelas VIII E MTs N 1**  
**Purworejo**

- Apakah guru hanya mengawal proses pendidikan hanya saat di dalam kelas?
  - Guru selalu memberikan neasehat kepada kami dan selalu memerhatikan kami baik di Sekolah dalam proses belajar di kelas, dan juga di luar sekolah, guru sering berkomunikasi dengan orang tua peserta didik mengenai proses belajar peserta didik.



Yogyakarta, 24 Agustus 2020.  
Peneliti,

Akhmad Rumkhin



**SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIASI**

**No: 104/Perpus/MIAI/XI/2020**

*Assalamu'alaikum War. Wab.*

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Akhmad Rumkhin  
Nomor Induk Mahasiswa : 16913105  
Konsentrasi : Pendidikan Islam  
Dosen Pembimbing : Dr. Junanah, MIS  
Fakultas/Prodi : MIAI FIAI UII  
Judul Tesis : **PENERAPAN PENDEKATAN  
SAINTIFIK DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA  
ARAB KELAS VIII DI MTS N 1  
PURWOREJO**

Karya ilmiah yang bersangkutan di atas telah melalui proses cek plagiasi menggunakan **Turnitin** dengan hasil kemiripan (similarity) besar 12 (**dua belas persen**) %.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Yogyakarta, 12 November 2020

Kaprodi MIAI

**Dr. Junanah, MIS**



PROGRAM STUDI  
**MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM**  
 FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM  
 UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Jl. Demangan Baru No. 24 Liris II, Yogyakarta 55291 Telp/Fax: (0271) 523657, 521754/2578  
 Website: www.uin-suka.ac.id, email: main@uin-suka.ac.id, uin@ptt.id

**KARTU BIMBINGAN TESIS**

Nama Mahasiswa : Akhmad Fumkhu NIM. : \_\_\_\_\_  
 Judul Tesis : PENERAPAN PENDEKATAN SAHABIDIC DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI UINISD PAKEMOJO  
 Konsentrasi : PENDIDIKAN ISLAM  
 Dosen Pembimbing : Dr. Junanah, MIS

| Bimbingan | Tgl.     | Materi Bimbingan              | Tanda tangan Pembimbing |
|-----------|----------|-------------------------------|-------------------------|
| Ke-1      | 25/10/01 | Konsultasi Judul              |                         |
| Ke-2      | 03/02/20 | Pengajuan Judul               |                         |
| Ke-3      | 05/03/20 | Konsultasi proposal           |                         |
| Ke-4      | 16/03/20 | Pengajuan Proposal            |                         |
| Ke-5      | 16/03/20 | Acc proposal                  |                         |
| Ke-6      | 06/05/20 | Konsultasi tesis              |                         |
| Ke-7      | 14/07/20 | Acc Pembimbing                |                         |
| Ke-8      | 21/09/20 | Konsultasi Tesis & Acc Mumpuk |                         |



Yogyakarta,  
 Mengetahui  
 Ketua Program Studi

Dr. Junanah, MIS

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Akhmad Rumkhin  
N I M : 169 13 105  
Tempat, Tgl. Lahir : Purworejo, 16 Oktober 1975  
Agama : Islam.  
Alamat : Buntit Rt. 02 Rw. 08, Gintungan, Gebang,  
Purworejo  
Telp/Hp : 085 3280 323 50

### PENDIDIKAN FORMAL

1981-1987 : SD Negeri Gintungan 2 Gebang Purworejo  
1987-1991 : MTS Al Iman Bulus Purworejo  
1991-1994 : MA Al Iman Bulus Purworejo  
1999-2001 : IAIN Walisongo Semarang  
2001-2002 : STAISA Jakarta  
2016- Sekarang : Program Pascasarjana FIAI UII Yogyakarta.

### NAMA ORANG TUA

Ayah : Moch. Ghomi.  
Ibu : Rufingah  
Alamat : Buntit Rt. 02 Rw. 08, Gintungan, Gebang,  
Purworejo

Purworejo, 24 Agustus 2020.  
Peneliti,



Akhmad Rumkhin