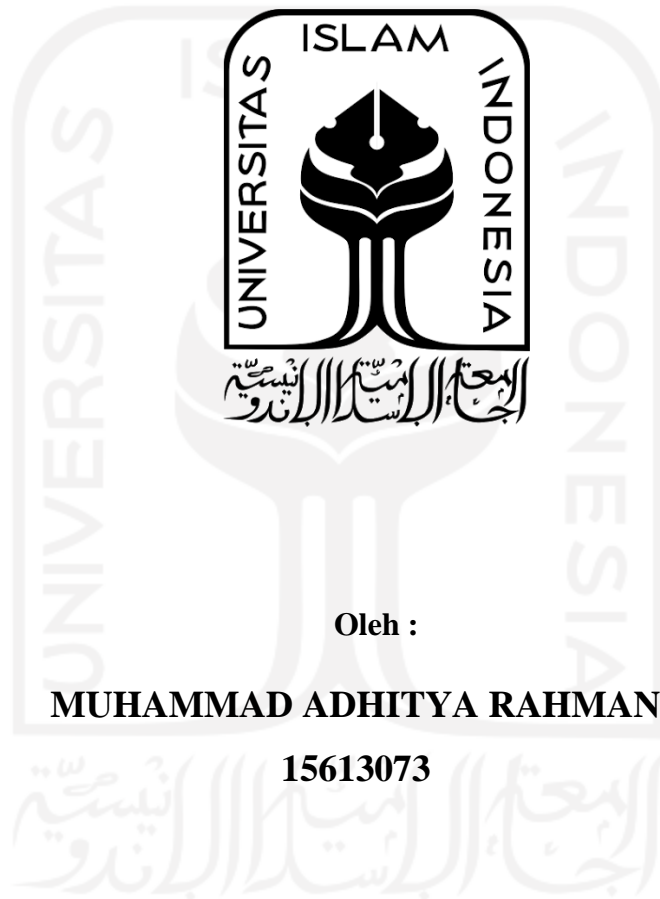


**PERSEPSI MAHASISWA FARMASI  
TERHADAP PERKULIAHAN DARING  
SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**



Oleh :

**MUHAMMAD ADHITYA RAHMAN**

**15613073**

**PROGRAM STUDI FARMASI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA  
JANUARI 2021**

**PERSEPSI MAHASISWA FARMASI TERHADAP PERKULIAHAN  
DARING SELAMA COVID-19**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Farmasi (S.Farm)

Program Studi Farmasi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Islam Indonesia

Yogyakarta

**SKRIPSI**



Oleh :

**MUHAMMAD ADHITYA RAHMAN**

**15613073**

**PROGRAM STUDI FARMASI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA  
JANUARI 2021**

SKRIPSI

**PERSEPSI MAHASISWA FARMASI  
TERHADAP PERKULIAHAN DARING SELAMA  
MASA PANDEMI COVID-19**

Yang diajukan oleh :

**MUHAMMAD ADHITYA RAHMAN**

15613073

Telah disetujui oleh :

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,



Yosi Febrianti, M.Sc.,Apt

Yulianto, M.P.H.,Apt

# SKRIPSI

## **PERSEPSI MAHASISWA FARMASI TERHADAP PERKULIAHAN DARING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh:

**MUHAMMAD ADHITYA RAHMAN**  
**15613073**

Telah lolos uji etik penelitian


dan dipertahankan dihadapan Panitia Penguji Skripsi

Program Studi Farmasi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam


Universitas Islam Indonesia

Tanggal:

Ketua Penguji : apt. Novi Dwi Rugiarti, M.Sc.

(  )

Anggota Penguji : 1. apt. Yosi Febrianti, S.Farm., M.Sc.

(  )

2. apt. Yulianto, S.Farm., M.P.H.

(  )

3. apt. Saepudin, S.Si., M.Si., Ph.D.

(  )

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Islam Indonesia



Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D.

# HALAMAN PERNYATAAN

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan diterbitkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Agustus 2020



Penulis,

Muhammad Adhitya Rahman

## KATA PENGANTAR

**Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh**

Alhamdulillahahirabbil'aalamiin puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Sang Pemilik dunia dan seisinya, karena atas berkat dan rahmat-Nya serta hidayah dan taufik-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Persepsi Mahasiswa Farmasi Terhadap Perkuliahan Daring Selama Masa Pandemi Covid-19**. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Farmasi Prodi Farmasi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Islam Indonesia. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak **Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D** selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Islam Indonesia.
2. Bapak **Dr. Apt Yandi Syukri, M.Sc.** selaku Ketua Jurusan Program Studi Farmasi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Islam Indonesia.
3. Bapak **Apt Saepudin, M.Si., Ph.D.** selaku ketua program studi Farmasi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Islam Indonesia.
4. Ibu **Apt Yosi Febrianti, S.Farm., M.Sc.** dan **Apt Yulianto, S.Farm., M.P.H.** selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, masukan, dorongan dan nasihat yang sangat saya butuhkan selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu **Apt Yosi Febrianti, S.Farm.,M.Sc.** selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan, nasehat serta motivasi selama perkuliahan.
6. Ibu **Apt Novi Dwi Rugiarti, S.Si., M.Sc** dan Bapak **Apt Saepudin, M.Si.,**

**Ph.D** selaku penguji yang telah memberikan kritik dan saran.

7. Seluruh dosen pengajar Program Studi Farmasi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Islam Indonesia yang telah memberikan banyak bekal ilmu dan seluruh laboran Laboratorium Farmasi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Islam Indonesia atas segala bantuan dan arahan.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Alm **Drs.H.Fathur Zain** Dan Ibu **Hj.Nurliani** Serta Kedua Adik saya **Alya Novitasari** Dan **Sheila Nurhaliza.**, Saya ucapkan terimakasih atas do'a, kasih sayang, perhatian dan dukungan yang telah diberikan selama ini baik secara moril maupun material.
9. Kepada teman-teman DEPARTEMEN LAPANGAN yang selalu memberikan dukungan dan doa untuk kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi di Kota Pelajar ini.
10. Teman-teman Fastco Verenigen yang telah menjadi rekan seperjuangan dan berbagi kisah selama bangku perkuliahan.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhir kata, saya berharap semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

**Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Yogyakarta, Januari 2021

Penulis,



Muhammad Adhitya Rahman

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>INTISARI .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II STUDI PUSTAKA .....</b>	<b>4</b>
2.1 Tinjauan Pustaka .....	4
2.1.1 Kuliah Daring ( <i>E-Learning</i> ).....	4
2.2 Persepsi.....	5
2.2.1. Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi.....	6
2.2 Landasan Teori.....	6
2.4 Kerangka Konsep .....	7
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>8</b>
3.1 Rancangan Penelitian.....	8
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	8
3.3 Populasi dan Sampel .....	8
3.4 Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	8
3.5 Definisi Operasional.....	9
3.6 Instrumen Penelitian.....	9
3.7 Pengumpulan Data .....	10



3.8 Pengolahan dan Analisis Data.....	10
3.8.1.Uji Validitas.....	10
3.8.2.Uji Reliabilitas.....	10
3.8.3 Analisis Data.....	11
3.9 Alur Penelitian.....	12
3.9.1 Persiapan.....	12
3.9.2 Pelaksanaan.....	12
3.10Jadwal Penelitian.....	13
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>14</b>
4.1 Gambaran Umum Penelitian.....	14
4.2 Karakteristik Responden .....	14
4.3 Persepsi Mahasiswa Farmasi yang mengikuti kuliah daring selama Covid-19 .....	15
4.4 Hubungan Karakteristik Dengan Persepsi Mahasiswa Farmasi Universitas Islam Indonesia.....	19
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	20
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>21</b>
5.1 Kesimpulan .....	21
5.2 Saran.....	21
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>23</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>24</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Uji Reliabilitas.....	11
<b>Tabel 4. 1</b> Karakteristik Demografi Responden .....	15
<b>Tabel 4. 2</b> Kategori Tingkat Persepsi Responden .....	16
<b>Tabel 4. 3</b> Distribusi Jawaban Berdasarkan Karakteristik Responden pada Kuesioner Persepsi .....	16
<b>Tabel 4. 4</b> Distribusi Jawaban Responden dalam Menjawab Kuesioner Tingkat Persepsi .....	17
<b>Tabel 4. 5</b> Distribusi Jawaban Responden dalam Menjawab Kuesioner Tingkat Persepsi .....	18
<b>Tabel 4. 6</b> Hubungan Karakteristik Dengan Persepsi Mahasiswa Farmasi.....	19



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Surat Persetujuan (Informed Consent).....	24
<b>Lampiran 2.</b> Lembar Data Diri Responden .....	25
<b>Lampiran 3.</b> Tabel Kuesioner Persepsi .....	26
<b>Lampiran 4.</b> Surat Ethical Clearance.....	27
<b>Lampiran 5.</b> Uji Reliabilitas Persepsi.....	28
<b>Lampiran 6.</b> Lampiran Data kuesioner Persepsi .....	29



**PERSEPSI MAHASISWA FARMASI TERHADAP  
PERKULIAHAN DARING SELAMA MASA PANDEMI  
COVID-19**

**MUHAMMAD ADHITYA RAHMAN**

**Program Studi Farmasi**

**INTISARI**

COVID-19 menyebabkan kegiatan pembelajaran dilakukan secara *E-Learning*, sehingga memberikan keleluasaan pada dosen dalam memberikan akses kepada mahasiswa untuk memperoleh referensi ilmiah yang mungkin tidak didapatkan pada waktu kuliah atau praktikum secara tatap muka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi, karakteristik serta hubungan antara persepsi dan karakteristik pada mahasiswa Farmasi Universitas Islam Indonesia selama pandemik Covid 19, Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini deskriptif observasional dengan rancangan *cross-sectional*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *accidental sampling* pada 301 mahasiswa yang memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi dengan menggunakan kuesioner. Analisis data menggunakan metode analisis *univariate* . Hasil tingkat persepsi menentukan responden dengan kategori baik sebesar 52,2%, hasil tersebut lebih tinggi dibanding dengan kategori buruk yaitu hanya sebesar 47,8 %. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu mahasiswa memiliki persepsi yang baik terhadap perkuliahan daring, tidak terdapat hubungan antara jenis kelamin, indeks prestasi, dan media terhadap perkuliahan daring, namun terdapat hubungan yang sangat signifikan terhadap tempat tinggal mahasiswa.

Kata kunci : covid 19, kuliah daring, mahasiswa, *cross-sectional*, persepsi, kuesioner

**PERCEPTION OF PHARMACY STUDENTS TOWARDS  
ONLINE CLASSES DURING THE COVID-19 PANDEMIC  
PERIOD**

**MUHAMMAD ADHITYA RAHMAN**

**Department Of Pharmacy**

**ABSTRACT**

COVID-19 causes learning activities to be carried out by E-Learning, thus providing flexibility for lecturers to provide access to students to obtain scientific references that may not be obtained during lectures or face-to-face practicum. This study aims to determine perceptions, characteristics and the relationship between the perceptions and the characteristics of Pharmacy students at the Islamic University of Indonesia during the Covid 19 pandemic. The research method used in this research is descriptive observational with a cross-sectional design. The sampling technique used accidental sampling technique on 301 students who met the inclusion and exclusion criteria using a questionnaire. Data was then analysed using univariate analysis method. The result of the perception level determines that respondents with a positive perception of online classes numbering at 52.2%, higher than the students with a negative perception of online classes, which is only 47.8%. The conclusion of this study is that students have positive perceptions of online classes, there is no relationship between gender, achievement index, and media on online classes, but there is a very significant factor in the location of student's residence.

Keywords : Covid 19, Online lectures, College students, Cross-sectional, Perceptions, Questionnaire

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

*Corona virus Disease 2019* (COVID-19) adalah penyakit menular yang disebabkan oleh *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2* (SARS-CoV-2). SARS-CoV-2 merupakan virus jenis baru yang belum pernah diidentifikasi sebelumnya pada manusia. Ada dua jenis corona virus yang diketahui menyebabkan penyakit yang dapat menimbulkan gejala berat seperti *Middle East Respiratory Syndrome* (MERS) dan *Severe Acute Respiratory Syndrome* (SARS). Tanda dan gejala umum infeksi COVID-19 antara lain gejala gangguan pernapasan akut seperti demam, batuk dan sesak napas. Masa inkubasi rata-rata 5-6 hari dengan masa inkubasi terpanjang 14 hari. Pada kasus COVID-19 yang berat dapat menyebabkan pneumonia, sindrom pernapasan akut, gagal ginjal, dan bahkan kematian (Menkes RI, 2020).

Pada tanggal 31 Desember 2019, pemerintah kesehatan di China melaporkan kasus pneumonia yang tidak diketahui etiologinya di Kota Wuhan, Provinsi Hubei, Cina. Pada tanggal 7 Januari 2020, china mengidentifikasi kasus tersebut sebagai jenis baru corona virus. Pada tanggal 30 Januari 2020 *World Health Organization* menetapkan kejadian tersebut sebagai Kedaruratan yang Meresahkan Dunia (Menkes RI, 2020). Awal kemunculannya diduga mirip seperti penyakit pneumonia, dengan gejala seperti sakit flu pada umumnya. Gejala tersebut di antaranya batuk, demam, letih, sesak napas, dan tidak nafsu makan. Namun berbeda dengan *influenza*, virus corona dapat berkembang dengan cepat hingga mengakibatkan infeksi parah dan kegagalan organ. Karena penularan virus corona yang sangat cepat inilah *World Health Organization* (WHO) menetapkan virus corona sebagai pandemi pada 11 Maret 2020. Status pandemi atau epidemi global menandakan bahwa penyebaran COVID-19 berlangsung sangat cepat hingga hampir tak ada negara di dunia yang dapat memastikan diri terhindar dari virus corona (Mona, 2020).

Adanya pandemi covid 19 mempengaruhi berbagai aspek salah satunya adalah aspek pendidikan. Universitas Islam Indonesia sejak bulan Maret 2020 telah mengeluarkan berbagai kebijakan termasuk dalam proses belajar mengajar, akan tetapi proses belajar mengajar di Universitas Islam Indonesia dilaksanakan secara daring hal ini bertujuan untuk meminimalisir penularan covid-19 terhadap mahasiswa dan dosen. Metode secara daring sebenarnya sudah sering di gunakan sebelum masa pandemi covid 19 karena dosen dapat meningkatkan intensitas komunikasi interaktif dengan mahasiswa di luar jam kuliah resmi. Metode secara daring memberikan keleluasaan pada dosen untuk memberikan akses kepada mahasiswa untuk mendapatkan referensi ilmiah terkait dengan mata kuliah tersebut yang mungkin tidak didapat selama jam kuliah maupun praktikum (Nurjayanti, 2012).

Menurut Anhusadar 2020, Perkuliahan secara daring dapat mengevaluasi mengenai perkuliahan dan program studi dalam pengolahan informasi. Dalam rangka peningkatan ketepatan kompetensi program studi yang diberikan, agar bisa melaksanakan pendidikan dengan mengandalkan koneksi internet serta mereka tidak perlu ruang kelas untuk melaksanakan proses pendidikan selama masa pandemik corona. Hal ini mengakibatkan karakteristik mahasiswa yang mengikuti perkuliahan daring masih belum nyaman, karena beberapa mahasiswa tidak dapat mengemukakan pendapat secara nyaman seperti di perkuliahan (Anhusadar, 2020).

## **1.2 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana gambaran karakteristik mahasiswa yang mengikuti perkuliahan daring di Farmasi Universitas Islam Indonesia?
2. Bagaimana persepsi mahasiswa Farmasi Universitas Islam Indonesia dalam mengikuti pelaksanaan perkuliahan daring?
3. Apakah terdapat hubungan antara karakteristik dengan persepsi pada mahasiswa Farmasi Universitas Islam Indonesia ?

### 1.3 Tujuan Penelitian

1. Mengetahui gambaran karakteristik mahasiswa yang mengikuti perkuliahan daring di Farmasi Universitas Islam Indonesia.
2. Mengetahui persepsi mahasiswa Farmasi Universitas Islam Indonesia tentang pelaksanaan perkuliahan daring.
3. Mengetahui hubungan antara karakteristik dengan persepsi pada mahasiswa Farmasi Universitas Islam Indonesia.

### 1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi pihak lain:

#### 1. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat mengetahui gambaran dan persepsi mahasiswa Farmasi terhadap perkuliahan daring selama pandemi

#### 2. Bagi Jurusan Farmasi

Memberikan informasi dan evaluasi mengenai perkuliahan daring yang dilaksanakan selama masa pandemik.



## **BAB II**

### **STUDI PUSTAKA**

#### **2.1 Tinjauan Pustaka**

##### **2.1.1 Kuliah Daring ( *E-Learning* )**

Kuliah daring atau juga bisa disebut E-learning merupakan singkatan dari *elektronik learning*, yaitu proses pembelajaran yang memanfaatkan internet sebagai metode penyampaian, interaksi dan fasilitasi, yang juga terdapat dukungan layanan belajar yang dimanfaatkan oleh peserta belajar. Selain itu juga tersedia rancangan sistem pembelajaran yang dapat dipelajari dan diketahui oleh setiap peserta belajar (Saputro, Somantri and Nugroho, 2017).

Metode *E-learning* memberikan kemudahan serta kelancaran proses belajar-mengajar baik untuk mahasiswa maupun dosen dengan metode *E-learning*, dosen bisa meningkatkan komunikasi dengan mahasiswa di luar jam kuliah formal. Metode *E-learning* memberikan keleluasaan pada dosen buat memberikan akses kepada mahasiswa untuk memperoleh referensi ilmiah terkait dengan mata kuliah tersebut yang boleh jadi tidak didapat selama jam kuliah ataupun praktikum (Adijaya and Santosa, 2018).

*E-learning* merupakan pembelajaran secara daring dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, istilah *e-learning* lebih tepat ditujukan sebagai usaha untuk membuat sebuah transformasi proses belajar mengajar yang ada di sekolah atau kampus ke dalam bentuk digital yang memanfaatkan fasilitas dari teknologi informasi yaitu internet (Mona, 2020). Penerapan ini merupakan sebuah wujud pembangunan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan yang tidak hanya sekedar untuk ilmu pengetahuan dan informasi tetapi juga untuk mahasiswa agar selalu mendapatkan informasi terbaru. Dengan penerapan ini, diharapkan adanya peningkatan setiap individu yang ada di Universitas Islam Indonesia baik mahasiswa maupun dosen serta institusi mampu berkompetisi dalam persaingan pendidikan di Indonesia yang semakin ketat atau bahkan dalam skala internasional (Muzid and Munir, 2005).

*E-learning* berfungsi sebagai pendukung bagi sistem pembelajaran secara daring pemanfaatan teknologi informasi, khususnya internet berpengaruh terhadap tugas staf akademik (dosen/karyawan) dalam proses pembelajaran. Proses belajar dan mengajar yang terdahulu sangat didominasi oleh peran guru, dan saat ini proses itu mulai banyak didominasi oleh peran guru dan buku dan pada masa kedepan proses belajar mengajar akan didominasi oleh peran guru, buku dan teknologi (Soekartawi, 2002). Namun terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kegiatan E-learning, diantara yaitu faktor eksternal dan internal, faktor eksternal yaitu : ketiadaan perangkat teknologi, ketidakstabilan jaringan internet, dan keterbatasan listrik. Sedangkan untuk faktor internalnya yaitu : keterbatasan sarana dan prasarana, keterbatasan ekonomi mahasiswa dan gagap teknologi. (Anwar *et al.*, 2020).

Kuliah daring saat Covid-19 di Universitas Islam Indonesia khususnya di jurusan Farmasi menggunakan metode penyampaian melalui internet dengan memanfaatkan aplikasi seperti *Zoom*, *Whatsapp*, *Google Meet* dan juga *Google Classroom* (Muzid and Munir, 2005). Tugas individu dapat berupa pembuatan makalah, power point, atau membuat jawaban atas beberapa pertanyaan yang diajukan dosen tentang bahasan mata kuliah yang dipelajari, dan bila memungkinkan dikaitkan dengan Covid- 19 yang dapat dikaji dalam berbagai perspektif. Metode pembelajaran melalui penyampaian diskusi, tanya jawab secara online (Gultom and Sitanggang, 2020).

## 2.2 Persepsi

Menurut (Atkinson, 1999) persepsi merupakan proses mengorganisasi dan mengartikan pola stimulus di dalam lingkungan yang ditafsirkan untuk mengubah persepsi menjadi informasi. Dengan alasan tersebut persepsi mengenai dunia oleh pribadi-pribadi yang berbeda juga akan berbeda (Kinyua and Njagi, 2013). Persepsi kemudian dilanjutkan dengan proses kognisi yaitu individu memahami dan memaknai stimulus yang ada. Individu yang memiliki tingkat kognisi yang baik cenderung akan memiliki persepsi yang baik terhadap objek yang dipersepsikan,

sebaliknya dengan individu yang memiliki tingkat kognisi yang buruk cenderung akan memiliki persepsi yang buruk terhadap objek yang dipersepsikan (Sunaryo, 2004)

### 2.2.1. Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi

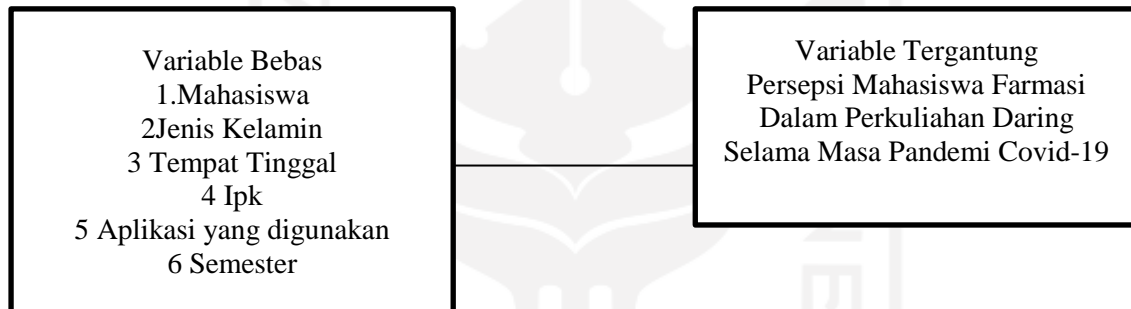
Menurut (Chaplin, 2006) persepsi, dapat dikelompokkan dalam dua faktor utama yaitu faktor internal (pengalaman, kebutuhan, penilaian, dan ekspektasi / pengharapan) dan faktor eksternal (tampakan luar, sifat – sifat stimulus, dan situasi lingkungan). Menurut (Jalaluddin, 2005) Persepsi dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor fungsional dan faktor struktural. Faktor fungsional adalah faktor yang berasal dari kebutuhan, pengalaman masa lalu dan hal-hal lain yang termasuk dalam faktor- faktor personal. Persepsi tidak ditentukan oleh jenis atau bentuk stimuli, tetapi karakteristik orang yang memberikan respon pada stimuli tersebut (Kinyua and Njagi, 2013). Terdapat dua faktor yang mempengaruhi persepsi yang pertama yaitu faktor eksternal adalah karakteristik dari objek persepsi yang terdiri dari kontras, sesuatu yang baru dan sesuatu yang menjadi perhatian orang banyak dan faktor internal adalah bagaimana seseorang menginterpretasikan stimulus yang berhubungan dengan sistem pelayanan kesehatan, sakit, dan penyakit yang dapat dipersepsikan secara berbeda pada setiap orang. Faktor internal terdiri dari pengalaman atau pengetahuan, kebutuhan, dan dukungan (Notoatmodjo, 2010)

## 2.2 Landasan Teori

Penyakit *Coronavirus* 19 (COVID-19) adalah infeksi virus yang sangat mudah menular dan patogen yang disebabkan oleh *Coronavirus 2 (SARS-CoV-2)* sindrom pernapasan akut parah, yang muncul di Wuhan, Cina dan menyebar ke seluruh dunia (Shereen *et al.*, 2020). Kuliah daring atau juga bisa disebut E-learning merupakan singkatan dari elektronik learning, yaitu proses pembelajaran yang memanfaatkan internet sebagai metode penyampaian, interaksi dan fasilitasi, yang juga terdapat dukungan layanan belajar yang dimanfaatkan oleh peserta belajar. Selain itu juga tersedia rancangan sistem pembelajaran yang dapat dipelajari dan

diketahui oleh setiap peserta belajar. (Saputro, Somantri and Nugroho, 2017). Koneksi internet telah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dalam kehidupan modern karena dapat membantu orang-orang dalam menjalankan kegiatan lebih mudah di banyak bidang pekerjaan, termasuk di bidang pendidikan. Dengan demikian, banyak praktisi pendidikan dan institusi membuat pembelajaran daring selama COVID-19 untuk mendukung proses belajar-mengajar mereka. Pembelajaran daring juga dipertimbangkan lebih praktis mengadakan kegiatan belajar mengajar karena tidak membutuhkan ruang kelas untuk menjalankan kegiatannya (Adijaya and Santosa, 2018).

#### 2.4 Kerangka Konsep



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Rancangan Penelitian**

Penelitian ini bersifat deskriptif observasional dengan rancangan *cross-sectional* (potong lintang). Pengumpulan data dilakukan menggunakan alat ukur kuesioner pada mahasiswa jurusan Farmasi Universitas Islam Indonesia dengan status aktif berkuliah.

#### **3.2 Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di jurusan Farmasi Universitas Islam Indonesia pada bulan September dan Oktober 2020 secara daring setelah *Ethical Clearance* 2/Ka.Kom .Et/70/KE/XI/2020.

#### **3.3 Populasi dan Sampel**

Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa farmasi yang aktif atau masih berkuliah. Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang aktif dan telah mengisi kuesioner yang memenuhi kriteria inklusi maupun eksklusi.

#### **3.4 Kriteria Inklusi dan Eksklusi**

Kriteria inklusi dalam penelitian ini diantaranya :

1. Mahasiswa aktif jurusan Farmasi Universitas Islam Indonesia yang mengikuti perkuliahan daring.

Sedangkan kriteria eksklusi dalam penelitian ini, antara lain :

1. Responden mengisi kuisisioner tidak lengkap.

### 3.5 Definisi Operasional

Definisi beberapa batasan operasional dari penelitian ini antara lain :

1. Mahasiswa berstatus aktif adalah mahasiswa jurusan farmasi dan melaksanakan perkuliahan secara daring
2. Tingkat persepsi merupakan pandangan positif maupun negatif yang diberikan mahasiswa yang berstatus aktif yang dinilai menggunakan kuesioner. Pada variabel persepsi menggunakan skala likert dengan kategori 1-4, dimana kategori 3 dihilangkan agar mahasiswa tegas dalam memberi keputusan. *Rating scale* untuk persepsi sebagai berikut (Budiaji, 2013):
  - a. Kategori Baik : skor > persentase rata-rata semua skor responden.
  - b. Kategori Buruk : skor < persentase rata-rata semua skor responden.

Persepsi dihitung berdasarkan skor diperoleh dari hasil penjumlahan seluruh nilai pertanyaan kemudian dibagi dengan jumlah item pertanyaan dan dikalikan 100 (Dania and Ihsan, 2017)
3. Kuesioner merupakan alat ukur yang digunakan untuk menganalisa dan mengumpulkan informasi yang memungkinkan analisis mempelajari sikap-sikap, keyakinan, perilaku, dan karakteristik dari responden {Formatting Citation}.

### 3.6 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini berupa kuesioner yang telah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas untuk mendapatkan kuesioner yang valid. Uji validitas menggunakan 40 responden dan di luar dari populasi penelitian. Pada variabel persepsi menggunakan skala likert dengan 4 titik respon yaitu, sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju, dimana respon tidak memilih dihilangkan agar mahasiswa tegas dalam memberi keputusan (Budiaji, 2013).

Kuesioner yang digunakan merupakan kuesioner yang dibuat oleh peneliti sebelumnya yang mengacu pada penelitian (Adijaya and Santosa, 2018)

### 3.7 Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner dengan metode *deskriptif* melalui konsultasi peneliti dengan dosen pembimbing selama waktu penelitian dan diawali dengan penentuan sampel dari populasi yang ada, kemudian dilakukan penyebaran kuesioner keseluruhan mahasiswa aktif di jurusan Farmasi Universitas Islam Indonesia yang masuk kriteria inklusi penelitian menggunakan google form. Setelah kuesioner diisi dan data telah diperoleh, maka data dari kuesioner tersebut diolah dan dianalisis.

### 3.8 Pengolahan dan Analisis Data

Data yang diperoleh, diolah dengan menggunakan Microsoft Excel 2013 kemudian dianalisis dengan metode analisis *univariate*. Analisis *univariate* merupakan analisis yang mengukur satu variabel. Metode ini untuk meringkas data hasil yang didapat dari penelitian yang kemudian dapat diubah menjadi informasi yang berguna. Penyajian hasil pengolahan dan analisis data dalam penelitian ini dibuat dalam bentuk distribusi frekuensi.

#### 3.8.1. Uji Validitas

Pada penelitian ini uji validitas dilakukan untuk menilai seberapa baik instrumen dapat digunakan untuk mengukur sesuatu yang seharusnya diukur untuk memperoleh instrumen yang valid (Widi, 2011). Uji validitas isi kuesioner dilakukan dengan metode *professional judgement* melalui konsultasi peneliti dengan dosen pembimbing skripsi yaitu Ibu Yosi Febrianti, S.farm., M.Sc., Apt dan Bapak Yulianto, S.farm., M.P.H., Apt. Jika kuesioner belum jelas dan sulit dimengerti akan membuat responden kesulitan dalam memahami pertanyaan, sehingga akan menghasilkan jawaban yang tidak valid. Sehingga perbaikan dilakukan agar membuat kuesioner mudah dimengerti oleh responden dan valid.

#### 3.8.2. Uji Reliabilitas

Pada penelitian ini uji reliabilitas dilakukan untuk menunjukkan seberapa dapat dipercaya dan konsistennya jika kuesioner dilakukan pengukuran kembali (Widi, 2011) Berdasarkan pada tabel 3.1. Pada kuesioner persepsi nilai *Cronbach's Alpha* yang didapat yaitu 0,602. Berdasarkan hasil tersebut maka kuesioner memiliki reliabilitas yang kurang baik karena nilai *Cronbach's Alpha*  $> 0,60$  sehingga dapat digunakan untuk pengukuran dalam penelitian (Dominica, Putra and Yuliharsi, 2016).

**Tabel 3.1 Uji Reliabilitas**

No.	Variabel Penelitian	Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1.	Persepsi	0,602	Reliabel

### 3.8.3 Analisis Data

#### a. Analisis *Univariate*

Pengolahan dan analisis data pada penelitian ini menggunakan metode analisis *univariate*. Analisis *univariate* merupakan analisis yang mengukur satu variabel. Metode ini berfungsi untuk meringkas data hasil yang didapat dari penelitian yang dilakukan sehingga data dapat diubah menjadi informasi yang berguna. Penyajian hasil pengolahan dan analisis dalam penelitian ini dibuat dalam bentuk distribusi frekuensi.

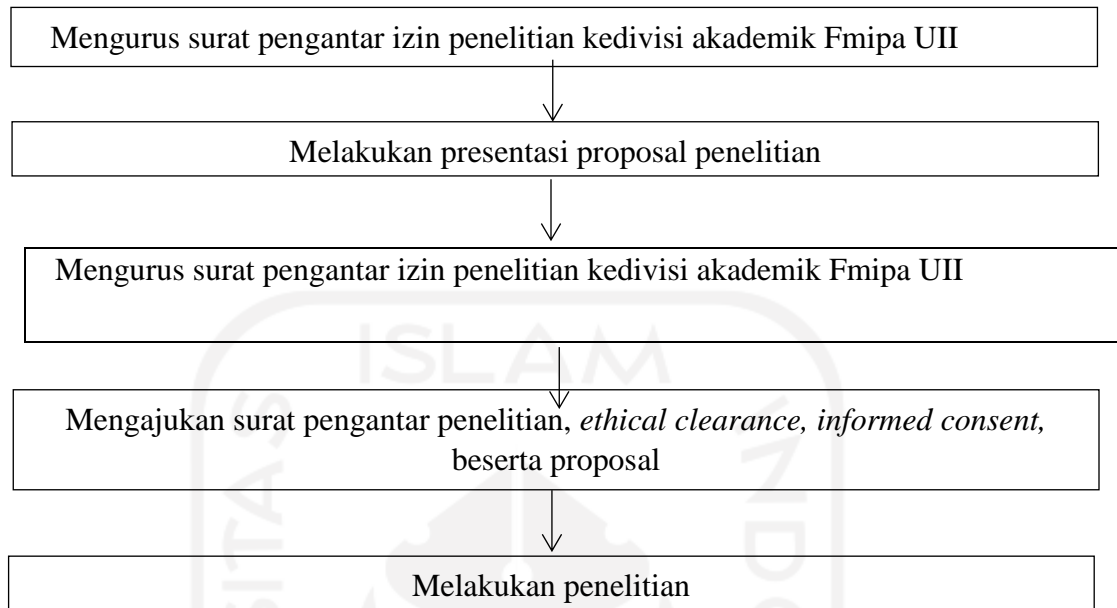
#### b. Analisis *Bivariate*

Analisis bivariat dilakukan terhadap dua variabel yang diduga berhubungan atau berkorelasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Uji korelasi Coefficient Contingensi, karena variabel penelitian skala datanya nominal dengan nominal. Penelitian ini menggunakan tingkat signifikansi  $P\ VALUE = 0,05$ , apabila diperoleh nilai  $P\ VALUE = < 0,05$  diartikan terdapat adanya hubungan antara persepsi dan karakteristik mahasiswa di jurusan Farmasi Universitas Islam Indonesia dan apabila diperoleh  $P\ VALUE = > 0,05$  diartikan tidak terdapat adanya hubungan antara persepsi dan karakteristik mahasiswa di jurusan Farmasi Universitas Islam Indonesia .

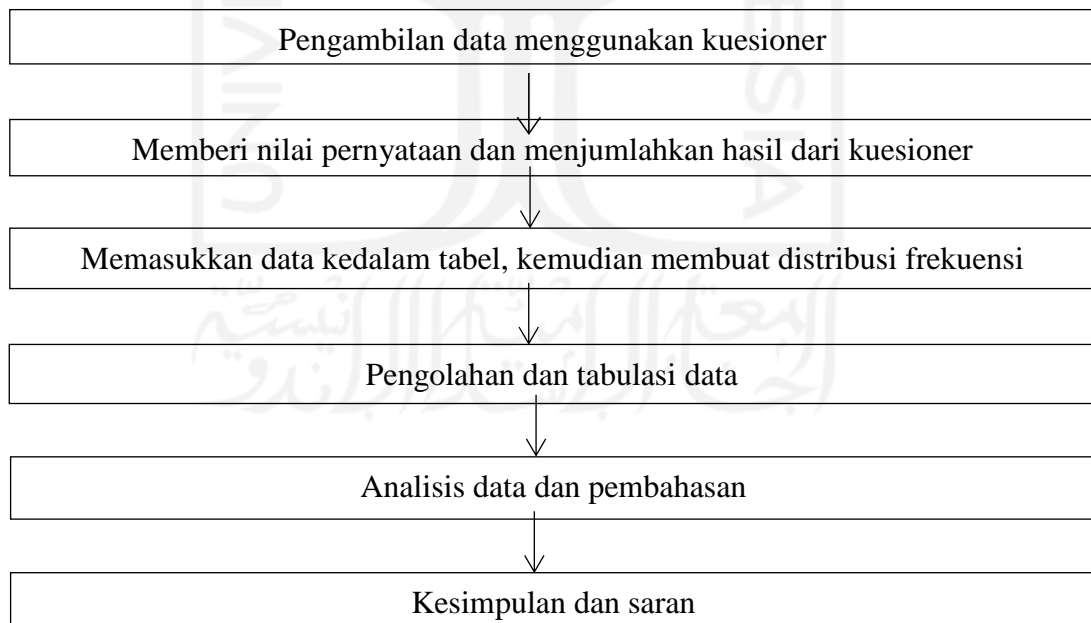


### 3.9 Alur Penelitian

#### 3.9.1 Persiapan



#### 3.9.2 Pelaksanaan





## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Gambaran Umum Penelitian**

Penulis melakukan penelitian di jurusan Farmasi Universitas Islam Indonesia dengan jumlah responden sebanyak 301 orang untuk persepsi mahasiswa di jurusan Farmasi Universitas Islam Indonesia, pengambilan data menggunakan google form sebagai media pengumpulan dan pengolahan data. Responden yang terlibat dalam penelitian ini adalah responden yang telah memenuhi kriteria inklusi maupun eksklusif. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner yang telah lolos dalam uji validitas dan uji reliabilitas pada 40 responden. Penelitian ini telah mendapatkan persetujuan dari komite etik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia dengan nomor : 2/Ka.kom .Et/70/2020.

#### **4.2 Karakteristik Responden**

Pada penelitian ini karakteristik demografi mahasiswa Farmasi yang berstatus aktif dengan memenuhi kriteria inklusi dan eksklusif menjadi responden penelitian dengan meliputi jenis kelamin, umur, semester, ipk, tempat tinggal dan media yang digunakan.

Berdasarkan tabel 4.1 didapatkan hasil pada penelitian ini mayoritas responden adalah perempuan yaitu sebanyak 253 mahasiswi (84,1%) dikarenakan mayoritas dari populasi mahasiswa jurusan Farmasi di Universitas Islam Indonesia adalah perempuan dan kategori mahasiswa yang mengisi kuisisioner dari semester 2 memiliki jumlah yaitu 131 mahasiswa (69,5%). Serta Ipk yang paling banyak mengisi yaitu di kategori >3 atau sama dengan 3 sebanyak 192 mahasiswa (63,8%) serta mayoritas mahasiswa bertempat tinggal di pedesaan sebanyak 173 mahasiswa (57,5%). Media yang banyak digunakan oleh mahasiswa adalah melalui laptop dan smartphone sebanyak 275 mahasiswa (91,4%). Aplikasi yang digunakan mahasiswa untuk perkuliahan kebanyakan melalui aplikasi Zoom sebanyak 277 mahasiswa (92%). Mayoritas dari mahasiswa sebanyak 154 mahasiswa (51,2%) merasa bosan selama masa pandemi..

**Tabel 4. 1 Karakteristik Demografi Responden**

Karakteristik	Jumlah	Persentase (%)
Jenis Kelamin		
Laki-laki	48	15,9%
Perempuan	253	84,1%
Semester		
Semester 2	131	43,5%
Semester 4	117	38,9%
Semester 6	53	17,6%
Indeks Prestasi		
IPK <3	109	36,2%
IPK > Sama Dengan 3	192	63,8%
Tempat Tinggal		
Pedesaan	173	57,5%
Perkotaan	128	42,5%
Media		
Smartphone	10	3,3%
Laptop	16	5,3%
Smartphone dan Laptop	275	91,4%
Aplikasi		
Zoom	277	92%
Google Classroom	24	8%
Perasaan		
Senang	26	8,6%
Stress	121	40,2%
Bosan	154	51,2%

Keterangan : Jumlah total responden sebanyak 301 Mahasiswa

#### **4.3 Persepsi Mahasiswa Farmasi yang mengikuti kuliah daring selama Covid-19**

Berdasarkan Tabel 4.2 diketahui bahwa kebanyakan tingkat persepsi responden berada pada kategori baik sebanyak 157 mahasiswa (52,2%) dan diketahui bahwa tingkat persepsi yang buruk sebanyak 144 mahasiswa (47,8%) dari total persentase 100%..

**Tabel 4.2** Kategori Tingkat Persepsi Responden

Kategori Persepsi	Jumlah	Persentase (%)
Baik	157	52,2%
Buruk	144	47,8%

**Tabel 4.3** Distribusi Jawaban Berdasarkan Karakteristik Responden pada Kuesioner Persepsi

Karakteristik	Tingkat Persepsi	
	Baik	Buruk
	Jumlah (%)	Jumlah (%)
Jenis Kelamin		
Laki-laki	25(8,3%)	23(7,6%)
Perempuan	132 (43,9%)	121(40,2%)
Semester		
Semester 2	78(25,9%)	53(17,6%)
Semester 4	53(17,6%)	64(21,3%)
Semester 6	26(8,6%)	27(9%)
Indeks Prestasi		
IPK <3	64(21,3%)	45(15%)
IPK > Sama Dengan 3	93(30,9%)	99(32,9%)
Tempat Tinggal		
Pedesaan	84(27,9%)	89(29.6%)
Perkotaan	73(24,3%)	55(18,3%)
Media		
Smartphone	5(1,7%)	5(1,7%)
Laptop	10(3,3%)	6(2%)
Smartphone dan Laptop	142(47,2%)	133(44,2%)
Aplikasi		
Zoom	142(7,2%)	135(6.6%)
Google Classroom	15(5%)	9(3%)
Perasaan		
Senang	24(8%)	2(0,7%)
Stres	53(17,6)	68(22,6)
Bosen	80(26,6%)	74(24,6%)

**Tabel 4. 4** Distribusi Jawaban Responden dalam Menjawab Kuesioner Tingkat Persepsi

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang mengikuti perkuliahan secara daring selama masa pandemik covid 19 daripada secara daring (tatap muka)	11 (3,7%)	84 (27,9%)	177 (58,8%)	29 (9,6%)
2	Saya lebih bersemangat mengikuti kuliah daring selama masa pandemik covid 19 dibandingkan kuliah secara tatap muka	3 (1%)	54 (17,9%)	201 (66,8%)	43 (14,3%)
3	Kuliah daring selama masa pandemik covid 19 memotivasi saya untuk lebih rajin belajar	12 (4%)	87 (28,9%)	145 (48,2%)	57 (18,9%)
4	Kuliah daring selama masa pandemik covid 19 lebih menarik dibandingkan kuliah secara tatap muka	5 (1,7%)	35 (11,6%)	202 (67,1%)	59 (19,6%)
5	Saya lebih mudah memahami materi dengan perkuliahan secara daring selama masa pandemik covid 19 daripada secara daring (tatap muka)	3 (1%)	42 (14%)	171 (56,8%)	85 (28,2%)
6	Perkuliahan secara daring selama masa pandemik covid 19 lebih memudahkan saya untuk berinteraksi dengan dosen	10 (3,3%)	76 (25,2%)	182 (60,5%)	33 (11%)
7	Perkuliahan secara daring selama masa pandemik covid 19 lebih memudahkan saya untuk berinteraksi dengan mahasiswa	2 (0,7%)	39 (13%)	176 (58,5%)	84 (27,9%)

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Berdasarkan dari tabel 4.3 menunjukkan distribusi jawaban yang berdasarkan karakteristik responden pada kuesioner persepsi dan pada tabel 4.4 dan menunjukkan bahwa terdapat 7 pertanyaan Item *favorable* ( Persepsi Positif). Berdasarkan jawaban dari 7 pertanyaan yang telah diberikan kepada responden bahwa menunjukkan hasil mengarah kepada tidak setuju yang di tunjukkan dengan hasil persentasi rata-rata lebih dari 50% hal ini sejalan dengan penelitian Riadi *et al.*,

2020 dengan menunjukkan 94% mahasiswa tidak setuju dengan perkuliahan online (Riadi *et al.*, 2020).

**Tabel 4. 5** Distribusi Jawaban Responden dalam Menjawab Kuesioner Tingkat Persepsi

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak senang kuliah secara daring selama masa pandemik covid 19 karena biaya yang dikeluarkan banyak.	81 (26,9%)	129 (42,9%)	72 (23,9%)	19 (6,3%)
2	Saya merasa tidak nyaman untuk menyampaikan pendapat saat kuliah daring selama pandemik covid 19.	2 (0,7%)	43 (14,3%)	186 (61,8%)	70 (23,3%)

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Dari tabel 4.5 menunjukkan bahwa terdapat 2 pertanyaan Item *unfavorable* (Persepsi Negatif) pada kuesioner persepsi yang digunakan untuk mengukur pengetahuan dari 301 mahasiswa didapatkan jawaban tentang perkuliahan secara online dimasa pandemik saya tidak senang kuliah secara online selama masa pandemik covid 19 karena biaya yang dikeluarkan banyak menjawab setuju 129 mahasiswa (42,9%) yang berarti bahwa responden setuju dengan pernyataan bahwa biaya yang dikeluarkan banyak. Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sulata and Hakim, 2020 yang menyatakan bahwa salah satu pengeluaran yang mengalami peningkatan yaitu pembelian kuota internet, artinya mereka menggunakan paket data internet untuk menjalankan beberapa aplikasi yang berbeda sehingga hal demikian akan mempercepat kuota internet habis. Sehingga tidak heran apabila mereka menghabiskan biaya dalam perkuliahan daring lebih dari Rp 75000 (Sulata and Hakim, 2020).

Saya merasa tidak nyaman untuk menyampaikan pendapat saat kuliah online selama pandemik covid 19 menjawab tidak setuju sebanyak 186 mahasiswa (61,8%), hal ini menunjukkan hasil yang tidak sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Putri 2020, dengan hasil tersebut menunjukkan bahwa 41% mahasiswa kurang aktif selama perkuliahan.

#### 4.4 Hubungan Karakteristik Dengan Persepsi Mahasiswa Farmasi Universitas Islam Indonesia

**Tabel 4. 6** Hubungan Karakteristik Dengan Persepsi Mahasiswa Farmasi

Karakteristik	Tingkat Persepsi		P Value
	Baik Jumlah (%)	Buruk Jumlah (%)	
<b>Jenis Kelamin</b>			
Laki-laki	25(8,3%)	23(7,6%)	0,991
Perempuan	132 (43,9%)	121(40,2%)	
<b>Semester</b>			
Semester 2	78(25,9%)	53(17,6%)	0,055
Semester 4	53(17,6%)	64(21,3%)	
Semester 6	26(8,6%)	27(9%)	
<b>Indeks Prestasi</b>			
IPK <3	64(21,3%)	45(15%)	0,087
IPK > Sama Dengan 3	93(30,9%)	99(32,9%)	
<b>Tempat Tinggal</b>			
Pedesaan	84(27,9%)	89(29.6%)	0,0147
Perkotaan	73(24,3%)	55(18,3%)	
<b>Media</b>			
Smartphone	5(1,7%)	5(1,7%)	0,0575
Laptop	10(3,3%)	6(2%)	
Smartphone dan Laptop	142(47,2%)	133(44,2%)	
<b>Aplikasi</b>			
Zoom	142(7,2%)	135(6.6%)	0,0292
Google Classroom	15(5%)	9(3%)	
<b>Perasaan</b>			
Senang	24(8%)	2(0,7%)	0,0230
Stres	53(17,6)	68(22,6)	
Bosen	80(26,6%)	74(24,6%)	

Dari Tabel 4.6 menunjukkan bahwa Jenis Kelamin, Semester, Indeks Prestasi dan media menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel dengan persepsi karena nilai *P VALUE* lebih besar dari 0,05 dan untuk tempat tinggal, aplikasi dan perasaan memiliki hubungan yang signifikan antara variabel dengan persepsi karena NILAI *P VALUE* lebih kecil dari 0,05.



#### 4.5 Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian ini memiliki keterbatasan sebagai berikut:

1. Belum ada instrumen yang baku dalam penelitian ini, sehingga instrumen pengumpulan data disusun kembali oleh peneliti dan dosen pembimbing.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, didapatkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Gambaran Karakteristik mahasiswa yang mengikuti perkuliahan daring di Farmasi Universitas Islam Indonesia menunjukkan bahwa mayoritas adalah perempuan sebanyak 253 mahasiswi (84,1%), mahasiswa semester 2 sebanyak 131 mahasiswa (69,5%), Ipk kategori >3 atau sama dengan 3 sebanyak 192 mahasiswa (63,8%), mahasiswa bertempat tinggal di pedesaan sebanyak 173 mahasiswa (57,5%), Media yang digunakan melalui laptop dan smartphone 275 mahasiswa (91,4%). Aplikasi yang digunakan melalui aplikasi Zoom sebanyak 277 mahasiswa (92%) dan mahasiswa yang merasa bosan sebanyak 154 mahasiswa (51,2%).
2. Persepsi dari mahasiswa yang mengikuti kuliah daring selama masa pandemi Covid-19 menunjukkan responden dengan kategori baik sebanyak 157 mahasiswa dengan persentase sebesar 52,2%, responden dengan kategori rendah sebanyak 144 responden dengan persentase sebesar 47,8 %.
3. Hubungan Karakteristik dengan Persepsi mahasiswa Farmasi menunjukkan bahwa Jenis Kelamin, Semester, Indeks Prestasi dan media menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel dengan persepsi karena > lebih besar dari 0,05 dan untuk tempat tinggal, aplikasi dan perasaan memiliki hubungan yang signifikan antara variabel dengan persepsi karena < lebih kecil dari 0,05

#### **5.2 Saran**

##### **1. Untuk Peneliti lain :**

- a. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai persepsi mahasiswa terhadap perkuliahan daring selama covid-19 pada mahasiswa prodi lain di Universitas Islam Indonesia.
- b. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut pada mahasiswa Universitas lainnya di Indonesia mengenai persepsi mahasiswa terhadap perkuliahan daring selama covid-19.

**2.Untuk instansi :**

- a. Peneliti berharap agar dapat memberikan evaluasi selama masa pandemik terhadap perkuliahan, sehingga perkuliahan dapat berjalan secara efektif dan efisien serta dapat diterima oleh mahasiswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adijaya, N. and Santosa, L. P. (2018) 'Persepsi Mahasiswa dalam Pembelajaran Online', *Wanastra*, 10(2), pp. 105–110.
- Anhusadar, L. O. (2020) 'Persepsi Mahasiswa PIAUD terhadap Kuliah Online di Masa Pandemi', *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), pp. 44–58.
- Anwar, A. A. *et al.* (2020) 'Ale Rasa Beta Rasa : Covid-19 dan Pembelajaran Daring Mahasiswa FISK IAKN Ambon', *Jurnal Emik*, 3(1), pp. 103–120.
- Atkinson, R. L. (1999) *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Erlangga.
- Budiaji, W. (2013) 'Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert (The Measurement Scale and The Number of Responses in Likert Scale)', *Ilmu Pertanian dan Perikanan*, 2(2), pp. 127–133.
- Chaplin, J. P. (2006) *Kamus Lengkap Psikologi, Raja Grafindo Persada*. Jakarta.
- Dania and Ihsan (2017) 'Relation of Knowledge and Level of Education to the Rationality of Self-Medication on Childhood Diarrhea on the Code River ,Jogoyudan'.
- Dominica, D., Putra, D. P. and Yuliharsi, Y. (2016) 'Effect of Pharmacist Presence to Pharmaceutical Service at Pharmacies of Padang City, Indonesia', *Jurnal Sains Farmasi & Klinis*, 3(1), p. 99. doi: 10.29208/jsfk.2016.3.1.106.
- Gultom, C. R. 2020 and Sitanggang, S. G. M. (2020) 'Persepsi Mahasiswa Unika Terhadap Kuliah Online Di Masa', 3, pp. 6–15.
- Jalaluddin, R. (2005) *Psikologi Komunikasi Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kinyua, B. and Njagi, E. (2013) 'Knowledge And Perceptions About Mental Illnesses Among Kenyan Immigrants Living In Jyvaskyla, Finland', *Journal of Community Psychology*, 31(4), pp. 383–396.
- MenKes RI (2020) 'Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor HK.01.07/MenKes/413/2020 Tentang Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)', *MenKes/413/2020*, 2019.
- Mona, N. (2020) 'Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious ( Kasus Penyebaran Virus Corona Di Indonesia)', *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 2(2), pp. 117–125.
- Muzid, S. and Munir, M. (2005) 'Persepsi Mahasiswa Dalam Penerapan e-Learning sebagai Aplikasi Peningkatan Kualitas Pendidikan (Studi Kasus Pada Universitas Islam Indonesia)', *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi 2005 (SNATI 2005)*, 2005(Snati), p. 8.
- Notoatmodjo, S. (2010) 'Promosi Kesehatan & Perilaku', *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Nurjayanti, B. (2012) 'Diterima 17 Maret 2012/Disetujui 18 September 2012', 2(1), pp. 103–113.
- Putri, R. E. M. I. (2020) 'Learning From Home dalam Perspektif Persepsi Mahasiswa Era Pandemi Covid-19', *Seminar Nasional Hardiknas*, pp. 17–24. Available at: <http://proceedings.ideaspublishing.co.id/index.php/hardiknas/article/view/3/3>.
- Riadi, S. *et al.* (2020) 'Persepsi Mahasiswa Prodi S1 Geografi FISIP ULM Terhadap Kuliah Online Di Masa Pandemi', 2(2).
- Saputro, F. B., Somantri, M. and Nugroho, A. (2017) 'Pengembangan Sistem Kuliah Online Universitas Diponegoro Untuk Antar Muka Mahasiswa Pada Perangkat Bergerak Berbasis Android', *Pengembangan Sistem Kuliah Online Universitas Diponegoro Untuk Antar Muka Mahasiswa Pada Perangkat Bergerak Berbasis Android*, 19(1), pp. 15–21.
- Shereen, M. A. *et al.* (2020) 'COVID-19 infection: Origin, transmission, and characteristics of human coronaviruses', *Journal of Advanced Research*. Cairo University, 24, pp. 91–98. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.jare.2020.03.005>.
- Soekartawi (2002) 'Penggunaan, Pelatihan Moodle, Aplikasi E-learning', 15(01), pp. 1–14.
- Sulata, M. A. and Hakim, A. A. (2020) 'Gambaran Perkuliahan Daring Mahasiswa Ilmu Keolahragaan Unesa Di Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 8, pp. 147–156.
- Sunaryo (2004) *Sunaryo. (2004). Psikologi Untuk Pendidikan. Jakarta: Edited by EGC. Jakarta*.
- Widi, R. (2011) 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi', *Stomatognatic*, 8(1), pp. 27–34.

**Lampiran 1** Surat Persetujuan (Informed Consent)

*INFORMED CONSENT*  
**PERSEPSI MAHASISWA FARMASI TERHADAP PERKULIAHAN DARING  
 SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

Assalamualaikum. WR. WB

Saya mahasiswa Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Farmasi sedang melakukan penelitian untuk mengumpulkan data sebagai bahan skripsi. Untuk itu saya mohon kepada mahasiswa (sebagai responden penelitian saya) dapat meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner ini. Dalam kuesioner ini jawaban mahasiswa akan dijaga kerahasiaannya sehingga kejujuran mahasiswa dalam menjawab kuesioner ini akan sangat saya hargai. Terima kasih banyak atas bantuan dan kerjasama mahasiswa untuk peran sertanya dalam studi saya.

Hormat Saya,

Responden

(Peneliti)

(.....)

(Muhammad Adhitya Rahman)

## Lampiran 2 Lembar Data Diri Responden

### INSTRUMEN PENELITIAN

Kuesioner ini digunakan untuk mengukur pemahaman anda terkait persepsi mahasiswa farmasi terhadap perkuliahan daring selama masa pandemi covid-19. Terimakasih telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner dibawah ini.

#### Petunjuk Pengisian

1. Isilah jawaban pada tempat yang telah disediakan
2. Gunakan *cross check* (√) pada jawaban yang dipilih

#### A. Data Responden

(Mohon diisi dengan lengkap)

No : .....

Nama : .....

Jenis Kelamin : .....

Tempat Tinggal : .....

Indeks Prestasi : .....

Semester : .....

Aplikasi : a. Zoom                      b. Google Classroom

Media yang digunakan : a. Laptop dan SmartPhone                      c. Laptop  
b. SmartPhone

Perasaan : a. Senang                      b. Stress  
c. Bosan

### Lampiran 3. Tabel Kuesioner Persepsi

**Tabel 1.** Kuesioner Persepsi

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang mengikuti perkuliahan secara daring selama masa pandemik covid 19 daripada secara daring (tatap muka)				
2	Saya lebih bersemangat mengikuti kuliah daring selama masa pandemik covid 19 dibandingkan kuliah secara tatap muka.				
3	Kuliah daring selama masa pandemik covid 19 memotivasi saya untuk lebih rajin belajar				
4	Kuliah daring selama masa pandemik covid 19 lebih menarik dibandingkan kuliah secara tatap muka				
5	Saya lebih mudah memahami materi dengan perkuliahan secara daring selama masa pandemik covid 19 daripada secara daring (tatap muka)				
6	Saya tidak senang kuliah secara daring selama masa pandemik covid 19 karena biaya yang dikeluarkan banyak				
7	Perkuliahan secara daring selama masa pandemik covid 19 lebih memudahkan saya untuk berinteraksi dengan dosen.				
8	Perkuliahan secara daring selama masa pandemik covid 19 lebih memudahkan saya untuk berinteraksi dengan mahasiswa				
9	Saya merasa tidak nyaman untuk menyampaikan pendapat saat kuliah daring selama pandemik covid 19.				

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

## Lampiran 4. Surat Ethical Clearance



FAKULTAS  
KEDOKTERAN

Gedung Dr. Soekiman Wirjosandjojo  
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia  
Jl. Kallurang km 14,5 Yogyakarta 55584  
T. (0274) 898444 ext. 2096, 2097  
F. (0274) 898459 ext.2007  
E. fk@uii.ac.id  
W. fk.uui.ac.id

Nomor : 2/ Ka.Kom .Et/70/KE/XI/2020

### KETERANGAN LOLOS KAJI ETIK ETHICAL APPROVAL

Komite Etik Penelitian Kedokteran dan Kesehatan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia dalam upaya melindungi hak asasi dan kesejahteraan subyek penelitian kedokteran dan kesehatan, telah mengkaji dengan teliti protokol berjudul :

*The Ethics Committee of the Faculty of Medicine, Islamic University of Indonesia, with regards of the protection of human rights and welfare in medical and health research, has carefully reviewed the research protocol entitled :*

**"Persepsi Mahasiswa Farmasi terhadap Perkuliahan Daring Selama Covid-19"**

Peneliti Utama : **Muhammad Adhitya Rahman**  
*Principal Investigator*

Nama Institusi : **Program Studi Farmasi FMIPA UII**  
*Name of the Institution*

dan telah menyetujui protokol tersebut diatas.  
*and approved the above-mentioned protocol.*

Yogyakarta, 3 November 2020

Ketua

Chairman



Dr. Bahma Yuantari, M.Sc, Sp.PK

**\*Ethical Approval** berlaku satu tahun dari tanggal persetujuan

**\*\*Peneliti berkewajiban**

1. Menjaga kerahasiaan identitas subyek penelitian
2. Memberitahukan status penelitian apabila :
  - a. Setelah masa berlakunya keterangan lolos kaji etik, penelitian masih belum selesai, dalam hal ini *ethical clearance* harus diperpanjang
  - b. Penelitian berhenti di tangan jalan
3. Melaporkan kejadian serius yang tidak diinginkan (*serious adverse events*)
4. Peneliti tidak boleh melakukan tindakan apapun pada subyek sebelum penelitian lolos kaji etik dan *informed consent*



### Lampiran 5. Uji Reliabilitas Persepsi

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	13.0
	Excluded <sup>a</sup>	267	87.0
	Total	307	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.168	.602	10



الجامعة الإسلامية  
الاستاذ الدكتور

### Lampiran 6. Lampiran Data kuesioner Persepsi

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Total	Skor
1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	18	50,00
2	3	3	4	4	4	2	4	4	1	29	80,56
3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	18	50,00
4	2	2	3	2	2	2	2	1	4	20	55,56
5	3	3	2	3	2	1	3	2	3	22	61,11
6	3	2	2	2	2	2	2	2	3	20	55,56
7	2	2	2	1	1	1	2	1	4	16	44,44
8	2	2	3	2	2	3	3	2	3	22	61,11
9	2	2	3	2	2	3	3	2	3	22	61,11
10	3	2	1	1	1	1	2	2	3	16	44,44
11	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	69,44
12	2	2	2	1	2	2	2	2	4	19	52,78
13	2	2	4	1	1	4	1	1	4	20	55,56
14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78
15	3	3	2	2	2	2	2	3	2	21	58,33
16	4	2	2	2	2	2	2	2	3	21	58,33
17	2	3	2	2	2	2	2	2	3	20	55,56
18	2	2	3	3	2	3	3	3	2	23	63,89
19	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	61,11
20	2	3	1	2	2	3	2	2	2	19	52,78
21	3	3	2	3	2	2	2	2	3	22	61,11
22	3	2	2	3	2	2	2	2	3	21	58,33
23	2	1	2	4	2	2	2	2	3	20	55,56
24	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	69,44
25	2	2	2	2	2	1	2	2	3	18	50,00
26	3	2	2	3	2	3	3	2	3	23	63,89
27	2	2	2	2	1	1	1	1	4	16	44,44
28	2	2	3	2	2	1	3	2	3	20	55,56
29	3	2	2	1	2	1	2	1	4	18	50,00
30	1	1	1	1	1	1	2	2	3	13	36,11
31	4	3	4	2	2	2	4	3	2	26	72,22
32	2	2	3	2	1	1	3	2	3	19	52,78
33	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	33,33
34	2	2	3	2	3	2	2	2	3	21	58,33
35	2	3	3	2	2	3	2	2	3	22	61,11
36	3	3	2	2	1	1	2	2	3	19	52,78
37	1	1	1	2	2	1	2	2	3	15	41,67
38	3	3	2	2	1	2	2	1	3	19	52,78
39	2	2	2	2	2	4	2	2	3	21	58,33
40	3	3	3	3	3	2	2	3	2	24	66,67

41	3	3	3	3	2	2	2	2	3	23	63,89
42	4	2	3	2	2	2	2	2	3	22	61,11
43	2	3	2	2	2	2	3	3	2	21	58,33
44	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	69,44
45	2	2	1	2	2	3	2	2	3	19	52,78
46	1	1	1	1	1	4	1	1	4	15	41,67
47	3	3	2	2	3	4	3	2	3	25	69,44
48	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78
49	2	2	1	1	1	2	2	2	3	16	44,44
50	3	2	1	2	1	4	3	2	3	21	58,33
51	3	3	2	2	1	2	2	1	3	19	52,78
52	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	55,56
53	2	2	3	1	1	2	1	2	3	17	47,22
54	2	3	2	1	3	2	3	2	2	20	55,56
55	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	33,33
56	2	2	3	2	2	2	3	2	3	21	58,33
57	1	1	1	1	1	3	2	1	4	15	41,67
58	3	2	1	1	1	4	2	2	3	19	52,78
59	2	2	2	2	1	4	2	2	3	20	55,56
60	3	2	4	2	2	3	2	2	3	23	63,89
61	3	2	2	1	1	1	2	1	4	17	47,22
62	3	3	2	2	2	2	2	2	3	21	58,33
63	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78
64	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78
65	2	2	1	2	1	2	3	2	2	17	47,22
66	3	2	2	1	1	3	3	1	2	18	50,00
67	3	2	1	2	1	1	2	2	3	17	47,22
68	3	3	4	2	2	2	3	1	4	24	66,67
69	1	1	2	2	1	1	1	2	4	15	41,67
70	1	2	3	2	2	1	2	1	4	18	50,00
71	4	4	4	3	2	1	3	2	2	25	69,44
72	2	2	2	2	2	2	2	1	3	18	50,00
73	3	1	3	2	1	1	3	2	3	19	52,78
74	2	1	1	1	1	2	2	1	4	15	41,67
75	2	2	3	2	1	2	2	2	2	18	50,00
76	1	1	1	1	1	3	2	1	4	15	41,67
77	2	2	1	2	2	2	2	2	3	18	50,00
78	1	1	2	2	1	3	2	1	3	16	44,44
79	2	2	2	2	2	1	2	1	3	17	47,22
80	3	3	2	3	3	2	2	2	3	23	63,89
81	1	3	2	1	1	2	1	1	4	16	44,44
82	1	1	2	2	1	2	2	2	3	16	44,44
83	1	1	2	1	1	2	1	1	4	14	38,89
84	2	2	2	2	2	1	2	2	3	18	50,00

85	2	2	2	3	2	1	2	2	2	18	50,00
86	2	2	1	1	2	2	2	1	3	16	44,44
87	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25	69,44
88	2	2	3	1	2	2	3	2	3	20	55,56
89	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	69,44
90	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78
91	2	2	3	2	2	2	2	1	4	20	55,56
92	2	2	1	1	2	2	2	1	4	17	47,22
93	2	2	2	2	2	4	2	2	3	21	58,33
94	2	2	1	1	1	2	1	1	4	15	41,67
95	3	3	4	2	3	3	2	2	3	25	69,44
96	3	1	2	1	2	1	1	1	4	16	44,44
97	2	2	2	2	2	1	2	2	3	18	50,00
98	2	2	1	2	1	2	3	3	3	19	52,78
99	2	2	3	2	2	3	2	2	3	21	58,33
100	2	2	2	2	3	3	2	2	3	21	58,33
101	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78
102	3	1	2	1	2	2	2	1	3	17	47,22
103	2	2	1	2	1	2	2	2	3	17	47,22
104	2	2	2	2	2	1	2	2	3	18	50,00
105	3	2	2	2	2	2	2	2	3	20	55,56
106	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	33,33
107	3	2	2	1	2	2	1	1	4	18	50,00
108	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78
109	2	2	2	3	2	3	1	3	3	21	58,33
110	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78
111	3	3	2	2	2	1	2	1	4	20	55,56
112	3	2	2	2	2	3	2	2	3	21	58,33
113	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	55,56
114	3	3	2	2	2	2	2	2	3	21	58,33
115	2	2	2	2	2	3	2	1	4	20	55,56
116	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	72,22
117	2	2	2	2	2	1	2	1	4	18	50,00
118	3	2	2	3	3	2	2	2	3	22	61,11
119	2	2	2	2	2	1	2	2	3	18	50,00
120	2	1	2	1	1	1	1	1	4	14	38,89
121	2	2	2	2	1	1	2	2	4	18	50,00
122	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	72,22
123	2	2	2	1	1	2	2	2	3	17	47,22
124	3	2	3	2	1	2	3	1	3	20	55,56
125	1	2	3	1	2	1	3	1	3	17	47,22
126	3	3	2	2	2	1	1	1	4	19	52,78
127	2	2	3	2	3	1	4	3	2	22	61,11
128	2	2	3	2	2	1	2	2	3	19	52,78

129	2	1	2	1	2	1	3	3	2	17	47,22
130	2	2	4	2	2	3	3	2	3	23	63,89
131	2	2	2	3	4	3	3	2	3	24	66,67
132	2	2	2	2	1	3	3	2	3	20	55,56
133	2	2	2	2	2	2	3	3	2	20	55,56
134	2	2	3	2	3	2	2	1	3	20	55,56
135	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78
136	2	2	2	2	1	2	2	3	2	18	50,00
137	3	3	3	3	2	3	2	3	3	25	69,44
138	2	2	3	2	3	4	3	3	2	24	66,67
139	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	61,11
140	2	2	2	2	2	2	2	2	4	20	55,56
141	2	2	2	2	2	4	2	2	3	21	58,33
142	2	2	3	2	2	3	2	3	2	21	58,33
143	2	2	3	3	2	1	4	2	4	23	63,89
144	2	2	3	1	2	2	2	1	3	18	50,00
145	3	3	4	2	3	1	2	3	3	24	66,67
146	2	2	3	2	2	3	3	2	3	22	61,11
147	2	2	2	3	2	3	3	3	2	22	61,11
148	3	3	3	2	2	1	3	3	2	22	61,11
149	4	3	2	2	1	2	1	2	3	20	55,56
150	3	2	3	2	3	2	3	1	3	22	61,11
151	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78
152	2	2	2	2	2	3	3	2	3	21	58,33
153	2	2	3	2	1	1	2	1	4	18	50,00
154	3	2	2	3	3	1	3	3	2	22	61,11
155	2	2	3	2	1	4	2	1	4	21	58,33
156	2	2	3	2	2	2	2	2	3	20	55,56
157	4	4	3	4	3	3	4	3	2	30	83,33
158	2	2	2	2	2	1	2	2	4	19	52,78
159	2	2	3	2	2	3	2	2	3	21	58,33
160	2	2	2	2	1	1	2	2	3	17	47,22
161	3	2	2	2	2	1	2	2	3	19	52,78
162	2	2	3	2	2	2	2	3	3	21	58,33
163	3	3	3	2	2	1	2	2	3	21	58,33
164	2	2	2	2	2	1	2	2	3	18	50,00
165	2	1	3	1	1	2	2	1	4	17	47,22
166	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25	69,44
167	2	2	1	2	2	3	2	2	3	19	52,78
168	2	2	1	2	1	1	1	1	4	15	41,67
169	2	2	2	2	2	2	2	1	4	19	52,78
170	3	2	2	2	3	3	3	3	2	23	63,89
171	3	2	2	2	3	3	3	3	2	23	63,89
172	2	2	1	2	1	3	2	2	3	18	50,00

173	2	1	1	2	1	1	2	1	4	15	41,67
174	2	2	4	2	2	2	2	2	3	21	58,33
175	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	55,56
176	1	1	1	1	1	4	2	1	4	16	44,44
177	2	2	2	2	2	4	2	2	3	21	58,33
178	3	2	2	2	2	1	2	2	3	19	52,78
179	2	2	1	2	2	3	2	1	3	18	50,00
180	2	2	2	2	2	3	4	4	1	22	61,11
181	3	2	2	2	2	2	2	1	4	20	55,56
182	2	2	2	2	2	1	3	2	3	19	52,78
183	4	4	3	4	3	4	2	3	2	29	80,56
184	3	1	1	2	1	4	1	1	4	18	50,00
185	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	55,56
186	3	2	2	3	2	2	3	3	2	22	61,11
187	2	3	2	2	2	3	3	2	3	22	61,11
188	2	2	3	2	2	3	2	2	3	21	58,33
189	2	2	1	1	1	2	3	1	3	16	44,44
190	4	3	3	2	3	4	3	2	3	27	75,00
191	2	2	2	2	2	2	3	2	3	20	55,56
192	2	2	3	2	2	2	3	2	2	20	55,56
193	2	2	3	2	2	3	3	2	3	22	61,11
194	2	2	1	2	1	2	2	1	3	16	44,44
195	2	1	2	1	1	2	2	2	4	17	47,22
196	3	3	2	2	3	3	2	2	3	23	63,89
197	2	1	2	2	2	2	2	2	3	18	50,00
198	3	2	3	4	2	2	3	2	3	24	66,67
199	3	2	3	2	2	3	2	2	3	22	61,11
200	2	2	2	2	2	2	3	2	3	20	55,56
201	2	2	1	2	1	1	3	2	3	17	47,22
202	2	2	2	2	2	1	2	1	2	16	44,44
203	2	3	2	2	2	3	2	2	2	20	55,56
204	1	2	1	3	1	1	2	2	3	16	44,44
205	3	2	2	2	2	4	2	2	3	22	61,11
206	3	2	3	2	2	2	3	2	2	21	58,33
207	1	1	1	1	1	2	2	1	3	13	36,11
208	2	1	1	2	1	3	1	2	3	16	44,44
209	3	2	3	2	2	1	3	3	2	21	58,33
210	3	2	3	2	3	1	2	2	3	21	58,33
211	3	2	2	3	2	2	4	2	3	23	63,89
212	1	2	1	1	1	2	1	3	2	14	38,89
213	1	1	1	2	3	2	3	2	3	18	50,00
214	2	2	2	1	2	2	3	2	3	19	52,78
215	2	2	3	2	1	2	2	2	3	19	52,78
216	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	61,11

217	2	2	2	2	2	2	4	3	2	21	58,33
218	2	2	2	2	2	1	2	2	3	18	50,00
219	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	33,33
220	2	1	3	1	2	2	1	1	4	17	47,22
221	2	1	2	1	1	1	2	2	3	15	41,67
222	2	2	2	2	2	3	1	1	4	19	52,78
223	2	2	1	1	2	2	2	1	4	17	47,22
224	2	2	3	2	3	3	3	2	3	23	63,89
225	2	2	1	2	1	2	2	2	3	17	47,22
226	2	2	1	2	1	2	2	2	3	17	47,22
227	2	1	4	2	2	2	3	2	2	20	55,56
228	3	3	2	2	2	3	2	2	3	22	61,11
229	2	2	2	2	1	1	2	1	4	17	47,22
230	1	1	3	1	1	3	1	1	4	16	44,44
231	2	2	2	2	2	2	3	3	2	20	55,56
232	2	2	2	1	2	2	2	2	3	18	50,00
233	2	2	1	2	1	3	2	2	3	18	50,00
234	2	2	3	3	2	2	2	1	4	21	58,33
235	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	55,56
236	3	3	3	3	2	4	4	2	2	26	72,22
237	2	2	2	2	2	2	3	2	3	20	55,56
238	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20	55,56
239	3	2	3	2	2	1	3	1	4	21	58,33
240	2	2	3	3	3	1	2	1	4	21	58,33
241	4	1	2	2	2	1	2	1	3	18	50,00
242	2	2	3	2	2	2	2	2	3	20	55,56
243	3	2	3	3	3	2	2	2	3	23	63,89
244	2	2	3	2	2	3	3	2	3	22	61,11
245	2	1	2	2	2	3	2	2	3	19	52,78
246	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78
247	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	77,78
248	2	3	1	1	2	1	2	2	3	17	47,22
249	3	3	2	3	3	2	3	3	2	24	66,67
250	1	1	1	1	1	2	2	1	4	14	38,89
251	2	2	2	2	3	3	3	2	3	22	61,11
252	1	1	1	1	1	1	2	1	4	13	36,11
253	2	2	2	2	2	2	3	2	3	20	55,56
254	2	2	2	2	2	3	2	1	4	20	55,56
255	2	2	3	2	2	3	2	2	3	21	58,33
256	2	2	2	1	1	1	2	2	3	16	44,44
257	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78
258	2	2	3	2	2	2	2	2	3	20	55,56
259	1	2	3	1	3	2	3	1	4	20	55,56
260	2	2	2	2	2	3	3	2	3	21	58,33

261	2	2	2	2	2	3	3	2	3	21	58,33
262	2	2	1	2	1	4	1	1	4	18	50,00
263	3	3	3	3	2	2	2	2	3	23	63,89
264	3	1	2	2	1	2	1	2	4	18	50,00
265	2	2	3	2	3	2	2	3	3	22	61,11
266	3	2	3	2	2	2	3	3	3	23	63,89
267	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	61,11
268	2	2	2	2	2	1	2	3	3	19	52,78
269	2	2	1	2	2	2	3	1	3	18	50,00
270	2	2	2	2	2	3	1	1	4	19	52,78
271	2	3	1	2	2	1	3	2	3	19	52,78
272	2	2	2	2	1	1	2	1	4	17	47,22
273	2	2	3	2	2	1	2	2	3	19	52,78
274	4	3	4	2	2	2	2	2	3	24	66,67
275	2	2	2	2	2	3	2	1	4	20	55,56
276	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78
277	2	1	1	2	1	3	2	1	4	17	47,22
278	4	2	1	1	1	1	1	1	4	16	44,44
279	3	3	3	2	3	3	2	2	3	24	66,67
280	2	2	2	1	4	3	1	1	4	20	55,56
281	2	2	2	2	2	1	2	2	3	18	50,00
282	2	2	2	2	2	2	3	2	3	20	55,56
283	2	2	3	2	2	2	2	2	3	20	55,56
284	1	1	1	1	1	1	1	2	3	13	36,11
285	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	33,33
286	3	3	2	2	2	2	2	3	3	22	61,11
287	3	3	2	2	2	1	2	2	3	20	55,56
288	2	1	1	1	2	1	2	1	4	15	41,67
289	3	2	3	2	2	2	2	2	3	21	58,33
290	2	3	2	1	1	3	3	2	3	20	55,56
291	2	2	2	2	1	1	2	2	3	17	47,22
292	3	3	2	3	1	2	2	2	3	21	58,33
293	2	2	2	2	2	1	2	1	3	17	47,22
294	2	2	3	2	2	2	2	1	4	20	55,56
295	2	2	3	2	2	2	2	1	4	20	55,56
296	2	2	3	2	1	3	2	2	3	20	55,56
297	2	2	2	2	1	1	2	2	3	17	47,22
298	1	2	1	2	1	2	1	1	4	15	41,67
299	2	2	2	1	1	1	3	1	2	15	41,67
300	3	2	2	2	2	3	2	2	3	21	58,33
301	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	33,33