

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN KERJASAMA PESERTA
DIDIK DALAM BELAJAR KIMIA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Indonesia Yogyakarta**



Disusun oleh :

Nurul Dyah Krisnandari

No. Mahasiswa : 16614020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
2020**

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN KERJASAMA PESERTA
DIDIK DALAM BELAJAR KIMIA
SKRIPSI**

Oleh :

Nurul Dyah Krisnandari
No. Mahasiswa: 16614020

Telah dipertahankan dihadapan Panitia Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Indonesia

Tanggal: 20 JULI 2020

Dewan Penguji

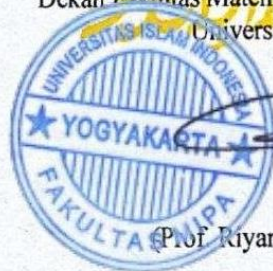
1. Widinda Normalia Arlianty, M.Pd.
2. Lina Fauzi'ah, M.Sc.
3. Muhaimin, M.Sc.
4. Krisna Merekawarti, M.Pd.

Tanda Tangan

.....
.....
.....
.....

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Indonesia



(Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D.)

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

“Dengan ini saya menyatakan dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima hukuman/sanksi apapun secara peraturan yang berlaku”.

Yogyakarta, 24 Agustus 2020

Penulis



Nurul Dyah Krisnandari

HALAMAN PERSEMBAHAN



“ Berdoalah kepada Tuhanmu dengan berendah diri dan suara yang lembut. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang melampaui batas ”.

(QS. Al-A'raf : 7)

“ keberhasilan bukanlah tentang berapa banyak yang kita dapatkan, tetapi berapa banyak yang dapat kita berikan serta berarti untuk orang lain ”.

Alhamdulillahirabbil'alamin rasa syukur yang berlimpah saya panjatkan kepada Allah SWT, karena atas izin-Nya skripsi ini dapat saya selesaikan berkat pengorbanan dan doa dari orang-orang disekitar saya.

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, saya mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu dan Ayah yang selalu memberikan doa, restu, dukungan dan semangat.
2. Adik, keluarga dan sanak saudara yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
3. Sahabat-sahabat yang selama saya di Jogja telah menemani saya, membantu, mendukung dan memberi kan semangat untuk saya menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen dan Staff/Karyawan prodi Pendidikan Kimia serta Dosen Pembimbing saya Ibu Widinda Normalia Arlianty, M.Pd. dan Ibu Lina Fauzi'ah, M.Sc. yang selalu sabar menghadapi saya dan banyak memberikan bantuan disetiap proses penyelesaian kuliah dan skripsi ini.
5. Seluruh teman-teman pendidikan kimia dan teman-teman seangkatan 2016 baik dari pendidikan kimia maupun teman-teman dari jurusan lain yang telah banyak membantu saya selama masa perkuliahan dan menjadi teman sepermainan selama masa pendidikan di Universitas Islam Indonesia.
6. Teman-teman organisasi baik organisasi daerah maupun organisasi umum yang selalu membantu dan memberikan ilmu dan pengalaman lain kepada saya, yang tidak saya dapatkan di dalam perkuliahan.
7. Zidna, Ulfa & Yung yang sudah menjadi mentor, membimbing dan bersedia saya repotkan selama pengerjaan skripsi.

Jazakumullahu Khairan Katsiran

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah serta karunia-Nya yang tak terhingga serta kemudahan dan kelancaran yang telah diberikan, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar Dan Kerjasama Peserta Didik Dalam Belajar Kimia”. Shalawat serta salam senantiasa saya sampaikan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarga beserta para sahabatnya yang shalih dan kepada pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa adanya bantuan dan kerjasama dari pihak lain. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan mendorong terwujudnya skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih khususnya kepada:

1. Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
2. Krisna Merdekawati, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
3. Widinda Normalia Arlianty, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan dengan tulus serta saran selama saya menyelesaikan skripsi ini.
4. Lina Fauzi'ah, M.Pd., M.Sc., selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan selama menyelesaikan skripsi.
5. Dosen serta staf/karyawan Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia yang telah memberikan pendalaman ilmu bagi saya.
6. Saudara-Saudari IMSU, yang telah menemani saya selama menimba ilmu di Yogyakarta.
7. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bentuk bantuan, bimbingan dan pengalaman yang telah diberikan kepada saya mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan

penelitian ini. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi saya selaku penulis dan bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Aamiin...

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 24 Agustus 2020

Penulis,

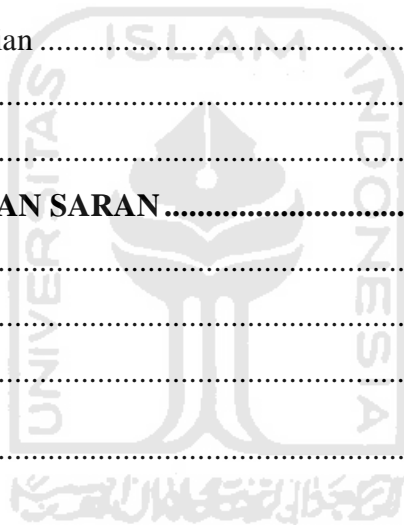


Nurul Dyah Krisnandari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
INTISARI.....	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Pembelajaran Kimia.....	6
2.1.2 Motivasi Belajar.....	7
2.1.3 Kerjasama.....	10
2.2 Penelitian yang Relevan.....	11
2.3 Hipotesis Penelitian	12

BAB III METODE PENELITIAN	13
3.1 Jenis Penelitian	13
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	13
3.3 Populasi Penelitian.....	14
3.4 Definisi Operasional Variabel	14
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	15
3.6 Validitas Instrumen	16
3.7 Teknik Analisis Data.....	17
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	21
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	21
4.2 Uji Hipotesis	22
4.3 Pembahasan	24
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	27
5.1 Kesimpulan.....	28
5.2 Saran.....	28
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN	32



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Teknik pengumpulan data.....	15
Tabel 3.2	Hasil Perhitungan Validitas Isi.....	17
Tabel 3.3	Penentuan Skor Angket.....	18
Tabel 3.4	Kategori Motivasi dan Kerjasama Peserta Didik	19
Tabel 4.1	Skor Rata-rata Motivasi Belajar dan Kerjasama	21
Tabel 4.2	Hasil Uji Prasyarat Analisis	22
Tabel 4.3	Hasil Uji Korelasi	23
Tabel 4.4	Hasil Perhitungan Kategori Motivasi Belajar	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Validasi Isi	32
Lampiran 2.	Lembar Validasi Isi Motivasi Belajar	36
Lampiran 3.	Perhitungan Validasi Isi Motivasi belajar	54
Lampiran 4.	Lembar Validasi Isi Kerjasama	56
Lampiran 5.	Perhitungan Validasi Isi Kerjasama.....	78
Lampiran 6.	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	80
Lampiran 7.	Instrumen Motivasi Belajar.....	90
Lampiran 8.	Kisi-kisi Instrumen Kerjasama.....	95
Lampiran 9.	Instrumen Kerjasama	107
Lampiran 10.	Data Induk.....	112
Lampiran 11.	Bukti Screenshoot Google Formulir	117
Lampiran 12.	Perhitungan Analisis Data Motivasi Belajar	151
Lampiran 13.	Perhitungan Analisis Data Kerjasama	157
Lampiran 14.	Perhitungan Analisis Data <i>SPSS 20</i>	162

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN KERJASAMA PESERTA DIDIK DALAM BELAJAR KIMIA

Nurul Dyah Krisnandari¹

¹Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
(Nuruldyahkrisnandari29@gmail.com)

INTISARI

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui: 1) hubungan antara motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik dalam belajar kimia; 2) profil motivasi belajar peserta didik; 3) profil kerjasama peserta didik dalam belajar kimia pada dua sekolah menengah atas di Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020. Populasi penelitian ini adalah peserta didik yang berasal dari dua SMA di Yogyakarta meliputi: SMA N 1 Sleman dan SMA N 1 Turi. Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik non tes dengan bentuk instrumen berupa angket. Instrumen motivasi belajar dan kerjasama yang berbentuk angket ini kemudian disebarluaskan secara daring/online melalui google formulir. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi parametric yaitu pearson product moment. Uji ini dilakukan untuk mengetahui derajat keeratan hubungan 2 variabel yang berskala interval atau rasio. Uji ini diawali dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas untuk menyelidiki data penelitian berdistribusi normal atau tidak normal dan uji linieritas untuk mengetahui data yang akan dianalisis menggunakan uji parametrik atau non parametrik. Hasil kedua uji tersebut menunjukkan bahwa data kedua variabel berdistribusi normal dan linier. Setelah dilakukan uji prasyarat, kemudian dilakukan uji korelasi. Dari uji korelasi, hasil penelitian yang didapat adalah 1) ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan kerjasama pada SMAN 1 Sleman dimana nilai signifikansinya 0,000 dan nilai korelasinya 0,776. Namun tidak pada SMAN 1 Turi yang memperoleh nilai signifikansi 0,992 dan nilai korelasinya 0,005 sehingga tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik dalam belajar kimia; 2) motivasi belajar peserta didik dalam belajar kimia pada dua sekolah menengah atas di Yogyakarta berada pada kategori baik; 3) kerjasama peserta didik dalam belajar kimia pada dua sekolah menengah atas di Yogyakarta berada pada kategori baik.

Kata kunci: *motivasi, kerjasama, belajar kimia*

RELATIONSHIP OF LEARNING MOTIVATION AND COOPERATION IN CHEMICAL LEARNING

Nurul Dyah Krisnandari

Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta

(Nuruldyahkrisnandari29@gmail.com)

ABSTRACT

This research was conducted to find out: 1) The relationship between learning and students in learning chemistry; 2) learners' motivation profiles; 3) the profile of the students' cooperation in chemistry learning at two high schools in Yogyakarta in the 2019/2020 school year. The study population was students who came from high schools in Yogyakarta provided: SMA N 1 Sleman and SMA N 1 Turi. Data collection techniques used in this study were non test techniques with questionnaire form instruments. The learning motivation and collaboration instruments that make up the questionnaire are then distributed online via google form. The data analysis technique in this study used the parametric experimental analysis of Pearson Product Momen. This test is conducted to determine the degree of closeness of the relationship between the two variables that are interval or ratio scale. This research begins with an analysis prerequisite test that is a normality test to test research data that is normally or not normally distributed and a linearity test to find out the data to be analyzed using parametric or non-parametric tests. The results of this second test show the data are normally distributed and linear variables. After the prerequisite tests are conducted, further trials are carried out. From trial, the results obtained are: 1) There is a significant relationship between learning motivation and collaboration at SMAN 1 Sleman where the significant value is 0,000 and the correlation value is 0,776. But not at SMA N1 Turi who obtained a significant value of 0,992 and the correlation value of 0,005 so there was no significant relationship between learning motivation and student collaboration in learning chemistry; 2) learners' motivation in learning chemistry at two high schools in Yogyakarta depends on the good category; 3) the cooperation of students in chemistry learning at two high schools in Yogyakarta depends on the good category.

Keywords: *motivation, cooperation, chemical learning*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki kedudukan yang sangat penting dan wajib dipenuhi dalam proses kehidupan setiap manusia. Pendidikan juga merupakan salah satu kunci keberhasilan pembangunan suatu bangsa, karena berhasil atau tidaknya pembangunan suatu bangsa ditentukan oleh kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) di negara tersebut. Pendidikan juga salah satu bentuk investasi jangka panjang bagi seorang manusia. Di era ini, kualitas sumber daya manusia sangat berpengaruh pada persaingan kemajuan industri di suatu negara. Hal ini dikarenakan bertambah dan meningkatnya jumlah penduduk, berkurangnya sumber daya alam dan meningkatnya kemajuan teknologi mengakibatkan persaingan industri semakin ketat. Oleh karena itu, peningkatan mutu pendidikan menjadi suatu keharusan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat di suatu negara. Menurut Mulyasa (2010) dewasa ini upaya peningkatan mutu pendidikan merupakan sasaran pembangunan dibidang pendidikan nasional dan merupakan bagian integral dari upaya peningkatan kualitas manusia Indonesia secara menyeluruh.

Proses belajar kimia yang dilaksanakan dalam pendidikan tentu dilaksanakan oleh peserta didik sebagai subyek belajar. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan tentu dipengaruhi beberapa faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang tumbuh dari diri peserta didik tersebut, sedangkan faktor internal adalah yang berasal dari lingkungan. Salah satu faktor internal yang berpengaruh terhadap proses belajar siswa adalah motivasi belajar. Motivasi merupakan salah satu faktor penggerak dari dalam diri peserta didik dalam melaksanakan aktivitas tertentu seperti belajar (Glynn, dkk., 2011). Jika dalam proses pembelajaran siswa tidak mampu mengontrol penggerak dalam belajar, maka tentu siswa akan kesulitan untuk mencapai tujuan pada saat belajar. Hal ini yang menyebabkan peserta didik perlu untuk bisa memotivasi diri sendiri supaya mampu mencapai target belajar yang diharapkan.

Salah satu cara supaya motivasi belajar peserta didik bisa dikendalikan dengan baik adalah dipengaruhi oleh faktor lingkungan seperti latar belakang keluarga, dan kondisi sekolah (Budiawan dan Arsani, 2013). Kondisi sekolah disini adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru disekolah. Proses pembelajaran yang berlangsung memberikan pengaruh kepada peserta didik dalam memotivasi individu untuk berminat dalam belajar. Proses pembelajaran yang mampu mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif di dalam kelas tentu akan membuat siswa selalu diajak berpikir dan dihargai keberadaanya sebagai peserta didik di kelas tersebut terlepas siswa tersebut berada dalam kemampuan pemahaman yang tinggi ataupun rendah.

Permasalahan yang dihadapi siswa di kelas saat ini adalah masih banyak siswa yang merasa kesulitan memahami pembelajaran kimia karena proses kegiatan belajar mengajar yang terkesan membosankan. Pembelajaran kimia masih dianggap sulit dan diremehkan oleh peserta didik akibat dari karakteristik materi pelajaran kimia itu yang sebagian besar konsepnya bersifat abstrak dan beberapa siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari hal-hal yang bersifat abstrak. Teori ini di perkuat oleh Murtiningrum, dkk (2013) yang menyebutkan kimia merupakan mata pelajaran yang cenderung diremehkan dan dianggap tidak penting oleh siswa.

Salah satu sumber motivasi terkuat bagi siswa dalam pembelajaran dan menjadi penyebab partisipasi dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu minat belajar. Tanpa adanya minat belajar dalam diri siswa, akan mengakibatkan hasil pembelajaran yang kurang optimal, sehingga minat belajar tersebut harus dibangun untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran kimia. (Kusumah & Dwitagama (2012) menyatakan untuk mencapai hasil belajar yang optimal, dianjurkan agar guru membiasakan diri untuk menggunakan komunikasi banyak arah yang melibatkan interaksi dinamis antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Dalam kegiatan belajar mengajar, kerjasama merupakan hal penting sebagai penunjang kesuksesan pembelajaran. Setiap siswa harus dilatih dalam hal kerjasama sebagai modal untuk menghadapi tantangan masa depan. Sikap kerjasama siswa dapat dilatih dengan pembelajaran kelompok.

Huda (2011) mengatakan ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan. Dalam hal ini berarti, siswa yang lebih paham dan menguasai materi akan lebih memiliki kesadaran untuk membagikan informasi terkait tugas itu kepada teman yang belum paham dan menguasai materi tugas tersebut. Oleh karena itu, agar dapat menciptakan kerjasama yang baik, dibutuhkan beberapa faktor penunjang seperti suasana kelas yang asik, kenyamanan antar individu atau suasana kelas, maupun pembelajaran yang aktif dan lain sebagainya. Berdasarkan definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan dorongan untuk melakukan suatu perbuatan untuk mencapai sebuah tujuan. Nilai-nilai kerjasama harus ditanamkan dari sejak dini dalam jenjang pendidikan sehingga dapat melatih dan membentuk karakter atau kepribadian siswa secara keseluruhan yang salah satunya memiliki kepribadian bekerjasama yang baik.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti berinisiatif untuk mengambil penelitian berjudul “Hubungan motivasi belajar siswa dan kerjasama dalam dalam belajar kimia”. Peneliti berharap motivasi belajar dan kerjasama dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar sehingga mampu memberikan dampak positif terhadap proses belajar kimia.

1.2 Identifikasi Masalah

- 1.2.1 Pembelajaran kimia dianggap sulit, sehingga menyebabkan siswa tidak termotivasi dalam belajar kimia padahal motivasi merupakan penggerak dalam mencapai tujuan belajar.
- 1.2.2 Kerjasama siswa dalam pembelajaran kimia dinilai masih rendah sehingga mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar.

1.3 Pembatasan Masalah

- 1.3.1 Motivasi belajar diukur melalui beberapa aspek meliputi minat untuk belajar, mandiri dalam belajar, tekun dalam belajar, ulet menghadapi kesulitan, memiliki harapan dan cita-cita masa depan.
- 1.3.2 Kerjasama diukur melalui beberapa aspek meliputi musyawarah dalam kelompok, partisipasi dalam kelompok, menerima tanggung jawab, mengurangi ketegangan, berada dalam tugas.

1.4 Rumusan Masalah

- 1.4.1 Apakah terdapat hubungan antara motivasi belajar dan kerjasama peserta didik dalam belajar kimia?
- 1.4.2 Bagaimana profil motivasi belajar peserta didik dalam belajar kimia?
- 1.4.3 Bagaimana profil keterampilan kerjasama siswa dalam belajar kimia?

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan:

- 1.5.1 Mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan kerjasama peserta didik dalam belajar kimia
- 1.5.2 Mengetahui profil motivasi belajar siswa Sekolah Menengah Atas pada pembelajaran kimia
- 1.5.3 Mengetahui profil keterampilan kerjasama siswa Sekolah Menengah Atas pada pembelajaran kimia

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang dikemukakan diatas, maka penulis mengharapkan penelitian ini memiliki manfaat:

- 1.6.1 Dapat dijadikan refleksi bahwa dalam kegiatan belajar mengajar bukan hanya sekedar memberikan materi penting dari pembelajaran saja, tetapi

juga harus menjadi suri tauladan agar siswa dapat melatih kerjasama melalui pembelajaran kelompok maupun mengembangkan motivasi belajar siswa tersebut.

- 1.6.2 Dapat lebih meningkatkan minat dan motivasi belajarnya terutama pada pembelajaran kimia.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori

2.1.1 Pembelajaran Kimia

Secara umum, Ilmu Kimia memegang peranan yang sangat penting diantara ilmu-ilmu pengetahuan yang lain karena ilmu kimia memberikan kontribusi yang penting dan berarti terhadap banyak aspek kehidupan dan perkembangan ilmu-ilmu terapan seperti pertanian, kesehatan, teknologi dan lain sebagainya. Ilmu kimia juga disebut “*Central Science*” karena kimia yang dipakai, diterapkan dan dibutuhkan untuk mendukung ilmu pengetahuan yang lain (Cahyana, dkk., 2004). Beberapa bidang ilmu pengetahuan lain bahkan memiliki keterikatan terhadap ilmu kimia, seperti kedokteran, lingkungan, forensik, astronomi, biologi, farmasi dan masih banyak bidang ilmu pengetahuan lain. Ilmu kimia diperlukan untuk mengatasi berbagai macam kasus seperti uji kesehatan laboratorium, pembuatan alat-alat kesehatan, pembuatan segala jenis macam obat-obatan dan lain sebagainya. Di bidang geologi pertanian, ilmu kimia digunakan untuk membuat berbagai macam jenis pupuk dan pestisida agar dapat meningkatkan produksi pangan.

Namun demikian, ilmu kimia juga memerlukan ilmu-ilmu lain seperti fisika, biologi dan matematika untuk menyempurnakan ilmu-ilmu yang ada dalam setiap bidang. Kimia merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat bermanfaat, karena tanpa kita sadari dalam keseharian pun kita sering menggunakan hal-hal yang bersangkutan dengan sifat ataupun reaksi kimia. Banyak dari peserta didik yang memandang kimia sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga mereka cenderung tidak menaruh perhatian saat sedang melakukan pembelajaran kimia. Hal itu terjadi karena kemungkinan besar banyak dari kita yang tidak mengenal secara baik ilmu kimia dan pemahaman kita terhadap ilmu kimia yang masih terbilang kurang. Padahal jika kita mau mengulik dan mempelajari kimia itu lebih dalam, banyak sekali sisi-sisi menarik dan unik yang terdapat dalam ilmu kimia.

Rachmawati, dkk (2007) mendefinisikan ilmu kimia sebagai ilmu pengetahuan alam yang mempelajari tentang materi yang meliputi struktur, susunan, sifat dan perubahan materi serta energi yang menyertainya. Menurut Purba (2006) ilmu kimia adalah ilmu yang mempelajari susunan, struktur, sifat, perubahan materi dan energi yang menyertai perubahannya. Berdasarkan dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa ilmu kimia adalah ilmu yang memberikan segala informasi pengetahuan terkait apa, mengapa dan bagaimana gejala-gejala dan kondisi alam yang berkaitan dengan komposisi, struktur, sifat, perubahan, dinamika dan energi zat.

Mata pelajaran kimia adalah salah satu mata pelajaran wajib yang ada di Sekolah Menengah Atas jurusan IPA. Namun, masih banyak siswa yang menganggap kimia sebagai mata pelajaran yang tidak terlalu penting, sehingga menjadikan kurang maksimalnya pembelajaran kimia di banyak Sekolah Menengah Atas. Sumiati & Asra (2009) mengelompokkan faktor-faktor pembelajaran kimia ke dalam 3 kategori yang juga termasuk kedalam komponen-komponen penunjangnya, yaitu guru, materi pembelajaran dan siswa. Harus terdapat interaksi aktif terhadap tiga komponen ini didalam kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran kimia dan melibatkan metode dan media pembelajaran serta penataan lingkungan belajar, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dan memungkinkan terciptanya tujuan pembelajaran.

2.1.2 Motivasi Belajar

Motivasi merupakan suatu dorongan yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai sebuah tujuan. Teori ini diperkuat oleh Sudarwan (2002) yang mengartikan motivasi sebagai kekuatan, dorongan, semangat, kebutuhan, tekanan atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendaknya. Motivasi juga dapat diartikan sebagai energi yang mendorong seseorang untuk dapat

meningkatkan kemauan dalam melaksanakan suatu kegiatan untuk mencapai sebuah tujuan. Kemauan dapat bersumber dari dalam diri setiap individu itu sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu itu sendiri (motivasi ekstrinsik). Seberapa kuat motivasi yang dimiliki oleh seseorang akan menentukan kualitas perilaku dari orang tersebut baik itu dalam konteks belajar, bekerja maupun dalam hal kehidupan lainnya.

Ada beberapa upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah menurut Sardiman (2005) yaitu:

- a. Memberikan angka-angka sebagai simbol dari nilai kegiatannya. Banyak siswa yang untuk mencapai angka/nilai yang baik hanya dengan mengejar nilai ulangan atau ujian untuk hasil raport yang baik. Yang perlu diingat oleh guru, bahwa sejatinya pencapaian angka-angka tersebut belum merupakan hasil belajar siswa yang bermakna. Harapannya angka-angka tersebut dapat dikaitkan juga dengan nilai afeksinya, bukan hanya sekedar nilai kognitifnya saja.
- b. Hadiah dapat menjadi motivasi yang kuat. Banyak siswa yang tertarik pada bidang tertentu yang akan diberikan hadiah. Namun tidak demikian untuk hadiah yang diberikan untuk suatu pekerjaan yang tidak disukai oleh siswa tersebut.
- c. Kompetisi persaingan baik itu secara individu maupun kelompok dapat menjadi salah satu sarana untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Karena terkadang siswa akan lebih bersemangat untuk mencapai hasil yang lebih baik dengan adanya saingan daripada ia tidak memiliki saingan.
- d. Ego-involvement juga dapat dilakukan untuk menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar siswa tersebut dapat merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan menjadikan siswa tersebut bekerja lebih keras untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik.
- e. Memberikan ulangan, karena siswa akan belajar lebih giat dengan diadakannya ulangan. Namun, jangan terlalu sering melakukan ulangan, karena hal tersebut akan menjadi sesuatu yang membosankan menurut siswa dalam kegiatan belajar di sekolah.

- f. Mengetahui hasil belajar juga dapat mempengaruhi motivasi belajar seorang siswa. Karena jika hasil belajar yang ia dapatkan mengalami peningkatan, maka siswa tersebut pasti akan berusaha untuk mempertahankan atau bahkan termotivasi untuk lebih meningkatkan hasil belajarnya.
- g. Pujian akan sangat bagus jika diberikan kepada siswa yang berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik. Pujian adalah salah satu bentuk *reinforcement* yang positif dan akan memberikan motivasi yang baik kepada siswa. Memberikan pujian juga harus diwaktu yang tepat, sehingga akan memberikan suasana belajar yang menyenangkan dan mempertinggi motivasi belajar siswa serta sekaligus akan membangkitkan rasa percaya diri bagi siswa tersebut.
- h. Hukuman merupakan salah satu bentuk *reinforcement* yang negatif, tetapi jika diberikan secara tepat dan bijaksana, hukuman bisa menjadi salah satu alat motivasi untuk siswa. Namun, guru juga harus memperhatikan jenis dan bentuk hukuman yang diberikan kepada siswa tersebut. Oleh karena itu, guru diharuskan untuk memahami prinsip-prinsip dalam memberikan hukuman terhadap siswa.

Menurut Suprihatin (2015) proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa memiliki motivasi dalam pembelajaran. Oleh karena itu, guru diharapkan mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa untuk memperoleh hasil belajar yang optimal. Guru juga dituntut untuk kreatif dalam menumbuh kembangkan motivasi belajar siswa, karena dengan guru yang kreatif akan menjadikan siswa tergugah dalam proses pembelajaran yang sedang diikuti.

Penelitian ini menggunakan beberapa aspek motivasi belajar peserta didik. Aspek motivasi belajar tersebut diantaranya (Sardiman, 2007):

1. Minat untuk belajar
2. Mandiri dalam belajar
3. Tekun dalam belajar
4. Ulet menghadapi kesulitan
5. Memiliki harapan dan cita-cita masa depan.

2.1.3 Kerjasama

Kerjasama adalah salah satu hal penting dalam kehidupan manusia, baik itu dalam hal belajar, bekerja maupun dalam hal kehidupan lainnya, karena kerjasama menuntut manusia untuk saling berinteraksi dan menjadi makhluk sosial yang saling membutuhkan. Soerjono (2006) berpendapat kerjasama merupakan suatu usaha bersama antara orang-perorangan atau suatu kelompok untuk mencapai tujuan tertentu. Anita Lie (2005) juga mengemukakan bahwa kerjasama merupakan salah satu hal yang sangat penting dan diperlukan dalam setiap kelangsungan hidup manusia. Dalam konteks kerjasama yang melibatkan siswa atau dalam pembelajaran, Huda (2011) menjelaskan lebih rinci yaitu ketika siswa saling bekerjasama untuk menyelesaikan tugas kelompok, mereka akan saling memberikan dorongan, anjuran dan informasi pada teman kelompoknya.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kerjasama siswa merupakan interaksi atau hubungan antar siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru untuk mencapai suatu tujuan dalam pembelajaran. Hubungan yang dimaksud disini adalah hubungan yang saling menghargai, peduli, membantu dan saling memberikan dorongan sehingga tujuan pembelajaran tersebut tercapai. Adapun tujuan pembelajaran tersebut meliputi perubahan sikap dan tingkah laku, penambahan pemahaman dan penyerapan ilmu pengetahuan.

Ada beberapa upaya untuk meningkatkan kerjasama siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah menurut Johnson & Johnson dalam Huda (2011) yaitu:

- a. Saling mengerti dan percaya satu sama lain
- b. Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
- c. Saling menerima dan mendukung satu sama lain
- d. Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya akan menimbulkan konflik

Sedangkan manfaat yang dihasilkan dari adanya belajar bersama dalam kelompok antara lain yaitu:

- a. Belajar bersama dalam suatu kelompok akan menanamkan pemahaman kepada setiap siswa untuk saling membantu satu sama lain.
- b. Belajar bersama dalam suatu kelompok akan membentuk kekompakan dan keakraban antar siswa
- c. Belajar bersama dalam suatu kelompok akan meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan menyelesaikan konflik
- d. Belajar bersama dalam suatu kelompok akan meningkatkan akademik dan sikap positif dalam pembelajaran di sekolah
- e. Belajar bersama dalam suatu kelompok akan mengurangi aspek negatif kompetisi.

2.2 Penelitian Yang Relevan

Hasil penelitian Nurmalita S, dkk (2018) yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Sekolah Menengah Atas” hasilnya menunjukkan bahwa: 1) motivasi belajar siswa untuk mata pelajaran fisika dikategorikan tinggi, sedang dan rendah. 2) persentase tiap aspek motivasi belajar adalah (a) aspek perhatian (*Attention*) sebesar 59,86%, (b) aspek relevansi (*Relevance*) sebesar 57,08%, (c) aspek percaya diri (*Confidence*) sebesar 55,28%, (d) aspek kepuasan (*Satisfaction*) sebesar 60,14%. Kesimpulannya, rata-rata tingkat motivasi belajar siswa untuk mata pelajaran fisika berada dalam kategori sedang dan rendah yang disebabkan kurangnya ketertarikan siswa untuk belajar fisika.

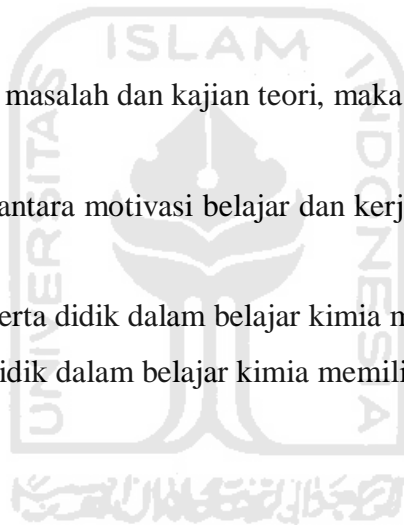
Hasil penelitian Budiyarti (2011) yang berjudul “Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” hasilnya menunjukkan sebanyak 22,6% siswa membaca buku yang berkaitan tentang bahasa Indonesia sedangkan sebanyak 77,4% siswa tidak ada minat untuk membaca buku yang berkaitan tentang pelajaran Bahasa Indonesia. Dalam hal mengerjakan PR mata pelajaran Bahasa Indonesia, sebanyak 58% siswa tidak mengerjakan sampai tuntas sedangkan 42% siswa baru mengerjakannya sampai tuntas. Hal ini membuktikan bahwa minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA PGRI 56 Ciputat masih perlu mendapatkan perhatian dan perlu di tingkatkan lagi.

Hasil penelitian Rofiqotus (2016) yang berjudul “Profil Kemampuan Kerjasama Siswa Dalam Pembelajaran IPA” hasilnya menunjukkan bahwa secara umum kemampuan kerjasama siswa pembelajaran IPA di SD Negeri 1 Rajabasa termasuk dalam kriteria “sedang” sebesar 56% dengan aspek kemampuan kerjasama yang tertinggi yaitu “menerima tanggung jawab” dan “berada dalam tugas”. Sedangkan pola kerjasama yang terbentuk pada siswa SD Negeri 1 Rajabasa yaitu pola kerjasama berbeda dan pola kerjasama suplementer. Pola kerjasama yang paling menonjol yaitu pola kerjasama berbeda yang dilakukan oleh 5 kelompok.

2.3 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan kajian teori, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 2.3.1 Terdapat hubungan antara motivasi belajar dan kerjasama peserta didik dalam belajar kimia
- 2.3.2 Motivasi belajar peserta didik dalam belajar kimia memiliki kategori baik
- 2.3.3 Kerjasama peserta didik dalam belajar kimia memiliki kategori baik



BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional yaitu pendekatan penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan apakah terdapat hubungan dan tingkat hubungan antara dua variable atau lebih. Data yang diperoleh berupa data interval sehingga teknik statistik yang digunakan untuk menggambarkan karakteristik atau ciri dari suatu populasi. Desain penelitian ini disajikan pada Gambar 3.1.



Gambar 3.1. Desain Penelitian

Keterangan:

- X : Motivasi belajar peserta didik (diukur dari skor angket)
- Y : Kerjasama peserta didik (diukur dari skor angket)
- : Garis korelasi X terhadap Y

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

3.2.1 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan secara daring atau online menggunakan bantuan Google Formulir. Google formulir ini kemudian disebar kepada peserta didik SMA/MA dari beberapa sekolah yang terdapat di Yogyakarta.

3.2.2 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April-Juli 2020. Pengambilan data dilakukan satu kali melalui proses pengisian angket. Angket yang diberikan berupa angket motivasi dan kerjasama.

3.3 Populasi Penelitian

3.3.1 Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugyono, 2012). Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik dari dua Sekolah Menengah Atas yang berada di Yogyakarta yaitu: SMA N 1 Sleman & SMA N 1 Turi.

3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian

3.4.1 Variabel Bebas

Variabel bebas atau biasa disebut variabel independent merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Motivasi belajar (X).

Motivasi adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arahan dalam kegiatan belajar sehingga diharapkan tujuan tercapai (Sardiman, 2006). Motivasi inilah yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan. Dengan motivasi, pelajar dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar.

Adapun aspek yang digunakan dalam instrumen angket motivasi belajar siswa meliputi (Sardiman, 2007) :

- a. Minat untuk belajar
- b. Mandiri dalam belajar
- c. Tekun dalam belajar
- d. Ulet menghadapi kesulitan
- e. Memiliki harapan dan cita-cita masa depan

3.4.2 Variabel Terikat

Variabel dependent atau yang sering diebut dengan variabel *output*, *kriteria*, *konsekuensi*. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi karena adanya variabel bebas, dapat disebut juga variabel indogen.

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kerjasama (Y). Kerjasama dalam belajar merupakan suatu hal penting dalam proses pembelajaran. Kusumah & Dwigatama (2012) menyatakan untuk mencapai hasil belajar yang optimal, dianjurkan agar guru membiasakan diri untuk menggunakan komunikasi banyak arah yang melibatkan interaksi dinamis antara siswa yang satu dengan siswa yang lain.

Adapun aspek yang digunakan dalam instrumen angket kemampuan kerjasama siswa meliputi (Normatilo, 2017) :

- a. Musyawarah dalam kelompok
- b. Partisipasi dalam kelompok
- c. Menerima tanggung jawab
- d. Mengurangi ketegangan
- e. Berada dalam tugas

3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

3.5.1 Teknik Pengumpulan Data

Data yang ingin diperoleh dalam penelitian ini meliputi data motivasi belajar dan kerjasama. Berdasarkan data yang ingin diperoleh dalam penelitian ini, maka teknik pengumpulan data yang digunakan disajikan pada Tabel 1.

Tabel 3.1. Teknik Pengumpulan Data

Jenis Data	Teknik Pengumpulan Data	Bentuk Instrumen
Motivasi Belajar	Non tes	Angket
Kerjasama		

3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen instrumen pengambilan data.

1. Instrumen Pengambilan Data

Instrumen pengambilan data menggunakan angket motivasi belajar dan kerjasama yang digunakan untuk mengumpulkan data motivasi belajar dan kerjasama dari siswa. Kisi-kisi angket dan instrument angket disajikan pada Lampiran 2 & 3.

3.6 Validitas Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sebelum digunakan harus dilakukan uji validitas. Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu hanya menggunakan uji validitas isi.

3.6.1 Validitas Isi

Validitas isi adalah derajat dimana sebuah test evaluasi mengukur cakupan substansi yang ingin diukur (Sukardi, 2010). Penentuan koefisien validitas isi dapat menggunakan perhitungan Formula Gregory dengan persamaan (i).

$$VI = \frac{D}{A + B + C + D} \dots\dots\dots (i)$$

Keterangan:

- VI = Validasi Isi
- A = Kedua penilai tidak setuju
- B = Penilai I setuju, Penilai II tidak setuju
- C = Penilai I tidak setuju, Penilai II setuju
- D = Kedua penilai setuju

Kriteria yang digunakan adalah jika $VI > 0,7$ maka instrumen layak untuk digunakan.

Hasil dari validasi instrument motivasi dan kerjasama peserta didik disajikan pada Tabel 3.2.

Tabel 3.2. Hasil Perhitungan Validitas Isi

Instrumen	Validasi Isi (VI)	Kesimpulan
Motivasi belajar	0,82	Dapat digunakan sebagai instrument penelitian
Kerjasama	0,87	Dapat digunakan sebagai instrument penelitian

3.7 Teknik Analisis Data

3.7.1 Uji Hipotesis

a. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum melakukan Uji statistik langkah awal yang perlu dilakuakn adal melakukan screening terhadap data yang akan diolah. salah satu asumsi penggunaan statistik parametris adalah setiap variabel berdistribusu normal dan semua kombinasinya linier (Ghozali, 2011). Hal ini bertujuan untuk mengurangi hambatan dalam analisis selanjutnya sesuai dengan teknik analisis yang telah direncanakan. Uji prasyarat yang dilakukan meliputi uji normalitas, uji linieritas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menyelidiki data penelitian berdistribusi nomal atau tidak normal. Uji Normalitas ini dihitung melalui uji statistic berbantuan software SPSS 22.0. Uji Normalitas yang digunakan yaitu menggunakan *Saphiro Wilk*. Taraf nilai signifikan yang digunakan adalah 0,05. Selanjutnya untuk penetapan hipotesis yaitu H_a dan H_o , H_a adalah data berdistribusi normal dan H_o adalah data berdistribusi tidak normal. Jika didapatkan data memiliki nilai signifikan $>0,05$ maka artinya H_o ditolak atau H_a diterima dalam uji normalitas.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui data yang akan dianalisis menggunakan uji statistik parametrik atau non parametrik. Jika data tidak memenuhi syarat linieritas maka regresi tidak dapat digunakan. Penetapan hipotesis ada dua yaitu H_a dan H_o , H_a adalah data tidak berdistribusi secara linier dan H_o adalah data yang dapat berdistribusi linier. Dalam penelitian ini taraf signifikan yang digunakan adalah 0,05. Jika signifikan sebesar $>0,05$ maka H_o ditolak atau H_a diterima.

b. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini, teknik korelasi sederhana digunakan untuk mengetahui hubungan motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik.

H_o : Tidak terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar (X) dengan kerjasama peserta didik (Y) dalam belajar kimia

H_a : Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar (X) dengan kerjasama peserta didik (Y) dalam belajar kimia

Pedoman Derajat Hubungan Kekuatan Korelasi	
0,00 – 0,20	Tidak ada korelasi
0,21 – 0,40	Korelasi lemah
0,41 – 0,60	Korelasi sedang
0,61 – 0,80	Korelasi kuat
0,81 – 1,00	Korelasi sempurna

3.7.2 Penentuan Kategori

Data hasil angket motivasi belajar dan kerjasama peserta didik setelah terkumpul maka dilakukan tahap berikutnya yaitu memberikan skor dengan cara setiap

item pernyataannya ditentukan dengan bobot skor setiap jawaban sesuai penskoran yang tersaji pada Tabel 3.3.

Tabel 3.3. Penentuan Skor Angket

Alternatif Jawaban	Nilai	
	Positif (+)	Negatif (-)
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Kurang Setuju	2	3
Tidak Setuju	1	4

Data motivasi dan kerjasama yang telah di skoring, maka selanjutnya dihitung dan dianalisis menggunakan skala Likert. Kategori motivasi belajar dan kerjasama peserta didik mengikuti formula yang tersaji pada Tabel 3.4.

Tabel 3.4. Kategori Motivasi dan Kerjasama Peserta didik

Rentang Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq X \leq Mi + 3 Sdi$	Sangat Baik
$Mi + 0 SDi \leq X < Mi + 1,5 Sdi$	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq X < Mi + 0 Sdi$	Cukup
$Mi - 3 SDi \leq X < Mi - 1,5 Sdi$	Sangat Kurang

Keterangan:

Mi =Mean Ideal

$$Mi = \frac{1}{2} \times (\text{Skor maksimal} + \text{Skor Minimal})$$

SDi = Standar Deviasi Ideal

$$SDi = \frac{1}{6} \times (\text{Skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik dalam belajar kimia. Pengambilan data dilakukan menggunakan instrumen non tes yaitu angket pada beberapa sekolah yang tersebar di Yogyakarta dan Jawa Tengah. Peserta didik yang mengisi angket motivasi belajar dan kerjasama ini adalah peserta didik pada tingkat SMA/SMK/MA pada tahun ajaran 2019/2020. Pengisian angket dilakukan melalui proses daring yaitu bantuan Google Formulir. Hasil yang didapatkan yaitu berupa skor motivasi dan kerjasama peserta didik yang selanjutnya dilakukan analisis. Hasil dari analisis data disajikan pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1. Skor rata-rata motivasi belajar dan kerjasama peserta didik

Sekolah	Skor				Rata-rata	
	Motivasi Belajar		Kerjasama		Motivasi Belajar	Kerjasama
	Tertinggi	Terendah	Tertinggi	Terendah		
SMA N 1 Sleman	143	88	145	108	120,76	126,42
SMA N 1 Turi	118	96	138	116	118,57	128

4.2 Uji Hipotesis

4.2.1 Hasil Uji prasyarat analisis

Hasil uji prasyarat analisis yang dihitung berbantuan software SPSS disajikan pada Tabel 4.2.

Tabel 4.2. Hasil Uji Prasyarat Analisis

Sekolah	Data	Normalitas	Kesimpulan	Deviation from Linearity	Kesimpulan	Keterangan
SMA N 1 Sleman	Motivasi	0,314	Normal	0,187	Linier	Dilanjutkan analisis parametrik
	Kerjasama	0,652	Normal			
SMA N 1 Turi	Motivasi	0,298	Normal	0,713		
	Kerjasama	0,652	Normal			

4.2.2 Uji Korelasi

Setelah melalui uji prasyarat analisis, maka bisa dilaksanakan uji hipotesis menggunakan uji korelasi. Hasil dari uji korelasi disajikan pada Tabel 4.3.

Tabel 4.3. Hasil Uji Korelasi

Sekolah	Signifikansi	Kesimpulan	Koefisien Korelasi	Kesimpulan
SMA N 1 Sleman	0,000	Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik	0,776	Terdapat hubungan korelasi yang kuat
SMA N 1 Turi	0,992	Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik	0,005	Tidak terdapat hubungan korelasi

4.2.3 Hasil Kategori Motivasi Belajar dan Kerjasama

Data hasil analisis angket motivasi belajar dan kerjasama juga diperoleh perhitungan penentuan kategori untuk setiap aspek pada variabel motivasi belajar dan kerjasama. Masing-masing variabel dihitung skor yang didapatkan setiap sekolah dan diperoleh kategori per aspek dan kategori rata-rata keseluruhan aspek. Hasil yang didapatkan disajikan pada Tabel 4.4 dan Tabel 4.5.

Tabel 4.4. Hasil Perhitungan Kategori Motivasi Belajar Peserta Didik

Sekolah	Motivasi Belajar					Rata-rata keseluruhan aspek
	Minat untuk belajar	Mandiri dalam belajar	Tekun dalam belajar	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Memiliki harapan dan cita-cita masa depan	
SMA N 1 Sleman	64,875	64.00	62.43	59.75	64.67	63.14
Kategori	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
SMA N 1 Turi	22.00	20.375	20.71	19.25	20.67	20.60
Kategori	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Tabel 4.4. Hasil Perhitungan Kategori Kerjasama Peserta Didik

Sekolah	Kerjasama					Rata-rata keseluruhan aspek
	Musyawaharah dalam kelompok	Partisipasi dalam kelompok	Menerima Tanggung Jawab	Mengurangi Ketegangan	Berada dalam tugas	
SMA N 1 Sleman	65.40	65.87	64.75	67.00	73.75	67.36
Kategori	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik
SMA N 1 Turi	21.10	23.375	21.92	23.33	23.75	22.69
Kategori	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik

4.3 Pembahasan

Hal pertama yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu mengambil data penelitian dengan menggunakan 2 angket/kuesioner yaitu angket motivasi belajar dan angket keterampilan kerjasama. Angket dibuat dalam bentuk online dengan bantuan Google Formulir yang akan diisi oleh peserta didik, kemudian disebar ke dua Sekolah Menengah Atas yang terdapat di Yogyakarta yaitu SMA N 1 Sleman dan SMA N 1 Turi. Penelitian ini dilakukan karena peneliti melihat masih ada permasalahan terkait dengan minat belajar peserta didik dengan kerjasama antar peserta didik dalam proses pembelajaran kimia. Hasil dari penelitian kemudian dianalisis data dengan menggunakan SPSS 20. Namun, sebelum dilakukan analisis dengan menggunakan SPSS, terlebih dahulu dilakukan analisis dengan menggunakan Microsoft Excel untuk menentukan skor rata-rata, skor tertinggi dan terendah dari setiap variabel. Setelah mendapatkan skor rata-rata, kemudian ditentukan kategori untuk setiap aspek yang digunakan pada motivasi belajar dan keterampilan kerjasama peserta didik.

Aspek aspek yang digunakan dalam motivasi belajar yaitu: 1) minat untuk kerjasama; 2) mandiri dalam belajar; 3) tekun dalam belajar; 4) ulet menghadapi kesulitan; 5) memiliki harapan dan cita-cita. Sedangkan pada keterampilan kerjasama menggunakan aspek-aspek yaitu: 1) musyawarah dalam kelompok; 2) partisipasi dalam kelompok; 3) menerima tanggung jawab; 4) mengurangi ketegangan; 5) berada dalam tugas. Penentuan kategori menggunakan rumus M_i/SD_i , hasil penentuan kategori pada penelitian ini adalah skor motivasi dan skor kerjasama memiliki data yang termasuk ke dalam golongan yang baik. Berdasarkan Setelah didapatkan kriteria dari masing masing variabel kemudian dilakukan uji normalitas, uji linearitas dan uji korelasi.

Hasil analisis dari penelitian ini menunjukkan adanya hubungan motivasi dengan kerjasama pada SMAN 1 Sleman. Pernyataan tersebut berdasarkan hasil uji prasyarat analisis dan hasil uji korelasi yang dilakukan. Berdasarkan hasil pengujian melalui uji statistik sebagai uji prasyarat analisis, untuk motivasi belajar peserta didik memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,314 dan kerjasama peserta didik memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,652. Nilai signifikansi $> 0,05$ sehingga H_0 ditolak. Dapat

disimpulkan bahwa data yang didapat dari kedua variabel berdistribusi normal. Berdasarkan *Deviation From Linearity* motivasi belajar dan kerjasama peserta didik pada SMA N 1 SLEMAN memperoleh nilai 0,187. Nilai yang diperoleh $> 0,05$ sehingga H_0 ditolak.

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linearitas maka kemudian dilakukan uji korelasi untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik. Berdasarkan hasil pengujian melalui uji korelasi *Parametric Pearson Product Moment* untuk hubungan motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik memperoleh nilai signifikansi 0,000. Nilai signifikansi yang diperoleh $< 0,05$ sehingga terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik (H_0 ditolak). Nilai *Pearson Correlation* yang didapat dari hubungan motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik yaitu 0,776. Berdasarkan nilai *Pearson Correlation* yang hasilnya positif, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar (X) dengan kerjasama peserta didik (Y) dalam belajar kimia dengan derajat hubungan korelasi yang kuat.

Namun, hasil yang berbeda ditunjukkan untuk SMAN 1 Turi. Hasil analisis dari penelitian ini menunjukkan tidak ada hubungan motivasi dengan kerjasama peserta didik pada SMAN 1 Turi. Pernyataan tersebut berdasarkan hasil uji prasyarat analisis dan hasil uji korelasi yang dilakukan. Berdasarkan hasil pengujian melalui uji statistik sebagai uji prasyarat analisis untuk motivasi belajar peserta didik memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,298 dan kerjasama peserta didik memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,652. Nilai signifikansi $> 0,05$ sehingga H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa data yang didapat dari kedua variabel berdistribusi normal. Berdasarkan *Deviation From Linearity* motivasi belajar dan kerjasama peserta didik pada SMA N 1 TURI memperoleh nilai 0,713. Nilai yang diperoleh $> 0,05$ sehingga H_0 ditolak.

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linearitas maka selanjutnya dilakukan uji korelasi untuk menentukan ada atau tidaknya hubungan antara motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik. Namun berdasarkan hasil uji

korelasi *Parametric Pearson Product Moment* untuk hubungan motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik memperoleh nilai signifikansi 0,992. Nilai signifikansi yang diperoleh $> 0,05$ sehingga tidak terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik (H_0 ditolak). Nilai *Pearson Correlation* yang didapat dari hubungan motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik yaitu 0,005. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar (X) dengan kerjasama peserta didik (Y) dalam belajar kimia.

Hubungan korelasi positif ditunjukkan oleh hasil korelasinya yang bernilai positif. Namun, bernilai positif saja tidak cukup untuk menunjukkan bahwa terdapat hubungan korelasi, sehingga dibandingkan dengan tabel pedoman derajat hubungan kekuatan korelasi pearson. Hubungan korelasi ditunjukkan dengan semakin mendekati angka 1 dari nilai korelasi tersebut, maka itu menunjukkan hubungan motivasi dan kerjasama yang semakin kuat (korelasi positif). Namun, jika semakin mendekati angka 0 dari nilai korelasi tersebut, maka itu menunjukkan hubungan motivasi dan kerjasama yang lemah (korelasi negatif).

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini maka dapat dinyatakan tidak selalu terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan keterampilan kerjasama peserta didik dalam belajar kimia. Namun, motivasi belajar dan keterampilan kerjasama peserta didik dalam belajar kimia dari kedua Sekolah Menengah Atas yang berada di Yogyakarta tersebut berada pada kategori baik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil data penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan hasil penelitian yang didapat yaitu:

- 5.1.1 Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan kerjasama pada SMAN 1 Sleman dimana nilai signifikansinya 0,000 dan nilai korelasinya 0,776. Namun tidak pada SMAN 1 Turi yang memperoleh nilai signifikansi 0,992 dan nilai korelasinya 0,005 sehingga tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik dalam belajar kimia.
- 5.1.2 Motivasi belajar peserta didik dalam belajar kimia pada dua sekolah menengah atas di Yogyakarta berada pada kategori baik.
- 5.1.3 Kerjasama peserta didik dalam belajar kimia pada dua sekolah menengah atas di Yogyakarta berada pada kategori baik.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

- 5.2.1 Seorang guru dituntut untuk meningkatkan kompetensi diri dalam memberikan pembelajaran terhadap peserta didik.
- 5.2.2 Memberikan variasi pembelajaran pada saat proses belajar kimia kepada peserta didik dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar kimia.
- 5.2.3 Motivasi belajar peserta didik tidak hanya berasal dari satu faktor saja, sehingga diharapkan hendaknya seorang guru khususnya guru pengampu mata pelajaran kimia untuk dapat memberikan faktor-faktor motivasi belajar dan kerjasama yang dibutuhkan oleh peserta didik agar mereka dapat mencapai tujuan dan keinginannya.

5.2.4 Hendaknya faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dan keterampilan kerjasama peserta didik dikuasai oleh setiap guru. Khususnya pada mata pelajaran kimia. Dengan mengetahui faktor-faktor pendukung tersebut, maka dapat menjadi tolak ukur bagi setiap guru untuk selalu meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan kerjasama yang ada pada diri masing- masing peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- A.M, Sardiman. 2006 *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar - Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- A,M., Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. 2006. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiawan, M., & Arsani, N,L. 2013. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Fisiologi Olahraga”. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 138 -144.
- Budiyarti, Y. 2011. “Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Cahyana, U., dkk. 2004. *Kimia*. Jakarta: Piranti
- Ghozali, I. 2011. “Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS”. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Glynn, S,M., Brickman, P., Armstrong, N., & Taasoobshirazi. 2011. Science Motivation Questionnaire II: Validation With Science Majors and Nonscience Major. *Journal of Research in Science Teaching*, 48 (10), 1159-1176.
- Huda, M. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kusumah, W., & Dwitaga, D., 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Lie, A. 2005. *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Mulyasa. 2010. *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi*. Jakarta: Rosdakarya.
- Normatilova, F. 2017. “Profil Kemampuan Kerjasama Siswa Dalam Pembelajaran IPA”. *Skripsi*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Jurusan

Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Lampung. Bandar Lampung.

- Purba, M. 2006. *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Rachmawati, dkk. 2007. *Kimia 1 SMA dan MA Untuk Kelas X*. Jakarta: Esis. Rosdakarya.
- Rofiqotus, N.S. 2016. “Profil Kemampuan Kerjasama Siswa Dalam Pembelajaran IPA”. *Skripsi*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Lampung. Bandar Lampung
- Sari, N., Sunarmo, W., & Sarwanto. 2018. “ Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol 3. Nomor 1.
- Soerjono, S. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudarwan, D. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sukardi, H.M. 2010. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumiati & Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Suprihatin, S. 2015. “ Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol 3. Nomor 1.
- Verawati, E.A. 2018. “Hubungan Antara Minat Belajar Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Mataram Tahun Ajaran 2017/2018”. *Skripsi*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Jurusan Pendidikan MIPA. Universitas Mataram. Mataram. Nusa Tenggara Barat.

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Validasi Isi

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Lina Fauzi'ah, M.Sc.
Dosen Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : Nurul Dyah Krisnandari
NIM : 16614020
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : Hubungan Motivasi Belajar Dan Kerjasama Peserta Didik Dalam Belajar Kimia

dengan hormat memohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: 1) kisi-kisi instrumen penelitian skripsi; 2) draf instrumen penelitian skripsi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 10 Juni 2020

Pemohon,

Nurul Dyah Krisnandari

NIM: 16614020

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia,

Krisna Merdekawati, M.Pd.

NIP. 126140101

Dosen Pembimbing Skripsi,

Widinda Normalia Arlianty, M.Pd.

NIP. 156141304

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Lina Fauziah
 NIM : 156140101
 Jurusan : Kimia

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Dyah Krisnandari
 NIM : 16614020
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Judul Skripsi : Hubungan Motivasi Belajar Dan Kerjasama Peserta Didik Dalam Belajar Kimia

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

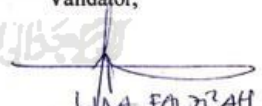
- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan untuk perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Juni 2020

Validator,


 LINA FAUZI'AH
 NIP: 156140101

Catatan:

Beri tanda ✓

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Krisna Merdekawati, M.Pd.
Dosen Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : Nurul Dyah Krisnandari
NIM : 16614020
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : Hubungan Motivasi Belajar Dan Kerjasama Peserta Didik Dalam Belajar Kimia

dengan hormat memohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: 1) kisi-kisi instrumen penelitian skripsi; 2) draf instrumen penelitian skripsi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 10 Juni 2020

Pemohon,

Nurul Dyah Krisnandari

NIM: 16614020

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia,

Krisna Merdekawati, M.Pd.

NIP. 126140101

Dosen Pembimbing Skripsi,

Widinda Normalia Arlianty, M.Pd.

NIP. 156141304

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Krisna Merdekawati
 NIM :
 Jurusan : Kimia

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Dyah Krisnandari
 NIM : 16614020
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Judul Skripsi : Hubungan Motivasi Belajar Dan Kerjasama Peserta Didik Dalam Belajar Kimia

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan untuk perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, / Juni 2020

Validator,

.....
 NIP:

Catatan:

- Beri tanda ✓

Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar (Validator I)

KISI – KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Mata Pelajaran : Kimia

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Angket Tertutup

Jumlah Pernyataan : 40 Butir

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor pernyataan		Pernyataan	Validasi		Saran
				(+)	(-)		Relevan	Tidak Relevan	
1	Minat untuk belajar	Antusias dalam mengikuti KBM	2	18	37	(+) saya merasa antusias saat mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah	✓		
						(-) kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan kegiatan yang harus saya jalani seperti biasanya dan sudah menjadi kewajiban saya mengikutinya sebagai seorang siswa	✓		
		Tertarik terhadap mata pelajaran kimia	2	7	34	(+) pelajaran kimia adalah salah satu mata pelajaran yang saya sukai	✓		

						(-) menurut saya kimia merupakan pelajaran yang sulit sehingga saya lebih menyukai mata pelajaran lain	✓	
		Memperhatikan penjelasan guru pada saat kegiatan pembelajaran	2	15	28	(+) saya memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan materi kimia agar saya mengerti	✓	
						(-) saat guru menjelaskan materi pelajaran saya berusaha untuk memperhatikan walaupun akhirnya perhatian saya teralihkan	✓	
		Aktif bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami	2	17	24	(+) saya senang bertanya kepada guru maupun teman terkait materi yang belum saya pahami	✓	
						(-) saya sering memilih diam tanpa bertanya ke siapapun terkait materi kimia yang belum saya pahami	✓	

2	Mandiri dalam belajar	Mengerjakan tugas dengan usaha sendiri	2	6	36	(+) saya mengerjakan tugas kimia atas usaha saya sendiri	✓	
						(-) saya mengerjakan tugas dengan dibantu oleh teman-teman saya	✓	
		Menggunakan waktu luang saat berkelompok untuk belajar dan bertukar pendapat	2	14	21	(+) ketika saya sedang memiliki waktu luang saya akan menggunakannya untuk belajar ataupun mengulang pelajaran	✓	
						(-) saya senang menggunakan waktu luang saya untuk bertemu teman-teman saya dan melakukan kegiatan lain seperti bermain, mengobrol dengan teman ataupun menggambar.	✓	
		Belajar atas kemauan sendiri / tanpa adanya dorongan dari luar	2	10	40	(+) saya belajar atas kemauan saya sendiri tanpa diminta atau disuruh oleh orang lain	✓	

						(-) saya belajar kimia hanya ketika akan menghadapi ujian	✓	
		Bekerja keras saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	2	30	2	(+) saat mengerjakan tugas saya akan berusaha sekuat mungkin menyelesaikan tugas tersebut dengan baik	✓	
						(-) saya akan mengerjakan tugas semampu saya	✓	
		Mengerjakan ulangan dengan usaha sendiri	2	26	35	(+) saat sedang ulangan kimia saya mempersiapkan semuanya dengan baik sehingga saya dapat mengerjakan ulangan kimia tersebut dengan benar	✓	
						(-) saat sedang ulangan kimia, saya mencoba mengakali agar saya bisa berkomunikasi dengan teman untuk mendapatkan jawaban	✓	

3	Tekun dalam belajar	Belajar dalam waktu yang lama	2	9	19	(+) saat belajar saya biasanya akan menghabiskan waktu yang lama agar saya bisa menyerap ilmu lebih banyak	✓	
						(-) saat belajar saya hanya akan mengulang materi yang dipelajari disekolah sehingga sisa waktunya bisa saya gunakan untuk hal lain seperti membaca buku ataupun bermain	✓	kata "hal lain seperti membaca buku" sebaiknya dihapus
		Selalu mengingat materi pelajaran dan mengulangnya kembali diluar sekolah	2	32	39	(+) saya berusaha untuk mengingat materi yang diberikan di sekolah dan mengulangnya kembali diluar sekolah	✓	Kurang sesuai dengan indikator "selalu mengingat materi pelajaran", karena fokus ketika pembelajaran bisa menjadi pernyataan positif nya
						(-) saya akan berfokus ketika jam belajar disekolah, sehingga saya tidak perlu mengulangi kembali materi tersebut dirumah.	✓	
Rajin mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	2	11	3	(+) saya setiap hari mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓			

						(-) saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru asalkan yang penting mengumpulkan	✓		
		Mengumpulkan tugas tepat waktu	2	31	23	(+) saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu	✓		
						(-) saya terlambat mengumpulkan tugas karena saya lupa membawa / mengerjakannya	✓		
		Menyelesaikan tugas dengan baik	2	13	1	(+) saya berusaha mengerjakan tugas dengan baik dan benar	✓		
						(-) saat mengerjakan tugas saya akan mengerjakannya dengan cepat meskipun itu asal-asalan	✓		

rajin bisa ke arah kuantitas bukan kualitas, mungkin bisa diganti dengan kata: saya hanya mengerjakan 1 atau 2 dari sekian banyak tugas yang diberikan

		Membaca buku untuk menambah pengetahuan	2	8	20	(+) saya gemar membaca buku untuk menambah wawasan dan pengetahuan saya	✓		
						(-) saya lebih senang memanfaatkan media sosial untuk mencari tahu sesuatu daripada membaca buku	✓		
4	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan	2	5	38	(+) saya akan berusaha dan tidak mudah putus asa ketika sedang menghadapi kesulitan saat pembelajaran	✓		
						(-) saya merasa lelah dan pasrah saat menghadapi kesulitan dalam pembelajaran	✓		
		Memiliki usaha yang tinggi dalam menghadapi kesulitan	2	27	4	(+) saya akan berusaha sekuat dan semampu saya saat saya menghadapi kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		

						(-) saya sering menyelesaikan permasalahan saya dengan meminta bantuan kepada orang lain	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Memiliki harapan dan cita-cita masa depan	Adanya keinginan untuk berprestasi di sekolah	2	33	12	(+) saya memiliki motivasi kuat untuk selalu berprestasi di kelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
						(-) saya belajar disekolah hanya untuk memenuhi kewajiban saya sebagai seorang siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	2	16	22	(+) saya ingin menjadi orang yang berhasil di setiap pelajaran dan menjadi orang yang sukses dimasa depan	<input checked="" type="checkbox"/>	
						(-) saya hanya belajar karena itu sebuah kewajiban dan tuntutan saya tidak berniat apa-apa ketika belajar	<input checked="" type="checkbox"/>	

		Tidak cepat merasa puas dengan hasil yang dicapai	2	25	29	(+) setiap hari saya belajar kimia karena menurut saya kemampuan dan hasil belajar yang saya miliki belum maksimal	✓	
						(-) saya merasa puas dengan hasil belajar dengan hasil nilai kimia saya walaupun itu dibawah KKM.	✓	



Yogyakarta, Juni 2020

Validator

(Ulina Fauzi'ah, M.Sc.)

Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar (Validator II)

KISI – KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Mata Pelajaran : Kimia

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Angket Tertutup

Jumlah Pernyataan : 40 Butir

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor pernyataan		Pernyataan	Validasi		Saran
				(+)	(-)		Relevan	Tidak Relevan	
1	Minat untuk belajar	Antusias dalam mengikuti KBM	2	18	37	(+) saya merasa antusias saat mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah	√		
						(-) kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan kegiatan yang harus saya jalani seperti biasanya dan sudah menjadi kewajiban saya mengikutinya sebagai seorang siswa		√	Pernyataan ambigu, ganti saja dengan “ mengikuti KBM sebatas menggugurkan kewajiban sebagai seorang siswa”

		Tertarik terhadap mata pelajaran kimia	2	7	34	(+) pelajaran kimia adalah salah satu mata pelajaran yang saya sukai	√		
						(-) menurut saya kimia merupakan pelajaran yang sulit sehingga saya lebih menyukai mata pelajaran lain	√		
		Memperhatikan penjelasan guru pada saat kegiatan pembelajaran	2	15	28	(+) saya memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan materi kimia agar saya mengerti	√		
						(-) saat guru menjelaskan materi pelajaran saya berusaha untuk memperhatikan walaupun akhirnya perhatian saya teralihkan		√	Akan banyak siswa yang memilih jawaban ini, item negative kurang kontras, ganti saja: “ saat guru menjelaskan, saya seringkali melakukan aktivitas lain, seperti mengobrol dengan teman dan aktivitas lainnya”

		Aktif bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami	2	17	24	(+) saya senang bertanya kepada guru maupun teman terkait materi yang belum saya pahami	√		
						(-) saya sering memilih diam tanpa bertanya ke siapapun terkait materi kimia yang belum saya pahami	√		
2	Mandiri dalam belajar	Mengerjakan tugas dengan usaha sendiri	2	6	36	(+) saya mengerjakan tugas kimia atas usaha saya sendiri	√		
						(-) saya mengerjakan tugas dengan dibantu oleh teman-teman saya	√		
		Menggunakan waktu luang saat berkelompok untuk belajar	2	14	21	(+) ketika saya sedang memiliki waktu luang saya akan menggunakannya untuk belajar ataupun mengulang pelajaran	√		

		dan bertukar pendapat				(-) saya senang menggunakan waktu luang saya untuk bertemu teman-teman saya dan melakukan kegiatan lain seperti bermain, mengobrol dengan teman ataupun menggambar.	√		
		Belajar atas kemauan sendiri / tanpa adanya dorongan dari luar	2	10	40	(+) saya belajar atas kemauan saya sendiri tanpa diminta atau disuruh oleh orang lain	√		
						(-) saya belajar kimia hanya ketika akan menghadapi ujian	√		
		Bekerja keras saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	2	30	2	(+) saat mengerjakan tugas saya akan berusaha sekuat mungkin menyelesaikan tugas tersebut dengan baik	√		
						(-) saya akan mengerjakan tugas semampu saya		√	Ganti: saya mengerjakan tugas ala kadarnya, yang penting mengumpulkan

		Mengerjakan ulangan dengan usaha sendiri	2	26	35	(+) saat sedang ulangan kimia saya mempersiapkan semuanya dengan baik sehingga saya dapat mengerjakan ulangan kimia tersebut dengan benar	√		
						(-) saat sedang ulangan kimia, saya mencoba mengakali agar saya bisa berkomunikasi dengan teman untuk mendapatkan jawaban		√	Perbaiki redaksional: mencontek adalah hal yang sering saya lakukan saat ulangan kimia
3	Tekun dalam belajar	Belajar dalam waktu yang lama	2	9	19	(+) saat belajar saya biasanya akan menghabiskan waktu yang lama agar saya bisa menyerap ilmu lebih banyak	√		
						(-) saat belajar saya hanya akan mengulang materi yang dipelajari di sekolah sehingga sisa waktunya bisa saya gunakan untuk hal lain seperti membaca buku ataupun bermain		√	Ambigu, perbaiki lagi
		Selalu mengingat materi pelajaran dan mengulangnya	2	32	39	(+) saya berusaha untuk mengingat materi yang diberikan di sekolah dan mengulangnya kembali diluar sekolah	√		

		kembali diluar sekolah				(-) saya akan berfokus ketika jam belajar disekolah, sehingga saya tidak perlu mengulangi kembali materi tersebut dirumah.		√	Ini bisa menjadi hal positif lho, dengan dia fokus di sekolah. Pernyataan ambigu. Bisa diganti: saya malas untuk belajar lagi di rmh, kecuali jika ada ulangan
		Rajin mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	2	11	3	(+) saya setiap hari mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		√	
						(-) saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru asalkan yang penting mengumpulkan		√	Perbaiki kalimat: saya mengerjakan tugas secara asal2an, yg penting mengumpulkan
		Mengumpulkan tugas tepat waktu	2	31	23	(+) saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu		√	

						(-) saya terlambat mengumpulkan tugas karena saya lupa membawa / mengerjakannya	√		
		Menyelesaikan tugas dengan baik	2	13	1	(+) saya berusaha mengerjakan tugas dengan baik dan benar	√		
						(-) saat mengerjakan tugas saya akan mengerjakannya dengan cepat meskipun itu asal-asalan	√		
		Membaca buku untuk menambah pengetahuan	2	8	20	(+) saya gemar membaca buku untuk menambah wawasan dan pengetahuan saya	√		
						(-) saya lebih senang memanfaatkan media sosial untuk mencari tahu sesuatu daripada membaca buku	√		

4	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan	2	5	38	(+) saya akan berusaha dan tidak mudah putus asa ketika sedang menghadapi kesulitan saat pembelajaran	√		
						(-) saya merasa lelah dan pasrah saat menghadapi kesulitan dalam pembelajaran	√		
		Memiliki usaha yang tinggi dalam menghadapi kesulitan	2	27	4	(+) saya akan berusaha sekuat dan semampu saya saat saya menghadapi kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran	√		
						(-) saya sering menyelesaikan permasalahan saya dengan meminta bantuan kepada orang lain	√		
5	Memiliki harapan dan cita-cita masa depan	Adanya keinginan untuk berprestasi di sekolah	2	33	12	(+) saya memiliki motivasi kuat untuk selalu berprestasi di kelas			

					(-) saya belajar disekolah hanya untuk memenuhi kewajiban saya sebagai seorang siswa	√		
	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	2	16	22	(+) saya ingin menjadi orang yang berhasil di setiap pelajaran dan menjadi orang yang sukses dimasa depan	√		
					(-) saya hanya belajar karena itu sebuah kewajiban dan tuntutan saya tidak berniat apa-apa ketika belajar	√		
	Tidak cepat merasa puas dengan hasil yang dicapai	2	25	29	(+) setiap hari saya belajar kimia karena menurut saya kemampuan dan hasil belajar yang saya miliki belum maksimal	√		
					(-) saya merasa puas dengan hasil belajar dengan hasil nilai kimia saya walaupun itu dibawah KKM.	√		

Yogyakarta, Juni 2020

Validator

(Krisna Merdekawati, M.Pd)

Lampiran 3. Perhitungan Validasi Isi Motivasi Belajar

Perhitungan Validasi Isi

PERHITUNGAN VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Kriteria Validitas Isi

Rentang Nilai	Kriteria
0.80 – 1.00	Sangat Tinggi
0.60 – 0.79	Tinggi
0.40 – 0.59	Sedang
0.20 – 0.39	Rendah
0.00 – 0.19	Sangat Rendah

Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

Instrumen	Jumlah Total	CV	Kesimpulan
Motivasi Belajar	40	0.82	Sangat Tinggi
Kerjasama	40	0.87	Sangat Tinggi

Perhitungan Validasi Isi Instrumen Angket Motivasi Belajar

PERHITUNGAN VALIDASI ISI INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR**Validasi Isi Angket Motivasi Belajar**

Validator I		Validator II	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40	39	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 36, 38, 40	2, 19, 28, 34, 35, 37, 39

Perhitungan Validasi Isi Angket Motivasi

Validator I	Validator II	
	Jumlah Item Tidak Relevan	Jumlah Item Relevan
Jumlah Item Tidak Relevan	A = 1	B = 0
Jumlah Item Relevan	C = 6	D = 34

$$Cv = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{34}{1+0+6+34} = \frac{34}{40} = 0,85$$

Keterangan: Dapat digunakan untuk penelitian

Validator I

Validator II

Lina Fauzi'ah, M.Sc.

Krisna Merdekawati, M.Pd.

Lembar Validasi Instrumen Kerjasama (Validator I)

KISI – KISI ANGKET KERJASAMA

Mata Pelajaran : Kimia



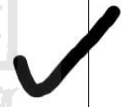

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Angket Tertutup

Jumlah Pernyataan : 40

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan		Pernyataan	Validasi		Saran
				(+)	(-)		Relevan	Tidak Relevan	
1	Musyawarah dalam kelompok	Ikut andil dalam memberikan pendapat saat mengerjakan tugas kelompok	2	5	14	(+) saya memberikan pendapat ketika mengerjakan tugas kelompok untuk menjadi pertimbangan diskusi kelompok	√		
						(-) saya memilih diam dan mendengarkan ketika teman memberikan pendapat saat mengerjakan tugas kelompok	√		





		Menghargai setiap pendapat yang diberikan oleh teman kelompok	2	37	31	(+) saya menghargai pendapat yang teman saya berikan tanpa berusaha untuk mematahkan pendapat tersebut	✓	
						(-) Pendapat yang saya berikan harus menjadi hasil akhir dari diskusi	✓	
		Bekerjasama dan saling membantu dalam mengerjakan tugas	2	26	38	(+) saya senang jika harus bekerjasama dan saling membantu antar teman saat mengerjakan tugas kelompok	✓	hapus kata "senang" agar tidak bias (fokus ke kerjasama bukan perasaan)
						(-) saya senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sendirian	✓	

		Mengambil keputusan bersama dalam kelompok	2	33	40	(+) ketika mengerjakan tugas kelompok saya lebih berpihak pada hasil dari keputusan bersama			
						(-) ketika mengerjakan tugas kelompok saya akan menjawab tugas tersebut atas keputusan saya			
		Menentukan hasil akhir dari tugas bersama dengan teman kelompok	2	21	24	(+) ketika mengerjakan tugas kelompok saya memastikan kembali penentuan hasil akhirnya dengan teman kelompok			
						(-) saya senang jika hasil akhir tugas kelompok yang dikerjakan ditentukan secara cepat			

2	Partisipasi dalam kelompok	Mengerti dan mengetahui tujuan yang dilakukan dalam kegiatan kelompok	2	13	20	(+) saya mengerjakan tugas kelompok karena saya bisa berdiskusi lebih lanjut tentang materi tugas yang kami dapat	✓	
						(-) saya memilih mengerjakan tugas kelompok dengan asal yang penting selesai	✓	
	Ikut andil dalam mempresentasikan hasil dari kerja kelompok yang dilakukan		2	4	35	(+) saya senang mempresentasi tugas kelompok karena itu melatih saya untuk berani berbicara di depan kelas	✓	hapus kata senang
						(-) saya memilih diam saat teman saling menawarkan diri untuk mempresentasikan tugas di depan kelas	✓	

		Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	2	23	3	(+) saya ikut berperan ketika mengerjakan tugas kelompok karena itu membuat saya bersemangat untuk mengerjakan tugas	✓	
						(-) ketika teman saya mengerjakan tugas kelompok, saya lebih memilih untuk hanya mendengarkan teman-teman berdiskusi.	✓	
		Menanggapi pertanyaan teman terkait materi	2	34	9	(+) saya senang dan akan menanggapi dengan suka rela saat teman kelompok saya bertanya terkait tugas yang belum di pahami nya	✓	
						(-) ketika ada teman yang bertanya kepada saya terkait tugas yang belum dipahami, saya akan melemparkan pertanyaan tersebut kepada teman yang lain.	✓	

3	Menerima tanggung jawab	Menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu	2	27	36	(+) saya berusaha untuk menyelesaikan tugas tepat waktu	<input checked="" type="checkbox"/>	
						(-) saya mengerjakan tugas di hari tugas tersebut akan dikumpulkan	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan sangat baik	2	25	18	(+) saya berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan dengan sebaik mungkin	<input checked="" type="checkbox"/>	
						(-) saya berusaha menyelesaikan tugas meskipun asal-asalan	<input checked="" type="checkbox"/>	

		Membantu teman yang mengalami kesulitan saat pembelajaran	2	32	6	(+) saya senang membantu teman yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan suka rela			
						(-) membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran akan saya lakukan hanya jika diminta			
		Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok	2	12	39	(+) ketika mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman akan saling membantu untuk menyelesaikan tugas tersebut			
						(-) saat mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman hanya akan berfokus pada tugas bagian masing-masing			

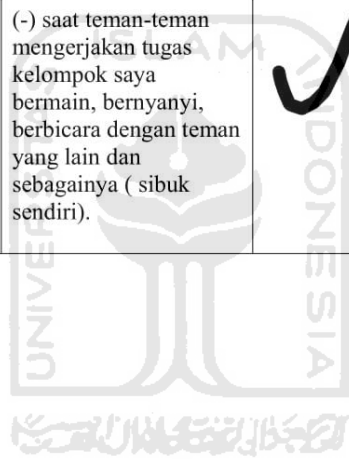
		Membagi tugas agar dapat diselesaikan dengan baik	2	22	8	(+) saat ada tugas kelompok saya dan teman-teman akan membagi tugas tersebut sehingga tugas tersebut dapat terselesaikan dengan baik	✓	
						(-) saat mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman mengerjakan tugas tersebut bersama sekaligus	✓	kurang sesuai jika dijadikan pernyataan negatif karena mengerjakan bersama sekaligus juga salah satu bentuk kerjasama kelompok
		Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	2	15	1	(+) saya bersedia mengerjakan tugas sesuai dengan kesepakatan di awal	✓	
						(-) pembagian tugas membuat saya lelah karena saya harus berkonsentrasi sendiri dengan tugas yang menjadi bagian saya	✓	

4	Mengurangi ketegangan	Memperlakukan teman kelompok dengan baik	2	7	11	(+) saya memperlakukan teman kelompok dengan sangat baik karena saya senang melakukan itu	✓	
						(-) saya berlaku biasa saja terhadap teman kelompok saya		✓
	Saling memberi semangat saat mengerjakan tugas		2	10	28	(+) saat mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman saling memberi semangat penuh agar tugas dapat diselesaikan dengan baik	✓	
						(-) saya dan teman-teman mengerjakan tugas dengan sangat serius		✓
								berlaku biasa saja belum tentu menimbulkan ketegangan dalam kerja kelompok
								mengerjakan tugas dengan serius belum sesuai jika dijadikan pernyataan negatif untuk memberi semangat

		Mengapresiasi teman kelompok	2	30	16	(+) saya berterimakasih dan mengapresiasi teman-teman yang sudah saling membantu saat mengerjakan tugas	✓	
						(-) kekompakan saya dan teman-teman hanya sebatas saat mengerjakan tugas kelompok	✓	
5	Berada dalam tugas	Hadir dalam kelompok saat mengerjakan tugas yang diberikan	2	19	17	(+) saya hadir dalam kelompok saat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	✓	
						(-) saat mengerjakan tugas kelompok saya beralasan agar bisa meninggalkan tugas kelompok tersebut sehingga saya tidak perlu mengerjakannya.	✓	

kurang sesuai untuk pernyataan negatif mengapresiasi, ganti dengan pernyataan yang relevan, contoh: tugas kelompok saya jelek karena teman saya ceroboh

		Ikut serta mengambil bagian dalam mengerjakan tugas kelompok	2	29	2	(+) saya ikut serta mengambil bagian dalam mengerjakan tugas kelompok	✓	
						(-) saat teman-teman mengerjakan tugas kelompok saya bermain, bernyanyi, berbicara dengan teman yang lain dan sebagainya (sibuk sendiri).	✓	



Yogyakarta, Juni 2020

Validator

Lina Fauzi'ah, M.Sc.)

Lembar Validasi Instrumen Kerjasama (Validator II)
KISI – KISI ANGKET KERJASAMA

Mata Pelajaran : Kimia

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Angket Tertutup

Jumlah Pernyataan : 40

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan		Pernyataan	Validasi		Saran
				(+)	(-)		Relevan	Tidak Relevan	
1	Musyawarah dalam kelompok	Ikut andil dalam memberikan pendapat saat mengerjakan tugas kelompok	2	5	14	(+) saya memberikan pendapat ketika mengerjakan tugas kelompok untuk menjadi pertimbangan diskusi kelompok	√		
						(-) saya memilih diam dan mendengarkan ketika teman memberikan pendapat saat mengerjakan tugas kelompok	√		

		Menghargai setiap pendapat yang diberikan oleh teman kelompok	2	37	31	(+) saya menghargai pendapat yang teman saya berikan tanpa berusaha untuk mematahkan pendapat tersebut	√		
						(-) Pendapat yang saya berikan harus menjadi hasil akhir dari diskusi	√		
		Bekerjasama dan saling membantu dalam mengerjakan tugas	2	26	38	(+) saya senang jika harus bekerjasama dan saling membantu antar teman saat mengerjakan tugas kelompok	√		
						(-) saya senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sendirian	√		

		Mengambil keputusan bersama dalam kelompok	2	33	40	(+) ketika mengerjakan tugas kelompok saya lebih berpihak pada hasil dari keputusan bersama	√		
						(-) ketika mengerjakan tugas kelompok saya akan menjawab tugas tersebut atas keputusan saya	√		
		Menentukan hasil akhir dari tugas bersama dengan teman kelompok	2	21	24	(+) ketika mengerjakan tugas kelompok saya memastikan kembali penentuan hasil akhirnya dengan teman kelompok	√		
						(-) saya senang jika hasil akhir tugas kelompok yang dikerjakan ditentukan secara cepat		√	Tidak inline dengan indikatpr, perbaiki

2	Partisipasi dalam kelompok	Mengerti dan mengetahui tujuan yang dilakukan dalam kegiatan kelompok	2	13	20	(+) saya mengerjakan tugas kelompok karena saya bisa berdiskusi lebih lanjut tentang materi tugas yang kami dapat	√		
						(-) saya memilih mengerjakan tugas kelompok dengan asal yang penting selesai	√		
	Ikut andil dalam mempresentasikan hasil dari kerja kelompok yang dilakukan	2	4	35	(+) saya senang mempresentasi tugas kelompok karena itu melatih saya untuk berani berbicara di depan kelas	√			
					(-) saya memilih diam saat teman saling menawarkan diri untuk mempresentasikan tugas di depan kelas	√			

		Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	2	23	3	(+) saya ikut berperan ketika mengerjakan tugas kelompok karena itu membuat saya bersemangat untuk mengerjakan tugas	√		
						(-) ketika teman saya mengerjakan tugas kelompok, saya lebih memilih untuk hanya mendengarkan teman-teman berdiskusi.	√		
		Menanggapi pertanyaan teman terkait materi	2	34	9	(+) saya senang dan akan menanggapi dengan suka rela saat teman kelompok saya bertanya terkait tugas yang belum di pahami	√		
						(-) ketika ada teman yang bertanya kepada saya terkait tugas yang belum dipahami, saya akan melemparkan pertanyaan tersebut kepada teman yang lain.	√		

3	Menerima tanggung jawab	Menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu	2	27	36	(+) saya berusaha untuk menyelesaikan tugas tepat waktu	√		
						(-) saya mengerjakan tugas di hari tugas tersebut akan dikumpulkan	√		
		Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan sangat baik	2	25	18	(+) saya berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan dengan sebaik mungkin	√		
						(-) saya berusaha menyelesaikan tugas meskipun asal-asalan	√		

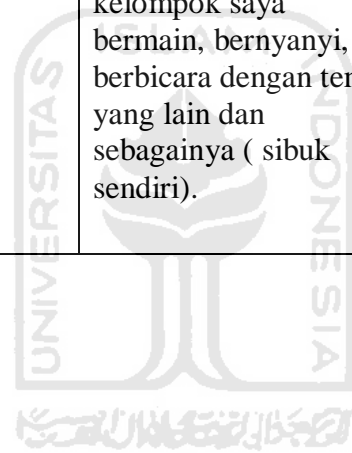
		Membantu teman yang mengalami kesulitan saat pembelajaran	2	32	6	(+) saya senang membantu teman yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan suka rela	√		
						(-) membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran akan saya lakukan hanya jika diminta	√		
		Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok	2	12	39	(+) ketika mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman akan saling membantu untuk menyelesaikan tugas tersebut	√		
						(-) saat mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman hanya akan berfokus pada tugas bagian masing-masing	√		

		Membagi tugas agar dapat diselesaikan dengan baik	2	22	8	(+) saat ada tugas kelompok saya dan teman-teman akan membagi tugas tersebut sehingga tugas tersebut dapat terselesaikan dengan baik	√		
						(-) saat mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman mengerjakan tugas tersebut bersama sekaligus		√	Ambigu, perbaiki kalimat
		Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	2	15	1	(+) saya bersedia mengerjakan tugas sesuai dengan kesepakatan di awal	√		
						(-) pembagian tugas membuat saya lelah karena saya harus berkonsentrasi sendiri dengan tugas yang menjadi bagian saya	√		

4	Mengurangi ketegangan	Memperlakukan teman kelompok dengan baik	2	7	11	(+) saya memperlakukan teman kelompok dengan sangat baik karena saya senang melakukan itu	√		
						(-) saya berlaku biasa saja terhadap teman kelompok saya	√		
		Saling memberi semangat saat mengerjakan tugas	2	10	28	(+) saat mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman saling memberi semangat penuh agar tugas dapat diselesaikan dengan baik	√		
						(-) saya dan teman-teman mengerjakan tugas dengan sangat serius		√	Tidak inline, perbaiki

		Mengapresiasi teman kelompok	2	30	16	(+) saya berterimakasih dan mengapresiasi teman-teman yang sudah saling membantu saat mengerjakan tugas	√		
						(-) kekompakan saya dan teman-teman hanya sebatas saat mengerjakan tugas kelompok	√		
5	Berada dalam tugas	Hadir dalam kelompok saat mengerjakan tugas yang diberikan	2	19	17	(+) saya hadir dalam kelompok saat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	√		
						(-) saat mengerjakan tugas kelompok saya beralasan agar bisa meninggalkan tugas kelompok tersebut sehingga saya tidak perlu mengerjakannya.	√		

		Ikut serta mengambil bagian dalam mengerjakan tugas kelompok	2	29	2	(+) saya ikut serta mengambil bagian dalam mengerjakan tugas kelompok	√		
						(-) saat teman-teman mengerjakan tugas kelompok saya bermain, bernyanyi, berbicara dengan teman yang lain dan sebagainya (sibuk sendiri).	√		



Yogyakarta, Juni 2020

Validator

(Krisna Merdekawati, M.Pd.)

Lampiran 5. Perhitungan Validasi Isi Kerjasama

Perhitungan Validasi Isi Instrumen Kerjasama

PERHITUNGAN VALIDASI INSTRUMEN ANGKET**Kriteria Validitas Isi**

Rentang Nilai	Kriteria
0.80 – 1.00	Sangat Tinggi
0.60 – 0.79	Tinggi
0.40 – 0.59	Sedang
0.20 – 0.39	Rendah
0.00 – 0.19	Sangat Rendah

Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

Instrumen	Jumlah Total	CV	Kesimpulan
Motivasi Belajar	40	0.82	Sangat Tinggi
Kerjasama	40	0.87	Sangat Tinggi

Perhitungan Validasi Isi Instrumen Kerjasama

PERHITUNGAN VALIDASI ISI INSTRUMEN ANGGKET KERJASAMA**Validasi Isi Angket Kerjasama**

Validator I		Validator II	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	8, 11, 16, 28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	8, 24, 28,

Perhitungan Validasi Isi Angket Kerjasama

Validator I	Validator II	
	Jumlah Item Tidak Relevan	Jumlah Item Relevan
Jumlah Item Tidak Relevan	A = 2	B = 2
Jumlah Item Relevan	C = 1	D = 35

$$Cv = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{35}{2+2+1+35} = \frac{35}{40} = 0,87$$

Keterangan: Dapat digunakan untuk penelitian

Validator I

Validator II

Lina Fauzi'ah, M.Sc.

Krisna Merdekawati, M.Pd.

Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

DEFINISI OPERASIONAL

MOTIVASI BELAJAR

Motivasi belajar adalah motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yaitu dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat akan mempunyai banyak energi untuk belajar (Sardiman, 2007).

Aspek / Indikator dalam motivasi belajar diantaranya :

1. Minat untuk belajar
2. Mandiri dalam belajar
3. Tekun dalam belajar
4. Ulet menghadapi kesulitan
5. Memiliki harapan dan cita-cita masa depan

(Sardiman, 2007)



KISI – KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Mata Pelajaran : Kimia

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Angket Tertutup

Jumlah Pernyataan : 40 Butir

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor pernyataan		Pernyataan
				(+)	(-)	
1	Minat untuk belajar	Antusias dalam mengikuti KBM	2	18	37	(+) saya merasa antusias saat mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah
		Tertarik terhadap mata pelajaran kimia	2	7	34	(-) kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan kegiatan yang harus saya jalani seperti biasanya dan sudah menjadi kewajiban saya mengikutinya sebagai seorang siswa
						(+) pelajaran kimia adalah salah satu mata pelajaran yang saya sukai

						(-) menurut saya kimia merupakan pelajaran yang sulit sehingga saya lebih menyukai mata pelajaran lain
						(+) saya memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan materi kimia agar saya mengerti
		Memperhatikan penjelasan guru pada saat kegiatan pembelajaran	2	15	28	(-) saat guru menjelaskan materi pelajaran saya berusaha untuk memperhatikan walaupun akhirnya perhatian saya teralihkan
		Aktif bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami	2	17	24	(+) saya senang bertanya kepada guru maupun teman terkait materi yang belum saya pahami
						(-) saya sering memilih diam tanpa bertanya ke siapapun terkait materi kimia yang belum saya pahami

2	Mandiri dalam belajar	Mengerjakan tugas dengan usaha sendiri	2	6	36	(+) saya mengerjakan tugas kimia atas usaha saya sendiri
						(-) saya mengerjakan tugas dengan dibantu oleh teman-teman saya
		Menggunakan waktu luang saat berkelompok untuk belajar dan bertukar pendapat	2	14	21	(+) ketika saya sedang memiliki waktu luang saya akan menggunakannya untuk belajar ataupun mengulang pelajaran
						(-) saya senang menggunakan waktu luang saya untuk bertemu teman-teman saya dan melakukan kegiatan lain seperti bermain, mengobrol dengan teman ataupun menggambar.
		Belajar atas kemauan sendiri / tanpa adanya dorongan dari luar	2	10	40	(+) saya belajar atas kemauan saya sendiri tanpa diminta atau disuruh oleh orang lain

						(-) saya belajar kimia hanya ketika akan menghadapi ujian
		Bekerja keras saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	2	30	2	(+) saat mengerjakan tugas saya akan berusaha sekuat mungkin menyelesaikan tugas tersebut dengan baik
						(-) saya akan mengerjakan tugas semampu saya
		Mengerjakan ulangan dengan usaha sendiri	2	26	35	(+) saat sedang ulangan kimia saya mempersiapkan semuanya dengan baik sehingga saya dapat mengerjakan ulangan kimia tersebut dengan benar
						(-) saat sedang ulangan kimia, saya mencoba mengakali agar saya bisa berkomunikasi dengan teman untuk mendapatkan jawaban

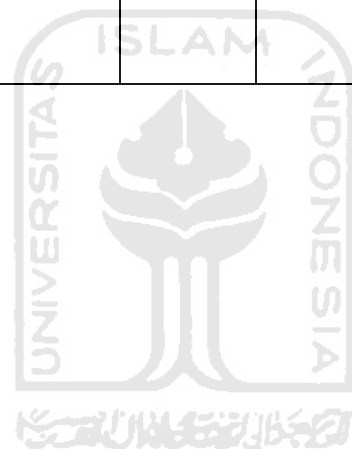
3	Tekun dalam belajar	Belajar dalam waktu yang lama	2	9	19	(+) saat belajar saya biasanya akan menghabiskan waktu yang lama agar saya bisa menyerap ilmu lebih banyak
						(-) saat belajar saya hanya akan mengulang materi yang dipelajari disekolah sehingga sisa waktunya bisa saya gunakan untuk hal lain seperti membaca buku ataupun bermain
		Selalu mengingat materi pelajaran dan mengulangnya kembali diluar sekolah	2	32	39	(+) saya berusaha untuk mengingat materi yang diberikan di sekolah dan mengulangnya kembali diluar sekolah
						(-) saya akan berfokus ketika jam belajar disekolah, sehingga saya tidak perlu mengulangi kembali materi tersebut dirumah.
		Rajin mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	2	11	3	(+) saya setiap hari mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

						(-) saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru asalkan yang penting mengumpulkan
		Mengumpulkan tugas tepat waktu	2	31	23	(+) saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu
						(-) saya terlambat mengumpulkan tugas karena saya lupa membawa / mengerjakannya
		Menyelesaikan tugas dengan baik	2	13	1	(+) saya berusaha mengerjakan tugas dengan baik dan benar
						(-) saat mengerjakan tugas saya akan mengerjakannya dengan cepat meskipun itu asal-asalan

		Membaca buku untuk menambah pengetahuan	2	8	20	(+) saya gemar membaca buku untuk menambah wawasan dan pengetahuan saya
						(-) saya lebih senang memanfaatkan media sosial untuk mencari tahu sesuatu daripada membaca buku
4	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan	2	5	38	(+) saya akan berusaha dan tidak mudah putus asa ketika sedang menghadapi kesulitan saat pembelajaran
						(-) saya merasa lelah dan pasrah saat menghadapi kesulitan dalam pembelajaran
	Memiliki usaha yang tinggi dalam menghadapi kesulitan	2	27	4	(+) saya akan berusaha sekuat dan semampu saya saat saya menghadapi kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran	

						(-) saya sering menyelesaikan permasalahan saya dengan meminta bantuan kepada orang lain
5	Memiliki harapan dan cita-cita masa depan	Adanya keinginan untuk berprestasi di sekolah	2	33	12	(+) saya memiliki motivasi kuat untuk selalu berprestasi di kelas
						(-) saya belajar disekolah hanya untuk memenuhi kewajiban saya sebagai seorang siswa
		Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	2	16	22	(+) saya ingin menjadi orang yang berhasil di setiap pelajaran dan menjadi orang yang sukses dimasa depan
						(-) saya hanya belajar karena itu sebuah kewajiban dan tuntutan saya tidak berniat apa-apa ketika belajar

		Tidak cepat merasa puas dengan hasil yang dicapai	2	25	29	(+) setiap hari saya belajar kimia karena menurut saya kemampuan dan hasil belajar yang saya miliki belum maksimal
						(-) saya merasa puas dengan hasil belajar dengan hasil nilai kimia saya walaupun itu dibawah KKM.



Instrumen Angket Motivasi Belajar
ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama Peserta Didik : _____

No Induk / Urut : _____

Kelas : _____

Petunjuk Pengisian :

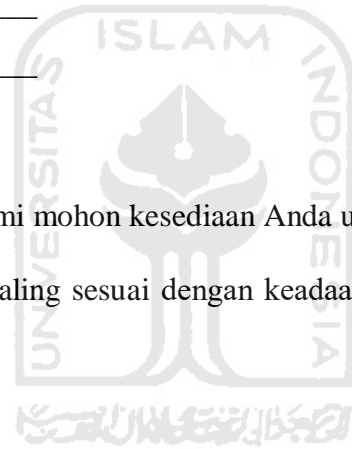
1. Sebelum mengisi pernyataan – pernyataan berikut, kami mohon kesediaan Anda untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian dibawah ini.)
2. Setiap pernyataan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, lalu bubuhkan tanda (√) pada kotak yang tersedia.

SS : bila anda **Sangat Setuju**

S : bila anda **Setuju**

KS : bila anda **Kurang Setuju**

TS : bila anda **Tidak Setuju**

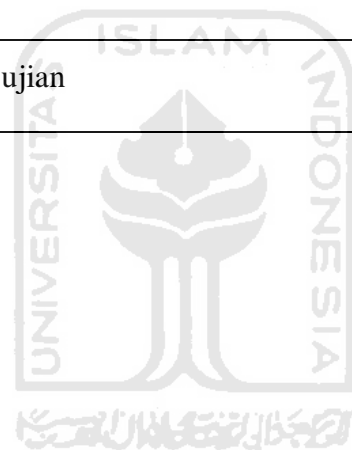


No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1	saat mengerjakan tugas saya akan mengerjakannya dengan cepat meskipun itu asal-asalan				
2	saya akan mengerjakan tugas semampu saya				
3	saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru asalkan yang penting mengumpulkan				
4	saya sering menyelesaikan permasalahan saya dengan meminta bantuan kepada orang lain				
5	saya akan berusaha dan tidak mudah putus asa ketika sedang menghadapi kesulitan saat pembelajaran				
6	saya mengerjakan tugas kimia atas usaha saya sendiri				
7	pelajaran kimia adalah salah satu mata pelajaran yang saya sukai				
8	saya gemar membaca buku untuk menambah wawasan dan pengetahuan saya				
9	saat belajar saya biasanya akan menghabiskan waktu yang lama agar saya bisa menyerap ilmu lebih banyak				
10	saya belajar atas kemauan saya sendiri tanpa diminta atau disuruh oleh orang lain				
11	saya setiap hari mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				

12	saya belajar disekolah hanya untuk memenuhi kewajiban saya sebagai seorang siswa				
13	saya berusaha mengerjakan tugas dengan baik dan benar				
14	ketika saya sedang memiliki waktu luang saya akan menggunakannya untuk belajar ataupun mengulang pelajaran				
15	saya memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan materi kimia agar saya mengerti				
16	saya ingin menjadi orang yang berhasil di setiap pelajaran dan menjadi orang yang sukses dimasa depan				
17	saya senang bertanya kepada guru maupun teman terkait materi yang belum saya pahami				
18	saya merasa antusias saat mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah				
19	saat belajar saya hanya akan mengulang materi yang dipelajari disekolah sehingga sisa waktunya bisa saya gunakan untuk hal lain seperti membaca buku ataupun bermain				
20	saya lebih senang memanfaatkan media sosial untuk mencari tahu sesuatu daripada membaca buku				
21	saya senang menggunakan waktu luang saya untuk bertemu teman-teman saya dan melakukan kegiatan lain seperti bermain, mengobrol dengan teman ataupun menggambar.				
22	saya hanya belajar karena itu sebuah kewajiban dan tuntutan saya tidak berniat apa-apa ketika belajar				
23	saya terlambat mengumpulkan tugas karena saya lupa membawa / mengerjakannya				

24	saya sering memilih diam tanpa bertanya ke siapapun terkait materi kimia yang belum saya pahami				
25	setiap hari saya belajar kimia karena menurut saya kemampuan dan hasil belajar yang saya miliki belum maksimal				
26	saat sedang ulangan kimia saya mempersiapkan semuanya dengan baik sehingga saya dapat mengerjakan ulangan kimia tersebut dengan benar				
27	saya akan berusaha sekuat dan semampu saya saat saya menghadapi kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran				
28	saat guru menjelaskan materi pelajaran saya berusaha untuk memperhatikan walaupun akhirnya perhatian saya teralihkan				
29	saya merasa puas dengan hasil belajar dengan hasil nilai kimia saya walaupun itu dibawah KKM				
30	saat mengerjakan tugas saya akan berusaha sekuat mungkin menyelesaikan tugas tersebut dengan baik				
31	saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu				
32	saya berusaha untuk mengingat materi yang diberikan di sekolah dan mengulanginya kembali diluar sekolah				
33	saya memiliki motivasi kuat untuk selalu berprestasi di kelas				
34	menurut saya kimia merupakan pelajaran yang sulit sehingga saya lebih menyukai mata pelajaran lain				
35	saat sedang ulangan kimia, saya mencoba mengakali agar saya bisa berkomunikasi dengan teman untuk mendapatkan jawaban				

36	saya mengerjakan tugas dengan dibantu oleh teman-teman saya				
37	kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan kegiatan yang harus saya jalani seperti biasanya dan sudah menjadi kewajiban saya mengikutinya sebagai seorang siswa				
38	saya merasa lelah dan pasrah saat menghadapi kesulitan dalam pembelajaran				
39	saya akan berfokus ketika jam belajar disekolah, sehingga saya tidak perlu mengulangi kembali materi tersebut dirumah.				
40	saya belajar kimia hanya ketika akan menghadapi ujian				



Kisi-kisi Instrumen Kerjasama

DEFINISI OPERASIONAL

KERJA SAMA

Kerjasama merupakan interaksi dalam kelompok dengan cara-cara tertentu, sehingga perilaku atau prestasi seseorang mempengaruhi prestasi atau perilaku orang lain untuk mencapai tujuan tertentu (Zulkarnain, 2013).

Aspek / Indikator yang terdapat dalam kerjasama adalah :

6. Musyawarah dalam kelompok
7. Partisipasi dalam kelompok
8. Menerima tanggung jawab
9. Mengurangi ketegangan
10. Berada dalam tugas

(Normatilova, 2017)



KISI – KISI ANGKET KERJASAMA

Mata Pelajaran : Kimia

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Angket Tertutup

Jumlah Pernyataan : 40

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor Pernyataan		Pernyataan
				(+)	(-)	
1	Musyawarah dalam kelompok	Ikut andil dalam memberikan pendapat saat mengerjakan tugas kelompok	2	5	14	(+) saya memberikan pendapat ketika mengerjakan tugas kelompok untuk menjadi pertimbangan diskusi kelompok
		Menghargai setiap pendapat yang diberikan oleh teman kelompok	2	37	31	(-) saya memilih diam dan mendengarkan ketika teman memberikan pendapat saat mengerjakan tugas kelompok
						(+) saya menghargai pendapat yang teman saya berikan tanpa berusaha untuk mematahkan pendapat tersebut

						(-) Pendapat yang saya berikan harus menjadi hasil akhir dari diskusi
		Bekerjasama dan saling membantu dalam mengerjakan tugas	2	26	38	(+) saya senang jika harus bekerjasama dan saling membantu antar teman saat mengerjakan tugas kelompok
						(-) saya senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sendirian
		Mengambil keputusan bersama dalam kelompok	2	33	40	(+) ketika mengerjakan tugas kelompok saya lebih berpihak pada hasil dari keputusan bersama

						(-) ketika mengerjakan tugas kelompok saya akan menjawab tugas tersebut atas keputusan saya
		Menentukan hasil akhir dari tugas bersama dengan teman kelompok	2	21	24	(+) ketika mengerjakan tugas kelompok saya memastikan kembali penentuan hasil akhirnya dengan teman kelompok
						(-) saya senang jika hasil akhir tugas kelompok yang dikerjakan ditentukan secara cepat
2	Partisipasi dalam kelompok	Mengerti dan mengetahui tujuan yang dilakukan dalam kegiatan kelompok	2	13	20	(+) saya mengerjakan tugas kelompok karena saya bisa berdiskusi lebih lanjut tentang materi tugas yang kami dapat

						(-) saya memilih mengerjakan tugas kelompok dengan asal yang penting selesai
		Ikut andil dalam mempresentasikan hasil dari kerja kelompok yang dilakukan	2	4	35	(+) saya senang mempresentasi tugas kelompok karena itu melatih saya untuk berani berbicara di depan kelas
						(-) saya memilih diam saat teman saling menawarkan diri untuk mempresentasikan tugas di depan kelas
		Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	2	23	3	(+) saya ikut berperan ketika mengerjakan tugas kelompok karena itu membuat saya bersemangat untuk mengerjakan tugas

						(-) ketika teman saya mengerjakan tugas kelompok, saya lebih memilih untuk hanya mendengarkan teman-teman berdiskusi.
		Menanggapi pertanyaan teman terkait materi	2	34	9	(+) saya senang dan akan menanggapi dengan suka rela saat teman kelompok saya bertanya terkait tugas yang belum di pahamiya
						(-) ketika ada teman yang bertanya kepada saya terkait tugas yang belum dipahami, saya akan melemparkan pertanyaan tersebut kepada teman yang lain.
3	Menerima tanggung jawab	Menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu	2	27	36	(+) saya berusaha untuk menyelesaikan tugas tepat waktu

						(-) saya mengerjakan tugas di hari tugas tersebut akan dikumpulkan
		Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan sangat baik	2	25	18	(+) saya berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan dengan sebaik mungkin
						(-) saya berusaha menyelesaikan tugas meskipun asal-asalan
		Membantu teman yang mengalami kesulitan saat pembelajaran	2	32	6	(+) saya senang membantu teman yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan suka rela

						(-) membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran akan saya lakukan hanya jika diminta
		Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok	2	12	39	(+) ketika mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman akan saling membantu untuk menyelesaikan tugas tersebut
						(-) saat mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman hanya akan berfokus pada tugas bagian masing-masing
		Membagi tugas agar dapat diselesaikan dengan baik	2	22	8	(+) saat ada tugas kelompok saya dan teman-teman akan membagi tugas tersebut sehingga tugas tersebut dapat terselesaikan dengan baik

						(-) saat mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman mengerjakan tugas tersebut bersama sekaligus
		Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	2	15	1	(+) saya bersedia mengerjakan tugas sesuai dengan kesepakatan di awal
						(-) pembagian tugas membuat saya lelah karena saya harus berkonsentrasi sendiri dengan tugas yang menjadi bagian saya
4	Mengurangi ketegangan	Memperlakukan teman kelompok dengan baik	2	7	11	(+) saya memperlakukan teman kelompok dengan sangat baik karena saya senang melakukan itu

					(-) saya berlaku biasa saja terhadap teman kelompok saya	
		Saling memberi semangat saat mengerjakan tugas	2	10	28	(+) saat mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman saling memberi semangat penuh agar tugas dapat diselesaikan dengan baik
					(-) saya dan teman-teman mengerjakan tugas dengan sangat serius	
		Mengapresiasi teman kelompok	2	30	16	(+) saya berterimakasih dan mengapresiasi teman-teman yang sudah saling membantu saat mengerjakan tugas

						(-) kekompakan saya dan teman-teman hanya sebatas saat mengerjakan tugas kelompok
5	Berada dalam tugas	Hadir dalam kelompok saat mengerjakan tugas yang diberikan	2	19	17	(+) saya hadir dalam kelompok saat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru
		Ikut serta mengambil bagian dalam mengerjakan tugas kelompok	2	29	2	(-) saat mengerjakan tugas kelompok saya beralasan agar bisa meninggalkan tugas kelompok tersebut sehingga saya tidak perlu mengerjakannya.
						(+) saya ikut serta mengambil bagian dalam mengerjakan tugas kelompok

						<p>(-) saat teman-teman mengerjakan tugas kelompok saya bermain, bernyanyi, berbicara dengan teman yang lain dan sebagainya (sibuk sendiri).</p>
--	--	--	--	--	--	---



Instrumen Angket Kerjasama

ANGKET KERJASAMA

Nama Peserta Didik : _____

No Induk / Urut : _____

Kelas : _____

Petunjuk Pengisian :

1. Sebelum mengisi pernyataan – pernyataan berikut, kami mohon kesediaan Anda untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian dibawah ini.)
2. Setiap pernyataan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, lalu bubuhkan tanda (√) pada kotak yang tersedia.

SS : bila anda **Sangat Setuju**

S : bila anda **Setuju**

KS : bila anda **Kurang Setuju**

TS : bila anda **Tidak Setuju**

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1	pembagian tugas membuat saya lelah karena saya harus berkonsentrasi sendiri dengan tugas yang menjadi bagian saya				
2	saat teman-teman mengerjakan tugas kelompok saya bermain, bernyanyi, berbicara dengan teman yang lain dan sebagainya (sibuk sendiri).				
3	ketika teman saya mengerjakan tugas kelompok, saya lebih memilih untuk hanya mendengarkan teman-teman berdiskusi				

4	saya senang mempresentasi tugas kelompok karena itu melatih saya untuk berani berbicara di depan kelas				
5	saya memberikan pendapat ketika mengerjakan tugas kelompok untuk menjadi pertimbangan diskusi kelompok				
6	membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran akan saya lakukan hanya jika diminta				
7	saya memperlakukan teman kelompok dengan sangat baik karena saya senang melakukan itu				
8	saat mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman mengerjakan tugas tersebut bersama sekaligus				
9	ketika ada teman yang bertanya kepada saya terkait tugas yang belum dipahami, saya akan melemparkan pertanyaan tersebut kepada teman yang lain.				
10	saat mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman saling memberi semangat penuh agar tugas dapat diselesaikan dengan baik				
11	saya berlaku biasa saja terhadap teman kelompok saya				
12	ketika mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman akan saling membantu untuk menyelesaikan tugas tersebut				
13	saya mengerjakan tugas kelompok karena saya bisa berdiskusi lebih lanjut tentang materi tugas yang kami dapat				
14	saya memilih diam dan mendengarkan ketika teman memberikan pendapat saat mengerjakan tugas kelompok				
15	saya bersedia mengerjakan tugas sesuai dengan kesepakatan di awal				

16	kekompakan saya dan teman-teman hanya sebatas saat mengerjakan tugas kelompok				
17	saat mengerjakan tugas kelompok saya beralasan agar bisa meninggalkan tugas kelompok tersebut sehingga saya tidak perlu mengerjakannya.				
18	saya berusaha menyelesaikan tugas meskipun asal-asalan				
19	saya hadir dalam kelompok saat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru				
20	saya memilih mengerjakan tugas kelompok dengan asal yang penting selesai				
21	ketika mengerjakan tugas kelompok saya memastikan kembali penentuan hasil akhirnya dengan teman kelompok				
22	saat ada tugas kelompok saya dan teman-teman akan membagi tugas tersebut sehingga tugas tersebut dapat terselesaikan dengan baik				
23	saya ikut berperan ketika mengerjakan tugas kelompok karena itu membuat saya bersemangat untuk mengerjakan tugas				
24	saya senang jika hasil akhir tugas kelompok yang dikerjakan ditentukan secara cepat				
25	saya berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan dengan sebaik mungkin				
26	saya senang jika harus bekerjasama dan saling membantu antar teman saat mengerjakan tugas kelompok				
27	saya berusaha untuk menyelesaikan tugas tepat waktu				

28	saya dan teman-teman mengerjakan tugas dengan sangat serius				
29	saya ikut serta mengambil bagian dalam mengerjakan tugas kelompok				
30	saya berterimakasih dan mengapresiasi teman-teman yang sudah saling membantu saat mengerjakan tugas				
31	Pendapat yang saya berikan harus menjadi hasil akhir dari diskusi				
32	saya senang membantu teman yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan suka rela				
33	ketika mengerjakan tugas kelompok saya lebih berpihak pada hasil dari keputusan bersama				
34	saya senang dan akan menanggapi dengan suka rela saat teman kelompok saya bertanya terkait tugas yang belum di pahami				
35	saya memilih diam saat teman saling menawarkan diri untuk mempresentasikan tugas di depan kelas				
36	saya mengerjakan tugas di hari tugas tersebut akan dikumpulkan				
37	saya menghargai pendapat yang teman saya berikan tanpa berusaha untuk mematahkan pendapat tersebut				
38	saya senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sendirian				
39	saat mengerjakan tugas kelompok saya dan teman-teman hanya akan berfokus pada tugas bagian masing-masing				

40	ketika mengerjakan tugas kelompok saya akan menjawab tugas tersebut atas keputusan saya				
----	---	--	--	--	--



DATA RESPONDE N						1	2	3	4	
No	Timestamp	NAMA	Nama Sekolah	Kelas	Kota/Kabupaten	No urut/ No Induk	Pembagian tugas membuat saya lelah karena saya harus berkonsentrasi sendiri dengan tugas yang menjadi bagian saya	Saat teman-teman mengerjakan tugas kelompok saya bermain, berbunyi, berbicara dengan teman yang lain dan sebagainya (sibuk sendiri)	Ketika teman saya mengerjakan tugas kelompok, saya lebih memilih untuk hanya mendengarkan teman-teman berdiskusi	Saya membantu mempres entasikan tugas kelompok karena itu dapat melatih saya untuk berani berbicara didepan kelas
1	7/4/2020 10:19:49	Ervina Adelia	SMA N 1 SLEMAN	X	Sleman, Yogyakarta	12461	KS	TS	TS	S
2	7/4/2020 10:37:05	Camelia	SMAN 1 SLEMAN	X		12487	KS	TS	TS	SS
3	7/4/2020 11:34:32	Kinasih	SMA N 1 SLEMAN	X		19	TS	TS	KS	SS
4	7/4/2020 14:02:32	EKA NURHAYATI	SMA N 1 SLEMAN	X		12458	KS	TS	TS	SS
5	7/4/2020 14:13:22	Wikan Listya H	SMA N 1 Sleman	X		12512	KS	TS	KS	SS
6	7/4/2020 17:31:56	AZHAR FIKRI H.	SMA NEGERI 1 SLEMAN	X		12451	S	KS	KS	SS
7	7/4/2020 8:21:17	SATRIA INDRA SAPUTRA	SMA N 1 SLEMAN	XI		12442	KS	TS	TS	SS
8	7/4/2020 9:08:01	Ahmad Fuad Fazlurrahman	SMA N 1 SLEMAN	XI		02	KS	KS	KS	SS
9	7/4/2020 9:22:17	Siti Komariah	SMAN 1 Sleman	XI		TS	KS	KS	S	
10	7/4/2020 9:26:28	Haitsam Muftin Sani	SMA N 1 SLEMAN	XI		12494	S	TS	KS	SS
11	7/4/2020 9:33:45	Eva Desiana Putri	SMA N 1 SLEMAN	XI		12350	KS	TS	KS	SS
12	7/4/2020 9:34:35	Farah Shofiyatul Azizah	SMA N 1 SLEMAN	XI		12463	TS	TS	TS	S
13	7/4/2020 9:37:46	Cahyaning Murwi S	SMAN 1 Sleman	XI		12344	KS	KS	S	S
14	7/4/2020 9:41:49	Hanifa dyah safitri	Sma N 1 Sleman	XI		12423	KS	TS	KS	S
15	7/4/2020 9:47:13	Nazila Nisa Maulida	SMA N 1 SLEMAN	XI		30	TS	TS	KS	SS
16	7/4/2020 9:50:58	Rosyidatunnisa K	SMA N 1 SLEMAN	XI		12360	KS	KS	KS	S
17	7/4/2020 9:52:40	Hasna Nur Laillia	SMAN 1 SLEMAN	XI		12424	SS	TS	TS	SS
18	7/4/2020 10:15:08	Elysa Wulan Kistanti	SMA NEGERI 1 Sleman	XI		12459	S	TS	KS	SS
19	7/4/2020 16:33:09	Laily Nida Hidayati	SMA N 1 Sleman	XI		24	KS	TS	S	S
20	7/4/2020 19:44:01	Yuni tri setiyawati	Sma n 1 sleman	XI		12370	KS	TS	KS	S
23	7/6/2020 10:54:53	Ratri Widya	SMA N 1 TURI	X	28	KS	TS	TS	SS	
24	7/4/2020 6:26:13	Dhendri Ahmad Septian	SMAN 1Turi	XI	07	S	KS	KS	SS	
25	7/4/2020 6:48:37	Muhammad Alif Fadlullah	SMA N 1 TURI	XI	3071	S	KS	S	S	
26	7/6/2020 8:03:19	Anindya Zahra Erinchi	SMA N 1 TURI	XI	04	KS	TS	KS	SS	
27	7/4/2020 17:46:25	Rizqi Putra Firmansyah	SMA NEGERI 1 TURI	XII	3083	S	SS	KS	SS	
28	7/4/2020 19:01:14	Lisa Ayu Wulandari	SMA N 1 TURI	XII	3064	KS	TS	KS	S	

SMA N 1 SLEMAN
SMA N 1 TURI

KERJASAMA SISWA

5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Saya memberikan pendapat ketika mengerjakan tugas kelompok untuk menjadi pertimbangan diskusi kelompok	Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran akan saya lakukan hanya jika diminta	Saya memperlakukan teman kelompok saya dengan sangat baik karena saya senang melakukannya	Saat mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman mengerjakan tugas kelompok tersebut secara bersama tanpa membagi tugas terlebih dahulu	Ketika ada teman yang bertanya kepada saya terkait tugas yang belum dipahami, saya akan melemparkan pertanyaan tersebut kepada teman yang lain	Saat mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman saling memberi semangat penuh agar tugas dapat diselesaikan dengan baik	Perlakuan saya kepada teman kelompok saya cenderung cuek dan seperlunya	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman akan saling membantu untuk menyelesaikan tugas tersebut	Saya ikut mengerjakan tugas kelompok karena saya bisa berdiskusi lebih lanjut tentang materi tugas yang kami dapat	saya memilih diam dan mendengarkan ketika teman memberikan pendapat saat mengerjakan tugas kelompok	Saya bersedia mengerjakan tugas kelompok sesuai kesepakatan terkait pembagian tugas dan lain sebagainya	Tugas kelompok yang saya dan teman-teman kerjakan tidak mendapatkan nilai bagus karena beberapa teman saya yang ceroboh	Saat mengerjakan tugas kelompok, saya beralasan agar bisa meninggalkan tugas kelompok tersebut sehingga saya tidak perlu mengerjakannya	Saya berusaha menyelesaikan aikan tugas meskipun asal-asalan	Saya hadir dalam kelompok saat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	Saya memilih mengerjakan tugas kelompok dengan asal yang penting selesai	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya memastikan kembali penentuan hasil akhirnya dengan teman kelompok	Saat ada tugas kelompok, saya dan teman-teman akan membagi tugas tersebut sehingga tugas tersebut dapat terselesaikan dengan baik	Saya ikut berperan ketika mengerjakan tugas kelompok karena itu membuat saya bersemangat untuk mengerjakan tugas	Hasil akhir dari tugas kelompok yang kami kerjakan biasanya harus ditentukan oleh saya atau ketua kelompok
SS	KS	S	TS	KS	SS	TS	SS	S	S	SS	KS	TS	S	SS	KS	S	SS	SS	KS
SS	KS	S	KS	TS	SS	KS	S	S	TS	S	KS	TS	KS	S	TS	S	SS	SS	KS
S	S	SS	S	S	S	KS	SS	S	KS	S	KS	TS	KS	SS	KS	SS	SS	SS	SS
S	KS	S	KS	KS	S	TS	SS	S	TS	S	KS	TS	KS	S	TS	S	S	S	KS
S	KS	S	KS	KS	S	KS	SS	S	S	S	KS	KS	S	S	S	S	S	S	S
S	S	KS	KS	KS	S	S	SS	KS	KS	KS	S	TS	KS	S	S	TS	S	SS	KS
SS	KS	SS	KS	KS	S	KS	SS	S	S	SS	S	TS	TS	SS	TS	S	SS	S	KS
SS	KS	SS	KS	KS	SS	TS	SS	SS	SS	SS	S	TS	KS	SS	KS	SS	SS	SS	KS
S	S	S	KS	KS	S	S	S	KS	S	S	KS	S	S	S	KS	S	S	S	S
SS	KS	S	S	KS	S	TS	S	S	TS	S	S	TS	KS	SS	TS	S	S	S	S
S	KS	KS	KS	KS	S	KS	SS	S	TS	S	S	TS	S	S	TS	SS	S	S	S
S	KS	SS	KS	KS	SS	TS	SS	SS	S	S	KS	TS	KS	S	KS	S	SS	S	KS
S	KS	S	S	S	S	KS	S	S	KS	S	KS	TS	KS	S	KS	S	S	S	KS
S	KS	S	KS	KS	S	KS	S	S	KS	S	KS	TS	KS	S	KS	S	S	S	KS
SS	KS	SS	KS	KS	SS	SS	SS	S	KS	SS	KS	TS	KS	S	TS	SS	S	SS	SS
SS	TS	SS	S	TS	SS	TS	SS	SS	TS	S	KS	TS	KS	SS	KS	S	SS	S	S
S	KS	SS	S	S	SS	KS	SS	SS	SS	S	KS	TS	KS	S	KS	S	SS	SS	KS
S	KS	S	KS	KS	SS	KS	SS	SS	S	S	TS	TS	KS	S	TS	S	S	SS	KS
SS	KS	SS	SS	KS	SS	KS	SS	SS	S	SS	KS	TS	S	SS	KS	SS	S	SS	SS
SS	S	SS	KS	KS	S	KS	S	S	KS	SS	KS	TS	S	SS	KS	S	S	S	KS
S	KS	S	KS	TS	S	TS	SS	S	KS	SS	KS	TS	KS	SS	TS	S	SS	S	S

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	1	2	3	4
Saya berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan dengan sebaik mungkin	Saya dan teman-teman bekerjasama dan saling membantu dalam menyelesaikan tugas kelompok	Saya berusaha untuk menyelesaikan tugas tepat waktu	Saat mengerjakan tugas kelompok saya lebih banyak bermain dan bercanda dengan teman yang lain. Sehingga, yang mengerjakan tugas kelompok tersebut hanya beberapa orang saja	Saya ikut serta mengambil bagian dalam mengerjakan tugas kelompok oleh guru	Saya berterima kasih dan mengapresiasi teman-teman yang sudah saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok	Pendapat yang saya berikan saat diskusi harus menjadi akhir dari diskusi	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan sukarela	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya lebih berpihak pada hasil dari keputusan bersama	Saya akan menanggapi dengan sukarela saat teman kelompok saya bertanya terkait tugas yang belum dipahaminya	Saya memilih diam saat teman saling menawarkan diri untuk mempresentasikan tugas kedepan kelas	Saya mengerjakan tugas dihari tugas tersebut akan dikumpulkan	Saya menghargai dan menerima pendapat yang teman saya berikan tanpa berusaha untuk mematahkan pendapat tersebut	Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru sendirian	Saat mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman hanya akan berfokus pada tugas yang menjadi bagian masing-masing	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya akan menjawab tugas tersebut atas keputusan saya	Saat mengerjakan tugas, saya akan mengerjakannya dengan cepat meskipun itu asal-asalan	Saya mengerjakan tugas ala kadarnya yang penting saya mengumpulkan tugas tersebut	Saya hanya mengerjakan 1 atau 2 tugas dengan baik dari sekian banyak tugas yang diberikan	ketika saya ada masalah dalam pembelajaran, saya menyelesaikan permasalahan saya dengan meminta bantuan kepada orang lain
SS	SS	SS	TS	SS	SS	TS	S	S	S	S	TS	S	TS	SS	KS	TS	TS	TS	SS
S	SS	SS	TS	SS	SS	KS	S	S	S	TS	KS	S	KS	KS	KS	TS	TS	TS	S
SS	SS	S	TS	SS	SS	KS	KS	S	S	S	KS	SS	KS	KS	KS	KS	KS	TS	S
SS	SS	S	TS	SS	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	KS	TS	KS
S	S	S	KS	S	S	KS	S	S	S	KS	KS	S	S	S	S	S	S	KS	S
S	SS	KS	SS	S	KS	KS	KS	SS	S	S	KS	S	S	S	S	KS	S	S	S
SS	S	SS	TS	S	S	TS	S	KS	S	S	SS	SS	KS	S	KS	TS	TS	KS	S
SS	SS	SS	KS	S	SS	TS	SS	KS	SS	KS	KS	KS	TS	S	KS	TS	TS	KS	S
S	S	S	KS	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	KS	S	KS	KS	KS	S	KS
SS	S	SS	KS	S	SS	KS	SS	S	S	S	KS	S	TS	KS	KS	TS	KS	KS	S
SS	SS	SS	KS	S	SS	KS	S	S	S	TS	KS	S	KS	KS	KS	TS	TS	TS	S
SS	SS	SS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	SS	S	KS	KS	S	KS	KS	S	SS
S	S	SS	KS	S	SS	KS	S	S	S	S	SS	S	KS	KS	S	KS	KS	S	SS
S	S	S	KS	S	S	KS	S	S	S	S	KS	S	KS	KS	KS	KS	KS	KS	S
SS	SS	SS	TS	S	SS	KS	S	S	S	KS	S	S	KS	KS	KS	KS	TS	KS	SS
S	S	S	KS	S	SS	KS	S	S	S	S	S	S	KS	KS	KS	KS	KS	S	SS
SS	SS	SS	TS	SS	SS	TS	SS	SS	SS	TS	KS	SS	KS	KS	TS	TS	TS	TS	SS
SS	SS	SS	KS	SS	SS	TS	SS	SS	SS	KS	KS	SS	KS	S	KS	KS	KS	KS	S
SS	S	SS	TS	S	S	KS	S	SS	S	S	TS	KS	TS	KS	TS	KS	TS	KS	S
S	S	S	TS	S	S	KS	S	SS	S	S	KS	S	KS	KS	KS	KS	KS	KS	S
S	S	S	KS	S	S	KS	S	KS	S	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	S
SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	TS	SS	S	S	SS	S	KS	KS	KS	KS	SS
SS	S	SS	KS	S	SS	S	SS	S	SS	KS	KS	SS	TS	KS	S	KS	KS	KS	SS
SS	SS	SS	TS	S	S	KS	SS	SS	SS	KS	KS	SS	TS	S	S	KS	KS	TS	S
SS	S	S	KS	S	SS	KS	S	SS	S	S	S	SS	KS	S	S	KS	KS	KS	S
SS	SS	SS	KS	SS	SS	KS	S	SS	S	KS	SS	S	KS	S	KS	S	KS	SS	SS
S	S	SS	KS	SS	S	TS	S	KS	S	S	KS	S	KS	KS	KS	KS	KS	TS	S
SS	SS	SS	TS	S	S	KS	S	SS	SS	KS	TS	S	TS	KS	KS	KS	KS	TS	S

MOTIVASI BELAJAR SISWA

5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Saya akan berusaha dan tidak putus asa ketika sedang menghadapi kesulitan saat pembelajaran	Saya mengerjakan tugas kimia atas usaha saya sendiri	Pelajaran kimia adalah salah satu mata pelajaran yang saya sukai	Saya gemar membaca buku untuk menambah wawasan dan pengetahuan saya	Saat belajar, saya biasanya akan menghabiskan waktu yang lama agar saya bisa menyerap ilmu lebih banyak	Saya belajar atas kemauan saya sendiri tanpa diminta atau disuruh oleh orang lain	Saya setiap hari mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	Saya belajar disekolah hanya untuk memenuhi kewajiban saya sebagai seorang siswa	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan baik dan benar	Ketika saya sedang memiliki waktu luang saya akan menggunakannya untuk belajar ataupun mengulang pelajaran	Saya memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan materi kimia agar saya mengerti	Saya ingin menjadi orang yang berhasil di setiap pelajaran dan menjadi orang yang sukses dimasa depan	Saya senang bertanya kepada guru maupun teman terkait materi yang belum saya pahami	Saya merasa antusias saat mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah	Saya belajar hanya saat mengerjakan tugas, selebihnya waktu yang ada saya gunakan untuk bermain	Saya lebih senang memanfaatkan media sosial untuk mencari tahu sesuatu daripada membaca buku	Saya menggunakan waktu luang saya untuk bertemu teman-teman saya dan melakukan kegiatan lain seperti bermain, mengobrol dengan teman ataupun menggambar	Saya hanya belajar karena itu sebuah kewajiban dan tuntutan. Saya tidak berniat apa-apa ketika belajar	Saya terlambat mengumpulkan tugas karena saya lupa membawa / mengerjakannya	Saya sering memilih diam tanpa bertanya ke siapapun terkait materi kimia yang belum saya pahami
S	S	TS	S	SS	SS	KS	TS	SS	S	SS	SS	S	S	KS	S	KS	S	KS	TS
SS	S	S	SS	S	SS	S	TS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	KS	KS	TS	TS	TS
SS	S	SS	S	KS	SS	KS	TS	SS	S	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	KS	S	TS
SS	S	S	S	S	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	KS	S	KS	TS	KS	KS
S	S	S	S	S	S	KS	KS	S	S	S	S	S	KS	KS	S	KS	KS	KS	KS
KS	S	KS	KS	KS	KS	KS	SS	S	KS	S	TS	KS	KS	SS	SS	SS	KS	S	S
S	S	S	S	SS	SS	S	S	SS	S	S	SS	S	S	KS	S	S	S	KS	KS
S	SS	S	S	S	SS	KS	TS	SS	S	SS	SS	SS	SS	KS	TS	KS	KS	SS	KS
S	S	S	S	S	S	KS	KS	S	KS	S	SS	S	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS
S	S	KS	KS	KS	SS	S	KS	S	KS	S	SS	S	S	KS	S	SS	KS	S	TS
S	S	S	KS	S	SS	KS	TS	SS	S	SS	S	S	S	S	S	TS	KS	TS	TS
S	S	SS	S	S	S	SS	TS	SS	S	SS	SS	S	S	TS	KS	S	TS	TS	KS
S	SS	SS	S	S	SS	KS	KS	SS	KS	SS	SS	S	S	S	KS	S	KS	S	KS
S	S	S	S	S	S	SS	KS	S	S	S	SS	S	S	KS	S	KS	KS	S	S
KS	KS	TS	SS	S	S	KS	TS	SS	KS	KS	SS	S	KS	KS	SS	TS	TS	S	KS
S	KS	S	S	S	SS	KS	KS	SS	KS	SS	SS	S	S	S	S	S	KS	KS	KS
S	SS	SS	SS	KS	SS	S	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	TS	SS	TS
SS	S	KS	SS	S	SS	S	KS	S	S	S	SS	SS	S	KS	KS	KS	KS	KS	KS
SS	KS	KS	SS	S	SS	KS	KS	SS	KS	S	SS	S	S	S	TS	KS	KS	KS	KS
SS	SS	S	S	SS	S	S	KS	SS	S	SS	SS	KS	S	S	S	KS	KS	S	KS
S	S	S	S	KS	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	KS	S	S	KS	TS	KS
SS	KS	KS	SS	SS	SS	S	KS	SS	SS	KS	SS	SS	SS	TS	S	KS	TS	TS	TS
SS	S	S	SS	S	S	S	S	SS	S	SS	SS	SS	S	KS	S	S	S	KS	TS
SS	SS	S	SS	S	SS	SS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	TS	KS	TS
KS	KS	KS	S	SS	S	S	KS	S	S	SS	S	S	S	KS	S	KS	S	S	KS
S	TS	SS	TS	S	KS	KS	KS	KS	KS	S	KS	KS	S	KS	S	TS	KS	KS	KS
S	KS	KS	S	S	S	S	TS	S	KS	S	SS	SS	SS	SS	SS	KS	KS	S	KS
S	S	S	S	KS	S	S	KS	SS	S	SS	S	S	S	TS	S	KS	TS	TS	KS

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Setiap hari saya belajar kimia karena menurut saya kemampuan dan hasil belajar yang saya miliki belum maksimal	Saat sedang ulangan kimia, saya mempersiapkan semuanya dengan baik sehingga saya dapat mengerjakan ulangan kimia tersebut dengan benar	Saya akan berusaha sekuat dan semampu saya saat saya menghadapi kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran	Saat guru menjelaskan, saya seringkali melakukan aktivitas lain, seperti mengobrol dengan teman-teman dan aktivitas lainnya	Saya merasa puas dengan hasil belajar saya pada mata pelajaran kimia, meskipun hasil nilai kimia saya masih dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)	Saat mengerjakan tugas, saya akan berusaha sekuat mungkin menyelesaikan tugas tersebut dengan baik	Saya mengumpulkan tugas kimia yang diberikan oleh guru tepat waktu	Saya berusaha untuk mengingat materi yang diberikan di sekolah dan mengulangnya kembali diluar sekolah	Saya memiliki motivasi kuat untuk selalu berprestasi di kelas	Menurut saya, kimia merupakan pelajaran yang sulit sehingga saya lebih menyukai mata pelajaran lain	Mencontek adalah hal yang sering saya lakukan saat ulangan kimia	saya mengerjakan tugas dengan dibantu teman-teman saya	Saya mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) hanya sebatas menggugurkan kewajiban saya sebagai seorang siswa	Saya merasa lelah dan pasrah saat menghadapi kesulitan dalam pembelajaran	Saya malas untuk belajar lagi dirumah kecuali jika ada ulangan atau ujian	Saya belajar kimia hanya ketika akan menghadapi ujian
KS	S	S	TS	KS	S	SS	KS	S	KS	TS	KS	TS	KS	S	S
KS	S	SS	KS	KS	SS	S	S	SS	KS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
KS	S	SS	TS	KS	S	S	S	S	TS	TS	TS	KS	TS	KS	KS
S	S	S	KS	TS	S	S	S	S	KS	TS	KS	TS	TS	TS	TS
KS	S	S	KS	S	S	S	S	S	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS
S	S	S	S	S	S	KS	KS	KS	KS	S	S	S	SS	KS	KS
KS	S	S	KS	KS	SS	S	S	SS	KS	TS	KS	KS	KS	TS	KS
KS	S	S	KS	S	SS	S	S	KS	KS	TS	KS	TS	KS	KS	KS
KS	S	SS	KS	KS	S	S	S	KS	KS	TS	KS	KS	KS	S	KS
S	KS	S	KS	KS	S	S	KS	S	S	S	S	KS	KS	S	S
KS	S	S	KS	TS	SS	S	S	S	KS	KS	KS	TS	KS	KS	KS
KS	S	S	KS	TS	SS	SS	S	S	TS	TS	KS	TS	KS	TS	TS
S	S	S	S	KS	S	SS	KS	S	TS	KS	S	KS	S	S	KS
KS	S	S	KS	S	S	S	S	SS	S	TS	KS	KS	KS	KS	KS
S	KS	S	KS	TS	SS	KS	S	S	S	TS	S	TS	KS	S	S
TS	S	S	S	TS	S	S	S	SS	KS	KS	S	KS	S	S	KS
S	SS	SS	S	TS	SS	SS	SS	SS	TS	TS	KS	TS	TS	KS	KS
KS	S	SS	KS	KS	SS	S	S	SS	SS	KS	KS	TS	KS	KS	TS
KS	S	SS	S	KS	SS	S	S	S	SS	TS	S	TS	KS	KS	KS
KS	S	SS	TS	KS	S	S	S	KS	S	TS	KS	KS	KS	KS	KS
KS	S	S	KS	KS	S	S	S	S	KS	TS	S	KS	KS	KS	KS
KS	SS	S	KS	KS	SS	S	SS	SS	SS	TS	TS	TS	KS	TS	KS
S	SS	SS	KS	KS	SS	SS	S	SS	KS	KS	S	TS	KS	KS	KS
S	S	SS	KS	S	SS	SS	S	SS	S	TS	S	TS	TS	KS	KS
KS	S	S	S	KS	S	KS	KS	KS	S	KS	KS	S	KS	S	KS
SS	KS	KS	KS	SS	KS	TS	KS	S	TS	KS	S	S	S	KS	KS
TS	KS	S	KS	S	S	S	S	KS	S	S	S	TS	KS	TS	KS
KS	S	S	TS	KS	SS	SS	S	S	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS

Lampiran 11. Screenshot Google Formulir

Bagian 1 dari 3

KUESIONER PENELITIAN

Responden yang terhormat,

Saya adalah mahasiswi S1 Reguler Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir (skripsi) sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Anda merupakan responden yang tepat dan terpilih, sehingga saya sangat mengharapkan partisipasi Anda untuk mengisi kuesioner penelitian ini serta memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Setiap informasi yang Anda berikan, akan sangat membantu kelancaran penelitian ini. Informasi yang anda berikan juga akan diperlakukan sesuai standar profesionalitas dan etika dalam penelitian. Oleh sebab itu, peneliti dengan sebaik mungkin akan menjaga kerahasiaan identitas Anda.

Atas perhatian dan kesediaan anda untuk mengisi kuesioner ini, saya ucapkan banyak terimakasih.

Peneliti,
Nurul Dyah Krisnandari

Petunjuk Pengisian:

Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, kami mohon kesediaan Anda untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian dibawah ini.

Isilah setiap pernyataan dengan cara memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, kemudian bubuhkan tanda (√) pada kotak yang tersedia.

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

NAMA *

Teks jawaban singkat

Nama Sekolah *

Teks jawaban singkat

Bagian 2 dari 3

Kerjasama Siswa

Petunjuk Pengisian :

Sebelum mengisi pernyataan – pernyataan berikut, kami mohon kesediaan Anda untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian dibawah ini.)

Setiap pernyataan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, lalu bubuhkan tanda (√) pada kotak yang tersedia.

SS : bila anda Sangat Setuju
S : bila anda Setuju
KS : bila anda Kurang Setuju
TS : bila anda Tidak Setuju

No urut/ No Induk

Teks jawaban singkat

Kelas *

X

XI

XII

Pembagian tugas membuat saya lelah karena saya harus berkonsentrasi sendiri dengan tugas yang menjadi bagian saya *

SS

S

KS

TS

Saat teman-teman mengerjakan tugas kelompok saya bermain, bernyanyi, berbicara dengan teman yang lain dan sebagainya (sibuk sendiri) *

- SS
- S
- KS
- TS

Ketika teman saya mengerjakan tugas kelompok, saya lebih memilih untuk hanya mendengarkan teman-teman berdiskusi *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya memberikan pendapat ketika mengerjakan tugas kelompok untuk menjadi pertimbangan diskusi kelompok *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya membantu mempresentasikan tugas kelompok karena itu dapat melatih saya untuk berani berbicara didepan kelas *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya memperlakukan teman kelompok saya dengan sangat baik karena saya senang melakukannya *

- SS
- S
- KS
- TS

Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran akan saya lakukan hanya jika diminta *

- SS
- S
- KS
- TS

Saat mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman mengerjakan tugas kelompok tersebut secara bersama tanpa membagi tugas itu terlebih dahulu *

- SS
- S
- KS
- TS

Ketika ada teman yang bertanya kepada saya terkait tugas yang belum dipahami, saya akan melemparkan pertanyaan tersebut kepada teman yang lain *

- SS
- S
- KS
- TS

Saat mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman saling memberi semangat penuh agar tugas dapat diselesaikan dengan baik *

- SS
- S
- KS
- TS

Perlakuan saya kepada teman kelompok saya cenderung cuek dan seperlunya *

- SS
- S
- KS
- TS

Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman akan saling membantu untuk menyelesaikan tugas tersebut *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya ikut mengerjakan tugas kelompok karena saya bisa berdiskusi lebih lanjut tentang materi tugas yang kami dapat *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya memilih diam dan mendengarkan ketika teman memberikan pendapat saat mengerjakan tugas kelompok *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya bersedia mengerjakan tugas kelompok sesuai kesepakatan terkait pembagian tugas dan lain sebagainya *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya bersedia mengerjakan tugas kelompok sesuai kesepakatan terkait pembagian tugas dan lain sebagainya *

- SS
- S
- KS
- TS

Tugas kelompok yang saya dan teman-teman kerjakan tidak mendapatkan nilai bagus karena beberapa teman saya yang ceroboh *

- SS
- S
- KS
- TS

Saat mengerjakan tugas kelompok, saya beralasan agar bisa meninggalkan tugas kelompok tersebut sehingga saya tidak perlu mengerjakannya *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya berusaha menyelesaikan tugas meskipun asal-asalan *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya hadir dalam kelompok saat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya memilih mengerjakan tugas kelompok dengan asal yang penting selesai *

- SS
- S
- KS
- TS

Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya memastikan kembali penentuan hasil akhirnya dengan teman kelompok *

- SS
- S
- KS
- TS

Saat ada tugas kelompok, saya dan teman-teman akan membagi tugas tersebut sehingga tugas tersebut dapat terselesaikan dengan baik *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya ikut berperan ketika mengerjakan tugas kelompok karena itu membuat saya bersemangat untuk mengerjakan tugas *

- SS
- S
- KS
- TS

Hasil akhir dari tugas kelompok yang kami kerjakan biasanya harus di tentukan oleh saya atau ketua kelompok *

- SS
- S
- KS
- TS

<p>Saya berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan dengan sebaik mungkin *</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p>	<p>Saya dan teman-teman bekerjasama dan saling membantu dalam menyelesaikan tugas kelompok *</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p>
<p>Saya berusaha untuk menyelesaikan tugas tepat waktu *</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p>	<p>Saat mengerjakan tugas kelompok saya lebih banyak bermain dan bercanda dengan teman yang lain. Sehingga, yang mengerjakan tugas kelompok tersebut hanya beberapa orang saja *</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p>
<p>Saya ikut serta mengambil bagian dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru *</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p>	<p>Saya berterimakasih dan mengapresiasi teman-teman yang sudah saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok *</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p>
<p>⋮</p> <p>Pendapat yang saya berikan saat diskusi harus menjadi hasil akhir dari diskusi *</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p>	<p>Saya membantu teman yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan sukarela *</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p>

Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya lebih *
berpihak pada hasil dari keputusan bersama

- SS
 S
 KS
 TS

Saya akan menanggapi dengan sukarela saat *
teman kelompok saya bertanya terkait tugas
yang belum dipahaminya

- SS
 S
 KS
 TS

Saya memilih diam saat teman saling *
menawarkan diri untuk mempresentasikan
tugas di depan kelas

- SS
 S
 KS
 TS

Saya mengerjakan tugas di hari tugas tersebut *
akan dikumpulkan

- SS
 S
 KS
 TS

Saya menghargai dan menerima pendapat *
yang teman saya berikan tanpa berusaha untuk
mematahkan pendapat tersebut

- SS
 S
 KS
 TS

Saya mengerjakan tugas kelompok yang *
diberikan oleh guru sendirian

- SS
 S
 KS
 TS

Saat mengerjakan tugas kelompok, saya dan *
teman-teman hanya akan berfokus pada tugas
yang menjadi bagian masing-masing

- SS
 S
 KS
 TS

Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya akan *
menjawab tugas tersebut atas keputusan saya

- SS
 S
 KS
 TS

Bagian 3 dari 3

Motivasi Belajar Siswa

Petunjuk Pengisian :

Sebelum mengisi pernyataan – pernyataan berikut, kami mohon kesediaan Anda untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian dibawah ini.)

Setiap pernyataan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, lalu bubuhkan tanda (✓) pada kotak yang tersedia.
 SS : bila anda Sangat Setuju
 S : bila anda Setuju
 KS : bila anda Kurang Setuju
 TS : bila anda Tidak Setuju

Saat mengerjakan tugas, saya akan mengerjakannya dengan cepat meskipun itu asal-asalan *

SS
 S
 KS
 TS

Saya mengerjakan tugas ala kadarnya yang penting saya mengumpulkan tugas tersebut *

SS
 S
 KS
 TS

Saya hanya mengerjakan 1 atau 2 tugas dengan baik dari sekian banyak tugas yang diberikan *

SS
 S
 KS
 TS

ketika saya ada masalah dalam pembelajaran, saya menyelesaikan permasalahan saya dengan meminta bantuan kepada orang lain *

SS
 S
 KS
 TS

Saya akan berusaha dan tidak mudah putus asa ketika sedang menghadapi kesulitan saat pembelajaran *

SS
 S
 KS
 TS

Saya mengerjakan tugas kimia atas usaha saya sendiri *

SS
 S
 KS
 TS

Pelajaran kimia adalah salah satu mata pelajaran yang saya sukai *

SS
 S
 KS
 TS

Saya gemar membaca buku untuk menambah wawasan dan pengetahuan saya *

- SS
 S
 KS
 TS

Saat belajar, saya biasanya akan menghabiskan waktu yang lama agar saya bisa menyerap ilmu lebih banyak *

- SS
 S
 KS
 TS

Saya belajar atas kemauan saya sendiri tanpa diminta atau disuruh oleh orang lain *

- SS
 S
 KS
 TS

Saya setiap hari mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru *

- SS
 S
 KS
 TS

Saya belajar di sekolah hanya untuk memenuhi kewajiban saya sebagai seorang siswa *

- SS
 S
 KS
 TS

Saya berusaha mengerjakan tugas dengan baik dan benar *

- SS
 S
 KS
 TS

Ketika saya sedang memiliki waktu luang saya akan menggunakannya untuk belajar ataupun mengulang pelajaran *

- SS
 S
 KS
 TS

Saya memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan materi kimia agar saya mengerti *

- SS
 S
 KS
 TS

Saya ingin menjadi orang yang berhasil di setiap pelajaran dan menjadi orang yang sukses dimasa depan *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya senang bertanya kepada guru maupun teman terkait materi yang belum saya pahami *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya merasa antusias saat mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya belajar hanya saat mengerjakan tugas, selebihnya waktu yang ada saya gunakan untuk bermain *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya lebih senang memanfaatkan media sosial untuk mencari tahu sesuatu daripada membaca buku *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya menggunakan waktu luang saya untuk bertemu teman-teman saya dan melakukan kegiatan lain seperti bermain, mengobrol dengan teman ataupun menggambar *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya hanya belajar karena itu sebuah kewajiban dan tuntutan. Saya tidak berniat apa-apa ketika belajar *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya terlambat mengumpulkan tugas karena saya lupa membawa / mengerjakannya *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya sering memilih diam tanpa bertanya ke siapapun terkait materi kimia yang belum saya pahami *

- SS
 S
 KS
 TS

Setiap hari saya belajar kimia karena menurut saya kemampuan dan hasil belajar yang saya miliki belum maksimal *

- SS
 S
 KS
 TS

Saat sedang ulangan kimia, saya mempersiapkan semuanya dengan baik sehingga saya dapat mengerjakan ulangan kimia tersebut dengan benar *

- SS
 S
 KS
 TS

Saya akan berusaha sekuat dan semampu saya saat saya menghadapi kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran *

- SS
 S
 KS
 TS

Saat guru menjelaskan, saya seringkali melakukan aktivitas lain, seperti mengobrol dengan teman-teman dan aktivitas lainnya *

- SS
 S
 KS
 TS

Saya merasa puas dengan hasil belajar saya pada mata pelajaran kimia, meskipun hasil nilai kimia saya masih dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) *

- SS
 S
 KS
 TS

Saat mengerjakan tugas, saya akan berusaha sekuat mungkin menyelesaikan tugas tersebut dengan baik *

- SS
 S
 KS
 TS

Saya mengumpulkan tugas kimia yang diberikan oleh guru tepat waktu *

- SS
 S
 KS
 TS

Saya berusaha untuk mengingat materi yang diberikan di sekolah dan mengulanginya kembali diluar sekolah *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya memiliki motivasi kuat untuk selalu berprestasi di kelas *

- SS
- S
- KS
- TS

Menurut saya, kimia merupakan pelajaran yang sulit sehingga saya lebih menyukai mata pelajaran lain *

- SS
- S
- KS
- TS

Mencontek adalah hal yang sering saya lakukan saat ulangan kimia *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya mengerjakan tugas dengan dibantu oleh teman-teman saya *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) hanya sebatas menggugurkan kewajiban saya sebagai seorang siswa *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya merasa lelah dan pasrah saat menghadapi kesulitan dalam pembelajaran *

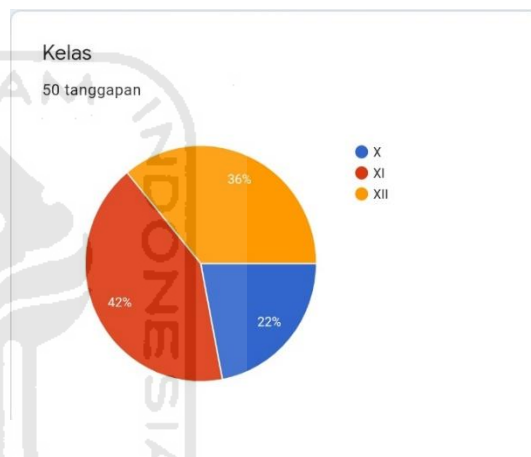
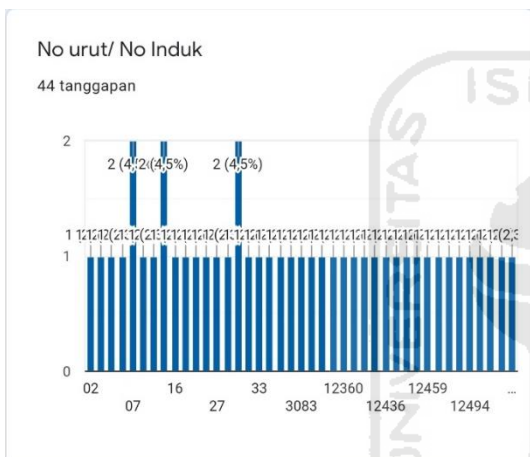
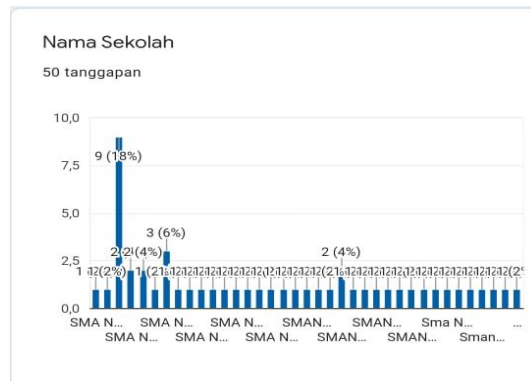
- SS
- S
- KS
- TS

Saya malas untuk belajar lagi dirumah kecuali jika ada ulangan atau ujian *

- SS
- S
- KS
- TS

Saya belajar kimia hanya ketika akan menghadapi ujian *

SS
 S
 KS
 TS



DATA RESPONDEN

DATA RESPONDEN						
Timestamp	NAMA	Nama Sekolah	No urut/ No Induk	Kelas	Pembagian tugas membuat saya lelah karena saya harus berkonsentrasi sendiri dengan tugas yang menjadi bagian saya	Saat teman-teman mengerjakan tugas kelompok saya bermain, bermalah, berbicara dengan teman yang lain dan sebagainya (sibuk sendiri)
7/3/2020 11:35:34	Vhania Yuannisa	SMAN 2 BONTANG		XII	KS	TS
7/3/2020 11:39:31	Monita Azizah	SMA Negeri 2 Bontang		XII	S	TS
7/3/2020 11:50:22	Hawanda	SMAN 2 Bontang		XII	KS	TS
7/3/2020 12:50:10	Afina	Sman 2 bontang		XII	KS	KS
7/3/2020 15:48:09	Wahyu Dwi Chandra	Smk 1 batang peranap	1155	XI	SS	S
7/4/2020 6:26:13	Dhendri Ahmad Septian	SMAN 1 Turi	07	XI	S	KS
7/4/2020 6:48:37	Muhammad Alif Fadlullah	SMA N 1 TURI	3071	XI	S	KS
7/4/2020 8:21:17	SATRIA INDRA SAPUTRA	SMA N 1 SLEMAN	12442	XI	KS	TS
7/4/2020 9:08:01	Ahmad Fuad Fazlurrahman	SMA N 1 SLEMAN	02	XI	KS	KS
7/4/2020 9:21:03	Doni Ristiawan	SMK negeri 5 Yogyakarta	12	XI	S	KS
7/4/2020 9:22:17	Siti Komariyah	SMAN 1 Sleman		XI	TS	KS
7/4/2020 9:26:28	Haitsam Muftin Sani	SMA N 1 SLEMAN	12494	XI	S	TS
7/4/2020 9:33:45	Eva Desiana Putri	SMA N 1 SLEMAN	12350	XI	KS	TS
7/4/2020 9:34:35	Farah Shofiyatul Azizah	SMA N 1 SLEMAN	12463	XI	TS	TS
7/4/2020 9:37:46	Cahyaning Murwi S	SMAN 1 Sleman	12344	XI	KS	KS
7/4/2020 9:38:55	Ferdi ardianto	smk negeri 1 batang peranap	0043657150	X	S	TS
7/4/2020 9:41:49	Hanifa dyah safitri	Sma N 1 Sleman	12423	XI	KS	TS
7/4/2020 9:47:13	Nazila Nisa Maulida	SMA N 1 SLEMAN	30	XI	TS	TS
7/4/2020 9:50:58	Rosyidatunnisa K	SMA N 1 SLEMAN	12360	XI	KS	KS
7/4/2020 9:52:40	Hasna Nur Laillia	SMAN 1 SLEMAN	12424	XI	SS	TS
7/4/2020 10:07:13	Salsa Ramadina	SMA N 1 TAWANGSARI	27	XII	SS	TS
7/4/2020 10:15:08	Ellysa Wulan Kistanti	SMA Negeri 1 Sleman	12459	XI	S	TS
7/4/2020 10:19:49	Ervina Adelia	SMA N 1 SLEMAN	12461	X	KS	TS
7/4/2020 10:37:05	Camelia	SMAN 1 SLEMAN	12487	X	KS	TS
7/4/2020 10:41:21	Muhammad Fathi	SMAIT Nur Hidayah Sukoharjo	17	XII	S	KS
7/4/2020 11:34:32	Kinasih	SMA N 1 SLEMAN	19	X	TS	TS
7/4/2020 11:50:57	Hakam Eza Ferdhian	SMAN 1 BANYUMAS	16072	X	S	TS
7/4/2020 14:02:32	EKA NURHAYATI	SMA N 1 SLEMAN	12458	X	KS	TS
7/4/2020 14:13:22	Wikan Listya H	SMA N 1 Sleman	12512	X	KS	TS
7/4/2020 16:33:09	Laily Nida Hidayati	SMA N 1 Sleman	24	XI	KS	TS
7/4/2020 17:31:56	AZHAR FIKRI H.	SMA NEGERI 1 SLEMAN	12451	X	S	KS
7/4/2020 17:46:25	Rizqi Putra Firmansyah	SMA NEGERI 1 TURI	3083	XII	S	SS
7/4/2020 19:01:14	Lisa Ayu Wulandari	SMA N 1 TURI	3064	XII	KS	TS
7/4/2020 19:44:01	Yuni tri setiyawati	Sma n 1 sleman	12370	XI	KS	TS
7/4/2020 21:39:00	Riski fernando situmorang	Smkn 1 batang peranap	0034283827	XI	S	TS
7/4/2020 23:11:00	Nurul Khasanah	SMA N 1 SLEMAN	12436	XI	KS	TS
7/6/2020 6:02:04	Amrina Rasyada	SMA N 2 Sleman	4	X	KS	TS
7/6/2020 8:03:19	Anindya Zahra Erinchi	SMA N 1 TURI	04	XI	KS	TS
7/6/2020 8:12:59	Dwi mentari	SMAN 1 TURI	10	X	S	KS
7/6/2020 10:54:53	Ratri Widya	SMA N 1 TURU	28	X	KS	TS
7/9/2020 19:01:28	Anjeli Puja Lestari	SMAN 8 Depok		XII	S	TS
7/9/2020 19:29:28	Hasya Nurhafizah Syahkina	SMAN 2 BATAM	12	XII	KS	TS
7/9/2020 20:11:10	Yohanneis Saleh	SMA N 2 BATAM	33	XII	TS	TS
7/9/2020 21:40:34	Widya	SMA NEGERI 2 BATAM	29	XII	KS	S
7/9/2020 22:22:17	Muhammad Saddam Rezeki	SMAN1 Batam	6347	XII	TS	KS
7/11/2020 16:51:51	SONIA DEWI KIRANA	SMA NEGERI 1 NGUTER	29	XII	S	TS
7/11/2020 17:03:59	Febia Sukma Jasandria	SMA N 1 NGUTER	09	XII	TS	TS
7/11/2020 17:52:00	Erlisa Dwi Handayani	SMA N INGUTER	07	XII	KS	TS
7/11/2020 20:23:10	Dyva	Sma Negeri 1 nguter	06	XII	S	S
7/11/2020 21:01:32	Laras Murti W	SMA N 1 Nguter	16	XII	KS	KS

Ketika teman saya mengerjakan tugas kelompok, saya lebih memilih untuk hanya mendengarkan teman-teman berdiskusi	Saya membantu mempresentasikan tugas kelompok karena itu dapat melatih saya untuk berani berbicara di depan kelas	Saya memberikan pendapat ketika mengerjakan tugas kelompok untuk menjadi pertimbangan diskusi kelompok	Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran akan saya lakukan hanya jika diminta	Saya memperlakukan teman kelompok saya dengan sangat baik karena saya senang melakukannya	Saat mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman mengerjakan tugas kelompok tersebut secara bersama tanpa membagi tugas itu terlebih dahulu	Ketika ada teman yang bertanya kepada saya terkait tugas yang belum dipahami, saya akan melemparkan pertanyaan tersebut kepada teman yang lain	Saat mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman saling memberi semangat penuh agar tugas dapat diselesaikan dengan baik	Perlakuan saya kepada teman kelompok saya cenderung cuek dan seperlunya	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman akan saling membantu untuk menyelesaikan tugas tersebut
KS	SS	SS	KS	SS	KS	S	SS	TS	S
S	SS	SS	S	S	TS	TS	SS	TS	SS
KS	S	S	KS	S	KS	TS	S	KS	S
S	S	S	SS	S	S	S	S	KS	S
KS	SS	SS	TS	SS	S	TS	SS	TS	SS
KS	SS	S	KS	SS	S	S	SS	KS	SS
S	S	S	KS	S	KS	KS	SS	KS	SS
TS	SS	SS	KS	SS	KS	KS	S	KS	SS
KS	SS	SS	KS	SS	KS	KS	SS	TS	SS
S	SS	S	KS	S	SS	KS	S	TS	SS
KS	S	S	S	S	KS	KS	S	S	S
KS	SS	SS	KS	S	S	KS	S	TS	S
KS	SS	S	KS	KS	KS	KS	S	KS	SS
TS	S	S	KS	SS	KS	KS	SS	TS	SS
S	S	S	KS	S	S	S	KS	KS	S
S	S	S	S	S	S	S	S	KS	S
KS	S	S	KS	S	KS	KS	S	KS	S
KS	SS	SS	KS	KS	TS	KS	S	KS	KS
KS	S	S	S	S	S	KS	S	S	S
TS	SS	SS	KS	SS	S	KS	S	TS	SS
TS	SS	SS	SS	SS	SS	TS	SS	KS	SS
KS	SS	S	S	S	S	KS	SS	KS	S
TS	S	SS	KS	S	TS	KS	SS	TS	SS
TS	SS	SS	KS	S	KS	TS	SS	KS	S
KS	SS	SS	KS	S	KS	KS	SS	KS	S
KS	SS	S	S	SS	S	S	S	KS	SS
TS	SS	S	S	SS	SS	S	SS	KS	SS
TS	SS	S	KS	S	KS	KS	S	TS	SS
KS	SS	S	KS	S	KS	KS	S	KS	SS
S	S	S	KS	S	KS	KS	S	S	S
KS	SS	S	S	KS	KS	KS	S	S	SS
KS	SS	SS	S	SS	KS	KS	S	KS	S
KS	S	S	KS	S	KS	TS	S	TS	SS
KS	S	S	KS	SS	KS	KS	S	KS	S
TS	SS	S	TS	KS	SS	TS	SS	TS	SS
TS	SS	S	S	S	KS	KS	S	TS	SS
S	S	S	KS	S	KS	KS	S	S	S
KS	SS	SS	KS	SS	SS	KS	SS	KS	SS
TS	SS	SS	KS	SS	KS	KS	SS	SS	SS
TS	SS	SS	TS	SS	S	TS	SS	TS	SS
KS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	SS	TS	SS
KS	SS	SS	KS	SS	S	KS	S	KS	SS
KS	SS	SS	S	S	KS	KS	S	KS	SS
S	S	S	KS	S	S	S	SS	KS	SS
KS	SS	SS	S	S	KS	KS	KS	S	S
KS	KS	S	KS	SS	KS	KS	SS	TS	SS
TS	S	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S
TS	SS	SS	KS	S	TS	TS	SS	TS	SS
KS	S	S	SS	SS	SS	KS	SS	S	KS
S	KS	S	S	KS	KS	KS	KS	S	S

KERJASAMA SISWA

Saya ikut mengerjakan tugas kelompok karena saya bisa berdiskusi lebih lanjut tentang materi tugas yang kami dapat	Saya memilih diam dan mendengarkan ketika teman memberikan pendapat saat mengerjakan tugas kelompok	Saya bersedia mengerjakan tugas kelompok sesuai kesepakatan terkait pembagian tugas dan lain sebagainya	Tugas kelompok yang saya dan teman-teman kerjakan tidak mendapatkan nilai bagus karena beberapa teman saya yang ceroboh	Saat mengerjakan tugas kelompok, saya beralasan agar bisa meninggalkan tugas kelompok tersebut sehingga saya tidak perlu mengerjakannya	Saya berusaha menyelesaikan tugas meskipun asal-asalan	Saya hadir dalam kelompok saat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	Saya memilih mengerjakan tugas kelompok dengan asal yang penting selesai	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya memastikan kembali penentuan hasil akhirnya dengan teman kelompok	Saat ada tugas kelompok, saya dan teman-teman akan membagi tugas tersebut sehingga tugas tersebut dapat terselesaikan dengan baik
S	SS	SS	TS	TS	KS	SS	KS	SS	SS
S	KS	S	S	TS	KS	SS	KS	S	SS
S	S	S	KS	TS	KS	S	KS	S	S
KS	S	S	S	TS	KS	SS	KS	S	S
S	TS	SS	KS	TS	SS	SS	KS	S	SS
SS	SS	S	KS	TS	KS	S	KS	S	SS
SS	S	S	TS	TS	KS	S	TS	S	S
S	S	SS	S	TS	TS	SS	TS	S	SS
SS	SS	SS	S	TS	KS	SS	KS	SS	SS
S	SS	S	KS	TS	KS	S	KS	S	S
KS	S	S	KS	KS	S	S	KS	S	S
S	TS	S	S	TS	KS	SS	TS	S	S
S	TS	S	S	TS	S	S	TS	SS	S
SS	S	S	KS	TS	KS	S	KS	S	SS
S	KS	SS	KS	S	S	S	KS	TS	S
S	S	S	S	KS	S	S	S	SS	SS
S	KS	S	KS	KS	KS	S	KS	S	S
S	KS	SS	KS	TS	KS	S	KS	S	S
S	S	S	KS	TS	KS	S	KS	S	S
SS	TS	SS	TS	TS	KS	SS	KS	SS	SS
SS	TS	SS	KS	TS	TS	SS	TS	SS	S
S	TS	S	KS	TS	KS	S	TS	S	S
S	S	SS	KS	TS	S	SS	KS	S	SS
S	TS	S	KS	TS	KS	S	TS	S	SS
S	SS	SS	S	KS	S	SS	KS	SS	SS
S	KS	S	KS	TS	KS	SS	KS	SS	SS
SS	KS	SS	SS	TS	TS	SS	KS	S	SS
S	TS	S	KS	TS	KS	S	TS	S	S
S	S	S	KS	KS	S	S	S	S	S
S	S	S	TS	TS	KS	S	KS	S	SS
KS	KS	KS	S	TS	KS	S	S	TS	S
S	KS	SS	KS	TS	S	SS	KS	S	S
S	KS	SS	KS	TS	KS	SS	TS	S	SS
S	KS	SS	S	TS	S	S	S	S	S
S	S	S	S	TS	TS	SS	TS	S	SS
S	KS	S	KS	KS	KS	S	KS	S	S
S	S	SS	KS	KS	S	S	KS	S	SS
SS	S	SS	KS	TS	S	SS	KS	SS	S
S	KS	SS	S	S	S	TS	KS	SS	S
SS	TS	S	KS	TS	KS	SS	KS	S	SS
SS	S	SS	KS	TS	KS	S	KS	SS	SS
S	SS	S	KS	TS	TS	SS	TS	SS	SS
SS	SS	S	KS	KS	KS	SS	KS	SS	SS
S	S	S	KS	KS	S	SS	KS	S	SS
S	S	SS	S	TS	S	S	TS	S	SS
SS	KS	KS	KS	TS	KS	S	KS	S	S
S	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	KS	S
SS	S	SS	KS	TS	TS	SS	TS	SS	SS
SS	S	KS	S	TS	TS	SS	TS	SS	SS
S	S	S	KS	S	S	KS	S	S	S

Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya lebih berpihak pada hasil dari keputusan bersama	Saya akan menanggapi dengan sukarela saat teman bertanya terkait tugas yang belum dipahaminya	Saya memilih diam saat teman saling menawarkan diri untuk mempresentasikan tugas di depan kelas	Saya mengerjakan tugas tersebut akan dikumpulkan	Saya menghargai dan menerima pendapat yang teman saya berikan tanpa berusaha untuk mematahkan pendapat tersebut	Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru sendirian	Saat mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman hanya akan berfokus pada tugas yang menjadi bagian masing-masing	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya akan menjawab tugas tersebut atas keputusan saya	Saat mengerjakan tugas, saya akan mengerjakannya dengan cepat meskipun itu asal-asalan	Saya mengerjakan tugas ala kadarnya yang penting saya mengumpulkan tugas tersebut
SS	S	KS	TS	SS	TS	S	KS	KS	KS
SS	S	KS	TS	SS	TS	KS	KS	KS	TS
SS	S	S	KS	S	KS	S	TS	KS	KS
S	S	KS	KS	S	TS	KS	KS	TS	S
SS	SS	KS	KS	S	KS	KS	S	KS	S
SS	SS	KS	KS	SS	TS	S	S	KS	KS
SS	S	S	S	SS	KS	S	S	KS	KS
KS	S	S	SS	SS	KS	S	KS	TS	TS
KS	SS	KS	KS	KS	TS	S	KS	TS	TS
SS	SS	S	SS	S	KS	KS	TS	TS	KS
S	S	S	S	S	KS	S	KS	KS	KS
S	S	S	KS	S	TS	KS	KS	TS	KS
S	S	TS	KS	S	KS	KS	KS	TS	TS
S	S	TS	TS	S	TS	KS	KS	TS	TS
S	S	S	SS	S	KS	KS	S	KS	KS
SS	SS	S	S	SS	S	S	KS	S	S
S	S	S	KS	S	KS	KS	KS	KS	KS
S	S	KS	S	S	KS	KS	KS	KS	TS
S	S	S	S	S	TS	KS	KS	KS	KS
SS	SS	TS	KS	SS	KS	KS	TS	TS	TS
SS	SS	TS	TS	SS	TS	TS	TS	TS	TS
SS	SS	KS	KS	SS	KS	S	KS	KS	KS
S	S	S	TS	S	TS	SS	KS	TS	TS
S	S	TS	KS	S	KS	KS	KS	TS	TS
SS	SS	S	S	KS	KS	S	KS	KS	KS
S	S	S	KS	SS	KS	KS	KS	KS	KS
SS	S	S	S	SS	SS	SS	SS	TS	TS
S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	KS
S	S	KS	KS	S	S	S	S	S	S
SS	S	S	TS	KS	TS	KS	TS	KS	TS
SS	S	KS	KS	S	S	S	S	KS	S
KS	S	S	KS	S	KS	KS	KS	KS	KS
SS	SS	KS	TS	S	TS	KS	KS	KS	KS
SS	S	S	KS	S	KS	KS	KS	KS	KS
S	S	SS	TS	S	KS	S	KS	S	KS
KS	S	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS
SS	S	S	KS	SS	KS	S	KS	KS	KS
SS	SS	KS	SS	S	KS	S	KS	S	KS
TS	SS	KS	S	S	SS	S	KS	KS	KS
S	SS	KS	KS	SS	TS	KS	S	KS	KS
SS	SS	S	KS	S	S	SS	S	TS	KS
S	SS	KS	TS	S	TS	KS	TS	TS	TS
SS	SS	S	KS	SS	KS	S	KS	KS	S
S	S	S	KS	S	KS	S	S	KS	KS
SS	S	KS	S	S	TS	S	KS	KS	KS
SS	SS	KS	SS	S	KS	KS	S	KS	KS
S	S	TS	S	S	TS	KS	KS	TS	TS
S	SS	S	KS	SS	TS	KS	KS	TS	TS
SS	SS	KS	SS	SS	KS	S	KS	KS	S
S	S	S	S	KS	KS	KS	KS	KS	S

Saya hanya mengerjakan 1 atau 2 tugas dengan baik dari sekian banyak tugas yang diberikan	ketika saya ada masalah dalam pembelajaran, saya menyelesaikan permasalahan saya dengan meminta bantuan kepada orang lain	Saya akan berusaha dan tidak mudah putus asa ketika sedang menghadapi kesulitan saat pembelajaran	Saya mengerjakan tugas kimia atas usaha saya sendiri	Pelajaran kimia adalah salah satu mata pelajaran yang saya sukai	Saya gemar membaca buku untuk menambah wawasan dan pengetahuan saya	Saat belajar, saya biasanya akan menghabiskan waktu yang lama agar saya bisa menyerap ilmu lebih banyak	Saya belajar atas kemauan saya sendiri tanpa diminta atau disuruh oleh orang lain	Saya setiap hari mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	Saya belajar disekolah hanya untuk memenuhi kewajiban saya sebagai seorang siswa
KS	S	SS	S	KS	S	S	SS	S	KS
TS	SS	SS	S	S	S	S	SS	S	KS
KS	S	KS	S	S	KS	KS	S	S	KS
S	SS	S	KS	S	KS	SS	S	KS	KS
TS	SS	SS	S	TS	SS	S	SS	S	S
TS	S	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	KS
KS	S	KS	KS	KS	S	SS	S	S	KS
KS	S	S	S	S	S	SS	SS	S	S
KS	S	S	SS	S	S	S	SS	KS	TS
KS	S	SS	KS	TS	KS	S	S	SS	S
S	KS	S	S	S	S	S	S	KS	KS
KS	S	S	S	KS	KS	KS	SS	S	KS
TS	S	S	S	S	KS	S	SS	KS	TS
TS	S	S	S	SS	S	S	S	SS	TS
S	SS	S	SS	SS	S	S	SS	KS	KS
TS	SS	SS	SS	TS	S	S	S	S	S
KS	S	S	S	S	S	S	S	SS	KS
KS	SS	KS	KS	TS	SS	S	S	KS	TS
S	S	S	KS	S	S	S	SS	KS	KS
TS	SS	S	SS	SS	SS	KS	SS	S	KS
TS	SS	SS	TS	TS	S	S	S	S	TS
KS	S	SS	S	KS	SS	S	SS	S	KS
TS	SS	S	S	TS	S	SS	SS	KS	TS
TS	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	TS
S	S	S	TS	TS	SS	SS	SS	KS	SS
TS	S	SS	S	SS	S	KS	SS	KS	TS
KS	S	SS	S	KS	S	S	KS	S	S
TS	KS	SS	S	S	S	S	S	S	KS
KS	S	S	S	S	S	S	S	KS	KS
KS	S	SS	KS	KS	SS	S	SS	KS	KS
S	S	KS	S	KS	KS	KS	KS	KS	SS
TS	S	S	KS	KS	S	S	S	S	TS
TS	S	S	S	S	S	KS	S	S	KS
KS	S	SS	SS	S	S	SS	S	S	KS
KS	S	S	S	TS	KS	KS	SS	TS	KS
KS	S	S	S	S	S	KS	S	S	KS
TS	S	S	KS	KS	S	S	SS	S	KS
SS	SS	S	TS	SS	TS	S	KS	KS	KS
KS	SS	SS	KS	KS	SS	SS	SS	S	KS
KS	SS	SS	S	S	SS	S	S	S	S
KS	S	SS	S	TS	SS	SS	SS	SS	KS
TS	SS	S	S	SS	SS	S	SS	SS	TS
SS	SS	S	KS	S	S	KS	S	KS	S
KS	S	S	S	S	KS	KS	S	S	S
S	KS	S	KS	S	KS	S	SS	KS	KS
KS	S	SS	S	KS	S	S	S	KS	TS
TS	S	S	KS	KS	S	S	S	S	TS
TS	S	SS	S	SS	SS	S	S	SS	KS
S	KS	S	S	S	S	S	S	S	S
S	S	TS	KS	TS	S	TS	KS	KS	S

MOTIVASI BELAJAR SISWA

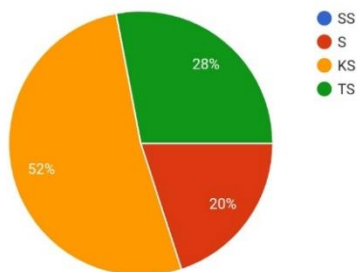
Saya berusaha mengerjakan tugas dengan baik dan benar	Ketika saya sedang memiliki waktu luang saya akan menggunakannya untuk belajar ataupun mengulang pelajaran	Saya memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan materi kimia agar saya mengerti	Saya ingin menjadi orang yang berhasil di setiap pelajaran dan menjadi orang yang sukses dimasa depan	Saya senang bertanya kepada guru maupun teman terkait materi yang belum saya pahami	Saya merasa antusias saat mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah	Saya belajar hanya saat mengerjakan tugas, selebihnya waktu yang ada saya gunakan untuk bermain	Saya lebih senang memanfaatkan media sosial untuk mencari tahu sesuatu daripada membaca buku	Saya menggunakan waktu luang saya untuk bertemu teman-teman saya dan melakukan kegiatan lain seperti bermain, mengobrol dengan teman ataupun menggambar	Saya hanya belajar karena itu sebuah kewajiban dan tuntutan. Saya tidak berniat apa-apa ketika belajar
SS	S	SS	SS	SS	S	KS	KS	S	KS
SS	S	S	S	S	S	TS	KS	TS	KS
S	KS	SS	SS	KS	KS	S	S	S	KS
SS	KS	S	SS	S	SS	KS	S	S	TS
SS	KS	S	SS	SS	S	KS	SS	SS	KS
SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	TS
S	S	SS	S	S	S	KS	S	KS	S
SS	S	S	SS	S	S	KS	S	S	S
SS	S	SS	SS	SS	SS	KS	TS	KS	KS
S	S	SS	S	SS	S	KS	S	S	KS
S	KS	S	SS	S	KS	KS	KS	KS	KS
S	KS	S	SS	SS	S	KS	S	SS	KS
SS	S	SS	S	S	S	S	S	S	TS
SS	S	SS	SS	S	S	TS	KS	S	TS
SS	KS	SS	SS	S	S	S	KS	S	KS
S	S	S	S	S	S	KS	KS	TS	TS
S	S	S	SS	S	S	KS	S	KS	KS
SS	KS	KS	SS	S	KS	KS	SS	TS	TS
SS	KS	SS	SS	S	KS	S	S	S	KS
SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	TS
SS	SS	TS	SS	S	S	TS	SS	TS	TS
S	S	S	SS	SS	S	KS	KS	KS	KS
SS	S	SS	SS	S	S	KS	S	KS	S
SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	KS	KS	TS
SS	SS	TS	TS	S	KS	KS	KS	S	KS
SS	S	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	KS
SS	S	SS	SS	S	S	S	SS	S	SS
S	S	S	S	S	S	KS	S	KS	TS
S	S	S	S	S	KS	KS	S	KS	KS
SS	KS	S	SS	S	S	S	KS	TS	KS
S	KS	S	TS	KS	KS	SS	SS	SS	KS
S	KS	S	SS	SS	SS	SS	SS	KS	KS
SS	S	SS	S	S	S	TS	S	KS	TS
SS	S	SS	SS	KS	S	S	S	KS	KS
KS	S	S	SS	KS	S	S	S	S	TS
S	S	S	S	S	S	KS	S	S	KS
S	KS	S	SS	S	KS	KS	S	S	TS
KS	KS	S	KS	KS	S	KS	S	S	TS
SS	SS	KS	SS	SS	SS	TS	S	KS	TS
SS	S	SS	SS	SS	S	KS	S	S	S
SS	SS	S	SS	SS	SS	KS	S	S	TS
SS	S	SS	SS	SS	S	KS	SS	S	TS
S	KS	S	S	S	S	SS	SS	SS	KS
S	S	S	SS	SS	S	S	S	S	KS
S	KS	SS	SS	S	KS	KS	KS	KS	KS
SS	KS	S	SS	S	SS	KS	S	S	TS
S	S	S	S	S	S	KS	S	S	TS
SS	SS	SS	SS	SS	SS	TS	KS	KS	TS
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
S	TS	S	SS	KS	KS	SS	S	SS	SS

Saya terlambat mengumpulkan tugas karena saya lupa membawa / mengerjakannya	Saya sering memilih diam tanpa bertanya ke siapapun terkait materi kimia yang belum saya pahami	Setiap hari saya belajar kimia karena menurut saya kemampuan dan hasil belajar yang saya miliki belum maksimal	Saat sedang ulangan kimia, saya mempersiapkan semuanya dengan baik sehingga saya dapat mengerjakan ulangan kimia tersebut dengan benar	Saya akan berusaha sekuat dan semampu saya saat saya menghadapi kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran	Saat guru menjelaskan, saya seringkali melakukan aktivitas lain, seperti mengobrol dengan teman-teman dan aktivitas lainnya	Saya merasa puas dengan hasil belajar saya pada mata pelajaran kimia, meskipun hasil nilai kimia saya masih dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)	Saat mengerjakan tugas, saya akan berusaha sekuat mungkin menyelesaikan tugas tersebut dengan baik	Saya mengumpulkan tugas kimia yang diberikan oleh guru tepat waktu	Saya berusaha untuk mengingat materi yang diberikan di sekolah dan mengulanginya kembali diluar sekolah
KS	TS	KS	SS	SS	KS	S	SS	SS	S
TS	KS	KS	S	S	TS	KS	SS	SS	S
S	KS	KS	S	S	KS	KS	S	S	KS
S	KS	KS	KS	S	KS	KS	S	S	KS
SS	KS	S	S	SS	S	SS	SS	S	S
KS	TS	S	S	SS	KS	S	SS	SS	S
S	KS	KS	S	S	S	KS	S	KS	KS
KS	KS	KS	S	S	KS	KS	SS	S	S
SS	KS	KS	S	S	KS	S	SS	S	S
KS	S	S	S	S	S	KS	SS	S	S
KS	KS	KS	S	SS	KS	KS	S	S	S
S	TS	S	KS	S	KS	KS	S	S	KS
KS	TS	KS	S	S	KS	TS	SS	S	S
TS	KS	KS	S	S	KS	TS	SS	SS	S
S	KS	S	S	S	S	KS	S	SS	KS
S	S	S	S	S	KS	S	S	S	SS
S	S	KS	S	S	KS	S	S	S	S
S	KS	S	KS	S	KS	TS	SS	KS	S
KS	KS	TS	S	S	S	TS	S	S	S
SS	TS	S	SS	SS	S	TS	SS	SS	SS
TS	SS	TS	TS	SS	S	TS	SS	TS	SS
KS	KS	KS	S	SS	KS	KS	SS	S	S
KS	TS	KS	S	S	TS	KS	S	SS	KS
TS	TS	KS	S	SS	KS	KS	SS	S	S
S	SS	TS	TS	S	S	TS	S	KS	S
S	TS	KS	S	SS	TS	KS	S	S	S
KS	S	SS	SS	SS	KS	SS	SS	KS	SS
KS	KS	S	S	S	KS	TS	S	S	S
KS	KS	KS	S	S	KS	TS	S	S	S
KS	KS	KS	S	SS	S	S	SS	S	S
S	S	S	S	S	S	S	S	KS	KS
S	KS	TS	KS	S	KS	S	S	S	S
TS	KS	KS	S	S	TS	KS	SS	SS	S
S	KS	KS	S	SS	TS	KS	S	S	S
SS	S	KS	S	SS	SS	KS	SS	S	S
TS	KS	KS	S	S	KS	KS	S	S	S
KS	KS	KS	S	S	KS	TS	SS	S	KS
KS	KS	SS	KS	KS	KS	SS	KS	TS	KS
TS	TS	KS	SS	S	KS	KS	SS	S	SS
KS	TS	S	SS	SS	KS	KS	SS	SS	S
S	KS	KS	S	SS	KS	KS	SS	KS	SS
TS	TS	S	S	SS	TS	KS	SS	SS	S
S	KS	KS	KS	S	S	S	S	S	KS
S	KS	S	S	S	S	S	S	S	S
S	TS	KS	S	S	TS	KS	S	S	KS
TS	KS	S	S	S	S	KS	S	S	S
KS	TS	KS	S	S	KS	S	S	S	S
TS	TS	S	SS	SS	TS	KS	SS	SS	S
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
S	S	TS	KS	S	S	S	S	S	TS

Saya memiliki motivasi kuat untuk selalu berprestasi di kelas	Menurut saya, kimia merupakan pelajaran yang sulit sehingga saya lebih menyukai mata pelajaran lain	Mencontek adalah hal yang sering saya lakukan saat ulangan kimia	Saya mengerjakan tugas dengan dibantu oleh teman-teman saya	Saya mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) hanya sebatas menggugurkan kewajiban saya sebagai seorang siswa	Saya merasa lelah dan pasrah saat menghadapi kesulitan dalam pembelajaran	Saya malas untuk belajar lagi dirumah kecuali jika ada ulangan atau ujian	Saya belajar kimia hanya ketika akan menghadapi ujian
SS	S	KS	KS	KS	KS	KS	KS
S	KS	TS	S	KS	KS	TS	TS
KS	S	KS	S	KS	S	S	S
KS	S	KS	S	TS	KS	S	KS
SS	SS	SS	SS	KS	SS	S	KS
SS	S	TS	S	TS	TS	KS	KS
KS	S	KS	KS	S	KS	S	KS
SS	KS	TS	KS	KS	KS	TS	KS
KS	KS	TS	KS	TS	KS	KS	KS
S	TS	TS	S	S	KS	S	TS
KS	KS	TS	KS	KS	KS	S	KS
S	S	S	S	KS	KS	S	S
S	KS	KS	KS	TS	KS	KS	KS
S	TS	TS	KS	TS	KS	TS	TS
S	TS	KS	S	KS	S	S	KS
S	SS	S	SS	SS	TS	TS	TS
SS	S	TS	KS	KS	KS	KS	KS
S	S	TS	S	TS	KS	S	S
SS	KS	KS	S	KS	S	S	KS
SS	TS	TS	KS	TS	TS	KS	KS
SS	SS	TS	S	TS	TS	TS	SS
SS	SS	KS	KS	TS	KS	KS	TS
S	KS	TS	KS	TS	KS	S	S
SS	KS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
KS	KS	TS	S	SS	KS	KS	SS
S	TS	TS	TS	KS	TS	KS	KS
S	S	S	S	TS	SS	S	S
S	KS	TS	KS	TS	TS	TS	TS
S	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS
S	SS	TS	S	TS	KS	KS	KS
KS	KS	S	S	S	SS	KS	KS
KS	S	S	S	TS	KS	TS	KS
S	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS
KS	S	TS	KS	KS	KS	KS	KS
S	KS	KS	KS	KS	KS	TS	TS
S	KS	TS	S	KS	KS	KS	KS
SS	KS	TS	S	TS	S	KS	KS
SS	SS	TS	TS	TS	KS	TS	KS
SS	KS	KS	S	TS	KS	KS	KS
SS	SS	TS	KS	TS	TS	KS	TS
S	KS	KS	KS	TS	TS	KS	KS
S	S	S	S	KS	S	SS	S
S	S	KS	S	KS	S	S	KS
KS	TS	TS	S	TS	KS	S	S
S	S	KS	KS	TS	KS	TS	KS
S	S	KS	S	TS	KS	KS	S
SS	KS	TS	KS	KS	TS	TS	TS
S	KS	KS	S	S	S	S	S
TS	SS	KS	S	S	S	SS	SS

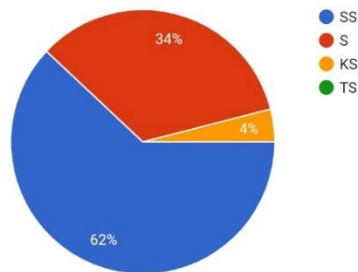
Ketika teman saya mengerjakan tugas kelompok, saya lebih memilih untuk hanya mendengarkan teman-teman berdiskusi

50 tanggapan



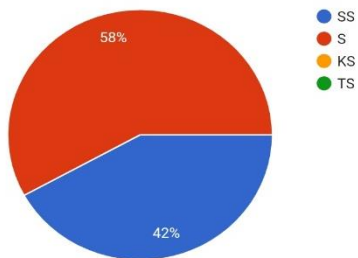
Saya membantu mempresentasikan tugas kelompok karena itu dapat melatih saya untuk berani berbicara didepan kelas

50 tanggapan



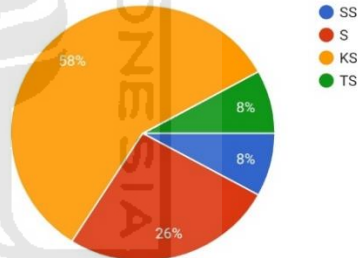
Saya memberikan pendapat ketika mengerjakan tugas kelompok untuk menjadi pertimbangan diskusi kelompok

50 tanggapan



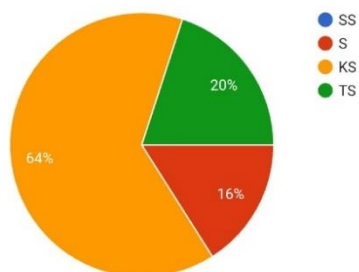
Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran akan saya lakukan hanya jika diminta

50 tanggapan



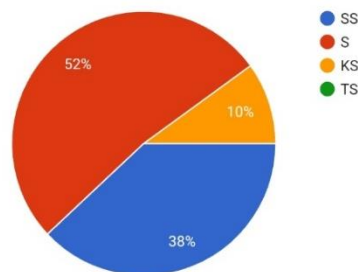
Ketika ada teman yang bertanya kepada saya terkait tugas yang belum dipahami, saya akan melemparkan pertanyaan tersebut kepada teman yang lain

50 tanggapan



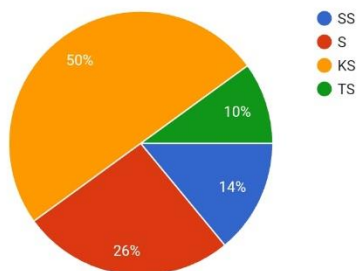
Saya memperlakukan teman kelompok saya dengan sangat baik karena saya senang melakukannya

50 tanggapan



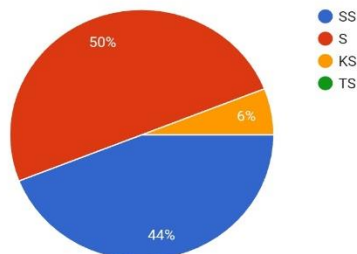
Saat mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman mengerjakan tugas kelompok tersebut secara bersama tanpa membagi tugas itu terlebih dahulu

50 tanggapan



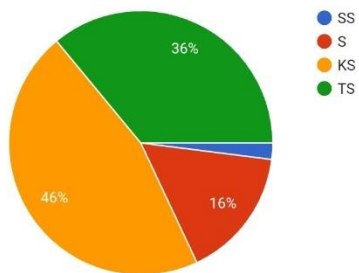
Saat mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman saling memberi semangat penuh agar tugas dapat diselesaikan dengan baik

50 tanggapan



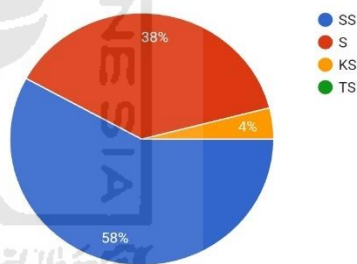
Perlakuan saya kepada teman kelompok saya cenderung cuek dan seperlunya

50 tanggapan



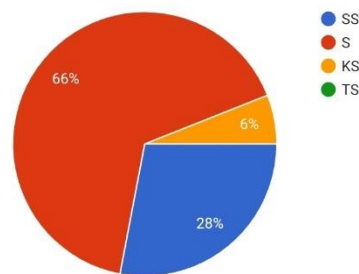
Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman akan saling membantu untuk menyelesaikan tugas tersebut

50 tanggapan



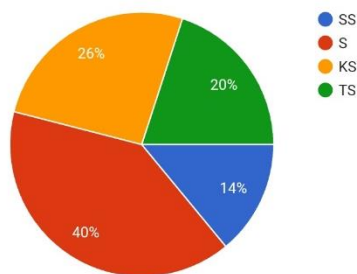
Saya ikut mengerjakan tugas kelompok karena saya bisa berdiskusi lebih lanjut tentang materi tugas yang kami dapat

50 tanggapan



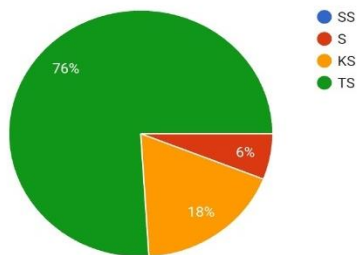
Saya memilih diam dan mendengarkan ketika teman memberikan pendapat saat mengerjakan tugas kelompok

50 tanggapan



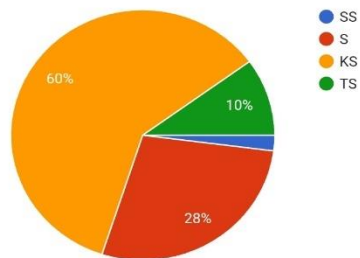
Saat mengerjakan tugas kelompok, saya beralasan agar bisa meninggalkan tugas kelompok tersebut sehingga saya tidak perlu mengerjakannya

50 tanggapan



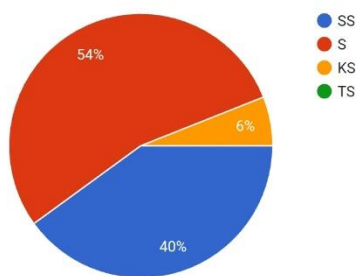
Tugas kelompok yang saya dan teman-teman kerjakan tidak mendapatkan nilai bagus karena beberapa teman saya yang ceroboh

50 tanggapan



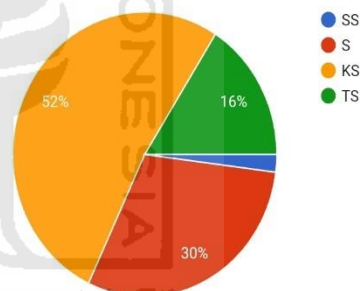
Saya bersedia mengerjakan tugas kelompok sesuai kesepakatan terkait pembagian tugas dan lain sebagainya

50 tanggapan



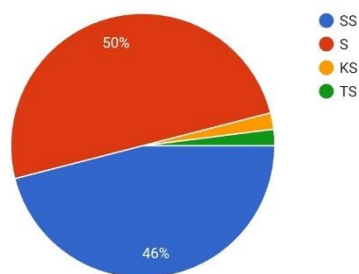
Saya berusaha menyelesaikan tugas meskipun asal-asalan

50 tanggapan



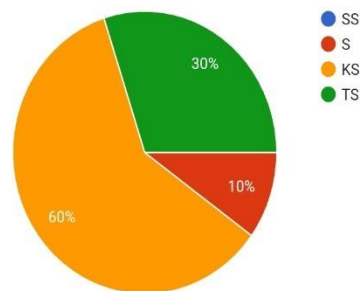
Saya hadir dalam kelompok saat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru

50 tanggapan



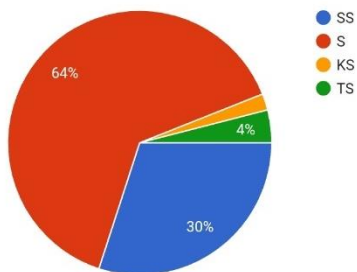
Saya memilih mengerjakan tugas kelompok dengan asal yang penting selesai

50 tanggapan



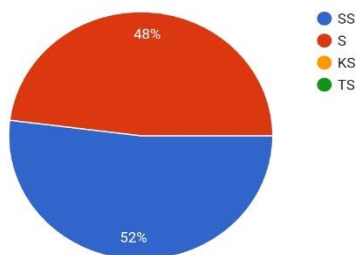
Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya memastikan kembali penentuan hasil akhirnya dengan teman kelompok

50 tanggapan



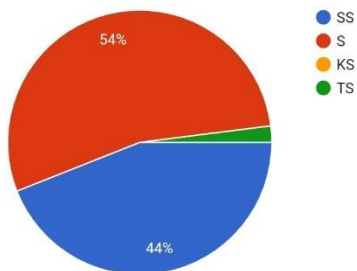
Saat ada tugas kelompok, saya dan teman-teman akan membagi tugas tersebut sehingga tugas tersebut dapat terselesaikan dengan baik

50 tanggapan



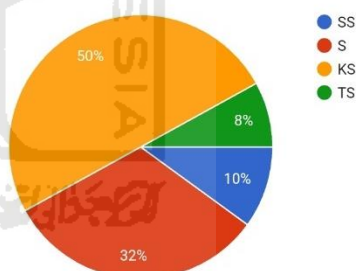
Saya ikut berperan ketika mengerjakan tugas kelompok karena itu membuat saya bersemangat untuk mengerjakan tugas

50 tanggapan



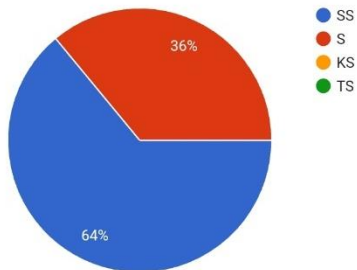
Hasil akhir dari tugas kelompok yang kami kerjakan biasanya harus di tentukan oleh saya atau ketua kelompok

50 tanggapan



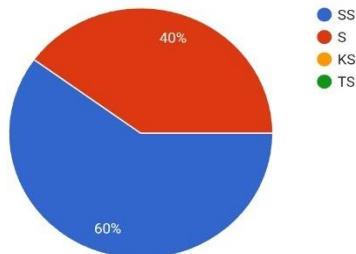
Saya berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan dengan sebaik mungkin

50 tanggapan



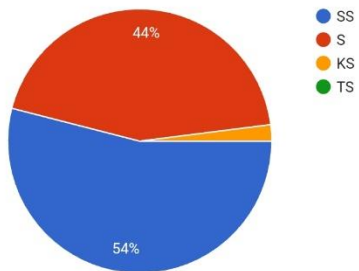
Saya dan teman-teman bekerjasama dan saling membantu dalam menyelesaikan tugas kelompok

50 tanggapan



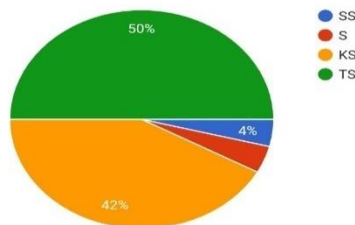
Saya berusaha untuk menyelesaikan tugas tepat waktu

50 tanggapan



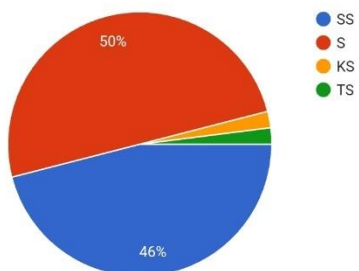
Saat mengerjakan tugas kelompok saya lebih banyak bermain dan bercanda dengan teman yang lain. Sehingga, yang mengerjakan tugas kelompok tersebut hanya beberapa orang saja

50 tanggapan



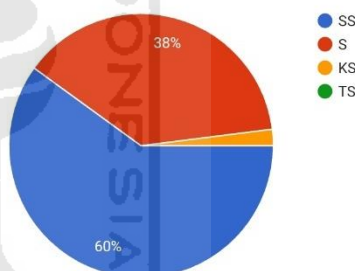
Saya ikut serta mengambil bagian dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru

50 tanggapan



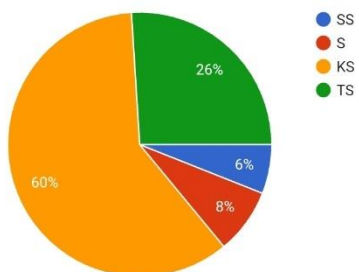
Saya berterimakasih dan mengapresiasi teman-teman yang sudah saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok

50 tanggapan



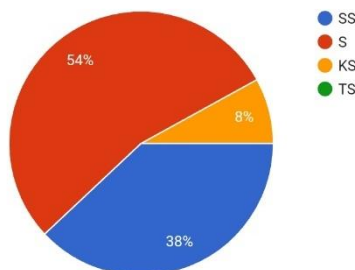
Pendapat yang saya berikan saat diskusi harus menjadi hasil akhir dari diskusi

50 tanggapan



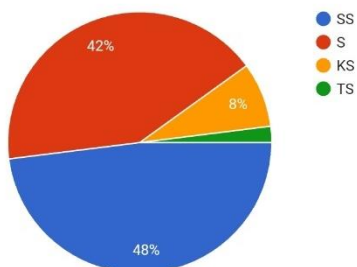
Saya membantu teman yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan sukarela

50 tanggapan



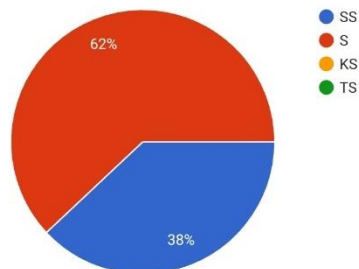
Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya lebih berpihak pada hasil dari keputusan bersama

50 tanggapan



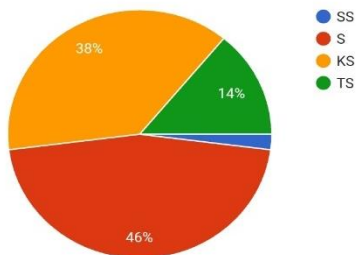
Saya akan menanggapi dengan sukarela saat teman kelompok saya bertanya terkait tugas yang belum dipahaminya

50 tanggapan



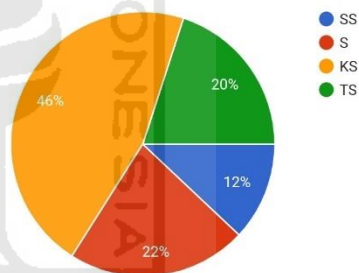
Saya memilih diam saat teman saling menawarkan diri untuk mempresentasikan tugas didepan kelas

50 tanggapan



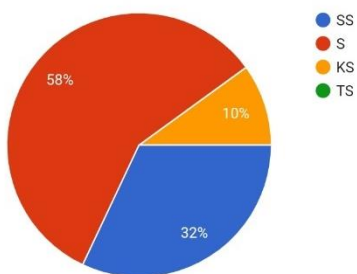
Saya mengerjakan tugas dihari tugas tersebut akan dikumpulkan

50 tanggapan



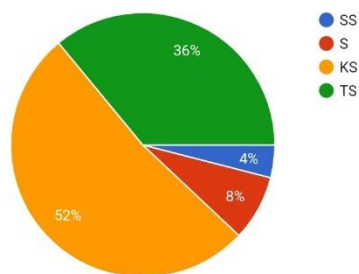
Saya menghargai dan menerima pendapat yang teman saya berikan tanpa berusaha untuk mematahkan pendapat tersebut

50 tanggapan



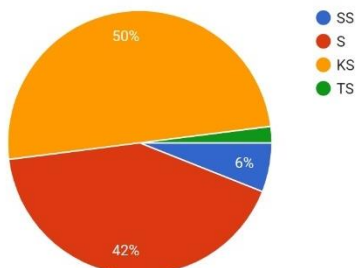
Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru sendirian

50 tanggapan



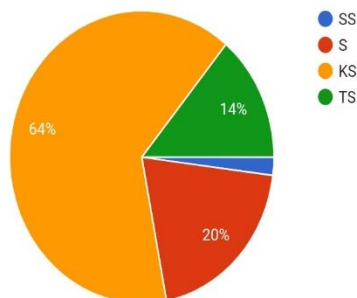
Saat mengerjakan tugas kelompok, saya dan teman-teman hanya akan berfokus pada tugas yang menjadi bagian masing-masing

50 tanggapan



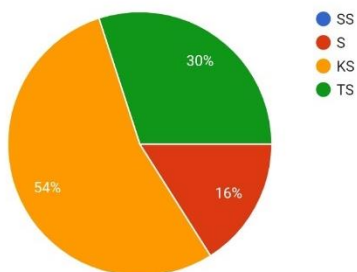
Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya akan menjawab tugas tersebut atas keputusan saya

50 tanggapan



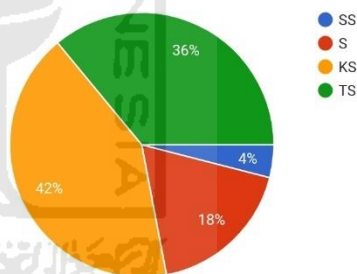
Saya mengerjakan tugas ala kadarnya yang penting saya mengumpulkan tugas tersebut

50 tanggapan



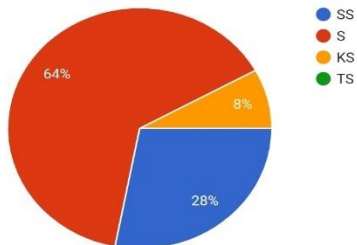
Saya hanya mengerjakan 1 atau 2 tugas dengan baik dari sekian banyak tugas yang diberikan

50 tanggapan



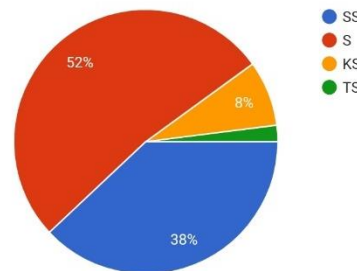
ketika saya ada masalah dalam pembelajaran, saya menyelesaikan permasalahan saya dengan meminta bantuan kepada orang lain

50 tanggapan



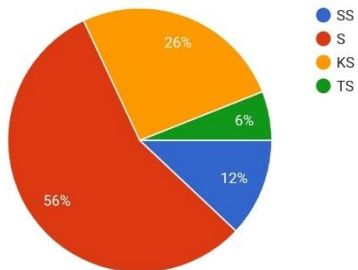
Saya akan berusaha dan tidak mudah putus asa ketika sedang menghadapi kesulitan saat pembelajaran

50 tanggapan



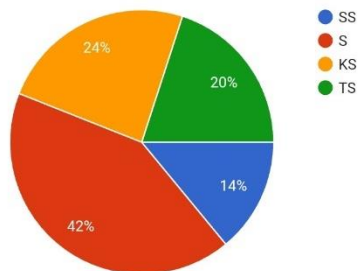
Saya mengerjakan tugas kimia atas usaha saya sendiri

50 tanggapan



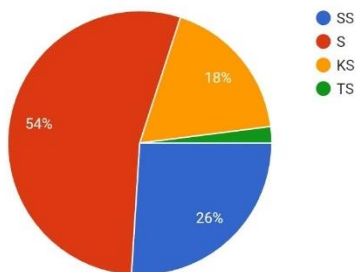
Pelajaran kimia adalah salah satu mata pelajaran yang saya sukai

50 tanggapan



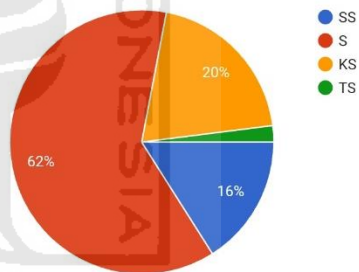
Saya gemar membaca buku untuk menambah wawasan dan pengetahuan saya

50 tanggapan



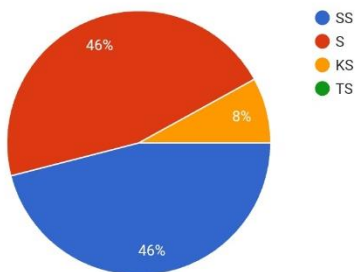
Saat belajar, saya biasanya akan menghabiskan waktu yang lama agar saya bisa menyerap ilmu lebih banyak

50 tanggapan



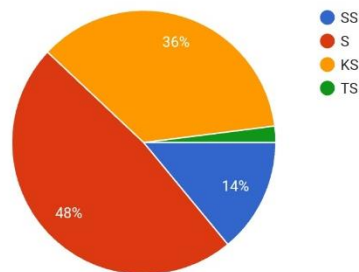
Saya belajar atas kemauan saya sendiri tanpa diminta atau disuruh oleh orang lain

50 tanggapan



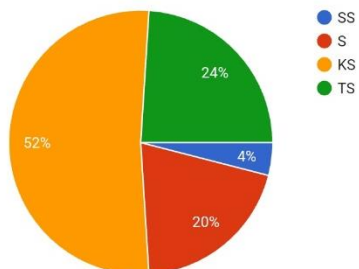
Saya setiap hari mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

50 tanggapan



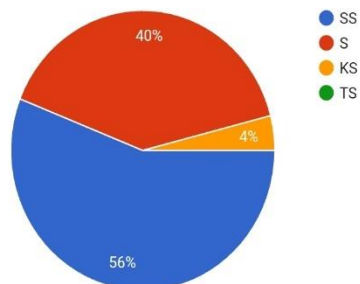
Saya belajar disekolah hanya untuk memenuhi kewajiban saya sebagai seorang siswa

50 tanggapan



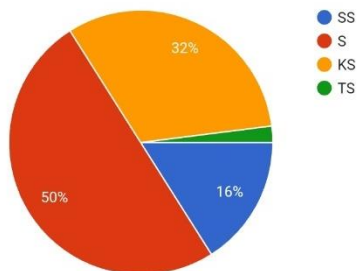
Saya berusaha mengerjakan tugas dengan baik dan benar

50 tanggapan



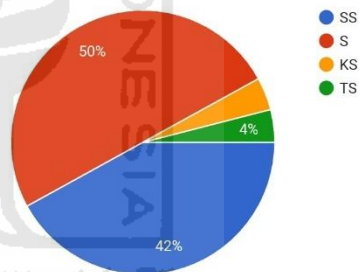
Ketika saya sedang memiliki waktu luang saya akan menggunakannya untuk belajar ataupun mengulang pelajaran

50 tanggapan



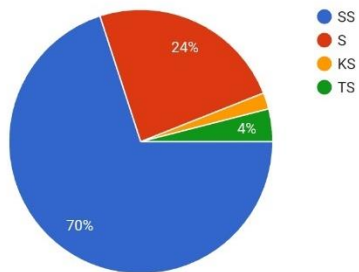
Saya memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan materi kimia agar saya mengerti

50 tanggapan



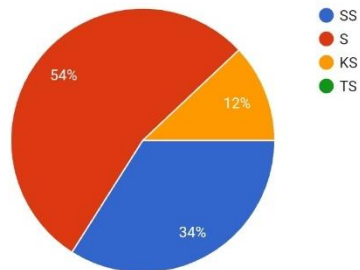
Saya ingin menjadi orang yang berhasil di setiap pelajaran dan menjadi orang yang sukses dimasa depan

50 tanggapan



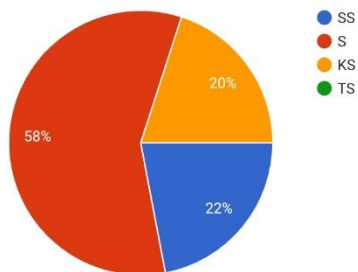
Saya senang bertanya kepada guru maupun teman terkait materi yang belum saya pahami

50 tanggapan



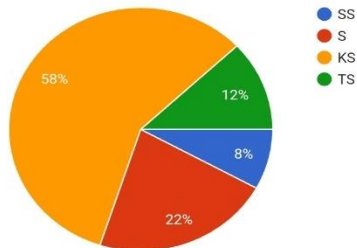
Saya merasa antusias saat mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah

50 tanggapan



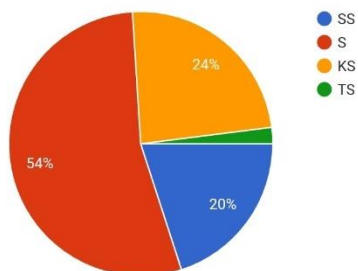
Saya belajar hanya saat mengerjakan tugas, selebihnya waktu yang ada saya gunakan untuk bermain

50 tanggapan



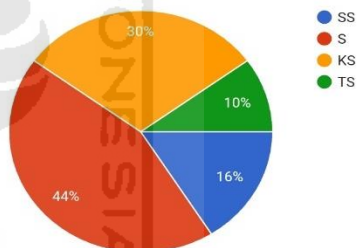
Saya lebih senang memanfaatkan media sosial untuk mencari tahu sesuatu daripada membaca buku

50 tanggapan



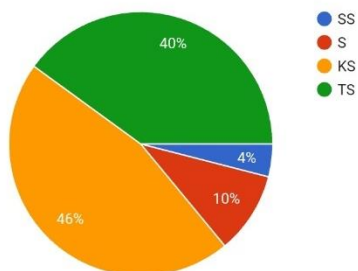
Saya menggunakan waktu luang saya untuk bertemu teman-teman saya dan melakukan kegiatan lain seperti bermain, mengobrol dengan teman ataupun menggambar

50 tanggapan



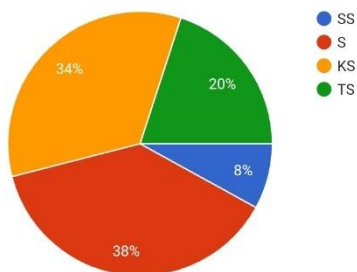
Saya hanya belajar karena itu sebuah kewajiban dan tuntutan. Saya tidak berniat apa-apa ketika belajar

50 tanggapan



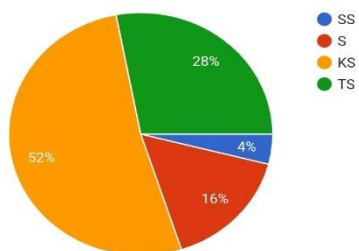
Saya terlambat mengumpulkan tugas karena saya lupa membawa / mengerjakannya

50 tanggapan



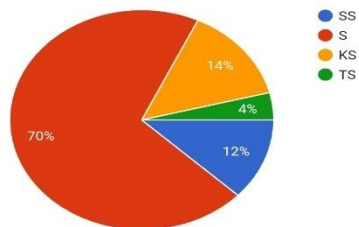
Saya sering memilih diam tanpa bertanya ke siapapun terkait materi kimia yang belum saya pahami

50 tanggapan



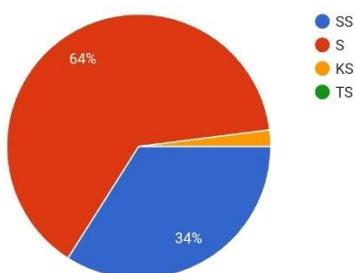
Saat sedang ulangan kimia, saya mempersiapkan semuanya dengan baik sehingga saya dapat mengerjakan ulangan kimia tersebut dengan benar

50 tanggapan



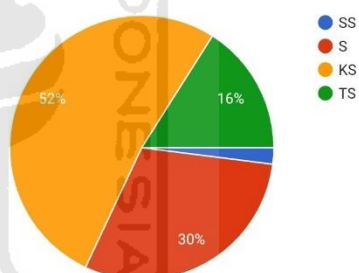
Saya akan berusaha sekuat dan semampu saya saat saya menghadapi kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran

50 tanggapan



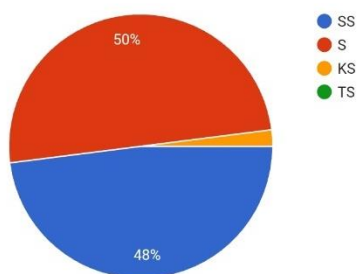
Saat guru menjelaskan, saya seringkali melakukan aktivitas lain, seperti mengobrol dengan teman-teman dan aktivitas lainnya

50 tanggapan



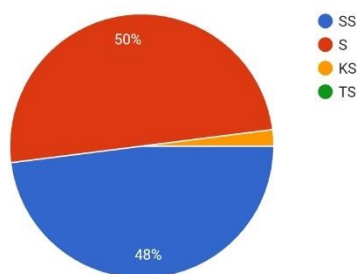
Saat mengerjakan tugas, saya akan berusaha sekuat mungkin menyelesaikan tugas tersebut dengan baik

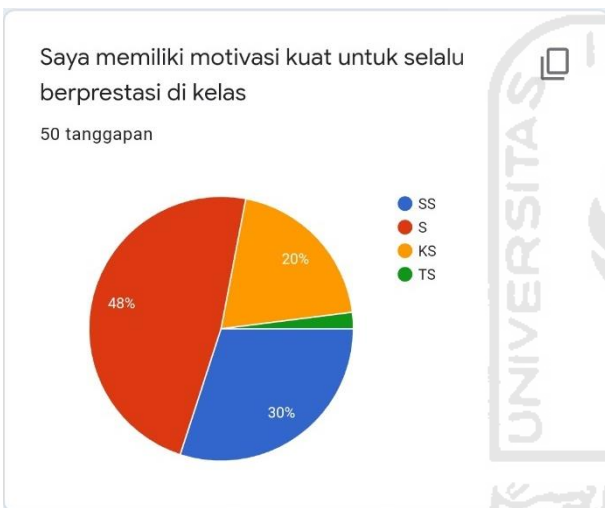
50 tanggapan



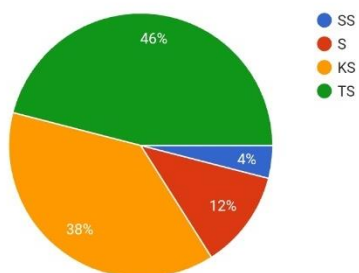
Saat mengerjakan tugas, saya akan berusaha sekuat mungkin menyelesaikan tugas tersebut dengan baik

50 tanggapan

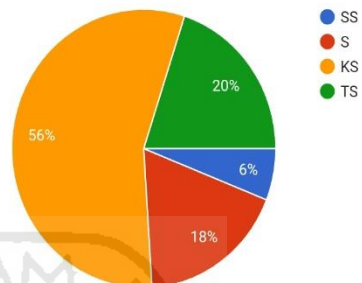




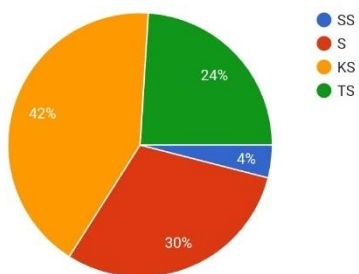
Saya mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) hanya sebatas menggugurkan kewajiban saya sebagai seorang siswa
50 tanggapan



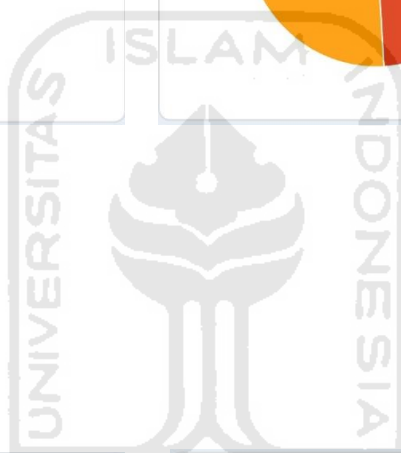
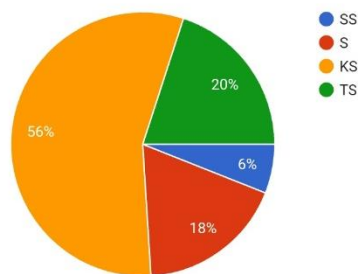
Saya merasa lelah dan pasrah saat menghadapi kesulitan dalam pembelajaran
50 tanggapan



Saya malas untuk belajar lagi di rumah kecuali jika ada ulangan atau ujian
50 tanggapan



Saya belajar kimia hanya ketika akan menghadapi ujian
50 tanggapan



Lampiran 12. Perhitungan Analisis Data Motivasi Belajar

Perhitungan Menentukan Kategori dan Skoring Instrumen Motivasi Belajar

DATA HASIL PENELITIAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No.	Nama	Minat untuk belajar				Mandiri dalam belajar										Nomor Pernyataan										
		18	37	7	34	15	28	17	24	6	36	14	21	10	40	30	2	9	19	26	35	32	39	11	3	31
1	SATRIA INDRASAPUTRA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
2	Ahmad Fuad Fazlurrahman	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	
3	Siti Komariyah	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	
6	Farah Shofiyatul Azizah	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
7	Cahyaning Murwi S	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	
8	Hanifa dyah safitri	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
9	Nazila Nisa Maulida	2	4	1	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	
10	Rosyidatunnisa K	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	
11	Hasna Nur Laillia	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	
12	Ellysa Wulan Kistanti	3	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	Erвина Adelia	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	
14	Camelia	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	
15	Kinasih	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3
16	EKA NURHAYATI	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	
17	Wikan Listya H	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
18	Laily Nida Hidayati	3	4	2	1	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	
19	AZHAR FIKRI H.	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	
20	Yuni tri setiyawati	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	
21	Nurul Khasanah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	
22	Dhendri Ahmad Septian	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	1	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	
23	Muhammad Alif Fadlullah	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	
24	Rizqi Putra Firmansyah	4	4	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	
25	Lisa Ayu Wulandari	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	
26	Anindya Zahra Erinchi	3	2	4	4	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	
27	Dwi mentari	4	4	2	1	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
28	Ratri Widya	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
JUMLAH		80	88	73	71	89	76	84	83	75	71	80	65	88	77	89	84	78	72	78	92	75	78	69	81	80
Rata - rata Per Aspek						80,5																				
Kriteria						Baik																				
Skor Max						112																				
Skor Min						28																				
Mi						70																				
Sdi						14																				
Mi + 3 SDi						112																				
Mi + 1,5 SDi						91																				
Mi + 0 SDi						70																				
Mi - 1,5 SDi						49																				
Mi - 3 SDi						28																				

Penentuan Kriteria		
$Mi + 1,5 SDi \leq X \leq Mi + 3 SDi$	9	Amat Baik
$Mi + 0 SDi \leq X < Mi + 1,5 SDi$	7	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq X < Mi + 0 SDi$	4	Cukup
$Mi - 3 SDi \leq X < Mi - 1,5 SDi$	2	Kurang

Ulet dalam menghadapi kesulitan										Memiliki harapan dan cita-cita masa depan					jumlah	
23	13	1	8	20	5	38	27	4	33	12	16	22	25	29		
3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	2	3	124	
1	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	127	
3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	116	
4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	137	
2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	115	
2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	117	
2	4	3	4	1	2	3	3	1	3	4	4	4	3	4	112	
3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	1	4	108	
1	4	4	4	1	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	136	
3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	125	
3	4	4	3	2	3	3	3	1	3	4	4	2	2	3	123	
4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	143	
2	4	3	3	1	4	4	4	1	3	4	4	3	2	3	127	
3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	129	
3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	116	
3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	122	
2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	3	3	2	88	
2	4	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	121	
4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	116	
3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	132	
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	107	
2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	4	4	3	1	2	112	
4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	125	
3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	4	4	1	96	
4	4	3	4	2	4	3	3	1	4	3	4	4	2	3	132	
3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	2	4	2	3	3	126	
71	93	83	83	55	84	78	86	46	81	81	94	83	59	75	111,153	
73,5										76,83333333					77,8345	Rata-rata keseluruhan aspek
Baik										Baik					BAIK	

Sekolah	Rata-rata	Skor Tertinggi	
SMA N 1 SLEMAN	120.76	143	88
SMA N 1 TURI	118.57	118	96

Perhitungan Menentukan Kategori dan Skoring Instrumen Motivasi Belajar

SMA N 1 Sleman

DATA HASIL PENELITIAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No.	Nama	Minat untuk belajar												Mandiri dalam belajar						Nomor Pernyataan									
		18	37	7	34	15	28	17	24	6	36	14	21	10	40	30	2	9	19	26	35	32	39	11	3	31			
1	SATRIA INDRA SAPUTRA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3				
2	Ahmad Fuad Fazlurrahman	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3				
3	Siti Komariyah	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3				
4	Haitsam Muftin Sani	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	1	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3				
5	Eva Desiana Putri	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3				
6	Farah Shofiyyatul Azizah	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4				
7	Cahyaning Murwi S	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4				
8	Hanifa dyah safitri	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3				
9	Nazila Nisa Maulida	2	4	1	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	2				
10	Rosyidatunnisa K	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3				
11	Hasna Nur Laiilia	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4				
12	Ellysa Wulan Kistanti	3	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3				
13	Erвина Adelia	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4				
14	Camelia	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3				
15	Kinasih	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3				
16	EKA NURHAYATI	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3				
17	Wikan Listya H	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3				
18	Lailly Nida Hidayati	3	4	2	1	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3				
19	AZHAR FIKRI H.	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2				
20	Yuni tri setiyawati	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3				
21	Nurul Khasanah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3				
JUMLAH		62	72	59	59	72	61	67	67	64	58	62	51	74	61	72	70	61	57	62	75	60	61	54	66	65			
Rata - rata Per Aspek		64,875												64						62,43									
Kriteria		Baik												Baik						Baik									
Skor Max		84																											
Skor Min		21																											
Mi		52,5																											
Sdi		10,5																											
Mi + 3 SDi		84																											
Mi + 1,5 SDi		68,25																											
Mi + 0 SDi		52,5																											
Mi - 1,5 SDi		36,75																											
Mi - 3 SDi		21																											

Penentuan Kategori		
$Mi + 1,5 SDi \leq X \leq Mi + 3 SDi$	68	Amat Baik
$Mi + 0 SDi \leq X < Mi + 1,5 SDi$	52	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq X < Mi + 0 SDi$	36	Cukup
$Mi - 3 SDi \leq X < Mi - 1,5 SDi$	21	Kurang

					Ulet dalam menghadapi kesulitan				Memiliki harapan dan cita-cita masa depan					jumlah	
23	13	1	8	20	5	38	27	4	33	12	16	22	25	29	
3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	2	3	124
1	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	127
3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	116
2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	109
3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	125
4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	137
2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	115
2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	117
2	4	3	4	1	2	3	3	1	3	4	4	4	3	4	112
3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	1	4	108
1	4	4	4	1	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	136
3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	125
3	4	4	3	2	3	3	3	1	3	4	4	2	2	3	123
4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	143
2	4	3	3	1	4	4	4	1	3	4	4	3	2	3	127
3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	129
3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	116
3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	122
2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	3	3	2	88
2	4	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	121
4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	116
55	76	71	65	46	67	63	70	39	65	67	77	67	47	65	120762
					59,75				61,67					63,14	Rata-rata keseluruhan aspek
					Baik				Baik					BAIK	

Perhitungan Menentukan Kategori dan Skoring Instrumen Motivasi Belajar

SMA N 1 Turi

DATA HASIL PENELITIAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No.	Nama	Nomor Pernyataan																									
		Minat untuk belajar						Mandiri dalam belajar						Tekun dalam belajar													
		18	37	7	34	15	28	17	24	6	36	14	21	10	40	30	2	9	19	26	35	32	39	11	3	31	23
1	Dhendri Ahmad Septian	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	1	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3
2	Muhammad Alif Fadlullah	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2
3	Rizqi Putra Firmansyah	4	4	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	3	2
4	Lisa Ayu Wulandari	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4
5	Anindya Zahra Erinchi	3	2	4	4	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3
6	Dwi mentari	4	4	2	1	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
7	Ratri Widya	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
JUMLAH		24	23	19	17	24	21	24	24	17	18	23	17	22	21	24	21	22	20	21	22	20	22	20	22	21	21
Rata - rata Per Aspek		22						20,175						20,71													
Kriteria		Baik						Baik						Baik													
Skor Max		28																									
Skor Min		7																									
Mi		17,5																									
Sdi		3,5																									
Mi + 3 SDi		28																									
Mi + 1,5 SDi		22,75																									
Mi + 0 SDi		17,5																									
Mi - 1,5 SDi		12,25																									
Mi - 3 SDi		7																									

Penentuan Kriteria		
$Mi + 1,5 SDi \leq X \leq Mi + 3 SDi$	$22,75 \leq X \leq 28$	Amat Baik
$Mi + 0 SDi \leq X < Mi + 1,5 SDi$	$17,5 \leq X < 22,75$	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq X < Mi + 0 SDi$	$12,25 \leq X < 17,5$	Cukup
$Mi - 3 SDi \leq X < Mi - 1,5 SDi$	$7 \leq X < 12,25$	Kurang

				Ulet dalam menghadapi kesulitan				Memiliki harapan dan cita-cita masa depan				jumlah		
13	1	8	20	5	38	27	4	33	12	16	22	25	29	
4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	132
3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	107
3	3	3	1	3	3	3	2	2	4	4	3	1	2	112
4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	125
2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	4	4	1	96
4	3	4	2	4	3	3	1	4	3	4	4	2	3	132
4	3	4	2	4	3	4	1	4	2	4	2	3	3	126
24	20	22	13	23	21	22	11	22	21	24	23	17	17	118.571
				19.25				20.67				20.60	Rata-rata keseluruhan aspek	
				Baik				Baik				BAIK		

Lampiran 13. Perhitungan Analisis Data Kerjasama

Perhitungan Menentukan Kategori dan Skoring Instrumen Kerjasama

No.	Nama	DATA HASIL PENELITIAN ANGGKET KERJASAMA SISWA																								
		Musyawarah dalam kelompok						Partisipasi dalam kelompok						Nomor Pernyataan												
		5	14	37	31	26	38	33	40	21	24	13	20	4	35	23	3	34	9	27	36	25	18	32	6	12
1	SATRIA INDRA SAPUTRA	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4
2	Ahmad Fuad Fazlurrahman	4	1	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
3	Siti Komariyah	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
4	Haitsam Muftin Sani	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	
5	Eva Desiana Putri	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	
6	Farah Shofiyatul Azizah	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	
7	Cahyaning Murwi S	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	1	3	2	3	3	
8	Hanifa dyah safitri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	Nazila Nisa Maulida	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	
10	Rosyidatunnisa K	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
11	Hasna Nur Lailia	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4
12	Ellysa Wulan Kistanti	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	
13	Ervina Adelia	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	
14	Camelia	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
15	Kinasih	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	
16	EKA NURHAYATI	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	
17	Wikan Listya H	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	
18	Laily Nida Hidayati	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	
19	AZHAR FIKRI H.	3	3	3	3	4	2	4	2	1	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	
20	Yuni tri setiyawati	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
21	Nurul Khasanah	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	
22	Dhendri Ahmad Septian	3	1	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	
23	Muhammad Alif Fadlullah	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	
24	Rizqi Putra Firmansyah	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	
25	Lisa Ayu Wulandari	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	
26	Anindya Zahra Erinchi	4	2	3	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4
27	Dwi mentari	4	3	3	1	4	1	1	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4
28	Ratri Widya	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
JUMLAH		95	78	88	89	99	90	87	81	86	72	89	89	102	77	94	90	92	81	101	78	102	76	90	78	100
Rata - rata per Aspek		86,5						89,25						86,67												
Kriteria		Baik						Baik						Baik												
Skor Max		112																								
Skor Min		28																								
Mi		70																								
SDi		14																								
Mi + 3 SDi		112																								
Mi + 1,5 SDi		91																								
Mi + 0 SDi		70																								
Mi - 1,5 SDi		49																								
Mi - 3 SDi		28																								

Penentuan Kriteria		
$Mi + 1,5 SDi \leq X \leq Mi + 3 SDi$	$91 \leq X \leq 112$	Amat Baik
$Mi + 0 SDi \leq X < Mi + 1,5 SDi$	$70 \leq X < 91$	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq X < Mi + 0 SDi$	$49 \leq X < 70$	Cukup
$Mi - 3 SDi \leq X < Mi - 1,5 SDi$	$28 \leq X < 49$	Kurang

Mengurangi Ketegangan										Berada dalam tugas					jumlah	
wab	39	22	8	15	1	7	11	10	28	30	16	19	17	29		2
	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	130
	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	135
	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	112
	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	128
	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	128
	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	137
	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	111
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	120
	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	130
	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	117
	3	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	145
	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	131
	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	137
	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	136
	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	129
	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	136
	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	126
	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	3	3	108
	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	121
	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	122
	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	130
	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	124
	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	122
	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	135
	2	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	131
	2	3	3	4	2	4	1	4	1	4	2	1	2	4	3	116
	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	138
71	95	76	94	79	92	87	93	92	98	80	92	104	93	101	2655	
90.33										97.5					90.05	Rata-rata keseluruhan aspek
Sangat Baik										Sangat Baik					BAIK	

Sekolah	Rata-rata	Skor Tertinggi	Skor Terendah
SMA N 1 SLEMAN	126.42	145	108
SMA N 1 TURI	128	138	116

Perhitungan Menentukan Kategori dan Skoring Instrumen Kerjasama

SMA N 1 Sleman

DAT A HASIL PENELITIAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No.	Nama	Musyawarah d					Partisipasi dalam kelompok												Menerima Tanggung Ja											
		5	14	37	31	26	alam kelompok				Partisipasi dalam kelompok				Nomor Pernyataan				Menerima Tanggung Ja											
1	SATRIA INDRA SAPUTRA	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	4					
2	Ahmad Fuad Fazlurrahman	4	1	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4					
3	Siti Komariah	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3					
4	Haitsam Mufin Sani	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3					
5	Eva Desiana Putri	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4				
6	Farah Shofiyatul Azizah	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4					
7	Cahyaning Murwi S	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3	2	3	3	3					
8	Hanifa dyah safitri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
9	Nazifa Nisa Maulida	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2						
10	Rosyidatunnisa K	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3					
11	Hasna Nur Laillia	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4					
12	Ellysa Wulan Kistanti	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3					
13	Ervina Adelia	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4					
14	Camelia	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3					
15	Kinasih	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4					
16	EKA NURHAYATI	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4					
17	Wikan Listya H	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4					
18	Laily Nida Hidayati	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3					
19	AZHAR FIKRI H.	3	3	3	3	4	2	4	2	1	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4					
20	Yuni tri setiyawati	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3					
21	Nurul Khasanah	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4					
JUMLAH		70	60	64	70	74	68	65	63	63	57	64	66	76	58	69	68	66	60	74	60	75	58	65	57	73				
Rata - rata Per Aspek							64					65					64					64								
Kriteria							Baik					Baik					Baik					Baik								
Skor Max							84																							
Skor Min							21																							
Mi							52,5																							
Sdi							10,5																							
Mi + 3 SDi							84																							
Mi + 1,5 SDi							68,25																							
Mi + 0 SDi							52,5																							
Mi - 1,5 SDi							36,75																							
Mi - 3 SDi							21																							

Penentuan Kategori		
$Mi + 1,5 SDi \leq X \leq Mi + 3 SDi$	$68,25 \leq X \leq 84$	Amat Baik
$Mi + 0 SDi \leq X < Mi + 1,5 SDi$	$52,5 \leq X < 68,25$	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq X < Mi + 0 SDi$	$36,75 \leq X < 52,5$	Cukup
$Mi - 3 SDi \leq X < Mi - 1,5 SDi$	$21 \leq X < 36,75$	Kurang

wab																
					Mengurangi Ketegangan					Berada dalam tugas					jumlah	
39	22	8	15	1	7	11	10	28	30	16	19	17	29	2		
2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	130	
2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	135	
2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	112	
3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	128	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	128	
3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	137	
3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	111	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	120	
3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	130	
3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	117	
3	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	145	
2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	131	
1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	137	
3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	136	
3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	129	
2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	136	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	116	
3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	126	
2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	3	3	108	
3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	121	
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	122	
54	71	59	69	62	66	66	67	71	73	59	69	78	69	79	126,429	
					67					73,75					67,36	Rata-rata keseluruhan aspek
					Baik					Sangat Baik					BAIK	

Perhitungan Menentukan Kategori dan Skoring Instrumen Kerjasama

SMA N 1 Turi

DAT A HASIL PENELITIAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No.	Nama	Nomor Pernyataan																								
		Musyawarah dalam kelompok						Partisipasi dalam kelompok						Menerima Tanggung Jawab												
		5	14	37	31	26	38	33	40	21	24	13	20	4	35	23	3	34	9	27	36	25	18	32	6	12
1	Dhendri Ahmad Septian	3	1	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4
2	Muhammad Ahif Fadlullah	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4
3	Rizqi Putra Firmansyah	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3
4	Lisa Ayu Wulandari	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
5	Anindya Zahra Erinchi	4	2	3	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4
6	Dwi mentari	4	3	3	1	4	1	1	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4
7	Ratri Widya	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
JUMLAH		25	18	24	19	25	22	22	18	23	15	25	23	26	19	25	22	26	21	27	18	27	18	25	21	27
Rata - rata Per Aspek								23,375						21,92												
Kriteria		Baik						Sangat Baik						Baik												

Skor Max	28
Skor Min	7
Mi	17,5
Sdi	3,5
Mi + 3 SDi	28
Mi + 1,5 SDi	22,75
Mi + 0 SDi	17,5
Mi - 1,5 SDi	12,25
Mi - 3 SDi	7

Penentuan Kategori		
$Mi + 1,5 SDi \leq X \leq Mi + 3 SDi$	$22,75 \leq X \leq 28$	Amat Baik
$Mi + 0 SDi \leq X < Mi + 1,5 SDi$	$17,5 \leq X < 22,75$	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq X < Mi + 0 SDi$	$12,25 \leq X < 17,5$	Cukup
$Mi - 3 SDi \leq X < Mi - 1,5 SDi$	$7 \leq X < 12,25$	Kurang

wab																jumlah
Mengurangi Ketegangan					Berada dalam tugas						jumlah					
39	22	8	15	1	7	11	10	28	30	16		19	17	29	2	
2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	130	
2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	124	
3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	122	
3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	135	
2	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	131	
2	3	3	4	2	4	1	4	1	4	2	1	2	4	3	116	
3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	138	
17	24	17	25	17	26	21	26	21	25	21	23	26	24	22	128	
					23,33					23,75					22,69	Rata-rata keseluruhan aspek
					Sangat Baik					Sangat Baik					BAIK	

Uji Normalitas, Uji Linearitas dan Uji Korelasi
SMA N 1 Sleman

a. Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
MOTIVASI	.121	21	.200*	.948	21	.314
KERJASAMA	.135	21	.200*	.966	21	.652

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji Linearitas

ANOVA Table

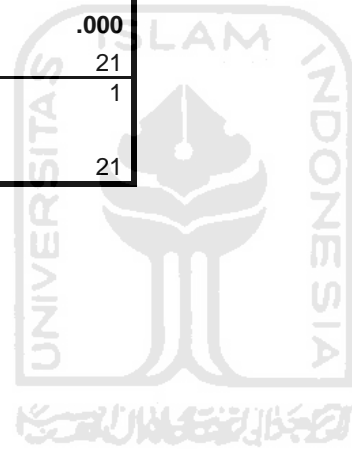
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KERJASAMA * MOTIVASI	Between Groups	(Combined)	1883.976	16	117.749	6.437	.042
		Linearity	1178.499	1	1178.499	64.428	.001
		Deviation from Linearity	705.477	15	47.032	2.571	.187
	Within Groups		73.167	4	18.292		
	Total		1957.143	20			

c. Uji Korelasi

Correlations

		MOTIVASI	KERJASAMA
MOTIVASI	Pearson Correlation	1	.776**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	21	21
KERJASAMA	Pearson Correlation	.776**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	21

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Uji Normalitas, Uji Linearitas dan Uji Korelasi

SMA N 1 Turi

a. Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
MOTIVASI	.251	7	.200 [*]	.894	7	.298
KERJASAMA	.174	7	.200 [*]	.970	7	.899

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KERJASAMA * MOTIVASI	Between Groups	(Combined)	260.000	5	52.000	.531	.772
		Linearity	.008	1	.008	.000	.994
		Deviation from Linearity	259.992	4	64.998	.663	.713
Within Groups			98.000	1	98.000		
Total			358.000	6			

c. Uji Korelasi

Correlations

		MOTIVASI	KERJASAMA
MOTIVASI	Pearson Correlation	1	.005
	Sig. (2-tailed)		.992
	N	7	7
KERJASAMA	Pearson Correlation	.005	1
	Sig. (2-tailed)	.992	
	N	7	7

