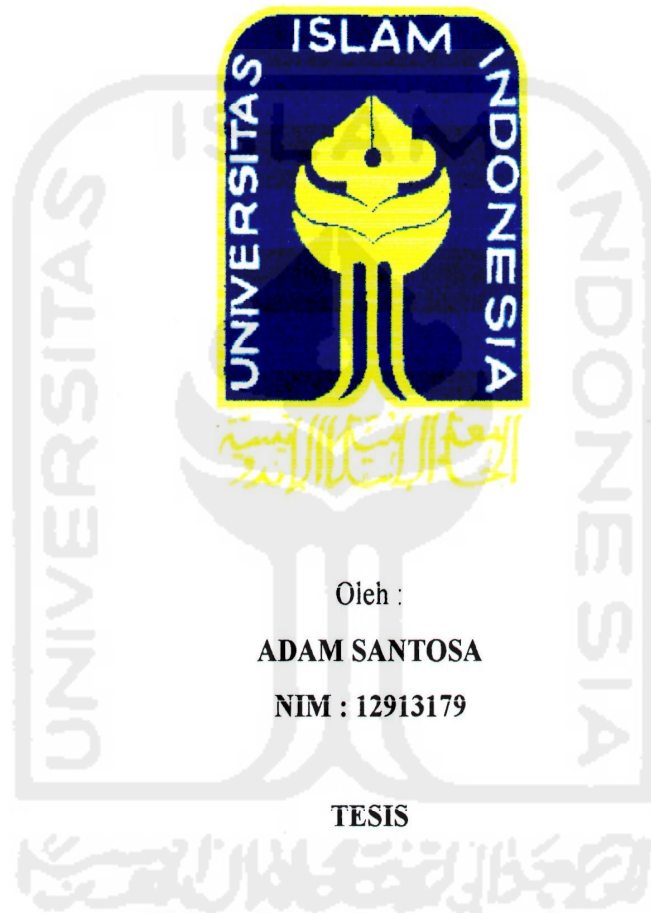


**PERSEPSI SISWA DAN GURU TERHADAP IMPLEMENTASI
METODE *ACTIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
PAI KELAS VIII DI SMPN 1 SRANDAKAN BANTUL**



Oleh :

ADAM SANTOSA

NIM : 12913179

TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana

Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia

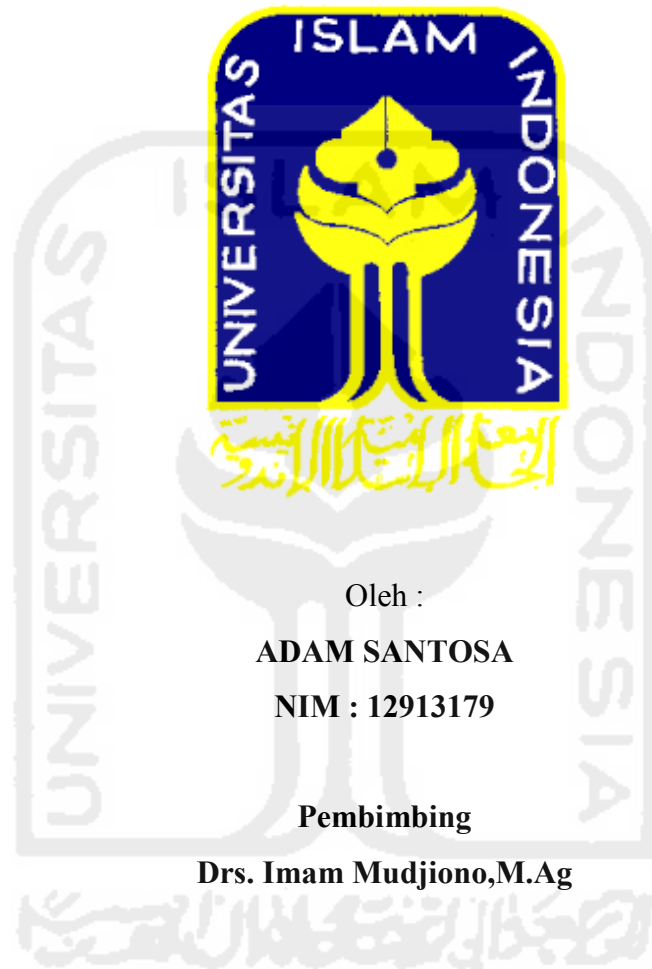
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

YOGYAKARTA

2017

**PERSEPSI SISWA DAN GURU TERHADAP IMPLEMENTASI
METODE *ACTIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
PAI KELAS VIII DI SMPN 1 SRANDAKAN BANTUL**



Oleh :

ADAM SANTOSA

NIM : 12913179

Pembimbing

Drs. Imam Mudjiono, M.Ag

TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

YOGYAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adam Santosa

NIM : 12913179

Konsentrasi : Magister Pendidikan Universitas Islam Indonesia

Judul : Persepsi Siswa dan Guru terhadap Implementasi Metode
Active Learning dalam Pelajaran PAI di SMPN 1
Srandakan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016

menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, maka saya siap untuk mencabut gelar kesarjanaan yang dianugerahkan dan mendapat sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 3 Januari 2017

Yang menyatakan,



Adam Santosa
NIM: 12913179



PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta
Telp. (0274) 523637 Fax. 523637

PENGESAHAN

Nomor: 988/PS-MSI/Peng./III/2017

TESIS berjudul : **PERSEPSI SISWA DAN GURU TERHADAP
IMPLEMENTASI METODE *ACTIVE LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMPN 1
SRANDAKAN BANTUL**

Ditulis oleh : Adam Santosa

N. I. M. : 12913179

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan

Yogyakarta, 3 Maret 2017

Ketua,

Dr. Hujair AH Sanaky, MSI



PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM (S2)
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta
Telp/Fax (0274) 523637 e-mail: msi@uii.ac.id

TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Nama : Adam Santosa
Tempat/tgl lahir : Bantul, 17 Mei 1970
N. I. M. : 12913179
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Judul Tesis : **PERSEPSI SISWA DAN GURU TERHADAP IMPLEMENTASI
METODE *ACTIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PAI
KELAS VIII DI SMPN 1 SRANDAKAN BANTUL**

Ketua : Dr. Hujair AH Sanaky, MSI (.....)
Sekretaris : Dr. Yusdani, M.Ag. (.....)
Pembimbing : Drs. Imam Mudjiono, M.Ag.. (.....)
Penguji : Dr. Junanah, MIS (.....)
Penguji : Drs. Mudzoffar Akhwan, MA. (.....)

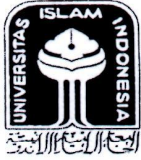
Diuji di Yogyakarta pada tanggal 24 Februari 2017

Pukul : 11.00–12.00 WIB

Hasil : **Lulus**

Mengetahui
Direktur Program Pascasarjana MSI UII


Dr. Hujair AH Sanaky, MSI



PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Jl. Demangan Baru No. 24 Lantai II Yogyakarta
Telp. (0274) 523637 Fax. 523637

NOTA DINAS

No. : 1557/PS-MSI/ND/II/2017

TESIS berjudul : **PERSEPSI SISWA DAN GURU TERHADAP IMPLEMENTASI METODE AKTIV LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS VII DI SMPN 1 SRANDAKAN BANTUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Ditulis oleh : Adam Santoso

NIM : 12913069

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Telah dapat diujikan di depan Dewan Penguji Tesis Magister Studi Islam Program Pascasarjana (S-2) Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 21 Februari 2017

Ketua,



Dr. Hujair AH Sanaky, MSI.

PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis Berjudul : Persepsi Siswa dan Guru Terhadap Implementasi
Metode Active Learning Dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII Di SMPN I
Srandakan Bantul Tahun Pelajaran 2015/2016

Ditulis Oleh : ADAM SANTOSA
NIM : 12913179
Program Studi : **Pendidikan Islam**

Telah dapat disetujui untuk diuji di hadapan tim Penguji Tesis Program
Pascasarjana Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia

Yogyakarta, Januari 2017
Pembimbing



Drs. Imam Mudjiono, M.Ag

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini aku persembahkan kepada istriku tercinta Hj. Sudarmiasih, A.M. Kg yang telah mendampingi dan memberikan motivasi dalam proses perkuliahanku hingga terwujudnya tesis ini. Karya ini juga aku persembahkan kepada patriku tercintai :

1. Andina Nur Khasanah

Semoga karya ini menjadi motivasi dalam menuntut ilmu.

Kepada kedua orang tua

1. Bp/Ibu Sardjiman

2. Ibu Pujo Hartono

Semoga ini menjadi amal baik beliau,

Kepada semua adik-adik saya

Semoga karya ini menjadi motivasi kalian dalam menuntut ilmu

Amin ya Robbal'alamin

HALAMAN MOTO

اقراء باسم ربك الذي خلق خلق الانسان من علق اقراء وربك الاكرم
الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam,
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987
Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	N a m a
ا	Alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	-
ت	Ta	T	-
ث	Sa	S	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	-
ح	ha'	H	h (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Z	z (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	-
ز	Za	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	S	s (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	d (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	t (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	-
ف	Fa	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wawu	W	-
ه	Ha	H	-
ء	hamzah	◌	apostrof
ي	ya'	Y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

contoh : أحمدية ditulis *Ahmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat* dan sebagainya.

ditulis *jama'ah* جماعة

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh :

كرامة الألياء ditulis *karamatul-aulya'*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī* dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai, contoh :

بينكم ditulis *bainakum*,

2. Fathah + wawu mati ditulis au, contoh : قول ditulis *qaul*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (')

أنتم ditulis *a'antum* مؤنث ditulis *mu'annas*

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah, contoh :

القران ditulis *al-Qur'an* القياس ditulis *al-Qiyas*

2. Bila didikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء ditulis *as-Sama* الشمس ditulis *asy-Syams*

I. Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Kata dalam rangkaian Frasa dan Kalimat

1. Ditulis kata per kata, contoh :

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furud*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapan dalam rangkaian tersebut, contoh :

أهل السنه ditulis *ahl as-Sunnah*

شيخ الاسلام ditulis *Syaikh al-Islam* atau *Syaikhul-Islam*



ABSTRAK
PERSEPSI SISWA DAN GURU TERHADAP
IMPLEMENTASI METODE ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PAI
KELAS VIII SMPN I SRANDAKAN BANTUL

Adam Santosa

NIM: 12913179

Active learning merupakan metode yang wajib diterapkan dalam pembelajaran saat ini. Evaluasi penerapan metode pembelajaran *active learning* PAI belum pernah baik melalui observasi maupun umpan balik dari siswa. Evaluasi selama ini berdasarkan nilai akhir dari pembelajaran PAI. Hasil nilai akhir PAI pada beberapa tahun belakangan ini mengalami penurunan dan lebih rendah dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analisis dengan metode pengumpulan data kuantitatif. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa kuesioner untuk mengetahui persepsi siswa dan guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 85 persen siswa dan 94 persen guru mempunyai persepsi yang baik terhadap implementasi metode *active learning* dalam PAI kelas VIII. Implementasi metode *active learning* bertujuan untuk memotivasi siswa menjadi aktif berpartisipasi dalam kegiatan proses belajar mengajar, namun terhambat beban kompetensi dasar yang padat.

Implementasi metode *active learning* guru PAI kelas VIII dipersepsikan baik oleh siswa dan guru di SMPN 1 Srandakan.

Kata kunci : Active learning, persepsi guru dan siswa, Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang menguasai alam semesta Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW dan para sahabat-sahabatnya. Puji syukur kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa atas taufik dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini

Maksud penyusunan tesis ini untuk memenuhi syarat-syarat memperoleh gelar Magister Islam (SII) konsentrasi Pendidikan Islam pada jurusan Pendidikan Agama Islam. Dalam kesempatan ini saya mengucapkan terma kasih kepada :

1. Rektor Universitas Islam Prof.Nandang Sutrisno,SH,LLM,M.Hum,Pd.H atas kebijakan, perhatian, dan motivasinya sehingga tesis ini terwujud dan mendapat kesempatan mengikuti ujian tesis yang diselenggarakan oleh Program Pascasarjana Universitas Islam Indonesia.
2. Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Dr. H. Tamyis Mukharrom, M.A. atas perhatian, dorongan dan motivasinya sehingga tesis ini terwujud dan mendapat kesempatan mengikuti ujian tesis yang diselenggarakan oleh Program Pascasarjana Universitas Islam Indonesia.
3. Program Studi Pascasarjana Magister Studi Islam Dr. Hujair A.H. Sanaky, M.S.I. beserta seluruh staf, atas perhatian, dorongan dan bantuannya sehingga tesis ini terwujud dan mendapat kesempatan mengikuti ujian tesis yang diselenggarakan oleh Program Pascasarjana Universitas Islam Indonesia.
4. Sekretaris Program Pascasarjana Magester Studi Islam Dr.Yusdani,M.Ag yang telah memberikan motivasinya sehingga terwujudlah tesis ini dan dapat mengikuti ujian yang diselenggarakan oleh Program Pascasarjana Universitas Islam Indonesia.

5. Drs. Imam Mujdiono, M.Ag selaku dosen pembimbing, yang telah banyak meluangkan waktu guna memberikan arahan, kritik, wawasan dan bimbingan serta dorongan sampai akhirnya tesis ini terwujud.
6. Kepala Sekolah SMPN 1 Srandakan dan segenap staf atas bantuan dan kerjasamanya guna penyelesaian tesis ini.
7. Teman-teman Program Pasca Sarajana-UII, yang saling memotivasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
8. Keluargaku yang saya banggakan, yang telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi untuk menyelesaikan tesis dan program S2 ini.

Penulis berharap, tesis yang sederhana ini memiliki nilai kemanfaatan di dalam pengembangan dan peningkatan guru PAI MI, khususnya di Kabupaten Bantul. Harapan penulis yang jauh lebih besar, tesis ini menjadi inspirasi dan pembuka cakrawala keilmuan di bidang supervisi akademik dan peningkatan kinerja guru PAI MI. Semoga Allah SWT senantiasa meridhai. Amin.

Yogyakarta,

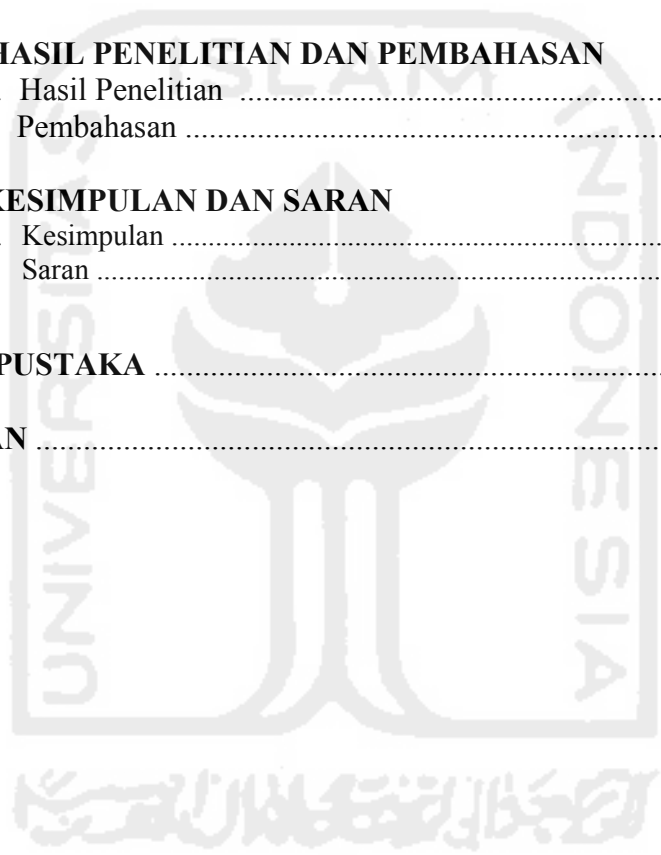


Adam Santosa
NIM: 12913179

DAFTAR ISI

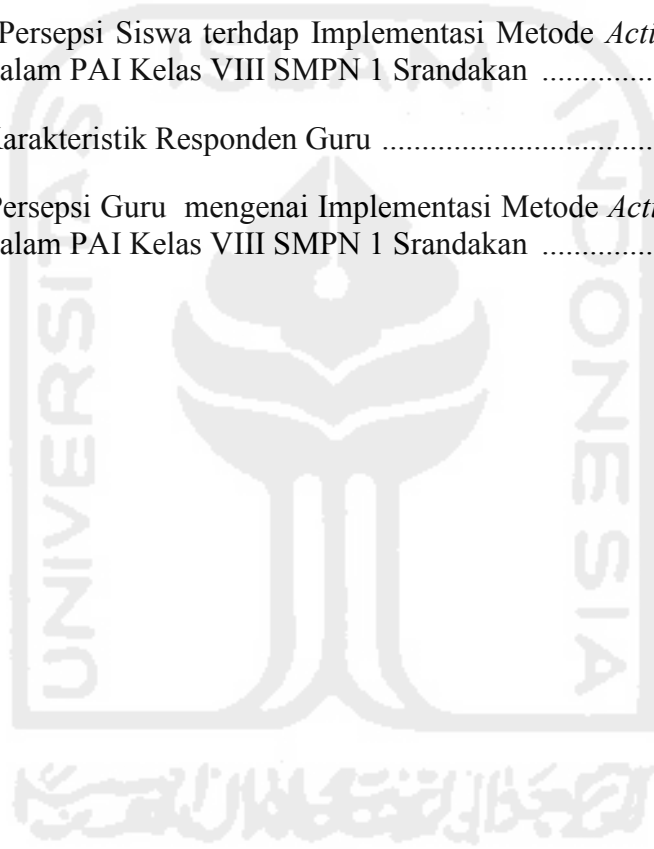
HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS	v
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN TIM PENGUJI	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
D. Sistematika Pembahasan	14
BAB II. KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU DAN KERANGKA TEORI	16
A. Kajian Penelitian Terdahulu	16
B. Kerangka Teori	23
C. Hipotesa	59

BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan	60
B. Tempat atau Lokasi Penelitian	61
C. Lokasi Penelitian	61
D. Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	61
E. Populasi, Sampel dan Tehnik Penentuan Sampling	62
F. Instrumen Penelitian	65
G. Uji Viliditas dan Reliabelitas Instrumen	66
H. Tehnik Pengumpulan Data	67
I. Teknik Analisis Data	68
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	69
B. Pembahasan	81
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	97
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	104



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Perbedaan Pendekatan Pembelajaran <i>Active Learning</i> dengan Pendekatan Pembelajaran Konvensional	39
Tabel 2	Data Siswa SMP N 1 Srandakan Tahun Pelajaran 2015/2016	69
Tabel 3	Karakteristik Responden Siswa	70
Tabel 4	Persepsi Siswa terhadap Implementasi Metode <i>Active Learning</i> dalam PAI Kelas VIII SMPN 1 Srandakan	71
Tabel 5	Karakteristik Responden Guru	74
Tabel 6	Persepsi Guru mengenai Implementasi Metode <i>Active Learning</i> dalam PAI Kelas VIII SMPN 1 Srandakan	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-Kisi Kuisisioner Persepsi Siswa terhadap Implementasi Active Learning dalam PAI Kelas VIII SMPN 1 Srandakan	104
Lampiran 2.	Kisi-Kisi Kuisisioner Persepsi Guru terhadap Implementasi Active Learning dalam PAI Kelas VIII SMPN 1 Srandakan	107
Lampiran 3.	Kuisisioner Persepsi Siswa terhadap Implementasi Active Learning dalam PAI Kelas VIII SMPN 1 Srandakan	108
Lampiran 4.	Kuisisioner Persepsi Guru terhadap Implementasi Active Learning dalam PAI Kelas VIII SMPN 1 Srandakan	110
Lampiran 5.	Pedoman Wawancara Mendalam Guru PAI	111
Lampiran 6.	Pedoman wawancara terhadap Kepala Sekolah/Bagian Kurikulum	112
Lampiran 7.	Uji Validitas dan Reliabelitas Kuisisioner	114
Lampiran 8.	Hasil Olah Data Kuantitatif	116
Lampiran 9.	Transkrip Wawancara Mendalam	118
Lampiran 10.	Riwayat Hidup Peneliti	122