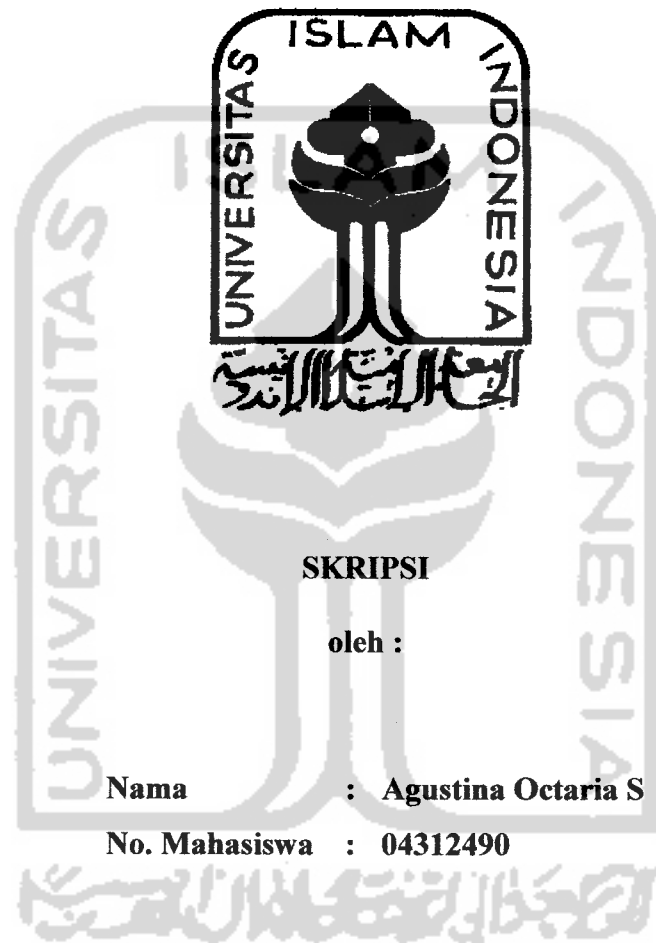


**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL MAHASISWA  
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI**



**FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA**

**2008**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL MAHASISWA  
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI**

**SKRIPSI**

**Disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat ujian akhir guna memperoleh  
gelar Sarjana Strata-1 Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi**

**Universitas Islam Indonesia**

**oleh :**

**Nama : Agustina Octaria S**

**Nomor Mahasiswa : 04312490**

**FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA**

**2008**

## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

“Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya sanggup menerima hukuman / sanksi apapun sesuai peraturan yang berlaku”.

Yogyakarta, Juli 2008

Penulis,

Agustina Octaria S

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL MAHASISWA  
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI**

**Hasil Penelitian**

**Diajukan oleh :**

**Nama : Agustina Ocatria S**

**Nomor Mahasiswa : 04312490**

**Program Studi : Akuntansi**

**Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing**

**Pada Tanggal .....**

**Dosen Pembimbing,**



**( Dra. Prapti Antarwiyati. MS. Ak )**

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

**SKRIPSI BERJUDUL**

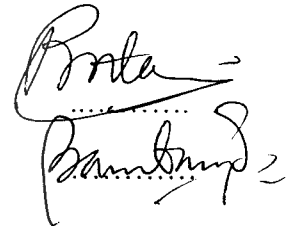
**Pengaruh Kecerdasan Emosional Mahasiswa Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi**

Disusun Oleh: AGUSTINA OCTARIA SUSANTI  
Nomor Mahasiswa: 04312490

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji dan dinyatakan LULUS  
Pada tanggal : 25 Agustus 2008

Pembimbing Skripsi/Penguji : Dra. Prapti Antarwiyati' M.Si, Ak

Penguji : Drs. Kesit Bambang Prakosa, M.Si



Mengetahui

Dekan Fakultas Ekonomi  
Universitas Islam Indonesia



Drs. Asmai Ishak, M.Bus, Ph.D

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**



***Dengan penuh rasa syukur Alhamdulillah,***

***Kupersembahkan Karya Ini  
Untuk Papa, Mama, dan Adik-Adikku***

***Yang Sangat Kucintai***

## MOTTO

“ Kenanglah hari kemarin, Mimpikan hari esok dan Jalani  
Hidupmu hari ini ”

*.... Sungguh, bersama kesukaran itu pasti ada kemudahan, oleh  
karena itu, jika kamu telah selesai dari suatu tugas, kerjakan  
tugas yang lain dengan sungguh-sungguh....*

*( QS. Asy Syarh 6-7 )*

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabil'alamin, segala puji dan rasa syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah juga inayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL MAHASISWA TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA MAHASISWA”**.

Skripsi ini disusun guna melengkapi syarat untuk mencapai gelar Sarjana (S1) Ekonomi dari Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia, dan lebih dari itu sesungguhnya penelitian ini merupakan rangkuman dari proses pembelajaran yang telah ditempuh selama masa perkuliahan. Penulis menyadari bahwa pasti terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari berbagai hambatan, rintangan, suka dan duka. Akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak, maka segala macam hambatan dapat teratasi. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. H. Asma'i Ishak, M. Bus.,Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.
2. Ibu Prapti Antarwiyati.MS.Ak. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan serta motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.



3. Segenap Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.
4. Seluruh Staff dan Karyawan Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.
5. Kedua Orang Tuaku, Papa Mama Tercinta : Thanx ya pa ma buat doa serta semangat yang kalian berikan n nasehat2nya yang buat aku bisa tegar,.semoga aku bisa buat kalian tersenyum terus disepanjang hidup kalian.
6. Adik-adikku,. ElaN dan Edi, yang selalu jagain papa mama. Elan makasih ya de' dah mau nganter-nganterin ayuk, pokoknya terimakasih bgt atas segala doa, dukungan baik moril maupun materiil serta semangat yang telah kalian berikan.
7. Keluarga besarku (wak lanang, wak tino, nenek angkut, bik dah en' sepupu-sepupuku ( kak engga yang udah baek banget, kak icha yg seLalu ingetin aku, peni yang selau on\_time anterin aku...eN nOpi yang suka sumbang rezeki buat aku..) tHanks bgt...ya doa serta dukungannya hingga selesai karya ini.
8. DaiSuki-ku,..Koala-ku...yang mengajarkan banyak hal...makasiH ya..ataS semuanya...perhatiannya, waktunya en semangatnya...
9. Yuk SintuT..dah berikan waktunya buat curhat2ku,,n jd pendengar setiaku...thanKs yo yuk..Sahabatku Erna makasih bgt nget nget ya say...dah bantu aku lahir batin,,n gak bisa aku sebutin satu persatu coZ dah buanyak bgt banTu aku..( moga kita bisa ketemu lagi ya Na,,tetep inget aq..hikz..)),Dwi n NoE, thanKs ya ruL wie...kalian tetep jadi sobat terindahku..KapaN yoo kiTa JjS lg...cenglu yaaa..))
10. Sahabat2 kostT-ku (Esa, Shinta, WulaN, mbk Ermi..sedih bgt rasanya maw pisah ma kalian..baru terasa pas maw kelar neh..)) Manis, AseM, Asin..Nano-

nano..kalian adalah sebagian kenangan terindah dalam hidupku, makasih banyak kalian dah menjadi teman yang manis dalam hidup ini teman yang selalu ada baik disaat aku berdiri maupun disaat aku jatuh, makasih untuk semua doa, dukungan, mimpi-mimpi kita, harapan-harapan kita, senyum, ketawa en sedihnya....pokoknya I loV U prend.

11. Buat temen-temenku yang cakep-cakep yang sudah menemani diriku, memberikan doa, semangat dan dukungan, EyanK., diDit, Aji, Jati, Anggi tHanks yah dah bikin persahabatan kita semakiN erat...dan skripsi ini akhirnya selesai juga berkat bantuan kalian lho... makasih buanget ya atas bantuan kalian!
10. Dan semua pihak yang sudah membantu proses penelitian ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga amal dan kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT, (Amin..!!). Akhirmya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermafaat bagi semua pihak yang membacanya untuk menambah pengetahuan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Juli 2008

Penulis,

Agustina Octaria Susanti

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Pernyataan Bebas Plagiarisme .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Berita Acara Ujian Skripsi .....	iv
Halaman Persembahan .....	v
Halaman Motto .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv
Abstrak .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Batasan Masalah .....	7
1.4. Tujuan Penelitian .....	7
1.5. Manfaat Penelitian .....	8
1.6. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	10
2.1. Kecerdasan Emosional .....	10
2.2.1. Komponen Kecerdasan Emosional .....	11
2.2. Pengertian Akuntansi .....	16
2.3. Pemahaman Akuntansi .....	19
2.3.1. Tujuan Pemahaman Akuntansi di Tingkat Pengantar .....	19

2.4.	Tinjauan Penelitian Terdahulu .....	21
2.5.	Rumusan Hipotesis .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>25</b>
3.1.	Populasi Penelitian .....	25
3.2.	Sampel Penelitian .....	25
3.3.	Metode Pengumpulan Data .....	26
3.4.	Variabel dan Pengukuran Variabel .....	27
3.5.	Hipotesis Penelitian .....	29
3.6.	Validitas dan Reliabilitas .....	31
3.6.1.	Uji Validitas .....	31
3.6.2.	Uji Reliabilitas .....	32
3.7.	Uji Asumsi Klasik .....	32
3.8.	Analisis Regresi .....	34
3.9.	Metode Analisa Data .....	34
3.9.1.	Uji Hipotesis Individu ( Parsial ) .....	34
3.9.2.	Uji Hipotesis Simultan .....	35
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>37</b>
4.1.	Deskripsi Sampel Penelitian .....	37
4.2.	Karakteristik Responden .....	38
4.2.1.	Berdasarkan Asal Perguruan Tinggi .....	38
4.2.2.	Berdasarkan Tahun Angkatan Kuliah .....	39
4.2.3.	Berdasarkan Usia Responden .....	40
4.2.4.	Berdasarkan Jenis Kelamin .....	40
4.2.5.	Berdasarkan Total SKS yang Telah Diambil .....	41
4.2.6.	Berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif .....	42
4.3.	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	42

4.3.1.	Uji Validitas .....	42
4.2.2.	Uji Reliabilitas .....	49
4.4.	Uji Asumsi Klasik .....	50
4.4.1.	Uji Multikolinearitas .....	50
4.4.2.	Uji Autokorelasi .....	51
4.4.3.	Uji Normalitas .....	52
4.4.4.	Uji Heteroskedastisitas .....	52
4.5.	Uji Regresi .....	53
4.5.1	Analisis Koefisien Determinasi .....	54
4.5.2.	Pengujian Hipotesis Secara Parsial .....	54
4.5.2.1.	Pengenalan Diri .....	55
4.5.2.2.	Pengendalian Diri .....	55
4.5.2.3.	Motivasi .....	56
4.5.2.4.	Empati .....	57
4.5.2.5.	Keterampilan Sosial .....	58
4.5.3.	Pengujian Hipotesis Secara Simultan .....	58
<b>BAB V PENUTUP</b>	.....	60
5.1.	Kesimpulan .....	60
5.2.	Keterbatasan Penelitian .....	61
5.3.	Saran .....	62
5.4.	Implikasi .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	64
<b>LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kerangka Kerja Kecakapan Emosi .....	15
Tabel 3.1	Nilai Jawaban Variabel Independen .....	28
Tabel 3.2	Nilai Jawaban Variabel Dependen .....	29
Tabel 4.1	Deskripsi Sampel Penelitian .....	37
Tabel 4.2	Klasifikasi Responden Berdasarkan Asal Perguruan Tinggi .....	38
Tabel 4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Tahun Angkatan Kuliah ..	39
Tabel 4.4	Klasifikasi Responden Berdasarkan Usia .....	40
Tabel 4.5	Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	40
Tabel 4.6	Klasifikasi Responden Berdasarkan Total SKS .....	41
Tabel 4.7	Klasifikasi Responden Berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif ...	42
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas Pertanyaan Pengenalan Diri .....	43
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Pertanyaan Pengendalian Diri .....	44
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas Pertanyaan Motivasi .....	45
Tabel 4.11	Hasil Uji Validitas Pertanyaan Empati .....	46
Tabel 4.12	Hasil Uji Validitas Pertanyaan Keterampilan Sosial .....	47
Tabel 4.13	Hasil Uji Validitas Pertanyaan Pemahaman Akuntansi .....	48
Tabel 4.14	Hasil Uji Reliabilitas .....	49
Tabel 4.15	Nilai VIF Variabel Independen untuk Uji Multikolinearitas .....	50
Tabel 4.16	Hasil Uji Autokorelasi .....	51
Tabel 4.17	Hasil Uji Regresi Berganda .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Kuesioner .....	67
LAMPIRAN 2.1	Keterangan Karakteristik Responden .....	72
LAMPIRAN 2.2	Data Penelitian .....	73
LAMPIRAN 2.3	Data Yang Layak Untuk Uji Hipotesis .....	82
LAMPIRAN 3	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	91
LAMPIRAN 4	Hasil Uji Asumsi Klasik.....	104
LAMPIRAN 5	Hasil Analisa Karakteristik Responden .....	107
LAMPIRAN 6	Hasil Uji Analisis Regresi.....	109



## ABSTRAK

*Penelitian ini berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Mahasiswa Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi” yang bertujuan untuk menguji apakah ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan tingkat pemahaman akuntansi. Kecerdasan emosional diukur dengan pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan keterampilan sosial, sedangkan tingkat pemahaman akuntansi diukur dengan pemahaman yang dimiliki oleh mahasiswa.*

*Sampel dalam penelitian ini sebanyak 150 responden mahasiswa yang masih aktif menempuh kuliah di Perguruan Tinggi di Yogyakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan pengukuran skala likert. Alat analisis yang digunakan adalah uji regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan keterampilan social terbukti berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi yang dimiliki oleh mahasiswa.*





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Kualitas manusia berkaitan erat dengan kualitas pendidikan, yang merupakan rangkaian dari pendidikan tingkat dasar, menengah, dan tinggi. Pendidikan tinggi sebagai lembaga yang membekali peserta didik dengan penekanan pada nalar dan pemahaman pengetahuan berdasarkan keterkaitan antara teori dengan pengaplikasiannya dalam dunia praktik, berperan penting dalam menumbuhkan kemandirian peserta didik dalam proses pembelajaran yang diikutinya (Suryaningsum, 2004 ).

McClelland (1997) dalam Goleman (2000) menyatakan bahwa kemampuan akademik bawaan, nilai rapor, dan prediksi kelulusan pendidikan tinggi tidak memprediksi seberapa baik kinerja atau seberapa tinggi sukses yang dicapainya dalam hidup. Sebaliknya ia menyatakan bahwa seperangkat kecakapan khusus seperti empati, disiplin diri, dan inisiatif mampu membedakan orang sukses dari mereka yang berprestasi biasa-biasa saja. Selain kecerdasan kognisi yang dapat mempengaruhi keberhasilan orang dalam bekerja. Faktor ini dikenal sebagai kecerdasan emosional.

Goleman berusaha mengubah pandangan tentang IQ yang menyatakan keberhasilan ditentukan oleh intelektualitas belaka. Peran IQ dalam dunia kerja

ternyata hanya menempati posisi kedua setelah kecerdasan emosi dalam menentukan peraih prestasi puncak.

Hasil survey yang dilakukan di Amerika Serikat tentang kecerdasan emosional menjelaskan bahwa apa yang diinginkan oleh pemberi kerja tidak hanya ketrampilan teknik saja melainkan dibutuhkan kemampuan dasar untuk belajar dalam pekerjaan yang bersangkutan. Diantaranya, adalah kemampuan mendengarkan dan berkomunikasi lisan, adaptasi, kreativitas, ketahanan mental terhadap kegagalan, kepercayaan diri, motivasi, kerjasama tim dan keinginan memberi kontribusi terhadap perusahaan. Seseorang yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi akan mampu mengendalikan emosinya sehingga dapat menghasilkan kinerja yang optimal pada fungsi kerjanya.

Proses yang dijalani selama menuntut ilmu di perguruan tinggi secara langsung ataupun tidak langsung akan mempengaruhi dan melatih kecerdasan emosional. Proses belajar mengajar dalam berbagai aspeknya sangat berkaitan dengan kecerdasan emosional mahasiswa. Kecerdasan emosional ini mampu melatih kemampuan mahasiswa tersebut, yaitu kemampuan untuk mengelola perasaannya, kemampuan untuk memotivasi dirinya, kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustrasi, kesanggupan mengendalikan dorongan dan menunda kepuasan sesaat, mengatur suasana hati yang reaktif, serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain. Kemampuan-kemampuan ini mendukung seorang mahasiswa dalam mencapai tujuan dan cita-citanya.

Berkaitan dengan pembinaan potensi diri untuk membentuk insan yang berkualitas, maka fungsi dan peran lembaga pendidikan sangatlah berarti. Melalui lembaga pendidikan, individu disiapkan untuk dapat menyadari permasalahan, melakukan proses analisa dan menemukan cara pemecahan masalah yang ada dalam kehidupan masyarakat. Sistem pembelajaran mahasiswa akuntansi pada pendidikan tinggi akan sangat dipengaruhi oleh kecerdasan emosional mahasiswa itu sendiri. Kecerdasan emosional ini mampu melatih kemampuan mahasiswa tersebut, yaitu kemampuan untuk mengelola perasaannya, kemampuan untuk memotivasi dirinya, kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustrasi, kesanggupan mengendalikan dorongan dan menunda kepuasan sesaat, mengatur suasana hati yang reaktif, serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain. Kemampuan-kemampuan ini mendukung seorang mahasiswa dalam mencapai tujuan dan cita-citanya.

Dalam konteks pendidikan tradisional, seperti yang masih dianut dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, salah satu ukuran yang dipakai untuk menilai keberhasilan proses belajar tersebut adalah prestasi akademik peserta didik. Prestasi atau kinerja (performance) merupakan hasil akhir dari suatu kegiatan, sedangkan prestasi belajar merupakan hasil akhir dari proses belajar. Untuk mengetahui prestasi belajar yang diperoleh mahasiswa setelah proses belajar mengajar diadakan evaluasi. Penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru atau dosen.

Nilai yang diperoleh peserta didik mempunyai fungsi ganda, sebagai ukuran keberhasilan peserta didik dalam mempelajari mata kuliah dan sekaligus sebagai alat evaluasi keberhasilan mata kuliah itu sendiri. Siswa atau mahasiswa yang pintar disekolah (Dengan nilai rapor atau IPK yang bagus) belum tentu menjadi orang-orang sukses di masyarakat. Hanifah dan Syukriy (2001) dalam Indarsari, (2006) menjelaskan bahwa kesuksesan hidup tidak hanya ditentukan oleh nilai rapor atau IPK seseorang. Dalam hal tertentu, nilai (IPK) yang yang diperoleh mahasiswa merupakan indikator kesuksesan mahasiswa dalam menempuh kuliah, tetapi mungkin bukan merupakan ukuran keberhasilan pencapaian tujuan atau sasaran pengajaran mata kuliah dalam mengubah pengetahuan, perilaku atau kepribadian mahasiswa termasuk penalarannya.

Banyak contoh di sekitar kita membuktikan bahwa orang yang memiliki kecerdasan otak saja, atau banyak memiliki gelar yang tinggi belum tentu sukses berkiprah di dunia pekerjaan. Bahkan seringkali yang berpendidikan formal lebih rendah ternyata banyak yang lebih berhasil. Kebanyakan program pendidikan hanya berpusat pada kecerdasan akal (IQ) saja, padahal yang diperlukan sebenarnya adalah bagaimana mengembangkan kecerdasan hati, seperti ketangguhan, inisiatif, optimisme, atau kemampuan beradaptasi. Saat ini begitu banyak orang berpendidikan dan tampak begitu menjanjikan, namun karirnya terhambat atau lebih buruk lagi, tersingkir, akibat rendahnya kecerdasan emosional mereka.

Kecerdasan emosional bukan merupakan lawan kecerdasan intelektual yang biasa dikenal dengan IQ, namun keduanya berinteraksi secara dinamis. Pada kenyataannya perlu diakui bahwa kecerdasan emosional memiliki peran yang sangat penting untuk mencapai kesuksesan di sekolah, tempat kerja, dan dalam berkomunikasi di lingkungan masyarakat. Kecerdasan emosional menentukan seberapa baik seseorang menggunakan keterampilan yang dimilikinya.

Saat ini di Indonesia dihadapkan pada berbagai fenomena yang sangat berpengaruh pada pendidikan tinggi akuntansi, seperti semakin besarnya jumlah perguruan tinggi yang menawarkan jurusan akuntansi, semakin pentingnya pasar modal Indonesia, sehingga semakin pentingnya pemahaman akuntansi bagi para mahasiswa akuntansi untuk dapat menghasilkan seorang akuntan yang berkualitas. Akuntansi yang mempunyai peranan sebagai alat bantu dalam pengambilan keputusan-keputusan ekonomi dan keuangan, semakin disadari oleh para pemakainya. Perkembangan dalam bidang perekonomian di Indonesia akhir-akhir ini menyebabkan peranan akuntansi semakin meningkat.

Dengan memperhatikan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ulang mengenai *Pengaruh Kecerdasan Emosional Mahasiswa Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Penelitian ini merupakan replikasi dari penelitian Trisnawati (2003) dan Melandy (2007). Dalam penelitian ini peneliti ingin menguji seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional terhadap tingkat pemahaman akuntansi seiring dengan bertambahnya waktu. Variabel dependen yang digunakan

pada penelitian ini adalah tingkat pemahaman akuntansi yang diukur dengan menggunakan kuisisioner yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pemahaman dan pengetahuan dasar akuntansi. Sedangkan variabel independen pada penelitian ini adalah kecerdasan emosional yang dikembangkan menjadi lima komponen yaitu pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan ketrampilan sosial.

Alasan penulis untuk meneliti permasalahan ini adalah untuk menguji konsistensi dari hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa motivasi dan pengendalian diri mempunyai pengaruh yang positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi, sedangkan ketrampilan sosial, pengendalian diri dan empati memiliki pengaruh negatif terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa, serta untuk mengetahui apakah kecerdasan emosional secara statistik berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah seperti yang telah dikemukakan diatas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

- Apakah pengenalan diri mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.
- Apakah pengendalian diri mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.

- Apakah motivasi mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.
- Apakah empati mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.
- Apakah keterampilan sosial mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.

### **1.3. Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah, maka perlu adanya batasan masalah penelitian yang meliputi :

1. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah mahasiswa Perguruan Tinggi Negeri dan Swasta yang berada di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Responden yang dipilih sebagai sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa S1 jurusan akuntansi yang masih aktif dan telah mengambil 120 SKS.

### **1.4. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan bukti empiris apakah variabel kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi mempengaruhi tingkat pengetahuan dan pemahaman akuntansi.

### **1.5. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagi Pihak Akademis, diharapkan hasil penelitian ini di dapat memberikan masukan untuk menyusun dan menyempurnakan sistem yang diterapkan dalam jurusan atau program studi akuntansi dalam rangka menciptakan seorang akuntan yang berkualitas.
2. Bagi Mahasiswa, diharapkan dapat memberikan masukan yang bermanfaat dalam rangka mengembangkan kecerdasan emosional dan kepercayaan diri untuk memperoleh pemahaman akuntansi yang baik dan sempurna.
3. Bagi Pihak Lain, diharapkan penelitian ini dapat ikut membantu pihak-pihak yang akan ataupun sedang melakukan penelitian, terutama penelitian yang berkaitan dengan perilaku.

### **1.6. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan yang digunakan dalam penelitian ini dapat disajikan sebagai berikut :

#### **Bab I   Pendahuluan**

Pada bab ini akan menguraikan latar belakang masalah yang mendasari penelitian ini, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.



## Bab II Landasan Teori

Bab ini akan membahas mengenai berbagai topik yang relevan dengan penelitian ini, yaitu review penelitian terdahulu dan pengembangan hipotesisnya.

## Bab III Metode Penelitian

Pada bab ini akan dijelaskan mengenai data yang digunakan, sampel, variable analisis. Dalam bab ini juga akan menguraikan definisi operasional, pengukuran variabel-variabel serta pengujian hipotesisnya.

## Bab IV Pembahasan dan Analisa Data

Dalam bab ini akan membahas deskripsi penelitian berdasarkan data-data yang telah dikumpulkan dan pembahasan hasil penelitian, serta pengujian dan analisis hipotesis.

## Bab V Penutup

Berisi mengenai kesimpulan yang didapat setelah penelitian dilakukan, keterbatasan dan saran penelitian yang nantinya dapat diteruskan oleh peneliti selanjutnya.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1. Kecerdasan Emosional**

Menurut Wibowo (2002) dalam Melandy (2006), kecerdasan emosional adalah kecerdasan untuk menggunakan emosi sesuai dengan keinginan, kemampuan untuk mengendalikan emosi sehingga memberikan dampak yang positif. Kecerdasan emosional dapat membantu membangun hubungan dalam menuju kebahagiaan dan kesejahteraan. Menurut Goleman (2000), kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mengenal perasaan diri sendiri dan orang lain untuk memotivasi diri sendiri dan mengelola emosi sendiri dengan baik di dalam diri kita dan hubungan kita. Kemampuan ini berbeda tetapi saling melengkapi dengan kemampuan akademik murni, yaitu kemampuan kognitif murni yang diukur dengan IQ.

Berbeda dengan kecerdasan intelektual (IQ) yang cenderung bersifat permanen, kecakapan emosional (EQ) justru lebih mungkin untuk dipelajari dan dimodifikasi kapan saja dan oleh siapa saja yang berkeinginan untuk meraih sukses atau prestasi hidup. Kecerdasan emosional juga mencakup kesadaran diri dan kendali dorongan hati, ketekunan, semangat dan motivasi diri dan kendali dorongan hati, ketekunan, semangat dan motivasi diri, empati dan kecakapan sosial. Ketrampilan yang berkaitan dengan kecerdasan emosi antara lain misalnya kemampuan untuk memahami orang lain, kepemimpinan, kemampuan membina hubungan dengan

orang lain, kemampuan berkomunikasi, kerjasama tim, membentuk citra diri positif, memotivasi dan memberi inspirasi dan sebagainya.

Coper dan Sawaf (1998) dalam Dita (2007) mengartikan kecerdasan emosional sebagai kemampuan mengindra, memahami, dan dengan efektif menerapkan kekuatan dan ketajaman emosi sebagai sumber energi informasi dan pengaruh. Kecerdasan emosional merupakan salah satu faktor penentu kesuksesan dalam karir dan organisasi, termasuk dalam pembuatan keputusan, kepemimpinan, melakukan terobosan teknis dan strategis, komunikasi yang terbuka dan jujur, kerjasama dan hubungan saling mempercayai, serta dalam mengembangkan kreativitas dan daya inovasi. Kecerdasan emosional dapat meningkat melalui pengalaman hidup dimana kita belajar untuk semakin menyadari suasana hati kita, untuk menangani emosi-emosi yang menyulitkan secara lebih baik untuk mendengarkan dan berempati dan hal lain yang menunjukkan bahwa kita semakin matang.

### **2.1.1. Komponen Kecerdasan Emosional**

Daniel Goleman (2004) membagi komponen kecerdasan emosional ada lima, yaitu :

#### **1. Pengenalan Diri (self awareness)**

Menurut Gea *et al* (2002) dalam Melandy (2006), mengenal diri berarti memahami kekhasan fisiknya, kepribadian, watak dan temperamen,

mengenal bakat alamiah yang dimilikinya serta punya gambaran atau konsep yang jelas tentang diri sendiri dengan segala kesulitan dan kelemahannya. Ada beberapa cara untuk mengembangkan kekuatan dan kelemahan dalam pengenalan diri yaitu instropeksi diri, mengendalikan diri, membangun kepercayaan diri, mengenal dan mengambil inspirasi dari tokoh-tokoh teladan dan berfikir positif dan optimis tentang diri sendiri.

## **2. Pengendalian Diri (self regulation)**

Pengendalian diri merupakan pengelolaan emosi yang berarti menangani perasaan agar perasaan dapat terungkap dengan tepat. Emosi dikatakan berhasil dikelola apabila mampu menghibur diri ketika ditimpa kesedihan, dapat melepas kecemasan, kemurungan atau ketersinggungan dan bangkit kembali dengan cepat dari semua itu. Sebaliknya orang yang buruk kemampuannya dalam mengelola emosi akan terus menerus bertarung melawan perasaan murung atau melarikan diri pada hal-hal negatif yang merugikan dirinya sendiri.

## **3. Motivasi (motivation)**

Menurut Terry (2001) dalam Melandy (2006), motivasi didefinisikan sebagai keinginan dari dalam yang mendorong seseorang untuk bertindak. Motivator yang paling penting adalah motivator dari dalam, bukan dari luar. Sebagai

contoh ketika seseorang mengerjakan tugas karena kenikmatannya, suasana hati mereka berada dipuncak, bahagia dan bergairah. Sedangkan jika mengerjakan tugas hanya karena dibayar, orang cenderung merasa bosan, tidak tertarik, bahkan agak mudah tersinggung (dan merasa tidak bahagia ketika tugas yang dijalani mendatangkan stres dan sangat membebani).

#### **4. Empati (emphaty)**

Yaitu merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain, mampu memahami perspektif mereka, menumbuhkan saling percaya, dan menyelaraskan diri dengan berbagai macam orang. Empati atau mengenal emosi orang lain dibangun berdasarkan pada kesadaran diri. Jika seseorang terbuka pada emosi sendiri, maka dapat dipastikan bahwa ia akan terampil membaca perasaan orang lain.

Di kalangan mahasiswa yang paling efektif dari empati adalah mempunyai kemampuan paling tinggi dalam penolakan terhadap sinyal-sinyal emosi tubuh sendiri mulai dari mendengar, memahami, dan bersosialisasi dengan lingkungan kampus. Orang yang memiliki empati yang tinggi akan lebih mampu membaca perasaan dirinya dan orang lain yang akan berakibat pada peningkatan kualitas belajar sehingga akan tercipta suatu pemahaman yang baik tentang akuntansi.

## 5. Keterampilan Sosial

Menurut Jones (1996) dalam penelitian Melandy (2006), kemampuan membina hubungan dengan orang lain adalah serangkaian pilihan yang dapat membuat anda mampu berkomunikasi secara efektif dengan orang yang berhubungan dengan anda atau orang lain yang ingin anda hubungi.

Dalam hubungannya dengan dunia kampus, keterampilan sosial dapat dilihat dari komunikasi antara dosen dan mahasiswa yang menunjukkan seberapa jauh hubungan yang mereka rasakan.

Kecerdasan emosional merupakan dasar untuk mengembangkan kecakapan emosi yang dipelajari berdasarkan kecerdasan emosi tersebut. Kecerdasan emosi menentukan potensi kita untuk mempelajari keterampilan-keterampilan praktis yang didasarkan pada kelima unsurnya, sedangkan kecakapan emosi menunjukkan seberapa banyak potensi itu yang telah kita pelajari, miliki dan kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari. Arti kecakapan emosi itu sendiri menurut Goleman (2000:39) adalah kecakapan hasil belajar yang didasarkan pada kecerdasan emosi dan karena itu menghasilkan kinerja menonjol dalam pekerjaan.

**TABEL 2.1**  
**KERANGKA KERJA KECAKAPAN EMOSI**

<b>Kecakapan Pribadi</b> menentukan bagaimana kita mengolah diri sendiri	<b>Kecakapan Sosial</b> menentukan bagaimana kita menangani suatu hubungan
<p><b>Kesadaran Diri</b> mengetahui kondisi diri sendiri, kesukaan, sumberdaya dan intuisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesadaran emosi : mengenali emosi diri sendiri dan efeknya</li> <li>• Penilaian diri secara teliti : mengetahui kekuatan dan batasbatas diri sendiri.</li> <li>• Percaya diri : keyakinan tentang harga diri dan kemampuan sendiri.</li> </ul> <p><b>Pengaturan diri</b> mengelola kondisi, implus, dan sumberdaya diri sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendali diri : mengelola emosi dan desakan hati yang merusak.</li> <li>• Sifat dapat dipercaya : memelihara norma kejujuran dan integritas</li> <li>• Kewaspadaan : bertanggung jawab atas kinerja pribadi</li> <li>• Adaptibilitas : keluwesan dalam menghadapi perubahan</li> <li>• Inovasi : mudah menerima dan terbuka terhadap gagasan, pendekatan dan informasi baru</li> </ul> <p><b>Motivasi</b> kecenderungan emosi yang mengantar atau memudahkan peraih sasaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dorongan prestasi : dorongan untuk menjadi lebih baik atau memnuhi standar keberhasilan</li> <li>• Komitmen : menyesuaikan diri</li> </ul>	<p><b>Empati</b> kesadaran terhadap perasaan, kebutuhan, dan kepentingan orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami orang lain : mengindra perasaan dan perspektif orang lain dan menunjukkan minat aktif terhadap kepentingan mereka.</li> <li>• Orientasi pelayanan: mengantisipasi, mengenali dan berusaha memenuhi kebutuhan pelanggan</li> <li>• Mengembangkan orang lain: merasakan kebutuhan perkembangan orang lain dan berusaha menumbuhkan kemampuan mereka.</li> <li>• Mengatasi keseragaman : menumbuhkan peluang melalui pergaulan dengan bermacam-macam orang.</li> <li>• Kesadaran politis : mampu membaca arus emosi sebuah kelompok dan hubungannya dengan kekuasaan.</li> </ul> <p><b>Keterampilan sosial</b> kepintaran dalam menggugah tanggapan yang dikehendaki pada orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh : memiliki taktik untuk melakukan persuasi</li> <li>• Komunikasi : mengirimkan pesan yang jelas dan meyakinkan</li> <li>• Kepemimpinan : membangkitkan inspirasi dan memandu kelompok dan orang lain</li> </ul>

<p>dengan sasaran kelompok atau perusahaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inisiatif : kesiapan untuk memanfaatkan kesempatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katalisator perubahan : memulai dan mengelola perubahan</li> <li>• Manajemen konflik : negosiasi dan pemecahan silang pendapat</li> <li>• Pengikat jaringan : menumbuhkan hubungan sebagai alat</li> <li>• Kolaborasi dan kooperasi: kerja sama</li> </ul>
---	---

Sumber : Goleman, 2000

## 2.2. Pengertian Akuntansi

Ada berbagai pendapat para ahli mengenai definisi akuntansi. Perbedaan tersebut muncul seiring dengan semakin luasnya tuntutan terhadap akuntansi dalam menghadapi perkembangan zaman. Perkembangan perekonomian, semakin kompleksnya transaksi ekonomi, globalisasi informasi dan pandangan-pandangan baru terhadap hubungan antara perusahaan dan lingkungan sosialnya merupakan penyebab semakin luasnya ruang lingkup akuntansi. Dengan demikian fungsi akuntansi juga akan mengalami perluasan sebagai alat pertanggungjawaban.

Menurut Suwardjono (2005) akuntansi merupakan seperangkat pengetahuan yang luas dan kompleks. Cara termudah untuk menjelaskan pengertian akuntansi dapat dimulai dengan mendefinisikannya. Akan tetapi untuk pendekatan semacam ini mengandung kelemahan. Kesalahan dalam pendefinisian akuntansi dapat menyebabkan kesalahan pemahaman arti sebenarnya akuntansi. Akuntansi sering diartikan terlalu sempit sebagai proses pencatatan yang bersifat teknis dan prosedural dan bukan sebagai perangkat pengetahuan yang melibatkan penalaran dalam menciptakan prinsip, prosedur, teknis dan metoda tertentu.



Atas dasar definisi para ahli atau badan otoritatif ( antara lain Grady, 1965 dan Accounting Principles Board, 1970 ) dalam Suwardjono (2005), pengetahuan akuntansi dapat dipandang dari dua sisi pengertian yaitu sebagai pengetahuan profesi (keahlian) yang dipraktekkan di dunia nyata dan sekaligus sebagai suatu disiplin pengetahuan yang diajarkan di perguruan tinggi. Akuntansi sebagai objek pengetahuan di perguruan tinggi, akademisi memandang akuntansi sebagai dua bidang kajian yaitu bidang praktek dan teori. Bidang praktek berkepentingan dengan masalah bagaimana praktek dijalankan sesuai dengan prinsip akuntansi. Bidang teori berkepentingan dengan penjelasan, deskripsi dan argumen yang dianggap melandasi praktek akuntansi yang semuanya dicakup dalam suatu pengetahuan yang disebut teori akuntansi.

Accounting Principle Board (APB) Statement No4 mendefinisikan akuntansi sebagai berikut :

” Akuntansi adalah suatu proses kegiatan jasa. Fungsinya adalah memberikan informasi kuantitatif, umumnya dalam ukuran uang, mengenai suatu badan ekonomi yang dimaksudkan untuk digunakan dalam pengambilan keputusan ekonomi, yang digunakan dalam memilih di antara beberapa alternatif”.

Sedangkan Belkaoui dalam Harahap (2004), menggambarkan sifat-sifat akuntansi sebagai berikut :

- akuntansi sebagai suatu ideologi, karena akuntansi dinilai menompang atau subsistem dari ideologi kapitalisme yang mengutamakan kepentingan pihak pemilik modal.
- akuntansi sebagai suatu bahasa, karena menyampaikan, mengkomunikasikan tentang perusahaan kepada pihak lain yang memerlukan informasi itu. Akuntansi sama dengan bahasa, sama-sama memiliki terminologi khusus.
- akuntansi sebagai suatu catatan historis, hanya mencatat apa yang sudah terjadi, akuntansi tidak dapat mencatat apa yang akan terjadi di masa yang akan datang.
- akuntansi sebagai suatu realitas ekonomi saat ini, karena sudah merupakan bagian dari sistem ekonomi dan sistem bisnis.
- akuntansi sebagai suatu sistem informasi karena mengolah data menjadi informasi yang bermanfaat bagi pemakainya untuk pengambilan keputusan.
- akuntansi sebagai suatu komoditi, karena sudah menjadi barang dagangan yang diminati para pemakainya. Mereka yang ahli akuntansi dapat menjual keahliannya sebagai komoditi yang mereka miliki.
- akuntansi sebagai pertanggungjawaban yang merupakan sarana manajemen mempertanggungjawabkan pengelolaannya atas harta kekayaan perusahaan yang diamanahkan pemiliknya.

### **2.3. Pemahaman Akuntansi**

Pemahaman yang dimaksud disini adalah proses, cara, perbuatan memahami tentang akuntansi. Ini berarti bahwa orang yang memiliki pemahaman akuntansi adalah orang yang pandai dan mengerti benar akuntansi.

Dalam hal ini, pemahaman akuntansi akan diukur dengan menggunakan kuisisioner yang dibuat berdasarkan referensi-referensi yang diambil dari buku-buku akuntansi yang ada.

#### **2.3.1 Tujuan Pemahaman Akuntansi di Tingkat Pengantar**

Mengingat perkembangan peran akuntansi dan teknologi dewasa ini, tujuan yang harus dicapai dalam pengenalan akuntansi sebagai seperangkat pengetahuan adalah:

- 1) Memberikan pengetahuan akuntansi di tingkat pengantar tanpa menimbulkan kesan yang keliru tentang arti akuntansi. Artinya, jangan sampai mahasiswa mempunyai wawasan yang sempit mengenai luas lingkup akuntansi baik secara pengetahuan maupun sebagai bidang pekerjaan
- 2) Menanamkan sikap positif dan apresiatif terhadap pengetahuan akuntansi yang cukup luas lingkupnya, khususnya untuk mereka yang tidak akan mengambil jurusan akuntansi.
- 3) Memotivasi agar pengetahuan akuntansi dimanfaatkan dalam praktik bidang bisnis atau organisasi lainnya yang keberhasilannya sebenarnya ditentukan oleh informasi keuangan.

- 4) Mengubah citra masyarakat yang menyatakan bahwa akuntansi hanyalah keterampilan teknis dan prosedural belaka.
- 5) Menunjukkan kepada pemula bahwa akuntansi merupakan pengetahuan yang bernalar, mengasyikkan, dan memberi tantangan.

The institute of chartered accountens of Australia (ICAA) pernah mengadakan beberapa riset dan menemukan bahwa berbagai perusahaan, baik yang bergerak di bidang komersial, industri ataupun kantor akuntan publik, merekrut pekerja baru yang tidak hanya menguasai keterampilan teknis akuntansi tetapi juga yang memiliki keterampilan interpersonal yang baik, keterampilan berkomunikasi secara baik tertulis, dan verbal, serta mereka yang memiliki kepercayaan diri dan kemampuan presentasi personal yang memadai. (Ward (1996) dalam Trisniwati (2003).

Pada tahun 1993, ICAA mengeluarkan satuan tugas khusus yaitu the Skills for The 21 Century Task Force, untuk meneliti masalah yang berhubungan dengan perubahan kebutuhan akuntan pada abad 21. Satuan ini menemukan bahwa di abad 21 ini bahwa akuntan yang dibutuhkan adalah yang memiliki kompetensi sebagai berikut:

- 1) Keterampilan akuntansi: kemampuan untuk menganalisa data keuangan, pengetahuan perpajakan, audit, sistem teknologi informasi dan pengetahuan tentang pasar modal.

- 2) Keterampilan komunikasi: kesanggupan mendengar secara efektif, berbicara dan menulis dengan jelas, mengerti kebutuhan orang lain, kemampuan mengungkapkan, mendiskusikan dan mempertahankan pandangan dan memiliki empati, dan mampu berhubungan dengan orang dari negara, budaya dan latar belakang sosial ekonomi yang berbeda.
- 3) Keterampilan negoisasi.
- 4) Keterampilan interpersonal: untuk memotivasi dan mengembangkan orang lain, mendelegasikan tugas, menyelesaikan konflik, kepemimpinan, mengelola hubungan dengan orang lain dan berinteraksi dengan berbagai macam orang.
- 5) Kemampuan intelektual: logika, deduktif, dan pemikiran abstrak, mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah, dan sanggup menyelesaikan masalah, dan sanggup menyelesaikan dilematis.
- 6) Pengetahuan manajemen dan organisasi: untuk memahami aktifitas bisnis pemerintah dan organisasi nirlaba, memahami budaya bisnis, dinamika kelompok serta manajemen sumber daya.
- 7) Atribut personal: integritas, keadilan, etika dan komitmen untuk belajar seumur hidup karena product life cycle.

#### **2.4 Tinjauan Penelitian Terdahulu**

Dalam penelitiannya, Melandy (2006) mengemukakan bahwa komponen kecerdasan emosional yang memiliki pengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi adalah pengendalian diri dan empati, sedangkan berpengaruh negatif yaitu

pengenalan diri, motivasi dan ketrampilan sosial. Melandy juga membuktikan bahwa kepercayaan diri merupakan salah satu variabel moderating yang berpengaruh signifikan terhadap kelima komponen kecerdasan emosional. Dalam penelitiannya, terdapat perbedaan tingkat pengenalan diri dan motivasi antara mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri kuat dengan mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri lemah, sedangkan untuk variabel pengendalian diri, empati dan ketrampilan sosial tidak terdapat perbedaan.

Indarsari, Pety Wahyu (2006) melakukan penelitian yang sama dan menemukan bahwa pengaruh kecerdasan emosional yang terdiri dari pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan keterampilan sosial dalam penelitiannya secara berurutan mempunyai pengaruh positif terhadap pemahaman akuntansi pengenalan diri, pengendalian diri dan empati, sedangkan pengaruh negatif ditunjukkan oleh motivasi dan keterampilan sosial.

Penelitian terdahulu yang juga berkaitan dengan kecerdasan emosional adalah penelitian Suryaningsum (2004) yang meneliti perbedaan kecerdasan emosional antara mahasiswa junior dan mahasiswa tingkat akhir. Hasil penelitian tersebut mengemukakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kecerdasan emosional mahasiswa junior dengan mahasiswa tingkat akhir.

Penelitian lainnya yaitu penelitian Trisnawati (2003) dimana menurut Trisnawati, kecerdasan emosional yang terdiri dari pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan ketrampilan sosial, yang memiliki pengaruh positif adalah

pengendalian diri dan motivasi, sedangkan pengaruh negatif yaitu pengenalan diri, empati, dan ketrampilan sosial. Pada penelitian tersebut juga terlihat bahwa kecerdasan emosional tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi, hal tersebut dapat disebabkan karena banyak faktor diluar faktor kecerdasan emosional yang berpengaruh dalam kehidupan individual mahasiswa.

Penelitian ini dimotivasi oleh penelitian Trisnawati (2003) dalam mengungkapkan apakah kecerdasan emosional mahasiswa jurusan akuntansi mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi yang mereka miliki. Namun ada beberapa perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian Trisnawati yaitu dalam penelitiannya Trisnawati menggunakan responden mahasiswa akuntansi yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi swasta yaitu UPN, YKPN dan UII, sedangkan pada penelitian ini menggunakan responden mahasiswa yang menempuh pendidikan baik di perguruan tinggi negeri maupun swasta, yaitu UGM, UII, UPN, YKPN, dan Sanata Dharma. Perbedaan lainnya yaitu pada alat ukur yang digunakan untuk mengukur sejauh mana tingkat pemahaman akuntansi yang dimiliki mahasiswa adalah dengan menggunakan nilai-nilai mata kuliah yang berhubungan dengan akuntansi, sedangkan pada penelitian ini menggunakan kuisioner yang berisi butir-butir pernyataan yang berhubungan dengan pemahaman akuntansi.

Penelitian ini menguji kembali apakah kecerdasan emosional berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi terhadap mahasiswa dan variabel apa saja

yang berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.

## **2.5. Rumusan Hipotesis**

Dengan mengacu pada rumusan masalah, tinjauan teoritis dan beberapa penelitian terdahulu yang diuraikan sebelumnya, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

- H1 : Pengenalan diri berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.
- H2 : Pengendalian diri berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.
- H3 : Motivasi diri berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.
- H4 : Empati berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.
- H5 : Ketrampilan sosial berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.
- H6 : Pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan ketrampilan sosial secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1. Populasi Penelitian**

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi jurusan akuntansi yang masih menempuh pendidikan pada perguruan tinggi di Yogyakarta, yaitu :

- a. Universitas Sanata Dharma
- b. Universitas Gadjah Mada
- c. Universitas Islam Indonesia
- d. Universitas Pembangunan Nasional "Veteran"
- e. Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi "YKPN"

#### **3.2. Sampel Penelitian**

Yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa S1 jurusan akuntansi yang telah menempuh 120 Sistem Kredit Semester (SKS) karena diasumsikan bahwa mahasiswa yang diteliti telah memiliki pengetahuan dan pemahaman yang memadai tentang akuntansi.

Pengambilan sampel dalam penelitian ini digunakan 150 sampel dimana masing-masing Perguruan Tinggi sebanyak 30 sampel. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara "snowballing" yaitu dengan cara menyebarkan kuisioner

langsung pada responden sedangkan peneliti menunggu responden dalam menjawab kuisisioner dengan sesungguhnya dan lengkap. Responden diberi waktu antara 15-30 menit untuk menyelesaikan kuisisioner tersebut. Cara ini diharapkan dapat secara efektif dan efisien dalam menjangkau jumlah sampel yang diinginkan. Pengumpulan sampel seperti ini juga digunakan untuk mempertimbangkan tingkat pengembalian yang memungkinkan dalam pencapaian target sampel yang akan diuji.

### **3.3. Metode Pengumpulan Data**

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data primer. Data primer adalah data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli dan dikumpulkan secara khusus untuk keperluan penelitian yang sedang dilakukan. Teknik yang digunakan untuk memperoleh data adalah dengan menyebarkan kuisisioner di tiap perguruan tinggi. Data dikumpulkan dengan memberikan daftar pertanyaan secara langsung kepada responden. Setelah diisi, kuisisioner langsung diserahkan kembali secara langsung kepada penulis. Untuk lebih jelasnya, kuisisioner dapat dilihat pada lampiran 1 halaman 67.

#### **a. Bentuk Kuisisioner**

Kuisisioner terdiri dari 2 macam :

##### **1. Kuisisioner Kecerdasan Emosional, yang terdiri dari :**

- 50 item pertanyaan ( nomor 1 sampai dengan nomor 50 ) mewakili variabel kecerdasan emosional (pengenalan diri, pengendalian diri,

motivasi, empati dan keterampilan sosial ). Masing-masing variabel diwakili oleh 10 pertanyaan.

2. Kuesioner Pemahaman Akuntansi, yang terdiri dari :

- 25 item pertanyaan ( nomor 1 sampai dengan nomor 25 ) mewakili tingkat pemahaman akuntansi. Untuk menghindari bias karena responden menjawab sembarangan maka penulis membuat item pertanyaan negatif ( nomor 4, 8, 14, 21, 23 ).

b. Jawaban Kuisisioner

Jawaban kuisisioner bersifat tertutup, yakni responden memberikan jawaban yang telah disediakan dalam kuisisioner tersebut.

**3.4. Variabel dan Pengukuran Variabel**

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel utama :

1. Variabel Independen

Variabel Independen yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

- a. pengenalan diri
- b. pengendalian diri
- c. motivasi diri
- d. empati
- e. keterampilan sosial.

Untuk mengukur variabel-variabel bebas tersebut maka peneliti menggunakan kuisisioner berdasarkan Goleman dari model Salovey dan Mayer yang diadopsi dari Trisnawati dan Sri (2003). Kuisisioner tersebut terdiri dari 50 pertanyaan. Adapun untuk mengetahui penilaian responden terhadap pertanyaan yang diberikan sebagai arahan dari kecerdasan emosional digunakan skala Likert dengan lima alternatif jawaban yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), ragu-ragu (RR), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Responden diminta memberikan jawaban pada setiap item pertanyaan mulai dari Sangat Tidak Sesuai sampai dengan Sangat Sesuai.

**Tabel 3.1**  
**Nilai Jawaban**

Jawaban	Skor
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1
Tidak Sesuai (TS)	2
Ragu-Ragu (RR)	3
Sesuai (S)	4
Sangat Sesuai (SS)	5

Sumber Data: Imam Ghozali, 2001

## 2. Variabel Dependen

Variabel dependen yang diuji dalam penelitian ini adalah tingkat pemahaman akuntansi. Penilaian dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman yang dimiliki oleh responden yaitu dengan menggunakan kuisisioner yang dibuat berdasarkan referensi-referensi yang diambil dari

buku akuntansi. Kuisisioner tersebut terdiri dari 25 pertanyaan. Adapun untuk mengetahui penilaian responden terhadap pertanyaan yang diberikan sebagai arahan maka digunakan skala Likert dengan lima alternatif yaitu sangat tidak setuju (1), kurang setuju (2), setuju (3), sangat setuju (4), dan sangat setuju sekali (5).

**Tabel 3.2**  
**Nilai Jawaban**

<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Tidak Setuju (TS)	2
Ragu-Ragu (RR)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5

Sumber Data: Imam Ghozali, 2001

### 3.5. Hipotesis Penelitian

Dalam penelitian ini, hipotesis yang diajukan adalah :

Ho1 : Pengenalan diri tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.

Ha1 : Pengenalan diri berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

Ho2 : Pengendalian diri tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.

- Ha2 : Pengendalian diri berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.
- Ho3 : Motivasi diri tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.
- Ha3 : Motivasi diri berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa
- Ho4 : Empati tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.
- Ha4 : Empati berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa
- Ho5 : Keterampilan sosial tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.
- Ha5 : Keterampilan sosial berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa
- Ho6 : Pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan ketrampilan sosial secara bersama-sama tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.
- Ha6 : Pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan ketrampilan sosial secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.

### **3.6. Validitas dan Reliabilitas**

Mengingat data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner, maka kualitas kuesioner dan kesanggupan responden dalam menjawab pertanyaan merupakan hal yang sangat penting. Keabsahan dalam penelitian ini sangat ditentukan oleh alat ukur variabel yang diteliti. Oleh karena itu dalam penelitian ini, akan dilakukan dua bentuk pengujian yaitu uji validitas dan uji reliabilitas.

#### **3.6.1. Uji Validitas**

Azwar (1997) memberikan pengertian tentang validitas yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan dalam kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Pengujian validitas dengan menggunakan korelasi Pearson untuk melihat apakah item-item pertanyaan dalam kuesioner valid. Suatu instrument dikatakan valid jika memiliki nilai signifikansi dibawah 0,05. Hasil pengujian validitas data untuk kelima variabel yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa ada beberapa item pertanyaan yang tidak valid kemudian item pertanyaan yang tidak layak tersebut, tidak diikutkan dalam pengujian selanjutnya. Hal ini dimasukkan agar kuesioner terjamin validitasnya.

### 3.6.2. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, dan akan menghasilkan data yang sama. Uji ini dilakukan untuk mengetahui tingkat konsistensi hasil pengukuran bila dilakukan pengukuran data 2 kali atau lebih gejala yang sama. Hasilnya ditunjukkan oleh sebuah indeks yang menunjukkan seberapa jauh suatu alat ukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Reliabilitas kecerdasan emosional diukur berdasarkan konsistensi internal yang perhitungannya dilakukan dengan teknik koefisien *Cronbach Alpha*. Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memiliki nilai Cronbach Alpha  $\geq 0,60$ .

### 3.7. Uji Asumsi Klasik

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Ada dua cara untuk mendeteksi apakah residual berdistribusi normal atau tidak yaitu dengan cara analisis grafik (Ghozali, 2006). Dalam penelitian ini digunakan cara analisis grafik.

#### 2. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel



independen (Ghozali, 2006). Untuk melihat ada atau tidaknya multikolinearitas maka dilakukan dengan melihat nilai tolerance dan lawannya Variance Inflation Factor (VIF). Apabila nilai VIF  $< 10$  dan nilai tolerance  $> 0,1$  maka tidak terjadi multikolinear antar variabel independennya.

### 3. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan menguji apakah dalam model regresi linier ada korelasi kesalahan pengganggu pada periode  $t$  dengan kesalahan pengganggu pada periode  $t-1$  (sebelumnya).

Untuk mendiagnosis adanya autokorelasi dalam suatu model regresi dilakukan melalui uji Durbin Watson. Jika  $d_l > d > 4-d_u$ , maka dikatakan tidak ada autokorelasi.

### 4. Uji Heterokedastisitas

Heterokedastisitas adalah suatu keadaan dimana seluruh faktor pengganggu tidak memiliki varian sama atau variannya tidak konsisten.

Untuk melakukan pengujian terhadap asumsi ini dilakukan dengan menggunakan analisis dengan grafik plots. Apabila titik-titik menyebar secara acak baik diatas maupun dibawah angka nol pada sumbu  $y$  maka dinyatakan tidak terjadi heterokedastisitas.

### 3.8. Analisis Regresi

Setelah memenuhi uji asumsi klasik, maka tahap pengujian selanjutnya adalah hipotesis dengan menggunakan analisis regresi berganda dengan persamaan sebagai berikut :

$$Y = a + \beta_1 \cdot \chi_1 + \beta_2 \cdot \chi_2 + \beta_3 \cdot \chi_3 + \beta_4 \cdot \chi_4 + \beta_5 \cdot \chi_5 + e$$

Dimana :

Y	=	Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa
a	=	Konstanta
$\beta_{(1,2,3,4,5)}$	=	Koefisien Regresi
$\chi_1$	=	Pengenalan diri
$\chi_2$	=	Pengendalian diri
$\chi_3$	=	Motivasi
$\chi_4$	=	Empati
$\chi_5$	=	Ketrampilan sosial
e	=	Faktor pengganggu di luar model

### 3.9. Metode Analisis Data

#### 3.9.1. Uji Hipotesis Individu ( Parsial )

Uji ini dilakukan untuk mengetahui signifikansi pengaruh masing-masing variabel bebas yaitu pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, dan keterampilan sosial terhadap variabel terikat yaitu tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa. Pengujian ini dilakukan untuk membuktikan hipotesis 1 sampai 5 dengan menggunakan uji-t.

Pengujian melalui uji t adalah dengan membandingkan tingkat signifikansi dengan  $\alpha$  (alpha) yaitu 5%. Jika tingkat signifikan t kurang dari 5% maka hipotesis diterima dengan kata lain variabel bebas dapat menerangkan variabel terikat dan ada pengaruh yang signifikan antara variabel bebas (pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan ketrampilan sosial) terhadap variabel terikat (pemahaman akuntansi) yang diuji. Jika tingkat signifikan t lebih dari 5% maka hipotesis ditolak dengan kata lain variabel bebas tidak dapat menerangkan variabel terikat dan tidak ada pengaruh diantara kedua variabel yang diuji.

### **3.9.2. Uji Hipotesis Simultan**

Pengujian ini dilakukan untuk membuktikan hipotesis keenam yang menyatakan bahwa kecerdasan emosional secara simultan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa jurusan akuntansi maka digunakan uji F dengan tingkat signifikansi yang tolerir ( $\alpha = 5\%$ ).

Pengujian melalui uji F adalah dengan membandingkan tingkat signifikansi dengan  $\alpha$  (alpha) yaitu 5%. Jika tingkat signifikan f kurang dari 5% maka hipotesis diterima, artinya menunjukkan semua variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat. Jika tingkat signifikan f lebih dari 5% maka hipotesis ditolak, artinya menunjukkan semua variabel bebas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.

Dari pengujian serentak ini besarnya pengaruh dapat diketahui besarnya koefisien determinasi ( $R^2$ ). Jika nilai koefisien determinasi mendekati satu berarti

variabel terikat dapat dijelaskan oleh variabel bebas. Jika nilai koefisien determinasi semakin mendekati nol ( 0 ) berarti pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat semakin kecil. Secara umum dapat diketahui besarnya koefisien determinasi berada diantara 0 dan 1 atau  $0 < R < 1$ .



## BAB IV

### ANALISIS HASIL PENELITIAN

#### 4.1 Deskripsi Sampel Penelitian

Analisis dalam skripsi ini menggambarkan analisis deskriptif atas jawaban yang diberikan untuk kemudian disajikan dalam bentuk tabel. Analisis kualitatif digambarkan untuk menguraikan tentang karakteristik suatu keadaan yang diteliti. Hasil pengumpulan data berupa kuisisioner yang berhasil dikembalikan dan layak untuk dianalisis adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.1**  
**Deskripsi Sampel Penelitian**

Keterangan	Jumlah	Persentase
Kuisisioner yang disebar	150	100%
Kuisisioner yang tidak kembali	8	5%
Kuisisioner yang kembali	142	95%
Kuisisioner yang pengisiannya tidak memenuhi persyaratan	11	8%
Kuisisioner yang memenuhi syarat	131	87%

Sumber : data primer yang diolah (2008)

Jumlah kuisisioner yang disebarkan ke responden sebanyak 150 (100%). Dari 150 kuisisioner yang disebarkan tersebut, 142 (95%) diantaranya telah diisi oleh responden dan dikembalikan kepada peneliti, sedangkan sisanya sebanyak 8 (5%) tidak dikembalikan kepada peneliti. Dari 142 kuisisioner yang kembali, yang

memenuhi syarat sebanyak 131 (87%) dan sisanya 11 (8%) pengisiannya tidak memenuhi syarat.

## 4.2 Karakteristik Responden

Karakteristik responden yang dianalisa dalam penelitian ini meliputi asal perguruan tinggi, tahun angkatan kuliah, usia, jenis kelamin, total sistem kredit semester (sks) dan indeks prestasi kuliah (IPK). Hasil analisa tersebut dapat dilihat pada lampiran 5 hal 107-108. Karakteristik responden tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

### 4.2.1 Berdasarkan Asal Perguruan Tinggi

**Tabel 4.2**

**Klasifikasi Responden Berdasarkan Asal Perguruan Tinggi**

Universitas	Jumlah	Persentase
USD	30	22,9%
UGM	28	21,4%
UII	24	18,3%
UPN	25	19,1%
YKPN	24	18,3%
Total	131	100%

Sumber : data primer yang diolah (2008)

Dari tabel 4.2 di atas dapat dilihat bahwa responden mahasiswa Universitas Sanata Dharma ( USD ) sebanyak 30 orang atau 22,9%, mahasiswa Universitas Gadjah Mada ( UGM ) sebanyak 28 orang atau 21,4%, sedangkan mahasiswa

Universitas Islam Indonesia ( UII ) sebanyak 24 orang atau sebesar 18,3%, mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" sebanyak 25 orang atau 19,1%, dan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi "Yayasan Keluarga Pahlawan Negara Yogyakarta (STIE YKPN) sebanyak 24 orang atau 18,3%.

#### 4.2.2 Berdasarkan Tahun Angkatan Kuliah

**Tabel 4.3**  
**Karakteristik Responden Berdasarkan Tahun Angkatan Kuliah**

Tahun Angkatan	Jumlah	Persentase
2005	48	36,6%
2004	64	48,9%
2003	14	10,7%
> 2003	5	3,8%
Jumlah	131	100%

Sumber : data primer yang diolah (2008)

Berdasarkan tahun angkatan kuliah mahasiswa, responden terdiri dari 4 kategori yaitu : angkatan 2005, angkatan 2004, angkatan 2003 dan angkatan > 2003 (2003 keatas). Dari 131 responden, mahasiswa angkatan 2005 sebanyak 48 orang atau 36,6%, mahasiswa angkatan 2004 sebanyak 64 orang atau 48,9%, sedangkan mahasiswa angkatan 2003 sebanyak 14 orang atau 10,7% dan mahasiswa angkatan >2003 (2003 ke atas) sebanyak 5 orang atau sebesar 3,8%.

### 4.2.3. Berdasarkan Usia Responden

**Tabel 4.4**

**Klasifikasi Responden Berdasarkan Usia**

Usia	Jumlah	Persentase
< 21	22	16,8%
21 - 22	86	65,5%
23 - 24	23	17,6%
Total	131	100%

Sumber : data primer yang diolah (2008)

Berdasarkan tabel 4.4 pada halaman 37, dapat dilihat bahwa responden yang berusia belum 21 tahun (< 21 tahun) yaitu sebanyak 22 orang atau 16,8%, responden yang berusia 21 tahun sampai dengan 22 tahun yaitu sebanyak 86 orang atau 65,5%, sedangkan responden yang berusia 23 tahun sampai dengan 24 tahun yaitu 23 orang atau 17,6%.

### 4.2.4. Berdasarkan Jenis Kelamin

**Tabel 4.5**

**Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase
Pria	54	41,2%
Wanita	77	58,8%
Total	131	100%

Sumber : data primer yang diolah (2008)



Berdasarkan tabel 4.5 pada halaman 40, diketahui bahwa responden terbanyak adalah wanita yaitu sebanyak 77 orang atau 58,8%, sedangkan pria sebanyak 54 orang atau 41,2%.

#### 4.2.5. Total SKS Yang Telah Diambil

Tabel 4.6

**Klasifikasi Responden Berdasarkan Total SKS**

Total SKS	Jumlah	Persentase
120 – 130	36	27,5%
131 – 140	46	35,1%
> 140	49	37,4%
Total	131	100%

Sumber : data primer yang diolah (2008)

Berdasarkan tabel 4.6 diatas, telah diketahui bahwa responden yang telah menyelesaikan 120 sks sampai dengan 130 sks adalah sebanyak 36 orang atau 27,5%, sedangkan responden yang telah menyelesaikan 131 sks sampai dengan 140 sks yaitu 46 orang atau 35,1%, dan responden yang telah menyelesaikan lebih dari 140 sks adalah sebanyak 49 orang atau 37,4%.

#### 4.2.6. Berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif ( IPK )

**Tabel 4.7**

**Klasifikasi Responden Berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif**

IPK	Jumlah	Persentase
< 2,50	13	9,9%
2,50 – 3,00	35	26,7%
3,01 – 3,50	72	55,0%
> 3,50	11	8,4%
Total	131	100%

Sumber : data primer yang diolah (2008)

Dari tabel 4.7 di atas dapat dilihat bahwa responden yang memiliki IPK kurang dari 2,50 adalah 13 orang atau 9,9%, responden yang memiliki IPK antara 2,50-3,00 adalah sebanyak 35 orang atau 26,7%, sedangkan responden yang memiliki IPK antara 3,01-3,50 adalah sebanyak 72 orang atau 55,0%, dan responden yang memiliki IPK > 3,50 adalah sebanyak 11 orang atau sebesar 8,4%.

### 4.3. Uji Validitas dan Reliabilitas

#### 4.3.1. Uji Validitas

Pengujian validitas kecerdasan emosional dan tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan nilai korelasi item dengan skor total seluruh item dengan menggunakan metode *Pearson Correlation*. Uji ini dilakukan dengan membandingkan nilai

r-hitung dengan r-tabel pada signifikansi 5% (0,05). Jika nilai r-hitung  $>$  r-tabel dan nilai r-hitung positif, maka butir pertanyaan tersebut dikatakan valid, sedangkan r-hitung  $<$  r-tabel dan nilai r-hitung negatif maka dikatakan tidak valid. Butir pertanyaan yang tidak memenuhi uji validitas tidak dapat diikutsertakan untuk pengujian hipotesa.

Data mengenai variabel yang akan diuji validitasnya adalah sebagai berikut :

1. Variabel Kecerdasan Emosional

a. Pengenalan Diri

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Validitas Pertanyaan Pengenalan Diri**

Item	r-hitung	r-tabel	Keterangan
k 1	0.522	0.1710	valid
k 2	0.559	0.1710	valid
k 3	0.662	0.1710	valid
k 4	0.680	0.1710	valid
k 5	0.595	0.1710	valid
k 6	0.607	0.1710	valid
k 7	0.585	0.1710	valid
k 8	0.519	0.1710	valid
k 9	0.512	0.1710	valid
k 10	0.547	0.1710	valid

Sumber : data primer yang diolah (2008)

Dari data diatas menunjukkan bahwa seluruh item pertanyaan pengenalan diri memiliki nilai r-hitung  $>$  dari r-tabel, maka seluruh item

pertanyaan yang mewakili variabel pengenalan diri dinyatakan valid dan layak untuk diikutsertakan dalam pengujian hipotesa. (Hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran 3 hal 91).

b. Pengendalian diri

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Validitas Pertanyaan Pengendalian Diri**

Item	r-hitung	r-tabel	Keterangan
d 1	0.342	0.1710	valid
d 2	0.542	0.1710	valid
d 3	0.689	0.1710	valid
d 4	0.500	0.1710	valid
d 5	0.628	0.1710	valid
d 6	0.637	0.1710	valid
d 7	0.495	0.1710	valid
d 8	0.079	0.1710	not valid
d 9	0.633	0.1710	valid
d 10	0.556	0.1710	valid

Sumber : data primer yang diolah (2008)

Dari data diatas menunjukkan bahwa tidak seluruh item pertanyaan yang mewakili variabel pengendalian diri dinyatakan valid, tetapi ada satu item pertanyaan yaitu d8 yang tidak valid. Pertanyaan d8 nilai r-hitung < r-tabel sehingga tidak valid dan tidak dapat diikutsertakan dalam pengujian hipotesa, maka terdapat 9 data yang

layak untuk dimasukkan dalam pengujian hipotesa. (Hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran 3 hal 92).

c. Motivasi

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji Validitas Pertanyaan Motivasi**

Item	r-hitung	r-tabel	Keterangan
m 1	0.444	0.1710	valid
m 2	0.540	0.1710	valid
m 3	0.534	0.1710	valid
m 4	0.557	0.1710	valid
m 5	0.539	0.1710	valid
m 6	0.549	0.1710	valid
m 7	0.569	0.1710	valid
m 8	0.489	0.1710	valid
m 9	0.611	0.1710	valid
m 10	0.089	0.1710	not valid

Sumber : data primer yang diolah (2008)

Dari data diatas dapat dilihat item pertanyaan m10 nilai r-hitung < dari r-tabel sehingga tidak valid dan tidak dapat diikutsertakan dalam pengujian hipotesa, maka terdapat 9 data yang layak untuk dimasukkan dalam pengujian hipotesa. (Hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran 3 hal 93).

## d. Empati

**Tabel 4.11**  
**Hasil Uji Validitas Pertanyaan Empati**

Item	r-hitung	r-tabel	Keterangan
e 1	0.716	0.1710	valid
e 2	0.643	0.1710	valid
e 3	0.110	0.1710	not valid
e 4	0.541	0.1710	valid
e 5	0.453	0.1710	valid
e 6	0.656	0.1710	valid
e 7	0.710	0.1710	valid
e 8	0.701	0.1710	valid
e 9	0.710	0.1710	valid
e 10	0.762	0.1710	valid

Sumber : data primer yang diolah (2008)

Data diatas menunjukkan bahwa item pertanyaan e3 yang mewakili variabel pengendalian diri dinyatakan tidak valid. Pertanyaan e3 memiliki nilai r-hitung < dari r-tabel sehingga tidak valid dan tidak dapat diikutsertakan dalam pengujian hipotesa, maka terdapat 9 data yang layak untuk dimasukkan dalam pengujian hipotesa. (Hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran 3 hal 94).

## e. Keterampilan Sosial

Tabel 4.12

## Hasil Uji Validitas Pertanyaan Keterampilan Sosial

Item	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Ks 1	0.771	0.1710	valid
Ks 2	0.568	0.1710	valid
Ks 3	0.435	0.1710	valid
Ks 4	0.667	0.1710	valid
Ks 5	0.612	0.1710	valid
Ks 6	0.730	0.1710	valid
Ks 7	0.497	0.1710	valid
Ks 8	0.514	0.1710	valid
Ks 9	0.672	0.1710	valid
Ks 10	0.591	0.1710	valid

Sumber : data primer yang diolah (2008)

Dari data diatas menunjukkan bahwa seluruh item pertanyaan yang mewakili variabel keterampilan sosial memiliki nilai r-hitung > dari r-tabel, maka seluruh data layak untuk diikutsertakan dalam pengujian hipotesa. (Hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran 3 hal 95).

## 2. Pemahaman Akuntansi

**Tabel 4.13**  
**Hasil Uji Validitas Pertanyaan Pemahaman Akuntansi**

Item	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Pa 1	0.664	0.1710	valid
Pa 2	0.527	0.1710	valid
Pa 3	0.601	0.1710	valid
Pa 4	0.381	0.1710	valid
Pa 5	0.498	0.1710	valid
Pa 6	0.579	0.1710	valid
Pa 7	- 0.051	0.1710	not valid
Pa 8	0.464	0.1710	valid
Pa 9	0.608	0.1710	valid
Pa 10	0.666	0.1710	valid
Pa 11	0.515	0.1710	valid
Pa 12	0.595	0.1710	valid
Pa 13	0.477	0.1710	valid
Pa 14	0.267	0.1710	valid
Pa 15	0.298	0.1710	valid
Pa 16	0.680	0.1710	valid
Pa 17	0.735	0.1710	valid
Pa 18	0.678	0.1710	valid
Pa 19	0.508	0.1710	valid
Pa 20	0.508	0.1710	valid
Pa 21	0.237	0.1710	valid
Pa 22	0.573	0.1710	valid
Pa 23	0.427	0.1710	valid
Pa 24	0.675	0.1710	valid
Pa 25	- 0.099	0.1710	not valid

Sumber : data primer yang diolah (2008)



Dari tabel 4.13 pada halaman 48, menunjukkan bahwa tidak seluruh item pertanyaan yang mewakili pemahaman akuntansi yang memiliki nilai  $r$ -hitung  $>$  dari  $r$ -tabel, item Pa7 dan Pa25 menunjukkan  $r$ -hitung  $<$   $r$ -tabel, sehingga tidak layak untuk dilakukan pengujian hipotesa. (Hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran 3 hal 96-97).

#### 4.3.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsistensi, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat ukur yang sama pula. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah koefisien *Cronbach's Alpha*. Data penelitian dikatakan reliabel atau andal, jika hasil dari pengukuran *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,60. (Nunnaly, 1978 dalam Melandy, 2006).

**Tabel 4.14**

#### **Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Cronbach's Alpha	Keterangan
Pengenalan Diri	0.779	reliabel
Pengendalian Diri	0.744	reliabel
Motivasi	0.713	reliabel
Empati	0.844	reliabel
Keterampilan Sosial	0.806	reliabel
Pemahaman Akuntansi	0.882	reliabel

Sumber : data primer yang diolah (2008)

Berdasarkan tabel 4.14 dapat disimpulkan bahwa semua pertanyaan yang digunakan untuk mengukur masing-masing variabel penelitian dapat diandalkan atau reliabel, karena memiliki nilai Cronbach's Alpha diatas nilai kritis ( $> 0,60$ ). (Hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran 3 hal 98-103).

#### 4.4. Uji Asumsi Klasik

##### 4.4.1. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi tersebut menunjukkan adanya korelasi antara variabel independen. Model regresi yang baik semestinya tidak memiliki korelasi diantara variabel bebas. Hasil uji multikolinieritas ditunjukkan dari besarnya *Variance Inflation Factor* (VIF), dimana bila  $VIF < 10$  dapat disimpulkan bahwa dalam model tersebut tidak terjadi multikolinieritas. Nilai VIF variabel-variabel independen dalam penelitian ini tampak pada tabel berikut :

**Tabel 4.15**

##### **Nilai VIF Variabel Independen**

Variabel	Tolerance	VIF
Pengenalan Diri (X1)	0.913	1.096
Pengendalian Diri (X2)	0.806	1.241
Motivasi (X3)	0.885	1.130
Empati (X4)	0.869	1.151
Keterampilan Sosial (X5)	0.828	1.208

Sumber : data primer yang diolah (2008)

Berdasarkan tabel 4.15 pada halaman 50, hasil perhitungan nilai tolerance menunjukkan tidak ada variabel independen yang memiliki nilai tolerance kurang dari 0,1 yang berarti tidak ada korelasi antar variabel independen yang nilainya lebih dari 95%. Hasil perhitungan nilai VIF kurang dari 10, sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam model regresi berganda ini tidak terjadi multikolinieritas. Hasil uji multikolinieritas secara detail dapat dilihat pada lampiran 4 hal 104.

#### 4.4.2. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan menguji apakah dalam model regresi linier ada korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode  $t$  dengan kesalahan pengganggu pada periode  $t-1$  (sebelumnya). Jika terjadi korelasi, maka dinamakan ada problem autokorelasi. Autokorelasi muncul karena observasi yang berurutan sepanjang waktu berkaitan satu sama lainnya. Dalam regresi ini dapat dilihat hasil uji autokolinieritasnya dalam tabel berikut ini :

**Tabel 4.16**  
**Hasil Uji Autokorelasi**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.520 <sup>a</sup>	.271	.241	.50606	1.840

a. Predictors: (Constant), Ketrampilan sosial, Pengenalan diri, Motivasi, Empati, Pengendalian diri

b. Dependent Variable: Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

Dari tabel 4.16 dapat diketahui bahwa hasil perhitungan nilai Durbin-Watson sebesar 1.840 lebih besar dari batas atas (du) 1.802 dan kurang dari  $4 - du$  ( $4 - 1.802$ ), maka dapat disimpulkan bahwa model regresi berganda yang dipakai dalam penelitian ini tidak terjadi autokorelasi. Secara detail hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran 4 hal 104.

#### 4.4.3. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *one-Sample kolmogorov-Semirnov*. Dengan melihat hasil uji yang ada pada lampiran, grafik normal plot terlihat titik-titik menyebar disekitar garis diagonal, serta penyebarannya didekat garis diagonal, maka dapat disimpulkan bahwa model regresi memenuhi asumsi normalitas. ( Hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran 4 hal 105).

#### 4.4.4. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain.(Ghozali, 2001). Salah satu cara untuk mendeteksi ada tidaknya heterokedastisitas yaitu dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik scatterplot. Hasil pengujian heteroskedastisitas dalam penelitian ini terlihat pada grafik scatterplots bahwa titik-titik menyebar secara acak serta tersebar baik diatas maupun dibawah angka 0 pada sumbu Y. Hal ini dapat disimpulkan bahwa tidak

terjadi heteroskedastisitas pada model regresi, sehingga model regresi layak untuk dipakai dalam memprediksi tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa berdasarkan kecerdasan emosional. Hasil uji heteroskedastisitas secara detail dapat dilihat pada lampiran 4 hal 106.

#### 4.5. Uji Regresi

Setelah melakukan uji asumsi klasik, maka pengujian selanjutnya adalah uji regresi untuk model yang telah dibentuk. Dari perhitungan didapat hasil sebagai berikut :

**Tabel 4.17**  
**Hasil Regresi Berganda**

Variabel	Koefisien	t	Sig.
Konstanta	0.876	2.399	0.018
Pengenalan Diri	0.175	2.210	0.029
Pengendalian Diri	0.224	2.605	0.010
Motivasi	0.219	2.438	0.016
Empati	0.172	2.175	0.032
Keterampilan Sosial	0.090	1.129	0.261
R-square	0.271		
Adjusted R-square	0.241		
F	9.273		
Sig.	0.000		

Sumber : data primer yang diolah (2008)

Berdasarkan hasil analisis regresi berganda tersebut diatas dapat disusun persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = 0.876 + 0.175 \text{ pengenalan diri} + 0.224 \text{ pengendalian diri} + 0.219 \text{ motivasi} + 0.172 \text{ empati} + 0.090 \text{ keterampilan sosial}$$

#### 4.5.1. Analisis koefisien Determinasi (*Adjusted R<sup>2</sup>*)

Analisis koefisien determinasi merupakan suatu perhitungan (%) yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.

Dari hasil perhitungan diperoleh *Adjusted R<sup>2</sup>* sebesar 0.241. Hal ini menunjukkan besarnya pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen adalah sebesar 24,1%, sedangkan sisanya 75,9% dipengaruhi oleh faktor lain diluar kelima variabel yang diteliti atau variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model persamaan regresi linier berganda.

#### 4.5.2. Pengujian Hipotesis Secara Parsial

Pengujian hipotesis secara parsial dapat dilakukan dengan uji-t, dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) sebesar 5%. Apabila nilai signifikansinya lebih kecil dari nilai  $\alpha$  sebesar 5% maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau sebaliknya.

Hasil pengujian secara parsial diketahui bahwa :

#### **4.5.2.1. Pengenalan Diri**

Ho1 : Pengenalan diri tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.

Ha1 : Pengenalan diri berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

Dari variable pengenalan diri diketahui nilai Sig. sebesar 0,029 lebih kecil dari 0,05 ( $0,029 < 0,05$ ), ini berarti Ha1 diterima. Nilai 'pengenalan diri' menunjukkan arah positif sebesar 0,175, ini berarti bahwa jika pengenalan diri naik sebesar satu satuan dengan variable lain diasumsikan tetap maka akan menyebabkan peningkatan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dan sebaliknya.

Dalam pengujian ini, secara parsial pengenalan diri memiliki hubungan yang positif dan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa. Dengan demikian penelitian ini membuktikan bahwa semakin tinggi pengenalan diri yang dimiliki oleh mahasiswa maka semakin tinggi pula tingkat pemahaman akuntansi yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

#### **4.5.2.2. Pengendalian Diri**

Ho2 : Pengendalian diri tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.

Ha2 : Pengendalian diri berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

Dari variable pengendalian diri diketahui nilai Sig. sebesar 0,010 lebih kecil dari 0,05 ( $0,010 < 0,05$ ), ini berarti Ha2 diterima. Nilai 'pengendalian diri' menunjukkan arah positif sebesar 0,224, ini berarti bahwa jika pengendalian diri naik sebesar satu satuan dengan variable lain diasumsikan tetap maka akan menyebabkan peningkatan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dan sebaliknya.

Dalam pengujian ini, secara parsial pengendalian diri memiliki hubungan yang positif dan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa. Dengan demikian penelitian ini membuktikan bahwa semakin tinggi pengendalian diri yang dimiliki oleh mahasiswa maka semakin tinggi pula tingkat pemahaman akuntansi yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

#### 4.5.2.3. Motivasi

Ho3 : Motivasi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.

Ha3 : Motivasi berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

Dari variable motivasi diketahui nilai Sig. sebesar 0,016 lebih kecil dari 0,05 ( $0,016 < 0,05$ ), ini berarti Ha3 diterima. Nilai 'motivasi' menunjukkan arah positif sebesar 0,219, ini berarti bahwa jika motivasi naik sebesar satu satuan dengan



variable lain diasumsikan tetap maka akan menyebabkan peningkatan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dan sebaliknya.

Dalam pengujian ini, secara parsial motivasi memiliki hubungan yang positif dan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa. Dengan demikian penelitian ini membuktikan bahwa semakin tinggi motivasi yang dimiliki oleh mahasiswa maka semakin tinggi pula tingkat pemahaman akuntansi yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

#### 4.5.2.4. Empati

Ho4 : Empati tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.

Ha4 : Empati berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

Dari variable empati diketahui nilai Sig. sebesar 0,032 lebih kecil dari 0,05 ( $0,032 < 0,05$ ), ini berarti Ha1 diterima. Nilai 'empati' menunjukkan arah positif sebesar 0,172, ini berarti bahwa jika empati naik sebesar satu satuan dengan variable lain diasumsikan tetap maka akan menyebabkan peningkatan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dan sebaliknya.

Dalam pengujian ini, secara parsial empati memiliki hubungan yang positif dan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa. Dengan demikian penelitian ini membuktikan bahwa semakin tinggi

empati yang dimiliki oleh seorang mahasiswa maka semakin tinggi pula tingkat pemahaman akuntansi yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

#### **4.5.2.5. Keterampilan Sosial**

Ho5 : Keterampilan sosial tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.

Ha5 : Keterampilan sosial berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

Dari variable keterampilan sosial diketahui nilai Sig. sebesar 0,261 lebih besar dari 0,05 ( $0,261 > 0,05$ ), ini berarti Ha5 ditolak. Nilai 'keterampilan sosial' menunjukkan arah positif sebesar 0,090, ini berarti bahwa keterampilan social hubungannya positif dan tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap tingkat pemahaman yang dimiliki oleh mahasiswa.

Dengan demikian penelitian ini membuktikan bahwa semakin tinggi keterampilan social yang dimiliki oleh mahasiswa maka tidak menjamin tingginya tingkat pemahaman akuntansi yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

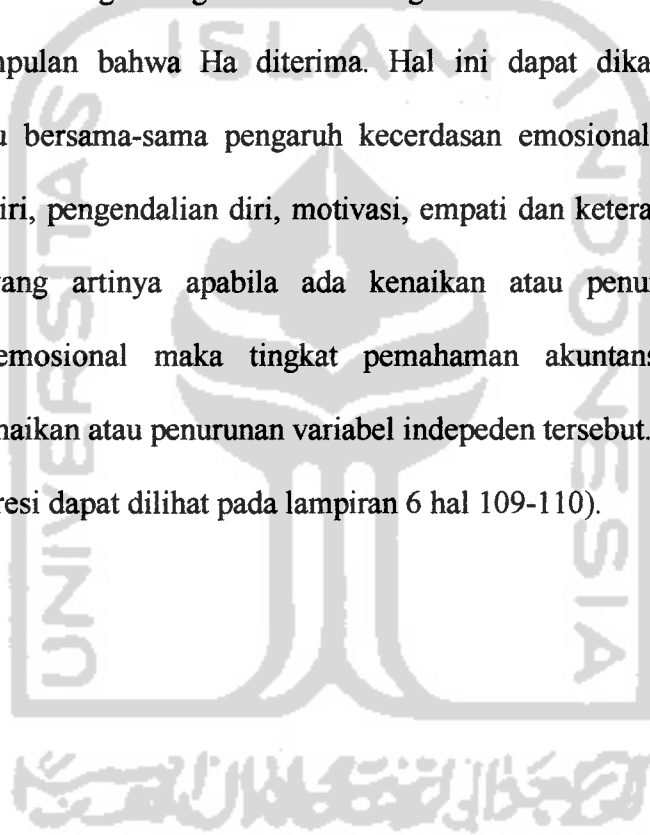
#### **4.5.3. Pengujian Hipotesis secara Simultan**

Pengaruh variable independent terhadap variable dependen secara simultan dapat diuji dengan uji F dengan taraf signifikan 5%, jika tingkat signifikan F-hitung

lebih kecil dari 0,05 maka  $H_a$  diterima dan sebaliknya jika tingkat signifikan F-hitung lebih besar dari 0,05 maka  $H_a$  ditolak.

Dari table 4.17 pada halaman 53, diketahui bahwa uji simultan diperoleh F-hitung sebesar 9,273 dan tingkat signifikansi F-hitung sebesar 0,000. Dengan demikian berarti tingkat signifikan F-hitung lebih kecil dari 0,05 sehingga bias ditarik kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima. Hal ini dapat dikatakan bahwa secara simultan atau bersama-sama pengaruh kecerdasan emosional yang diwakili oleh pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan keterampilan social adalah signifikan, yang artinya apabila ada kenaikan atau penurunan dari variable kecerdasan emosional maka tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa akan mengikuti kenaikan atau penurunan variabel independen tersebut.

(Hasil uji regresi dapat dilihat pada lampiran 6 hal 109-110).



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Setelah dilakukan analisis terhadap 5 perguruan tinggi di DIY dan berdasarkan pembahasan-pembahasan yang disampaikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu :

1. Kelima variable independen dalam penelitian ini yaitu pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan keterampilan social relevan untuk dijadikan variable independent karena memenuhi berbagai uji asumsi klasik yaitu uji multikolinieritas, uji autokorelasi, uji normalitas, dan uji heteroskedastisitas.
2. Hasil penelitian menunjukkan secara bersama-sama variabel kecerdasan emosional yang terdiri dari pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan keterampilan sosial terbukti signifikan mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa. Sedangkan secara parsial dengan tingkat signifikansi sebesar 5% terdapat empat variabel kecerdasan emosional yang terbukti berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa.
3. Dalam penelitian ini dapat dijelaskan bahwa jika mahasiswa dapat mengenali dirinya dengan baik dan dapat mengelolah emosinya dengan baik, maka

mahasiswa mampu mengetahui potensi yang mereka miliki. Motivasi dan empati juga mempunyai pengaruh yang signifikan dalam proses belajar seorang mahasiswa. Mahasiswa yang memiliki motivasi dan empati yang kuat baik terhadap dirinya sendiri atau terhadap orang lain cenderung akan lebih mudah menyerap pengetahuan dan pemahaman akuntansi. Keterampilan sosial pada model regresi dalam penelitian ini memiliki pengaruh yang tidak signifikan terhadap pemahaman akuntansi. Faktor utama yang menyebabkan hal ini karena pekerjaan dan aktivitas diluar aktivitas kuliah. Biasanya mahasiswa yang bekerja tidak peduli dengan perkembangan kampus, karena mahasiswa cenderung lebih memikirkan pekerjaannya dibanding untuk pergi kuliah, sehingga dapat mengurangi pemahaman mahasiswa terhadap akuntansi.

## **5.2. Keterbatasan Penelitian**

Walaupun penelitian ini telah diupayakan semaksimal mungkin, namun penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang mungkin mempengaruhi hasil penelitian yang ingin dicapai, antara lain :

1. Sampel yang diperoleh adalah sebesar 142 namun yang dapat diolah hanya 131 mahasiswa jurusan akuntansi pada Universitas Islam Indonesia, STIE YKPN, Universitas Pembangunan Nasional, Universitas Gadjah Mada, dan Universitas Sanata Dharma, sehingga sampel dari hasil penelitian ini tidak sepenuhnya dapat diandalkan untuk lingkup yang lebih luas.

2. Penggunaan data primer berupa kuesioner kemungkinan akan menimbulkan masalah bias atau hasil yang relative tidak konsisten jika jawaban responden berbeda dengan sesungguhnya.
3. Pada penelitian ini setelah dilakukan pengujian validitas ternyata didapatkan bahwa kuesioner tidak valid. Ini berarti bahwa suatu instrument tidak cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena akan mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu, sehingga menghasilkan data yang tidak menggambarkan kondisi yang sesungguhnya.

### **5.3 Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan penelitian ini, maka dapat diajukan saran-saran untuk penelitian selanjutnya :

1. Penelitian mendatang juga diharapkan dapat menggunakan sampel yang lebih banyak dengan melihat pengaruh kecerdasan emosional pada mahasiswa yang ada diperguruan tinggi negeri dan swasta.
2. Penelitian ini memberikan peluang untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan mengkaji variabel-variabel lain yang belum dapat diobservasi oleh peneliti dalam penelitian ini.

#### 5.4 Implikasi

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menunjukkan pengaruh dan diharapkan dapat memberikan umpan balik bagi perguruan tinggi untuk dapat menghasilkan para akuntan berkualitas dalam menghadapi persaingan global dibidang jasa dan produk global. Serta menyiapkan sejak dini akuntan yang berkualitas dan profesional sehingga mampu menjalankan perannya dan dapat bertanggungjawab. Dengan penelitian ini juga dapat diketahui bahwa IPK merupakan kesuksesan mahasiswa dalam mengikuti kuliah, tetapi IPK tidak dapat menjamin seorang mahasiswa mampu menerapkan ilmunya didalam dunia nyata karena mahasiswa hanya belajar teori didalam perguruan tinggi. Sehingga IPK hendaknya jangan dijadikan tolak ukur mahasiswa dalam meraih keberhasilan hidupnya, yang diperlukan disini adalah bagaimana cara mahasiswa memfungsikan ilmunya sehingga dapat diterapkan didalam dunia nyata dengan cara mengelola kecerdasan emosional mereka.

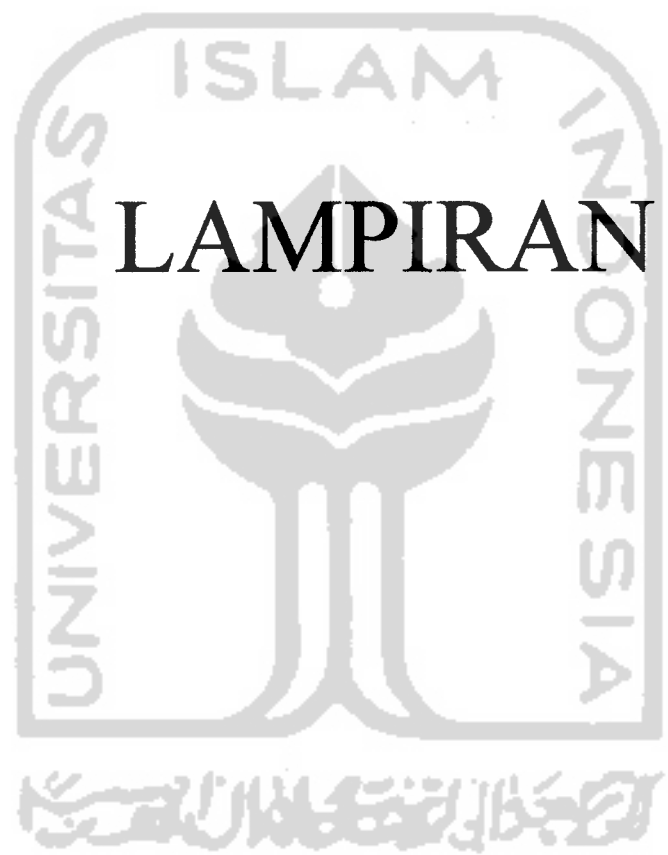
**DAFTAR PUSTAKA**

- Azwar, Saifuddin. 1997. *"Reliabilitas dan Validitas"* Pustaka Pelajar Offset. Yogyakarta.
- Chariri, Anis dan Ghozali Imam. 2005. *"Teori Akuntansi"*. Semarang. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. 2001. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goleman, Daniel. 2000. *Working Intelligence*. Jakarta. PT Gramedia Pustaka
- Goleman, Daniel. 2007. *Kepemimpinan Berdasarkan Kecerdasan Emosi*. Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama
- Harahap, Sofyan Syafri. 2004. *Akuntansi Islam*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Harnanto, 1996. *Akuntansi Keuangan "Pertanyaan Obyektif Saran Jawaban dan Penjelasannya"*. Yogyakarta. BPFE.
- Hendrikson, Edon S dan Van Breda, Michael F. 2000. *"Teori Akunting"*. Jakarta. Interaksa.
- Indarsari, Pety Wahyu. 2006. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Yogyakarta. Skripsi S1 Akuntansi FE UII.
- Marita dan Mayasari, Dian. 2006. *"Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Terhadap Makna Cost"*. Jurnal Solusi Vol 1 No.1
- Melandy, Rissy dan Nurna Aziza. 2006. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi, Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi*. Padang. Simposium Nasional Akuntansi IX.
- Muqodim, 2006. *Teori Akuntansi*. Yogyakarta. EKONISIA.
- Sadeli, Lili M. 2002. *Dasar-Dasar Akuntansi*. Jakarta. Bumi Aksara.



- Sari, Dita Wimala. 2007. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Etika Bisnis Mahasiswa Akuntansi*. Yogyakarta. Skripsi S1 Akuntansi FE UII.
- Suryaningsum, Sri, Suchyo Heriningsih, Afifah Afuwah. 2004. *Pengaruh Pendidikan Tinggi Akuntansi Terhadap Kecerdasan Emosional*. Denpasar. Simposium Nasional Akuntansi VII.
- Suwardjono. 2005. *Teori Akuntansi; Perencanaan Pelaporan Keuangan*, Edisi Ketiga. Yogyakarta. BPFE.
- Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Infotek. 2003. *"Pengolahan Statistik dengan SPSS 11,5"*. Jakarta. Salemba Infotek.
- Trisnawati, Eka Indah dan Sri Suryaningsum. 2003. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Surabaya. Simposium Nasional Akuntansi VI.





# LAMPIRAN

## LAMPIRAN I

**Lampiran Kuisisioner**

Responden yang terhormat,

Saya memohon kesediaan Anda untuk meluangkan waktu sejenak guna mengisi kuisisioner ini. Saya berharap Anda menjawab dengan leluasa, sesuai dengan apa yang Anda rasakan, lakukan dan alami, bukan apa yang seharusnya atau yang ideal. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan terbuka, sebab tidak ada jawaban benar atau salah. Sesuai dengan kode etik penelitian, kami menjamin kerahasiaan semua data. Kesediaan anda mengisi kuisisioner ini adalah bantuan yang tak ternilai bagi saya. Akhirnya, saya sampaikan terima kasih atas kerjasamanya.

Peneliti

**DATA RESPONDEN :**

Nama:	(boleh tidak diisi)
Umur:	
Jenis Kelamin: Laki-laki/Perempuan	(coret yang tidak perlu)
Tahun Masuk Perguruan Tinggi (angkatan):	

**PENDIDIKAN :**

Anda kuliah di Univ/jurusan:	
Berapa total SKS yang anda kumpulkan saat ini:	SKS
Berapa Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Anda saat ini:	

**Petunjuk pengisian:**

1. Istilah semua nomor dalam kuisisioner ini dengan memberi tanda ceck ( √ ) dan jangan ada yang terlewatkan.
2. Pertanyaan terdiri atas dua jenis yaitu jenis 1 dan jenis 2.

**PERTANYAAN JENIS 1**

Pilihlah jawaban untuk pertanyaan jenis 1:

**SS** : Jika pertanyaan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan diri anda.

**S** : Jika pertanyaan tersebut **SESUAI** dengan diri anda.

**RR** : Jika pertanyaan tersebut **RAGU-RAGU** dengan diri anda.

**TS** : Jika pertanyaan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan diri anda.

**STS** : Jika pertanyaan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan diri anda.

**PENGENALAN DIRI**

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya menyukai diri saya apa adanya					
2.	Saya tahu betul kekuatan diri saya					
3.	Saya sering merasa khawatir tanpa alasan tertentu					
4.	Saya mudah marah tanpa alasan tertentu					
5.	Saya sering meragukan kemampuan saya					
6.	Saya sering merasa tidak mampu melakukan sesuatu					
7.	Saya merasa khawatir terhadap masa depan saya					
8.	Saya berani tampil beda diantara teman-teman saya					

9.	Saya mempunyai kemampuan untuk mendapatkan apa yang saya inginkan.					
10.	Saya akan menyelesaikan pekerjaan pekerjaan yang menjadi tanggung jawab saya, meskipun saya tidak menyukai.					

### PENGENDALIAN DIRI

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
11.	Saya kurang sabar bila menghadapi orang lain					
12.	Saya sulit pulih dengan cepat sesudah merasa kecewa					
13.	Saya memikirkan apa yang saya inginkan sebelum bertindak					
14.	Saya tetap tenang, bahkan dalam situasi yang membuat orang lain marah					
15.	Saya dapat mengendalikan hidup saya					
16.	Saya lebih cepat tenang daripada orang lain					
17.	Saya sering merasa cepat bosan dan jenuh dalam melakukan sesuatu					
18.	Persaingan yang ketat mengurangi semangat					
19.	Demi sasaran lain yang lebih besar, saya dapat menunda pemuasan kesenangan sesaat saya, misalnya mengobrol, menonton TV, main game, jalan-jalan,dll.					
20.	Saya segera menyelesaikan pekerjaan yang sudah saya rencanakan dengan tidak mengulur waktu					

### MOTIVASI

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
21.	Rasanya saya tidak tahu apa yang menjadi tujuan hidup saya					
22.	Saya suka mencoba-coba hal baru					
23.	Saya malas mencoba lagi jika pernah gagal pada pekerjaan yang sama					
24.	Saya berperan serta dalam berbagai informasi dan gagasan					
25.	Saya senang menghadapi tantangan untuk memecahkan masalah					
26.	Bila saya memenuhi hambatan dalam mencapai suatu tujuan, saya akan beralih pada tujuan lain					
27.	Saya mudah menyerah pada saat menjalankan tugas yang sulit					
28.	Saya lebih banyak dipengaruhi perasaan takut gagal daripada harapan untuk sukses					
29.	Saya tertarik pada pekerjaan yang menuntut saya memberikan gagasan baru					
30.	Saya sering melakukan introspeksi untuk menemukan kembali hal-hal yang penting dalam hidup saya					

**EMPATI**

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
31.	Saya mempunyai banyak teman dekat dengan latar belakang yang beragam					
32.	Saya biasanya dapat mengetahui bagaimana perasaan orang lain terhadap saya					
33.	Saya merasa bahwa teman saya akan menjatuhkan saya					
34.	Sulit bagi saya memahami sudut pandang orang lain					
35.	Saya merasa canggung ketika berbicara dengan orang lain yang tidak saya kenal					
36.	Saya dapat membuat orang lain yang tidak saya kenal bercerita tentang diri mereka					
37.	Dalam suatu pertemuan, apa yang saya sampaikan biasanya menarik perhatian orang lain					
38.	Saya dapat melihat rasa sakit pada orang lain, meskipun mereka tidak membicarakannya					
39.	Ketika teman-teman saya memiliki masalah, mereka meminta nasehat pada saya					
40.	Saya bisa menempatkan diri pada posisi orang lain					

**KETERAMPILAN SOSIAL**

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
41.	Saya dapat menerima kritikan dengan pikiran terbuka dan menerimanya bila hal itu dapat dibenarkan					
42.	Saya merasa sulit untuk mengembangkan topik pembicaraan dengan orang lain					
43.	Saya merasa sulit menemukan orang yang bisa diajak bersahabat secara dekat					
44.	Saya berpedoman pada etika ketika berhubungan dengan orang lain					
45.	Masalah-masalah pribadi saya tidak mengganggu pergaulan saya dengan orang lain					
46.	Saya dapat merasakan suasana hati suatu kelompok ketika saya memasuki suatu ruangan					
47.	Saya merasa tertekan dan tidak banyak bicara ketika berada diantara orang banyak					
48.	Pada waktu berbicara dalam suatu diskusi, saya sering salah tingkah karena banyak orang lain yang memperhatikan					
49.	Saya mempunyai cara yang meyakinkan agar ide-ide saya dapat diterima orang lain					
50.	Saya mampu mengorganisasi dan memotivasi suatu kelompok					

## KUISIONER PEMAHAMAN AKUNTANSI

- 1 : Sangat tidak setuju  
 2 : Kurang setuju  
 3 : Setuju  
 4 : Sangat setuju  
 5 : Sangat setuju sekali

No	Pernyataan	Tanggapan				
		1	2	3	4	5
1.	Menurut pendapat saudara, tujuan pokok akuntansi keuangan dan laporan keuangan adalah menyediakan informasi kuantitatif yang bersifat keuangan mengenai perusahaan tertentu kepada pemakai laporan keuangan.					
2.	Expense bisa dikategorikan sebagai biaya karena memiliki konotasi sama sebagai pengurang.					
3.	Depresiasi merupakan alokasi harga perolehan selama masa manfaat untuk aktiva tetap ( <i>fixed assets</i> ).					
4.	Amortisasi merupakan alokasi harga perolehan selama masa manfaat untuk aktiva berwujud.					
5.	Depresiasi dan amortisasi adalah biaya non kas.					
6.	Laporan keuangan meliputi neraca, laporan laba rugi, laporan arus kas serta catatan atas laporan keuangan.					
7.	Aktiva adalah sumber-sumber ekonomi yang dimiliki perusahaan yang biasanya dinyatakan dalam bentuk uang.					
8.	Pada akhir periode akuntansi, saldo rekening-rekening pendapatan dan rekening-rekening biaya dilaporkan dalam neraca keuangan perusahaan.					
9.	Pendapatan pada umumnya menyebabkan adanya kenaikan jumlah aktiva, walaupun tidak semua kenaikan jumlah aktiva merupakan pendapatan atau penghasilan.					
10.	Neraca dibuat dengan maksud untuk menggambarkan posisi keuangan suatu organisasi pada suatu saat tertentu.					
11.	Laba merupakan representasi kinerja perusahaan secara keseluruhan.					
12.	Aktiva lancar dapat diartikan sebagai aktiva yang diharapkan dapat direalisasikan dalam waktu satu tahun atau dalam siklus operasi perusahaan.					
13.	Modal pada hakekatnya merupakan hak pemilik perusahaan atas kekayaan (aktiva) perusahaan.					
14.	Setiap transaksi yang mengakibatkan penambahan uang kas akan dicatat dalam jurnal pengeluaran kas.					
15.	Rekening memberikan informasi tentang operasi-operasi perusahaan dari hari ke hari.					

16.	Kumpulan rekening yang digunakan dalam pembukuan suatu perusahaan disebut buku besar.					
17.	Untuk menguji kebenaran pendebitan dan pengkreditan, maka pada akhir masa tertentu harus dibuat neraca saldo.					
18.	Jurnal dan rekening-rekening buku besar mempunyai peranan yang tidak dapat dipisahkan di dalam mencatat transaksi-transaksi perusahaan.					
19.	Laba dipandang sebagai selisih lebih (atau kurang) antara pendapatan dengan biaya.					
20.	Biaya merupakan bagian dari harga pokok aktiva yang digunakan untuk memperoleh pendapatan.					
21.	Penghasilan yang diterima dimuka boleh diperhitungkan sebagai penghasilan, dan diperlakukan bukan sebagai hutang.					
22.	Yang dimaksud dengan harga pokok penjualan adalah seluruh biaya yang dikeluarkan untuk memperoleh barang yang dijual atau harga perolehan dari barang yang dijual.					
23.	Nilai buku adalah taksiran nilai pasar aktiva tetap pada akhir masa manfaat.					
24.	Bagi perusahaan, utang usaha yang harus diselesaikan dalam jangka pendek merupakan Kewajiban Lancar.					
25.	Kewajiban merupakan tagihan para kreditur kepada perusahaan.					

**Terima Kasih Atas Partisipasi Anda**

LAMPIRAN 2.1  
KETERANGAN KARAKTERISTIK RESPONDEN

**Berdasarkan Perguruan Tinggi :**

Angka	Keterangan
1	Universitas Sanata Dharma
2	Universitas Gadjah Mada
3	Universitas Islam Indonesia
4	Universitas Perjuangan Nasional "UPN"
5	Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi "YKPN"

**Berdasarkan Angkatan :**

Angka	Keterangan
0	2005
1	2004
2	2003
3	> 2003

**Berdasarkan Jumlah Total SKS :**

Angka	Keterangan
0	120 – 130 sks
1	131 – 140 sks
2	> 140 sks

**Berdasarkan Usia :**

Angka	Keterangan
0	< 21 thn
1	21 – 22 thn
2	23 – 24 thn

**Berdasarkan Indeks Prestasi (IPK) :**

Angka	Keterangan
0	< 2,50
1	2,50 – 3,00
2	3,01 – 3,50
3	> 3,50

**Berdasarkan Jenis Kelamin :**

No	Keterangan
0	Laki-laki
1	Perempuan



LAMPIRAN 2.2  
DATA PENELITIAN

DATA PENELITIAN RESPONDEN

responden	KARAKTERISTIK										Pengenalan Diri (X1)										Pengendalian Diri (X2)										
	Univ	Angkt	Usia	Jk	tot_sks	ipk	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	total_k	mean_k	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7	d8	d9	d10	total_d	mean_d	
1	1	0	1	1	1	0	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	2	29	2.9
2	1	0	1	1	1	0	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	21	2.1	4	2	2	2	1	2	2	3	3	2	23	2.3	
3	1	0	1	0	0	0	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	27	2.7	4	4	1	2	2	3	4	4	2	2	28	2.8	
4	1	1	1	0	1	1	1	2	3	4	4	3	4	2	2	3	28	2.8	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	27	2.7	
5	1	1	2	0	2	1	3	3	5	4	2	3	2	1	3	31	3.1	3	2	1	1	3	2	3	5	3	5	3	28	2.8	
6	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	3	4	3	3	4	3	35	3.5	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	20	2	
7	1	1	1	0	1	1	1	2	2	4	3	3	4	1	1	22	2.2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	31	3.1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	4	1	1	21	2.1	4	2	2	3	3	3	3	1	5	1	4	28	2.8	
9	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	5	5	4	4	40	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	28	2.8	
10	1	0	1	0	1	3	1	2	4	5	4	5	4	2	2	1	30	3	4	4	1	2	2	2	2	5	4	2	28	2.8	
11	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	3	4	2	2	25	2.5	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	25	2.5	
12	1	0	0	1	0	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37	3.7	3	1	2	3	3	4	3	3	2	1	25	2.5	
13	1	1	1	0	1	1	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	29	2.9	4	4	1	2	2	2	3	3	2	4	30	3	
14	1	1	1	0	0	1	2	1	4	5	4	4	5	1	1	27	2.7	4	1	1	1	1	1	2	4	4	2	2	22	2.2	
15	1	1	0	1	1	2	2	2	2	4	3	4	1	4	3	2	27	2.7	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	29	2.9	
16	1	2	1	0	2	2	2	2	3	4	4	5	4	2	2	2	30	3	3	4	2	2	2	2	2	3	5	2	27	2.7	
17	1	1	1	1	1	2	2	3	4	5	4	3	3	3	4	37	3.7	4	2	1	1	2	1	2	4	4	2	2	24	2.4	
18	1	1	1	1	0	2	0	2	1	4	4	3	2	1	2	1	24	2.4	3	2	2	1	2	1	2	4	5	2	26	2.6	
19	1	1	1	0	1	0	1	2	2	5	4	4	4	1	2	2	27	2.7	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	28	2.8	
20	1	1	2	0	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	20	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	5	2	29	2.9	
21	1	1	2	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	30	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	24	2.4	
22	1	0	1	1	0	0	3	3	4	4	2	4	4	3	3	33	3.3	5	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	26	2.6	
23	1	1	1	0	1	1	2	1	2	4	5	5	5	2	1	31	3.1	4	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1	23	2.3	
24	1	1	1	1	1	1	0	2	2	3	4	3	3	3	3	28	2.8	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	25	2.5	
25	1	1	1	1	0	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	19	1.9	2	2	1	4	2	1	4	4	5	2	2	28	2.8	
26	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	3	4	3	2	1	25	2.5	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	22	2.2	
27	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	4	3	4	2	2	1	27	2.7	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	22	2.2	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	26	2.6	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	22	2.2	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	2	2	1	21	2.1	5	5	1	2	2	3	4	5	1	1	1	29	2.9	
30	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	2	4	3	4	2	1	28	2.8	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	26	2.6	
31	2	0	1	1	1	1	3	1	2	3	5	4	3	4	3	2	28	2.8	5	3	1	4	2	2	3	5	1	1	27	2.7	
32	2	0	0	0	0	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	3	5	4	1	2	4	5	33	3.3	
33	2	0	0	0	0	1	1	1	3	5	3	3	3	1	2	4	26	2.6	5	5	3	3	4	3	2	1	5	5	34	3.4	
34	2	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	16	1.6	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	18	1.8	
35	2	0	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	21	2.1	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	28	2.8	
36	2	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	30	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	31	3.1	
37	2	1	1	1	2	2	1	1	4	4	4	4	4	3	3	30	3	1	5	4	3	2	2	2	1	5	2	4	29	2.9	
38	2	0	1	1	0	2	2	2	2	4	4	3	4	2	2	27	2.7	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	26	2.6	
39	2	1	2	0	1	2	2	2	4	5	4	4	5	1	2	1	30	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	28	2.8	
40	2	2	1	0	2	2	1	1	5	4	5	4	5	4	1	2	29	2.9	5	4	1	1	1	2	4	5	1	1	25	2.5	
41	2	0	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	15	1.5	2	4	1	2	1	2	2	4	1	3	22	2.2		
42	2	0	1	0	0	2	1	2	2	3	3	2	4	2	2	23	2.3	2	2	1	3	2	2	2	2	4	2	4	24	2.4	
43	2	0	0	1	0	2	1	0	2	5	4	4	5	4	3	40	4	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1	2	17	1.7	











**Tingkat Pengetahuan Alim ulama Mahasiswa**

responden	pa1	pa2	pa3	pa4	pa5	pa6	pa7	pa8	pa9	pa10	pa11	pa12	pa13	pa14	pa15	pa16	pa17	pa18	pa19	pa20	pa21	pa22	pa23	pa24	pa25	total	pa	mean	pa
1	3	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	102	4.08		
2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	88	3.52		
3	4	3	5	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	79	3.16		
4	4	3	3	4	3	5	3	1	3	4	5	3	3	2	2	5	4	3	5	5	3	3	3	5	5	89	3.56		
5	4	2	5	5	5	5	2	3	5	5	5	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	5	3	5	93	3.72		
6	4	2	5	5	5	5	2	3	5	5	5	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	91	3.64		
7	5	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	74	2.96		
8	4	3	1	2	2	2	5	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	67	2.68		
9	3	3	5	1	2	5	2	1	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	93	3.72		
10	3	4	5	1	2	5	2	1	4	5	5	5	4	1	2	3	4	4	4	3	3	3	2	1	3	80	3.2		
11	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	4.08		
12	5	3	4	4	5	2	1	4	4	4	3	4	4	2	5	3	3	3	4	1	4	2	2	4	4	83	3.32		
13	3	4	3	4	5	2	1	4	4	4	3	4	4	2	5	3	3	3	4	1	4	2	2	4	4	4	69	2.76	
14	4	3	3	1	4	4	2	2	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	2	84	3.36	
15	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	5	5	5	2	4	5	2	4	3	82	3.28		
16	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	97	3.88	
17	5	3	3	3	3	3	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	95	3.8		
18	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	89	3.56		
19	5	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	69	2.76		
20	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	76	3.04		
21	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	88	3.52		
22	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	99	3.96	
23	5	4	5	1	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	73	2.92		
24	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	84	3.36	
25	1	2	4	4	4	4	2	4	5	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	72	2.88	
26	4	2	4	4	3	1	1	2	2	4	1	4	3	1	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	71	2.84	
27	4	2	4	4	3	1	1	2	2	4	1	4	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	71	2.84	
28	5	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	68	2.72	
29	5	3	4	5	3	3	2	1	2	3	3	5	2	1	2	3	3	3	4	5	5	2	3	2	4	4	81	3.24	
30	3	3	5	2	3	3	2	1	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	78	3.12		
31	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	61	2.44	
32	4	4	5	1	5	4	4	2	4	5	2	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	2	4	2	5	4	96	3.84	
33	3	2	1	4	3	5	5	3	2	4	4	3	1	2	5	3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	77	3.08		
34	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	51	2.04	
35	5	3	4	1	5	5	4	4	5	2	3	5	2	2	2	4	3	3	5	3	2	2	3	3	3	3	83	3.32	
36	3	3	4	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	2.8	
37	3	3	4	3	1	3	2	5	3	2	1	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	4	5	75	3	
38	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	63	2.52	
39	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	3.12	
40	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	105	4.2	
41	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	59	2.36	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	
43	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	1	5	5	99	3.96	





91	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	71	2.84
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	70	2.8	
93	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	5	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	2.72		
94	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	4.32		
95	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	71	2.84		
96	2	4	1	1	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	73	2.92		
97	3	3	2	2	2	4	2	1	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	2.28		
98	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	70	2.8	
99	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	4.12		
100	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	3.4		
101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86	3.44		
102	3	5	5	3	3	2	1	4	4	3	4	3	1	5	3	5	4	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	2.96		
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	3.48		
104	4	3	3	3	4	5	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	2.96			
105	3	3	4	1	4	4	1	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	2.6		
106	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	3.8		
107	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	3.4		
108	4	4	4	2	4	3	1	5	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	2	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	90	3.6		
109	5	4	4	2	4	5	1	4	5	3	3	5	3	5	1	4	5	4	4	4	1	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	88	3.52		
110	5	4	4	2	4	5	5	3	3	5	3	3	5	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	3.08			
111	3	3	3	3	2	5	5	2	5	1	2	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	3.12		
112	3	3	3	2	5	4	2	5	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	3.68		
113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	4.96		
114	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	2.96		
115	3	2	5	5	4	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	4	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	3.76		
116	5	5	5	5	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	4.84		
117	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93	3.72		
118	5	5	2	4	5	1	4	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	3.8		
119	5	4	5	1	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113	4.52		
120	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	2.92		
121	3	1	2	4	5	2	5	1	2	4	5	2	3	4	1	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	76	3.04		
122	5	4	3	3	3	3	2	5	1	5	4	3	2	4	3	5	1	3	4	2	5	3	2	4	3	2	4	3	4	3	5	85	3.4			
123	4	3	2	5	1	5	4	3	2	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	3.12		
124	2	3	5	4	1	4	2	5	1	3	4	2	5	4	2	5	4	2	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	3.64		
125	5	1	3	5	3	5	1	3	3	5	3	3	3	3	2	5	3	3	4	5	2	5	4	5	2	5	4	5	2	5	4	5	95	3.8		
126	5	3	5	3	5	5	1	3	3	5	3	5	3	3	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	4.04		
127	5	4	5	5	3	5	2	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	2	2	4	5	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	101	4.04			
128	5	4	5	5	3	5	2	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	93	3.72			
129	5	4	5	5	3	5	2	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	2	1	5	1	5	1	5	4	4	5	2	5	4	96	3.84		
130	5	5	4	5	3	5	1	3	5	3	5	3	5	3	2	5	5	4	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	81	3.24		
131	5	5	5	1	1	2	2	1	3	5	3	5	3	2	3	5	3	2	5	1	5	3	2	5	3	2	5	3	3	3	3	3	81	3.24		

LAMPIRAN 2.3  
DATA YANG LAYAK UNTUK UJI HIPOTESIS

DATA PENELITIAN RESPONDEN

responden	KARAKTERISTIK										Pengamatan Diri (X1)										Pengendalian Diri (X2)										total d	mean d
	Univ	Angkt	Usia	Jk	tot sls	ipk	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	total k	mean k	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7	d8	d9	d10				
1	1	0	1	1	1	0	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	24	2.6666667			
2	1	0	1	1	1	0	1	2	3	4	2	2	1	2	2	2	21	2.1	4	2	2	2	1	2	2	3	2	20	2.2222222			
3	1	0	1	0	0	2	1	2	2	4	4	4	4	4	2	2	27	2.7	4	4	4	4	2	3	4	2	24	2.6666667				
4	1	1	1	0	1	1	1	2	2	3	4	4	3	4	2	3	28	2.8	3	4	2	3	2	3	3	3	25	2.7777778				
5	1	1	2	0	2	1	3	3	5	4	2	3	2	1	3	31	3.1	3	2	1	1	3	2	3	3	3	5	23	2.5555556			
6	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	35	3.5	2	2	1	3	2	2	1	2	3	18	2			
7	1	1	1	0	1	1	1	2	2	4	3	3	4	1	1	22	2.2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	27	3			
8	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	4	1	1	21	2.1	4	2	2	3	3	3	3	1	1	4	23	2.5555556			
9	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	4	5	5	4	40	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	24	2.6666667				
10	1	0	1	0	1	3	1	2	4	5	4	5	4	2	2	30	3	4	4	1	2	2	2	2	2	4	2	23	2.5555556			
11	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	3	4	2	2	25	2.5	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	21	2.3333333			
12	1	0	0	1	0	1	1	4	3	4	4	3	4	4	4	37	3.7	3	1	2	3	3	3	4	3	2	1	22	2.4444444			
13	1	1	1	0	1	1	1	3	2	4	3	2	2	4	3	29	2.9	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	27	3			
14	1	1	0	0	1	2	1	1	4	5	4	5	1	1	1	27	2.7	4	1	1	1	1	1	2	4	2	2	18	2			
15	1	1	0	1	1	2	2	2	2	4	3	4	1	4	3	27	2.7	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	26	2.8888889			
16	1	2	1	0	2	2	2	2	3	4	5	4	2	2	2	30	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	22	2.4444444			
17	1	1	1	1	1	2	3	4	4	5	4	4	3	3	4	37	3.7	4	2	1	1	2	2	2	4	2	2	20	2.2222222			
18	1	1	1	0	2	0	2	1	4	4	4	3	2	1	2	24	2.4	2	3	2	2	1	2	2	4	2	2	21	2.3333333			
19	1	1	0	1	0	1	0	1	2	5	4	4	1	2	2	27	2.7	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	24	2.6666667			
20	1	1	2	0	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	20	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	24	2.6666667			
21	1	1	2	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	30	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	21	2.3333333			
22	1	0	1	1	0	1	0	3	3	4	4	2	4	4	3	33	3.3	5	2	2	2	1	2	2	2	2	4	22	2.4444444			
23	1	1	1	0	1	2	1	2	4	5	5	5	2	1	1	31	3.1	4	2	1	1	1	1	1	5	2	1	18	2			
24	1	1	1	1	1	0	2	2	3	4	3	3	3	3	3	28	2.8	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2.4444444			
25	1	1	1	0	2	2	4	2	1	1	2	2	1	2	2	19	1.9	2	2	1	4	2	1	4	2	4	2	23	2.5555556			
26	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	3	4	3	2	1	25	2.5	2	2	1	3	2	3	2	2	3	20	2.2222222			
27	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	4	3	4	2	2	26	2.6	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	20	2.2222222			
28	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	4	4	2	2	27	2.7	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	16	1.7777778			
29	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	3	4	2	2	1	21	2.1	5	5	1	2	2	2	3	4	1	1	24	2.6666667			
30	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	2	4	3	4	2	1	28	2.8	3	4	2	2	2	2	2	2	3	22	2.4444444			
31	2	0	1	1	1	3	1	2	3	5	4	3	4	3	2	1	28	2.8	5	3	1	4	2	2	3	1	1	22	2.4444444			
32	2	0	0	0	0	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	5	2	3	5	4	1	4	5	31	3.4444444			
33	2	0	0	0	0	1	1	1	3	5	3	3	3	1	2	4	26	2.6	5	5	3	1	4	3	2	5	5	33	3.6666667			
34	2	0	0	0	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	16	1.6	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	16	1.7777778			
35	2	0	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	21	2.1	4	3	2	3	2	3	3	2	2	24	2.6666667				
36	2	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	30	3	3	2	4	2	4	2	4	4	2	3	27	3			
37	2	1	1	1	1	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	30	3	1	5	4	3	2	2	2	1	2	4	24	2.6666667			
38	2	0	1	1	1	0	2	2	2	4	4	3	4	2	2	27	2.7	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	22	2.4444444			
39	2	1	2	0	1	2	2	2	4	5	4	4	5	1	2	1	30	3	4	4	2	2	2	4	2	4	2	24	2.6666667			
40	2	2	1	0	2	2	1	1	5	4	5	4	1	1	2	29	2.9	5	4	1	1	1	1	2	4	1	1	20	2.2222222			
41	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	15	1.5	2	4	1	2	1	2	1	2	1	3	18	2			
42	2	0	1	0	0	2	1	2	2	3	3	2	4	2	2	23	2.3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	4	20	2.2222222		
43	2	0	0	1	0	1	0	2	3	4	5	4	4	5	4	3	40	4	2	1	1	1	2	3	1	1	2	14	1.5555556			

44	2	0	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	21	2.1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	21	2.3333333
45	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	16	1.6	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	28	3.1111111
46	2	0	1	1	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	32	3.2	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	21	2.3333333		
47	2	0	1	0	0	1	3	4	5	4	4	5	3	2	2	2	3	3	2	35	3.5	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	24	2.6666667		
48	2	0	0	0	0	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	34	3.4	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	24	2.6666667		
49	2	1	0	2	3	1	2	4	2	5	4	2	3	3	3	3	3	3	29	2.9	2.9	3	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	28	3.1111111	
50	2	1	0	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	2	24	2.4	2	3	5	2	3	3	4	5	3	4	5	3	30	3.3333333		
51	2	0	0	0	1	2	1	2	4	3	3	4	1	2	1	2	4	2	4	24	2.4	4	4	2	2	3	4	2	1	2	3	4	2	1	23	2.5555556	
52	2	0	0	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	0	3	30	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	22	2.4444444		
53	2	1	1	1	2	2	1	2	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	30	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	20	2.2222222		
54	2	2	0	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	5	2.5	2.5	2.5	3	4	2	2	2	1	3	4	1	3	4	22	2.4444444			
55	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2.3333333		
56	2	0	0	0	1	2	2	3	2	4	2	3	2	2	1	3	2	4	2	2	2.4	2.4	4	4	1	1	2	2	2	4	1	1	2	5	27	3	
57	2	0	0	0	1	1	2	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2.7	2.7	4	5	3	3	2	3	4	4	3	3	31	3.4444444			
58	2	0	0	1	1	1	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2.5	2.5	2.5	4	4	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	27	3		
59	3	1	1	0	1	1	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5	2.5	4	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	23	2.5555556		
60	3	1	1	0	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	1	2	3	3	2.3	2.3	2.3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	24	2.6666667		
61	3	1	1	0	2	1	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	24	2.6666667		
62	3	0	1	1	0	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4.7	4.7	4.7	4	4	4	2	2	2	3	4	2	3	2	3	26	2.8888889		
63	3	1	1	0	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2.9	2.9	2.9	2	2	3	4	2	4	3	1	2	4	3	1	2	23	2.5555556	
64	3	1	2	0	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2.4444444		
65	3	2	2	0	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	24	2.6666667		
66	3	1	1	0	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	24	2.6666667		
67	3	0	1	1	0	2	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3.4	3.4	3.4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	24	2.6666667			
68	3	0	1	0	0	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2.3	2.3	2.3	3	2	2	4	3	3	1	3	2	2	3	23	2.5555556			
69	3	1	1	1	2	3	1	1	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	2.6	2.6	2.6	3	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18	2		
70	3	1	1	0	2	1	1	3	4	3	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	2.5555556	
71	3	2	2	0	0	1	1	2	3	3	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	15	1.6666667		
72	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1.7	1.7	1.7	1	2	3	3	4	4	2	4	2	4	2	2	25	2.7777778		
73	3	0	1	1	1	1	4	5	4	4	5	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	4	1	2	3	2	2	2	2	2	20	2.2222222		
74	3	1	1	0	1	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1.9	1.9	1.9	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	26	2.8888889			
75	3	3	2	0	2	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	3	3	5	5	1	3	2	1	5	1	1	1	1	24	2.6666667			
76	3	0	0	1	1	3	1	2	3	3	3	3	4	2	1	1	2	3	2.3	2.3	2.3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20	2.2222222			
77	3	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	4	3	2	1	2	4	2	2.4	2.4	2.4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	25	2.7777778			
78	3	1	1	1	2	2	1	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2.7	2.7	2.7	4	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	27	3		
79	3	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2.8	2.8	2.8	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2.4444444		
80	3	2	2	0	2	3	1	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2.4444444		
81	3	3	2	0	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	20	2.2222222		
82	3	1	2	0	1	1	2	4	4	5	4	1	2	4	1	2	3	3	3	3	3	3	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2.4444444		
83	4	0	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	3	3	5	5	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	22	2.4444444		
84	4	0	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	3	3	3	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	17	1.8888889		
85	4	3	2	0	1	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3.1	3.1	3.1	4	4	3	2	3	2	3	3	1	3	3	23	2.5555556			
86	4	0	1	0	0	2	2	2	1	2	3	3	5	1	2	1	2	2	2	2	2	4	4	1	2	2	2	3	1	1	1	1	19	2.1111111			
87	4	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1.9	1.9	1.9	3	2	1	2	3	2	1	4	3	2	1	4	21	2.3333333		
88	4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	5	3	2	2	4	2	2	2	4	4	1	3	2	1	2	1	2	1	2	17	1.8888889			
89	4	1	1	0	2	2	1	1	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	23	2.5555556			
90	4	0	1	1	0	2	2	2	2	2	3	2	1	4	3	2	1	1	2.4	2.4	2.4	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	15	1.6666667			

91	4	2	1	1	1	1	2	2	2	4	4	5	3	5	4	2	2	33	3.3	3	2	1	2	2	2	1	4	2	19	2.1111111	
92	4	2	2	1	2	2	1	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	28	2.8	2	2	3	3	4	3	2	2	3	24	2.6666667	
93	4	1	1	1	1	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	32	3.2	4	4	3	1	2	3	2	2	1	2	21	2.3333333	
94	4	0	0	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	2	1	1	1	30	3	2	4	1	4	2	4	4	1	2	24	2.6666667	
95	4	0	1	1	1	2	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	27	2.7	3	3	3	2	4	2	3	2	4	25	2.7777778		
96	4	1	1	1	1	2	1	1	2	2	5	2	5	2	1	4	25	2.5	2	2	1	2	4	3	2	1	2	19	2.1111111		
97	4	3	2	0	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	20	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	2.1111111		
98	4	1	1	1	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	32	3.2	3.2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	24	2.6666667		
99	4	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2.4	2.4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2.3333333	
100	4	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	16	1.7777778	
101	4	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	23	2.3	2.3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2.6666667	
102	4	0	1	1	1	0	1	2	3	2	4	2	2	2	2	23	2.3	2.5	3	4	2	3	3	2	2	1	3	3	24	2.6666667	
103	4	0	1	1	1	0	2	2	4	4	4	4	4	2	2	26	2.6	2.6	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	24	2.6666667	
104	4	0	1	1	1	2	2	1	2	4	5	2	2	4	2	26	2.6	2.4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	26	2.8888889	
105	4	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	24	2.4	2.4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	2	26	2.8888889	
106	4	0	0	1	1	0	2	1	1	4	4	4	4	4	1	28	2.8	2.8	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	20	2.2222222	
107	4	0	0	1	0	3	2	2	4	3	4	4	4	4	1	28	2.8	2.6	5	5	1	2	2	2	2	2	2	2	25	2.7777778	
108	5	2	2	0	1	0	1	2	5	5	2	4	2	2	1	26	2.6	2.6	5	3	2	3	2	3	2	2	2	4	25	2.7777778	
109	5	2	2	1	0	0	1	2	4	4	2	4	2	4	2	25	2.5	2.5	5	5	3	2	3	2	2	2	3	27	3	27	3
110	5	0	1	1	0	1	2	1	1	3	3	3	3	3	2	23	2.3	2.3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	24	2.6666667	
111	5	1	1	1	1	0	1	1	3	3	3	2	2	2	3	23	2.3	2.3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	22	2.4444444	
112	5	1	1	1	0	2	0	2	3	2	4	3	3	3	2	27	2.7	2.7	3	2	2	3	3	2	2	1	3	21	2.3333333		
113	5	1	1	1	1	2	0	1	2	3	4	4	4	4	1	24	2.4	2.4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	28	3.1111111	
114	5	2	2	1	0	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	34	3.4	3.4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	
115	5	0	1	0	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	27	2.7	2.7	3	4	2	3	2	3	2	2	3	24	2.6666667		
116	5	1	1	0	2	1	1	2	2	4	4	4	4	4	2	26	2.6	2.6	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	27	3	
117	5	1	2	0	1	0	1	1	3	3	3	3	3	3	2	28	2.8	2.8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	
118	5	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	20	2.2222222		
119	5	1	1	1	1	0	3	1	2	4	2	3	2	1	1	19	1.9	1.9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3.5555556	
120	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	18	1.8	1.8	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	17	1.8888889	
121	5	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	4	2	1	1	18	1.8	3.2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	30	3.3333333	
122	5	0	0	0	1	1	1	1	4	4	4	5	3	1	1	27	2.7	2.7	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29	3.2222222	
123	5	0	0	0	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	2	34	3.4	3.4	5	5	3	4	3	4	3	3	3	4	30	3.3333333	
124	5	0	0	0	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5	3	34	3.4	3.4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	3.7777778	
125	5	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	4	1	1	1	19	1.9	1.9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	3.7777778	
126	5	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	22	2.2	2.2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	3.5555556	
127	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	4	4	1	22	2.2	2.2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	3.7777778	
128	5	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	4	4	4	2	23	2.3	2.8	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	34	3.7777778	
129	5	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	2	2	19	1.9	1.9	3	4	2	2	4	2	4	3	4	3	29	3.2222222	
130	5	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	2.3	2.3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	40	4.4444444		
131	5	1	1	1	1	2	2	2	3	5	4	3	4	3	4	2	29	2.9	2.9	4	4	2	3	2	3	4	2	3	27	3	

DATA PENELITIAN RESPONDEN

Responden	Motivasi (X3)									Empathy (X4)									Ketrampilan Sosial (X5)																
	m1	m2	m3	m4	m5	m6	m7	m8	m9	total m	mean m	e1	e2	e3	e4	e5	e6	e7	e8	e9	e10	total e	mean e	ks1	ks2	ks3	ks4	ks5	ks6	ks7	ks8	ks9	ks10	total k	mean k
1	5	2	4	2	4	4	4	4	2	29	3.222222	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	33	3.6667	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1.8
2	4	1	4	2	2	4	4	4	4	27	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	32	3.5556	2	4	4	4	4	2	4	5	2	2	31	3.1
3	5	2	2	2	2	3	2	4	2	24	2.666667	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	20	2.2222	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	28	2.8
4	5	3	5	2	2	4	4	4	4	34	3.666667	1	2	3	4	4	3	4	3	2	2	20	2.2222	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	27	2.7
5	2	1	4	1	2	3	4	5	1	23	2.555556	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	33	3.6667	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	41	4.1
6	4	2	3	3	2	3	4	4	1	26	2.888889	3	4	5	2	3	3	4	4	2	2	29	3.2222	2	4	5	3	4	4	3	4	3	4	36	3.6
7	4	1	4	2	2	3	4	3	2	25	2.777778	1	3	3	4	2	2	2	2	1	2	20	2.2222	2	3	4	2	2	2	3	3	1	1	23	2.3
8	3	3	3	2	3	2	3	2	1	22	2.444444	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	27	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	26	2.6	
9	4	1	4	5	4	4	4	3	4	36	4	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	23	2.5556	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	24	2.4
10	5	1	4	2	2	4	5	5	3	31	3.444444	2	2	4	5	2	2	2	2	3	24	2.6667	2	4	3	2	2	2	4	4	2	2	27	2.7	
11	4	2	4	2	2	2	3	2	2	23	2.555556	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	21	2.3333	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	28	2.8
12	4	2	3	3	2	3	3	3	2	25	2.777778	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	35	3.8889	2	4	2	2	2	4	3	1	3	3	30	3
13	3	2	4	3	2	2	4	2	2	24	2.666667	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	21	2.3333	2	2	4	2	2	2	1	1	3	3	22	2.2
14	2	2	1	2	1	2	2	2	1	15	1.666667	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	1	4	2	4	2	2	4	2	4	27	2.7	
15	4	3	3	3	4	3	3	4	4	31	3.444444	1	2	2	2	3	2	3	3	4	3	18	2	2	3	5	1	2	3	3	3	3	26	2.6	
16	5	2	4	2	2	3	4	4	2	28	3.111111	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	31	3.4444	1	4	4	2	2	4	4	2	1	26	2.6	
17	4	2	3	2	2	4	3	3	2	25	2.777778	1	2	4	3	2	2	2	2	2	1	19	2.1111	2	4	2	2	2	2	1	4	4	3	26	2.6
18	5	1	4	2	2	2	4	4	4	3	27	3	2	4	3	3	2	2	2	2	1	21	2.3333	1	4	4	2	1	2	3	3	2	1	23	2.3
19	4	4	3	3	3	4	4	4	3	32	3.555556	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	20	2.2222	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	25	2.5
20	5	2	4	3	2	3	5	5	2	31	3.444444	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	1.4444	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	22	2.2
21	5	2	3	2	2	4	3	4	2	27	3	2	2	4	4	1	2	2	2	1	2	19	2.1111	4	4	3	2	1	1	4	4	3	2	25	2.5
22	4	1	4	2	2	4	4	4	1	26	2.888889	1	2	4	4	4	4	1	2	2	1	20	2.2222	1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	42	4.2
23	5	4	4	4	3	4	4	4	3	35	3.888889	1	2	5	5	3	2	2	2	3	2	25	2.7778	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	39	3.9
24	4	3	2	3	3	3	3	3	2	26	2.888889	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	18	2	2	3	4	2	3	2	3	3	27	2.7		
25	4	1	2	1	2	4	5	2	1	22	2.444444	2	2	4	2	2	4	2	1	2	1	20	2.2222	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38	3.8
26	3	3	3	2	2	3	3	1	2	22	2.444444	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	21	2.3333	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	26	2.6
27	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2.111111	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	20	2.2222	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	26	2.6
28	4	2	4	2	2	4	4	4	3	29	3.222222	1	4	4	4	2	3	2	1	2	2	23	2.5556	1	4	4	2	2	3	4	4	2	2	28	2.8
29	4	2	4	1	1	4	5	3	1	25	2.777778	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	33	3.6667	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	36	3.6
30	4	2	3	3	2	2	4	4	3	27	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	23	2.5556	2	4	4	3	2	2	2	4	3	2	28	2.8
31	5	3	4	2	2	4	4	4	5	31	3.444444	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	18	2	1	4	5	2	2	2	3	4	2	27	2.7	
32	4	2	2	4	4	4	4	3	1	27	3	2	1	4	2	1	3	2	3	2	3	20	2.2222	2	4	4	2	1	2	2	1	4	4	26	2.6
33	2	2	3	3	3	2	2	2	2	21	2.333333	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	26	2.8889	3	3	3	2	4	2	4	2	2	1	26	2.6
34	2	3	2	1	2	2	2	2	1	17	1.888889	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	22	2.4444	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
35	4	3	3	2	2	3	4	2	1	24	2.666667	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	20	2.2222	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	20	3
36	4	2	3	2	2	3	4	4	3	27	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	25	2.7778	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	27	2.7
37	5	2	5	2	1	5	5	5	2	32	3.555556	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	16	1.7778	5	4	2	2	1	4	5	4	3	3	33	3.3
38	5	1	4	2	2	4	4	5	2	29	3.222222	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	22	2.4444	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	14	1.4
39	4	2	4	2	2	4	4	4	2	28	3.111111	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	22	2.4444	3	4	3	2	3	2	4	2	2	2	29	2.9
40	5	1	4	2	1	4	4	5	1	27	3	4	3	4	5	2	4	3	4	3	4	33	3.6667	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	1.7
41	4	2	4	4	2	4	4	4	2	28	3.111111	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	23	2.5556	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	26	2.6
42	4	2	4	2	2	3	4	2	2	25	2.777778	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	18	2	1	4	4	1	2	2	4	2	4	26	2.6	
43	4	2	3	2	2	2	2	2	1	19	2.111111	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34	3.7778	1	3	1	2	3	2	3	2	3	24	2.4	

44	3	2	3	2	3	2	4	4	2	25	2,777,778	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	25	2,5	
45	4	2	4	2	2	2	4	4	2	26	2,888,889	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	3	30	3
46	5	3	3	3	2	3	3	4	3	27	2,222,222	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	20	2	
47	4	2	4	3	3	4	2	4	2	28	3,111,111	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	28	2,8	
48	5	1	4	1	1	4	4	1	1	22	2,444,444	1	3	5	2	2	1	2	1	2	5	1	2	2	2	4	1	1	21	2,1		
49	5	2	5	2	1	4	4	4	2	29	3,222,222	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	5	2	2	2	5	5	2	32	3,2		
50	1	1	1	3	1	1	5	4	18	2	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	5	1	1	2	1	5	4	3	26	2,6		
51	5	1	5	2	2	4	4	4	2	29	3,222,222	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	1	4	4	4	2	27	2,7		
52	4	1	2	2	3	3	4	4	2	25	2,777,778	2	2	4	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	27	2,7		
53	3	1	2	2	3	3	2	4	2	23	2,555,556	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	26	2,6		
54	3	1	4	2	2	3	3	2	2	22	2,444,444	1	3	2	3	2	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	2	3	30	3		
55	5	1	4	1	2	4	4	5	1	27	3	1	2	4	5	2	2	2	2	4	5	1	1	2	4	4	2	27	2,7			
56	4	3	4	2	4	2	4	4	2	29	3,222,222	2	2	4	3	1	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	26	2,6		
57	2	1	5	3	2	3	4	2	2	24	2,666,667	2	3	4	4	3	3	3	3	3	5	2	1	2	4	4	3	28	2,8			
58	3	2	3	3	4	4	4	4	4	31	3,444,444	1	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	26	2,6		
59	4	2	4	2	2	4	4	3	2	29	3,222,222	1	3	2	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	4	4	2	2	27	2,7		
60	3	2	4	2	2	2	4	3	2	24	2,666,667	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	27	2,7			
61	4	2	4	2	2	4	4	4	2	28	3,111,111	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	28	2,8		
62	4	2	4	3	3	4	4	4	2	30	3,333,333	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	25	2,5		
63	4	2	4	3	2	4	4	4	3	30	3,333,333	1	2	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	25	2,5		
64	5	2	4	2	1	4	4	4	2	28	3,111,111	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	29	2,9		
65	4	2	2	1	2	3	1	2	2	19	2,111,111	1	2	1	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	30	3		
66	4	2	4	3	4	5	5	1	3	33	3,666,667	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	27	2,7		
67	4	2	4	2	2	4	4	4	2	28	3,111,111	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	23	2,3		
68	4	2	4	1	2	4	3	4	1	25	2,777,778	2	3	4	4	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3	4	2	2	27	2,7		
69	5	2	4	2	1	3	5	4	1	27	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	20	2		
70	4	1	5	3	1	4	4	5	4	31	3,444,444	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	28	2,8		
71	4	1	3	1	1	3	4	4	1	22	2,444,444	1	3	1	2	2	1	1	1	1	5	2	1	4	1	5	1	1	26	2,6		
72	3	4	4	5	2	4	5	2	1	30	3,333,333	2	3	4	4	5	4	2	4	3	3	2	4	5	1	1	4	4	30	3		
73	5	4	5	4	4	5	5	5	4	41	4,555,556	1	3	1	2	3	3	3	2	2	20	2,222	2	4	5	2	2	3	31	3,1		
74	4	2	3	2	4	3	3	3	3	26	2,888,889	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	24	2,4		
75	5	1	5	1	1	5	5	5	1	29	3,222,222	3	3	3	3	4	2	2	2	2	26	2,889	1	2	5	1	1	21	2,1			
76	4	1	4	3	2	2	3	3	2	24	2,666,667	3	3	3	3	4	3	2	2	2	25	2,778	2	3	3	2	4	3	29	2,9		
77	4	4	3	3	4	3	4	3	4	31	3,444,444	3	3	4	3	3	3	4	1	1	3	2	2	4	4	3	3	30	3			
78	4	3	4	2	3	4	4	4	2	30	3,333,333	2	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	28	2,8		
79	5	1	5	2	2	3	4	5	2	29	3,222,222	2	2	3	3	2	2	2	2	2	21	2,333	1	4	3	2	4	2	1	26	2,6	
80	4	1	4	2	1	4	4	4	2	26	2,888,889	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	2	28	2,8		
81	2	2	3	2	1	4	2	3	3	19	2,111,111	2	2	1	2	3	3	2	2	3	20	2,222	1	2	3	1	2	2	2	2,2	2,2	
82	4	1	4	2	1	4	4	4	2	26	2,888,889	4	4	3	4	4	3	3	3	3	31	3,444	1	4	2	2	4	2	28	2,8		
83	4	2	4	2	2	3	4	4	2	27	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22	2,444	2	4	4	2	4	2	25	2,5		
84	5	1	5	1	1	5	5	5	1	29	3,222,222	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1,111	1	5	5	1	1	26	2,6			
85	5	2	5	2	2	3	4	5	1	29	3,222,222	1	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	1	27	2,7		
86	4	2	4	2	1	4	4	4	1	26	2,888,889	4	5	4	5	3	4	4	5	5	1	2	4	5	4	5	1	29	2,9			
87	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37	4,111,111	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	28	2,8		
88	4	3	3	3	4	3	3	3	3	29	3,222,222	2	2	3	2	1	2	2	1	1	16	1,778	2	4	3	1	3	2	5	2,5		
89	5	2	4	2	2	2	4	4	2	27	3	1	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	28	2,8		
90	4	3	2	2	2	3	3	3	2	25	2,777,778	2	2	2	1	5	4	3	3	1	23	2,556	3	4	2	2	3	3	27	2,7		

91	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	26	2.8889	1	2	4	2	1	2	4	4	2	2	24	2.4	
92	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	25	2.7778	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	26	2.6
93	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	20	2.2222	2	3	3	1	2	3	2	4	2	2	24	2.4	
94	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	2	25	2.7778	1	5	4	1	1	2	4	4	4	2	28	2.8	
95	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	24	2.6667	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	27	2.7	
96	5	2	4	2	2	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	23	2.5556	1	4	1	2	2	2	4	5	2	1	24	2.4	
97	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	24	2.6667	1	4	1	2	2	2	4	5	2	1	24	2.4	
98	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	28	3.1111	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3.1	
99	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	35	2.8889	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	25	2.5	
100	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	26	2.6		
101	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	19	2.5556	2	4	4	4	3	2	3	3	4	29	2.9		
102	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	19	2.5556	2	4	4	4	2	2	4	3	4	30	3		
103	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	30	3		
104	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	23	2.5556	1	2	4	2	2	2	2	2	3	23	2.3		
105	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	24	2.6667	3	3	4	2	3	2	3	2	3	28	2.8		
106	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	26	2.8889	1	2	2	2	2	2	1	2	2	17	1.7		
107	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	22	2.4444	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4		
108	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	22	2.4444	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4		
109	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	22	2.4444	1	2	4	2	2	3	2	3	2	3	23	2.3	
110	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	22	2.4444	2	4	4	1	3	3	3	3	2	3	28	2.8		
111	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2.4444	2	4	4	1	3	3	3	3	2	3	27	2.7		
112	4	2	4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	21	2.3333	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	30	3	
113	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	38	4.2222	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5		
114	5	1	5	5	1	3	5	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	22	2.4444	2	4	4	2	3	2	4	4	2	29	2.9		
115	5	2	4	2	2	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	23	2.5556	2	4	4	4	2	3	2	4	4	2	29	2.9	
116	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	28	3.1111	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	30	3	
117	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	39	4.3333	5	5	5	4	4	4	5	4	4	44	4.4		
118	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	3.3333	2	4	4	2	3	2	4	4	2	29	2.9		
119	2	1	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	4.2222	4	5	5	2	3	1	2	1	1	27	2.7		
120	5	1	5	1	1	5	5	1	29	3.2222	4	3	4	4	4	4	5	36	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	47	4.7		
121	4	1	4	2	2	4	5	3	4	29	3.2222	1	1	2	3	3	19	2.1111	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	23	2.3		
122	3	1	5	4	3	1	3	2	4	26	2.8889	3	3	3	3	3	29	3.2222	1	4	2	5	2	5	2	1	3	1	4	28	2.8	
123	3	1	2	4	4	5	1	2	3	25	2.7778	3	5	4	1	3	1	23	2.5556	5	5	5	5	5	5	3	2	4	1	36	3.6	
124	5	1	2	3	2	4	4	5	1	27	3	1	2	3	5	2	4	26	2.8889	1	1	5	4	1	2	5	3	2	1	25	2.5	
125	4	1	2	2	2	2	2	2	4	1	20	2.2222	1	2	3	2	20	2.2222	2	3	2	2	2	4	2	4	2	1	25	2.5		
126	4	1	2	3	1	2	3	1	20	2.2222	1	2	3	3	2	2	19	2.1111	2	3	2	2	4	2	2	3	4	2	1	25	2.5	
127	4	4	4	4	4	5	4	4	38	4.2222	1	2	2	4	2	3	1	16	1.7778	4	4	4	4	5	5	5	4	4	47	4.7		
128	4	4	4	4	5	4	4	4	39	4.3333	3	2	1	2	2	1	16	1.7778	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	42	4.2		
129	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2			
130	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	2.5556	2	2	3	4	4	4	5	4	4	38	3.8		
131	4	2	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	26	2.8889	2	2	4	2	2	2	4	4	4	29	2.9		

DATA PENELITIAN RESPONDEN

responden	Tingkat Pengetahuan Akamantasi Mahasiswa																								total jawaban ps
	pa1	pa2	pa3	pa4	pa5	pa6	pa8	pa9	pa10	pa11	pa12	pa13	pa14	pa15	pa16	pa17	pa18	pa19	pa20	pa21	pa22	pa23	pa24	total	
1	3	4	4	4	4	5	1	4	5	5	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	3	5	5	93	
2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	80	
3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	75	
4	4	3	3	4	3	5	1	3	5	5	3	3	2	2	5	4	3	5	5	3	3	3	5	81	
5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	5	3	3	86	
6	4	2	5	5	5	5	3	5	5	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	5	3	3	86	
7	5	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	68	
8	4	3	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60	
9	3	3	5	1	2	5	1	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4	4	87	
10	3	4	5	1	2	5	1	4	5	5	5	4	1	2	3	4	4	4	4	3	3	2	1	74	
11	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	70	
12	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
13	3	4	3	4	5	2	4	4	4	3	4	4	2	5	3	3	4	1	4	2	2	4	4	78	
14	4	3	3	1	4	4	2	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	65	
15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	1	3	3	5	4	5	4	3	4	3	3	80	
16	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	4	2	4	5	5	2	4	3	3	3	78	
17	5	3	3	3	3	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	88	
18	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	87	
19	5	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	82	
20	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	63	
21	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	70	
22	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	79	
23	5	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	97	
24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	
25	1	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2	4	2	5	5	4	4	2	4	2	80	
26	4	2	4	4	3	1	2	2	4	1	4	3	1	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	70	
27	4	2	4	4	3	1	2	2	4	4	3	3	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	66	
28	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
29	5	3	4	5	3	2	2	3	3	5	5	2	1	2	3	3	4	5	5	2	3	2	4	76	
30	3	3	5	2	3	3	3	1	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	73	
31	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	59	
32	4	4	5	1	5	4	2	4	5	2	5	4	3	3	4	5	5	5	5	2	4	2	5	88	
33	3	2	1	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	5	3	2	4	3	3	4	2	3	4	70	
34	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	49	
35	5	3	4	1	5	5	4	5	2	3	5	2	2	2	4	5	3	5	3	2	2	3	3	76	
36	3	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	
37	3	3	4	3	1	3	5	3	2	1	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	68	
38	3	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	58	
39	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
40	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	95	
41	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	56	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
43	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	4	3	1	5	93	



44	4	5	4	1	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	5	85	3.6957			
45	3	2	4	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	58	2.5217		
46	4	3	5	1	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	4	82	3.5652		
47	4	2	4	1	5	2	1	2	4	3	3	2	2	4	3	4	2	2	3	1	5	66	2.8696		
48	5	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	5	85	3.6957		
49	5	3	3	3	5	4	3	2	3	4	3	2	1	2	4	4	4	3	2	5	4	5	77	3.3478	
50	5	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	2	3	4	76	3.3043		
51	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	73	3.1739			
52	3	3	4	1	4	5	3	3	3	3	4	2	3	3	3	5	3	3	2	3	73	3.1739			
53	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	76	3.3043			
54	2	4	4	4	4	3	3	3	5	1	4	2	3	4	4	5	4	2	4	1	4	78	3.3913		
55	4	2	5	1	5	5	2	5	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	78	3.3913			
56	4	4	4	2	5	4	3	3	5	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	5	76	3.3043		
57	1	2	5	1	5	3	3	5	3	1	3	4	3	1	3	4	3	2	3	4	4	69	3		
58	1	2	2	3	2	2	2	1	4	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	2	2	49	2.1304		
59	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	2.7826			
60	3	3	2	1	3	5	1	3	4	4	5	4	1	2	3	2	4	5	2	3	4	2	5	71	3.087
61	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	80	3.4783		
62	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	105	4.5652		
63	5	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	2	4	2	4	78	3.3913		
64	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	50	2.1739		
65	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	50	2.1739		
66	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	2.6957		
67	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	60	2.6087		
68	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	63	2.7391		
69	5	5	5	1	1	5	1	3	5	3	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	86	3.7391		
70	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	74	3.2174		
71	4	4	4	4	4	5	2	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	3	5	5	5	91	3.9565		
72	5	5	2	1	3	4	5	4	4	3	2	3	3	3	4	4	5	2	1	3	1	2	74	3.2174	
73	5	4	3	5	3	5	5	3	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	98	4.2609
74	3	2	5	5	5	2	1	3	3	3	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	90	3.913		
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	3		
76	3	4	2	3	1	3	4	1	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	69	3	
77	4	2	3	1	3	4	1	4	5	5	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	74	3.2174	
78	5	2	3	1	3	4	1	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	73	3.1739		
79	3	5	3	1	3	3	1	3	3	3	4	2	2	2	3	3	1	2	4	4	64	2.7826			
80	1	1	1	5	2	5	5	1	1	1	2	3	4	2	2	2	2	5	4	1	5	2	58	2.5217	
81	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	49	2.1304		
82	1	1	1	5	2	5	5	1	1	1	2	4	3	2	2	2	5	5	1	5	1	58	2.5217		
83	4	2	3	4	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	4	4	3	5	3	4	84	3.6522		
84	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	60	2.6087		
85	5	1	3	3	5	5	5	5	5	2	4	1	2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	92	4	
86	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	2	4	4	5	4	4	4	5	3	3	89	3.8696		
87	4	2	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	5	96	4.1739		
88	1	2	3	2	4	2	4	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	4	3	4	3	4	61	2.6522	
89	2	1	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	64	2.7826			
90	3	3	4	3	3	5	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	3.087		

91	3	3	4	3	3	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	66	2.8696
92	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	2.7826
93	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	5	4	3	1	3	62	2.6957
94	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	102	4.4348
95	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	2.4783	
96	2	4	1	1	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	67	2.913
97	3	3	2	2	2	4	1	5	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	68	2.9565	
98	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	53	2.3043	
99	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	2.8261	
100	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	4.087	
101	5	5	5	1	5	5	1	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5	4	3	1	2	78	3.3913
102	3	5	5	3	3	3	1	2	3	3	5	5	1	2	3	3	3	3	3	4	5	1	79	3.4348
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	2.9565	
104	4	3	3	3	4	5	3	4	2	3	5	3	1	4	5	4	4	4	4	3	4	82	3.5652	
105	3	3	4	1	4	4	1	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	70	3.0435
106	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	59	2.5652	
107	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	88	3.8261	
108	4	4	2	4	3	5	5	5	5	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	81	3.5217
109	5	4	4	2	4	5	4	4	5	3	4	5	1	5	4	5	5	2	2	1	5	3	85	3.6957
110	5	4	4	2	4	5	3	5	5	3	5	5	1	4	5	4	4	4	1	1	1	5	82	3.5652
111	3	3	3	2	5	5	5	1	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	71	3.087
112	3	3	3	2	5	4	5	1	2	3	2	4	4	2	3	2	5	1	4	5	2	4	72	3.1304
113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	84	3.6522
114	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114	4.9565	
115	3	2	5	5	4	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	4	5	1	3	3	3	68	2.9565	
116	5	5	5	2	5	4	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	2	2	1	4	88	3.8261
117	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	111	4.8261	
118	5	5	2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	5	5	5	2	2	1	5	87	3.7826
119	5	4	5	1	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	1	5	4	88	3.8261
120	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103	4.4783	
121	3	1	2	4	5	2	1	2	4	5	2	3	4	1	5	1	3	4	2	4	1	5	67	2.913
122	5	4	2	3	3	3	1	2	4	3	5	1	3	5	1	3	2	4	3	2	4	3	68	2.9565
123	4	3	3	2	5	1	4	3	2	4	5	3	4	5	1	3	2	4	3	2	4	3	75	3.2609
124	2	3	5	4	1	4	5	1	3	4	2	5	4	2	3	2	5	1	4	5	2	3	73	3.1739
125	5	1	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	2	5	4	4	5	2	5	4	5	88	3.8261
126	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	2	5	5	4	4	5	2	5	4	92	4
127	5	4	5	5	3	5	3	5	3	4	5	4	2	4	5	5	4	4	2	5	5	4	95	4.1304
128	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	3	2	4	5	4	5	4	5	5	4	97	4.2174
129	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	3	2	4	5	4	5	4	5	5	4	87	3.7826
130	5	5	4	5	3	5	3	3	5	3	5	3	2	5	5	3	4	4	2	1	5	1	93	4.0435
131	5	5	5	1	1	2	1	3	5	3	5	3	2	5	5	3	5	3	2	5	1	5	76	3.3043

LAMPIRAN 3  
UJI HIPOTESIS VALIDITAS DAN RELIABILITAS

**UJI VALIDITAS PENGENALAN DIRI**  
**Correlations**

Correlations

		k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	total_k
k1	Pearson Correlation	1	.695**	.139	.053	.000	-.004	-.015	.365**	.493**	.518**	.522**
	Sig. (2-tailed)		.000	.112	.550	.999	.965	.861	.000	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
k2	Pearson Correlation	.695**	1	.087	.162	-.036	-.015	.057	.403**	.591**	.543**	.559**
	Sig. (2-tailed)	.000		.321	.065	.682	.864	.521	.000	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
k3	Pearson Correlation	.139	.087	1	.609**	.481**	.561**	.457**	.170	.021	.108	.662**
	Sig. (2-tailed)	.112	.321		.000	.000	.000	.000	.052	.809	.218	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
k4	Pearson Correlation	.053	.162	.609**	1	.515**	.616**	.511**	.127	.081	.100	.680**
	Sig. (2-tailed)	.550	.065	.000		.000	.000	.000	.148	.355	.255	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
k5	Pearson Correlation	.000	-.036	.481**	.515**	1	.620**	.643**	.085	-.054	.047	.595**
	Sig. (2-tailed)	.999	.682	.000	.000		.000	.000	.338	.541	.597	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
k6	Pearson Correlation	-.004	-.015	.561**	.616**	.620**	1	.559**	.023	-.032	.014	.607**
	Sig. (2-tailed)	.965	.864	.000	.000	.000		.000	.792	.714	.878	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
k7	Pearson Correlation	-.015	.057	.457**	.511**	.643**	.559**	1	-.026	-.067	.069	.585**
	Sig. (2-tailed)	.861	.521	.000	.000	.000	.000		.772	.446	.432	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
k8	Pearson Correlation	.365**	.403**	.170	.127	.085	.023	-.026	1	.570**	.371**	.519**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.052	.148	.336	.792	.772		.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
k9	Pearson Correlation	.493**	.591**	.021	.081	-.054	-.032	-.067	.570**	1	.601**	.512**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.809	.355	.541	.714	.446	.000		.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
k10	Pearson Correlation	.518**	.543**	.108	.100	.047	.014	.069	.371**	.601**	1	.547**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.218	.255	.597	.878	.432	.000	.000		.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
total_k	Pearson Correlation	.522**	.559**	.662**	.680**	.595**	.607**	.585**	.519**	.512**	.547**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## UJI VALIDITAS PENGENDALIAN DIRI

### Correlations

Correlations

		d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7	d8	d9	d10	total_d
d1	Pearson Correlation	1	.340**	.034	-.164	.000	-.104	.393**	.176*	.117	.056	.374**
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.699	.061	.998	.237	.000	.044	.185	.528	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
d2	Pearson Correlation	.340**	1	.250**	.094	.163	.129	.306**	.045	.246**	.194*	.542**
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.004	.283	.063	.143	.000	.611	.005	.026	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
d3	Pearson Correlation	.034	.250**	1	.399**	.575**	.494**	.171	-.023	.545**	.439**	.702**
	Sig. (2-tailed)	.699	.004	.	.000	.000	.000	.051	.796	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
d4	Pearson Correlation	-.164	.094	.399**	1	.429**	.572**	.151	.131	.138	.176*	.517**
	Sig. (2-tailed)	.061	.283	.000	.	.000	.000	.085	.135	.117	.045	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
d5	Pearson Correlation	.000	.163	.575**	.429**	1	.608**	.044	-.069	.457**	.508**	.659**
	Sig. (2-tailed)	.998	.063	.000	.000	.	.000	.621	.434	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
d6	Pearson Correlation	-.104	.129	.494**	.572**	.608**	1	.220*	.024	.348**	.323**	.637**
	Sig. (2-tailed)	.237	.143	.000	.000	.000	.	.012	.783	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
d7	Pearson Correlation	.393**	.306**	.171	.151	.044	.220*	1	.371**	.108	-.080	.515**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.051	.085	.621	.012	.	.000	.221	.363	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
d8	Pearson Correlation	.176*	.045	-.023	.131	-.069	.024	.371**	1	-.096	-.082	.282**
	Sig. (2-tailed)	.044	.611	.796	.135	.434	.783	.000	.	.274	.354	.001
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
d9	Pearson Correlation	.117	.246**	.545**	.138	.457**	.348**	.108	-.096	1	.520**	.624**
	Sig. (2-tailed)	.185	.005	.000	.117	.000	.000	.221	.274	.	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
d10	Pearson Correlation	.056	.194*	.439**	.176*	.508**	.323**	-.080	-.082	.520**	1	.556**
	Sig. (2-tailed)	.528	.026	.000	.045	.000	.000	.363	.354	.000	.	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
total_d	Pearson Correlation	.374**	.542**	.702**	.517**	.659**	.637**	.515**	.282**	.624**	.556**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## UJI VALIDITAS MOTIVASI Correlations

Correlations

		m1	m2	m3	m4	m5	m6	m7	m8	m9	m10	total_m
m1	Pearson Correlation	1	.000	.419**	-.050	-.090	.470**	.403**	.394**	.021	-.013	.453**
	Sig. (2-tailed)	.	.997	.000	.567	.309	.000	.000	.000	.810	.884	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
m2	Pearson Correlation	.000	1	.001	.495**	.581**	.090	-.002	-.066	.485**	.492**	.552**
	Sig. (2-tailed)	.997	.	.992	.000	.000	.304	.980	.452	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
m3	Pearson Correlation	.419**	.001	1	.015	-.085	.390**	.698**	.385**	.087	.127	.546**
	Sig. (2-tailed)	.000	.992	.	.866	.335	.000	.000	.000	.321	.147	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
m4	Pearson Correlation	-.050	.495**	.015	1	.594**	.042	.024	-.014	.536**	.521**	.566**
	Sig. (2-tailed)	.567	.000	.866	.	.000	.632	.789	.878	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
m5	Pearson Correlation	-.090	.581**	-.085	.594**	1	.066	-.016	-.077	.544**	.571**	.550**
	Sig. (2-tailed)	.309	.000	.335	.000	.	.456	.854	.385	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
m6	Pearson Correlation	.470**	.090	.390**	.042	.066	1	.520**	.341**	.084	.174*	.569**
	Sig. (2-tailed)	.000	.304	.000	.632	.456	.000	.000	.000	.342	.046	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
m7	Pearson Correlation	.403**	-.002	.698**	.024	-.016	.520**	1	.486**	-.006	.148	.586**
	Sig. (2-tailed)	.000	.980	.000	.789	.854	.000	.	.000	.949	.091	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
m8	Pearson Correlation	.394**	-.066	.385**	-.014	-.077	.341**	.486**	1	.076	.018	.472**
	Sig. (2-tailed)	.000	.452	.000	.878	.385	.000	.000	.000	.391	.842	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
m9	Pearson Correlation	.021	.485**	.087	.536**	.544**	.084	-.006	.076	1	.588**	.614**
	Sig. (2-tailed)	.810	.000	.321	.000	.000	.342	.949	.391	.	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
m10	Pearson Correlation	-.013	.492**	.127	.521**	.571**	.174*	.148	.018	.588**	1	.653**
	Sig. (2-tailed)	.884	.000	.147	.000	.000	.046	.091	.842	.000	.	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
total_m	Pearson Correlation	.453**	.552**	.546**	.566**	.550**	.569**	.586**	.472**	.614**	.653**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## UJI VALIDITAS EMPATI

### Correlations

Correlations

		e1	e2	e3	e4	e5	e6	e7	e8	e9	e10	total_e
e1	Pearson Correlation	1	.569**	.228**	.275**	.130	.437**	.407**	.539**	.544**	.569**	.740**
	Sig. (2-tailed)		.000	.009	.001	.139	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
e2	Pearson Correlation	.569**	1	.144	.303**	.153	.401**	.440**	.428**	.413**	.479**	.672**
	Sig. (2-tailed)	.000		.102	.000	.081	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
e3	Pearson Correlation	.228**	.144	1	.378**	.291**	.115	.182*	.143	.174*	.242**	.484**
	Sig. (2-tailed)	.009	.102		.000	.001	.191	.038	.104	.046	.005	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
e4	Pearson Correlation	.275**	.303**	.378**	1	.376**	.107	.066	.108	.185*	.098	.473**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000		.000	.226	.453	.220	.035	.267	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
e5	Pearson Correlation	.130	.153	.291**	.376**	1	.049	.136	.185*	.231**	.268**	.470**
	Sig. (2-tailed)	.139	.081	.001	.000		.578	.121	.035	.008	.002	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
e6	Pearson Correlation	.437**	.401**	.115	.107	.049	1	.591**	.421**	.400**	.443**	.624**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.191	.226	.578		.000	.000	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
e7	Pearson Correlation	.407**	.440**	.182*	.066	.136	.591**	1	.534**	.515**	.541**	.687**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.038	.453	.121	.000		.000	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
e8	Pearson Correlation	.539**	.428**	.143	.108	.185*	.421**	.534**	1	.530**	.560**	.687**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.104	.220	.035	.000	.000		.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
e9	Pearson Correlation	.544**	.413**	.174*	.185*	.231**	.400**	.515**	.530**	1	.532**	.710**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.046	.035	.008	.000	.000	.000		.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
e10	Pearson Correlation	.569**	.479**	.242**	.098	.268**	.443**	.541**	.560**	.532**	1	.748**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.267	.002	.000	.000	.000	.000		.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
total_e	Pearson Correlation	.740**	.672**	.484**	.473**	.470**	.624**	.687**	.687**	.710**	.748**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## UJI VALIDITAS KETRAMPILAN SOSIAL Correlations

Correlations

		ks1	ks2	ks3	ks4	ks5	ks6	ks7	ks8	ks9	ks10	total_ks
ks1	Pearson Correlation	1	.330**	.255**	.514**	.548**	.621**	.194*	.164	.553**	.411**	.777**
	Sig. (2-tailed)		.000	.003	.000	.000	.000	.027	.061	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
ks2	Pearson Correlation	.330**	1	.236**	.184*	.263**	.169	.349**	.432**	.158	.142	.535**
	Sig. (2-tailed)	.000		.007	.035	.002	.054	.000	.000	.071	.106	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
ks3	Pearson Correlation	.255**	.236**	1	.143	-.058	.251**	.178*	.160	.123	.060	.399**
	Sig. (2-tailed)	.003	.007		.103	.507	.004	.042	.069	.160	.493	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
ks4	Pearson Correlation	.514**	.184*	.143	1	.551**	.457**	.095	.192*	.409**	.392**	.668**
	Sig. (2-tailed)	.000	.035	.103		.000	.000	.279	.028	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
ks5	Pearson Correlation	.548**	.263**	-.058	.551**	1	.394**	-.025	.145	.350**	.297**	.590**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.507	.000		.000	.779	.099	.000	.001	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
ks6	Pearson Correlation	.621**	.169	.251**	.457**	.394**	1	.259**	.281**	.503**	.492**	.743**
	Sig. (2-tailed)	.000	.054	.004	.000	.000		.003	.001	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
ks7	Pearson Correlation	.194*	.349**	.178*	.095	-.025	.259**	1	.546**	.212*	.062	.471**
	Sig. (2-tailed)	.027	.000	.042	.279	.779	.003		.000	.015	.483	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
ks8	Pearson Correlation	.164	.432**	.160	.192*	.145	.281**	.546**	1	.103	.030	.501**
	Sig. (2-tailed)	.061	.000	.069	.028	.099	.001	.000		.241	.733	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
ks9	Pearson Correlation	.553**	.158	.123	.409**	.350**	.503**	.212*	.103	1	.628**	.678**
	Sig. (2-tailed)	.000	.071	.160	.000	.000	.000	.015	.241		.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
ks10	Pearson Correlation	.411**	.142	.060	.392**	.297**	.492**	.062	.030	.628**	1	.595**
	Sig. (2-tailed)	.000	.106	.493	.000	.001	.000	.483	.733	.000		.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
total_ks	Pearson Correlation	.777**	.535**	.399**	.668**	.590**	.743**	.471**	.501**	.678**	.595**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## UJI VALIDITAS TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI MAHASISWA Correlations

Correlations

		pa1	pa2	pa3	pa4	pa5	pa6	pa7	pa8	pa9	pa10	pa11	pa12	pa13	total_pa
pa1	Pearson Correlation	1	.494**	.419**	.121	.312**	.388**	.060	.197*	.436**	.615**	.385**	.549**	.226**	.669**
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.000	.168	.000	.000	.498	.024	.000	.000	.000	.000	.009	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
pa2	Pearson Correlation	.494**	1	.388**	.001	.117	.280**	.100	.196*	.328**	.439**	.285**	.447**	.305**	.547**
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.000	.987	.183	.001	.255	.025	.000	.000	.001	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
pa3	Pearson Correlation	.419**	.388**	1	.172	.320**	.287**	-.118	.088	.438**	.525**	.222**	.419**	.350**	.597**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.	.050	.000	.001	.180	.315	.000	.000	.011	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
pa4	Pearson Correlation	.121	.001	.172	1	.051	.128	.172*	.331**	-.033	.096	.101	.033	-.007	.366**
	Sig. (2-tailed)	.168	.987	.050	.	.564	.145	.050	.000	.712	.277	.253	.707	.937	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
pa5	Pearson Correlation	.312**	.117	.320**	.051	1	.223*	.110	.175*	.376**	.280**	.298**	.210*	.313**	.482**
	Sig. (2-tailed)	.000	.183	.000	.564	.	.010	.212	.045	.000	.001	.001	.016	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
pa6	Pearson Correlation	.388**	.280**	.287**	.128	.223*	1	.179*	.357**	.364**	.406**	.316**	.206*	.217*	.586**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.145	.010	.	.041	.000	.000	.000	.000	.018	.013	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
pa7	Pearson Correlation	.060	.100	-.118	.172*	.110	.179*	1	.295**	.088	-.042	.052	-.046	-.021	.270**
	Sig. (2-tailed)	.498	.255	.180	.050	.212	.041	.	.001	.318	.634	.558	.604	.812	.002
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
pa8	Pearson Correlation	.197*	.196*	.088	.331**	.175*	.357**	.295**	1	.211*	.059	.040	.024	.175*	.461**
	Sig. (2-tailed)	.024	.025	.315	.000	.045	.000	.001	.	.016	.501	.853	.784	.046	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
pa9	Pearson Correlation	.436**	.328**	.438**	-.033	.376**	.364**	.088	.211*	1	.533**	.330**	.445**	.306**	.611**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.712	.000	.000	.318	.016	.	.000	.000	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
pa10	Pearson Correlation	.615**	.439**	.525**	.096	.280**	.406**	-.042	.059	.533**	1	.438**	.533**	.389**	.672**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.277	.001	.000	.634	.501	.000	.	.000	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
pa11	Pearson Correlation	.385**	.285**	.222*	.101	.298**	.316**	.052	.040	.330**	.438**	1	.308**	.272**	.516**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.011	.253	.001	.000	.558	.653	.000	.000	.	.000	.002	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
pa12	Pearson Correlation	.549**	.447**	.419**	.033	.210*	.206*	-.046	.024	.445**	.533**	.308**	1	.237**	.594**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.707	.016	.018	.604	.784	.000	.000	.000	.	.006	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
pa13	Pearson Correlation	.226**	.305**	.350**	-.007	.313**	.217*	-.021	.175*	.306**	.389**	.272**	.237**	1	.488**
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.000	.937	.000	.013	.812	.046	.000	.000	.002	.006	.	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
total_pa	Pearson Correlation	.669**	.547**	.597**	.366**	.482**	.586**	.270**	.461**	.611**	.672**	.516**	.594**	.488**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## UJI VALIDITAS TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI MAHASISWA (Lanjutan)

### Correlations

Correlations

	pa14	pa15	pa16	pa17	pa18	pa19	pa20	pa21	pa22	pa23	pa24	pa25	total_pa	
pa14	Pearson Correlation	1												
	Sig. (2-tailed)													
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	
pa15	Pearson Correlation	-.070	1											
	Sig. (2-tailed)	.426												
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	
pa16	Pearson Correlation	-.018	.160	1										
	Sig. (2-tailed)	.842	.067											
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	
pa17	Pearson Correlation	-.020	.346**	.534**	1									
	Sig. (2-tailed)	.823	.000	.000	.000									
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	
pa18	Pearson Correlation	-.041	.296**	.510**	.600**	1								
	Sig. (2-tailed)	.645	.001	.000	.000	.001								
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	
pa19	Pearson Correlation	.006	.015	.349**	.428**	.277**	1							
	Sig. (2-tailed)	.948	.861	.000	.000	.001	.298**							
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	
pa20	Pearson Correlation	.266**	-.020	.219*	.320**	.328**	.298**	1						
	Sig. (2-tailed)	.002	.822	.012	.000	.000	.001	.301**						
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	
pa21	Pearson Correlation	.290**	-.019	.062	-.070	.033	.058	.301**	1					
	Sig. (2-tailed)	.001	.828	.482	.428	.707	.514	.000	-.034					
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	
pa22	Pearson Correlation	-.160	.070	.473**	.550**	.401**	.261**	.269**	-.034	1				
	Sig. (2-tailed)	.068	.428	.000	.000	.000	.003	.002	.700	.110				
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	
pa23	Pearson Correlation	.205*	.129	.225**	.274**	.301**	.057	.397**	.329**	.110	1			
	Sig. (2-tailed)	.019	.142	.010	.002	.000	.520	.000	.000	.211	.010			
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	
pa24	Pearson Correlation	-.047	.080	.538**	.548**	.545**	.523**	.460**	.102	.483**	.225**	1		
	Sig. (2-tailed)	.594	.367	.000	.000	.000	.000	.000	.245	.000	.010	.339**		
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	
pa25	Pearson Correlation	.095	.293**	.308**	.306**	.375**	.149	.140	.117	.262**	.086	.339**	1	
	Sig. (2-tailed)	.280	.001	.000	.000	.000	.090	.111	.184	.002	.329	.000	.000	
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	
total_pa	Pearson Correlation	.185*	.378**	.681**	.741**	.689**	.511**	.500**	.235**	.559**	.423**	.676**	.542**	1
	Sig. (2-tailed)	.035	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.007	.000	.000	.000	.000	.000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## UJI RELIABILITAS PENGENALAN DIRI

### Reliability

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	131	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	131	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.779	10



## UJI RELIABILITAS PENGENDALIAN DIRI

### Reliability

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	131	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	131	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.744	9



## UJI RELIABILITAS MOTIVASI

### Reliability

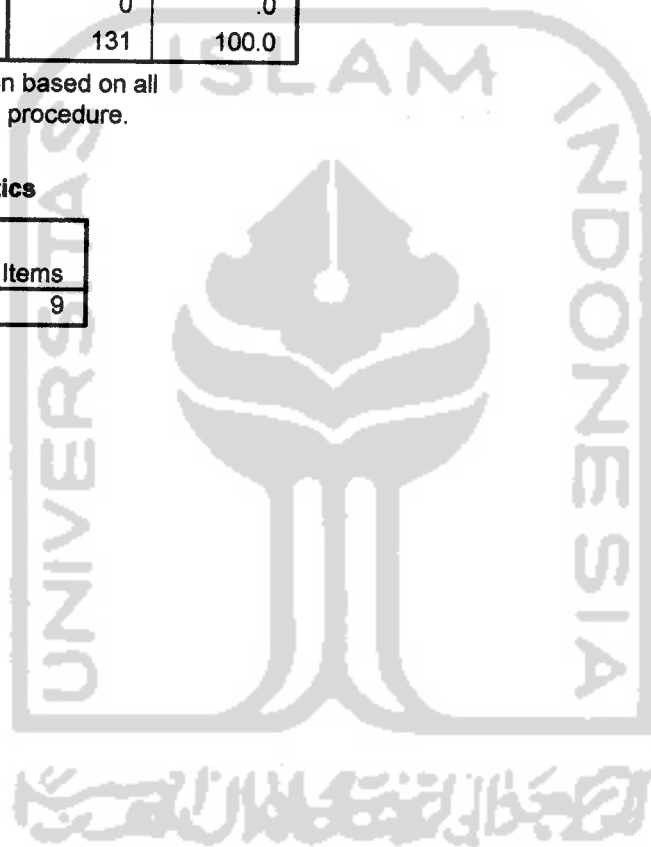
#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	131	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	131	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.713	9



## UJI RELIABILITAS EMPATI

### Reliability

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	131	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	131	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.844	9



## UJI RELIABILITAS KETRAMPILAN SOSIAL

### Reliability

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	131	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	131	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.806	10



## UJI RELIABILITAS TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI MAHASISWA

### Reliability

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	131	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	131	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	23



## UJI MULTIKOLINIERITAS

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	.719	.340		2.115	.036		
	Pengenalan diri	.149	.075	.154	2.002	.047	.903	1.107
	Pengendalian diri	.189	.088	.179	2.162	.033	.782	1.279
	Motivasi	.184	.084	.172	2.200	.030	.877	1.140
	Empati	.184	.083	.181	2.225	.028	.806	1.240
	Ketrampilan sosial	.210	.083	.222	2.523	.013	.690	1.449

a. Dependent Variable: Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

## UJI AUTOKORELASI

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Ketrampilan sosial, Pengenalan diri, Motivasi, Empati, Pengendalian diri		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.577 <sup>a</sup>	.333	.307	.47438	1.950

a. Predictors: (Constant), Ketrampilan sosial, Pengenalan diri, Motivasi, Empati, Pengendalian diri

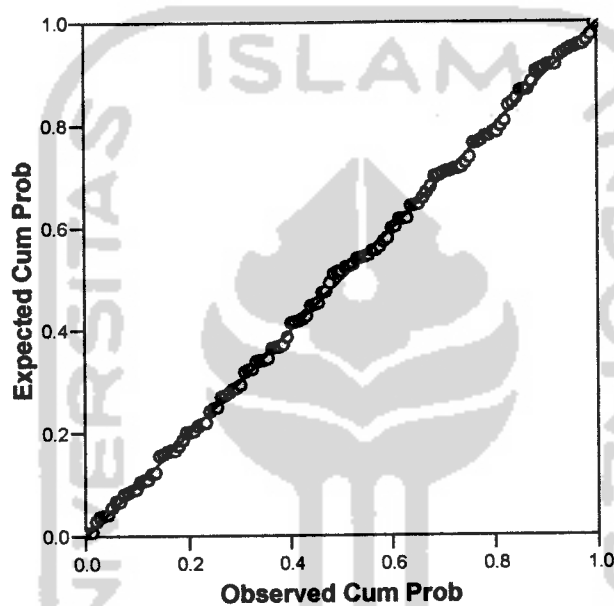
b. Dependent Variable: Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

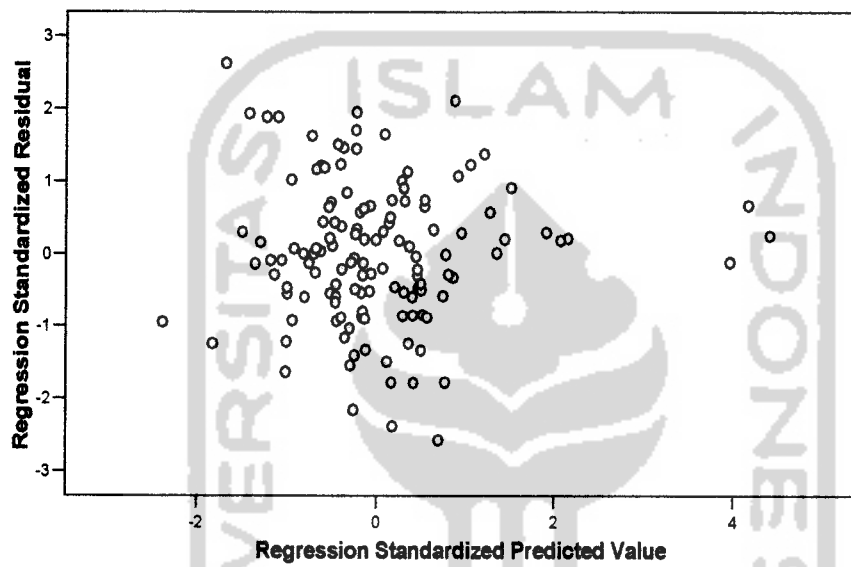


## UJI NORMALITAS Charts

### Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa



**UJI HETEROSKEDASTISITAS****Scatterplot****Dependent Variable: Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa**

## LAMPIRAN 5

## Frequencies

## Statistics

		Univ.	ANGKATAN	USIA	Jenis Kelamin	Total SKS	IPK
N	Valid	131	131	131	131	131	131
	Missing	0	0	0	0	0	0

## Frequency Table

## Univ.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	30	22.9	22.9	22.9
	2	28	21.4	21.4	44.3
	3	24	18.3	18.3	62.6
	4	25	19.1	19.1	81.7
	5	24	18.3	18.3	100.0
	Total	131	100.0	100.0	

## ANGKATAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	48	36.6	36.6	36.6
	1	64	48.9	48.9	85.5
	2	14	10.7	10.7	96.2
	3	5	3.8	3.8	100.0
	Total	131	100.0	100.0	

## USIA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	22	16.8	16.8	16.8
	1	86	65.6	65.6	82.4
	2	23	17.6	17.6	100.0
	Total	131	100.0	100.0	

**Jenis Kelamin**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	54	41.2	41.2	41.2
	1	77	58.8	58.8	100.0
	Total	131	100.0	100.0	

**Total SKS**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	36	27.5	27.5	27.5
	1	46	35.1	35.1	62.6
	2	49	37.4	37.4	100.0
	Total	131	100.0	100.0	

**IPK**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	13	9.9	9.9	9.9
	1	35	26.7	26.7	36.6
	2	72	55.0	55.0	91.6
	3	11	8.4	8.4	100.0
	Total	131	100.0	100.0	

LAMPIRAN 4  
HASIL UJI ANALISIS REGRESI

## Regression

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa	3.2699	.56970	131
Pengenalan diri	2.6771	.58698	131
Pengendalian diri	2.7565	.53710	131
Motivasi	2.9107	.53078	131
Empati	2.7206	.56046	131
Ketrampilan sosial	2.8214	.60141	131

### Correlations

	Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa	Pengenalan diri	Pengendalian diri	Motivasi	Empati	Ketrampilan sosial
Pearson Correlation	Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa 1.000	.289	.375	.323	.365	.452
	Pengenalan diri	.289	1.000	.071	.179	.244
	Pengendalian diri	.375	.071	1.000	.253	.258
	Motivasi	.323	.179	.253	1.000	.085
	Empati	.365	.244	.258	.085	1.000
	Ketrampilan sosial	.452	.216	.432	.287	.390
Sig. (1-tailed)	Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa	.000	.000	.000	.000	.000
	Pengenalan diri	.000	.209	.021	.002	.001
	Pengendalian diri	.000	.209	.002	.002	.001
	Motivasi	.000	.021	.002	.168	.000
	Empati	.000	.002	.001	.168	.000
	Ketrampilan sosial	.000	.007	.000	.000	.000
N	Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa	131	131	131	131	131
	Pengenalan diri	131	131	131	131	131
	Pengendalian diri	131	131	131	131	131
	Motivasi	131	131	131	131	131
	Empati	131	131	131	131	131
	Ketrampilan sosial	131	131	131	131	131

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Ketrampilan sosial, Pengenalan diri, Motivasi, Empati, Pengendalian diri		Enter

- a. All requested variables entered.  
 b. Dependent Variable: Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.577 <sup>a</sup>	.333	.307	.47438	1.950

- a. Predictors: (Constant), Ketrampilan sosial, Pengenalan diri, Motivasi, Empati, Pengendalian diri  
 b. Dependent Variable: Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	14.063	5	2.813	12.498	.000 <sup>a</sup>
	Residual	28.130	125	.225		
	Total	42.193	130			

- a. Predictors: (Constant), Ketrampilan sosial, Pengenalan diri, Motivasi, Empati, Pengendalian diri  
 b. Dependent Variable: Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

**Coefficients<sup>b</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	.719	.340		2.115	.036		
	Pengenalan diri	.149	.075	.154	2.002	.047	.903	1.107
	Pengendalian diri	.189	.088	.179	2.162	.033	.782	1.279
	Motivasi	.184	.084	.172	2.200	.030	.877	1.140
	Empati	.184	.083	.181	2.225	.028	.806	1.240
	Ketrampilan sosial	.210	.083	.222	2.523	.013	.690	1.449

- a. Dependent Variable: Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

**Tabel Korelasi Product Moment ( r ) pada  $\alpha = 5\%$**

DF	1 sisi	2 sisi	DF	1 sisi	2 sisi
100	0.1638	0.1946	150	0.1339	0.1593
101	0.1630	0.1937	151	0.1335	0.1587
102	0.1622	0.1927	152	0.1330	0.1582
103	0.1614	0.1918	153	0.1326	0.1577
104	0.1606	0.1909	154	0.1322	0.1572
105	0.1599	0.1900	155	0.1318	0.1567
106	0.1591	0.1891	156	0.1313	0.1562
107	0.1584	0.1882	157	0.1309	0.1557
108	0.1576	0.1874	158	0.1305	0.1552
109	0.1569	0.1865	159	0.1301	0.1547
110	0.1562	0.1857	160	0.1297	0.1543
111	0.1555	0.1848	161	0.1293	0.1538
112	0.1548	0.1840	162	0.1289	0.1533
113	0.1541	0.1832	163	0.1285	0.1528
114	0.1535	0.1824	164	0.1281	0.1524
115	0.1528	0.1816	165	0.1277	0.1519
116	0.1522	0.1809	166	0.1273	0.1515
117	0.1515	0.1801	167	0.1270	0.1510
118	0.1509	0.1793	168	0.1266	0.1506
119	0.1502	0.1786	169	0.1262	0.1501
120	0.1496	0.1779	170	0.1258	0.1497
121	0.1490	0.1771	171	0.1255	0.1493
122	0.1484	0.1764	172	0.1251	0.1488
123	0.1478	0.1757	173	0.1247	0.1484
124	0.1472	0.1750	174	0.1244	0.1480
125	0.1466	0.1743	175	0.1240	0.1476
126	0.1460	0.1736	176	0.1237	0.1471
127	0.1455	0.1729	177	0.1233	0.1467
128	0.1449	0.1723	178	0.1230	0.1463
129	0.1443	0.1716	179	0.1226	0.1459
130	0.1438	0.1710	180	0.1223	0.1455
131	0.1432	0.1703	181	0.1220	0.1451
132	0.1427	0.1697	182	0.1216	0.1447
133	0.1422	0.1690	183	0.1213	0.1443
134	0.1416	0.1684	184	0.1210	0.1439
135	0.1411	0.1678	185	0.1207	0.1435
136	0.1406	0.1672	186	0.1203	0.1432
137	0.1401	0.1666	187	0.1200	0.1428
138	0.1396	0.1660	188	0.1197	0.1424
139	0.1391	0.1654	189	0.1194	0.1420
140	0.1386	0.1648	190	0.1191	0.1417
141	0.1381	0.1642	191	0.1188	0.1413
142	0.1376	0.1637	192	0.1184	0.1409
143	0.1371	0.1631	193	0.1181	0.1406
144	0.1367	0.1625	194	0.1178	0.1402
145	0.1362	0.1620	195	0.1175	0.1398
146	0.1357	0.1614	196	0.1172	0.1395
147	0.1353	0.1609	197	0.1169	0.1391
148	0.1348	0.1603	198	0.1166	0.1388
149	0.1344	0.1598	199	0.1164	0.1384

Tabel Durbin-Watson Statistic : 5 percent significant points of dL and dU

N	K=1		K=2		K=3		K=4		K=5		K=6		K=7		K=8		K=9		K=10	
	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU
6	0.610	1.400																		
7	0.700	1.356																		
8	0.763	1.332	0.467	1.896																
9	0.824	1.320	0.629	1.699	0.368	2.287														
10	0.879	1.320	0.697	1.641	0.455	2.128	0.296	2.588												
11	0.927	1.324	0.758	1.604	0.525	2.016	0.376	2.414	0.243	2.822										
12	0.971	1.331	0.812	1.579	0.595	1.928	0.444	2.283	0.316	2.645	0.203	3.005								
13	1.010	1.340	0.861	1.562	0.658	1.864	0.512	2.177	0.379	2.506	0.268	2.832	0.171	3.149						
14	1.045	1.350	0.905	1.551	0.715	1.816	0.574	2.094	0.445	2.390	0.328	2.692	0.230	2.985	0.147	3.266				
15	1.077	1.361	0.946	1.543	0.767	1.779	0.632	2.030	0.505	2.296	0.389	2.572	0.286	2.848	0.200	3.111	0.127	3.360		
16	1.106	1.371	0.982	1.539	0.814	1.750	0.685	1.977	0.562	2.220	0.447	2.472	0.343	2.727	0.251	2.979	0.175	3.216	0.111	3.438
17	1.133	1.381	1.015	1.536	0.857	1.728	0.734	1.935	0.615	2.157	0.502	2.388	0.398	2.624	0.304	2.860	0.222	3.090	0.155	3.304
18	1.158	1.391	1.046	1.535	0.897	1.710	0.779	1.900	0.664	2.104	0.554	2.318	0.451	2.537	0.356	2.757	0.272	2.975	0.198	3.184
19	1.180	1.401	1.074	1.536	0.933	1.696	0.820	1.872	0.710	2.060	0.603	2.257	0.502	2.461	0.407	2.667	0.321	2.873	0.244	3.073
20	1.120	1.411	1.100	1.537	0.967	1.685	0.859	1.848	0.752	2.023	0.649	2.206	0.459	2.396	0.456	2.589	0.369	2.783	0.290	2.974
21	1.221	1.420	1.125	1.538	0.998	1.676	0.894	1.828	0.792	1.991	0.692	2.162	0.595	2.339	0.502	2.521	0.416	2.704	0.336	2.885
22	1.239	1.429	1.147	1.541	1.026	1.669	0.927	1.812	0.829	1.964	0.732	2.124	0.637	2.290	0.547	2.460	0.461	2.633	0.380	2.806
23	1.257	1.437	1.168	1.543	1.053	1.664	0.958	1.797	0.863	1.940	0.769	2.090	0.677	2.246	0.588	2.407	0.504	2.571	0.424	2.734
24	1.273	1.446	1.188	1.546	0.986	1.785	1.013	1.775	0.895	1.920	0.804	2.061	0.715	2.208	0.628	2.360	0.545	2.514	0.465	2.670
25	1.288	1.454	1.206	1.550	1.101	1.656	1.038	1.767	0.925	1.902	0.837	2.033	0.751	2.174	0.666	2.318	0.584	2.464	0.506	2.613
26	1.302	1.461	1.224	1.553	1.123	1.654	1.062	1.759	0.953	1.886	0.868	2.012	0.784	2.144	0.702	2.280	0.621	2.419	0.544	2.560
27	1.316	1.469	1.240	1.556	1.143	1.652	1.084	1.753	0.979	1.873	0.897	1.992	0.816	2.117	0.735	2.246	0.657	2.379	0.581	2.513
28	1.328	1.476	1.255	1.560	1.162	1.651	1.104	1.747	1.004	1.861	0.925	1.974	0.845	2.093	0.767	2.216	0.691	2.342	0.616	2.470
29	1.341	1.483	1.270	1.563	1.181	1.650	1.124	1.743	1.028	1.850	0.951	1.958	0.874	2.071	0.798	2.188	0.723	2.309	0.650	2.431
30	1.352	1.489	1.284	1.567	1.198	1.650	1.143	1.739	1.050	1.841	0.975	1.944	0.900	2.052	0.826	2.164	0.753	2.278	0.682	2.396
31	1.363	1.496	1.297	1.570	1.214	1.650	1.163	1.739	1.071	1.833	0.998	1.931	0.926	2.034	0.854	2.141	0.782	2.251	0.712	2.363
32	1.373	1.502	1.309	1.574	1.229	1.650	1.180	1.735	1.090	1.825	1.020	1.920	0.950	2.018	0.879	2.120	0.810	2.226	0.741	2.333
33	1.383	1.508	1.321	1.577	1.160	1.735	1.109	1.819	1.109	1.819	1.041	1.909	0.972	2.004	0.904	2.102	0.836	2.203	0.769	2.306
34	1.393	1.514	1.333	1.580	1.258	1.651	1.193	1.730	1.127	1.813	1.061	1.900	0.994	1.991	0.927	2.085	0.861	2.181	0.795	2.281
35	1.402	1.519	1.343	1.584	1.271	1.652	1.208	1.728	1.144	1.808	1.080	1.891	1.015	1.979	0.950	2.069	0.885	2.162	0.821	2.257
36	1.411	1.525	1.354	1.587	1.222	1.726	1.160	1.803	1.097	1.884	1.034	1.967	1.034	1.967	0.971	2.054	0.908	2.144	0.845	2.236
37	1.419	1.530	1.364	1.590	1.295	1.654	1.236	1.724	1.175	1.799	1.114	1.877	1.053	1.957	0.991	2.041	0.930	2.127	0.868	2.216
38	1.427	1.535	1.373	1.594	1.249	1.723	1.190	1.795	1.131	1.870	1.071	1.948	1.071	1.948	1.011	2.029	0.951	2.112	0.791	2.197
39	1.435	1.540	1.382	1.597	1.261	1.722	1.204	1.792	1.146	1.864	1.088	1.939	1.088	1.939	1.029	2.017	0.970	2.098	0.912	2.180
40	1.442	1.544	1.391	1.600	1.328	1.658	1.273	1.722	1.218	1.789	1.161	1.859	1.104	1.932	1.047	2.007	0.990	2.085	0.932	2.164
45	1.475	1.566	1.430	1.615	1.285	1.721	1.230	1.786	1.175	1.854	1.120	1.924	1.064	1.997	1.008	2.072	0.945	2.149		
50	1.503	1.585	1.462	1.628	1.336	1.720	1.287	1.776	1.238	1.835	1.189	1.895	1.139	1.958	1.089	2.002	1.038	2.088		
55	1.528	1.601	1.490	1.641	1.378	1.721	1.335	1.771	1.291	1.822	1.246	1.875	1.201	1.930	1.156	1.986	1.110	2.044		
60	1.549	1.616	1.514	1.652	1.414	1.724	1.374	1.768	1.334	1.814	1.294	1.861	1.253	1.909	1.212	1.959	1.170	2.010		
65	1.567	1.629	1.536	1.662	1.444	1.727	1.408	1.767	1.372	1.808	1.335	1.850	1.298	1.894	1.260	1.939	1.222	1.984		
70	1.583	1.641	1.554	1.672	1.471	1.731	1.438	1.767	1.404	1.805	1.370	1.843	1.336	1.882	1.301	1.923	1.266	1.964		
75	1.598	1.652	1.571	1.680	1.494	1.735	1.464	1.768	1.433	1.802	1.401	1.837	1.369	1.873	1.337	1.910	1.305	1.948		
80	1.611	1.662	1.586	1.688	1.515	1.739	1.487	1.770	1.458	1.801	1.428	1.834	1.399	1.867	1.369	1.901	1.339	1.935		
85	1.624	1.671	1.600	1.696	1.534	1.743	1.507	1.772	1.480	1.801	1.453	1.831	1.425	1.861	1.397	1.893	1.369	1.925		
90	1.635	1.679	1.612	1.703	1.550	1.747	1.525	1.774	1.500	1.801	1.474	1.829	1.448	1.857	1.422	1.886	1.396	1.916		
95	1.645	1.687	1.623	1.709	1.566	1.751	1.542	1.776	1.518	1.801	1.494	1.827	1.469	1.854	1.445	1.881	1.420	1.909		
100	1.654	1.694	1.634	1.715	1.602	1.732	1.579	1.755	1.557	1.778	1.535	1.802	1.512	1.827	1.489	1.852	1.465	1.877	1.442	1.903
150	1.720	1.746	1.706	1.760	1.613	1.736	1.592	1.758	1.571	1.780	1.550	1.803	1.528	1.826	1.506	1.850	1.484	1.874	1.462	1.898
200	1.758	1.778	1.748	1.789	1.693	1.774	1.679	1.788	1.665	1.802	1.651	1.817	1.637	1.832	1.622	1.847	1.608	1.868	1.574	1.877

Sumber : Sritua Arief, 1993 : 295





# UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

## FAKULTAS EKONOMI

Condong Catur, Depok, Sleman, Yogyakarta 55283  
Telepon (0274) 881546 - 885376 - 884019 - Fax. : 882589

Nomor : 411/DEK/10/DAU/VI/2008  
Hal : PERMOHONAN IJIN PENELITIAN

6 Juni 2008

Kepada Yth.

- Dekan Fakultas Ekonomi
- Universitas Gadjah Mada
- di Tempat

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa sebelum mengakhiri pendidikan di Fakultas Ekonomi UII Yogyakarta diwajibkan membuat karya ilmiah berupa riset/penelitian. Sehubungan dengan hal itu mahasiswa kami :

Nama : Agustina Oktaria Susanti  
No. Mahasiswa : 04 312 490  
Jurusan : Akuntansi  
Alamat : Jl. Pawirokuat No. 168, Condongcatur. Depok, Sleman

Bermaksud mohon keterangan / data pada instansi / perusahaan yang Saudara pimpin untuk keperluan menyusun skripsi dengan judul : *"Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi"*.

Dosen Pembimbing : Dra. Prapti Antarwiyati, MS. Ak

Hasil karya ilmiah tersebut semata-mata bersifat dan bertujuan keilmuan dan tidak disajikan kepada pihak luar. Oleh karena itu kami mohon perkenan Saudara untuk dapat memberikan data /keterangan yang diperlukan oleh mahasiswa tersebut

Atas perkenan dan bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb*



Dekan.

Drs. Asma'i Ishak, M.Bus, Ph.D  
NIK : 84 311 0101



# UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

## FAKULTAS EKONOMI

Condong Catur, Depok, Sleman, Yogyakarta 55283  
Telepon (0274) 881546 - 885376 - 884019 - Fax. : 882589

Nomor : 411/DEK/10/DAU/VI/2008  
Hal : PERMOHONAN IJIN PENELITIAN

6 Juni 2008

Kepada Yth.

. Dekan Fakultas Ekonomi  
. Universitas Islam Indonesia  
. di Tempat

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa sebelum mengakhiri pendidikan di Fakultas Ekonomi UII Yogyakarta diwajibkan membuat karya ilmiah berupa riset/penelitian. Sehubungan dengan hal itu mahasiswa kami :

Nama : Agustina Oktaria Susanti  
No. Mahasiswa : 04 312 490  
Jurusan : Akuntansi  
Alamat : Jl. Pawirokuat No. 168, Condongcatur, Depok, Sleman

Bermaksud mohon keterangan / data pada instansi / perusahaan yang Saudara pimpin untuk keperluan menyusun skripsi dengan judul : *"Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi"*.

Dosen Pembimbing : Dra. Prapti Antarwiyati, MS, Ak

Hasil karya ilmiah tersebut semata-mata bersifat dan bertujuan keilmuan dan tidak disajikan kepada pihak luar. Oleh karena itu kami mohon perkenan Saudara untuk dapat memberikan data /keterangan yang diperlukan oleh mahasiswa tersebut.

Atas perkenan dan bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*



Dekan:

Drs. Asma'i Ishak, M.Bus, Ph.D  
NIK : 84 311 0101