

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
MAHASISWA AKUNTANSI DALAM PEMILIHAN  
PROFESI AKUNTANSI**

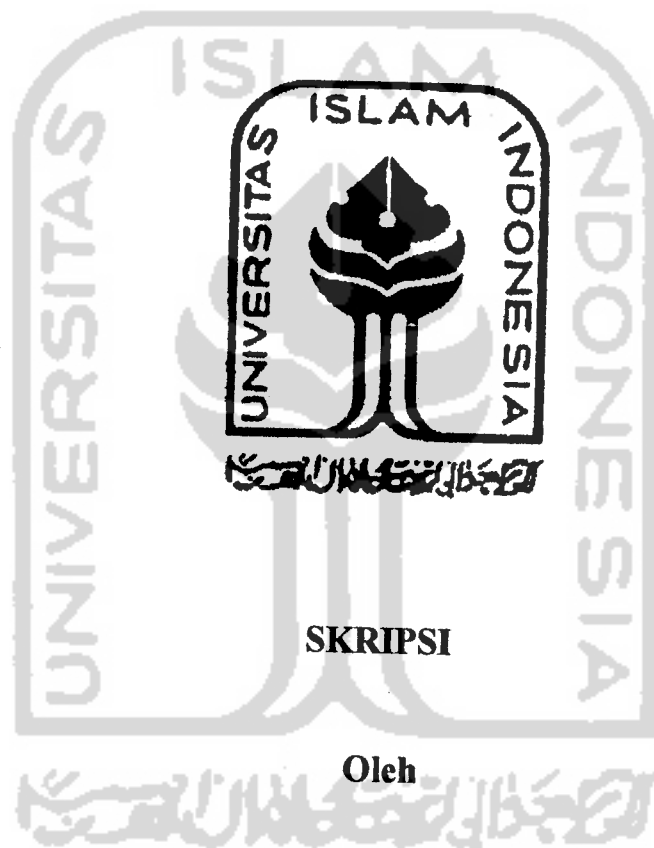


Oleh:

Nama : Santi Wrihastuti  
Nomor Mahasiswa : 02312253

**FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA  
2006**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
MAHASISWA AKUNTANSI DALAM PEMILIHAN  
PROFESI AKUNTANSI**



**Nama : Santi Wrihastuti  
Nomor Mahasiswa : 02312253**

**FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA  
2006**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
MAHASISWA AKUNTANSI DALAM PEMILIHAN  
PROFESI AKUNTANSI**

SKRIPSI

disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagai salah satu syarat untuk  
mencapai derajat Sarjana Strata-1 jurusan Akuntansi  
pada Fakultas Ekonomi UII

Oleh :

Nama : Santi Wrihastuti  
No. Mahasiswa : 02312253

**FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA  
2006**

## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

” Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Dan apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar maka saya sanggup menerima hukuman/sangsi apapun sesuai peraturan yang berlaku.”

Yogyakarta, 23 Maret 2006

Penyusun,

(Santi Wrihastuti)

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
MAHASISWA AKUNTANSI DALAM PEMILIHAN  
PROFESI AKUNTANSI**

Hasil Penelitian



diajukan oleh

Nama : Santi Wrihastuti  
Nomor Mahasiswa : 02312253  
Jurusan : Akuntansi

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing  
Pada tanggal 23 Maret 2006  
Dosen Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Prapti', with a long horizontal stroke extending to the right.

(Dra. Prapti Antarwiyati, M.Si, Ak)

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

**SKRIPSI BERJUDUL**

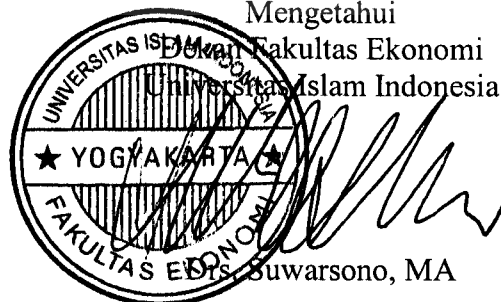
**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MAHASISWA AKUNTANSI DALAM  
PROFESI AKUNTANSI**

Disusun Oleh: **SANTI WRIHASTUTI**  
Nomor mahasiswa: **02312253**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji dan dinyatakan **LULUS**  
Pada tanggal : 17 April 2006

Pembimbing Skripsi/Penguji : Dra. Prapti Antarwiyati, M.Si, Ak

Penguji : Dra. Neni Meidawati, M.Si, Ak



## PERSEMBAHAN

Karya tulis ini, penulis persembahkan khusus kepada:

*Keluarga tercinta, Ibu dan Bapak yang selalu menjadikan penulis tetap tegar menapakj lika liku kehidupan, menatap masa depan, selalu menjadi sumber inspirasi dan kekuatan disetiap gerak langkah serta tempat curahan hati baik dalam suka maupun duka yang selalu memberi warna indah di hati penulis*

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

## MOTTO

*Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari  
betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah*

(Thomas Alfa Edison)

*Ikhtiar, doa, tawakal dan rasa bersyukur yang tinggi atas apa yang diberikan  
oleh Allah SWT, baik itu berupa rahmat, hidayah bahkan cobaan sekalipun  
merupakan Kunci Keberhasilan Hidup*



## **KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrohmanirrohim*

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, hidayah dan inayah-Nya, yang memungkinkan penulis mampu menjalani sampai akhir masa studi di Fakultas Ekonomi UII dan tanpa adanya bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, penulis yakin skripsi ini tidak akan pernah selesai. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan setulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Suwarsono, MA selaku Dekan Fakultas Ekonomi UII, beserta seluruh staf Akademik dan non-akademik yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman serta kemudahan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ekonomi UII.
2. Ibu Dra. Prapti Antarwiyati, M.Si, Ak selaku pembimbing utama dalam penyusunan skripsi atas segala bimbingan, perhatian, pengertian dan dorongan yang diberikan membuat penulis selalu berusaha untuk tidak pernah menyerah atau berhenti menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada ibu sekeluarga.
3. Dekan Fakultas Ekonomi UGM, Direktur STIE YKPN, Dekan Fakultas Ekonomi UPN "Veteran" Yogyakarta yang telah berkenan memberikan izin penelitian dan bantuannya kepada penulis, serta seluruh mahasiswa dari fakultas ekonomi Universitas yang dijadikan subjek penelitian yang telah bersedia bekerja sama dengan penulis selama penulis melaksanakan penelitian disela kesibukan dan melaksanakan tugasnya.

4. Keluarga tercinta: Mamak dan Bapak, adikku serta kekasihku tersayang. Terima kasih untuk doa yang menguatkan hati, kasih sayang dan motivasi yang besar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk Yayangku Bang Elman yang telah menemaniku dalam suka dan duka selama empat tahun, sebagai sumber inspirasi, motivasi dan kekuatan dalam berbuat serta adikku Dimponx yang membuat warna kehidupan baru di Yogyakarta.
6. Untuk teman baikku Andin 'ndut' dan Nia 'angel' sebagai "*sparing partner*" dalam kuliah dan menyelesaikan skripsi selalu memberi motivasi yang tiada henti dan Mas Momon yang telah memberikan penjelasan serta bantuan dalam hal statistik.

Terima kasih juga kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu atas segala bantuannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan oleh penulis. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak luput dari kekurangan karena terbatasnya waktu dan kemampuan penulis. Untuk itu, penulis berharap adanya saran dan kritik yang dapat menjadi koreksi bagi penulis dalam menyusun karya ilmiah selanjutnya. Akhirnya, penulis hanya bisa berdoa semoga amal kebaikan dan bantuan dari berbagai pihak mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Amien.

Yogyakarta, 23 Maret 2006

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	5
1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
1.4. Sistematika Pembahasan .....	7
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
2.1. Definisi Profesi .....	9
2.2. Karakteristik Profesi .....	10
2.3. Definisi Akuntan .....	10
2.4. Organisasi Profesi Akuntansi .....	11
2.5. Profesi Akuntansi dan Bidang Spesialisasinya .....	12

2.5.1. Akuntan Publik .....	12
2.5.2. Akuntan Intern.....	14
2.5.3. Akuntan Pemerintah .....	17
2.5.4. Akuntan Pendidik.....	18
2.6. Perkembangan Pendidikan Profesi Akuntansi di Indonesia	19
2.7. Pendidikan Profesi Akuntansi di Indonesia .....	21
2.8. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Profesi ...	24
2.9. Kerangka Hipotesis .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
3.1. Populasi dan Sampel .....	35
3.2. Metode Pengumpulan Data .....	37
3.3. Identifikasi Variabel .....	39
3.4. Analisa Data .....	43
3.4.1. Validitas dan Reliabilitas.....	44
3.4.2. Alat Analisis Data .....	47
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>50</b>
4.1. Deskripsi Sampel Penelitian .....	50
4.2. Karakteristik Responden .....	51
4.2.1. Jenis Kelamin .....	51
4.2.2. Asal Perguruan Tinggi.....	52
4.2.3. Angkatan Kuliah.....	52
4.3. Klasifikasi Pemilihan Profesi .....	53
4.3.1. Jenis Kelamin.....	53

4.3.2.	Jenis Profesi .....	54
4.4.	Analisis Statistik .....	55
4.4.1.	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	55
1.	Uji Validitas .....	55
2.	Uji Reliabilitas .....	61
4.4.2.	Statistik Deskriptif .....	62
1.	Jenis Pekerjaan terhadap Pilihan Profesi .....	62
2.	Gaji terhadap Pilihan Profesi .....	63
3.	Ketersediaan kesempatan kerja terhadap Pilihan Profesi .....	64
4.	Persepsi tentang Profesi terhadap Pilihan Profesi.	65
5.	Persepsi tentang Pengorbanan terhadap Pilihan Profesi .....	66
4.4.3.	Uji Hipotesis .....	67
1.	Uji Oneway Anova Jenis Pekerjaan .....	68
2.	Uji Oneway Anova Gaji .....	69
3.	Uji Oneway Anova Kesempatan Kerja .....	70
4.	Uji Oneway Anova Persepsi Profesi Akuntansi..	71
5.	Uji Oneway Anova Persepsi Pengorbanan Profesi	72
4.5.	Pembahasan .....	73
BAB V	PENUTUP .....	80
5.1.	Kesimpulan .....	80
5.2.	Keterbatasan .....	83

5.3. Saran .....	83
DAFTAR PUSTAKA .....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	88



## DAFTAR TABEL

<b>TABEL</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Gambaran tentang PPA.....	23
2.2. Persyaratan Pelaksanaan Profesi Akuntan Publik.....	24
4.1. Deskripsi Sampel Penelitian.....	51
4.2. Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	51
4.3. Klasifikasi Responden Berdasarkan Asal Perguruan Tinggi.....	52
4.4. Angkatan Kuliah Mahasiswa.....	52
4.5. Klasifikasi Pemilihan Profesi Berdasar Jenis Kelamin.....	53
4.6. Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenis Profesi.....	54
4.7. Hasil Uji Validitas Jenis Pekerjaan.....	56
4.8. Hasil Uji Validitas Gaji.....	57
4.9. Hasil Uji Validitas Ketersediaan Kesempatan Kerja.....	58
4.10. Hasil Uji Validitas Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Akuntansi	59
4.11. Hasil Uji Validitas Persepsi tentang Pengorbanan Profesi Akuntansi	60
4.12. Hasil Uji Reliabilitas.....	61
4.13. Deskripsi Jenis Pekerjaan terhadap Pilihan Profesi .....	63
4.14. Deskripsi Gaji terhadap Pilihan Profesi .....	64
4.15. Deskripsi Ketersediaan berbagai Kesempatan Kerja terhadap..... Pilihan Profesi .....	65
4.16. Deskripsi Persepsi tentang Profesi terhadap Pilihan Profesi .....	66
4.17. Deskripsi Persepsi tentang Pengorbanan Profesi thd Pilihan Profesi..	67

<b>TABEL</b>	<b>Halaman</b>
4.18. Hasil Uji Oneway Anova Jenis Pekerjaan .....	69
4.19. Hasil Uji Oneway Anova Gaji.....	70
4.20. Hasil Uji Oneway Anova Ketersediaan Kesempatan Kerja.....	71
4.21. Hasil Uji Oneway Anova Persepsi tentang Profesi Akuntansi.....	72
4.22. Hasil Uji Oneway Anova Persepsi tentang Pengorbanan.....	
Profesi Akuntansi .....	73

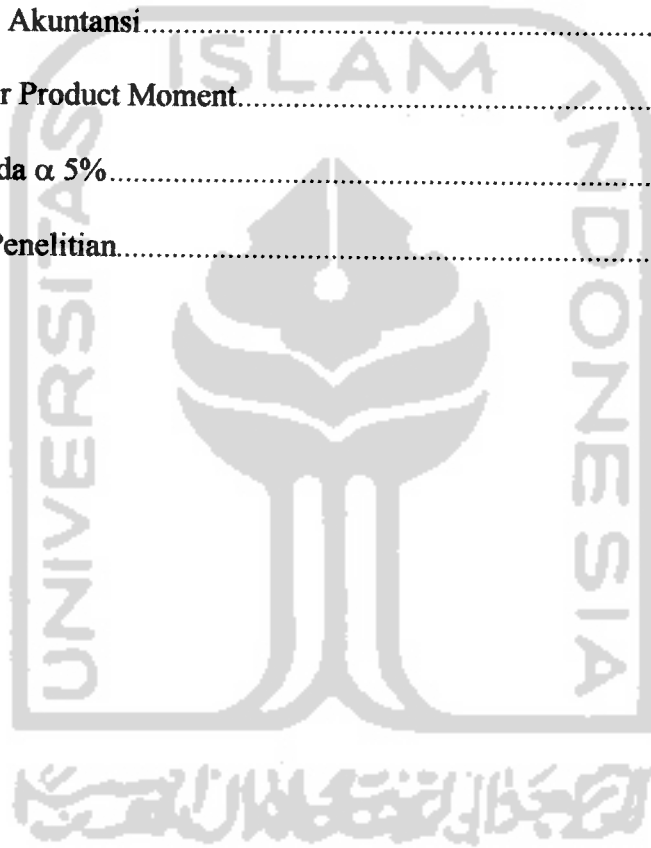




## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Kuesioner Penelitian .....	88
2. Tabulasi Data Penelitian Faktor-faktor yang Mempengaruhi..... Pemilihan Profesi Akuntansi .....	94
3. Uji Validitas	
- Uji Validitas Butir Pertanyaan Jenis Pekerjaan.....	108
- Uji Validitas Butir Pertanyaan Gaji.....	109
- Uji Validitas Butir Pertanyaan Ketersediaan Kesempatan Kerja ....	110
- Uji Validitas Butir Pertanyaan Persepsi tentang Profesi Akuntansi	111
- Uji Validitas Butir Pertanyaan Persepsi ttg Pengorbanan..... Profesi akuntan.....	112
4. Uji Reliabilitas	
- Uji Reliabilitas Butir Pertanyaan Jenis Pekerjaan.....	113
- Uji Reliabilitas Butir Pertanyaan Gaji.....	114
- Uji Reliabilitas Butir Pertanyaan Ketersediaan Kesempatan Kerja	115
- Uji Reliabilitas Butir Pertanyaan Persepsi tentang Profesi..... Akuntansi .....	116
- Uji Reliabilitas Butir Pertanyaan Pengorbanan Profesi Akuntansi .	117
5. Uji Oneway Anova	
- Uji Oneway Anova Butir Pertanyaan Jenis Pekerjaan.....	118
- Uji Oneway Anova Butir Pertanyaan Gaji.....	119

<b>LAMPIRAN</b>	<b>Halaman</b>
- Uji Oneway Anova Butir Pertanyaan Kesempatan Kerja .....	120
- Uji Oneway Anova Butir Pertanyaan Persepsi tentang.....	
Profesi Akuntansi.....	121
- Uji Oneway Anova Butir Pertanyaan Pengorbanan.....	
Profesi Akuntansi.....	122
6. Nilai-nilai r Product Moment.....	123
7. Tabel F pada $\alpha$ 5%.....	124
8. Surat Ijin Penelitian.....	128



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pesatnya perkembangan dunia bisnis memberikan lapangan kerja yang beragam untuk angkatan kerja. Salah satu yang termasuk angkatan kerja adalah sarjana, yaitu tenaga kerja yang telah menempuh pendidikan strata satu. Salah satu sarjana yang akan berkiprah dalam dunia kerja adalah sarjana ekonomi, khususnya dari jurusan akuntansi. Perkembangan dalam dunia bisnis harus selalu direspon oleh sistem pendidikan akuntansi agar dapat menghasilkan sarjana akuntansi yang berkualitas dan siap pakai di dunia kerja. Agar dapat mencapai tujuan tersebut maka desain pendidikan akuntansi harus relevan terhadap dunia kerja, dalam hal ini dunia kerja bagi sarjana akuntansi.

Mahasiswa pada semester akhir menjelang kelulusannya, tentunya memiliki rencana yang akan diambil paling tidak pemikiran alternatif apa yang akan dilakukan setelah menyelesaikan program S1. Alternatif pilihan yang ada antara lain melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu mengambil program S2, langsung mencari pekerjaan yang sesuai dengan bidang dan keahliannya, atau melanjutkan pendidikan profesi untuk memperoleh gelar sebagai akuntan. Perencanaan karir merupakan hal yang sangat penting untuk mencapai kesuksesan seseorang di masa yang akan datang. Untuk itu diperlukan suatu tindakan untuk membuat mahasiswa mulai memikirkan secara serius tentang karir yang diinginkannya sejak dimasa

masih kuliah agar mahasiswa dapat memanfaatkan waktu dan fasilitas kampus secara optimal.

Dalam dunia kerja, ada beberapa profesi yang dapat dijalankan oleh sarjana akuntansi, seperti akuntan publik, akuntan pemerintah, akuntan intern, dan akuntan pendidik. Adanya beberapa profesi bagi sarjana akuntansi ini menunjukkan bahwa sarjana akuntansi bisa memilih profesi tertentu dalam dunia kerja. Mahasiswa akuntansi sebagai calon sarjana akuntansi dapat mempertimbangkan profesi apa yang akan mereka jalani nantinya. Dalam memilih profesi tersebut tentunya ada sebab atau alasan mengapa mahasiswa memilih profesi akuntansi tersebut atau ada faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih salah satu profesi akuntansi. Pilihan profesi mahasiswa akuntansi dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain jenis pekerjaan, gaji, ketersediaan kesempatan kerja, persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi, dan persepsi mahasiswa tentang pengorbanan untuk profesi akuntansi. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan karir mahasiswa dan pilihan profesi akuntansi yang akan mereka jalani merupakan hal yang menarik untuk diteliti. Karena dengan diketahuinya pilihan profesi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pilihan profesi mahasiswa akuntansi, maka dapat diketahui mengapa seseorang memilih profesi tersebut. Mahasiswa yang memilih karir sebagai akuntan publik, bisa jadi dipengaruhi oleh faktor yang berbeda dengan mahasiswa yang memilih karir sebagai akuntan pendidik, demikian juga kemungkinan faktor-faktor itu berbeda apabila mahasiswa memilih karir yang berbeda. Apabila dapat diketahui karir yang diminati

mahasiswa, maka dapat direncanakan kurikulum yang sesuai dengan pilihan karir mahasiswa, sehingga apabila mahasiswa telah menyelesaikan pendidikannya, maka mahasiswa diharapkan lebih mudah menyesuaikan kemampuan yang dimilikinya dengan tuntutan dalam pekerjaan.

Sarjana akuntansi sebagian besar lebih memilih untuk mencari pekerjaan pada perusahaan-perusahaan yang diinginkannya, dimana perusahaan itu memberikan fasilitas-fasilitas yang bisa diterima oleh para pencari kerja daripada melanjutkan pendidikan profesi dan mengikuti ujian sertifikasi. Mahasiswa yang berkeinginan untuk berprofesi sebagai akuntan dan ingin mengikuti ujian sertifikasi perlu mengikuti pendidikan profesi sehingga sosialisasi program pendidikan profesi akuntansi perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, akuntan pendidik perlu memikirkan dan mempertimbangkan minat mahasiswa agar materi kuliah yang disampaikan dapat efektif sesuai dengan tujuan mahasiswa dalam mengikuti ujian.

Profesi akuntansi diharapkan dapat membantu tercapainya siklus akuntansi yang tertata dengan baik, sehingga masyarakat mampu menerima dan memahami informasi kegiatan usaha secara objektif dan lengkap. Pelayanan penuh kepada masyarakat merupakan cara untuk memperoleh kepercayaan dari masyarakat, sehingga profesi akuntansi harus terus-menerus dapat meningkatkan kualitas dan kinerjanya agar bisa lebih dipercaya oleh masyarakat.

Penelitian ini dimotivasi oleh penelitian Astami (2001), namun demikian penelitian ini berbeda dengan penelitian terdahulu dalam beberapa

hal, antara lain pada penelitian Astami (2001) meneliti faktor-faktor yang berpengaruh dalam pemilihan profesi akuntan publik dan profesi nonakuntan publik, sedangkan pada penelitian ini, yang diteliti adalah faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa akuntansi dalam pemilihan profesi akuntansi (akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik), di satu perguruan tinggi negeri dan tiga perguruan tinggi swasta di Yogyakarta yang tujuannya adalah untuk mengetahui profesi akuntansi apa yang paling banyak diminati oleh mahasiswa dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Pada penelitian Astami (2001) meneliti mahasiswa akuntansi di satu universitas saja, sedang pada penelitian ini meneliti mahasiswa akuntansi di empat universitas yaitu Universitas Gadjah Mada, Universitas Islam Indonesia, Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Yogyakarta, dan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YKPN sehingga sampel yang diteliti lebih luas. Pada penelitian Astami (2001) untuk menguji perbedaan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa jurusan akuntansi dalam memilih profesi akuntan publik dan profesi nonakuntan publik menggunakan uji t karena dalam penelitian tersebut hanya terdapat dua variabel dependen yaitu akuntan publik dan nonakuntan publik, sedangkan pada penelitian ini menggunakan uji Anova karena terdapat empat variabel dependen yaitu akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.

Dari latar belakang masalah di atas, penulis ingin mengetahui rencana karir mahasiswa program S1 jurusan Akuntansi apakah ingin berprofesi sebagai akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah atau akuntan

pendidik serta faktor-faktor yang mempengaruhinya, dengan judul  
**“FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MAHASISWA  
AKUNTANSI DALAM PEMILIHAN PROFESI AKUNTANSI.”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas maka rumusan masalahnya adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh faktor jenis pekerjaan terhadap pandangan mahasiswa akuntansi yang memilih profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.
2. Apakah terdapat pengaruh faktor gaji terhadap pandangan mahasiswa akuntansi yang memilih profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.
3. Apakah terdapat pengaruh faktor ketersediaan kesempatan kerja terhadap pandangan mahasiswa akuntansi yang memilih profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.
4. Apakah terdapat pengaruh faktor persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa akuntansi yang memilih profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.
5. Apakah terdapat pengaruh faktor persepsi mahasiswa tentang pengorbanan untuk profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa akuntansi yang memilih profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik

### **1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1.3.1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa Akuntansi dalam memilih profesi akuntansi pada empat perguruan tinggi di Yogyakarta, antara lain sebagai berikut:

1. Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YKPN
2. Universitas Islam Indonesia.
3. Universitas Gadjah Mada
4. Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Yogyakarta.

#### **1.3.2. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Hasil penelitian ini bermanfaat bagi penulis untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa jurusan akuntansi dalam memilih profesi akuntansi.
- b. Hasil penelitian ini bisa bermanfaat untuk fakultas dan para mahasiswa, sehingga bisa mengetahui mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa akuntansi dalam pemilihan profesi akuntansi.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh lembaga yang telah mempekerjakan tenaga akuntan, sehingga mereka dapat mengerti apa yang diinginkan calon akuntan dalam memilih profesi dan untuk lebih memotivasi akuntan yang sudah bekerja dilembaganya.



- d. Bagi kalangan akademik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan nilai tambah dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pengajaran dalam rangka menambah mutu lulusan sebagai pekerja intelektual yang siap pakai sesuai dengan kebutuhan pasar dan membantu membuat kurikulum dalam sistim pendidikan akuntansi yang relevan dalam dunia kerja saat ini.
- e. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi kepustakaan untuk menjadi landasan penelitian berikutnya dibidang yang sama dimasa yang akan datang.

#### **1.4 Sistematika Pembahasan**

Pembahasan dalam skripsi ini dibagi dalam lima bab yang terdiri dari:

##### **BAB I. PENDAHULUAN**

Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

##### **BAB II. LANDASAN TEORI**

Bab ini merupakan landasan teori yang berisi tentang definisi profesi, karakteristik profesi, definisi akuntan, organisasi profesi akuntansi, profesi akuntansi dan bidang spesialisasinya, perkembangan pendidikan profesi akuntansi di Indonesia, pendidikan profesi akuntansi di Indonesia, faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan profesi, dan hipotesis penelitian.

### BAB III. METODE PENELITIAN

Dalam bab III ini berisi tentang populasi dan sampel, metode pengumpulan data, identifikasi variabel, dan analisa data.

### BAB IV. ANALISIS HASIL PENELITIAN

Bab ini berisi tentang deskripsi sampel penelitian, karakteristik responden, klasifikasi pemilihan profesi, analisa statistik, dan pembahasan.

### BAB V. PENUTUP

Bab ini berisi tentang kesimpulan, keterbatasan dan saran.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1 Definisi Profesi**

Profesi adalah suatu jenis pekerjaan yang dipangku untuk suatu jabatan khusus tertentu dalam masyarakat dengan memenuhi syarat dan ciri tertentu, menurut Carey dan Loeb (dalam Abdullah dan Selamat 2002).

Di antara ciri-ciri tersebut yaitu :

1. Pengetahuan yang diperlukan diperoleh dengan cara mengikuti pendidikan yang teratur dan dibuktikan dengan tanda dan ijazah keahlian dan memiliki kewenangan dalam keahlian.
2. Jasa yang diberikan dibutuhkan oleh masyarakat dan memiliki monopoli dalam memberikan pelayanan.
3. Memiliki organisasi yang mendapat pengakuan masyarakat atau pemerintah dengan perangkat kode etik untuk mengatur anggotanya serta memiliki budaya profesi.
4. Adanya suatu ciri yang membedakannya dengan perusahaan, yakni tidak mengejar keuntungan yang sebesar-besarnya, tetapi lebih mengutamakan pelayanan dengan memberikan jasa yang bermutu dengan balas jasa yang setimpal.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Profesi merupakan bidang pekerjaan yang dilandasi pendidikan keahlian tertentu.

## 2.2 Karakteristik Profesi

Sepuluh karakteristik profesi menurut Flesher (1994), antara lain sebagai berikut (dalam Nasyiah dan Payamta 2002):

1. Suatu profesi menawarkan jasa keahlian yang tinggi dan masyarakat pada umumnya tidak mampu melakukannya.
2. Suatu profesi mempunyai pendidikan yang sangat memadai.
3. Suatu profesi mempunyai tanggung jawab atas pekerjaannya.
4. Suatu profesi mempunyai anggota yang integritasnya tidak disangsikan.
5. Suatu profesi mempunyai kode etik yang memuat standar pelaksanaan profesi.
6. Suatu profesi dibutuhkan untuk analisis dan pengembangan pemecahan.
7. Suatu profesi membutuhkan pendidikan berkelanjutan.
8. Suatu profesi ditugasi memelopori jalan keluar hal-hal baru.
9. Suatu profesi tidak semata-mata dimotivasi oleh perkembangan moneter.
10. Suatu profesi mempunyai anggota profesi.

## 2.3 Definisi Akuntan

Akuntan merupakan profesi yang dalam pelaksanaannya selalu didasarkan pada prinsip-prinsip etika. Kell (1984) mengemukakan bahwa akuntan sebagai profesi telah memenuhi syarat-syarat sebagai berikut (dalam Nasyiah dan Payamta 2002) :

1. Ijin kepada orang yang mempunyai kualifikasi untuk melaksanakan praktik professional.

2. Mengembangkan prinsip akuntansi berterima umum dan standar profesional untuk jasa akuntansi dan auditing serta pengendalian kualitas.
3. Pendidikan berkelanjutan terhadap prinsip-prinsip akuntansi dan standar profesional bagi akuntan yang melakukan praktik.
4. Pengujian kepatuhan kepada standar profesional secara periodik dan teratur.
5. Investigasi terhadap temuan pelanggaran dari praktik yang tidak dapat diterima.
6. Mempertahankan aturan yang sudah memadai.

#### **2.4 Organisasi Profesi Akuntansi**

Aktivitas auditor dan akuntan lainnya disebut sebagai profesi karena memenuhi lima prinsip karakteristik suatu profesi, yaitu bahwa pengetahuan khusus tersebut diperoleh melalui pendidikan formal, memiliki standar kualifikasi profesi, status profesinya diakui oleh masyarakat, mempunyai kode etik dalam berhubungan dengan kliennya, sesama akuntan, dan masyarakat, serta adanya organisasi nasional yang ditujukan untuk meningkatkan tanggungjawab sosialnya.

Organisasi akuntan di Indonesia yaitu Ikatan Akuntan Indonesia (IAI) yang didirikan 23 Desember 1957, IAI merupakan satu-satunya organisasi profesi akuntan di Indonesia dengan misi untuk meningkatkan pengabdian profesi dalam pembangunan nasional dengan tujuan (Munawir 1995)

1. menjaga martabat akuntan.
2. meningkatkan usaha memasyarakatkan akuntan dalam menunjang pembangunan nasional Indonesia.
3. mengembangkan ilmu akuntansi.
4. membina suatu koordinasi akuntan Indonesia serta meningkatkan kecakapan dan rasa tanggungjawab anggota.
5. mengusahakan hal-hal lain yang berhubungan dengan pembangunan nasional Indonesia.

## **2.5 Profesi Akuntansi dan Bidang Spesialisasinya**

Profesi akuntansi terdiri atas beberapa macam spesialisasinya. Ada empat bidang spesialisasi akuntan yaitu:

### **2.5.1 Akuntan Publik**

Akuntan Publik adalah akuntan yang bergerak dalam bidang akuntansi publik, yaitu memberikan berbagai macam jasa akuntansi untuk perusahaan-perusahaan bisnis. Atas penyerahan jasa-jasa tersebut, akuntan publik mendapatkan kontraprestasi yang sering disebut dengan fee (Sugiri 1995).

Jenis pekerjaan yang dapat dilakukan oleh kantor akuntan publik adalah pemeriksaan laporan keuangan dan konsultasi di bidang keuangan. Jenis pekerjaan tersebut mencerminkan seorang akuntan yang bekerja di kantor akuntan publik akan selalu berhubungan dengan klien, yaitu perusahaan yang meminta jasa pada kantor akuntan publik.

Akuntan Publik dapat memberikan berbagai macam jasa kepada perusahaan-perusahaan antara lain sebagai berikut (Jusup 2002):

#### 1. Pemeriksaan Laporan Keuangan

Adalah pemeriksaan secara independen untuk menilai kewajaran laporan keuangan yang disusun oleh para manajemen bagi para investor, kreditor, dan pihak luar lainnya. Laporan keuangan yang disusun oleh manajemen seringkali tidak dipercaya oleh pihak-pihak luar lain karena adanya perbedaan kepentingan antara manajemen dengan pemakai laporan lainnya. Hasil laporan akuntan publik dituangkan dalam sebuah laporan yang disebut sebagai laporan hasil pemeriksaan akuntansi. Apabila akuntan publik yakin laporan keuangan menyajikan informasi secara wajar, maka ia akan memberikan pendapatnya bahwa laporan keuangan telah disusun sesuai dengan prinsip akuntansi.

#### 2. Akuntansi Perpajakan

Adalah jasa akuntan publik yang banyak dibutuhkan masyarakat. Tujuan yang ingin dicapai dengan pemberian jasa ini adalah (1) untuk memenuhi peraturan perpajakan yang berlaku, dan (2) untuk menekan pajak semimum mungkin.

#### 3. Konsultan Manajemen

Adalah pemberian jasa yang meliputi aspek yang luas. Biasanya jasa ini diberikan bersamaan dengan pemeriksaan akuntan. Sebagai pemeriksa, akuntan biasanya mempunyai pengetahuan yang mendalam mengenai operasi perusahaan yang diperiksa. Oleh karena itu akuntan publik

dapat memberikan berbagai pertimbangan dan saran kepada manajemen untuk memperbaiki hasil operasi perusahaan yang menggunakan jasanya.

Di Amerika Serikat, karir pada profesi akuntan publik relatif jelas. Berikut ini gambaran jenjang karir akuntan publik menurut Weygandt et al (1996) (dalam Astami 2001)

1. *Junior Auditor*, merupakan *entry level* karir akuntan publik.
2. *Senior Auditor*, jenjang di atas *Junior Auditor*. Biasanya membutuhkan dua sampai empat tahun untuk ke jenjang ini.
3. *Audit Manager*, jenjang karir setelah *Senior Auditor*. Biasanya memerlukan waktu rata-rata enam sampai delapan tahun masa kerja dan setelah melalui jenjang *Senior Auditor*.
4. *Partner*, merupakan karir puncak profesi akuntan publik. Masa kerja minimal untuk menjadi partner yang diperlukan dalam kantor akuntan adalah 10 tahun masa kerja setelah melalui jenjang *Audit Manager*.

#### 2.5.2 Akuntan Intern

Akuntan intern adalah akuntan yang bekerja sebagai karyawan di perusahaan-perusahaan tertentu. Perusahaan dalam hal ini adalah suatu badan usaha yang tujuan utamanya mencari laba. Akuntan yang bekerja di perusahaan menjalani jenis pekerjaan yang berbeda-beda tergantung pada tugas yang diberikan oleh pemimpin perusahaan. Meskipun jenis pekerjaan di dalam perusahaan bervariasi, namun tujuan utama perusahaan mempekerjakan akuntan adalah untuk mendapatkan informasi keuangan



dalam perusahaannya. Sehingga akuntan yang bekerja di perusahaan, tugas utamanya adalah menyediakan informasi keuangan. Jasa-jasa yang dapat diberikan oleh akuntan intern meliputi (Jusup 2002):

#### 1. Akuntansi Biaya

Yaitu menganalisa biaya perusahaan untuk membantu manajemen dalam pengawasan biaya, membantu manajemen dalam penetapan harga jual produknya, sehingga bisa memberikan laba yang lebih besar. Selain itu, akuntansi biaya dapat memberikan informasi kepada manajemen tentang produk mana yang tidak menguntungkan, sehingga produksinya harus dihentikan dan produk mana yang lebih menguntungkan.

#### 2. Penganggaran

Yaitu menetapkan sasaran penjualan dan laba, serta perencanaan untuk mencapai sasaran tertentu. Penyusunan anggaran selalu memperhatikan data masa lalu yang dilaporkan dalam laporan akuntansi. Anggaran juga digunakan untuk mengawasi jalannya operasi perusahaan melalui perbandingan antara data yang sesungguhnya dengan anggaran, oleh karena itu, perusahaan biasanya memandang kegiatan penganggaran sebagai aspek yang penting dari sistem akuntansi.

#### 3. Perencanaan Sistem Informasi

Mengidentifikasi kebutuhan informasi untuk kepentingan intern maupun untuk kepentingan ekstern. Setelah kebutuhan informasi diketahui, selanjutnya dirancang dan dikembangkan sistem yang sesuai

dengan perusahaan. Sistem Informasi Akuntansi sangat membantu dalam mengawasi jalannya operasional perusahaan.

#### 4. Pemeriksaan Intern

Adalah pemeriksaan yang dilakukan oleh akuntan intern perusahaan. Perusahaan-perusahaan besar umumnya memiliki staf pemeriksaan intern. Para akuntan intern bertugas untuk membantu manajemen dalam memperbaiki efisiensi operasi dan untuk menjamin bahwa para karyawan dan bagian-bagian perusahaan telah melaksanakan prosedur dan rencana yang telah ditetapkan oleh manajemen.

#### 5. Akuntansi Keuangan

Adalah akuntansi yang bertujuan utama menghasilkan laporan keuangan untuk kepentingan pihak luar. Yang dimaksud pihak luar adalah pihak-pihak di luar manajemen perusahaan, seperti investor, kreditor, badan pemerintah dan pihak luar lainnya.

#### 6. Akuntansi manajemen

Adalah akuntansi yang bertujuan utama menghasilkan informasi untuk kepentingan manajemen. Jenis informasi yang diperlukan dalam manajemen dalam banyak hal berbeda dengan informasi yang diperlukan pihak luar. Umumnya informasi untuk keperluan manajemen bersifat sangat mendalam, dan diperlukan untuk pengambilan berbagai keputusan manajemen. Informasi seperti ini biasanya tidak dipublikasikan kepada umum.

Di Amerika Serikat, karir akuntan intern pada bisnis dan industri menurut Weygandt et al. (1996) adalah sebagai berikut (dalam Astami 2001):

1. *Junior Accountant*, merupakan awal karir pada *profesi private* atau *manajerial accounting*.
2. *Senior Accountant*, merupakan jenjang karir seorang akuntan yang bekerja pada perusahaan setelah dua sampai empat tahun setelah berpengalaman sebagai *junior accountant*.
3. *Corporate Controller*, setelah melaksanakan fungsi sebagai *senior accountant* selama enam sampai delapan tahun, biasanya akan sampai pada jenjang karir sebagai *corporate controller*.
4. *VP Finance dan CFO*, pada umumnya karir puncak pada bidang akuntan intern adalah *VP Finance dan CFO*. Posisi ini dapat diraih setelah masa kerja minimal 10 tahun.

### 2.5.3 Akuntan Pemerintah

Akuntan pemerintah yaitu akuntan yang bekerja di instansi pemerintahan. Instansi pemerintah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah instansi-instansi seperti departemen keuangan, kantor pajak, BPKP, dan BPK. Pada lembaga-lembaga tersebut akuntan dapat menjalankan fungsinya sesuai dengan keahlian yang diperoleh dari lembaga pendidikan. Lembaga-lembaga pemerintah tersebut biasanya sudah diatur dengan undang-undang, sehingga tugas dan kewajiban akuntan pemerintah

disesuaikan dengan undang-undang yang berlaku. Sebagai penyelenggara negara, pemerintah membutuhkan dana untuk mendanai pengeluaran-pengeluaran, baik pengeluaran rutin maupun pengeluaran pembangunan. Adapun luas lingkup pemeriksaan akuntansi pemerintah meliputi (Sugiri 1995):

1. Tanggung jawab keuangan pemerintah pusat (APBN)
2. Tanggung jawab keuangan pemerintah daerah (APBD)
3. Tanggung jawab keuangan Badan Usaha Milik Negara.

#### 2.5.4 Akuntan Pendidik

Akuntan pendidik merupakan profesi akuntansi yang menghasilkan sumber daya manusia yang mempunyai karir pada tiga bidang akuntansi lainnya. Akuntan pendidik pekerjaan utamanya mengajar pada perguruan tinggi atau disebut dosen. Dalam melaksanakan tugasnya akuntan pendidik berpedoman pada Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pengajaran, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat. Akuntan pendidik melaksanakan proses penciptaan profesional baik profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, maupun akuntan pendidik itu sendiri (Sugiri 1995).

Karir untuk mahasiswa akuntansi dikelompokkan dalam empat kelompok tersebut karena empat kelompok karir tersebut disinyalir punya sifat yang berbeda. Misalnya saja akuntan publik, punya sifat yang berbeda dengan akuntan pemerintah. Akuntan publik kemungkinan besar

gajinya lebih besar daripada akuntan pemerintah, namun karir akuntan publik tidak memberikan jaminan dana pensiun. Sebaliknya dengan akuntan pemerintah, gajinya lebih kecil daripada akuntan yang lain, namun karir sebagai akuntan pemerintah memberikan jaminan dana pensiun dan bagi masyarakat tertentu akuntan pemerintah lebih bergengsi daripada akuntan yang lain. Demikian juga akuntan intern, gajinya mungkin lebih rendah dari akuntan publik, namun pekerjaan dalam karir akuntan intern barangkali lebih bersifat rutin dan cenderung cepat terselesaikan. Akuntan pendidik, mungkin akuntan yang paling kecil dalam memberikan gaji, namun akuntan pendidik mempunyai kesempatan berkembang yang lebih baik daripada karir yang lain, misalnya saja kesempatan melanjutkan studi, kesempatan melakukan penelitian, atau mencari objek penghasilan yang lain.

## **2.6 Perkembangan Pendidikan Profesi Akuntan di Indonesia**

Dari semua profesi yang pemakaian gelarnya diatur oleh Undang-undang salah satunya adalah profesi akuntansi yang diatur dalam Undang-undang No 34 tahun 1954 yang mengatur pemakaian gelar akuntansi. Undang-undang ini merupakan penataan pertama kali yang dilakukan di Indonesia. Undang-undang tersebut dimaksudkan untuk meningkatkan mutu akuntan khususnya Akuntan publik guna melindungi masyarakat dari penyediaan jasa profesi akuntansi yang dilakukan oleh mereka yang belum berhak melakukannya. Tindakan ini diambil pemerintah karena pada waktu itu

lulusan kursus tata buku (bond A, bond B) dan MBA (Moderne Berdriff Ministration) menamakan dirinya akuntan dan membuka praktik Kantor Akuntan Publik (KAP).

Sejak tahun 50-an sampai sekarang telah diselenggarakan pendidikan akuntansi Strata-1 dan D3 oleh perguruan tinggi negeri maupun perguruan tinggi swasta. Beberapa universitas negeri telah menyelenggarakan program S2 dan S3. Sesuai dengan UU No 34 tahun 1954 dan hanya lulusan Universitas Indonesia, Universitas Gadjah Mada, Universitas Padjajaran, yang mendapatkan pengakuan dari Departemen Keuangan, sehingga mampu memperoleh register Negara dengan sebutan akuntan dan memang masih terdapat universitas negeri yang lulusannya belum dapat langsung menyandang gelar akuntan, dan juga seluruh lulusan perguruan tinggi swasta. Lulusan mahasiswa dari perguruan tinggi negeri selain dari UGM, UNPAD, UI dan seluruh lulusan mahasiswa dari perguruan tinggi swasta apabila ingin mendapat register Negara dengan sebutan akuntan mereka diharuskan lulus Ujian Negara Akuntansi. Sekarang peraturan yang lebih adil baik lulusan perguruan tinggi negeri maupun perguruan tinggi swasta untuk dapat menyandang gelar akuntan harus mengikuti pendidikan profesi akuntansi untuk memperoleh gelar akuntan sesuai dengan Surat Keputusan (SK) Mendiknas No. 179/U/2001. Lebih substantif individu dengan sebutan Akuntan memantapkan diri meniti karir baik sebagai Akuntan publik, Akuntan intern, Akuntan pemerintah, dan Akuntan pendidik. Agar kualitas akuntan meningkat maka perlu diadakan sertifikasi akuntan publik agar kualitas dari

akuntan publik yang dituntut dapat terpenuhi. Ujian Sertifikasi Akuntan Publik harus diikuti sebelum membuka Kantor Akuntan Publik (KAP). (Muqodim, 1995)

## **2.7 Pendidikan Profesi Akuntansi Di Indonesia**

Profesi akuntansi berusaha ditingkatkan oleh para akuntan maupun oleh pemerintah. Usaha-usaha untuk mewujudkan keinginan tersebut telah dilakukan baik penataan praktik profesi untuk meningkatkan mutu akuntan khususnya Akuntan Publik guna melindungi masyarakat dari penyediaan jasa profesi akuntansi yang dilakukan oleh mereka yang belum berhak melaksanakannya. Kemudian disusul dengan adanya berbagai peraturan lain yang berkaitan dengan pendidikan akuntansi ataupun profesi akuntansi. PP itu antara lain (Muqodim, 1995)

1. UU No 34 tahun 1945, tentang pemakaian gelar akuntan
2. UU No 8 tahun 1961, tentang wajib kerja sarjana
3. Surat Keputusan Menteri Keuangan No 763/KMK/011/1986, tentang akuntan publik
4. UU No 2 tahun 1989, tentang sistem pendidikan nasional
5. Surat Keputusan Mendikbud No 036/1993, tentang sebutan gelar sarjana dan profesi
6. Surat Keputusan Mendikbud No 056/1999, tentang penyelenggaraan profesi akuntan.

Pendidikan profesi akuntansi di Indonesia diatur melalui Kepmendikbud No.:056/U/1999 tentang penyelenggaraan Profesi Akuntansi, yang mulai berlaku tanggal 30 Maret 1999 (SY 1999 dalam Astami 2001). Pendidikan Profesi Akuntansi (PPA) merupakan pendidikan tambahan pada jalur pendidikan sekolah setelah program sarjana Ilmu Akuntansi pada program studi akuntansi. Tujuan PPA berdasarkan SK tersebut adalah untuk menghasilkan lulusan yang menguasai keahlian bidang profesi akuntansi dalam memberikan kompensasi keprofesian akuntansi. Selanjutnya lulusan PPA berhak menyandang sebutan profesi “Akuntan” menurut Harry dkk. (1999) (dalam Astami 2001).

Kurikulum nasional PPA terdiri dari paling sedikit dua puluh SKS yang dapat ditempuh dua sampai enam semester. Secara lebih jelas gambaran tentang PPA dapat dilihat pada tabel sebagai berikut (Hadibroto 1999 dalam Astami 2001) :



**Tabel 2.1**  
**Gambaran tentang PPA**

<b>Spesifikasi</b>	<b>PPA</b>
<b>Dasar Hukum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ UU No. 2/1989</li> <li>○ SK Mendikbud No. 36/1993</li> <li>○ SK Mendikbud No. 56/1999</li> </ul>
<b>Berlaku mulai</b>	Tahun ajaran 2000/2001
<b>Mekanisme</b>	Menyelesaikan pendidikan selama 2-6 semester dengan beban 20-40 SKS
<b>Persyaratan</b>	S1 Ekonomi Jurusan Akuntansi
<b>Mata Ujian atau Mata Kuliah minimal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Etika Bisnis dan Profesi</li> <li>○ Seminar Perpajakan</li> <li>○ Praktik Auditing</li> <li>○ Lingkungan Bisnis</li> <li>○ Pengantar Pasar Modal</li> <li>○ Seminar Akuntansi Keuangan</li> <li>○ Seminar Akuntansi Manajemen</li> </ul>

Dengan diselenggarakannya PPA seperti diuraikan di atas, maka persyaratan untuk dapat melaksanakan profesi akuntan publik menurut Hadibroto (1999) adalah (dalam Astami 2001):

**Tabel 2.2**  
**Persyaratan Pelaksanaan Profesi Akuntan Publik**

Perguruan Tinggi	IAI + Depdiknas	Depkeu	IAI	Depkeu
S1 PTN/PTS →	Pendidikan → Profesi Akuntansi	Nomor → Register (merupakan salah satu persyaratan untuk mengikuti Ujian Sertifikasi Akuntan Publik (USAP))	USAP → (Lulus USAP merupakan salah satu syarat untuk memperoleh izin praktik akuntan publik)	Izin Praktik Akuntan Publik

### 2.8 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Profesi

Zikmund et al. (1999) melaksanakan experimental design research mengenai jenis pekerjaan yang diinginkan oleh mahasiswa jurusan akuntansi. Penelitian tersebut menggunakan subjek penelitian terdiri dari 50 mahasiswa jurusan akuntansi pada Oklahoma State University dengan cara setiap mahasiswa diminta mengikuti empat eksperimen tawaran pekerjaan. Keempat kondisi pekerjaan yang ditawarkan dalam eksperimen tersebut meliputi:

1. Gaji dan pekerjaan yang menarik,
2. Gaji dan tanggung jawab sosial,
3. Pekerjaan yang menarik dan tanggung jawab sosial,
4. Pekerjaan yang menarik dan kesempatan berkembang.

Secara keseluruhan faktor yang secara signifikan mempengaruhi proses keputusan menerima tawaran pekerjaan adalah kesempatan untuk berkembang, pekerjaan yang menarik dan gaji. Tanggungjawab sosial memberikan pengaruh yang positif terhadap penerimaan tawaran pekerjaan bagi calon sarjana akuntansi. Dari keempat faktor tersebut faktor pekerjaan yang menarik merupakan faktor yang paling berpengaruh secara signifikan (dalam Astami 2001).

Felton et al. (1994) meneliti mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan mahasiswa sekolah bisnis untuk memilih profesi akuntan publik. Penelitian ini dilaksanakan dengan survey terhadap 827 responden yang terdiri dari mahasiswa sekolah bisnis pada tujuh universitas di Ontario. Survey ini dilaksanakan dengan kuesioner dengan metode *a five-point Likert scale*, dari sangat setuju ke sangat tidak setuju. Dari jumlah sampel tersebut diperoleh klasifikasi bahwa sebanyak 431 orang bermaksud untuk berkarir sebagai akuntan publik dan sebanyak 396 orang memilih untuk berprofesi dibidang nonakuntan publik. Selanjutnya peneliti melakukan perbandingan antara faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan karir bagi profesi akuntan publik dengan nonakuntan publik. Faktor-faktor yang diperhitungkan sebagai faktor yang mempengaruhi pemilihan karir pada penelitian ini meliputi lima hal dan satu elemen yang mengkaitkan dua dari lima hal tersebut.

Kelima hal tersebut adalah:

1. Nilai intrinsik pekerjaan.

2. Gaji
3. Jumlah tawaran lowongan pekerjaan
4. Persepsi mahasiswa tentang benefit profesi akuntan publik.
5. Persepsi mahasiswa tentang pengorbanan (cost) dan profesi akuntan publik.

Satu elemen lain yang dianalisa dalam penelitian ini adalah rasio antara manfaat (no. 4) dengan pengorbanan (no. 5) dalam profesi akuntan publik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dibandingkan dengan mahasiswa yang memilih profesi akuntan publik, mahasiswa yang lebih memilih berprofesi pada nonakuntan publik lebih mempertimbangkan tentang nilai intrinsik suatu pekerjaan dan gaji awal yang tinggi. Dipihak lain, mahasiswa yang memilih untuk berprofesi sebagai akuntan publik lebih mempertimbangkan gaji jangka panjang dan kesempatan kerja yang lebih menjanjikan. Berkaitan dengan rasio *benefit* dengan *cost*nya, mahasiswa yang memilih profesi akuntan publik percaya bahwa penghargaan dari profesi ini lebih besar dari pengorbanannya. Sedangkan mahasiswa yang memilih profesi nonakuntan publik berpikir bahwa pengorbanan untuk menjadi seorang akuntan publik akan lebih besar dari manfaat yang diperoleh (dalam Astami 2001).

Astami (2001) melakukan penelitian dengan jumlah responden 130 orang yang terbagi dua bagian yaitu pada bagian pertama kuesioner yang disebarkan sebanyak 60 kuesioner. Dari jumlah sampel yang telah disebarkan

menghasilkan 118 data yang siap diolah dengan 44% responden memilih profesi sebagai akuntan publik dan sebesar 56% responden memilih profesi sebagai nonakuntan publik. Selanjutnya peneliti melakukan perbandingan antara faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan karir, pada penelitian ini meliputi lima faktor, diantaranya yaitu:

1. Jenis pekerjaan
2. Gaji
3. Ketersediaan kesempatan kerja
4. Persepsi tentang profesi akuntan publik
5. Persepsi tentang pengorbanan untuk profesi akuntan publik

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara rata-rata keseluruhan pemilih profesi akuntan publik lebih mempertimbangkan keseluruhan lima faktor pertimbangan pemilihan profesi. Perbedaan tidak seluruhnya signifikan secara statistik. Faktor-faktor yang membedakan diantara pemilihan profesi akuntan publik dan nonakuntan publik adalah jenis pekerjaan dan persepsi mahasiswa mengenai profesi akuntan publik. Sedangkan elemen yang membedakan antara pemilihan profesi akuntan publik dengan nonakuntan publik adalah:

1. Persepsi mahasiswa mengenai profesi akuntan publik, bahwa profesi akuntan publik merupakan konsultan yang dinamis pada perusahaan.
2. Jenis (sifat) pekerjaan, bahwa profesi akuntan publik merupakan pekerjaan yang memberikan kebebasan dalam cara penyelesaian tugas.

Carpenter dan Strawser (1970) meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan karir mahasiswa akuntansi dan tempat berkarir yang diinginkan oleh mahasiswa. Hasilnya menunjukkan bahwa pemilihan karir dipengaruhi oleh tiga faktor utama (dari sebelas faktor yang diteliti) yaitu: sifat pekerjaan, kesempatan berkembang dan gaji (dalam Sri Rahayu 2003).

Stolle (1976) melakukan penelitian dalam hal faktor yang mempengaruhi mahasiswa akuntansi dalam memilih karir. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa mahasiswa beranggapan, bekerja sebagai akuntan publik lebih profesional dan lebih memberi kepuasan pribadi, karena profesi akuntan publik berhadapan dengan berbagai jenis perusahaan sehingga akuntan publik lebih sering berinteraksi dengan ahli-ahli yang lain. Sedangkan bekerja sebagai akuntan perusahaan memberikan kepastian masa depan dengan adanya dana pensiun dengan sifat pekerjaan yang lebih rutin (dalam Sri Rahayu 2003).

Lilies (2001) melakukan penelitian faktor-faktor yang mempengaruhi pilihan karir mahasiswa akuntansi yang dibagi kedalam tujuh faktor, yaitu gaji atau penghargaan finansial, pelatihan profesional, nilai-nilai sosial, pengakuan profesional, lingkungan kerja, keamanan kerja dan banyaknya lapangan kerja yang ditawarkan. Di antara ketujuh faktor tersebut, yang dipertimbangkan oleh mahasiswa dalam memilih karir adalah gaji, pelatihan profesional, dan nilai-nilai sosial. Sedangkan faktor pengakuan profesional, lingkungan kerja, keamanan kerja dan faktor lain (keamanan kerja dan akses lowongan kerja) tidak dipertimbangkan dalam memilih karir.

## **2.9 Kerangka Hipotesis**

Penelitian ini dilakukan dengan mengelompokkan mahasiswa berdasarkan profesi akuntansi yang dipilihnya, yaitu kelompok akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah dan akuntan pendidik, serta mengelompokkan faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa akuntansi dalam pemilihan profesi akuntansi menjadi lima kelompok. Kesimpulan yang diambil yaitu apabila tingkat signifikan kurang dari 0,05 maka terdapat pengaruh faktor-faktor terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam pemilihan profesi akuntansi, baik sebagai akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah dan akuntan pendidik.

### **2.9.1 Hipotesis**

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pemilihan profesi akuntan publik dan nonakuntan publik (Astami 2001), menunjukkan bahwa:

Ho: Tidak terdapat perbedaan diantara mahasiswa yang memilih profesi akuntan publik dan nonakuntan publik berdasarkan faktor jenis pekerjaan dan persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi.

Ha: Terdapat perbedaan diantara mahasiswa yang memilih profesi akuntan publik dan nonakuntan publik berdasarkan faktor gaji, ketersediaan kesempatan kerja dan persepsi mahasiswa tentang pengorbanan untuk profesi akuntansi.

Berdasarkan pada penelitian tersebut dan juga berdasarkan pada judul yang peneliti ajukan maka peneliti mengaju pada hipotesis:

#### 1. Jenis Pekerjaan

Setelah dikelompokkan jenis pekerjaan dengan karakteristik, yaitu memberi tantangan secara intelektual, memberi tantangan untuk memahami sistem pengendalian internal perusahaan, pemahaman terhadap perkembangan ilmu secara *up to date*, memerlukan pengetahuan dan pemahaman tentang peraturan-peraturan pemerintah, memiliki suasana kerja yang dinamis, menuntut kreatifitas untuk dapat berhasil, lebih memberikan kesempatan untuk berinteraksi dengan oranglain, sering mengikuti pelatihan rutin di dalam lembaga, sering lembur, ada tekanan kerja untuk mencapai hasil yang sempurna, tingkat kompetisi antarkaryawan tinggi, pekerjaan lebih cepat terselesaikan, pekerjaan rutin, lebih memberikan kesempatan untuk bekerja dengan ahli lain dibidang lain, dan memberi kebebasan tentang cara penyelesaian tugas, kemudian dari masing-masing pertanyaan jenis pekerjaan tersebut dianalisis apakah terdapat pengaruh faktor jenis pekerjaan terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi.

H<sub>01</sub>: Tidak terdapat pengaruh faktor jenis pekerjaan terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.



**Ha<sub>1</sub>: Terdapat pengaruh faktor jenis pekerjaan terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.**

## **2. Gaji**

Gaji merupakan hasil yang diperoleh sebagai kontraprestasi dari pekerjaan yang telah diyakini secara mendasar bagi sebagian besar perusahaan sebagai daya tarik utama untuk memberikan kepuasan kepada karyawannya. Gaji diuji dengan empat butir pernyataan yaitu mendapat gaji awal yang besar, mendapat gaji tetap jangka panjang, mendapat dana pensiun, dan gaji kecil sebelum berpengalaman, kemudian dari masing-masing butir tersebut dianalisis apakah terdapat pengaruh faktor gaji terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi.

**H<sub>0</sub><sub>2</sub>: Tidak terdapat pengaruh faktor gaji terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.**

**Ha<sub>2</sub>: Terdapat pengaruh faktor gaji terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.**

### 3. Ketersediaan Kesempatan kerja

Ketersediaan kesempatan kerja antara lain banyak penawaran, aman (tidak mudah di PHK), pilihan jenis pekerjaan yang luas, banyak kesempatan untuk berkembang, memerlukan banyak cara untuk naik pangkat, memerlukan keahlian tertentu untuk mencapai sukses, dan lapangan kerja yang ditawarkan mudah diketahui/ diakses, kemudian dianalisis apakah terdapat pengaruh faktor ketersediaan kesempatan kerja terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi.

Ho<sub>3</sub>: Tidak terdapat pengaruh faktor ketersediaan kesempatan kerja terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.

Ha<sub>3</sub>: Terdapat pengaruh faktor ketersediaan kesempatan kerja terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.

### 4. Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Akuntansi

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, halaman 759, persepsi merupakan tanggapan (penerimaan langsung dari sesuatu) dan merupakan proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui panca inderanya. Penuh tantangan pada saat kerja, menjadi konsultan yang dinamis pada perusahaan, menjadi konsultan bisnis yang terpercaya, menjadi seseorang yang professional, dan merupakan pekerjaan yang menarik merupakan

faktor persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi, kemudian dianalisis apakah terdapat pengaruh faktor persepsi mahasiswa mengenai profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi

H<sub>04</sub>: Tidak terdapat pengaruh faktor persepsi mahasiswa akuntansi tentang profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.

H<sub>a4</sub>: Terdapat pengaruh faktor persepsi mahasiswa akuntansi tentang profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.

5. Persepsi Mahasiswa tentang Pengorbanan untuk Profesi Akuntansi.

Tidak memiliki waktu santai pada permulaan kerja, terlalu banyak upaya yang harus dilaksanakan, pekerjaan yang tidak berkembang, dan pekerjaan dengan tanggung jawab yang berat merupakan faktor persepsi mahasiswa tentang pengorbanan untuk profesi akuntansi, kemudian dianalisis apakah terdapat pengaruh faktor persepsi mahasiswa mengenai pengorbanan profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi.

**H0<sub>5</sub>: Tidak terdapat pengaruh faktor persepsi mahasiswa akuntansi tentang pengorbanan profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.**

**Ha<sub>5</sub>: Terdapat pengaruh faktor persepsi mahasiswa akuntansi tentang pengorbanan profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.**



## **BAB III**

### **METODA PENELITIAN**

#### **3.1 Populasi dan Sampel**

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto 2002). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa akuntansi Strata Satu di Universitas Negeri dan Universitas Swasta di Yogyakarta.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto 2002). Sampel penelitian ini adalah mahasiswa fakultas ekonomi jurusan akuntansi Strata Satu yang berada di akhir tahun ketiga yang sudah mengambil mata kuliah Pengauditan II dan Teori Akuntansi dari Universitas Gajah Mada, Universitas Islam Indonesia, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YKPN, Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Yogyakarta. Alasan pemilihan perguruan tinggi tersebut adalah karena perguruan tinggi yang dipilih diharapkan mewakili mahasiswa sesuai dengan kemampuannya, sehingga diharapkan dapat mewakili pilihan seluruh mahasiswa dengan berbagai perbedaannya. Universitas Gajah Mada dipilih karena UGM adalah universitas negeri, yang input mahasiswanya tentu mempunyai kemampuan yang lebih baik daripada mahasiswa swasta. STIE “YKPN”, UII, dan UPN “V” Yogyakarta mewakili mahasiswa swasta yang mempunyai kemampuan rata-rata ke atas (baik kemampuan materi maupun kemampuan intelegensia).

Pengambilan sampel dalam penelitian ini digunakan 200 sampel dengan memberikan pertanyaan melalui kuesioner kepada responden, setelah

diisi kuesioner langsung diserahkan lagi kepada peneliti. Sampel tersebut dikelompokkan menjadi dua kelompok, yaitu kelompok mahasiswa dari perguruan tinggi negeri 50 responden dan mahasiswa dari perguruan tinggi swasta 150 responden dengan rincian untuk UII sebesar 50 responden, UPN "V" Yogyakarta 50 responden, dan STIE "YKPN" 50 responden. Survey dilakukan dengan mendatangi secara langsung perguruan tinggi yang dijadikan sampel, kemudian membagikan kuesioner secara langsung kepada responden di kelas yang sebagian besar mahasiswanya angkatan tahun 2002 dan angkatan tahun sebelumnya, karena mahasiswa yang berangkat tahun 2002 dan angkatan tahun sebelumnya telah mengambil matakuliah Teori Akuntansi dan Pengauditan II. Setelah diisi kuesioner langsung dikumpulkan ke peneliti.

Cara pengambilan sampel dilakukan dengan nonprobability sampling berupa Purposive Sampling dan Convenience Sampling. Purposive Sampling dilakukan dengan mengambil orang-orang yang terpilih betul oleh peneliti menurut kriteria khusus yang dimiliki oleh sampel tersebut. Kriteria tersebut yaitu mahasiswa fakultas ekonomi jurusan akuntansi Strata satu yang berada di tahun ketiga dan telah mengambil matakuliah Teori Akuntansi dan Pengauditan II, sehingga diharapkan mahasiswa yang dijadikan sebagai responden adalah mahasiswa yang telah mengambil matakuliah wajib pada program S1 Jurusan Akuntansi dan hampir mengakhiri masa kuliahnya serta telah memiliki pengetahuan yang memadai untuk menentukan rencana karir

mahasiswa di masa yang akan datang, yaitu apakah akan mengambil profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah atau akuntan pendidik.

Pemilihan responden berdasarkan convenience sampling dalam hal ini sampel dipilih dari elemen populasi yang datanya mudah diperoleh peneliti. Elemen populasi yang dipilih sebagai subjek sampel adalah tidak terbatas sehingga peneliti memiliki kebebasan untuk memilih sampel yang paling cepat dan murah.

### **3.2 Metode Pengumpulan Data**

Adapun metode yang digunakan untuk memperoleh data primer dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kuesioner yaitu dengan menggunakan daftar pertanyaan kepada pihak-pihak yang berkaitan dengan masalah yang diteliti.
2. Bentuk kuesioner yang diberikan kepada responden adalah terdiri dari tiga bagian pertanyaan yang digunakan untuk mengungkap:
  - a. Identitas responden.
  - b. Rencana karir mahasiswa, apakah akan memilih profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, atau akuntan pendidik.
  - c. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan karir mahasiswa (jenis pekerjaan, gaji, ketersediaan kesempatan kerja, persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi, dan persepsi mahasiswa tentang pengorbanan untuk profesi akuntansi) berdasarkan pada jawaban atas rencana karir mahasiswa.

### 3. Jawaban dari kuesioner

Jawaban dari kuesioner bersifat terbuka, di mana responden yang dipilih dapat memberikan jawaban yang telah disediakan dalam faktor pertanyaan yang telah disediakan oleh peneliti.

Lima faktor yang diajukan dalam kuesioner tersebut masing-masing dijabarkan ke dalam beberapa pertanyaan yang secara keseluruhan meliputi 35 pertanyaan.

Survey dilakukan dengan mendatangi secara langsung perguruan tinggi yang dijadikan sampel, dan menghubungi dosen yang mengampu pada matakuliah di semester 7 (pelaksanaan survey pada semester ganjil). Peneliti menyebarkan kuesioner dengan cara masuk ke kelas dan menjelaskan penelitian secara ringkas, serta menjelaskan cara pengisian kuesioner. Sebelumnya peneliti menanyakan kesediaan responden dalam mengisi kuesioner. Prosedur ini penting karena peneliti ingin menjaga agar kuesioner hanya diisi oleh responden yang memenuhi syarat dan mengisi dengan sungguh-sungguh.

Peneliti menunggu pengisian kuesioner untuk memberikan penjelasan apabila ada hal-hal yang akan ditanyakan oleh responden. Cara tersebut diharapkan dapat memperbanyak tingkat kembalian kuesioner dan menghindari kesalahan persepsi atas pertanyaan yang diajukan.



### 3.2.1 Lokasi Penelitian

Penelitian dilakukan pada mahasiswa fakultas ekonomi jurusan akuntansi pada empat perguruan tinggi yang besar dan berada di Yogyakarta, sehingga diharapkan dapat mewakili mahasiswa akuntansi yang ada di Yogyakarta.

### 3.3 Identifikasi Variabel

Dalam penelitian ini yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan profesi oleh mahasiswa akuntansi, terdapat variabel penelitian yang diuji meliputi:

#### 3.3.1 Variabel Dependen

Variabel dependen adalah variabel yang terikat oleh variabel bebas. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah profesi akuntansi, antara lain akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik.

#### 3.3.2 Variabel Independen

Variabel independen adalah variabel yang kedudukannya tidak tergantung pada variabel lainnya. Variabel independen dalam penelitian ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi, antara lain jenis pekerjaan, gaji, ketersediaan kesempatan kerja, persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi, dan persepsi mahasiswa tentang pengorbanan untuk profesi akuntansi. Butir-

butir pertanyaan yang terdapat dalam masing-masing faktor, merupakan hasil kombinasi dari penelitian Astami dan penelitian Endang (2001). Misalnya dalam faktor jenis pekerjaan merupakan hasil kombinasi antara penelitian Astami dan Endang. Item pertanyaan yang tidak terdapat dalam penelitian Astami, dikombinasikan dengan item pertanyaan yang terdapat dalam penelitian Endang antara lain sering mengikuti pelatihan rutin di dalam lembaga, lebih memberikan kesempatan untuk berinteraksi dengan oranglain, lebih memberikan kesempatan untuk bekerja dengan ahli lain dibidang lain, tingkat kompetisi antarkaryawan tinggi, ada tekanan kerja untuk mencapai hasil yang sempurna, pekerjaan rutin, pekerjaan lebih cepat terselesaikan, dan sering lembur.

Dalam faktor gaji merupakan hasil kombinasi antara penelitian Astami dan Endang . Item pertanyaan yang tidak terdapat dalam penelitian Astami, dikombinasikan dengan item pertanyaan yang terdapat dalam penelitian Endang antara lain mendapatkan dana pensiun.

Dalam faktor ketersediaan kesempatan kerja merupakan hasil kombinasi antara penelitian Astami dan Endang . Item pertanyaan yang tidak terdapat dalam penelitian Astami, dikombinasikan dengan item pertanyaan yang terdapat dalam penelitian Endang antara lain aman (tidak mudah terjadi PHK), lapangan kerja yang ditawarkan mudah diketahui/diakses, banyak kesempatan untuk berkembang, memerlukan banyak cara untuk naik pangkat, memerlukan keahlian tertentu untuk mencapai sukses.

Lima faktor tersebut terdiri dari 35 pertanyaan yang harus dijawab oleh responden, lima faktor tersebut diantaranya:

1. Jenis pekerjaan dengan karakteristik:
  - a. Memberikan tantangan secara intelektual.
  - b. Memberi tantangan untuk dapat memahami sistem pengendalian intern perusahaan
  - c. Pemahaman terhadap perkembangan ilmu secara *up to date*
  - d. Memerlukan pengetahuan dan pemahaman tentang peraturan-peraturan pemerintah
  - e. Memiliki suasana kerja yang dinamis.
  - f. Menuntut kreatifitas untuk dapat berhasil.
  - g. Lebih memberikan kesempatan untuk berinteraksi dengan oranglain
  - h. Sering mengikuti pelatihan rutin di dalam lembaga
  - i. Sering lembur
  - j. Ada tekanan kerja untuk mencapai hasil yang sempurna
  - k. Tingkat kompetisi antarkaryawan tinggi
  - l. Pekerjaan lebih cepat terselesaikan
  - m. Pekerjaan rutin
  - n. Lebih memberikan kesempatan untuk bekerja dengan ahli lain dibidang lain
  - o. Memberikan kebebasan tentang cara penyelesaian tugas.

**2. Gaji**

- a. Mendapat gaji awal yang besar.
- b. Mendapat gaji tetap jangka panjang.
- c. Mendapat dana pensiun
- d. Gaji kecil sebelum berpengalaman

**3. Ketersediaan kesempatan kerja**

- a. Banyak penawaran
- b. Aman (tidak mudah terjadi PHK).
- c. Pilihan jenis pekerjaan luas.
- d. Banyak kesempatan untuk berkembang.
- e. Memerlukan banyak cara untuk naik pangkat
- f. Memerlukan keahlian tertentu untuk mencapai sukses
- g. Lapangan kerja yang ditawarkan mudah diketahui/diakses.

**4. Persepsi mahasiswa tentang profesi Akuntansi**

- a. Penuh tantangan pada awal kerja.
- b. Menjadi konsultan yang dinamis pada perusahaan.
- c. Menjadi konsultan bisnis yang terpercaya.
- d. Menjadi seseorang yang profesional pada pekerjaan.
- e. Merupakan pekerjaan yang menarik.

5. Persepsi mahasiswa tentang pengorbanan untuk profesi Akuntansi.
  - a. Tidak memiliki waktu santai pada permulaan kerja.
  - b. Terlalu banyak upaya yang harus dilaksanakan.
  - c. Pekerjaan yang tidak berkembang.
  - d. Pekerjaan dengan tanggung jawab yang berat.

### 3.4 Analisa Data

Teknik skala pengukuran yang digunakan adalah modifikasi skala likert yang masing-masing butir pernyataan diberi skor 1 sampai 4. Skor 1 menunjukkan mahasiswa sama sekali tidak mempertimbangkan butir pertanyaan tersebut dalam memilih karir, sedangkan skor 4 menunjukkan mahasiswa sangat mempertimbangkan pernyataan tersebut dalam memilih karir.

Adapun lima faktor yang diajukan antara lain:

1. Faktor jenis pekerjaan, gaji, ketersediaan kesempatan kerja, dan persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi :
  - Sangat Setuju (SS) diberi skor 4
  - Setuju (S) diberi skor 3
  - Kurang Setuju (KS) diberi skor 2
  - Tidak Setuju (TS) diberi skor 1
2. Persepsi mahasiswa tentang pengorbanan untuk profesi akuntansi.
  - Sangat Setuju (SS) diberi skor 1
  - Setuju (S) diberi skor 2

- Kurang Setuju (KS) diberi skor 3
- Tidak Setuju (TS) diberi skor 4

### 3.4.1 Validitas dan Reliabilitas

Mengingat pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner (data primer), maka kualitas kuesioner dan kesanggupan responden dalam menjawab pertanyaan merupakan hal yang sangat penting dalam penelitian ini. Keabsahan dalam penelitian ini sangat ditentukan oleh alat ukur variabel yang akan diteliti. Apabila alat yang digunakan dalam proses pengumpulan data tidak valid, maka hasil penelitian yang diperoleh tidak mampu menggambarkan keadaan yang sebenarnya. Oleh karena itu, dalam penelitian ini akan dilakukan uji validitas dan reliabilitas.

#### 1. Uji Validitas

Validitas adalah tingkat kemampuan suatu alat ukur untuk mengungkap sesuatu yang menjadi sasaran pokok pengukuran yang dilakukan dengan alat ukur tersebut. Karena data penelitian menggunakan interval maka uji validitas yang tepat adalah dengan melihat nilai korelasi aitem dengan skor total seluruh aitem. Pengujian keselarasan fungsi butir dengan fungsi tes menghendaki dilakukannya komputasi koefisien korelasi antara distribusi skor pada setiap butir dengan suatu kriteria yang relevan yaitu distribusi skor total tes itu sendiri. Prosedur pengujian konsistensi

skor total akan menghasilkan koefisien korelasi skor total ( $r_{ix}$ ) yang umum juga dikenal dengan indeks daya beda aitem (Sugiyono, 2005).

Validitas dalam suatu penelitian bisa juga berarti akurat data yang akan diuji. Instrumen penelitian dapat dikatakan valid apabila telah diuji dari pernyataan dan pengukuran instrumen tersebut dengan menggunakan uji korelasi *product moment*. Butir pertanyaan dikatakan valid atau sah jika koefisien korelasi ( $r_{ix}$ ) > r-tabel atau  $p < 0,05$  pada nilai kritis r pada taraf signifikansi 5%. Untuk menghitung korelasi *product moment* menggunakan rumus: (Sugiyono, 2005)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antar x = y

X = skor item

Y = skor total

N = jumlah subyek

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjukkan pada suatu tingkat keterandalan instrumen yang reliabel

artinya instrumen yang dapat dipercaya, dapat diandalkan. Suatu instrumen dikatakan mempunyai taraf kepercayaan tinggi jika tes tersebut menghasilkan yang tetap. Dalam penelitian ini pengujian reliabilitas dengan menggunakan uji *internal consistency*, dilakukan dengan cara mencobakan instrumen sekali saja kemudian data diperoleh dengan *Koefisien Alpha* dengan menggunakan rumus: (Sugiyono, 2005).

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Dimana:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyak butir pertanyaan

$\sigma^2$  = varians total

$\sum \sigma^2$  = jumlah varians butir

Senada dengan pendapat Sugiono, Azwar (2004) mengemukakan bahwa reliabilitas adalah sejauh mana suatu pengukuran dapat memberikan hasil yang relatif tidak berbeda jika dilakukan pengukuran kembali terhadap subjek yang sama. Uji reliabilitas dalam penelitian menggunakan *konsistensi internal* dengan maksud untuk menghindari masalah-masalah yang biasanya ditimbulkan oleh pendekatan tes ulang dan pendekatan tes paralel. Pendekatan *konsistensi internal* dengan prosedurnya hanya memerlukan satu kali pemberian tes kepada sekelompok individu sebagai subjek penelitian (*single trial*



*administration*), sehingga pendekatan ini mempunyai nilai praktis dan efisien yang tinggi.

Penghitungan uji validitas dan uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan komputer program *Statistical Programme for Social Science* (SPSS) 11.0 for Windows.

#### 3.4.2 Alat analisis data

Alat analisis untuk menguji mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa jurusan akuntansi dalam memilih profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah atau akuntan pendidik dengan menggunakan uji Anova. Uji ini digunakan untuk menguji signifikansi hipotesis komparatif rata-rata (*compare mean*).

Langkah yang dilakukan dalam pengujian dengan menggunakan uji Anova yaitu :

- a. Mengelompokkan mahasiswa akuntansi menjadi empat jenis berdasarkan jenis profesi yang dipilihnya, yaitu kelompok akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah dan akuntan pendidik.
- b. Mengelompokkan faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa akuntansi menjadi lima kelompok.
- c. Masing-masing kelompok akan dihitung meannya kemudian mean tersebut diuji dengan Anova.
- d. Kesimpulan yang diambil yaitu apabila tingkat signifikan kurang dari 0,05 maka ada pengaruh faktor jenis pekerjaan, gaji, ketersediaan

kesempatan kerja, persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi dan persepsi mahasiswa tentang pengorbanan profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi sebagai akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah dan akuntan pendidik.

Langkah analisis yang digunakan untuk menguji mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam pemilihan profesi dengan menggunakan uji F test:

- a. Pertama dihitung rata-rata (mean) atas 4 kategori yaitu dengan rumus

$$X_{ij} = \frac{\sum_{i=1}^n (f_i \cdot x_i)}{n}$$

Keterangan:

$X_{ij}$  = nilai rata-rata

$f_i$  = frekuensi

$X_i$  = skor

$n$  = sampel

$i$  = 1, 2, 3, ... n

$$X = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n x_{ij}$$

**Keterangan:**

**n = sampel**

**X = rata-rata total**

**X<sub>ij</sub> = nilai rata-rata**

**i = 1, 2, 3, ... n**

**j = 1, 2, 3, ... n**

- b. Langkah kedua digunakan alat analisis F test untuk mengetahui apakah hipotesis variabel diterima atau ditolak dengan rumus

$$F \text{ hit} = \frac{n \sum (x_j - x)^2 / (k - 1)}{\sum x_{ij} - x_j)^2 / k(n - 1)}$$

**Keterangan:**

**X<sub>j</sub> = rata-rata**

**X<sub>ij</sub> = nilai rata-rata**

**X = rata-rata total**

**k = nilai sampel**

**F tab → α = 5% = f tabel = f 0,05 ; (k-1), k(n - 1)**

**k = jenis sampel**

**n = sampel.**

## **BAB IV**

### **ANALISIS HASIL PENELITIAN**

#### **4.1 Deskripsi Sampel Penelitian**

Sampel diambil dari hasil pengisian kuesioner mahasiswa Akuntansi dari empat perguruan tinggi di Yogyakarta yaitu UII, UGM, STIE YKPN, dan UPN "V" YK.

Pengambilan sampel di lapangan dilakukan dengan menyebarkan kuesioner langsung pada responden. Dalam hal ini, peneliti menunggu responden untuk mengisi dan memberikan petunjuk pengisian untuk memudahkan responden dalam menjawab pertanyaan dengan sesungguhnya dan lengkap.

Total kuesioner yang disebarkan dalam penelitian ini sebanyak 220 eksemplar, jumlah tersebut kembali sebanyak 213 eksemplar. Kuesioner yang kembali akan diteliti kembali untuk mengecek karakteristik responden, kelengkapan serta kesungguhan pengisian. Dari seluruh kuesioner yang terjawab, sebanyak 13 eksemplar tidak dapat diolah karena : (1) 3 eksemplar diisi bukan oleh responden yang dimaksud, (2) 10 eksemplar jawabannya tidak lengkap, sehingga kuesioner yang dapat diuji lebih lanjut sebanyak 200 eksemplar.

Tabel 4.1

## Deskripsi Sampel Penelitian

Kuesioner yang disebar	Kuesioner yang kembali	Kuesioner yang gugur	Kuesioner yang diolah
220	213	13	200

Sumber : Data primer diolah (2006)

#### 4.2 Karakteristik Responden

Karakteristik responden yang dianalisa dalam penelitian ini meliputi jenis kelamin, asal perguruan tinggi, dan angkatan kuliah. Karakteristik responden tersebut antara lain :

##### 4.2.1 Jenis Kelamin

Tabel 4.2

## Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis kelamin	Jumlah	Persentase
Pria	84	42 %
Wanita	116	58 %
Total	200	100 %

Sumber : Data primer diolah (2006)

Berdasarkan Tabel 4.2 dapat diketahui bahwa responden terbanyak adalah wanita yaitu sebanyak 116 orang atau 58%, sedangkan responden pria sebanyak 84 orang atau 42%.

#### 4.2.2 Asal Perguruan Tinggi

Tabel 4.3

Klasifikasi Responden Berdasarkan Asal Perguruan Tinggi

Universitas	Jumlah	Persentase
UII	55	27.5 %
UGM	48	24 %
STIE YKPN	43	21.5 %
UPN "V" YK	54	27 %
Total	200	100 %

Sumber : data primer diolah (2006)

Dari Tabel 4.3 dapat diketahui bahwa responden mahasiswa Universitas Islam Indonesia sebanyak 55 orang atau 27.5 %, mahasiswa Universitas Gadjah Mada sebanyak 48 orang atau 24%, mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YKPN sebanyak 43 orang atau 21.5%, mahasiswa UPN "Veteran" Yogyakarta sebanyak 54 orang atau 27 %.

#### 4.2.3 Angkatan Kuliah

Tabel 4.4

Angkatan Kuliah Mahasiswa

Angkatan	Jumlah	Persentase
Tahun 2000	2	1 %
Tahun 2001	30	15 %
Tahun 2002	168	84 %
Total	200	100 %

Sumber : data primer diolah (2006)

Berdasarkan Tabel 4.4 dapat diketahui bahwa responden mahasiswa angkatan 2000 sebanyak 2 orang atau 1 %, mahasiswa angkatan 2001 sebanyak 30 orang atau 15 %, mahasiswa angkatan tahun 2002 sebanyak 168 orang atau 84 %.

### 4.3 Klasifikasi Pemilihan Profesi

Perhitungan ini untuk menggambarkan seberapa besar tanggapan responden berdasarkan klasifikasi jenis kelamin dan jenis profesi dalam memilih profesi yang hasilnya disajikan dalam bentuk tabel. Bagian ini menguraikan tentang karakteristik dari suatu keadaan dari objek yang diteliti.

#### 4.3.1 Jenis kelamin

Jenis kelamin merupakan faktor yang dapat menentukan penilaian terhadap jenis profesi akuntansi yang akan dipilih oleh mahasiswa karena berhubungan dengan tingkat kepentingan masing-masing.

Tabel 4.5

#### Klasifikasi Pemilihan Profesi Berdasar Jenis Kelamin

Profesi	Pria	Wanita	Persentase
Akuntan Publik	22	29	25.5 %
Akuntan Intern	38	54	46 %
Akuntan Pemerintah	7	16	11.5 %
Akuntan Pendidik	17	17	17 %
Total	84	116	100 %

Sumber : data primer diolah (2006)

Dari tabel 4.5 di atas menunjukkan bahwa mayoritas responden wanita memilih profesi sebagai akuntan intern yaitu sebanyak 54 orang dan mayoritas responden pria memilih profesi sebagai akuntan intern yaitu sebanyak 38 orang.

#### 4.3.2 Jenis profesi

Jenis profesi yang dipilih oleh mahasiswa akuntansi terbagi dalam empat kelompok yaitu sebagai akuntan publik, akuntan intern, akuntan pendidik, dan akuntan pemerintah. Hasil jawaban terhadap jenis profesi mahasiswa akuntansi yang dipilih adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6

##### Klasifikasi Responden Berdasar Jenis Profesi

Profesi	Jumlah	Persentase
Akuntan Publik	51	25.5 %
Akuntan Intern	92	46 %
Akuntan Pemerintah	23	11.5 %
Akuntan Pendidik	34	17 %
Total	200	100 %

Sumber : data primer diolah (2006)

Dari tabel 4.6 di atas dapat diketahui bahwa mayoritas mahasiswa akuntansi memilih sebagai akuntan intern yaitu sebanyak 92 orang atau 46%, sedangkan jenis profesi yang lain yaitu akuntan publik sebanyak 51 orang atau 25.5 %, akuntan pemerintah sebanyak 23 orang atau 11.5 %, dan akuntan pendidik sebanyak 34 orang atau 17 %. Hal ini disebabkan



karena jenis pekerjaan akuntan intern dan akuntan publik merupakan pekerjaan yang menjanjikan dalam mengembangkan karir, serta mampu meningkatkan nilai-nilai sosial, karena pekerjaan ini mempunyai status sosial yang tinggi.

#### 4.4 Analisis Statistik

Uji statistik dilakukan untuk mengetahui mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa jurusan Akuntansi dalam memilih profesi akuntansi pada empat perguruan tinggi di Yogyakarta. Variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini untuk variabel independen terdiri dari jenis pekerjaan ( $X_1$ ), gaji ( $X_2$ ), ketersediaan kesempatan kerja ( $X_3$ ), persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi ( $X_4$ ) dan persepsi mahasiswa tentang pengorbanan untuk profesi akuntansi ( $X_5$ ), sedangkan variabel dependent, yaitu profesi akuntansi ( $Y$ ).

##### 4.4.1 Uji Validitas dan Reliabilitas

###### 1. Uji Validitas

Dalam penelitian ini uji validitas dilakukan dengan menghitung korelasi antara skor masing-masing pertanyaan dengan total skor faktor yang mempengaruhi pemilihan profesi akuntansi. Uji validitas butir dilakukan terhadap data hasil penelitian sebanyak 200 sampel untuk mengetahui kevalidan butir-butir pertanyaan dari variabel jenis pekerjaan sebanyak 15 butir, gaji sebanyak 4 butir, ketersediaan kesempatan kerja sebanyak 7 butir, persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi sebanyak 5

butir dan persepsi mahasiswa tentang pengorbanan untuk profesi akuntansi sebanyak 4 butir.

Pengukuran validitas butir dengan menggunakan tehnik korelasi *product moment*. Butir pertanyaan dikatakan valid atau sah jika koefisien korelasi ( $r_{ix}$ ) > r-tabel atau  $p < 0,05$  pada nilai kritis r pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hasil uji validitas diperoleh hasil sebagai berikut:

a. Butir Pertanyaan Jenis Pekerjaan

Tabel 4.7  
Hasil Uji Validitas  
Butir Pertanyaan Jenis Pekerjaan

Butir Pertanyaan	r-hitung	r-tabel	P	Keterangan
X1.1	0,623	0,138	0,000	Valid
X1.2	0,515	0,138	0,000	Valid
X1.3	0,569	0,138	0,000	Valid
X1.4	0,489	0,138	0,000	Valid
X1.5	0,644	0,138	0,000	Valid
X1.6	0,437	0,138	0,000	Valid
X1.7	0,730	0,138	0,000	Valid
X1.8	0,536	0,138	0,000	Valid
X1.9	0,565	0,138	0,000	Valid
X1.10	0,524	0,138	0,000	Valid
X1.11	0,663	0,138	0,000	Valid
X1.12	0,683	0,138	0,000	Valid
X1.13	0,558	0,138	0,000	Valid
X1.14	0,699	0,138	0,000	Valid
X1.15	0,628	0,138	0,000	Valid

Sumber: Data primer diolah (2006)

Berdasarkan tabel 4.7 menunjukkan bahwa koefisien korelasi (r-hitung) butir-butir pertanyaan jenis pekerjaan berkisar antara 0,437 sampai dengan 0,730, pada tingkat signifikansi 5% diperoleh r-tabel sebesar 0,138, sehingga  $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$  atau dengan nilai probabilitas diperoleh nilai  $p < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir-butir pertanyaan jenis pekerjaan dapat dinyatakan valid.

b. Butir Pertanyaan Gaji

Tabel 4.8  
Hasil Uji Validitas  
Butir Pertanyaan Gaji

Butir Pertanyaan	r-hitung	r-tabel	P	Keterangan
X2.1	0,854	0,138	0,000	Valid
X2.2	0,886	0,138	0,000	Valid
X2.3	0,607	0,138	0,000	Valid
X2.4	0,896	0,138	0,000	Valid

Sumber: Data primer diolah (2006)

Berdasarkan tabel 4.8 menunjukkan bahwa koefisien korelasi (r-hitung) butir-butir pertanyaan gaji berkisar antara 0,607 sampai dengan 0,896, pada tingkat signifikansi 5% diperoleh r-tabel sebesar 0,138, sehingga  $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$  atau dengan nilai probabilitas diperoleh nilai  $p < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir-butir pertanyaan gaji dapat dinyatakan valid.

## c. Butir Pertanyaan Ketersediaan Kesempatan Kerja

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Validitas**  
**Butir Pertanyaan Ketersediaan Kesempatan Kerja**

Butir Pertanyaan	r-hitung	r-tabel	P	Keterangan
X3.1	0,611	0,138	0,000	Valid
X3.2	0,611	0,138	0,000	Valid
X3.3	0,800	0,138	0,000	Valid
X3.4	0,664	0,138	0,000	Valid
X3.5	0,532	0,138	0,000	Valid
X3.6	0,637	0,138	0,000	Valid
X3.7	0,670	0,138	0,000	Valid

Sumber: Data primer diolah (2006)

Berdasarkan tabel 4.9 menunjukkan bahwa koefisien korelasi (r-hitung) butir-butir pertanyaan ketersediaan kesempatan kerja berkisar antara 0,532 sampai dengan 0,800, pada tingkat signifikansi 5% diperoleh r-tabel sebesar 0,138, sehingga r-hitung > r-tabel atau dengan nilai probabilitas diperoleh nilai  $p < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir-butir pertanyaan ketersediaan kesempatan kerja dapat dinyatakan valid.

d. Butir Pertanyaan Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Akuntansi

Tabel 4.10  
Hasil Uji Validitas  
Butir Pertanyaan Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Akuntansi

Butir Pertanyaan	r-hitung	r-tabel	P	Keterangan
X4.1	0,585	0,138	0,000	Valid
X4.2	0,841	0,138	0,000	Valid
X4.3	0,826	0,138	0,000	Valid
X4.4	0,754	0,138	0,000	Valid
X4.5	0,602	0,138	0,000	Valid

Sumber: Data primer diolah (2006)

Berdasarkan tabel 4.10 menunjukkan bahwa koefisien korelasi (r-hitung) butir-butir pertanyaan persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi berkisar antara 0,585 sampai dengan 0,841, pada tingkat signifikansi 5% diperoleh r-tabel sebesar 0,138, sehingga  $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$  atau dengan nilai probabilitas diperoleh nilai  $p < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir-butir pertanyaan persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi dapat dinyatakan valid.

- e. Butir Pertanyaan Persepsi Mahasiswa tentang pengorbanan untuk profesi Akuntansi

**Tabel 4.11**  
**Hasil Uji Validitas**  
**Butir Pertanyaan Persepsi Mahasiswa tentang**  
**Pengorbanan Profesi Akuntansi**

Butir Pertanyaan	r-hitung	r-tabel	P	Keterangan
X5.1	0,821	0,138	0,000	Valid
X5.2	0,756	0,138	0,000	Valid
X5.3	0,713	0,138	0,000	Valid
X5.4	0,673	0,138	0,000	Valid

Sumber: Data primer diolah (2006)

Berdasarkan tabel 4.11 menunjukkan bahwa koefisien korelasi (r-hitung) butir-butir pertanyaan persepsi mahasiswa tentang pengorbanan profesi akuntansi berkisar antara 0,673 sampai dengan 0,821, pada tingkat signifikansi 5% diperoleh r-tabel sebesar 0,138, sehingga  $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$  atau dengan nilai probabilitas diperoleh nilai  $p < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir-butir pertanyaan persepsi mahasiswa tentang pengorbanan profesi akuntansi dapat dinyatakan valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas dipakai untuk menunjukkan tingkat keandalan atau reliabel kuesioner yang digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan cara one shot atau pengukuran sekali saja, dan kemudian hasil dibandingkan dengan pertanyaan lain.

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi instrumen penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah koefisien *Cronbach's Alpha*. Suatu instrumen memiliki tingkat konsistensi yang tinggi jika hasil dari pengujian instrumen tersebut menunjukkan hasil yang tetap. Uji reliabilitas ini menggunakan metode *Alpha Cronbech's*. Data penelitian dikatakan reliabel atau andal jika, hasil dari pengukuran lebih besar dari *Standart alpha* ( $>0,6$ ). Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.12  
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Koefisien Alpha	Alpha Standar	Keterangan
Jenis pkerjaan	0,8657	0,6	Reliabel
Gaji	0,8293	0,6	Reliabel
Kesempatan kerja	0,7637	0,6	Reliabel
Persepsi mahasiswa ttg profesi akuntansi	0,7764	0,6	Reliabel
Persepsi mahasiswa ttg pengorbanan untuk profesi akuntansi	0,7148	0,6	Reliabel

Sumber: Data primer diolah (2006)

Berdasarkan tabel 4.12 menunjukkan bahwa koefisien Alpha butir-butir pertanyaan jenis pekerjaan sebesar 0,8657, gaji sebesar 0,8293, ketersediaan kesempatan kerja sebesar 0,7637, persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi sebesar 0,7764 dan persepsi mahasiswa tentang pengorbanan profesi akuntansi sebesar 0,7148, sehingga koefisien Alpha > Alpha Standar ( $> 0,6$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan butir-butir pertanyaan jenis pekerjaan, gaji, ketersediaan kesempatan kerja, persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi dan persepsi mahasiswa tentang pengorbanan profesi akuntansi dapat dinyatakan reliabel.

#### 4.4.2 Statistik Deskriptif

Analisa dalam skripsi ini menggambarkan analisa deskriptif atas jawaban yang diberikan untuk kemudian disajikan dalam bentuk tabel. Analisa kualitatif digambarkan untuk menguraikan tentang karakteristik dari suatu keadaan dari objek yang diteliti.

##### 1. Pengaruh faktor jenis pekerjaan terhadap pilihan profesi akuntansi

Dari 51 responden yang memilih akuntan publik, 92 responden memilih sebagai akuntan intern, 23 responden memilih sebagai akuntan pemerintah, dan 34 responden memilih sebagai akuntan pendidik telah memberikan penilaian terhadap faktor jenis pekerjaan seperti ditunjukkan pada tabel 4.13 sebagai berikut



Tabel 4.13

**Descriptives**

Jenis Pekerjaan		
	N	Mean
Akuntan Publik	51	3.51
Akuntan Intern	92	3.25
Akuntan Pemerintah	23	3.35
Akuntan Pendidik	34	3.32
Total	200	3.34

Sumber : data primer diolah (2006)

Berdasarkan hasil analisis deskripsi pengaruh faktor jenis pekerjaan terhadap pilihan profesi akuntansi diperoleh hasil nilai rata-rata pilihan mahasiswa akuntansi untuk Akuntan Publik sebesar 3,51, Akuntan Intern sebesar 3,25, Akuntan Pemerintah sebesar 3,35 dan Akuntan Pendidik sebesar 3,32. Dari tabel 4.13 di atas menunjukkan bahwa mahasiswa akuntansi yang memilih profesi sebagai akuntan publik memiliki rata-rata tertinggi terhadap faktor jenis pekerjaan yaitu sebesar 3,51, kemudian akuntan pemerintah sebesar 3,35, akuntan pendidik sebesar 3,32, dan akuntan intern sebesar 3,25.

## 2. Pengaruh faktor gaji terhadap pilihan profesi akuntansi

Dari 51 responden yang memilih akuntan publik, 92 responden memilih sebagai akuntan intern, 23 responden memilih sebagai akuntan pemerintah, dan 34 responden memilih sebagai akuntan pendidik telah memberikan penilaian terhadap faktor gaji seperti ditunjukkan pada tabel 4.14 sebagai berikut

Tabel 4.14

**Descriptives**

Gaji		
	N	Mean
Akuntan Publik	51	3.10
Akuntan Intern	92	3.30
Akuntan Pemerintah	23	3.57
Akuntan Pendidik	34	3.35
Total	200	3.29

Sumber : data primer diolah (2006)

Berdasarkan hasil analisis deskripsi pengaruh faktor gaji terhadap pilihan profesi akuntansi diperoleh hasil nilai rata-rata pilihan mahasiswa akuntansi untuk Akuntan Publik sebesar 3,10, Akuntan Intern sebesar 3,30, Akuntan Pemerintah sebesar 3,57 dan Akuntan Pendidik sebesar 3,35. Dari tabel 4.14 di atas menunjukkan bahwa mahasiswa akuntansi yang memilih profesi sebagai akuntan pemerintah memiliki rata-rata tertinggi terhadap faktor gaji yaitu sebesar 3,57, kemudian akuntan pendidik sebesar 3,35, akuntan intern sebesar 3,30, dan akuntan publik sebesar 3,10.

3. Pengaruh faktor Ketersediaan Kesempatan Kerja terhadap pilihan profesi akuntansi.

Dari 51 responden yang memilih akuntan publik, 92 responden memilih sebagai akuntan intern, 23 responden memilih sebagai akuntan pemerintah, dan 34 responden memilih sebagai akuntan pendidik telah memberikan penilaian terhadap faktor ketersediaan kesempatan kerja seperti ditunjukkan pada tabel 4.15 sebagai berikut

Tabel 4.15

**Descriptives**

Ketersediaan kesempatan kerja		
	N	Mean
Akuntan Publik	51	3.20
Akuntan Intern	92	3.15
Akuntan Pemerintah	23	3.17
Akuntan Pendidik	34	3.12
Total	200	3.16

Sumber : data primer diolah (2006)

Berdasarkan hasil analisis deskripsi pengaruh faktor ketersediaan kesempatan kerja terhadap pilihan profesi akuntansi diperoleh hasil nilai rata-rata pilihan mahasiswa akuntansi terhadap profesi akuntansi untuk Akuntan Publik sebesar 3,20, Akuntan Intern sebesar 3,15, Akuntan Pemerintah sebesar 3,17 dan Akuntan Pendidik sebesar 3,12. Dari tabel 4.15 di atas menunjukkan bahwa mahasiswa akuntansi yang memilih profesi sebagai akuntan publik memiliki rata-rata tertinggi terhadap faktor ketersediaan kesempatan kerja yaitu sebesar 3,20.

4. Pengaruh faktor persepsi mahasiswa akuntansi terhadap pilihan profesi akuntansi

Dari 51 responden yang memilih akuntan publik, 92 responden memilih sebagai akuntan intern, 23 responden memilih sebagai akuntan pemerintah, dan 34 responden memilih sebagai akuntan pendidik telah memberikan penilaian terhadap faktor persepsi mahasiswa akuntansi terhadap pilihan profesi akuntansi seperti ditunjukkan pada tabel 4.16 sebagai berikut

Tabel 4.16

**Descriptives**

**Persepsi mahasiswa akuntansi**

	N	Mean
Akuntan Publik	51	3.39
Akuntan Intern	92	3.30
Akuntan Pemerintah	23	3.00
Akuntan Pendidik	34	3.09
Total	200	3.26

Sumber : data primer diolah (2006)

Berdasarkan hasil analisis deskripsi pengaruh faktor persepsi mahasiswa akuntansi tentang profesi akuntansi dalam memilih profesi akuntansi diperoleh hasil nilai rata-rata pilihan mahasiswa akuntansi terhadap profesi akuntansi untuk Akuntan Publik sebesar 3,39, Akuntan Intern sebesar 3,30, Akuntan Pemerintah sebesar 3,00 dan Akuntan Pendidik sebesar 3,09. Dari tabel 4.16 di atas menunjukkan bahwa mahasiswa akuntansi yang memilih profesi sebagai akuntan publik memiliki rata-rata tertinggi terhadap faktor persepsi tentang profesi akuntansi yaitu sebesar 3,39.

5. Pengaruh faktor persepsi mahasiswa akuntansi tentang pengorbanan profesi akuntansi terhadap pilihan profesi.

Dari 51 responden yang memilih akuntan publik, 92 responden memilih sebagai akuntan intern, 23 responden memilih sebagai akuntan pemerintah, dan 34 responden memilih sebagai akuntan pendidik telah memberikan penilaian terhadap faktor persepsi mahasiswa akuntansi

tentang pengorbanan profesi akuntansi seperti ditunjukkan pada tabel 4.17 sebagai berikut

Tabel 4.17

**Descriptives**

**Persepsi pengorbanan profesi akuntan**

	N	Mean
Akuntan Publik	51	2.29
Akuntan Intern	92	2.42
Akuntan Pemerintah	23	2.61
Akuntan Pendidik	34	2.44
Total	200	2.42

Sumber : data primer diolah (2006)

Berdasarkan hasil analisis deskripsi pengaruh faktor persepsi mahasiswa akuntansi tentang pengorbanan profesi akuntansi terhadap pilihan profesi diperoleh hasil nilai rata-rata pilihan mahasiswa akuntansi untuk Akuntan Publik sebesar 2.29, Akuntan Intern sebesar 2,42 Akuntan Pemerintah sebesar 2,61 dan Akuntan Pendidik sebesar 2,44. Dari tabel 4.17 di atas menunjukkan bahwa mahasiswa akuntansi yang memilih profesi sebagai akuntan pemerintah memiliki rata-rata tertinggi terhadap persepsi mahasiswa tentang pengorbanan profesi akuntansi yaitu sebesar 2,61.

#### 4.4.3 Uji Hipotesis

Uji statistik dilakukan untuk mengetahui mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa jurusan Akuntansi dalam memilih profesi akuntansi pada empat perguruan tinggi di Yogyakarta. Uji statistik yang

digunakan dalam penelitian ini adalah uji *One-Way Anova*, yaitu alat analisis statistik untuk menguji beda rata-rata lebih dari satu sampel dan untuk mengetahui faktor mana saja yang berbeda dengan yang lainnya, di samping itu juga untuk mengetahui pengaruh dari variabel independent terhadap variabel dependen. Variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini untuk variabel independen terdiri dari jenis pekerjaan ( $X_1$ ), gaji ( $X_2$ ), ketersediaan kesempatan kerja ( $X_3$ ), persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi ( $X_4$ ) dan persepsi mahasiswa tentang pengorbanan untuk profesi akuntansi ( $X_5$ ), sedangkan variabel dependen, yaitu profesi akuntansi ( $Y$ ).

Berdasarkan hasil uji *One-Way Anova* maka diperoleh hasil sebagai berikut:

#### 1. Jenis Pekerjaan

Berdasarkan hasil analisis uji *One-Way Anova* pada taraf kepercayaan 95% ( $\alpha=5\%$ ) diperoleh nilai bahwa  $F_{hit}= 2,990$  dengan tingkat probabilitas ( $p=0,032$ ). Hal ini dapat dilihat pada tabel sebagaimana berikut:

Tabel 4.18  
Distribusi Uji ANOVA  
Faktor Jenis Pekerjaan ( $X_1$ )

**ANOVA**

Jenis Pekerjaan

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2.226	3	.742	2.990	.032
Within Groups	48.654	196	.248		
Total	50.880	199			

Sumber : data primer diolah (2006)

Tabel 4.18 tersebut menunjukkan bahwa nilai  $F_{hit} = 2,990$  pada tingkat signifikansi 5%;  $dk_1 = n - k$  ( $200 - 4 = 196$ )  $dk_2 = k - 1$  ( $4 - 1 = 3$ ), diperoleh  $F_{tab} = 2,650$ , sehingga  $F_{hit} > F_{tab}$  ( $2,990 > 2,650$ ) dan berdasarkan probabilitas diperoleh nilai  $Sig < 0,05$  ( $p = 0,032$ ). Dengan demikian  $H_{o1}$  ditolak yang berarti faktor jenis pekerjaan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi.

## 2. Gaji

Berdasarkan hasil analisis uji *One-Way Anova* pada taraf kepercayaan 95% ( $\alpha = 5\%$ ) diperoleh nilai bahwa  $F_{hit} = 3,554$  dengan tingkat probabilitas ( $p = 0,015$ ). Hal ini dapat dilihat pada tabel sebagaimana berikut:

Tabel 4.19  
Distribusi Uji ANOVA  
Faktor Gaji ( $X_2$ )

## ANOVA

Gaji					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3.775	3	1.258	3.554	.015
Within Groups	69.405	196	.354		
Total	73.180	199			

Sumber : data primer diolah (2006)

Tabel 4.19 tersebut menunjukkan bahwa nilai  $F_{hit} = 3,554$  pada tingkat signifikansi 5%;  $dk_1 = n - k$  ( $200 - 4 = 196$ ),  $dk_2 = k - 1$  ( $4 - 1 = 3$ ) diperoleh  $F_{tab} = 2,650$ , sehingga  $F_{hit} > F_{tab}$  ( $3,554 > 2,650$ ) dan berdasarkan probabilitas diperoleh nilai  $Sig < 0,05$  ( $p = 0,015$ ). Dengan demikian  $H_{o2}$  ditolak yang berarti faktor gaji mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi.

### 3. Ketersediaan Kesempatan Kerja

Berdasarkan hasil analisis uji *One-Way Anova* pada taraf kepercayaan 95% ( $\alpha = 5\%$ ) diperoleh nilai bahwa  $F_{hit} = 0,201$  dengan tingkat probabilitas ( $p = 0,896$ ). Hal ini dapat dilihat pada tabel sebagaimana berikut:



Tabel 4.20  
Distribusi Uji ANOVA  
Faktor Ketersediaan Kesempatan Kerja ( $X_3$ )

**ANOVA**

Ketersediaan kesempatan kerja

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.137	3	.046	.201	.896
Within Groups	44.743	196	.228		
Total	44.880	199			

Sumber : data primer diolah (2006)

Tabel 4.20 tersebut menunjukkan bahwa nilai  $F_{hit} = 0,201$  pada tingkat signifikansi 5%;  $dk_1 = n - k$  ( $200 - 4 = 196$ ),  $dk_2 = k - 1$  ( $4 - 1 = 3$ ) diperoleh  $F_{tab} = 2,650$ , sehingga  $F_{hit} < F_{tab}$  ( $0,201 < 2,650$ ) dan berdasarkan probabilitas diperoleh nilai  $Sig > 0,05$  ( $p = 0,896$ ). Dengan demikian  $H_0$  tidak ditolak yang berarti faktor ketersediaan kesempatan kerja tidak mempunyai pengaruh terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi.

#### 4. Persepsi Mahasiswa akuntansi tentang Profesi Akuntansi

Berdasarkan hasil analisis uji *One-Way Anova* pada taraf kepercayaan 95% ( $\alpha = 5\%$ ) diperoleh nilai bahwa  $F_{hit} = 4,701$  dengan tingkat probabilitas ( $p = 0,003$ ). Hal ini dapat dilihat pada tabel sebagaimana berikut:

Tabel 4.21  
Distribusi Uji ANOVA  
Faktor Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Akuntansi ( $X_4$ )

**ANOVA**

Persepsi mahasiswa akuntansi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3.625	3	1.208	4.701	.003
Within Groups	50.370	196	.257		
Total	53.995	199			

Sumber : data primer diolah (2006)

Tabel 4.21 tersebut menunjukkan bahwa nilai  $F_{hit} = 4,701$  pada tingkat signifikansi 5%;  $dk_1 = n - k$  ( $200 - 4 = 196$ ),  $dk_2 = k - 1$  ( $4 - 1 = 3$ ) diperoleh  $F_{tab} = 2,650$ , sehingga  $F_{hit} > F_{tab}$  ( $4,701 > 2,650$ ) dan berdasarkan probabilitas diperoleh nilai  $Sig < 0,05$  ( $p = 0,003$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak yang berarti faktor persepsi mahasiswa akuntansi tentang profesi akuntansi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi.

#### 5. Persepsi Mahasiswa tentang Pengorbanan Profesi Akuntansi

Berdasarkan hasil analisis uji *One-Way Anova* pada taraf kepercayaan 95% ( $\alpha = 5\%$ ) diperoleh nilai bahwa  $F_{hit} = 1,323$  dengan tingkat probabilitas ( $p = 0,268$ ). Hal ini dapat dilihat pada tabel sebagaimana berikut:

Tabel 4.22  
Distribusi Uji ANOVA  
Faktor Persepsi tentang Pengorbanan Profesi Akuntansi ( $X_5$ )

**ANOVA**

Persepsi pengorbanan profesi akuntan

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.639	3	.546	1.323	.268
Within Groups	80.916	196	.413		
Total	82.555	199			

Sumber : data primer diolah (2006)

Tabel 4.22 tersebut menunjukkan bahwa nilai  $F_{hit} = 1,323$  pada tingkat signifikansi 5%;  $dk_1 = n - k$  ( $200 - 4 = 196$ ),  $dk_2 = k - 1$  ( $4 - 1 = 3$ ) diperoleh  $F_{tab} = 2,650$ , sehingga  $F_{hit} < F_{tab}$  ( $1,323 < 2,650$ ) dan berdasarkan probabilitas diperoleh nilai  $Sig > 0,05$  ( $p = 0,268$ ). Dengan demikian  $H_0$  tidak ditolak yang berarti persepsi mahasiswa tentang pengorbanan profesi akuntansi tidak mempunyai pengaruh terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi.

#### 4.5 Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis statistik di atas terhadap data-data penelitian bahwa dari kelima faktor yang digunakan dalam penelitian ini yang terdiri dari faktor jenis pekerjaan, gaji, ketersediaan kesempatan kerja, persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi dan persepsi mahasiswa tentang pengorbanan profesi akuntansi, ada tiga faktor yang berpengaruh, artinya ketiga faktor tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi dan

terdapat dua faktor yang tidak berpengaruh, artinya kedua faktor tersebut tidak mempunyai pengaruh terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi.

Untuk lebih jelasnya di bawah ini akan diuraikan hasil-hasil analisis statistik sebagai berikut:

#### 4.5.1 Pengaruh jenis pekerjaan terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi

Hasil analisis deskripsi diperoleh hasil bahwa dari empat pilihan profesi akuntansi berdasarkan jenis pekerjaan sebagian besar mahasiswa akuntansi memilih profesi Akuntan Publik yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 3,51. Profesi Akuntan Publik berdasarkan jenis pekerjaan menjadi pilihan yang paling tinggi mahasiswa akuntansi, karena profesi tersebut lebih memberikan kesempatan untuk bekerja dengan ahli lain dibidang lain, dan lebih memberikan kesempatan dalam penyelesaian tugas.

Hasil uji *One-Way Anova* diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh yang signifikan faktor jenis pekerjaan terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai  $F_{hit} > F_{tab}$  ( $2,990 > 2,650$ ) atau  $p < 0,05$ .

Hasil uji hipotesis tersebut dapat diartikan bahwa faktor jenis pekerjaan mempunyai pengaruh yang signifikan bagi mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi, yaitu akuntan publik, akuntan pemerintah, akuntan intern dan akuntan pendidik. Hal tersebut

dikarenakan bahwa dari keempat profesi akuntansi tersebut mempunyai karakter dan sifat yang berbeda, baik dari segi intelektual, tantangan, pemahaman, suasana kerja, waktu kerja, tingkat kompetensi karyawan, masa penyelesaian kerja, kesempatan bekerja bidang lain, kebebasan penyelesaian tugas.

Dengan demikian hipotesis yang menyatakan ada pengaruh faktor jenis pekerjaan terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik dapat diterima dan terbukti.

#### 4.5.2 Pengaruh faktor gaji terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntansi

Hasil analisis deskripsi diperoleh hasil bahwa dari empat pilihan profesi akuntansi berdasarkan gaji sebagian besar mahasiswa akuntansi memilih profesi Akuntan pemerintah yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 3,57. Profesi Akuntan pemerintah berdasarkan gaji menjadi pilihan yang paling tinggi mahasiswa akuntansi, karena dianggap bahwa karir tersebut gaji awal mereka tinggi dibanding dengan mahasiswa yang memilih karir akuntan lainnya, di samping itu memilih karir sebagai akuntan pemerintah akan mendapatkan jaminan dana pensiun.

Berdasarkan hasil uji *One-Way Anova* diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh yang signifikan faktor gaji terhadap pandangan mahasiswa

akuntansi dalam memilih profesi akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai  $F_{hit} > F_{tab} (3,554 > 2,650)$  atau  $p < 0,05$ .

Gaji mempunyai pengaruh yang besar terhadap pemilihan profesi akuntansi, yaitu akuntan publik, akuntan pemerintah, akuntan intern dan akuntan pendidik karena beberapa pertimbangan tentang masalah gaji yang jadi tujuan seorang karyawan diantaranya besarnya gaji awal, gaji tetap, dana pensiun dan lain sebagainya, sehingga semakin ada jaminan gaji yang jelas, maka semakin tinggi pula pandangan mahasiswa dalam memilih profesi akuntansi.

Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan faktor gaji terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik dapat diterima dan terbukti.

#### 4.5.3 Pengaruh faktor ketersediaan kesempatan kerja terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntansi

Hasil analisis deskripsi diperoleh hasil bahwa dari empat pilihan profesi akuntansi berdasarkan ketersediaan kesempatan kerja sebagian besar mahasiswa akuntansi memilih profesi Akuntan Publik yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 3,20. Profesi Akuntan Publik berdasarkan ketersediaan kesempatan kerja menjadi pilihan yang paling tinggi mahasiswa akuntansi, karena dianggap bahwa karir tersebut banyak

penawaran, pilihan jenis pekerjaan luas, lapangan kerja yang ditawarkan mudah diketahui/diakses, dan banyak kesempatan untuk berkembang.

Berdasarkan hasil uji *One-Way Anova* diperoleh hasil bahwa tidak terdapat pengaruh faktor kesempatan kerja terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi yang ditunjukkan nilai  $F_{hit} < F_{tab}$  ( $0,201 < 2,650$ ) atau  $p > 0,05$ .

Ketersediaan kesempatan kerja tidak mempunyai pengaruh terhadap pemilihan profesi akuntansi, yaitu akuntan publik, akuntansi pemerintah, akuntansi intern dan akuntan pendidik. Mahasiswa mempunyai pandangan yang sama mengenai kesempatan kerja untuk masing-masing profesi akuntansi, bahwa keempat profesi tersebut sama-sama banyak penawaran, aman, dan memberikan kesempatan untuk berkembang.

Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh faktor ketersediaan kesempatan kerja terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik ditolak dan tidak terbukti.

#### 4.5.4 Faktor persepsi mahasiswa akuntansi tentang profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntansi

Hasil analisis deskripsi diperoleh hasil bahwa dari empat pilihan profesi akuntansi berdasarkan persepsi mahasiswa terhadap profesi akuntansi sebagian besar mahasiswa akuntansi memilih profesi Akuntan Publik yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 3,39. Profesi

Akuntan Publik berdasarkan persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi menjadi pilihan yang paling tinggi mahasiswa akuntansi, karena profesi tersebut cukup menjanjikan untuk masa depan, baik dilihat dari segi peluang kerja dan gaji.

Berdasarkan hasil uji *One-Way Anova* diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh yang signifikan faktor persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi dalam memilih profesi akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai  $F_{hit} > F_{tab}$  ( $4,701 > 2,650$ ) atau  $p < 0,005$

Persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi merupakan tanggapan mahasiswa tentang profesi akuntansi. Adanya perbedaan di atas dapat diartikan bahwa persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi mempunyai pengaruh yang besar terhadap pemilihan profesi akuntansi.

Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh faktor persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik dapat diterima dan terbukti.

#### 4.5.5 Pengaruh faktor persepsi mahasiswa akuntansi tentang pengorbanan profesi akuntansi atas pemilihan profesi akuntansi.

Hasil analisis deskripsi diperoleh hasil bahwa dari empat pilihan profesi akuntansi berdasarkan persepsi mahasiswa tentang pengorbanan



profesi akuntansi sebagian besar mahasiswa akuntansi memilih profesi Akuntan Pemerintah yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 2,61.

Berdasarkan hasil *One-Way Anova* diperoleh hasil bahwa tidak terdapat pengaruh faktor persepsi mahasiswa tentang pengorbanan profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa dalam memilih profesi akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai nilai  $F_{hit} < F_{tab}$  ( $1,323 < 2,650$ ) atau  $p > 0,05$ .

Persepsi mahasiswa tentang pengorbanan profesi akuntansi merupakan tanggapan mahasiswa tentang seberapa besar pengorbanan menjadi seorang akuntan. Tidak adanya pengaruh di atas dapat diartikan bahwa mahasiswa menganggap sebagai seorang akuntan, baik itu akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah maupun akuntan pendidik mempunyai pengorbanan yang sama, seperti tidak memiliki waktu santai, terlalu banyak pekerjaan yang harus dikerjakan, pekerjaan yang tidak berkembang, mempunyai tanggungjawab yang berat.

Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh faktor persepsi mahasiswa tentang pengorbanan profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa akuntansi atas pemilihan profesi akuntan publik, akuntan intern, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik adalah ditolak dan tidak terbukti.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis deskripsi diperoleh bahwa berdasarkan jenis kelamin dalam memilih profesi akuntansi sebagian besar wanita memilih akuntan intern sebanyak 54 responden dan sebagian besar pria juga memilih sebagai akuntan intern sebanyak 38 responden, dan berdasarkan jenis profesi dapat diketahui bahwa mayoritas mahasiswa akuntansi memilih sebagai akuntan intern yaitu sebanyak 92 orang atau 46%, sedangkan jenis profesi yang lain yaitu akuntan publik sebanyak 51 orang atau 25.5 %, akuntan pemerintah sebanyak 23 orang atau 11.5 %, dan akuntan pendidik sebanyak 34 orang atau 17 %.
2. Hasil analisis deskripsi berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi diperoleh hasil nilai rata-rata yang paling dominan sebagai berikut;
  - a. Untuk faktor jenis pekerjaan nilai rata-rata tertinggi adalah profesi Akuntan Publik dengan nilai rata-rata sebesar 3,51.
  - b. Untuk faktor gaji nilai rata-rata tertinggi adalah profesi Akuntan Pemerintah dengan nilai rata-rata sebesar 3,57.

- c. Untuk faktor ketersediaan kesempatan kerja adalah profesi Akuntan Publik dengan nilai rata-rata sebesar 3,20.
  - d. Untuk faktor persepsi mahasiswa akuntansi tentang profesi akuntansi adalah profesi Akuntan Publik dengan nilai rata-rata sebesar 3,39.
  - e. Untuk faktor persepsi mahasiswa akuntansi tentang pengorbanan profesi akuntansi adalah profesi Akuntan Pemerintah dengan nilai rata-rata sebesar 2,61.
3. Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan uji *One-Way Anova* diperoleh hasil sebagai berikut:
- a. Berdasarkan uji *One-Way Anova* faktor jenis pekerjaan terhadap pandangan mahasiswa dalam memilih profesi akuntansi diperoleh nilai sebesar  $F_{hit} = 2.990$  dan ( $p = 0,032$ );  $F_{tab} = 2.650$ , jadi  $F_{hit} > F_{tab}$  atau  $p < 0,05$ , artinya  $H_0$  ditolak, sehingga dapat diartikan ada pengaruh yang signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa faktor jenis pekerjaan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam pemilihan profesi akuntansi.
  - b. Berdasarkan uji *One-Way Anova* faktor gaji terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi diperoleh nilai sebesar  $F_{hit} = 3.554$  dan  $p = 0.15$ ;  $F_{tab} = 2.650$  ( $F_{hit} > F_{tab}$ ) atau  $p < 0,05$ , artinya  $H_0$  ditolak, sehingga dapat diartikan ada pengaruh yang signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa faktor gaji

mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi.

- c. Berdasarkan uji *One-Way Anova* faktor ketersediaan kesempatan kerja terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi diperoleh nilai sebesar  $F_{hit} = 0,201$ ,  $p = 0.896$ ;  $F_{tab} = 2.650$  ( $F_{hit} < F_{tab}$ ) atau  $p > 0,05$ , artinya  $H_0$  tidak ditolak, sehingga dapat diartikan tidak ada pengaruh. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa faktor kesempatan kerja tidak mempunyai pengaruh terhadap pandangan mahasiswa dalam memilih profesi akuntansi.
- d. Berdasarkan uji *One-Way Anova* faktor persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa dalam memilih profesi akuntansi diperoleh nilai sebesar  $F_{hit} = 4.701$ ,  $p = 0.003$ ;  $F_{tab} = 2.650$  ( $F_{hit} > F_{tab}$ ) atau  $p < 0,05$ , artinya  $H_0$  ditolak, sehingga dapat diartikan ada pengaruh yang signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan faktor persepsi mahasiswa tentang profesi akuntansi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi.
- e. Berdasarkan uji *One-Way Anova* faktor persepsi mahasiswa tentang pengorbanan profesi akuntansi terhadap pandangan mahasiswa dalam memilih profesi akuntansi diperoleh nilai sebesar  $F_{hit} = 1.323$ ,  $p = 0.268$ ;  $F_{tab} = 2.650$  ( $F_{hit} < F_{tab}$ ) atau  $p > 0,05$ , artinya  $H_0$  tidak ditolak, sehingga dapat diartikan tidak ada pengaruh. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa faktor persepsi mahasiswa tentang pengorbanan

profesi akuntansi tidak mempunyai pengaruh terhadap pandangan mahasiswa akuntansi dalam memilih profesi akuntansi.

## **5.2. Keterbatasan Penelitian**

Meskipun penulis sudah berusaha sebaik dan semaksimal mungkin, namun penulis menyadari adanya berbagai keterbatasan yang penulis hadapi dalam penelitian, yaitu:

1. Keterbatasan waktu dan biaya, maka penulis hanya mengambil 200 responden untuk dijadikan responden penelitian.
2. Kemungkinan terjadi bias atau keterbatasan kondisi subjek dalam mengisi angket yang diberikan, sehingga penulis tidak dapat melacak kebenaran data yang diperoleh dari responden penelitian.

## **5.3. Saran**

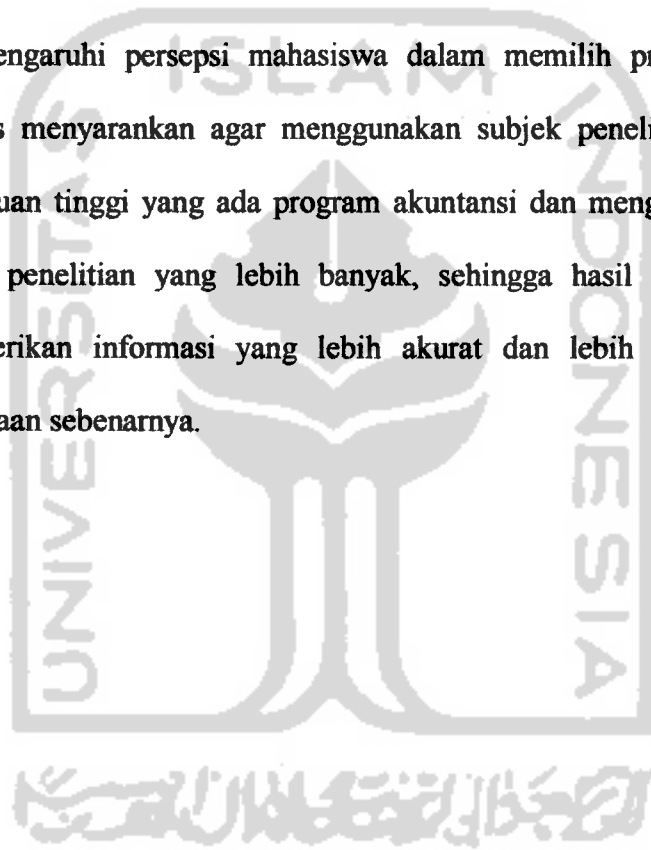
1. Bagi Mahasiswa Akuntansi

Tingginya persaingan dibidang akuntansi menuntut lulusan akuntansi menentukan pilihan yang lebih baik dari sekian jenis profesi akuntansi yang ada. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa mempunyai persepsi yang berbeda, sehingga hal ini dapat diartikan bahwa peluang kerja di bidang akuntansi masih terbuka lebar dan mempunyai prospek yang cukup cerah di masa yang akan datang, baik dari segi finansial maupun segi eksistensi diri dalam melayani masyarakat (klien). Untuk itu penulis menyarankan agar dalam memilih

profesi akuntansi yang harus menjadi salah satu pertimbangan adalah ketersediaan kesempatan kerja dan tingkat pengorbanan profesi.

## 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi yang tertarik meneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa dalam memilih profesi akuntansi, penulis menyarankan agar menggunakan subjek penelitian dari semua perguruan tinggi yang ada program akuntansi dan menggunakan faktor-faktor penelitian yang lebih banyak, sehingga hasil penelitian dapat memberikan informasi yang lebih akurat dan lebih menggambarkan kenyataan sebenarnya.



**DAFTAR PUSTAKA**

Astami, EM, *Faktor-faktor yang Berpengaruh Dalam Pemilihan Profesi Akuntan Publik dan Non Akuntan Publik*, Kompak, Nomor 1, Januari, Hal 57- 84.

Abdul, H.A, *Perwujudan Peran Akuntan dalam Implementasi*, Media Akuntan, Edisi 32, April 2003.

Azwar, S, *Reliabilitas dan Validitas*, Pustaka Pelajar Offset, Yogyakarta

Endang Lilies W, *Faktor-faktor yang mempengaruhi Pilihan Karir Mahasiswa Akuntansi*, Kompak, Nomor 3, September 2001, Hal 359- 383.

Febrianti, K, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Profesi oleh Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia*, Skripsi Sarjana, Fakultas Ekonomi, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta, 2005

Hadi, S, *Metodologi Research*, jilid III, Andi Offset, Yogyakarta, 1989

Jusup AL. Haryono, *Dasar-Dasar Akuntansi*, edisi 6, STIE YKPN, Yogyakarta, 2002

Koesbandijah, *Kesiapan Pendidikan Tinggi dalam Menghadapi Perubahan Tuntutan Masyarakat terhadap Profesi Akuntansi dalam Reformasi Pendidikan Akuntansi*, Fokus, Mei 1999

Listianto, GA, *Operational Auditing dalam Institusi Pendidikan Tinggi*, Antisipasi, Volume 7, Nomor 1, 2003, Hal 77-88

Listiyani, R, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Mahasiswa Jurusan Akuntansi Dalam Pemilihan Profesi Sebagai Akuntan Publik maupun Non Akuntan Publik*, Skripsi Sarjana, Fakultas Ekonomi, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta, 2001

Muqodim. ---, *Sertifikasi Akuntan Publik sebagai Langkah Awal peningkatan Mutu Profesi*, 1995

Nasyiah, HP dan Payamta, *Sikap Akuntan Terhadap Advertensi Jasa Akuntan Publik*, JAAI, Volume 6, Nomor 1, Juni 2002, Hal 43-61.

Rahayu, S, dkk, *Persepsi Mahasiswa Akuntansi Mengenai Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Karir*, Simposium Nasional Akuntansi VI, Surabaya 16 – 17 Oktober 2003



Regar, HM, *Mengenal Profesi Akuntan dan Memahami Laporrannya*, PT Bumi Aksara, Jakarta, November 1993

Singgih, S, *Menguasai Statistic di Era Informasi dengan SPSS 12*. PT. Elex Media Komputindo, Jakarta, 2005

Sugiarti, Tri, *Pentingnya Sistem Gaji dan Intrinsic Reward dalam Mendukung Strategi Bisnis*, Telaah Bisnis, Volume 3, Nomor 1, Juli 2002, Hal 47-58

Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Alfa Beta, Bandung, 2005

Suhardjo, Y dan Mardiasmo, *Persepsi Akuntan Publik, Pemakai Informasi Akuntansi dan Mahasiswa Akuntansi terhadap Advertensi Kantor Akuntan Publik pada Eks Karesidenan Semarang*, Kompak, Nomor 4, Januari 2002, Hal1-13.

Sumarna, A, *Sarjana Akuntansi dan Potensi yang Perlu Digali*, Media Akuntansi, 30 Des 2002 – Jan 2003, Hal 17-20.

Winarna, J dan Retnowati N, *Persepsi Akuntan Pendidik, Akuntan Publik, dan Mahasiswa Akuntansi terhadap Kode Etik Ikatan AkuntanIndonesia*, Simposium Nasional Akuntansi VI, Surabaya 16-17 Oktober 2003



# **LAMPIRAN 1**

## **KUESIONER PENELITIAN**

## KUESIONER PENELITIAN

Responden yang terhormat,

Kami memohon kesediaan Anda untuk meluangkan waktu sejenak untuk membantu kami dalam pengisian angket ini. Kami mengharap Anda menjawab sesuai dengan apa yang Anda rasakan, lakukan dan alami, bukan apa yang ideal atau yang seharusnya. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan terbuka, sebab tidak ada jawaban yang benar atau salah. Sesuai dengan kode etik penelitian, kami menjamin kerahasiaan semua data. Ketersediaan Anda mengisi angket ini adalah bantuan yang tidak ternilai bagi kami. Akhirnya kami mengucapkan terima kasih atas kerjasamanya.

### Bagian A

Bagian ini menyatakan tentang identitas responden

#### IDENTITAS RESPONDEN

Mohon dijawab pertanyaan dibawah ini sesuai dengan keadaan Anda.

#### A. Data Responden

1 Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan\*

2. Usia :..... tahun

#### B. Pendidikan

1. Asal Perguruan Tinggi :.....

2. Jumlah SKS yang ditempuh :.....

3. IPK saat ini :.....(Mohon diisi)

4. Angkatan tahun :.....

**C. Pekerjaan**

1. Apakah saat ini Anda bekerja: ya/tidak\*
2. Bila ya, pekerjaan Anda saat ini: parttime/magang/fulltime\*
3. Berapa lama Anda sudah bekerja:.....tahun

**D. Aktivitas**

1. Apakah Anda pernah aktif diorganisasi: ya/tidak\*
2. Bila ya, sebutkan nama organisasi dan jabatan terakhir Anda : .....

\* : coret yang tidak perlu

**Bagian B**

Bagian ini berisi pernyataan mengenai pemilihan profesi akuntan mahasiswa akuntansi.

**PERNYATAAN MENGENAI PEMILIHAN PROFESI AKUNTANSI**

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat Saudara.

Jika ada kesempatan melanjutkan pendidikan profesi akuntansi setelah menyelesaikan program S1 Jurusan Akuntansi, profesi akuntan apa yang akan Anda pilih:

1. Akuntan Publik yaitu akuntan yang bekerja di kantor akuntan publik
2. Akuntan Intern yaitu akuntan yang bekerja di perusahaan
3. Akuntan Pemerintah yaitu akuntan yang bekerja di instansi pemerintah
4. Akuntan Pendidik yaitu akuntan yang bekerja di lembaga pendidikan sebagai tenaga pengajar

**Bagian C**

Bagian ini berisi pernyataan mengenai persepsi mahasiswa akuntansi tentang berbagai faktor yang mempengaruhi pemilihan profesi.

Untuk pernyataan berikut, mohon Anda beri tanda silang (x) pada salah satu jawaban sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan:

SS : Apabila anda berpendapat Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Apabila anda berpendapat Setuju dengan pernyataan tersebut

KS : Apabila anda berpendapat Kurang Setuju dengan pernyataan tersebut

TS : Apabila anda berpendapat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut



No	Keterangan	SS	S	KS	TS
1	Jenis pekerjaan				
	Menurut anda, pekerjaan yang akan anda pilih				
	a. Memberi tantangan secara intelektual				
	b. Memberi tantangan untuk dapat memahami sistim pengendalian intern perusahaan				
	c. Pemahaman terhadap perkembangan ilmu secara <i>up to date</i>				
	d. Memerlukan pengetahuan dan pemahaman tentang peraturan-peraturan pemerintah				
	e. Memiliki suasana kerja yang dinamis				
	f. Menuntut kreatifitas untuk dapat berhasil				
	g. Lebih memberikan kesempatan untuk berinteraksi dengan orang lain				
	h. Sering mengikuti pelatihan rutin di dalam lembaga				
	i. Sering lembur				
	j. Ada tekanan kerja untuk mencapai hasil yang sempurna				
	k. Tingkat kompetensi antar karyawan tinggi				
	l. Pekerjaan lebih cepat terselesaikan				
	m. Pekerjaan rutin				
	n. Lebih memberikan kesempatan untuk bekerja dengan ahli lain dibidang lain				
	o. Memberi kebebasan dalam penyelesaian tugas				

No	Keterangan	SS	S	KS	TS
2	Gaji				
	Dengan memilih profesi tersebut, anda mengharapkan hal-hal berikut				
	a. Mendapat gaji awal yang besar				
	b. Mendapat gaji tetap jangka panjang				
	c. Mendapat dana pensiun				
	d. Gaji kecil sebelum berpengalaman				
3	Ketersediaan kesempatan kerja				
	Anda memilih profesi tersebut, karena menurut anda profesi tersebut				
	a. Banyak penawaran				
	b. Aman (tidak mudah terjadi PHK)				
	c. Pilihan jenis pekerjaan yang luas				
	d. Banyak kesempatan untuk berkembang				
	e. Memerlukan banyak cara untuk naik pangkat				
	f. Memerlukan keahlian tertentu untuk mencapai sukses				
	g. Lapangan kerja yang ditawarkan mudah diketahui/diakses				
4	Persepsi mahasiswa tentang profesi akuntan				
	Menurut anda, profesi yang anda pilih				
	a. Penuh tantangan pada saat kerja				
	b. Menjadi konsultan yang dinamis pada perusahaan				
	c. Menjadi konsultan bisnis yang terpercaya				
	d. Menjadi seseorang yang profesional				
	e. Merupakan pekerjaan yang menarik				

No	Keterangan	SS	S	KS	TS
5	Persepsi mahasiswa tentang pengorbanan untuk profesi akuntan				
	Menurut anda, profesi yang akan anda pilih				
	a. Tidak memiliki waktu santai pada permulaan kerja				
	b. Terlalu banyak upaya yang harus dilaksanakan				
	c. Pekerjaan yang tidak berkembang				
	d. Pekerjaan dengan tanggungjawab yang berat				







# **LAMPIRAN 2**

## **TABULASI DATA PENELITIAN**

The logo of Universitas Islam Indonesia is a large, light gray watermark in the background. It features a stylized green and white emblem resembling a flower or a book with a flame-like top. The emblem is enclosed in a rounded rectangular border. The word "ISLAM" is written in a sans-serif font at the top of the border. The words "UNIVERSITAS" and "INDONESIA" are written vertically on the left and right sides of the border, respectively. Below the emblem, there is a line of Arabic calligraphy.

# **LAMPIRAN 2**

## **TABULASI DATA PENELITIAN**

## TABULASI DATA PENELITIAN

Subjek	Bagian A		Bagian B		Bagian C																		
	Jk	Universitas	Profesi		1a	1b	1c	1d	1e	1f	1g	1h	1i	1j	1k	1l	1m	1n	1o	Tot1	X1	2a	2b
1	2	UGM	3		4	2	2	4	2	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	46	3	3	4
2	1	UGM	1		3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	52	3	3	3
3	2	UGM	1		2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	48	3	3	3
4	1	UGM	4		3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	45	3	3	3
5	1	UGM	1		4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	53	4	4	4
6	1	UGM	2		3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	52	3	2	4
7	2	UGM	1		4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	51	3	4	2
8	2	UGM	1		3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57	4	3	1
9	2	UGM	2		3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	46	3	3	4
10	1	UGM	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	4
11	1	UGM	4		3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	49	3	3	3
12	1	UGM	2		4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	56	4	2	2
13	1	UGM	1		3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	49	3	1	1
14	2	UGM	2		2	2	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	43	3	3	3
15	2	UGM	2		2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	44	3	4	3
16	2	UGM	2		3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	51	3	2	2	
17	2	UGM	2		2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	40	3	4	3
18	2	UGM	1		4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	51	3	3	3	
19	2	UGM	3		3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	56	4	4	4	4
20	2	UGM	2		3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	50	3	3	3	3
21	2	UGM	1		4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	51	3	4	3
22	1	UGM	2		3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	45	3	4	2
23	2	UGM	2		3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	45	3	4	3	3
24	2	UGM	2		4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59	4	4	3	3
25	2	UGM	1		4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	47	3	2	2	2
26	1	UGM	4		3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	50	3	4	3	3
27	1	UGM	4		3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	48	3	1	1	1
28	2	UGM	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	4	4
29	1	UGM	1		3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	43	3	3	3	3

Subjek	Bagian A		Bagian B		Bagian C																			
	Jk	Universitas	Profesi		1a	1b	1c	1d	1e	1f	1g	1h	1i	1j	1k	1l	1m	1n	1o	Tot1	X1	2a	2b	
30	1	UGM	2		4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	51	3	4	3
31	2	UGM	2		2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	53	4	4	4
32	2	UGM	2		3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	47	3	3	3
33	2	UGM	1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	4
34	2	UGM	1		3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	47	3	4	4	
35	1	UGM	1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	4	
36	1	UGM	2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	4	4	
37	1	UGM	2		4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	48	3	4	3	
38	1	UGM	2		4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	56	4	3	3	
39	1	UGM	1		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	4	4	
40	1	UGM	2		4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	
41	1	UGM	4		3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	54	4	4	4	
42	1	UGM	4		4	3	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	3	1	4	46	3	4	1	
43	1	UGM	1		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	2	2	
44	1	UGM	2		4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	41	3	4	3	
45	1	UGM	1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	2	2	
46	2	UGM	1		3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	52	3	1	1	
47	1	UGM	2		4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58	4	4	4	
48	2	UGM	1		3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	54	4	4	4	
49	1	UII	4		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	
50	2	UII	4		4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	54	4	3	3	
51	2	UII	2		3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	48	3	4	4	
52	2	UII	4		4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	4	3	3	
53	2	UII	1		4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	54	4	3	3	
54	2	UII	1		3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	47	3	2	2	
55	2	UII	2		4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	56	4	1	1	
56	2	UII	2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	46	3	1	1	
57	1	UII	2		3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	51	3	4	4	
58	1	UII	2		4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	53	4	4	4	
59	1	UII	2		3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	51	3	4	4	
60	1	UII	1		3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	47	3	3	3	

Subjek	Bagian A		Bagian B		Bagian C																		
	Jk	Universitas	Profesi		1a	1b	1c	1d	1e	1f	1g	1h	1i	1j	1k	1l	1m	1n	1o	Tot1	X1	2a	2b
61	1	Uii	2		4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58	4	3	3
62	1	Uii	2		3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	48	3	4	4
63	1	Uii	1		3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	38	3	3	3
64	1	Uii	2		3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	52	3	3	3
65	1	Uii	2		4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	56	4	3	3
66	2	Uii	2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	4	4
67	1	Uii	4		3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	43	3	3	3
68	1	Uii	3		4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	54	4	3	3
69	2	Uii	2		3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	50	3	3	3
70	2	Uii	3		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	4	
71	2	Uii	3		3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47	3	4	4	
72	1	Uii	2		3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	50	3	4	4	
73	2	Uii	3		4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	54	4	3	3	
74	2	Uii	3		3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	54	4	4	3	
75	2	Uii	2		2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43	3	4	4	
76	2	Uii	3		4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	50	3	3	3	
77	2	Uii	1		3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	50	3	2	3	
78	2	Uii	2		4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	54	4	4	3	
79	2	Uii	2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	
80	1	Uii	4		2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	52	3	4	4	
81	1	Uii	2		3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	48	3	4	3	
82	2	Uii	2		4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	57	4	3	3	
83	2	Uii	2		4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	58	4	4	4	
84	2	Uii	2		3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46	3	2	2	
85	2	Uii	2		3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	55	4	3	3	
86	2	Uii	2		2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43	3	3	3	
87	2	Uii	1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	4	
88	2	Uii	2		3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	46	3	4	4	
89	2	Uii	2		3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	47	3	3	3	
90	2	Uii	2		2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	43	3	4	4	
91	2	Uii	2		3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	51	3	4	4	

Subjek	Bagian A		Bagian B		Bagian C																			
	Jk	Universitas	Profesi		1a	1b	1c	1d	1e	1f	1g	1h	1i	1j	1k	1l	1m	1n	1o	Tot1	X1	2a	2b	
92	2	UII	3		4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	54	4	4	4	4
93	2	UII	2		4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	53	4	2	2	2
94	2	UII	1		3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	50	3	3	3	3
95	2	UII	2		4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	54	4	2	2	2
96	2	UII	3		3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	49	3	4	4	4
97	2	UII	2		2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	43	3	3	3	3
98	2	UII	3		4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	53	4	4	4	4
99	2	UII	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	2	2	
100	1	UII	2		3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	3	4	2	2
101	2	UII	2		4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	53	4	3	3	3
102	2	UII	4		3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	47	3	4	3	3
103	2	UII	4		4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	48	3	3	3	3
104	2	UPN	2		3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	50	3	4	4	4
105	1	UPN	4		4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	54	4	4	4	4
106	2	UPN	1		4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	50	3	3	3	3
107	1	UPN	2		2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	42	3	3	3	3
108	1	UPN	2		2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	44	3	4	4	4
109	2	UPN	1		4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	53	4	3	3	3
110	2	UPN	1		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	4	3	3
111	1	UPN	2		4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	52	3	4	3	3
112	1	UPN	2		3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	47	3	3	3	3	
113	1	UPN	2		4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	51	3	4	4	3	
114	2	UPN	2		4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	56	4	4	4	4
115	2	UPN	2		4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	57	4	3	3	3
116	2	UPN	1		3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	48	3	3	3	3
117	2	UPN	4		4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	48	3	3	3	3
118	2	UPN	3		3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	40	3	4	4	4
119	2	UPN	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59	4	4	4	4
120	2	UPN	2		3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	42	3	3	3	3
121	2	UPN	1		2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	50	3	4	4	4
122	1	UPN	2		3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	47	3	2	2	2

Subjek	Bagian A		Bagian B		Bagian C																		
	Jk	Universitas	Profesi		1a	1b	1c	1d	1e	1f	1g	1h	1i	1j	1k	1l	1m	1n	1o	Tot1	X1	2a	2b
123	1	UPN	4		4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	52	3	4	4
124	1	UPN	2		4	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	51	3	4	4
125	1	UPN	2		2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	47	3	4	4
126	2	UPN	2		4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57	4	2	2
127	2	UPN	4		3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	46	3	3	3
128	2	UPN	1		4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	56	4	4	4
129	1	UPN	1		4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	55	4	3	3
130	2	UPN	2		2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	49	3	4	4
131	1	UPN	4		2	2	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	45	3	4	4
132	1	UPN	4		4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	54	4	4	4
133	1	UPN	1		3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	55	4	3	3
134	1	UPN	2		4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	48	3	4	4
135	1	UPN	2		3	4	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	39	3	4	4
136	1	UPN	1		4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	53	4	3	3
137	1	UPN	2		3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	48	3	4	4
138	1	UPN	3		3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	42	3	4	4
139	1	UPN	2		3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	40	3	3	3
140	1	UPN	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	4	4
141	1	UPN	1		3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	3	4	4
142	1	UPN	1		4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	54	4	3	3
143	1	UPN	2		3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	47	3	3	3
144	2	UPN	2		4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	54	4	3	3
145	2	UPN	4		4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	53	4	3	3
146	2	UPN	4		3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	49	3	2	2	2
147	2	UPN	4		4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	53	4	3	3
148	2	UPN	4		4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	50	3	4	4	4
149	2	UPN	2		3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	47	3	4	4	4
150	2	UPN	1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	3	3	3
151	1	UPN	4		3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	51	3	3	3	3
152	2	UPN	4		4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	47	3	3	3	3
153	2	UPN	3		2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	33	2	2	3	3

Subjek	Bagian A		Bagian B		Bagian C																		
	Jk	Universitas	Profesi		1a	1b	1c	1d	1e	1f	1g	1h	1i	1j	1k	1l	1m	1n	1o	Tot1	X1	2a	2b
	154	1	UPN	1		4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59	4	3
155	1	UPN	2		4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	41	3	3	3
156	1	UPN	2		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	47	3	3	3
157	2	UPN	1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	2	2
158	1	YKPN	4		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3
159	2	YKPN	4		4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	4	3	3
160	1	YKPN	3		3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	56	4	4	4
161	2	YKPN	3		3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	43	3	3	3
162	2	YKPN	2		3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	50	3	3	3
163	2	YKPN	2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	4	3
164	2	YKPN	2		2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	35	2	3	3
165	2	YKPN	4		4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	56	4	4	3
166	1	YKPN	1		3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	48	3	3	3
167	2	YKPN	2		3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	49	3	4	3
168	2	YKPN	4		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	47	3	4	3
169	2	YKPN	4		4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	4	3	3
170	1	YKPN	1		4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	54	4	4	3
171	1	YKPN	1		4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	4	4	3
172	1	YKPN	2		3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	52	3	4	3
173	2	YKPN	2		4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	3	47	3	2	3
174	2	YKPN	2		2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	46	3	3	3
175	1	YKPN	3		4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	52	3	4	3
176	1	YKPN	4		3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	52	3	3	3
177	2	YKPN	4		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	48	3	4	4
178	1	YKPN	1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	3	4
179	2	YKPN	4		3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	48	3	4	4
180	1	YKPN	3		4	2	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	43	3	3	3
181	2	YKPN	2		2	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	48	3	3	3
182	2	YKPN	1		3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	55	4	2	3
183	1	YKPN	1		4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	56	4	3	3
184	2	YKPN	1		4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	4	3	3



Subjek	Bagian A		Bagian B		Bagian C																		
	Jk	Universitas	Profesi		1a	1b	1c	1d	1e	1f	1g	1h	1i	1j	1k	1l	1m	1n	1o	Tot1	X1	2a	2b
185	2	YKPN	2		2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	37	2	4	3
186	2	YKPN	1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	3
187	2	YKPN	2		3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	46	3	3	3
188	2	YKPN	3		2	2	4	4	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	39	3	3	3
189	2	YKPN	3		4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	52	3	4	3	
190	1	YKPN	2		3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	39	3	3	3
191	2	YKPN	1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	4	4
192	2	YKPN	1		3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	55	4	4	3	3
193	1	YKPN	3		4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	47	3	4	3
194	1	YKPN	3		4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	47	3	3	3
195	2	YKPN	3		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	4	4
196	2	YKPN	1		2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	42	3	3	3	3
197	1	YKPN	1		3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	52	3	3	3	3
198	2	YKPN	2		4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	52	3	3	3	3
199	2	YKPN	2		3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	54	4	4	4	1
200	2	YKPN	2		3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	50	3	3	3	1



## TABULASI DATA PENELITIAN

## Bagian C

2c	2d	Tot2	X2	3a	3b	3c	3d	3e	3f	3g	Tot3	X3	4a	4b	4c	4d	4e	Tot4	X4	5a	5b	5c	5d	Tot5	X5
4	2	13	3	2	2	3	4	3	4	4	22	3	4	4	3	4	4	19	4	3	2	3	1	9	2
3	3	12	3	2	2	3	3	2	3	2	17	2	3	3	3	3	2	14	3	2	3	4	2	11	3
3	2	11	3	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	8	2
3	3	12	3	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	12	3
4	4	16	4	4	4	4	4	3	4	3	26	4	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	3	12	3
3	4	13	3	3	1	4	4	4	4	4	24	3	3	4	3	4	4	18	4	4	4	3	4	15	4
2	2	10	3	2	2	3	4	3	3	3	20	3	4	3	3	4	4	18	4	1	2	1	1	5	1
4	3	11	3	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	20	4	1	1	4	1	7	2
4	4	15	4	4	3	3	4	3	3	3	23	3	3	3	3	4	3	16	3	2	2	2	2	8	2
4	3	15	4	4	4	3	4	4	3	4	26	4	4	4	4	4	4	20	4	3	2	4	2	11	3
3	3	12	3	4	2	3	3	2	4	2	20	3	4	3	3	2	2	15	3	1	1	1	1	4	1
4	2	10	3	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	2	2	4	3	14	3	2	1	2	1	6	2
1	1	4	1	2	3	3	3	4	4	3	22	3	3	1	1	1	3	9	2	2	2	2	4	10	3
2	3	11	3	2	3	2	3	3	2	3	18	3	3	4	3	4	3	17	3	2	2	4	1	9	2
3	4	14	4	2	3	3	3	4	3	3	21	3	2	3	3	3	3	14	3	3	3	4	3	13	3
3	2	9	2	3	2	3	3	3	4	3	21	3	3	3	2	3	3	14	3	2	3	2	3	10	3
3	3	13	3	4	3	2	4	4	2	4	23	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	4	2	10	3
2	3	11	3	1	1	3	4	2	3	2	16	2	4	3	3	4	4	18	4	3	2	4	3	12	3
4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	20	4	2	2	2	2	8	2
3	3	12	3	4	3	4	3	4	4	4	26	4	4	3	3	4	3	17	3	2	2	2	1	7	2
3	4	14	4	3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	3	13	3
1	2	9	2	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	4	4	4	3	18	4	2	2	2	2	8	2
3	4	14	4	3	3	3	3	4	4	3	23	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	11	3
3	3	12	3	2	3	3	3	4	4	3	20	3	3	3	2	3	3	14	3	2	2	4	2	10	3
4	2	10	3	3	3	3	3	4	4	3	23	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	11	3
3	3	13	3	3	3	2	3	4	4	3	23	3	3	2	2	3	3	14	3	2	2	2	3	9	2
3	1	6	2	2	4	2	3	4	2	3	20	3	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	2	11	3
4	4	16	4	3	2	2	3	4	4	4	21	3	3	3	3	3	3	13	3	3	2	3	3	11	3
3	3	12	3	3	2	3	3	4	2	4	20	3	3	4	4	4	4	19	4	1	2	1	2	6	2
3	3	12	3	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	2	8	2

## Bagian C

2c	2d	Tot2	X2	3a	3b	3c	3d	3e	3f	3g	Tot3	X3	4a	4b	4c	4d	4e	Tot4	X4	5a	5b	5c	5d	Tot5	X5
4	4	15	4	3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	4	3	3	3	16	3	1	2	1	2	6	2
4	4	16	4	3	3	2	4	3	2	3	20	3	4	3	3	3	3	16	3	2	2	2	2	8	2
3	3	12	3	3	2	3	4	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	8	2
4	4	16	4	2	1	1	2	3	3	3	15	2	4	4	4	4	2	18	4	1	1	1	1	4	1
4	4	16	4	3	4	3	4	4	4	4	26	4	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	2	9	2
3	3	12	3	3	2	2	4	3	2	3	19	3	4	4	3	4	4	19	4	2	1	2	1	6	2
4	4	16	4	3	2	2	2	3	4	3	19	3	3	2	2	3	3	13	3	1	1	1	1	4	1
3	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	10	3
2	3	11	3	4	2	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	3	2	17	3	3	3	3	3	12	3
4	4	16	4	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	20	4	2	2	2	1	7	2
4	3	13	3	3	4	3	4	3	3	3	23	3	3	3	3	4	4	17	3	1	1	1	2	5	1
4	3	15	4	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	20	4	3	1	3	2	9	2
1	4	10	3	4	1	4	4	1	4	1	19	3	4	1	1	1	1	8	2	1	4	1	4	10	3
2	2	8	2	3	2	2	4	3	2	3	19	3	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	2	9	2
3	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	13	3
2	2	8	2	3	2	2	3	3	2	3	18	3	4	3	2	4	4	17	3	2	2	2	2	8	2
4	1	7	2	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	4	3	16	3	2	2	2	1	7	2
4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	2	12	3
4	4	16	4	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	14	3	3	1	3	2	9	2
3	3	12	3	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	3	3	3	15	3	1	2	3	2	8	2
4	3	13	3	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	3	3	17	3	3	4	3	3	13	3
4	4	16	4	4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	4	4	4	3	18	4	2	2	2	1	7	2
3	3	12	3	3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	4	16	3	3	2	3	1	9	2
3	3	12	3	4	2	4	4	4	4	4	26	4	3	4	4	4	4	19	4	2	2	2	4	10	3
4	2	10	3	3	3	3	3	4	3	2	21	3	3	3	3	3	4	16	3	3	3	4	3	13	3
4	1	7	2	3	3	4	4	4	4	4	26	4	3	4	4	4	3	18	4	3	3	3	3	12	3
3	1	6	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	1	13	3	2	2	2	2	8	2
4	4	16	4	2	2	3	3	2	3	2	17	2	4	3	3	3	2	15	3	2	2	2	2	8	2
4	4	16	4	3	2	3	3	4	4	4	23	3	2	3	3	3	4	15	3	3	2	4	3	12	3
4	4	16	4	2	3	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	4	12	3
3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	2	3	3	13	3	2	2	2	3	9	2

Bagian C

2c	2d	Tot2	X2	3a	3b	3c	3d	3e	3f	3g	Tot3	X3	4a	4b	4c	4d	4e	Tot4	X4	5a	5b	5c	5d	Tot5	X5
2	3	11	3	2	2	3	2	3	4	3	19	3	3	3	3	4	2	15	3	1	2	1	1	5	1
4	4	16	4	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	8	2
2	3	11	3	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	2	9	2
3	3	12	3	3	3	2	4	3	4	3	22	3	3	4	4	4	3	18	4	3	3	3	3	12	3
4	3	13	3	3	2	4	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	11	3
4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	3	12	3
3	3	12	3	3	3	2	3	3	2	3	19	3	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	8	2
4	3	13	3	3	3	4	4	2	4	2	22	3	3	3	3	4	3	16	3	3	2	3	2	8	2
3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	11	3
4	4	16	4	3	4	3	4	3	4	3	24	3	2	2	2	3	4	14	3	3	2	3	3	11	3
4	4	16	4	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	4	2	15	3	2	2	2	3	9	2
3	4	15	4	4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	2	4	4	4	17	3	3	3	3	2	11	3
3	3	12	3	3	2	4	4	3	4	3	23	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	4	3	11	3
4	4	15	4	3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	2	2	4	2	13	3	2	4	2	1	9	2
4	4	16	4	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	1	7	2
3	3	12	3	2	3	3	4	3	4	3	22	3	3	3	3	4	1	14	3	2	4	4	1	11	3
4	3	12	3	4	3	3	4	4	3	4	25	4	4	4	4	4	4	20	4	2	2	2	2	8	2
3	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	10	3
3	3	12	3	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	1	7	2
4	4	16	4	3	4	3	4	4	3	3	24	3	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	1	11	3
4	3	14	4	3	2	2	3	3	2	3	17	2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	12	3
3	3	12	3	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	20	4	2	1	4	2	9	2
3	4	15	4	3	4	4	4	4	4	4	27	4	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	8	2
4	2	10	3	3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	4	2	10	3
4	3	13	3	4	2	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	12	3
3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	3	2	4	2	11	3
4	4	16	4	2	4	4	4	2	4	2	22	3	4	3	3	4	3	17	3	4	4	4	2	14	4
4	4	16	4	3	3	2	3	3	2	3	19	3	4	4	4	4	4	20	4	2	1	2	2	7	2
3	3	12	3	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	8	2
4	4	16	4	4	4	4	4	2	4	2	24	3	4	4	4	4	4	20	4	1	1	1	1	4	1
4	4	16	4	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	4	4	4	4	18	4	2	2	2	2	8	2

Bagian C

2c	2d	Tot2	X2	3a	3b	3c	3d	3e	3f	3g	Tot3	X3	4a	4b	4c	4d	4e	Tot4	X4	5a	5b	5c	5d	Tot5	X5
3	4	15	4	3	4	3	3	4	3	4	24	3	3	3	2	4	3	15	3	1	2	1	2	6	2
3	2	9	2	3	4	3	4	3	3	3	23	3	3	3	3	4	4	17	3	3	1	3	1	8	2
3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	3	3	3	3	16	3	4	4	4	4	16	4
4	2	10	3	2	3	4	4	4	4	4	25	4	3	4	4	4	3	18	4	3	2	3	2	10	3
4	4	16	4	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	2	9	2
3	3	12	3	4	3	2	2	2	2	2	17	2	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	1	7	2
4	4	16	4	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	3	3	3	3	16	3	2	2	2	2	8	2
4	2	10	3	4	4	2	4	4	2	4	24	3	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	1	10	3
3	4	13	3	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	2	3	4	3	15	3	3	3	3	2	11	3
4	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	4	4	3	18	4	2	3	2	1	8	2
3	4	14	4	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	1	2	1	2	6	2
4	3	13	3	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	3	3	17	3	3	4	3	3	13	3
3	4	15	4	3	2	3	3	3	3	3	20	3	4	4	4	4	4	20	4	3	2	3	2	10	3
4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	28	4	2	3	4	4	3	16	3	2	2	2	2	8	2
4	3	13	3	4	3	4	4	4	4	3	25	4	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	3	13	3
3	3	12	3	4	2	4	4	4	4	4	26	4	4	3	3	3	4	17	3	1	2	1	2	6	2
4	4	16	4	2	3	4	3	4	4	3	23	3	4	3	3	2	2	14	3	3	3	3	1	10	3
3	3	12	3	3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	2	8	2
3	3	13	3	3	2	3	3	4	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	2	12	3
4	3	14	4	3	3	4	4	3	4	3	24	3	4	4	4	3	3	18	4	3	4	3	4	14	4
2	3	11	3	3	2	2	3	3	4	2	19	3	3	3	2	3	3	14	3	2	3	2	1	8	2
3	3	13	3	4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	4	2	10	3
4	4	16	4	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	2	11	3
4	3	13	3	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	8	2
3	3	12	3	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	2	10	3
3	3	12	3	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	10	3
4	4	16	4	3	4	2	3	3	2	3	20	3	4	3	3	4	4	18	4	1	2	4	3	10	3
4	4	16	4	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	12	3
4	3	13	3	3	4	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	8	2
4	4	16	4	3	3	3	3	4	3	3	23	3	3	3	3	4	3	17	3	2	2	2	3	9	2
4	4	16	4	3	4	4	4	4	4	3	26	4	3	3	3	4	4	17	3	3	3	4	2	12	3
3	2	9	2	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	2	3	4	3	15	3	3	3	3	2	11	3

## Bagian C

2c	2d	Tot2	X2	3a	3b	3c	3d	3e	3f	3g	Tot3	X3	4a	4b	4c	4d	4e	Tot4	X4	5a	5b	5c	5d	Tot5	X5
4	4	16	4	2	2	3	4	3	4	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	13	3
4	4	16	4	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	11	3
4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	2	3	4	4	17	3	1	1	1	1	4	1
3	2	9	2	3	3	4	4	4	4	4	26	4	3	3	4	4	3	17	3	1	1	1	3	6	2
3	3	12	3	4	4	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	4	3	16	3	2	3	2	3	10	3
4	4	16	4	3	4	4	4	3	4	3	25	4	4	3	3	4	4	18	4	3	2	3	1	9	2
4	3	13	3	3	4	3	3	3	4	3	23	3	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	12	3
4	4	16	4	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	20	4	2	2	2	3	9	2
4	4	16	4	3	3	4	4	4	2	4	24	3	3	4	4	4	4	19	4	3	3	3	1	10	3
4	4	16	4	3	2	3	3	4	3	4	22	3	3	3	4	3	3	16	3	3	2	3	2	10	3
3	3	12	3	3	3	1	2	3	4	3	19	3	4	4	4	3	4	19	4	2	1	2	1	6	2
4	4	16	4	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	4	3	16	3	2	3	2	2	9	2
4	4	16	4	3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	4	16	4
2	4	12	3	3	2	3	3	4	4	4	23	3	4	3	2	1	4	14	3	1	2	1	2	6	2
4	4	16	4	3	3	3	4	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	18	4	2	3	2	2	9	2
4	4	16	4	3	4	4	4	3	4	3	25	4	3	4	4	4	3	18	4	3	3	3	2	11	3
3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	4	3	16	3	2	2	2	3	9	2
4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	20	4	3	2	3	1	9	2
4	4	16	4	3	4	3	4	3	3	3	23	3	3	4	4	4	3	17	3	2	2	4	2	10	3
4	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	4	2	10	3
3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	2	9	2
3	3	12	3	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	15	3	2	4	3	4	13	3
3	3	12	3	2	3	2	3	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	13	3	2	2	4	2	10	3
4	2	10	3	3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	9	2
4	3	13	3	3	3	4	4	4	4	4	26	4	3	4	4	4	4	19	4	3	3	3	3	12	3
4	4	16	4	3	3	4	3	4	4	4	25	4	3	2	4	3	3	15	3	4	2	4	4	14	4
4	4	16	4	3	2	4	4	4	4	4	25	4	3	4	4	4	3	17	3	3	3	3	3	12	3
4	4	16	4	3	3	3	3	3	4	3	21	3	3	4	4	4	4	17	3	3	3	3	3	12	3
2	3	11	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	4	4	3	18	4	1	1	3	1	6	2
3	3	12	3	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	2	3	3	3	14	3	2	1	2	1	6	2
3	3	12	3	2	3	3	3	4	3	3	21	3	3	2	2	3	3	13	3	2	2	2	2	8	2
3	3	12	3	3	3	2	3	3	2	3	19	3	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	11	3

Bagian C

2c	2d	Tot2	X2	3a	3b	3c	3d	3e	3f	3g	Tot3	X3	4a	4b	4c	4d	4e	Tot4	X4	5a	5b	5c	5d	Tot5	X5
3	3	12	3	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	4	4	4	3	18	4	2	2	2	2	8	2
4	3	13	3	2	2	2	3	4	2	3	18	3	3	4	4	4	3	18	4	3	2	3	1	9	2
3	3	12	3	3	2	2	3	3	2	3	18	3	3	4	4	4	3	18	4	3	2	3	2	10	3
3	2	9	2	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	20	4	2	2	2	1	7	2
4	3	13	3	3	2	3	3	4	3	3	21	3	3	2	3	4	3	15	3	2	2	2	1	7	2
4	3	13	3	2	3	3	3	3	4	3	21	3	3	2	3	3	2	13	3	1	1	3	1	6	2
4	4	16	4	2	3	3	3	4	3	3	21	3	3	2	3	3	3	14	3	1	1	4	2	8	2
3	3	12	3	3	3	3	3	3	4	3	22	3	2	2	2	3	3	12	2	3	3	4	2	8	2
3	3	12	3	3	2	2	3	3	4	3	20	3	3	3	4	4	2	16	3	2	2	2	2	8	2
3	4	14	4	3	2	2	3	4	2	3	19	3	3	3	4	3	3	16	3	2	2	2	1	7	2
3	3	12	3	2	2	2	3	3	4	3	19	3	3	4	4	4	2	17	3	3	2	4	1	10	3
3	4	14	4	2	3	2	4	3	2	3	19	3	3	2	3	3	3	14	3	2	1	2	1	6	2
3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	1	1	4	2	8	2
3	3	13	3	3	2	2	3	4	2	3	19	3	3	4	4	4	3	18	4	2	2	2	2	8	2
3	4	14	4	2	3	2	3	3	4	3	20	3	3	2	3	3	3	14	3	2	2	4	1	9	2
3	3	12	3	1	3	2	3	4	2	3	18	3	4	2	3	3	3	15	3	2	2	2	1	7	2
2	3	12	3	3	4	4	4	3	4	3	25	4	4	4	4	4	3	19	4	1	1	1	1	4	1
2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	4	4	3	18	4	2	2	2	1	7	2
3	3	12	3	3	3	3	3	4	3	3	21	3	3	3	4	3	3	16	3	2	2	2	2	8	2
3	3	11	3	2	2	2	3	3	2	3	18	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	4	2	10	3
3	3	12	3	3	2	2	3	4	2	3	19	3	3	3	3	3	2	14	3	2	1	4	2	9	2
3	3	13	3	2	3	2	3	3	2	3	18	3	3	2	2	3	3	13	3	3	2	3	2	10	3
4	3	13	3	2	2	2	3	3	2	3	17	2	3	2	3	3	3	14	3	2	1	2	1	6	2
4	4	16	4	3	2	2	3	2	2	3	17	2	3	2	3	3	3	14	3	1	1	1	2	5	1
3	4	14	4	3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	3	4	4	3	17	3	2	2	4	1	9	2
4	4	16	4	2	3	2	3	4	2	3	19	3	4	2	3	3	3	15	3	2	1	2	1	6	2
3	3	12	3	2	3	2	3	4	2	3	19	3	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	12	3
3	3	12	3	3	2	2	3	3	2	3	18	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	8	2
2	2	9	2	3	3	4	4	4	4	3	25	4	3	4	4	4	3	18	4	2	1	4	1	8	2
3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	4	4	3	17	3	2	2	2	2	7	2
2	3	11	3	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	1	8	2

Bagian C																									
2c	2d	Tot2	X2	3a	3b	3c	3d	3e	3f	3g	Tot3	X3	4a	4b	4c	4d	4e	Tot4	X4	5a	5b	5c	5d	Tot5	X5
2	4	13	3	3	2	3	3	4	3	3	21	3	3	4	4	4	3	18	4	2	2	2	2	8	2
2	4	13	3	3	4	4	4	3	4	3	25	4	4	4	4	4	3	19	4	1	1	1	1	4	1
3	3	12	3	3	2	2	3	4	2	3	19	3	3	4	4	4	2	17	3	2	1	2	1	6	2
3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	2	3	3	13	3	3	3	4	2	12	3
3	4	14	4	3	4	2	3	3	4	3	22	3	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	11	3
3	3	12	3	3	2	2	3	4	2	3	19	3	3	4	4	4	3	18	4	2	2	2	1	7	2
4	4	16	4	3	3	4	4	3	4	3	24	3	4	4	4	4	3	19	4	2	1	4	1	8	2
2	3	11	3	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	4	4	4	3	18	4	2	1	3	2	8	2
3	4	14	4	3	3	2	3	3	4	3	21	3	2	2	2	3	3	12	2	3	2	3	2	10	3
3	3	12	3	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	2	2	3	3	13	3	3	2	4	2	11	3
4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	20	4	2	2	2	2	8	2
3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	4	2	10	3
3	4	13	3	3	2	2	4	4	2	3	20	3	4	4	3	4	4	19	4	2	1	3	1	7	2
3	3	12	3	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	20	4	2	1	2	2	7	2
4	4	13	3	3	3	4	4	4	4	4	26	4	3	4	4	4	3	18	4	3	4	4	3	13	3
3	4	11	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	1	13	3	2	2	4	2	10	3

Keterangan :

- Profesi Akuntansi  
 1. Akuntan Publik  
 2. Akuntan Intern  
 3. Akuntan Pemerintah  
 4. Akuntan Pendidik

Jenis Kelamin

1. Pria  
 2. Wanita







**LAMPIRAN 3**

**UJI VALIDITAS**

وَمَا كُنَّا بِمُعْجِزِينَ لَكُمْ

## Correlations: Butir-butir Pertanyaan Jenis Pekerjaan

Correlations

		Skor Total
X1.1	Pearson Correlation	.623**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X1.2	Pearson Correlation	.515**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X1.3	Pearson Correlation	.569**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X1.4	Pearson Correlation	.489**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X1.5	Pearson Correlation	.644**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X1.6	Pearson Correlation	.437**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X1.7	Pearson Correlation	.730**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X1.8	Pearson Correlation	.539**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X1.9	Pearson Correlation	.565**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X1.10	Pearson Correlation	.524**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X1.11	Pearson Correlation	.663**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X1.12	Pearson Correlation	.683**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X1.13	Pearson Correlation	.558**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X1.14	Pearson Correlation	.699**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X1.15	Pearson Correlation	.628**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
Skor Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.
	N	200

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Correlations: Butir-Butir Pertanyaan Gaji

Correlations

		Skor Total
X2.1	Pearson Correlation	.854**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X2.2	Pearson Correlation	.886**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X2.3	Pearson Correlation	.607**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X2.4	Pearson Correlation	.896**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
Skor Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.
	N	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level

## Correlations: Butir-Butir Pertanyaan Ketersediaan Kesempatan Kerja

**Correlations**

		Skor Total
X3.1	Pearson Correlation	.611**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X3.2	Pearson Correlation	.611**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X3.3	Pearson Correlation	.800**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X3.4	Pearson Correlation	.664**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X3.5	Pearson Correlation	.532**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X3.6	Pearson Correlation	.637**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X3.7	Pearson Correlation	.670**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
Skor Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.
	N	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level

**Correlations: Butir-Butir Pertanyaan Persepsi  
Mahasiswa tentang Profesi Akuntansi**

Correlations

		Skor Total
X4.1	Pearson Correlation	.585**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X4.2	Pearson Correlation	.841**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X4.3	Pearson Correlation	.826**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X4.4	Pearson Correlation	.754**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
X4.5	Pearson Correlation	.602**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	200
Skor Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.
	N	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level

**Correlations: Butir-Butir Pertanyaan Persepsi  
Mahasiswa tentang Pengorbanan  
Profesi Akuntansi**

Correlations		Skor Total
X5.1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.821** .000 200
X5.2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.756** .000 200
X5.3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.713** .000 200
X5.4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.673** .000 200
Skor Total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 .000 200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level

# **LAMPIRAN 4**

## **UJI RELIABILITAS**



## Reliability: Butir-Butir Pertanyaan Jenis Pekerjaan

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis  
\*\*\*\*\*

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE ALPHA)

	Mean	Std Dev	Cases
1. X1.1	3.3250	.6720	200.0
2. X1.2	3.3450	.6843	200.0
3. X1.3	3.2750	.6868	200.0
4. X1.4	3.3850	.6625	200.0
5. X1.5	3.2250	.6977	200.0
6. X1.6	3.4200	.5432	200.0
7. X1.7	3.4100	.5862	200.0
8. X1.8	3.3400	.6607	200.0
9. X1.9	3.3850	.6235	200.0
10. X1.10	3.3100	.6828	200.0
11. X1.11	3.4900	.5758	200.0
12. X1.12	3.3750	.6134	200.0
13. X1.13	3.3800	.6617	200.0
14. X1.14	3.1050	.6755	200.0
15. X1.15	3.3800	.5894	200.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	50.1500	32.2688	5.6806	15

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
X1.1	46.8250	27.9642	.5421	.8557
X1.2	46.8050	28.7306	.4185	.8622
X1.3	46.8750	28.3009	.4784	.8591
X1.4	46.7650	29.0249	.3929	.8633
X1.5	46.9250	27.6476	.5635	.8545
X1.6	46.7300	29.8664	.3549	.8641
X1.7	46.7400	27.7512	.6759	.8498
X1.8	46.8100	28.6572	.4488	.8605
X1.9	46.7650	28.6530	.4835	.8586
X1.10	46.8400	28.6677	.4287	.8616
X1.11	46.6600	28.2657	.5997	.8535
X1.12	46.7750	27.8838	.6188	.8521
X1.13	46.7700	28.5096	.4701	.8594
X1.14	47.0450	27.3598	.6301	.8510
X1.15	46.7700	28.4091	.5591	.8552

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 200.0

N of Items = 15

Alpha = .8657



## Reliability: Butir-Butir Pertanyaan Gaji

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis  
\*\*\*\*\*

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	X2.1	3.3100	.7393	200.0
2.	X2.2	3.1350	.7480	200.0
3.	X2.3	3.3250	.7013	200.0
4.	X2.4	3.2450	.7264	200.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	13.0150	5.6229	2.3713	4

Item-total Statistics	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
X2.1	9.7050	3.1738	.7222	.7537
X2.2	9.8800	3.0408	.7752	.7275
X2.3	9.6900	4.0944	.3653	.9014
X2.4	9.7700	3.0624	.7996	.7173

### Reliability Coefficients

N of Cases = 200.0

N of Items = 4

Alpha = .8293

## Reliability: Butir-Butir Pertanyaan Ketersediaan Kesempatan Kerja

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis  
\*\*\*\*\*

### R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P H A )

		Mean	Std Dev	Cases
1.	X3.1	2.9950	.6300	200.0
2.	X3.2	2.9200	.7323	200.0
3.	X3.3	3.0000	.7159	200.0
4.	X3.4	3.3750	.5346	200.0
5.	X3.5	3.3350	.5954	200.0
6.	X3.6	3.1950	.7278	200.0
7.	X3.7	3.1700	.5315	200.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	21.9900	8.3919	2.8969	7

Item-total Statistics	Scale	Scale	Corrected	Alpha
	Mean	Variance	Item-	if Item
	if Item	if Item	Total	Deleted
	Deleted	Deleted	Correlation	Deleted
X3.1	18.9950	6.5578	.4454	.7423
X3.2	19.0700	6.3368	.4119	.7527
X3.3	18.9900	5.5878	.6770	.6877
X3.4	18.6150	6.6199	.5402	.7264
X3.5	18.6550	6.9105	.3599	.7583
X3.6	18.7950	6.2341	.4480	.7441
X3.7	18.8200	6.6107	.5483	.7252

Reliability Coefficients

N of Cases = 200.0

N of Items = 7

Alpha = .7637

## Reliability: Butir-Butir Pertanyaan tentang Profesi Akuntansi

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis  
\*\*\*\*\*

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	X4.1	3.2150	.5197	200.0
2.	X4.2	3.1000	.7298	200.0
3.	X4.3	3.2000	.6799	200.0
4.	X4.4	3.4250	.5968	200.0
5.	X4.5	3.1100	.6324	200.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	16.0500	5.3342	2.3096	5

Item-total Statistics				
	Scale	Scale	Corrected	
	Mean	Variance	Item-	Alpha
	if Item	if Item	Total	if Item
	Deleted	Deleted	Correlation	Deleted
X4.1	12.8350	4.1988	.4062	.7773
X4.2	12.9500	3.0327	.6959	.6789
X4.3	12.8500	3.2035	.6854	.6845
X4.4	12.6250	3.6124	.6020	.7188
X4.5	12.9400	3.9763	.3799	.7897

#### Reliability Coefficients

N of Cases = 200.0

N of Items = 5

**Alpha = .7764**

## Reliability: Butir-butir Pertanyaan tentang Pengorbanan Profesi Akuntansi

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis  
\*\*\*\*\*

### R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P H A )

		Mean	Std Dev	Cases
1.	X5.1	2.2750	.7225	200.0
2.	X5.2	2.2150	.8012	200.0
3.	X5.3	2.6700	.9410	200.0
4.	X5.4	2.0100	.8266	200.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	9.1700	5.8906	2.4270	4

Item-total Statistics	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
X5.1	6.8950	3.5316	.6765	.5610
X5.2	6.9550	3.5909	.5459	.6266
X5.3	6.5000	3.5176	.4214	.7123
X5.4	7.1600	3.8738	.4098	.7064

#### Reliability Coefficients

N of Cases = 200.0

N of Items = 4

**Alpha = .7148**



# **LAMPIRAN 5**

## **UJI ONEWAY ANOVA**

**Oneway: Pengaruh Faktor Jenis Pekerjaan terhadap Profesi  
Akuntansi**

**Descriptives**

Jenis Pekerjaan

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Akuntan Publik	51	3.51	.505	.071	3.37	3.65	3	4
Akuntan Intern	92	3.25	.483	.050	3.15	3.35	2	4
Akuntan Pemerintah	23	3.35	.573	.119	3.10	3.60	2	4
Akuntan Pendidik	34	3.32	.475	.081	3.16	3.49	3	4
Total	200	3.34	.506	.036	3.27	3.41	2	4

**ANOVA**

Jenis Pekerjaan

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2.226	3	.742	2.990	.032
Within Groups	48.654	196	.248		
Total	50.880	199			

## Oneway: Pengaruh Faktor Gaji terhadap Profesi Akuntansi

### Descriptives

Gaji

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Akuntan Publik	51	3.10	.640	.090	2.92	3.28	1	4
Akuntan Intern	92	3.30	.607	.063	3.18	3.43	2	4
Akuntan Pemerintah	23	3.57	.507	.106	3.35	3.78	3	4
Akuntan Pendidik	34	3.35	.544	.093	3.16	3.54	2	4
Total	200	3.29	.606	.043	3.21	3.37	1	4

### ANOVA

Gaji

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3.775	3	1.258	3.554	.015
Within Groups	69.405	196	.354		
Total	73.180	199			

## Oneway: Pengaruh Faktor Ketersediaan Kesempatan Kerja

### terhadap Profesi Akuntansi

#### Descriptives

##### Ketersediaan kesempatan kerja

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Akuntan Publik	51	3.20	.530	.074	3.05	3.35	2	4
Akuntan Intern	92	3.15	.443	.046	3.06	3.24	2	4
Akuntan Pemerintah	23	3.17	.388	.081	3.01	3.34	3	4
Akuntan Pendidik	34	3.12	.537	.092	2.93	3.31	2	4
Total	200	3.16	.475	.034	3.09	3.23	2	4

#### ANOVA

##### Ketersediaan kesempatan kerja

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.137	3	.046	.201	.896
Within Groups	44.743	196	.228		
Total	44.880	199			



**Oneway: Pengaruh Faktor Persepsi Mahasiswa Akuntansi terhadap  
Profesi Akuntansi**

**Descriptives**

Persepsi tentang Profesi Akuntansi

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Akuntan Publik	51	3.39	.532	.075	3.24	3.54	2	4
Akuntan Intern	92	3.30	.463	.048	3.21	3.40	3	4
Akuntan Pemerintah	23	3.00	.674	.141	2.71	3.29	2	4
Akuntan Pendidik	34	3.09	.452	.077	2.93	3.25	2	4
Total	200	3.26	.521	.037	3.18	3.33	2	4

**ANOVA**

Persepsi tentang Profesi Akuntansi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3.625	3	1.208	4.701	.003
Within Groups	50.370	196	.257		
Total	53.995	199			

**Oneway: Pengaruh Faktor Persepsi Mahasiswa Akuntansi tentang  
Pengorbanan terhadap Profesi Akuntansi**

**Descriptives**

Persepsi tentang pengorbanan profesi akuntansi

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Akuntan Publik	51	2.29	.672	.094	2.11	2.48	1	4
Akuntan Intern	92	2.42	.650	.068	2.29	2.56	1	4
Akuntan Pemerintah	23	2.61	.499	.104	2.39	2.82	2	3
Akuntan Pendidik	34	2.44	.660	.113	2.21	2.67	1	4
Total	200	2.42	.644	.046	2.33	2.50	1	4

**ANOVA**

Persepsi tentang pengorbanan profesi akuntansi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.639	3	.546	1.323	.268
Within Groups	80.916	196	.413		
Total	82.555	199			

The logo of Universitas Islam Indonesia is a large, light gray watermark in the background. It features a central emblem of an open book with a flame-like shape above it, all enclosed in a rounded rectangular border. The word 'ISLAM' is at the top, 'UNIVERSITAS' is on the left, and 'INDONESIA' is on the right. Below the emblem is a line of Arabic calligraphy.

# **LAMPIRAN 6**

**NILAI-NILAI R PRODUCT MOMENT**

NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT

N	Tarat Signif		N	Tarat Signif		N	Tarat Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

The logo of Universitas Islam Indonesia is a large, light gray watermark in the background. It features a stylized tree or plant with three main branches, set within a rounded rectangular border. The word "ISLAM" is written at the top, "UNIVERSITAS" on the left, and "INDONESIA" on the right. Below the tree, there is Arabic calligraphy.

# **LAMPIRAN 7**

**TABEL F PADA  $\alpha$  5%**

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%

Baris bawah untuk 1%

v <sub>1</sub> = dx penyebut	v <sub>1</sub> = dx pembagian																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
2	4.052	4.999	5.403	5.625	5.764	5.859	5.928	5.981	6.022	6.056	6.082	6.106	6.142	6.169	6.208	6.234	6.258	6.286	6.302	6.273	6.334	6.352	6.361	6.366
3	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.36	19.37	19.38	19.39	19.40	19.41	19.42	19.43	19.44	19.45	19.46	19.47	19.47	19.48	19.49	19.49	19.50	19.50
4	98.49	99.01	99.17	99.25	99.30	99.33	99.34	99.38	99.38	99.40	99.41	99.42	99.43	99.44	99.45	99.46	99.47	99.48	99.48	99.49	99.49	99.49	99.50	99.50
5	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.88	8.84	8.81	8.78	8.76	8.74	8.71	8.69	8.66	8.64	8.62	8.60	8.58	8.57	8.56	8.54	8.54	8.53
6	34.12	30.81	29.46	28.71	28.24	27.91	27.67	27.49	27.34	27.23	27.13	27.05	26.92	26.83	26.69	26.50	26.50	26.41	26.30	26.27	26.23	26.18	26.14	26.12
7	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.93	5.91	5.87	5.84	5.80	5.77	5.74	5.71	5.70	5.68	5.66	5.65	5.64	5.63
8	21.20	18.00	16.69	15.98	15.52	15.21	14.98	14.80	14.66	14.54	14.45	14.37	14.24	14.15	14.02	13.93	13.83	13.74	13.69	13.61	13.57	13.52	13.48	13.46
9	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.78	4.74	4.70	4.68	4.64	4.60	4.56	4.53	4.50	4.46	4.44	4.42	4.40	4.38	4.37	4.36
10	16.26	13.27	12.06	11.39	10.97	10.67	10.45	10.27	10.15	10.05	9.95	9.89	9.77	9.68	9.55	9.47	9.38	9.29	9.24	9.17	9.13	9.07	9.04	9.02
11	5.89	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.96	3.92	3.87	3.84	3.81	3.77	3.75	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67
12	13.74	10.92	9.78	9.15	8.75	8.47	8.26	8.10	7.98	7.87	7.79	7.72	7.60	7.52	7.39	7.31	7.23	7.14	7.08	7.02	6.99	6.94	6.90	6.88
13	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.63	3.60	3.57	3.52	3.49	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.28	3.25	3.24	3.23
14	12.25	9.55	8.45	7.85	7.48	7.19	7.00	6.84	6.71	6.62	6.54	6.47	6.35	6.27	6.15	6.07	5.98	5.90	5.85	5.78	5.75	5.70	5.67	5.65
15	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.34	3.31	3.28	3.23	3.20	3.15	3.12	3.08	3.05	3.03	3.00	2.98	2.96	2.94	2.93
16	11.26	8.65	7.59	7.01	6.63	6.37	6.19	6.03	5.91	5.82	5.74	5.67	5.58	5.49	5.36	5.28	5.20	5.11	5.06	5.00	4.96	4.91	4.88	4.86
17	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.13	3.10	3.07	3.02	2.98	2.93	2.90	2.86	2.82	2.80	2.77	2.78	2.73	2.72	2.71
18	10.58	8.02	6.99	6.42	6.06	5.80	5.62	5.47	5.35	5.26	5.18	5.11	5.00	4.92	4.80	4.73	4.64	4.56	4.51	4.45	4.41	4.36	4.33	4.31
19	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.97	2.94	2.91	2.86	2.82	2.77	2.74	2.70	2.67	2.64	2.61	2.59	2.56	2.55	2.54
20	10.04	7.56	6.55	5.99	5.64	5.39	5.21	5.06	4.95	4.85	4.78	4.71	4.60	4.52	4.41	4.33	4.25	4.17	4.12	4.05	4.01	3.96	3.93	3.91
21	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40
22	9.65	7.20	6.22	5.67	5.32	5.07	4.88	4.74	4.63	4.54	4.46	4.40	4.29	4.21	4.10	4.02	3.94	3.86	3.80	3.74	3.70	3.66	3.62	3.60
23	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30
24	9.33	6.93	5.95	5.41	5.05	4.82	4.65	4.50	4.39	4.30	4.22	4.16	4.05	3.96	3.86	3.78	3.70	3.61	3.56	3.49	3.46	3.41	3.38	3.36
25	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21
26	9.07	6.70	5.74	5.20	4.85	4.62	4.44	4.30	4.19	4.10	4.02	3.96	3.85	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.21	3.18	3.16
27	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.77	2.70	2.65	2.60	2.56	2.53	2.48	2.44	2.39	2.35	2.31	2.27	2.24	2.21	2.19	2.16	2.14	2.13
28	8.86	6.51	5.56	5.03	4.65	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.06	3.02	3.00

penyebut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	00
15	4,54	3,68	3,28	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,28	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
16	8,68	6,38	5,42	4,88	4,58	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,58	3,48	3,38	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
17	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,48	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,18	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
18	8,53	6,23	5,28	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,98	2,89	2,88	2,80	2,77	2,75
19	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
20	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,88	2,79	2,78	2,70	2,67	2,65
21	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
22	8,28	6,01	5,08	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
23	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,03	1,99	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
24	8,18	5,83	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,38	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,58	2,53	2,47	2,44
25	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,92	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
26	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,58	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38
27	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
28	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
29	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,82	1,80	1,78
30	7,94	5,72	4,82	4,31	3,98	3,76	3,59	3,46	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,41	2,37	2,32	2,28
31	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,98	1,91	1,88	1,84	1,82	1,80	1,78	1,76
32	7,88	5,68	4,78	4,28	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26
33	4,28	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,78	1,74	1,73
34	7,82	5,61	4,72	4,22	3,80	3,67	3,50	3,38	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,68	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21
35	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,08	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
36	7,77	5,57	4,68	4,18	3,88	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
37	4,22	3,37	2,89	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,98	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,68
38	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,58	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
39	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,78	1,74	1,71	1,68	1,67
40	7,68	5,49	4,60	4,11	3,78	3,58	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
41	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
42	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
43	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
44	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
45	4,17	3,32	2,92	2,68	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,78	1,72	1,70	1,69	1,68	1,64	1,62
46	7,58	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
47	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,58
48	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,88	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
49	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,58	1,57
50	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,68	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91

$v_1 = dk$  pembilang

$v_2 = dk$

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	00
36	4.11	3.26	2.80	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.89	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
38	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.90	1.87
40	4.10	3.25	2.85	2.62	2.48	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53
42	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.58	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
44	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
46	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.68	2.58	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
48	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.54	1.51	1.49	1.48
50	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.28	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.61	2.54	2.46	2.35	2.25	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
55	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
60	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
65	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
70	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.65	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
80	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
85	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
90	4.03	3.18	2.79	2.56	2.41	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.71	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44
100	7.17	5.06	4.20	3.72	3.40	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.39	2.28	2.18	2.10	2.00	1.91	1.88	1.82	1.76	1.71	1.68
125	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
150	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.83	2.75	2.68	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.00	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.61
200	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.23	2.17	2.10	2.01	1.99	1.95	1.92	1.86	1.81	1.75	1.70	1.63	1.59	1.56	1.50	1.48	1.44	1.41	1.39
250	7.08	4.98	4.13	3.65	3.31	3.12	2.95	2.82	2.72	2.63	2.56	2.50	2.40	2.32	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.79	1.71	1.68	1.63	1.60
300	4.00	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.94	1.90	1.85	1.80	1.74	1.68	1.63	1.57	1.54	1.49	1.46	1.42	1.39	1.37
350	7.04	4.95	4.10	3.62	3.34	3.09	2.93	2.79	2.70	2.61	2.54	2.47	2.37	2.30	2.18	2.09	2.00	1.90	1.84	1.76	1.71	1.64	1.60	1.58
400	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
450	7.01	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.58	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.56	1.53
500	4.00	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.94	1.90	1.85	1.80	1.74	1.68	1.63	1.57	1.54	1.49	1.46	1.42	1.38	1.35
550	7.00	4.88	4.04	3.58	3.26	3.04	2.87	2.74	2.61	2.55	2.48	2.42	2.32	2.24	2.14	2.03	1.94	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.48
600	4.00	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.79	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.48	1.42	1.39	1.34	1.30	1.28
650	7.00	4.82	3.98	3.51	3.20	2.99	2.82	2.65	2.58	2.47	2.43	2.36	2.26	2.19	2.06	1.98	1.89	1.79	1.73	1.64	1.59	1.51	1.46	1.43
700	4.00	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25
750	7.00	4.78	3.94	3.47	3.17	2.95	2.79	2.65	2.56	2.47	2.40	2.33	2.23	2.15	2.03	1.94	1.85	1.75	1.68	1.59	1.54	1.46	1.40	1.37
800	4.00	3.06	2.67	2.43	2.27	2.18	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.76	1.71	1.64	1.59	1.54	1.47	1.44	1.37	1.34	1.29	1.25	1.22
850	7.00	4.75	3.91	3.44	3.13	2.92	2.76	2.62	2.53	2.44	2.37	2.30	2.20	2.12	2.00	1.94	1.82	1.72	1.66	1.56	1.51	1.43	1.37	1.33
900	4.00	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.74	1.69	1.62	1.57	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.28	1.22	1.19
950	7.00	4.74	3.88	3.41	3.11	2.90	2.73	2.60	2.50	2.44	2.34	2.28	2.17	2.09	1.97	1.88	1.79	1.69	1.62	1.53	1.48	1.39	1.33	1.28
1000	4.00	3.02	2.62	2.38	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.38	1.32	1.28	1.22	1.16	1.13
1050	7.00	4.66	3.83	3.36	3.06	2.85	2.69	2.55	2.45	2.37	2.29	2.23	2.12	2.04	1.92	1.84	1.74	1.64	1.57	1.47	1.42	1.32	1.24	1.19



		v <sub>1</sub> = dk pembilang																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	00
1.000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,19	0,13	1,08
	6,68	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,64	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,19	1,11
200	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,15	1,00



The logo of Universitas Islam Indonesia is a large, light gray watermark in the background. It features a stylized green and white emblem resembling a flower or a flame, with the word "ISLAM" at the top and "UNIVERSITAS INDONESIA" written vertically on either side.

**LAMPIRAN 8**

**SURAT IJIN PENELITIAN**

وَمَا كُنَّا بِمُعْجِزِينَ لَكَ مِنْ شَيْءٍ



**YAYASAN KEJUANGAN PANGLIMA BESAR SUDIRMAN  
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN"  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS EKONOMI**

Jl. SWK 104 (Lingkar Utara) Condong Catur, Yogyakarta 55283  
Telp. FE. : (0274) 486255, 487276 Jur. EM. : 487275 Jur. EP. : 487274 Jur. EA. 487273 Fax. (0274) 486255



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : SK/19/II/2006/FE.13

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dekan Fakultas Ekonomi UPN "Veteran" Yogyakarta, selanjutnya menerangkan bahwa :

N a m a : **SANTI WRIHASTUTI**  
No. Mhs. : 02312253  
Jurusan : Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi  
Universtas : Universitas Islam Indonesia  
Condong Catur, Depok, Sleman, Yogyakarta

Benar-benar telah mengadakan penelitian untuk pembuatan skripsi yang dilaksanakan dari bulan Desember s.d. Januari 2006 di Fakultas Ekonomi UPN "Veteran" Yogyakarta.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 06 Februari 2006



DEKAN

DRS. KENIT NAMA, MSI

030 194 846



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
FAKULTAS EKONOMI

Condong Catur, Depok, Sleman, Yogyakarta 55283  
Telepon (0274) 881546 - 885376 - 884019 - Fax. : 882589

Nomor : 009/DEK/10/Bag.Um/ X/2005  
Hal : PERMOHONAN IJIN PENELITIAN

22 Oktober 2005

Kepada Yth.  
Direktur  
STIE YKPN  
Yogyakarta

STIE YKPN	
No. Agenda	1364
Tgl. Surat	13 / 12 / 2005

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa sebelum mengakhiri pendidikan di Fakultas Ekonomi UII Yogyakarta diwajibkan membuat karya ilmiah berupa riset/penelitian. Sehubungan dengan hal itu mahasiswa kami :

Nama : Santi Wrihastuti (081 325 85 9434 / 7137464).  
No. Mahasiswa : 02312253  
Jurusan : Akuntansi  
Alamat : Jl. Pogung Lor E-224 Yogyakarta

Bermaksud mohon keterangan / data pada instansi / perusahaan yang Saudara pimpin untuk keperluan menyusun skripsi dengan judul : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MAHASISWA AKUNTANSI DALAM PEMILIHAN PROFESI AKUNTANSI.

Dosen Pembimbing : Dra. Prapti Antarwiyati, M. Si, Ak.

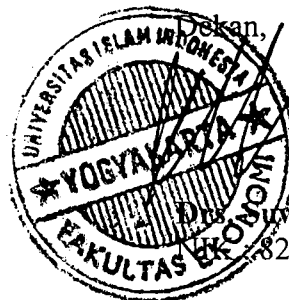
Hasil karya ilmiah tersebut semata-mata bersifat dan bertujuan keilmuan dan tidak disajikan kepada pihak luar. Oleh karena itu kami mohon perkenan Saudara untuk dapat memberikan data/keterangan yang diperlukan oleh mahasiswa tersebut.

Atas perkenan dan bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

19/12 05

awan W. A



Dekan,  
*[Signature]*

Drs. Suwarsono Muhammad, MA  
82. 048



# UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

## FAKULTAS EKONOMI

Condong Catur, Depok, Sleman, Yogyakarta 55283  
Telepon (0274) 881546 - 885376 - 884019 - Fax. : 882589

Nomor : 009/DEK/10/Bag.Um/ X/2005  
Hal : PERMOHONAN IJIN PENELITIAN

22 Oktober 2005

Kepada Yth.  
Dekan  
Fakultas Ekonomi UGM  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa sebelum mengakhiri pendidikan di Fakultas Ekonomi UII Yogyakarta diwajibkan membuat karya ilmiah berupa riset/penelitian. Sehubungan dengan hal itu mahasiswa kami :

Nama : Santi Wrihastuti  
No. Mahasiswa : 02312253  
Jurusan : Akuntansi  
Alamat : Jl. Pogung Lor E-224 Yogyakarta

Bermaksud mohon keterangan / data pada instansi / perusahaan yang Saudara pimpin untuk keperluan menyusun skripsi dengan judul : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MAHASISWA AKUNTANSI DALAM PEMILIHAN PROFESI AKUNTANSI.

Dosen Pembimbing : Dra. Prapti Antarwiyati, M. Si, Ak.

Hasil karya ilmiah tersebut semata-mata bersifat dan bertujuan keilmuan dan tidak disajikan kepada pihak luar. Oleh karena itu kami mohon perkenan Saudara untuk dapat memberikan data/keterangan yang diperlukan oleh mahasiswa tersebut.

Atas perkenan dan bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Dekan,  
  
M. Arsono Muhammad, MA  
048  


UNIVERSITAS GADJAH MADA  
FAKULTAS EKONOMI  
LEMBAR DISPOSISI

BIRO DEKAN

Tgl. Terima : 12 DEC 2005

No. Urut : 10/bid/xii/05

PENTING

Tgl. Surat : 22 Oct 2005

RAHASIA

No. Surat : 009/DeK/10/Bag.um/x/05

SEGERA

Hal/Kode : Permohonan ijin  
peneliti Keku

Dari: Dekan  WD Akad.  WD Adm.  WD Mhs.

Tgl.	Kepada	Isi Disposisi	Paraf
	WD - Akademik <input type="checkbox"/>		
	WD - Administrasi <input type="checkbox"/>		
	WD - Mhs, Al & KS <input type="checkbox"/>		
	Kajur <input type="checkbox"/>		
	Dir Prog. <input type="checkbox"/>		
12/12	Ka Adm. <input type="checkbox"/>	02 9	ar
15/12	KB Ukuang	8,15	Mu

Keterangan :

**DISPOSISI**

1. Mohon pertimbangan
2. Mohon keputusan
3. Mohon petunjuk
4. Mohon saran
5. Bicarakan
6. Teliti/Ikuti perkembangan
7. Pelajari
8. Untuk perhatian
9. Siapkan konsep
10. Siapkan laporan
11. Untuk diproses
12. Selesaikan sesuai pembicaraan
13. Edarkan/Umumkan
14. Tik/Gandakan/Fotocopy
15. Arsip