

**PENGARUH *COMPUTER ANXIETY*
TERHADAP KEAHLIAN MAHASISWA AKUNTANSI
DALAM MENGGUNAKAN KOMPUTER**



SKRIPSI

Oleh :

Nama : Elok Faiqoh
No. Mahasiswa : 02 312 316

**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA**

2006

**PENGARUH *COMPUTER ANXIETY*
TERHADAP KEAHLIAN MAHASISWA AKUNTANSI
DALAM MENGGUNAKAN KOMPUTER**

SKRIPSI

**Disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagai salah satu syarat untuk
mencapai derajat Sarjana Strata-1 jurusan Akuntansi
pada Fakultas Ekonomi UII**

Oleh :

**Nama : Elok Faiqoh
No. Mahasiswa : 02 312 316**

**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA**

2006

**PENGARUH *COMPUTER ANXIETY*
TERHADAP KEAHLIAN MAHASISWA AKUNTANSI
DALAM MENGGUNAKAN KOMPUTER**

Hasil Penelitian



diajukan oleh

Nama : Elok Faiqoh
Nomor Mahasiswa : 02312316
Jurusan : Akuntansi

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pada tanggal

Dosen Pembimbing,

(Drs. Suwaldiman, M.Acc,Ak.)

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

SKRIPSI BERJUDUL

**Pengaruh Computer Anxiety Terhadap Keahlian Mahasiswa
AKuntansi Dalam Menggunakan Komputer**

Disusun Oleh: ELOK FAIQOH
Nomor mahasiswa: 02312316

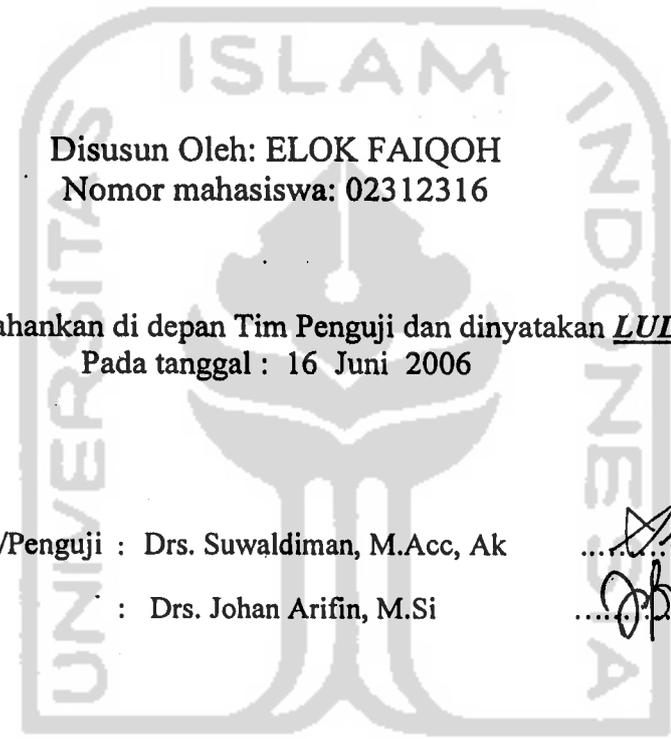
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji dan dinyatakan LULUS
Pada tanggal : 16 Juni 2006

Pembimbing Skripsi/Penguji : Drs. Suwaldiman, M.Acc, Ak

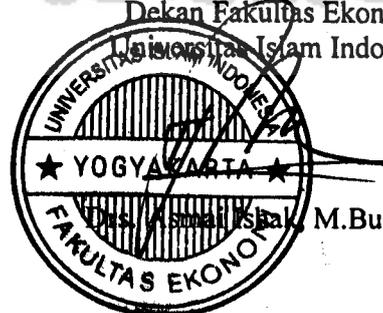
.....

Penguji : Drs. Johan Arifin, M.Si

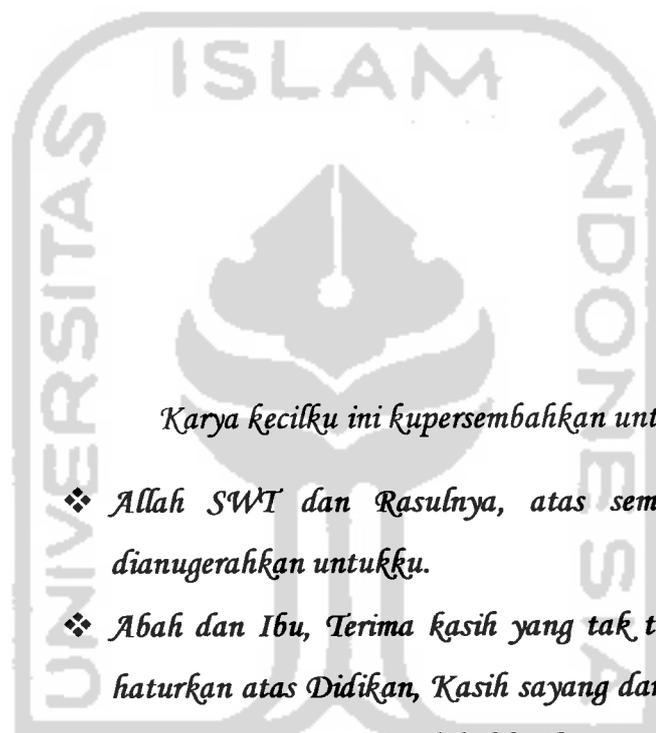
.....



Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Islam Indonesia



Drs. Asmaul Husna, M.Bus, Ph.D



Karya kecilku ini kupersembahkan untuk:

- ❖ *Allah SWT dan Rasulnya, atas semua yang telah dianugerahkan untukku.*
- ❖ *Abah dan Ibu, Terima kasih yang tak terbatas Ananda haturkan atas Didikan, Kasih sayang dan Keridhoannya, serta atas semua yang telah diberikan.*

Semua ini merupakan jasa-jasa dari Abah dan Ibu yang paling kusayangi.

- ❖ *Kakak-kakakku ; mba Dewi, mba Ida & Shofa, kak Anis & mba Reni, kak Zaki, mba Ifa, kak Fajar... Senyum, Tarwa dan Kasih sayang kalian akan selalu ada dalam relung hatiku.*
- ❖ *Seseorang yang kuharapkan Ridhonya..*

MOTTO

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
(Al-Baqarah : 286)

Hanya penderitaan hidup yang mengajarkan kepada manusia untuk menghargai kebahagiaan dan kebaikan hidup.
(Khadist)

Perjuangan hidup bagiku adalah memperjuangkan dan mempertanggung jawabkan setiap kata yang ku ucap-sikapkan
(@ku)

Selalu ada nilai untuk setiap keringat usaha dan tetes air mata yang disertai dengan ketulusan doa.
(elok)

Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil.
Usaha yang keras adalah kemenangan yang hakiki.
(elok)

Untuk mewujudkan sebuah impian dibutuhkan keberanian, keberanian untuk percaya bahwa tak ada yang tak mungkin di dunia ini
(elok)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabil'alamin,

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “**Pengaruh *Computer Anxiety* Terhadap Keahlian Mahasiswa Akuntansi Dalam Menggunakan Komputer**”.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, maka skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik dan lancar. Oleh karena itu secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. **Allah SWT** yang selalu berada disampingku untuk mendampingi dalam segala ketidakberdayaanku. Pemberi kekuatan dan pelimpah Rahmat yang utama dalam hidupku.
2. **Drs. Asma'i Ishak, M. Bus, Ph.D;** selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.
3. **Dra. Erna Hidayah, M.Si, Ak;** selaku Ketua Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.
4. **Drs. Suwaldiman, M.Acc, Ak;** selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan dan saran yang berguna dalam penyusunan skripsi ini.
5. **Para responden** yang telah berkenan untuk mengisi kuisisioner penelitian ini.

6. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.
Pak Gunawan dan Bu “RT” Ida, yang selalu jadi tempat curhat.
7. **Drs. Albari, M.Si.** yang telah memberikan masukan dan saran-sarannya yang berguna untuk terselesainya penulisan skripsi ini.
8. **Abah dan Ibuku** tercinta yang selalu memberikan doa, kasih sayang, kesabaran dan dukungan lahir bathin yang tiada tara, serta kepercayaan akan amanat yang telah diberikan...”Suwun Bah..Suwun Bu..”
9. Buat kakak-kakakku, **Mba Dewi, Mba Ida, Kak Anis dan Mba Reni.**”keponakan cewek ya mba..hehe”, **Kak Zaki** akan advice-advicenya..”S1 niy”, **Mba Ifa “Smile Mba.”**, *my luvly Brother Kak Fajar* untuk pengisi hari hari dikontrakan “kenapa siy kok dirimu kadang Nyebelin”??hehe, **Shofa ‘the singers’ Aditama**, Terima Kasih untuk kehangatan kasih sayang yang telah kalian berikan padaku.
10. **Keling Raya Crew..Mas @yis “is it Real?”**, **Mba Anik, Mas Gilang, Mba Anca, Dek Dika.** untuk Anyel dan Kecerianya.
11. **Mas Haris** untuk kesabaran dan kasih sayangnya.
12. Sahabat-sahabat pewarna hari-hariku..**Darwis n Novi, Beni, Katek n Nisa, Courageux, Reza, Mas Sigit ‘Kakang Lanangku’, Wawan, Rival, Irvan “chumbuk”, Ibnu, Jullu n keluarga, Mas Doddy, Mas Wikas, Bintang, Mas Riza, Tete Dian, Miswari “Abangku”, Mas Toto, Zaki “arab”.**
13. Teman-teman Sanata Dharma : **Sisti** (*‘don’t look the book from the cover* ya..hehe, Thanx untuk argument, celotehan, canda tawa, dan keriangannya.

selama kuliah di Sadhar, *and from you I can learn how to open my mind, and i hope it will be forever..*) **Hajjah, Fajar, Ardi, Ami, Ungki, Mita, Aci, Arsi, Fatur, Hansen, mba Agnes, mba Yana “bu dokter”, pak Cahyo n Mba Dewo ‘Sekret’.**

14. To All My Friends....Penghuni kost Pondok Melati (**Tusi, Anis, Iin, Herawati, Erwin “ndut”, Eli, Lena, Bunga**) kalian mengisi keseharian ku dengan keriaan dan pengertian yang luar biasa..
15. Sahabat-sahabatku yang selalu berada disampingku saat aku membutuhkan pendampingan dan berbagi hingga 4 tahun ini terasa begitu singkatnya.. **Vina ‘Ndut’, Cici ‘Oecil’, Wiwid ‘Macho’, Oellie, Ekania, ‘Genduk’ Risa** (Sa, dulu kita pernah ‘dekat’ kan? Kapan mo barengan lagi?), **‘Non’ Ambar** (Dirimu memang TOP BGT). Tiada yang lebih indah dari persahabatan ini, Sukses untuk kalian semua ya..love you all.
16. Teman-teman seperjuanganku.. ‘Ibu asdos kita’ **Intan, Petty** (akhirnya kelar juga niy), **Noe** (senang ya udah ketemu soulmatenya..), Luvie ‘dirimu merupakan sosok kesempurnaan luv..’, **Ajeng, Brilian, Onzy, ‘Mpok’ Ulfa, Ephie** (rencana kapan lulus Pie?), **Ririn, Rima, Rio, Arbie, Gentina**, teman-teman kelas D Akuntansi 2002 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, Makasih untuk kalian semua ya..
17. Teman KKN Unit 50... ‘Pak’ **Vian, Mbak Mei, ‘Abang’ Bangun, Habib, Ozza, Gogon, Mba Nisa, Dina ‘S2’**, kapan ya bisa ngumpul lagi???
18. Seseorang yang kuharapkan Ridhonya.

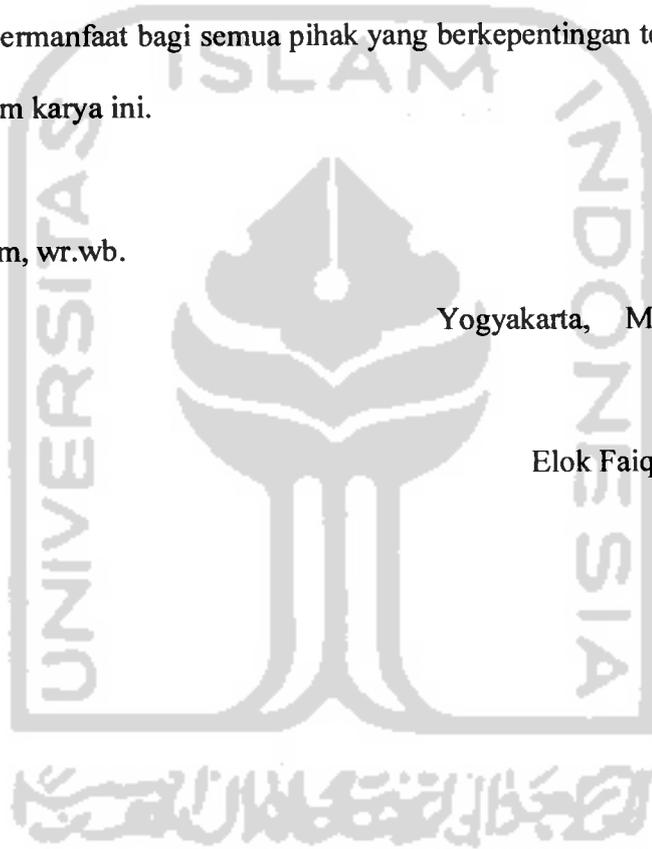
19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan doa dan membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharap kritik dan saran dari semua pembaca. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan terhadap masalah yang dibahas dalam karya ini.

Wassalamualaikum, wr.wb.

Yogyakarta, Mei 2006

Elok Faiqoh



DAFTAR ISI

Halaman Sampul Depan Skripsi	i
Halaman Judul Skripsi.....	ii
Halaman Pernyataan Bebas Plagiarisme	iii
Halaman Pengesahan Skripsi	iv
Persembahan	v
Motto	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Abstrak	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Pokok Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5. Manfaat Penelitian	5
1.6. Sistematika Penulisan	5

BAB II LANDASAN TEORI

2.1. Teknologi Informasi dan Perkembangannya	7
2.2. Pertimbangan Perilaku Pengguna Teknologi Informasi	11
2.3. Pengaruh Sikap Terhadap Perilaku Individu	12
2.4. Pengaruh Sikap dan Computer Anxiety Terhadap Keahlian Menggunakan Komputer	14
2.4.1. <i>Computer Anxiety</i> dan Pengertiannya	14
2.4.2 Pengaruh Sikap dan Computer Anxiety Terhadap Keahlian Menggunakan Komputer	17
2.5. Penelitian Terdahulu	18
2.6. Hipotesis	21

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.1.1. Populasi	22
3.1.2. Sampel	22
3.2. Metode Pengumpulan Data	23
3.3. Definisi Operasional Variabel	24
3.3.1. Variabel Terikat (Dependent Variable).....	24
3.3.2. Variabel Bebas (Independent Variable).....	26
3.4. Model Analisis Data	28
3.5. Teknik Analisis Data	29

3.5.1. Uji Validitas	29
3.5.2. Uji Reliabilitas	30
3.5.3. Hipotesis Operasional	30
3.5.4. Uji Hipotesis	31
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	
4.1. Deskripsi Sampel Penelitian	33
4.2. Analisis Kevalidan Data	35
4.2.1. Uji Validitas	35
4.2.2. Uji Reliabilitas	38
4.3. Statistik Deskriptif	40
4.4. Uji Hipotesis	43
4.5. Uji Pengaruh <i>Computer Anxiety</i> Terhadap Keahlian Mahasiswa Akuntansi Dalam Menggunakan Komputer.....	44
4.6. Pembahasan Pengujian Hipotesis	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	51
5.2. Keterbatasan Penelitian	53
5.3. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Tabel Pengembalian Kuesioner	33
Tabel 4.2. Tabel Karakteristik Responden	34
Tabel 4.3. Hasil Uji Validitas <i>Computer Anxiety</i>	36
Tabel 4.4. Hasil Uji Validitas Keahlian	37
Tabel 4.5. Hasil Uji Reliabilitas <i>Computer Anxiety</i>	39
Tabel 4.6. Hasil Uji Reliabilitas Keahlian Pengguna Komputer	40
Tabel 4.7. Statistik Deskriptif Variabel <i>Computer Anxiety</i>	41
Tabel 4.8. Statistik Deskriptif Variabel Keahlian Komputer	42
Tabel 4.9. Analisis Pengaruh <i>Computer Anxiety</i> Terhadap Tingkat Keahlian Dalam Menggunakan Komputer	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Kuisisioner	I
Lampiran 2. Data Rekapitulasi Kuisisioner	VI
Lampiran 3. Pengujian Validitas	XXV
Lampiran 4. Pengujian Reliabilitas	XXX
Lampiran 5. Output Regresi Linier Sederhana	XXXIII
Lampiran 6. Tabel T	XXXV



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Daftar Gambar Model Penelitian <i>Computer Anxiety</i> Pemakai Terhadap Keahlian Mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer	29



ABSTRAK

Computer anxiety adalah keadaan psikologis individu yang mempunyai sikap negatif dan merupakan bentuk ketidaksukaan seseorang dengan teknologi komputer yang disebabkan oleh ketakutan, kecemasan, dan kegelisahan serta kekhawatiran yang bersangkutan terhadap kehadiran komputer. Sikap negatif ini dapat menyebabkan rendahnya keahlian seseorang dalam menggunakan komputer yang akan berdampak pada kinerja yang bersangkutan, karena sikap pada komputer mempunyai pengaruh terhadap keyakinan dan kemampuan diri dan kinerja individual.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh *computer anxiety* terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer. Variabel independen (*computer anxiety*) diekspektasikan akan mempengaruhi variabel dependennya (keahlian komputer). Jika koefisien β negatif dan signifikan, berarti semakin rendah *computer anxiety* pemakai berhubungan dengan semakin tinggi keahlian pemakai dalam menggunakan komputer. Atau sebaliknya, semakin tinggi *computer anxiety* pemakai berhubungan dengan semakin rendahnya keahlian pemakai dalam menggunakan komputer.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. LATAR BELAKANG

Perkembangan dunia usaha (bisnis) dewasa ini ditenggarai oleh kompetisi usaha yang semakin ketat dalam skala global. Kondisi tersebut didorong oleh perkembangan teknologi yang cukup pesat (Sudaryono dan Astuti, 2005:894). Salah satu cara untuk meningkatkan keunggulan kompetitif adalah dengan memanfaatkan teknologi informasi melalui system informasi. Hal ini menjadi perhatian karena semakin banyaknya pemanfaatan teknologi informasi di semua bidang dan semakin cepatnya perubahan teknologi. Melihat bagaimana keunggulan kompetitif dapat dilakukan, maka peran system informasi memungkinkan perusahaan beroperasi lebih efisien dan efektif serta meningkatkan kinerja perusahaan secara keseluruhan. Bahkan istilah teknologi informasi (TI) sekarang ini menjadi lebih populer dan menggantikan posisi system informasi (SI), meskipun keduanya sering digunakan secara bergantian dengan tujuan yang sama, tetapi SI sebenarnya mempunyai pengertian yang lebih luas. SI tidak hanya berkaitan dengan perangkat keras dan perangkat lunak, tetapi meliputi juga perpaduan antara pengetahuan, metode dan teknik penggunaan informasi dalam dunia bisnis Zaccharo (1993) dalam Indriantoro (2000:191).

Kehadiran dan pesatnya perkembangan teknologi informasi dewasa ini memberikan berbagai kemudahan pada kegiatan bisnis dalam lingkungan yang semakin penuh ketidakpastian. Peran IT sebagai alat Bantu dalam pembuatan keputusan bisnis pada berbagai fungsi maupun perangkat manajerial menjadi semakin penting bagi pengelola bisnis dalam mengurangi resiko ketidakpastian yang ada. Dengan IT yang berbasis komputer, maka perusahaan akan mampu meningkatkan efisiensi dan efektifitas kinerja (Susilowati, 2004:03).

Pada bidang akuntansi, aplikasi komputer berupa penggunaan software (seperangkat program yang berfungsi sebagai pengendali kegiatan yang dilaksanakan oleh komputer) akuntansi, untuk memproses data akuntansi menjadi informasi (Hastiningsih, 2004:02). Software akuntansi mulai digunakan diberbagai perusahaan untuk memproses transaksi keuangan menjadi laporan keuangan secara cepat, akurat dan *up to date*, sehingga informasi tersebut memiliki nilai yang tinggi.

Lembaga pendidikan terutama perguruan tinggi khususnya fakultas ekonomi, harus menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi komputer. Karena sebagian besar mahasiswa di universitas program bisnis akan menjadi *computer user/end user* (seseorang yang menggunakan system komputer / informasi yang dihasilkan) dimasa mendatang, bukan sebagai *computer specialist*. Oleh karenanya mahasiswa membutuhkan pemahaman dasar tentang komputer dan bagaimana komputer digunakan untuk memproses informasi yang dibutuhkan oleh perusahaan. Pengoperasian *software* akuntansi dipelajari

oleh mahasiswa fakultas ekonomi melalui beberapa mata kuliah, misalnya Pengantar Akuntansi I (PA I) dan Prakom, tetapi proses pembelajaran pengoperasian *software* akuntansi tersebut akan berfungsi efektif dan mencapai hasil yang maksimal jika didukung oleh keahlian (*skills*) Fleisman (1972) dalam Hastiningsih (2004:03) yang berarti tingkat kecakapan yang diperoleh pada suatu aktifitas spesifik dalam pengoperasian komputer itu sendiri.

Kurangnya pengalaman dan sikap negatif pemakai komputer akan menimbulkan dampak yang mengarah pada penolakan terhadap perubahan (*Resistan to Change*). Salah satu penyebabnya adalah *computer anxiety* yang diketahui sebagai *Computerphobia*, *Technophobia*, *Technostress* (penolakan terhadap komputer). (Susilowati, 2004:03) *Computer anxiety* adalah keadaan psikologi individu yang mempunyai reaksi negatif dan merupakan suatu bentuk ketidaksukaan seseorang dengan teknologi komputer yang disebabkan oleh ketakutan dan kekhawatiran yang bersangkutan terhadap penggunaan komputer. Sikap khawatir, cemas, takut, merasa tertekan, frustrasi yang merupakan bagian dari *computer anxiety* akan mengakibatkan dampak negatif pada keahlian individual dalam menggunakan komputer.

Seseorang yang mempunyai *computer anxiety* yang tinggi memiliki kepercayaan pada kemampuan sendiri dan kinerja yang lebih rendah dibandingkan dengan mereka yang mempunyai *computer anxiety* yang lebih rendah. Dalam kaitannya dengan pelaksanaan tugas dengan menggunakan komputer, mahasiswa dengan *computer anxiety* yang tinggi memerlukan

waktu yang lebih lama untuk menyelesaikan tugas dibandingkan dengan mahasiswa dengan *computer anxiety* lebih rendah.

Dengan adanya suatu permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut dan mencoba mengambil judul **“PENGARUH COMPUTER ANXIETY TERHADAP KEAHLIAN MAHASISWA AKUNTANSI DALAM MENGGUNAKAN KOMPUTER”**.

1.2. POKOK MASALAH

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1 Apakah faktor *computer anxiety* mempunyai pengaruh terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer ?
- 2 Seberapa besar pengaruh *computer anxiety* terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer?

1.3. BATASAN MASALAH

Computer anxiety menunjukkan kecenderungan, kekhawatiran dan ketakutan seseorang mengenai penggunaan komputer di masa sekarang maupun di masa yang akan datang. Luasnya permasalahan dalam obyek penelitian ini memerlukan pembatasan-pembatasan pada obyek yang dianalisis. Obyek penelitian ini dibatasi pada lingkungan Perguruan Tinggi yang telah menerapkan sistem perkuliahan secara tekkomputerisasi, yaitu pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Strata Satu di Daerah Istimewa Yogyakarta pada

tahun 2006, yang meliputi Universitas Islam Indonesia, Universitas Gajah Mada, Universitas Sanata Dharma, dan STIE YKPN Yogyakarta.

1.4. TUJUAN PENELITIAN

Sejalan dengan perumusan penelitian diatas, maka tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk menguji apakah *computer anxiety* mempunyai pengaruh terhadap tingkat keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer.
2. Untuk mengetahui apakah mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang rendah mempunyai keahlian yang tinggi dalam menggunakan komputer.
3. Untuk mengetahui apakah mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang tinggi mempunyai keahlian yang rendah dalam menggunakan komputer.

1.5.MANFAAT PENELITIAN

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk pengembangan IT secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan bukti empiris dan konfirmasi konsisten dengan hasil – hasil sebelumnya .

1.6.SISTEMATIKA PENULISAN

Sistematika penulisan skripsi ini dibagi dalam 5 bab yang terdiri dari:

- BAB I** : Pendahuluan. Terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, pembatasan masalah, tujuan masalah, manfaat penelitian, metodologi penelitian, dan sistematika penulisan.
- BAB II** : Landasan Teori. Terdiri atas uraian-uraian tentang teori yang menjelaskan permasalahan yang diteliti secara ringkas beserta cara penyelesaian masalah, yang terdiri dari teori mengenai konsep-konsep dasar sebagai landasan dalam penelitian-penelitian terdahulu dan perumusan hipotesa.
- BAB III** : Merupakan uraian metode penelitian yang berisi tentang variabel-variabel penelitian, populasi dan sampel, pengumpulan data, pengolahan data dan pengujian hipotesa.
- BAB IV** : Analisis Data dan Pembahasan. Merupakan uraian atas data khusus yang berkaitan dengan penyelesaian permasalahan yang telah ditentukan berdasarkan alat dan langkah analisis sehingga akan membawa ketujuan dan sasaran penulisan.
- BAB V** : Kesimpulan, Keterbatasan, dan saran. Berisi pokok hasil analisis penyelesaian masalah dari penelitian, keterbatasan penelitian dan juga saran-saran serta rekomendasi untuk memperbaiki, meningkatkan dan mempertimbangkan hasil penelitian sebagai masukan bagi pihak-pihak yang berkepentingan pada masa yang akan datang.

BAB II

LANDASAN TEORI

2.1. Teknologi Informasi dan Perkembangannya

Saat ini kebutuhan akan Teknologi Informasi (TI) sudah menjadi kebutuhan dasar bagi setiap organisasi terutama dalam menjalankan aktivitasnya. Teknologi informasi adalah suatu teknologi yang menitikberatkan penggunaan komputer dan teknologi yang berhubungan dengan pengaturan sumber informasi (Wilkinson & Cerullo, 2000:66). TI terus berkembang pesat ditandai perubahan *software* dan *hardware* yang akan menyebabkan kompleksitas TI. TI menjadi kompleks apabila kemampuan organisasi dalam mengaplikasi TI tidak disesuaikan dengan kemampuan sumber daya manusia yang mengoperasikan teknologi informasi. Perubahan TI menyebabkan organisasi perlu mempersiapkan SDM yang mengoperasikan teknologi tersebut. Hal ini berkaitan dengan perilaku yang ada pada individu dalam organisasi yang bersangkutan. Sehingga kecanggihan TI akan sangat tidak berarti jika pengguna TI tidak berkembang sejalan dengan perkembangan TI tersebut.

Banyak perusahaan yang melakukan investasi TI dengan harapan dapat memberikan keunggulan bersaing. Investasi terhadap TI harus dilakukan secara benar dan memiliki kesesuaian dengan investasi lainnya.

Perkembangan teknologi yang cukup pesat, terutama teknologi informasi, menyebabkan hampir seluruh perusahaan berlomba untuk melakukan investasi dibidang TI. Banyak alasan yang diungkapkan perusahaan dalam

melakukan investasi ini. Alasan utama adalah untuk memenangkan persaingan dan memberikan keunggulan kompetitif. Namun banyak juga perusahaan yang melakukan investasi TI dengan alasan agar tidak dikatakan gagap teknologi. Hal ini menyebabkan perencanaan investasi TI kurang diperhatikan dengan baik, sehingga TI tidak memberikan manfaat seperti yang diharapkan tapi malah memberi dampak yang buruk bagi perusahaan. Tidak semua perusahaan mampu menerapkan teknologi informasi dengan baik, salah satu penyebabnya adalah kompleksitas TI yang tidak semua perusahaan dapat memahaminya.

Perkembangan TI juga memiliki kecenderungan yang terus berubah setiap waktunya, perkembangan ini menandakan bahwa TI terus berubah dan berintegrasi dengan perkembangan dunia secara menyeluruh.

Kecenderungan perangkat keras komputer yang terus berkembang ditandai dengan ukuran (*size*) yang semakin kecil, kecepatan (*speed*) yang semakin tinggi, kapasitas (*storage capacity*) yang semakin besar, daya tahan (*reliability*) yang semakin kuat, biaya (*cost*) yang semakin murah, dan pilihan (*option*) yang semakin banyak. Trend perangkat lunak komputer juga berkembang ditandai dengan mudahnya pemrograman yang dapat digunakan (*software package*), antara lain *neural network*, *voice-activated*, *virtual reality* (VR), dan *geographic information system* (GIS). Selanjutnya trend telekomunikasi juga ikut berkembang seiring dengan perkembangan TI, Yang paling signifikan adalah teknologi digital (*digital technology*), transmisi serat optik (*optical fiber transmission*), telekomunikasi tanpa kabel (*wireless*

telecommunication), dan jaringan intelijen (*intelligent networks*). Seluruh kecenderungan ini telah menjadikan TI bagian yang tidak terpisahkan dalam kehidupan dimuka bumi ini.

Perkembangan pada teknologi informasi terjadi karena banyaknya alternatif pilihan yang ditawarkan pada trend teknologi setiap waktunya. Perusahaan yang telah menggantikan teknologinya dengan teknologi terbaru pada waktu yang terdahulu akan merasa tertinggal teknologinya pada saat ini karena telah berubahnya teknologi tersebut secara cepat. Perubahan yang begitu cepat ini menyebabkan perusahaan harus mengeluarkan biaya yang tidak sedikit untuk memperbaharui teknologinya, belum lagi mempersiapkan sumberdaya manusia yang akan mengoperasikan teknologi tersebut. Untuk mengatasi hal ini diperlukan suatu perencanaan investasi teknologi yang tepat, karena tidak semua teknologi yang ada sekarang ini sesuai dengan kebutuhan perusahaan.

Selain itu, TI juga memberikan kontribusi terhadap strategi dalam banyak cara. Ross (1996) dalam Susilowati (2004:19) mempertimbangkan tiga hal berikut ini:

1. TI menciptakan aplikasi yang menyediakan keuntungan dari strategi langsung kepada individu yang bersangkutan. Contoh: Federal Express dalam industrinya yang menggunakan TI untuk melacak lokasi dari setiap paket dalam system pengirimannya.
2. TI mendukung perubahan strategis seperti rekayasa ulang, TI memungkinkan suatu desentralisasi yang efisien dengan menyediakan jalur

komunikasi cepat, memperlancar dan mempersingkat waktu untuk mendesain produk dengan menggunakan rekayasa komputer yang ditambahkan dalam peralatan.

3. TI menyediakan intelegen bisnis yang mengumpulkan dan menganalisa informasi tentang inovasi, pemasaran, persaingan, dan perubahan lingkungan bisnis. Informasi seperti itu akan menyediakan keuntungan yang strategis, karena jika suatu perusahaan mengetahui sesuatu yang penting sebelum pesaingnya tahu atau dapat membuat interpretasi yang benar sebelumnya, maka perusahaan dapat mengenalkan perubahan terlebih dahulu dan mendapat keuntungan dari temuan tersebut.

Perkembangan dalam kemajuan TI dan komunikasi telah mendorong kemajuan dalam teknologi produk dan proses, serta terbentuknya masyarakat informasi (*information society*). Dewasa ini tampak makin menyatu antara manusia dengan kehidupan sehari-hari. Efektifitas, efisiensi, dan produktifitas telah meningkat secara drastis, sehingga memungkinkan differensiasi produk dalam jenis-jenis yang makin heterogen dengan kualitas dan pelayanan prima serta harga yang bersaing. Implementasi *internet, electronic commerce, electronic data interchange, virtual office, telemedicine, intranet*, dan sebagainya telah menerobos pada batas-batas fisik antar negara. Penggabungan antara teknologi komputer dan telekomunikasi telah menghasilkan suatu revolusi dibidang system informasi.

2.2. Pertimbangan Perilaku Pengguna Teknologi Informasi

Kompleksitas teknologi informasi sangat ditentukan oleh siapa dan bagaimana individu/organisasi menggunakan teknologi tersebut. Hal ini berkaitan dengan perilaku yang ada pada individu/organisasi yang bersangkutan. Manajemen, pemakai, dan personal pemakai teknologi informasi merupakan pihak-pihak yang berkaitan dengan penentuan penggunaan TI. TI yang baru akan menimbulkan hubungan kerja yang baru diantara karyawan, suasana kerja, dan kemungkinan perubahan struktur organisasi.

Pertimbangan perilaku ini perlu mendapat perhatian perusahaan terutama manajer puncak, karena walaupun investasi TI yang dilakukan telah mengikuti perkembangan teknologi yang berlaku, tetapi jika para pengguna teknologi tersebut masih pada kondisi gagap teknologi maka tetap saja penggunaan TI tidak memberikan dampak yang menguntungkan bagi perusahaan. Oleh sebab itu perencanaan investasi TI harus juga mempersiapkan sumberdaya manusia yang handal dan mampu mengoperasikan teknologi tersebut dengan baik dan benar. Sehingga tidak akan dijumpai penggunaan TI secara tradisional, bahkan TI yang hanya digunakan sebagai pajangan saja.

Kompleksitas TI jika ditinjau dari pertimbangan perilaku pengguna teknologi sangat dipengaruhi oleh budaya, wawasan, kepemimpinan, dan bentuk organisasi. Morgan (1996) dalam Syam (1999:81). Suatu organisasi yang telah memiliki budaya yang sangat tradisional akan sangat sulit untuk menerima perkembangan teknologi, malah pada hal-hal tertentu teknologi

menjadi hal yang sangat dilarang untuk digunakan. Begitu juga dengan wawasan yang dimiliki oleh organisasi. Terkadang ketidaktahuan akan suatu informasi yang berkaitan dengan teknologi menyebabkan organisasi tidak mampu mengubah pola pikirnya. Pemimpin organisasi juga mempengaruhi organisasi dalam menggunakan TI. Seorang pemimpin yang tidak mengerti teknologi akan mempengaruhi bawahannya untuk ikut-ikutan tidak *mudeng* teknologi. Bentuk organisasi yang tidak mengikuti perkembangan teknologi juga berdampak pada penggunaan teknologi pada organisasi yang bersangkutan.

Bagi strategi dan kelangsungan bisnis, kompleksitas TI yang terkait dengan pertimbangan perilaku menyebabkan perusahaan harus kembali meninjau ulang strateginya guna memenangkan persaingan atau setidaknya bertahan pada pasar global. Perusahaan harus berusaha untuk merubah secara cepat perilaku organisasi yang tidak sesuai dengan keadaan saat ini dengan perilaku yang tanggap dengan TI.

2.3. Pengaruh Sikap Terhadap Perilaku Individu

Thomson et al. (1991) dalam Indriantoro (2000:196) mengemukakan pentingnya aspek perilaku dalam penerapan TI. Hal tersebut berdasarkan hasil penelitian empiris yang menguji pengaruh perilaku individual pemakai terhadap penggunaan *personal computer* (PC) yang digunakan perusahaan. Penggunaan system informasi berbasis komputer diharapkan juga meningkatkan kinerja karyawan (*knowledge worker*). Sikap (*attitude*) sebagai salah satu aspek yang

mempengaruhi perilaku individu, disamping norma sosial (*social form*) dan kebiasaan (*habbits*), mencerminkan kebiasaan seseorang untuk mengerjakan sesuatu. Sikap seseorang terdiri atas komponen kognisi, afeksi dan komponen-komponen yang berkaitan dengan perilaku (*behavioral component*).

1. Kognisi berkaitan dengan pengenalan seseorang terhadap lingkungannya sehingga menimbulkan suatu keyakinan (*biliefs*). Dalam konteks penerapan *Personal Computer* (PC), kemungkinan seseorang mempunyai keyakinan bahwa penggunaan komputer akan memberikan manfaat bagi dirinya dan pekerjaannya. Keyakinan tersebut diperoleh berdasarkan pada pengetahuan dan pengalamannya.
Menurut Triandis (1980) dalam Indriantoro (2000:197), kognisi berkaitan dengan konsekuensi yang diperoleh pada masa depan yang diyakini seseorang sehingga mendorong untuk bersikap.
2. Afeksi berkaitan dengan perasaan atau emosi seseorang yang mempunyai konotasi suka atau tidak suka. Sikap positif seseorang untuk menerima kehadiran teknologi komputer karena dilandasi oleh keyakinan bahwa teknologi komputer dapat membantu pekerjaannya, sehingga ia mempunyai perasaan suka terhadap teknologi komputer.
3. Keinginan merupakan komponen perilaku yang lain, yang mempengaruhi sikap seseorang. Sikap positif seseorang terhadap teknologi komputer karena didorong oleh keinginan yang kuat untuk mempelajarinya.

Ketiga komponen sikap dimuka: kognisi, afeksi dan keinginan, pada dasarnya saling terkait antara yang satu dengan yang lain. Keinginan seseorang dipengaruhi oleh keyakinan dan konsekuensi masa yang akan datang, sehingga menimbulkan afeksi seseorang yang dinyatakan dengan sikap suka atau tidak suka terhadap teknologi komputer. Ketidaksukaan seseorang terhadap teknologi komputer dapat disebabkan oleh ketakutan dan kekhawatiran yang bersangkutan terhadap penggunaan TI atau disebut dengan *computer anxiety*.

2.4. Pengaruh Sikap dan *Computer Anxiety* Terhadap Keahlian dalam Menggunakan Komputer

2.4.1. *Computer Anxiety* dan Pengertiannya

Computer anxiety adalah keadaan psikologis individu yang mempunyai reaksi negatif dan merupakan suatu bentuk ketidaksukaan seseorang dengan teknologi komputer yang disebabkan oleh ketakutan, kecemasan, dan kegelisahan. Pada hakikatnya *computer anxiety* menunjukkan adanya suatu tipe stress tertentu, karena *computer anxiety* tersebut berasosiasi dengan kepercayaan yang negatif mengenai komputer, masalah-masalah dalam menggunakan komputer dan penolakannya terhadap mesin.

Seseorang yang mempunyai kemampuan akademik rendah cenderung untuk memiliki kemampuan yang lebih besar dimana *computer anxiety* berpengaruh secara negatif terhadap keahliannya dalam menggunakan komputer. *Computer anxiety* merupakan salah satu *technophobia*, dimana

komputer merupakan salah satu teknologi yang berkembang dalam kehidupan manusia. *Technophobia* tersebut memiliki tiga tingkatan yang menunjukkan gejala-gejala yang berbeda pada tiap tingkatannya, yaitu:

1. *The Uncomfortable Users*, pada tingkatan ini pengguna komputer hanya mengalami sedikit kegelisahan dan tidak membutuhkan bantuan orang lain untuk mengatasinya. Kebingungan dan kegelisahan yang terjadi hanya disebabkan oleh kurangnya informasi dan kemampuan teknis yang dimiliki untuk berhadapan dengan komputer.
2. *The Anxious Computerphobic*, menunjukkan gejala-gejala ketakutan yang lebih tampak seperti tangan berkeringat, jantung berdebar, sakit kepala, dll.
3. *The Outwardly Calm Computerphobic*, menunjukkan gejala yang tidak tampak dari luar, tetapi terdapat di dalam batin yang berupa kebingungan dan ketakutan akan ketidaktahuan dalam penggunaan komputer. Dan individu tersebut selalu menyerang dirinya dengan pesan-pesan negatif, seperti “Semua orang tahu bagaimana menggunakan komputer ini kecuali aku” atau “Jika aku menggunakan komputer, aku akan menekan tombol yang salah dan menghancurkannya Rosen (1993) dalam Susilowati (2004:30).

Kegelisahan terhadap komputer dapat memunculkan dua hal, yaitu:

a. *Fear* (Takut)

Seseorang yang merasa takut dengan adanya komputer karena mereka belum banyak menguasai teknologi komputer, sehingga mereka belum bisa mendapatkan banyak manfaat dengan adanya kehadiran komputer tersebut.

b. *Anticipation* (Antisipasi)

Seseorang merasa perlu melakukan antisipasi terhadap kegelisahan yang muncul dengan adanya komputer. antisipasi tersebut dapat dilakukan dengan menerapkan ide-ide pembelajaran yang menyenangkan (*anticipation*) terhadap komputer.

Berbeda dengan jenis ketakutan yang lain, *computer anxiety* adalah suatu bentuk kecemasan, rasa takut, gelisah, dan kekhawatiran yang timbul dari interaksi antara manusia dengan komputer. Berinteraksi dengan sebuah mesin bagi individu yang baru berhadapan dengan komputer, apalagi dalam pengoperasiannya komputer tidak bekerja sesuai dengan yang diharapkan, maka akan menimbulkan rasa frustrasi yang berdampak pada keengganan dan ketakutan untuk bekerja dengan komputer.

Tentunya hal ini akan berpengaruh terhadap keahlian individu tersebut dalam menggunakan komputer yang akhirnya akan mempengaruhi kinerjanya sebagai individu. Jika tingkat keengganan dan ketakutan untuk belajar sudah sampai pada titik dimana semua menjadi tidak terkendali, maka seseorang yang mempunyai *computer anxiety* akan memilih sikap tidak mau belajar bahkan untuk mencobanya sekalipun. Sehingga hal ini merupakan suatu perilaku

manusia yang wajar ketika harus berhadapan dengan sesuatu yang tidak dikenal atau tidak dimengerti.

2.4.2. Pengaruh Sikap dan *Computer Anxiety* Terhadap Keahlian Menggunakan Komputer

Keahlian didefinisikan sebagai suatu kemampuan seseorang untuk melaksanakan pekerjaannya dengan sukses. Seseorang yang menganggap dirinya mampu untuk melaksanakan tugas, cenderung akan sukses. Keahlian menggunakan komputer merupakan suatu kombinasi antara pengalaman *users* dalam menggunakan komputer, latihan yang telah diperoleh dan keahlian komputer secara menyeluruh.

Penerimaan teknologi komputer dipengaruhi oleh teknologi itu sendiri serta tingkat keahlian dari individu yang menggunakan komputer. Keyakinan bahwa setiap orang dapat meningkatkan keahliannya sangat diperlukan, serta berguna untuk keefektifan penggunaan komputer dan menguatkan rasa percaya diri setiap orang yang mampu menggunakan teknologi komputer dalam pekerjaannya. Dengan kata lain, seseorang akan menggunakan komputer apabila dia memiliki kemampuan yang sesuai dengan pekerjaan yang dihadapinya.

Agar mampu menggunakan suatu system informasi secara efektif dan efisien, seorang pemakai dituntut untuk memiliki kemampuan dalam bidang pengetahuan komputer. Szymanski (1995) dalam Haryanto (2002:18)

menjelaskan bahwa terdapat dua kemampuan yang dituntut oleh pemakai komputer, yaitu:

1. *Computer Literacy*

Computer literacy adalah dimilikinya pengetahuan dan pemahaman dalam bidang komputer dan system informasi serta cara menggunakannya secara efektif.

2. *Information Literacy*

Information literacy adalah dimilikinya kemampuan untuk menilai suatu informasi dan dimilikinya kemampuan untuk menggunakan informasi yang dihasilkan oleh system informasi secara bijaksana sesuai dengan masalah yang ada.

2.5. Penelitian Terdahulu

Sikap pemakai komputer (*computer attitudes*) menunjukkan reaksi atau penilaian seseorang terhadap komputer berdasarkan kesenangan atau ketidaksenangannya terhadap komputer.

Sikap pemakai terhadap komputer, dengan demikian, dapat bersifat positif atau bersifat negatif. Sikap pemakai terhadap komputer dapat pula ditunjukkan dengan sikap optimistik pemakai bahwa komputer sangat membantu dan bermanfaat untuk mengatasi masalah atau pekerjaannya. Sebaliknya, sikap dapat pula ditunjukkan dengan sikap pesimistik pemakai

bahwa komputer dapat mendominasi dan mengendalikan kehidupan manusia, sehingga menyebabkan pemakai merasa terintimidasi oleh komputer.

Haryanto (2002) melakukan penelitian terhadap karyawan yang bekerja di laboratorium komputer dan karyawan di bagian system informasi pada perguruan tinggi yang ada di Yogyakarta. Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya variabel-variabel yang mendukung kinerja karyawan dalam suatu organisasi, yaitu mengenai persepsi kegunaan system komputer, kemudahan penggunaan komputer, pelatihan komputer dan keahlian komputer. Untuk variabel stress kerja dan kegelisahan komputer tidak berpengaruh terhadap kinerja karyawan. Jadi walaupun ada beberapa variabel yang tidak signifikan dalam mempengaruhi stress kerja tetapi secara langsung faktor – faktor individual harus menjadi perhatian perusahaan.

Sudaryono dan Astuti (2005) menemukan dalam penelitiannya bahwa pemakai dengan *computer anxiety* yang rendah mempunyai keyakinan bahwa teknologi komputer tidak akan mendominasi atau mengendalikan kehidupan manusia, sehingga menimbulkan keinginan yang kuat untuk mempelajari pemanfaatan teknologi komputer. Oleh karena itu, pemakai dengan *computer anxiety* yang rendah akan menyebabkan tingkat keahlian yang tinggi dalam menggunakan komputer dibanding yang mempunyai *computer anxiety* yang tinggi.

Susilowati (2004) mengemukakan bahwa terdapat pengaruh negatif yang signifikan antara *computer anxiety* dengan tingkat keahlian pemakai dalam

menggunakan komputer. Pemakai yang mempunyai kognisi atau keyakinan bahwa teknologi komputer akan memberikan manfaat bagi dirinya akan menimbulkan afeksi yang mempunyai konotasi suka untuk menerima kehadiran teknologi komputer. Keyakinan dan afeksi yang menunjukkan optimistik bahwa komputer dapat membantu mengatasi masalah dalam pekerjaannya, menyebabkan seseorang merasa senang bekerja dengan komputer. Sikap suka terhadap teknologi komputer timbul oleh perasaan pemakai yang tidak terintimidasi, khawatir, susah, atau ketakutan oleh kehadiran teknologi komputer yang tidak mendominasi atau mengendalikan kehidupan manusia.

Hastiningsih (2004) menemukan adanya faktor personality yang terdiri dari *fear*, *anticipation*, *pessimism*, *optimism* dan *intimidation* yang berpengaruh secara signifikan terhadap keahlian dalam pengoperasian software komputer akuntansi.

ndriantoro (2000) juga melakukan penelitian tentang pengaruh *computer anxiety* terhadap keahlian dosen dalam menggunakan komputer. Yang menjadi sampel adalah 54 dosen perguruan tinggi negeri dan swasta di Yogyakarta. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pemakai komputer yang memiliki tingkat *computer anxiety* yang tinggi akan menunjukkan tingkat keahlian yang lebih rendah dari pada pemakai komputer yang memiliki tingkat *computer anxiety* yang rendah.

2.6. Hipotesis

Penelitian ini memberikan perhatian pada aspek perilaku pemakai secara individual yang diproksikan dengan tingkat *computer anxiety*-nya dan pengaruhnya terhadap kinerja individual yang diproksikan dengan keahlian pemakai dalam menggunakan komputer.

Hubungan *computer anxiety* dan keahlian komputer dalam penelitian ini berdasarkan temuan penelitian-penelitian sebelumnya dihipotesiskan bahwa *computer anxiety* mempunyai pengaruh negatif terhadap keahlian dalam menggunakan komputer.

Hipotesis yang akan diuji secara empiris dalam penelitian ini dinyatakan dengan rumusan sebagai berikut:

- H1 : *Computer anxiety* mempunyai pengaruh negatif terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer.
- H2 : Mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih rendah menunjukkan tingkat keahlian komputer yang lebih tinggi daripada mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi.
- H3 : Mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi menunjukkan tingkat keahlian komputer yang lebih rendah daripada mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih rendah.

BAB III

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menjelaskan tentang penentuan populasi dan sampel, metode pengumpulan data, definisi operasionalisasi variabel, model analisis data, dan teknik analisis data yang merupakan cara atau metode yang digunakan dalam melaksanakan suatu penelitian.

3.1. Populasi dan Sampel Penelitian

3.1.1. Populasi

Besarnya populasi yang akan digunakan dalam suatu penelitian tergantung pada jangkauan kesimpulan yang akan dibuat atau dihasilkan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa ekonomi jurusan akuntansi Strata Satu di Daerah Istimewa Yogyakarta pada tahun 2006. Perguruan tinggi yang akan diteliti adalah perguruan tinggi yang telah menerapkan system perkuliahan secara terkomputerisasi.

Alasan peneliti memilih mahasiswa sebagai responden penelitian, karena mahasiswa umumnya menggunakan komputer dalam melaksanakan tugas perkuliahannya. Populasi yang dipilih adalah pengguna komputer yang berhubungan dengan interaksi terhadap komputer oleh mahasiswa.

3.1.2. Sampel

Dalam penelitian ini, sampel dan responden adalah mahasiswa fakultas ekonomi jurusan akuntansi yang tengah menempuh kuliah di Universitas Islam Indonesia, Universitas Sanata Dharma, Universitas Gajah Mada, dan STIE YKPN. Angkatan untuk responden dibatasi yaitu angkatan 2002, 2003, 2004, dan 2005.

Pemilihan sampel yang dibatasi pada mahasiswa jurusan akuntansi, semata-mata karena pertimbangan waktu dan biaya. Pembatasan lingkup mahasiswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini, meskipun dapat menghasilkan data yang relatif homogen, akan mengurangi kemampuan generalisasi dari temuan penelitian.

Dengan pertimbangan hal-hal diatas, maka peneliti menetapkan jumlah kuesioner yang disebar sebanyak 300 eksemplar, penyebaran ini mempertimbangkan tingkat penyebaran yang tinggi.

3.2. Metode Pengumpulan Data

Data penelitian ini dikumpulkan secara personal dengan memberikan kuisisioner kepada setiap responden. Cara pengumpulan kuisisioner secara personal ini dimaksudkan agar diperoleh respon rate yang tinggi. Hal ini harus diketahui sebagai metode yang efisien jika dilaksanakan dalam keadaan lokasi geografis responden yang tidak terpencar (memiliki jarak yang relatif saling berdekatan) seperti halnya domisili antara responden dengan penelitian ini.

Data penelitian ini terdiri dari data primer yang dikumpulkan melalui kuisioner. Disamping itu, juga ada data sekunder yang dilakukan dengan mempelajari teori, dikumpulkan dari hasil penelitian kepustakaan, yaitu berupa penelitian terdahulu berkaitan dengan permasalahan yang hampir sama, jurnal, dan artikel-artikel untuk mendukung kemampuan dan pemahaman peneliti atas permasalahan yang diteliti secara mendalam.

3.3. Definisi Operasionalisasi Variabel

Untuk mengoperasionalkan variabel-variabel, penulis mengambil referensi dari peneliti sebelumnya, diantaranya adalah Indriantoro (2000) dan Sudaryono dan Astuti (2005), dan instruksi disediakan bagi responden untuk lebih memperjelas cara pengisian kuisioner.

Untuk mengukur variabel *computer anxiety* digunakan 19 item pertanyaan dan untuk mengukur variabel *computer attitudes* digunakan 12 item pertanyaan.

Dalam ke 31 item pertanyaan tersebut responden diminta untuk memilih jawaban dari pertanyaan dalam bentuk skala likert 4 point. Tingkat *computer anxiety* rendah dinyatakan dengan skala rendah (1) dan tingkat *computer anxiety* yang tinggi dinyatakan dalam skala tinggi (4).

3.3.1. Variabel Dependen

Variabel dependen yaitu keahlian dalam menggunakan komputer, mengacu pada keahlian dan pengetahuan responden dalam mengoperasikan komputer. Variabel ini dioperasionalkan dengan 12 item pertanyaan dengan instrumen *Computer Self-Efficacy Scale (CSE)* yang dikembangkan oleh Murphy et. al. (1989) dalam Indriantoro (2004:201).

Skala ini digunakan untuk mengukur persepsi responden mengenai kapabilitas mereka akan pengetahuan dan keahlian dalam mengoperasikan komputer.

Penggunaan instrumen pengukuran ini memberikan identifikasi definisi keahlian yang jelas. Harrison dan Rainner (1992) dalam Hastiningsih (2004:22) mendefinisikan *Self-Efficacy* sebagai suatu perkiraan atas kemampuan seseorang untuk melaksanakan suatu tugas, cenderung akan sukses. Meskipun demikian, skala ini memiliki tingkat keterbatasan, yaitu tingkat keahlian yang dimiliki diukur sendiri oleh responden (*Self-Efficacy*). Namun masalah ini, penulis menganggap kurang berpengaruh, sebab banyak hal yang memungkinkan penulis untuk melakukan pengukuran keahlian masing-masing responden secara langsung.

Item-item yang diukur dalam setiap variabel keahlian dalam menggunakan komputer ini meliputi pertanyaan item 1 s.d 12 sebagai berikut.

1. Pernyataan tentang keahlian dalam menjalankan perintah-perintah penting untuk dapat mengoperasikan komputer.

2. Pernyataan tentang kemampuan membuat file cadangan untuk file penting yang akan di simpan.
3. Pernyataan tentang kesenangan responden dalam menggunakan komputer untuk menyelesaikan tugas-tugas.
4. Pernyataan tentang apakah responden bisa menjelaskan, mengapa suatu program akan jalan/tidak pada suatu komputer.
5. Pernyataan tentang pemahaman istilah/kata-kata yang berkaitan dengan komputer.
6. Pernyataan tentang kemampuan untuk mengkopi file data pengoperasian komputer ke dalam disket.
7. Pernyataan tentang kemampuan untuk menemukan dan memecahkan masalah-masalah dalam pengoperasian komputer.
8. Pernyataan tentang kemampuan untuk menggunakan komputer untuk mengorganisir informasi.
9. Pernyataan tentang kemampuan untuk menghapus file data jika tidak di butuhkan.
10. Pernyataan tentang kemampuan untuk menambah dan menghapus informasi dari suatu file data.
11. Pernyataan tentang kemampuan untuk bisa masuk kedalam sistem pengoperasian komputer yang rumit.
12. Pernyataan tentang keahlian responden dalam menggunakan komputer.

Scale (CARS) yang terdiri dari 17 butir pertanyaan dan dikembangkan oleh Heinsen et. al. (1987) dalam Indriantoro (2000:201). Item-item yang diukur dalam setiap variabel adalah:

1. Pernyataan tentang keyakinan akan kemampuan dalam menginterpretasikan hasil cetakan (print out) komputer.
2. Pernyataan akan ketakutan dalam menggunakan komputer.
3. Pernyataan tentang harapan untuk dapat menggunakan komputer dalam menyelesaikan tugas perkuliahan.
4. Pernyataan tentang ketakutan apabila terjadi kerusakan pada sejumlah sistem informasi (komputer) jika salah menekan tombol komputer.
5. Pernyataan tentang kemampuan mengoperasikan komputer merupakan suatu hal yang menarik
6. Pernyataan tentang keyakinan dapat belajar mengoperasikan komputer dengan baik.
7. Pernyataan bahwa setiap orang bisa belajar menggunakan komputer jika memiliki kesabaran dan motivasi.
8. Pernyataan tentang mempelajari pengoperasian komputer sama halnya dengan belajar ketrampilan baru, semakin sering mempraktekkannya semakin baik.
9. Pernyataan tentang ketakutan jika mulai menggunakan komputer akan menjadi tergantung dan kehilangan kemampuan berfikir.

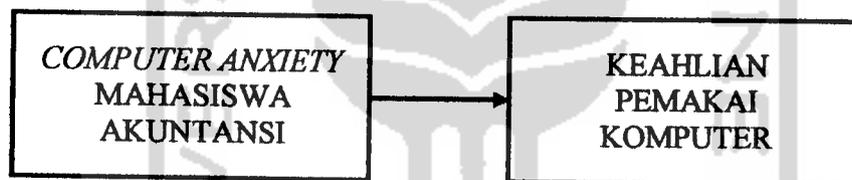
10. Pernyataan tentang ketidaksukaan menggunakan alat-alat yang lebih pintar dari responden (seperti misalnya menggunakan komputer dalam menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan akuntansi/keuangan).
11. Pernyataan tentang keyakinan dengan waktu dan praktek (latihan) yang cukup, responden akan lebih senang menggunakan komputer.
12. Pernyataan tentang apakah responden pernah berfikir untuk bisa belajar bahasa pemrograman komputer.
13. Pernyataan tentang apakah responden kesulitan dalam memahami aspek teknis pengoperasian komputer.
14. Pernyataan tentang apakah responden ragu untuk menyelesaikan tugas, kalau-kalau membuat kesalahan yang tidak bisa di koreksi.
15. Pernyataan tentang apakah responden harus menjadi seorang yang jenius untuk dapat memahami semua istilah-istilah khusus yang terdapat dalam komputer.
16. Pernyataan tentang apakah jika diberi kesempatan, responden akan mempelajari penggunaan komputer lebih dalam.
17. Pernyataan tentang apakah responden menghindari komputer karena tidak familiar dan bisa mengintimidasi.

3.4. Model Analisis Data

Hubungan antara *computer anxiety* dengan keahlian menggunakan komputer dalam kerangka pemikiran ini digambarkan bahwa *computer anxiety*

mempunyai pengaruh negatif terhadap keahlian pemakai komputer. Pemakai komputer dengan *computer anxiety* yang rendah akan menunjukkan tingkat keahlian menggunakan komputer yang tinggi. Sedangkan pemakai komputer dengan *computer anxiety* yang tinggi akan menunjukkan tingkat keahlian menggunakan komputer yang lebih rendah.

Gambar 1 berikut ini menyajikan model penelitian yang akan menguji pengaruh *computer anxiety* terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer.



Gambar 1
Model Penelitian

Jika koefisien β variabel independen menunjukkan signifikan, maka ada pengaruh variabel independen terhadap keahlian pemakai dalam menggunakan komputer.

3.5. Teknik Analisis Data

3.5.1. Uji Validitas

Uji validitas diartikan sebagai proses pengukuran untuk menguji kecermatan butir-butir dalam daftar pertanyaan untuk melakukan fungsi

ukurannya; semakin kecil varians kesalahan, semakin valid alat ukurnya. Uji validitas wajib dilakukan oleh setiap peneliti agar dapat diperoleh butir-butir pertanyaan yang sesuai dan dapat dipercaya untuk mengukur suatu konsep.

Uji validitas dapat dilakukan dengan menggunakan metode korelasi Pearson (*Pearson correlation*). Dengan menetapkan taraf signifikansi (α) sebesar 5%, maka suatu butir pertanyaan dapat dikatakan valid jika $\text{sig} < 0,05$.

3.5.2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menguji seberapa konsisten satu atau seperangkat instrumen pengukuran mengukur secara konsisten suatu konsep studi yang dimaksudkan untuk diukur. Reliabilitas menunjukkan stabilitas dan konsistensi instrumen pengukuran dalam mengukur konsep studi. Pengujian reliabilitas pengukuran setiap variabel dalam penelitian ini menggunakan koefisien *cronbach's alpha* dan *item to total correlation* yang berguna untuk memperbaiki pengukuran dengan mengeliminasi butir-butir yang kehadirannya akan memperkecil *cronbach's alpha*. Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memiliki *Cronbach alpha* $\geq 0,50$ (Nunnally:1978) dalam Nursya'bany Purnama (2002:179).

3.5.3. Hipotesis Operasional

Pengujian hipotesis dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

H_{01} : *Computer Anxiety* tidak berpengaruh negatif terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer.

Ha1 : *Computer Anxiety* mempunyai pengaruh negatif terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer.

Ho2 : Mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* lebih rendah tidak menunjukkan tingkat keahlian komputer yang lebih tinggi daripada mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi.

Ha2 : Mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* lebih rendah menunjukkan tingkat keahlian komputer yang lebih tinggi daripada mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi.

Ho3 : Mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi tidak menunjukkan tingkat keahlian komputer yang lebih rendah daripada mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih rendah.

Ha3 : Mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi menunjukkan tingkat keahlian komputer yang lebih rendah daripada mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih rendah.

3.5.4. Uji Hipotesis

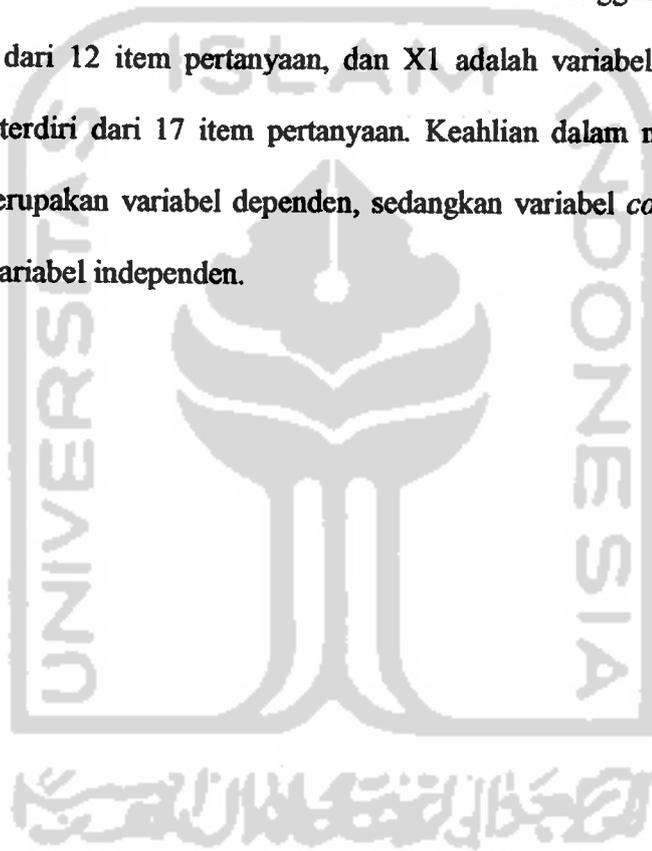
Pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan bantuan paket program SPSS 12. Dikatakan sebagai regresi linier sederhana karena dalam satu persamaan regresi terdapat satu variabel dependen dan satu variabel independen.

Penelitian ini memberikan perhatian pada aspek perilaku pemakai secara individual yang diproksikan dengan tingkat *computer anxiety*-nya dan pengaruhnya terhadap kinerja individual yang diproksikan dengan keahlian pemakai

dalam menggunakan komputer. Model persamaan dari regresi penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$Y = a + \beta_1 X_1$$

Dimana Y adalah variabel dari keahlian dalam menggunakan komputer yang terdiri dari 12 item pertanyaan, dan X1 adalah variabel dari *computer anxiety* dan terdiri dari 17 item pertanyaan. Keahlian dalam mengoperasikan komputer merupakan variabel dependen, sedangkan variabel *computer anxiety* merupakan variabel independen.



BAB IV

ANALISIS HASIL PENELITIAN

4.1. Deskripsi Sampel Penelitian

Dalam penelitian ini total kuesioner yang disebar sebanyak 300 eksemplar. Kuesioner disebar ke 4 perguruan tinggi. Tabel pengembalian kuesioner dapat ditampilkan sebagai berikut:

Tabel 4.1

Tabel Pengembalian Kuesioner

Responden	Kuesioner Disebar	Kuesioner Kembali	Kuesioner Gugur	Kuesioner Dapat diolah
Mahasiswa UII	80	78	8	70
Mahasiswa Sadhar	70	65	3	62
Mahasiswa UGM	80	74	3	71
Mahasiswa STIE YKPN	70	67	7	60
Total	300	284	21	263

Kuesioner kembali diteliti lagi, untuk mengecek karakteristik responden, kelengkapan, serta kesungguhan pengisian. Kuesioner yang diisi oleh responden yang tidak memenuhi persyaratan dan kuesioner yang tidak lengkap terisi dan

yang tidak diisi dengan sungguh-sungguh dikeluarkan dari analisis. Selanjutnya kuesioner yang dapat diuji lebih lanjut sebesar 263 eksemplar. Gambaran kuesioner yang dapat diolah, dijabarkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2

Tabel Karakteristik Responden

Karakteristik	Kategori	Jumlah	%
Angkatan	2002	54	20,5%
	2003	76	28,9%
	2004	82	31,2%
	2005	51	19,4%
	Total	263	263
Jurusan	Akuntansi	263	100%
Usia Responden	18-19 Tahun	82	31,2%
	20-21 Tahun	114	43,3%
	22 Tahun	67	25,5%
	Total	263	100%
Jenis Kelamin	Pria	67	25,4%
	Wanita	196	74,6%
	Total	263	100%

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa responden angkatan 2002 (sebanyak 54 orang atau 20,5%), angkatan 2003 (sebanyak 76 atau 28,9%), angkatan 2004 (sebanyak 84 atau 31,2%) dan angkatan 2005 (sebanyak 51 atau 19,4%). Semua responden merupakan mahasiswa fakultas ekonomi jurusan akuntansi.

Usia responden berkisar antara 18 sampai dengan 22 tahun, hal ini dikarenakan peneliti memberikan batasan pada angkatan atau tahun masuk responden di perguruan tinggi setempat yaitu antara tahun 2002 sampai dengan 2005.

Berdasarkan jenis kelamin, responden pria lebih sedikit (67 orang atau 25,4%) dan responden wanita (196 atau 74,6%). Perbedaan kuantitas ini diabaikan karena tujuan dri penelitian ini tidak untuk melihat isu jender dalam kaitannya dengan keahlian mahasiswa dalam menggunakan komputer.

4.2. Uji Kevalidan Data

4.2.1. Uji Validitas

Validitas berarti dapat diterima dan tidak diragukan (sah), istilah ini mengandung pengertian bahwa yang dinyatakan valid atau absah berarti telah sesuai dengan kebenaran yang diharapkan sehingga dapat diterima dalam kinerja tertentu. Dalam penelitian ini validitas dilakukan dengan menggunakan *product moment pearson correlation* dengan menggunakan program SPSS 12 *for windows*. Suatu instrument dikatakan valid jika memiliki nilai signifikansi

korelasi item variabel dengan skor total 0,05. Jika nilai signifikansi item lebih besar dari probabilitasnya, maka item tersebut tidak valid. Sehingga item pertanyaan tersebut tidak diikuti dalam pengujian selanjutnya atau dilakukan pengedropan pada item pertanyaan tersebut. hal ini dimaksudkan agar kevaliditasan kuesioner dapat terjamin.

Tabel 4.3
Hasil Uji Validitas *Computer Anxiety*
Setelah Dilakukan Pengedropan

Pertanyaan	Pearson Correlation	Signifikansi	Keterangan
1	0.448	0.000	Valid
2	0.368	0.000	Valid
3	0.273	0.000	Valid
4	0.620	0.000	Valid
5	0.375	0.000	Valid
6	0.193	0.000	Valid
7	0.255	0.000	Valid
8	0.207	0.000	Valid
9	0.415	0.000	Valid
10	0.311	0.000	Valid
12	0.217	0.000	Vaid

Pertanyaan	Pearson Corelation	Signifikansi	Keterangan
13	0.384	0.000	Valid
14	0.540	0.000	Valid
15	0.602	0.000	Valid
16	0.394	0.000	Valid
17	0.112	0.040	Valid
18	0.356	0.000	Valid

Tabel 4.4

**Hasil Uji Validitas Keahlian
Setelah Dilakukan Pengedropan**

Pertanyaan	Pearson Correlation	Signifikansi	Keterangan
1	0.703	0.000	Valid
2	0.632	0.000	Valid
3	0.420	0.000	Valid
4	0.759	0.000	Valid
5	0.493	0.000	Valid
6	0.640	0.000	Valid

Pertanyaan	Pearson Correlation	Signifikansi	Keterangan
7	0.303	0.000	Valid
8	0.680	0.000	Valid
9	0.714	0.000	Valid
10	0.316	0.000	Valid
11	0.391	0.000	Valid
12	0.714	0.000	Valid

Setelah dilakukan pengujian validitas ternyata ada beberapa kuisisioner yang tidak valid, yaitu pertanyaan no. 11 dan no.19 yang probabilitasnya sebesar $0,100 > 0,05$ dan $0,120 > 0,05$ pada variable *computer anxiety*, maka pertanyaan tersebut tidak diikutkan dalam pengujian selanjutnya atau dilakukan pengedropan pada item kuisisioner tersebut, hal ini dimaksudkan agar kualitas validitas kuesioner dapat terjamin. Sedangkan pada variable keahlian, tidak ada pertanyaan yang didrop karena semua itemnya valid.

4.2.2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dipakai guna menunjukkan tingkat keandalan kuesioner yang digunakan dalam penelitian. Uji reliabilitas *computer anxiety* diukur berdasarkan konsistensi internal yang perhitungannya dilakukan dengan tehnik

koefisien *Cronbach Alpha* (α) $\geq 0,50$. Pengujian reliabilitas dengan menggunakan *cronbach alpha* untuk melihat apakah item-item pertanyaan dapat dipercaya atau tidak, dan mengandung kesalahan atau tidak. Instrument yang reliable akan menghasilkan data yang sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya.

Tabel 4.5

Hasil Uji Reliabilitas

Variable Computer	Kuesioner yang diuji	Signifikansi
<i>Anxiety</i>		
<i>Computer Anxiety</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,13,14, 15,16,17,18.	0.598
Total	17	0.598

Hasil analisis reliabilitas menunjukkan bahwa besarnya koefisien alpha *variable computer anxiety* adalah sebesar 0,598. nilai alpha masuk dalam kategori reliabilitas baik dengan nilai alpha $\geq 0,50$. Hal ini menunjukkan bahwa kuesioner yang digunakan andal atau reliable. Namun koefisien ini lebih rendah dari yang dilaporkan Sudaryono dan Astuti (2005) sebesar 0,8899 tetapi hasil penelitian Indriantoro (2000) menunjukkan hasil yang lebih rendah yaitu sebesar 0,56, yang juga menggunakan instrument ini dalam penelitian mereka.

Tabel 4.6

Hasil Uji Reliabilitas

Variable Keahlian	Kuesioner yang diuji	Signifikansi
Keahlian	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.	0.826
Total	12	0.826

Hasil analisis reliabilitas menunjukkan bahwa besarnya koefisien alpha variable keahlian komputer sebesar 0,826. Meskipun demikian, angka ini masih lebih rendah dengan yang dilaporkan oleh Sudaryono dan Astuti (2005) sebesar 0,9717 dan Indriantoro (2000) sebesar 0,85 yang juga menggunakan instrument ini dalam penelitian mereka.

4.3 Statistik Deskriptif

Ada dua variabel pokok yang diukur dan dianalisis dalam penelitian ini, yaitu: *computer anxiety* dan keahlian komputer. Berikut ini uraian mengenai statistik deskriptif yang menjelaskan secara global skor jawaban responden, yang meliputi kisaran teoritis dan kisaran sesungguhnya, rata-rata dan deviasi standart.

Statistik deskriptif jawaban responden terhadap instrument yang mengukur *computer anxiety* pemakai disajikan dalam tabel 4.7 berikut ini:

Tabel 4.7

Statistic Deskriptif Variabel Computer Anxiety Pemakai

	Kisaran teoritis	Kisaran sesungguhnya	Rata-rata	Deviasi standart
<i>Computer anxiety</i>	17 - 68	24 - 61	45.13	5.012

Kisaran teoritis menunjukkan kemungkinan responden menjawab instrument pengukur variable *computer anxiety* yang terdiri atas 17 butir pertanyaan dengan skor terendah (1) untuk seluruh butir pertanyaan sehingga seluruhnya berjumlah 17 (1x 17) atau dengan skor tertinggi (4) untuk seluruh butir pertanyaan yang seluruhnya berjumlah 68 (4 x 17).

Berdasarkan data yang dikumpulkan dalam penelitian ini, kisaran sesungguhnya dari skor jawaban responden menunjukkan antara angka 30 sampai dengan 69. hal ini Menunjukkan bahwa tidak ada responden yang menjawab dengan skor terendah (1) dan skor tertinggi (4) untuk semua butir pertanyaan. Rata-rata responden mempunyai *computer anxiety* rendah yang ditunjukkan dengan skor rata-rata 45.13 dengan deviasi standart 5. 012. Berarti rata-rata responden menjawab butir-butir pertanyaan dalam variable ini dengan skor rendah.

Statistik deskriptif jawaban responden terhadap instrumen yang mengukur keahlian komputer disajikan dalam gambar 4.8 berikut ini:

Tabel 4.8

Statistik Deskriptif Variabel Keahlian Komputer

	Kisaran Teoritis	Kisaran Sesungguhnya	Rata - rata	Deviasi Standart
Keahlian Komputer	12 - 48	27 - 48	40.02	5.009

Kisaran teoritis menunjukkan kemungkinan responden menjawab instrument pengukur variable keahlian komputer yang terdiri atas 12 butir pertanyaan dengan skor terendah (1) untuk seluruh butir pertanyaan sehingga seluruhnya berjumlah 12 (1 x 12) atau dengan skor tertinggi (4) untuk seluruh butir pertanyaan yang seluruhnya berjumlah 48 (4 x 12). Berdasarkan skor jawaban responden, kisaran sesungguhnya berkisar 27 sampai dengan 48.

Kisaran ini menunjukkan bahwa tidak ada responden yang menjawab skor terendah untuk semua butir pertanyaan tetapi ada responden yang menjawab dengan skor tertinggi untuk semua butir pertanyaan. Responden umumnya mempunyai tingkat keahlian komputer yang tinggi, yaitu ditunjukkan dengan skor rata-rata 40.02 dengan deviasi standart 5.009. Berarti rata-rata

responden menjawab butir-butir pertanyaan dalam variable ini dengan skor tinggi.

4.4. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis untuk menganalisis pengaruh *computer anxiety* terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer. Analisis data penelitian ini menggunakan metode statistik regresi sederhana. Model regresi yang dipakai untuk menguji hipotesis adalah:

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1$$

Dimana Y sebagai variable independent (*computer anxiety*) diekspektasikan akan mempengaruhi X1 sebagai variable dependennya (keahlian komputer). Jika koefisien negatif dan signifikan, berarti semakin rendah *computer anxiety* mahasiswa akuntansi berhubungan dengan semakin tinggi keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer. Atau sebaliknya, semakin tinggi *computer anxiety* mahasiswa akuntansi berhubungan dengan semakin rendah keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer.

Dengan demikian hasil penelitian ini mendukung hipotesis yang menyatakan bahwa pemakai komputer dengan *computer anxiety* yang lebih rendah menunjukkan tingkat keahlian komputer mahasiswa akuntansi yang lebih tinggi daripada pemakai komputer yang mempunyai *computer anxiety* yang lebih tinggi.

Sebaliknya, hipotesis penelitian ini ditolak jika koefisien positif dan signifikan yang berarti bahwa semakin tinggi *computer anxiety* mahasiswa akuntansi semakin tinggi pula keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer atau sebaliknya, jika *computer anxiety* pemakai rendah maka semakin rendah pula keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer.

4.5. Uji Pengaruh *Computer Anxiety* Terhadap Keahlian Mahasiswa Akuntansi Dalam Menggunakan Komputer

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana, untuk melihat pengaruh *computer anxiety* terhadap tingkat keahlian dalam menggunakan komputer. Hasil pengolahan data dengan menggunakan regresi linier sederhana dirangkum dalam tabel berikut:

Tabel 4.9

Analisis Pengaruh *Computer Anxiety* Terhadap Tingkat Keahlian Dalam Menggunakan Komputer

Variabel	Koefisien Regresi	Nilai -t	Signifikansi
Constant (α)	3.867	16.688	0.000
Sikap Pemakai (β)	-0.201	-2.312	0.022
$R^2 = 0.020$; $F = 5.347$			

Dengan menggunakan program SPSS Windows versi 12.0 diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 3.867 - 2.01 X_1$$

Adapun penjelasan dari analisis regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

Hasil analisis regresi linier sederhana secara keseluruhan menunjukkan R^2 (koefisien determinasi) sebesar 0.020 dengan signifikansi p 0.022 berarti tidak ada pengaruh yang signifikan antara *computer anxiety* (variable independen) terhadap keahlian komputer (variable dependen). Variasi perubahan tingkat keahlian komputer dijelaskan oleh variable *computer anxiety* sebesar 2%.

Variable *computer anxiety* (X_1) memiliki koefisien negatif sebesar $\beta = -0.201$ yang berarti setiap kenaikan variable *computer anxiety* sebesar 1% maka tingkat keahlian dalam menggunakan komputer akan turun sebesar 20.1%.

4.6. Pembahasan Pengujian Hipotesis

Untuk pengambilan keputusan apakah H_0 diterima atau ditolak maka caranya adalah dengan membandingkan t -hitung dengan t -statistik atau dengan melihat besarnya tingkat signifikansi (*probabilitas*) pada tingkat keyakinan 0.05. Nilai statistik *computer anxiety* t hitung = -2.312 dengan signifikansi 0.022. Sedangkan t tabel = 1.9691 (diperoleh dari two-tailed $\alpha = 5\%$, $df = n - k$, k merupakan jumlah variabel independent, $df = 263 - 1 = 262$).

Hipotesa Ho1: *Computer anxiety* tidak berpengaruh negatif terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer.

Hal : *Computer anxiety* mempunyai pengaruh negatif terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer.

Dari hasil statistik menunjukkan t hitung sebesar $-2.312 < t$ tabel. Sedangkan p value $0.022 >$ dari *level of significan* (α) = 0.05. Hal ini berarti tidak signifikan.

Artinya Ho1 diterima, dan Hal ditolak. Yang berarti *computer anxiety* tidak berpengaruh negatif terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer. Sedangkan nilai $\beta = 0.201$ menunjukkan adanya hubungan negatif antara variabel independen dengan variabel dependen.

Hal tersebut dikarenakan:

1. Mahasiswa dalam hal ini mahasiswa akuntansi yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi mengalami suatu proses pembelajaran untuk selalu berinteraksi dengan komputer, selain mahasiswa akuntansi harus menyelesaikan tugas perkuliahan menggunakan alat bantu komputer.
2. Hampir di setiap perguruan tinggi di DIY telah memasukkan kurikulum yang bermuatan teknologi (komputer) sebagai mata kuliah yang wajib diambil mahasiswa selama menempuh kuliah di perguruan tinggi yang bersangkutan. Sehingga *computer anxiety* tidak berpengaruh negatif terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer.

Ho2 : Mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih rendah tidak menunjukkan tingkat keahlian yang lebih tinggi dari pada mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi.

Ha2 : Mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih rendah menunjukkan tingkat keahlian komputer yang lebih tinggi daripada mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi.

Dari hasil statistik menunjukkan t hitung sebesar $-2.312 < t$ tabel. Sedangkan p value $0.022 >$ dari level of signifikan (α) = 0.05. Hal ini berarti tidak signifikan. Artinya Ho2 diterima, dan Ha2 ditolak. Yang berarti mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* lebih rendah tidak menunjukkan tingkat keahlian komputer yang lebih tinggi dari pada mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi.

Ho3 : Mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi tidak menunjukkan tingkat keahlian yang lebih rendah daripada mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih rendah.

Ha3 : Mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi menunjukkan tingkat keahlian yang lebih rendah dari pada mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih rendah.

Dari hasil statistik menunjukkan t hitung sebesar $-2.312 < t$ tabel. Sedangkan p value $0.022 >$ dari level of signifikan (α) = 0.05. Hal ini berarti tidak signifikan. Artinya Ho3 diterima, dan Ha3 ditolak. Yang berarti mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* lebih tinggi tidak menunjukkan tingkat keahlian

komputer yang lebih rendah dari pada mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi.

Dasar pemikiran yang menolak hipotesis kedua dan hipotesis ketiga ini dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Sikap mahasiswa akuntansi terdiri atas tiga komponen : kognisi, afeksi, dan keinginan. Mahasiswa akuntansi yang mempunyai kognisi atau keyakinan bahwa teknologi komputer akan memberikan manfaat bagi dirinya akan menimbulkan afeksi yang mempunyai konotasi suka untuk menerima kehadiran teknologi komputer. Keyakinan dan afeksi yang menunjukkan sikap optimistik bahwa komputer dapat membantu mengatasi masalah dalam tugas yang dihadapi oleh mahasiswa akuntansi, sehingga seseorang merasa senang bekerja dengan komputer. Seseorang yang mempunyai sikap demikian tidak merasa terintimidasi, khawatir, susah, atau ketakutan oleh kehadiran teknologi komputer.

Hasil penelitian ini konsisten dengan temuan penelitian Haryanto (2002) yang menguji pengaruh faktor-faktor individual dalam penggunaan sistem informasi berbasis komputer terhadap kinerja karyawan, dan memasukkan variable *computer anxiety* sebagai salah satu faktor individualnya selain persepsi kegunaan sistem komputer, stress kerja, kemudahan menggunakan komputer, dan pelatihan komputer terhadap kinerja karyawan. Dalam penelitian tersebut, kegelisahan komputer tidak signifikan dengan kinerja . karena dalam kaitannya dengan penggunaan sistem informasi,

kegelisahan timbul apabila seseorang tidak menyukai kondisi kerja yang mengharuskannya untuk menggunakan komputer. Jadi bisa dikatakan bahwa kegelisahan tidak timbul karena kondisi kerja yang mendukung dan pengetahuan komputer yang baik sehingga penggunaan komputer sudah menjadi kebiasaan.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Sejalan dengan pesatnya kemajuan teknologi terutama teknologi komputer dan dampaknya terhadap perubahan lingkungan bisnis, dewasa ini penelitian mengenai teknologi komputer merupakan masalah yang penting dan menarik, karena kini peran teknologi komputer telah menjadi aspek strategis organisasi yang dapat digunakan untuk memperoleh keunggulan bersaing. Efektifitas pengembangan sistem informasi memerlukan perencanaan dan implementasi yang hati-hati.

Berbagai problematika yang timbul dalam pengembangan sistem informasi salah satu penyebab yang dominan berasal dari aspek perilaku pemakai komputer (Sabherwal dan Elam; 1996) dalam (Indriantoro, 2000: 206). Penelitian ini menguji pengaruh sikap pemakai komputer yang diprosikan dengan *computer anxiety* terhadap kinerja individual pemakai yang diprosikan dengan keahlian dalam menggunakan komputer. Apakah pemakai komputer dengan *computer anxiety* yang lebih rendah menunjukkan tingkat keahlian komputer yang lebih tinggi dari pada pemakai komputer dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi dan apakah pemakai komputer dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi menunjukkan tingkat keahlian komputer yang lebih rendah dari pada pemakai komputer dengan *computer anxiety* yang lebih rendah.

Data penelitian ini dikumpulkan secara personal dengan membagikan kuesioner kepada 300 mahasiswa jurusan akuntansi pada 4 perguruan tinggi di DIY. Instrumen untuk mengukur variabel pokok penelitian ini, masing-masing adalah *computer anxiety* dengan menggunakan instrumen *Computer Anxiety Rating Scale (CARS)* yang dikembangkan oleh Heissen et al. (1987), dan keahlian komputer dengan menggunakan instrumen *Computer Self-Efficacy Scale* yang dikembangkan oleh Murphy et al. (1989) dalam (Indriantoro : 2000).

Hipotesis penelitian ini diuji dengan menggunakan metode statistik regresi sederhana, yang merupakan model prediksi satu variabel independen terhadap satu variabel dependen.

5.1. Kesimpulan

Tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui pengaruh *computer anxiety* terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer. Ada tiga hipotesis yang diuji dengan menggunakan regresi linier sederhana.

Hipotesis pertama yang menyatakan *computer anxiety* mempunyai pengaruh negatif terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer ditolak, karena dari hasil analisis data menghasilkan nilai R^2 (koefisien determinasi) sebesar 0.020. berarti tidak ada pengaruh yang signifikan antara *computer anxiety* (variabel independen) terhadap keahlian komputer (variabel dependen) dengan variasi perubahan tingkat keahlian komputer dijelaskan oleh variabel *computer anxiety* sebesar 2%. Hal tersebut dikarenakan:

1. Mahasiswa dalam hal ini mahasiswa akuntansi yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi mengalami suatu proses pembelajaran untuk selalu berinteraksi dengan komputer, selain mahasiswa harus menyelesaikan tugas perkuliahan menggunakan alat bantu komputer.
2. Hampir di setiap perguruan tinggi di DIY telah memasukkan kurikulum yang bermuatan teknologi (komputer) sebagai mata kuliah yang wajib diambil mahasiswa selama menempuh kuliah di perguruan tinggi yang bersangkutan. Sehingga *computer anxiety* tidak berpengaruh negatif terhadap keahlian mahasiswa akuntansi dalam menggunakan komputer.

Hipotesis kedua yang menyatakan mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih rendah menunjukkan tingkat keahlian komputer yang lebih tinggi daripada mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi dan hipotesis ketiga yang menyatakan mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih tinggi menunjukkan tingkat keahlian yang lebih rendah dari pada mahasiswa akuntansi dengan *computer anxiety* yang lebih rendah ditolak. Karena koefisien regresi (β) bernilai sebesar -0.201 dengan nilai t hitung sebesar 0.845 dengan tingkat signifikansi sebesar 0.022 atau lebih kecil dari 0.05, berarti semakin rendah *computer anxiety* pemakai komputer tidak berpengaruh terhadap keahlian pemakai dalam menggunakan komputer. Atau sebaliknya, semakin tinggi *computer anxiety* pemakai tidak berhubungan dengan semakin rendah keahlian pemakai dalam menggunakan komputer. Dengan demikian hasil penelitian ini tidak mendukung hipotesis yang

menyatakan bahwa *computer anxiety* tidak mempunyai pengaruh negatif terhadap keahlian dalam menggunakan komputer. Hal tersebut dikarenakan:

1. Sikap mahasiswa akuntansi terdiri atas tiga komponen : kognisi, afeksi, dan keinginan. Mahasiswa akuntansi yang mempunyai kognisi atau keyakinan bahwa teknologi komputer akan memberikan manfaat bagi dirinya akan menimbulkan afeksi yang mempunyai konotasi suka untuk menerima kehadiran teknologi komputer. Keyakinan dan afeksi yang menunjukkan sikap optimistik bahwa komputer dapat membantu mengatasi masalah dalam pekerjaannya sehingga mahasiswa akuntansi merasa senang bekerja dengan komputer. Mahasiswa akuntansi yang mempunyai sikap demikian tidak merasa terintimidasi, khawatir, susah, atau ketakutan oleh kehadiran teknologi komputer, karena menurut keyakinannya teknologi komputer tidak mendominasi atau mengendalikan kehidupan manusia.

Hasil penelitian ini konsisten dengan temuan penelitian Haryanto (2002) yang menguji pengaruh persepsi kegunaan sistem komputer, stres kerja, kemudahan menggunakan komputer, keahlian dalam bidang komputer, pelatihan komputer, dan kegelisahan komputer terhadap kinerja karyawan.

5.2. Keterbatasan

Peneliti mengakui sejumlah keterbatasan dalam penelitian ini yang kemungkinan dapat menimbulkan bias hasil penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Responden penelitian ini terbatas pada mahasiswa akuntansi di 4 perguruan tinggi di DIY. Penggunaan sampel penelitian yang terbatas ini kemungkinan akan mengurangi kemampuan hasil penelitian ini untuk digeneralisasi.
2. Penggunaan instrumen berupa kuesioner sebagai pengukur variabel penelitian mendasarkan pada persepsi responden dalam memahami butir-butir pertanyaan. Hal ini kemungkinan akan menimbulkan masalah jika persepsi responden berbeda dengan keadaan sesungguhnya. Peneliti hanya melakukan survei melalui kuesioner, tidak dilengkapi dengan metode pengumpulan data yang lain, misalnya : observasi dan wawancara sehingga kemungkinan dapat memperkaya data penelitian.

5.3. Saran

Mengingat arti pentingnya topik penelitian ini untuk pengembangan TI secara teoritis dan praktis, peneliti memberikan rekomendasi kepada peneliti selanjutnya yang menaruh minat untuk melakukan replikasi dan ekstensi terhadap topik penelitian ini, yaitu :

1. Memperluas sampel penelitian dengan memperhatikan heterogenitas profesi responden.
2. Mengembangkan perspektif yang diteliti, misal : menguji pengaruh karakteristik responden terhadap *computer anxiety* dan keahlian komputer.

3. Mengembangkan variabel *computer anxiety* menjadi dua variabel, yaitu : *fear* dan *anticipation* sebagai variabel yang mempengaruhi variabel keahlian menggunakan komputer.
4. Bagi lembaga perguruan tinggi yang bersangkutan agar menggunakan komputer sebagai sarana penerapan teknologi informasi dalam perkuliahan mahasiswa sejak dini.



DAFTAR PUSTAKA

- Haryanto, Dedi. (2002). "Pengaruh Faktor-Faktor Individual Dalam Penggunaan Sistem Informasi Berbasis Komputer Terhadap kinerja Karyawan". *Jurnal Akuntansi & Bisnis*, Vol. 2, No. 1, 14-25.
- Hastiningsih, Reni. (2004). Pengaruh Faktor-Faktor *Personality* Terhadap Keahlian Pengopersian *Software* Akuntansi: Studi Kasus Pada Mahasiswa FE UII-Yogyakarta. *Skripsi*. FE UII.
- Jumaili, Salman. (2005). *Kepercayaan Terhadap Teknologi Sistem Informasi Baru Dalam Evaluasi Kinerja Individual*. Simposium Nasional Akuntansi VIII. Surakarta.
- Nur Indriantoro. (2000). "Pengaruh *Computer Anxiety* Terhadap Keahlian Dosen Dalam Penggunaan Komputer". *Jurnal Akuntansi dan Auditing Indonesia*, Vol. 4, No. 2, 191-210.
- Rifa, Dandes dan Gudono, Muhammad. (1999). Pengaruh faktor Demografi dan *Personality* Terhadap Keahlian dalam *End-User Computing*. *Jurnal Riset Akuntansi Indonesia*, Vol. 2, No. 1, 20 – 36.
- Santosa, Budi P., & Ashari. (2005). *Analisis Statistik dengan Mirosoft Exel & SPSS*, Yogyakarta : Andi.
- Santoso, Singgih. (2003). *Mengatasi Berbagai Masalah Statistik dangan SPSS versi 11.5*. Jakarta : PT. Elekmedia Komputindo.
- Sudaryono, Eko Arief dan Istiati Diah Astuti. (2005). *Pengaruh Computer Anxiety Terhadap Keahlian Karyawan Bagian Akuntansi Dalam Menggunakan Komputer*. Simposium Nasional Akuntansi VIII. Surakarta.
- Susilowati, Indah. (2004). Pengaruh *Computer Anxiety* Terhadap Keahlian Karyawan Dalam Penggunaan Komputer. *Skripsi*. FE UII.

LAMPIRAN 1

QUESTIONER



Responden yang terhormat,

Kami memohon kesediaan Anda untuk meluangkan waktu sejenak guna mengisi angket ini. Kami berharap Anda menjawab dengan leluasa, sesuai dengan apa yang anda rasakan, lakukan, dan alami, bukan apa yang seharusnya /yang ideal. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan terbuka, sebab tidak ada jawaban yang benar atau yang salah. Sesuai dengan kode etik penelitian, kami menjamin kerahasiaan semua data. Kesediaan Anda mengisi angket ini merupakan bantuan yang tak ternilai bagi kami. Akhirnya, kami sampaikan terimakasih atas kerjasamanya.

Elok Faiqoh

KUISIONER

Untuk pertanyaan berikut ini, isilah ruang yang tersedia:

1. Angkatan :
2. Jurusan :
3. Umur :
4. Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan*

Pada daftar pertanyaan berikut, tunjukkanlah seberapa jauh anda setuju atau tidak setuju dengan masing-masing pertanyaan yang berkaitan dengan kemampuan saudara dalam mengoperasikan komputer, **berilah tanda silang** pada salah satu dari lima angka pilihan yang terdapat di samping pertanyaan berikut:

1	2	3	4
Tidak Setuju (TS)	Agak Tidak Setuju (ATS)	Agak Setuju (AS)	Setuju (S)

No.	Computer Anxiety	TS	ATS	AS	S
1.	Saya kurang yakin dengan kemampuan saya dalam menginterpretasikan hasil cetakan (print out) komputer.	1	2	3	4
2.	Saya merasa takut menggunakan komputer.	1	2	3	4
3.	Saya berharap untuk dapat menggunakan komputer dalam menyelesaikan tugas saya.	1	2	3	4
4.	Saya takut akan terjadi kerusakan pada sejumlah sistem informasi (komputer) jika saya salah menekan tombol komputer.	1	2	3	4
5.	Dapat mengoperasikan komputer merupakan suatu hal yang menarik.	1	2	3	4
6.	Saya yakin bahwa saya bisa belajar mengoperasikan komputer dengan baik.	1	2	3	4
7.	Setiap orang bisa belajar menggunakan komputer jika memiliki kesabaran dan motivasi.	1	2	3	4
8.	Mempelajari pengoperasian komputer sama halnya dengan belajar ketrampilan baru, semakin sering mempraktekkannya semakin baik.	1	2	3	4
9.	Saya takut jika saya mulai menggunakan komputer saya akan menjadi tergantung dan kehilangan kemampuan berfikir saya.	1	2	3	4

10.	Saya tidak suka menggunakan alat-alat yang lebih pintar dari saya (seperti misalnya menggunakan komputer dalam menyelesaikan tugas-tugas akuntansi/keuangan)	1	2	3	4
11.	Saya yakin dengan waktu dan praktek (latihan) yang cukup, saya akan lebih senang menggunakan komputer.	1	2	3	4
12.	Saya tidak pernah berfikir saya bisa belajar bahasa pemrograman komputer.	1	2	3	4
13.	Saya merasa kesulitan dalam memahami aspek teknis pengoperasian komputer.	1	2	3	4
14.	Saya ragu untuk menyelesaikan tugas, kalau-kalau saya membuat kesalahan yang tidak bisa saya koreksi.	1	2	3	4
15.	Saya harus menjadi seorang yang jenius untuk dapat memahami semua istilah-istilah khusus yang terdapat dalam komputer.	1	2	3	4
16.	Jika diberi kesempatan, saya akan mempelajari penggunaan komputer lebih dalam.	1	2	3	4
17.	Saya menghindari komputer karena tidak familiar dan bisa mengintimidasi saya.	1	2	3	4

No	Keahlian Dalam Penggunaan Komputer	TS	ATS	AS	S
1	Saya bisa menjalankan perintah-perintah penting untuk dapat mengoperasikan komputer	1	2	3	4
2	Saya bisa membuat file cadangan untuk file penting yang saya simpan	1	2	3	4
3	Saya merasa senang menggunakan komputer untuk menyelesaikan tugas-tugas saya	1	2	3	4
4	Saya bisa menjelaskan, mengapa suatu program akan jalan/tidak jalan pada suatu komputer	1	2	3	4
5	Saya bisa mengoperasikan komputer	1	2	3	4
6	Saya bisa memahami istilah/kata-kata yang berkaitan dengan komputer	1	2	3	4
7	Saya bisa mengkopi file data pengoperasian komputer ke dalam disket	1	2	3	4
8	Saya bisa menemukan dan memecahkan masalah-masalah dalam pengoperasian komputer	1	2	3	4
9	Saya bisa menggunakan komputer untuk mengorganisir informasi	1	2	3	4
10	Saya bisa menghapus file data jika tidak di butuhkan	1	2	3	4
11	Saya bisa menambah dan menghapus informasi dari suatu file data	1	2	3	4
12	Saya bisa masuk kedalam sistem pengoperasian komputer yang rumit	1	2	3	4

LAMPIRAN 2

REKAPITULASI QUESIONER



	ca. 1	ca. 2	ca. 3	ca. 4	ca. 5	ca. 6	ca. 7	ca. 8	ca. 9	ca. 10	ca. 11	ca. 12	ca. 13	ca. 14	ca. 15	ca. 16	ca. 17	Total ca	Rata- Rata ca
1	3	1	4	3	4	4	4	4	2	1	4	2	3	3	1	4	1	48	2,82
2	3	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3	1	39	2,29
3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	2	3	4	1	50	2,94
4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	4	1	50	2,94
5	1	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	2	3	1	1	4	1	42	2,47
6	2	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	54	3,18
7	2	2	4	3	4	4	4	4	1	1	4	2	3	2	2	4	1	47	2,76
8	2	1	3	1	4	4	4	4	1	3	4	3	3	1	4	4	1	47	2,76
9	2	1	4	1	4	4	4	4	1	3	4	3	3	1	4	4	1	48	2,82
10	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	47	2,76
11	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	47	2,76
12	2	1	2	2	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	39	2,29
13	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	44	2,59
14	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	44	2,59
15	2	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	3	3	3	4	1	51	3,00
16	1	1	4	3	4	4	4	4	3	1	4	2	3	3	2	4	1	48	2,82
17	2	3	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	3	2	3	4	1	50	2,94
18	3	1	1	4	4	3	4	4	4	2	4	1	2	2	1	4	2	45	2,65
19	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	41	2,41
20	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	2	1	4	1	40	2,35
21	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	42	2,47
22	1	1	4	1	4	4	4	4	1	2	4	1	2	1	1	4	1	40	2,35
23	1	1	1	1	3	4	2	4	1	1	4	2	3	1	1	4	1	35	2,06
24	3	1	4	3	4	3	4	4	1	1	4	3	3	3	4	4	1	48	2,82
25	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	3	1	2	4	1	43	2,53
26	2	1	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2	3	2	4	4	1	48	2,82
27	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	4	1	44	2,59
28	3	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	4	4	1	51	3,00
29	1	1	3	1	4	4	4	4	1	1	4	2	1	1	2	4	1	39	2,29
30	1	1	1	3	4	4	4	4	1	2	4	4	3	1	3	4	1	45	2,65
31	3	1	4	2	4	4	4	4	2	1	4	3	3	3	2	4	2	50	2,94

	ca_1	ca_2	ca_3	ca_4	ca_5	ca_6	ca_7	ca_8	ca_9	ca_10	ca_11	ca_12	ca_13	ca_14	ca_15	ca_16	ca_17	Total ca	Rata- Rata ca
32	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	2	2	1	2	4	1	42	2,47
33	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	38	2,24
34	1	2	4	3	4	4	4	4	1	1	4	2	2	2	2	4	1	45	2,65
35	2	1	4	3	4	4	4	4	2	1	4	3	3	3	4	4	2	52	3,08
36	1	1	4	1	3	4	4	4	1	1	3	1	3	3	2	4	2	42	2,47
37	1	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	1	3	3	4	1	46	2,71
38	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	3	1	1	4	1	42	2,47
39	1	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	2	3	3	2	4	1	45	2,65
40	3	1	3	1	4	4	4	4	1	1	3	3	4	3	2	1	1	43	2,53
41	3	1	4	3	4	4	4	4	3	1	4	1	3	3	3	4	1	50	2,94
42	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	60	3,53
43	1	2	4	3	4	3	4	4	1	1	2	2	3	1	3	4	1	43	2,53
44	3	1	4	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	3	1	4	2	48	2,82
45	1	1	4	1	4	4	4	4	2	1	4	4	1	1	1	4	1	42	2,47
46	3	1	4	2	4	4	4	4	2	1	4	3	2	2	2	4	1	47	2,76
47	3	2	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	1	4	1	48	2,82
48	1	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	2	53	3,12
49	3	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	2	3	1	2	4	1	46	2,71
50	3	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	2	3	1	2	4	1	46	2,71
51	3	1	4	3	4	4	3	4	1	1	4	1	3	3	1	4	2	47	2,76
52	2	1	4	3	4	3	3	4	2	1	4	2	2	2	3	4	1	45	2,65
53	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	38	2,24
54	1	1	4	1	4	4	4	4	3	1	4	2	3	3	4	4	1	48	2,82
55	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	61	3,59
56	1	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	1	3	3	2	4	1	45	2,65
57	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	3	1	2	2	1	4	1	40	2,35
58	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	2	4	2	49	2,88
59	1	1	3	1	4	3	3	4	1	1	4	3	2	1	4	4	1	41	2,41
60	3	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	4	1	49	2,88
61	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	47	2,76
62	2	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	2	4	1	44	2,59

	ca_1	ca_2	ca_3	ca_4	ca_5	ca_6	ca_7	ca_8	ca_9	ca_10	ca_11	ca_12	ca_13	ca_14	ca_15	ca_16	ca_17	Total ca	Rata- Rata ca
63	1	1	4	2	4	4	4	4	2	2	4	1	2	2	2	4	2	45	2,65
64	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	2	3	1	4	1	46	2,71
65	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	2	1	1	4	1	1	40	2,35
66	3	1	3	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	2	3	4	1	44	2,59
67	2	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	3	2	2	2	4	1	45	2,65
68	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	2	2	2	3	1	43	2,53
69	1	1	3	1	4	4	4	4	1	1	3	3	1	1	1	3	1	37	2,18
70	3	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	3	2	2	4	1	4	48	2,82
71	2	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	1	2	1	1	4	1	42	2,47
72	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	41	2,41
73	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	2	1	3	4	1	44	2,59
74	2	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	3	2	1	4	4	1	46	2,71
75	2	2	1	3	4	4	4	4	1	1	4	1	1	2	4	4	1	43	2,59
76	2	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	4	4	1	45	2,65
77	1	1	4	1	4	4	4	4	2	1	4	1	1	1	4	4	1	42	2,47
78	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	40	2,35
79	3	1	1	1	4	4	3	3	3	4	4	1	4	1	1	4	2	44	2,59
80	1	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	3	2	1	4	4	1	42	2,47
81	3	1	4	3	4	2	4	4	1	1	4	1	4	2	4	4	1	47	2,76
82	3	3	4	2	3	3	3	4	2	1	3	2	3	3	2	2	2	45	2,65
83	1	1	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	1	43	2,53
84	2	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	1	4	1	46	2,71
85	1	1	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	1	47	2,76
86	2	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	2	4	1	47	2,76
87	2	1	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	4	4	2	48	2,82
88	2	1	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	4	4	2	50	2,94
89	1	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	3	3	2	2	4	1	45	2,65
90	2	2	4	2	4	3	4	4	1	1	4	2	2	2	1	4	1	43	2,53
91	2	1	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	1	4	1	42	2,47
92	3	1	4	1	4	4	4	4	1	1	3	1	1	1	2	4	1	42	2,47
93	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	38	2,24

	ca_1	ca_2	ca_3	ca_4	ca_5	ca_6	ca_7	ca_8	ca_9	ca_10	ca_11	ca_12	ca_13	ca_14	ca_15	ca_16	ca_17	Total ca	Rata- Rata ca
94	2	1	3	3	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	2	2	4	48	2,82
95	1	1	4	1	4	4	4	4	2	3	4	2	2	1	4	4	1	46	2,71
96	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	2	57	3,35
97	3	1	4	1	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	1	47	2,76
98	2	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	1	47	2,76
99	2	1	4	1	4	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	3	1	45	2,65
100	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	3	4	4	1	45	2,65
101	2	1	4	2	4	4	4	4	2	1	4	1	1	2	2	4	1	43	2,53
102	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	3	2	2	4	1	44	2,59
103	2	1	4	2	4	3	4	4	1	1	4	2	2	2	2	3	1	42	2,47
104	2	1	4	1	4	4	4	4	2	1	4	2	2	3	2	4	1	45	2,65
105	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	4	1	41	2,41
106	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	1	49	2,89
107	1	1	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	39	2,29
108	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	3	3	2	4	1	50	2,94
109	2	1	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	2	3	1	3	1	45	2,65
110	2	1	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	55	3,24
111	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	38	2,24
112	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	50	2,94
113	4	1	4	4	4	4	4	2	1	1	3	3	4	4	4	4	1	50	2,94
114	3	1	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	1	4	3	54	3,18
115	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	42	2,47
116	2	1	4	2	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	1	49	2,88
117	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	4	1	44	2,59
118	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	43	2,53
119	3	2	4	3	4	4	3	3	1	1	1	4	4	2	1	4	2	46	2,71
120	2	1	4	2	2	4	4	4	1	1	4	1	1	2	1	4	1	39	2,29
121	2	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	43	2,53
122	3	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	1	4	1	46	2,71
123	3	2	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	1	4	1	47	2,76
124	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	44	2,59

	ca_1	ca_2	ca_3	ca_4	ca_5	ca_6	ca_7	ca_8	ca_9	ca_10	ca_11	ca_12	ca_13	ca_14	ca_15	ca_16	ca_17	Total ca	Rata- Rata ca
125	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	3	3	2	1	2	4	1	41	2,41
126	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	2	2	2	2	3	1	42	2,47
127	1	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	42	2,47
128	4	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	2	2	2	1	4	1	45	2,65
129	2	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	4	4	1	51	3,00
130	2	1	2	2	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	1	41	2,41
131	1	1	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4	2	47	2,76
132	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	1	1	1	4	1	40	2,35
133	2	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	1	3	2	46	2,71
134	1	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	2	2	2	3	4	1	43	2,53
135	2	1	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	1	50	2,94
136	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	59	3,47
137	3	1	4	1	4	4	4	2	1	2	4	1	2	1	1	4	1	40	2,35
138	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	2	1	2	4	1	43	2,53
139	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	2	4	1	40	2,35
140	1	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	2	3	2	1	4	1	44	2,59
141	3	2	4	3	4	4	4	4	1	3	4	1	3	2	2	4	1	48	2,82
142	3	2	4	3	4	4	4	4	2	1	4	2	3	3	3	4	1	51	3,00
143	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	4	1	50	2,94
144	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	2	54	3,18
145	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	2	1	1	2	4	1	41	2,41
146	3	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	3	3	1	3	3	1	42	2,47
147	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	2	1	1	1	4	1	40	2,35
148	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	41	2,41
149	2	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	54	3,18
150	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	38	2,24
151	2	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	1	2	3	1	4	1	44	2,59
152	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	3	1	4	4	1	51	3,00
153	1	1	4	3	4	4	4	4	2	1	4	2	3	2	3	4	1	47	2,76
154	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	59	3,47
155	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	38	2,24

	ca 1	ca 2	ca 3	ca 4	ca 5	ca 6	ca 7	ca 8	ca 9	ca 10	ca 11	ca 12	ca 13	ca 14	ca 15	ca 16	ca 17	Total ca	Rata- Rata ca
156	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	1	4	1	48	2,71
157	1	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	2	4	1	40	2,35
158	1	1	3	2	3	4	4	4	2	4	4	1	1	1	14	1	1	51	3,00
159	1	1	3	2	4	4	4	4	2	1	4	1	1	1	4	4	1	42	2,47
160	3	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	3	2	3	4	1	48	2,82
161	2	1	4	2	4	3	4	4	1	2	4	2	3	2	3	4	1	46	2,71
162	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	2	1	38	2,24
163	4	1	4	3	4	4	3	4	1	1	4	4	3	3	4	4	1	52	3,06
164	1	1	4	1	4	4	4	3	1	2	4	2	1	2	2	4	1	40	2,35
165	1	1	4	2	4	4	4	4	2	1	4	1	1	2	2	3	1	41	2,41
166	1	1	4	1	4	4	4	4	2	1	4	3	1	1	2	4	1	42	2,47
167	1	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	1	1	4	4	1	50	2,94
168	2	1	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2	2	4	2	3	1	42	2,47
169	1	1	4	2	4	4	4	4	2	1	4	2	2	1	1	4	1	42	2,47
170	1	1	4	2	4	4	4	4	1	2	4	2	1	2	2	4	1	43	2,53
171	3	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	54	3,18
172	1	1	4	4	4	3	4	4	1	1	3	4	1	1	1	4	1	42	2,47
173	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	4	2	50	2,94
174	3	2	4	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	45	2,65
175	3	1	1	3	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	2	4	1	42	2,47
176	2	2	4	3	4	4	4	4	1	1	3	3	3	2	1	4	1	46	2,71
177	2	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	2	3	1	3	4	1	45	2,65
178	3	1	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	3	2	2	4	1	48	2,82
179	3	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	3	2	4	1	51	3,00
180	4	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	55	3,24
181	3	1	4	2	4	3	4	4	1	1	4	3	3	3	3	4	1	48	2,82
182	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	1	52	3,06
183	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	1	52	3,06
184	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	56	3,29
185	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	2	3	2	36	2,12
186	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	38	2,24

	ca_1	ca_2	ca_3	ca_4	ca_5	ca_6	ca_7	ca_8	ca_9	ca_10	ca_11	ca_12	ca_13	ca_14	ca_15	ca_16	ca_17	Total ca	Rata- Rata ca
187	1	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	2	3	3	2	3	1	45	2,65
188	1	1	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	1	4	2	43	2,53
189	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	2	1	1	4	1	40	2,35
190	3	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	1	3	2	3	4	1	46	2,71
191	2	2	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	3	1	1	4	1	46	2,71
192	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	2	4	1	40	2,35
193	3	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	1	2	2	3	4	1	46	2,71
194	2	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	2	2	2	3	4	1	45	2,65
195	4	3	3	4	4	4	4	1	1	2	4	3	3	3	3	4	1	51	3,00
196	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	2	1	1	4	4	1	42	2,47
197	3	2	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	2	3	3	4	1	51	3,00
198	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	38	2,24
199	2	1	4	1	3	4	4	4	3	1	3	3	4	1	1	3	2	44	2,59
200	2	1	4	1	4	4	4	4	2	1	4	1	2	1	3	4	1	43	2,53
201	2	1	4	3	4	4	4	4	2	1	4	3	3	2	4	4	1	48	2,82
202	2	1	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	1	52	3,06
203	2	1	2	1	3	4	4	4	2	1	3	1	2	2	2	3	2	38	2,24
204	3	3	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	48	2,82
205	2	1	2	3	4	4	4	4	1	1	3	1	4	2	4	4	1	45	2,65
206	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	3	2	1	3	3	50	2,94
207	1	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	2	2	1	4	1	44	2,59
208	1	1	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	48	2,82
209	1	3	4	3	4	4	4	2	1	2	2	3	2	2	4	1	4	46	2,71
210	2	1	1	1	4	4	4	4	2	2	3	4	3	1	2	4	1	43	2,53
211	2	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	1	3	2	4	4	1	47	2,76
212	2	1	4	1	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	1	47	2,76
213	1	1	4	2	4	4	4	4	2	1	4	2	4	1	4	4	1	44	2,59
214	2	1	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	2	48	2,82
215	2	3	1	2	3	1	3	3	1	1	4	1	1	1	1	4	1	33	1,94
216	1	1	4	3	4	4	4	4	1	2	4	3	2	2	1	4	1	45	2,65
217	1	1	4	1	4	4	4	4	1	2	4	2	4	1	1	4	3	45	2,65

	ca_1	ca_2	ca_3	ca_4	ca_5	ca_6	ca_7	ca_8	ca_9	ca_10	ca_11	ca_12	ca_13	ca_14	ca_15	ca_16	ca_17	Total ca	Rata- Rata ca
218	3	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	3	4	1	44	2,59
219	1	1	4	1	4	4	4	4	2	2	4	1	1	2	4	4	1	44	2,59
220	2	2	3	2	4	4	4	4	1	1	3	2	3	2	2	3	1	43	2,53
221	1	1	4	1	4	4	4	4	2	1	4	3	1	1	1	4	1	41	2,41
222	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	1	1	1	4	1	40	2,35
223	3	2	4	3	4	4	4	4	1	1	4	1	2	1	1	4	2	45	2,65
224	3	3	4	1	4	4	4	4	1	4	4	2	2	1	4	4	1	50	2,94
225	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	24	1,41
226	2	1	4	2	4	4	3	4	1	1	4	2	3	3	2	4	1	44	2,59
227	1	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	2	3	3	2	4	1	44	2,59
228	3	1	2	3	4	4	4	4	2	1	4	1	3	2	4	1	45	2,65	
229	1	1	1	3	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	1	40	2,35	
230	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	2	1	2	2	4	1	41	2,41
231	1	1	4	4	4	4	3	4	1	1	4	1	4	4	4	1	47	2,76	
232	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	42	2,47
233	2	1	1	1	4	4	4	4	2	2	1	2	3	2	3	2	1	39	2,29
234	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	2	4	4	57	3,35
235	4	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	2	3	1	2	4	1	46	2,71
236	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	2	3	4	4	1	46	2,71
237	3	2	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	4	4	1	52	3,06
238	2	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	2	4	4	3	2	2	48	2,82
239	3	1	4	4	4	3	4	4	1	1	3	3	3	3	4	4	3	52	3,06
240	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	41	2,41
241	3	1	4	1	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	4	4	3	46	2,71
242	1	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	2	2	4	4	1	49	2,88
243	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	2	2	1	4	1	43	2,53
244	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	2	1	4	1	42	2,47
245	2	1	4	1	4	3	4	4	1	1	4	1	2	1	1	4	1	39	2,29
246	1	1	4	1	2	4	4	4	2	1	4	1	1	2	1	4	1	38	2,24
247	2	1	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	1	3	2	2	1	42	2,47
248	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	62	3,65

	ca. 1	ca. 2	ca. 3	ca. 4	ca. 5	ca. 6	ca. 7	ca. 8	ca. 9	ca. 10	ca. 11	ca. 12	ca. 13	ca. 14	ca. 15	ca. 16	ca. 17	Total ca	Rata- Rata ca
249	1	1	4	3	4	4	4	4	2	1	4	3	3	2	4	1	4	49	2,88
250	1	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	1	4	3	50	2,94
251	2	1	4	2	4	4	4	4	3	1	4	3	3	1	2	4	1	47	2,76
252	1	1	4	1	4	4	4	4	3	1	4	2	1	1	1	4	1	41	2,41
253	2	1	4	1	4	4	4	4	2	1	4	2	1	1	4	1	4	44	2,59
254	2	1	4	1	4	4	4	4	1	2	4	1	3	2	2	4	1	44	2,59
255	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	47	2,76
256	2	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	2	3	2	1	3	1	43	2,53
257	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	2	2	1	1	4	1	40	2,35
258	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	38	2,24
259	2	1	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	42	2,47
260	3	1	4	3	4	4	4	4	2	1	4	1	1	2	1	4	1	44	2,59
261	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	38	2,24
262	2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	4	1	30	1,76
263	3	1	4	1	4	4	4	4	3	1	4	1	3	3	3	4	1	48	2,82

	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	Total k	Rata-Rata k
1	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	39	3,25
2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	44	3,67
3	2	3	4	2	3	3	4	2	2	4	3	1	33	2,75
4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	41	3,42
5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	44	3,67
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	45	3,75
7	3	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	37	3,08
8	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	45	3,75
9	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	45	3,75
10	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	42	3,50
11	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	42	3,50
12	2	2	3	1	3	3	4	2	1	3	3	1	28	2,33
13	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	41	3,42
14	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	41	3,42
15	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	44	3,67
16	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	41	3,42
17	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	2	37	3,08
18	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	43	3,58
19	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	42	3,50
20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	46	3,83
21	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	44	3,67
22	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	44	3,67
23	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	2	39	3,25
24	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	44	3,67
25	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	40	3,33
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4,00
27	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	42	3,50
28	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	40	3,33
29	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	3,92
30	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	42	3,50
31	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	42	3,50

	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	Total k	Rata- Rata k
32	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	43	3,58
33	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	46	3,83
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4,00
35	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	42	3,50
36	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	40	3,33
37	3	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	1	37	3,08
38	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	44	3,67
39	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	37	3,08
40	3	4	3	1	4	2	4	1	2	4	4	1	33	2,75
41	3	4	4	1	2	2	3	1	2	4	4	1	31	2,58
42	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	40	3,33
43	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	40	3,33
44	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	1	35	2,92
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47	3,92
46	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	37	3,08
47	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	43	3,58
48	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	4	2	38	3,17
49	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	39	3,25
50	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	41	3,42
51	4	4	4	2	4	2	4	1	2	4	4	2	37	3,08
52	3	1	4	1	4	2	4	1	3	4	4	2	33	2,75
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4,00
54	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	45	3,75
55	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	38	3,17
56	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	39	3,25
57	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	2	39	3,25
58	2	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	2	35	2,92
59	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	42	3,50
60	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	45	3,75
61	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	42	3,50
62	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	39	3,25

	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	Total k	Rata-Rata k
63	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	42	3,50
64	4	4	4	1	4	2	1	2	2	4	4	1	33	2,75
65	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	39	3,25
66	1	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	38	3,17
67	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	44	3,67
68	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	46	3,83
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47	3,92
70	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	41	3,42
71	2	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	1	37	3,08
72	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	2,83
73	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	44	3,67
74	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	43	3,58
75	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	42	3,50
76	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	40	3,33
77	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	46	3,83
78	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	43	3,58
79	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	43	3,58
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	45	3,75
81	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	36	3,00
82	2	4	3	1	4	2	4	2	2	4	3	1	32	2,67
83	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	40	3,33
84	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	39	3,25
85	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	39	3,25
86	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46	3,83
87	3	2	3	2	3	3	4	2	2	4	4	1	35	2,92
88	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	1	35	2,92
89	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	41	3,42
90	2	4	4	2	4	3	3	2	2	4	4	2	36	3,00
91	2	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	38	3,17
92	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	43	3,58
93	2	2	2	1	2	3	3	3	4	4	4	2	32	2,67

	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	Total k	Rata-Rata k
94	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	43	3,58
95	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	42	3,50
96	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	43	3,58
97	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	34	2,83
98	2	4	4	1	2	1	4	2	2	4	4	2	32	2,67
99	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	2	37	3,08
100	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	39	3,25
101	3	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	36	3,00
102	2	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	1	37	3,08
103	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	4	2	33	2,75
104	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	40	3,33
105	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	44	3,67
106	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	36	3,00
107	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	1	27	2,25
108	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	42	3,50
109	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	41	3,42
110	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	39	3,25
111	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	46	3,83
112	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	41	3,42
113	2	1	4	1	2	1	4	1	2	4	4	1	27	2,25
114	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	41	3,42
115	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	44	3,67
116	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	41	3,42
117	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	42	3,50
118	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	31	2,58
119	3	1	4	2	3	2	4	2	1	4	4	1	31	2,58
120	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	1	40	3,33
121	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	44	3,67
122	2	2	4	1	3	2	4	1	2	4	4	1	30	2,50
123	2	2	4	1	3	3	4	2	2	4	4	1	32	2,67
124	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47	3,92

	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	Total k	Rata- Rata k
125	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	42	3,50
126	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	1	36	3,00
127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4,00
128	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	42	3,50
129	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	41	3,42
130	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	41	3,42
131	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	38	3,17
132	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	44	3,67
133	3	3	3	1	3	2	4	1	1	3	2	1	27	2,25
134	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46	3,83
135	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	43	3,58
136	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	43	3,58
137	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	41	3,42
138	2	3	4	1	4	3	4	2	2	4	3	1	33	2,75
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	43	3,58
140	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	42	3,50
141	3	4	4	2	4	3	4	3	1	4	4	1	37	3,08
142	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	37	3,08
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4,00
144	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	33	2,75
145	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	44	3,67
146	1	3	4	1	4	3	4	3	3	4	4	1	35	2,92
147	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	42	3,50
148	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46	3,83
149	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	42	3,50
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47	3,92
151	1	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	1	34	2,83
152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47	3,92
153	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	43	3,58
154	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	45	3,75
155	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4,00

	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	Total k	Rata- Rata k
156	1	1	3	1	3	3	4	1	1	4	4	1	27	2,25
157	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	45	3,75
158	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	46	3,83
159	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	46	3,83
160	3	3	4	1	4	3	4	2	3	4	4	1	36	3,00
161	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	43	3,58
162	3	3	4	2	4	4	4	2	1	4	3	1	33	2,75
163	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	44	3,67
164	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	40	3,33
165	2	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	2	33	2,75
166	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	2	41	3,42
167	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	1	39	3,25
168	2	3	4	2	4	2	4	2	2	4	4	1	34	2,83
169	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	1	35	2,92
170	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	2	39	3,25
171	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	46	3,83
172	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	41	3,42
173	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	42	3,50
174	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	30	2,50
175	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	41	3,42
176	3	2	3	2	4	2	4	3	2	2	3	1	31	2,58
177	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47	3,92
178	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	45	3,75
179	2	3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	1	32	2,67
180	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	46	3,83
181	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	43	3,58
182	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	39	3,25
183	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	39	3,25
184	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	1	30	2,50
185	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	41	3,42
186	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4,00

	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	Total k	Rata- Rata k
187	3	4	4	1	4	3	4	2	3	4	4	3	39	3,25
188	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	38	3,17
189	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	42	3,50
190	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	40	3,33
191	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	43	3,58
192	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	1	39	3,25
193	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	41	3,42
194	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	43	3,58
195	3	3	4	1	3	3	3	1	2	4	3	1	31	2,58
196	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	45	3,75
197	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	46	3,83
198	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4,00
199	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	1	37	3,08
200	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	42	3,50
201	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	44	3,67
202	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	41	3,42
203	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	1	34	2,83
204	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	33	2,75
205	2	2	3	1	3	3	4	2	3	4	1	1	29	2,42
206	2	2	3	1	3	2	4	2	2	4	4	2	31	2,58
207	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	45	3,75
208	4	3	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	37	3,08
209	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	37	3,08
210	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	38	3,17
211	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	35	2,92
212	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	41	3,42
213	2	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	1	36	3,00
214	2	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	39	3,25
215	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	45	3,75
216	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	40	3,33
217	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	44	3,67

	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	Total k	Rata-Rata k
218	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	41	3,42
219	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	41	3,42
220	2	1	3	1	3	2	4	2	2	4	4	1	29	2,42
221	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	45	3,75
222	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	45	3,75
223	3	2	4	3	4	3	4	2	2	4	4	2	37	3,08
224	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	45	3,75
225	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4,00
226	3	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	38	3,17
227	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	44	3,67
228	2	1	3	1	4	3	3	2	2	2	2	1	26	2,17
229	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	2	38	3,17
230	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4,00
231	4	4	3	1	4	3	4	3	1	4	4	4	39	3,25
232	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	40	3,33
233	2	1	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	35	2,92
234	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	40	3,33
235	1	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	38	3,17
236	4	4	4	2	3	2	4	2	3	4	4	2	38	3,17
237	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4,00
238	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	38	3,17
239	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,00
240	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	46	3,83
241	1	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	1	36	3,00
242	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	43	3,58
243	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	46	3,83
244	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	46	3,83
245	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	45	3,75
246	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	46	3,83
247	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	1	37	3,08
248	3	2	4	2	4	3	4	2	2	4	3	1	34	2,83

	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	Total k	Rata-Rata k
249	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	39	3,25
250	3	4	4	1	4	3	4	3	2	4	3	1	36	3,00
251	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	44	3,67
252	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	43	3,58
253	3	4	4	2	4	2	2	2	2	4	3	2	34	2,83
254	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	40	3,33
255	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	1	30	2,50
256	4	4	4	2	4	3	4	1	3	4	4	2	39	3,25
257	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	1	38	3,17
258	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	45	3,75
259	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	2	36	3,00
260	2	4	4	2	4	2	4	1	3	4	4	2	36	3,00
261	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4,00
262	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	4	1	37	3,08
263	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	44	3,67

LAMPIRAN 3

UJI VALIDITAS



Correlations

Correlations

	ca_1	ca_2	ca_3	ca_4	ca_5	ca_6	ca_7	ca_8	ca_9	ca_10	ca_11	ca_12	ca_13	ca_14	ca_15	ca_16	ca_17	Total_
ca_1	1	,267	-,004	,333	,013	-,101	-,041	-,135	,090	,115	-,027	,052	,249	,368	,042	,012	,134	,448
Pearson Correlation																		
Sig. (2-tailed)		,000	,947	,000	,828	,101	,510	,029	,146	,062	,658	,403	,000	,000	,499	,841	,030	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_2	,267	1	-,034	,302	,003	-,142	,007	-,133	,079	,092	-,103	,178	,196	,256	,060	-,044	,220	,368
Pearson Correlation																		
Sig. (2-tailed)	,000		,580	,000	,967	,021	,912	,030	,203	,136	,095	,004	,001	,000	,334	,479	,000	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_3	-,004	-,034	1	,067	,322	,172	,192	,212	-,037	-,180	,273	,075	-,057	,097	-,066	,098	,017	,273
Pearson Correlation																		
Sig. (2-tailed)	,947	,580		,280	,000	,005	,002	,001	,554	,003	,000	,225	,361	,115	,287	,113	,788	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_4	,333	,302	,067	1	,119	-,117	-,029	,019	,212	,064	-,007	,149	,335	,446	,158	,087	,216	,620
Pearson Correlation																		
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,280		,055	,058	,643	,761	,001	,299	,905	,015	,000	,000	,010	,162	,000	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_5	,013	,003	,322	,119	1	,375	,444	,506	-,019	-,055	,465	,135	,051	-,019	-,015	,086	-,025	,375
Pearson Correlation																		
Sig. (2-tailed)	,828	,967	,000	,055		,000	,000	,000	,760	,371	,000	,029	,412	,758	,807	,166	,681	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_6	-,101	-,142	,172	-,117	,375	1	,464	,388	-,036	-,115	,296	,016	,000	-,090	-,001	,068	-,046	,193
Pearson Correlation																		
Sig. (2-tailed)	,101	,021	,005	,058	,000		,000	,000	,564	,062	,000	,793	,994	,145	,984	,272	,456	,002
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_7	-,041	,007	,192	-,029	,444	,464	1	,450	-,079	-,102	,355	,003	-,003	-,051	,032	,050	-,037	,255
Pearson Correlation																		
Sig. (2-tailed)	,510	,912	,002	,643	,000	,000		,000	,204	,098	,000	,961	,959	,411	,608	,416	,547	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_8	-,135	-,133	,212	,019	,506	,388	,450	1	-,041	-,126	,534	-,005	-,042	-,083	-,038	,056	-,164	,207
Pearson Correlation																		
Sig. (2-tailed)	,029	,030	,001	,761	,000	,000	,000		,507	,041	,000	,930	,501	,178	,539	,362	,008	,001
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_9	,090	,079	-,037	,212	-,019	-,036	-,079	-,041	1	,407	-,174	,129	,118	,254	,144	,003	,221	,415
Pearson Correlation																		
Sig. (2-tailed)	,146	,203	,554	,001	,760	,564	,204	,507		,000	,005	,037	,056	,000	,020	,967	,000	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263

Correlations

	ca_1	ca_2	ca_3	ca_4	ca_5	ca_6	ca_7	ca_8	ca_9	ca_10	ca_11	ca_12	ca_13	ca_14	ca_15	ca_16	ca_17	Total_
ca_10																		
Pearson Correlation	,115	,092	-,180	,064	-,055	-,115	-,102	-,126	,407	1	-,118	,055	,104	,106	,259	-,054	,164	,311
Sig. (2-tailed)	,062	,136	,003	,299	,371	,062	,098	,041	,000		,056	,375	,093	,086	,000	,380	,008	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_11																		
Pearson Correlation	-,027	-,103	,273	-,007	,465	,296	,355	,534	-,174	-,118	1	-,075	-,083	-,071	,002	,221	-,160	,217
Sig. (2-tailed)	,658	,095	,000	,905	,000	,000	,000	,000	,005	,056		,228	,180	,251	,980	,000	,009	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_12																		
Pearson Correlation	,052	,178	,075	,149	,135	,016	,003	-,005	,129	,055	-,075	1	,223	,160	,005	-,057	,099	,384
Sig. (2-tailed)	,403	,004	,225	,015	,029	,793	,961	,930	,037	,375	,228		,000	,009	,936	,358	,109	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_13																		
Pearson Correlation	,249	,196	-,057	,335	,051	,000	-,003	-,042	,118	,104	-,083	,223	1	,431	,093	,045	,222	,540
Sig. (2-tailed)	,000	,001	,361	,000	,412	,994	,959	,501	,056	,093	,180	,000		,000	,133	,467	,000	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_14																		
Pearson Correlation	,368	,256	,097	,446	-,019	-,090	-,051	-,083	,254	,106	-,071	,160	,431	1	,095	-,005	,274	,802
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,115	,000	,758	,145	,411	,178	,000	,086	,251	,009	,000		,126	,940	,000	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_15																		
Pearson Correlation	,042	,060	-,066	,158	-,015	-,001	,032	-,038	,144	,259	,002	,005	,093	,095	1	-,174	,118	,394
Sig. (2-tailed)	,499	,334	,287	,010	,807	,984	,608	,539	,020	,000	,980	,936	,133	,126		,005	,056	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_16																		
Pearson Correlation	,012	-,044	,098	,087	,086	,068	,050	,056	,003	-,054	,221	-,057	,045	-,005	-,174	1	-,323	,112
Sig. (2-tailed)	,841	,479	,113	,162	,166	,272	,416	,362	,967	,380	,000	,358	,467	,940	,005		,000	,071
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
ca_17																		
Pearson Correlation	,134	,220	,017	,216	-,025	-,046	-,037	-,164	,221	,164	-,160	,099	,222	,274	,118	-,323	1	,356
Sig. (2-tailed)	,030	,000	,788	,000	,681	,456	,547	,008	,000	,008	,009	,109	,000	,000	,056	,000		,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
Total_																		
ca	,448	,368	,273	,620	,375	,193	,255	,207	,415	,311	,217	,384	,540	,602	,394	,112	,356	1
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,071	,000	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

Correlations

	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	Total k
k1													
Pearson Correlation	1	,407	,232	,500	,309	,428	,142	,427	,405	,137	,195	,442	,703
Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,022	,000	,000	,026	,002	,000	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
k2													
Pearson Correlation	,407	1	,423	,389	,309	,259	,096	,273	,332	,318	,285	,333	,632
Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,119	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
k3													
Pearson Correlation	,232	,423	1	,241	,265	,116	,122	,049	,229	,226	,246	,173	,420
Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,061	,048	,430	,000	,000	,000	,005	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
k4													
Pearson Correlation	,500	,389	,241	1	,284	,508	,167	,545	,509	,032	,137	,495	,759
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,007	,000	,000	,607	,027	,000	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
k5													
Pearson Correlation	,309	,309	,265	,284	1	,302	,248	,201	,241	,112	,162	,248	,493
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,001	,000	,070	,009	,000	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
k6													
Pearson Correlation	,428	,259	,116	,508	,302	1	,154	,489	,433	,074	,043	,342	,640
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,061	,000	,000		,012	,000	,000	,231	,490	,000	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
k7													
Pearson Correlation	,142	,096	,122	,167	,248	,154	1	,057	,096	,180	,255	,149	,303
Sig. (2-tailed)	,022	,119	,048	,007	,000	,012		,361	,122	,003	,000	,016	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
k8													
Pearson Correlation	,427	,273	,049	,545	,201	,489	,057	1	,506	,020	,077	,525	,680
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,430	,000	,001	,000	,361		,000	,749	,212	,000	,000
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263

Correlations

	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	Total_k	
K9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,405 ,000 263	,332 ,000 263	,229 ,000 263	,509 ,000 263	,241 ,000 263	,433 ,000 263	,096 ,122 263	,506 ,000 263	1 ,029 263	,135 ,011 263	,157 ,000 263	,536 ,000 263	,714 ,000 263
K10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,137 ,026 263	,318 ,000 263	,226 ,000 263	,032 ,607 263	,112 ,070 263	,074 ,231 263	,180 ,003 263	,020 ,749 263	,135 ,029 263	1 ,000 263	,605 ,000 263	,068 ,270 263	,316 ,000 263
K11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,195 ,002 263	,285 ,000 263	,246 ,000 263	,137 ,027 263	,162 ,009 263	,043 ,490 263	,255 ,000 263	,077 ,212 263	,157 ,011 263	1 ,000 263	,200 ,001 263	,200 ,001 263	,391 ,000 263
K12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,442 ,000 263	,333 ,000 263	,173 ,005 263	,495 ,000 263	,248 ,000 263	,342 ,000 263	,149 ,016 263	,525 ,000 263	,536 ,000 263	,068 ,270 263	,200 ,001 263	1 ,000 263	,714 ,000 263
Total_k	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,703 ,000 263	,632 ,000 263	,420 ,000 263	,759 ,000 263	,493 ,000 263	,640 ,000 263	,303 ,000 263	,680 ,000 263	,714 ,000 263	,316 ,000 263	,391 ,000 263	,714 ,000 263	1 ,000 263

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 4

UJI RELIABILITAS



Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	263	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	263	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,826	12

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
k1	3,25	,809	263
k2	3,56	,779	263
k3	3,78	,473	263
k4	2,71	,946	263
k5	3,75	,531	263
k6	3,06	,746	263
k7	3,88	,401	263
k8	2,84	,844	263
k9	3,14	,847	263
k10	3,87	,423	263
k11	3,83	,468	263
k12	2,34	,947	263

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
40,02	25,091	5,009	12

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	263	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	263	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,598	17

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ca_1	2,02	,933	263
ca_2	1,23	,554	263
ca_3	3,70	,799	263
ca_4	2,15	1,051	263
ca_5	3,90	,429	263
ca_6	3,78	,570	263
ca_7	3,86	,445	263
ca_8	3,89	,473	263
ca_9	1,53	,814	263
ca_10	1,39	,727	263
ca_11	3,75	,597	263
ca_12	2,14	,982	263
ca_13	2,40	,994	263
ca_14	2,03	,966	263
ca_15	2,32	1,339	263
ca_16	3,75	,657	263
ca_17	1,30	,696	263

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
45,13	25,118	5,012	17

LAMPIRAN 5
UJI STATISTIK REGRESI SEDERHANA



Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Rata_ca ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Rata_k

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,142 ^a	,020	,016	,41404

a. Predictors: (Constant), Rata_ca

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,917	1	,917	5,347	,022 ^a
	Residual	44,743	261	,171		
	Total	45,660	262			

a. Predictors: (Constant), Rata_ca

b. Dependent Variable: Rata_k

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3,867	,232		16,688	,000
	Rata_ca	-,201	,087	-,142	-2,312	,022

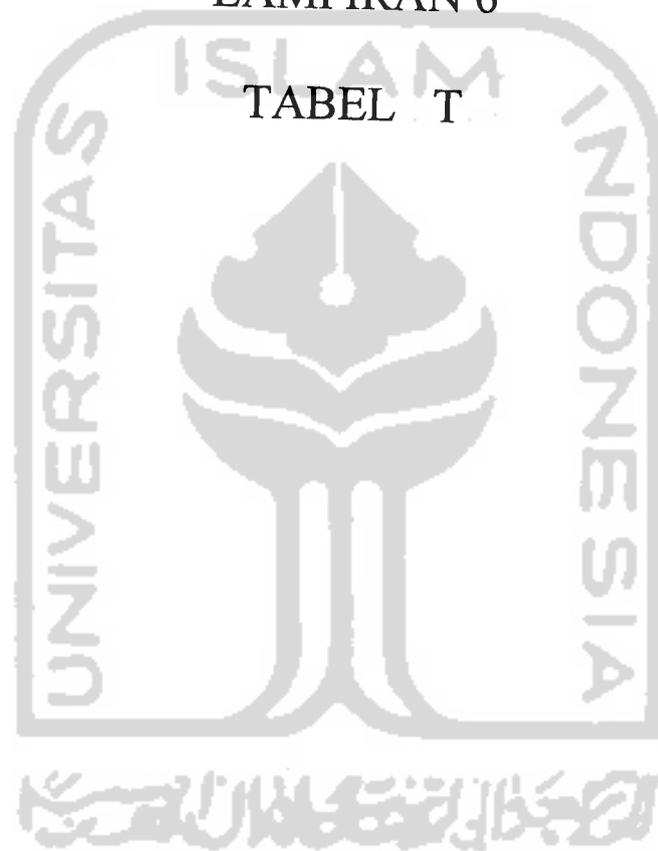
a. Dependent Variable: Rata_k

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	2,5879	2,7710	2,6544	,04177	263
Residual	-1,17609	,94213	,00000	,29184	263
Std. Predicted Value	-1,594	2,790	,000	1,000	263
Std. Residual	-4,022	3,222	,000	,998	263

a. Dependent Variable: Rata_ca

LAMPIRAN 6



Nilai t-Tabel

1-sisi	0,100	0,050	0,025	0,010	1-sisi	0,100	0,050	0,025	0,010
2-sisi	0,200	0,100	0,050	0,020	2-sisi	0,200	0,100	0,050	0,020
201	1,2858	1,6525	1,9718	2,3450	251	1,2849	1,6509	1,9695	2,3413
202	1,2858	1,6524	1,9718	2,3450	252	1,2849	1,6509	1,9694	2,3412
203	1,2857	1,6524	1,9717	2,3449	253	1,2849	1,6509	1,9694	2,3412
204	1,2857	1,6524	1,9717	2,3448	254	1,2849	1,6509	1,9693	2,3411
205	1,2857	1,6523	1,9716	2,3447	255	1,2849	1,6509	1,9693	2,3411
206	1,2857	1,6523	1,9715	2,3446	256	1,2849	1,6508	1,9693	2,3410
207	1,2857	1,6522	1,9715	2,3445	257	1,2849	1,6508	1,9692	2,3409
208	1,2856	1,6522	1,9714	2,3444	258	1,2848	1,6508	1,9692	2,3409
209	1,2856	1,6522	1,9714	2,3443	259	1,2848	1,6508	1,9692	2,3408
210	1,2856	1,6521	1,9713	2,3442	260	1,2848	1,6507	1,9691	2,3408
211	1,2856	1,6521	1,9713	2,3441	261	1,2848	1,6507	1,9691	2,3407
212	1,2856	1,6521	1,9712	2,3441	262	1,2848	1,6507	1,9691	2,3407
213	1,2855	1,6520	1,9712	2,3440	263	1,2848	1,6507	1,9690	2,3406
214	1,2855	1,6520	1,9711	2,3439	264	1,2848	1,6506	1,9690	2,3406
215	1,2855	1,6520	1,9711	2,3438	265	1,2848	1,6506	1,9690	2,3405
216	1,2855	1,6519	1,9710	2,3437	266	1,2847	1,6506	1,9689	2,3404
217	1,2855	1,6519	1,9710	2,3437	267	1,2847	1,6506	1,9689	2,3404
218	1,2854	1,6519	1,9709	2,3436	268	1,2847	1,6506	1,9689	2,3403
219	1,2854	1,6518	1,9709	2,3435	269	1,2847	1,6505	1,9688	2,3403
220	1,2854	1,6518	1,9708	2,3434	270	1,2847	1,6505	1,9688	2,3402
221	1,2854	1,6518	1,9708	2,3433	271	1,2847	1,6505	1,9688	2,3402
222	1,2854	1,6517	1,9707	2,3433	272	1,2847	1,6505	1,9687	2,3401
223	1,2854	1,6517	1,9707	2,3432	273	1,2847	1,6505	1,9687	2,3401
224	1,2853	1,6517	1,9706	2,3431	274	1,2846	1,6504	1,9687	2,3400
225	1,2853	1,6517	1,9706	2,3430	275	1,2846	1,6504	1,9686	2,3400
226	1,2853	1,6516	1,9705	2,3430	276	1,2846	1,6504	1,9686	2,3399
227	1,2853	1,6516	1,9705	2,3429	277	1,2846	1,6504	1,9686	2,3399
228	1,2853	1,6516	1,9704	2,3428	278	1,2846	1,6504	1,9685	2,3398
229	1,2853	1,6515	1,9704	2,3427	279	1,2846	1,6503	1,9685	2,3398
230	1,2852	1,6515	1,9703	2,3427	280	1,2846	1,6503	1,9685	2,3397
231	1,2852	1,6515	1,9703	2,3426	281	1,2846	1,6503	1,9684	2,3397
232	1,2852	1,6514	1,9702	2,3425	282	1,2846	1,6503	1,9684	2,3396
233	1,2852	1,6514	1,9702	2,3425	283	1,2845	1,6503	1,9684	2,3396
234	1,2852	1,6514	1,9702	2,3424	284	1,2845	1,6502	1,9684	2,3395
235	1,2852	1,6514	1,9701	2,3423	285	1,2845	1,6502	1,9683	2,3395
236	1,2851	1,6513	1,9701	2,3422	286	1,2845	1,6502	1,9683	2,3395
237	1,2851	1,6513	1,9700	2,3422	287	1,2845	1,6502	1,9683	2,3394
238	1,2851	1,6513	1,9700	2,3421	288	1,2845	1,6502	1,9682	2,3394
239	1,2851	1,6513	1,9699	2,3420	289	1,2845	1,6501	1,9682	2,3393
240	1,2851	1,6512	1,9699	2,3420	290	1,2845	1,6501	1,9682	2,3393
241	1,2851	1,6512	1,9699	2,3419	291	1,2845	1,6501	1,9682	2,3392
242	1,2851	1,6512	1,9698	2,3419	292	1,2845	1,6501	1,9681	2,3392
243	1,2850	1,6511	1,9698	2,3418	293	1,2844	1,6501	1,9681	2,3391
244	1,2850	1,6511	1,9697	2,3417	294	1,2844	1,6501	1,9681	2,3391
245	1,2850	1,6511	1,9697	2,3417	295	1,2844	1,6500	1,9680	2,3391
246	1,2850	1,6511	1,9697	2,3416	296	1,2844	1,6500	1,9680	2,3390
247	1,2850	1,6510	1,9696	2,3415	297	1,2844	1,6500	1,9680	2,3390
248	1,2850	1,6510	1,9696	2,3415	298	1,2844	1,6500	1,9680	2,3389
249	1,2850	1,6510	1,9695	2,3414	299	1,2844	1,6500	1,9679	2,3389
250	1,2849	1,6510	1,9695	2,3414	300	1,2844	1,6499	1,9679	2,3388