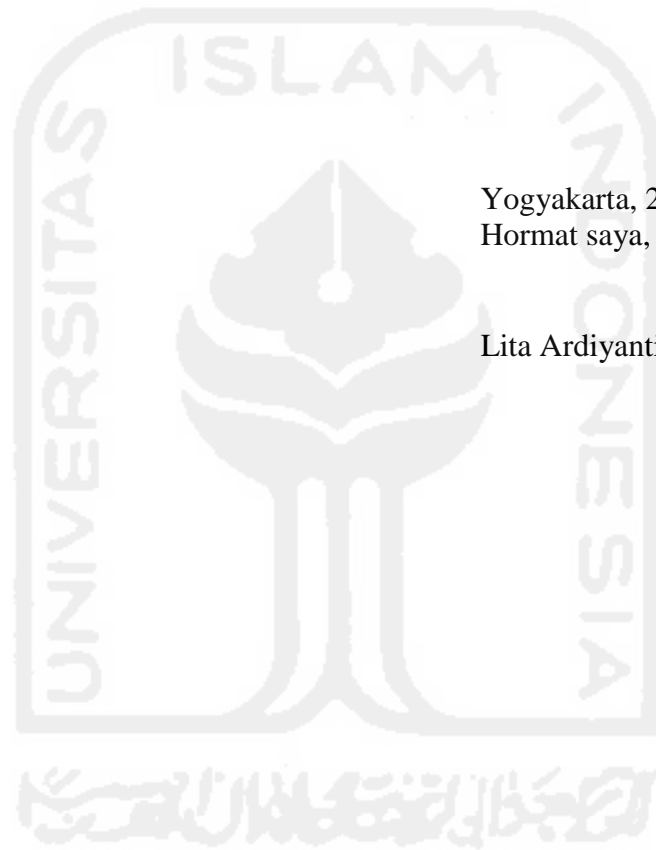


Assalamu'alaikum wr.wb

Sehubungan dengan diperlukannya sejumlah data dalam rangka penelitian untuk menyusun skripsi sebagai persyaratan kelulusan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, maka kami mohon do'a dan kesedian adik-adik Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III untuk berpartisipasi dengan mengisi kuisioner (angket) tentang "*Pengaruh Peran Guru terhadap Motivasi Belajar siswa dalam Membaca Al Quran Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III*". Demikian atas kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb



Yogyakarta, 28 April 2016
Hormat saya,

Lita Ardiyanti

Identitas Responden

Nama :
Umur :
Pekerjaan :
Pendidikan :

Petunjuk pengisian : Berilah tanda (\checkmark) kolom jawaban yang Anda pilih.
Isi (_____) sesuai dengan pendapat Anda.

Contoh pengisian :

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		TP	J	KK	SR	SL
1	Saya membaca buku – buku tentang motivasi belajar					\checkmark

A. Peran Guru

Pilihan jawaban untuk Kuesioner Peran guru

- SS** = Sangat sesuai, jika Guru tidak pernah melakukan hal-hal yang tertera dalam pernyataan
- S** = Sesuai, jika Guru hanya sesekali saja (1 kali) melakukan hal-hal yang tertera dalam pernyataan
- KS** = Kurang sesuai, jika Guru 2-3 kali melakukan hal-hal yang tertera dalam pernyataan
- TS** = Tidak sesuai, jika Guru 4-6 kali melakukan hal-hal yang tertera dalam pernyataan
- STS** = Sangat tidak sesuai, jika Guru selalu (hampir setiap hari) melakukan hal-hal yang Tertera dalam pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Guru Membimbing siswa dalam belajar					
2	Guru Memberikan sumber belajar diajarkan					
3	Guru memberikan perhatian kepada Siswa					
4	Guru mengarahkan siswa kepada yang lebih baik dalam berprestasi					
5	Guru Menciptakan suasana kelas yang efektif					
6	Guru mengkondisikan kelas dengan baik					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
7	Guru memberikan arahan kepada siswa					
8	Guru menjaga kebersihan lingkungan kelas					
9	Guru memfasilitasi pembelajaran belajar					
10	Guru memberikan pendapat dalam diskusi kepada siswa					
11	Guru memberikan Proses pembelajaran terhadap sekolah					
12	Guru mengadakan lomba					
13	Guru Menasehati siswa dengan baik					
14	Guru penyuluhan terhadap solusi suatu permasalahan siswa					
15	Guru memberikan teguran kepada siswa					
16	Guru menunjukkan rasa peduli					
17	Guru memahami kondisi yang ada kepada siswa					
18	Guru memberikan penilaian yang positif dan objektif					
19	Guru monitoring persamaan budaya akademik disekolah					
20	Guru membangkitkan dorongan kepada siswa untuk belajar					
21	Guru Menjelaskan secara kongkrit kepada siswa apa yang dapat dilakukan pada akhir pengajaran					
22	Guru Memberikan reword terhadap motivasi yang dicapai sehingga dapat merangsang untuk mencapai motivasi belajar yang lebih baik di kemudian hari					
23	Guru mengevaluasi pembelajaran kepada siswa					
24	Guru menindak lanjuti keberhasilan kepada siswa					
25	Guru menindak lanjuti kendala yang di hadapi siswa					

C. Motivasi Belajar

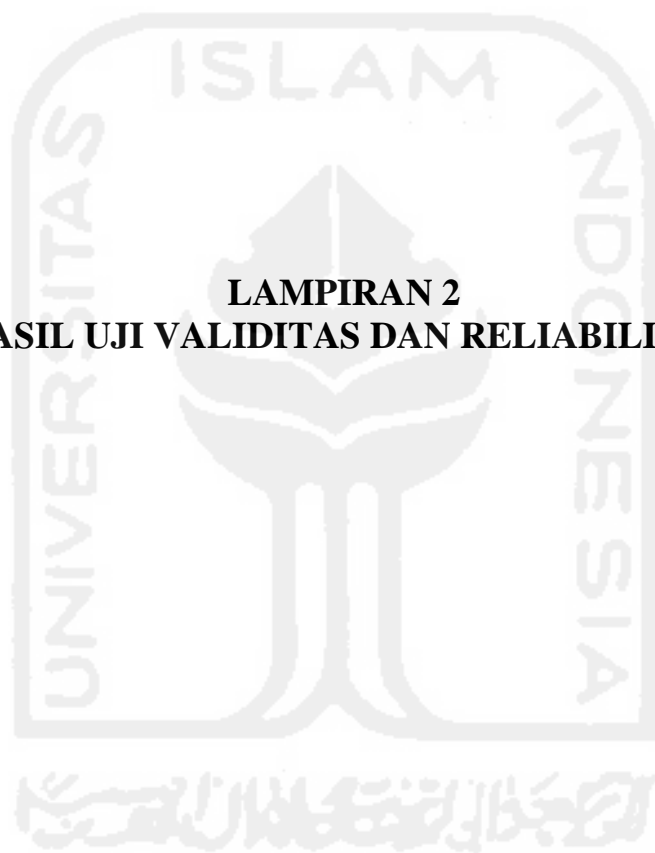
Pilihan jawaban untuk Kuesioner Motivasi Belajar

1. **SS** = Sangat sesuai, jika hal-hal yang tertera dalam pernyataan sangat sesuai dengan kondisi Anda
2. **S** = Sesuai, jika hal-hal yang tertera dalam pernyataan sesuai dengan kondisi Anda

3. **KS** = Kurang sesuai, jika hal-hal yang tertera dalam pernyataan kurang sesuai dengan kondisi Anda
4. **TS** = Tidak sesuai, jika hal-hal yang tertera dalam pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda
5. **STS** = Sangat tidak sesuai, jika hal-hal yang tertera dalam pernyataan sangat tidak sesuai dengan kondisi Anda

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
26	Saya Mempunyai Harapan dan cita-cita					
27	Saya mempunyai penghargaan dalam belajar					
28	Saya mempunyai kegiatan yang menarik dan lingkungan yang kondusif untuk belajar					
29	Saya mempunyai hasrat dan keinginan untuk belajar					
30	Saya mempunyai dorongan dan kebutuhan untuk belajar					
31	Saya mempunyai keinginan dalam belajar					

LAMPIRAN 2
HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS



HASIL UJI REABILITAS ALPHA CRONBOCH

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	56	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	56	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

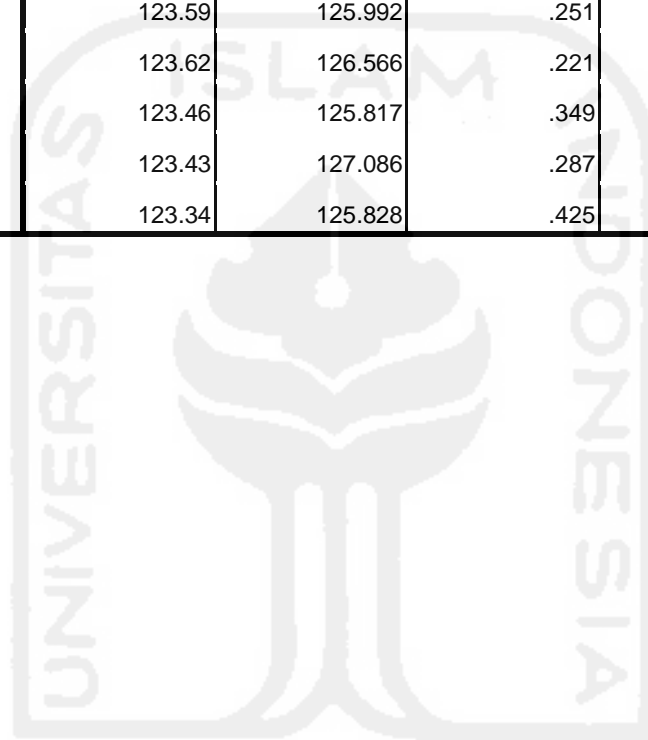
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	31

Item-Total Statistics

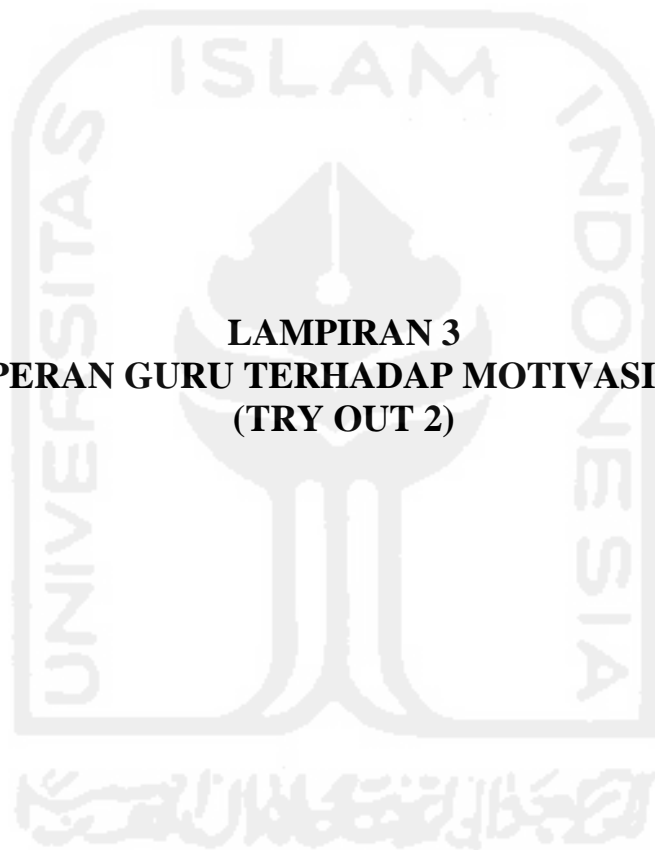
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	123.71	125.444	.335	.914
item_2	123.88	125.639	.289	.915
item_3	123.75	122.336	.569	.911
item_4	123.66	122.810	.477	.912
item_5	123.96	120.726	.536	.911
item_6	123.80	122.997	.552	.911
item_7	123.79	121.408	.601	.910
item_8	123.98	119.654	.557	.911
item_9	124.05	120.524	.567	.910
item_10	123.77	119.891	.668	.909
item_11	123.70	122.433	.591	.910
item_12	124.18	118.549	.566	.911
item_13	123.79	119.699	.641	.909
item_14	123.89	118.825	.689	.908
item_15	123.61	124.897	.380	.913
item_16	123.70	120.252	.661	.909
item_17	124.25	119.464	.639	.909

item_18	123.84	122.828	.509	.911
item_19	123.98	123.072	.519	.911
item_20	123.73	120.709	.621	.910
item_21	124.00	121.855	.546	.911
item_22	123.84	121.956	.487	.912
item_23	123.79	127.590	.218	.915
item_24	123.88	121.166	.534	.911
item_25	123.89	122.679	.529	.911
item_26	122.93	131.340	-.120	.916
item_27	123.59	125.992	.251	.916
item_28	123.62	126.566	.221	.916
item_29	123.46	125.817	.349	.914
item_30	123.43	127.086	.287	.914
item_31	123.34	125.828	.425	.913



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

LAMPIRAN 3
SKALA PERAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
(TRY OUT 2)



Assalamu'alaikum wr.wb

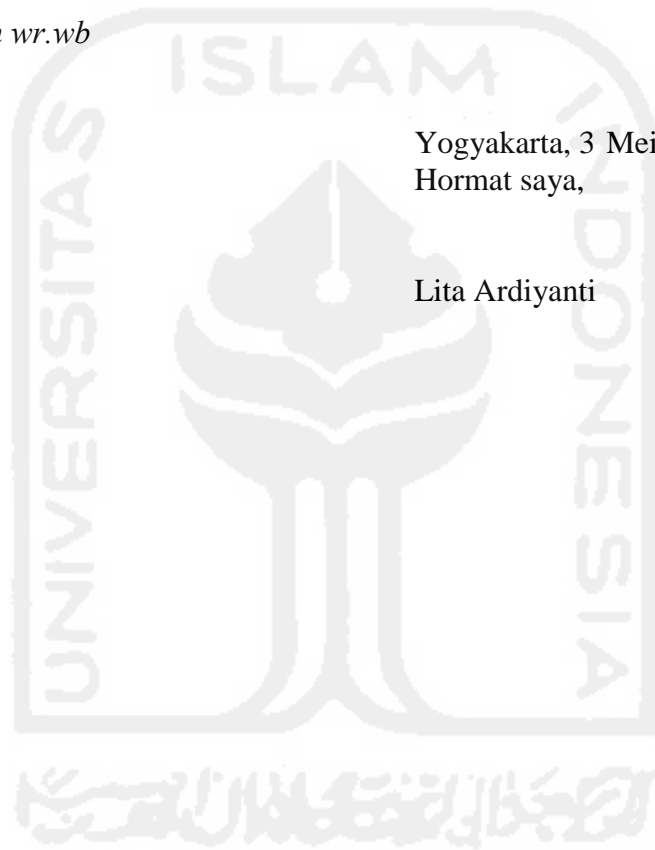
Sehubungan dengan diperlukannya sejumlah data dalam rangka penelitian untuk menyusun skripsi sebagai persyaratan kelulusan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, maka kami mohon do'a dan kesedian adik-adik Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III untuk berpartisipasi dengan mengisi kuisioner (angket) tentang "*Pengaruh Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Membaca Al Quran Kelas x di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III*". Demikian atas kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 3 Mei 2016

Hormat saya,

Lita Ardiyanti



Identitas Responden

Nama :
Umur :
Pekerjaan :
Pendidikan :

Petunjuk pengisian : Berilah tanda (√) kolom jawaban yang Anda pilih.
Isi (_____) sesuai dengan pendapat Anda.

Contoh pengisian :

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		TP	J	KK	SR	SL
1	Saya membaca buku – buku tentang motivasi belajar					√

A. Peran Guru

Pilihan jawaban untuk Kuesioner Peran guru

1. SS = Sangat sesuai jika guru pernah melakukan hal-hal yang tertera dalam pernyataan
2. S = Jarang, jika Guru hanya sesekali saja (1 kali) melakukan hal-hal yang tertera dalam pernyataan
3. KS = Kadang-kadang, jika Guru 2-3 kali melakukan hal-hal yang tertera dalam pernyataan
4. TS = Sering, jika Guru 4-6 kali melakukan hal-hal yang tertera dalam pernyataan
5. STS = Selalu, jika Guru selalu (hampir setiap hari) melakukan hal-hal yang tertera dalam pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Guru memberikan perhatian kepada Siswa					
2	Guru Mengarahkan siswa kepada yang lebih baik dalam berprestasi					
3	Guru Menciptakan suasana kelas yang efektif					
4	Guru mengkondisikan kelas dengan baik					
5	Guru memberikan arahan					
6	Guru Menjaga kebersihan lingkungan kelas					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
7	Guru Memfasilitasi pembelajaran					
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
8	Guru Memberikan pendapat dalam berdiskusi					
9	Guru Proses pembelajaran terhadap sekolah					
10	Guru mengadakan lomba					
11	Guru Menasehati siswa dengan baik					
12	Guru penyuluhan terhadap solusi suatu permasalahan siswa					
13	Guru memberikan teguran kepada siswa					
14	Guru memahami kondisi yang ada					
15	Guru memberikan penilaian yang positif dan objektif kepada siswa					
16	Guru monitoring persamaan budaya akademik disekolah					
17	Guru Menjelaskan secara kongkrit kepada siswa apa yang dapat dilakukan pada akhir pengajaran					
18	Guru Memberikan reword terhadap motivasi yang dicapai sehingga dapat merangsang untuk mencapai motivasi belajar yang lebih baik di kemudian hari					
19	Guru mengevaluasi pembelajaran					
20	Guru Menindak lanjuti keberhasilan siswa					
21	Guru Menindak lanjuti kendala yang dihadapi siswa					

C. Motivasi Belajar

Pilihan jawaban untuk Kuesioner Motivasi Belajar

1. SS = Sangat sesuai, jika hal-hal yang tertera dalam pernyataan sangat sesuai dengan kondisi Anda
2. S = Sesuai, jika hal-hal yang tertera dalam pernyataan sesuai dengan kondisi Anda
3. KS = Kurang sesuai, jika hal-hal yang tertera dalam pernyataan kurang sesuai dengan kondisi Anda

4. TS = Tidak sesuai, jika hal-hal yang tertera dalam pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda
5. STS = Sangat tidak sesuai, jika hal-hal yang tertera dalam pernyataan sangat tidak sesuai dengan kondisi Anda

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
22	Saya adanya kegiatan yang menarik dalam lingkungan adanya lingkungan yang kondusif					
23	Saya mempunyai hasrat dan keinginan					
24	Saya adanya dorongan dan kebutuhan					
25	Saya mempunyai keinginan dalam belajar					

4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4
4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5
4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5
4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4
4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	3	4	4	5	2	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5
3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4
3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	5	5	4	4	3	4	5
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	2	4	4	4	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	3	4	2	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5
4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5
3	4	4	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4
4	3	3	3	5	2	3	2	3	2	3	4	2	4	2	2	5	2	3	4	3	5	5	5	5



LAMPIRAN 4
HASIL ASUMSI NORMALITAS ,LINIERLITAS,HIPOTESIS

Uji normalitas

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	motivasi belajar ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: peran guru

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.424 ^a	.180	.165	6.807

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar

b. Dependent Variable: peran guru

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	578.137	1	578.137	12.477	.001 ^a
	Residual	2641.083	57	46.335		
	Total	3219.220	58			

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar

b. Dependent Variable: peran guru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	53.712	9.652		5.565	.000
	motivasi belajar	1.552	.439	.424	3.532	.001

a. Dependent Variable: peran guru

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	80.09	92.50	87.66	3.157	59
Residual	-25.397	12.500	.000	6.748	59
Std. Predicted Value	-2.399	1.533	.000	1.000	59
Std. Residual	-3.731	1.836	.000	.991	59

a. Dependent Variable: peran guru

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		59
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.74803026
Most Extreme Differences	Absolute	.111
	Positive	.064
	Negative	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z		.853
Asymp. Sig. (2-tailed)		.462

a. Test distribution is Normal.

--	--

Uji linierlitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
peran guru * motivasi belajar	59	100.0%	0	.0%	59	100.0%

Report

peran guru

motivasi belajar	Mean	N	Std. Deviation
17	85.00	1	.
19	76.50	2	10.607
20	86.00	20	5.331
21	86.50	6	5.857
22	86.40	5	4.037
23	84.50	6	11.095
24	90.23	13	6.193
25	97.17	6	6.911
Total	87.66	59	7.450

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
peran guru * motivasi belajar	Between Groups	(Combined)	1015.379	7	145.054	3.357	.005
		Linearity	578.137	1	578.137	13.379	.001
		Deviation from Linearity	437.242	6	72.874	1.686	.143
	Within Groups		2203.841	51	43.213		
Total			3219.220	58			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
peran guru * motivasi belajar	.424	.180	.562	.315

Analisis ligersi sederhana

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
motivasi belajar	21.88	2.035	59
peran guru	87.66	7.450	59

Correlations

		motivasi belajar	peran guru
Pearson Correlation	motivasi belajar	1.000	.424
	peran guru	.424	1.000
Sig. (1-tailed)	motivasi belajar	.	.000
	peran guru	.000	.
N	motivasi belajar	59	59
	peran guru	59	59

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	peran guru ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: motivasi belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	43.132	1	43.132	12.477	.001 ^a
	Residual	197.038	57	3.457		
	Total	240.169	58			

a. Predictors: (Constant), peran guru

b. Dependent Variable: motivasi belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	11.735	2.883		4.071	.000	5.962	17.507
peran guru	.116	.033	.424	3.532	.001	.050	.181

a. Dependent Variable: motivasi belajar

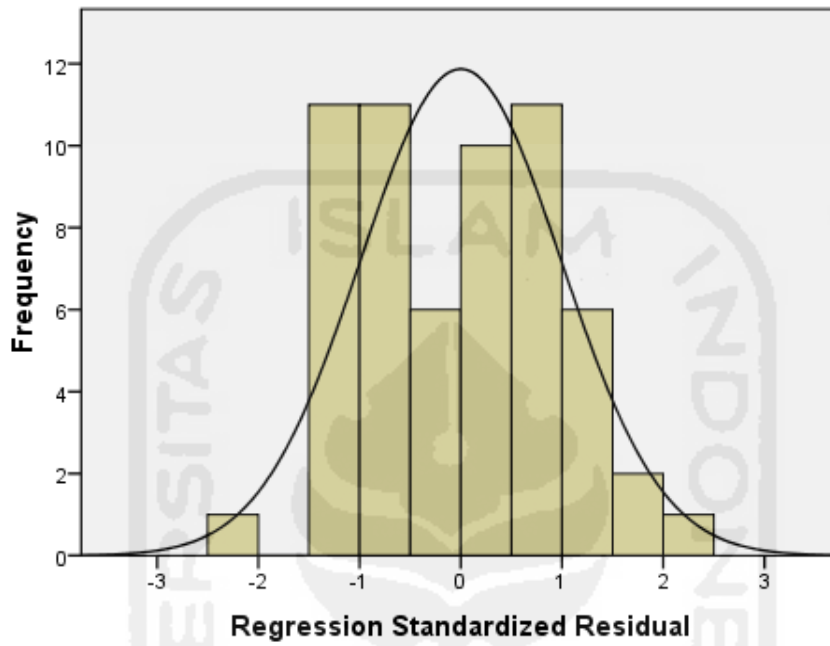
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	19.14	23.89	21.88	.862	59
Std. Predicted Value	-3.176	2.327	.000	1.000	59
Standard Error of Predicted Value	.242	.812	.322	.118	59
Adjusted Predicted Value	18.23	23.75	21.86	.899	59
Residual	-4.573	3.857	.000	1.843	59
Std. Residual	-2.460	2.075	.000	.991	59
Stud. Residual	-2.484	2.306	.005	1.011	59
Deleted Residual	-4.663	4.767	.020	1.921	59
Stud. Deleted Residual	-2.607	2.401	.006	1.023	59
Mahal. Distance	.002	10.087	.983	1.851	59
Cook's Distance	.000	.627	.022	.081	59
Centered Leverage Value	.000	.174	.017	.032	59

a. Dependent Variable: motivasi belajar

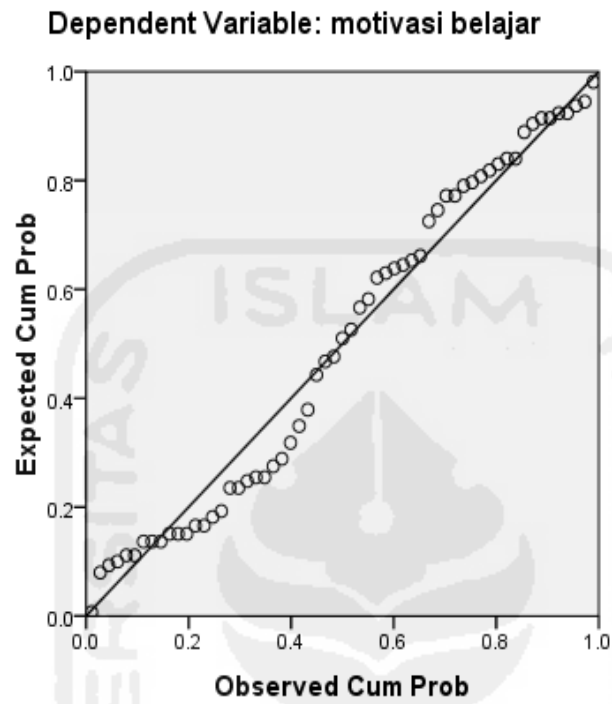
Histogram

Dependent Variable: motivasi belajar



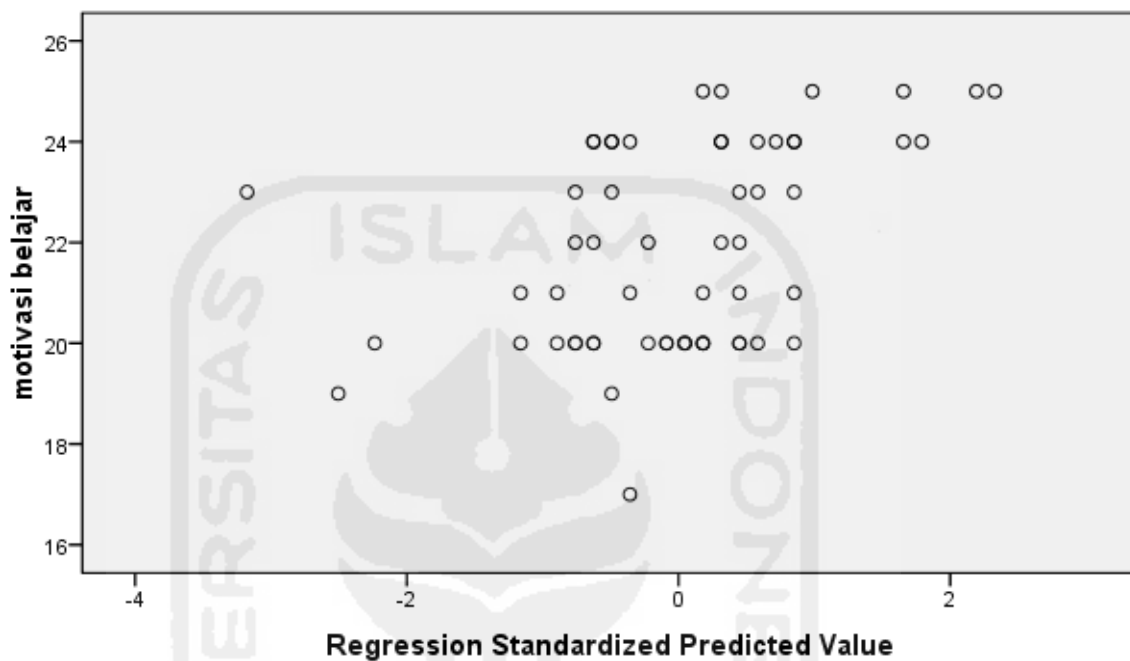
Mean = -4.23E-16
Std. Dev. = 0.991
N = 59

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



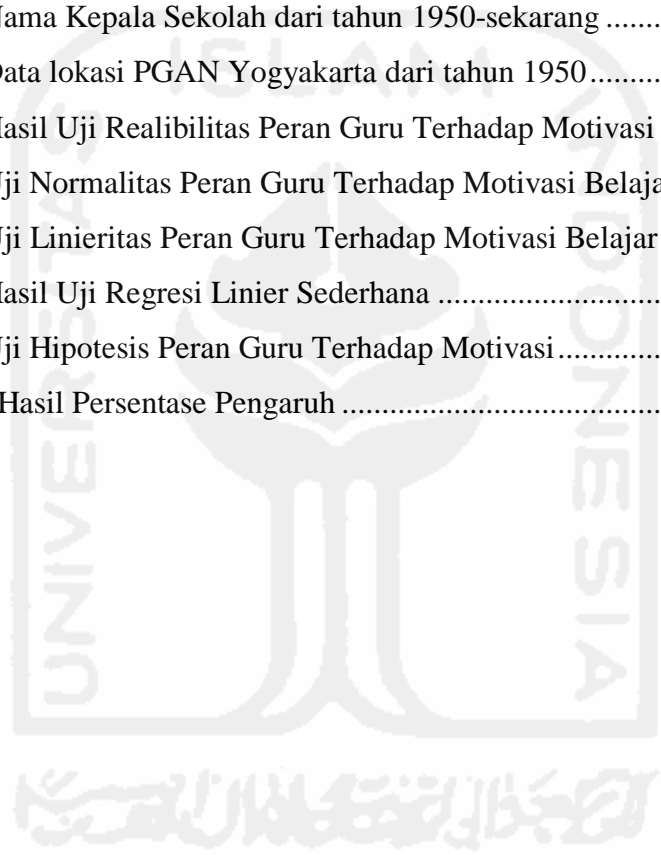
Scatterplot

Dependent Variable: motivasi belajar



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi–Kisi Peran Guru	46
Tabel 3.2 Motivasi Belajar	47
Tabel 4.1 Data tahap perubahan kelas.....	52
Tabel 4.2 Perubahan Nama Sekolah PGAN menjadi MAN	52
Tabel 4.3 Nama Kepala Sekolah dari tahun 1950-sekarang	53
Tabel 4.4 Data lokasi PGAN Yogyakarta dari tahun 1950.....	53
Tabel 4.5 Hasil Uji Realibilitas Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar.....	60
Tabel 4.6 Uji Normalitas Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar.....	62
Tabel 4.7 Uji Linieritas Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar	63
Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	64
Tabel 4.9 Uji Hipotesis Peran Guru Terhadap Motivasi.....	65
Tabel 4.10 Hasil Persentase Pengaruh	66





UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM

Gd. K.H.A. Wahid Hasyim Kampus Terpadu UII, Jl, Kaliurang KM. 14,5 Yogyakarta
Telp. (0274) 898462, Fax. 898463, E-Mail: fiai@uii.ac.id

SURAT PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI

No: 520/Dek/60/DAS/FIAI/II/2016

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia mengangkat Saudara:

Nama : Dra Hj. Sri Haningsih, M.Ag
Jabatan : Dosen Tetap Fakultas Ilmu Agama Islam UII Yogyakarta

Untuk menjadi Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa di bawah ini pada Semester Ganjil
Tahun Akademik 2015/2016:

Nama : LITA ARDIYANTI
No. Mahasiswa : 12422020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul skripsi:

*Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Al
Quran Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III*

Mengenai waktu dan pelaksanaan bimbingan, diserahkan sepenuhnya kepada Saudara.

Yogyakarta, 26 Februari 2016 M
17 Jumadil Awal 1437 H



Dr. H. Tamyiz Mukharrom, MA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Alamat: Jl. Magelang Km.4 Sinduadi Mlati Sleman Telp. 513613
E-mail : man3.513613@yahoo.comwebsite:www.mayoga.sch.id

SURAT PENELITIAN

Nomor : B-486/Ma.12.03/TL.01/06/2016

Berdasar Surat : Universitas Islam Indonesia

Nomor : 1077/Dek/10/DAUK/FIAI/I/2016

Kepala MAN Yogyakarta III menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : LITA ARDIYANTI
NIM : 12422020
Program Studi : Tarbiyah/ PAI
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Indonesia

Telah melaksanakan penelitian di MAN Yogyakarta III selama 7 hari dalam rangka pengambilan data untuk menyelesaikan Skripsi berjudul :

Peran Orang Tua dan Guru dalam meningkatkan Motivasi belajar Membaca Al Qur'an siswa kelas X MAN Yogyakarta III

Waktu Penelitian : 28 April - 3 Mei 2016

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 02 Juni 2016



Mahyudin Al Azis, S.Pd
N.P. 19690123 199803 1 002

NB.

Harap menyerahkan :

- copian laporan (Skripsi/Tesis) ke bagian Kurikulum dan Pembelajaran
- Wakaf buku perpustakaan melalui Kepala Tata Usaha atau diserahkan langsung ke Pengelola Perpustakaan MAYOGA