

SARI

Metode pembelajaran *flipped learning* telah menjadi salah satu metode yang paling diminati saat ini. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, *flipped learning* mampu memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar maupun perilaku siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Namun, pada kenyataannya persentase hasil penelitian terdahulu lebih banyak mengkaji dan mengevaluasi metode pembelajaran *flipped learning* pada pelajaran non-teknologi dan pelajaran yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk melihat bagaimana penerapan metode pembelajaran *flipped learning* pada pelajaran teknologi yang lebih bersifat praktis. Selain itu, Program Studi Informatika, Universitas Islam Indonesia pada awal tahun 2019 lalu, mulai menerapkan *flipped learning* sebagai metode pembelajarannya. Sehingga penelitian ini perlu dilakukan untuk mengetahui apakah metode pembelajaran *flipped learning* lebih efektif jika dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional yang sebelumnya diterapkan pada Prodi Informatika UII apabila ditinjau dari persepsi dan performa mahasiswa. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah uji rata-rata (uji t) untuk data independen (*independent sample t-test*) untuk menganalisis nilai akhir dan uji selisih dua proporsi untuk menganalisis data persepsi mahasiswa terhadap metode pembelajaran *flipped learning*. Responden pada penelitian melibatkan 125 mahasiswa. Mereka merupakan mahasiswa yang mengambil mata kuliah Pengembangan Sistem Informasi (PSI), *Business Intelligence* (BI) dan Manajemen Teknologi Informasi (MTI). Responden terbagi ke dalam dua kelas yaitu kelas eksperimen, dimana kelas tersebut menerapkan metode pembelajaran *flipped learning* dan kelas kontrol, kelas yang menerapkan metode pembelajaran tradisional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, meskipun *flipped learning* diterapkan pada pelajaran teknologi yang bersifat praktis, ternyata *flipped learning* mampu meningkatkan hasil belajar dan pemahaman siswa. Selain itu, jika dilihat dari persepsi mahasiswa ditinjau dari tingkat kemandirian dan penguasaan materi, hasil menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki respon yang positif terhadap metode pembelajaran *flipped learning*. Hal ini dapat dilihat dari proporsi mahasiswa dengan tingkat kemandirian dan penguasaan materi pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Performa mahasiswa juga menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen, rata-rata nilai akhir mahasiswa lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, penerapan metode pembelajaran *flipped learning* dalam pembelajaran teknologi efektif ditinjau dari persepsi mahasiswa serta performa mahasiswa di Prodi Informatika UII.

Kata kunci: efektivitas, *flipped learning*, hasil belajar, performa, persepsi, teknologi