

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan atas hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti menyimpulkan:

1. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran akidah akhlak pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik kelas XI Program Keagamaan di MAN 3 Sleman dilaksanakan melalui: (a) proses perencanaan oleh guru, dengan: (1) menyusun perencanaan evaluasi melalui RPP yang mengacu pada silabus. (2) merumuskan tujuan evaluasi. (3) menetapkan aspek-aspek evaluasi. (4) menentukan teknik yang akan digunakan dalam evaluasi. (5) menyusun instrument penilaian yang akan digunakan. (6) menentukan waktu dan berapa kali pelaksanaan evaluasi. (b) pelaksanaan evaluasi pembelajaran akidah akhlak sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. (c) evaluasi untuk mengetahui lulus dan tidaknya mata pelajaran akidah akhlak.

Teknik yang digunakan dalam evaluasi pembelajaran akidah akhlak yaitu: (a) aspek kognitif meliputi: tes tertulis, tes lisan, dan penugasan dengan menggunakan instrument penilaian pilihan ganda dan uraian. (b) aspek afektik menggunakan teknik observasi dengan menggunakan skala likert, *thrustone*, *guttman*, dan pengukuran minat. (c) aspek psikomotorik meliputi: teknik praktik dan portofolio. (d) faktor pendukung dalam melakukan evaluasi pembelajaran akidah akhlak kelas XI Program Keagamaan meliputi: tersedianya fasilitas yang

memadai di MAN 3 Sleman, MAN 3 Sleman sudah memiliki aplikasi penilaian berbasis android yang dinamakan *geschool* yang memudahkan guru dalam proses penilaian khususnya pada aspek kognitif, untuk penilaian afektif relatif mudah dikarenakan peserta didik di MAN 3 Sleman mayoritas berlatar belakang pondok pesantren, sekolah islam terpadu, dan MTs sehingga karakternya tinggal dikembangkan. (e) Sedangkan faktor penghambat dalam melakukan evaluasi meliputi: kondisi siswa yang belum tentu fit pada saat evaluasi pembelajaran, kemampuan dasar masing-masing siswa yang berbeda untuk menangkap materi pembelajaran yang disampaikan, kemampuan siswa yang juga berbeda-beda untuk mengekspresikan pemikiran dan pemahamannya, serta keterbatasan waktu yang tersedia, sehingga tidak jarang guru menggabungkan evaluasi 2 KD dalam satu penilaian.

B. Saran

Merujuk pada kesimpulan di atas, penulis mengajukan beberapa saran yang bisa dijadikan sebagai bahan masukan sebagai berikut:

1. Bagi guru, evaluasi yang dilakukan hendaknya dilakukan sesuai dengan RPP yang mengacu pada silabus. Karena guru tidak menggunakan semua teknik yang digunakan dalam melakukan evaluasi pembelajaran akidah akhlak, maka untuk tahun ajaran berikutnya diharapkan guru menggunakan semua teknik yang mengacu pada peraturan yang telah dibuat oleh DIRJEN Pendidikan Islam tentang petunjuk teknis evaluasi hasil belajar pada madrasah Aliyah.

2. Bagi Kepala Sekolah, harus berperan aktif dalam memperhatikan pelaksanaan evaluasi yang dilakukan oleh semua guru di MAN 3 Sleman dengan cara mengontrol setiap laporan hasil evaluasi oleh guru yang nantinya dapat dijadikan sebagai acuan dalam melakukan tindak lanjut oleh kepala sekolah untuk memperbaiki kekurangan kearah yang lebih baik.

3. Bagi peserta didik

a. Siswa hendaknya terus memotivasi dirinya sendiri untuk aktif dan disiplin dalam mengikuti belajar mengajaran aqidah akhlak.

b. Siswa hendaknya mengamalkan ajaran aqidah akhlak yang sesuai dengan ajaran agama Islam secara istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.

c. Siswa hendaknya terus berupaya untuk meningkatkan pengetahuan agama baik disekolah maupun diluar sekolah.

d. Setelah mendapat laporan hasil evaluasi dari guru, selanjutnya siswa bisa menjadikan hasil evaluasi sebagai acuan untuk melakukan perubahan kearah yang lebih baik lagi.