

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS VIII DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTsN 10 SLEMAN  
YOGYAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Agama Islam  
Universitas Islam Indonesia  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :  
Putri Siti Fadhillah (14422061)  
Dosen Pembimbing :  
Dr. Junanah, MIS

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN STUDI ISLAM FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA  
2019**

## **ABSTRACT**

### **The Influence of Learning Interest On Students' of Grade VIII Achievement Learning in Arabic Lesson at MTsN 10 Sleman Yogyakarta**

**(Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi belajar siswa kelas VIII dalam pembelajaran bahasa arab di MTsN 10 Sleman Yogyakarta)**

**By:**

**Putri Siti Fadhilah**

The Arabic subjects are one of the foreign languages lessons found in MTsN 10 Sleman, as seen from the ongoing learning of teaching there are many students with difficulty, due to lack of interest in learning Arabic. So an active role and tenacity in rousing learners interest in learning Arabic was urgently needed. Interest plays a crucial role in learning because without interest the result of study are not satisfying.

The Study is conducted at MTsN 10 Sleman Yogyakarta using quantitative approaches with data collection methods of questionnaire and VIII student subjects that were taken randomly of 40 for responses. These experiments use validity tests and reliability. The prerequisite test uses normality, linearity, and homogeneity. The technical analysis of data used on research is simple linear analysis.

The results of the above research show that the interest in learning about learning achievement has an effect of 26, 4 % proven with that of ( $R^2 = 0,513$  and  $p = 0,001 < 0,005$ ), while the rest of 73,6 % are other factors that affect interest in learning, such as learning motivation, learning environment, learning facilities, parental support factors and so on. Thus  $H_a$ , " There is the influence of interest in studying the vma students academic achievements of MTsN 10 Sleman Yogyakarta" signed up. So it can be concluded that there is an influence between interest in learning in learning achievement and positive correlation, meaning that X and Y matter significantly.

**Keywords :** Learning Interest, Learning Achievement, Arabic.

## ABSTRAK

### **PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTsN 10 SLEMAN YOGYAKARTA**

Oleh :

Putri Siti Fadhillah

Mata pelajaran bahasa Arab menjadi salah satu pelajaran bahasa asing yang ada di MTsN 10 Sleman, dilihat dari berlangsungnya kegiatan belajar mengajar masih banyak para siswa maupun siswi yang kesulitan untuk mengikutinya dikarenakan kurangnya rasa minat untuk mempelajari bahasa arab. Maka peranan aktif serta keuletan untuk membangkitkan minat peserta didik untuk belajar bahasa Arab sangat diperlukan. Minat mempunyai peran yang sangat penting dalam hal belajar karena tanpa adanya minat hasil dari belajar tidak akan memuaskan.

Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 10 Sleman Yogyakarta menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pengumpulan data yaitu angket dan subyek siswa kelas VIII yang di ambil secara acak sebanyak 40 responden. Uji coba penelitian ini menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Uji prasyarat menggunakan uji normalitas, linieritas, dan homogenitas. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian diatas menunjukkan bahwa minat belajar terhadap prestasi belajar mempunyai pengaruh sebesar 26,4% yang telah dibuktikan dengan ( $R^2 = 0,513$  dan  $p = 0,001 < 0,005$ ), sedangkan sisanya 73,6% adalah faktor lain yang mempengaruhi minat belajar, seperti motivasi belajar, lingkungan belajar, fasilitas belajar, faktor dukungan orang tua dan sebagainya. Dengan demikian  $H_a$ , "Terdapat pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa kelas VIII MTsN 10 Sleman Yogyakarta" di terima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara minat belajar terhadap prestasi belajar dan berkorelasi positif, artinya antara variabel X dan Y berpengaruh secara signifikan.

Kata kunci : Minat Belajar, Prestasi Belajar, Bahasa Arab.

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa arab adalah salah satu bahasa asing yang terdapat di Indonesia, apakah penting untuk mempelajari bahasa arab di negara ini? menurut penulis sangat penting karena dapat memberikan banyak manfaat bagi manusia salah satunya untuk memberikan bekal hidup bagi kita.

Bekal yang bisa kita dapatkan yaitu bekal untuk mempelajari dan memahami berbagai bidang keahlian dan keilmuan yang selalu berkembang dan dinamis di era persaingan global serta bekal ilmu agama dalam mempermudah umat manusia untuk memahami makna dari pedoman hidup kita yaitu kitab suci Al-qur'an. Pengajaran bahasa Arab memang telah hampir merata diajarkan di sebagian besar Madrasah atau Sekolah yang ada di Indonesia. Namun pada pelaksanaannya, pembelajaran mengalami berbagai macam kendala, diantaranya adalah minat untuk mempelajari bahasa Arab belum tergolong secara maksimal.

Mata pelajaran bahasa Arab menjadi salah satu pelajaran bahasa asing yang ada di MTsN 10 Sleman, penulis telah melakukan observasi pada tanggal 15 Agustus 2019 dengan hasil, dari berlangsungnya kegiatan belajar mengajar masih banyak para siswa maupun siswi yang kesulitan untuk mengikutinya dikarenakan kurangnya rasa minat untuk mempelajari bahasa arab.<sup>1</sup> Maka peranan aktif serta keuletan untuk membangkitkan minat peserta didik untuk belajar bahasa Arab sangat diperlukan. Minat mempunyai peran yang sangat penting dalam hal belajar karena tanpa adanya minat hasil dari belajar tidak akan memuaskan.

Salah satu hal penting yang harus diketahui oleh guru dalam kegiatan belajar yaitu adanya minat dalam diri peserta didik, karena minat dapat menimbulkan gairah, serta membuat senang dan semangat untuk belajar bagi peserta didik. Minat juga memberikan kemudahan bagi para peserta didik untuk lebih konsentrasi dalam pikirannya, yaitu menentukan pusat pikiran terhadap suatu pelajaran. Jadi, peran minat sangatlah dibutuhkan untuk mendapatkan konsentrasi peserta didik saat mengikuti kegiatan belajar. Minat juga mempunyai keterlibatan saat peserta didik melakukan aktivitas di kelas, seperti keinginan untuk melakukan sesuatu dengan tujuan tertentu, kebutuhan-kebutuhan, kebiasaan, hasrat tertentu, kemahiran dalam belajar bahasa Arab serta penggunaan waktu untuk belajar.

Belajar adalah aktivitas yang biasa dilakukan untuk tujuan tertentu, yang mana dalam aktivitas tersebut mempunyai minat serta perhatian tersendiri yang bertujuan untuk mendapatkan nilai yang maksimal. Oleh karena itu, Minat banyak dipahami sebagai keadaan jiwa yang mengarahkan pada suatu pekerjaan atau kegiatan yang sedang dilaksanakan. Slameto berpendapat, minat itu sebuah

---

<sup>1</sup> Observasi Pra Penelitian di MTsN 10 Sleman, Yogyakarta.

rasa yang cenderung lebih suka atau tertarik pada suatu hal atau aktivitas tanpa adanya faktor pemaksaan atau suruhan.<sup>2</sup>

Prestasi belajar biasa dijadikan patokan dalam suatu mata pelajaran untuk mengetahui sukses tidaknya pembelajaran yang berlangsung, dengan diadakannya evaluasi untuk mengukur sukses tidaknya pembelajaran yang telah dilaksanakan atas dasar tujuan yang telah disusun.

MTsN 10 Sleman merupakan madrasah tingkat menengah yang bertempat di wilayah kabupaten Sleman. Mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran bahasa asing yang ada di sekolah ini dan menjadi kewajiban bagi seluruh siswa dan siswi untuk mempelajari mata pelajaran tersebut. Proses pembelajaran bahasa Arab di MTsN 10 Sleman berjalan dengan partisipasi murid yang beragam. Pada mata pelajaran ini partisipasi seorang siswa sangatlah berpengaruh, sedangkan partisipasi belajarnya berpengaruh dengan berbagai macam hal, salah satu pengaruh besarnya yaitu minat dari siswa.

Penulis melakukan observasi di sekolah MTsN 10 Sleman pada tanggal 15 Agustus 2019 pada pukul 09:00-11:00, dengan hasil bahwa pembelajaran bahasa Arab disini belum berjalan secara maksimal salah satu penyebabnya yaitu partisipasi dari peserta didik yang masih kurang, partisipasi yang kurang dapat disebabkan karena minat belajar para siswa yang masih kurang serta kesulitan para siswa dalam memahami pelajaran juga dapat menjadi salah satu penyebabnya,<sup>3</sup> maka berdasarkan dari penelitian tersebut penulis akan melakukan penelitian di MTsN 10 Sleman dengan judul “PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTSN 10 SLEMAN YOGYAKARTA”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, dapat ditarik rumusan masalah yaitu :

Seberapa besar pengaruh antara minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII dalam pembelajaran bahasa Arab ?

## **KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI**

### **A. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan dan memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahannya.<sup>4</sup> Telaah pustaka bertujuan agar tidak terjadi adanya plagiasi terhadap karya-karya sebelumnya dan untuk mendukung karya

---

<sup>2</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta :Rineka Cipta.,2010), hal. 180.

<sup>3</sup> Observasi Pra Penelitian, di MTsN 10 Sleman, Yogyakarta.

<sup>4</sup>Dadang Zaenal Mutaqin, “ Buku Paduan Penyusunan Skripsi”, Yogyakarta : Deepublish, hal. 4.

peneliti sesudahnya juga sebagai referensi untuk melakukan penelitian. Berikut skripsi-skripsi yang berkaitan tersebut :

1. Skripsi saudara Ninu septiani yang berjudul “ *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gugus Werkudoro Kecamatan Tegal*”. Dalam Skripsinya mengungkapkan bahwa terdapat hubungan yang rendah antara minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil dari belajar yaitu ditunjukkan dengan hasil  $H_0$  ditolak dengan nilai  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel yaitu  $6,213 > 1,960$ . Terdapat pengaruh dari faktor-faktor lain selain minat dan motivasi.<sup>5</sup>
2. Skripsi saudara Hana Fitratun Nisa yang berjudul “*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII MTsN Brangsong Kendal*”. Dalam skripsinya mengemukakan bahwa minat belajar yang mereka miliki cukup bagus dengan nilai rata-rata 63,09. Dan mendapatkan prestasi belajar yang cukup bagus dengan rata-rata 81,51. terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar.<sup>6</sup> Yang membedakan dengan skripsi penulis yaitu besar kecilnya pengaruh dari variabel X yaitu minat belajar, diketahui siswa sekolah brongsong kendal memiliki minat belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan sekolah MTsN 10 Sleman, yang dilatarbelakangi dari cara guru memberikan motivasi kepada peserta didik.
3. Skripsi saudara Nurhafni Andriana yang berjudul “*Korelasi antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta*”. Dalam skripsinya mengungkapkan terdapat rangking yang sedang antara minat belajar dan prestasi belajar bahasa arab kelas VIII. Terdapat hubungan antara dua variabel tersebut yaitu hubungan yang positif, yang berarti apabila minat belajar bahasa arab tinggi maka prestasi belajar bahasa arab akan meningkat, dan apabila minat belajar bahasa arab rendah maka prestasi belajar akan menurun.<sup>7</sup>
4. Skripsi saudra Abdul Rohim yang berjudul “*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI*” penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada bidang studi PAI di SMP Dwi Putra Ciputat Jakarta. Dari hasil penelitian ini bahwa minat belajar memiliki pengaruh pada prestasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam. Hal ini menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang minat belajar terhadap prestasi

---

<sup>5</sup>Ninu Septiani, “ *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gugus Werkudoro Kecamatan Tegal*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2016.

<sup>6</sup>Hana Fitratun Nisa, “ *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Brangsong Kendal*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Wali Songgo Samarinda, 2013.

<sup>7</sup>Nurhafni Andriana, “ *Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta*”. Skripsi Jurusan Tarbiyah Universitas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

belajar siswa pada bidang studi PAI mempunyai peranan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Dwi Putra Ciputat.<sup>8</sup>

Dari hasil penelitian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian penulis mempunyai perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Penulis melakukan penelitian tentang “ Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 10 Sleman Yogyakarta, penelitian ini fokus kepada seberapa besar pengaruh antara minat belajar terhadap prestasi belajar siswa. selain itu, dapat dilihat dari perbedaan tempat, objek, subjek maupun waktu penelitian.

## **METODOLOGI PENELITIAN**

### **A. Jenis Penelitian dan Pendekatan**

Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode pendekatan korelasional. Pendekatan ini bertujuan untuk melihat apakah antara dua variabel atau lebih memiliki hubungan atau korelasi atau tidak.<sup>9</sup> Berangkat dari suatu teori, gagasan para ahli, ataupun pemahaman peneliti berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) dalam bentuk dukungan data empiris di lapangan.

*Menurut Sugiyono Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh ataupun juga hubungan antara dua variabel atau lebih. Penelitian ini mempunyai tingkatan tertinggi dibandingkan dengan diskriptif dan komparatif karena dengan penelitian ini dapat dibangun suatu teori yang dapat berfungsi untuk menjelaskan, meramalkan dan mengontrol suatu gejala.<sup>10</sup>*

Menurut Sugiyono, Penelitian kuantitatif, adalah penelitian dengan memperoleh data yang berbentuk angka atau data kualitatif yang diangkakan.<sup>11</sup> Adapun penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mencari pengaruh antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa di sekolah.

### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian yaitu orang, benda, atau tempat yang digunakan untuk penelitian. Subjek dalam penelitian yaitu siswa kelas VIII di MTsN 10 Sleman Yogyakarta.

Sedangkan objek penelitian ini adalah terletak pada 2 variabel yaitu Minat Belajar dan Prestasi Belajar.

### **C. Tempat atau Lokasi Penelitian**

---

<sup>8</sup>Abdul Rohim, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI”. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011.

<sup>9</sup>Zaenal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya : Lentera Cendikin, 2009, hal. 17.

<sup>10</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2003, hal. 11.

<sup>11</sup>Ibid, hal. 14.

Penelitian dilakukan di MTsN 10 Sleman yang terletak di Jl. Kaliurang KM. 8,5, Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta. Dengan alasan MTsN 10 Sleman merupakan sekolah unggulan islami yang mempunyai mata pelajaran bahasa Arab sebagai pendidikan sehari-hari namun belum berjalan secara maksimal, maka penulis berminat untuk meneliti “Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 10 Sleman Yogyakarta”.

#### D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

Variabel dalam penelitiannya ini dibagi menjadi 2 yaitu:

1. Variabel bebas yang dilambangkan dengan (X) :  
Minat Belajar
2. Variabel terikat yang dilambangkan dengan (Y) :  
Prestasi Belajar

#### Definisi Operasional:

**Tabel 3.1**

Variabel	Indikator	Deskripsi
Minat Belajar (X)	Perasaan senang	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendapat siswa mengenai pembelajaran bahasa Arab</li> <li>▪ Kesan siswa mengenai guru bahasa Arab</li> <li>▪ Perasaan siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab</li> </ul>
	Perhatian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perhatian siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab</li> <li>▪ Perhatian siswa saat mengikuti diskusi pelajaran</li> </ul>
	Ketertarikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perasaan ingin tahu saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab</li> <li>▪ Penerimaan saat diberi tugas atau PR oleh guru</li> </ul>
	Keterlibatan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memiliki kesadaran tentang belajar di rumah</li> <li>▪ Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah</li> </ul>



**Tabel 3.2**

<b>Indikator Prestasi Belajar</b>	<b>Deskripsi</b>
1. Ranah Kognitif	a. Siswa senang dalam mengikuti proses pembelajaran b. Siswa memahami pelajaran dengan baik c. Guru memberikan penjelasan pembelajaran dengan jelas
2. Ranah Afektif	a. Siswa mampu merespon dengan baik pelajaran b. Siswa dapat memecahkan masalah dengan baik c. Model yang di berikan guru dalam proses pembelajaran menyenangkan
3. Ranah Psikomotor	a. Siswa mampu menerapkan ilmu yang di dapat di kehidupan sehari-hari b. Siswa mampu menjelaskan pelajaran di depan kelas dan teman-temannya
4. Nilai ujian	
	Jumlah

#### **E. Populasi dan Sampel Penelitian**

Populasi merupakan sekumpulan wilayah dari objek berkualitas dan berkarakter tertentu, yang dipilih peneliti untuk dipelajari kemudian ditetapkan kesimpulannya.<sup>12</sup> Maka populasi adalah data keseluruhan yang diperhatikan oleh peneliti, sedangkan sampel adalah sebagian dari populasi.<sup>13</sup> Sampel yang diambil dalam penelitian bersifat mewakili. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 128 orang, lalu penulis mengambil sampel sebanyak 25 % dari banyaknya populasi yang ada, berjumlah 32 orang, Tetapi peneliti mengambil sampel sebanyak 40 orang untuk mencegah apabila ada hal-hal yang terjadi diluar dugaan seperti robek, cacat, dan tidak diisi. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Random Sampling*, yaitu peneliti tidak mengambil dari satu kelas saja tetapi dari berbagai kelas yaitu kelas VIII A, B, C dan D, karena setiap responden diberikan kesempatan yang sama.

#### **F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah langkah- langkah untuk mendapatkan data dalam penelitian yang diperlukan beberapa teknik tertentu agar data yang diinginkan dapat terkumpul semua dan relevan seperti masalah yang akan dipecahkan. Teknik -teknik pengumpulan data tersebut yaitu :

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Alfabeta : Bandung, hal. 215.

<sup>13</sup>Ibid, hal. 215.

1. Observasi, merupakan pengamatan langsung terhadap suatu objek yang ada di lingkungan yang sedang berlangsung meliputi berbagai aktivitas perhatian terhadap kajian objek dengan menggunakan penginderaan.
2. Wawancara, merupakan proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara si penanya atau pewawancara dengan si penjawab atau responden dengan menggunakan alat yang dinamakan *interview guide* (panduan wawancara).
3. Kuesioner atau angket, angket adalah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden, dalam arti laporan tentang pribadi atau hal-hal yang ia ketahui. Sedangkan angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawab.
4. Dokumentasi, adalah mencari dan mengumpulkan data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen, raport, agenda dan sebagainya. Adapun lebih jelasnya penulis menjelaskan dalam tabel sebagai berikut:

**Table 3.3**  
**Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data**

No	Instrumen Data	Teknik Pengumpulan Data
1.	Observasi	Mengamati proses belajar mengajar selama di sekolah.
2.	Wawancara	Peneliti akan mewawancarai 3 orang yang paling berpengaruh yaitu <i>pertama</i> , kepala sekolah, untuk menanyakan hasil/prestasi belajar siswa selama disekolah. <i>Kedua</i> , wali kelas, karena wali kelas yang sangat mengetahui bagaimana keadaan serta potensi yang dimiliki siswanya tersebut. <i>Ketiga</i> , guru mata pelajaran untuk mengetahui hasil/prestasi mata pelajaran yang bersangkutan.
3.	Angket	Berupa beberapa pertanyaan yang dibuat kepada siswa untuk mendapatkan data proses dan hasil belajar siswa.
4.	Dokumentasi	Raport/Dokumentasi nilai

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi angket pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa**  
**kelas VIII dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 10 Sleman**  
**Yogyakarta**

Variabel	Indikator	Deskripsi	No Butir Soal		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
<b>Minat Belajar (X1)</b>	Perasaan Senang	a. Pendapat siswa mengenai pembelajaran bahasa Arab	2	1,3	3
		b. Kesan siswa mengenai guru bahasa Arab	5,6,7	4	4
		c. Perasaan siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab	8,9,10		3
	Perhatian	a. Perhatian siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab	12,13	11, 14,15	5
		b. Perhatian siswa saat mengikuti diskusi pelajaran	16,	17,18	3
	Ketertarikan	a. Perasaan ingin tahu saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab	19,21,22,23	20	5
		b. Penerimaan saat diberi tugas atau PR oleh guru	25	24	2
<b>Prestasi Belajar (X2)</b>	Keterlibatan siswa	a. Memiliki kesadaran tentang belajar di rumah	26,27,28		3
		b. Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah	29	30, 32	1
	Ranah Kognitif	a. Siswa senang mengikuti proses pembelajaran	31		3
		b. siswa memahami pelajaran dengan baik	33,34,35	36	3
			37,38		1

	Ranah Afektif	c. Guru memberikan penjelasan dengan jelas	39,40	2
		a. siswa mampu merespon dengan baik pelajaran	41	2
		b. siswa dapat memecahkan masalah	42,43,44,4	1
		c. model yang diberikan guru dalam proses pembelajaran menyenangkan	5	
	Ranah Psikomotor	a. siswa mampu menerapkan ilmu di kehidupan sehari-hari		4

#### G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Validitas yaitu ukuran yang menunjukkan hasil suatu alat yang digunakan untuk mengukur. Validitas berarti, sebuah ukuran yang menunjukkan sejauh mana tingkat kevalidan sebuah instrumen. Instrumen yang valid akan memiliki validitas yang bernilai tinggi, sedangkan instrumen yang tidak valid akan memiliki validitas yang rendah. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan *Product Moment*, rumus yang digunakan yaitu :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisiensi

$n$  : Jumlah Subyek

$X$  : Skor Setiap Item

$Y$  : Skor Total

$\sum XY$  : Hasil Kali Skor X dan Y untuk setiap responden

$\sum X$  : Jumlah Skor X

$\sum Y$  : Jumlah Skor Y

$\sum X^2$  : Jumlah Kuadrat Seluruh Skor X

$\sum Y^2$  : Jumlah Kuadrat Seluruh Skor Y

Setelah diketahui validitasnya langkah selanjutnya menghitung reliabilitasnya. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui hasil sebuah pengukuran yang dapat dipercaya. Uji ini menggunakan rumus statistik *Alpha Cronbach* :

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Nilai reliabilitas

$\sum S_i$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$S_t$  = Varians total  
 $k$  = Jumlah item

Jika nilai  $\alpha > 0,7$  artinya reliabilitas mencukupi (*sufficient reliability*) sementara jika  $\alpha > 0,80$  ini mensugestikan seluruh item reliabel dan seluruh tes secara konsisten secara internal karena memiliki reliabilitas yang kuat.<sup>14</sup> Atau, ada pula yang memaknakananya sebagai berikut:

1. Jika  $\alpha > 0,90$  maka reliabilitas sempurna
2. Jika  $\alpha$  antara  $0,70 - 0,90$  maka reliabilitas tinggi
3. Jika  $\alpha$  antara  $0,50 - 0,70$  maka reliabilitas moderat
4. Jika  $\alpha < 0,50$  maka reliabilitas rendah

#### H. Uji Asumsi (uji normalitas, uji linearitas, uji homogenitas)

##### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan atau tidak normalnya populasi data. Uji ini digunakan untuk mengukur data berskala interval, ordinal, dan rasio. Analisis yang menggunakan metode parametric, maka persyaratan normalitasnya harus terpenuhi yaitu data yang berasal dari distribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal atau jumlah sampel yang digunakan sedikit dan jenis data yaitu nominal atau ordinal, maka metode yang digunakan yaitu statistic non parametric. Dalam penelitian ini digunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi sebesar 0,05. Data dinyatakan normal apabila signifikansinya lebih besar dari 5% atau 0,05.

##### 2. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan agar mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan linear atau tidak. Uji ini menjadi syarat untuk analisis korelasi atau regresi linear. Uji pada SPSS menggunakan *Test for Linearity* dengan taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dinyatakan mempunyai hubungan yang linear apabila signifikansi kurang dari 0,05.

##### 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa populasi sama atau tidak, uji ini merupakan syarat dalam analisis *Independent sample t Test* dan ANOVA. Kriteria pengujian, yaitu apabila nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dikatakan bahwa varian dua atau lebih populasi data adalah sama.

#### I. Teknik Analisis Data

Dalam teknik ini penulis menggunakan beberapa teknik dalam mengumpulkan data hasil penelitian, yaitu:

1. *Editing*, yaitu memeriksa kembali jawaban daftar pertanyaan yang diserahkan oleh responden, Kemudian angket tersebut diperiksa satu persatu, tujuannya untuk mengurangi kesalahan atau kekurangan yang ada pada daftar pertanyaan yang telah diselesaikan, Jika ada jawaban yang diragukan atau tidak dijawab, maka penulis menghubungi responden yang bersangkutan untuk menyempurnakan jawaban.

---

<sup>14</sup>Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008,hal. 196.

2. *Skoring*, yaitu merupakan tahap pemberian skor terhadap butir-butir pernyataan yang terdapat dalam angket. Dalam pengambilan angket menggunakan skala likert, yaitu: sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju yang harus dipilih oleh responden.
3. Analisis data, adalah langkah yang penting dalam penelitian ini, karena dengan analisis data tersebut menghasilkan makna yang berguna dalam pemecahan masalah penelitian. Hasil penelitian menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana dengan rumus dibawah ini :<sup>15</sup>

1. Untuk mengetahui permasalahan garis regresi dengan rumus:

$$Y = a + bX_1$$

Keterangan:

Y : Kriteria (variable terikat)

X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> : Predaktor 1 dan 2 (variable bebas)

a : Intersep

b dan c : Koefisien regresi

2. Koefisien regresi a, b dan c untuk regresi linier 2 prediktor dengan rumus:

$$a = Y - bX_1 - cX_2$$

$$b = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$c = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

N : Jumlah kasus atau individu

$\sum X$  : Jumlah nilai variable X

$\sum Y$  : Jumlah nilai variable Y

$\sum X^2$  : Jumlah kuadrat nilai variable X

### 3. Pembahasan

Setelah peneliti melakukan penelitian di sekolah MTsN 10 Sleman Yogyakarta hasil data dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh antara Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa kelas VIII. Hasil perhitungan regresi linier sederhana dengan uji *F* maka diketahui hasil *F* hitung sebesar 13,607 sedangkan nilai signifikan (angka probabilitas) 0,001 berarti lebih kecil dari 0,005 dengan *H*<sub>a</sub> diterima *H*<sub>0</sub> di tolak. Jadi, ada pengaruh antara Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa kelas VIII MTsN 10 Sleman Yogyakarta.

Hasil dari penelitian diatas menunjukkan bahwa Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar mempunyai pengaruh sebesar 26,4% yang telah dibuktikan dengan ( $R^2 = 0,513$  dan  $p = 0,001 < 0,005$ ), sedangkan sisanya 73,6% adalah faktor lain yang mempengaruhi Minat Belajar, seperti faktor motivasi, faktor kecerdasan, faktor, perhatian dan sebagainya. Berhubung masih ada faktor lain sebesar 73,6% yang mempengaruhi Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar, tentu hal ini menjadi rekomendasi bagi peneliti yang

<sup>15</sup>Idrus, Muhammad. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*: Yogyakarta : Erlangga, 2009,hal. 177-178.

nantinya berminat meneliti lebih lanjut dengan tema yang berkaitan dengan Minat Belajar.

Dengan demikian Ha, “terdapat pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa kelas VIII MTsN 10 Sleman Yogyakarta” di terima. Sedangkan Ho “tidak ada pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa kelas VIII MTsN 10 Sleman Yogyakarta” di tolak.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan yang telah di lakukan oleh peneliti, penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa kelas VIII MTsN 10 Sleman Yogyakarta dengan analisis data besarnya pengaruh Minat Belajar dibuktikan dengan nilai sebesar 0,264 atau 26,4%, sedangkan sisanya 73,6% dipengaruhi aspek lain seperti faktor kecerdasan, faktor kesehatan, faktor perhatian, faktor motivasi dan bakat dan lain sebagainya.

Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar dan berkorelasi positif, artinya kedua variable X dan Y berhubungan dan berpengaruh secara signifikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal.2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya : Lentera Cendikin.
- al Ghulayaini, Musthafa. 2008. *Jami'Al Durus Al Arabiyah*, Mesir : Al Syuruq Al Dauliyah.
- Andriana, Nurhafni. 2014. “ *Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab Denga Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Lab.UIN Yogyakarta*”.Skripsi Jurusan Tarbiyah Universitas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- A. M, Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* Jakarta:Rajawali.
- Bahri, Syaiful, D dan Zain Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Kencana.
- Depdiknas, 2010. kamus Besar Bahasa Indonesia
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*,Surabaya : Usaha Nasional.
- Fitrianingrum, Lailatul. 2017.” *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Karanglo Banyumas*”.Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*: Yogyakarta : Erlangga
- Mutaqin, Dadang Zaenal. 2013. “ *Buku Paduan Penyusunan Skripsi*”, Yogyakarta : Deepublish.
- Nisa, Hana Fitratun. 2013. “ *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Brangsong Kendal*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Wali Songgo Samarinda.
- N,Purwanto. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya,
- Purwanto, 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Purwanto,2010. *Evaluasi Hasil Belajar*,Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Rohim, Abdul. 2011.“*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI*”.Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. “*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*”.Malang : UIN Maliki Press.

- Rivai, Veithzal dkk. 2009. *“Islamic Quality Education”*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Septiani, Ninu. 2016. *“ Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gugus Werkudoro Kecamatan Tegal”*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta.
- S,Suryabrata. 2012. *Psikologi Pendidikan”*, Jakarta : Rajawali.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Belajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2003. *Metode Penelitian*, Bandung : Alfabeta.
- Suja’i, 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang : Walisongo Press.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung : Alfabeta.
- Uno, 2009. *Psikologi Umum*, Jakarta : Bina Ilmu.
- Winkel, W.S. 2010. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*.

