

ABSTRAK

STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 PAKEM

EvalatifatulKhlasiyah

17913089

Latar belakang penelitian ini adalah pembelajaran di SMA Negeri 1 Pakem cenderung menggunakan metode klasik yaitu salah satunya hanya menerapkan metode ceramah dan media pembelajaran yang kurang bervariasi, sehingga siswa tidak dapat mengoptimalkan dan mengembangkan *intelligensi* ataupun kemampuannya secara maksimal. Dengan ini, maka strategi pembelajaran sangatlah penting dalam mengenali *intelligensi* yang dimiliki oleh siswa.

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Untuk mendapatkan datanya, penelitian ini menggunakan cara; observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang dilakukan meliputi: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran berbasis *multiple intelligences* pada mata pelajaran PAI terdiri dari 2 tahapan, yaitu mengenali *intelligensi* siswa menggunakan TIMMI (*Test Interest Multiple Intelligences*) dan menyusun rencana proses pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan guru melakukan kegiatan untuk memberikan *apersepsi* dan motivasi serta melakukan kegiatan-kegiatan berbasis *multiple intelligences*. *Apersepsi* dan motivasi tersebut berupa kegiatan *alfa zona* seperti bernyanyi, dan melakukan gerakan refleksi, *Warmer* dengan mengulang materi sebelumnya, *pre-teach* dengan memberikan penjelasan awal jalannya proses pembelajaran, dan *scene setting* dengan memberikan konsep awal terhadap materi pembelajaran. Sedangkan hasil dari penerapan strategi pembelajaran berbasis *multiple intelligences* pada mata pelajaran PAI yaitu siswa lebih aktif dan berani untuk mengemukakan pendapat sehingga pembelajaran dikelas menjadi lebih aktif dan tidak monoton. Dalam pembelajaran siswa difasilitasi untuk belajar melalui kesembilan jenis kecerdasan, yaitu: verbal-linguistik, logis-matematis, visual-spasial, jasmaniah-kinestetik, musikal-berirama, interpersonal, intrapersonal, naturalis dan eksistensial-spiritual, meskipun kesembilan kecerdasan tersebut tidak dilakukan dalam satu waktu.

Kata kunci: Strategi pembelajaran, *Multiple Intelligences*

ABSTRACT

MULTIPLE INTELLIGENCE-BASED TEACHING STRATEGY FOR ISLAMIC EDUCATION SUBJECT IN SMA NEGERI 1 PAKEM

Evalatifatul Ikhlasiyah
17913089

The teaching learning process in SMA Negeri 1 Pakem (Public Senior High School) tends to use classical methods, one of which is applying the lecturing method and using monotonous teaching media. Consequently, students cannot optimize and maximally develop their intelligence or ability. It implies that a teaching strategy is vital for recognizing students' intelligence.

This study used the qualitative method. To collect the data, this research used observation, interview and documentation. The data analysis technique included data collection, data reduction, data display, and conclusion withdrawal.

The results showed that the multiple intelligence-based teaching strategy in Islamic Education (PAI) subject consisted of 2 stages, namely recognizing students' intelligence using TIMI (Test Interest Multiple Intelligences) and planning the teaching procedure. At the implementation stage, the teacher carried out some activities to provide apperception and motivation and conduct some more based on multiple intelligences. The activities for apperception and motivation included *alpha zone* such as singing, and doing reflective movements, *warmer* by repeating the previous learning materials, *pre-teaching* by initially explaining the learning process, and *scene setting* by providing the basic concept of the learning materials. The results of applying multiple intelligence-based teaching strategy in PAI subject indicated that students became more active and encouraged to express their opinions, leading to a more dynamic and non-monotonous classroom learning. The students were facilitated to learn through the nine types of intelligence, including verbal-linguistic, logical-mathematical, visual-spatial, physical-kinesthetic, musical-rhythmic, interpersonal, intrapersonal, naturalistic, and existential-spiritual, even though the nine intelligences were not applied at the same time.

Keywords: Teaching Strategy, Multiple Intelligences

TRANSLATOR STATEMENT

The information appearing herein has been translated
by a Center for International Language and Cultural Studies of
Islamic University of Indonesia
CILACS UII Jl. DEMANGAN BARU NO 24
YOGYAKARTA, INDONESIA.
Phone/Fax: 0274 540 255

October 31, 2019

CILACS
Center for International Language and Cultural Studies

